



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA MOTIVACIÓN
PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Bárbula, noviembre de 2023



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA MOTIVACIÓN
PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Autora: Engley Ruiz

C.I: 20.950.953

Tutor: Dra. Carol Matute

C.I: 10.322.895

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento

Bárbula, noviembre 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Carol Matute**, titular de la Cedula de Identidad N°V-10.322.895, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **Estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar**, presentado por la ciudadana: Engley Ruiz, titular de la cédula de identidad N° V-20.950.953 para optar al título de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO** ., hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los veinte (30) días del noviembre del año dos mil veintitrés

Dra. CAROL MATUTE

C.I.10.322.895



MAESTRIA

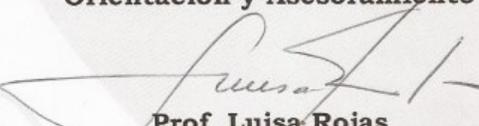


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Orientación y Asesoramiento** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA MOTIVACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**, realizado bajo la línea de investigación: *Escenario de la orientación u Asesoramiento*, presentado por la ciudadana **ENGLEY RUIZ**, cédula de identidad **N° 20.950.953**, elaborado bajo la dirección del Tutor Prof. **Carol Matute**, cédula de identidad **N° 10.322.895**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Diecinueve (19) días del mes de Octubre de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Orientación y Asesoramiento


Prof. Luisa Rojas
Coordinadora del Programa

Archivo Acta de Aprobación
Elab. Lisbeth 2019-11-23



... La Universidad Efectiva

DEDICATORIA

Quiero dedicar este importante logro a Mis hijos, que son el impulso y motor diario para seguir avanzando, quienes me han enseñado tanto y por quienes lucho cada día para ser mejor personas y mejor profesional, quienes me han dado más vocación de la habitual y quienes merecen el mejor ejemplo, para ellos este logro.

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, debo agradecer a Dios por permitirme llegar hasta acá, logrando importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito, y colocarme en este camino tantas personas con gran sabiduría como mis formadores.

INDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| Lista de Cuadros..... | vii |
| Lista de Gráficos..... | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I. | |
| EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del Problema..... | 2 |
| Objetivos de la Investigación..... | 5 |
| Objetivo General..... | 5 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| Justificación..... | 6 |
| CAPÍTULO II. | |
| MARCO TEÓRICO | |
| Antecedentes de la investigación..... | 8 |
| Bases Conceptuales..... | 14 |
| Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow..... | 18 |
| Fundamentación Legal..... | 20 |
| Sistema de Variables..... | 22 |
| CAPÍTULO III. | |
| MARCO METODOLÓGICO | |
| Diseño y tipo de investigación..... | 24 |
| Fases de la investigación..... | 25 |
| Población y muestra..... | 26 |
| Población..... | 26 |
| Muestra..... | 26 |
| Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | |
| Cuantitativo..... | 27 |
| Validación y confiabilidad del instrumento..... | 27 |
| Validación de instrumento..... | 27 |
| Confiabilidad del instrumento..... | 28 |
| CAPÍTULO IV. | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 30 |
| CAPÍTULO V. | |
| LA PROPUESTA..... | 50 |
| REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS..... | 68 |

LISTA DE CUADROS

| CUADRO | Pág. |
|--|------|
| 1 Operacionalización de variables..... | 23 |
| 2 Población..... | 27 |
| 3 Muestra..... | 27 |
| 4 Escala de Confiabilidad..... | 29 |
| 5 Ítem 1..... | 30 |
| 6 Ítem 2..... | 31 |
| 7 Ítem 3..... | 32 |
| 8 Ítem 4..... | 33 |
| 9 Ítem 5..... | 34 |
| 10 Ítem 6..... | 35 |
| 11 Ítem 7..... | 36 |
| 12 Ítem 8..... | 37 |
| 13 Ítem 9..... | 38 |
| 14 Ítem 10..... | 39 |
| 15 Ítem 11..... | 40 |
| 16 Ítem 12..... | 41 |
| 17 Ítem 13..... | 42 |
| 18 Ítem 14..... | 43 |
| 19 Ítem 15..... | 44 |
| 20 Ítem 16..... | 45 |
| 21 Ítem 17..... | 46 |
| 22 Relación de gastos..... | 53 |
| 23 Estructura de la Propuesta..... | 55 |
| 24 Taller 1..... | 56 |
| 25 Taller 2..... | 57 |
| 26 Taller 3..... | 58 |
| 27 Taller 4..... | 59 |
| 28 Taller 5..... | 60 |
| 29 Mesa de Trabajo..... | 61 |

LISTA DE GRÁFICOS

| GRÁFICOS | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Pirámide de las necesidades Humanas de Maslow | |
| 2 Distribución Porcentual del Ítems 1..... | 31 |
| 3 Distribución Porcentual del Ítems 2..... | 32 |
| 4 Distribución Porcentual del Ítems 3..... | 33 |
| 5 Distribución Porcentual del Ítems 4..... | 34 |
| 6 Distribución Porcentual del Ítems 5..... | 35 |
| 7 Distribución Porcentual del Ítems 6..... | 36 |
| 8 Distribución Porcentual del Ítems 7..... | 37 |
| 9 Distribución Porcentual del Ítems 8..... | 38 |
| 10 Distribución Porcentual del Ítems 9..... | 39 |
| 11 Distribución Porcentual del Ítems 10..... | 40 |
| 12 Distribución Porcentual del Ítems 11..... | 41 |
| 13 Distribución Porcentual del Ítems 12..... | 42 |
| 14 Distribución Porcentual del Ítems 13..... | 43 |
| 15 Distribución Porcentual del Ítems 14..... | 44 |
| 15 Distribución Porcentual del Ítems 15..... | 45 |
| 16 Distribución Porcentual del Ítems 16..... | 46 |
| 18 Distribución Porcentual del Ítems 17..... | 47 |



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA MOTIVACIÓN
PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autor: Engley Ruiz
Tutor: Dra. Carol Matute
Año: 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, Proponer un plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo Cojedes. Se sustentará en la teoría de la motivación de Maslow. Se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por setenta (70), docentes, y la muestra será del 30% de la población, conformada por veintiún (21), docentes. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento que se utilizó será el cuestionario dicotómico con las opciones de respuestas sí o no. El cuestionario fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad será calculada mediante la aplicación de la fórmula Kuder de Richarson.

Palabras clave: Orientación, motivación, deserción escolar



**UNIVERSITY OF CARABOBO
POSTGRADUATE ADDRESS
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTER'S IN RESEARCH**



**ORIENTATION STRATEGIES BASED ON THE MOTIVATION FOR THE
PREVENTION OF SCHOOL DROPOUT**

Author: Engley Ruiz

Tutor: Dra. Carol Matute

Year: 2022

SUMMARY

The present investigation has like general aim, To propose a plan of strategies of orientation based on the motivation for the prevention of the scholastic desertion of the students of the General Grammar school Jose Anzoátegui Tinaquillo Cojedes. It will be based on the theory of the motivation of Maslow. It will be framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population is made up of seventy (70) teachers, and the sample will be 30% of the population, made up of twenty-one (21) teachers. The technique used in the data collection will be the survey, and the instrument that will be used will be the dichotomous questionnaire with the options of yes or no answers. The questionnaire will be validated through the expert judgment technique and the reliability will be calculated by applying the Richarson Kudder formula.

Keywords: Orientation, motivation, school dropou

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un factor fundamental en el desarrollo de las naciones, afirmación que enmarca la responsabilidad que concierne al sistema educativo de cada país en cuanto al establecimiento de bases sólidas, que abarquen la formación de los docentes, infraestructura, elementos económicos, sociales y motivacionales, que permitan a los jóvenes mantenerse y culminar sus estudios de educación media, como paso para ingresar al sub sistema de educación universitaria.

En este sentido, partiendo de la importancia que tiene la educación, resulta igualmente relevante el fenómeno de deserción escolar, ya que, coloca en riesgo la continuidad en la formación de los jóvenes, por tanto el futuro del país, desencadenando a la vez una serie de problemas sociales. Lo que sugiere asumir alternativas que conduzcan a la solución de esta problemática.

En consecuencia se presenta a continuación una investigación sustentada metodológicamente en el modelo cuantitativo, se enmarca en la modalidad de proyecto factible y apoyado en una investigación de campo y documental. Dividida en los siguientes capítulos: El I capítulo incluye el planteamiento del problema, los objetivos, justificación. El II capítulo, antecedentes, las bases teóricas, fundamentación legal, y la operacionalización de variables. En el III capítulo, se expone el marco metodológico que incluye: tipo de investigación, procedimientos utilizados, descripción de los instrumentos y técnicas y recolección de análisis de datos Capítulo IV. Análisis de resultados, Capítulo V la Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desarrollo de un país se ve afectado de cierta forma por la deserción escolar, debido a que al no existir personas preparadas, la mano de obra de calidad será escasa, esto a su vez repercute en el entorno social, ya que el contexto familiar sufre las carencias que generan los pocos ingresos. Es relevante indicar las altas tasas de deserción escolar que se registran en países latinoamericanos. Al respecto, D'Alessandre y Mattioli (2015), explican:

En América latina A los 17 años edad teórica que los sistemas educativos establecen como último año del nivel medio, se observa que el 90% accedió al nivel, a los 18 años de edad, edad teórica en la que todos deberían haber completados sus estudios de nivel medio, menos de la mitad obtuvo su titulación, en gran medida como consecuencia, de la renitencia y el ingreso tardío. El efecto, un cuarto de los adolescentes de 18 años se encuentran aún cursando este nivel. No obstante a esta edad, la mitad se desvinculo del sistema educativo formal, la mitad de ellos antes de terminar el nivel medio. (p.6)

Tal información deja sobre la mesa, cifras preocupantes, que de alguna manera indican que los espacios de las instituciones educativas están siendo desocupados por niños y jóvenes, quienes muy seguramente se estén dedicando, en el caso de los que habitan en la zona rural, al trabajo del campo, como forma de generar ingresos y alimentos para el entorno familiar.

Es oportuno en este punto destacar, la importancia que tiene recibir educación, como una manera de formar integralmente individuos capaces de desenvolverse dentro de una sociedad, siendo útiles y proactivos, de manera que alcancen el bienestar propio y de su entorno. Tal como destaca Duplá (1999) “la educación es la forma más eficaz de formar personas competitivas, excelentes, con actitudes y aptitudes, con conocimiento y voluntad, con destreza y decisión (p.97).

Siendo la educación tan importante para la formación de los individuos, resultan altamente preocupante las situaciones que se presentan hoy en día, en donde la deserción escolar, se ha convertido en un problema latente dentro de distintos contextos. En función de esto es necesario definirla, para poder profundizar al respecto, acudiendo a lo aportado por Giovagnoli (2002), quien señala que la deserción “es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo” (p.290).

En este orden, hay que resaltar que, la deserción escolar tiene muchas aristas a ser estudiadas, ya que se presenta de varias formas, bien sea porque el estudiante es inscrito asiste pocas veces y no vuelve, asiste pero reprueba muchas veces, llevándolo a decidir no a seguir asistiendo, otras veces, aprueba pero el año siguiente no ratifica su inscripción, situación que genera un proceso de seguimiento por parte del departamento de orientación de la institución, sin encontrar en muchos casos una respuesta acerca del por qué, de la no ratificación de inscripción.

Igualmente es una situación susceptible de ser abordada por varias ciencias, al respecto Lugo (2013) indica, “la psicología que apela a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.; la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos y la pedagogía: se fija en la organización escolar” (p.207). Es entonces, esta problemática un tema que requiere ser profundizada para poder ser resuelto, ya que existen claras evidencias de la necesidad de programas y recursos que ayuden a solventarla.

