



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA  
EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS  
DE APRENDIZAJE**

**AUTORA: UBALDA RODRÍGUEZ**

**C.I. 6.414.808**

**TUTORA: DRA.MISAELA MONTES**

**VALENCIA, MAYO 2014**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA  
EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS  
DE APRENDIZAJE**

**AUTORA: UBALDA RODRÍGUEZ**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO  
ANTE EL ÁREA DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD  
DE CARABOBO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y  
ASESORAMIENTO

**VALENCIA, MAYO 2014**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Licenciada en Educación Doctora Misaela Montes**, titular de la cédula de identidad N° **8.056.754**, por medio de la presente hago constar que acepto ser tutora del Trabajo de Maestría en Orientación y Asesoramiento titulado: **“ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE”** presentado por la ciudadana Profesora **Ubalda Rodríguez** titular de la cédula de identidad N° **6.414.808**, para optar al título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**.

En Guanare a los cuatro días del mes de abril de dos mil catorce.

---

Firma: Dra. Misaela Montes  
C.I: 8.056.754

## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Licenciada en educación Doctora **Misaela Montes** titular de la cédula de identidad N° **8.056.754**, en mi carácter de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE”** presentado por la ciudadana Profesora **Ubalda Rodríguez** titular de la cédula de identidad N° **6.414.808**, para optar al título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Guanare a los cuatro días de dos mil catorce.

---

Firma: Dra. Misaela Montes  
C.I: 8.056.754

## **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Licenciada en educación Doctora **Misaela Montes**, titular de la cédula de identidad N° **8.056.754**, en mi carácter de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE”** presentado por la ciudadana Profesora **Ubalda Rodríguez**, titular de la cédula de identidad N° **6.414.808**, para optar al título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Guanare a los cuatro días de dos mil catorce.

---

Firma: Dra. Misaela Montes  
C.I: 8.056.754



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**



**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO  
GUANARE-PORTUGUESA**

**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Ubalda Mariela Rodríguez **Cédula de Identidad:** 6.414.808  
**Tutor(a):** Misaela Montes **Cédula de Identidad:** 8.056.754  
**Correo electrónico del Participante:**ubimarrod62@hotmail.com

**Título tentativo del Trabajo:** “ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE”

**Línea de Investigación:** Orientación, Asesoramiento Familiar y Comunitario.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	16-01-12	2:00pm	Orientaciones elaboración Proyecto	
2	22-02-12	2:00pm	Revisión proyecto	
3	18-04-12	4:00pm	Revisión capítulo I y II	
4	20-06-12	2:00pm	Observaciones al capítulo III	
5	13-07-12	3:00pm	Revisión del diagnóstico	
6	11-10-12	2:00pm	Observaciones a la Propuesta	
7	20-11-12	2:00pm	Revisión general de la Propuesta	
8	27-01-13	3:00pm	Revisión del prototipo final	
9	10-05-13	2:00pm	Revisión a conclusiones y referencias	
10	20-07-13	4:00pm	Revisión del trabajo completo	

**Título Definitivo:** “ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE”

Comentarios finales acerca de la investigación: \_\_\_\_\_

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Especialización arriba mencionado.

\_\_\_\_\_  
**Tutor**  
C.I:8.056.754

\_\_\_\_\_  
**Participante**

\_\_\_\_\_  
C.I: 6.414.808

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**  
**GUANARE-PORTUGUESA**

**VEREDICTO**

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado  
Titulado: **ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA EL  
ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE  
APRENDIZAJE**, presentado por la ciudadana: Ubalda Mariela titular de la cédula  
de identidad N° V- 6.414.808, como requisito para optar al título de magíster en  
Orientación y Asesoramiento; estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser  
considerado como: \_\_\_\_\_

A los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## AGRADECIMIENTO

**A DIOS TODOPODEROSO...** Creador del universo y dueño de mi vida por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

**A MIS HIJOS...** Gustavo, Carlos y Livia por permitirme soñar y crecer con su imaginación. Porque han constituido un poderoso estímulo capaz de obligar mi lápiz a escribir, disponer mi mente, ocupar mi tiempo y dedicar el mejor de mis esfuerzos en pro del logro de mis objetivos.

**A MI MADRE...** La mujer que con su entereza me enseñó a saborear el triunfo y la derrota, con su ánimo y consejo volvió a darme el empuje para seguir adelante.

**A MI ESPOSO...** Por compartir todos mis momentos de tristezas y alegría y por su apoyo incondicional, sin el cual todo habría sido más difícil.

**A MIS TIAS...** Por su comprensión en los momentos difíciles y haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

**A MI COMPAÑERA DE ESTUDIOLISSET ARIZA...** Por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

**A LA DOCTORA MISAELA MONTES...** Por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

**A MI CASA DE ESTUDIO...** Universidad de Carabobo, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de continuar mi formación profesional.

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS...** Que de una u otra forma colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

*A todos Gracias...*  
Ubalda Rodríguez



## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
<b>LISTA DE CUADROS.....</b>	Xii
<b>LISTA DE GRAFICOS.....</b>	Xiii
<b>RESUMEN.....</b>	Xiv
<b>ABSTRACT.....</b>	Xv
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	Xvi
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I. EL PROBLEMA</b>	
Problema.....	Planteamiento del
...4	
Objetivos	de la
Investigación.....	
.....16	
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación.....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
Bases Teóricas.....	20
Antecedentes de la Investigación.....	29
Referentes conceptuales .....	35
Operacionalización de Variables.....	64
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	
Naturaleza de La Investigación .....	65
Tipo de Investigación .....	65
Diseño de Investigación .....	66
Población.....	67
Técnica de Recolección de Datos.....	68
Validez.....	69
Confiabilidad del Instrumento.....	70
Técnica de Análisis de Datos.....	71
<b>IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis de los Resultados.....	73

Conclusiones Generales del Diagnóstico.....	88
---	----

pp.

## **V. LA PROPUESTA DEL ESTUDIO**

Propuesta .....	94
Justificación de la Propuesta.....	96
Fundamentación de la Propuesta.....	97
Factibilidad de la Propuesta.....	98
Objetivos de la Propuesta.....	99
Objetivo General .....	99
Objetivos Específicos .....	100
Estructura de la Propuesta.....	100
<b>CONCLUSIONES</b> .....	104
Recomendaciones.....	105
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	127

## **ANEXOS**

A.	Solicitud para aplicar el instrumento en la institución.....	133
B.	Instrumento aplicado .....	135
C.	Validación del instrumento por experto .....	139

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>pp.</b>
1 Operacionalización de Variable.....	64
2 Dimensión: Causas Sociales.....	75
3 Dimensión: Causas Educativas.....	78
4 Dimensión: Causas Personales.....	84
5 Dimensión: Estrategias.....	88

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>pp.</b>
1 Tensión Familiar – Retraimiento Social.....	75
2 Asistencia Escolar-Praxis Pedagógica-Retardo Pedagógico.....	78
3 Interés-Motivación.....	84
4 Comunicación Asertiva-Integración-Participación-Modelamiento.....	88



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACION MOTIVACIONAL PARA  
EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS  
DE APRENDIZAJE**

**AUTORA: Ubalda Rodríguez**  
**TUTORA: Dra. Misaela Montes**  
**AÑO: 2014**

**RESUMEN**

El presente estudio estuvo dirigido a proponer un plan de acción de estrategias motivacionales para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje dirigido a los docentes. En atención a ello se diagnosticaron las estrategias de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, las cuales se fundamenta en la Teoría de la Motivación por McClelland (1989) y Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986). Asimismo, se enmarcó en un proyecto factible sustentado en el paradigma de Investigación Cuantitativa, considerándose descriptiva, las técnicas y procedimientos para abordar el análisis de los resultados atendiendo a los niveles de apoyo e inferencia con el objeto de estudio seleccionándose la encuesta; como instrumento un cuestionario tipo Likert dirigido a los docentes, estructurado por 30 ítems, concatenándose elementos de la variable referida a dificultades no específicas de aprendizaje y estrategias motivacionales para ofrecer herramientas útiles a los docentes en el proceso de enseñanza, donde se concluye: Los docentes no cuentan con conocimientos claros y precisos sobre el uso de estrategias motivacionales para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, haciéndose necesario como factor fundamental, proveer estrategias acordes y efectivas a estos profesionales para desarrollar actividades motivantes que permitan minimizar estas conductas en los educandos.

**Palabras claves:** Dificultades no específicas de aprendizaje, Estrategias motivacionales.

**Línea de Investigación:** Orientación, Asesoramiento Familiar y Comunitario.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



**MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR GUIDANCE**  
**THE TREATMENT OF SPECIFIC DIFFICULTIES**  
**LEARNING**

**AUTHOR:** Rodríguez Ubalda  
**TUTOR:** Dr. Misaela Montes  
**YEAR:** 2014

**ABSTRACT**

This study aims to propose an action plan motivational strategies for addressing non-specific learning difficulties meant for teachers. In view of this motivational counseling strategies for addressing non-specific learning difficulties are diagnosed, which is based on the theory of motivation by McClelland (1989) and Social Learning Theory of Bandura (1986)It also falls into a workable project based on the paradigm of Quantitative Research, considered descriptive, techniques and procedures to address the analysis of the results taking into account the levels of support and inference in order to study selected the survey, as one instrument Likert questionnaire aimed at teachers, structured by 30 items, concatenating elements of the variable refers to no specific learning difficulties and motivational strategies To provide useful tools to teachers in the teaching process, which concludes: Teachers do not have clear and precise understanding of the use of motivational strategies for addressing non-specific learning difficulties, making it necessary as a fundamental factor, provide consistent and effective strategies to these professionals to develop motivating activities to minimize these behaviors in students.

**KEYWORDS:** no specific Learning Disabilities, motivational strategies.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción ni la enseñanza una simple transmisión de información. Hoy se habla del aprendizaje interactivo, de la dimensionalidad del saber, este cual supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y construida interactivamente. Considerándose el acto mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

De igual manera, el aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado. Todos estos factores que implican a ese ser como un ente deben ir concatenados, funcionando de manera armoniosa y en cooperación mutua, de lo contrario, se puede percibir en ellos muchas dificultades.

Por lo tanto se considera que el rendimiento de un estudiante es el resultado de una serie de componentes tanto intrínsecos como extrínsecos, tomando en cuenta que las estrategias aplicadas por el maestro son de suma importancia, quien debe actuar de manera coherente en función de las necesidades de los estudiantes, por ende, una debilidad por parte del mismo deteriora el proceso de aprendizaje.

Analizando la importancia que tiene el desarrollo de estrategias dentro del aula para lograr aprendizajes verdaderamente significativos en el niño, se destaca la necesidad de su conocimiento y empleo a la población infantil que presenta dificultades no específicas de aprendizaje.

En este sentido, se busca que los profesionales de aula regular, puedan solventar la necesidad y atender a todos los escolares que presenten dicha dificultad con el uso de estrategias que les permita abordar las dificultades dentro de sus aulas educativas. En base a este tema se desarrollo la siguiente investigación, la cual para su estudio se compone por los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Es el marco teórico. En él se presentan los referentes teóricos, conformado por antecedentes, bases teóricas y marco legal.

Capítulo III: Está referido al marco metodológico, conformado por: Naturaleza de la investigación, tipo y diseño de investigación. Así como la población, muestra, técnica de recolección de datos, la validez, confiabilidad del instrumento y las técnicas de análisis de los datos.



Capítulo IV: Se presenta el análisis de los datos recogidos mediante la aplicación del instrumento tipo cuestionario. Así mismo, se presentan los cuadros frecuenciales y porcentuales con sus respectiva representación gráfica.

Capítulo V: Se procedió al diseño de la propuesta sobre Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje dirigido a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, Municipio Papelón, en el Estado Portuguesa. Para lo cual se tomó en cuenta la presentación, justificación, fundamentación, objetivos y contenido.

Capítulo VI: Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En los momentos actuales, en que impulsar un proceso educativo acorde con las exigencias de una sociedad que reclama cambios profundos, urge la imperiosa necesidad de implementar acciones efectivas para que el docente incorpore a su rol de formador nuevas y diferentes estrategias, buscando la excelencia, que entienda cuán importante es acceder a información actualizada en materias diversas fundamentales para su accionar pedagógico debido que facilita, promueve, guía y acompaña en el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que el aprendizaje es el acto mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. De la misma forma, el sistema educativo venezolano se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los educandos, a sabiendas que, un buen resultado en el proceso educativo se verá reflejado en toda la sociedad.

Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad se enumeran varios condicionantes que implican diferentes formas que se refieren a la misma

problemática, siendo estos: la capacidad del alumno, del maestro y de la institución asimismo, la calidad educativa involucra una serie de factores que van a permitir desarrollar una función en las mejores condiciones para los educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que se manejen en una institución educativa. Evidentemente dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la trasmisión de los conocimientos de las diferentes asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos como lo expresa Pérez Juste, y otros (2000:4).

Lo antes expuesto, reafirma que la labor de los docentes estará orientada a realizar acciones para promover aquellos elementos que apunten a mejorar los avances significativos que se proyectan en la educación. Investigaciones realizadas por el Centro Interamericano de Estudio e Investigaciones para el Entrenamiento de la Educación (2004:123), hace referencia a la planificación y organización educativa señalando que es imprescindible que los docentes estén formados debidamente para el logro de los objetivos propuestos por la institución, en la cual la extensión del conocimiento se convierte en una condición ineludible para los servicios del sistema educativo.

Ello implica la reorientación del trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva para centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exigiendo desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje, el uso de actividades de exploración, búsqueda de

información, el trabajo individual y la colaboración en equipo. En la misma forma el sistema educativo ha venido presentando profundas transformaciones orientadas a la formación de ciudadanos autónomos, activos y participativos en la sociedad, todo ello referido al rol que como docente mediador y facilitador debe generar el aprendizaje.

Por tal razón, el mismo se ha visto en la necesidad de planificar estrategias que se ajusten a la situación y características presentes en cada momento, así como actividades constructivistas dirigidas al estudiante. En este sentido, en la actualidad el docente debe ser investigador para estar en constante actualización al momento de aplicar las estrategias que estén acordes a las necesidades del educando, mencionado por Coll (2006:45).

Por otro lado, Matos citado por González (2007:10), considera que el docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible.

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor, la profesión del docente es interdependiente y también lo son sus estándares de evaluación. Por otro lado su rol dentro del proceso de aprendizaje debe ir a la par con las necesidades y estilos de aprendizajes. Lo importante no es necesariamente cuánto sabe el docente, sino que

tenga una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar su práctica pedagógica como lo indica. Gutiérrez (2009:25).

En tal sentido, conduce a entender el rol del docente como factor de construcción de conocimientos y de experiencias manteniéndose una visión pluridisciplinaria, con extensión de diversidad y profundidad, éste debe facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

Por consiguiente, el docente depende evidentemente del paradigma o paradigmas dentro de los cuales tienen que desempeñar su labor, es por ello, que la tarea del docente dentro una concepción constructivista es engranar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente originado.

De esta manera, la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para desplegar una actividad mental constructiva, sino a orientar, guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Es decir, la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en este sentido puede poseer las diversas competencias o habilidades exigidas, como por ejemplo: comprender, recordar, sintetizar y conocer para desarrollar correctamente dicha actividad en el aula de clases.

En este mismo orden de ideas, con frecuencia algunos docentes distinguen en los grupos de aula regular estudiantes cuyos aprendizajes son diferentes a la mayoría de sus compañeros de clases, sin identificar en ellos un déficit evidente, señalados como la causa de las diferencias presentadas respecto a sus compañeros; igualmente observan en el estudiante la presencia en sus quehaceres escolares cuando la realidad es completamente diferente, lo cual provoca un rendimiento general en los grupos escolares deficiente y un proceso de aprendizaje lento.

Asimismo, este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con el docente y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. El aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el maestro, o por cualquier otra fuente de información. No se trata tan solo que el estudiante adquiera conocimientos y competencias, sino desarrollar su capacidad para aprender a aprender.

Del mismo modo, el aprendizaje es manifestado por cambios relativamente estables que ocurren en las personas como consecuencias de las experiencias y el ambiente de acuerdo con lo indicado por Tébar (2003:32). En otras palabras el aprendizaje son cambios que ocurren, influenciados por el ambiente y las experiencias en el ser humano, de esta manera vemos como en el aprendizaje social influye en el entorno individual.

En este orden de ideas, existen diversas perspectivas, teniendo incidencia directa en pensamiento y acción del desarrollo del individuo, algunas de ellas planteadas como teorías del aprendizaje, basadas en que el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora. De acuerdo a esto, el comportamiento es influenciado por diversos aspectos, pero algo innegable es la acción de los docentes sobre la formación del niño, reforzada además por la posición asumida por este, así como también la manera de proveer diversidad de ideas y vivencias que permiten al estudiante construir su auto imagen.

No obstante los docentes diariamente observan la falta de concentración, nerviosismo, desmotivación, ausentismo escolar entre otros. Igualmente, según López (2005:13) esta situación es razón de preocupación para los docentes que tienen a su cargo la responsabilidad de su aprendizaje desesperándose en la mayoría de los casos al ver frustrados todos sus esfuerzos al abordar las diferentes dificultades.

Por otra parte los padres, madres y representantes en la mayoría de los casos se les dificulta acudir a los docentes para ser orientados sobre las mismas; otros manifiestan poco o ningún interés, y en algunos casos desconocen en sus hijos la presencia de alguna de ellas, debido a esto el término dificultad de aprendizaje basado en Sánchez (2003:10) al definir la población a ser atendida en esta área, destaca la existencia de interferencias o bloqueos en el proceso de aprendizaje y señala que esta población generalmente es referida por presentar desfase en su proceso de aprendizaje

relacionado con bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar, aun cuando son alumnos sin compromiso en su integridad cognitiva.

En tal sentido, se consideran dentro de estas las dificultades específicas de aprendizaje, las cuales representan aquellos estudiantes de inteligencia normal, demostrada por un comportamiento acorde a su edad, que desde un comienzo, muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos cognitivos básicos implicados en la escritura, la lectura o el cálculo, generado por factores orgánicos o ambientales, con implicaciones relevantes en su aprendizaje escolar.

Al mismo tiempo existe otros niños que presenta dificultades no específicas de aprendizaje, denominadas de esta manera por la Universidad Nacional Abierta (1994:86) las cuales son dificultades asociadas a causas ambientales, sociales y motivacionales que afectan el proceso normal de adquisición de conocimiento y por ende el rendimiento escolar. En consecuencia, éstas son las de mayor incidencia en el ámbito escolar, debido a ciertas condiciones externas al alumno, ya sea por su propia naturaleza obstructiva o por su inadecuación a las limitaciones intrínsecas del sujeto que contribuyen a obstaculizar el proceso normal del aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.

De igual manera son clasificadas no específicas porque no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico. Ésta categoría puede referirse a deficiencias observadas en la inadaptación en los programas educativos a los intereses



del niño, métodos de instrucción inadecuados y condiciones escolares desfavorables, éstas interfieren con las tareas escolares, cumplir órdenes o seguir una pequeña conversación, de tal manera que si un niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con la familia y maestros.

Por otro lado, el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje no es solamente la explicación de términos; también requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en el proceso educativo. Todos los niños en algún momento del desarrollo han presentado dificultades para aprender.

Sin embargo, la situación antes mencionada se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio, además la presencia de las dificultades, puede darse en diferentes áreas y niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad en relación a edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. En la realidad, es difícil en algunos casos, señalar de manera estricta si la dificultad responde a un cuadro de problema general o específico, puesto que representan características de ambas categorías.

En relación a lo expuesto anteriormente Blanco (2009:104) en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura para América Latina y el Caribe (2009:96) manifiesta que los niños que presentan dificultades no

específicas de aprendizaje, no reciben un trato adecuado en las aulas regulares; son víctimas de etiquetas, descalificaciones, críticas nada constructivas y hasta el rechazo de docentes y compañeros de clases, generando miedo, inseguridad, frustración y falta de motivación por parte de los padres, representantes y docentes.

Lo antes señalado permite observar desconocimiento de las diferentes estrategias para el abordaje de estas dificultades no específicas para reconocer en los estudiantes alguna dificultad. Así mismo, es necesario que el docente de aula se capacite en esta área de tal manera que pueda tener herramientas adecuadas al momento de encontrarse con este tipo de situaciones dentro del aula de clases.

