



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster
en Educación, Mención Investigación Educativa

**Autor: Juan Yusti
Tutor: Dr. Medardo Sánchez**

Bárbula, Julio de 2021



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**Constancia de Aceptación del Profesor del Seminario de
Investigación, Trabajo de Grado III y el Tutor.**

**INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Aprobado por el profesor de Seminario de Investigación y Trabajo de Grado
III.

MsC. Johnny Morillo
C.I.:

Aceptación del Tutor:

Acepto la tutoría del presente trabajo de investigación según las condiciones
de la Dirección de Estudio de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de Carabobo.

Dr. Medardo Sánchez

Bárbula, Julio de 2021



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo titulado: **INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN EDUCACIÓN MEDIA**, presentado por el Profesor **Juan Ramón Yusti**, C.I. N°**10.637.081**, para optar al título de Maestría en Educación Mención Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado _____

NOMBRE	APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

BÁRBULA, JULIO DE 2021

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen bajo la advocación de Nuestra Señora del Carmen, que me iluminaron en el camino, en todo momento para salir adelante y hacer realidad este gran sueño

A mi Madre, hoy día ausente físicamente, te dedico mi tesis de grado, gracias mamá por haberme dado el ser y permitir estar en este mundo, gracias por cada momento que estuviste a mi lado, por haber sido mi amiga inseparable y por apoyarme en todo. “Te Amaré por siempre Mamá”.

La meta que hoy culmino, no es sólo producto de la fe y la dedicación, sino también del cariño y apoyo de quienes me rodean, el triunfo es de ustedes los que me acompañan cada día en este tránsito por la vida y mía la satisfacción de haberlo alcanzado.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de amor y sabiduría, símbolo de bondad y fortaleza, gracias Señor por iluminar mi sendero.

A la Institución ilustre Universidad de Carabobo por ser una gran casa de estudio formadora de profesionales.

A mi Tutor Dr. Medardo Sánchez, por su gran profesionalismo, acompañamiento, apoyo y sobre todo por su gran humildad.

A los profesores de post grado, en especial al Profesor Jhonny Morillo por haberme ofrecido su ayuda y apoyo incondicional orientándonos cada día en la realización del Trabajo de Grado. Gracias”.

A todos los profesores que durante nuestra carrera ofrecieron sus conocimientos y amistades, permitiéndonos crecer no sólo profesionalmente sino también en forma personal.

A mis compañeros de clases, vivimos y compartimos, gratos momentos de alegría y de angustia para alcanzar el éxito.

A todo el personal que labora en el Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, especialmente a los directivos y docentes de 1er año, gracia por toda la colaboración prestada.

A los actores sociales, directivos, docentes, estudiantes y representantes y líderes comunitarios del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa quienes colaboraron con este estudio.

“A Todos Muchas Gracias”

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Síntesis Descriptiva.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	1
 CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación de la Investigación.....	8
 II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	11
Referentes Teóricos	18
Teorías que fundamentan la investigación	18
Referentes Conceptuales.....	26
Referentes Legales	42
Sistema de Hipótesis.....	45
Sistema de Variables.....	46
Operacionalización de las Variables.....	47
 III. METODOLOGÍA	
Naturaleza de la investigación	48
Tipo y Diseño de la Investigación	48
Población y Muestra	50
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51
Validez y Confiabilidad	52
Técnica de Análisis e Interpretación de Datos.....	53
 IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación y Análisis de los Resultados	54
 CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	81

LISTA DE CUADROS

CUADRO

1. Operacionalización de las Variables.....	47
2. Distribución de la población.....	50
3. Distribución de la muestra.....	51
4. Tabla de Confiabilidad.....	53
5. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Intercambio e indicadores formal e informal.....	56
6. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Vínculo e indicadores relación y disposición.....	58
7. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Vínculo e indicadores relación y disposición.....	61
8. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Conocimientos e indicador comprensión.....	64
9. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Significado e indicadores valoración y orden	66
10. Distribución de frecuencia porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Socialización e indicadores intercambio e integración.....	68

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO

1. Distribución porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Intercambio e indicadores formal e informal.....	56
2. Distribución porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Vínculo e indicadores relación y disposición.....	58
3. Distribución porcentual en relación a la variable Integración escuela familia dimensión Participación e indicadores intercambio y actividades.....	61
4. Distribución porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Conocimientos e indicador comprensión.....	64
5. Distribución porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Significado e indicadores valoración y orden	66
6. Distribución porcentual en relación a la variable Aprendizaje dimensión Socialización e indicadores intercambio e integración.....	68

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Autor: Juan Yusti
Tutor: Dr. Medardo Sánchez
Año: Julio, 2021

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

La presente investigación, tiene como propósito analizar la incidencia de la integración escuela familia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa. Se encuentra enmarcado en el paradigma cuantitativo, método hipotético deductivo se realizó dentro de una investigación de campo, carácter descriptivo. La población objeto de estudio estuvo representada por setenta y siete (77) docentes por hora y los tres (3) directivos de la institución Con respecto a la muestra se tomó el 30% de la población quedando constituida por (23) docentes y los (3) tres directivos para un total de veintiséis (26) sujetos. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert, se validó bajo juicio de expertos. La confiabilidad se hizo bajo los parámetros estadísticos de Alpha de Cronbach cuyo valor fue de 0,85 considerado altamente confiable. Los resultados permitieron concluir que la integración escuela familia si incide en el proceso de aprendizaje socio afectivo del estudiante, es de señalar que su aplicabilidad en los procesos pedagógicos deben estar orientados a lograr cambios de comportamientos en quienes participan, además se hace necesario que la familia reciba orientaciones que los conlleve a participar en forma efectiva en actividades dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación media.

Descriptores: Incidencia, Integración, Escuela – Familia, Aprendizaje, Socio Afectivo.

Línea de Investigación: Participación Comunitaria Inclusiva

**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER'S IN EDUCATIONAL RESEARCH**

**INCIDENCE OF SCHOOL INTEGRATION - FAMILY
IN THE AFFECTIVE PARTNER LEARNING
IN MIDDLE EDUCATION**

Author: Juan Yusti
Tutor: Dr. Medardo Sánchez
Year: Julio, 2021

DESCRIPTIVE SYNTHESIS

The purpose of this research is to analyze the incidence of family school integration in the socio-affective learning of 1st year students of the General Bolivarian High School Juan Guillermo Iribarren Araure Municipality, Portuguese state. It is framed in the quantitative paradigm, hypothetical deductive method was performed within a field investigation, descriptive character. The population under study was represented by seventy-seven (77) teachers per hour and the three (3) managers of the institution. Regarding the sample, 30% of the population was taken, consisting of (23) teachers and (3) three managers for a total of twenty-six (26) subjects. The survey was used as a data collection technique, and as a tool a Likert-type questionnaire was validated under expert judgment. Reliability was made under the statistical parameters of Cronbach's Alpha whose value was 0.85 considered highly reliable. The results allowed us to conclude that the integration of the family school if it affects the socio-emotional learning process of the student, it should be noted that its applicability in the pedagogical processes must be oriented to achieve behavioral changes in those who participate, it is also necessary that the family receive guidance that leads them to participate effectively in activities aimed at strengthening the teaching-learning process in middle school students.

Descriptors: Incidence, Integration, School - Family, Learning, Affective Partner.

Research Line: Inclusive Community Participation

INTRODUCCIÓN

El éxito que un individuo puede alcanzar en su vida está internamente relacionado con la formación que él haya recibido en su hogar, en su entorno y muy especialmente en las aulas de clases, y es precisamente la formación de éste la piedra angular en el desarrollo de una nación. Por tal razón, el hecho educativo representa un verdadero reto cuyo éxito radica en la naturaleza y actuación de los sistemas educativos, por lo tanto, corresponde a cada país establecer los lineamientos que con lleven a la formación integral de sus ciudadanos.

Por lo tanto, la Escuela necesita hacer vigente el ideal de una sociedad educativa con bases en los cuales los directivos, docentes, estudiantes y comunidades educativas, deben integrar sus esfuerzos en equipos de trabajos proactivos que enfoquen los principios y finalidades de la educación hacia un instrumento del conocimiento en busca de la formación dentro del contexto interno y externo del entorno institucional,

En este sentido, los liceos bolivarianos deberán convertirse en un espacio de alta pertinencia educativa y social que considere dentro de sus propuestas la integración y vinculación de la familia, para de esta manera responder a la concepción filosófica que la identifica y orientan en el desarrollo de la acción del docente en vinculación con los padres y representantes hacia cultivar en los educandos un aprendizaje socio afectivo.

No obstante, para lograr tal cometido se hace necesario la práctica de los lineamientos orientada a formar alumnos que sean responsables, hagan valer sus derechos, sean solidarios, expresen sus opiniones y respeten las opiniones de los demás. Es decir que sean personas con principios verdaderamente democráticos.

Sin duda alguna, para lograr ese perfil que la sociedad actual exige, debe darse una interrelación entre la familia, escuela y la comunidad, de ahí

la importancia que los padres se incorporen al proceso de enseñanza al participar activamente, en especial en el aprendizaje socio afectivo de sus representados, conscientemente en el desarrollo integral, siendo protagonistas directos en la toma de decisiones, ejecución y la evaluación de las actividades escolares, de manera que las conductas inadecuadas se minimicen, fortalezcan las positivas que para Vygotsky (1996) son comportamientos adecuados que manifiesta bajo los criterios de conciencia, lenguaje y procesos sociales y cognitivos.

La presente investigación se desarrolló bajo el diseño de campo tipo descriptivo de carácter no experimental, enfocado en el método cuantitativo. Tiene como objetivo determinar la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

La estructura del trabajo se presenta en forma de capítulos conformados de la siguiente manera. El Capítulo I, se refiere al problema en estudio, su planteamiento, los objetivos, justificación y alcance.

El Capítulo II lo constituye la revisión bibliográfica del trabajo, en la cual se exponen los antecedentes, bases teóricas y legales que sustentan al estudio investigativo. El Capítulo III, aborda el marco metodológico relacionado con el tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumento y análisis de los datos.

Asimismo, se presenta el Capítulo IV análisis e interpretación de los resultados Y por último se presenta el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones surgidas de la investigación. Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Uno de los grandes problemas que enfrentan las sociedades a nivel mundial es el resquebrajamiento de los principios de funcionamiento de la célula fundamental de la sociedad como lo es la familia. Además, su papel es un elemento vital de conexión entre la estructura social e individual, tal como lo explica Bittar (2016) “espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, formación y desarrollo de la personalidad, crecimiento como personas y reproducción de los sujetos” (p.23).

En este sentido, el legado histórico-social donde han surgido postulados que guían el devenir y desarrollo de los países en todas sus aristas, han dejado claro que toda sociedad con sus instituciones y organizaciones deben trabajar cohesionadas para alcanzar sus fines, de esta manera, la familia forma parte de este conglomerado.

Al respecto Serrano (2015), afirma que “la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor socio cultural, es su modelo de actitud de disciplina de conducta y comportamiento de los hijos” (p. 25). Es precisamente en este entorno donde el individuo adquiere su formación integral, así como los valores, desarrolla expectativas y patrones de conducta que le ayudaran a ser útil a sí mismo y a la sociedad donde se desenvuelve.

Por lo tanto, que es factor determinante en el proceso de aprendizaje del educando, debido a que brinda condiciones para desarrollar una visión

positiva de sí mismo, necesaria para aproximarse al mundo con confianza afrontar las dificultades en forma positiva.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 102 ...El estado con la participación de los familiares y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la Ley....(p.17) La corresponsabilidad establecida, en torno a la vinculación de la familia, sociedad y Estado, con el objeto de garantizar a los estudiantes su desarrollo armónico, integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocerla, como el primer escenario de desarrollo en éstos.

Por lo tanto, la escuela como organización dedicada específicamente a la educación, orienta su vida y su accionar en dos direcciones que le son esenciales: familia y sociedad. En su carácter de asistente de la familia en la educación, tiene la obligación de indagar acerca de aspiraciones y necesidades educacionales e intentar satisfacerlas en la medida de lo posible.

De igual forma, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través del Diseño Curricular (2007) señala que el Proyecto Nacional de Educación se basa en un conjunto de acciones planificadas de una manera colectiva, donde deben participar docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, dichas acciones deben estar orientadas a fortalecer los aciertos de la escuela y a resaltar los principales problemas pedagógicos de la misma.

En lo referente a la planificación de la acción pedagógica en las aulas, permiten a los docentes contextualizar los alcances y contenidos planteados en los programas de estudio, con el propósito de atender desde el plano educativo las características, necesidades, intereses y problemas de los docentes, los alumnos, del plantel y de la localidad.

Sobre este particular, hay que hacer notar que el Diseño Curricular, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) hace énfasis en propiciar una pedagogía participativa, donde los padres y/o representantes, docentes, alumnos y la asociación civil en general deben asumir la responsabilidad en el proceso educativo e incorporarse al trabajo comunitario, de manera que se debe fomentar la participación de los padres en la enseñanza de los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado, se debe conseguir la integración de los actores bajo una misión común: el éxito académico, tal como lo plantea la Coordinación del Instituto de Comercio “Ademar Vásquez” en el Estado Portuguesa, observados en registros llevados en el año 2016 por la coordinación de primer año, la cual considera que:

La relación padre – maestro presenta notables dificultades, pues ambos constituyen para el estudiante puntos de referencias y escalas de valores que a veces pueden ser contradictorias. Por lo tanto, es muy importante por el bien del educando que padres y educadores sepan mantener recíprocamente una relación abierta y constructiva. (p.11)

En las actas, se enfatiza que los padres y/o representantes en su mayoría buscan información sobre el rendimiento y actuación de su representado, sin participar operativamente en las actividades planificadas por los docentes de las diferentes instituciones.

Dentro de este orden de ideas, se procedió a investigar esta problemática en el Municipio Araure del estado Portuguesa, específicamente en el Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren; donde existen diversas coordinaciones, se evidenció comportamientos inadecuados de estudiantes, al igual que se han detectado problemas entre compañeros.

Por otra parte, comentan algunos docentes, que durante reuniones informativas del rendimiento académico de los estudiantes, se puede notar frecuentemente poca asistencia de los padres y representantes; en las actividades recreativas y culturales, como presentaciones de cierre de

proyecto, celebraciones como día de la madre, aniversario de la institución, ejecución de proyectos pedagógicos, existe poca participación y colaboración por parte de ellos. Esto se ha notado en las observaciones realizadas en este tipo de actividades, y existe muestra escrita de ello, en los registros de asistencia que los docentes de aula llevan en cada una de estas actividades; en los cuales se refleja que la participación y asistencia de los padres y representantes es menor al 30%.

Igualmente, los docentes comentaron en entrevistas no estructuradas, que algunos estudiantes tenían un rendimiento académico bajo, por lo que en reuniones con los pocos padres que asistían insistían que era importante su participación.

De igual manera, comenta la Directora del plantel, en la realización de actividades académicas en el hogar, se nota poca interacción del estudiante con su familia, debido a que éste, muy escasas veces cumple con las actividades asignadas, o las realiza de manera incompleta, demostrando así, que la interacción existente entre padres y representantes al momento de realizar estas actividades escolares en casa es escasa.

Por consiguiente, se evidenció debilidades en la institución al ejecutar la práctica pedagógica dentro del proceso educativo, donde deben participar padres y representantes para que ayuden a fortalecer el comportamiento del estudiante en el aula, es muy escasa.

Entre las causas que pudieran estar generando esta problemática podría ser la falta de integración escuela familia donde se pongan en práctica actividades que estén relacionadas y coordinadas entre lo que aprenden en el liceo, como en su propio hogar, es por ello, que es indispensable que sea el docente junto con los padres y representantes los responsables en diseñar herramientas metodológicas dirigidas a los cambios de comportamientos en el ámbito escolar así como fortalecer el aprendizaje de sus representados. Todo esto trae como consecuencia atención al proceso de aprendizaje del estudiante en sus necesidades afectivas, formativas y académicas

Al respecto, Cantón (2017) enfatiza que es necesario dar la oportunidad al representante de tomar herramientas e iniciativas para fortalecer el proceso educativo, de manera que éste se haga copartícipe de las actividades, estrategias e innovaciones que se produzcan en la institución. En esa medida se sentirá capaz de orientar al alumno en el hogar, asignando una participación activa a las actividades de cultura, deporte y formación ciudadana, planificadas por el docente que permitan la formación integral del educando.

En este sentido, el rol que juega la familia y el entorno comunitario dentro de la institución educativa es relevante, especialmente por ser quienes brindan la ayuda para ofrecer a los estudiantes condiciones favorables al aprendizaje que resulte significativo para el desarrollo integral.

