



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA
“ANÍBAL DOMINICCI”**

Bárbula, Diciembre 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA
“ANÍBAL DOMINICCI”**

Autora:

Beyra Ramírez

C.I 18.322.972

Tutor: MSc. Carol Matute

C.I 10.322.895

**Proyecto de Grado presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo como requisito para
optar al Título de Magister en Educación,
Mención Orientación y Asesoramiento.**

Bárbula, Diciembre 2023



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA "ANÍBAL DOMINICO"

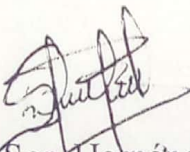
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN ORIENTACION Y
ASESORAMIENTO** por la aspirante:

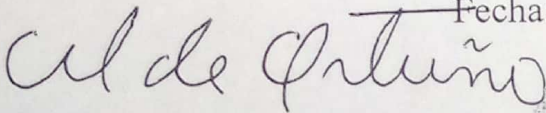
BEYRA RAMIREZ
C.I.: V- 18.322.972

Realizado bajo la tutoría de la Profesora CAROL MATUTE, cédula de identidad N° V- 10.322.895


Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.


Prof. Sor Hernández
C.I.: V-11.809.974
Fecha: 05-12-2023


Prof. Carol Matute
C.I.: V-10.322.895
Fecha: 05-12-2023
SG/km




Prof. Alejandro Rodríguez
C.I.: V-9.649.366
Fecha: 05-12-2023


MAESTRIA

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo N° 44, 46, 180 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA "ANIBAL DOMINICI"**, elaborado bajo la línea de investigación: *Encuentros de Orientación y Asesoramiento* presentado por la ciudadana **Beyra Ramírez**, titular de la cédula de identidad N° 18.322.972, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. Carol Matute, cédula de identidad N° 10.322.895, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los ocho (08) día del mes de Marzo de dos mil Veintidos.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento


Prof. Marisol Rodríguez
Coordinadora del Programa





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA “ANÍBAL DOMINICCI”** presentado por la ciudadana: **BEYRA RAMÍREZ** titular de la cédula de identidad N° **V-18.322.972**, y asesorado por el Tutor: **MSc. CAROL MATUTE**, titular de la Cedula de Identidad N° **V- 10.322.895**, para optar al Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

Nombres y Apellidos de Jurados:	Cédula	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Bárbula, Diciembre 2023

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe MSc. Carol Matute, titular de la Cedula de Identidad N°V-10.322.895, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA “ANÍBAL DOMINICCI”**. Presentado por la ciudadana: Beyra Ramírez titular de la cédula de identidad N° V 18.322.972, para optar al título de: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los ocho (08) días del mes de julio año dos mil veintidós.

MSc. CAROL MATUTE
C.I.10.322.895

DEDICADO A

Dios todopoderoso, mi guía y protector.

Mi madre bella, siempre está para mi, todo terreno.

Mi padre que está en el cielo.

Mi precioso hijo “campeón”, lo más hermoso.

Mi esposo, por su ayuda y compañía.

AGRADECIMIENTOS A

Universidad de Carabobo por permitirme formarme en tan prestigiosa casa de estudios.

MSc. Carol Matute, mi tutora y guía, para culminar esta meta.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice General	ix
Listado de Cuadros	x
Listado de Gráficos	xi
Resumen	xii
Introducción	1
Capítulo I. El Problema	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	5
Objetivos General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación	7
Capítulo II. Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	15
Bases Legales	23
Sistema de Variables	25
Operacionalización de Variables	27
Capítulo III. Marco Metodológico	

Naturaleza de la Investigación	28
Tipo de Investigación	29
Diseño de la Investigación	29
Población y Muestra	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	30
Validez y Confiabilidad	31
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información	31
Capítulo IV. Análisis de la información	32
Conclusiones y recomendaciones	45
Capítulo VI Propuesta	48
Referencias	60
Anexos	
A Instrumento de Recolección de información	67

LISTA DE GRÁFICOS

CUADRO

Pág.

1	Distribución Porcentual del Ítems 1.....	19
2	Distribución Porcentual del Ítems 2.....	20
3	Distribución Porcentual del Ítems 3.....	21
4	Distribución Porcentual del Ítems 4.....	22
5	Distribución Porcentual del Ítems 5.....	23
6	Distribución Porcentual del Ítems 6.....	24
7	Distribución Porcentual del Ítems 7.....	25
9	Distribución Porcentual del Ítems 8.....	26
10	Distribución Porcentual del Ítems 9.....	27

LISTA DE CUADROS

CUADRO.

Pág.

1	Operacionalización de variables.....	11
2	Población.....	15
3	Escala de valores del coeficiente de confiabilidad.....	17
4	Propuesta Planteada Nivel I: Establecer Estrategias Didácticas.....	36
5	Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar Estrategias.....	37
6	Propuesta Planteada Nivel III: Elaborar Estrategias.....	38
7	Cronograma de Ejecución y Control.....	43



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA “ANÍBAL DOMINICCI”.

Autor: Beyra Ramírez
Tutor: MSc. Carol Matute
Año: 2022

RESUMEN

Los valores constituyen un factor relevante para el desenvolvimiento armonioso de las personas, más aún de las que se están formando, por tanto, se precisa la práctica de los mismos dentro del ambiente escolar, en consecuencia, se presenta una investigación que tuvo como objetivo general, Proponer un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos estado Cojedes. Se sustentó en la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura 1965 y la Teoría de la aprehensión de Valores de Lonergan (1988). Enmarcado en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población está conformada por veinticinco (25), docentes, y la muestra será censal es decir el total de la población será la muestra. La técnica utilizada en la recolección de los datos será la encuesta, y el instrumento que se utilizó fue un cuestionario tipo Likert con diez (10) preguntas, con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad será calculada mediante la confiabilidad valorada mediante la aplicación de la fórmula del alfa de Cronbach, cuyo resultado fue, 0,75 considerada alta. Como conclusión las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, se evidenció la falta de planificación de los docentes sobre las actividades para desarrollar en el aula de clases con sus estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Valores.

Línea de investigación: Escenarios de la orientación y el asesoramiento.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



**TEACHING STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF VALUES IN
THE ROBINSONIAN AND ZAMORANA TECHNICAL SCHOOL “ANÍBAL
DOMINICCI”.**

Author: Beyra Ramírez
Tutor: MSc. Carol Matute
Year: 2022

ABSTRACT

Values are a relevant factor for the harmonious development of people, even more so of those who are being trained, therefore, their practice within the school environment is required, consequently, an investigation is presented whose general objective is, Propose a plan of didactic strategies for the strengthening of values in the Robinsoniana and Zamorana Agricultural Technical School "Aníbal Dominicci" San Carlos Cojedes state. It was based on Albert Bandura's 1965 Social Learning Theory and Lonergan's Values Apprehension Theory (1988). Framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population is made up of twenty-five (25), teachers, and the sample will be census, that is, the total population will be the sample. The technique used in data collection will be the survey, and the instrument that will be used is a Likert-type questionnaire with ten (10) questions, with response alternatives always, almost always, sometimes, almost never, never. It will be validated through the expert judgment technique and the reliability will be calculated through the reliability assessed by applying the Cronbach's alpha formula, whose result was 0.75 considered high. As a conclusion, the didactic strategies for the strengthening of the values, the lack of planning of the teachers about the activities to develop in the classroom with their students was evidenced. Keywords: Teaching strategies, Values. Line of research: Guidance and counseling scenarios.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos demandados por la sociedad, son proveídos en gran parte a través de la educación, esto incluye las habilidades y los valores que son reclamados por la sociedad. Es así como todo proceso educativo está relacionado con los valores, por ser la base fundamental para el desarrollo de las generaciones. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al suministrar unos lineamientos o guías para la vida.

De esta forma la presente investigación ha sido elaborada con el firme propósito de ayudar a los docentes para una mejor integración dentro del proceso educativo de sus estudiantes, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su rendimiento académico y la convivencia escolar aplicando los valores. La mayoría de los estudiantes presentan una actitud de rebeldía reflejando la falta de valores. Entendemos que los valores escolares son un conjunto de acciones que los niños pueden aprender cómodamente a lo largo del curso escolar. Estas son las creencias que permiten a los estudiantes comportarse adecuadamente en todo tipo de entornos sociales. En ese sentido, es allí donde el docente puede actuar aplicando estrategias para fortalecer esos valores en sus estudiantes.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, sustentado metodológicamente en el modelo cuantitativo, se enmarca en la modalidad de proyecto factible y apoyado en una investigación de campo y documental, los mismos que se hacen un breve resumen de su contenido: El I capítulo incluye el planteamiento del problema, los objetivos, justificación. El II capítulo, antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación legal, y la operacionalización de variables. En el III capítulo, se expone el marco metodológico que incluye: tipo de investigación, procedimientos utilizados,

descripción de los instrumentos y técnicas y recolección de análisis de datos; capítulo IV, análisis de los resultados, capítulo V la propuesta, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los docentes desde su acción pedagógica, deben implementar estrategias didácticas que sirvan de apoyo y guía en la construcción de conocimientos a los estudiantes, esto como parte de la formación integral de los jóvenes, de acuerdo con García (2012), las estrategias didácticas “son el conjunto de acciones que el docente toma con la finalidad de promover los procesos de construcción de aprendizaje” (p. 9). Por tanto, los docentes dentro de su planificación deben incluir estas estrategias, como forma de guiar los procesos de aprendizaje.

La incorporación de estas estrategias didácticas, incluye acciones que se conducen en la vía de una formación a jóvenes desde diversas perspectivas, incluyendo los valores, estos son un tema de gran importancia, a nivel global, ya que constituyen la esencia para el vivir con paz y la armonía en cualquier ámbito donde se desenvuelva el ser humano. Es así como se puede señalar la escuela, como la organización encargada de fortalecer y/o enseñar valores. En este punto es necesario señalar que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund), (UNICEF) (2008), indica que la educación debe contemplar la educación en valores, reforzarlos, entre otros aspectos. Éstos llevarán a los estudiantes a mostrar comportamientos enmarcados en estos valores.

