



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA  
CONTINUA.**

**UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMADA DE  
GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA “DR. ENRIQUE  
TEJERA”**

**Autor:** Med. Marieve Romero

**Tutora:** Dra. Liliana Mayorga

Bárbula, octubre de 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA  
CONTINUA. UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMADA  
DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA “DR.  
ENRIQUE TEJERA”**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado como requisito para optar al  
Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior.

**Autor:** Med. Marieve Romero

**Tutora:** Dra. Liliana Mayorga

Bárbula, octubre de 2023



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



**ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN**

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

**IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA. UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA DR. ENRIQUE TEJERA**

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

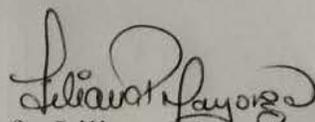
**MARIEVE ROMERO**

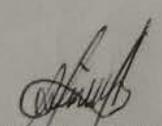
C.I.: V- 18.999.402

Realizado bajo la tutoría de la Profa., LILIANA MAYORGA titular de la cédula de identidad N° 16.290.784

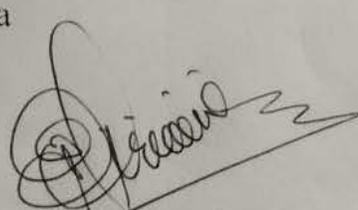
Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los diez días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.

  
Profa. Liliana Mayorga  
C.I.: V-16.290.784  
Fecha: 10-10-2023

  
Prof. Aristides Méndez  
C.I.: 7.962.443  
Fecha: 10-10-2023  
SG/km



  
Profa. Lesvia Dirinó  
C.I. V-7.155.063  
Fecha: 10-10-2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA. UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMADA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA “DR. ENRIQUE TEJERA”**, presentado por la ciudadana **Marieve Emilia Romero Rivero**, titular de la cédula de identidad N° **18.999.402**, para optar al título de **Especialista en Docencia para la Educación Superior**, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: **APROBADO**.

**Nombres y Apellidos**

**C.I**

**Firma del jurado**

Bárbula, octubre de 2023

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por hacerme quien soy.

A mi mamá y hermana María Cecilia por ser mi apoyo incondicional.

A aquellos estudiantes que me permiten ejercer mi profesión.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por ser mi guía en todos los ámbitos de mi vida.

A mi profesora y tutora, Dra. Liliana Mayorga por su dedicación, constancia y enseñanza en el trabajo en Educación Superior.

A mis demás profesores del PEDES, por la orientación y apoyo brindado.

A los residentes de la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia de la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”, por apoyarme durante la realización del trabajo especial de grado.

A la Universidad de Carabobo, por ser mi casa de estudio encargada de mi formación profesional.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación.....	7
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases teóricas.....	12
Referentes Legales.....	20
Referentes Conceptuales.....	23
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño y tipo de la investigación.....	25
Población y muestra.....	25
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	26
Validez y confiabilidad del instrumento.....	26

## **IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis de los resultados por indicadores.....	27
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	52
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de frecuencia de los 17 ítems en la encuesta aplicada.....	28
Tabla 2. Distribución de frecuencia para el ítem N° 1.....	29
Tabla 3. Distribución de frecuencia para el ítem N° 2.....	30
Tabla 4. Distribución de frecuencia para el ítem N° 3.....	31
Tabla 5. Distribución de frecuencia para el ítem N° 4.....	32
Tabla 6. Distribución de frecuencia para el ítem N° 5.....	33
Tabla 7. Distribución de frecuencia para el ítem N° 6.....	34
Tabla 8. Distribución de frecuencia para el ítem N° 7.....	36
Tabla 9. Distribución de frecuencia para el ítem N° 8.....	37
Tabla 10. Distribución de frecuencia para el ítem N° 9.....	38
Tabla 11. Distribución de frecuencia para el ítem N° 10.....	39
Tabla 12. Distribución de frecuencia para el ítem N° 11.....	40
Tabla 13. Distribución de frecuencia para el ítem N° 12.....	41
Tabla 14. Distribución de frecuencia para el ítem N° 13.....	43
Tabla 15. Distribución de frecuencia para el ítem N° 14.....	44
Tabla 16. Distribución de frecuencia para el ítem N° 15.....	45
Tabla 17. Distribución de frecuencia para el ítem N° 16.....	46
Tabla 18. Distribución de frecuencia para el ítem N° 17.....	48

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Distribución de frecuencia para el ítem N° 1.....	29
Gráfico 2. Distribución de frecuencia para el ítem N° 2.....	30
Gráfico 3. Distribución de frecuencia para el ítem N° 3.....	31
Gráfico 4. Distribución de frecuencia para el ítem N° 4.....	32
Gráfico 5. Distribución de frecuencia para el ítem N° 5.....	33
Gráfico 6. Distribución de frecuencia para el ítem N° 6.....	35
Gráfico 7. Distribución de frecuencia para el ítem N° 7.....	36
Gráfico 8. Distribución de frecuencia para el ítem N° 8.....	37
Gráfico 9. Distribución de frecuencia para el ítem N° 9.....	38
Gráfico 10. Distribución de frecuencia para el ítem N° 10.....	39
Gráfico 11. Distribución de frecuencia para el ítem N° 11.....	40
Gráfico 12. Distribución de frecuencia para el ítem N° 12.....	42
Gráfico 13. Distribución de frecuencia para el ítem N° 13.....	43
Gráfico 14. Distribución de frecuencia para el ítem N° 14.....	44
Gráfico 15. Distribución de frecuencia para el ítem N° 15.....	45
Gráfico 16. Distribución de frecuencia para el ítem N° 16.....	46
Gráfico 17. Distribución de frecuencia para el ítem N° 17.....	47



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**  
**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA**  
**EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA**

Un estudio en la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia de la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”.

**Autora:** Med. Marieve Emilia Romero Rivero

**Tutora:** Dra. Liliana Mayorga

**Año:** Octubre, 2023

**RESUMEN**

La pandemia por COVID-19 constituyó una emergencia sanitaria a nivel mundial especialmente en el ámbito educativo, tanto estudiantes, docentes como organizaciones educativas globales. El objetivo de la presente investigación estuvo dirigida en determinar el impacto de la pandemia COVID-19 en la educación médica continua de la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia de la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”, el cual surgió a partir de conocer la capacidad de adaptación y afrontar para dar continuidad al proceso de aprendizaje, sin poner en riesgo el estado de salud y más aún en un área tan álgida de la Ginecología y Obstetricia fundamentado en mantener la salud materno-fetal. Dicha investigación se fundamentó en la andragogía de la educación superior y la metodología se fundamentó en un estudio no experimental, de campo, bajo un nivel descriptivo, con línea de investigación: la formación docente. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario, aplicando la escala de Likert y consiguiente la validez por medio de los expertos en el área y confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach el cual fue de 0.83. Obteniendo como resultado que la pandemia afectó la planificación de evaluaciones y por ende el aprendizaje del médico residente. Se concluye que los encuestados si manifestaron durante la pandemia afección en su proceso de aprendizaje; sin embargo, los mismos contaron con la motivación necesaria para integrar la capacidad de cambio y de seguir en el entorno académico en pro de adquirir aprendizaje.

**Palabras clave:** residentes, educación médica, aprendizaje, salud, andragogía.

**Línea de investigación:** Formación docente.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**  
**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON**  
**CONTINUING MEDICAL EDUCATION**

A study in the scheduled care residence of Gynecology and Obstetrics of the Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”

**Author:** Marieve Emilia Romero Rivero

**Tutor:** Dra. Liliana Mayorga

**Year:** October, 2023

**ABSTRACT**

The COVID-19 pandemic constituted a global health emergency, especially in the educational field, both students, teachers and global educational organizations. The objective of this research was aimed at determining the impact of the COVID-19 pandemic on the continuing medical education of the Gynecology and Obstetrics Programmed Care Residency of the Hospital City “Dr. Enrique Tejera”, which arose from knowing the ability to adapt and cope to continue the learning process, without putting the state of health at risk and even more so in such a critical area of Gynecology and Obstetrics based on maintaining maternal-fetal health. This research was based on the andragogy of higher education and the methodology was based on a non-experimental, field study, at a descriptive level, with a line of research: teacher training. The technique for data collection was the survey, using the questionnaire as an instrument, applying the Likert scale and consequently the validity through experts in the area and reliability through Cronbach's Alpha coefficient which was 0.83. As a result, the pandemic affected the planning of evaluations and therefore the learning of the resident doctor. It is concluded that the respondents did manifest affectation in their learning process during the pandemic; however, they had the necessary motivation to integrate the capacity for change and to continue in the academic environment in order to acquire learning.

**Keywords:** residents, medical education, learning, health, andragogy.

**Research line:** teacher training.

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID-19 como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional el 30 de enero de 2020, así como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (OMS, 2020). Ciertamente, como muchos otros aspectos de la vida cotidiana el COVID-19 tuvo un gran impacto en el ámbito educativo tanto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas a nivel mundial, ocasionando que colegios y universidades de todo el mundo cerraran sus instalaciones y por lo tanto los estudiantes pudieran cumplir con las medidas de distanciamiento social como medida para preservar la salud. Hecho que forma parte de la historia motivado a que en ningún otro momento se habían visto suspendido las actividades a nivel educativo.

Lograr transitar sin inconvenientes de un entorno de educación convencional a un aprendizaje virtual y a distancia no podría suceder de la noche a la mañana, ya que esta rápida transformación trae varios obstáculos y desafíos en el nivel educativo. Pero como nadie sabía cuánto tiempo duraría esta pandemia, las instituciones educativas a nivel mundial optaron a pasar a un método de educación virtual para continuar así con la educación continua.

Ahora bien, en el contexto venezolano, el 13 de marzo de 2020, en Decreto N° 4.160, se ordena el Estado de Alarma, a fin de que el Ejecutivo Nacional adoptara las medidas urgentes, efectivas y necesarias de protección y preservación de la salud de la población en medio de la pandemia por COVID-19. Por lo cual, las autoridades venezolanas se vieron en la situación de cerrar las instituciones educativas en todo el país en la fecha ya antes señalada. De acuerdo con las órdenes dictadas por el Gobierno Nacional, la Comisión de Educación emitió directivas a las instituciones educativas para comenzar a prepararse en los modos de aprendizaje a distancia, reprogramar los exámenes en curso y ayudar a los estudiantes en línea para abarcar los programas y cumplir con las evaluaciones.

En estos momentos la educación en línea ha sido empleada como opción frente a la pandemia identificando en los mismos aspectos positivos, aunque en la actualidad está llena de obstáculos en muchos países, especialmente en Venezuela. A pesar de cierta flexibilidad

y de ser la única alternativa en estos tiempos, continuarla sin el desarrollo de las infraestructuras de recursos físicos y humanos puede resultar un tanto difícil o ineficaz.

Es por esto que llamó la atención conocer si se vio afectada la educación en las diversas áreas, siendo objeto del estudio analizar el impacto de la pandemia por COVID - 19 en la educación médica continua en el ámbito hospitalario, donde el aprendizaje va a estar comprendido por las actividades académicas y asistenciales, indagando si se vio en algún momento o circunstancia las actividades académicas suspendidas motivado a la crisis por la pandemia o si se aplicó otra modalidad para continuar con las asignaciones académicas planificadas.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera: el capítulo I: denominado El Problema comprendido por el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; seguido por el capítulo II denominado Marco Teórico donde se encuentra antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, referentes conceptuales, el capítulo III el Marco Metodológico comprendido por: tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra y técnica de recolección de datos, el capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados y finalmente las Conclusiones y Recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

Es indiscutible la existencia de un cambio en el mundo y de sus estructuras, al cual no escapa el sistema educativo ya que se visualizan avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje fomentando el pensamiento crítico. Con la llegada del COVID-19 se han impuesto nuevas herramientas en la interacción con los humanos las cuales han sido dictadas por los entes encargados a nivel mundial.

El informe preparado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO) informó la disminución de la actividad económica que se proyectaba llamando la atención en la necesidad de resguardar el financiamiento para proteger a los sistemas educativos nacionales de la exacerbación de las desigualdades en el acceso a la educación y la crisis del aprendizaje. La crisis económica a raíz de la pandemia por COVID-19 afectó la cantidad de recursos disponibles para la educación puesto que se calcula disminuyó en más de 9% aproximadamente tan sólo en el año 2020.

Durante este periodo de crisis motivado a la pandemia por COVID-19 los docentes en todas sus áreas (coordinadores de departamentos, docentes de aula, docentes del departamento administrativo) demostraron un gran liderazgo e innovación para garantizar que el aprendizaje no se detuviese y de esta manera ningún alumno quedara atrás en dicho proceso; ahora es el momento de pensar más allá del COVID-19 y reinventar la educación y lograr el objetivo de brindar acceso a un aprendizaje de calidad a todos los estudiantes ayudando a que esta generación pueda alcanzar potencial y subrayar la importancia de la educación para el estímulo a corto plazo, el crecimiento económico y social durante y después del COVID-19. De hecho, De Castro Z., De Castro y Villegas (2020), precisan:

En el actual contexto el aprendizaje colaborativo apoyado en la TIC se constituye en una oportunidad para el desarrollo del proceso de enseñar y aprender porque en medio del aislamiento por el COVID-19 hace que ahora no el aula convencional sino la virtual otorguen al estudiante una sensación de pertenecer a un equipo o grupo de trabajo para aprender. (p.1096).

Posterior a la llegada de la pandemia por COVID-19 en países como México, la educación se vio sometida a cambiar, el abandonar las aulas y pasar al mundo digital, la emergencia sanitaria se extendió por meses, sin embargo el ámbito educativo en sus diferentes niveles no ha terminado de adaptarse a esta nueva modalidad, la cual respeta la norma del distanciamiento social; la pedagoga del Instituto de Investigaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE-UNAM) Lourdes Chehaibar menciona que se han incorporado paulatinamente diversas herramientas tecnológicas pero que no están incluidas a la programación didáctica.

De acuerdo a lo antes señalado según un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo y Tecnológico de Monterrey llevado a cabo entre Febrero-Marzo 2020, en el cual se consultó a más de 800 docentes universitarios sobre la incorporación de tecnologías digitales en las universidades; en dicho estudio se encontró elementos como la falta de recursos tecnológicos y financieros, planeación estratégica y capacitación son los principales retos para su integración, encontrando como obstáculos para usar las tecnologías digitales la falta de capacitación, falta de internet, el costo del acceso a internet siendo factores comunes en regiones como Argentina, Chile, Perú, Colombia. Del mismo modo en dicho estudio se estimó que en Argentina el 60% de los docentes encuestados reportó tener una baja o ninguna conexión a internet dentro de sus IES, mientras que en países como México o Colombia es inferior al 35%.