Por tal razón, se hace necesaria una acción pedagógica de integración para conocer la incidencia de la unificación de la escuela – familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cambio de actitud frente a la necesidad que demande la escuela, lograr fortalecer la participación, integración, de todos los actores que hacen vida en una institución educativa.

En atención a la problemática expuesta, se hace interesante realizar estudios que puedan contrastar la relación que existe entre la integración escuela y la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 1er año, con el propósito de determinar la correlación que existe entre ambas, por tal motivo surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el papel que juegan los padres, representantes y docentes en el aprendizaje de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa?

¿Qué elementos permiten la integración escuela familia y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa?

¿Cómo es la relación entre la integración escuela y familia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 1er año del Liceo

Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa?

Sin duda alguna, las respuestas dadas a todas estas interrogantes conducen al investigador al análisis dirigido al logro de los objetivos formulados.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia entre integración escuela familia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Objetivos Específicos

Identificar el papel que juega la familia en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Conocer los elementos que permiten la integración escuela familia y su incidencia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Describir la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa.

Justificación

Una de las razones por las cuales se realiza este estudio es la búsqueda de dar una respuesta pedagógica a la integración que plantea el Currículo Bolivariano, es por ello que las Escuelas a través de los docentes pretenden formular estrategias de integración, con la finalidad de mejorar la formación integral de los estudiantes, basado en la capacidad de relacionarse con la

familia, comunidad y escuela; entre otras palabras, buscan la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida. Esta misión no sólo depende de los maestros escuela, también tarea de la familia, en especial de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, donde compartirán con el docente y aprenderán ayudarlos en el aprendizaje.

Dada la importancia que reviste la interacción entre la escuela y la familia en función al proceso de aprendizaje socio afectivo del estudiante, se hace imperativo llevar a cabo estudios de investigación referidos a la relación que se da entre el entorno familiar y el comportamiento que éste manifieste.

La siguiente investigación se considera relevante en el contexto de Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, debido a que orienta la disertación hacia la correlación del papel que deben tener padres, representantes, docentes, directivos, porque influye en lograr reforzar, o desarrollar, una labor de calidad y garantiza un ambiente armonioso.

En consideración a lo antes expuesto, esta investigación beneficia a la institución antes citada, lo que permitirá obtener elementos de juicio contundentes que conduzcan a mejorar el recurso humano que labora en la institución y, por ende, logrará establecer lineamientos que cooperen a armonizar la integración escuela familia, siendo esto la clave de toda organización para lograr el éxito y alcanzar todas las metas propuestas.

Con esta investigación se buscó fortalecer la participación de padres en el proceso académico de los estudiantes con el desarrollo armónico de la familia en función a las necesidades básicas de los hijos; como está demostrado cualquier problema de índole personal que manifiesta el educando debe ser atendido, evitando así efectos desfavorables en el transcurso de su vida personal y educativa.

Ahora bien, la investigación guarda gran relevancia, al representar una forma de investigación metodológica idónea que forma a futuros educados con un sentido crítico, levantando las respectivas prognosis y estimaciones que de manera muy acertada representarán las bases para modelos

pedagógicos que solventaran situaciones adversas lo que dará nuevas maneras de ver la investigación social dando la importancia que reviste.

Por último, el estudio se vincula con la línea de investigación Participación Comunitaria Inclusiva, temática Comunidad y Participación Ciudadana, sub temática Integración Escuela Comunidad, propuesta por la Universidad de Carabobo en la Maestría Investigación Educativa, la cual aborda el concepto de integración desde la perspectiva individual, familiar y social con la finalidad de lograr conocimientos aplicados que permitan contribuir de manera organizada, sistemática fundamentada al mejoramiento del desarrollo del estudiante de Educación Media.

Al analizar lo planteado, se puede decir que con este estudio se busca determinar la incidencia entre integración escuela familia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, con el fin de ayudar y mejorar la interacción socio afectivo que influirá de manera positiva en el proceso de aprendizaje. Asimismo, en emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persiguen la consistencia y coherencia curricular en el nivel de educación media desde una perspectiva científica y humanística.

De igual forma, al proveer a los investigadores de material adaptado a la realidad, dando tratamiento a situaciones que están pasando y que no son ficticias, promoviendo el trabajo desde una óptica real, al contribuir a mejorar el tratamiento teórico práctico combinando para así lograr la integración escuela familia, docente integrador del nuevo milenio quien determinara la situación de la escuela que tiene considerando la escuela que quiere, ajustándose a los cambios que se vienen dando dentro del nuevo diseño curricular.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, aspectos legales y antecedentes consideradas válidas y confiables, dónde se organiza y conceptualiza el estudio. En este apartado se resaltan los antecedentes de la investigación, de las bases teóricas, legales, definición de términos del presente estudio.

Según, Balestrini (2011) el marco teórico es "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio" (p.91). De allí, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes.

Antecedentes de la Investigación

Es importante fundamentar el tema de estudio, con investigaciones previas indispensables para enriquecer el contexto del problema, señala Tamayo y Tamayo (2011) que los antecedentes "comprenden la revisión de trabajos, artículos, proyectos y ponencias realizados sobre el problema" (p.22). Con el propósito de dar un respaldo sustentable a la propuesta se cita un conjunto de investigaciones las cuales son relevantes debido a que ellas se encuentran explícitas en varios objetos de estudio, para las cuales se citan las siguientes:

Antecedente Internacional

En cuanto a las investigaciones internacionales, se realizó en Cuba un estudio por Perera (2015), titulado “La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.”, la cual fue un estudio descriptivo de campo, presentada en la Universidad Guadalajara de México considera la autora, que un profesor resulta un elemento clave en las relaciones que debe establecer con las familias de los adolescentes que están bajo su responsabilidad educativa, aun cuando todavía no se alcanzan los niveles de preparación que en este sentido debe tener.

Sin embargo, debe ser punto de mira para todos los miembros de la comunidad educativa cómo se establecen estas relaciones entre la escuela y la familia, al considerar que en la escuela se multiplican las necesidades que más allá de lo individual marcan el desarrollo de la sociedad; ella debe completar desde el punto de vista de la instrucción y de las necesidades educativas que sobrepasan los límites de la familia, lo hecho por esta última. Para hacer efectiva esta relación se debe tener en cuenta que tanto la escuela como la familia tienen estilos diferentes de realizar su tarea educativa, pero que esta es imposible sin la estrecha relación entre ellas.

De lo anterior, vale destacar que en la tradición cultural de la familia mexicana, la escuela tiene un lugar relevante y particular, dadas las condiciones sociales y políticas en las que se produce este proceso de ingreso a la institución escolar; pero resulta también un hecho insoslayable que en la medida en la que el niño va alcanzando diferentes etapas en su desarrollo, los caminos entre la escuela y la familia se distancian.

Esta investigación abordada, guarda relación con la presente investigación pues tiene como fin mejorar el comportamiento en los estudiantes de primer año, asimismo persiguen mejorar la convivencia y la participación familiar en las aulas de clases durante un año escolar.

De igual forma, en España, Álvarez (2016), realizó un estudio titulado La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno con su contexto social. El estudio fue de campo descriptivo. Para la realización de esta investigación se toma la decisión de constituir un equipo formado por el investigador principal, una docente de Didáctica de la Historia del I.S.P. de Las Tunas y una profesora de Historia de secundaria básica. A partir del estudio efectuado el investigador principal dirigía la capacitación del equipo para enfrentar, en común, las tareas subsiguientes.

En la Segunda Etapa se decide profundizar en el estudio epistemológico de la historia que permita justificar, desde el enfoque materialista histórico, una historia total, integral; que integre los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, dentro de una relación pasado-presente-futuro; con el protagonismo de las masas populares, sin demeritar el lugar que tiene el individuo en el accionar histórico.

Concluyó la autora, que cuando el estudiante rastrea en la historia familiar está reconstruyendo su propia historia, está conectado con el pasado a través de su familia y deberá utilizar los mismos instrumentos que el historiador. La familia tiene un pasado que él está descubriendo y esa manera de conectarse desde el presente, hace de la aventura docente algo muy interesante y casi de honor personal.

El alumno reflexiona sobre su pasado para comprender su vida presente, la existencia actual de la humanidad. Husmeando en el pasado familiar, buscando en sus raíces sobre la que se erige su vida actual, tratará de clarificar las líneas por las que se ha movido su estirpe, los elementos que la tipifican; es reconocer el presente vivido por los padres y los abuelos como el pasado que se conecta con el estudiante en el presente.

En la misma medida en que el alumno se acerca a su familia, lo hace a otras personas y familias de la comunidad, encontrando muchos elementos comunes y diferentes en esa localidad. Este estudio refleja el compromiso

que asume la educación en todo caso los docentes en la formación de la personalidad y perfil del educando al incorporar la familia en el modelamiento y formación de valores en la sociedad. En este sentido, el rol que juega la familia dentro de la institución educativa es relevante, especialmente por ser quienes brindan la ayuda necesaria para ofrecer a los niños – niñas condiciones favorables al aprendizaje que resulte significativo para el desarrollo integral.

Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, Rodríguez (2016), presentó ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto Estado Lara un estudio titulado Programa de Orientación para la Integración Familiar en los Procesos Pedagógicos de Aprendizaje de los Estudiantes del Centro de Educación Inicial “La Alegría” del Estado Mérida; el estudio centró su objetivo en promover la integración familiar a través de los procesos pedagógicos mediadores del aprendizaje del estudiante a través del diseño de un programa dirigido a padres y representantes de la unidad educativa en estudio. El estudio se enmarcó en un proyecto factible apoyado en una investigación de campo, con carácter descriptivo. La población, la conforman 08 docentes del Centro de Educación Inicial “La Alegría” del Estado Mérida.

El instrumento aplicado fue un cuestionario, estructurado en dos partes. El primero tomó referencia, datos personales y profesionales de los sujetos seleccionados y el segundo estuvo enfocado en base a las variables del estudio. Los resultados, permiten concluir la necesidad y disposición de los padres y representantes de asumir la responsabilidad de participar en la acción educativa ya que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de esta etapa.

Desde esta perspectiva, el mencionado estudio se vincula con la investigación, por cuanto representa información dirigida a los padres y

representantes a fin de motivarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ello a través de actividades estimuladoras que les incentive a involucrarse e interactuar en las charlas, talleres, encuentros y otros para que los mismos manejen herramientas básicas con el propósito de ayudar al estudiante en su trabajo escolar diario.

Asimismo, Laurentin (2016), realizó una investigación, donde su objetivo fue diseñar un programa de escuela para padres como modelo de orientación educativo transpersonal en la participación e integración – escuela – familia. Para obtener el título de Magíster la presentó ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto Estado Lara. El estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo, de carácter descriptivo. La muestra la formaron 25 representantes a quienes se le administró un cuestionario con cuatro alternativas de respuestas de 25 ítems, En autor concluyó que la familia es la principal herramienta para que sus hijos alcancen la transformación personal por cuanto esto es válido para familias con alto o bajo nivel educativo, y con ello se logra estimular el aprendizaje de éstos.

El estudio, guarda relación con la presente investigación, por cuanto pretende aportar información al docente en virtud de involucrar al núcleo familiar en la labor pedagógica diaria de sus infantes; así como la vinculación de la familia a la institución educativa aporta beneficios a los educandos debido a que persigue el logro y éxito del aprendizaje significativo en el desarrollo futuro del mismo.

Al considerar lo antes planteado, la integración y vinculación familiar proporciona el afianzamiento de las relaciones entre la familia y la escuela, considerados estos aspectos esenciales para el progreso pedagógico de los estudiantes armonizando de manera integral el desarrollo de su personalidad, aunado a la adquisición de habilidades necesarias para posteriores aprendizajes.

Por su parte, Rodríguez (2017), en su trabajo de investigación titulado; “Consejo de Familia como Herramienta para la Integración Escuela-

Comunidad”, el mismo tuvo como objetivo, realizar un Consejo de Familia con padres y representantes para la integración de la comunidad educativa en la implementación del nuevo diseño curricular; fue un estudio de campo descriptivo.

Concluyó que la familia, comunidad conforman la educación permanente, e invita desechar las antiguas creencias en relación al rol paterno visto como una cuestión de instituto no de aprendizaje, debido a la necesidad de formar padres responsables, que estimulen el comportamiento adecuado de los hijos. Lo que viene a ratificar la preocupación e interés del autor de la presente investigación, al hacer énfasis en que urge el hecho de que la familia asuma un papel relevante en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en educación secundaria.

La investigación anteriormente señalada se consideran relevante para el presente trabajo de grado, por cuanto permite evidenciar la situación actual existente en torno a la participación ciudadana de padres y representantes; asimismo, la importancia que estos tienen para el correcto desarrollo de una determinada comunidad, estado o nación.

La relación padres – escuela – estudiantes es considerada fundamental en el desarrollo del individuo en formación, por cuanto allí depende el éxito de su vida futura; el tiempo que los padres comparten con sus hijos es vital debido a que les permitirá orientar, facilitar experiencias de aprendizaje, en función de los objetivos educacionales brindar nuevas y diversas posibilidades de forma dinámica con la efectiva participación de éstos.

Antecedente Regional

En el contexto regional se presenta el trabajo de Álvarez (2017), quien participó en la II jornada titulada: “Estrategias innovadoras como vía para integrar a los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, que fue dirigida a proporcionar cambios sustanciales en la acción docente asociados con el proceso de lectura, en función de construir

conocimientos sólidos en los adultos. Tesis para optar al título de Magíster en Educación ante la Universidad de Carabobo. Los sujetos de análisis a quienes utilizó son: padres y representantes, docentes y niños de Educación Secundaria que requieren de la participación de una metodología cualitativa, enmarcada en la educación.

Se pudo determinar que los objetivos y las conclusiones se dirigen particularmente que la acción del docente eficaz, abierta, integral y estar comprometidos con la familia, comunidad y particularmente transmitir conocimientos a los adultos con la finalidad de disponer espacios de lecturas y de esta manera aplicar una metodología participativa que preste atención formativas de los padres y representantes, que garantice una mejor preparación con el propósito de adquirir habilidades y capacidades en el proceso de lectura.

Las conclusiones reflejan que para estimular el aprendizaje en los estudiantes, es necesario formar hábitos participativos, incorporar estrategias de compromiso y reforzar con los padres y representantes, donde se integre la comunidad para despertar el interés y la valoración de los recursos que ofrece el docente a fin de vincularse con los acontecimientos de la vida real.

La vinculación de esta investigación con el estudio propuesto, es que incorpora a los padres y representantes en el proceso de orientación educativa, para estimular hábitos participativos, comunicativos, acercamiento a la comunidad, donde el docente adquiera el compromiso de su acción participativa metodológica e integrada con padres, comunidad y estudiantes a través de una mayor integración.

Los antecedentes constituyen referentes válidos para apoyar la presente investigación, por cuanto abordan la problemática referidas en las variables de estudio: integración escuela familia y aprendizaje socio afectivo, de allí que los docentes como facilitadores y mediadores deben orientar las actividades previstas mediante actividades donde participen los padres y representantes dentro y fuera del aula, como un proceso armónico en la formación integral de los estudiantes de educación media.

Referentes Teóricos

Es importante destacar, que en esta investigación se tomaron en cuenta las diferentes teorías que soportan el estudio de la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, cuya finalidad es optimizar el bienestar el individuo a través del reconocimiento y educación en su aprendizaje considerando que estas juegan un papel preponderante en la vida, entre éstas está la constructivista de Vygotski, la cual señala las relaciones sociales y afectivas influyen de manera directa en el desarrollo del estudiante, convirtiendo estas relaciones en mediadoras.

Teoría de la Comunidad Inclusiva

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes y mejorar sus oportunidades; sin embargo, en la práctica diaria se puede observar que esto implica que estudiantes aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales y que desafortunadamente no en todas las escuelas se lleva a cabo.

Resulta transcendental considerar que la escuela, es el mejor espacio social donde coexisten diversidad de creencias, actitudes, costumbres, ideas y formas de ser que enriquecen y dan vida a los grupos sociales, pero es esta misma diversidad escolar la que representa un reto para el docente al momento de realizar su trabajo, pues en la clase siempre existen alumnos que desarrollan los aprendizajes de manera más independiente, y otros que precisan ayudas adicionales a las que habitualmente se emplean en el aula.

