



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN**



**PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES GERENCIALES EN
INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Marggily Morales

Valencia, Octubre de 2020



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN



PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES GERENCIALES EN
INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autor: Marggily Morales

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magíster en Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación.

Valencia, Octubre de 2020



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES GERENCIALES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA EN EL ESTADO CARABOBO**, elaborado bajo la Línea de investigación: Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación, presentado por la ciudadana **MARGGILY O. MORALES V.**, titular de la cédula de identidad N° **V-11.947.474**, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. **Santa Morillo**, cédula de identidad N° **3.717.704**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintiun (21) días del mes de Marzo de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN


Prof. Santa Morillo
Coordinadora del Programa


Elab. Jennifer 2019-03-21
Archivo Designación de Tutor

... *La Universidad Efectiva*

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra Santa Morillo, titular de la cédula de identidad N° 3717704, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado **PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, presentado por la ciudadana MARGGILY O. MORALES V. titular de la cédula de identidad N° 11947474, para optar al título de MAGISTER EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 23 días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve



Tutor: Santa Morillo
C.I.: V-3717704



MAESTRÍA




Valencia, 21 de Marzo de 2019

DESIGNACIÓN COMO TUTORA

Ciudadana
Prof. Santa Morillo
C.I.: 3.717.704
 Presente.-

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación**, aprobó su designación como Tutor del Trabajo de Grado a ser elaborado por la participante **MARGGILY O. MORALES V.** titular de la cédula de identidad N° V-11.947.474, titulado: **PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES GERENCIALES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA EN EL ESTADO CARABOBO**, elaborado bajo la Línea de investigación: *Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación*

Atentamente,


Dra. Dor Morales
 Directora de Postgrado

Elab. Jennifer 2019-03-21
 Archivo Designación de



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: **MARGGILY ORAMAICA MORALES VIELMA**, Cedula de Identidad: **V-11947474**

Tutor: **SANTA MORILLO** Cédula de Identidad: **V-3717704**

Correo electrónico del participante: **oramaica23@hotmail.com**

Título tentativo del Trabajo: **PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	10-04-18		Reunión para solicitar la asesoría y metodología a seguir.	
2	19-4-18		Primera asesoría con relación al tema del proyecto y definir objetivos del mismo	Definir tema de estudio
3	19-11-18		Revisión y observaciones referentes al capítulos I-II y III	Corregir objetivos, actualizar referencias, bases teóricas y variables
4	11-02-19		Revisión y observaciones a corregir de los capítulos 1 al 4	Definir tipo y diseño de la investigación y forma de evaluación para el análisis
5	25-11-19		Revisión del Proyecto	Inscribir proyecto para su revisión y evaluación

Título definitivo: PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Comentarios finales: _____

Tutor: Santa Morillo C.I.: V-3717704		Autor: Marggily Morales C.I.: V-11947474
---	--	---

AGRADECIMIENTO

A la excelentísima Universidad de Carabobo, por concederme la oportunidad de compartir enriquecedoras experiencias e intercambio de saberes, junto a sus excelentes facilitadores, contribuyendo favorablemente a mi formación profesional generando oportunidades sobre lo que es la gerencia en tiempos de crisis por una institución y país de calidad. Mil gracias

Al Dr. Milton Morales, Maestro de Maestros, hermano, amigo y excelente ser humano toda mi mayor gratitud por no dejarme desfallecer, por todos esos saberes compartidos y por apoyarme hasta el final de la meta. Dios te bendiga por siempre.

Al Dr. Geovanni Urdaneta, amigo, hermano que siempre estuvo pendiente de mis avances.

A la doctora Santa Morillo que desde mis inicios siempre estuvo preocupada por los avances y los logros durante el proceso de estudio, convirtiéndose en mi tutor para la culminación del trabajo.

A todo el personal gerencial y administrativo de la Coordinación de Educación Física, Deportes y Recreación de Zona Educativa por todo su apoyo y comprensión quienes me apoyaron en el trayecto y recorrido académico, además por permitirme dar aplicación al instrumento de recolección de información, con el cual se orientaron los mecanismos de acción para las conclusiones finales del trabajo.

A todos mis compañeros de la maestría, por estar siempre prestos al intercambio de ideas y diversos argumentos, por medio de los cuales se logró adquirir valiosos conocimientos y aportes en beneficio de nuestra formación profesional y especialmente Francis Rodríguez, mi comadre, amiga, hermana mil gracias.

DEDICATORIA

Llegar a feliz término no fue nada fácil, por eso deseo de todo corazón dedicar este trabajo a:

Dios Padre ¡TODOPODEROSO!, por iluminar el camino, dar fuerzas y ser el guía espiritual de sus seres más queridos, el hombre, quienes fuimos creados a su imagen y semejanza.

Ángel Morales (†), quien siempre está en mi corazón, aún escuchando su voz dentro de mí para darme el aliento necesario y seguir caminando bajo sus enseñanzas de sinceridad, honestidad, lealtad, y humildad.

Mi querida y excelente Madre (†), de seguro desde el cielo derrama bendiciones y continua protección con la finalidad de ser una ciudadana de bien.

Mis sobrinos y hermanos, por su gran apoyo incondicional en las decisiones más significativas de mi vida y porque vean en mí a la persona luchadora, optimista y perseverante, siempre dispuesta a alcanzar las metas.

INDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I.- EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
II.- MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes	13
Bases Teóricas.....	21
Implicación institucional	25
Definición de variables	30
III.- MARCO METODOLÓGICO.....	31
Tipo de Investigación.....	31
Población.....	33
Muestra.....	33
Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	33
Validación del instrumento	34
Confiabilidad del instrumento.....	34

Técnica y Análisis de datos.....	36
IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
Análisis e interpretación.....	37
Conclusiones del análisis	45
V.- CONCLUSIONES	46
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	53
CURRICULO DEL INVESTIGADOR.....	1

LISTA DE CUADROS

N°	P.
1. Variables.....	19
2. Discriminación de la muestra	24
3. Escala de Confiabilidad.....	26

LISTA DE GRÁFICOS

N°	P.
1. Deporte Escolar, Planes de clases.....	38
2. Deporte Escolar, Organización.....	40
3. Implicaciones Gerenciales Docente.....	41
4. Implicaciones Gerenciales Directivos.....	42
5. Implicaciones Gerenciales Institucionales.....	43



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN



PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN
INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autor: Marggily Morales
Tutor: Dra. Santa Morillo
 Octubre 2020

RESUMEN

El proceso de globalización del conocimiento, la cultura, la educación física y el deporte son contexto de apertura de las economías enmarcadas en el siglo XXI. El propósito de esta investigación fue evaluar la ejecución del programa de deporte escolar y sus implicaciones gerenciales en instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua. El estudio se fundamentó en las teorías Martínez (2011), Aguila, Martínez y Hernández (2017), Gareht (2006) y de Lourau, (1975) sobre las implicaciones institucionales del deporte escolar. La investigación se tipificó según el método a utilizar como analítica descriptiva propuesto por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) con un diseño de campo, enmarcada en un nivel transversal descriptivo. La muestra de estudio fue la totalidad de los docentes de Educación Física de las siete (7) instituciones públicas de educación media general pertenecientes al municipio Naguanagua, a quienes se le aplicó un instrumento tipo encuesta de respuestas dicotómicas de 23 ítems. El instrumento se validó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo a través de la aplicación de la fórmula de Richardson Kr-21. El análisis de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 17. Los resultados evidenciaron falencias vinculadas a los procesos gerenciales de quienes tienen la responsabilidad de desarrollar el programa deporte escolar emanado por el ente gubernamental, cuya ejecución interviene de manera significativa en las implicaciones gerenciales en las instituciones públicas, además de ayudar a la gestión en educación media general en el municipio Naguanagua y de quienes deseen ejecutar este programa.

Palabras clave: Programa deporte escolar, implicaciones gerenciales institucionales, juegos deportivos.

Línea de Investigación: Gerencia de la educación física, deporte y recreación

Temática: Administración de Recurso Humanos, Materiales y Finanzas en el Área.

Área: Educación física, deporte y recreación.



UNIVERSITY OF CARABOBO
 FACULTY OF SCIENCES OF THE EDUCATION
 MANAGEMENT OF POSTGRADUATE
 MASTER'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION,
 SPORT AND RECREATION



Writer: Marggily Morales

Guide: Dra Santa Morillo

Date: Oct. 2020

ABSTRAC

The process of globalization of knowledge, culture, physical education and sport are the context of the opening of the economies framed in the 21st century. The purpose of this research was to evaluate the execution of the school sports program and its managerial implications in national public institutions of general secondary education in the Naguanagua municipality. The study was based on the theories Martínez (2011), Aguila, Martínez and Hernández (2017), Gareht (2006) and de Lourau, (1975) on the institutional implications of school sport. The research was typified according to the method to be used as a descriptive analytics proposed by Hernández, Fernández and Baptista, (2010) with a field design, framed at a descriptive cross-sectional level. The study sample was the totality of the Physical Education teachers of the seven (7) public institutions of general secondary education belonging to the Naguanagua municipality, to whom a 23-item dichotomous responses survey-type instrument was applied. The instrument was validated through expert judgment and its reliability was obtained through the application of the Richardson Kr-21 formula. The analysis of the data was carried out using the statistical program SPSS version 17. The results showed shortcomings related to the managerial processes of those who have the responsibility of developing the school sports program issued by the government entity, whose execution intervenes significantly in the implications management in public institutions, in addition to helping management in general secondary education in the Naguanagua municipality and those who wish to run this program.

Key words: School sports program, institutional management implications, sports games.

Research Line: Management of physical education, sport and recreation

Theme: Administration of Human Resources, Materials and Finances in the Area

Area: Physical education, sport and recreation.

INTRODUCCIÓN

El programa de deporte escolar está inmerso en el currículo educativo dentro del área de Educación Física y se establece dentro del proceso de transformación curricular en educación media como temas indispensables: a saber, la Actividad física, Deporte y Recreación como medio de garantía y el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007) en “ *un desarrollo físico durante la escolaridad, así mismo se define otra área de formación del deporte*” (p. 81), y a su vez tiene sus implicaciones en instituciones públicas-nacionales de educación media general del Ministerio del Poder Popular para la Educación, objeto de estudio.

En este sentido, la Educación Física, el Deporte y la Recreación tienen una importancia trascendental en la vida de todo ser humano, ya que se ha convertido en un fenómeno social que ha hecho carrera universal y cada día cobra mayor vigencia, relevancia y trascendencia en el mundo entero. El deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio, afianzar valores y a mejorar el autoestima. En los niños, niñas y adolescentes, practicar un deporte puede mejorar las capacidades motoras y adquirir diversas disciplinas deportivas.

Es así, como el deporte es necesario en la vida de las personas por los grandes beneficios que generan tanto física como mentalmente, es decir un desarrollo integral biosicosocial, sin embargo, el deporte mal aplicado y practicado puede generar problemas físicos y lesiones graves por lo cual todo depende de la intensidad con la cual se practica, la edad, el método de enseñanza y si el deporte practicado es el más adecuado, dependiendo del tipo de persona. Por tal motivo es sumamente relevante que el sistema educativo contemple dentro de sus objetivos y políticas el deporte escolar para lograr el desarrollo integral del individuo con el fin de insertarse en la sociedad y asumir un estilo de vida saludable.