De igual manera, en diferentes ámbitos educativos se presenta debilidades en el abordaje de las dificultades no específicas; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar, deserción, retraimiento y desmotivación escolar, En tal sentido, a los alumnos los instruyen los docentes, quienes se preparan en la universidad recibiendo estrategias didácticas para atender a los estudiantes y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo.

Sobre la base de lo antes mencionado Bermeosolo y Pinto (1996:369), expresan que el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los niños a lograr un buen rendimiento en la escuela generan dificultades en el aprendizaje,

debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atenderlos, por lo que muchos han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y estos estudiantes acuden a la escuela desmotivados, a veces con descuidos en su apariencia personal, que a primera vista demuestra la falta de atención, en el entorno familiar.

En tal sentido, entre las dificultades catalogadas como no específicas en el aprendizaje por los profesores, para trabajar, están la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos. Tras la búsqueda de solución al problema más relevante sobre el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, se considera que debe hacerse una propuesta para resolver de manera preventiva los problemas presentes en el estudiantado.

Por lo cual a esta problemática no escapan las instituciones educativas ubicadas en el municipio Papelón del estado Portuguesa, donde existe una influencia significativa de los docentes que rodea la vida del escolar, ante las consideraciones descritas, observadas de manera empírica en la cotidianidad de las instituciones y dentro de las cuales se destaca la Escuela Básica “Ciudad de San Felipe”, donde se ha manifestado, por parte de los docentes, la inquietud de cómo solucionar la debilidad presentada por estudiantes, puesto que han observado desinterés, atención dispersa, poca concentración, bajo rendimiento y retraso escolar lo que provoca una lentitud para adquirir el proceso de aprendizaje.

En consecuencia a lo antes planteado, surge la necesidad de proponer un plan sobre estrategias de orientación motivacional para el abordaje de niños con necesidades no específicas de aprendizaje dirigido a los docentes para dotarlos de las herramientas mínimas que les permita atender satisfactoriamente los diferentes casos y así, disminuir los riesgos de: Desinterés, abandono escolar, inasistencia a clases, retardo pedagógico, deficiencia en la praxis docente y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Por consiguiente, la actuación de los docentes es importante en la educación y formación de los niños con dificultades no específicas de aprendizaje. Dadas las condiciones que anteceden, la docente especialista evidencia la inquietud presentada por los docentes que asisten al aula integrada en busca de orientación para poder solucionar de una manera asertiva las dificultades que presentan. En virtud de la problemática planteada surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles estrategias son aplicadas actualmente por los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, del Municipio Papelón Estado Portuguesa, para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje?
  
- ¿Cuál será la factibilidad de un Plan Estratégico de Orientación Motivacional dirigido a docentes de educación primaria, para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje?

- ¿Qué estrategias serían las más adecuadas en el diseño del plan estratégico para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje?

## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje dirigido a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, Municipio Papelón Estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje.
  
- Determinar la factibilidad de un Plan Estratégico de Orientación Motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje.
  
- Diseñar un Plan Estratégico de Orientación Motivacional dirigido a docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje.

## **Justificación**

Una de las razones primordiales de este trabajo de investigación, es la necesidad de los docentes comprender el verdadero rol en cuanto al desempeño en sus prácticas pedagógicas, sin olvidar que son un elemento determinante en el desarrollo integral del estudiante, pues se entiende que el núcleo de acción del proyecto educativo se da en el contexto de éste.

En tal sentido, este estudio como primer elemento destaca la importancia de las estrategias de orientación motivacional que pueden ser empleadas por los docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje y poder diferenciar comportamientos presentados por estudiantes, su alcance y trascendencia; debido que es el componente clave para el éxito en la formación y educación de los mismos.

Por lo antes expuesto, se ha comprobado que a través de diversos estudios el desarrollo intelectual de los niños está vinculado con el ambiente educativo, que el nivel de desarrollo y su motivación para aprender tienen estrecha relación con el grado de interés, comunicación asertiva y motivación que muestran los docentes en el proceso educativo y que ellos al participar mejoran sus habilidades.

Por lo tanto, en la medida que se proporciona una educación articulada se facilitará la labor del educador. Pero la participación no puede ser concebida como un hecho

aislado ni casual sino con la aplicación de una serie de estrategias que permitan poner en práctica un proceso simultáneo de ejecución y evaluación.

De modo que la presente investigación es relevante desde el punto de vista educativo, porque enfoca la aplicación de estrategias de orientación motivacional dirigida a los docentes para el abordaje de niños con dificultades no específicas de aprendizaje que puedan ser aplicadas a fin de favorecer las relaciones y funciones de la escuela, familia y comunidad de tal manera que la tarea formadora sea efectiva. En lo social permite que los padres, representantes o responsables tengan una participación activa en el contexto escolar, ayudando a sus hijos a superar las dificultades no específicas que puedan presentar.

Cabe considerar, por otra parte que las estrategias a proponer en el plan se adaptan a los objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en lo que respecta a la modalidad de Educación Especial, por medio de estas los docentes mejorarían la vida en el aula rescatando los valores, motivando el apego al trabajo y centrando las actividades en el aprendizaje en términos socioculturales de la vida en el aula.

Por lo tanto, esta investigación centra su atención en proponer estrategias de orientación motivacional para el abordaje de niños con dificultades no específicas de aprendizaje del Municipio Escolar Nacional Papelón del Estado Portuguesa, con el propósito de fortalecer la enseñanza del área, de manera que la propuesta



planteada permitirá orientar a los docentes en sus prácticas pedagógicas, facilitándoles el uso de herramientas y técnicas, al mismo tiempo que le brindará la oportunidad para enriquecer las actividades, que realizan en el ámbito escolar, situación que se ve reflejada en la formación integral del educando y en su proceso aprendizaje con una visión futurista.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Referentes Teóricos**

Según Martínez (2012: 14), los referentes teóricos “son aquellas relacionadas con los conceptos dentro de los cuales se sustenta la investigación... se obtienen a través de una revisión documental y de acuerdo a las y necesidades que se deseen abordar.

Para el desarrollo de los referentes teóricos se estudiaron algunos aspectos fundamentales que sirvieron para indagar y profundizar el conocimiento conceptual de algunos tópicos claves para realizar la investigación, debido a los diferentes cambios originados en las últimas décadas como producto del desarrollo científico, tecnológico y social; ameritando la revisión permanente del entorno escolar y de todos aquellos entes que de una u otra manera puedan influir en pro de las mejores condiciones para obtener el aprendizaje significativo necesario para su inclusión en la sociedad y convertirse en los seres sociales que la Venezuela de hoy requiere.

Por lo tanto, se hace preciso que la actuación del personal encargado de la enseñanza, utilicen la motivación y el acercamiento con el fin de que los niños puedan obtener un rendimiento académico óptimo de acuerdo a las exigencias de la sociedad y lo que el país requiera. Por ello, se hizo necesario indagar sobre el aspecto teórico que existe en referencia a la temática planteada.

### **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1986)**

Uno de los propósitos del sistema educativo es buscar un cambio en la persona, éste es el aprendizaje. En este contexto según el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2004:56), “el aprendizaje social recibe este nombre por darse en un contexto social pues es aquel que descansa en la observación del comportamiento de los demás”.

Es por ello que, dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico permitiendo explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos y reglas, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, y que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo aprendido.

Al mismo tiempo, Bandura (1986:15) sostiene “los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no” Puesto que el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma. El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura

de la conducta y de los acontecimientos del entorno, se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción.

Por ello, creará necesario referirse a las funciones del modelamiento, facilitación de la respuesta, los impulsos sociales como alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones. De igual manera, las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

En ese mismo orden de ideas Bandura (1986:154) señala que:

El aprendizaje por observación incluye cuatro elementos: Atención: la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio; Retención: requiere codificar y transformar la información para almacenarla en la memoria, Producción: consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas, al mismo tiempo la motivación, puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones que creen son importantes.

Tomando en cuenta a Schultz (1997:145) la corriente cognoscitiva social observa modelos, no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas sino que cumple funciones de información y motivación: Comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y auto eficacia.

Por consiguiente, la teoría de Bandura se relaciona con esta investigación puesto que ésta se enfoca en el aprendizaje por modelo de observación haciendo énfasis en la motivación como factor principal para la obtención de nuevos y significativos conocimientos. Se puede resumir que el comportamiento depende del ambiente, así como poner atención, retener la información o las impresiones, generar conductas y estar motivados. Tomando en consideración lo anterior, se hace necesaria la puesta en práctica de ciertos principios que derivan la teoría cognitivo social para la educación, como son el ofrecer modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas para las conductas deseables y reforzar dichas conductas para la asimilación de normas, información y objetivos para su desarrollo.

### **Teoría de la Motivación de McClelland (1989)**

McClelland (1989:245) define la motivación como “la fuerza que nos mueve a realizar actividades, donde casi todo comportamiento humano consciente es motivado o causado”. Se está motivado cuando se tiene la voluntad de hacer algo y además se es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera y durante el tiempo necesario hasta lograr el objetivo propuesto. Para el autor antes citado, es el “por qué” del comportamiento y se relaciona con la capacidad y el poder de llevar a cabo proyectos. Un motivo es lo que determina el problema en una situación de aprendizaje y determina las condiciones de su solución, formas de estímulo que domina la conducta de un organismo hasta que sus condiciones son satisfechas.

Igualmente, la diferencia entre dichos conceptos depende del nivel de profundidad que logre la situación del aprendizaje en el alumno. Un incentivo es una causa poderosa que tiende a orientar e incluso modificar el comportamiento humano. La meta específica es en sí el objetivo final de la actividad. El sujeto se motiva porque está interesado en el fin. Por otra parte una contingencia, es la consecuencia que le sigue a un acto, puede ser positiva o negativa. Cuando las contingencias son positivas, se tiende a “hacer”, y cuando son negativas, se tienden a evadir.

En tal sentido la motivación se puede expresar en tres dimensiones: motivación extrínseca, intrínseca y trascendental, en primer término la extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, es decir; la utilización de medios externos para lograr el objetivo como recompensas, premios, reconocimiento o afecto.

Asimismo, la motivación intrínseca, es aquella que provoca que se realicen las actividades por el solo interés y placer de realizarlas. Dichas conductas emergen de manera espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas sin necesidad de recompensas externas. Se fija la motivación en el fin, no en los medios La desproporción entre ambos tipos es el verdadero problema. No es válido mantener el acto educativo en un nivel de superficialidad extrínseca en donde se base el proceso educativo en una sesión experimental de estímulo respuesta que condicione al

alumno para que emita las respuestas que se esperan , cuando en él mismo, no tiene significado alguno.

A pesar de la distinción de ambos tipos de motivación, muchas veces en el aula resulta difícil diferenciar los motivos: lo que comienza siendo motivado intrínsecamente puede pasar a ser de ambos tipos o bien solo extrínsecamente. Conviene entonces como educadores pensar en un continuo extrínseco –intrínseco; si un alumno tiene motivación intrínseca para determinada tarea y hay una motivación extrínseca ulterior, convertirá la tarea más interesante y acrecentará el esfuerzo puesto.

Está ligada estrechamente a la voluntad y la actividad. Dichos elementos forman parte de la personalidad (carácter) y están implícitos en la persona. La motivación no se limita a elementos externos para lograr un desempeño, sino que se apoya en las actividades que el ser realiza y en el protagonismo que tenga en ellas. La motivación de un niño puede residir en la interacción con su entorno, en su propio movimiento al realizar una actividad.

En tal sentido, si la actividad mencionada es la base para la motivación, la persona debe estar sumergida en actividades que le involucren directamente, es decir, que dentro de un proceso el niño no sea un elemento pasivo, sino activo en el desempeño. Es por eso que en el proceso de enseñanza personalizada se pretende que el individuo sea el que construya su aprendizaje y así se comprometa en este proceso.

Por último, la motivación trascendental, la cual se describe como el resultado de los tipos anteriores. Es muy importante porque revela una fusión entre motivación extrínseca e intrínseca y va más allá del alcance de ambas. Es la fuerza que impulsa a que las personas actúen considerando las consecuencias de sus acciones sobre otras personas. En la motivación trascendental ya no interviene el efecto de un incentivo o un premio porque sencillamente el fin fue alcanzado y solo queda aplicarlo en el medio para revelar su trascendencia.

Adicionalmente genera un sentido de compromiso con el fin prevaleciendo siempre la actividad trascendental. El papel de los motivos trascendentes del aprendizaje se relaciona con la intención educativa de la institución al querer impartir un aprendizaje para la vida. No aprender por aprender, sino aprender para luego lograr cambios en el medio y a la vez lograr que otros vayan más allá. La enseñanza se queda corta si se pretende contar solamente con medios extrínsecos e intrínsecos si al lograr el fin, el sujeto no pretende llevar ese aprendizaje a su máxima potencia, sobre todo con el afán de servir a otros.

Debido a esto McClelland (1989:63) mantiene que “el individuo adopta experiencias, las cuales se traducen en nuevas formas de entender el medio”, lo que se llama comúnmente teoría de las necesidades secundarias y estas son: Motivación al logro, afiliación y poder. Ahora bien, la motivación de logro, que es un tipo de motivación interna en las personas; este autor lo definió como un proceso de



planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor.

En tal sentido, un aspecto muy importante de un fuerte motivo de logro, es que hace a su poseedor muy susceptible a buscar algo en forma intensa. La persona motivada hacia el logro aventaja a los demás en su desempeño para mejorar su ejecución en el trabajo, si se le reta a hacerlo, se esfuerzan más o producen más y mejor, de tal forma que una persona con motivación de logro alta desea saber si sus esfuerzos la están acercando o no a la meta deseada. Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar.

Igualmente tienen gran necesidad a desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas, tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

Seguidamente la necesidad de afiliación manifestado por el deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, necesidad de sentirse aceptados, ajustándose a las normas de trabajo y prefiriendo trabajar en lugares donde halla bastante interacción personal y finalmente necesidad de poder concebida como la necesidad de hacer que otros se comporten a determinada manera, diferente a como

se hubieran comportado de manera normal. Teniendo necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas.

Ahora bien, las personas motivadas les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por qué predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad abierta. Igualmente, la transmisión de valores culturales, éticos y estéticos requiere la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva, como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época exige.

De tal modo que la motivación, es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados supuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente.

Es por ello, que este estudio pretende aplicar estrategias motivacionales para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje dirigida a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, del Municipio Papelón del Estado Portuguesa. En este sentido, la motivación como estrategia para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje ofrece mayor efectividad del avance de los niños, no sólo en el aula regular, sino al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además el docente, hoy más que nunca es facilitador del aprendizaje y debe preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Es fundamental que estimule el deseo de aprender, sepa fomentar el interés, la participación y a la vez guiar el proceso de aprendizaje para que exija una actuación frente al grupo-individuo-mediadores, que se adapte a las necesidades manteniendo el nivel de motivación.

### **Antecedentes de la Investigación**

La revisión de la literatura versada sobre la temática escogida ha conducido a la indagación de un conjunto de trabajos de investigación afines al presente, que sirven de referencia para promover su análisis en función de guiar el desarrollo del presente estudio. Existen investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional relacionadas con el problema planteado entre las cuales se presentan los siguientes antecedentes.

Por su parte, Castillo (2011) presentó una investigación titulada “Campaña divulgativa sobre las dificultades no específicas de aprendizaje, dirigida a los docentes del aula regular, ejecutado en la Escuela Básica Fernanda Cruz Bastidas del Municipio Barinas del Estado Barinas”. El cual tuvo como objetivo realizar una campaña divulgativa sobre las dificultades no específicas de aprendizaje en docentes de aula regular. Se encontró enmarcado en la modalidad de investigación acción participativa, como técnica se utilizó la entrevista y el instrumento utilizado fue una

guía de entrevista abierta, el cual se aplicó a 10 docentes que conformaba la población y muestra objeto de estudio.

Del mismo modo, la investigación aportó información, sobre la aplicación por el docente de estrategias de orientación motivacional para el abordaje de niños con dificultades no específicas de aprendizaje, pues la labor del docente se constituye en un hecho fundamental para propiciar estrategias que desarrollen estas habilidades; es por ello, que las actividades y estrategias que se presenten deben responder a éstas necesidades educativas.

En tal sentido, a lo largo de los planteamientos hechos, se puede evidenciar la importancia que tienen las dificultades no específicas en el aprendizaje y la influencia que estas ejercen en los educandos. Es por ello, que el uso de técnicas y estrategias de orientación motivacional para su abordaje significa una oportunidad que se ofrece al docente, para así atender a sus estudiantes cuando se presenten este tipo de interferencias o bloqueos. De allí, la relevancia de esta investigación realizada, pues ella contribuye con el mejoramiento pedagógico del docente, para su desenvolvimiento en el aula de clases beneficiando directamente a los escolares. En cuanto a la relación con este estudio se tiene que ambas se vinculan debido a que proponen acciones y recursos para lograr minimizar las dificultades no específicas del aprendizaje.

Por otra parte, González (2011) realizó un trabajo de investigación orientado a la propuesta de “Estrategias motivacionales para la integración de los docentes de aula integrada en los procesos de enseñanza de la lectura de los estudiantes de la Escuela Básica “Rafael Andrade”, del Municipio Independencia del Estado Yaracuy”, el objetivo de la investigación lograr la integración de los docentes a los procesos de la lectura mediante estrategias motivacionales. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo con modalidad descriptiva. La técnica de recolección de datos fue por medio de una encuesta.

Con respecto a la información obtenida de la aplicación del instrumento fue procesada mediante un enfoque cualitativo utilizando técnicas propias de carácter descriptivos y sustentada a través de las bases teóricas de estudio, concluyendo que planifican jornadas y proyectos de aprendizaje, orientados al trabajo sin la participación activa de los representantes, lo cual no permite la integración de la triada docente, alumno y representante, siendo esto desfavorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario aplicar estrategias motivacionales conjuntamente con los docente del aula.

Cabe mencionar que el resultado de este trabajo guarda relación con la presente investigación, por cuanto se refirió a la importancia de las estrategias motivacionales para la integración de los docentes en el aula integrada, a la actitud que presente para manejar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, existe un estudio realizado por Arias (2010), titulado “Guía para el manejo Operativo de las Dificultades no Específicas del Aprendizaje en los elementos formales de la lengua escrita, realizado en la Unidad Educativa Dr. Arturo Uslar Pietri del Municipio Iribarren en el Estado Lara”. Cuyo objetivo fue el diseño de una guía para que los docentes de dicha institución puedan manejar las dificultades no específicas del aprendizaje, especialmente en la lengua escrita. El estudio estuvo enmarcado dentro de la modalidad proyectiva, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, la población, la misma estuvo constituida por veintiséis (26) docentes. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach.

Entre sus conclusiones más relevantes se destaca que los docentes de la institución estudiada no le daban la relevancia a los elementos de la escritura en aquellos niños que presentaba deficiencias en la misma, por ende surgió la necesidad de la guía propuesta por el investigador. Por lo antes expuesto, dicha investigación se relaciona con el presente trabajo, porque enfoca su objetivo a la atención de dificultades no específica de aprendizaje para beneficio no sólo de los alumnos de Educación. Básica sino de los docentes de aula, que aun considerando la estadística de su matrícula en el grado, si se les orienta y brinda estrategias adecuadas, pueden mejorar su praxis pedagógica y minimizar las necesidades de sus estudiantes.

Del mismo modo, Durán (2010), realizó una investigación “Programa de Motivación dirigido a los Padres y Representantes destinados a Mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos, cursantes de la Segunda Etapa”; el objetivo de dicho estudio estuvo centrado en medir el nivel de motivación que poseían los padres y representantes. Dicho estudio se planteo desde el punto de vista de un proyecto factible, y se apoyó en un enfoque documental. La población estuvo conformada por 52 representantes y 52 educandos. Se aplico dos instrumentos tipo cuestionario los cuales fueron validados por un juicio de expertos comprobándose su confiabilidad a través de Alpha de Crombach.

Como conclusión en la investigación se pudo establecer que los padres y representantes tenían una autoestima bastante alta pero que no llega eficientemente a sus hijos, esto se evidencia cuando no coinciden los datos aportados por los representantes y los de los alumnos y desconocen la importancia de la motivación en el proceso formado, partiendo de esto, se propuso diseñar un programa de motivación dirigido a los padres y representantes destinados a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Cabe mencionar que dicho estudio guarda relación con la presente investigación dado a su objetivo de instruir, motivar a los padres y/o representantes para mejorar sus relaciones con sus hijos, familia, escuela en beneficio del desarrollo educativo del niño y su inclusión en los diferentes contextos donde se desenvuelva minimizando posibles causas no específicas en el aprendizaje.

