UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA

Tutor: MSc: Néstor Avilán

Lcda: Evelyne Campos

C.I. 6.322.663

Bárbula, marzo 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a): Lcda. Evelyne J. Campos R.

Tutor (a): MSc. Néstor Avilán

Bárbula, marzo de 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **Aproximación Etnográfica en el proceso de transición de Educación Inicial a Educación Primaria** presentado por la licenciada Evelyne J. Campos R. titular de la cédula de identidad Nº 6.322.663, para optar al título de Magíster en Educación mención Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado. Como_____

_____ _____.

Apellido y Nombre	Cédula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, marzo de 2015

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, quien es el que me ha dado la fuerza para poder llegar hasta aquí y al Espíritu Santo, señor y dador de vida, quien me iluminó para poder hacer esta obra y la Virgen gracias por mostrarme en los momentos difíciles el ejemplo de tu hijo amado Jesús.

A mi hermana Atamayra que desde el cielo, yo sé que me guía y me da el ánimo que en ocasiones necesito.

A mis hermanos que son los que me formaron y me dieron fortaleza en los momentos más difíciles, son mi apoyo y sostén, regalo de Dios, Ángeles el que me dio para que me cuidarán y me educarán.

A mis hijos Bernet y Manuel por ser mi fuente de inspiración para realizar todos los proyectos.

A mis sobrinos por ser esas personas que están allí para apoyarme en todo momento y darme esas palabras de aliento.

Al profesor Néstor Avilán por estar y colaborar en mi investigación, además de ser fuente de inspiración para lograr el éxito.

AGRADECIMIENTOS

Antes de todas las personas a las que les debo el logro de esta meta de mi vida, debo agradecer a esa energía que permite que yo viva y piense, posee variados nombres, pero para mí y muchos más, es Dios, que me dio las fuerzas para continuar y seguir adelante en medio de las vicisitudes que pudieron haber cambiado el rumbo de mi vida.

A mis hermanos ya que sin su apoyo incondicional y ayuda para emprender está labor, siempre contando con su hombro para reír y para llorar, realmente LOS AMO.

A mis hijos por su apoyo con esas palabras de aliento mamá tu puedes, sigue adelante y regalarme parte de su tiempo para yo cumplir mi sueño.

A mis amigas Esmeralda quien me dio el ánimo para comenzar la maestría, a Mayela por ayudarme y acompañarme en esta etapa de estudio y a Asunción por su compañía, ánimo y colaboración.

A los profesores Néstor Avilán y Carlos Aguilera por compartir sus conocimientos y su paciencia para cumplir mi sueño.

INDICE

VEREDICTO.....ii

DEDICATORIA……..iii

AGRADECIMIENTOS…….....iv

INDICE……v

SÍNTESIS……..vi

INTRODUCCIÓN…….....1

CAPÍTULO I…….....4

Descripción del fenómeno…….....4

Preguntas generadoras…….....8

Intencionalidad de la investigación…….....8

Relevancia de la investigación…….....9

CAPÍTULO II……....10

Marco Referencial……..10

Referentes Teóricos…….....10

Teoría Psicosocial E. Erickson (1902 – 1994)……10

Teoría de la Motivación Humana Maslow (1943)…….....12

Teoría Cognoscitiva de J. Piaget (1978)……....15

Teoría Sociocultural de L. Vygotsky (1896 -1934)……....17

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)…….....18

Antecedentes Internacionales de la Investigación…….....19

Antecedentes Nacionales de la Investigación……21

Referentes Legales…….23

Referentes Conceptuales…….....26

CAPÍTULO III……36

Diseño General del proceso de la investigación …….....36

Naturaleza de la Investigación Cualitativa…….....37

Investigación Cualitativa Método Etnográfico……....37

Diseño de la investigación …….....38

Selección de Escenario…….....38

Universo de la Investigación……...39

Procedimiento de la Investigación……...40

Técnicas de Recolección de Datos…….....40

Diario de Campo…….....40

Observación Participante……..41

Entrevista……..42

Análisis de Contenidos…….....43

Lectura general de cada Protocolo y Categorización……43

Triangulación de la Áreas Temáticas……43

Teorización……43

Criterios de Fiabilidad…….....44

CAPÍTULO IV…….....46

Presentación y Análisis de Resultados……46

Proceso de levantamiento de categorías……46

Resultado total de las categorías de los Diarios de Campo.....54

Triangulación de las categorías de los Diarios de Campo……..55

Resultado total de las categorías de las Entrevistas……63

Primera Triangulación de las Entrevistas…….....64

Segunda Triangulación de las Entrevistas…….....67

Triangulación de Diarios de campo y Entrevistas…….....69

Hallazgos de la Investigación…….....71

Teorización…….....72

CAPÍTULO V…….....75

Consideraciones Finales…….....75

Conclusión……..80

Cuadro Comparativo……..…….82

Referencias Bibliográficas……..83

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Aproximación Etnográfica en el proceso de transición de Educación Inicial a Educación Primaria

Autora: Lcda. Evelyne J. Campos R.
Tutor MSc: Néstor Avilan
Año: 2015

SINTESIS DESCRIPTIVA

La presente investigación tuvo como finalidad Comprender como se presenta el proceso de transición en los estudiantes de educación inicial a educación primaria en la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes del Municipio Valencia del estado Carabobo. Para ello se seleccionó una investigación cualitativa bajo el enfoque Etnográfico, el cual permitió recoger la información directamente en el escenario donde se desarrollan los hechos, a través de la interacción con los actores involucrados. La dinámica escolar fue seleccionada al azar entre los estudiantes, padres, representantes, docentes y personal de ambiente de Educación Preescolar y Primaria. Para la comprensión se aplicó la técnica de la observación participante, utilizando los instrumentos de la entrevista semi-estructurada y el registro anecdótico, las cuales fueron categorizadas y analizadas equitativamente para obtener las herramientas necesarias para esta investigación, posteriormente se realizó una triangulación y comparación de las áreas temáticas de los sujetos claves. Con los hallazgos obtenidos se pudo indagar las diferentes situaciones que pueden vivir los estudiante en el proceso de transición de preescolar a primer grado, evidenciar los diferentes procesos psicosociales y así poder describir los elementos orientativos, para la construcción de estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad del proceso de transición escolar en dicha institución. Asimismo, programar, organizar y realizar actividades que les permitan a los niños lograr el éxito deseado por las personas involucradas en el proceso de transición escolar.

Descriptores: Transición, preescolar, primaria, proceso.

Línea de Investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal familiar social académico.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Ethnographic Approach in the transition from initial education to Primary Education

Autora: Lcda. Evelyne J. Campos R.
Tutor MSc: Néstor Avilan
Año: 2015

DESCRIPTIVE SYNTHESIS

This research aimed to understand the process of transition occurs in early childhood education students to first grade in the Educational Unit School Our Lady of Lourdes Valencia Municipality of Carabobo state. This qualitative research on ethnographic approach, which allowed collecting information directly in the scene where the facts are developed through interaction with stake holders was selected. The dynamic school was randomly selected among students, parents, guardians, teachers and staff room Preschool and Primary Education. To understand the participant observation technique was applied, using the tools of semi-structured interviews and anecdotal record, which will be fairly categorized and analyzed to obtain the necessary tools for this research, triangulation and subsequent comparison was performed thematic areas of key subjects. With the findings could investigate the different situations that the student can live in the transition from preschool to first grade, demonstrate the different psychosocial processes and thus describe the guidance elements for the construction of guidance strategies for improving quality school transition process in this institution. Also program, organize and carry out activities that enable children to achieve the desired by the people involved in the transition process of school success.
Descriptors: transition, preschool, primary, process.

Research Line: The orientation and professional practice in the field of personal action - familiar academic social.

INTRODUCCIÓN

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Así mismo, con la participación de las familias y la sociedad, se promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en la Constitución de la República de Venezuela (1999).

Desde esta perspectiva es importante canalizar y realizar estudios sobre la transición escolar, para lograr una adecuada y optima adaptación en esta nueva etapa, en la cual el estudiante debe explorar y vivir como parte integral a su proceso y así de esta manera pueda obtener un desarrollo pleno, contando con la ayuda de todos los involucrados en el periodo de adaptación.

Por otra parte, el sistema educativo debe dar la oportunidad al niño para que pueda crecer y perfeccionar su capacidad, brindándole apoyo y permitiéndole ser niño antes que hombre y crear un ambiente cálido y amistoso donde los adultos significantes los hagan sentirse seguros y apreciados, todo esto se puede lograr haciendo uso de orientaciones pedagógicas de acuerdo a su nivel de desarrollo, con lo que podría lograr el éxito de la vida escolar.

Desde el punto de vista formal esta investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: se realizo la descripción del fenómeno estudiado, se planteo la intencionalidad de investigación con sus respectivas directrices, para finalizar con la relevancia de la misma.

Capítulo II Donde se presento los antecedentes de la investigación, los referentes teóricas en que se basó el estudio, entre las que tenemos la teoría psicosocial, la de la motivación, cognoscitiva y sociocultural y los referentes legales, basados en la Constitución Nacional, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica para la Protección de Niño, Niñas y Adolescentes (LOPNNA).

Capítulo III Este contiene la metodología que se utilizo para llevar a cabo la investigación dando lugar al cumplimiento de las directrices propuesta en la misma, esta se pudo lograr utilizando las técnicas de la observación participante y la entrevista semi estructurada manejando como instrumento el registro anecdótico, para luego ser analizadas a través de la categorización y la triangulación.

Capítulo IV, en el cual se expuso cronológicamente el material protocolar, respetando cada parte y cada aspecto recogido y aportado de forma libre por los sujetos claves, lo que lleva a la realización de un proceso comparativo entre las áreas temáticas obtenidas de los instrumentos, lo que generó el surgimiento de información importante, que de cierta manera va dándole respuesta a las interrogantes planteadas; y posteriormente se realizo una triangulación de esos aspectos relevantes mencionados por los sujetos claves, citando textualmente esa información, surgiendo conclusiones.

Capitulo V donde se mostró las conclusiones y consideraciones finales, que no es otra cosa que los hallazgos obtenidos en torno a la contestación de las interrogantes, tomando como fuente los instrumentos empleados, la teorización y la

percepción propia de la investigadora, exponiendo esos aspectos relevantes y situacionales que generan el proceso de transición de Educación Inicial a Educación Primaria esas consideraciones que aportó la investigadora, a fin de darle un giro a esa situación planteada, hacia un crecimiento individual y grupal por parte de los participantes activos de la situación a investigar.

Capítulo I

Descripción del fenómeno.

Un sistema educativo eficaz es aquel que implica y garantiza una transición fluida para los estudiantes entre las diferentes etapas de su educación. Idealmente, todos los educandos cualesquiera que sean sus condiciones deberían tener la oportunidad desde su etapa inicial, de ingresar al sistema educativo, de tal manera que puedan adquirir destrezas y habilidades para lograr una vida adulta significativa y útil.

Según lo citado por Neuman (2007), en el informe de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es conveniente precisar que el programa Paso a Paso, constituye el enlace entre el preescolar y la escuela en treinta países de Europa Central y Oriental de la Comunidad de Estados Independientes. Cuando es posible, las transiciones se planean de forma tal que los niños permanezcan junto con sus compañeros al pasar del preescolar a la primaria.

De igual forma, los niños que van a ingresar primer grado, se les permite asistir al preescolar a compartir sus experiencias y a sociabilizar con los miembros que la integran, y extienden la invitación a sus padres y docentes para que revisen el plan de estudio de primaria y analicen sobre las competencias que los estudiantes requieren para el primer grado, y reciben formación según los marcos pedagógicos y la organización de estudio, la cual se basa en la edad y no en grados, porque la edad de ingreso a primaria puede variar.

Contrario a lo expuesto anteriormente en Europa Central y Oriental la realidad es otra, ya que las relaciones entre la educación inicial y la primaria son desiguales, porque hacen faltas políticas que trabajen de manera dinámica y objetiva, programas para la aplicación de un enfoque basado en los derechos que incluyan iniciativas destinadas a facilitar la evolución hacia la educación primaria.

Por otra parte, se presenta una discontinuidad y falta de coordinación de los planes de estudios, lo que puede ocasionar poco éxito, descontento y apatía en los niños obteniendo así una actividad escolar frustrante.

En este mismo orden de ideas, es oportuno mencionar como manejan algunos países de Latinoamérica su periodo de transición, entre los cuales tenemos: según Perfetti (2003), quien cita al departamento de Planeación y al Ministerio de Educación (1998) Colombia, presenta un proceso de articulación del preescolar a la escuela básica primaria donde se incluye como un componente de política dentro de la legislación vigente. Los lineamientos curriculares para preescolar marcan el primer paso en articulación por cuanto establecieron que era una etapa independiente de la primaria, pero que debía preparar a los educandos para etapas posteriores.

De igual forma el programa educativo de México según Konrak (2005), en el año escolar 2004-2005, realizaron una nueva reforma tanto en la educación preescolar como en la educación básica donde se incorpora una orientaciones pedagógicas por competencias, donde se establecen y detallan las formas de articular los dos niveles de estudio. Dicha articulación se efectúa conectando cinco aspectos: el currículo, los maestros y las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los estudiantes.

De acuerdo a lo antes expuesto, se observa que cada país asume de manera diferente las políticas educativas y estas son ajustadas de acuerdo a las realidades, académicas que se presentan entre la educación inicial y la primaria, las mismas se

basan en : el diseño curricular, áreas o espacios de trabajo y la continuidad de la forma de trabajo en cuanto a la escogencia del mismo.

De igual forma en Argentina citado en la revista Candidus número 5 (2006) maneja la transición escolar como en Europa Central y Oriental, aunque en la provincia de Rio Negro, según lo establecido en los artículos 21 y 23 que cada diseño curricular básico deberá satisfacer las necesidades de articulación del sistema educativo. En este sentido procuran avanzar en la concertación de los diseños curriculares básicos resguardando la unidad del sistema y garantizando una adecuada transición escolar

Al mismo tiempo se hace necesario ofrecer continuidad y coherencia en la formación de los estudiantes, a través de su escolaridad y para ello es necesario articular contenidos y enfoques didácticos entre los diferentes niveles.

Bajo esta misma perspectiva, en Colombia independientemente de la institución educativa sea en el preescolar, o educación básica existen problemas con su articulación y se observan reflejados en las cifras de deserción escolar en los primeros años de primaria y de repitencia del primer grado. Mientras que el niño al ingresar al Primer grado se enfrenta a cambios enérgicos desde su inicio, porque deben realizar actividades con exigencias mayores, ya que hasta los útiles que van a utilizar les cambian los nombres ejemplo de esto es la distinción de los cuadernos llamados integral o de proyecto, otra práctica educativa diferente es el nivel de exigencia en los contenidos programáticos.

Al respecto León (2003) citado por Corrales señala:

> En Venezuela existen dos concepciones metodológicas diferentes en la praxis educativa del preescolar y educación básica. De acuerdo a la afirmación de las diversas teorías que sustentan este tipo de educación en el preescolar el niño se encuentra en un mundo abierto, seguro y libre campo fértil para el desarrollo de su creatividad que a su vez se

> convierte en un sujeto activo del proceso educativo, e instintivamente participa en la construcción de su aprendizaje… (p15)

De igual forma el niño en la etapa inicial puede curiosear, preguntar, tomar decisiones relacionadas con su jornada de trabajo y con las actividades que desea realizar. En cierta forma, de una manera simple, participa en la planificación de actividades que tienen que ver con su formación. En la teoría, se convierte en un sujeto activo dentro del proceso educativo, e instintivamente participa en la construcción de su desarrollo integral.

