UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

Autora: Leyda Zerpa
Tutora: Mag. Ana L. Aguirre

Bárbula, octubre 2023

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

TRABAJO PRESENTADO ANTE LA DIRECCIÓN DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.

Autora: Leyda Zerpa
Tutora: Mag. Ana L. Aguirre

Bárbula, octubre 2023

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO** por la aspirante:

LEYDA ZERPA
C.I.: V- 12.611.581

Realizado bajo la tutoría de la Profesora ANA AGUIRRE, cédula de identidad Nº V- 7.269.492

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los trece días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro.

Profa. Marisol Rodríguez
C.I.: V-6.531.549
Fecha: 13-03-2024

Profa. Yolanda Rodríguez
C.I.: V-3.683.788
Fecha: 13-03-2024

Prof. Ana Aguirre
C.I.: V-7.269.492
Fecha: 13-03-2024

SG/km

Escaneado con CamScanner

MAESTRIA

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑO Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR** , presentado por el(a) ciudadano(a) **LEYDA ZERPA**, titular de la cédula de identidad N° **12.611.581**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. OMAIRA LESSIRE**, cédula de identidad N° **3.752.245**, Linea de investigación: **Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento**; Temática: LA ORIENTACIÓN Y SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CAMPO DE ACCIÓN PERSONAL-FAMILIAR-SOCIAL Y ACADÉMICA; Subtemática: CAMPO DE ACCIÓN ACADÉMICA; Área prioritaria de la FaCE: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO.**

En Valencia, a los ocho (08) días del mes de Diciembre de dos mil diecisiete

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento

PROF. LUISA ROJAS
Coordinador(a) del Programa

Elab. lisbethera 08/12/2017
Impr. 08/12/2017
Archivo Acta de Aprobación

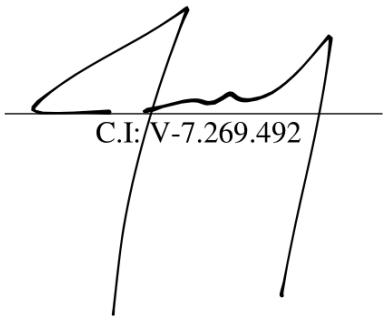
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Una Universidad Efectiva

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe Ana Lucia Aguirre Dávila titular de la cédula de identidad Nº V-7.269.492, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría X titulado: ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR presentado por el (la) ciudadano (a): Leyda Zerpa titular de la cédula de identidad Nº 12.611.581, para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los tres días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.



C.I: V-7.269.492

MAESTRÍA

Nº OyA-010 -23.

Valencia, 07 de Marzo de 2023.

Ciudadana
Licda. Leyda Zerpa
C.I. 12.611.581
Presente.-

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento,** le informa que en sesión celebrada el día 23/02/2023, considero su solicitud de Cambio de Tutor del Trabajo de Grado titulado: ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR, y acordó **aprobar como nueva Tutora** a la **Prof. Ana Aguirre**, cedula de identidad N° 7.269.492, en sustitución de la Prof. Omaira Lessire.

Atentamente,

Prof. Marisol Rodríguez
Coordinadora del Programa

Elab. Por: Lz 2023-03-07
Archivo: Cambio de Tutor

Luz de una tierra inmortal

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Leyda Zerpa **Cédula de identidad:** 12.611.581

Tutor (a): Ana Lucia Aguirre **Cédula de identidad:** 7.269.492

Correo electrónico del participante: leydazerpa@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

Línea de investigación: Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
I	18-11-22	2.00 - 4.00 p. m.	Planteamiento del problema	Situación actual
II	10-12-22	2.00 - 4.00 p. m.	Justificación	Ninguna
III	12-01-23	10.00 a. m. - 12.00 m.	Marco Teórico	Base Legal
IV	20-01-23	10.00 a. m. - 12.00 m.	Marco Metodológico	Varios
V	03-02-23	3.00 - 5.00 p. m.	Capítulo IV	Varios

Título definitivo: ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

Comentarios finales acerca de la investigación: La investigación es congruente con la temática del docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en el niños y niñas en edad preescolar.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor(a)
C.I.: 7.269.492

Participante
C.I.: 12.611.581

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme el privilegio de estar viva y con salud.

A mi padre (+) Claudio Zerpa quien estuvo para mí siempre, aunque no estés físicamente, tus consejos están presentes.

A mi madre Miguelina Urbaez por ser ejemplo de lucha, por darme todo su amor y hacer de mí una mujer de buenas costumbres y valores, sin tu apoyo no sería lo que soy hoy en día, te amo mamaíta bella.

A mi esposo Richard Marinho por no dejarme caer, por brindarme su hombro en los momentos más difíciles gracias por estar siempre para mi te amo mucho.

A mis hijos Viannis y Oswaldo son mi vida, para ustedes este triunfo, son mi mayor orgullo los adoro y estaré para ustedes siempre.

A mis nietos Liam y Eliam, gracias por existir.

A mis hermanos en especial a Lourdes, gracias Hermana. Los quiero mucho a todos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por su infinita misericordia.

A la Doctora Luisa Rojas por su valiosa asesoría.

A mi tutora Magister Ana Aguirre por guiarme y brindarme sus conocimientos.

A mi esposo quien no dudó en apoyarme sin importar el tiempo.

A mis hijos que son mi motor.

A mis nietos (mis repetidos) por llegar a mi vida.

A todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron hacer mi meta realidad.

INDICE GENERAL

		pp.
LISTA DE CUADROS……		xii
LISTA DE GRÁFICOS……....		xiii
RESUMEN……..		xiv
ABSTRACT ……		xv
INTRODUCCION……...		16
CAPÍTULO		
I	Planteamiento del problema ……	18
	Objetivos de la investigación ……..	23
	Justificación ……	24
II	MARCO TEÓRICO	
	Antecedentes …….	26
	Referentes teóricos ……	29
	Referentes conceptuales ……	32
III	MARCO METODOLÓGICO	
	Naturaleza …….	41
	Tipo de investigación ……	41
	Diseño ……...	42
	Procedimiento de la investigación ……	42
	Población ……..	42
	Muestra …….	43
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos ……	43
	Validez y Confiabilidad ……	44
	Técnica de análisis de datos …….	47

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Análisis e interpretación ……. 48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ……. 60

REFERENCIAS……. 62

ANEXOS

1. Instrumento ……..…….. 66

2. Validación de los expertos ……..... 68

LISTA DE CUADROS

CUADRO		PP.
1	Operacionalización de variables……...	40
2	Interpretación de confiabilidad ……	46
3	Distribución porcentual de respuestas dadas por los docentes en las Dimensiones agente mediador, área de aprendizaje y autonomía …….	49
4	Distribución porcentual de respuestas dadas por los docentes a los ítems que evaluaban la Dimensión: Importancia (rol agente mediador) ……	51
5	Distribución porcentual de las respuestas dadas por los docentes a los Ítems que evalúan la Dimensión: Áreas de aprendizaje (formación personal y social) …….	53
6	Distribución porcentual de respuestas dadas por los docentes a los ítems que evaluaban la dimensión, planificación, relación y formación ……	56

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO

		PP.
1	Tendencia de respuesta y totales encontrados en las dimensiones Agente mediador, áreas de aprendizaje y autonomía ……	49
2	Tendencia de respuesta y totales encontrados en la dimensión Importancia ……..	52
3	Tendencia de respuestas y totales de respuestas encontradas en la dimensión Áreas de aprendizaje (formación personal y social) ……..	54
4	Tendencia de respuestas y totales encontradas las dimensiones: Planificación, Relación y Formación ……	56

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

ACCIÓN DOCENTE COMO AGENTE MEDIADOR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

Autora: Leyda Zerpa
Tutora: Mag. Ana L. Aguirre
Año: 2023

RESUMEN

En Educación Inicial es relevante hacer énfasis en el desarrollo de la autonomía propiciando la misma en los niños y niñas, resulta importante que el docente obtenga los conocimientos necesarios ligados a su función como agente mediador y a su rol como orientador, en lo que refiere al logro de la autonomía. Este, debe crear un clima propicio para fomentar en los niños y niñas las capacidades y potencialidades como la autonomía; fundamental para su desenvolvimiento dentro de la sociedad como un ser integro, autentico y responsable. De allí, el objetivo del estudio se centró en determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la UEE “Simón Bolívar” Maracay, estado Aragua. Esto, a través de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño de campo, basada en las teorías del aprendizaje de Vigostky (1962) y la psicosocial de Erikson (1971). Se consideró una muestra censal de ocho docentes, a quienes se les aplicó el cuestionario, instrumento utilizado para la recolección de datos. Entre las conclusiones destacan que los docentes de educación preescolar, de la muestra estudiada, no poseen los conocimientos necesarios para ejercer a cabalidad su función como agente mediador para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas en edad preescolar, no le dan la debida importancia el rol de agente mediador, tampoco, poseen las competencias mínimas necesarias para ejercer a cabalidad su función como agente mediador del desarrollo de la autonomía.

Palabras Clave: agente mediador, rol orientador del docente, educación inicial y preescolar, autonomía, niño en edad preescolar.
Línea de Investigación: Escenarios de la orientación y el asesoramiento.
Temática: La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.
Subtemática: Campo de acción académica.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

TEACHING ACTION AS A MEDIATING AGENT FOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN PRESCHOOL CHILDREN

Author: Leyda Zerpa
Tutor: Mag. Ana L. Aguirre
Year: 2023

ABSTRACT

In Early Childhood Education it is relevant to emphasize the development of autonomy promoting it in children, it is important that the teacher obtains the necessary knowledge linked to his function as a mediating agent and his role as a counselor, in what refers to the achievement of autonomy. This must create a favorable climate to promote in children the capacities and potentialities such as autonomy; fundamental for its development within society as an integral, authentic and responsible being. From there, the objective of the study focused on determining the teaching action as a mediating agent for the development of autonomy in preschool children of the UEE "Simón Bolívar" Maracay, Aragua state. This, through a quantitative, descriptive and field design research, based on the learning theories of Vigostky (1962) and the psychosocial of Erikson (1971). A census sample of eight teachers was considered, to whom the questionnaire, an instrument used for data collection, was applied. Among the conclusions are that preschool teachers, in the sample studied, do not have the necessary knowledge to fully exercise their function as a mediating agent for the development of autonomy in preschool children, they do not give due importance to the role of mediator agent, nor do they have the minimum skills necessary to fully exercise their function as mediating agent of the development of autonomy.

