



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS
DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL
DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR

Autora: Ortiz, Gloria
Tutora: Dra. Marisol Rodríguez

Bárbula, octubre de 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA EL MANEJO DEL DEFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR.

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por la aspirante:

GLORIA ORTIZ
C.I.: V- 11.352.914

Realizado bajo la tutoría del profesor MARISOL RODRIGUEZ, cédula de identidad N° V- 6.531.549

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los ventidos días del mes de junio del año dos mil veintitrés.

Marisol Rodríguez

Profa. Marisol Rodríguez

C.I.: V-6.531.549

Fecha: 22-06-23



Sandra Mota

Profa. Sandra Mota

C.I.: V-9.445.345

Fecha: 22-06-23

SG/km

Daniela Bolaños

Profa. Daniela Bolaños

C.I.: V-12.958.990

Fecha: 22-06-23



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quién suscribe: Prof. **Dra. MARISOL RODRÍGUEZ GUEVARA**, titular de la cédula de identidad **V-6.531.549**, en mi carácter de tutor del trabajo de Maestría titulado. **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR**. Presentado por la ciudadana **Gloria Ortiz**, portadora de la C.I.N° **11.352.914**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación y presentación pública por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los _____ días del mes de _____ de 2022

Por: **Dra. MARISOL RODRÍGUEZ GUEVARA**
C.I. 6.531.549



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Gloria Ortiz **Cédula de Identidad:** 11.352.914

Tutor(a): Marisol Rodríguez **Cédula de Identidad:** 6.531.549

Correo:

Título tentativo del trabajo: Estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar.

Línea de Investigación: Psicoeducativa

Sesión	Asunto tratado	Observación
1	Planteamiento del Problema	Contextualizar y precisar el problema.
2	Formulación de los Objetivos. Justificación	Ordenar los objetivos y sus planteamientos.
3	Antecedentes del Estudio	Reforzar los antecedentes.
4	Bases Teóricas	Enriquecer las bases.
5	Tabla de Operacionalización de las Variables.	Conceptualizar las variables.
6	Metodología, Población y Muestra.	Acorde a la investigación
7	Instrumento, Validación y Confiabilidad.	Correcciones del instrumento en el planteamiento de las interrogantes.
8	Instrumento	Asesoría para la aplicación del instrumento.
9	Análisis de los resultados	Adecuar los gráficos de acuerdo a los resultados arrojados.
10	Interpretación de los resultados	Interpretar y relacionar los resultados con la investigación.
11	Elaboración de la propuesta	Revisión de la propuesta
12	conclusiones y recomendaciones	Acorde con el planteamiento del problema y con los resultados.
13	Revisión de páginas preliminares, bibliografías y anexos.	Los autores coinciden con las referencias y los anexos son pertinentes al estudio.

Título Definitivo: Estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar

Comentarios finales acerca de la investigación:

Tutor

Participante

ÍNDICE

AVAL DEL TUTOR	iii
INFORME DE ACTIVIDADES	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
Justificación de la investigación	10
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Antecedentes Internacionales	13
Antecedentes Nacionales	15
Bases Teóricas	16
Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné (1970).....	16
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976).....	21
Referentes Conceptuales.....	25
Bases Legales.....	35
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
Naturaleza de la Investigación.....	39
Tipo de Investigación	39

Modalidad de la Investigación.....	39
Procedimiento	40
Población	42
Muestra	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
Validez	43
Confiabilidad	45
Técnicas de Análisis de Datos	46
CAPITULO IV.....	47
PRESENTACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario	47
CAPÍTULO V	62
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR	62
Presentación	62
Objetivos de la Propuesta	64
Justificación de la Propuesta.....	64
Fundamentación Teórica de la Propuesta	65
CAPÍTULO VI.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
CONCLUSIONES	78
Recomendaciones	80
REFERENCIAS.....	82



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR

Autor: Gloria Ortiz
Tutora: Marisol Rodríguez
Año: 2022

RESUMEN

Las diferentes estrategias que se diseñaron exigieron esfuerzo y concentración, perfiladas a mejorar la atención, concentración, memoria visual, auditiva y mantener el autocontrol. En este sentido esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022). El contexto teórico estuvo configurado por la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976) y la teoría del Procesamiento de la Información de Gagné (1970). La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Tipo de investigación descriptiva, con un diseño de campo no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, técnica e instrumento para recoger la información encuesta y cuestionario, población y muestra censal y técnica de análisis de datos. Se concluye que las diferentes actividades lúdicas aplicadas de forma constante, estimulan y reducen la inquietud motriz en los estudiantes aumentando su capacidad de atención, eliminando ciertos comportamientos o actitudes negativas del estudiante ante diferentes situaciones.

Palabras clave: Estrategias, déficit de atención, prevención, actividades lúdicas

Línea de investigación: Psicoeducativa

Eje temático: Educación emocional y social

Eje sub-temático: Relaciones interpersonales y habilidades socioemocionales



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH



**GUIDANCE STRATEGIES BASED ON LEISURE ACTIVITIES AIMED AT
TEACHERS FOR THE PREVENTION OF SCHOOL ATTENTION DEFICIT**

Author: Gloria Ortiz

Tutor: Marisol Rodríguez

Year: 2022

ABSTRACT

Playful activities as orientation strategies serve as tools for emotional development help the student to improve their educational process because significant knowledge is transferred through it. The different activities that were designed required effort and concentration, designed to improve attention, concentration, visual and auditory memory and maintain self-control. In this sense, this research had the general objective of designing a program of orientation strategies based on playful activities aimed at teachers for the prevention of school attention deficit in students of the "Ruiz Pineda I" Educational Unit. School year (2021-2022). The theoretical context was configured by the Meaningful Learning theory of Ausubel (1976) and the Information Processing theory of Gagné (1970). The present investigation was carried out under the quantitative approach that, according to Hernández Sampieri, Fernández and Baptista (2010), offers the possibility of generalizing the results more widely, granting control over the phenomena and a counting point of view and their magnitudes. Type of descriptive research, with a non-experimental field design, under the feasible project modality, technique and instrument to collect the survey and questionnaire information, population and census sample and data analysis technique. It concludes

Keywords: Strategies, attention deficit, prevention, recreational activities

Research line: Psychoeducational

Thematic axis: Emotional and social education

Sub-thematic axis: Interpersonal relationships and socio-emotional skills

INTRODUCCIÓN

La educación en el ser humano se da a lo largo de toda su vida, sin embargo, no todas las personas tienen la misma capacidad de aprender debido a que el aprendizaje depende de variables como los factores genéticos, contextuales, de socialización y culturales propios de cada individuo. Es importante considerar los conocimientos previos, habilidades, destrezas y potencialidades para lograr un proceso educativo de calidad, la figura del docente es indispensable en la vida del estudiante, la relación pedagógica-afectiva influirá en el aprendizaje o fracaso escolar, los vínculos de confianza, afecto y empatía intervienen en su desarrollo integral.

En cambio el reproche, la antipatía, la indiferencia genera en el estudiante una actitud negativa frente a las relaciones interpersonales. El conocimiento por parte del maestro sobre la evolución de los estudiantes en sus diferentes etapas escolares es fundamental, para ofrecer una enseñanza que se ajuste a las características y necesidades personales de sus educandos porque cada persona aprende de manera diversa y a distintos ritmos.

Los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad con sus siglas (TDAH), generalmente su rendimiento académico es menor a lo esperado con respecto a su capacidad intelectual, por lo que requieren de una adaptación poco significativa, es decir modificaciones de ciertas estrategias o actividades de la planificación curricular que permita focalizar su atención y aprendizaje. Es por ello que en esta investigación se pretende el diseño de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar, estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I: El Problema. Se presenta el planteamiento del problema, se señalan los objetivos y la justificación de la investigación. En el capítulo II: se muestra el

marco teórico. Así como la búsqueda de investigaciones que guardan relación con el presente estudio. Las bases teóricas que sustentan el estudio. También se presentan los referentes conceptuales las bases legales y el cuadro metodológico. El Capítulo III, está referido a los aspectos metodológicos y procedimientos necesarios que se utilizaran para lograr los objetivos, en donde se hace explícito la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, la población y muestra objeto de estudio; el diseño del instrumento, la validez y confiabilidad del mismo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Recientemente, se pone en evidencia la importancia que tienen los estudios relacionados con el déficit de atención como los de Carmona, (2018) en donde se exhiben las dificultades que tienen muchos escolares para su progreso educativo, uno de los cuales es la motivación académica. Estos avances ayudan a los docentes cómo orientarse en el ámbito educativo, dando alternativas para el manejo de este problema a los estudiantes con esta dificultad que les genera angustia, no solo en ellos, sino también se refleja muchas veces en los docentes y en la familia.

Dentro de este amplio panorama de inconvenientes que presenta el déficit de atención de los educandos, merece destacarse aquellos que por su proporción en las aulas, donde persiste la capacidad para mantener un nivel de atención eficiente ocasionando que su dinámica de aprendizaje, le sea difícil la adquisición de su propio conocimiento. Generalmente estos estudiantes se encuentran con una atención disminuida en comparación con la mayoría.

Uno de los problemas frecuentemente estudiados por los investigadores es la combinación que existe entre el déficit de atención con la impulsividad. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional, informan sobre la existencia de una alta incidencia entre el 3 al 5% que son dedicados a este tipo de trabajos. En el ámbito nacional es lo que se conoce en relación a su importancia y a los factores que pudieran ser asociados al mismo.

Así según el estudio de deficiencia, discapacidades y minusvalías efectuados en el 2009, “la incidencia del déficit de atención como deficiencia fue de 44. 8% mientras, la hipercinesia infantil obtuvo un 8.6%.” mencionado por Hidalgo (2009. p. 4). Conociendo mejor los factores asociados al trastorno de déficit de atención que afectan la población escolar se podrán fortalecer aspectos preventivos y

educacionales, priorizando en este caso tanto a los educadores como también a los padres y comunidad en general ya que un mejor conocimiento y profundidad de ello, contribuirá a estar en mejores condiciones para enfrentar esta dificultad y darle solución en forma conjunta, proporcionando un tratamiento integral de modo que se consiga una escolaridad y funcionamiento social en los escolares con Déficit de Atención.

Dentro de este marco, en el ambiente educativo se observa con gran preocupación el déficit de atención de muchos estudiantes en el proceso de aprendizaje, esta situación que presentan muchos escolares se caracteriza por mostrar dispersión cognitiva, conductas disruptivas, timidez y la disortografía. Esta falta de atención se conoce como déficit de atención (DA). El déficit de atención es una dificultad bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces a la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para prevenir situaciones que se convierta en terreno fértil a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Este déficit de atención (DA), constituye uno de los problemas más frecuentes en la edad escolar y afecta tanto al comportamiento, como al rendimiento intelectual del niño. En tal sentido, el conocimiento por parte de los educadores con respecto a los niños con DA es de suma importancia. Esto queda señalado en el estudio de Soroa, Gorostiaga y Balluerka, (2016), el cual analiza el conocimiento que los maestros presentan sobre el DA y su relación con diversas variables formativas y auto-perceptivas, concluyendo que los maestros presentan un nivel de conocimiento bajo y moderado sobre el DA, cuestión que es similar a los resultados obtenidos por la mayor parte de los estudios que han abordado esta temática y que enfatizan la relevancia de la preparación y formación de los docentes que trabajan con estudiantes que presentan DA (Da Silva y Fantacinni, 2017; Moura y Silva, 2019).

Los especialistas están tratando de encontrar la causa de esta dificultad y si ella, está asociada con hiperactividad. Algunos investigadores consideran a la hiperactividad como una disfunción cerebral, por ejemplo Clements y Peters (1966) quienes introducen el concepto de disfunción cerebral mínima sugiriendo una base neurológica al trastorno y lo definieron como un trastorno de conducta y del aprendizaje en niños con una inteligencia normal asociado con disfunciones del sistema nervoso central, caracterizado por hiperactividad, desajustes perceptivo-motor, inestabilidad emocional, deficiencia de atención y de coordinación general, impulsividad, trastorno de audición, del habla, deficiencia de memoria y de pensamiento.

Mientras, que otros autores como Tomatis, (2018), lo relaciona con las toxinas del medio ambiente e incluso con la alimentación, también se refiere al medio donde se desarrolla el pre-nato en el vientre materno y la relación de la madre y el medio ambiente en el que vive, pero en lo que todos están de acuerdo que el ambiente familiar constituye un papel importante en su desarrollo.

Sin embargo, la evidencia científica sugiere que en muchos casos el déficit de atención es transmitido genéticamente, como resultado de un desequilibrio de sustancias químicas que ayudan al cerebro a regular la conducta. En cuanto a la hiperactividad ha sido conceptualizada en diferentes aspectos, lo que da origen a diversas interpretaciones teóricas y estrategias de intervención derivadas de las mismas. La hiperactividad en los niños puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que se desarrollen dentro de la normalidad, alterando su conducta. Y presentando excesiva actividad motora, la cual reprime su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio le plantea y que sus contactos sociales se ven afectados por el hecho que es muy difícil, que un niño con estas características siga reglas o normas rígidas de comportamiento.

El incremento del déficit de atención en la población educativa específicamente en estudiantes de educación básica, hace necesario tener elementos para su análisis y solución futura. A fin de brindar la ayuda necesaria, tratando en lo posible desde una

visión de educadores, contribuir a su entendimiento y con el propósito de indagar sus características y cuáles de ellas son las que le impiden optimizar su desarrollo personal y profesional, hasta lograr que encuentren sus propias estrategias a fin de superar dichas deficiencias. El déficit de atención en niños, es considerado como el trastorno de mayor incidencia en los últimos años, constituyendo una gran preocupación, para los padres y educadores.

