

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES  
(CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES  
(CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**

Proyecto de Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Estudios de  
Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la  
Universidad de Carabobo como requisito para  
optar al título de Magister en Lectura y Escritura

**Autora:** Prof. Arelis Vegas

**Tutora:** Msc. Ingrid Chourio

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN  
LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES  
(CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**

**Autora:** Prof. Arelis Vegas

**Tutora:** Msc. Ingrid Chourio

Bárbula, Febrero 2015



## AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Ingrid Chourio titular de la cédula de identidad Nº V- 4 452 682, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES (CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**, presentado por el (la) ciudadano (a) Areliis Vegas titular de la cédula de identidad Nº V- 10 226 822, para optar al título de Magister en Lectura y Escritura, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 25 días del mes de Febrero del año dos mil quince

---

Firma

C.I.:

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Ingrid Chourio titular de la cédula de identidad Nº V- 4 452 682, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES (CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**, presentado por el (la) ciudadano (a) Areliis Vegas titular de la cédula de identidad Nº V- 10 226 822, para optar al título de Magister en Lectura y Escritura, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 25 días del mes de Febrero del año dos mil quince

---

Firma

C.I.:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN LECTURA Y ESCRITURA

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Arelis Vegas Cédula de identidad: 10 226 822  
Tutor (a): Msc. Ingrid Chourio Cédula de identidad: 4 452 682  
Correo electrónico del participante: arevegas10@Hotmail.com

Título Tentativo del trabajo: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES (CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**

Línea de investigación: : **Comprensión de textos**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	23-10-2012	5:00 a 6.00pm	Revisión del Capítulo I	Redacción
02	21-11-2012	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo I y II	Redacción Ordenar teorías
03	10-12-2012	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo II y III	Arreglos en los análisis
04	25-01-2013	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo III y IV	Redacción
05	15-02-2013	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo IV	Arreglos de Forma
06	29-03-2013	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo V	Arreglos Normas APA
07	01-04-2013	5:00 a 7.00pm	Revisión del Capítulo V	

Título definitivo: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES (CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**

Comentarios finales acerca de la investigación: \_\_\_\_\_

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado/ Especialización/ Tesis Doctoral arriba Mencionado (a)

\_\_\_\_\_  
Tutor(a)

\_\_\_\_\_  
Participante

## ÍNDICE

	p.p.
RESUMEN	Xii
ABSTRACT	Xiii
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I.....	04
EL PROBLEMA.....	04
Planteamiento del problema.....	04
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Específicos.....	12
Justificación de la Investigación.....	12
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes.....	15
Bases teóricas.....	20
Marco Conceptual.....	39
CAPÍTULO III.....	52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
Paradigma de la Investigación.....	52
Método de Investigación.....	51
Sujeto de Investigación.....	56
Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	56
Técnica de Procedimiento de Análisis de Información.....	57
Validez y fiabilidad.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
EL SENTIDO TRAS LOS DATOS.....	59
CAPÍTULO V.....	81

PROPUESTA..... 81  
    Modelo de la Propuesta..... 87  
Conclusiones y Recomendaciones..... 105  
Referencias Bibliográficas..... 109

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01 Descripción categorial de A.....	72
Cuadro N° 02 Descripción categorial de E.....	74
Cuadro N° 03 Descripción categorial de N.....	76
Cuadro N° 04 Descripción categorial de E.....	78
Cuadro N° 05 Interpretación de Categorías.....	80
Cuadro N° 06 Plan Operativo N° 01.....	88
Cuadro N° 07 Estrategias antes, durante y después de la lectura.....	91
Cuadro N° 08 Plan Operativo N° 02.....	92
Cuadro N° 09 Estrategias de Inferencia.....	96
Cuadro N° 10 Plan Operativo N° 03.....	97
Cuadro N° 11 Modelo de Estrategia de Comprensión lectora desde la Estrategia de Lectura.....	100
Cuadro N° 12 Modelo de la Estructura de una Estrategia de Comprensión lectora.....	103

## INDICE DE GRAFICIOS

Grafico N° 01 Lectura Explorativa.....	25
Grafico N° 02 lectura Comprensiva.....	26
Grafico N° 03 Modelo Operativo de Martínez (2004).....	67
Grafico N° 04 Red Semántica Teorización Estudio Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora Dirigido a docentes .....	81
Grafico N° 05 Estrategia.....	89
Grafico N° 06 Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto .....	90
Grafico N° 07 Componentes de la Comprensión lectora.....	94
Grafico N° 07.A Componentes de la Comprensión lectora.....	95
Grafico N° 08. Esquema Estrategia de Comprensión Lectora desde los Fundamentos de la Didáctica.....	99
Grafico N° 09 Estrategia de Comprensión lectora enfoque Holístico.....	102



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES  
(CASO: ESTADAL "U.E. FUNDACIÓN 5 DE JULIO")**

Autor (a): Arelis Vegas  
Tutor(a): Msc. Ingrid Chourio  
Año: 2015

**Resumen**

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, situación que presentan los estudiantes de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio", del Municipio Libertador del estado Carabobo, como se pudo constatar a través de la observación para detectar y corregir las deficiencias en el aula con respecto a los procesos de lectura. Se evidencia que los estudiantes, presentan bajo nivel en cuanto a sus habilidades lectoras, por esta razón, la presente investigación plantea: Generar Estrategias de Aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. Como objetivos específicos se encuentran: Explorar el uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura, estudiar el uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura, establecer estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. De acuerdo al planteamiento se considero como pilares teóricos: El desarrollo cognoscitivo según Vygotsky (1973) y enfoque socio-cultural Vigotsky (1973). Así mismo se tomaron como basamentos legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación. En cuanto a la metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, análisis e interpretación de los datos, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, Comprensión de la lectura, Aprendizaje significativo

**Línea de investigación:** Comprensión de textos

UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
GRADUATE ADDRESS  
MASTER OF READING AND WRITING

LEARNING STRATEGIES FOR UNDERSTANDING

DIRECTED READING TEACHERS

(CASE: State Authority "U.E. FOUNDATION JULY 5")

Author (s): Arelis Vegas  
Tutor (s): MSc. Ingrid Chourio  
Year: 2013

ABSTRACT

Reading is a process of interaction between thought and language, however when reading is not always possible to understand the message contained in the text, a situation that students present Estadal School "Foundation July 5th EU", the Municipality Liberator Carabobo state, as it was found through observation to detect and correct deficiencies in the classroom with respect to the processes of reading. It is evident that students have low level in their reading skills, for this reason, this research raises: Generate the Learning Strategies for reading comprehension in Basic Education aimed at teachers Estadal School. Specific objectives include: Explore the use of learning strategies for reading comprehension, study the use of learning strategies for reading comprehension, establish learning strategies for reading comprehension. According to the approach was considered as theoretical pillars: Cognitive development according to Vygotsky (1973) and Vygotsky's sociocultural approach (1973). Also legal foundations were taken as the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, the Organic Law of Education. In terms of methodology was under the qualitative paradigm in the form of Participatory Action Research, which comprises the steps of instrument design, implementation, analysis and interpretation of data, preparation of proposal writing and conclusions.

Keywords: learning strategies, reading comprehension, meaningful learning  
Area of Research: Reading Comprehension

## Introducción

Se considera que la comprensión de la lectura tiene como objetivo principal, la interpretación como también se extrae un significado del texto que se está leyendo; saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto; ello implica identificar la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor. El propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, se puede decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que, el que lee elabora un significado del texto que contempla lo escrito por el autor.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso por medio del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Por tanto, la comprensión tal y como se concibe, actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto; el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva, leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione

el texto y los conocimientos del lector y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Para comprender un texto, los lectores necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimiento, además, han de aplicar unas estrategias apropiadas. Esta diferencia está en relación directa con la distinción que realiza la psicología cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental; que está presente en la actual reforma del sistema educativo venezolano. Este tema dará más instrucciones a través del desarrollo del mismo para ampliar los conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación□.

De lo antes expuesto, el propósito de realizar aportes que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes de educación primaria la presente investigación contempla en el Capítulo I lo concerniente a la situación problema que existe en la actualidad sobre el alto índice de estudiantes que presentan debilidad en la comprensión de la lectura en el subsistema antes mencionado, así mismo se refleja la necesidad de formación y actualización de docentes en cuanto al diseño estrategias de aprendizaje para la mejora de la misma. Conjuntamente se plantean las interrogantes que conllevaron a la investigación, los objetivos propuestos, además de la justificación de la misma.

En el Capítulo II, se presenta las bases teóricas sobre las cuales se basa el estudio a saber la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo según Vygotsky (1973) y Proceso de la Lectura de Goodman, Smith y Rossenblatt (2002), al

igual que los antecedentes de la investigación los cuales comprenden trabajos previos realizados sobre el problema estudiado.

En el Capítulo III: hace referencia a la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, la misma se realizará bajo una modalidad cualitativa basándose en la metodología de Investigación Acción Participativa, se on técnicas pertinentes al estudio como la entrevista y observación directa. De la misma forma, se realizan las caracterizaciones personales, contextuales de los sujetos investigados.

Con relación al Capítulo IV: en este capítulo se denomina El Sentido tras los Datos, en el cual se presenta la información recolectada a través de las entrevistas realizadas, la estructuración temática de los protocolos, el protocolo de entrevistas, se identifican las unidades temáticas.

Para efecto del Capítulo V: Se presenta una propuesta, basada en la construcción argumentos teóricos ante las estrategias las estrategias para comprensión de la lectura en el ejercicio profesional de la docencia.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad, en un mundo globalizado habitado por 6.200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO (2002), solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que, en contraste 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL (2002), han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

A este respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura, en especial, debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un

indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que:

El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.

También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (p 12-19)

Asimismo, al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que “Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo”.(p.12-19) Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, bien sobre la base de

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específicos, así como la capacidad de razonamiento abstracto.

El proceso de razonamiento, el manejo del lenguaje en el estudiante, se interrelacionan con factores neurosensoriales motores y factores del desarrollo cognitivo, afectivo y social; de manera que, las facultades cognitivas, sociales y lingüísticas están estrechamente relacionadas entre sí. Se considera que el proceso de maduración del sistema nervioso, depende de factores programados genéticamente y de cambios inducidos por estímulos ambientales y conducirá al desarrollo perceptivo de elementos mecánicos fono articulatorio, además del desarrollo de un extenso conjunto de estructuras neurales que sirven para presentar los conceptos, para formar las palabras y las frases.

Según Armas y Cols (2005), los estudiantes desde su más tierna edad, están en contacto con materiales escritos a través de periódicos, revistas, afiches, los carteles en la carretera, los envases de alimentos, entre otros; toda esta variedad de material le permite elaborar hipótesis y reglas que los llevan a reconstruir la lengua escrita de manera natural, así como también les impulsa a leer y escribir, siempre que comprenda la lectura y la escritura pueden ser utilizadas como un medio para realizar una o varias funciones.

Asimismo, los estudiantes entienden los fenómenos de la realidad, según su propio sistema de pensamiento como de percepción que les permite aprender a hablar, leer y escribir lo que implica siempre el hecho de comprender, por tal motivo se trata de buscar un significado y de poner en funcionamiento los procesos, recursos, las estrategias, los conocimientos sobre el mundo que construye cada estudiante en su proceso de desarrollo progresivo.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Por otra parte, Correa (2004), señala que “la lectura ha ido perdiendo últimamente gran parte de su valor” (p.24). Se puede acotar, que la lectura ha sido desplazada por una nueva moda que cultiva predominantemente la imagen en todas sus expresiones posibles (gráficas, videos, películas), esto no significa el final de su existencia, pero sí, una etapa muy cercana al mismo. Pensar esta cuestión, basándose en el rol del docente, se hace muy interesante, podría ser un desafío difícil de lograr, pero importante de perseguir.

En tal sentido, la palabra escrita posee un valor enaltecedor de cada acto humano; se puede decir que la lectura y la escritura es el instrumento que lleva a la comprensión, al entendimiento, a la explicación, a la elaboración de ideas y de hipótesis que conducen a la construcción de nuevos y variados acercamientos entre las personas, cumpliéndose el proceso de la comunicación.

Se infiere, entonces, que la cultura de imágenes se ha encargado de mostrar la rapidez con que transcurre todo, sin intercambios personales, sin opiniones; ocasionado así las cosas para evitar que trasciendan y que el individuo se le dificulte socializarse con los demás. Este proceso es evitable con la lectura, que va enriqueciendo el pensamiento, que se transmite y que se rescata como patrimonio de todos, la cual es releída, repensada e invita a la reflexión, al debate que requiere de tiempo real para existir. Razón ésta que enaltece la función del docente, ya que la misma es primordial para trabajar en este tema proponiendo y estimulando al estudiante a través de recursos y creatividad.

En el transcurrir del tiempo, surge la preocupación por la situación de deterioro de la educación en el país, en consecuencia, específicamente, por

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

los problemas que se han visto reflejados en el área de lenguaje, la lectura y la escritura. Sin embargo, hoy se reconoce que gran parte de los estudiantes, los jóvenes tienen inconvenientes al momento de expresarse en forma oral, también escrita; incluso, muchos de ellos llegan a las universidades con debilidades en la lectura y la escritura la cual conlleva a tener dificultad en comprender la misma.

Con respecto a ello, hay que resaltar que el estudiante aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo, es decir, mediante el proceso de la práctica permanente, aún cuando haya adquirido el lenguaje como sistema de signos convencionales, por lo tanto, las actividades o estrategias que se diseñen deben partir de situaciones reales haciendo hincapié en su formación social, donde se le da una socialización de representaciones y entonces, lo lingüístico pasa a hacer parte de una capacidad más amplia, esto hace referencia de que el estudiante vive constantemente en un mundo de imaginación de allí su necesidad de explorar y conocer, tal como lo señala Piaget (1990), cuando describe las etapas de desarrollo del niño y niña.

El principal problema que se presenta es que los estudiantes se le dificultan la adquisición del hábito lector o porque no saben leer, no hay comprensión lectora, la dificultad es mecánica elemental. Generalmente, llegan al aula y viven el proceso de educación sistemática, donde se asimilan los contenidos, pero la mayoría de ellos acusa deficiencia que implica la no comprensión del contenido de un texto en primera lectura.

De esta realidad, se desprende que el éxito o fracaso de los procesos cognoscitivos manejada desde la organización intelectualidad, por su parte Piaget (1990), en la que establece los conceptos básicos como el esquema, la asimilación, el ajuste y el equilibrio, estos procesos permiten mediante la

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

lectura y la comprensión de la misma; por otro lado, esta se han convertido en un contenido de poco interés para el estudiante, se han convertido en una necesidad, conforma dos habilidades de la competencia lingüística la misma que una persona emplea en comunicarse por medio del lenguaje. Esta comunicación es entendida como la capacidad que tiene el individuo para producir e interpretar la palabra escrita.

Ante tal situación, en el proceso de la lectura, se han logrado cambiar el paradigma que hasta hace muy poco las concebían como un único proceso. Indudablemente, el procedimiento basado en abecedarios móviles conjuntamente con silabarios ha quedado en el recuerdo de los más cercanos parientes aunado a prácticas obsoletas. La lectura exige la comprensión y ésta, la participación activa de la estructura cognitiva de la persona que lee. Por otra parte, la lectura remite a una producción coherente, obligatoriamente entendible desde la comprensión de la misma.

Fundamentalmente, cuando se lee en forma continua haciendo las pausas lingüísticas, el campo visual recorre todo así como cada uno de los rincones del texto, de tal manera que, el lector juega con palabras y frases en un recorrido sin alteraciones. Consecuentemente, las palabras se siguen una tras otras, conforman una estructura sólida en la que el discurso escrito es prueba contundente de frases fuertes unidas, ideas coherentemente descritas además de un manejo eficiente del lenguaje.

Por tanto, la relación entre la lengua y las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, entre otras, se establece: que el progresivo dominio del lenguaje va a permitir a los estudiantes, la adquisición de todos aquellos elementos que le van hacer necesaria para hacer más efectivo su aprendizaje en la totalidad de las áreas, sino que también los estudiantes a

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

través del uso de la lengua en cada uno de los momentos de su experiencia escolar va a tomar parte en procesos sociales de encuentro, intercambio y de entendimiento, va a tener la oportunidad de aprender a dialogar, criticar, discernir, o consensuar reflexionar, satisfacción que le puede proporcionar el desarrollo de sus capacidades creativas e imaginativas y crecer como personas.

En este sentido, es evidente que el aprendizaje de la lectura debe hacerse presente en la globalidad de la experiencia académica, en aquellas situaciones de la vida escolar donde se establezca un intercambio comunicativo. Se hace indispensable señalar que el español de Venezuela ha de ser la variedad lingüística en la que se fundamentarán las actividades que se planifiquen en los proyectos de aprendizaje, de manera que el reforzamiento del mismo produce efectos en otros procesos consecuentes de la lectura.

Las grandes fallas de la lectura en los estudiantes se deben a la poca aplicación de métodos y estrategias correctas, lo que ocasiona el bajo rendimiento en Educación Básica y la prosecución de esta problemática en los venideros niveles educativos. Igualmente, la falta de ejecución por parte del docente, de las funciones propias de su rol como gerente de aula, representa una de las principales causas de la problemática planteada, donde se destaca, carencia en la planificación de estrategias adecuadas.

Tal situación se presenta en los estudiantes de la Escuela Estadal "U.E. Fundación 5 de Julio", del Municipio Libertador del estado Carabobo, donde se puede constatar como resultado de un proceso de observación y seguimiento para detectar y corregir las deficiencias que tienen los estudiantes de tercer grado en cuanto a la comprensión de la lectura, donde

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

la realidad de los mismo se manifiesta en cada actividad diaria dependiendo de las áreas de conocimiento que estén procesando, la cual se deja ver nivel bajo en cuanto a sus habilidades lectoras, así como también es notable las carencias de aplicación de estrategias de aprendizajes por parte de los docentes de la Primera Etapa de Educación Básica.

De ahí que, nace la necesidad canalizar la situación que presentan los estudiantes antes descritos, se deja ver la carencia de estrategias de aprendizaje dirigidas por los docente de Educación Básica, con el objeto de proporcionar la mejora de la lectura en los estudiantes de Educación Básica de la institución. Ante este planteamiento se generan las siguientes interrogantes con miras hacia la búsqueda de posibles alternativas de solución:

¿Cuál es la situación que presentan los estudiantes de Educación Básica en cuanto a la comprensión de la lectura?

¿De qué manera podría la construcción de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes en función de la comprensión de la lectura en estudiantes de Educación Básica?

¿En que influye la comprensión de la lectura para el rendimiento académico?

En tal sentido, estas interrogantes tendrán respuesta a través de los objetivos de la investigación, que se muestran a continuación.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Generar estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de julio", del Municipio Libertador del Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el procedimiento en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio del Municipio Libertador del Estado Carabobo.

Establecer las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en Educación Básica

Aplicar las estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes

Evaluar el impacto de las estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes de de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio", del Municipio Libertador del Estado Carabobo

### **Justificación de la investigación**

La presente investigación está justificada, debido a lo relevante de su contenido para la Educación Inicial, en cuanto a la lectura y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la enseñanza de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Desde el punto de vista profesional, este estudio se convierte en una experiencia muy importante para el futuro desarrollo profesional del investigador, donde debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria y agradable, al estudiante en el proceso de la lectura; además, de motivar y estimular a los padres y representantes para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a las actuales tendencias de la educación.

Asimismo, se puede afirmar que son muchas las razones que se pueden mencionar como justificación, en el análisis de la lectura, ya que permitirá la interacción por excelencia, facilita la comunicación en los estudiantes con ellos mismos y con los demás integrantes de su entorno, que vaya descubriendo la importancia que tiene para su desarrollo personal además de social.