Según citado por la revista Candidus número 1(2006) cuando manifiesta su deseo de trabajar en tal o cual actividad, o simplemente expresa su intensión de no participar, se están sentando las bases para la configuración de una personalidad autónoma, la actividad libre del Preescolar lo ubica en un medio educativo propicio para el desarrollo de sus potencialidades.

A partir del año 1997, en Venezuela el Ministerio de Educación creó un Manual de Orientaciones pedagógicas con el fin de articular tanto el nivel Inicial con el de Educación Primaria y de esta forma lograr que los niños y niñas alcancen un proceso de adaptación más cónsonos y satisfactorios.

Este proceso coadyuvará a asimilar elementos del ambiente y por ende la experiencia será más gratificante.

Entre las actividades que ayudan a esa etapa transitoria está la de incorporar espacios para el juego entre otros.

En contra oposición a esto, los niños de Educación Primaria específicamente de primer grado enfrenta a primera vista que son atendidos por una sola docente, son sentados en mesas individuales, se les cambia el horario de desayuno y de entrada a la

institución, sus actividades ya vienen previamente planificadas por la docente de acuerdo al proyecto de aula.

Preguntas Generadoras

¿Cómo se evidencia la transición de la Educación Inicial a la Educación Primaria?

¿Cómo es la realidad experimentada por los niños en el proceso de transición?

¿De qué manera afecta la transición a los niños que ingresan a primaria?

Intencionalidad de la investigación

Comprender el proceso de transición en los estudiantes de Educación Inicial a Educación Primaria en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Directrices de la investigación

- Indagar las situaciones que vive el niño(a), en la etapa de transición de preescolar a primer grado en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes.
- Evidenciar los procesos psicosociales que se presentan en el niño(a) en la etapa de transición.
- Describir elementos orientativos que se presentan en el proceso de transición de preescolar a primer grado en los niños del Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Relevancia de la investigación

La presente investigación estuvo orientada a la búsqueda de información para indagar la situación que viven los estudiantes de Colegio Nuestra Señora de Lourdes al ingresar a primer grado, de esta manera se inician en el proceso de aprendizaje constante, formal y responsable, que durante toda la vida escolar va a constituir una acción primordial, ya que de acuerdo a su desempeño será evaluado por los maestros y padres.

La transición del preescolar a la primaria, establece una fase característica en la vida de la persona, por tanto en ella se constituyen las bases principales del desarrollo de la personalidad, se forman y codifican una serie de elementos funcionales que intervienen en el desarrollo físico, la salud y el grado de adaptación al medio.

Este hecho manifiesta la importancia que tiene para el niño alcanzar el éxito, fundamentalmente en el primer grado, pieza inicial de este proceso, porque es donde se crean las bases para el futuro aprendizaje y se logran prácticas e instrucciones de trabajo que resultarán básicos para todo su desenvolvimiento como escolar.

La realización de esta investigación se dio por las observaciones de las actividades de los niños que ingresan a primer grado, en dichas observaciones se muestran curiosos, exploran el entorno y motivados para la realización de actividades, pero al pasar unas semanas las actividades aumentan, lo que hace que se sientan cansados, ya que hasta el tiempo de ejecución para realizar las mismas varia ; Siendo el primer grado diferente en cuanto a la planificación de actividades e inclusive la jornada diaria; puesto que la exigencia del programa así lo requiere.

Por tal motivo se considera apropiado y oportuno realizar la investigación, ya que esta permitir comprender el proceso orientativo de la transición del estudiante que ingresa a la primaria, además de presentar los efectos desfavorables que podría producirse en el niño ; así como también evidenciar la influencia que puede tener en su desarrollo psicosocial y en el aprendizaje, con el fin de alcanzar el bienestar y la comodidad para obtener un ambiente agradable y afín para su aprendizaje.

Otro beneficio que se pudo lograr con esta investigación fue el de implementar medidas para que el niño tenga un proceso de adaptación progresivo de acuerdo a su nivel de desarrollo, incluyendo las actividades según las exigencias del grado, pero dando apertura para que el niño vaya asimilando y aceptando los cambios paulatinamente.

Capítulo II

Marco Referencial

Con el Marco referencial se pretende precisar y determinar las ideas que ordenan el proceso de la investigación, el cual corresponde a la búsqueda y revisión de literatura, antecedentes de la investigación y teorías que permitan realizar un estudio más cónsono y original al tema de la transición escolar en los diferentes niveles de la educación y específicamente del Preescolar (Educación Inicial) a Primer grado (Educación Primaria).

Sobre este marco expresa Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2008), expresan que un marco teórico es un "compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio" que además "Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente" (p.64).

Referentes teóricos

Teoría Psicosocial E.Erikson (1902 -1994).

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas).

Laboriosidad vs. Inferioridad desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente. Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de

planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica social, por su condición racial o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

De acuerdo a lo antes expuesto, la teoría guarda relación con la investigación porque el niño se encuentra en la edad apropiada para iniciar su instrucción preescolar y escolar, la cual va a originar un cambio en el niño, que le va a permitir experimentar diferentes estados ánimos en ese largo proceso. Por tal motivo, puede sentirse insatisfecho y poco contento logrando de esta manera un sentimiento de inferioridad.

Teoría de la Motivación Humana Maslow (1943).

La motivación requiere necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

La presente Teoría de la Motivación Humana tiene sus raíces en las ciencias sociales la misma es utilizada en el campo de la psicología clínica; así como en el

campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

De igual forma muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. (p.89)

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow que puedo relacionar con mi investigación son las siguientes:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: están relacionada con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con

la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.

Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

En este mismo orden de ideas observando las diferentes necesidades presentadas en la teoría anterior, se debe tratar de que los estudiantes en esta etapa de transición tengan cubiertas sus necesidades prioritarias, para lograr que se sienta seguros y protegidos por sus padres y maestros, para lograr eliminar de ellos el miedo a lo nuevo que se les presenta.

Teoría Cognoscitiva J. Piaget. (1.978).

Esta teoría contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.(Piaget p79)

Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio y/o confusión. En un primer plano, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado de equilibrio.

De igual forma existe un mecanismo por el cual se produce el desarrollo de la inteligencia en el niño, éste posee esquemas mentales que corresponden a su nivel de desarrollo biológico y a su fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio

Con la teoría se distinguen cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras del conocimiento, íntimamente unidos al desarrollo del cariño, amabilidad y de la socialización del niño. Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, entre otras.

El período que guarda relación con la investigación es el Período Pre operacional que va desde los dos años hasta los siete años y el cual está enfocado en las experiencias que va a tener el niño, en la relación con el medio, la socialización y el ajuste a los procesos de asimilación y acomodación, que es lo que le va permitir adaptarse y prepararse para actividades más complejas.

De igual manera Piaget con esta teoría hace el empeño de que es necesario alcanzar una determinada etapa evolutiva para poder aprender y pasar a la siguiente.

Teoría sociocultural L. Vygotsky (1896- 1934).

Fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad porque por medio de esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo, para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, pensando que los seres humanos tiene un origen social, lo que en si quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma.

A partir de 5-7 años se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal.

La segunda ley la denomino nivel del desarrollo real, nivel potencial, y zona de desarrollo próximo, el primero se refiere a el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente. Lo segundo se refiere a cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente. Y lo tercero es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones. Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Próximo, proporcionando ayudas para fomentar el avance del niño. (p.57)

Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas, pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño. De igual manera se dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va acompañada de un avance que estimula y fomenta su aprendizaje.

Como es sabido por todos el ser humano no puede existir, ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, ya que es de gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social, para crear el aprendizaje como un proceso de evolución.

La transición entre el aprendizaje y el desarrollo se produce en la denominada zona de desarrollo próximo que es el camino que existe entre la tarea más ardua que un niño es capaz de ejecutar sin que lo ayuden y la tarea más difícil que puede ejecutar con ayuda. Por consiguiente, los niños aprenden y progresan gracias a la instrucción recibida de sus maestros, de los adultos y de sus compañeros más diestros.

En cuanto a las transiciones al colegio Vygotsky consideraba que el niño adquiere la preparación para la vida escolar durante los primeros meses de colegio, y que ciertos logros de la edad preescolar hacen más fácil desarrollar esta preparación: dominio de algunas herramientas mentales, desarrollo de la auto-regulación e integración de emociones y cognición.

Teoría Ecológica Bronfenbrenner (1987).

Propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al

otro. Estos niveles se denominan el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Los "microsistemas" abarcan las experiencias e interacciones de los niños con sus compañeros, maestros y cuidadores en los entornos cotidianos, en el hogar, la escuela, la guardería, etc.

Los "mesosistemas" están compuestos por las relaciones entre estos distintos microsistemas, por ejemplo las prácticas y sistemas de valores complementarios y/o conflictivos vigentes en el hogar y la escuela y las comunicaciones informales/formales entre los padres y los docentes. Bronfenbrenner sostenía que todo ambiente implica la formación de relaciones directas o indirectas con otros ambientes.

Por consiguiente, el análisis de los mesosistemas se centra en cuestiones vinculadas a los desplazamientos entre ambientes y roles que los individuos experimentan durante las transiciones ecológicas (por ejemplo, si los niños entran en un nuevo entorno solos o junto con compañeros conocidos de antemano o qué tipo de información reciben los niños y sus padres antes de embarcarse en transiciones de mayor significación). Los "exosistemas" son áreas de la vida social en las que no participan los niños mismos, pero sin embargo influyen en su existencia y bienestar mediante interconexiones con los microsistemas.

La teoría ecológica, guarda mucha relación con la investigación ya que con la ayuda de los diferentes sistemas ambientales se podrá realizar una interconexión entre los niños, docentes y familia, para poder determinar cuál es la influencia que existen entre ellos y así lograr un mejor proceso de transición escolar, en el cual el niño obtenga lo mejor para su desarrollo en el ambiente académico.

De igual forma los niños experimentan la transición desde el primer momento que salen de sus hogares para incorporase en la vida escolar, aquí se observa el microsistema, al realizar esto pasan al mesosistema donde se interrelaciona con sus compañeros, docentes y todas las personas que integran el sistema educativo, para ir asumiendo diferentes roles que les permiten crecer e integrarse a su nueva etapa educativa.

Antecedentes Internacionales de la Investigación

En este apartado de la investigación se presentan ciertas tesis, que guarda relación con la transición escolar en diversos ámbitos, las cuales constituyen las piezas importantes y de gran utilidad para la misma. Entre ellos tenemos:

Paredes (2009), realizó una tesis para obtener el título de Magister en Educación Infantil y Educación Especial, en Perú, la cual tituló: Los procesos de articulación entre preescolar y educación básica. Estudio de caso. Su principal intención fue: Conocer como se lleva a cabo el proceso de articulación entre Preescolar y Educación Básica en un Centro Educativo de la ciudad de Quito. Con la naturaleza del paradigma: Pospositivista. Realizando un tipo de Investigación: Cualitativa. Bajo el Diseño: descriptivo e interpretativo. Con un método de estudio de campo. Obteniendo la siguiente conclusión: Que dentro de la Institución Educativa no se manejan adecuadamente los procesos de articulación y además no existe un hilo

conductor en los currículos aplicados en el preescolar y en los primeros años de Educación Básica.

El antecedente antes descrito se considera de interés, porque su autor realizó un estudio para conocer como en ese país manejan el proceso de articulación, lo que serviría de guía para esta investigación en cuanto al manejo de los currículos que se utilizan en la institución donde se realiza la misma.

De igual forma tenemos a Cardona, (2008). Realizó una investigación para la maestría en Educación con Especialidad en Educación Especial, en Puerto Rico, la cual tituló: Investigación Documental sobre los modelos utilizados en el proceso de transición hacia la vida adulta para jóvenes de Educación Especial con Discapacidades Significativas. Dicha investigación tiene la intención de: Identificar las diferentes estrategias pedagógicas, más efectivas que puedan considerarse y logren contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la transición de jóvenes con discapacidades significativas hacia la vida adulta. Realizada bajo el paradigma: Pospositivista. Con un tipo de investigación: Cualitativa y un diseño de investigación: descriptiva. Realizada bajo el método de investigación documental. Obteniendo la conclusión: lograr una integración a la sociedad y al mundo laboral de los jóvenes con discapacidades significativas.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se considera de gran utilidad para la investigación porque en ella se identificaron estrategias pedagógicas aplicables para lograr una transición exitosa en el nivel de educación preescolar y educación primaria. Además de que se establecen alternativas de servicios que tienen los educadores y padres para trabajar las transiciones escolares. Este antecedente se tomó en consideración porque su autor la realizo con la intención de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la transición de jóvenes con discapacidades hacia la vida adulta, logrando una insertarlos a la sociedad, por lo que

puede ser de gran utilidad tomar en cuenta algunos aspectos significativos para la realización de la investigación.

Antecedentes Nacionales de la Investigación

En el ámbito nacional se encontró a Lozada (2009), que realizó una tesis para optar por el titulo Magister en Educación, la cual tituló: Herramientas pedagógicas para la transición del nivel de Educación Inicial al primer grado de Educación primaria en las Unidades Educativas Fe y Alegría del Municipio Iribarren del Estado Lara. Cuyo objetivo general es: analizar herramientas pedagógicas para la transición del Niño (a) del Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria. Teniendo la Intencionalidad de promover círculos de acción docente en dicha unidad educativa, a fin de que los educadores promocionen un conjunto de actividades escolares que estimulen a los niños (as) en este proceso de transición, para encauzar sus potencialidades con libertad de acción. Con una Naturaleza: Positivista, presentando un tipo de Investigación: Cuantitativa. Dándole un diseño: descriptivo, utilizando el método: De campo. Obteniendo las siguientes conclusiones resaltantes: se reflejan que los docentes se alejan significativamente de la aplicación de herramientas pedagógicas que ayuden a los niños (as) al proceso de transición del Nivel Inicial al Primer Grado de Educación Primaria. Asimismo, están obviando el conocimiento de las características e importancia de las herramientas pedagógicas, por lo que pudiera interferir no solamente en el desarrollo de las potencialidades de los niños (as) sino también en su adaptación al medio escolar de una manera creativa.

El antecedente anterior, se considera útil ya que puede servir de guía para la realización de esta investigación porque el autor realizó un análisis de herramientas pedagógicas para la transición del Niño (a) del Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.

Dichas herramientas pueden contribuir para que todas las personas involucradas en el proceso educativo se orienten y se preparen para afrontar los diferentes cambios que se van a presentar en los niños y así poder logra una transición armoniosa y exitosa para continuar su vida estudiantil.

De igual forma evitar que los docentes se alejen de la aplicación de los procesos orientativos, que de alguna manera pueden aportar herramientas para lograr el desarrollo de las potencialidades del niño.