Se destaca que la convivencia entre jóvenes adolescentes en el ámbito escolar, presentan diversas aristas que caracterizan esta relación, de

manera tal que se sitúa entre la complicidad, unión y armonía para hacer algunas cosas, y los roces combinados con asperezas que generan muchas veces conflictos. Al respecto Méndez (2016), señala “los grupos en general, exceptuando grupos espontáneos, presentan varios problemas o niveles de conflictos, que afectan directamente a cada sujeto en la relación con otros y con la institución a la que pertenecen”. (p.16). En este sentido, los jóvenes en líneas generales a nivel de educación media, dan muestras en algunos momentos de su vida estudiantil, de comportamientos y actitudes que denotan poca práctica de valores de convivencia. En tal sentido algunos países han implementado dentro de su sistema educativo formas para contrarrestar tales problemáticas. Cárdenas y Peñalosa (2016), señalan que “En Colombia el sistema educativo dentro de sus reformas ha implementado diversos espacios con fines de educar en buenas formas de vivir en paz” (p.15).

En este mismo orden de ideas se destaca la importancia de la práctica de valores en el ámbito escolar, para esto los estudiantes deben ser orientados por el cuerpo de docentes que les atienden, de manera tal que el manejo y aplicación en la vida cotidiana de valores como la solidaridad, empatía, responsabilidad y el respeto entre otros, formen parte de la cotidianidad y las relaciones que mantienen con sus compañeros de clase y del área de residencia. Ahora bien, cuando se habla de valores, se hace referencia a la orientación o líneas a seguir respecto al comportamiento, estos deben ser vividos, practicados e internalizados, en este sentido; Gamargo y Rojas (1998) señalan que los valores son “creencias personales o colectivas acerca de la manera de orientar la conducta. No tienen existencia real, sino virtual. La verdad, el bien, la honestidad se generan en la convivencia”. (Pág. 15).

Es así como, se subraya el hecho de que siendo, la educación en valores, según Reinoso (2019), es la “Orientación donde el estudiante es capaz de identificar, construir de forma racional y autónoma los principios de valores, en situaciones de interacción social y actuar de acuerdo con sus propias elecciones” (p. 6), se deduce que, incluye necesariamente la intervención del docente como el facilitador de aprendizajes y reforzador de valores que dirigen a la comprensión, por parte de los aprendices, acerca de los mismos los cuales serán la guía para que construyan interacciones con los demás de acuerdo a sus propias convicciones.

La Escuela Técnica Robinsoniana Aníbal Dominicci, plantea dentro de su finalidad brindar una educación Técnica Agropecuaria de calidad a nivel media general y media técnica, en un continuo proceso de evaluación a través de una formación integral, en la cual se fortalezca la exploración vocacional, la profundización y consolidación de valores, el perfil de competencias de los y las adolescentes provenientes de las zonas rurales que optan por la modalidad de residencia y zonas urbanas de todo el estado Cojedes y de otros estados. Estos adolescentes al ser vulnerables a situaciones sociales, los y las estudiantes inscritos en la modalidad de residencia pernotan de Lunes a Viernes en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” incluyendo días festivos y feriados, garantizando el Estado alimentación, educación y seguridad social para resguardar su integridad. Estableciendo así un sistema pedagógico que permita la integración efectiva entre la escuela y la comunidad, con miras a garantizar al egresado su prosecución universitaria, su inserción en el campo laboral y el aprovechamiento racional de los recursos naturales de la región.

En este mismo orden, el convivir en esta área de residencia, es en muchos momentos algo conflictivo, ya que se presentan roses o descontentos entre los jóvenes, esto genera discusiones e irrespeto entre

ellos. También se observa poca tolerancia, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las labores propias de esta área, acompañadas de acciones que denotan poca cooperación. Igualmente demuestran tener poca autoconfianza para la resolución de los problemas cotidianos, se presentan pérdidas de objetos personales, exhiben dudas al ser solidarios, tienen vacilaciones para trabajar en equipo, para llegar a acuerdos mutuos pasan por múltiples agresiones verbales, se desesperan y realizan manifestaciones de desarreglo a la hora de: (esperar el turno para ducharse, lavar la ropa, del comedor, del acto cívico), manifiestan tener poca empatía a los momentos de recreación.

Cabe mencionar que, la realidad social actual hace necesario el trabajo de valores que fomenten la convivencia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, entre otros, viendo como opción la posibilidad de que sean enfocadas estrategias didácticas dirigidas a crear una experiencia divertida y desafiante con el grupo de estudiantes, Partiendo de la idea de vivenciar los valores, se precisa que los docentes lleven a cabo acciones que impliquen la práctica de estos, a partir de actividades que permitan la interrelación de los jóvenes al mismo tiempo que se promueve la consolidación de valores, que hagan de la convivencia una experiencia grata y de aprendizaje, para el presente y futuro. Ante esta realidad expuesta, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los docentes residentes agropecuarios para fortalecer los valores implementando estrategias didácticas en la ETARZ “Aníbal Dominicci” en San Carlos Estado Cojedes?.

¿Cuál será la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de valores en la ETARZ “Anibal Dominicci” en San Carlos Estado Cojedes?.

¿Cómo será el diseño de un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de los valores en la ETARZ “Aníbal Dominicci” en San Carlos Estado Cojedes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes del área de residencia de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes, acerca de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores.

Determinar la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes residentes agropecuarios en las áreas masculinos y femeninas para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.

Diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.

Justificación de la Investigación

Los valores humanos son el conjunto de ideas que tienen la mayor parte de las culturas existentes sobre lo que se considera correcto; de este modo suponen la colocación de la especie humana en una posición de superioridad gracias a los valores éticos y morales; es común pensar en la familia como primera instancia para la adquisición de los valores en cualquier individuo, se hace necesario resaltar lo expresado por Savater (1997) “Los valores humanos se adquieren con el ejemplo” (p.66). Desde esta perspectiva, se justifica socialmente la investigación, ya que la consolidación de los valores desde la escuela, redundará en la práctica de estos dentro del ámbito social, sin dejar, la familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establece las normas de convivencia social en el niño y la niña; pero, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño y niña esto los hacen auténticos, por lo cual los y las docentes requieren conocer a sus estudiantes para que con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelve y en la que deben participar de manera armónica.

Se puede decir que en la educación se pretende que el hombre reflexione sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece, las escuelas contribuyen a la educación moral como socialización, porque trasmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas. Es así, como pedagógicamente se justifica la investigación, ya que, a partir de la aplicación de estrategias serán ampliados los conocimientos que guiarán el afianzamiento de la práctica cotidiana de los valores. Paralelo a todo lo expuesto, la formación en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende un clima de convivencia en armonía, se sugiere la revisión de los planes y programas de estudio interrelacionando el tiempo de recreación de los y las estudiantes del área de residencia femeninas y masculinos en la

Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”
San Carlos Estado Cojedes.

Finalmente la importancia de la presente investigación se sujeta en el hecho de ser un aporte que servirá de inspiración y antecedente a futuras investigaciones, teniendo en cuenta que promoviendo los valores mediante dinámicas grupales para una mejor convivencia armónica tapizan una problemática con diferentes aristas que pueden ser abordadas desde distintas perspectivas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encierra lo correspondiente a antecedentes y teorías relacionadas con la investigación. De acuerdo con Balestrini (2002) el marco teórico es "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido". (p.91); orienta el sentido y las líneas de acción de la investigación, es la argumentación teórica de la relación que se establece entre las variables que están en juego en el problema de investigación.

Antecedentes de la Investigación

Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, "Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada, sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones". Según Arias (2006). Por lo consiguiente se hace referencia a una serie de investigaciones que guardan relación con los diferentes objetos de estudio que se toman como base para la investigación que se realiza, los cuales se presentan a continuación:

Se presenta la Tesis Doctoral de Pastor (2016) de la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación, el cual realizó un trabajo de grado titulado "Inclusividad y valores en educación". Cuyo objetivo pretende poner en evidencia que los centros escolares inclusivos desarrollan valores de tipo social (respeto, sensibilidad social y trabajo en equipo) así como de tipo político (justicia, coherencia, verdad y responsabilidad). Los resultados pusieron en evidencia una tendencia en la elección de valores en el alumnado en función de la tipología de centro. Así, los estudiantes de los centros inclusivos puntúan más alto en valores de tipo político, estéticos e

intelectuales, como religiosos y de cultura física. Sin embargo, son los estudiantes de centros administrativos los que obtienen una puntuación más alta en valores de tipo socio afectivos. Siendo una investigación en donde se estudian los valores en el ámbito escolar, resulta acertado tomarlo como antecedentes que permite observar, como son trabajados estos valores con los estudiantes.

Por otra parte, Escalona (2017) en su trabajo de investigación titulado “La orientación como propuesta axiológica para el fortalecimiento de la solidaridad en la convivencia escolar”, el propósito de esta investigación consistió en presentar un programa de orientación como propuesta axiológica para el fortalecimiento de la solidaridad en la convivencia escolar de los niños y niñas de la U.E “Antonio José de Sucre”. Fue diseñado un programa de orientación donde se ejecutaron acciones de reconocimiento y valoración, el cual despertó el interés y entusiasmo en todos los participantes, razón por la cual se consideró importante la integración de los distintos actores institucionales en la construcción e implementación del sistema de convivencia, lo que hace considerar esta investigación como antecedente de relevancia en esta investigación.

Zumba (2019) Universidad Tecnológica “INDOAMÉRICA” investigación titulada, “estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor”. Su objetivo fue el diseño de una guía de estrategias didácticas para fomentar la práctica de los valores humanos en los estudiantes. La metodología se basó en el paradigma cualitativo, humanista e interpretativa, aplicada y descriptiva explicativa haciendo uso de las técnicas de entrevista dirigida y fichas de observación a

través de un cuestionario, que permitió obtener resultados que sirvieron de base para la propuesta.

Siendo el descuido presentado por los padres es el principal factor para que los estudiantes desarrollen malos comportamientos, sin una directriz correcta en casa, poco se puede esperar de ellos pues se encuentran en una edad en la que aun necesitan de una guía que los oriente por el buen camino, en la investigación presente se concluye que la temática abordada es de vital importancia para una buena convivencia. Por lo tanto, la propuesta consistió en una guía con estrategias didácticas para los estudiantes. El fomento de los valores en los estudiantes es el punto de coincidencia de esta investigación con la desarrollada, motivo por el cual sirve de antecedente, al ser base de un recorrido investigativo transitado por otros.