Key words: mediating agent, teacher's guiding role, initial and preschool education, autonomy, preschool child.
Line of research: Scenarios of guidance and counseling.
Theme: Guidance and professional practice in the field of personal-family-social and academic action.
Sub-theme: Field of academic action.

INTRODUCCIÓN

La educación, a través de procesos formales e informales le debe brindar al individuo una formación integral, donde pueda adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le sean de provecho para su vida y por ende para su desenvolvimiento en la sociedad.

Esta educación requerida debe englobar los aspectos característicos primordiales para el desarrollo integral del ser humano, que hacen referencia al aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. En educación inicial, esto es de suma importancia, ya que el niño y niña en edad preescolar es atendido para coadyuvar en el proceso de educación y crecimiento. Es importante que el docente tome en cuenta la autonomía como base para el proceso de aprendizaje y formación integral.

Cabe destacar que fomentar la autonomía se está afianzando su desarrollo moral, emocional y social de una forma significativa.

Para que le docente pueda cumplir a cabalidad con esta tarea es necesario, que su rol como orientador y agente mediador se lleve a cabo eficazmente.

En este sentido, el presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, tal como se detallan a continuación:

Capítulo I. Contiene el planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. Se define el marco teórico que comprende los referentes teóricos, los antecedentes, referentes conceptuales y la operacionalización de las variables.

Capítulo III. Compuesto por el marco metodológico, en el cual se describe la naturaleza de la investigación, tipo de investigación, diseño, procedimiento de la investigación, población, muestra y criterios para la selección de la misma, por último, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capitulo IV. Este comprende la presentación y análisis de los resultados, todo organizado en cuadros y gráficos.

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones, además, las referencias y los anexos pertinentes al proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día la sociedad se ha visto envuelta en una serie de cambios, políticos, inseguridad, desestabilización económica, a nivel nacional, aunado a ello la crisis mundial, generada por la pandemia COVID-19, los cuales han transformado la vida de las personas conjuntamente con las estructuras familiares, si bien es cierto los drásticos momentos sufridos en el país, no menos cierto es que a raíz de la pandemia todos los sectores se vieron golpeados muy de cerca, y la educación no fue la excepción, pues en muchos países incluyendo Venezuela, tuvieron que inventarse y reinventarse, métodos y/o estrategias para no desasistir a los estudiantes, bajo estos términos, los individuos en reiteradas oportunidades actúan en convicción a la sociedad, aunque estos actos traigan consigo insatisfacción propia. Por tal motivo, es necesario que la educación le permita a los niños y niñas una formación integral, tal como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999) en su artículo 103 los individuos en su totalidad tienen derecho a una educación integral donde interactúen los procesos de enseñanza aprendizaje, abarcando todos los niveles del desarrollo humano; físico, biológico, cultural, psíquico y social.

Bajo esta misma perspectiva, lo plantea la ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), la cual establece las directrices y bases de la educación como proceso integral determinando la orientación, planificación y organización del sistema educativo.

De lo expuesto anteriormente se podría decir que en la educación significativa deben estar inmersos los aspectos vitales para el buen desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad. Resulta relevante lo que refiere el Currículo de Educación Inicial (CEI, 2005), Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser, esta trilogía es de suma importancia en educación inicial, ya que la misma actúa de manera conjunta para de este modo contribuir a la formación integral del niño y niña.

Sobre la base de las ideas expuestas, es relevante mencionar, que habitualmente en los sistemas de educación se les ha dado una importancia significativa a los procesos cognitivos; si bien es cierto que lo son, no menos cierto es que el proceso socio-emocional en la educación también tiene gran relevancia, cabe considerar por otra parte que este proceso socio-emocional que abarca factores (identidad y género, autoestima, autonomía entre otros) de suma importancia en los niños y niñas, se ha ido obviando, perdiendo valor en el ámbito escolar, de allí pues que el proceso de formación se ha basado en la simple labor de que se adquieran conocimientos dejando a un lado el resto de las necesidades e intereses que tienen que ver con ese aprender a ser y aprender a convivir.

En consecuencia, es importante que el docente reflexione y reconozca sobre la importancia del desarrollo socio-emocional del niño y niña, específicamente lo que autonomía y toma de decisiones se refiere, como pilar para la atención de su proceso

de aprendizaje y formación integral; tomando en cuenta sus necesidades e intereses, involucrando la parte cognoscitiva, lingüística, psicomotora y física.

Es importante destacar, que el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (CEIB, 2005). Comprende dos niveles el nivel maternal, referido a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años y el Nivel Preescolar, donde se brinda atención integral a los niños y niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

Por consiguiente, cuando los niños y niñas en edad preescolar desarrollan su autonomía tomando en cuenta sus potencialidades, vivencias, la interacción familia-comunidad- escuela; sólo así estará afianzando su desarrollo integral y significativo. Ahora bien, en educación inicial, es de suma relevancia hacer énfasis en el desarrollo de la autonomía propiciando la misma en los niños y niñas; haciendo valer sus derechos como persona, considerando que es un ser capaz de elegir según sus propios medios. Por tal motivo no pueden imponer de manera arbitraria actos o acciones.

Dentro de esta perspectiva, la autonomía del niño y niña en edad preescolar se refiere a su disposición para tomar iniciativas en la interacción con otros. Se concibe como el proceso a través del cual deja de ser dependiente a ser capaz de actuar por sí solo con sentido crítico. Sin duda esto favorece el desarrollo de la toma de decisiones en el niño y niña, claro está que debe responsabilizarse de las mismas. De ahí que la capacidad de tomar decisiones que los niños y niñas vallan adquiriendo en este nivel, abrirán las puertas para desarrollar habilidades y destrezas y de así poder resolver problemas referentes al contexto donde se desenvuelve.

Atendiendo a estas consideraciones, se necesita que el docente no solamente sea una persona dedicada a transmitir conocimientos, más bien debe ser un individuo que valla llevando de la mano al niño y niña en su crecimiento y desarrollo personal, colaborando en la adquisición de su autonomía y toma de decisiones. Al respecto CEI (2005) señala que el papel del docente es brindar experiencias significativas que van a cooperar a determinados procesos en el desarrollo de los niños y niñas que atiende diariamente. El autor mencionado en el párrafo anterior hace referencia a un perfil docente organizado en tres dimensiones: Personal asociada al pilar del Aprender a ser; pedagógico-profesional al aprender a ser y, por último, pero no menos importante Socio –cultural relacionado con el aprender a convivir, por ende, las dimensiones señaladas le permiten al docente ejecutar su labor, tomando en cuenta sus diferentes roles: planificador y evaluador, facilitador, orientador promotor social e investigador.

De acuerdo a estos roles y según CEI (ob. cit.), el rol que le permite al docente brindar una atención adecuada a los niños y niñas promoviendo su desarrollo y formación integral, es el ser orientador del sistema educativo. En este orden de ideas, Parra (2011) hace referencia que el docente en su rol de orientador de acuerdo a lo establecido a las políticas debe facilitar a los estudiantes una relación de apoyo con diversas estrategias idóneas para de este modo lograr el objetivo primordial del sistema educativo.

Ahora bien, resulta importante que el docente obtenga los conocimientos necesarios ligados a la orientación, ya que los mismos juegan un papel fundamental, porque contribuye a fortalecer y enriquecer la personalidad del niño y niña sobre todo para el desarrollo de la autonomía.

Cabe destacar que mediante entrevistas informales a los las docentes de la EBE Simón Bolívar específicamente las que atienden a los niños y niñas que cursan primer grado, se pudo evidenciar que los estudiantes muestran mucha dependencia a las maestras; sobre todo al momento de hacer las actividades, se le dificulta tomar la iniciativa y los que logran hacerlo constantemente están de pie para la lograr aprobación de la maestra, manifestándose notablemente problemas para ser autónomos.

De acuerdo a todo lo expuesto y tomando en cuenta que la educación preescolar juega un papel fundamental para la adquisición de la autonomía, y en relación con la problemática presentada en la EBE “Simón Bolívar”, que función cumple el docente de educación inicial en dicha escuela para promover la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar.

Atendiendo a lo expresado anteriormente, para Mora (s.f.), a medida que el niño va creciendo, son más las tareas que puede realizar por sí solo, sin necesitar la ayuda de un adulto. De igual forma considera que, con estos progresos poco a poco, el niño y niña se va apropiado de su autonomía y ganando seguridad.

Es importante mencionar que "hay que tener en cuenta, sin embargo, que algunos niños pueden presentar un conflicto de dependencia-independencia más o menos grave" (Mora, s.f., p. 277).

Considerando lo expresado anteriormente y tomando en cuenta que la Educación preescolar juega un papel fundamental para la adquisición de la autonomía, y en relación a la problemática presentada, que función cumple el docente de Educación

Inicial en la escuela mencionada anteriormente para promover la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar.

De lo expresado anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el conocimiento que posee el docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar?

¿Cuáles son las competencias del docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía?

¿Cuáles son las características del desempeño docente como agente mediador en el desarrollo de la autonomía?

Dar respuestas a estas interrogantes es la meta de la investigación por lo cual surgen los siguientes objetivos que a continuación se presentan:

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la UEE “Simón Bolívar” Maracay, estado Aragua.

Objetivos específicos

- Describir las competencias del docente como agente mediador para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño y niña de edad preescolar.
- Identificar las competencias del docente como agente mediador del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.

- Caracterizar el desempeño docente como agente mediador de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.

Justificación

Teniendo en cuenta que en Educación Inicial, el niño y niña se va involucrando más a la sociedad, se encuentran los primeros amigos, en donde los niños y niñas comienzan a hacer cosas por sí mismo, consolidando su capacidad de ser autónomo, además, de tomar decisiones con respecto a la ropa que va a usar y los juegos, cuando está en el preescolar decide en que espacio va a trabajar y va asociando al adulto significativo; estas experiencias producen en el niño y niña sentimientos de confianza, seguridad y autonomía. En este sentido, Fogany y Col, citado en Carreño y Mendoza (2014), expresan que la autonomía se debe y se puede desarrollar desde las primeras etapas del desarrollo del ser humano, a través de la continua toma de decisiones; Claro está si son bien canalizados

El papel que tiene el docente como agente mediador, coopera excelentemente en el desarrollo de las de las potencialidades de los niños y niñas, construyendo bases sólidas en su proceso de aprendizaje, desarrollo personal y convivencia. Considerando el rol de orientador del docente, el más importante para el acompañamiento del niño y niña en el sistema educativo durante los años de escolaridad.

