



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Autora:** Licda. Rimarlecdy López

**Tutora:** Dra. Marisol Sanabria

Bárbula, Marzo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Grado presentado a la Dirección de Postgrado de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito para optar al grado de Magister en Investigación Educativa

**Autora:** Licda. Rimarlecly López

**Tutora:** Dra. Marisol Sanabria

Bárbula, Marzo de 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### **AVAL DE LA TUTORA**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Marisol Sanabria, titular de la Cédula de Identidad N° 4.859.440, en mi condición de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por la ciudadana Rimarlecly López, titular de la Cédula de Identidad N° 16.318.470, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los \_\_\_\_ días del mes de Marzo del año dos mil quince.

---

Dra. Marisol Sanabria

C. I.: V- 4.859.440



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

**Visión del Trabajo de Grado:**  
Planificación y Evaluación en el Nivel de  
Educación Inicial.

**Autora:** Licda. Rimarlecdy López

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado, en la ciudad de Valencia a los        días del mes de Marzo del año 2015.

---

Presidente

C.I.:

---

Miembro

C.I.:

---

Miembro

C.I.:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: \_\_\_\_\_  
presentado por la ciudadana: \_\_\_\_\_, para optar al  
título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los  
requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_

**Nombre y apellido**

**C. I.**

**Firma Jurado**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## ÍNDICE ANALÍTICO

	pp.
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	ix
<b>LISTA DE FOTOS</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRAC</b> .....	xii
<b>DEDICATORIA</b> .....	xiii
<b>AGRADECIMIENTOS.</b> .....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>PLANO I</b>	
<b>EL FENÓMENO DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA</b>	
Descripción del Fenómeno de Estudio.....	5
Intencionalidad.....	16
Directrices.....	16
Justificación de la Investigación.....	16
<b>PLANO II</b>	
<b>CONOCIMIENTO Y ANTECEDENTES DEL FENÓMENO</b>	
Epistemología del Fenómeno de Estudio.....	20
Ubicación del Fenómeno de Estudio en el Contexto.....	22
Antecedentes de la Investigación.....	23
Internacionales.....	24
Nacionales.....	27
Sustento Teórico Referencial.....	28
Concepción de Desarrollo Infantil, desde diversas Teorías.....	29
El maestro y la maestra de Educación Inicial.....	41
Proceso de Planificación en el Nivel de Educación Inicial.....	44

Proceso de Evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	47
Ambiente de Aprendizaje.....	53
Estrategias Docentes.....	53
La Familia en el Centro de Educación Inicial.....	56
Fundamentación Legal.....	57

### **PLANO III**

#### **RECORRIDO METODOLÓGICO**

Abordaje de la Investigación.....	59
Método de Investigación.....	60
Coinvestigadores.....	63
Técnicas de Recolección de Información.....	65
Observación Participante.....	65
Entrevista.....	66
Instrumentos de Recolección de Información.....	67
Notas de Campo.....	67
Técnicas de Interpretación de la Información.....	68
Categorización.....	68
Triangulación.....	69
Contrastación.....	71
Criterios de Calidad.....	71

### **PLANO IV**

#### **INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO**

Registros de entrevistas y notas de campo.....	75
Proceso de definición y codificación de categorías.....	119
Triangulación de la información.....	124
Interpretación y contrastación de la información.....	126
Reflexión inicial de la situación estudiada.....	141

Plan de acción.....	143
Puesta en práctica del plan de acción.....	144
Reflexiones en torno al proceso.....	150
Cambios vividos durante la investigación.....	152
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>157</b>



## LISTA DE CUADROS

	pp.
<b>CUADROS</b>	
1. Periodos del desarrollo cognitivo de Piaget.....	35
2. Aspectos de la evaluación.....	52
3. Definición y codificación de categorías.....	119
4. Triangulación de la información.....	125
5. Proceso de planificación y evaluación.....	126
6. Proceso de planificación.....	129
7. Instrumentos y técnicas de evaluación.....	131
8. Estrategias docente.....	135
9. Padres y representantes.....	139
10. Plan de acción.....	143

## LISTA DE FOTOS

	pp.
<b>FOTOS</b>	
1 a 4. Buzón de sugerencias.....	145
5 a 8. Ejecución del primer encuentro de saberes.....	147
9 y 10. Ejecución del segundo encuentro de saberes .....	149
11 y 12. Círculos de estudio.....	150
13 y 14. Elaboración de papelógrafos.....	151



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## “PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL”

**Autora:** Licda. Rimarlecdy López

**Tutora:** Dra. Marisol Sanabria

**Fecha:** Marzo, 2015

### RESUMEN

La planificación es un proceso esencial en la práctica educativa porque permite al docente tomar decisiones, organizar aspectos pedagógicos en un espacio y tiempo determinado para alcanzar una finalidad. Asimismo, la evaluación por ser individualizada, continua, global, preventiva, permite conocer, mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El propósito de esta investigación consiste en transformar los procesos de planificación y evaluación en el nivel de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Municipal “Impacto”; la misma se sustentó en la teoría constructivista de Jean Piaget y la teoría Sociocultural de Vygotsky. Se asumió el método de investigación acción participante, siguiendo las cuatro fases propuestas por Rojas (2010), lo que permitió desarrollar el pensamiento práctico de las docentes, quienes participaron como coinvestigadoras y reflexionaron sobre la importancia de conocer el desarrollo evolutivo de las niñas y niños que tienen a su cargo, lo cual, les ha permitido identificar el nivel de desarrollo real y próximo en los mismos, facilitando así, la elaboración de planificación de estrategias pedagógicas contextualizadas y acordes a su nivel, para garantizar que alcancen aprendizajes planteados en el Currículo de Educación Inicial Bolivariano (2005 y 2007), de acuerdo a sus intereses y particularidades. Las técnicas de recolección de información que utilicé fueron: la observación participante y entrevista, apoyándome en notas de campo y registros de entrevistas, que me facilitaron el acceso a la misma y me aportaron diversas visiones de la realidad estudiada. En cuanto a las técnicas de interpretación de la información, realicé la categorización, triangulación para luego realizar la contrastación; respondiendo así a los siguientes criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, seguridad y confirmabilidad. Las docentes manifestaron un cambio positivo en su concepción de procesos de planificación y evaluación, a través de expresiones que asumen como aprendizaje.

**Palabras clave:** Planificación, Evaluación, Educación Inicial, Docentes.

**Línea de Investigación:** Didáctica, Pedagogía y Currículo.



UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES  
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



**"PLANNING AND EVALUATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
LEVEL"**

Author: Lic. Rimarlecly Lopez  
Tutor: Dr. Marisol Sanabria.  
Date: March, 2015

**ABSTRACT**

Planning is an essential process in educational practice that allows teachers to make decisions, organize pedagogical aspects in space and time taken to achieve a purpose. The evaluation to be individualized, continuous, comprehensive, preventive, lets meet, improve and enrich the teaching and student learning. The purpose of this research is to transform the planning and evaluation at the level of early education in the Municipal Center for Early Education "Impact"; it was based on the constructivist theory of Jean Piaget and Vygotsky's Sociocultural theory. Method PAR was assumed, following the four steps proposed by Rojas (2010), which allowed developing practical thinking of the teachers who participated as co-researchers and reflected on the importance of understanding the evolutionary development of children who are in charge, which has allowed them to identify the level of real and proximal development in them, thus facilitating the development planning and contextualized teaching strategies appropriate to their level, to ensure that they attain learning outlined in the Curriculum Initial Bolivarian (2005 and 2007) Education, according to their interests and characteristics. The data collection techniques I used were: participant observation and interviews, leaning on field notes and interview records, which provided me access to it and brought me several visions of reality studied. As for the technical interpretation of information, I realized categorization, triangulation and then make the contrast; responding to the following quality criteria: credibility, transferability, security and confirmability. The teachers expressed a positive change in conception of planning and evaluation, through expressions that take as learning.

**Keywords:** Planning, Evaluation, Early Childhood Education, Teachers.  
**Research Line:** Teaching, Education and Curriculum.

## DEDICATORIA

El primer día de clases en el postgrado, la profesora de la materia “Métodos de Investigación educativa”, quien además ha sido mi tutora en este proceso de investigación, nos pidió escribir una autobiografía y realizó otras preguntas entre las que recuerdo la siguiente “¿A quién le dedica esta fase que inicia hoy?” Desde ese momento se la dediqué al Rey de mi vida, mi gran Amor, mi Amigo fiel, mi Roca, mi Fortaleza, mi Sustentador, mi Proveedor, mi Creador, Guía, porque sin Él simplemente no sabría qué sería de mí, mi Padre Celestial.

Y cómo no dedicársela a mi ángel terrenal, a mi mami bella, por ser mi fuerza, por amarme y cuidarme como siempre lo hace, por ser mi alegría, por hacer de mí una mejor persona, por luchar cada día para sacarme adelante, por darme todo lo que tenía para que pudiera cumplir con esta nueva meta que ahora es de las dos. Te amo mami, ¡GRACIAS!

Asimismo, se la dedico a mi compañero de vida, quien ha sido de gran apoyo para mí en este proceso, incondicional en los momentos de estrés, tristezas y preocupaciones durante la realización de este trabajo, recordándome que “Dios siempre tiene el control”. ¡Te amo mi Pérez!

Y muy especialmente a la persona que sintió y vivió conmigo distintos momentos de corre corre, diligencias, experimentando aun sin quererlo, mis alegrías, nervios, tristezas, cansancio físico, dolores de cabeza, entre otros, por lo cual pido infinitas disculpas y agradezco a Dios por permitir que me acompañara en la última fase de este trabajo: a mi hermosa princesa Edimar Sarai, mi amada hija, a quien animo desde el fondo de mi corazón a esforzarse mucho en sus estudios, hasta lograr tus metas. Como dice papi: “Dios siempre tiene el control”, solo El te guiará en cada paso y toma de decisiones, solo debes esforzarte y ser valiente. Te amo mi nena linda.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a **Dios** por hacer de mí lo que soy y por haberme dado todo cuanto poseo:

Por mi amada **familia**: María Esperanza, mi mamá; Lormarcel y Ademarcic, mis hermanos, mis primos y primas en especial por Aznarepse; mi sobrina hermosa Lormary, quienes me han apoyado, motivado y ayudado desde siempre.

Por proveerme de paciencia, dedicación, perseverancia, constancia y sabiduría para lograr culminar este trabajo.

Por ese **empleo** maravilloso que me hace crecer más cada día, en conocimientos pero sobretodo en amor a través de mis colegas, estudiantes, representantes.

Por suplir cada una de mis necesidades físicas, espirituales, sociales, económicas,

Por mis **amigas** y **amigos**, en especial por Yenny Ortega porque son como ángeles alrededor de mí, presentes cuando más los necesito.

Por elegirme a una excelente profesional, paciente, responsable, dedicada, dispuesta, amable y virtuosa **tutora**: Marisol Sanabria.

Por darme la oportunidad de servir en el **C. E. I. M. “Impacto”** lugar en el que no solo desarrollé mi investigación, sino que además, conocí personas maravillosas y gané dos grandes amistades Lennys y Aracelis. (Gracias por ayudarme tanto)

Por la vida de mis coordinadoras, colegas y amigas **Lideynis Sequera** y **Luindira Tovar** “Yuyu”, por apoyarme en el momento que más lo necesitaba.

Por darme la dicha de contar con el apoyo, comprensión, paciencia y amor incondicional de, para ese entonces mi prometido y actualmente mí amado y muy anhelado esposo: **Edwin Pérez**, padre de mi mayor bendición: **Edimar Saraí**.

## INTRODUCCIÓN

Algunas de las acciones más antiguas e innatas que realiza el ser humano son las de enseñar y aprender; pues a través de avances tecnológicos y científicos, hemos podido conocer cómo los bebés logran percibir y aprender, aun desde el vientre materno, por ejemplo Quijada P. (2013) explica que Eino Partanen y sus colegas, en sus estudios obtuvieron resultados que sugieren que “el cerebro del feto es capaz de llevar a cabo aprendizajes auditivos antes del nacimiento y sufrir cambios estructurales que dan lugar a trazas de memoria duradera que puede influir en la adquisición del lenguaje durante la infancia”. Vemos entonces que estos procesos inacabables, continuos que muchas veces dan la impresión de ser inseparables, inician desde el momento en que nos encontramos en el útero y prosiguen a lo largo de la vida, en cualquier tiempo o espacio determinado. Múltiples y diversas son las formas, circunstancias y medios por los que podemos aprender o enseñar, y aunque parecen procesos que van unidos, Tryphon y Voneche (2000) nos advierten que “la enseñanza no es el aprendizaje”, explican además que “la enseñanza se define como promoción del aprendizaje” y que la misma “está destinada a permitir que tenga lugar el aprendizaje, pero la calidad del aprendizaje que se produce es realmente otra cuestión.” (p. 158)

La enseñanza entonces, es considerada como un proceso por medio del cual se logran aprendizajes, nuevos conocimientos, además de valores, costumbres, maneras de actuar ante diversas situaciones que se presentan día a día, razón por la cual, la primera institución encargada de impartirla, es la familia, pues es en el hogar donde inicia ese recorrido, en el cual, la socialización es indispensable para asimilar, seguir modelos, desarrollar habilidades y destrezas, experimentar, expresar sentimientos, deseos, ideas; lo que a su vez permite que las personas podamos desenvolvemos en el medio que los rodea.

En el ámbito escolar, la enseñanza adquiere un valor más formal, académicamente es necesario cumplir ciertos requisitos con los cuales se pretende favorecer las potencialidades de los y las estudiantes, así como también, construir y proseguir el vínculo entre familia, escuela y comunidad, desarrollar su capacidad crítica, intelectual, de expresión oral, escrita, gráfica, corporal; ayudarlos y orientarlos en su desenvolvimiento dentro de la sociedad, en el conocimiento de derechos y deberes que como ciudadanos y ciudadanas poseen, guiarlos en la valoración de su historia y cultura local, regional y nacional. Pero para lograr que la enseñanza de lugar a un aprendizaje de calidad, se requiere del seguimiento y cumplimiento de un currículo educativo donde participen el conjunto de protagonistas que lo integran, siendo indispensable la presencia y actuación pertinente, eficiente y eficaz de un docente planificador y evaluador del hecho pedagógico.

Los y las docentes, de cualquier nivel educativo, necesitan asumir el acto de planificar y de evaluar con gran responsabilidad y consciencia, ya que esto permite tomar decisiones en cuanto a las necesidades, intereses, potencialidades, habilidades y destrezas que manifiestan los niños y niñas a nivel individual y grupal, para favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una socialización y mediación constante, incesante, significativa y protagónica; siendo indispensable cumplirlo de manera sistemática, continua y contextualizada.

Para desarrollar el proceso de planificación en el nivel de Educación Inicial, en la República Bolivariana de Venezuela, se toman en cuenta diversos elementos planteados en el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial (2007), que se encuentran organizados por áreas de aprendizaje, componentes, finalidades, aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas, estrategias a cumplir por los y las docentes en un espacio y tiempo determinado, especificando recursos y materiales a utilizar en beneficio, estimulación y favorecimiento significativo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes. Antes de crear una planificación el o la docente necesita realizar previamente un diagnóstico de lo que cada niño y niña manifiesta de acuerdo a su



edad y nivel de desarrollo evolutivo, a sus experiencias previas, competencias, intereses, habilidades; durante la ejecución de la misma se requiere practicar el proceso de evaluación de los aprendizajes a ser alcanzados planteados inicialmente según el diagnóstico, lo cual permitirá conocer, detectar, mejorar y, si es preciso, reorientar de manera precisa y justa los procesos de aprendizaje que han logrado, que necesitan o esperan lograr los niños y niñas en un lapso de tiempo determinado.

La presente investigación tiene como finalidad transformar los procesos de planificación y evaluación en el nivel de educación inicial, que se llevan a cabo específicamente en el Centro de Educación Inicial Municipal (C. E. I. M.) “Impacto”, abordaje realizado a través de un lenguaje cualitativo propio de la matriz epistémica crítico-dialéctica, asumida bajo el enfoque socio-crítico, a través del método de investigación acción participante, cuyo carácter emancipador invita al sujeto, en este caso a las docentes, a un proceso de auto-reflexión y comprensión de la realidad, generando cambios y transformaciones positivas a nivel individual y colectivo, a partir de la participación protagónica como coinvestigadoras en la búsqueda de la resolución del fenómeno estudiado en dicho preescolar.

La información descrita en esta investigación, se encuentra estructurada en cuatro (IV) Planos, de la siguiente manera:

En el Plano I, referido al fenómeno de estudio y su importancia, describo la situación que se presenta en la realidad socioeducativa del C. E. I. M. “Impacto”, la finalidad y las directrices para abordar la problemática y posteriormente la importancia de desarrollar este proceso de investigación en este lugar específico y los beneficios que aporta no solo a dicha comunidad educativa sino también a mi crecimiento personal y profesional.

En el Plano II, se contempla el conocimiento del fenómeno de estudio: la epistemología, ubicación, antecedentes internacionales y nacionales, así como también los referentes teóricos que sustentan el proceso de investigación.

En el Plano III, evidencio el recorrido metodológico asumido para dar respuesta a la finalidad y directrices, el abordaje, el método, basado en el de Investigación Acción Participante, siguiendo las cuatro etapas que plantea Rojas (2010) *Reflexión inicial, planificación* conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación, *puesta en práctica del plan* y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones; y *reflexión* en torno al proceso y los resultados con miras a reconsiderar la preocupación temática; las cuales, sintetizan las fases propuestas por Kurt Lewin (1946), padre de la Investigación-Acción, que son: “planificación, acción y evaluación.” De la misma manera presento a las coinvestigadoras que participaron en este proceso de reflexión-acción-reflexión; las técnicas y estrategias de recolección e interpretación de información que utilicé a lo largo del proceso de investigación.

Por último, en el Plano IV, muestro el proceso de interpretación y comprensión del fenómeno de estudio, allí se observa la codificación, agrupación y definición de categorías, de acuerdo a la información aportada por cada fuente, lo que me facilitó la contrastación con elementos puntuales de diversos teóricos para luego pasar a las reflexiones, a la evaluación y finalmente a los cambios vividos durante la investigación.

## **PLANO I**

### **EL FENÓMENO DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA**

En este plano, presento una descripción de la realidad observada en el contexto socioeducativo del Centro de Educación Inicial Municipal (C. E. I. M.) “Impacto”, para brindar una visión de lo que sucede en dicho espacio. También muestro la intencionalidad de este proceso de indagación con las directrices a desarrollar para mejorar y transformar el entorno, además expreso la importancia de realizar esta investigación.

#### **Descripción del Fenómeno de Estudio**

La educación representa el pilar fundamental de las naciones; cada país se distingue por poseer características sociales, históricas, culturales, filosóficas, económicas, incluso religiosas, que determinan los principios y orientaciones pedagógicas que dan origen a los currículos educativos; los cuales encierran un conjunto de saberes, criterios y lineamientos que conforman el plan de referencia que guía la acción educativa; esta herramienta brinda apoyo, dirección, sustento teórico, a aquellos que han de trabajar en la formación pedagógica de personas desde temprana edad: a los docentes.

En este sentido, Solé y otros (2006), expresan que toda sociedad necesita “tomar una serie de decisiones basadas en ciertas concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y el papel de los profesionales de la enseñanza, que tienen componentes ideológicos en relación con lo que es más o menos importante que se aprenda” (p. 59), el rol del docente es por tanto, primordial en el proceso de enseñanza y

aprendizaje planteado en los currículos educativos. Estos mismos autores manifiestan que los especialistas en materia curricular “acuerdan que hay que trabajar en la escuela para formar a personas que tienen que vivir en un contexto social y cultural” (p. 59), aquí podemos apreciar que la preocupación se centra en la formación de hombres y mujeres que logren construir saberes holísticos que les permitan integrarse, actuar, participar y valorar el espacio en que se desenvolverán diariamente.

En el año 2007, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, crea en nuestro país un Currículo de Educación Bolivariana concebida “como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; sustentado en la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.” (p.13). la construcción de este documento se encuentra cimentada en una “visión humanista social, parte de una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (ambiente).” (p. 12). Asimismo, expresa que el proceso de enseñanza y aprendizaje necesita favorecer el desarrollo de los niños y niñas y para ello “se requiere del empleo de diversos recursos lúdicos, didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo en espacios de interacción entre niños, niñas, familias, maestros y maestras” (p.13). Razón por la cual es imprescindible que en cada sistema educativo, los y las docentes tomen en consideración el conjunto de elementos que forman parte inherente del ser humano, puesto que interactúan, socializan y participan activamente en la cotidianidad, en la formación de valores, autoestima, hábitos, logros y aun en la capacidad para resolver problemas, superar situaciones conflictivas de los y las estudiantes; siendo así, uno de los mediadores más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que en el año 2009 se promulga una nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), que plantea en su artículo 25 que el Sistema Educativo está organizado en: “1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de

educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar (...) y 2. El subsistema de educación universitaria.” (p.24). Por tanto, al expresar “subsistema de educación inicial” en el desarrollo de esta investigación, lo realizo para respetar el contenido del documento citado: (Subsistema Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas, elaborado en el año 2007), el cual, se utiliza actualmente como guía en la acción pedagógica de los centros de educación inicial; sin embargo, hago la aclaratoria de reconocer lo planteado en la LOE 2009, al referirse específicamente a dos subsistemas: Educación Básica, cuyos niveles son: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media, y al subsistema de Educación Universitaria con sus niveles: Pregrado y Postgrado.

Así, en el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), se espera que los maestros y maestras, puedan “emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario en pro de la atención integral del niño y la niña”, así como también es primordial que estos sean capaces de, “planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje.” (p. 18). De la misma manera León (2007) expresa que “los padres y docentes son los mediadores por excelencia, quienes deben partir de explorar sus creencias y conocimientos previos sobre un tema para, a partir de allí, planificar las actividades de aprendizaje intencionales y conscientes.” (p. 71). Por tanto, el rol de los y las docentes necesita ser asumido desde el cumplimiento de elementos tan esenciales como la planificación y la evaluación sistemática, estos requieren ser elaborados de manera que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes, tomando en consideración sus diferencias individuales, físicas, cognoscitivas, sociales, afectivas y motoras, respondiendo a lo que se manifiesta en el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) “atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y las niñas” (p. 18).

De este modo, el proceso de planificación que, de acuerdo con el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) “surge de un diagnóstico centrado en la

descripción del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que aborda su desarrollo real.” (p.55) requiere ser abordado por docentes que logren identificar de manera consciente la diversidad de factores que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas, puesto que para la elaboración de un buen diagnóstico es necesario “conocer profundamente a los niños y las niñas en el entorno que se desarrollan y cómo interactúan con él, de lo contrario; solo se podrían hacer descripciones aisladas, sin descubrir los elementos básicos, la esencia de su desarrollo.” (p. 56). Es decir, la planificación necesita orientarse al crecimiento y avance de los niños y niñas, centrándose en las experiencias propias de su edad; atendiendo a sus necesidades e intereses en las áreas física, afectiva, cognitiva, social, de expresión de sentimientos, emociones, pensamientos, desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas, así como lo establece el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), “el subsistema de Educación Inicial Bolivariana persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades.” (p. 12) puntualizando así lo que representa la base de la formación holística de nuestros niños y niñas.

El proceso de planificación en el nivel de Educación Inicial se sustenta en cuatro pilares fundamentales como lo son el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a participar; descritos por la UNESCO, con el fin de garantizar a los y a las estudiantes de la primera infancia, una educación de calidad que respete sus derechos y su individualidad y que generen en cada uno de ellos las cualidades, destrezas, habilidades, conocimientos a los que han de recurrir a lo largo de sus vidas. Estos pilares del nivel de Educación Inicial se interrelacionan no solo con diversos ejes integradores como lo son: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información y comunicación, trabajo liberador, soberanía y defensa integral, lenguaje, desarrollo humano y cultura para la paz; sino que además, como lo expresa el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) “Para el logro de sus propósitos, la Educación Inicial Bolivariana recurre a la articulación de los aprendizajes y los

elementos *afectividad, inteligencia y lúdico*, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la Educación Bolivariana.” (p. 13)

Se consideran también, en el proceso de planificación, las áreas de aprendizaje: formación personal social y comunicación, y relación entre los componentes del ambiente, de las cuales se desprenden diferentes componentes, finalidades y aprendizajes a ser alcanzados, descritos en el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), asimismo, se abordan todos los momentos de la jornada diaria: bienvenida, periodo de alimentación e higiene, planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios, intercambio y recuento, orden y limpieza, trabajo en pequeños grupos, actividades colectivas y despedida; de igual manera se toman en cuenta elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña, como su edad, diferencias individuales, nivel de desarrollo en el que se encuentran según las diferentes áreas: cognitiva, social, afectiva, de lenguaje, relaciones interpersonales, actores, espacio físico, recursos, materiales; respondiendo así a cuatro dimensiones específicas de un ambiente de aprendizaje según lo describe el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) dimensión física “vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él.” (p. 21), dimensión funcional “referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia; entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico para el desarrollo de diversas actividades.” (p. 21), dimensión temporal que “se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención.” (p.22) y la dimensión relacional, la cual “se refiere tanto a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios, como a las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno, externo y las normas de funcionamiento.” (p. 22)

Al planificar las estrategias didácticas, se han de tomar en cuenta diversos elementos que se requieren en un ambiente de aprendizaje (espacio, tiempo, interacciones, recursos), en el cual muchos maestros y maestras, conjuntamente con los padres y representantes, necesitan ejecutar una acción pedagógica que brinde a los

niños y niñas la posibilidad de desarrollarse plenamente como lo establece el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) cuando explica que la Educación Inicial se preocupa por la “formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada de los distintos actores del proceso educativo, atendiendo a sus características de desarrollo y el contexto socio-cultural en el cual se desenvuelven”. (p. 18)

En los Centros de Educación Inicial Municipales, dependientes de la Fundación para el Desarrollo Educativo de Valencia (FUNDEVAL), se espera que las docentes planifiquen y evalúen considerando los lineamientos planteados en el Currículo de Educación Inicial (2005) y en el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007), haciendo especial énfasis en el desarrollo evolutivo del niño y la niña. De esta manera, las docentes necesitan realizar planificaciones que hayan surgido de un diagnóstico elaborado a partir de observaciones, entrevistas y mediaciones diarias, sobre la actuación de los niños y niñas, información que ha de plasmarse en registros descriptivos, anecdóticos y listas de verificación; en el diagnóstico se han de especificar, por área de aprendizaje, referidas a la Formación personal, social y comunicación, y Relación entre los componentes del ambiente; los procesos alcanzados por los niños y niñas durante un tiempo específico, las necesidades e intereses, el nivel de desarrollo real en que se encuentran y el nivel de desarrollo próximo al que se desean llevar.

De acuerdo al diagnóstico obtenido, se comienza a conformar la matriz de la planificación, en la cual se toman directamente del Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), por área de aprendizaje (Formación personal, social y comunicación, y Relación entre los componentes del ambiente), los componentes, las finalidades, los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas y los indicadores (que son creados por las docentes, desglosando en pequeñas consignas lo que expresan los aprendizajes a ser alcanzados, para su fácil evaluación), el uso de los indicadores “alerta u orienta al maestro y la maestra sobre el procesamiento de los aprendizajes, detectando así, cuáles no se han presentado” Currículo y Orientaciones



Metodológicas (2007) p. 67. A partir de aquí, se han de describir un banco de estrategias por cada momento de la jornada exceptuando el momento de trabajo libre en los espacios, en el que la docente necesita participar en un proceso de mediación efectiva con los niños y niñas a través de interacciones y pequeñas entrevistas sobre lo que realizan los y las estudiantes, para el momento de trabajo en pequeños grupos se elaboran estrategias más puntuales, dirigidas a promover el nivel de desarrollo próximo de los pequeños y a favorecer su nivel de desarrollo real. También es indispensable seleccionar conscientemente los recursos a ser utilizados durante la ejecución de la planificación para facilitar el aprendizaje.

De esta manera se aprecia que las docentes de educación inicial necesitan poseer, entre otras características, un alto conocimiento de los aprendizajes que han adquirido los niños y niñas, así como también, los que pueden alcanzar en un momento determinado, al abordar los procesos de planificación y evaluación; al respecto, el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) considera que el maestro y la maestra se debe caracterizar por su “espíritu innovador, investigativo” y por ser “conocedor del desarrollo del niño y la niña, para potenciar sus aprendizajes.” (p. 62)

En el Centro de Educación Inicial Municipal (C. E. I. M.) “Impacto”, observé que algunas docentes, al elaborar la planificación para su grupo de niños y niñas, describían su diagnóstico utilizando frases, cuya información expresaba algo diferente de lo que realmente significa, lo que le puede restar consistencia y objetividad a este elemento tan importante del proceso de la planificación en Educación Inicial, de esta manera apreciaba frases como las siguientes: “los niños y niñas comparan objetos concretos del entorno y cuerpos geométricos (círculo), utilizando las relaciones espaciales (más grande, más pequeño)”; es importante aclarar que el círculo no representa un cuerpo geométrico sino una figura plana o bidimensional, los cuerpos geométricos por el contrario, son formas tridimensionales, es decir, “posee largo, ancho y alto, que ocupa un lugar en el espacio y por lo tanto posee volumen.” (Wikipedia), como la esfera, cono, pirámide, paralelepípedo, entre otros; por otra parte, las relaciones espaciales hacen referencia a la noción que tiene el

niño o niña de la ubicación de un objeto en el espacio en relación consigo mismo; tal como lo describe Veracochea (2001) en las conductas esperadas en el área de desarrollo cognoscitiva, en niños y niñas de 4-5 años “Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.” (p.68), explica que “progresivamente el niño va tomando conciencia del espacio que lo rodea y percibe los objetos en relación consigo mismo. Así, ubica los objetos: arriba, abajo, adelante, atrás, etc.” (p.116), asimismo, León (2007) plantea en el área cognitiva, que el niño o niña entre 25-30 meses “reconoce conceptos espaciales en relación consigo mismo: arriba-abajo, adentro-afuera.” (p. 91); con respecto a las expresiones: “más grande”, “más pequeño” se utilizan para comparar objetos del entorno de acuerdo a su tamaño y no al espacio como lo mencionaban en sus diagnósticos para la planificación.

De la misma manera, al entrevistar a las docentes, expresaron lo siguiente: ¿Cómo realizas el diagnóstico de tu planificación? A- “Basándome en los registros, de cada niño que se registra.” (ver registro de entrevista N° 1), Cuando vas a plasmar la planificación en un formato, ¿cómo lo realizas? L- “A través del diagnóstico y de la necesidad del niño.” (ver registro de entrevista N° 2) ¿Qué elementos tomas en cuenta para desarrollar una planificación? B- (Silencio...) “El diagnóstico primeramente yyy los registros.” R- ¿Qué procesos cree, que los niños han logrado hasta ahorita? (silencio) B- “Ehhh... el pro... el proceso deeee... (silencio).” (ver registro de entrevista N° 3). Todo esto sugiere cierto desconocimiento teórico al plantear el diagnóstico de los procesos de aprendizaje manifestados por los estudiantes durante la acción pedagógica, y por ende, una descontextualización de las necesidades e intereses de los niños y niñas, lo que conlleva a la elaboración de un proceso de planificación poco pertinente y adecuada.

Asimismo, observé que las finalidades elegidas por las docentes en la matriz de la planificación, algunas veces, no concordaban con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, según el desarrollo real y próximo que ellas habían descrito en sus diagnósticos, lo cual descontextualiza la integración de aprendizajes a ser alcanzados

descritos en el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), ya que no responde a las necesidades, intereses, aprendizajes manifestados por los niños y niñas en un tiempo específico, de acuerdo a los eventos registrados. En cuanto a los indicadores que desglosan los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas, algunas maestras plasmaban sólo uno (en lugar de tres como sugieren las coordinadoras del preescolar) por aprendizaje a ser alcanzado, y en otros casos, no se evidenció el uso de los mismos. Lo que sugiere que tanto el proceso de planificación como el de evaluación, se ven inconsistentes, sin propósito y desligados de la acción pedagógica que necesitan los y las estudiantes del C. E. I. M “Impacto”.

Con respecto al banco de estrategias propuestas en la planificación según los momentos de la jornada, observé que algunas maestras, omitían el nivel de desarrollo próximo que necesitaban lograr los niños y niñas, según lo plasmado en el diagnóstico de sus planificaciones, tampoco se relacionaban con los aprendizajes a ser alcanzados seleccionados en la matriz de la planificación, expresaban la acción a realizar por los niños y niñas (el qué) así como también el lugar (el dónde), sin embargo, no se evidenciaba el procedimiento (cómo) y finalidad (el para qué) de las mismas; sólo algunas estrategias de trabajo en pequeños grupos se relacionaban con los aprendizajes a ser alcanzados (indicados en la matriz de la planificación docente); al proponer el uso de medios audiovisuales, planteaban proyección de dibujos animados estereotipados (la era de Hielo), sin explicar la intención de la misma. Durante el desarrollo de algunas estrategias, los niños y niñas no concluían con las mismas, unos lloraban, otros las realizaban con gran facilidad y al terminar se paraban constantemente a jugar, a conversar con otros compañeros o a tomar recursos de los espacios de aprendizaje, aun cuando el periodo de trabajo libre en los espacios ya había concluido. Lo que me lleva a preguntar, ¿Será que las docentes desarrollan estrategias acordes al nivel de desarrollo evolutivo de los niños y niñas?

En cuanto al proceso de evaluación realizado por las docentes del C. E. I. M. “Impacto”, observé que algunas, elaboraban escasos registros descriptivos de tipo focalizados, no focalizados o anecdóticos de la actuación manifestada por los niños y

niñas; solo realizaban uno o dos registros diarios y otras de cuatro a cinco, aun cuando se espera que evalúen entre cinco y seis niños o niñas diarios para abarcar en su totalidad a la matrícula que tienen a su cargo (de 28 a 30 estudiantes), en el lapso de una semana; de igual manera, pude evidenciar que la mayoría de las interpretaciones de los registros, expresaban ideas poco relacionadas con lo descrito, según las etapas del desarrollo o pautas evolutivas de los niños y niñas, acordes a su edad. Solo en algunos casos observé el uso del instrumento de la lista de verificación con los aprendizajes a ser alcanzados, elegidos en las planificaciones docentes; ver nota de campo N° 2: “L., preguntó- Mae, ¿Qué crees tú, quién tiene más la culpa, la profe. (Refiriéndose a la coordinadora) o las maestras (refiriéndose al resto de las maestras) de no llevar las listas de verificación? yo creo que la profe porque las muchachas dicen que desde el año pasado que trabajan aquí, nunca habían hecho esas listas, hasta que llegaste tú (refiriéndose a mi), que la profe te las vio y dijo que les había dicho (que las hicieran).”

Todo esto permitió conocer que la evaluación en este centro de estudio no se daba de manera sistemática y continua, lo cual es una de las particularidades más resaltantes de la misma, tal como lo expresa Cerda (2003) “la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que deben responder a determinadas características.” (p.24). Asimismo, en el Currículo de Educación Inicial (2005) se explica que la evaluación “es un proceso holístico y continuo”, que en educación inicial “es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades” (p.72) y que una de sus características es ser “continua y sistemática: se realiza a lo largo de todo el proceso educativo, de forma permanente y organizada, registrando y analizando los datos obtenidos de manera secuencial.” (p.73), porque suministra información valiosa referente al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Es por ello que, el o la docente necesita apropiarse de nociones concernientes a planificación y evaluación en el nivel de educación inicial, y de esa manera favorecer

los procesos de desarrollo evolutivo en que se encuentra el niño o niña y hacia dónde lo puede llevar en su proceso de enseñanza y aprendizaje; transformando así algunas ideas como las expresadas por las coinvestigadoras, (obtenidas en entrevistas y notas de campo) ¿Cómo describiría usted el proceso de Planificación que realiza con sus niños? L- “Diagnostico, ejes integradores, intencionalidad, bienvenida, aseo e higiene, alimentación, pequeños grupos, planificación del niño y la niña, actividades colectivas, y despedida.” L- “El recibimiento de los niños, luego aseo personal, desayuno; en la ronda, la planificación los niños planifican a ver en qué espacio van a trabajar, luego intercambio y recuento y después la actividad en pequeños grupos: inicio desarrollo y cierre.” ¿Cómo realiza el proceso de evaluación? L- “Lista de verificación, con los indicadores, de acuerdo al aprendizaje que se quiere lograr en los niños.” B- “Bueno el proceso primeramente este, aplico la observación en cada uno de los niños y luego de esa observación eh saco mi diagnóstico para realizar la planificación quincenal o plan especial dependiendo la actividad que se vaya a realizar.” ¿Cómo realizas los registros? A- “Este, se hace una ronda en donde los niños indican en qué espacios van a trabajar, agarran su cartel de selección, lo ubican en el espacio, se les da un tiempo a que estén en cada espacio y después uno este interactúa con el niño; preguntándole en qué espacio está, qué está realizando, por qué lo hizo, cómo lo hizo.”

Motivos por los cuales considero, que la realidad del C. E. I. M. “Impacto” necesita de cambios en cuanto a los procesos de planificación y evaluación que se llevan a cabo en dicha institución. En este sentido, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos toman en cuenta las docentes del C. E. I. M. “Impacto”, al realizar los procesos de planificación y evaluación?, ¿Cómo propiciar en las docentes, la transformación de los procesos de planificación y evaluación?, ¿Qué cambios manifestarán las docentes en su práctica pedagógica, una vez desarrollado un plan de acción?

## **Intencionalidad**

Transformar el proceso de planificación y evaluación en el Nivel de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Municipal (C. E. I. M.) “Impacto”.

## **Directrices**

1. Diagnosticar los procesos de planificación y evaluación que se desarrollan en el C. E. I. M. “Impacto”.
2. Describir los procesos de planificación y evaluación que se desarrollan en la institución.
3. Elaborar un plan de acción que promueva el cambio en la elaboración y ejecución de planificaciones y evaluaciones.
4. Ejecutar el plan de acción.
5. Evaluar la dinámica desarrollada durante el plan de acción.
6. Reflexionar sobre la práctica pedagógica al abordar los procesos de planificación y evaluación.

## **Justificación de la Investigación**

El desarrollo de esta investigación proporcionó una visión sobre características de la educación a nivel inicial vividas en el C. E. I. M. “Impacto”, cuya realidad forma parte de lo que pudiera estar sucediendo no solo a nivel municipal, sino también a un nivel estatal e incluso nacional.

El énfasis que le imprime importancia a esta indagación radica en el interés de conocer, describir, explicar, entender cómo las docentes de esta comunidad educativa, se desenvuelven frente a los niños y niñas, en cuanto a los procesos propios de la educación inicial. El saber cómo estas coinvestigadoras del hecho educativo se apropian, manejan y abordan la planificación y evaluación, permitirá no solo a las

maestras, sino también a otros adultos significantes como la coordinadora, representantes, valorar y mejorar paulatinamente la práctica educativa.