Resultando necesario colocar la mirada más allá de lo que está a la vista, ahondar en cuáles son esos agentes, al parecer diversos, que llevan a los estudiantes a dejar de estudiar, al respecto Bravo (citado por Lugo 2013), expresa:

Hay varios factores que influyen para que un niño deje la escuela y luego se le dificulte una reinserción académica: en ocasiones el joven debe trabajar desde

pequeño para ayudar con los ingresos del hogar; la recomposición demográfica del país, producto de las expropiaciones y los nuevos inquilinos, han desatendido a jóvenes que no tienen casas de estudio; y la difícil movilización de los niños a sus escuelas.

Atendiendo a lo aportado por este autor, existe en la actualidad en Venezuela, diferentes situaciones que han generado deserción escolar y en consecuencia, otra serie de elementos desencadenantes, Vega (citada por Lugo, 2013), señala: existen varios factores que están generando la deserción escolar en las instituciones públicas venezolanas entre las que se encuentra “situación económica de la familia, puesto que hay muchos jóvenes de escasos recursos” (p.299). En correspondencia con aportado por esta autora.

Igualmente es necesario mencionar que las cifras que se manejan, reflejan los siguiente de acuerdo a lo aportado por Lugo (2013) “La Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) del año escolar 2009-10 revela que los años que presentan los mayores niveles de deserción escolar son los estudiantes de los tres (3) primeros años de educación media (p.297).

Es una realidad que está presente a nivel nacional y en el caso del estado Cojedes no es diferente, siendo un estado donde la problemática económica, que incluye la escases y el alto costo de la vida, aunado a las debilidades en materia educativa, tal cual como lo reporta la Fundación para el desarrollo de centro occidente (FUDECO) (2004), en el cual explica que como debilidad estructural del sistema educativo en el estado Cojedes persisten tendencias regresivas en la calidad y cobertura de la educación en los diferentes niveles del sistema formal como lo es la deserción escolar.

Asimismo, se plantea una situación en el Liceo General José Antonio Anzoátegui del municipio Tinaquillo, en donde se observa que las secciones vienen disminuyendo su matrícula, además existen estudiantes que presentan gran cantidad

de inasistencias y materias reprobadas, poco entusiasmo para participar en las actividades de clase y de evaluación que finalmente traen como consecuencia la deserción escolar.

Por lo que se hace necesario Proponer un plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo Cojedes. Partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen los docentes de orientación y convivencia del Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui, acerca de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar?

¿Cuál será la factibilidad de diseñar un plan de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar?

¿Cómo será el diseño de un plan de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivos General:

Proponer un plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo Cojedes.

Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes de orientación y convivencia del Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui, acerca de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar.
- ✓ Determinar la factibilidad de diseñar un plan de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar en el Liceo Nacional José Antonio Anzoátegui.
- ✓ Diseñar un plan un plan de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar en el Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui.

Justificación

El tema de la deserción escolar resulta además de interesante, preocupante, ya que representa el peldaño final, que termina en fracaso escolar. Esto significa que no debería representar una opción para los jóvenes, generación de relevo, donde descansan las proyecciones futuras de una nación.

En este sentido, se presenta una investigación que tiene como propósito; proponer un plan de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar en el Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui en Tinaquillo estado Cojedes. Siendo el principal aporte, suministrar a los docentes de orientación y convivencia, estrategias de orientación que les permitan trabajar con los estudiantes y evitar la deserción escolar.

Igualmente, la investigación beneficia no solo a los jóvenes, sino también a la comunidad en general, ya que al evitar la deserción, se estarían evitando todas las implicaciones y problemas que generan los jóvenes al dejar de estudiar, redundando

en tiempo de ocio, que los hace presa fácil de situaciones y acciones fuera de las normas.

Por otra parte, existe un aporte desde el punto de vista pedagógico, ya que a través de las estrategias de orientación basadas en la motivación, se buscara un cambio de actitud en los estudiantes, que finalmente actuara de forma positiva en las actividades y evaluaciones de las diferentes asignaturas.

Finalmente, es un aporte al conocimiento y una fuente de información que servirá en un futuro a investigaciones acerca de esta temática, así como también representa un punto de partida, para la realización de otras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Todo lo concerniente con los aspectos fundamentados que sirven de sustento a la investigación, se enmarcan dentro de este capítulo. Estas corresponden a los antecedentes, las bases teóricas y los soportes legales. En este sentido, señalan Martins y Palella (2006); El marco teórico “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones” (p. 67), Es decir, los referentes escritos que guardan concordancia con la problemática de estudio que generan una columna de documentos que sirven de soporte a la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Según las investigaciones preliminares se puede verificar que los siguientes trabajos metodológicos se relacionan con el estudio planteado antes mencionado ya que representan el avance y la fase actual de conocimiento sobre la temática específica a abordar, que servirá de base o apoyo en la investigación , unificado a ello Fidias Arias (2012), dice que los antecedentes “reflejan el grado de avance y el estado actual de conocimiento en un área determinada y sirve de modelo y ejemplo para futuras investigaciones” (p.102).

Inicialmente Silva, L. (2017). De la Universidad de Carabobo para optar el título de Maestría en Educación, realizó una investigación con el título: Estrategias de Orientación basada en la Toma de Decisiones para la Prevención de la Deserción Escolar. Es importante expresar que la deserción escolar es un problema que está presente en centros de educación donde se observa el abandono definitivo de los

adolescentes al sistema educativo, es por ello que el presente proyecto de investigación tiene como objetivo, proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Los Basamentos teóricos de este estudio fueron fundamentados en la Perspectiva social de Lev Vygotsky (1979), la Teoría de la toma de decisiones de Simón Herbert (1997) y la teoría de las necesidades de David Mc. Clelland (1961).

Metodológicamente la naturaleza de la investigación fue positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se realizó, fue un Proyecto Factible con un Diseño no experimental y de Campo. La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de 1er año sección única del L.R.B “Las Cañadas”. Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos y se utilizó la fórmula de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento.

La investigación concluyó, en que se encontró como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal.

Ante la situación planteada esta investigación guarda relación ya que en ella se encontró una necesidad personal de los estudiantes por las inasistencias presentadas durante el año escolar donde el docente coloca en práctica un programa con estrategias pedagógicas y psicosociales que les permiten al estudiante entender la

importancia de terminar sus estudios académicos para su vida social y su crecimiento personal y profesional dentro del contexto familiar, social y educativo.

Seguidamente Romero, G. (2016) de la Universidad de Carabobo, quien para optar por el título de magister en investigación educativa, en su presente investigación titulada: El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores de la U.E. “Enrique Tejera” La presente investigación tuvo como objetivo comprender la relación entre el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, que formaron parte de la U.E Anexo “Enrique Tejera” ubicado en el Barrio Bicentenario del Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña del Estado Carabobo. La investigación se fundamentó en la Teoría del desarrollo adolescente de Anna Freud cuyo propósito fue establecer la relación y comprensión del ser de estudio.

La metodología que se aplicó en esta investigación es de carácter cualitativo y se enfocó en el paradigma fenomenológico. Contó con cuatro (4) informantes clave que son ex alumnos de la institución, el instrumento que se aplicó en el trabajo es una entrevista no estructurada que contó con 5 categorías, esta investigación arrojó que el principal factor que generan la conducta de riesgo en los jóvenes es la familia, su formación, la falta de valores, comunicación, reglas o normas en el hogar son las principales causas de conductas de riesgo, es por ello que se recomienda a los docentes trabajar no solo con los alumnos sino integrando a los representantes por medio de talleres para padres y así incluirlos en la educación de sus hijos.

En relación a lo expuesto la misma se vincula con la presente investigación debido a que el abandono escolar o deserción escolar se presenta por falta de valores y comunicación en la familia tomando en cuenta las causas de conductas de riesgo, es por ello que los docentes integran a los representantes y alumnos a talleres para evitar dicha deserción

Por otra parte Vega, J. (2017) de la Universidad de Chile, para optar al título de magister en políticas Públicas, en su investigación titulada: Impacto del Programa “Aquí presente” en la deserción escolar, se refiere a que en el año 2015, en el contexto de la agenda de fortalecimiento de la educación pública, el programa “Aquí, Presente” busca disminuir la deserción escolar y fomentar el buen trato en establecimientos educacionales municipales de la región metropolitana, a través de la contratación de profesionales socioeducativos que monitorean a estudiantes en riesgo de deserción escolar. Nuestro trabajo estima el efecto causal local del programa sobre la asistencia escolar de estos estudiantes en el año 2015 y 2016, a través de una metodología de regresión discontinua difusa, utilizando como grupo de control a aquellos estudiantes de los colegios intervenidos, por el programa que no recibieron tratamiento.

Adicionalmente, se estima el efecto de programa en deserción escolar, promedio de notas al final de periodos académicos 2015 y tasas de estudiantes promovidos en 2015. La base de datos se construye a partir de la información entregada por la Secretaría Regional Ministerial de Educación y extraída de los Centro de Estudios del Ministerio de Educación para los años 2014, 2015 y 2016.

Los resultados muestran que la intervención de la dupla socioeducativa aumenta la asistencia escolar de los estudiantes que recibieron tratamiento, tanto para 2015 como para 2016, el efecto encontrado es robusto y estadísticamente significativo. Por el contrario, en las otras variables de largo plazo estudiadas, no encontramos efectos estadísticamente significativos.

Cabe destacar que la investigación guarda relación con dicha tesis porque se encarga de transmitir información a través del programa “Aquí, Presente” una estrategia significativa que ayuda a los estudiantes asistir a las instituciones para evitar la deserción escolar.

Seguidamente García, R. (2016) de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN, 099 México DF Poniente, en su tesis de grado titulado: Estrategias Didácticas para Favorecer la Práctica Docente y Disminuir la Deserción Escolar entre los Alumnos de primer grado de la escuela secundaria “Plutarco Elías Calles” de la Delegación Iztapalapa del D.F. La presente investigación tuvo como objetivo Analizar a través de una investigación descriptiva, tipo encuestas las estrategias didácticas que pueden favorecer la práctica docente y disminuir la deserción escolar entre los Alumnos de primer grado de la escuela secundaria “Plutarco Elías Calles” de la Delegación Iztapalapa del D.F.

La investigación es descriptiva arrojando como resultado afirmativo la existencia de la problemática haciéndola verificable por los sujetos encuestados. Se presentó un informe concreto de los resultados del análisis de los datos recabados sobre la problemática analizada y en la cual se vinculan el contexto que rodea a la misma. Se estructuro una propuesta pedagógica de solución de alternativas basado en el desarrollo de competencias docentes para la mejora de las prácticas educativas mediante la gestión de ambiente de aprendizaje.

Como conclusión se obtuvo planteamiento de estrategias didáctica as a utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje para capacitar a los docentes en la identificación, diagnostico e intervención oportuna con alumnos que presentan rezago educativo y con probabilidad de deserción escolar.

En tal sentido la investigación antes mencionada con la presente se relaciona porque manifiestan propuestas de estrategias didácticas para que los docentes puedan gestionar dentro del aula una mediación pedagógica con sus alumnos y facilite el proceso de enseñanza a conveniencias de ellos mismos para evitar deserción escolar en dicha institución.

Por último tenemos a Casadiego, (2017) de la Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación en su trabajo de grado titulado: Diseño de Estrategias de Retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del Grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga. En el presente trabajo se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir la deserción en la comunidad del instituto Politécnico de Bucaramanga y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basados en proyectos. La investigación se fundamenta en un barrido bibliográfico y la selección de teorías de Deserción y Retención escolar.

La construcción teórico- práctico se fundamenta en el estudio de la realidad social de la comunidad escolar desde las teorías pedagógicas y educativas pertinentes, como herramientas integrales capaces de proporcionar una nueva perspectiva sobre los mismos actores sociales y su inclusión en el sistema educativo, así como aprender a resignificar y valorar aspectos del contexto en que sucede la cotidianidad. El diseño metodológico corresponde a la investigación descriptiva y las técnicas utilizadas seleccionadas corresponden a las de investigación cualitativa y cuantitativa; como entrevista semi-estructurada, encuestas, observación, registro en diario de campo y revisión de documentación institucional relacionada con la problemática.

