



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**TELEOLOGÍA COMPRENSIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN
VENEZUELA**

UN CONTRASTE REALIDAD-COMPLEJIDAD SOCIAL

Autora: M.Sc. Beltrán de Mirque Alida Isnelda

Tutor: Dr. Franklin Machado

Bárbula, noviembre de 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TESIS DOCTORAL

En atención a lo dispuesto en los Artículos 145, 147, 148, y 149 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 146 del citado Reglamento, para estudiar la Tesis Doctoral titulada:

TELEOLOGÍA COMPRENSIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA UN CONTRASTE REALIDAD-COMPLEJIDAD SOCIAL

Presentada para optar al grado de **DOCTOR EN EDUCACIÓN** por la aspirante:

BELTRAN DE M. ALIDA I.

C.I.: 7.075.683

Realizada bajo la tutoría del Dr. Franklin Machado titular de la cédula de identidad N° V-2.998.413

Una vez evaluada la Tesis presentada, se decide que la misma está **APROBADA**.

En Bárbula, a un día del mes de noviembre del año dos mil veintidós.

Dra. Liliana Mayorga
C.I.: V-16.290.784
01/11/2022

Dra. María A. Ferreira
C.I.: V-6.848.495
01/11/2022

Dr. Franklin Machado
C.I.: 2.998.413
01/11/2022

Dr. Romer González
C.I.: V- 9.721.525
01/11/2022



Dra. Iris del Valle Carrión
C.I.: V- 4.515.949
01/11/2022



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de grado titulado: **TELEOLOGÍA COMPRENSIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA, UN CONTRASTE REALIDAD-COMPLEJIDAD SOCIAL** presentado por la M.Sc. Beltrán de Mirque Alida Isnelda, titular de la cédula de identidad No. V-7.075.683, para optar al Título de Doctora en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: (_____).

JURADOS:

LILIANA MAYORGA	C.I. V-16.290.784	_____
MARIA ADILIA FERREIRA	C.I. V-6.848.495	_____
FRANKLIN MACHADO	C.I. V-2.998.413	_____
IRIS CARRION	C.I. V-451.594	_____
ROMER GONZALEZ	C.I. V-9.721.525	_____

Bárbula, 01 de noviembre de 2022

DEDICATORIA

A Dios por permitirme este logro, “siempre de la mano de Dios” la fe y la esperanza hacen grandes realidades.

A mi madre María Beltrán, por “estar siempre ahí”, Papá ¡sé que estás conmigo!

A mi esposo Marco, gracias por llenarme de fortaleza.

A mis hijos Edwin, Carolina y Dimauro, son y serán por siempre mi motivo de inspiración.

A mis hijos Jairo y Franci, por el apoyo que siempre me han brindado, ¡somos una familia!

A mis nietos Kleiver y Kleimar ¡LOS AMO!

AGRADECIMIENTO

A la ilustre Universidad de Carabobo por permitirme consolidar este proyecto de vida, a la luz del conocimiento y la sabiduría.

A mi tutor Dr. Franklin Machado por su excelente aporte al conocimiento en la construcción de mi tesis doctoral manifestado en la constancia y disposición permanente.

A los profesores que por su excelencia y calidad humana fortalecieron este andar académico, Dra. Amada Mogollón y Dra. Liliana Mayorga.

INDICE

	pp.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA INTENCIÓN	4
MOMENTO ONTOEPISTÉMICO	4
Interrogantes Orientadoras	15
Propósitos de la investigación	16
Relevancia del Quehacer Investigativo	16
SEGUNDA INTENCIÓN	19
MOMENTO ARQUEO GENEALÓGICO	19
Consideraciones Previas.....	19
Arqueología Tecnoformativa	20
Bondades de la Escuela Técnica Robinsoniana Hacia Jóvenes en Edad Escolar	25
Educación en la Modalidad Técnica	32
Familia - Sociedad.....	33
Menciones de la Escuela Técnica.....	37
Comercio y Servicios Administrativos.....	39
Especialidad Agropecuaria.....	40
Especialidad Promoción Social y Servicios de Salud	42
Infraestructura	45
Transformación Curricular	47
Mantenimiento y Dotación.....	49
Actualización Docente, Formación Permanente	50
Comunidad Escolar: Necesidades y Respuestas	54
Incorporación al Trabajo Productivo.....	57
El Ser, de las Escuelas Técnicas.....	61
La Práctica Refuerza la Teoría	67

La Educación y la Economía Venezolana.....	69
Responsabilidad Social y las Empresas.....	72
Educación y Trabajo.....	76
Perspectivas Contemporáneas	78
Tecnoformación o Formación Tecnológica	80
La Educación, Ámbito de Acondicionamiento Social	82
Artesanía – Destreza Manual	84
Tecnología – Educación Tecnológica	86
Técnica y Educación Técnica.....	90
<i>Empresa</i>	92
<i>Niveles</i>	92
<i>Cargos</i>	92
<i>Alta gerencia</i>	92
<i>Dueños</i>	92
<i>Gerencia media</i>	92
<i>Profesional de carrera larga</i>	92
<i>Supervisión</i>	92
<i>Técnico superior universitario</i>	92
<i>Técnicos</i>	92
<i>Técnicos medios</i>	92
<i>Operarios</i>	92
<i>Obreros</i>	92
Intención del Ser.....	94
Una Mirada Comparada de la Educación Técnica	95
<i>Colombia Educación Técnica, Educación Superior</i>	95
<i>Argentina: Relevancia en Formación Técnica</i>	97
<i>México: La Educación Técnica</i>	99
<i>Educación Técnica Chilena: En Proceso</i>	103
Consideraciones de Relevancia Significativa Ante la Complejidad de las Escuelas Técnicas.....	105

TERCERA INTENCIÓN	110
MOMENTO DECONSTRUCTIVO	110
Ambiente de Educación Técnica.....	110
Educación Técnica Industrial	115
Sistema Araguaney.....	117
INCES	123
Injerencia legal	126
CUARTA INTENCIÓN.....	130
MOMENTO TEÓRICO.....	130
Teoría Crítica, Entramado de Ideas	132
Lo Complejo - Complejidad Social.....	138
QUINTA INTENCIÓN.....	144
MOMENTO METÓDICO	144
Paradigma de Investigación.....	145
<i>Fenomenología. Intencionalidad Hacia la Comprensión.....</i>	<i>146</i>
<i>Interpretación de Ideas</i>	<i>151</i>
Direccionamiento Metódico	153
Informantes clave	155
Categorización.....	156
SEXTA INTENCIÓN	160
MOMENTO ACERCAMIENTO COGNOSCENTE	160
Hermeneusis de Testimonios en el Contexto Fenoménico	160
Tratamiento de la Información	160
<i>Aproximación Hermenéutica.....</i>	<i>176</i>
Apreciaciones inherentes a la operatividad de la escuela técnica desde la vivencia..	178
<i>Fortalezas de la Escuela Técnica</i>	<i>178</i>

SÉPTIMA INTENCIÓN	185
MOMENTO DE INFLEXIÓN	185
Interrelación Epistémica Hacia una Visión Cónsona del Ser de Escuelas Técnicas.....	185
Inflexión Epistémica.....	185
Percepción Prospectiva de la Educación Técnica desde las Vivencias.....	189
Reducción Eidética en la Intencionalidad del Sentido Teleológico	191
<i>Pertinencia Comprensiva de las Menciones de la Escuela Técnica.....</i>	<i>192</i>
<i>Captación Desde La Escuela, Una Tarea Interinstitucional.....</i>	<i>195</i>
<i>Formación Idónea del Profesional Especializado.....</i>	<i>197</i>
<i>Prosecución Profesional Correspondencia Teleológica</i>	<i>200</i>
Reflexiones Finales de Sentido	203
REFERENCIAS	205
ANEXOS	220
ANEXO 1	221
ANEXO 2	224
ANEXO 3	227
ANEXO 4	229
ANEXO 5	236
ANEXO 6	237

LISTA DE FIGURA

	pp.
Figura 1 <i>Fundamento Teórico</i>	143
Figura 2 <i>Métodos de Investigación</i>	153
Figura 3 <i>Fases de la Investigación</i>	154
Figura 4 <i>Matriz de Categorías Apriorísticas</i>	158
Figura 5 <i>Interrelación de los Componentes Hacia la Consolidación de la Escuela Técnica Robinsoniana desde la Eficiencia Teleológica</i> .	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE CUADROS

	pp.
Cuadro 1 <i>Especialidades y Menciones del subsistema de Escuela Técnica en Venezuela</i>	38
Cuadro 2 <i>Educación – Educación Tecnológica</i>	90
Cuadro 3 <i>Esquema Organización Social</i>	91
Cuadro 4 <i>Sistema Educativo en Colombia</i>	96
Cuadro 5 <i>Matrícula, Docentes y Escuelas Públicas por Modalidad de Educación Secundaria. Ciclo escolar 2018-2019</i>	100
Cuadro 6 <i>Caracterización de categorías apriorísticas</i>	157
Cuadro 7 <i>Categorías Apriorísticas</i>	159
Cuadro 8 <i>Sub-categoría: Formación Técnica</i>	161
Cuadro 9 <i>Sub-categoría: Intervención de la Empresa</i>	162
Cuadro 10 <i>Sub categorías: Personal especializado</i>	166
Cuadro 11 <i>Sub categorías: Consolidación de la Escuela Técnica</i>	169
Cuadro 12 <i>Sub categorías: Relación: Escuela - Comunidad</i>	173
Cuadro 13 <i>Sub categorías: Proactividad Social</i>	175
Cuadro 14 <i>Categoría: Fortalezas de la Escuela Técnica</i>	178
Cuadro 15 <i>Categoría: Debilidades de la Escuela Técnica</i>	182



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TELEOLOGÍA COMPRENSIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA
UN CONTRASTE REALIDAD-COMPLEJIDAD SOCIAL

Autora: M.S.c. Alida Beltrán de Mirque

Fecha: Agosto 2022

Tutor: Dr. Franklin Machado

RESUMEN

La presente investigación estriba en Generar un cuerpo teórico hacia el sentido teleológico de la educación técnica en Venezuela, en un contraste entre la realidad y la complejidad social. El ser y el deber ser; se realizó un recorrido epistémico centrado en lograr un aporte teórico consonó, que permita la comprensión de la realidad de las escuelas técnicas en Venezuela, la disertación investigativa se desarrolló en seis momentos, Ontoepistémico, Arqueogenealógico, Deconstructivo, Teórico, Metódico, Disertación Empírica, Inflexión. Sustentada en el paradigma interpretativo, enmarcado en un enfoque cualitativo, fundamentado en la fenomenología hermenéutica como método de estudio; la investigación se desarrolló en contextos propios a la temática; como informantes clave se acudió a profesionales inherentes a las escuelas técnicas, se aplicaron entrevistas en profundidad, así como también, la observación participante en búsqueda de indicios favorecedores a la comprensión del propósito principal; la categorización fungió como herramienta efectiva para el tratamiento de la información recabada; se acudió a referentes teóricos, manifestados por Giroux, Foucault, Bunge y Habermas. La aproximación teórica tiene su fundamento en el sentido reflexivo sobre un recurso social representado en las escuelas técnicas, a partir de la efectividad de la formación en una disciplina específica, valorando la confianza que depositan los jóvenes en el sistema educativo, despertando la conciencia de que, las mencionadas instituciones educativas significan el complemento de un sector que bien fortalecen la economía venezolana.

Palabras clave: Teleología, Escuela técnica, realidad educativa, pertinencia social.

Línea de Investigación Doctoral: Pedagogía educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo.

Temática: Impacto del proceso social educativo.

Subtemática: Calidad de la educación.



Universidad de Carabobo
Facultad Ciencias de la Educación
Dirección de Estudios de postgrado
Doctorado en Educación



**COMPREHENSIVE TELEOLOGY OF TECHNICAL EDUCATION IN VENEZUELA A REALITY-
SOCIAL COMPLEXITY CONTRAST OVERVIEW**

Author:

M.S.c. Alida Beltrán de Mirque

Tutor: Dr. Franklin Machado.

Date: 2022.

ABSTRACT

The present investigation is based on generating a theoretical approach on the understanding regarding the effectiveness in the social context of the technical schools, observing in the Robinsoniana and Zamorana technical schools its characteristics, the beings and the should be; an epistemological journey was carried out focused on achieving a consonant theoretical contribution that allows the understanding of the reality of technical schools in Venezuela, the research dissertation was developed in six moments, Ontoepistemological, Archaeogenetical, deconstructive, Theoretical, Methodical, Empirical Dissertation, Inflection. Sustained in the interpretive paradigm, framed in a qualitative approach, based on hermeneutic phenomenology as a study method; the research was developed in context-specific to the theme; as key informants, professionals inherent to technical schools were used, in-depth interviews were applied, as well as participant observation in search of favorable indications to understand the main purpose; the categorization served as an effective tool for the treatment of the information collected; theoretical references were used, expressed by Giroux, Foucault, Bunge, Habermas. The theoretical approach is based on the reflective sense of a social resource represented in technical schools, based on the effectiveness of training in a specific discipline, valuing the trust that young people place in the educational system, awakening the awareness that, mentioned educational institutions mean the complement of a sector that will strengthen the Venezuelan economy

Key words: Teleology, Technical school, educational reality, social relevance.

Doctoral Research Line: Pedagogy education, didactics and its multidisciplinary relationship with the educational fact.

Subject: Impact of the social educational process: Quality of education.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades están representadas por grupos de personas con características similares que interactúan entre sí, reguladas por normas y reglamentos para hacer posible la convivencia, así mismo, se desenvuelven diversos sistemas los cuales están sujetos a un ente generador y orientador de conductas y actitudes, como es el caso del sistema educativo que, tiene por finalidad socializar a las personas a través de la enseñanza, en un constante proceso, yendo desde los aspectos básicos hacia los más complejos, de manera sistematizada cubriendo las expectativas de adquisición de conocimientos, establecido por el nivel de complejidad de acuerdo a la edad.

En relación al anterior razonamiento, se encuentra la Escuela Técnica, pilar de la presente tesis doctoral, en búsqueda de comprender el sentido de la misma; hacia el alcance del mencionado propósito se realizó un recorrido ontoepistémico por los fenómenos que la circundan, dentro de un sistema social que amerita cambios de percepción ante lo tangible. De igual manera, se acudió a teorías con la intención de hallar en ellas un asidero empírico-teórico sostenible, cuyo apoyo orientó la sucesión de las indagaciones y los alcances obtenidos conformando un tejido de conocimientos; despejando incertidumbres, mediante lo encontrado en la realidad social educativa referente, Educación Técnica

En consecuencia, se logra obtener resultados sostenibles representados en acciones de provecho para Venezuela que, requiere asirse de las Escuelas Técnicas como un recurso social. Mediante la pesquisa se pretendió encontrar esa armonía entre el deber ser, la realidad social y un futuro promisorio para el intelecto de los jóvenes participantes asegurándoles desarrollo personal y social, a su vez, los efectos de esta dinámica se verán reflejados en ese vacío social

donde especialistas en técnicas específicas pueden compensar demandas de productividad económicas. El desarrollo de la presente investigación se muestra en seis (6) momentos orientados uno del otro de la siguiente manera:

Primera Intención: Momento Ontoepistémico; en esta oportunidad se describe la unidad de análisis, la escuela técnica, desde lo observable, lo que se muestra, lo que se aprecia actualmente, así mismo se presentan los propósitos que orientaron el desarrollo de la misma, en el mismo contexto fue pertinente señalar las razones que motivaron la realización de esta experiencia significativa.

Segunda Intención: Momento Arqueogenealógico; un recorrido por los aspectos relacionados con la unidad de análisis, de igual manera, por la información compilada de lo observado e indagado, el antes, el después, cómo se presenta actualmente, lo involucrado, los aspectos relacionados; orientado a generar un acercamiento de la realidad.

Tercera Intención: Momento Deconstructivo; se presenta la fundamentación teórica, el estado de arte que coadyuva la comprensión de la educación como Visión Teleológica desde la Teoría, describiendo los enfoques seleccionados en apoyo y guía para el desarrollo del presente estudio, las teorías proporcionan entendimiento de las situaciones complejas en análisis, indagar en ellas concatenado con las dudas encontradas y a su vez con la información recabada, va generando una comprensión lógica, de esa manera se construye un hilo discursivo aludiendo a un nuevo conocimiento.

Cuarta Intención: Momento Metódico; corresponde a la direccionalidad metodológica en la cual está contenido el paradigma investigativo, método, los informantes clave, las técnicas de recolección e interpretación de la información, así como también, presentación de la forma de sistematizar la información mediante la categorización, estructuración e interpretación; concatenado con la observación realizada en el contexto de la unidad temática.

Quinta Intención: Momento Disertación Empírica: el tratamiento que se proporciona a la información recabada es de suma importancia, ya que de ahí deviene el entramado de información, generando una construcción progresiva de nuevas ideas, al contraponer los hallazgos o evidencias basados en las entrevistas en profundidad aplicadas de manera rigurosa propias de una investigación cualitativa, develando tras una indagación continua, la esencia comprendida en la investigación científica que atrae la perspicacia de la búsqueda de esa realidad de interés social.

Sexta Intención: Momento de Inflexión; en la oportunidad de compartir la experiencia desde lo científico, filosófico, epistémico, donde convergen las interpretaciones generando significados en la construcción del nuevo cuerpo teórico, en este contexto los enfoques fenomenología y hermenéutica asumidas como métodos, fundamentado en Martínez (2004), coadyuvan entre sí para deslastrar de cualquier factor interviniente y extraer de las evidencias la aproximación teórica sobre sentido teleológico de la Escuela Técnica Robinsoniana en Venezuela.

PRIMERA INTENCIÓN

MOMENTO ONTOEPISTÉMICO

Hablar de educación es hablar de una temática envuelta por diversas ideas, posturas, enfoques, que más allá de ser tema de interés, es unidad temática atractiva a la mirada de investigadores, eruditos de la comprensión de la conducta humana, social, forjadores de nuevos enfoques. Desde la perspectiva del paradigma cualitativo se realizará un recorrido ontoepistémico, abordando la escuela técnica desde su realidad social, discurriendo en los elementos que la circundan, con la intencionalidad de obtener una comprensión holística del quehacer educativo de la unidad temática (escuela técnica). La dinámica educativa como la actividad de la educación, aunque se desenvuelven de manera contemporánea, no se desarrollan con el mismo ímpetu, del arte de educar surgen diversas aristas y componentes abordados por participantes que coadyuvan sustentablemente al mejoramiento y optimización del proceso educativo, haciendo del mismo (proceso educativo) significativo en la formación cultural, fortaleciendo la identidad ciudadana.

En el orden de las ideas anteriores, el sistema educativo en Venezuela está conformado por el subsistema de educación básica, integrada por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media; el nivel de educación media a su vez comprende dos opciones; educación media general y educación media técnica; y el subsistema de educación universitaria comprende los niveles de pregrado y post-grado. Al hacer referencia a la educación media, se destaca que en la misma se presenta dos opciones, ya descritas, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de una población ávida por permanecer en el sistema educativo, y que este

sistema educativo ofrece como una forma de adaptación a las realidades emergentes generadas por el proceso de desarrollo del hombre en sociedad.

La educación media general se caracteriza por formar jóvenes en ciencias y humanidades, con un tiempo de duración de cinco (5) años; una formación integral que permite la consecución a estudios superiores. Pero en vista de la realidad social, el Estado venezolano a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) decidió a partir de 1999 dar continuidad al subsistema de educación técnica, el cual perdió apogeo durante la presidencia de Rafael Caldera, al promulgarse en 1969, la implantación del denominado Ciclo Diversificado para la educación nacional.

El año de renovación educativa para Venezuela se fijó en 1999, contemplándose el reinicio de la educación técnica; bajo esa premisa, las instituciones educativas de educación media, antiguos “liceos” abren el abanico a las dos opciones antes mencionadas (educación media general y la educación media técnica), la educación técnica es el proceso de formación del adolescente con el perfil de formación para el trabajo; en otras palabras, aparte de formar en conocimientos generales se incluye y se puntualiza en la formación en un área determinada.

Deviene entonces, el fortalecimiento de la escuela técnica, o como se conoce “la reactivación de las escuelas técnicas”, surgen con la intencionalidad de captar y mantener al joven dentro del sistema educativo, capacitándolo en una especialidad, con una mención determinada, bajo el propósito de que el joven se desenvuelva en un oficio con dignidad, lo cual a su vez permitiría obtener ingresos apoyando a la familia en el aspecto económico. Esta

concepción de la nueva educación técnica permite también dar prosecución a estudios superiores a la par de desarrollar habilidades para confrontar los requerimientos del campo laboral.

Ahora bien, la educación técnica hoy por hoy cuenta con una estructura curricular que respalda el desarrollo filosófico, contemplado en “Escuelas Técnicas Robinsonianas (2006)”, el mismo, expresa el estado anímico de la sociedad bajo determinadas condiciones socio histórico, es una forma sistemática de proyectar las intenciones filosóficas, políticas y pedagógicas del Estado, tales condicionantes se revelan en el enfoque que se dio al macrocurrículum o visión general de la educación, también se hizo evidente en los propósitos del meso currículum o niveles y carreras de formación educativa a nivel medio y técnico; no obstante, la formalización del microcurrículum o configuración de los programas de asignaturas se dejó como responsabilidad a los docentes de las instituciones que participaron en los inicios del proceso de reforma de la educación técnica.

Al hacer referencia al macrocurrículum, el mismo, conlleva a la visualización del proceso educativo, en función de los mecanismos empleados para medir la obtención del conocimiento del estudiantado, este conocimiento es tratado a través de las competencias alcanzadas, modalidad utilizada en educación básica, y en educación media, (general o técnica), la evaluación se realiza a través del desarrollo de proyectos, implementados por lapso. Toda una estructura conformada en el Currículo Nacional fundamentado en las teorías del cognitivismo y constructivismo, contando con herramientas tecnoforrmativas las cuales ante la dinámica educativa, propicia un ambiente crítico en la construcción holística-integral de ese nuevo

ciudadano. Consideraciones asumidas por el Estado con el propósito de establecer correspondencia con la actividad social.

Vinculado a las ideas expresadas Arenas (2019) afirma: “El currículo genera un vínculo entre la escuela y la sociedad mediante el desarrollo de interacciones enfocadas tanto en las expectativas laborales como en los conocimientos, habilidades y actitudes para que las personas se desenvuelvan en situaciones productivas específicas” (p.185). De esa manera en conformidad con el meso currículo, se pretende formar un profesional con habilidades y destrezas en una técnica específica, proporcionando al joven seguridad y estabilidad económica al desenvolverse en el campo laboral de manera independiente, más aun, como fuente generadora de empleo. Tomando como ejemplo la mención Informática, dentro de la especialidad Comercio y Servicios Administrativos; el joven egresado con el conocimiento amplio en informática estará en capacidad de trabajar por su propia cuenta y a su vez crear su propia empresa colocándolo en la posición de empleador, lo que por ende contribuirá al desarrollo tecno productivo del país.

En el último de los procesos señalados para el microcurrículum, el Estado promulgó un trabajo mancomunado entre docentes, directivos y especialistas para dar origen a los programas; que ajustados a las necesidades, realidad social y educativa se construyeran en el espacio del proceso formativo donde hace vida un grupo de la población con características determinadas. De esta manera, se desarrollaron programas, que considerando los aspectos como cultura, conocimiento, perspectiva, proyección social y educativa, recursos humanos, financieros, infraestructura; orientados por las especialidades y menciones establecidas en el Proyecto

Escuelas Técnicas Robinsonianas determinaron en cual o cuales especialidades y menciones decidirían el futuro del proceso educativo de la zona a la cual pertenecían.

Posteriormente, luego de establecer los parámetros a seguir y unificar criterios en cuanto a los programas a dictar. Las instituciones educativas acuden al consejo comunal (vecinos) para que, en mesas de trabajo se consolide el o los proyectos de formación a los que en formas mancomunadas docentes, directivos y especialistas tuvieron a bien determinar. Actualmente el Estado se encuentra en pleno trabajo de mejoramiento y actualización del currículo nacional, se realizaron encuestas dirigidas a la población estudiantil, personal administrativo, docentes y directivos; de esta manera recoge información con la finalidad de recabar datos que coadyuve conjuntamente con especialistas a determinar las aristas que regirían el cambio requerido en el citado cuerpo del currículo nacional.

En este orden de ideas, dando consecución a la evolución educativa, en el año 2009, se promulga la Ley Orgánica de Educación, actualización; más que necesaria, ya que la última fue establecida en 1980 durante el gobierno de Luis Herrera Campíns. Entendiendo que el proceso educativo como el político, económico y social, son procesos dinámicos, de requerimientos emergentes con proyecciones de avanzada. Se considera entonces que las atenciones al aspecto educativo deben de ser considerados con mayor periodicidad. En consecuencia, el Estado realiza encuestas a nivel nacional recogiendo información para coadyuvar en la consolidación de un nuevo currículo escolar, que de acuerdo al criterio del estado, se adapte a las necesidades de Venezuela como nación ávida por rescatar sus orígenes y partiendo de ahí, se desenvuelva una estructura de sentido nacionalista patriota, que funda los cimientos de una nueva república.

En ese orden de ideas, la Resolución N° DM/058 (2012), consiste en dar a los consejos educativos, el protagonismo en cuanto a participar en las determinaciones y decisiones a tomar en el ámbito escolar, con algunas aristas, como el hecho de que el director de institución no pierde su autoridad para la toma de decisiones. Se observa cómo se desarrolla la participación del conglomerado educativo sin que éstos minimicen el liderazgo gerencial del director de la institución, trabajando en equipo con el propósito de coadyuvar al óptimo funcionamiento del proceso educativo. Sobre lo planteado, se establece:

El Consejo Educativo es la instancia ejecutiva, de carácter social, democrático, responsable y corresponsable de la gestión de las políticas públicas educativas en articulación inter e intrainstitucional y con otras organizaciones sociales en las instituciones educativas. Ella es concebida como el conjunto de colectivos sociales vinculados con los centros educativos en el marco constitucional y en las competencias del Estado Docente. (p.10)

De ahí parte la corresponsabilidad y protagonismo en el cual se envuelve a la comunidad, a los padres, madres, representantes, estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y obrero, en lo concerniente al proceso educativo, más allá de velar por el buen funcionamiento de las actividades propias del quehacer educativo, se evidencia la interrelación con las demás instituciones circundantes. Al hacer coparticipe a la comunidad del proceso educativo, éste vela por la integración de la comunidad a las actividades de la institución, generando un valor agregado, como lo es el sentido de pertenencia, la motivación y apoyo permanente al estudiantado en general en pro de la evolución progresista de la cultura estudiantil.

En consecuencia, en esta disertación del ambiente de formación se ubican elementos dentro del currículo educativo como lo es el proyecto educativo, donde se fundamenta la

programación, planificación, proyecto de aula; los cuales se desenvuelven en cada nivel del Currículo Nacional Bolivariano; una planificación general que orienta la construcción de cada proyecto de aula de acuerdo a las necesidades y expectativas en cada una de las áreas de conocimiento que conforman el mencionado currículo. La fundamentación teórica del mencionado currículo, concatenado con el respaldo filosófico, pedagógico, social y legal, posiciona con solidez el proceso educativo venezolano.

Supuestos que, de acuerdo a los conocimientos adquiridos, experiencias en el medio y a su personalidad, actuaran como agentes para coadyuvar al desarrollo de una actitud emprendedora. Al considerar, el área lenguaje y literatura de educación media, el docente enmarcado al currículo nacional, proporcionado por el Estado, construyen los contenidos de los programas, eso sucede en cada institución educativa de todas las regiones de Venezuela.

Esta situación brinda la oportunidad a los docentes de diseñar los contenidos programáticos en función a las necesidades y expectativas de su contexto; pero, como todo cambio, rediseño, se genera tergiversación de principios y fines, ya que así mismo, al dejar a estos docentes construir los contenidos programáticos, no todos manejaron dicha construcción con las herramientas apropiadas; como es el caso de aportar en función de los conocimientos y vivencias, sin acudir a otras fuentes sustentando el contenido del programa; lo que origina debilidades o ideas inconclusas, constatadas al momento de aplicar los mencionados programas, como también evidenciado en el intercambio interinstitucional.

La dinámica educativa da cabida a distintos momentos, enriqueciendo la actividad formativa, este torbellino de incertidumbre y consonancia envuelve también al nivel educación

técnica, con la peculiaridad de hacerse necesaria las consideraciones de sus fortalezas para afrontar las vicisitudes por las cuales atraviesa la conciencia del venezolano. La educación técnica considerada por Ugalde (2012), como:

Es la preparación formal para un trabajo calificado en un área tecnológica especializada. Enfatiza la adquisición de competencias propias en determinadas áreas técnicas, persiguiendo que el estudiante opte en el futuro inmediato por estudios superiores en áreas afines, que le permitan profesionalizarse en un campo determinado. (p.96)

Por tanto, la educación técnica es una modalidad dirigida a jóvenes del nivel de educación media, la cual tiene una duración de seis (6) años, diferente al bachillerato en el cual el tiempo de duración es de cinco (5) años, está orientada a formar para el trabajo; es decir, prepara al joven para insertarse al campo laboral, cuando en la modalidad de bachillerato los jóvenes egresan con el título en ciencias o humanidades. Asimismo, se fundamenta en un marco filosófico (contenido en el Ministerio de Educación y Deportes, 2006. Escuelas Técnicas Robinsonianas) conformado por la trilogía de las tres raíces (Rodríguez, Bolívar, y Zamora), mencionado marco fundamenta todo lo concerniente al estado. En la presentación de escuelas técnicas, señala que el nivel de escuelas técnicas se fundamenta filosóficamente en tres pensamientos. Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Luis Beltrán Prieto Figueroa, donde destacan lo que planteaban y fue considerado como basamento filosófico.

Pensamientos con mucho sentido, al observar que la economía venezolana se desarrolla solo en el tercer sector productivo (bienes y servicios); Principios que fundamentan la idea de

fortalecer la educación para el trabajo, para la productividad. Desde siempre ha existido la necesidad de conducir al joven hacia la productividad, hacia el trabajo de la tierra, de aprender trabajando, de establecer criterios que orienten qué necesidad de formación requiere el país, en qué especialidad, en qué oficio se requiere la preparación del nuevo ciudadano.

Bajo esta estructura de ideas, es interesante abordar lo relacionado con el personal docente especializado; desde la reactivación de la educación técnica en Venezuela (1999), contaron con los docentes de educación para el trabajo, para impartir conocimientos a estudiantes de los años de 4º, 5º y 6º; para educación básica (1º, 2º, 3º año) continuaba como se estaba desarrollando, con las asignaturas propias de la educación básica que a su vez constituiría las asignaturas básicas para las menciones impartidas. Asimismo, se destacó que para el nivel de educación media técnica, estaría conformado por docentes en su mayoría de educación para el trabajo, como también, especialistas en las técnicas desarrolladas bajo el perfil de educación técnica; el Ministerio del Poder Popular para la Educación, establece la incorporación de especialistas en las áreas que correspondan a las menciones que se desarrollen en cada institución.

Estos especialistas son profesionales en una actividad determinada, ingenieros en informática, bionistas, químicos, mecánicos, electricistas, entre otros; quienes se incorporan al sistema educativo como profesionales en un oficio determinado, más no cuentan con una preparación pedagógica y didáctica, necesaria en el proceso de formación a jóvenes. En este sentido, constantemente se realiza orientaciones al personal especializado de las escuelas técnicas, para la incorporación en los programas de formación docente, los cuales tienen como

finalidad formar recursos humanos desde el aspecto pedagógico con estrategias didácticas; aportando las herramientas en la formación de un docente integro, idóneo para conformar el equipo docente en perfil de educación técnica. La educación conforma un universo de expectativas representadas en el contexto formativo, en proyectos educativos, los cuales radican en el interés del Estado, caracterizando el perfil del ciudadano en función del progreso y evolución sustentable.

Para ello, es de importancia la correlación entre formación y necesidad social productiva, en otras palabras; debe existir un componente que dé respuesta a los requerimientos económicos y sociales, las universidades y las instituciones de carácter universitarios, como lo tecnológicos, egresan profesionales en áreas que ya por los tiempos transcurridos han cubierto las demandas requeridas, es más, existen un banco de profesionales que al no lograr ubicarse en un empleo correspondiente con la formación recibida, optan por ejercer otras funciones para poder solventar de cierta manera las necesidades básicas.

Lo anterior descrito ocurre en el mejor de los términos, debido a la situación de que, no todos logran ubicarse en el mercado de trabajo, muchas personas se encuentran desempleadas, al estar cubierto las plazas de trabajo, deben recurrir a otras fuentes de ingresos para obtener el sustento. Aunado al desarrollo demográfico, cada vez se intensifica la población desempleada. Esta situación es señalada por Arenas (2019) de la siguiente forma “Los egresados de las escuelas técnicas no logran ingresar al campo laboral debido a la desvinculación de la formación académica en los talleres y los requerimientos que demandan las empresas” (p. 176)

Ahora bien, en la educación técnica se visualiza un abanico de oportunidades, las cuales se debería profundizar, la idea es cubrir la demanda de oficios de nivel técnico, entre los cuales se menciona, torneros, latoneros, electricistas, mecánicos, entre otros. Son oficios que hasta los momentos son arrojados por personas que han adquirido el conocimiento y la destreza de manera empírica, son pocas las que han recibido la respectiva preparación. Destacar estos oficios de manera sistemática brinda oportunidades ante una realidad evidente.

Por otro lado, desde el sector empresarial, se ven en la obligación de importar mano de obra especializada los cuales deben de ser cancelados en moneda extranjera, generando un gasto de divisas, y en las condiciones en la que se encuentra económicamente el país, no proporciona los mejores beneficios. A partir de esta investigación, se visualiza la escuela técnica como un instrumento formador de recursos humanos aptos para el desempeño de actividades de carácter tecnológico, donde se capacita al joven de manera organizada, sistemática al manejo de materiales, información, técnicas, tecnología, maquinaria y equipos, al dominio de conocimientos prácticos, relacionado con las necesidades de la vida diaria, dando respuestas a las necesidades y demandas de una sociedad con características complejas.

Es así, como a través de un análisis ontoepistémico desde la retrospectiva, se pretende visualizar, en consonancia con la actual dinámica social, cómo la escuela técnica con las características propias que la identifican, cumple con el perfil de instrumento de formación idónea, a través de sus funciones y finalidad, cubriendo las expectativas que demanda una sociedad en permanente requerimiento de personal capacitado en oficios, conocimientos,

dominio y destrezas tecnoformativas, en cuanto a correspondencia entre formación y demanda laboral se refiere.

Desde el contexto anteriormente descrito, se pretende comprender cuál es la finalidad de la escuela técnica, si en esa actividad de formar jóvenes en el nivel de educación media general con conocimientos de índole técnico, realmente guarda consonancia con la intencionalidad de la modalidad escuela técnica, fundamentado en lo previsto en el Diseño Curricular de Escuela Técnica y la correspondencia existente con el hecho de que estos jóvenes logren insertar en el campo laboral para el cual reciben formación y la posibilidad de lograr prosecución profesional en el nivel universitario, si cumple con las expectativas de carácter social en los sectores productivos del país, transformando recursos naturales en productos no elaborados (primario); transformación de alimentos, mercancías y materias primas (secundario); servicios (terciario); de información (cuaternario), previsto como propósito actual de la escuela técnica. Ante esta intencionalidad surgen las siguientes interrogantes, las cuales se pretenden desarrollar en la transcurrir del discurso científico.

Interrogantes Orientadoras

¿Cómo será el sentido de la Escuela Técnica Robinsoniana en Venezuela desde la concatenación vivencial hermenéutica? ¿Cómo serán las aristas que responden, desde la educación técnica, al requerimiento social sobre formación de plantillas laborales en la modalidad de escuelas técnicas. ¿Cómo serán las competencias necesarias para la promoción social de los estudiantes desde la formación para el trabajo en la educación técnica en

Venezuela?¿Cómo serán las perspectivas de consolidación de la educación técnica en el marco de los actuales escenarios de complejidad en la ciencia, la tecnología y la sociedad?

Propósitos de la investigación

Propósito General

Generar un cuerpo teórico hacia el sentido teleológico de la educación técnica en Venezuela, en un contraste entre la realidad y la complejidad social.

Propósitos Específicos

1. Reconstruir el sentido desde la concatenación vivencial hermenéutica en el contexto de la Escuela Técnica Robinsoniana en Venezuela.
2. Caracterizar las aristas que responden, desde la educación técnica, al requerimiento social sobre formación de plantillas laborales en la modalidad de escuelas técnicas.
3. Definir las competencias necesarias para la promoción social de los estudiantes desde la formación para el trabajo en la educación técnica en Venezuela.
4. Construir una aproximación hermenéutica para la comprensión de los discursos sobre la teleología de la educación técnica desde la escuela técnica en Venezuela.

Relevancia del Quehacer Investigativo

El desarrollo del presente estudio posee una alta relevancia académica al pretender develar aspectos concernientes a las escuelas técnicas, vistas como un modelo educativo con grandes fortalezas, sin embargo, en el recorrido investigativo se observaron aspectos que

distorsionan con el deber ser, se hace referencia a la operatividad y funcionalidad de las mencionadas escuelas. Realidad que llamo intensamente la atención de la autora, debido a que, representan un recurso educativo, en el que jóvenes en edad escolar pueden obtener un conocimiento específico, que le abrirá caminos de orden productivo, por ende de crecimiento personal y profesional. Para Sevilla (2017) las escuelas técnicas son: “Las modalidades educativas que combinan el aprendizaje teórico y práctico relevante para una ocupación o campo ocupacional específico” (p. 11).

Al indagar en estos espacios educativos se pretendió encontrar elementos que interactúan en el proceso de formación del Técnico Medio, orientando el pensamiento hacia la reflexión de las oportunidades que estas escuelas ofrecen a la sociedad, más allá de formar en conocimientos de una técnica, se encuentra el fortalecer el aparato productivo del país. Aun no se ha concientizado el valor de esta modalidad educativa que, en la presente investigación se intenciona despertar. Es así como, se realiza un recorrido exhaustivo por aquellas características que indudablemente describen una fuente de crecimiento social, a partir del minucioso contenido que envuelve el proceso formativo. Lo descrito, se encuentra enmarcado en la línea de investigación Pedagogía educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo.

Posteriormente, se destaca la relevancia pedagógica, al visualizar qué son las escuelas técnicas, en qué consisten sus programas, la realidad en la que están sumergidas, la desvalorización de sus componentes. Aspectos que indican lo indispensable de revisar el

contexto en función de hallar respuestas cónsonas al semblante existente, con la vehemente intención de avivar el interés de quienes corresponda tan ardua responsabilidad; asimismo, logren activar el procedimiento pertinente hacia una formación íntegra de jóvenes que fielmente depositan su confianza en esta modalidad.

SEGUNDA INTENCIÓN

MOMENTO ARQUEOGENEALÓGICO

Consideraciones Previas

En este apartado, se realiza un recorrido arqueogenealógico, el cual estriba en el análisis histórico del discurso presente en el ambiente de la unidad temática, de cómo éste se contextualiza a la percepción del sujeto, orientándolo a su vez hacia la práctica del conocimiento científico, apoyado en Foucault (1969) quien aporta:

En el cual la obra se revela, en todos sus fragmentos, incluso los más minúsculos y los más inesenciales, como la expresión del pensamiento, o de la experiencia, o de la imaginación, o del inconsciente del autor; o aun de las determinaciones históricas en que estaba inmerso. (p.22)

Se intenciona entonces, el análisis socavando en el discurso en búsqueda de una realidad tal vez sumida en la cotidianidad. Para el logro de este propósito se indaga en aspectos en los cuales se desenvuelve el ambiente de la escuela técnica, cómo esta conformaba, y factores que intervienen directa e indirectamente en el contexto objeto de estudio, observar el proyecto actual de escuela técnica, para así lograr obtener una visión cercana a una realidad que posiblemente sea la que se observa.

Para el mencionado recorrido es importante señalar los inicios de la escuela técnica en Venezuela, considerando tiempo no muy lejano, o sea, señalando a la Escuela de Artes y Oficios en el año 1883, tomado en consideración este momento, por la vinculación directa que tiene con

la intencionalidad de este trabajo de investigación, como surge en el tiempo la necesidad de formar a jóvenes en oficios, especialidades, proporcionándoles una herramienta para que se desenvuelvan en el campo laboral, un oficio que sirva de fundamento técnico y así logre insertarse en el aparato productivo del país, pasando a ser un joven pasivo, quien solo recibe conocimientos para ser aplicados a largo tiempo (preparándose sistemáticamente en los diferentes niveles educativos) pase a ser un joven activo, recibiendo conocimiento que pueden ser aplicados al tiempo de recibirlos. Por lo antes descrito, se realiza un recorrido por la educación técnica, considerando el ambiente y el contexto en el cual se desenvuelve; para ello se toma como punto de referencia una arqueología de la formación técnica.

Arqueología Tecnoformativa

El tiempo no pasa en vano, en el transcurrir del mismo ocurre multiplicidad de situaciones donde el hombre es el protagonista, se suscitan cambios en la medida que pasa el tiempo, estos cambios van de la mano con la ciencia y la tecnología, los mismos se desarrollan de manera vertiginosa con mayor eficiencia para la mejor adaptación y desenvolvimiento del hombre a su entorno. La educación no escapa de esta realidad, y en lo que compete esta unidad de análisis, la educación técnica; sus inicios como se ha mencionado con anterioridad se dan en la modalidad de escuela de artes y oficios en el año 1883, posteriormente se crea la Escuela Politécnica Venezolana para el año 1884, más adelante en el año 1937 se consolida la Escuela Técnica Industrial con el apoyo de Luis Caballero Mejías, con su célebre frase “Haz primero y explica después”; de esta manera surgió la educación técnica en Venezuela, pero en el año 1969 se presenta el cierre técnico de las mismas, ocasionando un atraso a los logros ya establecidos.

El trabajo de forjar la cultura de educación técnica no fue fácil para los inicios de las mismas, el solo hecho de formar una matrícula representativa que justificara la presencia ante la demanda social fue uno de los factores que dificultó su desenvolvimiento, iniciar con 11 estudiantes en la Escuela de Artes y Oficios, incorporando nuevas disciplinas en el afán de captar la atención de alumnado.

Más adelante, entra en actividad la industria emergiendo la necesidad de formar hombres con conocimientos prácticos, competentes para contribuir con el progreso generado para ese entonces; con este incremento de disciplinas y consciente de la necesidad de mano de obra especializada, se incrementa las nóminas en la modalidad, ha sido y es una imperiosa “lucha” en cuanto a enamorar a jóvenes para su inserción en la modalidad de educación técnica, explicando que el hecho de mantenerse en el sistema educativo para adquirir un conocimiento sistematizado obteniendo un título que lo acredite, le brindará mejores beneficios, que desertando solo obteniendo parte del conocimiento (habilidades manuales) para incursionar en el trabajo, el afán al lucro tiene muchas razones de ser.

Siempre ha existido la necesidad de aprender un oficio, actividad que otorga a jóvenes el beneficio de defenderse en una sociedad que exige permanentemente el trueque de bienes y servicios por dinero, esta acción se hace cada vez más difícil, puesto que, el poder adquisitivo pierde valor ante la inflación, situación común, la cual impide la satisfacción de las necesidades básicas y las no tan básicas del hombre.

En virtud de que, la ciencia y la tecnología son fieles a la educación en todos los niveles y modalidades que conforma el sistema educativo, la formación técnica se desarrolló en el

ambiente científico – tecnológico; en cuanto a la industria, el comercio y todo aquel oficio que demande progreso social, la tecnología empleada como herramienta de trabajo se ha ido perfeccionando de tal manera que, son las empresas las primeras en llevar la batuta en la adquisición y empleabilidad de las mismas, por lo que genera en el campo educativo formativo la imperiosa necesidad de desenvolverse con la tecnología utilizada a nivel empresarial e industrial, ocasionando una de las vicisitudes por las que atraviese los centros educativos, debido a que, el primer proveedor de las herramientas en conocimiento es el Estado.