Asimismo, Alarcón (2008), elaboró una tesis para optar por el título de Magister en Educación mención Procesos de Aprendizaje, la cual tituló: Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de educación básica. En la cual su objetivo general fue: Diseñar un modelo de planificación estratégica que permita articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo de docente de la U.E. Jardín Levante. La Intencionalidad de la investigación consistió en la formulación de un modelo de planificación estratégica que se adecue a las características de la Educación Básica Venezolana. La Naturaleza de la investigación se encuentra bajo el paradigma Postpositivista. Con un tipo de investigación: Cualitativa. Bajo un diseño: descriptivo. Con la aplicación del Método de: investigación acción. Obteniendo la siguiente conclusión: construir un modelo de planificación estratégico participativo y consensuado adecuado a las características de la Escuela Básica venezolana.

Se considera pertinente la investigación antes descrita, ya que esta se realizó con la finalidad de lograr una articulación entre las diferentes unidades de apoyo y docentes de dicha institución.

Referentes Legales

Las disposiciones legales en las que se fundamenta la Educación Inicial y Educación Primaria están establecidas en varias normativas legales que contienen reglamentos relacionados con Educación, los cuales son presentados a continuación:

El estudio realizado se sustenta en las siguientes bases legales:

En la Constitución Nacional (1999), instaura en su artículo 102, a la Educación como un derecho humano y social, además de declararla como gratuita, democrática y obligatoria.

> Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Según la Declaración Protección Universal del Niño (1978) en el Principio 7 establece que:

> El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

Cada uno de estos niveles tiene basamentos legales en la Ley Orgánica de Educación (2009). Entre los artículos relacionados con la investigación se tienen los siguientes: los del Capítulo II que se refieren a los corresponsables de la educación las familias en su artículo 17.

> Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

De igual forma en el Capítulo III el Sistema Educativo, los artículos 24 y 25 ambos se relacionan con la organización del mismo.

> Articulo 24**.** El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distingo de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales

El Nivel de Educación Preescolar según la Ley Orgánica de Educación (2009) articulo 25, es el primer nivel del Sistema educativo venezolano y constituye la fase previa al Nivel de Educación Primaria, con el cual debe integrarse.

> Artículo 25: El Sistema Educativo está organizado en: El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial

> comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria…

De igual forma se consigue que en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), presente en varios artículos sobre la responsabilidad y participación que tienen los padres y representantes en la educación de los niños.

> Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo

Asimismo en el artículo 56 nos insta a garantizar que nuestros estudiantes reciban una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad.

> Artículo 56 Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante

Referente Conceptual

Concepto de transición

Transición, del latín transitĭo, es la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. El concepto implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo.

La transición supone una especie de etapa no permanente entre dos estados.

Si se analiza el concepto desde lo etimológico, "transición" viene de "transitare" es decir: "acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto". Este mismo sentido, es el que se aborda desde la antropología socio-cultural. Se plantea que durante el curso vital, se suceden diferentes etapas de vida, en función a las cuales las culturas dan respuestas para facilitar estos "pasajes" pero asumiendo que hay situaciones nuevas en cada una de ellas. Para ello, como señala Gómez (1995) las sociedades han creado "ritos de paso". Estos, conforme al esquema de A Van Gennep, comprenden tres fases, que son separación-liminaridad-reincorporación.

En este sentido se comprende que las fases anteriormente mencionadas se refieren a los limites que tiene el niño en cuanto a su personalidad y desarrollo cognitivo, de igual forma observar cómo afronta el individuo las separaciones que ha podido sufrir a su corta edad y como se incorporarse a su nueva etapa de estudio.

Tipos de transiciones

Las transiciones horizontales: según (Kagan y Neuman, 1998) suceden a lo largo de la existencia cotidiana, tiene que ver con los movimientos que el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida (p. ej., los traslados cotidianos del hogar a la escuela o de un ambiente de cuidado a otro). Estas transiciones estructuran el desplazamiento de los niños a través del tiempo y del espacio, y dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar. Suceden a diario o de un momento a otro.

En otras palabras este tipo de transición se refiere a las relaciones que pueden tener el individuo entre la familia, comunidad, sociedad y el apoyo que le brinden a la escuela para lograr con éxito su misión. Además vienen dadas por los diferentes movimientos que son realizados a lo largo de la vida del ser humano, siendo

oportuno tomar en cuenta los cambios psicosociales y culturales para ver el alcance y evaluar el desarrollo cognitivo

Las transiciones verticales: son concebidas como un cambio de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos "hacia arriba" (p. ej., del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, y luego a la universidad). Se considera que ocurren una sola vez en la vida.

Educación Inicial

La Educación Inicial según la Ley Orgánica de Educación (2009) se concibe como un nivel de atención integral al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al primer grado, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar.

Origen

El primer instituto de educación preescolar fue fundado en 1816 en New Lanark, Escocia, por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkert («jardín ángel») Pronto el concepto se difundió por varias regiones del reino húngaro, volviéndose una institución popular entre las familias de la nobleza y la clase media húngara.

En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de Kindergarten (en alemán: Kinder (del)niño; Garten=jardín, lo que se traduce entonces como «jardín de niños»). El concepto pronto se propagó en

Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en los Estados Unidos en 1856. El primer preescolar financiado por el Estado se abrió en 1873 en Norteamérica, con el apoyo del congreso de ginebra, fundado por emigrantes alemanes en la ciudad de Ginebra (Valle del cauca). En 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos.

Características

Según el Ministerio del Popular para la Educación las características patentes en la Educación Inicial son:

Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

Comprende dos (2) niveles donde se brinda atención integral al niño y a la niña hasta ingresar al subsistema siguiente.

Propósito de la educación inicial.

Persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad

Educación primaria

Definición y Conceptualización de la Educación primaria

Según la Ley Orgánica de Educación (2009) El Sistema Educativo está organizado en: El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación

inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria.

El mismo tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y su capacidad científica, técnicas, humanísticas y artísticas cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplina y técnicas que le permitan el ejercicio de una funciona social útil, estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus actitudes. La educación primaria tendrá una duración no menor de seis años.

A partir de este nivel, la culminación de los estudios se formaliza mediante certificaciones o títulos. Su extensión en años permite abarcar tres etapas diferenciales del desarrollo biopsicosocial del individuo (niñez, pre adolescencia y adolescencia), por lo que su estructuración curricular es compleja.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales,

habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

Características del sistema educativo venezolano

Dentro de las características más relevantes podemos encontrar las siguientes:

No es descentralizado

Los principios fundamentales están contemplados en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación.

La educación en Venezuela es gratuita y obligatoria entre los 6 y los 17 años de edad

El Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública secundaria y universitaria.

El Sistema Educativo Venezolano (según el Artículo 25 de la L.O.E.) está comprendido por niveles y modalidades.

El Sistema Educativo está organizado en: El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas

entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria.

El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente .La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación básica estarán de unidos en la ley especial.

La Orientación:

Según Bisquerra (1992). La orientación es un proceso permanente de integración, que se da a lo largo de toda vida de un sujeto. Atiende al sujeto en correspondencia con su entorno. Es una práctica pedagógica dirigida a las áreas personal,-social, escolar vocacional y comunitaria .Se concibe como parte integrante del proceso y proyecto educativo. Se sustenta en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos

Asume funciones de diagnóstico, asesoría, asistencia, ayuda, desarrollo y de tutoría.

Características

Según Diorocié (2009). La Orientación Psicopedagógica se caracteriza por ser preventiva, integradora, contextual, interactiva y especializada.

Es Preventiva porque la intervención se realiza antes de que surja la dificultad.

Se realizan una serie de acciones para conseguir la formación óptima e integral del individuo, involucrando la familia, la escuela y la sociedad en la consecución de este objetivo. Esta prevención se realiza por lo general de manera

grupal (talleres sobre educación sexual, manejo de la disciplina, educación en valores, técnicas para definir elección de carreras, entre otros.) e individual cuando las circunstancias así lo requieren.

Tipos de orientación

Según Dioricié (2009), la orientación se puede clasificar en:

Orientación escolar

Proceso de ayuda al alumno (a) en los temas relacionados con las actividades académicas: como hábitos de estudio, técnicas de lectura, preparación de exámenes, presentación de trabajos, atención, y concentración en clase. " es un proceso de ayuda para que el individuo se encamine hacia unos estudios o carrera, acordes con sus aptitudes e intereses.

Orientación familiar

Proceso de ayuda a la familia con el objeto de mejorar su función educativa.

El conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros i de todo el contexto emocional que los acoge" (Ríos, 1994).

Orientación vocacional

Proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio u oficio, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del sujeto, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en el entorno.

Orientación profesional

Proceso de ayuda a un individuo para ayudarle a elegir y prepararse para una profesión o trabajo determinado.

Según Bisquerra (1992) es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Orientación personal

Según Dirocie (2009) es un proceso de ayuda en los procesos de índole personal, pretende auxiliar el individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante, para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que le plantea la vida.

Definición de desarrollo humano

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico según Arias (2009) el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la

capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

CAPITULO III

Diseño general del proceso de investigación

El capitulo que a continuación se presenta, tiene como bases dar a conocer el conjunto de fases que se deberán ejecutar para el desarrollo óptimo de la investigación. Esta investigación realizada en un contexto escolar, tiene como propósito comprender como se presenta el proceso de transición en los estudiantes de educación inicial a primer grado en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes. Se considera oportuno aplicar una metodología que se adapte al entorno donde se desenvuelven los estudiados, permitiendo a la investigadora reconocer su estilo de vida en relación al fenómeno de estudio.

De acuerdo con lo planteado a continuación se establecerán las pautas metodológicas para la realización de dicha investigación.

Naturaleza de la Investigación Cualitativa

Dado que el fenómeno a investigar, afecta directamente al individuo como un ser holístico, en el cual los investigadores deben adentrarse en la problemática, esta investigación se basa en una metodología específicamente cualitativa, la cual estudia al ser humano desde su realidad, dando importancia a ese factor clave que es el estudio del todo a las partes. Es así como la investigación cualitativa, según Martínez (2004)

> Trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo

> cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p.66)

En este sentido se justifica el enfoque cualitativo, ya que es aquel que facilita la identificación de esos aspectos dinámicos y complejos tales como: la búsqueda de información para indagar la situación que viven los estudiantes al ingresar al colegio, para iniciarse en el proceso de aprendizaje constante, formal y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir una acción primordial, ya que de acuerdo a su desempeño será evaluado por los maestros y padres.

Investigación Cualitativa Método Etnográfico

La investigación cualitativa destaca en su versatilidad la guía de las condiciones humanas, utilizando diferentes métodos de investigación, en el cual se encuentra el Método Etnográfico que se ajusta de manera especial para el desarrollo de esta investigación, que según el autor mencionado anteriormente destaca.

> Es el de mayor preferencia para entrar a conocer un grupo étnico, racial, de ghetto o institucional (tribu, raza, nación, región, cárcel, hospital, empresa, escuela, y hasta un grado escolar, etc.) que forman un todo muy sui géneris y donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales: las reglas, normas, valores, modos de vida y sanciones son muy propias del grupo como tal. Por esto, esos grupos piden ser vistos y estudiados holísticamente, ya que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación. De ahí que la explicación exige también esa visión global. (Martínez 2002 p.78)

Por consiguiente, el método etnográfico resulta ser el más adecuado para llevar a cabo este estudio, ya que el grupo a estudiar reúne las características de una etnia, lo

cual es el principal requerimiento de un estudio etnográfico, donde los ejecutores del fenómeno a estudiar forman parte de un grupo de estudiantes que son promovidos a primer grado.

Diseño de la Investigación

Con la intención de otorgarle un enfoque que permita al investigador el proceso de investigación, se hace imperioso la utilización del enfoque investigación de campo enmarcado dentro del método etnográfico. Según Arias (2006) una investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p.31).

Por lo tanto, este estudio se realizara en una investigación de campo, ya que los datos serán extraídos en forma directa de la realidad y por la propia investigadora, a través del uso de instrumentos para recolectar la información

Selección de Escenario

En toda investigación es necesario establecer el espacio donde interactúa el fenómeno de estudio. Existen diferentes criterios dentro del método etnográfico:

> El primero se refiere al lugar donde el etnógrafo debe ir a buscar la información o los "datos" que necesita. El criterio básico para este punto es de carácter general, pero como no siempre resulta evidente, es necesario destacarlo: la información hay que buscarlo donde está. Como muchas veces esto altera los planes metodológicos preestablecidos, habrá que tomar conciencia de que primero está la fidelidad a la información que a los planes por seguir. (Martínez 2004 p.49)

Por tal motivo la investigadora considero oportuno que el escenario para realizar dicha investigación son los espacios de la Unidad Educativa Colegio Nuestra

Señora de Lourdes, motivada a lo observado durante la jornada de trabajo con los estudiantes de primer grado al inicio de sus estudios en dicha etapa.

Universo de la Investigación

Con el objeto que la investigación arroje los resultados más veraces, se hace necesario la utilización de una población directamente relacionada con el fenómeno a estudiar, los cuales compartan la misma etnia, es decir las mismas costumbres, las mismas normas de convivencia. "el investigador delimita el ámbito de su estudio definiendo una población. La población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar al fenómeno" (Bisquerra 1989.p 81).

El universo de la presente investigación está conformada por los estudiantes de inicial que pasan por el proceso de transición al ser promovidos a primer grado de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes en Valencia - Estado Carabobo.

En consecuencia la investigadora utilizara una serie de criterios personales dirigidos a aquellos individuos que pueden hacer aportes importantes a la investigación como informantes claves, entre ellos:

Estudiantes promovidos a primer grado.
Edad comprendida entre 6 y 7 años.
Estudiantes del turno de la mañana.
Representantes y maestras

Procedimientos de la investigación

Basados en el método etnográfico cualitativo de investigación el cual es la base de esta investigación, se procedió a determinar cuáles serían los pasos que se han de ejecutar para el logro de las directrices de la misma:

Observar participativamente

Plantear la situación a investigar.

Ubicación del escenario de investigación.

Insertarse aún más en la etnia, que permita una mayor interrelación con los miembros del universo de estudio.

Tomar en cuenta la categorización y las áreas temáticas de ambas técnicas.

Realizar la triangulación de los sujetos participantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Todo método de investigación emplea técnicas de recolección de información, en las cuales apoyarse para darle ejecución a la investigación; situándonos en el método cualitativo específicamente etnográfico. Existen diversas técnicas a emplear entre las que se utilizaran las siguientes para esta investigación:

Diario de campo:

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación.

Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

Observación Participante:

La observación participantes es una de las técnicas pospositivitas más importantes para la creación del rapport investigador – investigado; es por ello que esta técnica será la principal para el desarrollo de esta investigación.

> Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y solo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza (Martínez 2004. p52)

Como lo plantea Martínez (2004), la investigación cualitativa específicamente la de corte etnográfico plantea, la necesidad de crear un vinculo de confianza entre la etnia a investigar y los investigadores, de tal forma que estos puedan establecer relaciones armoniosas, beneficiando el desarrollo de la investigación.

De igual manera la información fue recabada a través del instrumento denominado registro anecdótico, el cual permitirá hacer descripciones detalladas y exactas de los hechos, anécdotas o eventos inesperados observados en los estudiantes y que se considere importante para la investigación interés particular encontrados en la misma.

> La entrevista, en la investigación etnográfica es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semi-estructurada,

> complementada posiblemente con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza especifica y peculiar de la investigación que se va a realizar (p 65).