Los resultados esperados se relacionan con el diseño de estrategias tendientes a minimizar el impacto familiar y educativo en los estudiantes, con el fin de reducir la deserción por sus consecuencias integrales, negativas, tanto en la institución como en los estudiantes desertores y sus familias y/o acudientes. El estudio pretende además propiciar y favorecer espacios socialización igualitarios y respetuosos donde los/as alumnos/as puedan expresar su sentir por la gestión educativa de la institución donde ellos se formen como ciudadano.

En esta investigación se puede observar que existe relación satisfactoria en dicha investigación puesto que se corresponde con el diseño de estrategias tendientes a minimizar el impacto familiar y educativo en los estudiantes, con el fin de comprimir la deserción por sus secuelas generales presentadas en la familia es por ello la implementación de estrategias para la deserción mejorando la calidad de la educación y de vida del grupo y el clima escolar de las y los estudiantes.

Bases Conceptuales

Orientación

Es la acción que hace referencia a disponer una cosa en una cierta perspectiva, guiando a una persona o individuo a lograr a aquello que no sabe y que pretende conocer, tal como lo afirma Bisquerra (1998), que define la orientación como “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p.9).

Motivación

Para Schunk (1997), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (p.284). El autor sustenta que los estudiantes que se motivan prestan atención al proceso del aprendizaje impartido por el docente proyectando sus conocimientos y se le facilita las actividades en el proceso de su aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que la motivación es un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Existen diversos tipos de motivación en cuanto a su estímulo, entre los cuales se pueden mencionar, la motivación del logro; que es la que permite promover la acción para lograr un objetivo determinado. La motivación de afiliación que es la que presume la indagación de seguridad y pertenencia a un conjunto determinado y la motivación de competencia, procura lograr sus objetivos de la mejor manera posible. En cuanto a la motivación psicológica se pueden distinguir dos tipos: la intrínseca y la extrínseca.

Motivación Intrínseca

Según Morris, Maisto, (2005) “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p.332). Los autores describen que esta se da cuando el individuo descubre que la actividad que realiza es interesante y que consigue realizarla con satisfacción, por incentivos internos, por el propio placer de realizar algo o que conseguirlo no está determinado por factores externos, está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Para Schunk (1997), “la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles”. El estudiante mediante un estímulo se incentiva por cumplir con sus actividades pedagógicas con éxito y así aumentar su rendimiento estudiantil.

Motivación Extrínseca

En esta motivación el incentivo que mueve a un individuo a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no procede de su propia labor, funciona a manera de refuerzo, conduciendo a una acción de una conducta de asistencia o premio de conductas no deseables, tal como lo afirma Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo.

Desde la perspectiva Llanga, Silva y Vistin (2019) “proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación” (p.1).

Deserción Escolar

Algunos estudiantes se ausentan de sus aulas de clases, en muchas ocasiones, sin razón conocida por sus docentes, algunos empiezan a faltar, vuelven y recurrentemente siguen faltando a clases hasta que llegado un momento, ya no vuelven más. Ocurriendo lo que se conoce como deserción escolar, especificado por la JUNAEB (2003), como "el abandono voluntario de los estudiantes del sistema educativo, el concepto “voluntario”, es entendido como una decisión consciente del estudiante, el que sin embargo se encuentra, en la mayoría de los casos, impelido por circunstancias externas que le obligan a realizar el abandono"(p.18).

Continuando con las ideas, al hablar de deserción escolar, se hace referencia a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase por diversos factores que influyen al individuo y quedan fuera del sistema educativo. De acuerdo con Tinto (1989), Desde el punto de vista individual desertar significa:

“el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación formal, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta institución”.

Por otra parte la CEPAL (2002), la deserción escolar es un resultado en el que intervienen “factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, factores extraescolares y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo y factores intraescolares”.

Por tanto se precisa especificar de manera más amplia esos factores, para lo cual es necesario citar a Aros y Quezada (2003), quienes expresan que los factores que inciden en la deserción escolar del sistema educacional en forma aislada o conjunto que conforman la deserción son los siguientes:

Factor Socio-Económico: induce a la fragilidad del grupo familiar, altera el apoyo afectivo y genera carencia del proyecto de vida, motiva a la deserción escolar, ya que no existe reconocimiento ni soporte a la educación de sus hijos, la familia dispensa el trabajo remunerado.

Factor Geográfico: es fuente de discrepancia en cuanto a la estabilidad de los estudiantes. Se considera que la distancia de la casa a la escuela sobre todo en las zonas rurales es un elemento importante que se complementa a la deserción escolar.

Factor Familiar: tiene un papel en la educación de sus hijos como papel preservador o desencadenante de la deserción escolar ya que una familia disfuncional o con crisis familiares fomentan el desarrollo de un subsistema filialmente, como puede ser en familia de enfermos psiquiátricos, drogadictos, violencia intrafamiliar, embarazo de adolescente, que condicionan rechazo de pares y estigmatización por parte de los profesores, lo cual establece un círculo vicioso.

Factor Educativo: los principales componentes que influyen en el abandono o deserción escolar, están relacionados con la organización escolar, prácticas pedagógicas, manual de convivencias, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los estudiantes y como uno de los principales factores la repetencia.

Factor Cultural (Entorno Social): está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia es

fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador en el nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga en su bien máximo, que es la tierra.

Teoría de la Motivación Humana de Abrahán Maslow

En la teoría de la motivación es preciso mencionar a Abraham Maslow (1943) con su teoría de las necesidades, la cual trata de una jerarquía y factores que motivan a las personas que van desde lo más material a lo más espiritual, esta jerarquía equilibra cinco categorías de necesidades y discurre un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la persistencia y la capacidad de motivación. Maslow (1943) representa en una pirámide las necesidades humanas que se describen en el siguiente gráfico



Gráfico 1. Pirámide de las Necesidades Humanas de Maslow

Esta teoría se expresa como la más cedida y utilizada en la búsqueda del conocimiento del desarrollo profesional de las personas, ajustada efectivamente en dar una respuesta del porqué de la conducta de los individuos. Entre ellas tenemos:

1.- Necesidades Fisiológicas: Se refieren a la supervivencia del hombre y son de orden biológico, considerando las necesidades básicas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

2.- Necesidad de seguridad: Cuando se logran las necesidades fisiológicas, surge la necesidad de escalar al siguiente peldaño, que va orientado a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí disponen de: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.

3.- Necesidades de pertenencia: Este peldaño contiene la necesidad del amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad que se presentan consecutivamente en la vida diaria, se describe como menos básicas y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas.

4.- Necesidades de estima: Después de cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento o de estima como la autoestima hacia la propia persona, el beneficio particular y el respeto hacia los demás; al integrar dichas necesidades, la persona se siente positiva de sí misma y piensa que es apreciable dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, gloria, reconocimiento, cuidado, dignidad y popularidad; que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como libertad, confianza, capacidad, logro y autonomía. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

5.- Necesidades de ser, auto-realización: Esta se encuentra en la jerarquía más alta responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el desempeño del potencial personal a través de una agilidad específica como su desarrollo espiritual, moral, en la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc. Por ejemplo cuando una persona que está inspirada y le gusta la música debe hacer música, un poeta debe expresar y escribir sus sentimientos.

Cada uno de los niveles que componen esta pirámide, representa un alegato que guarda estrecha relación con la efectividad y calidad de la educación, allí se ven reflejadas las acciones de los estudiantes, ya que intervienen en la búsqueda de estímulo que los trasladen a la satisfacción de sus necesidades y esto tendrá resultados positivos dentro del colectivo, según Maslow, al querer motivar al individuo se debe pensar en qué lugar de la pirámide está para así orientarlo a compensar sus necesidades donde se encuentren o si es posible ascender más aún.

Fundamentación Legal

Las leyes son aquellas que van a regular y reglamentar conductas sociales, son de obligatorio cumplimiento. En tal sentido, es válido acotar a nivel general, las leyes que guardan relación con el trabajo de investigación. Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su título I de los Principios Fundamentales, en el Artículo N°3 establece; el Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad.

De la misma forma lo hacen los artículos N° 102, 103. En los cuales se visualiza algunas características del sistema educativo venezolano, en el primero de ellos, se establece que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo...”, mientras que en el segundo se contempla que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad y permanente en igualdad de condiciones y oportunidades...” al tiempo que se define que “la educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...”

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 6. El estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia:

Garantiza: condiciones dignas y de convivencia de los trabajadores y trabajadoras de la educación que contribuyan a humanizar el trabajo para alcanzar el desarrollo pleno y un nivel de vida acorde con su elevada misión.

Según lo previsto en esta ley es necesario recalcar la misión del docente dentro de cada plantel y las condiciones que necesita tener para garantizar el éxito en sus funciones y así propiciar un buen trabajo y un rendimiento productivo.

Artículo 53. Derecho a la educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Parágrafo Primero. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo. La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de

conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Las escuelas y liceos en condiciones óptimas, así como unos padres que velen por la educación de sus hijos serian aspectos que motivarían a los estudiantes de manera que se evitaría la deserción escolar.

Sistema de Variables

Definida por Arias (2006) como “una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste por lo tanto en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional es decir en función de sus indicadores” (p.43).

De este modo, el sistema de variables tolera modificaciones siempre que se tome en cuenta un conjunto de particularidades específicas que deben ser estudiadas, revisadas de manera específicas y de forma estratégica empleando alguna dirección. A continuación se presenta el sistema de variables de la investigación.

Cuadro1. Operacionalización de variables

| Objetivo General: Proponer un plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo Cojedes. | | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
| Objetivo Específico | Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes de orientación y convivencia del Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui, acerca de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar. | Motivación | Factores que motivan | Seguridad | 1 |
| | | | Pertinencia | 2,3 |
| | Estima | 4,5 | | |
| | | | Autorrealización | 6,7 |
| | Deserción Escolar | Tipos de motivación | Extrínseca | 8,9 |
| | | | Intrínseca | 10,11 |
| | | Factores de la deserción escolar | Económico | 12,13 |
| | | | Geográfico | 14 |
| | | | Familiar | 15 |
| | | | Educacional | 16 |
| | | | Cultura | 17 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta parte se expone el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que son necesarias para la obtención de los datos, estableciendo los lineamientos a seguir durante el desarrollo de la investigación. Al respecto Balestrini (2010), señala que el marco metodológico es: “La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p. 114).

Diseño y tipo de la investigación.

El diseño que adoptó la investigación será no experimental, que según el criterio de Hernández (2006), “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.189). Considerando la postura del autor, una investigación bajo este diseño permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que desarrolla generalizaciones descriptivas para comprender el fenómeno que se observa.

Igualmente se ubicó en un tipo de investigación descriptiva, debido a que se tomaron en cuenta las características de la población escogida, que de acuerdo con Hernández (2006), ha sido definido como: “...los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Asimismo se apoyo en una investigación de campo, al respecto Palella y Martins (2010) señalan que: “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos

directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 97). Esto significa que se basa en informaciones o datos obtenidos directamente de la realidad donde ocurre la problemática planteada, para verificar las condiciones de las variables estudiadas, haciendo posible su revisión y análisis y de esta manera comprobar la confiabilidad de los datos arrojados por dichas variables de investigación.

Igualmente la Modalidad que estructuro esta investigación es de Proyecto factible, la cual permite proponer alternativas a la problemática en estudio. Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), es un “...modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, método o proceso, en el caso de maestría puede llegar hasta el estudio de la viabilidad” (p. 21).

Con base en lo expresado anteriormente, es preciso destacar que un proyecto factible conduce a la realización una investigación viable que pueda desplegarse de tal manera que proponga soluciones al problema que se investiga, teniendo como punto de partida un diagnóstico. Para esto se desarrollaron las siguientes fases:

Fase I: Se realizó a través de la observación directa el estudio de la problemática. Posteriormente se aplicó la técnica de la encuesta empleando un instrumento tipo cuestionario, utilizando la información relacionada con el ámbito de estudio, en esta fase se aplicó la investigación de campo.