Se espera brindar una oportunidad pedagógica en la cual, cada coinvestigadora reflexione de manera emancipatoria, participativa y autocrítica, sobre la planificación y evaluación, como procesos que van más allá de una simple interacción con el niño y la niña, como una acción que no ha de aplicarse solo para cumplir con la transmisión de conocimientos previamente ordenados; sino como procesos esenciales para favorecer el desarrollo integral de los infantes y propiciar experiencias significativas que les permitan desenvolverse plenamente en el entorno que les rodea.

En cuanto a lo práctico, la investigación, representa un gran aporte para la comunidad del C. E. I. M. “Impacto”, puesto que al transformar los procesos de planificación y evaluación, se les permitirá construir; a partir de la interacción, participación y reflexión durante la indagación; su propio aprendizaje relacionado con estos procesos en el nivel de educación inicial, asignándole así, mayor valor a su auto-aprendizaje; pues, tal como lo plantea la Teoría Constructivista, en la cual se basó esta investigación, el aprendizaje provoca la modificación interna, subjetiva, la transformación de estructuras que, una vez cambiadas, dan lugar a la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad; así lo explican Trilla J. y otros (2007); en esta concepción constructivista “convergen diversas teorías psicológicas y educativas, que comparten el supuesto de que el conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno sociocultural.” (p. 179); siendo esto, lo que se espera favorecer en los coinvestigadores del hecho educativo, como son los adultos significantes (docentes, padres, y representantes), niños y niñas, quienes también podrán construir sus esquemas de pensamiento y acción sobre los anteriormente elaborados, como derivación de sus interacciones con el mundo exterior; siendo beneficiados todos los participantes, a partir de la estimulación a la investigación de diversos elementos que conforman los procesos de planificación y evaluación,

incitándolos a la lectura y profundización de los mismos, para enriquecer sus propios conocimientos.

Para que el aprendizaje suceda de manera significativa y exitosa, es indispensable que el mismo coinvestigador participe activamente en el proceso de construcción del mismo, asumiendo que la trascendencia de la acción pedagógica sólo puede ser transformada a partir de la autoevaluación y reflexión de cada persona.

En el plano metodológico, esta investigación se enmarcó en la matriz epistémica crítico- dialéctica, cuyo enfoque socio-crítico se orienta al cambio y transformación, propicio para lo que se desea lograr en los procesos de planificación y evaluación docente en el Nivel de Educación Inicial, a través del método de Investigación Acción, cuyas fases permitirán la evaluación sistemática en la búsqueda de soluciones prácticas a la problemática evidenciada, lo que permitirá a las docentes, participar activamente y de manera autocrítica en el proceso de investigación, además, a través de esta metodología, se brinda un espacio del que pocas docentes gozan para manifestar sus inquietudes, dudas, agrados, necesidades y aportes durante la acción educativa.

Asimismo, la considero importante porque a partir de esta investigación, las docentes podrán lograr adquirir herramientas que les ayuden a desarrollar con mayor facilidad los registros descriptivos que realicen diariamente sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas, motivándolas a desarrollar evaluaciones sistemáticas de los y las estudiantes, lo cual les permitirá tener una noción del nivel de desarrollo real, potencial y próximo de los mismos, lo que a su vez les proporcionará el sustento necesario para elaborar un diagnóstico del desarrollo de los niños y niñas, preciso y contextualizado, lo cual será útil e indispensable para la elaboración de futuras planificaciones y por ende lograrían elaborar estrategias didácticas pertinentes y acordes a la edad y a los procesos cognitivos, motores, sociales y emocionales del grupo de niños y niñas, respetando así, el proceso evolutivo de éstos.



También es trascendental que no solo los padres y representantes, sino también, la comunidad docente, personal directivo, entre otros, reconozcan la importancia de identificar el nivel de desarrollo evolutivo en que se encuentran los niños y niñas al crear las estrategias didácticas en la planificación, y asimismo, al elaborar evaluaciones sistemáticas, pues tal como lo plantea León (2007)

En la práctica, los especialistas, padres y docentes tenemos en frente a un niño o niña global que cambia en forma rápida y simultánea en diferentes áreas de desarrollo, mediado por la calidad de sus ambientes familiar, escolar y comunitario, los cuales oscilan en un continuo de funcionalidad y disfuncionalidad. Muchos de nuestros niños y niñas se desarrollan en condiciones adversas y no cuentan con el apoyo de adultos funcionales con herramientas para potenciar su desarrollo, por lo que desde la academia es necesario ofrecer guías, con soporte técnico que apoyen su crucial misión. (p. 31)

Al obtener dichas herramientas pedagógicas, podremos brindarle una educación de calidad que permita el desarrollo integral de aquellos que representan el futuro de nuestro país. Formando así seres críticos, creativos, participativos, autónomos, espontáneos; y esto se alcanza proporcionándoles una enseñanza adecuada, pertinente y ajustada al desarrollo de sus potencialidades, intereses y necesidades individuales y colectivas, al abordar de manera continua y sistemática los procesos de planificación y evaluación en el nivel de educación inicial.

## **PLANO II**

### **EPISTEMOLOGÍA, ANTECEDENTES Y ELEMENTOS TEÓRICOS**

Un proceso de indagación parte de la necesidad de conocer más a fondo un fenómeno específico, el querer comprenderlo, explicar por qué suceden determinadas acciones en un contexto sociocultural, pero no solo esto, pues como investigadores deseamos aportar y proporcionar soluciones a determinadas situaciones que se consideren problemáticas y transformarlas, dándoles una visión distinta. Por ende, en este plano puntualizaré algunos aspectos que permitirán entender mejor esos elementos relacionados con esta investigación.

#### **Epistemología del Fenómeno de Estudio**

De acuerdo con Martínez (2009) “toda investigación sólo tiene significado o sentido a la luz de un trasfondo epistemológico, a la luz de una sólida fundamentación epistémica” (p. 227). La epistemología, teoría de la ciencia o teoría del conocimiento, representa la base de todo proceso de indagación, Gurdian (2007) “presenta el conocimiento como el producto de la interacción del ser humano con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el ser humano va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como saber científico”, (p. 66). Todo conocimiento se inicia a través de la interacción con elementos del entorno que nos rodea, personas, objetos, naturaleza; los cuales, producen cambios en los esquemas cognitivos que ya poseemos, modificando así nuestra manera de pensar, de percibir e incluso de actuar ante diversas situaciones, puesto que dicha transformación comienza internamente influyendo posteriormente en nuestro proceder exterior.

La fundamentación de educación inicial, conforme con el Currículo de Educación Inicial (2005) “es acorde con la filosofía de Simón Rodríguez,” quien de acuerdo con Rubilar (2004) citado en el mismo texto:

Esboza una educación práctica y social que sustenta todo el sistema y “preestablece los vínculos individuo-sociedad”, como instrumento de “formación de ciudadanos”. Vista la escuela como “centro activo práctico ligado a las necesidades reales del educando”. Con esta visión concibe el saber “como saber experiencial, para aprender, del conocimiento para hacer, producir y crear”. (p. 27)

Así, los procesos de planificación y evaluación en el Nivel de Educación Inicial han de considerarse como elementos clave, esenciales, y necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas; y no como un hecho ajeno, pues, ambos elementos están presentes a lo largo de nuestra formación como individuos dentro de una sociedad. Iyanga (2011) explica que “la primera tentativa sistemática de planificación de la educación se hizo en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1923.” (p. 137). Sin embargo, para ser más precisos, y tomando en cuenta que la planificación es, de acuerdo con este mismo autor, “el proceso de elaboración de una serie de decisiones para la actuación en el futuro, dirigida a alcanzar unos objetivos” (p. 134), entonces puedo expresar que aunque su término fue utilizado por primera vez hace aproximadamente noventa años en el plano educativo en un país distante, la planificación es un proceso que se practica constantemente en nuestro andar diario, a nivel personal, profesional, familiar, social, porque como seres humanos, tomamos distintas decisiones sobre numerosos aspectos de nuestra vida, desde el momento en que nos levantamos decidimos realizar o no acciones que serán determinantes para nuestro futuro inmediato o a largo plazo. Asimismo sucede con el proceso de evaluación, tendemos a poner en práctica los conocimientos que hemos aprendido desde la infancia, evaluamos experiencias, vivencias de lo que nos rodea, de lo que somos, de lo que hacemos y sabemos y buscamos la manera de superar, mejorar y reorientar los aspectos que consideramos necesitan cambiar, decidiendo así qué es lo más conveniente para nosotros, participando así en un constante proceso de autoevaluación.

En este sentido, observamos que estos elementos se encuentran estrechamente relacionados a nuestra naturaleza humana, asimismo, como docentes del nivel de Educación Inicial, necesitamos apropiarnos de esos procesos de planificación y evaluación, utilizándolos responsablemente y de acuerdo a las orientaciones pedagógicas propuestas en el Currículo de Educación Inicial (2005) y el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), con el fin de brindarle a los niños y niñas una educación liberadora, significativa, constructiva, que responda a sus características individuales, a sus necesidades e intereses, hasta lograr desenvolverse en un espacio en el que puedan actuar como un seres críticos, participativos, conscientes de sus acciones, con visiones claras y definidas, haciendo énfasis en ese saber experiencial que manifiesta Simón Rodríguez, el cual nos ayuda a aprender para hacer, producir, crear, e incluso innovar para aportar beneficios a la sociedad donde nos desenvolvemos.

### **Ubicación del Fenómeno de Estudio en el Contexto**

El fenómeno se estudió específicamente en el Centro de Educación Inicial Municipal (C. E. I. M.) “Impacto”, sede ubicada en el Barrio Impacto del sector la Antena, calle Rómulo Gallegos, Parcela 76, en la parroquia Miguel Peña del Municipio Valencia, es un centro de estudio dependiente de la Alcaldía de dicho municipio, su nombre es en honor a la comunidad donde fue creada. Se fundó el 24 de noviembre del 2011.

Esta institución tiene como misión, propiciar un ambiente al niño y a la niña donde pueda desarrollarse como individuo con sentido de valoración por sus raíces e historia cultural y de pertenencia a su escuela, donde se promueva la formación para sembrar ciudadanos responsables y solidarios, mediante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades a través de experiencias significativas.

Su visión consiste en constituir un organismo dinámico y efectivo que impulse la integración y fortalecimiento de los cambios sociales, propiciando una entidad educativa que promueva el desarrollo integral de los educandos, para que puedan incorporarse a la sociedad donde sustenten la práctica de valores universales como la responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad con amplio desarrollo del pensamiento por la igualdad y la justicia.

En la actualidad cuenta con ocho docentes, entre las que se encuentra mi persona, quienes atendemos a 120 niños y niñas con edades comprendidas entre tres y cinco años, distribuidos en cuatro secciones, es decir, treinta niños y niñas por sala, dos en el turno de la mañana, con un horario de siete a doce (7:00 am a 12:00 m) y dos en el turno de la tarde, de doce y treinta a cinco y treinta (12:30 pm a 5:30 pm), con el fin de lograr que los hombres y mujeres del futuro posean herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento de sus vidas.

De la misma manera, contamos con un secretario, tres personal de ambiente, dos madres procesadoras (cocineras) y dos vigilantes. Durante el proceso de investigación se motivó a participar a las docentes de ambos turnos y también tomé en cuenta expresiones y visiones de algunos padres, representantes y personal que labora en la institución.

### **Antecedentes de la Investigación**

Si bien los antecedentes de una investigación no suponen un sustento teórico de mayor relevancia, podemos apreciar a través de los mismos, que la preocupación por el fenómeno a estudiar se ha manifestado a través del tiempo en distintos lugares del mundo, aportando una visión de lo que representan los procesos de planificación y evaluación en la Educación Inicial no solo en nuestro país sino también en otras naciones del mundo.

## **Internacionales**

A continuación, describo las siguientes indagaciones realizadas a nivel internacional, las cuales, guardan relación estrecha con el presente trabajo.

Rodríguez (2011) desarrolló una investigación en la Universidad de Chile, de tipo cualitativa, llamada “Visión del desarrollo infantil de adultos significativos de niños y niñas que asistieron a la modalidad educativa de control grupal de salud en el centro de salud familiar”, su objetivo era conocer la visión que tienen los adultos significativos sobre el desarrollo infantil, de niños y niñas; para finalmente elaborar una propuesta curricular que pudiera potenciar de manera concreta a la familia en su importante rol socializador primario, brindando oportunidades para el desarrollo infantil integral.

Para indagar en el fenómeno de estudio, la autora consideró sistemáticamente el discurso construido por adultos significativos; la investigación se llevó a cabo a través de un Estudio de Caso, cuyos protagonistas específicos fueron: Madres, padres y cuidadores de niños y niñas. Entre las conclusiones de mayor relevancia, Rodríguez (2011) expresa que “el universo de significados asociados al desarrollo infantil implica el reconocimiento de las características propias del comportamiento en esta etapa.” (p. 67). Asimismo manifiesta lo siguiente:

A través de la investigación se identificaron nociones relacionadas al desarrollo infantil que sostienen los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar, que muestran la perspectiva de las actividades esperables en cuanto a hábitos, habilidades y aprendizajes de niños y niñas, y la brecha de aquello que realmente ocurre en la realidad. (p. 68)

Las conclusiones obtenidas en este trabajo se encuentran relacionadas con mi investigación, en cuanto a que en la realidad del C. E. I. M. “Impacto”, los adultos significativos, en este caso, las docentes, manifestaron escaso conocimiento sobre el desarrollo infantil, pese a la importancia que esto implica para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual podría ser un indicador clave en la debilidad que se evidencia al llevar a la práctica diaria los procesos de planificación y

evaluación, propios de la educación en el nivel inicial, puesto que para ambos procesos es indispensable que conozcamos el desarrollo de los niños y niñas que atendemos según la edad que posean, para brindarles una mejor educación.

Por su parte, Alvarado (2006) desarrolló una investigación llamada: “Significado que las Educadoras de Párvulos le Otorgan al Desarrollo Cognitivo en La Infancia”, dicha investigación se enmarcó en el ámbito cualitativo, con un enfoque descriptivo-interpretativo, basada en un estudio de caso sobre cuatro educadoras de niños y niñas entre cuatro y cinco años de edad. Allí expresa que “Es importante destacar el rol del educador como adulto mediador y la importancia de que maneje teorías de aprendizaje y de desarrollo en relación a los niños, para lograr mayores y mejores aprendizajes en ellos”. (p. 12).

Aquí observamos la importancia que se le otorga al rol del docente como ente conecedor del desarrollo infantil y del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, lo cual es preciso para ofrecerles una educación centrada en el favorecimiento del desarrollo integral, tal como lo he manifestado en mi trabajo de investigación, razón por la cual la vinculo a la misma, puesto que al igual que la autora de dicho trabajo, reconozco que como docentes, necesitamos conocer bien el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes para poder enseñarles mejor.

Asimismo, León (2007) manifiesta su preocupación en cuanto a “la importancia de mejorar la calidad de los mediadores del desarrollo infantil integral, ya que estudiar al niño implica abarcar la funcionalidad y estilos de mediación de adultos significativos.” Y expresa que los aportes de la psicología infantil “suelen ser pocos prescriptivos y carecen de estrategias prácticas que apoyen a los adultos significativos, especialmente padres y docentes, para que cumplan su misión durante su rutina diaria de la familia, escuela o comunidad. (p.69)

Entre las conclusiones más relevantes de Alvarado (2006), para esta investigación, declara que las docentes “improvisan mucho las actividades que realizan”, esta autora pudo evidenciar que no se llevaba a cabo un proceso de

planificación sistemático por parte de las maestras, tal como observé en el C. E. I. M. “Impacto”, cuando leía en planificaciones de distintas maestras las mismas estrategias, dirigidas a grupos de niños y niñas de edades diferentes. Con respecto a la evaluación de los niños, expresó lo siguiente:

Y si hablamos de las evaluaciones, son infrecuentes las conductas de cierre y evaluación de las actividades pedagógicas, que permitan al niño realizar conclusiones respecto a lo aprendido o que ayude a la educadora a entender el proceso mental que está utilizando el niño o por último que marque el cambio de una actividad a otra. Más bien nunca se observó una evaluación de los aprendizajes de los alumnos. (p. 110)

Asimismo sucedía en el preescolar abordado, pues en muchas oportunidades aprecié que algunas docentes no llevaban los registros descriptivos diarios de la actuación de los niños y niñas, y la mayoría no utilizaba instrumentos de evaluación como la lista de verificación de los aprendizajes a ser alcanzados por los mismos.

También revela que una de las docente “no conoce la etapa de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, ya que, enseña contenidos que no corresponden a la madurez del niño”. (p. 111). Además expone que “El educador debe conocer a los alumnos a nivel individual, combinando el conocimiento del desarrollo del niño y su crecimiento, lo cual permitirá entregarles una educación oportuna, apropiada y los cuidados necesarios.” (p. 112) y que “El educador debe preparar, manipular situaciones educativas variadas, creativas que lleven al niño a conseguir el interés por el mundo que lo rodea, descubrirlo, comprenderlo, desarrollar y dar a conocer sus propias ideas.” (p. 112)

A partir de estas conclusiones pude apreciar, cómo prevalece, a pesar del tiempo, la misma inquietud con respecto al conocimiento, que las maestras necesitamos poseer, en cuanto al desarrollo infantil para garantizar una educación centrada en los intereses de los niños y niñas, en la cual se les brinde oportunidades, de acuerdo al nivel y edad, permitiéndoles aprehender el ambiente que les rodea, a través de la elaboración y ejecución de estrategias diversas, innovadoras, significativas que propicien experiencias potenciadoras del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y



esto se promueve fácilmente a partir de una planificación coherente y oportuna, así como también, a través de la continua, sistemática y consciente evaluación de la actuación del niño y la niña.

### **Nacionales**

En cuanto a los aportes nacionales relacionados con mi propuesta, cito a los siguientes autores quienes se han preocupado en indagar en relación al ámbito educativo a nivel de inicial, con el fin de mejorar el proceso pedagógico de los y las estudiantes a partir del conocimiento del desarrollo evolutivo de los mismos.

Sisco C. (2012), realizó una investigación titulada: Estrategias para el desarrollo del área emocional del niño en edad preescolar (5 y 6 años), la misma tuvo como finalidad diseñar estrategias pedagógicas que permitieran desarrollar el área emocional de los niños y niñas en edad preescolar, estudiantes de la Unidad Educativa Estatal “Prof. Balbino Bolívar”, su trabajo se enmarcó en un proyecto factible y una de las teorías en la que estuvo sustentada fue en la teoría cognitiva de Piaget. Entre las conclusiones más relevantes, Sisco expone que es de gran importancia que los y las docentes conozcan el desarrollo evolutivo de los niños, de esta manera podrán facilitarles a los estudiantes estrategias pedagógicas que fomenten en ellos diversas competencias. Asimismo expresa que las estrategias pedagógicas forman parte fundamental en todo proceso de aprendizaje, pues orientan el proceso educativo.

Dicha investigación se vincula con la presente, puesto que hace referencia a la importancia de que los docentes de educación inicial conozcan el proceso evolutivo de niños y niñas con edades entre tres y seis años de edad, para planificar estrategias acordes y pertinentes al nivel de desarrollo en que se encuentren los niños y niñas.

Por otra parte, Obadía (2012) elaboró una investigación que tuvo como finalidad determinar el Perfil del Coordinador Pedagógico de los Centros de Educación Inicial

adscritos a la Alcaldía de Valencia Estado Carabobo, fue un estudio de naturaleza cuantitativa de tipo descriptiva enmarcada en un proyecto factible, para la cual empleó un diseño no experimental.

La misma se vincula con mi investigación puesto que, aparte de estar contextualizada en uno de los Centros de Educación Inicial Municipales (C. E. I. M.) pertenecientes a la Alcaldía de Valencia, como lo es el caso del C. E. I. M. “Impacto”, entre sus conclusiones manifiesta que se diagnosticó que para las docentes es indispensable que exista en los Centros de Educación Inicial Municipal la figura de Coordinador Pedagógico cumpliendo las funciones de Investigador, Planificador, Ejecutor y Evaluador de competencias desarrolladas en el Ser y Convivir, Conocer y Hacer. De manera que es de gran relevancia tener un especialista que monitoree los procesos de planificación y evaluación para beneficiar la acción pedagógica de las docentes, al orientar y supervisar constantemente el trabajo de las mismas, lo cual favorecerá principalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

### **Sustento Teórico Referencial**

Es importante resaltar que, por tratarse de una Investigación Acción, el uso de sustento teórico, se va dando a medida que se avanza en el proceso de indagación; sin embargo, la teoría siempre es necesaria para aclarar, comprender, argumentar, contrastar o triangular información de la realidad existente en el C. E. I. M. “Impacto” con concepciones y fundamentos ya comprobados, relacionados con el tema de mi investigación, por lo que a continuación presento algunos términos que se relacionan directamente con este trabajo.

La educación inicial, de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2005) “se concibe como una etapa de atención integral a el niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años de edad.” (p. 19). También explica que “hace énfasis en la

atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.” Específicamente en el nivel de preescolar, se trabaja con niños y niñas desde los tres años de edad hasta que ingresan a primer grado de educación básica. En este recorrido, de acuerdo el Currículo de Educación Inicial (2005), intervienen diversos “actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.” (p. 20)

Además de lo antes expuesto, es relevante mencionar que “las Bases Curriculares de Educación Inicial se sustentan en perspectivas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos.” (p.28) en este sentido, es conveniente iniciar por la descripción de lo que se entiende por desarrollo infantil, a través de teóricos como Piaget, Vygotsky, Bandura, quienes han realizado aportes significativos al conocimiento y comprensión del mismo para una mejor expresión de calidad educativa.

### **Concepción de desarrollo infantil, desde diversas teorías.**

Desde el momento de gestación, los seres humanos experimentamos un proceso de transformación, de evolución que se va generando a partir de una serie de elementos no solo biológicos, sino también psicológicos y sociales, que se van presentando paulatinamente a un ritmo individual, con necesidades e intereses diferentes y particulares; siguiendo al mismo tiempo una dirección que demuestra que el desarrollo se da en forma ordenada, es decir, que sucede en sentido cefalo-caudal, de la cabeza a los pies; y próximo distal, del centro del cuerpo hacia la periferia. Tal como lo afirma Gallego, J. (1998) el desarrollo:

Se rige por dos leyes universales: la ley o principio cefalocaudal, según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la cola o pies; la ley proximodistal, que regula el desarrollo en la dirección de lo más cercano a lo más distante, desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado. (p. 169)

Siendo así, los principios más relevantes del desarrollo humano, la dirección del mismo (céfalo-caudal y próximo-distal); su carácter es individual, puesto que cada niño o niña crece a su propia velocidad, según su potencial genético y las posibilidades que le ofrece el medio ambiente en que se desenvuelve: físico, social y afectivo; y continuo, es progresivo, no siempre tan pausado, pues en algunas áreas como la física, se da de manera acelerada, especialmente el aumento del peso y la talla que se observa durante los primeros meses de vida.

El Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) plantea que el desarrollo, desde una visión humanista social se define como “un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (ambiente).” (p. 12).

Asimismo, Bronfenbrenner y Ceci, 1994, citados por León (2007), aportaron a la psicología un Modelo Sistémico Bioecológico que define el desarrollo “como un fenómeno de continuidad y cambios en las características biopsicosociales de los seres humanos, como individuo o grupo, y extiende el fenómeno a lo largo del ciclo vital.” (p. 51). En este sentido, como docentes de Educación Inicial, es de gran importancia tener presente que los niños y niñas están en un continuo proceso de cambio secuencial, dinámico y flexible en el cual va construyendo aprendizajes, experiencias y vivencias a lo largo de la vida y es nuestra responsabilidad hacer que las mismas sean positivas, constructivas y de gran riqueza para ellos y ellas.

Según Kohlberg, citado por Barberà y otros (2000) el desarrollo “consiste básicamente en cambios y transformaciones en la estructura cognitiva o mental, como resultado de una interacción entre el sujeto y el medio, para lograr un mayor equilibrio y estabilidad, y no como consecuencia de un mero aprendizaje social” (p.52). Para Gallego, J. (1998) el desarrollo puede considerarse “como una secuencia de cambios en el comportamiento y en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto.” (p. 165) Vemos cómo estas definiciones coinciden en el cambio que experimenta el

ser humano al interactuar en el medio que lo rodea, de allí la importancia de preparar un ambiente propicio para que se den los cambios esperados en los niños y niñas.

Existen numerosas teorías que han intentado explicar el desarrollo de los niños y niñas, y para conseguir una mejor comprensión de la globalidad que estos representan, han dividido el desarrollo en áreas que permiten diferenciar las múltiples formas de comportamiento de los infantes y comprender la diversidad de los procesos, de esta manera se establecen las áreas de desarrollo físico, psicomotor, cognoscitivo, del lenguaje y socioemocional como las describe Veracoechea (2001).

Otros autores como León (2007), plantea un Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI) en el que describe ocho áreas de desarrollo: cognitiva, motora, física, sexual, afectiva, sexual, moral y de lenguaje. Las secuencias de desarrollo infantil propuestas por esta autora, se sustentan en la concepción de desarrollo de Dixon y Lerner (1992) quienes lo conciben “como un proceso a lo largo de toda la vida y toma en cuenta la interacción entre la persona y el ambiente.” (p. 38). León (2007) expresa que la elaboración de este Modelo Octogonal a lo largo del Ciclo Vital, permite guiar “las acciones mediadoras de los especialistas, padres y docentes, dirigidas a potenciar el desarrollo integral de sus niños, niñas y jóvenes.” (p. 77). La meta de este modelo es:

Ofrecer un recurso que facilite aplicar en la casa, la escuela y comunidad, el principio de la Zona de Desarrollo Proximal de Vigotsky, donde el mediador de aprendizaje acompaña el proceso constructivo individual e inicia actividades que ayudan a los niños a construir su realidad social, mejorando de esta manera la calidad de instrucción, respetando sus iniciativas y las decisiones personales. (p. 73)

Así, León (2007), explica que para la tradición contextual del estudio del desarrollo infantil “el concepto de área pierde importancia y el desarrollo de la persona es un reflejo de la interacción de todas ellas.” (p. 48) es necesario entonces tener presente que cada una de estas áreas se encuentran presentes de manera integral. También, expresa que éstas “siempre están, en mayor o menor grado, relacionadas las unas con las otras y vinculadas con los entornos inmediatos y mediatos que ofrecen al

niño las oportunidades de enriquecimiento o de privación para su desarrollo integral.” (p.48) es decir, que el desarrollo depende en gran manera de una serie de estímulos provenientes del medio ambiente, social y cultural.

Otros aportes de gran relevancia asumidos por el Currículo de Educación Inicial (2005) han sido los de teóricos como Piaget, gracias a la perspectiva *cognitiva* que nos brinda desde el punto de vista estructural del desarrollo y funcional de la inteligencia:

En cuanto a lo estructural aborda los dos primeros periodos de vida: el sensoriomotor (0 a 2 años) y el operacional concreto, que en su primera parte abarca entre los 2 y los 7 años aproximadamente. En la explicación del funcionamiento intelectual a la inteligencia aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibrio, conflicto cognitivo y toma de conciencia. (p. 32)

De esta manera, apreciamos la contribución de este científico suizo a la educación a partir de observaciones y estudios realizados en sus propios hijos, de los cuales intentaba comprender cómo aprenden los niños a medida que van creciendo, creando así la tesis central de su teoría cognitiva, que de acuerdo con Berger (2006), era saber “de qué modo el pensamiento de los niños cambia con el tiempo y la experiencia, y que esos procesos de pensamiento siempre influyen sobre la conducta.” (p. 46). Tomando en cuenta que según la teoría cognitiva, si los psicólogos logran comprender el pensamiento de otra persona, podrían comprender de qué modo y por qué dicho ser se comporta como lo hace, Piaget explica en su teoría que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro periodos o estadios que inician desde el nacimiento, las cuales ilustraré en el siguiente cuadro, describiendo de manera resumida las características más relevantes de cada periodo.

Asimismo, Gallego, J. (1998), nos describe la **teoría de aprendizaje de Jean Piaget**, con un lenguaje sencillo e ilustrativo, mostrando cada paso que se va dando en el ser humano para construir conocimientos del medio que lo rodea, y a través de la interacción con el mismo, la cual es de suma importancia en el hecho educativo y de gran valor para las docentes de educación inicial:

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es un caso especial del crecimiento biológico en general. Este desarrollo consiste en un proceso de *construcción de estructuras* mentales por parte del sujeto en *interacción* con los objetos, que le permite adaptarse al medio en que vive. En ese proceso de construcción, la mente del niño/a es extraordinariamente activa y va elaborando los *esquemas* de conocimiento -que son siempre esquemas de acción- a partir de las experiencias en y con el medio que le rodea. Los esquemas se coordinan entre sí para formar una estructura de conocimiento a un nivel superior, dando lugar así a nuevas organizaciones. Las modificaciones de estas estructuras se van llevando a cabo a medida que el niño/a va pasando de unos estadios evolutivos a otros más avanzados. (p. 309)

Uno de los conceptos claves en la teoría de Piaget es el de *equilibración* entre las estructuras externas e internas. Este teórico explica que aprendizaje no se limita a un proceso de acumulación de aprendizajes parciales sino que se va produciendo cuando ocurre un desequilibrio entre esas estructuras o, lo que también llama un *conflicto cognitivo* que obliga al niño o a la niña a coordinar puntos de vista diferentes a los que posee. También, describe dos mecanismos del aprendizaje que son la *asimilación* y la *acomodación*, que el mismo Piaget (1964), citado por Gallego, J. (1998), describe así:

Si se tiene en cuenta esta interacción fundamental de los factores internos y externos, entonces toda conducta es asimilación de lo dado a esquemas anteriores (con, a diversos grados de profundidad, asimilación a esquemas hereditarios) y toda conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual.

Así, podemos apreciar, por ejemplo, en los recién nacidos que sus primeros esquemas son reflejos como el de succión, prensión, entre otros; y a medida que van teniendo experiencias con el medio que los rodea, se encuentran con diversos objetos que no pueden asimilarlos con los esquemas que ya tiene, lo que va generando desajustes, los cuales van a llevar a una reorganización de acciones a través de una acomodación del esquema, que se transformará a su vez en un nuevo esquema de acción, hasta que vuelva a asimilarlos y posteriormente a acomodarlos.

Sin embargo, el teórico también nos advierte “que el aprendizaje no puede reducirse solamente a asimilación, ni únicamente a acomodación. (...) Solamente

tomando conciencia del conflicto e intentando acomodar sus esquemas se produce el cambio, la reestructuración, que llevará a niveles superiores de organización.” Gallego, J. (1998), (p. 310). Por ello es tan importante que en la vida de los seres humanos existan vivencias tanto positivas como de fracasos, errores, situaciones difíciles, ya que estas hacen posible que se produzcan las acomodaciones necesarias que llevarán a un nuevo equilibrio, formando así nuevos aprendizajes, en este sentido, el mismo autor explica el proceso que Piaget describe “el desarrollo intelectual se produciría a través de estas secuencias de transformación de estructuras o esquemas, en un ciclo repetido de equilibración→ desequilibrio→ nuevo equilibrio→, etc., que llevarían a la diferenciación y coordinación de los esquemas.” (p. 310) como vemos dichas estructuras se repiten a lo largo de nuestras vidas.

Ese proceso de transformación que ocurren en nuestros esquemas, a medida que interactuamos con el medio que nos rodea, se van haciendo más complejas de acuerdo a nuestra edad, condiciones genéticas y socio-culturales. Es por ello que Piaget distingue cuatro grandes estadios, los cuales consideraba como una secuencia universal, y nos recuerda que existen diversos factores (hereditarios y ambientales) que pueden influir en el tiempo de manifestación y en el logro de estos estadios, por lo tanto es necesario aclarar que la edad no debe tomarse como un indicador de la aparición de los mismos. Dichos estadios o periodos son descritos por Gallego, J. (1998) de la siguiente manera:

Periodo sensoriomotor (de 0 a 1 y 1/2 o 2 años): predominio de la acción y desarrollo de los esquemas motores. Permanencia del objeto. Aparición de la conducta intencional.

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años): aparición de la actividad simbólica, principalmente el lenguaje. Representación interna de los esquemas sensoriomotores. Características: egocentrismo, animismo, irreversibilidad, razonamiento transductivo, sincretismo, no conservación, concentración.

Periodo de las operaciones concretas (de 7 a 11-12 años): estructuras lógicas aplicadas a objetos concretos. Aparición de la lógica, la reversibilidad, la conservación.

Periodo de las operaciones formales (de 11-12 a 15 años): aparición de la capacidad de abstracción. Pensamiento hipotético-deductivo. (p. 310)



Es importante enfatizar, que por tratarse de un Centro de Educación a Nivel de Inicial, el periodo de desarrollo planteado por Piaget más observado, en la institución, es el segundo, es decir, el periodo preoperacional, puesto que se atiende a una población de niños y niñas cuyas edades varían de los tres (3) a los seis (6) años, estadio en que podemos observar el tipo de interacción que manifiestan los pequeños, ya sea con sus pares, con adultos y con materiales y recursos existentes en el entorno. Por ello la necesidad de que como docentes coinvestigadoras, logremos manejar, conocer, entender y apropiarnos conscientemente de esta teoría, la cual nos facilitará no solo el planificar estrategias de aprendizajes, sino también evaluar a cada estudiante de manera objetiva, pertinente y acorde a sus características particulares, respetando su individualidad.

A manera de resumen, se presenta el siguiente cuadro, que muestra las características más relevantes de los periodos o estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget, así como también, los principales esquemas de aprendizaje que se pueden observar en un tiempo determinado, desde el nacimiento de un niño o niña hasta que va alcanzando su edad adulta.

**Cuadro N° 1. Los Periodos del desarrollo cognitivo de Piaget.**

<b>Edad aproximada</b>	<b>Periodo</b>	<b>Características del periodo</b>	<b>Principales adquisiciones durante el periodo.</b>
<b>Desde el nacimiento hasta los 2 años</b>	<b>Sensoriomotor.</b>	El niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo; no hay pensamiento conceptual o reflexivo.	El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista ( <i>permanencia del objeto</i> ) y empieza a pensar utilizando acciones mentales.
<b>2-6 años</b>	<b>Preoperacional.</b>	El niño utiliza el <i>pensamiento simbólico</i> , que incluye el lenguaje, para entender el mundo. El pensamiento es <i>egocéntrico</i> , y eso hace que el niño entienda al mundo solo desde su propia perspectiva.	La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros.

<b>6-11 años</b>	<b>Operacional concreto</b>	El niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personalmente.	Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas.
<b>A partir de los 12 años</b>	<b>Operacional formal</b>	El adolescente y adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Puede incluso pensar en forma lógica, ante hechos que nunca experimentaron.	La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de la experiencia.

Fuente: Berger (2006) p. 47

Por otra parte, en el Currículo de Educación Inicial (2005) podemos evidenciar que se toman en cuenta los aportes de la *teoría sociocultural de Vygotsky*, cuyas ideas principales son:

Comprender e interpretar su desarrollo, el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural. (p. 33)

Otro de los aportes de Vygotsky, al que como docentes le damos gran valor es a la noción del nivel de desarrollo próximo, el cual “genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo.” (p. 34) además, explica que este nivel de desarrollo:

Permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador, así la mediación está vinculada con el concepto de “zona de desarrollo próximo”. (p. 34)

He aquí donde radica la importancia de que un maestro o maestra de Educación Inicial, se apropie de estas bases pedagógicas tan necesarias para el desarrollo de procesos como lo son la planificación y la evaluación, para los cuales es necesario que se practique la mediación efectiva y continua con los niños y niñas a su cargo, para conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra y hacia dónde lo quiere llevar.

Gallego, J. (1998), nos explica resumidamente la **teoría del aprendizaje de Vygotsky**, cuyas concepciones teóricas se apoyan en tres supuestos básicos:

-El estudio histórico de la conducta es un medio fundamental para comprenderla, tanto los aspectos filogenéticos (evolución de la especie), los aspectos ontogenéticos (evolución del individuo) como los microgenéticos (adquisición de los cambios evolutivos de los niños/as en el momento mismo en que se está dando).

-El desarrollo de los aspectos psicológicos superiores de los individuos tiene su origen en el desarrollo cultural, no en el biológico, de modo que el funcionamiento mental tiene sus raíces en sus procesos sociales, es decir, en las acciones conjuntas con otras personas.

-Una propiedad característica de la actividad mental humana, que la distingue de la de otros seres, es el estar mediada por instrumentos (instrumentos técnicos) y signos (instrumentos psicológicos). (p. 311)

De esta manera, observamos que para Vygotsky el aprendizaje requiere una *internalización* de actividades que principalmente se dan en contextos sociales donde las personas aprenden participando en acciones realizadas junto a otras que ya han alcanzado un mejor dominio de dicha actividad. Esas personas van guiando poco a poco su conducta, hasta que van logrando mayores niveles de autonomía y responsabilidad, al ir interiorizando lo que inicialmente realizaba en la interacción y compañía de otros. Gallego, J. (1998), explica que “en ese proceso se adquieren los conocimientos, los instrumentos y las estrategias que se han ido conformando y acumulando a lo largo de la historia cultural de la humanidad.” (p. 311). De allí la importancia del ambiente sociocultural donde se desenvuelve el niño o niña, pues en la interacción con el mismo es que van adquiriendo esas herramientas, siendo una de las más relevantes, el lenguaje, no solo de manera oral sino también escrita.