Quijije, Cuaran, Muñoz, y Cabezas, (2021) artículo de investigación titulada: “Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica”, el objetivo de la investigación: Diseñar estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de décimo año. Para el efecto la investigación utilizó diferentes métodos: histórico lógico, analítico, sintético y bibliográficos; además se aplicaron diseños investigativos: documentales y de campo. Entre los hallazgos; se observa que existen problemas como: trabajo cooperativo en el aula; respeto a decisiones de los demás, las estrategias didácticas propuestas están elaboradas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera el docente promueva espacios para la reflexión, la crítica y el autoanálisis, a través de un esquema práctico y de fácil aplicación, que permitirá formar valores en los estudiantes, como una necesidad social. Las estrategias didácticas para la formación de valores desde otras miradas, permiten tomar esta investigación como antecedente, por desarrollar aspectos relacionadas con ambas variables.

Suárez (2021) Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, trabajo titulado: Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas tic como apoyo del área de investigación, con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso de enseñanza–aprendizaje del área de investigación, en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia, del Municipio de Paipa Boyacá, cuyo desarrollo se efectuó, mediante un enfoque mixto que combina los estudios de investigación cualitativo y cuantitativo, acompañado de un estudio cuasi experimental a la carencia del pleno control de la población de estudio en mencionada institución; tomando como muestra un total de 32 estudiantes, 16 de grado décimo y 16 de grado undécimo. Se realizó un análisis a partir de información obtenida de cuestionarios y encuestas de diagnóstico y el estudio de avances sobre las competencias adquiridas.

Al iniciar la investigación se evidenció por medio de un cuestionario inicial, un promedio básico y bajo en la formulación de un proceso investigativo por parte de los estudiantes; luego de la aplicación de la estrategia propuesta, solo un estudiante presentó bajo rendimiento. Con base en estos resultados se concluye que la implementación de la estrategia mediada con herramientas web 3.0 y un repositorio digital, permite que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para desarrollar proyectos investigativos, mediante un proceso educativo tanto dentro como fuera del aula. Esta investigación se toma como antecedente debido a que ofrece estrategias didácticas, solventar para mejorar o solventar una problemática.

Bases teóricas

La realización de una investigación precisa un sustento teórico que permita colocar en claro el objeto de estudio, así como también la manera como debe ser abordado. En este sentido Hurtado (2006) lo denomina

sintagma gnoseológico, y afirma que “tiene como propósito proveer a la investigación de fundamentación epistémica” (p.60). Teniendo lo aportado por el autor como punto de partida, señalan como teorías las siguientes:

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1984)

Según, Bandura (1984), el aprendizaje social, es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. Bandura (ob. Cit.), explica, que: El ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causa mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas (p. 23).

Estos procesos consisten en la habilidad que se tiene para guardar imágenes en la mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios. Teniendo en cuenta la importancia que tiene lo vivencial de los valores, se subraya esta teoría, ya que los valores no se imponen, solo se proponen y ejemplifican. De esta forma a partir de la estimulación de los docentes en cuanto a la práctica de valores, en un ambiente impregnado de estos, se conduciría a la convivencia

armónica de los jóvenes que conviven juntos en el área de residencia de la ETARZ Aníbal Dominicci.

Teoría de la aprehensión de Valores de Lonergan (1988)

Lonergan (1988), creo un método de aprehensión de valores, el mismo es presentado en cuatro etapas que conducen a establecer juicios de valor pasando por la emisión de juicios de verdad. Estas etapas se describen de la siguiente manera:

1. Atender: Representa recurrir a todos los sentidos y estar atento a lo que pasa a nuestro alrededor. Implica facultar a la persona a utilizar todos sus sentidos para solventar las dificultades que se le presenten en el quehacer diario.
2. Entender. Es comprender los datos que se han colectado mediante el uso de las facultades propias y haciendo una introspección de la información recogida. Para un docente esto se traduce en preguntas al estudiante que implican considerar lo que se atendió previamente.
3. Juzgar. Esta etapa implica una actividad crítica, es decir, cuestionarlos hallazgos del entendimiento para establecer si son correctos.
4. Decidir. Este es el ámbito de la evaluación. Es la pregunta de si algo vale o no la pena dedicar la vida. Estas cuatro etapas conducen a partir del método trascendental de Lonergan a una comprensión de la ética cómo ética existencial, la cual invita a dejar a un lado las categorías metafísicas-abstractas e invita a reflexionar éticamente usando categorías que surjan de los actos de nuestra conciencia, como por ejemplo al implementar la solidaridad.

En fin, esta teoría se explica cómo, una la auto apropiación, donde se descubre la estructura dinámica del ser personal dentro de un esquema fundamental de operaciones: “ver, oír, tocar, oler, gustar, inquirir, imaginar, entender, concebir, formular, reflexionar, ordenar y ponderar la evidencia, juzgar, deliberar, evaluar, decidir, hablar, escribir”. Estas operaciones constituyen el método trascendental. Y dentro de este método trascendental se encuentran los valores.

Bases conceptuales

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son definidas por Velasco y Mosquera (2010) como “la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5), es decir, es la actividad planificada por el docente en la cual vislumbran diversos momentos que contribuyen a la formación y cimentación de conocimientos, a través de distintos métodos y recursos.

Es importante que las estrategias didácticas deben ser orientadas de manera consciente, así como intencional; por parte del individuo que la aplica, por lo que debe existir vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas Verrier (2007).

Es preciso destacar el hecho de que todos los docentes, al momento de emprender el desarrollo de los contenidos en clases deben establecer una metodología de trabajo esperando alcanzar algunos objetivos, siendo las estrategias didácticas las que aportan mayor dinamismo en la clase. En este

sentido, las estrategias didácticas para los procesos de aprendizaje en forma general, han sido estudiadas por reconocidos expertos, entre ellos Gagné (1998), quién expone que: “las estrategias son todas aquellas que sirven para activar y apoyar los procesos de aprendizaje” (p. 239). Este autor establece una clara vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

Por su parte Díaz (2005) define las estrategias como “...procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender de manera significativa y solucionar problemas” (p.35). En este caso las estrategias son el camino para la obtención de resultados positivos. Partiendo de estas claras y específicas definiciones aportadas por diversos autores, es evidente que la aplicación de estrategias adecuadas permitiría la consolidación en la práctica de valores entre los estudiantes.

En este punto es conveniente citar a Bernard (2002), señala algunos criterios que se consideran necesarios para el diseño de las estrategias didácticas, de ellas aquí se indican las siguientes:

- ✓ Estrategias significativas que permitan la implicación global del alumno, acordes con su gusto, interés y que ofrezcan un reto de competencia personal.
- ✓ Estrategias que posibiliten la interacción entre iguales y el adulto, en un clima acogedor, seguro y cálido.

- ✓ Estrategias que incluyan todos los ámbitos de experiencia, los intereses y necesidades del alumno, en las áreas del saber, del ser, del conocer y del convivir.
- ✓ Tener en cuenta donde va a desarrollarse la actividad, el tiempo (o tiempos) dedicado a los materiales y recursos que se van a emplear.
- ✓ Estrategias que han de ser evaluadas para reajustarlas continuamente, de manera que sea posible valorar los proyectos pedagógicos de aula, el proceso de su puesta en práctica, las dificultades, las expectativas, materiales y los resultados de los mismos, de ser necesario realizar los correctivos para mejorarlas.

Las estrategias didácticas en la educación

Al hablar de estrategias, nos podemos situar en caminos que facilitan la conducción hacia algo, según Rojas (2010); define la estrategia como “un conjunto de procedimiento y recursos que se utilizan para alcanzar cierto objetivo o fin”. (p. 56). De acuerdo con el autor las estrategias entonces pueden ser vistas como, la manera de organizar las clases o encuentros de aprendizaje en este caso a partir técnicas grupales de intercambios y experiencias. Las estrategias didácticas, representan un elemento fundamental en el ámbito educativo, ya que, constituyen un apoyo para el docente, constituyéndose como una forma de alcanzar las metas propuestas con los estudiantes en todos los espacios, desarrollando su potencial intelectual y creativo. La práctica de valores de convivencia en los espacios de residencia es fundamental y constituyen parte de la formación integral de los jóvenes, por tanto, los docentes deben conocer y manejar estrategias didácticas que permitan la consecución de objetivos enmarcado dentro de esta práctica.

Dinámicas grupales

Este tipo de dinámicas permiten afianzar en los participantes sus relaciones mutuas, ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas. Al respecto Martínez y Sánchez (s/f) expresan que las Dinámicas para Grupos son “una respuesta a la demanda social del uso más adecuado de los conocimientos sobre la conducta humana para fines didácticos. Las Dinámicas para Grupos son un buen medio para encadenar los conocimientos a la práctica”. (s.p).

Igualmente, Lewin citado por Pérez (2000) propuso esta idea estructuralista del estudio de los pequeños grupos en los siguientes puntos:

- ✓ El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.
- ✓ La interacción psicosocial está en la base de la educación de los grupos y de sus movimientos.
- ✓ La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato un espacio, que resulta ser el lugar de las interacciones, un verdadero campo de fuerza social.

Propósitos de las dinámicas de grupo

De acuerdo con Quillama y Rodríguez (2010), los propósitos de las dinámicas grupales son:

- ✓ Apoyar a los educadores, capacitadores e instructores para que mejoren la calidad de sus procesos dirigidos a lograr un aprendizaje significativo.

- ✓ Facilitar su proceso de aprendizaje, provocando estados emocionales positivos y dinamismo.
- ✓ Estimular la sociabilización y creatividad, demandando el crecimiento, de manera que mejora el cambio y el modo como el individuo se ve a sí mismo, comprende y respeta a los otros, e interactúa con otros en el trabajo.