Fase II: Se llevó a efecto la factibilidad de la propuesta a través del análisis de los resultados que suministraron los encuestados. Asimismo, se estudiarán las condiciones que permitirán la elaboración de las estrategias y acciones considerando la importancia intrínseca del mismo.

Fase III: Se fundamentó en la elaboración de la propuesta basada en la identificación de las necesidades.

Población y Muestra

Población

La población, según, Palella y Martins (2010), “...es el conjunto de unidades que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105). Es decir, es el conjunto integrado por las unidades que aportan datos o información, que generarán las conclusiones. En virtud de lo planteado, la población estuvo conformada por: setenta (70) docentes del Liceo General José Antonio Anzoátegui.

Cuadro 2.

Población

| Elementos | Nº de Personas |
|------------------|-----------------------|
| 70 | 70 |

Fuente: Ruiz (2019)

Para los fines de esta investigación, se tomó una muestra con carácter aleatorio, compuesta por el 30% de los docentes. La muestra aleatoria o probabilística según Hurtado y Toro (s.f)” es aquella que por, hacerse al azar, dando a todos los miembros de la población la misma oportunidad de ser seleccionados como integrantes de la muestra” (p.80). En este caso la muestra estará integrada por veintiún (21) docentes.

Cuadro 3.

Muestra

| Elementos | Total |
|------------------|--------------|
| 21 | 21 |

Fuente: Ruiz (2019)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta que según Arias (2006). “es una técnica que pretende recoger información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). Según el autor la encuesta puede ser oral o escrita. En el caso de esta investigación, se utilizará la encuesta escrita.

En cuanto, a los instrumentos se utilizaron en relación el cuestionario, que según Tamayo y Tamayo (2005), “Es aquél que contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.185).

Este cuestionario fue conformado por diecisiete (17) preguntas cerradas, de tipo dicotómicas establecidas previamente, con dos opciones de respuesta SI y NO; éstas interrogantes están relacionadas con los objetivos de la investigación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez del Instrumento

Según Hernández y Baptista (2010) “la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). Tomando el concepto de validez pueden tenerse diferentes tipos de evidencias relacionadas con el contenido

Validez de contenido. Se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio específico

Validez de criterios. Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo.

Validez de constructo. Se refiere a que tan exitoso es el instrumento que representa y mide el concepto.

Validez de expertos. Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión.

Es por esto, que para darle validez de constructo al instrumento se estableció la relación teórica entre los conceptos, haciendo una revisión exhaustiva de la literatura que se correlacionaran dentro del objeto de investigación.

Confiabilidad del Instrumento

Para Hernández y Baptista (2010) la confiabilidad se refiere al “grado en que el instrumento de medición produce resultados consistentes y coherentes” (p.200) esto quiere decir que mediante la encuesta y su aplicación se podrá determinar los resultados

Para obtener los resultados se aplicará el método de Kuder Richardson, aplicado para ítems con respuestas de tipo dicotómicas, en donde los aciertos se contabilizan con 1 y los desaciertos con 0.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

Alfa = Coeficiente de Confiabilidad

K = Numero de ítems

Uno = Constante

Si = Sumatoria de la varianza de los ítems

St = Sumatoria de la varianza total del instrumento

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Cuadro 4. Escala de Confiabilidad

| RANGO | CONFIABILIDAD |
|--------------|----------------------|
| 0,81 – 1 | Muy Alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta |
| 0,41 – 0,60 | Media |
| 0,21 – 0,40 | Baja |
| 0 – 0,20 | Muy Baja |

Fuente según Palella y Martins (2006)

La confiabilidad fue calculada con el programa spss, el resultado fue 0,68 considerada alta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes que representan la muestra de la investigación. Antes de realizar el análisis, se recurrió a la tabulación manual de los datos, la cual se procedió al ordenamiento de los instrumentos que fueron aplicados a los docentes, luego se elaboró la matriz con los resultados obtenidos en el instrumento mencionado anteriormente.

Para el análisis de los resultados, se consideró los aspectos de mayor puntaje y de relevancia para los docentes, el resumen de la información se registró en tablas de frecuencias simples y gráficos estadísticos de columnas, tomando en consideración las dimensiones e indicadores de las variables en estudio, determinándose las frecuencias y porcentajes de los ítems. Seguidamente se realizó la interpretación de cada ítem estableciendo relación con los datos suministrados por los sujetos muestrales y las bases teóricas de la investigación. Respecto a este particular, se quiere dar sustento y fundamentar las opiniones de los encuestados con las definiciones y teorías aportadas por los diversos autores citados.

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Seguridad

Ítem 1: ¿Hace uso de estrategias que promuevan en los estudiantes el orden, la estabilidad y la protección?

Cuadro 5. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

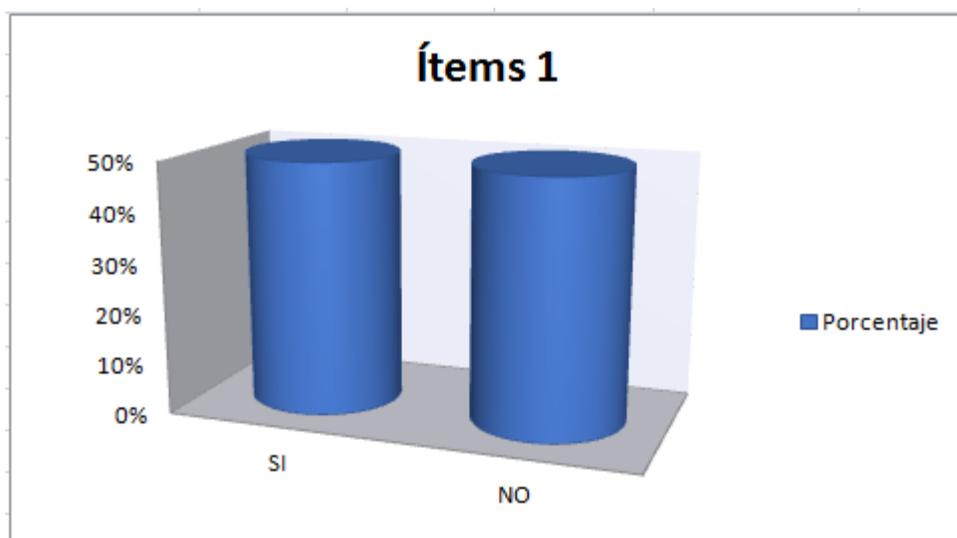


Gráfico 1. Distribución Porcentual del Ítems 1

Interpretación: Las respuestas dadas por los docentes indican que un 50% usa de estrategias que promuevan en los estudiantes el orden, la estabilidad y la protección, mientras que otro 50%, indican que no lo hacen. De acuerdo con Maslow (1943), en su teoría de las necesidades humanas, se destaca la importancia de la estabilidad y protección al expresar “la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí disponen de: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.”(p.19).

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Seguridad

Ítem 2: ¿Promueve actividades de aprendizaje para fortalecer los lazos familiares en los estudiantes?

Cuadro 6. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 30,00% | 70,00% |

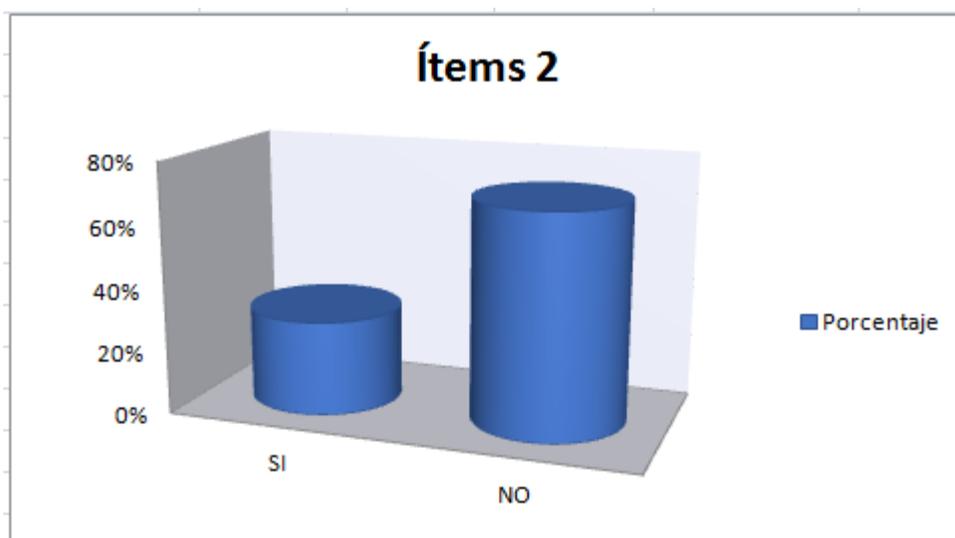


Gráfico 2. Distribución Porcentual del Ítems 2

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos por los participantes se obtuvo que un 30% promueve actividades de aprendizaje para fortalecer los lazos familiares en los estudiantes, mientras que 70% manifiesta no hacerlo. La seguridad es un factor de relevancia en la formación de los estudiantes, estos asociados a los planteamientos de Maslow (ob.cit) referidos a las necesidades de seguridad familiar.

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Pertenencia

Ítem 3: ¿Realiza actividades que le permiten a los estudiantes identificarse como parte de la sociedad donde se desenvuelve?

Cuadro 7 Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|---------------|---------------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

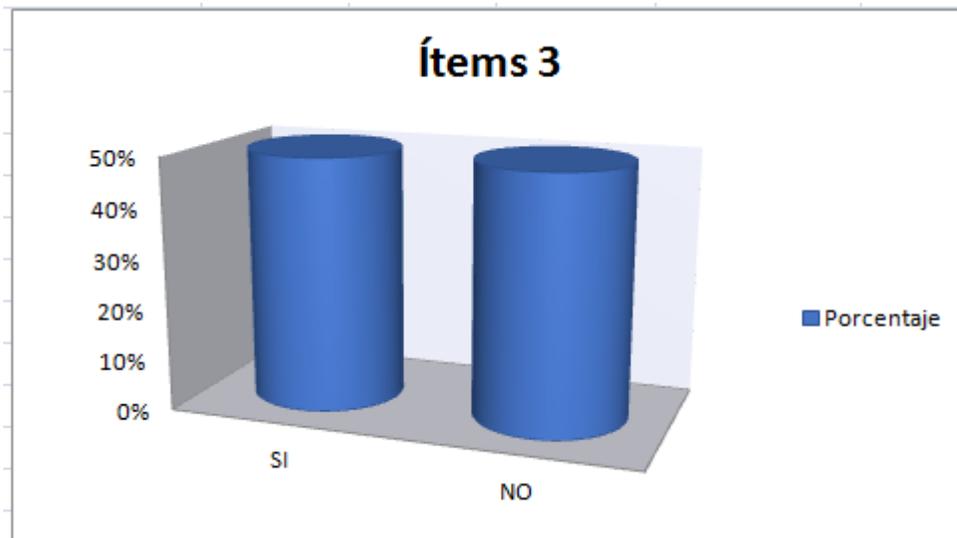


Gráfico 3. Distribución Porcentual del Ítems 3

Interpretación: En estos ítems se evidencia que el 50% de los docentes, realiza actividades que les permiten a los estudiantes identificarse como parte de la sociedad donde se desenvuelve, sin embargo el otro 50% expresó que no lo hace. Identificarse como parte de la sociedad, refleja el valor que tienen de sí mismo, lo que enmarca su autoestima, Maslow (1943) “la persona se siente positiva de sí misma y piensa que es apreciable dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor...” (p.19)

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Estima

Ítem 4: ¿Sabe cuáles son las actitudes que ponen de manifiesto el aprecio y valor que tiene el estudiante hacia su persona?

