



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO LEVE EN
EDUCACION MEDIA GENERAL**

Autora:

Licda. Keisdys K Rodríguez C

C.I: 20.029.280

Tutora:

Dra. Iliana M Lo Priore I

C.I: 11.098.133

Bárbula, diciembre 2022



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO LEVE EN
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: Licda. Keisdys Rodríguez

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa

Bárbula, enero de 2023



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CONAUTISMO LEVE EN EDUCACION MEDIA GENERAL

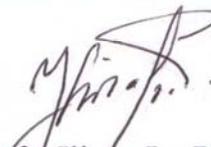
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por la aspirante:

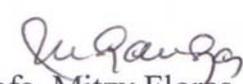
KEISDYS RODRIGUEZ.
C.I.: V- 20.029.280

Realizado bajo la tutoría de la Profesora ILIANA LO PRIORE, cédula de identidad N° V- 11.098.133

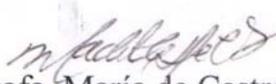
Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los diez días del mes de Marzo del año dos mil veintitrés.

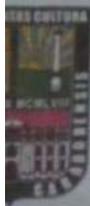

Profa. Iliana Lo Priore
C.I.: V-11.098.133
Fecha: 10-03-23


Profa. Mitzy Flores
C.I.:9.436.438
Fecha: 10-03-23




Profa. María de Castro
C.I.: V-12.107.485
Fecha: 10-03-23

SG/km



MAESTRIA

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO LEVE EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, presentado por el(a) ciudadano(a) **KEISDYS RODRÍGUEZ**, titular de la cédula de identidad N° **20.029.280**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. ILIANA LO PRIORE**, cédula de identidad N° **11.098.133**. Linea de investigación: **PSICOEDUCATIVA**; Temática: **CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL**; Subtemática: **CALIDAD DE VIDA ESCOLAR**; Área prioritaria de la FaCE: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los dieciséis (16) días del mes de Diciembre de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González J.
PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinador(a) del Programa

Elab. msequera 27/09/2016
Impr. 18/01/2017
Archivo Acta de Aprobación





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de, Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Iliana M Lo Priore I titular de la cédula de identidad N° V.-11.098.133, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: "CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO LEVE EN EDUCACION MEDIA GENERAL" presentado por la ciudadana Keisdys Rodríguez titular de la cédula de identidad N° V- 20.029.280, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los veintiocho (28) días del mes de Julio del 2016.

Dra. Iliana M Lo Priore I

C.I.N°: 11.098.133



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

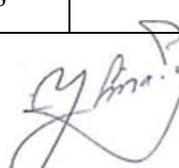


INFORME DE ACTIVIDADES

INVESTIGADORA: Licda. Keisdys Rodríguez. **CEDULA DE IDENTIDAD:** 20.029.280
TUTORA: Dra. Iliana M Lo Priore I. **CEDULA DE IDENTIDAD:** 11.098.133
TITULO: Calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve en educación media general.

Línea de Investigación: Psicoeducativa.

SESIÓN	FECHA	ASUNTO	OBSERVACIÓN
1	26/04/2016	Discusión y acuerdo del título del trabajo.	Discusión de la temática y planteamiento del problema.
2	6/05/2020	Ajuste del título del estudio discusión de los objetivos	Ajuste del planteamiento del problema.
3	20/06/2020	Revisión de objetivos de la investigación.	Elaboración de la justificación
4	03/06/2020	Revisión de la justificación.	Análisis y discusión del Momento I
5	17/07/2020	Revisión y ajustes del Momento I.	Revisión de bibliografía para antecedentes y referentes teóricos
6	01/09/2020	Revisión de referentes teóricos	Ajustes del Momento II
7	15/01/2021	Revisión bibliográfica para construcción de la Metodología	Revisión normas APA.
8	28/01/2021	Ampliar metodología	Revisión y ajuste general (Normas APA).


Dra. Iliana M Lo Priore I
C.I: 11.098.133


Keisdys K Rodríguez C
C.I: 20.029.280

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada principalmente a todos los jóvenes con autismo que luchan por formar parte del entramado social y desean en lo más profundo ser aceptados, ellos son la musa de este proyecto, además, servirá en la mejora de una convivencia más apropiada a sus necesidades y circunstancias

A mis padres quienes a lo largo de esta trayectoria han velado por mi bienestar y me han brindado su apoyo incondicional, les dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio que hicieron en pro de mis estudios y así culminar mis metas, a mis hermanas pues desde la distancia estuvieron presente apoyando y motivando mi formación académica

A mis colegas, quienes continúan ejerciendo esa bella labor a pesar de la situación país pues sacan fuerzas para cultivar en sus estudiantes valores y principios idóneos para una sociedad justa.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a mis padres por su amor incondicional, en darme los cimientos correctos para mi crecimiento tanto personal como académico, gratifico su compromiso y apoyo.

A mi sobrino Ángel Arteaga como ejemplo de esfuerzo, perseverancia y constancia en formar parte de un grupo social, su inocencia despertó en mi un compromiso con la diversidad.

A mis hermanas que a pesar de la situación país estuvieron siempre presentes y dispuestas a colaborar en todos los procesos administrativos en mi ausencia; especialmente a mi hermana Eledis a quien admiro extraordinariamente pues su entusiasmo me impulso a continuar y finiquitar el proyecto, a pesar de sus ocupaciones, le agradezco su tiempo

A mi tutora Iliana Lo Priori que por su gran corazón, tiempo, conocimiento inmensurable y dedicación impulso de forma abismal la culminación de mi proyecto, agradezco al universo el haberla conocido.

INDICE

INDICE DE CUADROS	pp. XI
ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
MOMENTO I	
1.- CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA	
1.1 Situación a Investigar	3
1.2 Directrices de la Investigación	8
1.3 Justificación de la Investigación	9
MOMENTO II	
2.- MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes Vinculantes de la Investigación	11
2.2 Referentes Teóricos	15
2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Bandura	15
2.2.2 Teoría crítica	17
2.2.3 Teoría Humanista	18
2.2.4 Teoría de la Mente y autismo	19
2.2.5 Trastorno del Espectro Autista TEA	20
2.2.6 Integralidad del individuo	21
2.2.7 Calidad de vida escolar	22
2.2.8 Educación inclusiva y diversidad en la Educación media general	24
MOMENTO III	
3.- CAMINO METODOLÓGICO	
3.1 Naturaleza de la Investigación	26
3.2 Tipo de Investigación	26
3.3 Diseño de la Investigación	27
3.4 Sujetos de Estudio	28
3.5 Técnicas de Generación de la Información	29
3.6 Instrumentos de Registro	31
3.7 Técnica de Análisis	33

3.8 Criterios de Rigor	34
MOMENTO IV	
4.- PRESENTACION Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO	
4.1 Definición de categorías	37
4.2 Reducción de la información	55
4.3 Macrocategorías y conclusiones aproximativas	56
4.4 Interpretación de los resultados	60
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

LISTA DE CUADRO

	pp.
Cuadro N° 1 Entrevista a sujeto 1	37
Cuadro N° 2 Entrevista a sujeto 2	42
Cuadro N° 3 Entrevista a sujeto caso de estudio	45
Cuadro N° 4 Diario de Campo. Unidad de Formación Contabilidad	48
Cuadro N° 5 Diario de Campo. Unidad de Formación Instrucción Premilitar	50
Cuadro N° 6 Diario de Campo. Unidad de Formación Matemática	51
Cuadro N° 7 Diario de Campo. Unidad de Formación Ingles	52
Cuadro N° 8 Diario de Campo. Unidad de Formación Informática	52
Cuadro N° 9 Diario de Campo. Unidad de Formación Orientación	53
Cuadro N° 10 Reducción de datos en macrocategorías	55
Cuadro N° 11 Macrocategorías y conclusiones aproximativas	56

ANEXOS

	pp.
Anexo N° 1. Entrevista	75
Anexo N° 2. Consentimiento informado	83



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**CALIDAD DE VIDA ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON AUTISMO LEVE
EN EDUCACION MEDIA GENERAL**

Autora: Licda. Keisdys K. Rodríguez C
Tutora: Dra. Iliana M Lo Priore I

RESUMEN

La investigación realizada introduce la calidad de vida educativa en una concepción necesaria para indagar el desarrollo integral de un individuo con una condición especial, en este caso con autismo leve, a su vez; se trata de un concepto multidimensional combinando elementos, dependiendo del grado de satisfacción que experimenta el individuo en relación a sus necesidades, de allí radica la relevancia de este estudio pues su directriz general estudiar la calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve de educación media en la E.T.R “Monseñor Gregorio Adam”, ubicado en el estado Carabobo; sustentada bajo la teoría social de Bandura, la teoría crítica de la escuela de Frankfurt, la teoría humanista de Carl Roger, John Dewey y Abraham Maslow y la teoría de la mente y autismo de Premark y Woodfruff. Para ello, se realizó una investigación dentro del paradigma postpositivista específicamente de campo, bajo un diseño de estudio de caso desarrollado en 5 fases. La misma empleo la observación no participante y la entrevista como técnicas de generación de información y diarios de campo como instrumentos de registro y el análisis de contenido como técnica de análisis. Finalmente se logró evidenciar el vago conocimiento que poseen los docentes de aula con respecto al autismo, aunado a la escasa disposición que poseen algunos para motivar a estos chicos, a pesar de que estos conocen su condición y están dispuestos a expresar su sentir, necesitan aceptación por parte del entorno, asimismo, no existen políticas publicas coherentes a la realidad educativa del país.

Descriptor: Calidad de vida escolar, autismo leve, educación media general

Línea de Investigación: Psicoeducativa. **Temática:** Calidad de vida y salud emocional.

Subtemática: Calidad de vida escolar.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**QUALITY SCHOOL LIFE OF A STUDENT WITH MILD AUTISM IN
GENERAL MEDIA EDUCATION**

Autora:

Keisdys K. Rodríguez C

Tutora:

Iliana M Lo Priore I

ABSTRACT

The research carried out introduces the quality of educational life in a necessary conception to investigate the integral development of an individual with a special condition, in this case with mild autism, in turn; It is a multidimensional concept combining elements, depending on the degree of satisfaction that the individual experiences in relation to their needs, from there lies the relevance of this study since its general guideline is to study the quality of school life of a student with mild education autism. average in the E.T.R "Monseñor Gregorio Adam", located in the state of Carabobo; supported by the social theory of Bandura, the critical theory of the Frankfurt school, the humanist theory of Carl Roger, John Dewey and Abraham Maslow and the theory of mind and autism of Premark and Woodruff. For this, an investigation was carried out within the postpositivist paradigm, specifically in the field, under a case study design developed in 5 phases. It used non-participant observation and the interview as information generation techniques and field diaries as recording instruments and content analysis as an analysis technique. Finally, the vague knowledge that classroom teachers have regarding autism is evidenced, coupled with the unwillingness that some have to motivate these children, despite the fact that they know their condition and are willing to express their feelings, they need acceptance by part of the environment, similar, there are no public policies consistent with the educational reality of the country

Descriptors: Quality of life, autism, secondary education, special education.

Research Line: Psychoeducational. Theme: Quality of life and emotional health.
Sub-theme: Quality of school life.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca dentro de una concepción de la investigación educativa, la cual reconoce y visibiliza las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, pues estos hacen vida en los ámbitos escolares, tal es el caso del autismo, siendo una condición que afecta tres dimensiones del desarrollo del individuo: la comunicación, la imaginación y la interacción social, es necesario promover un desarrollo personal y académico de acuerdo a sus necesidades.

Con referencia a lo anterior, el desarrollo integral de los individuos con esta condición y por ende el éxito en cuanto a la calidad de vida escolar, viene influenciado por los siguientes elementos: el bienestar emocional, la salud, las relaciones familiares y sociales, bienestar material y por ultimo una actividad productiva. Hoy en día, es notorio observar estudiantes con esta condición, pero, no se conoce cuál es la apreciación en cuanto al proceso de su formación escolar, pues, la autopercepción del estudiante con su entorno y de sí mismo es el mejor reflejo de la calidad de vida que experimenta.

En relación a esto, es necesaria una educación inclusiva permitiendo una formación de calidad por igual, basada en la equidad y la participación con el objetivo de evitar la exclusión y la discriminación de estudiantes por alguna causa en particular. En referencia a lo anterior, surge la necesidad por parte de la investigadora, en indagar la calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve, a través de la observación no participante y de una entrevista a profundidad con el mismo.

El presente estudio, pertenece a la línea investigativa Psicoeducativa y está estructurada en cuatro capítulos, inicialmente se expone la situación problemática, la importancia del mismo y se detallara la realidad evidente, aunado a ello, los elementos generadores de dicha problemática,

las directrices: general, específica y justificación, seguidamente, se sitúa el marco referencial, incluye los antecedentes de la investigación y referentes teóricos quienes darán un sustento al estudio. Posteriormente, en la metodología se sitúa la naturaleza, tipo y diseño de la investigación señalándolo dentro de un paradigma cualitativo, fundamentándose en la descripción y análisis del trabajo de investigación, asimismo, se describe las técnicas e instrumentos de generación de información.

Finalmente, la obtención de la información va a permitir responder las interrogantes planteadas. Se aspira que los resultados del presente estudio, sea una aproximación humanizada sobre el trastorno de espectro autista en el marco del ámbito escolar.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Situación a Investigar

En los últimos años, se viene evidenciando una serie de trastornos en los niños (as), en su mayoría detectados por el docente y seguidamente por la familia, los primeros juegan un papel importante siendo mediadores de conocimiento, sin embargo, no cuentan con las herramientas necesarias en hacer del trastorno un problema que aisle y excluya a los estudiantes con dificultades, sino lograr una mejor calidad de vida.

Uno de los trastornos observado notoriamente en el aula de clase es el autismo, los individuos con esta condición tienen en común la ausencia o la deficiencia de la interacción social, la comunicación y el desarrollo de la imaginación, conocido como triada, además, de actividades repetitivas en una amplia variedad de formas (Wing, 1998). Asimismo, existe una deficiencia aún más fundamental adyacente a la triada, pues encuentran difícil ubicarse en tiempo y en espacio, es decir, se les dificulta reunir información derivada de los recuerdos pasados, de los acontecimientos presentes y poder predecir un suceso o en realizar planes. Por lo tanto, el reconocimiento de los Trastornos del espectro autista (TEA), depende inicialmente en la detección de la triada, determinando la conducta y desarrollo del individuo.

Asimismo, el trastorno del espectro autista (TEA) puede variar de acuerdo al diagnóstico tomando en cuenta diversos aspectos, el primero es el grado de desarrollo del lenguaje, segundo es la edad de aparición de los primeros síntomas y por último la severidad del trastorno, a su vez, en la observación de las manifestaciones clínicas y entrevistas con el individuo y su familia.

Mayormente quien padece del trastorno son personas de género masculino y uno de los aspectos claves en la intervención del TEA es el diagnóstico temprano. No obstante, Wing (1998) expresa:

El cuadro clínico de cada tipo de trastorno autista se compone de un gran número de rasgos. En la práctica clínica, cuanto más se ven estos trastornos, más parece que es posible cualquier combinación de rasgos. Algunas combinaciones son más probables que otras, pero no hay reglas absolutas. Las fronteras son siempre difíciles de definir

Todas estas razones muestran, que la diversidad de rasgos observados en un individuo con autismo puede variar, en sus primeros años de vida pueden presentar un autismo típico, y al llegar a la adolescencia solo mostrar algunas expresiones, por lo tanto, se puede catalogar al individuo con atributos de espectro autista, sin embargo, la clasificación en un subgrupo no es de gran relevancia, pues la finalidad es ayudarlo a superar su situación.

Con referencia a lo anterior, ayudar a satisfacer las aspiraciones o necesidades de un grupo en particular, específicamente con TEA, en cuanto a la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas hacia la vida adulta, mejora considerablemente la calidad de vida y según Ardila (2003) lo define como:

Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personas y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y con la comunidad y la salud objetivamente percibida. (p. 163)

Del mismo modo, sobre ese concepto vinculamos las necesidades escolares y todos los elementos responsables, incluyendo la percepción de sí mismo y sus experiencias. En términos generales, los elementos contenidos en la calidad de vida escolar son: el bienestar emocional es decir la felicidad, seguridad y autoconcepto, sus relaciones interpersonales: la intimidad, familia, amistades, el desarrollo personal incluidas las habilidades y competencias, el bienestar físico, la autodeterminación contenido el control personal y por último la inclusión social inmiscuidas la aceptación y participación.

Esta perspectiva, ha de provocar un cambio positivo en las prácticas sociales de personas con condiciones especiales, promoviendo una calidad de vida en la escuela inclusiva, definida según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010):

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social. (p. 10)

Por lo tanto, los estudiantes con condiciones especiales, son personas de pleno derecho en el entramado social y los elementos englobados en la calidad de vida deben ser válidos en todos los miembros de ese colectivo, es decir, debe ser un diseño universal sin riesgo de exclusión, por consiguiente, es necesario introducir el termino calidad de vida escolar en la educación de inclusión

Sobre el asunto, en diversos países Europeos, se resaltan algunos análisis y propuestas con la finalidad de reducir la marginalidad en estudiantes con diversidad, a través de un enfoque social-preventivo, así lo señala la Revista Española de Discapacidad, la finalidad es evitar la exclusión en el ámbito escolar y laboral, en cuanto a derechos de igualdad y acceso a una vida digna; sin embargo, el contexto social de esas características está muy lejos del actual, pues las exigencias infundidas por la sociedad, estigmatiza a estas personas con diversidad. Si bien es cierto, las leyes enuncian claramente el derecho al estudio de personas con diversidad, así lo expresa la constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p. 21)

Es decir, poseen los mismo derechos que sus pares, en ser incluidos en aulas de clases con la misma calidad y oportunidades, sin embargo, en las diferentes instituciones públicas y privadas de Venezuela, tanto a nivel escolar, primaria, media general y superior, aíslan a los estudiantes con esta condición, refutando no manejar o no poseer los especialistas y herramientas necesarias con la finalidad de otorgarles un ambiente escolar conveniente; es por esta razón, la vital importancia de consolidar la formación del educador en cualquier área, y no solo atribuirle la responsabilidad al orientador y al psicopedagogo, a realizar la inclusión de los chicos neurodiversos, sino más bien, a trabajar en equipo logrando la adaptación frente a las exigencias de su entorno escolar.

De acuerdo con esta situación, la eficacia del progreso del estudiante, va a estar en manos de los aportes terapéuticos de psicólogos clínicos, neurólogos, psicopedagogos, terapeutas de lenguaje y ocupacionales, quienes de acuerdo al grado de autismo, logran un desarrollo escolar auténtico; aunado a la participación de los familiares, quienes deben estar al tanto de la condición y dispuestos a colaborar, todo ello en conjunto con el docente de aula quien tiene la experiencia directa y conoce la situación dentro del contexto escolar, y dependiendo de las estrategias aplicadas permitirá un desarrollo favorable en el proceso de inclusión.

Particularmente, en la experiencia docente, la investigadora en el proceso de innovación y mejora, le surgen cuestionamientos sobre las modalidades de trabajo existente considerando si es factible en estudiantes con TEA, pues, identificar las barreras en el aprendizaje es vital a modo de reflexión individual, con la finalidad de renovar la enseñanza y favorecer la participación de todos los estudiantes sin exclusiones, en consecuencia, alcanzar una mayor calidad educativa.

Tal situación motivó la investigación, en estudiar los elementos inmiscuidos en la calidad de vida escolar de un estudiante con TEA, al conocer esta condición se promueve una educación de inclusión. En tal sentido, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la calidad de vida escolar de un estudiante con TEA? y ¿Cuáles elementos interfieren en la calidad de vida escolar de un estudiante con autismo?

Directrices de la Investigación

Directriz General

Develar la calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve en educación media general en la Escuela Técnica Robinsoniana “Monseñor Gregorio Adam”.

