



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PROPUESTA GERENCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN PARA CANALIZAR LAS
CONDUCTAS VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE
ALEXANDRE”.**

Tutor: Msc. Milton Morales

Autor: Licdo. Jeancarlo Rodríguez

Valencia, Junio del 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PROPUESTA GERENCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN PARA CANALIZAR LAS
CONDUCTAS VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PADRE
ALEXANDRE".**

(Trabajo de Grado Presentado para Optar al Título de
Magister en Gerencia Avanzada en Educación)

Tutor: M.Sc. Milton Morales

Autor: Licdo. Jeancarlo Rodríguez

Valencia, Junio del 2012

ÍNDICE GENERAL

| | Pág |
|---|-----|
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I. CAPÍTULO EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Objetivos de la investigación..... | 7 |
| Objetivo general..... | 7 |
| Objetivos específicos..... | 7 |
| Justificación..... | 8 |
| II. CAPÍTULO MARCO TEÓRICO | |
| Antecedentes de la investigación..... | 10 |
| Antecedentes nacionales..... | 10 |
| Bases teóricas..... | 12 |
| Bases psicológicas..... | 20 |
| Bases legales..... | 23 |
| III. CAPÍTULO MARCO METODOLÓGICO | |
| Paradigma de investigación..... | 26 |
| Diseño de investigación..... | 26 |
| Tipo de investigación..... | 27 |
| Procedimiento metodológico..... | 28 |
| Población y muestra..... | 28 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 29 |
| Validez y confiabilidad de la investigación..... | 29 |
| IV. CAPÍTULO PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | |
| Tablas, gráficos y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del | |

| | |
|---|----|
| instrumento a la muestra seleccionada..... | 33 |
| Interpretación y análisis de Ítem 1, 2, 3 y 4..... | 34 |
| Interpretación y análisis de Ítem 5,6 y 7..... | 36 |
| Interpretación y análisis de Ítem 8 y 9..... | 38 |
| Interpretación y análisis de Ítem 10..... | 41 |
| Interpretación y análisis de Ítem 11, 12,13 y 14..... | 42 |
| Interpretación y análisis de Ítem 15,16,17,18,19..... | 46 |
| Interpretación y análisis de Ítem 20..... | 48 |
| Interpretación y análisis de Ítem 21 y 22..... | 50 |
| Interpretación y análisis de Ítem 23,24 y 25..... | 52 |
| Interpretación y análisis de Ítem 26..... | 54 |
| | |
| CONCLUSIONES | |
| Conclusiones del Diagnóstico..... | 56 |
| | |
| V.CAPITULO | |
| LA PROPUESTA | |
| | |
| Descripción de la Propuesta..... | 59 |
| Misión..... | 60 |
| Visión..... | 60 |
| Objetivos de la Propuesta..... | 61 |
| Objetivo General..... | 61 |
| Objetivos Específicos..... | 61 |
| Factibilidad de la Propuesta..... | 61 |
| Diseño de la Propuesta..... | 62 |
| Primera Fase..... | 62 |
| Segunda Fase..... | 62 |
| Tercera Fase..... | 63 |
| Cuarta Fase..... | 63 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 74 |
| ANEXOS | 76 |

INDICE DE TABLAS

| | Pág |
|---|-----|
| Tabla N°1: Operacionalización de Ítems 1, 2, 3 y 4..... | 34 |
| Tabla N° 2: Operacionalización Ítems 5,6 y 7..... | 36 |
| Tabla N° 3: Operacionalización Ítems 8 y 9..... | 38 |
| Tabla N° 4: Operacionalización Ítems 10..... | 41 |
| Tabla N° 5: Operacionalización Ítems 11, 12,13 y 14..... | 42 |
| Tabla N° 6: Operacionalización Ítems 15, 16,17,18,19 | 46 |
| Tabla N° 7: OperacionalizaciónÍtems20..... | 49 |
| Tabla N° 8: Operacionalización Ítems 21 y 22..... | 51 |
| Tabla N° 9: Operacionalización Ítems 23,24, y 25..... | 53 |
| Tabla N° 10: Operacionalización Ítems 26..... | 55 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | Pág |
|--|-----|
| Gráfico N°1: Ítems 1, 2, 3 y 4..... | 34 |
| Gráfico N°2: Ítems 5, 6 y 7..... | 37 |
| Gráfico N°3: Ítems 8 y 9..... | 39 |
| Gráfico N° 4: Ítems 10..... | 41 |
| Gráfico N° 5: Ítems 11,12, 13 y 14..... | 43 |
| Gráfico N° 6: Ítems 15, 16, 17, 18, 19..... | 46 |
| Gráfico N° 7: Ítems 20..... | 49 |
| Gráfico N° 8: Ítems 21 y 22..... | 51 |
| Gráfico N° 9: Ítems 23,24 y 25..... | 53 |
| Gráfico N° 10: Ítems 26..... | 55 |



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



PROPUESTA GERENCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN PARA CANALIZAR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PADRE ALEXANDRE”.

Autor:Jeancarlo Rodríguez

Tutor: Milton Morales

Año: 2011

RESUMEN

El presente estudio asumió como objetivo general, Proponer un plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, debido a que es una herramienta esencial en el desarrollo social y el cambio socio-afectivo del adolescente. Dentro de esta misma perspectiva, se fundamentó en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la Teoría Humanista de Rogers, C. (1996), además de las teorías de la socialización y recreación. Cabe señalar, que la investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo de tipo descriptivo bajo la modalidad del proyecto factible. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 10 docentes que laboran en el 1er año. En referencia a la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado con preguntas dicotómicas cerradas, las cuales fueron sometidas a la validez de contenido por el juicio de expertos, su confiabilidad se calculó por medio de la Técnica de Kuder Richardson. Por otra parte, en cuanto a los resultados se encontró que se hace necesario implementar estrategias dentro de la institución que permitan disminuir la violencia que existe entre los estudiantes. Finalmente se realizó la propuesta la cual constó de una serie de actividades deportivas y recreativas como el baloncesto, voleibol, futbol, juegos cooperativos, entre otros. Por consiguiente, está permitió disminuir las conductas violentas de los educandos además de fortalecer y mejorar las habilidades y destrezas deportivas, así como también; sirvió de incentivo para la participación afectiva del educando en el proceso educativo.

Descriptor: Educación física deporte y recreación, Conductas violentas

Línea de investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PHYSICAL EDUCATION MANAGEMENT PROPOSED SPORTS AND
RECREATION TO CHANNEL THE VIOLENT BEHAVIOR OF STUDENTS
EDUCATION UNIT "FATHER ALEXANDRE".**

Author: Jeancarlo Rodríguez

Advisor: Milton Morales

Year: 2011

ABSTRACT

This study assumed overall objective propose a management action plan for Physical Education, Sport and Recreation for the channeling of violent behavior of students in the Educational Unit "Father Alexandre", because it is an essential tool in the development social and socio-emotional changes of adolescence. Within this same perspective, was based on Social Learning Theory of Bandura (1977), Humanist Theory Rogers, C. (1996), in addition to theories of socialization and recreation. It should be noted that the investigation was within the descriptive quantitative paradigm in the form of the project feasible. As the sample consisted of 10 teachers who work in the 1st year. Referring to the data collection technique was used in the survey through a structured questionnaire with closed dichotomous questions, which were subjected to content validity by expert judgment, reliability was calculated using the technique Kuder Richardson. Moreover, in terms of results was found to be necessary to implement strategies within the institution that would reduce violence between students. Finally, the proposal was made which consisted of a series of sports and recreational activities such as basketball, volleyball, football, cooperative games, among others. Therefore, is it possible to reduce violent behavior of students while strengthening and improving the skills and sports skills, as well as, served as an incentive for participation in the learner's affective educational process.

Keywords:Physical educations ports and recreation, violent behaviors Area of

Research:Curriculum, Pedagogy and Didactics

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano y uno de los deberes sociales fundamentales, la cual facilita el logro del potencial creativo e integral del individuo. La misma, proporciona la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y características propias de cada grupo. Lo ideal es que este proceso se logre de manera efectiva a través del establecimiento de relaciones en donde exista la cooperación, la solidaridad, la convivencia entre la familia, la escuela y la comunidad. Sin embargo, la sociedad actualmente está presentando un inconveniente en la transmisión de dicho saber, debido a que se ha presentado un incremento en la violencia y eso se evidencia diariamente en las noticias bien sea impresa o televisada, este escenario también se está presentando dentro de las instituciones educativas, a través de la violencia escolar y los problemas que se muestran en cuanto a la convivencia. Esto, sin duda, es una dificultad generada por diferentes factores sociales, económicos y familiares. Y la cual requiere de la intervención de todo el sistema educativo.

Como una alternativa para la solución de dicha situación se presenta esta indagación la cual tiene como Objetivo General, Proponer un plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”. Gracias a que el deporte es una de las herramientas con las que se cuenta en las instituciones educativas, la cual a través de su práctica se pueden promover los valores, el respeto y la sana convivencia entre los estudiantes y toda la comunidad educativa. Es por ello, que la investigación estará enmarcada en el siguiente esquema metodológico:

El Capítulo I, está conformado por el Planteamiento del Problema, el Objetivo General, los Objetivos Específicos, y la Justificación. Por su parte el Capítulo II, comprende el Marco Teórico, donde se incluyen los Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Bases Psicológicas y Legales.

En cuanto al Capítulo III, referido al Marco Metodológico, el cual especifica: el paradigma de la investigación, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, además de la validez y confiabilidad del instrumento.

Posteriormente está el Capítulo IV, el cual presenta de forma detallada, las tablas y los gráficos generados del análisis e interpretación cualitativa de los resultados obtenidos en la indagación; así como, las conclusiones. De igual manera, se encuentra el Capítulo V, el cual consta de la propuesta, su aplicación aunada a las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación ha facilitado a través de la socialización de los individuos, la transmisión de formas de vida, conocimientos, valores, solución de problemas y todos los rasgos característicos de una sociedad. Cabe agregar, que ésta se puede realizar en cualquier espacio, no obstante, uno de los lugares predilecto para la enseñanza ha sido la escuela. Vale la pena resaltar, que durante siglos la misma estuvo reservada para unos pocos. Sin embargo, hoy en día existen acuerdos en los cuales se resalta que la educación, independientemente de la clase social, recursos económicos o intereses, debe ser gratuita e igual para todos. Delval (2006)

Así mismo, esta debe fundamentarse a lo largo de la vida en cuatro pilares fundamentales señalados por Delors, J. (1996); aprender a conocer, hacer, ser, y a vivir juntos. Este último sumamente importante, debido a que destaca la importancia de desarrollar la comprensión del otro a través de la percepción de las formas de interdependencia, realizando proyectos comunes, preparándose para resolver conflictos respetando además lo valores, comprendiendo al compañero y facilitando la paz.

Sin duda, parte de esta formación se adquiere primero en el núcleo familiar, a través de la socialización primaria, labor que tienen los padres en los primeros años de vida del niño, estos deberían capacitarlo para la vida con modelos de conducta, valores e interpretación del mundo. No obstante, esta tarea actualmente ha quedado relegada por la ausencia de los padres, debido al trabajo o el poco tiempo que le dedican a los niños, la cual en los últimos años está siendo asumida por la televisión, una que generalmente tiende a mostrar escenas de sexo, violencia, aunado a que se

enteran de mentiras, además de como las personas se burlan de lo que los padres les dicen, entre otros. Sabater, F. (1997)

Lo antes mencionado, ha generado que la escuela hoy en día tenga un trabajo enorme encargándose de la formación básica aunada a la conciencia social y la moral de los niños. Cabe agregar, un planteamiento que realiza Sabater, F. (1997) sobre esto el cual señala, “Si la responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos pasa a depender ahora mucho más que en el pasado de instituciones y agentes secundarios, también se abren mayores posibilidades de promover concepciones tolerantes y diversas” (p.74)

En este sentido, es importante señalar que un centro escolar además de brindar conocimientos, es un organismo vivo y sistémico en constante movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano, en donde diariamente hacen vida una gran cantidad de estudiantes con características y particularidades muy diferentes, los cuales en ocasiones vienen de un hogar en el cual se les ha brindado muy poca formación, por lo ya antes mencionado, y vienen a tener comportamientos poco adecuados. Es por ello, que cuando se presentan situaciones de confrontación entre dos o más actores, motivados por una diferencia de intereses se generan los conflictos. Éstos a su vez, si no se manejan los debidos procedimientos pacíficos pueden llegar a generar situaciones de violencia. Vale la pena, recatar que en la convivencia de los escolares se ha convertido en un problema de relevancia social, debido a que afecta las estructuras sociales sobre las que debe realizarse el proceso educativo. Fernández, I. (1998)

Evidentemente, la conducta violenta en la escuela es algo que tiende a observarse con frecuencia, en donde se visualiza un estudiante agresivo cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula o centro educativo. Ante esto, El Observatorio Ciudadano de la Educación, en un debate sobre violencia escolar realizado en México (2005), señala

que la violencia escolar es un fenómeno en crecimiento, en los planteles educativos y ha dejado de ser noticia que en las escuelas haya niños o jóvenes que se comportan agresivamente con sus compañeros además de sus maestros, al igual que el hecho de llevar escondidas armas, drogas para consumo o venta así como los robos a los estudiantes. Dicha situación, no escapa de la realidad de nuestro país y esto se ve reflejado en los anuncios de periódicos, así como también en las instituciones educativas del país. A pesar, que el sistema educativo, en las nuevas tendencias pedagógicas hace énfasis en la educación humanista, para el desarrollo de un ser social que se desenvuelva antes las nuevas paradigmas del conocimiento y de la información.

En consecuencia, esto genera como lo comentan también en el Observatorio ciudadano de educación, un problema que lamentablemente está afectando el desempeño estudiantil de los niños y jóvenes debido a la nueva dinámica escolar que tienen que asumir, que en lugar de garantizarles su tranquilidad, les ocasiona un desequilibrio en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Lo cual, en consecuencia limita que se alcancen los fines de la educación en cuanto a la promoción del desarrollo pleno del estudiante en todos los ámbitos de su vida.

Habría que decir y de manera lamentable que esta realidad no escapa del estado Carabobo específicamente en la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, ubicada en el Municipio Valencia, la cual cuenta con un promedio de 521, estudiantes los cuales son atendidos en turnos de mañana y tarde desde el primero hasta el tercer año. En ésta diariamente se evidencian hechos violentos bien sea de manera verbal con amenazas o incluso física donde la violencia que se vive ha incidido notablemente en el comportamiento de los estudiantes, incluso en aquellos que no propician estos conflictos, encontrándose siempre a la defensiva, temerosos e incluso generando ausentismo estudiantil, además de un bajo rendimiento. Cabe señalar, que este escenario se ha afianzado con mayor intensidad durante los años escolares 2009-2010, y 2010-2011, observando de manera directa la conducta violenta tanto por

profesores como por estudiantes, estos hechos acaecen sobre todo a la hora del receso y a la hora de la salida, lo cual trae como consecuencia el notable comportamiento violento de los estudiantes.

Por tal motivo, las condiciones mostrada anteriormente ha generado un descontrol por parte de los docentes al incrementar medidas disciplinarias, además, otros docentes por temor incurren en hacer caso omiso a las situaciones violentas para no verse afectado, lo cual ha contribuido a que los estudiantes violentos tengan carta abierta a sus acciones agresoras, tales como conflictos, el desacato de las normas de convivencia dentro de la institución. Lo cual, en ocasiones llega a desestabilizar la gerencia directiva del plantel, porque la misma no se ha enfocado en gran medida a la búsqueda de soluciones, escapándose de sus manos el erradicar o minimizar el problema de la situación antes planteada. Acotando, que esta realidad tiene preocupado a los docentes, padres y representantes, el personal directivo y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes no han logrado disminuir los conflictos que diariamente se presentan.