Es indispensable motivar a los estudiantes en el proceso lectura y escritura a partir de experiencias amenas, de las cuales se practique distintos estilos como también de órdenes discursivos que les permitan organizar su pensamiento, expresar sus ideas, formular hipótesis, plantearse preguntas, descubrir significados, producir textos, compartir puntos de vista, además de desarrollar su pensamiento lógico y reflexivo.

Con relación a este proceso de lectura evaluado desde el proceso pedagógico, se debe desempeñar una función importante como es aplicar estrategias metodológicas adecuadas para este fin, donde el estudiante tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material escrito que tenga significado para él, que sea funcional que valore la lengua escrita como un medio que le permita comunicarse para lograr las

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

competencias en todas las áreas de aprendizaje, que facilite una manera de evitar que se le olviden las cosas desde una fuente de información; es decir, que se valore la función social de la lectura y la escritura.

Con la presente investigación, se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres y representantes formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables.

De igual manera, se persigue servir de guía o ejemplo y aportar soluciones viables para otras instituciones que atraviesen por situación similar o igual a la planteada como problema, así como también servir de antecedentes y sustentación para investigaciones que se desarrollen en el futuro en torno a las variables del estudio, con igual modelo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

## **MARCO TEÓRICO**

En el desarrollo de este capítulo, se presentan elementos que fundamentan la investigación, estructurado por antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas, de manera que, contribuye en basamento fiable para comprensión de la variable como objeto de estudio.

Estos procesos son componentes de la adaptación, pues no son actos aislados que nacen y mueren dentro sí mismo, son una serie de acciones continuas entrelazadas que ocurren en el estudiante dando un buen resultado a través de la práctica diaria de lectura vinculado al análisis de la misma, logrando internalizarlos e integrarlos de manera definitiva en su memoria, obteniendo así nuevos aprendizajes que le permitan desarrollarse como un ser autónomo, moral, social e intelectual.

### **Antecedentes de la Investigación**

Este aspecto considerado relevante para esta investigación, pues los antecedentes presentados por trabajos relacionados con la comprensión de la lectura.

En este sentido Crowder (2006), en su investigación “La Extracción de Inferencia entre habilidades Cognitivas en la Lectura”, plantea en el estudio la manera de cómo realizar la extracción de inferencias de lo que se lee. En un primer momento se realizó con textos que incluyen las mismas proposiciones, en uno de los textos, la segunda proposición está explícita mientras que en otros no. En el segundo momento permitió concluir que los sujetos no realizaban las inferencias cuando leían el pasaje, sino que intentaban responder cuando se les hacían preguntas (p.128).

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Considerando lo expuesto por el autor, esta investigación se vincula con la comprensión lectora manejado por una técnica de lectura en el que los lectores podrán inferir en el texto, produciéndolo a través de análisis, parafraseo y reflexiones sobre el mismo.

De ahí que, Morles (2004) destaca la importancia del programa de promoción de la lectura de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Entre las actividades de este programa, estuvo el Estudio Internacional sobre el desempeño en la lectura de estudiantes de Educación Básica. En dicha investigación, se evaluó la comprensión de niños de cuarto y noveno grado a través de dos instrumentos cuya elaboración fue coordinada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo con sede en la Haya, Holanda.

Entre los trabajos que siguen esta línea, se encuentran las siguientes investigaciones:

Reyes (2006) que realizó un trabajo titulado “Mapa Conceptual: Un instrumento apropiado para comprender textos expositivos”, en el estudio tomó una muestra de veinte y ocho (28) estudiantes; de los cuales para la elaboración de los instrumentos se escogieron textos expositivos y descriptivos, por otro lado se aplicaron pruebas de selección múltiple como prueba piloto (pre-test), para efecto de la confiabilidad de esta prueba se ejecutó empleando la confiabilidad de Kuder-Richardson. Los resultados obtenidos del pre-test y el post-test aplicado a la muestra, lo que determinó en los análisis por frecuencia y porcentual que efectivamente, el uso de la inferencia incide positivamente en la comprensión de textos expositivos-descriptivos.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Por su parte, Villegas (2006), en su estudio titulado “El aprendizaje significativo y su incidencia en la lectura y la escritura en la Segunda Etapa de Educación Básica”, siendo esta una investigación de tipo descriptiva con un diseño de campo, la cual estuvo dirigida a una escolar cursante de la Segunda Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa “Carabobo”, llegando a la conclusión de que el aprendizaje significativo es un factor determinante e indispensable en la adquisición de nuevos conocimientos, el mismo propicia un ambiente apto para el logro de los objetivos previstos, logrando una satisfacción.

Es por ello, que para poner en marcha este proceso de aprendizaje significativo de la lectura y escritura, se considera fundamental para esta investigación tanto para los representantes como para los docentes, quienes deberán tomarla en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sánchez (2007) en su estudio de investigación que lleva por título “Los Cuentos Ilustrativos como estrategia para el fortalecimiento y la consolidación de la escritura en un escolar cursante del 4to. Grado de la Escuela Básica Bolivariana Mercedes Santana”, ubicada en la Urbanización La Isabelica, sector 2 en el Estado Carabobo, realizándose una exploración durante el año escolar 2006 – 2007.

La investigación estuvo enmarcada en un estudio descriptivo y explicativo, con un nivel de campo bajo el diseño no experimental, con un enfoque cualitativo. Por consiguiente, se utilizó instrumento que permitieron llevar a cabo una recolección de datos significativos, los cuales se considero: entrevista y registros de observación. Dicha investigación se realizó con el propósito de interpretar y analizar el proceso de escritura de cuentos a través

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

de imágenes con las cuales los niños construyen sus historias de una manera más fluida en la medida en que se favorece un ambiente de participación, libertad y expresión espontánea, ayudando al desarrollo de la creación e imaginación. Los datos obtenidos demostraron que las estrategias empleadas motivaron al estudiante al acto de escribir textos. Igualmente, se pudo evidenciar la capacidad de crear historias reales o fantásticas a través de cuentos ilustrados. Mostrando mayor seguridad y disposición para su producción.

Por su parte, Medina (2008) realiza una investigación con el propósito de explorar el aporte de una mediación centrada en procesos inferenciales para la comprensión de textos escritos. El grupo observado estuvo conformado por dieciocho estudiantes del Segundo Semestre de la asignatura Castellano Instrumental II de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. El trabajo destaca como estrategia de enseñanza la mediación docente y prestigia la elaboración de inferencias entre las estrategias de aprendizaje, obteniendo como logros del trabajo la apropiación de estrategias inferenciales y la valoración de la lectura como proceso reflexivo.

Flores (2008), plantea con preocupación en todos los niveles del Sistema Educativo Venezolano el problema relacionado con la comprensión lectora. A través del proceso descriptivo que se llevó a cabo durante siete días a los estudiantes del tercer grado "B" de la Unidad Educativa Escuela Parroquial "Padre Alfonso", en la Parroquia San José Municipio Valencia Estado Carabobo, pudo concluirse que los estudiantes presentaron avances en la comprensión de los textos narrativos utilizando la inferencia como estrategia. En vista de los resultados cualitativos, se recomienda hacer uso de estrategias que incrementen la elaboración de inferencias y, por lo tanto, la comprensión de la lectura.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Cabe destacar a Suárez (2009) en su investigación el cual llevó por título “El cuento infantil como recursos didáctico para el enriquecimiento de la escritura en un escolar de 3er. grado de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Vázquez”; Ubicada en la Avenida Las Ferias del Estado Carabobo, realizándose una exploración durante el año escolar 2009-2010, con un tipo de investigación descriptiva, con una modalidad de campo y un diseño no experimental, por lo que se usan varios modelos de instrumentos que fueron imprescindibles para obtener resultados satisfactorios.

Dicha investigación, se realizó con el propósito de interpretar y analizar el proceso del cuento infantil como recurso didáctico para el enriquecimiento de la lectura de un escolar, contribuyendo de ésta manera a un proceso más fluido en la medida que se favorece un ambiente de participación y expresión espontánea, ayudando al desarrollo de la creatividad y la imaginación. Los datos obtenidos constataron que las estrategias seleccionadas para su aplicación motivaron al estudiante al acto de escribir textos, creando historias reales o fantasiosas a través de cuentos ilustrados.

En resumen, los antecedentes citados tiene como punto en común el estudio realizado en grupo de estudiantes con la finalidad de determinar el uso de estrategias cognoscitivas, en la comprensión de la lectura en el ámbito de la Educación Básica.

## **Bases Teóricas**

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

En bases teóricas se analizarán distintos conocimientos para interpretar y describir el problema de interrelación entre las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora desde su estructura y aplicación en la educación primaria, para ello se han desarrollado teorías las cuales pueden ser estudiadas a fin de sustentar la investigación. Pero es necesaria la convergencia de estos para poder llegar a un análisis global, y las posibles soluciones que se pudieran ir abordando

## **La Lectura**

La etimología de la palabra Lectura proviene del latín *lectûra*. Su definición, según La Real Academia de la Lengua Española (2002); la misma hace referencia al significa de la acción de leer, el cual permite la interpretación del sentido de un texto; el sentido del texto, la disertación delo contenido del texto, exposición o discurso.

Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que ofrecen mayor experiencia a los lectores.

En el desarrollo del lenguaje oral, se produce una serie de interacciones, intercambios de ideas, pensamientos, sentimientos, deseos, actitudes, entre otros, siendo el uso del gerundio el resultado de este intercambio enriquecedor y formativo para quienes interactúan; si es que éste se

desarrolla en un plano de circularidad y un cierto nivel lingüístico, afectivo y con objetivos comunes.

Así, en el acto de leer también se producen interacciones de este tipo, por el cual, el habla codificada gráficamente se transforma en imágenes en la mente del lector; Conceptualmente la lectura es un proceso interno (intrapsicológico) y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas; para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente. (Sole 1996).

El hecho está en que a diferencia del lenguaje oral, en la lengua escrita sólo hay un cambio de código, con interlocutores ausentes, siendo el aprendizaje de la comprensión no natural como es el caso del primero. En ambos casos, las herramientas utilizadas para comunicarse y construir el pensamiento son indispensables, también para la construcción de la personalidad del sujeto. Vigotsky citado por Carrasco 2003) para quien "los instrumentos mediadores, como los signos no modifican el medio sino a la persona que los utiliza" (p. 75).

Ojalvo (2005) hace referencia a Vigostky en el sentido del proceso comunicativo, (en este caso, lo manejo a través del proceso que realiza el lector), en el cual intervienen fenómenos de carácter psicológico e intrapsicológico (relación del pensamiento del autor con la experiencia o saberes previos del lector). El fenómeno intrapsicológico, es la interiorización de la reflexión del mensajes en la conciencia del lector; de esta manera la

lectura se convierte en una acción constructora del pensamiento y de la persona misma.

El sujeto (lector), en este caso, construye dicha realidad haciendo uso de su experiencia (saberes previos) y competencia lingüística (dominio adecuado del código lingüístico como sistema); de manera que, esta idea funciona de acuerdo a lo expuesto por Jolibert (2000) y Pérez (1999), en cuanto a: Que leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Es poner a prueba las hipótesis de interpretación en base a los saberes previos relacionando y construyendo el tejido de significados.

Roseblatt (1978), en su teoría sobre la lectura como Proceso Transaccional, asegura que en ella se produce un proceso doble y recíproco entre el lector y el texto. Conceptualmente, la lectura es un proceso interno (intrapsicológico) que hasta cierto punto es inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma, el maestro podrá administrar estrategias adecuadas para que ellos, a su vez, vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente (Solé, 1994).

Por lo general, el maestro opta por asignar un texto único para todo un grupo de estudiantes, durante el año escolar, desde libro de lectura como de otras áreas de conocimiento; de ahí este, debe ser leído en forma oral y silenciosa, luego deben responder cuestionarios que, por lo general, son sobre el texto mismo; o sea, el texto por el texto, pero no para la comprensión del mismo.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Para Rosenblatt (1985): "la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular en el que existen unas circunstancias también muy particulares" (p.67). Dada las condiciones y características de la lectura, se infiere que dicho proceso es heterogéneo por las características como las capacidades de cada lector o de cada grupo que conforma un aula de clase.

Para Solé (ob.cit.), la lectura tiene sub-procesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva, así como de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

### **Proceso de la Lectura de Goodman, Smith y Rossenblatt**

La teoría que observa la lectura como un proceso susceptible de dominio cuando se adquiere un conjunto de habilidades subdividas en niveles, coloca al lector como el sujeto meramente receptor que busca o extrae la información del texto; es decir, que el lector es ajeno al texto y su comprensión se limita al mensaje que quiere transmitir el autor. Esta posición le da preeminencia al texto sobre el lector, ya que la comprensión se circunscribe al lenguaje escrito. En cuanto a la teoría de Goodman (1986) y Smith (1983) que concibe la lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje, le otorga al lector un papel más activo, porque a él le corresponde construir el sentido del texto.

En efecto, las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos permiten que el cerebro procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje. En consecuencia, a diferencia de la teoría anterior, el texto no contiene el mensaje puesto que éste yace en la mente del escritor y corresponde al lector reconstruirlo dándole significado. En cuanto a la teoría de Rossenblatt que conciba la lectura como un proceso transaccional en el que observa una relación doble o recíproca entre texto y lector, podemos afirmar que se trata de una posición ecléctica que surge de los enfoques de las dos teorías arriba señaladas.

En ese sentido, es necesario saber cuáles son las dificultades que tenemos para enfrentarlas adecuadamente. El adelanto de la ciencia ha revolucionado considerablemente el conocimiento. A medida que pasa el tiempo, las exigencias son cada vez mayores; por la proliferación de textos de diversos tipos y por las condiciones en que estos deben ser interpretados, generando una serie de dificultades los docentes, en los estudiantes y en los materiales. Hoy más que nunca se requiere desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades de interpretar, retener, organizar y valorar la información, como condición para comprender.

Por ello el proceso de interpretar es formarse una opinión del texto, sacar ideas principales, deducir conclusiones y predecir consecuencias. Conjuntamente con el retener conlleva a responder preguntas, detalles aislados, detalles coordinados. Organizar, quiere decir establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar. Para valorar hay que captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa, efecto, separar hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso y diferenciar lo real de lo imaginario.

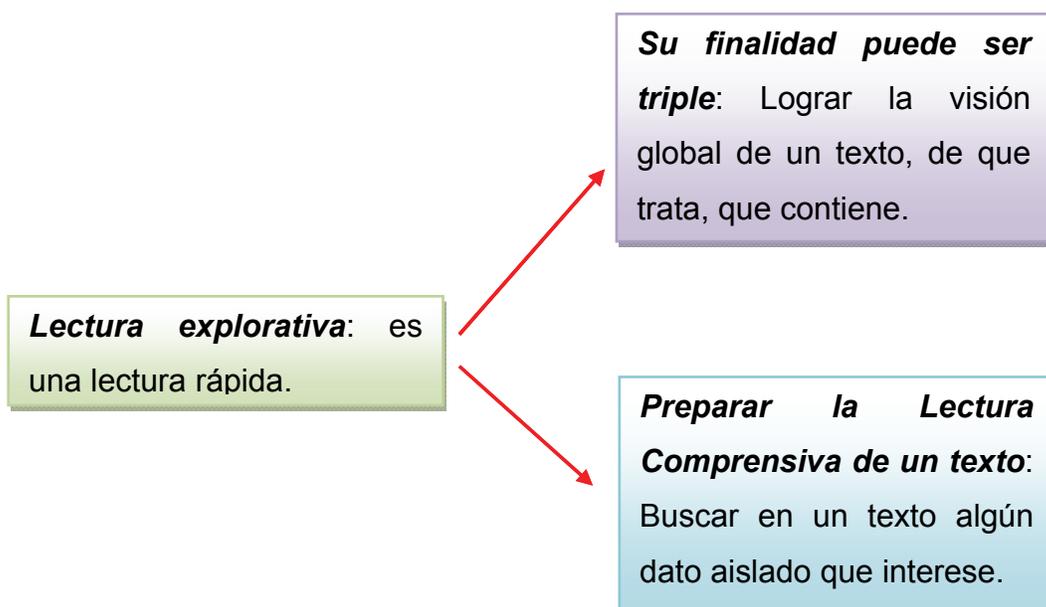
**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Precisando que, la lectura se denomina como conjunto de habilidades o transferencia de información supone el conocimiento de las palabras identificado en el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación.

Por ende, la comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de textos, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y el papel del lector consiste en descubrirlo.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe tomar en cuenta en hacer una doble lectura:

**Grafico N ° 01**

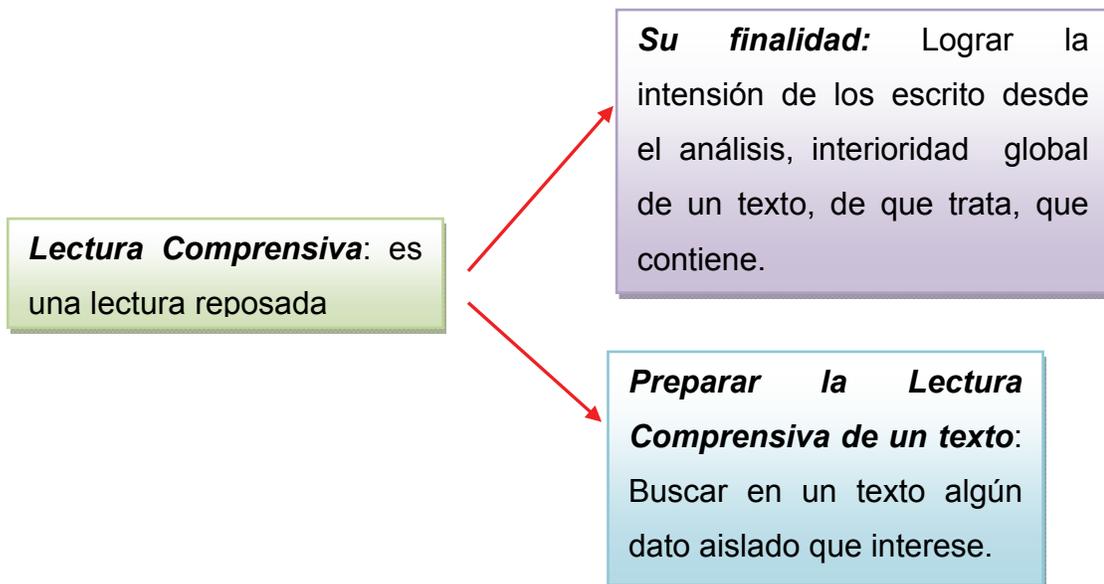


¡Error! Argumento de modificador desconocido.

### **Procedimiento:**

Es fijarse en los títulos y epígrafes, buscar nombres propios o fechas que puedan orientar, tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación, tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico entre otros, pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas.

### **Grafico N ° 02**



### **Procedimiento:**

Es buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

que quiera preguntar, reconocer los párrafos de unidad de pensamiento, observar con atención las palabras señal, distinguir las ideas principales de las secundarias, perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuales son y como se ha llegado a ellas, una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

### **Referentes conceptual: Etapas del proceso de la Lectura**

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas ha de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

#### **Antes de la Lectura**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. Es decir, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto) y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

El docente puede proponer a los estudiantes ciertas preguntas como:

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

- ¿A qué te recuerda este título? (los estudiantes no deben ver aún el contenido del texto).
- ¿Por qué crees que el autor ha elegido este título? (Hay que ver que la primera y esta última tienen diferentes propósitos).
- De acuerdo con el título, ¿Cuál será la idea principal de este texto? (Propósito inferencial).
- Los alumnos narran lo que han leído o les han contado antes. Formulan hipótesis sobre lo que dirá el autor, argumentarán lo que dicen. Además, pueden predecir si el contenido del texto que tienen a la vista colmará sus expectativas o dará solución a sus problemas (objetivo lector).