Debido, a ello, se ha propuesto realizarla presente investigación, con miras a brindar estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Además, de tomar en cuenta la valiosa información que proporcionan los padres y representantes con respecto a los escolares. Esta situación es apreciable por su alta repercusión en el desarrollo de las actividades escolares. Los estudiantes con estas dificultades integran una población heterogénea y los problemas relacionados transcurren a lo largo de la vida con gran variedad expresiva, con múltiples combinaciones y en variados contextos tanto familiares, sociales y escolares.

Sin duda, el Déficit de Atención (DA) consiste en la falta de la orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje, ya que los niños no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada. El niño se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún período de tiempo, no atiende a las órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas. El Déficit de Atención (DA) sería el resultado de una perturbación del proceso cerebral normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje.

Tal situación refleja una incapacidad para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas, con lo que éstos adquieren una importancia uniforme, porque el niño presta la misma atención tanto a lo esencial como a lo secundario. No parece escuchar las indicaciones y en general, no completa la tarea escolar. Al no poder concentrarse en el trabajo y en diversas tareas que le imponen sus obligaciones, esto es reflejado en

sus calificaciones y conceptos de sus maestros y docentes. Pero también en los juegos, es muy difícil adaptarse a los códigos y normas de cada uno de ellos. Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en realidad son niños con inteligencia normal.

A esto se añade que los niños con el Déficit de Atención (DA) necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por lo tanto es muy necesario aplicar estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para la prevención del déficit de atención escolar. Con estas habilidades los docentes tendrán un instrumento para aplicar dentro de clase tomando en cuenta que son los llamados a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños que presentan estas características.

En la actualidad existe una gran preocupación entre docentes y padres por la alta prevalencia de niños con Déficit de Atención (DA), particularmente los docentes de Educación Básica en la Unidad Educativa Ruiz Pineda I, quienes muestran gran inquietud por el (DA), ya que, como se ha evidenciado en talleres y consultas, están desorientados en la forma de abordar el trabajo educativo con los niños que presentan esta condición; algunos incluso piensan que estos niños(as) deberían estar en escuelas especiales o ser tratados neurológicamente, las estrategias utilizadas resultan deficientes ante esta situación y/o consideran que no son ellos los profesionales adecuados para atender a estos niños y adolescentes.

Para los maestros cuesta más trabajo mantener la atención de los niños(as), ya que se trata de varios a la vez, entre los cuales puede haber más de un imperativo, que entre juegos y risas logrará distraer también a los demás niños(as), haciéndoles perder la concentración en las actividades escolares, los padres pueden ayudar a que los pequeños que sufren atención deficiente, logren un grado mayor de concentración a través de juegos y actividades que traerán también beneficios escolares. Estas actividades deben ponerse al niño(as) de manera más lúdica e incluir recursos visuales y auditivos; pueden practicarse juegos clásicos como los rompecabezas o apareamiento de cartas con figuras iguales.

Conociendo mejor los factores asociados al trastorno de déficit de atención que afectan a la población escolar de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I” se podrán fortalecer los aspectos preventivos y educacionales, prevaleciendo a los docentes como también a los padres y comunidad en general ya que un mejor conocimiento y profundidad de ello, contribuirá a estar en mejores condiciones para enfrentar este problema y abordarlo. Los docentes no aplican estrategias didácticas basadas en la lúdica en forma conjunta, proporcionando un tratamiento integral de modo que se consiga una escolaridad y funcionamiento social en los estudiantes con Déficit de Atención (DA)

Dentro de este escenario, la población estudiantil de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, ubicada en la parroquia Miguel Peña del Distrito Valencia estado Carabobo, el fenómeno del déficit de atención se ha notado con mayor presencia en los estudiantes de primer grado. Afectando su desarrollo y el cumplimiento de sus actividades escolares y por tanto su progreso académico, ya que no cuentan con estrategias didácticas que faciliten la labor docente. A fin de darle prosecución académica mediante un aprendizaje significativo a aquellos estudiantes que presentan DA,

Dentro de esta perspectiva, se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Con la implementación de estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigido a los docentes se logrará la prevención del déficit de atención en niños y niñas de primer grado?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022)

Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar la necesidad de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, Año escolar (2021-2022)
- ✚ Estudiar la factibilidad del diseño de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, Año escolar (2021-2022)
- ✚ Diseñar un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022)
- ✚ Aplicar un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, Año escolar (2021-2022)
- ✚ Evaluar los resultados de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022).

Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica porque el estudio del déficit de atención en la población educativa de primaria de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, ubicado en la parroquia Miguel Peña del Distrito Valencia estado Carabobo, proporcionará a los docentes de primer grado estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I” que les permita brindar ayuda a los educandos que

presenten esta dificultad, tratando en lo posible contribuir a optimizar su desarrollo personal, y apoyándole en superar sus deficiencias.

Además, esta investigación es importante en el ámbito social porque la información permitirá a los padres y a la familia que rodea al niño(a) manejar un mayor conocimiento sobre esta deficiencia de atención de sus representados, como también el interés por partes de las autoridades educativas, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, en el área de Salud Mental capacitando a los padres y a los profesores que tienen a su cargo a este tipo de estudiantes en la enseñanza y aprendizaje desde los primeros años de sus vidas. Constituyendo un gran problema tanto para los padres como para los profesores. El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y el interés que se tiene por conocer con mayor profundidad hace que cada vez sean más frecuentes las investigaciones que se realizan sobre el mismo en diferentes grupos de edades.

Esta investigación es trascendental porque un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para el abordaje del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, dirigido a los educadores facilitará el acto pedagógico. Insertado en la línea de investigación educativa con la temática formación profesional y la sub-temática praxis docente ofrecerá un espacio de trabajo, comunicación y colaboración elaborado para los docentes. El educador crea, coordina, propone tareas y proyectos, acompaña a los educandos en la resolución de problemas y puede desarrollar diferentes funciones como tutor, moderador y evaluador. A nivel metodológico estos beneficiarán a todos los integrantes del proceso educativo: A la Educación que mejorará su nivel académico y su credibilidad ante la comunidad científica de la ciudad y del país, ya que su contenido puede difundirse por internet al mundo, y servir de apoyo a posteriores investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se mencionan los fundamentos y teorías bajo los cuales se rige la investigación, además, constituir la base para sustentar los datos que se recopilan con las apreciaciones de los autores. Según Arias (2010), define que “La función del marco teórico es precisar y organizar las ideas y conceptos contenidos en la sección introductoria, de manera que los mismos puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas”. (p14)..

Antecedentes de la Investigación

En el campo investigativo la educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, es por ello que se hace necesario realizar investigaciones al respecto, Arias (2012) afirma que:

Son indagaciones previas que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros. Sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Los antecedentes están representados por tesis de grado, postgrado, doctorales y otros trabajos de investigación de cualquier casa de estudios universitaria u organización empresarial (p.210).

Antecedentes Internacionales

Dentro del ámbito internacional Pineda, M (2016), desarrolló un estudio titulado: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, en Honduras cuyo objetivo general fue determinar la prevalencia de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la población escolar. Basado en un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, de corte longitudinal se trabajó con una muestra de escolares de ambos sexos, entre 5 a 15 años de edad, matriculados en los distintos centros educativos. La prevalencia del déficit de atención encontrada fue de 5.4%, lo que es aceptable de acuerdo a los estudios internacionales ya que los rangos varían de acuerdo a las muestras y criterios que se utilicen. Según la academia española de

pediatría, en Europa el rango en los diferentes países puede ir desde 3 hasta un 20%. Según la mayoría de los estudios el TDAH es una enfermedad que afecta más a los hombres con una relación de 3:1. Según un estudio realizado en España se encontró que el subtipo más frecuente es el combinado, seguido del inatento y por último el puramente hiperactivo, lo que es compatible con nuestro estudio siendo el tipo combinado en un 49% el más frecuente.

Al momento de identificar cual fue la variante del déficit de atención (DA) según sexo fue congruente según un estudio en Inglaterra donde la variante clínica combinada es más frecuente en varones y la tipo inatenta en mujeres, en este estudio un 40% de los varones resultaron ser del tipo combinado y 14% de las mujeres del tipo inatento. (26,27) En el caso del DA hiperactivo e impulsivo coincide con otros estudios donde reportan que los niños son más hiperactivos. En este estudio se demostró que el DA se encuentra más frecuentemente en niños que cursan el tercer grado, lo que es diferente con los niños en Tegucigalpa donde es más frecuente en el cuarto grado. Recomendando a las escuelas: crear un programa donde los maestros puedan identificar a los niños con problemas con DA y un protocolo a seguir para la remisión de ellos.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio porque también recomendaron un programa basado en estrategias educativas para la atención de estudiantes con déficit de atención.

Otra investigación que guarda relación con este estudio fue la realizada por: Sánchez, M. (2018), titulada Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje cuyo objetivo general fue determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Basada teóricamente sobre la atención, procesos mentales y la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención dispersa, y de la misma manera. La metodología se enmarcó en el paradigma cuantitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una

alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al segundo año de educación básica y maestros. Concluyendo que un programa basado en estrategias lúdicas logra atraer la atención de los estudiantes a las actividades escolares.

Estas dos investigaciones guardan estrecha relación con este estudio porque tratan de dar soluciones y presentar alternativas a los docentes para atraer la atención de los estudiantes con déficit de atención.

Antecedentes Nacionales

Morales, G. (2018) En su investigación sobre Estrategias para el Desarrollo de Procesos Cognitivos Básicos en los niños de Educación Inicial de la Escuela Básica estatal concentrada n° 6 y 10 Santa Fe tuvo como objetivo general proponer estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de educación inicial de la escuela básica estatal concentrada n° 6 y 10 santa fe, aldea Cucurí del municipio Córdoba, estado Táchira. Basado en la teoría psicogenética de Piaget. Bajo el paradigma cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible, de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por doce (12) niños de preescolar y doce (12) padres, para un total de veinticuatro sujetos. Las técnicas para recabar los datos fueron la encuesta y la observación.

Se llegó a la conclusión que la activación de los procesos cognitivos, le permite al niño conocer y aprender a pensar, y es necesario que desde muy temprana edad se propicien estos procesos en los niños de preescolar, para fomentar en primer término los básicos y que de forma evolutiva alcancen niveles de pensamiento más complejos por lo que se amerita de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos.

Otra investigación vinculada con este estudio fue la realizada por Arellano (2014), titulada Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Procesos Cognitivos en Niños de

tercer grado. Tuvo como objetivo general proponer actividades lúdicas para el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Bolivariana Sabana Larga ubicada en la carretera nacional, troncal 5 del sector Sabana Larga, Municipio San Cristóbal, estado Táchira. Bajo un enfoque cuantitativo, se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible, sustentado a su vez en una investigación no experimental de campo, de carácter descriptivo. La población objeto de estudio fueron todos los niños de tercer grado y se llegó a la conclusión que las actividades lúdicas estimulan la capacidad de concentración y atención de los estudiantes.

Bases Teóricas

El marco teórico de todo estudio de investigación se sustentan en pronunciamientos hechos por diferentes autores, los cuales han desarrollado áreas del conocimiento en relación a las variables en estudio: programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes.

Teorías que sustentan la investigación.

Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné (1970)

Gagné (1970), comienza a elaborar su teoría del aprendizaje con la finalidad de que ésta sirva de base para una teoría de la instrucción. Los fundamentos de esta teoría se hallan en los elementos básicos que, para él, constituyen el aprendizaje. Para lograr ciertos resultados es preciso conocer las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que van a favorecer un aprendizaje óptimo.

El autor plantea un modelo de procesamiento de información el cual fue organizado en cuatro partes específicas: los procesos de aprendizaje (primera fase) consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que se logre a través del aprendizaje. Para el logro de éste, surge un mecanismo interno durante el proceso de aprendizaje que obedece a la

validez de información hacia el cerebro, que posteriormente se almacena en una memoria de corto o largo alcance. Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información.

Asimismo, destaca que existen mecanismos internos en el estudiante en el acto de aprender, las cuales denomina: fases del aprendizaje (segunda fase) motivación, comprensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, ejecución y realimentación. Esta fase está intrínsecamente relacionada con los estímulos que recibe el educando, los cuales cumplen un papel importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que cada una cumple una función específica. En dicho proceso donde el educando recibe información ingresa a la memoria transitoria denominada también corto alcance donde fijará el conocimiento, si este conocimiento fue realmente consolidado el estudiante puede recuperarlo a través de la memoria de largo alcance. De no ocurrir la fijación del conocimiento quedará en la memoria de corto alcance y al no utilizarla se olvidará.

En cuanto a las capacidades aprendidas corresponde a su tercera fase, desde la óptica de Gagné, existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación, deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje. Estas son: destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, actitudes y estrategias cognoscitivas. La cuarta y última fase, son los tipos de aprendizaje que a su vez son parte del proceso (primera fase). Los tipos describen las formas en que este se puede dar en el individuo. Entre ellos son: aprendizajes de signos y señales. Respuestas operantes, en cadena, Asociaciones verbales, de discriminaciones múltiples, de conceptos y aprendizaje de principios.

En resumen, Gagné (1970), plantea que en la situación de aprendizaje se identifica inicialmente cuatro elementos:

- ✓ El estudiante.
- ✓ La situación de estimulación
- ✓ La conducta de entrada (lo que ya está en memoria)
- ✓ La conducta final que se espera del estudiante.