En este sentido, Gallego, J. (1998), expresa lo planteado por el mismo Vygotsky en cuanto a la ley de la doble formación de los procesos psicológicos:

En el desarrollo cultural del niño, toda la función aparece dos veces: primero a nivel social y, más tarde, a nivel individual; primero ente personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p. 311)

Asimismo, es indispensable considerar, otros de los conceptos más resaltantes en la teoría de Vygotsky, los cuales son muy utilizados por las docentes de educación inicial, como lo es la *Zona de Desarrollo Potencial (ZDP)*; que comprende el *nivel de desarrollo actual* y el *nivel de desarrollo potencial* del niño y la niña. De acuerdo con Gallego, J. (1998), el primero “corresponde con el momento evolutivo del niño/a y lo define como el conjunto de actividades que el niño/a puede llevar a cabo por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.” y “el término potencial hace referencia al nivel que podría alcanzar un niño/a con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en la interacción con los otros.” (p. 312)

En este sentido, como docentes necesitamos aprovechar al máximo esta Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) en que se encuentren nuestros niños y niñas para ir guiando la acción educativa, pues como lo plantea Gallego, J. (1998):

En ella el aprendizaje se convierte en factor fundamental de desarrollo; se establecería así una secuencia cíclica en la que el nivel potencial se transformaría en el nivel actual, que a su vez, sería el punto de partida para seguir avanzando hacia otro nivel potencial, que se transformará en un nuevo nivel actual respecto a otros conocimientos, y así sucesivamente. A través de este proceso se transmiten socialmente las habilidades cognitivas necesarias para desenvolverse en cada cultura. (...) con esta teoría se pone de relieve la importancia no sólo del qué enseñar (contenidos), sino también de con qué enseñar (materiales y recursos didácticos) y de quién enseña (los agentes sociales). (pp. 312-313)

Asimismo, de acuerdo con León (2007) el eje central de la Teoría Sociohistórica de Vygotsky:

Es que el desarrollo de las funciones mentales complejas, como el lenguaje, el pensamiento conceptual, la percepción y la memoria, son el producto de interacciones humanas. En consecuencia es fundamental la interacción del niño con miembros más capacitados, los cuales concibe como mediadores que permiten dar los saltos cualitativos en el desarrollo. Según este autor, el proceso de interiorización de los aprendizajes se mejora y optimiza cuando los procesos de mediación están escalonados, graduados por nivel de dificultad, permitiendo al niño una adecuación más precisa de las actividades de estimulación a su nivel real de desarrollo. Este autor considera que el desarrollo del lenguaje y de la cognición cursan en paralelo. (pp. 44, 45)

Por su parte, León (2007) explica que la propuesta de Vygotsky radicó en indagar el origen de los procesos psicológicos manifestados por los niños y niñas a través de una observación participante, apoyándose en una estrategia de juego natural, en la cual, estos pudieran expresarse y actuar de manera espontánea:

Para realizar sus estudios observaba a los niños cuando se enfrentaban con una tarea repetidas veces durante un periodo de tiempo, sin ayuda del adulto y posteriormente observaba lo que eran capaces de hacer cuando enfrentaban la tarea jugando con un adulto significativo o niños más expertos, demostrando que favorecía el aprendizaje y facilitaba que el niño pasara más rápido por lo que Vygotsky llamaba su Zona de Desarrollo Proximal. (p. 45)

Aquí podemos apreciar la importancia del docente como mediador para que los niños y niñas logren aprendizajes a partir de la orientación y guía constante, donde se tome en cuenta la creación y planificación de situaciones y espacios donde se propicien interacciones con distintos adultos significativos (padres, maestras, familiares, representantes) con sus pares, con diversidad de materiales y recursos que puedan originar el planteamiento, superación y resolución de conflictos, lo que de acuerdo con Gallego, J. (1998), “refuerza la importancia de los materiales y recursos didácticos que se utilizan en las situaciones instructivas. Los instrumentos median para mejorar la representación de los estímulos y facilitar la ejecución de las tareas de la ZDP”. (p. 314)

Por otra parte, en cuanto a las pautas evolutivas que un niño o niña puede manifestar en un periodo de tiempo determinado, Veracochea (2001) explica que las mismas “se definen como un conjunto de conductas características del niño en los diferentes niveles de edad.” (p. 24). Es importante tomar en consideración que estas características solo pueden tomarse como una guía, puesto que las mismas varían de un grupo de niños a otros, ya que cada uno posee diversidades biológicas, psicológicas, sociales, culturales, individuales.

La noción del desarrollo evolutivo del niño y la niña facilita a las maestras del Nivel de Educación Inicial, el planteamiento adecuado y oportuno de las estrategias didácticas dentro de la planificación, logrando de esta manera que el grupo de estudiantes a su cargo logren alcanzar los aprendizajes previstos para el nivel de desarrollo en que se encuentran, respetando sus diferencias individuales, ante lo cual, León (2007) plantea que “para captar la diversidad es necesario identificar los procesos interrelacionados biológicos, motores, sexuales, cognitivos, afectivos, sociales, morales y del lenguaje, que siempre están en la base, en mayor o menor grado, del desempeño infantil. (p. 66)

Por tal motivo, los y las docentes necesitamos distinguir el proceso maduracional que atraviesa cada niño o niña en un momento determinado del año escolar, puesto que la maduración ocurre de manera previa al aprendizaje y este no puede darse sin la preparación que el primero facilita. De allí la importancia de comprender conceptos tan básicos como los postulados por Vygotsky, explicados anteriormente, como el de Zona de Desarrollo Próximo, Zona de Desarrollo Real y Zona de Desarrollo Potencial; de esta manera, cualquier profesional de la docencia en el nivel de Educación Inicial, estará altamente capacitado para identificar en qué nivel de escritura, de lenguaje, del dibujo, del recortado, de la concepción de número, entre otros procesos; se encuentra cada uno de los niños y niñas a su cargo, siendo consciente además de que, si alguno de sus estudiantes se encuentra, por ejemplo, en el primer nivel de construcción de la lengua escrita, en el cual, según la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares, “el proceso del niño se centra en la

diferenciación progresiva entre el dibujo y la escritura” (p. 51), necesita no sólo respetar su nivel de desarrollo, sino también, ayudarlo a alcanzar su nivel próximo, que en el caso de este ejemplo sería, el segundo nivel de construcción de la lengua escrita, donde “los grafismos están completamente diferenciados –aunque no sean necesariamente letras-”. (p. 51)

### **El maestro y la maestra de Educación Inicial.**

El docente de este nivel tiene en sus manos la responsabilidad y el privilegio de formar, orientar, cuidar, amar, valorar, respetar, enseñar, modelar, ayudar, atender a un grupo de niños y niñas que se inician en una nueva etapa de sus vidas, por tanto, es necesario que posea ciertas características que cubran las exigencias e intereses de cada uno de sus estudiantes.

En este sentido, el Currículo de Educación Inicial (2005) concibe el rol del educador y de la educadora “como mediador (a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de cumplir un conocimiento.” (p. 43) y por ser un mediador o mediadora, es importante que posea “un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario” (p. 44). También “se aspira que el/la docente o adulto significativo, en su rol de mediador (a), organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes.” (p. 44)

De igual manera, entre las características que más se enfatizan y relacionan con esta investigación en el Currículo y Orientaciones (2007) con respecto al perfil del maestro y la maestra se espera que puedan “emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario en pro de la atención integral

del niño y la niña”, así como también, “planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje.” (p. 18) a partir de ello podemos observar la importancia que se le da a los procesos de planificación y evaluación, los cuales hacen posible la acción pedagógica de manera coherente, precisa, significativa, eficaz.

Asimismo, entre las especificidades del maestro y la maestra de Educación Inicial Bolivariana, establece que los mismos necesitan ser poseedores de características como: “espíritu innovador, investigativo, creativo y capaz de transformar la realidad, empleando sus saberes para adaptarlos a distintas situaciones de manera asertiva.”, y ser “conocedor del desarrollo del niño y la niña, para potenciar sus aprendizajes y desde su historia y contexto ir construyendo el perfil del niño venezolano y la niña venezolana.” (p. 62). En este sentido, Gallego, J. (1998) afirma que “es función del profesor intervenir en el aula con un talante investigador. El conocimiento sobre el hecho educativo nunca está terminado, siempre es posible saber más.” (p. 154)

Por su parte, Barberà, E. y otros (2000) expresan “el importante papel del docente para conseguir un ambiente de aula que sea generador de motivación, que recoja contextos de aprendizaje y que potencie la actividad intelectual de los niños y niñas.” (p. 85). Así pues, el y la docente, necesita ser capaz de brindar un espacio en el cual los niños y niñas puedan tener múltiples experiencias que favorezcan su proceso de aprendizaje.

Asimismo, León (2007) identifica una serie de “conceptos claves que dan soporte a la formación de adultos significativos en estrategias de mediación intencional y consciente, para que acompañen con mayor efectividad y eficiencia, el proceso constructivo individual del desarrollo integral de sus niños.” (p. 70). Los cuales se muestran a continuación:

1. Vygotsky definió la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. Según sus palabras, el desarrollo es un proceso que conduce al aprendizaje y señala cómo la postura tradicional en psicología y educación ha sido la contraria: partir del aprendizaje para alcanzar el desarrollo.



2. El desarrollo es un fenómeno cultural y por ello el niño avanza gracias a la interacción con adultos significativos u otros niños más expertos dentro de su realidad social.

3. El niño logra complejidad en su desarrollo a partir de actividades de aprendizaje que el mediador inicia en una situación natural de juego donde se integran las creencias e iniciativas del niño. Por ello el aprendizaje es un proceso individual que parte de la interacción con otros para que luego el niño sea capaz de hacer él solo las actividades de aprendizaje, en forma espontánea, ante su realidad cultural.

4. Los padres y docentes son los mediadores por excelencia, quienes deben partir de explorar sus creencias y conocimientos previos sobre un tema para, a partir de allí, planificar las actividades de aprendizaje intencionales y conscientes, integrando el interés de los niños durante la ejecución de la actividad.

5. Los instrumentos psicológicos los construye el niño a partir de su cultura: lenguaje, lectura, escritura, matemáticas, juego, dibujo; todos ellos son medios simbólicos que le permiten organizar su cognición y alcanzar la metacognición que a la vez facilita la comprensión de su realidad cultural.

6. La situación ideal de aprendizaje ocurre durante el juego, recurso que según Vygotsky (1933 trad. 1966) conduce el desarrollo a lo largo de la rutina diaria tanto del niño como de los adultos significativos que lo acompañan. Según Vygotsky, el juego a la vez es un producto y un proceso que genera nuevas actividades de aprendizaje y amplía lo que el autor denominó su Zona de Desarrollo Proximal.

7. Su estrategia de evaluación la denominó evaluación dinámica, procedimiento que se enfoca en el proceso constructivo individual de desarrollo y en la solución de actividades que se proponen a los niños, muchas veces por encima de lo que se espera para su edad, para potenciar su desarrollo.

8. El proceso de interiorización se mejora y se mejora cuando los procesos están escalonados o graduados por nivel de dificultad; este recurso facilita a los mediadores una adecuación más precisa al nivel real de desempeño del niño. (pp.70-71)

Estas concepciones sirven de orientación al equipo de docentes del C. E. I. M. “Impacto” e incluso a otros adultos significativos, para profundizar en la comprensión del desarrollo integral del niño y la niña, con el fin de asumir una postura que responda a las necesidades, intereses y potencialidades de nuestros niños y niñas.

## **Proceso de Planificación en el Nivel de Educación Inicial**

Es un proceso continuo que implica una serie de pasos ordenados que se realizarán para alcanzar una finalidad específica, Iyanga (2011) define la planificación como un instrumento a través del cual “se dirige el curso de una sociedad, hacia determinados objetivos educativos, en un proceso sistemático, técnico e interdisciplinar, en el que se recogen diversos elementos cohesionados que intervienen para dar soluciones a corto o largo plazo.” (p. 133).

En este mismo sentido, expone que es “un proyecto científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado” y que además puede considerarse como la “elaboración de una serie de decisiones para la actuación en el futuro, dirigidas a alcanzar unos objetivos, a través de los medios óptimos” (p. 134) he aquí la importancia de la planificación y el alcance que la misma supone al tomar con anticipación un conjunto de decisiones; es imprescindible entonces prever ¿qué planificar?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, pues, como docentes necesitamos lograr que nuestros niños y niñas puedan construir aprendizajes significativos de acuerdo a su nivel de desarrollo evolutivo.

De acuerdo con el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariano (2007) la planificación en este nivel “se considera un proceso dinámico, que parte de los resultados de la evaluación, a objeto de garantizar el avance en los aprendizajes a ser alcanzados.” (p. 69) de este modo, el o la docente, intenta adaptarse a la diversidad de características que manifiestan los seres humanos, a sus intereses, derechos, niveles de desarrollo, así como también, a las características culturales de la comunidad, también la describe como “una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones” (p. 69), la misma surge de una constante evaluación de los aprendizajes y del desarrollo de los niños y niñas en el contexto socioeducativo, que implica tomar decisiones que puedan reorientar el proceso de la acción pedagógica; tomando en cuenta también, la organización del tiempo, espacio, recursos y materiales a utilizar durante la ejecución.

De la misma manera, el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) expresa que en la planificación para el nivel preescolar se pueden organizar los aprendizajes por “planes semanales, quincenales y por proyectos, los cuales surgen de un diagnóstico centrado en la descripción del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, que aborda su desarrollo real.” (p. 55). Y explica además que:

Para realizar el proceso de planificación, se sugiere organizarlo considerando los siguientes aspectos: diagnóstico, propósito, pilares, ejes integradores, las dos áreas de aprendizaje: Relación entre los Componentes del Ambiente y Formación Personal, Social y Comunicación, cada una con sus componentes, potencialidades a desarrollar, estrategias y recursos. Al momento de planear deben tomarse en consideración varios componentes para cada una de las áreas, los cuales surgen para abordar los intereses reflejados en el diagnóstico de los niños y niñas. (p. 56)

Asimismo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) afirma que la planificación:

Es dinámica de carácter intencional, orientada a garantizar los aprendizajes y el desarrollo integral de la niña y el niño. Por eso es importante que las docentes y los docentes desarrollen un proceso de planificación pertinente y coherente que tome en cuenta la evaluación; de manera que conduzca al logro de aprendizajes más complejos. (p. 10)

Por su parte, el Currículo de Educación Inicial (2005) plantea que la planificación es “un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña.” (p. 74). Igualmente, manifiesta que la misma “es compartida entre maestros (as), niños/niñas, familia y comunidad, se enfoca sobre problemas, ideas y situaciones relevantes y auténticas.” (p. 75).

De igual manera, resalta que de la planificación se derivan planes y proyectos que consideran “el **diagnóstico** de los aprendizajes de los niños y niñas, intereses, potencialidades, producto de la evaluación y seguimiento. Los **objetivos** y aprendizajes que se desean promover en los niños y niñas. Los diferentes **momentos**

**de la rutina diaria.**”, y asimismo, “**el espacio físico y los materiales** educativos. Las **estrategias** y actividades que promueva el/la docente u otro adulto significativo.” Y por último, “Las experiencias o situaciones que se requieran para las vivencias del niño y la niña, previstas para todo el grupo, pequeños grupos e individualmente.” (p. 75).

Todos estos elementos son los que necesita tomar en cuenta cada docente para llevar a la práctica educativa el conjunto de decisiones que ha previsto para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que tiene a su cargo.

De acuerdo con Barberà, E. y otros (2000) “la organización del aprendizaje corresponde al docente, ya que este posee una visión, unos conocimientos y una capacidad de análisis y de predicción debidos a su mayor experiencia y profesionalidad.” (p. 85). También expresan que “las tareas escolares han de estar cuidadosamente planificadas, exigen un tiempo de preparación y desarrollo.” (p. 85), y además afirman lo siguiente:

En la elección de temas y problemas debemos tener en cuenta, por un lado las expectativas de los escolares, sus experiencias e iniciativas, su curiosidad intelectual, su ritmo de aprendizaje; y por otro, la relevancia científica de los temas, la problemática específica del entorno social y cultural, el decreto por el que se establece el currículum, etc.

Se ha de conciliar la respuesta a estas necesidades o intereses manifestados por los estudiantes, no siempre previsibles, con las posibilidades del profesorado para desarrollar profesionalmente su papel mediador.

Una intervención didáctica como la que propugnamos favorece la motivación, porque enfrenta al escolar con proyectos de trabajo en los que aparecen preguntas y situaciones problemáticas a las que dar respuesta, que requieren su participación activa para organizar la búsqueda y la información con el fin de dar respuesta a esa cuestión. De modo que cada persona es protagonista y responsable de su aprendizaje. (p. 85)

De esta manera nos recuerdan la diversidad de elementos a tomar en cuenta al elegir las estrategias y el rol mediador que debe asumir el docente durante la ejecución de las mismas para ayudar a los niños y niñas a ser protagonistas de su propio aprendizaje

## **Proceso de Evaluación en el Nivel de Educación Inicial**

Todos los niveles de educación tienen características que lo diferencian del resto, por tanto en educación inicial se asume una evaluación que corresponde con las características que manifiestan los niños y niñas de cero a seis años de edad. Es bien sabido que la evaluación es un proceso sistemático que se lleva a cabo de manera paulatina y constante en diversos momentos de la rutina diaria, a lo largo del año escolar, siendo en primer momento propicia para diagnosticar las necesidades, intereses, fortalezas, nivel de desarrollo real y de desarrollo próximo de los y las estudiantes, la noción de todo esto, ayuda a las docentes a elegir los componentes, objetivos, aprendizajes a ser alcanzados y las estrategias a desarrollar para favorecer desarrollo integral de los niños y niñas.

Como docentes, necesitamos noción de ciertas características del desarrollo evolutivo de los niños y niñas con estas edades, sin embargo, como lo explica Veracochea (2001) “es función del docente observar y registrar la conducta de cada uno de los niños con el fin de determinar si su nivel de desarrollo es acorde a su edad cronológica o si existen retardos significativos en un área específica”. (p. 22)

De igual manera, la evaluación se considera de gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que involucra a los diferentes actores que participan en ella, en este sentido, el mismo niño, niña o docente puede realizar su propia evaluación con respecto a su actuación, avance, vivencias, logros. Para ello es imprescindible emplear técnicas como la observación y entrevista que son las más utilizadas en el subsistema de Educación Inicial, especialmente el proceso de socialización y mediación de aprendizajes.

Así, en el Currículo y Orientaciones (2007), se plantea que

Para evaluar en el Nivel Maternal o Nivel Preescolar de Educación Inicial Bolivariana se utilizará la observación directa del niño y la niña en situaciones de aprendizaje espontánea o planificada, tomando en consideración la interacción con los materiales, con otros niños y niñas y con los adultos y adultas. (p. 63)

En este documento se describen las **técnicas** que se utilizan para evaluar en Educación Inicial Bolivariana, siendo estas “la *observación* del desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas; y la *entrevista* a la familia, u otros adultos y otras adultas responsables de los niños y niñas.” (p. 63). Aclara que la **observación** puede hacerse de manera **focalizada** que “es la planificada intencionalmente por el adulto y la adulta para observar algún aprendizaje específico.” (p. 64) y **no focalizada**, la cual “se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que se va a observar. No requiere ningún conocimiento inicial sobre lo que se observa.” (p. 64).

En cuanto a los **instrumentos de evaluación** en Educación Inicial mencionaré los utilizados en el nivel de preescolar, entre ellos se encuentran los **registros**, que “consisten en recoger información descriptiva de lo que el niño y la niña hacen sin emitir juicios; haciendo énfasis en detectar los aprendizajes que se están generando durante la experiencia pedagógica.” (p. 64). La **lista de verificación**, que permite “recolectar la información referida a los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas.” (p. 64). La **ficha de inscripción**, cuyo instrumento “se aplica al momento de ingreso del niño y la niña al Centro de Educación Inicial, el cual contiene datos específicos de identificación, ubicación; así como otros de tipo socioeconómicos. Esta es actualizada cada año escolar.” (p. 67).

La **ficha acumulativa** en la que “se recopila toda la información referente a los niños y las niñas, así como la síntesis trimestral de los registros descriptivos de los progresos alcanzados en el aprendizaje y el desarrollo durante el año escolar.” (pp. 67-68). Y por último el **boletín informativo**, cuyo instrumento “permite dar a conocer de manera cualitativa a los padres, madres y/o responsables, los progresos alcanzados por los niños y las niñas en relación a los aprendizajes y el desarrollo.” (p. 69). Cada técnica e instrumento utilizado durante el proceso de evaluación se complementan para recoger de manera constante la información necesaria a lo largo del periodo escolar, en relación al desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas.

En cuanto al currículo de Educación Inicial (2005) la evaluación se describe como

Un proceso continuo y holístico donde intervienen todos los actores y factores del mismo, forma parte de la planificación como proceso global y es el principal instrumento del educador o educadora para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, en lo que se refiere a la marcha general del proyecto educativo integral comunitario, al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, así como a su propio desempeño.

En la Educación Inicial, la evaluación del desarrollo y de los aprendizajes del niño y la niña entre 0 y 6 años es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que los afectan (ME 2002). Este proceso de evaluación es individualizado, ya que cada niño o niña es un ser único que se desarrolla en un colectivo social-cultural. (p. 72)

También explica que la evaluación en educación inicial responde a las siguientes características: **preventiva** porque “permite detectar a tiempo situaciones de riesgo físico, social y psicológico del desarrollo infantil, así como aspectos inadecuados del proceso educativo, con el propósito de tomar decisiones pertinentes y oportunas.” (p. 72). Es **global**, puesto que “hace referencia a las capacidades de los niños y niñas integrando los ejes curriculares con los contextos de aprendizaje. Implica utilizar diversidad de procedimientos, instrumentos y situaciones de evaluación, de manera que se puedan ajustar a las diferencias individuales.”(p. 73).

Asimismo, la evaluación es **continua y sistemática** porque “se realiza a lo largo de todo el proceso educativo, de forma permanente y organizada, registrando y analizando los datos obtenidos de manera secuencial.” (p. 73), y por último es **formativa o de procesos**, puesto que “le da énfasis al proceso más que al producto. Genera pautas que orientan la acción educativa, lo que permite ir adecuándola a los intereses, potencialidades y a los aprendizajes que se esperan de los niños y niñas.” (p.73). Todo esto permite que los docentes observen y conozcan los progresos que van obteniendo los estudiantes en todo momento y poder tomar las acciones necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a tiempo.

Por otra parte, este Currículo de Educación Inicial (2005) plantea que la evaluación se cumple a lo largo de todo el proceso educativo, siendo de tipo

**diagnóstica**, pues “su propósito es conocer el punto de partida y dar pautas para planear la mediación pedagógica. Permite apreciar los conocimientos, experiencias y aprendizajes previos que poseen los niños y niñas.” (p. 74). Es **continua**, porque “se realiza durante todo el periodo escolar, con la finalidad de reconocer o identificar los aprendizajes y nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas después de un periodo de mediación pedagógica.” (p. 74) y es **final**, ya que “consiste en comparar los resultados obtenidos al concluir el periodo escolar, con los propuestos a su inicio. Permite identificar los aciertos y limitaciones de la acción pedagógica para formular nuevas propuestas en la planificación.” (p.74).

Aquí podemos apreciar que el proceso de evaluación en Educación Inicial se encuentra presente desde que los niños y niñas comienzan el periodo escolar y necesita desarrollarse paulatinamente a través de un proceso de mediación que permite ir mejorando la acción pedagógica y favorecer el logro y consolidación de aprendizajes en nuestros estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) la evaluación “es concebida como un proceso de valorización cualitativa, permanente e individualizada de los aprendizajes alcanzados por las niñas y los niños, de sus potencialidades, y de las condiciones del entorno que afectan su desarrollo.” (p. 09) también aclara los instrumentos y técnicas de recolección de información a utilizar:

En el proceso de evaluación, los registros se realizan, utilizando las técnicas de la observación y la entrevista. Permite obtener una visión de conjunto sobre la marcha del grupo, de cada niño y niña en particular. Orienta a las y los docentes sobre los aprendizajes alcanzados, así como detectar cuales aún no se han adquirido.

La evaluación se basa en condiciones de objetividad. Parte del hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías. Es el resultado del análisis de conductas observadas en varias oportunidades, siendo una muestra representativa de lo que las niñas y niños conocen y hacen; con el propósito de que el y la docente planifiquen para potenciar su aprendizaje y desarrollo. (p. 09)



Dejando claro de esta manera, la importancia de evaluar de manera continua, objetiva, individualizada, respetando las diferencias individuales de cada uno de los y las estudiantes.

Asimismo lo expresa Veracochea, G. (2001) quien explica que la evaluación es “una actividad sistemática, continua, que forma parte relevante del proceso educativo y cuya finalidad básica es conocer, mejorar y enriquecer tanto al alumno como al proceso educativo en general.” (p. 17)

Por su parte Álvarez, J. (2001) afirma que “el aprendizaje, y consecuente y simultáneamente, la evaluación, deben estar orientados y dirigidos por el currículum” (p. 34). Además, “evaluamos para conocer, con tal fin necesitamos recoger información valiosa, razonada y fundamentada (...) A partir de allí tomaremos decisiones fundamentadas.” (p. 108), razón por la cual es imprescindible que este proceso se practique en forma continua, característica que hace posible la comprensión del proceso de aprendizaje que manifiesten los niños y niñas y en pro de ello tomar decisiones pertinentes.

Para este autor, “la evaluación y la información en que se basa deben llevar al profesor a comprender el punto de vista del alumno y tenerlo en cuenta en el momento de tomar decisiones.” (p. 108). Asimismo expresa, en cuanto a los docentes, que las formas que utilice para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes “debe estar al servicio prioritariamente de quienes aprenden (...) se trata de subir la calidad humana e intelectual de quien enseña, asegurando en cada caso la calidad del aprendizaje que se construye.” (p. 122), es decir, que este proceso debe favorecer principalmente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por ello ha de estar capacitado para realizarlo de manera consciente, objetiva y sistemática.

En este sentido, Álvarez, J. (2001) también nos advierte sobre la importancia del conocimiento que debe poseer el docente para desarrollar el proceso de evaluación en cualquier nivel educativo en que se desenvuelva, de esta manera expresa:

La evaluación viene a ser un punto de la puesta en práctica del conocimiento del docente en su ejercicio profesional. En cada actividad de evaluación se pone en juego el saber como conocimiento (formación científica básica) y el saber como proyección práctica (formación didáctica) para tomar decisiones justas y actuar inteligentemente a favor de quien aprende. (p. 59)

A manera de síntesis, respecto al proceso de evaluación, Gallego, J. (1998) puntualiza la siguiente definición “la evaluación es un elemento curricular fundamental e inseparable de la práctica educativa que tiene como fin recoger permanente información para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.” (p. 115), asimismo, responde a cuatro interrogantes que nos permiten contemplar de manera sencilla los aspectos de la evaluación, para lo cual, presentaré el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 2. Aspectos de la evaluación.**

Aspecto	Descripción
¿Qué evaluar? (El contenido)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de enseñanza.</li> <li>• La propia práctica educativa.</li> <li>• El desarrollo de las capacidades de los niños/as</li> </ul>
¿Para qué evaluar? (El propósito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar el grado en que se van alcanzando las diferentes capacidades.</li> <li>• Orientar las adaptaciones curriculares necesarias.</li> <li>• Contribuir a la mejora de la calidad educativa, y servir de punto de referencia en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
¿Cómo evaluar? (Características)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación será global, continua y formativa.</li> <li>• Sin carácter de promoción ni de calificación del alumnado.</li> </ul>
¿Cuándo evaluar? (Temporalidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial.</li> <li>• Evaluación continua.</li> <li>• Evaluación final.</li> </ul>

Fuente: Gallego (1998). (pp. 116,117)

## **Ambiente de aprendizaje**

Es importante que el contexto donde los niños y niñas se desenvuelven, cumpla con ciertas consideraciones que favorezcan su proceso de aprendizaje, dicho espacio debe estar ricamente dotado con materiales y recursos resistentes y adecuados, que los y las estudiantes puedan manipular, que los motiven a experimentar, descubrir, inventar nuevas creaciones, que sean acorde a sus edades. De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) el ambiente de aprendizaje

Se refiere a la organización planificada del espacio físico, manejo del tiempo, los recursos y las relaciones humanas que suceden de manera dinámica, cambiante y adecuada a la realidad. En la etapa preescolar esta organización se realiza en función de los aprendizajes que se generan en los espacios: expresar y crear, armar y construir, representar e imitar, experimentar y descubrir. En ellos los recursos didácticos deben estar a la altura, acceso y manipulación; en correspondencia con el número de niñas y niños y al grupo de edades que se atiende.

El ambiente de aprendizaje debe proporcionar espacios seguros, cómodos con materiales que despierten el interés, brindando oportunidades de aprendizaje e interacciones entre niñas, niños, materiales y adultos. (p. 8)

En el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) se hace referencia a una definición de ambiente de aprendizaje sustentado en la descripción realizada por el Ministerio de Educación en el año 1986, el cual expresa:

El ambiente de aprendizaje se define, entonces, como una comunidad de aprendizaje cuidadosamente planificada, donde el papel del adulto y adulta es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esta relación. (p. 23)

## **Estrategias docentes**

Los maestros y maestras de educación inicial, al igual que los docentes de cualquier nivel de educación precisan de herramientas pedagógicas que les sirven de

guía para organizar diversas actividades en un tiempo determinado, que se cumplen durante la jornada diaria y a lo largo de la planificación según su duración, apoyándose en distintos recursos y materiales pertinentes para alcanzar un aprendizaje esperado en los niños y niñas. También son indispensables para conocer, estimular y mediar de manera significativa, directa e individualizada ese conjunto de saberes esenciales que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje según el nivel de desarrollo real, potencial y próximo. Asimismo, deben responder a las necesidades e intereses reflejados en el diagnóstico de la planificación. Necesita que las mismas sean variadas e integren aspectos didácticos, lúdicos, culturales, de experimentación, haciendo partícipe a la familia y a la comunidad.

En este sentido, el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007) expresa que el y la docente de este nivel se destaca “por ser innovador, por tener un alto grado de creatividad para inventar, diseñar, investigar y crear estrategias para el abordaje de las diferentes áreas de aprendizaje.” (pp. 56, 57). Como maestros y maestras, necesitamos poner en práctica todos esos elementos que nos caracterizan para cumplir con las finalidades y aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas que estén a nuestro cargo, respetando sus diferencias y particularidades individuales. Asimismo, recomienda “diseñar estrategias para los diferentes canales de percepción: visual, auditivo, kinestésico, con lo cual se dará respuesta a los diferentes modos de aprendizaje.” (p. 57)

De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) las estrategias desarrolladas por los docentes “estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y los niños, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados” (p. 13) asimismo, con respecto a las estrategias didácticas y posibles actividades de los niños y niñas, manifiesta lo siguiente:

Es importante que las actividades respondan a los intereses y las potencialidades de la niña y el niño, que se construyan y diseñen ligadas a su cotidianidad en el centro educativo y en el contexto familiar. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, hábitos, costumbres, conocimientos.

En la rutina diaria se incluirán actividades individuales, en grupo pequeño y en grupo grande; las realizadas independientemente y las que requieran del apoyo o mediación, las que impliquen esfuerzo físico y otras que no lo necesiten (de relajación, quietud, descanso). Algunas se realizarán dentro del aula y otras en el espacio exterior, dependiendo de las situaciones de aprendizaje que se planifiquen.

Cada niño o niña realizarán las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y potencialidades. (p. 23)

Por otra parte, Gallego, J. (1998) resalta que el docente debe aprovechar al máximo las relaciones afectivas para facilitar en los niños y niñas su proceso de aprendizaje, pues en educación inicial “las relaciones de amor, odio, hostilidad, etc., son frecuentemente transferidas de las relaciones afectivas del hogar, de la familia.” (p. 158) es por ello que el maestro o maestra necesita brindar un ambiente de armonía, ya que esta “es imprescindible para un clima que favorezca el desarrollo y el aprendizaje, debe fundarse en la formación de un marco afectivo sólidamente construido. Es responsable el profesor de que esto suceda.” (p. 159). Asimismo aconseja planificar estrategias que durante su periodo de adaptación al preescolar les permitan:

Conocimiento de los otros (adultos y niños), conocimiento del espacio escolar.

Crear un ambiente festivo y de acogida con actividades grupales, juegos, canciones, etc. Establecer y mantener una rutina diaria que sirva de referencia en el desconcierto. Permitir el contacto con los objetos personales que traen de casa: peluches, carteras, etc.

Realizar actividades que permitan el conocimiento progresivo de los distintos espacios del centro para que pierdan el miedo a lo desconocido. (p.162)

Asimismo, Gallego, J. (1998) expresa que “la creación de contextos debe guiarse por una observación minuciosa sobre cuáles son las competencias adquiridas por los pequeños, de forma que el contexto creado esté al alcance de sus competencias y les suponga una invitación a avanzar.” (p. 154). Es decir que el ambiente de aprendizaje donde las maestras desarrollen sus estrategias, requiere estar, diseñado, preparado y a favor de las experiencias, competencias y necesidades de cada uno de los niños y

niñas, pues como lo expone este mismo autor “los contextos y situaciones de aprendizaje han de ser lo suficientemente sugestivos, basados en sus propios intereses, con lo cual la participación activa está asegurada.” (p. 154). También nos recuerda que “la acción principal de los pequeños es el juego espontáneo, que será sensoriomotor, simbólico y reglado (Piaget)” (p. 154). Lo cual nos invita a valorar el aspecto lúdico que debe estar presente en las estrategias docentes, tomando en cuenta los principios del desarrollo evolutivo que manifiesten los niños y niñas, de allí también la importancia de reconocer teorías y etapas de desarrollo como las descritas por Jean Piaget.

### **La Familia en el Centro de Educación Inicial**

La familia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas, pues desde sus hogares inician sus primeras socializaciones y experiencias educativas. Gallego, J. (1998) afirma que “la familia es una institución social.” (p. 147). Por ello, la relación y socialización que exista entre los docentes y la familia de los y las estudiantes favorecerá dicho proceso. Este mismo autor, afirma que “familia y escuela coincidimos en el mismo objetivo: educar a los pequeños. Esta tarea simultánea desde dos medios distintos comporta una filosofía de relaciones personales bastante complicada que tiene como finalidad la comunicación, la información y la participación.” Por tanto, “la relación con la familia debe estar basada en la confianza mutua.” (p. 155)

De acuerdo con el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), uno de los objetivos fundamentales que se plantean es el de “fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.” (p. 16)

Por su parte Veracoechea, G. (2001) expresa “para que la acción educativa sea efectiva, necesariamente debe existir una relación de mutua colaboración entre la familia y escuela. El conocimiento integral del niño solo podrá lograrse teniendo

como base una comunicación efectiva entre ambas partes.” (p. 218). De allí, la importancia de estrechar comunicaciones entre el hogar y la escuela para lograr un conocimiento global del niño y la niña, lo cual facilitara una educación más efectiva.

### **Fundamentación legal**

A nivel nacional, las docentes contamos con un Currículo de Educación Inicial (2005) y con el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial (2007), los cuales se basan principalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999), la cual establece en su artículo 102 que la educación “es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”, asimismo, en el artículo 103 expresa que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” es decir, que aparte de la familia, los docentes somos corresponsables en el cumplimiento de estos derechos propios del ser humano, especialmente en el de los niños y niñas que se forman en este nivel.

Asimismo, dichos currículos de Educación Inicial, se fortalecen en los artículos del 53 al 68 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Niña y del Adolescente. LOPNA (1998), en los cuales se señala el derecho a la educación, la obligación de los padres, madres o responsables con respecto a la educación, su derecho a participar en el proceso educativo, a ser respetados por los derechos y garantías.

Por su parte, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), en su capítulo V, referido al Perfeccionamiento de los Profesionales de la docencia, estipula en el artículo 139 que “La actualización de conocimientos, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo construyen un derecho para todo el personal docente

en servicio.” Es decir, que las maestras y maestros, en general, no solo tienen el derecho de buscar los medios para estar en constante crecimiento profesional y renovar conocimientos, teorías, herramientas prácticas para la acción pedagógica; sino que además es un deber que se hace indispensable en nuestro andar diario.



## **PLANO III**

### **RECORRIDO METODOLÓGICO**

#### **Abordaje de la investigación**

La presente investigación que tuvo como intencionalidad transformar los procesos de planificación y evaluación del nivel de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial Municipal “Impacto”; se enmarcó en la matriz epistémica Crítico-Dialéctica porque a través de ella se llegó a comprender y entender la realidad a partir de acciones prácticas que se abordaron ante la problemática allí suscitada, asimismo, se desarrolló bajo el enfoque Socio-Crítico que se orienta al cambio de un contexto específico, y mediante la Investigación Acción Participante, que de acuerdo con Leal J. (2009) “está basada en la premisa reflexión-acción-reflexión, su fin último es el cambio y la transformación.” (p. 113), por lo tanto, fue la indicada para hacer frente a la situación que se perseguía transformar en este estudio, asumida desde una actitud crítica que me llevó a presenciar una mejor calidad en la práctica de dichos procesos educativos.

De igual manera, lo expreso a través de un lenguaje cualitativo, el cual busca no solo interpretar, sino también comprender y encontrar significado a las experiencias que se generan en torno al fenómeno de estudio, como es en el caso del C. E. I. M. “Impacto”, institución en la cual laboro, lo que me permitió tener una visión general a partir de la interacción espontánea con las coinvestigadoras que participan y conviven en esa realidad socioeducativa en particular, quienes fueron tomando conciencia de la situación problemática a medida que avanzábamos en el proceso de investigación, tal como lo plantea Bisquerra, R. (1989), la naturaleza cualitativa “es una investigación ‘desde dentro’ que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su

concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística. Es una investigación interpretativa. Referida al individuo a lo particular.” (p. 64)

Por su parte, Rojas (2010) considera que este tipo de investigación “se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p. 57); en este sentido, la investigación cualitativa, permitió construir conocimientos a partir de la descripción e interpretación de eventos que sucedían en el C. E. I. M. “Impacto”. En cuanto a Cook y Reichardt (1986) expresan que la investigación cualitativa “posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social” (p. 62). Siendo no sólo el entendimiento y comprensión de la misma, sino también su transformación positiva lo que me motivó a realizar este proceso.

### **Método de Investigación**

El recorrido asumido en esta investigación, corresponde al de *Investigación Acción Participante*, la cual, de acuerdo con Rojas (2010) “busca desarrollar el pensamiento práctico de los sujetos participantes, ampliar la comprensión, estimular la reflexión” (p. 50), y esta “transformación” se fue generando a partir de la reflexión constante que condujo al cambio de actitudes de las coinvestigadoras y a nuevas convicciones en cuanto a los procesos de planificación y evaluación en el C. E. I. M. “Impacto.”

Por su parte, Martínez M. (2009) explica que la investigación acción en el espacio educativo “presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas.” (p. 243) De esta manera, las docentes de esta institución participaron de manera protagónica en la transformación del proceso de planificación y evaluación que venían realizando, convirtiéndose así en coinvestigadoras, logrando elaborar dichos procesos de manera más consciente, y considerando más el nivel

desarrollo evolutivo de las niñas y niños que tienen a su cargo, lo cual, les permite identificar el nivel de desarrollo real y próximo de los mismos, facilitando de esta manera la elaboración de estrategias pedagógicas acordes a su nivel para garantizar que los y las estudiantes logren alcanzar aprendizajes planteados en el Currículo de Educación Inicial Bolivariano 2005 y 2007. Y como lo plantea Bisquerra R. (1989) la investigación acción “pretende resolver un problema real y concreto”, con el fin principal de “mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado.” (p. 278).

Uno de los aspectos que caracterizan la Investigación-Acción es la modalidad cíclica de sus etapas, las cuales varían de acuerdo a las particularidades de la investigación y a los autores que la definen, aunque la mayoría de estos coinciden en que durante el proceso de la misma se realiza un diagnóstico, planificación de acciones que ayudarán a mejorar y a transformar la situación problemática, luego se evalúan los resultados y se inicia nuevamente el ciclo si se considera necesario.

Por su parte, Kurt Lewin, padre de la Investigación- Acción, citado por Martínez M. (2009) explicaba que esta:

Consistía en análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información acerca de la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados, pasos que se repetían en forma reiterativa y cíclica. (p. 240)

En un sentido más específico, Rojas (2010) nombra cuatro momentos esenciales de la Investigación-Acción en los que se pueden evidenciar las fases nombradas anteriormente, entre los que se encuentran

(1) *Reflexión inicial* acerca de la situación a la luz de preocupación temática; (2) *planificación* conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación, (3) *puesta en práctica del plan* y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones; (4) *reflexión* en torno al proceso y los resultados con miras a reconsiderar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo”. (p. 52) [énfasis añadido].

Aquí apreciamos de manera sintetizada el proceso que se desarrolló en el recorrido de esta investigación acción. A continuación presento las fases que fueron pertinentes para la comprensión del desarrollo, progreso y avance sistemático y ordenado de mi trabajo.