En síntesis, la entrevista es la que le permite enfatizar en aquellos aspectos relevantes que surjan de la observación profundizando en ellos a fin de que se clarifiquen de forma precisa las áreas temáticas encontradas por la investigadora, e incluso abordar aspectos que no hayan surgido de la aplicación de las técnicas anteriormente mencionadas y que son de suma importancia para la investigación.

Análisis de Contenidos

Las investigaciones son un todo estructurado por diversos aspectos, tanto teóricos como prácticos, que requieren de conectores armoniosos a fin de darle sentido al proceso de obtención de resultados. Por lo tanto se emplean instrumentos propios del enfoque, sin embargo se hacen necesario el análisis de estos instrumentos luego de ser aplicados, afirma Martínez (2002) "la palabra análisis, en su origen etimológico, quiere decir "separa" o "dividir" las partes de un todo, con el fin de entender los principios y elementos que lo componen" (p.79)

En otras palabras lo que se quiere es darle un sentido universal a cada uno de los elementos que conforman esa información obtenida del investigador, por medio de las técnicas antes mencionadas.

Para el desarrollo del método etnográfico y dentro de él, en su enfoque investigación de campo se efectuaron los siguientes procedimientos de análisis e interpretación de los contenidos:

Lectura general de cada protocolo y categorización.

Luego de la aplicación de los instrumentos protocolares, propios de la investigación etnográfica, antes mencionados, el diseño de la investigación requiere el cumplimiento de ciertos aspectos analíticos que deben cumplirse a fin de darle un sentido más concreto y real a la información obtenida, como lo explica Martínez (2002)

> el esfuerzo de "sumergirse" mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. En otras palabras, el investigador revisara los relatos escritos y oirá las grabaciones de los protocolos repetidamente, primero, con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y, después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa. (pp. 69-70)

Así mismo se realizó la revisión de los contenidos, se avanzó en el proceso de categorización, para la búsqueda de significados de identificación de las estructuras de las que forman parte, y así poder demarcar las áreas significativas de la investigación.

Triangulación de las Áreas Temáticas.

En relación a este aspecto, se procederá a la purificación de los protocolos, requiriendo así solo aquellos aspectos relevantes, que no redunden ni se repitan en las diferentes categorías, determinando la relevancia para la vida del sujeto y determinar el tema central de cada área. Para iniciar la Triangulación de las áreas temáticas de la entrevista, determinar ciertas intersecciones o coincidencias vistas desde diferentes ángulos y así poder comprenderlo, dando como resultado la unión natural de las distintas áreas fusionadas en un mismo sujeto.

Teorización

En consecución a la identificación de las estructuras de cada protocolo, de relacionarla e interpretarla, se procedió a la realización de la Teorización. Martínez (2002) explica: "este proceso tratara de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de investigación en curso mejorándolos con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación". (p. 278-279).

En tal sentido, el fin último de una investigación es crear ciencia, lo cual surge de la contrastación de los resultados obtenidos en la triangulación y las teorías de referencia de la investigación.

Criterios de Fiabilidad

La investigación cualitativa posee una particularidad que le permite al investigador ser dinámico y adentrarse en el proceso de investigación, formando parte del fenómeno a investigar, de aquí surge igualmente una particularidad en el proceso de validez, a diferencia de otros métodos, como lo plantea Martínez, (2004) " la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada" lo cual no es más que la validez de la investigación. Esta arraigada en la capacidad del investigador en adentrarse dentro del universo de estudio, comprendiendo su modo de vida manejando sus términos de relaciones interpersonales y ante todo la capacidad para ser aceptado por la etnia.

En las investigaciones con una metodología cuantitativa, se prevé que la confiabilidad es aquella que le da a la investigación un carácter de replicabilidad de

los resultados; por cual para una investigación de método cualitativo no es aplicable, “en las ciencias humanas es prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar” (p83).

Es importante tener presente que la intención de las investigaciones cualitativas no es la de generalizar los resultados, sino buscar respuestas a fenómenos determinados y brindarles una solución acordes a su contexto.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Procesos de levantamientos de categorías.

La investigación se realizó con observaciones y anotaciones en la primera fase, en las mismas se fue observando actividades, estrategias, comportamientos de los niños y la organización de ambas etapas.

Posteriormente se realizaron entrevistas no estructuradas a las maestras de preescolar, de primer grado, a representantes y al personal de ambiente que labora en la institución.

Seguidamente se procedió a transcribir los protocolos propios de la investigación etnográfica para lograr purificar los mismo y así poder demarcar las áreas significativas de la misma. Luego de obtener las categorías se realizo su integración, para llegar a la triangulación con el fin de purificar los hallazgos y así Comprender el proceso de transición en los estudiantes de Educación inicial a Educación Básica en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Leyenda:

Diario de campo Preescolar (DCP #)

Diario de campo Primer grado (DC1 #)

Entrevista Madre (EM 1)

Entrevista Docente preescolar (EDP)

Entrevista Docente primer grado (EDP1)

1.-Diario de campo en preescolar (DCP1)	N	CATEGORÍAS
Los niños están en el salón jugando con diferentes juguetes traído por ellos y algunos están en el aula. 8 am, la seño indica que hay que recoger a lo cual ellos hacen caso. Seguidamente la seño indica que deben buscar su **material de trabajo** cartuchera (que comienzan a utilizar en el III lapso) y el libro Alejandrito (el libro de actividades). Este día la actividad era de sinónimos y antónimos y separar en sílabas. ellos deben completar el sinónimo o antónimo que ya tienen indicado en la **instrucción. La mayoría** lee y los que no ya están **iniciados en la lectura**. A las 9 la seño indica que hay que ir culminando la actividad porque van a deporte (todos se emocionan por esta **actividad**). Fueron a deporte, allí realizaron competencia de carreras y juegos con una pelota entre 2 (esta actividad dura 30 minutos) 9:30 seguidamente van al salón para desayunar. **El desayuno** lo realizan todos juntos en su mesitas, **dentro del aula** conversan, **comparten comida** (esto varía la hora, los día de deporte es a las 9:30 am y los demás días a las 8 am) Después del desayuno. **La maestra** piden que busque el cuaderno de comunicación, para escribir una actividad (información) de 5 líneas incluyendo la fecha. (3 de la fecha y 2 de la información). Luego de esto viene la hora de ir al parque (11am a 11:30) para luego regresar al aula a buscar sus maletas para irse. (con la sección B).**La maestra copia las tareas** en el cuaderno de cada uno, y les coloca las iníciales de la fecha	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) Los niños recogen los juguetes por la instrucción de la maestra DCP1 línea (3-4) La ubicación del material de trabajo para el cumplimiento de sus actividades escolares DCP1 línea (4-10) La mayoría de los niños en el preescolar ya realiza lecturas DCP1 línea (10-11) La emoción de los niños por actividad deportiva en el preescolar DCP1 línea (12-16) El desayuno en preescolar lo realizan dentro del aula DCP1 línea (17-21) Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás DCP1 línea (21-25) La ayuda de la maestra con la copia de las tareas a los niños DCP1 línea (28-29) Manifestación de temor de una niña por el ingreso a primer grado

Al final de la jornada se me acercó una niña me abrazó	30	DCP1 línea (30-32)
y me dijo que ella no quería pasar a primer grado	31	El tamaño del pizarrón en preescolar lo adecuan a la estatura de los niños.
porque matemáticas era muy difícil.	32	DCP1 línea (33)
El **pizarrón** está casi a la altura de los **niños.** Sus **útiles**	33	Los útiles en preescolar los colocan en un estante identificados con los nombres de los niños
son puestos en un **estante** con una división para cada	34	DCP1 línea (33-35)
uno **identificado** con su nombre la mayoría de las	35	En el preescolar la maestra les escribe las tareas en el cuaderno
tareas son escritas en cada **cuaderno** por **la maestra**.	36	DCP1 línea (35-36)
Los **cuadernos** de la tarea son entregados por la seño e	37	La maestra les indica a los niños en el preescolar cuando guardan sus cuadernos en el bolso
inmediatamente los meten en sus **bolsos. Desayunan**	38	DCP1 línea (35-36)
en el **aula todos juntos**. **El recreo** es compartido con la	39	Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula
otra sección con duración de 30 minutos, tienen **un**	40	DCP1 línea (38-39)
parque plástico con toboganes y carros . El **aula**	41	Cuenta con un parque plástico con varios juguetes
tienes 2 ambientes divididos por una media pared.	42	DCP1 línea (38-39)
En el primer **ambiente** es un área de **juego** (tiene	43	El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar,
una camita y una cocina de juguete) y el otro es para las	44	DCP1 línea (39-40)
actividades escolares. Hay 7 mesitas con 6 sillas cada	45	En preescolar cuentan con un aula dividida en dos ambientes, uno de juego otro para las actividades académicas
una; los niños trabajan en **mesas por grupos de 6**. El	46	DCP1 línea (40-44)
uniforme de las niñas es diferente al de los niños ellas	47	
utilizan **overol con camisa blanca** y los niños usa	48	El trabajo diario lo realizan en una mesa en grupos de seis
pantalón y camisa.	49	DCP1 línea (45-46)
		La diferencia de uniforme de las niñas overol con camisa blanca
		DCP1 línea (46-49)

CAMPOS (2014)

2. Diarios de campo de Primer Grado (DC1 #1)	N	Categorización
Se asistió al **aula** pasada la oración.	1	
La maestra estaba sentada con su **grupo** llegue y salude,	2	La llegada al aula de la investigadora DC1#1 línea(1-2)
buenos días; todos respondieron. La profesora les pide	3	El grupo de primer grado saluda cordialmente
que saquen el cuaderno de integral, les da las	4	DC1#1 línea(2-3)
instrucciones para trabajar, como debe estar colocado	5	
el cuaderno, el escritorio, les comenta que van	6	Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado
a ver **tema** que se llama aspectos formales de la	7	DC1#1 línea (3-6)
escritura, (yo) (observando las caritas algunos ponen	8	
cara de que no tienen idea de que es	9	La maestra de primer grado comentando sobre el tema que les corresponde el día de hoy
eso??) la maestra prosigue con su **explicación**	10	DC1#1 línea (6- 10)
y ellos empiezan a participar, de que deben escribir	11	La participación de los niños de primer grado sobre la explicación de la clase
bonito, subrayar y colorear muy bien para obtener un	12	DC1#1 línea (10-13)
trabajo lindo, **algunos niños** (5) se paraban de sus	13	Distracción de algunos niños de primer grado durante la clase
puestos, otros jugaban con el lápiz en su puesto (yo	14	DC1#1 línea (13- 15)
caminaba por el salón) al pasar 40 min ya se les	15	Algunos niños de primer grado animados por la actividad
veía un poco **animados (algunos) por** su**, actividad** al	16	DC1#1 línea (15- 18)
resto del salón se veían con poco interés hacia la	17	En primer grado niños con poco interés con la actividad ,pendientes del 1desayuno
actividad, preguntando a qué hora es el **desayuno,**	18	DC1#1 línea (18- 20)
cuando vamos al parque? Otros piden permiso para ir al	19	La maestra con llamados de atención a los niños para que retomen las actividades
baño. La profesora realiza **llamados de atención** y	20	DC1#1 línea (20-21)
retomar sus **actividades,** algunos se **quejan** porque es	21	
mucho lo que deben copiar en sus **cuadernos** la seño	22	Queja de los niños en primer grado porque la escritura en los cuadernos es mucha
termina de escribir en el pizarrón y se pasea por todos	23	DC1#1 línea (21- 22)
los puestos para **ver cómo va la actividad**, varios	24	
niños van casi que culminando su actividad, otros van	25	Los niños de primer grado con buenos hábitos de trabajo
por la fecha. Los que van culminando escriben	26	DC1#1 línea (26- 28)
muy bien, grafía regular, legible; subrayado	27	
casi perfecto. (Es un grupo de niños	28	

tranquilos y se ve que están madurando para estar en 1	29	
er grado). Seguidamente la seño empieza a **revisar**	30	La maestra les Revisa los cuadernos a los niños
cuadernos, se observa que hay **niños** que se están	31	DC1#1 línea (30- 31)
adaptando poco a poco a las **exigencias del**	32	La adaptación de los niños a las exigencias de primer grado
grado. Sin embargo hay otros que aún no. llego la hora	33	DC1#1 línea (31- 33)
del **recreo** (30 min): se les indica	34	La maestra les indica de lo que se llevan al recreo
que deben bajar su desayuno, agua y merienda, (se	35	DC1#1 línea (33- 36)
hace una fila y bajan todos) cada quien al llegar al	36	
pasillo se sientan a **desayunar** donde quiera,	37	Los niños escogen el sitio para su desayuno
algunos se ponen cerca de la seño	38	DC1#1 línea (36- 37)
y comen ahí, algunos corren y juegan con la	39	Los niños disfrutan del recreo con juegos
arepa en la mano, lo que no les	40	DC1#1 línea (39- 41)
permite ni **disfrutar** el desayuno, ni el **recreo.**	41	La maestra les recuerda los hábitos de presentación del uniforme
Pasado los 30 min la seño les indica	42	DC1#1 línea (42- 44)
que deben formar y arreglarse el **uniforme** (camisa por	43	
dentro, medias arriba y por orden de tamaño), cabe	44	El cambio del uniforme de las niñas
destacar que el **uniforme de las niñas** es una falda de	45	DC1#1 línea (44- 47)
tachones con camisa blanca y los niños usan el mismo	46	
del preescolar. Comienzan a subir a los salones; se les	47	
abre la puerta, entran y algunos se sientan otros se	48	
quedan de pie hablando con algún compañero. Les	49	Participación de los niños en la actividad de lectura de cantidades
indican que deben sentarse en sus puestos y sacar el	50	DC1#1 línea (51- 54)
cuaderno de matemáticas (cuadritos), copiar la fecha...	51	
la seño les dice que van a trabajar con escritura de	52	
números, coloca varios números y les pregunta ¿ que	53	Los niños demuestran interés por la actividad y la realizan
número es el que estas en el pizarrón? La mayoría	54	DC1#1 línea (55- 58)
levanta la mano y comienza a leer las	55	
cantidades, la profe dice así como	56	Algunos niños le realizan preguntas a la

lo están diciendo lo vamos a escribir	57	maestra sobre la actividad
en su cuaderno (en números y letras)	58	DC1#1 línea (58- 59)
en esta **actividad** se **demuestra** un poco	59	
más **de interés** y comienzan a trabajar. Varios niños se	60	Algunos niños demuestran poco interés por realizar la actividad no sacan el cuaderno
acercan para aclarar algunas **dudas** sobre la escritura	61	DC1#1 línea (60-62)
otros se quedan en sus puestos trabajando	62	
solo y los otros ni siquiera han sacado	63	La maestra en primer grado le facilita ayuda individualizada a algunos niños
el **cuaderno**. Se le acerca la profe a	64	DC1#1 línea (62- 68)
cada uno y les indica a los que no han	65	
empezado que deben realizar sus	66	Niños Renuentes a copiar tarea, porque es mucha
actividades y los **ayuda** un poco con la	67	DC1#1 línea (71- 74)
realización indicándoles que sonido tienen	68	
y que combinación se hace para obtenerlo pasado 90	69	
min. Se procede a la revisión de los cuadernos y con	70	
ayuda de ellos se completan las actividades en	71	Los niños recogen sus útiles para la preparación de la salida de clase
el pizarrón, la seño recoge los cuadernos	72	DC1#1 línea (79- 80)
y les indica que saquen diario (todos	73	
empiezan a decir que no por que	74	La preparación de los niños para el momento de la oración final de la mañana
se escribe mucho, que no mande	75	DC1#1 línea (80- 83)
tarea entre otras cosas).Finalmente	76	
se escribe la tarea, se les indica que cuaderno se deben	77	
llevar. hay varios niños que les cuesta copiar. otros	78	En primer grado aumenta el número de actividades al día
comienzan las actividades y no las terminan.	79	DC1#1 línea (83- 84)
otros muy preocupados por realizar sus actividades y lo	80	La utilización de libros en primer grado es mayor
logran. para finalizar el día: se les indica	81	DC1#1 línea (84- 85)
que deben recoger **sus útiles** y	82	
prepararse para la **oración final de la mañana**, salen y	83	
van al despacho con la maestra de guardia (que no es su	84	La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar
		DC1#1 línea (85- 86)

maestra. Son varias **actividades** que realizan **al día** en diferentes cuadernos y libro. Utilizan varios libros durante la jornada. El **pizarrón** es grande, con una **altura** mayor que **el de preescolar**. No se realiza la **fiesta mensual** por los **cumpleaños**. Trabajan en **mesas solos**, **cada niño** tiene su mesa y allí mismo guarda sus útiles escolares, son responsables de **sus pertenencias.** El **aula** es de un solo ambiente y está decorada con afiches alusiva a algún **contenido** programático. Cuando realizan **actividades complementarias** (resolución de problemas y computación)son divido en dos **grupos**	85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96	Eliminación en primer grado de la fiesta mensual de los cumpleaños DC1#1 línea (86- 87) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88) Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias DC1#1 línea (88- 89) La decoración el aula es por área con contenidos del programa DC1#1 línea (90- 92) El aula en primer grado tiene un solo ambiente DC1#1 línea (92- 94) Al momento de las actividades complementarias los separan en grupos DC1#1 línea (94- 96)