Ahora bien, es importante señalar que el papel que desempeñe el docente como agente mediador en el aula conjuntamente con la auxiliar de preescolar, en la interacción diaria con los niños y niñas va a ser apoyo crucial en su formación

integral, fomentando la autonomía y la toma de decisiones, en este sentido CEI (2005), afirma que “la mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyo” (p. 34).

Por otra parte, al estar la escuela ubicada en una zona donde las personas que allí hacen vida, en su mayoría son de bajos recursos económicos existe delincuencia, alcoholismo, maltrato infantil y familiar, deteriorándose los valores morales, la actuación del docente ejerciendo su función como agente mediador en la formación que reciba el niño y niña dentro del preescolar fomentando el desarrollo de la autonomía pueden llegar a ser importantes para generar cambios esenciales en el entorno, como lo señala el CEI (ob. cit.) “En la educación inicial el/la mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados, (a) la escuela (b) el socia-cultural (familia y comunidad)” (p. 43).

Antes estas evidencias se orientan el porqué de la presente investigación, el docente debe estar consciente de la importancia de ejercer eficazmente su papel como agente mediador en el desarrollo de la autonomía, de tal manera que se tenga una visión del bienestar que obtendrá el niño y niña, al docente desempeñar a cabalidad su función.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está referido a los trabajos de investigación que guardan relación con las variables estudiadas, la revisión de literaturas relacionadas con el estudio del problema. En tal sentido, Tamayo y Tamayo (1999), expresa que el marco teórico “consiste en la revisión exhaustiva de la bibliografía general, especializada y otras fuentes de información documental que se ocupan del tema y tópico de la investigación” (p.71).

Antecedentes

Primeramente, está Nassr Sandoval (2017), en su trabajo de investigación titulado Desarrollo de la autonomía atreves del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular de distrito castilla, Piura, donde planteó como objetivo general diagnosticar el desarrollo de la autonomía atreves de la estrategia juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular de distrito Castilla, Piura. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con una población representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial y la muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional comprendida por 15 estudiantes, utilizó la técnica de observación, obteniendo los datos a través de una lista de cotejo. arrojando como conclusión, el establecer situaciones problemáticas durante la acción educativa partiendo del juego trabajo, ha

permitido un notable avance en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que conlleva a determinar que: establecer un conflicto cognitivo es crear situaciones de desequilibrio y con ello buscar ideas y enfrentarse a las misma.

Por otro lado, Navarrete y Umaña (2018) desarrollaron la investigación titulada Fortalecimiento de la autonomía en el proceso de aprendizaje de lectoescritura **a,** que utiliza el ambiente de aula como recurso didáctico en un grupo de primer grado de la Escuela Cristiana Asambleas de Dios Torremolinos. Con la misma se propone Fortalecer la autonomía en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, al ejecutar actividades cooperativas y lúdico-didácticas en el uso del ambiente del aula como recurso didáctico en un grupo de Primer Grado, El diseño de la investigación fue cualitativo bajo el paradigma de investigación-acción en el aula, dirigido a 15 estudiantes, con elementos etnográficos necesarios para profundizar necesidades contextuales, emocionales y cognoscitivas. En el análisis de datos utilizaron una triangulación en respuesta de los objetivos de la investigación donde se evidencio que: a partir de las actividades ejecutadas tomando en cuenta el uso de la pedagogía de la autonomía, a los y las estudiantes se les apoyó en los factores de independencia, pensamiento crítico y autoconfianza, los mismos se mostraron sensibles y cómodos durante el desarrollo de las actividades, lo que propició a que evidenciara una mayor comunicación y acercamiento entre los investigadores y los participantes, logrando de esta manera el incremento de la confianza y la disminución de inseguridades y temores de los y las estudiantes, a la hora de enfrentarse a nuevos retos.

También, es pertinente hacer referencia a la investigación realizada por Camperos (2021) titulada Mediación pedagógica como herramienta del docente para la inclusión

de los estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo como objetivo revelar la mediación pedagógica como herramienta del docente en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Nacional Libertador. Dicho estudio se enmarcó en el paradigma, interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico, nivel de investigación descriptiva, modalidad estudios de campo. Se utilizó la técnica de la entrevista. Los informantes clave y escenario de estudio, se constituyó por cuatro docentes de la Unidad Educativa Nacional Libertador, la cual pertenece territorialmente a San Antonio, Municipio Bolívar del estado Táchira. Al finalizar la investigación se verificó que el proceso de mediación pedagógica no se ejecuta acorde al contexto existente puesto que poseen desconocimientos y descontextualización a nivel general por parte del equipo educativo en el área de las NEE.

Los antecedentes antes mencionados guardan relación con el objetivo general de la presente investigación, ya que cada uno de ellos trata de manera particular la autonomía y la toma de decisiones, de igual manera al docente como mediador de las mismas.

Toda investigación requiere un basamento teórico conceptual donde apoyan lo relacionado con ella, por lo tanto, se hace necesario sustentarlo desde el punto de vista teórico. Al respecto, Arias (2004) refiere que “comprender un conjunto de conceptos y proporciones que constituye un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). Por lo escrito anteriormente, se debe tomar en cuenta todos los conceptos y enfoques que guardan relación con el tema estudiado, así como también, se encuentra inmersa la revisión de

la literatura relacionada con la autonomía y la toma de decisiones en el niño y niña en educación preescolar.

Referentes teóricos

El desarrollo del ser humano desde el punto de vista cognitivo, constituye una construcción de conocimientos íntimamente relacionados con el medio ambiente que lo rodea. Sin embargo, un elemento indispensable para que los niños y niñas aprendan en la cultura y esto no es más que experiencias organizadas socialmente por los otros para que los niños y niñas potencien su aprendizaje y desarrollo integral. Sobre este marco de interpretaciones descansan dos posiciones sobresalientes; la de Vigostky (1962) y la de Erikson (1950), a fin de reflexionar sobre estas y derivar algunas ideas para el desarrollo del trabajo de investigación en cuestión.

Teoría del aprendizaje de Vigostky (1962)

Vigostky (ob. cit.), señala que todo aprendizaje en el ámbito escolar siempre tiene una historia previa, también parte de un proceso de construcción interindividual. Un concepto central en la teoría del aprendizaje de este autor, la constituye la zona del desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo en el niño y niña, determinado por la solución independiente de un problema y el nivel superior del desarrollo potencial determinados por las guías adultas o compañeros más capacitados.

De igual manera, destaca que el aprendizaje es un mecanismo fundamental en el desarrollo, enfatiza la mejor enseñanza y donde la interacción social es parte importante de este proceso. Este concepto es de gran importancia por que concede al maestro un rol protagónico, junto al niño y niña, en el proceso de enseñanza

aprendizaje. El docente es la persona encargada de organizar conocimientos y a la vez el mediador de sus aprendizajes. La mediación que el docente de preescolar pueda ejercer en el salón de clases debe tomar en cuenta este principio y apoyo en el empleo de instrumentos, técnicas, y estrategias que faciliten al niño y niña potenciar su desarrollo integral.

De allí, la pertinencia de esta teoría con el estudio en cuestión, puesto que le otorga relevancia al docente como mediador en el proceso de aprendizaje aunado a el desarrollo integral del niño y niña y por ende su autonomía.

Teoría psicosocial de Erikson (1971)

Erikson (ob. cit.), se caracterizó por estudiar al hombre en el transcurso de su vida y de la manera de cómo impacta en el desarrollo de la personalidad las influencias sociales y culturales para lograrlo propuso ocho etapas, las cuales se detallan a continuación:

- Confianza frente a desconfianza (0-1 año): Los bebes aprenden o bien a confiar en que otros cuidaran de sus necesidades básicas, como la alimentación, el abrigo, la higiene, el contacto físico, o bien a desconfiar del cuidado de los otros.
- Autonomía frente a vergüenza y duda (1-3 años): Los niños y niñas aprenden o bien a ser autosuficientes en muchas actividades, como el control de esfínteres, la alimentación, andar, explorar y hablar, o bien a dudar de sus propias actitudes.

- Iniciativa frente a culpabilidad (3-6 años): Los niños quieren emprender muchas actividades de los adultos, a veces superando los límites establecidos por los padres, sintiéndose culpables.
- Actividad frente a inferioridad. (6/7-11 años): Los niños aprenden activamente a ser competentes y productivos en el dominio de nuevas habilidades, o se sienten inferiores o incapaces de hacer algo bien hecho.
- Identidad frente a confusión de roles (adolescencia): Los adolescentes intentan averiguar ¿Quién soy yo? Establecen identidades sexuales, políticas y profesionales, o se sienten confundidos sobre los papeles que representan.
- Intimidad frente a aislamiento (adultez): Los adultos jóvenes buscan intimidad, compañía y amor con otra persona, o se quedan aislados a los demás, temiendo su rechazo o desengaño.
- Creatividad frente a estancamiento (adultez): Los adultos de edad mediana contribuyen al acervo de la siguiente generación, a través de un trabajo significativo, de actividades creativas y/o educar a una familia; o pueden estancarse al no poder salir de su propio centramiento y caer en la autoabsorción.
- Integridad frente a desesperación (adultez): Los adultos mayores intentan encontrar sentido a sus vidas, o bien considerando a la vida como un todo con sentido, o bien desesperándose por los objetivos que nunca han alcanzado.

Dentro de esta misma perspectiva, Erikson (ob. cit.) también plantea que las etapas 3 y 4 como un tiempo de relativa calma emocional, en la que los niños y niñas pueden asistir al colegio y aprender las habilidades que su medio cultural exige. Si no lo hace

exitosamente el niño o niña se sentirá inferior al resto. Destacándose, que aquí otros adultos distintos a los padres comienzan a ocupar papel significativo.

Todas estas consideraciones le dan pertinencia a la teoría de Erikson (ob. cit.) con el estudio, puesto que esta investigación se toma en cuenta al docente como adulto significativo para el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño y niña.