Ante esta realidad, el trabajo investigativo se presenta por capítulos: el primero se caracteriza con el problema de estudio, los objetivos y la justificación del mismo. En el segundo se presentan los aspectos teóricos, comenzando por antecedentes relevantes que apoyan la investigación, así como las bases teóricas y definiciones de las variables a investigar. En el tercer capítulo se presenta el aspecto metodológico asumido como investigadora: tipo, diseño y nivel de la investigación. La muestra característica objeto de estudio, los instrumentos y técnicas utilizadas, como la encuesta y el cómo se validó la encuesta.

En lo referente al capítulo cuarto contiene el análisis e interpretación del resultado de la encuesta con las caracterizaciones pertinentes resultante de dicho análisis y para finalizar en el quinto y último capítulo se plantea a manera de conclusión la importancia de realizar una exhaustiva revisión del programa en pro de mejorar cada día la calidad educativa. Es importante destacar, las referencias presentadas al final del trabajo sirven a quienes deseen profundizar sobre el tema, al igual se dejan los anexos para ser cotejados y entender lo aquí planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema y su formulación que se concretó en las interrogantes planteadas por el investigador. Contiene además el objetivo general y los específicos que orientaron el curso de la investigación, así como la justificación y delimitación del estudio.

Planteamiento del Problema

El proceso de globalización del conocimiento, la cultura, la Educación Física y el Deporte son contexto de apertura de las economías enmarcadas en el siglo XXI, tal como lo afirma la Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte (UNESCO, 1978) como derecho fundamental de todos, la participación en programas de Educación Física y Deportes y ratificado en la V conferencia Internacional de Ministros y altos funcionarios encargados de la Educación Física y Deporte en año 2013. Incorporan cambios en las visiones que cada país realiza para avanzar hacia las transformaciones requeridas por la sociedad contemporánea, exigencias centradas en la gerencia, la calidad, financiamiento, flexibilidad curricular, equidad, pertinencia y formación del talento humano; indicadores que puntualizan las notables debilidades en la preparación del futuro profesional de la docencia en la sociedad del conocimiento.

En ese contexto, el profesional de la docencia quien se desenvuelve en el sector educativo tiene presente estas tendencias a la globalización en pro de la transformación del mundo, con una incidencia directa en la formación del talento humano, dejando huellas en todos los ámbitos de la existencia, debido a que se vive en una época de desarrollo tecnológico, de modificación de sistemas económicos, políticos y educacionales, en general de múltiples transformaciones

estructurales que afectan a todos. Es por ello, cada día se exige mayor y mejor rendimiento en el ámbito de trabajo, producto del más estricto cumplimiento de las normas de permanencia, desempeño y ascenso impuestas a esos profesionales por entes gubernamentales de gestión pública o privada.

Sin embargo, en América Latina, la educación se encuentra inmersa en un período constante de debate como una especie de transición de modelos, es decir en busca de una transformación para mejorar su calidad. Cada vez este tema es discutido, calidad de educación, se dan aportes en favor de ella y todo lo que conlleva llegar a su aplicación. Cabe destacar, no se trata únicamente de buscar las fallas en la matrícula escolar, la evaluación de los aprendizajes o cualquier otro tema centrado en el estudiante, el compromiso institucional educativo evalúa y autoevalúa su accionar ante la sociedad y verifican el funcionamiento de sus estructuras internas para asumir correctivos necesarios a fin de lograr un funcionamiento óptimo. En estas organizaciones educativas se debaten el abordaje de nuevos paradigmas que progresivamente se producen en el contexto mundial.

En ese orden de ideas, en Venezuela a pesar de algunas iniciativas gubernamentales de carácter nacional, como lo fue la gran consulta nacional por la calidad educativa del año 2014 y que se derivaron orientaciones para su desarrollo, entre ellas encontramos: MPPE (2016) “Desarrollar actividades deportivas: gymkanas, juegos de rondas, ajedrez, atletismo, grillas deportivas, considerando que la práctica de ejercicios diario fortalece el cuerpo, la mente, el espíritu y contribuye al sano crecimiento y desarrollo integral de nuestras niñas y niños” (p. 21) la intencionalidad de masificar el deporte y la actividad física en la población, específicamente en la educación media general. Sin embargo, en la práctica se observan situaciones desfavorables

al momento de planear, coordinar, direccionar, ejecutar y controlar programas deportivos en la escuela.

Desde esta perspectiva, el programa deportivo escolar está inmerso dentro del área de Educación Física del MPPE (2016) en proceso de transformación curricular en educación media en sus temas indispensables: “el N° 10 Actividad física, Deporte y Recreación” (p. 63) y que la educación media garantice “ un desarrollo físico durante la escolaridad, así mismo se define otra área de formación del deporte” (p81) , este programa de participación deportiva se debe cumplir en tres fases: entre los pares de la misma institución (juegos internos o intercurros); entre otras instituciones aledañas al territorio escolar (juegos interescolar o municipal) y entre territorios (juegos interterritoriales o estatales).

De acuerdo, con los razonamientos que se han venido realizando, el área de Educación Física como área de formación académica integral es la encargada a través de sus docentes dar cumplimiento a las actividades deportivas y de intercambios. Es decir, coadyuvar a la formación integral del ciudadano, específicamente la configuración del ser para la construcción de conocimiento a través del movimiento y sus ciencias auxiliares aplicadas a la práctica de la actividad física. El ambiente de aprendizaje del área de Educación Física es particularizado y requiere de una didáctica definida; además que exige fundamentos científicos, pedagógicos, biológicos y psicológicos con vinculación interdisciplinaria en relación al abordaje de las dimensiones biopsicosociales del estudiante.

Después de lo anterior expuesto, se puede considerar que el desarrollo histórico en Venezuela sobre la Educación Física y la formación de docentes en esta área pareciera ajustarse al esquema planteado por Deivis (1994), quien señala que “la educación física en su cuerpo de conocimientos evolucionó desde saberes utilitarios provenientes de la propia praxis física, para

luego mezclarse con aspectos educativos científicos, apoyándose en las ciencias médicas, pedagógicas, psicológicas, entre otras” (p. 31), a saber, ciencias que sirvieron en la consolidación de la educación física como un área de formación currículum escolar.

En este sentido, los temas más relevante a nivel educativo es la clase de Educación Física y la práctica deportiva se han convertido en un fenómeno de nuestra sociedad y cumple un papel fundamental en el desarrollo de nuestros niños, jóvenes y adultos. Es, por ello que la participación de los estudiantes en la planificación de los entes encargados en el área de la Educación Física, Deporte y Recreación de las instituciones como parte de la política educativa del país, contemplan las diferentes fases de los juegos deportivos escolares, los cuales deben ser objeto de debate y revisión dentro de la planeación educativa.

Según Castejón (2004), nos dice que el deporte “es un juego reglado, pues tiene esas características que lo detallan: parte como juego, hay actividad física, competición y tiene una serie de reglas para los participantes. Todos estos elementos se interrelacionan”. (p.30) que en caso específico se lleva en el ámbito escolar, sin restricción alguna por estar enmarcado dentro de las federaciones de las diferentes disciplinas deportivas.

Sin embargo, en la actualidad el deporte escolar requiere ser analizado y estudiado a la luz del deporte de alto rendimiento o competitivo propiamente dicho, por el matiz educativo que ella requiere en la formación integral del niño, al igual que el deporte adaptado, y de este modo poder encontrar definiciones desde una perspectiva integradora.

Es así como los juegos deportivos escolares forman parte fundamental del proceso pedagógico, recreativo y deportivo de formación, que se inicia en la clase de Educación Física y se desarrolla en diversas fases competitivas, van dirigidos a la inclusión de todos los estudiantes que estén inscritos en las instituciones educativas del país (públicas y privadas) pertenecientes a

los subsistemas de Educación Básica, niveles de educación primaria y media, y en la modalidad de educación especial, en las categorías y diferentes géneros.

En este orden de ideas, es importante resaltar que el programa de deporte escolar tiene implicaciones de carácter competitivo pero ante todo participativo, incluyente, sin discriminación. Visto desde lo gerencial se deben cumplir con las fases administrativas y organizativas de juegos deportivos escolares como por ejemplo, primero los juegos intercurros y/o intersecciones: esta fase da inicio a los juegos deportivos escolares, su desarrollo es interno de cada plantel educativo, en ella se incorpora la mayor cantidad de estudiantes, producto de la práctica sistemática y organizada de actividades deportivas. Dicha actividad debe responder a la convocatoria de cada disciplina deportiva por categoría y género presentes en el programa de los juegos que transitan hasta la fase nacional y a las que, la organización de gestión estatal contemplan en su plan de masificación. La misma se ejecuta durante todo el año escolar.

Segundo: la fase municipal, la cual se convierte en el espacio de encuentro de los estudiantes integrantes de los equipos, en representación de su municipio y/o parroquia, según sea el caso. Tercero: la fase estatal escolar donde participan los estudiantes que tuvieron participación en el campeonato municipal y sean llamados a formar parte de la selección municipal en los deportes colectivos y los que resulten campeones en los deportes individuales de tiempo y marca, pasan a los clasificatorios regionales: en ella participan en representación de sus estados, para luego ser convocados a formar parte de la selección estatal en los deportes colectivos y los campeones por pruebas en los deportes de tiempo y marca que sean seleccionados para esta fase.

La última fase: la más anhelada por todos los estudiantes, los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles: la cual reúne a los estudiantes integrantes de las Selecciones (deportes colectivos e individuales) que resultaron campeones en el clasificatorio regional, para luego dar paso a la

conformación de los seleccionados nacionales estudiantiles que representaran al país en los Juegos Deportivos Sudamericanos Estudiantiles. Es pertinente destacar que en cada fase los aspectos de gestión, planificación de las actividades, preparativos organizativos y de logística están presentes en todas las fases de los juegos deportivos escolares.

En el mismo orden de ideas, en el marco de la participación y organización necesaria de los juegos escolares se presentan una serie de vicisitudes, quejas, canales de información inadecuados, especificidad de fechas, lapsos de los juegos, a saber, no están presentes en las orientaciones pedagógicas socializadas por los directores al inicio del año escolar. En realidad, la poca participación de estudiantes a los juegos esta suscitada a la autorización de los directores de las escuelas y de los mismos docentes de Educación Física. Algunos profesores del área, manifiestan que la mayoría de las instituciones se resisten a participar en las actividades deportivas en todas sus fases por falta motivante por parte de los docentes de Educación Física de los planteles. Además, el programa de los juegos se socializa con los mismos docente a destiempo y casi siempre con premura.

Algunos referentes, comunes que se han observado y que tienen relación con la poca participación activa de los docentes en los juegos deportivos escolares son la falta de material deportivo, sustitución de participantes, desmotivación, colaboración de la institución y directivos entre otras. En este sentido surge la necesidad de revisar el programa de deporte escolar y sus implicaciones gerenciales en las instituciones públicas dependiente de la nación en la posible ejecución del programa deporte escolar en cada una de sus fases en las instituciones públicas-nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua. Con base en esto, el presente trabajo de investigación surgen las siguientes interrogantes: ¿Es necesario realizar una

revisión al programa deporte escolar en las instituciones públicas-nacionales de Educación Media General en el Municipio Naguanagua?

¿Cuáles son factores educacionales en la ejecución del programa deporte escolar desde su primera fase en las instituciones públicas-nacionales de educación media general y sus implicaciones dentro de las instituciones en el municipio Naguanagua.