Sin embargo, ante esta realidad la institución no puede quedarse de manos cruzadas sino al contrario requiere buscar alternativas de solución a este problema en cuestión. Es por ello, que esta investigación tiene la finalidad de plantear una solución ofreciendo a través de planes de acción implementando la Educación Física Deporte y Recreación como medio para mejorar la conducta, la disciplina y el orden estudiantil, con la finalidad de optimizar la calidad de vida del estudiante. Debido a que las actividades deportivas, dentro del proceso educativo son de gran relevancia en el desarrollo integral del educando, fortaleciendo con ella; actitudes y aptitudes, valores, así como también el desarrollo físico, intelectual y cognoscitivo en la construcción de la personalidad del estudiante. Aprovechando, además el recurso con el que cuenta la institución que son los docentes de Educación Física los cuales están capacitados para dicha labor, aunado a que es una de las asignaturas que los estudiantes prefieren

debido a que invita al juego y la recreación con los compañeros, de una forma sana y de esparcimiento.

Antes la situación presentada cabe plantearse las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son las actividades deportivas y recreativas que permiten canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”?
- ✓ ¿Cómo son las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”?
- ✓ ¿Cuál es la factibilidad del plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para la canalización de las conductas violentas de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”?

Objetivo General

Proponer un plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”
- ✓ Determinar la factibilidad del plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.
- ✓ Diseñar el plan de acción gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación, para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Justificación

La Educación Física es una herramienta efectiva de inclusión, participación, y organización de diversos niveles Educativos dentro de un plantel Escolar. Esta puede contribuir a la erradicación de vicios y actitudes violentas por el mal uso del tiempo libre. Para ello, es de suma importancia el rol del docente de Educación Física Deporte y Recreación el cual se basa en proporcionar alternativas de solución al desarrollo de estrategias enmarcadas en las actividades deportivas y recreativas.

Esto le brinda relevancia práctica a esta indagación, gracias a que permite fortalecer la socialización del educando, generando además entre los estudiantes la formación de valores tales como; el compañerismo, la cooperación, el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, el respeto, la amistad y la solidaridad el cual conlleva al crecimiento personal y grupal de cada uno de los alumnos dentro del proceso educativo. Lo cual, facilitaría el trabajo de los docentes con las conductas poco deseadas.

Cabe destacar, que desde el punto de vista teórico este estudio considera que el Docente de Educación Física Deporte y Recreación, en su función como promotor social selecciona estrategias metodológicas y herramientas de enseñanzas así como también recursos didácticos deportivo que conlleva al educando a la participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Asumiendo la gerencia deportiva para el desarrollo integral de un ser social, a través de estrategias y herramientas que incentivan a la participación efectiva en las actividades físicas – deportivas establecidas, que fortalecen las normas de convivencia dentro y fuera del plantel, con el fin de disminuir aquellos factores que generan actitudes violentas y negativas en el estudiante. Por eso el profesional de ésta área del conocimiento busca la formación del alumno a través del desarrollo de habilidades, destrezas y valencias físicas que conforman las diferentes disciplinas deportivas.

Es significativo mencionar, que el estudio considera el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, por las condiciones de la indagación gracias a que realiza una propuesta que beneficiará una institución educativa. Por otra parte, posee preeminencia social, puesto que servirá de soporte para establecer la interacción en el entorno social del educando. Así mismo, será una referencia importante para trabajos futuros relacionados con las variables de la investigación. Sin dejar de lado, que desde el enfoque psicológico aportará herramientas para fortalecer la personalidad del educando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Una de las partes fundamentales del estudio se presenta en el siguiente capítulo, en este se reseña la teoría a utilizar en la investigación como lo son; los antecedentes, referidos como aquellos estudios realizados por otros investigadores relacionados con la indagación. Así mismo, se muestran las bases teóricas, psicológicas y legales del estudio.

Antecedentes de la investigación

Para la construcción del trabajo, setomaron en cuenta algunos autores que ofrecen miradas actualizadas del tema desde las perspectivas nacionales entre los que se encuentran;

Timudez, O. (2011) realizó un estudio que tenía como objetivo general analizar la violencia y el comportamiento de los estudiantes de la U.E. Mercedes I. de Corro. En referencia ala metodología empleada, fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño de investigación de campo, la selección de la muestra fue de tipo probabilística aleatorio proporcional, se partió de una población de 1307 estudiantes en el cual se tomó en cuenta el 30% de la población, quedando conformada con un total de 392 alumnos. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento denominado encuesta en su modalidad de cuestionario que constó de 25 ítems con preguntas cerradas.

Cabe señalar, que entre los resultados se encontró que el 74% de los estudiantes manifiestan que frecuentemente discuten con sus compañeros y un 34% manifiesta participar en peleas. Entre las conclusiones se determinó que los alumnos en su mayoría no identifican la violencia, ya que consideran que en sus comportamientos

no existe violencia de ningún tipo. Sin embargo, se concluyó que en esta institución existe violencia en un nivel bajo y moderado.

De acuerdo con lo anterior, se puede constatar a través del estudio que esta realidad no escapa de la que se presenta en el actual trabajo, y precisamente como una alternativa para minimizar o eliminar la violencia escolar en las instituciones educativas, se encuentran la educación física deporte y recreación, lo cual permite de una manera dinámica, integral y divertida construir valores, trabajar la cooperación, la disciplina y erradicar los conflictos que diariamente se viven.

En cuanto a León I. (2011) el cual realizó una investigación que tuvo como objetivo Proponer un Plan Estratégico Gerencial dirigido a la convivencia escolar en el L.B. Abdón Calderón ubicado en Bárbula-Naguanagua en el Edo. Carabobo. La investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en una Investigación de Campo. La población de la investigación estuvo conformada por 80 docentes y 100 estudiantes pertenecientes a 4° año y 5° año del “Liceo Bolivariano Abdón Calderón”. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario con alternativas de respuestas dicotómicas. En cuanto a la conclusión, se obtuvo que es necesario desarrollar y aplicar una estrategia que permitiera mejorar las fallas. Es por esto, que se propuso la aplicación de un taller dirigido al personal directivo, docente y a los estudiantes de la institución educativa para lograr que la convivencia escolar fuese más fluida y se obtuvieran mejores resultados en el ámbito escolar.

Es de acotar, que esta indagación sirve de sustento para la investigación debido a que como medida para mejorar la convivencia escolar planteó un plan estratégico con la intención de erradicar la situación de conflicto presente en la institución. Es importante resaltar, que precisamente ese es uno de los fines de este estudio canalizar las conductas violentas en los estudiantes, para que exista una buena convivencia dentro de la institución.

Otro de los estudios a señalar, es el realizado por Pineda, C. (2009) en el cual planteó como objetivo general describir la convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del Liceo Bolivariano “Boconoíto”, ubicado en el municipio San Genaro del estado –Portuguesa. El mismo se fundamentó en las teorías del aprendizaje social de Bandura (1978) y bioecologista de Bronfenbrenner (1987). El estudio se enmarcó en la naturaleza cuantitativa, de campo y de tipo descriptiva. De igual manera, se tomó como muestra el 30 por ciento del total de alumnos de las secciones de 4to año. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario, escala tipo Liker, de 22 ítems, presentado en forma de afirmaciones. Finalmente, el estudio encontró como conclusión que los comportamientos violentos de los alumnos está íntimamente relacionado con sus Normas de Convivencia, por cuanto sus normas no se cumplen dado el carácter permisivo reinante en la institución.

Sin duda, cuando las normas de convivencia no se cumplen, las instituciones no logran controlar las situaciones que puedan generar la violencia, esto va muy de la mano con la labor de los docentes en la promoción y el cumplimiento de las mismas así como de la gerencia directiva para velar por la consecución de éstas. Dicha situación, antes señalada no escapa de la realidad observada dentro de la U. E. “Padre Alexandre” y es lo que promueve la elaboración de la propuesta.

Bases Teóricas

Gerencia

Pérez (2008), considera a la gerencia como un cargo que ocupa el director de una empresa lo cual tiene dentro de sus múltiples funciones, representar a la sociedad frente a terceros y coordinar todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos. Del mismo modo, Sallenave(2002), considera fundamental orientar hacia una gerencia integral,

sosteniendo que esta es el arte de relacionar todas las facetas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad:

- La estrategia: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo.
- La organización: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente.
- La cultura: Para dinamizar la organización y animar a su gente.

Es por ello, que en el ámbito de la docencia, se suele hablar con frecuencia, como en otros espacios, de gerencia, gerente, gerencial y términos similares, no siempre con la correspondiente precisión del significado. Como todo en la sociedad, también el término gerencia tiene una evolución constante. Y entre nosotros, su incorporación ha sido gradual y de una profundidad relativa.

Así mismo, Manes(2003), denomina la gerencia institucional como un "Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural" (p. 17). Como puede apreciarse, la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan al vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos humanos.

A su vez, Alvarado (2003), comenta que la gerencia es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Este cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, que va a favorecer la conducción exitosa del mismo. Dicho autor amplía el concepto, expresando que esta acepción cabe perfectamente al campo educativo, puesto que el gerente educativo, como cualquier otro gerente, para conducir las instituciones educativas se vale de las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control, que son las funciones gerenciales típicas de conducción de cualquier organización.

Funciones de la Gerencia

Con algunas diferencias por la naturaleza de las organizaciones y por el nivel de desarrollo, Robbins (1999), señala que las funciones de la gerencia son:

- La planeación, que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.
- La organización, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.
- La dirección, por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.
- El control, pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos.

Sin duda, estas funciones gerenciales pueden ser ejercidas por el docente de educación física deporte y recreación, sobre todo en la planeación de actividades que faciliten la mejora de la convivencia escolar, disminuyendo con ello la violencia dentro de la institución educativa.

Características de la gerencia en las instituciones educativas

Resulta altamente útil llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado. Considerando a Manes(2003), el cual plantea la promoción de lo siguiente:

- Profesionalización en la conducción de la institución educativa.
- Eficiencia solidaria desde la administración de la entidad.
- Reorganización y redimensionamiento institucionales.
- Administración de los procesos de cambio.
- Ética en las decisiones sobre la comunidad educativa.
- Elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa.
- Trabajo en equipo y sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional.

Lo antes mencionado, puede relacionarse con las características de la educación física y deporte gracias a que a través de la misma se puede promover la conducción educativa de los estudiantes a través de estrategias que permitan el logro de los objetivos institucionales, así como la sana convivencia de la comunidad educativa.

Educación Física

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones. A continuación se considerará el concepto planteado por Font, R. (2006), como una pedagogía de las conductas motrices de los individuos, su finalidad es la educación y utiliza como medio la acción motriz, acotando que no es el movimiento el que ocupa la acción central, sino el individuo que se mueve y realiza una actividad física. La misma, sirve para enseñar valores para

que el alumno como futura persona social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Así mismo, ésta estimula las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

Es valioso señalar, que la educación física y el deporte escolar resultan de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales; lo que a su vez incrementa su importancia como elemento pedagógico y formativo. Con la posibilidad de abordar desde esta área educativa, el desarrollo de valores, a través de una perspectiva general, relacionándolo con temas transversales del currículo valores. Siendo el contexto de la práctica deportiva un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales y personales.

Actividad Física

Para Serra, Román, y Aranceta, (2006), la actividad física es un comportamiento complejo y difícil de definir engloba actividades de baja intensidad como bajar escaleras, jugar o pasear, hasta otras más extenuantes como realizar una maratón. Cabe agregar, que el ejercicio físico y el deporte se han englobado dentro de la actividad física en el tiempo libre y cada uno tiene un significado diferente. Es por ello, que la importancia del ejercicio físico ha tomado otra perspectiva, tomando en cuenta la misma se enfocan una serie de beneficios que se van reflejando en el individuo y generan una estabilidad física, mental, incluso se están realizando aplicaciones a nivel psicológico. Además el cuerpo necesita el movimiento de una manera u otra, esto permite no perder ciertas capacidades motrices.

Es importante resaltar, que influyen también otros factores que pueden o no afectar el resultado de dichas actividades físicas, siendo estos factores, sociales, culturales, y morales que vienen enmarcados en cada niño debido a que no todos provienen del

mismo entorno, ni poseen los mismos lineamientos y más importante aún no todos están dispuestos con la misma actitud para realizar actividades físicas.

Además, todas las formas de realización de ejercicio y actividad física o pasiva brindan la posibilidad de mejorar la aptitud física del individuo. De igual forma permiten ocupar adecuadamente el tiempo libre y mejorar la calidad de vida, promoviendo el recreo sano y el esparcimiento espontáneo, sin dejar de tener en cuenta el carácter individual de los gustos e intereses recreativos, donde cada uno elige la actividad a realizar. De esta manera, que la utilización del tiempo libre debe ser lo más selecta y útil posible de modo que satisfaga el objetivo fundamental para todos y responda a su vez a las individualidades, sin embargo no siempre se les presta total interés por lo que tiene a su cargo esta importante tarea y descuidan involuntariamente las amplias posibilidades de una ocupación adecuada del tiempo.

Deporte

Según, Machado (1999), el deporte es toda aquella actividad que se caracteriza por tener un conjunto de reglas y costumbres, a menudo asociadas a la competitividad, por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere de competencias con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física, pulmonar del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); por lo tanto, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento. Tal es el caso de, por ejemplo, los deportes mentales o los deportes de motor. No cabe duda, que los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica.

Agregando, que Pérez(2009), lo define debido a su carácter global y de transmisión de valores, como una herramienta superpoderosa para intentar educar a los jóvenes y así disminuir aquello que tenga que ver con la violencia, es decir, que el mismo deporte hace que los niveles de violencia disminuyan por su carácter lúdico y educativo. Así mismo, el deporte es lúdico y atractivo, refuerza las relaciones interpersonales y pone en juego afectos, sentimientos, emociones e identidades.

Es por esto, que se busca la práctica deportiva para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, gracias a que esta genera un contexto de aprendizaje idóneo para el desarrollo de competencias y cualidades intelectuales, afectivas, motrices y éticas, que permiten transmitir lo aprendido a otros ámbitos de la vida cotidiana. Asimismo, el deporte es un poderoso factor de integración intercultural y social.

Conductas Violentas

La conducta agresiva se ha definido como “el daño intencional a otras personas”, lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición de daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen Anderson y Otros (2002), que incluyen otros requisitos además de dañar: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista).

Por consiguiente, Noroño y Otros (2002) expresan, que las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, son características de las familias de niños y adolescentes con conductas agresivas o violentas.

Violencia Verbal y Física

Rodríguez y Otros (Citado por Cabezas, L. 2008), señalan que la violencia verbal tiende a manifestarse a través de insultos, amenazas, intimidaciones, descalificaciones, entre otros. Siendo éstas, las conductas más frecuentes de la expresión de dicha violencia, las mismas se pueden dar en cualquier espacio dentro de la institución como puede ser; en los patios, pasillos, baños, entradas y salidas. Además de este tipo de violencia suele aparecer las agresiones físicas directas aunado a las presiones los chantajes llegando incluso a las amenazas con armas, todas situaciones de maltrato que llegan a ocasionar situaciones poco deseadas para los estudiantes.