La primera fase fue la de *Reflexión inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación temática*, durante la cual, realicé una descripción detallada, minuciosa de la realidad que se vive en el C. E. I. M. “Impacto” a partir de observaciones e información obtenida de docentes y representantes, donde fue necesario el uso de diversos instrumentos, que dieron origen al diagnóstico de la realidad, para lo cual enumeré cada una de las categorías, luego las agrupé de acuerdo a las temáticas que se repetían de acuerdo a las inquietudes relacionadas a la problemática, lo que me facilitó la creación de “los conceptos fundamentales que caracterizan al fenómeno de estudio” Leal (2009), (p. 137), posteriormente contrasté toda la información recabada desde las diversas fuentes y de distintos instrumentos usados, con el fin de garantizar mayor credibilidad y pertinencia de la misma. Los hallazgos encontrados en esta fase se los di a conocer a cada una de mis compañeras y a la coordinadora del C. E. I. M. “Impacto”, quienes a parte de reconocer la realidad, se mostraron preocupadas, y me atrevería a decir que un poco de avergonzadas, por la forma de trabajar en cuanto a los procesos de planificación y evaluación que hasta el momento habían realizado.

La segunda fase fue la *planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación*, que surgió de la información obtenida durante la fase de reflexión inicial, de las interpretaciones obtenidas se elaboró en conjunto, un plan de acción que nos ayudó a transformar la situación descrita en el diagnóstico, es decir, se precisó de la participación de las coinvestigadoras, de sus opiniones, ideas, aportes para la construcción del plan, quienes a su vez, pudieron conocer la problemática existente y asumieron una actitud de disposición al cambio para mejorar dicha realidad, siendo de este modo, coparticipes activas en la comprensión y transformación del fenómeno de estudio.

La tercera fase fue la *puesta en práctica del plan y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones*, donde además de desarrollar las actividades y estrategias propuestas en el plan de acción, fuimos evaluando el proceso del mismo. La finalidad de este paso es considerar todas las acciones realizadas durante el desarrollo de la indagación y, si es preciso, cambiar, rediseñar, corregir o mejorar el procedimiento de la misma. En este caso, las coinvestigadoras expresaron su interés por darle continuidad a la actualización y orientación en los procesos de planificación y evaluación; algunas veces fue difícil el trabajo en equipo por el tiempo disponible para las actividades y por la diversidad de personalidades que compartíamos en dicho entorno, pero poco a poco se fueron superando las diferencias, lo que significó un logro personal y fue de motivación para seguir adelante con la investigación, otro logro importante durante esta fase es que las docentes del turno de la tarde se fueron interesando e integrando progresivamente a las actividades y estrategias propuestas en el plan de acción.

En cuarto lugar presento la fase de *reflexión en torno al proceso con miras a reconsiderar la preocupación temática*, particularmente, considero que esta fue una de las etapas de mayor relevancia que se dieron durante la investigación, puesto que en esta, pude evidenciar que las coinvestigadoras, es decir, las docentes del C. E. I. M. “Impacto”, manifestaron cambios positivos en cuanto a la elaboración y puesta en práctica de los procesos de planificación y evaluación, donde demostraron mayor autonomía, consciencia, interés en cada acción realizada, lo cual favorece directamente a los niños y niñas, puesto que esos procesos se desarrollan de manera más centrada en las potencialidades y en los aprendizajes a ser alcanzados.

### **Coinvestigadores**

En este estudio, quise dar principal importancia tanto al contexto en el que se desarrolla el fenómeno como a los actores que interactúan constantemente en ese medio socioeducativo, por tanto consideré que los personajes directamente

involucrados en la problemática eran los que debían ser también los beneficiados con la investigación, al producir de alguna manera un cambio significativo en ellos.

Por tratarse de una investigación acción participante, se busca una transformación a través de un proceso reflexivo de las *docentes* del C. E. I. M. “Impacto”, con el propósito de favorecer habilidades, herramientas y conocimientos personales en cuanto a la elaboración y ejecución de los procesos de planificación y evaluación basada específicamente en la descripción del proceso de desarrollo, aprendizaje y características individuales de los *niños y niñas* que atienden.

En esta institución existe un equipo de trabajo integrado por ocho docentes, de las cuales formo parte, laborando conjuntamente con tres maestras en el turno de la mañana, quienes en diversas oportunidades expresaban dudas e inquietudes con respecto a los procesos de planificación y evaluación que desarrollaban, manifestando expresiones como: “Honestamente me gustaría, aprender a planificar, como se debe hacer. (...) yo aprendí a planificar como se trabaja en los privados y a pesar de que tengo un año y medio aquí se me ha hecho difícil la planificación.” (Ver registro de entrevista N° 3), o “Mae, ¿Qué crees tú, quién tiene más la culpa, la profe o las maestras de no llevar las listas de verificación? porque las muchachas dicen que desde el año pasado que trabajan aquí, nunca habían hecho esas listas.” (Ver nota de campo N° 2). Situación que, luego de socializar el diagnóstico de la realidad que observé en la institución, me motivó a invitar a mis compañeras a formar parte de un proceso de investigación que les brindara un cambio favorable en su práctica, ante lo cual expusieron estar de acuerdo, indicando “nosotras también necesitamos aprender bien a planificar.” (Ver nota de campo N° 6).

Convirtiéndose de esta manera, y de acuerdo con Leal (2009), en “coinvestigadoras”, debido a que la información de la situación es estudiada no solo “por el investigador exclusivamente, sino que son producto del análisis y la discusión grupal, quienes utilizan la triangulación como método de comparación en función de redimensionar el problema original y de buscarle alternativas de solución.” (p. 113).

Así, comenzamos a trabajar en el plan de acción las tres maestras del turno de la mañana y mi persona, tomando en cuenta opiniones de representantes; posteriormente, las docentes del turno de la tarde e incluso la coordinadora de la institución fueron interesándose e integrándose de manera participativa en el proceso de investigación.

### **Técnicas de Recolección de Información**

Desarrollé un estudio que se basa fundamentalmente en la observación realizada en el ambiente natural, para reflejar de manera detallada y puntual las características esenciales de la realidad vivida y manifestada por las coinvestigadoras, por lo cual fue imprescindible el uso de las siguientes estrategias.

### **Observación Participante**

Para abordar la problemática en estudio y profundizar en conocimiento del mismo, utilicé la *Observación Participante*, como vía factible, confiable y práctica a la que accedí para obtener información concreta de los hechos que se producían en la realidad del C. E. I. M. “Impacto” donde se desenvuelven las personas involucradas en la investigación.

La observación, implica un procedimiento a través del cual se obtiene información relevante de diversos sucesos, esta me permitió indagar más, acerca de los mismos, debido a que al estar inmersa en el campo de estudio, tuve un mejor acercamiento que me proporcionó mayor facilidad para aclarar y describir aspectos que se daban en este contexto durante la ejecución de los procesos de planificación y evaluación de las docentes.

De igual manera, es un proceso de constante reflexión y retroalimentación durante la investigación. En este sentido, Palella y Martins (2010) resaltan que la observación

participante es aquella en la que “el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para obtener la información ‘desde dentro’” asimismo expresan que realiza “una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro del conjunto e ir recogiendo los datos que necesita” (p. 118). Por su parte, Arias (2006) establece que en la observación participante “el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (p. 70), tal fue el caso de la presente indagación, ya que laboro en la institución y me encuentro inmersa en la realidad de la misma. Asimismo lo considera Bisquerra R. (1989) quien expresa que el objetivo más importante de la observación participante “consiste en lograr una interpretación de los datos que puedan obtenerse.” (p. 263) y esto se logró a partir de la interacción constante y directa que se realizaba en el lugar donde ocurrían los eventos.

## **Entrevista**

Otra de las técnicas que apliqué en ésta investigación fue *la entrevista abierta*, que implicó el contacto e interacción con las coinvestigadoras: docentes, coordinadora, representantes; la misma, me permitió obtener información del fenómeno de estudio a partir de distintas visiones, logrando una perspectiva objetiva de la realidad vivida en el preescolar. La entrevista es definida por Biquerra R. (1989) como “un dialogo intencional orientado hacia unos objetivos.” Asimismo expresa que la entrevista de investigación “es una conversación entre dos personas iniciada por el investigador con el propósito específico de obtener información relevante.” (p. 88). Dicha información la detallé en registros de entrevistas, transcribiendo cada palabra expresada por las docentes, madres y representantes. Por su parte, Leal (2009) expresa que a través de esta se “busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas.” (p.134), y esto se pudo lograr en dichos encuentros.



## **Instrumentos de Recolección de Información**

Durante esta investigación pude comprender la realidad que se vivía en el preescolar, a partir de la dinámica e interacción directa con las coinvestigadoras dentro de esa comunidad. Tal como lo plantea Arias, F. (2006), todo esto permitió recolectar información “directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”, en la cual el investigador “no altera las condiciones existentes” de la realidad. (p. 31). Por ello, uno de los instrumentos más utilizados en esta investigación, han sido los registros de entrevista y las notas de campo, en las cuales he plasmado información relevante de las observaciones y entrevistas realizadas.

## **Notas de Campo**

Este instrumento me fue de gran utilidad porque en ellas pude registrar de manera explícita y objetiva todos aquellos acontecimientos que observé en el contexto socioeducativo del C. E. I. M. “Impacto”, asimismo tuve la libertad de expresar comentarios e interpretaciones relacionadas con el fenómeno, complementando los datos de ubicación (fecha, lugar, tiempo, entre otros,) donde se produjeron los hechos.

Por lo general, estos registros son sencillos y elaborados en forma oral, a través del uso de grabadoras, y también de manera escrita, tomando en cuenta cada aspecto en particular, Rojas (2010) define las notas de campo como “descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden” (p. 74). Asimismo, expresa que éstas “constituyen la materia prima para el análisis e interpretación de la realidad estudiada.” En este sentido, las consideré de gran importancia para el desarrollo de la investigación porque de estas emergieron los elementos más resaltantes que pude observar en dicho contexto educativo.

Asimismo, a través de los **registros de entrevista**, pude describir el desarrollo de entrevistas, este fue un instrumento que me permitió organizar las ideas e

interrogantes con el propósito de orientarme y comprender el modo de pensar, sentir y de expresarse de las docentes y representantes, de esa manera pude tomar en cuenta diversos aspectos necesarios para obtener una información más completa, clara y profunda del fenómeno estudiado, tanto en las observaciones como en las entrevistas, para las cuales utilicé como soporte una grabadora, con previa autorización del entrevistado.

### **Técnicas de Interpretación de la Información**

Para proceder a la interpretación de la información recabada durante el desarrollo de la investigación utilicé las siguientes técnicas, que me permitieron organizar y sintetizar los hechos registrados en la realidad del C. E. I M. “Impacto”.

### **Categorización**

A fin de garantizar la eficacia en la interpretación de información recabada en ésta investigación, utilicé la *técnica de categorización*, la cual consistió en extraer de la información registrada en el C. E. I. M. “Impacto”, elementos relevantes; manteniendo el principio de objetividad, para sintetizarlos y agruparlos en categorías para una mejor creación de significados necesarios para la contrastación de la información, pues como bien afirma Leal (2009) “uno de los elementos que guía el proceso de contrastación para la constitución de significados, son las categorías. Estas surgen de los datos y son los conceptos fundamentales que caracterizan al fenómeno de estudio” (p. 137).

De acuerdo con Martínez M. (2009) “la categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior.” (p. 251). Es decir, que una categoría viene a estar representada por frases cortas pero

esenciales, que surgen de la interpretación del propio investigador y cuyo significado se le asigne será determinante para este procedimiento.

Para Strauss y Corbin (2002) las categorías “son conceptos derivados de los datos, que representan los fenómenos.” (p. 124). Debido a que estas categorías provienen de la información recabada, según estos autores, “podrían nombrarse de manera diferente, dependiendo de la perspectiva del analista, el enfoque de la investigación y el contexto de la misma.” (p. 125). En esta investigación las categorías más características, fueron las referentes al proceso de planificación, evaluación y estrategias docentes en el nivel de educación inicial, asimismo, tome en consideración los aportes realizados por algunas representantes que participaron en la misma.

Para ordenar y lograr una mejor ubicación en la interpretación de información enumeré cada una de las categorías, indicando los números de líneas en que se encontraba la información de la cual surgió, llevando una continuidad desde la primera entrevista registrada hasta la última nota de campo; este proceso se relaciona con la **codificación abierta** línea por línea, que según Strauss y Corbin (2002), “exige un examen minucioso de los datos, frase por frase.” (p. 131), lo cual me facilitó la ubicación específica de cada una de las categorías, además de proporcionar una organización que me permitió constituir los conceptos que caracterizan esta investigación, esenciales para obtener la comparación y contrastación de la información con los elementos teóricos referenciales.

### **Triangulación**

En la fase de interpretación también fue conveniente emplear la técnica de la “*Triangulación*”, que de acuerdo con Leal J. (2009) “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.” (p. 135) este proceso me ayudó a profundizar en el fenómeno de estudio, y a su vez facilitó la contrastación y comparación de las opiniones emitidas desde diversas fuentes, lo que le atribuye

objetividad al trabajo, e hizo posible obtener ideas, expresiones, vivencias importantes para comprender la realidad que se vive en el centro de estudio.

Por su parte, Gurdian (2007) plantea la triangulación como “un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones, conduce a interpretaciones consistentes y válidas.” (p. 242). Asimismo, asegura que “en una investigación se pueden realizar varias “triangulaciones” para mejorar los resultados.” (p. 242). El uso de esta técnica implicó además, verificar si cada una de las fuentes presentaba algo en común y partiendo de allí, pude adquirir una apreciación concreta de los mismos. Al respecto, Kemmis, citado por Bisquerra (1989), menciona que la triangulación “consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos” (p. 264). En este sentido, fue indispensable tomar en consideración la información aportada y recabada desde distintas visiones, con diferentes personas, técnicas e instrumentos, además de los elementos teóricos referenciales consultados.

Es importante señalar que entre los diversos tipos de triangulación, para la presente investigación, consideré más pertinente utilizar la triangulación de información, en la cual, de acuerdo con Gurdian (2007) “se utiliza una amplia variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información”. (p. 242); la misma, fue recabada respondiendo a variedad temporal y personal lo que me ayudó a contrastar y verificar que la información recogida, se repetía y era constante en diferentes momentos, espacios y personas. Y de la misma manera la triangulación de técnicas, que según Gurdian (2007) “consiste en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado”. (p. 242). En este caso las técnicas utilizadas fueron la entrevista y observación participante, cuya información se transcribió en registros de entrevista y notas de campo respectivamente.

Este procedimiento se puede apreciar con más detalle en el cuadro de enumeración de categorías posteriormente en los cuadros donde se encuentran agrupadas por los conceptos fundamentales que caracterizan esta investigación y específicamente en el cuadro de triangulación de la información.

### **Contrastación**

Luego de realizar la definición, codificación, agrupación de categorías y triangulación de la información recabada a lo largo del proceso investigativo, procedí a interpretar los grupos de categorías que conformaban el concepto fundamental y a partir de allí, fui contrastando la información con los elementos teóricos referenciales expresados en el Plano II.

De acuerdo con Díaz, (2011) en el momento de la contrastación “el investigador busca relacionar la estructura descriptiva que emergió del fenómeno, con las conclusiones, teorías, conceptos y proposiciones de otros estudiosos para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y lograr una integración mayor del conocimiento (interpretación) del fenómeno.” (p. 78). En consecuencia, este fue un medio que nos permitió ir comprendiendo mejor los procesos de planificación y evaluación en el nivel de educación inicial e ir transformando la realidad a través de la comparación entre lo que se observaba y lo que planteaba la teoría, especialmente las presentes en el Currículo de Educación Inicial (2005) y en el Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007), que son los documentos que guían y orientan nuestra acción pedagógica.

### **Criterios de Calidad**

Esta investigación se caracteriza por contener una descripción detallada de la situación vivida en el C. E. I. M. “Impacto” con miras a la transformación de un

hecho en particular que aportó mejoras en la praxis educativa de docentes que laboran en dicha sede, ya que se orientó a la emancipación práctica de las protagonistas en cuanto al proceso de evaluación y planificación en el nivel de educación inicial.

Garantizar la credibilidad de una investigación cualitativa, requiere de una labor minuciosa, pormenorizada, oportuna e indispensable que responde a diversos elementos desarrollados durante el proceso de indagación, de acuerdo a sus propósitos, desde el inicio de la misma hasta la presentación del informe final.

Por tal motivo, dejo abierto un espacio en el que evaluadores y/o futuros investigadores puedan considerar cada uno de los pasos seguidos en este trabajo, y de esta manera determinen si el procedimiento llevado a cabo tuvo pertinencia con la intencionalidad y directrices, información recabada, referentes teóricos consultados, logros alcanzados, así como el valioso aporte que quise dejar en el contexto socioeducativo del C. E. I. M. “Impacto”, cuyas principales protagonistas son las docentes y otros adultos significantes que interactúan constantemente con niños y niñas en edad preescolar, quienes a su vez son beneficiados, pues se les brindará una educación de mejor calidad, adaptada a sus necesidades e intereses como lo establece el Currículo de Educación Inicial Bolivariano en el cual se plantea la formación integral de los infantes, con especial atención a sus diferencias individuales.

De acuerdo con Guba y Lincoln, citados por Vasilachis de G., I. (coord.) (2006) el presente trabajo responde a los siguientes criterios: credibilidad, transferibilidad, seguridad y confirmabilidad.

En este sentido Flick, citado por la autora antes mencionada, explica que la credibilidad garantiza “si el conocimiento construido por el investigador está fundado en las construcciones de sentido de los sujetos que estudia.” (p. 92). Así que para resaltar la credibilidad de esta investigación, detallé una serie de procedimientos realizados desde el momento de la inmersión al contexto, puesto que al estar en contacto con la realidad del C. E. I. M. “Impacto” pude describir la dinámica diaria a través de las técnicas de observación participante y entrevistas con los protagonistas

de la investigación, cuya información registré en notas de campo, de la interpretación de dichas descripciones elaboré múltiples categorías que me ayudaron a tener una visión concreta del contexto socioeducativo, lo cual respalda la autenticidad de los eventos, al contrastar, comparar y triangular las situaciones evidenciadas en distintos sujetos y momentos; es importante resaltar que el acceso a distintas fuentes de información lo reflejé respetando el testimonio de los participantes y relatando los acontecimientos de manera precisa, brindando así la oportunidad de comprender con mayor claridad el fenómeno que se está abordando; lo cual me orientó a puntualizar la existencia de la realidad afrontada conjuntamente con los protagonistas para la transformación de la misma.

En cuanto a la transferibilidad, en este estudio detallo una realidad específica, cuyos eventos, considerados de gran relevancia, podrían estar sucediendo en otros escenarios educativos, con situaciones similares a las que se viven en el C. E. I. M. “Impacto”, siendo entonces de gran aporte, ya que a partir de este trabajo se comprenderán mejor otros espacios educativos. Tal como lo plantea Vasilachis (2006) “para la etnografía una descripción minuciosa- ‘densa’- puede transferirse a otras realidades con contextos semejantes para su adecuado análisis” (p. 95). Por tal motivo, considero que partiendo de un plan de acción parecido al de esta investigación, se podría transformar y mejorar la acción pedagógica en cuanto a los procesos de evaluación y planificación docente que pudieran presentarse en otros Centros de Educación Inicial Municipales e incluso de otras dependencias, atendiendo a sus necesidades e intereses particulares.

Por otra parte se atribuye el criterio de seguridad, pues se cumplió con un recorrido en el que se evidencia orden y planificación de procedimientos para la obtención e interpretación de la información recabada, de manera fidedigna, periódica y contextualizada con la realidad estudiada, la cual puede ser revisada y verificada por expertos o futuros investigadores.

Asimismo, por tratarse de una Investigación Acción Participante, se apreció una construcción conjunta de conocimientos con las coinvestigadoras de manera cooperativa, individual y colectiva, garantizando de esta manera la confirmabilidad del trabajo, cuyo criterio, según Vasilachis (2006) “plantea la posibilidad de que otro investigador confirme si los hallazgos se adecuan” (p. 96). De esta manera, como se ha expresado anteriormente, otros investigadores pueden corroborar la información a través de los entrevistados y observaciones realizadas en el campo de estudio, e incluso hacer los aportes que considere necesarios para optimizar el proceso desarrollado con las coinvestigadoras.



## PLANO IV

### INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

A continuación presento la información recabada, desde el comienzo del proceso de investigación para lograr la reflexión inicial de la situación estudiada (diagnóstico), e incluyendo la que obtuve durante la planificación conjunta de actividades y estrategias, puesta en práctica del plan de acción, reflexión en torno al proceso (evaluación), que fueron las fases asumidas en el método de Investigación Acción Participante, asimismo detallo los cambios vividos por las coinvestigadoras.

#### Registro de Entrevista N° 1

**Fecha:** Lunes 27/05/2013. **Hora:** 12: 28 pm. **Informante:** A. M.

**Investigadora:** Rimarlecdy López

Línea	Texto	Categoría
1	<b>R- Buenas tardes. Maestra quisiera hacerle unas</b>	
2	<b>preguntas relacionadas con mi tema de</b>	
3	<b>investigación, que se refiere a los procesos</b>	
4	<b>curriculares de planificación y evaluación en</b>	
5	<b>Educación Inicial; ¿Está de acuerdo?</b>	
6	A- Sí.	
7	<b>R- A. ¿Cuánto tiempo lleva usted de experiencia</b>	
8	<b>laboral?</b>	
9	A- Tres años.	
10	<b>R- De esos tres años, ¿Cuánto tiempo lleva</b>	
11	<b>laborando en esta institución?</b>	
12	A- Aquí un año.	
13	<b>R- Un año. ¿Cómo concibe usted el proceso de</b>	
14	<b>planificación y evaluación en el nivel de</b>	
15	<b>Educación Inicial?</b>	
16	A- Cuando me dices en qué concibe el, ¿Cómo,	
17	cómo planifico?	
18	<b>R- ¿Cómo lo desarrollas, cómo evalúas, cómo</b>	
19	<b>planificas, cómo es el proceso que haces?</b>	

20	A- Bueno se evalúa con una lista de verificación,	1. *Desconoci-
21	este, se hace una jornada completa, aplicada, este,	miento de
22	se hace el diagnóstico, este eh, con inicio,	desarrollo de
23	desarrollo y cierre.	evaluación.
24	<b>R- ¿Todos los momentos llevan inicio, desarrollo</b>	2. *Confusión de
25	<b>y cierre?</b>	momentos de la
26	A- No, solo las actividades en pequeños grupos	jornada.
27	llevan inicio, desarrollo y cierre; este las actividades	
28	colectivas, pequeños grupos, eehhh, ¿Qué otra?	3. *Escaso
29	(Encogió los brazos para señalar que ya había	dominio de
30	finalizado su idea)	lenguaje técnico.
31	<b>R- ¿Cómo realizas el proceso de evaluación?</b>	4. *Desconoci-
32	A- Con la lista de verificación, con los indicadores	miento de
33	que están en laaaa, en la planificación.	elementos de
34	<b>R- ¿No realizas registros?</b>	evaluación.
35	A- Diarios, todos los días, en eso se basa la	5. *Desconoci-
36	planificación.	miento de
37	<b>R- ¿Cuántos niños evalúas por día?</b>	Instrumentos de
38	A- Este seis.	evaluación.
39	<b>R- ¿Evalúas seis, completos?</b>	6. *Evaluación
40	A- No, tres la docente uno y tres la docente dos.	compartida entre
41	<b>R- Aja! ¿Cómo realizas esos registros?, ¿Cómo</b>	docentes.
42	<b>es ese proceso para realizar los registros?</b>	7. *Confusión
43	A- Este, se hace una ronda en donde los niños	teórica entre
44	indican en qué espacios van a trabajar, agarran su	evaluación y
45	cartel de selección, lo ubican en el espacio, se les	jornada diaria.
46	daaaa un tiempo a que estén en cada espacio y	
47	después uno este interactúa con el niño;	8. *Refiere rutina
48	preguntándole en qué espacio está, qué está	diaria en lugar de
49	realizando, por qué lo hizo, cómo lo hizo.	técnicas de
50	<b>R- ¿Qué procesos (cognitivos) considera que han</b>	evaluación.
51	<b>logrado los niños hasta ahorita?</b>	9. *Confusión
52	A- Este, bueno en cuanto a las vocales, colores	teórica de procesos
53	primarios, este trabajamos también un proyecto de	de aprendizaje.
54	conociendo..., “cuido y conozco mi perro”; eh	10. *Intereses de
55	actualmente se está trabajando con “conociendo las	niños/niñas al
56	culebras”, porque se vio el interés que tenían los	planificar.
57	niños.	11. *Planificación
58	<b>R- Ok. Ahora. ¿Cómo realizas el diagnóstico,</b>	basada en registros
59	<b>específicamente el diagnóstico de tu</b>	descriptivos.
60	<b>planificación?</b>	
61	A- Basándome en los registros, de cada niño que se	
62	registra.	
63	<b>R- Y ¿Después?</b>	

64	A- Después este se clasifican este por área, de desarrollo.	12. *Explicación limitada del proceso de planificación.
65		
66	<b>R- Muchas gracias.</b>	
67	(terminé la entrevista porque la docente se notaba un poco incomoda)	
68		

### Registro de Entrevista N° 2

**Fecha:** 28/ 05/2013. **Hora:** 12:16 pm. **Informante:** L. R.

**Investigadora:** Rimarlecly López

Línea	Texto	Categoría
69	<b>R- Buenas tardes, mi nombre es Rimarlecly</b>	
70	<b>López y le quiero hacer unas preguntas</b>	
71	<b>relacionadas con mi tema de investigación que es</b>	
72	<b>sobre planificación y evaluación en el nivel de</b>	
73	<b>educación inicial. ¿Está de acuerdo en realizar la</b>	
74	<b>entrevista?</b>	
75	L- Sí. (Risas)	
76	<b>R- Maestra, ¿Cuánto tiempo de experiencia</b>	
77	<b>laboral tiene usted?</b>	
78	L- Ocho meses.	
79	<b>R- Ocho meses, ¿Qué..., niños de qué edad,</b>	
80	<b>atiende usted?</b>	
81	L- Cinco a seis años.	
82	<b>R- ¿Qué matrícula tiene?</b>	13. *Noción de elementos de planificación.
83	L- Veintiocho.	
84	<b>R- Aja, ¿Puede especificar?</b>	
85	L- Veinte varones y ocho niñas.	
86	<b>R- Eh, ¿Cómo describiría usted el proceso de</b>	
87	<b>Planificación que realiza con sus niños?</b>	
88	L- Diagnostico, ejes integradores, intencionalidad,	
89	bienvenida, aseo e higiene, alimentación, pequeños	
90	grupos, planificación del niño y la niña, actividades	
91	colectivas, y despedida.	
92	<b>R- Bueno, me estas explicando cómo es la jornada</b>	
93	<b>diaria. ¿Verdad? Pero ¿Cómo es el proceso que</b>	
94	<b>ud. hace para, realizar el proceso de</b>	
95	<b>planificación?, ¿Qué haces primero?, ¿Cómo...</b>	
96	L- El recibimiento de los niños, luego aseo	
97	personal, desayuno; en la ronda, la planificación los	
98	niños planifican a ver en qué espacio van a trabajar,	
99	luego intercambio y recuento y después la actividad	14. *Refiere jornada diaria en lugar de proceso de planificación.

100	en pequeños grupos: inicio desarrollo y cierre.	
101	<b>R- Ok., aja, pero ¿Cómo? Cuando vas a plasmar</b>	
102	<b>la planificación en un formato, ¿cómo lo realizas?</b>	15. * Explicación limitada del proceso de planificación.
103	L- A través del diagnóstico y de la necesidad del	
104	niño.	
105	<b>R- Vamos con el proceso de evaluación. ¿Cómo lo</b>	
106	<b>realizas?, ¿Qué elementos tomas en cuenta? ¿Qué</b>	16. *Refiere un solo tipo de instrumento de evaluación.
107	<b>instrumentos... en qué instrumentos te apoyas?</b>	
108	L- Lista de verificación, con los indicadores, de	
109	acuerdo al aprendizaje que se quiere lograr en los	
110	niños.	
111	<b>R- aja, pero ¿Utilizas solo ese instrumento?</b>	
112	L- Aparte deeee...	
113	<b>R-¿Qué otros elementos...</b>	
114	L- En registros. En registros focalizados y no	17. *Confusión entre Técnicas e instrumentos de Evaluación.
115	focalizados.	
116	<b>R- ¿Solo eso?, acuérdate que la evaluación es un</b>	
117	<b>proceso, ¿Cómo lo llevas a cabo? ¿Solamente</b>	
118	<b>utilizas esos... esos instrumentos?</b>	
119	L- La observación. (silencio) la observación, los	
120	registros!	
121	<b>R- Ok. Podría ser, aja, si tuvieras un niño aquí</b>	
122	<b>ahorita, y... lo fueras a evaluar, ¿Cómo lo harías</b>	18. *Uso de técnicas de evaluación.
123	<b>tú?, ¿Cómo te acercas al niño?, ¿Qué realizas?</b>	
124	L- me acerco al niño, le muestro si es con las	
125	imágenes, se le hacen preguntas, interactuamos entre	
126	la docente y el niño. (silencio)	
127	<b>R- Muchas gracias.</b>	
128	L- A la orden.	
129	<b>R- ¿Estaría dispuesta a hacer una segunda</b>	
130	<b>entrevista?</b>	
131	L- Sí.	
132	<b>R- Gracias.</b>	

### Registro de Entrevista N° 3

**Fecha:** 31/05/2013. **Hora:** 12: 32 p.m. **Informante:** Docente B. P.

**Investigadora:** Rimarlecdy López

Línea	Texto	Categoría
133	<b>R- Buenas tardes maestra, mi nombre es R. L. y</b>	
134	<b>me gustaría saber si puede colaborar en</b>	
135	<b>cuanto a la realización de una entrevista que está</b>	
136	<b>relacionada con mi tema de investigación que es</b>	

137	<b>sobre planificación y evaluación en Educación</b>	
138	<b>Inicial. ¿Está de acuerdo?</b>	
139	B- Sí.	
140	<b>R- Maestra ¿Cuántos años tiene usted de</b>	
141	<b>servicio?</b>	
142	B- Tengo cuatro años y medio.	
143	<b>R- Y de esos cuatro años, ¿Cuánto tiempo lleva</b>	
144	<b>laborando en esta institución?</b>	
145	B- Un año y medio.	
146	<b>R- Un año y medio... Yo quisiera que usted me</b>	
147	<b>comentara ¿Cómo es el proceso de planificación y</b>	
148	<b>de evaluación que realiza con los niños y niñas</b>	
149	<b>aquí en el aula?</b>	
150	B- Bueno el proceso primeramente esteeee, aplico la	19. *Nombra una
151	observación en cada uno de los niños y luego de esa	técnica y elementos
152	observación eeh saco mi diagnóstico para realizar la	de planificación y
153	planificación quincenal o plan especial dependiendo	de evaluación.
154	laaa la actividad que se vaya a realizar.	
155	<b>R- Aja, esos son los primeros pasos o elementos</b>	
156	<b>para desarrollar tus...</b>	
157	B- ¡Planes!	
158	<b>R- ¿Qué más realizas para que todos los niños</b>	
159	<b>sean evaluados en un tiempo determinado?</b>	
160	B- Eeeh también realizo mis registros, registros	20. *Refiere algunos
161	descriptivos, focalizados y no focalizados y también	Instrumentos de
162	la lista de verificación.	evaluación.
163	<b>R- Bien, mae, ¿Qué procesos cree, que los niños</b>	
164	<b>han logrado hasta ahorita, aplicando esos planes</b>	
165	<b>así como los llevas? (silencio) - Los procesos en</b>	
166	<b>cuanto a las áreas de desarrollo.</b>	21.*Desconocimiento
167	B- Ehhh... el pro... el proceso deeee... (silencio)	de procesos de
168	<b>R- Por ejemplo, eeh... ¿Qué edad tienen sus</b>	aprendizaje.
169	<b>niños? Los que están a su cargo.</b>	
170	B- Cuatro años.	
171	<b>R- A la edad de cuatro años ya los niños deberían</b>	
172	<b>clasificar, seriar...</b>	
173	B- Ajaaa esteee, algunos niños escriben su nombre	22. *Conocimiento de
174	sin ayuda de molde, ellos también eeh... siguen	algunos procesos de
175	conteo de forma oral secuencial, eeh... clasifican	aprendizaje.
176	por colores, asocian... vocales con figuras, con	
177	objetos.	
178	<b>R- ¿Qué elementos tomas en cuenta para</b>	23. *Confusión de
179	<b>desarrollar una planificación?</b>	términos en proceso
180	B- (Silencio...) El diagnóstico primeramente yyyy	de planificación.

181	los registros.	
182	<b>R- Aja! La planificación como tal, lleva varios</b>	
183	<b>pasos ¿verdad?</b>	
184	B- Aja!	
185	<b>R- El primer paso ya me lo mencionaste que es el</b>	
186	<b>diagnóstico, después del diagnóstico, ¿Qué</b>	24.*Desconocimiento
187	<b>realizas?</b>	de elementos de
188	B- (silencio prolongado... encogió sus hombros)	planificación.
189	<b>R- Integra... hay una integración verdad de... las</b>	25. *Conocimiento de
190	<b>áreas</b>	áreas de aprendizaje.
191	B- Aja de formación personal, social y	
192	comunicación, y relación con los componentes del	
193	ambiente, esas dos áreas.	
194	<b>R- Por eso te pregunto, después que ya tienes tu</b>	
195	<b>diagnóstico, ¿Qué haces con esas dos áreas?,</b>	26. * Explicación
196	<b>¿cómo lo desarrollas en el plan?</b>	limitada del proceso
197	B- Yo los clasifico, verdad yyy esteeee buscaría la	de planificación.
198	necesidad del niño, depende de lo queee él necesite	
199	aprender, y bueno en este caso yo sería la mediadora	
200	para el aprendizaje de cada uno de ellos.	
201	<b>R- Muy bien,¿Qué aprendizajes ubicas según las</b>	
202	<b>áreas de aprendizaje paraaa, para llegar a ellos?</b>	
203	(silencio). <b>Se supone que tú haces el diagnóstico, y</b>	
204	<b>ese diagnóstico es en base a qué?</b>	
205	B- A los registros.	
206	<b>R- Aja, a las necesidades, a los procesos que ya</b>	
207	<b>has observado y que registraste, luego de eso,</b>	
208	<b>viene laaa, la integración por áreas de</b>	
209	<b>aprendizaje y allí te dicen que debes tener un</b>	
210	<b>aprendizaje ¿verdad?</b>	
211	B- Aja!	
212	<b>R- ...a ser alcanzado por los niños...</b>	
213	B- Aja!	
214	<b>R- ¿Cómo determinas cuál de esos</b>	
215	<b>aprendizajes...</b>	
216	B- Por medio de las estrategias que yo aplique	
217	durante esa planificación.	
218	<b>R- Eh, ¿Qué otros instrumentos utilizas a parte</b>	
219	<b>de las listas de verificación y de los registros?</b>	27. *Conocimiento de
220	(Hubo interrupción porque el hijo de una maestra	algunos elementos de
221	entró llorando a la sala). <b>Reanudamos la entrevista</b>	planificación.
222	<b>y habíamos quedado en ¿qué otros elementos se</b>	
223	<b>toman en cuenta durante la planificación?</b>	
224	B- La matriz. Allí estaaa las intencionalidades, las	

<p>225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268</p>	<p>áreas de aprendizaje, los componentes, la finalidad, los aprendizajes a ser alcanzados y los indicadores. (Esto lo leyó de una planificación). <b>R- ok. ¿Por qué necesitamos, como docentes, desarrollar los indicadores por áreas de aprendizaje?</b> (Silencio) <b>¿Por qué es importante tener esos indicadores?</b> B- Para evaluar al niño, para saber en queee, en que etapa se encuentran, de acuerdo a la guía que este, tenemos las docentes de educación inicial. <b>R- Muy bien maestra... ¿cómo te sientes al desarrollar las estrategias a la hora de planificar?, es decir, cuando estás haciendo tu planificación qué es lo que más se te hace más fácil o lo que más se te hace difícil durante el proceso de planificación de estrategias.</b> B- Con respecto a las estrategias se me hace un poco difícil pero este siempree me voy al internet porque allí busco estrategias innovadoras cosa de no repetir y que no sean eh monótonos, monótonas las estrategias para que el niño verdad vaya desarrollandooo este su aprendizaje diferente, que no sea algo rutinario. <b>R- Muy bien, y bueno, ¿estaría dispuesta a hacer una entrevista más adelante?</b> B- Sí. <b>R- Mae, última pregunta, ¿qué te gustaría aprender, o qué te gustaría que te quedara como docente, a partir de esta investigación que se esta realizando?</b>B- Honestamente me gustariaaa, aprender a planificar, (...) como se debe hacer. <b>R- ¿Por qué lo dices de esa forma?</b> B- Porqueee, (...) de verdad esteee yooo, trabajé tres años en un privado y el cambio de verdad fue fuerte para mi porque yo aprendí a planificar como se trabaja en los privados y a pesar de que tengo un año y medio aquí en este preescolar se me ha hecho difícil la planificación.<b>R- ok, entonces queee, ¿De qué manera te gustaría aprender eso, eso que tú planteas?</b> B- Me gustaría de queee, esteee se hiciera un consejo docente, talleres esteee unaaa, osea que estuvieraaa mi coordinadora o una de mis compañeras de trabajo que nos sirva comooo como guía. <b>R- Bueno, muchas gracias mae.</b> B- A la orden.</p>	<p>28. *Conocimiento parcial del propósito de la lista de verificación.</p> <p>29. *Dificultad al desarrollar estrategias.</p> <p>30. *Necesidad de estrategias novedosas.</p> <p>31. *Interés por conocer sobre procesos curriculares.</p> <p>32. *Dificultad para planificar.</p> <p>33. *Sugerencias para trabajar procesos curriculares.</p> <p>34. *Necesidad de Coordinadora pedagógica.</p>
--	--	--

## Registro de Entrevista N° 4

**Fecha:** 31/05/2013. **Hora:** 7:59 am. **Informante:** Representante Sala 4 “A”. R. M.

**Investigadora:** Rimarlecdy López

Línea	Texto	Categoría
269	<b>R- Buenos días...</b> R. M- Buenos días.	
270	<b>R- mi nombre es R. L. y estoy realizando un</b>	
271	<b>proceso de investigación aquí en este preescolar y</b>	
272	<b>me gustaría que usted como representante me</b>	
273	<b>ayudara a saber su visión de lo que tiene... de lo</b>	
274	<b>que vive aquí en este preescolar. ¿Está de</b>	
275	<b>acuerdo?</b>	
276	R. M- De acuerdo.	
277	<b>R- ¿Qué edad tiene su representado?</b>	
278	R. M- Cuatro años y ocho meses.	
279	<b>R- ¿En qué sala estudia?</b>	
280	R. M- Sala cuatro.	
281	<b>R- Sala cuatro. Cuénteme de su experiencia en</b>	
282	<b>cuanto a la educación de su hijo en este centro de</b>	
283	<b>Educación Inicial, en lo que va de año.</b>	
284	R. M.- Ha sido una experienciaaa este (risas) muy	35. *Experiencias positivas del acto educativo.
285	buena ya que él se ha integrado a su grupo escolar,	
286	ahoraaa pinta con más regulida, regularidad ya que al	
287	principio él nooo pintaba sino que se salía de los	
288	contornos, ha tenido más relación con las maestras,	
289	ya le gusta estar más en el, en el preescolar como tal.	
290	Cuando no asiste este quiere venir constantemente	
291	más que todo cuando son días feriados, semana santa.	
292	Bueno ha sido una experiencia muy buena para él y	
293	así él va integrándose cada día más.	
294	<b>R- Muy bien. ¿Cómo describiría usted la</b>	
295	<b>interacción entre las docentes y los niños, entre los</b>	
296	<b>niños y los niños, niños-representantes, docente-</b>	
297	<b>docente y docente-directivos? Si quieres te las</b>	
298	<b>repito una por una para que vayas</b>	
299	<b>describiéndolas de esa manera. ¿Cómo describiría</b>	
300	<b>usted, la interacción entre las docentes y los</b>	
301	<b>niños?</b>	
302	R. M.- Bueno yo describiría docente-niño, esteeee,	36. *Escasa interacción del niño con una de las docentes.
303	ese es un punto muy bueno, ya que a lo que va de	
304	año, este mi niño, mi hijo como tal esteee, por lo	
305	menos con una de las maestras no se ha integrado	
306	como tal, aun le tiene miedo. Él nooo, no se expresa	37. *Actitud de miedo hacia
307	con ella.	