Esta teoría se encuentra representada por Porter (2007) quien afirma que “se debe fomentar la construcción de una ciudadanía, del binomio inclusión –exclusión social y la valoración y aceptación del otro distinto”

(p.88). Se requiere de una renovación educativa que acoja las diferencias de los estudiantes y reconocerlas como fuente y recurso de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, las destrezas que necesitan los docentes para conducir procesos educativos de inclusión, requieren de una permanente comunicación entre estudiantes y familiares; creación de ambientes positivos en el aula que faciliten el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica permanente sobre la práctica . La integración educativa ofrece amplias experiencias a todos los que participan en ella. Para los docentes, el reto es grande, para López (2011) esta situación;

Exige al docente informarse sobre las características de sus alumnos, mejorar destrezas pedagógicas, seleccionar contenidos o materiales didácticos, ajustar procesos de evaluación y adecuar las estrategias de enseñanza para obtener logros en todos y cada uno de los alumnos, lo que representa un desafío para el profesor que está dispuesto a enseñarle a todos sus alumnos buscando siempre responder a sus características y necesidades, pues integrar, no se logra pensando que todos son iguales, sino valorando que todos somos diferentes (p.122).

A tal efecto, la concepción del sistema educativo venezolano orientado hacia la optimización de la calidad educativa, constituye un factor esencial en el desarrollo de la educación y es condición importante para cualquier innovación pedagógica, en donde los aprendizajes que se brindan al estudiante tengan pertinencia desde el punto de vista social, cultural y contribuyan a su productividad personal y académica.

Por eso, parte de los desafíos a enfrentar en una reflexión educativa es reconocer los contextos en los cuales los educadores deben ejercer su función formadora, que responda a las necesidades y características de sus alumnos y a las demandas de una sociedad que cambia constantemente.

En este mismo orden de ideas, las destrezas que necesitan los docentes para conducir procesos educativos de inclusión, requieren de una permanente comunicación entre estudiantes y familiares; creación de ambientes positivos en el aula que faciliten el aprendizaje autónomo y la

reflexión crítica permanente sobre la práctica, por cuanto quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. La Revista Latinoamericana (2014) define la inclusión como “proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a las necesidades educativas del alumno a incrementar sus niveles de logro” (p, 15).

De acuerdo al párrafo anterior, la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación median no sólo mejora la calidad educativa de éstos, sino que además los integra a un espacio social, donde establecerán vínculos a partir de la satisfacción de sus necesidades, así como la creación de aprendizajes mutuos.

Teoría de la Participación Familia, Escuela y Comunidad

Otro teórico importante dentro de la integración Escuela – Comunidad es Joyce Epstein (2011) con la Teoría de la Participación Familia, Escuela y Comunidad, las cuales considera “tres esferas que, según el grado en que se compartan intersecciones y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los alumnos”. (p. 65). Este autor afirma que la colaboración entre estos agentes educativos es un factor clave en la mejora de la educación. Pero el grado de conexión entre estos tres mundos depende de las actitudes, prácticas e interacciones que se den entre ellos.

Por otra parte, Epstein (2011); y Sanders y Epstein, (2012), basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela – familia - comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias, a saber:

-Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa, que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

-*Comunicación*: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia - escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

-*Voluntariado*: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.

-*Aprendizaje en casa*: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

-*Toma de decisiones*: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.

-*Colaborar con la comunidad*: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

Ahora bien, esa actuación de los padres y representantes debe ser cuidadosamente planificada para que contribuya con el docente a lograr las competencias requeridas en el conocer, hacer, ser y convivir; entendiendo por planificación según Arocha (2000) a “la intervención directa, personal y asociada en los cuales se vinculan las actividades de la comunidad, y que exige la necesidad de unificar bajo la orientación y control orgánico, la variedad de tareas propias de tales miembros” (p. 8).

Según el autor, la participación viene a ser la intervención organizada y responsable de todos los miembros que intervienen en una determinada situación para alcanzar los objetivos especificados, lo cual viene a ser el propósito que se persigue en la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos y que se fundamenta precisamente en la Teoría de la Participación de Epstein.

Por su parte, González (2012) refiere que la integración escuela-comunidad es “la fusión entre dos instituciones y para alcanzar esto, se deben cumplir las siguientes fases: acercamiento, colaboración y cooperación”. (p. 359). La fase de acercamiento debe ser propiciada por la escuela y la comunidad, realizando actividades que estimulen la interacción entre ambas instituciones y permitan alcanzar objetivos comunes.

La fase de colaboración debe ser recíproca, la cual debe planificar proyectos dirigidos a la comunidad, donde todos los actores participen de una manera activa en el desarrollo de las actividades propuestas.

La fase de cooperación, debe ser voluntaria, espontánea entre el binomio escuela – comunidad.

De acuerdo a esta teoría, el estudiante de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa aprende a partir de un proceso interactivo que se produce entre todos los actores del proceso educativo: alumno, docente, directivo y entorno social, mientras más comunicación exista entre ellos, mayores probabilidades habrá de mejorar el proceso de aprendizaje.

Teorías que soportan la participación de los Padres y Representantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

Piaget citado por Díaz (2013) en su teoría subraya el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento centrado en la actividad auto-estructurante del estudiante, donde es éste quien inicia y dirige su proceso de aprendizaje. El propio individuo se constituye a partir de esta visión constructiva del conocimiento como un fenómeno fundamentalmente individual, apoyado básicamente en la interacción directa ocurrida de manera espontánea entre el sujeto, en este caso el niño y el objeto, es decir, los padres y maestros, para alcanzar el aprendizaje significativo.

En este sentido, podría afirmarse, que el constructivismo subyace en una unión donde el individuo aprende con base a su interacción, cuya estructuración de las experiencias se convierten en un fenómeno único y personal para la estructura mental en continua reestructuración. Esta teoría, además postulada y enfatizada en la vida social, considera una condición necesaria para el desarrollo de la lógica el desarrollo de los procesos cognoscitivos. En esta dirección, el desarrollo progresa desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. Así, el proceso

de interacción social padre e hijo, transforma la naturaleza del individuo, asignando lo más impactante del conocimiento humano, el cual es constituido dentro de una cooperación colectiva.

Todas estas concepciones conducen a establecer el desarrollo a partir de estadios de elementos y sus correspondientes progresiones a los siguientes estadios superiores. Evolución que el autor explicó a través de la interacción de los siguientes factores: herencia genética, la interacción con el ambiente físico o entorno y la mediación socio-cultural y los procesos de equilibración.

El aporte de esta teoría para la presente investigación radica en que la escuela y la familia son los primeros agentes socializadores y de mayor importancia en el desarrollo del niño, por lo tanto, la interacción que se establece dentro de estas dos instituciones darán cuenta de las estructuras cognitivas del alumno, lo cual viene a reforzar la importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los hijos, ya que tanto los padres como los maestros al intervenir en dicho proceso, ayudan al alumno a superar las condiciones externas y las relaciones interpersonales que el mismo establezca.

En este sentido, Vigotsky (1997) afirma que en la sociedad del conocimiento la complejidad de un país en el ámbito mundial estará enmarcada por el uso inteligente de la información, la constitución del conocimiento y la capacidad de difusión de estos. El enfoque de Vigotsky como fuente teórica de la reforma curricular expresa que los elementos sociológicos son fundamentales para la nueva propuesta educativa.

Por otra parte, el estudiante en el caso de estudio, de educación media tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, ello representa su zona de desarrollo real, sin embargo podrá además alcanzarlo con la ayuda del padre o representante, interactuando con la familia, un compañero de clase o un grupo de estudiantes más avanzados, conductas que no podrá manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es determinado por Vigotsky zona de desarrollo Próximo Potencial.

Teoría de Aprendizaje Social: Teoría cognitiva

La influencia familiar en la educación está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. El representante de la teoría del aprendizaje social es Bandura (1981), de acuerdo a su opinión las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de los comportamientos de otras personas. Para el autor los comportamientos dependen de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos). Y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas), que interactúan entre si.

En sus investigaciones sobre la agresividad evidencia que el hecho de ver a otra persona al comportarse de forma agresiva puede incrementar la agresividad de los estudiantes, quienes no se limitan solamente a una mera conducta imitativa sino que inventan nuevas formas de agresión. Es decir, para este teórico la conducta agresiva se aprende gracias al modelado, observando e imitando a otras personas, a las consecuencias que siguen a las conductas del modelo y finalmente, al proceso cognitivo de las personas que aprenden, piensan, esperan, anticipan o imaginan que le puede suceder si actúan como el modelo.

En consecuencia la teoría cognitiva representada por Bandura se focaliza hacia una línea de investigación donde el comportamiento de una persona se cual sea su edad tiene reciprocidad con el ambiente, y donde los procesos cognitivos son un enlace entre ambos elementos. Sin duda alguna al interrelacionar estos principios con el trabajo propuesto se visualiza claramente que el comportamiento que manifiesta el estudiante en edad escolar depende en gran medida de lo que ha internalizado tanto en su familia como en otros entornos donde se desenvuelve su vida a diario.

En este sentido hay que destacar la importancia de la familia y de las instituciones sociales, culturales y políticas como espacios privilegiados para el proceso de enseñanza aprendizaje, el papel de la institución educativa es la de contribuir de manera explícita e intencional a construir propuestas,

como es el caso del presente estudio al determinar la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

De manera que el ambiente familiar ofrece condiciones sociales y afectivas favorables, entre otras, que permiten el desarrollo intelectual, moral y social de sus integrantes, donde el estudiante sienta que sus padres le brindan el afecto y seguridad durante su desarrollo como individuo. En este sentido, Palacios (2009), enfatiza que:

Entre padre e hijos debe existir un intercambio en el que cada uno da y recibe, para lograr tal fin es necesario que los padres permitan la participación de sus hijos en las actividades de la vida familiar, asimismo el establecimiento de normas que deben cumplir en el hogar y que se evidencie en la escuela. (p.87).

En tal sentido, los resultados del estudio permitirán motivar a los padres sobre la importancia de integrarse a la escuela como núcleo familiar en cada una de sus programaciones como miembros participantes del proceso, lo cual resultará beneficioso para los alumnos y el contexto social donde está inserta la institución.

De allí que el docente debe fortalecer la familia, aplicando estrategias a los padres a involucrarse efectivamente dando apoyo explícito del liceo para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la institución quiere su participación. Pueden entonces, ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales del presente estudio investigativo se fundamentó en el entorno familiar de los estudiantes, el análisis de la

integración escuela familia y su incidencia en el aprendizaje afectivo social de los estudiantes de 1er año, las nuevas tendencias educativas así como las diversas teorías sociológicas y legales que afianzan dicha investigación.

En el marco de los planteamientos efectuados, la exploración de los estudios e investigaciones que preceden, constituyen herramientas valiosas que permiten fortalecer la participación e integración de la familia al proceso de aprendizaje; por lo que éstos se convierten en agentes mediadores de una verdadera y eficaz integración dirigida al logro de los objetivos establecidos en el sistema educativo venezolano.

Familia

La educación actual, bajo la perspectiva del construccionismo social, exige un cambio en la actuación de todos los entes involucrados en el hecho educativo, tal como lo refiere el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), como es el caso de los “educandos, padres, representantes, docentes, escuela, comunidad, quienes deben convertirse en ejecutores de los proyectos, programas, para lograr una educación de calidad, con actores participativos y comprometidos con el quehacer escolar” (p. 45).

Por esto, la integración entre el binomio familia y escuela, constituye un proceso que en los actuales momentos no se puede postergar, la integración es vital dentro del proceso de enseñanza, siendo fundamental el papel que desempeñan los padres, representantes, docentes, educandos y miembros de la comunidad, en la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La importancia de la educación en el proceso de socialización de los individuos, depende del ambiente y la situación familiar que le precede, ello hace reflexionar y entender la necesidad de utilizar estrategias de integración, a través de Escuela para Padres, a objeto de sensibilizar y concienciar a los padres y docentes, sino, padres e hijos.

Asimismo, deben incorporarse de manera real y efectiva en el proceso de formación de aprendizaje de sus hijos. De allí que, para el logro de los objetivos propuestos, se hace necesario, implementar estrategias de integración de padres, representantes en forma dinámica, creativa, real, cónsonas con el ambiente social y cultural donde se desenvuelve el educando; que se incorporen activamente en las actividades planificadas por los docentes en el proceso de formación de sus hijos.

En este sentido, el estudio está orientado a satisfacer las necesidades e inquietudes de la familia, escuela, educandos y comunidad, facilita participación de todos para mejorar la educación de los educandos. La familia es definida por Zamora (2012) como:

El conjunto de personas unidas por parentesco o por matrimonio que conviven bajo el mismo techo sometidas a la autoridad y dirección de un jefe, así como aquellos ligados a éstas por vínculos de consanguinidad, afinidad, adopción o la administración de algunos sacramentos (p. 182).

La concepción emitida por el autor sobre la familia, indica la responsabilidad natural que asume los miembros de una familia, por estar relacionados por vínculos consanguíneos y otras formas, pero lo importante es señalar que se deben respeto, protección, seguridad y sobre todo iniciar y conducir la formación educativa de sus menores, al capacitarlo para enfrentar los diferentes retos que la vida les depara.

De acuerdo a lo expuesto por Zamora (ob. cit), se distinguen dos funciones básicas de la familia, claramente diferenciadas: la primera se refiere a la socialización de los pequeños, es decir, facilitarle la coordinación de sus facultades físicas elementales que proporcionen en ellos la confianza humana, mediante la relación que debe existir entre la madre y su hijo, inculcando en ellos el aprendizaje y los hábitos cotidianos de autocuidado, ósea, personal, modales, horarios de descanso, entre otras.

La segunda se desprende de la anterior para dar inicio a la socialización propiamente dicha a través de la cual el estudiante aprende a ser socio o miembro activo y solidario en un grupo social. (p. 26). Para consolidar lo descrito anteriormente, la familia contribuye el primer agente en el cual se plantea al estudiante en forma intencional o no, los patrones de su contexto sociocultural; es el más importante elemento de socialización; le prevé de las herramientas fundamentales para su integración social, convivencia, lenguaje y costumbres aun cuando al principio el aparece integrado al mundo exterior, son los primeros contactos que ocurren en el seno familiar, los que van a sentar las bases para el logro de su individualidad.

Al respecto Fitzgerald y Otros, (2009) manifiestan que en los factores básicos de la acción socializadora de la escuela, es particularmente significativo que uno de estos factores señala que en la edad de educación básica, el ser humano depende fundamentalmente de su hogar para subsistir y para iniciar su mismo desarrollo como persona social. Es por esto, que la relación armónica y coherente entre la escuela y el hogar es necesaria para que la acción socializadora d ambos se realice en pro del estudiante; y que la labor de una no entorpezca la labor de la otra; todo lo cual no quiere decir que no se produzcan conflictos ni cuestionamientos entre hogar y escuela, sino que unos y otros se resuelvan satisfactoriamente.

En otras palabras, la familia constituye hasta ahora la institución más cercana y fuertemente ligada al estudiante. Es la familia y no la escuela, que proporciona la primera experiencia educativa algunos intentos de formación tiene lugar a un nivel conscientes, otros, ocurren sin que los padres están alertas acerca de los efectos que este entrenamiento ejerce sobre el estudiante. Probablemente la mayor parte de los orientación que los padre, expresamente dan a sus hijos, no sea tan efectiva como la tiene lugar de una inconsciente.

Por ello, es importante que se integre a las actividades realizadas en instituciones educativas como el Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, especialmente con los estudiantes de primer año a fin de que se involucre en las actividades asignadas a sus hijos y a través de la comunicación puedan expresar sus preocupaciones en el rendimiento académico de sus representados.

En consecuencia, el docente en su trabajo diario debe de apropiarse de personajes que hacen vida social que facilite aprendizaje en el quehacer educativo, que realicen actividades para hacer posible la cantidad y calidad elementos fundamentales a la hora de plantearse la tarea de introducirlo en el aprendizaje específico; una comunidad puede servir de excelente estrategia para lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza.

Integración Escuela Familia

Es un proceso que implica trabajo en equipo y generar los apoyos necesarios para que sea exitoso. Díaz (2013), señala que “la participación de padres y representantes como un llamado a la escuela hacia la alternativa de la formación integral del educando, un programa para la integración del docente – alumno – padre en el proceso pedagógico” (p.56). De lo antes señalado la participación de padres y representantes en los procesos pedagógicos es fundamental, partiendo de la idea, que ellos son el refuerzo, la conexión con la escuela y que para lograr una labor conjunta deben tener una comunicación abierta con los docentes, para que juntos puedan construir las bases firmes del conocimiento del estudiante en general.

De esta forma, la define Guardiola (2013) “La integración está dirigida en el ámbito educativo formal y no formal, que pueden ayudar a la adaptación del hábito de socialización y participación que puedan complementar la acción. (p. 73) en este sentido, los padres y por ende la familia, son los

primeros maestros de los estudiantes, al entrar en esta nueva etapa ya han recibido la información y dominado una amplia variedad de habilidades complejas en sus hogares y en la escuela.

