



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y SESORAMIENTO

**ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS PARA ARMONIZAR LAS
RELACIONES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES**

Autora: Lcda. Diana Gómez

Tutor: MSc. Jorge Milanés

Bárbula, 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y SESORAMIENTO

**ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS PARA ARMONIZAR LAS
RELACIONES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES**

Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster en
Educación Mención Orientación y Asesoramiento

Autora: Lcda. Diana Gómez

Año: 2014

Bárbula, 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y SESORAMIENTO

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: “ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS PARA ARMONIZAR LAS RELACIONES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES”, presentado por: DIANA CAROLINA GÓMEZ QUINTERO, titular de la cédula de identidad N° V-18.472.368, para optar al título de MAGÍSTER EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Valencia, Marzo de 2015

DEDICATORIA

*A Dios todo para mí, por darme la vida, la salud y la
orientación por el camino del éxito.*

*A mis padres: Onorúa y Francisco por la confianza que siempre
han tenido en mí*

A mi esposo Jonel amor de mi vida

*A mi hija Fraymar Antonella mi inspiración, dicha espléndida
de mi vida*

*A María, Katy, Karina, Deisy, José y Rafa mis queridos
hermanos*

Con amor a mis sobrinos: Martín Alejandro, Mariel, Sofí y Jesús

En memoria de mi abuelo Froilan

Diana Gómez

*“Cuando muera debo estar absolutamente agotado. Pues cuanto más fuerte trabajo, más vivo”
Feliberto*

AGRADECIMIENTO

A la facultad de ciencias de la educación

Al profesor MSc. Jorge Alejandro Milán Terán, tutor de esta investigación, por su paciencia y guía durante la jornada de investigación. Dios le continúe bendiciendo.

A la profesora Dra. Ada Dugarte por su siempre disposición a brindarme su conocimiento.

A los profesores que me ofrecieron sus saberes durante la continuidad de la maestría en especial: Dras. Xiomara, Amanda, Hidramely, Marilín y Yole.

A mis compañeras de camino: Dourleim, Renora y Marialex

Agradezco lo aprendido de todos mis compañeros del postgrado, cohorte 2012-2014

A mis ángeles celestiales, quienes han sido auxilio en momentos cumbres del desarrollo de este trabajo.

A todos muchas gracias y Dios les bendiga

Diana Gómez

INDICE GENERAL

	p.p
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Objetivo de la investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivo Especifico.....	9
Justificación.....	10
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	13
Bases Teóricas.....	13
Antecedentes.....	25
Referentes Conceptuales.....	28
Operacionalización de Variable.....	39
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de Investigación.....	41
Población.....	42
Muestra.....	43
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	43
Validez y Confiabilidad.....	44
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
CAPITULO IV	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	46

CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	96
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA.....	98
Preámbulo.....	98
Presentación.....	101
Introducción.....	102
Justificación.....	103
Objetivos.....	105
Fundamentación Teórica.....	106
Fundamentación Legal.....	110
Fundamentación Pedagógica.....	111
Actividades Propuestas.....	113
Factibilidad de la Propuesta.....	122
Evaluación de la Propuesta.....	125
Conclusión del Instrumento de Evaluación.....	135
Referencias de la Propuesta.....	137
Referencias.....	138
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS	p.p
CUADRO N° 1. AXIOMAS DE VALOR.....	33
CUADRO N° 2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	39
CUADRO N° 3. AUTOCONTROL – EMOCION.....	48
CUADRO N° 4. AUTOCONTROL – PALABRA.....	50
CUADRO N° 5. AUTOCONTROL – PENSAMIENTO.....	52
CUADRO N° 6. AUTOMAGEN– HUMILDAD.....	54
CUADRO N° 7. AUTOIMAGEN – AUTOVALORACION.....	56
CUADRO N° 8. AUTOMEJORAMIENTO – AUTOEXIGENCIA.....	58
CUADRO N° 9. AUTOMEJORAMIENTO – VOLUNTAD DE CAMBIO...	60
CUADRO N° 10. COMUNICACIÓN – EXPRESIÓN.....	62
CUADRO N° 11. COMUNICACIÓN – LLEGAR A ACUERDOS.....	64
CUADRO N° 12. EMPATIA – TOLERANCIA.....	66
CUADRO N° 13. EMPATIA – AMABILIDAD.....	68
CUADRO N° 14. COOPERACIÓN – BUSCAR EL BIEN COMUN.....	70
CUADRO N° 15 COOPERACIÓN – SOCIABILIDAD.....	72
CUADRO N° 16. COOPERACIÓN – RESPETO.....	74
CUADRO N° 17. APRECIO POR LOS RECURSOS – RESPETO.....	76
CUADRO N° 18. APRECIO POR LOS RECURSOS – CUIDADO.....	78
CUADRO N° 19. AHORRO – REUTILIZACIÓN.....	80
CUADRO N° 20. AHORRO – RECICLAJE.....	82
CUADRO N° 21. AHORRO – REDUCCIÓN.....	84
CUADRO N° 22. UNICIDAD – BIOFILIA.....	86
CUADRO N° 23. UNICIDAD – ORDEN.....	88
CUADRO N° 24. UNICIDAD – LIMPIEZA.....	90

ÍNDICE DE GRAFICO	p.p.
GRAFICO N° 1. AUTOCONTROL – EMOCION.....	48
GRAFICO N° 2. AUTOCONTROL – PALABRA.....	50
GRAFICO N° 3. AUTOCONTROL – PENSAMIENTO.....	52
GRAFICO N° 4. AUTOIMAGEN– HUMILDAD.....	54
GRAFICO N° 5. AUTOIMAGEN – AUTOVALORACION.....	56
GRAFICO N° 6. AUTOMEJORAMIENTO – AUTOEXIGENCIA.....	58
GRAFICO N° 7. AUTOMEJORAMIENTO – VOLUNTAD DE CAMBIO...	60
GRAFICO N° 8. COMUNICACIÓN – EXPRESIÓN.....	62
GRAFICO N° 9. COMUNICACIÓN – LLEGAR A ACUERDOS.....	64
GRAFICO N° 10. EMPATIA – TOLERANCIA.....	66
GRAFICO N° 11. EMPATIA – AMABILIDAD.....	68
GRAFICO N° 12. COOPERACIÓN – BUSCAR EL BIEN COMUN.....	70
GRAFICO N° 13. COOPERACIÓN – SOCIABILIDAD.....	72
GRAFICO N° 14. COOPERACIÓN – RESPETO.....	74
GRAFICO N° 15. APRECIO POR LOS RECURSOS – RESPETO.....	76
GRAFICO N° 16. APRECIO POR LOS RECURSOS – CUIDADO.....	78
GRAFICO N° 17. AHORRO – REUTILIZACIÓN.....	80
GRAFICO N° 18. AHORRO – RECICLAJE.....	82
GRAFICO N° 19. AHORRO – REDUCCIÓN.....	84
GRAFICO N° 20. UNICIDAD – BIOFILIA.....	86
GRAFICO N° 21. UNICIDAD – ORDEN.....	88
GRAFICO N° 22. UNICIDAD – LIMPIEZA.....	90



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO



**ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS PARA ARMONIZAR LAS
RELACIONES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES**

Autor: Lcda. Diana Gómez

Tutor: MSc Jorge Milanés

Año: 2014

RESUMEN

En el marco de las transformaciones sociales, educativas, políticas, económicas y culturales del día a día, la realidad Educativa refleja un globalizado estado de dificultades enmarcadas en ausencia de valores, actitudes y principios poco ecosistémicos que transgreden el desarrollo de relaciones armoniosas en los integrantes del Sistema Educativo, por ello, esta investigación se trazó como objetivo fundamental: Proponer un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo, las relaciones son visualizadas en una perspectiva ecosistémica porque permite cultivar una vinculación tridimensional positiva: según Figueroa (2008), cuyo papel del orientador es clave. En este sentido, se pretendió que los estudiantes asumieran relaciones personales positivas y de buena calidad. Los aportes son tomados de la teoría de la Complejidad de Morín (2000) que plantea lo humano como un todo complejo y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que permite entender la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto la interacción. Metodológicamente la investigación se sustenta bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación De Campo proyectiva bajo la modalidad de proyecto factible. La población seleccionada estuvo integrada por los estudiantes de segundo año y tercer año de Educación Media, siendo la muestra No probabilística intencional, la recolección de los datos se realizó por medio de un cuestionario titulado Batería ECO3D (disposición hacia los Valores Ecológicos en tres dimensiones) de Figueroa, M. (2005), validado y sometido a la prueba piloto. El análisis de los resultados se realizó a través de un tratamiento estadístico descriptivo, llegando a la conclusión que la mayoría de las respuestas reflejan desarmonía en las relaciones personales de los estudiantes y comportamientos que desfavorecen la presencia de actitudes y valores ecosistémicos, en función de los resultados se evidencio la necesidad de elaborar la propuesta, la cual fue aplicada a un grupo piloto y evaluada a través de un cuestionario, mediante el que se pudo constatar que los estudiantes muestran iniciativa a practicar hábitos positivos para armonizar sus relaciones con todo lo que les rodea.

Línea de Investigación: la orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal, familiar, social y académico

Palabras claves: Valores, Actitudes, Ecosistema, Relaciones, Ambiente, Hábitos, Estudiantes.



**UNIVERSITY CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
MASTER GUIDANCE AND COUNSELING**



**ECOSYSTEM VALORIC ATTITUDES TO BRING PERSONAL
RELATIONSHIPS IN STUDENTS**

Author: Lcda. Diana Gómez
Tutor: MSc Jorge Milanés
Year: 2014

ABSTRACT

In the context of social, educational, political, economic and cultural transformations everyday, Educational actually reflects a globalized state of difficulties framed in the absence of values, attitudes and principles little ecosystem that transgress the development of harmonious relations in members Educational System, therefore this research was plotted as a fundamental objective: Propose an orientation program valoric attitudes ecosystem to harmonize relationships among students in the Education Unit Laura Evangelista Alvarado Cardozo, relationships are displayed in an ecosystem perspective because can cultivate a positive dimensional linkage: according Figueroa (2008), the role of the counselor is key. In this sense, intended that students assume positive and good quality personal relationships. The contributions are taken from the theory of complexity Morin (2000) posed the human as a complex whole and ecological theory of Bronfenbrenner (1987) that allows to understand the influence of the environment on the development of subject interaction. Methodologically the research is based on the positivist paradigm, with a type of projective Field research in the form of feasible project. The target population consisted of students in second year and third year of secondary education, with the sample not probabilistic intentional, the data collection was conducted through a questionnaire entitled Battery ECO3D (available to the Ecological Values in three dimensions) Figueroa, M. (2005), validated and submitted to the pilot. The analysis of the results was performed using descriptive statistical analysis, concluding that most of the responses reflect disharmony in relationships of students and behaviors that work against the presence of attitudes and ecosystem values, depending on the results evidenced the need for the proposal, which was applied to a pilot group and assessed through a questionnaire, through which it was found that students show initiative to practice positive habits to harmonize their relations with everything they surrounds.

Research Line: guidance and practice in the field of personal action, family, social and academic.

Keywords: Values , Attitudes , Ecosystem , Relationships, Environment, Habits , Students .

INTRODUCCIÓN

El estudio, de las actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales, se ejecutó en el Estado Carabobo en el Municipio Valencia, específicamente en la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo de Bucaral Sur, Flor Amarillo y estuvo dirigido a observar la población de Educación Media comprendida desde primero a tercer año que presentan actitudes poco ecológicas y relaciones conflictivas que hacen de la convivencia diaria una contrariedad difícil de solventar por parte de docentes y directivos.

En este sentido, el estudio se planteó como propósito proponer un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas, que son las que están conformadas en principios y normas, de acuerdo a Morín (2000) tomando en cuenta la comprensión del hombre como un conjunto integral. El programa está estructurado de manera que los estudiantes adquieran y refuercen hábitos positivos para armonizar las relaciones consigo mismo, con los pares y de esta manera con el entorno, se pretende contribuir con elementos que orienten la conducción de la práctica psicoeducativa en el campo del desarrollo de valores y actitudes desde una perspectiva ecosistémica.

Las apreciaciones de Figueroa (2008), establecen que “el desarrollo humano es un proceso ecológico de avance adaptativo progresivo en una espiral permanente, donde el avance del sujeto produce simultáneamente un avance en el hábitat”. (p.71), la misma autora sostiene que a pesar de las inversiones financieras, de los cambios curriculares y de los nuevos programas educativos, no se observa un mayor equilibrio en el desarrollo humano, por lo tanto, señala que una de las causas es que la educación actual se ha centrado solo en aspectos intelectuales y académicos, en desmedro de la educación moral. “...La formación del carácter queda excluida del aula, siendo arduo formar así jóvenes con actitudes sanas y positivas” (p.68).

En concordancia con los planteamientos anteriores, es notorio, la desvinculación de los seres humanos con los principios universales, particularmente los jóvenes del siglo XXI, muestran distancia hacia los valores, virtudes y actitudes

de tipo ecológico, lo que significa, ausencia de una visión holística que les permita mantener una convivencia armoniosa y equilibrada que se engloba en “valores ecosistémicos”, como lo afirman los enunciados de Juárez (s/f).

Pensar en tener relaciones armónicas no es tarea fácil para los jóvenes, por lo tanto, es un verdadero compromiso, crear estructuras mentales en ellos para que obtengan herramientas que les facilite el automejoramiento continuo como principio fundamental para fomentar la autoestima y la empatía tan necesarias para mantener relaciones estables y positivas. La necesidad de la intervención psicoeducativa está plenamente justificada en la medida que va a permitir que estos jóvenes practiquen hábitos que les permitan lograr una mejor convivencia.

En relación al propósito del estudio fue realizado bajo la modalidad de proyecto factible, el cual incluyó la aplicación de un cuestionario a la muestra extraída de la población, estudiantes de 2do y 3er año de Educación Media de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo para diagnosticar las actitudes valóricas ecosistémicas, el análisis de los resultados como punto de partida a la elaboración de la propuesta aplicada a un grupo control y finalmente la evaluación de los alcances de la misma desde la puesta en práctica de comportamientos que favorezcan la asertividad en las relaciones personales. De esta manera, el estudio se centró en seis (6) capítulos, estructurados de la siguiente manera:

CAPITULO I, denominado el problema, consta de la contextualización de la problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

CAPITULO II, corresponde al marco teórico, el cual, estuvo conformado por los las bases teóricas, antecedentes de la investigación y los fundamentos conceptuales.

CAPITULO III, explica el proceso metodológico, utilizado en el estudio (naturaleza de la investigación, tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad del instrumento y técnicas de procesamiento y análisis de datos). El estudio se efectuó, como se dijo bajo la modalidad de proyecto factible, tipo de campo proyectiva, apoyado en una revisión bibliográfica.

CAPITULO IV, concierne al tratamiento y análisis de la información, revisión de los instrumentos, codificación, tratamiento estadístico de los datos, análisis cualitativo de las respuestas y análisis general.

CAPITULO V, muestra las conclusiones y recomendaciones, para dar inicio al

CAPITULO VI, donde se presenta la propuesta de la Investigación su estructura, preeminencia, objetivos, teorías que la sustentan, fundamentación legal y pedagógica, la factibilidad de la propuesta a través de un estudio económico, técnico y operativo. Este capítulo también comprende la evaluación y alcance de la propuesta ya aplicada en cuanto al comportamiento, hábitos y actitudes reflejados en la armonización de las relaciones personales en los estudiantes. Finalmente se ubican las referencias tanto de la propuesta como de la investigación y los anexos sustentan el trabajo investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Es un hecho indiscutible que desde principios del siglo XX, el vocablo “globalización” fue ganando espacios a escala mundial, marcando profundamente el futuro económico, sin embargo, se presentan una serie de consecuencias adversas asociadas a este proceso en la medida en que, se olvida que el desarrollo integral del ser humano tiene parte importante en el movimiento. La necesidad de incremento de las comodidades, los avances científicos, tecnológicos y todo lo que genera la globalización, ha ido provocando que el hombre sea convertido en un ser completamente alienado a los efectos de la globalización que no se interesa por lo que destruye a su paso para alcanzar lo que quiere.

Esta preocupación guio a Figueroa (2005), quien señala que los principios, valores y actitudes imperantes son de tipo materialistas, dejando de lado lo espiritual, en virtud de ello, la autora afirma que dichos valores materiales, actúan en contra del orden de la naturaleza de manera tal que el ser humano se siente aislado, observándola desde fuera, comportándose de manera indiferente o ajena respecto al daño ecológico. Esta autora describe que los problemas se han agravado en el mundo, las calamidades por el calentamiento global, los conflictos de índole social, la intolerancia para con el otro, las índoles de violencia con secuelas tanto físicas como psicológicas en niños, jóvenes y adultos; la vida agitada que conduce a altos niveles de estrés y que a lo largo del tiempo están ocasionando múltiples enfermedades que llevan a la muerte, de igual manera, las adicciones y la depresión han alcanzado niveles inimaginables.

A consecuencia del proceso de cambio constante que experimentan las sociedades y la presencia de una era de múltiples riesgos, nace el término de enfoques ecosistémicos, particularmente en los países latinoamericanos, de acuerdo a Andrade (2007), este enfoque, es una estrategia proactiva para un manejo integrado de la tierra, el agua y los recursos vivos, es importante en la medida que, promueve la conservación y el uso sostenible de forma equitativa. Latinoamérica ha sido constituida como una región clave para aplicar un enfoque ecosistémico orientado a las diferentes situaciones ecológicas, sociales, culturales y políticas, con la finalidad de dirigir acciones futuras para un mejor desarrollo.

Cabe considerar, que Venezuela siendo un país de América Latina no escapa de la situación anterior y por lo tanto diversos investigadores se han preocupado por tal problemática, como González, y Nagal (1999) quienes clasifican a Venezuela como uno de seis países "megadiversos" de Latinoamérica y es considerado entre los diez lugares más importantes del mundo para la conservación de la biodiversidad.

Dentro de los planteamientos de los autores antes señalados, se concluyó que al atacar los problemas ambientales, se atacan las causas de problemas socioeconómicos y se sientan las bases para un desarrollo sostenido y armónico. En este sentido, es importante reflejar que la preservación del ambiente es una línea prioritaria que tiene la nación venezolana tal como se contempla por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (Ley de presupuesto 2014) siendo también importante para ello fomentar una cultura de paz, convivencia solidaria y vida.

En concordancia con lo anterior y dándole respuesta a la triada del ser humano intra, inter y transpersonal en su relación consigo mismo, con el otro y con lo que le rodea, es un ser tridimensional constituido por aspectos espiritual, mental y físico/material, que interactúan como un todo. Cuando uno de esos aspectos no está bien se rompe la armonía. De acuerdo a los esbozos de Figueroa (ob cit), en la relación transpersonal se produce una internalización ecológica, es decir, se puede

construir una representación que incluye objetos bien sea animados o inanimados, por ende, se es el reflejo de lo que se lleva dentro y que a su vez se manifiesta en lo que está alrededor.

En virtud de ello, Milanés (2011) destaca que la educación del nuevo milenio amerita una enseñanza tridimensional, que desarrolle conjuntamente la parte espiritual, mental y física del ser humano, de tal manera, que una educación atendiendo los aspectos tridimensionales fácilmente forma parte de la vida cotidiana del estudiante. Por otro lado, es importante que en los centros educativos se manifiesta la necesidad de incorporar la triada Escuela-Familia-Comunidad, al proceso de transformación educativa para fortalecer la visión de la escuela en la búsqueda de soluciones inmediatas a los problemas que en ella se detectan, tal es el caso del estado Carabobo, en el cual, la problemática ambiental es creciente.

En cuanto a la situación ambiental del Estado Carabobo, Castellano (2009) menciona los siguientes problemas ambientales como principales: contaminación del lago de Valencia y desbordamiento del mismo por tal motivo son afectadas las vías por donde circulan los habitantes, problemas de ordenación del territorio y urbanismo, aguas negras en la mayoría de las urbanizaciones específicamente en las del Municipio Valencia, basura y desechos sólidos entre otros, que contribuyen a desmejorar la calidad de vida de las personas, se está bajo la presencia de amenazas a la salud pública de los habitantes, enfermedades respiratorias, estomacales, alergias entre otras que son las más comunes en la población.

La situación antes descrita no es ajena a las instituciones educativas, pues se observa, que los estudiantes no poseen una sensibilización al daño ecológico, se mantienen al margen de tal situación, las investigaciones de Figueroa (2005), Barroso (2009); Milanés (2005) y Juárez (s/f), coinciden en que a los jóvenes les satisface destruir sus áreas verdes, generar desperdicios y rayar las paredes de las instituciones, de acuerdo a lo planteado por Juárez (s/f), los jóvenes del siglo XXI

carecen de valores, virtudes y actitudes en la escuela, lo que significa, ausencia de una visión holística que les permita mantener una convivencia armoniosa y equilibrada que se engloba en “valores ecosistémicos”.

Al hablar de valores ambientales, no se puede dejar de señalar la UNESCO, a partir del conocido “Informe Delors” (1999) de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI y tomando como referencia los Derechos Humanos, Sociales y Ecológicos, señala cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, a cooperar y aprender a ser, que deben ser considerados como un todo, sin embargo, solo el primero y el segundo son considerados y los demás aspectos son desatendidos por la educación, lo que se visualiza a partir de las afirmaciones de los autores mencionados en el párrafo anterior.

En el caso específico de la U.E Laura E. Alvarado Cardozo, Municipio Valencia Edo. Carabobo, se vislumbra la necesidad de abordaje, mediante una observación estructurada se verifica que evidentemente la problemática parte desde tres puntos de vista, bajo la triada intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Desde el punto de vista intrapersonal: estudiantes deprimidos, baja autoestima y motivación. Así mismo, En sus relaciones con los otros, presentan características agresoras tanto físicas como verbales, las relaciones personales en el aula y fuera de ella son poco armoniosas, frecuentemente intentan manipular a docentes, el vocabulario que adoptan es inapropiado. En relación a lo transpersonal, se evidencia abandono de valores ecosistémicos en los estudiantes, arrojan basura, rompen apuntes, ocasionan daños a los recursos educativos, entre otras actitudes poco ecológicas.

Se requiere por tanto, una transformación de la situación anterior, en la medida que estos jóvenes van a construir la civilización del futuro que comienza desde ya, donde se combine en armonía lo espiritual y material, orientado por principios y valores ecosistémicos que se concreten en actitudes capaces de comprender los

principios de la ecología y vivir en consecuencia, por ello es importante el papel de la orientación para lograr condiciones armónicas en el desarrollo de dicho fin.

Con la realización de la investigación propuesta se pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las Actitudes Valóricas Ecosistémicas que tienen los estudiantes de educación Media de la U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo?.

¿Cuál será la factibilidad del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para crear condiciones armónicas en las relaciones personales de los estudiantes Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.?

¿Cuáles serán los lineamientos para el diseño del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para crear condiciones armónicas en las relaciones personales de los estudiantes Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.?

¿Con la aplicación del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas se armonizan las relaciones personales en los estudiantes Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.?

Con la intención de dar respuesta a las interrogantes anteriores surgen los siguientes objetivos de investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes de Educación Media en la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las actitudes valóricas ecosistémicas de los estudiantes de Educación Media en la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo para armonizar las relaciones personales.

Verificar la factibilidad de un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para crear condiciones armónicas en las relaciones personales de los estudiantes de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Elaborar un programa de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales, dirigido a los estudiantes de educación Media de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Aplicar el programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Evaluar el alcance del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas en cuanto a comportamiento, hábitos y actitudes reflejadas en la armonización de las relaciones en los estudiantes de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Justificación

El estudio se justifica en la medida que responde a la necesidad de afrontar el daño al ambiente que se ha ido incrementado en los últimos años producto de la desunión que el ser humano ha establecido con la naturaleza, por cuanto, solo a partir de un cambio o transformación de los principios, valores y actitudes imperantes en el ser humano se puede lograr un equilibrio armónico con el medio ambiente así como también mejorar las relaciones en los estudiantes.

De allí que, la importancia de la investigación consiste en que los estudiantes de la institución reconocieran las dimensiones ecológicas y sociales que se desprenden de sus actitudes y posturas ante la vida, para que de esta forma se sensibilizaran clarificando el papel tan importante que juegan dentro de una sociedad.

En tal sentido, la investigación procura generar en los estudiantes un cambio de actitud interior es decir, practicar las normas de conducta y fomentar el respeto, amabilidad y gentileza para así, tener relaciones personales bajo la triada del ser humano, de buena calidad con armonía y calidez . Para el logro de ese propósito se asumió la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) y la teoría de la complejidad de Morín (2002)

En este orden de ideas, puede acotarse la opinión de Barroso (2009), quien reveló para que un ser humano cambie debe reeducarse para ser consciente de la propia ecología y relación con el universo, por tanto el papel de los orientadores de la

actualidad es comenzar por enriquecer al niño, al adolescente, al joven con nuevos mapas, nuevos valores, reglas básicas, actitudes y comportamientos diferentes de autoestima y convivencia social.

Es por ello, que se propone un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para los estudiantes de la U.E Laura E. Alvarado C, para formar relaciones armónicas en orden a los principios de la naturaleza o universo.

La realización de esta investigación es pertinente y se justifica dado que viene a atender la urgente demanda de soluciones tangibles a la problemática humana contemporánea. Al tiempo que contribuye al desarrollo de la Línea de Investigación del programa de orientación de postgrado, Universidad de Carabobo, La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal, familiar, social y académico. Se aspira que la misma, sea un aporte a nivel social, académico, institucional y científico.

Desde la perspectiva social, permite mayor racionalidad ecológica por cuanto, los resultados podrán ser utilizados para diseñar otros planes y programas en el campo de la protección ambiental de igual manera, se presentara mayor valoración ciudadana del ambiente. En lo académico e institucional, esta investigación significa mejor desarrollo del ambiente en el aula tanto en las relaciones interpersonales como en la pulcritud y limpieza de la misma, todo armonizado en el respeto, sentido de pertenencia, responsabilidad y crecimiento integral. De esta manera, habrá un desarrollo sistémico y apropiado para todo el personal que hace vida activa en la institución.

Finalmente, desde la perspectiva científica, la investigación es importante en la medida en que los resultados que se obtengan originarían nuevas hipótesis, modelos o propuestas teóricas dirigidas a fomentar conductas o actitudes valóricas ecosistémicas en los centros educativos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

De acuerdo a Pérez (2006) se conoce como bases teóricas al conjunto de actualizaciones de conceptos, definiciones, nociones y principios que explican la teoría principal del tópico a investigar por tanto, surgen de la revisión bibliográfica.

A continuación se presentan los componentes básicos que sustentan este estudio.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)

El análisis bibliográfico en el campo de las relaciones humanas lleva al investigador del presente estudio a encontrarse con la teoría formulada por Bronfenbrenner (1987) en la cual postula la importancia de la interacción del individuo con los entornos circundantes. De alguna manera, el autor con esta teoría se revelaba frente a la Psicología Evolutiva que le era contemporánea y a la que definía como “la ciencia de la conducta extraña de niños en situaciones extrañas con adultos extraños durante los periodos de tiempo más breves posibles” (p. 313).

