



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRAXIOLOGÍA  
DEL EJE TRANSVERSAL AMBIENTE**

**Una experiencia de Investigación acción Participante en la U.E.N. “Arturo  
Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

**Autor (a): Nathalie Meléndez S.  
C.I.: V-17.843.735**

Bárbula, Junio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRAXIOLOGÍA  
DEL EJE TRANSVERSAL AMBIENTE**

**Una experiencia de Investigación acción Participante en la U.E.N. “Arturo  
Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

**Autor (a): Nathalie Meléndez S.**

**C.I.: V-17.843.735**

**Tutora: Ph. D. Yanett Polanco**

Bárbula, Junio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRAXIOLOGÍA  
DEL EJE TRANSVERSAL AMBIENTE**

**Una experiencia de Investigación acción Participante en la U.E.N. “Arturo  
Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

**Autora:** Lcda. Nathalie Meléndez

**C.I:** V-17.843.735

**Trabajo de Grado presentado ante la  
Dirección de Estudios de Postgrado del  
Programa de Investigación Educativa, como  
requisito para optar al título de MAGISTER  
EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

Bárbula, Junio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



## **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Yanett Polanco**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-4.104.451**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Maestría titulado: **Juegos Ecológicos como Estrategia para la Praxiología del Eje Transversal Ambiente**, autorizo a la ciudadana *Nathalie Joelia Meléndez Sánchez*, titular de la Cédula de Identidad N° **V-17.843.735**, para optar al título de **Magíster en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para hacer sometidos a la evaluación y presentación pública por parte del jurado examinador que se designe.

Bárbula, Junio de 2012.

---

**TUTORA**  
**C.I: 4.104.451**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



## **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe, **Yanett Polanco** titular de la Cédula de Identidad N° **V-4.104.451**, en mi condición de tutor de Trabajo de Grado de Maestría en Investigación Educativa titulado: **Juegos Ecológicos como Estrategia para la Praxiología del Eje Transversal Ambiente**, presentado por la ciudadana: **Nathalie Joelia Meléndez Sánchez**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-17.843.735**, para optar al título de **Magíster en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para hacer sometidos a la evaluación y presentación pública por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia a los \_\_\_\_ días del mes de Junio del año 2012

---

**Firma**  
**C.I: 4.104.451**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Nathalie Joelia Meléndez Sánchez

**C.I.** 17.843.735

**Tutor:** Yanett Polanco B. Ph.D

**C.I.** 4.104.451

**Correo electrónico de la participante:** [paradise1410@hotmail.com](mailto:paradise1410@hotmail.com)

**TITULO TENTATIVO:** Juegos Ecológicos como estrategia para la praxiología del eje Transversal Ambiente.

**Una experiencia de Investigación Acción Participante en la U.E.N. “Arturo Michelena ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Currículo, Pedagogía y Didáctica

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO	TRATADO	OBSERVACIONES
1	15-04-2011	3:00 Pm	Aceptación de tutor	Esquema del trabajo de investigación	
2	22-04-2011	3:00 Pm	Planteamiento del problema	Ajuste técnico	
3	29-04-2011	3:00 Pm	Objetivos y justificación	Ajuste técnico	
4	12-05-2011	3:00 Pm	Marco Teórico	Sistematización de teorías.	
5	19-05-2011	9:00Am	Antecedentes	Ajuste técnico	
6	26-05-2011	5:00Pm	Relación de los antecedentes con el objeto de estudio	Revisión coherencia del discurso	
7	29-05-2011	3:00Pm	Bases legales	Ajuste técnico	
8	04-06-2011	3:00Pm	Metodología	Revisión esquemática	
9	10-06-2011	5:00Pm	Matriz epistémica	Ajuste teórico	
10	15-06-2011	3:00Pm	Ideas plan de acción	Análisis intelectualivo	
11	20-06-2011	3:00Pm	Planificación del Plan de acción		
12	25-06-2011	5:00Pm	Revisión y ajuste		
13	05-07-2011	3:00Pm	Revisión de la bibliografía	Ajuste técnico	
14	20-04-2012	5:00 Pm	Preliminares	Revisión General	

**Título definitivo:** Juegos Ecológicos como estrategia para la praxiología del eje Transversal Ambiente.

Una experiencia de Investigación Acción Participante en la U.E.N. “Arturo Michelena ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo

**Comentarios finales acerca de la investigación:**

**Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de la Tesis de Maestría arriba mencionada**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRAXIOLOGÍA  
DEL EJE TRANSVERSAL AMBIENTE**

**Una experiencia de Investigación Acción Participante en la U.E.N. “Arturo  
Michelena ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

Aprobado en el área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo por  
miembros de la comisión coordinadora del programa:

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)  
\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)  
\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

Bárbula, Junio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado título: **“JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRAXIOLOGÍA DEL EJE TRANSVERSAL AMBIENTE”**, presentado por la ciudadana **Nathalie Meléndez**, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

---

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>C.I.</b>	<b>Firma del Jurado</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Junio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁXILOGÍA DEL  
EJE TRANSVERSAL AMBIENTE**

**Una experiencia de Investigación Acción Participante en la U.E.N. “Arturo Michelena” ubicada  
en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

**AUTORA: Nathalie Meléndez S.**

**TUTORA: Dra. Yanett Polanco B.**

**FECHA: Junio 2012**

**RESUMEN**

En la Reforma Curricular del nivel de Educación Básica iniciada por el Ministerio de Educación en 1998, se incorpora el Eje Transversal Ambiente en la segunda etapa, orientado a desarrollar en los educandos competencias para percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental, la promoción del desarrollo sustentable como vía para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida en el planeta. El currículo actual, plantea exigencias al personal docente, en cuanto a formar valores y comportamientos trascendentales, como la construcción de la identidad como ser biótico social, y lo más importante, genere relaciones afectivas aplicables en el contexto social comunitario. En este sentido, he observado y diagnosticado como docente de la U.E.N. “Arturo Michelena”, que la enseñanza de la educación ambiental se circunscribe al aula; prevalece en los docentes el uso de estrategias de enseñanza con un enfoque tradicional; desconoce estrategias innovadoras para la puesta en práctica del eje transversal ambiente, y lo más importante, presentan una concepción distorsionada del eje transversal ambiente y su aplicación. Partiendo de esta realidad, se diseñará un plan de acción, bajo el método de Investigación Acción Participante de Elliot (1993) centrado en el propósito de Optimizar la praxiología del Eje Transversal Ambiente de los docentes que facilitan en la Segunda Etapa de la institución mencionada. El modelo consta de cuatro fases a saber: Fase I, Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema; Fase II, contempla el diseño del plan de acción; Fase III, desarrollo del plan de acción y recogida de datos sobre su puesta en práctica y una fase IV, representa la reflexión e interpretación de resultados. Se utilizarán la entrevista dialógica, el diario de campo y cámara fotográfica. Los informantes claves lo constituyen 08 docentes de aula, 03 especialistas, 01 director y 01 subdirector. Cabe destacar que fue muy valioso para la institución la elaboración del plan de acción Un Arco Iris llamado Ambiente, debido que de esta manera el eje transversal ambiente a través de los juegos ecológicos es utilizado en la planificación diaria de cada docente, dando como resultado un aprendizaje más efectivo y significativo, por otra parte aumentó el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente.

**Palabras Claves:** Eje Transversal Ambiente, Plan de Acción, Estrategias Innovadora, Juegos Ecológicos, Praxiología Docente.

## **DEDICATORIA**

A Dios sobre todas las cosas por ser mi guía espiritual que me conduce siempre al camino del bien y el éxito.

A mi abuela Teresa que siempre va estar desde el cielo apoyándome en todo los proyecto que emprenda en mi vida.

A mis padres por el apoyo, amor, comprensión, atenciones que siempre me han brindado.

A mis hermanas a quienes siempre están allí apoyándome en todo proyecto que emprendo....

**NATHALIE MÉLENDEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, entendimiento que tuve durante la escolaridad de la maestría.

A mi abuela Teresa, que desde el cielo sé que está protegiéndome.

A mis padres Celia y Joel que han sido mi ejemplo a seguir, las personas con las que cuento en todo momento y les debo todos mis éxitos.

A mis hermanas por estar presente en todos los momentos que las necesité.

Al Profesor Nagib Yassir, por ser tan comprensivo, un amigo ante todo, un excelente docente.

A la profesora Yanett Polanco por su receptividad en todo momento, siempre dispuesta a transmitir su conocimiento, los cuales admiro y respeto.

A mi prima Raquel Sánchez por ayudarme en las distintas ocasiones que necesité de ella.

A mis compañeros y amigos del post grado por su valiosa amistad, los cuales se convirtieron en una segunda familia.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron que pudiera seguir adelante en este proyecto que está por terminar.

**A todos mil gracias y que Dios los bendiga**

**LICDA. NATHALIE MELÉNDEZ**

# ÍNDICE

	Pp.
<b>PRESENTACIÓN</b>	
<b>AUTORIZACIÓN DEL TUTOR</b> .....	iv
<b>ACTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	v
<b>AVAL DEL TUTOR</b> .....	vi
<b>INFORME DE ACTIVIDAD</b> .....	vii
<b>VEREDICTO</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>DEDICATORIA</b> .....	xiii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	xiv
<b>INDICE GENERAL</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: OBJETIVO DE ESTUDIO</b>	
Situación contextual.....	4
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la investigación.....	8
<b>CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS</b>	
Dimensión heurística.....	11
Contexto teórico referencial.....	14
Educación ambiental.....	15
Transversalidad curricular.....	19
<b>JUEGOS ECOLÓGICOS</b> .....	19
Concepción del juego.....	20
Teorías del juego.....	21
Importancias del juego en las actividades pedagógicas.....	22
El juego como un recurso educativo.....	23
Conceptualización del juego ecológico.....	24
Finalidad de los juegos ecológicos.....	25
<b>BASES PSICOLÓGICAS</b> .....	24
Teoría psicogenética de Jean Piaget (1982).....	29
Teoría de mediación social de Vigotsky (1979).....	28
Aproximación socio genéticas del juego.....	28
Importancia de los juegos.....	29
Teoría ecológica de Bronfenbremer (1979).....	30
Referentes jurídicos.....	33

### **CAPÍTULO III: ANDAMIAJE METODOLÓGICO**

Enfoque de la investigación.....	35
Método de la investigación.....	38
Procedimiento metodológico de la investigación Acción.....	38
Fase I. Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema.....	39
Fase II. Elaboración de un plan de actuación.....	39
Fase III. Desarrollo del plan y recogida de datos sobre su puesta en marcha.....	40
Fase IV. Reflexión e interpretación de resultados.....	40
Modelo de investigación acción.....	41
Escenario de la investigación.....	42
Misión.....	42
Visión.....	43
Objetivos.....	43
Informantes claves.....	44
Técnicas de recolección de información.....	44
Validez y fiabilidad de la investigación cualitativa.....	45

### **CAPÍTULO IV. CICLO DE ACCIÓN**

De la idea a la acción.....	47
CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN.....	52
DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	57
SISTEMATIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	53
ENTREVISTAS.....	94
PROTOCOLIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS.....	98

### **CAPÍTULO V**

REFLEXIONES FINALES.....	111
<b>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</b> .....	107
<b>ANEXOS</b> .....	113
PLAN DE ACCIÓN.....	114

## INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente (ONU: 1992).

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

El principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, quienes muchas veces tienen aptitudes apáticas hacia la conservación del ambiente por no conocer y concienciar la necesidad que cuidar la para el futuro.

En Venezuela, el Diseño Curricular vigente de Educación Básica para la Segunda Etapa (1999), incluye el Ambiente como eje transversal. En función de ello, las prácticas pedagógicas estarán orientadas a la toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, la protección y mejora del ambiente en zonas rurales y urbanas. La Educación Ambiental debe ser una educación para la vida y la convivencia en armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes.

El Eje Transversal ambiente está orientado a desarrollar en los educandos competencias para percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental; la promoción del desarrollo sustentable como vía para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida en el planeta, así como alcanzar niveles de equilibrio que permitan la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras (Ministerio de Educación: 1999).

La Educación Ambiental representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los y las alumnas porque, más allá del conocimiento puramente ecológico ambientalista, se formen valores y comportamientos trascendentales, como la construcción de la identidad como ser social, biótico social, y lo más importante, genere relaciones afectivas aplicables en el contexto social comunitario.

En este sentido, se debe orientar la educación ambiental, hacia el logro de una conciencia ecológica, la cual se debe en la acción de los seres humanos; no puede por tanto, circunscribirse a una mera repetición de contenidos sobre el ambiente en el aula; requiere de la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje que combine la teoría con la práctica, que vayan más allá del procesamiento de información sobre ambiente que contempla el eje transversal ambiente y su aplicación en el contexto escolar.

A través del plan de acción **“Un Arco Iris llamado Ambiente”**, se busca optimizar la praxis docente en la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje Ambiente.

La investigación está estructurada en tres capítulos, a saber:

El capítulo I, se refiere al planteamiento del problema, el cual describe de manera amplia la situación del objeto de estudio, se ha expuesto una interrogante para saber ¿De qué manera se puede optimizar la praxis del eje transversal ambiente, de los docentes de la U.E.N. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo?

El capítulo II, aborda el marco teórico que encierra los antecedentes de investigación, los cuales son estudios antes realizados que tienen un perfil metodológico muy parecido al trabajo de investigación; se describen las teorías implícitas sobre el Eje Transversal Ambiente, las Teorías de Aprendizaje que subyacen en el sistema Educativo Bolivariana específicamente, en la Educación Básica y las Teorías sobre Los Juegos Ecológicos.

El capítulo III, describe la metódica del estudio y el diseño del plan de acción,

así como la instrumentación para la aplicación del mismo.

El capítulo IV, abarca todo lo referente a la ejecución de las actividades del plan de acción, uso de los instrumentos los cuales son diario de campo y entrevistas.

El capítulo V, demuestra las reflexiones finales de la presente investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **OBJETO DE ESTUDIO**

#### **Situación Contextual**

El cuidado del medio ambiente resulta primordial si pensamos en un futuro, para que todos los seres vivos que habitan este planeta, y sobre todo los niños, puedan desarrollarse en un ambiente sano, digno y puedan disfrutar de todo lo que la naturaleza les brinda.

El medio ambiente manifiesta cada vez más un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los elementos naturales y al insuficiente cuidado que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluido las poblaciones humanas.

En este sentido, se reconoce que el conocimiento hacia las dificultades de la protección del medio ecológico, aunque de origen reciente, comenzó a manifestarse en la segunda mitad del siglo XX, como consecuencia del incremento de la fabricación industrial y a la capacidad de generación por parte de ella de residuos y elementos contaminantes de todo tipo.

Hoy estamos ante la interrelación de la humanidad con el medio ambiente, la trascendencia de los problemas ecológicos y la importancia del progreso sostenible que impone conocer la definición del medio ambiente noción muy debatida y a la vez contradictoria por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta. Es por ello que la escuela, centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino,

que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente.

Al respecto, la Reforma Curricular del nivel de Educación Básica iniciada por el Ministerio de Educación en 1998, a partir de la Segunda Etapa se incorpora el eje ambiente. El cual está orientado a desarrollar en los educandos competencias para percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental; la promoción del desarrollo sustentable como vía para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida en el planeta, así como alcanzar niveles de equilibrio que permitan la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

Dentro del currículo propuesto, el ambiente es concebido como un todo conformado por la naturaleza, el hombre, la cultura y componentes de tipo geohistóricos, económicos y políticos (M.E.C y D: 2005). Se considera como un objetivo fundamental de este proceso, lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran los conocimientos, los principios, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar, responsable y eficazmente, en la prevención y solución de problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.

Como docentes vemos a diario el éxtasis con que maravillados nuestros niños van descubriendo la naturaleza: una mariposa, una hoja caída, un animal o mascota.

Es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciente esta imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire. De allí, la importancia del eje transversal ambiente en el currículo de la escuela básica.

Realmente, debemos como educadores tomar conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza de la conservación del medio ambiente. A diario vemos un estado ausente en lo que respecta, y somos los docentes los que tenemos una herramienta importante “El AULA”, ámbito ideal para muchas enseñanzas. La educación de hoy es la realidad de mañana, por ello debemos transmitir a los más pequeños la necesidad y la importancia de crear valores y actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente puesto que constituye el mejor y único marco para llevar a cabo nuestra más preciada aventura: La vida.

La contaminación Ambiental es un problema muy grave del cual somos víctimas por la falta de conocimiento y educación, nuestros estudiantes deben formarse en la cultura de cuidar y preservar el medio ambiente. Los docentes tenemos un rol protagónico en la formación de una conciencia ciudadana y ambientalista en la generación que se forman en las escuelas.

Durante el tiempo que tengo de estar laborando en la Unidad Educativa Nacional “Arturo Michelena”, he observado que los docentes cuando facilitan los contenidos curriculares sobre ambiente como eje transversal, generalmente no se formulan como si fueran problemáticas ambientales, se dan hechos; no se contextualicen las temáticas escogidas con la realidad cotidiana, vivencial, experiencias y de interés para alumnos; subyace muchas veces en las problemáticas ambientales una hipótesis oculta, que sostiene que la solución de estos problemas está en «los otros», entendiendo por «otros» a los que gobiernan, a los que actúan, a los que toman decisiones políticas y económicas, a los que planifican estrategias, mas no en nosotros mismo.

Los espacios naturales no son utilizados con fines pedagógicos, tampoco se motiva al niño a la observación directa de los fenómenos de la naturaleza, ni

transpolar la teoría con su contexto real, lo que contradice la importancia de "...aumentar el contacto del escolar con su realidad ambiental, de tal manera que desarrolle su capacidad observar, investigar, inferir leyes que intervienen en los procesos naturales y sociales del ambiente" (Ministerio de Educación, 1998, p. 29).