### **Durante la Lectura**

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto.

Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

- Es en esta parte donde se podrán comprobar las hipótesis planteadas.
- Pueden identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto.

Se considera necesario hacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

## **Después de la Lectura**

De acuerdo con el enfoque socio-cultural (Vigotsky, 1973), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de interaprendizaje, de carácter interpsicológico.

De esta manera, si la actividad se finaliza tan sólo con un cuestionario que responda a intereses y objetivos personales del maestro ignorando únicamente a los propios lectores, entonces se les estará limitando acceder realmente a la verdadera comprensión.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, entre otros. Donde la actividad se maneja desde lo reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral).

El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas con un nivel de razonamiento acorde, crítico, creativo, con criterios de valoración propios al cambio.

Muchos investigadores sostienen que el dominio de la lengua es fundamental; Yorio (1971) es uno de ellos. Él afirma que en la lectura intervienen cuatro factores: conocimiento de la lengua, habilidad para predecir o adivinar, para hacer elecciones correctas; habilidades para

recordar los indicios anteriores y para hacer asociaciones entre las elecciones realizadas.

Por el contrario Jolly (1978) afirma que para leer se requiere de transferencia de habilidades ya adquiridas, no de aprender otras "nuevas", es decir, o bien el lector no posee habilidades adquiridas "viejas" o no sabe transferir.

Resumiendo, los problemas de la comprensión de la lectura radican en: el desconocimiento del léxico y/o la gramática, la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos (conocimiento de mundo) hacer relaciones, transferir y manejar estrategias.

Rumelhart (1980) refiriéndose a la lectura comprensiva, entre otras interrogantes de interés reflexivo se pregunta: ¿Qué papel juega la construcción de los esquemas mentales?, ¿cómo se produce la adquisición de conocimientos a partir de la lectura..?, ¿De qué modo y en qué magnitud se afectan los elementos cognitivos y psicolingüísticos intervinientes en la comprensión lectora? De esta manera se consideran estas preguntas para comprender mejor, cómo, en el proceso lector realmente entran en juego una serie de habilidades: en la etapa de comprensión, como captación de significados, reconocimiento de ideas, personajes, actitudes y secuencias. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en estructuras menores y mayores como palabras, frases, oraciones y párrafos, el cual debe ser descubierto por el lector.

Pero, para ello se requiere de otras habilidades como, las relaciones que se puedan establecer entre lo que el lector sabe acerca del texto que lee. Estas operaciones mentales y afectivas y socioculturales son incorporadas,

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

luego generalizadas de distintas maneras como: conceptos, principios, reglas y conclusiones.

En tal sentido, los investigadores citados, de una u otra manera muestran preocupación por el desarrollo de habilidades que son transferidas en el proceso de la comprensión. Contrariamente a esta preocupación, hay un desconocimiento de quienes tenemos que asumir este reto.

Tomando en cuenta la investigación realizada Smith (1983) acerca de la comprensión lectora en ella revela que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades propuestas en el aula no incluyen aspectos relacionados específicamente con la comprensión lectora. Estas, como ya lo veníamos diciendo son sencillas tareas o prácticas de lectura. Pensando que la comprensión sólo depende de practicar, olvidando que para comprender es necesario reconceptualizar al reconocer las condiciones en que deben aplicarse determinadas estrategias; aparte de las motivaciones intereses a partir de los saberes previos de los lectores.

### **La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información**

A partir de lo establecido en la Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender, penetrar en las cosas leídas, de ahí que, existe una complejidad para conceptualizar la comprensión lectora. Por ello para iniciarnos en su entendimiento hay que formular una pregunta esencialmente básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Pero podemos preguntarnos ¿qué se comprende, cuándo se comprende un texto? Teniendo en cuenta que no todos los lectores tienen exactamente los mismos conocimientos, que la construcción del significado del texto que cada uno de ellos elaborará no será idéntica, surgiendo así un problema importante: ¿cómo se puede llegar a saber si la construcción que se ha elaborado corresponde básicamente a lo que el escritor pretendía? Por experiencia sabemos que llegar a ponernos de acuerdo sobre el significado de algunos textos, sobre lo que el autor nos ha querido decir, es, a menudo, motivo de largas discusiones y debates, tanto en el mundo científico como en el literario o en el informativo.

De manera que, la comprensión de la lectura no concierne sólo al área de lenguaje sino a todo conocimiento inmerso en el ámbito escolar, desde el momento en que el niño y niña empieza y termina las jornadas de clases, donde engloba el conocimiento inherente que tiene del contexto y entorno, la transformación de la misma que se opera en contacto con los demás, con las fuentes de experiencia, de información y acaba con la interpretación en producción oralmente o por escrito.

Por lo tanto, trabajamos el lenguaje de una forma muy amplia, en muchos momentos del día y en materias muy diferentes, además, los ejercicios de comprensión lectora pueden tener una amplísima variedad de formulaciones que, consciente o inconscientemente, estamos aplicando en ocasiones muy diversas. Cuando nos enfrentamos a una situación difícil siempre pensamos en el problema como tal y no reflexionamos en las dificultades que nos limitan enfrentar y superar dicha situación.

A la lectura se le ve como problema, por su complejidad para acceder al significado. En ese sentido, es necesario saber cuáles son las dificultades

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

que tenemos para enfrentarlas adecuadamente. El adelanto de la ciencia ha revolucionado considerablemente el conocimiento. A medida que pasa el tiempo, las exigencias son cada vez mayores; por la proliferación de textos de diversos tipos y por las condiciones en que éstos deben ser interpretados, generando una serie de dificultades los docentes, en los estudiantes y en los materiales. Donde lo que se requiere desarrollar en las mismas capacidades y habilidades de: Interpretar, retener, organizar y valorar la información, como condición para comprender.

Para valorar hay que captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa, efecto, separar hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso y diferenciar lo real de lo imaginario. A los problemas descritos se suman una serie de dificultades que retrasan el proceso.

### **Dificultades en la comprensión lectora**

A partir de la caracterización de dificultades de comprensión lectora por Ramírez (1996) y hacer mención de las más importantes, que ayuden a reflexionar en la estrategia adecuada, los materiales e instrumentos para efectivizar el proceso lector.

Dificultades en la comprensión lectora literal; es enfatizar el nivel de comprensión que corresponden a una lectura de reconocimiento y memoria (fijación, retención y evocación), de los hechos, ideas principales y secundarias; secuencia de acontecimientos, de palabras nuevas, entre otras. El hecho de que un alumno evidencia una de estas deficiencias no quiere decir que tiene deficiencias de comprensión.

En las aulas, se puede encontrar alumnos con escasas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura, que son las más numerosas, al menos en el nivel primario. Así creía anteriormente, pero he encontrado que los mismos persisten en los niveles subsiguientes.

Estos errores pueden ser:

- Dificultad para reconocer el significado con palabras y frases. Consiste en las limitaciones para extraer significado de las frases a las palabras aisladas, surge en el caso de la lectura silábica donde no se percibe el significado global. Diría que surge una doble dificultad en cuanto a no saber qué palabras o frases se han leído y menos qué significado tienen en sí mismas y en el contexto. Creo que este es un detalle sumamente importante a tener en cuenta.

- Dificultad para integrar el significado de una frase. Esto sucede cuando el lector emite sonidos, sílabas y hasta palabras íntegras por malas fijaciones, de tal manera que a mayor número de omisiones, mayor será la dificultad.

- Dificultad de fijación de la información a nivel de oración o párrafo, sucede cuando el niño tiene limitaciones para fijar una idea (hablemos del párrafo). Se entiende, en este caso, que sólo se enseñó a identificar la idea principal y no lo secundario que a sentido a dicha idea.

- Dificultad para resumir. Surge cuando no se cuenta con la habilidad anterior. No se podrá hacer resumen alguno con solo la idea principal.

A pesar de las dificultades señaladas, creo que hay otras que pueden ser sumamente importantes en la presente investigación:

- Dificultad para contextualizar el significado de las palabras. Son aquellas que por su significatividad pueden ser reconocidas sólo a través del contexto del texto.

- Dificultad para inferir con el significado de palabras o frases. En éstas no podrán realizar inferencias o adivinaciones porque se corre el riesgo de confundir o errar el significado del texto.
- Dificultad para la percepción global de la lectura. Es percibir el texto como un todo antes, durante y después. Como será descrito en el aspecto metodológico.
- Dificultad para verificar la intención del autor, relevancia del texto, subjetividad y objetividad.
- Dificultad en la percepción de relaciones de causalidad-efecto entre las distintas partes del texto; dificultad para identificar lo real de lo imaginario.
- Dificultad en la lectura comprensión crítica: hechos y opiniones, valoración del texto, integración de la lectura a experiencias propias, retención de la información, de extracción de la idea principal e ideas secundarias.

### **Condiciones para superar el problema**

Identificados las dificultades más importantes, conviene contar con los presupuestos necesarios para superar el problema de la lectura:

- a. Que promuevan el diálogo, conciencia sobre el manejo de técnicas de lectura, conocimiento del mundo (saberes previos), elevada autoestima; expectativas referentes al texto, condicionamientos mentales, capacidad léxica sintáctica, semántica, pragmática (competencias lingüísticas); razonamiento, control, de procesos mentales.
- b. Habilidad lectora a nivel oracional e inferencial. Saber interrogar al texto mientras lee, saber plantear y comprobar hipótesis; reconocer y formular ideas, en forma crítica y valorativa y adecuada socialización.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

## **Condiciones afectivas y cognitivas de los estudiantes ante el proceso de la lectura**

De acuerdo a, las condiciones previas que presenta el estudiante hacia la lectura, es importante considerar que el docente, pueda orientar el proceso de la lectura, tener capacidad de gestión dentro y fuera del aula. Deberá poseer experiencia lectora y predilección por ella. Capacidad en el manejo, administración y facilitación de estrategias, capacidades comunicativas (comunicación pedagógica) competencia lingüística, elevada autoestima. Debe reconocer e implementar las condiciones de comprensión, saber regular su pensamiento para resolver problemas. Conocimiento de la macro y micro estructura textual para: reconocer ideas principales y secundarias, debe ser creativo, tener capacidad de enjuiciamiento de sus propias ideas y de las del autor para valorarlas.

Deberá tener actitudes positivas para comprender las limitaciones y formas de pensamiento de sus alumnos; dependiendo del nivel o grado. Así se refiere a la metodología tradicional (Goodman, 1986): "Los maestros queriendo hacer más fácil la lectoescritura, hacen pedacitos al lenguajes rompiendo la propia lógica del niño e imponiendo su propia lógica"(pag. 45).

## **Consideraciones necesarias hacia el docente ante la realidad en la enseñanza de la comprensión de la lectura**

El contexto tiene fuerte influencia en el lector, porque en él vive y con él interactúa. Como contexto se entiende el papel que cumple la familia, la comunidad y la escuela, que condicionan el éxito de la comprensión lectora. Porque ésta no es un contenido ni resultado, sino un proceso que se desarrolla con el sujeto.

Es por demás conocido el papel que juega la familia en la estimulación (modelos) y desarrollo de hábitos de lectura. No se espera que el niño sea un lector si la familia no lo hace. Pues se premia con la televisión y se chantajea o castiga con la lectura. Después de la familia, la escuela tiene primerísimo lugar de importancia; porque en ella el niño perfecciona su lenguaje y competencia comunicativa. Ciertamente en ella aprende a leer y escribir, pero sobre la base de lo que el hogar puede proporcionarle como condiciones básicas. Lamentablemente en nuestra realidad no hay nada de eso.

Entendiéndose a la lectura como una actividad que debe ser cotidiana, placentera y propicia para acceder al conocimiento, ésta recobra gran importancia en los escenarios donde se desarrolla. La escuela o el centro de estudios deben propiciar los espacios, los materiales y el ambiente afectivo que condiciona la comprensión. Así, la comunidad condiciona el desarrollo de esas habilidades; por ejemplo: un ambiente rural o urbano, un ambiente lector o no lector.

### **Niveles de la comprensión lectora**

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

#### ***Nivel Literal o comprensivo***

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y

secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

### ***Nivel Inferencial***

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus estudiantes a: Predecir resultados, Inferir el significado de palabras desconocidas, Inferir efectos previsibles a determinadas causas, Entrever la causa de determinados efectos, Inferir secuencias lógicas, Inferir el significado de frases hechas, según el contexto, Interpretar con corrección el lenguaje figurativo, Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, y Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

### ***Nivel Criterial***

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, Distinguir un hecho, una opinión, Emitir un juicio frente a un comportamiento, Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, Comenzar a analizar la intención del autor.

### **Métodos para la enseñanza de la lectura**

Para Díaz (1993), los investigadores discrepan con respecto a los modelos que explican el proceso de la lectura y a los métodos de comprensión.

La vertiente tradicional y la transaccional:

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

- En la primera encontraremos al modelo de transferencia de información y el modelo interactivo. Está orientada al texto. El lector transfiere a su cerebro lo que dice el texto.
- El lector es un receptor del significado. El sentido y el significado se encuentran en el texto.
- La lectura se rige por reglas establecidas (métodos sintéticos). De las unidades más simples a las complejas, con sentido; y los analíticos, de proceso inverso a los primeros).
- Como transferencia de información, la palabra es el vehículo para llegar a la comprensión. La lectura es vista como un código visual auditivo: relación, Sonido simbólico (método fonético).
- El modelo interactivo, según Díaz (1993), se extendió para formar el modelo transaccional.

En opinión de Carney (1992) los métodos para enseñar han cambiado a partir de los años sesenta con la aparición de la psicolingüística.

Esta disciplina describe los procesos psicológicos y lingüísticos que se producen cuando se hace uso del lenguaje. Es decir, cuando el lector se enfrenta al texto no sólo va decodificando y asimilando lo que dice el texto; así mismo va relacionando, confrontando la información que recibe con la experiencia que ya tiene, a través de la formulación de preguntas, hipótesis y otros procesos metacognitivos.

Goodman (1986) referido por Carney (1992) y Frank Smith (1983), en calidad de investigadores han presentado objeciones a los modelos de la transferencia de información, y han formulado otras, basadas en los estudios de la psicolingüística. Entre ellas está el modelo interactivo que toma en cuenta los conocimientos previos que trae el lector al enfrentarse al texto.

Dichas ideas ya han sido expuestas y que como tales las tomaré en cuenta cuando describa la estrategia seleccionada.

Quintanal (2002) piensa que la problemática lectora debe ser tratada dentro de un enfoque netamente pedagógico, en el que sólo se tome en cuenta la manera cómo los estudiantes adquieren sus destrezas lectoras desde un punto cuasi ecléctico.

En el primer caso, de formar a un sujeto pasivo, receptor de información, con atención principal al texto, siendo la lectura una interpretación del código visual-fónico; donde ya está sistematizado por el maestro; el alumno no se esforzará mucho para aprender. No hay desarrollo de habilidades.

En cambio en el segundo caso, se quiere desarrollar no solamente la comprensión del texto, sino la capacidad crítica del lector. Sí hay desarrollo de habilidades que van a ir formando la personalidad. El interés en el proceso lector no sólo será enseñar a leer sino a desarrollar el pensamiento, el razonamiento, la creatividad, con espíritu y con valores. Interesa mucho la persona integralmente. La lectura se debe ir al rescate de todas las potencialidades del alumno: las innatas, las adquiridas y trascendentes. Convirtiendo al proceso en un evento interactivo, social e intercultural.

Por su parte, Humberto Eco (citado por Manalichs (1999) establece que en el proceso de decodificación textual, el receptor capta según sus sistemas de expectativas psicológicas, sus condicionamientos mentales, sus experiencias adquiridas y sus principios morales. Posición, también de carácter pedagógico.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

Pero, la lectura por más pura que parezca es una herramienta de poder, porque permite el camino al saber, la cultura y a la liberación del hombre; salvo posiciones en contra que nunca serán de un maestro.

Castellanos (2002) comentando a Vigotsky dice que él "no se limitó a la crítica a los métodos teóricos imperantes sino también a los enfoques metodológicos aplicados a la investigación..."(p. 54. En este sentido viene a desarrollar una nueva metodología científica consecuentemente con el enfoque histórico cultural" que permite aplicar los procesos mentales superiores. Se trata de la interpretación de los signos del lenguaje para la apropiación de tareas de interacción tanto a nivel de texto como a nivel de grupo, en el que debe estructurarse y sistematizarse la estrategia más adecuada.

De esta manera, con un enfoque orientador definido puedo operacionalizar e instrumentalizar la estrategia o estrategias de aplicación; adaptándolas a las necesidades de los estudiantes a partir del diagnóstico inicial.

### **Aportes de la Conceptualización de Estrategias**

Etimológicamente, la palabra estrategia proviene del latín strategia. La Real Academia de la Lengua, define esta palabra como un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En el campo educativo, se denomina estrategias a los procedimientos técnicos, métodos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje. En educación existen dos tipos de estrategias, las denominadas de enseñanza y

las de aprendizaje. Estas son utilizadas indistintamente para enseñar o aprender a leer y/o hacerlo eficazmente.

Solé (1994), refiere que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevados que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no puede ser tratada como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que pueden ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos, técnicas que animen al alumno a la actividad de la lectura en la que el es el protagonista.

Las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que el alumno construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Existen estrategias o técnicas para enseñar a comprender lo que se lee. Tradicionalmente se emplea el de las preguntas que hace el maestro a los alumnos para verificar si hubo comprensión.

### **Conceptualización de Estrategias de lectura**

Actualmente, se viene adoptando una posición no definida frente al complejo problema de la enseñanza de la lectura; cuando tratamos de aplicar uno que otro método u estrategia sin la mayor responsabilidad, creemos que

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

nuestra postura debe ser de tipo epistemológico frente a la variedad de métodos; sean estos históricos, filosóficos, psicogenéticos o cualquier otro.

Una postura de esta naturaleza antes de dividir, nos llevaría a reflexionar en nuestra actitud en el proceso y en el producto, como principios de la ciencia, para analizar los fundamentos teóricos y su práctica en cada método.

Si el docente adopta una postura de esta naturaleza, antes de "experimentar" intuitivamente: primero tendría que reflexionar en los sujetos, textos, procesos y los productos (comprensión lectora). Para ello, tendrá que sujetarse a los principios de la ciencia, y analizar los fundamentos teórico – prácticos y socio – culturales de cada método.

De ahí que la "enseñanza" de la lectura debe estar orientada a brindar las estrategias adecuadas e indispensables para que los alumnos comprendan lo que leen y desarrollen su juicio crítico a sus valoraciones. Para ello la lectura responderá a sus intereses, necesidades y decisiones de querer leer; es decir, que se constituyan en una necesidad, inherente a su dignidad de persona.

Porque la comprensión no se sustenta en responder a cuestionarios homogéneos como lo había manifestado antes. Es por encima de todo una actitud de razonamiento hacia la construcción del mensaje que el autor propone al lector. Resalto esto porque como he insinuado desde el comienzo, la lectura también es un diálogo, pero de naturaleza diferente.

Una vez aclarado el panorama de lo que se quiere hacer, cómo y para qué del proceso lector, conviene poner en claro las diferencias entre una técnica y una estrategia:

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

La técnica está subordinada a la estrategia. Hasta se puede decir que una estrategia es un conjunto de técnicas en ejecución, porque estas últimas pueden ser utilizadas en forma más o menos mecánica sin que haya, para su aplicación, un propósito definido. En cambio las estrategias son conscientes e intencionales, responde a un plan y persiguen un objetivo.