La primera incluye los procesos de aprendizaje, es decir cómo el individuo aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los que se construye la teoría; la segunda parte analiza los resultados del aprendizaje que aprende el estudiante; la tercera parte trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje y finalmente la cuarta corresponde a los tipos de aprendizaje que puede adquirir el estudiante. Esta distinción ha sido expresada por Gagné y Dick (1983) de la siguiente forma:

Las teorías y modelos de la instrucción intentan relacionar sucesos específicos referidos a la instrucción con procesos de aprendizaje y con resultados de aprendizaje, apoyándose en el conocimiento generado por la investigación y la teoría del aprendizaje. Las teorías de la instrucción son a menudo prescriptivas en el sentido de que aspiran a identificar las condiciones de instrucción que optimizarán el aprendizaje, la retención y la transferencia de lo aprendido. Para ser clasificadas como teorías, estas formulaciones deben proporcionar, como mínimo, una descripción racional de las relaciones causales entre procedimientos de enseñanza empleados y sus consecuencias comportamentales en la mejora de las realizaciones humanas...aunque haya desacuerdo sobre los requerimientos específicos de tal teoría. (p. 264)

Los cuatro criterios generales establecidos por Anderson y Fausto (2010: 82), son los siguientes: 1) Existencia de un modelo de aprendizaje, 2) Especificación de acciones instruccionales, 3) Especificación de objetivos instruccionales y 4) Una

escala de medida que permita asignar costos a cada una de las acciones instruccionales y beneficios al logro de los objetivos. Gropper (1983: 156), por su parte, sugiere los siguientes criterios generales:

- 1) Capacidad para el análisis diferencial y pormenorizado de los requisitos de aprendizaje (condiciones).
- 2) Capacidad para cuantificar los parámetros que describen las condiciones y tratamientos educativos.
- 3) La compatibilidad con una teoría del aprendizaje.
- 4) La unión o relación (linkage) explícita de la teoría del aprendizaje y la teoría instruccional.

Reigeluth (1983), hace especial hincapié en las características definitorias de cualquier teoría de la instrucción que deben establecerse alrededor de a) las relaciones entre variables instruccionales que definen las condiciones que facilitan el aprendizaje, b) procesos de aprendizaje y c) resultados de aprendizaje u objetivos pretendidos de la instrucción.

Lo que se está reclamando, en suma, desde las teorías de la enseñanza, es el desarrollo de un vínculo entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la enseñanza que mantenga un contacto y relación mutua entre ambas y evite la sobre simplificación de muchos de los principios del aprendizaje en sus aplicaciones a la práctica educativa, siempre y cuando estos principios sobre el aprendizaje tengan relevancia para la práctica.

Es por ello que, dentro del núcleo teórico explicativo que conforman las teorías del aprendizaje, las teorías de la instrucción y las teorías de la enseñanza por el educador cabe hablar aún de las teorías prescriptivas del aprendizaje o de la psicología de la instrucción. Esta orientación trata de establecer una teoría prescriptiva del aprendizaje que tenga relevancia directa para la enseñanza. No se debe confundir las teorías de la instrucción con la psicología de la instrucción, puesto que en muchos casos parece más una competidora que un soporte para estas últimas. La psicología de la

instrucción se sitúa entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la instrucción o de la enseñanza, aunque está más fuertemente enraizada en las primeras.

Esta teoría es vinculante con el desarrollo de esta investigación porque estos autores Anderson y Fausto, (2010) señalan que el aprendizaje es un proceso que capacita a organismos vivientes, tales como animales y seres humanos, para modificar su conducta con una cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva. Con base en esta definición es posible afirmar que existe aprendizaje como tal cuando se puede observar cierto cambio conductual del estudiante y no sólo eso, sino también consiste en la persistencia del mismo, lo que indica la asimilación de la información otorgada ya que se enfoca en la repetición y el reforzamiento el cual va encaminado a la acción del docente a través de la enseñanza y eso es lo que se pretende lograr con la implementación de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para la prevención del déficit de atención escolar.

Esta teoría es de gran significado e impacto a esta investigación porque este autor mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje. Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje. En esta investigación se propone un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para la prevención del déficit de atención escolar a través de actividades que se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo:

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

El aprendizaje significativo es, según el teórico Ausubel (1976), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

En este orden de ideas, Dubrousky (2000) el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. De acuerdo con Ausubel (1976):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.
(p. 54)

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Ausubel (1976), considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos:

Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. 2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. 3. Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supra ordenado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico). (p. 67)

De acuerdo con Greca y Moreira (1997) las ideas básicas del aprendizaje significativo son las siguientes:

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista; sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Esta teoría fortalece esta investigación ya que los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son:

- a) Activo: los estudiantes se comprometen con el proceso de aprendizaje en un procesamiento consciente de la información, de cuyo resultado son responsables.

- b) Constructivo: los educandos adoptan nuevas ideas a un conocimiento previo para dar sentido o dar significado o reconciliar una discrepancia o perplejidad.
- c) Colaborativo: los discentes trabajan en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento, aprovechando las habilidades del resto y aportando apoyo social, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad.
- d) Intencional: los educandos intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional.
- e) Conversacional: aprender es inherentemente un proceso social, dialógico en el cual se benefician del hecho de pertenecer a comunidades en que se construye el conocimiento, tanto dentro de clase como fuera.
- f) Contextualizado: las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema.
- g) Reflexivo: los estudiantes articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas.

La teoría del aprendizaje significativo del autor antes citado da grandes aportes a esta investigación porque centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas, ya que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción. Es decir, los docentes deben presentar materiales a sus estudiantes de forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabadas por lo tanto según este autor el aprendizaje se asimila en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mejor es el grado de ordenación, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se acomodará y mejor será retenido.

Referentes Conceptuales

Procesos Mentales

Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. García (1997) señala que la atención es un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.

Para el autor antes señalado, los procesos mentales humanos son de tal complejidad que a veces es conveniente simplificar al máximo los conceptos para intuir cómo realmente pensamos. Se puede concluir que los datos y percepciones que nos proporcionan nuestros sentidos son procesados por nuestro cerebro a través de tres operaciones básicas: por generalización, por diferenciación o por selección. Una vez recibidos y procesados los datos proporcionan nuestros sentidos, mediante unos procesos de generalización conseguimos realizar una representación abstracta y genérica de todas las cosas.

Continúa este autor diciendo que, básicamente el sistema de aprendizaje se sustenta en la comparación. Aprendemos porque somos capaces de encontrar similitudes y diferencias entre lo nuevo y lo que ya sabemos. Precisamente esta es la segunda gran operación que puede realizar nuestro cerebro. Mediante la diferenciación evaluamos nuestras ideas, comparamos nuestra idea con las percepciones concretas que tenemos y por medio de la diferenciación podemos hallar aquello que hace de las cosas algo único.

De acuerdo a García, (1997) los procesos mentales se clasifican en:

Procesos Mentales Básicos:

- Percepción
- Atención
- Memoria

Procesos Mentales Superiores

- Lenguaje

- Pensamiento

Relación entre cerebro y ambiente

Cualquier estímulo externo produce una modificación en la estructura del cerebro.

Cualquier modificación del cerebro produce una modificación en comportamiento.

Proceso Mental Básico:

Memoria

Definición: habilidad mental que permite almacenar, retener y recuperar información.

Está influenciada por acontecimientos que pueden distorsionar el recuerdo

Memoria a largo plazo

- Capacidad ilimitada
- Duración ilimitada

Es una actividad mental no rutinaria que requiere de esfuerzo y está dirigido a una meta u objetivo y en la que intervienen la memoria atención, comprensión, representación.

Para García (1997) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Según el citado autor las condiciones de la atención vienen determinadas por.

Factores externos

Los factores externos son los que se proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente.

Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño. La publicidad lo emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado que el tamaño posea menos atractivo que el cambio.

Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento. El desplazamiento de la imagen ya sea real o aparente provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos tipos de contraste:

Contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento y, el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta que ya no está.

Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información.

Determinantes internos

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no solo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Emoción. Los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad, tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

Estado orgánico: este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación.

Intereses.: esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan.

Sugestión social: puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple invitación.

Curso del pensamiento: independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se presenta en ese momento.

Clasificación

La atención puede ser de tres tipos:

Activa y voluntaria: se proyecta mediante un acto consciente.

Activa e involuntaria: es la orientada por una percepción.

Pasiva: la que es atraída sin esfuerzo.

La atención y su relación con otros procesos cognitivos

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos.

Para Resello (1998) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos.

Características de la atención

La concentración.- se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos y estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona.

Distribución de la atención.- se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos.

La atención dispersa

Definición

Atención dispersa se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención.

Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades.

Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con

vigor cualquier actividad. Por lo tanto el maestro debe estar consciente y motivarlas, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente como familiar.

Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Según los especialistas existen tres tipos bien diferenciados en el déficit de atención: la atención dispersa pura, aquella que está acompañada por impulsividad y la que además se manifiesta con hiperactividad.

Un niño de 2 a 4 años de edad, en un juego de 10 minutos, se distrae 3 veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae 1 cada vez; consecuentemente si en la edad escolar un estudiante en espacio de 2 minutos se distrae 8 a 10 veces podríamos estar hablando de una patología de la atención, propia de la hiperactividad.

Características de un niño con Déficit de Atención

No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores

No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares...).

Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.

Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes...).

Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa...).

Se distrae con cualquier cosa

Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.

Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo.

Se distrae con facilidad sobre todo cuando el nivel de complejidad es elevado y exige manejar conceptos abstractos.

Le cuesta concentrarse en una actividad determinada o en una conversación (atención dispersa).

Es notable la dificultad que tiene en aquellas situaciones que requieren atención sostenida (seguir una explicación, mantener la lectura cierto tiempo, copiar un texto, entre otros.).

En su casa le cuesta disponerse a hacer las tareas que trae de la escuela/colegio y cuando las realiza, debe esforzarse más que otros niños de su edad, debiendo muchas veces ser ayudado por su madre, su padre u otro familiar. Así y todo, es frecuente que deje inconclusas las tareas encomendadas por la maestra o el profesor.

Le disgusta dedicarse a tareas que implican un esfuerzo mental.

Tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna.

Puede manifestar cierta torpeza en la ejecución de actos sencillos (durante la comida, cuando se viste, en cualquier actividad doméstica escolar, en un lugar público, entre otros.)

Su comportamiento es irreversible e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente. Con frecuencia mienten. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no asumen sus fracasos o equivocaciones.

Factores que influyen para el Déficit de Atención

Problemas sociales:

Convivencia con personas que presenten DAH.

Sociedades altamente demandantes (Aumento de la tecnología, estrés social, Alteraciones en la dinámica familiar, entre otros.).

Al tener que realizar tareas complejas, como cuando tienen varias instrucciones a seguir o cuando es necesario que la persona tenga que construir estrategias o planes para llevarlas a cabo.

Cuando se requiere que la persona tenga mucho autocontrol.

Cuando están en ambientes con muchos estímulos.

Cuando no existen consecuencias inmediatas si no se cumple la tarea a realizar.

Ante la ausencia de un adulto que supervise durante el desempeño de la tarea.

Consecuencias del Déficit de Atención

Estos niños suelen padecer algunas de las siguientes consecuencias:

Dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas con sus hermanos).

Bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de año).

Problemas de conducta (sanciones disciplinarias).

También es común que se observe en ellos:

Aislamiento: niño aislado (principalmente por el rechazo de sus compañeros).

Frustración: estos niños tienen una correcta percepción de la realidad y por ello adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella.

Afectación de su autoestima: baja autoestima (sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros).

Agresividad (como reacción ante la percepción de sus desventajas).

Trastornos Asociados al Déficit de Atención

Los niños/adolescentes con "Déficit Atencional " no necesariamente presentan trastornos asociados. Sin embargo, no es infrecuente que el ADHD pueda coexistir con:

Enuresis y/o encopresis (orinarse en la cama y/o eliminar pequeñas cantidades de materia fecal, casi siempre mientras duerme, provocando su despertar).

Tic motor (movimientos súbitos, rápidos, recurrentes y estereotipados, que pueden aparecer casi todos los días, a veces en "oleadas").

Dificultad objetiva en el desarrollo de la escritura (faltas de ortografía, errores de sintaxis, palabras incompletas, escritura desordenada y de difícil comprensión).

Retardo en la correcta adquisición del lenguaje (recordar que son niños con coeficiente intelectual normal y a veces superior al normal).

Trastornos en el "desarrollo de la coordinación" (habitualmente retraso en la adquisición de rendimientos motores).

· Depresión (que puede manifestarse como):

- Tristeza.
- Malhumor/irritabilidad
- Aburrimiento.
- Desgano
- Ansiedad.
- Desinterés (por casi todo).
- Apatía.

Tipos de Actitudes y Conductas Positivas

Actuar siempre de forma que transmita que espera que actúe bien, proponiéndole aquello que pueda hacer, y que lo consiga de forma adecuada.

Estar seguro que sus objetivos individuales y expectativas con respecto al estudiante son adecuados y razonables para este, asegurándose así éxitos considerables.

Dar órdenes, instrucciones y normas de forma clara y concisa. Intentar hablar menos, y actuar y demostrar más.

Ofrecer un plan de aprendizaje para la clase diaria, variado, pero estructurado y estable, de forma que sus alumnos puedan preverlo y contar con él.

Asegurarse de elogiar un buen modelo de conducta entre los escolares.