Los docentes poco incorporan los juegos ecológicos en los proyectos de aprendizaje, esto trae como consecuencia, que los alumnos no tengan un aprendizaje significativo vivencial que les ayude adquirir habilidades cognitivas y sociales, que le permitan expresarse libremente en su contexto sociocultural, de allí, la escasa reflexión de los alumnos sobre el ambiente y su conservación. Por lo general, se limitan al texto dentro del aula, generando un clima de aburrimiento, creando muchas veces la indisciplina y ruido excesivo que entorpece la labor de otros cursos cercanos al aula.

Las estrategias cooperativas-participativas, elementos sugeridos para la enseñanza e implementación del eje transversal ambiente no son utilizadas (C.E B: 1999).

De todo lo anterior, surge una interrogante que guiará la investigación ¿De qué manera se puede optimizar la praxis del eje transversal ambiente, de los docentes de la U.E.N. "Arturo Michelena", ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Optimizar la praxiología del Eje Transversal Ambiente, a través de los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, de los docentes de la U.E.N. "Arturo Michelena", ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

## **Objetivos Específicos**

1.- Diagnosticar situacionalmente, la problemática que presentan los docentes en cuanto a la puesta en práctica del Eje Transversal Ambiente en la U.E.N. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

2.- Diseñar un plan de acción dirigido a optimizar el proceso praxiológico del Eje Transversal Ambiente, a través de los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, de los docentes de la U.E.N. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

3.- Aplicar el plan de acción previamente diseñado, dirigido a optimizar el proceso praxiológico del Eje Transversal Ambiente a través de los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, de los docentes de la U.E.N. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

4.- Reflexionar sobre los efectos sobrevenidos, a partir de la puesta en práctica del plan de acción dirigido a optimizar el proceso praxiológico del Eje Transversal Ambiente de los docentes la U.E.N. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

## **Justificación de la investigación**

El eje Transversal Ambiente dentro del Currículo Básico Nacional, está orientado a lograr en los nuevos alumnos la valoración del medio que le circunda y que aprendan a reconocer la importancia que tiene el colaborar de manera individual y colectivo para no deteriorarlo. Aparece justificado debido a la necesidad existente de enseñar a los alumnos, el dinamismo de su entorno y la importancia que tiene para el sano desarrollo y disfrute, debido a que en los actuales momentos la degradación general, consecuencia de acumulaciones sólidas en lugares inapropiados, el deterioro de infraestructuras de beneficio colectivo y los agentes contaminantes de tipo viral, nos presentan un futuro sombrío, pudiéndose cambiar por un futuro esperanzador, si cada uno aprende a valorar y a proteger el medio que le rodea.

En ese sentido, las estrategias metodológicas deben escogerse de tal manera, que desarrollen capacidades para tomar decisiones informadas, comprometidas y que aseguren la participación de las y los estudiantes y miembros de la comunidad educativa en la solución de problemas ambientales, el trabajo directo en el campo o en el sitio mismo donde se presenta el problema y que la acción estimule la participación de la comunidad involucrada.

La importancia actual que tiene la Educación Ambiental a nivel nacional y mundial hace que los y las educadoras en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia y porque su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para los alumnos. Así, lograrán interesar, motivar, y sensibilizar y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del medio ambiente y sus comunidades (UNESCO, 1990).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores ambientalistas, se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad, pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores ambientalistas, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema social comunitario.

El Eje Transversal Ambiente como Valor interdisciplinario, trabaja con el ser, es decir, trabaja con el cerebro (contenidos), lo afectivo y ético (los valores y sentimientos) y las manos (lo práctico), induciendo acciones, cambios positivos en el medio ambiente. Es decir, se necesita explicitar lo que se debe saber y lo que se sabe hacer.

El tratar esta investigación sobre la Praxiología del Eje Transversal Ambiente, bajo el enfoque cualitativo y en perspectiva de una investigación acción participante, le infiere importancia y connotación relevante, por cuanto los docentes comienza asumir la solución de los problemas del contexto escolar desde la óptica de los

participantes que fungen como informantes, quienes asumen que los problemas se resuelven desde adentro, en consenso y disposición para asumir el reto de que las soluciones, hay que asumirlas y ponerlas en práctica con mente abierta y sujetas a cambios que la sociedad y la educación requiere para cumplir con excelencia la altruista misión de educar.

Es oportuno recordar la esclarecedora reflexión de Stephen Kemmis (Carr, 1996: 17):

La práctica educativa es una forma de poder; una fuerza que actúe tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en manos de los profesores. Mediante el poder de la práctica educativa, los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos.

Por lo tanto, en el marco de esta Reforma Educativa Venezolana (1999), y en respuesta al reto que supone el fortalecimiento de la acción escolar profundamente humanizadora, el presente plan de acción **“Un Arco Iris llamado Ambiente”**, busca optimizar el desempeño docente a la luz del objetivo curricular del Eje Transversal Ambiente presente en Currículo de Educación Básica, en la U.E.N. “Arturo Michelena” ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES TEÓRICOS

#### Dimensión Heurística

A continuación se presenta algunos estudios realizados por diferentes autores sobre el temático objeto de estudio como apoyo documental y bibliográfico que lo sustenta. En este sentido se citan autores tales como:

Martínez (2009), en su trabajo *El uso de los Juegos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*; para optar el título de Magíster en Gerencia Educativa, abordando la problemática que se observa que aún existen docentes que durante su práctica pedagógica no muestran un actitud positiva en relación con los juegos, olvidando así la posibilidad de un aprendizaje recreativo y por descubrimiento. Siendo su objetivo general evaluar la efectividad de un conjunto de estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto grado en la conservación del ambiente escolar de la Escuela Básica “Sabaneta” del Municipio Miranda Estado Carabobo; se desarrolló bajo la modalidad de metodología cualitativa, específicamente en la modalidad de investigación Acción Participativa. Se utilizaron diversas técnicas de recolección de información como la observación participativa, entrevista, datos fotográficos y observadores externos. Esta autora aporta que los docentes deben convertirse en promotor de los juegos y propiciar en su planificación estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la conservación ambiental en los alumnos.

Por otro lado, Belisario, Guevara y Pérez (2002), fundamentó su estudio de grado en elaborar una propuesta sobre los “**Juegos ecológicos como estrategia eficaz**

**para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral del niño preescolar**". Dirigido a la población (30) docente de preescolar del Municipio Girardot, Parroquia Joaquín Crespo, bajo la modalidad de proyecto factible apoyo en una investigación documental y de campo, tipo descriptivo. Para la recolección de datos, utilizaron la encuesta aplicada a los docentes, llegando a las siguientes conclusión: el docente no conoce juegos ecológicos o ambientales; igualmente no posee una guía o programa que le ayude al empleo de éstos dentro o fuera del salón; reconoce la importancia de los mismos en la formación integral del niño y niña, pero a pesar de ello tiene una preparación académica y los conocimientos básicos para aplicarlos. Señalada las conclusiones se apertura la propuesta, que le permita al docente del nivel de preescolar la incorporación de los mismos en las actividades diarias dentro y fuera del aula, a través de los juegos ecológicos promoviendo la conciencia ambientalista en los niños y las niñas.

De esta manera, se evidencia la importancia que tienen estas investigaciones para la presente, ya que respaldan que el docente debe aplicar estrategias lúdicas que despierten el interés de los alumnos por la conservación del ambiente.

Cabe señalar, Rodríguez (2004), quien también enfocó su trabajo de grado sobre **Diseñar una propuesta de un programa de juegos ecológicos para la enseñanza y aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos Universitarios del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy**. Su importancia radica en el aporte teórico en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas y creativas e innovadoras. Realizó una investigación tipificada como Proyecto Factible, sustentada en estudio documental y de campo, aplicando cuestionario medico con una escala de estimación de frecuencias y un guión de entrevista a una población conformada por 3 docentes y 150 estudiantes de la Educación Integral de los cuales se tomó una muestra aleatoria de 45 estudiantes (30%) de la referida población. Los resultados determinaron que los docentes no hacen uso de estrategias didácticos-creativas. En tal sentido, se propone un programa de juegos ecológicos como estrategia-creativa, para responder a las exigencias de la sociedad actual.

En el mismo orden de ideas, Parra (2001) en su trabajo de grado se basó, en la **Implementación de un plan de acción utilizando estrategias didáctica tales como el periódico y los juegos, para mejorar la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales y Tecnología en los alumnos de 5to grado**, sus resultados permitieron concluir que efectivamente el uso del periódico y los juegos constituyen una alternativa para sustituir técnicas respectivas y que los alumnos se motivaron a la lectura mejorando la comprensión lectora. También se logró relacionar los contenidos del programa de estudio de la segunda etapa de Educación Básica. El diseño utilizado correspondió a una investigación de campo con un método de enfoque cualitativo, donde está inmersa la Investigación-Acción. La técnica utilizada fue la observación participativa y el pensamiento en voz alta con instrumentos para los alumnos: las prueba de comprensión lectora, cuaderno de notas, el grabador de sonido, la filmadora y hoja de registro.

Estas investigaciones, denotan la necesidad de utilizar estrategias didácticas-creativas en su praxis diaria, contribuyendo a formar un educando como lo exige la Nueva Reforma Educativa (1998): “crítico, sensible, participativo, capaz de dar respuestas innovadoras y solucionar eficientemente problemas ambientales en su contexto real” (p. 78).

### **Contexto Teórico Referencial**

En esta parte se hace mención a las teorías y postulados que describen los aspectos relacionados con la investigación. Se conceptualizaron los términos, considerados como válidos para esta investigación.

*El Juego:* es un instrumento mediante, el cual el niño expresa libremente su yo, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera él aprende jugando, pues echa a volar su imaginación, ya que desde que nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar y soñar. (Brown: 2004).

*Juegos Ecológicos:* o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros de educación Inicial, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular de Educación Inicial, debido a que su metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico. (Ruiz: 2007).

*Estrategias:* En la explicación del cambio estructural que se ha manejado hasta ahora, en el momento en que se establece una interacción con el entorno es cuando se comienza a hablar del desarrollo de estrategias. Este, puede darse de muchas formas, ya sea mediante la innovación en procesos, productos, servicios, tecnología, u otros factores productivos que generen resultados positivos dentro del marco de la gestión educativa. Como se dijo en un comienzo, para tener una mayor aproximación hacia el tema tenemos que partir del punto en que debe tenerse claro que significa implementar estrategias hacia el logro de objetivos propuestos y para que se hace. (Gutiérrez: 1995).

*Ambiente:* Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos. (Fernández: 2006).

*Preservación del ambiente:* es el cambio de enfoque, desempeñando en las instituciones educativas en la preservación y conservación del medio ambiente (Torrealba: 2002).

Cabe destacar que el principio fundamental de la vida del hombre es mantener un equilibrio con los demás y con el ambiente natural del cual forma parte sosteniendo actitudes de conservación, preservación y consideración para los recursos naturales.

## **Educación Ambiental**

El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR)

citado por Pasek (2004), señala que:

La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras (p. 36).

La educación ambiental no puede desarrollarse sólo con una nueva asignatura creada para tal efecto, sino que se concibe como una dimensión que debe ser atendida desde todas las asignaturas o áreas, que debe impregnar el currículo, proporcionándole objetivos y enfoques nuevos.

### **Transversalidad Curricular**

Los seres humanos enfrentan actualmente múltiples problemas que afectan su calidad de vida, tales como: la violación de los seres humanos, el deterioro del ambiente y de la salud, el consumismo, la desigualdad, la pobreza extrema, los prejuicios sociales, la violencia, la corrupción. Estos son, entre otros fenómenos presentes en las diferentes culturas, los que obligan a una reorientación de la educación en su proyección social, a partir de valores y actitudes que brinden sentido y armonía a la vida. Por otra parte, los cambios acelerados en el ámbito científico, tecnológico, comunicacional e industrial, demandan también transformaciones sustanciales en el campo educativo.

Dentro de este contexto, y como una alternativa de respuesta a estas inquietudes, se generó la Reforma Educativa para la Educación Básica (1997),

centrada en la transversalidad, pues la enseñanza se aborda no sólo desde las áreas, sino también desde los ejes transversales. Estos ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a problemas no resueltos por la sociedad venezolana, los cuales se denominan: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores, trabajo y ambiente.

Los ejes transversales impregnan y permean todo el currículo, facilitando el abordaje de los problemas e inquietudes de la sociedad venezolana actual; permiten profundizar en los aprendizajes informales que el estudiante adquiere en forma difusa en el entorno sociocultural y están dotados de una gran funcionalidad psicológica y social para que el alumno y la alumna vayan tomando conciencia de la realidad de su contexto, al mismo tiempo que desarrollan competencias para modificarla y construir un mundo mejor (Ministerio de Educación: 1999).

Los ejes transversales se convierten, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar las dimensiones del conocer, el ser, el hacer y el convivir, a través de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales presentes en todas las áreas del currículo. Se trata de formar un hombre que sea capaz de aprender a ser, que sea cada día más humano; aprender a hacer, desarrollando habilidades y destrezas; aprender a conocer, que esté dispuesto a adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo; y aprender a convivir, que sea capaz de aprender a vivir en una sociedad más justa y más democrática.

Particularmente el eje transversal ambiente, está orientado a desarrollar en los educandos competencias para percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental; la promoción del desarrollo sustentable como vía para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida en el planeta, así como alcanzar niveles de equilibrio que permitan la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generación futuras. Dentro del currículo propuesto, el ambiente es concebido como un todo conformado por la naturaleza, el hombre, la cultura y componentes de tipo geohistóricos, económicos y políticos. El eje transversal ambiente está integrado por las siguientes dimensiones, según el Ministerio de Educación (2005):

*Dinámica del ambiente:* Responde al saber sobre el ambiente; aquí se pretende que el educador comprenda que el entorno es el resultado de la interacción, tanto de fenómenos naturales como de las acciones humanas, y que para estudiarlo se requiere conocer los aspectos físico naturales y los factores sociales (p. 22).

En esta dimensión del eje transversal ambiente se enfatiza lo inherente a la Globalización (ambiente como sistema y diferentes criterios de análisis); la investigación (procesamiento de información y comunicación); y la interacción hombre-naturaleza (análisis de la relación de protección que debe establecer el hombre con la naturaleza).

Otra dimensión es *Ambiente y participación ciudadana*, con relación a la cual se plantea lo siguiente:

*Participación ciudadana:* responde al saber hacer por el ambiente. No puede concebirse la formación ambiental de los alumnos como una simple reflexión o información en el aula, debe entenderse de una manera dinámica, como un compromiso que se manifiesta mediante la acción ciudadana (p. 22).

Se debe educar al niño, para que interactúe con su comunidad desarrollando acciones pro ambientales, a través de un trabajo cooperativo que le permita alcanzar el sentido de pertenencia a su localidad, al país y al mundo; esto se evidenciaría por el respeto a toda forma de vida, la prevención y solución de problemas, y la participación en acciones individuales y colectivas.

Entre estas dimensiones también se plantea la referida a *Los valores ambientales*. Concebida como una dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y para respetar su ciclo de vida (p. 22).

La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético, crítico e innovador en la promoción de la calidad ambiental. Esto puede lograrse a través del análisis y reflexión sobre las acciones, ello facilita que se configure un

comportamiento ético y estético ante el ambiente. En este sentido, corresponde al maestro buscar cuáles son las situaciones más adecuadas para propiciar en el alumno este comportamiento.

La otra dimensión que sustenta el eje transversal ambiente es la relativa a la *Promoción de la salud integral*, considerada como la conciencia de la salud planetaria responde al saber convivir con el ambiente que nos rodea, lo cual incluye como ya se ha señalado: personas, animales, plantas, hongos, bosques, sabanas, cuerpos de aguas, suelos, nuestros yo internos y externos (p. 23).

Esta dimensión involucra los hábitos de vida saludable, la promoción de la salud y la prevención, conservación del ambiente y de la salud. La educación debe contribuir a la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta. Una vida saludable se alcanza siempre y cuando se consolide la autoestima, la autonomía y se reconozca, con espíritu crítico, cuáles son los comportamientos y las situaciones de riesgo y peligro para la salud.

En la dimensión *Promoción de la Salud*, se aspira que al finalizar la Educación Básica, el alumno asuma y sienta la vida como una realidad y como un proyecto del cual es protagonista o responsable. Por ello, debe capacitarse para la participación activa, individual y colectiva, en la promoción de la salud.

Lo anteriormente expuesto, tiene relación cuando en el CBN (1998), plantea el perfil del egresado para el eje “Ambiente”:

1. Que obtenga conciencia ecológica, aprecio y valoración del patrimonio histórico, natural y cultural.
2. Utilice los recursos, objetos, materiales e instrumento, de manera adecuada y racional para el disfrute, el trabajo y el estudio.
3. Realice acciones individuales y colectivas relacionadas con el ambiente de su comunidad.

4. Aprecie la armonía de diferentes ambientes como una fuente de crecimiento intelectual, social, ético y estético.

5. Promueva medidas preventivas, individuales y colectivas, de las enfermedades que puedan afectar a la escuela y a la comunidad.

6. Tome conciencia de que los problemas ambientales afectan la salud integral

Por las razones antes expuestas, se enfatiza que la transversalidad es una las innovaciones curriculares más útiles para fomentar la calidad de vida. En tal sentido, el eje transversal ambiente persigue la comprensión de la dinámica del ambiente, la participación como ciudadano, la estructuración práctica de la conciencia ética y estética y el compromiso del alumno, de la escuela y la comunidad o promotores de la salud integral.