Por consiguiente, a través de los esfuerzos y el cuidado de los padres sus hijos suelen convertirse en sujetos capaces. Sin embargo, para lograr esta participación es conveniente que se tome en cuenta, las diferencias individuales en razón de que no todos los padres requieren o pueden participar de la misma forma y esta dependerá de sus posibilidades, nivel académico y características personales.

Es de hacer notar, que la integración escuela – familia – comunidad, es un proceso que se supone el establecimiento de estrategia conducentes a la formación de un cambio de actitud colectiva y de la escuela, en beneficio del proceso de enseñanza, participando activamente en las actividades planificadas por el docente y la institución.

Integración formal e informal

Partiendo de esta base, la escuela determina las vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación, además facilitan estructurar en el educando una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y realimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

De allí que, la relación del núcleo familiar y el docente, representan un factor fundamental en las transformaciones educativas, quienes deberán sustituir las formas tradicionales de enseñanza basada sólo en la memorización e incluir en su praxis educativa nuevos medios de aprendizajes que incorporen información actualizada que permita ampliar la estructura cognitiva de los educandos, tal como lo señala Martínez (2018)

Se requiere de la construcción de las situaciones de aprendizaje que se centren en darle sentido al significado de las letras a los niños, a través de métodos, recursos y técnicas planificadas en concordancia con necesidades y objetivos preestablecidos, es decir medios de aprendizaje. (p.23).

Este planteamiento conlleva a que el docente, padre, representantes deben poseer creatividad, además tratar de hacer innovaciones donde el educando sea capaz de transformar su aprendizaje hacia la productividad y éstas deben estar presente como el eje principal en las capacidades para estimular sus capacidades creadoras, desarrolle su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, intereses y potencialidades.

Intercambios

Los padres son los primeros maestros de sus hijos y continuarán siendo factores muy importantes para apoyar los sucesivos aprendizajes de los estudiantes a lo largo de la vida. La actitud de todo padre frente a los progresos o fracasos de sus hijos es lo que poco a poco va ir formando en el estudiante su personalidad y seguridad frente a las tareas, que tiene que desempeñar a lo largo de su vida estudiantil.

De allí que Tinker (2010) señala:

El estudiante que ha aprendido a expresarse como miembro ante los demás, que espera castigo y críticas de su parte cada vez que hace algo, será un estudiante atemorizado y no desarrollará rápidamente auto confianza y respecto en los demás. si los padres desarrollan con sus hijos una relación más de confianza mutua y basada en el cariño, los estudiantes estarán listos para afrontar con esa actitud, más toda nueva situación como es la escolar y después la enseñanza de la lectura y escritura. (p.3).

Es evidente el aporte que pueda brindar los padres si se les involucran en los procesos de construcción de lectura y escritura, a través de acciones

individuales y grupales con los estudiantes. La divulgación de conocimientos, costumbres, creencias, valores de los padres son un preciado instrumento para desarrollar la integración escuela familiar.

Por su parte Bean (2012) expresa que la experiencia familiar facilita el aprendizaje en el estudiante, quien dice aprendizaje, dice experiencias, tanteos, reveses, torpezas, repeticiones y uno de los papeles primordiales de la familia es transmitir esa experiencia” (p. 84). Este autor hace énfasis en la experiencia familiar, de allí depende la actitud del hombre frente a la sociedad y su preparación social y cultural que lógicamente está vinculada al ambiente que se le brinda y al lenguaje con que se le dirige, puesto que el estudiante es fiel imitador de conductas asumidas por los padres o adultos.

Vínculo

La familia y escuela son los dos contextos principales donde transcurre la existencia de los hijos; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente autonomización. Por lo tanto, la familia constituye el primer entorno educativo y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo.

De lo anteriormente expuesto, se puede deducir que familia y escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial, los padres tienen la máxima responsabilidad, Por esta razón Albornoz (2015), afirma que:

En el seno familiar se transmiten valores, creencias y costumbres de la sociedad en ella el estudiante aprende el significado del amor, confianza, aceptación, comprensión, elementos que lo forman como un ser social para encontrar su propia identidad y lugar en la vida, fundamentos para adquirir un aprendizaje del mundo que lo rodea aprendiendo a establecer relaciones interpersonales que influye en el desarrollo de su personalidad (p.73).

De allí a que la influencia de la familia debe ser reconocida como primaria, debido a su impacto en el desarrollo del estudiante y porque la familia sirve como enlace entre el estudiante y el mundo externo.

El docente como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación del estudiante, conoce las características en las cuales debe organizar el aula, las áreas físicas, el ambiente de aprendizaje y los materiales de aprendizaje. A tal efecto, es necesario orientar a los adultos que están inmersos en el proceso en cuanto al aspecto antes señalado, para que exista una total coherencia entre ellos y él estudiante.

Cabe señalar, lo estimado por Cárdenas (2013) cuando señala la relación que se entabla entre la familia y escuela “es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido” (p.23). Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

De allí que, la relación del núcleo familiar y el docente, según Medina (2013) “representan un factor fundamental en las transformaciones educativas, quienes deberán sustituir las formas tradicionales de enseñanza” (p.21) basada sólo en la memorización e incluir en su praxis educativa nuevos medios de aprendizajes que incorporen información actualizada que permita ampliar la estructura cognitiva de los educandos.

Participación

En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano, al respecto

Cucco (2015), expresó que “la acción educativa es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas” (p. 214). En virtud a ello, se debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

En este sentido, Brembeek, citado por Martínez (2013), señala que si los valores que se reflejan en la escuela, reflejan lo que se adquieren en el hogar. “Se puede decir que hay una cotidianidad entre uno u otro, si por el contrario el conjunto de valores están en conflicto entonces implica que hay discontinuidad” (p.50). El autor ante señalado plantea como necesario una estrecha relación entre las familias y las escuelas para que el estudiante pueda lograr un alto nivel de progreso educacional en cuanto a calidad de aprendizaje.

Es importante que los padres de familia y comunidad en general, tengan expectativas bien fundamentadas sobre lo que pudieran esperar de la escuela, peor es imprescindible que conozcan cómo pueden favorecer la adquisición de los aprendizajes, formación de hábitos y valores, para el buen logro de los propósitos de la educación. Al respecto, Pérez (2010), en su propuesta de educación popular, afirma:

Quien integra la escuela, al entorno, a la vida del barrio y del estado supone un largo proceso, que comienza en la misma selección de los contenidos que se van a trabajar en el aula, pasa por un cambio en las reuniones de padres y representantes, lo que requiere que trabajen de manera consensuada, cooperativa, con valores éticos morales bien establecidos, resolviendo problema de carácter pedagógicos y del entorno familiar – social del educando. (p. 49).

Es de hacer notar, que una de las formas de la que debe valerse la escuela, para lograr la integración, sensibilización de los padres y

representantes, es la creación de Escuela para Padres como espacio de reflexión, en pro de la formación de ellos como modelo a seguir y la de sus hijos, futuros ciudadanos. Cabe señalar, que la integración escuela – familia – comunidad, es un proceso que se supone el establecimiento de estrategia conducentes a la formación de un cambio de actitud colectiva y de la escuela, en beneficio del proceso de enseñanza, participando activamente en las actividades planificadas por el docente y la institución.

Afectividad en los estudiantes

La afectividad tiene gran importancia en el desarrollo del individuo ya que es el motor que impulsa la conducta, de allí pues son los padres y docentes que juegan un papel decisivo, puesto que deben coordinar acciones didácticas encaminadas a canalizar la expresión de sentimientos tal y como se da en su primera fuente, el hogar.

Las relaciones afectivas son los intercambios de afectos que establece el estudiante con sus padres, por medio de sentimientos, aceptaciones, con una comunicación efectiva que conllevan a una armonía familiar y a una estabilidad emocional. Ciertamente, las relaciones afectivas da los elementos claves para la construcción y mantenimiento para prepararse en el proceso escolar del individuo.

Según Piaget (1975), manifestó que “la afectividad es siempre la que constituye el resorte de las acciones, de las cuales, a cada nuevo nivel, resulta esa ascensión progresiva, ya que es la efectividad la que asigna un valor a las actividades y regula su energía” (p.107). Para el autor antes citado, la reflexión ética procura descubrir las razones en las cuales los individuos tienden a comportarse de una cierta manera y precisa en su investigación la forma como los estudiantes pasan de heteronomía a la autonomía. Es decir, el control ejercido por otros, lo reemplaza el individuo por el autocontrol, lo que tiene una connotación axiológica, consiste en

mostrar a los demás el hecho, el cual pertenece al tipo de actos que aprueba o desaprueba el educando.

En consecuencia, el mismo autor señala que la afectividad no es nada sin la inteligencia que procura los medios y objetivos. La tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y el bienestar, dicho equilibrio reúne tanto la inteligencia como la afectividad.

En relación a esto, se encuentra el diccionario enciclopédico universal, citado por Beane (1990), se conceptualiza que, “la afectividad es el desarrollo de la propensión del querer”, de igual manera, Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999), definen la afectividad “conjunto de fenómenos afectivos. Es el status psíquico que asume a la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones que constituye en fundamento de la personalidad” (p. 23), basado en dichos conceptos se puntualiza sobre el significado que tiene a afectividad, por cuanto el afecto es la expresión externa de toda emoción. Es por ello, la calidad de las relaciones que existen entre padres e hijos, docentes y estudiantes, serán importantes para afianzar la personalidad en ellos permitiéndoles adquirir la participación futura como ente activo dentro de la sociedad.

Por consiguiente, es importante destacar, que el desarrollo adecuado de la personalidad del estudiante de educación media, se logra a través del contacto cálido, afectivo y directo con la familia o representantes significantes, estableciendo en forma clara las normas que fortalecen esta relación, mostrando actitudes que expresen respeto, valoración y la afectividad juegan un papel muy importante para tal fin.

Aprendizaje socio afectivo de Estudiantes

En la vida cotidiana, sobre todo en el hogar y la escuela, el estudiante adquiere unas habilidades generales que necesita para adaptarse al medio, pero, además, tiene que aprender unas conductas complejas como la

creación de comportamientos nuevos y repetición consciente e intencionada de las mismas; por lo tanto, es necesario acotar lo señalado por Prince (2013) al definir lo que es aprendizaje “Es un proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento que le proporciona nuevos significados a través del intercambio de docentes, padres y estudiantes” (p. 34). Dentro de esta perspectiva, la Educación Media busca darles a los estudiantes herramientas adecuadas para adquirir conocimientos, habilidades, valores para superar situaciones complejas que le sirvan de base en la continuidad del proceso de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar acciones simples que permitan llegar a situaciones más complejas en el quehacer educativo.

De allí que, el docente debe fundamentalmente cumplir con su rol de orientador, facilitador y asesor de la enseñanza al proporcionar a los educandos estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades, intereses, destrezas y habilidades con la finalidad de desarrollar procesos integrales. De igual forma, debe tomar en consideración los intereses de los estudiantes tomando en cuenta la familia, por lo que Séller (2012), manifiesta:

Las relaciones entre humanos revisten cierta arbitrariedad que no se puede evitar, son complejas, heterogéneas porque en ese juego de las relaciones sociales cada uno de los participantes realiza un papel. Estudiante, adulto, docente, alumno, y estos contactos se fundamentan en la igualdad o en la desigualdad. (p.23).

Esta distinción es importante, porque aquellos contactos que se basan en la desigualdad producen, a su vez, unas relaciones de dependencia, sumisión e inferioridad que pudieran dar lugar a la violencia cuando hay un conflicto, una disputa. El conflicto se produce porque colisionan los intereses particulares; en consecuencia, el estudio de los procesos mediante los cuales se adquiere y modifica la conducta social, se encuentra en el centro de los intereses de las familias y las escuelas.

Por lo antes expuesto, se considera que los padres y representantes deben asumir su rol participativo y de autocrítica, propician la cooperación e integración entre los demás miembros de la comunidad educativa, utilicen recursos de las mismas en función de los objetivos educativos e instrumenten la gestión efectiva, con las organizaciones públicas y privadas en el logro de metas comunes.

Por otra parte, los planteamientos dados por el constructivismo señalan que el alumno como actor básico de su aprendizaje debe asumir actividades favorables hacia el mismo, despertar la curiosidad en la búsqueda de acciones directas para establecer una interacción directa con el conocimiento y las contingencias implícitas en el trabajo escolar, tal como lo señala Piaget (1991), que “el aprendizaje debe ser construido por el niño en función a sus particularidades intelectuales, motrices, creativos y emocionales” (p. 54).

El planteamiento del autor, conduce a que el educador al dirigir la enseñanza debe poseer las condiciones necesarias para la selección de acciones pedagógicas ajustadas a la realidad de los alumnos; que facilite medios efectivos en la aplicación del aprendizaje significativo expuesto por Ausubel (1979), que se convierte en otros soportes pedagógico de importancia para conducción de la referida actividad. A lo que Mabel (2013), señala que los principios básicos del aprendizaje significativo se presentan como herramienta esencial para ser de la escuela un escenario efectivo de experiencias previas de los alumnos”. (p.31).

Es decir, que al utilizar en las aulas los elementos psicológicos y pedagógicos inmersos en el contenido del aprendizaje significativo, representa para el docente una forma especial de hacer compaginar la experiencia previa de los alumnos, situación que favorece su desarrollo integral y consolida la praxis educativa hacia la calidad.

Conocimientos

La familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo, de acuerdo a la interrelación que existe entre los miembros el núcleo familiar dependerá la conducta a asumir de la persona en el ambiente fuera del hogar. En la manera en que aprenda a convivir e ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración a la sociedad.

En efecto para Piaget (1986), señala que el afecto y el intelecto son como las dos caras de la moneda, ambas son siempre unidas y además contribuyen a la adaptación del ambiente “el efecto regula la energía de los actos” y que el desarrollo intelectual se enlaza íntimamente con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización. (p.50) En relación a esto cabe señalar que en el aprendizaje se dan los cambios de conducta relacionados con las imitaciones y que la parte afectiva tiene relación con el desarrollo integral

En virtud a este planteamiento, se puede agregar que la especificidad de la influencia familiar en la educación secundaria está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Significado

Por ello Angulo (2009), explica que los padres y representantes como mediadores de aprendizaje de sus hijos tienen como:

Función actuar como apoyo, mediar entre el educando y su entorno para ayudarlo a organizar, desarrollar su sistema de pensamiento, facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten, organizar las condiciones partiendo del niño aunque no pueda hacerlo solo. (p.58).

En el planteamiento antes señalado por el autor, la familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo, ya que de acuerdo a la interrelación que existe entre los miembros el núcleo familiar dependerá la conducta a asumir de la persona en el ambiente fuera del hogar. En la manera en que aprenda a convivir e ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración a la sociedad. Por lo que es importante que en la familia, los padres adquieran ciertos conocimientos y desarrollen determinadas habilidades, para que sean capaces de autorregular su función educativa.

Para lograr la participación más efectiva se pueden organizar estrategias, éstas deben ser orientadas por los docentes para que los padres y representantes conozcan y se familiaricen con el ambiente de aprendizaje del estudiante y se extiende hacia el hogar.

Algunas de estas estrategias están contenidas en Hacia el Nuevo Diseño Curricular, de las cuales se describen con mayor facilidad para que el docente oriente a los padres y así éstos participen en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Merino y otros (2012), en el Programa Andalucía diseñaron diferentes estrategias y modos de actuación de los padres y representantes en las instituciones educativas los cuales se destacan los más importantes aunque, esto lleva una secuencia en su aplicación por resaltar algunas de ellas se tienen:

- Organización a través de las Comunidades Educativas: Charlas informativas de psicología infantil y pedagógica, al inicio del año escolar para sensibilizar en cuanto a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- En otra base realizar charlas, talleres referidos a la personalidad del estudiante y su desarrollo integral comprendido en sus áreas: socioemocional, cognoscitiva, lenguaje, física, necesidades e intereses y
- La asistencia a reuniones realizadas por el docente para conocer acerca de los objetivos que persigue el currículo del estudiante.

Asimismo, los autores referidos hacen énfasis en una toma de conciencia positiva sobre el valor y las cualidades personales que deben tener los padres y representantes hacia el nivel básico, la colaboración de acuerdo a sus conocimientos y habilidades para el logro de una participación efectiva y la aplicación de buenas estrategias.

