



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Autor:
Lcda.: Ana Urbano
Tutor:
MSc.: Joselin Albuja

Noviembre, 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado como requisito parcial para optar
al grado de Magister en Investigación Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo

Autor:
Lcda.: Ana Urbano
Tutor:
MSc.: Joselin Albuja

Noviembre, 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **MSc.: Joselin Albujar**, titular de la cédula de identidad N° **13.665.578**; en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado titulado: **INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**. Presentado por la ciudadana: **Ana Teresa Urbano Suárez**, titular de la cédula de identidad N° 17.904.958 para optar al título de *Magister Scientiarum* en el programa de Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinar que se le designe

En la Ciudad de _____ a los ____ días del mes de _____ de _____

MSc.: Joselin Albujar

C.I.: 13.665.578/ Tlf.: 0412-431.51.20



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **MSc.: Joselin Albuja**, titular de la cédula de identidad N° **13.665.578**; en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado: **INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**. Presentado por la ciudadana: **Ana Teresa Urbano Suárez**, titular de la cédula de identidad N° 17.904.958 para optar al título de *Magister Scientiarum* en el programa de Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinar que se le designe

En la Ciudad de _____ a los ____ días del mes de _____ de _____

MSc.: Joselin Albuja

C.I.: 13.665.578/ Telf.: 0412-431.51.20



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



DIRECCIÓN DE TRABAJO

Participante: **Ana Urbano**. C.I.: N° **17.904.958**.

Tutor (a): **Joselin Albuja**. C.I.: N° **13.665.578**.

Correo electrónico del participante: ana.urbano.biología@gmail.com

Título del Trabajo: **Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.**

Línea de Investigación: Investigación en Educación.

Tabla n°1: Dirección de trabajo.

<i>Cronograma de actividades</i>				
Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
1	06/07/2017	6:27pm	Revisión de la Sección I	Modificar los propósitos acorde con el método fenomenológico.
2	16/03/2018	11:35pm	Revisión de la Sección I y II	Incluir las citas en los textos argumentativos.
3	12/12/2017	11:15am	1era Entrevista: Informante Clave 1.	Dpto. de Física Escuela de Física FaCyT-UC.
4	23/01/2018	9:45am	2da Entrevista: Informante Clave 2.	Dpto. de Física Escuela de Física FaCyT-UC
5	23/01/2018	10:15am	3era Entrevista: Informante Clave 3.	Dpto. de Física Escuela de Física FaCyT-UC
6	04/05/2018	7:21pm	Envío de Sesiones I, II y III al tutor	Vía Correo Electrónico
7	10/05/2018	10:00am	Inscripción del Proyecto ante la Comisión del Programa de la Maestría	Dirección de Postgrado.
8	11/02/2019	11:30am	Aprobación del Proyecto por Comisión del Programa de la Maestría	Dirección de Postgrado.

9	28/09/2018	10:00am	Categorización de los descriptores protocolares.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso.
10	02/10/2018	10:00am	Reducción Eidética del Fenómeno.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso.
11	02/09/2019	08:45pm	Revisión, reestructuración y ajuste de la Reducción Eidética del Fenómeno.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso.
12	11/09/2018	01:39am	Estructuración Global del Fenómeno.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso.
13	18/09/2019	10:00am	Categorías Interpretadas.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso.
14	10/10/2019	10:42pm	Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales.	Repetidos cortes de energía eléctrica afectan el proceso. Revisión de la obra Hegeliana.
15	17/10/2019	09:30am	Teorización del Fenómeno Emergente.	Relectura y modificación de la sintaxis gramatical en los capítulos anteriores.
16	25/10/2019	06:29pm	Aproximaciones Concluyentes.	Relectura y modificación de la sintaxis gramatical en los capítulos anteriores.
17	11/11/2019	10:00am	Ajustes de forma y correcciones finales	Relectura y modificación de la sintaxis gramatical en los capítulos anteriores.

Comentarios Finales acerca de la Investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado (a).

Tutor:
C.I.: 13.665.578

Participante:
C.I.: 17.904.958



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designados para la evaluación aprobación del Trabajo de Grado Titulado: **“Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo”** presentado por la Lcda.: Ana Teresa Urbano Suárez, titular de la C.I. N° 17.904.958, para optar por el título de *Magister Scientiarum* en el programa de Investigación Educativa, consideramos que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser _____

Nombres y Apellidos

Cédula de identidad

Firma

En la Ciudad de _____ a los ____ días del mes de _____ de _____

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a mis padres, familiares y amigos por ser inspiración de superación.

A Rolando Gaitán por su infinito amor y apoyo.

A la Profesora Dra. Enilda Zea por su profesionalismo, su afectuosa comprensión y su valiosa contribución en la primera etapa de la investigación, como Tutora.