## **JUEGOS ECOLÓGICOS**

### **Concepción del Juego**

El juego es un instrumento mediante, el cual el niño expresa libremente su yo, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera él aprende jugando, ya que desde que nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, soñar.

Por ello, la actual Reforma Educativa del Diseño Curricular (1998), orienta la opción de incorpora tipos de juegos de manera clara y específica a la educación en el currículo escolar. Esto es evidente en la educación infantil, sin embargo, en la educación primaria los juegos son de manera perceptibles entre líneas en el nuevo currículo, pero no de manera específica sino de forma implícita.

Vigotsky (citado por Guerrero: 2004), define el juego como “una actividad social en la cual se logran adquirir papeles que son complementarios al propio. El juego no es la consecuencia, sino la fuente de desarrollo cognitivo en los niños”

(p. 32). Al igual, Pascual y otros (2000), definen el juego como " cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse, generalmente siguiendo unas reglas" (p. 43).

Evidentemente, la actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades del juego. En este sentido, Piaget (citado en Machado y Oberto: 1999), las reglas son muy interesantes, puesto que permite al niño la reafirmación de su personalidad, pero a la vez, le ayudan a abandonar progresivamente el egocentrismo caracterizado al participar en juegos aislado, ayudándolos a ser capaz de aceptar el punto de vista de los demás.

### **Teorías del Juego**

El juego trasciende a todos los niveles de vida del niño. Comprende la emoción, la inteligencia, la cultura, el comportamiento. Según, Claparede (s.f), son cuatro las teorías que sustentan el juego, a saber:

*Teoría del descanso:* Los niños juegan para descansar, cuando se levantan de la cama están dispuestos para jugar y se resisten a dejar el juego cuando por las noches están rendidos de sueño.

*Teoría del excedente de energía:* Los niños juegan porque tienen exceso de energía y como no realizan trabajos serios para descansar la misma, se manifiesta con movimientos espontáneos, éstos constituyen el juego.

*Teoría del activismo:* Los juegos infantiles no son efectos de actividades de generaciones pasadas que persisten en el niño, a través de la educación de la raza y tienden a desaparecer mediante su práctica.

*Teoría psicoanalítica:* En esta teoría, las actividades reprimidas no son acumuladas en absoluto, sobrevienen con nuestro inconsciente y tratan de expresarse por medio de las actividades como el juego y el sueño. Además, piensan que cuando el niño se revela con toda su frescura y espontaneidad; no sabe esconder los

sentimientos que le animaran.

También, existen otras teorías que sustentan el juego las cuales son:

*Teoría del ejercicio preoperatorio:* El juego es como un ejercicio preoperatorio para la vida seria, que tiene por objeto desarrollar los instintos heredados, todavía no formados y que por eso no pueden realizar su misión debidamente. De esta forma, resulta que el juego es un ambiente natural de educación. Esta teoría está vinculada con los juegos funcionales; cuando en el niño predomina el instinto animal en los primeros años de vida, pero a las manifestaciones del juego infantil que desarrolla después de edad.

*Teoría cognitiva:* Aquí se utiliza la teoría de Piaget (1976), la cual existe como determinante a las posiciones conductuales e innatas que tratan de explicar el proceso cognitivo del niño. Todo niño sin contar las primeras expresiones de la infancia, tiene algunas experiencias universales de donde tiene que abstraer las relaciones existentes en el mundo que lo rodea, se ha observado que muchos niños tienen noción de algunos conceptos y formas, aunque no muy precisa sean incapaces de hablar de esos conocimientos. Para Piaget el niño aprende a su afectividad sobre los efectos que lo rodea.

Para los teóricos cognitivos como Piaget, el significado viene primero y los niños después, construyen o crean lo que quieren expresar en pocas palabras, esta teoría señala lo que el organismo conoce de su ambiente.

*Teoría constructivista:* La concepción filosófica del constructivismo asume al conocimiento como resultado de proceso dinámico e interactivo, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos potentes. Se conoce la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, siempre susceptibles de ser mejorados o cambiados. La concepción de sus representantes Piaget (1976); Vigotsky (1979); Bruner (1974); Bartlett y otros (1977), proponen que entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica no

estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente el entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento se genera a partir de otros previos, lo nuevo se construye de lo adquirido y lo trasciende (Cortez y Piña: 2001).

### **Importancia del Juego en las Actividades Pedagógicas**

La escuela esta llamada hoy día a propiciar en el aula un aprendizaje significativo, en todos los niveles educativos, siendo indispensable en la escuela, debido a ser considerada una actividad amena y envolvente convirtiéndose en excelentes motivadores para extender el aprendizaje más allá del que induce la actividad misma.

En lo que respecta, a la importancia del juego Froebel (citado en León y Alayon: 2000), concibió el juego como "... la alta expresión del desarrollo humano en la infancia... la libre expresión del alma infantil" (p. 35). Además, identifica el juego como instrumento y auxiliar oportuno de la educación.

Del mismo modo, los juegos son importantes porque ayuda a los alumnos, brindándoles la oportunidad de participar poniendo en práctica su capacidad creadora, logrando así una estabilidad emocional, iniciándose, a medida que estudia, aprende y piense más en las actividades cognoscitiva, a conocer el medio que le rodea y poder llegar aprobar, fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos. De este modo, el evento de estudio: los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los alumnos desde su contexto natural prevaleciendo la globalización del aprendizaje (Andrade citado en Machado y Oberto: 1999).

En esencia, se considera el juego como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lenguaje. Asimismo, como un ejercicio que amplía la formación física, la coordinación y la agilidad. Por tales razones, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para extender la capacidad infantil de

concentración y la tendencia a explorar y a crear.

### **El Juego como un Recurso Educativo**

Existen dos componentes del juego, uno es el *entretenimiento* y el otro *educativo*. El niño cuando juega se divierte y se educa, aunque él no busque ninguna de las dos cosas puesto que, juega por jugar. En el adulto quien en determinados momentos programa de actividades lúdicas como recurso para los niños, buscando otras veces la educación de algunos aspectos de la personalidad del pequeño. Estos dos componentes no se pueden separar más que para su estudio o planificación. Las actividades que no se realizan para recreo de los niños están compuestas por juegos que educan de un modo informal, y cuando se programan actividades de enseñanza estos pueden ser juegos que impliquen animación. Realmente el valor didáctico del juego, va a depender de las experiencias adecuadas para conseguir determinados objetivos educativos. Ahora bien, este planteamiento se le debe adicionar que el juego es un medio, pero siempre desde el punto de vista del adulto no del niño que juega. (Ruiz: 2007).

En el mismo orden de ideas, enfatiza Tobert (citado León y Alayon: 2000), sobre la importancia en la educación de los niños por los beneficios que se producen en ellos éstos son: (a) mejorar sus facultades en el sentido general; (b) dan equilibrio emocional; (c) fortalecen la voluntad y responsabilidad; (d) desarrolla la imaginación; (e) mejora el espíritu de superación; (f) los socializan; (g) impulsan la capacidad creadora; (h) ayuda agudizar la atención; (i) hacen interpretar la autoridad y las reglas.

De allí que, el juego como recurso metodológico puede ser utilizado por los docentes durante sus actividades, como lo expresa Ausubel (1976) "...los juegos constituyen un puente entre el salón de clase y el mundo vital como se les presenta"(p. 16). Por ello, deben formar parte de la labor pedagógica, pues producen una alta motivación. Al darse esto, se logran los objetivos instruccionales resultando un aprendizaje significativo. Pero es notable que, el juego se haya visto como una

estrategia integrativa que puede funcionar como herramienta efectiva para aprendizaje y que ayuda a desarrollar las estructuras cognoscitivas del aprendizaje. Por lo tanto, no se escapa de darle el verdadero uso a los juegos ecológicos en la labor pedagógica para lograr la integralidad de los contenidos de manera exitosa; objetivo fundamental de la Educación Básica.

### **Conceptualización del Juego Ecológico**

El juego constituye una actividad natural y de aprendizaje para el ser humano, a través de él se desarrollan y perfeccionan habilidades y destrezas innatas (caminar, saltar, correr) además, el juego permite el desarrollo de la creatividad, la socialización, el afianzamiento de la personalidad y la adquisición de hábitos y valores positivos tanto personales como sociales.

Para Ruiz (2007), los juegos ecológicos o ambientales representan “una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela básica, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo en desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico” (p. 37).

Asimismo, plantea con que los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambientes de trabajo dotan a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Igualmente, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que pretende formar.

Desde esta óptica, el juego se define como un medio de educación, un *“gran aliado de la enseñanza”* (Dell’ Ordine citado en Guerrero: 2004), que despierta el

interés y motiva hacia el aprendizaje. Entonces, como metodología didáctica, en el juego no puede contemplarse ganar/perder ya que de esta manera se coacciona al individuo y subsiguientemente el desarrollo cognitivo. Por el contrario, se contempla como una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, obteniendo así un cambio de conducta o la modificación de determinada actitud u objetivo planteado. Igualmente, refiere a Brown (2004), quien plantea que "...el juego es una experiencia portadora de significados y no debe contemplarse jugar contra los demás, sino con los demás, y de esta manera fomentar la unión y la solidaridad" (p. 52).

Desde un punto de vista particular, los juegos ecológicos pueden aplicarse en todas las áreas cognitivas con éxito, ya que propicia la correlación de los contenidos y la integración de las cátedras e incorporando el quehacer comunitario real, se presenta una herramienta útil y necesaria para los docentes de cualquier nivel, y más aún con los cambios que se están dando, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, hace énfasis en trabajar sobre el ambiente, la recreación, la salud, la contaminación y los valores debido a la globalización cambiante en la sociedad actual. Así mismo expresa, los juegos ecológicos como el empleo de actividades permanentes que conducen a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente (M.E.C y D: 2005).

### **Finalidad de los Juegos Ecológicos**

A través de la participación de niño, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, como lo plantea Belisario, Guevara, y Pérez (2002), entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprenden los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.

3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.

4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.

5. Aprender de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.

## **BASES PSICOLÓGICAS**

### **Teoría Psicogenética de Jean Piaget (1982)**

El juego constituye una actividad natural y de aprendizaje para el ser humano, a través de él se desarrollan y perfeccionan habilidades y destrezas innatas (caminar, saltar, correr) además el juego permite el desarrollo de la creatividad, la socialización, el afianzamiento de la personalidad y la adquisición de hábitos y valores positivos tanto personales como sociales.

En lo que respecta, Piaget (Ob.c) concibió el juego como "... la alta expresión del desarrollo humano en la infancia la libre expresión del alma infantil"(p. 135). Además, identifica el juego como instrumento y auxiliar oportuno de la educación.

Del mismo modo, los juegos son importantes porque ayuda a los alumnos, brindándoles la oportunidad de participar poniendo en práctica su capacidad creadora, logrando así una estabilidad emocional, iniciándose, a medida que estudia, aprende y piensa más en las actividades cognoscitiva, a conocer el medio que le rodea y poder llegar aprobar, fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos. De este modo, el evento de estudio: los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los alumnos desde su contexto natural prevaleciendo la globalización del aprendizaje.

El juego en el desarrollo del niño y la niña ha tenido gran relevancia, ya que

contribuye a la asimilación funcional o reproductiva de la inteligencia desde la perspectiva Piagetiana, desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; por eso, se puede decir, que el juego como imitación es esencialmente asimilación que premia sobre la acomodación.

Por otro lado, cabe señalar que para la Teoría Psicogenética el desarrollo del proceso de la persona se realiza en cuatro (4) períodos: senso-motor, pre operativo, de operaciones concretas y de operaciones formales. Para esta investigación, se tomará entre otras la clasificación del juego según Piaget, citado por Ferrer (2001). Dicha clasificación es:

1. *Juegos Simbólicos*: Dominante entre los 2 - 3 y los 6 - 7 años. Se caracteriza por utilizar un ambiente simbólico que se forma mediante la imitación. El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolo de acuerdo a sus necesidades.

2. *Juegos de Reglas*: De los 4 a 10 años. De carácter social, se realizan mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo y para la superación del egocentrismo.

En concordancia con lo anterior, Piaget (1982), tomado de Gómez (2000), propone una división de los juegos, a saber:

El juego es una actividad que tiene un fin en sí misma. El juego no busca a adaptarse a la realidad sino recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación.	
JUEGO DE EJERCICIO Período sensorio - motor	Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirve para consolidar lo adquirido. Muchas actividades se convierten así en juego. El simbolismo todavía está ausente. Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos.
JUEGO SIMBÓLICO Dominante entre los dos - y los seis -siete años	Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad. Muchos juguetes son un equipo con un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño y la niña ejercitan los papeles sociales de las actividades que le rodean. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus necesidades y deseos.

<p><b>JUEGOS DE REGLAS</b></p> <p>De los seis años a la adolescencia</p>	<p>De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación de egocentrismo.</p>
--	---

**Fuente: Gómez, M. (2000)**

En conclusión, el juego es una actividad que permanece durante el desarrollo del niño (as), desde que nace y permanece durante su desarrollo. De manera que, permite al niño, joven, adolescente y adulto, desplegar su iniciativa para crear, inventar, expresar todo un cúmulo de experiencias y vivencias, desarrolla la atención, la memoria, la percepción, la actividad motora del alumno. Es pilar de la educación formal o informal.

### **Teoría de Mediación Social de Vigotsky (1979)**

Esta teoría explica que la construcción del aprendizaje se da por la transformación de los fenómenos sociales donde surge una interacción del niño y la niña con la sociedad en la cual se desenvuelve. Es decir, la interacción permite transformación de procesos interpersonales generándose funciones psicológicas superiores por la influencia de una mediación tanto externa como interna, donde la mediación externa proporciona la interacción social y la interna genera la construcción de la estructura cognitiva.

En este orden de ideas Vigotsky (citado por Guerrero, 2004), define "...el juego como una actividad social en la cual se logran adquirir papeles que son complementarios al propio" (p. 43). Evidentemente, la actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma, según su edad y necesidades del juego.

En este sentido, las reglas son muy importantes, puesto que permite al niño la reafirmación de su personalidad, pero a la vez, le ayudan a abandonar progresivamente el egocentrismo caracterizado al participar en juegos aislado, ayudándolos a ser capaces de aceptar el punto de vista de los demás. Del mismo modo comenta, que a través del juego se construye la asimilación funcional o reproductiva. La inteligencia desde la perspectiva piagetiana, desemboca un equilibrio entre la asimilación y la acomodación por eso se puede decir que el juego como imitación, es esencialmente asimilación que premia la acomodación.

### **Aproximación Socio Genéticas del Juego**

El juego es una acción cognitiva espontánea, a través del entorno social influye en la organización y construcción del conocimiento. Vigotsky(1979), "...manifiesta que los juego permiten que los niños alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, su independencia funcional, la alegría que proporciona la libertad de acción, el pleno disfrute de la salud y el equilibrio corporal, que son fundamentales para el niño en edad escolar" (p. 53). De modo, que el aspecto más importante del juego es el papel y las reglas que este comporta, porque el niño actúa de acuerdo con él. De manera, que las restricciones en su conducta están determinadas por el papel al que juegas .Es una escuela de autodominio, en la que el niño aprende a controlar sus impulsos y deseos, y también a someterse al cumplimiento de unas reglas. A causa de las características psicológicas de las actividades lúdicas resulta un medio importante para la formación de la personalidad del niño y para la preservación del ambiente.

### **Importancia de los Juegos**

Vigotsky (1984), expuso que todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño:

La primera vez, en las actividades colectivas, en las actividades sociales o sea como funciones ínter psíquicas.

La segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, ósea como funciones intrapsíquicas. Es una acción social por excelencia, y por constituir un microcosmos en el que están claramente reflejadas las características del pensamiento y la emoción infantil.

Reflexionar sobre los juegos de los niños y niñas es siempre una ocasión para profundizar en su personalidad y para acercarnos un poco más a descifrar su desarrollo, ya que al enseñar a los niños pequeños y ayudándolos con algunas actividades de juego, se observará con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos. Y desde entonces, han sido muchos los filósofos, pedagogos, psicólogos, antropólogos, historiadores que se han ocupado de valorar los juegos desde sus distintas perspectivas.

No hay humanidad donde no hay las actividades lúdicas. Es algo que los antropólogos no han descubierto y si pensamos que las actividades lúdicas va unido a infancia, profundizando sobre él se llega a considerar el papel de la infancia a lo largo de la Historia, así como el distinto lugar ocupado por los juegos y el trabajo.

En este orden de ideas, Ruiz (2007) plantea:

Los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos en ambiente de trabajo dotan a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social” (p. 58).

Asimismo, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que pretende formar.

### **Teoría Ecológica de Bronfenbremer (1979)**

El psicólogo estadounidense ofreció una nueva perspectiva sobre el desarrollo

del niño y la niña que aborda los defectos de los enfoques ambientalistas. Los conductistas Watson (1961) y Skinner (1977), habían definido el Ambiente como “...todos y cada uno de los focos externos que moldean el desarrollo del individuo” (p.p. 37, 52). Aunque teóricos como Bandura (1979), se alejaron de esta opinión mecanicista en extremo al reconocer que los ambientes influyen y son influidos por los individuos en desarrollo, continúan proporcionando sólo descripciones vagas de los contextos ambientales en los que tiene lugar el desarrollo.

La teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbremer (1979), proporciona un análisis detallado de las influencias ambientales. Además, en vista de que también acepta que las características biológicas que influyen sobre una persona interactúan con las fuerzas ambientales para moldear el desarrollo. Este autor, se basa en el supuesto de que los ambientes naturales son la fuente principal de la influencia sobre las personas en desarrollo, la que a menudo es pasada por alto por los investigadores que eligen estudiar el desarrollo en un contexto muy artificial de laboratorio.

Es por ello, que procede a definir el Ambiente “...como un conjunto de estructuras anidadas cada una dentro de la siguiente, como un conjunto de muñecas rusas” (p. 61). En otras palabras, se dice que la persona en desarrollo está en el centro, inmersa en varios sistemas ambientales, que incluyen desde los escenarios inmediatos como la familia a contextos más remotos como la cultura más amplia, se piensa que cada uno de estos sistemas que interactúa con los otros y con el individuo para influir sobre el desarrollo en forma importante y permiten:

- 1) Contribuir a la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social, que permitan la participación del niño y la niña en la vida democrática, en ejercicio de sus deberes y derechos, contribuyendo a la solución de los problemas de la comunidad.

- 2) Fortalecer las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducción de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua.

Hechas estas consideraciones, Guerrero (2004) plantea con que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo permite "...dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le admita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática" (p. 78), y tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Asimismo, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que pretende formar.

Desde esta óptica, los juegos ecológicos despiertan el interés y motiva hacia el aprendizaje. Entonces, como estrategia metodológica, en el juego no puede contemplarse ganar-perder ya que de esta manera se coacciona al individuo y subsiguientemente el desarrollo cognitivo.

Por el contrario, se contempla como una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, obteniendo así un cambio de conducta o la modificación de determinada actitud u objetivo planteado. Igualmente, refiere a Brown (2004), quien plantea que "el juego es una experiencia portadora de significados y no debe contemplarse jugar contra los demás, sino con los demás, y de esta manera fomentar la unión y la solidaridad" (p. 105).

Desde un punto de vista particular, los juegos ecológicos pueden aplicarse en todas las áreas cognitivas con éxito, ya que propicia la correlación de los contenidos y la integración de los ejes curriculares incorporando el quehacer comunitario real, se presenta como una herramienta útil y necesaria para los docentes de cualquier nivel, y más aún con los cambios que se están dando, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E), hace énfasis en trabajar sobre el ambiente, la recreación, la salud y los valores debido a la globalización cambiante en la sociedad actual.

## Referentes Jurídicos

Siendo el Ambiente un bien Patrimonial de la Nación, cuenta con una base legal para su preservación, mejoramiento y conservación. Por otra parte, la Educación Ambiental en Venezuela, comprende una de las áreas más importantes de la educación y corresponde a los docentes la tarea de crear desde muy temprana edad, conciencia en los niños para el cuidado del ambiente.

Considerando hoy por hoy, el ambiente materia de prioritaria atención, dada la sociedad de consumo y el incremento de la población en las últimas décadas; se hace necesario detallar leyes que rigen y velan por el medio ambiente. La normativa legal que fundamente el derecho a la educación integral de todo ciudadano, en especial la de los niños en edad escolar se refiere, contenida en términos generales, en las Leyes Fundamentales como son:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos señala:

**Artículo 80:** La educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la responsabilidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida...”. La intención educación es preparar a los estudiantes para que enfrenten la vida con responsabilidad y solidaridad de ellos mismos y sus semejantes y del medio ambiente (p. 36).

**El Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades (p. 45).

En referencia a los artículos anteriores señalados, la enseñanza como derecho es una herramienta del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

**El Artículo 104.** La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...” Los docentes que son las personas encargadas de impartir educación deben ser competentes en todas las ramas académicas. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada atendiendo a la Constitución

y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida con su elevada misión (p. 46).

Con referencia, al **Artículo 107** reza que “La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...” (p. 48). De manera, que los docentes deben desarrollar la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, incluyendo la educación inicial.

Estos artículos legalmente sustentan el aspecto del tema en estudio, ya que la educación es un derecho que tienen todo individuo, es gratuita, obligatoria, integral, de calidad y de igual condición, sin embargo para que esto se cumpla el estado debe ser garante y los docentes estén en constante revisión de la práctica educativa.

Después de lo anterior expuesto *La Ley Orgánica de Educación (2009)*, señala en *Principios y Valores Rectores de la Educación*

**Artículo 5.** El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley (p. 5).

El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas. Promueve, integra y facilita la participación social: A través de una práctica social, efectiva las relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa (p. 12).

Respecto a la *Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y del Adolescente, (LOPNNA: 1999)* en su:

**Artículo 31.** Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado así como su preservación (p. 23).

Los niños deben desarrollarse en un ambiente sano, el cual deben aprender a cuidar y a preservar.

**El Artículo 93.** Dentro de los deberes de los niños y adolescentes se encuentra:

**Aparte h:** conservar el ambiente. Así como tienen derecho a la educación y a desarrollarse en un ambiente sano, también tienen derecho a conservarlo y protegerlo (p. 68).

*La Ley Orgánica Del Ambiente. (1976)*, establece:

**Artículo 1.** Establecer dentro de la política del desarrollo integral de la nación, los principios rectores para la defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida.” Infiere que en la política del desarrollo integral de la nación, se debe establecer los principios para la defensa y mejoramiento del ambiente, en pro de una mejor calidad de vida (p. 5).

Se declara de utilidad pública la conservación, la defensa y mejoramiento del ambiente. La conservación, la defensa y mejoramiento del ambiente son actividades de utilidad pública.

**Artículo 3** establece. A los efectos de esta Ley y la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá “la orientación de los procesos educativos y culturales, a fin de fomentar conciencia ambiental”. El fomento de iniciativa pública y privada que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente. La educación y coordinación de las actividades de la administración pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente Por lo cual, para conservar, mejorar y defender el ambiente se debe fomentar la conciencia ambiental, estimular la participación ciudadana y coordinar actividades educativas ambientalistas (p. 3).

En el mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación en el Currículo Básico Nacional en los programas de estudio (1998) señala:

El juego es una forma de aprendizaje natural en el alumno; no sólo de conocimiento, sino también es una forma de aprendizaje social, cognitivo – intelectual y experiencial. Es un modo peculiar de enfrentarse a las diversas situaciones y que no le ocasiona un problema, sino una diversión" (p. 130).

De lo anterior, se destacan los documentos legales antes mencionados, avalan la necesidad que el docente incluya los juegos ecológicos en la planificación diaria propiciando el desarrollo de las facultades tanto física como emocional del alumno, induciéndolo a ser crítico, reflexivo, creativos y puestos a fijar posición ante las situaciones que se le presente en su entorno.

## CAPÍTULO III

### ANDAMIAJE METODOLÓGICO

#### **Enfoque de la investigación**

La investigación está ajustada a Optimizar la praxiología del Eje Transversal Ambiente, a través de los Juegos Ecológicos como estrategia de los docentes en la U.E.N. “Arturo Michelena”. La misma, está enmarcada en la investigación cualitativa, la cual Sandin (2003), considera que “la investigación cualitativa es una actividad sistemática, orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 120). En consecuencia el propósito es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como lo experimentan los involucrados en el objeto de estudio.

En la investigación cualitativa, no hay un solo marco ideológico para la investigación, en este sentido Goyette (1988) señala que “...existen diversos lenguajes epistemológicos en los que se pueden fundamentar sus prácticas” (p. 28), situándola en los paradigmas interpretativos y crítico. Al respecto, Martínez (2008), considera el enfoque socio-crítico como “la dialéctica entre la teoría y la realidad, la recolección pormenorizada de la información, la categorización, la teorización rigurosa de los datos, la sustentación de la veracidad de sus argumentos y la preocupación por el carácter verificable de sus argumentos” (p. 150). Es decir, atiende un proceso riguroso que se va generando a través del diálogo y consenso del grupo investigador, convirtiéndose en un proceso en espiral donde el investigador

participa de forma activa durante todo el proceso a fin de resolver la problemática.

En realidad en la investigación cualitativa, el hecho de comenzar a plantearse la relación entre lo real y lo posible, en la educación o en la vida social, significa haber asumido ya en un proyecto crítico.

### **Método de Investigación**

El método en la que se desarrollará esta investigación cualitativa es denominado Investigación Acción Participante, la cual asume el modelo de Elliot (1993), el cual especifica que la finalidad esencial de la investigación, "...no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma" (p. 103). Justamente, el objetivo prioritario de la investigación–acción, consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos, así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionando por él.

La Investigación Acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo de los propios investigadores. Esto lleva a pensar que la investigación tiene un conjunto de rasgos propios, analizar acciones humanas y situaciones sociales ya que busca profundizar la comprensión del problema.

### **Procedimiento metodológico de la Investigación Acción**

El procedimiento elegido en esta investigación se fundamenta en la investigación – acción participante, siendo este un método en el que el investigador se adhiere a la comunidad en la que realiza su investigación y, con sus herramientas teóricas, ayuda a la comunidad a resolver los problemas a que se enfrenta. Para Elliott (1993), la investigación – acción se entiende como el estudio de "...una situación social para mejorar la calidad de la acción misma" (p. 115).

Debido a que se transforma en proceso particular de auto reflexión porque nos permite aprender gracias al análisis reflexivo, la cual valora las interpretaciones de la realidad. Para el autor, en sus aportes sobre como planificar y desarrollar un proceso de investigación-acción, señala que se deben tomar en cuenta las fases o ciclos siguientes:

### **I Fase: Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema.**

En esta fase se da inicio de la investigación - acción, se hace partiendo un debate participativo con la colaboración de los actores claves, con el propósito de conocer las situaciones problemáticas que se desean mejorar, tales como: entrega de los recaudos administrativos en las fechas establecidas, respeto a los canales de mando. Luego de la reflexión sobre las necesidades sentidas por parte del grupo, acerca de su propio desempeño directivo con el objetivo de identificar aquellas situaciones problemáticas se tomaron las decisiones y acuerdos para enfrentar la situación problemática que se desea mejorar, en consenso con el grupo y los recursos de que se disponen.

### **II Fase: Elaboración de un plan de actuación.**

El plan de acción será organizado y el mismo debe anticipar la acción, partiendo de la preocupación temática identificada, donde el grupo deberá planear una estrategia de actuación. Se trata de decisiones prácticas y concretas que el investigador conjuntamente con los coinvestigadores planteará acciones que permitirán alcanzar los objetivos establecidos para solucionar la problemática.

El plan será diseñado tomando en consideración el tiempo establecido para la recopilación de la información y recapitar sobre los cambios efectuados a nivel personal, grupal y en lo relativo al entorno educativo.

### **III Fase: Desarrollo del plan y recogida de datos sobre su puesta en práctica.**

En esta etapa se pondrá en práctica el desarrollo del plan de acción propuesto en la fase anterior, en función de mejorar la situación problemática. El mismo consistirá en ejecutar las acciones, las ideas y supuestos planificados previamente. En este sentido, la acción estará guiada por la recopilación de información por parte del investigador a través de las entrevistas, registros, cuaderno de notas lo que permitirá construir una base sólida para la reflexión.

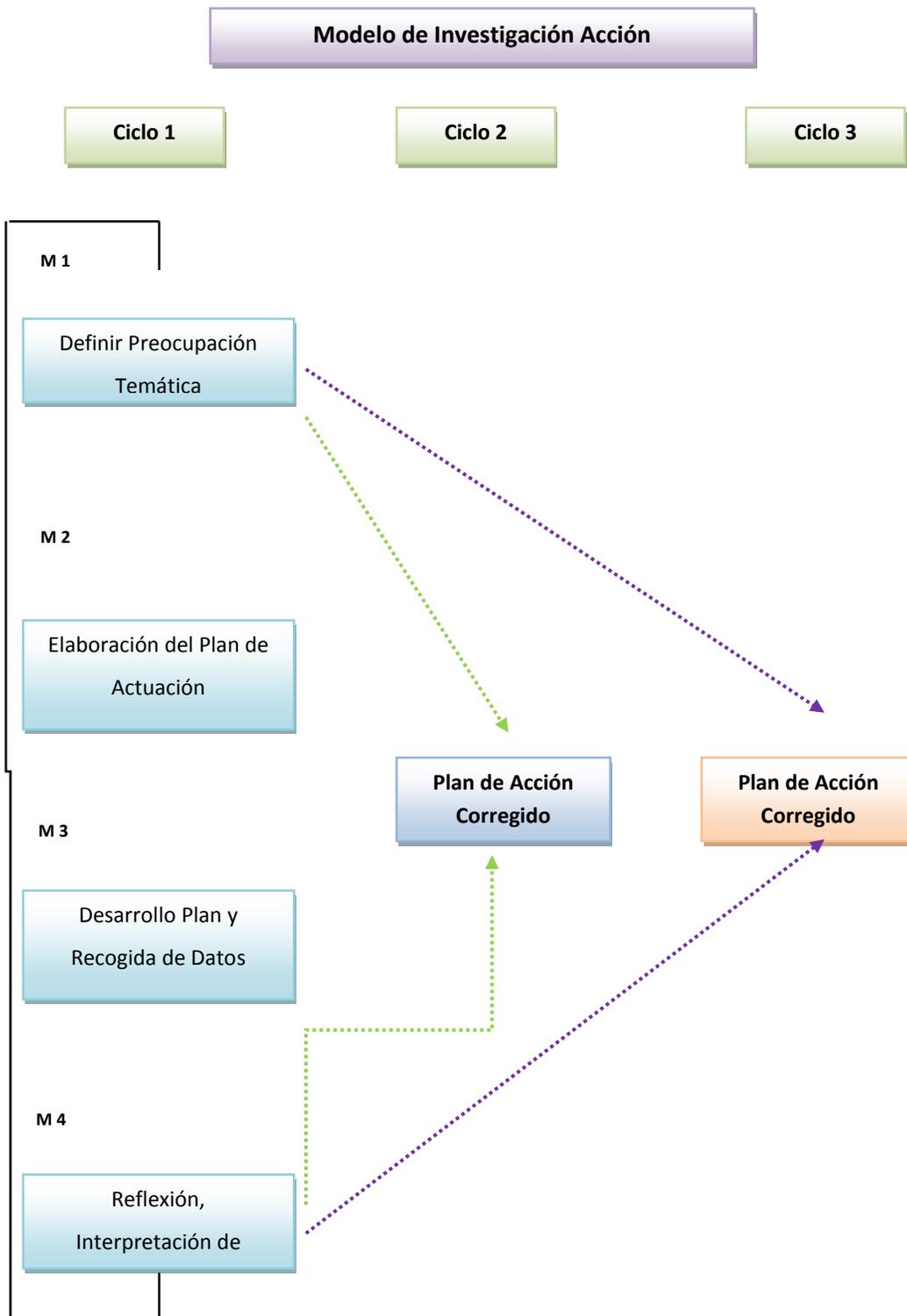
Es de hacer resaltar, que el plan de acción contemplará gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian modificando lo previsto.

### **IV Fase: Reflexión e interpretación de resultados**

La reflexión es una descripción detallada de lo que acontece durante la puesta en marcha del plan de acción. El objetivo de la investigación - acción será comprender la realidad para transformarla; una comprensión profunda de lo que sucede y por qué sucede. Para ello, es necesario reflexionar permitiendo la misma, hallar el sentido de los procesos educativos, de los problemas que han surgido en la puesta en marcha del plan. Se discurrirá sobre el plan de acción y sobre todo los procesos y las acciones, contrastando lo planeado y lo realmente conseguido.

Se deliberará sobre los cambios experimentados a nivel personal y grupal y sobre los efectos de cambio experimentados en la propia realidad educativa. Una de las actividades importantes dentro de esta fase será la realización de un informe de investigación, que contribuirá a sistematizar el proceso seguido y facilitará la comunicación de los resultados y su utilización en futuros proyectos, así como el intercambio de experiencias con otros profesionales.

Estas reflexiones constituirán el final de un ciclo de investigación - acción y significarían el posible inicio de una nueva espiral de cambio, entrando en la fase de Replanificación.



**Fuente:** Modelo Propuesto por Paz Sandín (2003) Fundamentado en aportes de Lewin y Elliot

## **Escenario de la investigación**

Elliot (1993), define al escenario “como el contexto que da significado a la investigación” (p. 118). Para esta investigación lo constituye la U.E.N. “Arturo Michelena” ubicada en la calle Agustín Betancourt, Av. Mario Lara, c/c Carlos Girán, S/N. Municipio Bejuma, Estado Carabobo.

## **Misión**

Dirigir, planificar, organizar, coordinar y evaluar las políticas y lineamientos del Ministerio Popular para la Educación en materia de Educación para la inclusión, la paz, la innovación pedagógica, la salud y la vida.

Propender a la formación integral y permanente del niño y la comunidad y sus dimensiones humanísticas, científicas y tecnológicas. Haciendo de ellos personas de elevado nivel académico, cultural, laboral, líderes de la dinámica social, con ética, sentido crítico, y capacidad investigativa para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, teniendo como prioridad el desarrollo de su entorno socio comunitario. Es la orientadora del todo accionar institucional.

## **Visión**

Ser un ente educativo como recurso humano altamente capacitado y dispuesto a transformar el sistema de enseñanza y aprendizaje, con alto sentido de pertenencia, que cumpla con los objetivos consagrados, en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación y sus reglamentos y resoluciones, para promover y fortalecer la conciencia social e integral de la comunidad educativa y estudiantil, contribuyendo a la formación de un ser humano tolerante, justo, responsable, respetuoso, innovador y transformador de su realidad. Vista como “una fotografía del futuro”, es la que da la direccionalidad al trabajo de la escuela. Sin embargo como referencial del futuro, es necesario aclarar que una visión clara es imposible que se proponga planes a corto plazo. La visión estratégica del

plantel consensuado se formuló de la siguiente manera: Ser un plantel modelado por el trabajo planificado, desconcentrado y participativo en la que se asume como responsabilidad, y compromiso, el proyecto institucional en un clima organizacional que favorezca el crecimiento humano y cultural de sus miembros, y entorno comunitario; contribuyendo a la formación de un ser humano tolerante, justo, responsable, innovador y transformador de su realidad.