Violencia Escolar

Gómez (2005) entiende la violencia escolar como un recurso de poder establecido por el maestro para hacer valer su autoridad y así mantener el control en el aula. En el caso de los estudiantes forma parte de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo algo que no quieren conceder libremente. Generalmente la violencia inhibe el desarrollo de los estudiantes, anulando su potencial llegando a dejar secuelas permanentes en su personalidad.

Manifestaciones de la Violencia Escolar

Al respecto, Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (2006), expresó que se habían observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores. Lamentablemente, aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas.

Es importante mencionar, que Villalobos, G. (2007) encontró entre las principales manifestaciones de la violencia escolar están: la disrupción en las aulas, los problemas con la disciplina, el maltrato entre compañeros, el vandalismo, los daños materiales, la violencia física entre otros.

Factores que Originan la Violencia en los Centros Educativos

Los actos violentos dependen de un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos están presentes. El problema comienza cuando se quiere resolver el conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo, y otros. Provocando un clima de tensión en el aula que el profesor no sabe resolver. En este sentido, Villalobos, G. (2007), desde el punto de vista social, la sociedad actual se desenvuelve en un toro sociocultural competitivo en donde generalmente prevalece el lenguaje agresivo. Por otro lado, el factor individual, la reproducción de patrones de conductas, aunado a que los actos violentos frecuentemente están asociados al uso de drogas y alcohol. Entre los familiares, se exhibe el abandono físico y emocional de los hijos, divorcios o separaciones de los padres, finalmente a nivel institucional se presenta por el doble discurso que se maneja, por un lado se señala la necesidad de respetar los tiempos de aprendizaje, pero por el otro, al final del año se hace urgente terminar el programa dedicando poco tiempo a los proceso de grupo y las relaciones interpersonales.

Bases Teóricas

Como marco referencial para esta indagación se consideraron diversas teorías psicológicas, que sirven de fundamento para el mismo, entre las que se muestran esta la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1983), Teoría Humanista de Rogers, C.(1996)

Cabe señalar, en referencia a la Teoría Cognitivo Social de Bandura (1983), el cual estableció que el aprendizaje en el niño se genera al observar una conducta modelada por otros, a través de la imitación. Es por ello, que una vez, que realiza la imitación de la conducta esta puede ser fortalecida o debilitada. Por ende, esta teoría requiere que las instituciones educativas, muestren modelos adecuados a los niños para que obtengan resultados positivos, a través de las conductas deseables para así reforzarlas, además los docentes y todo el personal de la institución se convierten en un modelo que le facilitará al estudiante aprender los valores, normas, deberes, entre otros.

Igualmente, el autor comenta que las instituciones educativas son un medio importante para promover la autoeficacia cognitiva, debido a que son en esos espacios donde los estudiantes desarrollan sus competencias cognitivas colocando en práctica las habilidades necesarias para la resolución de conflictos, primordiales para el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. Es de hacer notar, la importancia de esta teoría en la promoción de un ambiente pacífico, en donde los patrones sean de paz y no de violencia. Solo así, se verá una disminución de los conflictivos escolares. Es por ello, que esta indagación busca precisamente a través de la Educación Física Deporte y Recreación, la mejora del comportamiento de los estudiantes.

También, este estudio hace énfasis en la teoría humanista del hombre, ya que se basa en la hipótesis de que el individuo es libre, para tomar decisiones personales y asumir la responsabilidad de formar su propia vida. En tal sentido; la propuesta gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación satisface algunas de las necesidades más básicas, tanto en el campo físico como el psíquico y social ya que ayudan a interactuar al adolescente con su medio social. Esta teoría humanista avalada por muchos y criticada por otros entre los que tenemos Rogers (1996) en su obra psicoterapia centrada en el cliente; declara lo siguiente: “Cada persona vive en su mundo específico y propio. Todo individuo vive un mundo continuamente cambiante

de experiencias, de las cuales él es el centro; ya que el individuo percibe sus experiencias como una realidad y reacciona a sus percepciones” (p. 632)

En este sentido; la Educación Física, Deporte y Recreación es un medio para canalizar la violencia Escolar en los adolescentes; así como también se relaciona estrechamente con el desarrollo psicomotor, emocional, físico e intelectual del ser humano debido a que le permiten satisfacer la necesidad de conocer su cuerpo y aprender la interacción entre hombre, sociedad y más importante aún, entre ser buenos y mejores dentro del campo social educativo.

De igual manera, se fundamenta en la teoría de la socialización, ya que esta se encuentra basada en el fortalecimiento de los lazos de integración de los educando participante en el proceso educativo que llevan consigo mismo el compañerismo y alternativas que conducen a la participación en pro de mejorar y fomentar la solidaridad y el trabajo en equipo. Es de rescatar lo planteado por León, V. (2007), la cual habla de que el desarrollo social es un proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de su grupo de referencia valiéndose por sí mismo e interactuando adecuadamente con otras personas de diferentes edades. En este orden de ideas, la Educación Física, Deporte y Recreación es un medio que permite la formación de un ser social de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del educando, porque le permite interactuar con otros y desarrollar lazos influenciados principalmente por el grado de comunicación que manejan adecuado a su edad claro está.

Por último, el presente trabajo también se asienta en la teoría de la recreación ya que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad. Para Foguet (2000), la recreación es una disposición particular positiva y favorable de cambio y regeneración, aunque tiende a confundirse con el entretenimiento en su acepción espontánea. No obstante,

bajo este nuevo concepto se desarrolla la recreación dirigida, que debe cumplir la condición de volver a crear o de re-crear divirtiéndose.

Por ende, la Educación Física, Deporte y Recreación, es una estrategia didáctica que permite al ser humano fortalecer el deseo de autoexpresión para la gratificación mental y emocional a través del cual se alcanzan las condiciones físicas, actitudes y hábitos de estudios, de una forma dinámica y divertida logrando en el estudiante el entusiasmo y motivándolo tanto en la asignatura como en el resto de las materias, además de llevar lo aprendido a otros espacios como lo puede ser en su hogar o con sus amigos.

Bases Legales

El presente trabajo de investigación se fundamenta legalmente bajo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y La Ley Orgánica de Educación (2009), y la Ley Orgánica de Protección de Niños Niñas y Adolescentes (1998) específicamente en los siguientes términos:

El **Artículo 111**, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) señala:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician a calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado de conformidad con la ley. (p. 27).

Por otra parte se consideró el **Artículo 16** de la Ley Orgánica de Educación (2009) el cual declara lo siguiente:

El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten (p. 19).

En cuanto al Artículo 63 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (1998) señala:

Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido al garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y, a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y, conservación del ambiente. El estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos” (p. 40).

De esta forma en su parágrafo segundo, acota que el estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y, adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Por su parte el **Artículo 64** de la misma Ley refiere que los:

Espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e

instalaciones públicas dirigidos a la recreación esparcimiento, deporte, juego y descanso. (p. 40).

Así mismo señala, en el párrafo primero que el acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños y adolescentes que carezcan de medios económicos. De igual manera, en el párrafo segundo, cita que la planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, adolescentes y sus familias.

Es de resaltar, que los artículos antes mencionados le dan un respaldo legal a la investigación debido a que permiten tener una visión clara de cómo debe manejarse la Educación Física el Deporte y la Recreación, aunado a los derechos que poseen los estudiantes y las responsabilidades que tiene el estado a través de las instituciones educativas, de velar por el buen desarrollo biopsicosocial de todos los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo describe el procedimiento utilizado en la realización de la investigación el cual permitió alcanzar los objetivos propuestos. Es importante señalar, que en esta etapa se explica cómo se realizó la investigación. También, plantea el paradigma del estudio, el diseño y tipo de la investigación, su población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad del instrumento.

Paradigma del Estudio

La investigación se ubica bajo el paradigma cuantitativo el cual de acuerdo con Palella, S. y Martins, F. (2006) se “fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p.40). Acotando además, que es una concepción que facilita el descomponer el todo en sus partes para luego volverlas a integrar y formar el todo. En este sentido, también este enfoque deja de lado la subjetividad y busca la verificación empírica de los hechos con el fin de establecer leyes universales, todo esto se lleva a cabo, con la aplicación de instrumentos que facilitaran la recolección de datos que le darán el rigor y la veracidad de los hechos.

Diseño de investigación

De acuerdo a las estrategias que se tomaron para responder al problema este estudio se considera como un diseño no experimental, el cual es el realizado “sin manipular en forma deliberada ninguna variable...Se observan los hechos tal y como

se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (Palella, S. y Martins, F., 2006, p.96)

Tipo de Investigación

La presente indagación se enmarca dentro del tipo de estudio descriptivo debido a que el mismo, de acuerdo con Hernández, R. y Otros (2006), “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómenos que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.103)

Igualmente, estudia realidades a través de la descripción, registró análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos, haciendo énfasis sobre aquellas conclusiones predominantes o como un grupo de personas funciona en el presente. De igual manera, es una indagación de campo en este no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se desarrollará. Palella, S. y Martins, F. (2006).

Es importante recalcar que por las características de la investigación se encuentra enmarcado en la modalidad de proyecto factible, se lleva a cabo por medio de programas de acción social con la finalidad de buscarle una posible solución a los principales problemas que se encuentran en la población estudiantil, donde los autores indicados se convierten en protagonista del proceso de construcción del conocimiento sobre el objeto de estudio, para la elaboración de programas y propuestas de necesidades en búsqueda de posibles soluciones.

Según, Universidad Pedagógica Libertador (2006), define el proyecto factible como un estudio que tiene la finalidad de elaborar y desarrollar una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas que se puedan presentar en diferentes grupos sociales u organizaciones. Entre las que se presentan programas, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

Procedimiento Metodológico

Es significativo mencionar, que para el desarrollo del estudio se llevó a cabo a través de las siguientes fases: la primera fue la diagnóstica, llevada a cabo mediante la indagación de las conductas violentas que están presentando los estudiantes dentro de la institución, lo cual permitió trabajar en las necesidades que requieren los estudiantes del primer año. Luego, se realizó la segunda fase en la cual se fundamentó teóricamente la propuesta, estableciendo el procedimiento metodológico, las actividades y los recursos necesarios. Finalmente, se hizo el análisis de la factibilidad del proyecto.

Población

Considerando a Balestrini (2006) “Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137).

Para los efectos de esta investigación, la población está representada por diez (10) docentes del primer año de bachillerato, de la U.E. “Padre Alexandre” del municipio Valencia, Edo Carabobo.

Muestra

Por ser una población pequeña se realizó un muestreo de tipo censal, el cual consiste en realizar un muestreo de todos los elementos que existen en la población, quedando así los mismos diez (10) docentes de la institución antes mencionada.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para esta investigación se realizó a través de las técnicas de la observación directa y la encuesta; en relación a la observación, Palella, S. y Martins, F. (2006) comentan que "...consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis" (p.126), para los fines del estudio se llevó a cabo mediante las indagaciones realizadas en la U.E. "Padre Alexandre" del municipio Valencia, Edo Carabobo.

En cuanto a la encuesta, es considerada por Palella, S. y Martins, F. (2006) como una "técnica cuantitativa destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador" (p.134). Cabe agregar, que el instrumento a utilizar será un cuestionario el cual Chourio (2000), se refiere al mismo como "las entrevistas que se auto administran, en otras palabras el sujeto entrevistado lee preguntas en un formulario y las responde" (p. 251).

De acuerdo con lo anterior, se elaboró un cuestionario cerrado que consta de veintiséis (26) ítems con respuestas dicotómicas (Si) o (No), las cuales los sujetos encuestados debían marcar con una (X) aquella alternativa que mejor representara su decisión. El mismo se efectuó partiendo del cuadro de variables y de cada uno de los indicadores que lo conforman. Este fue aplicado a una muestra de diez (10) docentes el cual sirvió como base para diagnosticar la problemática existente.

Validez del Instrumento

Es importante señalar, que un instrumento llega a ser válido en la medida que el investigador selecciona ítems que contribuyan lo máximo posible a la confiabilidad y a la validez Hurtado, J. y Toro, J. (1998). Cabe agregar, que la validez del contenido del instrumento fue realizada a través de la técnica de juicio de expertos, en este estudio fue revisado por tres expertos en el área, entre ellos se encuentran:

Msc.Licdo. GichanmHamchou de la especialidad de Matemática, Msc. Lcdo. Kerry Anone, de la especialidad en Orientación, Doctora en Educación Marlene Talavera Orientadora. Los cuales, revisaron si el instrumento permitía la verificación, en cuanto a contenido, redacción y pertinencia de cada uno de los ítems. Cabe señalar, que se efectuaron las respectivas correcciones recomendadas lo cual permitió la aplicación del mismo.

Confiabilidad del Instrumento

Al considerar la confiabilidad, esta hace referencia al grado de equilibrio entre los resultados al aplicar el mismo instrumento a sujetos con las mismas características a los sujetos de investigación. Para determinar la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto con diez (10) docentes, los cuales presentaron características similares a la muestra de estudio.

Vale la pena, mencionar que existen diversos procedimientos que se representan numéricamente mediante el llamado coeficiente de confiabilidad; este coeficiente puede oscilar entre cero (0) y uno (1), esto implica que un instrumento que posea un coeficiente de confiabilidad igual a cero (0) significa que carece de estas características, mientras que, cuando alcanza el extremo superior indica que éste representa la máxima fiabilidad. Sin duda, en la práctica es casi imposible que una medición sea perfecta, generalmente se tiene un grado de error, obviamente se aspira a que este error sea el mínimo posible. A continuación se presenta el cuadro de relación de coeficiente de confiabilidad, presentado por Paella, S. y Martins, F. (2006) y utilizado para esta investigación:

| Rango | Confiabilidad |
|------------------|----------------------|
| 0,81-1 | Muy alto |
| 0,61-0,80 | Alta |

| | |
|------------------|------------------|
| 0,41-0,50 | Media* |
| 0,21-0,40 | Baja* |
| 0-0,20 | Muy baja* |

*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Es por ello, que en cuanto al cálculo de la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Kuder y Richardson.; para determinar la homogeneidad de las respuestas suministradas por los sujetos de la muestra. Éste es aplicado en instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas.

A tales efectos, se procedió a la administración del instrumento a una muestra piloto (10 docentes que no forman parte de la población del estudio pero que si poseen características similares) codificando las modalidades de las respuestas (1 = Si y 2 = No) y a los resultados se le aplicó la fórmula del coeficiente, si el resultado arrojado es mayor o igual a 0,60 el instrumento será confiable y homogéneo.

La fórmula del coeficiente Kuder - Richardson (KR-20/21), está definida por la siguiente fórmula:

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2_t} \right] =$$

Formula:

$$K_R = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

x : Número de aciertos

S^2 : Desviación típica \mathcal{Y} : Número de desaciertos

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N^{\circ} I} = \frac{223}{26} = 8,58$$

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n} = \frac{57,1}{5} = 11,42$$

$$K_R = \frac{K}{K-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2} \right) = \frac{26}{26-1} \cdot \left(1 - \frac{2,56}{11,42} \right) = 0,8226$$

El coeficiente obtenido para el instrumento aplicado en la muestra piloto alcanzó un valor igual a 0.82%, implicando que la confiabilidad de éste puede aceptarse como Muy alto según tabla presentada anteriormente.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo vislumbra la presentación, análisis e interpretación de los datos suministrados por los sujetos de la muestra, a los cuales se les aplicó un instrumento de (26) ítems, establecidos en el cuestionario, las respuestas facilitadas sirvieron para conocer la realidad de la problemática existente, además de ser la base, para el diseño de la propuesta.