Por ejemplo, no dudar en decir: “Juan realmente sabe lo que hace”, “María está haciendo un trabajo delicado”, “Vamos a ver lo bien que José está haciendo eso, podríamos copiar su trabajo.”

Ignorar en lo posible la conducta inadecuada del educando hiperactivo e inmediatamente buscar un buen modelo para alabar y señalarlo.

Cuando la disciplina sea necesaria, mostrarse tranquilo, firme y seguro, razonable y adoptando siempre una actitud educativa.

Asegurarse de que han considerado las necesidades destrezas y limitaciones especiales de cada niño, al diseñar cualquier programa.

Como complemento a la alabanza, organizar un sistema de refuerzos y recompensas, empleando puntos, fichas, privilegios y otras cosas deseadas por el niño.

Implicar al estudiante a seleccionar sus propios objetivos personales y en diseñar sus programas de aprendizaje.

Conversar con frecuencia con los alumnos, observando sus preocupaciones, auto-estima, problemas personales y sentimientos acerca de su consecución de metas y objetivos.

Motivación

Habrà que reforzar el esfuerzo que supone atender a las explicaciones del educador y tener en cuenta que hay que:

- Hacerle participar en la explicación, logrando que pase a la pizarra.
- Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacerle preguntas "para pillarle por no haber estado escuchando" (a algunos niños les puede compensarla regañina con tal de que se mencione su nombre en clase y todos estén pendientes de él).
- Acercarnos a su mesa y continuar allí la explicación cuando veamos que está "perdiendo el hilo". También podemos preguntar o felicitar a algún niño muy atento que esté próximo a su mesa; de este modo, es muy probable que él imite la conducta del otro niño para recibir también elogios.

Apoyar nuestra mano en su hombro mientras explicamos a todos. Con cederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés. Para ello se debe confeccionar un cuadro de registro especificando de forma concreta las conductas que se desean mejorar. Por ejemplo, al finalizar cada explicación podrá levantarse y anotar el punto en su auto-registro al lado de la frase "escucho atentamente en clase".

Mejorando la atención

Evaluación profesional, es posible que el niño tenga alguna deficiencia visual o auditiva que está influenciando en su atención. Determinar si el niño presta mayor atención al estímulo visual, auditivo o táctil y explote esta potencialidad.

Tachado de letras o figuras con un lápiz bicolor; en una página de revista haga tachar las de color rojo y las de color azul; controle el tiempo y estimule para que en un menor tiempo tache mayor cantidad de letras o figuras.

Ensartado de bolas de color ejemplo: 2 amarillas, 2 azules, 1 roja, repita la serie y controle el tiempo que se demora en cada serie. Presentar láminas por tiempos determinados, se puede empezar con 15 segundos y el niño dirá detalles de la lámina; cada vez disminuirá el tiempo de presentación de la lámina. En una hoja cuadriculada el niño irá con un marcador puliendo un punto en cada cuadro; se empezará con 50 puntos en 1 minuto para luego ir aumentando el número de puntos en el mismo tiempo.

Juego de las estatuas con fijación de la visión en un punto determinado. Repetición de series de palabras: ejemplo: frutas, objetos, colores, entre otros.

Controle cuántas palabras repitió en 1 minuto; motive para que repita el mayor número de palabras en el mismo tiempo.

Esta serie de ejercicios más el material didáctico que la pedagogía moderna exige que el maestro emplee, pronto el niño tendrá una excelente atención. Realice estas actividades con sus hijos e hijas en forma de juego, de modo que no perciba que lo están evaluando.

Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos. Por ejemplo, si la tarea tiene seis ejercicios que deberán realizar en 20', le pediremos que nos la venga a enseñar cuando termine los dos primeros ejercicios y así sucesivamente. De esta manera conseguiremos que se anime a hacer lo rápido porque la tarea es corta. Le podemos felicitar cuando nos la muestre y eso le animará a hacer con más rapidez los ejercicios siguientes. Si ha realizado algo mal, podemos pedirle que lo borre o corrija o darle la instrucción de que se esfuerce más en los siguientes ejercicios, evitando así que pueda tener que borrar y repetirlo todo. Le estamos dando la oportunidad de que venga a vernos y reciba atención con mayor frecuencia por el trabajo hecho, evitando que reciba atención por una conducta inadecuada ("trabaja", "pon atención"...)

Reforzar cuando está trabajando. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que prestan atención para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando. Además de decirle "muy bien", "adelante"..., se pueden ir variando estos refuerzos haciéndole una caricia, interesándonos por si tiene alguna duda o dificultad. Reforzar el trabajo terminado. Se puede colocar en su cuadro de registro "termino mi tarea" para que pueda colocarse una cruz una vez finalizado el trabajo. Es muy necesaria la terapia de juego

Bases Legales

En el marco legal regularmente se encuentran un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionada entre sí.

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos:**

Artículo.26.Núm.1, 2,3.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: (1999)**

Artículo. 103 toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del

Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dictados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las condiciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

•L.O.P.N.A. (2009) Artículo 3°. Principio de Igualdad y no Discriminación

Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición del niño o adolescente, de sus padres, representantes o responsables, o de sus familiares.

•L.O.P.N.A: Artículo 29. Derechos de los Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales.(2009)

Todos los niños(as) y adolescentes con necesidades especiales tienen todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos por esta Ley, además de lo inherente a su condición específica. El Estado, las familias y la sociedad deben asegurarse el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna.

- El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe asegurarles:

a.Programas de asistencia integral, rehabilitación e integración.

b.Programas de atención, orientación y asistencia dirigidos a su familia.

c.Campañas permanentes de difusión, orientación y promoción social dirigidas a la comunidad sobre su condición específica, para su atención y recolecciones con ellos.

• Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 14°: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios básicos del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

•L.O.P.N.A: Artículo28. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.(2009)

Según el Artículo 28 de la LOPNA, se menciona: "Todos los niños(as) y adolescentes tienen derechos al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Para el cumplimiento de este derecho se requiere el reconocimiento de otros derechos como: El derecho de los niños(as) y adolescentes con necesidades especiales, asegurándosele el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce a la vida plena y digna.

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Diseñar un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022)					
Variables	Definición de las variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas que presentan una importante repercusión en el aprendizaje académico de los niños, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los estudiantes cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas educativos, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez. El juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración psíquica.	Proceso de Aprendizaje	Desarrolla condiciones para el aprendizaje	4, 10, 19	Escala tipo Liker
		Ritmo de Aprendizaje	Ejecuta las tareas escolares sin dificultad	11, 18	
		Motivación	Evidencia ritmo de aprendizaje conveniente	5, 14, 20	
Prevención del déficit de atención	Es el diseño de un programa educativo para prevenir el déficit de atención en los niños de acuerdo a sus necesidades, destrezas y limitaciones especiales, con el objetivo de mejorar la atención en el proceso pedagógico. García (1997)	Biológico	Mantiene la atención un Lapso largo de tiempo.	1, 8	Escala tipo Liker
		Psicopedagógico	Sigue instrucciones dadas por los docentes.	12, 13	
			Muestra descuido en sus tareas	16	
			Se distrae con facilidad	2, 3, 7, 15	
		Emocional	Maneja sus emociones	*Ira	6
				*Alegrías	9
				*Intranquilidad	17, 21, 22

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo que según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares.

Tipo de Investigación

Por la naturaleza del problema de estudio, el diseño abordado para el diagnóstico que se realizará en la presente investigación se ubica dentro de las tipologías expuesta por Hernández Sampieri y otros (2010), entre los denominados diseños no experimentales, ya que se utiliza: “...para establecer patrones de comportamiento y probar teorías no se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes no provocados intencionalmente por la autora...” (p. 4). Así mismo, por sus características se pueden catalogar como una investigación de tipo descriptiva con Diseño no Experimental Transaccional.

Modalidad de la Investigación

La investigación se enmarcará bajo la modalidad de un proyecto factible, el cual “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2003, p.7).

En este caso, se presenta el estudio de una situación problemática a través de la necesidad de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas

para la prevención del déficit de atención escolar razón por la cual se brinda una propuesta como solución factible ha dicho problema estudiado.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1999) define el mismo como “un conjunto de recursos y etapas diseñados para solucionar problemas específicos y/o requerimientos o necesidades sociales y debe estar apoyada en una investigación de tipo documental o de campo” (p. 221). Este estudio comprenderá las siguientes fases o etapas: una fase diagnóstica, una revisión y sustentación bibliográfica, metodología y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización de la herramienta educativa.

Procedimiento

De acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2003, p.7) la realización de este estudio enmarcado en un proyecto factible se basa en las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstica

1. Se estudió la situación de la problemática presente en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022). Con la finalidad de ofrecer alternativas de aprendizaje con el diseño de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas para la prevención del déficit de atención escolar.
2. Se realizó una revisión bibliográfica que sustentó la investigación: en este punto se investigaran y tomaran como referencia los trabajos de investigación de diversos profesionales en el ámbito de la enseñanza que estén acordes al estudio a realizar.

3. Se elaboró el marco teórico y metodológico del trabajo de investigación: para este segmento se construyeron las bases teóricas que sustentaron la investigación y la metodología empleada para la adquisición confiable de datos que muestren y den certeza de la problemática que se desea identificar y resolver.
4. Se realizó un estudio de factibilidad (económica, política, social, entre otros).
5. Se elaboró y se evaluó por parte de los expertos el instrumento de medición a ser aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”. Año escolar (2021-2022).
6. Evaluación del instrumento de medición por parte de personal calificado para esta.
7. Se realizó la inscripción del proyecto para su aprobación
8. Se aplicó el test y se procedió al análisis de los resultados obtenidos: aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes y evaluación de los resultados del mismo.
9. Se elaboró el programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar
10. Se redactó y presentara el Trabajo Especial de Grado.

Fase II: Estudio de la Factibilidad

A través de esta fase, se determinó la factibilidad de desarrollar la propuesta, como una vía para la solución a la situación planteada en el contexto de las diferentes asignaturas.

Beneficios

A la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Permitirá desarrollar los temas para un mejor aprendizaje de los contenidos, motivar al estudiante, y beneficiaría en los aspectos tales como:

- Didácticos
- Apoyo a la presencialidad
- Servirá de referencia a otros programas, como a otra institución educativa.
- Recursos técnicos: Computadoras.

Factibilidad Técnica

Los recursos técnicos requeridos para el desarrollo de este trabajo, fueron costeados por la autora de esta investigación.

Población

De acuerdo a Arias (2009), se habla de población, cuando se tiene un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio, y la muestra cuando se extrae de esta población un conjunto finito y representativo que generalice los resultados obtenidos. La población objeto de estudio de esta investigación fueron veinte (20), es decir todos los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2021-2022)

Muestra

Se entiende que la muestra es una pequeña parte del grupo de estudio, según Hurtado (2008), la muestra “es el conjunto de elementos representativos de una población con los cuales se trabajará realmente en el proceso de investigación, a esos sujetos o cosas se les observará y aplicaran los instrumentos, tomaremos sus datos y luego se generalizan los resultados para toda la población” (p.79). De la población antes

mencionada se escogerá el total de la misma por ser una población pequeña, quedando constituida por 20 docentes lo que se define como una muestra censal.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2009), "...se entiende por técnica como el conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos..." (p. 32), en otras palabras, es la manera y proceso metodológico por medio del cual se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

De los antes expuesto, se obtendrán los datos empleando la técnica de la encuesta definiréla por Arias como:

Es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (p. 32)

El instrumento que se utilizará en la presente investigación será un cuestionario de respuestas cerradas construido a partir de las preguntas de investigación en un proceso dialéctico. Se seguirá la línea de continuidad y se realizarán las respectivas dimensiones e indicadores de cada pregunta, con la finalidad de darle concreción empírica al proceso.

Validez

La validez del instrumento es uno de los estadísticos de uso frecuente cuando se trata de construir un instrumento de medición; esta medida estadística se refiere

fundamentalmente a que si los resultados de la recolección de los datos están sirviendo realmente a los propósitos para los cuales fueron elaborados, entonces se dice que tales resultados tienen validez.

Como se puede observar, la validez depende, entonces, de los resultados y no propiamente del instrumento en sí; esto permite inferir que la validez es el uso específico que ha de hacerse con los resultados, los cuales se relacionan con las interpretaciones que se hagan a los datos.

Los resultados no se pueden medir en términos de positividad o negatividad, sino por el contrario, se hace necesaria cierta elasticidad, es decir, verlos en términos de gradación para la interpretación de la validez; es por ello que este estadístico es siempre específico de algún uso específico en particular y no una cualidad general.

Respecto a la validez de contenido, el aspecto fundamental de este procedimiento es la relación que se establece entre cada objetivo y su expresión formal en el instrumento de investigación; por esta razón es importante establecer claramente el fin que se quiere determinar en el proceso de trabajo investigativo.

En consecuencia, existe una estrecha relación entre los aspectos metodológicos, como son los objetivos seleccionados, las variables planteadas, las dimensiones y los indicadores, los cuales tienen su correlato en los ítems diseñados en el instrumento; este encadenamiento es lo que da la posibilidad de tener una validez de contenido coherente del instrumento y que realmente sea apropiado.

Por lo tanto, la validez de contenido es la representatividad específica de la naturaleza del objeto de estudio y su configuración de objetivos; el problema teórico planteado está conformado por ciertas propiedades, que consisten en las posibilidades en la cual se pueden concretar en realidades empíricas expresadas a través del instrumento a partir de los reactivos; es por ello que Kerlinger (1999) afirma que “ la validez de contenido es básicamente de juicio, ya que para comprobarla hay que someter el proceso a una indagación deductiva que va de lo general (red hipotética) hasta la conformación del instrumento de medición” (p.32). Si se toma como ejemplo la

validez interna de la variable independiente, ésta será su estructura de funcionamiento y su sucesión de constructos medibles.