### **Objetivos**

- ✓ Educar y formar a un ser social como Nuevo Republicano, capaz de valorarse a sí mismo y a su comunidad para convivir en democracia en el marco del Ideal Bolivariano, con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y paz.
- ✓ Proporcionar una educación humanística, integral y de calidad para todos y todas los y las estudiantes, en el marco de valores de convivencia, tolerancia, corresponsabilidad diversidad e interculturalidad.
- ✓ Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los y las adolescentes y jóvenes en el sistema educativa como un derecho humano y social, optimizando la esperanza de la vida escolar.
- ✓ Formar al y a la adolescente y al joven en la resolución de problemas, que le son propios y los de su comunidad de manera corresponsable y solidaria, afianzando su vida personal como un ser de transformación y de cambios.
- ✓ Atender de manera prioritaria l problemática de los y las adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.
- ✓ Conocer, diagnosticar y estudiar la realidad social local para impulsar y contribuir a la solución de problemas y necesidades.
- ✓ Contribuir a elevar los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en la propia comunidad.
- ✓ Elaborar y desarrollar proyectos educativos institucionales comunitarios y seminarios para el desarrollo endógeno vinculados a las

actividades socios ambientales y productivos de la localidad con pertinencia sociocultural y que fortalezcan la economía social solidaria, con la participación social que proporcione su atención integral por parte de la comunidad educativa.

✓ Generar cambios y transformación significativos en la actuación y relación de las y los actores de la comunidad educativa y su entorno.

✓ Fortalecer la democracia participativa y protagónica de la comunidad educativa en el abordaje y solución de las problemáticas locales, regionales y nacionales; involucrando a todos sus integrantes: equipo directivo, docentes, padres, representantes, ambiente (obrero), personal administrativo, estudiantes y comunidad en general.

**Tomado de: Reseña Histórica de la U.E.N. “Arturo Michelena”. (Mimeografía)**

### **Informantes claves**

Los informantes claves Elliot (Ob.c), lo define como “las personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar” (p. 123). Los informantes claves que participarán en esta investigación, lo integran 08 docentes de aula, 03 docentes especialistas, 01 director y 01 sub-director.

### **Técnicas de Recolección de Información**

Para Elliot (Ob.c), define la Técnica, “como un conjunto de procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad” (p. 125).

Se utilizará, la entrevista dialógica como una técnica para obtener datos que

consiste en un diálogo entre dos o más personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado, o sea el “sujeto” o más sujetos que son interrogados; con el fin de recoger información. Esta se puede desarrollar de forma que siga líneas de pensamiento (no estructurada), también puede quedar sujeta a líneas ya establecidas como patrón o modelos a seguir, antes de llegar al proceso de la entrevista (estructurada). Cabe señalar, que el investigador debe tomar parte de la vida de las personas a quién va a entrevistar, es decir, hacerse uno de ellos, de manera que pueda como es el caso del presente estudio, compartir con los docentes y compañeros dentro de la institución, debe además, establecer las preguntas que le permitan unificar su criterio del porque hacer esas cosas y cuáles son las metas que las personas suelen plantearse y enfrentar en su vida cotidiana.

De igual forma, se utilizaran los cuadernos de notas, los cuales son un instrumento que permite registrar los eventos o situaciones de la jornada diaria; allí se escriben todos los momentos especiales y relevantes de la actuación del sujeto. Es un recurso muy práctico y fácil de llevar ya que se muestra todo lo subjetivo y objetivo que refleja el actuar de las personas, tiene una finalidad fundamental, que consiste en aportar los datos de una forma clara y precisa que no lo muestra otro instrumento.

### **Validez y Fiabilidad de la Investigación Cualitativa**

Los mecanismos para garantizar la calidad de la investigación cualitativa lo constituye la legitimidad metodológica, para Erickson (1983) y Aranguren (1998), la representan:

**La validez semántica:** se estudia a través de la representación, relevancia e integridad de los datos, de manera que se busca ampliar al máximo el contexto de análisis, de modo que puedan incorporar a la situación analizada, la cual permite describir el propio proceso seguido.

La investigación acción participante, se va presentando en una serie de dilemas

y cuestiones que resolver de forma que continuamente se han de ir tomando decisiones; esto hace que se deba configurar la investigación como un proceso de búsqueda de deliberación.

**Validez Hermenéutica:** centra la atención en la fundamentación teórica de la investigación y de los análisis e interpretación.

**Validez Pragmática:** se determina a través de la dinámica relacional de la investigación, es decir, indicar a los participantes el objetivo del trabajo y acudir a audiencias con los colectivos o personas relacionadas con el asunto que interesa.

## CAPÍTULO IV

### CICLO DE ACCIÓN

#### De la idea a la acción



Fachada principal de la  
U.E.N "Arturo Michelena"



Fachada Lateral izquierda

Lunes 10 de Octubre de 2011, siendo las 10:35 am, la investigadora Nathalie Meléndez en reunión de docentes en la U.E.N “Arturo Michelena”, tomó la palabra para manifestar a los mismos de la institución sobre la investigación que se llevará a cabo con el objetivo de abordar algunos contenidos en el plan de acción a ejecutarse.



Allí los docentes establecieron sus diferentes puntos de vistas a cerca de lo importante que es eje transversal ambiente en el aprendizaje de los estudiantes, otros docentes comentaron sobre la poca utilidad que se le da a este eje transversal a la hora de impartir las clases, también una docente dio su opinión diciendo que es a veces difícil incorporar ese eje transversal en su área debido que su asignatura era netamente práctica, que sería de gran utilidad realizar actividades referentes al eje

transversal ambiente a través de juegos ecológicos porque le darían ideas para ella poder incluirlas en sus clases.

Debido al interés que presentaron los docentes acerca de la investigación, la investigadora llegó a un acuerdo con los demás docentes para la elaboración del plan de acción.

Posteriormente el jueves 13 de octubre de 2011, estuvieron presentes para la elaboración del plan de acción 5 docentes de aula de las áreas matemática, sociales, ciencias biológicas, química, educación para el trabajo (E.P.T), deporte y recreación. Todos los docentes conjuntamente con la investigadora establecieron a través de diferentes opiniones estrategias que ellos impartirían para para incluir en sus práctica educativa el eje transversal ambiente a través de juegos ecológicos.

Así como lo plantea la (UNESCO, 1990), la importancia actual que tiene la Educación Ambiental a nivel nacional y mundial hace que los y las educadoras en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia y porque su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para los alumnos. Así, lograrán interesar, motivar, y sensibilizar y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del medio ambiente y sus comunidades.

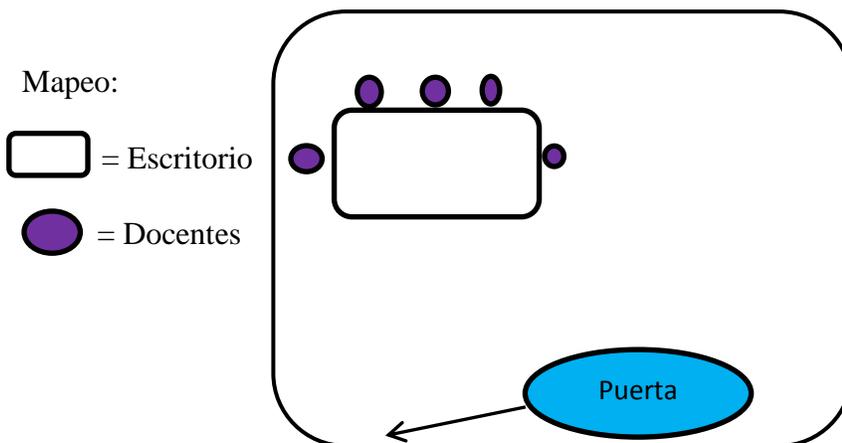


## CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN

Día 25 de octubre de 2011, posteriormente de haber diseñado y revisado el plan de acción titulado “Un arco iris llamado ambiente”, la investigadora procedió a entregar la carta y anexo el plan de acción en físico al director de la institución, el profesor Angel Abreu, para solicitar la autorización de poder aplicar el mismo, por su parte el director recibió el plan de acción lo leyó detenidamente y le pareció excelente las actividades que habían propuesto los docentes y la investigadora, expresó que verdaderamente las actividades eran pertinentes, dinámicas, una forma distinta y fresca de compartir las vivencias, actividades académicas con los docentes, estudiantes y comunidad. Ya aceptado el plan de acción por el director, la investigadora procedió a convocar al personal docente para realizar el primer momento del plan de acción el día jueves 27 de octubre de 2011, aprovechando la oportunidad de la reunión dada en fecha 10 de Octubre de 2011 explicada detalladamente al inicio de este capítulo y llegando a un acuerdo para los encuentros.



El día 27 de octubre de 2011, estuvieron presentes los docentes convocados, este día la reunión consistía en explicar de manera detallada las actividades a desarrollar en el primer momento del plan de acción, muchos docentes demostraron entusiasmo, colaboración, opiniones referentes a las actividades.



**Elaborado por:** La autora (2011)

**Gráfico N° 1.** Ubicación del personal docente y directivo en reunión para explicar el primer momento, en la seccional de 3er Año.

## **DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

El Plan de acción “Un Arco Iris llamado Ambiente” tiene como objetivo general “Optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la U.N.E. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo. Consta de 4 momentos con 12 sesiones, los cuales están estructurados de la siguiente manera en la Meta I: se busca sensibilizar los equipos de trabajo sobre la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos, como elemento de integralidad educativa-social.

En la Meta II: Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.

En la Meta III: Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados. Y por último en la Meta IV: Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

Con la implementación del Plan de Acción, se aportará información valiosa a los docentes del Liceo Unidad Educativa Nacional “Arturo Michelena”, para optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la presente institución.

## SISTEMATIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

(Diario de campo)

**Fecha:** Martes 08 de noviembre de 2011

**Hora:** 9:30 am. a 11:15 am.

**1er momento:** Sensibilización al personal docente, administrativo, ambiente y estudiantes.

**Objetivo específico:** Propiciar cambios con respecto a la importancia del conocimiento sobre la educación ambiental en la comunidad educativa.

**Estrategias:** Elaboración de cartelera, compartir con los docentes como apertura de plan de acción.

**Experiencia Vivenciada:** el día viernes 08 de noviembre de 2011 a las 9:35am, la investigadora dio la bienvenida a los docentes y estudiantes a la apertura del primer momento del plan de acción titulado “Un arco iris llamado ambiente”, agradeciendo la presencia de todos y esperando que fuese muy productivas las diferentes actividades que se llevarían a cabo en dicho plan.

La investigadora entregó a los docentes material, como cartulinas, artículos de periódico, pega, tijeras, papel bond, para la elaboración de la cartelera alusiva a la flora, fauna, mares, ríos, lagos, del Estado Carabobo. Durante el desarrollo de la actividad la docente Emma Tovar tuvo una inquietud donde preguntó a los demás docentes y a la investigadora, acerca de la ubicación exacta del Parque Henry Pittier, debido que en el material que había para la cartelera señalaba que dicho parque se localizaba en el Estado Carabobo y la docente estaba al tanto que era en el Estado Aragua, a lo que respondió la profesora Elizabeth González, docente de la asignatura de geografía, que el parque se encuentra localizado entre los Estados Carabobo y Aragua. Por su parte la docente Isabel Caballero comentó que la actividad que se estaba realizando era importante porque a veces se presentan esas dudas que son

buenas aclararlas porque como ciudadanos venezolanos debemos tener conocimientos acerca de los patrimonios naturales que poseemos.

Por su parte la profesora Marilyn Moreno se encontraba recortando las imágenes para la cartelera. Cuando eran las 10:36 am, se incorporó el profesor Luis Enrique Hernández, el cual aportó su ayuda realizando el tríptico referente a la fauna y flora, y también comentó que era sumamente importante hacer llegar estas actividades a los estudiantes, porque es muy notable la falta de conciencia ecológica que presenta la sociedad y pues en el campo educativo lo observamos en nuestros estudiantes, un ejemplo de ello es como dejan los salones de clases, los reciben limpios y cuando terminan su jornada académica del día hay puntas de lápiz, hojas de cuadernos, papeles de chucherías, entre otros, entonces eso también lo hacen en las pocas áreas verdes con las que cuenta la institución, es una manera de lograr que en cada conciencia de cada de estudiante vaya naciendo ese amor y respeto a la naturaleza, los demás docentes estuvieron muy de acuerdo con las palabras del profesor Luis Enrique. Posteriormente de haber culminado las actividades la investigadora invitó a los docentes presentes y a la bedel Carmen Tejeda que preguntaba acerca de la actividad que se estaba realizando, la cual se motivó y se unió a nuestro compartir.

**Análisis:** Durante el primer momento se pudo evidenciar la necesidad de realizar las actividades que elaboraron los docentes con la investigadora, fue una manera de llegar a sensibilizar la conciencia de los docentes para utilizar el eje transversal ambiente durante la enseñanza y aprendizaje que ellos imparten a sus estudiantes. Por otra parte es una manera de enseñar a los estudiantes los diferentes patrimonios naturales que posee el país y el estado que habitamos y que posiblemente existan cierta ignorancia acerca de los mismos.

**Imágenes del Primer Momento:** Sensibilización al personal docente, administrativo, ambiente y estudiantes.

**Fecha:** Martes 08 de noviembre de 2011



Profesora Emma Tovar en compañía de la estudiante Arianna Martínez realizando la cartelera del Estado Carabobo.

Profesora Marilyn Moreno; Luis Hernández, Isabel Caballero y Elizabeth González continuando con la elaboración de la cartelera del Estado Carabobo.





La Señora Carmen Tejeda, personal de ambiente, colaborando con la elaboración de la cartelera.



Compartir con docentes y estudiantes

**Día:** Viernes, 11 de noviembre de 2011

**Hora:** 8:35 am a 11:53 am.

**Estrategias:** Jornada de limpieza en la institución.

**Continuación del Primer momento.**

**Experiencia vivenciada:** Las profesoras Iris Sequera, Mayra Rivero, Irían Quiroz y la investigadora conformaron equipos para iniciar la jornada de limpieza en la institución, a fin de exaltar la importancia del eco-ambiente, por su parte los estudiantes, colaboraron de forma espontánea, trabajaron en equipo, uno de los estudiantes se dirigió a la profesora Iris Sequera y dijo: mire profe al que yo vea echando papeles de empanadas aquí en el jardín le voy a decir sus cosas, porque de verdad el liceo se ve bonito así como lo dejamos y la profesora le contestó: Usted lo que tiene que hacer es mandarlo a recoger el papel o lo que echen en el piso, estudiante: si profe pero esos no le paran a uno, en ese momento llegaron los demás docentes y estudiantes que estaban trabajando en las demás áreas del liceo, la profesora Irían les dijo a todos que fueran al receso y descansaran. Y la investigadora por su parte los felicitó por haber realizado la actividad a lo que los estudiantes respondieron “gracias” y propusieron sembrar plantas ornamentales para uno de los jardines a las docentes les pareció buena idea y lo tomaron para realizarlo como actividad en su planificación.

**Análisis:** En esta actividad tanto las docentes como los estudiantes demostraron la importancia del cuidado del ambiente, reconocieron el valor y el beneficio que se obtiene cuando el ser humano se incluye en la conservación, concientización del medio en que se desenvuelven. Es importante señalar que si el docente realiza este tipo de actividades frecuentemente el individuo que se está formando va a tener presente el valor de conciencia ecológica y por ende una mejor calidad de vida, porque se estaría evitando un poco la falta de responsabilidad que debe poseer cada ciudadano hacia su medio ambiente.

**Imágenes del Primer Momento:** Sensibilización al personal docente, administrativo, ambiente y estudiantes. (Jornada de limpieza en la institución).

**Fecha:** Viernes, 11 de noviembre de 2011



Estudiantes realizando la jornada de limpieza en la institución

**Fecha:** Martes 15 de noviembre de 2011

**Hora:** 12:35 am.. a 5:15 pm.

**Objetivo Específico:** Analizar la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos de educación básica como proceso permanente de enseñanza y aprendizaje.

**2do momento:** Formación del valor ambiente en los educandos de educación básica como proceso permanente de enseñanza y aprendizaje.

**Experiencia vivenciada:** Se procedió conjuntamente con los docentes y estudiantes a la elaboración del mural alusivo al cuidado y conservación del medio ambiente escolar y comunitario. Para la elección del dibujo del mural los coinvestigadores y la investigadora dialogaron para llegar a un acuerdo de cual era dibujo que se iba a hacer para plasmarlo como mural. Allí la profesora Irían Quiroz expresó su opinión de realizar un dibujo donde se destacará el planeta tierra pidiendo ayuda, los demás docentes estuvieron de acuerdo con el aporte de la profesora, la investigadora entregó hojas blancas para que diseñaran el dibujo del mural, dando como resultado un planeta pidiendo ayuda dentro de un reloj de arena y transmitiendo un mensaje para concientizar a la sociedad que está en manos de todos su deterioro o su conservación. Ya acordado cuál era el dibujo la investigadora facilitó el material a estudiantes y docentes para la ejecución del mural. Durante la elaboración del mural hubo excelente participación de parte de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, muchos representantes estuvieron observando la actividad, aportaron sus buenas críticas una de ellas fue que se debían hacer más actividades como estas en la institución porque de esa manera los docentes y estudiantes se recrean, toman conciencia del ambiente, los estudiantes explotan su potencial en cuanto al dibujo, pintura entre otros. Por su parte el director mostró agrado hacia la actividad y expresó que los demás docentes deberían de tomar un poco de su tiempo para realizar actividades parecidas con sus estudiantes e integrar a toda la comunidad educativa que hace vida en la institución.