Las dificultades pueden evidenciarse como condiciones con las cuales el alumno no cuenta para responder, talvez, a la mejor estrategia. La estrategia se orienta al "hacer" u operar sobre el texto mismo; pero una condición viene a ser la calidad o circunstancia con que se hace, aptitud o disposición. Es aquella sin la cual no se hará una cosa o se tendrá por no hecha.

Los problemas de lectura pueden estar condicionados por factores ajenos a la efectividad de las estrategias; y éstas a su vez pueden ser condicionadas por ciertas influencias internas o externas a los estudiantes. Cada vez que reflexionamos en los problemas educativos, como éste por ejemplo, podemos divagar sin avizorar alternativas. Felizmente la teoría Vigotstiana parece iluminar a tiempo una solución.

En ese sentido Ojalvo (2003) abordando nuevamente los aportes de L. Vigotsky hace ver que él ha esclarecido el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo en el enfoque histórico – cultural, en el cual yo intento sustentar este trabajo de investigación.

Pues bien, tratándose de la superación de las dificultades de comprensión lectora, que ésta será favorecida por las interacciones que desarrollen cada uno de los integrantes. Cuando decimos a los alumnos: qué actividades efectuar, cómo, con qué y para qué hacerlo; y sobre todo cuando les damos determinados mecanismos les estamos proporcionando estrategias. Siempre

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

se ha hecho, sólo que ha sido en forma espontánea o casi natural. La efectividad de la estrategia dependerá de la responsabilidad ética del docente y de su compromiso social.

### **Procesos de la aplicación de Estrategias de Lectura**

En cuanto a la ejecución de estrategias es necesario procesar información y comprender la lectura se apoyan en procesos cognitivos y metacognitivos, se consideran las siguientes actividades como:

#### *Aplicación de las estrategias metacognitivas de planificación*

- Motivación: Tiene como finalidad activar los conocimientos previos y la formulación de sus hipótesis sobre el tema elegido.
- Se iniciará el proceso con preguntas orales que busquen despertar el interés por la lectura de/ texto específico.

#### *Activación de esquemas previos*

- Se presenta el título del texto.
- Se crearán o activarán todos los conocimientos necesarios, que permitan comprender la información extraída de la lectura.
- ¿A qué te recuerda el tema?, ¿has escuchado o has leído alguna vez sobre este tema?
- Si has leído temas como éste ¿Cómo se llamaba esa lectura?

#### *Planteamiento de objetivos acciones, cronogramas y recursos*

- Los tres últimos en caso de que la lectura sea muy extensa.
- ¿De qué tratará este tema?
- En forma voluntaria los alumnos deben formular hipótesis, predecir sobre el argumento, las ideas posibles a encontrar.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

### Fijar el propósito de la lectura

- Pueden fijarse las metas haciendo uso de preguntas formuladas con la ayuda de los mismos alumnos y el maestro.
- Con el siguiente encabezado, "luego de leer esta lectura aprenderás que."

### Aplicación de la estrategia metacognitiva del sondeo

- Se puede observar una vez más el título, los dibujos esquemas (macro y micro estructuras) para aproximarlos más al contenido del texto.
- Con el siguiente posible encabezado "miremos los títulos, dibujos y esquemas (si los hubiera) para imaginarnos sobre qué se tratará la lectura".

### Aplicación de la estrategia metacognitiva de la pregunta

- Preguntarse: ¿de qué crees que se tratará la lectura?

### Aplicación de la estrategia metacognitiva de la lectura activa

- El lector puede leer en voz alta o en forma silenciosa, si es que ha superado la primera dificultad.
- Pueden hacerlo en grupos para que después tengan la facilidad de compartir sus experiencias y confirmar sus hipótesis y predicciones.
- El alumno puede leer solo o acompañado con el docente, tratando de subrayar o resaltar las ideas o datos que cree más importantes.
- El docente puede ayudarles a identificar las ideas más importantes.

### Aplicación de la estrategia metacognitiva de la repetición, revisión y repaso.

- El estudiante debe informar con sus propias palabras sobre las ideas más importantes que considera haber encontrado.

- Las limitaciones del lenguaje oral o las inhibiciones pueden dificultar el desarrollo de esta estrategia. En este caso el maestro puede ayudarles por medio de preguntas o invitando que lean nuevamente el texto.

- Son muy importantes las condiciones previas y de proceso que se haya previsto para evitar temores. De esta manera, ellos podrán expresar sus ideas, pensamientos, y sentimientos con seguridad y confianza. Del mismo modo podrán construir el significado del texto a partir de un debate y conciliación de ideas.

- A través de este posible encabezado: "ahora que hemos leído la lectura trata de contármela con tus propias palabras".

#### Aplicación de la estrategia de selección (macroestructura: Reglas de supresión)

- El docente animará a los alumnos a señalar las ideas más importantes (una, dos, o tres), y luego escribirlas.

- A través del siguiente encabezado: el profesor incentivará al alumnos a que suprima las ideas centrales formulando la siguiente indicación: "de la lectura leída saca tres ideas más importantes y tratamos de escribirlas juntos".

#### Estrategia de generalización (macroestructura: regla de generalización)

- Construcción de un esquema (mapa conceptual o pre conceptual).

- El profesor incentivará al alumno a que complete el contenido de un mapa conceptual previamente estructurado.

#### Aplicación de la construcción lingüística (macroestructura: regla de construcción o resumen)

- El profesor incentivará al alumno a redactar en pocas líneas el contenido del texto.

### Redacción

- El docente animará a los alumnos a redactar un párrafo o dos sobre el contenido del texto.
- El profesor ayudará al alumno a responder las preguntas escritas manteniendo el orden sintético y semántico adecuado.

### Aplicación de la estrategia metacognitiva de la evaluación

- Al finalizar la lectura el profesor debe incentivar que el estudiante se haga las siguientes preguntas:
  - ¿he comprendido la lectura?
  - ¿donde he tenido dificultades?
  - ¿me han servido las estrategias de comprensión que he empleado en la lectura?
  - ¿qué opino acerca del contenido de la lectura?

### **Manipulación de estrategias ¿para qué?**

De acuerdo a la fundamentación hecha con respecto a las estrategias de lectura: concepto, etapas, cualidades y características de aplicación para el logro de los objetivos propuestos y la metodología, el trabajo con estrategias en el proceso de la investigación supone:

1. Identificar la estrategia o estrategias más adecuadas para cada tarea. Esto supone la operativización de unas estrategias al interior de otras. En este caso, la que se propone para el experimento.
2. La utilización de estrategias exige prestar atención al desarrollo de habilidades antes que el contenido mismo.

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

3. Supone sacar a la luz y sistematizar los conocimientos que se tiene para integrarlo a la información implícita o explícita presentes en el texto.
4. Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición). Para un conocimiento desarrollador y autónomo.
5. Ofrecer oportunidades y actividades a los alumnos para explorar y practicar nuevas estrategias. Los cuales deben exponerlos y socializarlos.
6. Cuando se diseña actividades estratégicas lo importante es el proceso, no los resultados.
7. El trabajo con estrategias es a mediano y largo plazo. No hay resultados inmediatos. Dada la diversidad y complejidad de los textos.
8. Ejercitar la estrategia conlleva a activar conocimientos previos, reconocer la estructura y el funcionamiento de la lengua, reflexionando sobre su uso (metalingüismo), propiciando el trabajo en grupo y para el grupo.
9. A través de la activación de la zona de desarrollo próximo, la cooperación y el liderazgo, propiciar la autonomía individual y grupal. (capacidades procedimentales)

### **El desarrollo cognoscitivo según Vygotsky**

Para Vygotsky (1973) existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky (1973), a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Paradigma de la Investigación

Este estudio se enmarca en un paradigma cualitativo de la investigación, tomando en cuenta los enfoques epistemológicos desde el conocimiento de la palabra cualitativa establecida por Aristóteles Siglo V. Ahora bien, en los inicios del siglo XX, de la mano de la antropología cultural primero, y de la sociología después, aparecen las metodologías denominadas cualitativas (algunos autores hablan de metodologías comprensivas o constructivistas) orientadas a la comprensión e interpretación émica de los fenómenos humanos (ciencia ideográfica).

Según Bisquerra (1989)

La investigación cualitativa tiene sus orígenes en la antropología, pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos y pone el énfasis en la profundidad. Mientras que la investigación cuantitativa tiene sus orígenes en la sociología y en las ciencias físico-naturales, parcializa la realidad para facilitar el análisis, y pretende estudios extensivos sobre muestras representativas de sujetos. (p.51)

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los

fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln, 2005, p. 3).

Los autores antes señalados dictan que el enfoque cualitativo, por su parte, “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.8). Mientras tanto, Sabino (2007) destaca:

La información de tipo verbal que, de un modo general, se ha recogido (...). El análisis se efectúa cotejando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información (p.134).

El presente estudio se orientó bajo un enfoque cualitativo, el cual se realizó un proceso de recolección y análisis de datos, para dar respuestas a los objetivos planteados, así como, abordar las necesidades en cuanto a las Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes de la Escuela Básica 5 de Julio. Por otra parte, se utilizó para recabar y procesar la información por los sujetos participantes en la investigación.

### **Método de Investigación**

En el presente apartado se centra en esquemas propios de la investigación, investigación-acción, puesto que son algunos de los más utilizados en las investigaciones educativas, gerenciales y organizacionales (esta selección no debe menospreciar las potencialidades del resto de los diseños que la población educativa debe conocer y para lo cual se ofrece una amplia bibliografía). Éste análisis se fundamentó en el diseño de la aplicación de una entrevista desde la técnica de encuesta a los profesores de la

Escuela Básica 5 de Julio. Además en cuanto al conocimiento, habilidades y destrezas que pueden ofrecer las estrategias de comprensión lectora.

### **Método investigación acción participante IAP**

Para la investigación acción participante (IAP) considerando un método que vincula aspectos fundamentales en el sujeto de estudio, en efecto Hurtado y Toro (1999), por su parte, dividen el proceso de trabajo en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Las cuatro primeras corresponden con el modelo de McKernan (1999). La sistematización complementa ambos ciclos. De acuerdo con este orden se estructuró la investigación explicando cada etapa a continuación.

De acuerdo a lo anteriormente señalado en la investigación se diagnosticó, en función de la identificación del problema, buscando recoger y procesar toda la información relacionada con la temática a abordar. Para los fines de esta investigación el diagnóstico se realizó mediante observación directa a los docentes de educación básica en cuanto a la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación primaria, en ese sentido se procede a revisar la necesidad que se presenta con la intención de lograr una efectividad en la comprensión de la lectura en el nivel antes mencionado.

En cuanto a la planificación se manejaron acciones, a tomar, considerando tiempo y recursos disponibles. Dada la naturaleza del proceso de investigación, la planificación construida es flexible y se ajustó de acuerdo a las necesidades surgidas sobre la marcha, de acuerdo a la aplicabilidad de sesiones de encuentro para indagar en cuanto al nivel de conocimiento que los docentes poseen para la estructuración, diseño y aplicabilidad de estrategias de comprensión lectora con el objeto de cubrir las necesidades

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

de los estudiantes ante su proceso de aprendizaje ; en donde se considero la puesta en marcha de la aplicación del plan para recoger información necesaria, evaluando los resultados posteriores a la ejecución llevando consigo la sistematización con la finalidad de revisar y reconstrucción global de la investigación.

Este trabajo es una investigación de tipo investigación acción, en este sentido, el principal objetivo de la I-A es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello, la I-A se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora". Los momentos que constituyen la investigación acción pueden

Según Bartolomé (2000, p. 10-15) los cinco grandes rasgos que nos permiten distinguir una Investigación-Acción-Participante de cualquier otra actividad investigadora o experiencia educativa son:

- 1) El objeto de la investigación-acción es la transformación de la práctica educativa y/o social, a la vez que se procura comprenderla mejor.
- 2) Hay una articulación permanente de la investigación, la acción y la formación a lo largo de todo el proceso.
- 3) Se da una manera particular de acercarse a la realidad: vincular conocimiento y transformación.
- 4) El protagonismo es de los educadores-investigadores.
- 5) Hay una interpelación del grupo.

Complementariamente, Kemmis y McTaggart (2005) especifican algunas de las características de lo que denominan investigación-acción-crítica y participativa:

- 1) **Proceso social:** estudia la relación entre la esfera individual y la social
- 2) **Participativa:** promueve que las personas examinen su conocimiento y la forma en la que se interpretan a ellas mismas y su acción en el contexto social y material. Es participativa en el sentido de que sólo podemos hacer Investigación Acción sobre los mismos, ya sea un individuo o un colectivo.

Esta investigación pretende proporcionar herramientas instruccionales para diseñar estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora a los docentes de la Escuela Básica “5 de Julio”, tomando en cuenta el criterio de los mismos, de esta forma obtener resultados que permita una descripción precisa hacia la calidad en la educación.

### **Sujetos de Investigación**

En este espacio, se considera la población a estudiar, de manera que, definir la población como objeto de estudio es un requisito de la modalidad cuantitativa de investigación, en este sentido Balestrini (2002) considera que

Estadísticamente hablando, por población se entiende un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes, como por ejemplo, una población puede estar constituida por los habitantes de Venezuela, por el total de vehículos de Caracas, por el número de nacimientos o defunciones de Maracay. (p. 137)

En lo que se refiere a la población a considerar a los efectos de la presente investigación, la misma está constituida por cuatro (04) docentes, que a su vez, es la muestra intencional para el estudio.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas de recolección de información, son definidas por Tamayo

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

(1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera, R. (1989), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

La técnica empleada para recoger la información en la institución fue: la observación participante, según Tamayo y Tamayo (1999), “es aquella en el cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación”. (p.122). Otra técnica a aplicar es la encuesta a través de un instrumento denominado entrevista, considerando que la misma, consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

Se empleó la revisión bibliográfica, debido a que forma parte integral de toda investigación, a objeto de facilitar el desarrollo y comprensión del sistema. Según el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005), define la revisión bibliográfica como: “la acción de explorar libros, revistas y documentos que sirven para el desarrollo total o parcial de la investigación”. (p.96). con el objeto de categorizar la información obtenida.

### **Técnicas de Análisis de Información**

Según Arias (2008), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que fueron sometida la información que se obtengan" (p. 99). En virtud de ello se tomó en cuenta el análisis cualitativo; que se realizará para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, considerando las respuestas que no puedan ser expresadas el análisis interpretativo; éste se efectuó en función de las variables para así evaluar los resultados en forma parcial, que facilitó la comprensión global de

la información, para emitir juicios críticos y conclusiones. Azuaje (1997), expone que el análisis cualitativo, consiste en "la búsqueda de significados y sentido a la información con relación al contexto dentro del cual se desarrolla el estudio" (p. 119). Así, se confrontan estos resultados con los planteamientos expuestos en el marco teórico, a fin de determinar su veracidad. Ello reafirmará la interpretación de la información obtenida en la realidad objeto de estudio.

### **Validez y fiabilidad**

Según Rusque M (2003) "La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados en diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas e instrumentos de medida y observación; es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación". De acuerdo a lo anterior, la validez del estudio, interna y externa se demostró, siempre y cuando las proposiciones generadas, perfeccionadas o comprobadas se ajusten a las condiciones causales que rigen la vida humana (Goetz, y Compte (1987), citado por Rusque (2003).

## **CAPÍTULO IV**

### **EL SENTIDO TRAS LOS DATOS**

#### **Consideraciones Generales**

En este capítulo, se presenta de manera detallada la etapa Estructural del método planteado por el autor Martínez (2004), la cual constituye la etapa central del trabajo de investigación; así como el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. De acuerdo a esto, a continuación se muestra cada uno de los pasos seguidos por la investigadora para el desarrollo de esta etapa:

**Primer Paso: Lectura General de la Descripción de cada Protocolo:** En este primer paso se procedió a la revisión y descripción de los protocolos. En este caso las entrevistas realizadas a cuatro (04) docentes del Subsistema Primaria de la de la Escuela Básica 5 de Julio del estado Carabobo, con características similares en cuanto a: docentes con años de servicio académico, seleccionados por la autora del estudio. Esto permitió conocer la realidad, por lo que se elaboró un formato de entrevista, donde se identificó la hora de inicio y final de la misma, así como el lugar; además de la descripción de la información recolectada con su debida categorización.

En razón a lo planteado, cabe destacar que Martínez (2004), menciona que “el objetivo de este paso es realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo” (p. 146). Tal es el caso, de conocer el significado que los entrevistados tienen sobre el éxito profesional.

**Segundo Paso: Delimitación de las Unidades Temáticas Naturales:** Este paso consistió en pensar acerca del posible significado que pudiera tener una frase del protocolo; o lo que se conoce como el reconocimiento de las unidades temáticas naturales del protocolo. Dicha delimitación se realizó a través de la categorización, sobre la cual Martínez (2004), señala “consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría” (p. 251). Un protocolo puede tener pocas o muchas unidades temáticas, pero su fin siempre será el mismo, interpretar los elementos simbólicos que contiene el discurso de la entrevista elaborada.

**Tercer Paso: Delimitación del Tema Central que domina cada Unidad Temática:** Este tercer momento o etapa se vincula directamente con la determinación del tema central que domina cada temática; para ello se utilizaron las unidades temáticas identificadas en el paso anterior, con el firme propósito de eliminar las repeticiones o redundancias en cada una de ellas. En este tercer paso se utilizó un cuadro que permitió identificar: unidad temática, tema central y expresión en lenguaje científico, según modelo mostrado por Martínez (2004, p. 149). Además, en este momento la investigadora alternó continuamente lo que los informantes claves dicen con lo que significa; por lo que la expresión del tema central debió hacerse en una frase breve y concisa que conserva el lenguaje propio del sujeto.

**Cuarto Paso: Expresión del Tema Central en Lenguaje Científico:** De acuerdo a lo que establece Martínez (2004), en este paso “se interrogará de manera sistemática a cada tema central qué es lo que revela acerca del tema que se investiga, en esa situación concreta para ese sujeto, congruentemente con la respuesta el cual se expresará en lenguaje técnico o científico” (p.

148). Una vez que se procedió a la interrogación, se tuvo que retomar los constructos y teorías empleadas para el desarrollo de la investigación, tales como: Proceso de la Lectura de Goodman, Smith y Rossenblatt

**Quinto Paso: Integración de todos los Temas Centrales en una Estructura Particular Descriptiva:** Tal como lo señala Martínez (2004), “este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que durante el mismo se debe descubrir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado” (p. 148). Por lo tanto en este paso se integraron los temas centrales en una estructura particular descriptiva, donde se llegó a organizar un sistema relacional vinculando la situación de investigación con los resultados objetivos luego de la aplicación de la entrevista (protocolo), comparando la estructura formulada con el protocolo original. Este proceso de estructuración se realiza en nuestra mente, lo cual permite identificar una serie de atributos que llevan a un análisis intencional, a través de la percepción o múltiples percepciones alineadas a las posibilidades del conocimiento desde la experiencia.