¿Cuál es la relación existente entre la ejecución del programa de deporte escolar y sus implicaciones Gerenciales en instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua? Para dar respuestas a estas interrogantes se plantean los siguientes objetivos que definen la prosecución del presente estudio. Y ¿cuáles serán los parámetros e indicadores de evaluación del programa deporte escolar y sus implicaciones gerenciales a nivel institucional?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar la ejecución del programa de deporte escolar y sus implicaciones gerenciales en instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua para perfeccionamiento de la gestión del Deporte Escolar.

Objetivos Específicos

1.- Caracterizar las premisas fundamentales del programa deporte escolar emanado de la dirección de Educación Física y Deportes de nivel central, a la luz de las teorías de Gareht y Lourau para verificar la incidencia en las implicaciones gerenciales en instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua

2.- Analizar los factores educacionales en la incidencia de la ejecución del programa deporte escolar desde su primera fase en las instituciones públicas-nacionales de educación media general y sus implicaciones dentro de las instituciones en el municipio Naguanagua.

3.-Describir la relación existente entre la ejecución del programa deporte escolar y sus implicaciones gerenciales a nivel institucional de las entidades de dependencia nacional del sector público como aporte fundamental teórico que ayuden a la gestión en educación media general en el municipio Naguanagua.

4.- Determinar los parámetros e indicadores de evaluación del programa deporte escolar y sus implicaciones gerenciales a nivel institucional de las entidades de dependencia nacional del sector público en pro de las mejoras a la gestión de deporte escolar en el Municipio Naguanagua

Justificación

La realidad que viven los países ante los cambios, impulsados por la competencia globalizada, la tecnología de punta, las exigencias de las ciencias aplicadas al deporte y la necesidad de la población hacen que las organizaciones educativas y los entes de gestión deportiva enfrente grandes retos y desafíos, haciendo de la gerencia una disciplina fundamental en el logro de los objetivos organizacionales por parte del director o gerente educativo quien deberá hacer frente a los desafíos actuales, dada la complejidad que perfil global adquiere cada día.

Sin embargo, en base a las experiencias pedagógicas y estudios relacionados con la temática, es de considerar que las estrategias realizadas por los entes y las planificaciones que realiza, son aspectos que inciden en el proceso educativo, en este sentido, en la presente investigación se realizó un análisis descriptivo sobre la ejecución del programa deporte escolar en las

instituciones públicas-nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua a través de la evaluación del programa de deporte escolar y sus implicaciones gerenciales.

En este contexto, la investigación se justifica desde el punto de vista social, debido a que la misma brinda un aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo en las instituciones objeto de estudio, sino de todas aquellas que necesiten o deseen impulsar estrategias para mejorar el proceso educativo y el desarrollo de las actividades deportivas dentro de las instituciones, mediante la participación de todos los miembros que convergen en la institución.

Desde el punto de vista práctico, se justifica ya que sirve de guía para los docentes, quien mediante el empleo de variadas estrategias, aporta fundamentos orientados a las actitudes de los estudiantes, mediante la participación activa de los mismos en el proceso de planificación. En lo teórico, el estudio se fundamenta porque se consultaron diversas teorías contemporáneas, Gareht (2006) y de Lourau (1975), las cuales ayudaron a confirmar y en algunos casos rechazar los postulados expuestos a manera de guía para los futuros programas de deporte escolar.

Desde el aspecto metodológico, la investigación es la resultante de un proceso continuo, cuyo resultados han de impactar en futuros estudios del área educativa, proporcionando guías de acciones flexibles y abiertas que llevan a la reflexión y a la criticidad del problema planteado.

Por lo tanto, estos resultados servirán de antecedentes a otras investigaciones relacionadas con el tema. Se pretende además hacer un aporte significativo al personal docente de Educación Física de las instituciones públicas- privadas del municipio Naguanagua y a otros municipios del estado Carabobo, pues los mismos hasta el momento no cuentan con un sistema de seguimiento y control para la ejecución del programa deporte escolar.

Línea de Investigación: Gerencia de la educación física, deporte y recreación.

Temática: Política departamental en recursos humanos y materiales

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de un marco teórico referencial permite al investigador ubicar el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes, con la finalidad de precisar en cuál corriente del pensamiento se escribe y el aporte o complementario que se otorga a la sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, se seleccionarán postulados según autores e investigadores que hacen referencia a las variables en estudio, obteniendo una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales se fundamenta el conocimiento científico propuestos en las fases de la observación, descripción y explicación. Por tanto, el marco teórico es un factor determinante en la investigación positivista, pues sus diferentes fases están condicionadas por el mismo.

En consecuencia, el desarrollo de esta investigación requiere la consulta de investigaciones previas orientadas al análisis de la temática en cuestión, razón por la cual se presentan algunos estudios que se consideran relevantes, ya que aportan hallazgos sobre el plan estratégico para la ejecución del programa deporte escolar en las instituciones públicas-nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua.

En primer lugar se presentaran los antecedentes y la situación en que se encuentran para pasar posteriormente a profundizar en los modelos de enseñanza que existen en la actualidad.

Antecedentes

Dentro de los aportes conseguidos y de acuerdo a la relevancia como antecedente para este trabajo (Hernández, 2017) propone en una organización deportiva, sea cual fuere la naturaleza para que tenga éxito, debe poseer conocimientos profesionales de los principios generales, legales y comerciales, técnicos y organizativos que permitan afrontar profesionalmente situaciones complejas en la sociedad.

A igual que Manrique, López, Monjas, Barba, y Gea, (2011), ya con años de anterioridad en su trabajo titulado Gestión Deportiva, Ocio Activo y Turismo, planteaban: que el comienzo de la competición deportiva se ha realizado desde edades demasiado tempranas y lo mismo ocurre respecto a la especialización en una modalidad deportiva. La mayoría de los monitores se encuentran en la franja de menos de 25 años, siendo más numerosos los hombres que las mujeres. Dentro de la organización están establecidas las principales categorías para el análisis de los datos recogidos: Todos coinciden en dar un valor educativo al deporte escolar y reconocen su aportación a una formación integral. También consideran valiosa la educación motriz que supone y el conocimiento de los diferentes deportes.

Surgen debates sobre las motivaciones para realizar deporte escolar: la perspectiva lúdica versus competitiva, las formas sedentarias de tiempo libre como limitantes del desarrollo de actividades deportivas, etc. Resulta llamativa la importancia que da el alumnado a la competición deportiva como forma de superación personal, mientras que padres y profesorado debaten sobre los valores positivos o negativos de la competición deportiva y diferencian entre un deporte federado, de carácter selectivo-eliminatorio, y el deporte escolar, que debería tener un carácter inclusivo-participativo.

Sobre la Organización del deporte escolar es el tema que mayor interés, continúan los autores (ob. cit) “acapara en los grupos de discusión, tanto para analizar la situación actual del deporte escolar en la ciudad, como para generar propuestas de mejora” (p58). En cuanto a los recursos, la situación en los colegios parece claramente desfavorable y lo mismo ocurre con su organización. En algunas opiniones, los clubes deportivos se presentan como oportunidad real para practicar deportes en edad escolar por falta de oferta alternativa en los centros escolares.

Del mismo modo las opiniones de docentes y monitores coinciden en la necesidad de asumir una organización que posibilite la convivencia entre deporte federado y deporte en colegios mediante una temporalización compatible entre ambos: deporte escolar entre semana y deporte federado los fines de semana. Uno de los aspectos más reclamados por los diferentes colectivos es la mayor implicación de los centros escolares en las actividades de deporte escolar, especialmente la participación del profesorado de Educación Física de los centros en la organización de actividades de deporte escolar.

En numerosas ocasiones aparecen referencias a tiempos pasados, en que dicha relación era más frecuente y provechosa. Se resalta la conveniencia de favorecer la conexión entre las actividades de deporte escolar en los centros y la asignatura de Educación Física. La dirección de actividades deportivas extraescolares, formación de equipos, movilización del alumnado y, fundamentalmente, diseño de un programa de deporte escolar coherente con las clases de Educación. El presente trabajo hace un aporte significativo a la investigación en cuanto se relaciona en área temática de las actividades deportivas extraescolares y la importancia que da el alumnado a la competición deportiva como forma de superación personal, aunque aquí trabajamos es con los docentes tiene una misma intencionalidad del deporte en su participación

de los programas emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación en este caso específico

Según Álamo (2014), desde septiembre de 2009 se está desarrollando un “*Plan Integral de Deporte Escolar en la Ciudad de España*” (PIDECS), como parte de un programa de actividad física regular para la franja de población de 6-16. Dentro de dicho plan, está funcionando el sistema de evaluación formativa diseñado para poder introducir los cambios oportunos orientados a mejorar el funcionamiento del PIDECS. En Mayo Junio de 2010 estaba previsto realizar la evaluación final de su funcionamiento respecto a las variables estudiadas. Se Consideraba que tanto el estudio de diagnóstico como el Plan desarrollado pueden ser de interés para investigadores y gestores del deporte escolar, el profesorado de educación física, técnicos deportivos, así como el público en general, principalmente padres y alumnado afectado.

A partir de este estudio, la línea de investigación tiene previsto centrarse en realizar dos vías de trabajo: Elaborar una propuesta de mejora del PIDECS, a partir de la evaluación de la primera fase y desarrollar un segundo ciclo de intervención con la introducción de dichas mejoras, así como la posterior evaluación de los resultados obtenidos. Realizar un estudio longitudinal de la evolución de del nivel de actividad física regular y la condición física de la población 7-16 años, ligado al desarrollo este programa de intervención en el deporte en edad escolar, cuyo aporte y relevancia en el presente estudio es caracterizado por la intervención del deporte en edades tempranas, caso similar se presentaran en el desarrollo de los programas del deporte escolar y la posible evolución del mismo.

Otro de los trabajos que puede aportar en esta Investigación es el trabajo realizado por Sánchez (2016), titulado “*La enseñanza alternativa de los juegos deportivos*”, donde se explica que durante la última década están surgiendo algunas aportaciones a la enseñanza y el análisis

del deporte, especialmente de los juegos deportivos y deportes colectivos, que tratan de superar o ir más allá de la orientación mecanicista y técnica dominante en el panorama español de la educación física y el deporte. No obstante, además de las limitaciones y críticas a la orientación técnica en la enseñanza deportiva, podemos destacar, entre otras, la búsqueda de líneas de investigación propias del área de la educación física y el deporte, el creciente interés por la táctica deportiva, la importancia del conocimiento práctico y la comprensión en el aprendizaje y la iniciación deportiva, la preocupación por facilitar aprendizajes. Este trabajo es una versión ampliada de la comunicación que los autores presentaron al II Congreso de Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación celebrado en Lérida en octubre de 1995.y la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje que concedan a los practicantes un papel más activo.

Desde la aparición del concepto de predeporte como noción clave para la enseñanza y la iniciación deportiva en el contexto español, no ha existido una preocupación tan grande por la enseñanza y el estudio de los juegos deportivos y deportes, al menos a juzgar por la diversidad de perspectivas actualmente existentes.

Sin embargo, en la mayoría de los casos, cada aportación está surgiendo con la indiferencia del trabajo realizado por los/as colegas de las otras y con una falta de comunicación entre ellas.

La situación en la que se encuentra la enseñanza de los juegos deportivos en el contexto español es la heredera de las contribuciones europeas, fundamentalmente francesas y británicas, de los años setenta y principios de los ochenta. La tradición española construida alrededor de la noción de predeporte no fue capaz de generar nuevos planteamientos que la hicieran avanzar, a pesar de que el concepto arraigó en el lenguaje de la profesión. Del esplendor de los predeportes en los años sesenta y setenta se pasa a una sola publicación sobre el tema a principios de los años

ochenta, justo cuando entra en su apogeo la forma de enseñanza dominante hasta el momento y basada en la técnica.