Confiabilidad

Todo estudio de investigación debe poseer un grado de confianza en los resultados obtenidos, que sustenten y den base suficiente a lo que se desea analizar; en este sentido, Arias (2000) expresa que “la fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación” (p. 24). En otras palabras, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Para determinar el índice de la confiabilidad del instrumento se utilizara el método Alfa de Cronbach el cual es un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y, por tanto, llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. El Alfa es un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. A continuación se describe la ecuación a utilizar

Dónde:

K = N° de ítem

Si = Varianza de los ítems

St = Varianza total

Operacionalidad

Se tiene que:

$$\Sigma Si = 25,2 / St = 124,02 \alpha = 1.05 (0.79) = 0.83$$

$$\sigma = \frac{N}{n-1} \left[1 - \left(\frac{\sum St}{St} \right) \right]$$

Nivel de Decisión

+ 1	Perfecta
0,81 – 0,99	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
- 1	Nula

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Técnicas de Análisis de Datos

Cada uno de los datos obtenidos por medio del instrumento de medición describirá las características básicas de un conjunto de observaciones empleando un instrumento tipo cuestionario con escalamiento tipo Likert. Después de completar el cuestionario, cada elemento se puede analizar por separado. Se considera una escala de tipo ordinal, ya que no se puede asumir que los sujetos perciban las respuestas como equidistantes.

Cuando los datos se tratan como ordinales, es posible calcular la mediana y la moda (pero no la media). La dispersión se calcula por medio del intervalo entre cuartiles (no es posible calcular la desviación típica), o puede analizarse mediante técnicas no paramétricas, como la distribución χ^2 , la prueba de los signos de Wilcoxon, y el Alfa de Cronbach la cual va a ser la técnica implementada en esta investigación. Las respuestas a los elementos se puede sumar, y hay que tener en cuenta que todos los elementos deben medir lo mismo.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario

Los datos se presentan a través de tablas estadísticas en donde se describen cuáles fueron las cuantificaciones de las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los entrevistados que participaron de la muestra a través de un instrumento denominado estudio por encuesta, para la variable independiente, esto se realiza para cada uno de los supuestos a partir de los ítem que lo definen. Posteriormente cuando se tabularon los datos se construye un gráfico representativo con un diagrama de barras, esto con la finalidad de visualizar y comparar las opiniones emitidas por los encuestados a los planteamientos realizados en los ítems.

Es de hacer notar que a cada análisis se le realiza su interpretación, destacando en cada uno de ellos las opiniones que mayor porcentaje obtuvo producto de las opiniones, esto es útil porque a partir de este razonamiento de los ítems se pueden realizar las comparaciones del esquema teórico con el bosquejo empírico y extraer las conclusiones válidas que den cuenta del estudio realizado.

VARIABLE

Actividades Lúdicas

DIMENSION: Proceso de Aprendizaje

INDICADOR: Desarrolla condiciones para el aprendizaje

Ítems N°

4.- Discriminan nociones en forma concreta y gráfica.

10.- Tienen desempeño óptimo en el aula.

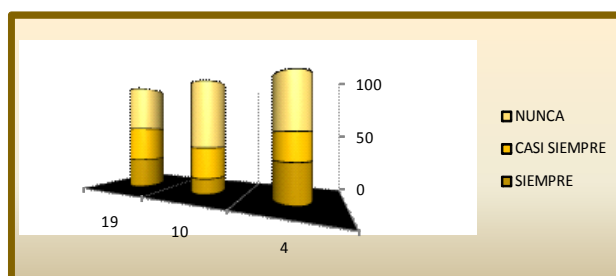
19.- Lee relacionando textos cortos con gráficos.

TABLA N° 1.Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítem N° 4, 10 y 19.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
4	7	32	5	23	10	45
10	3	14	6	27	13	59
19	6	27	7	32	9	41

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 1. DIMENSIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 1, se presentan los resultados obtenidos cuando se pidió a los docentes encuestados en el ítem N° 4 su opinión sobre si los estudiantes discriminan nociones en forma concreta y gráfica. Se observó en el gráfico mencionado, que un 32 % de los encuestados, dicen que “siempre” es así, un 23% “casi siempre” y otro 45% manifiesta “nunca”.

De igual manera, en el ítem N° 10, se le solicita a los docentes su respuesta en cuanto a si los estudiantes tienen desempeño óptimo en el aula, Se observó en el

gráfico mencionado, que un 14 % de los encuestados, dicen que “siempre” es así, un 32% “casi siempre” y otro 41% manifiesta “nunca”.

En cuanto al ítem N° 19, donde se pregunta a los encuestados si los estudiantes leen relacionando textos cortos con gráficos, estos respondieron que un 27 % lo hace “siempre”, un 23% “casi siempre” y otro 45% manifiesta “nunca”.

Se observa en estos resultados que los estudiantes presentan deficiencias en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Clements y Peters (1966) quienes introducen el concepto de disfunción cerebral mínima sugieren una base neurológica al trastorno y lo definieron como un trastorno de conducta y del aprendizaje en niños con una inteligencia normal asociado con disfunciones del sistema nervoso central, caracterizado por hiperactividad, desajustes perceptivo-motor, inestabilidad emocional, deficiencia de atención y de coordinación general, impulsividad, trastorno de audición, del habla, deficiencia de memoria y de pensamiento.

VARIABLE

Actividades Lúdicas

DIMENSION: Ritmo de Aprendizaje

INDICADOR: Ejecuta las tareas escolares sin dificultad

Ítems N°

11.- Leen pictogramas que expresen mensajes positivos.

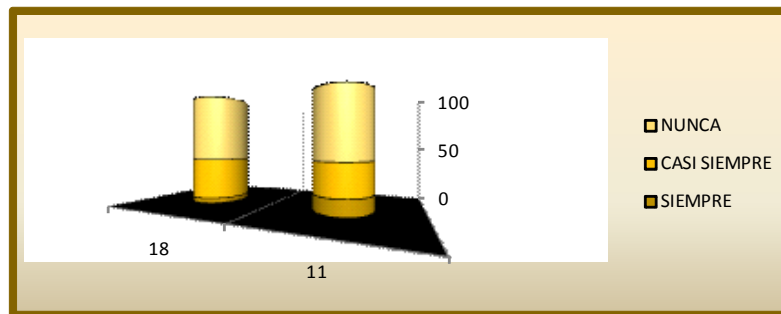
18.- Repiten trabalenguas sencillos.

TABLA N° 2. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítem N° 11 y 18.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
11	7	14	2	27	13	59
18	1	5	8	36	13	59

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 2. DIMENSIÓN RITMO DE APRENDIZAJE



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 2, se presentan los resultados obtenidos cuando se solicitó a los docentes encuestados su consideración en el ítem N° 11 si los estudiantes leen pictogramas que expresen mensajes positivos. Se observa en el gráfico mencionado, que un 14%, de los estudiantes encuestados, dicen que “siempre”, el 27% expresó que “casi siempre” y 59% “nunca”. En cuanto al ítem N° 18, donde se pregunta a los encuestados si considera que los estudiantes repiten trabalenguas sencillos, el 5% manifiesta que "siempre" lo hacen, 36%, "casi siempre" y el 59% "nunca", se observa que según la segmentación de la escala de Likert empleada, las respuestas a ambos planteamientos se encuentra mayoritariamente en el segmento “nunca”.

Se puede apreciar que ejecutan las tareas con dificultad. Tal situación refleja una incapacidad para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas, con lo que éstos adquieren una importancia uniforme, porque el niño presta la misma atención tanto a lo esencial como a lo secundario. No parece escuchar las indicaciones y en general, no completa la tarea escolar.

Señala Reigeluth (1983), el desarrollo de un vínculo entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la enseñanza que mantenga un contacto y relación mutua entre ambas y evite la sobre simplificación de muchos de los principios del aprendizaje en sus aplicaciones a la práctica educativa, siempre y cuando estos principios sobre el aprendizaje tengan relevancia para la práctica.

VARIABLE

Actividades Lúdicas

DIMENSION: Motivación

INDICADOR: Evidencia ritmo de aprendizaje conveniente

Ítems N°

5.- Se muestra interesado en la clase.

14.- Leen palabras sencillas (mamá, papá.)

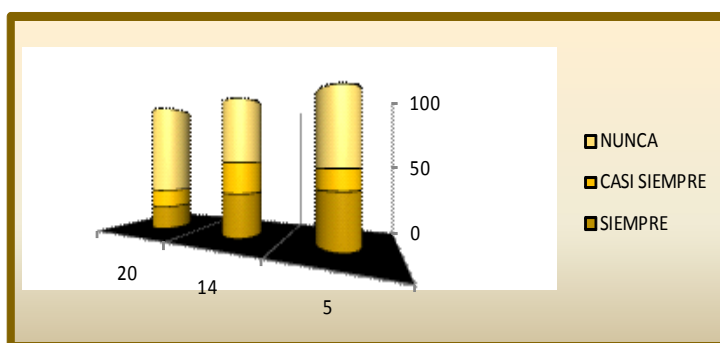
20.- Describe objetos según características.

TABLA N° 3. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 5, 14,20.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
5	8	36	3	14	11	50
14	7	32	5	23	10	45
20	4	18	3	14	15	68

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 3. DIMENSIÓN MOTIVACIÓN



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 3, se presentan los resultados obtenidos en el ítem N° 5 cuando se solicitó a los docentes encuestados su consideración sobre si los estudiantes se muestran interesados en la clase. Se observa en el gráfico mencionado, que un 36 %,

de los estudiantes encuestados, dicen que “siempre” y 14% “casi siempre” es así, es decir, el 50% manifiesta que “nunca”.

En referencia al ítem N° 14, expresaron los encuestados que los estudiantes "siempre" leen palabras sencillas (mamá, papá) en un 32% de los casos, "casi siempre" en el 23% de los casos y 45% "nunca" lo hacen.

De manera similar, analizando el ítem N° 20, en el cual se le pregunta a los encuestados si los estudiantes describen objetos según características, el 18% "siempre" lo hace, "casi siempre" el 14% y "nunca" 68%.

Esto expresa que, según la respuesta de los docentes, y según la segmentación de la escala de Likert empleada, se encuentra que al estar las respuestas en el segmento "nunca", genera que según los porcentajes, la actitud de los estudiantes es de apatía y poca motivación, esto afecta su desarrollo y el cumplimiento de sus actividades escolares y por tanto su progreso académico.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Biológico

INDICADOR: Mantiene la atención un lapso largo de tiempo.

Ítems N°

1.- Prestan atención el tiempo necesario.

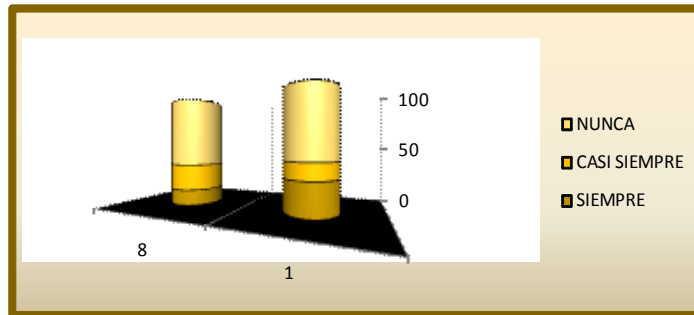
8.- Terminan a tiempo tareas en clase.

TABLA N° 4. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 1, 8.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
1	6	27	3	14	13	59
8	3	14	5	23	14	64

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 4. DIMENSIÓN BIOLÓGICO



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 4, en el ítem N° 1, se presentan los resultados obtenidos cuando se solicitó a los docentes encuestados su consideración sobre si los estudiantes prestan atención el tiempo necesario. Se observa en el gráfico mencionado, que un 27%, de los estudiantes encuestados, dicen que “siempre” y 14% “casi siempre” es así, es decir, el 59% manifiesta que “nunca”. Por otra parte, haciendo referencia al ítem N° 8, en el que expresan los docentes encuestados si los estudiantes terminan a tiempo tareas en clase, consideran que “siempre” es así con 14%, “casi siempre” en un 27% respectivamente y “nunca” en un 59%.

Esto conlleva a concluir, de acuerdo a la segmentación de la escala de Likert empleada, que la respuesta de los estudiantes se encuentra con mayor porcentaje en el segmento “nunca”, esto permite inferir que según los encuestados, los estudiantes no logran el proceso de aprendizaje con éxito. Al no poder concentrarse en el trabajo y en diversas tareas que le imponen sus obligaciones, esto es reflejado en sus calificaciones y conceptos de sus maestros y docentes.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Psicopedagógico

INDICADOR: Sigue instrucciones dadas por los docentes.

Ítems N°

12.- Molestan a sus compañeros.

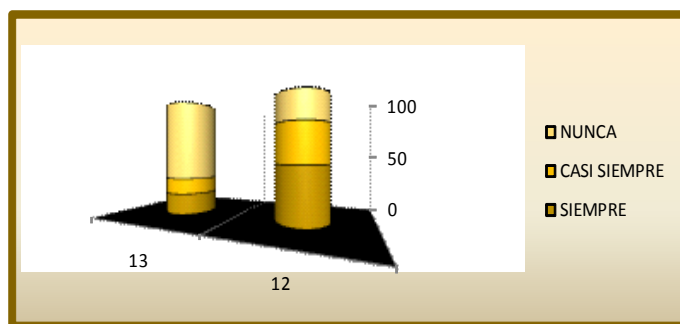
13.- Se concentran en las tareas, trabajos asignados.