El autor explica que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas poco ofrece de la realidad humana. Frente a este panorama, Bronfenbrenner citado por García (2001) plantea su visión ecológica del desarrollo humano, en la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que la persona se desenvuelve, al tiempo que defiende la concepción del desarrollo como “un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el

ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él” (p. 2)

El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a explicar que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo, que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución de la persona se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que ésta realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Bronfenbrenner tal como lo señala García (ob cit.) resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el individuo y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales.

Sin embargo, en la presente investigación las interacciones y transacciones citadas por éste autor, no se inician con los pares e iguales, en realidad la manera como cada individuo, en este caso, cada estudiante, se relacione consigo mismo representa el escalafón inicial. Basándose en el autoconcepto, la autoexigencia, la autoreflexión. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo de la persona, no se puede mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su proceso de maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que se desarrolla.

El sistema ecológico propuesto por Bronfenbrenner (ob. cit.) es dinámico, más que estático, y los procesos que influyen en el desarrollo son continuos e interactivos.

La influencia de un factor simple en cualquiera de los sistemas y en cualquier punto o momento sólo puede ser predicho a través de la observación del individuo en el contexto de un sistema ecológico más extenso.

Las características multivariadas, multisistémicas y dinámicas de este modelo son útiles para comprender las complejas influencias que configuran el desarrollo humano. El propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos: en primer lugar, señala que se debe entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive.

Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, el autor señala que la interacción entre ambos es bidireccional y caracterizada por su reciprocidad. De esta manera será enfocada esta relación en esta investigación, sobre todo en el momento de explicar la relación de cada estudiante con el entorno que le rodea, o como lo define Figueroa (ob. cit.) la relación con lo otro.

Por último, Bronfenbrenner (ob. cit.) señala que el concepto de ambiente es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios. Por ello, concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. A pesar de esta afirmación, no es exactamente así como se entenderá la relación de las diferentes estructuras relacionales de los sujetos de estudio, al contrario se verán cómo relaciones íntimamente relacionadas y que a su vez representan una gran influencia sobre el individuo.

En la Teoría Ecológica se postulan concretamente cuatro niveles o sistemas (ver Gráfico 1) que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del individuo. A continuación se describen cada uno de estos sistemas desde los postulados de Bronfenbrenner (ob. cit.) y la aplicación que pudiese tener en el desarrollo de una propuesta para armonizar las relaciones personales sobre el aspecto transpersonal en los estudiantes.

Para Bronfenbrenner, (ob. cit.). Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos. En el caso del estudiante de 2do y 3er año de la institución antes señalada en el micro sistema también jugará su papel tanto los profesores como sus compañeros que interactuarían día a día en el aula

La manera como interactúe con los actores de este subsistema tendrá una repercusión directa sobre su desempeño escolar, los niveles de satisfacción, motivación y éxito, por esta razón es importante armonizar esas interacciones. Por otro lado resulta importante retomar lo planteado anteriormente, donde se explicó que si bien para Bronfenbrenner (ob. cit.) éste representa el nivel más inmediato al individuo, la relación que él establezca con el subsistema estará necesariamente condicionado por el tipo y la calidad de la relación que tiene consigo mismo.

Mesosistema

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía

cuando la persona entra en un nuevo entorno. Es decir, vendría a representar la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto. Los estudiantes influyen igualmente las relaciones existentes entre los microsistemas que le rodean.

En este segundo nivel Bronfenbrenner citado en García (ob. cit.) afirma que se deben evaluar tres bloques de interrelaciones: las vinculadas al flujo de información, las relacionadas con la potenciación de conductas saludables y las asociadas con el apoyo social.

En el caso de los estudiantes sujetos de estudio de esta investigación en el mesosistema se consideran las interacciones con los otros estudiantes de la Institución, al tiempo que también se puede hablar de los amigos de sus amigos o familiares, estas relaciones si bien no son directamente propiciadas por el sujeto vendrán a significar una influencia sobre él. De tal manera, que lo que éste realice para armonizar estas relaciones interpersonales repercutirá en su desempeño además de estar facilitando su desarrollo y perfeccionamiento personal.

Da la misma manera, como la relación intrapersonal va a significar un punto de referencia para la convivencia con los otros, lo cual será reflejado en la forma como se relacione con su entorno; es importante aclarar que estas interacciones no son unidireccionales y que por el contrario están entrelazadas y son interdependientes.

Exosistema

Se refiere según Bronfenbrenner, citado en García (ob. cit.) a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para un estudiante, podría ser el lugar

de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

Los estudiantes serán influenciados de alguna u otra manera por los entornos que rodean a los integrantes de sus microsistemas, o sea, las experiencias de otros estudiantes a los cuales ellos le anteceden, estudiantes que cursen el mismo año en otras instituciones, personas con experiencias positivas o negativas con relación a lo que estudia o las personas que le rodean.

En este sentido, es importante tanto la correcta y firme definición de su autoimagen y autoconcepto como la comprensión, aceptación y consideración de las particularidades humanas. Es importante que desde su convicción personal el estudiante fortalezca sus relaciones en función del constante perfeccionamiento siendo punto de referencia en el correcto afrontamiento de los problemas que se le presenten.

Macrosistema

Bronfenbrenner (ob. cit.) lo define como los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

El hecho de que los micro, meso y exosistemas caractericen a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales, los cuales representan una influencia directa o indirecta sobre los estudiantes. La U.E Laura E. Alvarado C, está ubicada en el estado Carabobo, dicho estado posee

características particulares que condicionan la perspectiva del entorno que cada uno de sus habitantes tiene.

Es por esto que existirán en el macrosistema elementos culturales, religiosos, políticos o ideológicos que de una u otra forma pueden condicionar la forma como el estudiante se ve a sí mismo, las expectativas que tiene en su vida, lo riguroso o responsable que debe ser. También la manera como conciba a los otros y cómo se relacione con ellos, la confianza que se debe dar a los otros o incluso el tipo de comunicación socialmente aceptada por ejemplo.

Finalmente las características del macrosistema repercutirá en cómo el estudiante concibe a lo no humano, el nivel de respeto, valoración o consideración que tenga por los objetos, las plantas, los animales. Bronfenbrenner (ob. cit.) afirma que incluso los elementos de tipo legal están contemplados en el macrosistema y esto definitivamente puede repercutir en cómo el estudiante se relacione con su entorno.

Teoría de la complejidad de Morín. (2000)

Para iniciar, la noción de complejidad planteada por Morín (2000) se centra en el estudio de los sistemas dinámicos que están en algún punto intermedio entre el orden en el que nada cambia y el estado de total desorden o caos. En este sentido, lo humano es un todo complejo que lleva en sí su proceso de génesis desde el mismo cosmos. A lo largo de la evolución que ha llevado hasta el ser humano, su realidad se ha hecho más compleja, generando una extensa diversidad, por este motivo la educación del futuro tiene la misión de comprender y enseñar lo que es común a todo ser humano y la necesidad de las diferencias.

En este mismo orden de ideas, Morín (ob cit) explica en su postura teórica que el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo y racional por lo tanto, es concebido como un ser multidimensional y complejo, el autor, especifica lo

multidimensional como las unidades complejas (el ser humano, la sociedad) son multidimensionales; el ser humano desde lo señalado anteriormente y, la sociedad es histórica, económica, sociológica y religiosa a la vez. Los orientadores y educadores del presente deben reconocer esta multidimensionalidad reconociendo las inter-retroacciones permanentes.

En tal sentido, lo complejo desde el enfoque de Morín (ob cit), es la unión entre la unidad y la multiplicidad, en consecuencia, en las instituciones educativas se debe promover una inteligencia general apta para referirse de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global, es decir, las relaciones entre todo y sus partes. Lo global no es solo el contexto, es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera inter- retroactiva, Morín habla de que el todo está en las partes, cada célula singular cada individuo contiene de manera holográfica el todo del cual hace parte y al mismo tiempo hace parte de él.

Lo señalado anteriormente cobra especial importancia en los planteamientos de la investigación, en la medida que el ser humano es parte de un sistema y a su vez el sistema es parte de él, de allí el enfoque ecosistémico que va más allá de una mirada individual pues es la integración de todos los elementos, en este caso, los estudiantes consigo mismos y con aquel que le rodea, sus relaciones interpersonales en pro de una sana convivencia que lleve a una comprensión y tolerancia del mundo que está a su alrededor, lo cual lleva al estudiante a construir una identidad planetaria y ecológica que permite sentir a la tierra como madre y patria de todos.

Morín, describe la condición humana como imprescindible pues sin ella los valores no se moverían en pro de una convivencia armónica en la triada del ser humano intra, inter y transpersonal, es la misma condición humana que alcanza niveles de comunicación efectiva, pues una comunicación sin comprensión se reduce solo a las palabras. Es tarea de los orientadores y educadores del futuro enseñar a los estudiantes a comprenderse, mostrando el destino individual, social, global de todos

los humanos y el arraigamiento como ciudadanos de la tierra, comprender la individualidad en medio de la globalidad ayudara a mejorar las relaciones personales.

En concordancia con lo planteado en el párrafo anterior, y desde el enfoque de la teoría de la complejidad, se debe enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. De esta manera los docentes situaran los nuevos contenidos en los nuevos escenarios, comprendiendo así (Universo, la Tierra, lo humano).

Modelo teórico Tridimensional eco 3D de Figueroa (2005)

Bajo el principio de interrelación e interconexión, el hombre y el Universo se encuentran en profunda interdependencia. Figueroa (ob. cit.) explica que dependiendo del sentido que el individuo atribuye a las situaciones construye una representación mental del mundo y de sí mismo, esquema que condiciona afectos, decisiones, la comunicación y el aprendizaje. La autora también expone que “la interpretación del mundo constituye un paradigma sujeto a ajustes continuos dependiendo de la realimentación proveniente de la vinculación con el entorno” (p. 103).

En su trabajo, esta autora redefine los conceptos de la Inteligencia Afectiva concibiéndola como una “...metahabilidad para conducir la propia afectividad hacia una vinculación sana, armoniosa y productiva en los planos intrapersonal, interpersonal y transpersonal.” (p. 100). De tal modo, que la Inteligencia Afectiva entonces, es presentada desde una perspectiva holística, donde son consideradas todas las facetas del hombre y que en el caso de la presente investigación permiten definir al estudiante como un ser integral, en constante interrelación y siempre interconectado con su entorno y que al mismo tiempo es interdependiente y corresponsable de su realidad, se eliminan y desestiman entonces la concepciones tradicionales de los estudiantes, donde son considerados como individuos aislados

con realidades independientes al tiempo que no se brinda la importancia necesaria a la influencia de cada una de sus realidades en la forma como se relacionen consigo mismos, con sus pares y con su entorno circundante.

Este enfoque holístico de la realidad humana, continua explicando Figueroa (ob. cit.), debe considerar ciertas premisas que se transforman en condiciones. De tal manera, que siendo el planteamiento de esta autora la teoría que representa las bases estructurales de la presente investigación se considera realmente importante ahondar en ella y de esta manera definir el sendero teórico por donde transcurrirá el proceso investigativo.

Las premisas planteadas por la autora son a saber:

La unicidad e interconexión del Universo. Cada ser es indivisible de la totalidad y está interconectado y en interdependencia con todo lo existente. Por esta razón, cada sentimiento y acción del ser humano tiene efectos trascendentes en la totalidad ecosistémica. Valorar todo lo existente, a la vez que cuidar emanar positividad en la vinculación con el mundo es una actitud fundamental como “individuo”, parte indivisible de la totalidad.

La tridimensionalidad del ser humano. El ser humano en su estructura es tridimensional (espíritu, mente y cuerpo físico) y establece vinculaciones (pensamientos, sentimientos y acciones) con tres aspectos interdependientes e interconectados: Consigo mismo (aspecto intrapersonal), con los demás (aspecto interpersonal) y con el mundo de la Naturaleza y el mundo de lo trascendente (mundo transpersonal).

Trascender el ego. Una vinculación sana, armónica y productiva emana de una mentalidad que trasciende el sí mismo, en una relación ecológica con el mundo; que busca activamente el auto mejoramiento continuo en calidad humana y ser proactivo

en su aporte al mundo. En este sentido es fundamental fortalecer el sentimiento de solidaridad y cooperación en armonía, eludiendo toda tendencia egocéntrica.

El amor altruista. En la espiral evolutiva el egocentrismo primario y antropocentrismo derivado, son trascendidos para ingresar al amor altruista, generador de avance en el ecosistema. El desarrollo evolutivo personal avanza cuando uno se olvida de sí mismo. El desarrollo de la conciencia parte primero por la percepción del mundo externo, para posteriormente surgir la autoconciencia y la conciencia cósmica.

La gratitud y alegría por todo. El contento, la alegría, el entusiasmo, se proyecta y es clave para orientar positivamente la vida. Esta es una actitud vital que deviene de la gratitud por todas las cosas; del entendimiento de que no existe el desorden en el Universo y que todo lo que ocurre tiene un sentido de compensación necesaria para la evolución personal, invisible a los sentidos físicos.

La armonía. El equilibrio es un principio del Universo, y el hombre, a medida que avanza en su desarrollo evolutivo, y de acuerdo a las posibilidades de cada quién y de cada edad, puede discernir entre diferentes actitudes y comportamientos. En su vinculación con el mundo puede elegir la armonía o la desarmonía. Puede optar por el autodomínio, el equilibrio, la estabilidad, el acuerdo, la paz, o por el contrario, por la disruptividad en el comportamiento, el conflicto, la discordia y la oposición.

Las premisas presentadas anteriormente, constituyen los pilares fundamentales de la presente investigación, entendiendo que la problemática detectada en los estudiantes de 2do y 3er año de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo se relaciona justamente con la desarmonía que se manifiesta las relaciones personales de los estudiantes. En los tres aspectos que propone la autora y que conforman la estructura del hombre se manifiestan conflictos en los estudiantes observados.

El aporte más importante del modelo Teórico de Figueroa (ob. cit.) radica en su definición de una perspectiva tridimensional de la inteligencia afectiva al tiempo que explica que “sobre la base de las premisas anteriores se identificaron tres dimensiones vinculares básicas de la Inteligencia Afectiva” (p. 109). La autora define estas dimensiones de la siguiente manera:

Vinculación con uno mismo: A través de pensamientos, sentimientos y acciones referidas al mundo intrapersonal.

Vinculación con los otros: A través de pensamientos, sentimientos y acciones con respecto al mundo interpersonal.

Vinculación con lo otro: A través de pensamientos, sentimientos y acciones con respecto al mundo transpersonal. (p. 109)

Desde el enfoque holístico de la Inteligencia Afectiva presentado por la autora, se observa que cada una de estas dimensiones contiene a su vez subdimensiones que integran diferentes facetas bajo la forma de racimos en interdependencia con el holos total. Las diferentes facetas fueron llevadas a indicadores conductuales que son presentados de acuerdo a su proceso de surgimiento en la conciencia, si bien este proceso no es fijo ni lineal.

La práctica de estas competencias, acorde a la edad, permite asimilar gradualmente los principios y valores fundamentales para una vida humana sana, armoniosa y productiva. Sin embargo, basta que exista en la estructura caracterológica, un solo factor malsano, o sentimiento contrario a la orientación ecológica, para que se tienda a contaminar el conjunto. Se trata entonces de ir formando, poco a poco, en un clima de amor y firmeza, con la práctica, hábitos de vida, formas de pensar y sentimientos que sean propios de una conciencia ecosistémica.

Es así como se entiende, que no se logrará en los estudiantes de la U. E Laura E. Alvarado C un cambio repentino, por el contrario el desarrollo de una propuesta para armonizar las relaciones personales constituye un proceso sistémico como un todo.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes según los planteamientos de Pérez (2006), se materializan a través de una revisión de la literatura referente al tópico en estudio, por tanto, es una revisión bibliográfica en investigaciones anteriores. Los antecedentes que sirvieron como apoyo a la investigación en curso son los siguientes.

La investigación de Contreras (2012) titulada “Actitudes Ambientales en los Estudiantes de secundaria en Baja California de México” tenía por objetivo, conocer las actitudes ambientales de los jóvenes estudiantes para analizar si existían diferencias de actitudes según el grado académico, modalidad y sexo con el cuidado del medio ambiente. Dicho estudio, fue cuantitativo y arrojó como resultados que las variables, grado escolar, sexo y modalidad marcan diferencias significativas respecto al tipo de actitud ambiental, los mayores conflictos fueron en alumnos de 2 año de educación básica, respecto a la variable edad, los mayores mostraron madurez y sensibilidad ambiental y las mujeres mostraron actitudes ambientales más positivas hacia el mismo.

La importancia que tiene para la investigación a desarrollar, es que busca diagnosticar las actitudes que tienen los estudiantes en cuanto al respeto y cuidado del ambiente, refleja que, la madurez es una variable determinante para lograr una alfabetización.

En el caso de Rincón y Gómez (2008) presentaron una investigación que llevó por título “Diagrama de Ruta en la incidencia de la Actitud Ambiental, Intención Conductual, Creencias, Valores, Edad y Sexo sobre la Conducta Proambiental” realizada en Caracas: Venezuela, el propósito fue explicar desde el marco de la psicología social la influencia de las variables: intención conductual, actitud ambiental, creencias, valores, edad y sexo sobre la conducta Proambiental, correspondió a un estudio cuantitativo de tipo no experimental explicativo, fue posible conocer que la conducta Proambiental puede ser encontrada en personas que poseen valores de auto trascendencia, aquellas que tienen una actitud favorable hacia el ambiente y los sujetos con intenciones de realizar acciones ecológicas.

La investigación apoya al estudio en curso, porque está basada en las actitudes y valores relacionados al entorno, contribuyendo al marco teórico que respalda la actual investigación; además de esto, en la conclusión se menciona que los valores de auto trascendencia son los que determinan una conciencia de respeto y armonía con el medio.

Figueroa (2008) realizó un estudio denominado “Perfil Caracterológico del Educador desde la Inteligencia Emocional Tridimensional”, cuyo objetivo fue, diseñar un perfil afectivo que permita orientar la formación del carácter docente desde la inteligencia emocional. El estudio correspondió a un proyecto factible, arrojando como conclusión, la importancia de promover un clima afectivo positivo caracterizado por el equilibrio entre la firmeza y la calidez, el perfil contribuyó a aclarar y precisar tanto la orientación global como contenidos específicos a trabajar en una intervención psicoeducativa, aspecto fundamental para formar personas de alta calidad humana.

En relación a la investigación de Figueroa (ob cit), esta sirve de apoyo a la actual, en la medida en que el objetivo general está orientado a diseñar un perfil del docente desde la tridimensionalidad, persigue internalizar esquemas de

comportamiento así como también, presenta la intervención psicoeducativa como una herramienta básica que sirve de sustento para realizar la propuesta de la que se habla en el presente estudio.

En la misma línea de estudio, Milanés (2011) ejecutó un trabajo de investigación que tuvo como título: Relaciones intra, inter y transpersonales armoniosas en los estudiantes cursantes de la asignatura orientación, realizada en Trujillo- Venezuela. La misma, tuvo como objetivo general desarrollar un plan de acción dirigido a los estudiantes para armonizar sus relaciones intra, inter y transpersonales, dicho proceso de investigación fue enmarcado metodológicamente en el enfoque cualitativo y un tipo de investigación Acción participante. La población estuvo conformada por 40 estudiantes.

Las conclusiones fueron, que las relaciones intra, inter y transpersonales de los estudiantes, se armonizan gracias al desarrollo del plan de acción diseñado para tales fines. Este antecedente resulta significativo pues enfoca al individuo desde una perspectiva intrapersonal, al igual que en su relación con los otros y con lo otro, permitiendo armonizar las relaciones personales que es el propósito del actual estudio.

En este sentido, Silva (2011) propone un programa de intervención en asertividad para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en un grupo de estudiantes de educación en el estado Cojedes- Venezuela. En el que se establece como objetivo Determinar los efectos del programa de intervención en asertividad para fortalecer las relaciones en los estudiantes del 2 semestre de Educación, para ello se utilizó una investigación que estuvo enmarcada en un tipo de investigación evaluativa, la población para el estudio estuvo conformada por 17 estudiantes. Finalmente se evidencio un incremento en las mejoras de las relaciones interpersonales con la

aplicación del programa, lo cual favorece la armonía en las relaciones de los estudiantes dentro y fuera del aula.

En consecuencia esta investigación se relaciona con el estudio que se realizó, ya que, se propone un programa de intervención cuyo propósito es armonizar las relaciones en los estudiantes, donde se utilizó técnicas que permitan que se consolide la relación grupal, además de tener herramientas para fomentar la asertividad en los estudiantes, dicho estudio ofrece un apoyo en cuanto a las relaciones interpersonales y sirve como eje para la presente propuesta.

Referentes Conceptuales

Postulados Generales sobre las Actitudes Ecosistémicas

Las actitudes no pueden ser medidas directamente. La manera de conocer las actitudes es a través de opiniones, creencias y comportamientos. De acuerdo a Hurta (2008), son formas de motivación que predisponen a la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas, este autor afirma que existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

En la pretensión del presente trabajo, no está en tratar de establecer una definición del término actitud, sino, estudiar las características estructurales de esta, en el campo del comportamiento ambiental y por ende en la influencia de las relaciones sociales, sin embargo, es importante que se aprecie cómo ha evolucionado el interés del estudio de las actitudes desde las distintas corrientes.

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar, comprender y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral,

tanto desde el punto de vista individual como social. Son muchos los autores que han definido las actitudes, por tanto, se ubicara desde el punto de vista de las distintas corrientes: **biológica, psicológica sociológica y epistemológica**. se debe iniciar por la postura biológica

En este sentido González (1981) señala.

“El hombre posee una naturaleza intrínseca, planteamiento biológico, y la idea de que la cultura lo es todo, planteamiento sociológico, es incompatible e imposible si no aceptamos que en el hombre coexisten los ámbitos generadores que un modelo biopsicosocial integraría, sí no aceptamos que en el hombre existen como factores la herencia filogenética y factores sociales que se articulan” (p.2)

En efecto, el ser humano está integrado para lograr el bienestar físico, mental y social, en cuanto a lo biológico en la perspectiva de las actitudes, este autor llega a la conclusión que la combinación de existencia biológica y ser espiritual le confiere al individuo un doble tipo de necesidades, debe atender su alimentación, descanso, reproducción, entre otras; en virtud, que son las primeras que reclaman atención y las primeras que deben satisfacerse.

La actitud desde la perspectiva psicológica

Hace muchos años el psicólogo social Gordon Allport, se refirió a la actitud como el concepto más indispensable de la psicología social, según Allport (citado por Graham 2008), una actitud es “un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia que ejerce una influencia directa dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones...” (p.148), este autor relata que la **psicología de la actitud** implica el estudio de lo que produce o motiva la actividad o conducta.

Cabe considerar entonces, según las posturas de dicho autor, la actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreto, con cierto grado de favorabilidad o des favorabilidad en la medida, se trata de un estado interno de la persona, no es una respuesta manifiesta y observable. Se concibe como algo que media entre los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas).

Mecanismo afectivo de la actitud

Existen tres componentes de las actitudes descritas por González (1981), el primero es el componente cognoscitivo o perceptivo, el segundo: componente afectivo, es el que interesa en su mayor parte a la psicología y el ultimo componente es conativo o de acción, Psicología Online, coincide en los componentes.

En concordancia con lo anterior, artículos de Psicología Online. (s/f) señalan que el componente afectivo está caracterizado por los sentimientos, los estados de ánimo y las emociones asociadas con el objeto de la actitud.

Para algunos autores, estas respuestas son el único componente de la actitud. Para Eagly y Chaiken (citados por Psicología Online s/f), ésta postura se basa en un supuesto erróneo en la identificación de afecto y evaluación. La evaluación se puede expresar no sólo a través del afecto, sino también a través de las cogniciones y de las conductas.

La actitud desde la perspectiva sociológica

Tan importante resulta este tercer aspecto de la vida que una definición alternativa de Aristóteles (citado por Coon 2005) es la que dice “el hombre es un animal social”, poniendo de relieve que lo que distingue a la especie humana de las del resto del reino animal es precisamente la asociación de los individuos, sin

embargo, al margen de las interesantes afirmaciones de los historiadores y antropólogos, desde hace un tiempo largo e indeterminado, el hombre no puede concebirse aislado de un contexto social, la importancia de la socialización es determinante en la vida y los pensamientos de las personas.

Coon, en lo relacionado a la concepción sociológica deduce que el hombre es un ente social porque recibe influencias favorables y desfavorables como resultado de la interacción con la sociedad (constituida por semejantes a él) que lo rodea y con el medio ambiente físico, en el cual lleva a cabo su vida.

Por lo tanto, se establecen interrelaciones complejas de los seres humanos con los seres humanos y con su entorno, dando como resultado que el hombre es un elemento más de la comunidad social y de un ecosistema.

Es de suma importancia la comprensión del mundo social, desde que el hombre habita la tierra ha sentido la necesidad de pertenecer a grupos, de incorporarse al mundo social, al respecto, Judd (s/f) considera que las actitudes, son evaluaciones duradera de diversos aspectos del mundo social, que son almacenados en la memoria.

La Formación de Actitudes Ecosistémicas.

Las actitudes de acuerdo a Almagia (1998) son adquiridas o aprendidas a través de la experiencia, como tal enfatiza los aspectos cognitivos, a medida que las personas aprenden acerca de un objeto actitudinal (ya sea por interacción con él o conociéndolo a través de otras fuentes), ellas construyen una representación cognitiva del objeto, la cual incluye información cognitiva, afectiva y conductual asociada con ese objeto.

La información cognitiva es lo que la persona conoce acerca del objeto actitudinal, los hechos y creencias que tiene sobre él, la información afectiva consiste en cómo la persona se siente hacia el objeto, los sentimientos y emociones que provoca el objeto actitudinal y la información conductual comprende el conocimiento acerca de las interacciones pasadas, presentes o futuras de la persona con el objeto actitudinal.

Al respecto, Judd (ob cit) refiriéndose a la formación de actitudes acota, las necesidades y expectativas básicas del sujeto responde el medio social satisfaciéndolas en una determinada dirección y con ello prefijando las actitudes que el sujeto se verá obligado a interiorizar progresivamente para acomodar su sistema de adaptación con las necesidades y expectativas que la sociedad tiene de él, por otra parte, el autor señala que la actitud actúa muchas veces como medio para alcanzar los valores.

Alfabetización desde los Valores

Los valores están altamente relacionados con la naturaleza humana y social de los individuos, de manera que su caracterización y comprensión van ligadas indisolublemente a ellas. La mayoría de las Ciencias Humanas han tenido como uno de sus temas de preocupación el estudio de los valores como medio para analizar y comprender la naturaleza del hombre, de la sociedad, de los grupos. De allí que en cada una de ellas se encuentra su conceptualización, desde la perspectiva propia de cada ciencia.

En función de lo anteriormente expuesto, se citan ciertas definiciones de los valores desde varias perspectivas, autores citados por Peña (2007) (Ver cuadro 1.)