Los adolescentes y los valores

La adolescencia es una etapa de transición, repleta de cambios, procesos y emociones, señala, Quiroga (2004) que la adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos y sociales. Entre los aspectos biológicos que conforman a la adolescencia se encuentra la pubertad, esta es entendida como parte y desencadenante de la adolescencia. En este orden de ideas, es necesario resaltar que los valores de acuerdo con, Russián, Ortega, Ramírez y Marcano, (2008); son definidos como “metas de nuestro empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida”. (p. 19). Estos valores se poseen en el individuo de manera tal que transforma la conducta, el pensamiento y las acciones que ejecuta, dependiendo de la actitud que elija para la ejecución y complacencia de la vida basada en valores. Dentro de este marco los valores se refieren a una excelencia o a una perfección, por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso, desde un punto de vista educativo, los valores son apreciados y pertinentes, muestras o meditaciones que orientan a la conducta humano hacia la alternativa general y la obtención de una persona con alta calidad de vida. Asimismo se pretende que los docentes sean guías de orientación para implementar los valores a las normas de convivencia de la institución.

Clasificación de los valores morales

De acuerdo a lo aportado por, Russián et al. (2008); los valores morales se clasifican y se definen de la forma:

Justicia; virtud que inclina a dar a cada uno lo que pertenece. Derecho, razón, equidad lo que debe hacerse según derecho o razón.

Honestidad; honesto, incapaz de engañar, defraudar o apropiarse de lo ajeno. Cumplidor escrupuloso de su deber o buen administrador de lo que tiene a su cargo. Honrado, decente, recto.

Tolerancia; respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras.

Responsabilidad; responsable, consciente de sus responsabilidades y obligaciones.

Lealtad; Leal. Se aplica a persona incapaz de cometer falsedades, de engañar o traicionar, así como a sus palabras o actos. Fidedigno, verídico, legal y fiel en el trato o en el desempeño de un oficio o cargo.

Amistad; es un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se consolida en la vivencia diaria.

Paz; la paz entendida como respeto, comprensión y colaboración entre los hombres y los pueblos, como promoción de los derechos humanos y de la justicia, como desarrollo libertad y superación de todo tipo de violencia.

Libertad; la facultad de obrar o de no obrar de una determinada manera que tanto la sociedad como la ley deben respetar y apoyar dentro de ciertos límites.

Solidaridad; es expresión de sentimientos. Amar a los demás para poder sentirse amado.

Fundamentación Legal

De acuerdo con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su título I de los Principios Fundamentales, en el Artículo N°3 establece; el Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad. Por otra parte, los artículos N° 102, 103. Establecen algunos aspectos del sistema educativo venezolano, en el primero de ellos, se destaca “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo...”, mientras que en el segundo se contempla que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad y permanente en igualdad de condiciones y oportunidades...” al tiempo que se define que “la educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” Una educación integral precisa la práctica de valores que deben ser fomentados desde la escuela.

Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente

Artículo 53. Derecho a la educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se

cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Artículo 56. Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Artículo 57. Disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Los estudiantes deben recibir respeto por ser su derecho, no obstante, en la práctica de recibirlo requieren aprender a darlo, en consecuencia, es necesario propiciar una convivencia escolar enmarcada en valores.

Sistema Variables

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la variable “es una propiedad que puede variar, adquirir diversos valores cuya variación es susceptible de medirse” (p. 77). Así mismo, los autores antes referidos señalan que es indispensable definir las variables, ya que al ser conceptualizadas van a permitir evaluar más adecuadamente los resultados de la investigación.

Cuadro N°1 Operacionalización de las Variables

Objetivo General Proponer un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.				
Objetivo Específico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar los conocimientos que poseen los y las docentes del área de residencia de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes, acerca de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores.	Estrategias didácticas	Conocimiento sobre estrategias didácticas	Formación	1
			Información	2
			Planificación	3
			Actividades	4
			Intencionalidad	5
Determinar la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes residentes agropecuarios en las áreas masculinos y femeninas para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.	Valores	Practica de valores	Justicia	6
			Responsabilidad	7
			Respeto	8
			Tolerancia	9
			Equidad	10
Diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes.				

Fuente:

Ramírez

(2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se expone el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que son necesarias para la obtención de los datos, estableciendo los lineamientos a seguir durante el desarrollo de la investigación. Al respecto Balestrini (2010), señala que el marco metodológico es: “La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p. 114).

Diseño y tipo de la investigación

La concepción filosófica de la investigación está centrada en el método inductivo bajo el paradigma positivista, al respecto Kalakawki (1988) señala que el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar, el nombre “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza. (p.26). Esto permite la comprobación de los supuestos teóricos y empíricos sobre el estado actual de un hecho, situación o persona, considerando a su vez que todo enunciado tiene sentido si es verificable. El tipo de investigación es descriptiva, donde se caracterizaron los hechos y los objetivos que fueron considerados para analizar la variable y objeto de estudio. En tal sentido Hernández (2006) afirma que la investigación no experimental “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.189).

Aunado a esto, se apoyó en una investigación de campo, Palella y Martins (2010) señalan que: “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o

controlar variable. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 97). La recopilación de los datos que se necesitan para hacer la investigación se tomaran en ambientes reales no controlados. En efecto, se ubicó dentro de la modalidad de proyecto factible, ya que permitió proponer alternativas a la problemática en estudio, de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL. 2.010) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (pág. 21). En función de ello, la investigación se sitúa en esta modalidad debido a que permitirá el uso de estrategias didácticas orientadas a establecer los valores que contribuyan a garantizar una convivencia en armonía, que incurrirá de manera directa en el desarrollo integral de los docentes agropecuarios del área de residencia femenina y masculina y a la comunidad educativa en general. Al mismo tiempo, se atendiendo a los requisitos bajo la modalidad de proyecto factible de la presente investigación, se organizará en tres fases, fase I; el diagnóstico, fase II; estudio de factibilidad y fase III; diseño de la propuesta.

Fase I: Se llevó a cabo, a través de la observación directa el estudio de la problemática, a lo que le siguió la técnica de la encuesta aplicando un instrumento tipo cuestionario, utilizando la información relacionada con el ámbito de estudio, en esta fase se aplicó la investigación de campo. El instrumento a la que fue entregado a los docentes que conformaron la muestra para ser respondido de forma escrita por ellos.

Fase II: Se determinó la factibilidad de la propuesta a través del análisis de los resultados recopilados de los encuestados. Asimismo, se estudiaron las condiciones que permitieron la elaboración de las estrategias y acciones considerando la importancia intrínseca y su viabilidad del mismo, como el potencial de realización y efectividad en su aplicación, a través de los aspectos técnicos y económicos.

Fase III: Se fundamentó en la elaboración de la propuesta de estrategias didácticas dirigido a los docentes para el fortalecimiento de los valores, basada en la identificación de las necesidades.

Población y Muestra

Población

La población se contextualiza en espacio y tiempo. Para Tamayo y Tamayo (2005; p. 114) la población está determinada por la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos que se necesitan para la investigación.

El estudio estará conformado por una población de veinticinco (25) docentes agropecuarios del área de residencia femenina y masculina de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”, ubicada en el Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Cuadro 2. Población

Docentes agropecuarios	Genero	Total
12	Masculino	12
13	Femenina	13
Total		25

Fuente: Ramírez (2023)

Muestra

Para Arias (2006), la muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población” (p. 49). Por otra parte, para Hernández y otros (ob.cit), la

muestra “es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. En la presente investigación la muestra fue de tipo censal, ya que puede ser manejada por la investigadora, estará conformada por veinticinco (25) docentes de la institución.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos Cuantitativos

Según Arias, (2006) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 67). Además sobre los instrumentos de recolección de datos Arias (2006) señala que es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 68). Para la presente investigación se seleccionará como técnicas para la recolección de los datos la encuesta, y en función de la técnica seleccionada se determina la aplicación la encuesta escrita. En cuanto, a los instrumentos se utilizará el cuestionario, que según Tamayo y Tamayo (2005:185), “Es aquél que contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. El mismo fue un cuestionario tipo Likert contó con 10 preguntas de alternativas, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez del Instrumento

Es por esta razón que, para efecto de la validez, la presente investigación, se partirá de la definición de la misma de Palella y Martins (2010), quienes expresan que, “La validez del instrumento se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p. 160). En este sentido, la validez se obtendrá empleando la técnica del

juicio de experto, quienes determinarán la bondad de los Ítems. De ahí que, los instrumentos se someterán a la consideración de (3) profesionales con título de maestría a quienes se les entregará el instrumento, para su revisión, corrección análisis y finalmente para su ejecución.

Confiabilidad del Instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la confiabilidad se refiere al “grado en que el instrumento de medición produce resultados consistentes y coherentes” (p.200) esto quiere decir que mediante la encuesta y su aplicación se podrá determinar los resultados. Para obtener los resultados se aplicará el método de alfa aplicado para Cronbach ítems con respuestas de tipo Likert.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

Alfa = Coeficiente de Confiabilidad

K = Numero de ítems

Uno = Constante

Si = Sumatoria de la varianza de los ítems

St = Sumatoria de la varianza total del instrumento

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Cuadro 3

Escala de valores del coeficiente de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2003)

Resultado: 0,75 considerada alta.

Análisis de los datos

Una vez recolectada la información necesaria, por medio de la aplicación del cuestionario, se organizará, tabulará en tablas de frecuencias y porcentajes en cuanto a las respuestas obtenidas de los encuestados. Estos resultados serán interpretados, tomando en cuenta el marco teórico que sustenta la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Al culminar la fase de recolección de la información, los datos se sometieron a un proceso de elaboración técnica, que permitió recontarlos y resumirlos; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos; y posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones a través de los resultados obtenidos. Esta etapa de carácter técnico, pero al mismo tiempo, de mucha reflexión, involucra, la introducción de cierto tipo de operaciones ordenadas, estrechamente relacionada entre ellas, que facilitaron realizar interpretaciones significativas de los datos que se recogieron, en función de las bases teóricas que orientaron el sentido del estudio y del problema investigado.

En este sentido, esta fase de desarrollo del proyecto de investigación, comprende, además de la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos; su codificación y tabulación; sus técnicas de presentación; y el análisis estadístico que se introducirán a los mismos. El proceso de investigación, no culmina con la clasificación, codificación y tabulación de los datos o la posterior presentación de estos, mediante la aplicación de alguna técnica gráfica. Esa abundancia de datos, clasificada y ordenada requiere ser finalmente analizada, atendiendo al conjunto de aspectos o variables definidas, que configuran el problema de estudio; con el propósito de establecer las consecuencias que es posible deducir de estos, en todo lo relativo a los fines de la investigación.