El desencanto con esta forma mecanicista de abordar la enseñanza, así como el contacto que determinados autores mantienen con nuevas aportaciones europeas, permiten que actualmente podamos hablar de varias aproximaciones alternativas a la enseñanza dominante de los juegos deportivos. De la órbita cultural francesa ha influido de forma especial el trabajo de Claude Bayer quien construyó una perspectiva de enseñanza de los juegos deportivos durante la segunda mitad de los años setenta, iniciada primero en el balonmano y después ampliada al grupo de los deportes colectivos, especialmente los de invasión (Bayer, 1986).

La noción de transferencia y el análisis estructural y funcional de los juegos deportivos son los pilares sobre los que sustenta su enseñanza. Fruto de ese análisis identifica una serie de principios tácticos de ataque y defensa en los juegos de invasión que hasta entonces no habían tomado una forma tan amplia y concreta. El proceso metodológico se basa en la sucesión de situaciones de juego, pero dentro de deportes reducidos o simplificados que se adapten a las posibilidades de los practicantes, para así aprender los principios tácticos transferibles a contextos diferentes de juego. Más recientemente las teorías de Parlebas han estimulado el trabajo de varios profesores del INEF de Lérida hasta el punto de constituirse como Grupo Praxiológico. A partir de las ideas de los dos autores franceses e indirectamente el trabajo de Hernández y Blázquez, también encontramos en el Manual de juegos menores Döbler y Döbler (1993), quienes han profundizado desde un tiempo en esta perspectiva de enseñanza de los juegos deportivos colectivos de invasión.

Esta forma de abordar la enseñanza se caracteriza por orientarla básicamente de la táctica a la técnica mediante el uso de juegos modificados que poseen similitudes tácticas con los deportes

estándar de cada tipo o forma de juego deportivo, y buscando la comprensión de los principios existentes en cada una de dichas formas o tipos mediante la participación.

Si bien realizan un análisis de tres perspectivas de enseñanza (analítica, global y sintética) en base al tipo de transferencia que utilizan, nuestra intención es proceder a un análisis de los modelos que en estos momentos existen en España sobre la iniciación alternativa de los juegos deportivos, apoyada en criterios de orientación deportiva y táctica. Con el criterio de orientación deportiva nos referimos a si la dirección que toma la enseñanza se inicia y continúa en un deporte determinado o es común a varios deportes. Con el criterio táctico nos referimos simplemente a la relevancia que poseen los principios tácticos en la enseñanza alternativa del deporte.

Debido a la importancia de los procesos cognitivos implicados en la enseñanza-aprendizaje de estos modelos, podríamos llamarlos modelos de decisión táctica como señala Bouthier (en Gréhaigne, 1986), aunque desde el punto de vista de la enseñanza sería más adecuado denominar cada uno de ellos, siguiendo aportaciones francesas y británicas (p.e Bayer, 1986; Thorpe, Bunker y Almond, 1986; Waring y Almond, 1995), modelos centrados en el juego. Modelos verticales de enseñanza centrada en el juego En estos modelos la orientación de la enseñanza transcurre, desde los inicios, dentro del deporte elegido. Se asume que existe transferencia de aprendizajes de los juegos que se utilizan como recurso metodológico al deporte estándar en cuestión. No se atiende la posibilidad de transferencia que puede existir entre varios juegos deportivos. Este tipo de enseñanza mantiene la forma tradicional de abordar la iniciación deportiva y que queda circunscrita al deporte concreto que se pretende aprender y/o enseñar, aunque representa una forma alternativa de enseñanza del deporte como veremos a continuación.

Señalemos que, por ejemplo, se empieza la enseñanza con una progresión de juegos reales, simplificados o reducidos, a partir de los cuales el jugador aprende a desenvolverse en un ambiente similar al deporte estándar. Es así como se aprenden los aspectos técnicos y tácticos básicos del deporte que se ha elegido. Sólo hay que cuidar la progresión de los juegos simplificados que lleven a la práctica de la versión mini del deporte y de ahí a su forma adulta definitiva.

Del mismo el español por Blázquez (2013) que dirigen su trabajo a la iniciación de los deportes de equipo o juegos deportivos colectivos de invasión, y que en el lenguaje praxiológico denominan actividades deportivas con espacio común y participación simultánea. Estos autores, como seguidores de los trabajos de Bayer y Parlebas, demuestran un gran interés por exponer al jugador a situaciones que soliciten elección e iniciativa en su resolución, alejándose de otras de carácter cerrado que fomenten automatismos lejanos a la compleja realidad del juego deportivo. Por una parte, Blázquez explicita el procedimiento metodológico a seguir en la iniciación deportiva con una serie de fases pedagógicas que empiezan y se apoyan en el juego como recurso fundamental.

Asimismo, la investigación realizada por Durán y Lasierra (2014) consistente en comparar su versión estructural con otra centrada en la enseñanza de las habilidades técnicas, no llegó a conclusiones definitivas sobre la mayor bondad de una sobre la otra. Tal y como ocurre en otros estudios comparativos realizados recientemente entre un modelo centrado en la técnica y otro en la perspectiva de los autores británicos, resulta difícil llegar a determinar la superioridad de uno sobre otro.

Los estudios comparativos entre métodos, estilos o modelos no tienen en cuenta todas las variables y circunstancias que confluyen en los contextos reales de aplicación. Además, no

recogen problemas, dificultades, confirmaciones o sugerencias sobre el desarrollo del modelo en la práctica para que ayuden a mejorar y progresar a los profesionales en su enseñanza.

Sin embargo, debido a que dentro de cada tipo o forma de juego deportivo las modificaciones también permiten establecer una progresión táctica, no es necesario seguir una progresión lineal de los diferentes grupos de juegos puesto que podemos encontrar juegos tácticamente más complejos en el nivel más alto de bate y campo que los más sencillos dentro de juegos

A lo largo del presente trabajo, se ha intentado clarificar el panorama actual de las líneas de enseñanza de los deportes colectivos que en nuestro país se alejan del modelo técnico tradicional. Se realizó un pequeño rastreo histórico que permitiera realizar las conexiones entre distintos autores y posteriormente encontrar las líneas de influencia en el contexto español contemporáneo e identificar los modelos actuales de iniciación alternativa a los juegos deportivos.

Es decir, cómo aparecen creencias y se desarrollan ideas, aproximaciones teóricas y prácticas que acaban conformando un cuerpo de conocimiento importante dentro del campo de la enseñanza de los juegos deportivos. Y es que la enseñanza de los juegos deportivos responde a una práctica profesional que no sólo se nutre del conocimiento científico empírico analítico sino, especial y fundamentalmente, del conocimiento profesional y académico que se sedimenta a lo largo del tiempo, aunque en menor medida puedan existir contribuciones procedentes del trabajo realizado en un laboratorio.

Asimismo, también se puede observar la necesidad de realizar más estudios empíricos sobre los distintos modelos de enseñanza alternativa para que muchas de las ideas sedimentadas por tradición se comprueben en la práctica y den origen a un conocimiento útil mejor. Especialmente se necesitan estudios que vayan más allá de la comparación de métodos o modelos para comprender en profundidad las particularidades y circunstancias contextuales que envuelven el

desarrollo práctico de los mismos y así ajustarlos, cambiarlos y mejorarlos teórica y prácticamente.

Por otra parte, los modelos de enseñanza e iniciación parecen estar mediatizadas por los propósitos o fines últimos (educativo o alto rendimiento) y por los intereses institucionales que arroja a cada uno de ellos (federaciones deportivas o centros educativos). Se deja claro que no es el objetivo de este trabajo. En fin aquí se estudiará el deporte escolar como la Actividad deportiva que se lleva a cabo en el marco de una escuela, ya sea en horario de clase o en instancias no lectivas, ella dependerá de la organización del programa deportivo en cada territorio o municipio, caso específico de este trabajo en el Municipio Naguanagua

Bases Teóricas

Desde la aparición del concepto de deporte como noción clave para la enseñanza y la iniciación deportiva en el contexto español, no ha existido una preocupación tan grande por la enseñanza y el estudio de los juegos deportivos y deportes, al menos a juzgar por la diversidad de perspectivas actualmente existentes. Sin embargo, en la mayoría de los casos, cada aportación está surgiendo con la indiferencia del trabajo realizado por los/as colegas de las otras y con una falta de comunicación entre ellas. Por este motivo, vemos necesario abordar este estudio para comprender la situación actual y poder establecer similitudes y diferencias que permitan abrir caminos de colaboración y enriquecimiento mutuo

Deporte escolar: Se conoce como deporte escolar a la actividad deportiva que se lleva a cabo en el marco de una escuela, ya sea en horario de clase o en instancias no lectivas. Su objetivo es favorecer el desarrollo del niño gracias a las múltiples dimensiones vinculadas a la práctica de deportes.

El deporte escolar, en este marco, no está orientado a la competición. Se busca que los estudiantes se diviertan, aprendan a cuidar su físico y desarrollen diversas habilidades. El deporte escolar puede contribuir, por ejemplo, al trabajo en equipo.

Es así como en el marco de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como norma suprema y el fundamento del ordenamiento jurídico; se consagra en el artículo 111 “La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley” (p. 33).

En este artículo se establece el derecho que tienen los niños y las niñas a ser formados en educación física, el deber que tiene el estado a garantizar el deporte y la recreación como actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva, respectivamente.

El artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación (2009), ordena: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten”(p.14). Indudablemente se puede evidenciar que la Educación Física el Deporte y la Recreación tienen un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, dicha asignatura es impartida por especialista que el estado proporciona a las instituciones educativas.

Así mismo, el Capítulo VI Financiamiento de la Educación en su artículo 50 consagra las garantías orientada hacia la construcción, ampliación, rehabilitación, equipamiento, mantenimiento y sostenimiento de edificaciones escolares que incluyan los programas de salud integral, deporte, recreación y cultura del Sistema Educativo.

Otro artículo primordial es el 63 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2000), establece como derecho el descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego, esta ley vela por el cumplimiento de lo prescrito anteriormente ya que el estado como figura principal debe garantizar las diferentes áreas para que se realicen las diversas actividades con el fin de estimular y promover el descanso, el deporte y la recreación a los niños niñas y adolescentes.

Por otra parte la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), reafirma en su artículo 56: “La educación física y el deporte, son materias obligatorias en todas las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional. Los ministerios del Poder Popular con competencias en materias de deportes, educación básica y educación universitaria fijarán conjuntamente los planes y programas de estudio. Profesionales en educación física” (p. 27). Esto quiere decir que es una materia obligatoria en todo el sistema educativo nacional.

El Artículo 57 de la precitada ley indica el perfil que debe reunir el encargado de impartir la educación física y deportiva en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional del país, así como a la promoción universitaria de clubes y ligas deportivas universitarias “como parte del proceso de formación integral de sus estudiantes”(p.28).