CuadroN°1. Axiomas de Valor

Autor	Año	Definición	Ciencia en la que se sustenta
Allport	1966	El valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda del propium.	Psicología
Rockeach	1968	Los valores son un tipo de creencias, localizada en el centro del sistema total de creencias, acerca de cómo se debe o no comportar, o acerca de algo objetivo en la existencia que vale o no la pena conseguir.	Psicología
Hoebel	1973	los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura, patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas, creencias profundas en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y debe aspirarse a ellos o malos y deben ser rechazados.	Antropología
Martínez	1975	El valor es aquello que satisface las necesidades del hombre pero, implica juicio. No es la misma cosa sino que es el juicio que el hombre emite sobre las cosas.	Antropología
Corbi	1983	El valor como fenómeno social y cultural, y esto en cuanto el valor se encuentra conectado o condicionado por los modos fundamentales de vivir de los concretos grupos culturales humanos y que toma de cualquier disciplina lo que puede servirle como instrumental.	Filosofía
Garzón y Garcés	1989	Los valores serían la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás	Psicología
Fronzizi	1992	El valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto.	Filosofía
Carreras,	1996	El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su	Pedagogía

Llorenç y otros		conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de diversas instancias socializadoras	
-----------------	--	---	--

Fuente: Peña (2007). Adaptado por Gómez. (2013)

En este sentido, Berenguer (2000), acota que los valores tienen un origen cultural y social en los que se desenvuelve el individuo y tales valores, ejercen una acción directa sobre el comportamiento ambiental, variable imprescindible de estudio en la presente investigación, la relación del individuo con su entorno que se ve influenciada por lo que siente dicho individuo y también por la calidad de las relaciones que refleja con los otros.

En el marco de la calidad de relaciones con los otros, la ley orgánica de educación (2009) señala en el Art. 3, como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, social y ética del trabajo; igualmente resalta, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Significa entonces, que la convivencia armónica es imprescindible para vivir adecuadamente en sociedad.

Los Valores Ecosistémicos

Desde el enfoque del autor anteriormente citado, la acción directa de los valores sobre el comportamiento ambiental se entiende de dos maneras. La primera, desde la función motivacional de las actitudes, de acuerdo a dicha función, los seres humanos se ven impulsados a actuar de manera consecuente con los valores que sostienen; por lo tanto, son evaluados por su importancia en la guía de los principios

que afectan la vida de las personas. La segunda se centra en la función heurística, al respecto Dietz y Stem (citados por Berenguer 2000), proponen, que los individuos utilicen reglas de funcionamiento heurístico basadas en los valores, “...en muchas circunstancias las personas observan las situación, la categorizan y utilizan una regla simple para determinar lo apropiado de la conducta a tal situación” (p.20).

En tal sentido, el sujeto no siempre se comporta o actúa de acuerdo a las normas, en el caso de la conducta ambiental para el autor Berenguer (2000), no existen normas generales, el individuo debe actuar según su conciencia, de lo que él sabe que es lo correcto, al respecto se habla de los valores o actitudes altruistas.

Los Valores desde el Altruismo

Cuando los sujetos poseen normas personales sobre una conducta específica, los valores se activan de manera específica, el autor Schwartz (1997), expresa que se estaría en presencia de internalización que depende tanto de las normas o valores sociales como de la frecuencia con la que se produzca una situación. En consecuencia, la internalización de las normas representa tanto la integración de estas dentro de los valores propios del sujeto como del aprendizaje de en qué situaciones estas son relevantes.

El autor concluyo, que los valores morales no son inespecíficos y generales sino, que dependen tanto del tipo de conducta como de la situación, en términos generales, el comportamiento moral se produce en determinadas circunstancias y se aplica solo a los casos que la persona tiene desarrollada una norma personal o existe una norma social estandarizada de comportamiento, sino existe tal caso, el sujeto o individuo no actúa normalmente sino de manera racional.

El Altruismo

Al hablar de valores altruistas es importante el conocimiento de dicho concepto, en tal sentido, La Página de la Vida (2000) afirma, “el filósofo Augusto Comte, padre del positivismo fue quien aportó como término opuesto a egoísmo” p.s/n, el altruismo puesto que la palabra generosidad no acababa de serlo, en ella no se explica que el beneficiario de la misma sea precisamente el otro, en esta organización describen al altruismo como la solidaridad interpersonal porque tienen una dimensión claramente humana y de servicio a la sociedad que se pone a prueba, para prestar ayuda a los demás se tiene que abandonar los beneficios propios, inmediatos y significativos.

Aspectos que definen el Altruismo

La organización antes nombrada, acota que hay dos aspectos que definen el altruismo: La simpatía y el compromiso. La simpatía se apoya sobre valores de bondad y caridad. El compromiso considera un acto que se sabe va a beneficiar más a otro que a sí mismo, implicando un sacrificio personal, si bien es cierto, el compromiso se inscribe en una ética de la responsabilidad, Porque se trata de actuar concretamente sobre el presente y sobre el futuro para proporcionar mayor bienestar al resto de la sociedad, implicando una inversión personal para el desarrollo de bienes comunes. Como ya se nombró en párrafos anteriores, la moral se refiere a la conciencia individual, mientras que la ética se refiere a una moral social. Kohlberg (1992) en su teoría, habla de una moral ecológica, cuando señaló, que el proceso natural evolutivo tiende a avanzar desde una moral egocéntrica, heterónoma, hacia una moral altruista, autónoma.

Cabe considerar, que una orientación encauzada desde los valores y actitudes altruistas, como se enfoca en el presente estudio, es una salida al individualismo desde el enfoque egocéntrico, materialista y la desvinculación con el medio ambiente, por ello, el altruismo y la solidaridad se alzan como alternativa válida

capaz de variar los hábitos de la competitividad, que conducen, de manera segura a un egoísmo e individualismo exacerbados. Pensar en tener relaciones armónicas no es tarea fácil para los jóvenes que tienen ideas equivocadas sobre la educación, por lo tanto, es un verdadero compromiso, crear estructuras mentales en ellos sobre este principio de eliminar el ego y enaltecer el yo interno que es totalmente diferente, en la medida en que toma en cuenta su entorno.

Las Actitudes Valóricas Ecosistémicas

La forma de actuar de los individuos, es decir, el comportamiento en determinadas situaciones no está desligado de los valores pues los mismos ejercen una acción directa sobre dicho comportamiento tal como lo afirmo Berenguer (2000), por lo tanto, “La actitud es una tendencia a actuar hacia o en contra de algún factor ambiental, el cual se convierte con ello en un valor positivo o negativo”. (Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña 2002, p.s/n)

El término actitud ha sido definido como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta. Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual). Para Figueroa (2007) hablar de actitudes valóricas ecosistémicas es hablar de la moral sustentada en principios y normas fundamentales para el funcionamiento de la vida en sentido ecosistémico, por otra parte acota “la moral humana básica debe ser una moral ecosistémica, que oriente hacia una vinculación correcta con todo lo existente” (p. 65)

La Tridimensionalidad del Ser en las relaciones Personales

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se conoce que el ser humano es un microsistema dentro de un sistema mayor que interactúa con

cada una de las partes, siendo constituido por aspectos: mente, espíritu y cuerpo. En tal sentido, Riviére (citado por Figueroa (2007) afirma “el ser humano funciona como una unidad espiritual, mental y física, a su vez en conexión unitaria con el ecosistema. Y es el sentimiento profundo, actitud interna, el mecanismo que lo conecta con todo lo existente” (p.242). En efecto, combinar en armonía tanto lo espiritual como lo material, para el autor antes citado, es la misión del ser humano por lo tanto, es ineludible una orientación de principios y valores ecosistémicos que se concreten en actitudes.

En concordancia con lo anterior, la autora designa la parte Intrapersonal, como el expresado a través de valores tales como proactividad y auto mejoramiento continuo, básicos para la formación de un carácter sano y productivo, lo interpersonal sustentado por principios como: el Amor y la Armonía, expresado a través de valores tales como armonía en la convivencia y amor altruista, esenciales para la formación de un carácter armónico y finalmente designa a lo transpersonal, interrelación e interconexión del universo expresado a través de valores de unicidad y valorización de todo lo existente, fundamental para la formación de un carácter biofílico.

De acuerdo a los postulados teóricos de Morín (2000), las relaciones intra, inter y transpersonales son las relaciones mutuas en un mundo complejo, la interconexión de unos con otros, unidos en un destino común, ser humanos; para ello, se debe enseñar la comprensión a partir de la conciencia que el mundo es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad y parte de una especie, ser humano. Las actitudes valóricas ecosistémicas están conformadas tomando en cuenta la comprensión del hombre como conjunto integral, la de la humanidad una y diversa, es decir, el destino individual, social y global de todos los humanos así como el adiestramiento como ciudadanos de la tierra (ecosistema)

CUADRO N° 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Proponer un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes de Educación Media en la U.E Laura E. Alvarado C.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnosticar las Actitudes Valóricas Ecosistémicas de los estudiantes de Educación Media en la U.E Laura E. Alvarado C para armonizar las relaciones personales.	Actitudes Valóricas Ecosistémicas	Son las que están conformadas por una unidad, espiritual, mental y física. Figueroa (2008). Están conformadas por la moral sustentada en principios y normas fundamentales para el funcionamiento de la vida en sentido ecosistémico.	Vinculación intrapersonal (crecimiento personal)	Autocontrol	Emoción Palabra Pensamiento	7 - 9 5 - 14 - 20 9 - 17
				Autoimagen	Humildad. Autovaloración	2 - 12 - 3 1 - 13 - 4
				Auto mejoramiento continuo.	Autoexigencia Voluntad de cambio	6 - 8 - 11 - 15 10 - 16 - 18
			Vinculación interpersonal (Valores Morales)	Comunicación positiva	Expresión positiva Llegar a acuerdos	1 - 7 - 19 4 - 11 - 13 - 16
				Empatía	Tolerancia Amabilidad	2 - 9 - 18 8 - 12 - 15
				Cooperación	Buscar el bien común Sociabilidad Respeto	20 - 3 - 10 6 - 17 14 - 5
	Relaciones Personales	Son las que están conformadas tomando en cuenta la comprensión del hombre como conjunto integral, la de la humanidad una y diversa, es decir, el destino individual, social y global de todos los humanos así como el adiestramiento como ciudadanos de la tierra (ecosistema) Morín. (2002)	Vinculación transpersonal (Equilibrio ambiental)	.Aprecio por los recursos	Respeto Cuidado	9 - 12 - 16 3 - 6 - 7 - 13
				Ahorro	Reutilización Reciclaje Reducción	2 - 5 - 8 14 - 15 1 - 11
				Unicidad	Biofilia Orden limpieza	4 - 10 - 18 17 - 20 19

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se da respuesta a aspectos cruciales de la investigación, como son: determinar el paradigma, tipo de investigación, diseño, así como la forma de elección de la vía más confiable para recolectar datos y características de la población y muestra; además de describir las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, organización y tratamiento.

Naturaleza de la Investigación

Considerando que el propósito de la investigación es proponer una guía de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes de Educación Media en la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo, lo cual, se enmarca bajo el paradigma positivista, que según Palella y Martins (2010), este paradigma percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética – deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado derivado de la experiencia. Por lo tanto, la investigación se orienta bajo el paradigma positivista con enfoque cuantitativo ya que, las variables serán cuantificadas y analizadas, facilitando el cálculo de la probabilidad estadística de que algo ocurra.

Tipo de Investigación

Según el objetivo planteado, la metodología de la investigación es de tipo De Campo, nivel Proyectivo bajo la modalidad de Proyecto Factible. Ramírez (citado por Palella y Martins, ob cit) la definen como “...la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en un ambiente natural” (p.88), pertenece al nivel proyectivo en tanto, el propósito de

este nivel es “proponer soluciones a una situación determinada” Hurtado (citado por Palella y Martins, ob cit), y con el desarrollo de la propuesta de actitudes valóricas ecosistémicas, se pretende armonizar las relaciones personales y evitar así los conflictos sociales, dando respuesta a una problemática palpable.

La investigación a su vez, presenta modalidad de Proyecto Factible porque, será elaborada una propuesta destinada a armonizar las relaciones personales en los estudiantes, Fedupel (citado por Palella y Martins, 2010), expresa que el proyecto factible es “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades de grupos sociales...” (p. 97)

Diseño de Investigación

De acuerdo a Palella y Martins (ob cit) el diseño de investigación “... es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p. 86), el propósito que tiene la investigación es plantear soluciones a una situación problema con la elaboración y ejecución de un programa de actitudes valóricas ecosistémicas para crear condiciones armónicas en las relaciones personales, por lo tanto el diseño a utilizar es No experimental, para los autores antes señalados “ es el que se utiliza sin manipular de forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real para luego analizarlos”. (p.87).

El diseño de investigación que se señaló en el párrafo anterior, permitió realizar el proyecto de investigación en etapas o fases de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2006):

- Etapa de oficina: se traduce en la revisión bibliográfica para fundamentar y enriquecer la problemática estudiar y así caracterizar los indicadores.

- Etapa de elaboración de los instrumentos de recolección de información: están constituidos por un cuestionario aplicado a los estudiantes de Educación Media de la institución objeto de estudio, y una lista de cotejo para evaluar los alcances de las actividades del programa

- Validación de la muestra: en esta etapa se toma en cuenta el juicio de tres expertos.

- Confiabilidad: por medio de la prueba piloto

- Aplicación de los instrumentos.

- Etapa de procesamiento de datos recolectados: una vez aplicados los instrumentos se procedió a organizar y tabular con su respectivo gráfico y análisis, para realizar las conclusiones.

- Elaboración del programa de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes.

- Aplicación del programa de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes y etapa de evaluación del mismo.

Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo, en el año escolar 2013-2014, Para Selltiz y otros (citado por Hernández y otros, 2006) "... una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p.238). Es decir, es el conjunto de sujetos que comparten características similares y se les llama población o universo porque representan el total del hecho de estudio o investigación. El total de población de estudiantes de Educación Media de la U.E Laura E. Alvarado C, considerando los inscritos hasta el año escolar 2013-2014, es de 154 estudiantes activos, esta información fue suministrada por la coordinación académica de la institución.

Muestra

Hernández y otros (2006) expresan que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (p.240). Para la aplicación del instrumento se tomó como muestra, los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Media, este tipo de muestra corresponde a un Muestreo No probabilístico Intencional, el cual es definido por Palella y Martins (2010) “el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo. ... para ello, se seleccionan los que cumpla con aspectos prefijados...” (p. 114). En este estudio se utilizó, la muestra de tipo No probabilístico Intencional, en la medida que 2do y 3er año de educación Media (50 estudiantes que representan un poco más del 30% de la población), son los cursos donde se observa mayor parte del problema: relaciones conflictivas y conductas poco ecológicas (observado en el aula y descritas en el diagnóstico)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Una vez establecida la muestra adecuada, se prosigue con la recolección de los datos. Para Hernández y otros (2006) “Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.247). Al respecto, Hurtado (2006) señala que para ello se cuenta con técnicas e instrumentos, donde “las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo”. Las técnicas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta, técnicas psicométricas, entre otras. De la misma manera señala que “Los instrumentos representan las herramientas con las cuales se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué.”(p 147-148).

Como instrumentos, se utilizó el cuestionario, para Hernández y otros (2006) este consiste en un conjunto de preguntas con la finalidad de medir variables, y de

este modo, realizar un diagnóstico que permita explicar las actitudes valóricas ecosistémicas en los sujetos de estudio. En el cuestionario a utilizarse es titulado Batería ECO3D (disposición hacia los Valores Ecológicos en tres dimensiones) de Figueroa (2005), previamente validado y sometido a la prueba piloto.

El instrumento consiste en una batería, compuesta por un conjunto de tres escalas, que miden la vinculación afectiva con el mundo en las tres dimensiones de la vida relacional humana: la naturaleza, las otras personas y uno mismo, en que cada dimensión es medida por veinte ítems. En total la prueba consta de sesenta ítems verbales que expresan aspectos conductuales básicos de la inteligencia afectiva. Cada ítem posee cuatro alternativas de respuesta que indican distintas frecuencias de manifestación conductual (siempre, muchas veces, algunas veces, nunca). Ver anexo 2.

Validez y Confiabilidad

La validez es definida por Palella y Martins (2010) “como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir...”(p.160), estos autores recomiendan determinar la validez mediante el juicio de expertos, para lo cual es importante que siempre sean números impares es decir, tres, cinco o siete expertos, los cuales, revisan la redacción, el contenido y la pertinencia y hacen las debidas recomendaciones. En el estudio en curso, el instrumento de recolección de datos fue previamente examinado por tres expertos.

Confiabilidad

Es definida por Palella y Martins (ob. cit) como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en que las mediciones están libres de desviación...” (p. 164), estos autores afirman que cuando se tiene el instrumento ya diseñado y revisado por los expertos está en condiciones de comenzar a administrarlo, sin embargo, no se

ha demostrado eficacia del instrumento en condiciones reales. En la presente investigación se verificara la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto.

En este sentido, Palella y Martins (2010) acotan que la prueba piloto "...ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Su misión es contrastar hasta qué punto funciona el instrumento..." (p.164), para ello fue tomado un pequeño grupo de la población que presentaba características similares o iguales a la muestra en estudio, no mayor a 10 sujetos. Se hace mención, que en el estudio el instrumento fue sometido a la prueba de expertos y a la confiabilidad, siendo adaptado para cumplir con el propósito de la investigación.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos arrojados por el instrumento, para Palella y Martins (ob cit), "una vez que se tiene la información, se sucede una serie de etapas que conducen a interpretarla y discutirla". (p. 172), por tanto, los autores señalan dos pasos, el primero relacionado a la revisión de instrumentos para corregir posibles fuentes de error y la segunda, es la codificación de las preguntas para posibilitar el tratamiento informático.

Finalizada la etapa de recolección de datos, se procede a realizar un análisis cuantitativo, haciendo uso de la estadística descriptiva, los resultados se reflejan en tablas de frecuencia, indicando las respuestas obtenidas para cada ítem, luego se ilustran dichos resultados con gráficos mostrando porcentajes, los cuales permiten asentar una base para elaborar las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, para ello se hace uso del programa estadístico Spss versión 19 y por último se realiza el análisis cualitativo de cada respuesta.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo consta de la presentación de los datos así como, su análisis e interpretación atendiendo a los objetivos planteados en la investigación.

Al respecto Palella y Martins (2010) demarcan “el análisis estadístico permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de los datos en atención a los distintos tipos de información que pueden proporcionar...” (p. 174), para estos mismos autores “la interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico” (p.182).

Análisis

Una vez que se determinó la confiabilidad y validez del instrumento, se hizo necesario diseñar un cuadro de doble entrada por ser el instrumento de alternativas múltiples, en una entrada del cuadro se sitúan las alternativas y en la otra, las frecuencias tanto absolutas como relativas, llamado base de datos. Contadas las frecuencias absolutas se convierten a porcentajes, así mismo, se parte de la frecuencia relativa mayor pues es ella la que guía la acción de la respuesta por parte de los sujetos entrevistados. Las alternativas se señalan a continúan, para las cuales los sujetos respondieron a una sola.

- 1) NUNCA;
- 2) ALGUNAS VECES;
- 3) MUCHAS VECES;
- 4) SIEMPRE.

Dentro de esta perspectiva, para la realización del análisis de los datos se tomaron en cuenta los ítems presentados en el instrumento aplicado. Se utilizó el proceso estadístico descriptivo para tal efecto, los gráficos fueron realizados en función de las dimensiones e indicadores que caracterizan el estudio, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19. El propósito de la realización del análisis se relaciona con la elaboración del diagnóstico de necesidades que sustenta la propuesta.

Para la interpretación de la información, se destacan los datos de mayor significación en cada ítem relacionando esta información con el basamento teórico que sirve de sustento a la investigación que se llevó a cabo, la relación se hace en función de las semejanzas o discrepancias entre la información recopilada y el marco teórico.

En los cuadros de anexo n° 3, 4, y 5 que se presenta a continuación corresponde a las tres dimensiones que caracterizan el estudio (cuestionario ECO-3D) Intrapersonal, interpersonal y transpersonal, la base de datos de los ítems corresponden cada uno a los respectivos indicadores, donde se exponen los resultados de la frecuencia absoluta y relativa

Más adelante se muestra la tabla con los ítems correspondientes a cada indicador, y agrupados por subdimensiones que a su vez son parte fundamental de las tres dimensiones ya destacadas, donde se arrojan los resultados del supuesto medido.

Instrumento N° 1

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Autocontrol

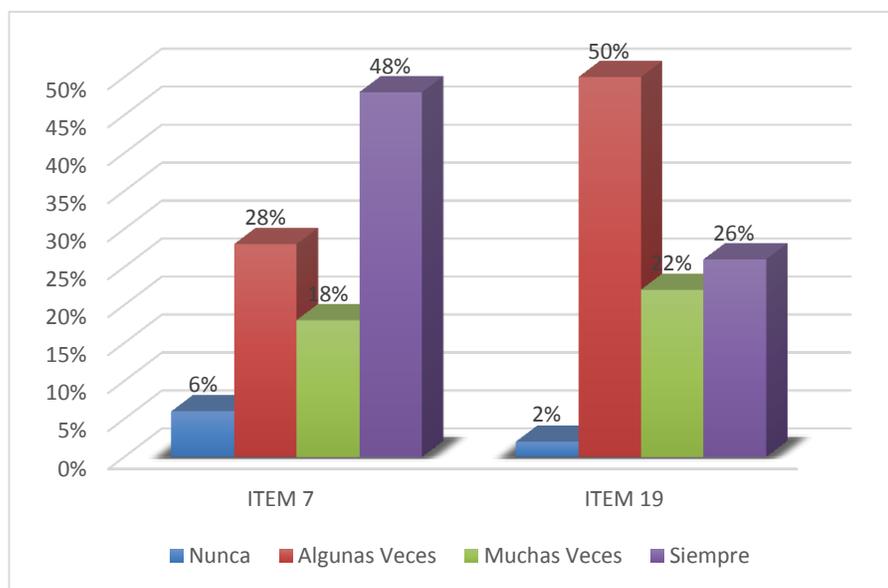
Indicador: Emoción

Ítems: N° 7,19

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
7	Trato de estar contento (a)	3	6	14	28	9	18	24	48	50
19	Me molesto	1	2	25	50	11	22	13	26	50

Grafica N° 1



Presentación y Análisis de los Resultados

Presentación

En la distribución porcentual de la muestra se observa que el valor más alto corresponde a la alternativa siempre con un 48% para el ítems 7, lo que significa, los estudiantes siempre tratan de estar contentos, favoreciendo así una actitud positiva en lo intrapersonal. En cuanto al ítems 19 el 50% se ubicó en la alternativa algunas veces, siendo un valor intermedio, los estudiantes se molestan en ciertas situaciones por lo tanto, es pertinente dominio emocional para manejar estas situaciones.

Análisis

Los resultados de estos ítems afirman lo expresado por Morín (2002) cuando escribió que la vida es una espiral de estados, emociones, relaciones y situaciones, por lo tanto se hace difícil tener una comprensión global de las cosas o situaciones por los múltiples aspectos que están presentes en el ser humano y solo es posible a través de la orientación de la condición del ser humano, mediante un conocimiento de sus propias emociones. Es evidente que los estudiantes desconocen sus propias emociones y mantienen una desvinculación con ellas.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Autocontrol

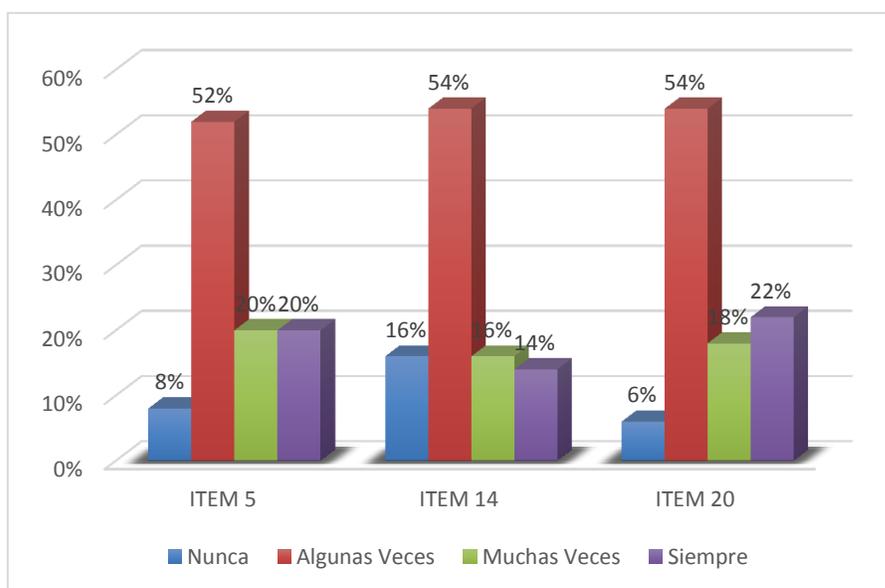
Indicador: Palabra

Ítems: N° 5,14, 20

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
5	Acostumbro quejarme	4	8	26	52	10	20	10	20	50
14	Se me salen malas palabras	8	16	27	54	8	16	7	14	50
20	Trato de usar solo palabras amables	3	6	27	54	9	18	11	22	50

Grafica N° 2



Presentación

De los resultados obtenidos para la subdimensión diagnosticada el autocontrol, a través del indicador: palabra, el 52% de los encuestados, algunas veces acostumbran a quejarse (ítems 5), sin embargo, si se anexan el siempre y muchas veces acostumbran a quejarse se obtiene un 40%, lo cual desfavorece una actitud positiva u optimista ante las circunstancias. Por otra parte, en el ítems 14 el 54% dicen malas palabras con facilidad en ciertas ocasiones, ello demuestra que existe la necesidad de proporcionarles herramientas para el autocontrol. Finalmente para el ítems 20 la mayoría de los estudiantes solo a veces tratan de usar palabras amables, arrojando un porcentaje de 54%.

Análisis

La importancia de los resultados obtenidos estriba en el modelo teórico de Figueroa (2005) cuando asevera que, una firme decisión de autocontrol permite contener y trabajar los pensamientos y sentimientos negativos que son expresados por medio de las palabras y se convierten en acciones.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Autocontrol

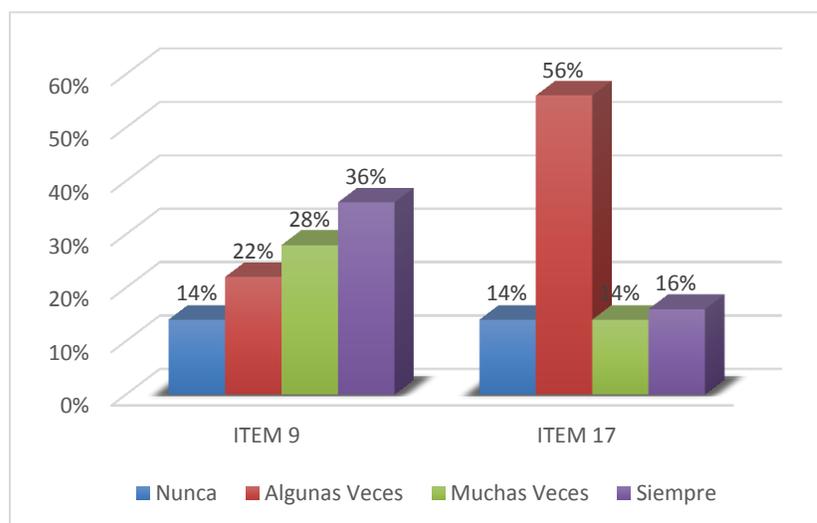
Indicador: Pensamiento

Ítems: N° 9,17

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
9	Pienso en forma positiva	7	14	11	22	14	28	18	36	50
17	En situaciones difíciles me mantengo tranquilo (a)	7	14	28	56	7	14	8	16	50

Grafica N° 3



Presentación

Mediante el análisis visual del gráfico se puede determinar que los valores mantienen márgenes estrechos, siendo la alternativa siempre la mayor con un 36% para la afirmación 9: pienso en forma positiva, significa que no se debe motivar constantemente al estudiante sobre la importancia de mantener pensamientos positivos en todo momento para evitar así tanto las palabras negativas como las acciones (resultados gráfico N°2). Para el ítem 17 el 56% se encuentra en un nivel intermedio solo a veces logran mantenerse tranquilos en las situaciones difíciles.