De igual manera, la Corporación Euro Americana de Seguridad CEAS (2010) en Chile, llevó a cabo una investigación sobre “el desarrollo de la integración de los padres en el proceso de enseñanza”, la cual hace referencia que han existido casos aislados en que niños, con dificultades, especialmente las no específicas, se han educado en la educación regular. Los primeros intentos más sistemáticos ocurrieron durante la primera mitad de la década de los 80, debido a la iniciativa de algunos profesionales y también de las presiones de algunos grupos de padres que argumentaban el derecho de niños con dificultades no específicas de aprendizaje a educarse en una escuela común, junto a sus hermanos.

Asimismo, el análisis se centró sobre una Ficha de Caracterización de Proyectos de Integración Educativa (PIE), para la fase cuantitativa como en el instrumental cualitativo que se desplegó en una muestra de establecimientos en cinco regiones del país, favoreciendo el trabajo colaborativo entre el docente de apoyo y el docente de aula. Igualmente, se incorporó el análisis para un posible levantamiento de tendencias de modelos de integración a partir de los resultados y finalmente analizar la calidad de los aprendizajes en alumnos integrados. En esta parte se destacaron los resultados (método Delphi) incorporando sus experticias y conocimientos actualizados en el tema de la integración escolar.

Es de hacer notar que inclusive la matrícula de alumnos integrados en relación con la población regular de los establecimientos con Proyecto de Integración Escolar



(PIE) muestra una media de 1 alumno integrado por cada 55 alumnos regulares. Aunque la realidad de cada establecimiento muestra gran variabilidad frente a esto, indicando que en cada establecimiento hay un espacio importante para profundizar la integración y disminuir la repitencia y el abandono de la escuela, donde se trabaja en el ámbito comunitario y familiar, realizando una concientización sobre la importancia de la educación y la necesidad de respaldar el aprendizaje, además de incentivos a los padres a participar en la gestión del centro educativo.

Después de las consideraciones anteriores, esta información sirve de apoyo al presente trabajo investigativo por hacer referencia en que niños, con dificultades, especialmente las no específicas, se han educado en la educación regular y al derecho que tienen de recibir estrategias para un mejor desenvolvimiento en el contexto educativo.

## **Referentes conceptuales**

### **Dificultades No Específicas de Aprendizaje**

Existen muchas palabras ampliamente utilizadas en diferentes ámbitos para denominar las dificultades no específicas de aprendizaje, un primer término lo expone el DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (1995:47) definiendo las dificultades no

específicas del aprendizaje “como trastornos del aprendizaje no especificado que no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico”.

Cabe mencionar que esta categoría puede referirse a deficiencias observadas, que interfieran significativamente en el rendimiento académico, aun cuando el rendimiento académico en las pruebas que evalúan cada una de estas habilidades individuales no se sitúe sustancialmente por debajo del esperado, dado la edad cronológica de la persona, su coeficiente de inteligencia evaluada y la enseñanza propia de su edad.

De la misma manera la Universidad Nacional Abierta (1994:65), dice “quienes presentan dificultades no específicas de aprendizaje son todos aquellos sujetos que presentan interferencias asociadas a causas ambientales, sociales, motivacionales, que afectan el proceso normal de adquisición de conocimientos y por ende el rendimiento académico”. Cabe destacar que, estas últimas son las de mayor incidencia en el ámbito escolar, porque son producto de factores extrínsecos del alumno y se relacionan con el ambiente.

Al mismo tiempo las dificultades no específicas de aprendizaje son aquellas que se manifiestan de forma global en todo el proceso de aprendizaje observándose desinterés, falta de motivación, distracción, falta de concentración, conductas disruptivas entre otras. Las cuales son definidas por la Universidad Nacional Abierta (1994:13), como “aquellas que se originan por un conjunto de influencias socio

ambientales; familia, escuela y comunidad, que a su vez modelan el desarrollo del individuo”.

Por lo tanto, si las dificultades no específicas de aprendizaje se dan por faltas de comprensión, sistematización, olvidos, errores, confusiones, es de hacer saber que no todas las dificultades reflejan incapacidad por lo que no pueden atribuirse a problemas, sino a las escasas oportunidades que han tenido para interactuar significativamente en el área escolar desde las edades más tempranas.

### **Causas de las Dificultades No Específicas de Aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje, pueden afectar y presentar alteraciones en una persona, en consecuencia, se presentan variaciones en las diferentes integridades y por lo tanto dificultades para aprender y usar diferentes destrezas. Pero estos problemas o dificultades tienen una raíz originaria que según la Universidad Nacional Abierta (1994:70) Las dificultades no específicas de aprendizaje se deben a las siguientes causas:

#### **Causas Sociales**

Las alteraciones en las relaciones sociales de los niños con dificultades no específicas de aprendizaje pueden ser consecuencia del desarrollo interactivo de causas personales y ambientales, numerosos estudios con particular énfasis en las

causas que la originan han demostrado que la calidad del éxito escolar depende muy estrechamente de los factores sociales, según Millá (2006:42) manifiesta que estos se presentan debido a “escasa estimulación ambiental, limitaciones en las experiencias de relación, aislamiento, tensión familiar, retraimiento social, restricciones en los procesos de la comunicación y escasez de recursos para la nutrición y la crianza”.

De acuerdo con lo anterior los condicionamientos socioculturales no son otra cosa que el proceso de estimulación que el niño recibe y el lugar donde ellos se realizan. La importancia de los aprendizajes previos para el éxito escolar es ya algo admitido por todos, y parecen dar mucha más razón de las dificultades no específicas de aprendizaje que apelar a una disfunción o alteración neurológica.

Lo expuesto cual indica que la influencia social está referida al desarrollo emocional, fundamentalmente la autoestima, estructurada sobre la base de una adecuada relación consigo mismo y con los otros, en función de lograr responder a las demandas socioculturales del entorno en sus diferentes dimensiones. Es así que el individuo debe asimilar los conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación, que constituye el mediador cultural por excelencia en el proceso educativo, el cual se inicia en el seno del grupo familiar donde se realizan los procesos básicos del desarrollo físico, la madurez emocional y la socialización inicial.

## **Tensión Familiar**

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, ésta enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis o tensión familiar.

Está denominada por Benítez (1999:275) como:

Situación de enfrentamiento entre personas o grupos que no se manifiesta abiertamente así como también estado emocional exaltado o nervioso por estar sometida a excesos de perturbación severa del tipo de intercambios establecidos (mensajes agresivos, agresión física o verbal) acumulando hechos estresantes lo que determina el nivel de tensión familiar.

De igual manera, la discordia declarada entre los padres o familiares, las disputas frecuentes, la separación o divorcio de los padres, desencadenan preocupaciones y sufrimientos emocionales más o menos intensos en el niño que pueden interferir su capacidad de organizarse y de progresar en el desarrollo de las actividades escolares. Igualmente cuando la familia ejerce un sistema de control excesivamente permisivo de forma abierta o encubierto en determinadas actitudes educativas que no conllevan un compromiso de interacción padres/hijos, se generan actitudes como; hábito de trabajo escaso, poca auto exigencia y autodisciplina.

En tal sentido, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al niño y lo

sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional y la ausencia de la ley son una de las causas en la tensión familiar.

Al mismo tiempo produciendo resistencia hacia las exigencias escolares tanto de rendimiento como normativas en general por lo que no estarán preparados ni motivados para aprender y encuadrarse en una acción grupal educativa normalmente reglamentada. Así como también la exigencia excesiva por parte de los padres, o una reglamentación intrafamiliar demasiado rigurosa con actitud agobiante, o bien una expectativa de rendimiento excesivamente elevada, puede llevar al niño a sentirse incapaz de satisfacer las necesidades del medio y producir en consecuencia una respuesta de distensión y apatía con pérdida de la autoestima y deterioro de la confianza en sí mismo.

### **Retraimiento Social**

La interacción en los niños produce un aumento en los comportamientos sociales, así como también la disminución de conductas agresivas ayudando a entender reglas y normas dentro de los grupos de su edad y a entenderse a sí mismos en relación a otros. No obstante el niño que se relaciona con otros niños con una

frecuencia inferior a la de la mayoría de los niños puede considerarse con alteración emocional.

Asimismo, entre las diversas y probables causas de los comportamientos emocionales, cabe considerar aquellas producidas en forma de ansiedad, angustia, tristeza, llanto, retraimiento social, dificultades de concentración, y cambios en el rendimiento escolar.

Por ello, para Ortega (1994:134) la timidez o retraimiento social la utilizan “aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas”, por lo cual comprende la limitación de la actividad relacional del individuo y la restricción en la participación grupal y comunitaria.

En este sentido, se refiere al hecho de estar solo, como lo señala Rubín y Stewart (1996:176) “todos los niños, introvertidos o extrovertidos, pueden experimentar retraimiento, sensación de incomodidad, inhibición en situaciones sociales en algún momento. Sin embargo, algunos no muestran retraimiento hasta los siete años de edad, o incluso hasta los diez años”. Manifestándose en la falta de cooperación con los compañeros, ausencia de interacción comportamiento ansiosos al hablar con el profesor, leer en voz alta, alejamiento del medio social, desarrollando reacciones de

inhibición y rehuyendo la participación en grupos, interfiriendo estas en el proceso de aprendizaje.

### **Causas Educativas**

Todo docente es un agente de cambio, pues la finalidad global de todo procedimiento educativo, consiste en enseñar las habilidades académicas y sociales, que hagan a los niños capaces de jugar un papel útil y productivo en la comunidad. Donde el papel del profesor consistirá en que los estudiantes, en su paso por la escuela, consigan el dominio en una variedad de tareas y habilidades en cada fase de su desarrollo.

Es decir, el docente de una clase ha de esperar, que el producto de sus esfuerzos, sea un individuo que haya conseguido competencia, autoestima, capacidad de autorrealización y no un educando que presente problemas escolares. Éstos se refieren en término general a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan con frecuencia de modo inespecífico como dificultades en los aprendizajes en determinados contenidos o áreas, en la adaptación escolar.

De igual manera, pueden aparecer a lo largo de toda la vida escolar, y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza formales, en los que interfieren el logro del aprendizaje. El origen de estos es generalmente extrínseco al alumno, es



decir, debido a factores socio-educativos y/o instruccionales como: inadecuación de pautas educativas, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación, desinterés, entre otros, que interfirieren de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante acotar, que las causas de las dificultades no específicas de aprendizaje pueden ser extraescolares, pero la escuela contrae la obligación al tomar al estudiante en las aulas y tiene el deber de buscar las vías de solución para este problema, allí, juega un rol importante el docente el cual es el encargado de implementar acciones y actividades, para lograr un resultado pedagógico deseado. De la misma forma, los docentes deben tomar en cuenta las características peculiares de cada educando, además de las peculiaridades que lo diferencian del grupo de clase.

Por lo descrito anteriormente, el profesional de la enseñanza, debe comprender que sus estudiantes no se limitan a ser más lentos a la hora de trabajar, sino que aprenden de otras maneras, en base a estas diferencias se fundamenta el trabajo pedagógico, con la finalidad de formar escolares activos, participativos y creativos. De allí, la importancia de que el docente conozca con profundidad a la población atendida, y así pueda determinar las causas que ocasionan el problema de aprendizaje, y de esta forma considerarlas en las planificaciones diarias.

De ello se deduce, que cuando al niño se le presta atención a tiempo, mediante estrategias adecuadas dentro del aula regular, generalmente pueden superar las dificultades que lo identifican, lo cual contribuye a minimizar el número de repitencia y deserción escolar , garantizando así un nivel de mayor éxito escolar.

### **Asistencia Escolar**

Es posible afirmar uno de los mayores retos al que se tiene que enfrentar el sistema educativo es incrementar los niveles de retención y asistencia de los niños en la escuela, además de aumentar su calidad y equidad. Asimismo, los datos del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE: 2012) indican que a medida que se avanza en la edad, la asistencia de la población estudiantil a los centros educativos disminuye.

Por lo tanto la asistencia y retención de los niños en la escuela es fundamental para asegurarles un futuro digno, ya que mientras más tiempo pasan los niños en las aulas más protegidos se encuentran contra la violencia y el ausentismo escolar. Este será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del educando a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito.

De igual manera, se requiere que todos los estudiantes en edad escolar obligatoria asistan regularmente a clases en el año o su equivalente en número de horas establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Igualmente

cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudio desarrollando la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades establecidas en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las actividades competentes, dentro del calendario escolar y su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales vigentes.

Por ello, los padres de niños en edad escolar obligatoria son responsables de la asistencia de sus hijos a la escuela. Debido a que los bajos resultados académicos, las dificultades no específicas de aprendizaje están relacionados con la ausencia a clase del educando, las escuelas responderán de una manera oportuna para prevenir el desarrollo de hábitos de ausencia que podrían indicar indicios prematuros de ausentismo escolar, de igual manera las escuelas colaborarán con las defensorías educativas locales, estatales y nacionales que participan en la prevención, intervención y acción judicial sobre el ausentismo escolar.

### **Praxis Pedagógica**

La educación consiste en la formación del educando dentro y fuera del ámbito escolar y como tal implica responsabilidad y compromiso con lo que se hace. La complejidad de la práctica educativa es tal que nos plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo, es decir, que las prácticas deben suponer innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento

docente académico, áulico, estrategias, talleres, de momentos de reflexión, consenso de proyectos, puntos de vistas, de acercamiento a la realidad.

En otras palabras buscar herramientas para todos, sea cual sea su propósito a seguir, proponer prácticas educativas auténticas ya que cada uno debe ser protagonistas de la práctica educativa. Según Peñalver (2000:6), la praxis se refiere al “actuar responsable, independiente y guiado por las ideas”. Así, la praxis educativa es el cumplimiento de las actividades de carácter educativo a través de diferentes actos, como pedagógicos, de investigación formativa o investigación.

Igualmente, permite crear las condiciones de acuerdo a las necesidades entre los educandos, para el desarrollo humano o para que las relaciones puedan ser reafirmadas, sobre aquello de lo que está compuesto el saber formativo teórico o vivencial, basado en las actuaciones de los educadores con estudiantes, directivos con personal de apoyo, con la de familia y de ésta con los hijos.

En tal sentido, los docentes deben crear estrategias facilitadoras que apoyen el proceso de aprendizaje en los educandos, dirigidas también al abordaje de los diferentes estilos para aprender; y que estos a su vez se sientan motivados a comprender ideas y contenidos en las diferentes áreas de educación básica. Es decir tratar de alcanzar nuevas estructuras socioeducativas y pedagógicas que proporcionen, y favorezcan, un contexto amable, solidario, integrador que sepa

reconocer las distintas diversidades y potencialidades humanas, como condición única de posibilidad de existir en la sociedad.

Por lo tanto, para llevar a cabo este proceso se necesita cierta preparación, que si bien es cierto que los docentes están capacitados para ello, es inevitable sorprenderse cada día por el deterioro de la calidad de la formación de los estudiantes, que cada año muestran las estadísticas del plantel.

Por consiguiente, es indispensable la preparación constante del profesional de la docencia, de manera que ejerza éste una gerencia de aula, donde aparte de ser un efectivo y eficiente maestro, sea un efectivo gerente de tiempo, tarea social, manejo de conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, motivación, innovación y sobre todo que sepa reconocer y abordar las diferentes causas de las dificultades no específicas de aprendizaje en el educando.

### **Retardo Pedagógico**

La presencia de problemas generales de aprendizaje depende en alto grado de las características de la escuela, de las metas y objetivos propuestos por los programas para cada curso y del nivel de exigencia. Esta exigencia puede provocar problemas de aprendizaje a niños carentes de estimulación pedagógica, sin que por ello tengan una deficiencia específica para aprender. De igual importancia, los problemas generales para aprender, que según Valdivieso (1991:165) lo expresa:

Son globales a la mayor parte de las materias escolares, pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar del niño: insuficiencia intelectual, inmadurez, interferencia lentitud para aprender y falta de motivación ahora bien en la enseñanza: deficiencias del maestro, de la escuela, métodos inadecuados, programas rígidos, malas relaciones profesor-alumno, retardo sociocultural y pedagógico.

Asimismo, aunado a estas causas, se produce el fenómeno de la exclusión, quienes defienden esta tesis señalan que no son los niños los que desertan del sistema, sino que es éste quien los excluye al no ser capaz de responder a sus necesidades educativas. Surge entonces, otro problema conocido como “Retardo pedagógico”.

Es por ello, que un retardo pedagógico es el fenómeno dado cuando un estudiante cursa un grado con una edad cronológica superior a la que le corresponde, considerando la reglamentación el Ministerio del Poder Popular para la Educación, cuando un niño abandona la escuela y luego ingresa, su prosecución escolar se ve retardada, igualmente la repitencia, el no poder avanzar de un grado a otro produce un desfase entre su edad y su nivel de estudios generando retardo pedagógico.

Además el estudio del retardo pedagógico en los últimos años, ha pasado de ser considerado consecuencia únicamente de la pereza del niño, a ser achacado a una deficiente dotación neurofisiológica para, por fin, llegar a un concepto sociológico que tiene en cuenta la inadaptación de la estructura escolar. Hoy se piensa que en él

siempre hay tres partes implicadas: El niño, su familia y la escuela, todas ellas deberán ser adecuadamente valoradas.

### **Causas Personales**

El problema que se plantea en este caso es delimitar cómo ocurren las interacciones de las causas personales con los aprendizajes. Éstos factores personales han sido citados frecuentemente como causa de dificultades no específicas en el aprendizaje. En efecto, parece que estos desequilibrios emocionales, que no suelen ser muy llamativos, podrían explicarse como una forma de reaccionar que tiene el niño ante la resistencia que debe soportar y que le singularizan respecto de sus compañeros.

De igual manera, una interpretación plausible es la de afrontar el estudio de las emociones desde su aspecto psicosomático, ya que éstas cuentan con unos fundamentos neurológicos que pueden, al mismo tiempo, jugar un papel en el aprendizaje escolar. Incluso en todos los aprendizajes influyen significativamente los factores personales, sintetizados según Allport (1967:198) como “el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento”.

Asimismo, las acciones o comportamientos de los educandos en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal,

éstos pueden contribuir a crear un clima capaz de despertar el interés y la motivación por aprender.

### **Interés**

El aprendizaje escolar debe responder a la necesidad e interés del educando, establecer las condiciones para conocerlos; pero en ocasiones es difícil ya que el interés no siempre nos puede ubicar exactamente en la causa profunda del impulso que lo determina. Por otra parte, los intereses, según Beltrán (2005:67), expresa:

El conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo personal, estudiantil, vocacional y profesional. Supone la inclinación hacia el desarrollo sobre determinadas tareas o actividades que se orientan a su consecución, variando a lo largo de la vida.

Cabe destacar que el interés de los educandos está influenciado por el contexto familiar, educativo y social. La familia como primer ámbito educativo constituye un poderoso espacio social que rodea al niño, acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades, motivación e intereses. En segundo lugar está la influencia del docente, caracterizada por la relación interpersonal a través de las creencias que tenga sobre las posibilidades intelectuales de sus estudiantes, expectativas sobre su rendimiento, métodos de enseñanza, aplicación de tarea, modo y tiempo dedicado a estos.



Ahora bien, los niños viven y participan en contextos sociales de gran diversidad, y que no es posible establecer un patrón único de la influencia y los efectos que dicho contextos tiene sobre el desarrollo infantil; Además, cada contexto dentro del marco escolar, ofrece al educando una serie de oportunidades para satisfacer sus necesidades educativas y de aprendizaje. Por lo tanto, una evaluación efectiva que determine la existencia de las dificultades no específicas de aprendizaje, debe tener en cuenta las tareas, oportunidades y expectativas que den respuesta al interés del niño al realizar sus actividades escolares.

### **Motivación**

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad, abarca aquello que el medio escolar ofrece al educando como posibilidad de aprender, a través de interacciones con el medio ambiente. Esta motiva el comportamiento del niño cuando interactúa exitosamente, el placer que resulta de esa interacción lo anima a continuar esa actividad. Además la habilidad de comenzar con una actitud positiva hacia el aprendizaje es la base de la motivación. En este sentido, la motivación es definida por McClellan (1989:245) como “la fuerza que nos mueve a realizar actividades, donde casi todo comportamiento humano consciente es motivado o causado”.