Desde este punto de vista, a partir del análisis e interpretación de los resultados, se intentó especificar y mostrar el conjunto de aspectos y propiedades que configuran el problema estudiado, en correspondencia con las variables que han sido establecidas en la investigación, determinando la significación y el alcance de las mismas.

Dimensión: Conocimiento sobre Estrategias Didácticas.

Indicador: Formación.

Ítem 1. ¿Aplica estrategias didácticas importantes para la formación en valores.

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	13	2	0	2	8
%	52	8	0	8	32

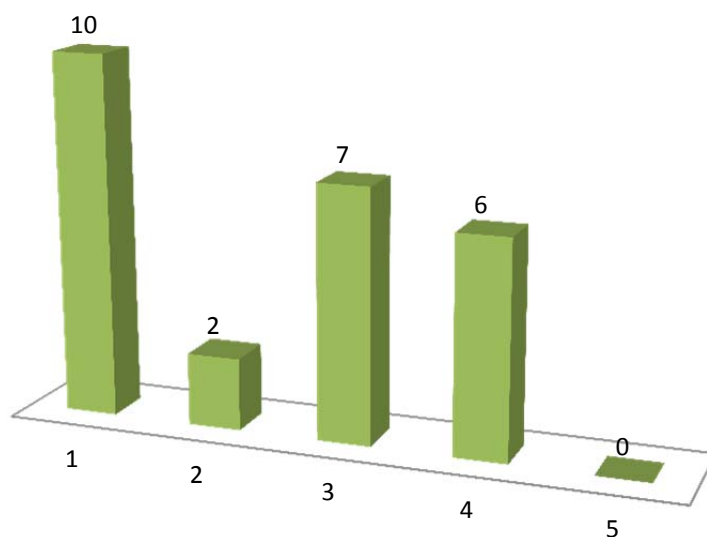


Gráfico 1. Distribución Porcentual del Ítems 1.

Análisis.

Para dar respuesta al ítem N° 1, el 52% manifestaron que siempre aplican estrategias didácticas importantes para la formación en valores, lo que significa que la mayoría lo cumple. Por otro lado, el 8% casi nunca puede ser que estos docentes no están en aula o son suplentes y el 32% nunca. La aplicación de estrategias para una docente, permite a los alumnos descubrir la mejor manera de

aprender nuevos conceptos o reforzar los existentes de forma sencilla. Por lo tanto, los docentes deben evaluar a sus estudiantes para determinar las estrategias más efectivas.

Dimensión: Conocimiento sobre Estrategias didácticas.

Indicador: Información.

Ítem 2. ¿En sus actividades en clases realiza la búsqueda de Información significativa en valores?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	2	7	6	0
%	40	8	28	24	0

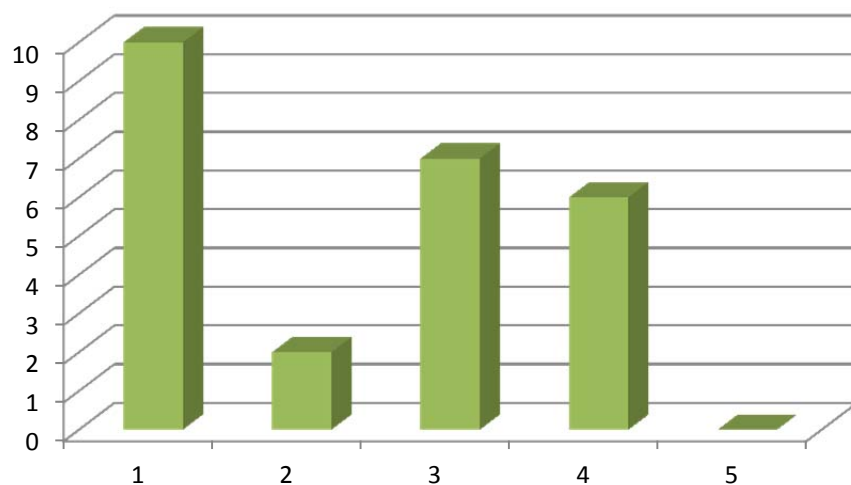


Gráfico 2. Distribución Porcentual del Ítems 2.

Análisis.

En referencia a los datos aportados en el ítem 2, el 40% de los sujetos entrevistados respondieron que siempre mantiene la búsqueda de información

sobre los valores. Mientras que 2% casi siempre, 7% a veces, 6% casi nunca y nunca 0%. La educación en valores nos hace conscientes de las consecuencias de nuestros actos, es por ello que el docente tiene el deber de buscar informaciones significativas y desarrollarlas en el eres de residencia con sus estudiantes de forma individual o colectiva, con la intensión de reforzar y comprender los valores.

Dimensión: Conocimiento sobre Estrategias didácticas.

Indicador: Planificación.

Ítem 3. ¿Realiza planificación diaria sobre los valores para propiciar el fortalecimiento en los estudiantes?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	7	6	0	2	10
%	28	24	0	8	40

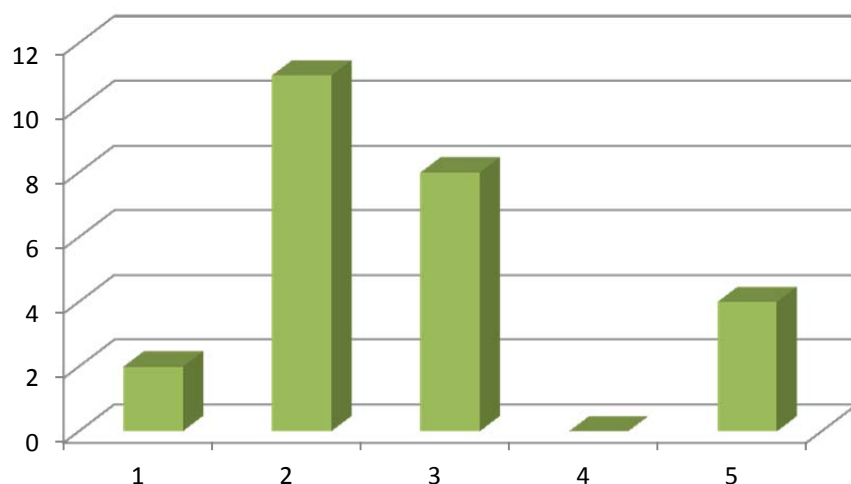


Gráfico 3. Distribución Porcentual del Ítems 3.

Análisis.

Para el ítems 3, según los datos recopilados, se puede demostrar que el 28% incluye en su planificación diaria los valores, decir que este grupo de docentes siempre lo hacen. Sin embargo, el 24% casi siempre lo hacen, mientras que a veces representa el 0% que significa que rara vez lo forjan. El 8% casi nunca lo hacen y el 40% nunca. Por tanto, es importante que se realice una revisión de las planificaciones de los docentes por parte de la coordinación pedagógica y que manifieste al docente lo importante de incluir en la planificación diaria los valores.

Dimensión: Conocimiento sobre Estrategias didácticas.

Indicador: Actividades.

Ítem 4. ¿Realiza actividades de valores haciendo uso de recursos didácticos que despierten el interés de los estudiantes?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	10	2	1	4	8
%	42	8	4	17	29

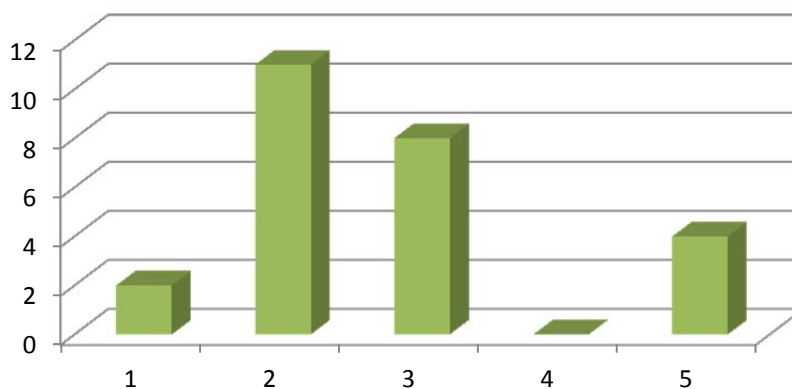


Gráfico 4. Distribución Porcentual del Ítems 4.

Análisis

Para los datos obtenidos del ítems 4, el 42% de los encuestados utiliza recursos didácticos para estimular el interés de los estudiantes. En ese sentido, estos docentes son dedicados y asumen la importancia de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, el 8% respondió casi siempre. Del mismo modo, el 4% manifiestan que a veces lo utilizan y 29% expresan que no. Actualmente, existe una crisis económica, política y social en Venezuela, donde los docentes son mal pagados y se ven en la necesidad de buscar otros medios para poder sustentas sus necesidades. Es por ello, que estos docentes no cuentan con los recursos disponibles para obtener recursos didácticos para desarrollar sus actividades en el área de residencia.

Dimensión: Conocimiento sobre Estrategias didácticas.

Indicador: Intencionalidad.

Ítem 5. ¿Sus actividades de clase incluyen estrategias en valores con la intencionalidad de que los estudiantes lo apliquen en su día a día?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	2	11	8	0	4
%	8	44	32	0	16

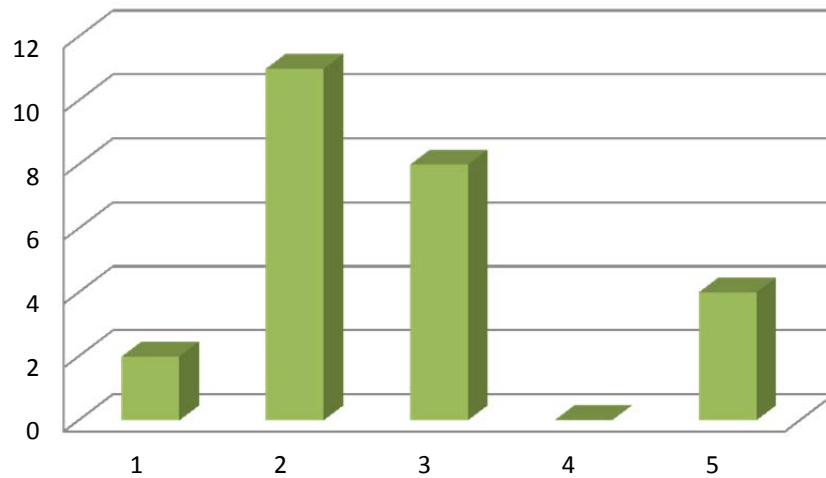


Gráfico 5. Distribución Porcentual del Ítems 5.