Si bien la educación en línea tiene sus aspectos positivos, en la actualidad está llena de obstáculos en países como Venezuela donde a pesar de contar con cierta flexibilidad continuarla sin el desarrollo de infraestructuras física y humano puede resultar ineficaz, motivado a problemas de conexión a la red, la posibilidad de acceso a internet y las

constantes fallas eléctricas se han convertido en los principales retos del día a día. Para nadie es un secreto los problemas en el sector educativo que se han agudizado una vez implementado las clases virtuales; según el portal Speedtest Global Index (2020) posiciona a Venezuela como el país número 173 según la velocidad de acceso al internet dando un promedio de banda ancha de 3.48 mega bits por segundo.

En el sector educativo, gran parte de las medidas que los países de la región adoptaron ante la crisis, guarda relación con la suspensión de las clases presenciales lo cual permitió tres opciones de acción: el establecimiento de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante el empleo de formatos y plataformas, el apoyo y movilización del personal y la atención integral tanto de estudiantes como profesores. Por esta razón, la elección de recursos digitales según De Castro Z, De Castro y Villegas (2020)

...brinda la oportunidad al estudiante de interactuar por diversos medios, al lograr la interacción es importante ofrecer respuesta oportuna, esto motiva al estudiante a seguir participando, participación que también estará guiada por normas establecidas de forma consensuada, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, pero alentando hacia un aprendizaje colaborativo donde trabajan juntos hacia una meta común. El uso de herramientas virtuales por parte del docente debe superar el simple repositorio y lograr el intercambio efectivo y afectivo de todos los participantes en la clase. (p. 1104).

Inclusive por mucho tiempo se ha cuestionado que la educación debe evolucionar, ser congruente con la realidad del mundo, pues surge la duda si realmente esto se está logra en los tiempos actuales; pues hoy en día en medio de la pandemia con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, ante los desafíos de la educación a distancia por medios electrónicos la preocupación sigue siendo si se abarca todos los contenidos del programa, así como también promover la formación de estudiantes humanizados y no robotizados, que sean capaces de convivir y aportar sus habilidades para contribuir con el planeta en medio de todo el flagelo de la pandemia, debido a qué es nuestro deber educar en

contexto, es decir crear conciencia y despertar iniciativas encaminadas a fomentar el aprendizaje a través de la solución de problemas.

Adicionalmente, el Informe del Instituto para la Educación Superior en América Latina (IESALC-UNESCO 2020), detalla

...la Pandemia está afectando a 23,4 millones de estudiantes universitarios y

5

la virtualidad. (párr. 8).

Tal problemática afectó a todos los estudiantes en sus distintos niveles particularmente a los estudiantes de educación superior y más aún a los que hacen vida hospitalaria, es decir forman parte de la cantidad de médicos venezolanos que se encuentran en proceso de formación académica y asistencial cursando los distintos postgrados ofertados en la red hospitalaria a nivel nacional; siendo de particular interés aquellos que laboran en la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera” en la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia, los cuales han debido mantenerse en aprendizaje continuo cumpliendo de manera presencial con actividades académicas que han sido parcialmente suspendidas debido al alza en el número de afectados por el COVID-19, no sólo por cumplir con las normas de distanciamiento social sino que muchos de ellos fueron personalmente portadores de COVID-19 y evitando así aglomeraciones y mayor propagación de los casos positivos dentro y fuera del recinto hospitalario.

Por lo anteriormente expuesto surge como interrogante del estudio: ¿cuál es el impacto de la pandemia por COVID-19 en la educación médica continua? ¿De qué manera se puede facilitar los contenidos en el ámbito hospitalario en la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia? ¿Cuáles han sido las limitantes tecnológicas que se han presentaron durante el tiempo de pandemia en dicho programa?

6

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Determinar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la educación médica continua en el ámbito hospitalario en la residencia asistencial programada de Ginecología y Obstetricia en la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”.

### **Objetivos específicos**

- 1- Identificar el uso de plataforma virtual como herramienta de interacción en el programa de Postgrado de Ginecología y Obstetricia en el periodo 1-2022.
- 2- Describir el empleo de plataformas virtuales como método válido de aprendizaje en los residentes del Postgrado de Ginecología y Obstetricia en el periodo 1-2022.
- 3- Caracterizar las limitantes tecnológicas que han presentado durante el tiempo de pandemia.

### **Justificación de la investigación**

En medio del escenario de la pandemia se tuvieron que replantear formatos para la educación y reorganizar los contenidos y el aprendizaje, dicha situación se presentó hasta en los estudios de postgrado en donde la educación se tornó a distancia; si se realiza una contextualización en el entorno de un centro hospitalario el mismo no cuenta en la mayoría de los casos con espacios físico amplios para impartir clases, logrando esto favorecer el hacinamiento, por tal motivo en beneficio de continuar con la academia lo ideal es plantear el uso de plataformas virtuales para impartir clases, debido a que en la actualidad se ha evidenciado un repunte en el número de casos confirmados de COVID-19.

En este orden de ideas fomentar y mantener el proceso de aprendizaje de forma continua, nutrido, satisfactorio y no verse afectado motivado a esta situación, ver como opción implementar la realización exámenes vía web tal cual como existe en algunos centros hospitalarios donde la prueba de admisión se realiza por medio de la modalidad virtual.

El hecho de introducir y plantear el uso de plataformas virtuales como ha sido empleadas en otras residencias por ejemplo la plataforma zoom, en donde se debe cumplir con ciertas características como: el de motivar la participación activa de los estudiantes, publicar el cronograma de actividades, comunicar la retroalimentación de las actividades la cual servirá para guiar al estudiante y complementar la información, presentar por cada actividad la ponderación obtenida, ya que de esta manera el estudiante se mantiene atento y permite saber la calificación por lo realizado.

En la realidad del país la educación a distancia o modalidad virtual ya es un hecho y a pesar de no saber la duración de la pandemia, ya es una modalidad adoptada por muchas de las instituciones de educación que forman a profesionales tanto en área de pregrado como postgrado y por lo tanto debe buscarse la excelencia en las mismas, es una opción válida frente a situaciones estresantes como la posibilidad de contagio, o de llevar el virus a sus hogares, muerte por parte del profesionales de la salud afectados, por ello los profesionales de la salud lo ven como una buena opción de aprendizaje donde se virtualiza la actividad teórica.

El objetivo de la presente investigación es determinar el impacto de la pandemia en la educación médica continua una vez realizada servirá de aporte puesto que en el mundo se enfrenta a enfermedades emergentes capaces de lograr afectar a la población tanto ahorita como en un futuro cercano y por lo tanto conocer como ha sido la capacidad de adaptación y afrontamiento al menos en el área de educación y como se dio continuidad sin afectar el aprendizaje pero a la vez sin afectar el estado de salud; recordando que salud es el estado de bienestar tanto físico como mental de una persona; si damos un vistazo a la oferta académica actual se logra visualizar un abanico de posibilidades no tan cerrada como era en otra época donde las actividades se llevaban a cabo únicamente de manera presencial.

De igual manera el médico residente se encuentra en constante formación y se debe buscar que factores inherentes al residente no obstaculicen su proceso académico, de acá la importancia de crear alternativas para la preparación profesional que estimulen la capacidad intelectual del médico residente, es decir ayudar en mejorar el aprendizaje para poder brindar un mejor servicio y atención a sus pacientes adecuado a las pautas y

actualizaciones; ser un individuo promotor de la salud en cualquier área donde se encuentre. Siendo específico en el área materno-fetal donde surgieron tantas incertidumbres respecto al COVID-19 y embarazo y ya hay pautas emitidas por los entes de salud correspondientes a nivel internacional como la OMS y nacional y regional como Ministerio para el Poder Popular para la Salud e INSALUD.

Finalmente, la presente investigación estuvo enmarcada en la línea de investigación del Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior: formación docente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Para Palella y Martins (2012) el Marco Teórico es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de sistemas y propósitos para abordar el problema. Se le suele denominar de diversas maneras marco referencial, marco de sustentación, formulación teórica. Esta parte de la investigación es de gran importancia por cuanto permite ubicar dentro de un contexto de ideas y planteamientos, en otras palabras, el estudio a realizar.

#### **Antecedentes de la investigación**

Orlindo, G. Indacochea, J., Forty, R., Chara, E. (2020) realizaron un estudio de tipo documental donde se aplicó el método deductivo e inductivo *sobre " la Educación Virtual en Tiempos de Covid -19 desde la Perspectiva Socioeconómica de los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón en Ecuador"*; ellos concluyen en su investigación que los alumnos de la UNESUM han pasado por diversas dificultades debido a que la mayoría no cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para mejorar su educación, motivado a no poder pagar los precios de una mejor tecnología, haciendo uso de celulares más económicos y de un internet con constante fallas.

De igual manera se concluyó los docentes no aplican el modelo PACIE como método de enseñanza virtual lo cual implica que no se está llevando a cabo la aplicación correcta de recursos y estrategias virtuales para los estudiantes. Se puede establecer cierta semejanza al estudio llevado a cabo actualmente; en donde se observa problemas en común como fallas en internet y problemas de conectividad que afectan sin lugar en duda la comunicación efectiva.

Por otra parte Durán (2016) realizó como tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Cataluña, titulada: *la Educación Virtual Universitaria como medio para*

*mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*, en donde se planteó como objetivo general, demostrar que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas de Alfa Tuning Latinoamérica y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, concluyendo en dicha investigación que la educación virtual universitaria es una alternativa de calidad de enseñanza y aprendizaje frente a la educación presencial, permitiendo también la actualización permanente de las actividades de aprendizaje a través de las plataformas virtuales educativas y por último constituye un medio donde el estudiante puede lograr aprendizajes con un alto valor. En comparación con la actual investigación, se hace notar que al implementar la utilización de una plataforma virtual (por ejemplo, el empleo de la plataforma zoom) se busca reinventar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este orden de ideas Amaya y Amaya (2020) publican en la revista de Tecnología de Información de Educación” *Cuatro Experiencias en Cuatro países, del empleo de las TICS en la educación condicionada por la pandemia Covid-19*” señalando múltiples debilidades en relación al tema de educación a distancia entre ellas que los estudiantes no reciben refuerzo o retroalimentación del contenido visto, así como también el contenido es gradual y secuencial pero no se revisa si se ha consolidado el aprendizaje anterior para incorporar nuevos aprendizajes significativos.

Así como también Flores y Meléndez (2020) llevaron a cabo un estudio para describir la experiencia de implementar “*la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades*”; analiza la experiencia de la Universidad Politécnica del Zulia con el objetivo de reflexionar sobre desafíos y oportunidades que enfrentan las universidades ante la virtualización; la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva teniendo en cuenta sigue tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo; en el mismo concluyen que la mayoría de los participantes del estudio manifestaron contar con un solo computador y que deben compartir dicho equipo con los demás integrantes del hogar, esta situación genera estrés adicional al ya existente por las condiciones de cuarentena, del mismo modo se obtuvo que un 63% de los docentes tienen

acceso a internet y en contraposición un 53,3% de los estudiantes manifestaron no poseer acceso a internet.

El mayor desafío que presenta tanto docentes como estudiantes está dado por los constantes cortes del servicio eléctrico, cabe destacar que el Estado Zulia es la principal entidad afectada por esta problemática, de igual modo la mayoría de los docentes manifestaron no tener formación en entornos de plataformas digitales, por lo que se requiere de un plan de actualización. En la actualidad dicho desconocimiento es común por lo cual en las universidades y/o entidades de educación superior se debería promover jornadas de actualización para el conocimiento y posterior uso de tales plataformas. En este sentido también se propuso estudiar las herramientas e instrumentos de comunicación empleados por los docentes y estudiantes para buscar cumplir con el plan de Universidad en casa en donde se destacan las siguientes: llamadas telefónicas, mensajería de texto, mensajería instantánea a través de Whatsapp, videollamadas y aulas virtuales, precisando que los docentes canalizan el envío de actividades, contenido por medio de las herramientas anteriormente mencionadas.

Por su parte Goncalves en el (2020) en su tesis titulada: *“Modelo Didáctico para la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación al currículo universitario en la era digital de la Universidad de Carabobo”*, concluye que es conveniente la revisión de los roles que desempeña el docente en las instituciones de educación los cuales se han centrado en la docencia, la investigación, la extensión, cada rol del docente denota la importancia de la función que realiza, sin embargo en el contexto actual se tiene que la inserción del bagaje tecnológico en las sociedades incide en todos los ámbitos requiriendo que el docente cumpla un rol tecnológico definido y adaptado al cambio.

Al realizar la revisión exhaustiva de los antecedentes de la investigación guarda relación con el presente estudio ya que se hace notar que ha sido un tema de interés investigado por otros autores debido a que vale la pena indagar como ha sido el impacto de la pandemia por COVID-19 en los diversos sectores siendo de particular relevancia el educativo asociado a la formación médica continua, el cual no escapa al cambio y a la innovación para mantenerse a la vanguardia.

## **Bases teóricas**

Las bases teóricas constituyen el fundamento teórico sobre los principales enunciados que apoyan el problema, en donde va a guardar relación con el estudio y le permitirá al investigador recopilar información de gran valor. En este sentido la docencia en la educación superior tiene su fundamento en la andragogía, que es el arte de educar adultos, la misma es la protagonista en las instituciones de educación superior del siglo XXI. Los diferentes programas formativos sean estos presenciales, on line en formato sincrónico o asincrónico, son abordados en la perspectiva de quien es un adulto y de cómo este aprende tomando en cuenta su experiencia, su desarrollo fisiológico, social y cognitivo. De igual manera como se relaciona con otros y su visión del mundo actual.

Malcolm Knowles es considerado el padre de la andragogía, ya que fue él que planteó las bases fundamentales de la disciplina; en 1970 en su libro titulado “La práctica moderna de la educación de adulto: andragogía contra pedagogía”, señaló las variantes entre el aprendizaje de un niño (pedagogía) y el de un adulto (andragogía). En el niño el proceso es guiado mientras que el adulto es quien decide su evento educativo basado en expectativas, realidad laboral, entorno familiar.

En lo concerniente a los principios de la andragogía, el primero de ellos es el autoconcepto, el cual consiste en la capacidad de autodirigirse, el segundo postulado se orienta a la experiencia y disposición para aprender y relacionar lo nuevo con lo que posee en su estructura cognitiva y por último la capacidad que tiene para aplicar lo aprendido a las situaciones que se enfrenta día a día.