**Análisis:** La presente actividad sirvió de ambientación para la institución y por otra parte los estudiantes y docentes se encontraron muy involucrados con la misma,

existió lo que fue opiniones, sugerencias, preguntas referentes a la elaboración del mural, fue una experiencia agradable, donde se compartieron distintas opiniones, se trabajó por mucho tiempo y se concluyó exitosamente la actividad dejando una motivación, responsabilidad de hacer más por la conservación del medio ambiente.

**Imágenes del Segundo Momento:** Sensibilización al personal docente, administrativo, ambiente y estudiantes (mural).

**Fecha:** Martes, 15 de noviembre de 2011



Profesora Carmen Rodríguez e investigadora, participando en la elaboración del mural ambientalista.

**Estudiantes participando en la realización del mural ambientalista**





Profesoras Elizabeth Martínez y Emma Tovar culminando el mural ambientalista

### Cuadro N° 1. Meta I: Reflexión Docente

**Objetivo Específico:** Propiciar cambios con respecto a la importancia del conocimiento sobre la educación ambiental en la comunidad educativa

**Estrategias:** Sensibilizar a los equipos de trabajo a través de carteleras, jornada de limpieza.

CÓDIGO O TEMÁTICA	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Propiciar cambios con respecto a la importancia del conocimiento sobre la educación ambiental en la comunidad educativa.	Los Círculos de Acción Docente son necesarios para intercambiar experiencias y estrategias.	Se observó el interés al realizar las diversas actividades planteadas y alto nivel de compromiso por los docentes para asumir acciones que de una manera u otra darán lugar a mejorar su praxis pedagógica	Los docentes están en la necesidad de crear equipos de trabajo donde exista intercambio de experiencias y estrategias de cada uno, con el fin de enriquecer y actualizar su praxis educativa, porque allí se observarán los buenos frutos de enseñanza y aprendizaje que se transmite día a día.

**Fuente:** Meléndez (2011)

**Estrategia:** Juego ecológicos entre docentes y estudiantes, tomando en cuenta los contenidos de las diferentes áreas de conocimientos.

En el 1er año se encontraba la profesora Emma Tovar explicando la clase de los cuerpos geométricos planos y con volumen, luego al finalizar la clase teórica, comunicó a sus estudiantes que iban a realizar una dinámica en el patio de la institución la cual consistía en que ellos iban a relacionar las formas geométricas con las formas del contexto donde se encontraban, la docente dio un ejemplo con la hoja de un árbol preguntando ¿Muchachos qué forma posee esta hoja? Y dos estudiantes respondieron: profe tiene forma de rombo, la profesora les dijo: excelente, bueno muchachos vamos a empezar ustedes busquen las cosas que se asemejen a las figuras que les explique.

Dos estudiantes relacionaron la portería del juego de fútbol con un trapecio, otros relacionaron la cesta de básquet con una circunferencia, también dijeron que el troco de un árbol tenía forma de cilindro, la profesora los felicitó por dar tan acertadas respuestas y dio su reflexión acerca de la dinámica, donde dijo que es importante relacionar el contexto o el lugar o la vida cotidiana con los estudios porque de esa manera estarían recibiendo un aprendizaje significativo y que también ellos mismos podían transmitir de manera más fácil lo que aprenden a sus hermanos o a cualquier persona que les pregunten acerca del tema, también les serviría de base para cuando estén cursando otros años.

**Análisis:** Es necesario destacar que es muy importante utilizar el medio ambiente para el reforzamiento de conocimientos, además es una forma dinámica, donde el estudiante se encuentra activo en su proceso enseñanza y aprendizaje, es un medio donde el docente facilita mucho más el conocimiento que pretende transmitir porque el estudiante se encuentra cómodo, espontáneo, cambia el clima de estudio en el sentido que la clase no se va a desarrollar de manera tediosa, sino que más bien el estudiante se va a sentir motivado hacia el estudio de sus asignaturas.

**Imágenes del segundo Momento:** Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.

**Fecha:** Viernes, 18de Noviembre de 2011.







**Continuación de la Meta II:** Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.

**Fecha:** Viernes, 18 de noviembre de 2011

**Hora:** 11:00 a 12:35 am

**Estrategia:** Cantar a coro entre docentes y estudiantes el Himno al Árbol

**Experiencia vivenciada:** El mismo día que se realizó el juego ecológico con la docente Emma Tovar, también se llevó a cabo con los estudiantes del 3er año de la sección C-5 la entonación del Himno del Árbol, la investigadora comentó a los estudiantes acerca de la investigación que se estaba realizando y que se estaba llevando a cabo un plan de acción que comprendía una serie de actividades entre las cuales era entonar el himno del árbol y que necesitaba la colaboración de ellos para realizar la actividad mencionada cuando la investigadora avisó que iban a entonar el himno algunos estudiantes expresaron que no se acordaban de la letra, la investigadora les facilitó la letra del mismo y a la vez lo escucharían a través del reproductor de la laptop, ya acordado lo que se iba a hacer se empezó a entonar el himno del árbol, durante la entonación algunos estudiantes demostraron pena, otros seguridad de la letra y al final se cumplió y logró realizar la actividad, la cual fue motivo de alegría para todos y todas las estudiantes de la presente sección.

**Análisis:** Esta actividad fue muy agradable, a pesar que al principio los estudiantes no se sentían en su mayoría seguros de lo que cantaban pero lograron la actividad, recordaron un momento de su infancia, el grupo mostró motivación, colaboración y alegría al realizar la entonación del himno.

**Cuadro N° 2. Meta II:** Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.

**Objetivo Específico:** Analizar la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos de educación básica como proceso permanente de enseñanza y aprendizaje

**Estrategias:** Elaboración de un mural alusivo al cuidado y conservación del medio ambiente escolar y comunitario, juegos ecológicos entre docentes y estudiantes y cantar a coro entre docentes y estudiantes el Himno del árbol.

CÓDIGO O TEMÁTICA	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Analizar la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos de educación básica como proceso permanente de enseñanza y aprendizaje	La importancia que tienen los diversas estrategias para motivar e inculcar en los estudiantes los valores ambientalistas.	Se evidenció que tanto los docentes como en los estudiantes, existió la motivación, aprecio y valoración al trabajo realizado. Por otra parte se pudo constatar que haciendo uso de los juegos ecológicos en los estudiantes, es una forma dinámica para la enseñanza y aprendizaje de los mismos.	Las estrategias utilizadas en el eje transversal ambiente a través de los juegos ecológicos son importantes tanto para el docente porque es una forma de transmitir de una manera amena la jornada diaria y en los estudiantes es medio fácil, dinámico donde estos reciben y son actores de sus enseñanza y aprendizaje.

**Fuente: Meléndez (2011)**

**Fecha:** Martes, 22 de noviembre de 2011

**Hora:** 10:00. a 12:35 pm.

**Objetivo Específico:** Valorar los Juegos Ecológicos como estrategia creativa e innovadora en la praxis educativa del eje transversal ambiente.

**Meta III:** Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados.

**Estrategia:** Elaboración de ensayos por parte de los docentes sobre: Los juegos ecológicos y el contexto comunitario; Los Juegos Ecológicos dentro y fuera del aula y los Juegos Ecológicos y la formación de valores ambientalistas.

**Experiencia vivenciada:** La investigadora saludó a los docentes presentes, agradeciendo por la asistencia de todos, luego fue explicando la dinámica del día que consistía en realizar ensayos en grupos, fueron tres ensayos los cuales se trataban de: el primero sobre los juegos ecológicos y el contexto comunitario, el segundo los juegos ecológicos dentro y fuera del aula y por último los juegos ecológicos y la formación de valores ambientalistas. Por su parte los docentes conformaron tres equipos, donde iban a desarrollar los diversos ensayos, luego de haber realizado los ensayos cada equipo aportó su opinión de lo que habían realizado, el primer equipo leyó su actividad donde hizo hincapié la docente Nadia Carrillo en que la sociedad debe tener en cuenta que nos podemos mudar de casa pero no de planeta, y que los juegos ecológicos de alguna manera u otra manera va incentivando a ese ente social que está formándose en la escuela a involucrarse en la conciencia de preservar, mantener el equilibrio ambiental por la vida de todos los seres que viven en el planeta. El segundo equipo también aportó su opinión sobre los juegos ecológicos dentro y fuera del aula, allí la docente Mayra Rivero acotó la importancia que existe

en los juegos ecológicos en el aula y fuera de esta, la docente expresó que si se pusieran en práctica estos juegos de esta manera la actividad cognoscitiva del estudiante fuese de mayor calidad y también aportaría a la sociedad una mejoría en cuanto a la conservación y limpieza del ambiente, es una forma de educar a los estudiantes de una manera más integra. El tercer equipo expresó su opinión acerca de los juegos ecológicos y los valores ambientalistas, en esta oportunidad la docente Iris Sequera tomó la palabra y comentó que los dos ensayos anteriores van muy de la mano con este último ensayo, ya que la sociedad y la educación son los formadores y facilitadores para que se den en si los valores y entre estos valores están los ambientalistas, que son tan importantes, porque de ellos va a depender la conservación referente a como cuidamos a nuestro planeta, uso, en qué sentido lo explotamos, responsabilidad hasta donde llega la conciencia del ser humano para utilizar y devolver ese bien natural que usamos y no dañamos. Es necesario enseñar a los niños desde muy pequeños lo importante que es nuestro ambiente, que si al arrancar una planta para satisfacción personal, es decir una planta medicinal, pues que siembre tres plantas más con la finalidad que le dé la capital importancia a la naturaleza, al ambiente o contexto donde se desenvuelva como ser social, de esta manera estaría empezando a tener en cuenta un valor ambientalista que es el amor hacia la naturaleza. Por parte la docente Emma Tovar tomó la palabra y se comprometió que en sus clases realizaría al menos cinco juegos ecológicos, porque le pareció que son de total importancia en la praxis educativa.

Luego de haber realizado esta serie de ensayos, todos los docentes nos sentimos satisfechos de la actividad realizada, y dieron un fuerte aplauso a todos los presentes y después nos despedimos

**Síntesis:** la presente actividad los docentes destacaron la importancia que tienen los juegos ecológicos, en la comunidad, dentro y fuera del aula y como formadores de valores ambientalistas, una de las docentes se comprometió a implementar al menos en cinco juegos ecológicos en sus clases porque le pareció que es de suma

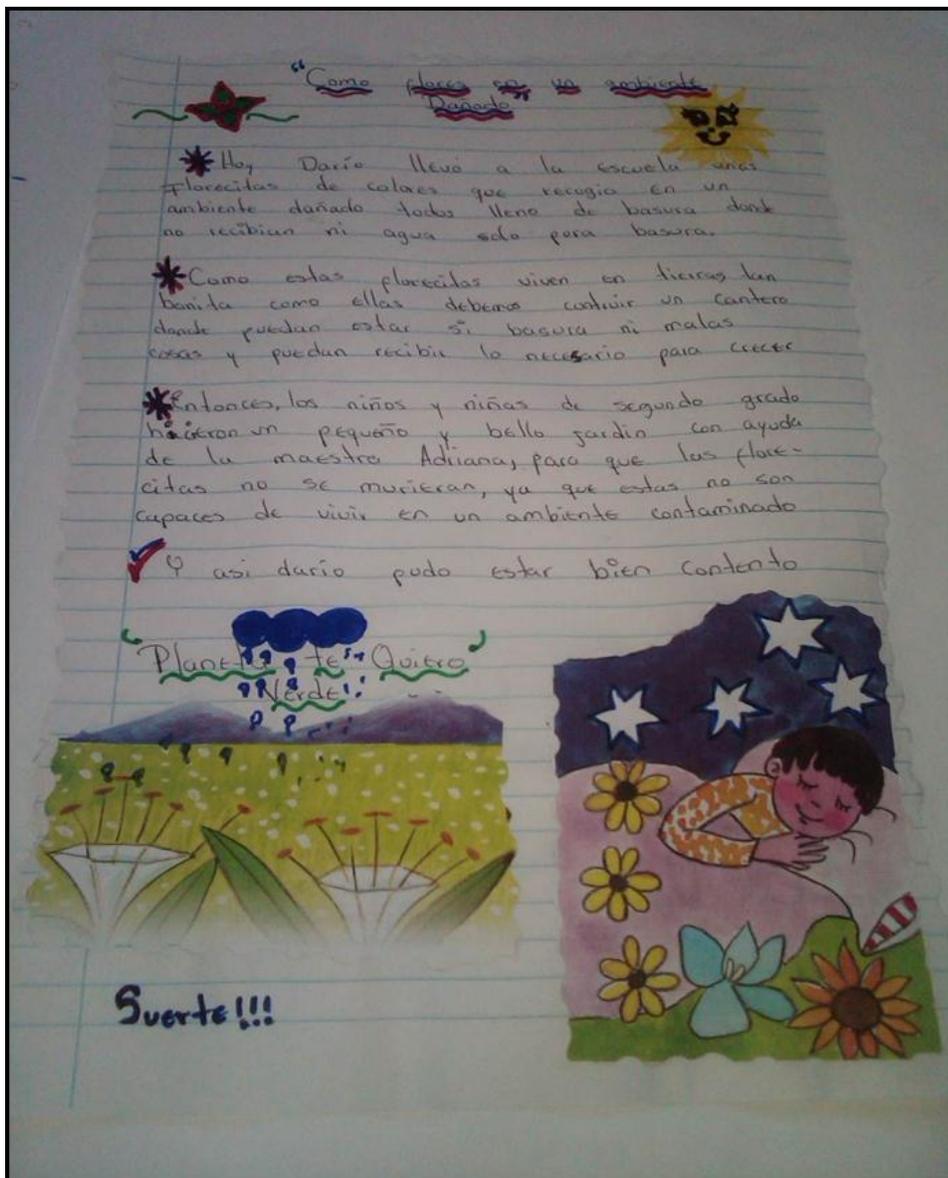
importancia estas actividades. Por otra parte estos ensayos sirvieron de reflexión y estimulación hacia los docentes en darle la importancia que poseen los juegos ecológicos en los ámbitos ya mencionados.

**Imágenes de la Meta III:** Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.

**Fecha:** Martes, 22 de Noviembre de 2011.



Profesoras produciendo ensayos.



Cuento realizado por estudiantes sobre la valoración del planeta

**Fecha:** Martes, 29 de noviembre de 2011

**Hora:** 8:35 am a 10:00 am.

**Continuación de la Meta III:** Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados.

**Estrategia:** Elaborar la “Cartelera Ambientalista” e inaugurarla con la exposición de los ensayos, cuentos y poesías realizadas.

**Experiencia vivenciada:** La investigadora dio los buenos días a los coinvestigadores, expresó que esperaba que los docentes se sintieran a gusto con las diferentes actividades que se habían realizado y estaba muy agradecida por la presencia y colaboración de todos y todas. La investigadora se dirigió a la cartelera informativa y comentó acerca de la actividad del día, que era realizar cartelera ambientalista e inaugurarla con la exposición de los ensayos, cuentos y poesías realizadas, los docentes de manera espontánea tomaron los materiales que la investigadora les había facilitado y comenzaron a construir la cartelera ambientalista. Esta actividad fue muy creativa, todos colocaron un aporte de ellos en el trabajo, se trabajó en equipo.

Luego finalizada la cartelera se procedió a tomar fotos, los docentes se sintieron orgullosos del trabajo en equipo, una de las coinvestigadoras se dirigió a la docente investigadora y expresó agradecimiento por facilitar conocimiento y por compartir todas las actividades y experiencias de sus estudios con todos las cuales han sido de importancia en sus jornada diaria, la investigadora agradeció el alago y a la vez volvió a agradecer por sentir que las actividades que se estaban realizando estaban sirviendo para el desarrollo de las clases de los demás docentes.

La cartelera se inauguró en el patio central de la institución, allí los estudiantes que habían trabajado con los cuentos vieron la importancia de su trabajo, los que no habían trabajado preguntaron que si podían realizar un cuento o poesía para que lo publicaran en la cartelera, la docente investigadora les dijo que si, así le daban más

enriquecimiento a la cartelera ambientalista.

**Síntesis:** el realizar la cartelera ambientalista fue una experiencia agradable porque es trabajar desde varias perspectivas es decir, se trabaja de forma creativa, se utiliza la imaginación con la elaboración de los cuentos de los estudiantes, los ensayos de los docentes, y lo mejor es notar el orgullo de los estudiantes al ver la importancia que se da al trabajo que ellos realizan, y a motivar a los que no les gusta producir cuentos a intentarlo, es una manera de incentivar a los estudiantes, y docentes a poner en práctica el valor del trabajo que no quede en el aula de clase sino explotarlo a la máxima expresión.

**Imágenes sobre la cartelera ambientalista con sus respectivos ensayos , cuentos realizados por los docentes y estudiantes.**



Cartelera ambientalista, realizada por estudiantes y profesores

**Cuadro N° 3. Meta III:** Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados

**Meta III:** Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados.

**Estrategia:** Elaboración de ensayos por parte de los docentes sobre: Los juegos ecológicos y el contexto comunitario; Los Juegos Ecológicos dentro y fuera del aula y los Juegos Ecológicos y la formación de valores ambientalistas.