Referentes conceptuales

Desarrollo del niño en edad preescolar

El desarrollo se refiere a la serie de cambios y transformaciones que tiene el ser humano, como parte de sus procesos biológicos y de su interrelación con el contexto.

En el mismo orden de ideas, Newman y Newman (1994), refiere que diferentes autores han planteado una serie de etapas que transcurre en su proceso de desarrollo entre ellas: primera infancia (0 a 2 años), segunda infancia (2 a 4 años), primera niñez (5 a 7 años) segunda niñez (8 a 12 años) primera adolescencia (13 a 17 años) , segunda adolescencia (18 a 22 años) , primera adultez (23 a 30 años) , segunda adultez (31 a 50 años), edad madura (51 en adelante), (p. 38). De acuerdo a lo expresado anteriormente en la presente investigación se considera al niño en edad preescolar, como aquel que se encuentra en la primera niñez; los cuales manifiestan rasgos y características particulares en las diversas áreas del desarrollo (física, socioemocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora). De igual manera, se tomará en cuenta el desarrollo del niño en edad preescolar de manera integral, haciendo énfasis en el desarrollo psicosocial y cognitivo en el cual está inmerso la autonomía, la toma de decisiones, expresar deseos y sentimientos.

En este sentido, Tenutto y otros (2004) hace referencia que el desarrollo cognitivo comprende todo lo referido a procesos mentales los cuales son utilizados para adquirir conocimientos. Abarca la percepción, imaginación, el juicio, la memoria y el lenguaje. Así como también los procesos que el individuo utiliza para decidir y aprender. Y el desarrollo Psicosocial se basa en las emociones, la personalidad y las habilidades sociales, también la influencia de la familia y de la comunidad.

La toma de decisiones en el niño de edad preescolar

La toma de decisiones en el niño está vinculada al componente de autonomía correspondiente al área de aprendizaje formación personal y social, y se refiere a la capacidad que demuestra el niño cuando selecciona una alternativa entre varias opciones que se le presenten (CEI, 2005).

En este orden de ideas, la Guía práctica de actividades para niños preescolares (s. f.), destaca la importancia de brindarle al niño libertad para elegir; ya que ello le permite fomentar, el desarrollo de su autoestima y autonomía al poder decidir las actividades que desea realizar, así como los recursos que quiere utilizar esto le ayudara a construir su propio proceso de aprendizaje demás de brindarle satisfacción.

Asimismo, Kamii (s.f.) refiere que la habilidad para tomar decisiones, debe ser propiciada desde el inicio de la infancia, esto le permitirá desarrollar su autonomía, las pequeñas decisiones que tome el niño y niña con ayuda de un adulto son de suma importancia, ya que las mismas permitirán que los mismos tomen decisiones de más relevancia. Considerando lo que expresa el autor antes mencionado para favorecer el desarrollo de la toma de decisiones en el niño de edad preescolar es necesario que el docente por medio de un clima de armonía y democracia le brinde la oportunidad al

niño de contribuir en la planificación de las actividades, permitiéndole elegir donde, con qué y con quien realizara los trabajos.

La autonomía en el niño de edad preescolar

Cuando los niños y niñas inician su escolarización en educación preescolar es primordial el desarrollo de sus capacidades y potencialidades como la autonomía y toma de decisiones, fundamentales para su desenvolvimiento dentro de la sociedad como un ser integro, autentico y responsable. Asimismo, propiciar la adquisición de conocimientos indispensables para continuar en el sistema educativo, brindándole atención al niño y niña de acuerdo a los ejes curriculares los cuales el CEI (2005), hace referencia como: Lúdico-Afectividad-Inteligencia que a su vez están englobados en las áreas de aprendizajes la cuales comprende: Formación personal y social; Relación con el ambiente, Comunicación y representación, sin obviar las necesidades e intereses.

En el mismo orden de ideas, la autonomía es considerada como uno de los procesos básicos del desarrollo socioemocional del niño de edad preescolar que le permite ir alcanzando otros aprendizajes importantes para desenvolverse en la sociedad y su ingreso en la educación básica.

Por su parte, Lanfrancesco (2004) refiere que la autonomía comprende una dimensión (acerca del hombre que se quiere formar como parte de su propuesta pedagógica de educación integral en el preescolar) que le permite a la persona tomar decisiones sobre sí mismo y a ejercer su acción en la relación con los otros, además

de la capacidad de crear sus propias normas y ser dueño de su ser, confiriéndole al ser humano la posibilidad de autodeterminación, dignidad y autenticidad.

En tal sentido, la Guía práctica de actividades para niños preescolares (s. f.), señala que la autonomía se relaciona íntimamente con la confianza en sí mismo y la autoestima, hace énfasis a que es la capacidad que tiene la capacidad que tiene el niño de tomar iniciativas, ya sea en la exploración del mundo a su alrededor como en su relación con otros niños y adultos.

El docente de educación inicial como mediador

La mediación permite que el niño y niña logren aprendizajes gracias al apoyo de los demás.

De acuerdo a lo que señala CEI (ob. cit.), la mediación es “el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir conocimientos” (p.43), en tal sentido concibe al docente como mediador de experiencias de aprendizajes.

Cabe decir que, el docente como mediador actúa en dos escenarios fusionados el primero en la escuela y el segundo lo social-cultural (familia y comunidad) esto implica un alto nivel de conocimiento en cuanto el desarrollo del niño y niña, de sus derechos, sus necesidades e intereses, de la forma como aprende y por supuesto de su entorno familiar y comunitario.

De hecho, la calidad educativa es dependiente en gran parte de la capacidad del docente, por ello es necesario que tenga las competencias óptimas para fortalecer y fomentar el desarrollo integral del niño y niña, esto se va a lograr por medio de una adecuada mediación de aprendizaje.

De igual manera, el documento mencionado en otros párrafos refiere que el docente como mediador se basa en la comprensión y significación, como elementos esenciales del aprendizaje, de este modo el quehacer educativo debe estar orientado a acabar con el memorismo, lo tradicional de ambientes educativos y conseguir un aprendizaje significativo, más integrado comprensivo y autónomo.

Al respecto, Lanfrancesco (2004), señala que el docente en su función de mediador de aprendizaje y promotor del desarrollo integral del niño y niña debe dar respuestas nuevas a las diferentes situaciones que surgen diariamente; orientando su labor educativa para ser de cada estudiante una persona activa y capaz de desenvolverse en la sociedad. Sobre la base de lo expuesto, se podría decir que actualmente el docente de educación inicial puede realizar práctica pedagógica orientadora como un mediador de las interacciones de los niños y niñas, promoviendo experiencias de aprendizajes significativos relacionados con su vida diaria en su entorno familiar, social y cultural.

Las consideraciones anteriores son de relevancia y guardan mucha relación con el objetivo de la investigación el cual hace referencia la docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño y niña de edad preescolar.

Perfil del docente de Educación Inicial

Los cuatro pilares del conocimiento planteados por la UNESCO en 1996 y referidos por Delors y otros (1996); “Aprender a ser”, “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a convivir” guardan relación con las tres dimensiones del perfil docente propuesto en el CEI (2005), y que a continuación se mencionan:

1. Personal: asociada al pilar del conocimiento “Aprender a ser”, relacionado con: carisma personal y habilidad para comunicarse con afectividad. Esta dimensión contempla también el desarrollo humano: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación, valores éticos y morales.

2. Pedagógica-Profesional: íntimamente ligada con los pilares del conocimiento “Aprender a Conocer” y “Aprender a Hacer” asociado a la adquisición y desarrollo de instrumentos del pensamiento dirigidos a la comprensión de la realidad y las habilidades para influir en su entorno, descubrir e indagar, comprender, conocer, habilidad para comunicarse con otros, curiosidad intelectual sentido crítico, autonomía de juicio, cultura general y saberes específicos, competencias sociales, capacidad de riesgo e iniciadita, innovación, trabajo con los niños y niñas y aprendizajes permanentes.

3. Social-Cultural: vinculado con el pilar de conocimiento “Aprender a convivir” implica participación y cooperación, comprensión del ser humano, convivencia, respeto a la diversidad cultural y personal, educación comunitaria basada en el respeto mutuo y el trabajo en equipo.

El perfil descrito anteriormente por ser abierto y dinámico, su objetivo es la necesidad de formar un docente reflexivo, investigador y crítico, que pongan en práctica habilidades y destrezas para evaluar, diseñar y desarrollar estrategias que ayuden a la formación integral del niño y niña.

Lo antes expuesto tiene pertinencia con la investigación ya que el perfil docente de educación inicial reúne todos los aspectos considerados por el documento citado anteriormente para cumplir a cabalidad el papel de docente como agente mediador.

Rol orientador del docente en educación preescolar

El docente de preescolar en su rol de orientador provee experiencias y orienta las interacciones de los niños y niñas, con la finalidad de fomentar la curiosidad en ellos, además le ayuda a desarrollar una mejor comprensión de sí mismos permitiéndole de esta manera alcanzar actitudes positivas hacia el aprendizaje (UPEL-UNA, 1992).

Considerando lo expuesto, el docente al cumplir con su función orientadora ayuda al niño y niña a conocerse mejor a sí mismo, de igual forma obtiene mayor conocimiento de las necesidades e intereses de los niños y niñas, esto le permitirá orientar el proceso educativo, fomentando el aprendizaje significativo. En el nivel de educación inicial resulta importante que el docente cumpla con este rol, de manera que propicie en el niño y niña el desarrollo de sus capacidades y la adquisición de aprendizajes.

Se hace necesario destacar lo que Gamargo (1999), hace mención para que el docente cumpla a cabalidad tal rol, requiere de una serie de conocimientos teóricos y prácticos tales como: fundamentos teóricos de la orientación, toma de decisiones, autoestima, autonomía, creatividad, integración de la familia, escuela y la comunidad; al mismo tiempo poseer características básicas : autenticidad y coherencia, motivación, empatía y flexibilidad, que le permitirá orientar el proceso educativo eficazmente.

Dentro de esta misma perspectiva, de acuerdo al perfil planteado por CEI (2005) para el docente de educación inicial y a las características señaladas por Gamargo (1999), se podría decir que el docente orientador debe cumplir con los siguientes rasgos: carisma personal, habilidad para comunicarse, sensibilidad, sentido estético, espiritualidad, valores morales, éticos y respeto, inteligencia, autonomía, creativo, innovador, amable, conocimiento de cultura y saberes específicos.