Directrices Específicas

1. Conocer los aspectos contentivos de la calidad de vida escolar en un estudiante con autismo leve.
2. Comprender la calidad de vida de un estudiante en educación media general que permita optimizar una formación de inclusión
3. Estudiar la calidad de vida escolar de un estudiante con autismo leve en la Escuela Técnica Robinsoniana “Monseñor Gregorio Adam”

Justificación de la Investigación

El presente trabajo investigativo es relevante pues promueve la educación de inclusión a través de los elementos de la calidad de vida hallados en un individuo con autismo leve, teniendo presente la apreciación de su entorno, específicamente en el ámbito escolar. Los elementos subjetivos enunciados a continuación: intimidad, expresión emocional, seguridad, salud; en conjunto con los elementos objetivos: relaciones con su ambiente y comunidad juegan un papel

vital en el desarrollo integral, especialmente en adolescentes, fortaleciendo el estado emocional y por ende psicológico.

Ahora bien, se afirma el impacto socioeducativo, pues se dará a conocer, a través de la interpretación, los elementos de la calidad de vida contenidos en el desarrollo integral del estudiante con una condición especial, siendo, además, un apoyo a la inclusión educativa consagrado en el programa escuela para todos (EPT) de la Unesco (2000) y la Ley Orgánica de Educación. Se requiere la apreciación del estudiante, por tanto, un individuo con TEA y uno considerado normal, pueden responder de una forma igualmente válida, pero con percepciones diferentes.

Con respecto a la ejecución de la investigación, uno de los aportes acogidos por la autora, es la comprensión del mundo de un individuo con TEA, pues, en su labor docente, se podrán presentar diversos estudiantes con esta condición y tendrá las herramientas en la inclusión del ámbito escolar brindándole una mejor calidad de vida, todo ello, en conjunto con familiares y especialistas. Además, estas herramientas deben involucrarse en las transformaciones del mundo globalizado, mejorando así la práctica educativa.

Por lo tanto, es fundamental destacar el significativo aporte educativo de la investigación, pues, busca conocer e impulsar los índices de calidad de vida escolar de individuos con TEA aunado a la inserción en la sociedad, sin ningún tipo de discriminación, a través, del conocimiento de su percepción en el proceso de aprendizaje. Asimismo, los docentes comprenderán el entorno percibido por un individuo con una condición partiendo de las necesidades del docente y de las deficiencias observadas, con la finalidad de aprender a coexistir con los chicos y a su vez lograr la inclusión

Seguidamente, de acuerdo al aporte teórico del presente estudio enmarcado en la línea de investigación psicoeducativa, temática: Calidad de vida y salud emocional, subtemática: calidad de vida escolar, servirá a modo de antecedente a futuras investigaciones relacionadas al tema, de esta forma, seguir indagando estas situaciones presentadas continuamente, así el docente tendrá un mejor desempeño en su praxis pedagógica siendo pionero en la enseñanza y mejora social en sus aulas de clase.

Finalmente, se proyectará la investigación más allá del lugar donde se realiza el estudio, pues se quiere llegar a cada espacio educativo, el autismo leve es un trastorno en los individuos muy común en estos escenarios y los docentes no tienen el conocimiento en pro de una mejora, lo ideal no es solo incluirlos de manera obligatoria, sino enseñar a todos a convivir con ellos y otorgarles las mismas condiciones, pues son personas que sienten y viven la vida igual al resto.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial o teórico forma parte esencial de todo estudio investigativo, pues se fundamenta en los rasgos más relevantes de la investigación, así lo expresa Arias (2006) “Es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106).

Antecedentes Vinculantes de la Investigación

Los antecedentes se refieren a las investigaciones efectuadas precedentemente al proyecto de investigación a realizar, por esta razón guardan una estrecha relación con el mismo. Todo esto afirmado por Arias (2006), la define como “El reflejo de los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106).

En ese mismo sentido, Arakado Y (2022) en su trabajo de grado titulado Actitud del docente de educación superior en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional, presentando en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, en su objetivo general Analizar la actitud del docente de Educación Superior, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo. Caso de Estudio: Carlos Pinto. Se concluye que los docentes deben

capacitarse por cuanto es un aspecto que garantiza la apropiación del aprendizaje significativo, con el único objetivo de atender de manera integral a los estudiantes con diversidad funcional intelectual en la etapa superior, la cual exige de acuerdo con el referente conceptual de la educación inclusiva a conocer las acciones, características y aspectos generales de la diversidad funcional.

De las evidencias anteriores, existe una relación con el presente trabajo investigativo, pues a través de una inquisición, se logra evidenciar a los docentes de cualquier etapa de la educación a no realizar actividades de inclusión de estudiantes con diversidad funcional, siendo el autismo uno de ellos, por lo tanto, es necesario buscar estrategias de motivación en el desarrollo social del grupo escolar indiferentemente los docentes sean o no del área de orientación, psicopedagogos entre otros, es papel de todos realizar la inserción de los mismos a la sociedad incentivando la inclusión y una calidad de vida escolar agradable.

Por otra parte, Sánchez A (2018) realizó una investigación titulada competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual, el objetivo central en el estudio es, Jhonathan Mendoza, estudiante de la mención Educación física, deporte y recreación de la Universidad de Carabobo, el cual presenta discapacidad intelectual, por lo que emergen competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual. Igualmente se realizó bajo el enfoque cualitativo, donde el diseño es de campo. Finalmente, la información recabada fue desarrollada bajo una triangulación, para tomar los puntos coincidentes tanto de los entrevistados, los del investigador como lo de un autor referencial.

Según el antecedente antes mencionado, se reitera la necesidad de capacitar e instruir a los docentes hacia el óptimo desarrollo de los estudiantes con neurodiversidad, se debe

emprender una educación integral en general, no obstante, las políticas públicas educativas se contradicen al poner en prácticas sus lineamientos de ahí radica la relación con el presente trabajo de grado, las mismas deben ser coherentes con la praxis educativa, así se logra promover una inclusión efectiva y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con una condición especial.

En ese orden de ideas, Tiberio Y, (2022), en su trabajo de grado titulado “Transformando la práctica docente para el abordaje de estudiantes autistas en el aula regular”, cuyo objetivo principal fue transformar la práctica docente para el abordaje de jóvenes con autismo en el aula regular en la unidad Educativa “Anexo Crispín Pérez”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Observación Participante y el Grupo Focal de Discusión, mientras que la validez que se plantea a través de la triangulación. Se observaron síntomas de transformación en los participantes cambiando su praxis en los ambientes educativos y se sugiere formación constante para dar respuestas satisfactorias a las necesidades planteadas por los estudiantes autistas.

Según el estudio, existe una necesidad en el proceso de formación de los docentes al momento de trabajar a estos chicos con condición especial, es bastante preocupante, pues en la praxis educativa se termina aislando y discriminando a estos individuos, es evidente entonces la relación con el presente trabajo de investigación, la autora observa a los docentes pertenecientes al entramado educativo del chico caso de estudio, no manejar una información asertiva de la condición, estos individuos deben tener un proceso de aprendizaje distinto, por lo tanto, se requiere de estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas permitiéndoles desarrollarse en la sociedad

Asimismo, Arteaga G (2021) en su trabajo de grado titulado “Factores que inciden en el abordaje pedagógico de niños con necesidades educativas especiales integrados en educación

básica”, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el abordaje pedagógico en niños con necesidades educativas especiales que se encuentran integrados en las aulas de educación básica de la Unidad Educativa Elizabeth Schon. Estado. Carabobo. Se concluye que los docentes no son formados en el área de educación especial, éstos requieren de capacitación para generar mayores y mejores resultados en el aprendizaje significativo de sus estudiantes con NEE.

Dentro de las aulas de clases a los docentes se les dificulta identificar alguna condición o patología que pueda presentar algún estudiante, pues tienen un conocimiento vago sobre aquellos chicos neurodiversos, por lo tanto, globalizan la praxis educativa sin tomar en cuenta la heterogeneidad de la población estudiantil, de ahí radica la relación que existe con el presente trabajo de investigación pues se necesita una formación constante y actualizada lo que conlleva a una calidad de vida escolar optima de estos chicos con condición.

Seguidamente, Pérez M (2021) en su trabajo de grado titulado “Estrategias cognitivas dirigidas al mejoramiento de los procesos meta cognitivos en estudiantes con diversidad funcional pertenecientes al nivel de educación media técnica”, cuyo objetivo general fue proponer estrategias cognitivas dirigida al mejoramiento de los procesos metacognitivos en estudiantes con diversidad funcional pertenecientes al nivel de educación media técnica. Como resultados se logró un buen dominio de los conceptos sobre metacognición en los docentes, la notoriedad de dificultades en el aprendizaje en el aula en más del 50%, la aplicación de estrategias de enseñanza y el deseo de contar con mayores recursos para lograr un mayor rendimiento en los estudiantes. Al ser demostrada la necesidad de nuevas estrategias, se procedió a realizar un estudio de factibilidad de elaboración, y así dar respuesta a la problemática estudiada con miras a lograr una mejor experiencia de enseñanza aprendizaje

Hecha las consideraciones anteriores, se observa la necesidad de estrategias dentro del aula de clase dirigidas directamente a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza, no obstante, estos mantienen un deseo por obtener el conocimiento para poder aplicarlo en sus aulas y así mejorar la calidad de vida escolar, de ahí radica la relación que existe con el trabajo de investigación, pues mejorar la práctica educativa y conocer la diversidad de los estudiantes va a forjar la escuela de inclusión.

Referentes Teóricos

El desarrollo de la perspectiva teórica está vinculado con el planteamiento del problema, pues se sustenta a través de supuestos o hipótesis el estudio. Por ende, una vez puntualizada la fundamentación teórica, consecuentemente se definen los aspectos teóricos dando sustento al objeto de estudio, al igual de las teorías relacionadas con el mismo.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Durante el proceso de transición entre el modelo de aprendizaje conductista y el cognitivista, uno de los personajes más significativos trayendo consigo la teoría sobre el Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad fue Albert Bandura, estableciendo la observación como un método aprendizaje, pues las personas no están equipadas con un repertorio de conductas innatas, por el contrario, aprenden por medio de un modelo, Bandura destaca la relación entre lo empírico y los elementos inherentes del individuo.

En tal sentido, según la teoría social cognitiva, el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica pues la conducta, los factores cognitivos, personales y los acontecimientos ambientales, operan determinantes unos de otros,

interaccionando entre sí (Bandura, 1977), por esta razón, estos tres aspectos funcionan a manera de simbiosis y cada uno induce en la forma de aprendizaje del individuo

Por otra parte, durante el proceso de observación aprendemos no sólo la forma de realizar una determinada acción, sino también a predecir una acción a futuro poniendo en manifiesto los mecanismos llevando a cabo esa conducta, la misma no es meramente observacional también puede ser a través del resto de los sentidos. Por lo tanto, estas conductas están influenciadas directamente por factores externos (sociales) y por lo tanto son imitadas, sin embargo, el individuo reflexiona a través de sus esquemas mentales y puede dar una respuesta significativa.

En esta perspectiva, Bandura (1982) describe el aprendizaje social a través de cuatro procesos, el primero: atención (a partir de los rasgos significativos de la conducta), el segundo retención (sobre todo de conductas modelos en un determinado momento), el tercero reproducción motora (supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas), y de último proceso motivacional (según las consecuencias observadas conllevan una mayor efectividad). Las conductas observadas, puede ser tanto positivas o negativas, en las positivas se adquiere una recompensa y tendrán más posibilidades de ser repetidas, por el contrario, las negativas disminuirán pues las consecuencias no son del todo agradables

Dentro de las aulas de clases, el modelo de aprendizaje se manifiesta de innumerables formas, a través de la observación los estudiantes pueden imitar la conducta del docente, de cierta manera pueden ser reproducidas a manera de aceptación social. Por lo tanto, el modelo inculcado debe ser positivo con la finalidad de: enseñar nuevas conductas, siendo el docente un modelo a seguir y el estudiante lo ve de punto de referencia; el trabajo en equipo, acá los estudiantes con ventajas pueden ayudar a quienes puedan presentar dificultades y por ultimo

reforzar comportamientos deseados, si la respuesta a la conducta es positiva se fortalece ignorando conductas inapropiadas.

Hechas las consideraciones anteriores, la presente teoría tiene relación con el trabajo investigación, pues dentro de la heterogeneidad de las aulas de clases, la presencia de conductas adecuadas va a conducir a la exitosa formación académica y a su vez social, formando parte de las relaciones interpersonales y por ende de la integralidad del individuo. Sin embargo, la conducta del estudiante con esta condición va a estar relacionada con la aceptación social de sus pares y lo que podría considerar correcto desde su perspectiva

Teoría Crítica

Tiene sus inicios en el año 1923, con la creación de la escuela de Frankfurt, sus principales exponentes son Walter Benjamin, Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Max Horkheimer, Erich Fromm y Jürgen Habermas. Fue una corriente nueva de pensamiento en oposición a la abstracta cultivada por mucho tiempo, la época de la Primera Guerra Mundial sirvió de cambio en cuanto a pensamiento y se generó una mezcla entre diversas corrientes (ciencias sociales, el materialismo histórico y el psicoanálisis), permitiendo comprender los mecanismo de control y dominación producidos por el capitalismo en la sociedad

Esta situación, trajo aportes a la sociedad, a través del uso de la razón construir una conjetura crítica frenando las distintas formas de dominio e injusticia social, con referencia a lo anterior Horkheimer (1998) considera necesario crear una escuela emancipadora, acá el individuo y su mundo es algo existente en sí, puede contemplar, aprender y al mismo tiempo es un producto de la praxis social general.

Por otra parte, uno de los representantes de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt es Habermas pionero y máximo exponente de la crítica del siglo XX en aportes de democracia, ciencia y derechos humanos; esta última es tema de relevancia con el presente trabajo investigativo, pues todo conocimiento pretendiendo ser científico debe optar por una posición crítica, postura que posibilita la objetividad y el progreso (Carracedo, 1997). En síntesis, la escuela de Frankfurt dio inicio al estudio del contexto social dejando a un lado el positivismo. Estaban interesados en explorar las posibilidades de transformar el orden social por medio de una praxis humana.

Teoría Humanista

La Psicología Humanista es fundamentalmente un movimiento programático, orientado a promover una psicología más interesada por los problemas humanos, siendo una ciencia del hombre. Esta teoría surge en la década de los XX por iniciativa de los siguientes pensadores: Carl Roger, John Dewey y Abraham Maslow, quienes confirieron una visión del mundo, orientado a promover una ciencia interesada en los problemas humanos, ver al hombre desde un todo. Sobre esta idea, Besora (1986) expresa el acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Surgió siendo un movimiento científico y filosófico comprendiendo la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística el hombre. Es decir, priorizando los atributos inherentes del ser humano.

Asimismo, es considerada una de las teorías más modernas y dentro de la psicología una de las más importantes, muchos autores relacionan el concepto al compendio de diversas teorías cognitivo-conductual y psicoanalítica, pero con un solo objetivo, desarrollar el potencial humano.

En efecto, dentro del humanismo uno de las figuras más representativas, quien enuncia la propuesta de un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana es Maslow, quien tuvo interés en personas humanamente excepcionales, teniendo una visión de hombre diferente. Según el autor, el aprendizaje se promueve de forma colectiva y colaborativa, además promueve un desarrollo integral del ser humano auto-realización, vida espiritual y una profunda actitud positiva hacia la vida.

En esta perspectiva, el humanismo en su relación con el hacer humano se vincula con la enseñanza y el aprendizaje, según se ha visto, en el proceso educativo se deben tener presente los intereses, necesidades e inquietudes de las y los estudiantes, permitiendo su formación ciudadana y profesional, de no ser así, estos se sentirán perdidos y no entenderán la relación entre un determinado aprendizaje y su experiencia. Con referencia a lo anterior, existe una relación con la presente investigación, pretendiendo estudiar los elementos contenidos en la calidad de vida de un estudiante con autismo en su ámbito escolar, sus relaciones interpersonales y experiencias.

Teoría de la mente y autismo

Los primeros conocimientos sobre la teoría de la mente fueron expuestos por los teóricos Premack y Woodruff (1978), expresando lo siguiente:

Al decir, que un sujeto tiene una Teoría de la Mente, queremos decir que el sujeto atribuye estados mentales a sí mismo y a los demás, ... Un sistema de inferencias de este tipo se considera, en un sentido estricto, una teoría; en primer lugar, porque tales estados no son directamente observables, y, en segundo lugar, porque el sistema puede utilizarse para hacer predicciones, de forma específica, acerca del comportamiento de otros organismos (...) (p.515)

Con referencia a lo anterior, se puede hablar de habilidades cognoscitivas desarrolladas en los individuos durante su crecimiento, estas destrezas le permiten desenvolverse dentro del ámbito social, escolar y familiar tomando en cuenta el sujeto y su alrededor. Baron (1993) considera a las personas autistas con una capacidad muy baja en atribuir estados mentales (ya sean creencias, estados de conocimiento, entre otros) a sí mismos y a las demás personas, refiriéndole el termino de ceguera mental. En la actualidad se han definido algunos criterios en el diagnóstico del autismo entre ellos destacan: deficiencias cualitativas de las pautas de interacción social recíproca, de la comunicación verbal y de la actividad imaginativa

Trastorno del Espectro Autista TEA

Las investigaciones sobre el trastorno del espectro autista han tenido grandes avances en los últimos años, siendo Leo Kanner el primero en consolidar en sus publicaciones las primeras descripciones sobre el trastorno autista, en ese mismo sentido

Los trastornos del espectro autista (TEA) comprenden un grupo heterogéneo de trastornos, tanto en su etiología como en su presentación clínica, que se inician en la infancia y duran toda la vida, teniendo en común la afectación en la reciprocidad social, comunicación verbal y no verbal y la presencia de patrones repetitivos y restrictivos de la conducta. (Hervas, Maristany, Salgado y Santos, 2012) (p. 780)

Siguiendo el orden de ideas, el término es definido a partir de Kanner en la conceptualización del cuadro clínico, caracterizado por la extrema precocidad de su aparición en un tiempo aproximado del primer año de vida, la sintomatología estaría marcada por una inmovilidad del comportamiento, soledad y un retraso importante o una ausencia de la adquisición del lenguaje verbal. Posteriormente, otra contribución sumamente importante fue la

de Hans Asperger (1943), quien fue reconocido mucho tiempo después por la investigadora Lorna Wing (1979), en sus trabajos señalaba un autismo diferente pues se trataba de sujetos mayores de edad sin ningún retraso significativo, ni del desarrollo cognitivo al igual en la adquisición del lenguaje, a estos chicos no les gustaba la rutina y en ocasiones podrían presentar en la adolescencia un episodio psicótico

Con referencia a lo anterior, se ha logrado clasificar el trastorno de espectro autista de diversas formas dependiendo de la severidad de la sintomatología, uno de ellos es el autismo leve, siendo un diagnóstico equívoco dentro de la medicina, es empleado con referencia a una persona con autismo, pero consigue llevar a cabo casi todas las actividades diarias, tener una conversación normal, leer, escribir y tener otros cuidados básicos de forma independiente: comer y vestirse por ejemplo, por lo tanto puede pasar desapercibido. (Beltrame, 2007).

Cabe agregar, los síntomas característicos del autismo leve afectan tres áreas, la primera es la comunicación, pues les da un uso indebido a las palabras o no saben expresar sus emociones es posible no alcanzar hablar correctamente; el segundo es la socialización, pues se le dificulta iniciar o mantener una conversación y al mismo tiempo mirar a los ojos a la otra persona y la tercera es el comportamiento pues mantiene patrones repetitivos de movimientos o una fijación a ciertos objetos

Integralidad del Individuo

El desarrollo del ser humano, está influenciado por diversos elementos formadores del comportamiento; es un conjunto multidimensional pues abarca factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales; la integralidad humana puede ser vista en tres dimensiones según Muñoz (2009) enuncia: en primer lugar, el tema de integralidad desde una perspectiva antropológica, en

segundo lugar, desde una perspectiva sociopolítica y por último desde la socioeducativa-pedagógica.