Es decir, estimular la voluntad por aprender de hacer algo, además ser capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para

conseguir el objetivo que se haya propuesto. Por lo tanto, la motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si se lograrán los resultados esperados. En cuanto al niño, la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

De igual manera, la motivación a través de la actividad escolar puede ser intrínseca o extrínseca dependiendo de su desempeño, valoración social y búsqueda de recompensas. Por ello, la motivación del niño va intrínsecamente relacionada con los factores afectivos. Sin embargo, si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna, un deseo que incite y conduzca al aprendizaje, lo cual implica que el alumno motivado estaría en mejores condiciones de aprender y tendría al alcance diferentes herramientas para minimizar las dificultades no específicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Estrategias de orientación Motivacional**

El estudio sobre estrategias presenta gran variedad de criterios, más aún cuando se intenta establecer que éstas sean de orden motivacional. Sin embargo, la motivación suele ser definida en este caso por McClellan (1989:116) como “el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta”.

Es decir, como aquello que hace que una persona se comporte de la forma en la que lo hace, así como también aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad. En forma similar, Ibarra (2002:49) establece:

Las estrategias orientación motivacionales son técnicas que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, ayudan al estudiante a desarrollar y a mantener un estado anímico que le permita cumplir con éxito las metas establecidas y un nivel de interés en las tareas.

Igualmente, las estrategias motivacionales o de apoyo, denominadas también estrategias secundarias, son herramientas que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, y están dirigidas a que el estudiante desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse y mantener un estado anímico que le permita cumplir con éxito las metas establecidas.

De hecho, no sólo permiten la creación de un clima de estudio adecuado, sino que ayudan al educando a lograr un nivel de interés en la tarea, así como también los recursos adecuados que le permitan construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva. De igual modo es evidente que el niño puede utilizar de forma excluyente o simultánea diferentes tipos de estrategias motivacionales, cuando lo que pretende aprender no despierta en si interés alguno, pero pueden ser utilizadas para conseguir otras metas que dependen de estas.

También estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, si no a mejorar la eficacia del aprendizaje facilitando las condiciones en las que se produce. Además, los educandos pueden, de forma activa, adaptar o cambiar sus estrategias en función de factores tanto personales como contextuales y siempre pueden aprender nuevas destrezas. Para ello, las estrategias motivacionales se relacionaron a los componentes de expectativas, valor y afectividad.

### **Estrategias**

Ante diversas situaciones de aprendizaje, en el transcurso del tiempo, la palabra estrategia ha sido adaptada a diferentes contextos, manteniendo el sentido que involucra su significado. A este con respecto Caniquilla (2009:96) define estrategias como:

El conjunto de técnicas, acciones y recursos que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, constituyendo formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, igualmente adquirir conocimientos con mayor facilidad, lo cual ayuda al cumplimiento de las metas.

Es decir, constituye esquemas a seguir por líneas de acción contenidas en diferentes áreas; para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en corto, mediano y largo plazo. Por lo que, se enfatiza que las estrategias constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables por secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la

adquisición, almacenamiento o utilización de la información, ciertamente es la manera de procesar la información recibida para la solución de tareas y adquisición de aprendizajes.

Con respecto a estrategias en el campo educativo se refiere a estrategias de aprendizaje, ellas son fundamentales para el manejo y adquisición de conocimientos por parte del educando, para aprender a aprender. En consecuencia, Castellanos, (2002:86) indica que son “las actividades u operaciones mentales seleccionadas por un sujeto para facilitar la adquisición del conocimiento”. Es decir, proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para hacer su trabajo.

De acuerdo a lo mencionado, las estrategias son herramientas esenciales, porque al ser usadas en forma intencional y flexible sirven de guía para que los estudiantes construyan conocimientos significativos acerca de los contenidos programáticos planificados.

Igualmente, entre las clasificaciones de estrategias en el aprendizaje están contempladas las metacognitivas, cognitivas y de apoyo o motivacionales. Siendo las estrategias cognitivas procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento, las metacognitivas son el conocimiento sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y

evaluación. Por ejemplo, el educando planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos para fijar metas.

En cuanto a las estrategias motivacionales, se refieren a aquellos recursos que despliega el educando para auto estimularse, igualmente auto dominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

### **Comunicación Asertiva**

El ser humano, es comunicativo por excelencia, esta constituye un elemento clave de toda organización y la educativa no se escapa de esta percepción ya que es el eje fundamental de todas las actividades académicas e institucionales. Además, es el vehículo universal del intercambio entre las personas y su actividad social, permite traducir los pensamientos en actos, de allí que tenga incidencia en lo individual y en lo colectivo. Otro aspecto dentro del proceso comunicacional, que es importante abordar es la comunicación en el salón de clases, definida por Duarte (2005:81), como:

El conjunto de procesos de intercambio de información entre el profesor el estudiante y los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: La relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas son el resultado de la necesidad de comunicación que se gestiona en el aula y de los

diversos roles, reglas e interacciones que se generan, los cuales están presentes en el intercambio comunicativo.

Por lo tanto, la comunicación es necesaria, pero en ella también influye una actitud corporal, una disposición de quien recibe y transmite la información jugando un papel importante el contexto en el cual se establece la misma, siendo necesario trascender estos elementos para que se dé una comunicación asertiva, esta se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y firme en lo que queremos. En relación con la comunicación asertiva Yarce (2000: 252), expresa:

Es un estilo de comunicación que permite el intercambio de ideas respetando a cada uno de sus interlocutores permitiendo expresarse en forma clara, directa y honesta todo aquello que considera justo y que obedece a lo que se siente y desea realmente.

Es decir una comunicación sincera sin atropellos a los demás, que lleva a decir lo que se quiere sin herir, aceptando diferentes puntos de vista y siendo afirmativo. Por lo que se refiere a, comunicación asertiva, en el contexto educativo, significa dar una respuesta oportuna, directa, que respeta la posición propia y la de los demás, que es honesta, mesurada, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje. De igual manera intercambiando información o cuando surge un problema para que adopten actitudes proactivas frente a los retos de una manera positiva.

## **Integración**

Lograr una integración escolar efectiva, implica un compromiso de todos significa ser parte de algo, formar parte del todo, trata de acoger a todos los niños comprometiéndose a proporcionar a cada educando el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. Igualmente pueden aprender dentro de un aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad, ésta fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

La integración está centrada en apoyar las cualidades y necesidades de cada niño en el contexto escolar. También apertura la posibilidad de que educandos con dificultades no específicas de aprendizaje se incorporen y formen parte del sistema ordinario de educación. La integración escolar implica que ningún alumno sale del aula para recibir apoyo, sino que el apoyo se recibe dentro del aula, lo que significa que el profesional de apoyo realice una importante tarea de coordinación con el docente a cargo de la clase.

Así pues, la UNESCO (2005:25) define integración como “proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, culturas, comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”; en tal sentido, que implica cambios, modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común



que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

En forma similar, Díaz (1999:16), expresa que “es un proceso de socialización del sujeto para su incorporación a la escuela y contribuir con los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje”. En otras palabras, la integración como hecho social, implica la interacción, permanencia del individuo en su entorno, con solidaridad, respeto, e interviniendo en su propia realidad con posibilidades de transformarla para su beneficio y el de la colectividad.

De igual manera, la integración implica necesariamente la creación de contextos educativos que den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje, de modo tal de estar en condiciones de recibir a todos los educandos de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o de sus características individuales.

### **Participación**

Existen numerosas formas de promover y organizar la participación activa de los educandos en la escuela; algunas de ellas permiten que sea espontáneo y otras se tienen que motivar a participar en clase. Sin duda los niños pueden tener más o menos claro cuándo son partícipes en algo o no. Sin embargo la participación implica

estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto.

En este sentido Hart (1993:4), afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. De hecho la participación infantil supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, confianza en sí mismos y un principio de iniciativa.

Además, la participación ubica a los niños como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, nunca debe concebirse como una simple participación, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

Considerando, que la familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil y parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, resulta favorable que los padres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad.

Al mismo tiempo la escuela es el espacio fundamental para potenciar la participación en los niños. Sin embargo, a pesar de este hecho, algunas prácticas educativas tradicionales se han opuesto a que en la escuela se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil real. Además, en el ámbito escolar se puede decir que el desarrollo de experiencias prácticas de participación infantil no sólo cuestiona los miedos a un sistema educativo sin reglas ni control, sino que resulta determinante en el aprendizaje de los derechos y responsabilidades tanto individuales como colectivas.

Simultáneamente el contexto social es donde los educandos desarrollan gran parte de su vida afectiva y se articulan con la de los demás. Mediante una participación infantil activa en el entorno social, se promueve la educación cívica de la infancia en la ciudad. Conocen más su ciudad, se sienten más miembros activos del desarrollo de su comunidad, comprenden mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes. Al llevarse a cabo prácticas de participación infantil a escala local, estos sienten un cierto protagonismo que aumenta su sentimiento de pertenencia e implicación con su comunidad.

### **Modelamiento**

En la etapa básica de construcción de la personalidad del niño todas las actividades de sus padres y otros miembros de la familia pueden proporcionar

modelos en la adquisición de conductas. Esta es la primera institución educativa del niño. Cuando más pequeños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, construye representaciones mentales de su mundo, centrados en la interacción con su ambiente, también adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. De hecho la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el modelamiento.

De igual manera, el modelamiento es un proceso fundamental para que el niño aprenda, cualquier conducta o comportamiento realizado lo imitará. Así como lo define Bandura (1986:15), “los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”. En efecto los niños adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio, el único requisito para el aprendizaje puede ser que observe a otra persona o modelo para llevar a cabo una determinada conducta.

Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen ya sean positivas o no por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta. Asimismo, en el contexto escolar se producen innumerables aprendizajes mediante la observación, siendo los docentes modelo para adquirir conductas y comportamientos a seguir tales como: Enseñar, vocabulario, pronunciación, trato a compañeros, trabajo

en equipo, relaciones afectivas significativas, motivación, interés, entusiasmo, deseo de aprender y conocer cosas nuevas.

En tal sentido, inclusive los educandos más aplicados pueden ayudar a los compañeros que presenten dificultades no específicas de aprendizaje en el grupo, reforzando comportamientos deseados.

**CUADRO N° 1 .OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

**OBJETIVO GENERAL: PROPONER UN PLAN ESTRATÉGICO DE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje.	Dificultades no específicas de aprendizaje	Las Dificultades no específicas de Aprendizaje son “aquellas que se originan por un conjunto de influencias socio ambientales; familia, escuela y comunidad, que a su vez modelan el desarrollo del individuo.	Causas Sociales  Causas Educativas  Causas Personales	Tensión Familiar Retraimiento social  Asistencia escolar Praxis pedagógica Retardo pedagógico  Interés Motivación	1,2 3,4  5,6,7 8,9,10,11 12,13,14  15,16,17 18,19,20
Determinar la factibilidad de un Plan Estratégico de Orientación Motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje.	Estrategias de Orientación Motivacional	Son técnicas que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, ayudan al estudiante a desarrollar y a mantener un estado anímico que le permita cumplir con éxito las metas establecidas y un nivel de interés en las tareas.	Estrategias	Comunicación Asertiva  Integración  Participación  Modelamiento	21,22,23  24,25,26,27  28,29  30

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo que según Hernández, Fernández y Batista (2011:98) ofrece la posibilidad de “generalizar los resultados, no obstante se trata de alcanzar los objetivos de la investigación para obtener conclusiones acerca de una realidad estudiada, sobre la base que proporcionan los datos”. Este enfoque permitirá utilizar la lógica por razonamiento deductivo comenzando con la teoría, de la cual se derivan hipótesis que la investigadora buscara someter a prueba.

#### **Tipo de Investigación**

El presente estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, según el manual de trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011:21) consiste en “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”; pues el estudio permitirá la elaboración de un plan estratégico de Orientación Motivacional dirigido a docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, para solucionar necesidades de la investigación y proponer alternativas de cambio.

Considerándose descriptiva como señala Hernández, Fernández y Batista (2011:101), porque “permite exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, permitiendo mostrar que características presenta”. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

### **Diseño de la Investigación**

El presente estudio se ubicó en un diseño de campo no experimental dado que no se modifica en ningún momento las características de la situación encontrada, al respecto Palella y Martins (2006:96) manifiestan que “se realiza sin manipular deliberadamente ninguna variable (...) se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. En este orden de ideas es importante señalar, que el presente estudio se desarrollará en tres fases: diagnóstico, factibilidad, y diseño de la propuesta.

**Fase 1. Diagnóstico del estudio:** Según Orozco Labrador y Palencia, (2002:186) “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo”. En esta fase se procederá recolectar la información directamente de la realidad relacionados con la temática de estudio, a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, en escala de frecuencia tipo Likert dirigido a los docentes de la Escuela



Básica Ciudad de San Felipe, Municipio Papelón, en el estado Portuguesa, el cual permitirá recolectar información en lo referente a la presente investigación.

**Fase 2. Factibilidad del estudio:** A través de los resultados arrojados en la fase de diagnóstica, se determinará en esta fase, la elaboración de una solución viable o tangible formulada como propuesta, determinando las alternativas de ejecución de la misma así como su viabilidad, la cual justificara las razones para abordar las estrategias dirigidas a la población objetos del estudio. De acuerdo con lo establecido por Gómez (2000:24), la factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta.

**Fase 3. Diseño de la propuesta:** Luego de conocer las necesidades de los sujetos de estudio y revisar las bases teóricas se procederá a plantear la propuesta la cual en este caso está referida a una serie de estrategias de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje dirigidas a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, Municipio Papelón, en el estado Portuguesa.

## **Población**

Según Palella y Martins (2006:115) “la población es definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que

generalmente suele ser inaccesibles”. En este estudio la población se conformó por 36 docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, del Municipio Papelón, en el estado Portuguesa.

Es importante destacar que no se estimó muestra para la población antes identificada; por cuanto la misma es reducida desde el punto de vista cuantitativo, es decir, sus integrantes no sobrepasan la cantidad de 100 unidades; por consiguiente la población es igual a la muestra. Aplicándose el recurso estadístico denominado censo, a la totalidad de los integrantes de las unidades de estudio.

En este sentido, los autores Palella Stracuzzi y Martins Pestana. (2006:116), señalan que “cuando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarcar la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o estudio de tipo censal o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir, determinar una muestra.”

### **Técnica de Recolección de Datos**

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta, al respecto, Palella y Martins (2006:126), señala que la técnica de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información”. En efecto dicha recolección será el medio físico que proporcionara la información requerida en función de los objetivos de la propuesta. En tal sentido, en la presente investigación se seleccionó la

encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario tipo Likert, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a unas o más variables a medir sobre el objetivo de la investigación.

De igual manera el instrumento tipo Likert consiste en el conjunto de preguntas respecto a unas variables o más a medir, según expresa Hernández y otros (2011:125) “es presentado a la persona entrevistada bajo la forma de una lista de afirmaciones y varias alternativas de respuestas con relación a la conducta que se desea estudiar”.

Para la presente investigación se usará un cuestionario, estructurado por 30 ítems en escala de frecuencia tipo Likert, con alternativas de respuestas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Raras veces (RV) y Nunca, para que los mismos tengan la posibilidad de responder con aquella alternativa que más se acerque a su caso particular.

### **Validez**

En el caso de este estudio, la validez estuvo referida al contenido, donde el instrumento fue diseñado de tal modo que realmente midiera los aspectos sugeridos. Igualmente, la validez de un instrumento para Hernández y otros (2011:235), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir”. Estos tres criterios de validación deben ser aplicados, con el fin que se tenga una alta confiabilidad en el instrumento aplicado.

Para efectos del presente estudio se seleccionó la validación mediante la técnica de juicio de expertos, que consistió en la entrega a tres expertos un formato para la validación del instrumento donde se especifica: el título del trabajo, objetivo general, objetivos específicos, la operacionalización de las variables, el instrumento y el formato para la evaluación del experto, donde se tomó como parámetro para validar: la claridad, la pertinencia y congruencia como fueron redactados los ítems.

Entre los expertos que revisaron el instrumento se encuentran un Magíster en Investigación, una Magíster en Literatura Iberoamericana y un Doctor en Ciencias de la Educación.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Todo instrumento necesita ser aprobado para garantizar la investigación, por tal motivo es conveniente ponerlo a prueba en una experiencia piloto con el fin único de verificar su validez y confiabilidad, así como su operatividad, para hacerle las correcciones necesarias antes de aplicarlo a toda muestra seleccionada. En esta investigación, la confiabilidad se obtuvo al aplicar una prueba piloto ya validada a 36 docentes de la institución que forman la muestra. Con respecto a la confiabilidad

Ruiz citado por Balbo (2005:81) la define como:

El grado en que se aplicación repetida al mismo sujeto produce el mismo resultado. Contempla ausencia de error aleatorio en el instrumento, grado en que las mediciones estén libres de la desviación producida por los errores causales, que la prueba piloto responda a los objetivos a la lógica y consistencia interna.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a cinco sujetos con características similares a los que la población seleccionada, a los datos obtenidos de dicha prueba se le aplicó el coeficiente de Alfa de Crombach, para determinar el índice de estabilidad interna del instrumento cuyo resultado fue de 0,50; lo cual indica que la consistencia de las preguntas es moderada, veloces e induce que el instrumento si mide lo que se propone, por lo tanto se procedió a aplicar la muestra elegida.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \frac{1 - \sum Si^2}{\sum St^2} \text{ donde: } \alpha = \frac{30}{30-1} \frac{1 - 2.33}{91.2} = 0,50$$

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad

K = N° de ítems

$\sum Si^2$  = sumatorias de varianzas por cada ítems.

$\sum St^2$  = Varianza de porcentajes totales.

### Significado de los Valores de Coeficiente

Valores del Coeficiente	Valores de correlación Grado de Relación
0,00 a 0,20	Insignificante (Muy poca)
0,20 a 0,40	Baja (Muy débil)
0,40 a 0,70	Moderada (Significante)
0,70 a 0,90	Alta (Fuerte)
0,90 a 1,00	Muy Alta (Casi perfecta)

**Fuente: Hernández, Fernandez y Batista (1998).**

### Técnicas de Análisis de los Datos

Una vez hecha la recolección de los datos, se procedió a cuantificar la información. Los datos obtenidos fueron procesados a través de parámetros estadísticos en función de las frecuencias y porcentajes, estableciendo la información recabada sobre las variables, dimensiones e indicadores, así como las teorías que fundamentan el estudio. Después de recolectar los resultados se tabularon los datos por indicadores, delimitando frecuencias y porcentajes de las alternativas de respuestas de cada ítem, se llevaron graficas (diagrama de barras); para finalmente, analizar los resultados logrados, los cuales aportaron ideas para la elaboración de la propuesta.

De esta manera, el procesamiento y análisis de la información se realizó a través de una descripción minuciosa de todos los indicadores que están presente en la operacionalización de las variables los resultados se presentaron y analizaron mediante la estadística descriptiva, Ávila (2006:70) señala al respecto “el investigador busca describe sus datos posteriormente hace el análisis estadístico para relacionar sus variables”.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo del trabajo de investigación se centró en la presentación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos diseñados para el estudio, con el objeto de resumir y comparar las observaciones que se han evidenciado en relación a las dimensiones estudiadas, asimismo son analizados e interpretados para cumplir con los objetivos planteados. Por tanto, el análisis de los resultados tiene como finalidad responder a las preguntas planeadas en la investigación, así como determinar los factores que se tomaron en cuenta para el desarrollo del estudio denominado “Estrategias de Orientación Motivacional para el Abordaje de las Dificultades No Específicas de Aprendizaje”.

Considerando lo expuesto a continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, la cual permitió medir las dimensiones causas sociales, causas educativas, causas personales y estrategias. Asimismo, para el análisis del instrumento dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Ciudad de San Felipe” se utilizó la estadística descriptiva considerando su frecuencia absoluta y relativa, definida por Hernández citado por Finol y Camacho (2006:33) “como la técnica que describe los datos, a través de un análisis estadístico para relacionar sus variables”.

Respecto al análisis e interpretación se realizó por ítems explicando objetivamente su comportamiento, luego se analizó cada dimensión formulando el juicio respectivo según los resultados tomando en cuenta el sustento de las bases teóricas que fundamentan la investigación. En relación a la técnica permitió la organización de los resultados en cuadros y gráficas de acuerdo a la frecuencia absoluta y porcentual de la dimensión.