Socialización

La teoría de la socialización plantea que la conducta se aprende por interacción social, según Bandura (1981) afirma que los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, imitándola. En esta teoría se puede observar que hay dos factores fundamentales, que son el modelo y el observador que imita la conducta, a esto Bandura le llamó aprendizaje vicario y mencionó para que el aprendizaje fuera efectivo debían cumplirse cuatro elementos primordiales de la observación que son: La atención, la retención, la reproducción y la motivación. Para Bandura (ob cit),

Las cosas que influye sobre la atención tienen que ver con las propiedades del modelo; es decir, que las características del modelo deben coincidir con las características del observador, para que pueda darse el siguiente elemento que es la retención y el sujeto comience almacenar la conducta del modelo para su posterior reproducción, que no es más que la imitación de esa conducta aprendida, pero no sirve de nada hasta tener una motivación que refuerce el seguimiento de ese modelo, dicho refuerzo puede darse por un agente externo, por la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador y por incentivos que pueda imaginar el sujeto. (p. 67/

Esta teoría demuestra que durante la etapa de la vida, hay factores fundamentales que se aprende del modelo por medio de la observación, por lo tanto si una persona crece en un ambiente agresivo aumenta la propensión a la agresividad e incluso puede conducir a tener un trastorno de personalidad antisocial.

Referentes Legales

El marco legal que sirve de referencia y soporte a la presente investigación se encuentra sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la Ley Orgánica de Educación de 2009. Al respecto se citan. Artículo 03 de la CRBV:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respecto a su dignidad,... la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios. La Educación y el trabajo son los procesos fundamentales para lograr dichos fines.

Con ese precepto constitucional, el Estado debe ser garante de la equidad como principio ético, capaz de cumplir con la obligación de darle a quienes no pueden una Educación acorde con los cambios actuales que se viven en el país.

En este ámbito, es importante tomar en consideración lo referido anteriormente, debido a que, la educación es el pilar fundamental en todo proceso evolutivo del estudiante; proporcionando entonces una formación integral igual para todos, adaptada en lo posible a las aptitudes y capacidades de cada uno de los ciudadanos. Por tanto, los artículos 102 y 103 consideran:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...Toda persona a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones; asimismo la obligatoriedad de la misma en todos sus niveles y modalidades.

Como se aprecia la educación en Venezuela persigue el desarrollo de la persona, bajo un enfoque integral globalizado que permite la continuidad y afianzamiento en todas las actividades del ser humano donde los vínculos afectivos forman la base de la socialización y construcción del conocimiento.

Partiendo de esto, la Ley para la Protección de los Derechos del estudiante y Adolescente (2000), en el artículo 54 establece:

Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los estudiantes y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p. 19)

Por ello, es importante integrarse a la escuela porque es allí donde el alumno adquiere sus condiciones para la continuidad de su formación. Así mismo el artículo 55, establece lo siguiente:

Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los estudiantes y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los estudiantes y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los estudiantes y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables (p.19).

Por tal motivo, los fines que persigue la educación para lograr el desarrollo de la personalidad están bajo la responsabilidad del docente, es el que ejerce la función primordial dentro del proceso educativo, debido a que es en ella donde el alumno adquiere las condiciones para la continuidad de su formación. De manera tal, que los más beneficiados sean los estudiantes, y por consiguiente, la institución ya que esto permitirá la participación de la comunidad obteniendo como principal beneficio la recuperación de las instituciones educativas del cual se beneficia toda la comunidad.

Seguidamente se presenta, la Ley Orgánica de Protección del Estudiante y del Adolescente (ob cit), la cual representa un gran respaldo en

las necesidades jurídicas relacionadas con la niñez; en concordancia con la presente investigación señala en el Artículo 29, letras c y d lo siguiente:

c) Inculcar al estudiante el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, d) Preparar al estudiante para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexo y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Una de las acciones principales en la vida del estudiante la conforma el hecho que tiene que fomentar valores, vivir en familia en armonía, donde el docente mediador de procesos se apoye en un conjunto de estrategias y técnicas que se ponen al servicio de los educandos para fortalecer el desarrollo integral.

En este mismo orden, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 13 establece que “se promoverá la participación de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo” (p.5). La escuela se convierte en un espacio de formación, elaboración, planificación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos locales, parroquiales, municipales, estatales y nacionales, un espacio para el ejercicio de la contraloría social, donde las relaciones interpersonales refuerzan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual modo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17 establece que las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los estudiantes, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.

De igual forma expresa en el artículo 73, menciona: “La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres, madres y representantes y alumnos de cada plantel, podrán formar parte de ella, además, personas vinculadas al desarrollo de la comunidad” (p.18).

Las leyes anteriormente citadas, ponen de manifiesto la importancia de la educación en el desarrollo del individuo, y aún más la importancia de la participación de la comunidad y la familia proceso educativo, para garantizar

una óptima calidad de vida, a través de la ejecución de planes y proyectos que garanticen el alcance de los objetivos propuestos, Es evidente entonces, que la presente investigación está apoyada en el marco legal para poder llevarse a cabo, su ejecución.

En tal sentido, un instrumento fundamental para lograr la integración escuela – comunidad son los proyectos compartidos escuela – comunidad, que, entre muchos propósitos y procedimientos, debe incluir la adecuación de los programas de estudio a las situaciones específicas y, a la vez, el acopio y presencia en las instituciones de la historia, producción cultural local, tradiciones, productos, peculiaridades ecológicas y socioeconómicas, y, con ello, un uso mayor y permanente de sus espacios y facilidades.

Así mismo, las instituciones educativas deben funcionar como centro de participación e integración donde se propongan soluciones a problemas que afecten su entorno y a si misma que le permita optimizar el proceso educativo y por ende obtener mejoras en la calidad de vida de su comunidad. En este sentido con la presente investigación se busca promover la escuela como una vía segura para alcanzar el desarrollo comunitario, fomentando también los principios de cooperación, compañerismo y participación.

Sistema de Hipótesis

Este sistema representa la estructura teórica que se concreta en un conjunto de suposiciones, las cuales permiten explicar y establecer una aproximación con la realidad investigada así como constituir posibles relaciones entre las variables planteadas. En este sentido, Hernández y otros (2010), plantean que “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p.92).

De lo antes mencionado se puede decir, que las hipótesis permiten darle coherencia a un supuesto o variable que no se ha confirmado y permiten conceptualizar de manera tentativa el objeto de investigación formulándolas de manera positiva.

Hipótesis de Investigación

“La integración escuela familia incide en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año”

“La integración escuela familia no incide en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año”

De acuerdo a Hernández y otros (ob cit), las hipótesis planteadas son correlacionales “especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales.

Sistema de Variable

El sistema de variables, es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” Hernández y otros (ob cit), explica:

Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. Ese trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama operacionalización. (p. 75)

Igualmente, según Balestrini (2011): “Las variables son una cualidad susceptible de sufrir cambios, es decir, consiste en una serie de características para estudiar de manera definida la función de sus indicadores a medidas (p.245).

Es decir, las variables deben ser susceptibles de medición. De este modo una variable es todo aquello que puede asumir diferentes valores, según su naturaleza las variables pueden ser cuantitativas o cualitativas En este sentido, las variables que se pretenderán medir son la integración escuela familia y el aprendizaje, con la finalidad de relacionar dichas variables para la efectividad de la función gerencial en la institución. A continuación se muestra el cuadro de la operacionalización de variables:

Cuadro 1: Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Determinar la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Integración escuela, familia	La integración está dirigida en el ámbito educativo formal y no formal, que pueden ayudar a la adaptación del hábito de socialización y participación que puedan complementar la acción. Guardiola (2013)	Intercambio	Formal Informal	1,2 3,4	CUESTIONARIO
		Vínculo	Relación Disposición	5,6 7,8	
		Participación	Intercambio Actividades	9,10 11,12	
Aprendizaje	Es un proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento que le proporciona nuevos significados a través del intercambio de docentes, padres y estudiantes (Prince (2013)	Conocimiento	Comprensión	13,14	
		Significado	Valoración Orden	15,16 17,18	
		Socialización	Intercambio Integración	19,20 21,22	

Fuente: Yusti J. (2018)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de Investigación

El presente trabajo de investigación se enmarcó bajo el enfoque positivista y paradigma cuantitativo, igualmente se realizó a un nivel descriptivo; Arias (2011), la define como “aquella que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.75). En este estudio se buscó especificar las características presentes en la incidencia entre integración escuela familia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Tipo de investigación

Se sustentó en el tipo de investigación de campo, por cuanto los datos fueron analizados, recolectados directamente en el área de estudio, en este caso fue el Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa. Se buscó conocer la incidencia de la integración escuela familia en el aprendizaje de estudiantes seleccionada para dicho fin.

Diseño de la Investigación

Para cualquier tipo de investigación científica es necesario determinar el diseño de la misma, para buscarle posibles soluciones al problema planteado, en este sentido Hernández y otros (2010), manifiestan que el diseño es un “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p.120). Precizando de una vez, el

diseño de la investigación, permite utilizar una táctica o maniobra para responder a la problemática sugerida y aplicarlo al contexto particular de estudio.

En el mismo sentido, Hernández y otros (ob.cit.), realiza la siguiente clasificación en la investigación cuantitativa: experimental y no experimental, basado en esta teoría, el diseño que se adoptará para realizar el estudio del problema planteado es No Experimental; el cual según Hernández y otros (ob.cit.), define: “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.149). En este particular, el investigador se incorporó de manera presencial a fin de constatar los hechos y recolectar la información tal cual como se evidencia.

Es importante resaltar, que el tipo de diseño de este trabajo fue transeccional según Hernández y otros (2010) son aquellos que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151).

De igual manera, los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. En referencia a la clasificación anterior, el actual estudio correspondió al tipo de diseño causal que según Hernández y otros (ob. cit.), “tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones” (p.154).

Método de Investigación

El procedimiento que se utilizó para llevar a cabo el presente estudio se fundamentó en el método hipotético deductivo, que de acuerdo a Palella y Martins (2010), “el científico elabora hipótesis y teorías que posteriormente

la contrasta con la experiencia” (p.27). El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales:

1. Descubrimiento de un problema y planteamiento preciso del mismo.
2. Intento de solución mediante la elaboración de una hipótesis.
3. Deducción de las consecuencias de la hipótesis.
4. Contrastación de la hipótesis (se busca su compatibilidad con teorías aceptadas), y de sus consecuencias (se confronta con datos empíricos, que pueden ser observaciones o experimentos).
5. Confirmación de la hipótesis, que se convierte en ley o teoría.

Población y Muestra

La población en la investigación es muy importante para determinar los elementos de estudio, de acuerdo a esto, Arias (2011), señala que

Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta quedó delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.81).

Es decir que estuvo conformada por todos los elementos involucrados en la investigación. Tomando como base esta definición, en el presente estudio se trabajará con parte de la población, representada por los setenta y siete (77) docentes por hora y los tres (3) directivos de la institución, siendo ésta a la vez la muestra de estudio (Cuadro 2).

Cuadro 2: Población de la Institución

Personal	Cantidad
Docentes por hora	77
Directivos	3
Total	80

Fuente: Representa la muestra de la institución, para el año escolar 2018/2019, los datos fueron suministrados por la institución educativa.

Muestra

Para los efectos de este estudio el tamaño de la muestra se determinó según el criterio de Ary (2005), “quien recomienda seleccionar desde el 10% al 30% de la población accesible”. (p. 141). Para seleccionar la muestra se procedió a tomar el 30% de la población total, la cual quedó conformada por veintitrés (23) docentes y (3) directivos quedando distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 3

Distribución de la Muestra

Personal	Cantidad
Docentes por Hora	23
Directivos	3
	26

Fuente: Representa la muestra de la institución, para el año escolar 2018/2019, los datos fueron suministrados por la institución educativa.

En igual forma, para Palella y Martins (2010), la muestra “... no es más que la escogencia de una parte representativa de la población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible” (p.106). En este sentido, se tomó la totalidad de la población por considerarla pequeña y finita.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para la presente investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, donde fue posible el proceso de recolección de los datos de manera detallada y pertinente con los objetivos y el diseño de la investigación, estuvo dirigida a directivos y docentes que conforman la población objeto de investigación.

El instrumento utilizado fue un cuestionario con escala tipo Likert que, según Chávez (2007) “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables. Entre ellos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación entre otros” (p.173). El instrumento se estructuró en tres partes: identificación del investigador, instrucciones para su llenado y presentación de los ítems que deben ser respondidos, respectivamente.

En atención a lo anterior, se diseñó utilizando la escala Likert con cinco (5) alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, pocas veces, casi nunca y nunca que medirán las variables objetos de estudio integración escuela familia y aprendizaje.

Validación del Instrumento

Según Hernández y otros (2010) la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente (p.118). Para la validación del instrumento fue sometido a juicio de expertos, tres especialistas quienes brindaron su opinión referente al contenido y forma del instrumento, así como observaciones y sugerencias para mejorarlo. Una vez hecha las correcciones necesarias se redactó la versión definitiva y se aplicó a los sujetos objetos de estudio.

Confiabilidad de Instrumento

Según Hernández y otros (ob cit), la confiabilidad se refiere, "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242) fue calculada a través del programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 15 a fin de verificar si realmente este cumple con los parámetros establecidos.

En la actual investigación, se define la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, a través del procedimiento definido como Alfa de Cronbach, en virtud de que posibilita valorar en un instrumento de medición la fiabilidad a través de un cúmulo de preguntas, en la cual se tiene la

expectativa que midan la posible teoría planteada, Hernández y otros (2010), define el alfa como “una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p. 344). Partiendo de lo anterior, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum S^2 p$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$: Varianza total (de todos los Ítems)

Los cálculos se presentaron bajo el criterio establecido para la decisión de la confiabilidad, el resultado fue de 0,85 considerando altamente confiable de acuerdo a la tabla de coeficiente de Ruíz (2010):

Cuadro 4
Tabla de Coeficiente según Alpha de Cronbach

Valores de Alfa	Criterios
De 0 a 0,20	Muy baja
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz. (2010), España.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En la actual investigación se describió las técnicas de procesamiento y análisis de los datos, a partir de la información recabada se deberá realizar un proceso exhaustivo de análisis de los mismos, de tal manera de obtener

una información precisa para llegar al logro de los objetivos planteados inicialmente y poder emitir conclusiones y recomendaciones.

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación del instrumento se procedió a la selección de la estadística descriptiva para la ejecución de todas aquellas actividades referentes a la interpretación, es decir, se tabularon los datos para su posterior representación en cuadros, donde se expresaron sus valores absolutos y frecuencias, para luego indicar sus relaciones y descripciones, finalmente se presentaron en gráficos como una forma de representar el comportamiento de cada una de las variables.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Resultados

En referencia al presente capítulo a través de la aplicación de los instrumentos de manera general los cuadros que sustentan las alternativas de respuestas, de cada una de las partes para posteriormente proceder al análisis y exposición de gráficos los cuales fueron realizados atendiendo a las dimensiones y con el respectivo análisis en forma detallada de cada uno de los ítems, donde se encuentran las categorías (siempre, casi siempre, pocas veces, casi nunca y nunca), destacándose que se realiza la sumatoria de las alternativas que sean similares.

En virtud de ello, esta investigación se basó en el análisis descriptivo, por lo cual Trillo (2008) señala que “es la parte de la estadística que se encarga de la recolección de los datos para su clasificación, ordenación y manejo sistemático que permita explicar el comportamiento del fenómeno que se estudia. (p. 18). Por lo antes expuesto, el autor afirma que se realiza un análisis basado en la frecuencia absoluta, la cual permitió observar más específicamente la influencia de las variables sobre el problema.

A continuación se analizan los resultados obtenidos del procesamiento de los datos, producto de la aplicación del instrumento a la muestra en estudio. En el mismo, se tomaron en consideración los objetivos que pretenden determinar la incidencia entre integración escuela familia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa; con la finalidad de dar respuestas a las interrogantes; para luego dar respuestas a los objetivos específicos.