308	<b>R- ¿Por qué dices que le tiene miedo?</b>	Docente.
309	R. M- Porque al hablarleee el nooo, ¿cómo le	
310	explicaría? Él cuando va a dirigirse a ella prefiere	
311	dirigirse a la a la otra docente. ¿Por qué? Aun no lo	
312	sé. Porqueee como él tiene problemas de lenguaje, o	38. *Rechazo del
313	una dificultad para hablar esteee, ella como que no le	niño hacia docente.
314	presta atención oooestámás pendiente del grupo que	
315	de él pues, humm no lo sabría describir como tal, por	39. *Compromiso de
316	ejemplo yo, ponte un ejemplo, el si le dice maestra	lenguaje limita
317	mira maestra entonces ella esta pendiente de otro	interacción niño-
318	lado y él se siente como frustrado y él no le vuelve a	docente.
319	repetir sino que se va a, se va aislando y busca	
320	manera de o jugar o pintar o lo otra cosa o buscar	40. *Aislamiento del
321	apoyo en la otra maestra que si le presta atención.	niño ante rechazo
322	<b>R- Bueno, vamos con la interacción entre docente-</b>	docente.
323	<b>docente.</b>	
324	R. M.- ¿Docente- docente? Ah bueno sí he visto que	
325	son muy unidas a la hora de hacer cualquier	
326	actividad, siempre están de acuerdo en las	
327	actividades que se les presta a los niños en cualquier	41. *Buena
328	área, ellas están muy unidas en ese aspecto.	interacción Docente-
329	<b>R- Y ¿docente- representante?</b>	Docente.
330	M- ¿Docente- representante? Ah okey, por lo menos	
331	este en mi caso, yo siempre pregunto, este ¿Cómo se	
332	portó?, ¿Cómo pasó el día?, y ellas siempre son muy	
333	comunicativas en ese aspecto, siempre me indican al	42. *Buena
334	represen.... Por lo menos a uno el representante	comunicación
335	como fue el día diario de cadaaa de cada niño.	Docente-
336	<b>R- Y la interacción entre docente y directivo,</b>	Representante.
337	<b>¿Cómo la has visto?</b>	
338	R- Eeeh, bueno en este caso esteee las he visto	
339	cuando hacen, más que todo cuando hacen actos o	
340	eventos en el preescolar que he asistido, este son, se	
341	ve la unidad entre ellas, yyy para trabajar en grupo	
342	siempre están acorde a lo que van a hacer o a realizar	43. *Buena
343	en el preescolar.	interacción Docente-
344	<b>R- Muy bien. Sra. representante ¿Conoce usted la</b>	Directivo.
345	<b>rutina que se desarrolla diariamente aquí con los</b>	
346	<b>niños y niñas?</b>	
347	R. M.- Si, si la conozco.	
348	<b>R- ¿Me podría decir o nombrar lo que conoce?</b>	
349	R. M.- Ah bueno, voy a nombrar lo queee conozco,	
350	este bueno el niño llega al preescolar a las siete y	
351	media (7:30), eeeh esperan a sus compañeros o el	

<p>352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396</p>	<p>grupo hasta las ocho (8:00) ingresan a sus salas, desayunan, aproximadamente nueve (9:00)comienzan la actividad diaria de cada uno, a pintar, a eso de las once (11:00) es el almuerzo ah y luego a las once y media (11:30), once y cuarenta y cinco (11:45) es su hora de salida.</p> <p><b>R- Muy bien, ¿Recibe usted información constante sobre los aprendizajes que ha logrado el niño, los aprendizajes alcanzados por el niño?</b></p> <p>R.M- Si, esteeee recibo constantemente, eeeh por escrito a través de su boletín trimestral, este y a diario ya que como dije anteriormente, esteeee tenemos una comunicación constante con el docente y el representante.</p> <p><b>R- ¿Las docentes le notifican con anticipación sobre los planes a realizar con los niños y niñas?</b></p> <p>R. M- Sí. En cada evento o tarea para realizar, este, nos indican con anticipación las actividades a realizar.</p> <p><b>R- ¿Considera usted que las estrategias desarrolladas por las docentes favorecen el aprendizaje de su representado?</b></p> <p>R. M.- Si, si este, estoy de acuerdo con sus estrategias para evaluar al niño ya que a través de ellos, ellos van aprendiendo cada día más.</p> <p><b>R- ¿Me podrías dar un ejemplo de alguna de las estrategias que más te haya llamado la atención o que, que haya logrado mayor aprendizaje en el niño?</b></p> <p>R. M.- Si, por lo menos podría decir una en mi caso queee como dije anteriormente, mi hijo tiene dificultad para, para el lenguaje expresivo, él se, se, se va este, ¿Cómo le diría? En la forma de ritmo, en cantar, él antes cuando yo lo integré aquí en el preescolar él noooo, al momento de hacer un ritmo, cualquier cosa, una canción, él no se motivaba, actualmente él ya canta, aplaude, le gusta más este, al uno enseñarlo que sea a través de canciones, saltar, como emocionarlo cada día más y eso es una de las estrategias que más me gusta.</p> <p><b>R- Muy bien, ¿Qué aportes o recomendaciones haría para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas? Recomendaciones a las docentes, ¿Qué te</b></p>	<p>44. *Representante conoce momentos de jornada diaria.</p> <p>45. *Noción de aprendizajes alcanzados por representado.</p> <p>46. *Comunicación constante Docente-representante.</p> <p>47. *Información de eventos con anticipación a representantes.</p> <p>48. *Asentimiento de representante ante estrategias de evaluación.</p> <p>49. *Integración y motivación del niño ante estrategias de expresión oral y corporal.</p> <p>50. *Preferencia de estrategias motivadoras.</p>
--	---	---

<p>397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436</p>	<p><b>gustaría...?</b> R. M.- Ah en este caso, me gustaría que fuera por lo menos a la hora de trabajar fuera este niño-docente, que a cada uno este a la hora de impartirle información no se quede ninguno por fuera a la hora de realizar sus actividades. <b>R- ¿Por qué lo dices así, consideras que algún niño se queda por fuera...?</b> R. M.- No en ese aspecto, sino que a la hora de, de realizar el trabajo en equipo, este deberían estar constantes, si los niños trabajan en mesa, cada mesa realizar el trabajo en la escuela... por lo menos a la hora de hacer la actividad si algún niño le indica que está cansado, no vamos a terminar, buscarle la forma al niño para seguir, para terminar su trabajo porque esa es la actividad de la escuela, ahora si ellos tienen sus actividad en la casa es otra cosa, porque si es la hora de trabajar en equipo, ellos deberían culminar su trabajo en el colegio en este caso. Por eso a mí me gustaría más que todo, esos niños que nooo trabajan en la escuela esteeee tener un apoyo docente- niño, en el cual el niño se pueda terminar de realizar el trabajo acá en el preescolar. <b>R- Como representante ¿Le gustaría conocer más sobre el proceso de planificación y evaluación que se desarrolla en Educación Inicial?</b> R. M.- Sí, si me gustaría conocer un poco más, para así orientar a mi hijo en cuanto a su educación y aportar mejorías, que él se desarrolle acá en el preescolar ya que va, él va pa' un nivel dos ¿o tres? no, el nivel tres perdón. <b>R- Sala cinco.</b> R. M.- Sala cinco en este caso. <b>R- ¿Cómo le gustaría recibir esa información?</b> R. M.- A través de talleres, reuniones y que se dicten con más frecuencia acá en el preescolar. <b>R.- Muy bien, muchas gracias por su ayuda, va a ser una información muy valiosa para mi investigación.</b> R. M.- De nada muchísimas gracias, estamos a la orden.</p>	<p>51. *Sugerencia de trabajo individualizado: niño-docente.</p> <p>52. *Sugerencia: Culminar trabajos en el preescolar.</p> <p>53. *Apoyo de docente a niños para terminar trabajos en el preescolar.</p> <p>54. *Interés de representante por conocer procesos curriculares.</p> <p>55. *Sugerencias para impartir formación y orientación a representantes.</p>
--	--	--

## Registro de Entrevista N° 5

**Fecha:** 31/05/2013 **Hora:** 12:02 pm. **Informante:** Representante Sala 5 “B”. Y. P.

**Investigadora:** Rimarlecdy López

Línea	Texto	Categoría
437	<b>R- Buenas tardes mi nombre es R. L. y me</b>	
438	<b>gustaría su colaboración como representante para</b>	
439	<b>realizar una entrevista que va a estar relacionada</b>	
440	<b>con un tema de investigación en el cual estoy</b>	
441	<b>trabajando, que hace referencia a la planificación</b>	
442	<b>y evaluación en Educación Inicial. ¿Está de</b>	
443	<b>acuerdo en realizar la entrevista?</b>	
444	Y. P.- Pues sí.	
445	<b>R- ¿Qué edad tiene su representada?</b>	
446	Y. P.- Cinco años.	
447	<b>R- ¿En qué sala estudia?</b>	
448	Y. P.- Sala cinco.	
448	<b>R- Muy bien. Cuénteme de su experiencia en</b>	
449	<b>cuanto a la educación de la niña en este centro de</b>	
450	<b>estudio, en lo que va de año.</b>	
451	Y. P.- Bueno, la experiencia ha sido buena porque	
452	ella ha obtenido conocimientos, se haaa, osea ha	56. *Experiencias
453	tenido un desenvolvimiento eeeh educativo	positivas del acto
454	importante pues, ha conocido los símbolos patrios, y	educativo.
456	entre otras cosas queeee se trata en la parte educativa.	
457	<b>R- ¿Cómo describiría la interacción entre las</b>	
458	<b>docentes y las, los niños?</b>	
459	Y. P.- Bueno esteee, muy buena, sin más que decir,	57. *Excelente
460	eeeh mi ma, mi hija adora a su maestra, eeeh se nota	interacción Niña-
461	que tienen una buena comunicación, yyy bueno,	Docente.
462	excelente.	
463	<b>R- Y esa misma interacción pero entre docente-</b>	
464	<b>docente, ¿Cómo la visualiza usted?</b>	
465	Y. P.-Eeeh, excelente, se ve que, que tienen buena	58. *Buena
466	comunicación entre ellas yyy, lo comparten con los	interacción Docente-
467	alumnos también.	Docente.
468	<b>R- ¿Qué me puede decir de la relación que ha</b>	
469	<b>observado entre las docentes y las representantes?</b>	
470	Y. P.- Eeeh, buena, ellas participan mucho con los	59. *Buena
471	representantes, tratan de ser comunicativas con ellos,	comunicación
472	les comunican las cosas queeee cómo participan los	Docente-
473	niños, cómo se comportan los niños en el aula deee,	Representante.
474	en hora de clases yyy bueno hasta los momentos todo	

475	marcha bien.	
476	<b>R- Muy bien. Ahora esa misma interacción pero</b>	
478	<b>entre docentes y directivos ¿Cómo lo observa?</b>	
479	Y. P.- Bueno, si se ha podido visualizar en la parte	60. *Buena
480	cuando se hacen reuniones, o se hacen compartir acá	comunicación entre
481	ellos siempre están unidos y osea se ve que hay una	Docentes-Directivo.
482	excelente comunicación entre todo el personal.	
483	<b>R- Muy bien, ¿Conoce usted la rutina que se</b>	
484	<b>desarrolla diariamente con los niños y niñas</b>	
485	<b>dentro del preescolar?</b>	
486	Y. P.- Si se conoce, osea lo conozco por medio del,	61. *Información a
487	de la docente que nos explica este qué es lo que	representantes sobre
488	hacen ellos diariamente, que es lo que hacen ellos	evaluación de niños
489	diariamente, este cómo los van evaluando poco a	y niñas.
490	poco y como se van desarrollando ellos en el área	
491	educativa.	
492	<b>R- ¿Podría mencionar cómo se estructura o cómo</b>	
493	<b>se organizan esos momentos que se dan dentro del</b>	
494	<b>aula?</b>	
495	Y. P.-Eeh	
496	<b>R- Desde... cuando llegan al preescolar, ¿Qué</b>	
497	<b>conoce Ud. de lo que ellos realizan aquí dentro del</b>	
498	<b>centro educativo?</b>	
499	Y. P.- Bueno primero su organización, cuando se	62. *Noción de
500	forman en su fila, después van a sus aulas, ellos	algunos momentos
501	entran y desayunan, luego empiezan a sus	de la jornada.
502	actividades, este de clases pues...	
503	<b>R- Aja. ¿Más nada?... almuerzan...</b>	
504	Y. P.- Ah si también almuerzan, luego salen bien este	
505	organizados cuando los vienen a buscar sus	
506	representantes.	
507	<b>R- Muy bien. Eeh ¿Recibe usted información</b>	
508	<b>constante sobre los aprendizajes que ha alcanzado</b>	
509	<b>su representada?</b>	
510	Y. P.- Pues sí, como lo dije anteriormente, este, es	63. *Docentes
511	algo que siempre las maestras nos han estado	comunican acerca de
512	comunicando, todo lo que ellos, las evaluaciones que	Evaluación.
513	ellos han tenido diariamente.	
514	<b>R- Bien. ¿Las docentes le notifican con</b>	
515	<b>anticipación sobre los planes a realizar con los</b>	
516	<b>niños y niñas?</b>	
517	Y. P.- Bueno si, este eeh, siempre nos participan	64. *Notificación a
518	uuun día antes, siempre toda la planificación de lo	representantes sobre
519	queee... eeh este cada actividad que les, que ellos les	Planificaciones.

520	envían a la casa bueno ellas nos están participando	
521	por medio de una nota, eeh, o nos comunican	
522	directamente.	
523	<b>R- ¿Puede nombrar algún ejemplo de alguna</b>	
524	<b>actividad así específica?</b>	
525	Y. P.-Eeh, cuando ellos necesitan algún material o	
526	cuando le mandan alguna actividad recrea... este eeh	65. *Trabajo
527	para hacer en la casa, ellos sí, ellos siempre nos	conjunto entre
528	comunican o nos envían un una notificación diciendo	docentes, padres y
529	que necesitan eso para tal día y nosotros ayudamos	niños o niñas.
530	aaa, al niño a realizar eso en casa.	
531	<b>R- ¿Qué plan recuerdas en el que hayan</b>	
532	<b>participado los niños con las docentes?</b>	66. *Participación de
533	Y. P.- Eestee, los juegos de ¿la maraca? Todas esas	representantes en
534	cosas... Eeehstee...	actividades
535	<b>R- ¿Juegos tradicionales?</b>	escolares.
536	Y. P.- Aja los juegos tradicionales y los juegos, los	
537	culturales, todas esas cosas que se han realizado aquí	
538	en la escuela, se han realizado varias actividades: el	
539	día de las madres, el carnaval, todo eso, sí.	
540	<b>R.- Considera usted que las estrategias</b>	
541	<b>desarrolladas por las docentes favorecen el</b>	
542	<b>aprendizaje de los niños y de las niñas?</b>	
543	(Silencio...) <b>las estrategias realizadas.</b>	
544	Y. P.- Este, claro que sí favorecen porque ellos van	67. *Estrategias
545	obteniendo conocimientos a medida de que, del año	docentes favorecen
546	escolar, loo, osea lo reflejo en mi hija que siempre	proceso de
547	osea era un poco retenida en muchas cosas y ella	aprendizaje.
548	ahoraaa sabe identificar mucho laaa por lo menos lo	
549	que es los números, las vocales, todo eso ya ella osea	
550	si le ha favorecido mucho. Bastante.	
551	<b>R- ¿Qué aportes o recomendaciones haría para</b>	
552	<b>mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de</b>	
553	<b>los niños y niñas?</b>	
554	Y. P.- ¿Qué aporte?, (...) ¿Qué podría aportar yo?	
555	<b>R- Sí, ¿Qué, osea cómo te gustaría que fuera la</b>	
556	<b>educación a nivel de Educación Inicial?, ¿Qué</b>	
557	<b>ideas puedes tú aportar, según lo que has visto?,</b>	
558	<b>¿Qué... qué nos faltaría a nosotras como</b>	
559	<b>docentes?</b>	
560	Y. P.- (risas)	
561	<b>R- ¿Todo es perfecto?</b>	
562	Y. P.-Nooo, todo perfecto no es... (risas)	
563	<b>R- Ah bueno, ¿Qué ideas piensas tu que</b>	

564	<b>deberíamos mejorar nosotros pues?, porque</b>	68. *Interés de representante por conocer procesos curriculares.	
565	<b>siempre tendríamos algo que mejorar...</b>		
566	Y. P.-Eeh, ... bueno no sé, yooo... no se (risas)		
567	<b>R- Bueno vamos entonces con la otra pregunta,</b>		
568	<b>Como representante ¿Le gustaría conocer más</b>		
569	<b>sobre el proceso de planificación y evaluación que</b>		
570	<b>se desarrolla en Educación Inicial?</b>		
571	Y. P.- Claro, este, me gustaría porque así también yo		
572	ayudaría a mi hija y se lo impartiera en, en casa pues.		
573	<b>R- Y ¿Cómo le gustaría que... recibir esa</b>		69. *Sugerencias para conocer procesos curriculares.
574	<b>información?</b>		
575	Y. P.- Mediante las mismas educadoras, las, las, las		
576	docentes, que ellos nos, nos trataran de, de darnos		
577	charlas, o cosas así de manera de que nosotros		
578	podamos también impartirles eso en el hogar a nues... 579 a los niños.		
580	<b>R- Muy bien, muchas gracias. Gracias por su</b>		
581	<b>información y por su aporte, por su apoyo.</b>		
582	Y. P.- Gracias maestra.		

### Nota de Campo N° 1

**Fecha:** Martes 16/04/ 2013. **Lugar:** Salón de Usos Múltiples (S. U. M.) del C. E. I. M. "Impacto"

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
583	Las docentes B. P.; L. R. y yo conversábamos sobre	70. *Reflexión acerca del proceso de evaluación.  71. *Importancia de elaborar registros.
584	la entrega pedagógica de segundo lapso. <b>B.-</b> ¿Y cómo	
585	vamos a hacer con la niña nueva?; ¿A ella no le hago	
586	boleta?, <b>L. y yo-</b> ¡Claro que sí! <b>B.-</b> ¿Qué voy a poner	
587	ahí? <b>L-</b> Para eso debes haber observado y evaluado,	
588	¿Le has hecho registros? <b>B.-</b> Sí. <b>L.-</b> Bueno! <b>Yo-</b>	
589	Aunque hayas evaluado solo un aprendizaje a ser	
590	alcanzado, si la niña lo alcanzó, debes reflejarlo en la	
591	boleta porque se supone que ya la has evaluado;	
592	¿Cuánto tiempo lleva asistiendo? <b>B-</b> Como ocho días.	
593	<b>L-</b> Más estos días que faltan...	

## Nota de campo N° 2

**Fecha:** Martes 17/04/ 2013. **Lugar:** Sala 5 “D” del C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
594	Reunida con la maestra L., quien me preguntó- Mae,	72.*Escaso uso de instrumentos de evaluación.
595	¿Qué crees tú, quién tiene más la culpa, la profe.	
596	(Refiriéndose a la coordinadora) o las maestras	73. *Algunas docentes no usan lista de verificación.
597	(refiriéndose al resto de las maestras) de no llevar las	
598	listas de verificación? yo creo que la profe porque las	74. *Docentes evaden responsabilidad al aplicar instrumentos de evaluación.
599	muchachas dicen que desde el año pasado que	
600	trabajan aquí, nunca habían hecho esas listas, hasta	
601	que llegaste tú (refiriéndose a mi), que la profe te las	
602	vio y dijo que les había dicho (que las hicieran). <b>R.-</b>	
603	Pero independientemente si te las piden o no, es algo	
604	que como docente debes hacer, porque ¿Cómo	
605	evalúan? <b>L.-</b> ¡Yo sé! Y yo les dije, pero ¡no se! <b>R.-</b>	
606	La culpa no es de la profe, o no es solamente de ella...	
607	<b>L.-</b> Si, y sé que uno tiene que evaluar con esto pero si	
608	la profe no les dice... (sonó el timbre de entrada)	

## Nota de Campo N° 3

**Fecha:** Miércoles 24/04/ 2013. **Lugar:** Entrada del C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
609	A la hora de recibimiento, estando de guardia, una	75. *Queja de Representante por falta de atención.
610	<b>representante</b> de la sala 4 “A” se nos acercó, a la	
611	docente A. M. y a mi persona, y expresó: “ayer el	76. *Rechazo de representante hacia acción docente.
612	niño se rasguñó cerca del ojo con un gancho de ropa	
613	de uno de los espacios, y cuando le pregunté a la	77. *Docente no domina grupo al
614	maestra B. qué le había pasado al niño, ella	
615	respondió que ella había botado el gancho de ropa y	
616	el niño lo sacó otra vez de la basura, y eso no es el	
617	deber ser, ¿Qué tiene que ver eso? Yo no sé, pero	
618	cuando ella está sola como que no domina al grupo,	
619	porque no fue a Luis nada más, Génesis se cayó y	
620	se golpeó la cabeza y otro niño también se golpeó.	



621	Y no es la primera vez que esto pasa porque la vez	trabajar sin compañera.
622	que ustedes se fueron como que fue pa' Caracas,	
623	también... cuando no viene A. los niños como que	
624	hacen lo que quieren. ¿Dígame si se hubiera dado	
625	en el ojo?" (Se notaba un poco molesta)	

#### Nota de Campo N° 4

**Fecha:** 30/04/2013. **Lugar:** C. E. I. M. "Impacto"

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
626	La Sra. M. del <b>personal de ambiente</b> de la	78. *Docente no domina grupo al trabajar sin compañera.
627	institución, se acercó a la maestra L. y a mí, y	
628	expresó lo siguiente: "Parece mentira, cuando los	
629	niños están solos con la maestra A. esos ni se	
630	sienten, pero cuando esta la otra hacen desastre,	
631	debería ser al revés ¿Verdad?, que cuando estén las	
632	dos dominen más al grupo"	

#### Nota de Campo N° 5

**Fecha:** Viernes 24/ 05/2013. **Lugar:** S. U. M. C. E. I. M. "Impacto"

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
633	A la hora de salida, una de las docentes se dirigió a	79. *Representante rechaza acción docente. 80. *Docente rechaza actitud de representante. 81. *Rechazo hacia
634	una de sus representantes y le pidió que hablara con	
635	su niña porque había lastimado a una de sus	
636	compañeras en la cara y la otra representante fue a	
637	reclamar por dicho inconveniente. Ante este hecho la	
638	<b>representante</b> se molestó y expresó: "Ah pero	
639	cuando mi hija llega con rasguños o si alguien la	
640	golpea yo no vengo a reclamar nada" una de las	
641	<b>docentes</b> le preguntó "¿Y por qué usted no ha venido	
642	a manifestar eso aquí?" <b>Representante:</b> "Porque yo	
643	aquí nunca he tenido problemas con las maestras, ni	
644	con la maestra B. ni con las otras del año pasado,	

645	pero ahora parece que usted la tiene agarrada con la	acción docente.
646	niña, ahí está en estos días la niña llevo llorando a la	82. *Uso de caritas
647	casa porque le pusieron una carita triste en una tarea”	tristes (refuerzo
648	<b>D-</b> “¿Cómo?” <b>R-</b> “Dígame ¿Por qué a mi hija le van	negativo)
649	a poner una carita triste ah?, ¿qué es eso?” <b>D-</b> Mire	
650	señora en ningún momento le he puesto caritas tristes	
651	a nadie, y si usted sentía todo eso debió manifestarlo	83. *Amenaza de
652	antes, en el momento, no ahorita”. <b>R-</b> “Tú no tienes	representante hacia
654	por qué tomar esa actitud porque tú sabes bien que de	docente.
655	la puerta para afuera tu y yo somos iguales” <b>D-</b> Ah	
656	¿me está amenazando? <b>R-</b> solamente te estoy	84. *Coordinadora
657	diciendo, ¡deja esa actitud! –Intervino la	apoya a docentes
658	coordinadora, quien bajó a apoyar a la docente	en situación
659	cuando escucho las palabras de la representante. La	conflictiva.
660	coordinadora conversó con la señora y ésta retiró a la	
661	niña, saliendo molesta de la institución.	

### Nota de Campo N° 6

**Fecha:** 17/06/2013. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
662	Se les presentó a las docentes de la institución un	
663	pequeño folleto en el cual se le informaba sobre la	85. *Investigadora
664	situación que se vive en el preescolar y que se desea	informa sobre
665	solucionar a través de un proceso de indagación que	realidad del
666	se abordará a partir de la investigación acción	preescolar.
667	participante, cuya metodología permitirá abordar	
668	dicha realidad con el fin de emanciparla y	86. *Receptividad
669	transformarla desde lo personal.	y apoyo de
670	Las docentes se mostraron receptivas y en su mayoría	docentes, ante
671	expresaron que brindarían su apoyo y cooperación	trabajo de
672	durante el proceso de la misma, “nosotras también	investigación.
673	necesitamos aprender bien a planificar”.	

### Nota de Campo N° 7

**Fecha:** 18/06/2013. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
674 675 676 678 679 680 681 682 683 684	Se colocó un buzón de sugerencias en el área de coordinación, le expliqué a las docentes que en el mismo podían colocar todo lo que les gustaría aprender, aclarar, compartir sobre los procesos curriculares: Planificación y Evaluación en Educación Inicial. La docente B. respondió: “Ah bueno yo necesito un curso intensivo de planificación”. Por su parte la docente L. escribió: “Me gustaría aprender a planificar con el currículo 2007” y “aprender a hacer bien los registros”	87. *Interés de docentes por conocer procesos curriculares.

### Nota de Campo N° 8

**Fecha:** 19/06/2013. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700	Durante la actividad en pequeños grupos, desarrollada en la sala 4 “A”, las docentes se encontraban una en cada mesa de trabajo con un grupo de aproximadamente doce o trece niños. En ambos grupos, les entregaron a cada niño y niña plastilina y le pidieron que moldearan una serpiente (Actividad planteada en el proyecto de aprendizaje) la mayoría de los infantes realizaron bollos alargados y con dos bolitas moldearon sus ojos, al terminar les facilitaron un cuadro de cartulina donde la colocaron y le aplicaron pega encima. Lo dejaron secar y se lo entregaron a la hora de salida. En ningún momento se evidenció el cierre de la estrategia realizada en la que los niños pudieran socializar, expresar y/o consolidar el aprendizaje a ser alcanzado de acuerdo a la finalidad de la planificación.	88. *Actividad en pequeños grupos iguales para todos. 89. *Docentes desarrollan estrategias planificadas. 90. *Escasa socialización de aprendizajes.

### Nota de Campo N° 9

**Fecha:** 20/06/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
701	En la sala 4 “A”, durante la actividad en pequeños grupos, las docentes se sentaron con niños y niñas en las mesas de trabajo, ambas presentaron la misma actividad: recortar las 5 vocales que se encontraban en cartulina de construcción de diversos colores, asociarlas según el color y pegarlas en una hoja blanca, debajo de vocales escritas con los colores de las cartulinas.	91. *Estrategias iguales para trabajo en pequeños grupos.
702		
703		
704		
705		
706		
707		
708		

### Nota de Campo N° 10

**Fecha:** 21/06/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías	
709	Frasas recolectadas del Buzón de sugerencias, (desde el martes 18/06/13 al 21/06/13):	92. *Interés de docentes por conocer procesos curriculares.	
710			
711			• “Me gustaría aprender a planificar con el currículo 2007”
712			• “Me gustaría también, aprender a registrar y a evaluar.”
713			• “Me gustaría principalmente aprender a registrar”
714			• “Me gustaría aprender a planificar de acuerdo a la actualidad de hoy en día”
715			• “¿Cómo hago el diagnostico de los registros?”
716			• “En la planificación, ¿Cuántas estrategias son en trabajos en pequeños grupos?”
717			• “En el plan especial, ¿Cuántas estrategias deben ser por momentos?”
718			• “Una sugerencia para que se optimice la labor de las docentes es que cumplan con su horario administrativo para que de esta manera no se interrumpa la jornada diaria.”
719			• “Planificación. Talleres.”
720			• “Estrategias didácticas de cómo evaluar al
721			
722			
723			
724			
725			
726			
727			
728			
729			

730	niño y la niña en preescolar.”	
731	• “Taller a docentes sobre planificación”	

### Nota de Campo N° 11

**Fecha:** 09 /07/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
732	Durante el periodo de trabajo en pequeños grupos,	95. *Trabajo en pequeños grupos con muchos niños.
733	ambas docentes de sala 3, se encontraban en las	
734	mesas de trabajo, cada una con un grupo de	96. *Estrategias iguales durante trabajo en pequeños grupos.
735	aproximadamente 13 y 14 niños y niñas. En los dos	
736	grupos se desarrollaba la misma actividad, en la cual,	97. *Poca mediación de aprendizajes.
737	los pequeños debían asociar cinco vocales (a, e, i, o,	
738	u) que se encontraban escritas en una hoja blanca,	
739	representadas en colores diferentes, con otro grupo	
740	de vocales escritas en cartulina de construcción de	
741	varios colores que correspondían al color que las	
742	representaba en la hoja blanca, dichas cartulinas las	
743	tenían que pegar debajo de las vocales escritas. Las	
744	docentes sólo preguntaban a los niños y niñas el	
745	nombre de cada vocal, algunos las reconocían y	
746	nombraban correctamente, logrando asociarlas con	
747	facilidad, otro grupo de niños y niñas nombraban	
748	algunas correctamente, y lograban asociarlas por el	
749	color de las mismas.	

### Nota de Campo N° 12

**Fecha:** 25/07/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
749	Luego de que la coordinadora del plantel nos	98. *Interés
750	notificara que cumpliríamos horario administrativo	
751	hasta el día 26 de julio en lugar de hasta el 31 como	
752	habían informado anteriormente, las docentes	
753	expresaron lo siguiente (a través de mensajes de	
754	textos vía WhatsApp, en un grupo creado para las	
755	docentes del C. E. I. M. “Impacto): Y- y Rimar profe,	

<p>756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799</p>	<p>nos va a dar el taller como quedamos? <b>R-</b> si maestra. <b>L-</b> Me imagino que vas a dar un material para que saquemos copias mae. <b>R-</b> Eso es correcto mae, claro, las que deseen. <b>Y-</b> Si, me parece bien. <b>L-</b> Ok, claro las que deseen. <b>Coord.-</b> El taller las va a hacer crecer como docentes. <b>Y-</b> Bueno, el lunes el taller todo el día. <b>B-</b> ¿Quién está de acuerdo? <b>R-</b> Maestras, el taller planificado es muy amplio y no se puede trabajar en un solo día. Entonces, si están de acuerdo, el lunes iniciaría con la primera parte, referente al desarrollo evolutivo, esencial para poder entrar al tema de evaluación (que sería otro día, tal vez en septiembre) y luego el de planificación, ya que este depende en gran manera del proceso de evaluación. ¿Alguna sugerencia? <b>Y-</b> Ok mae, como tú lo creas más conveniente para nosotras. <b>B-</b> De acuerdo. <b>R-</b> Lo único malo es que la interrupción por el periodo de vacaciones tal vez no ayude a la consolidación del proceso, eso es lo que me preocupa, como eran dos días. <b>B-</b> Y si quedamos con lo planificado anteriormente ¿Qué dicen muchachas? <b>L-</b> Me parece, como estaba planificado. <b>YR-</b> Mae tienes razón, ese taller que trata la Alcaldía en dos días nunnncaaaaaaa lo han podido hacer completo, ni me imagino en un día. <b>Y-</b> Mae como tú creas que es mejor, yo acepto lo que digas que es mejor, ¡tú sabes cómo es! <b>B-</b> Un día más o menos, da igual. <b>YR-</b> Tomemos parte del tiempo de mañana. <b>B-</b> No porque aún nos falta. <b>YR-</b> Bueno entonces dejarlo para los primeros días de septiembre, creo que es mejor todo junto pero <b>R.</b> creo que mejor tú tomas la decisión. <b>R-</b> no me dejen la decisión a mi sola. Pensaba que si pueden ir el martes sería excelente, entonces el lunes quedaría el de desarrollo evolutivo y le daríamos entrada al proceso de evaluación, luego el martes terminamos con evaluación: registros focalizados, no focalizados, anecdóticos, lista de verificación con indicadores, boletín informativo; si da tiempo damos introducción a la planificación con la elaboración del diagnóstico y luego en septiembre el de planificación como tal. Lo que no quiero separar es el de desarrollo evolutivo y proceso de evaluación porque sería poco provechoso. Pero díganme, ustedes son mayoría maes... ¿Qué haremos? <b>B-</b> Yo opino lunes y martes</p>	<p>docente por conocer procesos curriculares.</p> <p>99. *Crecimiento docente a través de taller.</p> <p>100. *Interés por recibir formación de planificación y evaluación.</p> <p>101. *Acuerdo sobre temas a desarrollar en taller</p>
--	--	--

800	R. A- Yo también, lunes y martes. AM- De acuerdo.	de procesos curriculares.
801	I- De acuerdo. A- Ya eran unos días que todas	
802	sabíamos que era para el taller. L- Lunes y martes me	
803	parece bien. R- Muy bien, va la mitad. YR- Yo seré	
804	el más uno de la mitad. R- Bien, espero cubrir las	
805	expectativas para que no sientan que perdieron el día.	
806	Coord.- Me siento muy orgullosa de ustedes que	102. *Apoyo de
807	anteponen su formación en vez de sus vacaciones que	coordinadora a
808	bien merecidas se las tienen. Pero es una buena	investigadora y
809	inversión del para nutrirse como docentes. Me	docentes.
810	hubiese encantado estar allí pero también me estoy	
811	formando como profesional (talleres en la alcaldía	
812	dirigido a las coordinadoras de los Centros de	
813	Educación Municipales). Las felicito. R, YR, L, B,	
814	A; AM- Gracias profesora!	