Pero, la realidad estriba en que el Estado no cuenta con los recursos para cubrir esas necesidades a plenitud, por lo que este Estado a través de la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica del Trabajo (2012) compromete a la industria y empresa tanto pública como privada en cubrir necesidades a las instituciones educativas entre las cuales se encuentran la de educación técnica. La anterior aseveración encuentra asidero en el artículo 318 de la Ley Orgánica del Trabajo (2012):

A los fines de institucionalizar la formación colectiva, integral, continua y permanente de la clase trabajadora, los trabajadores y trabajadoras, podrán firmar convenios con instituciones educativas para que faciliten dicho proceso, con preferencia de aquellas especializadas a nivel universitario en la educación de los trabajadores y las trabajadoras en el marco de los planes de desarrollo económico y social de la educación. (p.124)

Los planes de desarrollo de toda nación se fundamentan en la educación, la formación de los ciudadanos requiere como se ha mencionado anteriormente de condiciones idóneas para su

pleno desarrollo, en este sentido, las empresas tienen un compromiso social el cual deviene de los beneficios que obtienen como resultado de su gestión, de alguna manera debe existir una retribución a la sociedad de estos beneficios, y es realizando convenios con las instituciones educativas, los cuales consisten en proporcionar a estas instituciones educativas tanto recursos materiales educativos (herramientas, maquinarias, conocimientos especializados) que contribuyan al desenvolvimiento del quehacer educativo como de edificar en función de satisfacer necesidades en cuestión de infraestructura, dónde se encuentra el convenio, como empresa suministra recursos, bienes y servicios y las instituciones educativas forman recursos humanos adaptados a los requerimientos empresariales, proporcionando el recurso humano con conocimiento en la técnica o técnicas especializadas que se engranen a la operatividad industrial – empresarial. Sobre este tema en particular, se tomó como base el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL, 2012), señala que:

El sector privado puede intervenir a través de la donación directa de recursos, tiempo o gestión. Puede hacerlo con la implementación o apoyo a programas, proyectos o estrategias para mejorar las oportunidades de la población en edad escolar en los sistemas formales. (p.5)

Por otra parte, la escuela técnica cuenta en el pensum escolar con una asignatura denominada pasantías, es el proceso donde el estudiante en un periodo de doce semanas, al equivalente a 480 horas de formación-trabajo; cumple con la etapa de poner en práctica en el contexto laboral todo el conocimiento teórico-práctico recibido en la institución educativa. Donde, las empresas e instituciones tienen un compromiso con las instituciones educativas, en

este caso la escuela técnica, aceptando pasantes; contribuyendo de esta manera, a la complementación del proceso de formación de técnicos en educación media.

Asimismo, contempla, bajo la figura de tutor empresarial el asesoramiento permanente, la evaluación desde el constructivismo, para posteriormente entregar al tutor académico (especialista-docente) un informe detallando el desenvolvimiento del pasante, es cuando se da la etapa de “realimentación” si se quiere dar un término educativo, el tutor empresarial al plasmar la actuación del estudiante se compara con la finalidad del proceso de formación técnica y de haber la necesidad de un reforzamiento éste se realiza en el contexto institucional, de lo contrario, se establecen las recomendaciones que confirmaran el perfil de técnico medio fortaleciendo la actitud del educando haciendo del proceso de formación técnica un proceso integral.

En otras palabras, debe existir un compromiso social con la formación de este estudiante así como de su desenvolvimiento, habilitando el acceso a las instalaciones de la empresa fungiendo esta como ambiente educativo-laboral. El artículo 308 de la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (2012) señala lo siguiente: “Los patrones y las patronas, a propuesta de las instituciones educativas, admitirán como pasantes en áreas específicas a estudiantes, a fin de facilitar su formación integral e incorporación al trabajo productivo, solidario y liberador” (p.40).

Bondades de la Escuela Técnica Robinsoniana Hacia Jóvenes en Edad Escolar

Existe un vacío entre las profesiones que las universidades a bien ofrecen a los jóvenes y la demanda real del mercado de trabajo, de las empresas, no existe una correlación pertinente entre oferta y demanda laboral, actualmente por la misma inserción escolar, son pocos los niños y jóvenes que deambulan sin una educación sistematizada, por esta situación ese aprendizaje empírico que se daba de generación en generación ha mermado proporcionalmente, lo que trae consigo la necesidad de formar en especialidades como herreros, soldadores, así como también auxiliares en diversas ramas, esta realidad trae consigo beneficios que son interesantes resalta. El ciudadano joven de ayer y hoy ha experimentado un desarrollo social, económico, político enmarcado en el subdesarrollo, el cual se caracteriza por aspectos de los cuales resaltan los siguientes:

1. Los habitantes disponen de lo necesario
2. Alto crecimiento demográfico
3. Dependencia económica
4. Intercambio desigual de las mercancías

Por esta razón, existen situaciones externas que ineludiblemente influyen originando limitaciones personales; tomando los aspectos externos mencionados como referencia, se obtiene la siguiente argumentación de la necesidad de una formación técnica en estos jóvenes en edad productiva:

En primera instancia, se hace referencia a la situación de estudiantes que, apuradamente cuentan con recursos necesarios para vivir, (comida, ropa, transporte público, entretenimiento) cuando estos recursos son insuficientes para permanecer en el sistema educativo a pesar de que Venezuela se caracteriza por contar con una gama de instituciones públicas, pero que estos ciudadanos no cuentan ni con la indumentaria apropiada (uniforme escolar), manera de transportarse al lugar de formación, ya sea porque los padres o uno de ellos no les alcance para proporcionar el “pasaje”, en la realidad venezolana el tique estudiantil o no tienen nada en el estómago para tener las condiciones mínimas para mantenerse en la institución educativa.

Contexto generado por la situación económica que subsiste en Venezuela, aseveración sustentada por el Informe mundial sobre crisis alimentarias (FSIN) del año 2020, donde afirma que: “Venezuela se ubica como el 4° país del mundo afectado por el hambre, que requiere ayuda humanitaria, en una lista que incluye diez países que han estado en conflicto de guerra, afectados por desastres naturales o en crisis económica” (p.6). Realidad que afecta directamente a la población estudiantil, haciendo difícil la permanencia en el sistema educativo. Aunque, algunas instituciones cuentan con el servicio del Programa Alimenticio Escolar (PAE); no garantiza la nutrición en niños, niñas y adolescentes, limitando esta situación el pleno desenvolvimiento del estudiante. A continuación se muestra el Informe presentado por SaberULA (2017):

La alimentación de los venezolanos está severamente comprometida, tanto por las dificultades para acceder a los alimentos debido a una drástica reducción en las cantidades que se consumen, la severa escasez debida a la contracción de la

producción nacional y la merma de las importaciones, como por la persistente inflación (la más alta en ALC en alimentos primordiales en la dieta de los niños pequeños, como fórmulas infantiles y leche completa), que han impactado los indicadores biológicos. Estos muestran un incremento de la desnutrición en todas sus formas, de la desnutrición grave entre 2014-2016 y la pérdida de peso de la población en distintos estratos, así como el deambular de la población hambrienta en las calles de nuestras ciudades y poblados, hurgando en la basura en busca de comida, conductas propias de situaciones de hambrunas ya superadas en otros países de la región. (p.3)

Lo anterior indica que, las estrategias empleadas para salir de la condición de país subdesarrollado no han ejercido un efecto efectivo en cuanto al crecimiento económico, el cual se refleja en el incremento de pobreza, generando por ende la misma situación de pobreza tal vez en menor o mayor incidencia pero con un margen estable de permanencia. Esto coloca a los jóvenes en edad escolar en situación de amenaza en cuanto a deserción escolar se refiere.

El alto crecimiento demográfico, impide el desarrollo económico; ¿de qué manera? Bien, esa situación hace que la mano de obra sea abundante por lo tanto la misma es apreciada como “barata”, esta situación lleva a dos realidades, la primera que los o el padre o madre deban permanecer más tiempo en la calle en búsqueda del sustento; lo que a su vez genera, sin manera de tener otra alternativa, abandono del hogar por ende de los hijos, una gran mayoría de estos jóvenes en edad escolar se desenvuelven solos en las actividades propias del ámbito educativo.

La valoración realizada tiene su soporte en el informe ofrecido por el Programa venezolano de educación acción en derechos humanos PROVEA (2021).

El estudio revela que la pobreza en Venezuela se mantiene en “niveles máximos posibles de 94.5%”, mientras que la pobreza extrema sigue creciendo y abarca dos tercios de los hogares del país, con un 76.6%, un alza de 8.9 puntos, desde los 67.7% en que se ubicaba el año pasado. (párr.3)

Aunado a ello, de acuerdo a la información transmitida por el Diario “Economía Hoy” donde señala que: “La producción petrolera venezolana en 2021 se ubicó en un promedio de 554.000 barriles diarios, un incremento de 10.8% en comparación con 2020” (párr.3). La situación anterior descrita lleva a la siguiente reflexión, un país con tantos beneficios, recursos naturales como humanos, por qué existe un índice de pobreza que afecta a la gran mayoría de la población venezolana, será cuestión de administración de los recursos, es interesante que los entes competentes se avocaran aparte de analizar en coordinar las acciones pertinentes que realmente generen la estabilidad correspondiente a la realidad en cuanto a recursos se refiere.

Ante esta realidad, es inminente la amenaza en la que se ven envuelto los jóvenes en edad escolar, la precaria situación económica dificulta la permanencia en el sistema educativo, dejando vislumbrar una de las finalidades de la educación técnica, a través de obtener el conocimiento en un oficio determinado, este joven puede desenvolverse en el campo laboral, obteniendo ingresos lo que le permite solventar gastos básicos los cuales satisfacen su propia incertidumbre económica, a su vez merma la crisis económica que en su entorno éste presente. En este sentido, las grandes organizaciones como La Organización de las Naciones Unidas para

la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2014); ha manifestado preocupación por la población estudiantil y su porvenir, analizando las consideraciones que tomadas en cuenta por los países involucrados forjarían mejoras tanto en la operacionalización como en resultados en términos de calidad ciudadana:

La información que está disponible indica que la proporción de la enseñanza técnica y profesional en el conjunto de la escolarización en la enseñanza secundaria ha permanecido constante, en el 11%, desde 1999 con algunas variaciones relativamente pequeñas en las tendencias regionales. Es necesario que los gobiernos de todo el mundo presten más atención a la mejora de la calidad de esos programas y velen porque sean pertinentes para el mundo del trabajo. (p.77)

En otras palabras, un joven que, por ejemplo obtenga el título como técnico medio en Laboratorio Clínico; por citar una mención, podrá laborar como asistente de laboratorio clínico en alguna dependencia de salud, generando ingresos que lo favorecerán a él directamente como a su familia, esta situación permite como se ha descrito con anterioridad, el desenvolvimiento económico y prosecución de estudio. De esta manera se estaría combatiendo otra de los aspectos que caracterizan un país sub desarrollado, las pocas posibilidades de participación de jóvenes en el aparato productivo de país.

También es importante señalar que, la cultura de desenvolvimiento familiar en Venezuela ha pasado de considerarse eminentemente patriarcal, en algunos casos, familia matriarcal; a esta realidad se une un elevado índice de pobreza, disolución familiar, deserción escolar, embarazo precoz. Ante este panorama se evidencia la necesidad de asirse a la educación

como medio sostenible de conocimientos generales y culturales que coadyuven al fortalecimiento de la familia y por ende enfrentar las distintas situaciones propias de una sociedad en constante desarrollo económico.

La situación antes descrita, trae consigo alta tasa de inflación; cuáles son las consecuencias; la oportunidad de obtener productos se vuelve cada vez más complicado, los precios aumentan tras el proceso de oferta y la demanda, lo que genera devaluación del valor de la moneda representada en el poder adquisitivo de la población, éste merma en el mismo orden en que las transacciones mercantiles elevan costos, lo anterior refleja que, cada vez el poder adquisitivo de un grupo familiar abarque menos satisfacciones; obliga a la gran mayoría que, conforman un núcleo familiar aporten para el mantenimiento del mismo, padre y madre (en el caso que ambos compartan vida) de ser necesario los hijos a muy temprana edad. Entonces, se observa la imperante necesidad de jóvenes en edad escolar formen parte del aparato productivo, generando bienestar en lo personal como el entorno familiar donde pertenece, por lo tanto la educación técnica funge como herramienta de capacitación en una especialidad aportando sustentabilidad cognoscitiva, económica y social.

En este sentido se comprende que, la formación técnica implica una serie de aspectos, como el hecho de reconocer los valores que esta modalidad educativa, específicamente a nivel de secundaria provee al estudiante; generando alcances sociales, así como también fortalecimiento del ser; en un proceso constructivo, a través de la especialización en conocimientos prácticos, consolidados en la economía, vista esta (economía) desde el beneficiopersonal como la

proyección económica y social; ante esta premisa es pertinente acudir a Sevilla, 2017, quien sobre los propósitos de la educación técnica profesional sostiene:

Esta perspectiva, que emerge de las teorías de capital humano, es la que comúnmente ha dominado las agendas de reflexión y discusión convencional sobre los propósitos de la ETP. Desde un nivel macro, el foco económico está en proveer a las personas de los conocimientos, habilidades y disposiciones requeridas para incrementar la productividad, el crecimiento sostenido y la competitividad de los países. A nivel micro, el interés está puesto en dotar a los individuos de competencias para la empleabilidad y la generación de ingresos. Cuando los jóvenes ingresan al mercado del trabajo por primera vez, la meta es asegurar transiciones exitosas desde el sistema educativo a los puestos de trabajo mediante la provisión de competencias específicas y otras más amplias que les permitan continuar aprendiendo y adaptarse a los cambios de los mercado universitaria. (p.13)

A partir de estas consideraciones, la productividad funge como eje central de la formación técnica; en otras palabras, se impulsa un engranaje efectivo entre los conocimientos impartidos y la empleabilidad, por ende la generación de ingresos; la eficiencia laboral marca el nivel de competencia; un ciudadano al incursionar en el mercado de trabajo, debe contar con un margen de conocimientos, habilidades y destrezas en un campo específico para ser considerado competente, lo que le proporcionará determinada ventaja ante el conglomerado de aspirantes laborales haciendo de él, un ser sustentable y productivo.

Educación en la Modalidad Técnica

La educación desde el proceso sistemático presenta un abanico de modalidades entre las cuales cabe mencionar la educación técnica, la cual tiene la finalidad de formar, capacitar para un arte u oficio específico, desarrollando en el participante habilidades y destrezas brindando una herramienta de trabajo que le proporcione la oportunidad de desenvolverse en el campo laboral, a su vez de tener la oportunidad para dar prosecución a los estudios en el nivel de educación superior; en este sentido Martínez(1999), señala “La educación técnica es parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano” (p.30); otorgar una herramienta de trabajo es fortalecer a la persona con un potencial el cual se refleja a través de las habilidades y destrezas que éste demuestre en un oficio específico.

Todo inicio tiene sus aciertos y desaciertos, si se ubica la educación técnica como un programa nuevo tendría cabida dentro de esta aseveración; pero la modalidad de escuela técnica ha funcionado en Venezuela desde los años cincuenta (1950), esto significa que la historia nos dice cuáles son los parámetros a seguir para que dicha modalidad se desenvuelva satisfactoriamente;

Asimismo las menciones otorgadas para ese entonces se limitaba a humanidades y ciencias siendo esta última la que ofrecía oportunidades para optar a carreras consideradas como relevantes; convirtiéndose en símbolo de estatus y puerta de entrada a las profesiones más valoradas socialmente; en otras palabras, no se proporcionaba a los estudiantes el incentivo relevante para su permanencia dentro del sistema educativo lo cual se veía fuertemente asediado por razones inmersas dentro de la sociedad que “obligan” a este joven estudiante desertar del

sistema educativo. Es propicio mencionar los aportes realizados por la Universidad de Oriente de Venezuela (2007), en cuanto a un estudio realizado al sistema educativo y el trabajo en Venezuela, argumenta que:

Actualmente han sido muchas las iniciativas por introducir currícula técnicos en la educación media y diversificada; sin embargo, dichos cursos continúan pareciendo a los estudiantes como de poco prestigio, con bajos niveles de remuneración, lo cual desestimula su inscripción o, en caso de terminarlos, buscan ser reforzados con educación universitaria. (p.231)

Se evidencia la necesidad de cambios de paradigma social así como cultural, al visualizar una barrera entre los propósitos del estado, la intencionalidad por una necesidad de los jóvenes y la difícil realidad que no permite que estos jóvenes se consoliden con una preparación en una especialidad a nivel de técnico de media diversificada. Aunado a esta realidad, existen otros factores que inciden en ese deambular de estos jóvenes en etapa de formación, como es la familia y la sociedad, figuras determinantes del futuro del joven de hoy, ciudadano mañana.

Familia - Sociedad

Ahora bien, nuestra sociedad experimenta permanentes cambios, como sucede en otros países, donde la familia es percibida como la base de la sociedad, la misma (la familia) viene sufriendo cambios vertiginoso en su forma de convivencia, pasando de una sociedad patriarcal a una sociedad matriarcal, la mujer asume un rol protagónico dentro del aparato económico productivo, dando respuesta a la demanda de una sociedad en vías del desarrollo la cual exige la

participación de los demás miembros del grupo familiar, desvaneciéndose la figura de la mujer pasiva hogareña lo que conlleva a una transformación considerable del patrón de vida del venezolano.

Por esta y otras razones el modelo de hogar se dirigió hacia la productividad alejándose inconscientemente del fortalecimiento acostumbrado de levantar una familia, esto no significa que el núcleo familiar este desprotegido, sino que, se han generado cambios en el afán de compensar la transformación de modo de vida, pero como todo cambio trae sus consecuencias positivas y negativas, es así como se hace necesario la participación de todos los integrantes de la familia para lograr la satisfacción y cubrir las expectativas que cada día se vuelven más complejas.

Dentro de este orden de ideas, en el joven en edad escolar se vuelve apremiante la necesidad de ser productivo, sobre todo si desde muy temprana edad asume roles de adultos como por ejemplo independizarse del núcleo familiar, procrear, asumir responsabilidades ajenas, (crianza de hermanos menores) esto es una muestra de la realidad que envuelve a nuestros jóvenes, esta necesidad de obtener ingresos en la mayoría de los casos lo aleja del sistema educativo en virtud poder obtener un ingreso representativo debe cumplir con el periodo de nivel media y diversificada y con el nivel de educación superior.

El joven, al observar la realidad toma la decisión de desertar del mencionado sistema incorporándose al campo laboral, pero desde el nivel más inferior, subpagado y subvalorado, aunando la tasa de pobreza, representado en las necesidades básicas no compensadas, si ya para una persona preparada académicamente se le es difícil lograr y mantenerse en un empleo, para

esta población no preparada es aún más tener cabida dentro del aparato productivo del país. La UNESCO (2014) en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT), señala: “La educación facilita a los hombres y a las mujeres no solo la consecución de un empleo sino que éste sea más seguro, suponga buenas condiciones de trabajo y proporcione un salario decente” (p.25). La deserción escolar es un tema que preocupa desde siempre a países y más altas organizaciones, en este particular la UNESCO (2020) aporta “la pobreza y la necesidad de trabajar son importantes impulsores del abandono escolar” es evidente la preocupación sin educación no hay progreso.

En términos de resultados es preocupante, considerando que Venezuela como país de América Latina, es un país en condiciones idóneas para cubrir el 100% de la población en edad escolar; esta podría ser una de las razones por las cuales el Estado a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación tomo medidas en función de favorecer a esta población con la intención de garantizar una formación integral; en otras palabras, además de la formación escolar se añadiera la formación profesional técnica en el nivel educación media. El hecho reimpulsar de la educación técnica con la finalidad de cubrir expectativas dadas a nivel de formación, hoy en día la preparación en conocimientos generales no es suficiente, en un mercado consumidor, sería necesario detenerse a pensar de qué manera se aprovecha el recurso primordial de toda sociedad, el recurso humano, es a través de las personas, de su conocimiento, habilidad, destreza, preparación que se logra visualizar como proyecto tangible el futuro del aspecto económico, cultural de toda nación.

Dentro de este orden de ideas la UNESCO tiene dentro sus finalidades prever cómo se desenvuelve en el ámbito educativo los países que lo conforman, porque no sólo, es para resguardar el desarrollo del país de origen sino que favorece a un intercambio de conocimiento, bienes y servicios entre los mismos; por otra parte, es a través de la educación que se logran los objetivos propuestos en cuanto a salud, seguridad, convivencia, de manera que fortalezca el desenvolvimiento entre sus habitantes y el contexto donde se desenvuelven. En este sentido la UNESCO en el documento “Venezuela” (2019) realiza el siguiente señalamiento sobre la educación técnica en Venezuela:

La educación media técnica ofrece formación general tecnológica y capacitación en aplicaciones técnicas profesionales. Su propósito es contribuir a la adquisición de cultura general, facilitar el ingreso al mercado de trabajo y continuar estudios en el nivel de Educación Superior. Consta de las especialidades Agropecuaria, Artes, Promoción Social y Servicios de Salud, Industrial, Comercio y Servicios Administrativos, Seguridad y Defensa y Educación Intercultural Bilingüe. (p.5)

Se observa entonces, la necesidad de formar en oficio, técnica, especialidad que dé respuesta a la realidad de muchos jóvenes en edad escolar, que por diversas circunstancias se ven obligados a incursionar en el mercado laboral o que por su propia voluntad considere pertinente tener conocimientos de índole técnico para desenvolverse obteniendo ingresos que le proporcionen la base para iniciar su desarrollo personal y profesional, siendo necesario concebir la educación técnica profesional como la modalidad que proporciona al joven el conocimiento

idóneo para la actual Venezuela, en consonancia con esta idea se presenta una mirada a la educación técnica profesional de Venezuela.

Menciones de la Escuela Técnica

La educación técnica Profesional ha tenido a lo largo de los últimos cincuenta años una historia de altibajos derivados de las decisiones contradictorias y cambiantes por parte de los organismos educativos del Estado, producto de la poca relevancia e interés que se le atribuyó a la formación de técnicos y profesionales, situación que obviamente incidió en las condiciones de funcionamiento de este importante servicio educativo. En el sentido de idoneidad de las menciones con el contexto se mencionan los siguientes ejemplos: Escuela Técnica Miguel Borrás, ubicada en el Municipio Carlos Arvelo, Carretera Guigue-Belén, El Trompillo, forman técnicos medios en Producción Pecuaria Producción Agrícola, observando, la zona es propicia para las menciones que allí se desarrollan. A continuación, se describen las especialidades y menciones que conforman el programa de educación técnica en la República Bolivariana de Venezuela.

Cuadro 1

Especialidades y Menciones del subsistema de Escuela Técnica en Venezuela

Especialidades	Menciones
Agropecuaria	Producción agrícola, Producción Pecuaria, Tecnología de Alimentos, Tecnología Pesquera, Ciencias Agrícolas, Promoción y Gestión Ambiental, Forestal, Producción de Pulpa y Papel, Agroturismo (en experimentación).
Artes	Arte Puro, Artes Gráficas, Artes del Fuego, Diseño Teatral, Gestión Teatral, Actuación, Ejecución Instrumental, Canto Coral.
Promoción Social y Servicios de Salud	Puericultura, Laboratorio Clínico, Promoción en Deporte y Recreación, Traumatología y Ortopedia Electro medicina, Inspección Sanitaria, Registros y Estadísticas de la Salud y Administración de Servicio.
Industrial	Metalurgia, Tecnología de Alimentos, Electricidad, Electrónica, Instrumentación Construcción Naval, Construcción Civil, Química Industrial, Maquina y Herramientas, Mca. De Mantenimiento, Refrigeración y Aire Acondicionado, Mca. Automotriz, Mca. de mantenimiento Industrial, Telecomunicaciones, Redes Eléctricas, Plantas Generadoras y Subestaciones Eléctricas, Ebanistería y Tecnología Gráfica.
Comercio y Servicios Administrativos	Administración financiera, Secretariado ejecutivos, Contabilidad, Informática, Seguro, Turismo, Aduana, Asistencia, Gerencial, Procesos Comerciales, Turismo opción Hotelería. Mercado.
Seguridad y Defensa	Especialidad
Educación	Auxiliar docente.
Intercultural Bilingüe	Intercultural Bilingüe.

Como se aprecia, son diversas las especialidades contempladas en el subsistema escuelas técnicas, cada escuela técnica imparte el conocimiento de la especialidad que se requiere de acuerdo a las características del contexto educativo, las especialidades y menciones proporcionan al estudiante dominio sobre conocimientos, habilidades o destrezas, dirigiendo al estudiante hacia el emprendimiento, una autonomía significativa, Gagliardi (2008) comparte la siguiente percepción “Un graduando de una escuela técnica y profesional debe también desarrollar una mayor autonomía para poder superar los posibles momentos de desempleo. La capacidad de organizar pequeños emprendimientos, de comenzar nuevas actividades económicas” (p.42). Seguidamente, se extraen tres especialidades con la intencionalidad de ofrecer una percepción, apreciando su participación en el contexto social educativo, iniciando con la especialidad Comercio y Servicios Administrativos.

Comercio y Servicios Administrativos

En cuanto a la especialidad comercio y servicios administrativos, abarca menciones con perfiles cuyo desenvolvimiento es propicio en ambientes de oficina, donde prevalece funciones como manejo en informática, con conocimientos de software y hardware, en otras palabras, habilidades en programar, como también en reparación de equipos de computación. Asimismo, dentro de esta especialidad se encuentra la mención contabilidad, donde se preparan jóvenes con conocimientos financieros y de carácter tributario, haciendo del egresado personas con actitudes para el desenvolvimiento en áreas administrativas. Lo cual de acuerdo a la solidez de los conocimientos recibidos podrá realizar actividades fundamentales para la operatividad

administrativa en una organización, con la tutoría o supervisión necesaria para validar la eficiencia del recurso humano.

En esta caracterización de las fortalezas de las especialidades que integran los programas de las escuelas técnicas, se considera también, la mención Turismo, la cual, destaca la característica de incentivar en el joven el valor por su orígenes, prevaleciendo la idiosincrasia de las regiones, con sentido nacionalista, de la mano con la ciencia, y los procesos tecnológicos, con cabal sentido profesional, promoviendo el desarrollo endógeno local, regional y nacional. Lo anterior, es una muestra de las fortalezas que ofrece la especialidad comercio y servicios administrativos, a los jóvenes que de acuerdo al proceso vocacional se realizan en los años del ciclo básico en estas instituciones, se espera desempeñen de manera óptima, representado en la optimización organizacional del proceso de formación en las escuelas técnicas. El engranaje en el mercado laboral se traduce en eficiencia y productividad.

Especialidad Agropecuaria

La especialidad agropecuaria, presenta fortalezas y debilidades, es importante hacer notar lo siguiente; la expresión no significa que las otras especialidades no tengan fortalezas y debilidades, sino, en el caso de esta especialidad (Agropecuaria), ha tenido en Venezuela sentido de controversias, debido que el venezolano no tiene cultura de cultivar la tierra y por otra parte la situación económica y social del país impiden pleno desenvolvimiento del desarrollo agropecuario.

La especialidad Agropecuaria, está conformada por las siguientes menciones: Producción agrícola, Producción Pecuaria, Tecnología de Alimentos, Tecnología Pesquera, Ciencias Agrícolas, Promoción y Gestión Ambiental, Forestal, Producción de Pulpa y Papel, Agroturismo (en experimentación). Como se observa son actividades propias al trabajo de la tierra, cría de animales y cuidado ambiental. El estado motivó y respaldó de forma financiera regiones con características idóneas para fines agropecuarios. Pero el apoyo no tuvo respuesta, o al menos la respuesta esperada, y para aquellas personas realmente interesadas y vocación por ese tipo de actividad, se le presentan inconvenientes como la adquisición de divisas. En su momento los medios de comunicación, realizaron diversas reseñas al respecto; vinculado a esto, Ojeda (2015), realizó una publicación en El Diario La Verdad (@laverdadweb), indicando lo siguiente:

Desde 2001, con la promulgación de la Ley de Tierra se afirmó un giro en la actividad del campo, elevar los indicadores agrícolas y garantizar la seguridad alimentaria. Pero el resultado derivó en tierras productiva intervenidas, controles y medidas de expropiación que espantaron la confianza de invertir en los predios.
(p.1)

Esta situación influye en la plena consolidación de los programas de la especialidad agropecuaria; aplicadas en regiones propias para el desenvolvimiento, pero el poco auge afecta a los jóvenes, aunque ellos muestren disposición para nutrirse de los conocimientos pertinentes, es necesario apoyo para fortalecer la confianza en el sistema y en sí mismo. En el marco de la especialidad agropecuaria se destacan fortalezas como la confianza en la producción, la cría, la

conservación del ambiente, caracterizada por el compromiso tanto de los estudiantes como de los docentes especialistas.

Vale destacar que, por las características propias de la especialidad se generan situaciones que en algunas oportunidades son afrontadas de acuerdo al compromiso en el cumplimiento de las asignaturas; para citar una situación nos ubicamos en la actividad de agricultura y cría, para cumplir cabalmente y por razones elementales se requiere del cuidado permanente tanto de animales, como de sembradíos, los estudiantes conjuntamente con los docentes especialistas planifican y organizan el tiempo y los quehaceres correspondientes, considerando elementos y factores intervinientes poniéndose de manifiesto la atención constante en época escolar como en las vacaciones escolares.

Especialidad Promoción Social y Servicios de Salud

Especialidad bastante amplia, y por su perfil tiene gran demanda, las menciones atraen a muchos jóvenes despertando su interés, las menciones son: Traumatología y Ortopedia, Laboratorio clínico, Inspección sanitaria, Electro medicina, Inspección sanitaria, Salud ambiental y Enfermería.

Tomando la mención laboratorio clínico de referencia; la cual estriba en formar jóvenes expertos en extracción y análisis de muestras, con formación también en bioseguridad, entre otros conocimientos, los jóvenes egresados encuentran en el mercado laboral gran receptividad. Por la razón de ser una especialidad que atrae a los jóvenes por la afinidad que tienen con la carrera de medicina. La cultura de la familia venezolana es forjar en sus hijos tendencia para

graduarse en carreras como ingeniería, arquitectura, abogacía y medicina, ya que las mismas, conforman una elite, de la cual se sientan orgullosos y proyecten admiración, como también las mismas generan enriquecimiento y estatus social, de acuerdo a las costumbres reflejadas culturalmente.

Los jóvenes formados en la mención Laboratorio Clínico, cuentan con conocimientos propios del área, y por las características propias de la mención, como el cumplimiento estricto de las normas de procedimiento, genera confianza en los centros médicos receptores de Técnicos Medios en Laboratorio Clínico; es pertinente señalar que en las menciones de las diferentes especialidades los jóvenes cumplen con un periodo de pasantías, esta experiencia proporciona la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos como ética profesional, técnicas de bioseguridad, entre otros, con el valor agregado de interactuar con el contexto laboral.

Entre las tareas en que se capacitan los jóvenes de la mención Laboratorio Clínico, se menciona; realizar inventario de los equipos, instrumentos y material del laboratorio, esterilización, destilación y purificación de equipos, manejo de diferentes tipos de instrumentos de medición, toma de muestras sanguíneas cumpliendo las normas de bioseguridad, manejo de la información relacionada al campo ocupacional aplicando la tecnología, adecuada atención al usuario, entre otros.

Realizado este recorrido por algunas de las menciones, se evidencia la significatividad del contenido programático, promocionando en los egresados la incorporación en la actividad económica de su región. El estado mediante la refundación de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, expresa el compromiso con los jóvenes, con la familia venezolana, al percibir un

índice considerable de desempleo, aumento de pobreza, así como también altos índices de delincuencia, llamando a la reflexión, en esa búsqueda de posibles soluciones emerge la refundación de Escuelas Técnicas Robinsonianas.

Estos “liceos”, se desenvolvían en estructuras propias para tal fin, al transformar su funcionalidad, se evidencia inadaptación de espacios a los requerimientos propios de los programas de escuelas técnicas. En menciones como herrería, mecánica automotriz, metalmecánico, entre otras; se requiere de galpones que permitan el amplio desenvolvimiento de los mencionados oficios, para otras menciones como laboratorio clínico, electromedicina, traumatología y ortopedia, por citar algunos, son necesarios espacios acordes a las actividades inherentes, ahora bien, en el caso de menciones caracterizadas por el trabajo del campo y cría de animales, se requeriría de espacios propicios y funcionales.

En esa dinámica, se presentaron inconvenientes con los programas y el personal docente especializado, en el término del tiempo y el espacio, las instituciones fueron ajustando en consonancia con las necesidades, expectativas y requerimientos de los programas, contando con el apoyo de las directrices emanadas por el Ministerio Popular para la Educación quien con la responsabilidad correspondiente orienta y ofrece alternativas de solución. Aunque, cabe destacar que, siempre ha permanecido en el tiempo unas que otras instituciones de carácter de escuelas técnicas, las cuales cuentan con instalaciones idóneas para los fines para lo cual se desenvuelven, las mismas han fungido como ejemplo y modelo, para el desenvolvimiento y desarrollo de las nuevas escuelas de índole técnicas.

La permanencia de algunas escuelas técnicas, demuestran la necesidad de las mismas dentro del sistema educativo, si estas escuelas técnicas permanecieron en el tiempo es por la sencilla razón de que jóvenes estuvieron y están interesados en obtener conocimiento en estas áreas. Destacando un valor agregado hacia la formación técnica, estos jóvenes toman conciencia de la importancia de la formación técnica; para muchos resulta más que adquisición de un conocimiento, una fortaleza para el desenvolvimiento como ser social. Y desde el punto de vista psicológico, genera en el joven, seguridad y confianza en sí mismo y sobre todo en el sistema.

Infraestructura

Las primeras escuelas técnicas que operaron en Venezuela contaban con una infraestructura acorde con el perfil de las mismas, tal vez uno de los factores que favorecieron para ello era la disponibilidad tanto de recursos como de espacio, también la población para esos tiempos no era tan cuantiosa, estableciendo condiciones aptas para alcanzar los fines propuestos para ese entonces.

Sin embargo, esa no es la situación predominante actualmente, cuando el estado venezolano inicia el proyecto de reactivación de escuelas técnicas (1999) lo hace sobre los recursos tanto materiales como humanos existentes en el momento, la infraestructura funcionaban y funcionan para otro quehacer educativo, para escuelas y liceos, al implantarse los Liceos Bolivarianos y las Escuelas Técnicas, éstos surgen con características que exigen otras condiciones, por ejemplo ambos niveles deben funcionar con un horario desde las 7:00 am. Hasta las 3:00 pm.; qué significa, vamos a hablar de un liceo que pasa a ser escuela técnica con una población de 800 estudiantes, regularmente de acuerdo a lo permitido por la infraestructura,

aproximadamente el 50% de la población estudiantil es atendida en un turno y el otro 50% en el otro, aclarando que los turnos en algunas instituciones se conforman de la siguiente manera: turno de la mañana desde las 7:00 am. Hasta las 12:30 m.; el turno de la tarde desde las 12:30 m. hasta las 6:00 pm.

En conformación con la idea anterior, los estudiantes deberían ser atendidos en bloques de 8 horas, sin embargo, las actividades se organizan en bloques de 5 horas, coartando de manera considerable el cumplimiento a cabalidad de los objetivos contenidos dentro del proyecto como escuela técnica, ahora bien, en el tiempo han permanecido algunas escuelas técnicas, a pesar del cierre técnico efectuado en el año 1969, conservando el perfil como tal en el ambiente (infraestructura) adecuado, quienes con el reimpulso de escuelas técnicas mencionado se han fortalecido, y a la vez el mencionado fortalecimiento para aquellas instituciones que se inician en la modalidad de técnicas, fungiendo como iconos de modelos a seguir.

Es así que, el hecho de mejorar la infraestructura es una de las debilidades que presentan las escuelas técnicas, situación preocupante ante la finalidad de todo proceso educativo, en esta oportunidad el éxito escolar; ante esta reflexión se acude a la UNESCO (2017) quien afirma: “El análisis de los posibles efectos de la infraestructura escolar sobre los indicadores de éxito escolar (en términos cognitivos, de escolaridad o de bienestar) constituía un factor más dentro de una sección más amplia que se focalizaba en los factores asociados a los aprendizajes” (p.7). Inminentemente, la infraestructura tiene una participación primordial en el proceso de adquisición cognitiva.

En efecto, al realizar un análisis de la situación actual, una solución podría ser la construcción de nuevas edificaciones que den cabida para atender toda la población estudiantil, la cual cada día incursiona en mayor porcentaje en esta modalidad, al percatarse de los beneficios que la misma proporciona; porque de lo contrario, habría la necesidad de disminuir la población estudiantil, pasando a ser un atraso dantesco en el propósito de formar un ciudadano apto, proactivo en el desarrollo económico sustentable del país, y de continuar como sucede actualmente solo atendiendo a medio tiempo, implica una pseudo capacitación. Esto debido a que la formación técnica requiere de una parte teórica, pero, de una de mayor proporción de práctica, de no proporcionarle al estudiante el tiempo y dedicación correspondiente el aprendizaje, por lógica, no será el más adecuado y esperado. .

Transformación Curricular

Para el año 2000, fueron presentados por el Ministerio de Educación dos modelos de diseño curricular, uno para liceos Bolivarianos y otro para Escuelas Técnicas. La actualización del currículo, involucra la actualización de los programas por ende de los contenidos, y es que es de resaltar, aún los contenidos programáticos no funcionan como deberían, existen materias dentro del pensum que de alguna asignatura no corresponden con la realidad en cuanto a la necesidad educativa, por ejemplo en la mención informática existe una asignatura llamada mecanografía, es evidente que en una especialidad tan a la par con los avances tecnológicos como de operatividad, contenga esta asignatura que tuvo lugar en otro tiempo en otra realidad, y que por procesos burocráticos las instituciones no pueden disponer de cambios para armonizar

con los requerimientos en cuanto a contenidos programáticos necesita cada perfil en formación como técnico en educación media.

Realizar una revisión en cuanto a los contenidos que conforman el diseño curricular es, aparte de interesante, es de imperiosa necesidad para lograr la transformación curricular, los entes responsables deberán tener en cuenta la inserción directa de la empresa privada; así como también, el Estado debe garantizar el apoyo de las empresas públicas. Dentro del diseño curricular esta contenido todo lo relacionado con los aspectos que hacen del proceso de formación técnica un proceso de formación integral o por lo menos ese es el “deber ser”, en conocimiento de la necesidad de transformación curricular en la modalidad de educación técnica, en afán de adecuar las condiciones idóneas para alcanzar los objetivos propuestos, varios autores han aportado propuestas, que resultan de fundamental contribución en el proceso de construcción en educación técnica.

Entre los autores a los que se hace mención en el párrafo anterior, se menciona a Gagliardi(2008), quien expresa: “El desarrollo curricular debe realizarse también en función de las estructuras actuales del mercado de trabajo y de los desarrollos futuros, y tomar en cuenta los fenómenos de globalización, descentralización, reducción en el número de empleados, etcétera” (p.86). La permanente adaptación del diseño curricular al contexto social, es labor permanente, sobre todo si el país se conduce sobre la teoría de avanzar hacia el desarrollo, y son tan diversas los aspectos implicados dentro del proceso educativo, de formación, los cuales se conoce de su existencia, en la misma medida deben manejarse para obtener de ello los mejores beneficios.

Mantenimiento y Dotación

El mantenimiento de estas instituciones y la dotación para las mismas requieren una considerable inversión económica, el Estado no muestra tener la capacidad financiera para solventar cabalmente las necesidades en cuanto a estos aspectos, mantenimiento y dotación se refiere; en el caso de la escuela técnica, como se ha mencionado anteriormente tiene su razón de ser en proporcionar conocimiento al joven en un área determinada, pero con la característica de que es un conocimiento de mayor practicidad; por tanto, el joven egresa en un periodo corto, relativamente (3 años) con el dominio de un profesión técnica.

Bien, en ese orden de ideas, surge otra de las finalidades de la educación técnica, es dar a la institución donde se desarrolla la modalidad de educación técnica la oportunidad de auto gestionarse, de qué manera, el pensum escolar contiene una asignatura denominada Pasantías, en los dos (2) primeros años de la especialidad (4° y 5°) funge como Prepasantías, en el último año (6°) Pasantías; a través de la misma, se desarrollan actividades propias interrelacionadas con el proyecto productivo, generado por las expectativas de la especialidades concatenado al perfil del egresado, así como también a las necesidades del estudiantado como de la institución.

La mencionada autogestión consiste en lograr recursos tanto económicos como materiales o de servicios en forma de trueque, el mismo se da con la comunidad u otra institución educativa, por ejemplo, en una escuela técnica que se proporcione la mención Laboratorio Clínico perteneciente a la especialidad Promoción Social y Servicios de Salud, estos jóvenes se forman con el perfil de asistente en laboratorio clínico, por ende están capacitados para realizar funciones como extracción de muestra sanguínea y todo lo que este proceso

requiera para la obtención de resultados clínicos, bajo este esquema podría, aparte de realizar exámenes de laboratorio a su misma población, deben estar en condiciones de realizarlo a los miembros de su comunidad como a otras instituciones públicas, obteniendo los beneficios que se logren a bien.

En este sentido Gagliardi (2008) aporta lo siguiente: “utilizar todas las oportunidades de conseguir nuevos recursos. Una escuela capaz de obtener fondos mejorará sus actividades y sus instalaciones, podrá incorporar nuevo equipamiento” (p.61). En otras palabras, la figura escuela técnica, le proporciona a la misma las condiciones para dotarse de instrumentos, materiales, equipos o cualquier otro recurso que requiera, así como lograr el mantenimiento de sus instalaciones, de manera relativa. Todo se gesta en torno a un conglomerado de acciones y participaciones.

Actualización Docente, Formación Permanente

Una de las variables de mayor influencia en el proceso evolutivo educacional, en esta unidad de análisis educación técnica; es la formación técnica - didáctica – pedagógica en los docentes, formando en ellos el perfil aptos para la capacitación e instrucción de técnica profesional. En Venezuela aún no se maneja la cultura de formar a nivel de educación superior para la modalidad de educación técnica, la escuela técnica se ha desenvuelto hasta los momentos en cuanto a docentes se refiere, de la siguiente manera; se le ha dado asignación de docentes en las especialidades por las áreas en las cuales se han formado en educación superior, ciencias sociales, ciencias naturales, idiomas, educación para el trabajo; esta última es la que más se adecua al programa de formación técnica, la misma está abierta a diversas asignaturas como,

dibujo técnico, turismo, contabilidad, electricidad, entre otras, apreciando su identificación con la finalidad de educar para el trabajo.

Por otra parte, se ha incorporado especialistas en disciplinas específicas, con la intención de cubrir las exigencias que demanda la capacitación con calidad de profesional; de manera de ejemplificar lo dicho se menciona el caso de la mención laboratorio clínico, en la cual además de los docentes de profesión, quienes dominan la pedagogía y la didáctica, aunado a los conocimientos en el área en el cual se especializaron como docentes, se insertan en la población docente en educación técnica a profesionales en la materia, a bionalistas, quienes dominan la técnica propia de la especialidad. Y para subsanar la debilidad de no contar con la preparación pedagógica, realizan un componente docente mientras se incorporan en una institución de educación superior para realizar estudios en la docencia, de esta manera adoptan el perfil adecuado para desempeñarse como docente de educación técnica.

Por tanto, es imprescindible que, los docentes de la escuela técnica dominen la pedagogía para cubrir las expectativas de esta modalidad; ante esta afirmación se hace mención a Rodríguez (2017): “Permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo ético-social que sustente una educación de calidad” (párr.9). Contar con la capacitación idónea, garantiza de alguna manera la efectividad educativa.

El equipo docente que asumió el reto de laborar en una institución que en principio se desenvolvía con la figura de “liceo”, merece el reconocimiento de abordar nuevas situaciones que como docente, persiguieron la labor de “educar con el corazón”, entre los retos asumidos se

destaca el hecho de haber adaptado el viejo esquema de educación ciclo combinado al de liceos bolivarianos o el de escuelas técnicas, en el transcurso del tiempo las instituciones educativas bajo el perfil de escuelas técnicas conjuntamente claro está pero la mística y el compromiso que enaltece la función del docente han logrado que el proyecto de escuelas técnicas surja en funcionamiento desde el planteamiento con carácter experimental el Ministerio para el Poder Popular de la Educación fueron insertando especialistas en las diferentes áreas en las cuales son requeridas, aun hoy por hoy no se ha cubierto la expectativa cabalmente, es más con la solidez de recibir la propuesta proyecto de reactivación de las escuelas técnicas.

En el mismo orden de ideas cabe mencionar, la manera altruista y vocacional de la receptividad manifestada por los docentes que sintieron identificarse con el proyecto de reimpulsar la educación técnica en Venezuela, en mesas de trabajo construyeron los programas para sistematizar con perfil de profesionalización los contenidos habidos en las asignaturas, esta situación viene dada porque los programas existentes a nivel de Zonas Educativas no se adecuan a los para ese entonces, la nueva realidad educativa, apoyados en los propios conocimientos como también en la orientación de especialistas y de instituciones educativas de nivel superior desenvuelta en el argot pertinente.