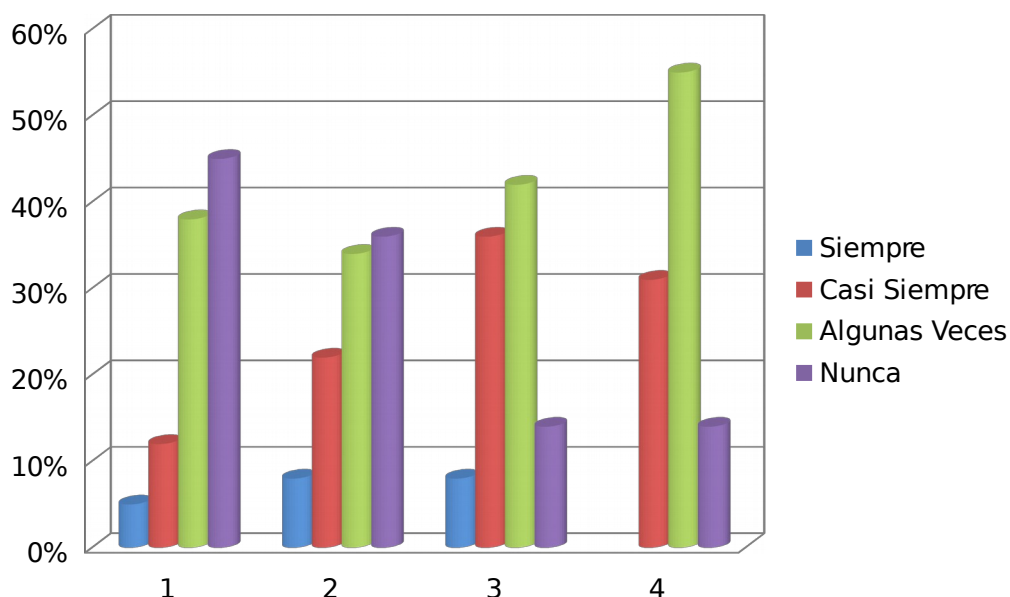


## INDICADORES: TENSIÓN FAMILIAR - RETRAIMIENTO SOCIAL.

### CUADRO N°2. CAUSAS SOCIALES

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	2	5%	4	12%	14	38%	16	45%	36	100%
2	3	8%	8	22%	12	34%	13	36%	36	100%
3	3	8%	13	36%	15	42%	5	14%	36	100%
4			11	31%	20	55%	5	14%	36	100%

Fuente: Rodríguez 2012. Cuadro elaborado con datos del instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe del municipio Papelón estado Portuguesa.



**Gráfica 1. Tensión Familiar - Retraimiento Social.**

### Análisis

El Cuadro N° 2 presenta los resultados obtenidos de la dimensión Causas Sociales correspondientes a los ítems 1, 2, 3 y 4. En lo que respecta al ítem 1 se tiene que Cuarenta y cinco por ciento (45%) asegura que nunca los padres de sus estudiantes le

hayan manifestado sucesos que le dificulten integrarse a las actividades programadas por el docente, treinta y ocho por ciento (38%) indicó que algunas veces los padres de sus estudiantes le manifiestan sucesos como (discusiones, maltrato físico en el entorno familiar) que le dificulten integrarse a las actividades programadas, mientras el otro diecisiete por ciento (17%) señaló que siempre (5%) y casi siempre (12%) los representantes realizan ese tipo de comentarios.

En cuanto al ítem 2, veinte y dos por ciento (22%) de los docentes dicen que casi siempre se presentan conversaciones entre estudiantes sobre las experiencias negativas en sus hogares, otro ocho por ciento (8%) asegura que siempre han escuchado con frecuencia a sus estudiantes hablar de esas experiencias negativas. En tanto, treinta y cuatro por ciento (34%) afirmó que algunas veces y treinta y seis por ciento (36%) nunca escuchan con frecuencia ese tipo de conversación.

En relación a los resultados del ítem 3, se tiene que ocho por ciento (8%) de los docentes señalaron que a veces ha observado que sus estudiantes se limitan a relacionarse entre sí, veintidós por ciento indicó que casi siempre observan que hay estudiantes que no se relacionan entre ellos. Mientras treinta y cuatro por ciento (34%) afirmó que algunas veces han visto esta situación; por otro lado el treinta y seis por ciento restantes aseguró que nunca han observado esta actitud.

Para finalizar con esta dimensión en el ítem 4, el cual refiere que: Sus estudiantes se cohíben de participar en actividades grupales, se pudo observar en el cuadro que treinta y uno por ciento (31%) afirmó que casi siempre los estudiantes se abstienen de participar en las diferentes actividades grupales, mientras que cincuenta y cinco por ciento (55%) indicó que algunas veces sucede esto. Por último catorce por ciento (14%) de los docentes señaló que nunca sus estudiantes se cohíben en participar en las actividades grupales.

Analizando la dimensión causas sociales, se puede decir que es de suma importancia que el padre y el docente estén en constante contacto comunicativo de manera que puedan ayudar al estudiante dado el caso que lo requiera, de igual manera mientras exista ese vínculo informativo se podrá evitar diferentes situaciones en cuanto a retraimiento social dentro del aula de clases.

En relación a esto se puede acotar lo expresado en el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2004:56), donde se señala que “El aprendizaje social recibe este nombre por darse en un contexto social, pues es aquel que descansa en la observación del comportamiento de los demás”. Partiendo de este concepto y lo expresado anteriormente tanto el docente como los padres deben estar atentos al aprendizaje de niño tomando en cuenta el comportamiento o forma de actuar de este en su día a día, con el fin de ir corrigiendo los parámetros negativos ya sea a nivel de conducta, cognitivo, relaciones personales entre otros que se puedan presentar.



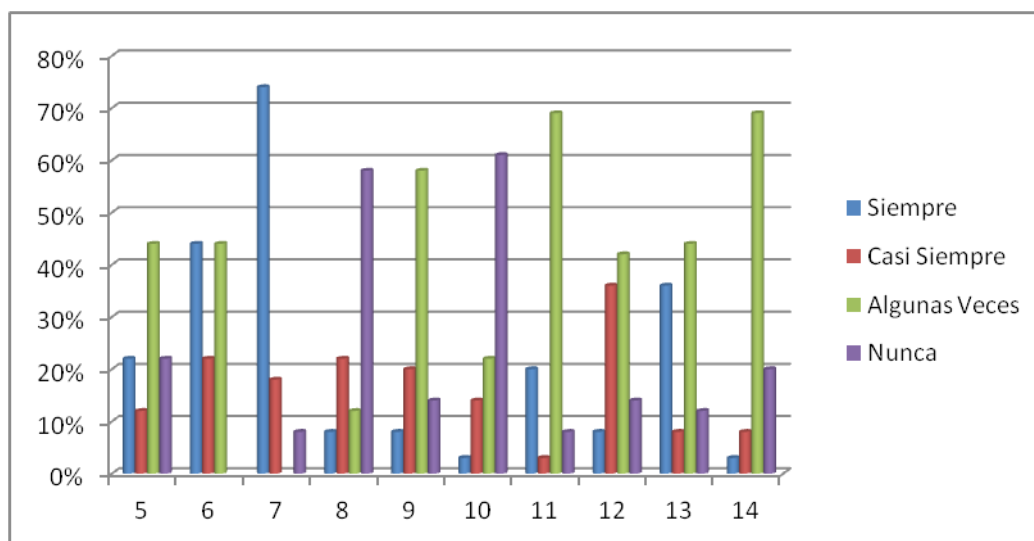
**INDICADORES: ASISTENCIA  
PEDAGÓGICA-RETARDO PEDAGÓGICO.**

**ESCOLAR-PRAXIS**

**CUADRO N° 3. DIMENSIÓN CAUSAS EDUCATIVAS**

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	8	22%	4	12%	16	44%	8	22%	36	100%
6	16	44%	8	22%	16	44%			36	100%
7	27	74%	6	18%			3	8%	36	100%
8	3	8%	8	22%	4	12%	21	58%	36	100%
9	3	8%	7	20%	21	58%	5	14%	36	100%
10	1	3%	5	14%	8	22%	22	61%	36	100%
11	7	20%	1	3%	25	69%	3	8%	36	100%
12	3	8%	13	36%	15	42%	5	14%	36	100%
13	13	36%	3	8%	16	44%	4	12%	36	100%
14	1	3%	3	8%	25	69%	7	20%	36	100%

**Fuente: Rodríguez 2012. Cuadro elaborado con datos del instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe del municipio Papelón estado Portuguesa.**



**Gráfica 2. Asistencia Escolar-Praxis Pedagógico-Retardo Pedagógico.**

## **Análisis**

En relación al cuadro 3, el cual refleja los resultados obtenidos de la dimensión Causas Educativas se tiene lo siguiente: En el ítem 5, veintidós por ciento (22%) de los docentes indicó que siempre planifican visitas a los hogares de sus estudiantes cuando recurren en inasistencias continuas a clases, doce por ciento (12%) afirmó que casi siempre las planifica, mientras cuarenta y cuatro por ciento (44%) aseguró que algunas veces realiza esta actividad, el veintidós por ciento restante manifestó que nunca planifica dicha actividad.

En cuanto al ítem N° 6, el cual se refiere a: Orienta a los padres y representantes cuando los estudiantes faltan mucho a clases. Cuarenta y cuatro por ciento (44%) señaló que siempre lo hace, veintidós por ciento (22%) manifestó que casi siempre realiza ese tipo de orientación a los padres; por último el otro cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los docentes afirmó que algunas veces realizan estas orientaciones. En el ítem 9, cuarenta por ciento (40%) de los docentes entrevistados siempre considera que el juego es una herramienta de aprendizaje, mientras un veinte y otro cuarenta por ciento (20% y 40%) aseguró que casi siempre y rara vez lo consideran como herramienta de en el desarrollo de las clases.

Haciendo referencia al ítem N° 7, considera que la inasistencia de los estudiantes a clases es un factor que contribuye en las dificultades no específicas de aprendizaje, setenta y cuatro por ciento (74%) afirmó que siempre ha considerado que la inasistencia es factor determinante en este tipo de dificultades, dieciocho por ciento

(18%) casi siempre piensa que si es un factor determinante para que se dé esta dificultad, y el ocho por ciento (8%) restante de los docentes nunca ha considerado que la falta a clases sea un factor que cause ese tipo de dificultad.

En cuanto a los resultados correspondientes al ítem 8 arrojaron que ocho por ciento (8%) de los docentes siempre ha realizado charlas relacionadas sobre las dificultades no específicas permitiéndole a los padres aprender más sobre el tema, veintidós por ciento (22%) casi siempre las ha realizado, doce por ciento (12%) algunas veces y cincuenta y ocho por ciento (58%) afirmó que nunca han realizado ese tipo de Charlas.

En relación al ítem 9, se presenta que ocho por ciento (8%) y veinte por ciento (20%) siempre y casi siempre respectivamente organizan charlas para los padres donde explican cómo pueden contribuir en el aprendizaje académico de sus hijos; mientras que cincuenta y ocho por ciento (58%) de los encuestados consideran que algunas veces lo han organizado y catorce por ciento (14%) nunca lo han hecho.

Respecto al ítem 10: Proyecta películas a los padres con diferentes tópicos relacionados con la crianza de sus hijos tales como motivación, disciplina, tres por ciento (3%) siempre y catorce por ciento (14%) casi siempre proyectan ese tipo de películas; veintidós por ciento (22%) de los docentes consideran que algunas veces

las proyectan mientras que sesenta y uno por ciento (61%) nunca proyecta ese tipo de películas a los representantes.

De acuerdo al ítem 11, veinte por ciento (20%) de los docentes aseguró que siempre los padres de sus estudiantes intervienen en las decisiones tomadas en el proceso de enseñanza cuando se lo solicitan; tres por ciento (3%) señaló que casi siempre los padres intervienen en las decisiones relacionadas con la enseñanza de sus hijos; sesenta y nueve por ciento (69%) de los docentes consideran que algunas veces los padres de sus estudiantes intervienen en las decisiones con respecto a la enseñanza de sus hijos. Y el ocho por ciento (8%) restante indicó que nunca han intervenido los padres en las decisiones tomadas en el proceso de enseñanza.

Haciendo énfasis en el ítem 12, el cual expresa si ha observado en algún o algunos estudiantes debilidad en la adquisición de conocimientos el ocho por ciento (8%) y treinta y seis por ciento (36%) aseguró que siempre y casi siempre, respectivamente, ha visto este tipo de dificultad, mientras que el cuarenta y dos por ciento (42%) señaló que algunas veces lo ha notado, pero el cincuenta y catorce por ciento (14%) nunca ha observado esta situación en sus alumnos.

En relación al ítem 13, treinta y seis por ciento (36%) comparte con la docente de aula integrada los casos de niños con dificultad no específica de aprendizaje para adquirir conocimiento. De igual manera ocho por ciento (8%) casi siempre comparte



con la docente de aula integrada ese tipo de casos; mientras cuarenta y cuatro por ciento (44%) algunas veces lleva los casos a la docente de educación especial. Para finalizar con este ítem el doce por ciento (12%) manifestó que nunca comparte casos así con la docente de aula integrada.

Respecto al ítem 14, sesenta y nueve por ciento (69%) de los docentes opina que algunas veces han observado que los padres de los niños con dificultad no específica de aprendizaje brindan apoyo emocional cuando han obtenido un éxito académico; veinte por ciento (20%) aseguró que nunca ha observado ese apoyo de los padres a sus hijos al salir bien, mientras tres y ocho por ciento dicen que siempre y casi siempre, respectivamente, lo han podido observar.

Para finalizar con el análisis general de esta dimensión: Causas Educativas, es necesario que los docentes se actualicen constantemente en el tema e implementen todas las herramientas necesarias para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades no específicas de aprendizaje, logrando la superación de los mismos y a la vez motivarlos a continuar mejorando su proceso de aprendizaje.

Por lo que es importante resaltar, el docente de una clase ha de esperar que el producto de sus esfuerzos sea un individuo que haya conseguido competencia, autoestima, capacidad de autorrealización y no un educando que presente problemas escolares.

En tal sentido, el docente como facilitador de aprendizajes debe considerar todos los aspectos necesarios para encontrar los factores que condicionan las dificultades no específicas en algunos estudiantes, de tal manera que pueda atacarlas.

Del mismo modo, se requiere que los padres y representantes de los estudiantes apoyen el proceso educativo de los niños, integrándose a las diferentes actividades que planifique el docente puesto que este es un factor determinante para el estudiante, quien sentirá el apoyo y se motivará a continuar progresando de manera significativa en sus estudios.

Al respecto McClellan (1989:245) considera la motivación como “la fuerza que nos mueve a realizar actividades, donde casi todo comportamiento humano consciente es motivado o causado”.

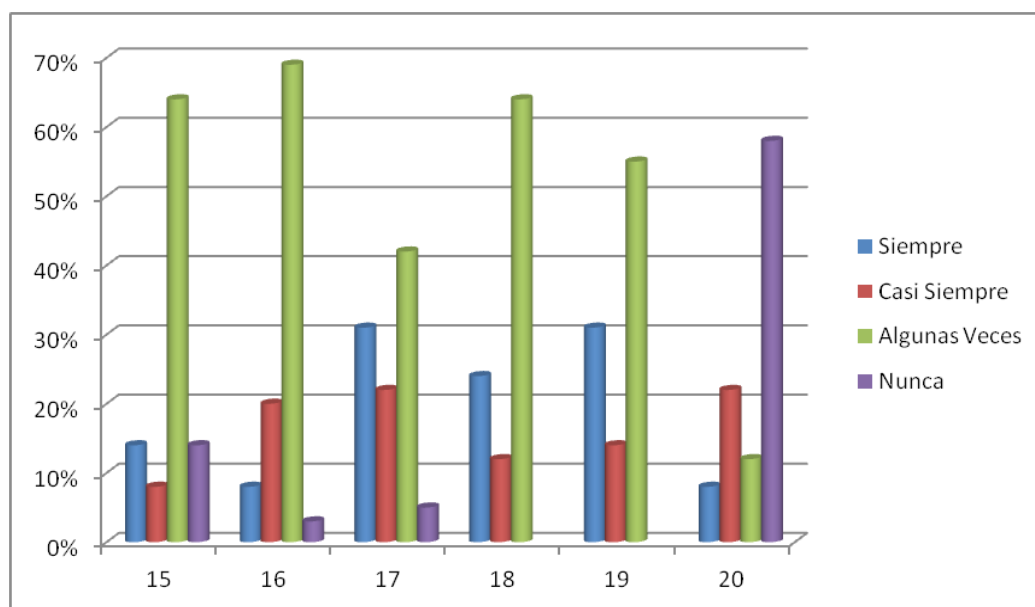
Es importante entender que como docentes se debe precisar de qué manera motivar a los estudiantes, la motivación a través de la actividad escolar puede ser intrínseca o extrínseca dependiendo de su desempeño, valoración social y búsqueda de recompensas, por tanto, las estrategias establecidas deben ser claves durante este proceso para la obtención de los resultados esperados.

## INDICADORES: INTERÉS-MOTIVACIÓN.

### CUADRO 4. DIMENSIÓN CAUSAS PERSONALES.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15	5	14%	3	8%	23	64%	5	14%	36	100%
16	3	8%	7	20%	25	69%	1	3%	36	100%
17	11	31%	8	22%	15	42%	2	5%	36	100%
18	9	24%	4	12%	23	64%			36	100%
19	11	31%	5	14%	20	55%			36	100%
20	3	8%	8	22%	4	12%	21	58%	36	100%

Fuente: Rodríguez 2012. Cuadro elaborado con datos del instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe del municipio Papelón estado Portuguesa.



Gráfica 3. Interés-Motivación.

### Análisis

En el cuadro 4 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión: Causas Personales, la cual comprende los ítems del 15 al 20. Haciendo referencia al ítem 15

el cual refiere: Muestran los padres interés al asistir a talleres sobre temas tales como; relaciones con los hijos para la integración en el proceso de enseñanza de sus estudiantes el sesenta y cuatro por ciento (64%) de los docentes indicó que algunas veces se observa el interés de los padres por asistir a talleres de este tipo, catorce por ciento y ocho por ciento (14% y 8%) afirmó que siempre y casi siempre, respectivamente, muestran ese interés. Mientras el catorce por ciento (14%) restante señaló que nunca los padres han mostrados interés por asistir a los talleres.

En cuanto al ítem 16, los resultados arrojaron que ocho por ciento (8%) siempre asiste a las reuniones convocadas, veinte por ciento (20%) casi siempre asiste, sesenta y nueve por ciento (69%) asiste algunas veces y tres por ciento (3%) nunca asiste a las reuniones convocadas por el docente para informarle sobre el comportamiento de sus hijos.

En relación al ítem 17, se pudo observar que treinta y un por ciento (31%) de los docentes siempre ha observado falta de interés en sus estudiantes. Veintidós por ciento (22%) afirmó que casi siempre lo observan, cuarenta y dos por ciento (42%) algunas veces ha visto esa falta de interés en algunos de los niños y cinco por ciento (5%) indicó que nunca ha observado esa actitud en sus estudiantes.

Con respecto al ítem 18, veinticuatro por ciento (24%) de los docentes aseguró que siempre los padres de los estudiantes que asisten al aula regular se sienten motivados

a participar espontáneamente en el desarrollo de las actividades académicas; doce por ciento (12%) señaló que casi siempre los padres de estos estudiantes se motivan y participan de manera espontánea; el otro sesenta y cuatro por ciento (64%) de los docentes considera que algunas veces existe la participación y motivación por parte de los padres de los estudiantes del aula regular.

Haciendo énfasis en el ítem 19, el cual se refiere a: Demuestran los estudiantes confianza al momento de integrarse a las actividades escolares, el treinta y uno por ciento (31%) aseguró que siempre los niños demuestran confianza al unirse a las actividades escolares; catorce por ciento (14%) indicó que casi siempre han observado esa confianza en los estudiantes cuando se integran al trabajo del aula. Y el cincuenta y cinco por ciento restante (55%) algunas veces lo ha visto.

En el ítem 20, ocho por ciento (8%) acostumbra siempre a celebrar los cumpleaños de los estudiantes con la finalidad de motivarlos a que se integren en las actividades escolares. De igual manera, veintidós por ciento (22%) casi siempre realiza esta celebración con ese fin; mientras doce por ciento (12%) algunas veces acostumbra hacerlo de esa manera. Para finalizar con este ítem el 58 por ciento (58%) manifestó que nunca celebra los cumpleaños para motivar a los estudiantes.