### Nota de Campo N° 13

**Fecha:** 29/07/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
815	Para la ejecución del taller de desarrollo	
816	evolutivo, se les presentó a las participantes un	103. *Ejecución de
817	material que contenía apoyo bibliográfico de los	taller de Evaluación en
818	temas a tratar: teorías constructivistas en las que	Educación Inicial.
819	se fundamenta el Currículo de Educación Inicial	
820	Bolivariano (Piaget, Vigotsky, Ausubel),	
821	desarrollo, pautas evolutivas de niños y niñas	
822	entre 3 y 5 años de edad, proceso de evaluación:	
823	técnicas e instrumentos utilizados en el nivel de	
824	Educación Inicial.	
825	Para iniciar el taller desarrollé una dinámica	
826	grupal de atención y observación, en la cual, cada	
827	docente luego de haber observado a una de sus	
828	compañeras, con los ojos vendados, describió	
829	algunos detalles físicos; con el fin de tomar	
830	conciencia de que, como docentes de aula en	
831	educación inicial, debemos tomar en cuenta	
832	muchos aspectos de la actuación de cada niño y	
833	niña, no solo en aspectos físicos, sino en su ser	

<p>834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876</p>	<p>integral. Luego de presentar la justificación de la investigación y de la ejecución de un plan de acción, con la intencionalidad y directrices de la misma, conversamos sobre el rol del docente en el nivel de Educación Inicial, mostrando en láminas los que hablan específicamente sobre las herramientas que necesitamos poseer en cuanto a los procesos de Evaluación y Planificación, de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial Bolivariano. Posteriormente, procedí a generar una lluvia de ideas para saber qué conocían las docentes participantes sobre la teoría constructivista; para ello entregué un material fotocopiado en el cual, cada docente debía describir de manera breve, en una primera columna, lo que recordaban de la teoría constructivista de acuerdo con los teóricos antes mencionados. En este momento, solo cuatro participantes respondieron, expresando lo siguiente: aportes de <b>Piaget</b>: 1- <i>“Piaget habla sobre la asimilación adaptación”</i>; 2- <i>“Cada niño aprende por error-ensayo construye su propio aprendizaje”</i>; 3- <i>“Plantea el desarrollo evolutivo desde 0 meses hasta la edad adulta, abarcando etapas que se van dando de manera y que les permite explorar su entorno.”</i> 4- <i>“Es un teórico que habla que el niño aprende a través del juego”</i>. En cuanto a los aportes de <b>Vigotsky</b>: 1- <i>“La teoría de Vigotsky el constructivismos”</i>; 2- <i>“Habla sobre lo importante que es la socialización del niño con su entorno”</i>; 3- <i>“Es una teoría de socialización en la cual se enfoca en la necesidad de experimentar con el entorno, lo cual le permite desarrollar habilidades acorde a su interés”</i> 4- <i>“Habla de la socialización que tiene cada niño”</i>. Con respecto a <b>David Ausubel</b> manifestaron lo siguiente: 1- <i>“Habla de la necesidad de ser. No recuerdo”</i> 2- <i>“No recuerdo”</i> 3- <i>“No recuerdo”</i>; 4- <i>“Habla sobre las necesidades del hacer, ser conocer”</i>. Una vez que las docentes expresaron que habían culminado, se generó una breve discusión en la que la mayoría expreso que no recordaban los aportes de los teóricos, reflexionamos sobre la importancia que</p>	<p>104. *Confusión de términos sobre teoría de Piaget. 105.*Conocimiento parcial de teoría de Piaget. 106.*Desconocimiento de teorías de aprendizaje.  107. *Conocimiento parcial sobre teoría de Vigotsky.  108.*Desconocimiento de teoría de Ausubel.  109. *Reflexión sobre fundamentos teóricos</p>
--	--	---



<p>877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920</p>	<p>merece conocer estos fundamentos propios del Currículo Bolivariano de Educación Inicial, ante lo cual expresaron nuevamente que no recordaban mucho y que es importante conocerlos. Posteriormente procedí a proyectar un video llamado “Introducción al enfoque Constructivista” para lo cual les pedí su mayor concentración, y así lo manifestaron. Al finalizar la proyección les pedí que expresaran de manera resumida lo que lograron percibir del video y así confrontarlo con los conocimientos previos que ya habían descrito, en este momento escribieron, de acuerdo con <b>Piaget</b>: 1- “<i>Que debemos tomar en cuenta el desarrollo cognitivo de el alumno para así poder llegar a la asimilación de conocimiento y adaptación.</i>” 2- “<i>Piaget habla del desarrollo cognitivo, de lo importante que es tener conocimientos previos y luego incorporar nuevos conocimientos para tener su propio aprendizaje.</i>” 3- “<i>El individuo consolida el aprendizaje de manera individual acorde a su ritmo y propias necesidades, no siendo este manipulado, sino que a medida que pueda experimentar acoplará sus aprendizajes con el entorno.</i>” 4- “<i>Toma la genética como un elemento fundamental.</i>”; 5- “<i>Estudia el desarrollo cognitivo de cada individuo. La enseñanza y la asimilación es lo que están aprendiendo</i>” 6- “<i>Hace referencia a la asimilación y a la acomodación.</i>”; 7- “<i>Teoría del desarrollo evolutivo. El aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas. La enseñanza debe permitir que el sujeto observe el ambiente.</i>” En cuanto a <b>Vigotsky</b> señalaron lo siguiente: 1- “<i>Toma en cuenta los procesos de aprendizaje.</i>” 2- “<i>Aprendí que toda persona humana (niños) debe relacionarse con personas de su entorno y de esta manera va desarrollando sus conocimientos.</i>” 3- “<i>Aunque seamos parecidos físicamente, individualmente necesitamos, y al tener contacto con diversas culturas y experiencias nuevos conocimientos aprenderemos.</i>”; 4- “<i>Hace relevancia a la socialización de cultura y que cada niño tiene su propia cultura y su manera de aprender.</i>”; 5- “<i>El</i></p>	<p>de Educación Inicial.</p> <p>110. *Docentes favorecen noción de Teoría de Piaget.</p> <p>111. *Conocimiento parcial de Teoría de Vigotsky.</p>
--	--	---

<p>921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964</p>	<p><i>aprendizaje está condicionado por la cultura y la sociedad.</i>” 6- <i>“Esta teoría se basa en la teoría constructivista que el niño aprende creando.”</i>; 7- <i>“Habla sobre los procesos de aprendizaje.”</i> Con respecto a <b>Ausubel</b>: 1- <i>“Habla del aprendizaje significativo en el niño y la niña a través de todos los conocimientos.”</i> 2- <i>“Ausubel habla del aprendizaje significativo. Dice lo importante que es aprender cosas que sean significativas para nuestra vida”</i> 3- <i>“Plantea basado en teorías de Piaget el aprendizaje significativo el cual se desarrolla a medida que pueda aplicar el conocimiento en diversas etapas o actividades”</i> 4- <i>“Hace referencia que es importante el aprendizaje significativo.”</i> 5- (Espacio en blanco) 6- <i>“Esta teoría se basa en el aprendizaje significativo, que el niño tenga conocimientos previos antes de obtener dicho aprendizaje.”</i> 7- <i>“Teoría del aprendizaje significativo, incorporación de nuevos conocimientos, significativa lógica del material, actitud favorable del alumno cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a los conocimientos previos.”</i> Debatimos las opiniones de cada participante y entre las reflexiones finales de este primer ejercicio de retroalimentación, las docentes expresaron lo siguiente: 1- <i>“Antes de empezar el taller no recordaba, ahora me llevo un aprendizaje:”</i> 2- <i>“Siento que es importante comenzar hablar sobre estos teóricos, ya que ellos son la base de todo lo que se basa la Educación, y si no tenemos conocimiento de ellos, todo sería en vano.”</i> 3- <i>“Reforzó aprendizajes y permitió mejoras en la visión del constructivismo.”</i> 4- <i>“Es importante señalar que el docente es ante todo observador e investigador y cada día hay que ampliar los conocimientos.”</i> 5- <i>“Estudiar más para adquirir más conocimientos sobre estos teóricos.”</i> 6- <i>“Es importante conocer acerca de las teorías para emplearlas en nuestro trabajo como docentes.”</i> 7- <i>“Pensé no tener noción o conocimiento sobre las teorías, pero luego del video noté y recordé la importancia sobre todo la gran importancia que es el primero</i></p>	<p>112. *Conocimiento de aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>113. *Reflexiones positivas de teorías constructivista.</p> <p>114. *Importancia de ser investigador y autodidacta.</p>
--	--	---

<p>965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007</p>	<p><i>conocer como docente para luego enseñar.”</i>  Procedimos con el segundo punto de la ponencia, referente al desarrollo evolutivo, expliqué sobre las áreas de desarrollo, conductas esperadas (pautas evolutivas) en niños y niñas entre cuatros y seis años de edad para desarrollar la segunda actividad, en la cual, era necesario que las docentes clasificaran pautas evolutivas específicas (de las que les facilité un material) de acuerdo al área de desarrollo que le correspondió, tomando en consideración las que, a su criterio, fueran las más importantes y útiles durante el proceso de evaluación de los infantes. Asimismo, agruparon dichas pautas según las áreas de aprendizaje: Formación personal, social y comunicación; y Relación entre los componentes del ambiente. En la socialización de estas actividades las participantes expresaron de manera escrita, las siguientes reflexiones: 1- <i>“Detallar cada una de las pautas de los desarrollo de los niños en cada etapa para evaluar mejor.”</i> 2- <i>“Es importante que el docente conozca cada una de las áreas de desarrollo de cada niño para así poder evaluar de manera eficiente.”</i> 3- <i>“Que es de suma importancia tomar en cuenta las áreas de desarrollo para poder evaluar y ser eficiente.”</i> 4- <i>“Saber estas áreas del desarrollo para evaluar a los niños y niñas en su desarrollo evolutivo.”</i> 5- <i>“Permite identificar características que facilitan la evaluación y observación para brindar nuevos conocimientos.”</i> 6- <i>“Las pautas evolutivas son herramientas para el proceso de evaluación del niño y la niña en su proceso evolutivo.”</i> 7- <i>“Son indispensables para el desarrollo de la psicomotricidad (gruesa y fina). Son procesos que deben desarrollar los niños y niñas.”</i> Luego de un pequeño receso y tiempo de refrigerio, comenzamos a discutir sobre los registros focalizados, no focalizados y anecdóticos, para lo cual, les entregué un modelo de los formatos correspondientes, y tomando ejemplos de los registros realizados durante el año escolar, lograron generar interpretaciones de las observaciones descritas, guiándose de las pautas</p>	<p>115. *Conocimiento de desarrollo evolutivo para evaluar eficientemente.</p> <p>116. *Pautas evolutivas, herramientas de evaluación.</p> <p>117. *Pautas evolutivas: Guía para interpretar registros.</p>
--	--	---

1008	evolutivas trabajadas anteriormente. De igual manera ocurrió con la lista de verificación, en cuya elaboración, las docentes manifestaron sus dudas en cuanto a la creación de indicadores de los aprendizajes a ser alcanzados “ <i>No entiendo</i> ”, a pesar de los ejercicios realizados, para lo cual, les invité a continuar indagando y practicando, puesto que uno de los roles de las docentes, es ser investigadores. De esta manera concluyó la primera sesión del taller planificado.	118. *Dudas para elaborar lista de verificación.
1009		
1010		119. *Necesidad de desarrollar rol investigador en docentes.
1011		
1012		
1013		
1014		
1015		
1016		
1017		

### Nota de Campo N° 14

**Fecha:** 30/07/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1018	Para iniciar la segunda fase del Taller, realicé una dinámica grupal llamada, “Historia continua (sin fin)” en la que, formadas en un círculo, cada docente, debía expresar una palabra y la compañera del lado derecho, completaría con otra palabra, secuencialmente, hasta ir formando frases, oraciones, historias; todo esto al ritmo coordinado de dos palmas en los muslos y dos aplausos. La finalidad de la misma era establecer que, como docentes del nivel de Educación Inicial, podemos ser creativas, versátiles, coordinadas, atentas a lo que nos rodea, cuidadosas de los procedimientos que desarrollamos, como lo es en este caso el proceso de Planificación. En este segmento las docentes se mostraron atentas y motivadas, formando así una frase relacionada con la Teoría de Jean Piaget. Luego de propiciar una lluvia de ideas sobre el concepto, significado, elementos, principios y fundamentos de la Planificación en el nivel de Educación Inicial, y consideraciones a tomar en cuenta antes de planificar; en la cual, cada docente aportó ideas pertinentes y coherentes, les presenté dos modelos diferentes en cuanto a la presentación, pero igual en cuanto al cumplimiento	120.*Características de Docentes en educación inicial.
1019		
1020		
1021		
1022		
1023		
1024		
1025		121. *Conocimiento del proceso de planificación.
1026		
1027		
1028		
1029		
1030		
1031		
1032		
1033		
1034		
1035		
1036		
1037		
1038		
1039		
1040		
1041		

1042	de los elementos que la representan, algunas	
1043	docentes expresaron sentirse más a gusto	
1044	trabajando con uno de los modelos mostrados, sin	
1045	embargo, quedó aclarado, que mientras se	122.*Elementos de
1046	desarrollen los elementos que la caracterizan, se	planificación según
1047	cumple con el requisito establecido en el Currículo	currículo 2007.
1048	(2007). Discutimos sobre varias dudas en cuanto a	
1049	la elaboración del Diagnóstico de la Planificación,	123.*Interpretaciones
1050	haciendo énfasis en la importancia de realizar	justas generan buen
1051	interpretaciones justas y acordes a la edad del niño	diagnóstico.
1052	y la niña, tomando en cuenta todas las áreas de	
1053	desarrollo al evaluarlos, recordando que el proceso	124. *Planificación
1054	de planificación parte del proceso de evaluación	parte de diagnóstico.
1055	realizado en un lapso de tiempo específico:	
1056	diagnóstico. Surgió otra pregunta de las	
1057	participantes: <i>¿Cuántas estrategias debemos hacer</i>	
1058	<i>si es quincenal, semanal o si es proyecto?</i> Les	
1059	expliqué lo que sugieren nuestros jefes inmediatos,	125. *Estrategias por
1060	con basamento de lo que se plantea en el Currículo	momento según
1061	(2005) y les dije que en el material facilitado se	duración del plan.
1062	encontraba una tabla en la que se especifica la	
1063	cantidad de estrategias docentes a desarrollar por	
1064	momento de la jornada, según la duración del plan.	126. *Información de
1065	Para concluir les dije que en el mes de septiembre	seguimiento y
1066	continuaríamos trabajando y haciendo seguimiento	evaluación del plan
1067	de los procesos curriculares trabajados, y les pedí el	de acción.
1068	favor de que escribieran sus reflexiones sobre el	
1069	taller, sugerencias y evaluación de mi participación	
1070	en el mismo. Las docentes expresaron lo siguiente:	127. *Necesidad de
1071	1- <i>“De todos los instrumentos de evaluación, nos</i>	favorecer registros
1072	<i>falta reforzar los registros focalizados y no</i>	focalizados.
1073	<i>focalizados para evaluar al niño y a la niña.”</i> 2-	
1074	<b>Docente A. M.:</b> <i>“Reflexiones sobre el uso de</i>	128. *Dudas
1075	<i>instrumentos de evaluación: Despeje muchas dudas</i>	aclaradas en registros
1076	<i>más que todo el aprendizaje a ser alcanzado en los</i>	focalizados.
1077	<i>registros focalizados. Solo me falta más entender</i>	129. *Necesidad de
1078	<i>con interpretar los registros. En lo personal me</i>	aprender a interpretar
1079	<i>pareció un excelente taller, me nutrió mucho, me</i>	registros.
1080	<i>aclaro dudas y me enseñó demasiado. La mae</i>	
1081	<i>Rimar en mi opinión dominó el tema muy bien,</i>	
1082	<i>entendí perfectamente su explicación, pero si es de</i>	
1083	<i>volver a pedir un taller, sería de nuevo de</i>	
1084	<i>evaluación y planificación pues me pareció</i>	
1085	<i>excelente.”</i> 3- <i>“Reflexiones sobre el uso de</i>	

1086	<i>instrumentos de evaluación trabajados: Estos</i>	
1087	<i>instrumentos me parecen que son la parte</i>	130. *Instrumentos,
1088	<i>fundamental para la evaluación de los niños, y me</i>	fundamentales en
1089	<i>gustó mucho la explicación ya que no estaba tan</i>	proceso de
1090	<i>empapada del tema y si hay oportunidad, que se</i>	evaluación.
1091	<i>vuelva a repetir. Evaluación: Me pareció que el</i>	
1092	<i>taller estuvo completo y adecuado para nosotras;</i>	
1093	<i>la docente Rimar tuvo muy buen dominio de grupo,</i>	131. *Sugieren
1094	<i>se sintió cómoda al explicar cada uno de los temas,</i>	coordinadora
1095	<i>el ambiente de trabajo fue muy cómodo y fresco,</i>	pedagógica.
1096	<i>utilizó todos los recursos necesarios para la</i>	132. *Relevancia de
1097	<i>explicación del tema. Sugerencia: Que seas nuestra</i>	instrumentos de
1098	<i>coordinadora pedagógica y nos orientes a realizar</i>	evaluación.
1099	<i>planificaciones, registros y boletas, cada día</i>	133. *Dudas sobre
1100	<i>mejor.” 4- <b>Docente B.</b>: “Todos los instrumentos de</i>	registros focalizados.
1101	<i>evaluación son importantes para el proceso de</i>	
1102	<i>evaluación del niño y la niña, para la elaboración</i>	
1103	<i>de registros. Para mi es importante repetir el</i>	
1104	<i>instrumento de registro focalizado. Primeramente</i>	
1105	<i>felicitarle por multiplicar el taller de Planificación</i>	
1106	<i>y Evaluación a tus compañeras de trabajo.</i>	
1107	<i>Excelente dominio del material audiovisual (video</i>	
1108	<i>Beam). Dominio del tema. Participación activa</i>	
1109	<i>entre la facilitadora y participantes. Material de</i>	
1110	<i>trabajo explicado detalladamente. Disponibilidad</i>	
1111	<i>de parte de la facilitadora. Particularmente</i>	
1112	<i>Rimarlecdy muy agradecida por nutrirnos de</i>	
1113	<i>conocimientos en este taller de planificación y</i>	134. *Sugieren dar
1114	<i>evaluación, éxitos en tu carrera. Sugerencias:</i>	continuidad al taller.
1115	<i>mantenernos al día con todos los cambios. Subir el</i>	
1116	<i>tono de voz. Continuidad del taller.” 5- <b>Docente</b></i>	
1117	<i><b>A.</b>: “Reflexiones sobre el uso de instrumentos de</i>	
1118	<i>evaluación trabajados: Todos son importantes,</i>	
1119	<i>teniendo en cuenta una buena redacción es allí</i>	
1120	<i>donde favorece el aprendizaje del niño y la niña</i>	
1121	<i>para realizar la planificación. Evaluación: muy</i>	
1122	<i>buena presentación, utilizó un tono de voz acorde,</i>	
1123	<i>excelente dialogo, utiliza términos adecuados, el</i>	
1124	<i>material facilitado muy completo, tiene dominio del</i>	135. *Dudas
1125	<i>tema expuesto, excelente trabajo, se entendió muy</i>	aclaradas con el
1126	<i>bien lo que quería transmitir, me llevo muy buena</i>	taller.
1127	<i>expectativa ya que tenía algunas dudas y ella me</i>	
1128	<i>las aclaró todas. Excelente trabajo. Te felicito.” 6-</i>	136. *Uso de
1129	<i>“Muy interesantes los instrumentos de evaluación</i>	instrumentos

1130	<i>ya que nos permite favorecer las observaciones e</i>	favorece evaluación significativa.	
1131	<i>interpretaciones y dudas de los registros. Son de</i>		
1132	<i>suma importancia para poder lograr una</i>		
1133	<i>evaluación significativa. Evaluación: La docente</i>		
1134	<i>Rimarlecdy López realizó su taller a las docentes</i>		
1135	<i>del C. E. I. M. “Impacto” para facilitar el</i>		
1136	<i>desarrollo de evaluación, planificación, registros,</i>		
1138	<i>lista de verificación. Cumple con un vocabulario</i>		
1139	<i>adecuado, tiene dominio del tema. Facilitó</i>		
1140	<i>material acorde con lo que se quería y referente al</i>		
1141	<i>tema. Se le mostró interés para realizar el taller. Se</i>		
1142	<i>entendió de manera concreta y fácil.” 7- <b>Docente</b></i>		137. *Evaluación puntualiza necesidades de infantes.
1143	<i><b>Y. R.:</b> “El uso de registros facilita la evaluación e</i>		
1144	<i>identificación de los aprendizajes permitiendo</i>		
1145	<i>enfocar la planificación en las necesidades de los</i>		
1146	<i>niños y niñas. Además su estudio facilita la</i>		
1147	<i>elaboración de un buen registro. El taller fue</i>		
1148	<i>presentado de manera organizada, la docente</i>		
1149	<i>Rimarlecdy dominó el tema realizando ejemplos y</i>		
1150	<i>explicaciones sencillas, reforzando con material de</i>		
1151	<i>apoyo completo. De igual manera se obtuvo a</i>		
1152	<i>través de su exposición, aprendizajes nuevos y</i>		
1153	<i>favorecí otros.”</i>		

### Nota de Campo N° 15

**Fecha:** 16/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1154	Aproximadamente a las 10:30 de la mañana, la	138. *Apoyo de docente investigadora.
1155	coordinadora me llamó a su oficina para preguntar mi	
1156	opinión sobre una estrategia que estaba revisando,	
1157	perteneciente a la planificación de la docente B.	
1158	luego de leerla le expresé que me parecía que estaba	
1159	bien, agregué: ese tipo de letras y viñetas, parece mi	
1160	estilo (ya que los formatos de planificación están	
1161	elaborados en un tipo de letras diferentes al que usé).	
1162	Coord.- ¿Si? Yo: - Sí. Coord.- Lo único que veo que	
1163	no corresponde con los lineamientos de la Zona	
1164	Educativa con respecto a la Fiesta Escolar, es la	
1165	justificación, porque parece un plan de iniciación	
1166	normal. –me lo mostró-. Al comenzar a leer, noté que	

1167	era la misma justificación que realicé el año pasado	139. *Ética docente.
1168	en el plan de iniciación, de la misma manera, pude	
1169	observar que varias de las estrategias estaban	
1170	copiadas textualmente iguales, La coordinadora me	
1171	preguntó que si tenía pruebas de que el plan	
1172	presentado por mi compañera era mío y le exprese	
1173	que lo tenía grabado en mi computadora y además,	
1174	debido a que los lineamientos facilitados para la	
1175	planificación de la fiesta escolar: “Aprendiendo para	
1176	el Vivir Viviendo”, son muy parecidos, tomé algunas	
1177	de las estrategias que utilicé en dicho plan, y que no	
1178	me parecía correcto que copien mis planificaciones,	
1179	porque eso es plagio. La coordinadora llamo a la	
1180	docente B. le explicó la situación y ella respondió:	
1180	Profe, yo no hice eso para copiar de Rimar,	
1181	simplemente la maestra L., me prestó la carpeta de	
1182	planificaciones que usaron el año pasado y quise	
1183	guiarme. <b>Yo:</b> guiarte es una cosa, copiar textualmente	
1184	la justificación y las estrategias, es otra. <b>B.-</b> profe	
1185	pero leyó todas las estrategias, porque yo hice mis	
1186	estrategias y traje mis materiales para trabajarlas, si	
1187	quiere se las busco. <b>Coord.-</b> B. tú tienes el potencial	
1188	suficiente para crear tus propias estrategias. <b>B.-</b> Está	
1189	bien profe, yo sé. <b>Coord.-</b> Bueno, entonces cambia	
1190	esto y me lo vuelves a traer. <b>B.-</b> Está bien profe.	
1191	Ambas salimos de la oficina.	

### Nota de Campo N° 16

**Fecha:** 18/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1192	Estando reunidas en la coordinación les comenté a	140. *Interés de docentes para elaborar la planificación.
1193	las participantes que estaría haciendo un seguimiento	
1194	de los procesos curriculares trabajados en los talleres	
1195	de Evaluación y Planificación en Educación Inicial,	
1196	expresaron estar de acuerdo. <b>L.-</b> “ <i>Que bueno mae</i>	
1197	<i>porque a mí me va a tocar planificar y así me ayudas</i>	
1198	<i>porque eso me tiene mal.</i> ” <b>Yo-</b> Bueno, recuerden que	
1199	eso va a depender de los registros, ¿Cómo van con	



1200	eso? B.- <i>“Hoy empezamos a hacerlos.”</i> A.- <i>“Yo estoy confundida porque en esa planificación quincenal nosotras hacíamos por ejemplo los 15 días hábiles, tres semanas pues, pero ¿son dos semanas entonces?”</i> Yo- Son dos semanas, por eso la cantidad de estrategias que les mostré en cada momento de la jornada. A.- ah bueno sí.	141. *Elaboración de registros. 142. *Confusión en duración de planificación.
------	---	--

### Nota de Campo N° 17

**Fecha:** 19/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1207	Al preguntarle a la docente A. <i>“¿Cómo te está yendo con los registros?”</i> Respondió A.-: <i>“Ah mira hice estos dos para que me los revises a ver por fa.”</i> Al observar la descripción del mismo, pude apreciar que detallaba el lugar y momento donde sucedió el evento, interacción entre docente y niños, y algo de mediación de procesos de aprendizaje <i>“D- ¿Cuántas patas tienen los caballos? N.-4”</i> . Le expliqué que consideraba que solo le faltó describir más, algunas ideas en las que especifique con más detalles la actuación del niño o niña, donde se aprecie la mediación entre la docente e infantes, así el registro será más rico y propicio para obtener interpretaciones bien sustentadas y acordes a lo que se describe. Pues en las interpretaciones afirmaba procesos que no se evidenciaban en la descripción, ejemplo su interpretación citaba: <i>“Realiza conteo secuencial del uno al cuatro”</i> cuando la observación expresaba que el niño respondió que el caballo tiene <i>“cuatro patas”</i> , solo nombró la cantidad, mas no realizó conteo.	143. *Interés de docente por mejorar evaluación. 144. *Uso de elementos propios de registros descriptivos. 145. *Escasa mediación de aprendizajes. 146. *Poca descripción en registros de evaluación. 147.*Interpretaciones disímiles a descripciones. 148.*Desconocimiento de procesos de aprendizajes.

## Nota de Campo N° 18

**Fecha:** 20/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1229	Momentos antes de que los niños y niñas ingresaran a	149. *Grupos de
1230	la institución, convoqué a las docentes a un grupo de	discusión sobre
1231	discusión para socializar y compartir ideas sobre los	registros
1232	registros descriptivos. La docente <b>L.</b> se acercó y me	descriptivos.
1233	mostró cuatro registros de los que ha realizado. <b>L.</b>	150. *Interés de
1234	<i>“Mae te traje estos para que me los revises por fa.</i>	docente por
1235	<i>Para ver si voy bien”</i> . Al comenzar a leer el registro	mejorar proceso de
1236	la felicité porque se apreciaban los elementos que se	evaluación.
1237	esperan: fecha, lugar, momento, interacción docente-	151. *Uso de
1238	niño y niña, situación en la que ocurrió el evento; en	elementos propios
1239	cuanto a la descripción, noté una redacción acorde a	de registros
1240	lo observado. Solo compartí algunas orientaciones	descriptivos.
1241	con respecto a las interpretaciones de los procesos de	152. *Descripción
1242	aprendizaje (que en algunos casos omitió) según las	detaillada de
1243	descripciones realizadas, ejemplo: se expresa a través	eventos.
1244	del lenguaje escrito; nombra termino de cantidad	153. *Omisiones al
1245	(muchos). <b>B.</b> - <i>“Rimar si le pregunto a un niño de qué</i>	interpretar
1246	<i>color es un lego y me dice que es rojo pero es</i>	registros.
1247	<i>morado, ¿Qué coloco en la interpretación?” Yo-</i> Lo	154. *Dudas al
1248	que hizo, ¿identificó o nombró un color? <b>B.</b> -	interpretar
1249	<i>“Nombró el color nada más”. L.</i> - <i>“y se le coloca que</i>	registros.
1250	<i>nombró el rojo, ¿verdad?” Yo.</i> - solo si es necesario.	155. *Necesidad de
1251	Luego, la docente <b>A.</b> me mostró sus registros y le	conocer procesos
1252	sugerí nuevamente describir más detalles en la	de aprendizaje.
1253	observación para poder desarrollar interpretaciones	156. *Escasa
1254	completas, que concuerden con los eventos	descripción en
1255	registrados de la actuación de los niños y niñas. Les	registros.
1256	recordé leer el material referente a procesos de	
1257	aprendizaje y pautas evolutivas entregado durante los	
1258	talleres, para discutirlo el día lunes 23.	

## Nota de Campo N° 19

**Fecha:** 23/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1259	Invité a las docentes a formar un grupo de estudio	157. *Círculo de estudio.
1260	para compartir sobre el material ofrecido durante los	
1261	talleres de evaluación y planificación. Les pregunté si	158. *Lecturas propuestas.
1262	habían llevado el material recomendado para discutir	
1263	procesos de aprendizaje, solo dos lo llevaron.	
1264	¿Tienen preguntas específicas sobre lo leído? <b>A.:</b>	159. *Dudas al planificar
1265	“¿Cuántas estrategias es que son por momentos?”	estrategias por momento.
1266	Le respondí: ¿Lo harás semanal o quincenal? <b>A.-</b>	160. *Dudas sobre duración del plan.
1267	“Bueno creo que quincenal es lo mejor, ¿qué piensas	
1268	tú?” <b>Yo-</b> Eso lo decides con respecto a la	
1269	información que hayas registrado, a la evaluación de	
1270	los niños. <b>A.-</b> “Si, bueno por eso creo que es mejor	
1271	quincenal”. <b>Yo-</b> Ahora, si me preguntas cuantas	161. *Falta de compromiso a leer individualmente.
1272	estrategias son por momentos, quiere decir que no	
1273	recuerdas lo explicado en el taller, y esa información	
1274	está en la carpeta que les entregué. ¿Tampoco has	
1275	leído el material? <b>A.-</b> (se mostró apenada) “¡Ay Dios!	
1276	Bueno no, sinceramente no lo he leído bien.” <b>Yo:</b> ¿Y	162. *Escasa lectura de material de apoyo.
1277	ustedes? (les pregunté a las otras docentes) <b>B.-</b> “Si yo	163.
1278	he leído.” <b>L.-</b> “yo no lo he leído completo pero si he	*Recomendaciones para realizar lecturas sugeridas.
1279	leído”. <b>Yo-</b> Bueno, ahí está lo que necesitan saber	
1280	sobre la cantidad de estrategias por momentos,	
1281	también les recomiendo revisar la guía pedagógica de	
1282	Educación Inicial que nos entregaron a las docentes	
1283	el año pasado, porque de las “posibles actividades de	
1284	los niños y niñas” se pueden guiar para elaborar	164.*Orientaciones para elaborar interpretaciones de registros.
1285	interpretaciones de los registros y para crear los	
1286	indicadores de los aprendizajes a ser alcanzados,	165.*Orientaciones para crear indicadores.
1287	recuerden que eso también se colocan en la	
1288	planificación, como lo trabajamos durante el taller,	
1289	asumiendo los tres elementos: verbo, contenido y	
1290	elementos. <b>B.</b> “Ah, ¿entonces podemos colocar eso	
1291	en los indicadores?” <b>Yo-</b> Eso las puede ayudar a	
1292	elaborarlos, pero es una orientación para darle	
1293	sentido a lo que quieren expresar, pero sin copiar	
1294	textualmente lo que dice allí. <b>B.-</b> “Ah ok.”	

## Nota de Campo N° 20

**Fecha:** 27/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333	<p>Antes de que los niños ingresaran a la institución, la docente A. me dijo: “<i>Mae ya clasifiqué las interpretaciones de los registros para hacer el diagnóstico.</i>” Los revisamos juntas y solo tres de los procesos alcanzados por los niños y niñas (interpretaciones) los había ubicado en el área de aprendizaje: Relación entre los componentes del ambiente cuando pertenecían al área de formación personal, social y comunicación. Por lo cual expresó “<i>Ah es que no estaba segura de colocarlos en la otra área.</i>” Después de felicitarla por la agrupación realizada, le recomendé hacer una re-agrupación de dichas interpretaciones, para darle mayor sentido al redactar el diagnóstico, así todas las que se relacionen con lo personal colocarlas juntas, y asimismo, las que se refieran a lo social y a comunicación; por ejemplo, en las interpretaciones de los registros descriptivos se repetía mucho que los niños y niñas comparten espacios y materiales con sus compañeros, representan juego simbólico a nivel de simulación, - La docente A. intervino: “<i>Ah, ¿eso es de lo que habla Piaget, de simulación y acomodación?</i>” Yo: No mae, es asimilación y acomodación de lo que habla Piaget, la simulación es cuando el niño o la niña imitan una acción de la vida cotidiana. A.- “<i>Ah, sí, sí</i>”. Proseguí con el ejemplo, explicando que se refieren más al aspecto social, aunque todo se interrelaciona. Luego socializamos con respecto al nivel de desarrollo real que manifestaron y que se debe favorecer en los pequeños, y sobre el nivel de desarrollo próximo que se quiere lograr en los mismos, en este momento la docente expresó: “<i>eso es lo que a mí me confunde</i>”, por lo cual, le expliqué nuevamente que el desarrollo real es cuando el niño o la niña logra alcanzar un proceso por sí solo, sin ayuda de la docente, y esto lo podemos visualizar a través de la observación sistemática, diaria; y el desarrollo próximo es donde el docente, en su calidad de mediador, puede</p>	<p>166. *Motivación docente ante procesos curriculares. (Emancipación)</p> <p>167. *Confusión al ubicar aprendizajes por áreas.</p> <p>168.*Orientaciones para elaborar diagnóstico de planificación.</p> <p>169. *Confusión de términos según teóricos.</p> <p>170. *Desconocimiento de procesos de aprendizaje.</p> <p>171. *Explicación de procesos de aprendizaje.</p>

1334	estimular o favorecer un aprendizaje que el niño o	172. *Reflexión
1335	niña aún no ha alcanzado por sí solo. Es por eso que	sobre necesidad de
1336	necesitamos conocer las pautas evolutivas, identificar	conocer pautas
1337	los procesos que los niños pueden alcanzar en un	evolutivas.
1338	momento específico para reconocer cuál sería su	173. *Actitud
1339	desarrollo próximo y hacer estrategias adecuadas. ¿Si	positiva ante
1340	me estas entendiendo maestra?, A.- “ <i>Algo, pero igual</i>	elaboración de
1341	<i>lo voy a intentar</i> ”... (Sonó timbre de entrada)	planificación.

### Nota de Campo N° 21

**Fecha:** 30/09/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1342	Reunidas en círculo de estudio, la docente A. me	174. *Docente
1343	mostró la planificación quincenal que elaboró,	sigue orientaciones
1344	trabajó según las sugerencias planteadas el viernes,	de investigadora.
1345	en este sentido, pude observar que la maestra logró	175.*Independencia
1346	desarrollar un diagnóstico completo, basado en las	al elaborar
1347	interpretaciones de los registros de los niños y niñas,	planificaciones.
1348	asimismo, eligió componentes, finalidades,	176. *Elaboración
1349	aprendizajes a ser alcanzados e indicadores acordes	de estrategias.
1350	con el nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo	177. *Descuido en
1351	próximo que se desea lograr en los niños y niñas. En	uso de ortografía.
1352	cuanto a las estrategias docentes, le recomendé	
1353	explicar lo que se desarrollará y lo que se pretende	
1358	lograr a partir de las mismas, asimismo le sugerí	
1359	cuidar la ortografía, hacer uso de letras mayúsculas	
1360	al escribir nombres propios, emplear los signos de	
1361	puntuación, puesto que observé repetidas veces	
1362	palabras sin acento, omisiones de letras, entre otras.	

### Nota de Campo N° 22

**Fecha:** 01/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1363	La docente B. se acercó a la docente A. y le preguntó	178. *Dominio de procesos curriculares.
1364	<b>B.-</b> “¿A. cómo te fue con la planificación ayer?” <b>A.-</b>	
1365	“Ay bien, solo me falta pulirme en algunas cosas”.	
1366	<b>B.-</b> “¿Y las estrategias de pequeños grupos?” <b>A.-</b>	
1367	“Ah bueno Rimar me estuvo explicando las que se	
1368	trabajan con desarrollo real ya de desarrollo	
1369	próximo y ahí voy, porque como nosotras lo	
1370	trabajábamos el año pasado no eran, no se trabaja	
1371	así con todos los niños pues.” <b>B.-</b> “Ah, ay Dios!”	

### Nota de Campo N° 23

**Fecha:** 03/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1372	Antes de iniciar la jornada, la docente <b>L.</b> me	179. *Inquietudes sobre proceso de planificación.
1373	preguntó –“Mae, si la mayoría de los registros	
1374	repiten que los niños y niñas nombran números y	
1375	colores, ¿puedo trabajar con los números en	180. *Apoyo de docente investigadora.
1376	relación entre los componentes del ambiente?” <b>Yo-</b>	
1377	Necesitas revisar bien las interpretaciones de los	
1378	registros y evaluar cuál sería el nivel de desarrollo	
1379	próximo de la mayoría de los niños, si es favorecer	
1380	noción de colores o números, pero ¿Qué hacen los	
1381	niños, cuentan, nombran números, los escriben? <b>L.-</b>	181.*Refiere proceso del desarrollo evolutivo.
1382	“No, ellos cuentan que si los legos: uno, dos, tres.”	
1383	<b>Yo-</b> Bueno, recuerda que contar no es igual que	
1384	reconocer números. <b>L.-</b> “Si, yo sé. Mae, ¿y qué puedo	
1385	trabajar en formación personal y social, si casi no	
1386	hay registros así pues?” <b>Yo-</b> seguro que si hay algo	
1387	mae, ellos son nuevos, algunos lloran aun, otros	
1388	todavía no se integran en los juegos grupales, ¿Qué	
1389	crees que podrías trabajar allí? <b>L.-</b> “Si, porque ellos	

1390	<i>no vienen escolarizados como los más grandes, que</i>	182. *Necesidad de evaluar.
1391	<i>ya llevaban un año aquí, sino que vienen de la casa</i>	
1392	<i>de una vez; ¿Autonomía puede ser verdad?” Yo-</i>	
1393	<i>¿Has observado y registrado sobre eso? L.-</i>	
1394	<i>“Hummm...” (Risitas, moviendo la cabeza en señal de</i>	
1395	<i>negación). “Voy a observar para registrar sobre eso</i>	
1396	<i>mae”.</i>	
1397	<b>Yo-</b> bien, es necesario.	

### Nota de Campo N° 24

**Fecha:** 09/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1398	La coordinadora revisó la planificación de la docente	183. *Apoyo de docente investigadora. 184. *Estrategias por momentos de jornada.  185. *Correcciones injustas en planificaciones.  186.*Coordinadora asume equivocación.
1399	A. y le realizó varias observaciones sobre las	
1400	estrategias realizadas en el momento de trabajo en	
1401	pequeños grupos. Me llamó y me preguntó sobre la	
1402	cantidad de estrategias a para ese momento de la	
1403	jornada, <b>Coord.- Rimar,</b> <i>¿cuántas de desarrollo real</i>	
1404	<i>y cuántas de desarrollo próximo? Le expliqué que,</i>	
1405	<i>de acuerdo a los lineamientos que se nos han</i>	
1406	<i>facilitado de la Fundación para el Desarrollo</i>	
1407	<i>Educativo de Valencia (FUNDEVAL), son cinco</i>	
1408	<i>estrategias en total, dos para favorecer el desarrollo</i>	
1409	<i>próximo y tres para desarrollo real. Luego llamó a la</i>	
1410	<i>docente A. y le explicó esto mismo, la docente A. la</i>	
1411	<i>escuchó y se mostró sorprendida de dicha aclaratoria,</i>	
1412	<i>puesto que así lo había realizado. Intervine aclarando</i>	
1413	<i>que así lo había hecho la maestra en la planificación,</i>	
1414	<i>la coordinadora observó nuevamente y se percató de</i>	
1415	<i>que sí estaban reflejadas las estrategias según lo</i>	
1416	<i>indicado y dijo: “ah sí, es que no había visto bien,</i>	
1417	<i>porque no tienen inicio, desarrollo y cierre”. Yo-</i>	
1418	<i>porque solo se especifica en las que se trabajará el</i>	
1419	<i>nivel de desarrollo próximo profe. A- “Claro, por eso</i>	
1420	<i>no lo coloqué en las demás”. Coord.- “Ah ok... Sí,</i>	
1421	<i>sí”. Yo- y ahora le colocó esas observaciones allí.</i>	
1422	<b>Coord.-</b> <i>“Bueno, pero ya sabes que te escribí eso fue</i>	
1423	<i>porque no las vi”. A.- “Esta bien profe”.</i>	

### Nota de Campo N° 25

**Fecha:** 11/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1424	En círculo docente, las maestras expresaban su	187. *Descontento
1425	descontento en cuanto a las observaciones realizadas	por correcciones en
1426	por la coordinadora en las planificaciones elaboradas.	planificación.
1427	<b>L.-</b> “Mae por fa revisame esta planificación para	188. *Apoyo de
1428	que me expliques ¿Por qué si yo hice mi	docente
1429	planificación como tú nos estas enseñando, ella me	investigadora.
1430	va a colocar todo esto aquí?” <b>B-</b> “Verdad Rimar	189. *Dominio de
1431	porque imagínate yo estoy aprendiendo con L. que es	procesos
1432	la que sabe un poco más y le estaba entendiendo	curriculares.
1433	como tú nos explicaste que ella lo hace así también,	190. *Confusión
1434	pero ahora veo ese poco de correcciones y más bien	ante correcciones
1435	me confunde”. <b>A-</b> “Yo creo que Rimar va a tener que	de planificaciones.
1436	reunirse primero con la profe (coordinadora) para	191. *Desacuerdo
1437	que le explique bien los cambios que han hecho y	con correcciones a
1438	como se está trabajando ahora porque si no nos va a	planificaciones.
1439	confundir todas.”	