La escuela técnica requiere de una estructura laboral específica, ¿en qué sentido?, bien, para la formación técnica se requiere de una formación teórica y de una práctica, la misma debe darse en el campo, área, laboratorios o talleres de acuerdo a las especialidades impartidas, en un horario comprendido de 7:00 am. A 3:00 pm, o sea, como se había mencionado en el aspecto de infraestructura, la ubicación en el tiempo y en el espacio la modalidad de educación técnica no

se ha logrado cabalmente debido a varios factores interventores, entre los ya mencionados se encuentra la capacidad del espacio físico, inexistencia de estructura adecuadas y el proceso como tal de adecuación de la cultura de formación técnica, resaltando los valores, principios y por ende las oportunidades y beneficios que esta modalidad aporta.

En consonancia con lo antes descrito, se sigue trabajando con el perfil de liceo en lo que se refiere a estructura poblacional tanto de estudiantes como docentes y especialistas, suscitando la siguiente situación, para fortalecer la cultura y vocación de educación técnica habría que superar todas los inconvenientes descritos con anterioridad, cumpliendo con la estructura didáctica pertinente, de la misma manera, reconocer la labor docente como profesionales en el ambiente de formación técnica, tanto para el perfeccionamiento y actualización en las áreas en las que se desenvuelven como en el aspecto económico, con la conocida en otros tiempos hora técnica.

Esta situación, no es más que la valoración de la integridad en cuanto a preparación profesional se refiere ya que el docente de escuela técnica es un profesional capacitado en la técnica de una especialidad con la preparación didáctica y pedagógica necesaria para abordar, impartir, implementar, realimentar y evaluar la formación técnica a un grupo de jóvenes ávidos de obtener un conocimiento que le proporcione las bases pertinentes de emprendimiento. En consecuencia, es imperiosa la reforma educativa, en función de establecer criterios que promulgan la acción pero desde lo tangible.

Al hacer referencia al hecho de fortalecer el crecimiento productivo y formar a un individuo capaz de desarrollar una acción proactiva en la sociedad en la cual habita y trabaja,

evidentemente es en la educación donde se encuentra fortaleza, la fuente de fuerza laboral, pero una educación fundamentada en la construcción aparte de conocimiento general o en disciplinas comúnmente desarrolladas, en conocimiento y práctica en disciplinas técnicas, en áreas que se requieran en el mercado de trabajo, de productividad, que forjen la actividad económica, por ende el desarrollo económico de país, el cual se desenvuelve de forma muy lenta para los propósitos establecidos como país en vías del desarrollo.

Considerando el mejor de los panoramas, la preparación del docente hacia el perfil requerido para una educación técnica, haciendo referencia a la pertinencia con el contexto, Velázquez, et al (2009) indican: “Es importante analizar que la característica de educabilidad, constituye la capacidad que tiene el ser humano de adquirir nuevas conductas y el interés especial por la construcción de aprendizaje autónomos y significativos a lo largo de la existencia” (p.12); en otras palabras, en capacidad de generar un ambiente integral de conocimientos, enseñanza y aprendizaje.

Comunidad Escolar: Necesidades y Respuestas

La comunidad representa una fortaleza para la escuela técnica, en ese contexto hacen vida las instituciones educativas, entre las cuales se encuentran las escuelas técnicas, unidad temática; Martínez, (1999) señala: “Las comunidades son organizaciones en las cuales existen recursos (gente, conocimiento, experiencia, tiempo, planta física, equipos, materiales, dinero, voluntad y creatividad, entre otros)” (p.90). En las comunidades se encuentra gente preparada con conocimientos, quienes aportan no solo ideas sino hechos que pudieran transformar la realidad de una institución, incidiendo en la percepción de jóvenes estudiantes en cuanto a

desenvolvimiento del hombre en sociedad, con la intencionalidad de que esta percepción sea positiva, asimismo, los docentes trabajan conjuntamente con las comunidades de forma cooperativa, en equipo por un bien en común, desde la productividad, desde la actividad endógena. Se trata de una relación simbiótica desde diversos ángulos, Rivas, et al (2022) comenta:

La perspectiva comunitaria avanza cuando se acerca universos incomunicados desde el propio individuo, dividido por diferentes escenarios, que tiene la necesidad de reconstruir la unidad, re-afirmándose como sujeto. Esto le sitúa en la condición de creador de sentido y de cambio, y favorece la comunicación entre los sujetos y las instituciones, separadas por experiencias de vida y concepciones distintas del mundo. (p.3)

En correspondencia, se habla de escuelas abiertas, en el sentido de interactuar permanentemente con la comunidad. Con concordancia con las ideas anteriores, se encuentran las Juntas Comunales, las mismas están conformadas en especialidades de atención que persiguen cubrir expectativas en la comunidad, así como la política de Estado, quien asigna una partida para atender servicios públicos, de salud, educación, entre otros. En cuanto a educación, observada la necesidad, la comunidad redacta un informe respaldado por un proyecto donde se propone la solución a un problema, incluyendo el recurso humano y financiero necesario para tal fin, todo debidamente organizado.

No obstante, sobre esta temática y los procedimientos requeridos no se ha difundido como corresponden, por ello son muchas las instituciones que por desconocimiento desaprovechan esta oportunidad para solventar sobre todo necesidades de naturaleza de

infraestructura, mejorar así algo de la realidad en la que se encuentre, cada comunidad se organiza en junta comunal la cual a su vez está conformada por voceros representando diferentes sectores, cultura, deporte, educación, servicios, entre otros, la junta comunal procede de acuerdo a las necesidades manifestadas por los sectores, lo cual manejan a través de proyectos para ser canalizados los recursos satisfaciendo la demanda, esta demanda pudiera ser a nivel micro o macro todo depende de las necesidades; las instituciones al desconocer la alternativa antes descrita lógicamente no perciben beneficios que pudieran mejorar las condiciones de infraestructura y por ende mejorar el funcionamiento de la institución educativa.

Así mismo se propicia una interrelación entre los integrantes de una comunidad y las instituciones educativas que hacen vida dentro de la misma, es cuando el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), mediante el Currículo Nacional Bolivariano, sobre familia, escuela y comunidad establece “La Educación Bolivariana se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social” (p.15). Rencontrarse con la base fundamental de la sociedad como es vista la familia, buscar en ella los fundamentos para asirse desarrollando programas en función de solidificar una estructura educativa pensando en equipararse a las expectativas reales de la sociedad es una estrategia valida, como se indicó anteriormente la sociedad convulsiona continuamente, pero en un sentido evolutivo.

Es necesario mencionar además que, es irracional pensar que viviríamos enmarcados en filosofías estandarizadas adaptadas situaciones similares, cayendo en la redundancia de vivencia,

no habría progreso, sería entonces una sociedad detenida en el tiempo y nosotros somos el resultado de adaptaciones, creaciones de nuevas filosofías las cuales proporcionan un sentido lógico a la evolución humana. En efecto, la escuela técnica está dirigida a lograr propósitos en función del bienestar y porvenir de jóvenes en edad escolar, uno de ellos es la incorporación al trabajo productivo, de manera digna, además es importante destacar que formar bajo estos esquemas motiva al joven a retribuir en la comunidad los conocimientos prácticos hacia la productividad endógena.

Incorporación al Trabajo Productivo

Se comprende como trabajo productivo el que genera un capital a través de un valor de producción, por su parte Max (citado en Dussel, 1988) explica “es el trabajo asalariado, que, al ser intercambiado por la parte variable del capital (...) no sólo reproduce esta parte del capital (...) sino que produce, además un plusvalor para el capitalista” (p.2); el excedente generado más allá de las ganancias surgidas por el trabajo proporciona beneficios al capitalista, solidificando aún más el capital fortaleciéndose progresivamente, esta es una definición básica que por años aun en nuestros tiempos es vigente en casi todos los países incluyéndonos. Dentro del capitalismo, sólo es productivo el obrero que produce plusvalía para el capitalista o que trabaja por hacer rentable el capital. Si se nos permite poner un ejemplo ajeno a la órbita de la producción material, diremos que un maestro de escuela es obrero productivo sí, además de moldear las cabezas de los niños, moldea su propio trabajo para enriquecer al patrono

Ahora bien. el trabajo productivo al cual se hace referencia, enmarcado en la formación como técnicos medios en una especialidad determinada es proporcionar al estudiante una

herramienta de trabajo la cual le permita obtener ingresos al desempeñar un oficio, asimismo, la preparación recibida en la formación técnica, su incorporación en el campo laboral con el trabajo y enriquecimiento de conocimientos, genera en este ciudadano una “plusvalía humana”, a través del tiempo obtendrá un valor agregado por sus conocimientos y mayor aun por su experiencia; lo que su vez le proporciona un lugar de “respeto” dentro de la comunidad laboral y social.

La habilidad de desempeñarse en un oficio obtenido a través de la formación internalizado por conocimientos, le permite al joven el desenvolvimiento en un área determinada, eso está claro; el punto es si existe correspondencia idónea desde la formación en la especialidad con la demanda laboral, necesidades del sector empresarial como de las comunidades como es el caso de herrería, ebanistería, tecnología pesquera por mencionar algunas, para ello se requiere de un estudio estricto que determine la correlación del conocimiento y habilidad en un área específica y las necesidades del contexto.

En el Municipio Naguanagua, estado Carabobo; hacen vida dos escuelas técnicas, la ETR Monseñor Gregorio Adam y ETR Simón Bolívar, dichas instituciones educativas forman jóvenes en las especialidades comercio y servicios administrativos en la mención Informática, la mención Promoción Social y Servicios de Salud, la mención Deporte y Recreación; y la mención Laboratorio Clínico, en este caso guarda correspondencia con el ámbito social y laboral del contexto, los jóvenes de la mención Informática se preparan para manejar programas de computación como también del mantenimiento de equipos (software y hardware); los jóvenes de la mención Deporte y Recreación y los de la mención Laboratorio Clínico con labores propias de un bioanalista, en el entorno de la escuela técnica hacen vida varias instituciones de

salud tanto privadas como públicas convirtiéndose en receptores de los egresados de la mención laboratorio clínico.

Asimismo sucede con la mención Deporte y Recreación existe una cantidad considerable de instituciones educativas, empresariales así como deportivas; Fundadeporte por mencionar alguna donde se desenvuelven en diferentes disciplinas y actividades recreativas son un receptor de estos técnicos medio en deporte y recreación; y en el caso de los egresados en la mención de informática. Valencia se conoce como la ciudad industrial donde la necesidad a nivel administrativo que por lógica se desenvuelve con la tecnología de la informática representa un receptor importante para estos especialistas.

En este sentido se aprecia una correspondencia entre las especialidades antes mencionadas y la demanda laboral del entorno, dejando entendido que suceda lo mismo en todos los ambientes, las escuelas técnicas están dadas a satisfacer la demanda y necesidades de un conglomerado en el cual se desenvuelven, un estudio de revisión es necesario para detectar fortalezas y mantenerlas a su vez la debilidades trabajarlas y hacer de ellas fortalezas y así cubrir las expectativas iniciales, existen escuelas técnicas desarrollando especialidades y no se corresponden con su realidad como es el caso de la especialidad Comercio y Servicios Administrativos en las menciones Turismo y Aduana, éstas requieren de un ambiente idóneo por no decir exigente para su desenvolvimiento.

La anterior situación se observa en algunas escuelas técnicas, en las cuales forman para menciones como Turismo y Aduana, las mismas requieren de un ambiente de tránsito aduanero de fácil acceso, existen realidades próximas a éstas instituciones donde se practican, pero no lo

suficiente como para acceder de tal manera que logre un contacto permanente con el servicio para el cual se está formando a los técnicos medios. En consonancia con la idea anterior, la Escuela Técnica “Simón Bolívar”, entre las menciones que impartía, se encontraba la mención Turismo y Aduana, al interactuar acerca del desenvolvimiento de los pasantes, la informante realizó el siguiente señalamiento: Los pasantes que cumplen son asignados a las instalaciones aduaneras de Puerto Cabello se le complica el acceso por el distanciamiento lo que por ende genera gastos y mayor disponibilidad de tiempo, sin embargo existen en el Municipio Valencia agencias de Turismo y el Aeropuerto Arturo Michelena que absorbe en un considerable porcentaje estos pasantes pero no cubre las expectativas de demanda.

Ahora, bien si esta situación es observada desde la eficiencia de la formación en estas menciones Turismo y Aduana, se diría que es productivo ya que luego de que estos jóvenes reciban su título estará de su capacidad e interés ubicarse donde logren desenvolverse ampliamente en lo que son especialistas, proporcionándoles la oportunidad de incursionar en el mercado de trabajo y por ende al desarrollo económico del país. Lo anterior estriba en uno de los principios filosóficos de Simón Rodríguez, presentado en el Diseño Curricular del sistema educativo bolivariano (citado en Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007), quien declara, “Aprender haciendo y enseñar produciendo” (p.11), el joven es instruido en un oficio o servicio con la característica particular de aprender el mismo realizándolo, es hacer significativo el aprendizaje mas no repetitivo, al hacerlo queda en el acervo del individuo para luego producirlo por sí mismo. En consecuencia, cabe recordar, la correspondencia entre las especialidades en la que se forman los técnicos medios y la demanda laboral no es satisfactoria, como lo describe Gagliardi (2008):

Los cambios provocados por nuevas tecnologías y por modificaciones de la producción determinan la necesidad de que los trabajadores desarrollen nuevas competencias. Las escuelas técnicas y profesionales deben ayudar a solucionar este problema, logrando que los trabajadores tengan la formación profesional que las empresas requieren. (p. 41)

De este modo, Gagliardi (2008) resalta la necesidad de realizar un trabajo minucioso y amplio en términos de tiempo, situación compleja, ya que representa la necesidad de realizar estudio de mercado, producción empresarial, diseño curricular en las instituciones de carácter de formación técnica, al tener claro la visión de necesidad, asimismo se deben adaptar los elementos antes mencionados para dar respuesta a la necesidad en el mercado laboral, concatenado con los avances tecnológicos, el cual avanza a pasos agigantados y siendo el ambiente frecuente en el acervo del hombre de hoy.

El Ser, de las Escuelas Técnicas

Desde el reimpulso de las escuelas técnicas, la intención ha sido brindar al joven un conocimiento práctico que le proveyera del sustento y beneficiara a la comunidad. Considerada esa acción como proyecto endógeno, las expectativas del Estado estaban dirigidas a beneficiar a los jóvenes en edad escolar, pero en el trayecto de la aplicación del proyecto de escuelas técnicas, se han suscitado un sinnúmero de situaciones dadas por la improvisación de la mencionada reactivación.

Ahora bien, continuando con la pertinencia de las especialidades y menciones, algunas no corresponden al contexto de las escuelas técnica; otro punto, es que no cuentan con equipos y herramientas apropiadas, que si bien, son de difícil acceso para especialistas o empresas consolidadas, para el Estado (responsable de la dotación de los mencionados recursos) se le dificulta suministrarlos. Para citar un ejemplo, la mención mecánica aeronáutica, es realmente ambicioso dar cumplimiento al programa, en primera instancia la escuela técnica debe estar ubicada muy cerca de un aeropuerto, para que los pasantes puedan realizar las prácticas, por otra parte el manejo de la mecánica de una aeronave requiere más años de estudios y madurez, considerando que al graduarse como técnico medio en mecánica aeronáutica funja como auxiliar del mecánico especialista.

Asimismo, la mención electro medicina, la escuela técnica con esa mención, deberá contar con los equipos necesarios para que el joven obtenga los conocimientos básicos de cómo funcionan esos equipos, la finalidad, y contar con las prácticas para consolidar un aprendizaje significativo, teniendo presente que su función luego de obtener el título como técnico medio en electro medicina será asistente de un especialista.

Es así, como al joven en edad escolar se le otorga el conocimiento teórico y práctico en una especialidad determinada, como asistente, como auxiliar, y en algunas oportunidades como es el caso de la mención mecánico automotriz o informática puede desenvolverse prontamente por sí mismo, demostrando responsabilidad a través de la calidad de sus trabajos, beneficiándose con la obtención directa de sus ingresos, sin intermediarios, siempre y cuando el proceso de formación y capacitación se dé cabalmente. En torno a esta disertación es propicio mencionar lo

señalado por Martínez (1999) cuando hace referencia a dos planteamientos generados por el debate del Consejo Nacional de Educación para el año 1999:

Es necesario darle al técnico opciones para trabajar distintas al empleo, de modo que estén preparados para crear su propio trabajo, crear oportunidades de empleo para otros, desarrollar la habilidad para identificar oportunidades y emprender negocios con actitud positiva hacia el riesgo, la incertidumbre y las grandes responsabilidades. (p. 51)

Martínez, L. (1999), realizó un trabajo denominado “La Nueva Educación Técnica, donde considera los aspectos que para el estudiante son importantes, y así mismo es relevante para la concepción sustentable de la formación técnica”. La cuestión está, si la formación que reciben estos jóvenes no cumple con los requerimientos básicos, la mencionada formación se llevará a cabo de forma mediana, repercutiendo indudablemente en el ser, como profesional, lógico pensar que si las competencias no son cubiertas en su totalidad, la calidad de formación como técnico medio no será la más idónea, demostrando ineficiencia del joven al momento de realizar las prácticas, ocasionando inseguridad en sus acciones, y por ende la motivación que acompaña al estudiante durante todo el proceso de formación se convertirá en una manifestación depresiva, incrementando el índice de población desocupada, y muy probablemente perderá el interés en dar continuidad a los estudios en el nivel de educación superior.

Sin embargo, existen escuela técnicas que sus propósitos son viables, cuentan con los recursos y el ambiente idóneo, están en el contexto adecuado, donde pueden realizar sus prácticas cabalmente, cuentan con el apoyo de empresas a su alrededor, e instituciones

dispuestos a abrir sus puertas para que estos pasantes den cumplimiento a las practicas correspondientes, como también desde el sector industrial, algunas organizaciones, proporcionan todo un programa de ubicación, dirección, control y verificación de pasantes, ubicándolos en las diferentes empresas con las que mantienen relaciones, empresas-instituciones educativas-organizaciones.

Asimismo, las organizaciones como Fundación Educación Industrial (FUNDEI), cubre a los pasantes bajo la figura de un póliza de seguro, que estriba en brindar cobertura al joven pasante mientras cumpla con sus pasantías; al finalizar las pasantías son postulados al Premio Roberto Salas Capriles, otorgado a los pasantes que se destaquen durante el desarrollo de las pasantías en las empresas donde fueron ubicados; además reciben un aporte económico por parte de la empresa, una remuneración representativa, lejos de ser un sueldo, solo se realiza en apoyo a los jóvenes. Se aprecia entonces, que son organizaciones que aportan incentivos para que estos se motiven y demuestren el compromiso consigo mismo, con la institución educativa y la empresa.

También se encuentran escuelas técnicas bajo diferentes concepciones como se describió en el desarrollo de esta investigación, encontramos las que están bajo la figura de Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), esta asociación trabaja con la modalidad de proyectos educativos, la educación técnica conforma su acervo, es entonces necesario tomar consciencia de la realidad del país, eminente es, un cambio radical en todo los programas educativos, esa visión que se mantiene de educar dentro de un sistema que solo lleva al ser hacia

una condición igualitaria, en el sentido de saturar las debilidades que como sociedad están embargando al estado venezolano.

El fortalecimiento del programa de educación técnica en el nivel de educación media diversificada es necesario; el país está saturado de abogados, médicos, ingenieros; y no es que no sean necesarios, sino que el país ya cuenta con suficientes especialistas en esas áreas; entonces sucede lo que se está experimentando, estos profesionales al no encontrar un lugar en el aparato productivo, se ven en la obligación de ejercer otro tipo de labor, algunas veces no guardan relación con la preparación obtenida, se va incrementando cada día más y más profesionales en búsqueda de una forma de obtener ingresos, entonces se presentan dos situaciones, una es el incremento de la economía informal y otra ubicarse en un trabajo donde no sea reconocido como el profesional que es y en esa misma medida obtendrá los beneficios de ley.

En la intencionalidad de fortalecer la escuela técnica, es necesario dirigir la mirada hacia el personal docente, quienes tienen la responsabilidad de formar, capacitar en la mención en la que se desenvuelve la escuela técnica de manera eficiente e íntegra, ello solo se logra si este equipo docente está formado para tal fin, retomando la situación de reactivación de escuelas técnicas, son pocas las escuelas que realmente cuentan con el personal calificado, las que permanecieron en el tiempo del cierre técnico, como es el caso en el estado Carabobo la Escuela Técnica “Francisco González Guinand”, por su permanencia cuenta con personal especializado, pero los “liceos” que pasaron a la figura de escuelas técnicas carecen de recursos docentes especializados.

En sus inicios docentes graduados en menciones como educación comercial fueron los llamados para asumir el rol de docentes especialistas, por la apertura en conocimientos generales en términos administrativos, financieros, de informática con los que estaban preparados, o sea, fue una experiencia para todo el personal de la institución, llámese personal docente de aula, directivos, administrativos los que se vieron en la situación de salir adelante fortaleciendo los conocimientos, compartiendo con sus estudiantes.

En la medida que transcurre el tiempo, en el marco de la reactivación de la escuela técnica, el Ministerio Popular Para la Educación, fue incorporando especialistas en las áreas con necesidad de recurso humano, como licenciados en informática, ingenieros agrónomos, bionalistas, entre otros; pero qué sucede, estos profesionales como se ha mencionado, se capacitan con la cultura de ser altamente calificados en la escala de honorarios profesionales, el sueldo de docentes no cubría sus expectativas, por lo tanto mucho de estos profesionales abandonaron el rol de docente; dejando a los jóvenes sin el personal calificado, desmejorando la calidad de preparación del técnico medio.

En atención a los profesionales que permanecieron como docente de aula en las escuelas técnicas, el MPPE realizó un programa donde el propósito principal estuvo dirigido hacia los especialistas, en recibir la formación pedagógica necesaria para impartir clase, puesto que, para ser docente de aula se requiere de una preparación adecuada, en atención por trabajar con niños y jóvenes a los que se debe inculcar el conocimiento con pedagogía, en búsqueda del aprendizaje significativo; en función de alcanzar el mencionado fin el MPPE creo el programa de profesionalización donde orienta al docente especialista a recibir capacitación pedagógica y

sea apto para ser un docente de aula integral, con conocimientos propios, aplicando estrategias didácticas, con conocimientos como especialistas.

Por ello, el MPPE motiva a los especialistas a obtener el título universitario de licenciado en educación, en algunas oportunidades les validaron materias en la equivalencia, es así, como se ha ido incorporando un equipo docente idóneo para impartir conocimiento en las escuelas técnicas; ahora bien, los docentes formados para dar clase en las menciones determinadas por la escuela de educación en las diferentes universidades, por mencionar, matemática, inglés, castellano y literatura, historia de Venezuela; es el personal docente designado para dar cumplimiento a las “asignaturas de la básica”, las que corresponden a los primeros años de formación técnica, así como también en conformación en los tres años siguientes con las asignaturas propias de la mención, sin embargo, escuelas técnicas están abriendo secciones con las asignaturas de educación para el trabajo orientadas hacia las menciones que imparten

La Práctica Refuerza la Teoría

De lo anterior deviene la siguiente reflexión; la práctica dentro del proceso de aprendizaje contribuye a que, el mismo sea significativo, la teoría puede muy bien memorizarse, al llevar estos conocimientos teóricos a la práctica refuerza indudablemente a reafirmar lo aprendido teóricamente y a su vez la oportunidad de desenvolverlas convirtiéndose en una habilidad adquirida, lo cual conjuntamente ligada con la vocación previamente detectada en el proceso de selección vocacional hace de este joven un ser con destrezas y habilidades que se

desenvolverá de manera satisfactoria en un campo laboral específico, apoyado en Ausubel (citado en Calderón et al, 2017) quien comenta:

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. (párr.30)

Por lo tanto, una de las fortalezas de la educación técnica consiste en llevar a la práctica en un ambiente pertinente con los instrumentos, equipos y herramientas necesarias los conocimientos correspondientes en un área determinada, más allá de hacer del aprendizaje un aprendizaje significativo brinda al joven la seguridad de manejar un oficio o servicio traduciéndose en un trabajador productivo para la economía, representando dos aristas; la primera en un ser productivo, como es señalado en el proyecto de escuelas técnicas “trabajo productivo”; desenvolviéndose por sí mismo obteniendo oportunidades de satisfacer sus propias necesidades proyectando esto, a satisfacer las necesidades de su grupo familiar como también el hecho de facilitar las condiciones para la prosecución a los estudios en educación superior.

Lo anterior encuentra asidero filosófico en el principio de Simón Rodríguez “aprender haciendo y enseñar produciendo” el Proyecto Escuelas Técnicas Robinsoniana entre otros señala lo siguiente: “Hacer que domine habilidades y destrezas en el manejo de equipo”; “Hacer que la enseñanza se centre en los intereses y necesidades del joven adolescente y la sociedad” (p.55); surge entonces la siguiente interrogante ¿se está logrando?; no es clara la respuesta, para ello se debe revisar todos los aspectos que la circundan, (Escuela Técnica), sin embargo la UNESCO

(2014) en el afán por velar por el respeto universal de la justicia, los derechos humanos, entre otros y en cuanto a educación señala lo siguiente:

La información que está disponible indica que la proporción de la enseñanza técnica y profesional en el conjunto de la escolarización en la enseñanza secundaria ha permanecido constante, en el 11%, desde 1999 con algunas variaciones relativamente pequeñas en las tendencias regionales... Es necesario que los gobiernos de todo el mundo presten más atención a la mejora de la calidad de esos programas y velen por que sean pertinentes para el mundo del trabajo. (p.75)

La modalidad escuela técnica, abarca un sin fin de aspectos, complejos y a su vez relevantes; para complementar esa necesidad de formar jóvenes para el trabajo, tomando en cuenta todo lo que concierne para lograr el perfil del egresado como técnico en educación media general, es necesario cumplir con la práctica idónea de acuerdo a la especialidad, a la mención, en el ambiente correspondiente, con las herramientas pertinentes, con el tiempo requerido en función de la teoría cónsona recibida, todo ello hará que logre obtener los conocimientos y experiencias para insertar en el campo laboral e iniciarse como ciudadano productivo en virtud de una economía sustentable.

La Educación y la Economía Venezolana

La educación como se ha señalado tiene en su haber la responsabilidad de formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo social, económico y cultural de un país, por ende el aspecto económico es uno de los principales elementos inmersos dentro de todo programa

educativo. Por lo tanto, cabe el siguiente análisis; la economía se fundamenta en tres sectores, el primer sector está conformado por la actividad agropecuaria y minera, el segundo por la industrial y el tercero bienes y servicios, para que exista equilibrio económico los sectores productivos debe permanecer dinamizados, veamos; el sector agropecuario y minero para ser funcional debería (hablando de la economía venezolana) invertir sobre sí mismo, lo mismo sucede con el sector industrial éste sobre sí mismo y a su vez sobre el sector agropecuario y minero.

Esta actividad forja hacia una economía organizada, pero al analizar el tercer sector el de bienes y servicios sabemos que es improductivo, en América Latina los países desarrollados su base económica gira en torno a los sectores uno y dos; sin olvidar el sector de información el cual engloba actividades de investigación, desarrollo, innovación e información, apoyado en el internet posibilitando que información de diversos índoles (economía, cultura, educación, ciencia, entre otros) llegue en un mismo momento a una gran masa poblacional efectuando una interrelación e interacción.

En Venezuela el sector de mayor afluencia es el tercer sector el de bienes y servicios, representando un potencial a nivel mundial como excelentes consumidores, nos dedicamos en manejar bienes y ofrecer servicios lo cual no representa autoinversión en nuestra economía, viéndose la misma improductiva, o sea, en otra palabras el asidero perfecto para mantenernos como país subdesarrollado. Durante la década de los años 60 y 70 La Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO compartían la tesis de si, Venezuela

cambiaba el perfil paradigmático de la educación formando recursos humanos en los sectores productivos la economía podría cambiar, hacia una economía en el ámbito del desarrollo.

Desde la posición anterior, la situación descrita no ha sido considerada, puesto que, en el sistema educativo no se integran con los sectores productivos, el hecho de que las carreras que se manejan a nivel de educación superior se caracterizan con perfil de servicios, no existe una vinculación real en cuanto a las necesidades del país en reforzar la preparación o formación en especialidades de implicación directa con los sectores agrario, minero e industrial.

Venezuela es un gran productor de petróleo, y se podría visualizar la dimensionalidad de esta aseveración cuando TeleSURtv.net, en junio de 2022 señala que: “El precio del petróleo alcanzó su mayor valor en el mercado mundial luego de que el crudo Brent, fijara su cotización del barril en \$77.16 dólares, máximo en dos años y medio” (párr.1). Se aprecia entonces que, la situación petrolera en Venezuela en estos momentos es considerablemente productiva; sin embargo esta condición no ha sido permanente, se ha experimentado tiempos donde no presenta buena rentabilidad, como es señalado por TeleSURtv.net, (2015):

Venezuela ha sido uno de los países afectados en la baja de los precios del barril petrolero, luego de que Estados Unidos (EE.UU.) aumentara la producción del recurso a través de la extracción hidráulica de petróleo y gas de esquisto, mejor conocido como el método del fracking. (párr. 4)

Venezuela presenta una permanente fluctuación con respecto al valor del barril del petróleo, significa que no cuenta con los fuertes ingresos de manera constante, en su momento

estos ingresos se debieron reinvertir en los sectores económicos, con la intención de prever decadencia en los sectores antes mencionados sobre todo en el sector primario (transformación de recursos materiales) y el sector secundario (actividad artesanal e industrial manufacturera). De concientizar a los dirigentes encargados de gestionar los programas o carreras impartidas a nivel superior, de preparar y formar para cubrir el vacío existente de especialistas en carreras afines a la agropecuaria, la actividad minera e industrial, estaríamos en presencia de un avance de intencionalidad perenne no solo con la visión efímera de salir del subdesarrollo sino recuperar la dignidad productiva.

Responsabilidad Social y las Empresas

Otro aspecto importante en señalar estriba en la diversidad de especialidades y por ende de menciones, apreciándose que abarca diferentes disciplinas lo que proporciona la oportunidad de ser ajustadas de acuerdo al contexto donde hace vida la escuela técnica, contextualizar el conocimiento, la técnica, proporciona un valor agregado al proceso enseñanza aprendizaje lo cual dirige el proceso de formación hacia la adquisición del conocimiento de forma significativa.

Tomando como ejemplo la especialidad Industrial, la gama de menciones que abarca la mencionada especialidad se adapta perfectamente a zonas donde el sector industrial prevalece, o sea requiere de unas condiciones específicas para que la formación de jóvenes en las menciones contenidas dentro de esta especialidad encuentre correspondencia con las demandas laborales y se produzca la oferta y demanda desde el enfoque empleado – empleador, en otras palabras se produciría una respuesta dentro del sector productivo lo cual se refleja automáticamente en la economía del país.

Esta preparación en una especialidad determinada significa la inserción del joven al campo laboral como profesional (técnico medio) en este sentido, el mercado de trabajo, debería absorber a los egresados del subsistema escuelas técnicas como entes productivos dando respuesta social; Martínez (1999) expresa: "...la educación técnica es parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano..." (p.30), preparando a nuestros jóvenes, otorgándoles una herramienta de trabajo, la cual se fundamenta en el conocimiento y habilidad de un oficio, tarea o servicio específico, le permitirá desempeñarse en el campo laboral con respeto.

En relación a esta temática, Ramírez y León (2012), realizaron un trabajo sobre educación técnica y formación profesional, en el cual realiza señalamientos sobre las escuelas técnicas mostrando aspectos que en Venezuela deberían tomarse en cuenta para así mejorar la efectividad de la educación técnica en correspondencia con las empresas; hace mención sobre la incorporación de contenidos industriales como contenido programático, en la educación media diversificada, la vocación profesional debe sustituirse por una educación para transformar el país, igualar la duración del diversificado técnico y la duración de las menciones tradicionales del ciclo diversificado, enfatizar la oferta de los egresados con las tecnologías de la información, hacen énfasis en formar técnicos medios con el apoyo de la empresa pública y privada.

Seguidamente como una forma de confirmar los indicios obtenidos inicialmente a través de la información contenida en los programas y los resultados arrojados por los exámenes médicos dirigidos y aplicados por la empresa, llevan a cabo una selección de ese nuevo personal, posteriormente bajo el perfil de contratados les proporcionan un adiestramiento sobre

las funciones que ejercerán dentro del área donde fueron asignados, si estos aspirantes responden satisfactoriamente se les elabora el contrato de permanencia formando parte de la nómina de trabajadores; de esta manera vista desde la simplicidad no requiere de personal preparado sistemáticamente, como es el caso de los técnicos medio egresados de un sistema educativo.

La preparación y formación otorgada en las escuelas técnicas a los jóvenes en edad escolar es pertinente y está dentro de los parámetros de personal calificado en una disciplina especializada, lo dicho puede ser ratificado con los jóvenes egresados de escuelas técnicas, aproximadamente un 30% de los jóvenes egresados de escuelas técnicas deberían de ser contratados por empresas, e instituciones; (cifras obtenidas a través de investigación realizada por la autora en tres escuelas técnicas del Edo. Carabobo, no existe evidencia oficial al respecto).

Cuando el estudiante cumple con el periodo de pasantías demuestra sus habilidades y destrezas, califican ganándose la oportunidad de quedar contratado, hoy en día considerado como un privilegio. Es una oportunidad que deberían de incrementarse porcentualmente de acuerdo al número de técnicos medios, idóneo es contar con el compromiso empresarial, de organizaciones e instituciones de recibir como trabajador a un porcentaje considerado de técnicos medios. Se evidencia entonces, la necesidad de cambio de cultura, concientizar al mercado laboral de captar a estos jóvenes con conocimientos específicos en un área determinada necesarios para la promoción del aparato productivo del país.

Al analizar la presente situación, no se establece una necesidad mutua de un sector a otro, en este caso del sector educativo al sector industrial, empresarial; una simbiosis que genere beneficio para ambos sectores, es acá donde cabe la reflexión, si nuestros jóvenes se están formando en especialidades específicas (potencial humano) es para responder a una demanda, y esa demanda es el mercado canalizado por la empresa o la industria, ¿qué estaríamos haciendo, si el sector laboral empleara a estos profesionales? De alguna manera, fortaleciendo la productividad tanto del conocimiento y habilidades transformados en productos y servicios con nuestros propios recursos, lo cual, con el transcurrir del tiempo y experiencia, se irán perfeccionando, de manera tal que seamos cada vez más necesarios uno de otros como también de mejorar las condiciones de convivencia entre los entes involucrados.

Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la responsabilidad social de la empresa es el conjunto de acciones que toman en consideración las empresas para que sus actividades tengan repercusiones positivas sobre la sociedad y que afirman los principios y valores por los que se rigen, tanto en sus propios métodos y procesos internos como en su relación con los demás actores. La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) es una iniciativa de carácter voluntario, la conexión entre la escuela y la empresa es si se quiere tacita, aunque existen factores que coadyuvan para que esta relación se establezca de manera tangible como el hecho de que las empresas al realizar actividades en pro de beneficiar instituciones, les permite proyectarse como contribuyentes en el desarrollo y desenvolvimientos en actividades que fortalezcan el quehacer de alguna institución. Esto les brinda una imagen de apoyo y aporte de integración al desarrollo económico y social de la nación.

Este “compromiso” de las empresas con instituciones educativas favorece el desenvolvimiento de las mismas, ya que a través de proyectos, empresas contribuyen aportando recursos financieros que son aprovechados en restructuración de la edificaciones así como también construcciones que mejoran las condiciones de infraestructura de las mencionadas instituciones en pro de optimizar la operacionalización de las mismas; en cuanto a las escuelas técnicas las empresas proveen, previo estudio, diagnóstico, y propuesta de necesidades, en proyecto construcciones como remodelación, canchas, material de construcción, de laboratorio y talleres, entre otros.

Educación y Trabajo

Desde la perspectiva sociológica, existe una correspondencia sostenible entre la finalidad de los programas contenidos en el sistema educativo y las expectativas, que como sociedad demanda del sistema educativo, es preciso que los individuos reciban una formación adecuada, lo que permitiría un desenvolvimiento aceptable en cuanto a calidad de vida se refiere; a partir de estas afirmaciones se mencionan algunos aspectos fortalecedores, generados por la mencionada correspondencia:

- Estabilidad económica.
- Fluidez comercial.
- Total inserción escolar – académica.
- Programas educativos concatenados con la realidad social.
- Programas sociales que satisfagan las necesidades y expectativas de su población.

- Corresponsabilidad entre empresa – educación – salud – cultura.

La relación educación y trabajo es intrínseca, considerando que se interrelaciona una a la otra y a la vez se produce una relación simbiótica debido a que una depende del desarrollo de la otra, esta interrelación se hace cada vez más estrecha en el momento de visionar un desarrollo productivo sustentable, el mencionado desarrollo le otorga al país estabilidad económica y fluidez para la comercialización tanto interna como externa, recordando la necesidad que tienen los países de intercambio de productos y servicios para lograr un desenvolvimiento eficiente y proactivo de la mano con los avances científicos y tecnológicos.

La proyección de una excelente economía, considerada de esta manera dentro de los parámetros que proporciona a las naciones fluidez de intercambios económico así como de satisfacción interna de productos y servicios, la misma está basada en la educación quien es la parte receptiva de las inquietudes y expectativas sociales, demandadas por los sectores productivos que hacen vida en el contexto social, proporcionando un capital humano dado a la satisfacción de los requerimientos mencionados; en este sentido, se acude a Sandoval y Hernández (2018), quien analiza:

Ya no se considera el trabajo del individuo de manera homogénea, sino, más bien, potencializa la diferenciación de la persona en el engranaje del sistema económico como sujeto individual, y adiciona, como ejes sustantivos para el desarrollo económico, a las instituciones sociales, elementos coadyuvantes para el crecimiento económico que aspira una nación. (párr.1)

La cita anterior, describe de forma generalizada los aspectos que intervienen en el proceso social, haciendo mención a las instituciones sociales, considerando las mismas, como todas aquellas inmersas en la estructura organizativa social de un país (políticas, económicas, jurídicas, laborales, educativas, entre otras); las cuales dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo económico sustentable. En relación con la unidad de estudio se extendería a la educación media profesional, el trabajo, y el producto, bienes y servicios.

Perspectivas Contemporáneas

La formación técnica, como se ha descrito anteriormente, proporciona al joven en edad escolar la formación técnica en un área determinada, brinda la oportunidad de desenvolverse en el mercado laboral con un conocimiento en un área de demanda profesional. Nuevamente resalta la importancia de la modalidad de educación técnica, desenvolverse en una sociedad, pertenezca ésta a cualquier nación en vías del desarrollo, donde existe conflictos de adaptación propios de la evolución humana, en otras palabras una sociedad en complejidad, pero que la misma (complejidad) es invasora permanente, los cambios se presentan de manera vertiginosa, la tecnología y la ciencia van de la mano arrollada por el tiempo, en la controversia de estimar la tecnología facilitadora del trabajo del hombre y la ciencia en la virtud de superar al hombre y la naturaleza.

En este afán del hombre en evolución, la realidad a nivel de sociedad es compleja, los cambios establecidos por los momentos, como lo es luego de ser una sociedad patriarcal, ahora se pasa a ser una sociedad matriarcal, (madre eje del hogar) pero la mujer aparte de tener una inserción en el campo laboral, también se destaca en el ámbito de preparación de conocimiento,

pasando a alcanzar liderazgos dentro de la sociedad que hacen que prevalezca y se torne necesaria la figura femenina en los acontecimientos sociales (trabajo, conocimiento, esparcimiento, entre otros aspectos), es más, la población estudiantil y trabajadora donde desde hace 40 años prevalecía la figura masculina, hoy en día la cifra de figura femenina presente en estos ámbitos supera el 50% de la población.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas (2022), en atención a la participación de la mujer en el desarrollo económico afirma: “Invertir en el empoderamiento económico de las mujeres contribuye directamente a la igualdad de género, la erradicación de la pobreza y el crecimiento económico inclusivo” (párr.1), las fuerzas económicas relacionadas con la mundialización han tenido efectos considerablemente distintos en el empleo de los hombres y las mujeres. Excepto en unos pocos casos, la proporción de mujeres en el total de trabajadores ha aumentado constantemente en los últimos dos decenios en todo el mundo. Gran parte de este aumento se debe a que la mujer ha pasado de trabajar en tareas no remuneradas en el hogar y en el sector de subsistencia (agrícola) a empleos remunerados.

El segundo factor importante ha sido el estancamiento de la tasa de participación masculina en el empleo. Paralelamente a esta tendencia, la estructura de la producción y el empleo ha ido pasando de la manufactura a los servicios en los países desarrollados, y de la agricultura a la manufactura y los servicios en los países en desarrollo. La inserción de la mujer en los diferentes ámbitos sociales, hacen ineludiblemente, que existan cambios en el núcleo familiar, los cambios a nivel de la sociedad obligan al joven a la adaptación pronta como ciudadano productivo, y la preparación, capacitación de un ramo en específico le da la

oportunidad de desenvolverse dignamente hacia el progreso tanto personal como profesional. En el quehacer social, prevalece la necesidad de formar para el trabajo desde temprana edad, (edad escolar), para que haya un ajuste paulatino de los cambios que la sociedad presenta, generados por situaciones como el crecimiento demográfico, las nuevas formas de vida y los avances tecnológicos.

Tecnoformación o Formación Tecnológica

La tecnología es una herramienta, aparte de estar inmersa en la cotidianidad del hombre, esta permite concatenada con la ciencia a beneficiar el quehacer humano en todos los aspectos, bien, al ubicarla dentro del contexto educativo, viene a ser un instrumento de enseñanza, lo que comúnmente se conoce como la tic, (tecnologías de la información y la comunicación), las tic's empleadas en el ámbito educativo significa instruir los contenidos programáticos a través de software, éstos proporcionan a su vez un sin fin de recursos, donde el joven aparte de dominar un contenido en específico, puede navegar indagando en mayor proporción acerca de lo que le acomete, abriendo gamas de expectativas que, logran incentivar en el joven la inquietud por la investigación y la motivación a crear su propios conceptos de la realidad.

En el ámbito de educación técnica, la tecnología va más allá, en el sentido de esta tecnologías se concatenan con las técnicas a desarrollar, se visualiza el siguiente ejemplo, si se habla de la mención refrigeración y aire acondicionado, las escuelas técnicas avocadas a la citada mención deberían contar con la maquinaria y equipos de avanzada lo cuales le proporcionen indicadores fiables, primero contar con el conocimiento para precisar el diagnóstico del estado de los aparatos, posteriormente obtener el conocimiento para la

utilización de equipos de avanzada para la reparación precisa y contundente de los mencionados aparatos a reparar o construirlos, esto se debe dar en la etapa de formación.

De contar con el apoyo de empresas, se prepara al joven para la realidad laboral, lo que le asegura un lugar de trabajo en un ambiente de vanguardia. Zambrano (2000); señala acerca de la reconstrucción de la arquitectura para la formación de recursos humanos destacando la importancia de considerar la tecnología como recurso didáctico y contenido en el pensum escolar como elemento esencial en la formación de técnicos medios:

El aprendizaje de lo tecnológico en el proyecto de reconstrucción conceptual de la formación a nivel de técnico medio implica entonces el desarrollo total de las facultades del alumno; la institución tecnofromadora debe innovar en sus esquemas operacionales que hagan polivalente la formación que recibe quien participa de los procesos tecnoformativos, pues hoy se entiende que el entrenamiento en el pensamiento tradicional de formación técnica no brinda muchas actitudes para enfrentar el cambio tecnológico. (p.284)

En este orden de ideas, la existencia de la relación intrínseca educación-ciencia-tecnología-trabajo; donde el sujeto es el protagonista, los estudiantes obtienen el conocimiento de una técnica u oficio en la plataforma del conocimiento tecnológico, el docente dirige los conocimientos inicialmente hasta el momento que considere que este estudiante logre desenvolverse por sí solo, requiriendo información orientadora de parte del docente cuando se requiera.

En estas vivencias se genera lo que se conoce como obsolescencia tecnológica, se refiere a la carencia de incentivo para docentes por actualizaciones, como también falta de

mantenimiento y recuperación de equipos de computación, atención hacia la existencia de líneas de internet entre otros aspectos que determinan el pleno desenvolvimiento y aprehensión del conocimiento en el contexto adecuado para tal fin.