Analizando esta dimensión se puede concluir señalando lo dicho por Allport (1967:43) sobre las causas personales al definir las como “el conjunto de

características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento”. En este sentido el aprendizaje escolar debe responder a la necesidad e interés del estudiante, establecer las condiciones para conocerlos.

Por otro lado, los docentes deben enfocarse en crear un clima de estudio adecuado, que ayude al estudiante a lograr un nivel de interés en las actividades, así como también implementar los recursos necesarios que le permitan a este construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva. Haciendo énfasis en lo antes señalado, Ibarra (2002:67) establece que:

Las estrategias motivacionales son técnicas que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, ayudan al estudiante a desarrollar y a mantener un estado anímico que le permita cumplir con éxito las metas establecidas y un nivel de interés en las tareas.

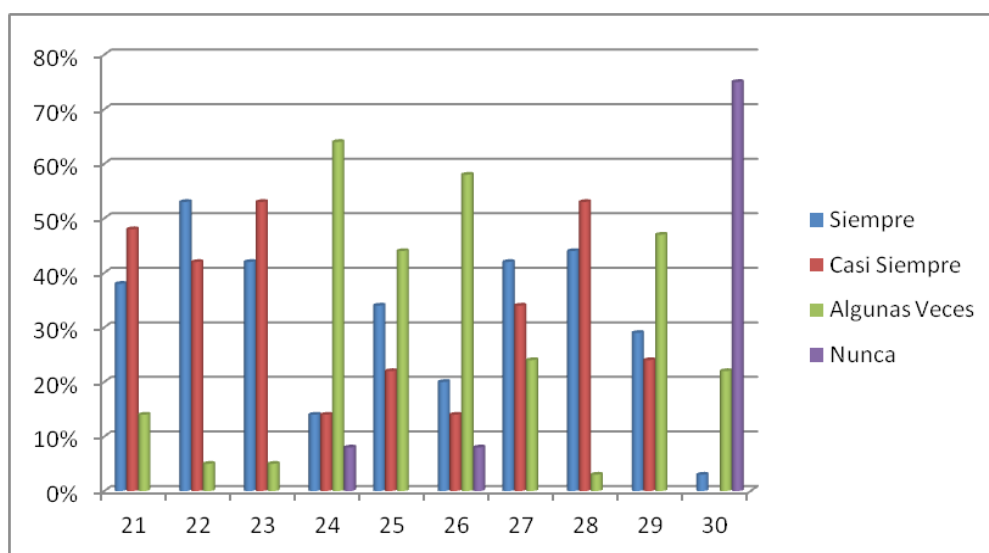


**INDICADORES: COMUNICACIÓN  
ASERTIVA-INTEGRACIÓN-PARTICIPACIÓN-MODELAMIENTO. BÁSICA**

**CUADRO 5. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS.**

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21	14	38%	17	48%	5	14%			36	100%
22	19	53%	15	42%	2	5%			36	100%
23	15	42%	19	53%	2	5%			36	100%
24	5	14%	5	14%	23	64%	3	8%	36	100%
25	12	34%	8	22%	16	44%			36	100%
26	7	20%	5	14%	21	58%	3	8%	36	100%
27	15	42%	12	34%	9	24%			36	100%
28	16	44%	19	53%	1	3%			36	100%
29	10	29%	9	24%	17	47%			36	100%
30	1	3%			8	22%	27	75%	36	100%

**Fuente: Rodríguez 2012. Cuadro elaborado con datos del instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Ciudad de San Felipe del municipio Papelón estado Portuguesa.**



**Gráfica 4. Comunicación Asertiva-Integración-Participación-Modelamiento.**



## **Análisis**

En lo que respecta al cuadro 5, el cual refleja los resultados obtenidos de la dimensión: Estrategias, se tiene lo siguiente: En el ítem 21, treinta y ocho por ciento (38%) de los docentes aseguró que siempre al comunicarse con sus estudiantes utiliza una expresión gestual acorde al mensaje que está expresando con la finalidad de crear confianza en ellos; cuarenta y ocho por ciento (48%) señaló que casi siempre sus gestos están acorde al mensaje que emite y catorce por ciento (14%) manifestó que algunas veces se expresa acorde al mensaje que está emitiendo para ganar la confianza de sus estudiantes.

Respecto al ítem N° 22, el cual refiere: Respeta en sus estudiantes el derecho a comunicarse con usted. El cincuenta y tres por ciento (53%) de los encuestados señaló que siempre ha respetado ese derecho en sus alumnos; en tanto, cuarenta y dos por ciento (42%) indicó que casi siempre respeta ese derecho; por último, el cinco por ciento (5%) de los docentes afirmó que algunas veces ha respetado el derecho a sus estudiantes de comunicarse con él.

En cuanto al ítem 23, cuarenta y dos por ciento (42%) de los docentes siempre al comunicarse con los estudiantes utiliza expresiones gestuales y orales adecuadas al mensaje que desea enviar; mientras cincuenta y tres por ciento (53%) aseguró que casi siempre se expresa gestual y oralmente de manera adecuada para emitir los mensajes a sus estudiantes. Por último, el cinco por ciento de los docentes restantes

algunas veces al comunicarse con sus estudiantes usa adecuadas expresiones orales y gestuales.

Haciendo referencia al ítem N° 24, catorce por ciento (14%) de los docentes afirmó que siempre durante los encuentros organizados los padres se integran e intercambian experiencias de cómo realizar las actividades escolares en el hogar; otro catorce por ciento (14%) expresó que casi siempre los representantes se integran en los encuentros que organiza; mientras el sesenta y cuatro por ciento (64%) de los docentes señaló que algunas veces ven integrarse a los padres en este tipo de actividades. Finalmente, el ocho por ciento que resta manifestó que nunca los padres se integran en las actividades para intercambiar ideas sobre la enseñanza en el hogar.

Los resultados correspondientes al ítem 25 arrojaron que treinta y cuatro y veintidós por ciento (34% y 22%) de los docentes siempre y casi siempre, respectivamente, permiten la integración de los padres en las actividades que se realizan en el aula de clases. El cuarenta y cuatro por ciento (44%) afirmó que algunas veces lo permiten.

En relación al ítem 26, se observó que veinte por ciento (20%) de los padres de sus estudiantes siempre demuestran confianza al momento de integrarse a las actividades escolares; catorce por ciento casi siempre demuestran esa actitud cuando se integran a las actividades de clases; mientras que cincuenta y ocho por ciento (58%) de los

encuestados señaló que algunas veces los padres al integrarse a las actividades escolares demuestran tener confianza y ocho por ciento (8%) manifestó que los padres al integrarse al trabajo escolar nunca muestran tener confianza.

Haciendo referencia al ítem 27: Reconoce el logro de sus estudiantes en su proceso de integración a las actividades escolares en el aula, el cuarenta y dos por ciento (42%) de los docentes aseguró que siempre reconoce los logros de sus estudiantes durante el proceso de integración grupal; treinta y cuatro por ciento (34%) casi siempre lo reconoce; mientras el veinticuatro por ciento (24%) de los docentes algunas veces hace ese reconocimiento a sus alumnos.

Con respecto al ítem 28, se presentan los resultados del mismo en el cual cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los docentes señaló que siempre permite que los estudiantes participen en la planificación de las actividades de los contenidos programáticos a desarrollar dentro del aula regular. Cincuenta y tres por ciento (53%) indicó que casi siempre permite que sus estudiantes participen en dicho proceso y el tres por ciento (3%) de los docentes considera que algunas veces deja que los estudiantes participen en la planificación de los contenidos.

Respecto al ítem 29: Participan sus estudiantes espontáneamente en las actividades académicas programadas, veintinueve por ciento (29%) y veinticuatro por ciento (24%) aseguró que siempre y casi siempre, respectivamente, los estudiantes

participan espontáneamente en las actividades planificadas, mientras que el cuarenta y siete por ciento (47%) manifestó que algunas veces sus estudiantes al participar lo hacen de manera espontánea.

Finalmente en el ítem 30, setenta y cinco por ciento (75%) de los docentes manifestaron que nunca han proyectado películas a los padres y representantes donde se observen modelos de padres participando en la integración del proceso de enseñanzas de sus hijos para que ellos los imiten. Mientras que veintidós por ciento (22%) afirmó que algunas veces lo han hecho y tres por ciento (3%) indicó que siempre ha proyectado ese tipo de películas a los representantes.

En cuanto al análisis final de la dimensión: Estrategias, es sumamente importante tener claro que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños está asociado a varios aspectos que son determinantes en este. En primer lugar, el docente con las estrategias, recursos y/o herramientas que este utilice para impartir los aprendizajes; en segundo lugar, el ambiente donde se desarrolla dicho proceso (escuela-hogar). Por último el estudiante con todas sus capacidades, habilidades y destrezas.

La trilogía presentada se mantiene dentro de las instituciones educativas y para que el aprendizaje se dé en forma significativa debe existir un equilibrio entre ambas, por ello, la participación de los padres sería el ingrediente que faltaría para darle magia a

este proceso. En el caso de estudiantes con dificultades no específicas se requiere de un mayor esfuerzo tan de los docentes del aula regular como de los especialistas del aula integrada, sin dejar de lado que para estos estudiantes es de vital importancia contar siempre con el apoyo de sus familiares especialmente de los padres.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Tomando en cuenta el análisis de los resultados y los referentes teóricos de esta investigación, las dificultades no específicas de aprendizaje, son definidas como trastornos del aprendizaje no especificado que no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico. Por tanto, para abordar este tipo de dificultades dentro del aula de clases el docente debe centrarse en agrupar los elementos necesarios que le permitan disminuir o en su defecto ayudar al estudiante a manifestar lo menos posible estas debilidades. En este orden de ideas, uno de los aspectos que debe considerarse como principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con dificultades no específicas, son las estrategias que debe utilizar el docente, puesto que a partir de la selección de estas se inicia con la planificación del proceso de aprendizaje.

En este sentido, Caniquilla (2009:231) define estrategias como “el conjunto de técnicas, acciones y recursos que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, constituyendo formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, y adquirir conocimientos con mayor facilidad”. Por ello, las estrategias son medios que constituyen un factor clave dentro del proceso de adquisición de conocimientos que favorece la relación del docente-estudiante. Las mismas se

consideran vías para objetivar la enseñanza y activar las funciones intelectuales garantizando la asimilación de lo esencial.

Asimismo, es preciso señalar que tanto el docente como los padres tienen el deber de brindar a los niños y niñas la atención necesaria para que de esta manera puedan superar las posibles debilidades, principalmente, en el caso de los niños con dificultades no específicas. Por consiguiente, es necesario que dentro del contexto escolar y social del docente exista una comunicación asertiva que permita dar una respuesta oportuna, directa, respetando la posición propia y la de los demás, siendo honesta, mesurada, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Igualmente, es fundamental lograr una integración efectiva, la cual implicaría un compromiso de todos a proporcionar a cada estudiante el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. Por otro lado, se requiere de la participación, lo que implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. En cuanto a esta Hart (1993:4), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia o la comunidad donde vive.”. Para concluir, se debe tomar en cuenta las consideraciones realizadas por Bandura (1986:15) “los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”. En este

sentido, es necesario priorizar que los niños adquieran conductas nuevas solo con mirar algo, sin un refuerzo obvio, pues el único requisito para el aprendizaje adquirido en ese momento sería observar a otra persona o modelo para llevar a cabo una determinada conducta.

El docente en su nueva concepción como líder en el aula tiene un papel fundamental, debe tener claro que es responsable directo de la acción pedagógica, por ello, ha de ser un profesional con habilidades y en continuo mejoramiento para interactuar con los educandos. Asimismo, promover las buenas relaciones estableciendo valores y normas claras de cooperación para conducir a una adecuada convivencia y a una educación eficaz.

Con base a lo anterior, el análisis de los resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado permitió a la autora llegar a algunas conclusiones que dan respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de este trabajo, entre ellas se mencionan:

Los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe no cuentan en su mayoría con conocimientos claros y precisos sobre el uso de estrategias motivacionales para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, los propósitos que tienen cada una de ellas y los logros que pueden alcanzar haciéndose de manera consciente, reflexiva y constante, solo poseen conocimiento elemental sobre la problemática.



Por lo tanto, se hace necesario, como factor fundamental, proveer estrategias acordes y efectivas a estos profesionales para desarrollar actividades motivantes que permitan minimizar estas conductas en los educandos; igualmente, estrategias adaptadas a las diferentes características presentadas por los niños, siendo para los docentes una alternativa facilitadora, para responder a las distintas formas que tienen de aprender, así como también, los distintos ritmos y estilos de aprendizaje que requieren diversidad de estrategias y apoyo educativo.

De igual manera, el conocimiento y puesta en práctica de dichas estrategias permitirá en un corto o mediano plazo, consolidar las metas propuestas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, el estudio refleja que los docentes de educación primaria, en su mayoría, presentan una actitud favorable hacia la atención de las dificultades no específicas por lo que la autora propone proveerles de información y estrategias motivacionales para el abordaje de las diferentes necesidades, proporcionando un ambiente de aprendizaje que los capacite para tener éxito y ser ciudadanos socialmente autónomos.

Considerando la necesidad detectada se hace necesaria la propuesta de de Estrategias de Orientación Motivacional para el Abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje y dar respuesta a problemas educativos vigentes en el aquí y ahora del trabajo áulico, bajo un encuadre integral del niño sin perder los parámetros institucionales que ante la dificultad son complicados de atender.

En función de lo anterior donde abunda la diversidad de problemáticas, es necesario dar en la escuela un encuadre de trabajo para el niño que los presenta y el docente que se compromete. No atender a tiempo esta problemática puede dejar marcas no deseadas durante la vida integra: en otras palabras las dificultades no específicas en los diferentes procesos de aprendizaje coloca al niño ante una situación de riesgo en su desarrollo personal.

### **Recomendaciones**

- Tomar en consideración los resultados de este estudio y la propuesta que se presenta, para implementar a la brevedad posible las Estrategias de Orientación Motivacional para el Abordaje de las Dificultades No Específicas de Aprendizaje y dar respuesta a problemas educativos vigentes.
- Asimismo, se recomienda que el plan de acción se lleve a cabo en forma de talleres con una duración de cuatro horas cada uno (dos talleres) para que los docentes reciban (8) horas de formación.
- Cumplir con los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, con acciones pedagógicas que brinden una educación de calidad a la población de estudiantes con dificultades en cualquier área determinada,

desarrollando estrategias y actividades que se adapten a las características de los mismos.

- Flexibilizar las planificaciones en los proyectos de aprendizaje, con el fin de fijar cambios que contribuyan con la atención a las dificultades no específicas de aprendizaje, especialmente en aquellas instituciones que no cuenten con el docente especialista en el área de Dificultades de Aprendizaje.
- Garantizar una atención adecuada hacia los estudiantes con dificultades no específicas de aprendizaje a través de la formación y actualización continua de los docentes, pues son ellos los que brindan atención educativa por lo que deben contar con las herramientas necesarias para el abordaje de las necesidades de sus estudiantes.
- Planificar intercambio de experiencias pedagógicas mediante los círculos de acción docente, con la finalidad de lograr establecer una atención adecuada hacia las dificultades no específicas de aprendizaje.
- Hacer seguimiento a los estudiantes con dificultades no específicas de aprendizaje y referir a los diferentes especialistas, con el propósito de reforzar y establecer de forma definitiva las estrategias a utilizar en cuanto al caso referido.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

##### **Presentación**

En la etapa de educación primaria las dificultades en el aprendizaje, representan un considerable porcentaje dentro de las aulas regulares. Por lo tanto se puede considerar que el rendimiento de un estudiante es el resultado de una serie de componentes tanto intrínsecos como extrínsecos, entre estos últimos las dificultades no específicas de aprendizaje, así como también las estrategias que debería utilizar el maestro para su abordaje, quien debe actuar de manera coherente en función de las necesidades de los estudiantes, por ende, una debilidad por parte del mismo deteriora el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la calidad educativa involucra una serie de factores que van a permitir desarrollar una función en las mejores condiciones para los educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que se manejen en la institución educativa. Evidentemente la labor de los docentes estará orientada a realizar acciones para promover aquellos elementos que apunten a mejorar los avances significativos que se proyectan en la educación.

Ahora bien, en aquellas situaciones donde los docentes de aula regular que requieren apoyar a algún alumno, que ameritan un abordaje especial, por ejemplo en el caso de quienes presentan dificultades no específicas de aprendizaje, se hace necesario dotarlos de las herramientas mínimas que les permita atender satisfactoriamente los diferentes casos y así, disminuir los riesgos de: desinterés, abandono escolar, inasistencia a clases, retardo pedagógico, deficiencia en la praxis docente mejorando el rendimiento de los estudiantes y a hacer menos traumática la experiencia, tanto en sus estudiantes como en ellos mismos.

Es por ello que, la propuesta que presenta la autora, tiene el propósito de servir como una herramienta pedagógica para el docente de aula, quien mediante estrategias que se muestran en ella, permitirá ser un aliado con relación a la minimización de las dificultades no específicos en el aprendizaje.

Cabe señalar que los docentes estarán en mejores condiciones dada la importancia de las estrategias de orientación motivacional que pueden ser empleadas para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje y poder diferenciar comportamientos presentados por estudiantes, su alcance y trascendencia; debido que es el componente clave para el éxito en la formación y educación de los mismos.

### **Justificación de la Propuesta**

El docente, es facilitador del aprendizaje y debe preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Es fundamental que estimule el deseo de aprender, sepa fomentar el interés, la participación y a la vez guiar el proceso de aprendizaje para que exija una actuación frente al grupo-individuo-mediadores, que se adapte a las necesidades manteniendo el nivel de motivación. Por lo tanto, en la medida que se proporciona una educación articulada se facilitará la labor del educador, con la aplicación de una serie de estrategias que permitan poner en práctica un proceso simultáneo de ejecución y evaluación.

De modo que la propuesta es relevante desde el punto de vista socio-educativo, porque enfoca la aplicación de estrategias de orientación motivacional dirigida a los docentes para el abordaje de niños con dificultades no específicas de aprendizaje que puedan ser aplicadas a fin de favorecer las relaciones y funciones de la escuela, familia y comunidad de tal manera que la tarea formadora sea efectiva. De igual manera permitirá que los padres, representantes o responsables tengan una participación activa en el contexto escolar, ayudando a sus hijos a superar las dificultades no específicas que puedan presentar.

Finalmente, es importante resaltar que la propuesta planteada permitirá orientar a los docentes en sus prácticas pedagógicas, facilitándoles el uso de herramientas y técnicas, al mismo tiempo que le brindará la oportunidad para enriquecer las actividades, que realizan en el ámbito escolar, situación que se ve reflejada en la formación integral del educando y en su proceso aprendizaje con una visión futurista.

### **Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta sobre un, Plan Estratégico de Orientación Motivacional dirigido a docentes para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, se fundamenta en dos (2) teorías, la primera Teoría de la Motivación por McClellan la cual define la motivación como la fuerza que nos mueve a realizar actividades, donde casi todo comportamiento humano consciente es motivado o causado, lo que en término popular significa cuando hay motivación se es capaz de hacer cualquier esfuerzo para lograr algo.

Seguidamente, en segundo lugar, la Teoría del Aprendizaje social de Bandura quien señala que el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen ya sean positivas o no por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta.

Cabe considerar, por otra parte que las estrategias a proponer en el plan se adaptan a los objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en lo

que respecta a la modalidad de Educación Especial, por medio de estas los docentes mejorarían la vida en el aula rescatando los valores, motivando el apego al trabajo y centrando las actividades en el aprendizaje en términos socioculturales de la vida en el aula.

### **Factibilidad de la Propuesta**

Después de realizada la investigación, atendiendo a los resultados del diagnóstico, se procedió a revisar la factibilidad de la propuesta y el alcance de la misma. Presentada como alternativa para resolver el problema planteado, el cual es un beneficio para los docentes de la casa de estudio antes mencionada donde se les permitirá desarrollar nuevas estrategias de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje. Se puede señalar la factibilidad como la base fundamental para desarrollar un proyecto, donde este puede ser aplicado de manera específica en un determinado momento.

En este sentido, Jiménez (2002:59) establece “la factibilidad determina de manera científica la viabilidad del proyecto, se mide, cuantifica y se relacionan los resultados parciales de los estudios sociales, humano, institucional y técnicos”. Desde esta visión, se considera posible la implementación de la propuesta. Adicionalmente la factibilidad social, facilitará a los docentes el abordaje de las dificultades no



específicas de aprendizaje a través de estrategias de orientación motivacional, con la finalidad de mejorar el rendimiento de los educandos y su entorno.