Análisis

Queda demostrado la necesidad de que los estudiantes mantengan pensamientos y sentimientos positivos que se conviertan en acciones tal como lo afirma Figueroa (2005) vincular los pensamientos positivos con las acciones facilita la presencia de principios y valores fundamentales para una vida humana sana, armoniosa y productiva

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Autoimagen

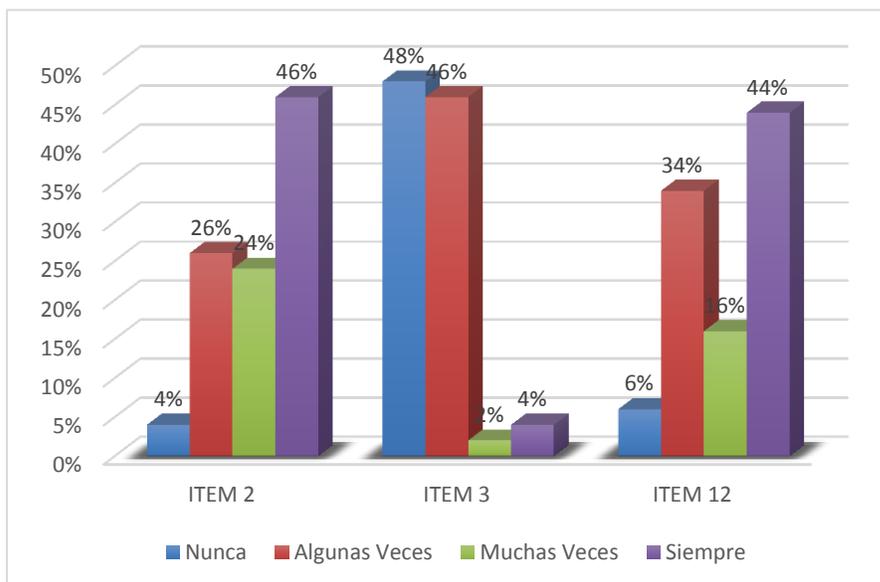
Indicador: Humildad

Ítems: N° 2, 3, 12

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
2	Me gusta conversar con personas de todas las edades	2	4	13	26	12	24	23	46	50
3	Me molesta cuando a otro le va mejor que a mí	24	48	23	46	1	2	2	4	50
12	Trato de actuar con buenos modales	3	6	17	34	8	16	22	44	50

Grafica N° 4



Presentación

En esta dimensión los sujetos entrevistados respondieron en los ítems 2, 3, 12 bajo el indicador Humildad, de tal manera que la respuesta al ítems 2 fue positiva para la opción siempre, un 46% le gusta conversar con personas de todas las edades, mientras que en el ítems 3 no lo fue, puesto que las opciones nunca y algunas veces que no favorecen respuestas positivas fueron las más altas con un 48 y 46% en la afirmación 3: me molesta cuando a otros les va mejor que a mí, lo cual llama la atención con respecto al ítems anterior. En este mismo enfoque, el 44% de los encuestados tratan de actuar con buenos modales siempre (ítems 12).

Análisis

Al análisis de dichos resultados son importantes porque se observa que no existe una conexión entre los sentimientos y las acciones, mientras siempre se actúa con buenos modales o se conversa de manera adecuada con muchas personas también, se tienen sentimientos de envidia o rencor. Desde el enfoque de Morín (2002) es necesario aprender a ser humano, tomar conciencia a la vez de la propia identidad compleja y de la identidad común con todos los otros humanos, del mismo modo Figueroa (2005) acota que la virtud de la humildad es un requisito para el autoanálisis y la trascendencia del ego, buscar primero comprender y después ser comprendidos.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Autoimagen

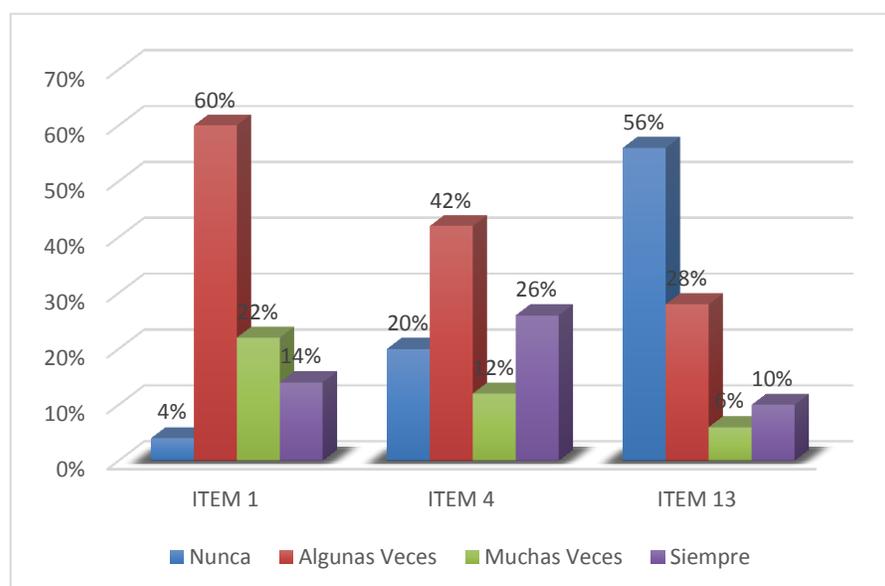
Indicador: Autovaloración

Ítems: N° 1, 4, 13

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	Ordeno mis cosas	2	4	30	60	11	22	7	14	50
4	Acepto que me corrijan	10	20	21	42	6	12	13	26	50
13	Si necesito algo lo tomo de otros	28	56	14	28	3	6	5	10	50

Grafica N° 5



Presentación

En lo referente al orden de las cosas se aprecia que un 60% solo a veces ordena sus cosas, siendo el orden parte de la subdimensión: Autoimagen por otro lado, en ítems 4 el 42% de los encuestados solo algunas veces acepta que los corrijan siendo un punto intermedio. Todo lo contrario ocurre en el ítems 13 puesto que, la mayoría de los encuestados nunca toman cosas de otros a pesar que las necesiten.

Análisis

Los resultados arrojados en la gráfica anterior nos convocan al nivel de razonamiento de Figueroa (2005) en el reconocimiento de las propias deficiencias, disposición a recibir observaciones y a reflexionar sobre ellas, es lo que impulsa a la autovaloración constantemente para un Automejoramiento efectivo.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Automejoramiento

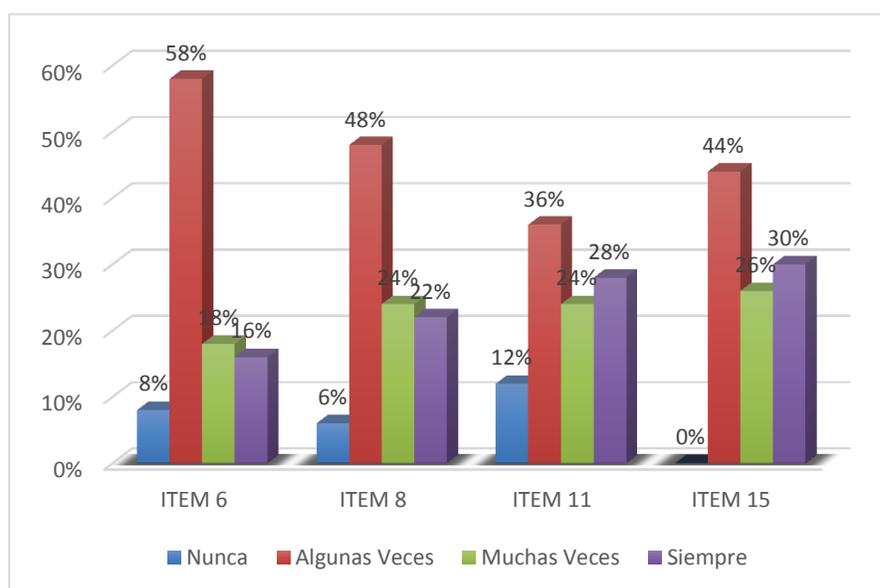
Indicador: Autoexigencia

Ítems: N° 6, 8, 11, 15

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
6	Me cuesta cumplir mis obligaciones	4	8	29	58	9	18	8	16	50
8	Cepillo mis dientes despues de comer	3	6	24	48	12	24	11	22	50
11	Trato de obtener lo que deseo lo antes posible	6	12	18	36	12	24	14	28	50
15	Lavo mis manos durante el dia	0	0	22	44	13	26	15	30	50

Grafica N° 6



Presentación

De acuerdo a la distribución de los datos para este supuesto, el 58% les cuesta cumplir con sus obligaciones algunas veces, lo mismo sucede en el ítem N°8, el 48% solo algunas veces cepilla sus dientes después de comer, mientras el 36% algunas veces trata de obtener lo que desea lo antes posible y para el ítems N°15 el 44% algunas veces lava sus manos durante el día. Dichas respuestas no favorecen el automejoramiento pues no existe un nivel alto de exigencia.

Análisis

Los resultados de estos ítems refirman lo expresado por Figueroa (2005) cuando asevera que para tomar una decisión de autocambio es necesario examinar la actitud correcta y reconocer a su vez, las propias deficiencias para luego trabajar en ellas. Por tanto, docentes y orientadores cumplen la función de facilitar herramientas para que los estudiantes se evalúen constantemente y se exijan.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Intrapersonal

Subdimensión: Automejoramiento

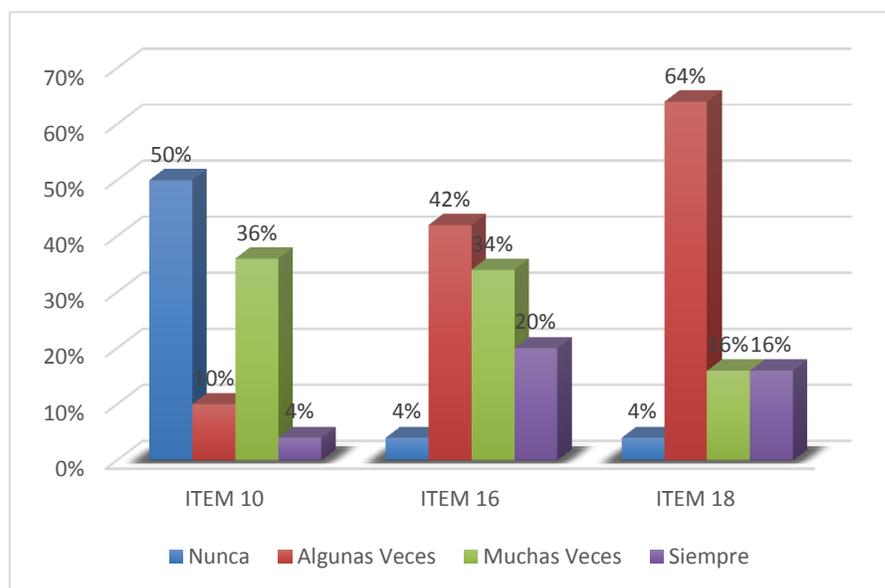
Indicador: Voluntad de cambio

Ítems: N° 10 – 16 - 18

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
10	Evito consumir refrescos y dulces	25	50	5	10	18	36	2	4	50
16	Me esfuerzo en corregir mi comportamiento	2	4	21	42	17	34	10	20	50
18	Acostumbro a mentir	2	4	32	64	8	16	8	16	50

Grafica N° 7



Presentación

Referente a evitar el consumo de refrescos y dulces se aprecia que el 50% de los encuestados nunca evitan consumirlos, para el ítems 16 el 42% de los encuestados a veces se esfuerzan por corregir el comportamiento, por otra parte en el ítems 18 el 64% acostumbra mentir. Es evidente la necesidad de cambio de actitud para armonizar las relaciones consigo mismos y con las demás personas, tal como lo ratifica la autora voluntad de cambio.

Análisis

Para realizar el cambio personal hace falta el sentimiento de ser capaz, resistiendo la frustración con un esfuerzo constante, para motivar a otros con el propio ejemplo, en pocas palabras Figueroa (ob cit) lo refleja en un Automejoramiento continuo.

Instrumento N° 2

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Comunicación

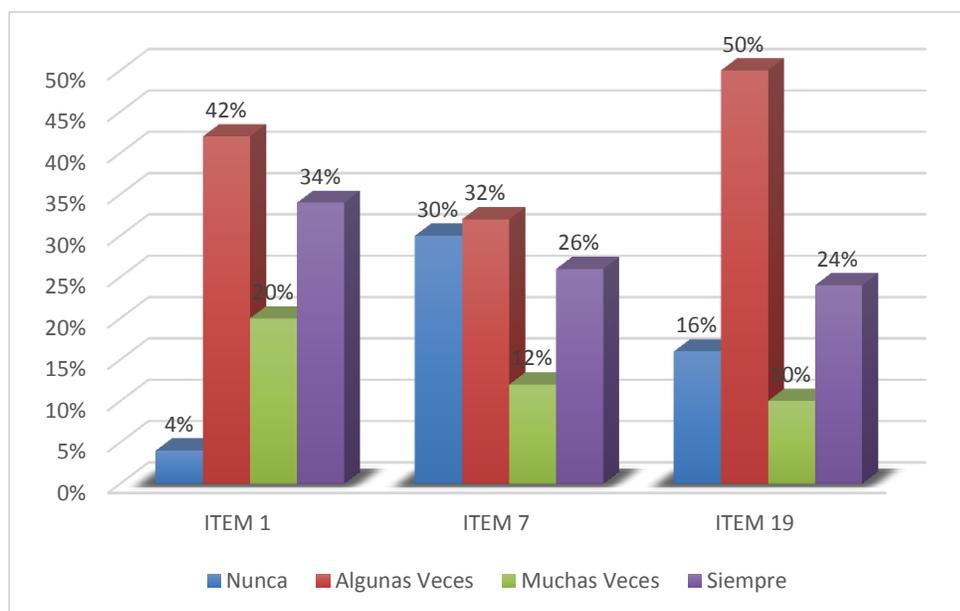
Indicador: Expresión

Ítems: N° 1, 7,19

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	Agradezco a mi padres	2	4	21	50	10	20	17	50	50
7	Les digo a los demas lo que me gusta de ellos	15	30	16	50	6	12	13	50	50
19	Pido Perdon	8	16	25	50	5	10	12	50	50

Grafica N° 8



Presentación

En la gráfica es posible visualizar en cuanto al indicador: expresión, que el 42% de los estudiantes agradecen a sus padres algunas veces, mientras que en el ítems 7, ellos responden con un 32% que algunas veces les dicen a los demás lo que les gusta de ellos sin embargo, la opción nunca obtuvo un 30% lo cual ratifica que rara vez expresan sus opiniones o sentimientos por los demás, en este mismo sentido, los encuestados escogieron la opción de algunas veces con un 50% para el ítems pido perdón lo cual es positivo.

Análisis

Estos resultados se ubican en el modelo teórico de Figueroa (ob cit) y se reafirma que mientras los estudiantes expresen lo que les gusta de los demás están emitiendo palabras positivas que promueven una relación sana y agradable tan necesaria para mejorar las relaciones personales. En esta misma línea, para lograr una comunicación efectivamente positiva es evidente la necesidad de expresarse bien sea verbal o no verbal, la autora acota que saber pedir perdón o disculpas es parte de la inteligencia emocional ecosistémica.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Comunicación

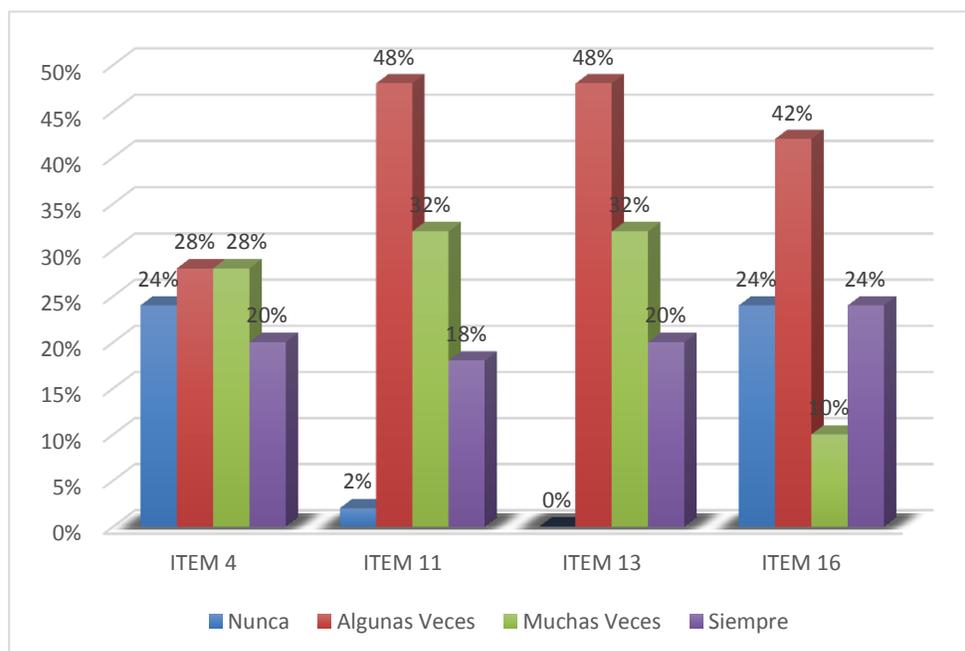
Indicador: Llegar a acuerdos

Ítems: N° 4, 11, 13, 16

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
4	Cuando tengo problema con alguien busco contentarnos	12	24	14	28	14	28	10	20	50
11	Trabajo bien con mis compañeros	1	2	24	48	16	32	9	18	50
13	Trato de llegar a acuerdos con los demás	0	0	24	48	16	32	10	20	50
16	Trato de dirigir a los demás	12	24	21	42	5	10	12	24	50

Grafica N° 09



Presentación

Llegar a acuerdos incide favorablemente en la comunicación en la perspectiva del estudiante, por ello que para el ítems 4 las respuestas fueron muy análogas siendo el 28% a veces y muchas veces este mismo porcentaje pero, a su vez el 24% nunca cuando se presentan problemas intentan solucionarlos, por lo tanto no fue muy positivo el número de respuestas siendo necesario constatar con observaciones en las cuales los estudiantes mostraron que no se contentan muy fácil cuando tienen problemas con otros. Mientras que para el ítems 11 domino la opción algunas veces de la misma manera que para el 13 y el 16 lo cual, es bastante significativo en vista que se toma la opción de algunas veces como respuesta regular es considerable que la mayoría de los estudiantes no intenten llegar a acuerdos con sus compañeros lo que significa que ellos tienen la comunicación como una posición intermedia que no es positivo ni negativo.

Análisis

Para Figueroa (ob cit) Llegar a acuerdos (ganar-ganar) es una competencia que se debe desarrollar para mejorar la comunicación y de esta forma las relaciones humanas. En esta misma línea, Morín (200) plantea que sin una reforma del pensamiento, es imposible educar desde lo complejo del sujeto que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Empatía

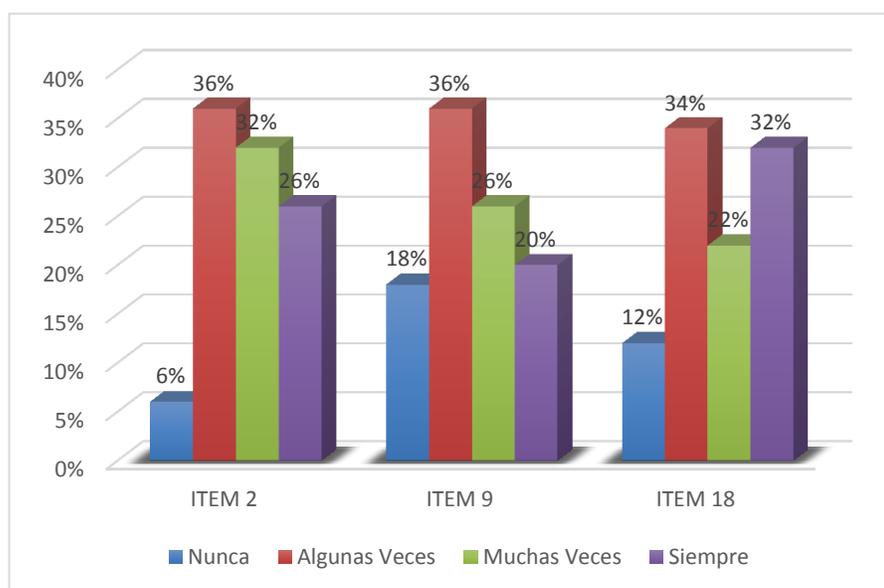
Indicador: Tolerancia

Ítems: N° 2, 9, 18

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
2	Veo el lado bueno de las personas	3	6	18	36	16	32	13	26	50
9	Si alguien me hace daño, respondo de la misma manera	9	18	18	36	13	26	10	20	50
18	Me molesta la forma de pensar de algunas personas	6	12	17	34	11	22	16	32	50

Grafica N° 10



Presentación

La distribución de la frecuencia para el indicador tolerancia desde la subdimensión: empatía afirma, en primer lugar el 36% algunas veces ve el lado bueno de las personas, mientras que este mismo 36% afirmó que si alguien le hace daño responde de la misma manera y un 34% algunas veces suelen molestarse con la forma de pensar de algunas personas.

Análisis

Las respuestas arrojadas indican pertenencia a la teoría de la complejidad de Edgar Morín al señalar que para fomentar la comprensión se requiere empatía y tolerancia hacia ideas diferentes sin que estas no atenten con la dignidad humana, si bien es cierto el egocentrismo es una de las principales dificultades para la comprensión del otro. En este sentido, Figueroa reafirma que la empatía es expresar buena voluntad y humildad hacia el otro

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Empatía

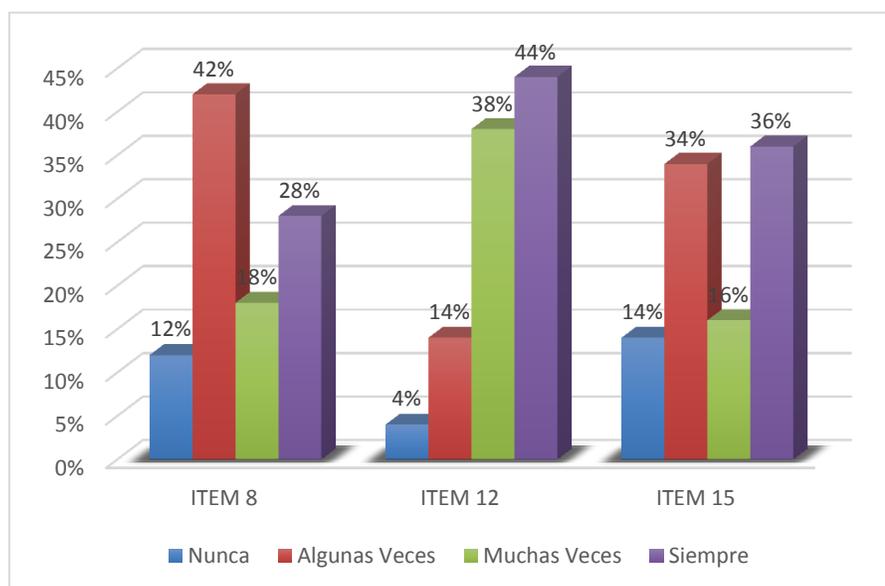
Indicador: Amabilidad

Ítems: N° 8, 12, 15

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
8	Acostumbro saludar con afecto a los demas	6	12	21	42	9	18	14	28	50
12	Me gusta ser amigable	2	4	7	14	19	38	22	44	50
15	Acostumbro a sonreír	7	14	17	34	8	16	18	36	50

Grafica N° 11



Presentación

En los resultados obtenidos para el ítems 8 el 42% algunas veces saludan con afecto a las personas, el 44% siempre les gusta ser amigable y el 36% siempre sonríe sin embargo, el 34% afirmo sonreír algunas veces, se presenta algo de contradicción puesto que si siempre les gusta ser amigables una de las características seria saludar siempre con afecto a las demás personas.

Análisis

Al respecto Morín (ob cit) incluye a la comprensión un proceso empático que no está muy lejos de la adquisición de la sensibilidad humana (apertura, simpatía, generosidad) desde la diversidad e individualidad.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Cooperación

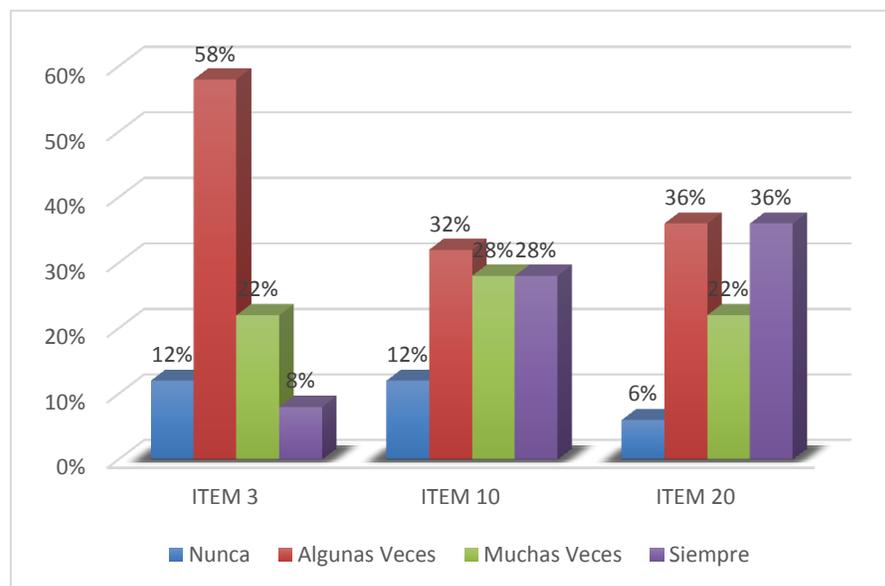
Indicador: Buscar el bien común

Ítems: N° 3 – 10 - 20

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
3	Me cuesta seguir la regla	6	12	29	58	11	22	4	8	50
10	Ayudo a los demas sin esperar recompensa	6	12	16	32	14	28	14	28	50
20	Evito incomodar a los demas	3	6	18	36	11	22	18	36	50

Grafica N° 12



Presentación

Considerando las repuestas de los encuestados se puede evidenciar en los ítems 3, 10 y 12 coinciden en la escala: a veces. El 58% le cuesta seguir las reglas y el 32% ayuda sin esperar recompensa, mientras que un 36% evita incomodar a los demás a veces, coincidiendo este mismo 36% en la escala siempre, cabe destacar que existe un paralelismo en estas últimas.