Es por ello, que el instrumento aplicado a los Docentes, se analizó a través de la estadística descriptiva y distribución porcentual atendiendo a las frecuencias en las alternativas, propios de los instrumentos dicotómicos, con el fin de establecer comparaciones entre los resultados del mismo y las teorías de estudio. Por esta razón, se presentan (26) tablas de frecuencias con los ítems que las integran, e igual cantidad de gráficos porcentuales obtenidos de los cuadros con su análisis e interpretación cualitativa, considerando para ello, tanto a los objetivos como al basamento teórico de la investigación.

Tablas, gráficos y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada

Aspecto a investigar: Conductas violentas

Dimensión: Comportamiento violento

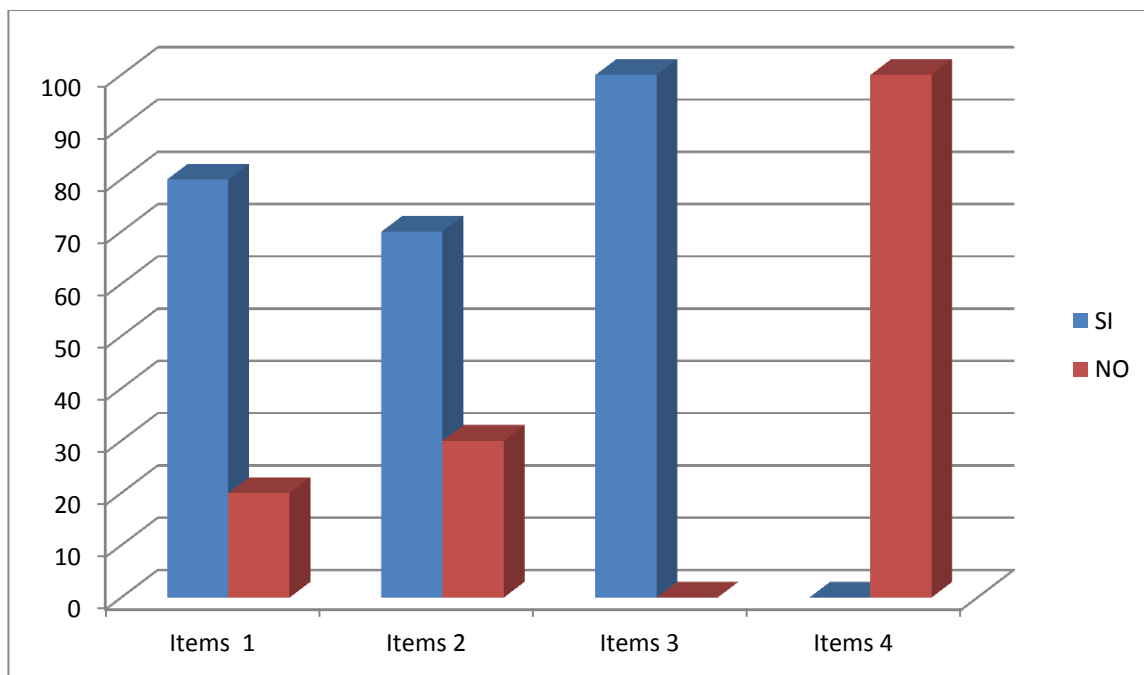
Indicador: Conductas violentas

Tabla N° 1

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|--|----|-----|----|-----|
| | | f | % | f | % |
| 1 | Las conductas violentas que presentan los estudiantes, provienen del hogar | 8 | 80 | 2 | 20 |
| 2 | Las conductas violentas son la principal causa de la deserción escolar en tu comunidad estudiantil | 7 | 70 | 3 | 30 |
| 3 | Posee estrategias para manejar situaciones de conductas violentas dentro del salón de clases | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Los padres deben castigar físicamente a sus hijos | 0 | 0 | 10 | 100 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

En referencia al **Ítem N°1**, el (80%) de los docentes expresan que las conductas violentas que presentan los estudiantes **Si** provienen del hogar. Sin embargo un (20%) de los sujetos opina que **No**, es decir, que provienen de otros lugares de convivencia.

En este sentido, Noroño y Otros (2002) expresan, que las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, son características de las familias de niños y adolescentes que presentan conductas agresivas.

Por otra parte, en el **Ítem N°2**, en relación a que las conductas violentas son la principal causa de la deserción escolar en la comunidad estudiantil, podemos apreciar que el(70%) de los encuestados respondió que **Si** es la principal causa para que los estudiantes no continúen estudiando, pero el(30%) considera que esto **No** es la única causa.

En cuanto al **Ítem N°3**, el (100%) de los docentes considera que **Si** poseen estrategias para manejar situaciones de conductas violentas dentro del salón de clases, por lo que se podrán aplicar estas acciones con el propósito de la investigación. Por lo tanto, el manejo de estrategias para la resolución de situaciones de conductas violentas que se presenten, permite que el estudiante a pesar de convivir con violencia en su medio social, bien sea de mayor o menor intensidad, muestren interés en el desarrollo de su aprendizaje y superación personal.

Por último en el **Ítem N°4**, en atención a si los padres deben castigar físicamente a sus hijos (100%) considera que **No** debe hacerlo. Esto indica que la aplicación de las acciones a desarrollar debe estar dirigida a mejorar la autoestima y otros valores. De allí radica la importancia de transmitir valores, estimular comportamientos y actitudes

y colocar límites. No cabe duda, que la prevención de este tipo de problema debe iniciarse antes de la adolescencia, durante la niñez, y en el entorno familiar y en la escuela.

Por tal razón, surge la necesidad de proponer una alternativa de solución como un plan de acción gerencial de educación física deporte y recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, ya que las actividades deportivas dentro del proceso educativo son de gran relevancia en el desarrollo integral del educando debido a que fortalece actitudes, aptitudes, valores, así como también el desarrollo físico, intelectual y cognoscitivo en la construcción de la personalidad del alumno. Esto Pérez(2009), lo plantea debido a su carácter global y de transmisión de valores, como una herramienta de gran poder para intentar educar a los jóvenes y así disminuir aquello que tenga que ver con la violencia, es decir, que el mismo deporte hace que los niveles de violencia disminuyan por su carácter lúdico y educativo.

Aspecto a investigar: Conductas violentas

Dimensión: Agresión verbal

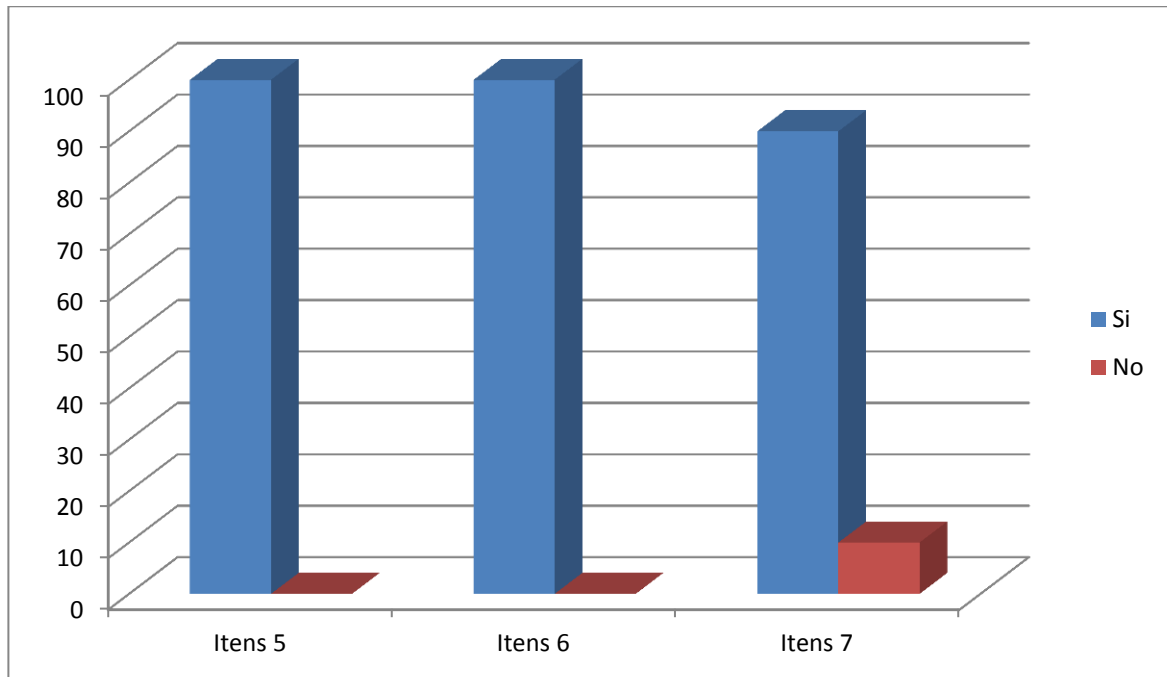
Indicador: Maltrato verbal

Tabla N° 2

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|--|----|-----|----|----|
| | | f | % | f | % |
| 5 | La agresión verbal influye en la autoestima del estudiante | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | La agresión verbal influye en el rendimiento académico del estudiante | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | El alumno utiliza la agresión por medio de la blasfemia y el desafío, para la búsqueda de atención de su entorno | 9 | 90 | 1 | 10 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

En cuanto a la dimensión agresión verbal en el **Ítem N°5**, el (100%) de los docentes consideran que la agresión verbal **Si** influye en el autoestima del estudiante. Esta consideración hecha por los docentes permite establecer que se deben aplicar acciones que motiven a los estudiantes a desarrollar conductas apropiadas dentro y fuera del aula.

Por otra parte el **Ítem N°6**, referido a la influencia de la agresión verbal en el rendimiento académico del estudiante, es importante destacar que el(100%) de los docentes encuestados expresaron que **Si** influye, lo que confirma la necesidad de la aplicación de actividades que permitan una buena comunicación con el estudiantes y así buscar la forma de eliminar la conducta agresiva a través de la educación física y recreativa. Es por ello, que es necesario considerar el poder de las palabras y no

minimizar sus efectos a la hora hablar o descalificar a un estudiante debido a que en muchas ocasiones se usan términos que parecen inofensivos como por ejemplo: “Siempre te portas mal”, estigmatizan al alumno y marcan su psique, trayendo, consecuentemente, graves problemas futuros.

En el **Ítem N°7**, el (90%) de los docentes expresó que el alumno **Si** utiliza la agresión por medio de blasfemia y el desafío para la búsqueda de atención del entorno, pero un (10%) manifestó que **No** los utiliza con ese propósito. Es de resaltar, que la mayoría de los encuestados observan que los estudiantes utilizan la agresión verbal como un factor para obtener atención de su contexto, consideran que lo estudiantes reciben mensajes dañino de su entorno, por lo cual, la prevención de este tipo de situaciones se hace necesario con la participación activa de los educadores, familiares y comunidad, en donde las actividades recreativas y deportivas facilitarían dicha cooperación. Lo cual iría de la mano con uno de los cuatro pilares de la educación planteado por Delors (1996), aprender a convivir, en un ambiente en donde se promueva el respeto, los valores y la resolución de conflictos de manera asertiva.

Aspecto a investigar: Conductas violentas

Dimensión: Agresión física

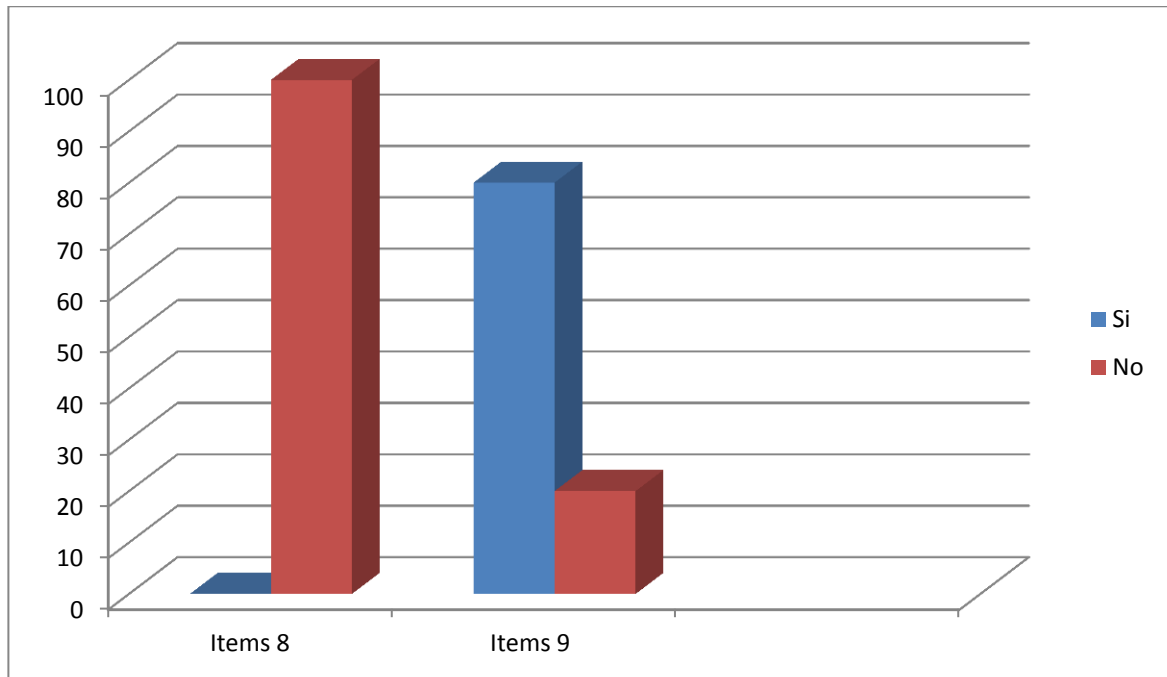
Indicador: Maltrato físico

Tabla N° 3

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|--|----|----|----|-----|
| | | f | % | f | % |
| 8 | Para educar es necesario el castigo físico. | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 9 | Las actitudes agresivas del estudiante son adoptadas para tener una aceptación dentro del grupo al que pertenece o desea pertenecer. | 8 | 80 | 2 | 20 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación

Cabe señalar que el **Ítem N°8**, reflejó en un (100%)de los encuestados que *No* es necesario el castigo físico para educar. Lo que hace posible la aplicación de acciones que contribuyan a eliminar la conducta agresiva de los estudiantes con la aplicación de las mismas.

Es por ello, la importancia otorgada por los docentes al considerar que no es necesaria la aplicación de castigo físico para educar. Al respecto, Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) en el (2006), expresó que se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores. Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con

ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas.

También en el **Ítem N°9**, en relación con las actitudes agresivas del estudiante adoptadas para tener una aceptación dentro del grupo al que pertenece o desea pertenecer el (80%) respondió que *Si* tiene esas actitudes pero un (20%) expresó que *No* es de esa manera. Se puede considerar dentro de este grupo de acciones, el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, entre otros. Cabe agregar, que ante esto Gómez (2005), señala que la violencia inhibe el desarrollo de los estudiantes, anulando su potencial llegando a dejar secuelas permanentes en su personalidad.

Para Bandura (1983), consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba agresión en adolescentes y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. De lo mencionado anteriormente, decir que se empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Es por ello, que en ocasiones las conductas agresivas o violentas que perciben los estudiantes de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer.