Análisis

Observó en los datos obtenidos correspondientes al ítem 5, que el 8% afirma que siempre, 44% casi siempre, a veces 32% y 16% casi nunca las incluye. Debido al bajo de docente que realiza este tipo de estrategias para desarrollar sus actividades, se plantea la investigación: estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” en el área de residencia. Desarrollar y/o fortalecer la Educación en Valores, constituye uno de los desafíos importantes del quehacer pedagógico actual, por esta razón las estrategias tienen el propósito de que puedan complementar sus prácticas pedagógicas.

Dimensión: Practica de valores.

Indicador: Justicia.

Ítem 6. ¿En sus actividades de clase aplica estrategias que promueven el valor justicia?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	9	4	6	1	5
%	37	21	25	4	17

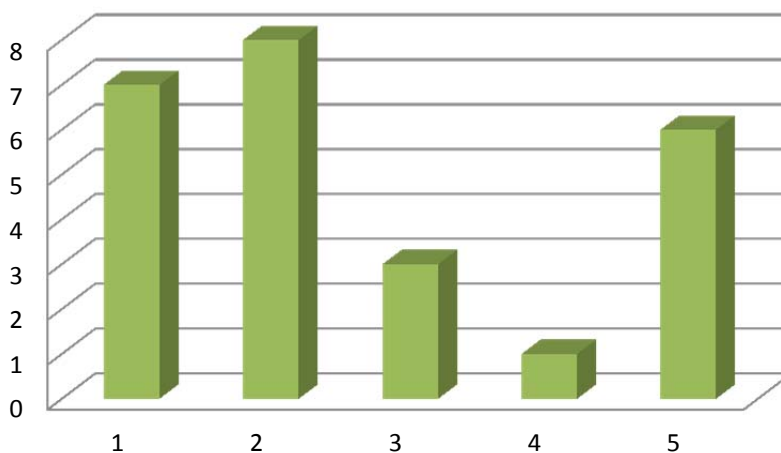


Gráfico 6. Distribución Porcentual del Ítems 6.

Análisis

En cuanto a los resultados obtenidos del ítems 6, mostraron que el 37% confirmó que siempre aplica estrategias para promover el valor respeto y como estrategia, permite a las personas reconocer, aceptar, valorar y valorar las cualidades y derechos de los demás. En otras palabras, el respeto es el reconocimiento de los valores y derechos de las personas y la sociedad. Por otro lado, el 21% respondió que siempre, a veces 25%, en ese sentido es notorio que

se aplica estrategias. Sin embargo casi nunca 4% y nunca 17%. El respeto no solo se manifiesta en las personas y sus acciones, no solo para el cumplimiento legal, sino también para las autoridades como en algunos casos estudiantes y sus profesores, hijos y sus padres, o subordinados y sus jefes.

Dimensión: Practica de valores.

Indicador: Responsabilidad.

Ítem 7. ¿En sus prácticas pedagógicas, incluye a la familia para formar parte de la responsabilidad de la educación de sus representados?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	4	4	8	5	4
%	16	16	32	20	16

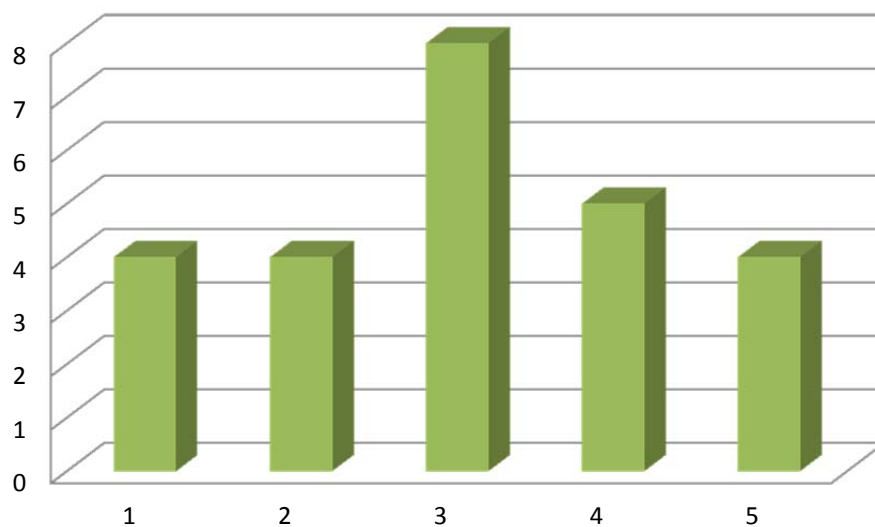


Gráfico 7. Distribución Porcentual del Ítems 7.

Análisis

Según los resultados obtenidos, el 16% que representa el siempre, casi siempre y nunca, integran a los padres en las actividades escolares. La familia juega un papel importante en la educación de sus miembros. Es la institución educativa más importante y un excelente lugar para educar la sociabilidad del individuo, ya que sus integrantes son el primer medio para desarrollarse en los diversos niveles sociales, afectivos, físicos e intelectuales. Por ello, el contexto familiar es tan importante que incide en el rendimiento académico de los adolescentes y en el tiempo que pernotan dentro de la institución. En cambio el 32% a veces. Este porcentaje es alarmante ya que la familia ocupa un lugar esencial en la educación. Aquí se dan los primeros pasos de educación y aprendizaje, sobre los cuales se construye la vida personal y social de los integrantes. Las familias necesitan preparar a los miembros desde el nacimiento para participar activamente en la vida social. Y esto requiere tiempo, estabilidad, valores, cariño, amor, recursos económicos, entre otros. La función de socialización se considera como el desarrollo de las habilidades y actitudes de cada individuo. Representa el desarrollo de su vida futura.

Dimensión: Practica de valores.

Indicador: Respeto.

Ítem 8. ¿Utiliza estrategias didácticas que permiten a los estudiantes desarrollar el valor del respeto con compañeros?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	6	10	8	0	3
%	22	37	30	0	11

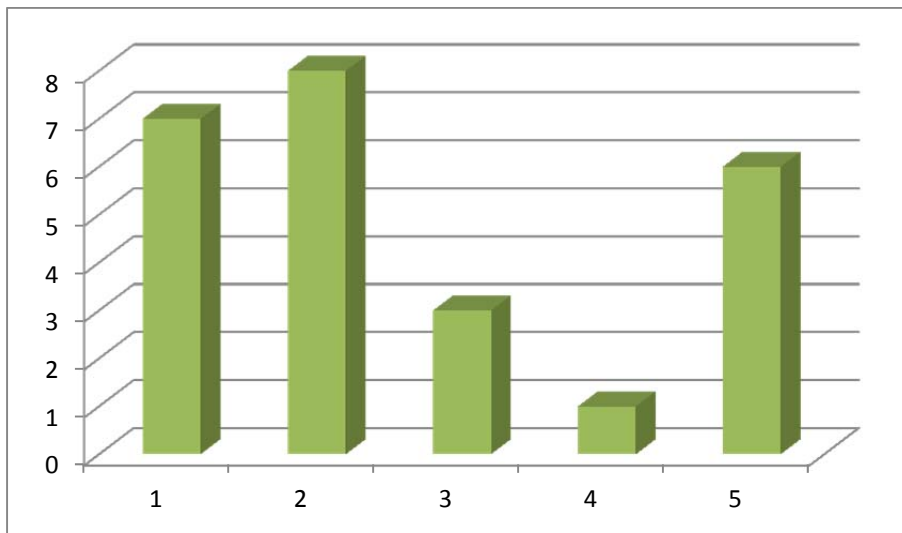


Gráfico 8. Distribución porcentual del Ítems 8.

Análisis

En el ítem 8 se obtuvo que el 22% de los encuestados respondieron que siempre desarrollan el valor del respeto con compañeros. En cambio el 37% de casi siempre y 30% a veces, igualmente realizan esas actividades. El casi nunca no hubo manifestación por parte de los encuestados y del nunca resultó un 11%. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos y los profesores, entre los padres y los profesores, entre otros, que haya respeto dentro del área de residencia significa aceptar las reglas y las normas que se han acordado; y cuidar las instalaciones usándolas de manera correcta sin dañarlas entre otras actitudes.

Dimensión: Practica de valores.

Indicador: Tolerancia.

Ítem 9. ¿Emplea estrategias didácticas que permite a los niños internalizar el valor tolerancia en la convivencia con sus compañeros?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	7	0	10	3	5
%	28	0	40	12	20

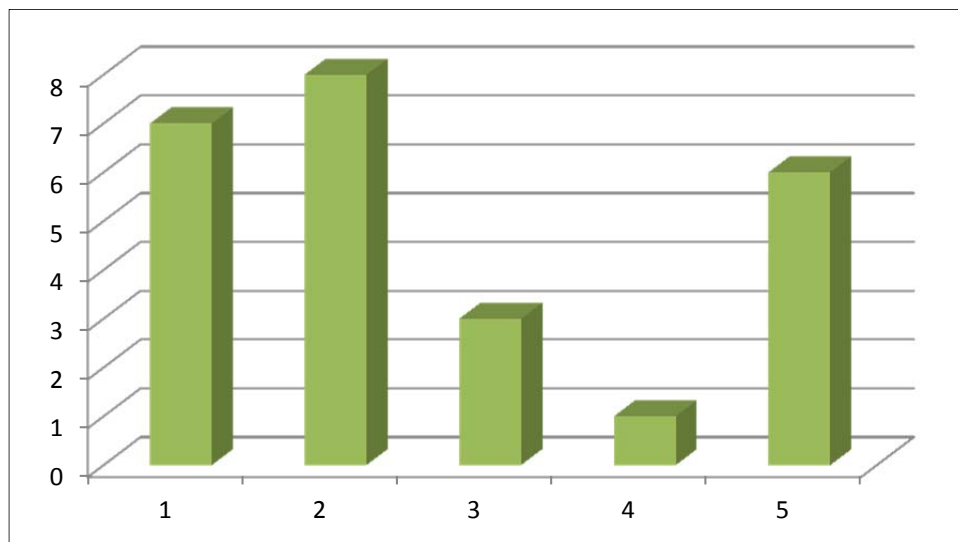


Gráfico 9. Distribución Porcentual del Ítems 9.