De la misma forma en la factibilidad humana para llevar a cabo la propuesta se cuenta con el apoyo de algunos especialistas en orientación, psicología y educación especial, del contexto educativo. Igualmente en la institucional es factible ya que promueve la participación de diversos actores del sector educativo. Simultáneamente la factibilidad técnica puede ponerse en marcha y mantenerse, mostrando evidencias de los recursos adecuados para su ejecución conformada por los requerimientos humanos, físicos y aspectos operativos, de equipo, instalaciones e instrumentos requeridos para el diseño de la propuesta.

Lo descrito permite enfocar la importancia de fundamentar cada soporte, dado que induce a reflejar las diferentes características referentes a la viabilidad del proceso desarrollado en la propuesta como norma que distingue la calidad de su posible implementación.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje dirigido a los docentes de la Escuela Básica Ciudad de San Felipe, Municipio Papelón, en el Estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar a los docentes basamento sobre las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.
- Facilitar información al docente sobre las conductas no acordes en los estudiantes con dificultades no específicas de aprendizaje.
- Brindar actividades basadas en Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.
- Promover en el docente de aula el uso de Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.

### **Estructura de la propuesta**

El plan estratégico de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje se estructuró en cuatro (4) partes según las dimensiones e indicadores del trabajo. Cada una de estas partes ofrece información importante que

los docentes deben conocer, así como sugerencia y actividades aplicables en el desarrollo de las actividades escolares. Se especifica de la siguiente manera:

<b>TEMA</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>I PARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>– Dificultades no Específicas de Aprendizaje.</li> </ul>
<b>II PARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Causas de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.</li> <li>– Indicadores de las Causas no Específicas de Aprendizaje.</li> </ul>
<b>III PARTE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicación Asertiva.</li> <li>– Integración.</li> <li>– Participación.</li> <li>– Modelamiento.</li> </ul>
<b>IV PARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE  
ORIENTACIÓN  
MOTIVACIONAL  
PARA EL ABORDAJE  
DE LAS  
DIFICULTADES NO  
ESPECÍFICAS  
DE APRENDIZAJE**

**AUTORA: UBALDA RODRÍGUEZ**

**ABRIL, 2014**

**PRESENTACION**

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad, abarca aquello que el medio escolar ofrece al educando como posibilidad de aprender, a través de interacciones con el medio ambiente. Esta motiva el comportamiento del niño cuando interactúa exitosamente, es por ello el docente, como planificador y mediador del proceso instruccional, ha sido trascendental en todos los tiempos.

Sin embargo, hoy en día se ha visto especialmente exigido con la atención de estudiantes con dificultades no específicas de aprendizaje que reclaman su actualización pedagógica. De ahí que se considere fundamental su participación en actividades que favorezcan su enriquecimiento personal y profesional, así como el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan a atender pedagógicamente al estudiantado considerando sus diferencias individuales.

Lo antes señalado permite deducir que la mayoría de los docentes desconocen las diferentes estrategias para el abordaje de estas dificultades no específicas, por no tener el conocimiento necesario para reconocer en sus alumnos este tipo de dificultad. Asimismo, es necesario que el docente de aula se capacite en esta área de tal manera que pueda tener las herramientas adecuadas al momento de encontrarse con este tipo de situaciones dentro del aula de clases.

De modo que, el plan estratégico planteado pretende ofrecer a los docentes de aula una herramienta importante para trabajar con los estudiantes que presenten

dificultades no específicas de aprendizaje, porque enfoca la aplicación de estrategias de orientación motivacional a fin de favorecer las relaciones y funciones de la escuela, de tal manera que la tarea formadora sea efectiva.

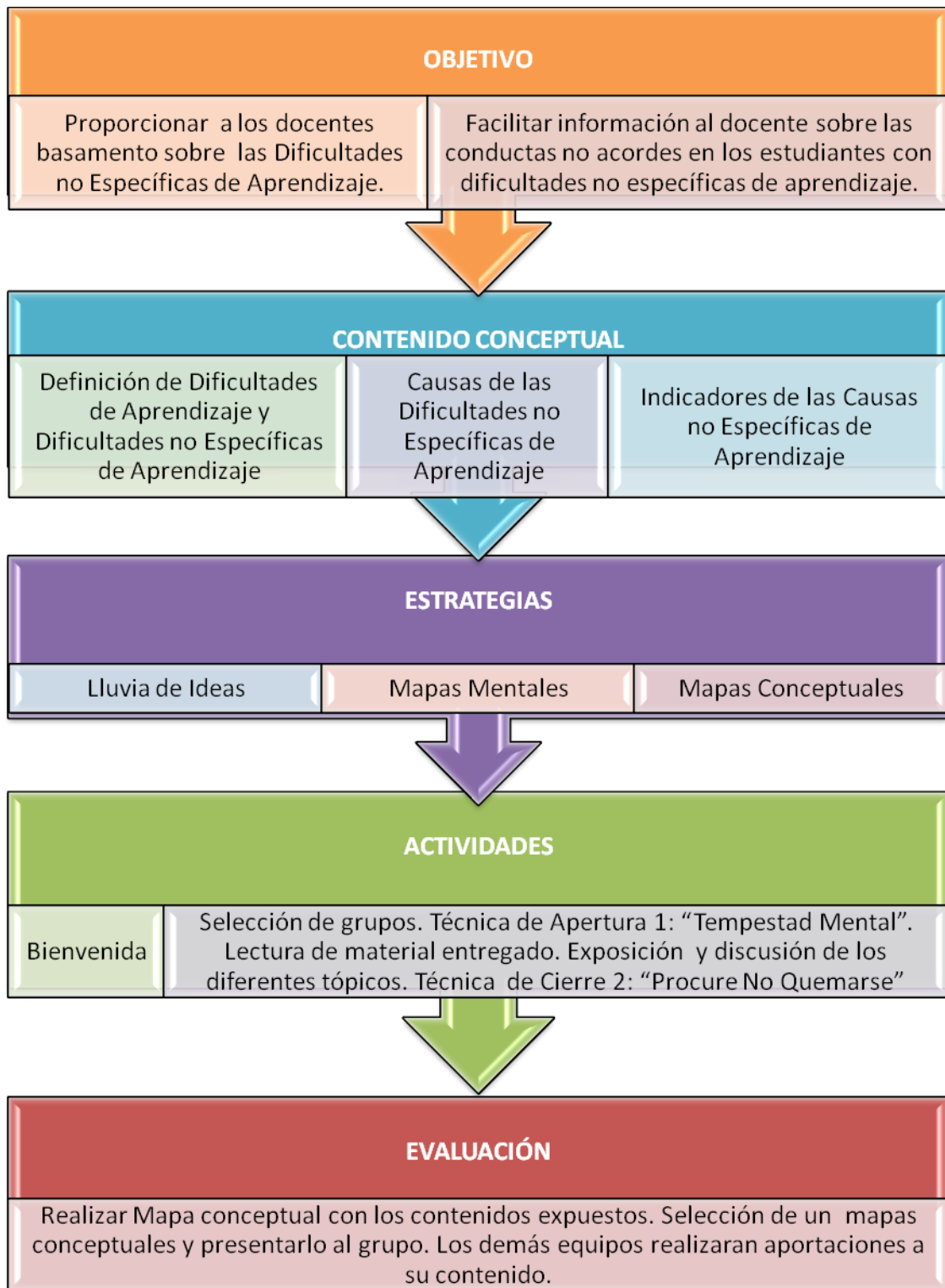
## JUSTIFICACION

El desarrollo intelectual de los niños está vinculado con el ambiente educativo, que el nivel de desarrollo y su motivación para aprender tienen estrecha relación con el grado de interés, comunicación asertiva y motivación que muestran los docentes en el proceso educativo y que ellos al participar mejoran sus habilidades.

Por lo tanto, el presente plan estratégico de orientación surge como una respuesta a la necesidad que poseen los docentes en cuanto al desconocimiento de estrategias de orientación para el abordaje de estas dificultades no específicas de aprendizaje, al mismo tiempo les permitirá enriquecer las actividades en sus prácticas pedagógicas.

En tal sentido, la autora pretende con este plan ofrecer estrategias de orientación motivado a la preocupación presentada por los docentes que asisten al aula integrada en busca de orientación para poder solucionar de una manera asertiva las dificultades que presentan los niños con dificultades no específicas de aprendizaje.

## 1 TALLER





## **TÉCNICA DE APERTURA**



## TÉCNICA DE CIERRE Tempestad Mental

### “PROCURE NO QUEMARSE”

#### EVALUACIÓN

Se le preguntará al grupo

#### Objetivo

¿Qué fue lo que más le gusto?  
✓ Compartir el aprendizaje.

#### Descripción

¿Cuál frase, historia o concepto fue el más complejo?

¿Qué aprendieron?

Los participantes formaran un círculo pueden estar sentados o

de pie luego se les pasará una caja de fósforos a uno de los participantes y se colocara música para que empiecen a pasar

la caja cuando el facilitador baje volumen a la música el participante que tenga la caja de fósforos en la mano debe

compartir con el resto de los compañeros lo aprendido en la clase y lo debe hacer con un fósforo encendido su participación

debe finalizar cuando el fósforo este por terminarse, luego se puede repetir con el resto de los participantes hasta que lo

decida el facilitador.

Una vez que todos participaron y con las

palabras del pizarrón, se les pide a todos los participantes que las agrupen o

clasifiquen, para que de esta manera

formen una frase, una historia, o un

concepto de forma creativa.

Posteriormente lo escriben en la hoja,

colocando su nombre y pasándola a su

compañero de al lado para que este pueda

leerla.

¿Cómo se sintieron?

✓ ¿De qué se dieron cuenta?

De esta forma, las hojas circulan por todo el grupo, hasta que llegue a manos de su

respetivo autor y por último se hará una discusión

grupal para dar inicio al tema como tal.

#### Recursos:

✓ Humanos: Participantes y Facilitador.

✓ Materiales: 1 caja de fósforo, reproductor

#### Evaluación:

✓ ¿Cómo se sintieron?

✓ ¿De qué se dieron cuenta?

De esta forma, las hojas circulan por todo el grupo, hasta que llegue a manos de su

respetivo autor y por último se hará una discusión

grupal para dar inicio al tema como tal.

#### TIEMPO DE DURACIÓN

20 minutos

#### DESCRIPCIÓN

Se colocan en círculo, cada participante

compartir con el resto de los compañeros lo aprendido en la

clase y lo debe hacer con un fósforo encendido su participación

debe finalizar cuando el fósforo este por terminarse, luego se

puede repetir con el resto de los participantes hasta que lo

decida el facilitador.

Una vez que todos participaron y con las

palabras del pizarrón, se les pide a todos los participantes que las agrupen o

clasifiquen, para que de esta manera

formen una frase, una historia, o un

concepto de forma creativa.

Posteriormente lo escriben en la hoja,

colocando su nombre y pasándola a su

compañero de al lado para que este pueda

leerla.

¿Cómo se sintieron?

✓ ¿De qué se dieron cuenta?

De esta forma, las hojas circulan por todo el grupo, hasta que llegue a manos de su

respetivo autor y por último se hará una discusión

grupal para dar inicio al tema como tal.

#### OBJETIVO

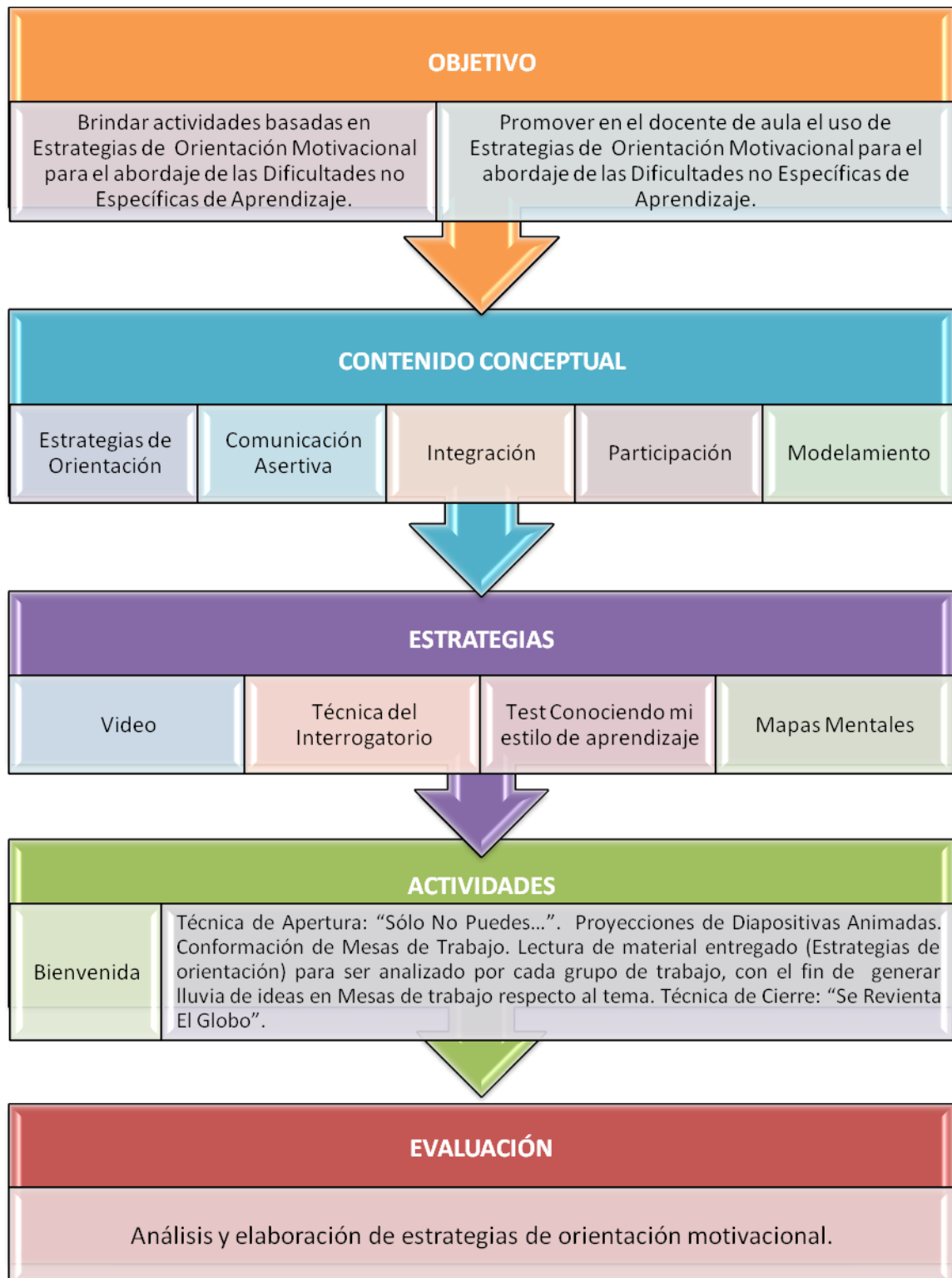
\* Promover la introducción de un tema.

\* Intercambiar informaciones y conocimientos.

\* Integrar a los participantes.



## 2 TALLER



## **TÉCNICA DE APERTURA**

### **SÓLO NO PUEDES**

#### **OBJETIVO**

Sensibilizar a los participantes que solos no podemos resolver situaciones o circunstancias, cuando estas nos afectan y la importancia de la ayuda de terceros y de aquellas personas más significativas.

#### **DESCRIPCIÓN**

Se comienza dando un pedazo de tirro o cinta adhesiva a cada uno de los participantes, asegurándose de que todos tengan un pedazo. Luego se les anuncia que va a comenzar un concurso, se le pide que tomen la cinta adhesiva y que se las peguen en la parte de atrás de la mano izquierda, observando que lo hagan bien.

Una vez que todos lo hagan, se les explica que el concurso va a dar inicio y que no se vale hacer trampa. El concurso trata de ver quién se puede quitar la cinta de la mano izquierda, nada más que con la propia mano izquierda. Al percatarse que nadie puede, se les dice que ahora pueden remover la cinta con la mano derecha.

#### **RECURSOS**

- ✓ Humanos: participantes y facilitadores.
- ✓ Materiales: Tirro o Cinta adhesiva.

#### **EVALUACIÓN**

Esta actividad se procesa, explicándoles a los participantes el significado del tirro (los problemas o las circunstancias que se nos presentan cotidianamente), la mano izquierda (eres tu), la mano derecha (son los terceros o adultos significantes que nos pueden ayudar) y desprender la cinta (solucionar los conflictos o problemas).

*Así que esto los hará reflexionar y podrán contestar interrogantes tales como, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué relación tiene con la realidad?, ¿Cómo se sintieron? Y ¿Qué les deja la actividad?*

## ACTIVIDAD

### Proyecciones de Diapositivas Animadas sobre las Dificultades no específicas de aprendizaje

#### Organización

- ✓ Grupo (colectivo)

#### Objetivo

- ✓ Desarrollar capacidad de observación y análisis. Para sensibilizar y motivar.

#### Desarrollo

- ✓ El docente presenta un tema utilizando como recurso un video beam o retroproyector, se desarrolla un tema a través de redacciones escritas e imágenes.
- ✓ El grupo obtiene la información la cual luego será reforzada por el docente al culminar la presentación de las diapositivas.
- ✓ Se establecerá un espacio para la reflexión.



## ACTIVIDADES

**RENDICIÓN SIMULADA:** Consiste en mostrarnos de acuerdo con los argumentos del educando pero sin cambiar la postura. Puede parecer que cedemos a las peticiones del niño pero sin que este se dé cuenta que lo estamos guiando. Es útil en exposiciones y diálogos con los niños. **Ejemplo: "Entiendo lo que dices y puede que tengas razón pero deberíamos buscar otros ejemplos".**

**Ironía Asertiva:** Ante un comportamiento agresivo o fuera de tono no debemos igualar el nuestro al del niño. En su lugar podemos buscar maneras de responder sin dejar nuestra postura calmada, puede ser una salida asertiva a un conflicto en el que simplemente no queremos vernos involucrados. **Ejemplo: "Ok Pedro, muchas gracias".**

A

**Admisión asertiva:** En ocasiones tenemos que admitir los errores pues hacer lo contrario solo empeoraría las cosas. En este caso se puede procurar alejar ese error de nuestra personalidad. **Ejemplo: "si, empecé las clases algo tarde pero suelo ser bastante puntual".**

**Ignorar:** Al igual que la ironía asertiva, es una herramienta a utilizar en caso de niños "violentos" o alterados. En este caso se procura retrasar la conversación para otro momento donde ambos estén en buena predisposición para el diálogo. **Ejemplo: "creo que ahora estás un poco molesto. Lo mejor es que te tranquilices y hablemos cuando estés calmado"**

# Dramatización sobre “La Asamblea en la Carpintería”

El objetivo de dicha dramatización es resaltar la importancia de la comunicación en el trabajo grupal en el aula.

Esta consiste en simular distintos roles:  
El martillo, el tornillo, la lija, el carpintero, el serrucho y el metro. Donde se valora las cualidades y diferencias entre cada una de ellas.



## ACTIVIDADES

### DIBUJOS EN EQUIPO

#### OBJETIVOS:

- Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

#### MATERIALES:

- Un lápiz o Lápiz de Color por equipo.
- 5 o más pliegos de papel por equipo.

#### DESARROLLO





Se hacen equipos según el número de participantes, se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande.