TABLA N° 5. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 12, 13.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
12	10	45	7	32	5	23
13	4	18	3	14	15	68

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 5. DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICO



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la distribución de los datos presentados, en el gráfico N° 5 cuando se solicitó a los docentes encuestados en el ítem N° 12 su consideración sobre si los estudiantes molestan a sus compañeros, se puede observar que el valor mayor se ubica en el segmento “siempre” es así con 45%, “casi siempre” en un 32% respectivamente y “nunca” en un 23%.

Similarmente en el ítem N° 13, manifestaron los encuestados que los estudiantes se concentran en las tareas, trabajos asignados "siempre" en un 18%, "casi siempre" en

un 18% "casi siempre" y 64% "nunca", tales resultados hacen inferir que los niños no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada ya que se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún período de tiempo, no atiende a las órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Psicopedagógico

INDICADOR: Muestra descuido en sus tareas

Ítems N°

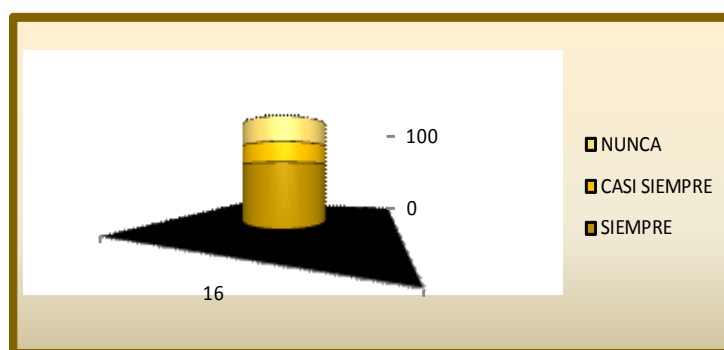
16.- Son descuidados con su material de trabajo.

TABLA N° 6. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 16.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
16	13	59	4	18	5	23

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 6. DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICO



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

Se aprecia en el gráfico N° 6, al preguntar a los encuestados si los estudiantes son descuidados con su material de trabajo, se puede observar que la mayoría de las respuestas se encuentran en el segmento “siempre” con un porcentaje de 59 %, por otro lado con un 18 % afirman que “casi siempre” y “nunca” con un 23%, esto expresa que, según la respuesta de los estudiantes y según los porcentajes, se puede inferir que los estudiantes no pueden concentrarse en el trabajo y en las diversas tareas que le imponen sus obligaciones.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Psicopedagógico

INDICADOR: Se distrae con facilidad

Ítems N°

2.- Se distraen con facilidad.

3.- Tienen problemas para seguir instrucciones

7.- Habla en el momento inapropiado

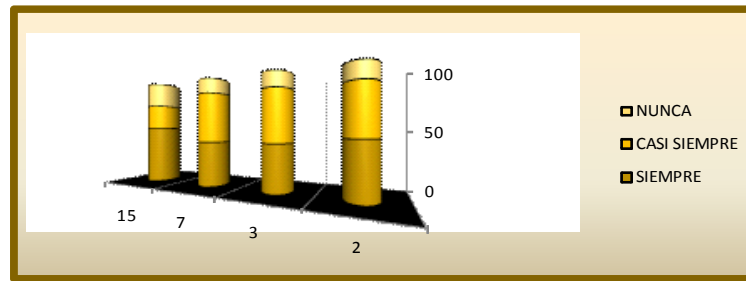
15.- Cometan errores por falta de atención.

TABLA N° 7. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 2, 3, 7, 15.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
2	10	45	9	41	3	14
3	9	41	10	45	3	14
7	9	41	10	45	3	14
15	12	55	5	23	5	23

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 7. DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICO



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

Se aprecia en el gráfico N° 7 que al plantearle a los docentes encuestados en el ítem N° 2 si los estudiantes se distraen con facilidad, los mayores valores se concentran en la alternativa “siempre” que define el indicador con un 45 %, 41% en el segmento “casi siempre” y “nunca” con un 14%.

De manera similar en el ítem N° 3, los docentes manifestaron que 41% de los estudiantes "siempre" tienen problemas para seguir instrucciones, 45% "casi siempre" y 14% "nunca". Por otra parte, en el ítem N° 7, los encuestados expresaron que 41% de los estudiantes "siempre" hablan en el momento inapropiado, 45% "casi siempre" y 14% "nunca".

Además en el ítem N° 15 en el que se pregunta a los docentes encuestados si los estudiantes cometen errores por falta de atención, en el 50% de los casos "siempre", el 23% de los casos "casi siempre" y 27% "nunca".

Se puede observar en las respuestas de los encuestados que existe alta incidencia en los segmentos "siempre" y "casi siempre", tales resultados permiten inferir que los mismos consideran el predominio de déficit de atención por parte de los educandos.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Emocional

INDICADOR: Maneja sus Emociones. Ira

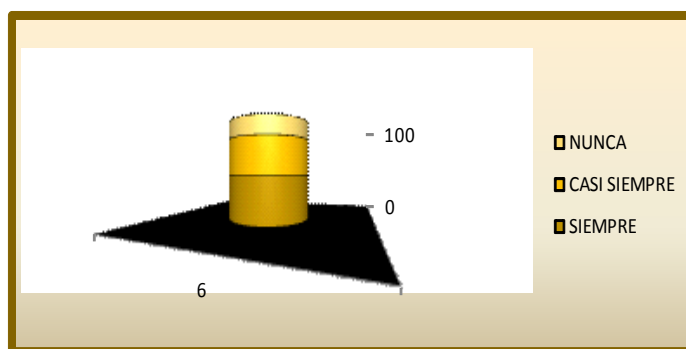
Ítems N° 6.- Juegan de manera agresiva.

TABLA N° 8. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 6.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
6	10	45	8	36	4	18

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 8. DIMENSIÓN EMOCIONAL



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 8, analizando el ítem N° 6, en el cual se le pregunta a los encuestados si consideran que los estudiantes juegan de manera agresiva, se puede evidenciar que los mismos ubicaron sus respuestas en el segmento “nunca” con un porcentaje de 18 %, por otro lado con un 36 % afirman que “casi siempre” y “siempre” con un 45%, esto expresa que, según la respuesta de los estudiantes, y según la segmentación de la escala de Likert empleada, se encuentra que al estar las respuestas en los segmentos "siempre" y "casi siempre", genera que según los

porcentajes se puede inferir que los mismos consideran que los estudiantes no manejan las emociones de manera adecuada.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Emocional

INDICADOR: Maneja sus Emociones. Alegrías.

Ítems N°

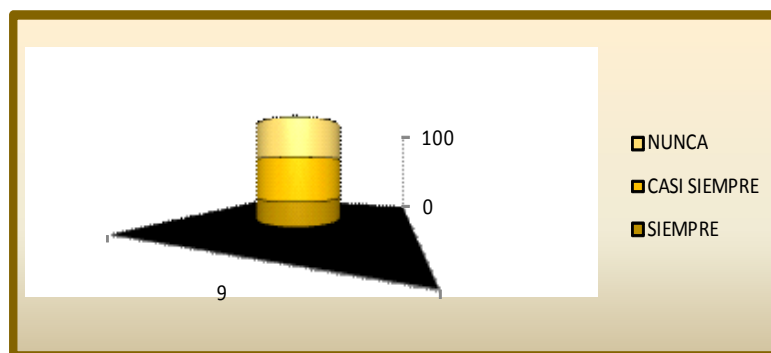
9.- Son amistosos con sus compañeros.

TABLA N° 9. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 9.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
9	5	23	9	41	8	36

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 9. DIMENSIÓN EMOCIONAL



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la distribución de los datos presentados en el gráfico N° 9, se puede observar que el valor mayor se ubica en la alternativa que manifiesta que el encuestado considera que los estudiantes son amistosos con sus compañeros con un 23% ubicado en el segmento “siempre”, en un 41% manifiesta que “casi siempre”

ocurre así y 36% expresa que “nunca” es así. De acuerdo a la segmentación de la escala de Likert empleada, se encuentra que aunque prevalece el trato amistoso entre los estudiantes, existe un alto porcentaje de estudiantes que no mantienen trato amistoso con sus compañeros de clase.

VARIABLE

Prevención del déficit de atención escolar

DIMENSION: Emocional

INDICADOR: Maneja sus Emociones. Intranquilidad.

Ítems N°

17.- Son inquietos, se levanta en el salón de clases.

21.- Realiza actividades peligrosas.

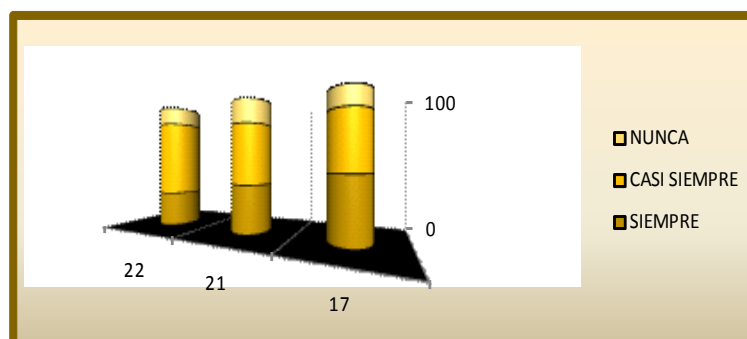
22.- Muestran indisciplina.

TABLA N° 10. Distribución porcentual. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes. Ítems N° 17, 21, 22.

Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	FA	%	FA	%	FA	%
17	10	45	9	41	3	14
21	8	36	10	45	4	18
22	6	27	13	59	3	14

Fuente Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Ruiz Pineda I. Año escolar (2020-2021). Ortiz G. (2021)

GRÁFICO N° 10. DIMENSIÓN EMOCIONAL



Fuente: Ortiz (2021).

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 10, en el ítem N° 17 se le preguntó a los docentes encuestados si los estudiantes son inquietos, se levanta en el salón de clases, las respuestas se ubicaron en la distribución en un 45% de los casos que “siempre” es así, 41% lo considera “casi siempre” y un 14% cree que “nunca” es así.

Por otra parte, en el ítem N° 21, se observa que al preguntar a los docentes encuestados si los estudiantes realizan actividades peligrosas, el 36% consideró que “siempre” es así, el 45% cree que “casi siempre” y el restante 18% piensa que “nunca” ocurre así.

De igual manera, en el ítem N° 22, al indagar la opinión de los encuestados con respecto a si los estudiantes muestran indisciplina, se observa que el 27% consideró que “siempre” es así, el 59% cree que “casi siempre” y el restante 14% piensa que “nunca” ocurre así.

De acuerdo a los resultados presentados en la escala de Likert, se observa que los estudiantes siempre y casi siempre se muestran intranquilos en el espacio escolar.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN ESCOLAR

Presentación

Luego de los resultados derivados de la investigación preliminar y presentados en este estudio. A continuación se muestra la propuesta, producto de dicha investigación, la cual consiste en estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, Año escolar (2021-2022), del Municipio Libertador Estado Carabobo. Es un hecho ya admitido, apoyado por investigaciones sobre los efectos de estrategias y las respuestas adecuadas a las distintas necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes.

La propuesta se basa en la lúdica como un conjunto de estrategias que motivan el aprendizaje, a través de diversas actividades, pensando en las diferentes necesidades y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje que el estudiante necesita para apropiarse del conocimiento. Generalmente los niños con déficit de atención se distraen fácilmente y las clases se tornan aburridas, por lo tanto, mediante la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para mejorar algunos síntomas de este trastorno, al mismo tiempo que contribuirán al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la creatividad y brindando al niño una educación integral.

Es vital conocer ciertos conceptos para aclarar la metodología utilizada en dicha investigación, así la palabra lúdica se deriva del latín “ludus” que significa juego, una actividad donde el individuo libera tensiones y fortalece la autoestima.

En las publicaciones de (Ernesto Yturalde WorldwideInc, s.f.), el concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad

del ser humano, de expresarse de múltiples formas, sentir, vivir diversas emociones, disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, que nos llevan a gozar, reír, gritar, y vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, inclusive a llorar.

El juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego se debe evitar confundir estos dos términos la lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano que enriquece el proceso educativo, el juego es más particular una actividad recreativa.

En este sentido, para lograr la prevención del déficit de atención en los estudiantes la intervención debe iniciarse desde el primer grado para que sea eficaz, en este sentido, se necesita que los docentes tengan una formación al respecto. El déficit de atención es una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Este déficit podría convertirse en crónico La prevalencia en la población se estima entre un 5% y 10% y se da por igual en cualquier parte del mundo, dándose con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas, en una proporción de 4:1 Lo padecen tanto niños como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales.

Respecto a las causas existen evidencias de la presencia de un desorden fisiológico a nivel de neurotransmisores, aunque todavía no se han determinado causas precisas sobre su origen, se relacionan con un desequilibrio químico en el cerebro (Dopamina, Noradrenalina). La recurrencia de situaciones relacionadas con este trastorno, generan inquietud profesional en los docentes, ante un estudiante con déficit de atención, cuya mente dispersa, le provoca su desinterés por las actividades y tareas escolares.

Ante esa realidad es de máxima utilidad estrategias de orientación basada en actividades lúdicas especialmente diseñadas para apoyar el abordaje pedagógico que realiza el docente a estudiantes con déficit de atención. Estas estrategias de orientación basada en actividades lúdicas brindan un aporte para la información, orientación, asesoramiento y consolidación del conocimiento sobre el déficit de

atención, sugiriendo diversos ejercicios para que el docente los incluya en las distintas sesiones pedagógicas con sus estudiantes.