### Nota de Campo N° 26

**Fecha:** 14/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1440	La <b>coordinadora</b> me llamo para conversar sobre una	
1441	situación que sucedió con una de las docentes,	
1442	expresó: “quiero que ahora nos reunamos con la	192. *Apoyo de
1443	maestra L. porque como que no está de acuerdo con	docente
1445	unas observaciones que le hice, y quiero que estés	investigadora.
1447	presente porque el día que hablamos me dio a	
1448	entender que tú sabes más que yo y aunque no me	
1449	molesta y sé que te pregunto bastante, tampoco es	
1450	que yo no sé nada porque yo también soy docente”.	
1451	<b>Yo.-</b> Ok profe, ella me la mostró y estuve de acuerdo	193. * Mediación
1452	con algunas correcciones pero con otras no, de hecho	de docente
1453	la felicité porque esa fue una de sus primeras	investigadora.
1454	planificaciones sin ayuda y en general la hizo muy	



1455	bien, solo le faltan algunos detalles en cuanto a la	194. *Socialización de correcciones en planificación.  195. *Sentir docente ante planificación.
1456	redacción de estrategias para completar la idea de lo	
1457	que quiere expresar.	
1458	Nos reunimos con la docente L. y la coordinadora le	
1459	fue explicando una a una, las correcciones que le	
1460	había realizado y el por qué, (la mayoría eran detalles	
1461	de redacción, sin embargo, las ideas planteadas	
1462	tenían intencionalidad y concordancia con los	
1463	aprendizajes a ser alcanzados plasmados en la matriz	
1464	de integración). La docente escuchó y le dijo: “ <i>ahora</i>	
1465	<i>si la entiendo porque ese día que me entregó esto que</i>	
1466	<i>vi ese poco de correcciones me sentí tan mal, porque</i>	
1467	<i>yo pensé que lo estaba haciendo bien y me</i>	
1468	<i>impresioné cuando vi eso así”</i> . (Se le salieron las	
1469	lágrimas). <b>Yo-</b> Pienso que este tipo de correcciones	
1470	se deben conversar directamente para evitar este tipo	
1471	de malentendidos y malestar. <b>Coordinadora-</b> “ <i>sí</i>	
1472	<i>claro, porque a veces leemos las cosas de una</i>	
1473	<i>manera y tal vez le damos una intención equivocada</i>	
1474	<i>como lo que paso”</i> . <b>L-</b> “ <i>Sí, es verdad”</i> .”	

### Nota de Campo N° 27

**Fecha:** 23/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecly López

Línea	Observación	Categorías
1475	Invite a las docentes a participar en un breve	196. *Lecturas dirigidas.  197. *Sentir docente ante teorías de aprendizaje.
1476	encuentro de saberes para socializar una lectura	
1477	relacionada con los estadios de desarrollo que plantea	
1478	Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo y	
1479	con la Zona de desarrollo real, y desarrollo próximo	
1480	que plantea Vygotsky. La docente <b>B.</b> expresó: “ <i>Ay</i>	
1481	<i>Dios ¡ese desarrollo próximo! Creo que hasta sueño</i>	
1482	<i>con eso”</i> . Le respondí: eso es bueno porque quiere	
1483	decir que tú subconsciente lo está interiorizando. Las	
1484	docentes <b>L. A. y B.</b> se rieron. y les recordé: durante	
1485	el taller de planificación y evaluación realizamos una	
1486	actividad en la que escribieron experiencias previas	
1487	sobre representantes de teorías constructivas (Piaget,	
1488	Vygotsky y Ausubel) y luego de ver un video	
1489	explicativo de dichos teóricos, escribieron sobre lo	

1490	observado, pregunté: ¿Recuerdan lo que escribieron	198.*Conocimiento parcial de teorías de aprendizaje.
1491	en esa actividad? <b>L.-</b> “Yo no me acuerdo que fue lo	
1492	que escribí”. <b>B.-</b> “Yo recuerdo que escribí sobre el	
1493	desarrollo evolutivo de Piaget, y de Vygostky algo de	
1494	la teoría sociocultural, ah y es el que habla de la	
1495	zona de desarrollo próximo”. <b>Yo-</b> Bien, revisen esto,	
1496	(Les entregué las producciones que realizaron en el	
1497	taller.) recuerden que es necesario que como docentes	
1498	conozcamos sobre estas teorías, no solo porque en	
1499	ellas se fundamenta el currículo de Educación Inicial	
1500	sino porque cada profesional necesita estar empapado	
1501	de lo que representa su trabajo, además que nos	
1502	ayuda a conocer cómo el niño aprende, en qué etapa	
1503	de desarrollo se encuentra. Imaginen que nos	
1504	pregunten sobre la teoría de Piaget y respondamos	
1505	que habla “sobre la necesidad del ser” como	
1506	escribieron en el taller. <b>L.-</b> “Si, es verdad (risas) eso	
1507	lo escribí yo, ¡ay Dios!”. <b>B.-</b> “Yo no escribí mucho	
1508	porque de verdad no me acordaba, porque tú sabes	
1509	que uno ve eso en la universidad es por encimita. En	
1510	el taller fue que me acordé más o menos”. <b>Yo-</b> Allí	
1511	es donde deberíamos convertirnos en docentes	
1512	autodidactas e investigadores. Continuamos	
1513	discutiendo la lectura y luego las docentes	
1514	expresaron: <b>B.-</b> “Ahora es que nos estamos puliendo	
1515	en eso <b>R.” L.-</b> “Sí, porque como dice B. en la	
1516	universidad no explican bien esto y si uno se pone a	
1517	leer esto solo por lo menos yo, no lo entiendo, me lo	
1518	tienen que explicar pues”. <b>Yo-</b> Estas discusiones son	
1519	buenas porque nos hacen reflexionar, recordar y	
1520	favorecer conocimientos previos. Porque aunque se	
1521	hayan visto por encimita como ustedes dicen, si se	
1522	ven estando en la universidad.	199. *Necesidad de ser docente investigador.
		200. *Sentir docente ante investigación.

### Nota de Campo N° 28

**Fecha:** 29/10/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1523	En grupo de discusión invité a las docentes a compartir experiencias sobre Técnicas e instrumentos de evaluación de Educación Inicial. Les recordé que	
1524		
1525		

<p>1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562</p>	<p>al iniciar el proceso de investigación, les había hecho entrevistas sobre evaluación y planificación y que en sus respuestas solo nombraban lista de verificación y registros en cuanto a los instrumentos de evaluación. ¿Siguen considerando esos mismos? <b>A. y B.-</b> “No, ya sabemos que son más”. -Risas- bien, vamos a escribirlos en esta lámina. Les presenté una lámina de papel bond en la que se encontraban las palabras: Evaluación: técnicas e instrumentos, y les pedí que anotaran en los espacios correspondientes las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizamos a diario en nuestra practica educativa. Comenzaron escribiendo los instrumentos: “Registros no Focalizados, registros focalizados, lista de verificación”. Pregunte: y ¿Qué otros instrumentos usamos? Y ¿Las técnicas? <b>A.-</b> “¿Cuáles son las técnicas?” <b>Yo.-</b> Lo que nos ayuda a obtener la información. ¿Qué hacemos para conocer lo que los niños y niñas hacen? <b>A.</b> Bueno los registros. <b>Yo-</b> los registros son instrumentos donde describimos lo que los niños hacen, conocen, necesitan. Pero ¿Qué hacemos como docentes para obtener esa información? <b>A.</b> “Aaaah, la observación”. <b>Yo-</b> Muy bien, y ¿cuál otra? <b>B.-</b> “¡La entrevista!” <b>Yo-</b> Muy bien, los instrumentos es lo que usamos para registrar la información y las técnicas es el cómo o a través de qué obtenemos esa información. Bueno, faltan más instrumentos, ¿o son solo esos? <b>B. y A.-</b> “Faltan”. <b>B.-</b> “Bueno el informe de rendimiento”. <b>A.-</b> “Y el registro anecdótico”. <b>Yo-</b> Y ¿qué pasa con lo que usamos para registrar la información que nos proporcionan los representantes sobre la evolución del niño y la niña durante el embarazo, su talla... <b>B.-</b> “Ah la de inscripción”. <b>A.-</b> “Aja, la ficha de inscripción.” <b>Yo-</b> Muy bien. <b>B.-</b> “Ah ¿Viste Rimar que si hemos aprendido algo?, ah ¿Viste?”. <b>A.-</b> “¡Sí, de verdad!”. <b>Yo-</b> Me contenta que sientan que han aprendido.</p>	<p>201. *Noción de proceso de evaluación en Educación Inicial.</p> <p>202. *Noción de instrumentos de evaluación.</p> <p>203. *Noción de técnicas de evaluación.</p> <p>204. *Reflexión sobre lo aprendido.</p>
---	---	---

## Nota de Campo N° 29

**Fecha:** 04/11/13. **Lugar:** C. E. I. M. “Impacto”

**Observadora:** Rimarlecdy López

Línea	Observación	Categorías
1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600	<p>Invité a las docentes a participar en la elaboración de papelógrafo como medio de auto-evaluación y construcción colectiva de lo trabajado durante el proceso de investigación, <b>B.-</b> “<i>¿Y qué vamos a hacer aquí Rimar?</i>”. <b>Yo-</b> Van a escribir palabras o frases cortas de lo que se encuentran a los lados de cada proceso: planificación y de evaluación. De esta manera escribieron lo siguiente en cuanto al proceso de planificación: <b>¿Qué es?:</b> “<i>Es un proceso</i>”. “<i>De forma continua</i>”. “<i>Herramienta</i>”. “<i>Basado en el desarrollo real y próximo</i>” <b>Yo-</b> Bien, ¿qué concepto podemos construir a partir de estas ideas? <b>B.-</b> “<i>Bueno que la planificación es un proceso que se realiza de forma continua y es una herramienta para nosotras las docentes y que siempre debe estar basada en el desarrollo del niño y la niña</i>”. En cuanto a la pregunta <b>¿Para qué es?</b> Expresaron lo siguiente: “<i>Para realizar estrategias que favorezcan el desarrollo próximo</i>”. “<i>Para crear estrategias innovadoras</i>”. “<i>Para evitar la improvisación.</i>” <b>Construcción: A.-</b> “<i>la planificación sirve para que las docentes sepan lo que van a hacer cada día con los niños y se hacen estrategias que no sean inventadas o improvisadas</i>”. En el renglón de <b>Elementos</b> escribieron: “<i>Diagnostico, matriz que se desglosa en ejes integradores, intencionalidades, áreas de aprendizaje (formación personal, social y comunicación; relación entre los componentes del ambiente), componentes, finalidad</i>”. Les recordé que también los indicadores a observar, las estrategias docentes. En el espacio de <b>tipos</b> escribieron: “<i>proyectos pedagógicos. Planes quincenales. Planes semanales. Planes especiales</i>”. En cuanto a Evaluación escribieron lo siguiente. <b>¿Qué es?:</b> “<i>Es una herramienta para evaluar. Es continua. Centrada en los niños y niñas. Es individual y colectiva</i>”. <b>Yo-</b> Al igual que la planificación, es un proceso que se da de manera continua. <b>¿Para qué?:</b></p>	<p>205. *Noción de proceso de planificación.</p> <p>206. *Construcción colectiva de concepto de planificación.</p> <p>207. *Noción de finalidad del proceso de planificación.</p> <p>208. *Noción de elementos de planificación.</p> <p>209.*Conocimiento de tipos de planificaciones.</p> <p>210. *Reflexión sobre concepto de evaluación.</p>

1601	<p>“Para conocer el desarrollo real de los niñas y niñas. Para saber el nivel en que se encuentra el niño y la niñas. Para diagnosticar las necesidades e intereses del niño y la niña”. <b>Elementos que se toman en cuenta al evaluar:</b> “Aprendizajes a ser alcanzados. Indicadores. Desarrollo real y próximo. Desarrollo evolutivo del niño y la niña”. Tuvimos la oportunidad de socializar esta fase evaluativa en compañía de la coordinadora de la institución, quien manifestó; “Estoy muy contenta con el avance que han tenido muchachas, de verdad, porque se ha visto hasta en las planificaciones y registros, y aunque sé que aún les falta pulirse un poco más, me siento orgullosa de que estén creciendo más como profesionales, las felicito y le agradezco a Rimar por el aporte que nos ha brindado, no solo con la investigación sino porque cada vez que necesitamos ayuda nos ha apoyado”. <b>Maestras:</b> sí, es verdad, gracias Rimar. <b>Yo-</b> Gracias profesora y gracias a todas por la disposición y el apoyo que también ustedes me brindaron durante todo el proceso de investigación.</p>	211. *Noción de finalidad de evaluación.
1602		212. *Elementos a tomar en cuenta en evaluación.
1603		213. *Sentir de docente ante avance en procesos curriculares.
1604		214. *Reflexiones sobre aportes de investigación acción.
1605		
1606		
1607		
1608		
1609		
1610		
1611		
1612		
1613		
1614		
1615		
1616		
1617		
1618		
1619		
1620		
1621		
1622		

### Proceso de definición y codificación de categorías

A continuación, presento las categorías organizadas de acuerdo a la estrategia de recolección de información (Registros de Entrevista y Notas de campo), en las que se detallan la fuente y la fecha. Las mismas, las codifiqué asignándole un número e indicando las líneas de la que fue extraída para su mejor ubicación, así, la categoría número uno se obtuvo de la información recabada en el registro de entrevista N° uno, la cual se aprecia entre las líneas (L:) que van desde la veintitrés a la veinticinco, quedando de la siguiente manera: 1. L: 23-25; y así sucesivamente, para dar respuesta a las directrices planteadas en este estudio, recordando que la primera consistía en diagnosticar los procesos de planificación y evaluación que se desarrollan en el C. E. I. M. “Impacto”.

Cabe destacar que en este cuadro solo se muestran las primeras 91 categorías que fueron agrupadas e interpretadas para obtener el diagnóstico de la situación inicial vivida en el C. E. I. M. “Impacto”. El resto de las categorías (de la 92 a la 214) pertenecen a registros realizados durante las siguientes fases de la investigación planificación, ejecución y evaluación del plan de acción, cuya información se tomó en cuenta para reflejar las inquietudes, ideas, experiencias, cambios, interacciones de la investigadora y coinvestigadoras.

**Cuadro N° 3.** Definición y codificación de categorías

<b>Estrategias para la recolección de información.</b>	<b>Categorías</b>
<p style="text-align: center;">Entrevista N° 1 Fuente: Docente Fecha: 27/05/2013</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L: 23-25 *Desconocimiento de desarrollo de evaluación.</li> <li>2. L: 28-32 *Confusión de términos de momentos de la jornada.</li> <li>3. L: 28-32 *Escaso dominio de lenguaje técnico.</li> <li>4. L: 34-35 *Desconocimiento de elementos del proceso de evaluación.</li> <li>5. L: 37-38 *Desconocimiento de Instrumentos de evaluación.</li> <li>6. L: 39-40 *Evaluación compartida entre docentes.</li> <li>7. L: 45-48 *Confusión teórica entre evaluación y jornada diaria.</li> <li>8. L: 48-51 *Refiere rutina diaria en lugar de técnicas de evaluación.</li> <li>9. L: 54-57 *Confusión teórica de procesos de aprendizaje.</li> <li>10. L: 58 *Intereses de niños/niñas al planificar.</li> <li>11. L: 61-62 *Planificación basada en registros descriptivos.</li> <li>12. L: 64-65 *Explicación limitada del proceso de planificación.</li> </ol>

<p>Entrevista N° 2 Fuente: Docente <b>Fecha:</b> 28/ 05/2013</p>	<p>13. L: 88-91 *Noción de elementos de la planificación. 14. L: 96-100 *Refiere jornada diaria en lugar de proceso de planificación. 15. L: 103-104 * Explicación limitada del proceso de planificación. 16. L: 108-110; 114-115 *Refiere un solo tipo de instrumento de evaluación. 17. L: 119-120 *Confusión entre Técnicas e instrumentos de Evaluación. 18. L: 124-126 *Uso de técnicas de evaluación.</p>
<p>Entrevista N° 3 Fuente: Docente <b>Fecha:</b> 31/05/2013</p>	<p>19. L: 150-154 *Nombra una técnica y elementos de evaluación y planificación. 20. L: 160-162 *Refiere algunos instrumentos de evaluación. 21. L: 167 *Desconocimiento de procesos a ser alcanzados por los niños. 22. L: 173-177 *Conocimiento de algunos procesos de aprendizaje. 23. L: 180-181 *Confusión de términos en proceso de planificación. 24. L: 188 *Desconocimiento de elementos de planificación. 25. L: 191-193 *Conocimiento de áreas de aprendizaje. 26. L: 197-200 *Explicación limitada del proceso de planificación. 27. L: 223-226 *Conocimiento de algunos elementos de planificación. 28. L: 230-232 *Conocimiento parcial del propósito de la lista de verificación. 29. L: 239-240 *Dificultad al desarrollar estrategias. 30. L: 240-245 *Necesidad de estrategias novedosas. 31. L: 253- 254 *Interés por conocer sobre procesos curriculares. 32. L: 256-261 *Dificultad para planificar. 33. L: 264-265 *Sugerencias para trabajar procesos curriculares. 34. L: 265-267 *Necesidad de Coordinadora pedagógica.</p>

<p style="text-align: center;">Entrevista N° 4 Fuente: Representante. <b>Fecha:</b> 31/05/2013</p>	<p>35. L: 284-293 *Experiencias positivas del acto educativo.  36. L: 302-306 *Escasa interacción del niño con una de las docentes.  37. L: 306-307 *Actitud de miedo del niño hacia Docente.  38. L: 309-311 *Rechazo del niño hacia docente.  39. L: 312-315 *Compromiso de lenguaje limita interacción niño-docente.  40. L: 316-321 *Aislamiento del niño ante rechazo docente.  41. L: 324-328 *Buena interacción Docente-Docente.  42. L: 330-335 *Buena comunicación Docente-Representante.  43. L: 337-342 *Buena interacción Docente-Directivo.  44. L: 347-357 *Representante conoce momentos de la jornada diaria.  45. L: 361-363 *Noción de aprendizajes alcanzados por representado.  46. L: 363-365 *Comunicación constante Docente-representante.  47. L: 368-370 *Información de eventos con anticipación a representantes.  48. L: 374-376 *Asentimiento de representante ante estrategias de evaluación.  49. L: 382-391 *Integración y motivación del niño ante estrategias de expresión oral y corporal.  50. L: 391-392 *Preferencia de estrategias motivadoras.  51. L: 398-402 *Sugerencia de trabajo individualizado: niño-docente.  52. L: 405-415 *Sugerencia: Culminar trabajos en el preescolar.  53. L: 415-419 *Apoyo de docente a niños para terminar trabajos en el preescolar.  54. L: 423-427 *Interés de representante por conocer procesos curriculares.  55. L: 430-431 *Sugerencias para impartir formación y orientación a representantes.</p>
--	--



<p>Entrevista N° 5 Fuente: Representante <b>Fecha:</b> 31/05/2013</p>	<p>56. L: 451-456 *Experiencias positivas del acto educativo. 57. L: 459-462 *Excelente interacción Niña-Docente. 58. L: 465-467 *Buena interacción Docente-Docente. 59. L: 470-475 *Buena comunicación Docente-Representante. 60. L: 479-482 *Buena comunicación entre Docentes-Directivo. 61. L: 486-491 *Información a representantes sobre evaluación de niños y niñas. 62. L: 499-506 *Noción de algunos momentos de la jornada. 63. L: 510-513 *Docentes comunican acerca de Evaluación. 64. L: 517-522 *Notificación a representantes sobre Planificaciones. 65. L: 525-530 *Trabajo conjunto entre docentes, padres y niños o niñas. 66. L: 533-539 *Participación de representantes en actividades escolares. 67. L: 544-550 *Estrategias docentes favorecen proceso de aprendizaje. 68. L: 571-572 *Interés de representante por conocer procesos curriculares. 69. L: 575-579 *Sugerencias para conocer procesos curriculares.</p>
<p>Nota de campo N° 1 <b>Fecha:</b> Martes 16/04/ 2013</p>	<p>70. L: 585-587 *Reflexión acerca del proceso de evaluación. 71. L: 589-591 *Importancia de elaborar registros.</p>
<p>Nota de campo N° 2 <b>Fecha:</b> Martes 17/04/ 2013.</p>	<p>72. L: 594-598 *Escaso uso de instrumentos de evaluación. 73. L: 598-602 *Algunas docentes no usan lista de verificación. 74. L: 603-608 *Docentes aplican parcialmente instrumentos de evaluación.</p>
<p>Nota de campo N° 3 <b>Fecha:</b> Miércoles 24/04/ 2013.</p>	<p>75. L: 611-613 *Queja de Representante por falta de atención. 76. L: 613-617 *Rechazo de representante hacia acción docente. 77. L: 617-625 *Docente no domina el grupo al trabajar sin compañera.</p>
<p>Nota de campo N° 4 <b>Fecha:</b> 30/04/2013</p>	<p>78. L: 628- 632 *Docente no domina grupo al trabajar sin compañera.</p>

<p>Nota de campo N° 5 <b>Fecha:</b> Viernes 24/ 05/2013.</p>	<p>79. L: 638- 640 *Representante rechaza acción docente. 80. L: 641-642 *Docente rechaza actitud de representante. 81. L: 642-646 *Rechazo hacia acción docente. 82. L: 646-649 *Uso de caritas tristes (refuerzo negativo) 83. L: 652-655 *Amenaza de representante hacia docente. 84. L: 657-651 *Coordinadora apoya a docentes en situación conflictiva.</p>
<p>Nota de Campo N° 6 <b>Fecha:</b> 17/06/2013.</p>	<p>85. L: 662-669 *Investigadora informa realidad del preescolar. 86. L: 670-673 *Receptividad y apoyo de docentes, ante trabajo de investigación.</p>
<p>Nota de campo N° 7 <b>Fecha:</b> 18/06/2013</p>	<p>87. L: 680-684 *Interés de docentes por conocer procesos curriculares.</p>
<p>Nota de campo N° 8 <b>Fecha:</b> 19/06/2013</p>	<p>88. L: 688-690 *Actividad en pequeños grupos iguales para todos. 89. L: 690-691 *Docentes desarrollan estrategias planificadas. 90. L: 696-700 *Escasa socialización de aprendizajes.</p>
<p>Nota de campo N° 9 <b>Fecha:</b> 20/06/13</p>	<p>91. L: 701-708 *Estrategias iguales para trabajo en pequeños grupos.</p>

### **Triangulación de la información**

En el siguiente cuadro presento la triangulación entre las entrevistas realizadas a las coinvestigadoras, las notas de campo y las referencias teóricas correspondiente a cada categoría emergente de la información; siguiendo el modelo estructural de triangulación de fuentes, métodos y técnicas propuestos por Leal 2009.



## Interpretación y contrastación de la información

En los siguientes cuadros, muestro la selección que realicé para reunir las categorías que se repetían y guardaban relación entre sí, formando de esa manera los conceptos fundamentales que las caracterizan y de las cuales surgieron las interpretaciones que posteriormente fueron contrastadas con la teoría. En los mismos, se evidencia el proceso de *triangulación de información de fuentes y de técnicas* utilizadas, en donde las primeras categorías que van desde la N° 1 a la 69, corresponden a las que emergieron de las *entrevistas* realizadas a las *docentes* y *representantes*; y de la 70 a la 91, que surgieron de las *observaciones* reflejadas en las notas de campo, dando origen al diagnóstico o reflexión inicial de la realidad educativa del C. E. I. M. “Impacto”.

### Cuadro N° 5. Proceso de planificación y evaluación.

Concepto fundamental.	Grupo de categorías	Interpretación
1.- Conocimiento general del proceso de Planificación y de Evaluación.	(1, 2, 3, 4, 8, 12, 13, 15, 19, 24, 26, 27, 31, 33, 54, 68, 69, 87.)	La mayoría de las docentes demuestran desconocimiento en gran parte de los procesos de planificación y evaluación, manifestando confusión de términos y escaso dominio de lenguaje técnico referente a los mismos. De igual manera, brindaron explicaciones limitadas en cuanto a elementos y finalidad tanto de la planificación como de la evaluación. Por otra parte manifestaron interés por conocer mejor estas herramientas indispensables que forman parte del día a día de las docentes no solo las dedicadas al nivel de educación inicial, sino en cualquier nivel de nuestro sistema educativo.

## **Contrastación de la información**

La imagen de un docente necesita ser percibida como la de un profesional que demuestre grandes habilidades, conocimientos, destrezas relacionadas estrechamente con su campo laboral. El hecho de que un educador manifieste debilidad en su propia área de trabajo, puede ser indicador de distintos elementos que se alejan abismalmente de lo que se espera en el perfil del mismo, como falta de compromiso o de vocación, desinterés al ejecutar su labor, entre otras. Contrario a esta situación tan preocupante, podemos observar que el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema Educación Inicial Bolivariana (2007), expresa claramente que el maestro y la maestra de educación inicial se caracteriza por ser “un profesional que está consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar.” (p. 17). Si decidimos asumir el rol de la enseñanza, también es necesario practicar lo que ello implica, siendo cónsonos entre lo que se es y lo que se espera de tan hermosa ocupación.

Tal como Tryphon y Vonèche (2000) afirman “la enseñanza está destinada a permitir que tenga lugar el aprendizaje.” (p. 158), de allí la importancia de que cada docente se encuentre familiarizado con el manejo, conocimiento, desarrollo y ejecución de procesos tan esenciales como lo son la planificación y la evaluación, puesto que son hechos que se practican diariamente dentro del aula de clases, ambos se consideran parte de la cotidianidad del maestro y la maestra, siendo imprescindibles para la formación integral de los niños y niñas. En este sentido el Currículo de Educación Bolivariana (2007) plantea dentro del perfil del maestro y la maestra de educación inicial, que estos necesitan “emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña.” (p. 18). Es decir, que para ofrecer una enseñanza responsable, de calidad, liberadora, transformadora, que genere un desarrollo holístico en los y las estudiantes no solo se necesita sentir “vocación” para enseñar, sino que además, hay que atreverse a aprender, descubrir, innovar, investigar, conocer.

En este sentido, Álvarez, J. (2001) expresa que “la evaluación viene a ser un punto de la puesta en práctica del conocimiento del docente en su ejercicio profesional (...) para tomar decisiones justas y actuar inteligentemente a favor de quien aprende.” (p. 59), entonces del conocimiento que posean los docentes dependerá que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se de en forma positiva, significativa, favorable o que suceda todo lo contrario a esto.

Sumado a esto, podemos apreciar en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), expresa claramente que los docentes tenemos el deber y el derecho de actualizarnos constantemente, “la actualización de conocimientos, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio.” (Artículo 139)

Existen múltiples herramientas a disposición de las docentes para cumplir con este deber que tenemos no solo para con los estudiantes sino también para con los representantes, la institución, la comunidad en general e incluso a nivel personal; siendo el Currículo de Educación Inicial (2005), y el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación (2007), los principales recursos que sirven de guía puesto que contienen lo necesario para tener conocimientos en todo lo que implica el acto educativo en este nivel y son elementos que forman parte del docente para ofrecer una enseñanza exitosa. Tal como lo expresa Gallego, J. (1998) “es función del profesor intervenir en el aula con un talante investigador. El conocimiento sobre el hecho educativo nunca está terminado, siempre es posible saber más.” (p. 154). Necesitamos estar dispuestos a ser entes investigadores, a nutrirnos cada día con lectura que edifique nuestro ser docente, que afiance lo que ya sabemos para llevarlo a la práctica con mayor seguridad y naturalidad, de manera propicia para favorecer el proceso de aprendizaje en nuestros niños y niñas.

**Cuadro N° 6. Proceso de planificación**

<b>Concepto fundamental.</b>	<b>Grupo de categorías</b>	<b>Interpretación</b>
2.- Debilidad en el desarrollo de planificaciones.	(9, 10, 11,14, 22, 23, 25, 32, 64, 65, 66, 89, 90, 95.)	Las docentes expresan planificar tomando en cuenta los intereses de los niños y niñas, basándose en las observaciones descritas en los registros, trabajando de manera conjunta con los padres y representantes. Asimismo, poseen noción sobre las áreas de aprendizaje. Sin embargo, pude notar que muestran confusión en cuanto a términos propios del proceso de planificación con momentos de la jornada, confusión de procesos cognitivos, de los cuales, nombraban solo algunos; manifestando también tener dificultad a la hora de planificar, a pesar del tiempo que llevan laborando en la institución. Todo esto representa una debilidad por parte de las docentes en el conocimiento, desarrollo y ejecución de este proceso tan importante e indispensable en la formación de los niños y niñas.

### **Contrastación de la información**

La planificación es un proceso esencial e indispensable no solo en el ámbito educativo sino también en todas las áreas de nuestras vidas, por tanto forma parte de la rutina diaria de cada docente en cualquiera de los niveles educativos establecidos, puesto que la misma, de acuerdo con Iyanga, A. (2011) es la que nos permite la “elaboración de una serie de decisiones para la actuación en el futuro, dirigidas a alcanzar unos objetivos, a través de los medios óptimos” (p. 134), nos ayuda a organizarnos a tener una organización de las actividades para lograr un fin específico en un tiempo determinado.

En educación inicial, el proceso de planificación implica una serie de pasos que se realizan de manera formativa, sistemática, continua; este es concebido, de acuerdo con el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial

Bolivariano (2007), como “una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisión” (p. 69), todo esto ayuda a las docentes a prever, a anticipar las acciones que van a favorecer el aprendizaje de los niñas y niños, sus habilidades y destrezas, así como también a centrarse en sus necesidades e intereses respetando sus diferencias individuales.

De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) es importante que las y los docentes “desarrollen un proceso de planificación pertinente y coherente que tome en cuenta la evaluación; de manera que conduzca al logro de aprendizajes más complejos. (p. 10)

Asimismo, Barberà, E. y otros (2000) expresan que “la organización del aprendizaje corresponde al docente, ya que este posee una visión, unos conocimientos y una capacidad de análisis y de predicción debidos a su mayor experiencia y profesionalidad.” (p. 85). A esto también se le suma la importancia de crear y brindar un ambiente de aprendizaje, que sea propicio y pertinente con los aprendizajes que necesitan y quieren lograr los niños y niñas, por lo que el uso de recursos y materiales didácticos han de seleccionarse respondiendo a una finalidad específica ya que estos trabajan a favor del proceso de planificación y de evaluación, como se expresa en el Currículo de Educación Inicial (2005) estos materiales “propician el aprendizaje de una manera directa o indirecta, por cuanto satisfacen las necesidades e intereses de los niños y las niñas ayudándolos en la construcción de su conocimiento, al desarrollo de su capacidad creadora.” (p. 99).

Recordando que, de acuerdo con la descripción vygotskyana realizada por Tryphon y Vonèche (2000) “la enseñanza puede ser un medio eficaz para lograr un buen aprendizaje.” (p.157). Por lo tanto, cada docente necesita estar familiarizada, empapada, preparada para manejar no solo los términos que implica el conocimiento de este proceso, sino también de los elementos que intervienen en el mismo diagnóstico, intencionalidades, ejes integradores, áreas de aprendizaje, componentes, finalidades, aprendizajes a ser alcanzados, indicadores, jornada diaria, procesos



cognitivos, entre otros, para crear planificaciones contextualizadas con las necesidades manifestadas por los niños y niñas, garantizándoles así un buen aprendizaje.

Y como bien lo expresan Barberà, E. y otros (2000) “de ahí el importante papel el docente para conseguir un ambiente de aula que sea generador de motivación, que recoja contextos de aprendizaje y que potencie la actividad intelectual de los niños y niñas.” (p. 85). También explican que “las primeras aproximaciones al entorno se basan en la prueba-error, centrándose en establecer relaciones entre lo sensorial y lo motor (fase sensomotora). La estrategia básica es la manipulación del mundo mediante la acción.” (p. 76). Por lo que el niño y la niña necesitan interactuar con el entorno que los rodea, para construir de manera significativa su aprendizaje. A partir de esta interacción irán adquiriendo los conocimientos necesarios que los preparan para la fase posterior en la que se da la manipulación de símbolos, etapa preoperacional, en la que de acuerdo con Barberà, E. y otros (2000) “se aprende a utilizar símbolos para representar el mundo exterior. Desde un enfoque «constructivista», el espacio es activamente construido en esta etapa y es producto de un proceso individual de interacción con él.” (p. 76). De nuevo se percibe la importancia de reconocer las teorías de desarrollo y etapas de aprendizaje de los niños y niñas para trabajar en función de ellas durante el proceso de planificación en educación inicial.

#### **Cuadro N° 7. Instrumentos y técnicas de evaluación.**

<b>Concepto fundamental.</b>	<b>Grupo de categorías</b>	<b>Interpretación</b>
3.- Uso de instrumentos y técnicas de evaluación.	(5, 6, 7, 9,16, 17, 18, 20, 21, 28, 45, 48, 51, 53, 61, 63, 70, 71, 72, 73, 74,	Las docentes manifiestan conocimiento de algunos instrumentos y técnicas de evaluación, sin embargo, confunden términos de este proceso con momentos de la jornada y con procesos de desarrollo cognitivo, de igual forma confunden las técnicas con los instrumentos de evaluación. Generalmente

	82, 88, 90, 91, 96, 97.)	<p>evalúan a los niños y niñas diariamente, de manera compartida, es decir, entre ambas docentes a cargo del grupo. Desarrollan registros descriptivos no focalizados y escasamente los focalizados, en pocas ocasiones utilizan la lista de verificación e incluso, algunas docentes no la usan, expresando no conocer su utilidad y que además se les dificulta crear indicadores acordes a los aprendizajes a ser alcanzados, lo cual sugiere cierto desconocimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.</p> <p>Emplean la observación y entrevista como técnicas para evaluar al grupo de estudiantes. No obstante, en diversas oportunidades se evidenció escasa mediación y socialización de aprendizajes luego de aplicar las estrategias, lo que dificultó conocer lo que los niños y niñas podían manifestar acerca de lo que habían logrado a partir de la misma.</p> <p>Por otra parte, las madres y representantes expresan que las docentes comunican constantemente sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas, otra sugirió que se realice un trabajo más individualizado con sus hijos, apoyándolos para que culminen sus actividades dentro del aula de clases y así no se lo lleven para terminarlo en casa. Por otra parte, una de las representantes manifestó su desacuerdo con respecto al uso de caritas triste en la producción de su hija, lo cual indica que se observa el uso de “refuerzo negativo” por parte de las docentes.</p>
--	--------------------------	---

### **Contrastación de la información**

La evaluación es un proceso que necesita practicarse de manera sistemática para identificar las necesidades, intereses, nivel de desarrollo de los niños y niñas, entre otras características que intervienen en su formación integral. Para tal acción, es indispensable que la maestra de educación inicial emplee de manera justa y consciente las técnicas e instrumentos que permiten obtener tan valiosa información de los y las estudiantes, lo que a su vez requiere un conocimiento de los procesos de

aprendizajes de los mismos. Tal como lo plantea el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007), el maestro y maestra de educación inicial ha de ser capaz de “planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje” (p. 18). Desconocer las técnicas e instrumentos de evaluación, implica que la misma se practique de manera injusta, lo que afecta directamente a los niños y niñas, puesto que se puede dejar a un lado información valiosa de la actuación de los niños y niñas.

Ante esta verdad, Veracoechea G. (2001) afirma que la evaluación se trata de una exploración continua para recabar información sobre los estudiantes, a cuyas interpretaciones y conclusiones objetivas “solamente podrá llegar aquel docente que conozca realmente los objetivos del nivel educativo y esté familiarizado con los procesos del desarrollo infantil.” (p. 18). La evaluación es por tanto, un proceso que implica el conocimiento de características específicas que manifiestan los niños y niñas a lo largo de su crecimiento, por lo que las docentes de educación inicial necesitan apropiarse del mismo, no solo para saber identificar en qué nivel o etapa del desarrollo se encuentran, qué han aprendido, qué necesitan aprender después; sino también para estar prevenidas a las nuevas exigencias de los educandos, para dar respuesta a sus inquietudes, para ayudarlos a alcanzar nuevos aprendizajes, siendo mediadoras significativas en su formación, para lo cual también se requiere el acondicionamiento de espacios que generen la participación, interacción, integración, reflexión, diálogo, representaciones, expresión de vivencias, deseos, sentimientos.

Asimismo, el proceso de mediación es un recurso importante que necesita estar a favor de las docentes ya que a partir de ella se establece la diferencia entre el nivel de desarrollo real y potencial del niño y la niña; por tanto, como lo expresa el Currículo de Educación Inicial (2005) la mediación “está vinculada con el concepto de “zona de desarrollo próximo”, y la noción de este último es el que nos indica cuando se “genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo.” (p. 34). Por lo tanto, son términos y procesos que necesita conocer y manejar cada maestro y maestra ya que esto hace posible que se realice el proceso de evaluación de

aprendizajes, de manera consciente, pertinente, centrada en lo que realmente necesitan los niños y niñas.

Por su parte Álvarez, J. (2001) afirma que “el aprendizaje, y consecuente y simultáneamente, la evaluación, deben estar orientados y dirigidos por el currículum” (p. 34) de allí, la importancia de utilizar esa herramienta principal de trabajo que como educadoras de educación inicial tenemos a nuestra disposición. De acuerdo con este mismo autor “evaluamos para conocer, con tal fin necesitamos recoger información valiosa, razonada y fundamentada (...) A partir de allí tomaremos decisiones fundamentadas.” (p. 108), razón por la cual es imprescindible que este proceso se de en forma continua, característica que hace posible la comprensión del proceso de aprendizaje que manifiesten los niños y niñas y en pro de ello tomar decisiones pertinentes. En este sentido, según Álvarez, J. (2001) “la evaluación y la información en que se basa deben llevar al profesor a comprender el punto de vista del alumno y tenerlo en cuenta en el momento de tomar decisiones.” (p. 108). Asimismo expresa, en cuanto a los docentes que las formas que utilice para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes “debe estar al servicio prioritariamente de quienes aprenden (...) se trata de subir la calidad humana e intelectual de quien enseña, asegurando en cada caso la calidad del aprendizaje que se construye.” (p. 122), es por ello que el maestro y maestra de educación inicial debe ser conocedor de todo lo que implica el proceso de evaluación para enseñar a los niños y niñas a construir su aprendizaje.

Las técnicas a ser utilizadas por los y las docentes durante el proceso de evaluación, ayudarán a registrar y valorar la información de la actuación de los niños y niñas, cuyo conocimiento dará lugar a la toma de decisiones para continuar orientando su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la observación y la entrevista juegan un papel fundamental, sobretodo en educación inicial, puesto que se utilizan día a día de manera espontánea e intuitiva, por lo cual es preciso realizarlas de la manera más objetiva posible, evitando caer en prejuicios o apreciaciones informales, y para darle mayor valor a esa información, de acuerdo con Álvarez, J.

(2001) es importante “documentar este tipo de evaluación mediante diarios, anotaciones, que puedan ser registros documentados sobre los que se pueda dar la información oportuna y conveniente para quien aprende.” (pp. 99-100) por esta razón, los instrumentos de evaluación deben ir siempre de la mano con las técnicas, pues nos ayudaran a tener soporte de la información recabada en esos momentos de reflexión, dialogo y mediación, desde el punto de vista del evaluador que es el mismo observador y entrevistador, y desde el punto de vista de los y las estudiantes a quienes se evalúan, se observan, se entrevistan; lo que a su vez servirá de referente para brindar información precisa a los padres y representantes sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas en un periodo de tiempo determinado.

De acuerdo con Gallego, J. (1998) “la observación directa y sistemática constituye la principal técnica del proceso de evaluación. No obstante el tipo de información y las técnicas o instrumentos a utilizar es competencia del equipo docente de la etapa.” (p. 123), así pues, el y la docente de educación inicial necesita reconocer y estar consciente de las técnicas e instrumentos utilizados en este nivel: observación (focalizada, no focalizada), entrevista; registros descriptivos, lista de verificación, ficha de inscripción, ficha acumulativa y boletín informativo.