Precisando de una vez, el mismo autor detalla al individuo desde la perspectiva antropológica como ser pensante, siendo esta última una ciencia del ser humano en sus múltiples relaciones, desde el marco sociocultural hasta las relaciones interpersonales, aunado a ello, también abarca al individuo desde sus inicios, su historia y ente biológico; seguidamente, en la perspectiva sociopolítica señalamos Aristóteles pues define al hombre un animal político, pues los humanos vivimos necesariamente en sociedad, nos educamos y transformamos con el resto del colectivo.

En cuanto al aspecto socioeducativo-pedagógico, Muñoz (2009) señala la importancia de defender los procesos formativos en estructurantes de sociabilidades y subjetividades integrales, es decir, la educación de calidad es un factor primordial en la formación del individuo, afianzando el programa de escuela para todos, iniciativa puesta en marcha en la Conferencia Mundial de Educación celebrada en 1990, bajo los auspicios de la UNESCO, el PNUD, UNICEF y el Banco Mundial.

Partiendo de estos supuestos, el contenido tiene relación con la presente investigación, pues la integralidad del ser humano no puede ser definida desde un solo factor, sino, de múltiples condiciones, en muchos casos dependen de su perspectiva, es decir, de cómo descubre su entorno y los factores que influyen en él, permitiéndole existir y actuar en los diversos escenarios de la acción humana, en pro de una mejor calidad de vida.

Calidad de Vida Escolar

Inicialmente, el término calidad de vida más utilizado y aceptado en los últimos años es el mencionado por (Schalock y Verdugo, 2003) quien señala:

Al conjunto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan en núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (p. 35)

Sin embargo, existen diversas definiciones acerca de la calidad de vida, pues es un concepto muy amplio utilizado en diferentes ámbitos, entre ellos la salud, la educación, la economía, la política entre otros. Según se ha citado, el término empleado está relacionado con la educación, teniendo un propósito, la formación del individuo y no solo en conocimientos teóricos sino en el aspecto humanístico. En efecto, es importante no solo formar un individuo capaz de enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas, sino también, a entender sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en principios morales, es decir, la formación de un individuo integral (Ortega, 2010).

Cabe agregar, el término también puede ser empleado según las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, también en servicios humanos, en la escuela evaluar la calidad de vida de los estudiantes es una labor docente, valorando la percepción de los niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su completo desarrollo. Sin embargo, en las escuelas no se ha prestado una atención plena a la calidad de vida escolar, pues se reducen a analizar solo aspectos externos del proceso educativo.

Por otra parte, en el caso de estudiantes con necesidades especiales, es necesario incluir actividades puntuales o tener consideraciones específicas, así logran disfrutar de una calidad de vida escolar igual a sus pares, en ese sentido, se habla de una educación integral, evitando la segregación y en apoyo a una educación inclusiva. Las ideas expuestas, mantienen una estrecha relación pues enuncia la importancia de una calidad de vida en diversos ámbitos del desarrollo integral del individuo, en especial la formación académica.

Educación Inclusiva y Diversidad en la Educación Media General

El proceso de inclusión, en el ámbito escolar, es un tema de debate en las últimas décadas. El objetivo de la integración educativa es apoyar la enseñanza integral de estudiantes con necesidades especiales en el aula común, dejando a un lado las etiquetas y logrando igualdad en condiciones. Vinculado el concepto, una escuela inclusiva, según la (UNESCO, 2008)

Es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del grupo, favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación (p.5).

Sin embargo, la realidad educativa es otra, la mayoría de los países en sus centros educativos, adoptan las políticas del programa Escuela para Todos de la UNESCO, pero no logran cumplir a cabalidad las normativas, los excluidos son quienes más necesitan de un desarrollo educativo y así compensar su situación de desventaja. No obstante, la admisión del alumnado no solo se va a referir a la aceptación en los centros educativos, sino, a ofrecerles una educación de calidad permitiendo satisfacer sus necesidades

Dadas las condiciones que anteceden, los cambios generados en la educación venezolana en pro de una inclusión de individuos con necesidades especiales, no ha sido de un todo positiva, anteriormente, estos estudiantes se atendían en aulas retiradas con profesores titulados en educación especial, atendiendo las necesidades puntuales de los mismos, hoy en día, se realiza una evaluación del individuo determinando el grado de condición, y así, incorporarlo o no a las aulas comunes, psicológica y vivencialmente no llegan a deleitar las mismas experiencias de sus pares, de igual forma no logran obtener una calidad de vida escolar plena.

Esta situación, no permite a los estudiantes tener un guía eficaz en cada nivel de educación, haciendo énfasis en la educación media general, etapa crucial del desarrollo integral del individuo, a pesar de conocer y percibirse como un chico con TEA, pueden tener déficit en sus relaciones interpersonales, en la autodeterminación, el bienestar emocional entre otros elementos esenciales hacia una calidad de vida.

Finalmente, conociendo el contexto propio del individuo con una necesidad especial, es necesario indagar principalmente cuál es su condición, características, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y sacar el máximo provecho de ellos, de igual forma al conocer sus desventajas, se lograría abordar al chico de una forma más amena y agradable, con la finalidad de incluirlo en el ámbito escolar enseñando a sus compañeros sobre la condición e incrementando su confianza en sí mismo. De allí, parte la relación entre el sustento antes mencionado y la presente investigación.

MOMENTO III

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

En este momento, se muestra la metodología aplicada en la investigación la cual es específicamente cualitativa, pues estudia al ser humano desde su realidad, dando importancia a un factor clave, es decir, el estudio del todo a las partes. Por lo tanto, la investigación cualitativa, según Martínez (2004)

Trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p.66)

Tal como se ha visto, se justifica el enfoque cualitativo, pues facilita la identificación de esos aspectos dinámicos y complejos, es decir, se observa claramente las relaciones existentes entre un estudiante con diversidad específicamente autismo leve y sus compañeros de clases en conjunto con la participación del docente siendo mediador y a su vez de especialistas.

Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación es interpretativo, en ese sentido, el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio a realizar, según Palella y Martins (2012) el mismo se orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. En este caso, el tipo de investigación es de campo, pues no se van a modificar las

variables y el estudio se realiza en su ambiente natural, según dichos autores, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables.

En la investigación cualitativa, esta modalidad es empleada frecuentemente, teniendo una perspectiva descriptiva, todo esto, es señalado por Martínez (2011), un estudio de campo “es el análisis sistemático de problemas en la realidad, entender su naturaleza y factores constituyentes, haciendo uso de métodos característico de cualquier enfoque o paradigma” (p.95). Dicho esto, en el trabajo de investigación a realizar, los elementos contenidos en la calidad de vida del estudiante se van a interpretar como el mismo lo expresa, directamente de la realidad, obteniendo así datos certeros del fenómeno a estudiar.

Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es un caso de estudio, por lo tanto, se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística. Dicho diseño, posibilita analizar unidades a las cuales es difícil tener acceso, es bastante flexible pues se pueden tomar y analizar datos logrando comprender las peculiaridades del fenómeno, bajo indagación (Sampieri, R, Collado, C y Lucio, P 2014).

Por las consideraciones anteriores, se emplea con la finalidad de interpretar bajo ciertos criterios la calidad de vida de un individuo con autismo, pues los estudios de casos se generan a partir de experiencias y prácticas reales, dando sustento o creando una teoría. Específicamente, es un estudio de caso único observacional, detallando las experiencias del estudiante a través de la observación participante sin involucrarse directamente con el mismo.

El Procedimiento metodológico de estudio de caso empleado en la investigación, es basado en el modelo Montero y León (2002), citado por Chaves (2012), y tiene los siguientes momentos:

1. Selección y definición del caso: Observar paulatinamente una situación, el cual surge de la inquietud del investigador.
2. Plantear la situación problemática y elaborar un conjunto de preguntas guiando la atención del investigador
3. Localización de las fuentes de datos: Seleccionar los sujetos o unidades a explorar o entrevistar y las estrategias a utilizar (observación y entrevistas).
4. Análisis e interpretación: Se examinan los datos cualitativos, se comparan con la literatura y se interpretan.
5. Conclusiones generales e implicaciones de la investigación.

Lo anteriormente expuesto, está fundamentado en el método cualitativo de investigación siendo base de la investigación, se procedió a determinar cuáles serían los pasos a ejecutar y el logro de las directrices de la misma, haciendo una modificación en el modelo del autor, con la finalidad de preparar un camino metodológico óptimo.

Sujetos del Estudio

En cualquier estudio cualitativo, los informantes, participantes o sujetos de investigación resultan elementos imprescindibles. Ellos aportan la mayor parte de información primaria sobre el problema de investigación. Por lo tanto, los informantes claves

Son las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se le pide documentos. Con ellas se obtiene el grueso de la información que permite al investigador comprender el problema y realizar oportunas interpretaciones (Rodríguez, Gil, y García, 1996, p.18)

Por otra parte, también manifiestan que estos individuos poseen algunos conocimientos y habilidades de investigación, pues también conocen la realidad educativa a investigar. (Rodríguez et al, 1996). Los informantes claves son un adolescente de 16 años de edad diagnosticado con TEA (trastorno de espectro autista), a su vez, los compañeros de estudio, quienes internalizan las relaciones sociales con el individuo. Como también, los docentes involucrados en el desarrollo académico del adolescente forman parte de los informantes-ayudantes quienes son personas con algunos conocimientos y habilidades de investigación además conocen la realidad educativa.

Técnicas de Generación de la Información

En la investigación, las técnicas son el medio donde se obtiene la información del objeto de estudio, en ese mismo sentido, apoya al investigador en el proceso de construcción del mismo, en relación, las técnicas empleadas en el presente estudio de caso, se encuentran la observación y la entrevista.

Observación

La observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos, por lo tanto, no es mera contemplación de sentarse a ver el mundo y tomar notas, implica adentrarnos profundamente en situaciones y mantener un papel activo, prestar atención a todo el entorno e interpretarlo. Es de vital importancia tomar en cuenta el ambiente físico, el ambiente social y humano, las actividades individuales y colectivas, artefactos empleados por los

participantes, no obstante, son algunos de los elementos aplicados pues todos los estudios cualitativos son diversos y no se pueden determinar de antemano, los mismos surgen de la inmersión y observación.

En ese sentido, algunas de las acciones de observación según (Quintana, 2006) son: “a) Caracterizar las condiciones del entorno físico y social, b) describir las interacciones entre los actores, c) identificar las estrategias y tácticas de interacción social, d) Identificar las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados” (p.67); por esa razón, el propósito principal de emplear la observación no participante, es obtener información sobre lo ocurrido en el contexto situacional de un estudiante con autismo leve y sus pares, las diversas expresiones de sus compañeros ante una situación donde se encuentre involucrado, y su desenvolvimiento social.

Entrevista

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta en comparación con la cuantitativa, pues se intercambia información entre una persona (el entrevistador) otra (el entrevistado) u otras. La intención principal de la entrevista es lograr una comunicación y construcción a través de preguntas y respuestas de significados con respecto a un tema.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (Sampieri, R, Collado, C y Lucio, P 2014). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador, tiene la libertad de introducir preguntas adicionales precisando conceptos u obtener información,

y por ultimo las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

De acuerdo a estas concepciones, en el presente trabajo de grado, se emplearon las entrevistas semiestructuradas y permitió ir más allá de acuerdo a como surgieron las preguntas obteniendo un abanico de respuestas en cuanto a las intencionalidades de la investigación.

Instrumentos de Registro

En el proceso de investigación cualitativa, es necesario ordenar la información almacenada; monitorear y dejar registro es fundamental en la interpretación del estudio, por lo tanto, los diarios de campo son esenciales en los estudios de caso, en relación con este último, Jiménez y Weiler (2016) afirman “que tienen determinadas características que ameritan un estudio profundo y un acercamiento más real del contexto donde se desarrolla el fenómeno a investigar” (p.2). En el presente trabajo de investigación, dicho instrumento es fundamental para dejar registro de las observaciones al estudiante, sin embargo, la información personal no puede ser percibida por la investigadora. Los instrumentos empleados en la técnica de observación fueron los diarios de campo y en la técnica de la entrevista se aplicó hoja de entrevista a profundidad.

Diarios de Campo

En la investigación existe una relación recíproca entre teoría y práctica, primero la teoría pues es la fuente de información y la práctica como el criterio de verificación a su vez comprobación de la veracidad de la teoría, en la técnica de observación es de gran relevancia la simbiosis entre ambas concepciones, por lo tanto, se emplearon los diarios de campo pues permiten al investigador un monitoreo permanente del proceso de

observación, y es sumamente útil, en él se toma nota de aspectos considerados de suma importancia en la organización e interpretación de la información que está recogiendo (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.129)

En esta perspectiva, los diarios de campo deben detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla o evidencia el problema, se debe describir con sentido de investigación la relación entre el lugar y el objeto de estudio, así, las situaciones y relaciones de los sujetos en el contexto. Además de ello, se necesita argumentar a través del uso de la teoría reflejada en la investigación, pues acá se le da razón de ser al diario de campo para mezclarlo con la experiencia vivida y comprender e interpretar lo que sucede Ver anexo 1.

Hoja de entrevista a profundidad

En la técnica de entrevista se empleó un instrumento colocando en relación la comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado estableciendo una relación peculiar de conocimiento dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable, esta la denominamos hoja de entrevista a profundidad, pues (Cerón, 2006) el investigador/entrevistador establece una interacción peculiar animada por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres a través de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado.

La entrevista en profundidad opera como una técnica de producción de información de doble tipo: información verbal oral (las palabras, significados y sentidos de los sujetos implicados en la entrevista) e información de tipo gestual y corporal (las expresiones de los ojos, el rostro, la postura corporal, entre otros) y son leídas e interpretadas durante la interacción cara a

cara , por lo general, resultaron claves en el logro de un mayor o menor acceso a la información y riqueza del sujeto investigado, pues condicionaron la interacción y el grado de profundidad durante la situación de la entrevista.

La abertura de esta técnica se relaciona con la idea de asegurar las condiciones necesarias de las preguntas hechas por el investigador y las respuestas del sujeto entrevistado, las mismas deben ser elaboradas configurando o corrigiendo a su antojo sus significados y sentidos, estableciéndose ciertos grados de libertad y fluidez, así las respuestas puedan expresarse desde dimensiones más profundas (motivaciones, deseos, creencias, interpretaciones) en un tiempo prudencial facilitando dicho proceso.

En consecuencia, se trata de una entrevista con rasgos principales de abertura y flexibilidad, donde se buscó establecer una relación particular con el sujeto bajo estudio, incluye aspectos de profundidad cuyo acceso requiere de un despliegue verbal flexible, de esa manera, logra expresar sus ideas de una manera más precisa. La temporalidad de las respuestas orales en los sujetos entrevistados les facilitó expresar sus puntos de vista con más calma.

Técnica de Análisis

El análisis de la investigación, debe ser preciso, minucioso con una comprensión global del objeto de estudio. El enfoque postpositivista, de la presente investigación permite a la interpretación y a la reflexión formar parte del estudio alcanzando un mayor conocimiento de la realidad estudiada. Con referencia a lo anterior, se buscó comprender como actúa y piensa el estudiante en su realidad socio-educativa.

De acuerdo con Sampieri, R, Collado, C y Lucio, P (2018) los propósitos centrales del análisis cualitativo son:

1) Explorar los datos; 2) imponerles una estructura; 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos; 6) vincular los resultados con el conocimiento disponible (p.465).

Hecha la observación anterior, en el análisis detallado del estudio cualitativo es necesario generar categorías o temas, luego de obtener todos los datos de las diversas fuentes y posteriormente del análisis elemental del mismo, pues es un proceso no lineal, sumamente iterativo (vamos y regresamos), donde los hallazgos van emergiendo en los datos obtenidos.

Criterios de Rigor

Durante el proceso de investigación, uno de los objetivos principales es realizar un estudio de calidad, existen una serie de criterios, uno de ellos, es el de validez pues una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida de si los resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada , sin embargo, la credibilidad de la información puede variar si los sujetos de estudio, omiten datos o si los mismos no son del todo certeros (Martínez 2004).

Así mismo, otro criterio es de la confiabilidad siendo estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible en el futuro, Martínez (2004) indica dos tipos de confiabilidad una externa y otra interna, la primera va a depender del estudio de una realidad,

cuando varios investigadores en diferentes tiempos llegan a la misma conclusión y la segunda va a depender del estudio de una realidad cuando varios investigadores en un mismo tiempo concuerdan en sus conclusiones. Finalmente, en el presente trabajo investigativo, la fiabilidad está orientada por el nivel de concordancia en cuanto a la interpretación de los datos obtenidos por la investigadora y así mantener relación con estudios posteriores.

MOMENTO IV

PRESENTACIÓN Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO

En el presente capítulo, se expone la información extraída de las dos (2) técnicas utilizadas, la primera: entrevista y observación, con sus respectivos instrumentos: diarios de campo y hoja de entrevista a profundidad. Las mismas fueron aplicadas a tres (3) informantes claves pertenecientes a la institución antes mencionada. Por razones de fiabilidad se llamaron Sujeto 1, Sujeto 2 y Sujeto caso de estudio.

En esta perspectiva, la escogencia de los dos (2) sujetos clave fue debido a la relación en el ámbito escolar con el sujeto caso de estudio, a quienes les fue aplicado una hoja de entrevista a profundidad, los mismos fueron grabados con previa autorización, manteniendo en lo posible la fidelidad y exactitud de la entrevista, en otra parte, al sujeto caso de estudio se le aplicó en conjunto, la entrevista y diarios de campo de sus actividades escolares.

En este sentido, el material obtenido va a ser categorizado de acuerdo a las directrices planteadas y darle sentido a la investigación, según Martínez (2004) categorizar significa “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática”.

A continuación, se mostrarán las entrevistas a profundidad con su respectiva categorización y codificación los cuales pueden evidenciarse en el anexo 01, cuyos resultados se mostrarán en los cuadros 02 al 04, seguidamente, se presentan las entrevistas categorizadas con las 74 categorías emergentes

Cuadro 1

Definición de categorías: Entrevista a Sujeto 1

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
1 2 3 4	<p>¿Conoces el término autista? Si, si es un compromiso que tienen los estudiantes a nivel cognitivo y bueno requieren un trato especial, creo yo jaja</p>	Conocimiento vago sobre TEA	E01
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>ok, y me podrías explicar ¿Cómo es ese trato especial? Osea, a nivel de aprendizaje, requieren no ir aceleradamente, sino unas estrategias, un poco más específicas, sobretodo también el trato, requiere también un trato, que no es que se va a durar dos horas conversando con él, pero si este preguntarle si entendió no entendió, que aspectos piensa que hay que mejorar, revisarle su cuaderno, ser tomado en cuenta al igual que todos los estudiantes pero si no olvidarse de ese estudiante que uno tiene allí con ese compromiso cognitivo</p>	Actitud docente frente al TEA	E02
16 17 18 19 20 21 22	<p>Ok, y ¿Cómo ha sido tu experiencia con estudiantes con TEA? Bien, de verdad que no me quejo, este... me parece que ellos son muy fácil de integrar tienen sus días buenos como sus días malos y es cuestión de paciencia mucha paciencia mucho amor dedicación,</p>	Vocación docente	E03
23 24 25 26 27	<p>pero en mi área, que es física y matemática a ellos les resulta muy fácil porque es una materia muy lineal que sigue un método que va desde lo general a lo particular y pienso que a ellos les resulta muy sencillo</p>	Métodos de estudio	E04
28 29 30 31	<p>Ya que son como digamos, muy metódicos Si ellos siguen muchas reglas y normas cuando no, osea, cuando algo no está (gestos de rectitud). La respuesta no es tan positiva pero se adapta.</p>	Características de la condición	E05
32 33 34 35 36 37 38	<p>Perfecto, y ¿consideras que estos estudiantes pueden ser incluidos en el aula común, con el resto de los estudiantes? Si, si pienso pero yo me imagino, no estoy muy segura, que hay unos niveles de autismo, entonces pienso que, osea, si no están tan comprometidos si pudiesen ser integrados;</p>	Niveles de TEA	E06
39 40	<p>pero los que no bueno si pienso que tendrían que tener ya un profesor especial claro no sé cómo</p>		

Continuación de cuadro 1...