CÓDIGO O TEMÁTICA	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados	Los juegos ecológicos son importantes por varias razones, una es por la enseñanza y aprendizaje que se adquiere a través de ellos y otra razón es por la apreciación que los estudiantes le dan a su ambiente	Se observó que los juegos ecológicos integran a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, permite al docente educar y formar de una manera más amplia, dinámica y significativa.	Los juegos ecológicos son importantes dentro del sistema educativo, porque es una estrategia mediante el cual se puede obtener muchos beneficios ya sean ambientales porque se le gran valor al ambiente y su conservación, por otra parte se enseña a través del juego y esto presente en los estudiantes motivación hacia las áreas de estudio.

**Fuente:** Meléndez (2011)

**Fecha:** Viernes, 02 de diciembre de 2011

**Hora:** 9:35 am a 11:15 pm.

**Objetivo Específico:** Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje

**Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Estrategia:** Dialógica interactiva-reflexiva, sobre las opiniones y reflexiones de los informantes claves con respecto a las actividades desarrolladas.

**Experiencia vivenciada:** El día 02 de diciembre de 2011, hubo reunión en la seccional de tercer año con los informantes claves y la investigadora iniciaron una conversación reflexiva acerca de lo que ha significado para cada uno de los docentes las diversas actividades que incluyen a los juegos ecológicos para el desarrollo de las distintas áreas o asignaturas que se imparten en la institución, la docente Iris Sequera interviene y comentó que en lo personal aprendió mucho acerca de la importancia que aportan los juegos ecológicos en la educación, por su parte la docente Marilyn Moreno expresó que las actividades que se habían realizado le han gustado porque es una forma de compartir con los compañeros de trabajo momentos agradables, de aprendizaje y que contribuyeron a la formación del docente, el profesor Luis Enrique acotó que todo realizado en el plan de acción le ha servido también para su formación educativa y que de una u otra manera ha venido transmitiéndole a sus estudiantes cada aprendizaje tomado de los diferentes momentos que se han reunido, la profesora Nadia Carrillo expresó agradecimiento ante todo a la investigadora por darle a

conocer en si lo que es el eje transversal ambiente a través de los juegos ecológicos, el cual ella no le daba importancia porque pensaba que era algo muy superficial y no aportaba ayuda a la formación de los estudiantes, y que también era difícil de relacionar con su área que es matemática.

Por su parte la docente Elizabeth González comentó que estaba de acuerdo con la reflexión de los demás compañeros, y como docentes debemos tener la responsabilidad de crear en los estudiantes esos valores ambientalistas a través de los juegos ecológicos, porque de esa manera los mismos no se encontrarán fastidiados y desmotivados para cuidar su ambiente, es preocuparnos e inculcar a cada uno de ellos esos valores.

La docente Emma Tovar tomó la palabra y dijo que se unía a lo que decía la profesora Elizabeth, porque los docentes son promotores de la educación, modelos para los alumnos, muchos de ellos copian el patrón del profesor y quien más que los docentes que pasan más de un medio día con los estudiantes, es allí donde se debe aprovechar ese potencial y calidad humana para hacer de ellos unos buenos ciudadanos, aunque también cabe destacar que la familia está inmersa en esta situación, porque los docentes ayudan a sus hijos a formarlos académicamente y también a veces toca formarlos en valores, normas de cortesía, en darles cariño, amor, entre otros. En conclusión estas actividades que se han venido desarrollando han sido favorables para hacerse cada docente una revisión de sí mismos, de allí partiríamos a educar con muchísima más calidad de la que tenemos en estos momentos.

Culminando la docente su reflexión y aporte todos los docentes aplaudieron y a la vez fueron despidiéndose.

**Síntesis:** es realmente cierto lo que expresó la profesora Emma Tovar, donde acota que debemos hacer una revisión de sí mismos, porque es importante saber lo que hacemos en nuestro trabajo autoevaluarnos.

**Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente

Viernes, 02 de diciembre de 2011





Docentes e investigadora reflexionando acerca de las actividades desarrolladas en el plan de acción.

**Fecha:** Viernes, 6 de diciembre de 2011

**Hora:** 9:35 am a 11:15 pm.

**Objetivo Específico:** Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

**Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Estrategia:** Propiciar la creación de un blog virtual donde se publicarán las actividades realizadas por los docentes, estudiantes y comunidad escolar referidas a la conservación del medio ambiente local, regional y nacional.

Para cumplir con esta actividad se llevó a cabo una conversación con José Humberto Giménez, el cual es el docente del Centro de Gestión Parroquial, (C.G.P), este es el salón de informática es donde se realizan las diferentes actividades virtuales de la institución, el docente se comprometió en la elaboración de crear un blog virtual donde se publicarán las actividades realizadas por los profesores, estudiantes y comunidad escolar referidas a la conservación del medio ambiente local, regional y nacional.

**Análisis:** Es importante que las diferentes actividades que se realizan en la institución se den a conocer a través de la web, porque reflejan la importancia del medio ambiente, la cultura venezolana a través de los juegos, estrategias de como aprender jugando, entre otras. También es orgullo y reconocimiento para la institución ser partícipe del desarrollo actividades tan creativas, significativas que buscan en si la unión entre las personas que laboran en ella y enriquecer conocimientos previos.

**Imágenes de la Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Fecha:** Martes, 06 de Diciembre de 2011.



Salón de informática



Profesor José Humberto Giménez, encargado de la administración del presente salón

**Fecha:** Viernes, 9 de diciembre de 2011

**Hora:** 9:00 am a 12:30 pm.

**Objetivo Específico:** Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

**Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Estrategia:** Certificación a los informantes claves. En este día se hizo entrega a cinco de los docentes los cuales colaboraron en las distintas actividades del plan de acción “Un Arco Iris llamado Ambiente”, aquí la investigadora agradeció a los informantes claves por su valiosa colaboración y participación voluntaria para dar marcha al mismo, la cual se hizo a la vez una ambientación de los juegos tradicionales venezolanos que los estudiantes de 3er año quisieron realizar, publicar y a la vez jugar con los mismo.

**Análisis:** es muy gratificante cuando el trabajo realizado entre muchas personas es valorado, criticado constructivamente, que pueda ser considerado como una actividad indispensable para todos y todas las personas que integran la institución, vale destacar que en las diferentes actividades que fueron realizadas para los docentes, también se integraron estudiantes que se identificaban y participaban con lo que se estaba desarrollando.

**Imágenes de la Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Fecha:** Martes, 13 de Diciembre de 2011.



**Fecha:** Martes 24 de Enero de 2011

**Hora:** 12:35 am.. a 5:15 pm.



Profesora Nadia Carrillo, estudiantes e investigadora, participando en la actividad de los juegos tradiciones venezolanos.

**Objetivo Específico:** Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

**4to momento:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente

**Experiencia vivenciada:** se realizó el cierre del plan de acción, donde los docentes demostraron agradecimiento por formar parte de la investigación, por poder aprender sobre su praxis educativa, y por el compartir de todas las bonitas experiencias vividas durante el desempeño de las actividades.

Por otra parte los docentes elaboraron una cartelera de los juegos tradicionales venezolanos y cerrando el mismo con mucha alegría a través de danzas y entusiasmo por parte de los directivos, docentes y estudiantes de la institución.

**Análisis:** esta experiencia fue muy bonita porque hubo muchísima alegría y satisfacción por parte de todos y todas, porque se había concluido el plan de acción con éxito y porque se logró aprender mucho más acerca de los juegos ecológicos a través del eje transversal ambiente lo cual era lo que se quería resaltar durante la ejecución del plan de acción llamado: “Un Arco Iris llamado Ambiente”

**Imágenes de la Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente

**Fecha:** Martes, 13 de Diciembre de 2011.





Cierre del plan de acción: “Un Arco Iris llamado Ambiente”

#### Cuadro N° 4.

**Meta IV:** Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente.

**Estrategia:** Elaboración de ensayos por parte de los docentes sobre: Los juegos ecológicos y el contexto comunitario; Los Juegos Ecológicos dentro y fuera del aula y los Juegos Ecológicos y la formación de valores ambientalistas, evento cultural sobre los juegos tradicionales y recreativos de Venezuela.

CÓDIGO O TEMÁTICA	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje	Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente	Los juegos ecológicos, el eje transversal ambiente fueron motivo para transmitir nuevos aprendizajes y darle importancia a muchos detalles que se escapan a lo largo de la práctica educativa de cada docente.	Muchos de los docentes a través de la reflexión demostraron todo lo aprendido sobre el tema y que esto es sumamente fundamental para la formación de un ser que se va a desenvolver en la sociedad como todo profesional, el cual debe tener clara la importancia de su entorno llamado ambiente, entre esto cabe destacar su cuidado, trato del mismo, su aprendizaje cotidiano relacionado con su medio.

**Fuente:** Meléndez (2012)

## ENTREVISTAS

**LUGAR:** U.E.N “Arturo Michelena”

**ENTREVISTADORA:** Nathalie Meléndez

**HORA:** 8:35 am a 9:00 am

**ENTREVISTADA:PROFA:** Emma Tovar

**FECHA:** 30-01-2012

<b>ENTREVISTA N° 2</b>	
<b>TEXTO</b>	
<b>1</b>	Buenos días profesora que tal?
<b>2</b>	Bien Nathalie
<b>3</b>	Que bien profe, me alegra, ok profe, la investigadora
<b>4</b>	Avisó a la entrevistada para dar inicio a la entrevista, a
<b>5</b>	Lo que la entrevista dijo: ok Nathalie, empecemos.
<b>6</b>	<b>1 ¿Cree usted que a través del juego se logra un</b>
<b>7</b>	<b>Aprendizaje más efectivo?</b>
<b>8</b>	Por supuesto que si, el juego no solo estimula a
<b>9</b>	Realizar diferentes actividades, también es una
<b>10</b>	Herramienta poderosa y necesaria que debe aplicarse
<b>11</b>	En todo contexto, ya que por medio de este, tanto
<b>12</b>	Niños, adolescentes, adultos, personas de la tercera
<b>13</b>	Edad disfrutan más lo que hacen mientras juegan
<b>14</b>	y a la misma vez aprenden o desarrollan aún más su
<b>15</b>	Creatividad, lo cual es muy importante.
<b>16</b>	<b>2.¿ Considera usted que el docente debe incorporar</b>
<b>17</b>	<b>en sus clases los juegos ecológicos para la</b>
<b>18</b>	<b>conservación ambiente?</b>
<b>19</b>	Si como no, porque a través del juego ecológico el este
<b>20</b>	estudiante posee más interés por el medio que lo rodea,
<b>21</b>	también se despierta el amor a la naturaleza, además
<b>22</b>	tipo de juego ayuda al alumnos a comprender sus clases
<b>23</b>	de manera más significativa y dinámica.
<b>24</b>	<b>3 ¿Considera usted que las actividades desarrolladas</b>
<b>25</b>	<b>Del Plan de acción influyeron en el proceso de ense-</b>
<b>26</b>	<b>ñanza y aprendizaje de los estudiantes?</b>
<b>27</b>	Pienso que si, recuerdo haber visto a todos
<b>28</b>	Motivados a realizar las actividades fue un

<b>29</b>	incentivo muy importante para ellos en
<b>30</b>	colaborar en la institución, muchos corregían al otro
<b>31</b>	al hacer las cosas, y eso fue lo que más llamó la
<b>32</b>	atención en estas actividades aplicadas, la participación.
<b>33</b>	Activa de los alumnos en las diversas actividades
<b>34</b>	que se desarrollaron en el plan de acción.

**LUGAR:** U.E.N “Arturo Michelena”

**ENTREVISTADORA:** Nathalie Meléndez

**HORA:** 9:30 am a 9:55 am

**ENTREVISTADA:PROFA:** Irían Quiroz

**FECHA:** 30-01-2012

<b>ENTREVISTA N° 2</b>	
<b>TEXTO</b>	
<b>1</b>	Buenos días profesora que tal?
<b>2</b>	Bien Nathalie
<b>3</b>	Que bien profe, me alegra, ok profe, la investigadora
<b>4</b>	Avisó a la entrevistada para dar inicio a la entrevista, a
<b>5</b>	Lo que la entrevista dijo: ok Nathalie, empecemos.
<b>6</b>	<b>1 ¿Cree usted que a través del juego se logra un</b>
<b>7</b>	<b>Aprendizaje más efectivo?</b>
<b>8</b>	Por supuesto que si, el juego no solo estimula a
<b>9</b>	Realizar diferentes actividades, también es una
<b>10</b>	Herramienta poderosa y necesaria que debe aplicarse
<b>11</b>	En todo contexto, ya que por medio de este, tanto
<b>12</b>	Niños, adolescentes, adultos, personas de la tercera
<b>13</b>	Edad disfrutan más lo que hacen mientras juegan
<b>14</b>	y a la misma vez aprenden o desarrollan aún más su
<b>15</b>	Creatividad, lo cual es muy importante.
<b>16</b>	<b>2.¿ Considera usted que el docente debe incorporar</b>
<b>17</b>	<b>en sus clases los juegos ecológicos para la</b>
<b>18</b>	<b>conservación ambiente?</b>
<b>19</b>	Si como no, porque a través del juego ecológico el este
<b>20</b>	estudiante posee más interés por el medio que lo rodea,
<b>21</b>	también se despierta el amor a la naturaleza, además
<b>22</b>	tipo de juego ayuda al alumnos a comprender sus clases
<b>23</b>	de manera más significativa y dinámica.
<b>24</b>	<b>3 ¿Considera usted que las actividades desarrolladas</b>
<b>25</b>	<b>Del Plan de acción influyeron en el proceso de ense-</b>
<b>26</b>	<b>ñanza y aprendizaje de los estudiantes?</b>
<b>27</b>	Pienso que si, recuerdo haber visto a todos
<b>28</b>	Motivados a realizar las actividades fue un
<b>29</b>	incentivo muy importante para ellos en
<b>30</b>	colaborar en la institución, muchos corregían al otro
<b>31</b>	al hacer las cosas, y eso fue lo que más llamó la
<b>32</b>	atención en estas actividades aplicadas, la participación.
<b>33</b>	En las diversas actividades que se llevaron a cabo en
<b>34</b>	En plan de acción.

35	4. ¿ Cree que existe dificultad para conseguir desarrollar
36	estrategias para elaborar los juegos ecológicos a través del
37	eje transversal ambiente?
38	En lo absoluto, se necesitan ganas de trabajar y
39	Hacer las cosas bien siempre y cuando el docente
40	O la persona que quiera realizar una bonita labor como
41	Esta se organice, tenga el apoyo de la comunidad y
42	Sepa manejar el contenido de lo que desea aplicar,
43	Tendrá muy buenos resultados
44	5 ¿Consideras que el ambiente saldría beneficiado
45	Con este tipo de actividades?
46	Pues, claro que si todos colaboramos y tendríamos
47	Sentido de pertenencia todo sería distinto, el ambien-
48	te no estaría tan colapsado de agentes contaminantes
49	que lo conforman hoy día.
50	Profesora muchísimas gracias por su tiempo
51	A la orden Nathalie.

## PROTOCOLIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

1. Cree usted que a través del juego se logra un aprendizaje más efectivo?		
Inf.	Respuestas	Categoría
1	Claro que sí, este permite que los estudiantes aprendan jugando, haciendo de la actividad más recreativa, dinámica, significativa, a la vez se refuerza la cultura, a través de esos juegos sanos que se han olvidado y se han sustituido por los juegos tecnológicos.	Importancia del juego como proceso de enseñanza y aprendizaje
2	Por supuesto que sí, el juego no solo estimula a realizar diferentes actividades, también es una herramienta poderosa y necesaria que debe aplicarse en todo contexto, ya que por medio de este, tanto niños, adolescentes, adultos, personas de la tercera edad disfrutan más lo que hacen mientras juegan y a la misma vez aprenden o desarrollan aún más su creatividad, lo cual es muy importante.	
<p><b>Interpretación:</b> el resultado obtenido de las entrevistas los dos (2) informantes claves coinciden en la respuesta número 1, donde expresan que si se logra una enseñanza aprendizaje a través del juego, esto está vinculado con la teoría de Piaget</p>		

(1982) los juegos son importantes porque ayudan a los alumnos, brindándoles la oportunidad de participar, poniendo en práctica su capacidad creadora logrando así una estabilidad emocional, iniciando a medida que estudia aprende y piensa más en las actividades cognitivas, a conocer el medio que lo rodea y poder llegar a probar, fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos.

**2. ¿ Considera usted que el docente debe incorporar en sus clases los juegos ecológicos para la conservación ambiente?**

Inf.	Respuestas	Categoría
1	<p>Si, como dije anteriormente no solo se desarrolla la creatividad, sino también se afianza el valor, el sentido de pertenencia, el amor por la naturaleza contribuyendo a que el estudiante conserve el ambiente, aprender a darle importancia y a conocer todos los recursos que de nuestro medio ambiente podemos extraer para el beneficio de nuestra vida cotidiana.</p>	<p>El juego como estrategia metodológica</p>
2	<p>Si como no, porque a través del juego ecológico el estudiante posee más interés por el medio que lo rodea, también se despierta el amor a la naturaleza, además este tipo de juego ayuda al alumnos a comprender sus clases de manera más significativa y dinámica.</p>	<p>El juego como estrategia metodológica</p>

**Interpretación:** En el mismo orden de ideas se pudo evidenciar que en la respuesta número 2, los informantes claves coinciden en dar la misma opinión acerca de que el docente si debe incorporar los juegos ecológicos en la jornada diaria de clases, esto lo fundamenta la teoría de Ausubel (1976). El cual expresa que los juegos "...los juegos constituyen un puente entre el salón de clase y el mundo vital como se les presenta" (p. 16). Por ello, deben formar parte de la labor pedagógica, pues producen una alta motivación. Al darse esto, se logran los objetivos instruccionales resultando un aprendizaje significativo. Pero es notable que, el juego se haya visto como una estrategia integrativa que puede funcionar como herramienta efectiva para aprendizaje y que ayuda a desarrollar las estructuras cognoscitivas del aprendizaje. Por lo tanto, no se escapa de darle el verdadero uso a los juegos ecológicos en la labor pedagógica para lograr la integralidad de los contenidos de manera exitosa; objetivo fundamental de la Educación Básica.