La Educación Física el Deporte y la Recreación son áreas pedagógicas que estimulan las diferentes cualidades básicas del hombre, son disciplinas que se imparten desde temprana edad y que a su vez promueve e incentiva el aprendizaje individual y colectivo, de esta manera se van inculcando hábitos, disciplinas que ayudan a fomentar los valores sociales como el respeto, compañerismo , entre otros, esta unidad curricular es de gran importancia debido a que la practican desde el más pequeño hasta el adulto mayor. Es por ello que el estado toma la iniciativa de incluirla en el artículo 111 de la (CRBDV), colocándola de manera obligatorio en la

educación inicial y diversificada, se puede evidenciar que surge la problemática ya que excluye el nivel universitario siendo un nivel de educación importante debido que en este se forman los profesionales de dicha cátedra, no obstante existen particularidades de universidades que la contemplan en sus planes de estudios de las diferentes carreras.

El estado garantiza el cumplimiento de esta asignatura en todos los planteles educativos, de esta manera son ellos los entes encargados de incorporar el personal idóneo que atienda todas estas necesidades en el área de Educación Física, Deporte y Recreación a nivel escolar.

Sin embargo, Martínez (2011), expresa que el deporte escolar es referencias de muchos países para generar atletas de alto rendimiento, se perfila como uno de los pilares fundamentales para alcanzar el éxito en la producción de talentos deportivos.

Ante esta propuesta exitosa, se busca corregir fallas en nuestro sistema deportivo escolar, pretendiendo lograr establecer una verdadera sistematización, orientada a un proceso que se genere desde la psicomotricidad, pasando por la iniciación deportiva hasta llegar al desarrollo deportivo, para la posterior especialización de los y las atletas provenientes del semillero estudiantil. La visión se orienta principalmente hacia la iniciación, formación y desarrollo de posibles talentos; sin embargo también incluye las garantías que favorezcan a los escolares que no posean aptitudes que lo perfilen como futuros atletas de rendimiento; permitiéndole espacios para la práctica del deporte, la recreación y la actividad física como elemento lúdico y de sano esparcimiento.

Al respecto, (Aguila, Martínez y Hernández,2017), establecen que el deporte escolar forma parte de la cultura o sistema de creencias , valores, costumbres , conductas y artefactos compartidos por los miembros de una comunidad educativa, quienes los usan en interacción con ellos mismos y su entorno, transmitidos a través del aprendizaje.

Señalan además que la enseñanza deportiva escolar se concibe como un proceso centrado en favorecer el aprendizaje de determinados contenidos técnicos-tácticos, con el propósito de mejorar la competencia motriz del estudiante en el campo de la práctica deportiva. Así mismo, intenta promover la adquisición y desarrollo de determinados valores y actitudes, con hábitos relacionados con la praxis deportiva.

En vista de las consideraciones anteriores, se puede resumir que se presenta un sistema deportivo, que va desde la Educación Inicial hasta llegar al Ciclo Diversificado; sin embargo se hace necesario crear otro eslabón más que tenga presencia nacional (Centro Nacional de Alto Rendimiento) y se nutre de las escuelas estatales y del sistema federado, con las atenciones necesarias integrales que permitan tener selecciones nacionales que representen al país. Con esta propuesta se pretende tener un sistema de reserva deportiva en varios niveles (parroquial, municipal, estatal y nacional), que permita activar todas las consideraciones de control y seguimiento gerencial, que aseguren la detección, desarrollo y perfeccionamiento de los posibles representantes del país.

El docente de Educación Física Deporte y Recreación enfrenta día a día grandes problemática a la hora de impartir dicha cátedra ya que no posee los implementos deportivos apoyados en la tecnología de punta que lo ayuden a facilitar e innovar las clases, y a su vez limitan a la captación del talento deportivo, ya que son ellos los pioneros en incentivar y motivar la praxis deportiva, como se puede notar el estado es el ente responsable de dotar los implemento y materiales deportivos a las instituciones educativas.

Implicación institucional

La implicación Institucional: el conjunto de relaciones, consientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional, modelo gerencial utilizado en la administración pública con atisbos o “enredado”, entre el modelo formal tradicional anclado en lo humanista, una especie de convergencia radical-humanismo.

Lourau (1975) afirma que: “las implicaciones institucionales está constituida por el conjunto de relaciones, consientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional” (p.240). Este conjunto de relaciones parten de la concepción institucional que ellos posean como proceso de intervención, elaboración de hipótesis y tener en si un conjunto de instrumento para análisis propio del sistema institucional en cual participa. El sentido de aplicabilidad también estará permeado por la propia implicación de cada uno de los actores. La presencia de un equipo responsable para la práctica institucional envuelve el ámbito social y que a su vez afecta la esfera institucional.

La implicación para Gareth (2006) es un modelo gerencial, pero especificado en la administración pública con atisbos o “enredado” como lo llama el autor, entre el modelo formal tradicional anclado en lo humanista, una especie de convergencia radical-humanismo. Este proceso radical bloquea la creatividad y la autonomía y cuando se ancla en lo humanista se crea una articulación de pensamiento y acción en el marco de la cooperación que hace posible una especie da autonomía y proceso de producción.

La implicación hace del grupo de actores interactuar entre grupo de solicitantes y demandantes de manera natural con el deseo de participación colectiva creando condiciones abierta de capacitación y alcanzar metas y objetivos propuestos.

Sin embargo, al referirnos al problema en cuestión es relevante destacar desde el punto de vista epistemológico y como sustento teórico resaltar que el programa deporte escolar tiene implicaciones de carácter competitivo pero ante todo participativo, incluyente, sin discriminación. Visto desde el plano gerencial se deben cumplir con las fases administrativas y organizativas de todo lo referido a juegos deportivos escolares, como se explica bajo la concepción del investigador en el ciclo integrado de acción gerencial (Ver gráfico I) partiendo desde una primera fase como los juegos intercurso y/o intersecciones, esta fase da inicio a los juegos deportivos escolares, su desarrollo es a lo interno de cada plantel educativo, y se busca incorporar la mayor cantidad de estudiantes, producto de la práctica sistemática, captación de talentos y organización de actividades deportivas. Dicha actividad debe responder a la convocatoria de cada disciplina deportiva por categoría y género presentes en el programa de los juegos que transitan hasta la fase nacional y a las que, la organización de gestión estatal contemplan en su plan de masificación, la cual se ejecuta durante todo el año escolar.

Segundo: la fase municipal, la cual se convierte en el espacio de encuentro de los estudiantes integrantes de los equipos, en representación de su municipio y/o parroquia, según sea el caso.

Tercero: la fase estatal escolar donde participan los estudiantes que tuvieron participación en el campeonato municipal y sean llamados a formar parte de la selección municipal en los deportes colectivos y los que resulten campeones en los deportes individuales de tiempo y marca, con el fin de pasar a los clasificatorios regionales, en ella participan en representación de sus estados, es decir los estudiantes que participaron en los campeonatos estatales y sean convocados a formar parte de la selección estatal en los deportes colectivos y los campeones por pruebas en los deportes de tiempo y marca que sean seleccionados para esta fase.

La cuarta fase, la más anhelada por todos los estudiantes, los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles, la cual reúne a los estudiantes integrantes de las selecciones (deportes colectivos e individuales) que resultaron campeones en el clasificatorio regional y para dar paso a la última fase la participación de los convocados a formar parte del seleccionado nacional que representara al país en los Juegos Deportivos Sudamericanos Estudiantiles.

Es pertinente destacar que en cada fase los aspectos de gestión, planificación de las actividades, preparativos organizativos y de logística están presentes en todas las fases de los juegos deportivos escolares, acción que depende del desempeño del talento humano del área de educación física, deporte y recreación de cada institución educativa y su vinculación y seguimiento con los directivos, coordinadores, docentes, estudiantes, comunidad, municipio, zona educativa y ministerio como máximo ente responsable de las políticas educativas y deportivas del país.

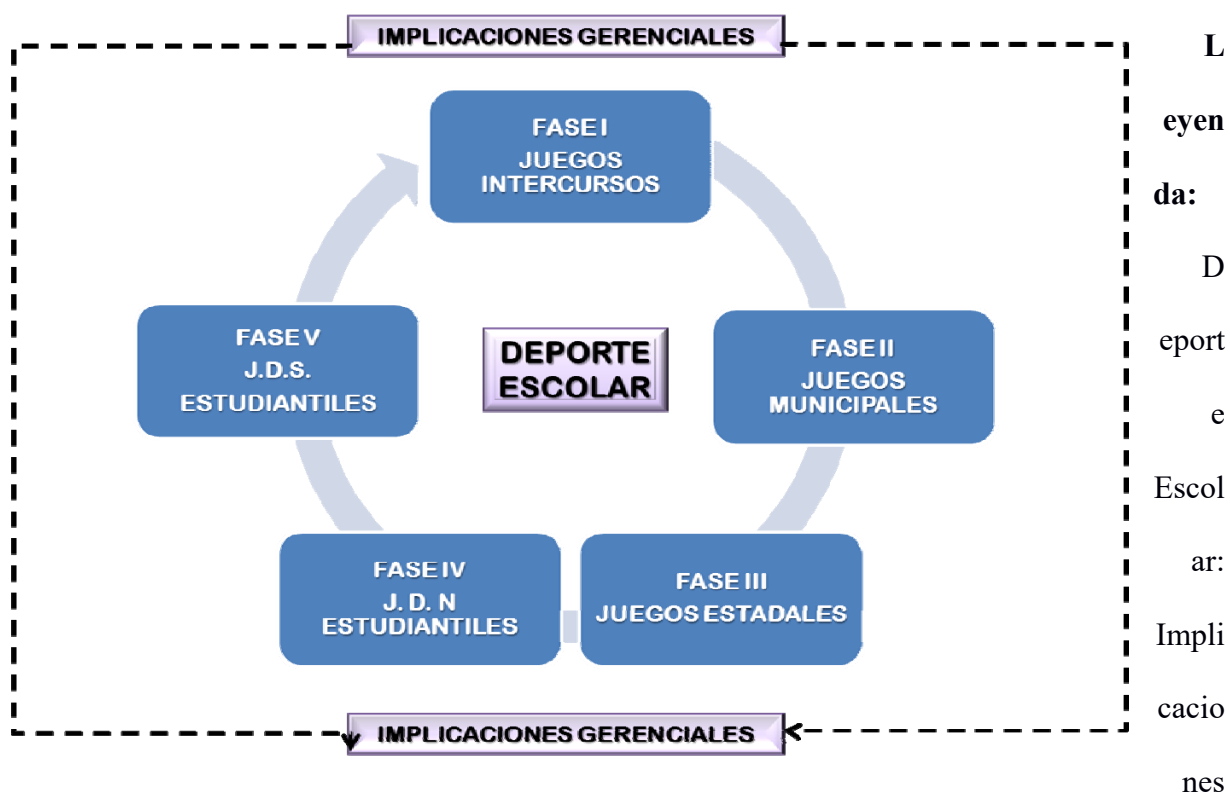
Desde esta óptica, se requiere de gerentes innovadores, comprometidos y responsables con el desarrollo del sistema educativo del país. Al respecto, (Chiavenato, 2000) establece que las funciones del gerente en conjunto conforman el proceso administrativo. La planeación, organización, dirección y control consideradas por separados, constituyen las funciones administrativas que al ser vistas como una totalidad para conseguir los objetivos, generan el proceso de la gerencia.

Desde esta perspectiva, el proceso gerencial no debe ser visto como inmutable o estático; por el contrario es móvil, sinérgico, tiene comienzo, no debe tener final ni secuencia fija de acontecimientos direccionado hacia la mejora continua. La gestión de la Educación Física, Deporte y Recreación es un proceso similar donde el gerente del área debe implementar su estilo

gerencial respetando la filosofía, valores, estructura, misión y visión institucional cumpliendo con las funciones administrativas ya mencionadas.