Cuadro 8. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 30,00% | 70,00% |



Gráfico 4. Distribución Porcentual del Ítems 4

Interpretación: Un 70% de los encuestados desconoce las actitudes que ponen de manifiesto el aprecio y valor que tiene el estudiante hacia su persona, 30% afirma que si conocen. En atención a las respuesta otorgadas, Maslow (ob.cit) plantea que la necesidad de estima inferior incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, gloria, reconocimiento, cuidado, dignidad y popularidad; que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como libertad, confianza, capacidad, logro y autonomía.

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Estima

Ítem 5: ¿Impulsa a los estudiantes a través de actividades para que se valoren como personas?

Cuadro 9. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 70,00% | 30,00% |

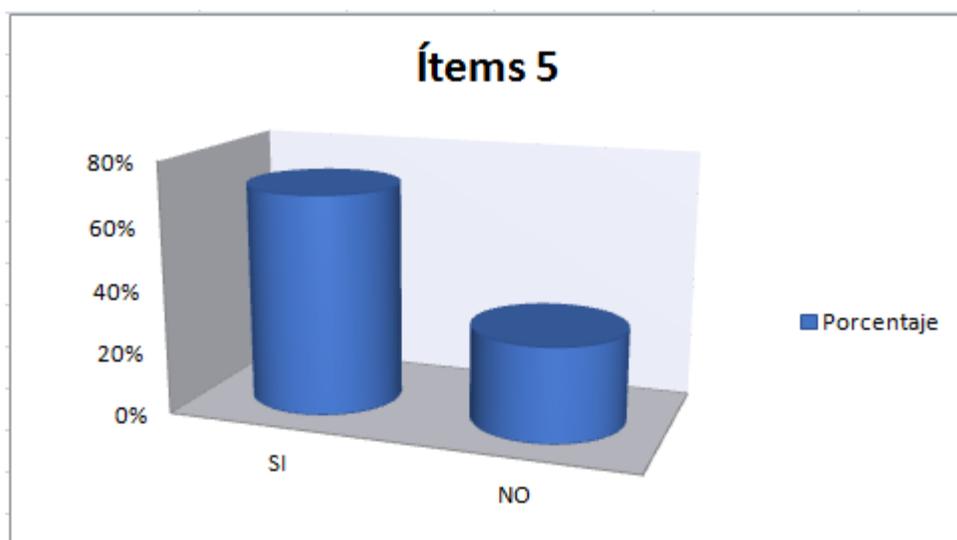


Gráfico 5. Distribución Porcentual del Ítems 5

Interpretación: En este ítem el 70% de los participantes en dicha encuesta indican que si impulsa a los estudiantes a través de actividades para que se valoren como personas, mientras que un 30% indico que no. En atención a los planteamientos de Maslow (ob.cit), se trata de la estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Autorrealización

Ítem 6: ¿Aplica estrategias para guiar a los estudiantes en la búsqueda del desarrollo de las potencialidades que lo diferencian como individuo?

Cuadro 10. Fuente: Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 80,00% | 20,00% |

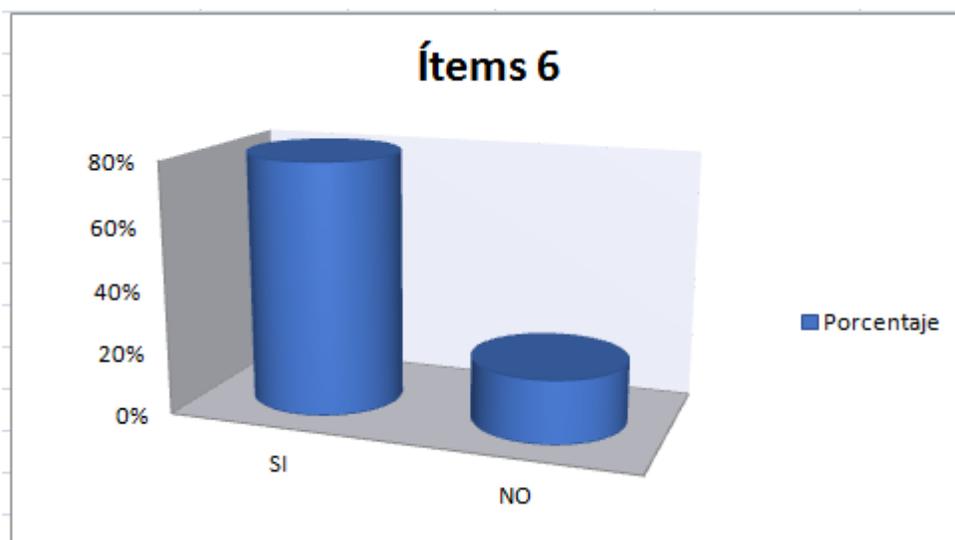


Gráfico 6. Distribución Porcentual del Ítems 6

Interpretación: El 80% de los docentes aplica estrategias para guiar a los estudiantes en la búsqueda del desarrollo de las potencialidades que lo diferencian como individuo, un 20% expreso no hacerlo. Dichos resultados se sustentan en Maslow (ob.cit) referido a la autorrealización, siendo esta la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el desempeño del potencial personal a través de una agilidad específica como su desarrollo espiritual, moral, en la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás.

Dimensión: Factores que motivan

Indicador: Autorrealización

Ítem 7: ¿Realiza actividades que orientan a los estudiantes a desarrollarse en las tareas donde poseen más talento?

Cuadro 11. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

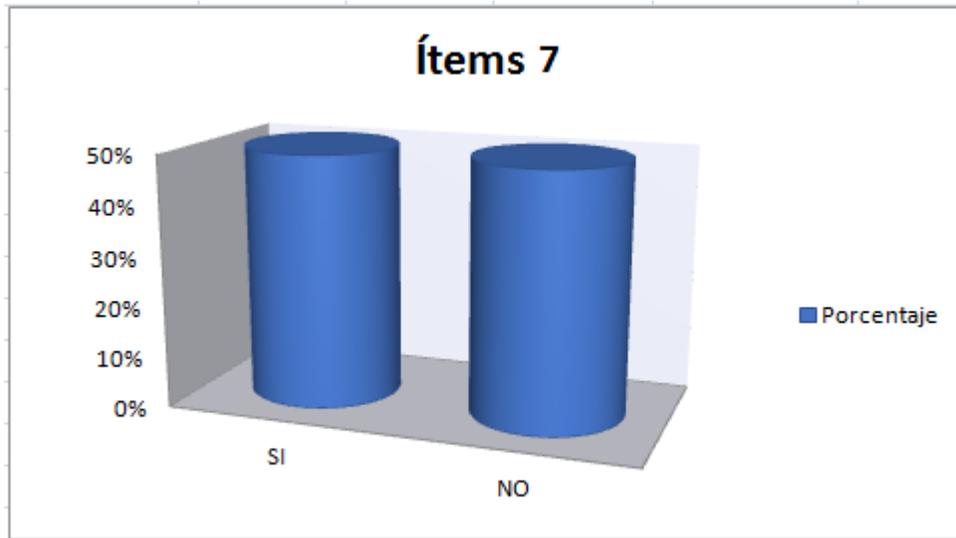


Gráfico 7. Distribución Porcentual del Ítems 7

Interpretación: el 50% de los docentes encuestados expresaron que si realiza actividades que orientan a los estudiantes a desarrollarse en las tareas donde poseen más talento, mientras que el otro 50% indico que no. En concordancia con lo planteado por Maslow (ob.cit) en cuanto a la autorrealización el 50% no tributa al desempeño del potencial personal a través de una agilidad específica, para el desarrollo de sus habilidades.

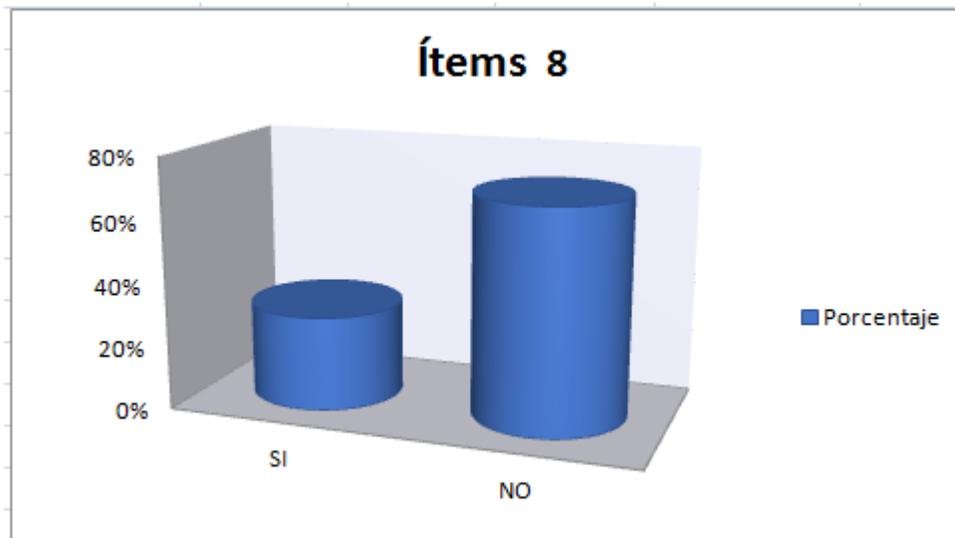
Dimensión: Tipos de motivación

Indicador: Intrínseca

Ítem 8: ¿Al desarrollar las actividades de clase observa a los estudiantes llevarlas a cabo con placer?

Cuadro 12. Fuente. Ruíz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 30,00% | 70,00% |



-Gráfico 8. Distribución Porcentual del Ítems 8

Interpretación: El 70% de los docentes al desarrollar las actividades de clases no observa a los estudiantes llevarlas a cabo con placer, mientras que el 30% si lo observa. Resulta pertinente considerar lo planteado por Morris y Maisto (ob.cit) acerca de la motivación intrínseca siendo esta la “proporcionada por la actividad en sí misma” (p.332), la cual se da cuando el individuo descubre que la actividad que realiza es interesante y que consigue realizarla con satisfacción.

Dimensión: Tipos de motivación

Cuadro 13 Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

Indicador: Intrínseca

Ítem 9: ¿Promueve en los estudiantes la búsqueda de estimulación interior para el cumplimiento de sus actividades de clase?

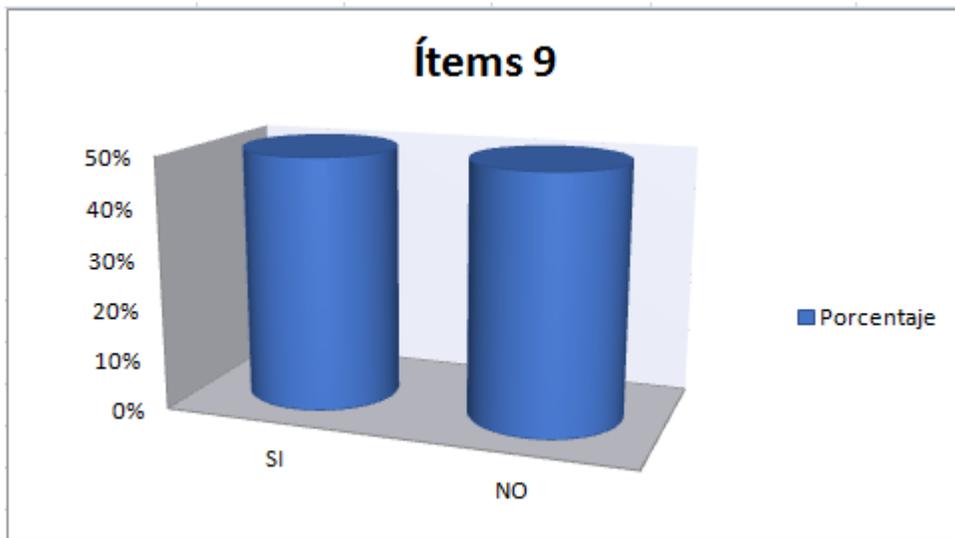


Gráfico 9. Distribución Porcentual del Ítems 9

Interpretación: El 50% de los encuestados promueve en los estudiantes la búsqueda de estimulación interior para el cumplimiento de sus actividades de clase, mientras que el otro 50% no lo hace. La mitad no cumple con lo establecido por Schunk (ob.cit) porque “la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles”. Por lo que estudiante a través de un estímulo se incentiva por cumplir con sus actividades pedagógicas con éxito.