Campos (2014)

2. Diario de campo primer grado (DC1#2)	N	CATEGORÍAS
Se realizó **la oración** con los niños, **tranquilos** todos. Luego de finalizar la oración empiezan a preguntar a qué hora vamos a deporte todos vienen con juguetes de sus casas y se la **emoción** por ser el día de deporte, la **maestra** les indica que primero deben trabajar en el **aula** para luego ir a deporte, y se les informa que deben guardar sus juguetes y sacarlos a la hora indicada. Un niño se pone bravo **por no ser la hora** y dice que no sin embargo, la profe habla con él y se tranquiliza se les indica sacar el libro de lectura y actividades, comienza leyendo la seño para que ellos la sigan, la mayoría sigue la **lectura**, al finalizar la lectura la seño les indica que van a leer cada uno y luego realizaran las actividades indicadas en el libro. Se para un niño y pregunta ¿seño a qué hora vamos a deporte? La seño responde a las 8:00 y faltan 10 min. Van a deporte: van todos en fila con sus juguetes en mano (ese día lo pueden traer).Al llegar a la **cancha saludan** al profe y se colocan en grupo para hacer un calentamiento (**instrucción del profesor)** luego hacen ejercicios específicos se ven animados y divertidos.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 32 33 34	La tranquilidad en el al momento de realizar la oración DC1#2 línea (1- 2) Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) Las instrucciones de la maestra sobre la realización de las actividades en el aula DC1#2 línea (4-6) Mal humor de un niño por no ser la hora de deporte DC1#2 línea (6- 8) Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) La llegada a la cancha es de forma tranquila DC1#2 línea (14-16) Diversión por Instrucciones del profesor para realizar ejercicios DC1#2 línea (16- 17)

Campos (2014)

3.-Diario de campo primer grado (DC1#2)	N	CATEGORÍAS
Se realizó **la oración** con los niños, **tranquilos** todos. Luego de finalizar la oración empiezan a preguntar a qué hora vamos a deporte todos vienen con juguetes de sus casas y se la **emoción** por ser el día de deporte, la **maestra** les indica que primero deben trabajar en el **aula** para luego ir a deporte, y se les informa que deben guardar sus juguetes y sacarlos a la hora indicada. Un niño se pone bravo **por no ser la hora** y dice que no sin embargo, la profe habla con él y se tranquiliza se les indica sacar el libro de lectura y actividades, comienza leyendo la seño para que ellos la sigan, la mayoría sigue la **lectura**, al finalizar la lectura la seño les indica que van a leer cada uno y luego realizaran las actividades indicadas en el libro. Se para un niño y pregunta ¿seño a qué hora vamos a deporte? La seño responde a las 8:00 y faltan 10 min.van a deporte: van todos en fila con sus juguetes en mano (ese día lo pueden traer).Al llegar a la **cancha saludan** al profe y se colocan en grupo para hacer un calentamiento (**instrucción del profesor)** luego hacen ejercicios específicos se ven animados y divertidos.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 32 33 34	La tranquilidad en el al momento de realizar la oración DC1#2 línea (1- 2) Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) Las instrucciones de la maestra sobre la realización de las actividades en el aula DC1#2 línea (4-6) Mal humor de un niño por no ser la hora de deporte DC1#2 línea (6- 8) Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) La llegada a la cancha es de forma tranquila DC1#2 línea (14-16) Diversión por Instrucciones del profesor para realizar ejercicios DC1#2 línea (16- 17)

Campos (2014)

Resultado Total de las Categorías generadas de los Diarios de Campo

Categorías Generales de los Diarios de Campo
Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7) Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC1#2 línea (16- 17) Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1línea (38-39) DCP1línea (17-21) Los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37) Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6) El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados se otros grados. DC1#1 línea (39- 41) Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88) El cambio del uniforme de las niñas DC1#1 línea (44- 47) La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar DC1#1 línea (85- 86) Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias DC1#1 línea (88- 89)

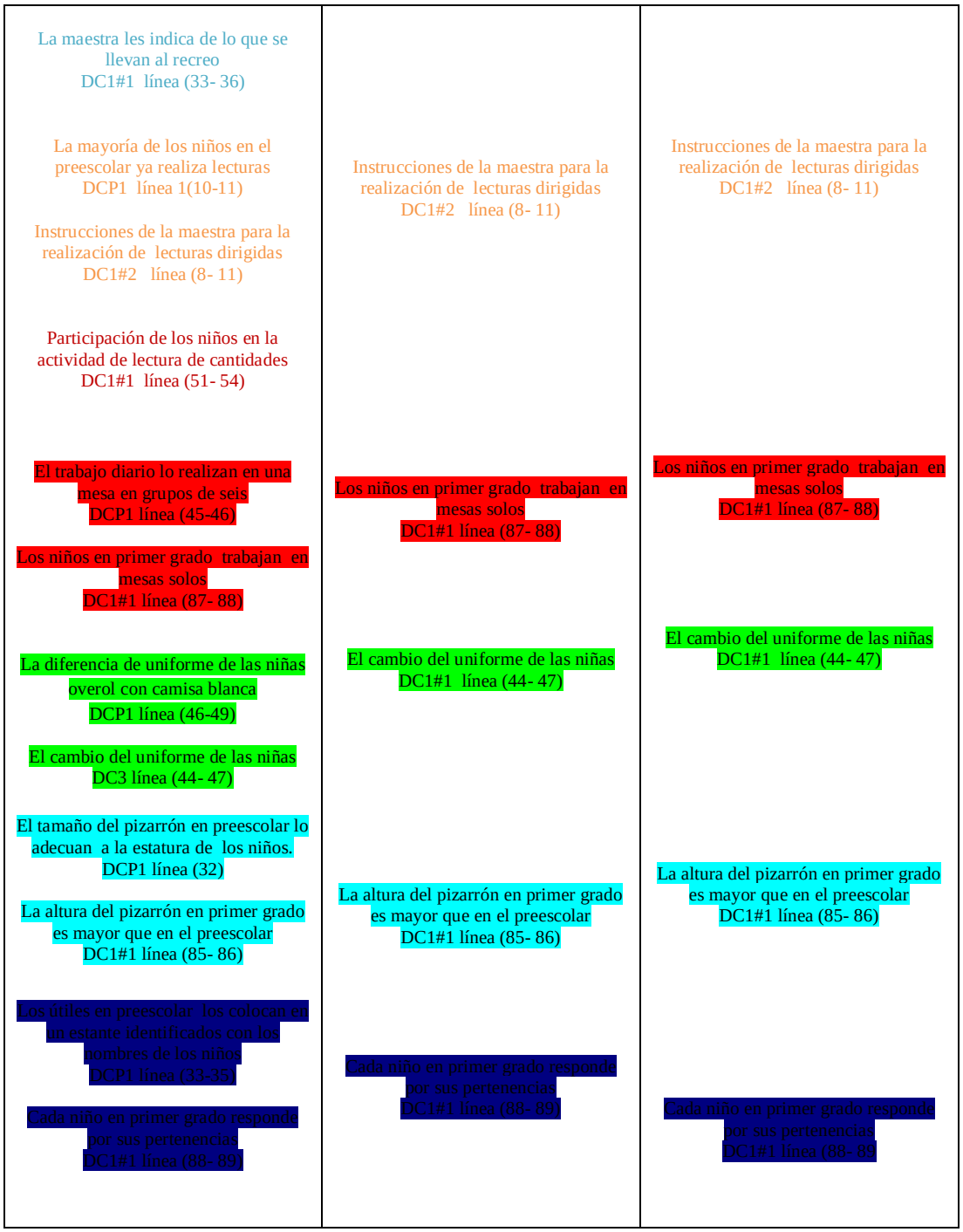
Campos (2014)

Resultado total de las categorías	Proceso de la triangulación	Resultado final de la triangulación de los Diarios de Campo
Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) Los niños juegan con sus juguetes y con los del salón desde que llegan DCP1 línea (5-7)	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7)	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7)
La emoción de los niños por actividad deportiva en el preescolar DCP1 línea (12-16) Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) Diversión por Instrucciones del profesor para realizar ejercicios DC1#2 línea (16- 17)	Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC1#2 línea (16- 17)	Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC1#2 línea (16- 17)
El desayuno en preescolar lo realizan dentro del aula DCP1línea (17-21) La Hora del desayuno en el aula con sus compañeros DCP1 línea (17-18) Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1 línea (38-39) Los niños escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)	Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1 línea (38-39) DCP1 línea (17-21) Los niños e primer de grado escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)	Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1línea (38-39) DCP1 línea (17-21) Los niños e primer de grado escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)
Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás DCP1 línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6) Las instrucciones de la maestra sobre la realización de las actividades en el aula DC1#2 línea (4-6)	Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6)	Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6)
El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos DC1#1 línea (39- 41) La maestra les indica de lo que se llevan al recreo DC1#1 línea (33- 36)	El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados se otros grados. DC1#1 línea (39- 41)	El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados se otros grados. DC1#1 línea (39- 41)

La mayoría de los niños en el preescolar ya realiza lecturas DCP1 línea 1(10-11) Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) Participación de los niños en la actividad de lectura de cantidades DC1#1 línea (51- 54) El trabajo diario lo realizan en una mesa en grupos de seis DCP1 línea (45-46) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88) La diferencia de uniforme de las niñas overol con camisa blanca DCP1 línea (46-49) El cambio del uniforme de las niñas DC3 línea (44- 47) El tamaño del pizarrón en preescolar lo adecuan a la estatura de los niños. DCP1 línea (32) La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar DC1#1 línea (85- 86) Los útiles en preescolar los colocan en un estante identificados con los nombres de los niños DCP1 línea (33-35) Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias DC1#1 línea (88- 89)	Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88) El cambio del uniforme de las niñas DC1#1 línea (44- 47) La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar DC1#1 línea (85- 86) Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias DC1#1 línea (88- 89)	Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC1#2 línea (8- 11) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88) El cambio del uniforme de las niñas DC1#1 línea (44- 47) La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar DC1#1 línea (85- 86) Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias DC1#1 línea (88- 89) **CAMPOS (2014)**

Primera Triangulación de Categorías generadas por los Diarios de Campo

Resultado total de las categorías	Proceso de la triangulación	Resultado final de la triangulación de los Diarios de Campo
Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) Los niños juegan con sus juguetes y con los del salón desde que llegan DCP1 línea (5-7)	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7)	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7)
La emoción de los niños por actividad deportiva en el preescolar DCP1 línea (12-16) Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) Diversión por Instrucciones del profesor para realizar ejercicios DC1#2 línea (16- 17)	Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC1#2 línea (16- 17)	Emoción de los niños por el día de educación física DC1#2 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC1#2 línea (16- 17)
El desayuno en preescolar lo realizan dentro del aula DCP1línea (17-21) La Hora del desayuno en el aula con sus compañeros DCP1 línea (17-18) Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1 línea (38-39) Los niños escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)	Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1 línea (38-39) DCP1 línea (17-21) Los niños e primer de grado escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)	Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula DCP1línea (38-39) DCP1 línea (17-21) Los niños e primer de grado escogen el sitio para su desayuno DC1#1 línea (36- 37)
Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás DCP1 línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6) Las instrucciones de la maestra sobre la realización de las actividades en el aula DC1#2 línea (4-6)	Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6)	Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1línea (21-25) Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado DC1#1 línea (3-6)
El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos DC1#1 línea (39- 41)	El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados se otros grados. DC1#1 línea (39- 41)	El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados se otros grados. DC1#1 línea (39- 41)


La maestra les indica de lo que se llevan al recreo
DC1#1 línea (33- 36)
La mayoría de los niños en el preescolar ya realiza lecturas
DCP1 línea 1(10-11)
Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas
DC1#2 línea (8- 11)
Participación de los niños en la actividad de lectura de cantidades
DC1#1 línea (51- 54)
El trabajo diario lo realizan en una mesa en grupos de seis
DCP1 línea (45-46)
Los niños en primer grado trabajan en mesas solos
DC1#1 línea (87- 88)
La diferencia de uniforme de las niñas overol con camisa blanca
DCP1 línea (46-49)
El cambio del uniforme de las niñas
DC3 línea (44- 47)
El tamaño del pizarrón en preescolar lo adecuan a la estatura de los niños.
DCP1 línea (32)
La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar
DC1#1 línea (85- 86)
Los útiles en preescolar los colocan en un estante identificados con los nombres de los niños
DCP1 línea (33-35)
Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias
DC1#1 línea (88- 89)
Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas
DC1#2 línea (8- 11)
Los niños en primer grado trabajan en mesas solos
DC1#1 línea (87- 88)
El cambio del uniforme de las niñas
DC1#1 línea (44- 47)
La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar
DC1#1 línea (85- 86)
Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias
DC1#1 línea (88- 89)
Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas
DC1#2 línea (8- 11)
Los niños en primer grado trabajan en mesas solos
DC1#1 línea (87- 88)
El cambio del uniforme de las niñas
DC1#1 línea (44- 47)
La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar
DC1#1 línea (85- 86)
Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias
DC1#1 línea (88- 89)

Campos (2014)