Análisis

En referencia a los datos aportados en el ítem 9, el 28% siempre emplean estrategias para fortalecer el valor tolerancia. Debido al bajo porcentaje, se propone estrategias para fortalecer los valores en los estudiantes. Por otro lado, a veces que representa el 40% lo realizan. Sin embargo, 12% casi nunca lo desarrollan y 20% nunca. En ese sentido, la tolerancia se puede definir como

respetar a los demás, por sus ideas, prácticas o creencias, sean iguales o diferentes a las nuestras. La tolerancia significa reconocer nuestras diferencias y aceptarlas porque sabemos que existe una diversidad de culturas, religiones, formas de pensar y actuar. Problemas como la intimidación, las burlas o la falta de respeto se derivan de la falta de tolerancia. La forma más fácil de enseñar este valor desde la infancia es a través de juegos.

Dimensión: Practica de valores.

Indicador: Equidad.

Ítem 10. ¿En situaciones aplica estrategias en los estudiantes deben gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones?

Preguntas	S	CS	AV	CN	N
Cantidad	7	8	3	1	0
%	28	32	12	4	24

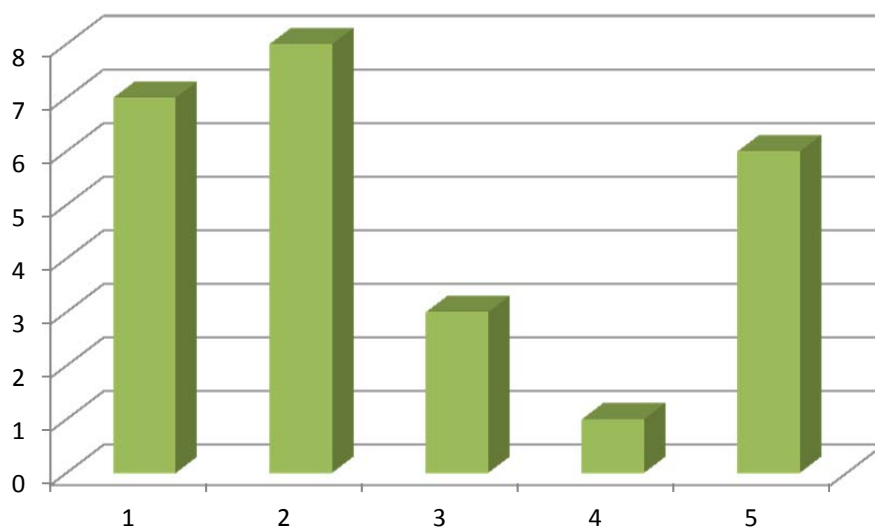


Gráfico 10. Distribución porcentual del Ítems 10.

Análisis

Según los resultados obtenidos, el 28% respondieron que siempre aplican la equidad en el aula de clases. Asimismo, el 32% del mismo modo es aplicado. Sin embargo, el 12% a veces lo hacen y un 24% nunca. La equidad es el trato similar que un organismo, estado, empresa, asociación, le brinda a las personas sin que medie por la raza, sexo, ciencia social u otra divergencia para hacerlo más práctico.

CONCLUSIONES

Para dar a conocer una mejor interpretación de los hechos más relevantes que acontecieron a lo largo del proceso, se considera importante hacer de su conocimiento que algunos de estos presentaron complicaciones que alteraron en diversos aspectos la funcionalidad de la investigación, por otra parte también se reconoce el menoscabo de estrategias que son la base clave para atender este tipo de problemáticas, lo que originó a su vez la inquietud de proponer un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes en el área de residencia masculina y femenina. En ese sentido, el docente en su rol, debe considerar las estrategias de aprendizaje no solo entrenan a los estudiantes en habilidades de aprendizaje y resolución de problemas, sino que también significan fortalecer el desarrollo intelectual y las habilidades de los estudiantes.

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el objetivo específico 1: Diagnosticar los conocimientos que poseen los y las docentes del área de residencia de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes, acerca de las estrategias didácticas para

el fortalecimiento de los valores. Se demostró en los ítems 3, 4, y 5 donde se evidencia la falta de planificación de los docentes sobre las actividades para desarrollar en el aula de clases con sus estudiantes. Por otro lado, en el objetivo específico 2: Determinar la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes residentes agropecuarios en las áreas masculinos y femeninas para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes. De acuerdo al objetivo específico 1, en los ítems 7, 8, 9 y 10, se establece la factibilidad de diseñar un plan de estrategias didácticas, ya que la enseñanza de valores se encuentra inmersa en toda su práctica educativa para lograr el fortalecimiento de valores y actitudes.

Asimismo, en el objetivo específico 3, Diseñar un plan de estrategias didácticas dirigido a los y las docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Aníbal Dominicci” San Carlos Estado Cojedes, basado en el ítem 7, los docentes se ven en la necesidad de diseñar estrategias didácticas como propuesta para atender la problemática de los valores en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Para educar en valores es imprescindible cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Enseñar a asumir las responsabilidades, conduciendo, por tu cuenta, no siendo impuesto. Hacerse consciente de las consecuencias de los actos y aceptarlas. Esto se hace de forma paulatina y tras un ejercicio de autoevaluación y evaluación grupal, donde la supervisión es fundamental. Utilizar metodologías que ayuden a alcanzar sus propios criterios. Métodos importantes para despertar la conciencia, desarrollando la capacidad de percibir la realidad tal como es, para superar las visiones ingenuas de la realidad.

Innovar en las estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores, la cual son importantes para los estudiantes. Formular críticas, alternativas y sugerencias. Puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones u opiniones.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y ZAMORANA “ANÍBAL DOMINICCI”.

Presentación

Esta tesis se enfoca en los problemas identificados en los docentes del área de residencia en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”, debido a la falta de práctica pedagógica en valores que fomente la convivencia en el aula. El propósito de la investigación establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje, la importancia de utilizar los valores como, la palabra, el respeto, la solidaridad, y proponer un plan con orientación. Estrategias doctrinales estructuradas y compartidas para mejorar la convivencia.

Fundamentación

La presente disertación se enfoca en cuestiones de la planificación actual de estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes del área de residencia para promover valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”, con base en el campo de las ciencias sociales y la teoría. La teoría del valor incluye una serie de enfoques que consideran cómo, por qué y para qué, como un proceso de desarrollo y construcción personal, educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de

elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

Objetivos específicos

Definir estrategias didácticas para los docentes, como bases para el fortalecimiento de los valores de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

Seleccionar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Operativa

La sugerencia es posible, porque los valores son modificables y necesarios y todo aquel que los crea, el rol primordial del docente es asistir a sus alumnos en

el proceso de creación o modificación de valores.

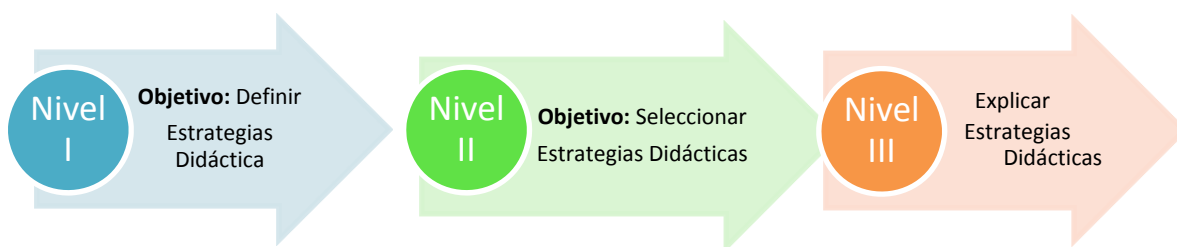
Factibilidad Técnica

La institución ha capacitado a docentes para desarrollar las estrategias sugeridas en esta propuesta. En este sentido, el docente integra en las actividades las necesidades individuales del individuo, así como la prioridad de crear, ordenar y enseñan. En sus esfuerzos diarios, colocan su supervivencia económica, satisfacción y gratificación, así como su felicidad, bienestar mental y físico, en los educandos.

Factibilidad Económica

Para la fase de implementación de la propuesta no genera gastos económicos ya que la aplicación de la misma, la institución y los docentes cuenta con todos los recursos materiales y humanos para ejecutar dicho plan.

Estructura de la Propuesta



Cuadro N° 4. Propuesta Planteada Nivel I: Elaborar. Estrategias Didáctica

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Definir estrategias didácticas para los docentes, como bases para el fortalecimiento de los valores de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Participación del docente en la construcción de valores y definir claramente los criterios.	-Incluir en su planificación diaria actividades sobre los valores. -Facilitar el material didáctico para realizar las actividades. -Fomentar la participación en las actividades a la familia, escuela y comunidad.	-Humanos -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de Papelerías	Docentes del área de residencia de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	15 días

Fuente Ramírez (2023)

Cuadro N° 5. Propuesta Planteada Nivel II: Seleccionar. Estrategias didácticas.

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Seleccionar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Como parte de un enfoque basado en valores, busca articular actividades dirigidos a los docentes, familia, escuela y comunidad	-Muro de las Emociones -Juegos de Empatía -Cuentos Cortos para Reflexionar -Lecturas Conjuntas -Actividades en grupos	-Humanos -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de Papelerías	-Director -Subdirector -Docentes -Representantes	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Cuadro N° 6. Propuesta Planteada Nivel III: Elaborar. Estrategias Didácticas.