La Educación, Ámbito de Acondicionamiento Social

Toda sociedad tiene una visión de cómo desenvolverse, para ello coordina los elementos que la circunda, entre los cuales se encuentra la educación. Son diversas las percepciones sobre educar; las distintas filosofías transmitida mediante la educación que se perfila al ciudadano, lo que se espera de él, incidiendo en su forma de pensar, de actuar; en definitiva, es la educación el pilar que orienta el destino de una nación, mediante la acción de sus ciudadanos, moldeados por las directrices filosóficas inmersas en el proceso educativo.

Entre lo que se enseña como los conocimientos meramente básicos como es leer y escribir, luego los conocimientos como matemáticas, castellano, ciencias, sociales, entre otras; posteriormente la conexión con las actividades propias en la que se encuentra involucrado el sujeto, aunado a sus vivencias se entiende como construcción cognoscitiva, conformando el conocimiento holístico de toda persona determinando su comportamiento en sociedad. Sin embargo, en esa construcción también funge crear en el individuo la individualidad, la habilidad de crítica constructiva, la inserción de la consciencia de responsabilidad, en palabras de Locke (citado en De la Isla, 1996) quien establece tres frases que articulan el pensamiento pedagógico; libertad, razón y habito o costumbre; esta articulación significa, educar para ir acostumbrando a la libertad que proporciona comportarse de acuerdo a la razón.

La formación técnica debe ir concatenada con lo científico y lo tecnológico, es realidad actual el desenvolvimiento tecnológico, es más, una carrera de la tecnología consigo misma, en el afán de superarse a sí misma, con la intención de facilitar la vida al ser humano, es una condición sine qua non. La finalidad de una sociedad, esta concertada por sus dirigente, pero también esta concertada para proporcionar necesidades y expectativas perennes, que la guíen hacia un mejoramiento permanente, en el caso de los países desarrollados mantenerlos en el sitio, sin obviar los cambios que harán que permanezcan como tales, en el caso de los que están en la posición en vías del desarrollo, es detectar los elementos y factores críticos aunados a estrategias de manejo conduciendo a la mejora notoria y significativa marcando el camino progresivo que lo conduce hacia el anhelado condición de país desarrollado.

Por otra parte, toda actividad humana conlleva a la acción social internalizando en la conciencia humana, tomando en cuenta la significación que posee la formación técnica dentro de una sociedad, donde están involucrados el individuo, la técnica desarrollada, la gestión laboral, desenvolvimiento económico, y sobre toda la organización familiar, haciendo del joven formado, productivo en varios ambientes incursionando en elementos condicionado por factores, los cuales de una u otra forma controlados por este individuo y por otros factores que escapan de todo control pero que han sido considerados dentro del proceso fenomenológico. El estudio de la simbiosis social o relación prolongada entre sociedades, permite concienciar la acción de formación técnica, así como también, el producto, características y todo lo que comprende esa formación técnica.

Artesanía – Destreza Manual

En Venezuela han existido en función de educación para el trabajo en el estricto sentido de la palabra, la educación artesanal la cual se refiere a la Escuela de Artes y Oficios, esta presentó su apogeo para los años 1950 donde se consolida con la Dirección de Educación Artesanal, Industrial y Comercial. Se tiene conocimiento desde tiempos remotos lo importante de educar y formar para el trabajo, con la perspectiva de esos tiempos y los actuales, al formar con técnicas y tecnologías se devela al ser el desconocimiento, proporcionándole un asidero cognoscitivo, como de habilidades y destrezas; contribuyendo y coadyuvando a la inserción masiva a la producción y la responsabilidad social dinamizando la oferta y la demanda dentro de la estructura socioeconómica del país.

Se tiene conocimiento desde tiempos remotos lo importante de educar y formar para el trabajo, con la perspectiva de esos tiempos y los actuales, al formar con técnicas y tecnologías se devela al ser el desconocimiento, proporcionándole un asidero cognoscitivo, como de habilidades y destrezas; contribuyendo y coadyuvando a la inserción masiva a la producción y la responsabilidad social dinamizando la oferta y la demanda dentro de la estructura socioeconómica. En correspondencia con este punto de vista, Palacios (2019) argumenta:

En cuanto al Pos-modernismo se ha observado que las ARTES Y OFICIOS como practica artesanal, se han tenido que enfrentar a la globalización, mercados mundiales e industrialización entre otras. En donde se evidencia como estas han transitado por un lugar indefinido entre la sociedad a causa de modas pasajeras y un acelerado consumismo a nivel global. (p.10)

Elaborar un producto sin la asistencia o apoyo de una maquinaria o tecnología, sólo de manera manual, es considerado un producto artesanal, se caracteriza por ser diferente un producto de otro, aunque se trate de elaborarlos con esa intención; se demuestra así la entrega en el momento de su elaboración dejando en él, un sello de personalidad, resaltando otra característica de este modo de trabajo, es, la persona que elabora el producto artesanal en la mayoría de los casos es quien la vende, sin intermediarios; sin embargo, hoy día es común ver estos tipos de productos elaborados en series, pero no con el mismo resultado, a pesar de encontrarlos en algunas oportunidades a menor costo, la calidad no es la misma.

Países como México mantienen este tipo de modalidad productiva, es cuestión de valorar lo hecho por sí mismo; organizándose de manera que se estructuran en grupo haciendo de la cantidad de producción significativa y de calidad, situación que les permite la exportación, siendo reconocidos por la calidad y originalidad de sus productos. Entre los cuales cabe mencionar, elaboración de máscaras, vasija y otros utensilios de barro cocido que tienen un estilo afroecuatoriano, tejen suéteres, en la antigüedad lo hacían sólo para satisfacer la demanda de su población, actualmente están abiertos a la exportación.

Venezuela es un país que se destaca por su demostraciones artesanales, una de la ciudades que se toma como referencia es la ciudad de Mérida, básicamente su economía es el turismo, cuestión que es aprovechada para proyectar su artesanía, cuentan con una variedad de productos como dulces, quesos, muñecos de trapos, tejidos, entre otros. Eso es artesanía, la elaboración de productos de forma manual sin la intervención de máquinas, ni de tecnología avanzada, creada y vendida por sus propios dueños.

Pasearse por la sistematización de este modo de producción, se estaría hablando de las escuelas artesanales; específicamente la Escuela de Artes y Oficios, tomando como ejemplo la Escuela Municipal de Artes y Oficio de Argentina, la cual brinda a los jóvenes cursos en un periodo comprendido de uno y tres años de duración, de alfarería, cerámica, artesanías, talla en madera, arte, textil, entre otros; con el requisito de ser mayor de 17 años; o sea, educación andragógica. Ofrece a los jóvenes un arte, una técnica de trabajo en especialidades totalmente manuales, y que al dominarla podrían muy bien, desenvolverse prácticamente en un mundo comercial, con un toque personal lo cual hace en cada uno de los productos una huella personalizada.

Actualmente, en la ciudad de Caracas funciona la “Escuela de Artes y Oficios” Luisa Cáceres de Arismendi, donde se imparte de forma sistematizada, didáctica, conocimiento en especialidades totalmente manuales, como arreglos infantiles, floristería, sastrería, cocina, cerámica, entre otros, ubicando con mayor exactitud la finalidad de todo lo concerniente con lo artesanal como también los contenidos que, de manera sistematizada se imparte a través de programas cuando de escuela artesanal se trata.

Tecnología – Educación Tecnológica

Hablar de educación tecnológica, fundamentalmente hace referencia a los diferentes contenidos destinados a comprender las tecnologías necesarias para el desenvolvimiento en el proceso de formación, que luego serán aplicados en el contexto laboral; a su vez, se conoce como tecnología el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico; dejando ver que, las teorías, las técnicas y la ciencia son las

herramientas básicas para evolucionar en cuanto a la búsqueda permanente de la practicidad y mejoramiento adaptados al ritmo acelerado en un tiempo determinado.

Ahora bien, en cuanto a calidad de vida se refiere, proporcionando bienes y servicios que permiten la adaptación al medio ambiente, para satisfacer necesidades tanto esenciales como las generadas por el hombre. En este marco de ideas, la tecnología aplicada al contexto educativo estriba en proporcionar herramientas que: acondicionen el ambiente escolar-académico, así como herramienta que envuelve la administración y sistematización del mencionado proceso educativo, oportunamente Fernández y Devalaut (2008), explican:

El modelo de referencia utilizado en proceso de enseñanza y aprendizaje es el factor principal para valorar las potencialidades de las tecnologías de la información, el objetivo de las reformas educativas no es, sin más, incorporar ordenadores a las escuelas sino hacerlo en el marco de un enfoque constructivo de la enseñanza, lo que supone cuidar al mismo tiempo la formación de los profesores, la organización de las escuelas, los métodos pedagógicos, los sistemas de evaluación, etc. (p.7)

Cabe destacar, la participación de las tecnologías en el medio educativo como son las tecnologías de la información, la cual es la forma de abordar la tecnología en el ambiente educativo, consideradas como los elementos y técnicas usadas en el tratamiento y transmisión de las informaciones, a través de la informática, internet y las telecomunicaciones. En función de proporcionar un asentamiento filosófico al perfil de educación técnica, las tecnologías de información deben abordarse desde lo que son y para qué son, así como también los beneficios que éstas proporcionan al sistema educativo, quien encierra todo un conglomerado de elementos

que interactuando generan como producción un sistema educativo eficiente desde el punto de vista de satisfacción social.

En lo que se refiere a educación técnica, las tecnologías de la información, cumplen un rol imprescindible, debido a que la formación emitida en las instituciones forjadas para ello, deben contar con el manejo de la tecnología aplicada tanto en los programas de las diferentes especialidades como en el tratamiento de la sistematización del proceso de formación técnica. Yendo a la par con las necesidades empresariales y de comercialización, de esta manera, se da respuesta a los requerimientos empresariales, generando una nueva finalidad de la educación técnica, la cual consiste en que el producto (técnicos) se inserten de manera directa en las empresas como necesidad de servicios, visualizando un engranaje perfecto entre escuela, educación, trabajo, empresa; tema, el cual será desarrollado más adelante. La educación tecnológica, se refiere a la práctica o transmisión de conocimiento empleando técnicas y recursos tecnológicos, creando en el estudiante cultura tecnológica, de acuerdo a Zambrano, (2000):

La educación tecnológica, se entiende como un complemento indisociable del proceso de formación que se cumple en las aulas, los talleres o laboratorios, por lo que se asume que la concepción del discurso teórico en este micro escenario está indefectiblemente vinculado a la existencia de un discurso instrumental y práctico que facilita la creación de nuevos valores y propósitos por la tecnoformación y que se vincula de manera directa con el enfoque de desarrollo de competencias en las personas. (p.291)

Educación tecnológica es el punto de unión entre educación y tecnología, desarrollado en una realidad virtual, y que enmarcado en la educación técnica actúa como herramienta educativa en el proceso formativo, en otras palabras, el proceso de formación técnica, siempre se ha favorecido de la tecnología, en este caso, en estos tiempos; viene a ser parte de los recursos didácticos pedagógicos o andragógicos, tornándose acervo de la cultura educativa técnica. Porque no sólo, es aprender una técnica, ya que esa actividad se ha realizado desde principios de la educación técnica en la Escuela de Artes y Oficios, sino que el proceso educativo en el que compete el presente estudio, más allá de utilizar la tecnología como herramienta de trabajo es apoyarse en ella, fortalecerla y aplicarla en la realidad en la que circunda.

En el contexto descrito anteriormente, se aprecia la importancia significativa de la tecnología en todos los ámbitos, en educación, aspecto que nos acontece, es más que una simple utilización de los recursos ya adquiridos, es manejarlos, utilizarlos, emplearlos en la misma sistematización de proporcionar, conocimientos, técnicas, en función de adaptarse a la misma, más aún dentro del manejo perfeccionarla de tal manera que al hacer uso de ella se aprovechen al máximo los beneficios que aporta visualizando la gama de beneficios que están en capacidad de ofrecer, fortaleciendo permanentemente tanto la práctica educativa como la utilidad que de ella emerge.

Cuadro 2

Educación – Educación Tecnológica

Diferencias	Tecnología	Educación Tecnológica
Objetivos	Satisfacer las demandas sociales, necesidades humanas	Formar una cultura tecnológica, empleando la tecnología como principal recurso.
Contexto	Socio económico, productivo	Educativo Escolar - Económico - Sistemático
Finalidad	Fabricar productos tecnológicos	Formar sujetos críticos y reflexivos, que actúen en el medio tangible/intangible

Fuente: Beltrán (2022)

Técnica y Educación Técnica

Si bien es cierto, técnica y educación técnica, deviene una de la otra, es razonable realizar una distinción entre ambas para observar claramente las fortalezas que cada una de ellas proporciona al quehacer educativo, revisarlas con la intencionalidad de disertar de ellas ubicándolas en el contexto social visualizando su participación en el engranaje productivo. Se entienden por técnica, los procedimientos prácticos, basados en conocimientos de operatividad, donde se destacan las habilidades y destrezas, empleando herramientas y recursos adaptados a una especialidad específica. Valiéndose para ello de la ciencia, como el deseo del hombre de conocer y comprender el mundo que lo rodea y la tecnología la voluntad del hombre de hacer cosas para satisfacer sus necesidades o deseos. Es la forma de hacer algo, de manera organizada,

sistematizada donde interviene de igual forma la creatividad y adaptabilidad, generando nuevas formas, conocimientos y procedimientos.

La técnica proporciona una gama de posibilidades que empleada de manera consciente, con el pensamiento productivo se alcanzan grandes logros de producción, ya que todo lo descrito anteriormente lleva a la construcción, formación de bienes y servicios para satisfacer las necesidades sociales, empresariales, así como personales. Ejemplo de técnica se pudiera mencionar: la técnica utilizada para estudiar, cómo se hace, qué se toma en cuenta; echando una mirada a la naturaleza, las abejas para construir un panal poseen una técnica organizada, comunicativa, también se menciona la técnica sistematizada, pre-establecida, organizada institucionalmente como lo es la educación técnica.

En el marco educativo como una de las modalidades se encuentra la formación técnica bajo el perfil educación técnica, la cual provee a quien la recibe formación para el mundo del trabajo y la prosecución de estudios superiores, qué significa, esta modalidad se maneja en dos niveles; en educación media bajo la denominación de escuelas técnicas; y nivel de educación superior como educación tecnológica. Tiene como propósito brindar al educando una herramienta de trabajo para insertarse en el campo laboral. A continuación se muestra un esquema de organización social para apreciar dónde tiene pertenencia cada una de las modalidades señaladas anteriormente.

Cuadro 3

Esquema Organización Social

Sociedad	Ciudadanos	
Empresa	Niveles	Cargos
	Alta gerencia	Dueños
	Gerencia media	Profesional de carrera larga
	Supervisión	Técnico superior universitario
	Técnicos	Técnicos medios
	Operarios	Obreros

Nota. Tomado de Zambrano (2012)

¿De qué manera funcionan estas dos modalidades (escuelas técnicas, educación tecnológica)?; bien, la idea central consiste en proporcionar una técnica en una especialidad determinada, en el caso de las escuelas técnicas los estudiantes reciben capacitación en especialidades, en el caso del Proyecto Escuelas Técnicas de Venezuela la distribución es: agropecuaria, artes, promoción social y servicios de salud, industrial, comercio y servicios administrativos, seguridad y defensa, educación intercultural bilingüe, éstos jóvenes egresan con la habilidad de ejecutar funciones como técnicos dentro de la organización empresarial y otras organizaciones de carácter privado, desenvolviéndose en la práctica propiamente dicha, quienes tiene contacto directo con la actividad comercial, bienes y servicios.

En el caso de los técnicos de educación superior fungen dentro de la organización en el nivel de supervisores tanto de los técnicos como de los operarios, éstos jóvenes han sido capacitados para dominar el conocimiento operativo de una especialidad determinada, más allá del conocimiento operacional, también incluye la formación administrativa lo que le da el valor agregado de supervisores.

Durante décadas el hombre ha mostrado preocupación por el desarrollo del potencial humano, aunado a la productividad social, el mayor potencial humano se encuentra en los jóvenes, a quienes debe ir dirigido programas y proyectos con la finalidad de canalizar su capacidades, habilidades y destrezas en pro del desenvolvimiento productivo, Martínez (1999) destaca el aporte de Piaget, Bruner y Ausubel, señalando lo siguiente “Estos investigadores han estado tratando de determinar si es posible organizar la instrucción de tal forma que tome en cuenta el orden lógico de las disciplinas y al mismo tiempo los aspectos psicológicos del desarrollo cognitivo de los estudiantes” (p.60). No es más que, “aprovechar” las fortalezas demostradas en los estudiantes dirigidas a una disciplina determinada, trabajo que se debe realizar desde que el joven inicia la educación básica, con un seguimiento de aptitud y actitud en función de establecer y determinar en cuales aspectos el mismo, desarrollaría en mayor expresión su potencial humano.

De lo analizado, se establece la interrelación una de la otra, debido a que la educación técnica está fundamentada en conocimientos sobre una técnica, la educación técnica es la sistematización de la manera cómo desarrollar un conocimiento, el cual está dado para ocupar la parte operativa en ambiente de trabajo. De esta premisa surge la siguiente reflexión, en función de la pertinencia entre los programas y las proyecciones que enmarcan la educación técnica; puesto que, los egresados como técnicos, llámese, técnico medio o técnico superior cuentan en su haber, la habilidad de desenvolverse en el medio de trabajo para el cual se preparó, aportando no sólo su conocimiento, habilidad y destrezas; sino una actitud proactiva aportando nuevas formas de manejar un área determinada; como de “jugar” con los elementos produciendo nuevos conocimientos en consonancia con lo científico, tecnológico y humanístico.

Intención del Ser

Luego de haber realizado este recorrido, por el deber ser, de algunos de los aspectos que interactúan en el proceso de enseñanza técnica, si se cuenta con los elementos básicos, si funciona bajo el perfil de educación técnica, si se enmarca legalmente, si están dadas las condiciones sociales que demandan imperiosamente su existencia, entonces, es ininteligible la razón por la cual no se visualiza la funcionalidad de la modalidad de educación técnica, esto lleva a la siguiente reflexión; existirán factores externos que distorsionan el acoplamiento de los mencionados aspectos, no permitiendo un desenvolvimiento cabal, ante estas inquietudes se señalan directrices, necesarias para una efectiva sistematización en la modalidad de Escuela Técnica:

- Cultura de formación tecnológica.
- Dominio cognitivo sobre la potencialidad de la educación técnica.
- Compromiso social de las empresas e instituciones privadas y públicas.
- Condiciones de estructura física de las instalaciones educativas en el área.
- Direccionalidad de las políticas gubernamentales sobre educación técnica.
- Pertinencia social de los Programas de formación en educación técnica.
- Perfiles pertinentes de docentes adscritos a las escuelas técnicas.
- Valoración del trabajo de los docentes.
- Programas de actualización para los docentes.
- Congruencia entre los programas de educación media técnica y la educación tecnológica superior.

- Correspondencia entre educación media profesional y educación universitaria.

La necesidad de formación técnica es tacita; sin embargo, es cuestión, de reflexionar respecto a los entes involucrados, quienes revisen primero qué persiguen, qué esperan y qué hacen para garantizar lo que esperan y persiguen. Si se trata sólo de una satisfacción para un sector determinado sin medir consecuencias, traerá grandes daños en los estudiantes que ya están insertos en los programas, se les dificulta con mayor intensidad superar las metas propuestas al ingresar a ese sistema, por otra parte este tipo de proyectos requieren de inversión en cuanto a recursos y tiempo, un capricho no justifica todas estas pérdidas.

Una Mirada Comparada de la Educación Técnica

Entre los países que han considerado la educación técnica como eje fundamental en el sentido de formación de recursos humanos potenciales coadyuvante en el desarrollo social y económico de su país, cabe destacar a Argentina, Colombia, México, Chile, donde se pretende construir a través de la disertación la caracterización de éstas, concatenándolas con la nuestra (educación técnica) obteniendo una visión más clara acerca de los aspectos inmersos en la misma.

Colombia Educación Técnica, Educación Superior

Colombia es un país que se ha destacado por sus avances científicos humanísticos, una nación con una educación de calidad en todos sus niveles y modalidades, el sistema educativo se estructura en niveles de la siguiente manera.

Cuadro 4

Sistema Educativo en Colombia

Niveles			
Educación Inicial			
Educación Primaria			
Educación Media General			
Educación Media Técnica			
Educación Superior	Formación intermedia profesional	Técnico profesional	
	Formación tecnológica	Tecnólogo	
	Formación universitaria	Tecnólogo especializado	
	Formación de posgrado	Formación académica	Magister Doctorado Especialización

Fuente: Beltrán (2022)

Se aprecia, como la formación técnica está inmersa en la educación superior, conformando una estructura de conocimiento con niveles de complejidad dentro del mismo orden de educación superior; inicialmente cabe resaltar cómo le da a la formación técnica carácter de rigurosidad, para las personas que deciden formarse en conocimientos técnicos, en otras palabras, para obtener el título de licenciatura debe cubrir el nivel de técnico, que inicia con el técnico profesional luego el tecnólogo, y así obtener el título de licenciatura. La finalidad

de la educación técnica en Colombia no se aparta de la realidad, como lo resalta Ovalle (2020), quien comenta: “La educación técnica no se caracteriza por la investigación científica sino por el entrenamiento para las ocupaciones, lo que no facilita la articulación entre los niveles educativos” (p.59).

Tomando en cuenta el aporte de Ovalle (2020); las necesidades productivas universitarias de un país no se limita sólo a carreras tradicionales como Economía, Administración, Ciencias de la Salud, Ingeniería, Arquitectura, sino se requiere del manejo en áreas que tienen que ver en mayor porcentaje con el quehacer del ciudadano y de los sectores productivos, sobre todo el sector industrial, el sector de servicios está conglomerado por preferencias sociales que no van acorde con las realidades de la misma, solo como un estatus apetecible por décadas, sin considerar las afecciones que esta situación produce al aparato productivo del país.

Argentina: Relevancia en Formación Técnica

Los países latinoamericanos tienen entre sí una cultura educativa similar en cuanto a formación técnica se refiere, específicamente en el nivel educativo donde se encuentra inmerso, como el abordaje en modalidad educativa. Ejemplo de ello entre otros tenemos a Argentina, país que ha considerado la educación técnica necesaria para la formación de jóvenes en el nivel de educación media, como también como modalidad a nivel superior no universitaria, así mismo está contenida en Venezuela, educación técnica inmersa en el nivel de educación media diversificada (escuelas técnicas), como también los tecnológicos creados para ofrecer una formación más inclinada hacia la operacionalización de una técnica determinada.

En este orden de ideas Argentina ha demostrado a través del tiempo la importancia mencionada anteriormente, para el año 1995 creó el Consejo Nacional Educación-Trabajo (CON-ET) el cual se encargó de realizar un estudio en todos los sectores productivos para detectar la necesidad laboral, esta actividad guía la transformación de la educación técnica en la reforma educativa, partieron de la idea de que los perfiles profesionales requerían conocimientos pertinentes a las exigencias y necesidades empresariales y sociales, Otro aspecto interesante presente en Argentina es la articulación que proporciona sistemáticamente hacia la continuidad de estudio con formación técnica, Escuela Técnica Profesional (ETP), como lo expresa Maturo, (2014):

La ETP articulada a la vez, podrá ofertarse de dos maneras: integrada, ofrecida sólo a aquellos que han concluido la educación primaria con el objetivo de que el alumno obtenga un título habilitante de formación técnica y profesional en la misma institución y bajo una matrícula (inscripción) única, o concomitante; es decir para quienes ingresen a la escuela media o ya estén cursando al misma generándose matrículas (inscripciones) distintas para cada curso y pudiendo desarrollarse en la misma institución, en diferente institución o en instituciones educativas que tengan acuerdos de intercomplementariedad para una propuesta educativa unificada. (p.74)

Se evidencia el énfasis por establecer políticas que fortalezcan el sector educativo hacia el desarrollo social y crecimiento económico; por otra parte, la educación queda consolidada en dos ciclos, el Ciclo Básico Técnico de tres años de duración, común a todas las instituciones de educación secundaria técnica, y el Ciclo Superior Técnico, de cuatro años de duración. Por otra

parte, la educación técnica Argentina está fundamentada legalmente, en la Ley de Educación Técnico profesional, promulgada en el año 2005; donde se encuentran establecidas todas aquellas normativas y directrices que orientan y guían el proceso formativo en educación técnica otorgando la embestidura de seriedad y compromiso social. En el mismo orden de idea, promovieron y realizaron cambios en los contenidos en los programas adaptándolos con mayor énfasis hacia la calidad educativa técnica.

Para cumplir con la finalidad holística de proporcionar al joven una herramienta de trabajo, una técnica para el desenvolvimiento digno en el campo laboral, deben analizar la realidad educativa en cuanto a educación técnica se refiere, prevalecer en las fortalezas y debilidades darle el sentido que corresponde para la operatividad fluida y viable, todo lo anterior, es a bien concebir, para establecer los parámetros pertinentes tanto, curriculares, legales, normativos, económicos, como administrativos, considerando la calidad de especialistas, ocupándose de actualizar y optimizar el perfil de los profesionales lo cual conlleva a un proceso educativo técnico con solidez en los principios académicos.

México: La Educación Técnica

Desde el año 1958, México se ha desenvuelto en la educación técnica para promover en el educando una preparación para el trabajo, con pleno conocimiento de la importancia de la formación técnica para el dominio de una técnica de trabajo permitiendo al joven el desempeño en un área determinada, situación que favorece a un tanto por ciento de jóvenes insertos en el sistema educativo. Promover los beneficios que este tipo de educación genera es una posible

alternativa para el porcentaje de jóvenes que se han mantenido en el sistema de educación secundaria y que no está a su alcance dar consecución a la educación superior.

México presenta en la modalidad de educación secundaria tres oportunidades de estudios, educación media general, educación técnica y educación telesecundaria; dado por el alto nivel de apertura a nivel básico a mediados del siglo XX y que no encontraban respuesta a nivel de educación secundaria, esto generado por el alto índice de crecimiento poblacional que para ese entonces atravesó el país mexicano. De acuerdo a Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018, básica y media superior de México (2019); para el año escolar 2017-2018, presentaba un (1) matriculado de cada cuatro (4) habitantes, de los cuales atendía a 30.7 millones de alumnos; la educación básica concentraba a 82.9% de estos alumnos y 17.1% correspondía a la media superior

Cuadro 5

Matrícula, Docentes y Escuelas Públicas por Modalidad de Educación Secundaria. Ciclo escolar 2018-2019

Modalidad	Alumnos	Docentes	Escuelas
General	3.345.433 (52%)	234.644 (58%)	16,494 (41%)
Técnica	1.748.255 (27%)	99.256 (24%)	4,732 (13%)
Telesecundaria	1.379.920 (22%)	72,184 (18%)	18,741 (46%)

Nota: Tomado de la Estadística de la Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2019. México

El contraste más importante se observa entre la secundaria general que tienen más de la mitad del alumnado y casi las dos terceras partes de la planta docente del nivel; en el lado opuesto las telesecundarias atienden a la cuarta parte de la matrícula pero representan más del cuarenta por ciento de los centros educativos. En tanto que las secundarias técnicas atienden la vigésima parte de los estudiantes y cerca del cincuenta por ciento de las escuelas. Con estos datos se puede advertir la heterogeneidad del servicio educativo. Las escuelas secundarias de particulares fundamentalmente son de la modalidad general, muy pocas son técnicas.

Se observa que la formación técnica en México se presenta como una alternativa de formación para los egresados de educación básica, mas no como los favores que esta modalidad ofrece al joven, quien requiere en cualquier ambiente de desenvolvimiento personal y laboral utilidad para la participación activa y productiva de cualquier aparato económico. Se refleja la poca afluencia de la modalidad técnica tiene sobre las demás modalidades, lo que conlleva a una preparación solo para dar prosecución a carreras de nivel superior. Obviado una de las finalidades de la formación técnica la cual consiste (retomando), en proporcionar al joven una herramienta de trabajo que le permita desenvolverse en el mundo laboral, lo cual a su vez la sustentación económica como también la oportunidad de dar prosecución educativa en el nivel superior de tener la oportunidad.

Actualmente, México se encuentra en un proceso de transformación educativa con la característica de actualización de los programas escolares, donde establece el cambio desde el individuo dejando al margen el contexto en que éste se desenvuelve, sin modificar las estructuras que limitan la posibilidad de una organización diferente de las escuelas; en correspondencia,

Alcántara y Zorrilla (2010); al hacer referencia a la formación educativa, incluyendo la formación técnica, manifiesta:

Pretende coadyuvar al desarrollo del estudiante, atendiendo las dimensiones física, emocional e intelectual. Un elemento importante en el propósito de prepararlo para la vida y el trabajo (en el caso de la modalidad técnica), así como para vivir en democracia y para ejercer la ciudadanía. (p.16)

La formación técnica cuenta con una gran fortaleza, en contraste con la formación secundaria en ciencias o humanidades, estas últimas están diseñadas para formar para carreras elitescas, con un nivel de exigencias sociales a las cuales no todos los jóvenes egresados de la educación secundaria, o media profesional logran alcanzar, es cuando genera otro porcentaje considerable de deserción en el nivel superior, al contrario del egresado con una formación técnica, ésta brinda la oportunidad de desenvolverse con una técnica profesional, generando un abanico de oportunidades, entre las principales se encuentran; desempeñarse en el campo laboral dignificado como persona y como profesional, al ser técnicas de producción alcanzables, en el sentido de ser técnicas para satisfacer necesidades básicas, logran desenvolverse dentro de ambientes personales o de corta proyección, y para concluir con esta serie de oportunidades la de proseguir al perfeccionamiento a nivel de educación superior. Por lo antes expuesto, es necesario recalcar para qué, y por qué se debe tener claro como “invierten” los jóvenes el tiempo (años) de estudio.

Educación Técnica Chilena: En Proceso

Convencido de que la educación técnica es una alternativa social para satisfacer la demanda económica de un país. Chile mantuvo durante muchos años la preocupación por fortalecer el criterio de formar jóvenes con una técnica específica contribuyendo así al desarrollo económico del país, como la oportunidad de sobresalir de un marco de pobreza, en Chile siempre ha existido la inquietud por la estabilidad económica; logrando hoy en día ser uno de los países latinoamericanos más estables desde el aspecto económico.

De tal manera, que han considerado, elementos importantes como: el reconocimiento y valoración de los docentes; fuente importante para el logro de los objetivos establecidos en el currículo vigente, permanente actualización y capacitación del personal docente, visión fortalecedora en cuanto a incentivar al joven en una especialidad determinada, generando la inserción directa y práctica en el campo laboral, obteniendo beneficios personal, en el sentido de desenvolverse a través del trabajo, la sustentación propia, como también el aporte directo al núcleo familiar donde hace vida, por ende, la participación activa en el desarrollo económico y social del país.

Existe una relación importante que cabe destacar, de acuerdo a estudios realizados por el Banco Interamericano de Desarrollo, en cuanto a la culminación de la educación media en Chile, se aprecia una diferencia considerable de los estudiantes que cursa la modalidad de la técnica profesional en concordancia con la científico-humanística, los porcentajes de lograr culminar la etapa de educación media es mayor la de los técnicos profesional que los correspondientes científicos humanistas, como se observa en la siguiente gráfica, la misma representa la edad de

Finalización de Estudios, relación entre la modalidad técnico profesional y la científico-humanista

Por otra parte, los egresados de técnica profesional demostraron no tener el mismo margen de prosecución en educación superior que científico humanística, esta situación fue interpretada como debilidad en el momento de la formación escolar, no fue lo suficientemente sólida para la prosecución en educación superior; a pesar de que estos jóvenes egresados de la educación profesional lograron insertarse en el campo laboral a temprana edad, no permanecieron en el ámbito laboral, tal vez en consecuencia por situaciones propias del sistema; sobre este particular es pertinente la UNESCO(2016) establece:

En Chile, los programas de estudios de la Enseñanza Media Técnico Profesional en base a competencias laborales puestos a disposición de los establecimientos educativos en el 2002, fueron reemplazados recién en 2016. Distintos inconvenientes de orden técnico, políticos administrativos impidieron un ajuste curricular previo. En la educación superior, la elaboración de currículos relevantes basados en competencias también ha sido promovida como una estrategia de mejoramiento de calidad, pero con la limitante que impone la autonomía que tienen las instituciones para el diseño y despliegue de su oferta formativa. (p.21)

Lo señalado, lleva a la siguiente reflexión ¿están los jóvenes egresados de las escuelas técnicas lo suficientemente preparados para mantenerse activos en el sector productivo del país? ¿Se estará cambiando la cultura educativa-económica de tal manera que justifique la

permanencia de las escuelas técnicas en relación con las necesidades detectadas como nación para la evolución sostenible en su economía? Estas y otras interrogantes deben de elaborarse los entes del Estado hacia la consolidación de la estructura socio-económica-educativa en función de las nuevas necesidades concatenada a los avances tecnológicos.

Consideraciones de Relevancia Significativa Ante la Complejidad de las Escuelas Técnicas

A lo largo de los planteamientos señalados se desprenden algunas reflexiones de interés en el campo educativo, la visión efímera dirige la atención hacia inquietudes centradas en la razón, así como la intención de proyectarlas en una realidad del ser hacia la compensación social iniciada en los paradigmas educativos. En correspondencia a la temática en desarrollo, el MPPE en la resolución N° 01, de noviembre de 1997, realiza el siguiente señalamiento en el literal c; tomando en cuenta que son resoluciones que aún siguen vigentes y que son acatados por todos y cada una de las situaciones que se presenten con esas características:

Los egresados de universidades e institutos de educación superior con el título de licenciado o equivalente que aprueben el plan de formación en los ámbitos de capacitación pedagógica y prácticas profesionales requerido a los estudiantes de la carrera docente y, a juicio de las instituciones, algunas posibles asignaturas del ámbito de la especialidad (un mínimo de 40 y un máximo de 50 unidades-crédito semestrales o su equivalente en otros regímenes académicos). El título que recibirán lo será con referencia a alguna de las menciones establecidas en esta Resolución. (p. 8)

Lo establecido por esta resolución indica el MPPE, en atención a aquellas situaciones donde haya necesidad de preparar a especialistas con conocimientos pedagógicos, a nivel universitario, sin embargo aún no se consolida estudios que cubran los requerimientos profesionales de las escuelas técnicas, en cuanto a profesores especialistas en determinadas áreas que den respuesta a la demanda de profesionales de estas instituciones educativas, teniendo en cuenta que la formación técnica es necesaria para cualquier país con consciencia al progreso, resalta la necesidad de un programa dirigido a docentes especialistas forjando el interés en los jóvenes por la formación técnica, fortaleciendo la funcionalidad de la escuela técnica la cual estaría dentro de los estándares de la optimización, asimismo, se enfatiza el compromiso de las empresas con la educación venezolana.

Todo conforma un entramado de elementos y factores que inciden en el proceso educativo, la convivencia, la comunidad, la interrelación entre ambas sociedades debería ser de carácter simbiótico, la escuela al asirse de la comunidad recibe de ésta información que fortalecerá el andar educativo, de manera que, la escuela proporcionará los resultados del quehacer educativo a la comunidad donde hacen vida, esta manifestación simbiótica como se indicó, está representada en muchas escuelas técnicas donde ofrecen a la comunidad sus productos y servicios, en función de beneficiar a la comunidad de productos y servicios a menor costo, de fácil adquisición y la escuela se auto gestiona, incentivando al joven en otras áreas como el control económico, llevar la contabilidad de la actividad económica, valorar el trabajo en función de una recompensa que, en este caso pudiera ser la adquisición de recursos para la escuela, contribuyendo a mantener la escuela en condiciones idóneas; sobre este particular Pereda (2003) argumenta:

La temática de la relación entre la escuela y la comunidad se inscribe dentro del área más amplia del contexto de la educación o de la relación entre educación y sociedad. Toda sociología de la educación, en cuanto está enmarcada en una teoría general de la sociedad, supone una concepción más o menos implícita de la relación entre educación y socialización, entre escuela y familia, entre escuela y comunidad. (p. 2)

En la labor productiva implícita en la actividad propia que se desarrolla en la escuela en función de la o las menciones que se estén impartiendo, están comprometido todos actores que conforman la comunidad educativa, siendo estos el personal docente, directivo, administrativo, el personal de mantenimiento, los estudiantes, padres y representantes, los integrantes de la comunidad, que hacen vida en un mismo espacio, comparten necesidades y se sientan fortalecidos uno del otro, escuela, familia, comunidad. En consideración de las expectativas del Estado, manifestado mediante el Ministerio de Educación y Deportes (2006):

La Nueva Escuela definida en la Constitución como integral, de calidad para todos y en el PEN como centro del quehacer comunitario y eje de desarrollo local, es el poder del lugar para actuar, hacer uso de las posibilidades reales en la formación del Nuevo Republicano Bolivariano para el Desarrollo Endógeno con sus acciones en la soberanía, defensa y seguridad de la Nación pasa a ser tarea fundamental, alimentados por ese fuerza del componente humano, que le permite al ser social hacer vida, vincularse y practicar su extensión hacia la naturaleza: la Topofilia, es decir, el amor al lugar factor esencial en el desarrollo de las raíces de pueblo y del desarrollo endógeno. Se articula con esta integración, la Identidad Nacional

concretada en el lugar con la fuerte vinculación de todo ser humano con su espacio de vida. (p. 47)

Otro aspecto de relevancia interpretativa en este recorrido por el ser de las escuelas técnica en Venezuela, es la significancia de las redes generadas o en construcción entre las mismas son provechosas, productivas, siempre el MPPE ha hecho hincapié en el fortalecimiento de estas redes; de qué se trata, bien, todas las menciones están diseñadas en función de una productividad, dicha productividad además de beneficiar a la comunidad, puede intercambiarse con escuelas, como es el caso de escuelas que tienen en su haber pupitres en mal estado, entonces, las escuelas que cuentan con talleres de carpintería o ebanistería, pudieran reparar estos pupitres y a su vez, en el proceso de trueque pueden intercambiar con una escuela con mención informática, y ésta proporcionaría sus conocimientos para reparar equipos de computación así como programar software.

Es un intercambio que beneficia a toda la comunidad, ya que, la escuela con pupitres en condiciones idóneas, atiende a más estudiantes, y la escuela con equipos de computación y redes funcionales, optimiza el funcionamiento de equipos necesarios para la actividad administrativa y docente, permitiendo mejor capacidad laboral. Las redes han sido una fortaleza dentro del sistema educativo, convergen conocimientos, y necesidades, pero así mismo, fluyen las ideas para canalizarlas; todo ello se proyecta como autogestión entre las escuelas técnicas, de alguna manera merma las situaciones problemáticas dirigidas hacia el estado.

La escuela es un centro donde convergen un sinfín de ideas, actitudes, proyectos, teorías, praxis, intencionalidades, que deben ser estructuradas y sistematizadas de manera consciente ya

que es la formación íntegra de un ser ávido de conocimientos y esperanzas por alcanzar sueños propios y el de sus familiares, esta situación en el caso de familias que realmente estén comprometidos con el rol de padres. Y es en este punto donde la escuela técnica juega un papel importante, cuando socialmente las condiciones son cada vez más complejas para la familia venezolana, también a nivel mundial, la acelerada interpretación del hombre en sociedad hace de la existencia del ser cada vez más compleja, entonces, la educación pasa a representar el único espacio y tiempo de oportunidades para estos niños y jóvenes que se encuentran dentro del sistema educativo. Ante esta disertación de la actividad investigativa, han surgido inquietudes y asimismo comprensiones de la complejidad fenomenológica de la unidad temática en cuestión, en consonancia a la dialéctica discursiva se devela el nuevo cuerpo teórico.

TERCERA INTENCIÓN

MOMENTO DECONSTRUCTIVO

Ante este recorrido epistemológico, se intenciona encontrar diversas inmersas en la naturaleza del fenómeno de estudio, coadyuvando a la comprensión de la unidad temática, mediante las vivencias protagónicas. Iniciando con un recorrido intracontextualizado develando realidades.

Ambiente de Educación Técnica

El presente apartado hace referencia a la comprensión perceptiva de los actores sociales del proceso educativo sobre la educación técnica como contexto formativo pertinente hacia el emprendimiento laboral. De acuerdo a las ideas desarrolladas, la intencionalidad de la educación técnica, circunscribe a proporcionar herramientas, desde lo cognitivo, lo pragmático, valiéndose del constructivismo, como estrategias didácticas y pedagógicas para el logro de una formación integral, representando la preparación idónea para el desenvolvimiento eficiente en el campo laboral. Ante esta premisa, se realiza un recorrido conceptual, por lo que en Venezuela se considera como formación tecnológica; al concebir la conceptualización, de diferentes percepciones, se pretende relacionar con el contexto, en relación se acude a Zambrano (2000) quien considera:

Se entiende como un complemento indisociable del proceso de formación que se cumple en la aulas, los talleres o laboratorios, por lo cual se asume que la concepción del discurso teórico en este micro escenario esta indefectiblemente vinculado a la existencia de un discurso instrumental y práctico que facilita la creación de nuevos

valores y propósitos por la tecnoformación y que se vincula de manera directa con el enfoque de desarrollo de competencias en las personas. (p.291)

El autor fundamentó su aporte teórico, el cual consistió en la reconstrucción “didáctico-técnico” de formación de recursos humanos, a través, de la adaptabilidad a los cambios de procesos productivos del sector empresarial, industrial o de servicios, como una forma inteligente de contribuir en la erradicación del desempleo, en función de la productividad. Apreciándose, la formación de recursos humanos como el ápice indicador de transformaciones de índole formativo, hacia la resolución de acontecimientos como el desempleo, la deserción escolar, incremento de índice de pobreza, anclando al país en un permanente subdesarrollo.

De acuerdo a los estudios realizados por el autor, permite ofrecer la siguiente aseveración: una forma de combatir las debilidades propias de los países subdesarrollados, es realizar constante y permanentemente reingeniería de los programas en educación media diversificada y profesional, ya que los mismos, al estar concatenados con las necesidades de producción y de servicios, genera ventajas en varios aspectos, entre los cuales cabe mencionar:

- La actualización de programas educativos compromete a los docentes, y docentes especialistas en mantenerse preparados permanentemente, realizando investigaciones científicas, sociales en conformidad con los avances tecnológicos.
- Las escuelas técnicas, realizarán en periodos pertinentes, trabajos de actualización de requerimientos, iniciando con un diagnóstico de necesidades del contexto social al cual pertenecen, para visualizar qué, de las especialidades que están impartiendo aun

cumplen un rol de satisfacción de demanda laboral y cuáles son los nuevos requerimientos, y preparar los programas pertinentes.

- Se garantizaría a los jóvenes egresados de estas instituciones, encuentre diversas formas de incursionar en el sector productivo, empleándose en algún receptor ocupacional o laborando de manera independiente, y en el mejor de los casos, fungir como generador de empleo.

En el proyecto de Escuelas Técnicas Robinsonianas (2006), se destacan los propósitos del Estado, reflejados con la intencionalidad de operatividad, fundamentado en la filosofía de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Luis Beltrán Prieto Figueroa, y posterior análisis e interpretación de los propósitos propios del Estado:

El enfoque principista de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, concibe la educación y trabajo como procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz. (p.46)

Aunque estos propósitos son de carácter general, se deben considerar los aspectos involucrados para llevarlo a la consolidación. Lo que indica que la formación técnica implica diversos aspectos que aún no se manejan con propiedad, y no es por omisión o por considerar el proceso formativo de manera deportiva. Es porque la formación técnica encierra una vertiente de ideas, compromisos develando nuevos retos, que al quedar estos sobre relieve, se visualizan actividades por desarrollar requiriendo de nuevos compromisos de parte de los actores del

proceso educativo. Dentro de este contexto, considerando la formación técnica, como recurso formativo, dirigido a jóvenes, representado por el Estado, como una respuesta al compromiso que tiene con la población, con su gente, de brindar seguridad educativa, la cual se traduce en seguridad social; asimismo Gagliardi (2008) comenta:

La primera responsabilidad de una escuela técnica y profesional; formar trabajadores que al graduarse puedan realmente obtener empleo. Para eso debe ofrecer formación en aquellas profesiones en las que realmente haya empleo en ese momento y, sobre todo, en el futuro. (p.22)

El compromiso, establecido por el autor, al referirse a la escuela técnica y profesional como responsable de que el egresado obtenga empleo, se hace posible con el apoyo de empresas, tutoradas por el Estado, generando una trilogía de compromiso, moral, ético y profesional, donde convergen, escuela técnica, empresas y estado. De qué manera sucede esta trilogía, institución-empresa-estado; bien, esto puede ser ejemplificado a través de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), quien mantiene una organización y planificación en cuanto a la formación de los jóvenes de la institución, sin dejar de lado sus principios.