1. Entrevista Madre de niña en preescolar (EM1)	N	CATEGORÍAS
Bueno mira yo siento un **orgullo** muy grande primero porque es mi primera hija que pasaría a la **primera etapa de primaria** y segundo porque en veo ella **proyectada** mi **infancia** de cómo ver paso a paso lo que yo pasé, las etapas que yo pasé y eso me enorgullece como mamá (este) bueno aparte orgullo en el sentido porque veo que mi hija ha crecido **de forma rápida**, me parece mentira que va a pasar a la primera etapa. En la parte de **preescolar** para mí fue muy **emotiva** por ser mi primera **hija**, (okey) y en la parte **académica** como tal, bueno vi **como altos y bajos** pues ella viene de otra institución de la parte de **preescolar** ahora solamente está cursando el tercer nivel acá en el Lourdes y (éste) vi o compare sus **trabajos** anteriores con la que viene haciendo actualmente me preocupaba la parte de **lectura,** pero he visto la **evolución** de mí hija sin necesidad del libro pues veo que ella ya lee por sí sola no necesita el libro que le mandaron de **lectura**, otra faceta que he visto es la parte del estilo de **escritura** que ya asocia muchas palabras este puede crear oraciones ella sola. Veo que ha madurado mucho en **sus estudios** , y bueno en estas semanas atrás dieron un taller de cómo **enfrentar a tu hijo** en la etapa de primaria o etapa educación a nivel superior este dice o por lo menos fue lo que yo entendí éste que no debo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	El Orgullo de la madre porque su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3) Proyección de infancia de la madre, reflejada en la niña. EM1 Línea ((3-5) Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9) La Variación en el área académica de mi hija en el preescolar EM1 Línea (9-11) El cambio de institución de la niña en el nivel de preescolar EM1 Línea (11-13) La Comparación de los trabajos escolares de la niña EM1 Línea ((14-15) Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16) Evolución de la niña en la lectura EM1 Línea Línea (16-18) Buen rasgo de la escritura de la niña EM1 Línea (19-20) Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22) Taller de padres para la preparación de los niños al cambio de etapas escolares EM1 Línea (22-26)

forzarla que poco a poco ella va dando lo que necesitas dar a su nivel (este) **apoyarla** siempre en todo y **darle** ánimo de seguir adelante pues de darle muchas, (este) ideas o explicarle también lo que yo viví en mi proceso de **educación**, bueno por otro lado el **comportamiento** de mi hija, pudiera cambiar un poco también por el cambio que se va a ocasionar de preescolar que es parque, etapa de juego es menos, trabajos escritos cuando pase ya a lo mejor le pega , yo he hablado con ella he conversado que estas son otras reglas acá en primer grado, **qué tiene que prestar mucha más atención** a la hora de faltar, tiene que faltar lo menos posible, porque ya no es lo mismo a parte porque no hay juegos libres que tienen en preescolar que aquí estoy otra cosa y que tienen que esforzarse porque hay exámenes, exposiciones, este es otro tipo de cambio que pudiese afectar pero que poco a poco tendré que irla ayudando a medida que vaya sucediendo.	26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	El Apoyo de la madre para la salida exitosa de preescolar EM1 Línea (27-28) Experiencia de la madre en su educación EM1 Línea (28-30) Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Conversaciones con la niña sobre los cambios de reglas por las exigencias del primer grado EM1 Línea (33-43)

Campos (2014)

2.- Entrevista Maestra de preescolar EDP	N	CATEGORÍAS
Primero inició diciéndole la nostalgia que siento incertidumbre, temor ¿por que? Porque uno ha pasado un año escolar completo **preparándolo** (este) para ese nuevo cambio, etapa que se inicia he siento realmente un susto, pero también tengo **la seguridad** o la certeza **que ese cambió** la los va ayudar de alguna manera preparándolos para ese cambio ¿ por qué? Porque de preparatorio lo que es el proceso de la letra corrida, proceso de lectoescritura, lo que es la responsabilidad de este último nivel se consolida muchos **aspectos que sabemos que son necesarios,** que son característicos, que son importantes para esta nueva etapa. Qué te puedo decir también como creo yo que ellos tomarán ese cambio al principio están temerosos porque cambia todo desde su jornada **hora** de llegar en preescolar ello pueden llegar desde las 7 de la mañana hasta las.7 y 30 ya cuando pasan al primer grado deben llegar al 10 para las 7 ya tienen que ir subiendo a su salón a la 7, otro cambio los papás aquí en preescolar pueden entrar al salón y conversar con nosotras, en primer grado los primeros días, la primera semana suben los papás, la segunda semana ya los niños enfrentan a la escalera **ellos solos** tienen, ya tienen que ir directo a su salón, cambia de **uniforme**, los varones si el siempre van con el mismo pantalón, la misma camisa, las niñas se enfrentan tienen una **emoción** porque usan falda ya	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado EDP Línea (1-5) Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio EDP Línea (5-7) Consolidación de contenidos necesarios para primer grado EDP Línea (7- 12) Modificación de la hora de entrada a las aulas en primer grado EDP Línea (12-18) Control con las visitas de los padres en primaria EDP Línea (18-19) Independencia de los niños a la llegada al aula EDP Línea (19-23) Emoción por el uso del nuevo uniforme de las niñas EDP Línea (24-28)

usan su camisa, pero sí, en un cambio desde el uniforme. En un cambio porque en preescolar no **manejan** libros, los cuadernos todos se quedan aquí, nada se va a la casa un cuadernos, ya en primer grado empieza la **movilización de libros, cuadernos** y más también por las exigencias de los **papás** que necesitan ir viendo**, la angustia que como padres** necesitan ir viendo los cuadernos, libros lo que completo, los que no completo y de alguna manera a través de los cuadernos el desempeño de la seño , las profe, maestra también sé que le va a pegar porque nosotras compartimos una vez al **mes**, el cumpleaños o los cumpleaños que se pudieron dar en ese mismo mes , valga la redundancia entonces ellos tienen un **compartir** una torta, tiene piñata vienen con **ropa** como decimos **nosotros de calle**, ya ellos en primer grado no tienen ese compartir, muy pocas veces o nunca vienen con ropa de calle y no comparten , no tienen piñata y **día de deporte** también creo que les pegara (e) porque nosotros ese día se permite tener o traer al colegio un **juguete** sencillo para compartir durante la mañana cuando ellos se sientan cómodos, ya en primer grado pues ese **tiempo se** limita allí siento temor porque es mientras pasan más horas en preescolar trabajando y jugando ya primer grado empieza una jornada totalmente diferente y realmente allí es mi gran temor, pero cuando uno los prepara con amor y dedicación y bueno también **la confianza** que	27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado EDP Línea (27-30) Inquietud de los padres por el conocimiento que le imparten a los niños en primer grado EDP Línea (30-35) Eliminación del compartir mensual de preescolar por la celebración de los cumpleañeros del mes EDP Línea (36-40) Eliminación de uso de ropa diferente al uniforme en el compartir mensual del preescolar EDP Línea (40-44) Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar EDP Línea (44-47) Limite del tiempo de juego en primer grado EDP Línea (48-49) Aumento de las actividades académicas en primer grado EDP Línea (50-52) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar

se les dé en la casa, el apoyo e, es para que ese proceso se vaya dando lentamente pero si sabemos que repercute mucho en los **niños** que tiene en ellos tiene mucho e inclusive hemos tenido anécdota que los niños no quieren ir al colegio me quiero regresar al preescolar pero es parte de la **madurez** y la seguridad que pueda sentir **el niño** en ese momento.	55 56 57 58 59	EDP Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa EDP Línea (54-56) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado EDP Línea (56-59)

Campos (2014)

3.-Entrevista maestra de Primer grado (EDP1)	N	CATEGORÍAS
Sentí **emoción** por la ilusión de tener un **grupo nuevo** en primaria con la sensación de nuevas técnicas de **aprendizaje** y **nueva** experiencia en el campo laboral ya que este grupo es mi primer grado, sin embargo después de varias semanas de clases pude constatar que la situación no era nada tranquila ya que me enfrente a **cambios de conductas**, desorganización, requerían familiarizarse con el área de primaria, mal uso de los libros, cuadernos y **útiles** en general, descontento en **horas del recreo** ya que no podía dirigirse **al parque** que está en el área de preescolar. En el salón sentían **rechazo** a los temas largos y al pasar mucho tiempo sentado. Traían juguetes para pasar toda la jornada jugando sin embargo se les **asigno un día** para traer los juguetes y en un período de la **jornada** se dejaba sacar a medida que se fue acoplando el grupo a su nueva rutina, el tiempo del juguete se fue minimizando poco a poco. Por otra parte se **motivaba** a los alumnos con recompensas lúdicas por **culminación** de las actividades y buen comportamiento. Hoy en día se puede decir que se han ido adaptando a las normas fuera y dentro del salón.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado EDP1Línea (1-2) Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje para primer gado EDP1Línea (2-3) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado EDP1Línea (3-7) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños EDP1Línea (7-9) El ir al parque le ocasiona mal humor a los niños en la hora del recreo EDP1Línea (9-11) Rechazo de los niños por la cantidad de actividades a realizar en primer grado EDP1Línea (11-13) Rechazo por la gran cantidad normas del aula en primer grado EDP1Línea (11-13) Asignación de día para el uso del juguete al aula EDP1Línea (13-15) Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado EDP1Línea (15-18) Motivación de la maestra a los niños por culminación de actividades con juegos EDP1Línea (18-20)

Campos (2014)

Resultado Total de las Categorías generadas de las entrevistas

Categorías Generales de las Entrevistas
La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de preescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9) Emoción de las de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2) La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado ED1 Línea (5-7) ED1 Línea (7- 12) EM1 Línea (15-16) ED1 Línea (52-54) ED1 Línea (54-56 Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47) Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado EM1 Línea (30-33) ED2Línea (3-7) Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado ED1Línea (48-49) ED2Línea (15-18) Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado ED2Línea (11-13) ED1 Línea (50-52) La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado. ED1 Línea (27-30) ED2Línea (7-9) La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)

Campos 2014

Primera triangulación de Categorías generadas por las entrevistas

Categorías Entrevista Madre de estudiante EM1	**Categorías** Entrevista Maestra de preescolar EDP	**Categorías** Entrevista maestra de Primer grado EDP1	**CATEGORIAS GENERALES**
El Orgullo de la madre porqu su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3) Proyección de infancia de la madre, reflejada en la niña. EM1 Línea ((3-5) Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9) La Variación en el área académica de mi hija en el preescolar EM1 Línea (9-11) El cambio de institución de la niña en el nivel de preescolar EM1 Línea (11-13) La Comparación de los trabajos escolares de la niña EM1 Línea ((14-15) Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16) Evolución de la niña en la lectura EM1 Línea Línea (16-18) Buen rasgo de la escritura de la niña EM1 Línea (19-20) Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22) Taller de padres para la preparación de los niños al cambio de etapas escolares EM1 Línea (22-26) Apoyo de la madre para la salida exitosa en primer grado EM1 Línea (27-28) Experiencia de la madre en su educación EM1 Línea (28-30)	Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado EDP Línea (1-5) Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio EDP Línea (5-7) Consolidación de contenidos necesarios para primer grado EDP Línea (7- 12) Modificación de la hora de entrada a las aulas en primer grado EDP Línea (12-18) Control con las visitas de los padres en primaria EDP Línea (18-19) Independencia de los niños a la llegada al aula EDP Línea (19-23) Emoción por el uso del nuevo uniforme de las niñas EDP Línea (24-28) Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado EDP Línea (27-30) Inquietud de los padres por el conocimiento que le imparten a los niños en primer grado EDP Línea (30-35)	Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado EDP1 Línea (1-2) Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje para primer gado EDP1Línea (2-3) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado EDP1Línea (3-7) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños EDP1Línea (7-9) El no ir al parque le ocasiona mal humor a los niños en la hora del recreo EDP1Línea (9-11) Rechazo de los niños por la cantidad de actividades EDP1Línea (11-13) Rechazo por la gran cantidad normas del aula en primer grado EDP1Línea (11-13) Asignación de día para el uso del juguete al aula EDP1Línea (13-15) **Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado EDP1Línea (15-18)**	El Orgullo de la madre porque su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3) Emoción de la señora que limpia, por el ingreso de los niños a primer grado EA4 Línea (1-2) Emoción por el ingreso d la hija al preescolar EM1 Línea (7-9) Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado EDP Línea (1-5) Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado EDP1Línea (1-2) Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio EDP Línea (5-7) Consolidación de contenidos necesarios para primer grado EDP Línea (7- 12) Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar EDP Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa EDP Línea (54-56) Asignación de día para el uso del juguete al aula EDP1Línea (13-15) Permiso para traer

Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Conversaciones con la niña sobre los cambios de reglas por las exigencias del primer grado EM1 Línea (33-43)	Eliminación del compartir mensual de preescolar por la celebración de los cumpleañeros del mes EDP Línea (36-40) Eliminación de uso de ropa diferente al uniforme en el compartir mensual del preescolar EDP Línea (40-44) Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar EDP Línea (44-47) **Limite del tiempo de juego en primer grado** **EDP Línea (48-49)** Aumento de las actividades académicas en primer grado EDP Línea (50-52) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar EDP Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa EDP Línea (54-56) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado EDP Línea (56-60)	Motivación de la maestra a los niños por culminación de actividades con juegos ED2Línea (18-20)	juguetes el día de deporte en el preescolar EDP Línea (44-47) Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado EDP1Línea (3-7) Cambio de conducta de los niños al pasar a primer grado EA4 Línea (7-11) Independencia de los niños para el momento de cambio de ropa EA4 Línea (6-7) Emoción por el uso del nuevo uniforme de las niñas Línea (24-28 **Limite del tiempo de juego en primer grado** **EDP Línea (48-49)** **Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado** **EDP1Línea (15-18)** Rechazo de los niños por la cantidad de actividades EDP1Línea (11-13) Aumento de las actividades académicas en primer grado EDP Línea (50-52) Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado EDP Línea (27-30) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños EDP1Línea (7-9) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado EDP Línea (56-60) Madurez de la niña en sus estudios