Cabe decir, que Lanfrancesco (2004) refiere que el educador en su función orientador – mediador en el preescolar debe ser: facilitador de aprendizajes, conocer a sus educandos, diseñar los métodos y elegir los recursos apropiados para las actividades didácticas y además ser promotor del desarrollo integral de los niños y niñas, estar motivado por su vocación docente, ser responsable, autónomo, creativo, ser ejemplo vivencial que refleja su personalidad.

Para el presente trabajo la función orientadora del docente se considera como aquella que le permite acompañar y atender al niño y niña en su proceso de desarrollo integral, puntualmente el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones, propiciando experiencias que fomenten el aprendizaje.

Cuadro 1
Operacionalización de las variables

Objetivo General: Determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la UEE "Simón Bolívar" Maracay, estado Aragua.					
Objetivos Específicos	**Variable**	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
Describir las competencias del docente como agente mediador para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño y niña de edad preescolar	Nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de su rol como agente mediador para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño y niña de edad preescolar.	El docente para ejercer a cabalidad su rol como agente mediador debe manejar una serie de conceptos entre ellos: agente mediador, áreas de aprendizaje, autonomía.	-Agente mediador -Áreas de aprendizaje -Autonomía	Conceptualización de: -Agente mediador -Áreas de aprendizaje -Autonomía	 1-2 3-4 5-6
Identificar las competencias del docente como agente mediador del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.	Importancia que le otorga el docente al cumplimiento del rol como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.	Es muy importante que el docente cumpla su rol como agente mediador por medio de este y a través de las áreas de aprendizaje se pude fomentar la autonomía.	-Importancia (rol agente mediador) -Áreas de aprendizaje (Formación personal y social).	-Importancia -Autonomía -Toma de decisiones -Autoestima	7-8 9-10 11-12 13-14
Caracterizar el desempeño docente como agente mediador de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.	Desempeño docente como agente mediador del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.	El desempeño docente tiene que ver con la acción que realiza, su formación , planificación y ejecución de la misma, sobre todo con la relación docente -estudiante	-Planificación -Relación -Formación	-Planificación -Relación docente-estudiante -Formación docente	15-16 17-18 19-20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta sección está desarrollada de acuerdo a lo planteado por Ramírez (1999), quien expresa que esta debe suministrar información sobre la manera como desarrolló el proceso de investigación. De allí, que la misma presenta aspectos referentes a su naturaleza, tipo de investigación, diseño, procedimiento para el abordaje investigativo, población, muestra y los criterios para su selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos o de información y, por último, técnica para el análisis de datos.

Naturaleza

La investigación está basada en el paradigma cuantitativo, el cual consiste en recoger, procesar y analizar datos, lo cual hace referencia a su nombre cuantitativo o numérico sobre variables previamente determinadas, además de lo expuesto vale decir que en este paradigma se emplean métodos muy certeros en términos de validez.

De igual manera, Hernández Sampieri y otros (2003), sostienen que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidos previamente, confía en la medición numérica para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Tipo de investigación

El presente estudio se enmarcó en una investigación descriptiva, para Hurtado de Barrera (2006), este tipo de investigación “tiene como objetivo la descripción precisa

del evento de estudio" (p.103). Criterio que coincide con el de Bavaresco de Prieto (2006), quien afirma que las misma consiste en describir y analizar las características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad.

Diseño

La investigación está basada en un diseño de campo, al respecto Tamayo y Tamayo (2003), refiere que este tipo de diseño se da cuando los datos se recogen directamente de la realidad, cuyo valor radica en que permite asegurarse de la verdad acerca de las condiciones de los datos obtenidos.

De acuerdo a lo antes planteado los datos requeridos para hacer la investigación serán recogidos directamente de la realidad estudiada. Lo que permitió precisar elementos objetos de estudio con la finalidad de describirlos y encontrar los efectos.

Procedimiento de la investigación

Se puso en práctica las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación siguiendo este procedimiento, como una forma de alcanzar los objetivos propuestos:

1. Se realizó la búsqueda de la información en los distintos centros documentación, como bibliotecas públicas y personales, internet y otros medios. En dichos lugares se indagó en los diferentes documentos impresos, tales como: libros, revistas científicas, trabajos de grados, tesis doctorales y portales web que ofrecieran información de carácter científico relacionado con el objeto de estudio.

2. Se procedió a la operacionalización de las variables.

3. Después de la búsqueda de la información, se procedió a la elaboración del instrumento y su validación por parte de expertos en el área de estudio.

4. Se seleccionó la población, así como la muestra objeto de estudio.

Población

De acuerdo a lo planteado por Bisquerra (2004), en el contexto investigativo la población "es un conjunto de unidades físicas a las cuales se le mide una o más características" (p. 34). Es relevante acotar que en el presente estudio la población está representada por cuatro (8) docentes de educación inicial que laboran en la UEE "simón bolívar", ubicada en Maracay, municipio Girardot del estado Aragua.

Muestra

Tomando en cuenta lo señalado por Sabino (2006), la muestra "es una parte de todo lo que llamamos universo y que sirve para representarlo" (p.120), por consiguiente, considerando las características del universo poblacional del estudio, el cual es pequeño, se tomó como **criterio para la selección de la muestra** lo considerado por Palella Strauss y Martins Pestana (2012), quienes recomiendan en estos casos escoger la totalidad de la población, es decir, que la muestra fue censal porque se trabajó con el 100 % de la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas son todos métodos que se emplean para obtener los datos, al respecto Hurtado de Barrera (2006) hace referencia que las mismas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos. Es decir, el cómo, estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta, entre otras.

En la presente investigación se seleccionaron, como técnica la encuesta, consiste según Busot (1991), en obtener de los sujetos de la muestra la información relacionada con el problema que se investiga.

Los instrumentos son las herramientas utilizadas por el investigador para recabar la información, al respecto, Arias (2004) sostiene que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar y almacenar información.

En este caso y tomando en cuenta la técnica, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual técnicamente consiste según Ruiz Bolívar (2002), en una serie de preguntas o enunciados a través de lo cual se obtiene información precisa acerca de los rasgos y características del objeto fenómeno que se estudia. Para la presente investigación se diseñó un cuestionario de acuerdo a lo siguiente: Redacción de instrucciones a fin de que sea de fácil comprensión; el instrumento consta de dos partes, la primera contiene seis (6) preguntas con alternativas de selección simple, una respuesta a la elección de las tres (3) que se presentan cuya escala será correcta uno (1) menor e incorrecta dos (2) mayor. La segunda parte compuesta por catorce (14) preguntas de respuestas policotómicas, con una respuesta a la elección de cuatro opciones siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces(AV) y nunca (N), las cuales van en aumento donde uno (1) (menor) al cuatro (4) (mayor) cuya escala será la siguiente: 1= siempre, 2= casi siempre, 3= algunas veces, 4 = nunca. El mismo, estuvo dirigido a los docentes de educación inicial que laboran en la UEE “Simón Bolívar”.

Validez y Confiabilidad

De acuerdo a Bisquerra (2004), la validez es “el grado en que se mide lo que se pretende medir” (p.25). Dentro de este marco de ideas, Ruiz Bolívar (2002), señala que la validez no es materia de presunción sino de demostración empírica, toda validez debe poseer una característica de predicción (variable de criterio), por lo general la validez es estimada a través de una correlación entre los puntajes de una medida y las puntuaciones de un variable criterio. Lo que se denomina coeficiente de validez; la validez varía de acuerdo con el propósito con que se usó y el grupo del cual discrimina.

Para esta investigación la validez del instrumento se determinó a través del método de validación de los contenidos (con criterios de redacción, pertinencia y suficiencia de ítems). Al respecto, Ruiz Bolívar (ob. cit.) sostiene que la validez de contenido no se puede expresar cuantitativamente o por medio de un índice o coeficiente; por lo general se utiliza el juicio de expertos. Dicha validez la realizaron las siguientes profesionales expertas en el área correspondiente al proceso investigativo:

- Eleyra de la Cruz Méndez C.I. 10.271.317 Magister en Orientación de la conducta.
- María Auxiliadora González Adán C.I. 14.882.843 Magister en Orientación de la conducta.
- Isbelia Martínez C.I. 4.031.542 Magister en educción mención Gerencia Educacional.

En cuanto a la confiabilidad, Hernández Sampieri y otros (2003) expresan que este concepto refiere “Al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.242). En este orden de ideas, se aplicó una prueba piloto a una población con características similares, para determinar la confiabilidad, los resultados de dicha prueba se procesaron a través del coeficiente estadístico Alpha de Cronbach, y la fórmula matemática que se utilizó para medir los resultados fue:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} = \left[1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t}\right]$$

Donde:

K= Numero de Ítems

1= Máximo de confiabilidad

$\sum s^2 i$= Varianza de Ítems

$S^2 t$= Varianza de los puntajes

Una vez aplicada la formula el resultado obtenido se contrasta con los criterios establecidos por Ruiz Bolívar (2002), que se especifican el siguiente cuadro:

Cuadro 2

Interpretación de la confiabilidad

Rango	Magnitud
0.81 a 100	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderado
0,21 a 0,40	Bajo
0,01 a 0,20	Muy bajo

Fuente: Ruiz (2002)

Esto significa que, la confiabilidad de los instrumentos debe encontrase estadísticamente Entre 0,41 y 1. A continuación se muestra la aplicación de la fórmula para el cálculo de la confiabilidad.

$$\alpha = \left(\frac{20}{20-1}\right)\left(1 - \frac{7.51}{4.57}\right) = \left(\frac{20}{19}\right)\left(1-1.64\right) = 1.05 * 0.64 = 0.67$$

Después de efectuar la formula anterior se obtuvo una confiabilidad de 0.67, la interpretación de este resultado se hizo según los criterios de Ruiz Bolívar (ob. cit.), para lo cual el instrumento obtuvo una confiabilidad entre los rangos de la magnitud alta.

Técnica de análisis de datos

Para Méndez (1999), las técnicas de análisis de datos, se refieren a la determinación de los procedimientos para la calificación y tabulación de la información en las tablas o cuadros, la información obtenida fue tabulada y sometida

a técnicas matemáticas de tipo estadístico. Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva bajo los parámetros de frecuencia y porcentaje, cuyos resultados se presentan detalladamente en el próximo capítulo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes que conformaron la muestra en la UEE “Simón Bolívar” Maracay, estado Aragua, siguiendo la metodología cuantitativa seleccionada para el estudio, se procede ahora a realizar la descripción, análisis e interpretación en forma sistemática de los datos e información obtenida en cada una de las dimensiones y los indicadores que la integran.