Es por ello, que la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la actividad física son disciplinas fundamentales para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, estimulando al niño al desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para la cotidianidad y proyecto de vida, el docente debe cumplir con un perfil consonó, actualizado y adaptándose a las necesidades de los estudiantes y al contexto establecido por las políticas educativas del estado.

Gráfico I. Ciclo integrado de acción gerencial



Gerenciales

Fase I: Juegos Intercursos

Fase II: Juegos Municipales

Fase III: Juegos Estadales

Fase IV: Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles

Fase V: Juegos Deportivos Sudamericanos Estudiantiles

Definición de variables

Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que pueda sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Cuadro 1
Variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1.-Deporte Escolar	Actividad deportiva que se lleva a cabo en el marco de una escuela, ya sea en horario de clase o en instancias no lectivas	1. planificación	Planes de clases	1,2,3,4
		2. juegos escolares	Organización	5,6,7,8,
2.- Implicaciones Gerenciales institucionales	Las implicaciones institucionales está constituida por el conjunto de relaciones, consientes o no, que existen entre el actor y el sistema institucional	1. Individuales	Docente	17, 18,19,20,21
			Directivo	9,10,22
		2.- Institucional	Institutos educativos	11,12,13,14,15

Fuente: La investigadora (2020)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se desarrolla el recorrido metodológico realizado en la investigación, en correspondencia con el paradigma cuantitativo asumido por el investigador. Es por ello, que se incluye el tipo y diseño de investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis estadístico y procedimiento de la investigación.

Tipo de Investigación

El presente estudio se tipifica según el método utilizado como analítica descriptiva, su objetivo central es evaluar el problema de estudio dentro de un contexto particular en el cual se presenta, estableciendo la relación que pudiera darse entre las variables. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2007, p.46), define la investigación descriptiva como aquella que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”.

En ese sentido, el presente estudio describe las características de las variables abordadas: Deporte escolar e implicaciones gerenciales institucionales. A partir de sus dimensiones e indicadores; en efecto, la intención del investigador se centra en analizar el comportamiento de

las variables antes mencionadas, en virtud de describirlas con el estado real de las situaciones evidenciadas.

En cuanto a la denominación de investigación analítica, (Hurtado, 2010) señala que en este tipo de estudios intenta identificar las sinergias o los aspectos menos evidentes de los fenómenos o eventos analizados. En algunos casos se manifiestan como contrastación de un problema con otro, o la medida en que una variable contiene o se ajusta a ciertos criterios.

Diseño de la Investigación

Con respecto a los esquemas metodológicos la investigación se identifica con un diseño de campo que a juicio de Arias (2012), plantea que: "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna" (p.48).

Asimismo, Sabino, citado por Morales (2008), la define como: "datos primarios obtenidos directamente de la realidad, permitiendo abocarse a estudiar los fenómenos sociales en la realidad misma donde se producen" (p. 36). Finalmente, se tomaron los datos de situaciones reales para llevar a cabo la investigación, a través de los sujetos que están involucrados en la población que conforma el estudio.

Igualmente, esta investigación se considera enmarcada en un diseño transversal_descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) ya que, "realizan observaciones en un momento único" (p.165).

Población

La población es la totalidad de individuos a estudiar. Se entiende por población: (Sabino, 2000) “Un grupo de entidades que tienen algunas características en común, ya sean o no cuantificables”. (p. 148). Arias (2012) define la población como: “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p.81). Por ende, la población de esta investigación es finita y accesible, está representada por el universo de personas que conforman las 50 instituciones educativas de nivel media del estado Carabobo.

Muestra

Mientras que para Arias (2012) la muestra hace referencia a: “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Por lo tanto, se toma como muestra los docentes de las siete (7) instituciones educativas nacionales del municipio Naguanagua del Estado Carabobo, los cuales se muestra y describe en el cuadro siguiente:

Cuadro 2
Discriminación de la muestra

Población de Estudio	Estado Carabobo 50 instituciones del nivel media
Muestra	Municipio Naguanagua 7 Instituciones Nacionales

Fuente: Datos tomados de Zona Educativa Carabobo. División de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo

Técnica e instrumento para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearan en esta investigación son las siguientes: La encuesta, Arias (2012) señala que la encuesta es: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo

de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p. 74)

Mientras que, el instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas y respuestas dicotómicas Sí o No. (Anexo A), De igual modo, el mismo Arias (2012), plantea el cuestionario de preguntas cerradas como “aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado. Estas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen solo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge una”. (p. 74)

Validación del instrumento

El instrumento fue validado a través del análisis de contenido, cuya concepción la define sabino citado por Bravo (2008) como “la evaluación o revisión de las preguntas por parte de un grupo de jueces expertos en el área para garantizar la validez de contenido, es decir, si el instrumento mide lo que quiere medir” (p.48).

Confiabilidad del instrumento

Una vez cumplido el proceso de validación se procedió a aplicar una prueba piloto para su confiabilidad, es decir, según Palella y Martins (2007), se trata de estar al grado en el que las mediciones están libres de las desviaciones producidas por los errores casuales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad (si se repite siempre da el mismo resultado). (p.176). Para ello se tomó una muestra con similares características a las del objeto de estudio, siendo seleccionados en este caso, algunos miembros de las instituciones.

Por otra parte, Pérez (2006), señala que: “la obtención de la confiabilidad determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.116).

En tal sentido, los datos obtenidos en la prueba piloto aplicados a una muestra similar y con las mismas características de este estudio se aplicó la fórmula del coeficiente de Kuder Richardson 21, con base en la medición de la consistencia de las respuestas de los individuos a los instrumentos de recolección de datos.

A continuación, se presenta la fórmula correspondiente:

Dónde:

Kr21 = Coeficiente de confiabilidad.

K = Número de preguntas.

M = Media.

kS = Desviación típica.

Con el objeto de ofrecer consistencia al resultado obtenido después de aplicar el coeficiente prueba 21 de Kuder Richardson, éste fue comparado con la siguiente escala, ubicando así el grado de confiabilidad. (Ver anexo C). Con un nivel de confiabilidad de 0,917, lo que demuestra que es un instrumento de magnitud muy alta

Cuadro 3 Escala de Confiabilidad

Rango	Magnitud de Confiabilidad
0,80 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,10 a 2,20	Muy Baja

Técnica y Análisis de datos

El análisis de los datos se desarrolló por medio de la estadística descriptiva, específicamente, calculando medidas de tendencia central (media aritmética), para analizar el plan estratégico y el programa deporte escolar en las instituciones públicas - nacional de educación media general en

el municipio Naguanagua de acuerdo a los propósitos planteados en el estudio, utilizando el software estadístico SPSS versión 17.

Asimismo, se construyó un baremo para interpretar los resultados con la finalidad de visualizar la codificación realizada y establecer los puntajes o calificaciones de los indicadores y las dimensiones de las variables investigadas, así como las categorías de análisis designadas, a partir de las cuales se analizará en el estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación

Conclusiones del Análisis de los factores educacionales en la ejecución del programa deporte escolar. Mediante la aplicación del instrumento seleccionado se realizó el análisis de los resultados, donde se evidenciaron aspectos a considerar de forma lógica y coherente a través del análisis inductivo, donde se sintetiza estadísticamente el comportamiento de las variables dando origen a datos que revelan la evaluación de la aplicación del programa deporte y sus implicancias gerenciales en instituciones de educación media general en el municipio Naguanagua.

Se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, de modo que, la información que arrojó fue la base para las conclusiones de la investigadora, con relación a lo que manifiesta la muestra seleccionada de los planteles de dependencia nacional en el municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

A continuación se presentan los resultados estadísticos en general, la representación gráfica que le acompaña da una mejor visualización de los mismos. Cada una de ellas se identifica con la variable de estudio, dimensiones e indicadores de la investigación.

Tabla general de datos

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1	2	10,53	17	89,47	19	100
2	10	52,63	9	47,37	19	100
3	12	63,16	7	36,84	19	100
4	10	52,63	9	47,37	19	100
5	12	63,16	7	36,84	19	100
6	10	52,63	9	47,37	19	100
7	12	63,16	7	36,84	19	100
8	10	52,63	9	47,37	19	100
9	2	10,53	17	89,47	19	100
10	10	52,63	9	47,37	19	100
11	19	100,00	0	0,00	19	100
12	1	5,26	18	94,74	19	100
13	19	100,00	0	0,00	19	100
14	10	52,63	9	47,37	19	100
15	15	78,95	4	21,05	19	100
16	3	15,79	16	84,21	19	100
17	5	26,32	14	73,68	19	100
18	2	10,53	17	89,47	19	100
19	15	78,95	4	21,05	19	100
20	5	26,32	14	73,68	19	100
21	8	42,11	11	57,89	19	100
22	2	10,53	17	89,47	19	100
23	2	10,53	17	89,47	19	100

Variable: Deporte Escolar
 Dimensión: Planificación
 Indicadores: Planes de clases

Cuadro 4

	ITEMS	SI	%	NO	%	TOT AL	%
1	Revisa la planificación enviada por el ministerio de educación.	2	10,5	17	89,5	19	100
2	Realiza seguimiento sobre la planificación establecida.	10	52,6	9	47,4	19	100
3	Lleva a cabo la planificación donde trabaje los tres momentos. (inicio-desarrollo y vuelta a la calma)	12	63,2	7	36,8	19	100
4	Dentro de su planificación tiene previsto los intercambios deportivos dentro de la institución.	10	52,6	9	47,4	19	100

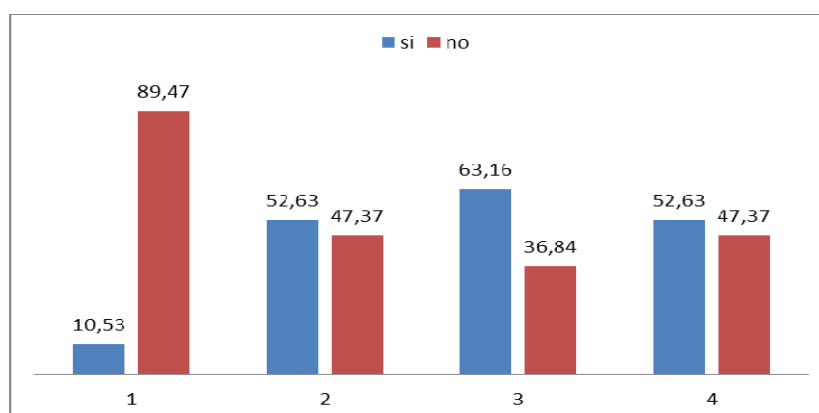


Gráfico 1.

Los datos emanados en este aspecto resultan contradictorio, porque el mayor porcentaje se inclina a no revisar la planificación enviada por el ministerio mientras que su minoría si lo hace. Con respecto al seguimiento de la planificación se evidenció un preponderancia significativa hacia que el cumplimiento de las labores educativas, a diferencia del menos de la mitad de ellos quienes no cumple con este requerimiento. En cuanto a los momentos de la clase se corroboró el cumplimiento de los parámetros exigidos en el desarrollo de la clase, mientras una tercera parte de ellos no lo cumplen. Con relación a los intercambios deportivos contemplados en la planificación se obtuvo un tanto dividido entre quienes reñlizan intercambios y quienes no, develandose debilidades en la planificación propuestas por el ministerio para realizar determinadas fases de los juegos deportivos según la programación oficial que debería

socializarse con el personal directivo, estos resultados discrepan de lo planteado por El programa deportivo escolar inmerso dentro del área de Educación Física del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) en proceso de transformación curricular en educación media en sus temas indispensables: “el N° 10 Actividad física, Deporte y Recreación, dejando evidencia por lo planteado por Lourau(1975) en relación con la concepción institucional y la participación activa dentro del sistema educativo.

