



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA
EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE

Autora: Daniela Bescanza a

Tutora: Dra. Gaudis González

Bárbula, julio de 2021.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA
EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE

Autora: Daniela Bescanza
Trabajo Especial de Grado presentado ante
la Dirección de Postgrado de la
Universidad de Carabobo para optar al
título de Magister en Investigación
Educativa.

Bárbula, julio de 2021



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE** realizado bajo la línea de investigación: *Investigación en Educación*, presentado por la ciudadana **DANIELA BESCANZA** cédula de identidad N° **17.988.082**, elaborado bajo la dirección del Tutor Prof. **Gaudis González**, cédula de identidad N° **7.007.129**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintidós (22) días del mes de Octubre de dos mil dieciocho.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en

Investigación Educativa

Prof. Luis Guanipa
Coordinadora del Programa



... *La Universidad Efectiva*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quién suscribe: Prof. **Gaudis Olivia González**, titular de la cédula de identidad No. C.I. V- 7.007.129 en mi carácter de tutor del trabajo de Maestría titulado. **COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE**. Presentado por **Daniela Cristhina Bescanza Caldera**, titular de la cédula de identidad No. **17.988.082**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación y presentación pública por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 18 días del mes de Julio de 2021



Dra. Gaudis Olivia González
C.I. V- 7.007.129



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Daniela Bescanza

Cédula de Identidad: 17.988.082

Tutor(a): Gaudis González

Cédula de Identidad: 7.007.129

Correo: danielabescanza@gmail.com

Título tentativo del trabajo: Competencias Andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño docente.

Línea de Investigación: Investigación en Educación

Sesión	Asunto tratado	Observación
1	Planteamiento del Problema	Contextualizar y precisar el problema.
2	Formulación de los Objetivos. Justificación	Ordenar los objetivos y sus planteamientos.
3	Antecedentes del Estudio	Reforzar los antecedentes.
4	Bases Teóricas	Enriquecer las bases.
5	Tabla de Operacionalización de las Variables.	Conceptualizar las variables.
6	Metodología. Población y Muestra.	Acorde a la investigación
7	Instrumento, Validación y Confiabilidad.	Correcciones del instrumento en el planteamiento de las interrogantes.
8	Instrumento	Asesoría para la aplicación del instrumento.
9	Análisis de los resultados	Adecuar los gráficos de acuerdo a los resultados arrojados.
10	Interpretación de los resultados	Interpretar y relacionar los resultados con la investigación.
11	conclusiones y recomendaciones	Acorde con el planteamiento del problema y con los resultados.
12	Revisión de páginas preliminares, bibliografías y anexos.	Los autores coinciden con las referencias y los anexos son pertinentes al estudio.

Título Definitivo: Competencias Andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño docente.

Comentarios finales acerca de la investigación:



Tutor



Participante

ÍNDICE GENERAL

Lista de Cuadros.....	pp. vii
Lista de gráficos.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento y formulación del problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la investigación.....	7
 II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	9
Referentes Teóricos y conceptuales.....	13
Referentes Legares	26
 III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	29
Diseño de la Investigación.....	29
Tipo de Investigación.....	30
Nivel de Investigación.....	30
Población.....	30
Muestra.....	31
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	31
Validez del Instrumento.....	31
Confiabilidad del Instrumento.....	32
Técnicas de Análisis de la Información.....	33

IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	35
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	53
Referencias.....	55
Anexos	
A.- Instrumento	
B.- Validación del Instrumento	63
C.- Confiabilidad del instrumento	64

Lista de Cuadros

Cuadro	Pp
1.- Las Competencias Docentes.....	19
2.- Operacionalización de las variables.....	34
3.- Conocimiento, recursos tecnológicos y planificación.....	36
4.- Orientación, aprendizaje interactivo, toma de decisión y evaluación.....	38
5.- Conocimiento anatómico, conocimiento de biofísica y factores biopsicosociales.....	40
6.- Valoración y pruebas funcionales, técnicas y métodos específicos de actuación.....	42
7.- Procesos de administración y gestión en salud y proceso de salud-enfermedad.....	44
8.- Horizontalidad, habilidad y destreza, normas éticas.....	46
9.- Actitud de servicio, trabajo en equipo e interés por la investigación.....	48

Lista de Gráficos

Gráficos	Pp
1.- Conocimiento, recursos tecnológicos y planificación.....	36
2.- Orientación, aprendizaje interactivo, toma de decisión y evaluación.....	38
3.- Conocimiento anatómico, conocimiento de biofísica y factores biopsicosociales.....	40
4.- Valoración y pruebas Funcionales y Técnicas y métodos específicos de actuación.....	42
5.- Procesos de administración y gestión en salud y proceso de salud-enfermedad	44
6.- Horizontalidad, habilidad y destreza, normas éticas.....	46
7.- Actitud de servicio, trabajo en equipo e interés por la investigación.....	48



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA
EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE**

Autora: Daniela Bescanza

Tutora: Dra. Gaudis González

Año: julio, 2021

RESUMEN

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación fue analizar las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia. En referencia a los aportes teóricos en los que se sustentó la investigación, podemos destacar Teoría Constructivista del Aprendizaje de Jean Piaget (1969), Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979) y la Teoría del Aprendizaje Adulto Andragógica (2001). Se enmarcó en una Investigación de Campo, Descriptiva. La población y muestra estuvo conformada por los docentes de la institución. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, la confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach resultando alta (0,87), de igual forma, la validez se verificó por tres expertos. El análisis de los datos se procesó a través de interpretaciones estadísticas porcentuales, arrojando como resultado, que la mayoría de los docentes manejan las competencias, pero a su vez se evidenció que existen ciertas debilidades en pequeños grupos en la aplicación de cierto tipo de competencias como el trabajo en equipo, manejo de tecnologías, competencias comunicativas, relaciones con los demás y la competencia evaluadora, por lo que se hizo necesario que el investigador propusiera una serie de recomendaciones que permitan el fortalecimiento de las mismas.

Palabras Clave: Andragogía, Fisioterapia, Educación Universitaria.

Línea de investigación: Investigación en Educación

Temática: Formación Profesional

Sub-temática: Competencia Laboral

Área prioritaria: Investigación Educativa



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
DIRECTORATE OF POSTGRADUATE
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH**



**ANDRAGICAL COMPETENCES OF THE TEACHER IN PHYSIOTHERAPY
IN RELATION TO HIS TEACHING PERFORMANCE**

Author: Daniela Bescanza
Tutor: Dr. Gaudis González
Year: July, 2021

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research work was to analyze the andragogic competences of teaching performance at the higher education level in the Physiotherapy career. In reference to the theoretical contributions on which the research was based, we can highlight Theory Constructivist Learning by Jean Piaget (1969), Sociocultural Theory by Lev Vygotsky (1979) and Andragogic Adult Learning Theory (2001). It was framed in a Descriptive Field Research. The population and sample was made up of the teachers of the institution. As a data collection instrument, the questionnaire was used, the reliability was determined by Cronbach's Alpha, resulting high. (0.87), in the same way, the validity was verified by three experts. The data analysis was processed through percentage statistical interpretations, showing as a result that the majority of teachers handle the competences, but at the same time it was evidenced that there are certain weaknesses in small groups in the application of certain types of competences such as teamwork, technology management, communication skills, relationships with others and evaluation competence, so it was necessary for the researcher to propose a series of recommendations that allow the strengthening of the same.

Keywords: Andragogy, Physiotherapy, University Education.

Research line: Research in Education

Thematic: Professional Training

Sub-subject: Labor Competence

Priority area: Educational Research

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental de cada persona, ya que le permite formarse profesionalmente y adquirir conocimientos que le permitan desarrollarse en el día a día, para esto se debe tener en cuenta el desempeño que ejerce el docente dentro del aula, aplicando estrategias y técnicas innovadoras como herramientas fundamentales para el desarrollo de los egresados de la escuela de Fisioterapia.

En este sentido realizar un estudio sobre las competencias andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño docente, implica elaborar un análisis dentro de la institución sobre los diferentes factores condicionantes que intervienen en el aprendizaje de los adultos y sus diversas problemáticas presentes en la actualidad, tales como la motivación, su interés y las aspiraciones que presente cada uno de ellos, dejando a un lado que ellos son los actores principales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Aunado a esto, es de hacer notar que existe un limitado proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes al momento de impartir las clases, no teniendo en cuenta los factores andragógicos, entre los que se pueden mencionar, el factor bidireccional, participativo, horizontal y flexible, entre docente-estudiante, donde las necesidades que estos presentan no son atendidas como parte del conjunto de estrategias que se deberían desarrollar en el proceso de formación andragógica, y así poder ampliar la mirada sobre la profesión docente y sus múltiples dimensiones.

En virtud de lo anteriormente expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las competencias andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño profesional. El esquema de la presente investigación se ha realizado por capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: comprende el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma. Seguidamente, el **Capítulo II:** donde se expone el marco teórico, el cual incluye los antecedentes relacionados con la

investigación, los referentes teóricos y conceptuales que sustentan al estudio y bases legales en las cuales se fundamenta.

Luego el **Capítulo III**: se presenta el marco metodológico, naturaleza de la investigación, tipo y diseño, la población y muestra, objeto de estudio, además de las técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad del instrumento, así como también la técnica que se empleó para el análisis de los datos obtenidos. Una vez aplicado el instrumento y recolectado los datos, se procedió a la elaboración del **Capítulo IV**, donde se realizó el análisis estadístico, permitiendo así la interpretación de dichos datos obtenidos. El análisis de estos datos nos llevó al **Capítulo V**, donde se plasman las conclusiones así como unas series de recomendaciones para que sean tomadas por los docentes de matemática al transmitir los contenidos en esta asignatura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación superior es un proceso complejo que involucra la interacción de diversos sujetos con el fin de conformar recursos humanos de capital avanzado, con sólidos conocimientos y competencias profesionales. En dicho proceso formativo, el rol del docente de educación superior ha sido descrito como esencial, debido a que, gracias al dominio de modelos metodológicos, didácticos y evaluativos, contextualizados al proceso, el docente es capaz de construir un profesional con aprendizajes significativos fundamentados en su experiencia y con la capacidad de ser un protagonista dinámico dentro de su propio proceso educativo.

Actualmente, la formación del docente universitario es clave para el logro de universidades de calidad y excelencia; sobre todo por su rol dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y concepción de competencias en el futuro profesional; sin embargo, en el marco universitario, no se asegura que el docente disponga competencias andragógicas que le capacite para afrontar los retos que la enseñanza universitaria demanda.

Por otro lado, cuando se habla de competencias docentes, se engloban una serie de características necesarias para ejercer la profesión docente con éxito, Zabalza (2003) expresa que:

Dentro de las que se encuentran planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofrecer información y explicaciones comprensibles y organizadas, manejo de tecnologías organizar y diseñar las actividades a desarrollar, comunicarse-relacionarse con los estudiantes, tutorizar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza. (s/p)

Sin embargo, para el cumplimiento de su rol docente es importante además el dominio de idiomas, recursos tecnológicos, desarrollo de diversas competencias interactivas y comunicacionales, al mismo tiempo del manejo necesario del recurso humano, que incluye el manejo de grupos y trabajo en equipo.

Es valioso señalar, que la formación del docente en Fisioterapia suele ser escasa y que existe un insuficiente intercambio formativo en el área, lo cual, genera que el docente sea considerado como un experto en su materia, pero que no se le enseña a ser docente. Esto representa que el docente, se sujeta a modelos cotidianos de enseñanza y difiere de enfoques novedosos y dinámicos, como la andragogía (conjunto de técnicas de enseñanzas orientadas a educar personas adultas).

Es por esa razón que se hace imperativa la necesidad de formar personas y/o profesionales que sean capaces de seleccionar y emplear el conocimiento de manera adecuada, adicionalmente preparados para adaptar el juicio adquirido y amoldarlo a los diferentes requerimientos. En virtud de lo anteriormente mencionado, la Confederación Mundial de Terapia Física (en sus siglas en inglés WCPT) establece que la educación en fisioterapia o terapia física es un incesante aprendizaje que emprende la admisión en una escuela acreditada y termina con la jubilación de la práctica activa.

De allí que, el término acreditado se utiliza en relación con la educación de terapia física para describir un programa que es regularmente evaluado de acuerdo a estándares educativos establecidos. Adicionalmente se destacan una variedad de factores educativos, profesionales, estatutarios, legislativos y culturales que influyen en la medida a la cual la acreditación/reconocimiento de la educación física profesional y nivel de educación.

Es de señalar que, sobre las universidades recae la máxima responsabilidad de la formación y calidad de los profesionales que egresa, convirtiéndose en un reto creciente para las instituciones de educación superior. Si bien es cierto que resulta casi obligatorio pensar que los profesionales de la educación son los únicos facultados para la formación de los profesionales en las diferentes áreas, sin embargo

surge la necesidad entonces de contar con profesionales que además de ser docentes tengan conocimiento en todas y cada una de las áreas de estudio.