En relación con lo expresado, AVEC viene trabajando la formación técnica, implementando la formación técnica desde los primeros años, hasta lo correspondiente al nivel medio diversificado y profesional. AVEC (2015). “La educación para el trabajo ha sido para nosotros una prioridad que está ubicada desde los primeros años de la Educación Básica, continua hasta la educación media general, teniendo su máxima expresión en la Media Técnica”

(p.3), Asimismo, AVEC (2015), visualiza y aprecia la oportunidad que como institución educativa tiene para fortalecer las expectativas de formación para insertar en el campo laboral a jóvenes que tienen bajo su responsabilidad:

La formación en y para el trabajo y el emprendimiento productivo es una oportunidad importante para mejorar la situación de nuestra nación; es un reto diseñar las estrategias que hagan realidad esta opción en el hoy de Venezuela y es un aporte esencial para la formación integral que permita a cada uno dar un aporte significativo en la Construcción de un mejor país y encontrar en ello la propia realización personal. (p.3)

La formación técnica se visualiza como una oportunidad para fortalecer a los jóvenes en edad escolar; para concretar esta visión, es necesario, realizar una autoevaluación, donde se consideren los elementos y factores de la institución, implicados en el proceso formativo, que indudablemente se verán reflejados en la efectividad del proceso educativo, generando el mayor acercamiento a calidad educativa.

Lo anterior, se transforma en un compromiso, donde todos y cada una de las personas que hacen vida en una escuela técnica, realicen estudios sobre conocimientos, estructura, recursos, disponibilidad, vocación, ética, moralidad, entre otros aspectos; con los que cuentan, para coadyuvar en el proceso de formación en especialidades técnicas. De no contar con alguno de los aspectos mencionados, el directivo conjuntamente con el personal docente y la comunidad escolar trabaja en función de solventar los eventos generados, de manera sistemática, organizada, acudiendo a entes públicos y privados para recibir apoyo, técnico, financieros, en función de solventar las inconsistencias por las que atraviesa como institución educativa,

haciendo ver el compromiso ético y moral (ciudadanía), como entes públicos o privados según sea el caso, tienen con la formación integral de jóvenes en pleno proceso formativo.

Realizar una descripción de los elementos en los cuales circunda la educación técnica permite obtener una visión más clara acerca de qué la integra, con qué se relaciona y cómo se integra y relaciona, por lo antes mencionado se establecerá un recorrido por el contexto distintivo de la figura educación técnica. La misma, se desarrolla en cuatro ambientes laborales, estos son el ambiente industrial, el comercial, agropecuario y el asistencial.

Educación Técnica Industrial

La educación técnica industrial tiene sus orígenes en el año 1937, cuando Luis Caballero Mejías logra el apoyo del Ministerio de Educación para crear la Escuela Técnica Industrial, la cual sustituye la antigua Escuela de Artes y Oficios, iniciando con la creación de programas; estos programas fueron elaborados por profesores del Instituto Pedagógico de Caracas supervisado por ingenieros y especialistas; el personal docente era cuidadosamente seleccionado, la Escuela Técnica Industrial estaba organizada y estructurada de tal manera que le permitía competir por los mejores recursos con universidades como la Universidad Central de Venezuela.

Es evidente la necesidad de formación técnica industrial, observando la realidad productiva del país, una nación donde su capacidad productiva se ha reducido solo a importaciones, sin considerar, que la obtención de divisas, requiere de tramites especiales,

limitando el acceso a materia prima, adquisición de maquinaria, mantenimiento de las mismas y la obtención de nuevas tecnologías que favorezcan la operatividad industrial y empresarial.

Sin embargo, la preparación en esta rama ofrece al joven, como en las otras especialidades la habilidad de desenvolverse de manera eficiente, obteniendo un lugar en empresas de carácter industrial, como en talleres donde el perfil se adapte a la formación obtenida. A su vez, al dominar las habilidades y destrezas en uno de los oficios, representados en las escuelas técnicas como menciones, y con la motivación recibida, que forme parte de su acervo, este joven estará en la capacidad de crear su propio taller, transformándose en generador, de tener la oportunidad, de empleo.

Para aunar es este aspecto, se menciona el sector automotriz, en el cual se palpa, como la producción ha mermado considerablemente, por una parte la falta de divisas genera inconsistencia en la importación de partes automotor, y por otra parte carencia de personal especializado que conozcan y dominen las técnicas de ensamblaje automotriz, el país tiene como cultura económica, importar personal con conocimientos en las técnicas de operatividad de maquinarias y procesos de ensamblajes. Valorar el potencial del recurso humano de los jóvenes venezolanos, depositar confianza en ellos y en el proceso, irá cambiando la idea de formación de conocimientos para la operatividad de maquinarias que generan productividad en serie.

Resulta oportuno destacar, la importancia de revisar la labor del personal docente, quienes cubren expectativas como docente de formación tecnológica, así como también los programas conforme a los contenidos en la necesidad perenne de estar actualizados, enmarcado en la funcionalidad y sustentabilidad tecnológico, factores determinantes en las sociedades

actuales; del mismo modo la inserción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) en relación con la demanda laboral a su vez con la comunidad educativa, lo cual orientara hacia una mejor calidad formativa teórico-práctico en conocimientos técnicos, llevando a las empresas a depositar confianza en los egresados de las instituciones de formación técnica.

De manera que, recae un inherente compromiso social en la dinámica descrita, desde la captación de personal docente como un todo proceso sistematizado adecuado a los requerimientos hacia la formación del perfil del técnico medio, en los estudiantes mediante el cumplimiento de pasantías tienen la oportunidad de demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación, en el mencionado proceso el estudiante tiene la posibilidad de formar parte del personal de la empresa, sin embargo en esta dinámica de sistematización y posibilidades, el técnico medio cuenta con los conocimientos y motivación necesaria para emprender su propia fuente de ingreso.

Sistema Araguaey

La complejidad de la educación en Venezuela y en toda región del mundo, requiere de gestiones, actividades, proyectos, entre otros; que vayan en función de optimizar la calidad educativa. El Estado venezolano maneja el Centro Nacional de Investigación y Formación del Magisterio (2014), conocido como proyecto Araguaey, el cual consiste en apoyar proyectos científicos, propuestas realizadas por los docentes que ofrecen la mejora de alguna situación relacionada directamente con educación, la programación de simposios y congresos en aras de mejorar la calidad del docente como profesional, por ende la calidad educativa:

Se trata entonces de un sistema que, partiendo del análisis de la práctica desde un enfoque que articule la formación con la investigación asuma la dinámica organizativa, privilegiando formas de encuentro e intercambio en redes de producción colectiva de conocimientos, destinadas a contribuir con la comprensión crítica y creadora de la vida escolar y con la toma de decisiones para la operativización programática de los acuerdos pedagógicos. (p.2)

Este centro es parte del Sistema Nacional de Investigación del Magisterio, con el cual se establecieron 14 líneas pedagógicas que orientan el trabajo de los docentes: currículo, gestión escolar, clima escolar, desempeño institucional, supervisión, relación entre escuela, familia y comunidad, carrera docente, educación y trabajo, educación intercultural, educación y ecología, educación no formal, escuelas rurales, infraestructura y salud sexual y reproductiva. En este sentido, El Sistema Araguaey (2014), señala que través del mismo “se ejecutan planes, programas y proyectos educativos, consustanciados con la investigación y formación del docente, para la construcción colectiva del conocimiento desde una praxis pedagógica comprometida con los procesos de transformación social” (p.5), este proyecto es una muestra del interés que tiene el estado por mejorar la calidad educativa y es en función de la actualización, de la ciencia y la investigación en la que se direcciona los quehaceres del proceso educativo.

Venezuela a través del proyecto Araguaey, funge como el espacio donde convergen, inquietudes e ideas, y en la misma se diserta la complejidad que envuelve el desarrollo en los mejores términos de la educación técnica. En el ambiente de Congresos Pedagógicos docentes,

personal administrativo, de varias instituciones educativas convergen con la intencionalidad de interrelacionar, pautas, fines, inquietudes, expectativas, entre otros. Enmarcado en el mencionado sistema, el Estado determinó las “Orientaciones Pedagógicas para el año 2018-2019”, e hizo referencia a las pautas a seguir, así como también, el enfoque operativo a desarrollar en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, de acuerdo al interés propuesto en el presente desarrollo investigativo, se destaca lo concerniente a Escuelas Técnicas Robinsoniana:

Las Escuelas Técnicas Robinsonianas fueron diseñadas para la formación integral y permanente, para la preparación de ciudadanas y ciudadanos técnicamente solventes para el trabajo, profundamente convencidos que la Patria los necesita activos en la producción, única manera de echar adelante al país. En este orden de ideas, invitamos a nuestras maestras y nuestros maestros a desarrollar prácticas pedagógicas en las que se impulse el trabajo liberador; hoy en día nuestras escuelas y liceos no pueden estar de espaldas a la situación económica que nos embarga; debemos hacer uso del gran potencial creativo que nos caracteriza viendo el trabajo productivo como un eje integrador en cada una de las áreas de formación. (p.15)

Como se aprecia, el estado confía en el personal docente, lo dirige hacia el compromiso, organización y trabajo, que como gerentes coordinan las acciones hacia las metas propuestas. Para citar un ejemplo ante esta dinámica se menciona las escuelas técnicas agrícolas, es un reto crear consciencia productiva, confianza en el trabajo, disposición plena y compromiso, marcando la diferencia de formación hacia una economía sustentable; idea manifestada entre las

satisfacciones de las necesidades sociales previstas en el Plan Estratégico 2016-2019 de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit) (2015) señalando: “Se encuentra apoyar los proyectos de punto y círculo de las escuelas técnicas agrícolas para los programas de alimentación escolar” (p. 8).

Otra variable relevante enmarcada en el Proyecto Araguañey, consiste en la integración a través de redes; donde se establece comunicación entre las escuelas técnicas, las universidades politécnicas regionales, como los institutos universitarios de tecnología, el estado aspira que la comunicación interrelacionada, favorezca el intercambio de beneficios, así como de intercambio de experiencia entre instituciones educativas, docentes y estudiantes. Sobre la base de las consideraciones anteriores, prevalece la intención de intercambio de productos y servicios generados por instituciones de carácter técnico, interconectadas través de redes, cubriendo de alguna manera requerimientos entre instituciones; significando intercambio bajo el mecanismo de trueque de productos y servicios entre instituciones de carácter técnico; entre otros beneficios manifestados a través de los propósitos del Proyecto Araguañey (2014) “Proyectos conjuntos de educación-producción, uso compartido de recursos, formación de docentes, convenios de prosecución de estudios y conformación de las escuelas técnicas como aldeas universitarias” (p. 40).

Se aprecia, la intencionalidad del estado de integrar todas las instituciones de formación técnica, convirtiéndose en una fortaleza para la figura de escuelas técnicas en pleno proceso de adaptarse en la estructura educativa de forma efectiva, los beneficios generados son aprovechados por la comunidad, y en este caso es la comunidad estudiantil. Así como también,

se hace presente la interactividad cognoscitiva, fluyen ideas y propuestas fortaleciendo las instituciones involucradas. Asimismo, la acción de comunicativa mediante redes interinstitucionales en la modalidad de educación técnica, facilita la información de eventos, actividades, expo mención, conformando la integración entre los aportes logrados en las escuelas técnicas.

En este mismo orden, las escuelas técnicas realizan anualmente Expo-ferias de Escuelas Técnicas, este tipo de eventos se desarrollan a nivel interestatal, donde las escuelas técnicas, exponen una muestra de los bienes y servicios que procesan, producen y generan en las instituciones, en julio del 2018 se realizó en la ciudad de Caracas donde las autoridades Vicepresidenta de Venezuela, Delcy Rodríguez y el Ministerio del Poder Popular para la Educación presidido en ese momento por Elías Jaua, señalaron: “Los estudiantes de educación media técnica, demostraron sus innovaciones e investigaciones que los acreditan como profesionales técnicos en cada una de las especialidades que ofrecen estos espacios educativos para incentivar la producción nacional, como agropecuaria, comercio, industrial, bienes culturales, salud”, bajo la consigna “que se disponga al trabajo, al saber hacer y a producir” se evidencia la relevancia de la formación de medio técnico, sobre el pensamiento de productividad hacia el desarrollo económico sustentable.

En el estado Carabobo existe dos escuelas técnicas con la especialidad de Comercio y Servicios Administrativos en las cuales imparten conocimientos enmarcados en la mención Informática, ETI. “Enrique Delgado Palacios” (Yagua), ETR. “Monseñor Gregorio Adam” (Naguanagua). Es una mención prometedora circunscrita al contexto tecnológico que arroja el

pleno desenvolvimiento de actividades en todos los sectores productivos de un país. En consecuencia, por las características propias de la mención informática los laboratorios requieren de mantenimiento, de un considerable apoyo financiero, debido al alto costo de los equipos, igualmente se requiere de internet para la constante actualización de los programas haciendo de la actividad didáctica efectiva generando en el estudiante conocimiento significativo a la par de los actuales ambientes formativos.

En efecto, es necesario realizar actualizaciones en las diferentes menciones que comprende el programa de escuelas técnicas, en el caso de la mención Informática, pudiera desplazarse hacia la cobertura en expertos en telemática, y los técnicos con conocimientos de trabajar con Smartphone; produciendo conocimiento especializado para el dominio del teletrabajo, tele-educación, entre otros. Por tanto, el Estado en su permanente dedicación hacia la optimización educativa, en el Plan de la Patria 2025 hace referencia a una revisión de programas, específicamente en la educación técnica, en función de mejorar diversos aspectos entre los cuales especifica la sustitución de las importaciones “Reorganizar los programas de estudios universitarios y de educación técnica superior en función de la especialización productiva del país, nudos críticos del sistema económico, así como sustitución de importaciones” (p.232); más adelante realiza otro pronunciamiento en el marco de fortalecer la soberanía tecnológica del sector hidrocarburos “Crear la Escuela Técnica Petrolera Socialista para la capacitación de los técnicos medios requeridos en la industria petrolera” (p.242).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se infiere los propósitos del estado en cuanto a revisar los componentes integradores de la educación con la intencionalidad de cubrir

demandas determinantes en la economía de la nación; de lograr el cometido anunciado como plan de estado, se estaría en puertas del progreso sustentable, aunque es importante tener en cuenta que antes de visionar sobre aspectos ambiciosos es necesario atender aquellos que en el transcurrir del tiempo han demostrado ser fuertes debilidades cohibiendo el desenvolvimiento pleno y satisfactorio de las acciones preestablecidas en planes anteriores del estado. En consonancia con las ideas expuestas es interesante considerar al Instituto de Capacitación y Educación Socialistas (INCES) ya que su misión y visión está apegada y adaptada con la interrelación del aspecto formación técnica y empresa.

INCES

El INCES (Instituto de Capacitación y Educación Socialistas), tiene como finalidad formar y capacitar de manera integral a jóvenes de acuerdo a las exigencias del modelo de desarrollo, impartiendo conocimientos de carácter práctico, como contabilidad de costos, peluquería, huerto familiar, cría de pollos de engorde, operador de micros, entre otros conocimientos arraigados a la realidad contextual, con un programa dirigido a los jóvenes de escasos recursos económicos. En este orden de ideas, el INCES como institución formadora para el trabajo, dirigido a jóvenes que por diversas circunstancias han abandonado o desertado del sistema educativo convencional, brindando a estos jóvenes la oportunidad de formarse en un oficio que le apertura la posibilidad de engranar en el campo productivo laboral de la nación. Actualmente la dinámica para participar en el Programa Nacional de Aprendizaje del INCES es la siguiente:

El joven deberá tener entre 14 a 18 años, el mismo ubicará una empresa o institución que lo represente, la cual funge como tutor empresarial; inicialmente recibirá una formación teórica denominado adiestramiento básico, con una duración de 14 meses (1500 horas aproximadamente), durante el cumplimiento de esta formación el joven recibe de la empresa un 75% correspondiente al salario mínimo; posteriormente, cumplirá con Práctica en Servicio en empresa, el cual tendrá una duración de 2500 horas, en esta etapa de formación el joven recibe de la empresa la totalidad correspondiente a un salario mínimo, representando un incentivo para el joven en fase de iniciación, sin experiencia laboral previa, asimismo recibirá todos los beneficios que legalmente le corresponda como trabajador.

Habiendo cumplido con estas etapas, el joven recibirá un título/certificado que lo acredita como trabajador calificado en el oficio en el que recibió formación. En el caso de que el joven demuestre o se destaque en el oficio, tendrá altas posibilidades de que la empresa lo contrate y forme parte oficialmente de la nómina de trabajadores de la misma. Esta modalidad educativa (INCES), guarda una estrecha conexión con la empresa privada, ya que de las empresas y de sus trabajadores reciben aportes, los cuales sustentan la formación de cada uno de los participantes de los programas del INCES, el cual en el artículo 10, ordinal 1 de la LEY INCES, versa “las empresas con más de 5 empleados están obligadas a pagar el 2% al INCES”; de igual forma los empleados están en la obligación de realizar un aporte equivalente al ½ % de sus utilidades pagada por los patrones, (Ley sobre el INCES, artículo 10, Ordinal 2). Es importante destacar los beneficios que el cumplimiento de la Ley INCES aporta a las empresas y a los empleados, entre los cuales cabe mencionar:

- a) Las empresas manifiestan al INCES las necesidades que tengan en cuanto a recursos humanos especializados se refiere.
- b) Fortalecimiento del sentimiento de responsabilidad social.
- c) Permanente contacto con la formación de jóvenes que requieren del apoyo empresarial.
- d) Los empleados o trabajadores que dejan de formar parte de la empresa, a través de la forma 14 – 02, están en el derecho de recibir formación en uno de los programas suministrados por el INCES.

Todo lo anterior, permite visualizar como la formación de jóvenes en conocimientos técnicos, prácticos entre comillas, ofrecen la posibilidad de desempeñarse en un oficio específico, representando para él, fortalecimiento a su dignidad, seguridad en sí mismo, sentido de pertenencia nacionalista, entre algunos aspectos, lo cual, influye directamente en su actitud y personalidad, haciendo del joven un ser proactivo, hombre o mujer de familia, un ser estable social y emocionalmente.

El INCES, no forma parte del sistema educativo formal, pero si representa una arista de oportunidades para los jóvenes al margen del sistema educativo, donde predomina la participación de instituciones y empresas involucradas directamente con el INCES, con finalidades que abarcan el compromiso social como el de cumplimiento legal tributario. En Venezuela, hablar de educación y formación es prioridad en la cultura del estado, por esta razón toma todas y cada una de las opciones que coadyuven a la preparación del ciudadano sin menoscabar las informaciones tratadas en organizaciones como UNESCO, ALBA, UNASUR, MERCOSUR, Banco Mundial, quienes permanentemente analizan los concerniente a aspectos

económicos, sociales, culturales y educativos, genera en las naciones participantes la construcción permanente sobre pilares sólidos en pro del desarrollo sustentable fortaleciendo la convivencia entre naciones.

Injerencia legal

La educación es una fortaleza de carácter genealógico para el desarrollo de una sociedad, en ella se hallan las riquezas y expectativas, sociales, culturales, religiosas, políticas, económicas de una sociedad, siendo el centro del que emana la transmisión de saberes, conocimientos de generación en generación. Así mismo el Estado como ente comprometido con el desarrollo integro de cada uno de los ciudadanos que conforma la población de la nación; en la Asamblea Nacional Constituyente (1999) a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el artículo 79 reza:

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de la familia y la sociedad, creara oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley. (p.16)

La formación de los jóvenes y las jóvenes con conocimiento y dominando una especialidad determinada con habilidad y destreza es uno de los propósitos del estado con respecto a construcción del perfil productivo sustentable del ciudadano. La educación tecnológica de acuerdo a la estructura visionaria radicada en su seno desde sus inicios, se ha

desarrollado en función de esa formación en especialidades de nivel técnico. Proporcionando a los jóvenes; conocimiento, técnicas para desenvolverse y dominar un oficio, lo que, como se ha mencionado anteriormente, brinda al joven la oportunidad de insertar en el campo productivo, lo que a su vez aparte de obtener ingresos para desenvolverse en la cotidianidad social, será una oportunidad que servirá de base para dar prosecución a los estudios, optimizando su calidad de vida y por ende formar parte del capital intelectual del país.

En este contexto La Ley Orgánica de Educación (2009) considera la educación como:

Derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. (p.4)

Se observa lo complejo y comprometido que la acción de educar implica; complejo, al enmarcar los deberes y derechos del ser humano considerando elementos y factores de incidencia en el andar, en el desenvolvimiento, hacer vida de estudiante, de formación, de transformación del ser quien al obtener conocimientos logra observar, visualizar el contexto desde la protagonización de los acontecimientos generando en él, el sentimiento de compromiso social. Iniciando con la concienciación de lo aprehendido internalizado y socializado con el esquema interno cognitivo en permanente construcción de teorías experimentadas con la cotidianidad. Sobre lo comprometido, cabe resaltar que al llegar a la concientización surge el

compromiso de forjar su nación, su accionar productivo, activar la economía, valorar su cultura, desenvolverse desde lo endógeno, desde su ser para su entorno y contexto, con pleno sentido de pertenencia.

La Ley Orgánica de Educación, en el artículo 6. Establece:

3. a. De formación, orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador.

3. b. Para la inserción productiva de egresados universitarios y egresadas universitarias en correspondencia con las prioridades del plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación

Estos artículos muestran una segunda arista de lo teleológico en razón a que expone como finalidad del proceso educativo la formación y capacitación de ciudadanos en función de satisfacer las expectativas y requerimientos de una sociedad que se dice avanza hacia mejores estadios de desarrollo. En aras de lograr el pleno desarrollo del ser humano implica no sólo considerar dentro del programa de educación técnica aspectos de carácter holísticos que impulsen el desarrollo psicomotor del estudiante generando destrezas y habilidades desde cultura general hasta instrucciones en una disciplina específica, sino cubrir todo lo que éste proceso de formación requiere para el pleno desarrollo.

En tal sentido, en el ámbito real de la educación, se habla de instalaciones adecuadas, recursos materiales (equipos, herramientas, espacio, entre otros), recursos humanos capacitados con el conocimiento requerido, proactivo en una disciplina específica; en otras palabras,

personal idóneo que inserte, involucre y genere en el estudiante el compromiso consigo mismo, por ende con el desarrollo del país (sentido de pertenencia).

En el campo de la visión epistémica de la educación, entendemos que para comprender en determinada medida la complejidad sostenible de la educación, la educación técnica, en relación con la incongruencia con la realidad social, es conveniente realizar un recorrido por la fundamentación epistemológica, es allí, donde al recordar la finalidad de cada uno de las principales fundamentaciones que interrelacionan en el proceso educativo, entender qué esperar de éste, proporcionando cimientos consolidados para avanzar en el espiral del desarrollo económico, cultural, educativo y por ende social; es necesario disertar en lo antes descrito, ya que al hacerlo será comprensivo dónde están las debilidades, o si las debilidades fueron implementadas por inmadurez o desconocimientos sobre lo que esta situación generó.

Es más, concientizar acerca de esta problemática deberá, asumir primeramente las responsabilidades, por otra parte implementar estrategias que conlleven a la sistematización eficiente de los conocimientos ya adquiridos en la materia y de qué manera con las técnicas y herramientas disponibles como son conocimiento, conocimiento científico, experiencia, capacidad, y avances tecnológicos, se estructura y dinamiza el proceso educativo técnico, tecnológico en función de optimizar el desenvolvimiento cabal del desarrollo económico y social del país.

CUARTA INTENCIÓN

MOMENTO TEÓRICO

El conocimiento se obtiene a través de una serie de pasos de manera sistematizada, los cuales pueden ser comprobados y verificados, para dar paso a la consolidación o no de una hipótesis planteada; en otras palabras es el hecho de hacer ciencia, hacer ciencia es descubrir, indagar, investigar; situaciones, elementos, componentes, en el continuo humano; para ello, es importante considerar teorías que fundamentadas y correlacionadas entre sí, coadyuven a la comprensión del quehacer investigativo. Dentro de la presente investigación, se evidencia la aplicabilidad del Método Científico, en la manera de visionar el tratamiento discursivo en el marco de parámetros circunstanciales en la acción dinámica con la intención de un nuevo constructo teórico, fundamentando la mencionada acción se recurre a González (2017), quien argumenta:

El conocimiento por objetivos humanistas, con las posibilidades y límites variables de éstos, busca los vínculos más adecuados de una nueva división intelectual multi e interdisciplinaria, el conocimiento puntual relaciona investigación, pedagogía y construcción de alternativas con estrategias y planes; con voluntades y “dignidades” dialogadas, respetadas y acordadas. A la coherencia de los sistemas filosóficos antepone la coherencia con las metas y la coherencia con las experiencias vividas y estudiadas, negociadas y consensadas. (p.76)

Con referencia a lo anterior, por medio del método científico se acude a corrientes epistémicas con la intención de apoyar y orientar el proceso investigativo, dentro de este marco de concepción se encuentra la Teoría Crítica en representación de Bunge (1992); como defensor

del realismo científico, es fiel representante del pensamiento, quien afirmaba, lo que no se puede comprobar científicamente no es válido, es así, como el hecho de tener certero conocimiento de los procesos, en este caso educativo; carece de validez científica, en otras palabras, si supuestamente se cuenta con los elementos requeridos y éstos a su vez interactúan no produciendo los resultados esperados, entonces es recomendable someter el proceso educativo a la crítica científica para evidenciar su factibilidad ante los resultados que éste demuestra. Se estaría generando conocimiento, comprobable y verificable de la realidad social educativa presentada en estos tiempos. En torno a este contexto Bunge (1992) declara:

El conocimiento científico es sistemático: una ciencia no es un agregado de informaciones inconexas, sino un sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí. Todo sistema de ideas caracterizado por cierto conjunto básico (pero refutable) de hipótesis peculiares, y que procura adecuarse a una clase de hechos, es una teoría.
(p.9)

Para concluir, analizar epistemológicamente el término ciencia, desde la unidad de análisis donde se encuentran y participan de manera dinámica todo un conglomerado, realizando el trabajo de generar nuevos conocimientos concatenados con las necesidades y requerimientos ajustados a los cambios paradigmáticos como los vertiginosos avances tecnológicos, reflexionar acerca de lo que realmente significa cada uno de los elementos conformadores del perfil educación técnica, ubicándolos en el contexto realidad social, se estará en capacidad, no sólo la modalidad de educación técnica, sino toda la estructura educativa en superar las vicisitudes que le acontecen; ya que la misma es predecesora una de la otra, y al observarlas, llevándolas a cabo,

tras el cumplimiento de los niveles establecidos se obtendrá como resultados una mejor congruencia entre los niveles mencionados y optimización en la justificación social en sus diferentes representaciones del producto educativo insertado en el aparato productivo del país como en la estabilidad económica y social.

Teoría Crítica, Entramado de Ideas

Contemplando la unidad de análisis, educación técnica, es necesaria una observación desde la objetividad, deconstruyendo hacia su esencia, identificando sus elementos y la interrelación que se genera entre los mismos, así como también lo que surge de esta esencia y como afecta al contexto. La teoría crítica, brinda inestabilidad en lo ya concebido como cierto, vivimos en un mundo de constantes cambios, desde la existencia del hombre: Giroux (1992),

La teoría crítica dirige a los educadores hacia un modo de análisis que hace énfasis en la ruptura, discontinuidad, y tensiones de la historia, mismas que llegan a tener un valor al subrayar a la intervención humana y a la lucha como aspectos centrales, mientras que simultáneamente revela la brecha entre la sociedad como de hecho existe y la sociedad como podría ser. (p.61)

Si bien es cierto, toda situación considerada como verdadera y a su vez, la misma no genera los resultados esperados, es conveniente someterla al análisis crítico, con la intención de encontrar en los elementos que lo conforma la causa de la no articulación e interrelación de manera adecuada con el conjunto, representado en un todo, produciendo incertidumbre lo que conlleva a la búsqueda del conocimiento científico ante un fenómeno social. En este marco de

ideas, se encuentra la nueva visión del conocimiento, la cual plantea, deslastrar lo concebido como verdadero; en referencia Martínez (2006) comenta:

La unión de los dos procesos investigativos, la búsqueda de lo general y universal, y la búsqueda de lo particular ordinario, ha exigido el desplazamiento de su ubicación, en el continuo *Ciencia <=> Arte*, desde la posición de una rigidez inadecuada para las ciencias humanas, hacia una más cercana al Arte; ha exigido un *nuevo espacio* bajo el concepto de “*Ciencia y Arte*”. Esto parece que ha sido entendido, incluso, por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas venezolano, tan centrado durante décadas en una visión netamente positivista, cuando, hace unos años, creó el Departamento de “*Ciencia y Arte*”. (p.50)

Es necesario, tomar en cuenta que las realidades cambian vertiginosamente y el protagonismo del hombre como ser pensante es obvia, asimismo, recordar, el pensamiento del hombre es complejo, complejo en qué sentido, no saber a ciencia cierta cómo percibe los fenómenos, por ende, de qué manera va a ser su actitud ante un fenómeno determinado, para llegar a la conclusión de que la acción de comprender una situación determinada es desde, por y para el hombre, con toda su complejidad, de la misma manera su interactividad entre hombres y la percepción de su verdad.

En consecuencia, desde un análisis enmarcado en la filosofía ajustada a las necesidades presentes en los albores de educación técnica venezolana; cabe mencionar a Martínez (2009) quien realiza afirmaciones en función de “mover” el pensamiento “crítico constructor” hacia

cimientos sólidos del cual se pueda esperar un producto de mayor sostenibilidad para los propósitos de una nación. En el marco de científicidad, Martínez (2009) presenta las siguientes afirmaciones:

- Los países en desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales.
- La desorientación de la universidad es un fenómeno mundial
- Los cambios mundiales tienen un cambio acelerado
- La lógica clásica y pensamiento único generan pobreza.
- No podemos seguir parcelando el saber; necesitamos un enfoque transdisciplinario.
- Es urgente una visión trans-nacional, trans-cultural, trans-política y trans-religiosa.
- Es necesario rehacer los planes de estudio.(párr.1)

El diálogo como método es imprescindible, la filosofía de Martínez (2009) es diferenciada a la mostrada por Bunge (1992), en cuanto a ciencia se refiere, son enfoques totalmente distintos uno del otro, desarrollados en contextos y realidades diferentes, y es que la ciencia como el hombre debe adaptarse y ajustarse a su contexto, es así como tenemos nuevas percepciones, siendo la ciencia nuestro interés en este momento. Por ejemplo, cuando afirma “Los países en desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales”; entonces se reflexiona, a quién se considera profesional, a la persona que practica habitualmente una actividad con dominio de conocimientos teórico y práctico, desde que un joven se capacita en una disciplina o técnica específica es un profesional, ahora bien qué

tipo de profesional o qué nivel es requerido en un país, todo depende de las necesidades y expectativas que éste posee.

En consecuencia, la mayoría de los países latinoamericanos entre los cuales se encuentra Venezuela, ya cuenta con este tipo de preparación (educación técnica), la debilidad se presenta en la manera como es coordinada la modalidad. Pudiera ser; que la debilidad antes mencionada estriba en la forma como se aplica la modalidad de educación técnica, al considerar los elementos inmersos en la misma, los cuales interactúan pero no de la forma que deberían, por ello hay ausencia de resultados satisfactorio, esta aseveración sólo podrá verificarse a través de la aplicación del método científico, adaptados a la crítica constructiva.

Continuando con el análisis de las afirmaciones aportadas por Martínez (2009), se encuentra “La lógica clásica y pensamiento único generan pobreza”; la idea de considerar profesionales sólo a aquellos que tienen la oportunidad de culminar una carrera a nivel universitario, sin observar que es “más de lo mismo”, egresando profesionales quienes al querer entrar al mundo laboral sólo un porcentaje no representativo encuentran asidero consistente dentro del aparato productivo del país, debido a la desmedida creación de un producto convencional redundante en un grupo determinado de oficio calificado. Sin determinar qué sector de este dinámico requiere de especialistas con técnicas adaptadas a las tecnologías prevaleciendo en el campo productivo de estos nuevos tiempos.

Tal vez, este sea uno de los factores que inciden en la poca receptividad de los jóvenes en cuanto al llamado a formarse en la modalidad de educación técnica, esta situación no sólo se observa en Venezuela sino en la mayoría de los países latinoamericanos, elemento de significada

relevancia en el momento de analizar los cómo y por qué de eficiencia de la educación técnica, de esa manera se estaría generando conocimientos, en cuanto a distinguir la importancia de esta formación, en quien la recibe, el valor agregado que esta representa, mayor garantía de ingreso en el aparato productivo del país, dignificación de la profesión seleccionada.

Sin embargo, No significa con esto que, las carreras emitidas en las instituciones universitarias carezcan de necesidad dentro de la productividad nacional, sino que existen otro grupo productivo y de servicio que requiere ser considerado con la intencionalidad de formar una estructura de trabajo consolidada en función de garantizar la estabilidad económica y social de los integrantes de una sociedad. De esa manera se combatiría la filosofía estandarizada que por muchos años ha sido el icono de comportamiento social.

Ahora bien, de acuerdo a las afirmaciones de Martínez (2009), es importante revisar los programas con los cuales hacen vida las diferentes modalidades educativas, en este caso la técnica; “Es necesario rehacer los planes de estudio”, como se señaló anteriormente adaptar los planes de estudio, programas, acorde con las diversas situaciones involucradas, tomando en cuenta, cambios paradigmáticos, tecnológicos, visión humanista, queda claro que éstos debe diseñarse para responder de manera dinámica, y a su vez con la flexibilidad de adaptación a circunstancias generadas por la misma dinámica. En consonancia con el enfoque crítico, la comunicación, manifestar ideas, es una cosa importante dentro de cualquier interacción situacional, en este sentido Habermas (citado en Moreno 2009) en su percepción sobre “Teoría de la acción comunicativa” expresa:

Se trata de un procedimiento formal de construcción de normas independiente de todo presupuesto de contenido, y que resulta del modelo comunicativo del paradigma del lenguaje. El objetivo de este procedimiento está en la obtención de un argumento capaz de contemplar los intereses de todos los afectados y partícipes del procedimiento discursivo, y por tanto, su aprobación, por el hecho de representar el mejor argumento. (p. 64)

Dicho de otra manera, mediante la comunicación se escucha las necesidades e inquietudes que afloran en el medio, se interactúa y expresan ideas, inquietudes, como también se realizan aportes en función de coadyuvar al mejoramiento situacional, el diálogo es una herramienta para la construcción de nuevas políticas en cuanto a programas de estudio, como de llevar la sistematización dentro de un proceso, el sistema educativo manifestado a través de niveles, específicamente la modalidad de educación técnica dentro del nivel educación media diversificada y profesional, requiere de manifestaciones de ideas, inquietudes debido a la complejidad y diversidad de elementos que lo conforman, así como también, las modificaciones que afronta en consonancia factores que directa e indirectamente influyen en el desenvolvimiento pudiendo afectar el desarrollo y evolución que por lógica como modalidad debería abarcar.

En este orden de ideas, Habermas (citado en Moreno 2009) destaca tres reglas, que bien se adaptan a la temática en disertación:

1. Autonomía de cada uno de los participantes para expresar libremente aquellos argumentos que representan sus intereses, teniendo como horizonte último la representación simultánea de los intereses potenciales del resto de sujetos afectados.
2. Simetría de los participantes en cuanto al valor de sus argumentaciones, donde sólo la coacción no violenta del mejor argumento se impondrá definitivamente. Se trata del argumento que mejor representa los intereses de todo el colectivo.
3. Falibilidad del consenso adquirido, en la medida en que nuevas y futuras argumentaciones pueden criticar y mejorar el argumento considerado como el más válido de todos. (p. 96,97)

El consenso de ideas juega un papel importante si de optimizar una situación o realidad determinada se refiere, la intersubjetividad, el intercambio de ideas, aunado la aceptación y respeto por las ideas o posiciones expresadas, todo ello en función de, primero aceptar la posición del “otro”, segundo de revisar donde se encuentra origen de “ese ruido”, y tercero aceptar sugerencias y opiniones que anexadas a las propias se logre establecer los parámetros para la construcción del mejoramiento situacional.

Lo Complejo - Complejidad Social

La acción humana en ese continuo devenir, donde deja ver una gama de situaciones con diversidad de condiciones, se presentan ante la percepción del hombre como una cosa impredecible, es lo que hace interesante la existencia, aquello que permanentemente llama la atención y dedicación de la mente humana, en el sentido de comprender el por qué se da determinada situación, qué elementos están inmersos y como esta diversidad de situaciones

conlleven a la internalización de la conciencia sobre el Ser; fundamentando estas ideas, se acude a Morín (1994):

El tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre (...) De allí la necesidad, para el reconocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar. (p.17)

El punto existente entre lo ya conocido y lo que se quiere conocer, ese punto de incertidumbre es considerado como la complejidad, es existencial, dinámica de la vida, el continuo, el entramado entre lo que se conoce y lo que no se comprende, el proceso de discernir los elementos ya conocidos para encontrar sentido a lo “desconocido”. En el sistema educativo se manejan diversas aristas, de cada una emerge vertientes de funciones y finalidades, la educación técnica se ha reactivado bajo una estructura política-social carente pilares consolidados para su posicionamiento, desarrollo y evolución dentro del mismo sistema educativo, representando una modalidad educativa sustentable en el tiempo, en lo productivo, proactivo a las inquietudes sociales, basada en la continuidad y proyección de quienes depositan su confianza como ente formativo.

Ante esta premisa, es necesario considerar la apreciación de los fundamentos y elementos que conforman el contexto de la educación técnica, con la intencionalidad de

encontrar en ellos la razón de eficiencia o al contrario señales de debilidad que apoye o cohiba el pleno desarrollo de los propósitos preestablecido en función del logro de la inserción en la actividad escolar como lo es la formación de potencial humano desarrollando habilidades y destrezas en alguna técnica u oficio.

A tal comprensión, es pertinente el aporte realizado por Sametband (1999), quien fundamentado en la teoría de caos, estriba en la implicación de las matemáticas, la física y otras ciencias en determinados tipos de sistemas dinámicos sensibles a las variaciones, los principios de estas ciencias, señalando que son aceptados no deterministas, destaca la existencia de factores mezclados con elementos que las componen en un tiempo, momento o situación determinada, orientados desde la conducta de lo que se creía estable hasta una conducta dinámica no predecible, Sametband (1999) manifiesta:

Hay cierto paralelismo con los fenómenos que estudian las ciencias sociales, ya que si se desea examinar la economía de una nación o su evolución política, estudiando una pequeña parte aislada de un conjunto, se va hacia un fracaso, pues esta parte estará sujeta continuamente a las influencias incontrolables e imprevistas del resto del sistema. (p.35)

La educación de por sí, conforma un proceso bastante dinámico podría considerarse difícil precisar con exactitud los resultados, sin embargo existe un programa educativo, una planificación, especialistas en la docencia, un conjunto de actividades administrativas ocupadas porque se logre las metas propuestas, esto en cuanto a lo que conforman cada uno de sus niveles,

pero la escuela técnica se desenvuelve en otra realidad, es una modalidad que fue suspendida como figura educativa y al pasar el tiempo se retomó, sin considerar lo compleja que sería su reactivación en una realidad país que requiere de acomodamiento educativo en lo social.

Las necesidades del país piden una estructura educativa que de respuesta y satisfaga las demandas socio productivas, con la idea de cubrir esta demanda fueron reactivadas las escuelas técnicas, pero las condiciones de su estructura, la dotación en cuanto a programas, estructura, equipos, indumentarias, materiales, entre otros, no son suficientes, las expectativas que se esperan de estas escuelas técnicas no compaginan con los resultados obtenidos, el aspecto legal no está bien definido aún. Hecha la observación anterior, es palpable la funcionalidad de la escuela técnica hoy por hoy como parte del sistema educativo, la adaptabilidad tanto del estado, de las empresas, estudiantes, docentes y comunidad en general, ha permitido su desenvolvimiento en pro del bienestar formativo de un grupo de estudiantes que decidieron en su momento depositar su confianza en la modalidad antes mencionada, para Morín (1999):

El conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. *Complexus*, significa lo que está tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más y de manera cada vez más ineluctable a los desafíos de la

complejidad. En consecuencia, la educación debe promover una «inteligencia general» apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global. (p.24)

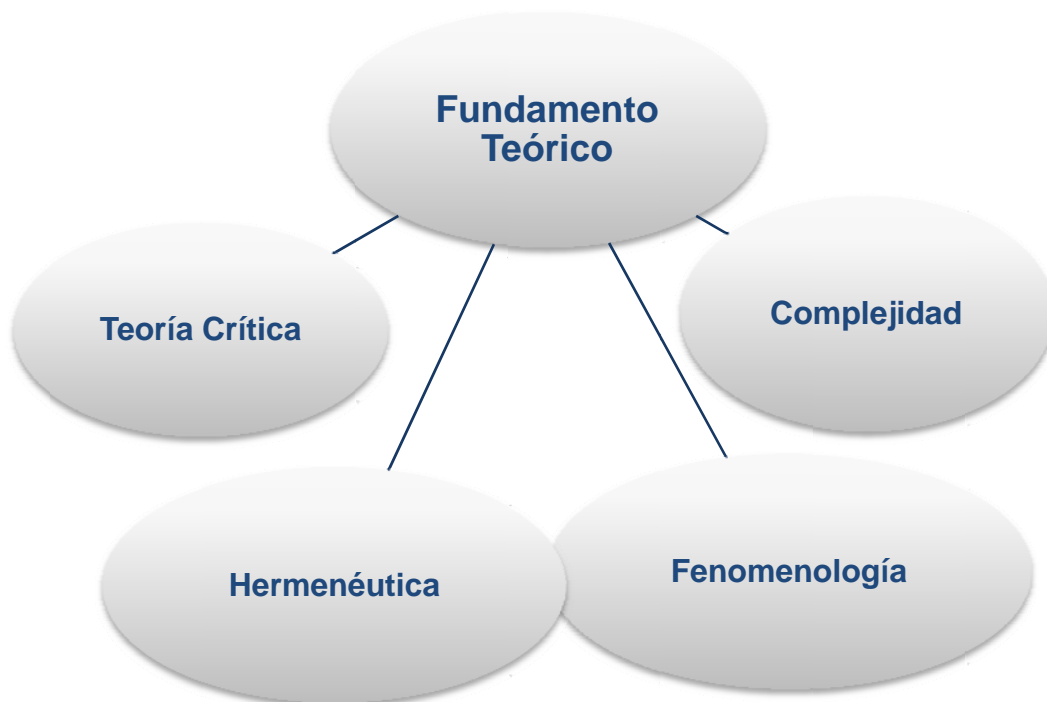
La singularidad que envuelve el discurso de la escuela técnica en cuanto a la intencionalidad de su reactivación y la realidad del contexto educativo, nos lleva a lo que Foucault (2002) señala en la *Arqueología del Saber*, cómo el análisis de la unidad básica del discurso, lo que está en la palabra, en la estructura de la palabra, en lo que representa, la intencionalidad de la reactivación de la escuela técnica debe incursionar en sus elementos, en la composición de los mismos, organizando sus partes en un todo, visualizando su organización para encontrar la razón de ser, y la realidad de su existencia, así como también si corresponde y tiene asidero para su permanencia, de acuerdo a estas reflexiones, es importante encontrar en Foucault (1969) un sentido razonable:

Pero se encuentran más bien posibilidades estratégicas diversas que permiten la activación de temas incompatibles, o aun la incorporación de un mismo tema a conjuntos diferentes. De ahí la idea de describir esas mismas dispersiones; de buscar si dentro de esos elementos que, indudablemente, no se organizan como un edificio progresivamente deductivo, ni como un libro desmesurado que se fuera escribiendo poco a poco a lo largo del tiempo, ni como la obra de un sujeto colectivo, se puede marcar una regularidad: un orden en su aparición sucesiva, correlaciones en su simultaneidad, posiciones asignables en un espacio común, un funcionamiento recíproco, transformaciones ligadas y jerarquizadas. (p.144)

Las ideas expuestas, destacan que conocer la estructura de sus partes y apreciar el todo permite comprender la razón de ser de la educación técnica así como también amoldar su organización a toda la estructura educativa para optimizar la sistematización, a su vez incursionar con el deber ser, posicionando jerárquicamente, otorgando niveles de responsabilidades más allá de la autoridad, representando la responsabilidad del ser con el deber ser. Bien, de manera de visualizar el contexto teórico holístico en el que se fundamenta el desarrollo circunstancial del quehacer investigativo desde lo científico, epistémico, filosófico y metódico, se presenta la siguiente figura.