	Descripción	Categoría	
39 40 41 42 43 44	pero los que no bueno si pienso que tendrían que tener ya un profesor especial claro no sé cómo, pero hasta ahora las personas que he tenido ya sea espina bífida, he tenido sordos, he tenido alumnos con otros compromisos y si pienso que pueden ser insertados en la educación media general,	Diversidad funcional en la educación media general	E07
45 46 47 48 49	es decir, que ¿de acuerdo a su condición pueden ser incluidos? Si, si pueden ser incluidos, lo que si bueno hay que ampliar la sensibilización hacia los docentes porque no todos están dispuestos a dar.	Sensibilización al docente	E08
50 51 52 53 54	y por ejemplo el caso del estudiante con autismo leve, él podría adaptarse al ámbito escolar y social Si, si específicamente este estudiante, si puede ser integrado es un joven que tiene mucho potencial tiene mucho que dar	Cualidad para la adaptación	E09
55 56 57 58 59 60	y en su caso, que escogió, bueno sus padres que tomaron la decisión de una escuela técnica, me parece lo más idóneo, porque de eso se trata él es muy metódico, pienso que la parte instrumental, en el caso mío cuando se trataba de alguna experiencia o algún laboratorio se integraba satisfactoriamente,	Mediación de los padres	E10
61 62 63 64	por supuesto hay mucha tela que cortar a nivel social, este, siento que falta mayor integración de la comunidad escolar- estudiante, estee, pero yo pienso que es por falta de información más que por otra cosa	Promover la integración comunidad escuela-estudiante	E11
65 66 67 68 69 70 71 72 73	pero a pesar de todo en el grupo que le toco de verdad que fue bastante integrado también vi en cuanto a él, que se integraba con otras secciones, se de dos amigas que tiene que las aprecia mucho y ellas a él, que son de 3ero D, Daniela Ojeda y si él se integra las busca, busca la manera de donde están, osea no es aislado, es un muchacho que de verdad intenta comunicarse socializar no es que se aísla como todo tiene sus días buenos y sus días malos.	Capacidad para relacionarse	E12
74 75 76 77 78 79	ok, y ¿cómo ha sido el rendimiento académico de este estudiante? Excelente, excelente bueno en mi área específicamente que no solo toco la parte instrumental este sino también ellos realizan exposiciones argumentan toco la parte actitudinal	Buen rendimiento académico	E13

Continuación de cuadro 1...

	Descripción	Categorías	
80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	cuando me toco la parte de la guiatura que hablamos de temas diversos como el bullying, el amor, de compañerismo, él se muestra, osea, es muy fácil para el expresar sus opiniones y emociones no le tiene temor al decir cuando no está bien levanta la mano y él no es acusador sino que lo dice de una vez fulano de tal me está molestando, aquí no hay compañerismo porque este fulano de tal me trata de esta manera, entonces el, en ese particular yo pensé que no se iba a comunicar	Expresión de emociones de forma oportuna	E14
90 91 92 93 94 95 96 97 98	¿Cuáles eran las expectativas que tenías, en cuanto a esos temas? Me acuerdo que cuando abrí el abanico de que opinaran con respecto a una situación específica el levanto la mano, fue uno de los primeros que levanto la mano y dijo bueno fulanita de tal me molesta constantemente y a partir de él pues todo el mundo como que se abrió (risas) fue como que rompió el celofán para que todo el mundo dijera y se expresara	Confianza para expresar opiniones	E15
99 100 101 102 103	y después de eso se destaparon otras situaciones que hasta llanto hubo, en el caso de el no, porque de verdad ángel no es un alumno para ponerse a llorar en esa especifica situación hay otras que si lo frustran, si me atrevería a decir que por frustración.	Respuesta a situaciones de fracaso	E16
104 105	él es un alumno que le gusta brillar sobresalir no le gusta hacer las cosas de forma mediocre	Conducta positiva	E17
106 107 108 109 110 111	de hecho tu puedes apreciar sus cuadernos, osea sus papas le forran sus cuadernos de acuerdo al tema que si es física coloca un Albert Einstein, y él se apega también a eso de sus padres, porque me imagino que es una simbiosis pues una forma de que sus papas son así verdad le inculcan eso lo ayudan y él toma ese modelo	Imitación de modelo familiar	E18
112 113 114 115 116 117 118	si claro como todo niño que toma esas actitudes de sus padres. Exactamente, entonces a él le gusta brillar, no le gusta ser mediocre ni para un compartir con sus compañeros, si él va a dar algo lo da al 100% no le gustan las cosas mal hechas, no le gusta estar en grupos donde los estudiantes son flojos	Hábitos para alcanzar el éxito	E19
119 120 121	osea es un alumno que él quiere rendir y sacar 20 siempre y lo logra en mi caso no lo logra con mayor facilidad pero si se esfuerza mucho para alcanzarlo.	Valor de perseverancia	E20

Continuación de cuadro 1...

	Descripción	Categorías	
122 123 124 125 126	¿Crees que sus relaciones interpersonales han sido exitosas? Bueno, no exitosas al cien por ciento, si se comunica con las chicas y con los chicos, este, no es una amistad, pero si hay cierto nivel de compañerismo.	Reducida comunicación con sus pares	E21
127 128 129 130 131 132 133 134 135	pero, ¿consideras que eso radica por parte de él, o de su entorno social? por parte de él no, como te digo él es un alumno que por lo menos conmigo durante el receso siempre me buscaba, este, en ocasiones siempre le decía, papi respeta mi espacio, porque osea él se sentía cómodo conmigo y por lo menos me buscaba o socializaba con la secretaria, creo no estoy segura que se siente es cómodo con la gente adulta.	Sociabilidad con personas maduras	E22
136 137 138 139	Si, Bueno si estoy segura porque lo vi, le gustaba hablar con Mislex conversar con las docentes que estuvieran sentadas y conmigo bueno imagínate tu eso era (asombro).	Empatía con adultos	E23
140 141 142 143	Entonces, él es un alumno que si le gusta socializar pero el entorno muchas veces no está preparado para el tipo de conversación que él pueda entablar pienso yo que esa puede ser una manera de rechazo	Rechazo del entorno a emprender un dialogo	E24
144 145 146 147 148 149 150 151	porque él quiere hablarte de temas como Steven Hopkin algún físico famoso, quiere conversar sobre la energía eléctrica el guri y osea pero no solo eso el sistema como funciona y son temas que para la edad de 15 y 16 años no son los más idóneos por decirlo así, hablar de las bombas atómicas, pero bueno a veces durante un receso uno quiere hablar de otras cosas de la cotidianidad y él quiere hablar hasta de Simón Bolívar	Diálogo inadecuado	E25
152 153 154 155	osea no hay una linealidad en el discurso por decirlo así sino que él toma fragmentos y quiere como unir todo ese rompe cabezas y es complicado para una relación con otros estudiantes	Discurso incongruente	E26
156 157 158 159 160 161	¿Cómo docente guía, que estrategias innovadoras aplicaste para mejorar esas relaciones interpersonales dentro del aula? Bueno como te digo, estee, innovadoras como tal (negación) trabajar en equipo que no es innovador me parece que es una estrategia acorde,	Estrategias poco innovadoras	E27
162 163	la otra estrategia que utilice es el estudiante como factor de corrección que el primero que terminaba un ejercicio		

Continuación de cuadro 1...

	Descripción	Categorías	
164 165 166 167 168 169	le corregía a los demás eso traía cierto choque no solamente con ángel sino cualquier estudiante, porque acuérdate que en nuestra sociedad y en cualquiera sobresalir y controlar causa cierto rechazo, porque quien eres tú para controlar tú no eres el docente, pero si en ocasiones utilizaba esa estrategia.	Alternativas en la formación académica	E28
170 171 172 173	¿Y de qué manera lo ayudo a él, como se sentía en ese momento? Ansioso, muchas veces se sentía ansioso, por eso te digo que no es fácil innovar, en oportunidades lo logro.	Ansiedad por culminar las actividades escolares	E29
174 175 176 177 178 179	porque Ángel como te digo es muy metódico, es decir, si yo te digo que tengo que hacer doble rayita a algo entonces él se casa con eso por eso que yo me imagino que su mama que le explica en casa, debe también saber cómo es, quizás él le dice que yo lo hago de esa manera y no hay manera de sacarlo de ahí	Particularidades de la condición (TEA)	E30
180 181 182	entonces, bueno la utilice como estrategia pero no me funciono como te digo no alcanzo eso de terminar rápido, no es un alumno de terminar rápido	Destrezas tardía	E31
183 184 185 186 187 188	Aprende, absorbe un aprendizaje pero no en el mismo ritmo que el resto, como todos los estudiantes, siempre he dicho que los estudiantes tienen un semáforo de aprendizaje y no todos aprenden igual yo por lo menos soy una persona que soy lenta para aprender pero una vez que lo aprendo lo perfecciono	Estilos de aprendizaje	E32
189 190 191 192 193 194 195 196 197 198	¿El estudiante en algún momento se acercó a pedirte consejos, ayuda con la materia que impartes o cualquier otro inconveniente? Si, si muchas veces conversábamos de cualquier dudita que tenía, este, más que todo es al copiar claro si copia mal en clases eso se traduce después a no entenderlo en la casa y como chequeo en cada clase, no es innovador, pero si es una manera de revisarlo y conversar mira que te paso aquí no hiciste este ejercicio y le corregía esto lo copiaste mal esto no fue lo que yo di.	Labor docente	E33
199 200 201 202 203 204 205	¿Cuándo le dabas respuesta a sus interrogantes, que reacción tomaba el? Positiva, y el pregunta pero no durante la clase, yo creo que por pena, él sabe, el conoce su condición, él sabe que tiene una condición, y siempre si me va hacer un comentario trata de hacerlo en privado nunca públicamente si me va a decir algo con respecto algún	Auto-comprensión del TEA	E34

Continuación de cuadro 1...

	Descripción	Categorías	
206	percance lo hace muy aparte		
207 208 209	si es algo con respecto a su clase (negación) la mayoría de las veces no consulta mucho porque es que tiene un apoyo en sus padres, pienso yo, en su familia,	Refuerzo académico en el hogar	E35
210 211 212	porque si pregunta pero es muy raro no es algo constante, más que todo es la socialización ese tipo de preguntas para socializar	Socialización	E36
213 214 215 216 217 218 219 220 221	¿Consideras que el estudiante posee la capacidad para enfrentar una vida adulta de calidad? Si, si yo veo a Ángel casado con hijo osea si, pienso que sería lo máximo lo mejor para él, tiene todas las potencialidades, lo veo graduado de técnico medio y lo veo ingeniero osea lo veo casado si totalmente, con una carrera universitaria y si él lo desea pues con una familia esposa sus hijos, su perro jejeje Ok perfecto, muchísimas gracias.	Expectativa por parte del docente	E37

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 2

Definición de categorías: Entrevista a Sujeto 2

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
222 223 224 225 226 227	¿Conoces el término autista? De ser positiva ¿Cómo ha sido tu experiencia con estudiantes con TEA? Bueno, en realidad tratar con autista como tal no. Porque el caso del estudiante no era autista como tal pero osea un poco,	Desconocimiento de la condición	E38
228 229 230 231 232 233 234 235 236 237	mi experiencia ha sido WAOO, realmente inexplicable, trabajando con el explore capacidades que no sabía que el tenía, las cuales fueron de mucha ayuda para entender que no todos somos iguales y que hay personas que teniendo alguna (chasquido) condición pueden lograr cosas que personas que no tenemos nada no nos proponemos ya sea porque no queremos o nos da flojera y personas autistas como el, si lo pueden alcanzar.	Experiencias sensibilizadoras	E39
238 239 240 241	¿Consideras que este tipo de estudiantes pueden ser incluidos y aceptados en el aula de clase común? Sí, porque no todos somos iguales y ser diferentes	Aceptación escolar y social de la diversidad	E40

Continuación de cuadro 2...

	Descripción	Categorías	
242 243 244 245 246 247 248	es la razón del ser humano pues, nadie piensa igual ni es igual y cada día debemos explorar cosas nuevas aprender cosas nuevas, y debemos aprender a tratar con ellos pues a socializar con ellos, ya que no son extraterrestres ni nada sino que son personas también como nosotros que piensan y razonan		
249 250 251 252 253 254 255	¿Qué situaciones irregulares has logrado observar durante las horas de clase y fuera de ella? Bueno fuera de ellas, son presa fácil para el bullying ya que por tener esa particularidad de autismo la gente le gusta hacer maldades se meten con ellos los maltratan y esas cosas,	Acoso escolar	E41
256 257 258 259 260 261	y dentro del aula de clases a veces en muchos casos la gente no quiere trabajar con ellos porque piensan que no trabajan igual que los demás, o que no pueden, osea dicen que son hasta menos inteligentes que las personas normales, esa es una de esas cosas.	Juicio erróneo acerca de la condición	E42
262 263 264 265 266 267	Okey, y ¿llegaste a realizar actividades académicas con él? de ser positivo ¿Cómo ha sido esa experiencia? si, ha sido verdaderamente impresionante pues porque habían cosas que yo pensé que no entendían o no estaba capacitados para hacer eso y con la persona que lo hice si	Cambio de perspectiva a partir de nuevas experiencias	E43
268 269 270 271 272	hicimos dos actividades que fueron unos análisis y de verdad que me gusto la manera en que los realizo porque fue de una manera osea los realizo tal cual debía ser hechos, osea lo realizo de una manera correcta	Experiencias enriquecedoras	E44
273 274 275 276 277	cuando yo me puse con el todo el mundo dijo , ¿te vas a poner con él? ¿Es en serio? (tono despectivo) y yo sí porque es una persona normal y saque mucha más calificación que otros, la experiencia fue positiva y lo logro pues.	Criticas despectivas	E45
278 279 280 281 282	En ese caso ¿Quién tomaba el liderazgo? ¿Cómo trabajaban en grupo? no entre los dos, yo conversaba con el y nos dividíamos las cosas, el decía yo quiero hacer esto y yo le decía a bueno yo hago lo otro, y así.	Liderazgo compartido	E46

Continuación de cuadro 2

	Descripción	Categorías	
283	ok, ¿acata normativas?		E47
284	si, el cuándo yo le decía ángel no debes pasarte del	Seguimiento de reglas y normativas	
285	margen porque se empezaba a pasar del margen y		
286	le decía ángel de aquí no trata de que las palabras		
287			
288			
283	ok, ¿acata normativas?		E47
284	si, el cuándo yo le decía ángel no debes pasarte del	Seguimiento de reglas y normativas	
285	margen porque se empezaba a pasar del margen y		
286	le decía ángel de aquí no trata de que las palabras		
287	lleguen hasta ahí y si no puedes las separas y él		
288	me decía ah okey está bien, osea si lo hacía.		
289			
290	¿Has logrado una conversación fluida con este tipo de estudiante?	Empatía en relaciones interpersonales	E48
291	si, muchas veces hablábamos de las asignaciones		
292	que nos mandaban que si las profesoras de		
293	cátedra, geografía y esas cosas y era también bien		
294	chévere hablar con él.		
295	¿Has observado alguna situación de maltrato hacia este tipo de estudiante?	Situaciones humillantes	E49
296			
297	En la parte cuando angel estaba empezando que		
298	estaba con la broma de los raperos y esas cosas		
299	que le decían que se pusieran a rapear a manera de		
300	burla, yo eso lo veo como un maltrato hacia él		
301	pues, no me gustaba que le hicieran esas cosas,		
302	porque todas las personas sentimos y eso por más		
303	que sea molesta.		
304	¿Qué hiciste para solventarlo?	Actitud competente	E50
305	Bueno muchas veces cuando estudiábamos en la		
306	parte de arriba yo les decía pero ya quédense		
307	quietos respeten él es una persona normal como		
308	todos nosotros tiene sus cualidades, solo eso		
309	De acuerdo a tu perspectiva ¿este tipo de estudiantes pueden alcanzar una vida adulta de calidad?	Desempeño en metas planteadas	E51
310			
311			
312	Sujeto 3: ehhhh considero que sí, porque son		
313	personas como nosotros y ellos muchas veces se		
314	proponen más metas que lo que una persona		
315	normal con sus 5 sentidos bien alertas podrían		
316	hacer.		

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 3

Definición de categorías: Entrevista a Sujeto Caso de Estudio

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
317 318 319	Hola Ángel ¿qué tal estas? Bien, si bien. Qué bueno, te hare una serie de preguntas y quiero que seas sincero, ok	Sinceridad en el discurso	E52
320 321 322 323	¿Qué opinas sobre tu escuela? Yo opino que la escuela es una autoridad muy buena, porque te permite estudiar y con los conocimientos adquiridos tener una carrera.	Ideas acertadas	E53
324 325 326 327 328 329 330 331	Ok, ¿y qué opinas sobre tu escuela, donde estas estudiando ahorita? Háblame acerca de ella, ¿Qué te parece? Bueno, yo digo que la escuela pública donde estoy estudiando, hasta ahorita es cómoda, es tranquila sin peleas, todos los profesores me han ayudado, y puedo confiar en que terminare mi carrera, osea que, puedo estudiar sin problema.	Seguridad y confianza	E54
332 333 334 335 336 337 338 339 340 341	¿Te gusta esa escuela, te sientes cómodo ahí? para serte sincero, si Entonces si te sientes cómodo, háblame acerca de tus amistades, acerca de tus amigos Bueno, comenzando con Daniela nosotros hablamos cosas en la vida que son súper híper personal, en primer lugar he querido tener una empresa con ella para poder tener mi vida y una carrera, porque cuando estoy dormido pienso mucho en ella	Relaciones de afecto	E55
342 343 344 345	¿Pero piensas en Daniela, piensas en la carrera o empresa? Primero la empresa y después Daniela, las dos cosas	Prioridades	E56
346 347 348	¿Y tus otros compañeros, tienes más amigos? uummmmm, tengo como , (un rato de pausa), tengo (cara pensativa) contando solamente a 1	Reducidas amistades	E57
349 350 351 352 353 354 355 356	Cuéntame acerca de tu amigo Hugo Rafael Chávez, él también es mi mejor amigo, es muy razonable conmigo y siempre conversamos, hablamos de lo que me interesa, por ejemplo, como el me presta atención, me decía: Mira como cuanto te pagan en youtube por las visitas, eh bueno yo dije, no lo sé, la última vez yo estaba grabando un video con mi hermano	Aprecio de compañerismo	E58

Continuación de cuadro 3...

	Descripción	Categorías	
357 358	echando broma echando vaina entonces llegaron como 2000 visitas.		
359 360 361 362	Ok perfecto, y ¿cómo te sientes en tu entorno escolar? Bien, lo único que me haría sentir mejor es trabajar con ellos en grupo	Necesidad de integración	E59
363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375	Cuéntame de tus actividades en grupo Bueno en primer lugar, para serte sincero, las actividades que llevamos a cabo en grupo, como por ejemplo la de contabilidad necesitábamos realizar un taller que consistía en leer las investigaciones que realizamos como tarea, la mayoría de los compañeros ni siquiera habían terminado la tarea entonces el profesor dice: este miren por favor tienen que aprovechar este tiempo para terminar la investigación, entonces eso me inquieta y no me permite enfocar, porque tenía la investigación echa pero me faltaban unos tres conceptos para terminar.	Desorientación al trabajar en grupos improductivos	E60
376 377 378 379 380 381	Perfecto y cuéntame, ¿cómo te sientes en tu grupo de trabajo? Bien, pero la mayoría de las veces no me buscan cuando trabajo con grupos, sino yo los elijo y a veces cuando me escogen trato de trabajar muy bien con ellos	Esfuerzo para ser aprobado	E61
382 383 384 385 386	¿Cómo te sientes cuando trabajas en grupo, todos trabajan por igual? (Cara pensativa), para serte sincero No, va a depender del grupo con el que este, del que me elija o el que escoja.	Adaptación al grupo de trabajo	E62
387 388 389 390 391 392 393	Conversas con tus docentes Si, va a depender del tiempo libre que tengan, por ejemplo, cuando no vienen los profesores de mi horario de clase yo a veces aprovecho el tiempo para poder hablar con otros y puedan entender mi lenguaje y como soy y también le explico mi pasado como era antes.	Dialogo para enseñar la conducta	E63
394 395 396	¿Para que puedan comprender tu forma de expresarte? Correcto	Instruir acerca del autismo	E64
397 398	y que sucede cuando ellos no comprenden esa forma de expresarte, ¿Cómo te sientes?		