**3. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas del plan de acción influyeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?**

Inf.	Respuestas	Categoría
1	<p>Bueno se pudo observar que en el grupo de alumnos que participaron durante el tiempo que se realizó el plan de acción, estos demostraron bastante motivación por ser estas actividades estimuladoras por cuanto los jóvenes se mantenían activos, aprendiendo haciendo y pienso que quizás si se mantuvieran estas estrategias veríamos mayores resultados a largo plazo.</p>	<p>Motivación y participación activa en los estudiantes en las actividades</p>
2	<p>Pienso que sí, recuerdo haber visto a todos motivados a realizar las actividades, fue un incentivo muy importante para ellos en colaborar en la institución, muchos corregían al otro al hacer las cosas, y eso fue lo que más llamó la atención en estas actividades aplicadas, la participación.</p>	<p>Motivación y participación activa en los estudiantes en las actividades</p>

**Interpretación:** Con respecto a la tercera pregunta ambas informantes claves coinciden con sus respuestas dando a conocer que si influyó el plan de acción ejecutado en la institución debido que los estudiantes demostraron su motivación y participación en las distintas actividades que compartieron con los docentes, esto guarda relación con la teoría de Piaget establece que los juegos son importantes

porque ayuda a los alumnos, brindándoles la oportunidad de participar poniendo en práctica su capacidad creadora, logrando así una estabilidad emocional, iniciándose, a medida que estudia, aprende y piensa más en las actividades cognoscitiva, a conocer el medio que le rodea y poder llegar aprobar, fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos. De este modo, el evento de estudio: los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los alumnos desde su contexto natural prevaleciendo la globalización del aprendizaje.

4. ¿Cree que existe dificultad para conseguir desarrollar estrategias para elaborar los juegos ecológicos a través del eje transversal ambiente?		
Inf.	Respuestas	Categoría
1	Bueno con la colaboración de todos incluyendo la comunidad pospuesto, y los recursos que nos brinda la naturaleza que son los recursos de provecho valga la redundancia, es mucho lo que podríamos ahorrar y facilitarnos la elaboración de estos.	Unión, colaboración y participación de todos
2	En lo absoluto, se necesitan ganas de trabajar y hacer las cosas bien siempre y cuando el docente o la persona que quiera realizar una bonita labor como esta se organice, tenga el apoyo de la comunidad y sepa manejar el contenido de lo que desea aplicar, tendrá muy buenos resultados.	Unión, colaboración y participación de todos
<b>Interpretación:</b> Con respecto a la pregunta número cuatro (4), los informantes claves expresan sus opiniones muy parecidas diciendo que no sería difícil la		

realización de juegos ecológicos si hay colaboración, unión y participación de todos, esto lo fundamenta la teoría de de Brown (2004), el cual plantea que el juego es una experiencia portador de significados y no de contemplarse jugar con los demás, sino con los demás, y de esta manera fomenta la unión y solidaridad.

<b>5 ¿Consideras que el ambiente saldría beneficiado con este tipo de actividades?</b>		
<b>Inf.</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b>	Claro que sí, serían muchos los materiales de desechos que están contaminando el ambiente que nosotros los convertiríamos en provecho al utilizarlos y transformarlos como instrumentos de juegos, de ornamentación ¿por qué no? una vez que estos son rescatados y a su vez iríamos cambiando la cultura que lamentablemente tenemos de no proteger al ambiente y de no verlo solo como un seguro para nuestra vida.	Conciencia ecológica
<b>2</b>	Pues, claro que si todos colaboramos y tendríamos Sentido de pertenencia todo sería distinto, el ambiente no estaría tan colapsado de agentes contaminantes que lo conforman hoy día.	Conciencia ecológica
<b>Interpretación:</b>		
En el mismo orden de ideas se pudo evidenciar que en la respuesta número 5,		

las informantes claves coinciden en dar la misma opinión acerca de que si el ambiente estaría beneficiándose a través de actividades ecológicas que promuevan la conservación y aprovechamiento de los desechos para convertirlos en material de provecho, y a su vez cambiar la forma de ver nuestro ambiente, logrando una conciencia ecológica, esto lo fundamenta Torrealba (2002), la preservación del ambiente es el cambio de enfoque, desempeñando en las instituciones educativas la preservación y conservación del medio ambiente.

## **CAPITULO V**

### **REFLEXIONES FINALES**

Dentro del trabajo propuesto se ha planteado el juego ecológico como estrategia para la praxiología del eje transversal ambiente, y esto está orientado a desarrollar en los educandos competencias para recibir, comprender y proyectarse en la problemática socio – ambiental para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida.

En tal sentido cabe destacar lo necesario que es educar a nuestros jóvenes desde sus primeros años de vida acerca del cuidado del ambiente. Aprovechar la escuela, la familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando todo desinterés que exista actualmente de algunos actores sociales, hay que tomar conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza de la conservación del ambiente. A diario vemos la apatía de los docentes teniendo una herramienta importante “el aula”, que es el contexto donde se imparten los diferentes conocimientos los cuales a veces se tornan de una manera desmotivada debido a la falta de una dinámica, o recreación que el estudiante espera obtener. En relación a lo ante expuesto surge la necesidad de incorporar juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los docentes deben convertirse en promotores de los mismos y propiciar en su planificación estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la conservación ambiental en los estudiantes.

De esta manera se evidencia la importancia que tiene esta investigación sobre manejar los juegos ecológicos para hacer más significativo el aprendizaje en sus praxis diarias

En lo que respecta, a la importancia de los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los estudiantes desde su contexto

natural, en esencia se considera el juego como una actividad en la que los niños y niñas aprenden sin esfuerzo y su aprendizaje se convierta en una experiencia significativa.

En el mismo orden de ideas se puede decir que el juego es un recurso educativo donde el estudiante se divierte y se educa.

Hechas estas consideraciones, sugiero que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza deben integrarse en las actividades diarias en todas las instituciones y en todos los niveles.

Particularmente considero que los juegos ecológicos son un éxito y corresponde a los docentes la tarea de crear desde muy temprana edad conciencia en los niños y niñas para el cuidado del ambiente, es por esta razón que se logró que los docentes de la Unidad Educativa Nacional “Arturo Michelena” asumieran el compromiso de interesarse y aplicar los juegos ecológicos a través del eje transversal ambiente a su jornada académicas diarias.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aranguren, E. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Grow -Hill.

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Bandura, A. (1979). *Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje*. España: Gedisa.

Bartlett, F. y otros. (1977). *Psicología de la Memoria*.  
[www.wikilearning.com/.../psicologia...bartlett/11194-3](http://www.wikilearning.com/.../psicologia...bartlett/11194-3) - (Disponible).

Belisario, A. Guevara, D. y Pérez A. (2002). *Juegos ecológicos como eficaz para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral del niño preescolar. Caso: Preescolares de la Parroquia Joaquín Crespo, Municipio Girardot, Maracay - Aragua*. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo Maracay.

Bronfenbrenner, U. (1979). *Teoría Ecológica*. [www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf) (en línea).

Brown, W. (2004). *La motivación del juego*. Bogotá: Mc.Graw Hill.

Brown, W. (1991). *Psicología Aplicada*. México: Trillas.

Bruner, J. (1974). *Aprendizaje por Descubrimiento*. [s3.amazonaws.com/.../Aprendizaje-por-Descubrimiento-Maltes-Saavedra-Campos.ppt](http://s3.amazonaws.com/.../Aprendizaje-por-Descubrimiento-Maltes-Saavedra-Campos.ppt) - (Disponible).

Claparede A. (s.f). *La motivación del juego*. Editorial Paidós.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas - Venezuela.

Cornell, Y. (2000). *Juego Ecológico*. México: Trillas.

Cortez, N. y Piña, L. (2001). *El juego en el ambiente natural como estrategia para el aprendizaje significativo del niño de preescolar en el medio rural*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo - Maracay.

Elliott, J. (1993). *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Morata.

Erickson, J. (1983). *El rigor científico de la investigación cualitativa*. [www.scribd.com/doc/.../La-Investigación-cualitativa](http://www.scribd.com/doc/.../La-Investigación-cualitativa) - Consultado en Mayo del 2011 (Disponible).

Fernández, C. (2006). *Manual de actividades para la Educación Ambiental*. Caracas: Fundambiente.

Ferrer J. (2001). *Estrategias Pedagógicas para Facilitar el Desarrollo Cognitivo de los Alumnos*. Madrid: Narcea. S.A.

Guerrero, C. (2004). *Los juegos como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2010, Abril 3].

Gómez, M. (2000). *Programa alternativo para el área de ciencias naturales y tecnología de la II etapa de Educación Básica, utilizando juegos didácticos como generadores experiencias creativas*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.

Goyette, W. (1988). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Gutiérrez, A. (1995). *El Aprendizaje de la Demostración visto desde la Teoría Social*. España: Universidad de Valencia.

Kemmis, G. (1996). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación de profesores*. Traducción de: Becoming crítica por José Broro. España.

León, C. y Alayon, G. (2000). *El juego como estrategia en la integración del eje transversal valores en las áreas académicas I Etapa de Educación Básica. Caso: E.B.E Creación las Animas II ubicada en Palo Negro Estado -Aragua*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo - Maracay.

*Ley Orgánica para la Protección del la Niña Niño y del Adolescente* (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinario), 5266, octubre 2, 1998.

*Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos* (1976). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, junio 15, 1976.

*Ley Orgánica de Educación(2009)*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinaria N° 5.929. 15 de Agosto de 2009. Venezuela.

Martínez Gandica, N. E. (2009). *Uso de los juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero.

Machado, I. y Oberto, T. (1999). *El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de la lectoescritura en la I Etapa de Educación Básica*. Trabajo especial de grado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo - Maracay.

Martínez Miguelez, M. (2008). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Caracas: Alfa.

Ministerio de Educación (1998). *Currículo Básico Nacional*. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas- Venezuela: Nuevas Ideas C.A.

Ministerio de Educación (1999). *Currículo Educación Básica*. Caracas- Venezuela: Nuevas Ideas C.A.

Ministerio de Educación (1998). *Reforma Educativa Venezolana*. Caracas- Venezuela.

Ministerio de Educación (1997). *Normativo de la Educación Básica*. Caracas-Venezuela.

Ministerio de Educación (1998). *Currículo Básico Nacional. Programa de estudio de Educación Básica. Segunda Etapa*. Caracas: Nuevas Ideas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2005). *Cuadernos de Educación*. Caracas – Venezuela.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1999). *Cuadernos de Educación: Ejes Transversales*. Caracas – Venezuela.

Organización para las Naciones Unidas. ONU (1992). “*Cumbre para la Tierra*” (Programa 21). Johannesburgo.

Parra, M. (2001). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en ciencias naturales y tecnológicas a los alumnos del 5to grado " C" de la U.E.N. “Antonia Esteller”, utilizando el periódico y la actividad lúdica*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.

Pascual, C.; Bartolomé, R.; Gorrioz, N. y García, M. (2000). *Manual para el educador infantil*. Tomo 2. Bogotá: Mc.Graw Hill.

Pasek, H. (2004). *Psicología Evolutiva I – II*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1982). *Los Mecanismos del Desarrollo Mental*. Madrid: Editorial Nacional.

Piaget, J. (1976). *Teoría Psicogenética*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, M. (2004). *Programa de Juegos Ecológicos para la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos Universitarios del Municipio san Felipe Estado Yaracuy*". Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental Libertador Caracas.

Ruiz (2007). *Los Juegos Ecológicos como Metodologías de Enseñanza*. México: Mc Graw Hill.

Sandín E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. España: Mac Graw Hill.

Skinner, B. (1977). *Teoría del Aprendizaje*. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Educación (Disponible).

Torrealba, F. (2002), *Contaminación Ambiental*. México. Thompson Editores.

UNESCO (1990): *Acción mundial en la Educación de la UNESCO: Conferencia Mundial sobre la Educación Para Todos*. Jomtien. Tailandia. (Disponible).

Vigotsky, L. (1979). *Teoría de la Mediación Social*. Mass Universidad de Harvard, Cambridge.

Vigotsky, L. (1984). *Juego en el desarrollo del Niño: En los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica – Grijalbo.

Watson, J. (1961). *Psicología Evolutiva.: El Conductismo*. [www.monografias.com/trabajos14/.../psievolut.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/.../psievolut.shtml) - - (Disponible)

# **A N E X O S**

## PLAN DE ACCIÓN: “Un Arco Iris llamado Ambiente”

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la UN.E. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>META I</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Propiciar cambios con respecto a la importancia del conocimiento sobre la educación ambiental en la comunidad educativa.	Sensibilizar los equipos de trabajo sobre la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos, como elemento de integralidad educativa-social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de cartelera con material informativo alusivo a: fauna, flora, mares, ríos, lagunas del Estado Carabobo.</li> <li>2. Jornada de limpieza en la institución, a fin de exaltar la importancia del eco-ambiente</li> <li>3. Celebración de un compartir para iniciar el plan de acción “Un arco Iris llamado Ambiente.</li> </ol>	Investigadora, co-investigadores, personal docente, padres, representantes, miembros del sector, estudiantes,	<p><b>Humanos:</b> Personal Directivo, Docente, Administrativo, Ambiente, Estudiantes, Miembros de la comunidad.</p> <p><b>Materiales:</b> Trípticos, Fotos, revistas, papel bond, marcadores, colores, otros.</p>	01 semana

**Elaborado por:** Meléndez (201

## PLAN DE ACCIÓN: “Un Arco Iris llamado Ambiente”

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la UN.E. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.</p>					
OBJETIVO ESPECÍFICO	META II	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Analizar la importancia de la formación del valor ambiente en los educandos de educación básica como proceso permanente de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Concienciar al personal directivo y docente sobre la importancia de fomentar una conciencia ambientalista en los educandos y en la comunidad escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un mural alusivo al cuidado y conservación del medio ambiente escolar y comunitario</li> <li>2. Realizar juegos ecológicos entre docentes y estudiantes, tomando en cuenta los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento.</li> <li>3. Cantar a coro entre docentes y estudiantes el Himno al Árbol.</li> </ol>	<p>Investigadora, personal docente, padres, representantes, miembros de la junta comunal.</p>	<p><b>Humanos:</b> Personal Directivo, Docente, Administrativo, Estudiantes, Miembros de la junta comunal.</p> <p><b>Materiales:</b> Mimeos de los diferentes juegos ecológicos y del Himno al Árbol. Revistas, fotos y pinturas naturales de diferentes colores. Lápices y reglas. Radio reproductor.</p>	<p>01 semana</p>

Elaborado por: Meléndez (2011)

## PLAN DE ACCIÓN: “Un Arco Iris llamado Ambiente”

**OBJETIVO GENERAL:** Optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la UN.E. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

OBJETIVO ESPECÍFICO	META III	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Valorar los Juegos Ecológicos como estrategia creativa e innovadora en la praxis educativa del eje transversal ambiente.</p>	<p>Utilizar los Juegos Ecológicos en la planificación integral y en los proyectos de aprendizaje en los diferentes grados.</p>	<p>1. Elaboración de ensayos por parte de los docentes sobre: Los juegos ecológicos y el contexto comunitario; Los Juegos Ecológicos dentro y fuera del aula y los Juegos Ecológicos y la formación de valores ambientalistas.</p> <p>2. Elaboración de cuentos y poesías por parte de los educandos sobre el medio ambiente.</p> <p>3. Elaborar la “<b>Cartelera Ambientalista</b>” e inaugurarla con la exposición de los ensayos, cuentos y poesías realizadas.</p>	<p>Investigadora, personal docente, padres, representantes y alumnos.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personal Directivo, Docente, Administrativo, Estudiantes y Miembros de la Comunidad escolar</p> <p><b>Materiales:</b> Papel bond, marcadores, colores y cartelera.</p>	<p>01 semana</p>

Elaborado por: Meléndez (2011)

**PLAN DE ACCIÓN: “Un Arco Iris llamado Ambiente”**

<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Optimizar la praxiología del eje transversal ambiente, a través de los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la UN.E. “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo.</p>					
OBJETIVO ESPECÍFICO	META IV	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Promover actividades que permitan evidenciar las experiencias obtenidas en cuanto a la práctica de actividades basadas en los Juegos Ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Valorar los saberes adquiridos por los docentes a través del plan de acción, dirigido a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje transversal ambiente</p>	<p>1. Dialógica interactiva-reflexiva, sobre las opiniones y reflexiones de los informantes claves con respecto a las actividades desarrolladas.</p> <p>2. Propiciar la creación de un blog virtual donde se publicarán las actividades realizadas por los docentes, estudiantes y comunidad escolar referidas a la conservación del medio ambiente local, regional y nacional.</p> <p>3. Certificación a los informantes claves.</p> <p>4.- Evento cultural sobre los juegos tradiciones y recreativos de Venezuela.</p>	<p>Investigadora, personal docente, padres y representantes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Humanos:</b> Personal Directivo, Docente, Administrativo, Ambiente, Estudiantes, Miembros de la comunidad.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Trípticos, Fotos, revistas, papel bond, marcadores, colores, otros.</p>	<p>01 semana</p>

**Elaborado por:** Meléndez (2011)