Figura 1

Fundamento Teórico



QUINTA INTENCIÓN

MOMENTO METÓDICO

En este momento, el investigador desde la cientificidad realiza una ardua exploración ante la información recabada, con el afán de encontrar en el discurso fragmentos que orienten a la comprensión de la inquietud preconcebida, arraigado del proceso metodológico, fundamentándose en las vivencias de los actores que conforman la unidad de análisis para entender el universo, con el propósito de disertar en ello y lograr el entendimiento que origino el desarrollo de la presente tesis doctoral, para tal fin, se acude a expertos involucrados directamente con la unidad temática obteniendo su testimonio, valiosa información enriqueciendo el quehacer investigativo. Entendiéndose así, como análisis de la información obtenida, el hecho de inspeccionar los mismos extrayendo los aspectos relevantes que guarden significancia con la unidad temática, obteniendo información de utilidad que sugiera deducción (extraer un juicio) de la realidad en observación, orientando a una nueva concepción de ideas. A fin de ilustrar estas ideas, se acude a Schettini y Cortazzo (2015); quienes manifiestan:

Analizar datos cualitativos es fascinante ya que involucra descubrir lo profundo de lo dicho, de lo no dicho, de lo expresado, de lo gestual, es encontrar sentido a los materiales provenientes de las más diversas fuentes; vivencias obtenidas por el investigador durante su permanencia en los locales de investigación, los documentos que son producidos por los distintos actores (visuales, escritos, actuados). Así, las diferentes expresiones, las distintas situaciones, como piezas de un rompecabezas van juntándose, articulándose una a una, en la búsqueda de la comprensión e interpretación.(p.14)

Paradigma de Investigación

El enfoque determina la pluralidad del recorrido investigativo, qué camino tomar, cómo se asumirá, cuáles serán las aristas a tomar en cuenta, entre otras consideraciones, teniendo en cuenta las características de la presente tesis doctoral, se considera una investigación enmarcada en el paradigma interpretativo. Precisando, Ricoy (2006) presenta características del paradigma interpretativo, entre las cuales es pertinente mencionar:

Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana. (p.8)

Enmarcado en la investigación de carácter cualitativo se desarrolló la presente investigación doctoral, analizando la unidad temática, elementos, factores, actores, involucrados; lo proyectado, lo percibido, el entramado de aristas que interrelacionadas representa lo que se conoce como una situación fenomenológica que invita a la exploración de sus componentes para comprender su accionar; asimismo, se hace referencia a Hernández et al (2014) quienes aportan: “Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de la información aportada por los informantes clave, para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación” (p. 7), este criterio trata hacia el proceder metodológico, lo que

la naturaleza de los protagonistas y del contexto posibilitan, que, emerjan nuevas formas de actuar durante el tratamiento de la información. En el desarrollo de la construcción del conocimiento se acude a métodos que favorezcan la aproximación de una verdad, relativa o circunstancial, en este particular, se referencia al método fenomenológico y hermenéutico.

Fenomenología. Intencionalidad Hacia la Comprensión

Lo percibido por la conciencia, entra en un proceso dilucidar sobre lo observado, en oportunidades no se obtiene plena comprensión de esa percepción, generándose una situación fenomenológica ante la conciencia, la fenomenología es considerada como la ciencia que analiza las situaciones incomprendidas en un momento o situación determinada; en palabras de Fuster (2019):

La fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo conocimiento científico. Por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado. Entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida. (p. 203)

En la intencionalidad de discurrir en los elementos que circunda el contexto, escuelas técnicas, una de las formas de concebir la fenomenología, es como método filosófico en el andar investigativo, dicho esto, apoyado en Husserl (1997), la búsqueda de la comprensión del fenómeno desde el estudio de las partes, realizando un recorrido por todos y cada uno de los

elementos que lo conforman, así como también, los factores que directa e indirectamente influyen en el comportamiento de su desenvolvimiento.

En esa misma dinámica, hallando en la fenomenología el andar hacia el nuevo conocimiento se toma de Spiegelberg (citado en Morse, 1994) la siguiente reflexión: “Es un enfoque metodológico que nos hace ver lo que de la otra manera estaría oculto, de sacar lo escondido de su escondite y de detectarlo como ‘no oculto’ o sea, como verdad” (p.165). develar de entre los hilos de la cotidianidad, situaciones, circunstancias el ser invisible, deslastrarse de subjetividades que empañen una realidad; proporcionará ideas transparentes, dando luz del entendimiento.

Al analizar los actores interrelacionados entre sí, observar su proceder y reacciones ante lo percibido por el fenómeno en cuestión, se pretende obtener información relevante orientada a develar aspectos que coadyuven primero, comprender la situación actual y en segunda instancia visionar lo que representará, referente a la idea expresada se recurre a Martínez, (2007) quien distingue:

El método fenomenológico respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que, al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió o no percibió las cosas como dice que lo hizo. (p.139)

La percepción surgida de la interacción entre las personas, expresada por los protagonistas de un escenario particular, contiene una relevancia significativa, es el fruto del

devenir expresado por la palabra en la exigencia de fiabilidad a la vez de terceras percepciones; el deslastrarse de las concepciones establecidas, para dar cabida a nuevos encuentros, estriba la acción interesante del método fenomenológico hermenéutico, por este motivo, se presenta el argumento de Martínez (2007):

El método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica (conjunto de procesos de la mente humana) de cada persona. Podemos decir que el método fenomenológico es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da. (p.139)

El método fenomenológico se centra en el estudio de las realidades vivenciales desde la psiquis, proyectando esas realidades experimentadas en sociedad, al recabar de los actores percepciones propias; tal vez no las manifiestan de forma regular, pero, atañen su proceder y generan en ellos ideas optimizando la realidad actual adaptada a lo lógico y sustentable. En ello estriba la importancia de tomar del fenómeno argumentos que ayuden a dilucidar el mismo, con el propósito de lograr una aproximación a la comprensión del porqué de una realidad que no se visualiza lo suficientemente clara, impidiendo el pleno desenvolvimiento y una segura proyección en el tiempo.

En el marco de la fenomenología como método de estudio de las realidades vivenciales se acude al diseño fenomenológico como técnica para recabar información, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala: “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los

elementos en común de tales vivencias” (p.493). Dentro de este diseño el autor destaca dos enfoques a la fenomenología, los cuales son fenomenología empírica y fenomenología hermenéutica, esta última (fenomenología hermenéutica) Hernández, Fernández y Baptista (2014) toma de Creswell et al., y Van Manen (1990) el siguiente aporte:

Se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los textos de la vida. No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes). (p.494)

En otras palabras, el autor aporta una aproximación del cómo pudiera generarse el procedimiento investigativo apoyado en la fenomenología como método de investigación, cada fase es un continuo con sentido sistemático sin caer en la rigidez metodológica, en la misma, se observa el descubrir de nuevos conocimientos coadyuvando a la comprensión del tema en cuestión, en este marco de ideas Spiegelberg (citado en Herrera, 2010:18) expresa una similitud en cuanto al proceder investigativo haciendo una descripción amplia de cinco fases orientadas hacia la comprensión del fenómeno en cuestión:

Fase 1

Descripción del fenómeno; el investigador describe el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles, describirla de la manera más libre y rica posible, sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, pero trascendiendo lo meramente superficial.

Fase 2

Búsqueda de múltiples perspectivas; el investigador no solamente toma en cuenta las opiniones de los sujetos de estudio, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o personas involucradas; cabe resaltar que la perspectiva que presenta el investigador es sobre el fenómeno de estudio y mas no una crítica sobre las opiniones emitidas por los participantes.

Fase 3

Búsqueda de la esencia y la estructura; el investigador intenta captar las estructuras del hecho, actividad o fenómeno y las relaciones entre las estructuras y dentro de las mismas. Resurgen aquí los registros hechos en las matrices categoriales para la obtención de información de carácter compresivo.

Fase 4

Constitución de la significación; el investigador profundiza más el examen de la estructura, centrándose como se forma la estructura de un fenómeno determinado en la conciencia, según el significado que tiene los sujetos de estudio con respecto al fenómeno.

Fase 5

Interpretación del fenómeno; después de haber seguido este procedimiento el investigador tiene todos los elementos para hacer la interpretación que le permita comprender la realidad de estudio, es importante señalar que todo este proceso está presidido por la epojé o suspensión de juicios, se trata de distanciarse de la actividad para poder contemplarla con libertad, sin las creencias que determinan una manera u otra de percibir.

Al realizar un periplo por el contexto y partes del fenómeno en disertación, conjuntamente con técnicas de análisis de datos cualitativos se pretende lograr la comprensión del fenómeno desde las manifestaciones vivenciales observando diferentes perspectivas hacia el entendimiento de lo estudiado.

Interpretación de Ideas

La hermenéutica considerada como el método empleado para la interpretación de textos desde la profundidad, busca lo relevante de un mensaje, determinado a partir del proceso de comunicación involucrado en el mensaje, donde interrelacionan los elementos implícitos en el proceso comunicativo; en ese andar interpretativo sobre el mensaje que interactúa en una realidad se fundamenta el flujo de comunicación e información, más allá de lo percibido por los sentidos, una aproximación a la esencia percibida por la conciencia del otro, a tales efectos, Martínez (2007) menciona “El método hermenéutico es indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones” (p.107).

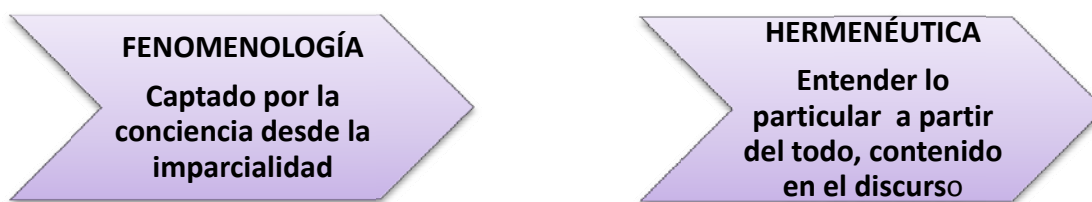
Significa entonces que, la actividad de interpretar lo observado es un reto ante lo común, captar la cosa propiamente dicha dentro de un contexto es una habilidad obtenida a través del conocimiento y la destreza para realizarlo. Develar sin perder la objetividad es un asunto de completa dedicación al discurso, así como también considerar en todo momento el contexto donde se desenvuelve este discurso, ante las ideas expresadas. Identificar el significado dentro del discurso requiere de interpretaciones profundas considerando el sujeto aislado del sujeto; deslastrarse de la subjetividad para lograr al sujeto observador aprecie la esencia que, el sujeto expreso en un momento determinado pudiera generar una comprensión de la realidad existente para ese entonces, para llegar a una aproximación de una situación en particular, a su vez este sujeto observador genere su propia interpretación de los acontecimientos, construyendo una nueva realidad.

La idea propuesta por el investigador en cuanto al procedimiento para el análisis de datos obtenidos en el contexto de la unidad de análisis, se fundamenta en ciencias que proporcionen lineamiento para lograr el entendimiento, se acude entonces, a la fenomenología como método para examinar los contenidos captados en la conciencia, suspenderlos en el tiempo, a partir de la experiencia y el conocimiento explicar lo observado desde la imparcialidad, la hermenéutica como método explica lo contenido en el discurso, asumiendo lo particular para obtener el todo y del todo para entender lo particular, a partir de la información recabada en las fuentes, en búsqueda de una indagación empírica cognoscitiva de la realidad inerte a la unidad temática. Entre tanto, se envuelve la trayectoria investigativa en un compendio de referentes teóricas, con la intención de encontrar el asidero fehaciente, dando cabida a la interrelación de los hallazgos

ante los mismos; coadyuvando a la comprensión del fenómeno en cuestión, hacia el logro de un aporte sustentable.

Figura 2

Métodos de Investigación



Direccionamiento Metódico

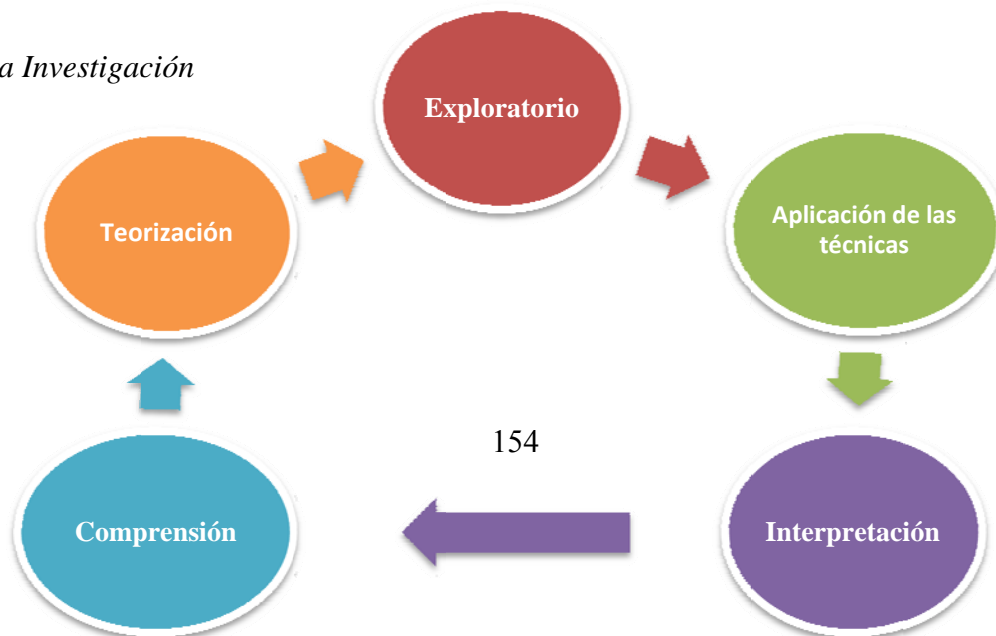
Una vez determinado los métodos desde el enfoque cualitativo, se procede a presentar el tratamiento metodológico empleado en el presente estudio, representado en el gráfico 9, Fases de la Investigación, en mismo inicia con una etapa de exploración, observando todos y cada uno de los intervinientes en el contexto, luego se menciona la intervención del investigador, manifestada con una postura crítica ante los fenómenos percibidos, posteriormente la fase de la aplicación de las técnicas, entrevistas, para la obtención de información directamente de los involucrados, seguidamente la fase de la interpretación de los significados presentes en el contexto de la unidad temática, para lograr una comprensión a partir de los significados del contexto, alcanzando así la teorización representado por el aporte teórico científico. Las fases antes descritas tienen su fundamento teórico en Knapp (citado en Martínez 2007), el autor puntualiza las actitudes asumidas por el investigador, determinando el soporte metodológico de

los cuales se realizará una adaptación de acuerdo a las características de la presenta investigación:

- a) Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema a investigar.
- b) Una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar.
- c) Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la observación participativa y en la entrevista con informadores claves.
- d) Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social.
- e) Un marco interpretativo que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, y que pone énfasis en la interrelación global y ecológica de la conducta y de los eventos dentro de un sistema funcional.
- f) Resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con los criterios señalados y se describe la situación con riqueza de detalles y tan vívidamente que el lector pueda tener una vivencia profunda de lo que es esa realidad (p. 81).

Figura 3

Fases de la Investigación



Informantes clave

La información aportada por los actores, tendrá un tratamiento desde la científicidad, en otras palabras, próximo a la objetividad valorando cada testimonio en búsqueda de indicios que concatenados con el ambiente y la realidad envolvente, orienten hacia la comprensión de la unidad temática en cuestión y de forma epistémica generar una teoría explicativa de la situación en estudio. Los informantes clave son los generadores de datos e ideas de importancia para la disertación de los aspectos relacionados con el contexto, los docentes que suministraron información están directamente involucrados en el quehacer educativo, específicamente en la modalidad de escuelas técnicas, fueron considerados desde diferentes enfoques para obtener una amplitud informativa, así como también, diversos puntos de vistas que generaron en la investigadora la motivación para develar esencia de la unidad de análisis.

La selección de informantes clave es una etapa dentro del proceso investigativo que requiere de establecimiento de criterios, los cuales deben responder a las inquietudes y expectativas del fenómeno planteado, igualmente estos informantes presentaron un universo heterogéneo que proporcione diversidad de percepciones y a su vez enmarcado en la misma temática (escuela técnica); ante esta premisa se describen los criterios adoptados por la autora:

- Actores involucrados directamente con la situación fenoménica.
- Disponibilidad de aportar a la construcción del conocimiento.
- Pertenecientes a diferentes realidades.
- Con criterio propio.

En virtud de los aspectos descritos, se acudió a informantes que aportaron contenido relevante en función de coadyuvar en la ruta a la comprensión de la intencionalidad del estudio, los mismos cubren los criterios antes descritos. Se presentan con seudónimo respetando la identidad; estos informantes se desenvuelven en el contexto de escuela técnica, privada y pública, agentes que intervienen en el proceso de pasantías, específicamente el enlace entre la escuela técnica y la empresa; como también, fuentes desde la administración que vinculan las orientaciones por las que se rigen la modalidad de escuelas técnicas. Se identificaran de la siguiente manera:

Involucrados en el contexto de estudio.

D-1: Informante clave número 1.

D-2: Informante clave número 2.

D-3: Informante clave número 3.

D-4: Informante clave número 4.

Categorización

Seguidamente, a partir del contenido de los propósitos de la investigación, los cuales representan las ideas inmersas en el contexto investigativo, emergen las categorías, consideradas como categorías apriorísticas; en este sentido Cisterna (2005) trata sobre tópicos de investigación y categorización apriorística, lo cual consiste en destacar que las categorías apriorísticas emergentes están dadas de acuerdo al marco conceptual, concebidas previamente a la elaboración de las interrogantes establecidas como técnica en el hecho de recabar información

en la dinámica de los actores, en tal sentido se toma de Elliot (citado por Cisterna, 2005), quien afirma:

Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación, lo que relaciona con la distinción que (...) diferencia entre 'conceptos objetivadores' y 'conceptos sensibilizadores', en donde las categorías apriorísticas corresponderían a los primeros y las categorías emergentes a los segundos. (p.64)

Por ello se hace necesario señalar, que la estructuración considerada para la Hermeneúsis de la presente unidad temática está enmarcada en concepto objetivadores, fungiendo como guía para la caracterización de los enunciados hacia la generación de categorías apriorísticas, en el marco de la interpretación de la teleología de la escuela técnica en Venezuela, ilustrando preceptos que iluminaran la consolidación en la interpretación de los aportes.

Cuadro 6

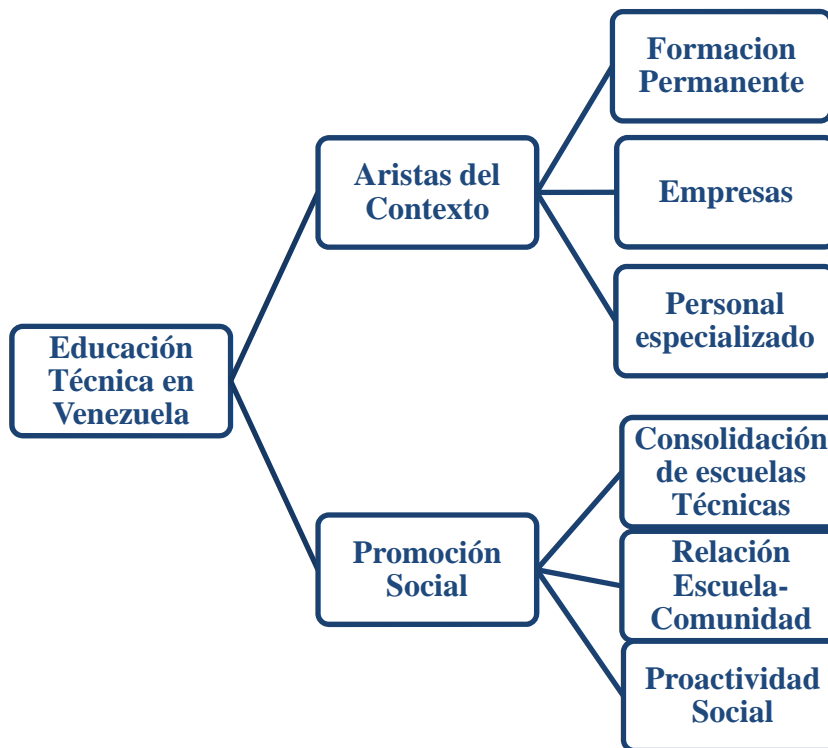
Caracterización de categorías apriorísticas

Enunciado	Categoría	Subcategorías
Caracterización de aristas que responden, desde la educación técnica, al requerimiento social sobre formación de estudiantes con perfil técnico en el nivel de Educación Media Profesional	Aristas del Contexto	Formación Técnica Empresa Personal Especializado
Comprensión de la percepción prospectiva de la escuela técnica desde las vivencias	Promoción Social (Técnico Medio)	Consolidación de la Escuela Técnica Pertinencia Escuela-Comunidad Proactividad Social

Fuente: Beltrán (2022)

Figura 4

Matriz de Categorías Apriorísticas



Fuente: Beltrán (2022)

En la relevante señalización de categorías y subcategorías apriorísticas, se construye, lo que la investigadora denomina unidad de contexto, razón de involucrar aspectos relacionados que apoyan y afecten el desarrollo del quehacer educativo, observar las categorías y subcategorías enmarcadas en la unidad de contexto, proporciona fluidez en la descripción fenomenológica-hermenéutica de la temática en cuestión.

Cuadro 7

Categorías Apriorísticas

Categorías	Subcategorías	Unidad de contexto
Aristas	Formación Técnica	La formación técnica es capacitar en conocimientos prácticos, brindando a los jóvenes que depositan la confianza en la escuela técnica herramientas, técnicas y conocimientos que coadyuvan a desenvolverse eficientemente en un área determinada.
	Empresas	El término empresa es empleado para identificar a aquellas organizaciones que se encuentran conformadas por elementos distintos (humanos, técnicos y materiales) y cuyo objetivo es la consecución de algún beneficio económico, o comercial, satisfaciendo necesidades del cliente.
	Personal especializado	Un personal calificado tiene una formación académica en cualquier área o disciplina (social, económica, humanística, entre otros), quien posee dominio teórico y práctico específico.
Promoción Social	Consolidación de la escuela técnica	En el quehacer de los logros alcanzados mediante las actividades propias de la escuela técnica.
	Relación entre Escuela y Comunidad	Es inherente la relación entre la escuela y la comunidad, en una permanente realimentación que hace de esta relación se genere de manera efectiva
	Proactividad Social	La escuela técnica brinda a jóvenes en edad escolar la oportunidad de fortalecer la figura del ciudadano productivo y social.

SEXTA INTENCIÓN

MOMENTO ACERCAMIENTO COGNOSCENTE

Hermeneusis de Testimonios en el Contexto Fenoménico

La investigadora realiza un tratamiento de acercamiento cognoscente a partir de los testimonios aportados por los actores inmersos en el contexto fenomenológico, acudiendo al método hermenéutico, en la interpretación de lo proporcionado por los actores, connotativamente, en la intencionalidad de lograr visualizar lo que el inconsciente guarda para sí mismo. De manera sistémica, estructurar las ideas orientando el mencionado proceso hacia el logro de la comprensión de la unidad temática. Para tal fin llevara a cabo el siguiente proceso:

- Presentación de las categorías apriorísticas.
- Señalización de los aportes proporcionados por los actores.
- Interpretación holística por categoría.

Tratamiento de la Información

Sin más preámbulo, se da inicio al tratamiento de la información recabada de los informantes clave; iniciando con la interrogante, posteriormente orientado por las categorías y subcategorías se presentan los aportes de los informantes, luego aplicando la hermenéutica como método develar los indicios contenidos en la mencionada información, que coadyuven a la comprensión del fenómeno en estudio.

Primera Interrogante: ¿Considera que la formación técnica representa una opción atractiva para jóvenes en edad escolar?

Cuadro 8

Sub-categoría: Formación Técnica

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
Formación Técnica	<p>D-1 La educación técnica está basada en el aprendizaje por proyectos, dirigido a jóvenes adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades están orientadas a la formación para el trabajo productivo. Articulando el proceso educativo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios</p> <p>D-2 Es una opción vocacional para muchos jóvenes, constituye una base relevante para apoyar la competitividad del país, formar nuevos profesionales y dar una oportunidad de trabajo al joven de escasos recursos.</p> <p>D-3 Por la situación económica, muchos jóvenes piensan que pierden el tiempo, un año más de estudio, no se sienten formados para el trabajo, no hay una continuidad con las carreras universitarias, tampoco le validan asignaturas vistas en la universidad, las carreras afines no se ven de noche, no se ve evolución ni provecho, el joven se decepciona, entonces se pierde la formación técnica, hay un alto porcentaje de deserción. Los jóvenes de 16, 17 años no pueden ser colocados en un taller, por ejemplo automotriz, una joven no se puede colocar en un taller, una joven de esa edad tiene las hormonas alborotadas... muchos no están de acuerdo con la formación técnica.</p> <p>D-4 Una verdadera Escuela Técnica que forme para la inserción laboral, para la vida y prosecución universitaria, se ha desvirtuado. Me atrevería a afirmar que el 70% de los estudiantes que egresan de las Escuelas Técnicas, lo hacen con la visión de proseguir estudios universitarios pero no formados ni preparados técnicamente para laborar en las industrias básicas de Guayana, para la empresa petrolera, para la minería, el turismo, entre otras.</p>

Interpretación Holística

Interesante la información compilada de las fuentes, al realizar una descripción de lo que representa la formación técnica, el discurso se dirige hacia lo que está establecido dentro del programa de educación técnica y que de acuerdo a lo manifestado por los informantes se lleva a

cabo, sobre este particular, cabe mencionar aspectos como: *está dirigido a formar nuevos profesionales, están orientadas a la formación para el trabajo productivo;* pero asimismo, expresan las realidades por las que el “deber ser” experimenta, *“los jóvenes consideren que un año más de estudio es perder el tiempo”* los jóvenes al no encontrar una continuidad de la formación recibida en educación superior se decepciona y se pierde la formación técnica.

Por otra parte, afirman que los programas no se desarrollan sobre una estructura sólida “forman en especialidades de salud, pero no tienen la aprobación del ministerio de salud” esta situación representa la inexistencia de una base consolidada, debido a que la formación recibida en la especialidad salud no garantiza el desenvolvimiento a los jóvenes en el ámbito laboral por carecer del cumplimiento en las normativas legales, y es lógico pensar, un técnico medio en Laboratorio Clínico de no contar con la permisología del Ministerio Popular para la Salud, no puede ejercer legalmente, representando una limitación significativa, otro aspecto considerado es el hecho de la no existencia de una correlación con la demanda laboral desde la formación técnica lo hacen con la visión de proseguir estudios universitarios pero no formados ni preparados técnicamente para laborar en las industrias básicas, como la Corporación Venezolana de Guayana, empresas petroleras, para la minería, el turismo, entre otras.

Segunda Interrogante: ¿La empresa participa en la formación de los técnicos medio? ¿De qué manera?

Cuadro 9

Sub-categoría: Intervención de la Empresa

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
Intervención de la Empresa	<p>D-1 La institución cuenta con el apoyo de las empresas públicas, privadas y cooperativas, en el proceso de prepasantías y pasantías manifestado por proyectos de mantenimiento, visitas guiadas, charlas, talleres, que a través del aprendizaje por proyecto canalizan el joven en una de las ocho menciones que imparten, manteniendo una comunicación empresa/escuela técnica, como también contratando algunos jóvenes que cubran el perfil necesario de acuerdo a las expectativas de la empresa.</p> <p>D-2 Se observa como participación de la empresa el apoyo técnico, la actividad en las prepasantías con las charlas, talleres y visitas a la misma, la receptividad para con los pasantes, la contratación de un alto porcentaje de los técnico medio. previo al proceso de pasantías se cumple con las prepasantías, que consiste en charlas, talleres, visita guiadas a empresas, donde la intencionalidad es que el joven inicie el contacto con el ambiente de empresa o institución, todo depende a donde se acuda para realizar las actividades mencionadas, las 480 horas de pasantías se llevan a cabo tanto en empresas privadas como empresas públicas</p> <p>D-3 La fundación tiene como finalidad establecer una conexión entre las instituciones educativas y la empresa, le buscamos los pasantes a las empresas de acuerdo al perfil de formación que tiene el joven, así como también las necesidades de las empresas, los jóvenes que son captados, llenan un formulario y en el momento que una empresa haga una solicitud la organización envía el pasante, somos el enlace entre los jóvenes y la empresa; el valor agregado de F es el seguro que le brindan a los jóvenes, con las compañías de seguro que ya tenemos. Nosotros interactuamos con el técnico medio, con el técnico superior universitario, nivel universitario y con postgrado y además incluimos las academias que son formación para el trabajo, ahora bien considerando que las empresas prefieren los universitarios, porque requieren a un universitarios, porque es mayor de edad es un joven que está formado, es responsable, ya que con un menor de edad es bastante complicado. A través de charlas se les informa sobre todas las normativas para que no incurran en faltas, porque la organización cubre en salud, mas no en bienes</p> <p>D-4 Deberían hacerlo, puesto que el Art. 22 de la LOE, establece la obligatoriedad a estas empresas a cooperar en las actividades educativas, de salud, cultural, recreativas, artísticas, deportivas y ciudadana de la comunidad y su entorno. También las obliga a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas. De tal manera, que no tendría nada de irregular que éstas apoyen a las ETRZ.</p>

Interpretación Holística

La participación de la empresa en el proceso formativo de los jóvenes en edad escolar tiene diferentes percepciones, considerado como uno de los propósitos de la selección de las fuentes de información, perteneciendo a una variedad versátil de realidades pero unidas por un mismo ambiente educativo, la escuela técnica. La misma cuenta con el apoyo empresarial, *la intencionalidad es que el joven inicie el contacto con el ambiente de empresa o institución*; el proceso de prepasantías se lleva a cabo a través de visitas guiadas, charlas, talleres; en las pasantías, el pasante cumple funciones de acuerdo al perfil de la mención en la cual fue formado, la empresa comunica a la institución educativa sobre la actuación de estos jóvenes; otra forma de apreciar el apoyo de la empresa y el proyecto de escuelas técnicas, es el hecho de contratarlos, consolidando de esta manera una de las expectativas del egresado en esta modalidad educativa.

De la misma manera fuentes señalaron las limitaciones que estos jóvenes de la escuela técnica pueden afrontar, por ejemplo, las empresas prefieren a jóvenes universitarios por ser mayores de edad, responsables, *un menor de edad es complicado*, su misma condición de adolescente genera barreras hacia la aceptación efectiva en una empresa, sin embargo, existe quien, como organización, preste cierta forma de protección social y funja como mediador entre la escuela técnica y la empresa, generando un nivel de estabilidad y confianza para ambos entes, beneficiando al joven técnico medio. Todo tiene cabida dentro del marco legal, señalado por fuentes de información “Art. 22 de la LOE, establece la obligatoriedad a estas empresas a cooperar en las actividades educativas, de salud, cultural, recreativas, artísticas, deportivas y

ciudadana de la comunidad y su entorno. También las obliga a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas”

Es pertinente considerar la importancia de la interrelación entre la escuela técnica y la empresa, representa una relación simbiótica, la empresa, institución u organización es el ambiente idóneo para que los jóvenes en el proceso de pasantías experimenten la realidad laboral, pero desde lo didáctico, a su vez estaría dando cumplimiento a la responsabilidad que tiene con el Estado, con la sociedad, asimismo, la escuela técnica tiene el compromiso de formar adecuadamente a estos estudiantes para cubrir el perfil profesional en la mención que el joven decidió recibir formación.

La conexión permanente entre la escuela técnica y empresa permite un satisfactorio desarrollo del proceso de pasantías, poner en práctica los conocimientos obtenidos en el ambiente escolar fortalece el perfil del técnico medio, la teoría del aprendizaje situado, habla sobre la efectividad de realizar actividades en un contexto real, de manera de hacer del conocimiento adquirido un conocimiento significativo, en el marco de esta idea Baquero (citado en Díaz, 2003) realiza el siguiente señalamiento donde se visualiza las experiencias que el pasante de escuela técnica pudiera experimentar y hacer del conocimiento teórico adquirido un proceso de formación que se adapte a su estructura cognitiva, al fortalecimiento del perfil como profesional, y de relevada importancia al hecho de madurar mental y actitudinalmente:

- El sujeto que aprende.
- Los instrumentos utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico.

- El objeto a apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una comunidad de referencia donde la actividad y el sujeto se insertan.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que establecen la división de tareas en la misma actividad.

Son aportes los cuales indican la internalización del ser en el contexto social, en torno a este principio Sánchez (citado en Palazón, 2006), considera que la praxis articula todo los momentos por lo que el sujeto experimenta en el proceso de cognición, más allá de lo ontológico, gnoseológico, antropológico y epistemológico la praxis es prioritaria, de ahí se fundamenta el ser social, da forma a las expectativas sociales, todo lo anterior resguardando las verdaderas necesidades sociales que de una forma son las que la educación técnica cubriría.

Tercera Interrogante: ¿Considera que la escuela técnica cuenta con el personal especializado que dé respuesta cónsona a las expectativas del perfil de egresado de una escuela técnica? Fundamente su respuesta.

Cuadro 10

Sub categorías: Personal especializado

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
Personal	<p>D-1 La institución cuenta con personal especializado para cada una de las menciones que imparte.</p> <p>D-2 Son muy pocas las escuelas técnicas en el país que aún tienen una plantilla de docentes altamente calificado y cualificados, y ya deben estar esperando jubilación. Qué sucede en los actuales momentos? Los sueldos que ofrece el</p>

<p>especializado.</p>	<p>MPPE no son atractivos para un ingeniero, licenciado o un técnico con conocimientos y experiencias, lo que dificulta la contratación de los mismos. Además, estos profesionales en su gran mayoría cuentan con dos o tres trabajos en otras instituciones para aumentar sus ingresos y satisfacer sus necesidades básicas. Esto implica que cada vez tienen menos tiempo para dedicarse con fundamentos a sus responsabilidades en general, debido al “cabalgamiento” y las actividades docentes extras del MPPE.</p> <p>El gobierno nacional ha aprobado recursos para desarrollar e impulsar programas de formación permanente para el magisterio. Desde un punto de vista institucional, la formación es nula o poca atractiva para los profesores, por carecer de políticas claras que partan de las necesidades reales de la formación. El profesional de la docencia sigue buscando como primera opción las universidades tradicionales para hacer sus estudios de postgrados, así tenga que pagar grandes sumas de dinero en el semestre. Existen delegaciones de cubanos que dictan postgrados gratuitos a docentes en el liceo Pedro Gual, pero los relatos de estos es que los semestres no son constantes y los actos de grados son tardíos. Por todo lo anteriormente aportado, se pudiera argumentar que son muy pocos los docentes que están especializados en las escuelas técnicas. Donde los pueda haber, tal vez no pueden ejecutar una formación de calidad por la carencia de dotación que hay en las mismas.</p> <p>D-4 Si en las diferentes áreas y menciones que tenemos (ingenieros, contadores, especialistas en informática).</p>
------------------------------	---

Interpretación Holística

El tema de personal especializado en escuela técnica es de sumo interés, teniendo en cuenta que esta modalidad reinicia con determinadas características, las fuentes aportaron información que invita al análisis crítico, al referirse al personal especializado denotan diversidad de opinión, dependiendo de su realidad, de su condición como escuela técnica, considerando que cuando realizaron el cierre técnico para las escuelas técnicas algunas permanecieron en el tiempo, por lo mismo fueron receptores constantes de especialistas en las diferentes menciones.

Asimismo, las fuentes manifestaron que contaban con el personal especializado por menciones, *son muy pocas las escuelas técnicas en el país que aún tienen una plantilla de docentes altamente calificado y cualificados*, por tanto, las condiciones laborales no son las más favorables, *los sueldos que ofrece el MPPE no son atractivos para un ingeniero, licenciado o un técnico con conocimientos y experiencias*, lo que dificultaba la contratación de los mismos; conduciendo a los docentes a buscar otras fuentes de trabajo que garanticen una mejor calidad de vida, se refleja inconformidad tanto por el tema económico como la manera como el Estado proporciona la formación permanente y las condiciones en las que dicha formación permanente se desenvuelve.

El profesional para la formación técnica debe ser quien domine un área de conocimientos necesario proporcionando las condiciones idóneas, de esa manera, el joven genere en su ser habilidad y destreza a través de la práctica educativa, para esa finalidad debe ser especialista, de lo contrario la formación impartida carece de principios idóneos donde se arriesgue la confianza del estudiante y defraude la sociedad, incursionando como ser social con competencias limitadas.

Cuarta Interrogante: ¿En virtud de las diferentes situaciones que ha experimentado la escuela técnica, considera que, la educación técnica se ha consolidado en Venezuela? Fundamente su respuesta.

Cuadro 11

Sub categorías: Consolidación de la Escuela Técnica

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
<p>Consolidación de la escuela técnica.</p>	<p>D-1 La educación técnica en Venezuela no se ha consolidado aun, se ha hecho un gran esfuerzo para que sea de calidad dotando a las escuelas técnicas de equipos y maquinarias con tecnología de punta, pero falta como que el impulso para lograr el total desarrollo de las actividades sin ningún tropiezo o impedimento legal</p> <p>D-2 No, ya que para muchos jóvenes no es una opción; ya que no se les ha vendido la educación técnica como una herramienta que también le da la oportunidad al ingreso a las universidades. Para muchos jóvenes su sueño es el ingreso a una universidad a cursar carreras tradicionales (medicina, derecho, ingeniería); y no ven la educación técnica como una opción de estudios ya que lo consideran perder el tiempo.</p> <p>D-3 Por la situación económica, muchos jóvenes piensan que pierden el tiempo, un año más de estudio, no se sienten formados para el trabajo, no hay una continuidad con las carreras universitarias, tampoco le validan asignaturas vistas en la universidad, las carreras afines no se ven de noche, no se ve evolución ni provecho, el joven se decepciona, entonces se pierde la formación técnica, hay un alto porcentaje de deserción.</p> <p>Los jóvenes de 16, 17 años no pueden ser colocados en un taller, por ejemplo automotriz, una joven no se puede colocar en un taller, una joven de esa edad tiene las hormonas alborotadas... muchos no están de acuerdo con la formación técnica. A nivel de TSU, el estado hizo un acuerdo con las universidades para validar algunas asignaturas para que el joven lograra la licenciatura. Las escuelas técnicas forman en especialidades de salud, pero no tienen la aprobación del ministerio de salud, por lo tanto no son válidas, en farmacia... juegan con las expectativas de los jóvenes.</p> <p>D-4 Hay un viejo adagio que dice: "No se puede hacer maletas, sino no se sabe para dónde vas a viajar". Lo mismo sucede con las Escuelas Técnicas. Debe darse urgente una transformación en su origen, o mejor dicho, una refundación de sus programas, de su currículo, Con pertinencia social. Somos un país petrolero, minero, industrial y no producimos materia prima, la gran mayoría la importamos. Tenemos una economía de puerto. Las Escuelas Técnicas, son las llamadas a transformar esta realidad. Que forme verdaderamente para el trabajo, para la producción, para la vida. Con un nuevo currículo, equipadas con tecnologías de punta, con dotación para el uniforme de seguridad de los</p>

	estudiantes y por supuesto, con docentes formados, adiestrados, capacitados y con pleno conocimiento de la ejecución de las maquinarias y de otros implementos, según sea la mención o especialidad de la institución. Insisto en la urgente transformación de las ETR, para que sus programas, normativas y currículo estén en consonancia con la Constitución y otras leyes que se desprenden de la arquitectura jurídica que asisten a la educación venezolana.
--	--

Interpretación Holística

Tema controversial, consolidación de las escuelas técnicas en Venezuela, la información aportada por las fuentes permite una apreciación más cercana a la inteligibilidad, existen concordancias en torno a la temática, consideran que las escuelas técnicas no se han consolidado argumentando factores y elementos lógicos y propios de una situación social y educativa particular, dotar a las escuelas de equipos y maquinarias no garantiza una efectiva operatividad, señalan las fuentes, hace falta ir más allá de un equipamiento, faltaría el impulso que pudiera ser el convencimiento de la población estudiantil de los fundamentos, principios, fortalezas desde el conocimiento, el aprendizaje teórico y práctico, el dominio de una técnica, la compensación ubicándose en un lugar digno del aparato productivo, generando en el estudiante la inquietud de formar parte de un equipo de trabajo, que hará de él un ser provisto con una herramienta de conocimiento la cual al ponerla en práctica será capaz de brindarle determinada seguridad social.

Es pertinente considerar la continuidad de escuela técnica en la educación superior, como sucede con los técnico superior *a nivel de TSU, el Estado hizo un acuerdo con las universidades para validar algunas asignaturas para que el joven lograra la licenciatura*; aunque, se debe estar consciente que no es del todo viable sin antes prever y establecer las condiciones de los

programas de manera que haya una coherencia apropiada dando continuidad entre los niveles educativos. Al no existir dicha continuidad el joven técnico medio se observa con un año más de estudio, sin lograr una prosecución de estudios considerando el tiempo dedicado banal, propenso a generar en él decepción por el sistema

Otro aspecto es la formalidad legal en programas que lo ameritan, *Las escuelas técnicas forman en especialidades de salud, pero no tienen la aprobación del ministerio de salud*; es una situación riesgosa puesto que, muchos jóvenes egresados de la mención Laboratorio Clínico, (por citar un ejemplo, ya que dentro de la categoría servicios de salud se encuentra puericultura, inspección sanitaria, enfermería, entre otros) ejercen en laboratorios con el conocimiento adecuado y pertinente mas no dentro del marco legal, lo que ocasiona inestabilidad laboral que pudiera generar y propiciar condiciones no favorables para el técnico medio en laboratorio clínico.

De los informantes clave emerge la inquietud y preocupación por una revisión de los programas que den respuestas a las verdaderas necesidades de la comunidad, al entorno social, que la formación vaya dada hacia la ubicación geográfica donde se encuentre la escuela técnica, que haya pertinencia social con la comunidad, una adaptación a cubrir la necesidad de servicio y producto de la localidad, más allá de ser un número más de profesionales que no encuentran un lugar en el sistema productivo del país de acuerdo al perfil de formación. Es evidente entonces, atender aspectos que coadyuvan en un proceso educativo el cual refleja debilidad, teniendo en cuenta que son jóvenes ávidos de conocimiento pero de igual manera requiere de confianza palpable que sus esfuerzos son bien invertidos hacia una productividad personal y social

sustentable ofreciendo estabilidad, desarrollo y posicionamiento profesional, todo en un todo, seguridad social.

Desde esta particularidad la teoría constructivismo cognitivista de Piaget (1947) brinda la comprensión sobre cómo el educando en el proceso de construcción del conocimiento a partir de estructuras simples a la más complejas, la mente del joven estudiante va asimilando y acomodando esquemas, asimismo ajusta esos esquemas a nuevas situaciones, haciendo una permanente acomodación del conocimiento obtenido, con el que obtiene y el ambiente donde lo pone en práctica, ejercer funciones, en esa actividad impulsada por la pedagogía y la didáctica genera en el joven una fuente de principios cognoscitivos y de praxis laboral estableciendo un aprendizaje permanente adaptado a la dinámica de nuevos tiempos, tiempos cambiantes y con avances tecnológicos que requieren de una mente y actitud dada a la construcción permanente de nuevos conocimientos y una adaptación a cambios vertiginosos. La integración de la escuela con el entorno en el cual se desenvuelve es fundamental para alcanzar los propósitos preestablecidos, siempre y cuando se tenga presente al estudiante como centro de interés hacia quien va dirigido el conocimiento, aplicando estrategias adecuadas al contenido programático, así como también hacia el perfil, el cual tiene como finalidad, la formación educativa.

Quinta Interrogante: ¿Considera que los propósitos de la escuela técnica estén reflejados en los jóvenes egresados. Existe correspondencia con la demanda laboral? Fundamente su respuesta.