Por lo tanto, la investigación que aquí se presenta pretende aportar en el sentido de la consolidación de la escuela como lugar seguro y confiable. Solo favoreciendo la reflexión conjunta entre profesores, alumnos y comunidad educativa en general acerca de la problemática de la violencia escolar, es posible intervenir, prevenir los

hechos y mejorar la calidad de la vida relacional en la institución, programando actividades deportivas y procedimientos que ayuden a minimizar la violencia.

Aspecto a investigar: Conductas violentas

Dimensión: Amenazas

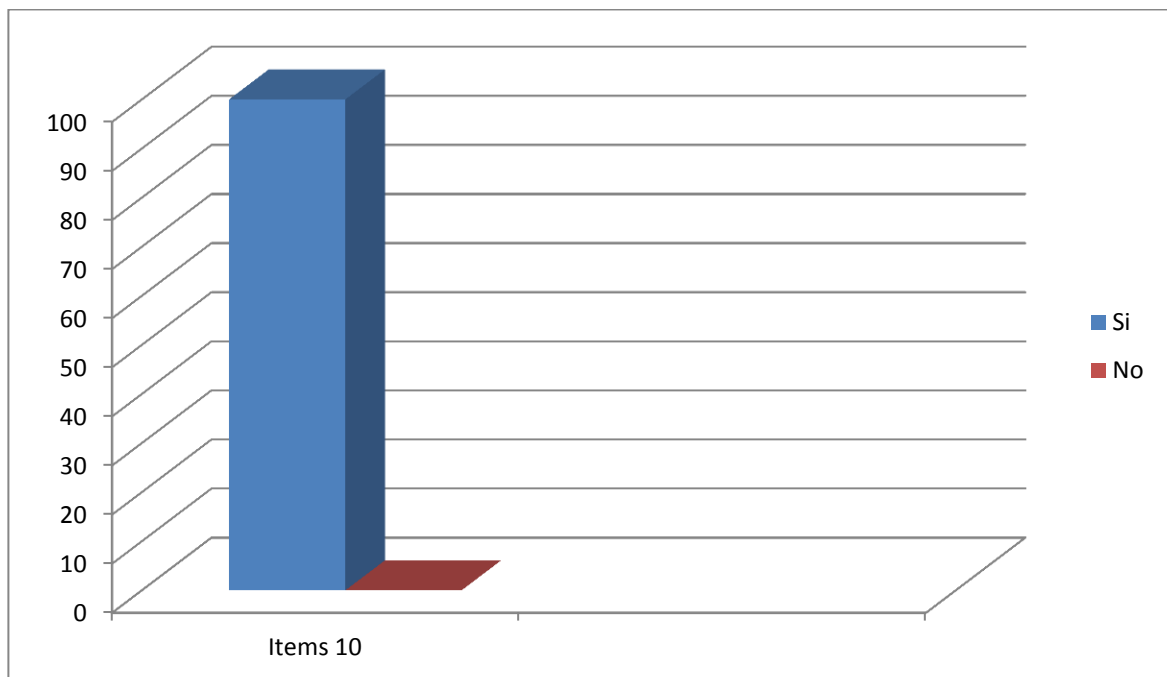
Indicador: Amenazas de heridas

Tabla N° 4

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|--|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 10 | Las amenazas de herida influyen en la concentración de los estudiantes | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

Para el **Ítem N°10**, el (100%) de los docentes manifestó que **Si** las amenazas de herida influyen en la concentración de los estudiantes. Esta situación debe ser cambiada con la aplicación de acciones destinadas para este fin. Es una realidad que se constata en estudios realizados en América Latina por Román, M. y Murillo, F. (2011), quienes señalan que las aulas con mayores episodios de violencia verbal y física, los educandos muestran peores desempeños que en aulas con menor violencia.

Por lo tanto, la intimidación como el acoso entre los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Alexandre, tienen como finalidad asustar, importunar, generar en el otro miedo, vivencia de amenaza y acoso, reduciendo la capacidad de reacción y defensa de las víctimas. Esta forma de maltrato no incluye violencia física, se refiere a bromas y apodosos descalificativos, insultos, discriminación, aislamiento, mentiras y rumores. A veces la intimidación se convierte en el acto previo a la agresión física, molestia constante al alumno que trabaja. Por eso mediante esta propuesta gerencial de educación física deporte y recreación busca canalizar las conductas violentas de los estudiantes.

Aspecto a investigar: Gerencia

Dimensión: Funciones administrativas

Indicador: Cargo directivo

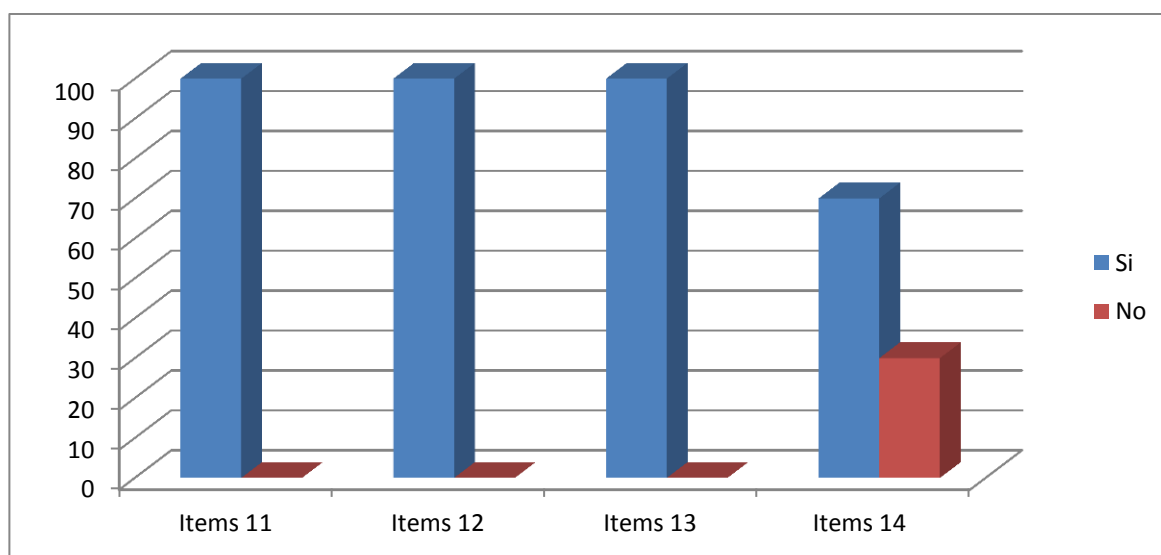
Tabla N° 5

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|---|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 11 | El director debe sancionar todo aquel que no acate las normas de convivencias y altere la sana convivencia estudiantil | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | Debe existir un eficaz liderazgo por parte del directivo para evitar la violencia estudiantil dentro y fuera de la institución educativa. | 10 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|----------|-----------|
| 13 | El director estimula a los docentes a desarrollar acciones pertinentes para motivar a sus estudiantes a participar en actividades deportivas. | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | El director le brinda el apoyo y capacitación al docente para disminuir las relaciones conflictivas entre sus estudiantes. | 9 | 90 | 1 | 10 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

La dimensión que hace referencia a la funciones administrativas en el **Ítem N°11** el (100%) de los docentes opinan que el director **Si** debe sancionar a todo estudiante que no acate las normas de convivencias y altere la sana convivencia estudiantil.

Es por ello, que las normas de convivencia tienen como finalidad, resguardar los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, garantizándoles, un ambiente adecuado que propicie una educación integral, de calidad y permanente, desarrollando todo su potencial creativo en pleno ejercicio de su personalidad y

ciudadanía, respetando la dignidad de todos los individuos teniendo como base la formación de los valores éticos de la tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación, que contribuya al conocimiento y estudio de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, al amor a la patria, a las virtudes trascendentales del Estado venezolano como estado democrático, social de derecho y de justicia y al sentido de pertenencia institucional, así lo establece el Artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación.

En el **Ítem N°12**, el cual señala si debe existir un eficaz liderazgo por parte del directivo para evitar la violencia dentro y fuera de la institución, el(100%) de los docentes expresó que **Si** debe existir este liderazgo. Por consiguiente, los docentes coinciden que el liderazgo debe llevarlo principalmente el directivo ya que poseen la capacidad de influir en los demás con propósitos específicos, de allí la importancia de desarrollar este potencial en conjunto con los docentes a fin de que sean agentes de cambio y así evitar las conductas violentas dentro de la institución educativa. Cabe acotar, lo planteado por Alvarado (2003), el cual comenta que la gerencia es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Este cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, que va a favorecer la conducción exitosa del mismo.

Del mismo modo, en el **Ítems N°13**, el (100%) consideró que el director **Si** estimula el desarrollo de acciones pertinentes para motivar a sus estudiantes a participar en actividades deportiva, lo que es positivo para el fortalecimiento de la gestión administrativa de la institución. De esta manera, se evidencia con las respuestas dadas por lo docentes, que es importantes la motivación por parte del director, ya que permite garantizar el desarrollo de actividades deportivas con el objetivo de creación de ambientes humanos emocionalmente seguros y sanos.

Otro de los **Ítems es el N°14**, en éste el(70%) respondió que el director y la comunidad **Si** brinda el apoyo y capacitación al docente para disminuir las relaciones conflictivas entre sus estudiantes, pero el (30%) considera que **No** es así.

Resulta altamente útil llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado. Si se aprovechan las sugerencias de Manes (2003), se tendrían las siguientes características planteadas como oportunidades que se deben promover entre las que están; la profesionalización en la conducción de la institución educativa, la eficiencia solidaria desde la administración de la entidad, aunado a la reorganización y redimensionamiento institucionales, la administración de los procesos de cambio, así como la ética en las decisiones sobre la comunidad educativa. Al igual que elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa, todo esto de la mano con el trabajo en equipo y una sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional.

Es por eso, que se le ha dado mayor énfasis al alcance y repercusiones que genera contar con una buena gerencia estratégica, avalada por planes acorde a los requerimientos del presente, como lo es el plan de acción gerencial de educación física deporte y recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, que pudieran garantizar eficacia y resultados positivos en la gestión educativa. Además de hacer uso de enfoques estratégicos que garanticen el uso adecuado de todos los mecanismos que optimicen resultados positivos no solo en la capacitación y formación de los profesionales, sino en garantizar eficacia administrativa, utilizando adecuadamente todos los recursos que ello involucre.

Aspecto a investigar: Gerencia

Dimensión: Habilidades directivas

Indicador: Funciones gerenciales

Tabla N° 6

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|---|----|-----|----|----|
| | | f | % | f | % |
| 15 | Existen en la institución un programa para disminuir el nivel de agresividad entre los estudiantes. | 2 | 20 | 8 | 80 |
| 16 | El personal directivo debe planificar, organizar, dirigir y supervisar las actividades extracátedra | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 17 | El personal directivo debe planificar estrategias que permitan erradicar las conductas violentas de los estudiantes | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 18 | Atiende con prontitud los problemas y conflictos de conductas violentas que se presenten la institución. | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 19 | Toma las medidas disciplinarias pertinentes para la solución de conductas violentas que atenten contra la integridad física del educando. | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010)

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

Para el **Ítem N°15**, en relación con la existencia en la institución de un programa para disminuir el nivel de agresividad entre los estudiantes el(80%) considera que *No* existe mientras que un (20%) expresó que *Si*. Esta situación contraria lo que indica es la necesidad de la elaboración de las acciones destinadas a corregir las debilidades de la institución.

En el **Ítem N°16**, referido al personal directivo debe planificar, organizar, dirigir y supervisar las actividades extra cátedra, (100%) opina que *Si* tiene que hacerlo, esto beneficiara el cumplimiento adecuado de las acciones a realizar para eliminar la conducta agresiva existente. Con base de lo antes planteado, Maturana (2001), considera que cuando los directivos y profesores van guiando a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad, debido a que es primordial enseñar a un niño y niña a respetarse y aceptarse, sólo de esta forma aprenderá a respetar a los demás. Estos tienen que aprender como lo diría Delors (1998) en sus cuatro pilares; aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Sin duda, la escuela al ofrecer un ambiente de armonía invita a los estudiantes a tener una mejor convivencia con sus compañeros.

Al considerar el **Ítem N°17**, sobre si el personal directivo debe considerar importante la planificación de estrategias que permitan erradicar las conductas violentas de los estudiantes, un (100%) de los encuestados opina que *Si* debe ocuparse de estas acciones. En este sentido, los docentes consideran la importancia de planificar y ejecutar estrategias para disminuir la violencia que se presentan dentro y fuera de la institución, que contribuyan el eje fundamental del desarrollo del individuo, brindándole así valores, formación de una personalidad, sentido de pertenencia, de convivir y compartir con otras personas.

Para el **Ítem N°18**, los encuestados en un (100%) respondieron que *Si* atienden con prontitud los problemas y conflictos de conductas violentas que se presentan en la institución. Esta condición expresada por los docentes favorece la aplicación de las acciones que sean elaboradas para acabar con las conductas violentas observadas por ellos. Por lo tanto, se puede decir que es cierto que deben tomarse acciones ante problemas y conflictos de conductas violentas y agresividad; de esta manera disminuir la intolerancia y la agresión que se presente entre los estudiantes, de este modo se estimula la creación de relaciones interpersonales armoniosas que permitan la sana convivencia.

En cuanto a, la dimensión habilidades directivas en el **Ítem N°19**, respecto a la toma de medidas disciplinarias pertinentes para la solución de conductas violentas que atenten contra la integridad física del educando, el (100%) respondió que *Si* aplica las medidas necesarias.

Es una realidad que cuando los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo. Lo cual permitiría que se logren los principios y valores de la educación establecidos en la Ley Orgánica de Educación (2009), referidos en cuanto a la promoción del respeto a la vida, la fraternidad, el amor y la convivencia armónica, de la mano con la tolerancia y la valoración del bien común.

Aspecto a investigar: Educación física deporte y recreación.