Análisis

Tal como lo plantea Figueroa (ob cit) el amor altruista implica la habilidad de cooperar en forma desinteresada sirviendo a los demás sin alardear, no ser indiferente al otro, a los problemas ajenos involucra entonces, cultivar un sentimiento de amor y calidez como actitud interna que permita una relación de armonía con los semejantes.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Cooperación

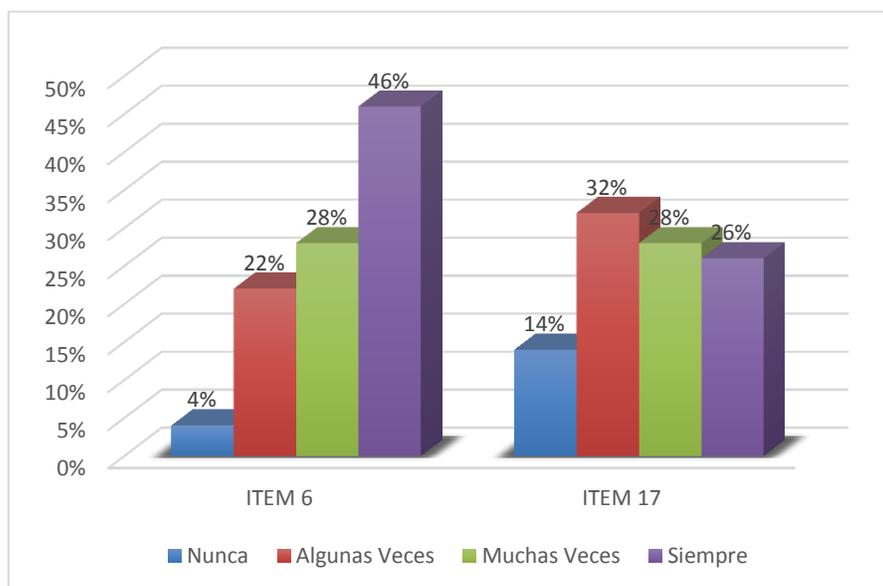
Indicador: Sociabilidad

Ítems: N° 6 - 17

Cuadro N° 15

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
6	Me llevo bien con el sexo femenino	2	4	11	22	14	28	23	46	50
17	Me llevo bien con el sexo masculino	7	14	16	32	14	28	13	26	50

Grafica N° 13



Presentación

Referente a la cooperación en el indicador sociabilidad capacidad de relacionarse con otros, se aprecia que la respuesta es heterogénea siendo para el ítems 6 la alternativa siempre la mayor con un 46% lo que favorece la relación con el sexo femenino, mientras que para el ítems 17 el 32% se ubicó en la alternativa a veces lo que significa, que solo a veces se llevan bien con el sexo masculino, existe mejor trato con la población femenina por parte de los encuestados. Ello conlleva a reflexionar que sin relación y convivencia, simplemente no es posible existir, vivir es estar relacionado y estar relacionado es existir. La convivencia es un medio de autodescubrimiento y de auto-crecimiento.

Análisis

Al respecto Morín (ob cit) expresa que la vida supone una multiplicidad de relaciones (así como una diversidad de ámbitos en los que se desenvuelve), tomar conciencia de esa multiplicidad es lo que permite al individuo desarrollarse como sujetos humanos y no sólo como simples objetos.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Interpersonal

Subdimensión: Cooperación

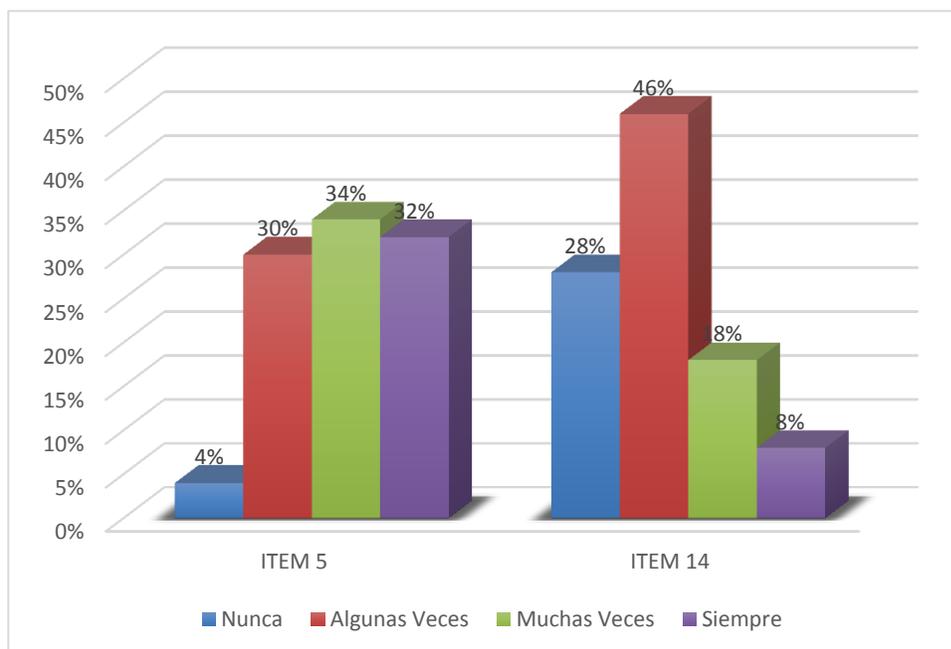
Indicador: Respeto

Ítems: N° 5 - 14

Cuadro N° 16

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
5	Acostumbro a respetar el turno de los demas	2	4	15	30	17	34	16	32	50
14	Interrumpo cuando alguien esta hablando	14	28	23	46	9	18	4	8	50

Grafica N° 14



Presentación

Se evidencia en la gráfica, que para el ítems 5, la mayoría de los estudiantes muchas veces respeta el turno de los demás con un 34%, sin embargo la opción de algunas veces tienen un margen estrecho con un 30% . Cabe considerar las observaciones realizadas donde se visualizó que en muchas ocasiones los estudiantes no respetan el turno para adquirir sus alimentos, para salir del aula entre otros, lo que se convierte en un problema. De igual forma, a veces dicen interrumpir a los demás con un 46%, lo cual se traduce en la necesidad de rescatar valores y actitudes ecosistémicas.

Análisis

Al respecto, Morín (ob cit) acota que el respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría. En este sentido, Figueroa (ob cit) manifiesta que el respeto por los demás produce paz, alegría, libertad y armonía consigo mismo.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Aprecio por los recursos

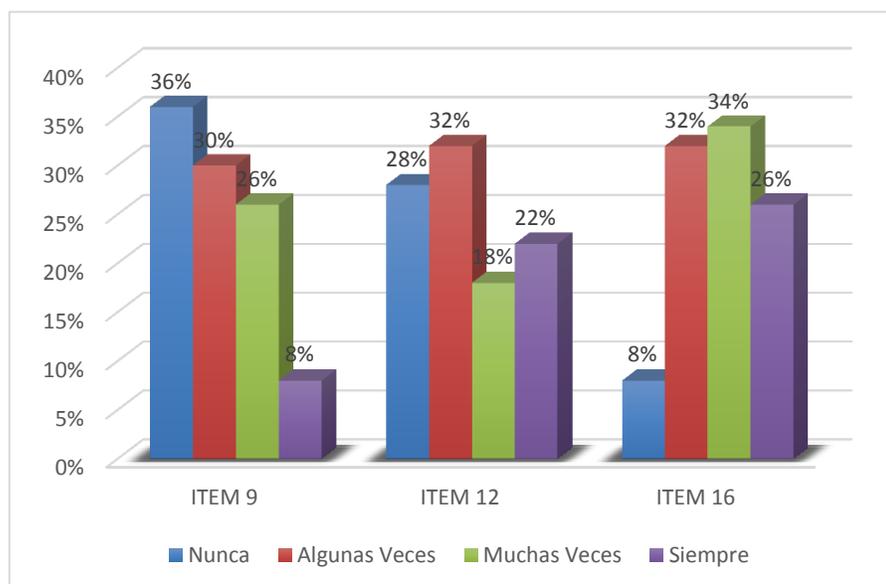
Indicador: Respeto

Ítems: N° 9, 12, 16

Cuadro N° 17

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
9	Cuando voy de paseo, recojo los desperdicios que quedan	18	36	15	30	13	26	4	8	50
12	Escribo en las paredes y mesas	14	28	16	32	9	18	11	22	50
16	Dejo de hacer mis tareas por ver televisión, o navegar por internet	4	8	16	32	17	34	13	26	50

Grafica N° 15



Presentación

Las actitudes con valores ambientales inciden favorablemente en las relaciones consigo mismo y con los que le rodean, al analizar las respuestas se vislumbra que el 36% de los encuestados nunca recogen los desperdicios que dejan al ir de paseo, un 32% a veces escriben en las paredes o mesas y un 34 % deja de hacer tareas por ver televisión o navegar por internet.

Análisis

Ello conlleva al nivel de razonamiento de la teoría de Bronfenbrenner (1987) en la medida que un comportamiento vinculado al medio ambiente en el aprecio por los recursos incluye respetar los espacios, cuidar las instalaciones o materiales, por ello, es importante una orientación ecológica para que la persona interactúe con su ambiente, tal como acota el autor “al interactuar con el ambiente a la persona se le ve en permanente desarrollo”

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Aprecio por los recursos

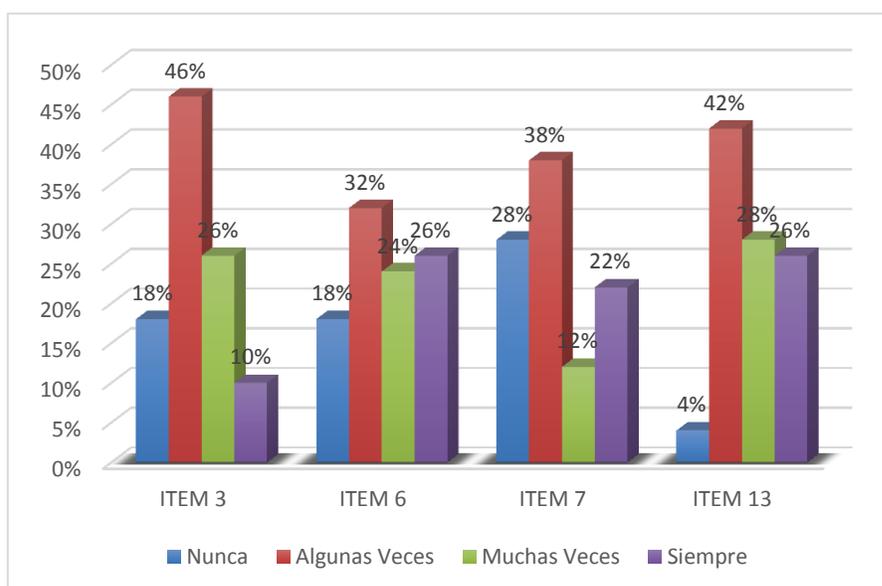
Indicador: Cuidado

Ítems: N° 3, 6, 7, 13

Cuadro N° 18

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
3	Boto la basura pequeña en cualquier parte	9	18	23	46	13	26	5	10	50
6	Si necesito papel, saco hojas de cuadernos	9	18	16	32	12	24	13	26	50
7	Ordeno, aunque yo no haya desordenado	14	28	19	38	6	12	11	22	50
13	Trato las cosas con cariño	2	4	21	42	14	28	13	26	50

Grafica N° 16



Presentación

En relación al aprecio por los recursos bajo el indicador cuidado, las respuestas fueron análogas con la opción algunas veces, en el caso del ítems 3, los estudiantes respondieron que algunas veces arrojan la basura en cualquier parte con un 46%, para el ítems 6 el 32% utiliza hojas del cuaderno cuando las necesitan, para el ítems 7: el 38% algunas veces ordena sin que haya desordenado y un 42% algunas veces trata las cosas con cariño. Todo ello significa que están en un término de indiferencia que indica que es necesaria una orientación en sus actitudes hacia el entorno, entendido como un todo.

Análisis

Un aporte significativo a este análisis es la teoría de Bronfenbrenner (1987) bajo el enfoque ecológico que en materia de ambiente concibe al desarrollo humano para elevar la calidad de vida como la manera de regenerar el medio ambiente en lugar de destruirlo o al menos tomar medidas para su cuidado, dichos planteamientos del teórico permiten percibir el desarrollo humano como sustentable.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Ahorro

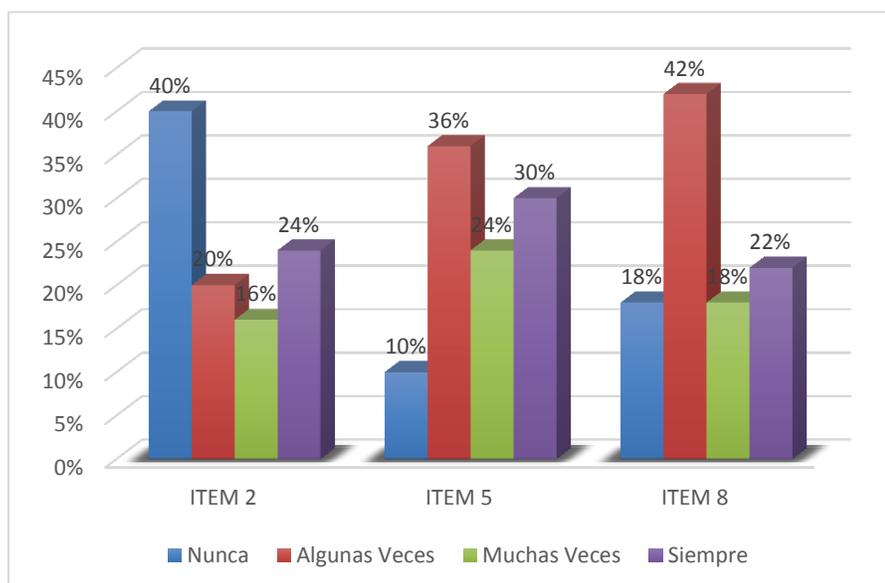
Indicador: Reutilización

Ítems: N° 2, 5, 8

Cuadro N° 19

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	
ITEM										FA
2	Utilizo la parte de atrás de la hojas ya escritas	20	40	10	20	8	16	12	24	50
5	Regalo lo que esta en buen estado y no uso	5	10	18	36	12	24	15	30	50
8	Vuelvo a usar las bolsas plásticas	9	18	21	42	9	18	11	22	50

Grafica N° 17



Presentación

De los resultados obtenidos para el indicador reutilización bajo la subdimensión de ahorro se tiene que el 40% de los encuestados nunca utiliza la parte de atrás de la hoja ya escrita, mientras que un 36% solo a veces regala lo que está en buen estado y no usa, de igual manera, un 42% de los encuestados utilizan a veces las bolsas más de una vez.

Análisis

Al respecto Figueroa (ob cit) se refiere a los principios, normas y valores ecológicos afirmando que tiene relación directa con el avance en el perfeccionamiento de la personalidad y con la elevación del nivel de la calidad de vida y la del ecosistema. A su vez, en la medida que la calidad de la afectividad humana tiene efectos en la calidad del hábitat, una intervención psicoeducativa en este sentido puede contribuir a disminuir las acciones contaminantes y destructivas del ecosistema.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Ahorro

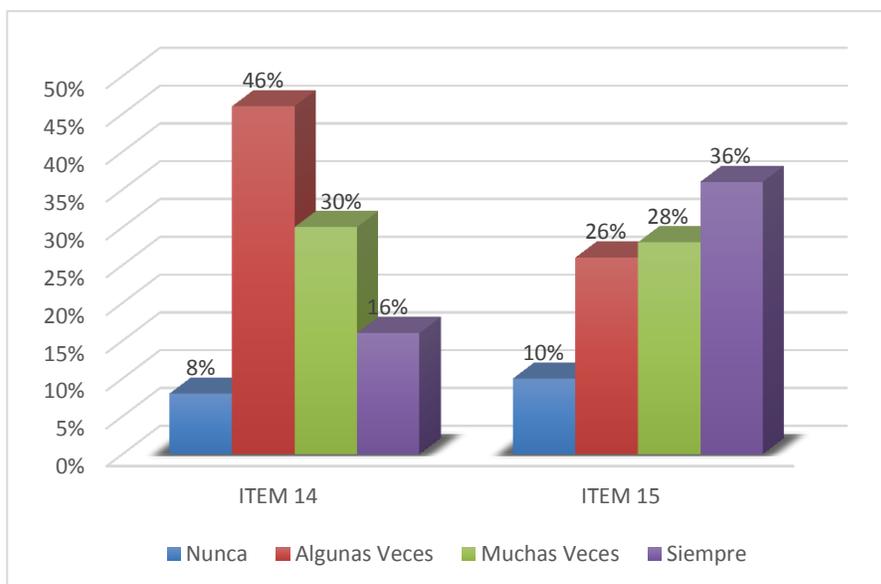
Indicador: Reciclaje

Ítems: N° 14, 15

Cuadro N° 20

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
14	Actuo con tranquilidad	4	8	23	46	15	30	8	16	50
15	Prefiero botar algo que se ha dañado, y no mandar a repararlo	5	10	13	26	14	28	18	36	50

Grafica N° 18



Presentación

En lo que se refiere al ahorro bajo el indicador: reciclaje para el estudio de las relaciones transpersonales que van más allá de las relaciones con los pares, pues se refieren a la sintonía con el sistema ecológico, se tiene que para el ítems 14 la mayoría de los encuestados afirman actuar con tranquilidad a veces, mientras que para el 15 un 36% prefiere botar lo que está en mal estado y no mandarlo a reparar lo cual conlleva a una apreciación negativa del reciclaje.

Análisis

Para tal caso, las perspectivas de la teoría ecológica reconocen la importancia de no contaminar así como ahorrar los recursos y reciclar. Por ello, es imprescindible e importante promover valores y conocimiento capaz de caracterizar y analizar la relación del ser humano con la naturaleza y el medio.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Ahorro

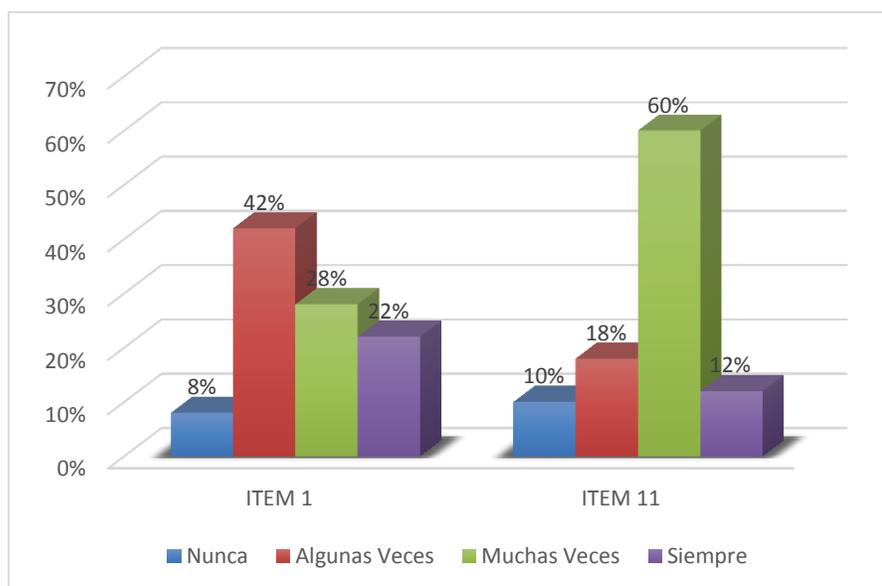
Indicador: Reducción

Ítems: N° 1, 11

Cuadro N° 21

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	Acostumbro tener encendidas las luces en mi casa	4	8	21	42	14	28	11	22	50
11	Aunque haya mucha agua, acostumbro ahorrarla (Cuidarla)	5	10	9	18	30	60	6	12	50

Grafica N° 19



Presentación

La revisión de los datos indican que el mayor porcentaje de encuestados selecciono la opción algunas veces, afirmando que solo algunas veces dejan las luces encendidas el 60% afirma que aunque haya mucha agua acostumbran ahorrarla lo cual es positivo porque favorece el cuidado de los recursos.

Análisis

Como lo plantea Figueroa (ob cit) en la medida que se evita el desperdicio de los recursos (reutilizar, reciclar, reducir y rechazar consumos) se contribuye a un acercamiento a la inteligencia emocional ecosistémica, la motivación por el ahorro implica una reducción en el consumo.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Unicidad

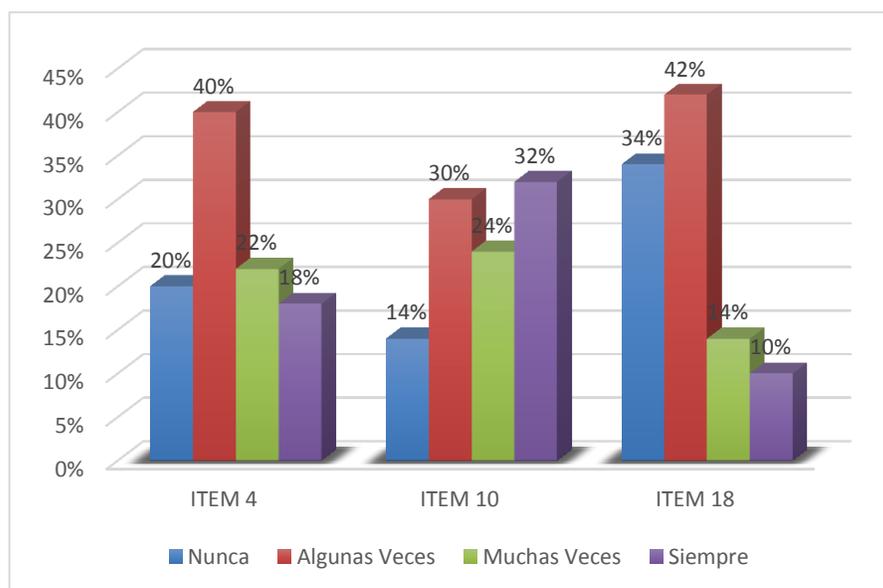
Indicador: Biofilia

Ítems: N° 4, 10, 18

Cuadro N° 22

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
4	Me llevo bien con los animales	10	20	20	40	11	22	9	18	50
10	Mato los insectos	7	14	15	30	12	24	16	32	50
18	Molesto a los animales	17	34	21	42	7	14	5	10	50

Grafica N° 20



Presentación

En relación al sentido de conexión con la naturaleza y otras formas de vida, para el ítems 4: el 40% de los estudiantes se llevan bien con los animales solo algunas veces, mientras que un 32% mata a los insectos siempre y un 42% molesta a los animales.

Análisis

Este indicador nos lleva a al nivel de razonamiento del modelo teórico de Figueroa (ob cit) aprender a respetar la vida en todas sus formas porque cada acto del ser humano tiene efectos trascendentes en la unicidad del ecosistema, es por ello que la orientación hacia la Biofilia implica sentimiento de interconexión, de entrega, comportamiento sereno y de alegría. Esta autora afirma que se debe cultivar un sentimiento de unicidad dentro de la diversidad de todo lo existente en la dimensión espiritual mental y física material.

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Unicidad

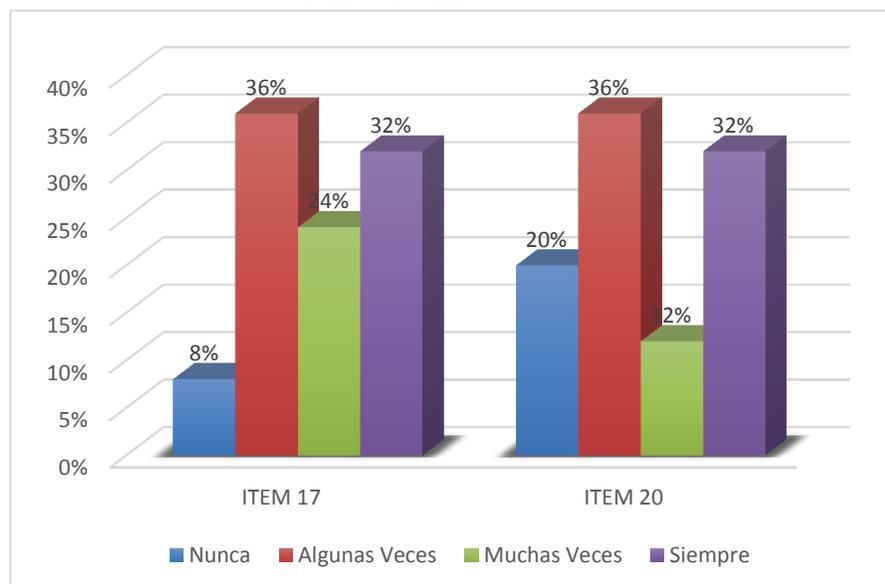
Indicador: orden

Ítems: N° 17, 20

Cuadro N° 23

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
17	Acostumbro a hacer las cosas con entusiasmo	4	8	18	36	12	24	16	32	50
20	Evito cortar ramas y flores sin necesidad	10	20	18	36	6	12	16	32	50

Grafica N° 21



Presentación

Bajo la Subdimensión unicidad en cuanto al indicador: orden, la mayoría de los encuestados selecciono la opción de algunas veces para el ítems 17 acostumbran hacer las cosas con entusiasmo con un 36% y evitan cortar ramas y flores sin ninguna necesidad el mismo 36%, lo cual establece que el orden no está en un rango muy elevado y es palpable la urgencia de orientar las actitudes y fomentar los valores de unicidad con lo existente para adquirir un equilibrio intrapersonal.

Análisis

Al respecto Figueroa (ob cit) describe que esforzarse en mantener la limpieza y el orden del medio ambiente interno y externo es poseer una unicidad indivisible hombre-ecosistema, la autora señala la importancia de la práctica del OLA (orden, limpieza y ahorro).

Variable: Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes

Dimensión: Relación Transpersonal

Subdimensión: Unicidad

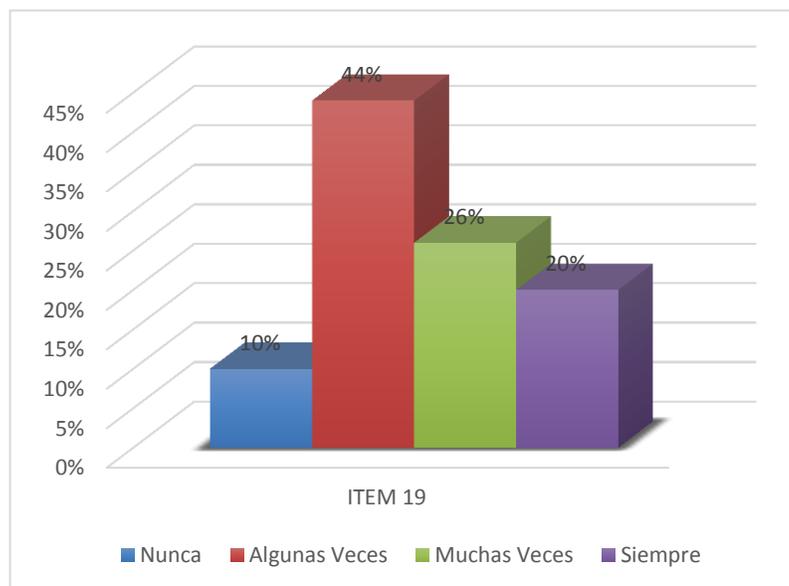
Indicador: Limpieza

Ítems: N° 19

Cuadro N° 24

ALTERNATIVA		NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
ITEM		FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
19	Ayudo a Limpiar	5	10	22	44	13	26	10	20	50

Grafica N° 22



Presentación

En la gráfica se observa que el 454% de los estudiantes solo algunas veces ayudan a limpiar si comparamos esta respuesta con el gráfico anterior se aprecia que mantiene la misma alternativa, lo cual indica que se debe atender con especial cuidado esta subdimensión perteneciente a la relación transpersonal, relación que se mantiene con el entorno, con todo lo existente, el aprecio por la naturaleza y sus recursos.