Respecto a la metodología empleada en la andragogía para lograr aprendizajes significativos, el propósito de ésta es permitir que el estudiante participe activamente de su aprendizaje y sea capaz de alcanzar las competencias pertinentes de manera sencilla. Donde el docente actúe como un facilitador del aprendizaje y con una mirada constructivista (el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje).

Es importante destacar en una educación andragogica centrada en los intereses e intencionalidades del adulto en formación, son válidas los postulados presentes del

Conectivismo cuyo representante es George Siemens 2004 definido como una teoría del aprendizaje para la era digital”, en este sentido expone los postulados de esta teoría:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de las opciones.
- Aprendizaje, es un proceso de conexión especializada de modos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones, es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre más ideas y conceptos es esencial.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es vista a través de los lentes de una realidad cambiante (Siemens 2004; citado por Gutiérrez 2012) p.113

En este sentido, la educación con apoyo de las tecnologías toman mayor protagonismo motivado a la crisis causada por la pandemia de COVID-19 múltiples han sido los cambios que se han llevado a cabo, por su parte la UNESCO –a través del Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)– está impulsando un proyecto regional de reflexión sobre el rol de las universidades y de las instituciones de educación superior frente a esta pandemia, sobre todo enfatizando en las condiciones de vida y de estudio de millones de jóvenes que cambian abruptamente a una dinámica de clases a distancia afectando de cierto modo su vida cotidiana, su situación económica y sus capacidades de aprendizaje y movilidad internacional. El IESALC alerta sobre la dificultad para que los estudiantes continúen con sus estudios viendo frustradas sus aspiraciones profesionales, ya que algunos de ellos deben abandonar sus carreras por no contar con una conectividad de calidad y/o teléfonos inteligentes.

En relación a la enseñanza virtual en la educación superior, el impacto de la pandemia COVID-19 como se esperaba se ha producido a nivel mundial, tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo o subdesarrollados. El confinamiento ha forzado a nivel global al cierre de las todas las instituciones de educación primaria,

secundaria y superior; para resguardar la seguridad tanto de su alumnado como también de sus docentes.

Los programas e-learning deben contar con un modelo organizacional y un modelo pedagógico para conformar un sistema efectivo y de calidad que pueda aplicarse. En la educación a distancia, los enfoques de aprendizajes pueden ser distintos: 1) Modalidad semipresencial (blended learning): la misma se realiza de forma combinada o mixta con actividades presenciales y en línea. Generalmente el blended learning se utiliza para complementar la formación presencial y fortalecer ciertas habilidades, actitudes, competencias o destrezas que no pueden conseguirse en escenarios virtuales de aprendizaje. 2) Aprendizaje distribuido: es un modelo instruccional donde el aprendizaje y la enseñanza ocurren en diferente tiempo y lugar mediado por herramientas tecnológicas como la multimedia y las redes de computadoras, además el contenido está descentralizado. Esta modalidad puede combinarse con clases en el aula o con cursos a distancia. 3) Educación en línea: el desarrollo del e-learning se da completamente en escenarios virtuales donde el tutor hace el seguimiento del estudiante. El acceso a la formación en línea se media por internet y sus diversas herramientas de comunicación e información.

En lo relacionado a la revisión de la sistematización de las respuestas de los sistemas educativos de América Latina ante la crisis originada por la pandemia de COVID-19 realizada por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP), en la mayoría de los países considerados (15 de un total de 18) se han proporcionado recursos de diversa índole a las y los docentes. Los mismos se han concentrado en la provisión de cursos en línea (11 países) y recursos en la web para docentes (9 países). Otros de los recursos dirigidos a docentes como parte de las respuestas educativas ante la crisis de la pandemia han sido: la provisión de bibliotecas digitales (4 países), la contención emocional (3 países) y la entrega de dispositivos digitales (2 países).

En cuanto a la provisión de cursos en línea para docentes, varios de ellos se han centrado en el desarrollo y la mejora de habilidades digitales en el contexto de la educación virtual a distancia. Por ejemplo, en el Estado Plurinacional de Bolivia se ha puesto a

disposición el curso Formación del Profesor Digital (Dirección Departamental de Educación La Paz, 2020). El Ministerio de Educación del Ecuador, por otro lado, presentó el curso de autoaprendizaje para docentes Mi Aula en Línea (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Mientras que, en Colombia, mediante el Plan Padrino, se ha buscado promover el fortalecimiento de capacidades y el intercambio de experiencias pedagógicas entre instituciones de educación superior en torno al uso de las TIC en los procesos formativos (Ministerio de Educación de Colombia, 2020). En El Salvador, por medio de un modelo de formación en cascada, se ha iniciado un proceso de capacitación de 100 especialistas técnicos del Ministerio de Educación para brindar apoyo técnico en el marco del fortalecimiento de capacidades para la educación virtual.

En este sentido Uruguay, el Departamento de Formación de la Dirección Sectorial de Gestión Humana del Consejo Directivo Central (CODICEN) ha ofrecido un curso virtual a todos los docentes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en temas de promoción y prevención en materia de salud. Un caso diferente, pero que es importante mencionar, se presenta en Nicaragua, cuyas escuelas permanecieron abiertas un lapso, por lo cual las autoridades enfocaron las orientaciones y talleres a la práctica de medidas preventivas y hábitos saludables.

En cuanto al aprovechamiento de las TIC en educación muchas veces se ve obstaculizado por la aprehensión que ellas despiertan en el docente, quien las percibe como una amenaza dado el hecho posible o real de que muchos de sus alumnos le superen en conocimientos informáticos, por lo que siente temor a ser desplazado. Por esta razón algunos expertos consideran que la aplicación de las TIC debe comenzarse en aquellas escuelas donde los docentes sean receptivos y estén dispuestos a involucrarse en la experiencia de trabajar con computadoras; las vivencias que adquieran harán que, progresivamente vayan desarrollando confianza y a la vez ir estimulando a los colegas.

Otro aspecto que amerita una redefinición es la concepción acerca del papel del docente, ya que éste deja de ser el poseedor de toda la información para convertirse en un orientador o facilitador de la búsqueda de la información, utilizando las TIC; por lo cual, es necesario actualizar a los docentes para que hagan un buen uso de las mismas en el salón de clase; ello requiere programas de desarrollo profesional los cuales han sido mencionado anteriormente como parte del plan ejecutado por cada país; brindando continuidad, seguimiento y apoyo para su correcta utilización.

Ante el advenimiento y creciente auge de las tecnologías de la información y comunicación, el docente puede adoptar varias posiciones que van desde una actitud proactiva, tomando la iniciativa para participar activamente en su implementación, hasta una actitud pasiva o de reacción negativa; en el primer caso se asume como actor mientras que en el segundo se queda relegado a ser un mero espectador.

Rojas Velásquez, en su conferencia titulada *Técnica y Tecnología en la Educación del Siglo XXI*, ofrecida el 21 de noviembre de 2003, ubicada en el segmento Educación en el Marco de la Revolución Científico-Tecnológica, del Congreso Iberoamericano de Educación, Currículo y Sociedad, señalaba tres tipos de docentes:

- Aquellos que tienen diez o menos años de servicio y que necesariamente están ligados al uso del computador en educación.
- Aquellos que tienen veinte o más años de servicio y que definitivamente no comparten el uso del computador en educación.
- Finalmente, los que tienen veinte o más años de servicio y que osadamente se adentran en el uso de las TIC en su quehacer educativo.

Independientemente del grupo en el cual se encuentre, los educadores han de demostrar competencias para desempeñarse como:

a) Autor de cursos instruccionales, de simulación y demostración, para lo cual el educador necesita ser creativo, tener mucha disciplina, experiencia didáctica.

- b) Adaptador de cursos el educador debe ser capaz de adecuar los paquetes educativos a su contexto, bien insertándolos o modificándolos.
- c) Supervisor en el uso de material educativo con la aplicación de las TIC el alumno pasa a ser el centro del proceso y el educador un facilitador.
- d) Consultor, ayuda a la dirección de la institución a escoger el material y sugiere soluciones técnico-económicas y pedagógicas.
- e) Supervisor y administrador de la enseñanza mediada a través de las TIC.

En lo que respecta a la Universidad de Carabobo, la Facultad de Ciencias para la Educación fijó posición ante la crisis generada por la pandemia COVID-19, con la finalidad de cumplir el distanciamiento social y prevenir así la propagación del virus, de tal manera inicio la ejecución del Plan de Emergencia Académica ante la pandemia de COVID-19 (iniciado en Abril 2020 y realizado por personal docente de la facultad apoyado por su Decana) para lograr el acompañamiento del estudiante a través de actividades académicas virtuales, el mismo fue centrado en la naturaleza humana y en el ser como persona en tiempos de grave situación humanitaria.

Adicionalmente Sánchez, B., González, M, Arcila, M y Moreno, F (2020) detalla: la importancia de la Dirección TIC FaCE-UC al brindar el apoyo en todo momento en las actividades como foros de educación a distancia. Las estrategias de enseñanzas y aprendizaje llevadas a cabo se planificaron según las decisiones tomadas en cada una de las cátedras de acuerdo a las características de cada unidad curricular.

La Educación en línea aplicada a las carreras de la salud, específicamente a los estudiantes de medicina, tanto de pregrado como de postgrado, durante esta pandemia COVID-19, han estado expuestos a múltiples situaciones estresantes, suspensión y cambio de actividades académicas. A pesar de esta situación compleja, tanto profesores como estudiantes reconocen que es una oportunidad única de aprendizaje y de continuar con la enseñanza, que sin duda dejará una huella en sus vidas personales y profesionales.

La pandemia por COVID-19 nos tomó desprevenidos, es una situación no pensada ni para la salud, ni para la economía, ni para la educación médica. Quizás existan nuevas formas de confinamiento o cuarentenas, pero sin duda el mundo no será el mismo cuando la pandemia pase. Tal como se menciona previamente, la respuesta inmediata de la mayor parte de las instituciones de educación en el mundo ha sido incrementar e implementar (en algunos lugares) el uso de e-learning, en especial las plataformas educativas en línea y videoconferencias, dichas estrategias ya venían usándose, más como sistemas de apoyo a cursos presenciales que como educación real en línea.

La educación médica continua se lleva a cabo a lo largo de nuestras vidas y debe ser visto como un compromiso personal, es decir no va a depender de ningún otro y es responsabilidad de cada uno, es cíclico, integral; siempre se debe promover las actualizaciones asistir a congresos, conferencias, discusiones de casos vía web, diplomados y webinar de temas de interés que enriquecen el conocimiento.

En estos tiempos se han desarrollado más las herramientas para adquirir conocimiento médico, para el profesional de la salud hay una gama de posibilidades que han tenido mayor empuje a consecuencia de la pandemia, tal es el caso de la disponibilidad de diplomados que se pueden hacer en instituciones de prestigio donde ofrecen modalidades de diversa índole para hacer más sencillo la realización del mismo; es decir, la pandemia indirectamente ha sido un promotor de dichas actividades ya que la ciencia avanza y trae consigo cambios. Como ya se ha mencionado previamente la pandemia por COVID-19 tomó desprevenido a diversas instituciones entre ellas los centros de salud, en esta investigación se hace referencia a la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera” ubicada en Valencia Estado Carabobo por lo cual se procede a continuación una breve reseña histórica.

Por los años 1940 comienza en Valencia un movimiento en procura de la construcción de un hospital acorde con el crecimiento de la ciudad, puesto que el que existía para entonces no cubría las necesidades de la población; el número de habitantes estimado en el estado Carabobo para la fecha era apenas de 110.000 habitantes. Se movilizó

en la ciudad algunos médicos, la prensa y la comunidad impulsando la creación de un hospital para Valencia, las autoridades sanitarias hacen eco del llamado “Valencia necesita un hospital” y el 24 de Junio de 1940 se decreta la construcción del hospital. Tal construcción se realiza durante la administración del Presidente Medina Angarita pero es en 1949 su entrega e inauguración por la división de Hospitales del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, el hospital para esa época comprendía solo la nave central, lo que es hoy en día Obstetricia y Ginecología.

Para el 24 de Junio de 1949 luego de realizar pruebas de servicio y asistencia su inauguración con 160 camas, con consultas externas, maternidad, emergencia, laboratorio, medicina y cirugía general. Independiente de ese bloque central, un pabellón para enfermo infecto contagioso, sala de máquinas y lavandería, sala de cadáveres, depósitos y hornos crematorios, cuyo primer director fue el ginecólogo Dr. José Luchsinger y los médicos encargados del Servicio de Maternidad fueron los Dres. José Luis Facchin De Boni, Antonio José Escobar, José Manuel Isaac y Armando Arcay Solá, quienes inauguran la época de oro de la asistencia obstétrica institucional pública valenciana. Para la época, este calificado grupo de médicos contó con la valiosa colaboración de las enfermeras parteras Luisa Nitche, Nadia Koverlit y Bernarda de Ostos.

El servicio de obstetricia del Hospital Central de Valencia, comienza a prestar sus servicios desde el mismo momento en que el hospital abre sus puertas a la comunidad, el 4 de Julio de 1.949 y en un principio lo hace con un equipo médico incompleto; un jefe de Servicio: Dr. Antonio José Escobar, Adjuntos Residentes a Disponibilidad: Doctores José María Sanda, Julio Maldonado Peña y José Luis Fachín De Boni, en ese momento en dicha organización no se incluían residentes de guardia a cuerpo presente, omisión grave que fue resuelta sobre la marcha. El Dr. Fachín se ofrece para ocupar una de dichas plazas e inicia la guardia del 4 de Julio de 1949, acompañada en las horas matutinas por el Dr. Julio Maldonado Peña y por el resto del equipo las veinticuatro horas.

Los acontecimientos de ese día de guardia constituyeron evidencias necesarias para que la dirección del hospital entendiera lo indispensable de la presencia permanente de

residentes, el ingreso de una paciente en graves condiciones generales ocasionadas por una hemorragia del puerperio inmediato, que la condujo a un shock hipovolémico. La vida de esta paciente pudo ser salvada gracias a la presencia de un médico residente.

Dos años más adelante se construyeron primero el edificio del hospital de niños, con dos pisos y amplios espacios para la atención y servicios, y posteriormente se le agregaron otras edificaciones de tres y cuatro piso inauguradas por la junta militar de gobierno en 1951. También se edificaron la capilla, un pabellón de enfermeras, lo que es hoy en día el edificio administrativo. Con el de los años y en vista de la demanda de servicios y a la fama adquirida por el Hospital Central de Valencia se planifica la construcción de un edificio más amplio que se inaugura el 7 de Diciembre de 1957 que se conoce hoy en día como “Ampliación” en donde están ubicados los servicios médicos quirúrgicos.