Dimensión: Actividad física

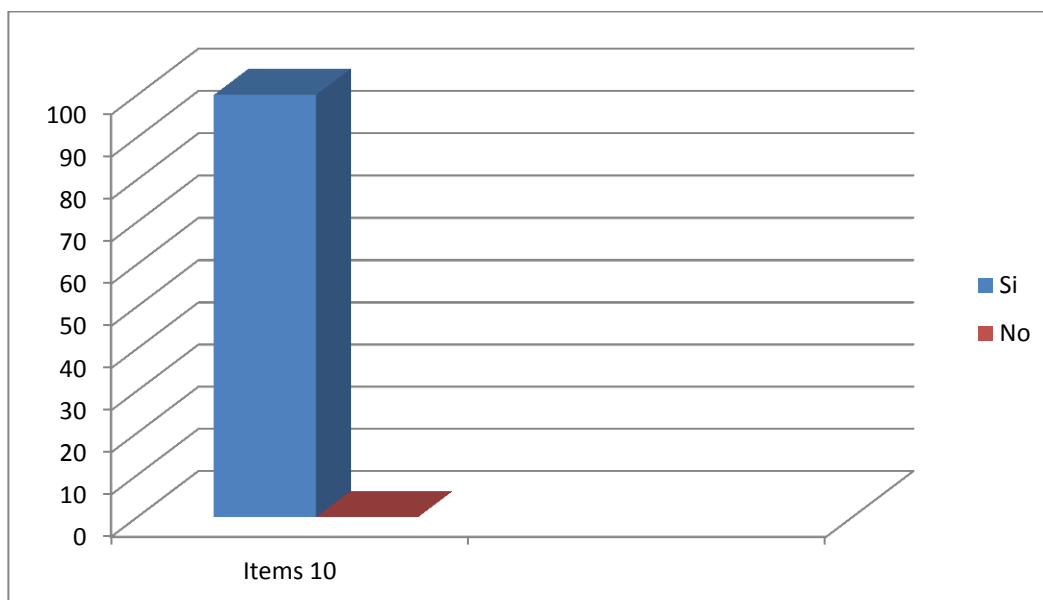
Indicador: Valencias físicas

Tabla N° 7

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|---|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 20 | La educación física, deporte y recreación permite mejorar las valencias físicas en forma eficiente para la sana convivencia | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación

La dimensión Actividad física, referida al **Ítem N°20(100%)** considera que la educación física, deporte y recreación **Si** permite mejorar las valencias físicas en forma eficiente para la sana convivencia. Por lo que la aplicación de acciones destinadas para este fin va a contribuir a eliminar la violencia en la institución. Con

respecto a ello, Pérez (2009); señala que todas las formas de realización de ejercicio y actividad física o pasiva brindan la posibilidad de mejorar la aptitud física del individuo y además ocupar adecuadamente el tiempo libre y mejorar la calidad de vida, pero sin lugar a dudas las que tienen un carácter físico presentan en grado superlativo mayor caudal de posibilidades para el recreo sano y el esparcimiento espontáneo, sin dejar de tener en cuenta el carácter individual de los gustos e intereses recreativos, donde cada uno elige la actividad a realizar.

La utilización del tiempo libre debe ser lo más selecta y útil posible de manera que satisfaga el objetivo fundamental para todos y responda a su vez a las individualidades, sin embargo no siempre se les presta total interés por lo que tiene a su cargo esta importante tarea y descuidan involuntariamente las amplias posibilidades de una ocupación adecuada del tiempo.

En este sentido, la Educación Física, Deporte y Recreación, es un medio para canalizar la violencia escolar en los adolescentes, así como también se relaciona estrechamente con el desarrollo psicomotor, emocional, físico e intelectual del ser humano debido a que le permiten satisfacer la necesidad de conocer su cuerpo y aprender la interacción entre hombre, sociedad y más importante aún, entre ser buenos y mejores dentro del campo social educativo.

Aspecto a investigar: Educación física deporte y recreación

Dimensión: Actividades deportivas

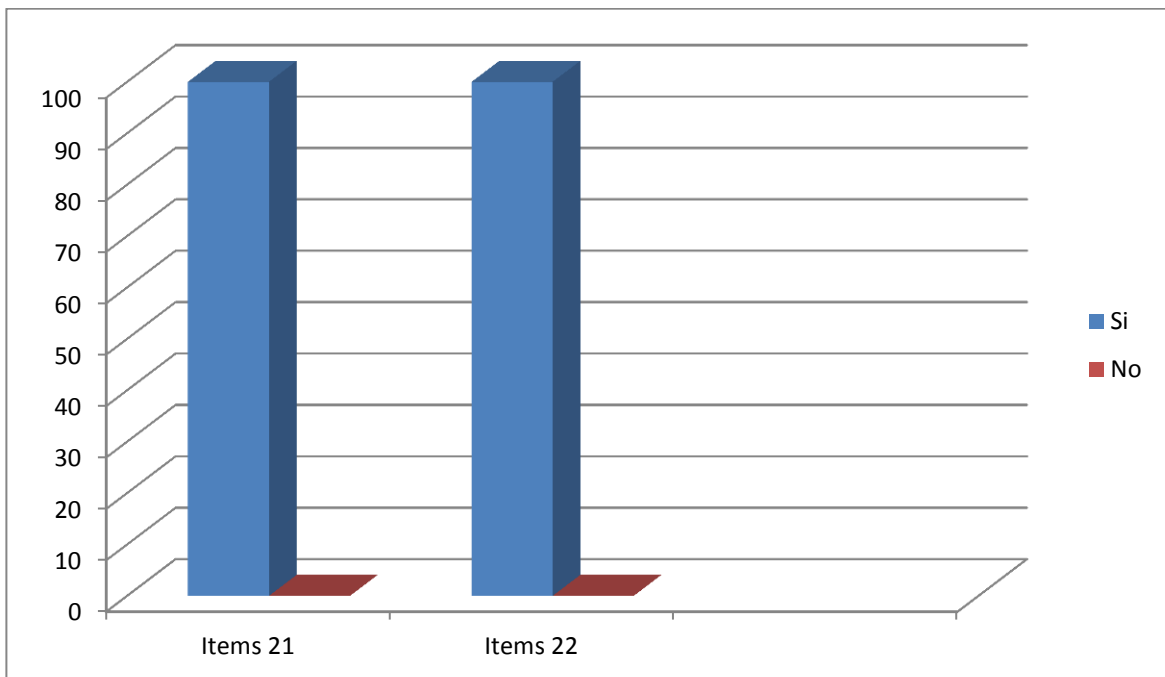
Indicador: Deportes individuales

Tabla N° 8

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|--|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 21 | Es importante desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar y la violencia en la escuela a través del deporte. | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 22 | A través de los deportes individuales se puede evitar las conductas violentas de los estudiantes | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

En el **Ítem N°21**, referido a la importancia de desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar y la violencia en la escuela a través del deporte, un (100%) de los docentes expresó que **Si** deben elaborarse estas estrategias.

Vale la pena resaltar, que la UNESCO para el año (2003) en Brasil presentó un Programa basado en actividades de naturaleza cultural, artística y deportiva. El cual dependía de la participación colectiva de la institución, incluyendo los directores, profesores, y miembros del equipo de apoyo. Con actividades incorporadas a las prácticas educativas, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la ciudadanía, de la participación y del protagonismo juvenil.

Para el **Ítem N°22**, (100%) de los encuestados consideran que **Si** a través de los deportes individuales se puede evitar las conductas violentas de los estudiantes. Esta consideración crea la posibilidad de aplicar nuevas acciones para cumplir con la meta propuesta. De hecho, en la actualidad se tiene la posibilidad de abordar desde esta área educativa, el desarrollo de valores, bien desde una perspectiva general, bien relacionándolo con temas transversales del currículo o bien desde una perspectiva particular y pormenorizada que incluye la catalogación de estos valores. Siendo el contexto de la práctica deportiva un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales y personales, es necesario poner una intención precisa en la educación de estos valores; si lo que se pretende es una adquisición de los mismos, no sólo la práctica lo garantiza; debe existir una intencionalidad y organización a tal efecto que se logre cumplir el objetivo que es canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Aspecto a investigar: Educación física deporte y recreación

Dimensión: Actividades deportivas

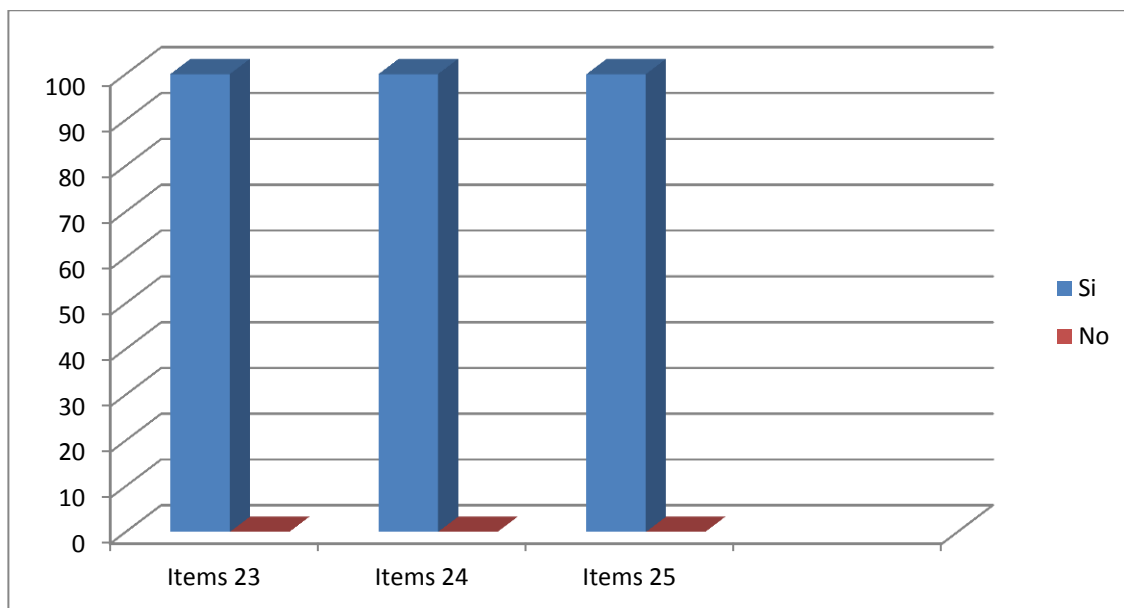
Indicador: Deportes colectivos

Tabla N° 9

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|---|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 23 | Si los estudiantes realizan actividades deportivas, estos motivaran otros a practicar deporte como medio para disminuir la violencia. | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 24 | A través de los deportes colectivos se puede fortalecer el trabajo en equipo, la solidaridad, el compañerismo, la amistad y la tolerancia, evitando las conductas violentas | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 25 | El desarrollo físico e intelectual a través del deporte es una herramienta eficaz para disminuir el nivel de agresividad entre los educandos. | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación

De modo que, para el **Ítem N°23**, en relación con que la realización de actividades deportiva por los estudiantes, motivaran a otros a practicar deporte como medio para disminuir la violencia, el (100%) expresó que **Si** contribuirá a esto. Situación que es

sustentada con lo que Pérez, (2009); explica que el deporte, debido a su carácter global y de transmisión de valores, hace que los niveles de violencia disminuyan por su carácter lúdico y educativo.

Además en el **Ítem N°24**, referida a silos deportes colectivos pueden fortalecer el trabajo en equipo, la solidaridad, el compañerismo, la amistad y la tolerancia evitando las conductas violentas, el (100%) opinó que *Si* es posible todo esto, lo cual beneficiara la convivencia estudiantil. En este sentido, el deporte es lúdico y atractivo, refuerza las relaciones interpersonales y pone en juego, afectos, sentimientos, emociones e identidades, por lo cual crea un clima emocional agradable y seguro, evitando así las conductas violentas.

Por otra parte, en el **Ítem N°25**, respecto a si consideran que el desarrollo físico e intelectual a través del deporte es una herramienta eficaz para disminuir el nivel de agresividad entre los educandos un(100%) estuvo de acuerdo que *Si* ayudará a disminuir la violencia

Es por eso, que se busca la práctica deportiva para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la unidad educativa “Padre Alexandre”, ya que esta genera un contexto de aprendizaje idóneo para el desarrollo de competencias y cualidades intelectuales, afectivas, motrices y éticas, que permite transmitir lo aprendido a otros ámbitos de la vida cotidiana ya que ninguna raza, ni religión, puede considerarse superior a los demás y el deporte en un poderoso factor de integración intercultural y social.

Aspecto a investigar: Educación física deporte y recreación

Dimensión: Actividades recreativas

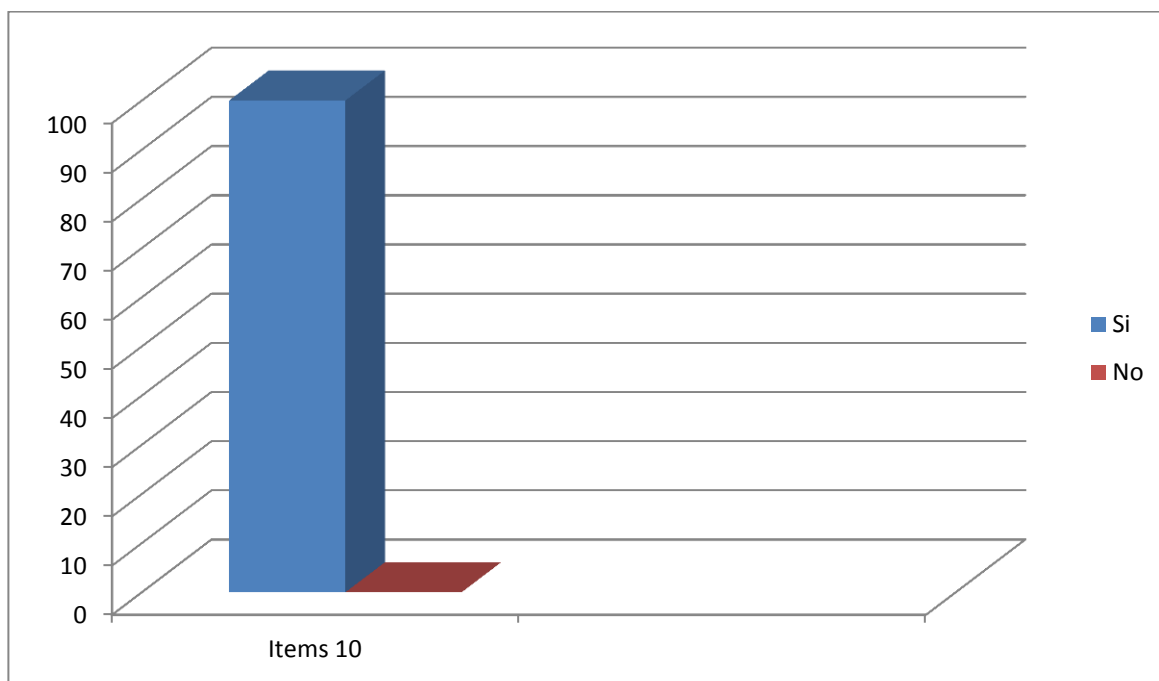
Indicador: Juegos de interacción social

Tabla N° 10

| N° | ITEM | Si | | No | |
|----|---|----|-----|----|---|
| | | f | % | f | % |
| 26 | Cree usted que a través de las actividades recreativas se puede fomentar el desarrollo integral y social del individuo en la comunidad estudiantil. | 10 | 100 | 0 | 0 |

Fuente: Rodríguez (2010).

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación

En cuanto al **Ítem N°26**, el (100%) de los encuestados **Si** esta de acuerdo que a través de las actividades recreativas se puede fomentar el desarrollo integral y social del individuo en la comunidad estudiantil y con ello disminuir las conductas violentas, en tal sentido, Pérez (2009), sostiene que la recreación es aquella actividad

humana, libre, placentera, efectuada individual y colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. La misma, le brinda al estudiante la oportunidad de emplear el tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permite volver al mundo vital de la naturaleza y la incorpora al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que responden en última instancia a su plenitud y a su felicidad.

Por ende, la educación física, el deporte y la recreación puede ser una estrategia didáctica que permita al ser humano fortalecer el deseo de autoexpresión para la gratificación mental y emocional a través del cual se alcanzan las condiciones físicas, actitudes y hábitos de estudios en un ser social y estomada en cuenta como una de las herramientas más eficaz para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Conclusiones del Diagnóstico

La violencia en los adolescentes es un fenómeno creciente, principalmente en los planteles educativos se observa como niños y adolescentes se comportan agresivamente con sus compañeros y maestros. Además, se evidencian hechos violentos que pueden ser de manera verbal, con amenazas o incluso físicos, donde estos inciden notablemente en el comportamiento de los estudiantes, incluso en aquellos que no propician los conflictos, generando con ello, ausentismo estudiantil además de un bajo rendimiento de los estudiantes.