Análisis e interpretación

Los resultados recopilados en cada una de las dimensiones evaluadas con el cuestionario, se tabularon mediante la aplicación de estadística descriptiva de frecuencia y porcentaje, realizando el análisis Ítems por Ítems. A continuación, se presenta dicho análisis a través de cuadros, gráficos y su correspondiente interpretación, en concordancia con el objetivo de la investigación.

Cuadro 3

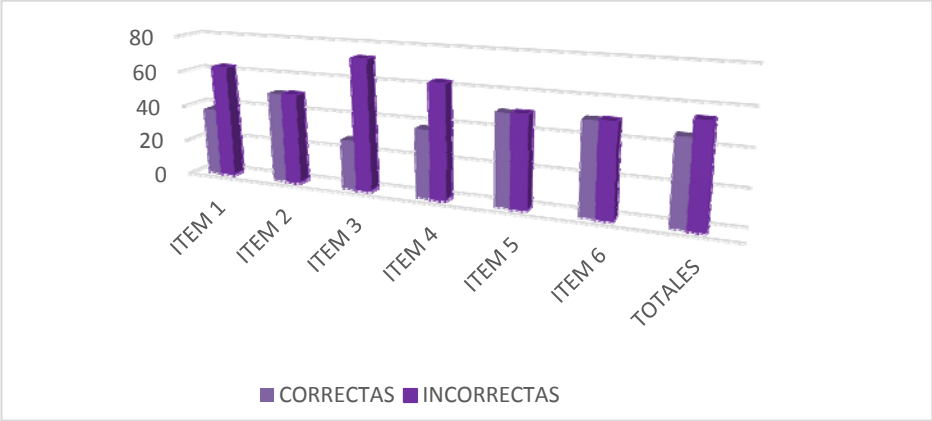
Distribución porcentual de las respuestas dadas por los docentes a los Ítems correspondientes a las dimensiones Agente mediador, Áreas de aprendizaje y Autonomía

Ítems	C		I	
	f	%	f	%
01	3	37.5	5	62.5
02	4	50	4	50
03	2	25	6	75
04	5	62.5	3	37.5
05	4	50	4	50
06	4	50	4	50
Total	22	45.83	26	54.16

Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Gráfico 1

Tendencias de respuestas y totales encontradas en las dimensiones: Agente mediador, Áreas de aprendizaje y autonomía



Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Los Ítems 1 y 2 hacían referencia a la conceptualización de lo que es un agente mediador, aquí se encontró que el Ítems 1: 37.5 por ciento (f=3) respondieron de manera correcta y el 62.5 por ciento (f=5) respondieron de forma incorrecta en el Ítems 2 se obtuvo que: 50 por ciento ((n=4) respondieron de manera correcta y 50 por ciento (f=4) de manera incorrecta.

En los Ítems 3 y 4 donde se evaluaba la conceptualización de áreas de aprendizaje se pudo evidenciar que en el Ítems 3: 25 por ciento (f=2) y 75 por ciento (f=5) respondieron de manera correcta, mientras que en el Ítem 4: 37.5 por ciento (f=6) respondieron de manera correcta y 62.5 por ciento ((f=3) respondieron de manera incorrecta.

En cuanto a los Ítems 5 y 6 correspondiente a la conceptualización de la autonomía los resultados fueron los siguientes en lo que respecta al Ítems 5:50 por

ciento (f=4) y 50 por ciento (f=4) respondieron de manera correcta y en el Ítems 6: 50 por ciento (f=4) y 50 por ciento (f=4) de forma incorrecta.

Los datos encontrados en el Ítem 1 ponen en evidencia que 37.5 por ciento de los docentes respondieron de forma correcta, mientras que 62.5 por ciento de manera incorrecta. Mientras que los resultados arrojados en el Ítem 2 fueron 50 por ciento de los docentes respondieron de forma correcta y 50 por ciento de forma incorrecta. Los Ítems 3 y 4 estuvieron referidos a conocer si el docente utiliza adecuadamente las áreas de aprendizaje. Así mismo, se puede observar que en el Ítem 3 las respuestas obtenidas fueron que 25 por ciento de los docentes respondieron de manera correcta, mientras 75 por ciento de forma incorrecta, en el Ítem 4 se evidencia que 37.5 por ciento respondieron de manera correcta y 62.5 por ciento de manera incorrecta, en la relación a los resultados encontrados en el Ítem 5, permite observar que 50 por ciento de los docentes respondieron de manera correcta y se evidencia que 50 por ciento respondieron de forma incorrecta, los resultados anteriores fueron los mismos arrojados en el Ítem 6.

Luego de realizar el análisis Ítem por Ítem a cada uno de los indicadores, se puede inferir que la tendencia total de respuestas dadas, el porcentaje mayor estuvo ubicado en 54.16 por ciento la opción de respuestas incorrectas y con un 45.83 por ciento la opción de respuestas correctas, poniéndose en evidencia que los docentes objeto de estudio no manejan las competencias necesarias para ejercer a cabalidad su labor como agente mediador para el desarrollo de la autonomía.

Cuadro 4

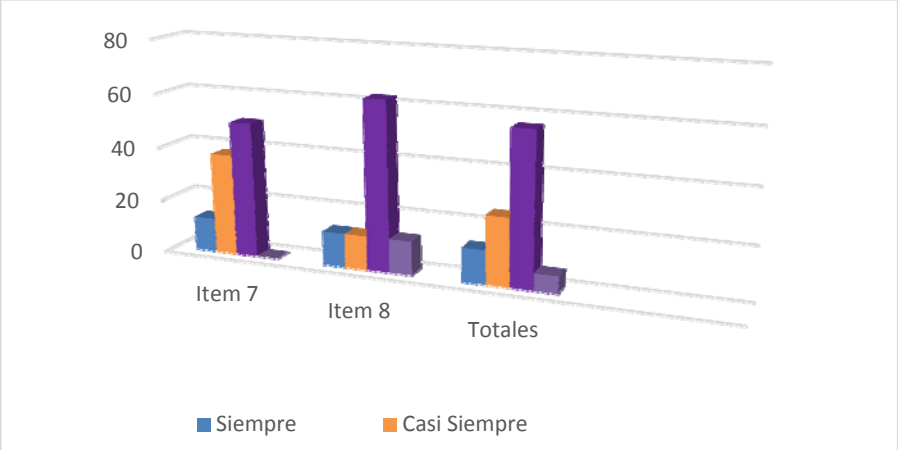
Distribución porcentual de las respuestas dadas por los docentes a los ítems que evaluaban la Dimensión: Importancia (rol agente mediador)

Ítems	S		CS		PV		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%
7	1	12.5	3	37.5	4	50	0	0
8	1	12.5	1	12.5	5	62.5	1	12.5
Total	2	12.5	4	25	9	56.25	1	6.25

Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Gráfico 2

Tendencias de respuestas y totales encontradas en la dimensión: importancia



Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Ítem 7**.** En este Ítem se observó que 50 por ciento (f=4) de los docentes respondieron que pocas veces consideran que la autonomía juega un papel importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, 37.5 por ciento (f=3) que casi siempre

la considera importante un 12.5 por ciento (f=1) siempre considera importante la autonomía.

Ítem 8. Aquí se pudo evidenciar que tanto la opción siempre y casi siempre obtuvieron 12,5 por ciento (f=1) ambas categorías, ponen en práctica habilidades para ejercer su rol como agente mediador, de igual forma con un 12,5 por ciento (f=1) la opción nunca, mientras un 62 por ciento (f=5) opinan que pocas veces ejerce su rol como agente mediador.

Los datos totales encontrados en el indicador importancia permiten observar que un 50 por ciento de los docentes pocas veces consideran importante la autonomía, mientras que un 37.5 por ciento afirma que casi siempre y un 12.5 por ciento indica que siempre consideran importante la autonomía, de igual manera 62.5 por ciento opinan que pocas veces ejercen su rol como agente mediador, 12.5 por ciento asevera nunca ejercerlo, 12.5 por ciento dice que siempre y casi siempre respectivamente ejercen su rol como agente mediador. Después de realizar el análisis los Ítems que evaluaban el indicador mencionado anteriormente, se puede constatar que la tendencia total indica que 56.25 por ciento de los docentes pocas veces ejercen su rol como agente mediador, un 25 por ciento dice casi siempre ejercerlo, mientras que 12.5 por ciento asegura que siempre, pero 6.25 por ciento nunca ejercer su rol como agente mediador.

Cuadro 5

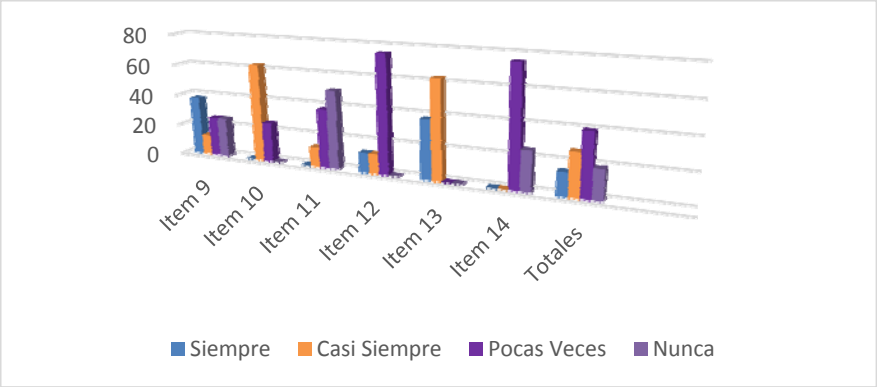
Distribución porcentual de las respuestas dadas por los docentes a los Ítems que evalúan la Dimensión: Áreas de aprendizaje (formación personal y social)

	S		CS		PV		N	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%
9	3	37.5	1	12.5	2	25	2	25
10	0	0	5	62.5	2	25	1	12.5
11	0	0	1	12.5	3	37.5	4	50
12	1	12.5	1	12.5	6	75	0	0
13	3	37.5	5	62.5	0	0	0	0
14	0	0	0	0	6	75	2	25
Total	7	14.58	13	27.08	19	39.58	9	18.75

Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Gráfico 3

Tendencia de respuestas y totales encontrados en la dimensión Áreas de aprendizaje (formación personal y social)



Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Ítem 9. En este ítem se observó que 37.5 por ciento (f=3) de los docentes siempre notifican a los superiores lo que hace en el salón de clases, 12.5 por ciento (f=1) casi siempre, mientras que 25 por ciento (f=2) pocas veces lo hace y 25 por ciento (f=2) nunca notifica lo que realiza en el salón.