En la actualidad son diversas las actividades académicas que se llevan a cabo tanto de pregrado como de postgrados; los programas de Postgrado que oferta el hospital entre ellos el ya referido Programa Asistencial de Ginecología y Obstetricia, el cual tiene una duración de tres años, con requisito para la admisión ser médico general con cumplimiento del Artículo 8 de la Ley del Ejercicio de la Medicina; en donde el médico una vez admitido deberá cumplir con actividades asistenciales (tal como son las diversas rotaciones por los servicios, revistas médicas, guardias presenciales de 24 horas de duración cada 6 días) y las actividades académicas como lo son seminarios, clases magistrales, exámenes escritos y exámenes orales.

## **Referentes legales**

Los Gobiernos y los proveedores de educación enfrentan el desafío de preservar el empleo, los salarios y los beneficios de los profesionales docentes, con especial atención en promover su bienestar.

Sobre la base del escenario descrito, puede afirmarse que las y los docentes requieren de apoyo prioritario, durante el período de confinamiento y en los procesos de reapertura de los centros de educación, en al menos las siguientes áreas: formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida

formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia.

En el caso de los referentes legales de la presente investigación se tomó en consideración:

Al hacer una revisión de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 102 se norma que la educación es "... instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...", y en el proyecto de Ley Orgánica de Educación (2009), que ya tiene una primera discusión por la Asamblea Nacional, en su artículo 5 se establece que la educación debe fomentar actitudes a la investigación y a las innovaciones científicas y tecnológicas.

Por otra parte, el Decreto 825 (2000) de la Presidencia de la República, estimula la utilización de Internet en las aulas de Educación Básica y Media. Estos mandamientos legales implican que el docente, en nuestro país, está obligado a considerar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad escolar.

Ello exige la modificación tanto del diseño curricular como del instruccional. Esta segunda instancia es la relacionada con el aprendizaje, el cual se ve afectado por la comunicación informatizada que abre nuevas puertas a la interacción docente-participantes, con el abanico de posibilidades que ofrece la comunicación en distinto tiempo y espacio, la comunicación bidireccional y el intercambio interactivo de voz, gráficos, textos y programas.

De igual manera, el lenguaje como medio privilegiado de comunicación del ser humano, también se ha visto transformado en esta *Era de la Información*, como tendrá que transformarse la mentalidad técnica analítica del estudiante, en la medida en que el uso de las TIC en educación se convierta en parte de la cultura organizacional.

El Estado venezolano ante esta pandemia por COVID-19 ha promulgado dos planes estratégicos en el área educativa, uno para la educación inicial, primaria y secundaria del Ministerio del Poder Popular para la Educación, y uno para la educación universitaria o

superior generado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. En cuanto al primer plan titulado *Cada Familia Una Escuela. Plan Pedagógico y Protección*, este se encuentra dividido en cuatro secciones principales: una introducción, una sección de prevención, un plan de acción pedagógica y una estrategia comunicacional. Dentro del aspecto organizativo, se expone lo siguiente:

- El directivo de cada institución educativa es responsable de organizar con su personal la jornada propuesta en el plan de acción.
- Los docentes se declaran en actividad permanente dentro de sus instituciones educativas.
- Establecer grupos de permanencia en las instituciones educativas, como centro del que hacer pedagógico, en el marco de la estrategia de escuelas abiertas.

En comunicación constante con la familia, estudiante y comunidad en función de garantizar el cumplimiento de dicho plan, a través de: encuentros semanales, grupos de whatsapp, correo electrónico, videollamadas, entre otros.

En relación al segundo plan titulado *Universidad en Casa. Plan Nacional universitario de prevención ANTICOID-19*, está compuesto por una introducción explicando el contexto y la finalidad de este y luego las medidas de contingencia que debe seguir el sistema universitario. Dentro de dichas medidas, se establece que:

Cada institución de Educación Universitaria de gestión pública y gestión privada del país deberá presentar al MPPEU, un plan de prosecución académica a distancia, el cual incluya estrategias metodológicas y modalidades de atención y evaluación como: correos electrónicos, aulas virtuales, redes sociales, videos, u otros que permitan estar en relación permanente con los estudiantes para garantizar su prosecución. (MPPEU, 2020).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) de la República Bolivariana de Venezuela ha elaborado también un plan de apoyo psicosocial para estudiantes, docentes y familias (MPPE, 2020), al igual que ocurre en Cuba, donde se han

publicado cuatro folletos sobre educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, sanitarios y tecnológicos en el país (UNESCO, 2020).

### **Reglamento de las Residencias Asistenciales Médico quirúrgicas de la red de hospitales**

**Artículo 10:** diseñar estrategias y dictar lineamientos dirigidos a organizar, mantener y actualizar la información y documentación que apoyen a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico; así como de formación y capacitación del talento humano.

### **Referentes Conceptuales**

*Educación médica continua:* En este orden de ideas Galli y Soler (2015) detalla:

...al conjunto de acciones y recursos dirigidos a cambiar la conducta de los profesionales para mejorar los resultados de su actuación con los pacientes. El desarrollo científico, tecnológico, socioeconómico afectan de manera continua la profesión médica donde el profesional debe preservar un espíritu indagador y desarrollar actividades de actualizar para tener un nivel de desempeño aceptable. (p.247)

*Médico residente:* según el Reglamento de las Residencias Asistenciales médicas quirúrgicas en la red de hospitales de Venezuela, es el médico en su etapa de formación académica y científica que adquiere conocimientos, habilidades y destrezas de forma progresiva en alguno de los servicios del hospital.

*Pandemia:* es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

*Residencia Asistencial Programada:* según el Reglamento de las Residencias Asistenciales médicas quirúrgico en la red de hospitales de Venezuela, es el sistema de formación en servicio, que permite orientar y desarrollar, perfeccionar la formación integral del

profesional para el desarrollo responsable y eficiente de una de las ramas de las ciencias de la salud.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico es una descripción detallada del proceso de investigación utilizado, está constituido por el diseño, tipo y nivel de investigación, población, muestra, técnica aplicada para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento. Para Palella y Martins (2012). La metodología es una teoría de investigación científica. Como tal se entiende una guía procedimental producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible. Palella y Martins (2012). Diferentes autores han conceptualizado el método como la manera, el camino que se sigue para lograr un fin. En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de las técnicas más idóneas para su desarrollo.

#### **Diseño, tipo y nivel de la investigación**

Para el logro de los objetivos planteados en la investigación se asumió un diseño de investigación correspondiente a un estudio no experimental que según Palella y Martins (2012) lo definen como: “es el que se realiza de forma deliberada sin manipular ninguna variable. El investigador no sustituye de manera intencional las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. De igual manera el estudio fue de campo y de un nivel descriptivo que según lo planteado por Palella y Martins (2012)

...el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (p. 92)

## **Población y muestra**

Según Arias (2012) define “población como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”(p.81) en el caso de esta investigación estuvo conformada por los médicos residentes (16) de la Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia de la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”, coincidiendo con la muestra en vista de tratarse de una población finita, la cual es definida por Arias (2012) como “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades” (p. 82)

Por lo cual, el estudio se llevó a cabo en la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera” bajo la administración del Ministerio del Poder Popular para la Salud e INSALUD.

## **Técnica aplicada para la recolección de datos**

La técnica de recolección de datos de este estudio fue a través de una encuesta la cual es definida por Arias (2012) “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación a un tema en particular”(p.72), por medio del empleo de un instrumento denominado cuestionario que según Arias (2012) “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas”

Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74). El mismo se diseñó empleando la escala Tipo Likert cuyas opciones de respuesta son: totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo, escasamente de acuerdo y en desacuerdo; conformado por 17 ítems. Previamente a su llenado se dio una carta de presentación, seguida por instrucciones para su llenado.

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

Según lo planteado por Arias (2012) “La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultaron sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). Para llevar a cabo la validez de los ítems se consulta a personal entrenado, es decir tres (3) expertos, (1) en investigación, (1) en medicina, (1) en educación universitaria; capaces de validar la redacción y pertinencia de cada ítems.

Así como también es necesario someter el cuestionario a un proceso de confiabilidad en este caso se empleó el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach que según Oviedo (2005) “es un índice usado para medir la confiabilidad tipo consistencia interna de una escala, es decir para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados”. La popularización del coeficiente es debido a la practicidad de su uso, ya que requiere sólo de una prueba.

El valor mínimo aceptable en el coeficiente de Cronbach es de 0,70 por debajo de este valor la consistencia interna de la escala es bajo; por otra parte, el valor máximo esperado es de 0,90 por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. En el caso de esta investigación se obtuvo como valor en el coeficiente de Cronbach 0.83.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En la presente se exhiben los resultados obtenidos de las tablas y gráficas en función de las variables Educación médica continua, así como también en base a su dimensión en este caso pandemia y Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia. Relacionando que la intención del análisis ocurre en una serie de etapas para interpretar y discutir los datos obtenidos con la finalidad de transformarlo en conclusiones que den respuesta a nuestra interrogante de investigación. (Palella y Martins 2012, p171).

Para ello se llevó a cabo la realización del instrumento representado por el cuestionario, el cual fue aplicado a 17 participantes. Bajo la escala tipo Likert de 17 ítems con opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo, escasamente de acuerdo y en desacuerdo; el cual se le asignó un valor numérico a través del cual se procedió a organizar y analizar los datos cuantitativos. Presentando dicha información en tablas de distribución de frecuencia, plasmando la frecuencia en sus respuestas respecto al número y porcentaje relacionado a cada ítem.

**Tabla N° 1: Distribución de Frecuencia**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	1	5,88	6	35,29	6	35,29	4	23,53
2	11	64,71	3	17,65	1	5,88	2	11,76
3	3	17,65	8	47,06	3	17,65	3	17,65
4	4	23,53	4	23,53	6	35,29	3	17,65
5	11	64,71	3	17,65	2	11,76	1	5,88
6	0	-	6	35,29	6	35,29	5	29,41
7	16	94,12	1	5,88	0	-	0	0,00
8	12	70,59	3	17,65	0	-	2	11,76
9	6	35,29	2	11,76	4	23,53	5	29,41
10	4	23,53	6	35,29	4	23,53	3	17,65
11	7	41,18	4	23,53	2	11,76	4	23,53
12	12	70,59	3	17,65	2	11,76	0	0,00
13	13	76,47	3	17,65	1	5,88	0	0,00
14	5	29,41	4	23,53	7	41,18	1	5,88
15	15	88,24	2	11,76	0	-	0	0,00
16	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00
17	4	23,53	8	47,06	2	11,76	3	17,65

**Fuente:** Romero (2022)

Para dar continuidad, una vez establecida la tabla de distribución de frecuencia, se procede a presentar el análisis de cada ítem en atención a las variables antes descritas dicho análisis está conformado por la tabla y gráfico individualizado que representa el porcentaje de respuesta en atención al instrumento diseñado.

## Análisis de los resultados por indicadores.

**Variable:** Educación médica continua.

**Dimensión:** Pandemia.

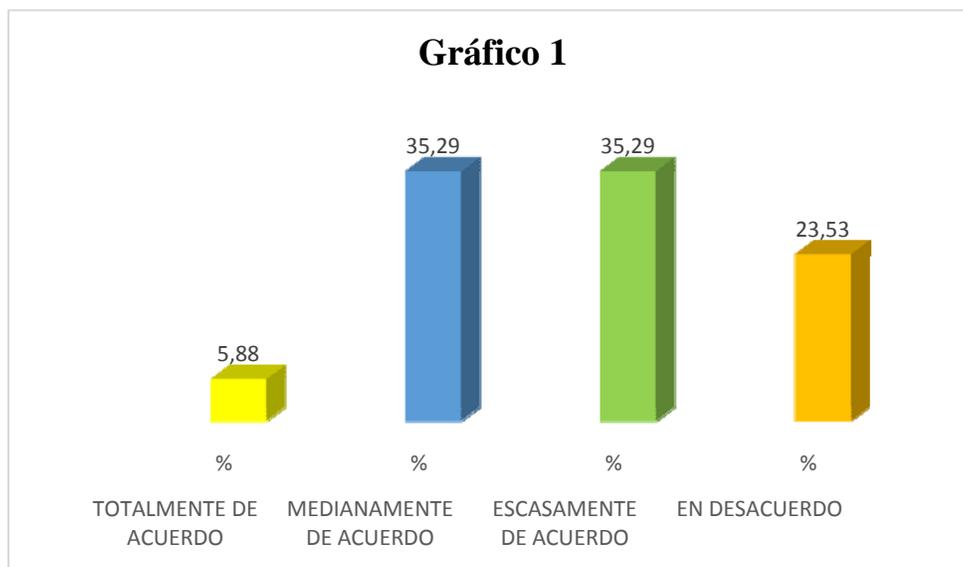
**Indicador:** Academia.

**Ítem N°1:** Considera usted, el nivel académico de la residencia de postgrado se mantuvo durante la etapa de la pandemia.

**Tabla 2. Distribución de frecuencia para ítem N°1**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	1	5,88	6	35,29	6	35,29	4	23,53

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 1. Distribución de frecuencia para el ítem N° 1.**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** De los residentes encuestados, se obtuvo que el 35,29 por ciento estuvo medianamente de acuerdo con que se mantuvo el nivel académico de la residencia de postgrado durante la etapa de pandemia mientras un 5,88 por ciento estuvo totalmente de acuerdo. Dicha situación es sustentada por Goncalves, N (2020) en su estudio “Modelo Didáctico para la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación al currículo universitario en la era digital de la Universidad de Carabobo”, donde menciona la inserción del bagaje tecnológico en las sociedades requiriendo que el docente cumpla un rol tecnológico definido y adaptado al cambio.