Continuación de cuadro 3...

	Descripción	Categorías	
399 400 401 402 403	Te daré 4 opciones, la primera es que me siento muy mal y me da pena como a veces no me prestan atención, en segundo lugar a veces ellos cuando vienen otras personas lo miran a ellos en vez de a mí, me parece una falta de respeto.	Desagrado al ser evadido	E65
404 405 406 407	y en tercer lugar yo creo q es injusto de que me falten el respeto cuando miran a otras personas que llegan y en último lugar creo que llego a molestarme	Indignación por la desigualdad	E66
408 409 410 411 412	¿Y qué haces en ese momento? Les dejo de hablar y ya, cada vez que se van. Terminas la conversación Si es como que si a veces... (cara de molestia y desanimo)	Sentimientos de cólera y tristeza	E67
413 414 415 416 417 418 419 420 421 422	y eso sucede con todos los profesores Bueno depende de cómo son, como van a caracterizar, porque yo tampoco no puedo exigir si les gusta una conversación o echar broma, yo me aseguro, como ellos se caracterizan, por ejemplo si ellos son buena persona yo respeto como hablar, y si les hablo con mi carácter que soy ehh puedo decir que me puedo llevar bien con ellos, osea si tienen trabajo los dejo tranquilo sino están ahí no importa.	Respeto y distancia al conversar	E68
423 424 425 426 427 428 429	¿Tienes alguna materia favorita? Mi pregunta es ¿favorita en qué sentido? Bueno la que te guste más que otras De hecho hay dos materia que si me llaman la atención, la primera es química una de las materias que permite realizar experimentos en el sentido (pensando) en el sentido de ciencias.	Afinidad por las ciencias	E69
430 431 432 433	¿Te gustan las ciencias? Si, por ejemplo como son los procesos o por ejemplo un procedimiento de un arma nuclear, lo digo en el sentido figurado, o como ejemplo.	Descubrir las ciencias aplicadas	E70
434 435 436 437 438 439 440	¿Has tenido algún problema en la escuela? para serte sincero, no No has tenido ninguno en el presente o ahorita todo va saliendo bien, pero para terminar la respuesta yo veo a los compañeros con sus problemas, en mi caso todo va saliendo bien, gracias a dios.	Satisfacción con el entorno	E71

Continuación de cuadro 3...

	Descripción	Categorías	
439	compañeros con sus problemas, en mi caso todo va		
440	saliendo bien, gracias a dios.		
441	Cuéntame, como crees que será tu vida, dentro	Proyecto de Vida establecido	E72
442	de 10 años, como te ves, como te proyectas		
443	bueno ya que lo mencionas, me gustaría trabajar de		
444	youtuber una carrera que me permitirá ayudar, a		
445	realizar , editar y crear efectos que son a lo realista		
446	y a mí me ayudara a ganar dinero pero tengo que		
447	investigar cómo se gana el dinero llegando con las		
448	visitas, bueno ahora te voy a explicar lo que me ha		
449	llamado la atención de la mención, la mención		
450	informática me ayudara a no sé un proyecto de		
451	visión un proyecto que me hará feliz o un proyecto		
452	que también pueda recibir premios.		
453	ok, eso es en cuanto a tu parte académica, y	Crecimiento personal y productivo	E73
454	como te ves a futuro con una familia, ¿quieres		
455	formar una familia?		
456	Para serte sincero antes de responderte de que si		
457	quiero tener una familia, primero mi carrera va a ser		
458	trabajar y estudiar eso es para poder hacer las cosas		
459	a favor, ahora, para responder a tu pregunta de que		
460	si quiero tener una familia si a los 30 años me		
461	gustaría tenerla.		
462	ok, excelente, muchas gracias por tu	Civismo	E74
463	colaboración.		
464	De nada.		

Fuente: Rodríguez (2019)

Los diarios de campo pueden evidenciarse a continuación. Estos instrumentos fueron sometidos a una definición de categorías, emergiendo un total de 92 categorías. Se presentan seguidamente:

Cuadro 4

Definición de categorías: Diario de Campo 1. Unidad de Formación: Contabilidad

Descripción	Categorías Emergentes	Código
El estudiante se mantiene en el aula en la espera del docente muy pasivo en su asiento de primero en la fila, el docente entra saluda e indica que realizaran una actividad grupal,	Hábitos de conducta	O01
el mismo se queda sentado en silencio esperando, pensativo observa que todos se colocan en grupo, no busca hablar con ningún grupo y viceversa, el docente al ver su pasividad le indica con quien va a trabajar, el grupo acepta anexarlo	Inclusión mediada	O02

Continuación de cuadro 4...

Descripción	Categorías Emergentes	Código
él toma su asiento y se coloca cerca de sus compañeros (grupo) sin embargo se nota distante el grupo no busca la integración no se hablan solo al momento de colocar los nombres en la actividad que están realizando	Autoexclusión	O03
El docente empieza a explicar la actividad, el estudiante no presta atención detenidamente ya que se encuentra pasando la guía que les otorgaron al cuaderno, escucha al docente en ciertas oportunidades, pero su expresión indica que no comprende claramente	Dificultad al realizar diversas actividades	O04
Durante la clase entiende las bromas que sus compañeros realizan, pero no se ríe si las bromas se tratan de burlas de unos a otros se disgusta por las mismas.	Rechazo al acoso escolar	O05
Se distrae mucho por cualquier cosa que ocurra a su alrededor, solo se concentra en copiar la guía, ya que el docente indico al inicio que todos deben tener la guía en el cuaderno, por lo tanto, el estudiante se dedicó al copiado de la misma y presto poca atención a la actividad del aula.	Rasgos propios de la condición	O06
Sus compañeros lo incluyen dentro del grupo, sin embargo, no conversan con el sobre la actividad, al igual que otros dos compañeros que se observan distraídos y sin saber qué hacer, los mismos son incluidos en el círculo de estudio pero trabajan en forma individual.	Rechazo social	O07
El estudiante tiene un comportamiento tranquilo, pasivo no intenta iniciar una conversación con sus compañeros, a la espera de que el líder del grupo le otorgue una actividad.	Comunicación escasa	O08
el docente pasa por cada grupo evaluando el proceso de una actividad que mando a elaborar semanas anteriores de forma grupal, el estudiante sabia de la actividad mas no estaba al tanto de lo que habían realizado sus compañeros,	Segregación al trabajar en equipo	O09
Los mismos, si lo incluyeron pero al momento que el docente le pregunta de cómo lo hicieron no supo que responder solo dijo que no participo en la elaboración no supo el momento en el que se reunieron, el docente realizo un llamado de atención para que el grupo no solo lo incluyan sino que lo involucren en la elaboración de las actividades.	Orientaciones pedagógicas	O10
El estudiante no causa ningún tipo de molestia, pasa desapercibido para no causar incomodidad,	Acoplamiento en el grupo	O11
El docente utiliza poco el pizarrón y las indicaciones verbales no las comprende completamente.	Estilos de aprendizaje	O12
Durante la elaboración de la actividad no interviene y sus compañeros no buscan conversar con él, solo en momentos muy puntuales.	Falta de integración	O13
El docente intenta conversar con él acerca de la actividad del cuaderno y el estudiante no tiene un lenguaje claro y se pierde en la secuencia del dialogo, no mira fijamente al emisor, cuando el docente finaliza él se queda callado y regresa a su asiento. En reiteradas oportunidades habla y ríe consigo mismo	Cualidades propias de autismo	O14
Intenta conversar con una estudiante pero la misma realiza una expresión de no entenderlo y lo ignora continuando su actividad, el mismo realiza una pausa se queda callado y coloca una expresión de ¡siempre me ocurre lo mismo!	Salud Emocional	O15

Continuación de cuadro 4...

Descripción	Categorías Emergentes	Código
Finalmente, el docente indica las pautas para la próxima clase el estudiante toma una expresión de no entender completamente, sin embargo, no pregunta para solventar	Mediaciones escolares	O16

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 5

Definición de categorías: Diarios de Campo 2. Unidad de Formación: Historia Contemporánea

Descripción	Categorías Emergentes	Código
El estudiante se sienta en los primeros puestos frente al pizarrón, mantiene una conducta tranquila y serena, contrario al comportamiento inadecuado de sus compañeros, el docente espera la calma de todos para iniciar la clase;	Diversidad conductual	O17
el estudiante se observa sereno un poco distraído con una expresión pensativa, no observa fijamente al docente pero sí presta atención a las preguntas generadoras que realiza para comenzar la clase, escucha pero no responde	Interés en temas de preferencia	O18
No fija la mirada al docente cuando realiza explicaciones con el pizarrón, en reiteradas oportunidades su mirada se ubica lejana y se observa pensativo	Déficit de atención	O19
No busca el cuaderno en sus apuntes previos para construir ideas de las preguntas que el docente genera.	Escaso interés en temas particulares	O20
El estudiante se observa cansado, bosteza al igual que otros compañeros podría ser la hora o que previamente hicieron deporte.	Esfuerzo físico y mental	O21
Luego de 20 minutos de clases el estudiante abre su cuaderno e intenta responder o dar ideas un poco asertivas del tema generador (le llamo la atención el tema que inicio el docente),	Motivación en temas de interés	O22
Entiende los chistes del docente y le causa gracia, se observa como si hablase solo quizás cuestionando la clase, su mirada se ve cansada y con pesadez.	Conductas particulares del TEA	O23
El estudiante observa al docente cuando le llama la atención una palabra o una frase, copia lo que escribe en la pizarra, el mismo le hace una pregunta sobre que es transición pero no responde efectivamente	Inserción durante la clase	O24
No interviene en el resto de la clase, se encuentra un poco distraído, pero más atento que algunos de sus compañeros.	Disciplina escolar	O25
La clase es bastante explicativa, corrige en reiteradas oportunidades al docente cuando dice un año incompleto, por ejemplo, dice el año 45 el estudiante corrige 1945.	Rasgos de personalidad	O26
El chico solo copia la clase y no se involucra en la misma se dedica a estar sentado como oyente, en oportunidades observa al docente cuando escucha algo que le llama la atención o conoce, hace el intento de hablar pero no lo hace al parecer por pena.	Vinculación con temas de interés	O27
El docente culmina la clase con una actividad para la casa, luego el guarda rápidamente sus útiles y se retira	Actividades de reforzamiento académico	O28

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 6**Definición de categorías: Diarios de Campo. Unidad de Formación: Matemática**

Descripción	Categorías Emergentes	Código
El estudiante siempre busca el primer puesto para sentarse y se disgusta cuando se encuentran todos ocupados, se siente más seguro estando de primero	Estabilidad emocional	O29
su atención está centrada en la explicación y el dictado del docente su cuaderno se encuentra en perfecto orden	Orden académico	O30
se observa tranquilo y callado le molesta el ruido que genera el resto de la clase, durante el dictado se queda en algunas palabras como el resto pero hace el llamado y continua	Comportamiento social adecuado	O31
Lleva la secuencia de la explicación y responde acertadamente a las preguntas generadas por la docente no mira fijamente la cara del mismo, sin embargo presta atención a lo que explica en el pizarrón.	Responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje	O32
Se ve pensativo, calmado y toma nota de todo lo que el docente escribe aceleradamente.	Hábitos de estudio	O33
En momentos de pausa, la docente espera que los estudiantes copien y él se observa preocupado por un cuestionario que mantiene en su pupitre lo lee y estudia en ciertos momentos	Compromiso al estudio	O34
En ejercicios que poseen dificultad se observa que no entiende por su expresión de duda, sin embargo, no pregunta para solventar	Miedo al fracaso	O35
la docente pregunta si se explicó y todo el salón responde que si por esa razón se reusa a refutar, toma una actitud sumisa al resto del grupo.	Acción moduladora del comportamiento	O36
La misma coloca actividades con respecto a la clase (ejercicios) el intenta resolver solo, lee el contenido dictado compara con los ejercicios.	Metacognición	O37
Está atento a la lista e indica los estudiantes que no se encuentran por reposo médico.	Valores de amistad y solidaridad	O38
En la ejecución de los ejercicios si tiene una duda pregunta al docente pero espera que sus compañeros lo hagan primero, cuando llega su turno la docente lo corrige y explica brevemente, su cara (estudiante) es de frustración y realiza un gesto de dolor en su cuello, se sienta y vuelve a realizar el ejercicio.	Inseguridad en las relaciones humanas	O39
En oportunidades presta su atención en una estudiante la cual si mira fijamente a la cara solo por breves momentos.	Atracción física al sexo opuesto	O40
El resto de los compañeros no toman en cuenta la presencia del estudiante no le hablan, no cruzan palabras de ningún tipo se observa que no tiene amistades que puedan hablar con el sobre cualquier tipo de tema ni para resolver las actividades	Exclusión grupal	O41
se ve aislado enfocado en sus actividades o cuestionario, sino concentra su mirada en un sitio fijo y se observa pensativo	Introspección	O42
Expresa un dolor en su cuello como de cansancio quizás de preocupación por una evaluación continua a la clase, el resto de los estudiantes comentan de la misma un tanto angustiados.	Preocupación en actividades escolares	O43
El estudiante continúa intentando culminar la actividad, tarda unos minutos más que el resto y solo logra terminar dos ejercicios.	Esfuerzo en la ejecución de actividades	O44
Guarda sus útiles correspondientes a la materia se queda en su pupitre estudiando el cuestionario para la evaluación de la siguiente asignatura.	Cumplimiento de obligaciones	O45

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 7**Definición de categorías: Diarios de Campo. Unidad de Formación: Ingles**

Descripción	Categorías Emergentes	Código
El estudiante se sienta en el mismo puesto, no es puesto fijo pero siempre busca el mismo y en la misma fila el resto de los compañeros respetan su pupitre.	Valores de respeto y tolerancia	O46
presta atención al dictado realizado por la docente, ve fijamente y escucha con atención a la misma,	Interés en el aprendizaje	O47
es ordenado al finalizar el dictado la docente comenta que deben corregir las oraciones escritas de las 4 dictadas el mismo logra 2 correctas	Trabajo en aula	O48
Se mantiene sereno durante la clase, atento a cualquier indicación. En la 2da actividad correspondiente a una lectura escucha con determinación observa fijamente a la docente, la misma le indica que lea la primera oración y responde acertadamente las palabras en el idioma	Participación asertiva en actividades de aula	O49
Se observa entusiasta con la materia, la docente pregunta quien desea participar y él se ofrece a leer la actividad la docente lo felicita por su buena pronunciación.	Motivación por la asignatura	O50
En la 3era actividad el estudiante copia y lee en silencio en continuidad a la explicación de la docente, en oportunidades se observa que habla en silencio como una necesidad de escucharse y repetir las frases que escucha.	Ecolalia	O51
la actividad consistía en responder preguntas en inglés, donde el mismo no logro responder efectivamente, se observó pensativo y se bloqueó en algunas oraciones.	Bloqueo cognoscitivo	O52
En la 4ta actividad debía traducir lo que entendió del párrafo en la actividad 2, se observa concentrado y escribiendo en su cuaderno,	Alcanzando objetivos	O53
habla solo en voz baja donde solo él pueda escucharse, se queda pensativo en momentos con una expresión de no lograr traducir eficazmente, pero continua realizando su actividad	Esfuerzo para lograr objetivos	O54
Algunos compañeros no logran comprender una palabra y piden ayuda a otro compañero, mientras que el estudiante caso de estudio cuando no logra avanzar no pide ayuda y tampoco se acerca a la docente	Aislamiento social	O55
la misma al observar su expresión de distraído (no entender) se acerca a preguntar cómo va y allí si logra desahogar sus dudas	Confianza y aceptación	O56
ningún estudiante se acerca hablar o preguntarle algo durante toda la clase, como si no estuviese presente	Rechazo social pasivo	O57
El estudiante no intervino en las últimas dos actividades sino el resto de sus compañeros y la docente finalizo la clase con una reflexión del contenido	Reflexión docente	O58

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 8**Definición de categorías: Diarios de Campo. Unidad de Formación: Informática**

Descripción	Categorías Emergentes	Código
El estudiante se sienta al frente de la computadora para mantener el control de la misma,	Control de la situación	O59

Continuación de cuadro 8...

Descripción	Categorías Emergentes	Código
la docente indico que la actividad era grupal (en pareja) todos escogieron su compañero mientras que el estudiante se mantuvo al margen no busco pareja y tampoco nadie se acercó,	Escasa interrelación	O60
observaba a sus compañeros mientras se organizaban,	Necesidad de aceptación	O61
La docente le indico a un estudiante que se sentara a trabajar con él y el mismo cedió.	Participación docente en la vinculación	O62
La docente indica las instrucciones e inician la actividad se observa al estudiante con una destreza efectiva casi de un 100% en el manejo del equipo.	Excelente manejo de equipos computarizados	O63
su compañero intenta tomar el mouse pero el estudiante caso de estudio se siente incómodo con una expresión de tener el control, su compañero nota la reacción sin embargo se muestra calmado e intenta dialogar y ayudar desde un margen.	Comprensión de la condición	O64
Durante la actividad su compañero siente una duda que no sabe expresar al estudiante caso de estudio, cuando lo comprende ambos solventa la situación y continúan haciendo la actividad.	Solución de problemas	O65
Se observa trabajo en grupo y avanzan con la actividad eficazmente,	Trabajo en equipo	O66
el estudiante caso de estudio cede el computador un poco a su compañero para hacer unos ajustes, se encuentra tranquilo y calmado muy seguro de lo que hace y trabajando en equipo	Confianza por el trabajo compartido	O67
Durante la actividad hubo detalles de forma que ninguno sabia arreglar, ambos hacen el llamado a la docente pero se encontraba ocupada con otra profesora, los estudiantes en su preocupación deciden buscar y logran solventar, continúan avanzando y ambos se observan concentrados.	Solución de problemas efectiva	O68
El estudiante caso de estudio dicta un párrafo a su compañero y le cede el computador	Receptividad en actividades escolares	O69
calmadamente continúa el dictado y realiza gestos, movimientos hacia adelante y hacia atrás pero sin desconcentrarse de la actividad.	Rasgos del TEA	O70
Su compañero lo trata con respeto, es paciente lo escucha cuando realiza comentarios a pesar de que no sean de su interés respeta su opinión.	Aceptación y respeto	O71
El resto de los compañeros terminan la actividad, a los estudiantes solo le hace falta un punto preguntan al docente y finalizan la misma	Cierre de actividades educativas	O72
La profesora revisa y les indica la nota, el estudiante caso de estudio realiza un gesto de alegría y le da la mano a su compañero en señal de lo hemos logrado el mismo le responde contento sacamos 18 y se retiran del aula	Cumplimiento de logros en equipo	O73

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 9

Definición de categorías: Diarios de Campo. Unidad de Formación: Orientación.

Descripción	Categorías Emergentes	Código
La docente correspondiente al área de orientación reúne a los jóvenes de 4to año de la sección A de Informática dos veces al mes para conversar acerca de situaciones.	Seguimiento formativo	O74

Continuación de cuadro 9...