Dimensiones de estudio: Vinculación Intrapersonal, Interpersonal y Transpersonal.

En el marco del cumplimiento del objetivo específico: describir las actitudes valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de educación media, específicamente 2do y 3er año para elaborar y desarrollar la propuesta que finalmente caracteriza el estudio, se aplicaron los instrumentos correspondientes a cada dimensión (intrapersonal, interpersonal y transpersonal) que conforman la vinculación de las relaciones personales, en la medida que “ es necesario una moral ecosistémica, que oriente hacia una vinculación correcta con todo lo existente” (Figuroa p. 65).

Los resultados arrojados permiten constatar que en cuanto a las relaciones que mantienen consigo mismos, como el expresado a través de valores tales como autocontrol, autoimagen y automejoramiento continuo, básicos para la formación de un carácter sano y productivo que los estudiantes en sus respuestas reflejan egocentrismo, que se opone al entusiasmo en las labores, a la iniciativa y a la actitud innovadora, les resulta difícil asumir responsabilidades y cumplir obligaciones así como, no muestran voluntad de cambio mediante la autoexigencia, los indicadores arrojados en los que existen porcentajes más altos que desfavorecen la presencia de principios que sustentan esta dimensión fueron: Emoción, palabra, humildad y autoexigencia.

En cuanto a la vinculación Interpersonal el principio que sustenta esta dimensión es el amor y armonía, expresado a través de valores tales como armonía en la convivencia y el amor altruista, los indicadores en los cuales las respuestas desfavorecen dichos principios y valores fueron: comunicación (expresión), llegar acuerdos, tolerancia y respeto. Cabe destacar, que la mayor parte de las respuestas más altas se ubicó en la opción de algunas veces siendo evidente la necesidad de abordaje para generar actitudes y comportamientos que permitan tener una convivencia armónica con los pares, evitar situaciones conflictivas, eliminar los conflictos, cuidar no generarlas, calmar las situaciones, ser un instrumento para pacificar y buscar puntos en común dentro y fuera del aula.

En relación a la vinculación con lo Transpersonal: interrelación e interconexión del Universo, expresado a través de valores tales como captación de la unicidad y valorización de todo lo existente, fundamental para la formación de un carácter biofílico: de sentido de conexión con la naturaleza y otras formas de vida. En este caso, se logró diagnosticar que los indicadores de la dimensión transpersonal que desfavorecen la armonía con la naturaleza son: respeto, cuidado, reciclaje, Biofilia, orden y limpieza. Esta dimensión fue la que presento mayores respuestas que no propician un equilibrio con lo que rodea al ser humano, ello induce a un nivel de razonamiento de que es necesario poseer sentimientos de interconexión, de respeto con todas las formas de vida.

Lo anterior, ratifica que, se requiere ingresar en un proceso de aprender-reaprender a valorar la naturaleza y a usar racionalmente sus recursos, en esa misma medida, resulta importante entonces tomar en consideración estas recomendaciones para desarrollar una propuesta que integre dichas dimensiones y permita armonizar las relaciones en los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que se generaron durante la realización de los objetivos específicos de esta faena de investigación.

Conclusiones

Las conclusiones a las cuales se llegó hacen referencia a dar respuesta a los objetivos planteados. Para el objetivo relacionado con el diagnóstico de las actitudes valóricas ecosistémicas se concluye lo siguiente: se logró diagnosticar que la forma de actuar de los estudiantes, es decir, el comportamiento en determinadas situaciones está desligado de los valores, existe una desvinculación con todo lo existente ya que, manifestaron el desconocimiento de principios y normas con sentido ecosistémico.

En cuanto a la relación de los estudiantes consigo mismos, se visualiza la necesidad de un entrenamiento emocional en la medida que los estudiantes en varias oportunidades pierden el control sobre todo de las palabras lo cual, no favorece al proceso de cambio, en este mismo sentido, la comunicación con sus compañeros no es asertiva desfavoreciendo así las relaciones interpersonales que están basadas en el respeto, la empatía y la tolerancia. En relación al mundo transpersonal, existe una disolución hacia el cuidado, el orden y la limpieza de los entornos desde la casa hasta la escuela.

En este sentido, los resultados arrojaron que dichos estudiantes no le dan la debida importancia a la practicas del reciclaje en cuanto a reutilizar y reaprovechar cosas, por otro lado, la convivencia con otras formas de vida tampoco es la más adecuada porque en varias oportunidades aseguraron que cortan hojas de las plantas y

molestan a los animales. Estas derivaciones confirmaron una problemática y demostraron la necesidad que tienen en este caso, los estudiantes de conocer, aplicar y practicar comportamientos, hábitos y actitudes ecológicos.

En lo referente al objetivo: verificar la factibilidad del programa que caracteriza el trabajo de investigación, se destacó que existe viabilidad luego de realizar un estudio de diseño propuesto por Palella y Martins (2010), el cual dio como resultado, un programa flexible con una buena proyección para su ejecución. Cabe destacar que el estudio de factibilidad fue realizado desde lo legal, económico, técnico, financiero y operativo.

En tal sentido, la factibilidad legal estuvo caracterizada por las leyes en las cuales se fundamentó el programa como fueron: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 20 y 107, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 3 y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en el artículo 63 mientras que para la perspectiva económica la inversión fue factible debido a que solo se invertirá en material impreso y papel, el total de acuerdo a los requerimientos del mercado actual fue de 1150BS/F.

De acuerdo al estudio técnico y financiero la propuesta se pudo desarrollar sin grandes inversiones porque en la institución se cuenta con los equipos necesarios: video beam, laptop y televisor así como, un salón adecuado para tales fines. Es importante señalar que dentro de los aspectos operativos conformados por el recurso humano estuvieron los estudiantes por ser los involucrados en forma directa especialmente los de 2 años y 3 años, un docente y el investigador de dicho trabajo.

Al dar cumplimiento con el objetivo de elaborar un programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas fue primordial realizar una revisión teórica, legal y pedagógica para fundamentar y construir cada una de las actividades educativas, siendo estas consideradas a través del Curriculum con objetivo conceptual,

procedimental y actitudinal, actividades que estuvieron agrupadas en 9 bloques temáticos, trabajados por medio de 6 sesiones teórico-prácticas, por medio de estrategias lúdicas que permitieron a los estudiantes comprender los contenidos y relacionarlos con sus propias vidas al presentarles diversas situaciones para ser interpretadas (Role Playing).

El programa denominado: un viaje hacia el mundo de las relaciones tridimensionales contribuyó a desarrollar competencias efectivas expresadas en mejoras en las relaciones que son parte de la vida cotidiana de los estudiantes y base de una personalidad sana, armónica y productiva.

Al realizar la evaluación del alcance del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas se concluye que el mismo fue de gran aceptación en la institución por parte de los estudiantes que participaron en el desarrollo del programa, debido a que al responder las diez preguntas del instrumento, la mayoría coincide que las actividades que realizaron son importantes para un crecimiento personal, es decir, que están relacionadas con sus vidas y la manera como se desenvuelven en la sociedad, por otra parte manifestaron cierto agrado durante la puesta en práctica de las actividades participando activamente de cada estrategia e igualmente mostraron deseos de practicar hábitos positivos como los reflejados en la ejecución del plan.

Finalmente se consiguió que los estudiantes de la institución, conocieran las dimensiones ecológicas y sociales (reciclaje ,ahorro, cuidado, limpieza, empatía, comunicación entre otras) que se desprenden de sus actitudes y posturas ante la vida, para que de esta forma se sensibilicen clarificando el papel tan importante que juegan dentro de una sociedad, sin embargo, un cambio de actitud es decir, practicar las normas de conducta y fomentar el respeto, amabilidad y gentileza para así, tener relaciones personales bajo la triada del ser humano, de buena calidad con armonía y calidez no es algo que se logra sin un seguimiento y constante evaluación, por lo tanto este programa debe continuar desde las practicas psicoeducativas.

Recomendaciones

Luego de finalizar las conclusiones, se hace ineludible enunciar las siguientes recomendaciones con la finalidad de contribuir con las mejoras de la situación antes descritas. En este sentido se sugiere a:

- Instituciones gubernamentales generar y supervisar programas basados en medidas que permitan el fortalecimiento de valores ecológicos.
- El personal directivo de la institución educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo ejecute el programa para todos los estudiantes de dicha institución.
- El personal directivo involucre a los padres y representantes en cuanto a la temática del programa para que puedan colaborar con esta importante formación.
- Los docentes tomar en cuenta la importancia del programa de actitudes valóricas ecosistémicas para el desarrollo de sus propias actividades dentro de las aulas de clase.
- El personal docente incorpore la propuesta diseñada en esta investigación a las actividades académicas como parte del contenido programático de la materia para atender las actitudes y comportamientos no operantes.
- El docente a propiciar una convivencia más armónica que hagan de la clase un ambiente ameno y agradable para todos.
- Que las actividades académicas en las asignaturas dictadas por los docentes vallan relacionadas con comportamientos, hábitos y valores ecosistémicos.
- El personal docente establecer unas normas básicas de obligado cumplimiento y otras más flexibles en relación con las rutinas, disciplina y comunicación dentro de las aulas.
- Para todo el personal de la institución educativa se recomienda adquirir un mayor nivel de información en relación a las actitudes valóricas ecosistémicas como se manifiestan, cuales son las características y cuál es el objetivo de las

mismas, por lo que se hace necesario el propiciar encuentros de saberes entre el orientador y los profesores de la institución.

- A los estudiantes se sugiere que conozcan las técnicas y estrategias que se utilizan para incentivar actitudes y valores con sentido ecosistémico.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Preámbulo

Una vez realizado el diagnóstico, y en vista de los resultados obtenidos se procedió a elaborar los lineamientos de la presente propuesta; para ello se hizo uso de los fundamentos teóricos plasmados en las bases teóricas, caracterizando los mecanismos de atención de las actitudes valóricas ecosistémicas, logrando cumplir con el objetivo general de esta investigación.

Durante la construcción de los lineamientos se estableció que la incorporación de actividades en el aula, sumadas a las académicas y guiadas por el profesor y orientador, contribuye al mejoramiento de las conductas exteriorizadas por los estudiantes. Es de esta manera, como la propuesta mostrada pretende mejorar las conductas encontradas en el diagnóstico por conductas armónicas a través del desarrollo de actividades en el aula.

Las actividades a las cuales se hace referencia, están orientadas a generar actitudes que se manifiesten en lo conductual de modo positivo, y que de esta manera, admitan llevar a cabo interacciones sociales eficaces, satisfactorias y significativas, completamente armónicas y vinculadas en las tres dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal y Transpersonal. Para fomentar el ser integral (cognitivo, afectivo, conductual) del estudiante y armonizar las relaciones con todo lo que les rodea.

Cabe destacar, que un verdadero cambio implica un ejercicio de voluntad, de auto corrección por parte de los docentes - orientadores y de constante vigilancia para

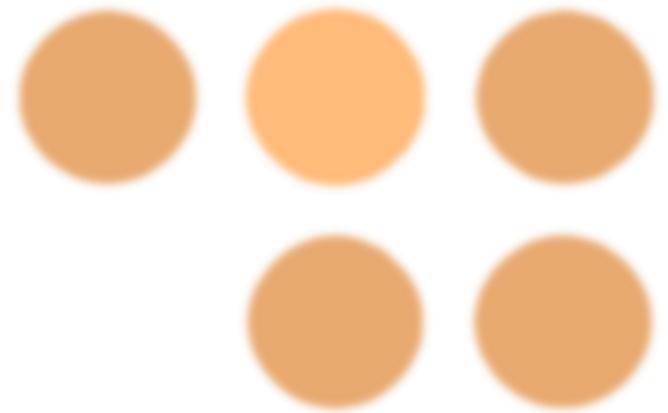
que con el tiempo se conviertan en actitudes y valores efectivos. La bibliografía utilizada para el desarrollo del programa ha sido anexada al final de la propuesta.

La propuesta se estructuró de la siguiente manera:

- Presentación.
- Introducción.
- Justificación
- Objetivos
- Bases Teóricas
- Bases Legales
- Bases Pedagógicas
- Actividades propuestas, con sus objetivos, descripciones y anexos.
- Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

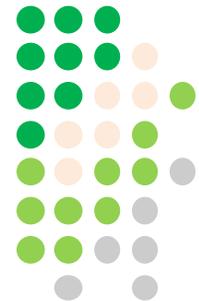
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ORIENTACION Y ASESORAMIENTO**



Título: Propuesta de Orientación de Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales en los estudiantes de 2do y 3er año de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo” en Valencia.



**AUTORA:
DIANA C, GÓMEZ Q**



Presentación:

La propuesta de Orientación de Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes está constituida por diversas técnicas creativas para promover en el estudiante la motivación necesaria en el logro de los objetivos propuestos en desarrollo de habilidades, virtudes, actitudes y valores que vinculen de manera armónica las tres dimensiones de la personalidad.

Es preciso indicar que uno de los criterios del para su realización, es para intentar dar soluciones y mejoras a la realidad del objeto de estudio debido a ciertas dificultades que se presenta en las relaciones de dichos estudiantes con sus pares, con el medio ambiente y por ende, esto no es más que el resultado de una insatisfacción personal, así como también la falta de manejo emocional que facilite tener una comprensión de los propios sentimientos, pensamientos y emociones para de esta manera comprender al otro es decir, mejorar las relaciones interpersonales y en esa misma medida adquirir hábitos ecológicos para una convivencia armónica y agradable con la naturaleza.

Por otra parte, es de hacer notar que en los estudiantes no existen relaciones interpersonales óptimas por falta de un aprendizaje cooperativo, una comunicación que permita establecer acuerdos y falta de tolerancia hacia los demás lo que se vislumbra en la necesidad de un automejoramiento continuo sustentado en principios y normas para el funcionamiento de la vida en sentido ecosistémico.

Este estudio se centra en las actitudes valóricas ecosistémicas debido a que estas comprenden todos aquellos aspectos relacionado a las bases tanto teóricas como a la metodología para el diseño de un proyecto factible, de igual modo permiten la interacción del estudiante desde lo individual, social y global en el ámbito de las relaciones personales. Es importante señalar, la relevancia de este estudio, ya que se basa en fomentar la armonía, el respeto, la sociabilidad y sobre

todo la interacción de las personas con su ambiente para lograr un máximo desarrollo humano.

Desde otra perspectiva, se puede establecer, que en la propuesta se presenta una serie de actividades tomando en cuenta el diseño básico curricular considerando los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, estrategias de evaluación y actividades de cierre adecuándolo a las estrategias creativas para promover la armonía y el agrado al recibir la orientación sobre las actitudes valóricas ecosistémicas. Es de hacer notar, que este estudio está basado en un plan tomando en cuenta una pirámide donde indica: actividad, el objetivo, la estrategia, los recursos y la fecha.

Introducción

La propuesta está centrada en experiencias de aprendizajes planificadas, producto de una identificación de necesidades evidenciadas en el diagnóstico, dirigida hacia unas metas, fundamentada en planteamientos teóricos que dan sentido y rigor a la acción. Este modelo de propuestas surge como asiento del modelo teórico propuesto por Figueroa (2005). De esta forma se convierte en un ir creando hábitos con la práctica de las actitudes y valores generados en cada actividad realizada. Las tendencias de la educación ponen de manifiesto la necesidad de intervenir por propuestas psicoeducativas. Este tipo de intervención permite sistematizar y comprender la acción educativa.

Fue necesario entonces, que esta modalidad de intervención se base en unos principios teóricos, legales, pedagógicos, en ciertos objetivos y en unas normas de actuación que le dan sentido. Se impone la intervención por propuestas porque es un modelo que asume los principios de prevención, desarrollo, intervención social e implica a diversos agentes educativos.

La distinción de esta propuesta se concreta en los siguientes aspectos: a) se centra en las necesidades de un colectivo; b) se estructura por objetivos, permite un

seguimiento y evaluación de lo realizado; c) promueve la participación activa de los sujetos.

La propuesta comprende las siguientes áreas temáticas básicas estructuradas por las dimensiones que caracterizan el estudio:

INTRAPERSONAL

1. Entrenamiento emocional
2. Autocontrol de las palabras
3. Caminando hacia la autoexigencia

INTERPERSONAL

1. Comunicación asertiva
2. Capacidad de empatía para tolerar
3. Habilidades para el respeto

TRANSPERSONAL

1. Prácticas del OLA (orden, limpieza y ahorro)
2. Técnicas para el reciclado
3. Relación con otras formas de vida

Las actividades estarán agrupadas en 9 bloques temáticos por separado, sin embargo se debe contemplar su concepción holístico- globalizada. Estas áreas se trabajaran por medio de sesiones de trabajo teórico prácticos, (6 sesiones) además de reforzar estas actividades durante su desarrollo. Se contará con el apoyo de la Dirección del Plantel, el Departamento de Orientación y docentes.

Justificación

Tal como lo plantea Palella y Martins (2010) “el proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p. 97). En este sentido, el desarrollo

de la siguiente propuesta se justifica y es pertinente pues viene a atender las necesidades de armonización de las relaciones intra, ínter y transpersonales que se caracterizaron en los estudiantes de la Unidad Educativa “Laura Evangelista Alvarado Cardozo”, así como, el aporte de alternativas que permitan el desarrollo de competencias básicas ecosistémicas.

La presente propuesta proyecta ser una contribución a la formación integral del estudiante en estos momentos en que se asume como necesario que la educación transite hacia una nueva realidad escolar, más compleja y amplia donde el tradicional papel del docente debe enfrentar una serie de cambios estructurales. Con base en ello, se hace necesario replantear el quehacer educativo tanto de los propios maestros como de los estudiantes, el cultivo de vínculos positivos con el mundo es una tarea prioritaria para la educación de hoy. “Es necesario enseñar-aprender hábitos emocionales positivos que permitan asimilar los principios de vida” (Figuroa 2005 p.15).

Es así como se adjudica a la educación orientadora una nueva visión encaminada por el cultivo de la parte integral de los estudiantes y solo se puede integrar lo que viene originalmente integrado por naturaleza en el ser humano, y este es, una unidad tridimensional, por lo tanto en dicha propuesta se presta especial atención a los tres aspectos: espiritual, mental y físico así como al carácter individual, social y global que hace parte de cada individuo para armonizar las relaciones.

Con base en estas premisas, los docentes tienen el compromiso de ser congruentes con esta nueva pedagogía ecosistémica, centrada en la adquisición de principios y normas, la cual tiene lugar dentro de renovadas aulas donde su nuevo rol los sitúa como orientadores facilitadores de nuevas estructuras cognitivas, afectivas y conductuales.

En tal sentido, la puesta en práctica de dicha propuestas permite movilizar las estructuras mentales de los estudiantes, así como la visión desestructurada del mundo que parecieran vivir, permitiendo la adquisición de una concepción más compleja de los elementos que conforma su realidad inmediata, así mismo, contribuye con el enriquecimiento colectivo a través de la constantes reflexiones y la puesta en práctica de actitudes puntuales que ayudan de manera significativa con la armonización de las relaciones intra, inter y transpersonales.

La siguiente propuesta teniendo dichos propósitos estructurará actividades que logren atender las necesidades detectadas y para esto se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo General

Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio valencia estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Sensibilizar sobre la importancia de un entrenamiento emocional para la convivencia armónica.

Propiciar situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar en los estudiantes competencias para el autocontrol de las palabras creando un ambiente de empatía y compañerismo.

Profundizar en el perfil del estudiante con gran capacidad de autoexigencia para relacionarse en lo intra, inter y transpersonal.

Vivenciar de manera armónica situaciones que permitan manifestar una comunicación asertiva.

Construir un ambiente de empatía y tolerancia para evitar posibles situaciones de antagonismo y conflictos de gravedad entre los estudiantes en el aula de clase o fuera de ella.

Fomentar la importancia de reflexionar, analizar y evaluar la conducta propia y la de los demás para favorecer una relación de respeto mutuo.

Promover las prácticas del OLA (orden, limpieza y ahorro) para la preservación del ambiente externo e interno.

Educar desde técnicas que promuevan el reciclaje para evitar el desperdicio de los recursos.

Establecer las bases para el aprendizaje del respeto a la vida en todas sus formas mediante la orientación hacia la biofilia.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Los principios teóricos que sirven de base a esta propuesta están fundamentados en el modelo teórico de Figueroa (2005), la teoría de Bronfenbrenner (1987), la teoría de Morín (2002) y la teoría de Miller (1994).

Si bien es cierto, las actitudes valóricas ecosistémicas son un elemento de gran valor en las instituciones lo cual permitirá revisar los criterios que le sirven de base; en tal sentido, se tomaron como importantes los siguientes elementos teóricos: las actitudes valóricas ecosistémicas como componente fundamental para armonizar las relaciones personales.

Al respecto, Figueroa (ob cit.) acota que las actitudes valóricas ecosistémicas son las que están conformadas por una unidad espiritual, mental y física; que a su vez

están contempladas por la moral sustentada en principios y normas fundamentales para el funcionamiento de la vida en sentido ecosistémico ello significa, que una educación completa comprende lo intelectual, lo moral y lo espiritual, siendo su objetivo principal el perfeccionamiento del carácter, base del pulido de la personalidad humana.

Se trata entonces de sintonizar educativamente con una nueva etapa evolutiva, con un nuevo modelo de hombre que proyecte positividad, capacitado con herramientas intelectuales y tecnológicas en un marco ético moral y ecológico. Por tanto, se presenta una propuesta psicoeducativa para contribuir con el aspecto formativo de la educación a partir de una visión ecológica de la vinculación moral y afectiva del ser humano. Para esta autora, la personalidad juega un papel fundamental, en la medida que las perturbaciones de ella no sólo afecta el plano psicosocial, sino al planeta como totalidad

Para Marías (citado por Figueroa ob cit) “Buscar conocer los valores trascendentes es una prioridad del educador (...). Descubrir valores preexistentes, identificarlos y afloran a la superficie para que ejerzan una sana influencia sobre el tejido social, será una de las prioridades del líder...” (p. 18). Por otra parte, Bronfenbrenner (1987) postula la importancia de la interacción del individuo con los entornos circundantes en donde los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana.

Las interacciones y transacciones citadas por Bronfenbrenner (1987), no se inician con los padres e iguales, en realidad la manera como cada individuo, en este caso, cada estudiante, se relacione consigo mismo representa el escalafón inicial basándose en el autoconcepto, la autoexigencia, la autoreflexión. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo de la persona, no se puede mirar su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su proceso de maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que se desarrolla.

El concepto de ambiente de acuerdo al autor anterior es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen. Para Morín (2002) el hombre es un conjunto integral, la humanidad una y diversa, el destino individual, social y global de todos los humanos así como el adiestramiento como ciudadanos de la tierra.

Morín (2002) explica en su postura teórica que el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo y racional por lo tanto, es concebido como un ser multidimensional y complejo, el autor especifica lo multidimensional como las unidades complejas (el ser humano, la sociedad) son multidimensionales; el ser humano desde lo señalado anteriormente y, la sociedad es histórica, económica, sociológica y religiosa a la vez. Los orientadores y educadores del presente deben reconocer esta multidimensionalidad reconociendo las interacciones permanentes.

El ser humano es parte de un sistema y a su vez el sistema es parte de él, de allí el enfoque ecosistémico que va más allá de una mirada individual pues es la integración de todos los elementos, en este caso, los estudiantes consigo mismos y con aquel que le rodea, sus relaciones interpersonales en pro de una sana convivencia que lleve a una comprensión y tolerancia del mundo que está a su alrededor, lo cual lleva al estudiante a construir una identidad planetaria y ecológica que permite sentir a la tierra como madre y patria de todos.

Miller (1994) señala al ecosistema como cualquier área de la naturaleza que incluya organismos vivientes y sustancias no vivientes que interactúan entre si produciendo un intercambio de energía entre las partes vivas y no vivas, constituye un nivel de organización es decir, presenta una unidad en el espacio un sistema dinámico en el cual se presentan interacciones positivas o negativas.

Dichas interacciones deben ser influenciadas de manera positiva, preservando el ambiente externo e interno, practicando el orden, la limpieza, el ahorro, promoviendo técnicas de reciclaje y respetando la vida en todas sus formas. Es por ello, que el comportamiento del ser humano tiene una reacción en el ecosistema y viceversa, lo cual, permite comprender la importancia de reafirmar estos vínculos comenzando por lo intrapersonal y reforzando hábitos sanos en cuanto a las relaciones personales.

Al respecto, Medina y Cembranos (2002) describen las relaciones personales como una red básica de acompañamiento vital gracias a la que se obtiene bienestar y satisfacción al resolver las necesidades, esta red está caracterizada por la cantidad y calidad, en la satisfacción y el bienestar que es capaz de producir la relación personal, por ende influye el número de relaciones y la calidad de estas que depende de una comunicación eficaz, tolerancia, respeto y empatía.

Como resultado de las relaciones y en el proceso de socializar se presentan modificaciones en la conducta por la intervención de los otros individuos en una consecuencia de relaciones igual a aprendizaje además, según Silveira (2003) fundamenta la percepción, la motivación y la adaptación por el cambio de reglas y creencias.

El contacto que lleva a las personas a comunicar sus pensamientos enriqueciéndolos con la de los demás, respetando los diferentes esquemas es el arte que indica como convivir en diferentes situaciones sociales, para Saavedra (s/f) lo intrapersonal permite acceder a sentimientos propios y discernir las emociones íntimas. En este sentido, este autor acota que pensar sobre los procesos de pensamiento es la relación que se establece con uno mismo, donde se presenta el autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen y autoestima.

Lo interpersonal es un elemento significativo en los procesos psicosociales, forma en que una persona establece relación con otra de manera real, imaginada o

anticipada dentro de un contexto social, para Saavedra, es la interacción recíproca entre dos o más personas en forma auténtica con habilidad para comunicarse efectivamente y escuchar para solventar conflictos.

De igual forma, lo transpersonal constituye a una corriente del pensamiento surgida del movimiento del potencial humano conocido en Europa como psicología humanista, recubre todo el aspecto del conocimiento humano resultando una forma integrativa de comprensión del universo y sus criaturas en otros términos, un auténtico paradigma.

Fundamentación Legal

Esta propuesta tiene sus bases legales en las disposiciones de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 20 señala que toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de la personalidad, sin más limitaciones de las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social. Es por ello que, se debe orientar desde los niños y jóvenes para que desarrollen una personalidad que no trasgreda el derecho que tienen los que están a su alrededor, es decir, las demás personas a desarrollar ideas, opiniones o formas de ser distintas, por lo tanto, debe estar fundamentada en el respeto a los demás y al entorno.