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, en los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados	Muro de las Emociones	Sugerimos hacer un muro en un lugar accesible para los estudiantes, donde puedan escribir con su familia sobre lo que sintieron durante el día, bien o mal. Esta actividad nos permitirá hablar de los avances realizados durante la jornada escolar, para ver si tiene alguna afición especial (por música, bricolaje, entre otros) que nos necesite el apoyo.	-Humanos -Espacio en la pared -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de Papelerías	-Director -Subdirector -Docentes -Representantes	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, en los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados	-Juegos de Empatía	La Granja de la Empatía: Consiste en ayudar a los estudiantes a ponerse en diferentes lugares en una misma situación y circunstancia. A través de este divertido juego desempeñaran diferentes papeles en una misma situación para cumplir su función. Al cumplir su función estarán alterando el cumplimiento de la función de los otros. Después se hace un intercambio de papeles para que puedan entender las diferentes posturas. El juego hace que no solo miremos nuestro punto de vista para cumplir con nuestros objetivos, deseos o intereses, nos ponemos en otro lugar y lo vemos desde el punto de vista de otra persona. El desarrollo de la empatía es fundamental para el desarrollo sano y feliz.	-Humanos -Espacio de recreación -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de papelerías	-Director -Subdirector -Docentes -Representantes	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, en los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados	Cuentos Cortos para Reflexionar	<p>Cuentos:</p> <p>*Reach, en el veremos la importancia de compartir, ser empático con los demás, y la recompensa que eso supone en nuestro día a día.</p> <p>*Cuerdas, en el que se refleja el poder de la amistad, la inclusión y la igualdad.</p> <p>*Bridge, que trata sobre el valor del respeto y las consecuencias que traen las peleas o las discusiones, lo cual es importante para que los adolescentes lo tengan en cuenta en sus relaciones sociales dentro de la institución educativa, entre otros ámbitos.</p>	<p>-Humanos</p> <p>-Espacio de lectura</p> <p>-Materiales Didácticos alusivos a los valores</p> <p>-Materiales de Papelerías</p>	<p>-Director</p> <p>-Subdirector</p> <p>-Docentes</p> <p>-Representantes</p>	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, en los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados	Lecturas Conjuntas	Lecturas reflexivas -Que nos hace felices -Historia de los dos lobos que luchan. -Las dos lagunas. -La promesa. -El volcán Popocatépetl. -El gnomo. -El elefante y los seis ciegos. -Las hormigas y el tesoro. -La leyenda del Baobab.	-Humanos -Espacio de lectura -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de papelerías	-Director -Subdirector -Docentes -Representantes	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Objetivo General: Elaborar estrategias didácticas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de los valores en la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.

OBJETIVO ESPECIFICO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores, en los estudiantes residentes de la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana “Aníbal Dominicci”.	Determinar la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos de los siete valores seleccionados	Actividades en Grupos	Dinámicas de grupos: -El campo de minas -Echar un vistazo -La carta anónima -El Murciélago y la Comadreja -La formula -Cruzar el Río	-Humanos -Espacio de recreación -Materiales Didácticos alusivos a los valores -Materiales de papelerías	-Director -Subdirector -Docentes -Representantes	1 mes

Fuente Ramírez (2023)

Cuadro Nº 7. Cronograma de Ejecución y Control.

Actividades	Oct				Nov				Dic			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definir estrategias didácticas para los docentes												
Seleccionar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores												
Explicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores												

Fuente Ramírez (2023)

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 5^{ta} Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme.
- Balestrini, M. (2010). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Séptima Edición. BL Consultores Asociados.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bernard, J. (2002). *Estrategias Didácticas*. Madrid, España: Editorial Anaya.
- Cárdenas, A., Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia. Trabajo de maestría no publicado.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860. Caracas: Autor
- Díaz, F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MacGraw-Hill.
- Escalona, O. (2017). *La orientación como propuesta axiológica para el fortalecimiento de la solidaridad en la convivencia escolar*. Universidad de Carabobo. Trabajo de maestría no publicado.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund), (UNICEF) (2008). Informe Anual. <https://www.unicef.org/media/92966/file/UNICEF-informe-anual-2008.pdf>
- Gamargo, C. y Rojas A (1998). *Docencia y Valores*. Editorial Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- García, A. (2012). *Estrategias didácticas como herramienta del docente para la transformación educativa*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Santa María. Caracas. Venezuela.
- Hernández Fernández y Baptista, (2010) *Metodología de la Investigación*, Cuarta Edición. México: MC Graw Hill.

- Hernández S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. 4ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón ediciones CIEA SYPAL.
- Kalakawki, L. (1988). *La filosofía positiva*. Madrid. Ediciones Cátedra.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente LOPNA (2015). Gaceta Oficial. (6.815 Extraordinaria) 08/06/20015. Caracas.
- Lonergan, B. (1988). *Método en teología*. Salamanca: Sígueme.
- Martínez, E. Sánchez, S. (s/f). Tema 1. *La dinámica de grupos*. Módulo 5. https://educomunicacion.es/curso_animador_turistico/05_tema01_dinamica_grupos.htm
- Méndez, G (2016) *Efectos de dinámicas grupales en el trabajo con equipos de dirección y adscripción en instituciones educativas del ciclo enseñanza media*. Trabajo presentado en la Universidad de Uruguay, Facultad de Psicología, para optar al Título de Psicólogo.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3ra Edición. Editorial FEDUPEL.
- Pastor, L. (2016). *Inclusividad y valores en educación*. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Tesis doctoral no publicada.
- Pérez, G. (2000) *Educación infantil. Animación y dinámica de grupos*. Ministerio de educación y cultura. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. La Habana.
- Quijije, M., Cuaran, G., Muñoz, D., y Cabezas, E. (2021). *Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica*. Revista Polo del conocimiento. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 11 Noviembre 2021, pp. 1610-1625 ISSN: 2550 - 6825 DOI: 10.23857/pc.v6i11.3349.
- Quillama, G. y Rodríguez, C. (2010). *Eficacia del método de dinámica grupal en el aprendizaje de la geografía. Informe final de investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: U.B.A

- Reinoso, E. (2019). *La educación en valores de las nuevas generaciones en el contexto escolar*. ISBN 19894155 Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo. LATINDEX.
- Rojas, V. (2010). *Estrategias motivadoras que favorecen la adquisición de la lectura y escritura en los niños y niñas de 5 a 6 años*. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad de Carabobo. (UC). Valencia, Venezuela.
- Russián, C., Ortega, L. Ramírez, G. Marcano (2008). *Valores ciudadanos. Valija didáctica para la formación ciudadana y rescate de valores*. 1era Ed. Editorial Consejo Moral Republicano.
- Savater, Fernando (1997). *El valor de educar*. Ed. IEESA. México.
- Suárez, Y. (2021). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas tic como apoyo del área de investigación*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Trabajo de maestría no publicado.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.4ta Edición.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajo de Grado de Especialización y Tesis Doctorales*. Caracas. FEDEUPEL.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2010). *Manual de Estrategias Didácticas para el Aprendizaje*. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Verrier, R. (2007). *Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias de Aprendizajes*. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Zumba, C. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor*. Ecuador. Universidad Tecnológica "INDOAMÉRICA"

ANEXOS

		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Ítems	Afirmaciones o Juicios	5	4	3	2	1
1	¿Aplica estrategias didácticas importantes para la formación en valores?					
2	¿En sus actividades en clases realiza la búsqueda de Información significativa en valores?					
3	¿Realiza planificación diaria sobre los valores para propiciar el fortalecimiento en los estudiantes residentes?					
4	¿Realiza actividades de valores haciendo uso de recursos didácticos que despierten el interés de los estudiantes residentes?					
5	¿Sus actividades de clase incluyen estrategias en valores con la intencionalidad de que los estudiantes lo apliquen en su día a día?					
6	Promueve actividades utilizando estrategias que incluyen experiencias del diario convivir?					
7	Hace uso de materiales variados para la aplicación de estrategias didácticas					
8	¿En sus actividades de clase aplica estrategias que promueven el valor justicia?					
9	¿En sus prácticas pedagógicas, incluye a familia para formar parte de la responsabilidad de la educación de sus representados?					
10	¿Utiliza estrategias didácticas que permiten a los estudiantes desarrollar el valor del respeto con compañeros?					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Evaluador: Yexica Parada

Cédula de identidad V- 12769397

Grado Académico: Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	

Observaciones:

Firma del Evaluador:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Evaluador: José Ángel Vilera

Cédula de identidad V-,16.424.950

Grado Académico: Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	

Observaciones:

Firma del Evaluador:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



FORMATO DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO CONSEJO EDUCATIVO

Evaluador: Beatriz Terán,

Cédula de identidad V-17.328.293

Grado Académico: Magister

N°	Los ítems presentados presentan una redacción:			Considera que guardan relación con los objetivos de investigación:	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	

Observaciones:

Firma del Evaluador:

N° de encuestas	N° de ítems										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	43
2	2	3	1	1	4	4	4	4	5	5	33
3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	39
4	5	5	1	1	3	3	2	4	3	4	31
5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	1	37
6	1	3	4	5	4	5	4	5	2	4	37
7	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	43
8	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	43
9	2	3	1	1	4	4	4	4	5	5	33
10	5	5	5	5	4	3	3	2	3	4	39
11	5	5	1	1	3	3	2	4	3	4	31
12	5	5	5	5	4	4	3	2	3	1	37
13	1	3	4	5	4	5	4	5	2	4	37
14	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	43
15	1	2	2	5	5	5	4	4	3	3	34
16	5	5	4	4	4	1	2	2	2	3	32
17	1	2	2	5	5	5	4	4	3	3	34
18	1	2	4	4	1	5	5	5	1	2	30
19	5	5	1	1	3	3	2	4	3	4	31
20	5	5	1	1	3	3	2	4	3	4	31
21	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	43
22	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	14
23	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	15
24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
25	5	2	1	3	1	1	1	2	1	1	18
SUMATORIA	85	91	73	78	82	89	76	85	76	84	819
varianza	3,5	1,573	3,16	3,11	1,377	2,34	1,79	2	2,12	2,41	85,69
n =	32										
n-1 =	31										
$S_i^2 =$	23,38										
$S_t^2 =$	85,69										
$\alpha = 0,7506$	ALPHA DE CRONBACH										