Descripción	Categorías Emergentes	Código
la misma viene trabajando ciertos aspectos relacionados con el estudiante caso de estudio y sus compañeros en cuanto a la aceptación y entendimiento de su condición al grupo	Participación docente	O75
en esta fase la docente inicia saludando al grupo, realiza una oración y escucha las molestias y preocupación de cada uno	Articulación docente y estudiante	O76
cuando el estudiante caso de estudio comenta sus desagrados la docente hace una pausa, y les comenta al grupo general que escuchen detenidamente.	Expresión de inquietudes	O77
Durante el diálogo, el estudiante sin ningún tipo de temor observando fijamente a sus compañeros les pide que por favor no lo vean como un loco	Necesidad de aprobación social	O78
que el comprende su autismo que está trabajando en eso	Autoconocimiento	O79
les hablo también sobre las enfermedades de transmisión sexual que deben cuidarse como también de un embarazo	Sexualidad responsable en la adolescencia	O80
el mismo no emplea las palabras de una manera secuencial y salta de un tema de conversación a otro, rasgos del lenguaje característicos del autismo,	Rasgos del lenguaje autista	O81
algunos estudiantes se observan indiferentes y un poco perdidos al no entender exactamente su locución.	Desorientación en el discurso	O82
Seguidamente, la docente hace preguntas específicas a algunos estudiantes sobre como observan al chico caso de estudio	Labor docente	O83
algunos comentan que lo conocen de primaria pero siempre lo veían solitario y no comprendían su lenguaje	Conocimiento de su presencia	O84
ahora en secundaria es que conocen de su condición sin embargo no saben dialogar eficazmente,	Desconocimiento de la condición	O85
la docente comento al grupo de estudio en común con el estudiante que se parara y expresaran su opinión acerca del estudiante	Estrategias de integración	O86
el grupo es nuevo en la institución, comentaron que les impresiona el talento que posee con la tecnología, computadoras y programas de videojuegos	Apreciación de habilidades	O87
pero no comprenden su lenguaje	Comunicación fragmentada	O88
afirman que su mama lo ayuda en las tareas y siempre está pendiente de las actividades escolares y ofrece ayuda para que puedan trabajar en equipo	Apoyo familiar	O89
Aclaran que es primera vez que conocen a una persona con esa condición y que no saben cómo relacionarse	Escaso conocimiento sobre TEA	O90
La docente para cerrar expresa que el estudiante tiene mucho potencial pero que necesita que el resto de sus compañeros lo escuchen, hablen con él y lo involucren en sus actividades.	Sugerencias para la inclusión	O91
finaliza con una oración y agradecimiento	Agradecimiento	O92

Fuente: Rodríguez (2019)

Reducción de la Información en Macrocategorías

De las categorías emergentes, 74 de la entrevista y 92 de los diarios de campo, se realizó un proceso de reducción de la información, obtenido a través un juicio de saturación. Como resultado, se obtuvo cuatro (4) Macrocategorías, las cuales se especifican a continuación:

Cuadro 10
Reducción de Datos en Macrocategorías

Macrocategorías	Categorías Emergentes
Percepción subjetiva y contextual de la condición	E01; E04; E05; E06; E09; E13; E25; E26; E29; E30; E31; E32; E37; EE38; E42; E47; E52; E63; E64; O01; O04; O06; O12; O14; O18; O19; O20; O22; O23; O26; O27; O30; O33; O51; O52; O55; O63; O70; O81; 082; O84; O85.
La triada escuela-familia-estudiante en la inclusión educativa	E02; E03; E07; E08; E10; E11; E18; E27; E28; E33; E35; E39; E40; E43; E44; E50; E69; E70; O02; O10; O16; O24; O28; O43; O45; O47; O48; O49; O50; O56; O57; O58; O62; O72; O74; O75; O76; O83; O86; O89; O91; O92
“El otro y yo”, una relación de calidad de sí hacia la vida escolar	E12; E21; E22; E23; E24; E36; E41; E45; E46; E48; E49; E55; E57; E58; E59; E60; E61; E62; E66; E68; E71; E74; O03; O05; O07; O08; O09; O11; O13; O17; O31; O36; O38; O39; ; O40; O41; O46; O60; O64; O65 O66; O67; O68; O69; O71; O73; O80; O87; O90
El bien-ser para el bien-estar en la calidad de la vida escolar	E14; E15; E16; E17; E19; E20; E34; E51; E53; E54; E56; E61; E65; E66; E67; E72; E73; O15; O21; O25; O29; O32; O34; O35; O37; O42; O44; O53; O54; O59; O61; O77; O78; O79

Fuente: Rodríguez (2019)

Cuadro 11

Macrocategorías y Conclusiones Aproximativas

Percepción subjetiva y contextual de la condición	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Conocimiento vago sobre TEA; métodos de estudio; características de la condición; niveles de TEA; cualidad para la adaptación; rendimiento académico; dialogo inadecuado; discurso incongruente; ansiedad por culminar las actividades escolares; particularidades de la condición (TEA); destrezas tardías; estilos de aprendizaje; expectativa por parte del docente; desconocimiento de la condición; juicio erróneo acerca de la condición; seguimiento de reglas y normativas; sinceridad en el discurso; dialogo para enseñar la conducta; instruir acerca del autismo; hábitos de conducta; dificultad al realizar actividades; rasgos propios de la condición; estilos de aprendizaje; cualidades propias del autismo; interés en temas de preferencia; déficit de atención; escaso interés en temas particulares; motivación en temas de interés; conductas particulares del TEA; rasgos de personalidad; vinculación con temas de interés; orden académico; hábitos de estudio; ecolalia; bloqueo cognoscitivo; aislamiento social; excelente manejo de equipos computarizados; rasgos del TEA; rasgos del lenguaje autista; desorientación en el discurso; conocimiento de su presencia; desconocimiento de la condición; comunicación fragmentada; escaso conocimiento sobre TEA;</p>	<p>El autismo leve es una condición neurológica donde el individuo siente y experimente la vida de una forma diferente y única, al no tener características físicas diferenciadas, la apreciación de cada persona en su entorno es diversa y va a depender del conocimiento previo acerca de la condición aunado a los valores inculcados en su crecimiento, las principales características del trastorno de espectro autista es el déficit social y las conductas estereotipadas, lo cual dificulta el desenvolvimiento normal entre un grupo, aún más, si se trata de un adolescente. En este sentido, la integración dentro del aula de clase debe iniciarse desde las políticas públicas donde se tome una visión igualitaria de los estudiantes, valorándolos y respetándolos, asimismo, el docente debe adoptar una actitud positiva y de comprensión desde las diferencias individuales a su vez promover nuevas formas de relación entre los compañeros con el fin de lograr la aceptación de las diferencias, el apoyo y la solidaridad de los mismos.</p>

Fuente: Rodríguez (2019)

La triada escuela-familia-estudiante	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Actitud docente frente al TEA; vocación docente; diversidad funcional en la educación media general; sensibilización al docente; mediación de los padres; promover la integración comunidad-escuela-estudiante; imitación de modelo familiar; estrategias poco innovadoras; alternativas en la formación pedagógica; labor docente; refuerzo académico en el hogar; experiencias sensibilizadoras; aceptación social y escolar de la diversidad; cambio de perspectiva a partir de nuevas experiencias; experiencias enriquecedoras; actitud competente; afinidad por las ciencias; descubrir las ciencias aplicadas; inclusión mediada; orientaciones pedagógicas; mediaciones escolares; inserción durante la clase; actividades de reforzamiento académico; preocupación en actividades escolares; cumplimiento de obligaciones; interés en el aprendizaje; trabajo en aula; participación asertiva en actividades de aula; motivación por la asignatura; confianza y aceptación; confianza y aceptación; rechazo social pasivo; reflexión docente; participación docente en la vinculación; cierre de actividades educativas; seguimiento formativo; participación docente; articulación docente y estudiante; labor docente; estrategias de integración; apoyo familiar; sugerencias para la inclusión.</p>	<p>En el proceso de formación académica, debe existir una vinculación entre la escuela y la familia, siendo esta última la médula vital donde la persona adquiere los valores y hábitos correspondientes a una calidad de vida óptima, en esta perspectiva, en un estudiante con necesidad especial, los familiares involucrados deben conocer las habilidades, deficiencias y virtudes del mismo con la finalidad de servir de guía y otorgarle bases sólidas permitiéndole enfrentar la vida de una forma correcta y autónoma, paralelo a ello, la escuela, resaltando al docente como mediador, no solo debe enseñar contenido netamente académico, también debe considerar el sentido humano que caracteriza a cada estudiante, comprendiendo, escuchando e incentivando actividades de inclusión, a su vez planificar charlas espontáneas o diálogos permitiendo reconocer y reflexionar sobre las diferencias existentes en el aula, así logra crear un ambiente armonioso. En esta perspectiva, para consolidar la triada, se deben involucrar profesionales capacitados como psicopedagogos, terapeutas de lenguaje y psicólogos, los cuales orienten e instruyan no solo al adolescente con condición sino al entorno permitiéndole una escolaridad agradable y de calidad.</p>

Fuente: Rodríguez (2019)

“El otro y yo” una relación de calidad de si para la vida escolar	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>capacidad para relacionarse; reducida comunicación con sus pares; sociabilidad con personas maduras; empatía con adultos; rechazo del entorno para emprender un dialogo; socialización; Acoso escolar; críticas despectivas; liderazgo compartido; empatía en relaciones interpersonales; situaciones humillantes; relaciones de afecto; reducidas amistades; aprecio de compañerismo; necesidad de integración; desorientación al trabajar en grupos improductivos; adaptación al grupo de trabajo; respeto y distancia al conversar; satisfacción con el entorno; civismo; autoexclusión; rechazo al acoso escolar; rechazo social; comunicación escasa; segregación al trabajar en equipo; acoplamiento en el grupo; falta de integración; diversidad conductual; comportamiento social adecuado; acción moduladora del comportamiento; valores de amistad y solidaridad; inseguridad en las relaciones humanas; atracción física al sexo opuesto; exclusión grupal; esfuerzo en la ejecución de actividades; valores de respeto y tolerancia; escasa interrelación; comprensión de la condición; solución de problemas; trabajo en equipo; confianza por el trabajo compartido; receptividad en actividades escolares; aceptación y respeto; cumplimiento de logros en equipo; sexualidad responsable en la adolescencia; apreciación de habilidades; agradecimiento.</p>	<p>La aceptación social y la comunicación efectiva son puntos esenciales dentro de la convivencia escolar del adolescente con condición, a pesar de no tener la misma percepción de su entorno, como de un niño ”común”, si logra discernir entre una actitud verdadera con una inadecuada para consigo y de cierta manera afecta su salud emocional, por ende disminuye el emprendimiento con sus pares, en este sentido, es importante que conozca su condición y comprenda las características inmersas en ella, logrando emular el “Mundo social” al cual pertenece manteniendo sus valores y actitudes positivas, aunado a ello, la escuela como agente socializador debe estimular cualidades auténticas en todos los implicados (directivos, docentes, padres de familia e incluso niños y niñas), sobre estos chicos catalogados como “diferentes” para hacerlos entender las normas sociales, de esta manera se lograría reducir las situaciones de acoso escolar</p>

Fuente: Rodríguez (2019)

El bien-ser para el bien-estar en la calidad de vida escolar	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Expresión de emociones de forma oportuna; confianza para expresar opiniones; respuesta a situaciones de fracaso; conducta positiva; hábitos para alcanzar el éxito; valor de perseverancia; autocomprensión del TEA; desempeño en metas planteadas; preparación académica; seguridad y confianza; prioridades; esfuerzo para ser aprobado; desagrado al ser evadido; indignación por la desigualdad; sentimientos de cólera y tristeza; proyecto de vida establecido; crecimiento personal y productivo; salud emocional; esfuerzo físico y mental; disciplina escolar; estabilidad emocional; responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje; compromiso al estudio; miedo al fracaso; metacognición; introspección; alcanzando objetivos, esfuerzo para lograr objetivos; control de la situación; necesidad de aceptación; expresión de inquietudes; necesidad de aprobación social; autoconocimiento.</p>	<p>En la adolescencia existe un abanico de sentimientos, emociones y cambios que abren camino a nuevas experiencias tanto mental como físicas, en el caso de un individuo con condición de autismo, son más radicales, pues son hipersensibles a los estímulos externos y no saben canalizar las respuestas a esas reacciones, sin embargo, reflexionan sobre situaciones de desigualdad, desagrado, tolerancia, miedo, a su vez estudian su condición con la finalidad de ser aceptados y en algunos casos lograr ser emprendedores de acuerdo a sus capacidades, todos estos escenarios forman parte de su crecimiento personal los cuales deben ser encaminados por medio de terapias adecuadas y una crianza llena de valores, mucho amor y sin estereotipos que lo acusen de “enfermos”, en este sentido la participación de la familia, los docentes e individuos de su entorno son un factor clave evitando barreras y potenciando sus mejores capacidades, obteniendo así una excelente calidad de vida escolar</p>

Fuente: Rodríguez (2019)

Interpretación de los Resultados

Percepción subjetiva y contextual de la condición

La apreciación sobre el Trastorno de Espectro Autista leve (TEA) es diversa, y va a depender, del conocimiento o vivencia con un individuo que la padezca, desde el inicio, se presenta al TEA leve, como una condición con dificultades en el habla y el lenguaje social, sin embargo, los sujetos involucrados manejan términos superfluos o no conocen la condición, así se evidencia en el siguiente párrafo, en la entrevista a Sujeto 1:

Si es un compromiso que tienen los estudiantes a nivel cognitivo y bueno requieren un trato especial, creo yo jaja (Entrevista a Sujeto 1, E01)

En ese sentido, existe un desconocimiento acerca de individuos neurodiversos, en sus capacidades y estilos de aprendizaje; el impacto forjado al participar en su entorno genera ruido en quienes no acostumbran a ver las habilidades individuales, seguidamente, reconocer y destacar las diferencias específicas en las formas de funcionamiento cerebral y su expresión son puntos esenciales del trabajo de Armstrong (2012), quien impulsa el término neurodiversidad como un eufemismo a la discapacidad funcional.

Por otra parte, la apreciación de la condición viene provista del trato y comprensión hacia un individuo con TEA leve, así lo expresa, el siguiente párrafo de la entrevista al Sujeto 2, quien participo en actividades escolares y manifestó su asombro por el manejo de las habilidades del sujeto caso de estudio, pues por desinformación, discernió que podía:

Mi experiencia ha sido WAOO, realmente inexplicable, trabajando con el explore capacidades que no sabía que él tenía, las cuales fueron de mucha ayuda para entender que no todos somos iguales y que hay personas que teniendo alguna (chasquido) condición pueden lograr cosas que personas que no tenemos nada no nos proponemos ya sea porque no queremos o nos da flojera y personas autistas como el, si lo pueden alcanzar. (Entrevista a Sujeto 2, E39)

Es así, como el desconocimiento en las diferencias cerebrales estigmatiza una condición, siendo esta de TEA leve, sino hasta que se es participe y se observa el comportamiento de un individuo con el espectro, en individuos neurotípicos también se aprecia la diversidad, cada uno es diferente y con un estilo de aprendizaje propio, solo se debe enfatizar las potencialidades y capacidades, de esta manera lo señala Armstrong (2012):

“Conocer las capacidades, los talentos y las habilidades de los autistas contribuye a forjar un poderoso argumento para alcanzar un nuevo nivel de respeto y de comprensión hacia quienes operan en las regiones más remotas del continuo de sociabilización” (pp:76)

En otra perspectiva, el término “discapacidad” empleado en la clasificación de individuos con TEA leve, ya determina exclusión y obstaculiza el proceso de inclusión generándose en el ámbito educativo, pues el resto de los sujetos involucrados inmediatamente dan una connotación negativa creyendo que pueden o no hacer una actividad, esto se puede ejemplificar en el siguiente párrafo:

Okey, y ¿llegaste a realizar actividades académicas con él? de ser positivo ¿Cómo ha sido esa experiencia? si, ha sido verdaderamente impresionante pues porque habían cosas que yo pensé que no entendían o no estaba capacitados para hacer eso y con la persona que lo hice si (Sujeto 2 E43)

Cuando yo me puse con el todo el mundo dijo, ¿te vas a poner con él? ¿Es en serio? (tono despectivo) y yo sí porque es una persona normal y saque mucha más calificación que otros, la experiencia fue positiva y lo logro pues. (Sujeto 2 E45)

Hecha la observación anterior, la actitud positiva ante la diversidad en las aulas va a permitir una inserción activa, eliminando tabús o creencias erróneas, una información oportuna, real, consciente y guiada aunado a la vivencia con estos chicos, podría lograr una convivencia apropiada, pues respetar y aceptar al estudiante desde su esencia le va a permitir tener una calidad de vida escolar agradable.

La triada escuela-familia-estudiante en la inclusión educativa

En la formación académica existe una serie de barreras segregadoras en individuos neurodiversos, sin embargo, es posible derribar y abrir el camino a una praxis inclusiva gracias a la asociación entre la escuela, la familia y el estudiante, cada una de forma individual tiene un aporte y una función significativa en el individuo, no obstante, sin la participación de un especialista o conocimiento de la condición, es difícil comprender algunos comportamientos.

Las políticas educativas deben promover y darle apertura a las aulas inclusivas fomentando una educación de calidad en todos los niveles educativos, a pesar la existencia de lineamientos en la educación superior y otros en la educación media general, no hay conocimiento de una formación del TEA leve hacia los colaboradores del hecho educativo, por

lo tanto, no están listos para enfrentar la realidad, de cierta manera es irracional y finalmente se termina excluyendo por falta de conocimiento, así lo confirma el siguiente párrafo:

Hay mucha tela que cortar a nivel social, este, siento que falta mayor integración de la comunidad escolar- estudiante, este, pero yo pienso que es por falta de información más que por otra cosa (Sujeto 1, código E11)

Sin embargo, no todos los docentes están abiertos a recibir la información y ser competentes en la formación de estos sujetos neurodiversos, así lo confirma el siguiente párrafo

¿De acuerdo a su condición pueden ser incluidos? Si, si pueden ser incluidos, lo que si bueno hay que ampliar la sensibilización hacia los docentes porque no todos están dispuestos a dar. (Sujeto 1, código E08)

En ciertos casos, esto ocurre debido la organización escolar pública venezolana, pues se incrementa la cantidad de estudiantes por aula e incide en la formación académica de todos, sin embargo, se afianza en aquellos con una forma diferente de aprender, además de la ausencia o acompañamiento de un docente en educación especial. La educación convencional tiene algunas fallas y deben ser observadas minuciosamente, de esta manera, ir cambiando a una “escuela inclusiva”, pues esta última cree en el desarrollo natural, orgánico, de cada individuo (Armstrong 2012).

Por otra parte, la familia, en especial los padres son la base en el proceso de enseñanza aprendizaje ejerciendo una participación comprometida, primeramente, deben aceptar y buscar especialistas que le orienten logrando indagar en las capacidades y potencialidades de sus hijos, el modelo familiar positivo inculcado al individuo con TEA es de suma importancia, así lo afirma el siguiente párrafo:

“De hecho tu puedes apreciar sus cuadernos, osea sus papas le forran sus cuadernos de acuerdo al tema que si es física coloca un Albert Einstein, y él se apega también a eso de sus padres, porque me imagino que es una simbiosis pues una forma de que sus papas son así verdad, le inculcan eso lo ayudan y él toma ese modelo” (Sujeto 1, E18)

Hecha la observación anterior, la participación activa de su madre es notoria debido a la costumbre en hábitos y a la ayuda académica demostrada, sus compañeros y docentes lo afirman en el siguiente enunciado:

Afirman que su mama lo ayuda en las tareas y siempre está pendiente de las actividades escolares y ofrece ayuda para que puedan trabajar en equipo (Diario de Campo 10, Código O89)

Aunado a ello, el estudiante con TEA leve también debe ser participe activo de su formación, conociendo su condición y enfrentando de manera positiva las barreras que puedan presentarse; a pesar de la complejidad en cuanto a la percepción de su entorno, sus habilidades lo hacen únicos y eficaces en ciertas tareas, ser vocero de su condición le permite abrir un abanico de preguntas y respuestas entre sus pares y otros individuos, así se expresa en el siguiente párrafo:

¿Conversas con tus docentes? Si, va a depender del tiempo libre que tengan, por ejemplo, cuando no vienen los profesores de mi horario de clase yo a veces aprovecho el tiempo para poder hablar con otros y puedan entender mi lenguaje y como soy y también le explico mi pasado como era antes. (Sujeto 3, E63)

Con referencia a lo anterior, el individuo además de portavoz de su condición, crea “nichos” término empleado por Armstrong (2012) en uno de sus 8 principios básicos de la neurodiversidad donde explica la construcción de nichos “ofrecerá a los individuos neurodiversos la oportunidad de crear estilos de vida apropiados que sean capaces de hacer que el mundo se acomode a sus necesidades, estilos y particularidades más que de ajustarse ellos mismos al mundo circundante” (pp 11).