Por tal razón, mejorar la conducta, la disciplina y el orden estudiantil, para el fortalecimiento de la calidad de vida en el alumno es objetivo de la propuesta planteada, un plan gerencial de Educación Física Deporte y Recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, debido a que las actividades deportivas dentro del proceso educativo son de gran relevancia en el desarrollo integral del educando gracias a que fortalece actitudes,

aptitudes, promueve valores, así como también el desarrollo físico, intelectual y cognoscitivo en la construcción de la personalidad del alumno.

Atendiendo a lo anterior fue posible a través de esta indagación alcanzar los objetivos planteado, en cuanto al diagnóstico de las conductas violentas de los estudiantes del primer año, se pudo evidenciar que estos utilizan la agresión verbal a través de la blasfemia y el desafío para buscar la atención en su entorno, así como, para ser aceptados dentro de los grupos. Por lo general, la violencia es verbal y no se ha llegado a la violencia física. Sin embargo, esta genera iguales consecuencias que la violencia física, debido a que los estudiantes bajan su rendimiento académico así como su autoestima y en algunos casos provoca la deserción escolar.

Por otra lado, en cuanto a la factibilidad del plan de acción desde el punto de vista operativo, la institución cuenta con los espacios y la infraestructura necesaria para la práctica de los deportes, la misma se encuentra en muy buenas condiciones y el directivo estuvo abierto a colaborar con el plan. En referencia, a la factibilidad técnica se contó con un grupo de profesionales de la docencia expertos tanto en Educación física como en otras especialidades, los cuales fueron fundamentales para el logro y desarrollo de la propuesta, estos estuvieron dispuestos a participar en la misma. Por otra parte, desde el punto de vista económico, la alternativa que se planteó se pudo considerar viable ya que el costo estimado para la elaboración y ejecución de la propuesta requirió de una cantidad mínima y accesible para la Unidad Educativa “Padre Alexandre” la cual estuvo dispuesta a contribuir.

De acuerdo con lo antes expuesto este estudio también permitió que se diseñara el plan de acción con actividades deportivas-recreativas para los estudiantes del primer año. Para ello, el programa creado tuvo como actividades la realización de acciones deportivo-recreativas, que facilitaron la preparación y toma de conciencia por parte de los adolescentes y jóvenes en el respeto a su comunidad, familia, docente y compañeros, la protección a la misma y un sano aprovechamiento del tiempo libre.

Por lo tanto, esto ayudo a determinar la importancia que tiene el realizar acciones para disminuir los problemas de conductas violentas en los estudiantes. Es evidente que las actividades físico-recreativo-deportivas son herramientas eficaces para disminuir las conductas violentas, elevan los niveles de autoestima, la participación en las actividades sociales, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, la solidaridad, deportividad, respeto a los compañeros, entre otros. No cabe duda, gracias a los resultados obtenidos se puede aseverar que es necesario aplicar la propuesta gerencial de Educación Física Deporte y Recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la unidad educativa “Padre Alexandre” y de esta manera mejorar la convivencia entre los estudiantes y toda la comunidad educativa, logrando con ello, un clima de paz dentro de la institución.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Descripción de la propuesta

Esta propuesta de estrategias va dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, para prevenir y actuar sobre las conductas violentas de los estudiantes. La finalidad de este plan de acción se basa en incorporar una serie de actividades deportivas y recreativas con el objetivo de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de disminuir las conflictos, actitudes violentas entre los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución educativa para lograr fomentar las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyendo al desarrollo e incremento de la motivación escolar y la participación de los estudiantes en las actividades deportivas y recreativas.

Las actividades deportivas y recreativas tienen como fin la satisfacción la integración consciente de la salud física, mental y emocional del hombre en su desarrollo ontogénico y su función social, tiene especial importancia en estos tiempos cuando la violencia en los estudiantes amenazan la integridad biológica del organismo humano, no obstante resulta muy difícil lograr dar respuesta a cada una de las necesidades que se presenta en la población pues poseen características y condiciones muy diferentes que pueden resultar a su vez favorables para el aprovechamiento de sus actividades y viceversa, de esto se desprende la necesidad de estudiar, planificar y ejecutar planes y ofertas recreativas que se ajusten al modo de vida de cada comunidad.

En tal sentido, el presente plan de acción se desarrollara a través de actividades deportivas (Fútbol, Baloncesto, voleibol y Kickingball) y recreativas (juegos lúdicos y dinámicas de grupo), las cuales pueden ser desarrolladas dentro de las instalaciones

de la institución educativa, contando con la participación de los estudiantes. Se utilizan para su ejecución del plan de acción las horas asignadas a la materia Educación Física y Deporte durante los 5 días semanales lectivos (de lunes a viernes).

Por lo tanto, estas actuaciones que se llevarán a cabo se centran fundamentalmente en el trabajo en equipo (directivos, docentes, padres y/o representante y comunidad) con el fin de fomentar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y garantizar que sean positivas; asimismo, disminuir la agresividad verbal o física entre ellos y al respeto durante el desarrollo de las actividades llevadas a cabo durante la realización de las actividades por el docente. De esta manera, la aplicación de la recreación física más que obtener un resultado cuantitativo tiene como finalidad contribuir al desarrollo multilateral de nuestros niños, jóvenes y adolescentes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas

Misión

Lograr que los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, participen en Propuesta gerencial de Educación Física, Deporte y Recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

Visión

Alcanzar el desarrollo social de niños, niñas y adolescentes, logrando la integración social tanto en la escuela como en la comunidad sin ningún tipo de discriminación mostrando actitudes adecuadas y valores bien afianzados, creando oportunidades para que los jóvenes puedan adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para disminuir las conductas violentas entre los jóvenes. Con el fin de mantener de hacer participar a quienes puedan influir en su desarrollo: la familia, los educadores y los propios adolescentes para disminuir las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- ✓ Diseñar un plan de acción con estrategias gerenciales de Educación Física, Deporte y Recreación, para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Objetivos específicos

- ✓ Crear las estrategias gerenciales de Educación Física, Deporte y Recreación, para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.
- ✓ Ejecutar las estrategias gerenciales de Educación Física, Deporte y Recreación, para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.
- ✓ Evaluar la aplicación las estrategias gerenciales de Educación Física, Deporte y Recreación, para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Análisis de Factibilidad

Para sustentar la investigación será necesario presentar el análisis de factibilidad la cual se indica en tres aspectos: Factibilidad Operativa, Factibilidad Técnica y Factibilidad Económica.

Factibilidad Operativa

La Unidad Educativa “Padre Alexandre” cuenta con el espacio y la infraestructura necesaria y disponible para desarrollar la propuesta.

Factibilidad Técnica

En la Unidad Educativa “Padre Alexandre” se cuenta con un grupo de profesionales de la docencia especializado y dispuesto a participar en el desarrollo de la propuesta.

Factibilidad Económica

Desde el punto de vista económico la alternativa que se plantea se puede considerar viable ya que el costo estimado para la elaboración y ejecución de la propuesta requiere una cantidad mínima y accesible y la Unidad Educativa “Padre Alexandre” está dispuesta a contribuir, por tales motivos, no habrá inconveniencia para llevar a cabo la propuesta.

Diseño de la propuesta

Primera fase

Comprende el conjunto de actividades deportivas y recreativas que realizarán los estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa

Segunda fase

Esta encamada en los temas que se abordarán durante las actividades planificadas como lo son:

Tercera fase

Esta fase comprende la ejecución del plan de acción con estrategias gerenciales para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

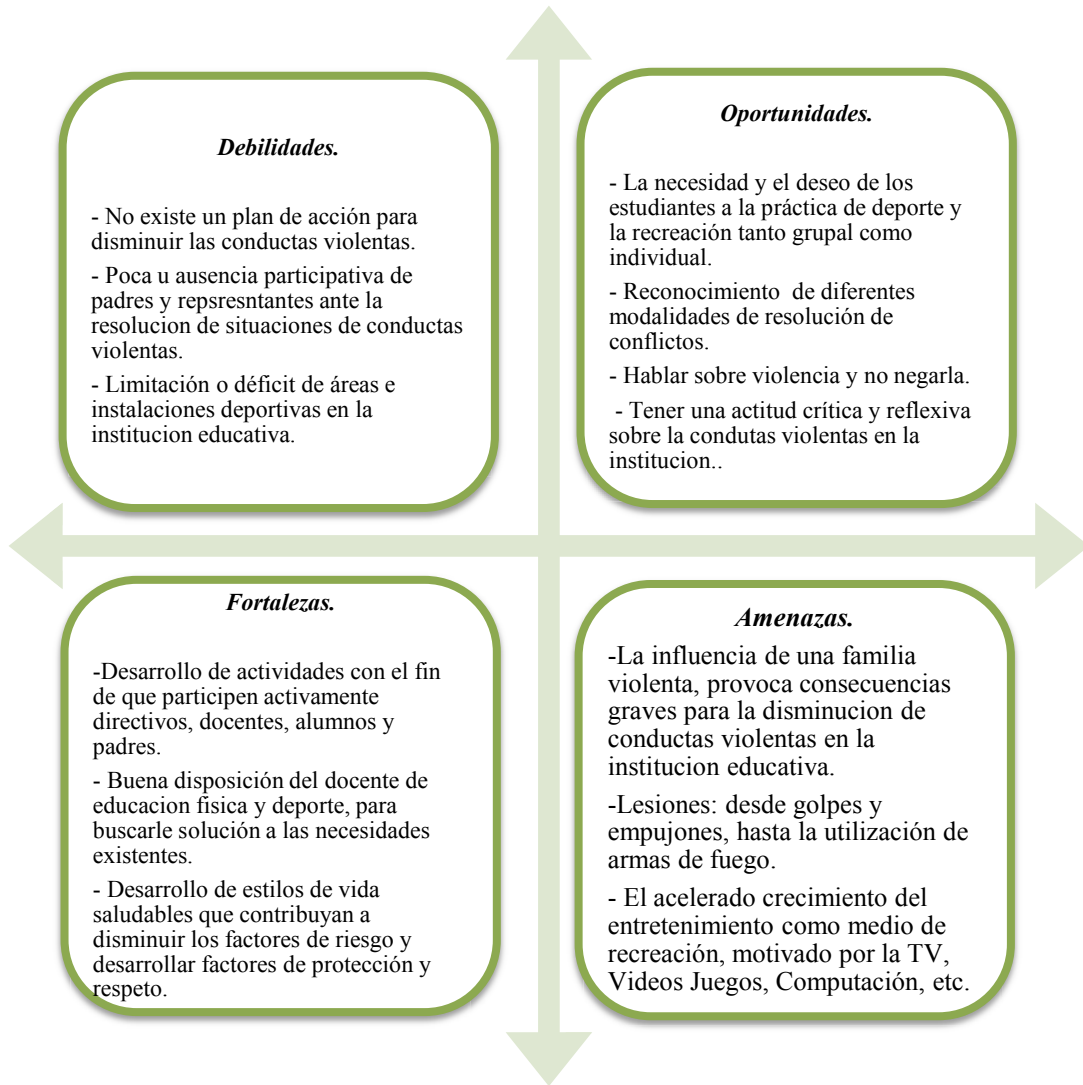
Cuarta fase

Luego de ejecutado el plan de acción se realizó la autoevaluación de cada una de las actividades realizadas, a través de una pequeña encuesta la cual los estudiantes debían responder.

Plan de Acción

| OBJETIVO GENERAL | | |
|---|---|---|
| Desarrollar actividades deportivas y juegos recreativos como estrategia para favorecer la integración social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”. | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | ESTRATEGIAS |
| Realizar una reunión de información al personal docente y directivo acerca de las actividades que se llevaran a cabo en la institución, para los estudiantes sobre su cuidado y la seguridad. | <p>Convocar al personal directivo y docente.</p> <p>Ver la disponibilidad que tiene el personal de la institución para ser apoyo en las actividades que se llevaran a cabo en la misma.</p> | <p>Elaboración de oficios.</p> <p>Repartir los oficios.</p> <p>Elegir al personal de la institución que pueda colaborar en las diversas actividades a llevarse a cabo.</p> |
| Realizar las actividades de carácter deportivas y recreativas con los estudiantes para ayudar a liberar el estrés y a desenvolverse con sus compañeros en un ambiente agradable. | <p>Convocar a los participantes para la actividad.</p> <p>Llevar los materiales necesarios para la actividad.</p> <p>Analizar la actividad</p> | <p>Llevar a cabo la programación de las actividades.</p> <p>Integrar a todos a la actividad y valorar el trabajo grupal.</p> <p>Los participantes evaluarán la actividad.</p> |

Matriz DOFA



Cronograma de Actividades

Entre los objetivos se plantea que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo (siendo actividades eminentemente colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y el hacer hincapié en valores educativos tales como: comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros y a los docentes.

Es por ello, que para la aplicación de estrategias fundamentadas en el deporte y recreación, con la finalidad de disminuir las conductas violentas en la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, se ha considerado necesario la ejecución del siguiente plan, para lo cual se estima el desarrollo de los objetivos específicos como se detalla a continuación:

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

| <i>Dirigido</i> | <i>Actividad</i> | <i>Facilitador</i> | <i>Lugar</i> | <i>Turno</i> |
|--------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|--------------|
| <i>Personal docente y directivos</i> | Reunión informativa de las actividades a realizar y seleccionar los docentes que colaboraran en la actividad. | Lic. Jeancarlo Rodríguez | U.E “Padre Alexandre” | Mañana |
| <i>Estudiantes</i> | Actividades deportivas | Lic. Jeancarlo Rodríguez | U.E “Padre Alexandre” | Mañana |
| <i>Estudiantes</i> | Actividades recreativas | Lic. Jeancarlo Rodríguez | U.E “Padre Alexandre” | Mañana |

Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución de las actividades descritas en el plan de acción, se aplicara una autoevaluación al finalizar cada actividad, con la intención de conocer las expectativas de los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Te agrado participar en las actividades deportivas?
2. ¿Consideras que a través del deporte se puede mejorar las relaciones personales entre tus compañeros?
3. ¿Crees que estas actividades deberían realizarse con más frecuencia?
4. ¿Cómo te sentiste al participar en las actividades?