De la misma manera, el artículo 107 manifiesta que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas hasta el ciclo diversificado. De allí las bases de la propuesta para abordar las actitudes y valores que conforman una personalidad y que va de la mano con el respeto a la de los demás para mejorar este complejo sistema de relaciones humanas y educar la orientación de una conducta ambiental, para el cuidado, limpieza, orden y respeto a las leyes de la naturaleza.

Otra de las leyes que respaldan la propuesta en el marco de la calidad de relaciones con los otros es la Ley Orgánica de Educación (2009) señala en el Art. 3, como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, social y ética del trabajo; igualmente resalta, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Significa entonces, que la convivencia armónica es imprescindible para vivir adecuadamente en sociedad.

Así mismo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), en el párrafo primero del artículo 63, hace referencia a la garantía de incluir en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes la formación en valores cuando acota que se les debe garantizar el desarrollo integral para fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

Cada una de las leyes nombradas coloca a la educación como garante de la transmisión de valores y esto se puede lograr propiciando un entorno que interactúen entre sí, donde docentes, orientadores, padres y representantes actúen como modelos en un ambiente cálido de convivencia, donde el ejercicio de los valores sea parte habitual del quehacer de quienes lo componen, de allí, la importancia de la presente propuesta para establecerse como guía de acción en la adquisición de actitudes y valores en los aspectos intrapersonal, interpersonal y transpersonal.

Fundamentación Pedagógica

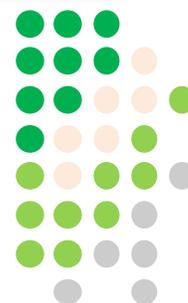
La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación y formación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo.

De acuerdo a Enciso (2003) La función más importante de la docencia es la enseñanza. Pero la enseñanza como tarea, como función cotidiana que se realiza en el aula, es el resultado de un conjunto de intenciones, experiencias, investigaciones y decisiones que se han tomado previamente, muchas de ellas incluso desconocidas por el profesor. La presente propuesta está elaborada sobre algunas reflexiones en torno a dos de las áreas principales que fundamentan el proceso de enseñanza: las bases pedagógicas y psicológicas.

Para la elaboración de las actividades de dicha propuesta se considera el Curriculum con los objetivos conceptual, procedimental y actitudinal, la relación e interacción profesor-estudiante, el aprendizaje: es decir, lo que se quiere lograr en los jóvenes partiendo de los objetivos del plan y el diseño del mismo, el contexto: tiempo, espacio concreto y condiciones del medio y por ultimo: el proceso didáctico que, se encuentra definido en el programas y constituye la guía del docente para planear y organizar sus actividades de enseñanza, así como para orientar y evaluar el aprendizaje del estudiante.

Para entender el hecho educativo es imprescindible realizar un abordaje multidisciplinario, debido a la complejidad por tal razón, la propuesta recibe aportes de la teoría de la Complejidad de Morín (2002), la teoría de la acción comunicativa de Habermas (2003) para la comprensión de las relaciones interpersonales e igualmente, en la pedagogía crítica de Giroux para que los estudiantes alcancen una conciencia crítica dentro de lo social. Estos aportes van de la mano de los fundamentos teóricos que ya se señalaron anteriormente.

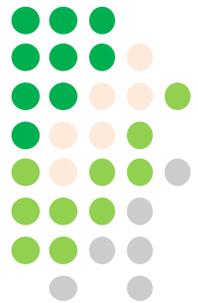
*UN VIAJE HACIA EL MUNDO ARMÓNICO DE LAS
RELACIONES TRIDIMENSIONALES*



Sesión 1

Actividad 1 y 2

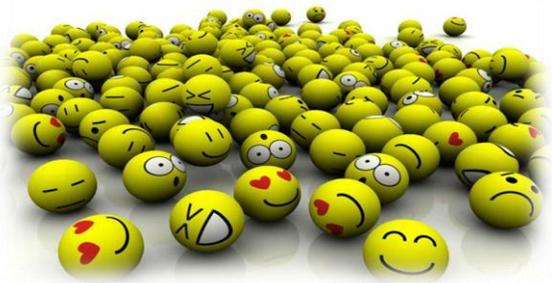
Entrenamiento emocional Autocontrol de las palabras



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 1. Entrenamiento Emocional

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Sensibilizar sobre la importancia del entrenamiento emocional para la convivencia armónica.	INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación 2. Dinámica de integración 3. Explicación de la actividad 	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora,	Autoevaluación Coevaluación Intervenciones Individuales	1 hora
	DESARROLLO	Explicación del contenido y aplicación de: Role-Playing, donde se presentan situaciones para ser Interpretadas y luego se pregunta ¿Cómo se sintieron en cada situación?			
	CIERRE	Después de contar sus sentimientos y emociones, se realiza un análisis de la interpretación mediante las preguntas: ¿Se dan situaciones como ésta en la realidad? ¿Has vivido alguna situación similar? ¿Se podría mejorar? -Retroalimentación			
			<p>La importancia de entrenar tus emociones</p>  <p>"Permite a las personas motivarse, controlar los impulsos, regular los estados de ánimo, empatizar con los demás y sentirse felices"</p>		

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

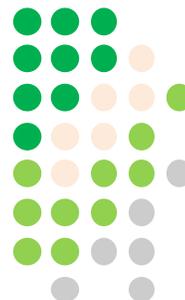
ACTIVIDAD 2. Competencias para el autocontrol de las palabras

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Propiciar situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar en los estudiantes competencias para el autocontrol de las palabras creando un ambiente de empatía y compañerismo.	INICIO	1. Dinámica de integración (Descubrir como pierdo el control): se llena tres columnas repuestas a: ¿Qué noto en mi cuerpo? ¿Qué pienso? ¿Qué hago?	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam	Autoevaluación Coevaluación Intervenciones Individuales (Cierre armónico grupal)	1 hora
	DESARROLLO	Explicación del contenido y entrega un material con 5 situaciones en las que ellos describen: que sucedió y que hicieron al respecto (ejemplos reales).	Computadora, hoja multigráfica		
	CIERRE	Conocer los distintos modos y momentos de tener autocontrol: se presenta a los estudiantes tres momentos y se les pide que apliquen a cada uno las técnicas del autocontrol y ponerlo en práctica.			
		<p>El autocontrol</p>  <p>Permite a las personas ser más disciplinadas, productivas, exitosas</p>			

Sesión 2

Actividad 3

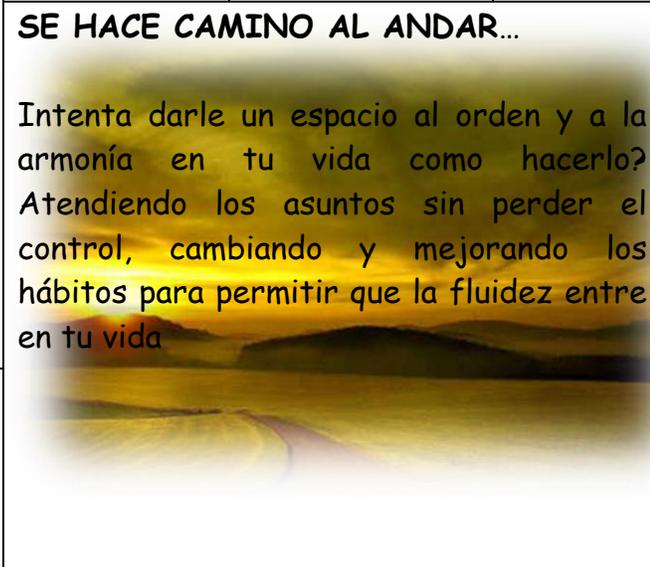
Camínando hacia la Autoexigencia



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 3. Caminando hacia la autoexigencia

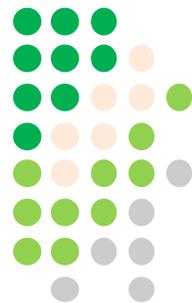
OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Profundizar en el perfil del estudiante con gran capacidad de autoexigencia para relacionarse en lo intra, inter y transpersonal.	INICIO	1. Saludo y presentación 2. Lectura: “la historia de una semilla” 3. Reflexión de la lectura (se extraen las actitudes de autoexigencia que están presentes)	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, listado de características lápiz, Video Beam	Autoevaluación Coevaluación Intervenciones Individuales y grupales. Reflexiones.	2 horas
	DESARROLLO	-La autoexigencia - características de un perfil autoexigente. - técnicas para ser autoexigente.	Esclarecimiento del contenido y elaboración de una guía que contenga acciones para realizar cada día donde se ponga de manifiesto las características de una persona que se autoexige. Luego de elaborar la guía se escriben los beneficios y ventajas de cada característica.	Computadora, carteles, marcadores e ilustraciones	
	CIERRE		Dinámica: carteles: los estudiantes elaboran un slogan publicitario dándose a conocer como nuevas personas.	<div style="text-align: center;"> <p>SE HACE CAMINO AL ANDAR...</p> <p>Intenta darle un espacio al orden y a la armonía en tu vida como hacerlo? Atendiendo los asuntos sin perder el control, cambiando y mejorando los hábitos para permitir que la fluidez entre en tu vida</p>  </div>	

Sesión 3

Actividad 4 y 5

COMUNICACIÓN ASERTIVA.

*CAPACIDAD DE EMPATÍA PARA
TOLERAR.*



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

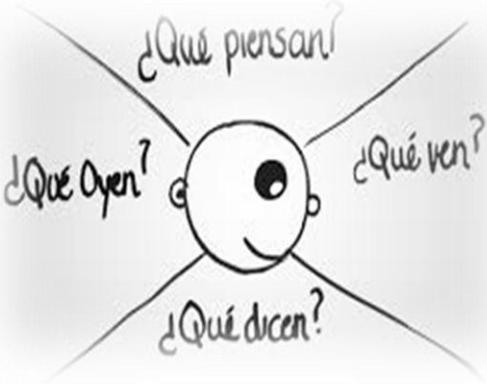
ACTIVIDAD 4. Comunicación asertiva

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Vivenciar de manera armónica situaciones que permitan manifestar una comunicación asertiva.	INICIO	1. Saludo y bienvenida 2. Dinámica de integración (círculos de expresión y escucha: los estudiantes intentaran recordar el momento más feliz de su vida respondiendo algunas preguntas. Quien quiera cuenta lo visualizado y pregunta a un compañero lo que entendió. El facilitador pregunta si era eso lo que quería decir	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora ,hoja multigrafiada	Autoevaluación Coevaluación Ejercicios En pareja (Cierre armónico grupal)	1 hora
	 DESARROLLO -Comunicarse -La asertividad -Importancia de expresarse -Las habilidades sociales	Explicación del contenido y reorientación de la dinámica de inicio: cuidar la capacidad para expresar lo que queremos decir. EJERCICIO 1: Cambios que necesito EJERCICIO 2: INTERCAMBIO DE CONDUCTAS POSITIVAS.	Una comunicación adecuada permite establecer vínculos satisfactorios y efectivos 		
	CIERRE	EJERCICIO 3: TORMENTA DE IDEAS: entre todos se generan posibilidades de solución			

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio valencia estado Carabobo.

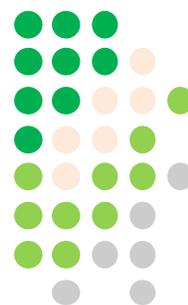
ACTIVIDAD 5.Capacidad de empatía para tolerar

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Construir un ambiente de empatía y tolerancia para evitar posibles situaciones de antagonismo y conflictos de gravedad entre los estudiantes en el aula de clase o fuera de ella.</p> 	INICIO	1.Saludo y bienvenida 2. lectura del pensamiento. 3.Instrucciones precisas para la actividad	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora ,hoja multigráficada	Autoevaluación Coevaluación. Simulación (Cierre armónico grupal)	1 hora
	DESARROLLO	-La empatía -Como cultivarla -Importancia que tiene. -Relación de la empatía con la tolerancia	-Explicación de los conceptos básicos -Se divide a los estudiantes en pequeños grupos. -Explicación del supuesto. -Por grupos sacaran conclusiones de la historia, respondiendo: ¿Por qué el hombre actúa de forma agresiva con sus vecinos? Los estudiantes buscaran ejemplos cotidianos al día a día.	UN ENTORNO EMPATICO, ES EL VERDADERO ENTORNO INTELIGENTE 	
CIERRE	Simular situaciones en las cuales se presentarían formas de manejar la lectura del pensamiento. TENER EN CUENTA: técnicas, otras alternativas y planteamiento de interrogantes para la reflexión.	La compasión, la empatía y el altruismo son características que podrían ser parte de lo que somos.			

Sesión 4

Actividad 6

Habilidades para el respeto



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 6.Habilidades para el respeto

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Fomentar la importancia de reflexionar, analizar y evaluar la conducta propia y la de los demás para favorecer una relación de respeto mutuo.	INICIO	1.Saludo y bienvenida 2. Introducción por medio de un video: Ovejas blancas ovejas negras 3.los estudiantes identifican los conflictos	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora , tarjetas	Autoevaluación Coevaluación Reflexiones individuales. Trabajo en equipo	2 horas
	DESARROLLO	Explicación del contenido y reorientación de la dinámica de inicio: se pide a los estudiantes que realicen una reflexión del video sobre cómo se puede mediar para ganar todos. Luego escriben en tarjetas, frases de conductas de los demás que te gustaría que tuvieran para contigo y que fomentaría el respeto.	<p>El Respeto: base fundamental para una convivencia sana y pacífica</p>  <p>UNIDOS EN EL RESPETO</p> <p>Si te respetas a ti mismo, respetas a los demás...</p>		
	CIERRE	Frases en tarjetas: el facilitador reorienta una reflexión sobre las frases para una conducta apropiada y pide que las pongan en práctica antes de pedírselo a los demás. Se cierra la actividad con el video:el respeto genera amistad			

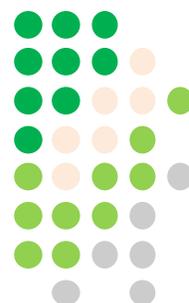


Sesión 5

Actividad 7 y 8

EL OLA (ORDEN, LIMPIEZA Y AHORRO)

TÉCNICAS PARA EL RECICLADO



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 7. El OLA (orden, limpieza y ahorro)

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO	
Promover las prácticas del OLA (orden, limpieza y ahorro) para la preservación del ambiente externo e interno. 	INICIO 1. Saludo y presentación. 2. Entrega de una guía con los aspectos que deben mejorar en su vida.	3. Lectura de la guía. 4. Entrega de la planilla donde deberán dejar asentados los aspectos a mejorar tomados de la guía suministrada.	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora, colores, cartulina, marcadores, ilustraciones	Autoevaluación Coevaluación Análisis de la conducta del gato del fragmento. Presentación del plan de acción.	1 hora	
	DESARROLLO - Orden -Educar el orden -Limpieza -Ahorro -Técnicas para el ahorro. -Importancia del OLA	Actividad 1: El gatitodesordenad0 y abordando el transporte. Con: conversación, narración y acciones prácticas. Actividad2 : Hábitos de higiene para el entorno y vida personal. Actividad3 :Elaboracion de un plan de acción para ahorrar	elaboren un texto con ilustraciones breve de la información más relevante de la lectura .Los productos de esta actividad servirán para exponerlo en el periódico mural.	“TODOS RESPIRAMOS EL MISMO AIRE” 		
	CIERRE			La disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas es una regla establecida por la naturaleza.		

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio Valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 8. Tecnicas para el reciclado

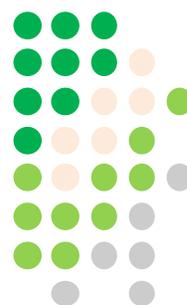
OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Educar desde técnicas que promuevan el reciclaje para evitar el desperdicio de los recursos.	INICIO	1. Saludo y presentación 2. Dinámica: ¿El por qué de las cosas?: consiste en dar respuesta a interrogantes del reciclaje.	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, lápiz, Video Beam Computadora, carteles, marcadores e ilustraciones	Autoevaluación Coevaluación Intervenciones grupales. Reflexiones.	1 hora
	DESARROLLO	Explicación del contenido. Los estudiantes elaboran mini proyectos ecológicos aplicando las técnicas de reciclaje y haciendo uso de la creatividad. Van a incluir actividades para el aula de clase y fuera de ella. Se promueve la importancia de utilizar materiales de provecho.			
	-El reciclaje -Importancia del reciclaje -Tipos de reciclaje. -Técnicas y beneficios para el reciclaje				
	CIERRE	Dinámica: Juegos sensoriales para identificarse con la naturaleza. Presentación de los mini proyectos			



Sesión 6

Actividad 9

RELACION CON OTRAS FORMAS DE VIDA



PLAN OPERATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar actitudes Valóricas Ecosistémicas en los estudiantes de 2do y 3er año de la “U.E Laura Evangelista Alvarado Cardozo” del Municipio valencia estado Carabobo.

ACTIVIDAD 9. Relación con otras formas de vida

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Establecer las bases para el aprendizaje del respeto a la vida en todas sus formas mediante la orientación hacia la biofilia. 	INICIO	1. Saludo y presentación 2. lectura: cuento (todos somos diferentes) 3.Promover la reflexión sobre la conducta respecto a los animales y plantas	Humanos: Estudiantes y facilitador. Materiales: hoja de papel, cartulinas, folios, cartón, papel de seda, de celofán pegamento, tijeras, rotuladores, colores, lápiz, goma	Autoevaluación Coevaluación Intervenciones Individuales y grupales. Trabajo final	2 horas
	DESARROLLO	Se explica el tema a través de la actividad: aprendamos a cuidar y respetar a los seres vivos.se entrega una ficha a los estudiantes con frases que deben completar y más a delante preguntas de reflexión para contestar, y afirmaciones con ilustraciones.	“El respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos” 	Aprendamos a cuidar y a respetar a los seres vivos...	
	CIERRE:	Realizar pancartas o collage para concienciar al resto de los estudiantes sobre el cuidado de los animales y plantas, hábitos saludables y de higiene. Se cierra con la presentación de un video seguido de una reflexión por ellos.			
Dividir la clase en grupos de 5 y a partir de lo aprendido con las fichas...					

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta cuenta con un diseño tal como lo sugieren Palella y Martins (2010) “debe estar sustentado en un enfoque teórico de planificación, el cual permita incorporar elementos como: objetivos, contenidos, estrategias, acciones, actividades, indicadores, entre otros. Además, precisa incluir el estudio de factibilidad (legal, económica, técnica, financiera y operativa” p.98.

El principio de factibilidad está relacionado con la posibilidad de que el estudio a realizar sea beneficioso para la institución, procediendo a describir algunos aspectos que permitan de una u otra forma el desarrollo e implementación de la propuesta, teniendo que visualizar diversos niveles y modalidades de estudio, si la institución cuenta con los recursos adecuados, y de igual manera se debe justificar si a nivel operativo se cuenta con lo necesario, entre otros aspectos.

Desde diversos ángulos, se puede apreciar las viabilidades que posee una propuesta, en este caso, se abordó las factibilidades contempladas por Palella y Martins (ob cit).

Factibilidad Legal

La factibilidad legal de la siguiente propuesta está caracterizada por las leyes en las que se fundamenta:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 20 y 107, señala que toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de la personalidad, sin más limitaciones de las que derivan del derecho de las demás, del orden público y social. Así como, incorpora a la educación ambiental como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Otra de las leyes que respaldan la propuesta en el marco de la calidad de relaciones con los otros es la Ley Orgánica de Educación (2009) señala en el Art. 3, como valores fundamentales: el respecto a la vida, el amor y la fraternidad, la

convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, social y ética del trabajo; igualmente resalta, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

Así mismo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en el párrafo primero del artículo 63, hace referencia a la garantía de incluir en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes la formación en valores cuando acota que se les debe garantizar el desarrollo integral para fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

Factibilidad Económica

Los recursos económicos para la implantación de la propuesta esta referidos a los gastos que se emitirán para la puesta en práctica dicho estudio. Es importante señalar, que esta inversión es factible debido que se utilizará material impreso y producciones escritas a su vez, la institución cuenta con el espacio físico para realizar las distintas actividades correspondientes a las sesiones, además de contar con el facilitador de dicha investigación así como también los recursos audiovisuales (video-beam y computador). Adicionalmente se hizo estudio de mercado para conocer los costos de la realización del plan de actividades en cuanto a impresiones, copias, papel cartulina entre otros, los promedios de estos costos están reflejados en el anexo nro. 1

Se destaca que existe viabilidad total ya que esta propuesta es muy económica y flexible, en este sentido se ve con muy buena proyección la misma.

Factibilidad Técnica

En lo que se refiere a la factibilidad técnica, está constituida por todos aquellos recursos tangibles que son necesarios para la implantación y/o ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo. Cabe destacar que estos recursos se refieren al material impreso, producciones escritas

donde están reflejadas las diversas estrategias creativas para armonizar las relaciones en los estudiantes de 2do y 3er año de Educación Media, así como también se contará con un salón para la realización de las actividades para las cuales, se utilizará video beam y computador, es importante señalar que la institución cuenta con dichos medios.

Factibilidad Financiera

El estudio Financiero en la factibilidad financiera estimó que la propuesta didáctica de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales, dirigida a los estudiantes puede desarrollarse sin grandes inversiones; fundamentalmente en un modelo de trabajo de bajo costo, de mucha practicidad, que se dinamizó sobre la marcha de su misma ejecución, por el contar con equipos necesarios como el video beam y el computador dentro de dicho espacio.

Factibilidad Operativa

Es importante mencionar que las aplicaciones de la propuesta satisfacen las necesidades de solventar un problema operativo dentro de la institución, la cual no requiere cambios en su estructura, y sólo le es indispensable una formación adecuada a los estudiantes de la misma para que adquieran o refuercen hábitos positivos, actitudes y valores ecosistémicos y, de esta manera armonicen sus relaciones para una vida feliz y completamente en armonía.

Entre los aspectos operativos para la ejecución de la propuesta estará conformado por todo el recurso humano disponible en la aplicación de dicho estudio. Es de hacer notar, que el personal involucrado de forma directa son los distintos estudiantes, en especial los de 2do y 3er años de Educación Media, además se contará con el orientador, personal directivo, docente y el investigador de dicha propuesta.

Evaluación de la propuesta

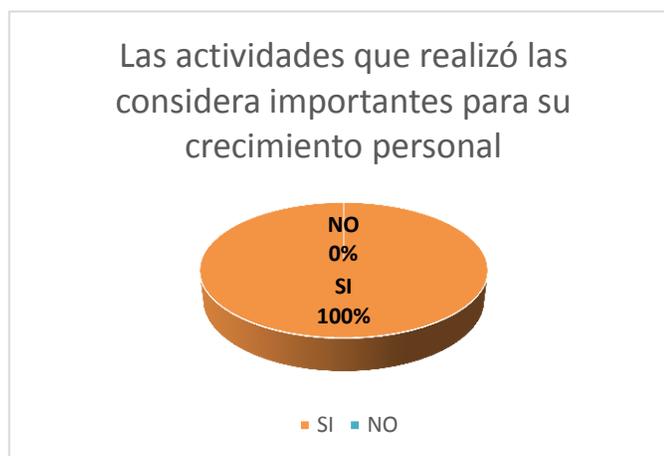
Evaluación del alcance del programa de orientación de actitudes valóricas ecosistémicas en los estudiantes de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo.

Una vez diseñado el programa y aplicado a un grupo piloto, fue necesario verificar los alcances del mismo, en cuanto a la pertinencia, relevancia y suficiencia. Para ello, se elaboró una lista de cotejo con las opciones: SI Y NO, para diez (10) indicadores. Se utilizó el proceso estadístico descriptivo para tal efecto. Así mismo, la interpretación de los resultados se realizó a partir de la información suministrada en cada tabla, resaltando los porcentajes más significativos de cada ítem

Cuadro N° 1

CATEGORIA Pregunta	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Las actividades que realizó las considera importantes para su crecimiento personal	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 1



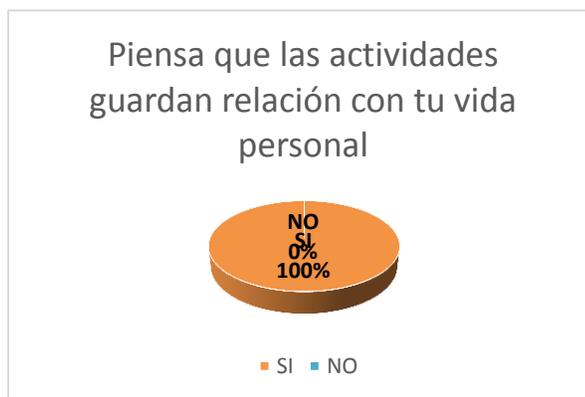
Interpretación

A partir de la información suministrada en el Ítems N° 1, se verifico que el 100 por ciento de los sujetos muestrales manifestaron que las actividades en las cuales participaron son importantes para el aspecto personal, esto evidencia que tienen claro el objetivo del programa, hacia donde se dirige y lo que pretende alcanzar.

Cuadro N° 2

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Pregunta					
Piensa que las actividades guardan relación con tu vida personal	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 2



Interpretación de los resultados

Interpretación

Para el indicador N° 2 la totalidad de los encuestados: cien por ciento, piensa que las actividades guardan relación con su vida personal, lo que confirma la respuesta del ítems 1 y favorece el fin que persigue la propuesta en la medida que ya existe un reconocimiento sobre la relación que este tiene con la vida del estudiante tanto en la institución como fuera de ella.

Cuadro N° 3

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Opina que las actividades guardan relación con la manera en que te desenvuelves en la sociedad	20	80%	5	20%	25

Grafica N° 3



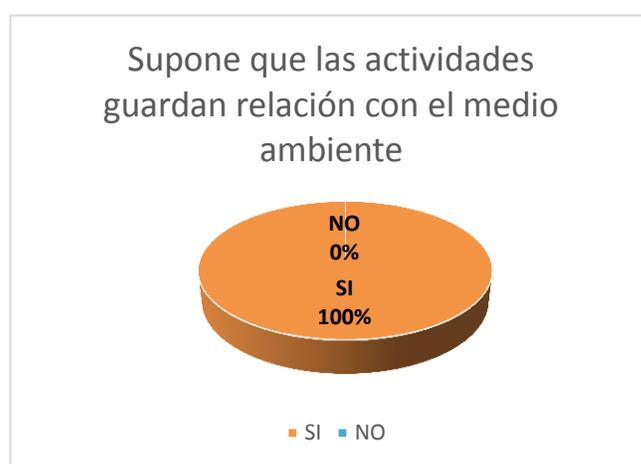
Interpretación

En el Ítems N°3, el 80 por ciento de los sujetos objetos de estudio manifestaron que dichas actividades guardan relación con la manera en que ellos se desenvuelven en la sociedad y el 20 por ciento contestaron negativamente. Los resultados reflejan que se presenta un alto compromiso representado a través de los valores mediante los cuales se logra que los estudiantes se comporten de una manera apropiada, es decir, estableciendo relaciones armónicas en la sociedad.