Finalmente, el trabajo en equipo es el pilar fundamental del proceso de inclusión, más aun, concibe un aprendizaje del grupo en general cambiando su actitud de una forma positiva al conocer la condición; todo el trabajo mancomunado (escuela-familia-estudiante) es una fuente de riqueza en la construcción de una sociedad más comprensiva, proporcionando una calidad de vida escolar satisfactoria.

El otro y yo una relación de calidad de sí para la vida escolar

Las habilidades sociales es uno de los puntos por mejorar en los individuos con TEA leve, sin embargo, durante la adolescencia, sienten la necesidad de abordar relaciones interpersonales dentro de un grupo y cualquier situación de rechazo, acoso, afecto, entre otros, pueden perturbar o mantener su estabilidad emocional; todos los individuos neurodiversos al igual de los neurotípicos son distintos de naturaleza y eso enaltece la diversidad en general.

Para el individuo con TEA leve, las reacciones del resto del grupo escolar, de acuerdo al grado de hostilidad, pueden también reducir sus intenciones de socialización, así lo afirman los siguientes párrafos:

Y que sucede cuando ellos no comprenden esa forma de expresarte, ¿Cómo te sientes? Te daré 4 opciones, la primera es que me siento muy mal y me da pena como a veces no me prestan atención, en segundo lugar, a veces ellos cuando vienen otras personas lo miran a ellos en vez de a mí, me parece una falta de respeto. (Sujeto 3, E65)

y en tercer lugar yo creo q es injusto de que me falten el respeto cuando miran a otras personas que llegan y en último lugar creo que llego a molestarte (Sujeto 3, E66)

Por las consideraciones anteriores, se logra observar durante las actividades escolares, la no inclusión de manera autónoma por parte de los compañeros al estudiante con TEA leve, también de otros chicos neurodiversos en las actividades grupales, el docente exige articular a los jóvenes, sin embargo, la participación en las actividades no es efectivas en un 100% en cuanto al aporte de ideas, así se logra apreciar en el siguiente enunciado:

“Sus compañeros lo incluyen dentro del grupo, sin embargo, no conversan con él sobre la actividad, al igual que otros dos compañeros que se observan distraídos y sin saber qué hacer, los mismos son incluidos en el círculo de estudio, pero trabajan en forma individual”. (Diario de Campo, O07)

Por lo tanto, la segregación viene dada por el desconocimiento a la condición y por una actitud negativa hacia estos chicos, comportamiento típico en los adolescentes; aunado a ello, el lenguaje social es reducido y la comprensión por parte de sus pares es complicada, así lo expresan sus compañeros en los siguientes enunciados:

Algunos comentan que lo conocen de primaria, pero siempre lo veían solitario y no comprendían su lenguaje (Diario de Campo 10, código O84)

Ahora en secundaria es que conocen un poco de su condición sin embargo no saben dialogar eficazmente (Diario de Campo 10, código O85)

En esta perspectiva, a pesar de su escasa sociabilidad han notado las habilidades del estudiante y engrandecen sus destrezas con equipos informáticos y de programación; estas capacidades son comunes en chicos con TEA leve, debido a su mente ordenada, en ese sentido Baron Cohen (1998) expresa: el autismo representa un comportamiento masculino extremo en términos de su excesiva concentración en sistemas; esto se logró dilucidar con sus compañeros y se manifiesta en el siguiente párrafo:

El grupo es nuevo en la institución, comentaron que les impresiona el talento que posee con la tecnología, computadoras y programas de videojuegos. (Diario de Campo 10, código: O87)

Por otra parte, esta habilidad se le facilita considerablemente permitiéndole crear un lenguaje social propio, además, crea una simbiosis de aprendizaje no solo académico sino también de aceptación al prójimo con esos estudiantes con quien logre relacionarse, así se demuestra en el siguiente enunciado:

Su compañero intenta tomar el mouse, pero el estudiante caso de estudio se siente incómodo con una expresión de tener el control, su compañero nota la reacción sin embargo se muestra calmado e intenta dialogar y ayudar desde un margen. (Diario de Campo 9, código O64)

El estudiante caso de estudio cede el computador un poco a su compañero para hacer unos ajustes, se encuentra tranquilo y calmado muy seguro de lo que hace y trabajando en equipo (Diario de Campo 9, código O67)

Con referencia a lo anterior, el estudiante caso de estudio establece conversaciones de forma objetiva, logrando discernir entre una plática molesta, formal o alguna broma, de un modo limitado, esto le permite vincular con sus pares en los momentos más convenientes, en ese sentido demuestra respeto y tolerancia por el prójimo y así lo expresa en el siguiente párrafo

Bueno depende de cómo son, como van a caracterizar, porque yo tampoco no puedo exigir si les gusta una conversación o echar broma, yo me aseguro, como ellos se caracterizan, por ejemplo, si ellos son buena persona yo respeto como hablar, y si les hablo con mi carácter que soy ehh puedo decir que me puedo llevar bien con ellos, osea si tienen trabajo los dejo tranquilo sino están ahí no importa. (Sujeto 3, código: E68)

En efecto, el estudiante conoce su condición y respeta al resto de sus compañeros, desde su apreciación realiza acotaciones en general sobre la misma expresando su arduo trabajo en mejorar, pero necesita el apoyo del resto y que no lo señalen como desequilibrado, así lo expreso durante la actividad de orientación:

Durante el diálogo, el estudiante sin ningún tipo de temor observando fijamente a sus compañeros les pide que por favor no lo vean como un loco, (Diario de Campo 10, código O78)

Que el comprende su autismo que está trabajando en eso, (Diario de Campo 10, código 079)

Es importante destacar la creación de esta macrocategoría, pues la percepción de los individuos de su entorno, repercute en su desarrollo social, punto clave por mejorar, de ser positivo, podrá establecer lazos afectivos de acuerdo a su ritmo sin ningún tipo de barrera, si al contrario es negativo, repercute en su desarrollo emocional, ambos puntos influyen en la calidad de vida escolar.

El bien-ser para el bien-estar en la calidad de la vida escolar

De acuerdo con los razonamientos realizados, lograr una estabilidad emocional y un emprendimiento en el transitar académico, los chicos con TEA leve deben conocer y comprender la condición donde están inmersos, esto forma parte vital en su calidad de vida. A pesar de las vicisitudes, deben mantener una actitud positiva y estar dispuestos a instruir a su entorno; sin embargo, las mismas no se alcanzan en su aislamiento, la familia y especialistas logran impulsar por medio de terapias estas cualidades, en su mayoría logran entenderlo ya en la edad adulta y en algunos casos durante la adolescencia.

Cabe agregar, el chico con TEA leve distingue la diversidad a la cual está sumergido e intenta a su manera estrategias con la finalidad de formar parte de un grupo social, no obstante, siente que algunos intentos son en vanos disminuye su cercanía y por ende su disposición en ser aceptado, así se expresa en el siguiente párrafo:

Intenta conversar con una estudiante, pero la misma realiza una expresión de no entenderlo y lo ignora continuando su actividad, el mismo realiza una pausa se queda callado y coloca una expresión de ¡siempre me ocurre lo mismo! (Diario de Campo: Código O15)

En la adolescencia, existen cambios físicos, emocionales y actitudinales normales en todo individuo, en el caso de un chico con TEA leve, estos cambios son más radicales, debido a la comprensión del entorno, pero los gustos, deseos, proyectos entre otros varían al igual de cualquier persona neurotípica, en esta etapa es significativo cultivar su proyecto de vida de acuerdo a sus habilidades y ayudarlos adaptarse en la vida adulta, de esta manera se enuncia a continuación:

***Cuéntame, como crees que será tu vida, dentro de 10 años, como te ves, ¿cómo te proyectas?** bueno ya que lo mencionas, me gustaría trabajar de youtuber una carrera que me permitirá ayudar, a realizar , editar y crear efectos que son a lo realista y a mí me ayudara a ganar dinero pero tengo que investigar cómo se gana el dinero llegando con las visitas, bueno ahora te voy a explicar lo que me ha llamado la atención de la mención, la mención informática me ayudara en un proyecto de visión un proyecto que me hará feliz o un proyecto que también pueda recibir premios.*

Precisando de una vez, el chico con TEA debe mantener claro sus capacidades aunado a eso manejarlas con gran facilidad y así lograr verse proyectado en la etapa adulta, dicho escenario debe ser guiado principalmente por sus padres y acá se manifiesta, por otra parte, el

estudiante revela desde su apreciación sentirse cómodo con el grupo escolar, acepta algunas actitudes para consigo pues comprende que algunos no conocen su condición, por esa razón no es aceptado en su totalidad en los grupos de trabajo, por lo tanto, esto afecta su calidad de vida escolar y así lo expresa en el siguiente párrafo:

¿Cómo te sientes en tu entorno escolar? Bien, lo único que me haría sentir mejor es trabajar con ellos en grupo (Sujeto 3, código E59)

Perfecto y cuéntame, ¿cómo te sientes en un grupo de trabajo? Bien, pero la mayoría de las veces no me buscan cuando trabajo con grupos, sino yo los elijo y a veces cuando me escogen trato de trabajar muy bien con ellos. (Sujeto 3, código E61).

A continuación, se compara a modo de infografía, como algunos de los entrevistados consideran a un chico con TEA leve y como este último observa su entorno y de qué manera percibe su calidad de vida.

Transtorno del Espectro Autista Leve

Acá comparamos dos perspectivas, el mito es como el entorno considera a este chico neurodiverso y la realidad es como este percibe y siente su entorno

MITO	REALIDAD
Personas aisladas que no les gusta hablar, ni tener amistades	Tiene deseo de compartir, tener amigos y ser aceptado con su condición
No son inteligentes y no pueden realizar una actividad académica de forma eficaz	Las actividades académicas complejas son un reto, necesita un poco más de tiempo para lograrlo
Están locos y son agresivos	Son nobles, comprensivos y respetuosos entienden que dentro del aula hay diversidad y todos tienen los mismos deberes y derechos
No establece objetivos a futuro para llevar una vida adulta autónoma	Tiene claro su proyecto de vida, aspira tener mas conocimientos en tecnología para su desarrollo económico

¿Qué debemos mejorar?
Comprensión y conocimiento al TEA leve, para entender los comportamientos e incluirlos en el entramado social

Reflexión
No debemos incluir por obligación sino tener empatía con la diversidad y mas que eso se hablara de convivencia.

En términos generales, el estudiante con TEA leve, siente satisfacción en el entorno escolar, no presenta ningún problema que pueda atentar con su persona, sin embargo, manifiesta desagrado cuando se burlan de alguien, tiene proyectada sus prioridades académicas, aclara la presencia de una amistad muy particular quien lo escucha y logra relacionarse, por otra parte, siente atracción física hacia una chica quien también se relaciona pero muy poco y la incluye en sus aspiraciones, solo recalca comprensión por parte de su entorno, pues está trabajando en su forma de ser y trabajar en equipo sin ningún tipo de discriminación le permitirá alcanzar un desarrollo personal y una calidad de vida escolar más eficiente.

Finalmente, la calidad de vida escolar, es un concepto dinámico, donde se conjuga lo individual y lo contextual generando un matiz de opiniones bastante diversa pues solo el individuo que la padece y aquellos en su entorno logran comprender la realidad. La calidad de vida escolar no viene estandarizada y homogénea, no la determinan desde el afuera, es una construcción individual, experiencial, vivida y en condiciones especiales, reclama también el respeto y aceptación por la diversidad.

CONCLUSIONES

La investigación planteada es un caso de estudio con condiciones especiales de autismo leve donde destacan diversos aspectos referentes a la calidad de vida escolar, la misma, se concreta desde la autopercepción e influye de manera considerable el entorno donde se desenvuelve; seguidamente se presentan una serie de conclusiones dando respuestas a las preguntas planteadas al inicio de la investigación:

- ✓ El vago conocimiento referente a la condición continúa siendo el principal déficit en el proceso de inclusión, pues al no conocer las características de un individuo con TEA es difícil impulsar sus habilidades innatas, de acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, la actitud positiva para abordar estas situaciones por parte del personal docente y de sus compañeros creara un ambiente armonioso y más allá de inclusión se trabajara en la convivencia.
- ✓ A lo largo de los planteamientos hechos, se logró evidenciar la importancia del trabajo mancomunado de la triada escuela-familia-estudiante, observándose un déficit en el eslabón escuela, pues no todos los docentes están dispuestos a entender y motivar a estos chicos con condición; la familia del sujeto caso de estudio demuestra su ayuda y es citado por sus pares, también a través de los valores exteriorizados por el individuo, a su vez, tiene claro un proyecto de vida a corto y largo plazo.
- ✓ Por otra parte, el estudiante caso de estudio conoce su condición, expresa su inconformidad con el entorno al no sentir un grado de empatía consigo, el mismo confirma su deficiente método para socializar y está abierto a explicar y dar a conocer su forma de ser, en relación con este último es importante resaltarlo, pues aceptar y autoperibirse como un individuo con TEA es un elemento de primera instancia en la calidad de vida escolar.
- ✓ Hechas las consideraciones anteriores, entre los elementos contenidos en la calidad de vida escolar de un estudiante con TEA se encuentra el bienestar emocional, acá el sujeto manifiesta un autoconcepto bastante claro de su condición y expresa la necesidad de aceptación por parte de su entorno con la finalidad de sentir seguridad en sí mismo.

- ✓ Asimismo, en la etapa adolescente otro elemento significativo son las relaciones interpersonales, los factores que se inmiscuyen son la amistad y la intimidad, de esa manera, el chico con TEA expresa tener amistades reducidas debido a su condición y el no saber establecer una comunicación efectiva con ellos.
- ✓ Por ultimo uno de los elementos mencionados por el chico es la inclusión social acá se encuentra la aceptación y participación, el individuo manifiesta su gran deseo por ser reconocido sin ningún tipo de etiqueta, además expresa la diversidad dentro del aula, pues cada estudiante es diferente y está dispuesto a entenderlos siempre que lo acepten y comprendan

Finalmente, la heterogeneidad en los individuos es la razón de ser que caracteriza a las personas, la diversidad no debe ser catalogada como algo erróneo, clasificar a los individuos neurodiversos en patrones estándares va a permitir encerrarlos en una burbuja donde el pensamiento crítico y la libertad de expresar su emociones estaría mal, biológicamente se debe adaptar los patrones mentales a la comprensión y tolerancia del resto, siendo esto el punto inicial en la inclusión y más allá de eso en la convivencia.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a las conclusiones formuladas se realizan las siguientes recomendaciones

- ✓ Las políticas públicas del estado en cuanto al área educativa deben ser coherentes a la realidad del país, pues obligar a la inclusión de los individuos neurodiversos sin tener un equipo multidisciplinario podría agravar la calidad de vida escolar; este grupo el cual debe estar conformado por psicopedagogos, psicólogos, docentes de educación especial entre otros, deben realizar campañas, talleres de capacitación a los docentes en las instituciones dando a conocer esta condición y como pueden ser abordadas de manera pedagógica.
- ✓ La familia, o en este caso sus padres deben inculcar valores positivos en casa aunado a un proyecto de vida, a pesar de que el sujeto caso de estudio lo tiene muy presente, debe mantenerse a lo largo del tiempo y seguir inculcando los valores ya que esto le permite desarrollarse en la vida adulta de acuerdo a sus habilidades más competentes.
- ✓ Mas empatía y compromiso docente en buscar estrategias donde permita la convivencia y aceptación de los individuos neurodiversos, enseñando a los chicos dentro del aula a reconocer la diversidad como parte del ser humano.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista latinoamericana de psicología*. (C. Pág. 163)
- Arias, F (2006). *El proyecto d investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Editorial Episteme. Caracas: Venezuela.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Baron, S. (1993). Autismo: un trastorno cognitivo específico de “ceguera de la mente”. In *Actas del VII Congreso Nacional de Autismo*. Documento en línea. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Simon_Baron-Cohen/publication/232042718_Autism_A_Specific_Cognitive_Disorder_of_IsquoMind-Blindness/links/0deec5173ac60c133e000000.pdf.
- Besora, M. (1986). *La psicología humanista: historia, concepto y método*. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology. Universidad de Barcelona
- Beltrame, B (2022). 8 Principales síntomas de autismo. Documento en línea. Disponible en <https://www.tuasaude.com/es/sintomas-de-autismo/>
- Bonilla, E y Rodríguez P (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia
- Carracedo, J. R. (1987). *El hombre y la ética: humanismo crítico, desarrollo moral, constructivismo ético* (Vol. 27). Editorial Anthropos.
- Cerón, M (2006). *Metodologías de investigación social*. (1ª ed.) Editorial LOM. Santiago de Chile. Chile
- Chaves, V (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Hervas, A, Maristany M, Salgado M y Sánchez L (2012). Los trastornos del espectro austista. *Pediatría General*. Documento en línea. Disponible en <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/los-trastornos-del-espectro-autista/>.
- Horkheimer, M. (2000). *Teoría tradicional y teoría crítica*. L. Díez, C. Valenciana, (Eds.). Paidós. Disponible en: www.seminariocontemporanea.pbworks.com.
- Jiménez, V y Weiler, C (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en ciencias sociales y humanidades*. Vol 3. Núm. 2. Asunción. Paraguay

- Martínez, M (2004) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trilla. México D.F.
- Martínez, I (2011). *Investigación de campo-enfoque cualitativo*. Documento en línea. Disponible en: <http://investigacioncuali.blogspot.com/2011/01/investigacion-de-campo.html>.
- Muñoz, G, y Alvarado, S. (2009). *La integralidad como multidimensionalidad: un acercamiento desde la teoría crítica*. Hologramática-Facultad de Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/840/hologramatica11_v1pp103_116.pdf.
- Ortega, G (2010). *Calidad de la Educación*. Artículo para Doctorado en Educación. Universidad de Carabobo. Disponible en: servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/a1n18/1-18-2.pdf
- Parella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2ª ed.). Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Venezuela.
- Premack, D y Woodruff, G (1978). ¿El chimpancé tiene una teoría de la mente? *The Behavioral y Brain Sciences*. (p. 515)
- Quintana, A (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>.
- Rodríguez, G, Gil, J y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Documento en línea. Disponible en: https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Schalock, R y Verdugo, A (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista española sobre discapacidad intelectual*. Vol. 38. Núm. 224. Pág. 21 a pág. 36.
- Sampieri, R, Collado, C y Lucio, P (2014). *Metodología de la investigación*. Edición McGraw-Hill. México DF. México.
- Sampieri, R, Collado, C y Lucio, P (2018). *Metodología de la investigación*. Edición McGraw-Hill. México DF. México.
- UNESCO (2000). *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Foro Mundial sobre la Educación Dakar, 26-28.
- UNESCO (2010). *Lineamientos para la inclusión, respeto a una educación para todos*, París. (C. Pág. 10)
- UNESCO, (2008). “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Conferencia Internacional de Educación. Ginebra. Suiza.
- Wing, L (1998). *El autismo en niños y adultos*. (2ª ed). Editorial Paidós. Barcelona. España. (C. Pág. 37)

ANEXOS

ANEXO 01
ENTREVISTAS

Entrevistado: Sujeto 1

Texto Entrevista

¿Conoces el término autista?