Estas estrategias de orientación basado en actividades lúdicas no pretende ser prescriptiva, pero sí un aporte para la información, orientación, asesoramiento y consolidación del conocimiento sobre el déficit de atención, sugiriendo diversos ejercicios para que el docente los incluya en las distintas sesiones pedagógicas con sus estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Brindar a docentes de educación primaria un conjunto de estrategias para el abordaje pedagógico de estudiantes con déficit de atención. que contribuyan a su desarrollo integral

Objetivos Específicos

- Otorgar a los docentes de educación primaria, de estrategias para la adaptación curricular, igualmente de los conocimientos básicos para el abordaje pedagógico de estudiantes que presentan déficit de atención.
- Capacitar al docente con técnicas pedagógicas alternativas en cuanto al déficit de atención.
- Generar entusiasmo en los docentes para la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas, útiles al momento de atender estudiantes con déficit de atención.

Justificación de la Propuesta

En concordancia con el contenido relacionado al planteamiento del problema, marco teórico y los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación, se observó que en la Unidad Educativa “Ruiz Pineda I”, Año escolar (2021-2022), del Municipio Libertador Estado Carabobo, no se está garantizando un aprendizaje significativo en el abordaje de estudiantes con déficit de atención. Por esta razón se exhorta a los docentes en la actualización permanente, en el intercambio de

experiencias que le motiven cumplir con responsabilidad su rol de maestro, a fin de ofrecer a los estudiantes, herramientas pedagógicas con el propósito de capacitarlos en el área cognoscitiva, y a la vez prepararlos en la autonomía, crítica e integrarlos en la metodología la cual los incentive y los motive. Siendo el docente el primer sujeto promotor en la construcción de los hábitos de la lectura en las etapas iniciales de la formación de los estudiantes. La implementación de estas estrategias se justifica porque constituye un aporte que orienta acciones educativas necesarias en el desarrollo efectivo de la habilidad para la producción y utilización de habilidades para la adquisición efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyos resultados reflejen un estudiante crítico y creativo que a su vez proyecten sus potencialidades en los estudiantes a los cuales le corresponde dirigir.

Cabe mencionar que uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de conocimientos pedagógicos para el docente, lo conforma el hábito de la lectura, puesto que permite la incorporación de conocimientos para formarse como docente guía creador de estudiantes, capacitados para la vida independiente y el intercambio social y comunicacional con otros seres. Para concluir se puede evidenciar que las estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes representa una contestación a el resultado obtenido en esta investigación, el cual trata de una clara necesidad de preparar a los docentes en el uso de técnicas pedagógicas.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Piaget (2008), desde la teoría constructivista, le asigna real importancia a la incorporación de herramientas psicológicas adaptadas a los niños con déficit de atención, ya que son el puente entre las funciones mentales interiores y la función mental superior y dentro de estas el puente entre las habilidades sociales y las personales, las herramientas psicológicas median el pensamiento, sentimientos y conductas, nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que se usan para desarrollar esas funciones mentales superiores, entre la herramienta más importante, es el lenguaje, inicialmente usamos el lenguaje como

medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intra psicológica y por consiguiente es una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

Es por ello que se necesita tener docentes preparados e informados para generar las condiciones más acertadas a las necesidades específicas que asigna el déficit de atención.

La teoría sociocultural de Vygotsky (2008), pone su acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se ejecutan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, es el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que las actividades del déficit de atención lo exige. Esta orientación del docente capacitado y preocupado en su rol educativo resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los niños que presentan esta condición, es decir le abre una brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

El juego según Piaget y Vygotsky

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de

razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego, (Veneranda, 2012).

Piaget en su teoría expone cuatro etapas del desarrollo cognitivo que son:

La etapa sensorio-motor (0-2 años): El niño construye su conocimiento y la comprensión del mundo mediante la interacción física, la exploración y manipulación de los objetos. El infante puede entender que las cosas continúan existiendo aunque no los puede ver, sabe que si los busca va encontrar, por esta razón el juego es fundamental en esta etapa aprenden sobre la permanencia de un objeto aunque él no lo pueda ver.

La etapa pre operativa (2-7 años): Durante este periodo aun no manipulan mentalmente la información y el juego es simbólico crean amigos y mundos imaginarios, tienden a creer que los objetos tienen las mismas percepciones que ellos.

La etapa de las operaciones concretas (7-12 años): El niño es capaz de utilizar los símbolos de una manera lógica, asumen una comprensión de objetos concretos y no abstractos.

La etapa de las operaciones formales (12 años en adelante): Poseen una mayor comprensión del mundo, adquieren la capacidad de razonar lógicamente para llegar a conclusiones abstractas, donde se puede pensar resolver problemas y formular hipótesis.

Por otra parte Lev Vygotsky refiere a que el juego es un recurso socio cultural que impulsa el desarrollo mental del niño porque puede expresarse, concentrarse y memorizar. Su teoría es constructivista y expone que el alumno es quien construye su aprendizaje mediante el juego aumentando lo que llama la Zona de desarrollo próximo.

La "zona de desarrollo próximo" es la distancia entre el nivel de desarrollo real constituido por la disposición adquirida para resolver problemas independientemente sin ayuda de los demás, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la

capacidad de solucionar dificultades mediante la orientación de un adulto u otro niño más capaz.

La actividad lúdica y el juego sirven como herramienta del desarrollo emocional. Es un factor favorecedor motivacional, está directamente relacionado con el bienestar físico y emocional de los niños.

El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil:

1. Área Sensorial: los sentidos y percepción
2. Área Motriz: la motricidad fina, motricidad gruesa y propiocepción
3. Área Cognitivo: memoria, atención, cognición, procesamiento lógico
4. Área Comunicativa: lenguaje, expresión, interacción, diálogos, rituales
5. Área afectiva: la superación de miedos, angustias, fobias
6. Área Social: roles, competencia, resuelve conflictos

Partes de la propuesta

La propuesta basada en la lúdica está diseñada para trabajar de forma individual, en pareja y grupal. Estos juegos se dividen en actividades para potenciar la atención y concentración, memoria visual, auditiva, técnicas de relajación y autocontrol.

Actividades para potenciar la atención y concentración

La atención atribuida como la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos tiene la facultad de controlar y dirigir los procesos mentales; en cambio la concentración constituye la posibilidad de mantener la atención focalizada sobre un determinado objeto o actividad; ambos se encuentran íntimamente relacionados y condicionados por la existencia de un estado de conciencia clara.

La atención y concentración es una de las bases fundamentales para el aprendizaje y un buen rendimiento académico, la aplicación de los juegos lúdicos son bastantes útiles además de ser entretenidos, ayudan a desarrollar habilidades relacionadas con la atención.

Actividades para la memoria visual y auditiva

Cuando un estudiante tiene déficit de atención presenta dificultades de memoria visual y auditiva tienen complicaciones para recordar, leer, hacer tareas, concentrarse, prestar atención y para ello se han desarrollado ejercicios que pueden ayudar a mejorar y tener la rapidez para absorber información.

Para trabajar con los estudiantes tanto la memoria auditiva como la visual, es necesario crear un ambiente agradable, cómodo en el que se sienta a gusto.

Actividades para el Autocontrol

El autocontrol es la capacidad que posee una persona para ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlar sus pensamientos y sobretodo su manera de actuar por impulso; muchas veces los escolares con déficit de atención, no se detienen a pensar y reflexionar en los pro y contra de sus actos. Por lo tanto es importante que el niño aprenda a controlar sus emociones para evitar posibles consecuencias negativas en la edad adulta. Los ejercicios planteados para el autocontrol ayudan sobrellevar cualquier situación tensa en las que el niño actúa impulsivamente.

Técnicas de relajación

Parafraseando a Lloret Banús (s.f.) En los niños de 7 a 9 años se introducen técnicas estructuradas, se recomienda utilizar la relajación progresiva, pasiva, y autógena o una combinación de ellas. La idea es trabajar la diferenciación entre tensar y relajar de los diferentes grupos musculares, el control de la respiración, las sensaciones de calor y pesadez. La relajación es un estado de descanso, mediante estas técnicas ayudamos al desarrollo de la inteligencia emocional, reducen la ansiedad y controlan los impulsos.

Para tener efectos positivos es necesario realizarlos de forma continua, ya que a través ellos se conseguirán aumentar la confianza en sí mismos, disminuir la ansiedad, mejorar la memoria y concentración.

Relajación Progresiva

Según las publicaciones de Lloret Banús (s.f.), esta técnica desarrollada por Edmund Jacobson consisten en aprender a tensar y relajar distintos músculos del cuerpo de manera que el niños distinga las sensaciones del músculo cuando esta relajado y tenso.

Relajación pasiva

Consiste en relajar el cuerpo sin recurrir a ejercicios de tensión, tienen una duración de 15 a 20 minutos; el profesional utilizando una voz suave y pausada va indicando a la persona para que centre su atención en diferentes partes de su cuerpo comenzando desde los pies hasta la cabeza, haciendo notar al educando cuando esta tenso y relajado.

Relajación autógena

Es un método de relajación desarrollado por Schultz, basado en el poder relajante de la imaginación, donde se indica al párvulo que concentrándose intensamente en imaginar determinadas sensaciones como calor o pesadez, puede llegar a sentir las realmente; para esta actividad se requiere de la guía de un profesional durante las sesiones y es recomendada para tratar la ansiedad, nerviosismo o estrés.

Estructuración y organización de los juegos

- Para la realización de estos juegos el maestro debe facilitar:
- Un apropiado ambiente de estimulación
- Una explicación clara del juego que va a desarrollar
- Constancia y métodos adecuados
- Materiales seleccionados cuidadosamente
- Los juegos deben tener determinadas reglas y propósitos educativos
- Se debe practicar 1 a 2 actividades sean juegos o fichas
- Las diferentes actividades lúdicas se deben efectuar en un tiempo de 10 a 15 minutos y realizar dos o tres veces a la semana
- Los juegos pueden realizarse en el aula que se estructurara en espacios lúdicos, o en diferentes espacios de la escuela, (patios, zonas verdes)

Destinatarios

Esta propuesta metodológica basada en actividades lúdicas, está destinada para niños de 8 a 9 años que presentan déficit de atención, mediante ello se pretende mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje; con el desarrollo de estos ejercicios se puede reducir en el estudiante los síntomas asociados al déficit de atención y concentración, impulsividad e inquietud, brindando nuevas formas de reaccionar ante diferentes situaciones.

Distribución de las estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes guía didáctica.

Estas estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes se basan en la teoría de Piaget. Desde el punto de vista educativo, las estrategias se ejecutan en talleres con actividades, con el propósito de dar respuesta a los problemas encontrados, dotando al docente de destrezas para ejecutar la planificación en base a las exigencias de cada estudiante, de una manera consensuada, consecutiva, permanente y organizada.

Las estrategias didácticas en educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de compendiar información acerca de ellas en el contexto de la educación primaria y hacer énfasis en la importancia de su uso como elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes. Se expone la fundamentación teórica de su utilización a expensas de las teorías constructivistas y de la tarea docente como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje.

Síntesis de la aplicación

Se aplican 10 actividades divididas en: tres ejercicios de atención, tres de memoria visual, dos de autocontrol y dos de relajación, con el fin de saber sus efectos sobre los estudiantes.

Atención y concentración

Objetivo General: Brindar a docentes de educación primaria un conjunto de estrategias para el abordaje pedagógico de estudiantes con déficit de atención que contribuyan a su desarrollo integral

Objetivo Específico: Otorgar a los docentes de educación primaria, de estrategias para la adaptación curricular, igualmente de los conocimientos básicos para el abordaje pedagógico de estudiantes que presentan déficit de atención.						
Estrategia	Actividad de concentración	Tiempo	Responsable	Recursos	Espacio Físico	Evaluación
Te tengo un cuento	Aprendiendo a Educar: El facilitador dará inicio a la actividad sugiriendo a los docentes que escriban un cuento corto creado por ellos mismos donde quede una moraleja, posteriormente conformarán grupos de 5 personas y escogerán el cuento que ellos consideren mejor, una vez hecho esto van a socializar entre ellos para dramatizar el cuento. Al finalizar todos los docentes intervendrán compartiendo que aprendizaje obtuvieron en esa actividad y tendrán como tarea ayudar a sus estudiantes en la creación de un cuento para dramatizarlo con ayuda de sus compañeros.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices	Aula de clases	Observación directa

Pancartas Con el abecedario	Reconociendo las letras: El docente debe elaborar las letras del abecedario en cartulina de colores llamativos y relacionarlas con una canción.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices Letras del abecedario en cartulina Música Equipo de sonido	Aula de clases	Observación Directa
Vídeo- audio: Los números	Audio-video El docente debe crear un vídeo acompañado de audio para cantar y mostrar a los estudiantes los números del 1 al 10, repetir los números y pedir a los estudiantes que identifiquen los números repetidos.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices Cartulina Música Computadora Cornetas Vídeo beam	Aula de clases	Observación Directa

Objetivo Específico: Capacitar al docente con técnicas pedagógicas alternativas en cuanto al déficit de atención						
Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Espacio Físico	Evaluación
Juego con las barajas. Memoria visual Las diferencias	El docente utilizando un paquete de barajas debe señalar a los estudiantes que encuentren las barajas iguales. (Puede utilizar la Tablet).	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices. Juego de baraja	Aula de clases	Observación directa
Rompecabezas. Armar una imagen	El estudiante debe completar la imagen que se les presenta en la cartulina, Tablet o rompecabezas	De 8:00 am 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices Cartulina Rompecabezas	Aula de clases	Observación Directa
Observación de detalles	Mirar un objeto y hablar de sus características; color, tamaño, olor, forma entre otras características.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Hojas de papel Lápices Pelotas, reglas, muñecos, dados, frutas plásticas.	Aula de clases	Observación Directa

Objetivo Específico: Generar entusiasmo en los docentes para la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas, útiles al momento de atender estudiantes con déficit de atención.