Variable: Deporte Escolar
 Dimensión: Juegos Escolares
 Indicadores: Organización

Cuadro 5

	ITEMS	SI		NO		TOT AL	
			%		%		%
5	Realiza las medidas antropométricas en su institución.	12	63,2	7	36,8	19	100
6	Organiza los juegos intercurros	10	52,6	9	47,4	19	100
7	Posee grupo de creación de disciplina deportiva	12	63,2	7	36,8	19	100
8	Realiza la planificación exigida en cada periodo en el tiempo establecido	10	52,6	9	47,4	19	100

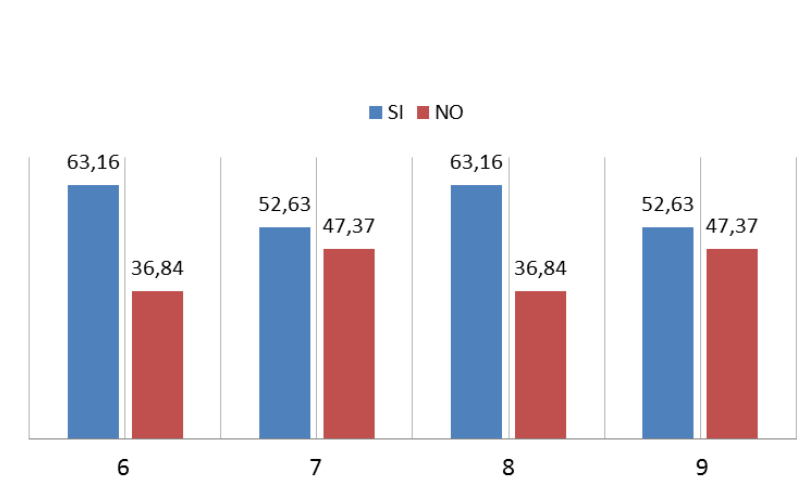


Gráfico 2. Deporte Escolar, Organización.

A partir de los datos incorporados en el cuadro 5 y el gráfico 2, relacionados específicamente con el Deporte escolar se evidencia una tendencia favorable porque aunque la opinión de los encuestados se ubica en el renglón de "sí", el mayor porcentaje reflejado en el gráfico evidencia la realización de medidas antropométricas, organizan juegos, conforman grupo de creación. El otro tanto por ciento restante no lo hace de por consiguiente, desde la postura Lourau (1975) y Martínez (2011) el deporte escolar ayuda a la formación de los jóvenes con implicaciones en la institución donde se desenvuelven.

Variable: Implicaciones Gerenciales institucionales

Dimensión: Individuales

Indicadores: Docentes

Cuadro 6

	ITEMS	SI		NO		TOT AL	
			%		%		%
17	Promociona la actividad física.	5	26,3	14	73,7	19	100
18	Sugiere alternativas para resolver la problemática de la planificación.	2	10,5	17	89,5	19	100
19	Maneja la información teórica-práctica de los diferentes deportes	15	78,9	4	21,1	19	100
20	Participa en las jornadas de formación y actualización	5	26,3	14	73,7	19	100
21	Obtiene colaboración de los demás docentes en materia de evaluación de las áreas teóricas	8	42,1	11	57,9	19	100

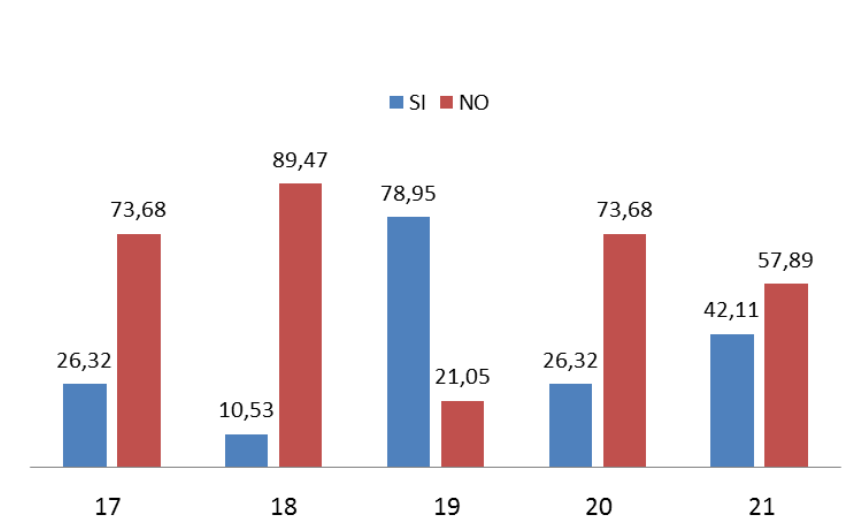


Gráfico 3. Implicaciones Gerenciales Docente

La apreciación de los docentes en relación con las actividades físicas de los estudiantes se ve desfavorable, cuya implicaciones gerenciales son vista desde una negativa en la promoción y la colaboración en la participación de dichas actividades, aun más el mayor índice se ubica en no hacen nada para resolver la problemática presentada en la planificación, menos aun con la intencionalidad de buscar o contar con la ayuda de los demás docentes para actualización de la profesión docente, todo ello conlleva a corroborar lo planteado por Álamo (2014) al referir que de la evolución del nivel de actividad física regular y la condición física está ligado al desarrollo de programa de intervención en el deporte en edad escolar.

Variable: Implicaciones Gerenciales institucionales

Dimensión: Individuales

Indicadores: Directivos

Cuadro 7

	ITEMS	SI	%	NO	%	TOT AL	%
9	El personal directivo socializa la información enviada por zona educativa relacionada con los juegos deportivos	2	10,5	17	89,5	19	100
10	Realiza juegos predeportivos en la institución con el permiso del directivo	10	52,6	9	47,4	19	100
22	Cuenta con el apoyo institucional para el traslado de los estudiantes en representaciones deportivas	2	10,5	17	89,5	19	100

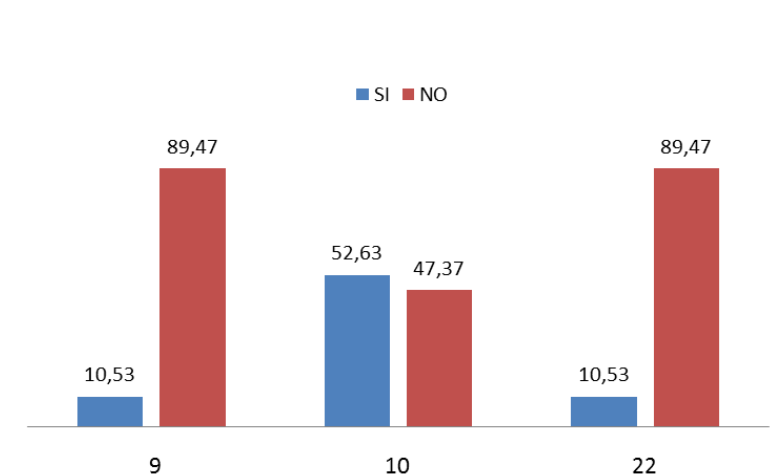


Gráfico 4. Implicaciones Gerenciales Directivos

Con base a los resultados obtenidos se deja en evidencia la poca atención del personal directivo en la socialización de la información enviada por zona educativa relacionada con los juegos deportivos por ende el permiso para el traslado de los estudiantes en representaciones deportivas se ve un tanto cuesta arriba ya que en su mayoría no cuenta con el apoyo del gerente, estos hallazgos discrepan de lo planteado por Gareth (2006), quién señala que un modelo gerencial en la administración pública debe desenmarañarse y no quedar “enredado en el modelo formal tradicional, para dar paso a los principios gerenciales humanista y derechos fundamentales de los estudiantes.

Variable: Implicaciones Gerenciales institucionales

Dimensión: Institucionales

Indicadores: Institutos Educativos

Cuadro 8

	ITEMS	SI	%	NO	%	TOT AL	%
11	Cumple a cabalidad el desarrollo de los objetivos establecidos en la planificación.	19	100	0	0,0	19	100
12	Cuenta con material deportivo.	1	5,3	18	94,7	19	100
13	Posee instalación deportiva dentro de la institución.	19	100	0	0,0	19	100
14	Informa a los docentes trimestralmente de las actividades programadas	10	52,6	9	47,4	19	100
15	Realiza observación de necesidades antes de planificar.	15	78,9	4	21,1	19	100



Gráfico: 5. Implicaciones Gerenciales Institucionales

Las implicaciones gerenciales institucionales en este contexto se ven en forma negativa, por un lado todos los docentes encuestados tratan de cumplir con los objetivos planificados, sin embargo, únicamente uno de ellos tiene material necesario para la práctica deportiva, pero, las instalaciones se encuentran deterioradas obstaculizando el cumplimiento de la planificación y en consecuencia afectando el desarrollo integral de los estudiantes contraponiéndose a los principios universales propuestos por la UNESCO (1978), en la carta internacional de la educación física, deporte y recreación y la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

Conclusiones del análisis

Una vez estudiado el tema referente al deporte escolar se pudo evidenciar de acuerdo a los datos recolectados se debe revisar la planificación cada día para verificar los posibles progresos ya que el 89,47% no revisa la planificación enviada por el ministerio (se aprecia en la p. 40). Esto a la vez da como elemento característico verificar algunos parámetros relevantes en relación con la planificación de un deporte en específico.

Por otra parte, la evidencia del el 57,89% en la participación y medición de las medidas antropométricas como elemento de proyección para atletas trae consigo una gran carga de intencionalidad en querer hacer las cosas en materia deportiva de acuerdo a los principios del entrenamiento deportivo y que se relacionan con los principios científicos del entrenamiento. Todo esto enmarcado en el deporte escolar en sus diferentes fases.

En relación con las Implicaciones Gerenciales institucionales, la negativa por parte de los entrenadores deportivos asciende en un 63,15%, la misma, parte del análisis del estudio como problema en la planificación y la gerencia de lo establecido para determinadas disciplinas deportivas. Es así que, la socialización de la información emanada del ente rector, Zona Educativa, ha de ser oportuna y para todos los involucrados del proceso en las diferentes fases del deporte escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que a continuación se presentan es el resultado de la evaluación en la ejecución del programa de deporte escolar y sus implicaciones gerenciales en instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua para la mejora de la gestión del Deporte Escolar.

De acuerdo al objetivo general, esta evaluación arrojó ciertas debilidades en el manejo del programa deporte escolar, por tanto, se sugiere realizar una revisión del mismo e implementar estrategias innovadores gerenciales basadas en competencias donde se incluya a todos los actores responsables del deporte escolar (Estado, zona educativa, municipio, directivos, docentes, estudiantes y comunidad) a trabajar en equipo en pro de una educación de calidad.

Por otra parte, el porcentaje de participación y su implicación revelaron que el programa deporte escolar interviene de manera significativa en las implicaciones gerenciales en las instituciones públicas nacionales de educación media general en el municipio Naguanagua del estado Carabobo en busca de una educación efectiva y cónsona a realidad del país.