El juego comienza cuando el docente nombra un tema, (puede ser el tema de la clase) por ejemplo "los pueblos", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con el lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "los pueblos", luego de 10 segundos el docente grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

## **EL PITADOR**

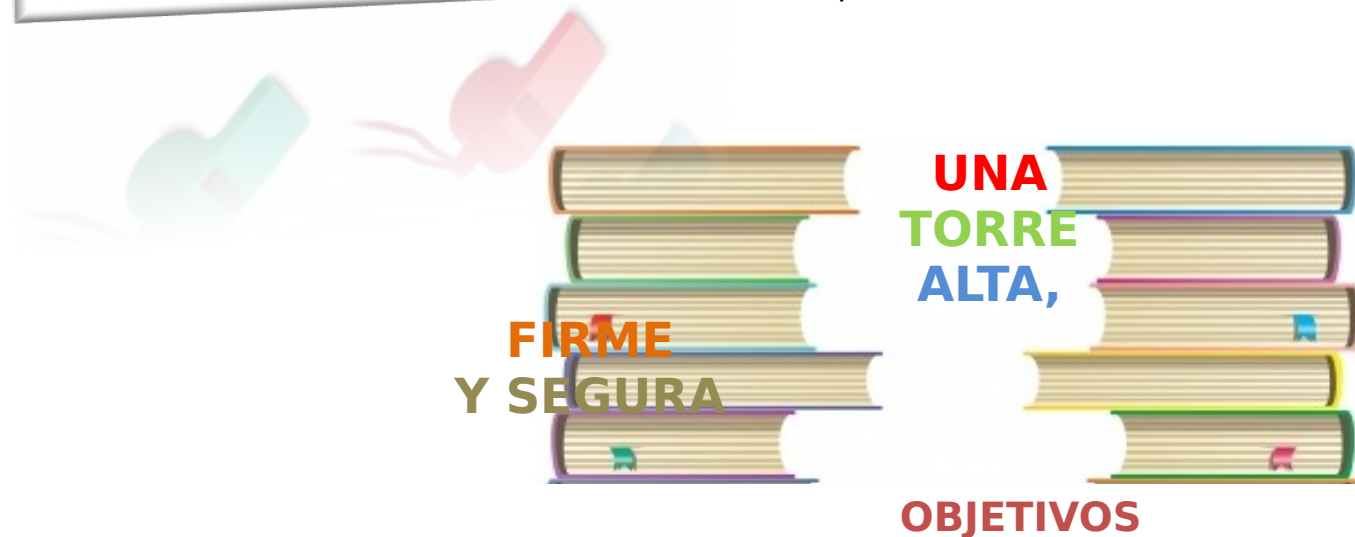
**OBJETIVOS:** Agilizar los sentidos

**MATERIALES:** Un silbato o pito.

**DESARROLLO:** Se forma un círculo, luego se escoge un niño se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un niño del grupo partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.



Si el niño que está en el centro toca al que se acerca, éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de todos los niños que están jugando; de lo contrario el juego pierde interés.



- Integración de nuevos niños en el aula.

### **MATERIALES**

- Pegamento en barra por equipo.

- 2-3 periódicos o revistas completos que se puedan usar.

## DESARROLLO

**S**e forman los equipos y se asigna un responsable por cada uno de los equipo, luego el docente pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el docente pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

### OBJETIVO

Fomentar la agilidad y la atención.



## DESARROLLO



Se colocan en el suelo de manera dispersa tantas cuerdas como número de participantes haya menos

Todos corren entre las cuerdas, a la señal del docente deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el docente a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.

## EL SUPERMERCADO

### OBJETIVO

AUMENTAR LA ATENCIÓN EN LOS EDUCANDOS

### DESARROLLO

Se sientan todos en sillas formando un círculo dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto del supermercado (uno es el tomate, otro la papa, el otro perejil, otro detergente y así



sucesivamente nombrando los productos del supermercado), luego el docente comienza a contar una historia (que tenga algún sentido y sea graciosa, obviamente) y a medida que nombra algún elemento del supermercado que figura entre los que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El docente, mientras cuenta la historia, dice la palabra **SUPERMERCADO**, todos deben cambiar de lugar. Este juego puede adaptarse a diferentes temas.

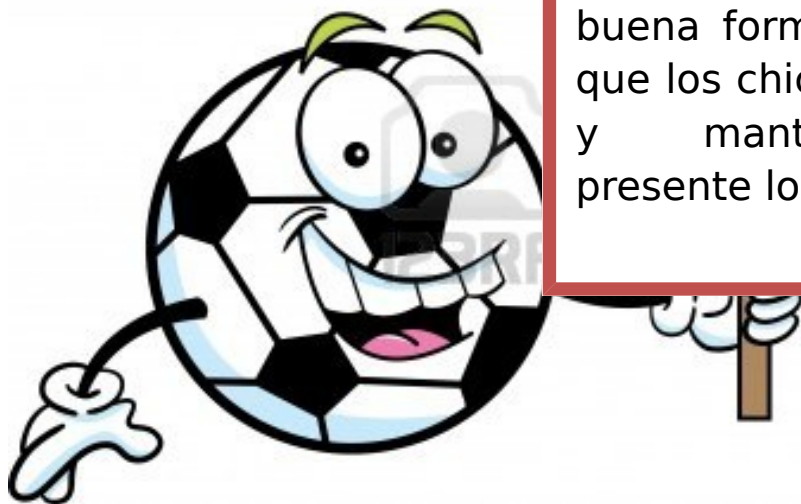
## FUTBOL REVISIÓN

### OBJETIVO

EVALUAR DIFERENTES  
CONTENIDOS  
JUGANDO

### DESARROLLO

Se forman los equipos colocándolos frente a frente, luego se hace una pregunta sobre el tema que se haya desarrollado al equipo que conteste bien se le asigna un punto a favor, sí la contesta mal el punto será para el equipo contrario. Es una buena forma de evaluar sin que los chicos se den cuenta y mantener siempre presente los conocimientos.







## MPECABEZA

### MATERIALES

Papel bond, tiza de colores y tirro.

### OBJETIVO

Resaltar la importancia de la colaboración y participación de todos los educandos en aula.

### DESARROLLO

Se escribe en papeles grandes una frase dividida en varias partes (Para despistar un poco, los bordes de los papeles se colorean con colores distintos y se recortan en forma irregular). **Ejemplo:**

- 1 - En la Escuela todos somos Importantes, Responsables y Respetuosos cumpliendo con nuestras actividades.
- 2 - Doy gracias a mi Dios por darme un nuevo día lleno de mucha sabiduría.
- 3.- Soy un excelente estudiante, respetuoso y bondadosos con todos mis compañeros y maestros.

A cada equipo se le entrega un sobre con una frase dividida en varias partes, deberán reconstruir la frase rápidamente. Seguidamente una vez formadas las frases se analiza el contenido. Una vez formadas las frases se puede analizar:

- ¿Cómo se sintieron? - ¿Se dieron cuenta que debemos participar? - ¿Cómo organizaron la frase? - ¿Qué les enseñó esta forma de trabajo?***

# JUEGO DE LAS TARJETAS

## OBJETIVO

Facilitar la participación de los educandos y reforzamiento de autoestima.

## MATERIALES

1 tarjeta de cartulina, (20x10cm) para cada participante. 1 marcador para cada participante. Ganchos para fijar la tarjeta en la ropa. 1 tarjeta preparada a modo de ejemplo.

## DESARROLLO

Se forman grupos en forma circular, luego se entregan las tarjetas a cada niño, un marcador y un gancho.

El docente solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para cada letra del nombre, 2 adjetivos positivos que reflejen una cualidad personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida. Luego se les pide que se

la coloquen en un lugar visible, en la ropa. Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacer comentarios entre los participantes y circular libremente. Luego de unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización. Luego cada alumno se presenta (primero con su nombre y luego con uno de los adjetivos escritos.) Igualmente diciendo de memoria el nombre y el adjetivo de los que hablaron anteriormente y luego el suyo, si lo olvida puede leer, las tarjetas. El docente puede producir variantes para amenizar.



## ESTRATEGIAS DE MODELAMIENTO



## AUTO MODELADO

**OBJETIVO:** Modificar comportamientos por medio de la observación de su propia conducta.

**MATERIALES:** Videos sobre conductas objetivo.

### DESARROLLO:

- ✓ Grabar en vídeo las conductas objetivo en condiciones naturales o arregladas.
- ✓ Mostrar a los educandos las conductas deseables y eliminar los aspectos indeseables.
- ✓ Explicar lo que está pasando en el video y hacer que observe las secuencias.
- ✓ Pedir al niño que ensaye las conductas modeladas (ya corregidas).



# ENTRENAMIENTO EN AUTOINSTRUCCIONES

## OBJETIVO

Modificar comportamiento ante situaciones inadecuadas para alcanzar objetivos propuestos.

## DESARROLLO

El docente da las instrucciones de lo que está haciendo, actuando como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo, igualmente los niños llevan a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por la docente, bajo la dirección de las instrucciones de éste (Guía externa en voz alta), nuevamente los niños lo vuelve a hacer mientras se dirigen a sí mismo en voz alta (Autoinstrucciones en voz alta). Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo (autoinstrucciones enmascaradas), después los niños guían su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea (autoinstrucciones encubiertas).

## EJEMPLO

\* Vamos a ver..... ¿qué es lo que tengo que hacer? Tengo que pintar un rectángulo en la pizarra. Muy bien. ¿Cómo puedo hacerlo? Tengo que ir despacio y con cuidado.

\* Primero pinto una línea hacia abajo.....un poco más....bien...eso es... Después tengo que ir hacia la derecha.....eso es... Lo estoy haciendo bastante bien. Recuerda que hay que ir despacio. Ahora tengo que ir hacia arriba.

\* ¡No! No tan desviado a la derecha.... Bueno no pasa nada.....ahora borro la línea y veamos.....aunque cometa un error puedo continuar. Lo borro y voy más despacio. Recto hacia arriba....eso es. Tengo que ir con cuidado para hacer los dos lados iguales. Muy bien, ya lo tengo. Ahora tengo que unir los dos lados por aquí. Despacio....Bien, ya he terminado. ¡Lo he hecho!

## **TÉCNICA DE CIERRE**

# **Se Revienta El Globo**

### **OBJETIVO**

Propiciar una oportunidad para que los participantes manifiesten a todo el grupo los aprendizajes y experiencias obtenidas durante una actividad.

### **DESARROLLO**

- ✓ Se coloca el grupo en círculo.
- ✓ Se utiliza un globo que los participantes deben ir pasando rápidamente al compañero que tienen al lado (derecha o izquierda), hasta que pare la música, que estará sonando simultáneamente con el desarrollo de la técnica.
- ✓ Al dejar de sonar la música, la persona que tenga el globo debe compartir con todo el grupo, cuáles fueron los aprendizajes significativos, producto de lo visto durante sesión y qué importancia tienen para su vida personal y profesional, de esta forma participan cuatro o cinco personas más.



la

### **RECURSOS**

- ✓ **Humanos:** Facilitador y Participantes.
- ✓ **Materiales:** Salón amplio, globos, cd, reproductor.

### **EVALUACIÓN**

Se dará de acuerdo al criterio del docente, tomando en cuenta la participación efectiva y los aprendizajes adquiridos.

## PLAN DE ACCION

**OBJETIVO GENERAL:** ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA CIUDAD DE SAN FELIPE, MUNICIPIO PAPELÓN, EN EL ESTADO PORTUGUESA.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
Proporcionar a los docentes basamento sobre las Dificultades No Específicas de Aprendizaje.	Definición de Dificultades de Aprendizaje y Dificultades no Específicas de Aprendizaje.	Bienvenida Selección de grupos Técnica Grupal "Tempestad Mental" Lectura de material entregado Exposición y discusión de los diferentes tópicos Técnica Grupal "Procure No Quemarse"	Exposición Lluvia de Ideas Mapas Mentales Mapas Conceptuales Técnicas grupales	Video Beam Marcadores Tizas de colores Papel bond Hojas blancas Lápices Material Fotocopiado Caja de Fosforo Reproductor CD
Facilitar información al docente sobre las conductas no acordes en los estudiantes con dificultades no específicas de aprendizaje.	Causas de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.  Indicadores de las Causas no Específicas de Aprendizaje.	Bienvenida Técnica de Apertura "Sólo No Puedes..." Proyecciones de Diapositivas Animadas	Video Técnica del interrogatorio	Video Beam Hojas Blancas Lápices Colores Cintas de colores Tizas de Colores Marcado Tirro Material Fotocopiado

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
----------------------------	------------------	------------------	--------------------	-----------------

Brindar actividades basadas en Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.	Estrategias de Orientación.	Conformación de Mesas de Trabajo Lectura de material entregado (Estrategias de orientación)	Test Conociendo mi estilo de aprendizaje	Material Fotocopiado Lápices Marcadores
Promover en el docente de aula el uso de Estrategias de Orientación Motivacional para el abordaje de las Dificultades no Específicas de Aprendizaje.	Comunicación. Asertiva. Integración. Participación. Modelamiento	Técnica Grupal "Se Revienta El Globo"	Mapas Mentales	Papel Bond Globos CD Reproductor

## REFERENCIAS

- Allport, W. (1967). *Teoría Personalística*. [Texto en línea] Disponible: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/allport.htm> [Consulta: 2011 Marzo 19]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 5ta.ed.
- Arias, R. (2010). *Guía para el manejo Operativo de las Dificultades no Específicas del Aprendizaje en los elementos formales de la lengua escrita*. Realizado en la Unidad Educativa Dr. Arturo Uslar Pietri del Municipio Iribarren en el Estado Lara. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Barquisimeto.
- Balbo, J. (2005). *Guía práctica para la investigación sin traumas*. Fondo Editorial Unet. San Cristóbal. Edo Táchira.
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beltrán, J. (2005). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Bermeosolo, J. y Pinto, A. (1996). *Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente*. Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11, Chile.
- Blanco, R. (2009). *Innovación educativa y calidad de la educación*, Red Innovemos, UNESCO, Santiago, Chile.
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima*. Psicología Actual. Lima, Perú.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castillo, R. (2011). *Campaña Divulgativa sobre las dificultades no específicas de aprendizaje dirigido a los docentes de aula regular, ejecutado en la Escuela Básica Fernanda Cruz Bastidas del Municipio Barinas Estado Barinas*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en educación especial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barinas.

Caniquilla, M. (2009). *Estrategias motivacionales para el logro de la participación de la familia de los estudiantes con limitaciones en comprensión lectora*. Trabajo de grado UNERG. Venezuela.

**Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el entretenimiento de la Educación** (2004). Ministerio del Poder Popular para la educación. [Texto en línea] Disponible: [www.me.gov.ve](http://www.me.gov.ve) [Consulta: 2011 Abril 19]-

Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE). [*Texto en línea*] Disponible <http://www.cice.org.ve/> [Consulta: Marzo 14 2012]

Cool, C. (2006). *Proyecto Regional de Educación para América y El Caribe*. Revista Prelac, UNESCO.

**Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela**. Ministerio de Educación (1976, 1989, y 1997). Dirección de Educación Especial. Caracas, Venezuela.

Corporación Euro Americana de Seguridad CEAS (2010). *Estudio a Nivel Muestral de la calidad del Proceso de Integración Educativa*. Mineduc.

Díaz, M. (1999). *La integración escolar desde una perspectiva intercultural*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva/Número 2/Volumen 3. Versión electrónica: <http://www.rinace.net/rlei>.

Diccionario de psicología Científica y filosófica. (2004). *Aprendizaje Socia*. Disponible: <http://www.ettorredabel.com/Psicologia/Vocabulario/> [Consulta: Marzo 14 2012].

Durán, I. (2010). *Programa de Motivación dirigido a los Padres y Representantes destinados a Mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos, cursantes de la Segunda Etapa de la Escuela Básica Tiuna, Municipio San Felipe del Estado Yaracuy*. Proyecto de Grado presentado en la Universidad Nacional Abierta.

DSM-IV-TR. (1995) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. Barcelona: Masson.

Duarte J. (2005). *Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia*. Revista Iberoamericana de Educación, Número 037. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Paciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80003709>. Pdf Consulta 23 de Marzo 2013.

- Finol, M. y Camacho, H. (2006). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial de La Universidad del Zulia
- González, Y- (2007). *Un modelo Teórico de Pedagogía a nivel de la II Etapa de Educación Básica*. Tesis Doctoral no publicada Universidad Santa María. Caracas.
- González, C. (2011). *Estrategias motivacionales para la integración de los docentes de aula integrada en los procesos de enseñanza de la lectura de los estudiantes de la Escuela Básica “Rafael Andrade”, del Municipio Independencia del Estado Yaracuy*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en educación Integral Universidad Nacional Abierta.
- Gómez López, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la Economía*. Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/>
- Gutiérrez, H. (2009). *El uso de la dinámica de grupo y su efecto en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to Grado de la Escuela Básica “Almirante José Padilla”*. Tesis de Grado Publicada para Optar a Licenciado en Educación Mención Sociales. Universidad Nacional Abierta. Extensión Zulia.
- Hart, A. (1993). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Editorial Nueva Gente, Bogotá, Colombia.
- Hernández, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.) México: McGraw-Hill
- Ibarra, P. (2002). Estrategias para la motivación. Conceptos y Estrategias. Documento en línea disponible en:  
<http://www.oadl.dip-caceres.org/vprofe/virtualprofe/cursos/c102/comunicación>  
Consulta 10 de febrero 2014.
- Jiménez, J. (2002). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. México.
- López, N. (2005). *Proyecto Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del Fracaso Escolar*. Informe de integración de los cuadros de situación regionales. Buenos Aires, IPE- UNESCO sede regional Buenos Aires, septiembre de 2005. Disponible en:  
[http://porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/IPE\\_ProyectoHemisfericoEdicionFinal3.pdf](http://porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/IPE_ProyectoHemisfericoEdicionFinal3.pdf) (Fecha de consulta 09 de Febrero 2014)
- Matos F. (2000). *Modelo del conocimiento en el aula para una educación integral*. Tesis Doctoral no publicada Universidad Santa María. Caracas.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación Humana*. Madrid: Narcea.



- McClelland D. (1989). *Teoría de la Motivación de McClelland*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 3, 1998, pp. 529-532, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia.
- Millá, M. (2006). *Atención temprana de las dificultades de aprendizaje*. Simposio satélite: dificultades del aprendizaje. En Revista de Neurología; 42 (suplemento 2): S153-S156.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura, OEIECC (2009.) *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Documento de referencia de la 48ª Conferencia Internacional de Educación, 25 a 28 de noviembre de 2009. (Documento en Línea). Disponible: <http://www.unesco.org>. (Consulta: 25 de Junio de 2012).
- Orozco, C, Labrador, M. y Palencia, A. (2002). *Metodología. Manual Teórico-Práctico de Metodología para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Ascensos*. Caracas: OFIMAX de Venezuela C.A.
- Ortega, R. (1994). *Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y maltrato entre compañeros de segunda etapa*. Infancia y Sociedad, 27, 191-216
- Palella y Martins (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Peñalver, L. (2006). *La Formación Docente en Venezuela Estudio Diagnóstico*. UNESCO (documento en línea) Disponible: <http://www.unesco.org> (Consulta: 03 de Agosto de 2010).
- Pérez Juste, y otros. (2000). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea. Madrid (Documento en línea) Disponible: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>. (Consulta: 09 de Febrero de 2014).
- Rubin, K. y Stewart, S. (1996). *Aislamiento social en la infancia: perspectivas conceptuales y empíricas*. Revista de Psicología, Vol. 10, N° 3, 2002, pp. 523-542 Documento en Línea disponible en [www.um.es/metaanalysis/pdf/7070.pdf](http://www.um.es/metaanalysis/pdf/7070.pdf) Consulta 20 de Febrero 2013.
- Sánchez, C. (2003). *Las dificultades de aprendizaje: un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos*. Educere, vol. 8, núm. 24, pp. 9-15, Universidad de los Andes Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602402> Consulta 09 de febrero 2013.

- Schultz, D. (1997). *Teorías de la personalidad*. (7na ed.). España: Cengage.
- Suarez R. (2001). *Metodología de la investigación*. Orión editores Bogotá.
- Tébar, L. (2003). *Es la hora de aprender a aprender*. Madrid: Santillana.
- Universidad Nacional Abierta (1994). *Dificultades de Aprendizaje I*. Caracas. Venezuela.
- Universidad Nacional Abierta (1994). *Dificultades de Aprendizaje II*. Caracas. Venezuela.
- UNESCO (2005). *Conferencia Internacional de Educación*. 47º reunión. Talleres 2A y 2B Educación de calidad e inclusión social. Ginebra: OIE/UNESCO. Anexo XVI, pp. 8–14.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta ed Reimpresión 2011.
- Valdivieso, L. (1991). *Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica*. Cienc. Psicol. [Online]. 2009, vol.3, n.2, pp. 203-218. Disponible en: <<http://www.scielo.edu.uy/scielo>>. [Consulta 2013-02-09].
- Yarce, J. (2000). *Los valores son una ventaja competitiva: cómo aprender a practicarlos personalmente, cómo construir una organización basada en valores*. Bogotá, Ágora.

# **ANEXOS**

**ANEXO "A"**  
**SOLICITUD PARA APLICAR EL**  
**INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN**



**ANEXO "B"**  
**INSTRUMENTO APLICADO**









**ANEXO “C”  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS**