Estrategia	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Espacio Físico	Evaluación
Autocontrol Bolitas con plastilina	El docente le suministra a cada estudiante una barrila de plastilina o plastidedos para que formen varias bolitas de diferentes tamaños.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Plastilinas de diferentes colores o plastidedos.	Aula de clases	Observación directa
Autocontrol Soplar burbujas	El docente provee a cada estudiante de un kit para crear burbujas y les explica de forma práctica como deben agitar el frasco de jabón e introducir la paleta para luego soplar y formar burbuja	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Kit para soplar burbujas	Aula de clases	Observación Directa

Objetivo Específico: Controlar la ansiedad a través de la respiración.						
Estrategia	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	Espacio Físico	Evaluación
Relajación Respiración	El docente coloca a los estudiantes sentados o acostados y les explica colocándose una mano sobre su estómago y la otra mano sobre su corazón, inhalando lentamente hasta que sienta que su estómago se eleva. Aguanta la respiración por un momento y exhala lentamente, sintiendo su estómago descender, esto lo realiza para que los niños vean y luego lo ejecuta con ellos.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Música suave Equipo de sonido	Aula de clases	Observación Directa
Relajación Elgatoperezoso, Grupos musculares brazos y hombros (técnica de Koeppen)	La técnica de Koeppen consiste en enseñar a los estudiantes a reconocer el nivel de tensión muscular que experimentan en las distintas partes de su cuerpo. Esto lo harán a través del entrenamiento mediante ejercicios de tensión y relajación de diversos grupos musculares.	De 8:00 a 12:00 p.m.	Experto en la materia	Humanos: Participantes Facilitador Materiales: Música Equipo de sonido	Aula de clases	Observación Directa

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos planteados en esta investigación, así como los resultados del cuestionario aplicado a la población en estudio se presentan las conclusiones y recomendaciones.

El objeto de estudio de esta investigación: Estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención. Se destacaron varios aspectos importantes, entre ellos: la situación diagnosticada a través de un instrumento de medición (cuestionario). El cual reflejó la falta de diseño y ejecución de un programa sobre estrategias de orientación basado en actividades lúdicas docentes para la prevención del déficit de atención como herramienta didáctica

Con la aplicación de las estrategias metodológicas se logró mantener la atención y concentración al mismo tiempo el estudiante se divierte y mejora su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las diferentes actividades lúdicas aplicadas de forma constante, estimulan y reducen la inquietud motriz aumentando su capacidad de atención, eliminando ciertos comportamientos o actitudes negativas del estudiante ante diferentes situaciones.

En cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación se verificó la pertinencia, factibilidad, efectividad, utilidad y originalidad del programa sobre Estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención.

La Pertinencia

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, fueron concluyentes determinando de forma fáctica la pertinencia de estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención, demostrado por los encuestados. (Ver confiabilidad, p.43).

La Factibilidad

Las estrategias resultaron tener un alto índice de factibilidad por poseer de forma instruccional y material todos los componentes para su ejecución, como son los materiales utilizados son de fácil manejo y adquisición, por lo que resulta de muy bajo costo. Ofreciendo también características bondadosas para su interpretación y ejecución por parte del docente y asimilación por parte de los estudiantes.

La Efectividad

Las Estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención. Desde el aprendizaje significativo posee una efectividad comprobada por el gran interés y aceptación mostrada por los encuestados que destacaron satisfactoriamente que es un recurso didáctico muy eficiente y estarían muy dispuestos a poner en práctica para que los estudiantes logren adquirir destrezas, conocimiento y comprensión de los contenidos y así garantizar el logro de los objetivos y elevar su rendimiento académico.

La utilidad

Esta propuesta satisface la necesidad existente por parte de los docentes ya que con este recurso didáctico se motiva y se promueve el interés tanto de los facilitadores como de los estudiantes, padres y representantes hacia el mejoramiento académico.

La Originalidad

El carácter de originalidad de esta investigación radica en que son los estudiantes los que construirán su propio aprendizaje guiados por el docente. Son los educandos que a través de las experiencias podrán consolidar de forma permanente su conocimiento.

Finalmente, la ejecución y puesta en marcha de Estrategias de orientación basada en actividades lúdicas dirigida a los docentes para la prevención del déficit de atención. Es una propuesta que conlleva a una solución de forma institucional y académica a la necesidad manifiesta de implementar estrategias basadas en el aprendizaje significativo en todas las asignaturas. Siendo el único fin de esta investigación que los estudiantes puedan crear su conocimiento apoyado en estructuras previas para lograr su progreso académico.

Recomendaciones para trabajar con niños que presentan déficit de atención

- En las diferentes asignaturas se recomienda utilizar materiales diversos como videos, imágenes, entre otros, para que la clase no se torne aburrida.
- Supervisar constantemente a los estudiantes mirando a sus ojos cuando se le habla.
- Al iniciar una clase realizar preguntas sobre la lección anterior esto ayuda a que el estudiante mejore su atención.
- Es recomendable colocarlo al niño en primera fila cerca del escritorio del docente o compañero que tenga un buen rendimiento académico.
- Si al facilitar un tema el estudiante pierde la atención, es mejor acercarse a él o apoyar la mano en su hombro mientras continua la clase con los demás estudiantes.
- En momentos de impulsividad los padres y maestros deben mantener la tranquilidad

ady calma-

- Mejorar el autoestima al niño cuando realiza algún trabajo premiándolo moralmente como (muy bien, excelente, puedes alcanzarlo).
- Cultivar la paciencia que es la base fundamental para brindar al niño un buen aprendizaje.
- Brindar al niño un espacio tranquilo para trabajar asegurándose que tenga todos los materiales para que no se levante de su asiento.
- Realizar de 5 a 10 minutos de relajación o actividades lúdicas para mejorar su comportamiento y rendimiento.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2000) El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme (4ta. Ed.). Caracas.
- Arias, F. (2009) El Proyecto de Investigación. (5ª ed.) Venezuela: Editorial Episteme.
- Arellano (2018) *Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Procesos Cognitivos en Niños de tercer grado*. Universidad Experimental Libertador. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister en Gerencia Educativa.
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Carmona, S. (2018). *El TDA podría deberse no sólo a un déficit atencional también de Motivación*. Departamento de Psiquiatría y Medicina legal Universidad de Barcelona. Obtener en PDF. [Artículo en línea] disponible <http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetallArticleInvestigar¶m1=120331847131>
- Clements, S. y Peters, J. (1966). *Disfunción cerebral mínima en el niño en edad escolar* Instituto Nacional de enfermedades neurológicas y ceguera, monografía n° 3 USA Departamento de Salud y bienestar social. Recuperado el 20 de abril <http://book.google.com.pe>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Asamblea Nacional (1999) Gaceta Oficial N°. 36860. Caracas-Información.
- Ernesto, Y. (s.f.). Lúdica. Obtenido de <http://www.ludica.org/>
- Gagne, R.M. y Briggs, S.J. (1974). *Principios de diseño instruccional*. Nueva York, Holt, Rinehart y Winston (Traducción castellana: Planificación de la Enseñanza, México: Trillas.
- Gagne, R.M. y Dick, W. (1983) *Psicología de la Instrucción*. Annual Review of Psychology.
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica
- Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: McGraw Hill
- Hidalgo, I. (2009). *Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad* por la pediatra acreditada en Medicina de la Adolescencia. Centro de Salud. Barrio del Pilco Facultad de Medicina, Universidad de Navarra [en línea] {visto el 16 de abril 2020} http://www.sepeap.org/imagenes/user_ps_inf_trastorno_deficit_atención.
- Kerlinger, F. (1999). *Investigación de Comportamiento*. México: Nueva Editorial.

- Llort Banús, S. (s.f.). Psicodiagnosis.es: Psicología infantil y juvenil. Obtenido de <http://psicodiagnosis.es/areageneral/otros-temas/tecnicas-de-relajacion-para-nios/index.php#6265229f41006ae0d>
- Morales, G. (2018) *Estrategias para el Desarrollo de Procesos Cognitivos Básicos en los Niños de Educación Inicial de la Escuela Básica Estatal Concentrada N° 6 y 10 Santa Fe*. Universidad Experimental Libertador. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister en Gerencia Educativa.
- Piaget, J. (2008). Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel.
- Prigogine, L, y Stengers, I. (1984). Order out chaos: Man's new dialogue w
- Pineda, M. (2016) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016* Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula
- Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Post-grado de Pediatría UNAH-VS
- Sánchez, M. (2018) *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
- Schultz, J.H. (1969). El entrenamiento autólogo. Autor relajación concentrativa. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Soroa, M, Gorostiaga, A. y Balluerka, N. (2016). Conocimiento de los docentes sobre el DA: relevancia de la formación y de las percepciones individuales. *Revista de Psicodidactica*, 21(2), 205-226. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14023
- Tamayo y Tamayo, M. (1999) *El Proceso de la Investigación*. (3ª. ed.) México: Limaza y Noriega.
- Tomatis, A. (2018). *El oído y la vida, El oído y el lenguaje* colección respuestas-salud, ed. Robert Laffon en español (Le seuil) universidad de Valparaíso Chile [en línea recuperado el 20 de abril 2020} http://hiperactividadduen.tripod.com/thda_archivos/HiIintroducción
- Veneranda, B. (2012) Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Vygotski, L. (2008). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Cambridge. MA: Harvard University Press

ANEXOS

(1)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Valencia, Junio de 2021

Estimado(a) docente:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración para dar respuesta a un conjunto de planteamientos contenidos en el documento que a continuación se presenta.

Su información será la base de un estudio que servirá para comprobar el diseño de un programa de estrategias de orientación basado en actividades lúdicas dirigido a los docentes para la prevención del déficit de atención escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa "Ruiz Pineda I". Año escolar (2020-2021).

Se trata de marcar "X" en la alternativa que considere conveniente. Para garantizar la confidencialidad y anonimato a su participación no tendrá que incorporar su nombre en el instrumento.

Mil gracias por su colaboración.

Atentamente

Profesora. Gloria Ortiz

ANEXO (2)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa "Ruiz Pineda I". Año escolar (2020-2021)

Instrucciones: Responda los siguientes planteamientos

- ❖ Lea cuidadosamente cada una de las propuestas
- ❖ Trate de responder cada una de las propuestas
- ❖ Marque con una "X" la propuesta que estime más acertada.

Ítems N°	Planteamiento Usted cómo docente observa en sus estudiantes lo siguiente:	Modo de respuesta		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Prestan atención el tiempo necesario			
2	Se distraen con facilidad			
3	Tienen problemas para seguir instrucciones			
4	Discriminan nociones en forma concreta y gráfica			
5	Se muestra interesado en la clase			
6	Juegan de manera agresiva			
7	Habla en el momento inapropiado			
8	Terminan a tiempo tareas en clase.			
9	Son amistosos con sus compañeros			
10	Tienen desempeño óptimo en el aula			
11	Leen pictogramas que expresen mensajes positivos			
12	Molestan a sus compañeros			
13	Se concentran en las tareas, trabajos asignados.			
14	Leen palabras sencillas (mamá, papá.)			
15	Cometen errores por falta de atención			
16	Son descuidados con su material de trabajo			
17	Son inquietos, se levanta en el salón de clases.			
18	Repiten trabalenguas sencillos.			
19	Lee relacionando textos cortos con gráficos			
20	Describe objetos según características.			
21	Realiza actividades peligrosas			
22	Muestran indisciplina			

ANEXO (3)



NIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

- ❖ Lea cuidadosamente cada una de las propuestas
- ❖ Trate de responder cada una de las propuestas
- ❖ Marque con una "X" la propuesta que estime más acertada.

Leyenda: A: Aceptable, M: Mejorable, P: Pertinente, D: Deficiente.

Experto

Evaluador

Profesor: _____

C. I.: _____

Firma: _____

ANEXO (4)

Ítems N°	Planteamiento Usted cómo docente observa en sus estudiantes lo siguiente:	Validación de los expertos			
		Aceptable	Mejorable	Pertinente	Deficiente
1	Prestan atención el tiempo necesario				
2	Se distraen con facilidad				
3	Tienen problemas para seguir instrucciones				
4	Discriminan nociones en forma concreta y gráfica				
5	Se muestra interesado en la clase				
6	Juegan de manera agresiva				
7	Habla en el momento inapropiado				
8	Terminan a tiempo tareas en clase.				
9	Son amistosos con sus compañeros				
10	Tienen desempeño óptimo en el aula				
11	Leen pictogramas que expresen mensajes positivos				
12	Molestan a sus compañeros				
13	Se concentran en las tareas, trabajos asignados				
14	Leen palabras sencillas (mamá, papá.)				
15	Cometen errores por falta de atención				
16	Son descuidados con su material de trabajo				
17	Son inquietos, se levanta en el salón de clases.				
18	Repiten trabalenguas sencillos.				
19	Lee relacionando textos cortos con gráficos				
20	Describe objetos según características.				
21	Realiza actividades peligrosas				
22	Muestran indisciplina				