**Sexto Paso: Integración de todas las Estructuras Particulares en una Estructura General:** En lo que respecta a este paso se procedió a integrar todas las estructuras particulares en una estructura general, con el objeto de desplegar una sola descripción que contiene la riqueza estructural identificada en los protocolos elaborados y con las características propias de cada uno de los sujetos participantes. Cabe agregar, que Martínez (2004), establece que “la finalidad de este paso es integrar en una sola descripción, lo más exhaustiva posible, la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos” (p. 151). Por lo tanto este paso equivale al desarrollo del Capítulo V de la presente investigación, donde se presenta la Síntesis Interpretativa que constituye la esencia final del proceso

de investigación cualitativa, mediante el estudio a profundidad de algunos casos ejemplares que sirven para comprender su verdadera naturaleza, tal como se observa en esta investigación, cuyo propósito es Generar estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de julio", del Municipio Libertador del Estado Carabobo

**Séptimo Paso:** Finalmente llegamos al momento siete, en el cual se efectuaron las entrevistas finales a los informantes claves, donde éstos dieron sus puntos de vista en relación a la información, constituyendo un procedimiento cooperativo y dialógico posee una gran importancia y una función especial de realimentación para de esta manera llegar a la validación de las estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura

Una vez identificados los pasos que contiene la Etapa Estructural mostrada por Martínez (2004), cabe agregar que los mismos no fueron abordados de una manera lineal y secuencial, sino que implicaron un proceso continuo y cíclico que me llevó a sumergirme en la realidad objeto de estudio, a través de los datos recogidos en las entrevistas (protocolos), para así poder llegar al cometido final, el cual fue mostrar la estructura simbólica que de ellos se desprende y poder realizar la Síntesis Interpretativa final.

Ahora bien, a partir de la plataforma de análisis, se llegó a la determinación de las siguientes categorías:

### **Desempeño Profesional**

El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

de desarrollo integral y así evitar el paradigma, el inmediatismo y la improvisación durante su gestión en el aula de clases. Las funciones técnico-administrativas se refieren a la micro-administración que se efectúa antes del desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. En este sentido, el docente debe:

- a. Planificar, ella supone actividades como el diagnóstico de la situación de los educandos, la ambientación del aula, el perfil del egresado del grado, la inscripción inicial con todos sus datos completos, el control de estadísticas, dotación de recursos.
- b. Evaluación; la dirección y la supervisión evalúan al docente, la evaluación del alumno y la eficacia de los componentes del diseño curricular.

Las funciones técnico-docentes se refieren al rol principal que el docente debe desempeñar como es el de la enseñanza. Debe actuar como un facilitador del aprendizaje, como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando desarrollo de la creatividad, buena adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores. Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es la persona del estudiante, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en el cual se da una interacción permanente de personas: estudiantes, profesores y asociación civil.

## **Actitud**

Es el comportamiento equilibrado del docente dentro del salón de clases y que permite el éxito de los escolares y del docente. Un conjunto de actos. La actitud es un sentimiento interior que se manifiesta en la conducta.

La modalidad educativa presencial tiene como aspecto fundamental el hecho de que el maestro diariamente interaccione con sus estudiantes. Esta interacción diría requiere que el maestro tenga una preparación para que dentro del aula asuma una serie de actitudes que debe manifestar dentro del salón de clase y que tengan la finalidad de crear un clima agradable. No se descarta el hecho de que ciertas actitudes adoptadas por algunos docentes pueden llegar a crear un ambiente desagradable en la clase.

En esta oportunidad se enfoca la serie de actitudes que desencadenan conductas agradables y crean un ambiente de armonía, buen humor entusiasmo, confianza, Cordialidad, afecto, tolerancia, entusiasmo, cooperación, respeto, paciencia, flexibilidad y tolerancia, entre los alumnos y docentes.

## **Vocación de Servicio**

La educación tiene como misión fundamental la formación de seres humanos integrales, capaces de comprender sus propias capacidades y desarrollarlas para construir una sociedad productiva, he allí la importancia de los docentes con vocación de servicio quienes serian los guías de cada uno de los adultos del mañana.

Una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación es la vocación docente, la cual nos libera de temores e influye en gran medida en el constante desarrollo personal, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los actores principales de la educación, nuestros estudiantes. La vocación, por tanto, se transforma en el pilar fundamental para motivar a quienes somos formadores de personas, guías pedagógicos, orientadores de procesos de crecimiento.

Teniendo vocación, los desafíos educacionales se enfrentan de mejor forma, son beneficiados los estudiantes cuando esta vocación se vive intensamente, pero además, el docente se siente satisfecho y autorrealizado. En este sentido, la autorrealización es esencial para emprender y entregar lo mejor a la juventud en una época en donde hay cambios radicales, tanto en lo social, económico, como valórico y cultural.

El docente debe encauzar sus energías hacia un constante trabajo personal por ser mejor y por ende, entregar con amor, aquellos conocimientos y valores humanos en pro de aprendizajes significativos y pertinentes en la formación de sus alumnos; teniendo la convicción que si existe la reciprocidad entre ambos agentes, los frutos serán mañana las bases de una nueva sociedad. Lo que se siembra en terreno fértil, la juventud, dará los resultados anhelados, jóvenes autónomos, democráticos, exitosos y felices.

### **Práctica pedagógica**

Es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

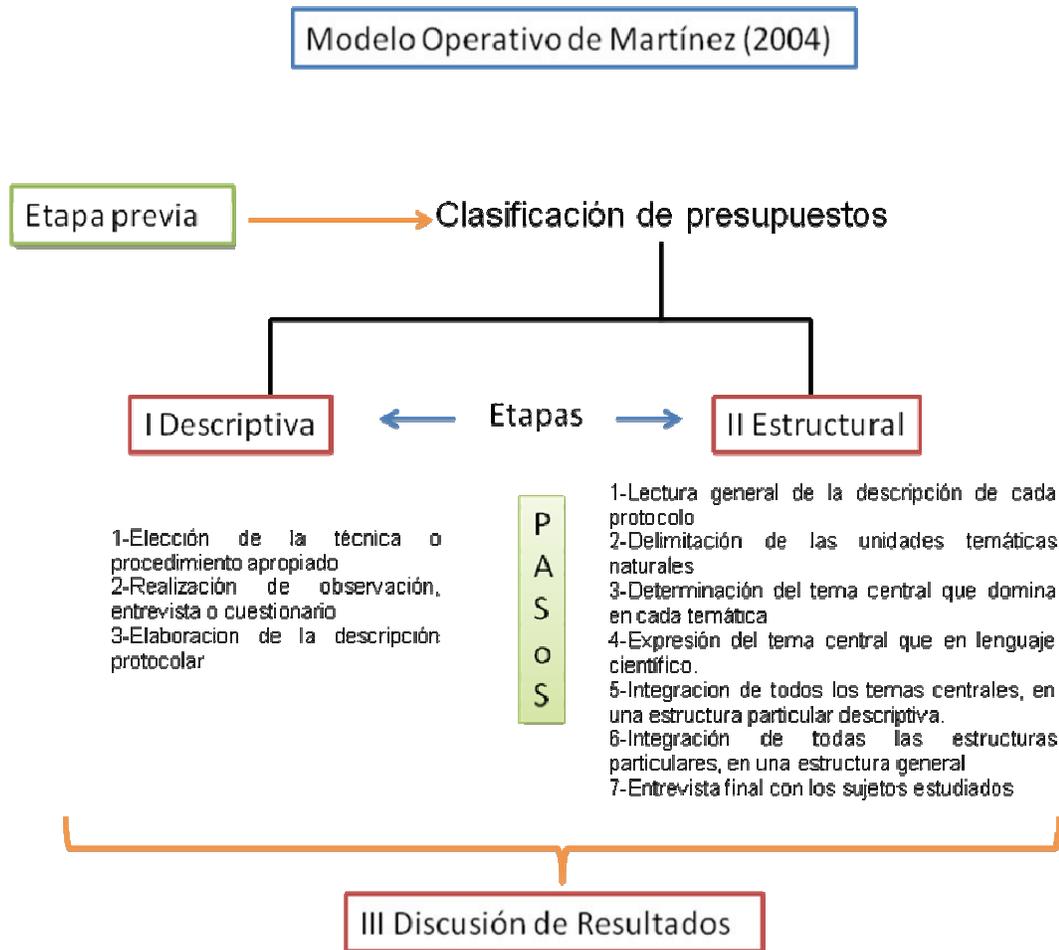
a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula

La practica pedagogicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica, cultural con la finalidad de obtener resultados favorables; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no solo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento, la reflexión fundamental en la educación desde una praxis de calidad.

### **Descripción del Modelo Operativo planteado por Martínez (2004) desde su enfoque práctico**

Hechas las consideraciones anteriores, es importante mencionar que la presente investigación se ubica dentro del método de la investigación acción, caracterizada por estudiar las vivencias de las personas, interesada por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo. En virtud de lo planteado, se utilizó el modelo operativo diseñado por Martínez (2004), el cual se puede observar en la siguiente grafico N° 03:

Grafico N° 03



**Etapa previa:** en la presente etapa se buscaron aclarar los presupuestos teóricos y referentes que guardan vinculación con la situación objeto de estudio planteada, basada en la percepción de éxito que tiene el docente de educación básica venezolano, lo cual se realizó mediante la revisión teórica documental.

**Etapa descriptiva:** cabe mencionar que el objetivo de esta etapa se alcanzó, ya que una vez seleccionada la técnica de la entrevista, ésta se aplicó a los informantes claves, quienes fueron cuatro (4) docentes del

¡Error! Argumento de modificador desconocido.

subsistema primaria de diferentes instituciones educativas ubicadas en el estado Carabobo. Para ello, se diseñaron formatos de entrevista (protocolos), los cuales sirvieron de apoyo en la determinación de las unidades temáticas que a su vez se utilizaron para la teorización (capítulo v).

Con respecto al formato de entrevista, conocido como protocolo, el mismo constó de dos partes; la primera contiene los datos de la sesión y la segunda está estructurada en forma de tabla con tres columnas: numeración de cada una de las líneas de transcripción, texto donde se presenta la transcripción tal y como se recolectó a través de la grabación y las categorías que se fueron creando tras el discurso dado por el entrevistado, a partir de allí se estructuraron las unidades temáticas, dando por cumplida esta segunda etapa.

**Etapas Estructurales:** De acuerdo al modelo de Martínez, la etapa estructural estuvo conformada por siete momentos, siendo desarrollados con la intención de describir y estructurar el significado que tiene el éxito para los docentes de Educación Básica en Venezuela. En tal sentido, los segmentos del discurso de las cuatro entrevistas elaboradas, fueron depurados con el firme propósito de eliminar las repeticiones o redundancias en cada una de las categorías. En este paso se utilizó un formato que permitió identificar: unidad temática, tema central y expresión en lenguaje científico, el cual debió hacerse en una frase breve y concisa conservando el lenguaje propio del entrevistado.

Luego de la elaboración de los formatos de protocolo de entrevista y unidades temáticas, las cuales correspondieron a la Etapa Descriptiva y a los pasos 1, 2 y 3 de la Etapa Estructural; se prosiguió con la estructuración temática de los protocolos. En esta fase del proceso investigativo, se abordó

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

un lenguaje científico del tema central que corresponde a cada unidad temática y de allí se fueron configurando las estructuras particulares descriptivas, a partir de la información ya procesada en los formatos antes descritos.

Del mismo modo, se procedió a desagregar de cada protocolo de entrevista la información relacionada con las categorías surgida de éstos, sirviendo como complemento de insumos para la Estructuración de las Unidades Temáticas. Para ilustrar esto, es necesario mencionar que se tomaron los segmentos de protocolos de entrevistas y se organizaron de tal manera que fueran llevando hacia un sentido lógico.

Posteriormente, cada extracto contiene entre paréntesis los datos de la fuente de donde se sustrajo, es decir de cuál protocolo y cuáles líneas contenían dicha información; según cada formato de protocolo de entrevista). De tal manera que un segmento del primer protocolo podía cuadrar con otro segmento del segundo o tercer protocolo, y así sucesivamente, para ir cerrando el círculo lógico de las ideas centrales. Esta práctica de algún modo, ayudó a determinar la consistencia de las posturas, ideas y sentimientos expresados oralmente por cada uno de los cuatro informantes claves que sirvieron de apoyo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Sobre esta base, se diseñó un formato de tres entradas, contentivo de la unidad temática, el tema central develado en ella y el abordaje científico que se le otorga. Las unidades temáticas se describieron en el lenguaje empleado por el informante, es decir bajo un lenguaje coloquial; luego se procedió a describir la expresión en lenguaje científico, donde se formuló una explicación con bases acreditadas, para la cual se emplearon los referentes y

**¡Error! Argumento de modificador desconocido.**

enfoques teóricos desarrollados en el Capítulo II (Dimensión Teórica) de esta investigación. Significa entonces, que esta doble visión contribuyó con el proceso de teorización, el cual según Martínez (2004), "...utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación", esto quiere decir que es un elemento constitutivo de la metodología de la investigación cualitativa.

En este mismo orden de ideas, con el fin de comprimir aún más los datos cualitativos encontrados, se elaboró un formato resumen para cada informante clave que fue denominado Descripción Categorical, el cual se ubicó después de cada estructuración temática, donde se muestran de manera precisa y concisa las argumentaciones científicas que se elaboraron. Y finalmente, se redujo toda esta información, a una construcción ideográfica, que muestra las instancias semánticas develadas a partir de los discursos y que muestran, de algún modo; lo vivido, lo pensado y lo asumido por los informantes. Es en esta parte donde se le da cumplimiento al quinto paso del modelo de Martínez (2004), conocido como la integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva.

En virtud de lo antes planteado, se concretaron los pasos tres, cuatro y cinco del modelo de Martínez (2004), dicho procedimiento se aplicó para cada informante. La finalidad de esta práctica es la generación de una interpretación sobre la experiencia subjetiva de cada informante. Finalmente, se integraron todos los puntos de vista para producir un solo enfoque que corresponde al sexto paso del modelo aplicado, conocido como la Integración de todas las Estructuras Particulares en una Estructura General.

En tal sentido, cabe mencionar a Husserl quien afirma que "la finalidad del método fenomenológico es lograr pasar de las cosas singulares al ser

universal, a la esencia” (Citado por Martínez, 2004, p. 152). Además, plantea que esta finalidad se alcanza mediante la *intuición eidética*; es decir, la visión intelectual del *éidos* (esencia), lo cual hace que ese objeto, fenómeno o realidad, sea lo que es y no otra cosa.

Finalmente, llegamos al último momento de esta Etapa Estructural, el séptimo paso, el cual establece una entrevista final con los informantes claves, que en sí misma constituye un procedimiento de validación de los resultados, en términos de una triangulación de fuentes.

Como diferencia fundamental de la investigación fenomenológica, frente a otras corrientes de investigación cualitativas, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva. Como puede apreciarse en capítulo iv denominado el sentido tras los datos, se llegó a estructurar el significado que tiene el éxito para los docentes que fungieron como informantes claves, lo cual constituyó la génesis de la síntesis interpretativa que se presenta en el capítulo v de este trabajo de investigación. A continuación se presenta el desarrollo de cada una de las etapas procedimentales del modelo aplicado:

CUADRO N° 01

DESCRIPCIÓN CATEGORIAL ÁNGEL

Personalidad	Práctica pedagógica	Actitud	Contraste Teórico
<p>De acuerdo a las caracterizaciones de la entrevista, la personalidad del entrevistado denomina bajo una personalidad que se maneja en la búsqueda de un desarrollo de la personalidad, con un nivel de valoración amplio ante la vida, en el que se deja ver aspectos que intervienen en su crecimiento diario ante lo esperado por el esfuerzo realizado, el cual lo induce a un espacio de carencia, necesidad de reconocimiento, sentimientos de frustración.</p> <p>Es importante considerar el proceso de evaluación permanente del desempeño laboral, mediante la lucha continua ante las adversidades, que lo convierte en una persona resiliente, con actitud positiva, aunque reconoce lo difícil en tener vocación de servicio como docente de hoy como el de ayer.</p> <p>También se deja ver una persona con aspiraciones, reflexiva y crítica ante la realidad que lo circunde.</p>	<p>El proceso de la práctica pedagógica que posee el entrevistado es, continuo con ímpetu, revisando las debilidades y fortaleza que lo hacen merecedor de motivarse como ser motivador, con los pies puestos hacia el logro de sus objetivos para alcanzar el éxito</p>	<p>En cuanto a esta dimensión de la cualidad humana, lo califica como una persona con actitud firme, abierta, clara de lo que dice y lo que hace, con miras a evitar caer en el desasosiego, frustración, de manera que marca claramente su posición ante todo, al tomar decisiones, expresar lo que siente e identificarse.</p>	<p>Weiner (1993) defiende que “todas las personas desarrollan explicaciones causales parsimoniosas de sus éxitos o fracasos, por lo que estableció un modelo teórico de atribución de dicha relación de causalidad” (p. 31). Según su teoría, la explicación de las causas de los acontecimientos se fundamenta en dos dimensiones principales: locus de control y estabilidad.</p>

## Síntesis Descriptiva de Ángel

Considerando la entrevista obtenida con el docente, se puede decir que se caracteriza como una persona en la búsqueda de la superación personal, con un nivel de valoración amplio ante la vida, en el que se deja ver aspectos que intervienen en su crecimiento diario ante lo esperado por el esfuerzo realizado, el cual lo induce a un espacio de carencia, necesidad de reconocimiento, sentimientos de frustración.

es importante hacer mención, que el entrevistado se mantiene en un proceso de evaluación permanente en cuanto al desempeño laboral, mediante la lucha continua ante las adversidades, que lo convierte en una persona resiliente, perseverante, con actitud positiva, aunque reconoce lo difícil en tener vocación de servicio debido a las estructuras organizativas en las instituciones educativas.

así mismo, se deja ver una persona con aspiraciones, reflexiva y crítica ante la realidad que lo circunde. En tal sentido, significa que es una persona altamente motivada con ímpetu, revisando las debilidades y fortaleza que lo hacen merecedor de motivarse como ser motivador, con los pies puestos hacia el logro de sus objetivos para alcanzar el éxito en cuanto a esta dimensión de la cualidad humana, lo califica como una persona con actitud firme, abierta, clara de lo que dice y lo que hace, con miras a evitar caer en el desasosiego, frustración, de manera que marca claramente su posición ante todo, al tomar decisiones, expresar lo que siente e identificarse.

DESCRIPCIÓN CATEGORIAL ELSI

Personalidad	Práctica pedagógica	Actitud	Contraste Teórico
<p>La personalidad marcada por la entrevistada la enfoca en una persona centrada, clara, precisa.</p> <p>Dicha personalidad la ubica en un ser empático y presto ante la vida, lo que ha permitido el logros de sus objetivos para alcanzar sus metas.</p> <p>Entre unas de sus metas se deja ver la satisfacción del desempeño laboral con una actitud positiva, con identidad en cuanto al rol de ser docente, con vocación de servicio y mística de trabajo,</p>	<p>De acuerdo a su relato en la entrevista, presenta un conocimiento pleno de sus habilidades, una coherencia entre las respuestas y la experiencia lo que radica en la utilización de estrategias intrínseca y extrínseca, que la coloca en pie de lucha para del desempeño como docente de manera efectiva y afectiva.</p>	<p>Para efecto de su actitud, la entrevistada, afirma el positivismo que mantiene para el éxito de su carrera desde la experiencia que la conlleva hacia el éxito y calidad del profesional de la educación, dentro de esa posición busca una satisfacción en el que percibe la vida desde lo positivo evitando dejarse afectar por los elementos externos contaminantes de su personalidad.</p>	<p>Por su parte, Yagosesky (2000), afirma que “tener éxito es darnos cuenta de lo mucho que podemos hacer cada día, y hacerlo con buenas intenciones, lo más alineados que podamos con el Plan de Dios” (p. 18). Aunque por otra parte, menciona que son muchas las definiciones que se conocen cuando se trata de hablar sobre el tema del éxito.</p>

## Síntesis Descriptiva de Elsi

La informante clave, presenta una personalidad marcada fundada en el crecimiento personal que la caracteriza como centrada, clara, precisa, indicadores que la pueden llevar al éxito de la carrera docente.