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Integración escuela familia, Dimensión Intercambio e Indicadores Formal e Informal

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- Promueve la institución la participación de la familia en actividades como escuela formal	3	12	7	26	16	62	0	0	0	0
2.- Realizan actividades junto con los padres dentro de la institución	3	12	4	16	7	26	2	8	10	38
3.- Promueve la participación de la familia en actividades no formales en la comunidad	0	0	0	0	6	24	10	38	10	38
4.- Realizan actividades junto con la comunidad con el acompañamiento de los padres en la institución	0	0	0	0	0	0	10	38	16	62
Promedio		6		11		28		21		34

Fuente: Yusti (2019)

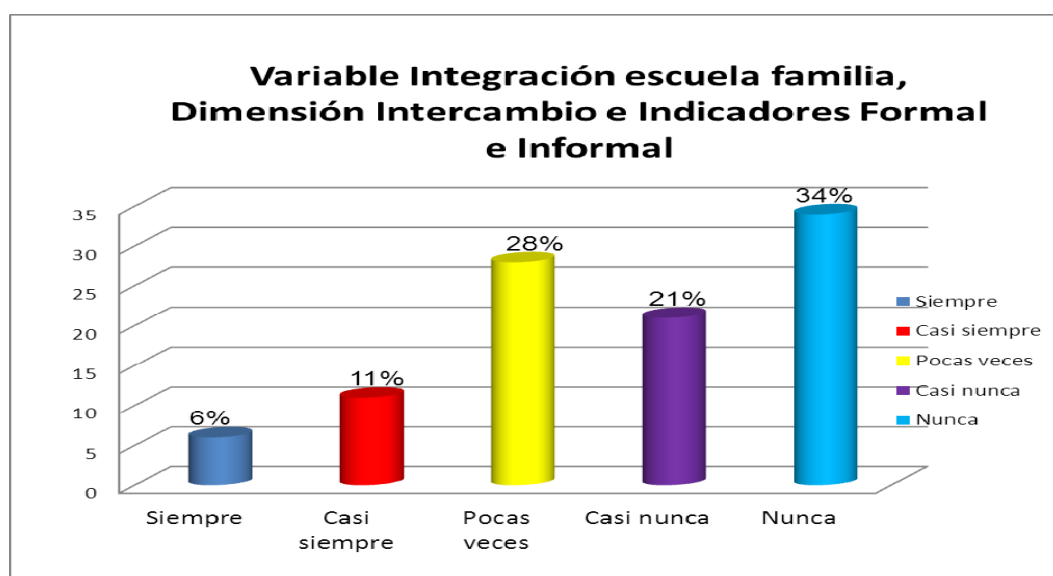


Gráfico 1: Distribución porcentual en relación a la Variable Integración escuela familia, Dimensión Intercambio e Indicadores Formal e Informal

De acuerdo al cuadro 5 y gráfico 1, en el instrumento aplicado, se pudo determinar que un promedio del 34% de los encuestados manifestaron que

nunca, 21% casi nunca, 28% pocas veces, 11% casi siempre y el 6% siempre promueven en la institución la integración en la escuela formal e informal.

En el ítem 1, el 12% Siempre y 26% Casi siempre se promueve la institución la participación de la familia en actividades como escuela formal y sólo un 62% Pocas veces lo hacen. Con respecto al ítem 2, un 12% dijo que Siempre, 16% Casi siempre y 26% Pocas veces realizan actividades junto con los padres dentro de la institución, sólo un 8% Casi nunca y 38% nunca lo hacen.

En virtud a este planteamiento, se puede agregar que la especificidad de la influencia familiar en la educación dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Seguidamente el ítem 3, muestra un 24% A veces promueve la participación de la familia en actividades no formales en la comunidad y un 38% respectivamente consideraron que Casi nunca y Nunca lo promueven. En cuanto al ítem 4, un 38% manifestaron que Casi nunca y un 62% Nunca realizan actividades junto con la comunidad con el acompañamiento de los padres en la institución

Sin duda alguna este valor es muy importante ya que demuestra la poca apertura de integración familia en la institución, el desarrollo de las relaciones sociales armónicas va a depender en gran medida del rol activo que desempeñen la familia en la formación integral del estudiante.

En consecuencia, existe la necesidad de integrar las acciones de los docentes facilitadores y participantes “padres y representantes”, con la finalidad de su incorporación en la transformación de la realidad social a nivel micro y macro, es aplicada en diferentes espacios y ambientes donde se atienda los procesos de orientación del aprendizaje del estudiante, por cuanto en la familia se da el proceso donde el estudiante aprende a desarrollar su inteligencia afectiva.

Cuadro 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Integración escuela familia, Dimensión Vinculo e Indicadores Relación y Disposición

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.- Se promueve actividades en la institución para mejorar las relaciones entre el estudiante y su familia	0	0	0	0	10	38	8	31	8	31
6.- Conversan directivos y docentes con los estudiantes de la relación que tienen con sus representantes que ayuden al proceso de aprendizaje	0	0	0	0	0	0	10	38	16	62
7.- Posee usted disposición para propiciar el acercamiento permanente con el representante para el intercambio de información sobre el aprendizaje de los estudiantes	10	38	16	62	0	0	0	0	0	0
8.- Tiene el directivo disposición para propiciar la integración escuela familia en el liceo.	6	24	10	38	10	38	0	0	0	0
Promedio		16		25		19		17		23

Fuente: Yusti (2019)

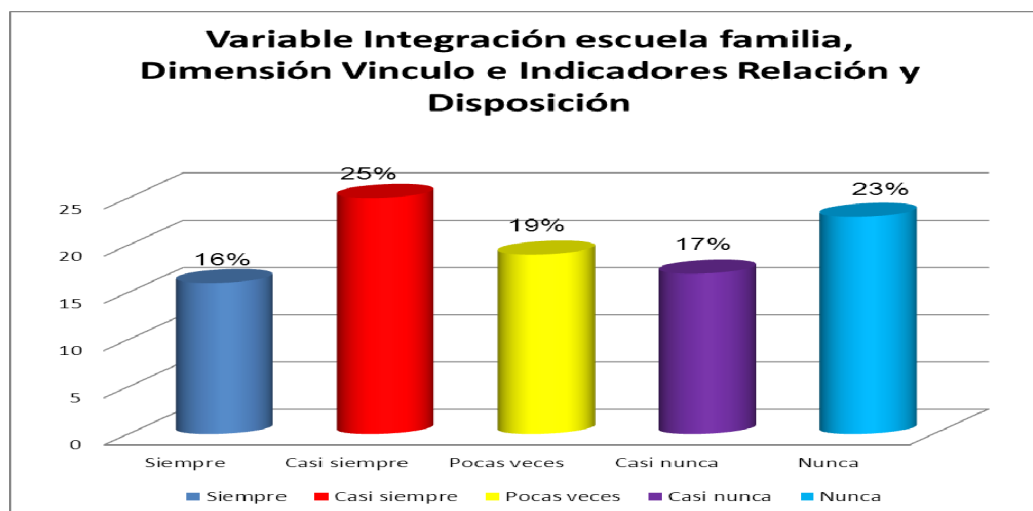


Gráfico 2: Distribución porcentual en relación a la Variable Integración escuela familia, Dimensión Vinculo e Indicadores Relación y Disposición

Como se puede observar en el cuadro 6 y gráfico 2, el mayor porcentaje recayó en las alternativas Casi siempre (25%) y Nunca (23%) por ciento, mientras que un dieciséis (16) por ciento indicó Siempre, diecinueve (19) por ciento Pocas veces y un diecisiete (17) por ciento Casi Nunca pone en práctica el vínculo en relación y disposición para ayudar a los estudiantes.

Por su parte el ítem 5, refiere que un 38% Pocas veces considera que se promueve actividades en la institución para mejorar las relaciones entre el estudiante y su familia, mientras que el 31% respectivamente señaló que Casi nunca y Nunca lo hacen. Continuando con el ítem 6, un 38% señaló Casi nunca y un 62% Nunca consideran que los directivos y docentes conversan con los estudiantes de la relación que tienen con sus representantes de manera que ayuden al proceso de aprendizaje.

Los resultados son contrarios a lo manifestado por la teoría de la Participación de Epstein cuando dice que la participación viene a ser la intervención organizada y responsable de todos los miembros que intervienen en una determinada situación para alcanzar los objetivos especificados, lo cual viene a ser el propósito que se persigue en la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.

En contraposición en el ítem 7, un 38% y 62% Siempre y Casi siempre consideran que los docentes poseen disposición para propiciar el acercamiento permanente con el representante para el intercambio de información sobre el aprendizaje de los estudiantes. En relación al ítem 8, un 24%, considera que Siempre el directivo tiene disposición para propiciar la integración escuela familia en el liceo. Y un significativo 38% dijo Casi siempre y Pocas veces respectivamente.

De esta forma, por medio de estos resultados, se observa como el liceo, a pesar de no estar integrando de forma absoluta a la familia en el proceso de enseñanza a aprendizaje, tiene disposición a ayudar en el proceso de integración escuela familia. La influencia familiar en la educación está dada

porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base afectiva muy fuerte. El representante de la teoría del aprendizaje social Bandura (1981), considera que el comportamiento del estudiante puede aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de los comportamientos de otras personas. Por ello la parte socio afectivo es de importancia para el proceso académico del estudiante de educación media.

Por su parte Díaz (2013), señala que “la participación de padres y representantes como un llamado a la escuela hacia la alternativa de la formación integral del educando, un programa para la integración del docente – alumno – padre en el proceso pedagógico” (p.56). De lo antes señalado la participación de padres y representantes en los procesos pedagógicos es fundamental, partiendo de la idea, que ellos son el refuerzo, la conexión con la escuela y que para lograr una labor conjunta deben tener una comunicación abierta con los docentes, para que juntos puedan construir las bases firmes del conocimiento del estudiante en general.

En este sentido, los liceos deberán convertirse en un espacio de alta pertinencia educativa y social que considere dentro de sus propuestas la integración y vinculación de la familia y comunidad en atención a sus necesidades socioeconómicas, formativas, culturales, de bienestar social y equidad colectiva e inclusión para de esta manera responder a la concepción filosófica que la identifica y orientan en el desarrollo de la acción del docente en vinculación con los padres y representantes hacia cultivar en los educandos los valores morales, sociales y culturales.

Además, que la familia ayude a la formación integral de los estudiantes con la finalidad de lograr individuos capaces de convivir en una sociedad democrática de participación activa, donde los padres y representantes requieren ejercer roles de guía, asesores, así como conductores del proceso educativo.

Cuadro 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Integración escuela familia, Dimensión Participación e Indicadores Intercambio y Actividades

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9.- Propicia el docente intercambios de información con los padres para que se integren en las actividades previstas en el liceo.	0	0	6	24	10	38	10	38	0	0
10.- Se fomenta el diálogo con los padres para intercambiar ideas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	6	24	10	38	10	38	0	0	0	0
11.- Promueve actividades con la participación de los padres que permitan reforzar la integración escuela familia	0	0	0	0	10	38	10	38	6	24
12.- Considera que en el lapso escolar se fomenta la participación de padres en actividades que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes	0	0	0	0	10	38	0	0	16	62
Promedio		6		16		38		19		21

Fuente: Yusti (2019)

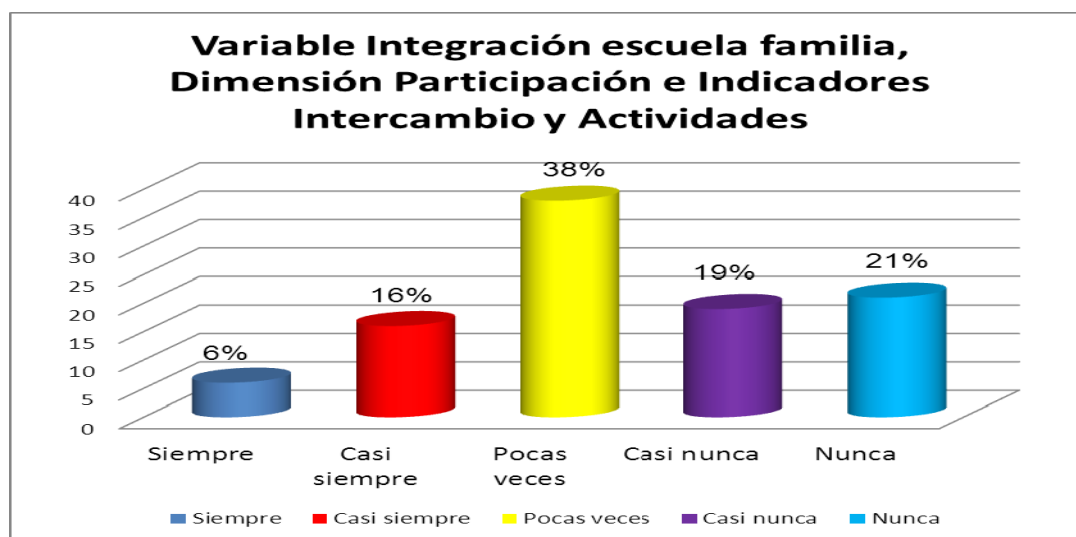


Gráfico 3: Distribución porcentual en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Conocimiento e Indicador Comprensión

Continuando con la presentación de los resultados, se tiene que el cuadro 7 y gráfico 3, se observa que el treinta y ocho (38) por ciento de los entrevistados se inclinó en la alternativa Algunas veces, mientras que seis (6) por ciento Siempre, dieciséis (16) Casi siempre, y diecinueve (19) por ciento restante Casi Nunca y veintiún (21) por ciento Nunca, utilizan estos indicadores en cuanto a las acciones del docente para lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes en la afectividad de la familia.

En cuanto al ítem 9, un 24% considera que el docente Casi siempre propicia intercambios de información con los padres para que se integren en las actividades previstas en el liceo, un 38% dijo Pocas veces y Casi nunca respectivamente. Mientras que en el ítem 10, un 24% dijo Siempre, y un significativo 38% señaló Casi siempre y Pocas veces se fomenta el diálogo con los padres para intercambiar ideas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

En relación a estos resultados, se hace necesario destacar la importancia de la familia en las instituciones educativas de manera que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por ello se hace necesario que el Liceo Bolivariano Guillermo Iribarren logre contribuir de manera explícita e intencional a ofrecer condiciones sociales y afectivas favorables, entre otras, que permitan el desarrollo intelectual, moral y social de sus integrantes, donde el estudiante sienta que sus padres le brindan el afecto y seguridad durante su desarrollo como individuo. En este sentido, Palacios (2009), enfatiza que entre padre e hijos debe existir un intercambio, para lograr tal fin es necesario que los padres permitan la participación de sus hijos en las actividades de la vida familiar, asimismo el establecimiento de normas que deben cumplir en el hogar y que se evidencie en la escuela.

En tal sentido, los resultados del estudio permitirán motivar a los padres sobre la importancia de integrarse a la escuela como núcleo familiar en cada una de sus programaciones como miembros participantes del proceso, lo

cual resultará beneficioso para los alumnos y el contexto social donde está inserta la institución.

Por su parte, el ítem 11, consideró que un 38% Pocas veces y Casi nunca respectivamente se promueve actividades con la participación de los padres que permitan reforzar la integración escuela familia, sólo un 24% dijo Nunca se hace. Finalmente el ítem 12, un 38% pocas veces considera que en el lapso escolar se fomenta la participación de padres en actividades que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes y un significativo 62% dijo nunca.

De esta manera, es importante resaltar la acción del docente hacia la promoción de actividades de integración de las Escuelas Básicas con la comunidad; y ejercer sus roles de líder y promotor social, a través de la planificación y ejecución de estrategias innovadoras y metodologías participativas destinados a rescatar y fortalecer la identidad y cultura de cada localidad y regiones del país en términos de promover el interés, motivación y valoración de los padres y representantes para incorporarse en programas de lectura con sentido crítico y manejo de los contenidos orientados al desarrollo cognitivo que les sirva para la vida y el trabajo.

Según, la opinión de Febles (2007), el docente en su quehacer del acto pedagógico no solo debe centrarse en la formación integral del estudiante, sino que formulará propuestas innovadoras y creativas que en términos generales, busque propiciar el proceso de integración y participación de la familia y comunidad, mediante la cooperación, una relación social institucional, donde la escuela ofrezca espacios para potenciar el protagonismo de los actores sociales, padres y representantes, a través de una corresponsabilidad bien atendida en función de las necesidades individuales, grupales, colectivas y comunitarias a partir de observaciones, diagnósticos e investigaciones donde se generen estrategias pedagógicas, metodológicas y organizativas que contribuyan a la atención inmediata y

mediata de situaciones específicas con énfasis en las educativas y formativas.