**Variable:** Educación médica continua.

**Dimensión:** Pandemia

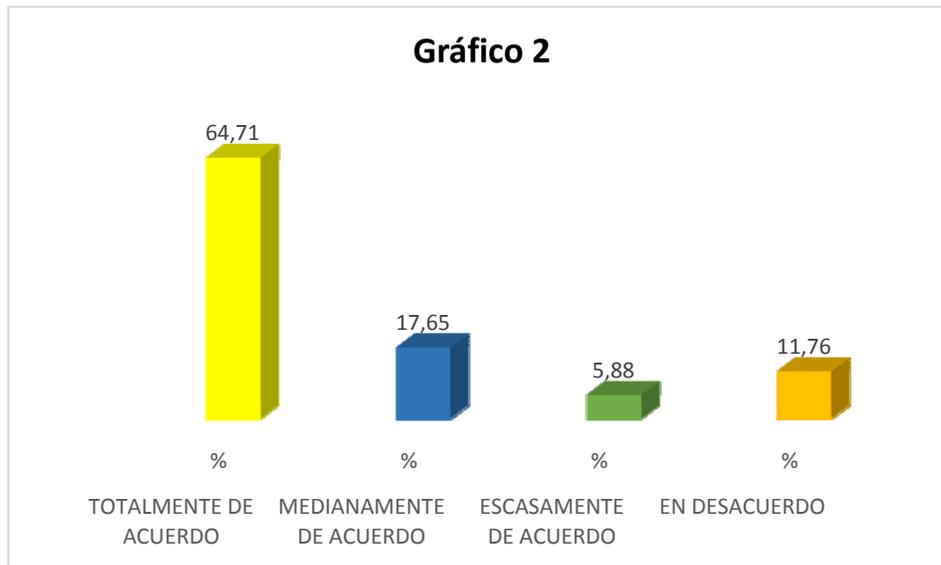
**Indicador:** Academia

**Ítems N°2:** Considera si se afectó la realización de actividades académicas asistenciales por factor pandemia.

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>2</b>	11	64,71	3	17,65	1	5,88	2	11,76

**Tabla 3. Distribución de frecuencia para ítem N°2**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 2. Distribución de frecuencia para ítem N°2**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** Los residentes encuestados estuvieron en un 64,71 por ciento totalmente de acuerdo en que, si se afectó la realización de actividades académicas por factor pandemia, mientras que un 5,88 por ciento estuvo escasamente de acuerdo. Asimismo, Orlando, G, Indancochea, J, Forty, R y Chara, E (2020) "la Educación Virtual en Tiempos de Covid -19 desde la Perspectiva Socioeconómica de los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón en Ecuador" en donde hacen mención de las diferentes dificultades que padecen los alumnos en tiempos de pandemia por Covid-19 (p.13).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

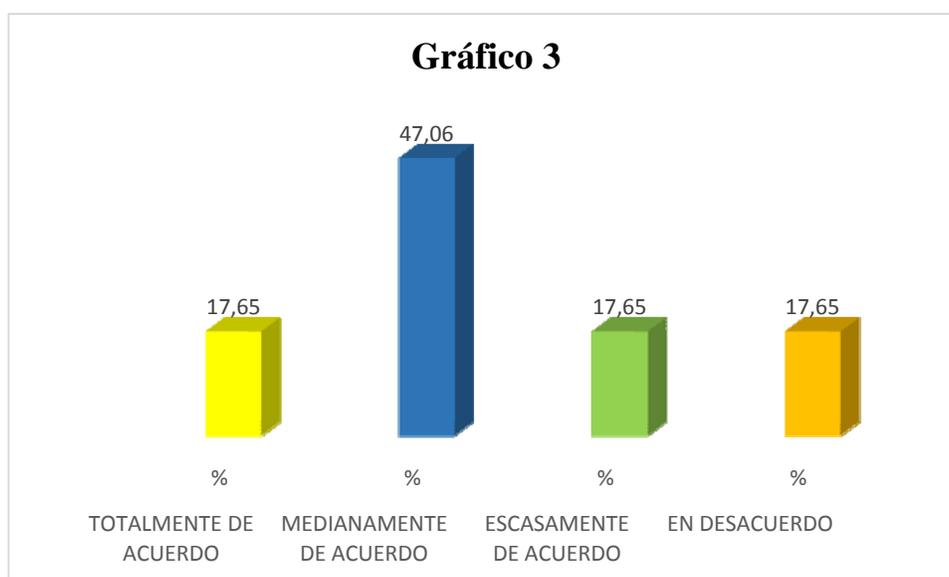
**Indicador:** Academia

**Ítem N° 3:** Se mantuvo la motivación para llevar a cabo las actividades académicas asistenciales durante el periodo 2021-2022.

**Tabla 4. Distribución de frecuencia para ítem 3**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
<b>3</b>	3	17,65	8	47,06	3	17,65	3	17,65

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 3. Distribución de frecuencia para ítem 3**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en cuanto a si se mantuvo la motivación para llevar a cabo las actividades académicas asistenciales, un 47,06 por ciento de los encuestados refirió estar medianamente de acuerdo. Hecho que forma parte de lo expuesto por Orlindo, G, Indancochea ,J Forty, R y Chara, E (2020) en su investigación ” la Educación Virtual en Tiempos de Covid -19 desde la Perspectiva Socioeconómica de los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón en Ecuador” sobre las dificultades que padecen los alumnos en la etapa de pandemia (p.13)

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

**Indicador:** Aprendizaje

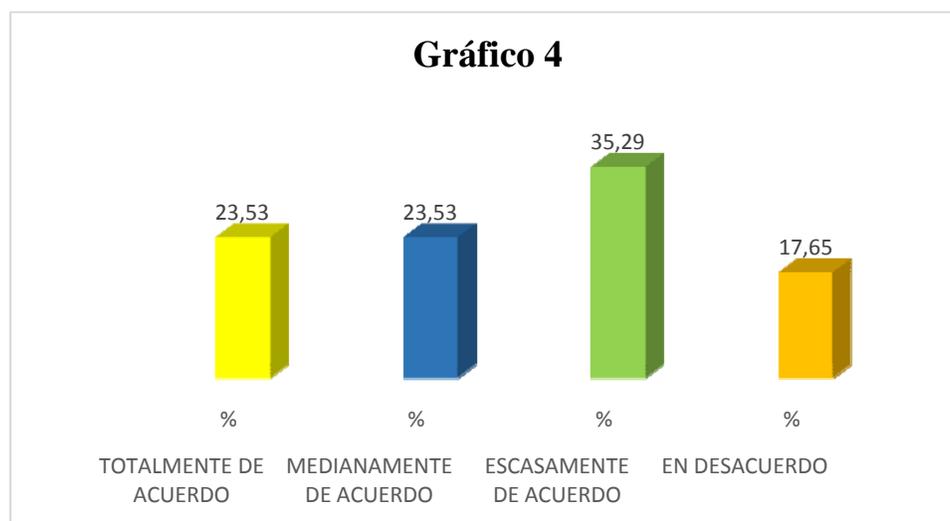
**Ítem N° 4:** Considera usted factible implementar clases, seminarios y discusiones clínicas por medios virtuales.

**Tabla 5. Distribución de frecuencia para ítem 4**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
4	4	23,53	4	23,53	6	35,29	3	17,65

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Gráfico 4. Distribución de frecuencia para ítem 4**



**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en relación al considerar factible el implementar clases, seminarios, discusiones clínicas por medio virtual, un 35,29 por ciento de los encuestados expresó estar escasamente de acuerdo. Hecho que afianza lo expuesto por Amaya, Amaya (2020) en su estudio” Cuatro Experiencias en Cuatros países, del empleo de las TICS en la educación

condicionada por la pandemia Covid-19” señalando las múltiples debilidades de la educación a distancia (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

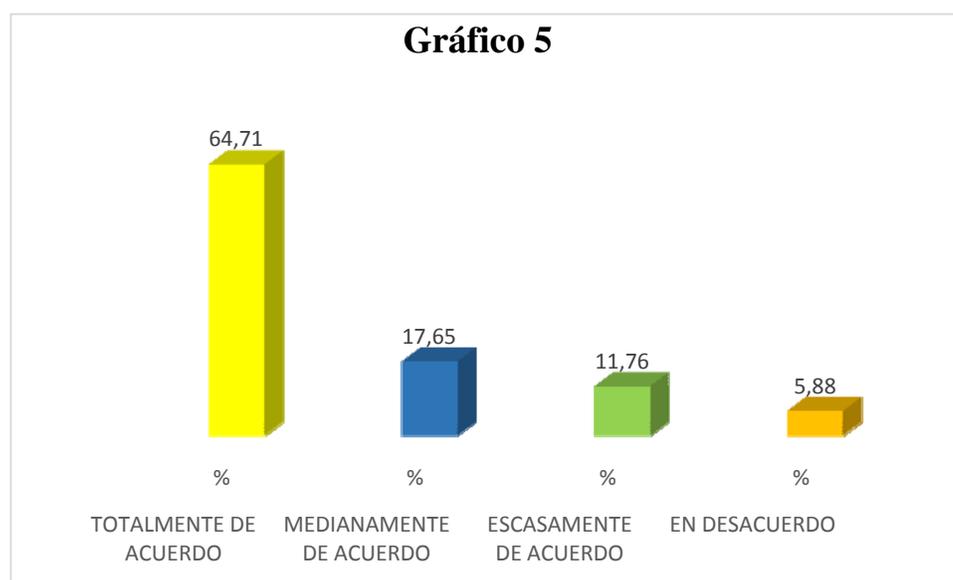
**Indicador:** Aprendizaje

**Ítem N° 5:** Cree usted, existieron algunas limitaciones para acceder al entorno virtual.

**Tabla 6. Distribución de frecuencia para ítem 5**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
5	11	64,71	3	17,65	2	11,76	1	5,88

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 5. Distribución de frecuencia para ítem 5**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en relación al aspecto sobre la existencia de limitaciones para acceder a un entorno virtual, un 64,71 por ciento de los encuestados coincidieron estar totalmente de acuerdo. Situación que es sustentada por Flores y Meléndez (2020) “la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades” que

hace referencia a las oportunidades y desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes en época de pandemia (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

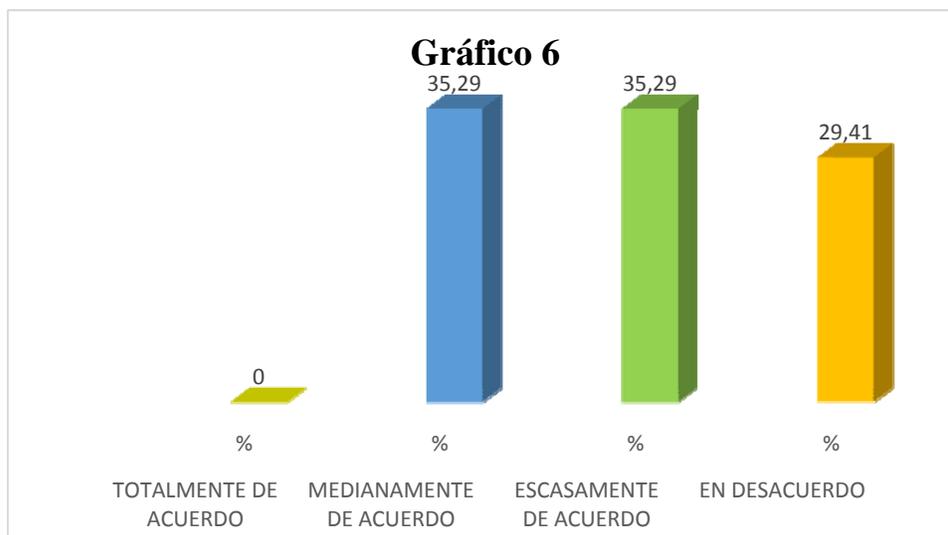
**Indicador:** Aprendizaje

**Ítem N° 6:** Según su perspectiva, fue satisfactoria el desarrollo de actividades por medio de plataforma virtual.

**Tabla 7. Distribución de frecuencia para ítem 6**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
6	0	-	6	35,29	6	35,29	5	29,41

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 6. Distribución de frecuencia para ítem 6**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en cuanto al aspecto alusivo a lo satisfactorio del desarrollo de actividades académicas por medio de plataforma virtual, un 35,39 por ciento de los encuestados

coincidieron estar medianamente de acuerdo con esta modalidad. En este orden de ideas Amaya y Amaya (2020) expone “sobre las debilidades del tema de educación a distancia para los estudiantes como lo son, no reciben retroalimentación del contenido visto, no se revisa si se ha consolidado el aprendizaje” (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

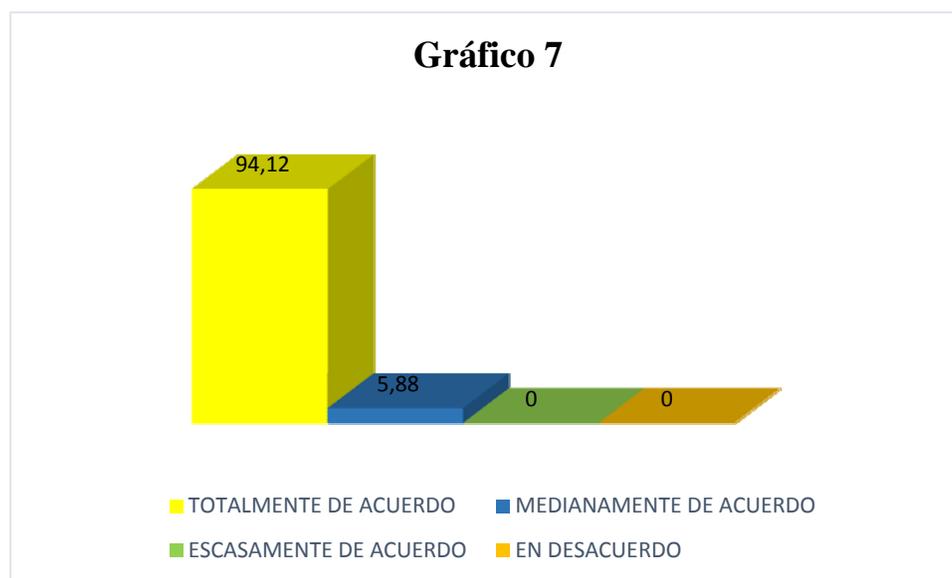
**Indicador:** Aprendizaje

**Ítem N°7:** Cree usted, aspectos como fallas en electricidad, fallas en conexión a internet, espacio físico afectaron los encuentros académicos.