De acuerdo a lo planteado, al identificar el programa deporte escolar (obj. 1) emanado de la dirección de educación física y deportes de nivel central, se verificó un grado de dificultad en el desenvolvimiento y desarrollo del programa por desconocimiento, estas implicaciones gerenciales es el resultado desfavorables para la planificación en la propuestas del ministerio en cuanto al seguimiento respectivo para realizar determinadas fases de los juegos deportivos según

la programación oficial donde el mismo debería socializarse con el personal directivo para los permisos respectivos y organización logística, así mismo no se revisa dicha planificación pero si se respeta los momentos de la clase y se incluye la temática intercambio deportivo.

Según el desarrollo del objetivo 2, en cuanto los factores educacionales en la ejecución del programa deporte escolar la motivación juega un papel protagónico en la formación del niño, por esto desde la primera fase de los juegos escolares en las instituciones públicas-nacionales se ha de mantener el eje educacional en materia deportiva, la participación, la socialización y la interacción con los demás, para coadyuvar a la formación integral del niño. Estos factores educacionales como: organización de eventos, falta de motivación de los docentes, seguimiento de planificación, apoyo institucional, material deportivo, instalaciones deportivas, incorporación de temática solicitada, participación, capacitación de talento humano, entre otros, que evidencia una tendencia desfavorable porque aunque la opinión de los encuestados manifestaron que realizan medidas antropométricas, organizan juegos, conforman grupo de creación de deportiva encontrando que los directores, coordinadores y docentes revelan debilidades en cuanto a los aspectos vinculantes a la generación de ventajas competitivas, mejoramiento continuo de procesos .

Por último, (obj.4) los parametros encontrados se remieten desde resultados obtenidos, estos evidencian la poca atención del personal directivo en la socialización de la información enviada por zona educativa relacionada con los juegos deportivos por ende el permiso para el traslado de los estudiantes en representaciones deportivas, afectando la participación y el ciclo integrado de acción gerencial del programa deporte escolar emitido por el estado. (Medidas antropométricas, primera fase juegos intercurros y/o intersecciones, segunda fase municipal, tercera fase estatal,

cuarta fase Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles y por último la fase Juegos Deportivos Sudamericanos Estudiantiles).

RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones del estudio, resulta pertinente presentar las recomendaciones que realiza el investigador sobre la base de las debilidades encontradas en los resultados, estas se orienta a ofrecer alternativas de solución operativas y respuesta en función de cada una las interrogantes formuladas, por tal motivo se sugiere;

Fomentar el uso de estrategias innovadoras gerenciales contextualizadas a la realidad laboral del municipio, permitiendo la participación de todos en el desarrollo de las tareas. Esto pudiera generarse a través de círculos sinérgicos, donde se articulen esfuerzos por mejorar la gestión institucional. Asimismo, a través de reuniones periódicas donde se proyecten las actividades planificadas que propicie la calidad del deporte escolar emanado por el estado.

Establecer encuentros municipales en el ámbito laboral con el propósito de empoderar a los docentes, coordinadores y directores responsables de gerenciar las instituciones educativas, con herramientas que permitan analizar y medir la gestión que se lleva a cabo, para lo cual se hace necesario fijar indicadores de gestión donde el ministerio emane los lineamientos en el programa de deporte escolar.

En el mismo orden, se sugiere registrar y dar seguimiento del ciclo integrado de acción gerencial del programa deporte escolar concebido como un elemento indispensable para la organización, planificación, ejecución, dirección y control de las actividades deportivas emanado por el ministerio. (Medidas antropométricas, primera fase juegos intercurso y/o intersecciones,

segunda fase municipal, tercera fase estatal, cuarta fase Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles y por último la fase Juegos Deportivos Sudamericanos Estudiantiles).

Promover una gestión compartida, que permita buscar a través de la autogestión y alianzas estratégicas los recursos económicos para la adquisición de materiales deportivos y mejora en las instalaciones deportivas de las instituciones educativas como estrategia gerencial.

REFERENCIAS

- Aguila, C, Martínez, L y Hernández, A. (2017). *El Deporte Escolar en la Sociedad Contemporânea*. España. Editorial Universidad de Armeria.
- Álamo, J. M. (2014). *Plan Integral de Deporte Escolar en la Ciudad de España*. España. Kapeluz.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (5a Edición.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Blázquez D. (2013) ¿De qué hablamos cuando decimos educación física para la vida? Documento recuperado: <http://domingoblazquez.tumblr.com/>
- Chiavenato, I. (2000) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 5ta edición. Colombia. Editorial McGraw Hill.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999).). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Deivis, J. (1994). Educación física y desarrollo del curriculum: un estudio de casos en investigación colaborativa. Tesis doctoral. Universitat de València.
- Dossier Apunts (1993) Praxiología: el estudio de las prácticas deportivas, expresivas y lúdicas. Apunts. Educación Física y Deportes, 32, 4-101.
- Duran,C. y Lasierra, G. (2014).Estudio experimental sobre didáctica aplicada a la iniciación de los deportes colectivos. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y el Deporte* (7) 92-128.

- Gareth, Morgan, (2006) Paradigmas, metáforas y rompecabezas de Solvin en la teoría de la organización. by Cornell University. 605 Administrative Science Quarterly. Administración Pública, FCE, UBA
- Hernández, R. (2017), Gestión y Administración de Organizaciones Deportivas.España. Eitorial Paidotribo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Huratdo, J. (2010). *Algunos criterios metodológicos de la investigación*. Caracas, Venezuela. Ediciones Quiron.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional 4.598 del 15 agosto de 2011
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5929E, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.859. Extraordinario, Diciembre 10, 2007
- Lourau, R. (1975) El Análisis Institucional. Ed. Amorrortu, Buenos Aires. Argentina
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J. y Gea, J. M. (2011) Gestión Deportiva, Ocio Activo y Turismo. *Apuntes. Educación Física y Deportes*. (105). 58 -73.
- Martínez, R. (2011). Propuesta para la sistematización del deporte escolar, como elemento generador de talentos deportivos. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*. Buenos Aires, Argentina. (25) 45-61
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño curricular del sistema educativo bolivariano. Caracas Venezuela.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Proceso de Transformación Curricular en Educación Media. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Venezuela.
- Morales (2008) Investigación Educativa. Buenos Aires, Magisterio.
- Pallella, S y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3ª-ed). Caracas FEDUPEL.
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Sánchez (2016) La enseñanza alternativa de los juegos deportivos. *Revista Española de educación física y deportes*. Recuperado: <http://www.reefd.es/index.php/reefd>
- Tamayo y Tamayo (2007) El proceso de la investigación científica. México. Noriega Editores
- UNESCO (1978). Carta Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación.

Anexo A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN



Fecha: _____

Estimado ciudadano (a).

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que servirá de insumo para la investigación titulada: **PROGRAMA DEPORTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS-NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**. La información tiene carácter estrictamente confidencial, representa un requisito indispensable y obligatorio para la realización del trabajo de grado para optar el título de Magister en Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación y será examinado por el responsable de la investigación.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Se le realizará una encuesta tipo cuestionario que está conformada por 23 preguntas de respuestas cerradas, en la cual debe seguir las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente las proposiciones que se les presenta antes de responder.
- Es conveniente que responda todos los ítems.
- Cada ítem tiene una alternativa de respuesta, marque con una equis (X) en solo una de ella y de ser necesario complemente su respuesta.
- La información que usted proporcione se maneja en estricta confiabilidad, solo será utilizada para el trabajo de grado y se mantendrá en el anonimato.

INSTRUMENTO

Instrumento de Recolección de la Información de datos

	Usted como docente considera que en la institución se	Si	No
1	Revisa la planificación enviada por el ministerio de educación.		
2	Realiza seguimiento sobre la planificación establecida.		
3	Lleva a cabo la planificación donde trabaje los tres momentos. (inicio-desarrollo y vuelta a la calma)		
4	Dentro de su planificación tiene previsto los intercambios deportivos dentro de la institución.		
5	Realiza las medidas antropométricas en su institución.		
6	Organiza los juegos intercurros		
7	Posee grupo de creación de disciplina deportiva		
8	Realiza la planificación exigida en cada periodo en el tiempo establecido		
9	El personal directivo socializa la información enviada por zona educativa relacionada con los juegos deportivos		
10	Realiza juegos predeportivos en la institución con el permiso del directivo		
11	Cumple a cabalidad el desarrollo de los objetivos establecidos en la planificación.		
12	Cuenta con material deportivo.		
13	Posee instalación deportiva dentro de la institución.		
14	Informa a los docentes trimestralmente de las actividades programadas		
15	Realiza observación de necesidades antes de planificar.		
16	Participa en los juegos escolares municipales.		
17	Promociona la actividad física.		
18	Sugiere alternativas para resolver la problemática de la planificación.		
19	Maneja la información teórica-práctica de los diferentes deportes		
20	Participa en las jornadas de formación y actualización		
21	Obtiene colaboración de los demás docentes en materia de evaluación de las áreas teóricas		
22	Cuenta con el apoyo institucional para el traslado de los estudiantes en representaciones deportivas		
23	Cuenta con el apoyo de la dirección institucional para el permiso de los estudiantes que representan la institución en materia de evaluaciones de otras áreas pedagógicas		

Anexo B
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo del Instrumento: _____

Aspectos relacionados con los ítems	1		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Redacción clara																							
2.- Existe coherencia																							
3.- Induce a la respuesta																							
4.- Mide lo que se pretende																							

Aspectos relacionados con los ítems	13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.- Redacción clara																							
2.- Existe coherencia																							
3.- Induce a la respuesta																							
4.- Mide lo que se pretende																							

Aspectos Generales	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El Instrumento contiene instrucciones para su resolución			
2.- Los ítems permiten el logro del objetivo propuesto			
3.- Los ítems están presentados en forma lógica y secuencial			
4.- El número de ítems es suficiente para recoger la información. En Caso de ser negativa su respuesta sugiera el (los) ítem(s) que harían falta.			

Observaciones: _____

Validado por:
C.I.
Fecha:
Email:

VALIDEZ	
Aplicable	
No Aplicable	
Aplicable atendiendo a las Observaciones	

Firma: _____

ANEXO C

Confiabilidad

Sujetos	Item																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
Nº de si	7	5	3	5	7	4	4	4	6	4	5	5	2	4	4	6	7	8	8	8	5	4	0	32,84
Nº de no	1	3	5	3	1	4	4	4	2	4	3	3	6	4	4	2	1	0	0	0	3	4	8	
t	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
q	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
t*q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,047

Varianza Total **32,84**

Paréntesis **1,045**

Cociente **0,123**

Diferencia **0,877**

Producto **0,917**

CURRICULO DEL INVESTIGADOR



MARGGILY O. MORALES V. Nació en Cabimas Estado Zulia en el año 1973. hizo estudios en el Liceo Dr Raul Cuenca de Ciudad Ojeda. Egresó de la Universidad del Zulia (LUZ) en el año 1999 como Licenciado en Educación, Mención Educación Física. Cursó estudios de Especialización: Educación Superior Universidad José Antonio Páez. (UJAP). Actualmente se desempeña como Docente en la Universidad de Carabobo (Sede La Morita), Docente y Entrenadora en el Instituto Juan Pablo Pérez Alfonzo (IUTEPAL Valencia) y Coordinadora General de Educacion Fisica y Deporte Zona Educativa Carabobo. Escritora de artículos científicos. Maestrante de Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de Carabobo.

Correo Electrónico: oramaica23@hotmail.com