**Cuadro N° 8. Estrategias docentes**

<b>Concepto fundamental.</b>	<b>Grupo de categorías</b>	<b>Interpretación</b>
4.- Estrategias docentes.	(29, 39, 49,50, 67, 89, 91, 95, 96)	<p>La mayoría de las docentes ejecutan las estrategias planificadas, pero manifiestan tener dificultad al plantearlas en las planificaciones, y la necesidad de recurrir a medios como el internet para crearlas de manera novedosa.</p> <p>Asimismo, observé en distintas oportunidades que durante el momento de trabajo en pequeños grupos, aparte de trabajar con una cantidad elevada de niños y niñas de acuerdo con lo que se estima para lograr el nivel de desarrollo próximo esperado y favorecer</p>

		<p>el desarrollo real en los estudiantes, ejecutaban la misma estrategia para todo el grupo; lo que indica cierto desconocimiento no solo de las etapas del desarrollo evolutivo, sino también de las teorías de aprendizaje en las cuales se basa el currículo de educación inicial.</p>
--	--	---

### **Contrastación de la información**

Las estrategias planificadas, representan una guía para las docentes, una forma de organizar el tiempo, espacios y recursos a utilizar con los niños y niñas para lograr una finalidad específica. El maestro o maestra de educación inicial y del resto de los niveles, tienen la libertad y la necesidad de recurrir a diversas herramientas metodológicas para que los aprendizajes a ser alcanzados lleguen de la mejor manera, es por ello que el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) recomienda “diseñar estrategias para los diferentes canales de percepción: visual, auditivo, kinestésico, con lo cual se daría respuesta a los diferentes modos de aprendizaje de los niños y niñas, respetando sus diferencias.” (p. 57). Por lo tanto, es importante realizar y desarrollar estrategias variadas, significativas, innovadoras, de agrado para los estudiantes, propicias y pertinentes para cada uno de los momentos de la jornada diaria, que estimulen la participación, integración, socialización, desarrollo biopsicosocial; respondiendo así a los ejes integradores, intencionalidades y ejes curriculares: afectividad y lúdico; de acuerdo a los componentes, finalidad, aprendizajes a ser alcanzados e indicadores que se hayan decidido abordar en una planificación específica, y es labor de las docentes cumplir con este elemento curricular en beneficio del desarrollo integral que se busca lograr en los y las estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012), las estrategias desarrolladas por los docentes “estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y los niños, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados” (p. 13) para ello es indispensable que planifique un

ambiente de aprendizaje propicio ya que este “debe proporcionar espacios seguros, cómodos con materiales que despierten el interés, brindando oportunidades de aprendizaje e interacciones entre niñas, niños, materiales y adultos”. (p. 8)

Por otra parte, para Barberà, E. y otros (2000) “las tareas escolares han de estar cuidadosamente planificadas, exigen un tiempo de preparación y desarrollo.” (p. 85), también nos recuerdan la diversidad de elementos a tomar en cuenta al elegir las estrategias y el rol mediador que debe asumir el docente durante la ejecución de las mismas, para ayudar a los niños y niñas a ser protagonistas de su propio aprendizaje:

En la elección de temas y problemas debemos tener en cuenta, por un lado las expectativas de los escolares, sus experiencias e iniciativas, su curiosidad intelectual, su ritmo de aprendizaje; y por otro, la relevancia científica de los temas, la problemática específica del entorno social y cultural, el decreto por el que se establece el currículum, etc.

Se ha de conciliar la respuesta a estas necesidades o intereses manifestados por los estudiantes, no siempre previsibles, con las posibilidades del profesorado para desarrollar profesionalmente su papel mediador.

Una intervención didáctica como la que propugnamos favorece la motivación, porque enfrenta al escolar con proyectos de trabajo en los que aparecen preguntas y situaciones problemáticas a las que dar respuesta, que requieren su participación activa para organizar la búsqueda y la información con el fin de dar respuesta a esa cuestión. De modo que cada persona es protagonista y responsable de su aprendizaje. (p. 85)

Allí podemos apreciar las posibilidades y oportunidades que un docente puede y requiere brindar a los niños y niñas para que aprendan a construir de manera participativa sus propios conocimientos.

En cuanto a la teoría de aprendizaje de Vygotsky descrita por Gallego, J. (1998), también se nos recuerda la importancia de planificar estrategias que favorezcan la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) del niño y la niña, pues a partir de este proceso “se transmiten socialmente las habilidades cognitivas necesarias para desenvolverse en cada cultura.” Además afirma que “con esta teoría se pone de relieve la importancia no sólo del qué enseñar (contenidos), sino también de con qué enseñar (materiales y recursos didácticos) y de quién enseña (los agentes sociales).” (p. 313). Asimismo enfatiza que no solo es necesario la mediación de otras personas sino que

además se debe tomar en cuenta la mediación instrumental, referida tanto al lenguaje como a otras herramientas que el ser humano ha ido creando, lo cual, según el autor, “refuerza la importancia de los materiales y recursos didácticos que se utilizan en las situaciones instructivas. Los instrumentos median para mejorar la representación de los estímulos y facilitar la ejecución de las tareas de la ZDP.” (p. 314)

Tomando en cuenta lo anterior, cabe resaltar que, en Educación Inicial, al ejecutar estrategias durante el periodo de trabajo en pequeños grupos, es conveniente que una de las docentes atienda aproximadamente ocho, máximo nueve niños o niñas para brindarles y garantizarles así una mejor mediación que estimule su nivel de desarrollo potencial, el cual, como se ha descrito anteriormente, es el que define aquellas funciones que aún no han madurado en los infantes pero que se encuentran en proceso de maduración, y es el que permite a las docentes comprender el curso interno de los estudiantes mientras se encuentran en el nivel de desarrollo potencial, caracterizado por lo que un niño o niña puede realizar con ayuda; o como se explica en el Currículo de Educación Inicial (2005) “determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador” (p. 34) aquí se remarca la importancia de alentar, estimular y planificar de manera consciente y contextualizada las estrategias a desarrollar por los niños y niñas.

Siguiendo este orden de ideas, se espera que mientras una de las docentes trabaja con los ocho o nueve niños y niñas, con estrategias referentes al estímulo del nivel de desarrollo próximo, la otra docente necesita encargarse del resto de los niños, desarrollando una estrategia diferente a la de su compañera de sala, y pertinente para favorecer el desarrollo real de los pequeños y pequeñas, recordando que este es “entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema” (p. 34), es decir que está determinado por la capacidad que posee un niño o niña para resolver independientemente un problema, sin ayuda de un mediador o adulto significativo.



**Cuadro N° 9. Padres y representantes.**

Concepto fundamental.	Grupo de categorías	Interpretación
5.- Actitudes de padres y representantes	(35, 36, 37,38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 52, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84)	<p>Algunas representantes demuestran una actitud positiva ante experiencias educativas de sus representados. Manifestaron que las docentes mantienen comunicación constante con ellas, que la interacción entre docentes- niños y niñas es buena, al igual que entre docentes-directivo y resto del personal de la institución.</p> <p>Algunas representantes expresaron que las estrategias empleadas por las docentes, favorecían el proceso de aprendizaje de sus representados, quienes, a su parecer, se mostraban más motivados cuando se realizaban estrategias de expresión corporal.</p> <p>Por otra parte, algunas reflejaron inconformidad con el rol que ejercían algunas docentes, presentando quejas de rechazo del niño hacia ellas por falta de atención, que a su criterio, hace que el niño manifieste cierto miedo, rechazo y alejamiento de la maestra hacia el estudiante, impidiendo esto una interacción significativa entre ambos.</p> <p>De la misma manera exteriorizaron en varias oportunidades que una de las docentes no domina el grupo que tiene a cargo.</p>

### **Contrastación de la información**

Como bien sabemos, la base de toda sociedad es la familia, es allí donde todo ser humano inicia su educación, comienza a conocer, a descubrir y a percibir el mundo de acuerdo a pautas sociales, culturales, morales, económicas y probablemente religiosas que ha aprendido en el hogar, desarrolla aspectos como la confianza, normas de convivencia social, hábitos, adquiere valores como el amor, respeto, responsabilidad; actúa siguiendo modelos de los adultos significantes que se encuentran en su entorno inmediato.

En el nivel de educación inicial se le da un lugar importante al papel que representa la familia de cada uno de los niños y niñas, de este modo, la acción educativa involucra tanto a la familia como a la comunidad, siendo uno de sus objetivos principales, de acuerdo con el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) “fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.” (p. 16), por tanto los docentes, al igual que los padres y representantes son los promotores y adultos significativos que han de brindar al niño y a la niña, un espacio para crecer física, intelectual, social y emocionalmente en un ambiente de calidad; razón por la cual debe existir una relación de armonía, comunicación y sana convivencia entre estos actores educativos para estimular las habilidades, talentos y destrezas que poseen.

Por su parte, León (2007) expresa que “los padres y docentes son los mediadores por excelencia, quienes deben partir de explorar sus creencias y conocimientos previos sobre un tema para, a partir de allí, planificar las actividades de aprendizaje intencionales y conscientes.” (p. 70), razón por la cual se necesita la interacción positiva y eficaz entre estos adultos significativos para favorecer en los niños y niñas su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Gallego, J. (1998) expresa que “familia y escuela coincidimos en el mismo objetivo: educar a los pequeños. Esta tarea simultánea desde dos medios distintos comporta una filosofía de relaciones personales bastantes complicada que tiene como finalidad la comunicación, la información y la participación.” Por tanto, “la relación con la familia debe estar basada en la confianza mutua.” (p. 155)

En cuanto a Veracoechea, G. (2001) “para que la acción educativa sea efectiva, necesariamente debe existir una relación de mutua colaboración entre la familia y escuela. El conocimiento integral del niño solo podrá lograrse teniendo como base una comunicación efectiva entre ambas partes.” (p. 218). De allí, la importancia de

estrechar vínculos comunicativos entre la familia y las docentes para lograr un conocimiento global del niño y la niña, lo cual facilitara una educación más efectiva.

### **Reflexión inicial de la situación estudiada**

De acuerdo con la información recabada, las categorías emergentes y los conceptos fundamentales extraídos de las mismas, y su posterior interpretación y contrastación con la teoría, pude considerar las primeras impresiones que han surgido de entrevistas y notas de campo, se evidencian las siguientes situaciones en el contexto del C. E. I M. “Impacto”, las docentes manifiestan confusiones en cuanto a términos relacionados con los procesos de planificación, componentes y elementos que la integran, y de la misma manera, en cuanto a la evaluación, instrumentos y técnicas utilizadas; así como también, en procesos de aprendizaje, desarrollo evolutivo de los niños y niñas, teorías de aprendizaje y momentos de la jornada.

En cuanto a la planificación, manifestaban tener dificultad al momento de realizarla, de presentar las estrategias, a pesar del tiempo que llevan laborando en la institución. Por otra parte, tienen noción de los momentos de la jornada diaria, siendo conscientes de que al plasmar el banco de estrategias en la planificación, el único momento en el cual se desglosa inicio, desarrollo y cierre, es en el momento de trabajo en pequeños grupos. Sin embargo, realizan las mismas estrategias el mismo día y con el grupo entero, lo que sugiere que le asignan poca importancia a lo que representa este momento de la rutina, puesto que es en este, en el que se trabaja para favorecer los aprendizajes de desarrollo real y se estimulan aprendizajes de desarrollo potencial y de desarrollo próximo, por lo cual se necesita trabajar con un grupo no mayor a nueve niños para lograr el objetivo de la estrategia.

Expresan que sus planificaciones se basan en los registros diarios, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, para lo cual trabajan de manera compartida entre las docentes, no obstante, pude percibir que la mayoría de

las docentes realizan escasos registros descriptivos, siendo la mayoría de ellos de tipo no focalizado, pocas veces utilizaban la lista de verificación, alegando que se les dificulta elaborar los indicadores de cada aprendizaje a ser alcanzado.

También pude vivenciar, impresiones de representantes, quienes desde su punto de vista, expresan que existe cierto rechazo de algunos niños hacia sus docentes, y de las docentes hacia sus representados, manifestando además, inquietudes sobre el dominio de grupo de algunas docentes; otras por su parte, consideran que en general parece existir buena comunicación entre la docente, los niños y niñas, entre las docentes, coordinadora y entre las docentes y representantes, quienes trabajan en conjunto, demostrando así, una actitud positiva ante el acto educativo, indicando también que las estrategias utilizadas por las docentes favorecían el proceso de aprendizaje de sus hijas o hijos.

Luego de comprender la realidad vivida en este centro de estudio, tuve la oportunidad de socializar con las docentes y coordinadora, exponerles así las situaciones observadas en la institución, ellas a su vez, aceptaron y reconocieron la problemática que esta comunidad educativa presentaba, así manifestaron su preocupación sobre la necesidad de conocer más sobre los procesos de planificación y evaluación, mostrando gran receptividad hacia la investigación y apoyo hacia mi persona como investigadora.

De allí surgió la oportunidad de crear y desarrollar el siguiente plan de acción, elaborado de manera conjunta con las coinvestigadoras de este proceso de indagación, y a partir de aquí fuimos cumpliendo con las siguientes fases que la metodología de investigación acción representa.

**Cuadro N° 10. Plan de Acción**

<b>Finalidad:</b> Transformar el proceso de planificación y evaluación docente del nivel de Educación Inicial, que se desarrolla en el C. E. I. M. “Impacto”.				
<b>Fase</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Estrategia y actividades</b>	<b>Responsables / Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Planificación	Planificar acciones que promuevan la integración y participación activa de las coinvestigadoras en el proceso de planificación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunir a las coinvestigadoras para plantear sugerencias, ideas, dudas, medios para abordar la problemática, haciendo uso del buzón de sugerencias abierto para expresarse libremente.</li> <li>➤ Construir colectivamente la jerarquización de puntos a tratar en encuentros de saberes, grupos de discusión o mesas de trabajo, el horario y fechas disponibles.</li> <li>➤ Trabajar en equipo normas de convivencia a cumplir, durante la permanencia en los encuentros de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigadora y coinvestigadoras.</li> </ul>	Julio 2013

Ejecución	Ejecutar estrategias dirigidas a la transformación del proceso de planificación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuentros de saberes.</li> <li>➤ Grupos de discusión.</li> <li>➤ Círculos de estudio.</li> <li>➤ Lecturas dirigidas sobre planificación y evaluación.</li> <li>➤ Construcción colectiva de instrumentos de planificación y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigadora y coinvestigadoras.</li> <li>➤ Material bibliográfico.</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Bolígrafos.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Cartulinas.</li> <li>➤ Papel bond.</li> <li>➤ Carpetas.</li> </ul>	Finales de Julio.  Septiembre / Octubre  2013
Evaluación	Evaluar la situación en torno al proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupos de discusión.</li> <li>➤ Encuentros de saberes.</li> <li>➤ Elaboración de papelógrafos a través de mesas de trabajo.</li> </ul>		Octubre/ Noviembre 2013
Reprogramación (si es necesario)	Plantear estrategias para reconsiderar los procesos de planificación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Círculos de estudio.</li> <li>➤ Grupos de discusión.</li> </ul>		Diciembre 2013 (en adelante)

### **Puesta en práctica del plan de acción**

Luego de socializar con las docentes y la coordinadora sobre la problemática observada en el C. E. I. M. “Impacto”, específicamente con lo referente a los procesos de planificación y evaluación, estas se mostraron receptivas, motivadas a apoyar el proceso de investigación e interesadas en participar activamente, asumiendo de esta manera un rol de coinvestigadoras. Manifestaron abiertamente sus dudas en cuanto al desarrollo de la planificación y la elaboración de los registros en educación inicial,

expresaron sugerencias de manera oral y escrita sobre la forma en que deseaban participar en el proceso, en las cuales, la mayoría pedía la realización de talleres y orientaciones sistemáticas, como estrategias de crecimiento y formación docente, luego se llegó a un acuerdo sobre los temas a tratar en la ejecución del plan de acción, para lo cual se creó un buzón de sugerencias y reuniones docentes, participando de esta forma, todas las coinvestigadoras, en la fase de planificación.



**Fotos 1 a 4.** Buzón de sugerencias.

De esta manera le dimos cumplimiento a una de las directrices de esta investigación, en la cual propuse “elaborar un plan de acción que promueva el cambio en la ejecución de procesos de planificación y evaluación.” Las sugerencias del buzón expresadas por las docentes se encuentran descritas en la nota de campo N° 10.

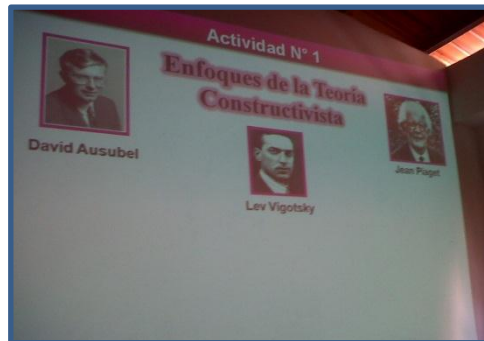
Asimismo, para dar respuesta a la cuarta directriz de mi investigación “ejecutar el plan de acción”; realizamos diversos encuentros de saberes, grupos de discusión,

círculos de estudio, lecturas dirigidas sobre procesos planificación y evaluación, construcción colectiva de instrumentos de planificación y evaluación utilizadas en Educación Inicial, tal como se propuso en el plan de acción.

Desarrollamos un primer encuentro de saberes dirigido a docentes, en el cual se le facilitó a cada una de las coinvestigadoras una carpeta con material bibliográfico sobre los temas a tratar y con diversas hojas de trabajo en la que se pondría en práctica algunos ejercicios de elaboración de registros descriptivos, creación de indicadores de aprendizajes a ser alcanzados, reflexiones sobre conocimientos previos y los construidos a partir de las discusiones y socializaciones realizadas en torno a las teorías de aprendizaje, procesos de planificación y evaluación.

Para este primer encuentro, se unieron las maestras del turno de la tarde mostrando así su participación activa y protagónica, el mismo estuvo relacionado específicamente con el proceso de evaluación, abordando también de manera breve pero importante algunas teorías de desarrollo y aprendizaje en las que se fundamenta el Currículo de Educación Inicial, como la teoría cognitiva de Jean Piaget, la sociocultural de Vygotsky y la del aprendizaje significativo de David Ausubel, trabajamos y reflexionamos acerca de pautas evolutivas, necesarias para la interpretación de las descripciones realizadas en registros diarios y para la creación de indicadores que se desprenden de los aprendizajes a ser alcanzados al elaborar una lista de verificación, también hicimos un recorrido práctico por el resto de los instrumentos como la ficha de inscripción, ficha acumulativa, boletín informativo; y técnicas de evaluación como la observación participante, la entrevista que ayuda en la mediación efectiva de los aprendizajes de los niños y niñas.





**Fotos 5 a 8.** Ejecución del primer encuentro de saberes.

Durante el desarrollo del taller, fuimos socializando sobre cada punto tratado, a partir de este proceso de retroalimentación las coinvestigadoras expresaron sus reflexiones, conocimientos previos y los que pudieron construir luego de las explicaciones y discusiones realizadas, tomando conciencia de la confusión que tenían la mayoría de ellas, principalmente en cuanto a las teorías de aprendizaje, ante lo cual manifestaron experiencias como por ejemplo, en cuanto a la teoría cognitiva de Piaget *“Cada niño aprende por error-ensayo construye su propio aprendizaje”*; *“Plantea el desarrollo evolutivo desde 0 meses hasta la edad adulta, abarcando etapas que se van dando de manera continua y que les permite explorar su entorno.”*; *“Es un teórico que habla que el niño aprende a través del juego”* (Ver nota de campo N° 13) y similares a estas fueron sus ideas antes de iniciar el taller acerca de las teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista de autores como Vygotsky y Ausubel.

Luego de las explicaciones, discusiones y proyección de video referentes a dichas teorías, pudieron reflexionar lo siguiente *“Antes de empezar el taller no recordaba,*

*ahora me llevo un aprendizaje.”; “Siento que es importante comenzar hablar sobre estos teóricos, ya que ellos son la base de todo lo que se basa la Educación, y si no tenemos conocimiento de ellos, todo sería en vano.”; “Reforzó aprendizajes y permitió mejoras en la visión del constructivismo.”; “Es importante señalar que el docente es ante todo observador e investigador y cada día hay que ampliar los conocimientos.”; “Estudiar más para adquirir más conocimientos sobre estos teóricos.”; “Es importante conocer acerca de las teorías para emplearlas en nuestro trabajo como docentes.”; “Pensé no tener noción o conocimiento sobre las teorías, pero luego del video noté y recordé la importancia sobre todo la gran importancia que es el primero conocer como docente para luego enseñar.”*

Por tanto recordamos la importancia y la necesidad que tenemos como docentes de conocer estas teorías para poder abordar y desarrollar de manera eficiente, pertinente y adecuada los procesos de planificación y evaluación, además poseemos una herramienta a nuestra disposición que nos sirve de guía en la comprensión de todo lo referente al acto educativo en el nivel inicial: el Currículo de Educación Inicial 2005, que es un compendio completo y preciso que nos ofrece una visión holística de los procesos mencionados, asimismo, contamos con el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial 2007, solo debemos atrevernos a ser investigadoras, comprometernos con nuestra profesión para ejercerla de la manera más sublime, brindando lo mejor de cada una, con ética y vocación.

El segundo encuentro de saberes fue referente al proceso de planificación: concepto, importancia, elementos que la conforman (desde la elaboración del diagnóstico hasta la creación de estrategias de acuerdo a los aprendizajes a ser alcanzados), estrategias por momento de jornada según la duración del plan, al igual que el anterior, se trabajó la teoría acompañada de la práctica para construir y aprender haciendo.

Durante este, reflexionamos sobre la importancia de conocer pautas evolutivas, teorías de aprendizaje, procesos cognitivos de los niños y niñas para elaborar evaluaciones justas de lo plasmado en la planificación.



**Fotos 9 y 10.** Ejecución segundo encuentro de saberes.

Algunas impresiones de las coinvestigadoras en este momento fueron *“De todos los instrumentos de evaluación, nos falta reforzar los registros focalizados y no focalizados.”*; *“Despejé muchas dudas más que todo el aprendizaje a ser alcanzado en los registros focalizados. Solo me falta más entender cómo interpretar los registros.”*; *“Estos instrumentos me parecen que son la parte fundamental para la evaluación de los niños, y me gustó mucho la explicación ya que no estaba tan empapada del tema y si hay oportunidad, que se vuelva a repetir.”*; *“Me pareció que el taller estuvo completo y adecuado para nosotras; Sugerencia: Que seas nuestra coordinadora pedagógica y nos orientes a realizar planificaciones, registros y boletas, cada día mejor.”*; *“Todos los instrumentos de evaluación son importantes para el proceso de evaluación del niño y la niña, para la elaboración de registros. Para mi es importante repetir el instrumento de registro focalizado.”*; *“Sugerencias: mantenernos al día con todos los cambios”*; *“uso de instrumentos de evaluación trabajados: Todos son importantes, teniendo en cuenta una buena redacción es allí donde favorece el aprendizaje del niño y la niña para realizar la planificación.”*; *“Muy interesantes los instrumentos de evaluación ya que nos permite favorecer las observaciones e interpretaciones y dudas de los registros. Son de suma importancia para poder lograr una evaluación significativa”*; *“El uso de registros facilita la*

*evaluación e identificación de los aprendizajes permitiendo enfocar la planificación en las necesidades de los niños y niñas.” (Ver anexos, nota de campo N° 14)*

Asimismo, tuve la oportunidad de ir orientando y apoyando constantemente de manera individual a las docentes y a la coordinadora, y de manera colectiva a través de grupos de discusión, círculos de lectura, mesas de trabajo. En el desarrollo de estos se observó el interés en algunas docentes y en otras, falta de compromiso al realizar las lecturas, sin embargo, también fue un tiempo propicio para abordar de manera puntual algunas debilidades específicas que manifestaban las participantes. (Ver notas de campo desde la N° 15 hasta la 23).



**Fotos 11 y 12.** Círculos de estudio.

Cabe destacar, que para realizar estos círculos de estudio y orientaciones individuales, nos reuníamos antes de la hora de entrada de los niños y niñas a la institución, o después de la hora de salida, aprovechando aproximadamente 25 o 30 minutos, casi todos los días; debido a que era difícil suspender clases de manera total o parcial en la institución.

### **Reflexiones en torno al proceso**

En esta fase pude considerar la dinámica desarrollada durante el plan de acción, en el cual tuve la oportunidad de apreciar un cambio notable en las coinvestigadoras, en cuanto al conocimiento, elaboración, abordaje y ejecución de planificaciones y

evaluaciones. Las docentes se mostraban con mayor confianza al explicar los elementos, tipos de planificación, técnicas e instrumentos de evaluación en educación inicial.



**Fotos 13 y 14.** Elaboración de papelógrafos.

Las docentes participaron en diversas actividades a lo largo del plan, de las cuales manifestaron que habían sido de provecho para su crecimiento profesional, en este sentido, pude registrar en distintos momentos algunas expresiones que denotaban dicha transformación en los procesos curriculares, tales como: *“Pensé no tener noción o conocimiento sobre las teorías, pero luego del video noté y recordé la importancia sobre todo la gran importancia que es el primero conocer como docente para luego enseñar.”*; *“En lo personal me pareció un excelente taller, me nutrió mucho, me aclaro dudas y me enseñó demasiado.”*; *“entendí perfectamente su explicación, pero si es de volver a pedir un taller, seria de nuevo de evaluación y planificación pues me pareció excelente.”*; *“Me pareció que el taller estuvo completo y adecuado para nosotras.”*; *“Particularmente muy agradecida por nutrirnos de conocimientos en este taller de planificación y evaluación.”*; *“se obtuvo a través de su exposición, aprendizajes nuevos y favorecí otros.”*; *“excelente trabajo, se entendió muy bien lo que quería transmitir, me llevo muy buena expectativa ya que tenía algunas dudas y ella me las aclaró todas.”*; en cuanto a las teorías de aprendizaje y desarrollo infantil dijeron *“no me acordaba, porque tú sabes que uno ve eso en la universidad es por encimita. En el taller fue que me acordé más o menos.”*

Todas las apreciaciones y hechos vividos demuestran que las coinvestigadoras fueron mejorando de manera participativa y práctica su actuación a partir de la comprensión de los elementos de planificación y evaluación, asumiendo de manera responsable y crítica la realidad que se estaba presentando y la necesidad de cambiarla. Personalmente es un motivo de satisfacción percibir que mis compañeras de trabajo aprecien el proceso de investigación en el que participamos y notar su disposición a continuar aprendiendo e indagando para transformar el entorno educativo y brindarle una mejor educación a nuestros niños y niñas que debe ser nuestro fin a seguir, nuestro norte.

Sin embargo, a pesar de que se observa un cambio positivo en las docentes, con respecto a los procesos de planificación y evaluación trabajados, considero necesario continuar favoreciendo el desarrollo de estas herramientas pedagógicas que permitan una transformación plena y emancipadora en el conocimiento, manejo, desarrollo y ejecución de los mismos, a partir de orientaciones individuales y colectivas como hemos trabajado hasta ahora, puesto que en diversas ocasiones, algunas docentes continuaban planteando dudas sobre los temas abordados durante la ejecución del plan de acción.

### **Cambios vividos durante la investigación**

A partir del desarrollo de esta investigación, logramos consolidar y retomar nociones esenciales del proceso de planificación y evaluación en educación inicial. A través de la indagación, interacción, socialización y reflexión con un grupo de docentes que mostraron un cambio positivo a partir de la planificación, ejecución y evaluación del plan de acción.

En este sentido, considero que las coinvestigadoras progresivamente tomaron conciencia de la necesidad de elaborar un buen diagnóstico que será la base de una planificación que responda a los intereses de los infantes, dejando a un lado la

ejecución de estrategias descontextualizadas o ajenas a las finalidades que se requieren en el nivel de educación inicial, así como también de la importancia de evaluar sistemáticamente a los niños y niñas, tomando en cuenta su nivel de desarrollo, intereses, necesidades y potencialidades. Ante lo cual reflexionaron: *“Detallar cada una de las pautas de los desarrollo de los niños en cada etapa para evaluar mejor.”*; *“Es importante que el docente conozca cada una de las áreas de desarrollo de cada niño para así poder evaluar de manera eficiente.”*; *“Las pautas evolutivas son herramientas para el proceso de evaluación del niño y la niña en su proceso evolutivo.”*

De igual manera, trabajaron de manera conjunta para promover el cambio que se necesitaba en torno a los procesos de planificación y evaluación, no solo participando en cada una de las estrategias y actividades propuestas en el plan de acción, sino también, mostrando interés, aceptando y poniendo en práctica orientaciones e incluso aportando sus ideas y nociones al resto de sus compañeras, lo cual dejó ver el desarrollo del pensamiento práctico de las docentes para ampliar su comprensión y estimular la auto-reflexión, para lograr de una manera significativa la emancipación de las mismas al desarrollar una planificación o evaluación. Así pues, podemos observar en diversas notas de campo momentos como este: *“la docente A. (...) trabajó según las sugerencias planteadas el viernes, en este sentido, pude observar que la maestra logró desarrollar un diagnóstico completo, basado en las interpretaciones de los registros de los niños y niñas, asimismo, eligió componentes, finalidades, aprendizajes a ser alcanzados e indicadores acordes con el nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo próximo que se desea lograr en los niños y niñas.”*

Por otra parte, lograron reconocer y diferenciar la forma como trabajaban antes de iniciar la investigación, valorando así los cambios que se necesitaban, los cuales se fueron abordando sistemáticamente durante el desarrollo del plan, manifestándolo de la siguiente manera: *“me estuvo explicando las que se trabajan con desarrollo real y de desarrollo próximo y ahí voy, porque como nosotras lo trabajábamos el año*

*pasado no eran, no se trabaja así con todos los niños pues.”; “Ahora es que nos estamos puliendo en eso R.”*

Observé también que las docentes le dieron mayor importancia al uso sistemático de las técnicas e instrumentos de evaluación, asumiéndolas como herramientas necesarias para la obtención de información de la actuación de los niños y niñas durante un periodo de tiempo determinado, la cual dará lugar al próximo diagnóstico para la elaboración de planificaciones pertinentes a los intereses de los niños y niñas, presenciando situaciones como esta: *“¿y qué puedo trabajar en formación personal y social, si casi no hay registros así pues?” Yo.- seguro que si hay algo, ellos son nuevos, algunos lloran aun, (...) ¿Qué crees que podrías trabajar allí? L.- “Si, porque ellos no vienen escolarizados como los más grandes, que ya llevaban un año aquí, sino que vienen de la casa de una vez; ¿Autonomía puede ser verdad?” Yo.- ¿Has observado y registrado sobre eso? L.- “Hummm...” (Risas, moviendo la cabeza en señal de negación). “Voy a observar para registrar sobre eso mae”.*

Asimismo, se mostraron preparadas para defender sus puntos de vista, ante situaciones de discrepancias según lo aprendido, como sucedió en algunos casos cuando la coordinadora les realizó correcciones en las planificaciones realizadas; momentos en los que tuve la oportunidad de ser mediadora, a petición de las partes: *“L.- “Mae por fa revísame esta planificación para que me expliques ¿Por qué si yo hice mi planificación como tú nos estas enseñando, ella me va a colocar todo esto aquí?” (...) A- “Yo creo que Rimar va a tener que reunirse primero con la profe (coordinadora) para que le explique bien los cambios que han hecho y como se está trabajando ahora porque si no nos va a confundir todas.”; “ahora si la entiendo porque ese día que me entregó esto que vi ese poco de correcciones me sentí tan mal, porque yo pensé que lo estaba haciendo bien y me impresioné cuando vi eso así”.*

Igualmente reflexionamos sobre la importancia de investigar, leer, ser autodidactas, participar en actualizaciones constantes de mejoramiento profesional, ante esta realidad expresaban: *“Sí, porque como dice B. en la universidad no explican*



*bien esto y si uno se pone a leer esto solo por lo menos yo, no lo entiendo, me lo tienen que explicar pues*". *"Es importante señalar que el docente es ante todo observador e investigador y cada día hay que ampliar los conocimientos."*; *"Estudiar más para adquirir más conocimientos sobre estos teóricos."* Para lo cual también consideramos necesario que el personal directivo de la institución brinde un espacio durante el año escolar, para la capacitación grupal e individual, la interacción, la investigación, el perfeccionamiento, nutrición didáctica y especialización de las maestras y maestros, especialmente en el nivel de educación inicial, donde la formación integral de los niños y niñas depende de la preparación de las docentes.

Al auto-reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la investigación, demostraron satisfacción *"Ah ¿Viste Rimar que si hemos aprendido algo?, ah ¿Viste?"*. En cuanto al proceso de planificación, construyeron de manera conjunta el siguiente concepto, partiendo de una lluvia de ideas realizada durante la fase evaluativa, articulando lo siguiente: *"Bueno que la planificación es un proceso que se realiza de forma continua y es una herramienta para nosotras las docentes y que siempre debe estar basada en el desarrollo del niño y la niña"*; *"la planificación sirve para que las docentes sepan lo que van a hacer cada día con los niños y se hacen estrategias que no sean inventadas o improvisadas."*; también expresaron la importancia de evaluar: *"Para conocer el desarrollo real de los niños y niñas. Para saber el nivel en que se encuentra el niño y la niñas. Para diagnosticar las necesidades e intereses del niño y la niña"*. Aquí se observó el giro positivo que dieron las docentes en cuanto a la facilidad de explicar con un lenguaje apropiado los procesos referentes a la planificación y la evaluación, tomando en cuenta que al inicio de la investigación, la mayoría de las maestras entrevistadas presentaban múltiples dudas e inquietudes, así como un escaso dominio de lenguaje técnico, de los elementos propios de estos procesos.

El cambio manifestado por las coinvestigadoras, se hizo evidente en la práctica y fue valorado por la coordinadora del C. E. I. M. "Impacto", quien además confirmó que era notoria la transformación que se observaba en el abordaje y desarrollo de

procesos de planificación y evaluación. *“Estoy muy contenta con el avance que han tenido muchachas, de verdad, porque se ha visto hasta en las planificaciones y registros, y aunque sé que aún les falta pulirse un poco más, me siento orgullosa de que estén creciendo más como profesionales, las felicito y le agradezco a Rimar por el aporte que nos ha brindado, no solo con la investigación sino porque cada vez que necesitamos ayuda nos ha apoyado”*. Afirmación que fue tomada con gran receptividad entre las coinvestigadoras y mi persona, pues lo considero un logro personal muy satisfactorio, poder haber contribuido, a través de esta investigación, en la transformación del ámbito educativo en el cual laboro, que era la meta principal de este trabajo basado en un enfoque constructivista que, de acuerdo con Barberà, E. y otros (2000) implica “transformar la mente de quien aprende, que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos.” (p. 35); razón por la cual me siento agradecida con todo el equipo de coinvestigadoras que me ayudaron, apoyaron y me permitieron ser parte de su transformación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado T., C (2006) *Significado que las Educadoras de Párvulos le Otorgan al Desarrollo Cognitivo en La Infancia*. [Tesis en línea] (Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile) Disponible: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/alvarado\\_c/html/index-frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/alvarado_c/html/index-frames.html). [Consulta: 2013 Marzo 28.]
- Álvarez, J. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España. Ediciones Morata.
- Aportes de Piaget a la educación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml> [Consulta: 2012, Abril 17]
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. 5ª Edición. Caracas: Episteme.
- Barberà, E. y otros (2000) *El constructivismo en la practica. Claves para la innovación educativa*. 1ª Edición. España. Editorial Laboratorio Educativo y Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.
- Berger, K. (2006) *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. 7ª Edición. España. Editorial Médica Panamericana. [Libro en Línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve> [Consulta: 2014, Noviembre 05].
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. España: CEAC, S. A.
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa*. Desempeños, Logros, Competencias y Estándares. 1ª Edición. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas.
- Díaz, L. (2011). *Visión Investigativa en Ciencias de la Salud*. (Énfasis en Paradigmas Emergentes). 1ª Edición. Valencia. IPAPEDI.
- Gallego, J. (1998). *Educación Infantil*. 2ª Edición. Ediciones Aljibe. Granada.
- Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. Tomo I. SUAPI EDITORES. Caracas- Venezuela.
- Gurdian F., A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José, Costa Rica.

- Iyanga, A. (2011) *Política Educativa. Naturaleza histórica, dimensiones y componentes actuales*. Naulibres- Edicions Culturals Valencians, S. A. [Libro en línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve>. [Consulta: 2013, Febrero13].
- Leal, J. (2009) *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. Valencia-Venezuela.
- León de Vitoria (2007) *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Primera edición. Publicaciones Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Martínez M., M. (2009) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2ª Edición. México: Trillas
- Martínez M., (2009) *El Paradigma Emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. 2ª Edición. México: Trillas.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005) *Currículo de Educación Inicial*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) *Guía pedagógica-didáctica Educación Inicial. Etapa preescolar*. 1ª Edición. Caracas.
- Morín E. (2000) *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas: Ediciones FACES/UCV.
- Obadía C.; (2012) *Perfil del Coordinador Pedagógico de los Centros de Educación Inicial Adscritos a la Alcaldía de Valencia- Edo. Carabobo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Quijada P. (2013). *El aprendizaje empieza en el vientre materno*. Disponible en: <http://abcblogs.abc.es/cerebro/public/post/el-aprendizaje-empieza-en-el-vientre-materno-15905.asp/> [Consulta: 2014, Noviembre 25].
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. (2000). Caracas.
- Rodríguez C., L. (2011) *Visión del desarrollo infantil de adultos significativos de niños y niñas que asistieron a la modalidad educativa de control grupal de salud en el centro de salud familiar*, (Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile) Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriguez\\_l/html/index-frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriguez_l/html/index-frames.html). [Consulta: 2013, Abril4].

- Rojas, B. (2010) *Investigación Cualitativa fundamentos y praxis*. Segunda Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: FEDUPEL.
- Roser B., T. (1995) *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural*. 1ª Edición. Editorial Grao. Barcelona. [Libro en Línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve> [Consulta: 2012, Octubre 26].
- Sisco C. (2012) *Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del Área Emocional del Niño en Edad Preescolar (5 y 6 años)*. Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Solé I. y otros (2006) *Aprender y Enseñar en Educación Infantil*. 6ª Edición. Biblioteca de Infantil. Barcelona-España: Editorial GRAÓ. [Libro en Línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve> [Consulta: 2013, Febrero 15].
- Strauss A. y Corbin J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. 1ª Edición (en español). Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Trilla J. (coord.) y otros (2007) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. 4ª Edición. Editorial Grao. Barcelona. [Libro en Línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve> [Consulta: 2012, Octubre 26].
- Tryphon y Vonèche (Comps.) (2000) *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires, Argentina.
- Vasilachis de G. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Veracochea, G. (2001) *La Evaluación del Niño Preescolar*. 2ª Edición. Caracas: MONFORT, C. A.
- Wikipedia. La enciclopedia libre (2012) [Diccionario en línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org>. [Consulta: 2012, Octubre 26].