Cuadro N° 4

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Supone que las actividades guardan relación con el medio ambiente	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 4



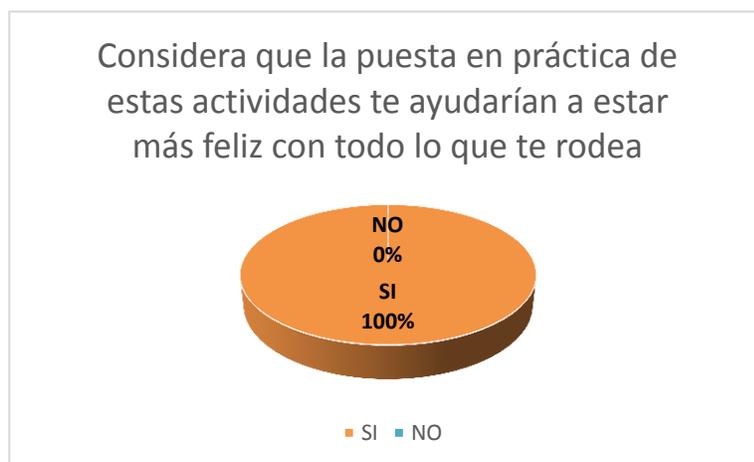
Interpretación

En el ítems N° 4 en relación a la parte ambiental, el 100 por ciento de los estudiantes, manifestaron afirmativamente que las actividades realizadas en el desarrollo del taller guardan relación con el medio ambiente dando la proyección que constantemente se trabaja en función de los principios y valores ecosistémicos es decir, proyecta una visión de la relación que deben mantener con su entorno.

Cuadro N° 5

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Pregunta					
Considera que la puesta en práctica de estas actividades te ayudarían a estar más feliz con todo lo que te rodea	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 5



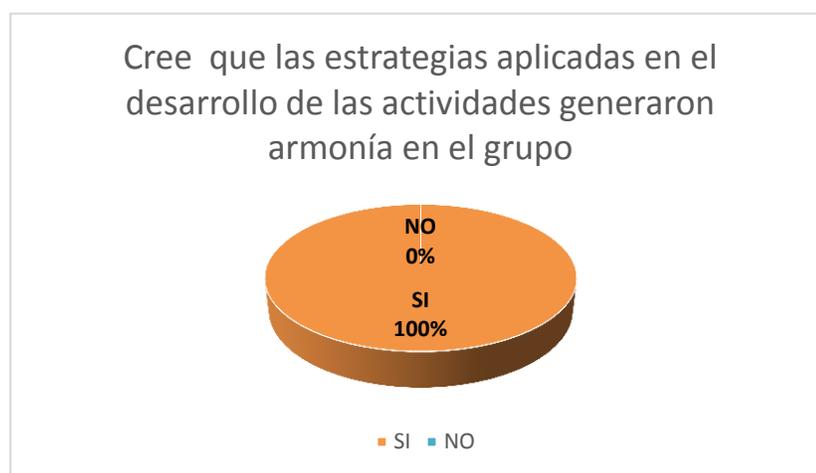
Interpretación

La totalidad de los encuestados es decir, el cien por ciento considera que la puesta en práctica de dichas actividades les ayudara a estar más feliz con todo lo que les rodea, lo cual significa, que existe un conocimiento de que las actitudes, hábitos, comportamientos determina la forma de vida y el sentido que se le da a la misma. Es importante la aceptación que se le da a dichas actividades puesto que es el primer paso para generar conductas positivas.

Cuadro N° 6

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Cree que las estrategias aplicadas en el desarrollo de las actividades generaron armonía en el grupo	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 6



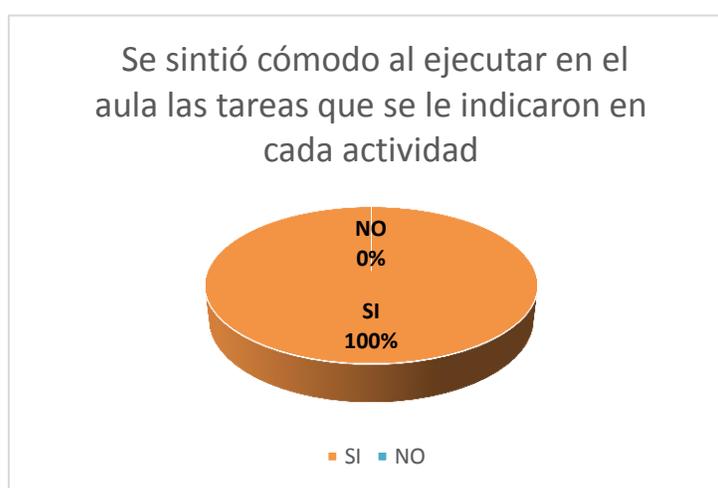
Interpretación

En el indicador referido a las estrategias del Ítems N°6, 100 por ciento de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, lo cual indica que la acción de dichas estrategias psicoeducativas va en sintonía con las metas que promueve el programa. Ello, es una gran fortaleza en virtud que las estrategias persiguen como único objetivo generar armonía en las relaciones de los estudiantes

Cuadro N° 7

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Pregunta					
Se sintió cómodo al ejecutar en el aula las tareas que se le indicaron en cada actividad	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 7



Interpretación

El cien por ciento de los estudiantes afirmó sentirse cómodos al desarrollar cada tarea indicada en la actividad perteneciente al programa, lo cual es un aspecto positivo para las intenciones y objetivos del mismo ya que, en la medida que se sientan conformes así mismo, estarán dispuestos a reemprender reglas básicas, nuevos mapas, actitudes y comportamientos de autoestima y convivencia social.

Cuadro N° 8

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Empleó algo de lo aprendido en su casa o comunidad	18	72%	7	28%	25

Grafica N° 8



Interpretación

En el ítems N° 8, el 72% de los estudiantes dijeron haber aplicado algo de lo aprendido, bien sea en casa o en la comunidad, mientras que el 28% respondió negativamente. La opción afirmativa es la más alta y favorece los alcances en dichas actividades, que los estudiantes fomenten hábitos de sana convivencia, con ellos mismos, con los demás y con el entorno en el que se desenvuelven.

Cuadro N° 9

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
EL tiempo empleado para el desarrollo de las actividades fue el indicado	15	60%	10	40%	25

Grafica N° 9



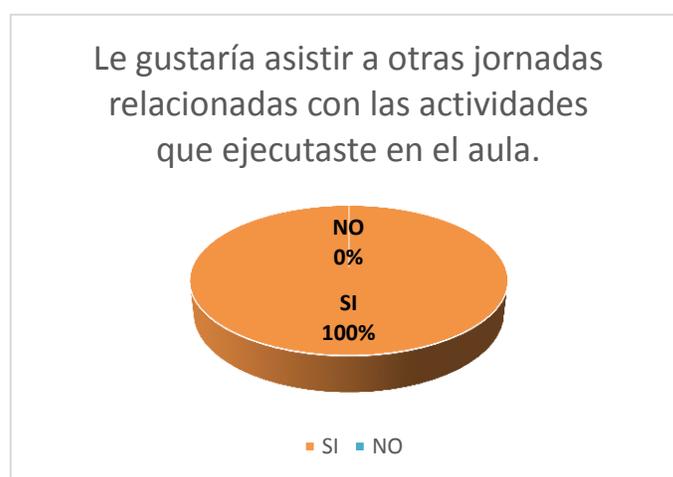
Interpretación

En la categoría N° 9, el 60% de los encuestados consideran que el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades fue el indicado, mientras que el 40% dijo que no, lo cual, significa a que no todos los estudiantes se adaptaron al tiempo que tenían para realizar las tareas por diversas razones, algunos tardaron más para retener lo que debían hacer mientras la mayoría tuvo ligereza y manejo del tiempo

Cuadro N° 10

CATEGORIA	SI		NO		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA
Pregunta					
Le gustaría asistir a otras jornadas relacionadas con las actividades que ejecutaste en el aula.	25	100%	0	0%	25

Grafica N° 10



Interpretación

En la categoría 10, la totalidad de los encuestados correspondientes al cien por ciento, manifestó que les gustaría asistir a otras jornadas relacionadas con las actividades que realizaron en el aula, lo cual es positivo porque contribuye a la formación de actitudes y valores con sentido ecosistémico.

CONCLUSIONES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

De acuerdo, a la información suministrada por los estudiantes de la Unidad Educativa “Laura Evangelista Alvarado Cardozo”, sujetos muestrales de la investigación realizada, y con la intención de dar repuesta al último objetivo específico, se concluye que:

- La propuesta “programa de actitudes valóricas ecosistémicas para armonizar las relaciones personales de los estudiantes”, es pertinente porque existe conocimiento de parte de los estudiantes que participaron en las actividades en cuanto a la problemática que se plantea atender.
- Es relevante, se considera relevante porque responde a una problemática específica del campo educativo y contribuye a la formación de estos estudiantes no solo en ese campo sino en el personal, indicador N° 7 dejo en claro que los estudiantes manifestaron cierto agrado durante la puesta en práctica de las actividades participando activamente de cada estrategia e igualmente mostraron deseos de practicar hábitos positivos como los reflejados en la ejecución del plan.
- Incorpora a los estudiantes a la reflexión y el autoanálisis de sus propias actuaciones, hecho que se evidencio en la categoría N° 4, dando la proyección que constantemente se trabaja en función de los principios y valores ecosistémicos es decir, proyecta una visión de la relación que deben mantener con su entorno.
- La propuesta presenta suficiencia, puesto que las intenciones y objetivos son claros para los estudiantes, hecho que se evidencio en el ítems N° 1, donde afirmaron que las actividades en las cuales participaron son importantes para el aspecto personal, esto evidencia que tienen claro el objetivo del programa, hacia donde se dirige y lo que pretende alcanzar.

Finalmente se consiguió que los estudiantes de la institución, conocieran las dimensiones ecológicas y sociales que se desprenden de sus actitudes y posturas ante la vida, para que de esta forma se sensibilicen clarificando el papel tan importante que juegan dentro de una sociedad, sin embargo, un cambio de actitud interior es decir, practicar las normas de conducta y fomentar el respeto, amabilidad y gentileza para así, tener relaciones personales bajo la triada del ser humano, de buena calidad con armonía y calidez no es algo que se logra sin un seguimiento y constante evaluación, por lo tanto este programa debe continuar desde las practicas psicoeducativas.

REFERENCIAS DE LA PROPUESTA

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, España; Paidós.
- Habermas, J (1992). *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Taurus.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 36860(Extraordinaria). Diciembre 30, 1999.
- Enciso, F. (2003). Bases Pedagógicas y Psicológicas de la Enseñanza. *Revista Académica*: Disponible en URL:<http://genesis.uag.mx/educ/basespsico.cfm>. [Consulta: 19 de Febrero de 2014].
- Figuroa, M. L. (2005). Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. *Educere*. U.L.A. Mérida, Venezuela. Vol. N° 28 Enero-Marzo.
- Ley Orgánica de Educación (2009).*Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929, Agosto15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2006). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5859, Diciembre 10, 2007.
- Medina, J y Cembranos, F. (2010). *Las relaciones personales*. Madrid: Dossier.
- Miller, G. (1994). *Ecología y medio ambiente*. México: Iberoamericana.
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Caracas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela.
- Palella, S y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Saavedra, L. (s/f). *Relaciones interpersonales* [Taller en línea], Disponible en URL: <http://www.lucerlia.com/wpcontent/uploads/TallerRelacionesInterpersonales.pdf> [Consulta: Julio de 2013].
- Silveira, M. (2003). *El arte de las relaciones personales*. Alba: Barcelona.

REFERENCIAS

- Almagia, E. (1998). *Psicología social*. Disponible en URL: http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf [Consulta: 23 de Marzo de 2015]
- Andrade, A. (2007). *Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica*. Disponible en URL: <http://cmsdata.iucn.org/downloads/423.pdf> [Consulta: 07 de Noviembre de 2012].
- Barroso, M. (2009). *La experiencia de ser familia*. Venezuela: Galac.
- Berenguer, J. (2000). *Actitudes y Creencias Ambientales: Una aplicación psicosocial del comportamiento ecológico*. Madrid: Universidad de Castilla.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, España; Paidós.
- Castellano, A. (2009). *Notas Ambientales: situación ambiental del Edo. Carabobo*. Disponible en URL: <http://notasambientales.blogspot.com/2009/12/situacion-ambiental-del-estado-carabobo.html> [Consulta: 20 de Noviembre de 2012].
- Conn, D. (2005). *Psicología*. México: Thomson Editores.
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja California*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de México. Disponible en URL: http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf. [Consulta: 29 de Enero de 2013].
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO
- Figueroa, M. (2005). Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psicoeducativo del carácter. *Educere. U.L.A.* Mérida, Venezuela. Vol. N° 28 Enero-Marzo.
- Figueroa, M. (2007). Reflexiones sobre una Posible Educación Bolivariana. *Revista Saber Ula*: Disponible en URL: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20258/2/articulo2.pdf>. [Consulta: 06 de Febrero de 2013].
- Figueroa, M. (2008). Perfil Caracterológico del Educador desde la Inteligencia Emocional Tridimensional. *Revista de Educación y Pedagogía*: Disponible en

URL:<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/9936/9133> [Consulta: 29 de Enero de 2013].

- García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Ponencia presentada en la mesa redonda Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas, en el marco de la XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid-España. Disponible en URL: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf [Consulta: 03 de febrero de 2013].
- Graham, M. (2008). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- González, M. y Nagal, J. (1999). La problemática ambiental en Venezuela. *Revista electrónica Bilingüe*: Disponible en URL: <http://www.analitica.com/archivo/vam1996.09/9-96.html>. [Consulta: 09 de Noviembre de 2012].
- González, P. (1981). *Las actitudes y sus cambios*. Disponible en URL: http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm. [Consulta: 28 de Enero de 2013].
- Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2006) *Metodología de la Investigación*. (4a ed.). México D.F: McGraw- Hill.
- Hurtado, J. (2006) *El proyecto de investigación*. (4a ed.) Colombia: Quirón- Sypal.
- Hurta, J. (2008) *Actitudes Humanas y Sociales*. Disponible en URL: <http://www.umer.es/images/doc/n47.pdf> [Consulta: 30 de Enero de 2013].
- Juárez, J. (s/f). *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Disponible en URL: <http://www.santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf>. [Consulta: 09 de Noviembre de 2012].
- Judd. (s/f). *Psicología de las Actitudes*. Nueva York: Prentice Hall.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Desclée de Brouwer: Bilbao.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Milanés, J (2011). *Relaciones Intra, Inter y Transpersonales Armoniosas en los Estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel"*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Dr. "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Barquisimeto.

- Ministerio del Poder Popular. (2014). *Ley de presupuesto 2014: Línea de investigación preservación del ambiente cultura de paz, convivencia, solidaridad y vida*. Disponible en URL: http://www.ocepre.gov.ve/informacion/Ley_2014/Titulo_II_2014/10-SEP.pdf. [Consulta: 3 de Mayo 2014]
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Caracas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela.
- Página de la Vida. (2000). *El Altruismo*. Disponible en URL: <http://www.proyectopv.org>. [Consulta: 03 de Febrero de 2013].
- Palella, S y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Peña, J. (2007). La Familia y la Escuela en la Formación de Valores. *Revista Brújula Pedagógica*. El silencio: El Nacional.
- Pérez, A. (2006). *Guía Metodología para Anteproyectos de Investigación*. Caracas: Fedupel.
- Psicología Online. (s/f). *La Actitud*. Disponible en URL: <http://www.psicologia-online.com/pir/la-actitud-y-sus-respuestas.html>. [Consulta: 28 de Enero de 2013].
- Rincón, L y Gómez, G. (2008). *Diagrama de Ruta en la incidencia de la Actitud Ambiental, Intención Conductual, Creencias, Valores, Edad y Sexo sobre la Conducta Proambiental*. [Resumen en línea]. Trabajo de grado de Licenciatura no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Facultad de Humanidades y Educación de Caracas. Disponible en URL: <http://www.ucab.edu.ve/tesis-digitalizadas2.html> [Consulta: 29 de Enero de 2013].
- Ruiz, C (2008). *Desarrollo Moral y Valores Ambientales*. Disponible en URL: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf;jsessionid=2995D7198B2427738EA992BA5CBB8335.tdx2?sequence=1> [Consulta: 28 de Enero de 2013].
- Silva, I (2011). Programa de intervención en asertividad para el fortalecimiento de las relaciones personales en estudiantes de educación. Tesis de Maestría publicada. Universidad de Carabobo. Carabobo.
- Schwartz, S. (1977). El Altruismo. *Revista Avances de la Psicología Social Experimental*. San Diego: Academic Press.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS PARA ARMONIZAR LAS RELACIONES PERSONALES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURA EVANGELISTA ALVARADO CARDOZO.

Habiéndose efectuado un estudio de mercado, se prorratearon los precios a fin de estandarizar el costo del plan de actividades, esto tomando en cuenta las variables inflacionarias en cuestión de precios de los productos en el mercado venezolano para el mes de Marzo del 2014. Presupuesto para un total de 9 actividades agrupadas en 6 sesiones.

ACTIVIDAD	RECURSO	COSTO	OBSERVACIONES
1. Entrenamiento Emocional	Humanos: estudiantes y facilitador	0 BS	La institución facilita los equipos. (Los recursos humanos y equipos aplican a todas las actividades).
	video Beam y computador	0BS	
2. Autocontrol de las palabras	Hoja multigrafiada: 50 en total	100BS/F	
3. Caminando hacia la autoexigencia	Cartulinas	0BS	Material de provecho
	Hojas multigrafiadas	100BS/F	
	Marcadores	0BS	Se les solicita a los estudiantes
	Ilustraciones: por equipos	250BS/F	
4. Comunicación asertiva	Reproducciones en formatos	100BS/F	
5. Empatía para tolerar	Volantes informativos: Por quipos	50 BS/F	
6. Habilidades para el respeto	Tarjetas	0BS	Se utiliza cartón y material de provecho
7. El OLA (orden, limpieza y ahorro)	Colores Marcadores	0BS	Los de uso cotidiano
	ilustraciones	250 BS/F	

8. Técnicas para el reciclado	Carteles Marcadores ilustraciones	0BS	
9.Biofilia	Cartón	0BS	
	Papel de seda	300BS/F	
	Tijera/colores/pegamento	0BS	

TOTAL:**1150BS/F**

ANEXO N° 3
CUESTIONARIO ECO-3D

INSTRUCCIONES: En este instrumento encontrarás una serie de frases sobre cosas que los muchachos (as) hacen. Por favor, lee cada una de ellas y marca con una equis (X), en el casillero correspondiente, **UNA** de las siguientes respuestas: **NUNCA**, **ALGUNAS VECES**, **MUCHAS VECES**, **SIEMPRE**. En cada uno de los ejemplos siguientes marca una equis (X) según sea tu respuesta

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Reconozco mis errores.				
Soy feliz con lo que tengo.				

Tus respuestas no serán evaluadas con notas. Por favor, trabaja solo (a) y responde con sinceridad.
Muchas gracias por tu colaboración

ECO-MI

PSEUDÓNIMO (pon un nombre imaginario que te guste): _____

Sexo: M // F Edad: ___ Fecha de nacimiento: ___/___/___ Curso: ___

Lugar _____ Fecha de Hoy: ___/___/___/___

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Ordeno mis cosas.				
2. Me gusta conversar con personas de todas las edades.				
3. Me molesta cuando a otro le va mejor que a mí.				
4. Acepto que me corrijan.				
5. Acostumbro quejarme.				
6. Me cuesta cumplir mis obligaciones.				
7. Trato de estar contento (a).				
8. Cepillo mis dientes después de comer.				

9. Pienso en forma positiva.				
10. Evito consumir refrescos y dulces.				
11. Trato de obtener lo que deseo lo antes posible.				
12. Trato de actuar con buenos modales.				
13. Si necesito algo lo tomo de otros.				
14. Se me salen malas palabras.				
15. Lavo mis manos durante el día.				
16. Me esfuerzo en corregir mi comportamiento.				
17. En situaciones difíciles me mantengo tranquilo (a).				
18. Acostumbro a mentir.				
19. Me molesto.				
20. Trato de usar sólo palabras amables.				

ECO-TU

PSEUDÓNIMO (el mismo anterior): _____

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Agradezco a mis padres.				
2. Veo el lado bueno de las personas.				
3. Me cuesta seguir las reglas.				
4. Cuando tengo problemas con alguien busco contentarnos.				
5. Acostumbro a respetar el turno de los demás.				
6. Me llevo bien con el sexo femenino.				
7. Les digo a los demás lo que me gusta de ellos.				
8. Acostumbro saludar con afecto a los demás.				

9. Si alguien me hace daño, respondo de la misma manera.				
10. Ayudo a los demás sin esperar recompensa.				
11. Trabajo bien con mis compañeros.				
12. Me gusta ser amigable.				
13. Trato de llegar a acuerdos con los demás.				
14. Interrumpo cuando alguien esta hablando.				
15. Acostumbro a sonreír.				
16. Trato de dirigir a los demás.				
17. Me llevo bien con el sexo masculino.				
18. Me molesta la forma de pensar de algunas personas.				
19. Pido perdón.				
20. Evito incomodar a los demás				

ECO-NAT

PSEUDÓNIMO (pon un nombre imaginario que te guste): _____

Sexo: M // F Edad: ____ Fecha de nacimiento: ____/____/____ Curso: _____ Lugar

Escuela: _____ Fecha de Hoy: ____/____/____/

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Acostumbro tener encendidas las luces en mi casa.				
2. Utilizo la parte de atrás de las hojas ya escritas.				
3. Boto la basura pequeña en cualquier parte.				
4. Me llevo bien con los animales.				
5. Regalo lo que está en buen estado y no uso				
6. Si necesito papel, saco hojas de cuadernos.				
7. Ordeno, aunque yo no haya desordenado.				

8. Vuelvo a usar las bolsas plásticas.				
9. Cuando voy de paseo, recojo los desperdicios que quedan.				
10. Mato los insectos.				
11. Aunque haya mucha agua, acostumbro ahorrarla (cuidarla).				
12. Escribo en las paredes y mesas.				
13. Trato las cosas con cariño.				
14. Actúo con tranquilidad.				
15. Prefiero botar algo que se ha dañado, y no mandar a repararlo.				
16. Dejo de hacer mis tareas por ver televisión, o navegar por internet.				
17. Acostumbro a hacer las cosas con entusiasmo.				
18. Molesto a los animales.				
19. Ayudo a limpiar.				
20. Evito cortar ramas y flores sin necesidad.				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ESTIMADO ESTUDIANTE

A continuación se presentan una serie de preguntas tendientes a una investigación educativa relacionada con la Propuesta Didáctica Actitudes Valóricas Ecosistémicas para armonizar las relaciones personales. Dirigida a los estudiantes de 2 año y 3, de la Unidad Educativa Laura Evangelista Alvarado Cardozo, Valencia estado Carabobo. En tal sentido, sus respuestas serán de importancia para lograr el objetivo de la investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de preguntas con dos (2) tipos de respuestas SI o NO para ser respondidas según su criterio.

- Los datos suministrados son de carácter confidencial.
- Tome su tiempo necesario para leer el cuestionario.
- Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere.
- Por favor no dejar ninguna pregunta sin responder.

Gracias por su colaboración

Marque con una equis (X) la respuesta que represente su opinión

EVALUACION DEL PROGRAMA DE ACTITUDES VALÓRICAS ECOSISTÉMICAS: “Un viaje armónico hacia el mundo de las relaciones tridimensionales”	SI	NO
Las actividades que realizó las considera importantes para su crecimiento personal		
Piensa que las actividades guardan relación con tu vida personal		
Opina que las actividades guardan relación con la manera en que te desenvuelves en la sociedad		
Supone que las actividades guardan relación con el medio ambiente		
Considera que la puesta en práctica de estas actividades te ayudarían a estar más feliz con todo lo que te rodea		
Cree que las estrategias aplicadas en el desarrollo de las actividades generaron armonía en el grupo		
Se sintió cómodo al ejecutar en el aula las tareas que se le indicaron en cada actividad		
Empleó algo de lo aprendido en su casa o comunidad		
El tiempo empleado para el desarrollo de las actividades fue el indicado		
Le gustaría asistir a otras jornadas relacionadas con las actividades que ejecutaste en el aula.		

ECO- MI
Base de Datos
ANEXO N° 3

ÍTEM	NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	2	4	30	60	11	22	7	14	50
2	2	4	13	26	12	24	23	46	50
3	24	48	23	46	1	2	2	4	50
4	10	20	21	42	6	12	13	26	50
5	4	8	26	52	10	20	10	20	50
6	4	8	29	58	9	18	8	16	50
7	3	6	14	28	9	18	24	48	50
8	3	6	24	48	12	24	11	22	50
9	7	14	11	22	14	28	18	36	50
10	25	50	18	36	5	10	2	4	50
11	6	12	18	36	12	24	14	28	50
12	3	6	17	34	8	16	22	44	50
13	28	56	14	28	3	6	5	10	50
14	8	16	27	54	8	16	7	14	50
15	0	0	22	44	13	26	15	30	50
16	2	4	21	42	17	34	10	20	50
17	7	14	28	56	7	14	8	16	50
18	2	4	32	64	8	16	8	16	50
19	1	2	25	50	11	22	13	26	50
20	3	6	27	54	9	18	11	22	50

ECO-TU
Base de Datos
ANEXO N° 4

ÍTEM	NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	2	4	21	42	10	20	17	34	50
2	3	6	18	36	16	32	13	26	50
3	6	12	29	58	11	22	4	8	50
4	12	24	14	28	14	28	10	20	50
5	2	4	15	30	17	34	16	32	50
6	2	4	11	22	14	28	23	46	50
7	15	30	16	32	6	12	13	26	50
8	6	12	21	42	9	18	14	28	50
9	9	18	18	36	13	26	10	20	50
10	6	12	16	32	13	26	15	30	50
11	1	2	24	48	16	32	9	18	50
12	2	4	7	14	19	38	22	44	50
13	0	0	24	48	16	32	10	20	50
14	14	28	23	46	9	18	4	8	50
15	7	14	17	34	8	16	18	36	50
16	12	24	21	42	5	10	12	24	50
17	7	14	16	32	14	28	13	26	50
18	6	12	17	34	11	22	16	32	50
19	8	16	25	50	5	10	12	24	50
20	3	6	18	36	11	22	18	36	50

ECO-NAT
Base de Datos
ANEXO N° 5

ÍTEM	NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		SIEMPRE		TOTAL
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA
1	4	8	21	42	14	28	11	22	50
2	20	40	10	20	8	16	12	24	50
3	9	18	23	46	13	26	5	10	50
4	10	20	20	40	11	22	9	18	50
5	5	10	18	36	12	24	15	30	50
6	9	18	16	32	12	24	13	26	50
7	14	28	19	38	6	12	11	22	50
8	9	18	21	42	9	18	11	22	50
9	18	36	15	30	13	26	4	8	50
10	7	14	15	30	12	24	16	32	50
11	5	10	30	60	9	18	6	12	50
12	14	28	16	32	9	18	11	22	50
13	2	4	21	42	14	28	13	26	50
14	4	8	23	46	15	30	8	16	50
15	5	10	13	26	14	28	18	36	50
16	4	8	16	32	17	34	13	26	50
17	4	8	18	36	12	24	16	32	50
18	17	34	21	42	7	14	5	10	50
19	5	10	22	44	13	26	10	20	50
20	10	20	18	36	6	12	16	32	50