Primera triangulación de Categorías generadas por las entrevistas

Categorías Entrevista Madre de estudiante EM1	**Categorías** Entrevista Maestra de preescolar EDP	**Categorías** Entrevista maestra de Primer grado EDP1	**CATEGORIAS GENERALES**
El Orgullo de la madre porqu su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3)	Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado EDP Línea (1-5)	Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado EDP1 Línea (1-2)	El Orgullo de la madre porque su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3)
Proyección de infancia de la madre, reflejada en la niña. EM1 Línea ((3-5)	Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio EDP Línea (5-7)	Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje para primer gado EDP1Línea (2-3)	Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9)
Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9)	Consolidación de contenidos necesarios para primer grado EDP Línea (7- 12)	Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado EDP1Línea (3-7)	Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado EDP Línea (1-5)
La Variación en el área académica de mi hija en el preescolar EM1 Línea (9-11)	Modificación de la hora de entrada a las aulas en primer grado EDP Línea (12-18)	Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños EDP1Línea (7-9)	Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado EDP1Línea (1-2)
El cambio de institución de la niña en el nivel de preescolar EM1 Línea (11-13)	Control con las visitas de los padres en primaria EDP Línea (18-19)	El no ir al parque le ocasiona mal humor a los niños en la hora del recreo EDP1Línea (9-11)	Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio EDP Línea (5-7)
La Comparación de los trabajos escolares de la niña EM1 Línea ((14-15)	Independencia de los niños a la llegada al aula EDP Línea (19-23)	Rechazo de los niños por la cantidad de actividades EDP1Línea (11-13)	Consolidación de contenidos necesarios para primer grado EDP Línea (7- 12)
Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16)	Emoción por el uso del nuevo uniforme de las niñas EDP Línea (24-28)	Rechazo por la gran cantidad normas del aula en primer grado EDP1Línea (11-13)	Preocupación de la Madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16)
Evolución de la niña en la lectura EM1 Línea Línea (16-18)	Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado EDP Línea (27-30)	Asignación de día para el uso del juguete al aula EDP1Línea (13-15)	Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar EDP Línea (52-54)
Buen rasgo de la escritura de la niña EM1 Línea (19-20)	Inquietud de los padres por el conocimiento que le imparten a los niños en primer grado EDP Línea (30-35)	**Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado EDP1Línea (15-18)**	La preparación de los niños para el cambio en esta etapa EDP Línea (54-56)
Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22)	Eliminación del compartir mensual de preescolar por la celebración de los	Motivación de la maestra a los niños por culminación de	Asignación de día para el uso del juguete al aula EDP1Línea (13-15)
Taller de padres para la preparación de los niños al cambio de etapas escolares EM1 Línea (22-26)			Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar EDP Línea (44-47)
Apoyo de la madre para la salida exitosa en primer grado EM1 Línea (27-28)			Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado
Experiencia de la madre en su			

educación EM1 Línea (28-30) Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Conversaciones con la niña sobre los cambios de reglas por las exigencias del primer grado EM1 Línea (33-43)	cumpleañeros del mes EDP Línea (36-40) Eliminación de uso de ropa diferente al uniforme en el compartir mensual del preescolar EDP Línea (40-44) Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar EDP Línea (44-47) **Limite del tiempo de juego en primer grado** **EDP Línea (48-49)** Aumento de las actividades académicas en primer grado EDP Línea (50-52) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar EDP Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa EDP Línea (54-56) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado EDP Línea (56-60)	actividades con juegos ED2Línea (18-20)	EM1 Línea (30-33) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado EDP1Línea (3-7) Cambio de conducta de los niños al pasar a primer grado EA4 Línea (7-11) Independencia de los niños para el momento de cambio de ropa EA4 Línea (6-7) Emoción por el uso del nuevo uniforme de las niñas Línea (24-28 **Limite del tiempo de juego en primer grado** **EDP Línea (48-49)** **Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado** **EDP1Línea (15-18)** Rechazo de los niños por la cantidad de actividades EDP1Línea (11-13) Aumento de las actividades académicas en primer grado EDP Línea (50-52) Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado EDP Línea (27-30) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños EDP1Línea (7-9) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado EDP Línea (56-60) Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22)

Campos (2014)

Segunda Triangulación de Categorías generadas por las entrevistas

Resultado de la primera triangulación	Proceso de la triangulación	Resultado final de la triangulación de la entrevista.
El Orgullo de la madre porque su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3) Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9)	La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de preescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9)	La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de prescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9)
Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado ED1Línea (1-5) Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado ED2Línea (1-2)	Emoción de las de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2)	Emoción de las de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2)
Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio ED1 Línea (5-7) Consolidación de contenidos necesarios para primer grado ED1 Línea (7- 12) Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar ED1 Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa ED1 Línea (54-56	La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado ED1 Línea (5-7) ED1 Línea (7- 12) EM1 Línea (15-16) ED1 Línea (52-54) ED1 Línea (54-56	La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado ED1 Línea (5-7) ED1 Línea (7- 12) EM1 Línea (15-16) ED1 Línea (52-54) ED1 Línea (54-56
Asignación de día para el uso del juguete al aula ED2Línea (13-15) Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar ED1 Línea (44-47)	Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47)	Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47)
Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado ED2Línea (3-7) Cambio de conducta de los niños al pasar a primer grado	Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado EM1 Línea (30-33) ED2Línea (3-7)	Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado EM1 Línea (30-33) ED2Línea (3-7)
Limite del tiempo de juego en primer grado **ED1Línea (48-49)** **Adaptación de los niños a la**	Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado **ED1Línea (48-49)** **ED2Línea (15-18)**	Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado **ED1Línea (48-49)** **ED2Línea (15-18)**

disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado ED2Línea (15-18) Rechazo de los niños por la cantidad de actividades ED2Línea (11-13) Aumento de las actividades académicas en primer grado ED1 Línea (50-52) Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado ED1 Línea (27-30) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños ED2Línea (7-9) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado ED1 Línea (56-60) Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22)	Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado ED2Línea (11-13) ED1 Línea (50-52) La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado. ED1 Línea (27-30) ED2Línea (7-9) La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)	Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado ED2Línea (11-13) ED1 Línea (50-52) La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado. ED1 Línea (27-30) ED2Línea (7-9) La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)

Campos (2014)

Segunda Triangulación de Categorías generadas por las entrevistas

Resultado de la primera triangulación	Proceso de la triangulación	Resultado final de la triangulación de la entrevista.
El Orgullo de la madre porque su hija paso a primaria. EM1 Línea (1-3) Emoción por el ingreso de la hija al preescolar EM1 Línea (7-9)	La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de preescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9)	La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de prescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9)
Las emociones de la profesora de preescolar por la preparación del estudiante que pasa a primer grado ED1Línea (1-5) Emoción de la profesora por el nuevo grupo en primer grado ED2Línea (1-2)	Emoción de las de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2)	Emoción de las de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2)
Seguridad de la preparación de los niños que se les dio para el cambio ED1 Línea (5-7) Consolidación de contenidos necesarios para primer grado ED1 Línea (7- 12) Preocupación de la madre por la consolidación de la lectura de la niña EM1 Línea ((15-16) Confianza de la docente por los conocimientos impartidos a los niños en preescolar ED1 Línea (52-54) La preparación de los niños para el cambio en esta etapa ED1 Línea (54-56	La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado ED1 Línea (5-7) ED1 Línea (7- 12) EM1 Línea (15-16) ED1 Línea (52-54) ED1 Línea (54-56	La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado ED1 Línea (5-7) ED1 Línea (7- 12) EM1 Línea (15-16) ED1 Línea (52-54) ED1 Línea (54-56
Asignación de día para el uso del juguete al aula ED2Línea (13-15) Permiso para traer juguetes el día de deporte en el preescolar ED1 Línea (44-47)	Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47)	Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47)
Cambios del comportamiento de la niña por las actividades que se presenta en primer grado EM1 Línea (30-33) Cambios en las conductas de los niños al inicio en primer grado ED2Línea (3-7) Cambio de conducta de los niños al pasar a primer grado	Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado EM1 Línea (30-33) ED2Línea (3-7)	Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado EM1 Línea (30-33) ED2Línea (3-7)
Limite del tiempo de juego en primer grado **ED1Línea (48-49)** **Adaptación de los niños a la disminución del tiempo de juego durante la jornada en primer grado** **ED2Línea (15-18)**	Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado	Proceso de adaptación en el límite de

Rechazo de los niños por la cantidad de actividades ED2Línea (11-13) Aumento de las actividades académicas en primer grado ED1 Línea (50-52) Movilización de útiles escolares de los niños a la casa en primer grado ED1 Línea (27-30) Mal uso de los útiles escolares por parte de los niños ED2Línea (7-9) Poca madurez de los niños para afrontar el cambio en primer grado ED1 Línea (56-60) Madurez de la niña en sus estudios EM1 Línea (21-22)	**ED1Línea (48-49)** **ED2Línea (15-18)** Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado ED2Línea (11-13) ED1 Línea (50-52) La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado. ED1 Línea (27-30) ED2Línea (7-9) La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)	tiempo de juegos en primer grado **ED1Línea (48-49)** **ED2Línea (15-18)** Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado ED2Línea (11-13) ED1 Línea (50-52) La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado. ED1 Línea (27-30) ED2Línea (7-9) La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)

Campos 2014

Triangulación Total de las Categorías generadas de las entrevistas y los Diarios de Campo.

Categorías General de las Entrevistas	Categorías General de los Diarios de Campo.	Resultado final de la triangulación
La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de preescolar a primer grado de los niños EM1 Línea (1-3) EM1 Línea (7-9) Emoción de las profesoras por la preparación de los niños al ingresar a primer grado ED1Línea (1-5) ED2Línea (1-2) ~~La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado~~ ~~ED1 Línea (5-7)~~ ~~ED1 Línea (7-12)~~ ~~EM1 Línea (15-16)~~ ~~ED1 Línea (52-54)~~ ~~ED1 Línea (54-56~~ Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47) **Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado** **EM1 Línea (30-33)** **ED2Línea (3-7)** ~~Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado~~ ~~ED1Línea (48-49)~~ ~~ED2Línea (15-18)~~ ~~Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado~~ ~~ED2Línea (11-13)~~ ~~ED1 Línea (50-52)~~ ~~La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado.~~ ~~ED1 Línea (27-30)~~ ~~ED2Línea (7-9)~~ La poca madurez de los niños para afrontar el cambio académico que se les presenta en primer grado	Los niños juegan antes al iniciar las actividades DCP1 línea(1-2) DCP1 línea (5-7) Emoción de los niños por el día de educación física DC4 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC4 línea (16- 17) ~~Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula~~ ~~DCP1 línea (38-39)~~ ~~DCP1 línea (17-21)~~ **Los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno** **DC3 línea (36- 37)** Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás en preescolar. DCP1 línea (21-25) ~~Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado~~ ~~DC3 línea (3-6)~~ El Recreo lo comparten con la otra sección del preescolar cuenta con un parque plástico con toboganes, carros DCP1 línea (39-40) **Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grados.** **DC3 línea (39- 41)** Instrucciones de la maestra para la realización de lecturas dirigidas DC4 línea (8- 11) **Los niños en primer grado trabajan en mesas solos** **DC 3 línea (87- 88)** **El cambio del uniforme de las niñas** **DC3 línea (44- 47)** La altura del pizarrón en primer grado es mayor que en el preescolar DC 3 línea (85- 86)	Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula ED2Línea (13-15) ED1 Línea (44-47) Emoción de los niños por el día de educación física DC4 línea (2- 4) DCP1 línea (12-16) DC4 línea (16- 17) **Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado** **EM1 Línea (30-33)** **ED2Línea (3-7)** **Los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno** **DC3 línea (36- 37)** **Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grados.** **DC3 línea (39- 41)** **Los niños en primer grado trabajan en mesas solos** **DC 3 línea (87- 88)** **El cambio del uniforme de las niñas** **DC3 línea (44- 47)** **Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias** **DC 3 línea (88- 89)** ~~La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado~~ ~~ED1 Línea (5-7)~~ ~~ED1 Línea (7-12)~~ ~~EM1 Línea (15-16)~~ ~~ED1 Línea (52-54)~~ ~~ED1 Línea (54-56~~ ~~Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado~~ ~~ED1Línea (48-49)~~ ~~ED2Línea (15-18)~~ ~~Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado~~ ~~ED2Línea (11-13)~~

ED1 Línea (56-60) EM1 Línea (21-22)	**Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias** **DC 3 línea (88- 89)**	~~ED1 Línea (50-52)~~ ~~La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado.~~ ~~ED1 Línea (27-30)~~ ~~ED2Línea (7-9)~~ ~~Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula~~ ~~DCP1línea (38-39)~~ ~~DCP1línea (17-21)~~ ~~Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado~~ ~~DC3 línea (3-6)~~

Campos (2014)

Resultado Total de las Categorías generadas de las entrevistas y los Diarios de Campo.

Hallazgos de la investigación
• **Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula.** • **Emoción de los niños por el día de educación física.** • **Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado:** **- Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula.** **-Los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno.** **-Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grados.** **- Los niños en primer grado trabajan en mesas solos.** **-El cambio del uniforme de las niñas.** **- Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias.** • **La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado.** • **Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado.** • **Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado.** • **La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado.** • **Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado.**

Campos 2014

TEORIZACIÓN

Posteriormente al relacionarse con la etnia estudiada en la cual la investigadora formo parte activa del día a día del universo de estudio, la misma dio paso a la selección de los sujetos claves, los cuales fueron seleccionados con los parámetros establecidos por la misma; para dar respuesta a las interrogantes planteadas y así poder comprender el proceso de transición en los estudiantes de educación inicial a educación básica del Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

En relación con las teorías que sustentan la investigación y los hallazgos obtenidos se puede constatar que según Arias (2009) citando la teoría de Erickson en su etapa de laboriosidad vs inferioridad establece que en la edad escolar aproximadamente a los siete años el niño inicia primer grado con muchas expectativas e incertidumbres que deben ser manejadas por los adultos significativos involucrados en el proceso, de no ser bien canalizados a tiempo pueden ocasionar cambios de conductas como son reflejados en las entrevistas y en los diarios de campos: los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula, los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno, los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grado, los niños en primer grado trabajan en mesas solos, el cambio del uniforme de las niñas, cada niño en primer grado responde por sus pertenencias. (Em1 línea 30-33, EDP1 línea 3-7) .

De igual manera esta teoría tiene implicaciones educativas en las siguiente áreas: disciplina y orientación donde el docente debe proporcionar al estudiante y a su representante practicas educativas que le faciliten alternativas para encaminarse, desarrollar su autonomía, para así tomar las decisiones más acertadas y ofrecer el apoyo y la colaboración para mejorar su conducta, estado emocional y adaptación

para lograr realizar este proceso de transición escolar de una manera armónica, saludable y provechosa para el estudiante.

Del mismo modo al vincular a Prado citando la teoría de Maslow con los hallazgos obtenidos se establece como referencia de que los estudiantes en el proceso de transición escolar deben tener cubiertas sus necesidades básicas de comida, ropa, entre otras para lograr avanzar a necesidades mayores, como se puede evidenciar en los hallazgos, los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno (DCP1línea 36- 37).

Por otra parte la seguridad que sienten los docentes sobre la consolidación de los contenidos obtenidos en la educación inicial, les permitirá a los estudiantes sentirse seguros al momento de desarrollar algún contenido de aprendizaje y emocional, se puede observar en La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado, (EDP línea 5-7, EDP línea 7-12, EM1 línea 15-16, EDP línea 52-54, EDP línea 54-56).

Es también relevante mencionar sobre las necesidades sociales, ya que todos los seres humanos necesitan relacionarse con su entorno en el caso de la investigación deben relacionarse entre los compañeros y docente para así lograr un proceso de adaptación lo que les permitirá sentirse aceptado dentro de la nueva etapa. Los juegos, el trabajo en grupo y ejercicios en equipo son una buena forma de compensar esta necesidad, la cual se demuestra en: Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado (EDP línea 48-49, EDP1 línea 15-18).

Otra manera de contribuir con la investigación fueron los aportes de la teoría de Piaget (1989) ya que de acuerdo a los procesos de asimilación y acomodación el estudiante al iniciar primer grado va a transformar el entorno del preescolar para adecuarlo a los nuevos esquemas presentados como se refleja en: La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado, (EDP línea 27-30, EDP1

línea 7-9). Igualmente los niños tienen diversas formas de ver el mundo y lo va cambiando de acuerdo a su evolución biológica.

Se considera oportuno hacer referencia Ivic (2005) citando la teoría sociocultural de Vygostky ya que en la misma se desarrolla una articulación entre los procesos psicológicos y los factores socioculturales que presentan los estudiantes de preescolar como se puede observar en los hallazgos obtenidos en la investigación en: La Emoción de las personas involucradas en el proceso educativo del paso de preescolar a primer grado de los niños, (EM1línea 1-3, 7-9, 30-33) y EDP1 (línea 3-7).