Ítem 10. Aquí se pudo evidenciar 62.5 por ciento ((f=5) casi siempre deja que los niños y niñas tomen sus decisiones, de igual forma 25 por ciento (f=2) manifiesta pocas veces deja que tomen decisiones, mientras un 12.5 por ciento (f=1) nunca deja que tomen decisiones.

El Ítem 11. Estuvo referido a si los niños y niñas respetan el derecho de palabra cuando los niños y niñas trabajan en pequeños grupos, aquí se encontró que 50 por ciento (f=4) manifiesta nunca lo hacen, mientras que 37.5 por ciento (f=3) afirman que pocas veces lo hacen, sin embargo 12.5 por ciento (f=1) dice que casi siempre lo hacen.

El Ítem 12. Hace referencia si los docentes permiten que los niños y niñas se desenvuelvan libremente por los espacios, evidenciándose que 75(por ciento f=6) pocas veces lo permite, sin embargo 12.5 por ciento (f=1) y 12.5 por ciento (f=1) dicen que siempre y casi siempre lo permiten.

El Ítem 13. Aquí se encontró que 62.5 por ciento (f=5) de los docentes respondieron casi siempre incluir actividades que fomenten la autonomía, mientras que 37.5 por ciento (f=3) manifiesta siempre incluirla.

Ítem 14. Por medio de este Ítem se buscó conocer si los docentes permiten que los niños y niñas elijan sus actividades, los resultados ponen de manifiesto que 75 por ciento ((f=6) pocas veces lo permite y 25 por ciento (f=2) afirma nunca permitirlo.

Los datos encontrados en el indicador que evaluaban la dimensión áreas de aprendizaje (formación personal y social) ponen en evidencia que el 37.5 por ciento y 12.5 por ciento siempre y casi siempre notifica a sus superiores lo que hace en el salón de clases, mientras que el 25 por ciento y 25 por ciento indicaron que pocas veces y nunca notifican. De igual forma se puede observar que 50 por ciento de los docentes indicaron que nunca los niños y niñas respetan el derecho de palabra, mientras que 37.5 por ciento manifestaron que pocas veces lo hacen, pero un 12.5 por ciento indico que casi siempre lo hacen.

Luego de analizar cada uno de los Ítems que evaluaban esta dimensión se puede observar que la tendencia total mayor se inclina con 39,58 por ciento a pocas veces, luego casi siempre con un 27.08 por ciento, la categoría de siempre tiene 14.58 por ciento mientras que la opción de nunca se ubicó en 18,75 por ciento esto quiere decir que la mayoría de los docentes objetos de estudio no cumple con las características principales que debe tener como agente mediador.

Cuadro 6

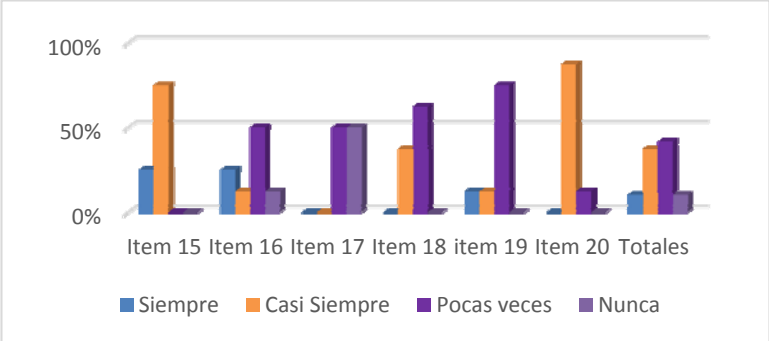
Distribución porcentual de las respuestas dadas por los docentes a los Ítems que evalúan las dimensiones: Planificación, Relación y Formación

	S		CS		PV		N	
Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%
15	2	25	6	75	0	0	0	0
16	2	25	1	12.5	4	50	1	12,5
17	0	0	0	0	4	50	4	50
18	0	0	3	37.5	5	62.5	0	0
19	1	12.5	1	12.5	6	75	0	0
20	0	0	7	87.5	1	12.5	0	0
Total	5	10.41	18	37.5	20	41.66	5	10.41

Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

Gráfico 4

Tendencia de respuestas y totales dada por los docentes a los Ítems que evalúan las dimensiones: Planificación, Relación y Formación



Nota. Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes.

En el ítem 15, se encontró que 75 (por ciento f=6) de los docentes manifiestan casi siempre implementar estrategias para fomentar la autonomía, mientras 25 por ciento (f=2) dice siempre implementarlas.

A través del ítem 16, se pudo evidenciar que 50 por ciento (f=4) pocas veces participa en las actividades que realizan los niños y niñas, 12.5 por ciento (f=1) manifiesta nunca hacerlo, sim embargo 25 por ciento (f=2) y 12.5 por ciento (f=1) afirman siempre y casi siempre participar.

El ítem 17, permitió conocer que 50 por ciento (f=4) pocas veces se hace presente en las actividades comunitarias, mientras que 50 por ciento (f=4) manifestó nunca participar.

En el Ítem 18, se encontró que 62,5 por ciento (f=5) afirma que pocas veces asiste a talleres, mientras que 37.5 por ciento (f=3) dice que casi siempre asiste a jornadas.

Por medio del ítem 19, se buscaba conocer si los docentes se interesan por revisar libros, revistas u otros para favorecer la autonomía en los niños y niñas evidenciándose que 75 por ciento (f=6) pocas veces lo hace, mientras que 12.5 por ciento (f=1) y 12.5 por ciento (f=1) siempre y casi siempre lo hacen.

El ítem 20, hacía referencia si las actividades realizadas por los docentes favorecen la autonomía en los niños y niñas, donde 87.5 (por ciento f=7) respondió casi siempre, pero 12.5 por ciento (f=1) manifestó pocas veces.

Los datos encontrados en el indicador planificación, permiten visualizar que 75 por ciento casi siempre implementan estrategias para el desarrollo de la autonomía, así mismo 25 por ciento manifiesta siempre usarlas, mientras que 50 por ciento dice pocas veces participar en las actividades realizadas por los niños y niñas, pero un 25

por ciento y 12,5 por ciento aseveran que siempre y casi siempre participar en las actividades que los niños y niñas realizan.

Los datos encontrados en el indicador relación docente – estudiante, permiten observar que 50 por ciento de los docentes pocas veces participa en las actividades que realiza la comunidad para el disfrute de los niños y niñas, y 50 por ciento nunca se hace presente en dichas actividades. Mientras que 62.5 por ciento de los docentes pocas veces asisten a talleres para su mejoramiento profesional, sin embargo 37.5 por ciento afirma casi siempre asistir a jornadas y talleres.

Así mismo**,** se puede observar en el indicador formación docente, permiten verificar que 75 por ciento de los docentes pocas veces revisan literaturas que lo ayuden a favorecer la autonomía en los niños y niñas, 12,5 por ciento y 12.5 por ciento siempre o casi siempre lo hacen.

Mientras que 87.5 por ciento de los docentes manifiestan que las actividades que realizan favorecen la autonomía en los niños y niñas y 12.5 por ciento dice que pocas veces. De estos resultados se desprende la tendencia mayor que los docentes pocas veces revisan literatura que los ayude a fomentar la autonomía en los niños y niñas.

Luego de analizar los ítems que evaluaban las dimensiones tanto de planificación, relación, así como de formación, se puede inferir que el porcentaje total mayor fue para la opción de pocas veces con un 41.66, por ciento categoría de casi siempre obtuvo 37.5 por ciento mientras que siempre y nunca estuvieron a la par con 10.41

por ciento, esto se puede traducir a que la mayoría de los docentes no desempeñan a cabalidad su función como agente mediador.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizados los resultados y al considerar los objetivos que orientaron esta investigación se pueden establecer las siguientes conclusiones.

Los docentes de educación preescolar que laboran en la UEE “Simón Bolívar”, no poseen los conocimientos necesarios para ejercer a cabalidad su función como agente mediador para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas en edad preescolar.

En lo que respecta a el segundo objetivo específico, que hace referencia a las competencias del docente como agente mediador de la autonomía en niños y niñas de edad prescolar.

-La mayoría de los docentes objeto de estudio no le dan la debida importancia el rol de agente mediador.

-No poseen las competencias mínimas necesarias para ejercer a cabalidad su función como agente mediador del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.

En relación al objetivo específico número tres, referido al desempeño docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía.

-La mayoría de los docentes utilizan estrategias para el desarrollo de la autonomía, así como

también participan en las actividades que realizan los niños y niñas restándole autonomía.

- Muy poco se involucran con la comunidad para organizar eventos para el disfrute de los niños y niñas, de igual modo no asisten a talleres y mucho menos se interesan por leer libros, revistas, entre otros, que le permitan fomentar la autonomía en los niños y niñas.

Finalmente, en cuanto al objetivo general referido a determinar la acción docente como agente mediador de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar, los resultados dejaron en evidencia que fueron muchos los factores por los cuales los docentes no pueden realizar su labor como agente mediador de la autonomía en los niños y niñas de edad preescolar.

Recomendaciones

Atendiendo al desarrollo de la presente investigación, a los objetivos propuestos y los resultados arrojados en la misma se recomienda que:

- Las docentes asistan a talleres, conferencias u otros donde se propongan actividades y estrategias para fomentar la autonomía.
- Documentarse acerca de lo que es un agente mediador y su rol en educación preescolar.
- Realizar actividades donde los niveles de complejidad aumenten y que los niños lo realicen sin ayuda.
- Evitar en la medida de lo posible intervenir cuando los niños y niñas no puedan hacer algo simple (abrir una galleta).
- Dejar que los estudiantes tomen sus propias decisiones.

REFERENCIAS

Arias, F. (2004). *Introducción a la metodología educacional.* Caracas-Venezuela: Editorial Urbaneja

Bavaresco de Prieto, A. M. (2006). *Proceso metodológico en la investigación. Cómo hacer un diseño de investigación.* (5ª ed.). Venezuela: EDILUZ.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona, España. la muralla.