De manera que, las universidades se ven en la necesidad de seleccionar profesionales de las diferentes áreas para cumplir la función docente dependiendo de su profesión, donde debería ser una condición “*sine qua non*” el tener el conocimiento básico sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo en muchas ocasiones resulta dificultoso cumplir con esa condicionante. Por su parte, específicamente una Universidad privada posee dentro de sus carreras educativas la licenciatura en fisioterapia, convirtiéndose en la primera universidad venezolana en egresar a licenciados en esta área.

Es de destacar, que la mayoría de los docentes que prestan sus servicios en esta institución, no poseen formación docente o título de Especialización en Docencia para la Educación Superior, en su mayoría son egresados en medicina, Técnicos Superiores Universitarios en Fisioterapia y algunos Licenciados en fisioterapia egresados de universidades en el extranjero, a medida que la colegiatura avanzaba y egresó la primera promoción de licenciados en fisioterapia, estos profesionales pasaron a formar parte del cuerpo docente, en ocasiones sin poseer la experiencia ni la preparación académica docente necesaria para la educación.

Actualmente, se ha observado que los docentes que conforman la nómina de la Escuela de Fisioterapia, no cuenta con un título de licenciado por lo que, a menudo las autoridades competentes reciben quejas con respecto al desenvolvimiento de las clases y manera de hacer llegar el conocimiento, debido a que los estudiantes manifiestan que no logran entender la clase en su totalidad y se lo atribuyen a la manera de desarrollar la clase y las estrategias empleadas para ello.

A su vez, manifiestan que los docentes carecen del manejo de estrategias, técnicas y procedimientos para el aprendizaje de las personas adultas, las cuales no son los necesarios, ni adecuados al momento de impartir una clase, desconociendo también los principios fundamentales que soportan la práctica del docente en el marco de educar andragógicamente, influyendo con esto determinadamente en la concepción del proceso enseñanza y aprendizaje de las personas adultas.

De acuerdo a lo antes planteado, es de hacer notar también, la escasa o nula formación andragógica que existe por parte de los docentes que forman parte de la institución, la contratación del personal docente no entrenado, que carece de capacitación profesional, lo que muchas veces conlleva a no proporcionar un aprendizaje adecuado en los estudiantes, además de verse reflejado mucha deficiencia en el rendimiento académico, provocando con esto poca motivación en los mismos cuando deben acudir al aula, resultando un alto porcentaje de repitencia, orillando a los estudiantes a solicitar preparadurías.

En virtud del planteamiento anterior, destaca la necesidad de definir cuáles son las competencias andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño docente. En función de los elementos manejados, se propuso llevar a cabo este trabajo con el cual se busca responder a la siguiente interrogante:

1. ¿Cuáles son las características profesionales que debe poseer el docente en fisioterapia?
2. ¿Cuáles son las competencias andragógicas del docente en fisioterapia?
3. ¿De qué manera se desarrollarán las estrategias andragógicas de los docentes en fisioterapia?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia.

Objetivos específicos

Describir las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia.

Identificar las competencias andragógicas del docente universitario y su relación con los profesionales de la fisioterapia en ejercicio docente.

Establecer las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Justificación de la investigación

Un docente de calidad es aquel que tiene la capacidad de transmitir conocimientos y que se dedica a la buena enseñanza, promoviendo oportunidades, estrategias y técnicas de aprendizaje a sus estudiantes, favoreciendo en su formación personal y académica, valiendo como medio fundamental para construir la sociedad que aspiramos en nuestro país. Las competencias andragógicas del desempeño docente deben fortalecer los conocimientos aplicados por el docente dentro del salón de clases, al mismo tiempo contribuir en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.

De allí pues, que el ejercicio de la profesión docente forma parte de las carreras más importantes, sin importar el nivel, por el gran compromiso que genera la enseñanza del ser humano, dependiendo de la calidad de la educación se garantiza la

calidad del profesional en formación. El docente debe conocer las diferentes técnicas, estrategias y métodos necesarios, además de los tipos de aprendizaje de manera tal que pueda analizar a cada estudiante dentro del salón de clase, sepa seleccionar la herramienta necesaria e idónea para captar la información suministrada y lograr que sea captada, digerida y asimilada, además de estar atento a las técnicas de evaluación y adecuarlas a los objetivos de aprendizaje obedeciendo a la planificación de la material.

Es por ello que, el estudio propuesto es de suma importancia, ya que productos de sus hallazgo, se obtendrán datos pertinentes para conocer las competencias andragógicas que poseen los docentes de fisioterapia y así proporcionar una herramienta teórica-metodológica, capaz de ofrecer datos empíricos y modelos dirigidos a explicar el contexto problemático referido a las competencias andragógicas, con la finalidad de encontrar vías de accionar al mismo.

De allí deriva la importancia de esta investigación, donde se hace trascendental el conocer las competencias andragógicas que poseen los docentes de fisioterapia, si bien es cierto existen profesionales que gozan instintivamente de las habilidades docentes y ejercen esta tarea con total éxito, por el contrario también se puede encontrar profesionales que no cuentan con esta ventaja. Es por ello que se busca establecer competencias claras para desarrollar y establecer patrones a los cuales ceñirse a la hora de la contratación de los especialistas en fisioterapia sin dejar de lado a otros especialistas que también pueden fungir como facilitadores docentes en la formación de fisioterapeutas.

Asimismo, la investigación muestra relevancia desde el punto de vista social, permitiendo al estudiante, alcanzar un rendimiento académico conforme a las necesidades que este presente para consolidar un conocimiento en el área de fisioterapia, a través de competencias innovadoras, motivadoras; estimulando el conocimiento, contribuyendo a la formación integral a través del desarrollo de habilidades y destrezas básicas.

Por otra parte, la investigación beneficia a la institución porque busca un mejor desenvolvimiento y funcionamiento en las políticas aplicadas en las

universidades, de igual manera para aquellas personas que hacen vida activa en la máxima casa de estudio ayudándolos a obtener mejores oportunidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a las competencias andragógicas del Desempeño Docente a nivel de Educación Superior. Finalmente en lo epistemológico, aportando ideas que sirvan de apoyo al docente universitario, además de ser una herramienta fundamental que ayude a los futuros investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Bavaresco (2006), el marco teórico referencial, brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido. En consecuencia, se presentan a continuación los antecedentes, referentes teóricos, conceptuales y legales, que permiten enmarcar el problema planteado dentro de un contexto, para analizarlo e interpretarlo a razón de esos basamentos.

Antecedentes de la investigación

Sabino (1992), señala que: “Los antecedentes se refieren a los estudios o investigaciones previas relacionadas con el problema planteado, es decir investigaciones previas realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el objeto de estudio.” (p. 23). Así mismo, Arias (2012), complementa esta definición al indicar que; “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.”(p.106).

Y agrega: “Esta parte hace referencia a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan vinculación alguna con nuestro proyecto...” (p.106). Estas conceptualizaciones y explicaciones se amoldan totalmente, al sentido de lo que se pretende plasmar en este capítulo. A continuación se presentan los antecedentes indagados.

De Bracho, Sánchez, Burgos y Ruvalcaba, (2020) realizaron un artículo publicado en la revista Impacto Científico de la Universidad del Zulia, el cual lleva por título *Elementos del proceso andragógico en la educación universitaria*. Tuvo como propósito establecer los elementos que convergen en un accionar andragógico, donde el facilitador de los procesos y el estudiante adulto están conscientes de su misión para generar nuevos conocimientos. Por esta razón, el docente universitario, tiene un compromiso en su quehacer educativo, al estar consciente del papel que debe llevar a cabo para lograr generar conocimientos a través de su acción didáctica, por lo tanto debe asimilar de forma diferente la visión de futuro, para ajustarlo a las nuevas tendencias que se derivan de las posturas epistémicas en la acción didáctica.

La información fue recolectada en el Núcleo Costa Oriental del Lago en el Programa de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia, con la aplicación de dos cuestionarios: uno aplicado a los profesores y otro a los estudiantes. La población estuvo constituida por 12 profesores y 30 alumnos. La validez de contenido se obtuvo mediante juicio de siete expertos, mientras que la confiabilidad del instrumento fue calculada por medio del coeficiente Alpha de Cronbach, dando una r de 0,8515. Se concluye que el docente debe adquirir competencias andragógica que permitan aplicar los métodos y estrategias de la planificación educativa, que conlleve a los estudiantes a aprender a aprender, desde la confrontación experiencial y la adquisición de nuevos conocimientos, dado el carácter integrador del aprendizaje.

Asimismo, García y Soria (2019) presentaron una investigación titulada *“Evaluación del saber sobre el Método Andragógico en docentes de la carrera de kinesiología de la Universidad Gabriela Mistral – Región Metropolitana”*. La presente investigación tuvo como objetivo identificar y evaluar los conocimientos del método andragógico de los docentes de kinesiología de la Universidad Gabriela Mistral. Fue de tipo cualitativa, con un diseño no experimenta la población y muestra estaba constituida por 6 docentes, como instrumento utilizaron entrevista de tipo semi estructurada, dando como conclusión que los docentes de la escuela de kinesiología de la Universidad Gabriela Mistral carecen de formación en el método andragógico, lo cual, posee relación con estudios realizados en otras escuelas de esta misma

carrera, y cuyas necesidades formativas, impactan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus discentes.

También, se presenta el artículo de Pacheco, Beloso y castellano (2017) titulado *Formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas*. El objetivo de la investigación fue analizar la formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas. Se basaron en los constructos teóricos de Alles (2008), Arias (2009), Díaz y Hernández (2010), entre otros. Metodológicamente, la investigación fue documental con diseño bibliográfico. La técnica de recolección de información fue mediante textos, revistas, documentos especializados, artículos arbitrados y fuentes electrónicas. A partir de las teorías que sustentan el análisis del pensamiento andragógico se persigue construir modelos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje formando docentes universitarios competentes.

El educador debe poseer ciertos rasgos y características que lo capaciten e identifiquen para atender las necesidades de su clientela, es decir, sus estudiantes y lograr la eficiencia en el proceso educativo. Se analizaron las concepciones de los procesos de aprendizaje, del rol del docente y el estudiante en estos procesos. Concluyendo que la formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas, han de llevarlo a considerarse protagonista del cambio que el sistema universitario necesita para impactar en el contexto social actual, por ello ha de transformar su praxis desde el compromiso propio y con sus estudiantes, innovando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente, Bover y Sanna (2016) presentaron un trabajo titulado *Competencias Andragógicas de los docentes enfermeros que actúan en la graduación en enfermería paulistana*. El objetivo fue evaluar el nivel de desempeño del enfermero docente en las competencias esenciales para la educación de adultos, en la perspectiva andragógica. Se desarrolló un estudio descriptivo, comparativo, transversal, cuantitativo, con 226 docentes enfermeros que actuaban en veinte cursos de graduación en enfermería. Se usó estadística descriptiva, tests no paramétricos y software Minitab® 16. La población tenía predominantemente entre 46-55 años, era

principalmente del género femenino, formada en escuela pública, cursó especialización, maestría y menos de la mitad también tenía doctorado. Los profesores se consideraron por debajo del nivel que deberían tener para la educación de adultos, se encontraron distantes de lo ideal para las competencias que se deseaba alcanzar y declararon dominio mayor para facilitar el aprendizaje que para desarrollar y administrar programas de educación de adultos. Se concluyó que el nivel de desempeño de los docentes fue homogéneo, no habiendo diferencias significativas en la comparación de los resultados con las características de la población.

En el mismo orden de ideas, Mota (2016) presentó su trabajo de grado titulado *Praxis andragógica del docente universitario en la aldea “Dr. Federico Rivero Palacio” desde la concepción transdisciplinaria*. La investigación tuvo como objetivo proponer un modelo andragógico transdisciplinario para la formación y praxis del docente en la Aldea Universitaria “Dr. Federico Rivero Palacio” del Municipio San Fernando del estado Apure. Está enmarcada en el paradigma cuantitativo, en un diseño de investigación de campo tipo no experimental en la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio corresponde a los docentes y estudiantes de la Aldea Universitaria “Dr. Federico Rivero Palacio”, de la cual se seleccionó una muestra conformada por 20 docentes y 76 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El análisis e interpretación de datos se realizó a través del Software SPSS STATISTIC 19 y Microsoft Excel 2010 y se presenta en tablas de distribución de frecuencias y gráficos. De manera general, los resultados resaltan que existe discrepancia entre la teoría y la práctica andragógica, una proporción de docentes considera que la andragogía depende del grado de compromiso que posee el docente para la formación integral con visión transdisciplinaria de los estudiantes, por otra parte los estudiantes consideran que la función docente sobre la andragogía con visión transdisciplinaria depende del grado de motivación e interés del docente como formador

En concordancia con, los estudios previamente señalados guardan relación con la investigación presentada, aportando herramientas favorables en cuanto a la formación que debe tener el docente al momento de impartir una clase, proponiendo planteamientos que profundizan en el profesionalismo del docente universitario, para mejorar la calidad de enseñanza en las personas adultas.

Referentes Teóricos y Conceptuales

A continuación se describen los fundamentos teóricos que sustentan la investigación y brindan credibilidad al fenómeno en estudio. En este sentido Rodríguez (2005), establece que; “el referente teórico es la exposición resumida, concisa y pertinente del conocimiento científico y de hechos empíricamente acumulados acerca del objeto de estudio” (s/p)

En tal sentido es la construcción de un marco teórico y conceptual, donde el investigador proporciona a su objeto de estudio una delimitación en el enfoque y una explicación mediante teorías y conceptos. Desde esta perspectiva, se presentan las teorías seleccionadas que guardan relación con el trabajo investigativo realizado, las cuales se presentan a continuación.

Teoría Constructivista del Aprendizaje de Jean Piaget (1969)

La teoría constructivista ha sido una de las más divulgadas en el ámbito educativo, Piaget (1969) expresa que “nacemos como procesadores de información activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción” (p.29). De esta manera en relación a esta afirmación se pretende proporcionar la actualización a los fisioterapeutas para que puedan construir su propio aprendizaje a través de vivencias educativas viables. Aprender haciendo, brindando así un mayor beneficio educativo a sus estudiantes. Adicionalmente Piaget establece que desde el nacimiento a la madurez los pensamientos cambian de manera radical, aunque lentamente. Porque el individuo se esfuerza por imponer un sentido al mundo.

De acuerdo con, Piaget (1969) el desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social del aprendizaje a los demás, sin ella se tendrían que reinventar los conocimientos que ya se poseen. Quien establece el aprendizaje como “la modificación de los conceptos previos, pero además, integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya se poseen” (p.18). Destacándose en la teoría de Piaget que los conocimientos se construyen partiendo de la información suministrada por el docente, la cual debe ser de calidad para garantizar eficacia del aprendizaje.

De igual forma, Piaget invoca que para aprender significativamente es necesaria la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, argumentando adicionalmente que el desarrollo cognitivo no radica únicamente en los cambios cualitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se establece el conocimiento. Del mismo modo, se establece al estudiante como el protagonista principal en la construcción de su propio aprendizaje, apoyado en un conjunto de ideas y saberes cognoscitivos permitiendo interactuar entre ellos, fortaleciendo, sus habilidades y destrezas necesarias para abordar el contexto educativo.

En atención a lo mencionado anteriormente, se desprende la importancia de un aprendizaje fundamentado en la colaboración donde todos los actores deben actuar como sujetos activos del aprendizaje, razón por la que los docentes deben participar activamente en los modelos y paradigmas de la concepción educativa, siendo la escuela o universidad el escenario propicio para ello y fungiendo como garante de que el proceso se cumpla y por ende se obtengan resultados significativos en cuanto a aprendizaje se refiere.

Adicionalmente Piaget estudió la manera en que aprende el ser humano y la forma en que se construye el conocimiento en el individuo, destacando cinco estadios para el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, siendo el último estadio el denominado lógico formal, el que tiene como principal característica el pensamiento adulto, el cual comienza alrededor de los doce años y continua toda la adolescencia.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979)

Para Vygotsky (1979), el estudio del comportamiento humano requiere invocar la noción de consciencia, ya que la conducta humana se encuentra regida, no únicamente por los procesos biológicos, sino principalmente por elementos subjetivos que no siempre son racionales o aprendidos. Adicionalmente, la conducta humana debe realizar otro tipo de experiencia, la social, que permite establecer conexiones a partir de experiencias vividas por otros seres humanos. Vygotsky retomó la diferencia entre los procesos psicológicos inferiores y los superiores, afirmando que la psicología debe enfocarse en el estudio de los superiores como el conocimiento objetivo y científico. De la misma forma reitera que el estudio de las funciones psicológicas inferiores o elementales permite describir la conducta animal, pero no la humana, caracterizada por apoyarse en la experiencia acumulada por generaciones anteriores y que no se hace presente al nacer, sino que por el contrario se va adquiriendo a través de diversos procedimientos, entre ellos la educación.

Además, en la conducta humana se hace importante el aspecto social, siendo aquella que permite establecer conexiones que se tienen con otro ser humano, que se da a través del uso de instrumentos, de igual forma planteó que los procesos psíquicos: pensamiento y lenguaje, comienza con la interacción social, por medio del habla abierta (conversaciones con los demás) posteriormente exponen este conocimiento a través del habla interna (pensamiento). De esta manera el aprendizaje admite un carácter social determinado y un proceso por el cual los individuos se desarrollan en la vida intelectual de aquellos que les rodean. En este orden de ideas, Vygotsky (1979) señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos y compañeros más capaces” (p. 47).

De allí que, el docente debe fungir como intermediario para que el estudiante pueda integrarse a un determinado grupo, sirviendo como guías que brindan la información y apoyo necesario para que el individuo crezca de manera intelectual. Adicionalmente Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene

una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por consiguiente el aprendizaje y el desarrollo se encuentran interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Dentro de lo que menciona dos niveles evolutivos, el nivel evolutivo real el cual comprende las funciones mentales del niño, comprendiendo aquellas actividades que el niño puede realizar por sí solo, por el contrario si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver el problema sin obtener una solución independientemente se encuentra en un nivel de desarrollo potencial.

Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que fue concebida como “la distancia entre el nivel real de desarrollo de un estudiante, determinado por su capacidad de resolver independientemente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la guía de una persona adulta con más capacidad” (p.133).

Teoría del Aprendizaje Adulto Andragógica (2001)

La educación del adulto se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes obtienen mayor conocimiento basándose en sus experiencias empleando las mismas como herramientas de aprendizaje.

En relación con lo anterior, Knowles, (2001), destaca que:

La educación de adultos se concibe como una nueva técnica de aprendizaje, una técnica esencial, tanto para los graduados universitarios como para los trabajadores manuales no letrados. Es un proceso que sirve para que los aprendices adultos cobren conciencia de sus experiencias y las evalúen. Una de las distinciones principales entre la educación para adultos y la educación convencional radica en el proceso del aprendizaje mismo. En una clase para adultos, la experiencia del aprendiz cuenta tanto como el conocimiento del profesor. Ambos son intercambiables, reflejando una autoridad compartida, (p.43).

Si bien es cierto que el término andragogía se tiene bien conceptualizado por numerosos autores, quienes coinciden que el proceso de enseñanza del adulto debe ir de la mano de sus experiencias previas, sin embargo a pesar de las descripciones y principios, no se ha logrado conformar un marco teórico unificador del término.

Competencias Profesionales

Toda actividad a realizar demanda la presencia de un sin número de habilidades para poder ejecutarla con calidad. Zabalza (2003), conceptualiza las competencias como un conjunto de conocimientos, saberes haceres, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo, de lo que se puede parafrasear que para la ejecución de una actividad profesional es necesario contar no solo con los conocimientos necesarios, sino poseer habilidades y destrezas pertinentes que colaboren con, alcanzar los objetivos trazados, sin importar la profesión en que se desempeñe.

Dentro del contexto educativo, hablar de competencias docentes y lograr desarrollarlas, se convierte en un gran apoyo, ayudando a emplazar la labor docente hacia la formación integral y obteniendo como resultado una educación de calidad. Por su parte, Fernández y González (2012), exponen que desde la década del 1990 se han estado realizando encuestas de satisfacción en la mayoría de las universidades españolas, lo cual se hace necesario para conocer la percepción de los estudiantes en relación a sus docentes. Si bien es cierto, las encuestas no son del todo fiables, ya que se pueden ver influenciadas por diversos factores tanto por la objetividad de los encuestados, como del tratamiento dado a los resultados por parte de los entes responsables.

Por su parte, Echeverría (2002) nos indica que para desempeñar eficientemente una profesión, es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma y, a su vez, un ejercicio eficaz de estos necesita un saber hacer, siendo cada vez más imprescindible e importante en este contexto de constante evolución. Dentro de este mismo orden de ideas, Mas, (2009); Mas, (2011); Ruiz, Mas et al, (2008) expresan

que las competencias deben estar relacionadas con la función docente hacia la necesidad de dar respuesta a la diversidad del estudiante que requiere del docente universitario competencia para conocer, comprender, comunicarse, relacionarse, gestionar y enseñar en y para la diversidad.

Por otro lado, Pimienta (2012) hace énfasis que las competencias docentes se desarrollan mediante la práctica reflexiva donde el docente debe estar acorde con el contexto y la época, pero también analizar el perfil del estudiante lo que implica actualizarse y mejorar constantemente para poder aplicar nuevas estrategias que permiten resolver problemas dentro del contexto educativo.

Cabe aclarar que, la mayoría de las definiciones de competencia profesional no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas, sino que incluye una serie de cualidades con relación al saber, saber hacer, saber estar y saber ser. En conclusión las universidades hoy por hoy están en procesos de transformación y transiciones a partir de nuevos enfoques educativos y curriculares por lo tanto el papel del docente universitario debe atender las nuevas funciones del profesional para satisfacer las demandas de la sociedad por medio del desarrollo de nuevas competencias para la inserción laboral del estudiante en formación.

Clasificación de las competencias

Las competencias han sido clasificadas de diferentes formas. Una de ellas considera las competencias genéricas o transversales y las competencias específicas. De acuerdo con Marcelo (2004), los cambios o motivos que reclaman la incorporación de las competencias transversales y específicas en el mundo de la formación en las universidades son:

- Un nuevo ordenamiento económico y social
- La importancia de la innovación y el conocimiento
- Auge de las nuevas tecnologías
- Cambios en la organización y estructura del trabajo

- Cambios en las demandas hacia los ciudadanos y trabajadores
- Demanda de flexibilidad a los sistemas de formación: aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, se puede evidenciar otra clasificación de competencias destacadas en el Proyecto Tuning (2003) consideran las competencias instruccionales, interpersonales y sistémicas; mientras que Goñi (2005) establece las competencias cognitivas, sensoriomotrices, de equilibrio personal, de inserción social y comunicativa. A continuación se presentan con base en Cano (2005), las competencias docentes de acuerdo a la clasificación de la Agencia de Qualitat del Sistema Universitaria AQU (2002) y la agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2004).

Cuadro 1. Las Competencias Docentes

AQU (2002)	ANECA (2004)
<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito de conocimientos • Ámbito profesional • Ámbito académico 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos disciplinares (saber) • Competencias profesionales (saber hacer) • Competencias académicas.
<p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito intelectual/cognitivo (razonamiento, sentido crítico) • Ámbito interpersonal (trabajo en grupo, equipo, liderazgo) • Ámbito de manejo y comunicación de la información • Ámbito de gestión (competencias personales: planificación, responsabilidad, etc.) • Ámbito de los valores éticos/profesionales (respeto al medio ambiente, confidencialidad) 	<p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTALES: capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita en la lengua nativa; conocimiento de una lengua extranjera; conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio; capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones. • PERSONALES: trabajo en equipo, trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar, trabajo en un contexto internacional, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético. • SISTEMICAS: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras culturas y costumbres, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales. • OTRAS COMPETENCIAS: Transversales (Genéricas).

Adicionalmente, Valcárcel (2005), presenta una serie de competencias básicas que requiere el nuevo profesorado universitario dentro de las que se destacan:

- Competencias cognitivas específicas a una determinada disciplina, lo que supone una formación adecuada, es decir, unos conocimientos disciplinares específicos y pedagógicos, que le permitan desarrollar las acciones formativas pertinentes en su quehacer docente.
- Competencias metacognitivas, propias de un profesional reflexivo y crítico con su propia enseñanza y práctica docente, con el fin de mejorarla de forma sistemática y continua.
- Competencias comunicativas, vinculadas al uso adecuado de los lenguajes científicos (numéricos, alfabéticos, gráficos) y de sus diferentes registros (artículo, informes, ensayos conferencias, lecciones).
- Competencias gerenciales, vinculadas a la gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.
- Competencias sociales que le permitan acciones de liderazgo, de cooperación, de trabajo en equipo, favoreciendo de esta manera la formación y disposición de sus estudiantes en este ámbito, así como su propio desarrollo profesional, dentro del espacio europeo de educación superior.
- Competencias afectivas (motivaciones, actitudes, conductas) que le propicien el desarrollo de una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos planteados.

También requiere del aseguramiento de un conjunto de competencias en el ámbito didáctico. El profesor universitario, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, deberá tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, es decir competencias pedagógicas y didácticas metodológicas.

Según Valcárcel (2005), las competencias necesarias serían las siguientes:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente
- Diagnóstico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su docencia y de su formación. (pp. 55-56).

Por otra parte Tejada, (2005) realizó un compendio de competencias y las clasificó para el diseño de la formación de formadores, fundamentalmente para la selección y secuenciación de contenidos.

Competencias Teóricas o Conceptuales (analizar, comprender, interpretar) integrando el saber (conocimientos) relativos a la profesión (conocimiento del contexto general, institucional, aula-taller); conocimientos sobre bases psicopedagógicas de la formación, teorías del aprendizaje, conocimiento de los destinatarios, macro didáctica, micro didáctica, psicopedagogía, orientación, y el saber hacer cognitivo (implicando el tratamiento de la información, estrategias cognitivas).

Competencias Psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta) integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, destrezas y habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos,

incluyendo las TIC, métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informadas, método de tutoría y monitorización en situación de autoformación, orientación profesional, técnicas de desarrollo profesional, métodos de individualización del aprendizaje.

Competencias Sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva) integrando el saber ser y el saber estar (actitudes, valores y normas). Incluye competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación (feedback, procesos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico interno y externo, marketing formativo).

En el caso de esta investigación lo descrito anteriormente comprendería a grandes rasgos lo que los profesionales no docentes deberían manejar al momento de su incursión en el rol docente, que convenientemente podría adaptarse a la educación andragógica. Y más aún en el caso de la carrera fisioterapia, donde la mayor parte de los facilitadores no son docentes de profesión.

Aspectos Andragógicos

De acuerdo a la postura de Knowles, (2001), la andragogía permite conocer los principios y procesos educativos más pertinentes con base en las características y necesidades del adulto. En este sentido, Castro (1990), establece que conociendo al adulto que aprende, se es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En cuanto a los postulados que rigen los aspectos andragógicos, según el Instituto Nacional para la Educación de Adultos [INEA], (2007) se mencionan los siguientes:

- El autoconcepto del adulto: el adulto es una persona autodirigida.
- La acumulación de experiencias previas: estas experiencias se convierten en un recurso importante en el entorno educativo.

- La disposición del aprendizaje por parte del adulto: este se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales.
- La aplicación del conocimiento: el adulto desea su aplicación inmediata mediante la resolución de problemas.
- Establecer un ambiente adecuado: se debe propiciar un ambiente cálido, de diálogo y de respeto mutuo en el cual los participantes interactúen sin temor.
- Planeamiento de la lección: el facilitador de la sesión debe planificar, concienzudamente, el tema y la metodología por usarse y explicar cuál es el propósito de cada uno de los procedimientos (técnicas) para llegar al descubrimiento del nuevo conocimiento.
- Diagnóstico de las necesidades de estudio: se debe construir un modelo basado en competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que intervienen en el proceso educativo del aprendiente, con el fin de ayudarlo.
- Establecer objetivos: consiste en transformar las necesidades detectadas en el elemento anterior, para convertirlas en objetivos significativos y medibles.
- Elaborar un plan de estudios: es elaborar un programa que contenga objetivos, recursos y estrategias para alcanzar los objetivos.
- Realizar actividades de estudio: investigación individual, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, panel, lecturas, juego de roles, análisis de casos, asesorías.
- Evaluar los resultados del estudio: se deben desarrollar instrumentos eficientes para evaluar los resultados del proceso andragógico

Educación Andragógica

Citando a Morillo (2012) quien menciona que el adulto es un ser que ha alcanzado su pleno desarrollo tanto en el plano biológico, psicológico como social, diferenciándose del niño y del adolescente, por consiguiente es ineludible que se trata de un proceso andragógico. En relación con esto Adam (1987), establece que “el hecho andragógico es el proceso de orientación individual social y ergológica que permitirá lograr la capacidad de autodeterminación del adulto”. (p.96).

Cabe señalar que, en el proceso pedagógico y andragógico intervienen factores en común, como los biológicos, históricos, psicológicos y sociales, sin embargo en el hecho andragógico se cuenta además con los factores económicos, ecológicos y jurídicos, que amoldan y condicionan la vida y el accionar del individuo. Por tanto Adam (1987) refiere que el adulto opera abstractamente y se encuentra inmerso en un ambiente físico y social determinado, teniendo sus necesidades claramente definidas.

A tenor del proceso andragógico el mismo lo define Briceño citado por Morillo (2012), como la relación entre orientación y aprendizaje, caracterizado por darse en un plano horizontal, amplio, flexible, no formal, autodirigido con fijación de objetivos por negociación mutua y con diseños de aprendizaje mediante contratos y proyectos de aprendizaje, en un clima respetuoso, participativo donde el diagnóstico de necesidades se realiza por mutua valoración y donde la evaluación se da mediante evidencias reunidas por el participante.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se entienden como las actividades que forman parte de un grupo de técnicas de estudio que el docente debe planificar e idear para proceso de enseñanza y aprendizaje. Sabiendo que emplear una estrategia requiere del dominio de las técnicas que la componen, necesitando un poco de meta conocimiento del aprendizaje. En relación a ello, Rojas (2006), expresa que:

Dicho meta conocimiento es necesario para que el participante sea capaz de hacer uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia. (p.83).

Sin embargo, a pesar de las habilidades y capacidades que disponga un estudiante, difícilmente aprenderá nada de un texto, si carece de los conceptos precisos para un aprendizaje significativo.

Tipos de Estrategias

Descritas por Díaz y Hernández (2005), ubicándolas en tres grandes grupos:

1. Estrategias de Apoyo: ubicados en el plano afectivo motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio.
2. Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
3. Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (p.47)

En opción de la autora las estrategias de aprendizaje son herramientas que el docente debe emplear y sobre todo saber combinar para conseguir el objetivo deseado, que en el ámbito educativo es la adquisición de conocimiento significativo.

Estrategias Andragógicas en la adquisición del conocimiento.

Las estrategias andragógicas para la adquisición del conocimiento, constituyen un reto en el proceso de aprendizaje, en virtud Adam (1987), señala que las estrategias andragógicas son el resultado de la planificación, organización y ejecución del proceso de aprendizaje de los adultos para el logro de sus fines u objetivos.

Andragogía en el contexto de la educación superior

En cuanto a la enseñanza universitaria latinoamericana, Adam (1987), sostiene que debe renovarse; que comprende, dejar de lado la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es en su mayoría adulto y como tal debe ser tratado y una forma de aprender determinada. De allí pues, que se debe adecuar el aprendizaje y buscar una horizontalización en la relación estudiante-profesor. Como lo expresa Adam (1987):

... el docente universitario tiene el dominio cognoscitivo como objetivo (transmitir conocimientos) más no es el metodológico de ofrecer su experiencia profesional a quienes considera sus “alumnos”, dentro de la concepción pedagógica, ya que la educación universitaria sigue regida en su organización y administración educativa por los principios de dependencia ... (p. 4)

Por tanto, la formación de los docentes se considera una de las funciones de la educación, para ser un docente apto y capaz de ejercer su función, quienes a su vez formaran individuos integralmente en los aspectos biopsicosociales, cultural y científico. Sin embargo, en carreras donde la formación del estudiantado debe ejecutarse por profesionales no docentes, se hace obligatorio establecer como institución de educación superior el requisito de contar con algún curso o postgrado que le brinde herramientas andragógicas a poner en práctica en su rol docente.

Referentes Legales

La presente investigación se sustenta legalmente en lo establecido en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley de Universidades (1970) y por último en la Ley de Ejercicio de la Fisioterapia (2008).

En el artículo 102 de la CRBV (ob. cit.), se establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En este contexto, se describe la educación como un derecho de todos los venezolanos, que debe estar vinculada con todas corrientes del pensamiento humano.

Adicionalmente se puede destacar el artículo 103 y 104, donde este último, señala que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. De la misma forma, el estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente.

En virtud de lo anteriormente descrito, la Ley de Universidades reza en los artículos 67, ordinal 1º, 73, ordinal 1º y 85, donde se establece que tanto el Decano de cada Facultad, los Directores de la escuela deben garantizar, coordinar y vigilar el proceso de enseñanza, de investigación y otras actividades académicas, además de establecer como profesor debe contar con título universitario acreditado.

Por último, en la Ley del Ejercicio de la Fisioterapia (2008), en el Título I, Capítulo II, Artículo 5 del ejercicio profesional, contempla en el numeral 15° “La docencia en universidades, colegios universitarios y escuelas de fisioterapia.”. Por último, en el Título IV, Capítulo II de la Federación Venezolana de Fisioterapeutas, el Artículo 23 de las atribuciones, el numeral 6° establece “Colaborar con las universidades nacionales e institutos universitarios en el desarrollo, enseñanza e investigación en el campo de la fisioterapia”. Se encuentra estrechamente relacionado con esta investigación, ya que de acuerdo a lo mencionado anteriormente, es una función del ejercicio de la profesión de la fisioterapia, el contribuir con la formación de profesionales en su área.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a los métodos, técnicas y procedimientos de recolección de datos que se utilizaron para llevar a cabo la exploración, con la finalidad de cumplir los objetivos del problema planteado en el proyecto. Es por ello, que Hurtado (2007), señala que: “La metodología incluye los métodos, las técnicas, las estrategias y los procedimientos que empleará el investigador para lograr los objetivos de su estudio” (p. 97). En función de esto a continuación se presenta la metodología que se aplicó para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Naturaleza de la Investigación

Con respecto a la naturaleza de la investigación, se enmarca en una investigación cuantitativa, de acuerdo a Palella y Martins (2012), resaltan que el enfoque cuantitativo “se caracteriza por darle privilegio al dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad” (p.39). Es decir, se fundamenta en un valor numérico para presentar una hipótesis, siendo un recurso indispensable para soportar las hipótesis y probarlas.

Diseño de investigación

El diseño es el plan específico que guía la investigación y permite dar respuestas claras a las interrogantes que se generan en el planteamiento del problema, para este estudio el diseño será no experimental que según Palella y Martins (2012), es a aquel “que se realiza sin manipular de forma deliberada ninguna variable. Se

observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p.87).

Tipo de investigación

El estudio está enmarcado en una investigación de Campo, debido a que los datos se recolectaron directamente desde la realidad educativa en estudio. En lo referente a la investigación de campo, según Ramírez (2007), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables”. (p. 66).

Nivel de Investigación

El nivel se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” tal como lo plantea Arias (2012), esta investigación se proyecta como una investigación Descriptiva, donde el propósito como tal lo señala Palella y Martins (2012), es “...interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.”

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2008), plantea que la población es el “universo o conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.239). De igual manera Palella y Martins (2012) refieren que la población es “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p.115).

De acuerdo con lo anteriormente planteado, la población se encontró conformada por quince (15) participantes, correspondiente a fisioterapeutas docentes de una universidad privada del estado Carabobo, en diferentes semestres.

Muestra

Según Palella y Martins (2012.), “la muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible” (p.116). Sin embargo, en la investigación se tomó como muestra la totalidad de la población por ser pequeña y de fácil acceso para la autora. Esta selección se corresponde con un tipo de muestra censal, que al respecto Zarcovich (2005), explica que: “la muestra censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo, dado que la población es pequeña y finita”(s/p)

Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

Para la recolección de la información en el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta, definida por Palella y Martins (2012), como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.134); como instrumento el cuestionario, según Hurtado (2010), “los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio” (p.157).

Se empleará para ello una escala tipo Likert, la misma consiste según Hernández, Fernández y Baptista (2008.), “en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (p. 341). Se diseñó un cuestionario, dirigido a los fisioterapeutas docentes de la Universidad que imparte la carrera de Fisioterapia en la ciudad de Valencia, contenido de quince (15) ítems cerrados policotómicos, de cuatro alternativas para responder (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca).

Validez del Instrumento

Palella y Martins (2012) señalan que: “la validez representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160). La validación de los

instrumentos se efectuó a través de la validez de contenido, la cual se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Asimismo, para verificar la validez del instrumento se empleó la técnica del juicio de expertos que según Palella y Martins (ob.cit.), consiste:

En entregarle a tres, cinco o siete expertos en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción de instrumentos un ejemplar del instrumento con su respectiva matriz de respuesta acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas (p. 173).

Para esta investigación el instrumento se someterá a juicio de tres expertos uno en metodología, un estadístico y uno de contenido.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (2008.), se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.277).

Al respecto la confiabilidad del estudio se calculó por medio de la aplicación del Coeficiente Alpha de Cronbach, el cual según Palella y Martins (ob.cit.), “es una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad...” (p.180). Igualmente acota el autor mencionado que esta se utiliza en la construcción de escalas donde no hay respuestas correctas e incorrectas, sino que cada entrevistado responde la alternativa que mejor le parece sobre el objeto que se le pregunta. El Coeficiente Alpha de Cronbach se calculó en función al procedimiento de varianza de los ítems a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left[1 - \frac{\sum S^2}{St^2} \right]$$

Donde:

α = Valor del Coeficiente Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, resultado de confiabilidad que puede ser expresado en porcentaje

K = Número de ítems.

$\sum S^2$ = Varianza de los puntajes de cada ítem.

St^2 = Varianza al cuadrado de los puntajes totales. (Ver anexo C)

Técnicas de Análisis de información

Una vez recogido los datos, se procedió a su respectiva interpretación, el cual determinó los resultados, siendo estos elementos de objetividad. Es así, que el análisis a emplear en esta investigación será a través de la estadística descriptiva, que según Balestrini (2006), explica que esta:

No tiene como propósito extraer conclusiones o inferencias en relación con una población estudiada a partir de la muestra que se extraiga de esta. La misma, incluye los métodos de la recopilación, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, bien sean estos, derivados de una muestra o cualquier información completa (p. 184).

De esta manera, los datos fueron tratados estadísticamente, procesados en cuadros de distribución de frecuencia y porcentaje por cada dimensión, representados gráficamente con diagramas de barras, seguido de sus respectivos análisis. Los cuales dieron consistencia y rigurosidad en la confiabilidad.

Cuadro 2 Operacionalización de las variables

Objetivo general: Analizar las competencias andragógicas del docente en fisioterapia en relación a su desempeño profesional.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMES	INSTRUMENTO
Identificar las competencias andragógicas del docente universitario en fisioterapia	Competencias Andragógicas	Conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo dirigido a personas que poseen una madurez biopsicosocial completa.	Educativa	Conocimiento	1	Cuestionario Policotómico
				Recursos Tecnológicos	2	
				Planificación	3	
				Orientación	4	
				Aprendizaje Interactivo	5	
				Toma de decisiones	6	
				Evaluación	7	
Describir las competencias profesionales del docente universitario en fisioterapia.	Competencias Profesionales	Serie de conocimientos y capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que debe poseer un individuo para poder intervenir positivamente en la formación integral de otro	Formación Profesional	Conocimiento Anatómico	8	
				Conocimiento De Biofísica	9	
				Factores Biopsicosociales	10	
				Valoración y Pruebas Funcionales	11	
				Técnicas y métodos específicos de Actuación	12	
				Procesos de Administración y Gestión en Salud	13	
				Proceso de Salud – Enfermedad	14	
Explicar las competencias profesionales-andragógicas del docente universitario y su relación con los profesionales de la fisioterapia en ejercicio docente.	Ejercicio Docente	Puesta en práctica de una serie de habilidades y destrezas que le permiten adaptar su desempeño de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes y de su entorno.	Práctica Profesional	Horizontalidad	15	
				Habilidades y Destrezas	16	
				Normas éticas	17	
				Actitud de servicio	18	
				Trabajo en equipo	19	
				Interés por la investigación	20	

Fuente: Bescanza, D. (2018)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar, sirven para evaluar la tendencia futura de un fenómeno determinado. En efecto, luego de un análisis concienzudo, los datos estadísticos pueden revelar en alguna medida qué esperar a futuro en algún área de la actividad humana. Es por ello que la forma de recopilación de dichos datos es fundamental, buscando en todo momento que sean representativos de un universo más grande.

De allí, la importancia del análisis e interpretación de los resultados, en este sentido, Encinas (1993) señala “El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación” (p.2). En otras palabras; a partir de un número pequeño de datos particulares, se intenta sacar una conclusión general de la investigación.

Desde esta perspectiva, el análisis de los resultados es el proceso a través del cual se ordena, clasifica y presenta los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en gráficas elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles. Es por esto, que a continuación se presenta el análisis de los datos emanados de la aplicación del instrumento aplicado a quince (15) docentes, para lo cual se exponen tablas de frecuencias y porcentajes con sus respuestas, luego se grafican considerando las dimensiones e indicadores que miden las variables en estudio, subsiguientemente se analizan de acuerdo con los referentes teóricos plasmados anteriormente.

Variable: Competencias Andragógicas

Dimensión: Educativa

Indicador: Conocimiento, recursos tecnológicos y planificación.

Ítems: 1, 2 y 3

Cuadro 3 Conocimiento, recursos tecnológicos y planificación.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	F	%	f	%	f	%
1	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
2	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
3	3	20%	7	46%	5	34%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

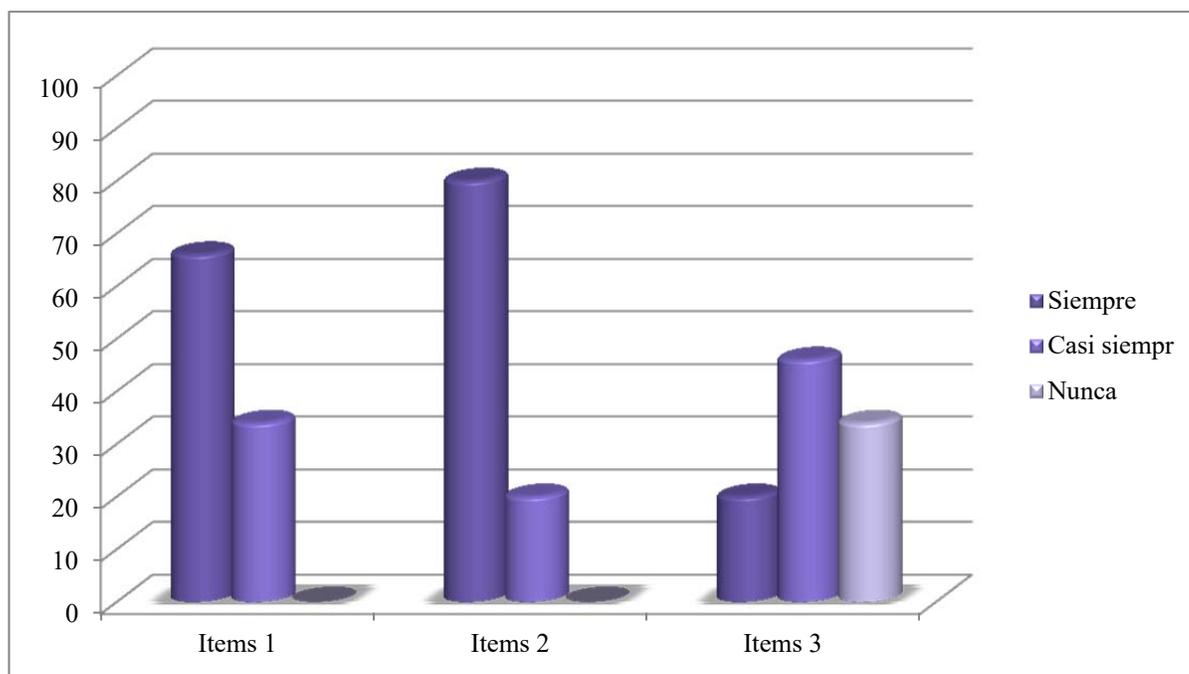


Gráfico 1 Conocimiento, recursos tecnológicos y planificación. **Fuente:** Bescanza (2020).

Interpretación: De acuerdo con los resultados del cuadro distribución de frecuencia y porcentaje dimensión Aprendizaje, indicador Conocimiento ítem 1, ¿Considera que hace uso de la Andragogía en su rol docente? Se verificó mediante los datos obtenidos, que el 66% de los encuestados manifestó el uso de la Andragogía en su rol docente, mientras que el 34% manifestó el uso casi siempre, y 0% nunca.

En cuanto, el indicador recursos tecnológicos ítem 2, ¿Emplea usted recursos tecnológicos para desarrollar su clase? Se demostró que el 80% de los docentes hacen uso de la tecnología de la comunicación e información (TIC), el 20% dice que casi siempre podrán hacerlo y el 0% afirma que nunca las usa.

Mientras que para el indicador planificación ítem 3, ¿Planifica previamente las clases que desarrollará? Develó mediante los resultados que el 20% de la muestra de estudio considera que siempre planifica la clase a impartir, mientras que 46% expresa que casi siempre planifica sus clases y un 34% manifestó que nunca realiza las planificaciones.

De acuerdo con lo antes descrito, se deduce que el docente debe desempeñar varios roles como: Facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, gerente de desempeño y orientador de aprendizaje. El facilitador promueve la participación activa fundamentada en actitudes positivas de los participantes. Planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales.

Variable: Competencias Andragógicas

Dimensión: Educativa

Indicador: Orientación, aprendizaje interactivo, toma de decisión y evaluación.

Ítems: 4, 5, 6 y 7.

Cuadro 4 Orientación, aprendizaje interactivo, toma de decisión y evaluación.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	F	%	f	%	f	%
4	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
5	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
6	7	46%	5	34%	3	20%	15	100%
7	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

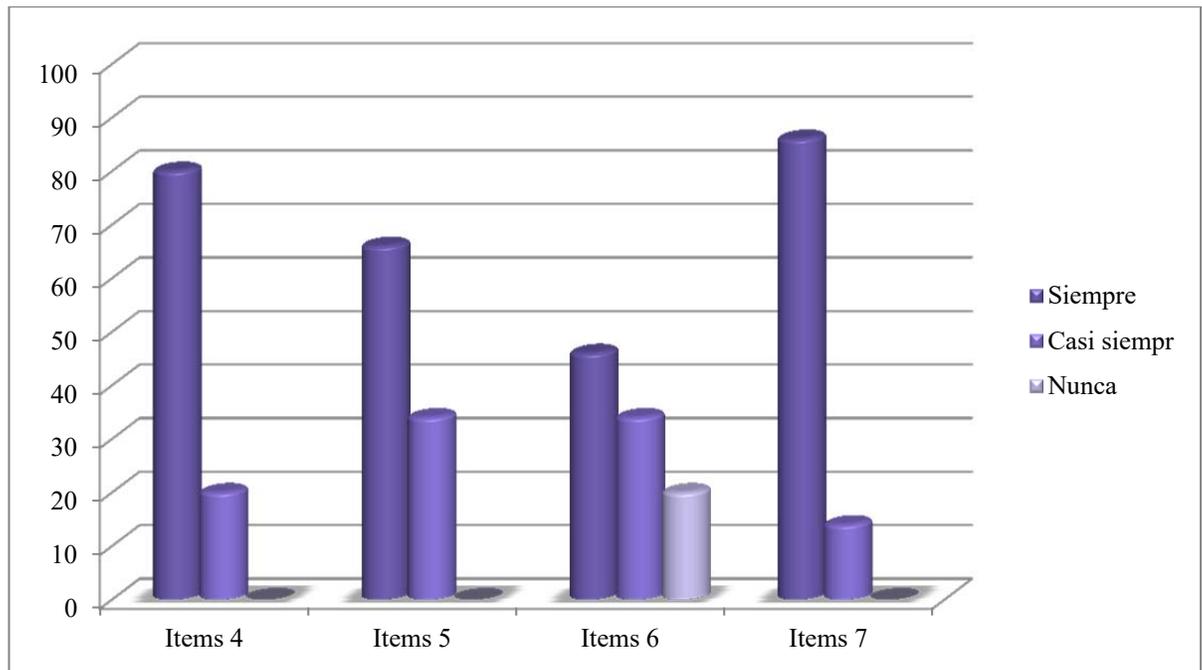


Gráfico 2 Orientación, aprendizaje interactivo, toma de decisión y evaluación.

Fuente: Bescanza (2020).

Interpretación: Como se visualiza, en la gráfica para indicador orientación ítem 4 ¿Considera ud, que su clase se orienta en base a las necesidades de sus estudiantes? Un 80% respondió que siempre orienta sus clases a las necesidades de los estudiante, mientras un 20% expresó que casi siempre, y un 0% dijo nunca.

En cuanto al indicador aprendizaje interactivo, ítem 5 ¿Considera ud. que fomenta el aprendizaje participativo?, donde los docentes encuestados respondieron 66% siempre, 34% casi siempre y 0% nunca. Para el indicador toma de decisión, ítem 6 ¿Considera la decision de los estudiantes en conjunto para la ejecucion de alguna evaluación?, 46% respondio que siempre toma decisiones conjuntamente con los estudiantes a la hora de realizar alguna evaluacion, mientras un 34% manifestó que casi siempre, y un 20% nunca. El ítem 7, ¿Planifica las evaluaciones en relación a las características del grupo?, donde el indicador es evaluación, los encuestados respondieron 86% siempre planifican las evaluaciones, 14% expresó que casi siempre y 0% nunca.

Por su parte, Echeverría (2002) nos indica que para desempeñar eficientemente una profesión, es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma y, a su vez, un ejercicio eficaz de estos necesita un saber hacer, siendo cada vez más imprescindible e importante en este contexto de constante evolución. Dentro de este mismo orden de ideas, Mas, (2009); Mas, (2011); Ruiz, Mas et al, (2008) expresan que las competencias deben estar relacionadas con la función docente hacia la necesidad de dar respuesta a la diversidad del estudiante que requiere del docente universitario competencia para conocer, comprender, comunicarse, relacionarse, gestionar y enseñar en y para la diversidad.

Variable: Competencias Profesionales

Dimensión: Formación Profesional

Indicador: Conocimiento anatómico, conocimiento de biofísica y factores biopsicosociales.

Ítems: 8,9 y 10.

Cuadro 5 Conocimiento anatómico, conocimiento de biofísica y factores biopsicosociales.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
8	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
9	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
10	5	34%	7	46%	3	20%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

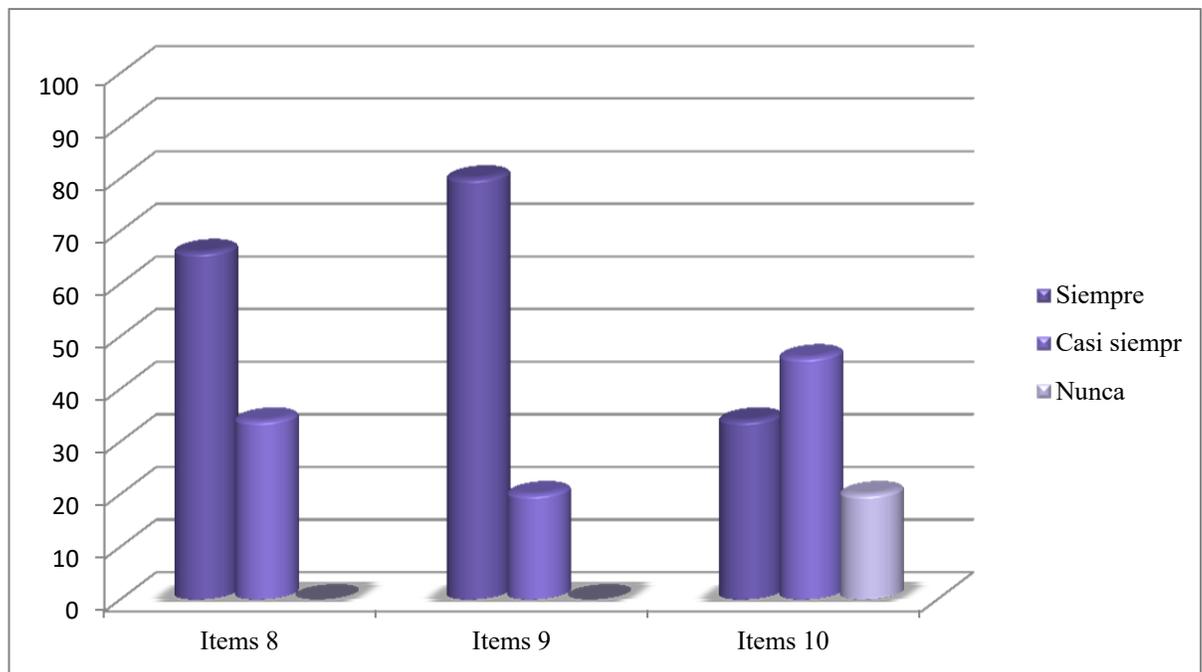


Grafico 3 Conocimiento anatómico, conocimiento de biofísica y factores biopsicosociales. **Fuente:** Bescanza (2020).

Interpretación: Para el indicador Conocimiento anatómico, ítem 8 ¿Emplea el modelo anatómico para la enseñanza del recuento anatómico?, un 66% respondió siempre, 34% casi siempre y 0% nunca. Mientras que para el indicador conocimiento de biofísica e ítem 9, ¿Emplea conocimientos previos o experiencias vividas para la enseñanza de los conocimientos de biofísica? Donde el 80% expresó que siempre, 20% casi siempre y 0% nunca. En cuanto al ítem 10, donde el indicador es factores biopsicosociales, se les preguntó a los docentes ¿Son tomadas en cuenta las experiencias vividas como herramienta de aprendizaje de los factores biopsicosociales?, cuyas respuesta fueron 34% siempre, 46% casi siempre y 20% nunca.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, las competencias profesionales Zabalza (2003), conceptualiza las competencias como un conjunto de conocimientos, saberes haceres, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo, de lo que se puede parafrasear que para la ejecución de una actividad profesional es necesario contar no solo con los conocimientos necesarios, sino poseer habilidades y destrezas pertinentes que colaboren con, alcanzar los objetivos trazados, sin importar la profesión en que se desempeñe.

Dentro del contexto educativo, hablar de competencias docentes y lograr desarrollarlas, se convierte en un gran apoyo, ayudando al docente hacia la formación integral y obteniendo como resultado una educación de calidad. De allí que, el docente con competencias profesionales, aplica a discrecionalidad el estímulo en el estudiante para que lleve a cabo la deconstrucción y reconstrucción del conocimiento y deja a la actuación autónoma del sujeto la reflexión sobre el aprendizaje adquirido y su aplicación para la resolución de problemas en el mundo real.

Variable: Competencias Profesionales

Dimensión: Formación Profesional

Indicador: Valoración y pruebas funcionales, técnicas y métodos específicos de actuación.

Ítems: 11 y 12

Cuadro 6 Valoración y pruebas Funcionales y Técnicas y métodos específicos de actuación.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	f	%	F	%	f	%
11	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
12	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

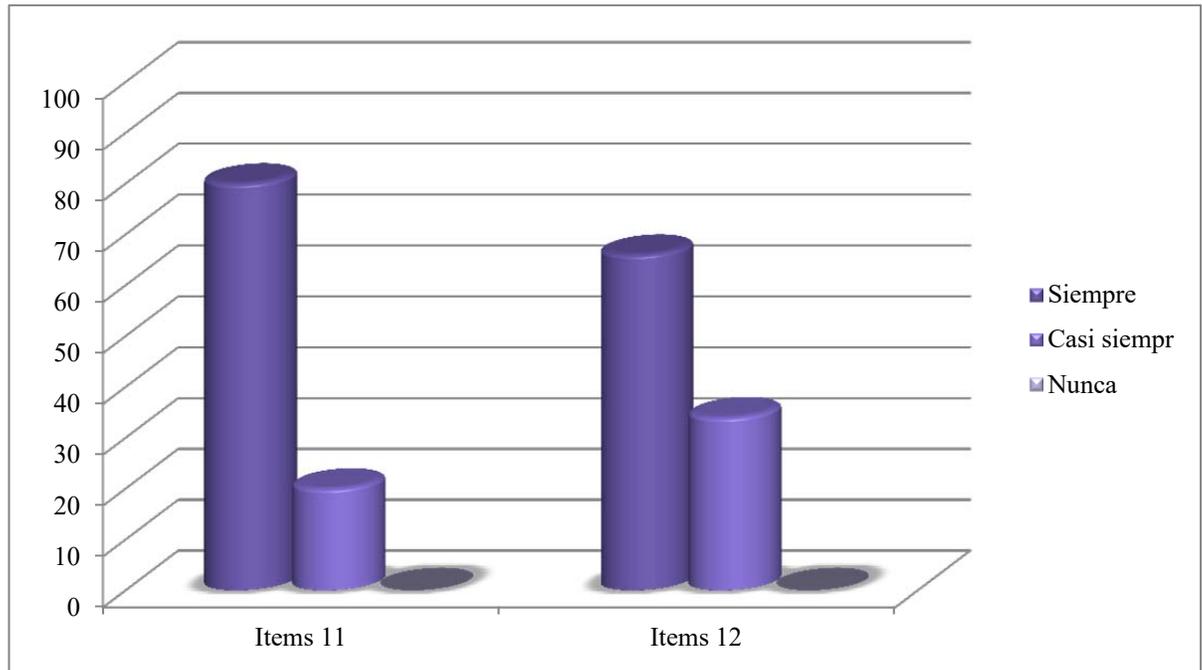


Gráfico 4 Valoración y pruebas funcionales, técnicas y métodos específicos de actuación **Fuente:** Bescanza (2020).

Interpretación: Como se representa en la gráfica, para el indicador Valoración y pruebas funcionales, cuyo ítem es el 11, ¿Facilita a través de experiencias vividas la fácil comprensión de las técnicas de valoración y pruebas funcionales? Respondieron 80% casi siempre, 20% casi siempre y 0% nunca. En cuanto al indicador métodos específicos de actuación, donde el ítem correspondiente es el 12, ¿Facilita a través de conocimientos previos elementos que sirvan para la fácil comprensión de las diversas técnicas de actuación?, los docentes encuestados indicaron 66% siempre, 34% casi siempre y 0% nunca.

De acuerdo con, estos resultados, Pimienta (2012) hace énfasis que las competencias docentes se desarrollan mediante la práctica reflexiva donde el docente debe estar acorde con el contexto y la época, pero también analizar el perfil del estudiante lo que implica actualizarse y mejorar constantemente para poder aplicar nuevas estrategias que permiten resolver problemas dentro del contexto educativo.

Cabe aclarar que, la mayoría de las definiciones de competencia profesional no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas, sino que incluye una serie de cualidades en relación al saber, saber hacer, saber estar y saber ser. En conclusión las universidades hoy por hoy están en procesos de transformación y transiciones a partir de nuevos enfoques educativos y curriculares por lo tanto el papel del docente universitario debe atender las nuevas funciones del profesional para satisfacer las demandas de la sociedad por medio del desarrollo de nuevas competencias para la inserción laboral del estudiante en formación.

Variable: Competencias Profesionales

Dimensión: Formación Profesional

Indicador: Procesos de administración y gestión en salud y proceso de salud – enfermedad.

Ítems: 13 y 14

Cuadro 7 Procesos de administración y gestión en salud y proceso de salud – enfermedad.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	F	%	f	%	f	%	f	%
13	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
14	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

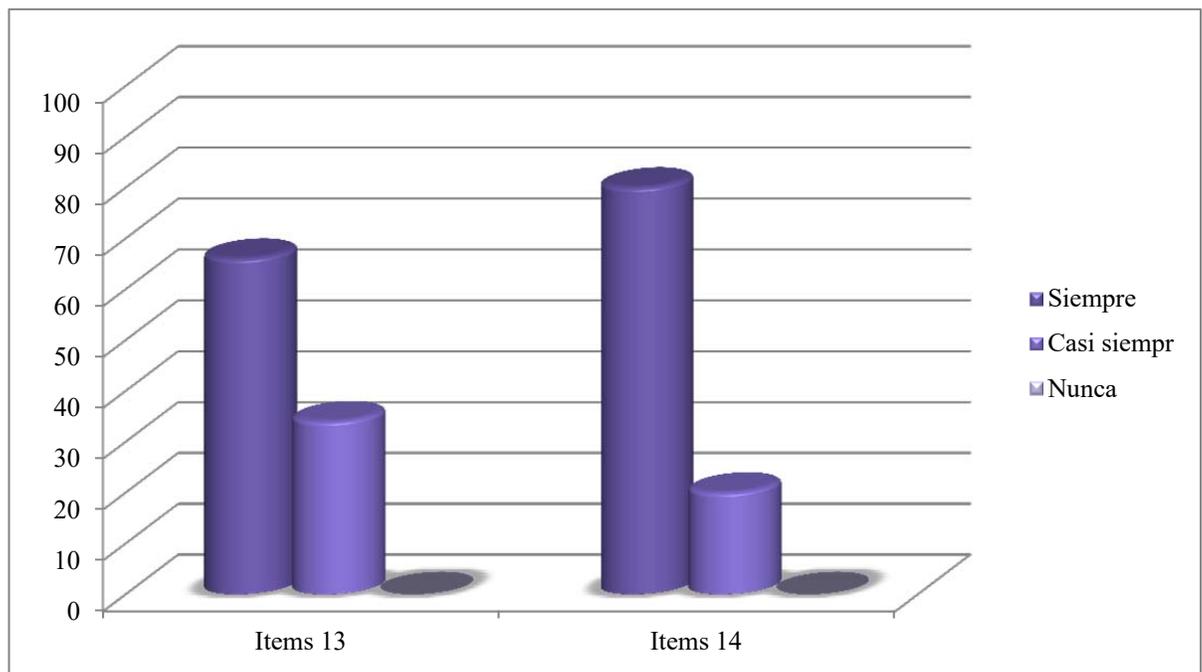


Grafico 5 Procesos de administración y gestión en salud y proceso de salud – enfermedad. **Fuente:** Bescanza (2020).

Interpretación: Para el indicador, Procesos de administración e ítems 13, ¿Facilita la comprensión del proceso de administración y gestión en salud mediante estrategias específicas? En donde los docentes encuestados respondieron, 66% siempre, 34% casi siempre y 0% nunca. De lo que se deduce, que el docente si facilita comprensión dentro del proceso de administración mediante el uso de estrategias.

Por otro lado, el indicador, gestión en salud y proceso de salud-enfermedad, cuyo ítem es 14, ¿Facilita a través de conocimientos previos la comprensión del Proceso de Salud-enfermedad?, como resultado el 80% de los docentes respondió siempre, 20% casi siempre y 0% nunca. En concordancia con, los resultados la mayoría de los docentes facilitan conocimientos previos para la comprensión del proceso salud enfermedad.

En virtud de los resultados obtenidos, el docente universitario en sintonía con la realidad del contexto, que es la que vive y comparten sus estudiantes, debe desarrollar competencias para el uso de la información, orientada hacia la promoción y desarrollo del pensamiento y conocimiento. Por lo tanto, Chirino (2011), señala que la formación del profesional de andragogía, es entendida como:

El proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que preparan al estudiante para el ejercicio de las funciones pedagógicas, y se expresan mediante el modo de actuación profesional que va desarrollándose a lo largo de su carrera (p. 59).

De acuerdo con, lo anterior señalado, en el ámbito educativo la formación inicial marca pautas decisivas para crear una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del nuevo desempeño, permite asumir una postura estratégica como profesional de la educación.

Variable: Ejercicio docente

Dimensión: Práctica Profesional

Indicador: Horizontalidad, habilidad y destreza, normas éticas.

Ítems: 15, 16,17

Cuadro 8 Horizontalidad, habilidad y destreza, normas éticas

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
15	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
16	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
17	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

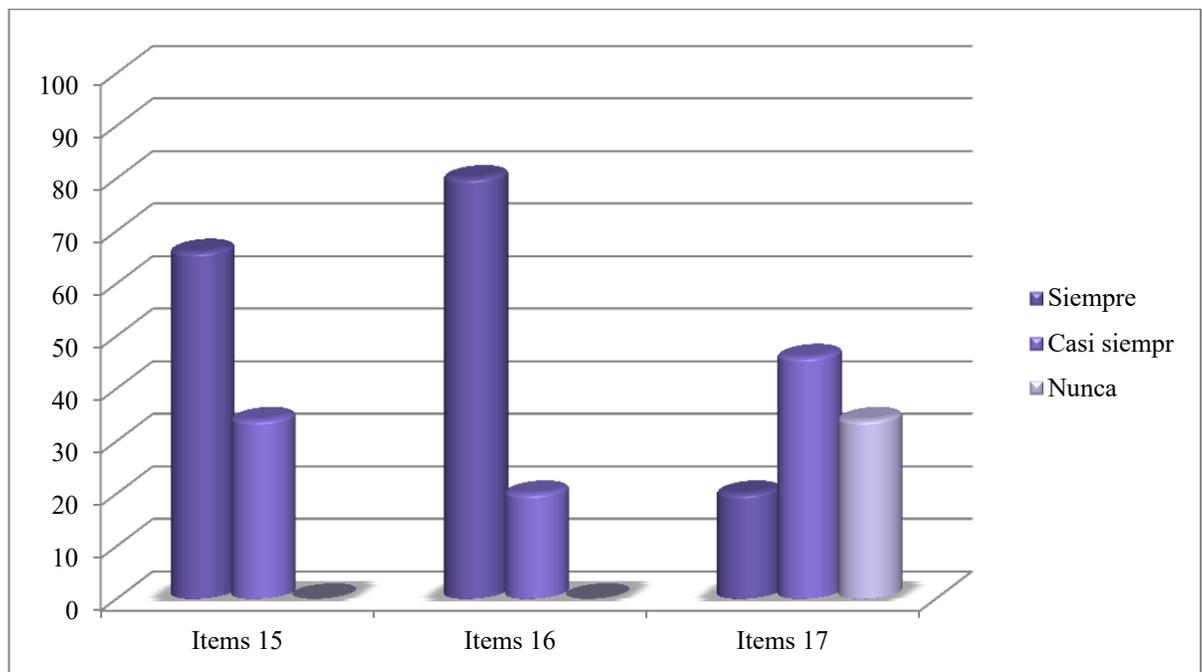


Gráfico 6 Horizontalidad, habilidad y destreza, normas éticas. **Fuente:** Bescanza (2020).

Interpretación: En cuanto al indicador Horizontalidad, cuyo ítem es 15, ¿Promueve la igualdad durante el desarrollo de la clase?, un 66% respondió siempre, 34% casi siempre y 0% nunca. En cuanto al indicador Destrezas, e ítem 16, ¿Promueve con actividades el desarrollo de habilidades y destrezas en los participantes?, los docentes respondieron 80% siempre, 20% casi siempre y 0% nunca. Y para el indicador Normas Éticas, donde el ítem 17, ¿Promueve el cumplimiento de normas éticas en el desarrollo de su clase?, respondieron 80% siempre, 20% casi siempre y 0% nunca.

De los anteriores resultados, Herrera (2013), expresa que: “La educación es una praxis porque compromete día a día, momento a momento, a los diferentes actores que conforman el escenario educativo” (p. 78). Este ininteligible proceso y producto donde el docente logra construir y apropiarse del saber para poder desenvolverse en su espacio y cumplir con una práctica indudable se le denomina conocimiento profesional.

De allí que, no puede pensarse la construcción del conocimiento desde una formación práctica como apéndice de la teoría sino como una complejidad en la que se debe constantemente reflexionar sobre los propios supuestos, creencias, teorías, experiencias, investigaciones o esquemas de acción en forma articulada. Es importante señalar que, la educación supone un proceso de formación permanente, y es permanente porque la constante en las sociedades modernas es el cambio, la transformación.

Variable: Ejercicio docente

Dimensión: Práctica Profesional

Indicador: Actitud de servicio, trabajo en equipo e interés por la investigación.

Ítems: 18,19 y 20

Cuadro 9 Actitud de servicio, trabajo en equipo e interés por la investigación

Ítems	Siempre		Casi siempre		Nunca		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
18	10	66%	5	34%	0	0%	15	100%
19	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%
20	12	80%	3	20%	0	0%	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes fisioterapeutas; por: Bescanza (2020).

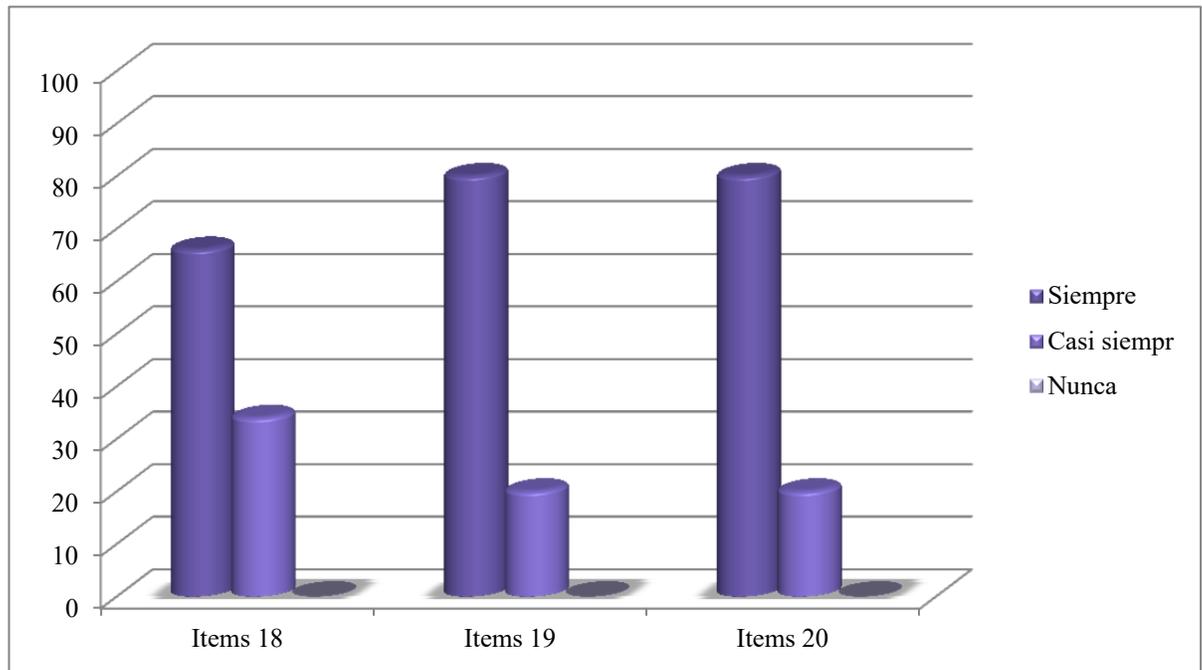


Grafico 7 Actitud de servicio, trabajo en equipo e interés por la investigación.

Fuente: Bescanza (2020).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento, para el indicador Actitud de servicio, cuyo ítem 18, ¿Promueve la actitud de servicio de sus estudiantes hacia sus compañeros?, donde se obtuvo como respuesta 66% siempre, 34% casi siempre y 0% nunca. En cuanto al indicador Trabajo en equipo, e ítem 19, ¿Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de su clase? Respondieron los docentes, 80% siempre, 20% casi siempre y 0% nunca. Mientras que para el indicador Interés por la investigación, cuyo ítem 20, ¿Fomenta el interés por la investigación?, dando como resultado 80% siempre, 20% casi siempre y 0 % nunca.

La educación es un proceso a través del cual se propende al desarrollo de las potencialidades y capacidades del individuo a fin de que se integre socialmente y se perfila en la búsqueda del bien común. El propósito de la educación en su acción más preclara, según López (2013), “está reflejado en la atención de los problemas de formación de generaciones de individuos en un contexto y época dada” (p.67). Por tanto, la educación siempre tendrá un fin positivo, en tanto y en cuanto permite dignificar la vida en sociedad. Educar es preparar al hombre para que asuma su papel de educador, reeducándose permanentemente en las posibilidades creativas que la propia dinámica social va creando, alrededor de las necesidades que le cercan.

De lo antes expuesto, Freire, (2014); expresa que “realiza un planteamiento primordial en la pedagogía y está referido a la responsabilidad ética en el ejercicio de la tarea docente” (p.12), el autor citado, considera que la ética debe acompañar a toda la práctica educativa, especialmente el trabajo de formar a los educandos, a su vez, señala que la mejor manera de luchar por ella es vivirla en la práctica, testimoniarla, con energía, a los estudiantes en nuestras relaciones con ellos.

De esta manera, la propia práctica docente, es la relación que se establece con los estudiantes, donde los docentes deben manifestar esta responsabilidad ética. Es así como la práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, como iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomado en cuenta la información obtenida de la aplicación del instrumento aplicado a los docentes sujetos de la investigación, y con el propósito de dar respuesta a los objetivos formulados en la investigación, se concluye:

En relación al objetivo uno, *Describir las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia*. Se logró evidenciar que el docente juega un papel importante, porque es la persona encargada de organizar, dirigir y ejecutar el proceso de aprendizaje a nivel de educación superior, quien aún, teniendo la mejor disposición e interés de trabajar con calidad en su labor andragógica. De allí que, existen competencia andragógicas orientadas al desarrollo en el ámbito universitario como medio para alcanzar la calidad y la excelencia, donde el docente está formado para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje bajo la nueva concepción de la educación universitaria, como puerta de acceso a nuevos conceptos del mundo educativo. Esta concepción conduce a una transformación en la formación docente derivada del nuevo escenario con relación al desarrollo de competencias para la actuación profesional, producto de la sociedad globalizada que provoca alteraciones en sus funciones y roles tradicionalmente ejecutados.

Por otra parte, los cambios constantes en que se encuentra inmersa la sociedad actual producto de la globalización, la tecnología, la multiculturalidad transforman el escenario universitario, demandan nuevas competencias para el ejercicio de la docencia, donde este posee competencias andragógicas para, contribuir en la formación de profesionales con capacidades de expresión, habilidades técnicas, capacidad de aprender a saber, saber buscar, saber procesar y saber aplicar los conocimientos, en definitiva aprender a aprender y aprender a trabajar juntos.

Consecutivamente el objetivo número dos *Identificar las competencias andragógicas del docente universitario y su relación con los profesionales de la*

fisioterapia en ejercicio docente. Se pudo concluir que, existen competencias andragógicas orientadas hacia una formación docente como facilitador, es decir que se consideran protagonistas del cambio en el ámbito educativo con una fuerte repercusión social cuando deciden transformar sus prácticas a partir de un compromiso con la comunidad educativa involucrando aspectos como; la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la preparación de contenidos, el manejo de tecnología, trabajar en equipo.

De esta manera, se confirmó según el instrumento aplicado a los docentes de la Carrera Fisioterapia, que los mismos planifican los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los reglamentos establecidos por la universidad y las potencialidades de los participantes, cumpliendo así con los objetivos establecidos en la planificación. También, en la elaboración de contenido programático, sin embargo se observa la falta de estrategias innovadoras, en cuanto a la comunicación los docentes contextualizan situaciones tomando en consideración los conocimientos previos de manera que la información suministrada sea eficiente y comprendida por los estudiantes, igualmente el docente fomenta la participación.

Cabe destacar que, los docentes utilizan las herramientas tecnológicas para fomentar la investigación, pero existe un porcentaje determinado que no utiliza este medio por tener debilidades para el manejo de la misma.

Actualmente, se considera que la formación del docente universitario es clave para el logro de universidades de calidad y excelencia; sobre todo por su rol dentro del proceso de enseñanza y generación de competencias en el futuro profesional; sin embargo, en el marco universitario, no se asegura que el docente disponga de una formación didáctica que le capacite para afrontar los retos que la enseñanza universitaria.

Sin embargo, a través de datos recolectados, es posible afirmar que el docente de la Carrera de fisioterapia cuenta relativamente con competencias que se aproxima al andragógico, destacando su actitud positiva frente a la sala de clases y su alto grado de motivación intrínseca que modifica ciertas conductas para bien en los estudiantes, la capacidad de promover la participación y horizontalidad de los estudiantes

(principios andragógicos), reconociéndosele además como un agente de sensibilización y cambio; pese a estos logros, el docente no se consolida totalmente como un dador de conocimiento y experiencia, o en el mejor de los casos no capitaliza de la mejor manera esta transferencia (desconoce las metodologías que puede aplicar).

Finalmente el objetivo número tres ***Establecer las competencias andragógicas del desempeño docente a nivel de educación superior en la carrera de Fisioterapia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*** Es importante señalar que, a través del instrumento de la recolección de datos se evidenció que los docentes dan aplicación a los principios andragógicos de horizontalidad y participación cuando docentes-estudiantes se igualan en características, actitudes, responsabilidades, compromisos y convenios orientados básicamente hacia el logro de sus metas y objetivos, además permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimientos, desarrollen su capacidad de análisis y comprensión tomando como referencia sus experiencias.

Cabe agregar, que los principios de horizontalidad y participación son los que realmente caracterizan andragógicamente al aprendizaje de adultos. Por la horizontalidad tanto el docente como del estudiante se sienten identificados, porque comparten condiciones de adultez y en consecuencia un autoconcepto ya formado que les permite valorarse y respetarse mutuamente, así mismo les permite respetar las experiencias pasadas de cada uno y valorar las realmente recibidas.

Con estos señalamientos, los docentes de la carrera objeto de esta investigación contribuyen para que sus estudiantes generen conocimiento, desarrollen capacidad de análisis y al desarrollar las actividades académicas todas las acciones destinadas al fortalecimiento las competencias andragógicas en la búsqueda de mayor excelencia de la gestión educativa del sector universitario

Por último, las competencias docente desde la perspectiva Andragógica en su mayoría de los docentes manejan las competencias, pero a su vez se evidenció que existen ciertas debilidades en pequeños grupos en la aplicación de cierto tipo de competencias como el trabajo en equipo, manejo de tecnologías, competencias comunicativas, relaciones con los demás y la competencia evaluadora, por lo que se

hizo necesario que el investigador propusiera una serie de recomendaciones que permitan el fortalecimiento de las mismas.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones señaladas en esta investigación y según los resultados obtenidos, se recomienda:

- A las Universidades donde se imparte la carrera de fisioterapia, implementar cursos de formación y capacitación, para que los docentes alcancen las competencias y perfil ideal a la praxis andragógica. A los docentes de la carrera de Fisioterapia, asumir con toda la humildad, la caracterización del perfil docente desde la praxis andragógica, que surge como producto de este trabajo de investigación.
- Conformar su praxis educativa andragógica enmarcada en un modelo sistémico e interdisciplinar, en la docencia, la investigación, su saber, saber hacer y querer hacer. Comprometerse a aumentar sus capacidades de observación, de prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación.
- Socializar los resultados de la investigación con el propósito de valorar y crear conciencia acerca de la importancia de las competencias docentes desde la perspectiva andragogía.
- Facilitar al profesorado un marco de reflexión sobre las nuevas competencias educativas, que involucren conceptos, convicciones y actitudes sobre la enseñanza y el aprendizaje. Establecer programas continuos de capacitación relacionados con el desarrollo y reforzamiento de las competencias como, perfeccionamiento docente, manejo de tecnologías, liderazgo educativo,

trabajo en equipo, inteligencia emocional, entre otros, de manera que permitan desarrollar sus competencias.

Referencias

- Adam, F. (1987). *Andragogía y Docencia Universitaria*. 1era. Edición. Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adulto. Caracas.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación guía para su elaboración*. 4ta edición. Editorial Episteme.
- Agencia para la Qualitat del Sistema Universitaria de Catalunya (AQU) (2002). *Documento Marco general para el diseño, seguimiento y revisión de planes de estudios y programas*, Elaborado por la Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Barcelona
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Maracaibo: Editorial Ediluz.
- Bover y Sanna (2016) *Andragógicas de los docentes enfermeros que actúan en la graduación en enfermería paulistana*.
- Cano, E. (2005). *El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona, España: Octaedro.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, España: Graó.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000) promulgada el 24 de Marzo de 2000 según Gaceta Oficial número 5.453, Extraordinario.
- Chirino, Y. (2011). *La formación del profesional de Andragogía*, México.
- Díaz, F y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill. Bogotá-Colombia.
- De Bracho, M., Sánchez de Quintero, M., Burgos Tovar, J., & Ruvalcaba, H. (2020). *Elementos del proceso andragógico en la educación universitaria / Andragogic elements of process in higher education. Impacto Científico, 11(1)*, 94-112.
Recuperado a partir de
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34733>
- Echeverría, B. (2002) *Gestión de la competencia de acción profesional*. Revista de Investigación Educativa, 20(1), 7-43.

- Encimas (1993) *Análisis e Interpretación de los Resultados*. Documento en línea Disponible en: http://www.academia.edu/14806778/AN%C3%81lisis_de_los_datos_e_interpretaci%C3%93n_de_los_resultados
- Fernández, P. (1994). *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.
- Freire, P. (2014). *Planteamiento primordial en la Pedagogía*. Brasil. Mc.Graw Hill.
- García y Soria (2019) *presentaron una investigación titulada “Evaluación del saber sobre el Método Andragógico en docentes de la carrera de kinesiología de la Universidad Gabriela Mistral – Región Metropolitana*
- Hernández, Fernández y Baptista. (2008) *Metodología de la Investigación*. 4ta. Edición. Mc Graw Hill. México.
- Herrera, R. (2013). *La praxis pedagógica*. España: Mc.Graw Hill.
- Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). (2007). *Andragogía* (Lectura 1, Año 9). México, D. F. Recuperado de <http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/teoria%20aprendizaje/Andragogia%202.pdf>
- Knowles, M. y Otros. (2001). *Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos*. Oxford. México.
- Ley de Ejercicio de la Fisioterapia. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N 38.985. Agosto 2008. Caracas.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N` 1.429. Extraordinario. Septiembre, 1970. Caracas.
- López, J. (2013). *El propósito de la educación en su acción más preclara*.
- Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela. Marcelo, C. (2004). *Aprender a Enseñar en la Sociedad del Conocimiento*. Revista Electrónica EducationalPolicyAnalysis Archives, pp. 1-50.
- Mas, O (2011) *El profesor universitario: sus competencias y formación*. Revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 15, 3. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
- Mas, O. (2012) *Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista*. Revista de Docencia Universitaria Vol.10 (2) X<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4021101.pdf>

- Morillo, J. (2012). *Estrategias andragógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación media técnica*. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Mota (2016) *Praxis andragógica del docente universitario en la aldea “Dr. Federico Rivero Palacio” desde la concepción transdisciplinaria*.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 4ª edición. FEDUPEL. Caracas.
- Peters, O. (2000). *The transformation of the university into an institution of independent learning*. In T. Evans y D. Natién, *Changing University Teaching. Reflections on creating educational Technologies* (pp. 10-23). London, UK: Kogan.
- Pimienta, J (2012). *Las competencias en la Docencia Universitaria., preguntas frecuentes*. Primera edición. Pearson educación, México.
- Tunning (2003). *Tunning Educational Structure in Europe. Informe final*. Bilbao (España): Universidad de Deusto.
- Pacheco, Belloso y Castellano (2017) *Formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas*.
- Ramírez, T. (2007). *Como hacer un proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas.
- Rodríguez de I, D. (2007). *Las 3 inteligencias: intelectual, emocional y moral*. Colombia: Editorial Trillas.
- Rojas, O. (2006). *Estudio comparado entre niveles de conocimiento adquirido en estudiantes universitarios utilizando estrategias andragógicas*. Tesis Doctoral. Universidad a distancia de Panamá. Panamá.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Tejada, J. (2009). *Competencias Docentes*. Revista de currículum y formación del profesorado. Volumen 13 N° 2.
- Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). *Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones*. Educación XX1, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175
- Valcárcel, M. (2003). *Programa de estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. La Preparación del Profesorado Universitario Español para la Convergencia Europea en Educación Superior*. Córdoba (España).

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo. (p.133)

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.

Zarcovich, (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS



[ANEXO – A]
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO

Estimado colega:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información objetiva y confiable acerca de las Competencias Andragógicas de los docentes en fisioterapia, de la Escuela de Fisioterapia ubicada en el estado Carabobo. Su opinión es relevante para la presente investigación, su criterio será confidencial. A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor lea detenidamente y marque con una “X” la opción que considere la más adecuada de acuerdo a su percepción. Las opciones de respuesta son: S: Siempre (3); CS: Casi Siempre (2); N: Nunca (1). Cualquier duda, consulte con el encuestador.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de dar su respuesta.
- Marque con una “X” la alternativa que considere correcta
- Si presenta alguna duda, pregunte al encuestador

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

N°	SEGÚN SU EXPERIENCIA PERSONAL:	3 S	2 CS	1 N
1	Considera que hace uso de la Andragogia en su rol docente:			
2	Emplea usted Recursos tecnologicos para desarrollar su clase			
3	Planifica previamente las clases que desarrollará			
4	Considera usted que su clase se orienta en base a las necesidades de sus estudiantes			
5	Considera usted que fomenta el aprendizaje participativo			
6	Considera la decisión de los estudiantes en conjunto para la ejecución de alguna evaluación			
7	Planifica las evaluaciones en relación a las características del grupo			
8	Emplea el modelo anatómico para la enseñanza del recuento anatomico			
9	Emplea conocimientos previos o experiencias vividas para la enseñanza de los conocimientos de biofísica			
10	Son tomadas en cuenta las experiencias vividas como herramienta de aprendizaje de los factores biopsicosociales			
11	Facilita a través de experiencias vividas la fácil comprensión de las técnicas de valoración y pruebas funcionales			
12	Facilita a través de conocimientos previos elementos que sirvan para la fácil comprensión de las diversas técnicas de actuación			
13	Facilita la comprensión del proceso de administración y gestión en salud mediante estrategias específicas			
14	Facilita a través de conocimientos previos la comprensión del Proceso de Salud-enfermedad			
15	Promueve la igualdad durante el desarrollo de la clase			
16	Propueve con actividades el desarrollo de habilidades y destrezas en los participantes			
17	Promueve el cumplimiento de normas éticas en el desarrollo de su clase			
18	Promueve la actitud de servicio de sus estudiantes hacia sus compañeros			
19	Fomenta el trabajo en equipo durante el desarrollo de su clase			
20	Fomenta el interés por la investigación			

Elaborado por: Bescanza (2018)

[ANEXO – B]

Validación del Instrumento



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Nombre del Evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado Académico: _____

Fecha: _____

**COMPETENCIAS ANDRAGÓGICAS DEL DOCENTE EN FISIOTERAPIA
EN RELACIÓN A SU DESEMPEÑO DOCENTE**

Autora: Daniela Bescanza

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la relación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Nota:

1 = Excelente

2 = Bien

3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos SI
 ___NO___

Que Ítems agregaría: _____

Sugerencias para mejorar el instrumento

[Anexo - C]
Prueba de confiabilidad

Ítems Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	(X-X)	(X-X) ²	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	-2,4	5,76
2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	43	2,6	6,76
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	40	-0,4	0,16
4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	31	-9,4	88,36
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	26	-14,4	207,4	
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	18,6	346
7	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	36	-4,4	19,36
8	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36	-4,4	19,36
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	18,6	346
10	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	36	-4,4	19,36
Xi	3	2,5	3,3	3,3	2,6	2,9	2,8	2,8	2,1	2,3	2,1	2,1	2,5	2,1	2,1	2,1	2,6	2,5	2,3	2,6				
																					40		1058	
Varianza de cada ítem	120	0,85	0,86	0,86	1,17	0,94	0,86	0,86	0,99	1,16	0,99	0,99	1,25	0,79	0,79	0,99	0,97	0,65	0,76	0,97		Sumatoria de la	18,91	105,8
																						Varianza de cada ítem		Varianza

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{18,91}{105,08} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} (1 - 0,17)$$

$$\alpha = 1,05 * 0,83$$

$$\alpha = 0,87$$