Dicha personalidad la ubica en un ser empático y presto ante la vida, lo que ha permitido el logros de sus objetivos para alcanzar sus metas. Entre unas de sus metas se deja ver la satisfacción del desempeño laboral con una actitud positiva, con identidad en cuanto al rol de ser docente, con vocación de servicio y mística de trabajo,

Se puede decir que, en el relato, tiene conocimiento pleno de sus habilidades, una coherencia entre las respuestas y la experiencia lo que radica una motivación intrínseca y extrínseca, que la coloca en pie de lucha para del desempeño como docente de manera efectiva y afectiva.

Para efecto de su actitud, la informante expresa ser positiva en todo momento, que la mantiene para así obtener el éxito de su carrera desde la experiencia que la conlleva hacia el éxito y calidad del profesional de la educación, dentro de esa posición busca una satisfacción en el que percibe la vida desde lo positivo evitando dejarse afectar por los elementos externos contaminantes de su personalidad.

## DESCRIPCIÓN CATEGORIAL NANCY

Personalidad	Práctica pedagógica	Actitud	Contraste Teórico
<p>Para efecto de la entrevistada, se deja ver una personalidad definida centrada en su crecimiento personal y profesional y la cual desde su mundo busca valorar el entorno que la rodea.</p> <p>Sin embargo, de acuerdo a su relato la entrevistada marcaba el crecimiento que ha obtenido a nivel profesional y desde ahí se acrecienta lo importante que es la familia.</p>	<p>Además, fija su fortaleza la carrera (docente) la cual la motiva para crecer profesionalmente y alcanzar logros significativos.</p> <p>Así como, superar nuevas experiencias sentirse motivada para la utilización de estrategias en le aula de clases avanzar aunque su entorno laborar presente vicios y esto no lo conciba como aspecto fundamental de los profesionales de la educación.</p>	<p>El mantener una actitud positiva ante los hechos permite lograr el éxito en todo su expansión, familiar, personal y profesional; es un estado de ánimo pleno que nutre al ser y lo convierte en una persona sana, empática y dispuesta a todo.</p>	<p>Por su parte, Yagoskesky (2000), afirma que “tener éxito es darnos cuenta de lo mucho que podemos hacer cada día, y hacerlo con buenas intenciones, lo más alineados que podamos con el Plan de Dios” (p. 18). Aunque por otra parte, menciona que son muchas las definiciones que se conocen cuando se trata de hablar sobre el tema del éxito.</p>

## Síntesis Descriptiva de Nancy

En cuanto a la información suministrada por la entrevistada, se deja ver una personalidad definida centrada en su crecimiento personal y profesional la cual desde su mundo busca valorar el entorno que la rodea. Sin embargo, de acuerdo a su relato la entrevistada marcaba el crecimiento que ha obtenido a nivel profesional y desde ahí se acrecienta lo importante que es la familia.

Además, fija su fortaleza la carrera (docente) la cual la motiva para crecer profesionalmente y alcanzar logros significativos. Así como, superar nuevas experiencias sentirse motivada para avanzar aunque su entorno laboral presente vicios y esto no lo conciba como aspecto fundamental de los profesionales de la educación.

El mantener una actitud positiva ante los hechos permite lograr el éxito en todo su expansión, familiar, personal y profesional; es un estado de ánimo pleno que nutre al ser y lo convierte en una persona sana, empática y dispuesta a todo.

DESCRIPCIÓN CATEGORIAL EDUIS

Personalidad	Práctica pedagógica	Actitud	Contrastes Teóricos
<p>En este caso la personalidad del entrevistado, se proyecta desde la sencillez, humildad, patrones que lo impulsan a ver la vida desde otra perspectiva con miras al cambio tanto personal como profesional; y a su vez se convierte en la llave para abrir muchas puertas en pro de crecer permanentemente y alcanzar el éxito.</p>	<p>En cuanto a las estrategias que utiliza hacia la lectura desde su cotidianidad el entrevistado, busca nutrirse permanente, por si mismo, por el trabajo, la familia, elementos de base suficiente para cualquier persona desde adentro hacia afuera.</p> <p>Lo importante de conocer sus ambiciones le permite lograr las metas requeridas, estudiadas, planificadas en todo momento, de ahí interviene la motivación como la magia para convertirlo en realidad.</p>	<p>De manera que el entrevistado posee una actitud positiva en todo momento, en la perseverancia, con metas fijas y establecidas para el beneficio individual y colectivo.</p>	<p>Woolfolk (1998), señala que la Teoría de la Atribución constituye las “descripciones de la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos influyen su motivación y su conducta” (p. 387). Los humanos tienden a buscar las causas explicativas de la conducta, de manera especial cuando los resultados obtenidos no coinciden con las expectativas previas.</p>

## Síntesis Descriptiva de Eduis

En este caso la personalidad del entrevistado, se proyecta desde la sencillez, humildad, patrones que lo impulsan a ver la vida desde otra perspectiva con miras al cambio tanto personal como profesional; y a su vez se convierte en la llave para abrir muchas puertas en pro de crecer permanentemente y alcanzar el éxito.

En cuanto a la motivación, desde su cotidianidad el entrevistado, busca nutrirse permanente, por si mismo, por el trabajo, la familia, elementos de base suficiente para cualquier persona desde adentro hacia afuera.

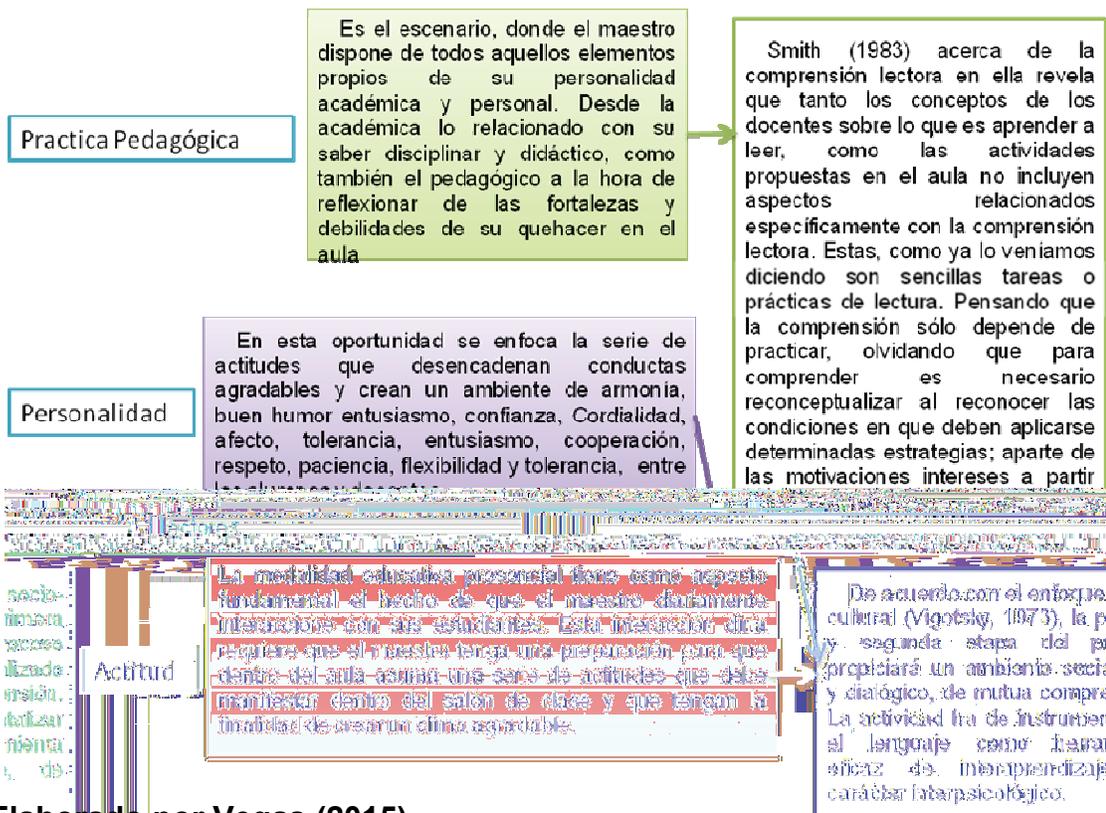
Lo importante de conocer sus ambiciones le permite lograr las metas requeridas, estudiadas, planificadas en todo momento, de ahí interviene la motivación como la magia para convertirlo en realidad. De manera que el entrevistado posee una actitud positiva en todo momento, en la perseverancia, con metas fijas y establecidas para el beneficio individual y colectivo.

## Interpretación de Categorías

Las categorías que surgieron de las entrevistas por los sujetos participantes en la investigación, radica en tres aspectos que intervienen en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje hacia la comprensión lectora, de ahí que se muestra a continuación el sustento que fundamentan cada categoría en la siguiente cuadro:

**Cuadro N° 05**

### Interpretación de Categoría

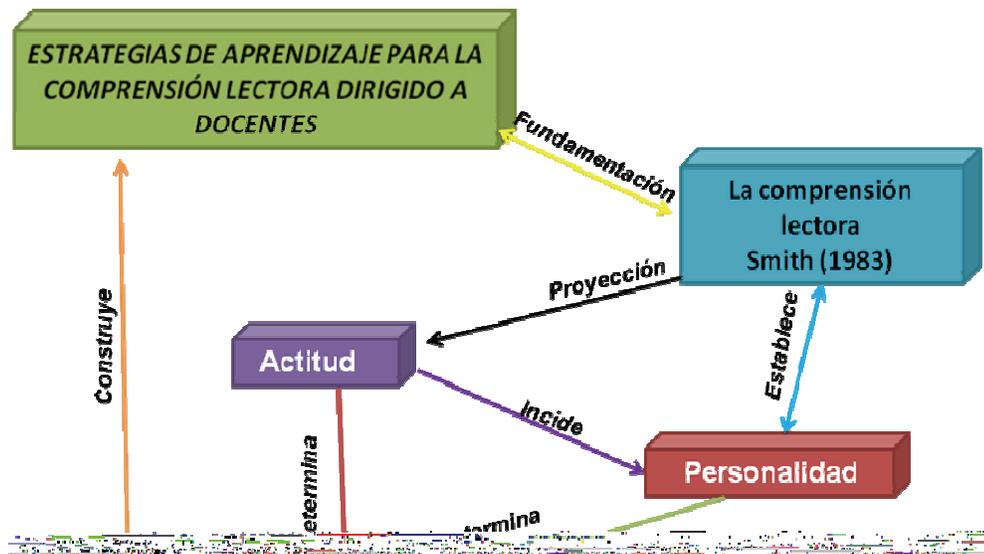


Elaborado por Vegas (2015)

En la figura N° 05 se deja ver para que una practica pedagógica tenga éxito es importante reforzar la esencia del docente desde su personalidad y la actitud ante el desempeño laboral aunado a una praxis educativa de excelencia con atributos de formar estudiantes con características,

habilidades, destrezas, y comprensión reflexiva en la lectora a partir de una estrategia de aprendizaje sustancialmente estructurada.

**Grafico N° 04 Red Semántica Teorización Estudio Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora Dirigido a docentes**



**Elaborado por Vegas (2015)**

En relevancia al desdoblamiento de las categorías surgidas en la investigación, se concibe la esencia de aspectos a considerar en el docente, ante la realidad que se encuentra desde su práctica pedagógica, que en momentos se encuentra influenciada por factores externos que impiden el flujo de acciones positivas envueltas en su praxis; de manera que, para lograr el éxito en el docente es importante revisar, atender, asistir, y abordar cualidades en los educadores con la finalidad de fortalecer su personalidad vinculada con la actitud, de ahí que, se construye como se proyecta la calidad en educación.

## CAPITULO V

### PROPUESTA

#### **Titulo de la Propuesta: Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora Dirigido a docentes (caso: estatal "U.E. Fundación 5 de julio")**

*Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje. ¡Conozcámoslas!*

*Anonimo....(2010)*

#### **Presentación**

Considerando la necesidad que existe de replantear las metas y propósitos de la educación en el país y de actualizar todos aquellos aspectos que tienen que ver con las estrategias, contenidos y prácticas pedagógicas se requiere de un mayor grado de adhesión del docente al proceso educativo que propicie la pertenencia de los aprendizajes en la escuela en cada uno de los espacios que reciben la acción pedagógica.

Uno de los aspectos que es necesario tener en cuenta en la Educación, es su vinculación con los valores que promuevan cambios significativos y conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollarse en una sociedad pluralista donde pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la convivencia en sociedad, la honestidad y la justicia.

Por lo tanto, la acción que pretende acometer este taller es ofrecer alternativas en la preparación y creación de estrategias desde las necesidades para la capacitación, pero sobre todo, mejorar la actitud del docente, demostrando que es posible llevar a cabo una práctica pedagógica satisfactoria y gratificante, tanto para el maestro como profesional, como para el estudiante, quien es el centro del proceso de aprendizaje, y será el artífice del desarrollo futuro del país, en la medida en que adquiera las cualidades humanas y ciudadanas necesarias para cumplir con esta meta.

Es por ello que cada día debe mejorarse, primeramente la condición de los educadores, como seres humanos, para poder lograr el propósito de la formación integral del estudiante y la continuidad de los valores humanos, culturales e históricos, razón primordial de la existencia de Venezuela como país.

Frente a la urgente necesidad de reformar el proceso educativo para hacerle más eficaz, y considerando que el docente es el elemento central del mismo, se hace necesario presentar pautas con la finalidad de motivarlo a su formación conjunta con la transformación continua, llevarlo a dominar estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje, orientado por los lineamientos del nuevo diseño curricular a la luz de un enfoque humanista, donde la acción pedagógica está centrada en el alumno, el docente como mediador debe propiciar un cúmulo de experiencias de aprendizaje significativo que le permitan al educando desempeñarse en un ambiente democrático, como hombre, como ciudadano, como productor, logrando así que se integre a su familia, a la escuela y a la comunidad.

El docente está llamado a formar ese ciudadano integral, consciente de su propia responsabilidad ante la vida, la sociedad y el país. Por lo tanto,

requiere una nueva revisión ante un nuevo perfil que sea mucho más dinámico, humano, sensible conjuntamente competitivo, que ayude a los alumnos a descubrir sus potencialidades, su creatividad aunado con sus capacidades, de manera que, de esta forma participar activamente en la toma de decisiones grupales asociado a las suyas propias, a través del protagonismo en su propio proceso de aprendizaje.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **General:**

Presentar estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.

#### **Específicos:**

Establecer criterios para la construcción de estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.

Identificar técnicas y métodos aplicados en la construcción de estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Elaborar estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes

## **Fundamentación Teórica de la Propuesta**

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial para conjuntamente comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un estudiante no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las áreas de conocimiento asignaturas. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad aunada a su confianza en las probabilidades de éxito para la comprensión de la lectura.

La complejidad de la lectura es un hecho aceptado por todos, lectores hábiles, para los que la automatización del proceso despierta a veces alguna suspicacia en la aceptación como complejo de algo aparentemente tan "sencillo". La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

Por su parte Lerner (2001) explica que el desafío consiste en: lograr que los niños manejen con eficiencia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica) La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del estudiante

ante la competencia lectora incluye dos componentes, descodificación y comprensión.

Es probable que los problemas y limitaciones en relación a la enseñanza de la comprensión lectora, se deban a una concepción errónea de la misma. Anteriormente se entendía a la lectura como sinónimo de lectura oral y se concebía que la comprensión fuera implícita a una pronunciación correcta de la lectura. Posteriormente, la lectura en silencio tuvo un gran auge pero la investigación de la lectura se basaba en los datos que proporcionaba en los datos que proporcionaban los métodos para su enseñanza y los indicadores en la comprensión. Algunos enfoques determinan que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el texto y el lector.

La comprensión lectora, Es una habilidad unitaria o un conjunto de subhabilidades Existe una clásica polémica acerca de si la comprensión es una habilidad unitaria o una serie de subhabilidades. La perspectiva que concibe la comprensión lectora como una habilidad unitaria ha elaborado propuestas de enseñanza que inciden en la independencia del estudiante a la hora de interpretar el texto. Su foco se centra en las estrategias de metacomprensión, confiriendo una importancia preponderante a enseñar a los estudiantes a autointerrogarse para guiar y mejorar su comprensión.

## **Plan Operativo**

**Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora  
Dirigido a docentes**

**Cuadro N° 06**

**Plan Operativo N°01**

**Objetivo General:** Presentar estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.

FECHA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Semana 1	Establecer criterios para la construcción de estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.	<p>Criterios en la Construcción de estrategias</p> <p>Estrategias generales para la realización de una buena lectura de un texto</p> <p>Momentos de la Estrategias de Comprensión lectora</p>	<p><b>Mesa Foro:</b> Las Estrategias</p> <p><b>Plenaria:</b> Estrategias Generales para lectura</p> <p><b>Comité Dialógico:</b> Estrategias antes , durante y después de la lectura</p>	<p>1. Formarán un círculo con todos los miembros del grupo y a medida que van develando las preguntas generadoras con la finalidad de debatir el conocimiento acerca de las estrategias con la finalidad de concernir la estructura contextualizada de una estrategia</p> <p>2. Realizaran Plenarias de estructuras generales de estrategias para lectura</p> <p>3. Se pasaran por una serie de sobres a cada comité en el cual cada uno tendrá que discutir con el grupo los elementos indispensables en el proceso de una lectura en sus tres momentos</p>	<p>90 min.</p> <p>90 min</p> <p>90 min</p>	<p><b>Humanos:</b> Facilitadora Personal de la Institución</p> <p><b>Materiales:</b> Material impreso Hojas de notas Lápices Pabito Laminas Video Ven Libros Pizarrón Regalos Recortes de figuras diversas Colores Pinturas</p>	<p>1. Producción escrita en función de las la comprensión, elementos, estructura de una estrategias.</p> <p>2. Resumen reflexivo Considerando las ventajas y desventajas en los elementos congruentes de las estrategias de lectura.</p> <p>3. Los participantes de acuerdo a la experiencia producirán un compendio de actividades que se deben tomar en cuenta ante la construcción de estrategias de comprensión lectora</p>

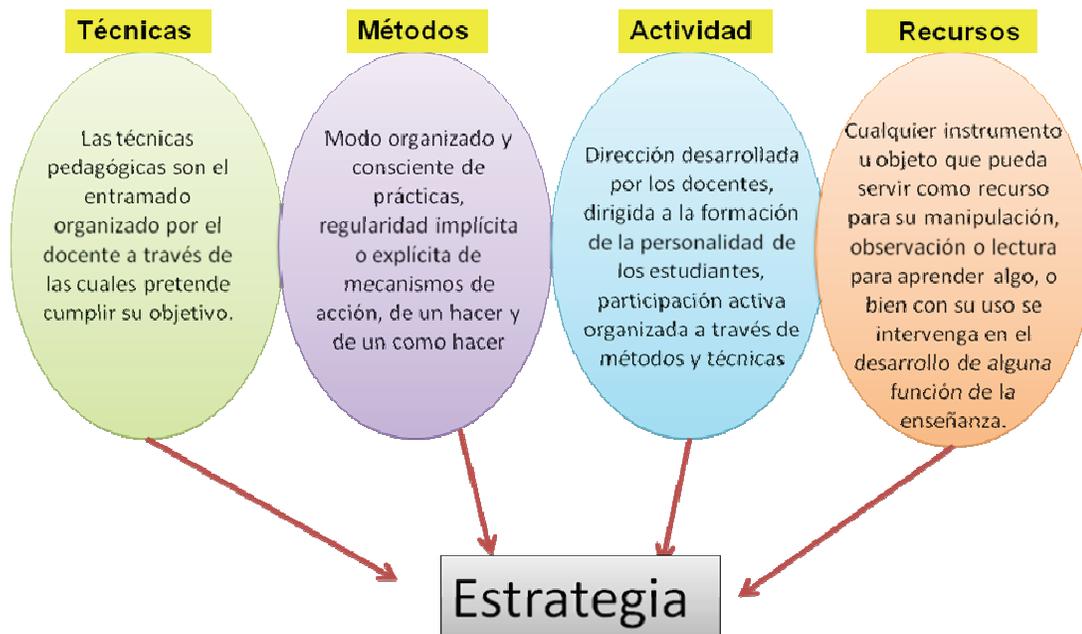
## Criterios en la construcción de Estrategias

### Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son técnicas que el docente, como mediador, utiliza para facilitar conocimientos al estudiante. Cols (1976), citado por la UPEL (2000) señala que las estrategias pedagógicas del proceso de enseñanza, son “un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos”. Tales estrategias son herramientas para la enseñanza, en las que se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Partiendo del postulado del autor los criterios a considerar en una estrategia son:

**Gráfico N° 05**

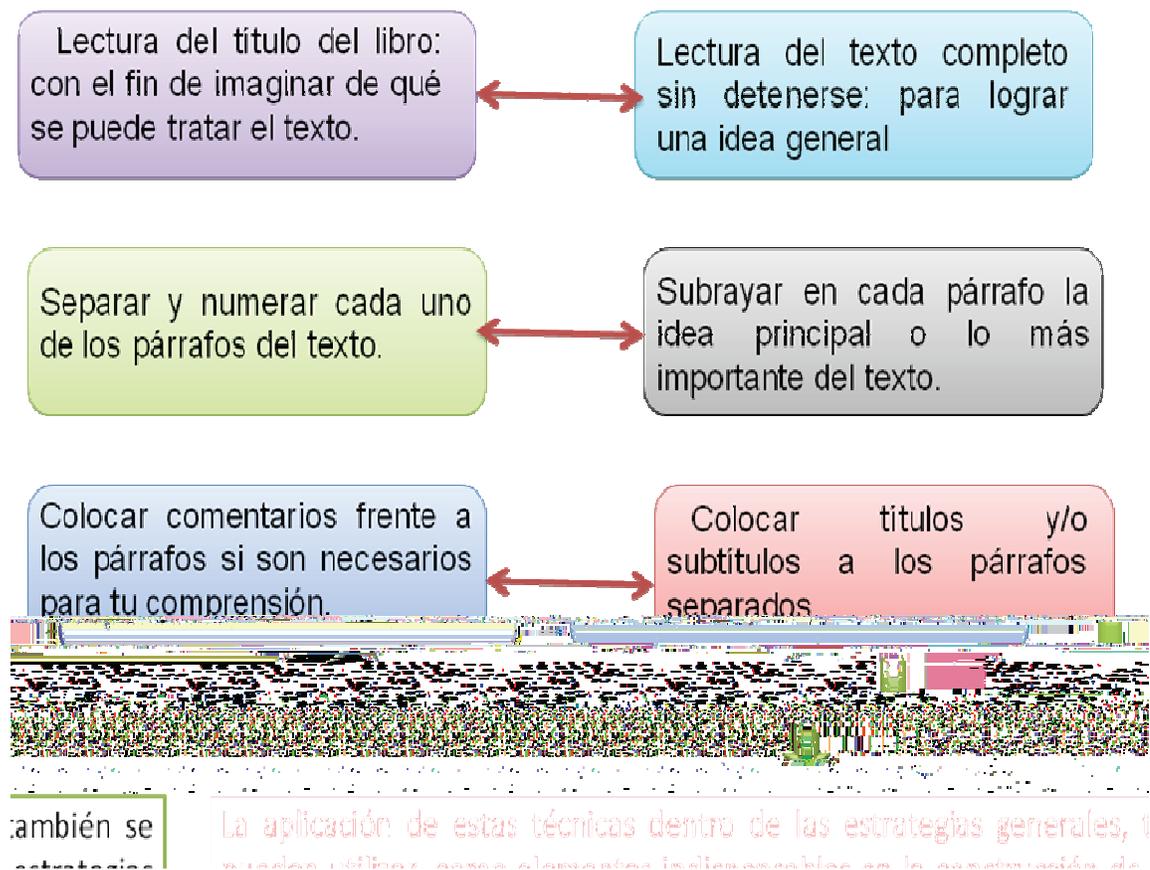


Elaborado por Vegas (2015)

## Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

La utilización de estrategias generales en la lectura estas ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

**Grafico N° 06**



Elaborado por Vegas (2015)

## Estrategias antes, durante y después de la lectura

En el desarrollo de estrategias de lectura es importante tomar en cuenta, determinados aspectos que implican ir más allá de la simple decodificación de palabras inmersas en el contenido del texto, contestar preguntas de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una identificación de palabras., para ello se realizan ciertas actividades que utilizadas para la construcción de las estrategias de comprensión lectora servirán hacia el logro de un aprendizaje significativo, tales como:

**Cuadro N° 07**

<b>Estrategias antes, durante y después de la lectura</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Proceso</b>
<u>Actividades antes de la lectura</u>	<p>En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentarán.</p> <p>¿Qué es activar los conocimientos previos?</p> <p>Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.</p> <p>¿Qué es formular propósitos?</p> <p>Es señalar lo que esperamos del texto.</p> <p>Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.</p> <p>Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc.</p> <p>En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el lector debe responder a las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Qué sé de este tema?</p>

	- ¿Qué quiero aprender?
<u>Actividades durante la lectura</u>	<p>En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.</p> <p>Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se va leyendo para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.</p>
<u>Actividades después de la lectura</u>	<p>En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.). Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Hacer resúmenes:</b> ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial.                      Escríbelo                      nuevamente.</li> <li><b>2. Realizar síntesis:</b> al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.</li> <li><b>3. Hacer esquemas:</b> convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.</li> <li><b>4. Hacer mapas conceptuales:</b> ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.</li> </ol>



Cuadro N° 08

Plan Operativo N°02

Objetivo General: Presentar estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.

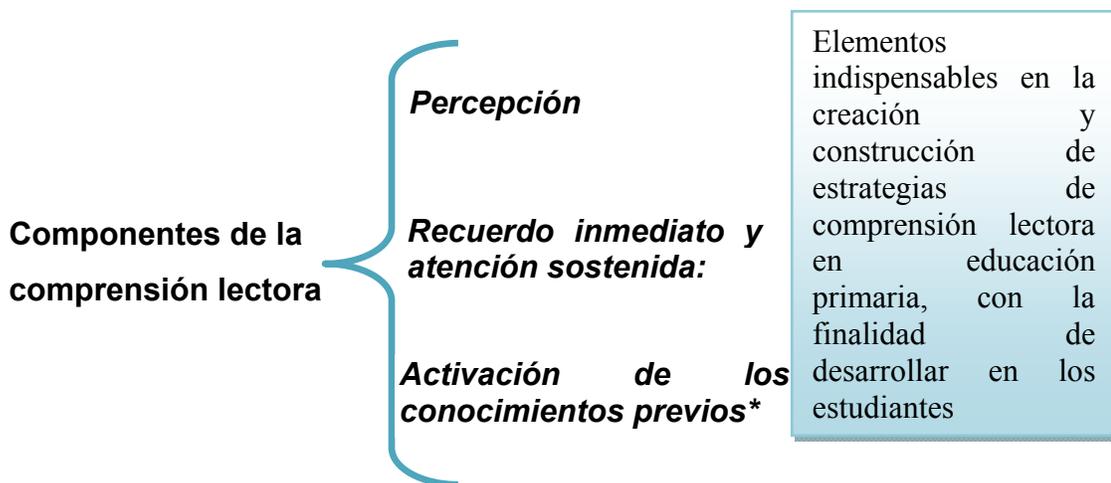
FECHA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Semana 2	Identificar técnicas y métodos aplicados en la construcción de estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.	Componentes de Comprensión lectora  Estrategias de inferencia en la lectura.	<b>Ponte Pila en la Lectura:</b> para llevar a cabo el manejo de los componentes de la lectura  <b>El Comité.</b> acerca de las estrategias de inferencia	A través de una serie de tarjetas que se le asignaran a participantes estos lograrán discernir acerca de los componentes de la comprensión lectora de ahí se extraen las variables para la construcción de estrategias de comprensión lectora  En esta oportunidad los participantes realizarán identificaciones de las técnicas y métodos aplicados en las estrategias de inferencias como soporte en las estrategias de comprensión lectora	120 min	<b>Humanos:</b> Facilitadora Personal de la Institución  <b>Materiales:</b> Material impreso Hojas de notas Lápices Pabito Laminas Video Ven Libros Pizarrón Regalos de figuras diversas Colores Pinteras	1. Producción escrita en función de l's la comprension, elementos, estructura de una estrategias.  Los participantes de acuerdo a la experiencia vivida, producirán un Compendio de actividades que se deben tomar en cuenta ante la construcción de estrategias de comprensión lectora

## Componentes de la comprensión lectora

Leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema. Los lectores deben desarrollar estrategias para poder comprender los textos. Para conseguir los objetivos citados en el apartado anterior, los alumnos deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de actividades.

Los docentes deben orientar las estrategias de comprensión lectora hacia los estudiantes de acuerdo a las actividades que puedan ver textos diferentes y que cada uno tenga unos contenidos distintos y determinados grados de dificultad:

### Grafico N° 07



Su Objetivo es hacer conseguir que los estudiantes se familiaricen con los aspectos más importantes de la comprensión lectora, como son las reglas, para dar más significados y aplicación a las estrategias cognitivas y metacognitivas.

## Grafico N° 07. A

### **Percepción**

Los niños y niñas, en muchos casos leen palabras por palabras, en vez de frases y oraciones enteras, lo que hace que la comprensión sea más difícil. Un buen entrenamiento ocular permite automatizar las habilidades perceptivo motoras, y hace que la lectura sea más rápida y comprensible.

### **Recuerdo inmediato y atención sostenida:**

Cuando el alumno termine de leer un texto realizará o deberá responder a una serie de cuestiones sobre este. Sirve para que el alumno recuerde lo que ha leído y si lo ha retenido y entendido correctamente. Se pretende ante todo que el estudiante almacene en su memoria y comprenda la mayor cantidad de información que le sea posible.

**Componentes de la comprensión lectora**

### ***Activación de los conocimientos previos.***

El estudiante posee unos conocimientos previos que le sirven para la comprensión lectora. Cuando el niño lee, los activa para comprender e intenta con sus conocimientos, comprender los conocimientos más complejos que no conoce y relacionarlos con lo que ya sabe, esto le ayuda a comprender el texto y se produce el aprendizaje.

### **Estrategias de inferencia en la lectura.**

Consiste en la habilidad de completar la información del texto con los conocimientos que ya poseemos.

#### **Cuadro N° 09 Estrategias de Inferencia**

##### **Conocimientos sobre las estrategias de los textos**

El conocimiento y la identificación de la estructura del texto permiten al lector comprenderlo. El lector puede seleccionar la información, organizarla y elaborarla en su memoria una estructura que resume al texto y según el fin de la lectura, va a guardar parte de esta en su memoria a largo plazo.

##### **Selección de la información relevante del texto.**

Es aquella función en la que el lector recoge o discrimina lo más o menos importante del texto según su propio criterio o necesidad. Con esta selección el estudiante aprende mejor o le ayuda recordar aspectos relevantes, comprender algunos puntos más difíciles, comprender lo que el autor nos quiere transmitir entre otros. El objetivo principal es fomentar en el estudiante el hábito de que cuando lea busque y seleccione la información que necesita, las ideas principales del texto. La técnica puede variar sobre todo por el nivel

Hay dos tipos de estrategias esenciales que nos ayudan:

**Heurística:** proceso mental donde se caracteriza por el carácter personal, donde cada uno descubre algo nuevo que no conocía a través del esfuerzo personal.

**La acción o técnica específica:** que es la que hace que pongamos en marcha la estrategia, que nos ayuda a buscar.

FECHA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	TIEIPO	RECURSOS
<b>Semana 3</b>	Elaborar estrategias de comprensión lectora como proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria dirigido a docentes.	Estándar para la Construcción de Estrategias en educación Primaria	<b>Debate</b> Estándar de Construcción de estrategias de comprensión lectora	Los participantes realizarán un debate en función de estandarizar los elementos fundamentales para la construcción de una estrategia de comprensión lectora	120 min	<b>Humanos:</b> Facilitadora Personal de la Institución
		Estrategias de Lectura	<b>Phillip 66</b> De estrategia de Lectura	Desde la aplicación del Phillip 66 cada grupo formado deberá argumentar los elementos que se consideran clave en la estrategia de lectura como complemento en la construcción de estrategias de comprensión lectora.	120 min	<b>Materiales:</b> Material impreso Hojas de notas Lápices Pabilo Laminas Video Ven
		Estrategias de Comprensión	<b>Asamblea de Comprensión Lectora</b>	Desde la técnica de disertación los	120 min	Libros Pizarrón Regalos

		Lectora		participantes develaran sus estrategias de comprensión lectora considerando la escritura establecida para garantizar un aprendizaje significativo.		Recortes de figuras diversas Colores Pinturas	comprensión lectora
--	--	---------	--	--	--	---	---------------------

## **Estándar para la Construcción de Estrategias en educación Primaria**

El manejo de estrategias en el ámbito educativo juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aun mas cuando la terminología de la palabra estrategia, la cual determina una serie de acciones a llevar a cabo que finalmente produce un resultado deseado de acuerdo a los objetivos planteados, la misma se deja ver en cada una de las planificaciones realizadas por los docentes, en esta oportunidad se muestra un modelo de Estrategias de Lectura que va mas allá de la repetición de lo leído si no fundamentado de los fundamentos de la didáctica por Lewin (1940).

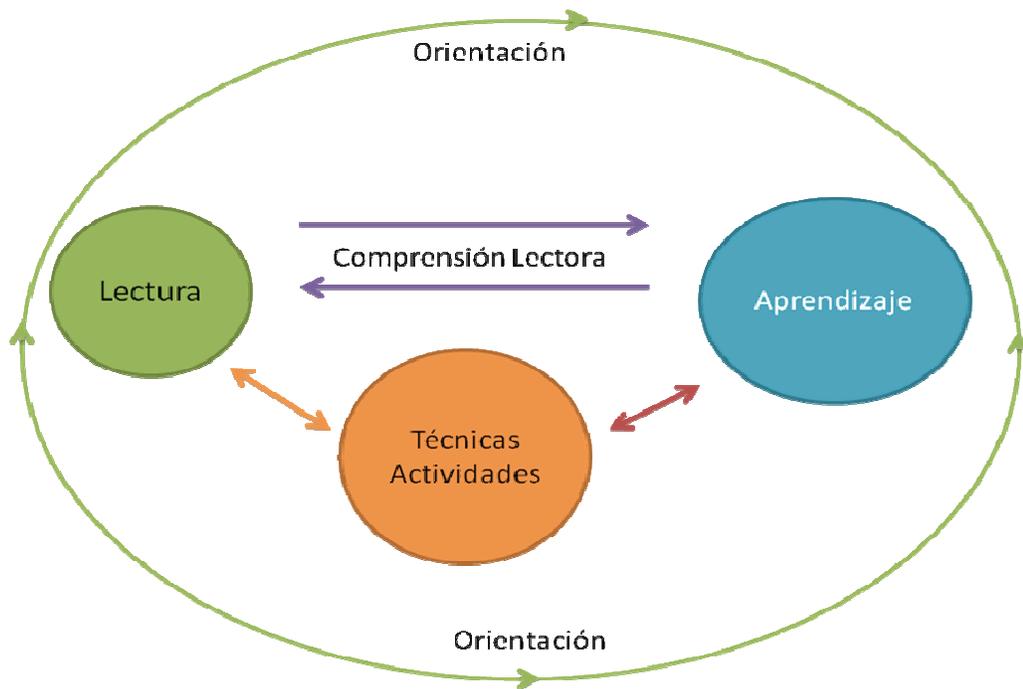
### **Estrategias de Lectura como aspecto en la construcción de estrategia de comprensión lectora**

Se considera la lectura de que manifiesta del lector por la interacción del lector con un material impreso, que le permite identificar, estudiar, clasificar, comprender, entender, analizar todos los elementos encontrados en la misma, de ahí que es importante conocer hasta donde y como deben ser Orientadas estas estrategias con el fin de obtener la comprensión deseada de la lectura y en el caso de los estudiantes un aprendizaje significativo.

En tal sentido, desde los postulados de Lewin (1940) para el conocimiento de la Didáctica en la Pedagogía, surge un proceso bicondicional de la teoría y la Práctica para el logro del aprendizaje, para efecto de esta investigación ese vínculo se maneja por la lectura y el aprendizaje; donde en vinculación de la lectura – aprendizaje para obtener una comprensión lectora debe existir una inter relación entre las técnicas y actividades necesarias, acordadas bajo

procesos metódicos que se orientaran de manera cíclica en todo momento. Ver esquema estrategia de lectura.

**Grafico N° 08**



Fuente: Esquema Estrategia de Lectura desde la Fundamentación de la Didáctica Vegas 2013

En cuanto al esquema se puede ver que, el manejo de un proceso cíclico en la lectura considerando que la comprensión lectora se logra a través de la bicondicionalidad en los procesos de la lectura y del aprendizaje, aunado al proceso a la utilización de técnicas bajo la orientación permanente y cíclica de los docentes. De manera que considerando los aspectos en el gráfico anterior de ahí se despliega un desdoblamiento de elementos que dan pauta a la construcción de una estructura base como elementos sine qua non que debe contener una estrategia de comprensión lectora.

A continuación se muestra el modelo de una estructura de estrategia de comprensión lectora:

**Cuadro Nº 11**

**Estrategia de Comprensión Lectura desde la Estrategia de Lectura (Estructura)**

<b>NOMBRE</b>	De la Estrategia orientado a la temática a tratar	Lectura
<b>OBJETIVO</b>	La finalidad con la que se persigue el conocimiento abordado	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Breve descripción de la estrategia que se ejecutará con la temática a tratar	
<b>TÉCNICA</b>	Procedimiento o conjunto de reglas o normas para el cumplimiento de los objetivos	
<b>MÉTODO</b>	Modo ordenado proceder para llegar a un resultado a fin determinado, <del>para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.</del>	Técnica
<b>ACTIVIDAD</b>	Facilitador: Actividad que desempeñará para guiar a los participantes  Participantes: Acciones que realizara a través de las instrucciones por parte del facilitador para el cumplimiento de la actividad	Actividad
<b>REFLEXIÓN</b>	Preguntas generadoras acerca del proceso de comprensión de la actividad como aprendizaje en cada participante.	
<b>MATERIALES</b>	Los recursos que se utilizaran y emplearan para la aplicación de la actividad	Aprendizaje
<b>Nº DE PERSONAS</b>	La cantidad de participantes que realizaran la actividad	
<b>RIESGO</b>	Los aspectos que pueden ocurrir antes, durante y después de la estrategia	

**Eha"orado por Vegas (2015)**

## **Estrategias de Comprensión Lectora**

Las estrategias de Comprensión Lectora es un proceso amplio, abierto y continuo, que permita la proyección de lo aprendido a través de una lectura, la fortaleza de obtener como producto ante la comprensión de la misma, por medio de unificación de procesos de manera holística sin dejar de lado la importancia de un entorno hacia la búsqueda de los intereses de los estudiantes un en escenario educativo, de ahí que engranar distintos procesos, vincularlos, interceptarlos por conjuntos hacia un determinado fin, alude al fruto de un aprendizaje altamente significativo en los educandos, lo que permite a los docentes la apertura de ser creativos en los contextos donde desarrollen estrategias dirigida a la comprensión lectura.

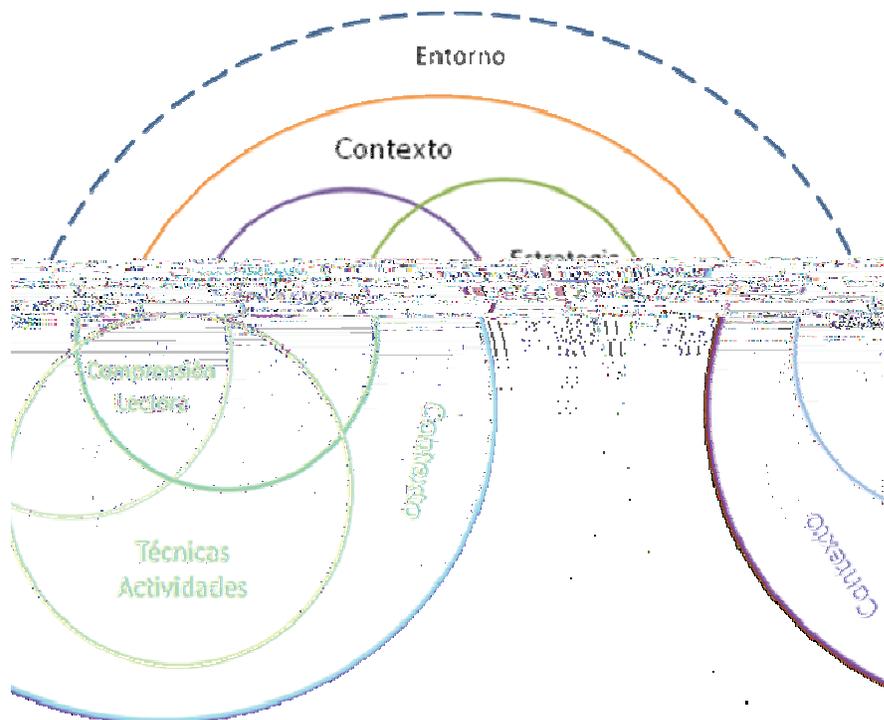
Por ende, la utilización de este modelo de estrategias para la comprensión lectura mejora de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Las actividades y textos deben trasladar al estudiante a la idea clara de que su inteligencia es modificable mediante su propio esfuerzo personal e interés, la cual persigue en el desarrollo de la misma una independencia de conocimientos, revisado desde los previos o experimentados hasta los nuevos o desconocidos aunado a una serie de momentos vinculados en el entorno conjuntamente con el contexto.

Considerando la esencia de la comprensión centrado en el lector como aspectos claves, esta permite alcanzar una serie de procesos desde la adquisición, comprensión, planificación, regulación y evaluación del conocimiento abordado en ese momento, de ahí que, dicha esencia de nutre el saber individual de lo aprendido al colectivo.

Estas nos ayudan a desarrollar las técnicas de: planificar tareas, análisis de tarea, ideas previas, autopreguntas y hacer elecciones, al mismo tiempo las estrategias de comprensión lectora les permite hacer énfasis de acuerdo al contexto y entorno lo siguiente: Identificación de variables: tarea y persona; Planificar y secuenciar la tarea; Fijar objetivos; Administración de recursos; Comprobaciones de proceso; Evaluación de logro de objetivos.

Tomando en cuenta lo antes expuesto se muestra un gráfico que a continuación se representa todos los componentes que estructuran el modelo de una estrategia para la comprensión lectora en educación primaria:

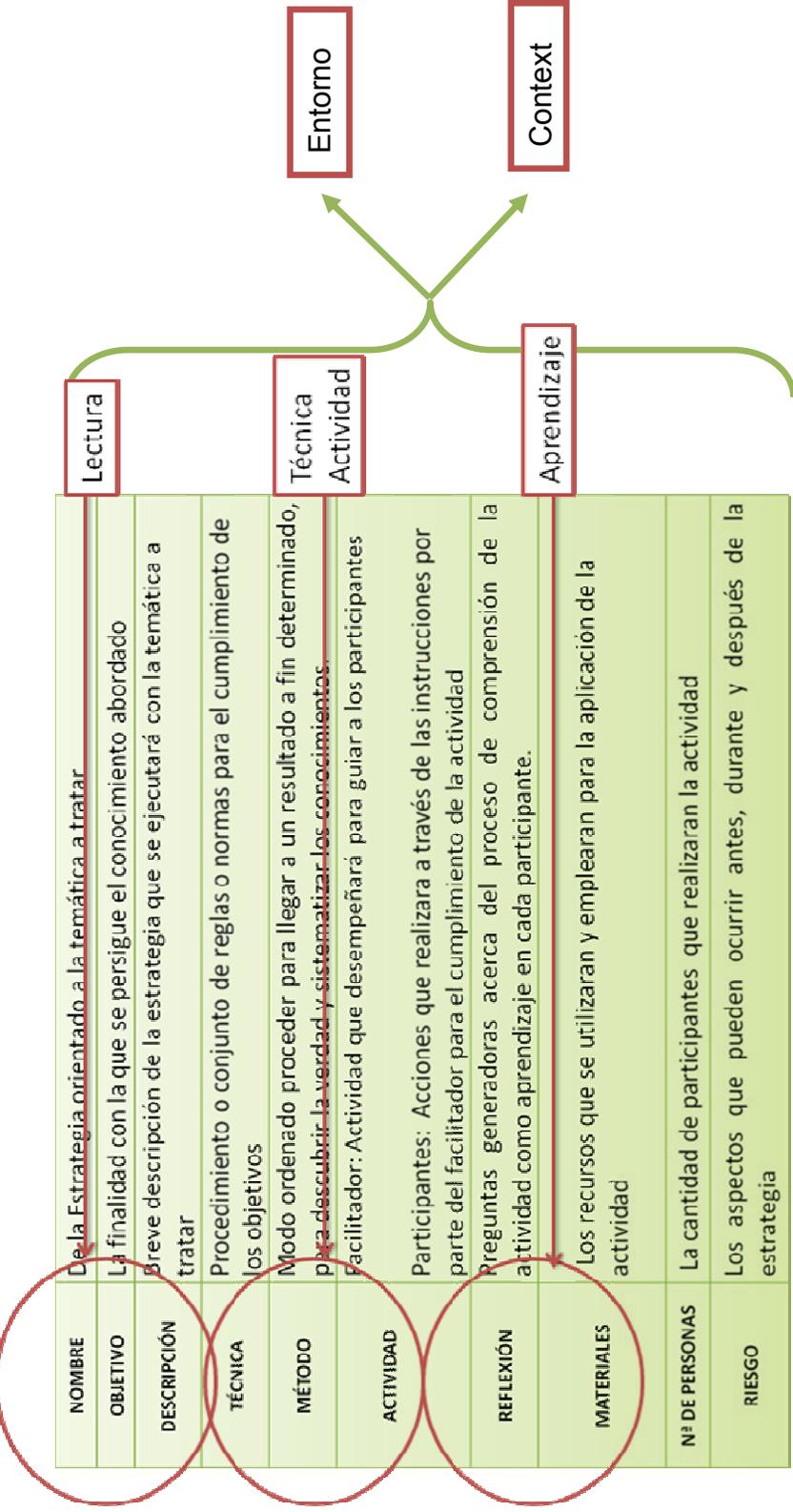
**Gráfico N° 09**



Cuadro N° 12

Modelo de la Estructura de una estrategia de comprensión le#Tora

Estrategia de Comprensión Lectura desde la Estrategia de Lectura (Estructura)



Elaborado por Veías  
(2015)

En función de la elaboración de un instrumento para la construcción de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, sirve como modelo de guía, la cual está sistemáticamente estructurada evaluando los pros y los contras en el proceso pedagógico, con la finalidad de minimizar los riesgos que puede ocurrir en los ambientes de aprendizaje conjuntamente vinculados con ese ambiente para facilitar la adquisición de conocimientos.

La estructura de la estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora, presenta sólidas bases en el proceso de su ejecución en la práctica pedagógica relacionada con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos con la convicción de fortalecer el interés por la lectura, profundizando la cognición, metacognición y cognoscitivismo en los estudiantes de manera didáctica, innovadora, flexible, pragmática en aras del desarrollo integral del educando.

## **Conclusión y Reaomendaciones**

### **Conclusión**

Al analizar los resultados obtenidos en relación con las estrategias de comprensión aplicadas en las auhas de clases, se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del municipio Lhbertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo

Es importante en la práctica pedagógica el manejo de tres aspecto en la aplicación de estrategias de aprendizaje focalizarlas de manera socializada, individualizada, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, con la excepción de la sobre utilización inapropiada de la estrategia magistral.

Por otro lado, se deja ver la ausencia de una actitud positiva ante el desempeño laboral en el aula de clases para facilitar, orientar, instruir, un conocimiento hacia el logro de un éxito en la jornada diaria, con dedicación ante la enseñanza en los estudiantes de educación primaria para que obtengan un aprendizaje significativo en función de la comprensión lectora. En cuanto a la enseñanza, los elementos propios de la enseñanza son muy poco evidenciados, desde la perspectiva teórica que los explica, siendo los planes de estudio el elemento de obligado uso por parte de los docentes, la conducta de los profesores académicamente es inadecuada, las clases no promueven relaciones entre la lectura y el aprendizaje que esta determina en cada clase y los recursos utilizados.

De manera que, en el desarrollo del plan operativo los participantes pudieron expresar la necesidad de conocer los elementos que conforman la estructura de una estrategia pedagógica orientada al aprendizaje de la comprensión lectora con la finalidad de actualizarse y darse cuenta que a través de creatividad e imaginación es posible la elaboración de la misma.

El proceso de formación, orientación, capacitación a los docentes de la Escuela Básica U.E. 5 de Julio del municipio Libertador genero un impacto ante el reconocimiento que estos asumieron en cuanto al desconocimiento de que el proceso de enseñanza y aprendizaje es complejo, donde es necesario armar un compendio de elementos siempre y cuando, sin dejar de lado el entorno vinculado con el contexto en el que se desarrollará la actividad.

De manera que, el proceso de construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, debe tomar en cuenta, la realidad de los estudiantes, el contexto y el entorno vinculado con una postura que sea abierta, acorde, conjunta con la praxis educativa, con la intención de obtener en los educando aprendizajes altamente significativo, con miras a minimizar las debilidades en la lectura que a su vez fortalece otros requerimientos en ellos tales como la escritura, ampliación del vocabulario, fluidez al expresarse entre otros.

## **Recomendaciones**

El papel del docente en la promoción lectura en los estudiantes, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus educandos.

Otro aspecto a seguir como recomendación, en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, es la vinculación de elementos que se encuentren en el ambiente de aprendizaje y sirva de referencia en dichas estrategias.

La utilización de recursos, en la construcción de estrategias puede ser de materiales reusables.

Los docentes deben tomar en cuenta, que la estrategia debe ser grupal e individual, con la finalidad de obtener interacción permanente con sus compañeros

Las estrategias de comprensión lectora ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente

## Referencias

- Altuve, M. (2000). **Metodología de la investigación. Modulo I y II** Caracas: UNESR.
- Arias, F. (2008). **El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica.** Caracas: Epistem
- Armas y Col (2005). **Las estrategias de aprendizaje, una aproximación de su definición conceptual.** Universidad Técnica Pedagógica "Héctor A. Pineda Zaldívar", Cuba: Ciudad de La Habana.
- Azuaje, U. (1997) **La investigación como Proceso Social.** Colombia Magisterio.
- Balestrini, M. (2002). **Cómo se elabora el proyecto de investigación.** Caracas: Consultores Asociados
- Bartolomé, M. (2000). **"Metodología Cualitativa. Métodos de Investigación en Educación.** Barcelona: Universidad Abierta de Catalunya
- Bisquerra, R. (1989). **Métodos de investigación educativa.** Barcelona: Ceac.
- Carney, H. (1992). **La enseñanza de la comprensión lectora.** Madrid. Ed. Morata.
- Castellanos, A. (2002). **Tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos.** Cuba: Ciudad de La Habana.
- Correa, J. (2004). **El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial** Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2004, pp. 89-98 Universidad de los Andes Venezuela
- Crowder, G. (2006) **La Extracción de Inferencia entre habilidades Cognitivas en la Lectura.** Madrid: Alianza Editorial.
- Crowder, G. (2000) **Psicología de la Lectura Alianza psicológica.** Madrid: Alianza Editorial
- Díaz, I. (1993) **La enseñanza de la lectoescritura.** Correo electrónico I. Enciclopedia Microsoft Encarta 2004

- Denzin y Lincoln, (2005) **Metodología de la investigación cualitativa**. España: Ediciones Aljibe.
- Flores, J. (2008), **Niveles del Sistema Educativo Venezolano ante la comprensión lectora**. Universidad de Carabobo
- Goodman, K. (1986). **El proceso de lectura**. México: S. XXI.
- Hernández, Fernández Baptista. (2003) "**Metodología de la Investigación**". Colombia: McGraw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999) **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Episteme. Valencia. Consultores Asociados
- Jolibert, J (2000) **Formar niños productores de textos**. Chile: Santiago de Chile.
- Jolly, C. (1978). Widdowson, HG, 1978; **Enseñanza de Idiomas como la Comunicación**. Inglaterra.
- Kemmins, S.; McTaggart, R. (2005). "**Investigación Acción Participante**". En: N. K. Denzin; Y.S. Lincoln (eds.).The Sage Handbook of Qualitative Research (3.ª ed.) (p. 559-603). Londres: Sage
- La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logopédico [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id\\_articulo=501](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501) (2003) – Autora: Dra. Hilda E. Quintana.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, pp. 41 y 126.
- Manalichs, R. (1999).**Taller de la palabra**. Madrid: Edit. Pueblo y Educación
- Martínez, M. (2004). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual Teórico Práctico. Caracas: Editorial Trillas.
- Mc Kernan (1999). **Investigación Acción y currículo: Métodos y Recursos párr Profesionales reflexivos**. Madrid: Morata
- Medina, R. (2008) **Proceso de Inferencias para la Comprensión de textos escritos**, Universidad de Carabobo facultad de Ciencias de la Educacion.

- Ministerio del poder popular para la educación (2007). **Diseño curricular Bolivariano**. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC.
- Morales V. (1994) **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**; Caracas, Ediciones Eldorado.
- Morles. A (2004) **Programa de promoción de la lectura**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela: Maracay
- Ojalvo, V. (2003). **Comunicación Educativa**. Universidad de la Habana
- Ojalvo, J. (2005). **La ciencia de la comunicación**. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana.
- Pérez, A. (1999) **Hacia una cultura para el Siglo XXI**. Santafé de Bogotá.
- Piaget, J. (1990). **El Conocimiento del de la Inteligencia en el Niño**. México: Editorial Grijalbo.
- Quintanal, J. (1997). **A cerca de los métodos de lectura**. Lectura y vida. Año 18 3 de Set
- Quintana. J. (2004) **Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente**. [www.huascarandocentes/docart3\\_ult.htm](http://www.huascarandocentes/docart3_ult.htm)
- Quintana. J. (2004) **La enseñanza de la comprensión lectora** [ww.pasoapaso.com.ve/aqui\\_alla/aqui\\_alla\\_indice\\_edu.htm](http://ww.pasoapaso.com.ve/aqui_alla/aqui_alla_indice_edu.htm).
- Quintanal, J (2002). **“La Lectura. Sistematización didáctica de un plan lector”**. Madrid: Edit. Bruño
- Ramírez, M. y otros (1996). **Cambios en el aprendizaje de la lectura y escritura**. Lima: Edit. Tarea.
- Real Academia Española (2002), Madrid, Imprenta Nacional, pág. 920
- Reyes, G. (2006) **Mapa Conceptual: Un instrumento apropiado para comprender textos expositivos**. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación.

- Rosenblatt, L. M. (1978). **Lectura como proceso transaccional**. New York: Modern language Asso.
- Rosenblatt, L. (1985). **Language, literature and values**. En S. N. Tchudi (Ed.), *Language schooling and society* (pp. 65-79). New York: Boynton/Cook.
- Rumelhart, D.E. (1980) Shetama: **El bloque de construcción del conocimiento**. En R. J. Spiro BC y BRUCE W. BREWER (eds.): *cuestiones teóricas en la comprensión lectora*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum
- Rusque, A. (2003). **De la Diversidad de la Unidad en la Investigación Cualitativa**. Ediciones FACES. Universidad Central de Venezuela.
- Sabino, C. (2007). **El proceso de la Investigación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Sánchez, M. (2007) **Los Títulos Cuentos Ilustrados como estrategias para el fortalecimiento y la consolidación de la escritura en un escolar de de 4º grado**, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Valencia.
- Solé, I. (1992). **Estrategias de lectura**. Barcelona. Editorial Grao.
- Solé, I. (1996). **Estrategias de comprensión de la lectura**. Barcelona. Edit. Gram.
- Solé, I. (1994). **EstRat%g(as de Lectura**. Barcedona: Grao.
- Solé, I. (1994). **EstRat%g(as de Lectura**. Barcedona: Grao.
- Smith, F. (198#). **CodpRenSión lector!**. México8 EdiTnRial TR)

IAs  
Silth,

F

(2002 . □ara□darhe **SEntido a l\* l%ctUra** (2° %d., J. CollYer, Trad

). Madrid: Fisor (Trabajo original, 1978).

Suárez,

R(

(200)

**“Ejercicios infantiles de ortografía didáctica para el aprendizaje de**

a escritqrA en Un escolab d% 3e2. grado dd la UniDad EdUbAt)va  
"MaNUe, ROdréguez Vázquaz". Univershdad dd Car`bobk.

TaMayo, E. ("000). **El Proceso dd Investi;ación Científica**. México. □dltori!!  
Tomusa.

Tamayn i Tam!yo, M\* (1999). **@l p2o#eSn de□l` invEstie`#iñn científica**.  
Méxic/:□limoqa.

UJE□C□ (□¿02!, **Edqca#i³L F/rm!!** er.wik)pedha.orc

wiki/uNeccn&□

UPEL (2000) **Estrategia1 y Medio Instruccionale** Caracas, Ediciones FedeupEI.

UPEL (2005), **Manual De TrabajOs de gra`o dd□Especialización, Maestría y Tesis □octales**. C`raca3, Ediciofes Fa\$eu0%l.

ViGocj9, L., S., (1996) "La )l@gin!ciòn Y El arte en la Infancia",  
Ensaym Psicológico. M%xic/ Fontamar` S

A.

Vigotsky (1978) E, **Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 2.8 Interacción entre el Aprendizaje y el Desarrollo.** México: Ed. Grh Jalbo.

Villalón (2006) "El aprendizaje significativo y su importancia en la lectura y la escritura en la segunda etapa de educación básica." Valencia Edo. Barabano.

Yorio, C. (1996). **Aprendizaje de Idiomas**, Volumen 21, Issue 0, pages 103–115

Cl&b de Invastigación de la UniVersidad de Michigan

- Rmith, F. (2002). **Para darle sentido A La Lectura** 2º ed., J. Bollyer\$ Trad.). Madrid: ViroR (Trabajo original Publicado en 1978)\*
- Carrasco S. (2003). **La mediación en el Ámbito Escelar**, Barcelona: Cas`novas, Materia, es de, Libro Blanco de la Mediación en Cataluña` ,
- Carrasco S. (2003). **La mediación en el Ámbito Escelar**, Barcelona: Cas`novas, Materia, es de, Libro Blanco de la Mediación en Cataluña` ,