Dimensión: Tipos de motivación

Indicador: Extrínseca

Ítem 10: ¿Promueve el alcance de metas académicas entre los estudiantes?

Cuadro 14. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|---------------|---------------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 70,00% | 30,00% |

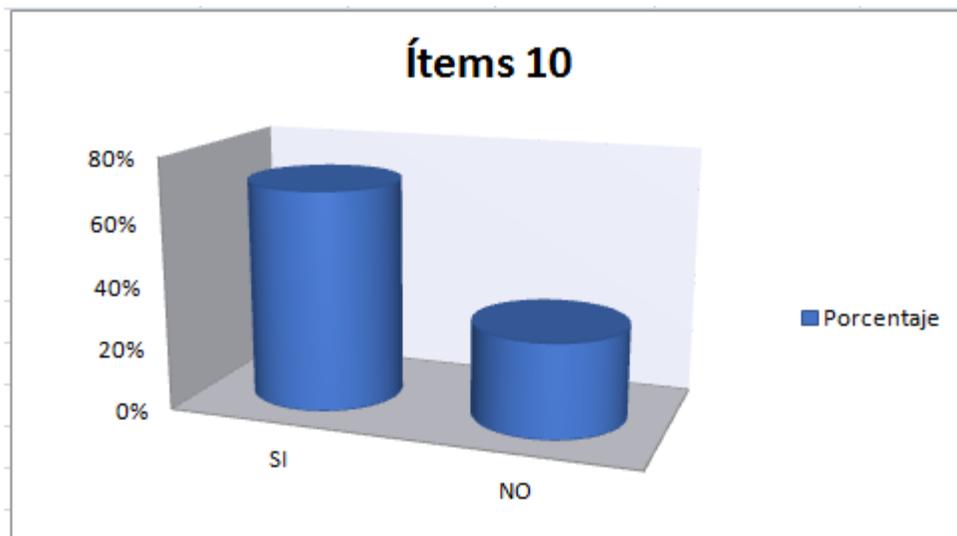


Grafico 10. Distribución Porcentual del Ítems 10

Interpretación: El 70% de los docentes promueve el alcance de metas académicas entre los estudiantes, no obstante 30% no lo promueve. En atención a estos resultados es importante considerar lo expuesto por Llanga, Silva y Vistin (ob.cit) quienes aseveran que la motivación extrínseca “proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación.

Dimensión: Tipos de motivación

Indicador: Extrínseca

Ítem 11: ¿Fomenta el refuerzo positivo para el cumplimiento de las tareas?

Cuadro 15. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

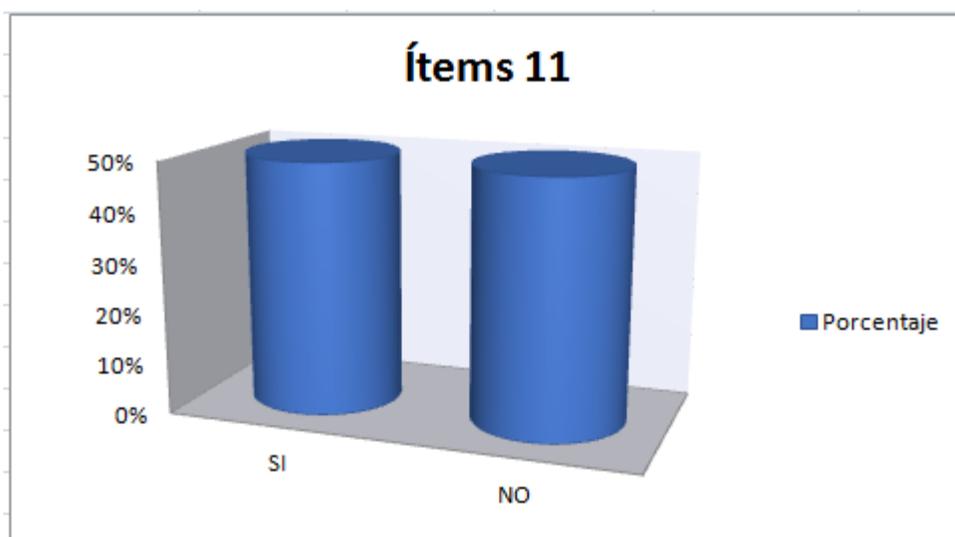


Gráfico 11. Distribución Porcentual del Ítems 11

Interpretación: como puede apreciarse, el 50% de los docentes fomenta el refuerzo positivo para el cumplimiento de las tareas, el otro 50% no lo hace. En tal sentido resulta pertinente considerar lo expuesto por Reeve (2000) quien sostiene que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo, por lo que a través del incentivo el estudiante se motiva para alcanzar la meta.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Económicos

Ítem 12: ¿Observa en su grupo de estudiantes carencias económicas que le impiden acudir regularmente a clases?

Cuadro 16. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|---------------|---------------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

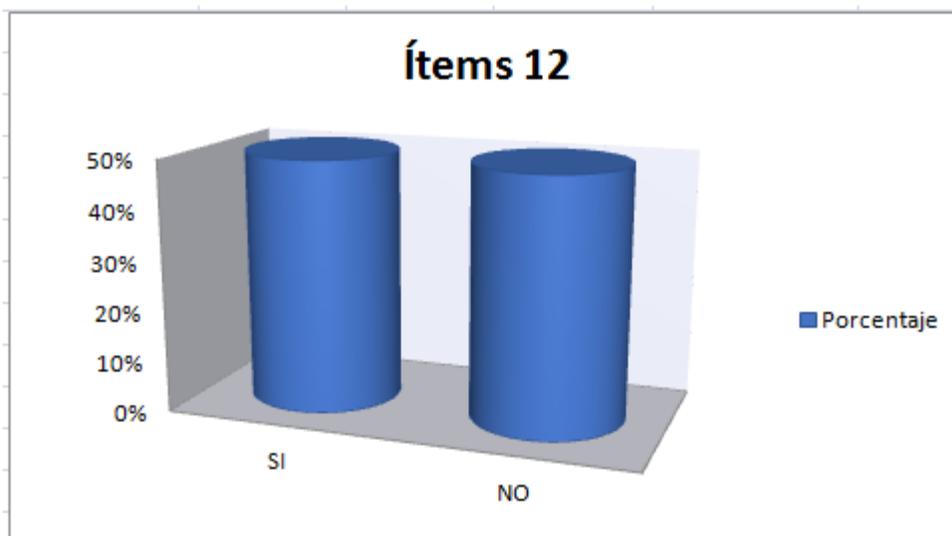


Gráfico 12. Distribución Porcentual del Ítems 12

Interpretación El 50% de los docentes observa en su grupo de estudiantes carencias económicas que le impiden acudir regularmente a clases, otro 50% expresa no observarlo. Ciertamente desde la perspectiva de Aros y Quezada (ob.cit) el factor socio-económico induce a la fragilidad del grupo familiar, altera el apoyo afectivo y genera carencia del proyecto de vida, motiva a la deserción escolar, ya que no existe reconocimiento ni soporte a la educación de sus hijos, la familia dispensar el trabajo remunerado.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Económicos

Ítem 13: ¿Existen estudiantes que carecen de los útiles mínimos para realizar sus actividades?

Cuadro 17. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

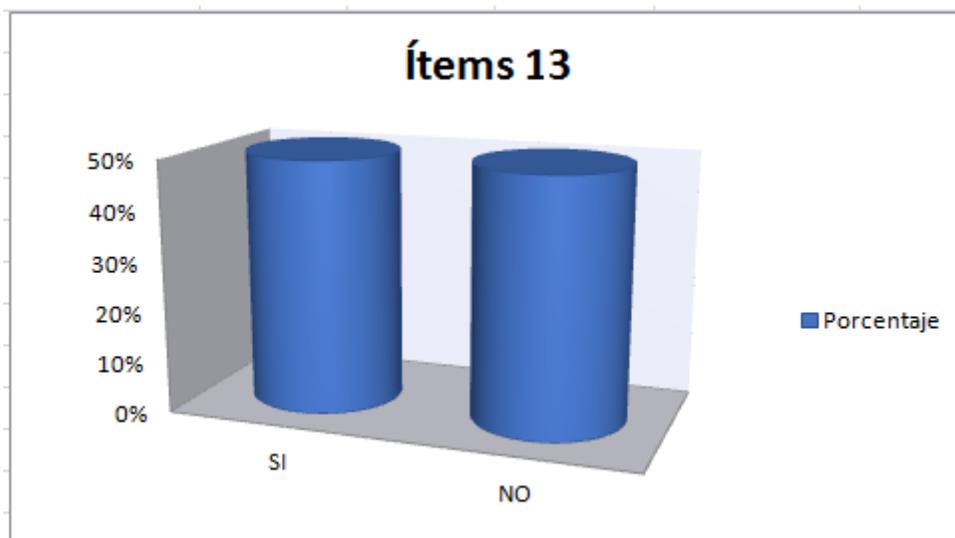


Gráfico 13. Distribución Porcentual del Ítems 13

Interpretación: El 50% de los docentes expresa tener estudiantes que carecen de los útiles mínimos para realizar sus actividades, mientras que el otro 50% indica que no. Según lo indicado por CEPAL (ob.cit) la deserción escolar es un resultado en el que intervienen "factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas..." entre otros.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Geográfico

Ítem 14: ¿Evidencia situaciones en la que los estudiantes no tienen como trasladarse a la institución debido a la distancia?

Cuadro 18. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

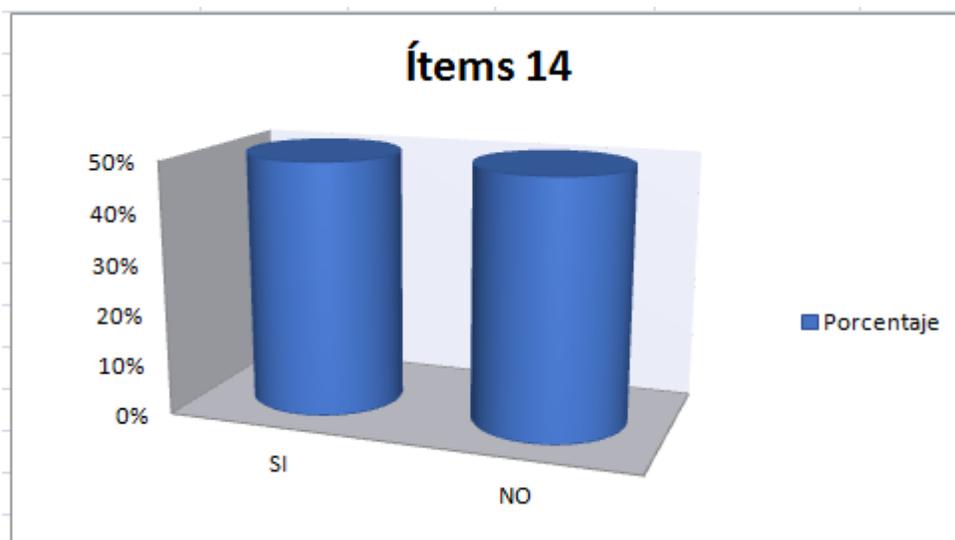


Gráfico 14. Distribución Porcentual del Ítems 14

Interpretación: De los docentes encuestados el 50% manifiesta que evidencia situaciones en la que los estudiantes no tienen como trasladarse a la institución debido a la distancia, mientras que el otro 50% no lo hace. Al respecto Aros y Quezada (ob.cit), establecen que el factor geográfico es fuente de discrepancia en cuanto a la estabilidad de los estudiantes. Se considera que la distancia de la casa a la escuela sobre todo en las zonas rurales es un elemento importante que se complementa a la deserción escolar.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Familiar

Ítem 15: ¿Existen casos en los que los estudiantes faltan a clases porque deben cuidar a sus hermanos menores?