Cuadro 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Conocimiento e Indicador Comprensión

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13.- Observa que los estudiantes que cuentan con sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje obtienen aprendizajes significativos durante las clases	16	62	10	38	0	0	0	0	0	0
14.- Considera que la participación de padres y representantes es significativo para el desarrollo afectivo del estudiante	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio		81		19		0		0		0

Fuente: Yusti (2019)

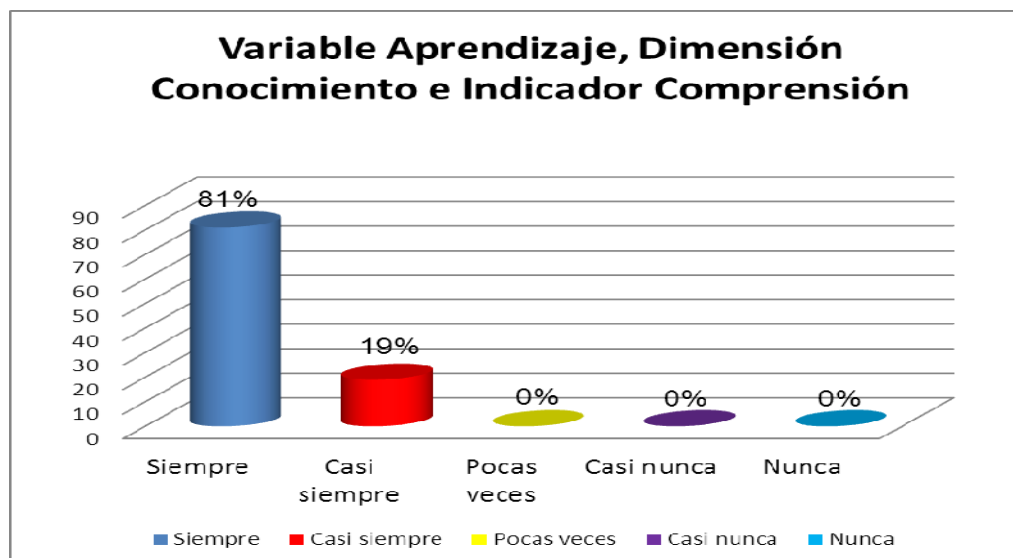


Gráfico 4: Distribución porcentual en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Conocimiento e Indicador Comprensión

Con respecto al cuadro 8 y gráfico 4, se observa que el ochenta y un (81) por ciento de los entrevistados se inclinó en las alternativas Siempre, y el diecinueve (19%) por ciento en Casi siempre para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes se debe tener comprensión por parte de la familia, ayudando desde el hogar.

En este sentido, se evidencia en el ítem 13 que un 62% señala que Siempre observa que los estudiantes que cuentan con sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje obtienen aprendizajes significativos durante las clases, mientras que el 38% señaló Casi siempre. Y en el ítem 14, el 100% de los entrevistados manifestó que considera que la participación de padres y representantes es significativa para el desarrollo afectivo del estudiante

Por ello se plantea que las acciones docentes deben estar centradas en los roles desempeñados en el aula para enfrentar las deficiencias que afectan el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y la participación de la familia-comunidad, en la continuidad formativa en el hogar.

Es entonces, preciso pensar, que la gestión escolar es una tarea que debe ser compartida mediante la acción activa de los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, familias y comunidades en general. Desde este punto de vista, la gestión escolar se debe considerar como una trilogía: gestión estudiantil, gestión docente y gestión comunitaria.

Por ello, constituye una aspiración, producto de una gestión escolar de calidad, que requiere mejorar los conocimientos de los docentes sobre los procesos cognitivos y socioemocionales del aprendizaje para emprender acciones de orientación, motivación, formativa y recreativa, donde participan tanto los estudiantes como los padres y representantes, lo cual exige una preparación para responder eficazmente en las actividades que se desarrollen.

Cuadro 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Significado e Indicadores Valoración y Orden

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15.- Valoran los padres y representantes el trabajo realizado por los docentes con respecto a la enseñanza proporcionada a sus hijos	10	38	10	38	6	24	0	0	0	0
16.- En el aula los estudiantes valoran la ayuda de sus padres en el proceso de aprendizaje	10	38	16	62	0	0	0	0	0	0
17.- Refuerzan los padres y representantes el aprendizaje adquirido en los estudiantes	0	0	0	0	10	38	10	38	6	24
18.- El aprendizaje que obtengan los estudiantes depende del ambiente de su hogar	16	62	10	38	0	0	0	0	0	0
Promedio		35		35		15		9		6

Fuente: Yusti (2019)

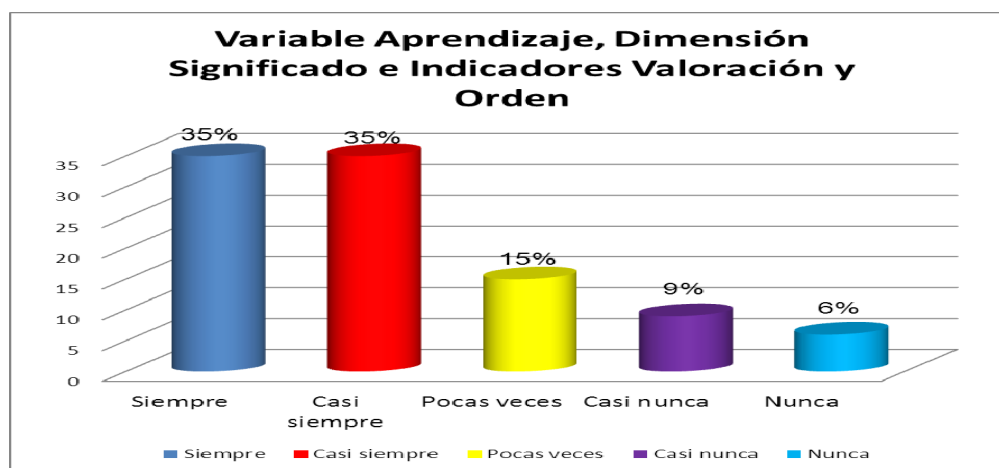


Gráfico 5: Distribución porcentual en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Significado e Indicadores Valoración y Orden

Seguidamente en el cuadro 9 y gráfico 5, se observa que el treinta y cinco (35) por ciento respectivamente de los entrevistados se inclinó en las categorías Siempre y Casi siempre, mientras que quince (15) por ciento

Pocas veces, nueve (9) por ciento Casi nunca y seis (6) por ciento Nunca, los docentes y directivos consideran que la valoración y el orden inciden como interacción afectiva en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación al ítem 15, un 38% Siempre y Casi siempre respectivamente de los encuestados manifestaron que los padres y representantes valoran el trabajo realizado por los docentes con respecto a la enseñanza proporcionada a sus hijos. Mientras que 15% Pocas veces, 9% Casi nunca y sólo un 6% lo hace nunca. Por su parte, en el ítem 16, un 38% considera que Siempre y un significativo 62% de los entrevistados manifestó que en el aula los estudiantes valoran la ayuda de sus padres en el proceso de aprendizaje

De acuerdo a los resultados, tanto docentes como directivos consideran de importancia la participación de la familia en el proceso de enseñanza a aprendizaje en relación a orientar y guiar actividades de afectividad que permitan expandir las posibilidades de aprendizaje, convirtiendo dichas experiencias en conocimientos significativos, a través de los cuales el educando hará uso de ellos como herramientas para interactuar socialmente.

Sin embargo, en el ítem 17, un 38% Pocas veces y Casi nunca respectivamente consideran que refuerzan los padres y representantes el aprendizaje adquirido en los estudiantes. Mientras que el 24% señaló que Nunca. Continuando con el ítem 18, donde un 62% de los docentes y directivos consideraron que el aprendizaje que obtienen los estudiantes depende del ambiente de su hogar, de igual forma, el 38% consideró Casi siempre. Por ello Angulo (2009), explica que los padres y representantes como mediadores de aprendizaje de sus hijos tienen como: Función actuar como apoyo, mediar entre el educando y su entorno para ayudarlo a organizar, desarrollar su sistema de pensamiento.

En el planteamiento antes señalado por el autor, la familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo, por cuanto de acuerdo a la interrelación que existe entre los miembros el núcleo

familiar dependerá la conducta a asumir de la persona en el ambiente fuera del hogar.

Por ello la necesidad de establecer la acción docente como elemento vital que facilite la participación de los padres – profesor – escuela – estudiante en la creación de espacios que mejoren la integración y así mejorar la formación de sus hijos, pues cuanto constituye el conocimiento en este proceso. Por lo tanto, se hace indispensable la intervención del docente en integrar estos actores sociales hacia el apoyo de las actividades pedagógicas a través de una metodología cualitativa de forma de que actúen, de forma conjunta en el proceso aprendizaje, particularmente en los estudiantes de Educación Media.

Cuadro 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes y directivos en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Socialización e Indicadores Intercambio e Integración

Ítems	Alternativas de Respuestas									
	Siempre		Casi Siempre		Pocas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19.- En el aula de clases se intercambian ideas sobre la importancia del aprender a aprender en la familia	10	38	16	62	0	0	0	0	0	0
20.- Intercambian información con los padres cuando los estudiantes tienen promedios bajos en las asignaturas	3	12	4	16	7	26	2	8	10	38
21.- Propicia el docente la integración entre los padres y estudiantes para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	3	12	7	26	16	62	0	0	0	0
22.- Considera de importancia la integración para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio		41		26		22		2		9

Fuente: Yusti (2019)

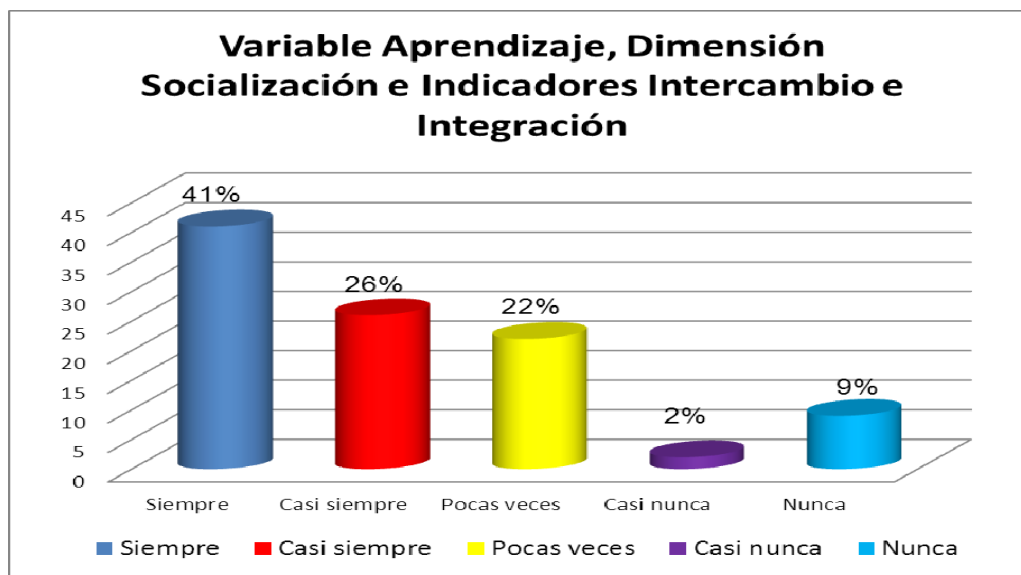


Gráfico 6: Distribución porcentual en relación a la Variable Aprendizaje, Dimensión Socialización e Indicadores Intercambio e Integración

Finalmente, se presenta el cuadro 10 y gráfico 6, donde se observa que el cuarenta y uno (41) por ciento Siempre, veintiséis (26) por ciento Casi siempre consideran de importancia la socialización en el proceso de aprendizaje socio afectivo del estudiante, mientras que en un veintidós (22) por ciento Pocas veces, dos (2) por ciento Casi nunca y nueve (9) por ciento Nunca, consideran lo contrario.

En consecuencia, la presente investigación tiene importancia educativa al abordar un tema referido a la integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo del estudiante; reforzando su vinculación con los aportes pedagógicos propuestos en el diseño curricular, conduce a dinamizar su acción, dado que hace posible aportar elementos significativos a cada uno de los actores del proceso educativo. Por ello, los Liceos de educación media, deben constituirse en un entorno agradable, en la cual se promueva la formación de estudiantes capaces de relacionarse significativamente, donde el educador, padre y representante deben facilitar actividades afectivas destinadas a los estudiantes.

De acuerdo al ítem 19, un 38% Siempre y 62% Casi siempre manifestaron que en el aula de clases se intercambian ideas sobre la importancia del aprender a aprender en la familia. Mientras que en el ítem 20, señalaron en un 12% Siempre, 16% Casi siempre y 26% Pocas veces intercambian información con los padres cuando los estudiantes tienen promedios bajos en las asignaturas, sólo un 8% dijo Casi nunca y un significativo 38% dijo nunca.

Estos resultados son alentadores, por cuanto los entrevistados consideraron de importancia la participación de la familia, De allí que el docente debe fortalecer la familia, aplicando estrategias a los padres a involucrarse efectivamente dando apoyo explícito del liceo, ellos constituyen un papel activo al ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

En consecuencia la teoría cognitiva representada por Bandura se focaliza hacia una línea de investigación donde el comportamiento de una persona tiene reciprocidad con el ambiente, donde los procesos cognitivos son un enlace entre ambos elementos, el comportamiento del estudiante va a depender en gran medida de lo que ha internalizado tanto en su familia como en otros entornos donde se desenvuelve su vida a diario.

Seguidamente en el ítem 21, consideró un 12% Siempre y 26% Casi siempre consideran que el docente propicia la integración entre los padres y estudiantes para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 62% dijo que pocas veces lo propiciaban. En el ítem 22, el 100% consideró de importancia la integración para reforzar el aprendizaje de los estudiantes

De este modo, se puede indicar, que los docentes cumplen diversos roles en la sociedad y uno de ellos es que deben socializar desde la integración escuela familia , dándole relevancia a la intervención con el entorno social, donde se lleva a cabo la actividad pedagógica para conocer, precisar, indagar y establecer mecanismos idóneos que le permitan

conformar grupos de trabajos activos, centrados en el trabajo escolar y comunitario, a fin de ofrecer al estudiante espacios familiares, educativos y sociales armónicos que le sirva de influencia en su desarrollo psicológico y cognitivo.

Por otra parte, el docente como gerente del proceso educativo al momento de considerar los elementos para dar el inicio respectivo a los alumnos en su proceso afectivo y de aprendizaje, debe considerar la forma de reorganizar por el educando las diferentes informaciones en función a las condiciones mentales de cada alumno.

Las características anteriormente descritas, hacen suponer que para la realización de programas de integración escuela familia dirigidas a la participación de los padres y representantes, se requiere de la autogestión participativa de todos los ciudadanos para sentir, diseñar, producir, exigir desarrollo de políticas y aportar las soluciones viables para la conformación y buena marcha de los mismos, con la finalidad que contribuyan a la sensibilización y motivación de los padres para así encausar la enseñanza de sus representados por caminos de la calidad y excelencia.

Lo expresado anteriormente, reafirma la relación existente entre la escuela y su contexto social donde la escuela no es solo una institución pedagógica sino parte del sistema social, que debe representar las características y necesidades sociales de la comunidad.

En los actuales momentos, se hace necesario la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el adulto significativo tiene que ser un ente de cambio ante los retos que se avecinan y debe buscar nuevas estrategias que faciliten a los educandos un aprendizaje significativo para la vida; es por ello que el conocimiento y práctica de actividades en el liceo, le va a permitir fortalecer las conductas positivas de sus hijos para mejorar el aspecto afectivo, como persona y por lo tanto poder desarrollar habilidades y destrezas, superar traumas, miedos, así como también mejorar el rendimiento en su aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio y los resultados arrojados en la aplicación del instrumento diseñado y en función de dar respuestas a los objetivos de la investigación se pudieron extraer las siguientes conclusiones:

Al identificar el papel que juega la familia en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, se pudo determinar que los docentes y directivos consideraron de importancia la integración escuela familia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, se visualizó de acuerdo a los resultados que los padres y representantes deben trabajar más con los estudiantes.

De acuerdo a este planteamiento, se considera a la familia, docentes y comunidad como factores que inciden como un todo en el estudiante de allí que se afirme que el estudiante logrará su desarrollo integral, provisto de los elementos necesarios para que sea feliz, seguro, confiado y pueda tomar decisiones acertadas que le servirán para su vida adulta.

En cuanto al objetivo conocer los elementos que permiten la integración escuela familia y su incidencia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, se evidenció que era necesario que existiera intercambio, vinculación de la familia, que llevara a los estudiantes a socializar, participar conjuntamente con sus padres en un proceso que los llevará a tener aprendizajes más significativos.

De allí que, a manera de conclusión, se especifica que la implicación familiar determina en gran medida los beneficios que un estudiante pueda obtener del implante escolar, donde se analiza el nivel de compromiso familiar y la modalidad de comunicación elegida, debido a que la calidad del contexto que lo rodea tiene un efecto significativo sobre el desarrollo del mismo. Por lo que finalmente, la investigación deja abierta la posibilidad de indagar sobre el qué ocurrirá contar con una participación total de padres y representantes con estos estudiantes implantados en la etapa de educación media.

Por último, en relación al objetivo describir la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa, se logró determinar que efectivamente existe incidencia en la escuela familia y el aprendizaje de los estudiantes, El trabajo con los padres de familia, es un componente imprescindible, debido a la necesidad de una educación integral. Por lo que se hace recomendable que los liceos bolivarianos centren esfuerzos para lograr esta integración, para ofrecerles en este contexto las condiciones educativas necesarias en el estudiante en cuanto a su desarrollo integral

Esto significaría poner a disposición del estudiantado, familias y docentes comprometidos con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea.

Finalmente se concluye que la parte afectiva social constituye una herramienta básica en la vida del estudiante, razón que conduce a destacar que los docentes de educación media deben proveerse de ellos, para hacer de la práctica de aula un escenario para la construcción de aprendizajes significativos, que promuevan en los educandos la sed de aprendizaje. Para ello, se hace necesario contar con la participación de los padres y

representantes como orientadores para conducir el proceso de enseñanza hacia la excelencia educativa.

Recomendaciones

Proporcionar una educación afectiva a la mayoría de los estudiantes a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Para transformar las escuelas es vital que cada uno de los miembros de la comunidad educativa se considere a sí mismo “necesario”, que forma parte de un grupo con intereses comunes, capaz de modificar sus estrategias educativas para lograr una organización abierta, activa, creativa, fuente de cultura y válida para todos.

Compartir responsabilidades en la comunidad educativa, generando el deseo de obtener resultados ambiciosos. Con ello se transformaría el clima escolar y redundaría en una mayor y mejor colaboración con la participación de la familia.

Se hace necesario que los docentes sean proactivos, ejecuten actividades en función de las necesidades de su estudiantado para lograr la participación, compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo hacia la formación integral del nuevo republicano.

Incluir dentro de la planificación a la familia así como recursos y procedimientos necesarios para afianzar el desarrollo afectivo del estudiante en el hogar.

La influencia de la familia debe ser reconocida como primaria para directivos y docentes, debido a su impacto en el desarrollo del estudiante y porque sirve como enlace entre el estudiante y el mundo externo.

A los representantes encaminar a sus hijos hacia los hábitos de aprendizajes auténticos, que lo acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia, las realidades y los problemas de la vida en sociedad. Fortaleciendo la afectividad desde el hogar.

Los padres y representantes tienen que asumir su rol en el proceso educativo debe desarrollar actividades de carácter permanente basadas en el uso de estrategias innovadoras como herramienta clave en el quehacer educativo.

En consecuencia, para lograr que la acción docente sea protagonista de su institución, comunidad, el autor de esta investigación recomienda asumir un rol activo e impulse las prácticas sociales con la integración escuela familia para contribuir con la formación de los estudiantes de educación media, a través que colabore con la transformación del conocimiento de los padres, representantes dentro de una nueva cultura para aprehender su realidad social educativa.

Realizar jornadas deportivas y culturales donde la participación de la comunidad sea factor determinante en el proceso de formación y socialización.

Incluir actividades deportivas, recreativas y culturales en el currículo escolar como una manera de integrar a padres y representantes entre los alumnos y demás actores escolares.

Continuar con la labor de integración de la familia en la labor educativa, para ello, es necesario que el docente de a reconocer sus derechos, pero también sus obligaciones como padres responsables de la educación de sus hijos.

Favorecer un clima de libertad mediante el diálogo entre directivos, docentes, padre o representante, es decir, facilitar la discusión sobre modos alternativos de funcionamiento del aula, que permita la exigencia de ambas partes.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, R. (1995). **Estructura social de la familia**. México: Panapo
- Albornoz, A. (2015). **Seno familiar**. México: Limusa
- Álvarez, E. (2016) **La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno con su contexto social**. Trabajo de grado presentado en la Universidad de Madrid España
- Álvarez I. (2017) **Estrategias innovadoras como vía para integrar a los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**. Tesis para optar al título de Magíster en Educación ante la Universidad de Carabobo
- Angulo, F. (2009). **Educación Permanente** Barcelona: Mc Graw Hill
- Arias, F. (2011). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Episteme. Caraca. Venezuela
- Ary, R. (2005). **Instrumento de Investigación Educativa**. Barquisimeto – Venezuela. Ediciones C.I.B.E.G.C.A.
- Ausubel, I. (1979). **Teoría del Aprendizaje Significativo**. México: Trillas
- Balestrini, M. (2011). **Estudios Documentales, Teóricos, Análisis de Discurso y La Historias de Vida**. BI Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas Venezuela, 2da Edición.
- Bandura, R. (1981). **Teoría del aprendizaje social**. México: Trillas
- Bean, G. (2012). **Experiencia Familiar**. Barcelona: Trillas.
- Beane, R. (1990). **La afectividad**. México: Random House Mondadori
- Bittar, A. (2016). **El acto de educar**. Argentina: Prentice Hall Hispanoamericana
- Cárdenas. E. (2013). **Interacción familia**. Bogotá: Limusa

- Clifford, Y. (2010). **Integración escuela – comunidad**. Bogotá: Limusa
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453. (Extraordinario)
- Cucco, R. (2013). **La acción educativa**. México: Mc Graw Hill.
- Currículo Básico Nacional (2005) Ministerio de Educación. Caracas Venezuela
- Chávez C. (2007) **Metodología de la Investigación**. Ediciones URANO C.A. Venezuela
- Díaz R. (2013). **La acción educativa**. México: Mc Graw Hill.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999). **Afectividad**. Caracas: Continental.
- Epstein Joyce (2011) **Teoría de la Participación Familia, Escuela y Comunidad**. Editorial Network
- Febles, Y. (2007). **Proceso de integración**. México: Panapo
- Fitzgerald, R, González, A, y Rodríguez, M. (2009). **Factores básicos de la acción socializadora de la escuela**. Caracas: Panapo
- González, O. (1984). **La familia y la personalidad del individuo**. Caracas: Continental.
- González, R. (2012). **Integración Escuela, Familia y Comunidad**. Argentina:
- Guardiola, E. (2013). **Recreación**. Argentina: Mc Graw Hill
- Hernández, S. Fernández, G. y Baptista, D. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Interamericana, S.A.
- Iclingworth, U. (2004). **Problemas de conducta en la familia**. Argentina: Limusa

- Laurentin, I. (2016). **Programa de escuela para padres como modelo de orientación educativo transpersonal en la participación e integración – escuela – familia**. Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto Estado Lara
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinario. Caracas – Venezuela. 5929, 15 DE Agosto 2009.
- López, L. (2010). **Logro de la educación de la personalidad**. Cuba: Limusa.
- López M. (2011) **Propuesta de modelo pedagógico pertinente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes que acceden a los cursos virtuales de la UNAD**. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela.
- Mabel, R. (2013). **Área emocional en estudiantes de secundaria**. Barcelona: Panapo.
- Martínez, A. y Granadillo. R. (2008). **Buena interrelación familiar**. Bogotá: Limusa
- Martínez, E. (2013). **El Aprendizaje y los Valores Sociales**. Caracas: Panapo
- Medina, D. (2013). **Acciones del docente**. Bogotá: Mc Graw Hill
- Merino y otros (2012), **Programa Andalucía estrategias y modos de actuación de los padres y representantes en las instituciones educativas**. Editorial Limusa España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003). **Nuevo Diseño Curricular**. Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Proyecto de Educación Básica**. Caracas: Autor.
- Ortiz, U. (2010). **Inteligencia emocional**. México: Trillas
- Palacios, A. (2009). **El uso de estrategias de participación**. Caracas: Continental.

- Palella, U. y Martins (2004). **Planeamiento de Investigación**. Editorial Trillas. México
- Perera, R. (2015) **La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica**. Trabajo de grado. Tesis de grado presentada en la Universidad de Guadalajara Mexico
- Pérez, C. (2010). **La Afectividad Como Estrategia para Fomentar el Área de Formación Personal y Social**. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Piaget, J. (1975). **La afectividad**. Barcelona: Masson
- Piaget, J. (1986). **Aprendizaje significativo**. Barcelona: Trillas
- Piaget, J. (1991). **Las emociones**. Barcelona: Masson
- Porter G. (2007) **Escuela inclusiva para la diversidad** Editorial Limusa C.A. Madrid España
- Prince O. (2013). **Acciones de aprendizaje**. Nueva York: Mc. Graw-Hill.
- Revista Latinoamericana (2014) **“Manos pensamiento: inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia**. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Rodríguez, A. (2016). **Programa de Orientación para la Integración Familiar en los Procesos Pedagógicos de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica**. Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto Estado Lara
- Rodríguez, W. (2017). **Consejo de Familia como Herramienta para la Integración Escuela-Comunidad**. Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto Estado Lara
- Roger, C. (1977). **Teoría de Carl Rogers**. Caracas: Limusa
- Roger, C. (2011). **Principios fundamentales del docente**. Caracas: Limusa

- Ruiz, L. (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Sanders S. y Epstein J., (2012) Teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela – familia - comunidad que Séller, T. (2008). **El entorno familiar**. Caracas. Panapo
- Serrano, R. (2015). **Resquebrajamiento de los principios**. Caracas: Panapo
- Séller, T. (2008). **El entorno familiar**. Caracas. Panapo
- Tamayo y Tamayo, M. (2011) **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill, Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Tinker, T. (2010). **Participación de los padres en el proceso de lectura de sus hijos**. Barcelona: Limusa.
- Trillo, M. (2008). **Metodología de la Investigación**. Ediciones URANO C.A. Venezuela
- Vigotsky, I. (1997). **El constructivismo social**. Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- Zamora, A. (2012). **La Familia**. Argentina: Panapo
- Zambrano, N. (2012). **Sistema para la educación social**. Caracas: Limusa

ANEXOS

ANEXO “A”

INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES Y DIRECTIVOS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Estimado Docente o Directivo

El contenido que presenta el cuestionario está relacionado con el desarrollo de una investigación titulada: **INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**. Por ello, su colaboración se convierte en un aporte significativo e importante para el desarrollo de este estudio.

De allí que tus apreciaciones serán consideradas como un alto sentido de confidencialidad y sus respuestas deben estar basadas en la objetividad como punto esencial para obtener resultados viables para el diseño de la respectiva propuesta.

Nota: Instrucciones Generales

Lea detenidamente cada uno de los ítems antes de seleccionar la alternativa que considere se relaciona más con su apreciación.

Responda la totalidad del cuestionario

En caso de duda puede consultar a la investigadora

El instrumento no requiere ser firmado

Es importante no dejar preguntas en blanco

Gracias por su Colaboración

El Investigador

Nº	En la institución el Docente y Coordinador Pedagógico	CATEGORÍAS				
		Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Promueve la participación de la familia en actividades en la escuela formal					
2	Realizan actividades junto con los padres dentro de la institución					
3	Promueve la participación de la familia en actividades no formales en la comunidad					
4	Realizan actividades junto con la comunidad con el acompañamiento de los padres en la institución					
5	Se promueve actividades en la institución para mejorar las relaciones entre el estudiante y su familia					
6	Conversan directivos y docentes con los estudiantes de la relación que tienen con sus representantes que ayuden al proceso de aprendizaje					
7	Posee usted disposición para propiciar el acercamiento permanente con el representante para el intercambio de información sobre el aprendizaje de los estudiantes					
8	Tiene el directivo disposición para propiciar la integración escuela familia en el liceo.					
9	Propicia el docente intercambios de información con los padres para que se integren en las actividades previstas en el liceo.					
10	Se fomenta el diálogo con los padres para intercambiar ideas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
11	Promueve actividades con la participación de los padres que permitan reforzar la integración escuela familia					
12	Considera que en el lapso escolar se fomenta la participación de padres en actividades que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes					

13	Observa que los estudiantes que cuentan con sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje obtienen aprendizajes significativos durante las clases					
14	Considera que la participación de padres y representantes es significativo para el desarrollo afectivo del estudiante					
15	Valoran los padres y representantes el trabajo realizado por los docentes con respecto a la enseñanza proporcionada a sus hijos					
16	En el aula los estudiantes valoran la ayuda de sus padres en el proceso de aprendizaje					
17	Refuerzan los padres y representantes el aprendizaje adquirido en los estudiantes					
18	El aprendizaje que obtengan los estudiantes depende del ambiente de su hogar					
19	En el aula de clases se intercambian ideas sobre la importancia del aprender a aprender en la familia					
20	Intercambian información con los padres cuando los estudiantes tienen promedios bajos en las asignaturas					
21	Propicia el docente la integración entre los padres y estudiantes para reforzar el aprendizaje de los estudiantes					
22	Considera de importancia la integración para reforzar el aprendizaje de los estudiantes					

ANEXO “B”
FORMATO DE VALIDACIÓN



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



FORMATO DE VALIDACIÓN

Estimado Profesor (a):

Me dirijo a Usted, en razón de solicitar su valiosa colaboración con respecto a efectuar el proceso de validación del cuestionario que será aplicado a la población objeto de estudio del Trabajo Especial de Grado Titulado: **INCIDENCIA ENTRE LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**, como requisito de la Universidad para optar al Título de Magíster **EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.

Para llevar a cabo el referido proceso se le suministrarán a continuación, los objetivos de la investigación, operacionalización de la variable, formato de validación y modelo de cuestionario.

A tal efecto se le recomienda efectuar la validación en función de los siguientes criterios:

- Claridad de redacción
- Congruencia relacionada a los objetivos de la investigación
- Pertinencia con los indicadores

De antemano le agradezco su colaboración

Gracias,

Prof. Juan Yusti

Formato de Revisión y Validación del Instrumento

Apellidos y Nombre: _____

Título que Posee: _____

Especialidad de Postgrado: _____

Cargo que desempeña: _____

Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Redacción		Dejar		Modificar	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

Observaciones y sugerencias:

Fecha: _____

Firma del experto: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Omaira González portadora de la cédula de identidad N° 5.366.11, hago constar que he validado el instrumento para la recolección de información de la investigación titulada **INCIDENCIA ENTRE LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**. Realizado por el ciudadano: **Juan Yusti** aspirante al título de Magíster **Scientiarum**, en Investigación Educativa.

Acta que se expide a petición de la parte interesada, en la ciudad de Guanare a los 20 días del mes de Septiembre del dos mil diecinueve.

Atentamente;

Firma: _____

C.I.: _____

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Objetivos Específicos

Identificar el papel que juegan los padres, representantes y docentes en el aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Conocer los elementos que permiten la integración escuela familia y su incidencia en el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

Describir la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa.

Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Determinar la incidencia entre integración escuela familia y el aprendizaje socio afectivo de estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano General Juan Guillermo Iribarren Municipio Araure, estado Portuguesa

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Integración escuela, familia	La integración está dirigida en el ámbito educativo formal y no formal, que pueden ayudar a la adaptación del hábito de socialización y participación que puedan complementar la acción. Guardiola (2013)	Intercambio	Formal Informal	1,2 3,4	CUESTIONARIO
		Vínculo	Relación Disposición	5,6 7,8	
		Participación	Intercambio Actividades	9,10 11,12	
Aprendizaje	Es un proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento que le proporciona nuevos significados a través del intercambio de docentes, padres y estudiantes. Prince (2013)	Conocimiento	Comprensión	13,14	
		Significado	Valoración Orden	15,16 17,18	
		Socialización	Intercambio Integración	19,20 21,22	

Fuente: Yusti J. (2018)

ANEXO "C"
CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

ITEMES SUJET OS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	(X - X)
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	57	64,00
2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	37	144,00
3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	57	64,00
4	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	41	64,00
5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	57	
T	11	9	13	9	10	14	12	12	13	12	12	11	12	12	9	13	12	10	14	9	11	9	249	336,00
X	0,55	0,45	0,65	0,45	0,50	0,70	0,60	0,60	0,65	0,60	0,60	0,55	0,60	0,60	0,45	0,65	0,60	0,50	0,70	0,45	0,55	0,45		
S	0,57	0,46	0,66	0,46	0,52	0,71	0,61	0,61	0,66	0,61	0,61	0,56	0,61	0,61	0,46	0,66	0,61	0,52	0,71	0,46	0,57	0,46	12,7	

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Coefficiente de confiabilidad

Media Aritmética: X = 249/ 5 -----

49,8

$$\alpha = \frac{[K/(k-1)], [1 - \sum Si / \sum St]}{}$$

Varianza: St = 336 /5 -----

67,2

α: Coeficiente de

Cronbach

K: Número de ítems

Si: Varianza de los ítems

St: Varianza de los sujetos

$$\alpha = (22/21) \cdot (1 - 12,7/67,2)$$

0,85