Si, si es un compromiso que tienen los estudiantes a nivel cognitivo y bueno requieren un trato especial, creo yo jajá

ok, y me podrías explicar ¿Cómo es ese trato especial? Ósea, a nivel de aprendizaje, requieren no ir aceleradamente, sino unas estrategias, un poco más específicas, sobretodo también el trato, requiere también un trato, que no es que se va a durar dos horas conversando con él, pero si este preguntarle si entendió no entendió, que aspectos piensa que hay que mejorar, revisarle su cuaderno, ser tomado en cuenta al igual que todos los estudiantes, pero si no olvidarse de ese estudiante que uno tiene allí con ese compromiso cognitivo

Ok, y ¿Cómo ha sido tu experiencia con estudiantes con TEA?

Bien, de verdad que no me quejo, este... me parece que ellos son muy fáciles de integrar tienen sus días buenos como sus días malos y es cuestión de paciencia mucha paciencia mucho amor dedicación, pero en mi área, que es física y matemática a ellos les resulta muy fácil porque es una materia muy lineal que sigue un método que va desde lo general a lo particular y pienso que a ellos les resulta muy sencillo

Ya que son como digamos, muy metódicos

Si ellos siguen muchas reglas y normas cuando no, osea, cuando algo no está (gestos de rectitud). La respuesta no es tan positiva, pero se adapta.

Perfecto, y ¿consideras que estos estudiantes pueden ser incluidos en el aula común, con el resto de los estudiantes?

Si, si pienso pero yo me imagino, no estoy muy segura, que hay unos niveles de autismo, entonces pienso que, osea, si no están tan comprometidos si pudiesen ser integrados; pero los que no bueno si pienso que tendrían que tener ya un profesor especial claro no sé cómo pero los que no bueno si pienso que tendrían que tener ya un profesor especial claro no sé cómo, pero hasta ahora las personas que he tenido ya sea espina bífida, he tenido sordos, he tenido alumnos con otros compromisos y si pienso que pueden ser insertados en la educación media general.

es decir, que ¿de acuerdo a su condición pueden ser incluidos?

Si, si pueden ser incluidos, lo que si bueno hay que ampliar la sensibilización hacia los docentes porque no todos están dispuestos a dar.

Texto Entrevista

y por ejemplo el caso del estudiante con autismo leve, él podría adaptarse al ámbito escolar y social

Si, si específicamente este estudiante, si puede ser integrado es un joven que tiene mucho potencial tiene mucho que dar y en su caso, que escogió, bueno sus padres que tomaron la decisión de una escuela técnica, me parece lo más idóneo, porque de eso se trata él es muy metódico, pienso que la parte instrumental, en el caso mío cuando se trataba de alguna experiencia o algún laboratorio se integraba satisfactoriamente por supuesto hay mucha tela que cortar a nivel social, este, siento que falta mayor integración de la comunidad escolar-estudiante, este, pero yo pienso que es por falta de información más que por otra cosa pero a pesar de todo en el grupo que le toco de verdad que fue bastante integrado también vi en cuanto a él, que se integraba con otras secciones, se de dos amigas que tiene que las aprecia mucho y ellas a él, que son de 3ero D, Daniela Ojeda y si él se integra las busca, busca la manera de donde están, osea no es aislado, es un muchacho que de verdad intenta comunicarse socializar no es que se aísla como todo tiene sus días buenos y sus días malos

ok, y ¿cómo ha sido el rendimiento académico de este estudiante?

Excelente, excelente bueno en mi área específicamente que no solo toco la parte instrumental este sino también ellos realizan exposiciones argumentan toco la parte actitudinal cuando me toco la parte de la guiatura que hablamos de temas diversos como el bullying, el amor, de compañerismo, él se muestra, osea, es muy fácil para el expresar sus opiniones y emociones no le tiene temor al decir cuando no está bien levanta la mano y él no es acusador sino que lo dice de una vez fulano de tal me está molestando, aquí no hay compañerismo porque este fulano de tal me trata de esta manera, entonces el, en ese particular yo pensé que no se iba a comunicar.

¿Cuáles eran las expectativas que tenías, en cuanto a esos temas?

Me acuerdo que cuando abrí el abanico de que opinaran con respecto a una situación específica el levanto la mano, fue uno de los primeros que levanto la mano y dijo bueno fulanito de tal me molesta constantemente y a partir de él pues todo el mundo como que se abrió (risas) fue como que rompió el celofán para que todo el mundo dijera y se expresara y después de eso se destaparon otras situaciones que hasta llanto hubo, en el caso de el no, porque de verdad ángel no es un alumno para ponerse a llorar en esa específica situación hay otras que si lo frustran, si me atrevería a decir que por frustración. Él es un alumno que le gusta brillar sobresalir no le gusta hacer las cosas de forma mediocre de hecho tu puedes apreciar sus cuadernos, osea sus papas le forran sus cuadernos de acuerdo al tema que si es física coloca un Albert Einstein, y él se apega también a eso de sus padres, porque me imagino que es una simbiosis pues una forma de que sus papas son así verdad le inculcan eso lo ayudan y él toma ese modelo

si claro como todo niño que toma esas actitudes de sus padres.

Exactamente, entonces a él le gusta brillar, no le gusta ser mediocre ni para un compartir con sus compañeros, si él va a dar algo lo da al 100% no le gustan las cosas mal hechas, no le gusta estar en grupos donde los estudiantes son flojos

Texto Entrevista

osea es un alumno que él quiere rendir y sacar 20 siempre y lo logra en mi caso no lo logra con mayor facilidad, pero si se esfuerza mucho para alcanzarlo.

¿Crees que sus relaciones interpersonales han sido exitosas?

Bueno, no exitosas al cien por ciento, si se comunica con las chicas y con los chicos, este, no es una amistad, pero si hay cierto nivel de compañerismo.

pero, ¿consideras que eso radica por parte de él, o de su entorno social?

por parte de él no, como te digo él es un alumno que por lo menos conmigo durante el receso siempre me buscaba, este, en ocasiones siempre le decía, papi respeta mi espacio, porque osea él se sentía cómodo conmigo y por lo menos me buscaba o socializaba con la secretaria, creo no estoy segura que se siente es cómodo con la gente adulta.

Si, Bueno si estoy segura porque lo vi, le gustaba hablar con Mislex conversar con las docentes que estuvieran sentadas y conmigo bueno imagínate tu eso era (asombro). Entonces, él es un alumno que si le gusta socializar pero el entorno muchas veces no está preparado para el tipo de conversación que él pueda entablar pienso yo que esa puede ser una manera de rechazo porque él quiere hablarte de temas como Steven Hopkin algún fisico famoso, quiere conversar sobre la energía eléctrica el Guri y osea pero no solo eso el sistema como funciona y son temas que para la edad de 15 y 16 años no son los más idóneos por decirlo así, hablar de las bombas atómicas, pero bueno a veces durante un receso uno quiere hablar de otras cosas de la cotidianidad y él quiere hablar hasta de Simón Bolívar osea no hay una linealidad en el discurso por decirlo así sino que él toma fragmentos y quiere como unir todo ese rompe cabezas y es complicado para una relación con otros estudiantes

¿Cómo docente guía, que estrategias innovadoras aplicaste para mejorar esas relaciones interpersonales dentro del aula?

Bueno como te digo, estee, innovadoras como tal (negación) trabajar en equipo que no es innovador me parece que es una estrategia acorde, le corregía a los demás eso traía cierto choque no solamente con ángel sino cualquier estudiante, porque acuérdate que en nuestra sociedad y en cualquiera sobresalir y controlar causa cierto rechazo, porque quien eres tú para controlar tú no eres el docente, pero si en ocasiones utilizaba esa estrategia.

¿Y de qué manera lo ayudo a él, como se sentía en ese momento?

Ansioso, muchas veces se sentía ansioso, por eso te digo que no es fácil innovar, en oportunidades lo logro, porque Ángel como te digo es muy metódico, es decir, si yo te digo que tengo que hacer doble rayita a algo entonces él se casa con eso por eso que yo me imagino que su mama que le explica en casa, debe también saber cómo es, quizás él le dice que yo lo hago de esa manera y no hay manera de sacarlo de ahí entonces, bueno la utilice como estrategia pero no me funciona como te digo no alcanzo eso de terminar rápido, no es un alumno de terminar rápido. Aprende absorbe un aprendizaje pero no en el mismo ritmo que el resto, como todos los estudiantes, siempre he dicho que los estudiantes tienen un semáforo de aprendizaje y no todos aprenden igual yo por lo menos soy una persona que soy lenta para aprender pero una vez que lo aprendo lo perfecciono

Texto Entrevista

¿El estudiante en algún momento se acercó a pedirte consejos, ayuda con la materia que impartes o cualquier otro inconveniente?

Si, si muchas veces conversábamos de cualquier dudita que tenía, este, más que todo es al copiar claro si copia mal en clases eso se traduce después a no entenderlo en la casa y como chequeo en cada clase, no es innovador, pero si es una manera de revisarlo y conversar mira que te paso aquí no hiciste este ejercicio y le corregía esto lo copiaste mal esto no fue lo que yo di.

¿Cuándo le dabas respuesta a sus interrogantes, que reacción tomaba el?

Positiva, y el pregunta pero no durante la clase, yo creo que por pena, él sabe, el conoce su condición, él sabe que tiene una condición, y siempre si me va hacer un comentario trata de hacerlo en privado nunca públicamente si me va a decir algo con respecto algún percance lo hace muy aparte si es algo con respecto a su clase (negación) la mayoría de las veces no consulta mucho porque es que tiene un apoyo en sus padres, pienso yo, en su familia, porque si pregunta pero es muy raro no es algo constante, más que todo es la socialización ese tipo de preguntas para socializar.

¿Consideras que el estudiante posee la capacidad para enfrentar una vida adulta de calidad?

Si, si yo veo a Ángel casado con hijo osea si, pienso que sería lo máximo lo mejor para él, tiene todas las potencialidades, lo veo graduado de técnico medio y lo veo ingeniero osea lo veo casado si totalmente, con una carrera universitaria y si él lo desea pues con una familia esposa sus hijos, su perro jejeje

Ok perfecto, muchísimas gracias.

Fuente: Rodríguez (2019)

Entrevistado: Sujeto 2

Texto Entrevista

¿Conoces el término autista? De ser positiva ¿Cómo ha sido tu experiencia con estudiantes con TEA?

Bueno, en realidad tratar con autista como tal no. Porque el caso del estudiante no era autista como tal, pero osea un poco, mi experiencia ha sido WAOO, realmente inexplicable, trabajando con el explore capacidades que no sabía que él tenía, las cuales fueron de mucha ayuda para entender que no todos somos iguales y que hay personas que teniendo alguna (chasquido) condición pueden lograr cosas que personas que no tenemos nada no nos proponemos ya sea porque no queremos o nos da flojera y personas autistas como el, si lo pueden alcanzar.

¿Consideras que este tipo de estudiantes pueden ser incluidos y aceptados en el aula de clase común?

Sí, porque no todos somos iguales y ser diferentes la razón del ser humano pues, nadie piensa igual ni es igual y cada día debemos explorar cosas nuevas aprender cosas nuevas, y debemos aprender a tratar con ellos pues a socializar con ellos, ya que no son extraterrestres ni nada, sino que son personas también como nosotros que piensan y razonan

¿Qué situaciones irregulares has logrado observar durante las horas de clase y fuera de ella?

Bueno fuera de ellas, son presa fácil para el bullying ya que por tener esa particularidad de autismo la gente le gusta hacer maldades se meten con ellos los maltratan y esas cosas y dentro del aula de clases a veces en muchos casos la gente no quiere trabajar con ellos porque piensan que no trabajan igual que los demás, o que no pueden, osea dicen que son hasta menos inteligentes que las personas normales, esa es una de esas cosas.

Okey, y ¿llegaste a realizar actividades académicas con él? de ser positivo ¿Cómo ha sido esa experiencia? si, ha sido verdaderamente impresionante pues porque habían cosas que yo pensé que no entendían o no estaba capacitados para hacer eso y con la persona que lo hice si hicimos dos actividades que fueron unos análisis y de verdad que me gusto la manera en que los realizo porque fue de una manera osea los realizo tal cual debía ser hechos, osea lo realizo de una manera correcta cuando yo me puse con el todo el mundo dijo , ¿te vas a poner con él? ¿Es en serio? (tono despectivo) y yo sí porque es una persona normal y saque mucha más calificación que otros, la experiencia fue positiva y lo logro pues.

En ese caso ¿Quién tomaba el liderazgo? ¿Cómo trabajaban en grupo?

no entre los dos, yo conversaba con él y nos dividíamos las cosas, él decía yo quiero hacer esto y yo le decía a bueno yo hago lo otro, y así.

ok, ¿acata normativas?

si, el cuándo yo le decía ángel no debes pasarte del margen porque se empezaba a pasar del margen y le decía ángel de aquí no trata de que las palabras lleguen hasta ahí y si no puedes las separas y él me decía ah okey está bien, osea si lo hacía.

Texto Entrevista

¿Has logrado una conversación fluida con este tipo de estudiante?

si, muchas veces hablábamos de las asignaciones que nos mandaban que si las profesoras de cátedra, geografía y esas cosas y era también bien chévere hablar con él.

¿Has observado alguna situación de maltrato hacia este tipo de estudiante?

En la parte cuando Ángel estaba empezando que estaba con la broma de los raperos y esas cosas que le decían que se pusieran a rapear a manera de burla, yo eso lo veo como un maltrato hacia él pues, no me gustaba que le hicieran esas cosas, porque todas las personas sentimos y eso por más que sea molesta.

¿Qué hiciste para solventarlo?

Bueno muchas veces cuando estudiábamos en la parte de arriba yo les decía pero ya quédense quietos respeten él es una persona normal como todos nosotros tiene sus cualidades, solo eso

De acuerdo a tu perspectiva ¿este tipo de estudiantes pueden alcanzar una vida adulta de calidad?

ehhhh considero que sí, porque son personas como nosotros y ellos muchas veces se proponen más metas que lo que una persona digamos que normal con sus 5 sentidos bien alertas podrían hacer.

Fuente: Rodríguez (2019)

Entrevistado: Sujeto caso de estudio

Texto Entrevista

Hola Ángel ¿qué tal estas? Bien, si bien.

Qué bueno, te hare una serie de preguntas y quiero que seas sincero, ok

¿Qué opinas sobre tu escuela?

Yo opino que la escuela es una autoridad muy buena, porque te permite estudiar y con los conocimientos adquiridos tener una carrera.

Ok, y qué opinas sobre tu escuela, donde estas estudiando ahorita. Háblame acerca de ella, ¿Qué te parece?

Bueno, yo digo que la escuela pública donde estoy estudiando, hasta ahorita es cómoda, es tranquila sin peleas, todos los profesores me han ayudado, y puedo confiar en que terminare mi carrera, osea que, puedo estudiar sin problema.

¿Te gusta esa escuela, te sientes cómodo ahí?

para serte sincero, si

Entonces si te sientes cómodo, háblame acerca de tus amistades, acerca de tus amigos

Bueno, comenzando con Daniela nosotros hablamos cosas en la vida que son súper híper personal, en primer lugar, he querido tener una empresa con ella para poder tener mi vida y una carrera, porque cuando estoy dormido pienso mucho en ella.

¿Pero piensas en Daniela, piensas en la carrera o empresa?

Primero la empresa y después Daniela, las dos cosas

¿Y tus otros compañeros, tienes más amigos?

uummmmm, tengo como, (un rato de pausa), tengo (cara pensativa) contando solamente a 1

Cuéntame acerca de tu amigo

Hugo Rafael Chávez, él también es mi mejor amigo, es muy razonable conmigo y siempre conversamos, hablamos de lo que me interesa, por ejemplo, como el me presta atención, me decía: Mira como cuanto te pagan en YouTube por las visitas, eh bueno yo dije, no lo sé, la última vez yo estaba grabando un video con mi hermano echando broma echando vaina entonces llegaron como 2000 visitas.

Ok perfecto, y ¿cómo te sientes en tu entorno escolar?

Bien, lo único que me haría sentir mejor es trabajar con ellos en grupo

Cuéntame de tus actividades en grupo

Bueno en primer lugar, para serte sincero, las actividades que llevamos a cabo en grupo, como por ejemplo la de contabilidad necesitábamos realizar un taller que consistía en leer las investigaciones que realizamos como tarea, la mayoría de los compañeros ni siquiera habían terminado la tarea entonces el profesor dice: este miren por favor tienen que aprovechar este tiempo para terminar la investigación, entonces eso me inquieta y no me permite enfocar, porque tenía la investigación echa pero me faltaban unos tres conceptos para terminar.

Perfecto y cuéntame, ¿cómo te sientes en tu grupo de trabajo?

Bien, pero la mayoría de las veces no me buscan cuando trabajo con grupos, sino yo los elijo y a veces cuando me escogen trato de trabajar muy bien con ellos

Texto Entrevista

¿Cómo te sientes cuando trabajas en grupo, todos trabajan por igual?

(Cara pensativa), para serte sincero No, va a depender del grupo con el que este, del que me elija o el que escoja.

Conversas con tus docentes

Si, va a depender del tiempo libre que tengan, por ejemplo, cuando no vienen los profesores de mi horario de clase yo a veces aprovecho el tiempo para poder hablar con otros y puedan entender mi lenguaje y como soy y también le explico mi pasado como era antes.

¿Para que puedan comprender tu forma de expresarte?

Correcto

y que sucede cuando ellos no comprenden esa forma de expresarte, ¿Cómo te sientes?

Te daré 4 opciones, la primera es que me siento muy mal y me da pena como a veces no me prestan atención, en segundo lugar, a veces ellos cuando vienen otras personas lo miran a ellos en vez de a mí, me parece una falta de respeto y en tercer lugar yo creo q es injusto de que me falten el respeto cuando miran a otras personas que llegan y en último lugar creo que llevo a molestarte.

¿Y qué haces en ese momento?

Les dejo de hablar y ya, cada vez que se van.

Terminas la conversación

Si es como que si a veces... (cara de molestia y desanimo)

Y eso sucede con todos los profesores

Bueno depende de cómo son, como van a caracterizar, porque yo tampoco no puedo exigir si les gusta una conversación o echar broma, yo me aseguro, como ellos se caracterizan, por ejemplo, si ellos son buena persona yo respeto como hablar, y si les hablo con mi carácter que soy ehh puedo decir que me puedo llevar bien con ellos, osea si tienen trabajo los dejo tranquilo sino están ahí no importa.

¿Tienes alguna materia favorita?

Mi pregunta es ¿favorita en qué sentido?

Bueno la que te guste más que otras

De hecho, hay dos materias que, si me llaman la atención, la primera es química una de las materias que permite realizar experimentos en el sentido (pensando) en el sentido de ciencias.

¿Te gustan las ciencias?

Si, por ejemplo, como son los procesos o por ejemplo un procedimiento de un arma nuclear, lo digo en el sentido figurado, o como ejemplo.

¿Has tenido algún problema en la escuela?

para serte sincero, no. En el presente o ahorita todo va saliendo bien, pero para terminar la respuesta yo veo a los compañeros con sus problemas, en mi caso todo va saliendo bien, gracias a dios

Texto Entrevista

Cuéntame, como crees que será tu vida, dentro de 10 años, ¿cómo te ves? ¿cómo te proyectas?

bueno ya que lo mencionas, me gustaría trabajar de YouTube una carrera que me permitirá ayudar, a realizar, editar y crear efectos que son a lo realista y a mí me ayudara a ganar dinero, pero tengo que investigar cómo se gana el dinero llegando con las visitas, bueno ahora te voy a explicar lo que me ha llamado la atención de la mención, la mención informática me ayudara a no sé un proyecto de visión un proyecto que me hará feliz o un proyecto que también pueda recibir premios.

ok, eso es en cuanto a tu parte académica, y como te ves a futuro con una familia, ¿quieres formar una familia?

Para ser sincero antes de responderte de que, si quiero tener una familia, primero mi carrera va a ser trabajar y estudiar eso es para poder hacer las cosas a favor, ahora, para responder a tu pregunta de que si quiero tener una familia si a los 30 años me gustaría tenerla.

ok, excelente, muchas gracias por tu colaboración.

De nada.

Fuente: Rodríguez (2019)