Bussot, A. (1991). *Investigación educacional*. Maracaibo: Editorial Universidad del Zulia

Camperos, A. (2021). *Mediación pedagógica como herramienta del docente para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Trabajo de grado de posgrado. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Disponible en: especia-digital.upel.edu.ve

Carreño, M. y Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento tomando como estrategia pedagógica el juego.* Trabajo de grado de pregrado. Fundación Universitarias los Libertadores. Colombia. Disponible en: Repository.libertadores.edu.co

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.908 (Extraordinaria).

Currículo Educación Inicial. (2005). Caracas. República Bolivariana de Venezuela.

Delors, J. y Otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

Erikson, E. *Infancia y sociedad* (1971). Brasil: Zahar Editores.

Gamargo, C. (1999). *El orientador del próximo milenio*. Maracay: Ediciones ILAH

Guía práctica de actividades para niños preescolares (s.f.). Caracas: SUAPI Editores, CA.

Hernández Sampieri y otros (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.), México: Mc Graw Hill-Interamericana.

Hurtado de Barrera, J. (2006). *El proyecto de investigación* (4ª ed.). Bogotá: SYPAL

Kamii, C. (s.f.). *La Autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de la teoría de Piaget.* Disponible en: https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Lanfrancesco, G. (2004). *La Educación Integral en el preescolar, propuesta Pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario).

Méndez, C. (1999). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Colombia: Editorial Interamericana Mc Graw Hill.

Mora, E. (s.f.). *Guía Pedagógica para el Docente*. Madrid-España: Edita Cultural, edición MMVIII.

Nassr Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura.* Trabajo de grado de pregrado. Universidad de Piura. Perú. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211

Navarrete, M. y Umaña, J. (2018). *Fortalecimiento de la autonomía en los procesos de aprendizaje en un grupo de primer grado de la escuela cristiana asambleas de Dios Torremolinos.* Trabajo de grado de pregrado. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica. Disponible en Reoositorio.una.ac.cr

Newman, B. y Newman, P. (1994). *Manual de Psicología infantil moderna*. México: Editorial Limusa. Grupo Noriega Editores.

Palella Strauss, S. y Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa.* (3ª ed.). Venezuela: FEDUPEL.

Parra, K. (2011). El docente de aula: perspectiva y demandas en tiempos de reformas educativas. *Revista de Investigación,*72(35), 51-64. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140387003.pdf

Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Venezuela: Panapo.

Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Caracas, Venezuela: CIDEG.

Sabino, C. (2006). *El proceso de investigación.* Argentina: Editorial Lumen,

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica.* (4ª ed.). México: Limusa

Tenutto, M. y otros (2004). *Escuela para maestros*. Argentina. Editorial Cadiex International s.a.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-universidad Nacional Abierta. (1992). *Introducción a la Educación Preescolar*. Caracas: Autor

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje.* Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

Marque con una equis (x) la opción que considere correcta solo una alternativa.

Ítem	Enunciado
1	En su opinión un agente mediador es: ( ) Líder de grupo ( ) Constructor de habilidades ( ) Vocero Comunitario
2	El docente como agente mediador ubica como aspectos fundamentales de aprendizajes la: ( ) Comprensión y significación ( ) Significación y planificación ( ) planificación y comunidad
3	Cuando el docente realiza estrategias para el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones a que área de aprendizaje la asocia: ( ) Formación personal y social ( ) Comunicación y representación ( ) Relación con el ambiente
4	Como docente de educación inicial la incorporación de estrategias o actividades que implique normas, deberes, derechos y valores se ubican en el área de: ( ) Formación personal y social ( ) Comunicación y representación ( ) Relación con el ambiente
5	En su opinión la autonomía permite que el niño y niña pueda: ( ) Desarrollar su parte ósea ( ) Responsabilizarse de sus actos ( ) No equivocarse
6	Considera usted que a través de la autonomía el niño y niña logra: ( ) Menos responsabilidad ( ) tomar decisiones ( ) bajar el autoestima

Marque con una (X) la opción que refleje su opinión

Ítem	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
7	¿Cómo docente de educación inicial considero que la autonomía juega un papel importante para el desarrollo integral de los niños y niñas?				
8	¿Pongo en práctica habilidades para ejercer mi rol como agente mediador?				
9	¿Notifico a mis superiores lo que hago diariamente en el salón de clase?				
10	¿En la interacción docente-estudiante el niño y niña toma decisiones?				
11	¿Cuándo realizo estrategias en pequeños grupos los niños y niñas se respetan el derecho de palabra?				
12	¿Durante el desarrollo de la jornada diaria permito que el niño se desenvuelva libremente en los espacios?				
13	¿En la planificación incluyo actividades para fomentar el desarrollo de la autonomía?				
14	¿En la planificación permito que los niños y niñas elijan sus actividades?				
15	¿Empleo estrategias que fomenten la autonomía en el niño y niña?				
16	¿Tomo parte activa en las actividades que los niños y niñas realizan en la jornada diaria?				
17	¿Participo en actividades que realiza la comunidad para el disfrute de los niños y niñas?				
18	¿Asisto a jornadas o talleres para mi mejoramiento profesional?				
19	¿Me intereso por revisar literaturas que ayuden a favorecer la autonomía en el niño y niña?				
20	¿Las actividades realizadas favorecen la autonomía en el niño y niña				

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

CARTA DE SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Profesor (a): Isbelia Martinez

Estimado Docente

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en calidad de experto para la validación del instrumento que ha sido elaborado con la finalidad de determinar la acción docente como agente mediador en la U.E.E "Simón Bolívar" en Maracay Edo. Aragua. La investigación se titula: **acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar.** Realizada por la Prof. Leyda Zerpa, la cual se presentará en el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación Mención: Orientación y Asesoramiento.

Anexo

Título y objetivos de la investigación.
Tabla de operacionalización de variables.
Cuestionario dirigido a los docentes.
Formatos de validación para el cuestionario.

Gracias por su colaboració

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

Título del trabajo:Acciódocente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar.

Objetivo general:Determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la U.E.E. "Simón Bolívar" Maracay-Edo. Aragua.

Autora: Leyda Zerpa.

Fecha: 26/10/2016

Nombre del experto: Isbelia Martinez

C.I. 4.031.542

Título Académico: Magister en Educación Mención Gerencia Edu

Marque con una X en cada criterio, eligiendo una de las cuatro opciones. Seleccione el literal A si el ítem está excelente, B si el ítem está bueno, C si el ítem está regular y D si el ítem está deficiente.

CRITERIOS	CLARIDAD				PERTINENCIA				SUFICIENCIA DE ITEMS			
ÍTEMS	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	X				X				X			
2		X			X				X			
3		X			X				X			
4	X				X				X			
5	X				X				X			
6	X				X				X			
7	X				X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			
10	X					X			X			
11	X				X				X			
12		X			X				X			
13	X				X				X			
14	X				X				X			
15	X				X					X		
16	X				X				X			
17	X				X				X			
18	X				X				X			
19	X				X				X			
20	X				X				X			

[X] Aplicable

[ ] No aplicable

[ ] Aplicable con correcciones

Observaciones:

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

CARTA DE SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Profesor (a): María A. Gonzalez.

Estimado Docente

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en calidad de experto para la validación del instrumento que ha sido elaborado con la finalidad de determinar la acción docente como agente mediador en la U.E.E "Simón Bolívar" en Maracay Edo. Aragua. La investigación se titula: **acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar.** Realizada por la Prof. Leyda Zerpa, la cual se presentará en el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación Mención: Orientación y Asesoramiento.

Anexo

Título y objetivos de la investigación.
Tabla de operacionalización de variables.
Cuestionario dirigido a los docentes.
Formatos de validación para el cuestionario.

Gracias por su colaboración.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

Título del trabajo:Acciódocente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar.

Objetivo general:Determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la U.E.E. "Simón Bolívar" Maracay-Edo. Aragua.
Autora: Leyda Zerpa.
Fecha: 27-10-06
Nombre del experto: María auxiliadora gonzalez adan
C.I. V- 14.882.843
Título Académico: Magister en ciencias mención orientación a la conducta
Marque con una X en cada criterio, eligiendo una de las cuatro opciones. Seleccione el literal A si el ítem está excelente, B si el ítem está bueno, C si el ítem está regular y D si el ítem está deficiente.

CRITERIOS	CLARIDAD				PERTINENCIA				SUFICIENCIA DE ITEMS			
ÍTEMS	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	X				X				X			
2	X				X				X			
3	X					X				X		
4	X					X				X		
5	X				X				X			
6	X				X				X			
7	X				X				X			
8	X					X					X	
9	X						X					X
10	X				X				X			
11	X					X					X	
12	X					X			X			
13	X				X				X			
14	X				X				X			
15	X				X				X			
16	X				X				X			
17	X				X				X			
18	X				X				X			
19	X				X				X			
20	X				X				X			

☑ Aplicable

☐ No aplicable

☐ Aplicable con correcciones

Observaciones:

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

Título del trabajo:Acciódocente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar.

Objetivo general:Determinar la acción docente como agente mediador para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de edad preescolar de la U.E.E. "Simón Bolívar" Maracay-Edo. Aragua.
Autora: Leyda Zerpa.
Fecha: 26-10-2016
Nombre del experto: Eleyra de la cruz Mendez
C.I. 10.271.317
Título Académico: Magíster en Orientación de la conducta
Marque con una X en cada criterio, eligiendo una de las cuatro opciones. Seleccione el literal A si el ítem está excelente, B si el ítem está bueno, C si el ítem está regular y D si el ítem está deficiente.

CRITERIOS	CLARIDAD				PERTINENCIA				SUFICIENCIA DE ITEMS			
ÍTEMS	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	X				X				X			
2	X				X				X			
3	X				X				X			
4	X				X				X			
5	X				X				X			
6	X				X					X		
7	X				X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			
10	X					X			X			
11	X				X				X			
12	X				X				X			
13	X				X				X			
14	X				X				X			
15	X				X				X			
16	X				X					X		
17	X				X				X			
18	X				X				X			
19	X				X				X			
20	X				X				X			

☑ Aplicable

☐ No aplicable

☐ Aplicable con correcciones

Observaciones: