



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Autora: Prof(a) Solórzano M. Deisis

Profesora: Dra. Lisbeth Castillo

VALENCIA, OCTUBRE DE 2021



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Autora: Prof(a) Solórzano M. Deisis

Procerosa: Msc. Maritza Rojas

VALENCIA, OCTUBRE DE 2021



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO**

Autora: Prof(a) Solórzano M. Deisis

**Trabajo Especial de Grado de
investigación presentado ante la
Comisión de la Maestría de Gerencia
Avanzada en Educación**

VALENCIA, OCTUBRE DE 2021



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado: **PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA "EL TOQUITO"**, bajo la línea de investigación: *Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo, Área prioritaria de la FaCE: Gerencia Educativa, Área prioritaria de la UC: Educación*, presentado por la ciudadana **DEISIS SOLÓRZANO**, cédula de identidad N° **11.117.566**, elaborado bajo la dirección del Tutor(a) Prof. **Maritza Rojas**, cédula de identidad N° **5.996.431**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Nueve (09) días del mes de Noviembre de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Gerencia Avanzada en Educación


Prof. Juana Ríos
Coordinadora del Programa

Archivo Acta de Aprobación
Lisbeth 2019-11-09



... *La Universidad Efectiva*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Msc. Maritza Rojas Romero titular de la cedula de identidad No.5.996.431, en mi carácter de tutora del trabajo de Maestría titulado **PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO** presentado por la Profesora Deisis Y. Solórzano M. titular de la cedula de identidad No.11.117.566 para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 20 días del mes de julio del 2021

Msc. Maritza Rojas R.

5.996.431



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien **suscribe** Msc. Maritza Rojas Romero , titular de la Cedula de Identidad N° V-.5.996.431, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO**, presentado por la ciudadana: Deisis Y. Solórzano M, titular de la cédula de identidad N° V-11.117.566, para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los veinte (20) días de julio del año dos mil veintiuno.

Msc. Maritza Rojas R.

5.996.431



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Profe Deisis Yoela Solórzano Martínez Cedula de Identidad: V-11.117.566

Tutor: Msc. Maritza Rojas Romero Cedula de Identidad: V-5.996.431

Correo electrónico del participante: Diyoela@hotmail.com

Título del trabajo de investigación: **“PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO”**

Línea de investigación: **PROCESOS GERENCIALES**

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
1	23-3-2019	8:30 am	Selección del tema	
2	30-3-2019	8:30 am	Planificación y discusión sobre el título tentativo	
3	6-3-2019	8:30 am	Comentarios sobre el planteamiento del problema	
4	13-4-2019	8:30 am	Revisión del planteamiento del problema	
5	20-4-2019	8:30 am	Acuerdos de información planteamiento listo	
6	27-4-2019	8:30 am	Revisión de los objetivos	

7	4-5-2019	8:30 am	Planteamiento de la justificación	
8	11-5-2019	8:30 am	Comentarios sobre los planteamientos realizados	
9	18-5-2019	8:30 am	Revisión del primer capítulo	
10	25-5-2019	8:30 am	Presentación del capítulo II	
11	1-6-2019	8:30 am	Redacción y estructura del marco teórico	
12	8-6-2019	8:30 am	Elaboración del marco teórico	
13	15-6-2019	8:30 am	Revisión del marco teórico	
14	22-6-2019	8:30 am	Revisión del proyecto. Concepto marco metodológico	
15	29-6-2019	8:30 am	Comentarios del marco metodológico	
16	6-7-2019	8:30 am	Revisión del marco metodológico	
17	13-7-2019	8:30 am	Comentarios de las técnicas metodológicas	
18	20-7-2019	8:30 am	Revisión del instrumento	
19	27-7-2019	8:30 am	Validación del instrumentos por parte de los expertos	

Prof(a) Deisis. Solórzano

11.117.566

Msc. Maritza Rojas R.

5.996.431



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO.

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO.** Presentado por Deisis Y. Solórzano M, titular de la cédula de identidad N° V-11.117.566, para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

Valencia, 2021



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO**

Autora: Prof(a) Deisis Y. Solórzano M
Tutora: Msc. Maritza Rojas

RESÚMEN

Se aborda como realidad de estudio la concepción que tienen los padres, madres y representantes acerca del proceso educativo de sus estudiantes. Al respecto el objetivo general de la investigación fue proponer estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Básica “El Toquito” ubicada en el Municipio Guacara del Estado Carabobo. Abordada con el apoyo de las investigaciones de Ramos (2016), Cano (2015), Calzado (2015), Suarez (2017), Betancourt (2016) y Duran (2018). Bajo la mirada de las teorías proceso educativo, integración educativa, escuela, comunidad, representantes. La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo; atendiendo a los objetivos propuestos, fue una investigación tipo de campo, con un diseño no experimental descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible. Se utilizó un muestreo intencional, con cuarenta y ocho sujetos integrados entre padres, madres y representantes. En cuanto a la recolección de los datos, se hizo uso de la técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas. Una vez terminado el relato pedagógico se llegó a la conclusión que se deben considerar en todo proceso educativo, diseñar proyectos educativos. De acuerdo a estas interrogantes surge la necesidad de implementar programas de formación social para el fortalecimiento de la integración de los padres, madres y representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando.

Palabra clave: Escuela, comunidad, representantes, Estudiantes. Proyecto educativo

Línea de investigación: Gerencia educativa, Gestión y Trabajo

Temática: planificación educativa

Subtemática: planes de acción y estratégicos

Área prioritaria: UC EDUCACION, FACE Gerencia educativa



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCE
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER OF ADVANCED MANAGEMENT IN EDUCATION



**MANAGEMENT STRATEGIC PLAN FOR THE INTEGRATION OF
PARENTS, MOTHERS AND REPRESENTATIVES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF EL TOQUITO BASIC SCHOOL STUDENTS**

Author: Prof(a) Deisis Y. Solórzano M
Tutor: Msc. Maritza Rojas

ABSTRACT

The conception that fathers, mothers and representatives have about the educational process of their students is addressed as a reality of study. In this regard, the general objective of the research was to propose strategies for the integration of parents, mothers and representatives in the educational process of the students of the “El Toquito” Basic School located in the Guacara Municipality of the Carabobo State. Addressed with the support of research from Ramos (2016), Cano (2015), Calzado (2015), Suarez (2017), Betancourt (2016) and Duran (2018). Under the gaze of the theories educational process, educational integration, school, community, representatives. The research was framed in the quantitative approach; attending to the proposed objectives, it was a field type investigation, with a descriptive non-experimental design under the feasible project modality Regarding data collection, the survey technique was used and a questionnaire with closed questions was used as an instrument. Once the pedagogical story was finished, the conclusion was reached that they should be considered in any educational process, designing educational projects. According to these questions, the need arises to implement social training programs to strengthen the integration of parents, mothers and representatives in the teaching and learning processes of the student.

Keyword: School, community, representatives, Students. Educational project

Line of research: Educational management, management and work

Thematic: educational planning

Subthematica: action and strategic plans

Priority area: UC EDUCACIÓN, FACE Educational Management

DEDICATORIA

Dedico este y todos mis logros a **Dios Todopoderoso** por darme la dicha de la vida, el conocimiento, los valores, la salud, los éxitos y por acompañarme en todos los momentos de mi existencia.

A **Jesucristo Bendito** por respirarlo en cada instante de mi vida y sentir su presencia, secar mis lágrimas en esos días que no hallaba salida, y darme la oportunidad de estar viva (Gracias por todas las Bendiciones).

Al **Espíritu Santo** por darme la luz, guiarme en los senderos y caminos de la vida, por llevarme en sus brazos en todo momento, iluminar mi alma y estar a mi lado.

A mi **Padre** y mi **Madre** por tener la dicha de ser su hija, por todas sus bellas palabras que me animaron cuando los necesite y proporcionaron en mí la fuerza para seguir adelante.

A mi gran y más bello amor **Gabriela José**, mi hija que siempre estuvo a mi lado en los momentos difíciles y que de una u otra forma me acompañó, me levanto cuando me sentía derrotada, por su colaboración y ayuda incondicional que nunca me faltó, por todos los desvelos de esas noches que pasó a mi lado. Todos esos logros son tuyos **“TE QUIERO MI NIÑA”**.

A todas mis hermanas y sobrinos por su apoyo y confianza, cuando sentía momentos difíciles y no encontraba salida.

A **José** por estar a mi lado, sin pedir explicación, sin hablar y soportarme.

“Señor” Hazme consciente de tus designios ante circunstancias afortunada que pueda aprovecharlas para mi crecimiento, para la gloria, para el bienestar de mis semejantes y para el beneficio del universo. **“Gracias Padre”**.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias al gran poder de **Dios Rey de Reyes** por bendecir todas mis metas.

A mi hija **Gabriela** por su amor y ayuda incondicional que siempre estuvo a mi lado para apoyarme.

A mis **Padres** con mucho amor, que recibieron el llamado de Dios a formar parte de otro plano donde no existe frontera. “Gracias mis viejos, los amare por siempre”.

A mis hermanas y especialmente a mi sobrino **Richard** por su apoyo.

Le agradezco a la **Escuela Básica El Toquito** por permitir entregarle mis esfuerzos y empeño.

A mi profesora bella, **Lisbeth Castillo** por su conocimiento, orientación, ayuda espiritual y constancia que muchas veces las necesite. Gracias por su apoyo para culminar con éxito esta nueva meta.

A la profesora **Maritza Rojas**, por todos sus conocimientos, ética y crecimiento personal, que me alentaba y me daba fuerzas para seguir adelante, apoyándome para el logro de esta meta. “Gracias por ser mi tutora”.

A mis compañeros de postgrado.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron conmigo para alcanzar mis metas “**Jesucristo los Bendiga**”.

“Gracias padre, que hoy todo está hecho”.

ÍNDICE GENERAL

Índice General	iii
Índice de Tablas y Gráficos	iv
Resumen	v
Resumen	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Introducción	01

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	04
1.2 Objetivo General	08
1.3 Objetivos Específicos.....	08
1.4 Justificación.....	08

CAPITULO II

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Bases Legales	22
2.4 Cuadro Técnico Metodológico.....	24

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de la investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	26
3.3 Recolección de los datos.....	27
3.3 Sujetos de la investigación	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5 Validez del instrumento	26
3.6 Confiabilidad del instrumento.....	28

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados	32
4.2 Conclusión del Diagnostico	45

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1 Introducción	47
5.2 Descripción de la propuesta	48
5.3 Visión	48
5.3 Misión	48
5.4 Justificación.....	49
5.5 Objetivos de la propuesta	49
5.6 Taller de formación 1	50
5.7 Taller de formación 2	51
5.8 Taller de formación 3	52

Referencias Bibliográficas	53
----------------------------------	----

Anexos	
---------------------	--

Anexos A

Validación del instrumento	
----------------------------------	--

Anexos B

El cuestionario	
-----------------------	--

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla N° 1. Muestra	28
Tabla N° 2 Tabla de Confiabilidad	31
Tabla N° 3 Indicador Creación	33
Tabla N° 4 Indicador Alternativa	35
Tabla N° 5 Indicador Logro	37
Tabla N° 6 Indicador Aprendizaje.....	39
Tabla N° 7 Indicador Recursos humano, económicos y teóricos.....	41
Tabla N° 8 Indicador Función y Participación	43

GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Indicador Creación.....	33
Gráfico N° 2 Indicador Alternativa	35
Gráfico N° 3 Indicador Logro	37
Gráfico N° 4 Indicador Aprendizaje.....	39
Gráfico N° 5 Indicador Recursos humano, económicos y teóricos	41
Gráfico N° 6 Indicador Función y Participación.....	43

INTRODUCCIÓN

En Venezuela se viven momentos críticos, así mismo la educación no escapa de esta, por lo que preciso prestar mayor atención a la disfunción que está pasando la familia Venezolana, plagada de dificultades, trasladando la mayoría de las responsabilidades a las instituciones educativas, como que si fuesen un centro de cuidado, dejando la verdadera esencia de la educación, su desarrollo integral que imparten todo los docentes dispuestos a compartir conocimiento y valores, orientar tanto a los estudiantes como a los representantes, la ética la moral, los valores y el compromiso que tiene “El ser maestro”. Esto conduce a la reflexión sobre la necesidad de incorporar más a los representantes de lo que ocurre y se desarrolla en las escuelas.

De acuerdo a lo antes expresado, la integración de los padres, madres y representantes en los procesos de formación educativa de los estudiantes, son temas de relevancia en la actualidad y más en el caso de Venezuela es así que es necesario adecuarla a la realidad que está viviendo el país, cumpliendo con la mayoría de lo que requiere la sociedad. La educación es un proceso que se desarrolla principalmente en la familia desde su nacimiento hasta la adultez luego se amplía dicho conocimiento en las escuelas.

“Es así que la familia es la base fundamental de la sociedad y el lugar en el que las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda la vida”. (Juan Pablo II 1994). Cabe mencionar que Venezuela es un país que ha luchado por la inclusión escolar, sin embargo es importante la incorporación activa de los padres, madres y representantes que se ha visto afectado por las diferentes problemáticas como: falta de empleo, escases de alimentos, hiperinflación, fallas en el transporte público, pasando también por las interrupciones de los servicios de agua y electricidad, igualmente aunado a esto se presentan crisis en los hogares, separación de los padres, madres solas a quienes les toca llevar el sustento al hogar, entre muchos otros problemas que han surgidos desde hace algunos años.

Por lo tanto, es necesario poner en práctica diferentes estrategias para incorporar o llamar la atención de los representantes, esperando obtener los más óptimos resultados. Cabe señalar que las instituciones educativas es el medio para la transformación social, como indica el currículo Básico Nacional, al igual que la concepción curricular del proyecto Educativo Nacional. El currículo debe profundizar hacia el pensamiento crítico, creativo, analítico, tanto en los docentes, estudiantes, como en los representantes, allí se evidencia el derecho y el deber que tienen los representantes de participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje del educando. A través de esto surge la inquietud de realizar una investigación y desarrollar acciones estratégicas que orienten a la incorporación de aquellos padres que expresan cualquier excusa para no incorporarse a las actividades realizadas.

La siguiente investigación está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I corresponde al planteamiento del problema donde se hace referencia al contexto general y específico en materia de procesos educativos. Se incluyen las evidencias del problema, las posibles causas, las posibles consecuencias de no ofrecer una alternativa de solución. Se formulan las interrogantes y los objetivos que orientarán el estudio.

En el Capítulo II se presentan los antecedentes como los aportes más importantes en la búsqueda de integración de los padres, madre y representantes en la educación optima del niño, la niña y el adolescente, se incluyen los aspectos que sirven de fundamentación teórica de la investigación, así como el basamento legal y contextual donde se desarrolla el estudio.

En el Capítulo III se señala la metodología de la investigación, enmarcada en cómo se desarrolla, basada en los siguientes puntos: tipo de investigación, diseño de investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios para la investigación, aplicación del instrumento.

En el capítulo IV se presentan los análisis y conclusión de los resultados, gráficos con su interpretación.

En el capítulo V está formado por el diseño del programa de formación, allí se explica todos y cada uno de los aspecto que conforman la propuesta, como la introducción, descripción de la propuesta, visión, misión, justificación, objetivos, estudios y estructura de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Las Naciones Unidas, anualmente organizan actividades tales como talleres, conferencia, programas de radio y televisión, entre otros, con el objetivo de fomentar y favorecer el mantenimiento y la mejora de la unión familiar. Debido a que se considera a la familia la unidad básica de la sociedad, la cual debe estar involucrada en la educación de sus hijos. A su vez, el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia de Venezuela UNICEF (2017), explica que la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes, solo con ella es posible abrir la puerta a sus oportunidades. De la misma manera, UNICEF también contribuye a la gestión integral y los estándares de la educación, para la recuperación emocional del niño(a) y su familia. “la primera infancia importa para cada niño”. Cada 20 de noviembre se celebra el aniversario de la convivencia sobre los derechos del niño. Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir que la educación del estudiante es responsabilidad no sola de los maestros o de los padres, sino también de cada ciudadano y comunidad que lo rodea, destacando el papel importante de la familia que debe trabajar conjuntamente con la educación de sus hijos e hijas.

En el mismo orden de idea, la Organización de Estados Iberoamericano (OEI), realizó un estudio sobre la participación de las familias en la educación infantil latinoamericana en el 2004, donde la investigación demuestra que la educación infantil concebida como colaboradora de la familia es una excelente posibilidad para todos los niños, además que permite la mejora de la calidad de vida del niño. En función a este planteamiento, la Organización de las Naciones Unidas Para La Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) señala, que los primeros educadores de los niños son los padres y las madres y por lo tanto el espacio de aprendizaje por

excelencia es el hogar y la escuela que fortalece con sus conocimientos especializados lo que la familia ha iniciado y por lo tanto destaca de esta manera que la importancia de las escuelas y sus profesionales desarrollen estrategias de intervención que permiten acceder a la familia a la educación y valores, con responsabilidad y compromiso.

Cabe mencionar, que en los últimos años en Venezuela se ha producido deficiencia en el rendimiento estudiantil, por las diferentes problemáticas que pasa nuestro país. Por consiguiente los esfuerzos de los docentes para mejorar los procesos académicos, tienen éxito cuando los padres se incorporan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del estudiante y cuando estos no participan en la educación los niños y las niñas no manifiestan el resultado esperado, los representantes desconocen sus compromisos y sus obligaciones de sus actividades con sus hijos e hijas, esto los conlleva agudizar las problemáticas educativas y más aquellos que presentan deficiencias académicas. Por otra parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), En su artículo 76 establece el deber compartido e irrenunciable del padre y de la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas. A pesar de lo establecido, se puede observar que la familia Venezolana ha sufrido en los últimos años la desintegración en el hogar.

Se evidencia que muchos de los niños viven con abuelos, tíos, hermanos, vecinos, entre otras personas que les representan. Esto lleva a la falta de compromiso, a la descomposición y desintegración de la familia como tal, observándose en el rendimiento escolar de los y las estudiantes. Evidentemente, los representantes descuidan el rol que le corresponden dentro del proceso educativo, la mayoría del tiempo su función es limitada. Ellos asisten al plantel en el periodo de inscripción y en ocasiones cuando son citados, además el niño es llevado muchas veces por terceras personas o simplemente solo, cuando se realiza una reunión de representantes o asamblea general, se observa baja asistencia y en las mismas apatía y falta de comunicación.

Considerando, que los representantes son los primeros formadores, transmisores de valores y conocimientos de enseñanza y aprendizaje, y que legalmente según lo establecido en las principales leyes Venezolanas como la Ley Orgánica para la Protección del niño, la niña y el adolescentes, el artículo 55 el cual reza que los padres están obligados a prestarle la mayor atención a sus hijos y especialmente en las actividades escolares. Por lo anteriormente descrito se evidencia que los padres fallan en este compromiso. Por su parte en vigencia, el comité de madres, padres, representantes y responsables al igual que también por las vocerías de los colectivos sociales de la comunidad, reconociendo el hogar como la primera instancia socializadora responsable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus educando.

En este orden de ideas, cuando en el hogar y la familia no se acompaña o se les da la suficientes protección al niño en su desarrollo académico, este refleja desinterés que se ve en su rendimiento y suele optar por no cumplir con sus actividades escolares, generando en él la falta de compromiso, responsabilidad y puntualidad, lo que conduce al desequilibrio en sus aprendizajes, reprobación de grado académico o en el peor de los casos la deserción escolar. En este sentido la Escuela Básica El Toquito constituye la integración del educando, incrementado esfuerzos y recursos para lograr una calidad educativa apropiada a las exigencias sociales. Es por esta razón, es necesario analizar el papel que tienen los padres, madres o representantes en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Básica “El Toquito” ubicada en Guacara Estado Carabobo.

De todo lo antes expuesto, es importante aplicar estrategias para la integración de los padres o representantes en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica “El Toquito.” Es decir, participar conjuntamente docentes, representantes, comunidad y sociedad como alternativa para contribuir al desarrollo en el proceso educativo del estudiante. Con la finalidad de concienciar a los representantes respecto al papel que juega la familia en la educación integral del

niño y la niña. Por lo que se pueden realizar diversas actividades que promuevan la integración de los educandos, representantes, comunidad y su entorno social.

Por consiguiente, hay que acotar que para el rendimiento académico del estudiante es necesario la creación de alternativas viables como buscar, incorporar a los padres, madres y representantes en las actividades que estimulen los sentimientos de afectos y la utilización de los valores o la práctica del mismo. Ahora bien, se puede decir que la participación de los padres se considera fundamental en el proceso de enseñanzas del niño, ellos junto a los maestros, son los garantes del buen funcionamiento del aprendizaje, para que el niño y la niña puedan alcanzar sus metas, lograr objetivos, tener éxito y obtener triunfos en el futuro. Es así que la toma de decisiones compartidas produce un mayor éxito.

De la misma manera, es importante señalar que las instituciones educativas y en especial la Escuela Básica “El Toquito.” Juegan un papel fundamental para promover la participación de los miembros de la familia, consolidar la integración escuela-comunidad o sociedad y contribuir al desarrollo integral del educando. En este sentido, la LOE (2009), en el artículo 17 hace referencia de que las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos; lo que aporta sustancialmente un respaldo a esta propuesta. En atención a lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias que se están implementando en la Escuela Básica “El Toquito” para involucrar a los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo determinar la factibilidad y la viabilidad de este trabajo en la investigación?
- ¿Qué estrategias permiten al docente aprovechar al entorno familiar del educando?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General.

Proponer estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Básica “El Toquito” ubicada en el Municipio Guacara del Estado Carabobo.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la necesidad de estrategias para los padres, madres y representantes en la formación de la enseñanza-aprendizaje del niño y la niña de la Escuela Básica “El Toquito”.
- Determinar la factibilidad y la viabilidad de las estrategias que involucren a los padres, madres y representantes en la participación académica de sus hijos.
- Diseñar estrategias que le permitan al docente la integración en el entorno familiar y social del educando.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, se enfoca en los padres, madres y representantes como factor fundamental del desarrollo integral de los estudiantes. Los cambios que surgen en el país, la poca participación de parte de sus progenitores, afectan los procesos educativos realizados en los últimos años, sobre las acciones y realidades que se presentan en las escuelas, al igual que las que llevan a cabo los docentes, recordando que no es tarea solo de la escuela, si no que todos van estrechamente relacionados con la familia, la sociedad y dentro de estas los representantes como ente formador de cada niño, niña, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos son los garantes de la calidad educativa y el ambiente escolar donde se desenvuelve cada estudiante.

Para lograr dicha integración, la escuela debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto, con los padres, madres y

representantes, así de esta manera se establecen, estrechas relaciones entre la escuela la familia y la comunidad. El motivo de dicha investigación es implementar un plan de estrategias, necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje del educando, ya que se observa apatía desintegración familiar, falta de compromisos en los representantes, en acudir a las asambleas o reuniones y hasta las mismas citaciones realizadas por los docentes, a compartir dentro de la institución las actividades que se realizan académicamente entre otras que se desarrollan, donde la presencia del representante debe ser cumplida, tanto para el niño como para los docentes. Cabe destacar que dicha ausencia o poca participación de los representantes en la formación académica de los niños se refleja de manera notoria en su rendimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se determina las teorías y los antecedentes relacionados a la investigación, los cuales ayudaran a los estudios de la problemática al igual que las posibles variables que permitirán los aprendizajes relacionados al plan estratégico gerencial para la integración de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Básica “El Toquito”. Ubicada en Guacara Estado Carabobo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (p. 53).

2.1. Antecedentes

Hace referencia a estudios o investigaciones previa relacionada con la problemática planteada, es decir las investigaciones que guardan relación con el objeto de estudio, a lo que Hernández, Fernández y Baptista (2014) define como la “profundización es necesario revisar estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si uno no es experto en el tema” (p. 26). A continuación se presentan los antecedentes que respaldan esta investigación:

Dentro de este contexto, Ramos (2016). *Participación de los padres de la familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial (UGEL). Unidad de Gestión Educativa Local* Cuyo objetivo general fue describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL. Unidad de Gestión Educativa Local. Canchis región cusco en el año 2015. Por su parte, la autora utilizó como referencia teórica Huarango (2002). Asimismo, se observó el tipo de investigación el cual tomo muestra a través instrumentos de gestión institucional y

criterio de participación, categoría descriptiva con fase de observación, utilizando el método científico.

Su técnica e instrumentos fue una encuesta tipo cuestionario que consta de ocho ítem con preguntas cerradas y mixtas para un total ciento diez representantes. Del mismo modo la aplicación de diez ítem para veintidós directivos con preguntas mixtas. El análisis de los datos obtenidos con instrumentos de investigación se realizó a través de estadísticas descriptivas mediante la distribución de frecuencia absoluta. Se llegó a la conclusión que noventa y siete de los padres de familia que representan el 88.18% manifiesta no participar en los consejos educativos institucionales y que su participación es bastante baja. De la misma manera, la Escuela Básica El Toquito busca implementar estrategias donde participen todos, la escuela, la familia y comunidad, en beneficio de la integración de los procesos educativos, para lograr que el niño(a) goce de una educación que favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas, crecimiento personal, además de su participación activa en la comunidad.

Siguiendo en el mismo orden, Cano (2015). *Sentido y fundamentos de la escuela de padres y madres orientaciones para una responsabilidad compartida*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Centro de formación del Profesorado. En su objetivo general de la investigación ha sido indagar sobre los procesos de formación de las escuelas de padre desde la participante de sus integrantes padres, participantes y personal profesional con el objeto de proponer orientación y mejorar en el desarrollo de estas escuelas. Cabe mencionar que el autor se basó en las teorías de Dankhe 1976, al igual que en la teoría, empíricamente Vasilachis 2006. Del mismo modo, es importante señalar el tipo de investigación interpretativa, a través del diseño de método de investigación de campo, cualitativa y cuantitativa, con fuentes descriptivas de la triangulación. Se trabajó con tres muestras diferenciales en torno a los colectivos básicos que están directamente implicados en los procesos de formación Escuela de padres y madres.

Con la cantidad de trescientos treinta padres, cincuenta y dos profesionales y ocho directores/ coordinadores utilizando las técnicas recogidas de datos,

cuestionarios de procedimiento triangulación antes referidos. Allí los profesionales expresan la importancia de herramientas de trabajo para formarse y ser más útil en los programas de desarrollo y que es a través de estos que se pueden involucrar a los padres para que ellos formen parte de la comunidad educativa. Así pues, el autor llegó a la conclusión y expresados por los propios representantes que le gustaría tener más tiempo para participar en las diferentes actividades escolares de sus hijos. Realidad que le asemeja a la observada en Venezuela y en especial en la Escuela Básica El Toquito. Donde se evidencia la falta de compromiso por parte de los representantes, es allí la importancia de incorporar programas emanados por los entes encargados de la educación para involucrar a los padres- madres, y que de esta forma sientan la necesidad de cumplir con los compromisos que tienen como representantes.

De la misma manera, Calzado (2015) *Estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas* de cuarto grado de la Escuela Bolivariana Los Toreños del Municipio Guanare del Estado Portuguesa. En su objetivo general propone estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. Tomando la teoría de Maslow (1954) la cual explica una serie de necesidades experimentadas por el individuo. La investigación realizada fue bajo la modalidad de proyecto factible, de campo no experimental con un diseño descriptivo, tomando como muestra una población de dieciséis padres y representantes, utilizando una técnica de recolección de datos, con un instrumento cuantitativo que está formado por preguntas cerradas y estructurado con ítems tipo escala de Likert. Luego de aplicar el instrumento se procede al análisis del resultado, donde se evidencia la baja participación de los representantes, sugiriendo implementar estrategias que motiven a los padres para asistir a las reuniones haciéndoles saber que la educación comienza por casa.

En conclusión dicho antecedente se observa la semejanza por la que está pasando la Escuela Básica El Toquito donde actualmente se desarrolla la investigación, los representantes hacen caso omiso, notándose la ausencia en las

actividades que se realizan dentro de la institución, expresando cualquier excusa para no asistir a los compromisos educativos de sus hijos e hijas, es allí donde se nota que la escuela ha ido asumiendo tareas que hace pocos años eran prioritariamente responsabilidad de la familia.

Ahora bien, por su parte Suarez (2017) *Integración Familia-Escuela Para el Desarrollo Integral de los Estudiantes*. En su objetivo general propone un programa de orientación para la integración familia-escuela y desarrollo integral de los estudiantes del primer año del Liceo Domínguez Acosta Mirimire Estado Falcón. Utilizando la teoría constructivista social. Ya que la misma guarda mayor relación en cuanto a la integración familiar, escuela y el desarrollo integral. De la misma manera también tomo a Vygotsky su teoría se enfoca hacia el apoyo de los adultos en relación al aprendizaje de sus representados. Es importante señalar, que se utilizó como técnica la encuesta mediante la realización de cuestionario, específicamente de preguntas de escala, tomando como muestra a veintiocho representantes y veintiocho estudiantes. Llegando a la conclusión que hay un porcentaje alto de representante dispuesto a prestar ayuda a sus educandos y participar en talleres, reuniones y otra estrategias, tales resultados demuestran que es factible la ejecución del mismo.

Evidentemente, respecto al estudio realizado por el autor, guarda estrecha relación con la investigación que se está desarrollando en la Escuela Básica El Toquito, ya que hay representantes que expresan tener disponibilidad para involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos pero no les gusta incluirse en las diferentes actividades de la institución por sentir que no hay necesidad de estar presente.

Desde el punto de vista, Betancourt (2016). *La familia y las relaciones disonantes con los estudiantes, un significado desde lo vivido*. El autor, destaca la importancia del amor en las relaciones familiares el cual debe manifestarse al niño, niña y adolescente, en la Unidad Educativa Batalla de vigirima. Ubicada en Guacara Estado Carabobo. Utilizando la teoría de Bandura. (1990). Bajo el método cualitativo, el cual parte de que el mundo social todo debe construirse de significados y símbolos,

la vida social está hecha de significados compartidos de manera intersubjetivamente, el objetivo y lo objetivo para comprender la profundidad de los significados y definición de las situaciones, trabajando directamente con las experiencias y el entendimiento para edificar la teoría. No se busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de las personas.

Tomando como muestra la triangulación, realizando observaciones y entrevistas a un docente, un representante y a un estudiante, llevándose a cabo a través de un dialogo abierto, transparente bajo un clima cómodo, sin distractores, lo que llevo a comprender e interpretar lo que acontece en la realidad estudiada basada en la información que expresan los sujetos. Utilizando la interpretación de los hallazgos como técnica. En vista de lo antes acotado por Betancourt en su investigación, la Escuela Básica El Toquito, implementa la convivencia estudiantil, social y la participación familiar, todo en busca de la integración educativa, enseñanza-aprendizaje para favorecer al educando y a su entorno socio familiar, abierto y disponible para los eventos que realiza la comunidad a favor de los estudiantes.

Por otro lado, Duran (2018). *Programa Social Para Optimizar la integración Familia-Escuela-Comunidad en Educación Primaria* de la Escuela Bolivariana Don Ramón Díaz Sánchez del Municipio Escolar Miguel Peña Valencia Estado Carabobo. En su investigación tuvo como objetivo, proponer un programa de formación social para el fortalecimiento de la integración familia-escuela y comunidad dirigida a los padres y representantes, debido a la escasa participación de los representantes en el ambiente educativo de la escuela. Por otra parte esta investigación es de naturaleza cuantitativa en el cual se maneja la modalidad de proyecto factible con base a un estudio de campo de nivel descriptivo. Teniendo como muestra 134 representantes, la técnica que se utilizo fue la encuesta, con un instrumento tipo cuestionario de 20 ítems bajo la modalidad de frecuencia de preguntas cerradas policotómica, cuyo resultado obtenido fueron analizado mediante la estadística descriptiva y con apoyo de gráficos.

Cabe señalar, que la Escuela Básica El Toquito todos los años al principio de cada periodo académico realiza jornadas junto a la comunidad educativa de participación escolar que deben realizarse todo el tiempo, quedando todos los representantes comprometidos, sin embargo se va incrementando la escases de ellos a medida que va pasando el tiempo, haciendo caso omiso a lo planteado en el principio del año, dejando todo lo académico en manos del docente sin la participación de ello.

2.2 Bases Teóricas

De este modo, se presentan las variables adecuadas e incluidas en el desarrollo de la investigación, tal como se refleja en los antecedentes, de la misma manera se toma también en cuenta las diferentes opiniones de autores consultados que ofrecen aportes relacionados al tema investigado, asimismo las teorías y las bases legales referentes a las variables estudiadas, a lo que Arias (2012), define que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107).

2.2.2 Proceso Educativo.

En función a este planteamiento, se puede definir como la construcción de formación socializadora que genera las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, donde permanentemente los niños y las niñas son asumidos en su integridad y complejidad, considerando la experiencias educativas al desarrollo del conocimiento, valores actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de ellas. Por su parte, Pérez y Merino (2015). La señala como la socialización de las personas a través de la enseñanza, mediante la educación, buscando en el individuo adquirir ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para el desarrollo en el marco de una comunidad.

En tal sentido, el proceso educativo juega un papel importante en dicha investigación, ya que permite incorporal la escuela, la comunidad y a todos los

integrantes de manera positiva, logrando una mejor calidad en los niños y niñas de la Escuela Básicas El Toquito. Esto demuestra que trabajando conjuntamente, con un solo objetivo se puede lograr mejores aprendizajes. En función a este planteamiento, la Ley Orgánica de Educación en su (Art.7). Expresa que el proceso educativo está estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional, este deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

En el mismo orden de ideas, (CLADE 2015-2018) Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, a través de sus acciones de incidencia políticas, articulación, interinstitucional, comunicación estratégico, investigación y movilización social, aspira a promover y garantizar la realización de la educación desde sus perspectiva de derechos humanos que respondan a las dimensiones de disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, así como también se reconozca la diversidad, que se promueva la ciudadanía y la realización de derechos humanos. De la misma manera, considera la realización del derecho humano a la educación el cual debe ir orientado hacia la promoción de la justicia económica, social y ambiental, desde un modelo de desarrollo que estén al servicio de la dignidad de las personas y de la vida en conjunto, de la superación de múltiples desigualdad y discriminación, con énfasis en los valores y la paz.

Asimismo, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 102) La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valorización de ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Del mismo modo, la Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. (Art. 81). Expresa, Todos los niños, niñas y adolescente tienen derecho

a participar libre, activo y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. En concordancia con el artículo anteriormente mencionado, los padres, madres y representantes tienen el deber de llevar y participar en las actividades escolares, culturales, recreativas y deportivas de los niños(as), sin embargo en las observaciones realizadas, son vistos por familiares, amigos, vecinos u otros acompañantes, porque sus representantes tienen otras obligaciones, no viven en sus hogares, o simplemente están fuera del país.

2.2.3 Integración educativa

Por consiguiente, Pérez (citado por Suarez 2017). Explica que la integración educativa se concibe como un modelo que representa un gran avance en la cultura escolar. De la misma manera, también promueve una transformación de las escuelas tradicionales, adaptando prácticas inclusivas que acojan la heterogeneidad como un valor para el desarrollo de aprendizaje de calidad, y conformando comunidades de aprendizaje que integren a los distintos actores educativos: familia, profesionales de la educación y comunidad. Es importante señalar, que la Escuela Básica El Toquito, es una institución destinada a desarrollar una acción educativa integral, donde los aprendizajes constituyen experiencias significativas vinculadas a la realidad del entorno social, facilitando los conocimientos y destrezas a situaciones de la vida cotidiana, de manera que los logros obtenidos por los educandos no sean el resultado de simple transferencias del conocimiento, sino más bien de lo que ellos puedan hacer por sí mismo.

Dicho de otro modo, Pérez (2002). Señala que la escuela debe ligarse a las necesidades locales y ser un espacio abierto donde la comunidad se cuestione a sí mismo, va madurando se va politizando y así se va adaptando al tiempo. La escuela debe partir del entorno cultural, comunitario y sufrir con la comunidad sus comunes dolores, expresar sus sueños y esperanzas y celebrar sus pequeños triunfos en las tareas de transformar la realidad. (p. 203)

Por consiguiente, (CLADE 2015-2018). Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Expresa que la educación es un derecho humano que juega un papel crucial en la viabilidad de un desarrollo con dignidad, ya que favorece la realización de los demás derechos. Cuando se toma en su plenitud, presenta un potencial de transformaciones y permite superar las desigualdades, la discriminación y promover relaciones armónicas con la naturaleza. Órgano de Derecho Humano de Las Naciones Unidas, han declarado que el derecho a la Educación “Es el epítome de la indivisibilidad y la independencia de todos los humanos”. Ya que es un derecho social, económico y cultural, así como también un derecho civil y político.

2.2.4 Escuela

Es importante mencionar, que la escuela es el centro de desarrollo y socialización donde la familia, escuela y comunidad deben trabajar conjuntamente en beneficio del estudiante, es así que la educación y el aprendizaje no puede estar al margen de la sociedad en la que viven. Desde el punto de vista, Piaget (1947). Señala que la escuela es una institución educativa, humanista, consolidada e incluyente, donde padres y maestros colaboran en la formación integral del alumno. Con una visión centrada en la persona, la escuela el cual ofrece espacios ecológicos de conciencia, fortalece valores y propicia el desarrollo que capacitan a los estudiantes para enfrentar los retos actuales. Se puede decir que la escuela, es el recinto donde participan los padres, madres, representantes, y comunidad, con el objetivo de mejorar cada día más los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo también es un lugar integral donde cada uno de los entes participa por igual.

Por su parte, el Currículo Nacional Bolivariano, (2007). Señala que la escuela es el contexto socio-cultural que incentiva a través de un sistema de experiencia de aprendizaje, sustentado en el hecho de que el ser humano vive y se desarrolla en relación con otras personas y su medio ambiente. En el mismo orden de ideas, Freire (citado por Gadotti M. 2007). Expresa que la escuela es un espacio de relaciones, en este sentido cada escuela es única, fruto de su historia particular, de su proyecto y de

su gente, es un espacio para las representaciones sociales desde sus perspectivas transformadoras. (p.9)

En función a este planteamiento, la Escuela Básica El Toquito. Ubicada en Guacara Estado Carabobo, determina que su función primordial es atender el pleno desarrollo de la personalidad, la formación del ciudadano apto para la vida, capacitándolo en sus aprendizajes y que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

2.2.5 Comunidad

La expresión comunidad se refiere a un conjunto de individuos o seres que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetivos en común. Desde el punto de vista la comunidad humana comparte el idioma, las costumbres, la visión del mundo, los valores, las creencias, la ubicación geográfica,(país, ciudad, barrio, vecinos), las tareas, los trabajos, los estudios, el estatus social, los roles, la edad, los problemas u otros intereses. En función a este planteamiento, Ander (1996). La define como aquella que sirve para designar a una agrupación de personas que perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia situado en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otros contextos.

Es importante destacar, que desde la comunidad se incorporan sus miembros educativos los cuales tienen como función la participación activa de diálogos democráticos, en beneficio a la escuela.

2.2.6 Comunidad Educativa

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación LOE en su Art.73 La Comunidad Educativa es una institución formada por educadores, padres, o representantes y alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general. Ahora bien, Pérez (2002). Considera que la

comunidad Educativa es el lugar donde se aprende porque se vive, porque se participa, se construye cooperativamente alternativas a los problemas individuales y sociales, se fomentan las iniciativas, se toleran las discrepancias, se integran las diferentes visiones y propuesta y sobre todo se enriquece el clima cultural de la comunidad (p.157).

2.2.7 Representante

De esta manera, la Ley Para la Protección de la Familia, Maternidad y Paternidad. (Art. 5, 2007). Expresa la responsabilidad compartida y la solidaridad familiar y sus cumplimientos, el cual contara con el apoyo del estado y sus órganos dirigidos a apoyar dichos principios.

2.2.8 Estrategias que permitan la integración educativa

En el aula se puede implementar distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa; algunas de estas pueden ser. Invitar al personal externo al centro a colaborar en el desarrollo de las clases; la inclusión de familiares, voluntarios y asociados en el desarrollo normal de las clases puede permitir una mayor libertad al profesorado para poder atender las necesidades de cada estudiante, propiciando además un mayor encuentro entre la sociedad y el centro educativo.

Formar equipos de trabajos heterogéneo y flexible con el fin de promocionar y potenciar el uso de estrategias donde cada estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades y experimentar la posibilidad de ayudar a sus compañeros y compañeras. Talleres de participación educativos donde se incorpore al padre, la madre y representante al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los planes estratégicos antes expuesto, se puede decir que la educación es un proceso que se desarrolla potencialmente en el entorno social donde el estudiante realiza sus actividades, es desde allí donde comienza el cambio. También es importante señalar que la familia, la escuela y la comunidad deben trabajar conjuntamente en beneficio al niño, ya que su nivel educativo, moral y social

se ha deteriorado en los últimos años también se observa una cantidad de desigualdades afectando especialmente a la familia, el cual ha dejado de cumplir los roles correspondientes en el hogar y en la educación del estudiante, cuando por uno u otro motivo falta un miembro de la familia la mayoría de las funciones suelen deteriorarse y es difícil conseguir una atmósfera familiar adecuada. Los niños de la Escuela Básica “El Toquito” son provenientes de hogares ubicados en la comunidad, donde la mayoría de estos predomina la presencia de madres solteras, carencia económica y afectiva, sumándose a esto las diferentes problemáticas que está pasando en el país, originándose así la falta de apoyo en la escuela, por parte de sus progenitores, conllevando a los niños a insatisfacciones y bajo rendimiento académico. Es importante destacar la incorporación de estrategias mencionadas anteriormente para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los procesos educativos del niño.

Dada la importancia de lo antes expuesto, se tomó los fundamentos teóricos de Maslow, (citado por Quintero; J; 2007:5). El cual aplica una serie de necesidades experimentadas por el individuo. Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativa humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, es así que se debe proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. También se debe tener en cuenta que para que el estudiante pueda llegar a la auto-realización, se requiere que muchas de las necesidades presentadas por el autor estén cubiertas, tales como protección familiar, afectos, estabilidad, refugio. Lo que se plantea en la realidad como una dificultad para el aulas, que los niños(as) no han satisfecho necesidades en su hogar, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello la forma en que aborda la satisfacción de estas necesidades, se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que la carencia, la inseguridad, o sentido indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos estudiantes.

Asimismo Maslow, se refiere a las necesidades del ser humano como aquellas que permitan desarrollar habilidades destrezas, cognitivas socio-emocionales, sociales y desarrollo humano. El autor aplica la teoría en el área educacional y las plantea como una dificultad por presentar carencia aunado a esto porque muchos alumnos provienen de lugares vulnerables y familia no constituidas. Ahora bien la Escuela Básica El Toquito. Ubicada en el Municipio Guacara Estado Carabobo, no escapa de esta realidad, por presentarse problemas similares como, constitución familiar, inseguridad, hambre, falta de servicios, entre otras necesidades que se presentan en el país, es así que muchas de las necesidades planteadas por el autor antes mencionado no han sido satisfechas por los estudiantes venezolanos.

2.3 Bases Legales

De esta forma, se presentan las bases legales que resguardaran a esta investigación. Basada específicamente en las leyes más impórtate de Venezuela. Cabe destacar, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En este sentido la CRBV. Art 76 (...). Argumenta que el padre y la madre tiene el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlas cuando aquel o aquella no pueda hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Atendiendo el artículo anterior, el cual hace referencia en criar, formar, educar y asistir a los niños(as) cuando no puedan hacerlo por sí mismo se refiere principalmente a los educando en el proceso inicial de educación, es en esos momento que ellos requieren de la asistencia y apoyo de la madre, padre y representante, dentro del aula para las necesidades y alimentación del mismo.

Ahora bien, la Ley Orgánica Para La Protección Del Niño, Niña y Adolescente. GACETA OFICIAL Nro. 5.859 del 10 de Diciembre de 2007 en su (Art.54). Expresa la Obligación del Padre, de la Madre, Representante o Responsable en Materia de Educación. El padre, la madre, representante o responsable tiene la

obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, debe inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente en su proceso educativo.

De acuerdo a la postulación de este artículo, de inscribir a los estudiantes oportunamente y en la fecha exigida por el ente principal que es el Ministerio del Poder Popular para la Educación, se observa en Venezuela y en especial en la Escuela Básica “El Toquito” que los representantes acuden tarde y fuera de la fecha a ratificar a sus representados, es necesario hacerles saber y que está en las leyes, la obligación de acudir oportunamente y en la fecha exigida a los padres, madres y representantes.

A su vez, la Ley Orgánica De Educación. Gaceta Oficial Extraordinario Nro. 5.929 sábado 15 de agosto De 2009. Capítulo II Corresponsables de la Educación. LAS FAMILIAS. (Art.20). Párrafo 1 Expresa. La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes trabajadores administrativos, trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica. También podrán formar parte de la comunidad educativa las personas naturales y jurídica, voceras y voceros de las diferentes organizaciones comunitaria vinculada con la institución y centros educativos.

hijos.		recursos económicos sustentables.	participantes.	Técnica	
➤ Diseñar estrategias que le permitan al docente la integración en el entorno familiar y social del educando.	• Integración comunitaria	➤ Pietri M. (2007). Considera que la escuela tiene como función básica la participación y la integración de los miembros de su comunidad	➤ Partiendo de este contexto la integración comunitaria se considera como la unificación de compromisos con un objetivo determinado.	Función Participación	11 y12

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se procede a explicar la información empleada y desarrollada durante la metodología de la investigación con la finalidad de obtener los datos de la realidad estudiada y así garantizar su validez científica. En relación a lo antes expuesto, Balestrini (citado por Claret A, 2009). Define el Marco Metodológico como:

La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnica y protocolos con las cuales una teoría y sus métodos calculan la magnitud de lo real. De allí se deberán plantear el conjunto de operaciones que se incorporan en el despliegue de la investigación y así que se obtiene el proceso de los datos. El fin esencial del marco metodológico es situar el lenguaje de la investigación, los métodos e instrumentos que se emplearan en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación análisis y presentación de los datos. (p.77)

Dicho de esta manera, el marco metodológico aborda el tipo de investigación, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios para la investigación. En este sentido, el objetivo general de la investigación es proponer estrategia para la integración de los padres, madres y representantes, en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Básica “El Toquito”.

De la misma forma, se considera una investigación cuantitativa ya que requiere de elementos probatorios para medir las variables existentes y determinar los posibles resultados, como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2017), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer las pautas de comportamiento y probar las teorías. (p.4). Es de esta manera que la encuesta es

considerada una técnica del diseño de investigación probatoria. En otras palabras se puede decir que la investigación desarrollada en la Escuela Básica “El Toquito”. Es un tipo de investigación cuantitativa discreta porque requiere de técnicas e instrumentos para probar su variable y determinar sus resultados.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación determina la participación de los padres, madres y representantes de la escuela Básica “El Toquito” ubicado en el Municipio Guacara del Estado Carabobo. Según Arias (2012), Define como tipo de investigación: “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios” (p.88). De igual manera la investigación se considera de campo, porque los hechos se tomaron de la realidad donde se da el fenómeno estudiado. Sobre esto en particular Arias (2012) expresa que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren, sin manipular o controlar la variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existente (p.31).

3.2 Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo definen como un “diseño plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (p.158). En este sentido para la realización con efectividad la siguiente investigación se ubica en la siguiente estrategia para la obtención de los datos. De allí, su carácter de investigación no experimental. Dicho de este modo se cataloga un diseño no experimental, porque se analiza el fenómeno natural del ambiente observado sin cambiar la información del estudio. En función a lo anterior señalado Hernández, Fernández y Baptista (2014), define la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Es decir se observa el fenómeno tal como se dan en su contexto para analizarlos. También se

considera transversal descriptiva, porque describe la variable y analiza su incidencia en un momento dado. (p.155).

También se considera, una investigación de tipo descriptivo, ya que el investigador especifica la información del fenómeno de interés, muestra la precisión de los sucesos que ocurren dentro de la comunidad que se está investigando. Visto de este modo Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importante de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población (p.92). Cabe mencionar, que el estudio se realiza en la Escuela Básica “El Toquito” Ubicado en el Municipio Guacara del Estado Carabobo y su población es donde se determina la realidad de los hechos que conlleva al desarrollo de la investigación.

Por consiguiente, el presente estudio se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible, ya que propone un modelo viable para la solución de un problema. La Universidad Pedagógica Experimental libertador UPEL. (2015). Define el proyecto factible como “la elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo, viable para solucionar problemas, requerimientos necesarios de organizaciones o grupos sociales, refiriéndose a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”

3.4 Sujetos de la investigación

3.4.1 Población.

Cabe mencionar, para fijar la población y la muestra de una investigación es necesario delimitar la población que se va a estudiar, en este sentido La Escuela Básica “El Toquito” Ubicada en Guacara Estado Carabobo, está constituido por una población de cuatrocientos ochenta (480) padres, madres y representantes. El nivel socioeconómico de la población investigada, es medianamente bajo (pobre), ya que es una zona rural-urbana, con abundante vegetación donde se desarrolla la agricultura y pequeñas empresas, sus niveles educativos son universitarios, diversificados y analfabetismos.

Por lo antes dicho, Correa e Hidalgo. (2008), señala que la población es el grupo o conjunto de seres, elementos o eventos con características comunes en los cuales se estudia una variable. En este sentido, la población empleada en esta investigación es la finita que Arias (2012). La señala como la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además existe un registro documental de la unidad (p.82).

3.4.2 Muestra.

Se entiende por muestra una técnica por medio del cual se determina o calcula medición de la población, dentro del criterio de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación, por su parte Arias (2012), señala como muestra el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. De acuerdo a esta definición, Algunos autores coinciden en señalar que una muestra del 10, 20, ó 40% es representativa de una población. Es así que la investigación se enmarca en muestra intencional del 10%, el cual se basa en la selección de un elemento. Como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Muestra

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESCUELA BASICA “EL TOQUITO”	MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES 480	48

Fuente: Solórzano (2019)

Por otra parte, la muestra, es una parte de la población que se considera representativa de este y que se toma para realizar el estudio. Para estos dos aspectos tales como: números de sujetos, sexo, procedencia geográfica, nivel socioeconómico, nivel educativo que sea importante para el estudio. (p.84).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó una muestra aleatoria conformada por cuarenta y ocho (48) padres, madres y representantes a quienes se les aplicara una prueba piloto de la Escuela Básica “El Toquito” bajo la observación de dos psicopedagogas. Visto de este modo, Niño (2011), señala que las técnicas son las operaciones procedimientos o actividades del investigador. De la misma manera explica que los instrumentos son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas, como el cuestionario que es la técnica de la encuesta. (p.29).

Para la aplicación de los instrumentos se utiliza dispositivos o formatos que se emplean para obtener, registros o almacenar información. Dicho de esta de esta manera Hernández, Fernández y Baptista. (2017), señala que la asignación aleatoria o al azar es una técnica de encuesta difundida para asegurar la equivalencia inicial al ser asignados aleatoriamente a los casos o sujetos y a los grupos de experimentos. (p.138). En el caso de la aplicación de los instrumentos se utiliza un cuestionario auto administrado que Arias (2012), lo define como “aquel que debe ser llenado por el participante. (p.74). De la misma manera se utiliza un cuestionario de preguntas, dicotómica”. Dicho de esta forma Hernández, Fernández y Baptista (2017), lo explican cómo “son aquellos que contienen opciones de respuestas previamente delimitada y que resultan más fáciles de codificar y analizar”.

3.6 Validez del instrumento.

La validez del instrumento, señalado por Claret (2009), la define como el grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende evaluar. Dicho instrumento debe ser validado por expertos en la especialidad u objeto de estudio en números impares, tres (3), cinco (5) o siete (7). (p.23). En el mismo orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2017), la define como el grado con el cual un instrumento mide la variable que pretende medir. (p.201). Por lo anterior expuesto,

se elaboró la validación del contenido, a través de un formato y sometido al juicio de tres (3) expertos quienes aportaron su opinión en relación a la pertinencia de los ítems, revisando el contenido, la redacción, la ortografía, así como las observaciones de tipo general, hacen recomendaciones para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos que se considere necesario, esto permitirá elaborar el instrumento definitivo.

3.7 Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (2017), considera que es el instrumento de medición y el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente, (p.199). Asimismo se considera que es el instrumento de medición que determina el resultado consistente y coherente. En consecuencia la confiabilidad significa el grado de precisión en el que un instrumento logra medir o pretende medir. En el mismo orden de idea, Claret, (2009), la señala como la aplicación del instrumento o prueba piloto, también se puede decir como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen los mismos resultados. (p.24).

En función a este planteamiento y para determinar el nivel de confianza del instrumento con respecto a la confiabilidad se aplicara una prueba piloto a diez (10) representantes como muestra de estudio y determinara el grado de seguridad que tiene. Este instrumento o cuestionario está formado con preguntas cerradas dicotómicas con un coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson y estructuradas por doce (12) ítems, con respuestas neutras para recabar la información necesaria el cual permitirá el grado de confiabilidad.

Qué para, Hernández, Fernández y Baptistas, (2017), las señala como el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmación para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categoría y se administra a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítem”. (p.238). En el caso de la aplicación de los instrumentos se utilizó un cuestionario auto-administrado que Arias, (2012). Lo

define como aquel que debe ser llenado por el participante. (Pág. 74). En relación a la confiabilidad del instrumento la fórmula que se adecua al estudio es método Kuder Richardson.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum p^* q$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$: Varianza total (de todos los Ítems)

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{2,48}{18,3} \right] \quad \alpha = 1,09[1 - 0,14]$$

$$\alpha = 1,09[0,86] \quad \alpha = 0,937 \approx 0,94$$

El coeficiente es de 0,94 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 94% se obtendrán las mismas respuestas.

Tabla N° 2 **Tabla de Confiabilidad**

suj/Ítems													total
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
3	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7
4	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
	0.6	0.6	0.5	0.6	0.4	0.7	0.3	0.7	0.3	0.7	0.4	0.5	18.3
	0.4	0.4	0.5	0.4	0.6	0.3	0.7	0.3	0.7	0.3	0.6	0.5	
	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.24	0.25	2.48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Este capítulo, corresponde a la descripción, análisis y tabulación de los resultados, obtenidos durante las fases del desarrollo de la investigación, y la aplicación del instrumento a los padres, madres y representantes de la Escuela Básica El Toquito, Ubicado en Guacara Estado Carabobo. A los cuales se les aplico un cuestionario que luego fue clasificado y organizado, tomando en cuenta los objetos de estudios.

Asimismo una vez aplicado el instrumento se visualizan los resultados obtenidos, la información recabada fue procesada y analizada a través de estadísticas descriptivas, presentándolas en tablas y gráficos en términos de frecuencias y porcentajes de acuerdo a su categorización.

De igual manera los ítems descritos en el instrumento van en función a las dimensiones e indicadores diseñados anteriormente. A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos, los resultados mostrados en los gráficos expresan las opiniones emitidos por los padres, madres y representantes de los organismos estudiados.

Dimensión: Estrategias de integración comunitaria

Indicador: Creación

Ítems:

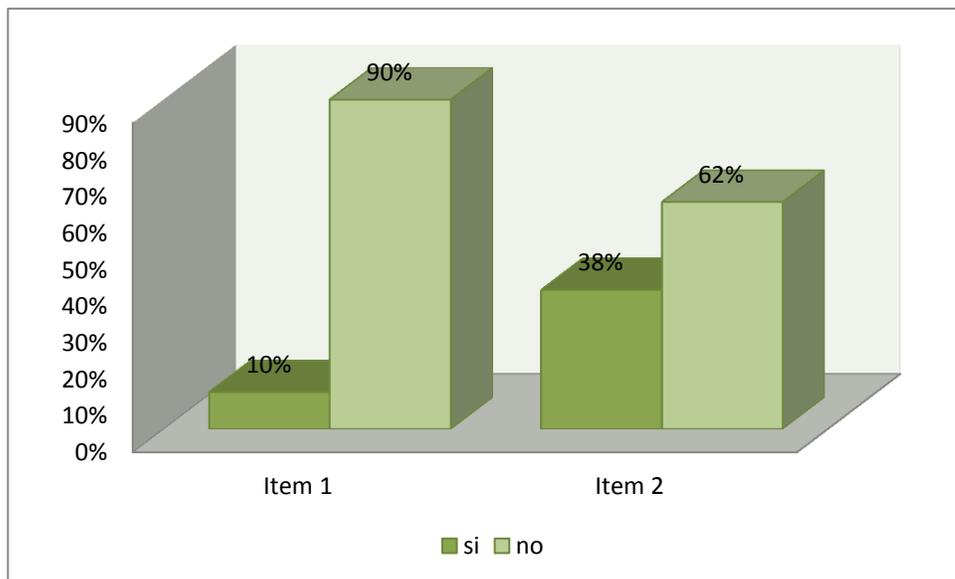
- 1- Asiste mensualmente a la escuela para la creación del proyecto-aprendizaje que se desarrolla dentro del aula de su representado.
- 2- Participa en la creación de actividades culturales, deportivas y pedagógicas que se realiza en la escuela de su hijo(a).

Tabla N° 3 Indicador Creación

Ítems	SI		NO		DTAL	
	f	%	F	%	f	%
1	5	10	43	90	48	100
2	18	38	30	62	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 1 Indicador Creación



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Estrategias de integración comunitaria en su indicador Creación; en el ítem 1, el 10% de los encuestados afirmaron que si asiste mensualmente a la escuela para la creación del proyecto-aprendizaje que se desarrolla dentro del aula de su representado y 90% respondió que no asiste mensualmente a la escuela para la creación del proyecto-aprendizaje que se desarrolla dentro del aula de su representado.

En el ítem 2, el 38% de los encuestados afirmaron que si participan en la creación de actividades culturales, deportivas y pedagógicas que se realiza en la escuela de su hijo(a) y 62% respondió que no participan en la creación de actividades culturales, deportivas y pedagógicas que se realiza en la escuela de su hijo(a).

INTERPRETACIÓN:

Según Maslow citado por Quintero (2007), el cual aplica una serie de necesidades experimentadas por el individuo, si una de ellas no está cubierta le es imposible realizar las otras en relación al primer ítems, cuando el niño(a) observa la ausencia del representante en las actividades pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase, su calidad académica baja.

En el mismo orden de idea, la participación del padre y de la madre en los eventos culturales y deportivos que se realizan en la escuela es de vital importancia para la formación y crecimiento de los estudiantes. Explicado por Maslow en la necesidad del crecimiento personal.

Dimensión: Estrategias de integración comunitaria

Indicador: Alternativa

Ítems:

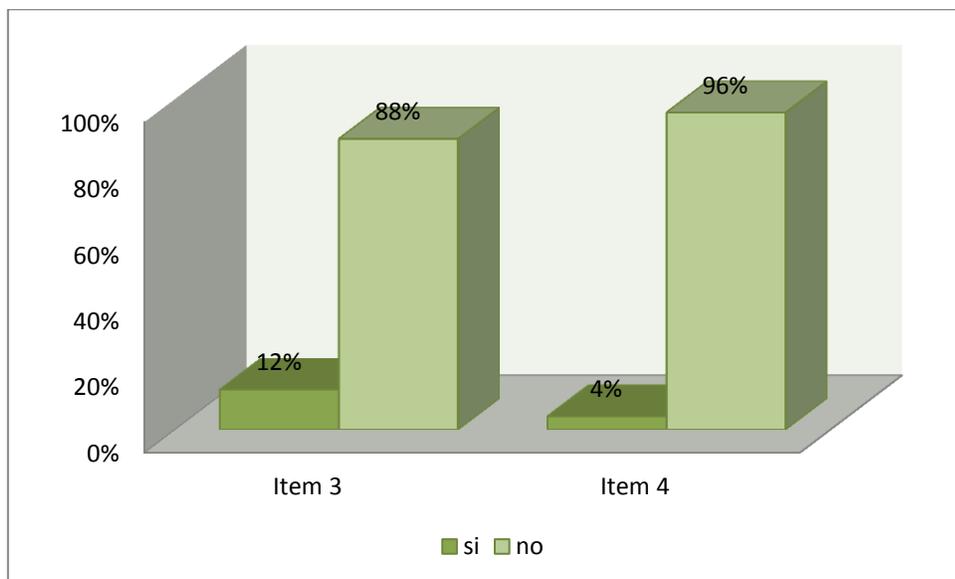
- 3- Propicia alternativas para mejorar actividades educativas en cada periodo escolar.
- 4- Consta que las actividades educativas sugeridas se llevan a cabo.

Tabla N° 4 Indicador Alternativa

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
3	6	12	42	88	48	100
4	2	4	46	96	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 2 Indicador Alternativa



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Estrategias de integración comunitaria en su indicador Alternativa; en el ítem 3, el 12% de los encuestados afirmaron que si propician alternativas para mejorar actividades educativas en cada periodo escolar y 88% respondió que no propician alternativas para mejorar actividades educativas en cada periodo escolar.

En el ítem 4, el 4% de los encuestados afirmaron que si constatan que las actividades educativas sugeridas se llevan a cabo y 96% respondió que no constatan que las actividades educativas sugeridas se llevan a cabo.

INTERPRETACIÓN

Asimismo Maslow citado por Quintero (2007), se refiere al área educacional y la plantea como una dificultad, en este caso se evidencia la ausencia de los representantes, siendo pocos los que propician alternativas para mejorar la calidad educativa. En este sentido, la ausencia de los padres dificulta la realización de actividades y su formación. Aplicado por Maslow en la necesidad del crecimiento personal.

Dimensión: Proceso educativo

Indicador: Logro

Ítems:

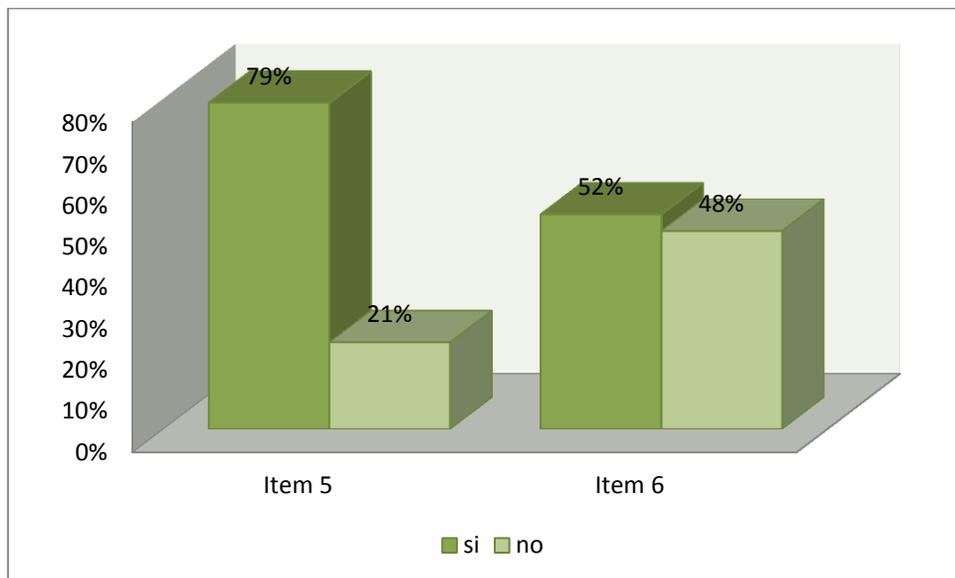
- 5- Apoya a su representado en el desarrollo del proceso educativo durante los periodos escolares.
- 6- Está en constante comunicación con el docente sobre el logro académico obtenido por su hijo(a).

Tabla N° 5 Indicador Logro

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
5	38	79	10	21	48	100
6	25	52	23	48	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 3 Indicador Logro



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Proceso educativo en su indicador Logro; en el ítem 5, el 79% de los encuestados afirmaron que si apoyan a su representado en el desarrollo del proceso educativo durante los periodos escolares y 21% respondió que no apoyan a su representado en el desarrollo del proceso educativo durante los periodos escolares.

En el ítem 6, el 52% de los encuestados afirmaron que si están en constante comunicación con el docente sobre el logro académico obtenido por su hijo(a) y 48% respondió que no están en constante comunicación con el docente sobre el logro académico obtenido por su hijo(a).

INTERPRETACIÓN:

La protección familiar en las necesidades de Malow citado por Quintero (2007), es fundamental ya que es la aproximación a la auto realización, un niño(a) que no recibe apoyo educativo, su estabilidad académica y su destreza socio-emocional se plantean inseguras.

Cabe mencionar que la comunicación entre los representantes y los docentes es uno de los factores que permiten un mayor logro académico, si esta necesidad no está cubierta aumenta la insatisfacción en el estudiante y desmejora el rendimiento académico.

Dimensión: Proceso educativo

Indicador: Aprendizaje

Ítems:

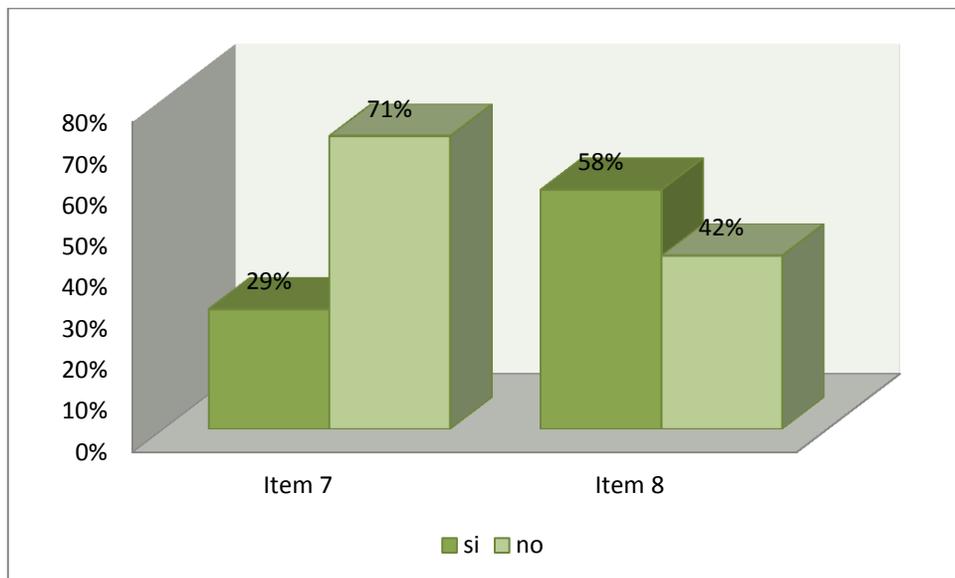
- 7- El proceso de aprendizaje de su escolar está acorde al grado en el que se encuentra.
- 8- Dispone diariamente de una (1) hora para ayudar a su hijo(a) en el aprendizaje y su enseñanza.

Tabla N° 6 Indicador Aprendizaje

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
7	14	29	34	71	48	100
8	28	58	20	42	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 4 Indicador Aprendizaje



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Proceso educativo en su indicador Aprendizaje; en el ítem 7, el 29% de los encuestados afirmaron que el proceso de aprendizaje de su escolar si está acorde al grado en el que se encuentra y 71% respondió que el proceso de aprendizaje de su escolar no está acorde al grado en el que se encuentra.

En el ítem 8, el 58% de los encuestados afirmaron que sí disponen diariamente de una (1) hora para ayudar a su hijo(a) en el aprendizaje y su enseñanza y 42% respondió que no disponen diariamente de una (1) hora para ayudar a su hijo(a) en el aprendizaje y su enseñanza.

INTERPRETACIÓN:

En este sentido Maslow citado por Quintero (2007) considera que el sistema escolar en general debe estar acorde al estudiantes y sus necesidades, si el grado que cursa el niño(a) no es el esperado se presentan problemáticas sociales y su desarrollo humano se plantea como una dificultad para el proceso educativo.

Es importante señalar que los padres y las madres, deben disponer del tiempo necesario para la protección y formación educativa del estudiante, esto lo conlleva a un crecimiento personal de mejor calidad. Necesidad referida por Maslow en sus fundamentos.

Dimensión: Factibilidad

Indicador: Recursos humano, económicos y teóricos

Ítems:

9- Colabora con la dotación de técnicas necesarios para la formación académica de su representado.

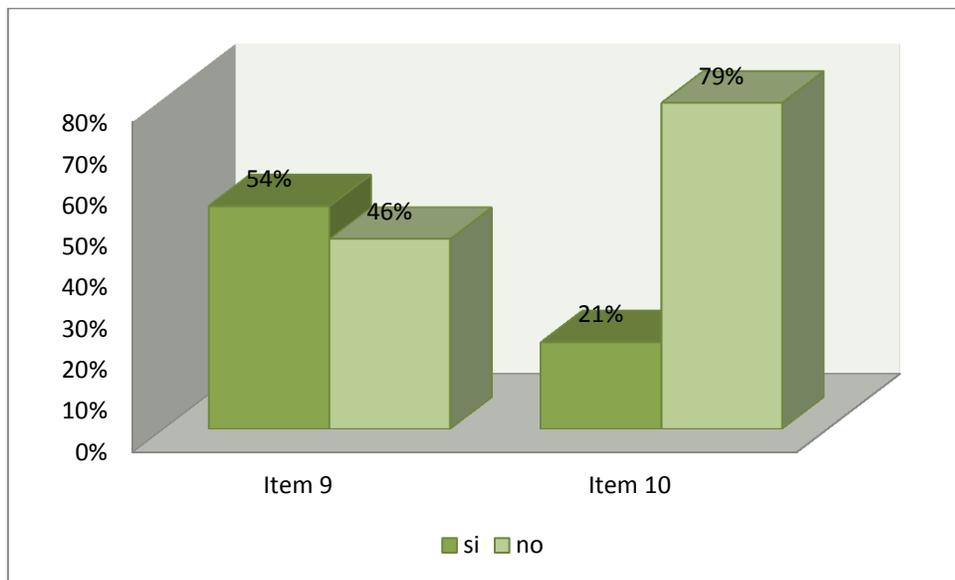
10- Su representado cuenta con diferentes recursos necesarias para su desarrollo y formación académica.

Tabla N° 7 Indicador Recursos humano, económicos y teóricos

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
9	26	54	22	46	48	100
10	10	21	38	79	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 5 Indicador Recursos humano, económicos y teóricos



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Factibilidad en su indicador Recursos humano, económicos y teóricos; en el ítem 9, el 54% de los encuestados afirmaron que si colaboran con la dotación de técnicas necesarios para la formación académica de su representado y 46% respondió que no colaboran con la dotación de técnicas necesarias para la formación académica de su representado.

En el ítem 10, el 21% de los encuestados afirmaron que si su representado cuenta con diferentes recursos necesarias para su desarrollo y formación académica y 79% respondió que no su representado cuenta con diferentes recursos necesarias para su desarrollo y formación académica.

INTERPRETACIÓN:

En relación a este planteamiento Maslow citado por Quintero (2007), expresa que cuando se habla de protección familiar y formación, el representante debe propiciar unas técnicas que son fundamentales para el crecimiento personal y desarrollo educativo del estudiante.

En el mismo orden de idea, el área educacional se plantea como una dificultad por presentar carencias en los recursos que utiliza el estudiante, porque muchos de ellos provienen de familia no constituidas. Una de las necesidades planteadas por Maslow.

Dimensión: Integración comunitaria

Indicador: Función y Participación

Ítems:

11- Está de acuerdo con la función que cumple la escuela en la integración de la comunidad y la familia.

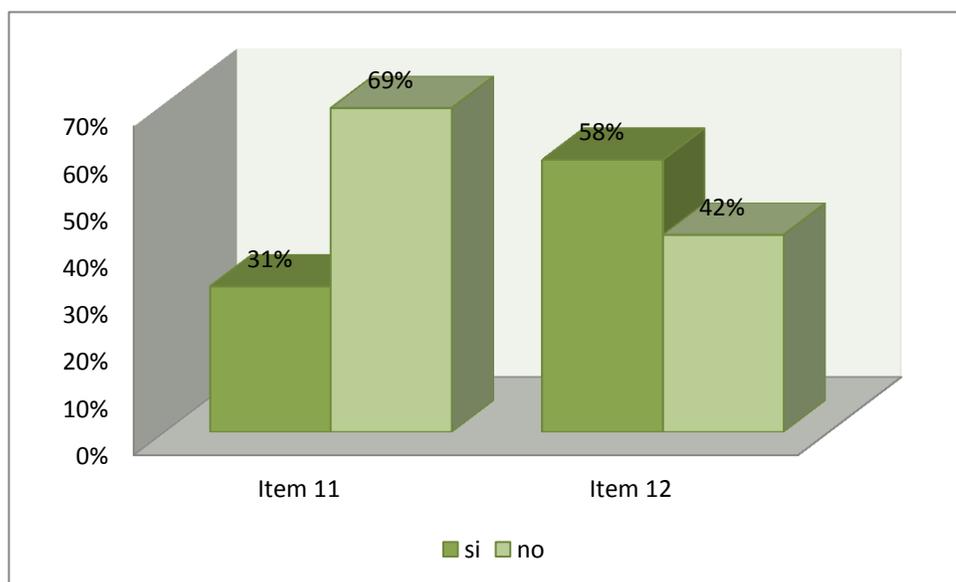
12- Le gustaría que la participación de los entes de la comunidad fuera más constante y efectiva en la institución.

Tabla N° 8 Indicador Función y Participación

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
11	15	31	33	69	48	100
12	28	58	20	42	48	100

Fuente: Madres, padres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Solórzano (2019)

Gráfico N° 6 Indicador Función y Participación



ANÁLISIS:

De acuerdo a la dimensión Integración comunitaria en su indicador Función y Participación; en el ítem 11, el 31% de los encuestados afirmaron que si están de acuerdo con la función que cumple la escuela en la integración de la comunidad y la familia y 69% respondió que no están de acuerdo con la función que cumple la escuela en la integración de la comunidad y la familia.

En el ítem 12, el 58% de los encuestados afirmaron que si les gustaría que la participación de los entes de la comunidad fuera más constante y efectiva en la institución y 42% respondió que no les gustaría que la participación de los entes de la comunidad fuera más constante y efectiva en la institución.

INTERPRETACIÓN:

Por consiguiente Maslow citado por Quintero (2007), explica que el desarrollo social y humano del estudiante proviene de su entorno, así que es de vital importancia la integración de la comunidad en las instituciones educativas.

Dicho de otro modo, la sociedad desarrolla una importante protección en los entornos de las instituciones educativas y más cuando los entes de la comunidad se benefician de ellas. Maslow, considera la importancia de la seguridad del hogar y su entorno como estabilidad para el niño(a).

Conclusión del Diagnóstico

Una vez finalizada la investigación, el análisis de los resultados y tomando en cuenta la muestra de los objetivos de los estudios se llegó a la conclusión que permitirá dar respuesta a las interrogantes planteadas por la problemática estudiadas en la Escuela Básica El Toquito. Las cuales son las siguientes.

Involucrar a los padres, madres y representantes en los proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Estrategias que le permitan al docente aprovechar el entorno familiar del educando.

Diseñar proyectos educativos. De acuerdo a estas interrogantes surge la necesidad de implementar programas de formación social para el fortalecimiento de la integración de los padres, madres y representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando.

Estudio de la factibilidad. Cabe señalar que para determinar el estudio de la factibilidad del diseño, es importante desarrollar una serie de estrategia que le permitan al docente vincular a los padres, madres y representantes en los procesos de enseñanza del educando. Entre ellos tenemos:

Mantener permanentemente la participación y el contacto con los representantes, para fortalecer las relaciones e incentivarlos en el desarrollo de las actividades.

Establecer una política de trabajo, la cual le permitirá el fácil acceso a todas las actividades relacionadas a la institución e integrarse de manera natural en el desempeño educativo del estudiante.

Crear en los representantes sentidos de pertenencia con la institución a través de planes estratégicos.

Planificar reuniones sociales para propiciar un ambiente armónico en beneficio de la institución y de los estudiantes.

Reforzar la comunicación y por consiguiente integrarlos, convirtiéndolos en personal activos en los procesos educativos de la institución.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

El diseño de la propuesta va orientado a los padres, madres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Ubicado en Guacara Estado Carabobo Con el propósito de vincularlos de forma general y efectiva a través del desarrollo de una serie de estrategias que permitirán la participación, de la misma manera, la vinculación y estimulación plena de los representantes y principalmente la integración de los estudiantes el cual conllevara al beneficio de la escuela y aquellos que de una u otra manera forman parte de la institución.

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

PLAN ESTRATÉGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA EL TOQUITO.

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo busca incorporar a los padres, madres y representantes en el plan estratégico gerencial de los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela Básica El Toquito. Esperando que tal propuesta funcione como modelo de aplicación para otros planteles del circuito educativo, la misma será presentada ante la institución, para su consideración quien deberá proveerla de factibilidad con el fin de que pueda ser ejecutada.

Cabe mencionar, que los padres, madres y representantes son el factor fundamental en los procesos de formación educativa de los estudiantes por tal motivo es necesario la creación de alternativas viables como un plan estratégico para incorporar en las actividades que estimulen a los representantes en la participación escolar de sus hijos e hijas, con el fin de consolidar las metas que se aspira alcanzar.

Asimismo, el propósito de esta propuesta es facilitar estrategias que permitan incrementar la participación e influir en el desarrollo de las instituciones, en base a la integración de los trabajos interactivos, escuela, familia y comunidad. Tal propuesta se coordinara a través de la dirección del plantel con el propósito de integrar al grupo familiar a la escuela.

Es por eso que, a continuación se exponen los diferentes aspectos de la propuesta como son; Descripción de la propuesta, visión, misión, justificación, bases legales, objetivo general y específicos, que persigue el estudio de la factibilidad, al igual que su diseño y las recomendaciones para su implementación.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Es por eso que, la propuesta que se formula a continuación está orientada a ofrecer a la Escuela Básica El Toquito, un plan que proporcione actividades complementaria y efectivo entre la escuela y la familia, a través de un conjunto de estrategias que permitan la participación, la comunicación y la motivación plena de los participantes en beneficio de la escuela y su desarrollo educativo, dando repuesta con mayor eficiencia a los planteamientos que requieren la formación integral del educando.

Por lo antes expuesto, se puede decir que la presente propuesta se fundamenta teóricamente en las principales leyes venezolanas, al igual que los reglamentos establecidos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación y evidentemente en la aplicación de sus políticas. Cada una de las bases aportara la importancia filosófica y su esencia para la construcción de los lineamientos.

VISION

Ser un referente institucional por el aporte a la integración en los procesos educativos de la escuela, familia y comunidad, en beneficio al desarrollo estudiantil y ser participe en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y así crear espacios para socializar frecuentemente y potenciar crecimiento personal que exige el entorno social y educativo.

MISION

Lograr la integración de los representantes escuela y comunidad, para el desarrollo integral de los estudiantes, de la misma forma, promover la importancia de la comunicación, participación y alcanzar metas comunes, mediante el esfuerzo mancomunado total de su entorno, basado específicamente en los cambios positivos y establecidos durante las actividades.

JUSTIFICACION

Cabe considerar, que para minimizar el déficit de integración en el ámbito de educativo de los padres, madres y representantes, es necesario abordar la problemática con alternativas viables, se propone el desarrollo de talleres de formación, el mismo busca ofrecer estrategias que optimicen la integración de los participantes y así lograr la relación en el ámbito escolar, de la misma manera, aumentar el interés y motivación en los procesos educativos de los estudiantes, pues así, se lograra una mejor comunicación dentro de la institución.

Por tal motivo, se plantean las siguientes estrategias para lograr los objetivos de la propuesta; Talleres, charlas, conversatorios, dinámicas, actividades pedagógicas, culturales, deportivas, entre otras estrategias para crear un ambiente de confianza, facilitando de esta forma la integración de los padres, madres y representantes de la Escuela Básica El Toquito. Con el fin de fomentar los valores de cooperación, responsabilidad y respeto en sus hijos e hijas.

Objetivo General.

Propiciar estrategias institucionales para padres, madres y representantes a través de talleres, que proporcionen la integración, formación y acompañamiento en los procesos educativos para el logro integral educativo de sus representados.

Objetivos Específicos.

- Establecer los valores de responsabilidad respeto y cooperación de los padres, madres y representantes en la educación de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de participación a los padres, madres y representantes que ayuden a mejorar el rendimiento educativo de sus hijos e hijas.
- Realizar encuentros pedagógicos y recreativos en función de actividades para incorporar a la familia, escuela y comunidad, aprovechando el entorno de los niños y niñas.

Taller de formación.
Escuela para madres, padres y representantes.
Acompáñame a valorar y ser responsable por mi educación

Objetivo general:

Propiciar estrategias institucionales para madres, padres y representantes a través de talleres que proporcionen la integración, formación y acompañamiento en los procesos educativos de la “E. B. El Toquito” para el logro integrar de sus representados.

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable	Tiempo
Establecer los valores de responsabilidad y cooperación de los padres, madres y representantes, como sujeto primordial en la educación de los estudiantes.	<p>Importancia de los valores.</p> <p>Deberes y derechos de los representantes.</p> <p>Reglamento interno de la institución.</p>	<p>Dar a conocer la formación en valores.</p> <p>Lectura sobre el artículo 55 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, qué habla sobre los derechos y deberes.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Conversación para romper el hielo.</p> <p style="text-align: center;">Lectura de reflexión La responsabilidad.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">Exposición</p> <p>Se realizara explicación de cada uno de los temas, por los grupos de participantes.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Darán conclusión de los temas expuesto.</p>	<p>Humanos Facilitador Participantes Psicopedagogos.</p> <p>Materiales Pizarrón Marcadores De colores Papel bond Tijeras Cinta plástica Otros.</p>	Facilitador	4 horas semanales

Taller de formación.
Escuela para madres, padres y representantes.
Acompáñame a valorar y ser responsable por mi educación

Objetivo general:

Propiciar estrategias institucionales para madres, padres y representantes a través de talleres que proporcionen la integración, formación y acompañamiento en los procesos educativos de la “E. B. El Toquito” para el logro integral de sus representados

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable	Tiempo
Aplicar estrategias de participación a los padres, madres y representantes, que ayuden a mejorar el rendimiento educativo de sus hijos e hijas.	Integración de la familia, escuela y comunidad en los procesos educativos del estudiante. La comunicación y su Importancia. Tipos de comunicación.	Charlas acerca de la comunicación. Explicación Por parte del facilitador, los tipos de comunicación. ¿Qué tipo de comunicación es más eficaz en el hogar y escuela?	INICIO Dinámica Todos hablan pocos escuchan. DESARROLLO Exposición en relación a la comunicación. Tipos de comunicación y su aplicación. CIERRE Dramatización donde se observen los tipos de comunicación.	HUMANOS Facilitador Participantes. Psicopedagogo . MATERIALES . Pizarrón Marcadores Papel bond Tijera Pega Cinta plástica.	Facilitador	4 Horas semanales

Taller de formación.
Escuela para madres, padres y representantes.
Acompáñame a valorar y ser responsable por mi educación

Objetivo general:

Propiciar estrategias institucionales para madres, padres y representantes a través de talleres que proporcionen la integración, formación y acompañamiento en los procesos educativos de la “E. B. El Toquito” para el logro integral de sus representados

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Estrategias	Recursos	Responsable	Tiempo
Realizar encuentros pedagógicos y recreativos en función de actividades para incorporar a la familia, escuela y comunidad aprovechando el entorno de los niños y niñas.	Relaciones interpersonal que favorezcan a los representantes, docentes y estudiantes. Estrategias de incorporación de los representantes a la institución	Intercambio de experiencias Foro de discusión con intercambio de preguntas y respuestas. Realización de talleres de formación Organizar invitaciones para actividades pedagógicas.	INICIO Juegos cooperativos DESARROLLO Conversatorio sobre las relaciones interpersonales de los participantes y el proceso educativos de los niños(as), lluvias de ideas para incorporarlos en las actividades pedagógicas, culturales y deportivos CIERRE Dinámica grupal, donde se incorpore una triada o grupos.	Humanos Facilitador Participantes Psicopedagogos Materiales Pizarrón Marcadores Papel bond Tijeras Pega Cinta plástica Otros.	Facilitador	4horas semanales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas Venezuela.
- Betancourt M. (2016). *La familia y las relaciones disonantes con los estudiantes, insignificado desde lo vivido*. Trabajo de grado, Unidad Educativa Batalla de vigerima. Ubicada en Guacara Estado Carabobo. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallego. San Juan de los Morros. Venezuela
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2015-2018) CLADE, Plan Estratégico. Organización de la Sociedad Civil y la Integración de América Latina y el Caribe.
- Cano M. (2015). *Sentido y fundamentos de la escuela de padres y madres orientaciones para una responsabilidad compartida*. Trabajo de grado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Madrid España
- Calzado Z. (2015) *Estrategias motivacionales para la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas*. Trabajo de grado, Escuela Bolivariana Los Toreños del Municipio Guanare del Estado Portuguesa. Universidad de Carabobo. Venezuela
- Claret, A. (2009), Como Hacer y Defender un Tesis. Quinceava Edicion Ampliada Editorial Texto c.a.
- Correa, A. Hidalgo H, (2008). La investigación; Manual Para La Realización y Organización del Informe. Primera edición. Escuela de Educación. Dirección de investigación Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) Edición Definida corregida Según **Gaceta oficial Extraordinaria** nro. 5.453 Caracas- Venezuela.
- Currículo Nacional Bolivariano. **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Caracas, septiembre de 2007 Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, 2007.

- Duran C, (2018). Programa Social Para Optimizar la integración Familia-Escuela-Comunidad en Educación Primaria. Trabajo de grado, Escuela Bolivariana Don Ramón Díaz Sánchez del Municipio Escolar Miguel Peña Valencia Estado Carabobo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación 6ta Edición. México McGraw-Hill/. INTERAMERICANA Editores, s.a de cv.
- Ley de las Comunas. (2007). Ley para la Protección de la Familia, Maternidad y la Paternidad. Gaceta Oficial Nro. 38.773. El 20 de septiembre de 2007 Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial** Nro. 5929 Extraordinaria del 15 de agosto de 2009 Caracas.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2007). **Gaceta Oficial** Nro.5859 Extraordinaria de fecha 10 Diciembre de 2007 Caracas.
- Pérez, A. (2002), Educación Para Globalizar La Esperanza y La Solidaridad. Librería y Editorial Estudio c.a
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. 1er Edición. Coordinación Editorial, Adriana Gutiérrez M. Bogotá Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2004), Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana. Recuperada el 15 de marzo de 2014.URL [http:// w.w.w. educación y cultura az.com/análisis/la-participación-de-los-padres-de-familia-en-la-educación/](http://w.w.w.educaciónycultura.org/analisis/la-participación-de-los-padres-de-familia-en-la-educación/).
- Organización de Estado Iberoamericano OEI, Para la educación, la ciencia y la cultura. (2004), Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana. PDF.
- Ramos I. (2016). *Participación de los padres de la familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial (UGEL). Unidad de Gestión Educativa Local*. Trabajo de grado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. Cusco-Perú
- Suarez Y. (2017) *Integración Familia-Escuela Para el Desarrollo Integral de los Estudiantes*. Trabajo de grado, Liceo Domínguez Acosta Mirimire Estado Falcón. Universidad de Carabobo. Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental UPEL. (2015). Vice Rectorado de Investigación, Manual de trabajo de Grado Especialización de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas Venezuela.

REFERENCIAS WEB

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. UNICEF Venezuela, (20017), Dona en <http://w.w.w.sociosunnicef.org.ve/>.

Maslow, citado por Quintero, (2012). Web:<http://doctorado.josequintero.net/>.

Organización de las Naciones Unidas, (2019), <http://w.w.w.un.org/es/eventa/familyday//index.ahtml>.

Pérez, J. Merino, M. (2015). Definición de procesos educativos, versión actualizado en (<https://definicion.de/proceso-educativo/>).

ANEXOS

ANEXO A
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDADE CARABOBO
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Estimados profesor:

A continuación se presenta un Dossier de información, el cual contiene: las instrucciones correspondientes para el llenado del instrumento para la evaluación de juicio de experto, el formato que será usado por los expertos para validar los instrumentos, la carta de presentación del cuestionario a aplicar como instrumento a utilizar en la investigación, la tabla de operacionalización de las variables, las instrucciones para el adecuado uso del cuestionario, y el cuestionario en escala tipo Likert.

Experto Nombre/Apellido: Lisbeth Castillo
Instituto donde labora: FACE - UC
Nivel Académico: Dra en Educ. 3o
Fecha de Validación: 27/06/19

¡Gracias por su Colaboración!

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE CUESTIONARIO DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	DEJAR		MODIFICAR		ELIMINAR		CAMBIAR POR OTRO ITEMS		OBSERVAR
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		
2	/				/		/		
3	/		/		/		/		Se sugiere adicionar otro ítem.
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8	/		/		/		/		
9	/		/		/		/		
10	/		/		/		/		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

A continuación se presentan una serie de instrucciones que permiten la adecuada aplicación del formato para la validación por juicio de expertos:

- 1) Lea las instrucciones que a continuación se presentan.
- 2) Verifique el formato para validar el instrumento.
- 3) Observe el instrumento anexo.
- 4) Lea cuidadosamente la coherencia del mismo con las variables en estudios y sus respectivos indicadores presentados en tabla de operacionalización.
- 5) Marque con una equis(X) en el formato para validar el instrumento la alternativa que considere correcta, de acuerdo con la siguiente escala:
 - (a) Dejar
 - (b) Modificar
 - (c) Eliminar
 - (d) Cambiar por otro ítems
- 6) En caso de que desee plantear algunas sugerencias, emplee el espacio correspondiente a la observación.

¡Gracias por su colaboración!

Nota:

- 1 = Excelente
- 2 = Bien
- 3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

Que ítems agregaría:

_____ Agregar una al indicador "Atención"
_____ "Logro"
_____ "Aprendizaje"

Sugerencias para mejorar el instrumento

_____ Esta invertida la pregunta del
_____ indicador "Técnica" y
_____ "Recursos"

Gracias por su colaboración;

Firma Lisbeth Castillo



UNIVERSIDADE CARABOBO
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Estimados profesor:

A continuación se presenta un Dossier de información, el cual contiene: las instrucciones correspondientes para el llenado del instrumento para la evaluación de juicio de experto, el formato que será usado por los expertos para validar los instrumentos, la carta de presentación del cuestionario a aplicar como instrumento a utilizar en la investigación, la tabla de operacionalización de las variables, las instrucciones para el adecuado uso del cuestionario, y el cuestionario en escala tipo Likert.

Experto Nombre/Apellido: Ruben Darío Parodi
Instituto donde labora: FACE VC
Nivel Académico: Magister
Fecha de Validación: 27/07/19

¡Gracias por su Colaboración!

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE CUESTIONARIO DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	DEJAR		MODIFICAR		ELIMINAR		CAMBIAR POR OTRO ITEMS		OBSERVAR
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓								
2	✓								
3	✓								
4	✓								
5	✓								
6	✓								
7	✓								
8	✓								
9	✓								
10	✓								

¡Gracias por su colaboración!

Nota:

1 = Excelente

2 = Bien

3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Adaptar al nivel de revisión del prof. Guiraspuro

Gracias por su colaboración;

Firma

Roberto D. Pineda



UNIVERSIDADE CARABOBO
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Estimados profesor:

A continuación se presenta un Dossier de información, el cual contiene: las instrucciones correspondientes para el llenado del instrumento para la evaluación de juicio de experto, el formato que será usado por los expertos para validar los instrumentos, la carta de presentación del cuestionario a aplicar como instrumento a utilizar en la investigación, la tabla de operacionalización de las variables, las instrucciones para el adecuado uso del cuestionario, y el cuestionario en escala tipo Likert.

Experto Nombre/Apellido: FREDDY CARRASQUERO
Instituto donde labora: U.C
Nivel Académico: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Fecha de Validación: 27/07/19

¡Gracias por su Colaboración!

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE CUESTIONARIO DE JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	DEJAR		MODIFICAR		ELIMINAR		CAMBIAR POR OTRO ITEMS		OBSERVAR
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓								
2	✓								
3	✓								
4	✓								
5	✓								
6	✓								
7	✓								
8	✓								
9	✓								
10	✓								

¡Gracias por su colaboración!

Nota:

- 1 = Excelente
- 2 = Bien
- 3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos
SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma



ANESOS B
EL CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

PROTOCOLO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dirigido a: La Escuela Básica El Toquito, dirección del plantel, directivos, padres, madres y representantes.

La Profesora Deisis Y. Solórzano M. Cursante de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación, desarrolla la investigación titulada: " **PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**".

En este sentido, le invita a participar como sujeto de investigación o informante de la misma.

El estudio tiene como propósito Proponer estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Básica "El Toquito" ubicada en el Municipio Guacara del Estado Carabobo. La realización del estudio de campo se desarrollara los primeros 15 días del mes de noviembre de 2019 y abarcará lo siguiente:

1. Conversatorio con los padres, madres y representantes acerca del instrumento que ellos van a llenar.
2. Se desarrollara una actividad pedagógica y se incorporan a los padres, madres y representantes para la información y consentimiento que conllevara a la entrevista formal y aplicación del instrumento. Explicando detalladamente cada una de los pasos.
3. El documento recoge la descripción detallada del proceso investigativo del cual formarán parte si lo consiente.
4. Se facilitara el documento para su respectiva firma.
5. El instrumento que se empleará será un cuestionario diseñado por el autor, el cual consta de 12 ítems con preguntas cerradas.
6. El resultado de la aplicación del instrumento y su diagnóstico, será plasmado en el capítulo denominado "Análisis e Interpretación de los Resultados" de la investigación.

La participación en el estudio es completamente voluntaria sin que ello implique consecuencias negativas. Los beneficios que se desprenden de esta investigación tienen alcance en los integrantes de esta Institución, pero podrían ser adoptados por otras con objetivos similares.

La información que se recoja durante la investigación se mantendrá confidencial. Los nombres serán sustituidos por claves numéricas y la identidad de los participantes no será divulgada. El conocimiento que se obtenga al realizar esta investigación se compartirá con usted y con los participantes antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. La experiencia obtenida se compartirá en eventos académicos públicos para que otras personas interesadas puedan tener acceso a los resultados de la investigación.

El investigador está en disposición de responder todas las interrogantes o dudas que pueda tener. En este sentido, puede comunicarse a través de los siguientes medios:

DEISIS SOLORZANO C.I. V-11.117.566, Telf. 0416-7307376, Correo:

Diyoela@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe, La Profesora Maria Briceño C.I.V-11.894.316 Directora y Msc. Jurys Pérez C.I.V-11.362.560 Sub-Directora de la Escuela Básica El Toquito, por medio de la presente hago constar que hemos sido informados(as) sobre la investigación titulada: "**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**", de todas las partes del estudio y los procedimientos que incluye. Asimismo, conocemos los beneficios que implican la participación, el carácter confidencial de la identidad de sus participantes y de la información que suministren. Se nos ha proporcionado el nombre y números de contacto del autor quien puede ser fácilmente contactado.

Hemos leído la información proporcionada y la oportunidad de hacer preguntas al respecto. El investigador ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas que se le han realizado. En consecuencia, consentimos voluntariamente la participación de los representantes en este estudio teniendo claro que pueden retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte de manera alguna.

(Se suscriben a esta declaratoria de consentimiento informado, los firmantes de la siguiente lista)

Jurys Pérez
11.362.560



Maria Briceño
11894316.



UNIVERSIDADE CARABOBO
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



**PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO**

Estimado Padre y/o Representante:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo general proponer estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los Estudiantes de la Escuela Básica El Toquito ubicado en el Municipio Guacara Estado Carabobo

La información recopilada será utilizada de manera confidencial, por tal motivo se le agradece su valiosa colaboración al aportar una información objetiva y sincera.

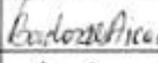
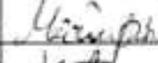
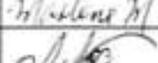
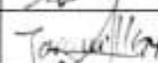
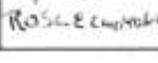
Instrucciones:

A continuación se presenta una de proposición, el cuales usted debe responder marcando con una "X" la alternativa que considere más conveniente:

SI / NO

¡Gracias por su Colaboración!

Los aquí firmantes, consienten su participación en la investigación denominada "PLAN ESTRATEGICO GERENCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA EL TOQUITO" .realizada por La Profesora Deisis Yoela Solorzano Martinez y responder consecuentemente el instrumento diagnóstico presentado.

N°	Nombre y Apellido	C.I.	Firma	Teléfono	Correo
1	Juan Carlos Paez	14.3222116		01128843705	jpaez@hotmai.com
2	Alicia Bordonas	20.082834		04127708281	AliciaB@hotmai.com
3	Maria Jimena	24.474.413		04122529149	
4	Karlis Lopez	24.298.963		04244567319	KarlisLopez@hotmai.com
5	Martina Herillo	18627776		04244447554	martina@hotmai.com
6	Yerania Acuna	18329581		04126038322	
7	Manoel Sánchez	18179585		04264432056	
8	Rosa Jimeno	24854021		04126902405	
9	Loanis Villegas	14.819.506		04128862725	loanis.villegas@gmail.com
10	Rosa Cuatrecasas	19.695223		04124375587	

Nro.	Usted como representante:	SI	NO
1	Asiste mensualmente a la escuela para la creación del proyecto-aprendizaje que se desarrolla dentro del aula de su representado		
2	Participa en el diseño de actividades culturales, deportivas y pedagógicas que se realiza en la escuela de su hijo(a)		
3	Propicia alternativas para mejorar actividades educativas en cada periodo escolar		
4	Constata que las actividades educativas sugeridas se llevan a cabo		
5	Apoya a su representado en el desarrollo de su proceso educativo		
6	Está en constante comunicación con el docente sobre el logro académico obtenido por su hijo(a)		
7	El proceso de aprendizaje de su escolar está acorde en el grado en que se encuentra		
8	Dispone diariamente de una (1) hora para ayudar a su hijo(a) en el aprendizaje y su enseñanza		
9	Colabora con la dotación de técnicas necesarias para la formación académica de su representado		
10	Su representado cuenta con diferentes recursos necesarios para su desarrollo y formación académica		
11	Está de acuerdo con la función que cumple la escuela en la integración de la comunidad y la familia		
12	Le gustaría que la participación de los entes de la comunidad fuera más constante y efectiva en la institución		