Además de que el estudiante es entendido como un ser social producto y protagonista de las diferentes interacciones sociales en las que se involucran a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Es oportuno citar a Fernández (2010) citando a Bronfenbrenner con su teoría ecológica, ya que el microsistema corresponde de actividades, roles y relaciones interpersonales que los niños experimentan en su desarrollo. El entorno donde se observa el microsistema es la familia, pares, escuela y comunidad, es decir su el ámbito más próximo al mismo. Como se puede evidenciar en los hallazgos de la investigación Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grados. DC1#1 línea (39- 41) Los niños en primer grado trabajan en mesas solos DC1#1 línea (87- 88)

Así mismo el mesosistema va a referirse a las interacciones entre dos o más microsistemas, en los que los niños en desarrollo participan, un ejemplo de este sistema cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a sus hijos.

CAPITULO V

CONSIDERACIONES FINALES

El inicio de los niños en el colegio establece un tiempo esencial de su existencia. En el momento de ingresar a la etapa escolar, los niños perciben un cambio psicológico fundamental, ya que termina su Educación Inicial y comienza la Educación Primaria en la cual conserva algunas características innatas de su preescolar, solicitando al niño un tiempo de adaptación a las nuevas experiencias en su vida que pueden persistir desde los primeros días hasta finalizar el año escolar, dependiendo de la personalidad de cada uno, su forma de crianza y la influencia del medio sociocultural.

La investigadora ha sido maestra de primer grado por un periodo de cinco años, por tal motivo se ve en la necesidad de realizar la investigación para lograr comprender el proceso de transición en los estudiantes de Educación inicial a Educación Primaria en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes, ya que cada día los niños que son promovidos del preescolar al primer grado experimentan un cambio, en el cual surgen altibajos que se presentan transformaciones estructurales, metodológicas y humanas, las cuales son percibidas por el niño en este proceso.

Cabe destacar que el niño es sometido involuntariamente a este proceso ya que no se encuentran preparados para afrontarlo, así mismo hay otros que si lo están y este proceso se le hace más fácil y obtienen el éxito esperado.

La investigación se realizó con observaciones y anotaciones en la primera fase, en las mismas se fue observando actividades, estrategias, comportamientos de los niños y la organización de ambas etapas.

Posteriormente se realizaron entrevistas no estructuradas a las maestras de preescolar, de primer grado, a representantes y al personal de ambiente que labora en la institución.

Seguidamente se procedió a transcribir los protocolos propios de la investigación etnográfica para lograr purificar los mismo y así poder demarcar las áreas significativas de la misma. Luego de obtener las categorías se realizó su integración, para llegar a la triangulación con el fin de purificar los hallazgos y así Comprender el proceso de transición en los estudiantes de Educación inicial a Educación Básica en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Según los hallazgos obtenidos los niños pasan por diversas situaciones entre las cuales tenemos:

- Asignación del día de educación física para poder traer juguetes al aula: consiste en que los niños ven la necesidad de que se les asigne ese día, para poder traer juguetes al aula.

- Emoción de los niños por el día de educación física: este día siente alegría y lo disfrutan al máximo, ya que hacen sus actividades con el profesor y luego se les permite juegos libres.

- Cambio de conducta de los niños al ingresar en primer grado:

  - Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula: esto se refiere, a que tiene un tiempo para realizar su desayuno compartiendo con sus compañeros y docente, para luego disfrutar el recreo jugando en el parque.

  -Los niños en primer de grado escogen el sitio para su desayuno: es decir cada estudiante desayuna en cualquier sitio del colegio y en ocasiones lo realizan en simultáneo con el juego.

-Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros

grados: se puede decir que en primer grado los estudiantes comparten su recreo con compañeros de diferentes grados, generalmente de la primera etapa.

- Los niños en primer grado trabajan en mesas solos.: al ingresar en primer grado la estructura de las aulas cambian, ya no son mesas para seis estudiantes, sino que son mesas individuales.

-El cambio del uniforme de las niñas: se presenta un cambio notorio, ya que se les elimina el overol por una falda plisada, esto les ocasiona que deben cambiar sus hábitos para sentarse y jugar, por lo que se requiere que les den instrucciones de para el uso del mismo.

- Cada niño en primer grado responde por sus pertenencias: consiste en el cuidado de sus útiles escolares, ya que ellos son los responsables de los mismos.

- La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado: se refiere a que los docentes están completamente seguros de que cumplieron con los contenidos programáticos de una manera cónsona, para lograr la consolidación de los mismos.

- Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado.: se podría establecer en preescolar en el último lapso una reducción del tiempo de juego y realizar un poco más de actividades académicas para que al momento de ingresar en primer grado no se sientan abrumados por las asignaciones exigidas por el grado.

- Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado.

- La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado: se refiere a que los estudiantes se le indique el uso de cada cuaderno y libro para así evitar que confundan los mismo al momento que los van a utilizar

- Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado: consiste en que se les den las instrucciones de una manera clara y sencilla, para así lograr la calidad de sus actividades en cuanto a la estructura de presentación y el contenido.

De igual forma se da la oportunidad para describir algunos procesos orientativos que se presenta en el proceso de transición de preescolar a primer grado en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes entre los cuales tenemos:

Cambio de conducta se puede observar que al momento del desayuno en primer grado se podría modificar para realizarlo en el aula por lo menos 15 minutos antes del recreo y así se evitaría que los niños estén en el recreo corriendo con el desayuno por todo el patio.

De igual forma se podría organizar a los niños en el primer lapso, para que trabajen en grupo dándose apoyo y así no les afecta el uso de mesas individuales que van a usar en primer grado.

Así mismo, cuando los niños estén en preescolar, programar para el ultimo lapso por lo menos dos veces a la semana un recreo con los niños de la primera etapa, para que se vayan familiarizando con las diferentes áreas que van a encontrar

cuando pasen a primer grado y limitar el tiempo en las áreas de juego, ya que en primer grado no tienen esos espacios.

Por otra parte en preescolar proporcionarles a los niños técnicas y estrategias para el manejo y cuidado de sus pertenencias.

Igualmente concientizar a los padres sobre las nuevas normas de visitas y entradas al área de primaria, esto se puede lograr realizando charlas y talleres donde se les orienten sobre las nuevas actividades que deben conocer y poner en práctica en primer grado.

Otra actividad que se podría realizar es la de reunir a los maestros de preescolar y primer grado para que compartan estrategias metodológicas sobre los contenidos que requieren mayor exigencia y que los niños de alguna manera no tiene logrado, así se le daría continuidad al programa educativo.

Se considera oportuno desarrollar instrumentos que permitan estudiar y validar confiablemente el fenómeno de la transición escolar para poder establecer diferencias entre las características de los contextos escolares tradicionales e innovadores y así lograr el entendimiento de los aspectos psicosociales y educativos involucrados en dicho fenómeno.

CONCLUSIÓN

La investigación fue realizada bajo el método etnográfico el cual resulto ser el más adecuado, porque permitió a la investigadora adentrarse en la etnia y así estudiarla, de forma holística, para poder comprender el proceso de transición en los estudiantes de Educación inicial a Educación Primaria en el Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

De esta manera indagar las diferentes situaciones que pueden vivir los estudiante en el proceso de transición de preescolar a primer grado, evidenciar los diferentes procesos psicosociales y así poder describir los elementos orientativos, para la construcción de estrategias orientativas que permitan el mejoramiento de la calidad del proceso de transición escolar.

Así mismo por ser de naturaleza cualitativa, permitió encontrar respuesta a situaciones dadas, aportar consideraciones finales que ayuden a comprender mejor el fenómeno estudiado; y teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos se puede concluir:

Que el niño vive diversas situaciones en la etapa de transición escolar entre las cuales tenemos:

- ✓ Requieren estar enterado del día de educación física, ya que se les permite traer varios juguetes de su casa.
- ✓ Se les observo un cambio de conducta en varios aspectos: la hora del desayuno ya que en primer grado este debe ser realizado en simultáneo con su tiempo de juego, igualmente los niños disfrutan del recreo con juegos, acompañados de otros grados, los niños trabajan en mesas solos, así mismo el cambio del uniforme de las niñas.

- ✓ La seguridad que siente la docente porque los niños tienen consolidados los contenidos necesarios para ingresar a primer grado.
- ✓ Proceso de adaptación en el límite de tiempo de juegos en primer grado.
- ✓ Oposición de los niños por la cantidad de actividades académicas que tiene que realizar en primer grado.
- ✓ La poca practica en el manejo de los nuevos útiles escolares de primer grado.
- ✓ Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad en primer grado.

Con lo antes descrito se puede describir algunos procesos orientativos que permitirán el mejoramiento en el proceso de transición escolar en dicha institución entre los cuales tenemos:

- ✓ Organizar a los niños en el primer lapso, para que trabajen en grupo dándose apoyo y así no les afecta el uso de mesas individuales que van a usar en primer grado.
- ✓ Programar para el último lapso por lo menos dos veces a la semana un recreo con los niños de la primera etapa, para que se vayan familiarizando con las diferentes áreas.
- ✓ Proporcionarles a los niños técnicas y estrategias para el manejo y cuidado de sus pertenencias.
- ✓ Realizar charlas y talleres donde se orienten a los padres sobre las nuevas actividades que deben conocer y poner en práctica en primer grado.

Cuadro resumen de los hallazgos obtenidos en el proceso de transición escolar de preescolar a primer grado

Cuadro Comparativo	
Preescolar	**Primer Grado**
Los niños en preescolar desayunan todos juntos dentro del aula	Los niños escogen el sitio para su desayuno.
Instrucciones de la maestra para la escritura de información para los papás.	Los niños siguiendo las instrucciones para el logro de un trabajo de calidad.
El recreo lo comparten con la otra sección de la preescolar cuenta con un parque plástico, con toboganes y carros.	Los niños disfrutan del recreo con juegos acompañados de otros grados.
Los niños trabajan en mesas de 6 niños.	Los niños trabajan en mesas individuales.
El uniforme de las niñas es un braga	El uniforme es una falda con una camisa.
La docente les organiza y cuida los útiles que se deben llevar a la casa.	El niño es el encargado de organizar y cuidar sus pertenencias
Poca actividad académica	Mayor cantidad de actividades académicas.
Mayor tiempo de juegos en las diferentes áreas	Reducción del tiempo de juego

Campos 2014

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª ed.) Caracas: Episteme.

Arias S. (2009) Teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erickson [Documento en línea]. Disponible en http://www.network-press.org/? Teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erickson[Consultado: 2013 Enero].

Alarcón,(2008) Alarcón (2008), Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación Básica. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG),

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997

Bisquerra, R. (1989) Métodos de investigación educativa-guía práctica. Ediciones CEAC. España.

Bisquerra, A. (1992). Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria

Cardona, (2008). Investigación Documental sobre los modelos utilizados en el proceso de transición hacia la vida adulta para jóvenes de Educación Especial con Discapacidades Significativas. Trabajo de grado no publicado. Universidad Metropolitana Puerto Rico.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Caracas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) Caracas

Declaración Protección Universal del Niño (1978)

Definiciones D.(2008) Definición de Transición y sus tipos [Documento en línea]. Disponible en http://www.definicionabc.com/general/transición.php [Consultado: 2013 Enero].

Dirocié A. Javier M.(2009)Características y tipos de Orientación Psicopedagógica. [Documento en línea] Disponible en: http://www.eumed.net/librosgratis /2010e/835/caracteristicas%20de%20la%20orientacion%20psicopedagogica.html [Consulta: 2013, Febrero].

Fermín J.(2012) Antecedentes de la Educación Preescolar [Documento en línea]. Disponible en http://educacioninicialjfermin.blogspot.com/2009/09/antecedentes-de la educacion-preescolar.html.

Fernández M. (2010) [documento en línea] Disponible en http: //www.slides.net/teoríaecologica(consultada abril 2014)

Gobierno de Miranda [Documento en línea]. Ministerio de Educación (1997) Manual de Orientaciones pedagógicas para la articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica. Disponible en http://www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/drarangel2.pdf [Consulta: 2013, Febrero].

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación. (4ª Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill

Ivici, I. Teoría Sociocultural de Vygostky [Documento en línea]. Disponible en http://www.educar.org/articulos/vygotsky.asp [Consultado: 2013 Febrero].

Konrak F. (2005) Programa Educativo de México 2004-2005 [Documento en línea]. Disponible en: http://www.fundacioncepp.org.ar/wp-content/uploads/2011/02/M%C3%89XICO-Programa-de-Evaluaci%C3%B3n-de-Sistemas-Educativos.pdf

Lozada (2009), Herramientas pedagógicas para la transición del nivel de Educación Inicial al primer grado de Educación primaria en las Unidades Educativas Fe y Alegría del Municipio Iribarren del Estado Lara.

León Z. (2003) . Reflexiones sobre la transición entre el preescolar y la escuela básica. Revista Candidus N°3

León, Z. (2006). Otras ideas sobre la transición entre el Preescolar y la Educación Básica. Revista Candidus. Año 2. Nº 5. Valencia Carabobo.

Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y del Adolescente (2.008)

Ley Orgánica de Educación (2010). Características del Sistema Educativo Venezolano.

Martínez, M. (2002) La investigación cualitativa etnográfica en educación. (Manual práctico teórico) Editorial Trillas. México D.F.

Martínez. M (2004) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (Ed. Trillas). México D.F.

Martínez, M. (2011) Comportamiento Humano. Nuevos métodos de Investigación.(Ed. Trillas). México D.F.

Ministerio de Educación y Deporte (1996) Currículo Básico Nacional Caracas

Ministerio de Educación y Deportes (2005), Currículo de Educación Inicial, Caracas.

Ministerio de Educación para el Poder Popular (2007), Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2008). Plan Sectorial (2008 –2010). Revolución Educativa.

Neuman, M.(2007) asesora especial de atención y educación de la primera infancia, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007, UNESCO, Paris, Francia

Paredes (2009), Los procesos de articulación entre preescolar y educación básica. Estudio de caso. Universidad Tecnológica Equinoccial en convenio con Universidad de Cádiz.

Perfetti (2003) quien cita al departamento de Planeación y al Ministerio de Educación (1998) Colombia

Piaget, Jean (1975). La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica.

Piaget, Jean (1975). Problemas de psicología genética. España, Editorial Ariel. Pág. 79.

Piaget, Jean (1989). La construcción de lo real en el niño. Barcelona, Editorial Crítica

Prado J. Teoría De La Motivación De Abraham Maslow. [Documento en línea]. Disponible en http://www.buenastareas.com/ensayos/Teor%C3%ADa-De-La-Motivaci%C3%B3n-De-Abraham/2705063.html.

Revista Candidus N° 2 (2.005) Articulación entre Educación inicial, Educación Primaria y la familia.(Ed. Candidus Editores) Venezuela.

Revista Candidus N° 1 (2.005) Articulación entre Educación inicial, Educación Primaria y la familia. (Ed. Candidus Editores) Venezuela.

Unesco (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana/ Ediciones UNESCO.

UPEL. (2005) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría |doctorales. Caracas, Venezuela.

Vogler, P G. Crivello and M. Woodhead (2008) la investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano. Nº 48. La Haya, Países Bajos: Fundación van Leer.