ACTIVIDAD N° 1

REUNIÓN CON DOCENTES Y DIRECTIVOS

| <i>Etapa</i> | <i>Estrategia</i> | <i>Objetivo</i> | <i>Duración</i> |
|-------------------|---|---|-----------------|
| <i>Inicio</i> | Presentación del proyecto | - Generar la participación de docentes y directivos a través de la propuesta. | 30 min |
| <i>Desarrollo</i> | Entrega de material impreso. | - Explicar la importancia del deporte y los juegos recreativos para disminuir las conductas violentas entre los estudiantes. | 40 min |
| | Establecer cronograma de las actividades | - Crear en conjunto con los docentes de los estudiantes del primer año, el cronograma de las actividades deportivas y recreativas a realizar. | 20 min |
| <i>Cierre</i> | Incentivar en los docentes la promoción de la propuesta con los estudiantes | - Promover a través de los docentes la participación de los estudiantes del primer año en las actividades programadas. | 20 min |

Actividad N°2 ACTIVIDAD DEPORTIVA

Objetivo general: Promover a través de la práctica del futbol, el compañerismo y el trabajo en equipo entre los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>Futbol</p> <p>Juego</p> <p>Disciplina</p> <p>Normas</p> <p>Valores</p> | <p>Actividad de Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla con los estudiantes sobre el deporte, las normas del mismo y verificación del uniforme <p>Actividad de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de los equipos a través de números para que todos se interrelacionen. - Inicio del juego <p>Actividad de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les preguntará como se sintieron que valores observaron durante la actividad y que pueden reforzar para los próximos encuentros - De igual manera se les entregará el formato de evaluación. | <p>Dos (02) horas académicas</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Cancha</p> <p>Pelota</p> | <p>Formato de autoevaluación</p> |

Objetivo general: Generar a través de la práctica del voleibol, la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| <p>Voleibol</p> <p>Disciplina</p> <p>Normas</p> <p>Reglas del juego</p> <p>Valores</p> | <p>Actividad de Inicio:</p> <p>- Charla con los estudiantes sobre el deporte, las normas del mismo y verificación del uniforme.</p> <p>Actividad de Desarrollo:</p> <p>- Formación de los equipos a través de números para que todos se interrelacionen.</p> <p>- Inicio del juego</p> <p>Actividad de Cierre:</p> <p>- Se les preguntará como se sintieron que valores observaron durante la actividad y que pueden reforzar para los próximos encuentros</p> <p>- Entrega del formato de evaluación.</p> | <p>Dos (02) horas académicas</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Cancha</p> <p>Malla</p> <p>Pelota</p> | <p>Formato de autoevaluación</p> |

Objetivo general: Incentivar a través de la práctica del Kickingball, el trabajo en equipo y el liderazgo efectivo entre los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| <p>Kickingball</p> <p>Disciplina</p> <p>Normas</p> <p>Reglas del juego</p> <p>Valores</p> | <p>Actividad de Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla con los estudiantes sobre el deporte, las normas del mismo y la verificación del uniforme. <p>Actividad de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de los equipos a través de números para que todos se interrelacionen. - Inicio del juego <p>Actividad de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les preguntará como se sintieron que valores observaron durante la actividad y que pueden reforzar para los próximos encuentros - Entrega del formato de evaluación. | <p>Dos (02) horas académicas</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Cancha</p> <p>Pelota</p> | <p>Formato de autoevaluación</p> |

Objetivo general: Incentivar a través de la práctica del baloncesto, las relaciones efectivas y el trabajo en equipo entre los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| <p>Baloncesto</p> <p>Disciplina</p> <p>Normas</p> <p>Reglas del juego</p> <p>Valores</p> | <p>Actividad de Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla con los estudiantes sobre el deporte, las normas del mismo y la verificación del uniforme. <p>Actividad de Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de los equipos a través de números para que todos se interrelacionen. - Inicio del juego <p>Actividad de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les preguntará como se sintieron que valores observaron durante la actividad y que pueden reforzar para los próximos encuentros - Entrega del formato de evaluación. | <p>Dos (02) horas académicas</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Cancha</p> <p>Pelota</p> | <p>Formato de autoevaluación</p> |

ACTIVIDAD N°3 ACTIVIDAD LÚDICA Y RECREATIVA

Objetivo general: Facilitar a través de los juegos lúdicos y recreativos las relaciones efectivas y el respeto entre los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|--|----------------------------------|--|----------------------------------|
| <p>Domino</p> <p>Damas</p> <p>Ajedrez</p> <p>Cartas</p> <p>Juegos cooperativos</p> | <p>Actividad de Inicio:</p> <p>- Charla con los estudiantes sobre el juego lúdico o recreativo, las normas del mismo y la verificación del uniforme.</p> <p>Actividad de Desarrollo:</p> <p>- Formación de los grupos de acuerdo a los gustos e intereses por los juegos lúdicos.</p> <p>- Inicio del juego</p> <p>Actividad de Cierre:</p> <p>- Realización de juegos recreativos y cooperativos como el gusano, el paso del aro, Gynkanas, entre otros.</p> <p>- Se les preguntará como se sintieron que valores observaron durante la actividad y que pueden reforzar para los próximos encuentros</p> <p>- Entrega del formato de evaluación.</p> | <p>Dos (02) horas académicas</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Cancha</p> <p>Juegos de damas, domino, ajedrez, cartas</p> | <p>Formato de autoevaluación</p> |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y marketing educativo*. Ediciones. Universidad Alas Peruanas. Lima
- Anderson y Otros (2002). *Agresión Humana*. Annu. Rev. Psychol
- Bandura, A y Walters, R. (1983). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Editorial Alianza. Madrid-España
- Balestrini, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Venezuela
- Cabezas, C. (2008). *Violencia Escolar: el acoso del profesor hacia el alumno*. Editorial CreateSpace. Estados Unidos
- Chourio, J. (2000). *Estadística*. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI
- Delval, J. (1996). *Los Fines de la Educación*. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. [Libro en Línea: <http://books.google.co.ve>]
- Fernández, I. (1998) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. El clima escolar como factor de calidad. Ediciones Narcea. Madrid
- Fernández, O. (2006) *Una aproximación a la cultura de la paz en la escuela*. Educere. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela [Documento en línea, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35603306.pdf>]
- Foguet, C. (2000). *Deporte Recreativo*. Biblioteca Temática del Deporte. España

- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (2006). *Los más pequeños, entre las mayores víctimas de la violencia doméstica*
- Font, R. (2006). *Educación Física. Preparación de oposiciones primarias*. Volumen II. INDE publicaciones. España
- Gómez, A. (2005). *Violencia e institución educativa*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México [Documento en línea, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002605.pdf>]
- Hernández y Otros (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México, D.F
- Hurtado, J. y Toro J. (1998) *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Episteme
- León, I. (2011). *Plan estratégico gerencial dirigido al convivir escolar del liceo bolivariano "Abdón Calderón"*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Investigación Educativa. Valencia-Venezuela
- León, V. (2007). *Secuencias del Desarrollo Infantil*. UCAB. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929.
- Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5266.
- Machado, R. (1999). *Manual de Educación Física, Deportes y Recreación*. Ed. Italgráfica. Caracas, Venezuela.
- Manes, J. (2003). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, Ediciones Granica. 2da edición.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Cap. 1, *Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo

- Noroño y Otros (2002) *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. Revista Cubana de Pediatría.
- Observatorio Ciudadano de la Educación. (2005) *Debate sobre violencia escolar*. México. [Documento en línea, Disponible en: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Informes/OCE_Deduc11_violenciaescolar_2005.pdf]
- Parella S. Martins F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Caracas,
- Pérez, M. (2008). *Naturaleza y funciones de la gerencia*. Unidad nº 2. España.
- Pérez, Y. (2009) *Actividades físicas-recreativas y su repercusión en la disminución de la violencia*.
- Pineda, L. (2009) *La convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del Liceo Bolivariano "Boconoítoö"*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. Editorial Prentice Hall. México.
- Rogers, C. (1996). *Psicoterapia centrada en el cliente: practica implicaciones y teoría*. Ediciones Paidós.
- Román, M. y Murillo, J. (2011) *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. Revista CEPAL. Chile
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Editorial Printer Colombiana S.A. Colombia
- Sallenave, J. (2002). *La gerencia integral*. Editorial Norma. Bogotá
- Serra, L., Román, B. y Aranceta, J. (2006). *Actividad Física y Salud*.
- Timudez, O. (2011). *Violencia y comportamiento escolar en la U.E. Mercedes I. de Corro de la Parroquia Rafael Urdaneta del Municipio Valencia del Estado*

Carabobo. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

UNESCO (2003). *El enfrentamiento de la violencia en las escuelas*. Brasil. [Documento en línea Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001322/132251s.pdf>]

Universidad Pedagógica experimental Libertador UPEL, (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL

Villalobos, G. (2007). *La violencia en la escuela claro oscuro de una realidad* Revista Mexicana de Investigación Educativa. México [documento en línea disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20147/2/articulo5.pdf>]

ANEXOS

[ANEXO A]
Cuadro Operacional de Variables

| Objetivo Especifico | Variables | Definición Nominal | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---|--|---------------------------|---|-----------------|
| - Diagnosticar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”. | Conductas violentas en la institución educativa | El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamientos: explosivos, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros, los cuales se presentan dentro de la institución educativa, las mismas pueden ser abordados por los docentes el personal directivo, entre otros. A través de distintas maneras como lo puede ser la educación física el deporte y la recreación. Lo cual permitiría promover entre los estudiantes valores que les faciliten la convivencia dentro de la institución | Comportamiento violento | - Conductas violentas explosivas - Castigo físico | 9, 13,14 24 |
| | | | Agresión verbal | - Maltrato verbal | 10,11, 26 |
| | | | Agresión físicas | - Maltrato físico | 23,25 |
| | | | Amenazas | - Amenazas de heridas | 12 |
| | | | Funciones administrativas | - Cargo directivo | 1,2,18,19 |
| | | | Habilidades directivas | Funciones Gerenciales: - Planificar - Organizar - Coordinar - Evaluar | 3,4, 15, 21, 22 |
| | | | Actividad física | - Valencias físicas | 5 |
| | | | Actividades deportivas | - Deportes individuales | 20,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|---------|
| | | | | - Deportes colectivos | 7,16,17 |
| | | | Actividades recreativas | - Juego de interacción social | 8 |

[ANEXO B]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION

Apellido y Nombre del Evaluador: _____
 Especialidad: _____
 Grado Académico: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Fecha: _____

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, **la coherencia**, la cual deberá ser lahilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, **la relevancia**, que es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

| Ítem | Redacción | | | Pertinencia | | | Coherencia | | | Relevancia | | | Observaciones |
|------|-----------|---|---|-------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda:

1 = Excelente

2 =Bien

3 =Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

SI ___ NO ___

Sugerencias para mejorar el Instrumento

Gracias.

Firma: _____

Nº de Cédula: _____



[ANEXO B]
Instrumento de medición de datos
REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA



Propuesta gerencial de Educación Física Deporte y Recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”.

Estimado Docente.

El presente cuestionario, que a continuación se suministra, ha sido elaborado con el propósito de recolectar información, acerca de una problemática existente en la Institución.

La información que usted aportará será de gran utilidad para la investigación, ya que la misma permitirá, tener una visión más precisa sobre la factibilidad de crear una Propuesta gerencial de Educación Física Deporte y Recreación para canalizar las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”. Por consiguiente, se le agradece ser sincero, ya que ello dependerá el éxito de la investigación.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada Ítem
- Seleccione solo una alternativa
- Pregunte al encuestador cualquier duda

Gracias por su colaboración.

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Considera usted, que el director debe sancionar todo aquel que no acate las normas de convivencias y altere la sana convivencia estudiantil | | |
| 2 | Cree usted, que debe existir un eficaz liderazgo por parte del directivo para evitar la violencia estudiantil dentro y fuera de la institución educativa | | |
| 3 | Considera usted que el personal directivo debe planificar, organizar, dirigir y supervisar las actividades extracátedra | | |
| 4 | Considera usted que el personal directivo debe planificar estrategias que permitan erradicar las conductas violentas de los estudiantes | | |
| 5 | Cree usted, que la educación física, deporte y recreación permite mejorar las valencias físicas en forma eficiente para la sana convivencia | | |
| 6 | Considera usted que a través de los deportes individuales se puede evitar las conductas violentas de los estudiantes | | |
| 7 | Considera usted que a través de los deportes colectivos se puede fortalecer el trabajo en equipo, la solidaridad, el compañerismo, la amistad y la tolerancia, evitando las conductas violentas | | |
| 8 | Cree usted que a través de las actividades recreativas se puede fomentar el desarrollo integral y social del individuo en la comunidad estudiantil. | | |
| 9 | Considera usted que las conductas violentas que presentan los estudiantes, provienen del hogar | | |
| 10 | Cree usted que la agresión verbal influye en el autoestima del estudiante | | |
| 11 | Considera usted que la agresión física y verbal influye en el rendimiento académico del estudiante | | |
| 12 | Cree usted que las amenazas de herida influyen en la concentración de los estudiantes | | |
| 13 | Cree usted que las conductas violentas son la principal causa de la deserción escolar en tu comunidad estudiantil | | |
| 14 | Posee usted estrategias para manejar situaciones de conductas violentas dentro y fuera del salón de clases. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 15 | Existen en la institución un programa para disminuir el nivel de agresividad entre los estudiantes. | | |
| 16 | Consideras que el deporte es una herramienta eficaz para disminuir el nivel de agresividad entre los educandos. | | |
| 17 | Cree usted que si los estudiantes realizan actividades deportivas, estos motivaran otros a practicar deporte como medio para disminuir la violencia. | | |
| 18 | El director estimula a los docentes a desarrollar acciones pertinentes para motivar a sus estudiantes a participar en actividades deportivas. | | |
| 19 | Se le brinda el apoyo y capacitación al docente para disminuir las relaciones conflictivas entre sus estudiantes. | | |
| 20 | Considera de importancia desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar y la violencia en la escuela a través del deporte. | | |
| 21 | Atiende con prontitud los problemas y conflictos de conductas violentas que se presenten la institución. | | |
| 22 | Toma las medidas disciplinarias pertinentes para la solución de conductas violentas que atenten contra la integridad física del educando. | | |
| 23 | Para educar considera necesario el castigo físico. | | |
| 24 | Considera que los padres deben castigar físicamente a sus hijos. | | |
| 25 | Cree usted que las actitudes agresivas del estudiante son adoptadas para tener una aceptación dentro del grupo al que pertenece o desea pertenecer. | | |
| 26 | Piensa que el alumno utiliza la agresión por medio de la blasfemia, el desafío y para la búsqueda de atención de su entorno. | | |

[ANEXO C]
Resultados de evaluación de Confiabilidad

Método Para Determinar La Confiabilidad Del Instrumento

Estimación del coeficiente de confiabilidad del cuestionario aplicado a diez (10) docentes por el método Kuder Richardson.

| ITEMS | x | y | p | q | $(x - \bar{x})$ | $(x - \bar{x})^2$ | pq |
|-------|-----|----|-----|-----|-----------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 8 | 2 | 0,7 | 0,3 | -0,36 | 0,13 | 0,24 |
| 2 | 7 | 3 | 0,6 | 0,4 | -0,26 | 0,1 | 0,2 |
| 3 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 4 | 0 | 10 | 0 | 1 | -3,36 | 11,29 | 0 |
| 5 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 6 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 7 | 9 | 1 | 0,8 | 0,2 | -2,36 | 5,57 | 0,16 |
| 8 | 0 | 10 | 0 | 1 | -3,36 | 11,29 | 0 |
| 9 | 8 | 2 | 0,7 | 0,3 | -0,36 | 0,13 | 0,24 |
| 10 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 11 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 12 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 13 | 9 | 1 | 0,8 | 0,2 | -2,36 | 5,57 | 0,16 |
| 14 | 2 | 8 | 0,4 | 0,6 | -1,36 | 1,85 | 0,24 |
| 15 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 16 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 17 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 18 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 19 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 20 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 21 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 22 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 23 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 24 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 25 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| 26 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1,64 | 2,69 | 0 |
| | 223 | 37 | | | | $\sum(x - \bar{x})^2 = 57,1$ | $\sum p \cdot q = 2,56$ |

Formula:

$$K_R = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum p.q}{S^2} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems

x : Número de aciertos

S^2 : Desviación típica y : Número de desaciertos

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N^o I} = \frac{223}{26} = 8,58$$

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n} = \frac{57,1}{5} = 11,42$$

$$K_R = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum p.q}{S^2} \right) = \frac{26}{26-1} \left(1 - \frac{2.56}{11.42} \right) = 0.8226$$

[ANEXO D]
Fotos de los Juegos realizados por los estudiantes