Cuadro 19. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 50,00% | 50,00% |

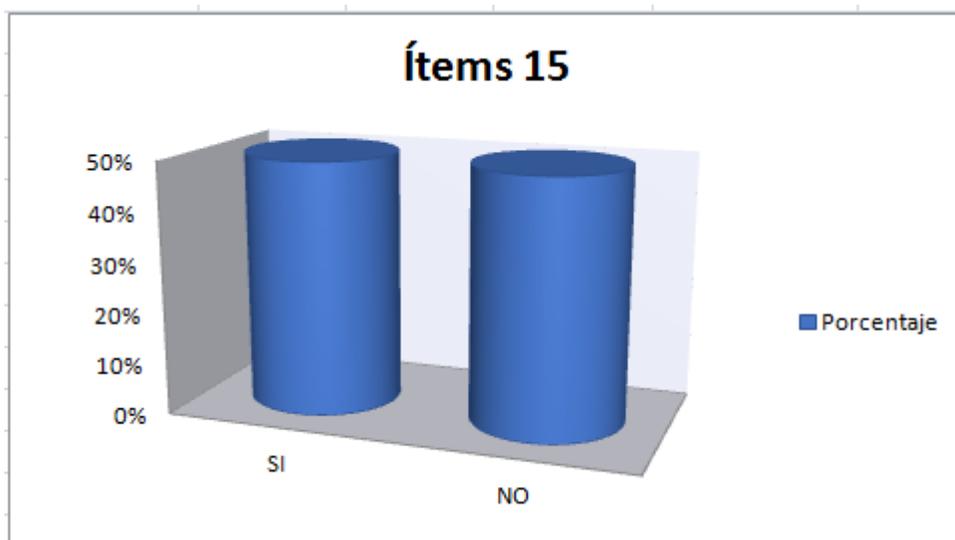


Gráfico 15. Distribución Porcentual del Ítems 15

Interpretación: El 50% de los docentes indicaron que existen casos en los que los estudiantes faltan a clases porque deben cuidar a sus hermanos menores, el otro 50% expresó que no se presentan esos casos. En torno a esto, desde el punto de vista de Aros y Quezada (ob.cit), el factor familiar tiene un papel en la educación de sus hijos como preservador o desencadenante de la deserción escolar ya que una familia disfuncional o con crisis familiares fomentan el desarrollo de un subsistema filialmente.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Educacional

Ítem 16: ¿Considera que hay estudiantes que carecen de ideas acerca de la importancia de estudiar?

Cuadro 20. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 70,00% | 30,00% |

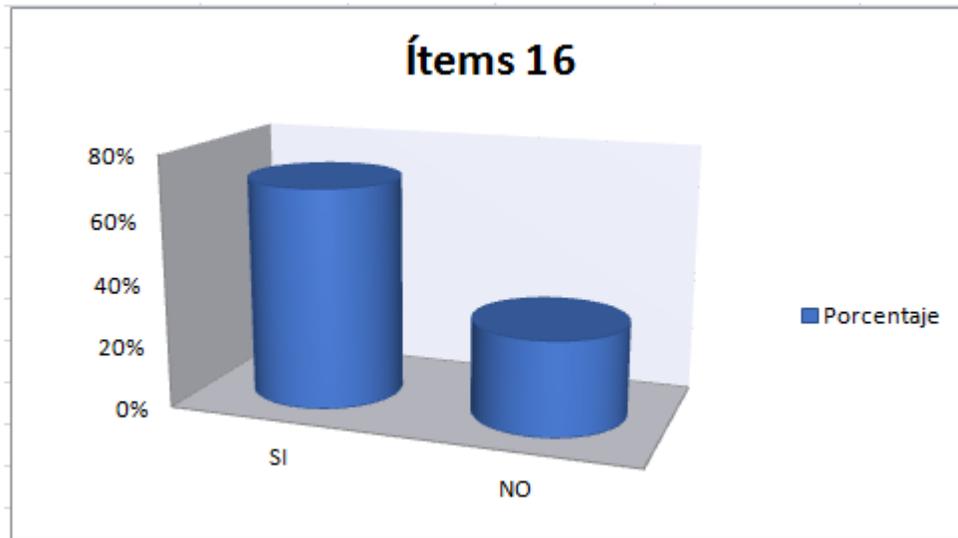


Gráfico 16. Distribución Porcentual del Ítems 16

Interpretación: El 70% de los docentes manifiesta que considera que hay estudiantes que carecen de ideas acerca de la importancia de estudiar, el otro 30% expresa que no. Al respecto, Aros y Quezada (ob.cit), en cuanto al factor educacional asevera que los principales componentes que influyen en el abandono o deserción escolar, están relacionados con la organización escolar, prácticas pedagógicas, manual de convivencias, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los estudiantes y como uno de los principales factores la repitencia.

Dimensión: Factores de deserción escolar

Indicador: Cultural

Ítem 17: ¿Existen casos de estudiantes que por costumbres familiares minimizan la necesidad de educarse?

Cuadro 21. Fuente. Ruiz (2022)

| Alternativas de respuestas | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Alternativas | SI | NO |
| Porcentajes | 70,00% | 30,00% |

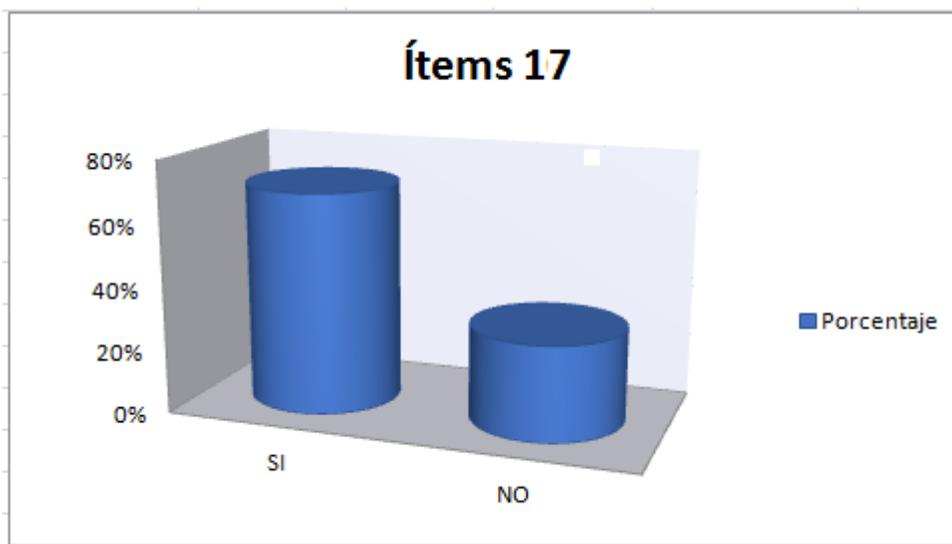


Gráfico 17. Distribución Porcentual del Ítems 17

Interpretación: El 70% de los docentes indica que existen casos de estudiantes que por costumbres familiares minimizan la necesidad de educarse. Estos resultados se pueden contrastar con lo planteado por Aros y Quezada (ob.cit) en cuanto a que el factor cultura está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador en el nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga en su bien máximo, que es la tierra.

CONCLUSIONES

Culminada la tabulación y análisis de la información recabada a través de la aplicación del instrumento, es posible expresar los conocimientos que poseen los docentes de orientación y convivencia del Liceo Nacional General José Antonio Anzoátegui, acerca de estrategias basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar, los aspectos relacionados con la dimensión factores que motivan, precisan conocer aquellas que fomenten y apunten al fortalecimiento de la seguridad y la estima, ya que a pesar de impulsar a los estudiantes a través de actividades para que se valoren como personas, la gran mayoría desconoce las actitudes que ponen de manifiesto el aprecio y valor que tiene el estudiante hacia su persona.

Asimismo, en cuanto a los factores motivacionales un número significativo de docentes promueve en los estudiantes la estimulación interior y el alcance de metas académicas, resaltando como elementos de deserción escolar los relacionados con el tema económico, familiar y cultural. Lo cual conduce a plantear una propuesta fundamentada en la motivación para evitar la deserción escolar.

RECOMENDACIONES

- Implementación de las estrategias propuestas
- Revisión y ampliación de las estrategias propuestas
- Incluir a todos los docentes, para el conocimiento y aplicación de la propuesta.
- Facilitar espacios de orientación a los estudiantes como manera de prevenir factores de deserción.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA MOTIVACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



Autora: Ruiz Engley

Presentación de la Propuesta

El plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo Cojedes contribuirá a que los docentes se apropien de las mismas, y las lleven a la práctica con la población estudiantil, en especial con los que han presentado reiterado ausentismo escolar, para que se apropien de la importancia de asistir a clases, en pro de una buena formación académica, que le permita además de adquirir conocimientos, tener una visión de los estudios que desea continuar de acuerdo a su proyecto de vida. Para ello, se contemplan una serie de actividades, dirigidas al asesoramiento y motivación con la finalidad de prevenir la deserción escolar.

Cabe destacar, que la deserción escolar, es una problemática que afecta primordialmente, a los estudiantes y se considera total cuando estos abandonan completamente su formación, y parcial, cuando por cualquier motivo, se ausentan por un tiempo y luego más adelante vuelve a retomar sus estudios. Existen muchos factores que contribuyen a la misma, dentro de las principales causas se encuentran la económica, impidiendo poder adquirir los materiales básicos para estudiar, o también tener que incursionar en el capo laboral para contribuir con los gastos del hogar. También puede deberse a problemas de aprendizaje, desinterés, desmotivación, embarazo a temprana edad, entre otros. La finalidad de la propuesta es proporcionar estrategias basadas en la motivación que contribuyan a prevenir la deserción escolar,

Justificación de la Propuesta

La presente propuesta, se justifica porque el plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar permitirá mejorar la calidad del proceso de enseñanza, porque los docentes podrán propiciar un cambio de actitud de los estudiantes hacia el estudio, a través de la motivación, pues en la

mayoría de los casos los jóvenes, requieren de motivación y seguimiento continuo al proceso enseñanza aprendizaje con la participación de todo el colectivo institucional.

Por lo tanto, se considera relevante porque el profesor juega un papel determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues las estrategias que emplean deben contribuir a motivar a los estudiantes a que aprendan de manera integral, para que sean críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación por y para la vida.

Fundamentación de la Propuesta

Esta propuesta se fundamentación en los principios de la teoría de la motivación humana de Maslow (ob.cit) los preceptos establecidos en cada uno de los niveles de la pirámide, argumenta la efectividad del proceso educativo, pudiendo contrastar las actitudes de los estudiantes hacia el estudio con lo allí establecido, de igual manera, en aspectos inherentes a la orientación, tipo de motivación y deserción escolar.

Desde el punto de vista legal, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su título I de los Principios Fundamentales, en los artículos 2 y 3 donde se establece claramente el derecho a la educación, integral, gratuita y obligatoria, y además de un derecho, es un deber de los estudiantes cumplir con su formación académica. De igual manera en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 6 donde se garantiza el derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación, sin ningún tipo de discriminación, por lo que el docente debe motivar a los estudiantes a culminar su proceso educativo.

También en el artículo 53 de la Ley orgánica de protección del niños niñas y adolescentes, donde se garantiza el derecho a la educación gratuita y obligatoria y en el 54 donde se señala la corresponsabilidad de la familia en garantizar el derecho a

sus hijos a la educación.

Factibilidad

El estudio de factibilidad del diseño plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar, se establece en función de los aspectos técnicos operativos, y económicos necesarios para ejecutar la propuesta.

En cuanto a la factibilidad económica es uno de los aspectos más importantes dentro, dado que ayuda a percibir si el desarrollo e implantación del plan es una inversión para la organización, porque se amerita incurrir en algunos gastos menores como papelería que será costeadado por la investigadora, por lo que se considera económicamente factible.