Cuadro 12

Sub categorías: Relación: Escuela - Comunidad

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
Relación: Escuela- Comunidad	<p>D-1 los estudiantes manifiestan sus intencionalidades ya sea, incorporarse al campo laboral, ir a la universidad o trabajar y estudiar. Además, de señalar si les fueron extendidas las pasantías o si fueron contratados por las empresas. Generalmente al finalizar el proceso de pasantías el 25% de los estudiantes son contratados por las empresas. Sin embargo, otros se incorporan después al campo laboral.</p> <p>D-4 En Carabobo existen 17 escuelas técnica, entre ellas hay menciones de agropecuaria, comercial, industrial, turismo, laboratorio clínico, informática, deporte, entre otras. Si tomamos en consideración todas estas menciones, pudiera decir que sí hay correlación con las necesidades sociales en el ámbito laboral venezolano. Pero, volvemos a lo que ya he venido describiendo. Hay muchas de estas instituciones que sólo tienen el epónimo, motivado a que han cerrado menciones por no tener auge, equipamientos, dotación, docentes especializados, matrículas etc. Y las que logran subsistir, tienen una formación basada en la teoría y no en la práctica. Se dan casos fortuitos donde los docentes especialistas promueven actividades que dejan dividendos para autofinanciarse y lograr adquirir alguna dotación necesaria para la práctica que deben hacer los estudiantes y que es indispensable.</p>

Interpretación Holística

La complejidad social, está estrechamente relacionada con el dinamismo de los elementos que la componen, entre ellos, la educación es una pieza fundamental para asir los pilares de dicha sociedad, por ello, el sistema educativo debe estar previsto de acciones que fortalezcan al individuo para que se sienta, un ser pleno, orientado hacia los propósitos que los entes gubernamentales y sociedades mundiales tengan preestablecidos con la finalidad de dar continuidad a la humanidad a través del tiempo de forma progresista.

A partir de uno de los propósitos del Ministerio de Educación y Deporte (para ese entonces) presentados mediante el material “Escuela Técnica Robinsoniana” (2006), señala “Fortalecer los centros de Educación Técnica Robinsoniana en cuanto a la gestión del proceso educativo, la relación integral y cooperativa con las comunidades, el enfoque pedagógico de la productividad del plantel y la búsqueda de la calidad del servicio educativo” (p. 44) y al relacionarlo con la valiosa información aportada por las fuentes manifestando que los jóvenes intencionan incorporarse al campo laboral, dar prosecución a sus estudios y en ese proceso, egresar de la escuela técnica como el de proseguir estudios universitarios, así como también que, algunos tenga la posibilidad de ser llamados a trabajar en el sitio donde realizó las pasantías, queda en evidencia la existencia de una correspondencia con la formación que proporciona la escuela técnica y la necesidad de mano de obra o conocimiento de servicio que tenga la empresa, como también, la oportunidad de algunos jóvenes de ingresar al campo laboral de manera particular o de forma independiente.

Sin embargo, es una situación que no se da en toda la población de escuelas técnicas, debido a la existencias de instituciones educativas que a razón de la reactivación de las mismas, pudiera ser por presentar características o condiciones que las hicieron merecedoras de fungir como tal, y así fueron nombradas, con el tiempo como jurado objetivo, estas escuelas permanecen solo con el nombre porque no funcionan como formadores de recursos humanos con un oficio, una técnica, un conocimiento determinado, dirigiendo al joven egresado hacia la productividad, como también algunas de estas escuelas técnicas nombradas con ese epónimo sin una fundamentación coherente, real para ejercer eficientemente, se han visto en la necesidad de cerrar sus puertas, evidenciando debilidad en la decisión de reactivar las escuelas técnicas sin

realizar el proceso indicado de asistencia técnica, operativa, financiera para la mencionada acción.

Atendiendo al propósito mencionado del Proyecto de Escuelas Técnicas, es necesario establecer una acción coherente de la misma dentro del sistema educativo, en el proceso de formación, donde intervienen aspectos como dotación de equipos y herramientas necesarias, la interrelación que debe mantener la escuela técnica con la comunidad, la observación del conocimiento impartido supere el conocimiento teórico, hacia dominar lo práctico, adaptación con el medio de trabajo, proactividad desde la intersubjetividad, actúa como finalidad la acción de la existencia de la interconexión entre escuela-comunidad-sociedad. Ramírez y León (2012) comentan: “La educación técnica debe capacitar a las personas no sólo como entes productivos, sino también como ciudadanos destinados a colaborar en el progreso de la sociedad, en el bienestar de la familia y en la prosperidad personal” (p.2).

Sexta Interrogante: ¿Considera que a través de la escuela técnica se está dando una respuesta a la necesidad social en cuanto a capacitar jóvenes para el trabajo en edad escolar? Fundamente su respuesta.

Cuadro 13

Sub categorías: Proactividad Social

Sub Categorías	Aporte de los Informantes
Proactividad Social	<p>D-1 La educación técnica está basada en el aprendizaje por proyectos, dirigido a jóvenes adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades están orientadas a la formación para el trabajo productivo. Articulando el proceso educativo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios, lo que le permite obtener conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas necesarias para incorporarse a temprana edad al campo ocupacional o implementar en su comunidad empresas de producción social.</p> <p>D-2 La educación Técnica es fundamental, no sólo porque es una opción vocacional para muchos jóvenes, sino porque constituye una base relevante para apoyar la competitividad del país, formar nuevos profesionales y dar una oportunidad de trabajo al joven de escasos recursos. Ya los jóvenes están tomando conciencia de la importancia de la educación técnica media profesional para su futuro y no como era vista anteriormente como una pérdida de tiempo, un año más de estudios perdido. Muchas de las especialidades de educación técnica media les pueden servir como profesionales en cualquier área o pueden ser a su vez la base de sus profesiones.</p> <p>D-4 Si la educación técnica no toma otro rumbo, no se refunda, no se transforma profundamente, no se hace con coherencia, urgencia y con pertinencia social, estaríamos hablando que a mediano o corto plazo tenderían a desaparecer. Como ya se ha venido haciendo en algunas del Estado Carabobo. Se estima que de 17 Escuelas Técnicas que tenemos en la región, sólo queden 15 para el año escolar 2016-2017.</p>

Aproximación Hermenéutica

Formar para una disciplina, para un oficio, una actividad es importante e interesante, pero más aún, es formar para vivir en sociedad, recibir los beneficios de vivir en comunidad y a su vez estar consciente de qué manera aportar a dicha comunidad, la conducta social, la participación activa en el desarrollo comunitario, servir y servirse, interactuar proactivamente, son cualidades que forjan el crecimiento personal y profesional en todo individuo. En esa intencionalidad juega un rol importante la escuela técnica, la misma ejerce función de

formadora para una profesión a nivel de técnico medio, donde están inmersos un sin fin de elementos y aspectos que organizados de manera sistemática y empírica coadyuvan a la formación del ser social como profesional con conciencia ciudadana.

De la fuentes emergen diversas concepciones relacionadas con la intencionalidad de las escuelas técnicas, describen la finalidad sistemática, de funcionalidad, vista desde los beneficios tangibles, otro aporte a esta investigación es mostrar un valor agregado dentro del ambiente discursivo el cual estriba en valorar las cualidades que proporciona esta modalidad educativa, reconocer las fortalezas de las que se apropia el técnico medio,

Aspectos que permaneciendo en el entorno pudiera no distinguirse, formar a jóvenes de escasos recursos, hacia estos jóvenes está dirigido el programa de educación técnica, las escuelas técnicas funcionan solo en las instituciones de carácter público, y es allí donde apuntan las miradas del Ministerio para el Poder Popular para la Educación, el compromiso que tiene con el ciudadano común; como también el de las empresas con el estado, estas escuela son el semillero del recurso humano que se requiere para el desarrollo mancomunado del país, pensando en los egresados como un potencial en conocimientos y destrezas en oficios de amplio requerimiento en el aparato productor; es fundamental que estos jóvenes tomen conciencia de su realidad social y de la oportunidad que representa para su vida formarse en una mención determinada.

Ante estas premisas, de acuerdo a los aportes de los informantes clave, se requiere de una atención radical en cuanto a funcionamiento se refiere, considerando las aristas comprometidas en la acción social *Si la educación técnica no toma otro rumbo, no se refunda, no se transforma profundamente, no se hace con coherencia, urgencia y con pertinencia social,*

estaríamos hablando que a mediano o corto plazo tenderían a desaparecer, es importante tomar en cuenta estos aspectos negativos, ya que están dando señales de “una muerte anunciada”, donde un gran porcentaje de población estudiantil se verán afectados. La perspectiva analítica, crítica, proporciona los cimientos de la duda a la verdad absoluta, lo que está establecido, lo real, crea un ambiente de incertidumbre, perfecto para estimar supuestos a partir de lo percibido por la razón. Cambios sociales, solo se dan desde la sedición del pensamiento, dejar la actitud pasiva y convertirla en un torbellino de pasión por la evolución, el progreso cultural, social, digno del hombre apegado al sentido común. Es de esa manera como es apreciado por los sentidos, por la razón, las emociones y sentimientos por el ser, por la vida.

Apreciaciones inherentes a la operatividad de la escuela técnica desde la vivencia

De la información suministrada por las fuentes se desprende vestigios que caracterizan la funcionalidad de la escuela técnica, la efectividad de los entes que intervienen en la dinámica operática, como estos actores demuestran la esencia de las representaciones en el contexto, lo que para su conciencia es y que fundamentan con realidades. Entre los aspectos percibidos en el ambiente al momento de tomar las apreciaciones como actores sociales inherentes a la unidad temática, cabe destacar los siguientes: Fortalezas de la escuela técnica, debilidades de la escuela técnica.

Fortalezas de la Escuela Técnica

Cuadro 14

Categoría: Fortalezas de la Escuela Técnica

Informante Clave	Aporte del Informante
D-1	Se observan diversas fortalezas que van en función de hacer de la formación del joven exitosa, toman en cuenta las sugerencias de los estudiantes como de los tutores empresariales para actualizar los programas, consideran aspectos como el aprendizaje por proyecto, personal especializado, reciben actualizaciones pedagógicas del MPPE, mantienen permanente comunicación con las empresas con las que cuentan, obtienen recursos a través de los Consejos Educativos, orientan a los jóvenes en una de las ocho menciones que imparten, articulado con el desarrollo tecnológico y al sistema de producción de bienes y servicios, logrando que esos jóvenes desarrollen habilidades y destrezas a temprana edad sean aptos para ser contratados por las empresas donde realizan pasantías y logren la inserción en el campo laboral, representando uno de los objetivos de la escuela técnica, formación para el trabajo productivo.
D-2	La institución muestra como fortalezas el alto porcentajes de egresados en una de las tres menciones que imparten: informática, contabilidad y electrónica (como opción vocacional) que son contratados por las empresas, considerando la educación técnica como una profesión o base para otras profesiones, los jóvenes reciben como actividad de prepasantías talleres, charlas, visitas guiadas a empresas, de las cuales reciben apoyo técnico aunado al personal especializado con el que cuentan
D-3	Es una fortaleza para FUNDEI el hecho de que la educación técnica surja por la necesidad de formar capital de trabajadores.
D-4	Para la Zona educativa del estado Carabobo la escuela técnica presenta las siguientes fortalezas: la consulta educativa 2014-2015 arrojó implementar un nuevo programa para vincular la formación para el trabajo y que fuera más allá de contenidos, estrategias, programas y dinámicas, mantienen relación permanente con las escuelas técnicas para percibir el desenvolvimiento, actualmente se lleva a cabo una propuesta curricular en media general, existe una correlación entre las menciones y los requerimientos sociales, un 30% de las escuelas técnicas funcionan bien, los proyectos productivos los realizan junto con la inventiva de los estudiantes, generan respuesta a las necesidades locales.

Interpretación Holística

La escuela se ha considerado un ente sin mayores cambios, que proporcionen a las nuevas generaciones condiciones para adaptarse efectivamente a los avances sociales, científicos y tecnológicos, específicamente la escuela técnica, presenta fortalezas que deben considerarse como asidero empírico desde el cual se sustenten los aspectos no favorables en el quehacer formativo, de la información proporcionada por los actores emergen conceptos representativos de la realidad, entre los cuales se destacan:

- a) El currículo no es un instrumento pedagógico hermético, permite la interactividad entre lo establecido como alcances, la inquietud del estudiante y la expectativa del docente, haciendo de la práctica curricular una acción dinámica. En el ambiente pedagógico se construyen los proyectos que orientan las actividades a realizar y al culminarlos significa haber alcanzado un propósito, trabajar por proyectos de manera sistemática desde lo pedagógico, funge como herramienta didáctica para el logro de los objetivos establecidos, y así dar cumplimiento al programa correspondiente a la mención seleccionada por el estudiante bajo la orientación de los especialistas.
- b) Esta modalidad de acción pedagógica genera participación activa de los actores, sentido de pertenencia, compromiso, creando un ambiente idóneo donde convergen expectativas, inquietudes, satisfacciones y lo más importante un aprendizaje teórico práctico cognoscente.
- c) Interactuar con los entes involucrados, como lo son la comunidad y la empresa, hace de esta relación una reciprocidad en cuanto a beneficios, ya que la escuela técnica recibe de

la comunidad apoyo relacionado con aspectos de gestión comunitaria, por ejemplo las actividades culturales que son de mutua participación, así como también la comunidad se beneficia en el caso de escuelas técnicas que procesan productos y es esta comunidad la que los adquiere, asimismo con los servicios técnico, como pasantes aportan a la comunidad a precios solidarios, herrería, computación, carpintería, entre otros, siendo la comunidad portavoz de sus necesidades y expectativas a la escuela técnica, con la empresa existe intercambio de beneficios, la misma, aporta apoyo técnico, oportunidad para realizar pasantías otorgando reconocimiento por labores ejecutadas por los pasantes y de la escuela técnica mano de obra especializada, ambos como la empresa y la escuela técnica se esfuerzan de manera mancomunadamente en función de formar capital de trabajadores.

- d) La experiencia obtenida en la empresa u organización, le otorga al pasante un valor agregado, elevando en este profesional de educación media técnica la posibilidad de inserción en el campo laboral.
- e) La escuela técnica a través de los proyectos productivos, sistematiza las acciones a realizar, estos son creados conjuntamente con la inventiva de los estudiantes generando respuesta a las necesidades locales, entre estas y otras actividades han logrado que el 30% de las escuelas técnicas sean efectivas.
- f) El hecho de trabajar en una propuesta educativa significa la intencionalidad de optimizar el quehacer educativo en específico de escuela técnica, en otras palabras el estado tiene conciencia de aspectos que deben ser considerados para mejorar, y orientar el camino hacia la formación de ese nuevo republicano.

g) Entre las fortalezas se destaca la correlación existente entre las menciones y los requerimientos sociales, ahí se pone de manifiesto la interrelación permanente entre escuela - comunidad – empresa, sin embargo, es pertinente acotar que no están dadas las condiciones para los jóvenes egresados de escuela técnica encuentren en la educación superior (universidades) la prosecución formativa en la especialidad en la cual se estén formando.

Cuadro 15

Categoría: Debilidades de la Escuela Técnica

Informante Clave	Aporte del Informante
D-1	La escuela técnica refleja como debilidades la falta de impulso, que de acuerdo a la misma es lo que impide el total desarrollo, así como también consideran que es una debilidad el hecho de que el aspecto económico no sea cubierto por el MPPE
D-2	Como debilidades la escuela técnica señala el hecho de no recibir apoyo técnico ni económico del MPPE, a su vez consideran que los jóvenes desconocen las fortalezas que la educación técnica proporciona.
D-3	La percepción con respecto a la escuela técnica es la siguiente; existe un alto porcentaje de deserción, no hay continuidad universitaria, los universitarios tareas de rutina, requieren de un año más de estudio, no conviene los jóvenes en los talleres ya que son considerados un compromiso.
D-4	Para esta organización la realidad de las escuelas técnicas está representada por: no se está formando al nuevo republicano, se han cerrado menciones por no tener auge, equipamiento, dotación, docentes especializados, matriculas; la esencia de la escuela técnica de formar para la inserción laboral se ha desvirtuado, cuentan con pocos docentes especializados, se forma sin pertinencia social, escuelas técnicas que han pasado a liceo porque no producen nada, los programas no son actualizados, no se están preparando con el perfil técnico, las escuelas

	técnicas tienden a desaparecer, aunque así mismo de acuerdo al aporte el ámbito de escuela técnica presenta: hacen proyectos educativos junto con la inventiva de los estudiantes generan respuestas a las necesidades locales, el 30% funcionan eficientemente, existe una correlación entre las menciones y los requerimientos sociales.
--	--

Interpretación Holística

Todo lo que involucre al hombre, no es en su totalidad perfecto, es una condición humana la imperfección, esa condición forja la actividad permanente en función de optimizar las acciones, siempre y cuando dichas imperfecciones sean detectadas y atendidas a tiempo, en el devenir del ámbito educativo, específicamente la escuela técnica, por las mismas características de su reactivación, están dadas un sinfín de aristas que por su efecto dentro de sistema educativo son consideradas debilidades, las cuales deberían ser atendidas para mermas de alguna manera efectos negativos. Entre las manifestadas por las fuentes de información, con un valor agregado de significado relevante se mencionan:

- a) Falta de impulso, impidiendo el total desarrollo de las actividades, así como también consideran que es una debilidad el hecho de que el aspecto económico no sea cubierto por el MPPE.
- b) No reciben el apoyo técnico ni económico del MPPE, a su vez consideran que los jóvenes desconocen las fortalezas que la educación técnica proporciona
- c) Existe un alto porcentaje de deserción, no hay continuidad universitaria, los universitarios realizan tareas de rutina, requieren de un año más de estudio, no conviene los jóvenes en los talleres ya que son considerados un compromiso, las empresas

prefieren los universitarios, muchos no están de acuerdo con las escuelas técnicas, juegan con las expectativas de los jóvenes, por la situación económica piensan que pierden el tiempo, escuela técnica forma en salud sin permisología

- d) No se está formando al nuevo republicano, se han cerrado menciones por no tener auge, equipamiento, dotación, docentes especializados, matriculas; la esencia de la escuela técnica de formar para la inserción laboral se ha desvirtuado, cuentan con pocos docentes especializados, se forma sin pertinencia social, escuelas técnicas que han pasado a liceo por no mostrar una efectividad sustentable, los programas no son actualizados, no se están preparando con el perfil técnico, las escuelas técnicas tienden a desaparecer.

De manera fundamental emergen diversos criterios referente a la funcionalidad de las escuelas técnicas, tal vez, dado por la forma como estas escuelas incursionan de nuevo en el sistema educativo con el eslogan “reimpulso”, tal vez es un pronunciamiento favorecedor a muchas inquietudes sobre la finalidad de la educación en Venezuela, o si existe correspondencia de la formación educativa con los requerimientos sociales, o quizá si la escuela técnica es una acertada opción para el joven estudiante, son variadas las inquietudes que requieren de dedicación minuciosa por parte de los entes correspondientes, de igual manera continua en esa funcionalidad en atención a las expectativas de un conglomerado que deposita su confianza en el sistema educativo venezolano.

SÉPTIMA INTENCIÓN

MOMENTO DE INFLEXIÓN

Interrelación Epistémica Hacia una Visión Cónsona del Ser de Escuelas Técnicas

El presente estudio tuvo como propósito principal generar un cuerpo teórico que facilite la comprensión sobre la teleología de la escuela técnica en Venezuela, a partir de esta idea, se desarrolló un compendio de actividades que dirigió la internalización cognoscitiva abriendo camino hacia elucidación de una modalidad de relevancia en cuanto a la formación teórico y practica en el constructo cognitivo del ciudadano en correspondencia con la realidad social contextualizada en el país, con la clara convicción de lograr un aporte significativo al devenir educativo, específicamente la escuela técnica.

Inflexión Epistémica

Para iniciar con las reflexiones sobre las ideas obtenidas a través del recorrido interpretativo cognoscitivo, es preciso recordar que la escuela técnica es una modalidad del sistema educativo venezolano, que entre las particularidades que se han especificado a lo largo de la investigación, se hace notar lo importante que es para los jóvenes, el hacerse de una herramienta cognoscitiva desde el saber de una técnica; se estaría apropiando de una ventaja en el andar de vida, en el ámbito social, puesto que, por ello mismo serán más las oportunidades que en su andar obtendrá en contraste con aquellas desventajas latentes en todo contexto, resaltando así, uno de los principios de la escuela técnica, compensar la necesidad de conocimiento y dominio de una tarea o disciplina competente en la comunidad. Luego de este

exhaustivo recorrido, la autora describe algunas características particulares de las escuelas técnicas

- a) Está dirigido a jóvenes en edad escolar.
- b) El programa está conformado por especialidades y estas a su vez en menciones.
- c) Consiste en formar en técnicas, conocimientos, habilidades y destrezas, sobre un área específica, entre lo que cabe destacar: producción agrícola, informática, electricidad, laboratorio clínico, entre otros.
- d) La etapa de formación inicia desde el séptimo grado, o sea, desde que comienza el “bachillerato”.
- e) El tiempo de duración del programa de escuela técnica es de seis años.
- f) Dentro del periodo de formación cumplen con actividades propias orientadas al empoderamiento de la mención en la cual se forma bajo la figura de prepasantías.
- g) Cumplen 450 horas de pasantías en empresas privadas, públicas o instituciones, donde ponen en práctica lo aprendido en la escuela.
- h) Obtienen el título de Técnico Medio en la mención que haya decidido formarse.
- i) La institución debe contar con docentes especialistas para cubrir la demanda cognoscitiva y empírica de las asignaturas contenidas en el pensum.
- j) La edad límite para participar como estudiante de una escuela técnica es haber cumplido 18 años, sin embargo, existen casos donde el joven ya ha cumplido la mayoría de edad y por estar dentro del sistema escolar, permanece hasta culminar sus estudios.

Otro aspecto que caracteriza la escuela técnica, es el desenvolvimiento en función del desarrollo endógeno, en la búsqueda de contribuir con el desarrollo de la comunidad en la cual hace vida y por ende se refleja en el desarrollo del país, un ejemplo para graficar lo dicho: las escuelas agropecuarias trabajan la tierra y con el ganado, en zonas rurales de acuerdo a la realidad económica del país, las escuelas agropecuarias se proveen de granjas atendiendo animales como conejos, chivos, entre otros, se cultiva el maíz, plátanos, naranjas, por mencionar alguno de los productos; las escuelas comerciales, los jóvenes realizan actividades propias del área, como el caso de informática todo lo que tiene que ver con el software y hardware, diseño de páginas, etc., en las escuelas de salud, la mención deporte y recreación, como también, laboratorio clínico con proyectos de toma de muestra beneficiando a la comunidad.

De esa manera, contribuyen con la comunidad con recursos propios y que estos jóvenes retribuirán en multiplicar la materia prima o prestando sus servicios, pasando a ser competitivos en el mercado, estas son características desde el punto de vista económico, también es pertinente considerar el aspecto sociocultural, esa intercomunicación e interrelación entre las instituciones educativas, el sector económico, por ende el social, surge una mezcla de culturas unidas en función de fortalecer los valores del ser en sociedad, de un ciudadano sano intelectual y socialmente. Asimismo, el aspecto político está dado por los quehaceres, el pensamiento, las iniciativas y el proceder de la comunidad, de manera que, orienten las acciones a seguir en pro de lograr beneficios para la comunidad de forma eficiente y eficaz, donde el joven, el ciudadano sienta grato pertenecer a dicha comunidad, a ese círculo social.

Otro punto de interés, en el afán de tener una concepción de, qué son las escuelas técnicas en el marco del trabajo investigativo, es pertinente hablar del principio que las fundamenta, “aprender haciendo y enseñar produciendo”, durante la formación técnica, desde ese séptimo grado el joven está en permanente contacto con los conocimientos pertinentes a la mención que decidió recibir, tanto desde lo teórico como de la práctica y es que con la práctica fortalece los conocimientos recibidos en aula, teniendo en cuenta que el joven técnico medio en el sexto año ya deberá cumplir con las horas de pasantías, las cuales realizara en el contexto que corresponda con los conocimientos obtenidos y donde demostrará las destrezas y habilidades que en aula inicio como prácticas de laboratorio o talleres.

“Enseñar produciendo”, para ello están los laboratorios y talleres, de acuerdo a las menciones que se manejen en la escuela técnica, para las escuelas agropecuarias la venta de sus productos generan entrada de recursos económicos, el joven además de aprender las técnicas para la cría de animales y/o siembra, también se forma en la administración de recursos financieros, teniendo en cuenta aspectos inherentes con la economía, costo-beneficio, libros contables, entre otros; toda una formación integral, más allá de producir bienes y servicios, se generan aprendizajes propios de la economía del país.

Es oportuno mencionar el tema de la infraestructura, por la situación de reactivación de escuelas técnicas dadas por un impulso de gobierno, no se tomó en cuenta el cómo iban a funcionar, si la estructura de estas escuelas técnicas llenaban las condiciones idóneas para su funcionalidad, si las que optaban por la mención informática contaban con los laboratorios, las escuelas de aduana además de estar cerca, contaban con la conexión y relación con los

aeropuertos, puertos, facilitando el ambiente donde la teoría pudiese ser llevada a la práctica; el caso de la escuela mecánica de mantenimiento, contara con el espacio, así como también, de los equipos y herramientas. Lo que generó una situación de incertidumbre en cuanto a la viabilidad de las menciones y el logro de los propósitos establecidos en las escuelas con menciones que demandan un ambiente idóneo para su desenvolvimiento.

En términos generales la escuela técnica es una intención del Estado de contribuir con el desarrollo del país, el cual se vuelve cada día más álgido, no es solo en Venezuela, la situación de crisis económica y social, se da a nivel mundial, y es en la educación, en la formación, que las naciones dirigen sus miradas para mermar la crisis y dar pasos seguros hacia la prosecución ciudadana, aunque los pronósticos desde todo punto de vista no son los más alentadores, como seres humanos debemos buscar las formas de resarcir las prácticas de existencia que han llevado al mundo al temor de continuar con la evolución del hombre viviendo en sociedad, donde los valores como el respeto a la vida sea uno de los principios abanderados.

Percepción Prospectiva de la Educación Técnica desde las Vivencias

Es interesante el recorrido epistémico realizado, deja ver el esfuerzo que realizan los involucrados en el contexto de escuelas técnicas; docentes, estudiantes, administrativos; quienes los orientan y dirigen, municipios, zonas educativa; se denominan esfuerzos porque no ha sido, ni es tarea sencilla, se requiere de un gran compromiso. No es solo visualizar desde un sentido evaluador, detectando las debilidades, sino, de cómo se ha sobrevivido a realidades que irrumpen en el quehacer educativo. En la presente investigación, se manejó la consolidación de las escuelas técnicas; ¿realmente es pertinente a las necesidades sociales?, ¿están formando con

el conocimiento pertinente a la mención en desarrollo?, son algunas de las inquietudes formuladas por la autora. Hallando seres indescriptibles, empoderados a sacar adelante proyectos educativos, educadores por vocación y por convicción.

Desde esta premisa, los informantes clave, brindaron información relevante a la unidad en estudio, es tácito conocer si la escuela técnica se ha consolidado, si se ha consolidado, al tomar en consideración todas y cada uno de los aspectos que incursionan en el proceso formativo, es evidente que la mencionada consolidación se ha efectuado, por qué, bien, el hecho de mantenerse en el tiempo, a pesar de diversas vicisitudes, como condiciones estructurales, plantilla educativa, sobrevivencia a una pandemia, la escuela técnica ha erigido su visión, formación de individuos con conocimientos técnicos aptos para engranar en el aparato productivo social. Que ese engranaje no sea del todo efectivo, pero existe algo muy importante, es el compromiso de los integrantes que ha superado toda dificultad, que esta fortalecido, en búsqueda de mejoras, superación, enaltecerse como modalidad educativa.

En este sentido, lo antes expresado se debe a un conglomerado de acciones, en la oportunidad de obtener hallazgos relevantes, significativos. Al considerar la pertinencia de la escuela técnica y la comunidad, es una pertinencia relevante, magnificada, la confianza percibida mediante las acciones que se realizan, como jornadas de conocimientos y prácticas de estas escuelas hacia la comunidad, a su vez, el cuidado de parte de la comunidad hacia las escuelas, la pertinencia es recíproca, valedera, trascendental. Por ende, los hallazgos son muestra de una proactividad social, la misma, se fortalecerá en la medida que se tomen en cuenta los aspectos antes señalados, interrelación de la escuela técnica con la empresa, la

idoneidad del personal especializado, dejen su huella en una escuela técnica con identidad única.

Reducción Eidética en la Intencionalidad del Sentido Teleológico

De los anteriores planteamientos se deduce, la relevancia del interés por la esencia percibida por la consciencia, ante las manifestaciones de los actores, así como lo que proyecta los entes gubernamentales, para emancipar a la comprensión de la situación en estudio, reside el apoyo epistémico en Marcuse (citado en Giroux 1992) quien aporta:

Las palabras los sonidos, las formas y los colores, al llegar a ser parte de los componentes de las formas estéticas son aislados de su uso y función familiares y ordinarios; este es el logro del estilo, mismo que es poema, la novela, la pintura, la composición. El estilo, personificación de la forma estética, al someter la realidad a un orden diferente, la somete a las leyes de la belleza. Verdadero y falso, correcto e incorrecto, dolor y placer, calma y violencia llegan a ser categorías estéticas dentro del marco de la obra de arte. Por lo tanto, privada de su realidad inmediata, ellas entran a un contexto diferente en el que hasta lo feo, lo cruel y lo enfermo llegan a ser parte de la armonía estética gobernante del todo. (p. 46)

Interesante la percepción manifestada por el autor, de igual manera, cuando se experimenta una realidad diferente a la que se promulga, también es de hacer notar la capacidad de compromiso docente ante el rol asignado o de voluntad por vocación o por naturaleza haya decidido emprender; la responsabilidad de las casas de estudios en cuanto asistir a la comunidad

estudiantil de conocimientos idóneos para fungir como docentes de escuelas técnicas, la participación de los estudiantes durante su formación dentro del proyecto de Escuelas Técnicas Robinsonianas, el contexto donde se desenvuelve, el contenido del programa, el ser, y el deber ser; entonces, es un vivir en la imaginación de una realidad sumergida en la idoneidad, es la incorporación de interacciones en condiciones subyacentes atrapadas en una fantasía idealista proyectada como vivencias reales por el deber ser, ocultadas en las marañas de la realidad circunstancial del verdadero ser con la intencionalidad de proseguir en función de dar respuestas sostenidas a jóvenes esperanzados en obtener una educación de calidad.

Al apreciar el aporte de los informantes se evidencia diversas percepciones, considerando que las mismas son interpretaciones de la realidad que los circunda, obteniendo vestigios velados por la palabra, que al hilar da paso a la formación de un contexto cognoscitivo logrando una percepción holística, fidedigna hacia la construcción de una aproximación de un nuevo cuerpo teórico, razón de ser de esta investigación doctoral. Ante esta premisa se intenciona en estas líneas, expresar los sentidos que a partir de las vivencias otorgaron un conocimiento transcendental valorado para la construcción de una concepción más acertada de la realidad en estudio; diferenciado por apreciaciones que indicaron el fortalecimiento del sentido de la Escuela Técnica Robinsoniana en la responsabilidad compleja reflejada en una consonancia entre el ser y deber ser.

Pertinencia Comprensiva de las Menciones de la Escuela Técnica

Se inicia mencionando la necesidad de una revisión de las menciones contenidas en los programas del nivel educación media general para hallar el sentido hacia la correspondencia

entre el ser y la intención del ser, esto está dado por la necesidad de formar jóvenes capacitados para dar respuesta a las demandas del sector productivo; existe una incongruencia con respecto al contenido de las especialidades, algunas de las menciones impartidas están fuera de contexto; como el caso de Puericultura, la correspondencia está dada en la oportunidad de que estos jóvenes sean preparados para asistir en un centro de salud, valorando una imperativa y valiosa receptividad, atendiendo aristas coadyuvantes en la construcción idónea del perfil del egresado de educación técnica.

Para citar una situación que se fundamenta la idea anterior tenemos, el gobierno nacional dio a conocer, mediante el Programa de Salud de la Familia, llevar a cabo el Plan de Parto Humanizado, la idea era volver a las comadronas, señalando que “las promotoras sociales harán el trabajo de las comadronas y acompañaran a las parturientas en la etapa de la gestación y durante el proceso de parto”, visualizando una discrepancia de intenciones, si existe la escuela técnica entonces es propicio especialidades que vayan en concordancia a satisfacer las demandas de un entorno que se encuentra vivenciando incertidumbre ante una realidad que aborda al ser en su proceso de continuidad existencial.

Resaltar la correspondencia entre la realidad educativa y los requerimientos sociales, es prominente en el sentido de favorecer al estudiante en edad escolar en recibir una preparación idónea a la demanda laboral, la cual le garantizaría estabilidad económica y social. Realizar una revisión de las menciones que reflejen asidero consolidado en el aparato productivo, proporciona al joven un desenvolvimiento satisfactorio en el mercado de trabajo, es eminente erigir menciones cónsonas a las intencionalidades realistas de la educación técnica. En este

contexto, en términos generales, cabe mencionar “entre los resultados más significativos de la consulta educativa del 2014”, el punto número 7, reza:

Una Mejor Educación Media General y Media Técnica: ... en lo inmediato se proceda a la actualización de los programas y a la transformación de las dinámicas de la educación media general y media técnica. Se pide eliminar las horas ociosas por falta de profesores, diseñar estrategias y actividades grupales interesantes y significativas, vinculadas con los problemas cotidianos del entorno de los estudiantes, que los formen para la sexualidad responsable, la lectura crítica de los medios, el amor a la patria, y que los oriente de manera amorosa y solidaria en las decisiones que deban tomar. (p.9)

Es taca la percepción de situaciones comunes dentro de una población estudiantil, pero sin atender los pilares que sostienen la escuela técnica, los cuales presentan una fractura, pronosticando la abolición de las mismas. Ante esta premisa, de pertinencia de escuela técnica con el entorno social productivo, mantener dentro del programa las menciones asiduas al desarrollo social, que internalicen en el joven como propuesta de capacitación y mejoramiento permanente, será punta de lanza para la población sensible dentro del sistema educativo, considerando que los padres y representantes son los primeros llamados a considerar la educación técnica como la alternativa que mejor oferta de beneficios ofrece a sus hijos, y en el transcurso de la formación, el mantener a estos jóvenes dentro del sistema convencidos que lo que aprenden es productivo y sostenible para su desarrollo profesional y personal, habría entonces un campo ganado en el andar hacia el desarrollo productivo del país.

Captación Desde La Escuela, Una Tarea Interinstitucional

En este andar donde comprender el sentido teleológico de la educación técnica venezolana es el interés discursivo de la presente disertación doctoral, se devela la relevancia de motivar a estudiantes de educación básica hacia la educación técnica, en ese ínterin, como se visualizó en el desarrollo del presente quehacer investigativo, interaccionan diversas vertientes que ofrecen a éstos estudiantes promesas de continuidad educativa, siendo la escuela técnica una oportunidad de estudio pertinente con la actual contextualización social.

Dentro del sistema escolar, no existe un programa o proyecto que promueva la formación técnica, niños de 9y 12 años, edad que egresan del sexto grado de educación básica, no cuentan con la información que ilustre las características y bondades presentes en la formación técnica. Información que se transmite a los padres y representantes haciéndolos partícipe de una alternativa educativa; regularmente las familias escuchan “no sirve, es un año más de estudio, eso es perder el tiempo, como están las cosas es mejor que salgan pronto” conocer qué es la educación técnica, cuáles son las oportunidades de conocimiento y práctica, las oportunidades de sostenibilidad económica, social; e igual manera con los conocimientos obtenidos podrá facilitar el entendimiento en carreras afines con la mención a la que decida asirse.

Es relevante que los padres y representantes conozcan qué son las escuelas técnicas, cuál en la finalidad de estas escuelas, qué representa para el futuro de su joven hijo, por ello se requiere proyectar la escuela técnica en los dos últimos grados de la educación básica (5° y 6°), trabajar de manera mancomunada docentes de las escuelas de educación básica, docentes de las escuelas técnicas, municipio escolar, zona educativa, comunidad, bajo las orientaciones de

MPPE. Los padres y representantes, así como los estudiantes de 5° y 6° grado al conocer las efectivas características inmersas en la escuela técnica, se percatarían del camino de sostenibilidad económica y social que representan, además del crecimiento personal, el contar con la aceptación de éstos (padres, representantes y estudiantes), se ira construyendo una imagen promocional sobre la formación técnica.

Asimismo, es de significativa importancia evitar la deserción escolar por incongruencias en el proceso formativo, en el sentido de que la escuela no cuente con el personal especializado, con los equipos, maquinarias, herramientas de acuerdo a los requerimiento de las menciones que se imparten, así como también, con área de desenvolvimiento idóneo, a modo de graficar, los talleres, laboratorios, terrenos, entre otros. Todos los aspectos mencionados son elementos que determinaran la permanencia del joven dentro de la escuela técnica, claro está, se escaparía de los involucrados directos de esta modalidad, los factores que como sociedad son inminentes y de difícil control.

Todos los aspectos mencionados en la presente disertación doctoral, percibidos en el andar investigativo, son considerados de relevancia por la autora, si estos aspectos son abstraído por los entes gubernamentales, la actitud idónea es canalizar el entramado situacional sostenido en los involucrados, sin obviar la participación activa del estado como proveedor de recursos técnicos y financieros, lo cual es primordial, por ello, queda develado ante la conciencia la manifestación por atención de estas Escuelas Técnicas Robinsonianas, para que prosigan dentro del sistema educativo. Es eminente la necesidad social de formar jóvenes con conocimientos en

áreas pertinentes a la operatividad actual del país, donde interactúe la empresa pública y privada, con las instituciones y organizaciones.

En esta realidad social, se requiere brindar al joven una capacitación práctica que lo habilite no solo para la prosecución de estudios universitarios, sino que le dé la oportunidad de ser productivo y proactivo en la edad propicia para ello, desempeñando un oficio en una empresa, institución como emprendedor sea generador de empleo. Ante la evidencia fenoménica que envuelve la esencia de las escuelas técnicas, se aprecian cualidades merecedoras de valorar la significancia de las mismas, esculpiendo un ser con asidero fortalecido en todos los sentidos

Formación Idónea del Profesional Especializado

La preparación del personal docente, quienes imparten conocimientos en una mención determinada, estará dada por el compromiso de las universidades con el nivel de educación media y diversificada, una formación por especialidades donde converja lo pedagógico con conocimientos básicos en una especialidad, contenido dentro de los programas de escuelas técnicas. Así como existen la formación de profesionales en la docencia en diferentes menciones, Deporte y Recreación, Lengua y Literatura, Computación, Comercial, por mencionar algunas, de la misma manera, las universidades correspondan formando profesionales en términos de conocimiento con las menciones contenidas en el programa de educación técnica, en áreas como producción pecuaria, técnicas en alimentos, registros y estadísticas de salud, metalúrgica, entre otros.

Ocurre que las facultades de educación, vienen formando en menciones paradigmáticas, castellano y literatura, inglés, matemática, ciencias sociales y no es que hayan perdido relevancia, es mas en la “Consulta Nacional por la Calidad Educativa” aplicada en enero del 2014 realiza un puntual señalamiento, reflejando la necesidad de formar docentes en estas áreas: para el 2013, se necesitaba en la región capital 181 profesores de castellano, 196 en ciencias, 156 en sociales, 66 en matemáticas, en otras palabras hay una necesidad de docentes en las áreas que por naturaleza se deben formar en una universidad.

Más allá de compensar este déficit docente, es imperiosa la necesidad de formar docentes para las escuelas técnicas, será un trabajo maravilloso, dar respuesta a esa necesidad educativa social. Sin embargo, es de hacer notar que la consulta realizada por el Estado a través de MPPE, no se visualiza la atención a los requerimientos de la educación técnica, lo que podría generar además de una dialéctica de percepciones, un razonamiento crítico sobre un doble discurso, promuevo la escuela técnica, pero no la canalizo sistemáticamente atendiendo su génesis dentro del sistema social, lo que reseño el MPPE es la actualización de programas, en atención hacia aspectos como “los estudiantes se formen con una sexualidad responsable, lectura crítica de los medios” entre otros; son temas de sumo interés, que prevalecen en el desarrollo integral del estudiante, pero existen aspectos como los tratados en el presente estudio doctoral que no son considerados, obviando las implicaciones relevantes en cuanto a la prosecución de saberes se refiere.

Recordando que los especialistas de la escuela técnica, reciben del MPPE orientación hacia la preparación pedagógica, es fundamental tener conocimientos en un área, en una

especialidad determinada, y de estricta importancia para la formación profesional de jóvenes de educación media técnica, porque es de estos docentes especialistas que recibirán el conocimiento teórico y práctico pertinente a la mención en la cual se forman, y que diseñará el perfil de profesional apto para el campo laboral.

Ahora bien, en esta intención de comprender el sentido teleológico de la educación técnica, es pertinente considerar que la formación del docente especialista de escuela técnica sea integral, quien además de poseer los conocimientos en una especialidad determinada (bionalistas, ingeniero en sistemas, administrador de empresas, por mencionar algunos profesionales) también es preciso que dominen lo concerniente al aspecto pedagógico, tener conocimiento de cómo implementar estrategias didácticas que coadyuven al aprendizaje significativo, esta necesidad de docentes integrales, con conocimientos en una disciplina y dominio pedagógico se presenta también en el nivel de educación superior, la diferencia estriba en lo siguiente, el nivel de educación técnica aún son muy jóvenes, menores de edad en su mayoría y requieren de estrategias didácticas adecuadas a su ser.

Por consiguiente, la efectividad del equipo docente en la formación profesional de jóvenes en edad escolar de la escuela técnica, en consonancia con el apoyo de padres y representantes y la comunidad en general, generará un ser con virtudes, profesional con oportunidades en los ámbitos en los que éste decida involucrarse.

Prosecución Profesional Correspondencia Teleológica

Seguidamente, se encuentra el aspecto que ha hecho que expertos revisen y se formulen la siguiente interrogante ¿qué pasa con la oferta y la demanda educativa y social?; la saturación de profesionales en carreras como medicina, abogacía, ingeniería, por mencionar algunas y siendo estas las codiciadas por la cultura de ser profesiones altamente calificadas, es un motivo para realizar un exhaustivo recorrido por el contexto universitario, la consciencia del nivel de educación superior en cuanto demostrar compromiso social, ciudadano con los jóvenes que acuden a sus casas de estudios en búsqueda de una formación cognoscitiva y practica que le conceda los beneficios establecidos en la ley mediante el otorgamiento de un título en educación superior. Por tanto, es inminente la revisión de las carreras y especialidades en cuanto a los requerimientos sociales y económicos del país, en la intención de cubrir dichas demandas fortaleciendo la productividad del país.

Ante esta premisa, es evidente una imperiosa revisión de los contenidos programáticos de las carreras universitarias, con la intención de encontrar la correspondencia con las especialidades que se imparten a través de la modalidad de escuelas técnicas, de esa manera otorgar la significatividad de los estudios realizados fortalecerlos, encontrar la prosecución de contenidos, estableciendo idoneidad con en el nivel universitario, considerando la pertinencia de promocionar carreras que hilvane los conocimientos en formación para el trabajo que ha adquirido el estudiante de educación media técnica con carreras afines en el nivel de educación universitaria.

Es una idea que generaría en el técnico medio “razón de ser de un año más de estudio” en el nivel educación media general, teniendo en cuenta que los estudiantes de la escuela técnica reciben formación en función de su perfil de acuerdo a la mención seleccionada desde el 7° grado, en otras palabras, el joven al egresar de la escuela técnica como técnico medio, ya tiene en su haber conocimientos teóricos y prácticos sobre un oficio o servicio específico, entonces, al iniciar en carreras a nivel universitario afines con la especialidad en la cual ya recibió formación profesional, y observar que carece de esencia cognoscitiva en cuanto a los conocimientos que rigen el pensum académico de los estudios universitarios que decide realizar, socialmente mermara el interés por la educación técnica, hasta que este interés se pierda en el tiempo y en el espacio hasta el punto de desaparecer.

Pensando circunstancialmente, solo con la promesa de que al formarse como técnico medio se le esté ofreciendo una herramienta cognoscitiva para desenvolverse en el campo laboral, esta percepción no proporciona al joven los cimientos fehacientes suficientes para motivarlo a elegir la educación técnica como opción prometedora, desertando del sistema. En este orden de ideas, se considera oportuno que las universidades validen las asignaturas que guarden afinidad con las contenidas en el programa de educación técnica, para hacerlo posible, se debe establecer una interconexión, interrelación, en el MPPE entre el nivel de educación superior y nivel de educación media, específicamente la escuela técnica.

En este contexto de ideas, no escapa de esta intencionalidad, el nivel superior los institutos técnicos superiores, el técnico medio, deberá encontrar en estos institutos tecnológicos asidero en cuanto al reconocimientos de asignaturas aprobadas, en otras palabras, el joven de

continuidad a sus estudios para obtener el título como técnico superior en una especialidad específica. Con toda esta gama de posibilidades de formación profesional, tanto el joven estudiante de las escuelas básicas, como padres y representantes vera en la formación técnica una excelente oportunidad de crecimiento profesional y personal.