**Tabla 8. Distribución de frecuencia para ítem 7**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
7	16	94,12	1	5,88	0	-	0	0,00

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 7. Distribución de frecuencia para ítem 7**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este sentido se obtuvo que un 94,12 por ciento de los encuestados refirieron estar totalmente de acuerdo, concordando con Flores y Meléndez (2020) “la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades” que destacan que tanto docentes como estudiantes se ven afectados por los constantes cortes de servicio eléctrico (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

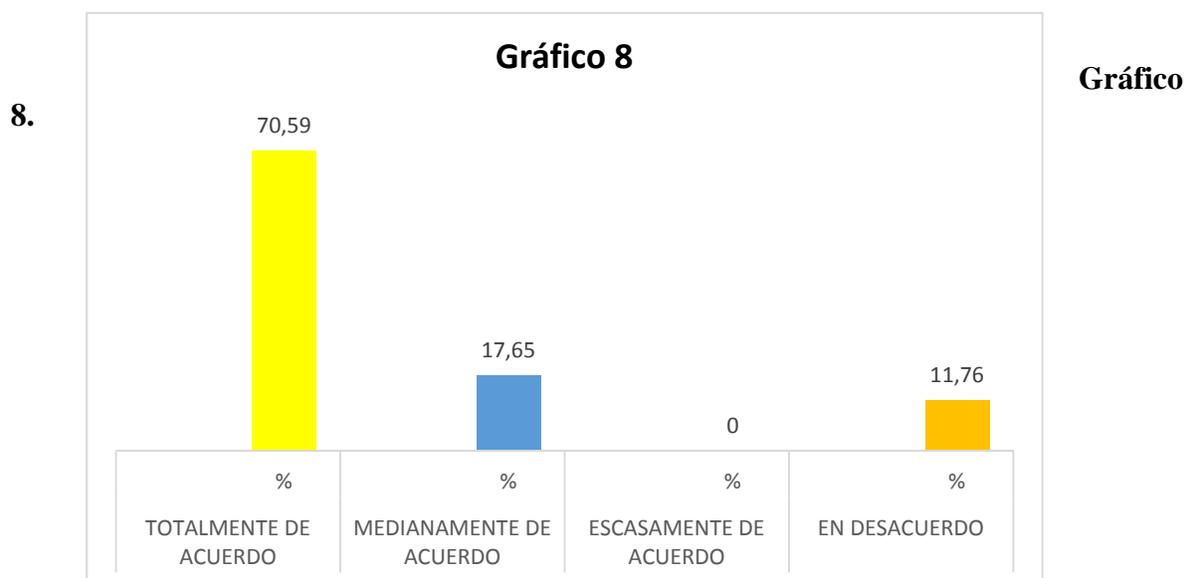
**Indicador:** Enfermedad

**Ítem N°8:** Considera usted, que el estado de salud influyó en participar en algún encuentro académico

**Tabla 9. Distribución de frecuencia para ítem 8**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
8	12	70,59	3	17,65	0	-	2	11,76

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Distribución de frecuencia para ítem 8**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** para este aspecto se obtuvo que un 70,59 por ciento de los encuestados refirieron estar totalmente de acuerdo. En relación a la enseñanza virtual en la educación superior, el impacto de la pandemia por COVID-19 como se esperaba se produjo a nivel mundial, tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo o subdesarrollados. Hecho que concuerda con Durán, R (2016) realizó como tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Cataluña, titulada: “la Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes” El confinamiento forzó al cierre de las todas las instituciones de educación primaria, secundaria y superior; para resguardar la seguridad tanto de su alumnado como también de sus docentes (p.17).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

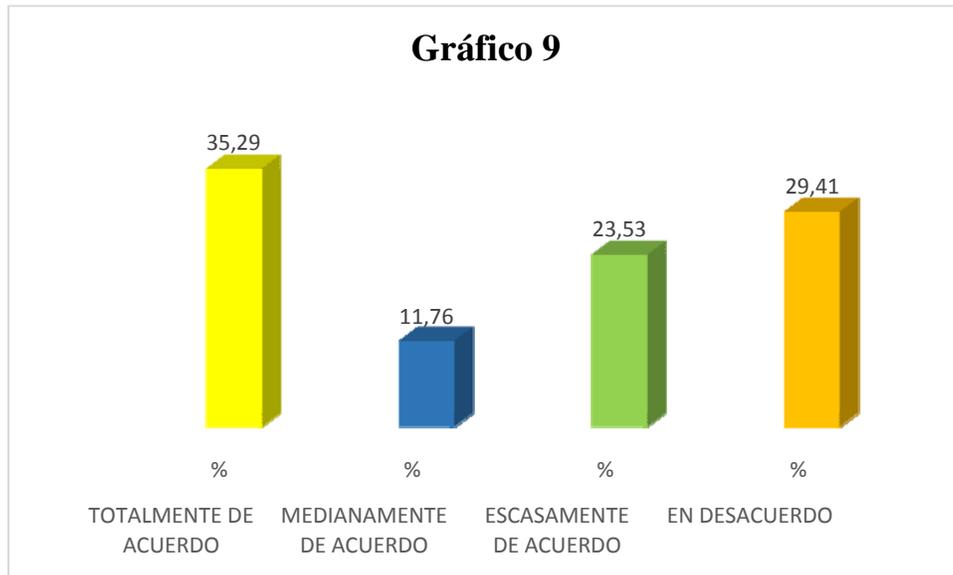
**Indicador:** Temor

**Ítem N°9:** Desde su punto de vista, se ha sentido cohibido de estar en una actividad presencial por temor a enfermarse

**Tabla 10. Distribución de frecuencia para ítem 9**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>9</b>	6	35,29	2	11,76	4	23,53	5	29,41

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 9. Distribución de frecuencia para ítem 9**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este aspecto un 35,29 por ciento de los encuestados resultaron estar totalmente de acuerdo, en este sentido Flores y Meléndez (2020) en el estudio “la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades” propusieron estudiar las herramientas e instrumentos de comunicación empleados por docentes y estudiantes para cumplir el plan Universidad en casa para realizar el envío de actividades de manera virtual (p.14)

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Pandemia

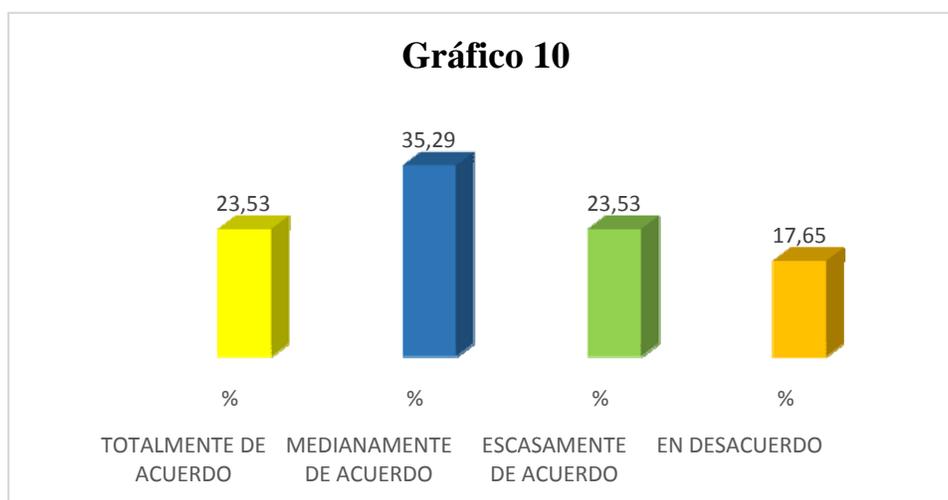
**Indicador:** Aprendizaje

**Ítem N°10:** Cree usted, válido para el aprendizaje el uso de una plataforma virtual

**Tabla 11. Distribución de frecuencia para ítem 10**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
10	4	23,53	6	35,29	4	23,53	3	17,65

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 10. Distribución de frecuencia para ítem 10**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este sentido un 35,29 por ciento de los encuestados respondieron estar medianamente de acuerdo; hecho que destaca Goncalves, N (2020)” en su estudio hace referencia a la inserción del bagaje tecnológico a las sociedades que incide en todos los ámbitos requiriendo que el docente cumpla un rol tecnológico definido y adaptado al cambio”.(p.15).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

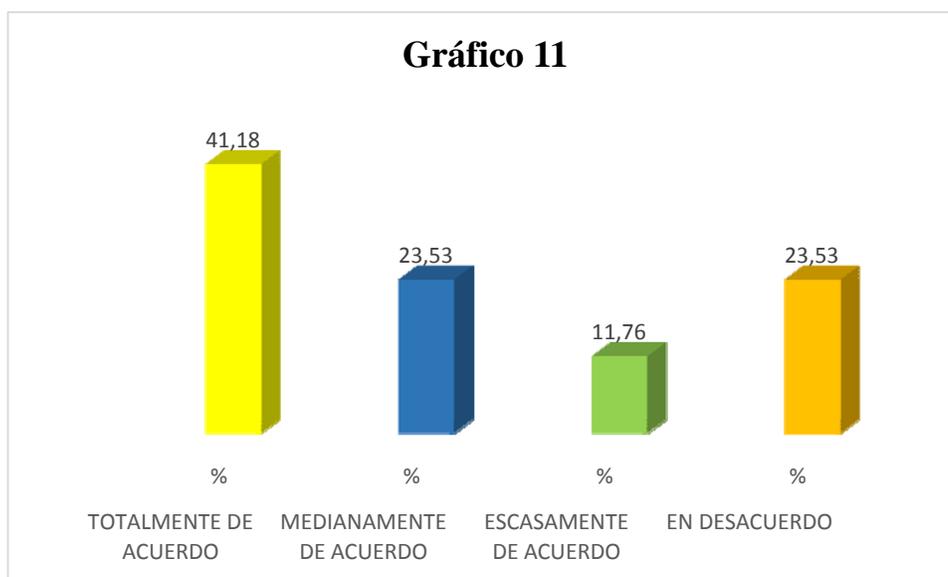
**Indicador:** Prevención

**Ítem N°11:** Durante la pandemia, al llevar a cabo las actividades presenciales se cumplió con las normas de bioseguridad.

**Tabla 12. Distribución de frecuencia para ítem 11**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
11	7	41,18	4	23,53	2	11,76	4	23,53

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 11. Distribución de frecuencia para ítem 11**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** de los residentes encuestados un 41,18 por ciento estuvo totalmente de acuerdo; para Flores, Meléndez (2020) en su estudio “la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades”, en el mismo concluyen que la mayoría de los participantes del estudio manifestaron contar con un solo computador y que deben compartir dicho equipo con los demás integrantes del hogar

limitando la capacidad de insertarse en la educación virtual , generando estrés adicional al ya existente por las condición de cuarentena(p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

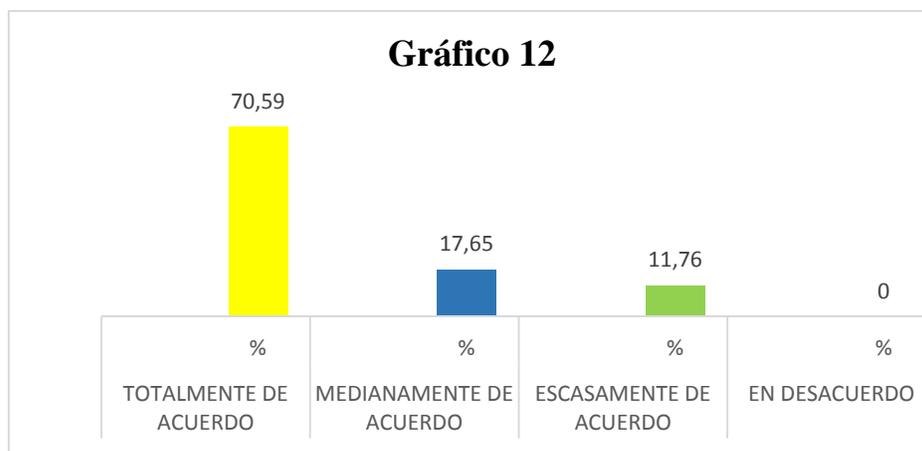
**Indicador:** Normalidad

**Ítem N°12:** Según su perspectiva, considera adecuado el reintegro a las actividades presenciales.

**Tabla 13. Distribución de frecuencia para ítem 12**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
12	12	70,59	3	17,65	2	11,76	0	0,00

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 12. Distribución de frecuencia para ítem 12**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en cuanto a este aspecto el 70,59 por ciento de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo con el reintegro a las actividades presenciales mientras que un 11,76 de los encuestados estuvieron escasamente de acuerdo. Hecho que contrasta con Flores, Meléndez (2020) que describen la experiencia de implementar “la Educación a distancia en

las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades”; analiza la experiencia de la Universidad Politécnica del Zulia con el objetivo de reflexionar sobre desafíos y oportunidades que enfrentan las universidades ante la virtualización (p.14)

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

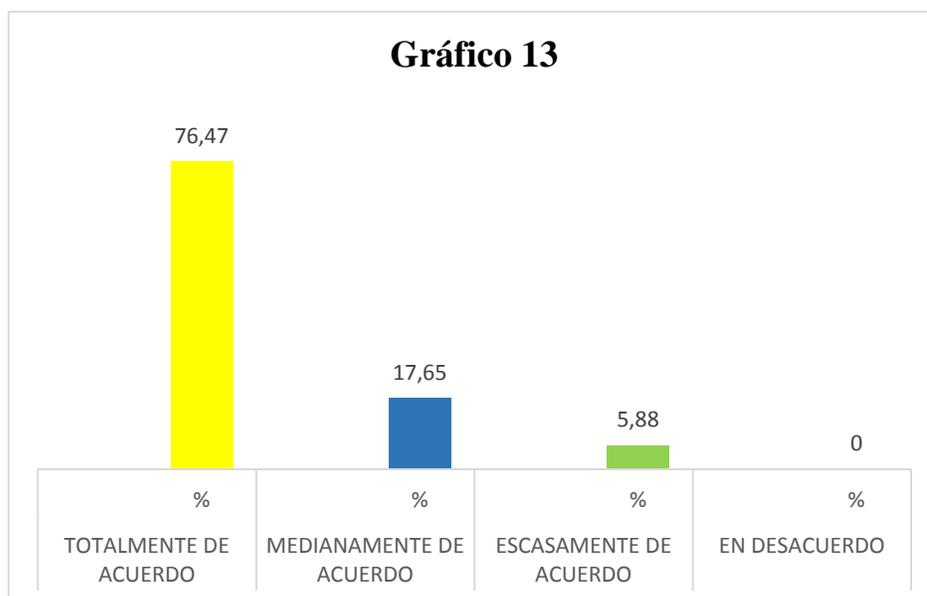
**Indicador:** Evaluación

**Ítem N°13:** Motivado a la pandemia, considera usted si la planificación de evaluaciones se vio afectada.

**Tabla 14. Distribución de frecuencia para ítem 13**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>13</b>	13	76,47	3	17,65	1	5,88	0	0,00

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 13. Distribución de frecuencia para ítem 13**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** para este aspecto el 76,47 por ciento de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo en que se vio afectada la planificación de evaluaciones. Para Flores, Meléndez (2020) los mismos describen la experiencia de implementar “la Educación a distancia en las universidades ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades” fue importante proponer estudiar las herramientas e instrumentos de comunicación empleados por los docentes y estudiantes para buscar cumplir con el plan de Universidad en casa en donde se destacan las siguientes: llamadas telefónicas, mensajería de texto, mensajería instantánea a través de Whatsapp, videollamadas y aulas virtuales para realizar las actividades (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

**Indicador:** Evaluación

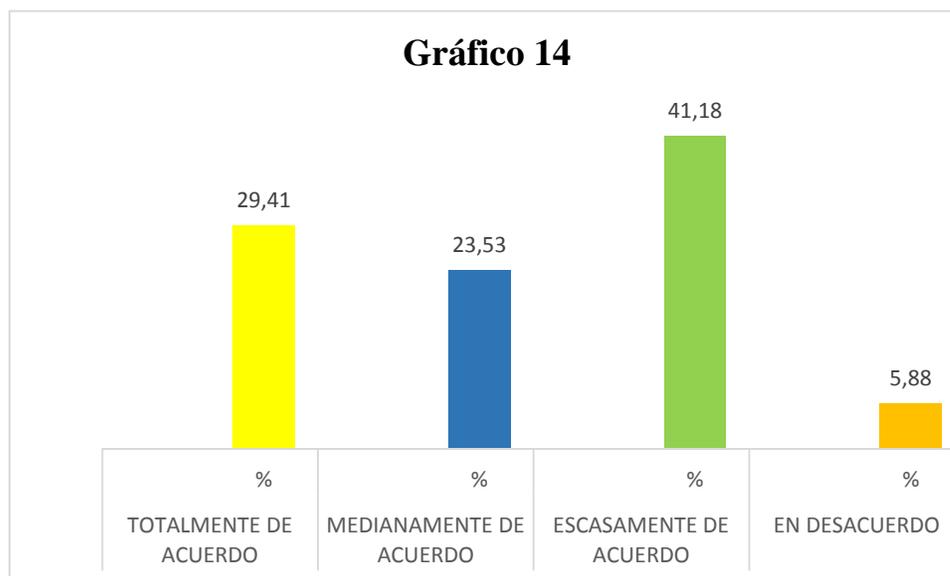
**Ítem N°14:** Según usted, el docente facilitador mostró dominio de alguna plataforma virtual.

**Tabla 15. Distribución de frecuencia para ítem 14**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>14</b>	5	29,41	4	23,53	7	41,18	1	5,88

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Gráfico 14. Distribución de frecuencia para ítem 14**



**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este aspecto con 41,18 por ciento de los encuestados refirieron estar escasamente de acuerdo. En este sentido Orlindo, G, Indacochea J, Forty,R, y Chara, E (2.020) en su investigación "la Educación Virtual en Tiempos de Covid -19 desde la Perspectiva Socioeconómica de los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón en Ecuador" concluyen en su investigación que los alumnos de la UNESUM han pasado por diversas dificultades debido a que la mayoría no cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para mejorar su educación, motivado a que no pueden pagar los precios de una mejor tecnología, haciendo uso de celulares más económicos y de un internet que constantemente presenta fallas (p.13). De igual manera los docentes no aplican el modelo PACIE como método de enseñanza virtual lo cual implica que no se está llevando a cabo la aplicación correcta de recursos y estrategias virtuales para los estudiantes.

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

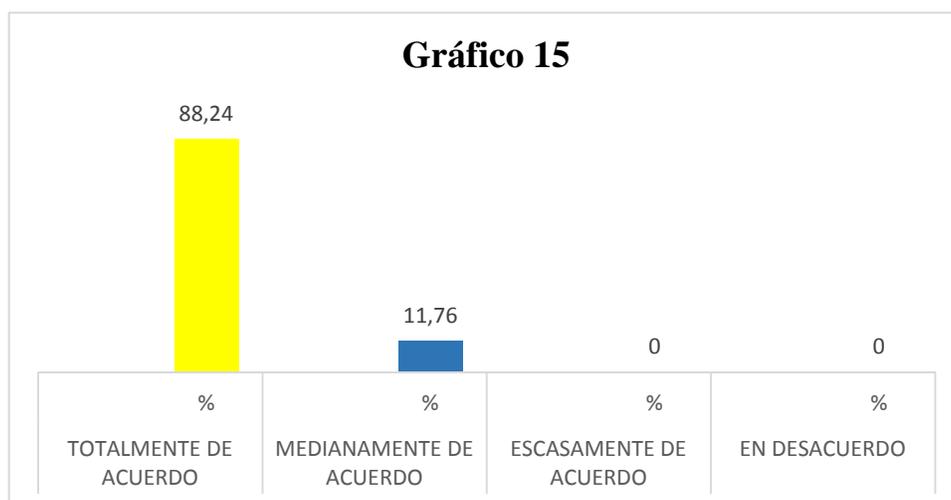
**Indicador:** Evaluación

**Ítem N°15:** Considera usted si durante la pandemia el aprendizaje del médico residente se vio afectado.

**Tabla 16. Distribución de frecuencia para ítem 15**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
15	15	88,24	2	11,76	0	0,00	0	0,00

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)



**Gráfico 15. Distribución de frecuencia para ítem 15**

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este apartado se obtuvo que un 88,24 por ciento de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que durante la pandemia el aprendizaje del médico residente se vio afectado. En este orden de ideas Amaya, Amaya (2020) presentaron “Cuatro Experiencias en Cuatros países, del empleo de las TICS en la educación

condicionada por la pandemia Covid-19” señalando múltiples debilidades en relación al tema de educación a distancia entre ellas que los estudiantes no reciben refuerzo o retroalimentación del contenido visto, así como también el contenido es gradual y secuencial pero no se revisa si se ha consolidado el aprendizaje anterior para incorporar nuevos aprendizajes (p.14).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

**Indicador:** Adaptación

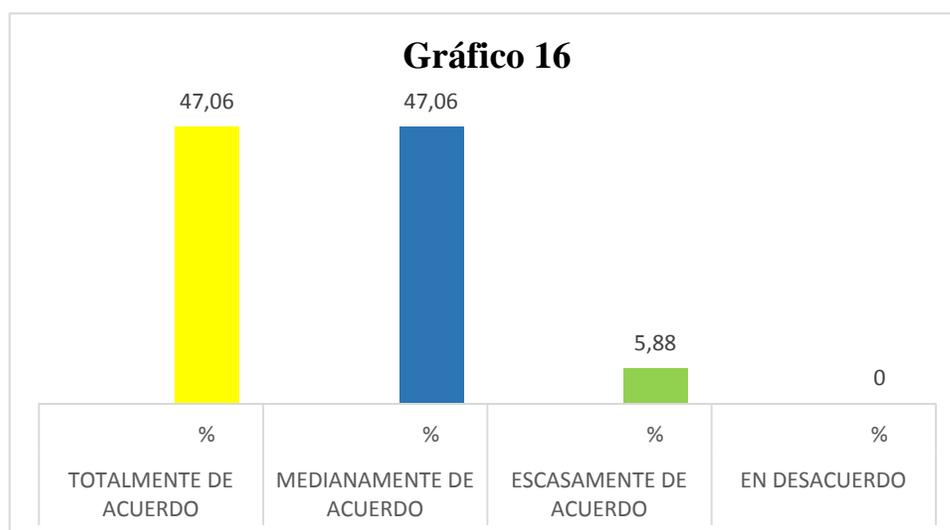
**Ítem N°16:** Considera usted, factible cambiar las estrategias metodológicas de la academia durante la pandemia por COVID-19

**Tabla 17. Distribución de frecuencia para ítem 16**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>16</b>	8	47,06	8	47,06	1	5,88	0	0,00

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Gráfico 16. Distribución de frecuencia para ítem 16**



**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en este apartado 47,06 por ciento de los encuestados refirieron estar totalmente de acuerdo. Para Goncalves, N (2020) en su investigación titulada “Modelo Didáctico para la Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación al currículo universitario en la era digital de la Universidad de Carabobo”, considera que es “conveniente la revisión de los roles que desempeña el docente en las instituciones de educación los cuales se han enfocado en la docencia, la investigación, la extensión, cada rol del docente denota la importancia de la función que realiza, sin embargo, en la actualidad se tiene que la inserción del bagaje tecnológico en las sociedades incide en todos los ámbitos ameritando que el docente cumpla un rol tecnológico definido y adaptado al cambio” (p.15).

**Variable:** Educación médica continua

**Dimensión:** Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia

**Indicador:** Adaptación

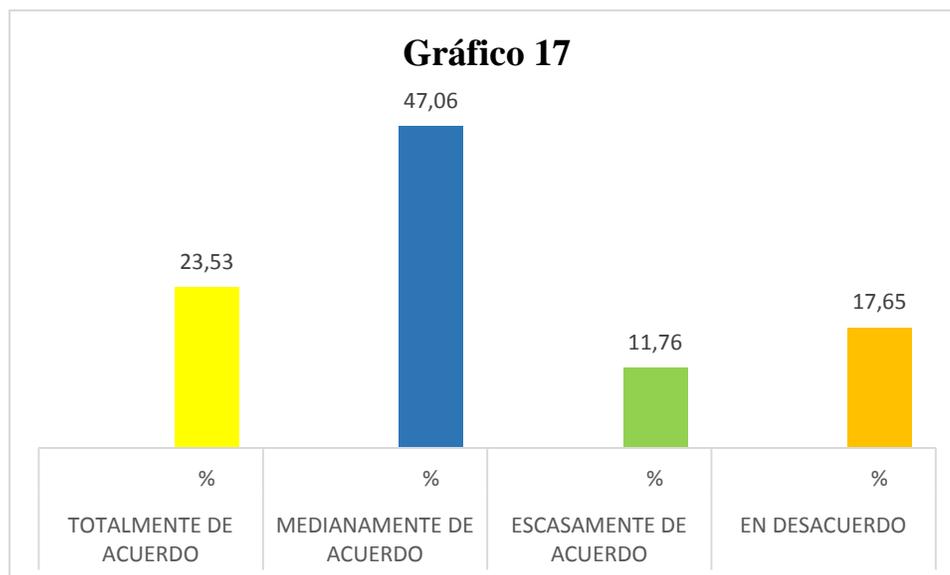
**Ítem N°17:** Según su punto de vista, durante la pandemia por COVID-19 fue adecuada la planificación de actividades.

**Tabla 18. Distribución de frecuencia para ítem 17**

Ítem	TOTALMENTE DE ACUERDO		MEDIANAMENTE DE ACUERDO		ESCASAMENTE DE ACUERDO		EN DESACUERDO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>17</b>	4	23,53	8	47,06	2	11,76	3	17,65

**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Gráfico 17. Distribución de frecuencia para ítem 17**



**Fuente:** Datos obtenido por Romero (2022)

**Interpretación:** en lo concerniente a este aspecto se obtuvo que un 47,06 de los encuestados refirieron estar medianamente de acuerdo. En este contexto motivado a la crisis causada por la pandemia de COVID-19 múltiples han sido los cambios que se han llevado a cabo, por su parte la UNESCO a través del Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) impulsó un proyecto regional de reflexión sobre el rol de las universidades y de las instituciones de educación superior frente a esta pandemia, sobre todo enfatizando en las condiciones de vida y de estudio de millones de jóvenes (p.16). Amaya, Amaya (2020) por su parte presentaron “Cuatro Experiencias en Cuatros países, del empleo de las TICS en la educación condicionada por la pandemia Covid-19” señalando múltiples debilidades en relación al tema de educación a distancia entre ellas que los estudiantes no reciben refuerzo o retroalimentación del contenido visto.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso organizado y sistemático de la investigación, donde se recaudó y analizó la información adquirida en cada una de sus etapas, a través de los cuales se realizaron comparaciones entre los referentes teóricos y la realidad estudiada, con el fin de dar respuesta a las interrogantes desde la perspectiva de las dimensiones las cuales serán presentadas a continuación:

Es necesario determinar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la educación médica continua, ya que la misma guarda relación con el proceso de aprendizaje del médico residente en formación de un área de postgrado específica en un momento tan álgido y delicado para la salud a nivel mundial y sometidos a cambios propuestos durante la pandemia desde su inicio hasta la actualidad. Una vez realizada la investigación se logró obtener que se mantuvo el nivel académico durante la etapa de pandemia, esto basado en las respuestas a las interrogantes planteadas.

En relación a la identificación del uso de alguna plataforma virtual para la interacción de temas de interés académico (como seminarios, discusión de casos clínicos), se logró conocer que no fue satisfactoria el uso de una plataforma virtual, así como también se indagó que no se posee el suficiente dominio del empleo de una plataforma virtual.

En lo que corresponde al empleo de plataforma virtual como método válido para el aprendizaje de los residentes, se obtuvo que un 35,29 por ciento de los encuestados refirieron estar medianamente de acuerdo al usar esta herramienta; siendo importante destacar que casi un 90 por ciento de los encuestados manifestó que durante la pandemia se vio afectado el proceso de aprendizaje del médico residente.

Al hacer mención a lo concerniente a la existencia de limitaciones tecnológicas un 64 por ciento de los encuestados refirieron que si las hubo; señalando como principales limitantes fallas en servicio de electricidad, falla en conexión a internet y limitación de espacio físico para los encuentros académicos pautados.

Casi la mitad de los encuestados refirieron estar de acuerdo con cambiar las estrategias metodológicas de la academia durante la pandemia por COVID-19, así como

también señalaron que fue adecuada la planificación de actividades académicas durante la pandemia.

Resulta importante destacar que en medio de entidad que altera la salud de la población, como lo es la pandemia existe por parte del médico residente que se encuentra en formación la motivación necesaria para integrar la capacidad de cambio y de seguir en el entorno académico en pro de adquirir aprendizaje; el cual servirá de mucho en su práctica diaria hospitalaria y de postgrado.

## RECOMENDACIONES

Uno de los sectores más afectados por la pandemia de COVID-19 ha sido el sector educativo. Según la UNESCO hay más de 1 mil millones de estudiantes afectados a nivel mundial lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial. De igual manera hay varios obstáculos que se señalan como lo son: deficiencias en el aprendizaje remoto, el costo de la brecha digital (entendido como la disparidad que hay en el acceso a la tecnología o a la conexión de internet).

Al determinar el impacto de la pandemia en la educación médica continua en un área de postgrado queda en evidencia que fue sometida a cambios la planificación de actividades de postgrado, de tal manera afectando esto el aprendizaje del médico residente. Por lo cual puedo proponer a la coordinación docente elaborar estrategias como poner en práctica como el uso de foro chat, conferencias vía web que siempre van a enriquecer el conocimiento.

Finalmente, se sugiere ampliar investigaciones referentes a la temática estudiada y dar continuidad a la línea de investigación; para lograr conocer el empleo de plataformas virtuales como método válido para el aprendizaje en el área de la salud, específicamente dirigidas a médicos residentes; considerando que si bien ya culminó la pandemia aún existe la posibilidad de aparición de otras enfermedades que pueden volverse altamente contagiosa. De igual manera fomentar que las instituciones hospitalarias cuenten con conexión a internet de manera regular, para que el médico residente pueda conectarse de forma inmediata. Así como también contar en los hospitales con salones de clases con adecuada ventilación y en donde se puedan cumplir las medidas de bioseguridad ante cualquier entidad que pueda afectar la salud, ya que para nadie es secreto que muchas veces son espacios físicos reducidos.

## REFERENCIAS

- Amaya, R y Amaya, A. (2020). *Cuatro experiencias en cuatro países, del empleo de las Tic en la educación condicionada por la pandemia Covid-19* .Revista de Tecnología de información y Comunicación en Educación. Vol. 14 N°1. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v14n1/art09.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6ta edición. Venezuela.
- Cadamuro, I (2021). La andragogía, el arte de educar adultos. Universidad Arturo Prat del Estado de Chile. Disponible: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html#:~:text=Malcolm%20Knwoles%20es%20considerado%20el,a%20la%20escuela%20de%20Plat%C3%B3n](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html#:~:text=Malcolm%20Knwoles%20es%20considerado%20el,a%20la%20escuela%20de%20Plat%C3%B3n).
- Centro de derechos humanos de la Universidad Metropolitana. (2020.) *Informe sobre las afectaciones al derecho a la educación durante la pandemia de COVID-19 caso de la Universidad Metropolitana*. Disponible: <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2020/12/Informe-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Diciembre 1999.
- De Castro Z, Castro y Villegas (2020). Enseñanza en tempos de pandemia: reinventar la práctica docente desde la construcción colaborativa del aprendizaje con apoyo de las TIC. Revista Ciencias de la Educación.Vol.30. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56e/art12.pdf>
- Durán, R. (2016). *La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*.

- Universidad Politécnica de Catalunya. Disponible:  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/397710>
- Elizalde, J. (2017). Educación médica continua, una responsabilidad de todos. Disponible:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-89092017000200054](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-89092017000200054)
- Flores, E. y Meléndez, J. (2020). *Educación a distancia en las universidades venezolanas ante la pandemia COVID-19: desafíos y oportunidades*. Revista Scientific. Disponible:  
[https://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/546](https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/546)
- Galli, A. y Soler, C. (2015). *Estrategias de educación médica continua*. Barcelona. Disponible:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000500005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000500005)
- Goncalves, N. (2020). *Modelo didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación*. Universidad de Carabobo. Disponible:  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8474/ngoncalves.pdf?sequence=4>
- Goncalves, N (2020). Implicaciones de los corresponsables del acto didáctico en la era digital. *Revista Eduweb*, 14 (1) Disponible:  
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/321/209>
- Gotera, J y Linares, J. (2020). *COVID-19. La pandemia en Venezuela. Universidad del Zulia*. Disponible:  
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1007/932>
- [Ley Orgánica de Educación \(2009\). Gaceta Oficial De La República Bolivariana de Venezuela.Nº 5988](#)
- Gutiérrez, L (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología* N°1. Disponible:  
[file:///C:/Users/usuar/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuar/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(1).pdf)

- Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Disponible: <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/119/492>
- Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de Medicina de Chile*. Universidad de Concepción. Disponible: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Muñoz, D.(2020).*Vista de educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual*. Universidad Pedagógica Libertador. Revista Educare Vol.24 N°3.Disponible: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1377/1379>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura. (2020) *COVID y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impacto, respuestas políticas y recomendaciones*. Disponible: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Orlindo,G Indacochea, J, Forty, R, Chara, E (2020).” *la Educación Virtual en Tiempos de Covid -19 desde la Perspectiva Socioeconómica de los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Cantón en Ecuador*”. Revista Polo del Conocimiento.Vol.5. N°10. Disponible: <https://dialnet.uniroja.es>
- Oviedo, H y Campos, A. (2005). [Metodología de Investigación y lectura crítica de estudios](#). [Revista Colombiana de Psiquiatría](#). Vol. XXXIV. N°4. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>

Páez, H y Arreaza E. (2005). *Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior*.

Disponible:[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512005000100009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100009)

Palella, S y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa. Venezuela*

Prieto, M y Fragueiro M. (2013). *La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo*

.Disponible:[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eEa6GY\\_15Cj:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf+&cd=16&hl=es-419&ct=clnk&gl=ve](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eEa6GY_15Cj:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4425349.pdf+&cd=16&hl=es-419&ct=clnk&gl=ve)

*Reglamento de las Residencias Asistenciales Médico Quirúrgicas en la Red de Hospitales de Venezuela* (2017) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Diciembre 1999. Disponible: [https://www.academia.edu/35603800/reglamento\\_de\\_las\\_residencias\\_de\\_postgrado\\_medico\\_quir%C3%9argico\\_en\\_la\\_red\\_de\\_hospitales\\_de\\_venezuela](https://www.academia.edu/35603800/reglamento_de_las_residencias_de_postgrado_medico_quir%C3%9argico_en_la_red_de_hospitales_de_venezuela)

Rodríguez, G (2022). Consideraciones sobre el concepto salud. *Medicentro electrónica* Vol.26 N°1. Disponible : <http://scielo.sld.cu>

Sánchez, B, González, M, Arcila, M y Moreno, F (2020). Evaluación, seguimiento y control del plan de emergencia académica ante pandemia COVID-19 en la FACE-UC. *Revista Arjè* Vol.14 N°27. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56e/vol30nesp2020.pdf>

## ANEXOS

### TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO GENERAL	DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Determinar el impacto de la pandemia por Covid-19 en la educación médica continua en el ámbito hospitalario en la residencia asistencial programada de Ginecología y Obstetricia en la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”.	<p style="text-align: center;"><b><i>Educación médica continua</i></b></p> <p>Es el conjunto de acciones dirigidas a cambiar la conducta de los profesionales para mejorar los resultados de su actuación con los pacientes (Galli y Soler 2015 p.23)</p>	Pandemia	Academia	1,2,3
			Aprendizaje	4,5,6,7,10
			Enfermedad	8
			Temor	9
		Residencia Asistencial Programada de Ginecología y Obstetricia	Prevención	11
			Normalidad	12
			Evaluación	13,14,15
Adaptación	16,17			

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Sujeto/Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Xi
1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	57
2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	60
3	1	4	2	2	4	3	4	1	1	2	1	4	4	2	4	4	1	44
4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	48
<b>Sumatoria</b>	7	12	8	10	11	8	12	9	9	9	8	11	12	8	12	10	5	72
<b>Media</b>	2,3	4	2,7	3,33	3,67	2,7	4	3	3	3	2,7	3,7	4	2,7	4	3,3	1,7	54
<b>Desv. Est.</b>	1,2	0	0,6	1,15	0,58	0,6	0	1,7	1,7	1	1,5	0,6	0	0,6	0	0,6	1,2	8,5
<b>Varianza</b>	1,3	0	0,3	1,33	0,33	0,3	0	3	3	1	2,3	0,3	0	0,3	0	0,3	1,3	72

TA=4	Varianza Interna	15,3
MA=3	Varianza Exter	72,3
EA=2	Fraccion	0,21
ED=1	Corchete	0,79
	Alpha	0,83

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

### **Estimado(a) participante**

En esta reunión previa convocatoria, por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como un sujeto de investigación en el marco del estudio titulado: **IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.**

Cuyo propósito final es: *Analizar el impacto por la pandemia por covid-19 en la educación médica continua en el ámbito hospitalario, un estudio realizado en la Residencia Asistencial Programada de la Ciudad Hospitalaria “Dr. Enrique Tejera”.*

La referida investigación se realiza en el marco del trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior en la Facultad de Ciencias la Educación de la Universidad de Carabobo. La metodología del trabajo es de carácter cuantitativo, siendo una investigación descriptiva de campo, cuya modalidad es un proyecto factible, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la encuesta. Ante esto, solicitamos su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación.

Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en responder el cuestionario que le realizará el investigador.
2. El tiempo de aplicación será breve.

3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite o esté de acuerdo en que aparezcan en el estudio.
4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.

El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de los sujetos participantes en la investigación. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la Educación

6. Para ello se ha informado al director de Postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual aprobó el proyecto de investigación
7. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados o de sus representantes para los fines de la investigación.
8. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.
9. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, Ud. No podrá ser identificado.
10. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.

11. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.

12. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento: \_\_\_\_\_

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento: \_\_\_\_\_

El Investigador: \_\_\_\_\_

C.I. V- \_\_\_\_\_ Nro. Telefónico:

\_\_\_\_\_  
Correo: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_  
Sujeto participante: \_\_\_\_\_ Firma:

\_\_\_\_\_  
C.I. V- \_\_\_\_\_ N° Telefónico: \_\_\_\_\_

Testigo 1: \_\_\_\_\_

Testigo 2: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR



**Estimado participante:** \_\_\_\_\_

La presente actividad tiene como finalidad recabar la información necesaria y pertinente relacionada con la investigación titulada: **IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA. UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMADA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA.**

La información que usted aporte es totalmente confidencial y será de utilidad para alcanzar los objetivos planteados, por lo que se agradece su colaboración y sinceridad.

### **INSTRUCCIONES**

- La actividad consta de diecisiete (ítems) con opciones de respuesta bajo una escala de estimación.
- Seleccione con una equis (X) la opción que usted considere.
- Evite responder al azar.
- Responda con sinceridad y lógica.

N°	ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Escasamente de acuerdo	En desacuerdo
1	Considera Usted, el nivel académico de la residencia de postgrado se mantuvo durante la etapa de la pandemia.				
2	Considera si se afectó la realización de actividades académicas asistenciales por factor pandemia.				
3	Se mantuvo la motivación para llevar a cabo las actividades académicas asistenciales durante el periodo 2021-2022				
4	Considera usted factible implementar clases, seminarios y discusiones clínicas por medios virtuales				
5	Cree usted, existieron algunas limitaciones para acceder al entorno virtual				
6	Según su perspectiva, fue satisfactoria el desarrollo de actividades por medio de plataforma virtual				
7	Cree usted, aspectos como falla en electricidad, falla en conexión a internet, espacio físico afectaron los encuentros académicos				
8	Considera usted, que el estado de salud influyó en participar en algún encuentro académico				
9	Desde su punto de vista, se ha sentido cohibido de estar en una actividad académica presencial por temor a enfermarse				
10	Cree usted, válido para el aprendizaje el uso de una plataforma virtual				
11	Durante la pandemia, al llevar a cabo las actividades presenciales se cumplió con las normas de bioseguridad				
12	Según su perspectiva, considera adecuado el reintegro a las actividades presenciales				
13	Motivado a la pandemia, considera usted si la planificación de evaluaciones se vio afectada				
14	Según usted, el docente facilitador mostró dominio de alguna plataforma virtual				
15	Considera usted si durante la pandemia, el aprendizaje del médico residente se vio afectado				
16	Considera usted, factible cambiar las estrategias metodológicas de la academia durante la pandemia por Covid-19				
17	Según su punto de vista, durante la pandemia por Covid-19 fue adecuada la planificación de actividades				

<b>Instrumento</b>	Cuestionario
<b>CUESTIONARIO</b>	<b>IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.</b>

Aspectos relacionados con los ítems

N°	Aspectos específicos	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		SI	NO																			
1	La redacción del ítem es clara	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x	
2	El ítem tiene coherencia interna	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x	
3	El ítem induce a la respuesta	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x	
4	El ítem mide lo que pretende	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x	

N°	Aspectos específicos	11		12		13		14		15		16		17	
		SI	NO												
1	La redacción del ítem es clara	x		x		x		x		x		x		x	
2	El ítem tiene coherencia interna	x		x		x		x		x		x		x	
3	El ítem induce a la respuesta	x		x		x		x		x		x		x	
4	El ítem mide lo que pretende	x		x		x		x		x		x		x	

N°	Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
5	El instrumento contiene instrucciones para responder	X		
6	Los ítems permiten el logro de los objetivos	X		
7	Los ítems se presentan de manera lógica y secuenciada	X		
8	El número de ítems es suficiente para recabar la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera el ítem que falta	X		

Observación general:

Validado por: MSc. Yulimar García

CI: V. 14835106

Firma: 

Fecha: 01/07/2022

Correo: carolinabaptista1981@gmail.com

Validez	
Aplicable	<input type="radio"/>
Aplicable atendiendo las observaciones	<input checked="" type="radio"/>
No aplicable	<input type="radio"/>

<b>Instrumento</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>CUESTIONARIO</b>	<b>IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.</b>

Aspectos relacionados con los ítems

N°	Aspectos específicos	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		SI	NO																		
1	La redacción del ítem es clara																				
2	El ítem tiene coherencia interna																				
3	El ítem induce a la respuesta																				
4	El ítem mide lo que pretende																				
N°	Aspectos específicos	11		12		13		14		15		16		17							
		SI	NO																		
1	La redacción del ítem es clara																				
2	El ítem tiene coherencia interna																				
3	El ítem induce a la respuesta																				
4	El ítem mide lo que pretende																				

N°	Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
5	El instrumento contiene instrucciones para responder	X		
6	Los ítems permiten el logro de los objetivos		X	
7	Los ítems se presentan de manera lógica y secuenciada		X	
8	El número de ítems es suficiente para recabar la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera el ítem que falta		X	

Observación general:

Validado por:

CI: Marisol García de Yegüez

Firma:

Fecha: 02/07/2022

Correo: [yeguezgarcia@gmail.com](mailto:yeguezgarcia@gmail.com)



Marisol García de Yegüez  
GRUPO PERINATOLOGO  
C.I. 3.921.290-545-1-600-0M 1823

Validez
Aplicable
Aplicable atendiendo las observaciones
No aplicable





Libro de Actas del P.E.D.E.S No. 004-2022.

### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **"IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA UN ESTUDIO EN LA RESIDENCIA ASISTENCIAL PROGRAMADA DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA Dr. ENRIQUE TEJERA"**. Presentado por el ciudadano **MARIEVE EMILIA ROMERO RIVERO** titular de la Cédula de Identidad N°: **V - 18.999.402** y elaborado bajo la dirección del Tutor: **Dra. LILIANA MAYORGA**, titular de la Cédula de Identidad N°: **V- 16.290.784**, es **APROBADO**. Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 22 días del mes de Abril del año 2022.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN  
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PEDES.**

*Marieve Emilia Romero Rivero*  
18.999.402

*Mayler Niebles*  
**Dra. Mayler Niebles  
Coordinadora del PEDES.**

MN

*Revisado 16/06/22*

*Marieve Romero*

Archivado en actas de aprobación 2022.doc