En cuanto a la factibilidad técnica, se dispone de todos los recursos necesarios para llevar a cabo la presentación de la propuesta, pues se cuenta con el talento humano el cual está conformado por los profesores que laboran en esta organización, así como también con la infraestructura requerida para la implementación del mismo.

Y en la factibilidad operativa, referidos a la capacidad y ambiente físico donde se estime vaya a ser utilizado para las actividades. La puesta en marcha de la presente propuesta se considera factible desde el punto de vista técnico por contar con el espacio de trabajo el cual esta acondicionado para la misma, siendo este las instalaciones del Liceo General “José Anzoátegui”.

Cuadro 22. Relación de Gastos

| Descripción | Costo Unitario | Costo Total |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| Impresiones de material | 10,00 | 100,00 |
| Marcadores acrílico | 2,00 | 40,00 |
| Hojas blancas | 3,00 | 20,00 |
| Refrigerio | 5,00 | 150,0 |
| Total General: | | 310.00 |

Fuente: Ruiz (2022)

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Fortalecer la prevención de la deserción escolar a través de estrategias de orientación basadas en la motivación en el Liceo General “José Anzoátegui” Tinaquillo Cojedes.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del rol docente en la motivación del estudiante para su permanencia y prosecución en el sistema educativo.

Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar.

Evaluar la efectividad de la aplicación del plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes.

Estructura de la Propuesta

La propuesta para fortalecer la prevención de la deserción escolar a través de estrategias de orientación basadas en la motivación en el Liceo General “José Anzoátegui” Tinaquillo Cojedes, su diseño se estructurará en tres etapas o niveles (3), la Etapa I comprende el nivel introductorio destinado a la sensibilización de los docentes acerca de la importancia de la motivación del estudiante para su prosecución en el sistema educativo, siendo su duración de 5 horas.

En La Etapa II, en su nivel de desarrollo se realizará la formación docente a través de la socialización de contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar, vislumbra la ejecución de cuatro talleres (4) de cinco horas cada uno, en total veinte (20) horas. En la Etapa III, se realizará la evaluación de la aplicación el plan, la cual tendrá una duración de cinco (5) horas.

Cuadro 23. Estructura de la Propuesta

| Niveles | Contenido | Denominación |
|---------------------|--|---------------------|
| Nivel introductorio | Taller de sensibilización acerca de la importancia del rol docente en la motivación del estudiante para su permanencia y prosecución en el sistema educativo. | Sensibilización |
| Nivel de Desarrollo | Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar. | Formación |
| Nivel de Evaluación | Elaboración de instrumento de evaluación. Aplicación de instrumento de evaluación. Analizar los resultados obtenidos con la aplicación del plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes | Control |

Fuente: Ruiz 2022

ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Cuadro 24. Taller 1

| Nivel I: Introductorio. Objetivo: Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del rol docente en la motivación del estudiante para su permanencia y prosecución en el sistema educativo. | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|-----------------|
| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
| Importancia del rol docente en la motivación del estudiante para su permanencia y prosecución en el sistema educativo | <p>Organización del contenido del taller</p> <p>Invitación a los profesores</p> <p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de la silla</p> <p>Compartir de experiencias</p> <p>Preguntas generadoras</p> | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara la dinámica de la “silla” se indicará el contenido y se presentara al facilitador</p> <p>Desarrollo: Disertación de la investigadora acerca de la importancia del rol docente en la motivación del estudiante Luego de la misma se propiciará el compartir de experiencias</p> <p>Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas</p> | <p>Humanos: docentes</p> <p>Materiales Laptop, video Beam, diapositivas, pizarra acrílica.</p> | La investigadora | 5 horas |

Fuente: Ruíz 2022

Cuadro 25. Taller 2

| Nivel II: Nivel de Desarrollo-Aplicación. Objetivo: Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar. | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|-----------------|
| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
| Deserción escolar Causas que lo originan La educación como un derecho y como deber | Organización del contenido del taller Bienvenida Lectura reflexiva Compartir de experiencias Preguntas generadoras | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión</p> <p>Desarrollo: Disertación de la investigadora acerca de deserción escolar y causas que lo originan Luego se propiciará la participación reflexiva en cuanto al significado de La educación como un derecho y como deber</p> <p>Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas</p> | Humanos Profesores Investigadora Materiales Laptop, video Beam, diapositivas, pizarra acrílica. | La investigadora | 5 horas |

Fuente: Ruíz 2022

Cuadro 26. Taller 3

| Nivel II: Nivel de Desarrollo-Aplicación. Objetivo: Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar. | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|-----------------|
| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
| Motivación Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca | Organización del contenido del taller Bienvenida Lectura reflexiva Compartir de experiencias Preguntas generadoras | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión</p> <p>Desarrollo: Disertación de la investigadora acerca de la Motivación Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca Luego se propiciará el intercambio de experiencias</p> <p>Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas</p> | Humanos Profesores Investigadora Materiales Laptop, video Beam, diapositivas, pizarra acrílica. | La investigadora | 5 horas |

Fuente: Ruíz 2022

Cuadro 27. Taller 4

Nivel II: Nivel de Desarrollo-Aplicación. Objetivo: Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar.

| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
|---|--|--|--|--------------------|-----------------|
| Estrategias para la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes | <p>Organización del contenido del taller</p> <p>Bienvenida</p> <p>Lectura reflexiva</p> <p>Mesas de trabajo</p> <p>Preguntas generadoras</p> | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión</p> <p>Desarrollo: Los participantes se organizan en mesas de trabajo donde revisaran las estrategias para la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.</p> <p>Luego se propiciará la participación reflexiva y se les motivará a plantear otras.</p> <p>Cierre: Retroalimentación</p> | <p>Humanos: Profesores Investigadora</p> <p>Materiales Laptop, video Beam, diapositivas, pizarra acrílica.</p> | La investigadora | 5 horas |

Fuente: Ruíz 2022

Cuadro 28. Taller 5

| Nivel II: Nivel de Desarrollo-Aplicación. Objetivo: Socializar contenidos teóricos relacionados con la motivación y deserción escolar. | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|-----------------|
| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
| <p>Rol de la familia como motivadora para evitar la deserción escolar</p> <p>Basamentos legales que establecen la corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.</p> | <p>Organización del contenido del taller</p> <p>Bienvenida</p> <p>Lectura reflexiva</p> <p>Compartir de experiencias</p> <p>Preguntas generadoras</p> | <p>Inicio: Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión</p> <p>Desarrollo: La investigadora impartirá las orientaciones para debatir acerca del rol de la familia como motivadora para evitar la deserción escolar y los basamentos legales que establecen la corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas</p> | <p>Humanos Profesores</p> <p>Investigadora</p> <p>Materiales Pizarra acrílica, hojas blancas, lápices</p> | <p>La investigadora</p> | <p>5 horas</p> |

Fuente: Ruíz 2022

Cuadro 29. Mesa de Trabajo

| NIVEL III: Evaluación-Control. Objetivo: Evaluar la efectividad de la aplicación del plan de estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes. | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|-----------------|
| Contenido | Estrategias | Actividades | Recursos | Responsable | Duración |
| Evaluación de la propuesta | Organización de mesa de trabajo Bienvenida | <p>Inicio: Bienvenida a los profesores, se les invitará a organizarse en el ambiente</p> <p>Desarrollo: Presentación de los resultados de la encuesta para la evaluación de la efectividad de la aplicación de la propuesta</p> <p>Contrastación con los resultados antes de aplicar la propuesta</p> <p>Cierre: Refrigerio</p> | Humanos Profesores Investigadora Materiales resultados de la encuesta | La investigadora | 5 horas |

Fuente: Ruíz 2022

GUÍA DEL FACILITADOR

TALLER 1

Inicio

Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara la dinámica de la “silla” se indicará el contenido y se presentara al facilitador.

Desarrollo

Disertación de la investigadora acerca de la importancia del rol docente en la motivación del estudiante. Luego de la misma se propiciará el compartir de experiencias

Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas donde los participantes expondrán sus inquietudes o darán sus aportes con respecto al tema.

TALLER 2

Inicio

Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizará una lectura de reflexión

Desarrollo

Disertación de la investigadora acerca de la deserción escolar y causas que lo originan. Luego se propiciará la participación reflexiva en cuanto al significado de la educación como un derecho y como deber.

Cierre

Se realizará el ciclo de preguntas y respuestas

TALLER 3

Inicio

Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión

Desarrollo

Disertación de la investigadora acerca de la Motivación, Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. Luego se propiciará en intercambio de experiencias

Cierre

Ciclo de preguntas y respuestas

TALLER 4

Inicio

Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión

Desarrollo

Los participantes se organizan en mesas de trabajo donde revisaran las estrategias para la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Luego se propiciará la participación reflexiva y se les motivará a plantear otras.

Cierre

Retroalimentación

TALLER 5

Inicio

Se dará la bienvenida a los profesores, quienes ubicaran en el ambiente. Luego se realizara una lectura de reflexión

Desarrollo

La investigadora impartirá las orientaciones para debatir acerca del rol de la familia como motivadora para evitar la deserción escolar y los basamentos legales que establecen la corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

Cierre

Ciclo de preguntas y respuestas

MESA DE TRABAJO

Inicio

Bienvenida a los profesores, se les invitará a organizarse en el ambiente

Desarrollo

Presentación de los resultados de la encuesta para la evaluación de la efectividad de la aplicación de la propuesta. Contrastación con los resultados antes de aplicar la propuesta

Cierre

Refrigerio

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. 5^{ta} Edición. Caracas: Espíteme.
- Aros y Quezada, A. M., “Adolescencia y deserción escolar”. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar, Módulo I: 2003, Tendencias en Salud Pública.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ciss Praxis.
- Casadiago, G. (2014). Diseño de Estrategias de Retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga. Universidad del Tolima. Colombia.
- Duplá F. (1999) La educación en Venezuela. Curso de formación socio política Centro Gumilla.
- Espindola E. y Arturo L. (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Disponible en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm> [consultado en diciembre de 21018]
- García, R. (2016). Estrategias Didácticas para Favorecer la Práctica Docente y Disminuir la Deserción Escolar entre los Alumnos de primer grado de la escuela secundaria “Plutarco Elías Calles” de la Delegación Iztapalapa del D.F. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN, 099 D.F. México
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Década N° 16.11-53.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Llanga, E. Silva, M y Vistin, J (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca>. . [Consultada, 2019, septiembre 10].*
- Martins, F. y Palella, S. (2006). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Maslow, A. (1943). Teoría sobre las Necesidades humanas. [Disponible en línea]

- <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana>. [Consultada, 2019, Mayo 23]
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación
- Omero, G. (2016). *El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores de la U.E. "Enrique Tejera"*. Universidad de Carabobo. Valencia
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Silva, L. (2017). *Estrategias de Orientación basada en la Toma de Decisiones para la Prevención de la Deserción Escolar*. Universidad de Carabobo. Valencia
- Tinto, V (1989) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", en *Revista de la Educación Superior*, XVIII. [Documento en línea]. Disponible en: <http://laisumedu.org/showBib.php?idBiblio=2663&cates=Otros+temas&idSubCat=70&subcates=6.+Notas+de+inter%E9s+general&ssc=31&m=mail1&p=mail1>[Consulta:2015, Marzo 12]
- Vega, J. (2017). *Impacto del Programa "Aquí presente" en la deserción escolar*. Postgrado Economía y Negocios. Universidad de Chile.
- CEPAL (2002). *La Deserción Escolar en América Latina. Un tema prioritario para la agenda regional*. *Revista Educación y Conocimiento. Una nueva mirada* N° 30. Santiago de Chile. División de Desarrollo Social. Centro de Estudios para América Latina.
- JUNAEB. (2003). *Bases Teóricas para la Construcción de un Modelo Predictivo de Deserción Escolar*. Chile. Junta Nacional de Enseñanza Básica.