La realización de cambios de paradigmas educativos, se reflejara en el quehacer formativo, en el producto de la formación universitaria, el joven encontrará en el nivel universitario soporte de la preparación que viene recibiendo y de seguro un lugar en el mercado laboral, el joven se sentirá y visualizara realizado, productivo, esta condición inminentemente se proyecta a la sociedad, un ser realizado, es un ser completo, feliz, excelente esposo o esposa, padre o madre de familia, amigo, compañero de trabajo, un ciudadano cabal en términos del ser social.

Figura 5 *Interrelación de los Componentes Hacia la Consolidación de la Escuela Técnica Robinsoniana desde la Eficiencia Teleológica*



Fuente: Beltrán (2022)

Reflexiones Finales de Sentido

En esta intencionalidad por comprender sobre el sentido teleológico de la educación técnica en Venezuela, se concibe la acepción de valorar la educación como el pilar de la sociedad sobre la cual se erige un ciudadano forjador del desarrollo económico y social de una nación, alejada de la simplicidad hace vida en su esencia la Escuela Técnica Robinsoniana, unidad temática, como modalidad dentro del nivel de educación media, forjadora de jóvenes con una profesión técnica, brinda conocimientos pertinentes para incursionar en el campo laboral, demostrando habilidades y destrezas en un oficio determinado, desde lo técnico, lo operativo. Oficios como herrero, carpintero, técnico en computación, producción agrícola, son conocimientos que no se aprenden en la universidad, en la calle, o en la casa; en otras palabras, se requiere de un entorno sistemático educativo creado y dirigido para formar jóvenes con un perfil técnico que compense requerimientos con formalidad profesional.

Venezuela es un país donde la mayoría de niños y adolescentes hacen vida en el sistema educativo, recibiendo conocimientos en escuelas, liceos bolivarianos o escuelas técnicas, entonces es inherente la responsabilidad de mirar a estos jóvenes brindando un conocimiento propicio a la realidad social, tanto del país donde hacen vida como a nivel mundial. Oportuno señalar que crisis económica no solo se aprecia en Venezuela, esta situación crítica se visualiza a nivel mundial, por lo tanto, pertinente es atender necesidades que cubran las expectativas de acción social, formar jóvenes en lo que realmente impulsa el aparato productivo, capacitando en oficios, especialidades que den respuestas asertivas. La virtud de contar con un conocimiento fortalece al individuo como ser social apto, funcional, proactivo, enalteciendo al ser mismo como principio de vida, y en consecuencia el entorno familiar, en esa inquietud en que la

humanidad intenciona optimizar la esencia del ser por el ser, es prudente la acción de abstraer la consciencia de superación inteligible en una realidad circundante.

Es una responsabilidad social, arraigarse al ritmo de requerimientos para proyectarse en la economía local, nacional e internacional, todo ello se consolida a través del potencial humano para el desarrollo de un país, considerado como recurso humano; existen actividades en las que los jóvenes pueden desenvolverse eficientemente; entonces, el Estado de manera hábil, conjuntamente con las empresas, debe trabajar en función de la reactivación económica, que por ende se refleja en la sociedad, mediante el fortalecimiento de la educación técnica. Precizando el compromiso social visualizando la familia consolidada, unida, feliz, que pueda encontrar en su entorno lo necesario para una existencia placentera, observe que sus hijos están recibiendo una educación prometedora, a partir de interacción de influencias en virtud del fortalecimiento del desarrollo económico del país.

Finalmente, vale destacar, la eminente relevancia que tiene la escuela técnica, establecer consciencia significativa de las implicaciones de esta modalidad educativa, el accionar de la misma fomentando la participación de toda una sociedad, coadyuven al fortalecimiento económico, por ende del propio ser. Es de hacer notar nuestro esfuerzo fenomenológico interpretativo, inevitablemente pasa por apreciaciones empíricas, que obligan una conducta determinada, pero superadas desde la interpretación del sentido.

¡La escuela técnica una oportunidad de sentido para jóvenes comprometidos con su propio ser!

REFERENCIAS

Alcántara, A. y Zorrilla, J. (2010). *Globalización y educación media superior en México*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wqBHjncnYaIJ:https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Arenas A. (2019). *El currículo en las escuelas técnicas venezolanas, una mirada de sus actores*. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/download/775/686>

Asamblea Nacional Constituyente. (1999, diciembre 30). Gaceta Oficial de la Constitución República Bolivariana de Venezuela N° 36.890 (Extraordinario). https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:92HQPQoobeAJ:https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Asociación Valenciana de Empresarios. (2019). *El compromiso de los empresarios con la educación situación actual y retos de futuro*. <https://www.ave.org.es>

Asociación Venezolana de Educación Católica. AVEC (2015). *II Seminario Nacional de Educación, Trabajo y Emprendimiento Productivo 2015*. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/Doc

AVEC. (2015). *Proyecto Educativo AVEC*. www.avec.org.ve/documentos/pagina.../proyectos/.../proyecto_educativo

Bunge, M. (1992). *La ciencia. Su método y su filosofía.*

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TDykuiSkFmcJ:https://users.dcc.uchile.cl/~cguetierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Calderón, C., Ron, V., Caicedo, G. y Garces, J. (2017). *Teoría y práctica: bases del aprendizaje significativo, reflexiones y orientaciones metodológicas.*

<https://www.efdeportes.com/efd231/teoria-y-practica-bases-del-aprendizaje-significativo.htm>

Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.*

[Rechthttp://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf](http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe ▪ 2017. Venezuela.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42651/64/BPE2017_Venezuela_es.pdf

¿Cuánto petróleo produjo Venezuela en el 2021? (2022, agosto 18). *Economía Hoy*. Recuperado el 18 de agosto de 2022 de <https://economiahoy.digital/cuanto-petroleo-produce-venezuela-en-2021/>

De la Isla, C., Sotelo, I., Schmelkes, S., González, J., Arnol, M., Milán, E., Meza, J., Vallín, R., Aguilar, E., Herrán, E., Valdez, E., Baca, L., Lechner, M., y Cisneros, I. (1996). *De la*

perplejidad a la Utopía. Trimestral.

http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/045/045_046.pdf

Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

40412003000200011

Doubront, A. y Doubront, L. (2020). *Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario.* Análisis desde la pirámide de Maslow.

<https://revistas.uclave.org>

Dussel, E. (1988). *Trabajo productivo.*

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lxTznZjG1sEJ:biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120329100639/9_cap8.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Fernández, R. y Delavaut, M. (2008). *Educación Y Tecnología: Un binomio excepcional.*

https://books.google.com/books/about/EDUCACION_Y_TECNOLOGIA_Un_binomio_excepc.html?hl=es&id=YwxBnoQeRp4C

Fernández, R.; Martín D. (2008). *Educación y tecnología: Un binomio excepcional.* Argentina.

https://books.google.com/books/about/educacion_y_tecnologia_Un_binomio_excepc.html?hl=es&id=YwxBnoQeRp4C

Foucault, M. (1969). *La Arqueología del saber.*

https://www.academia.edu/upgrade?feature=bd_books&trigger=bulk_download_books_

ping&upgrade_redirect=%2F%2Fwww.academia.edu%2Fsearch%3Fq%3D*%26ri_ids
%3D74013%26auto_bd_books%3Dtrue&ri=74013

Foucault, M. (2002). *La arqueología del saber*. <https://xdoc.mx/documents/la-arqueologia-del-saber-michel-foucault-5d7560775cc7b>

Fundación Bolivariana de Informática y Telemática Fundabit (2015). *Plan estratégico 2016-2019*.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:h1sTgNK11msJ:fundabit.gob.ve/Descargas/DocumentoPlanEstrategico.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Fuster G. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones* <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267>.

Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Gádamer, H. (1998). *El giro hermenéutico*. Cátedra.

Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la educación técnica profesional*. (1ª ed.). Noveduc.

Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/381814>

González, P. (2017). *Las nuevas Ciencias y las Humanidades*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171110032305/Nuevas_Ciencias.pdf.

Hernández, M. (2015). *La pedagogía activa y su relación con el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pichincha de la parroquia Zapotal de la ciudad de Ventanas de la provincia de los Ríos*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3948/1/T-UTB-FCJSE-PARV-000088.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^a ed.).

Herrera, M. (2010). Vinculación del divorcio con el sistema de creencias y las crisis existenciales. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4768/31395_herrera_estra%C3%B1o_miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica.

Informe mundial sobre crisis alimentarias (FSIN) de 2020. *Análisis conjunto para tomar mejores decisiones*. https://www-ifpri-org.translate.goog/publication/2020-global-report-food-crisis-joint-analysis-better-decisions?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247571>

- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2014). *El Avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/337>
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5929. <https://tugacetaoficial.com/leyes/ley-organica-de-educacion-gaceta-5929-2009/>
- Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (2012). Gaceta Oficial N° 6.076 (Extraordinario). https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l3_VGqrJAbMJ:https://oig.cepal.org/
- Martínez M. (1999). *La investigación cualitativa, etnografía en educación*. Editorial Trillas.
- Martínez, L. (1999). *La Nueva Educación Técnica, una propuesta para su relanzamiento*. FEDUPEL.
- Martínez, L. *Renacimiento de la escuela técnica*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Martínez, M. (2006). *Conocimiento Científico General y Conocimiento Ordinario*. <https://www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html>.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). Trillas.

Martínez, M. (2009). *Nuevos paradigmas en la investigación*. ALFA.

Maturo, Y. (2014). *La Educación Técnica en Argentina: de la Reforma Educativa - Década de los 1990 - a la Ley de Educación Técnico Profesional*.
<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1953/educacion-tecnica-argentina-reforma-educativa-decada-90-ley-educacion-tecnico>

Ministerio de Educación y Deportes (2006). *Escuelas Técnicas Robinsonianas*.
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Intranet/Asambleas%20Educ/Asamblea2007/Escuelas%20Tecnicas.pdf

Ministerio de Educación y deportes (2006). *La educación bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo con las metas del milenio. Parte II*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400015

Ministerio de Educación. (2007) *Liceos Bolivarianos. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia*. CENAMEC.

Ministerio del Poder Popular de la Educación (2007). *Currículo Nacional Bolivariano: Diseño curricular del sistema educativo bolivariano*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400020

Ministerio del Poder Popular de la Educación (2018). *Orientaciones pedagógicas 2018-2019*.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Q6yeu5lrAEAJ:musquito.net.ve>

/camp_ambiental/rueda_prensa/recursos/zona_educativa/Orientaciones_Pedagogicas_4_a_6_2018-2019.pdf&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Ministerio del Poder Popular de la Educación. (2019). Plan Estratégico 2016-2019 de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit).
<http://fundabit.gob.ve/Descargas/DocumentoPlanEstrategico.pdf>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Ley Orgánica de Educación.
<http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Centro Nacional de Investigaciones y Formación del Magisterio (Sistema Araguaey)..
http://araguaney.cenamec.gob.ve/index.php/sistema_araguaney

Moreno, A. (2009) *JürgenHabermas: entre la crítica del discurso y la ética de la especie*.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tsdaTf5c78UJ:www.scielo.org.mx/pdf/trf/n35/0188-6649-trf-35-93.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Morín, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, la ciencia y la cultura.

Morín, E. (2002). *La cabeza bien Puesta*. Nueva Visión.

Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Morse, J. (1994). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Contus.

Ojeda, J. (2015). Venezuela, en crisis agrícola por fracaso de políticas. *Diario La Verdad*. p. 21.

Recuperado el 19 de julio de 2015 de <http://www.laverdad.com/economia/79164-venezuela-en-crisis-agricola-por-fracaso-de-politicas.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.

Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247571>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *La*

enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe. Una

perspectiva regional hacia el 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO

(2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para*

todos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

(2020, agosto 18). *No dejar ningún niño atrás.*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381106_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. -UNESCO.

(2019, mayo).

Venezuela. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W2y5FTThCWEYJ:h>

https://siteal.iiep.unesco.org/informe/perfil_educacion/venezuela&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Organización de Naciones Unidas (2022). *Empoderamiento económico*.
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment>

Ovalle, C. (2019). *Enseñanza técnica superior en Colombia y Chile: características y posibilidades de la educación superior no universitaria en los países en desarrollo*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hNJzS0t4SU0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7306685.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Ovalle, C. (2020). *Educación técnica superior en Colombia y Chile: Características y posibilidades de la educación superior no universitaria en los países en desarrollo*.
https://www.researchgate.net/publication/338710150_Ensenanza_tecnica_superior_en_Colombia_y_Chile_Caracteristicas_y_posibilidades_de_la_educacion_superior_no_universitaria_en_los_paises_en_desarrollo

Palacios, S. (2019). *Escuela de Arte y Oficio una respuesta a la educación superior en Villa Leyva*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5SXvBdEsybMJ:https://repositorio.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24414/1/1104137->

Palazón, M. (2006). La praxis en la filosofía de Adolfo Sánchez Vázquez.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632006000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Paz, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Ediciones Morales KOOP.

Pecina, Mauricio. 2011. *Teorías del comercio Internacional*. <https://es.scrib.com-document-teoria-del-comercio>.

Pereda, C. (2003). *Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:s2LFHOTixRoJ:https://www.r edalyc.org/pdf/551/55110110.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Plan de la Patria 2025. *Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela 2019*.

<http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>.

Plan Nacional para Todos los Venezolanos. (2003).
planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/venezuela_efa_plan.pdf.

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (2012).

Empresas, fundaciones empresariales y educación en América Latina.
<https://www.oitcinterfor.org/files/PREALDOC64>

Programa venezolano de educación en derechos humanos -PROVEA. (2021). *Panorama de la*

Seguridad Alimentaria y Nutricional: Sistemas alimentarios sostenibles para poner fin al hambre y la malnutrición. América Latina y el Caribe. 2016.

<https://provea.org/actualidad/derechos-sociales/la-pobreza-en-venezuela-llega-al-945-de-la-poblacion-encovi-2021/>

Ramírez, A. y León A. (2012). *La enseñanza en la educación media técnica.*

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/4357>

República Bolivariana de Venezuela (2007). *Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013*

Resolución N° DM/058 (2012, octubre 16) *República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Despacho de la Ministra.*

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JYEjQCeCI6QJ:www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%2520Educativa/Resolucin%2520058.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Resolución N°1 (1997, noviembre) Ministerio de Educación. *Directrices para la formación docente.*

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nW8_n8pGP-oJ:www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19572/1/articulo1-2-6.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Ricoeur, P. (2003). *Teoría de la interpretación.* (Ed. 5). Siglo XXI.

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación.*

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rYeL8eTYUnUJ:https://www.edalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Rivas, I., Calvo, P. y Martínez, M. (2022). *Relación comunidad y escuela: una propuesta contra hegemónica desde la universidad.*

https://www.researchgate.net/publication/359508730_Relacion_comunidad_y_escuela_u

na_propuesta_contrahegemonica_desde_la_universidad_Community_and_school_relations_a_contrahegemonical_proposal_from_university

Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes de las instituciones educativas*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

SaberULA (2017). *La situación Alimentaria y Nutricional en Venezuela*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L_6Fxctp2cQJ:www.saber.ula.ve/ciaal/noticias/2017/boletin1.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Sametband M. (1999) *Entre el caos y el orden: La complejidad*. Ciencia Hoy.

Sandoval, J. y Hernández G. (2018). *Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socio-económico*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11329/14494>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015) *Análisis de Datos Cualitativos en la Investigación Social*. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/451>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf.

Sevilla, M. (2017). *Panorama de la educación técnica y profesional en América Latina y en el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40920-panorama-la-educacion-tecnica-profesional-america-latina-caribe>

Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio. (2014) Sistema Araguaey. (2014) Aniversario del Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano – Centro Araguaey.
<https://www.calameo.com/books/004059850585444e6c128>

SITEAL. (2019). Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Venezuela.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_venezuela_20190520.pdf

TeleSURtv. (2015). Creado en Venezuela Grupo de Embajadores de la OPEP.
<https://www.telesrtv.net/news/Creado/en/Venezuela-Grupo-de-Embajadores-de-la-OPEP-20150205.html>

TeleSURtv. (2021). Petróleo alcanza su mayor alza de precios en seis años.
<https://www.telesrtv.net/news/petroleo-alcanza-mayor-alza-precio-seis-anos-2021706-0031.html>

Ugalde, L. (2012). Educación para transformar el país. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/0%20-%20Libro%20ETP%20-%20Version%20publicacion.pdf.

Universidad de los Andes. (2006). La educación bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio. Parte II. *Educere* 10(35):689-713. Recuperado en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400015.

Universidad de Oriente de Venezuela (2007). El sistema educativo y el trabajo en Venezuela. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CYpREPV6ufUJ:https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739433014.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve>

Velásquez, M., De León, A. y Díaz, R. (2009) *Pedagogía y formación docente*. <https://ceccsica.info/content/Volumen>

Velásquez, M., León, A. y Díaz, R. (2009). *Pedagogía y formación docente*. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6CFZINTIn_EJ:https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=ve

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Tercera. España: Paidós Ibérica S.A. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>.

Zambrano, C. (2000, junio) *Desempleo sistemas tecnoformativos y reconstrucción conceptual en la formación de recursos humanos*. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA ESCUELA TÉCNICA D-1

ENTREVISTADOR: M.Sc. Alida Beltrán de Mirque

LEYENDA: **ENTREVISTADOR:** (E)

ENTREVISTA

1. De acuerdo a su experiencia y conocimiento ¿qué apreciación tiene de la educación técnica?

La educación técnica está basada en el aprendizaje por proyectos, dirigido a jóvenes adolescentes y adultos cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades están orientadas a la formación para el trabajo productivo. Articulando el proceso educativo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios

2. ¿Qué beneficios considera Ud. aporta la formación técnica a los jóvenes en edad escolar?

Le permite obtener conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas necesarias para incorporarse a temprana edad al campo ocupacional o implementar en su comunidad empresas de producción social.

3. ¿Considera que la educación técnica se ha consolidado en Venezuela?

La educación técnica en Venezuela no se ha consolidado aun, se ha hecho un gran esfuerzo para que sea de calidad dotando a las escuelas técnicas de equipos y maquinarias con tecnología de punta, pero falta como que el impulso para lograr el total desarrollo de las actividades sin ningún tropiezo o impedimento legal.

4. ¿Cuántas especialidades y menciones se desarrollan en la escuela técnica?

En la ETI la Especialidad es Industrial y las menciones que se imparten son: Química Industrial, Hidrocarburo opción Petroquímica, Electrónica, Electricidad,

Instrumentación, Máquinas y Herramientas, Mecánica de Mantenimiento y Mecánica Automotriz.

5. ¿Los programas empleados en la escuela técnica son actualizados permanentemente?

Si, se hace una revisión de los contenidos de acuerdo a las necesidades del sector productivo. La misma proviene de las observaciones y sugerencias que hacen los tutores empresariales de los jóvenes que están en el proceso de pasantías.

6. ¿Reciben orientaciones, actualizaciones, permanentemente del Ministerio de Educación?

Si se reciben orientaciones, actualizaciones del MPPE. Estas orientaciones y actualizaciones están basadas en dotación de equipos, entrenamiento para el uso de los equipos. Orientaciones pedagógicas, entre otras actividades, que van en consonancia del desarrollo del currículo.

7. ¿Cuentan con personal docente especializado?

La institución cuenta con personal especializado para cada una de las menciones que imparte.

8. ¿De dónde obtienen los recursos para sustentar la operatividad como escuela técnica?

El MPPE suministra los recursos técnicos, sin embargo la parte económica no la suministra el ente.

9. ¿El Ministerio de Educación (Ministerio del Poder Popular para la Educación) apoya a la institución en cuanto a recursos técnicos y económicos se refiere?

Los recursos para sustentar la operatividad proviene de los docentes, estudiantes y representantes que aportan su granito de arena para lograr los objetivos planteados. Sin embargo, actualmente se están activando con los consejos educativos para lograr reactivar las actividades productivas del plantel.

10. ¿Tienen conexión con la empresa privada?

La institución si tiene conexión con la empresa privada tanto para la inserción de Pasantías como para las visitas guiadas de los estudiantes.

11. ¿Cómo escuela técnica, cubren el periodo de prepasantías y pasantías?

Si, la institución cumple con el proceso de prepasantías y pasantías.

12. ¿Cómo se desarrollan el proceso de prepasantías en la escuela técnica?

La fase de prepasantías se cumple desarrollando proyectos de mantenimientos, visitas guiadas, charlas y talleres para el fortalecimiento del perfil de los estudiantes, jornadas de salud, entre otros.

13. ¿Cómo desarrollan el proceso de pasantías en la escuela técnica (donde la realizan, cuantas horas cumplen)?

El proceso de pasantías dura 480 horas (12 semanas). Los estudiantes realizan sus pasantías en empresas privadas, públicas, cooperativas, entre otras.

14. ¿Cuentan con un banco de empresas dispuestos a recibir a los pasantes?

La institución cuenta con un banco de empresas dispuestas a aceptar a nuestros estudiantes. Son cupos seguros.

15. ¿Realizan seguimiento al egresado de la escuela técnica. (postpasantías)?

Sí, La fase de postpasantías es una actividad extracurricular que se realiza una vez culminado el proceso de pasantías. En ella los estudiantes manifiestan sus intencionalidades ya sea, incorporarse al campo laboral, ir a la universidad o trabajar y estudiar. Además, de señalar si les fueron extendidas las pasantías o si fueron contratados por las empresas.

16. ¿Qué porcentaje de estudiantes han sido contratados por empresas?

Generalmente al finalizar el proceso de pasantías el 25% de los estudiantes son contratados por las empresas. Sin embargo, otros se incorporan después al campo laboral.

ANEXO 2

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD ESCUELA TÉCNICA D-2

ENTREVISTADOR: M.Sc. Alida Beltrán de Mirque

LEYENDA: **ENTREVISTADOR:** (E)

1. De acuerdo a su experiencia y conocimiento ¿qué apreciación tiene de la educación técnica?

La educación Técnica es fundamental, no sólo porque es una opción vocacional para muchos jóvenes, sino porque constituye una base relevante para apoyar la competitividad del país, formar nuevos profesionales y dar una oportunidad de trabajo al joven de escasos recursos.

2. ¿Considera que la educación técnica se ha consolidado en Venezuela?

No, ya que para muchos jóvenes no es una opción; ya que no se les ha vendido la educación técnica como una herramienta que también le da la oportunidad al ingreso a las universidades.

Para muchos jóvenes su sueño es el ingreso a una universidad a cursar carreras tradicionales (medicina, derecho, ingeniería); y no ven la educación técnica como una opción de estudios ya que lo consideran perder el tiempo.

3. ¿Qué beneficios considera Ud. aporta la formación técnica a los jóvenes en edad escolar?

La Educación Técnica está orientada a entregar a los estudiantes la capacidad y los conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional, o bien desempeñarse por cuenta propia.

4. ¿Cuántas especialidades y menciones se desarrollan en la escuela técnica?

En nuestro colegio hay dos menciones: Técnicos medios en administración y servicios administrativos mención: Informática. Contabilidad, Técnicos medios industriales mención electrónica.

5. ¿Los programas empleados en la escuela técnica son actualizados permanentemente?

Por parte del colegio si, por parte del ministerio de educación No

6. ¿Reciben orientaciones, actualizaciones, permanentemente del Ministerio de Educación?
Fundamente su respuesta.

NO

7. ¿Cuentan con personal docente especializado? Fundamente su respuesta.

Si en las diferentes áreas y menciones que tenemos (ingenieros, contadores, especialistas en informática).

8. ¿De dónde obtienen los recursos para sustentar la operatividad como escuela técnica?

Del Ministerio del poder popular para la educación a través del convenio AVEC (asociación venezolana de educación católica)

9. ¿El Ministerio de Educación (Ministerio del Poder Popular para la Educación) apoya a la institución en cuanto a recursos técnicos y económicos se refiere?

No

10. ¿Tienen conexión con la empresa privada? De ser afirmativa fundamente su respuesta.

SI

11. ¿Reciben apoyo técnico, económico de alguna índole de la empresa privada? Fundamente su respuesta.

Si, con alianzas estratégicas de nuestra escuela con empresas privadas. Especialmente apoyo técnico. Y en pocas ocasiones económicos.

12. ¿Cómo escuela técnica, cubren el periodo de prepasantías y pasantías? Fundamente su respuesta.

Pasantías sí., prepasantías muy poco.

13. ¿Cómo se desarrollan el proceso de prepasantías en la escuela técnica?

Charlas, talleres, visita a empresas.

14. ¿Cómo desarrollan el proceso de pasantías en la escuela técnica (donde la realizan, cuantas horas cumplen)?

Los estudiantes realizan sus pasantías en empresas del sector público o privado cumpliendo 480 horas de pasantías que equivale a tres meses o sea 12 semanas.

15. ¿Cuentan con un banco de empresas dispuestos a recibir a los pasantes? Fundamente su respuesta.

SI

16. ¿Realizan seguimiento al egresado de la escuela técnica. (postpasantias)?Fundamente su respuesta.

Si hemos tenido el privilegio que algunos de nuestros pasantes son contratados por las empresas.

17. ¿Qué porcentaje de estudiantes han sido contratados por empresas?Fundamente su respuesta.

Entre 20 y 30 %

18. De acuerdo a la realidad observada por usted, en cuanto a formación técnica se refiere, ¿cuál será la proyección a corto y mediano plazo de la educación técnica en Venezuela?

Ya los jóvenes están tomando conciencia de la importancia de la educación Técnica media profesional para su futuro y no como era vista anteriormente como una pérdida de tiempo, un año más de estudios perdido. Muchas de las especialidades de educación técnica media les pueden servir como profesionales en cualquier área o pueden ser a su vez la base de sus profesiones.

ANEXO 3

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA ESCUELA TÉCNICA D-3

ENTREVISTADOR: M.Sc. Alida Beltrán de Mirque

LEYENDA: **ENTREVISTADOR:** (E)

1. Describa la razón social de *es una organización privada, sin fines de lucro, creada por CONINDUSTRIA, tiene como finalidad establecer una conexión entre las instituciones educativas y la empresa.*

2. ¿Cuáles son las características de las instituciones educativas a las cuales brinda su apoyo?

Nosotros interactuamos con el técnico medio, con el técnico superior universitario, nivel universitario y con postgrado y además incluimos las academias que son formación para el trabajo, ahora bien considerando que las empresas prefieren los universitarios, porque requieren a un universitarios, porque es mayor de edad es un joven que está formado, es responsable, ya que con un menor de edad es bastante complicado

A través de charlas se les informa sobre todas las normativas para que no incurran en faltas, porque cubre en salud, mas no en bienes

3. ¿Cuál es la plusvalía social que genera a través del Programa Nacional de Pasantías?

El valor agregado de es el seguro que le brindan a los jóvenes, con las compañías de seguro que ya tenemos.

Le buscamos los pasantes a las empresas de acuerdo al perfil de formación que tiene el joven, así como también las necesidades de las empresas, los jóvenes que son captados por las coordinadoras de, llenan un formulario y en el momento que una empresa haga una solicitud envía el pasante. Somos el enlace entre los jóvenes y la empresa

4. De acuerdo a su experiencia y conocimiento ¿qué apreciación tiene de la educación técnica?

La educación técnica surge de la necesidad de formar un capital de trabajadores con el objeto de que comiencen a trabajar inmediatamente en la organización, que es la parte obrera, porque no todos pueden ser gerentes, directores... los universitarios no quieren hacer trabajos de rutina por eso surge las escuelas técnicas y técnicos superior universitarios.

Por características como el hecho de mayoría de edad, están formados, son responsables, las empresas prefieren a los TSU y universitarios en lugar de un técnico medio. Por otra parte los jóvenes a nivel universitarios deben preparar un informe o tesis donde presentan un trabajo de investigación, los jóvenes de educación técnica no presentan informe, no están orientados hacia la investigación, nosotros hemos atendidos alrededor de 800 o 900 jóvenes de educación técnica.

Por la situación económica, muchos jóvenes piensan que pierden el tiempo, un año más de estudio, no se sienten formados para el trabajo, no hay una continuidad con las carreras universitarias, tampoco le validan asignaturas vistas en la universidad, las carreras afines no se ven de noche, no se ve evolución ni provecho, el joven se decepciona, entonces se pierde la formación técnica, hay un alto porcentaje de deserción.

Los jóvenes de 16, 17 años no pueden ser colocados en un taller, por ejemplo automotriz, una joven no se puede colocar en un taller, una joven de esa edad tiene las hormonas alborotadas... muchos no están de acuerdo con la formación técnica.

A nivel de TSU, el estado hizo un acuerdo con las universidades para validar algunas asignaturas para que el joven lograra la licenciatura.

Las escuelas técnicas forman en especialidades de salud, pero no tienen la aprobación del ministerio de salud, por lo tanto no son válidas, en farmacia... juegan con las expectativas de los jóvenes

ANEXO 4

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA ESCUELA TÉCNICA D-4

ENTREVISTADOR: M.Sc. Alida Beltrán de Mirque

LEYENDA: **ENTREVISTADOR:** (E)

1. ¿Qué apreciación tiene de la educación técnica?

La respuesta amerita un periplo por la historia de la educación venezolana, para que ésta no se olvide. Sin embargo, trataré de ser breve en la medida de lo posible. El Dr. Rafael Caldera; considerado por muchos venezolanos, un intelectual, con dominio de 07 idiomas y el más académico que ha pasado por el Palacio de Miraflores. Sin embargo, lo que no recuerdan muchas personas es que entre 1969 al 1970, este presidente “pacifista” ordenó a las fuerzas militares allanar la Universidad Central de Venezuela porque existían grupos radicales izquierdistas y Clausuró las Escuelas Técnicas. No fue sino hasta la llegada del Gobierno Revolucionario, cuando el Presidente Hugo Chávez, un 20 de diciembre del 2000, le devuelve el tesoro botánico a la UCV y reabre las Escuelas Técnicas, convirtiéndolas en ETRZ (Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas). Siglas que poco dicen. Tal vez, hubo muchas ideas preñadas de buena voluntad pero que nunca dieron sus frutos. También es bueno recordar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Gobierno Nacional tienen una deuda histórica con la transformación de la Educación Media General y la Educación Media Técnica. Aún los profesores siguen trabajando con programas y el currículo de 1973 y lo que es peor, hay Escuelas Técnicas que funcionan como liceos convencionales (Es decir, no se produce nada, no hay innovación, no hay tecnologías de punta, etc) y su perspectiva no se diferencia de los liceos. En el año escolar 2014-2015, el Presidente Nicolás Maduro, ordenó al Ministro de Educación, Héctor Rodríguez, realizar una Consulta Nacional por la Calidad

Educativa. Evento donde participaron 7.233.489 ciudadanos de distintos ámbitos. Uno de los resultados que arrojó la Consulta, fue implementar un nuevo currículo que estuviera integrado y actualizado, que vinculara la formación con el trabajo y que fuera mucho más allá de contenidos, estrategias, programas y dinámicas. Éste resultado, entre 10 Banderas, se convirtió en un desafío y reto para el MPPE que sólo ha sido aplicado en 71 liceos de Media General a nivel nacional. Pero la triste realidad es que aun esperamos con vehemencia la transformación para las ETRZ y la Educación de Adultos(as). La Educación Técnica, ha venido trabajando al compás de las Orientaciones Pedagógicas que se diseñan todos los años escolares. Existen hermosas experiencias en ETA y en ETI, que en su seno producen artículos de toda índole que vienen a satisfacer las necesidades primarias en la coyuntura económica que vivimos, hacen proyectos productivos y la inventiva de los estudiantes es aprovechada al máximo para generar respuestas a algunas necesidades locales o comunitarias. Pero, la esencia real, la misión, la visión, de una verdadera Escuela Técnica que forme para la inserción laboral, para la vida y prosecución universitaria, se ha desvirtuado. Me atrevería a afirmar que el 70% de los estudiantes que egresan de las Escuelas Técnicas, lo hacen con la visión de proseguir estudios universitarios pero no formados ni preparados técnicamente para laborar en las industrias básicas de Guayana, para la empresa petrolera, para la minería, el turismo, entre otras.

2. ¿Considera que la Escuela Técnica se ha consolidado en Venezuela?

Hay un viejo adagio que dice: “No se puede hacer maletas, sino no se sabe para dónde vas a viajar”. Lo mismo sucede con las Escuelas Técnicas. Debe darse urgente una transformación en su origen, o mejor dicho, una refundación de sus programas, de su currículo, Con pertinencia social. Somos un país petrolero, minero, industrial y no producimos materia prima, la gran mayoría la importamos. Tenemos una economía de puerto. Las Escuelas Técnicas, son las llamadas a transformar esta realidad. Que forme verdaderamente para el trabajo, para la producción, para la vida. Con un nuevo currículo, equipadas con tecnologías de punta, con dotación para el uniforme de seguridad de los estudiantes y por supuesto, con docentes formados, adiestrados,

capacitados y con pleno conocimiento de la ejecución de las maquinarias y de otros implementos, según sea la mención o especialidad de la institución. Insisto en la urgente transformación de las ETR, para que sus programas, normativas y currículo estén en consonancia con la Constitución y otras leyes que se desprenden de la arquitectura jurídica que asisten a la educación venezolana.

3. ¿Qué beneficios considera usted, aporta la formación técnica a los jóvenes en edad escolar?

El (la) Técnico Medio, egresado(a) de una ETRZ, debe ser poseedor de conocimientos humanísticos, científicos, técnicos y tecnológicos, que le permitan su preparación para la vida, para el trabajo productivo y para continuar su preparación en la universidad. Pero, ¿realmente las ETRZ están preparando técnicos para estos tres destinos sociales? La experiencia me dice que no. Considero que se han hecho esfuerzo por mejorar la educación venezolana, pero las transformaciones se han visto es en los niveles de Inicial y Primaria. Aún falta mucho. La educación técnica debe ser repensada totalmente. Ahora, si hacemos énfasis en los beneficios que aporta la educación técnica a los(as) jóvenes, pudiera decir, que hay muchos, que bien pudiera enumerar: Matemática, Física aplicada a tal o cual oficio, Química, Castellano, deporte, entre otras asignaturas básicas. Pero... en esencia, saben los estudiantes pelar un cable?, hacer circuitos eléctricos?, manejar testers?, manejar tornos?, hacer arandelas?, hacer piezas con tornos para la empresa automotriz?... No. Esa es la respuesta. En primer lugar porque no hay equipamiento en las escuela. Y ese ha sido uno de los grandes motivos que en Carabobo, hay algunas que tienen destinado pasar para el nuevo año escolar, de técnica a liceos porque no se produce nada. De Técnico, sólo le queda el epónimo. Por último, pudiera decir, que existen algunas (30%) escuelas en Venezuela que funcionan bien. Pero, valdría la pena hacerse la otra pregunta de rigor. ¿Están formando al nuevo republicano(a)? La respuesta es no: Su formación es para la globalización, para la competitividad, el individualismo y libre mercado. No para la solidaridad, para lo humano, para la igualdad y para el trabajo

liberador. Esto es por nombrar algunas de las características de la nueva educación que tipifican las leyes de nuestra patria.

4. Consideras que las especialidades y menciones que se imparten en las diferentes escuelas técnicas se correlacionan con las necesidades sociales en el ámbito laboral?

En Carabobo existen 17 escuelas técnica, entre ellas hay menciones de agropecuaria, comercial, industrial, turismo, laboratorio clínico, informática, deporte, entre otras. Si tomamos en consideración todas estas menciones, pudiera decir que sí hay correlación con las necesidades sociales en el ámbito laboral venezolano. Pero, volvemos a lo que ya he venido describiendo. Hay muchas de estas instituciones que sólo tienen el epónimo, motivado a que han cerrado menciones por no tener auge, equipamientos, dotación, docentes especializados, matrículas etc. Y las que logran subsistir, tienen una formación basada en la teoría y no en la práctica. Se dan casos fortuitos donde los docentes especialistas promueven actividades que dejan dividendos para autofinanciarse y lograr adquirir alguna dotación necesaria para la práctica que deben hacer los estudiantes y que es indispensable.

5. ¿Los programas empleados en las escuelas técnicas son actualizados permanentemente?
- Por supuesto que no. Y esta respuesta ya se le ha dado un tratamiento en las respuestas anteriores. Se han hecho transformaciones en el nivel de inicial, primaria y actualmente se lleva a cabo la implementación de una propuesta curricular en Media General. Esta está siendo aplicada en 71 liceos a nivel nacional. En nuestro Estado lo están desarrollando 5 liceos, a saber son: Liceo de turno integral Hilda Núñez, (San Joaquín), La Guaricha, (Diego Ibarra), Simón Bolívar (Municipio Juan José Mora), Simón Rodríguez (Pto Cabello) y Santo Tomás(Municipio Miranda). Y progresivamente se espera seguir incorporando liceos para consolidar la Educación Media. A diferencia de lo anteriormente dicho, en Media Técnica ha ido muy lento el paso para transformarla. Pero sí se tiene en proyecto.*
6. ¿Mantiene una interrelación permanente con las escuelas técnicas a fin de percibir el desenvolvimiento de las mismas?

Sí, de hecho mi plantel de origen ubicada en el Municipio Naguanagua. Allí pasé muchos años como docente de aula, hasta julio de 2009. Salí por una Comisión de Servicio para el INCES Industria, allí me desempeñé por tres (3) años como coordinadora de una Escuela Técnica que posee esta institución. En el 2012 se me venció mi Comisión de Servicio y tuve que regresar al MPPE. Incorporándome como Supervisora Sectorial al Municipio Escolar Rafael Urdaneta, solicitaron mis servicios en Zona Educativa para cumplir funciones de Supervisora Zonal, entre otras actividades que he realizado. Actualmente soy la Coordinadora de Media General. Recorrido y experiencias que me ha permitido estar y seguir muy de cerca el funcionamiento de estos centros educativos.

7. *¿Las escuelas técnicas cuentan con personal especializados? Fundamente su respuesta. Son muy pocas las escuelas técnicas en el país que aún tienen una plantilla de docentes altamente calificado y cualificados, y ya deben estar esperando jubilación. Qué sucede en los actuales momentos? Los sueldos que ofrece el MPPE no son atractivos para un ingeniero, Licenciado o un técnico con conocimientos y experiencias, lo que dificulta la contratación de los mismos. Además, estos profesionales en su gran mayoría cuentan con dos o tres trabajos en otras instituciones para aumentar sus ingresos y satisfacer sus necesidades básicas. Esto implica que cada vez tienen menos tiempo para dedicarse con fundamentos a sus responsabilidades en general, debido al “cabalgamiento” y las actividades docentes extras del MPPE. El gobierno nacional ha aprobado recursos para desarrollar e impulsar programas de formación permanente para el magisterio. Desde un punto de vista institucional, la formación es nula o poca atractiva para los profesores, por carecer de políticas claras que partan de las necesidades reales de la formación. El profesional de la docencia sigue buscando como primera opción las universidades tradicionales para hacer sus estudios de postgrados, así tenga que pagar grandes sumas de dinero en el semestre. Existen delegaciones de cubanos que dictan postgrados gratuitos a docentes en el liceo Pedro Gual, pero los relatos de éstos es que los semestres no son constantes y los actos de grados son tardíos. Por todo los*

anteriormente explicado, se puede argumentar que son muy pocos los docentes que están especializados en las escuelas técnicas. Y donde los pueda haber, tal vez no pueden ejecutar una formación de calidad por la carencia de dotación que hay en las mismas.

8. ¿De dónde se obtienen los recursos para sustentar la operatividad como escuela técnica?
Todos los centros educativos de dependencia nacional, están sujetos a presupuestos del MPPE. El Art. 50 de la LOE establece que este organismo rector es el encargado de construir, ampliar, equipar, rehabilitar, mantener y sostener estas edificaciones... de tal manera, que no hay dudas que los recursos provienen del gobierno nacional a través del MPPE.
9. ¿El Ministerio del Poder Popular para la Educación apoya permanentemente estas instituciones en cuanto a recursos técnicos y económicos se refiere? Fundamente su respuesta.
Sí.
10. Las escuelas técnicas reciben apoyo de las empresas privadas y públicas? Fundamente su respuesta.
Deberían hacerlo, puesto que el Art. 22 de la LOE, establece la obligatoriedad a estas empresas a cooperar en las actividades educativas, de salud, cultural, recreativas, artísticas, deportivas y ciudadana de la comunidad y su entorno. También las obliga a facilitar instalaciones, servicios, personal técnico y profesional para la ejecución y desarrollo de programas...De tal manera, que no tendría nada de irregular que éstas apoyen a las ETRZ.
11. Qué opinión le merece el proceso de pasantías?
A mi criterio personal, es un proceso que se hace tardíamente en las escuelas y en algunas universidades. Se supone que las pasantías, es para que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos y facultades. Pues, entonces, desde el inicio del año escolar o la carrera técnica, ya el estudiante debe tener contacto con su campo laboral, a través de una fase de observación, comunicación y explicación teórica por parte de los especialistas. Toda la carrera técnica debe estar impregnada de relación,

asociación y vinculación con los futuros egresados, en aras de crear las condiciones necesarias y adecuadas para cuando le corresponda ejecutar sus habilidades y capacidades.



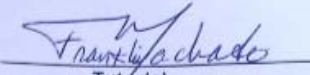

12. ¿De qué manera considera usted que la formación técnica podría fortalecer a los estudiantes como persona, como profesionales?

Es parte de lo que he venido explicando en las anteriores preguntas. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su preámbulo establece una serie de valores que nos tipifican, la LOE y las otras que asisten a la educación venezolana, también tienen principios y valores fundamentales que determinan nuestro accionar. En este sentido, cuando la educación técnica se refunde, tenga un nuevo currículo en consonancia con nuestra arquitectura jurídica, entonces, pudiéramos decir que la educación técnica fortalecerá a los estudiantes en lo axiológico, en lo epistemológico, en lo pedagógico, en el humano, en lo productivo, en lo tecnológico, en la innovación, entre otros aspectos. Mientras esto no suceda, pudiéramos estar hablando de una formación sin pertinencia social.

13. De acuerdo a la realidad observada por usted, en cuanto a formación técnica se refiere ¿Cuál será la proyección a corto y mediano plazo de la educación técnica en Venezuela?

Si la educación técnica no toma otro rumbo, no se refunda, no se transforma profundamente, no se hace con coherencia, urgencia y con pertinencia social, estaríamos hablando que a mediano o corto plazo tenderían a desaparecer. Como ya se ha venido haciendo en algunas del Estado Carabobo. Se estima que de 17 Escuelas Técnicas que tenemos en la región, sólo queden 15 para el año escolar 2016-2017, motivado a los elementos que enumeré anteriormente.

ANEXO 5

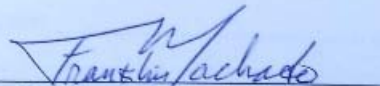
	UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO DOCTORADO			
INFORME DE ACTIVIDADES				
Participante: Alida Isneida Beltran de Mirque	Cédula de identidad: 7.075.683			
Tutor: Dr. Franklin Machado	Cédula de identidad: 2.998.413			
Correo electrónico del participante: alidabdm@gmail.com				
Título tentativo del Trabajo: Teleología Comprensiva de la Educación Técnica en Venezuela Un contraste Realidad Complejidad Social				
Línea de investigación: Pedagogía Educación, Didáctica y su Relación Multidisciplinaria con el Hecho Educativo				
SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	25/01/2019	9:00 am	Revisión y orientación del Momento I (Ontoepistémico)	
02	15/02/2019	8:00 am	Revisión y orientación del Momento II (Arqueogenealógico)	
03	04/04/2019	9:00 am	Revisión y orientación del Momento III (Deconstructivo)	
04	19/06/2019	2:00 pm	Revisión y orientación del Momento IV (Teórico)	
05	27/08/2019	10:00 am	Revisión y orientación del Momento V (Metódico)	
06	10/10/2019	2:00 pm	Revisión y orientación del Momento VI (Disertación Empírica)	
Título definitivo: Teleología Comprensiva de la Educación Técnica en Venezuela Un contraste Realidad Complejidad Social				
Comentarios finales acerca de la investigación: _____				
Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a).				
 Tutor(a) C.I: 2.998.413		 Participante C.I: 7.075.683		
HP/hp				

ANEXO 6

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe Dr. Franklin Machado, titular de la cédula de identidad No. 2.998.413, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral en Educación titulado: ***TELEOLOGÍA COMPRENSIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA*** *Un contraste realidad-complejidad social*. Correspondiente al programa de Doctorado en Educación, presentada por la ciudadana Alida Beltrán de Mirque, titular de la cédula de identidad N° V-7.075.683, para optar al Título de DOCTOR EN EDUCACIÓN, hago constar que la Tesis Doctoral reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador designado para tal fin.

En Bárbula, a los cinco (05) días del mes de marzo de 2020.


Dr. Franklin Machado
C.I: 2.998.413