A la Profesora MSc. Joselin Albuja por sus refinados aportes al discurso, visión crítica y su esfuerzo en los detalles que hacen la diferencia, durante la segunda etapa de la investigación, como Tutora.

A Damarys Serrano por ser inspiración de compromiso y atención de aquellos que no tienen voz, por convertir lo imposible, en posibilidades múltiples.

Al Departamento de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencia y Tecnología por dar apertura al desarrollo de esta investigación y a todos sus integrantes por la fraternidad y recibimiento afectuoso que siempre me han brindado.

DEDICATORIA

Dedicado al recuerdo de aquellos seres que son la inspiración de esta investigación y que hacen un trabajo abnegado en nuestros hogares como animales de compañía, a aquellos que desde los espacios universitarios complementan la noble labor de los vigilantes en los turnos nocturnos.

Aquellos que acompañan a estudiantes y a profesores cuando las jornadas laborales se hacen largas y las horas de salida se tornan inseguras.

Dedicado con especial cariño a los perritos que habitan en el Campus Bárbula y que fueron mencionados en esta investigación.

Con la esperanza de que algún día la humanidad descubra su propia alma en el alma de cada ser vivo.

Índice general

Páginas Preliminares	
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
 Sección I	
Descripción del fenómeno de estudio 5	
Situación de Estudio.....	5
Interrogantes de la Investigación.....	10
Intencionalidad de la Investigación.....	10
Propósitos del Estudio.....	12
 Sección II	
Fundamentación teórica 13	
Civilizaciones y su relación con el ambiente.....	13
Desarrollo Sostenible y los sistemas de producción.....	21
Sostenibilidad y las actitudes ambientales.....	26
Actitudes ambientales y la Psicología Ambiental.....	29
 Sección III	
Descripción de la metodología 39	
Matriz Epistémica y Metodología de Investigación.....	39
Informantes y su Contexto.....	51
 Sección IV	
Categorización de los descriptores protocolares 53	
Descripción del contexto fenomenológico.....	53
1era Fase “ <i>epojé</i> ”:	
Descripción protocolar del fenómeno y Reducción Fenomenológica.....	57
 Sección V	
Estructuración global del fenómeno 88	
2da Fase “ <i>nóesis</i> ”:	
Reducción eidética del fenómeno.....	88
Descripción fundamentada del fenómeno	92
Red semántica de la estructura global del fenómeno	104

Sección VI

Descripción del fenómeno de las actitudes ambientales	106
3era Fase “ <i>eidos</i> ”:	
Reducción trascendental.....	106
Entorno Familiar.....	106
Entorno Universitario.....	107
Categoría emergente.....	109

Sección VII

Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales	110
Actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física.....	118
Conductas proambientalistas de los Estudiantes de la Escuela de Física.....	118
Interpretación epistemológica de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física.....	119

Sección VIII

Teorización del fenómeno de las actitudes ambientales	130
Modelo gráfico representativo de la contemplación teórica del <i>fenómeno</i>	132

Sección IX

Aproximaciones concluyentes y recomendaciones	134
--	-----

Referencias	139
--------------------	-----

Anexos

Anexo A-1	151
Anexo A-2	152
Anexo A-3	153

Índice de cuadros, tablas y esquemas

CUADROS

Cuadro n° 1: Nota observacional descriptiva.....	52
Cuadro n° 2 :Descripción fundamentada del fenómeno.....	91

TABLAS

Tabla n°1: Dirección de trabajo.....	iii
Tabla n°2: Hoja de Diario de Campo n° 1	57
Tabla n°3: Unidades de significado esencial: Entrevistado n° 1	61
Tabla n°4: Hoja de Diario de Campo n° 2	64
Tabla n°5: Unidades de significado esencial: Entrevistado n° 2	72
Tabla n°6: Hoja de Diario de Campo n° 3	79
Tabla n°7: Unidades de significado esencial: Entrevistado n° 3	82
Tabla n°8: Reducción eidética del fenómeno.....	87

ESQUEMAS

Esquema n°1: Flujo de energía a través de los ecosistemas.....	22
Esquema n°2: Ciclo Biogeoquímico del Nitrógeno.....	24
Esquema n°3: Red semántica de la estructuración global del fenómeno.....	103
Esquema n°4: Modelo gráfico representativo de la contemplación teórica del <i>fenómeno</i> ...	130



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS
 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
 TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Autor:

Lcda.: Ana Urbano

Tutor:

MSc.: Joselin Albuja

RESUMEN

La investigación tiene como propósito interpretar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo. El estudio está orientado en el paradigma sistemático/cualitativo desde el enfoque fenomenológico hermenéutico. Para ello se realizaron entrevistas de tipo semi-estructuradas con preguntas abiertas. Las categorías *a priori* de las entrevistas se enmarcaron en tres ejes temáticos: Valores Humanos, Actitudes Ambientales y Conductas Proambientalistas. El universo de los informantes que le dio autenticidad al estudio estuvo conformado por 3 estudiantes del 10mo semestre de la Escuela de Física de la FaCyT durante el período académico julio-2017 a febrero-2018. La interpretación del fenómeno ha develado que las actitudes ambientales de los estudiantes se construyen y consolidan en el entorno familiar, a partir de la valoración del trayecto histórico de la convivencia familiar. Este trayecto histórico se caracteriza desde la interpretación de los valores humanos, desarrollo emocional y patrones de conducta percibidos durante las experiencias positivas de la niñez. Consecutivamente, las actitudes ambientales son transferidas al entorno universitario, donde progresivamente, el proceso de socialización y las acciones planificadas e intencionadas en la defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida; que surge en el desarrollo de los proyectos institucionales, afianza las actitudes ambientales y fortalece las conductas proambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física, como complemento en el desarrollo humano de habilidades afectivas, comunicativas, comunitarias, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad biológica que le circunda.

Palabras clave: *Actitudes ambientales, Psicología ambiental, Conductas Proambientalistas.*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PHENOMENOLOGICAL INTERPRETATION OF THE ENVIRONMENTAL ATTITUDES
 OF THE STUDENTS OF THE SCHOOL OF PHYSICS IN THE FACULTY OF SCIENCES
 AND TECHNOLOGY OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO

Autor:

Lcda.: Ana Urbano

Tutor:

MSc.: Joselin Albuja

ABSTRACT

The purpose of the research is to interpret the environmental attitudes of the students of the School of Physics at the Faculty of Science and Technology of the University of Carabobo. The study is oriented in the systematic / qualitative paradigm from the hermeneutical phenomenological approach. For this, semi-structured interviews with open questions were conducted. The a priori categories of the interviews were framed in three thematic axes: Human Values, Environmental Attitudes and Pro-Environmentalist Behaviors. The universe of informants that gave authenticity to the study was made up of 3 students from the 10th semester of the FaCyT School of Physics during the academic period July-2017 to February-2018. The interpretation of the phenomenon has revealed that students' environmental attitudes are built and consolidated in the family environment, based on the assessment of the historical trajectory of family life. This historical trajectory is characterized from the interpretation of human values, emotional development and behavior patterns perceived during the positive experiences of childhood. Consecutively, environmental attitudes are transferred to the university environment, where progressively, the process of socialization and planned and intentional actions in defense of the rights of equality of all forms of life; that arises in the development of institutional projects, strengthens the environmental attitudes and strengthens the pro-environmentalist behaviors of the students of the School of Physics as a complement in the human development of affective, communicative, community skills, as well as the awareness of Being as part from a biological community that surrounds him.

Keywords: Environmental attitudes, Environmental psychology, Pro-environmentalist Behaviors.

Introducción

Las actitudes ambientalistas son posturas que evidencian el interés o preocupación del individuo por los problemas ambientales que afectan a su entorno, sus orígenes están arraigados en un complejo sistema de valores humanos transmitidos a través de la cultura. Uno de los campos más estudiados por la psicología ambiental, es la compleja relación entre las actitudes que asume un individuo ante un fenómeno y las acciones vistas a través de su comportamiento (Holahan, 2000, p. 134).

Es por ello, que la presente investigación tiene como propósito interpretar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo y determinar el nivel de correspondencia entre sus actitudes y conductas proambientalistas, ya que este grupo de estudiantes está expuesto continuamente a situaciones ambientales problemáticas, como el abandono de animales domésticos en los alrededores de las instalaciones de la Escuela de Físicas dentro del entorno universitario.

La presente investigación está orientada en el paradigma sistemático desde un enfoque fenomenológico hermenéutico y se encuentra distribuida de la siguiente manera:

En la sección I; se describe en detalle la situación que es objeto de estudio desde un enfoque histórico y conceptual para generar una aproximación dialéctica a las siguientes interrogantes: *¿cómo emergen las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en el marco de la ejecución del proyecto de protección de animales domésticos? y ¿de qué forma intervienen los valores humanos en el desarrollo de las actitudes ambientalista de los estudiantes del Departamento de Física?*

En la sección II; se presentan referencias históricas de la relación entre civilizaciones antiguas y su apreciación del ambiente, en contraste con la civilización del Imperio Romano y la

civilización moderna desde la Revolución Industrial. También se presentan aspectos conceptuales de la Psicología Ambiental como un área de estudio dentro de la Psicología Social.

En la sección III; se despliega una descripción conceptual y estructural del enfoque fenomenológico trascendental desde la filosofía Husserliana, y el aporte histórico interpretativo que presenta Heidegger en su texto *Ser y Tiempo* (1927). Luego se caracteriza el entorno de interacción de los estudiantes de la Escuela de Física como informantes clave del fenómeno.

En la sección IV; se describen las vivencias, emociones y percepciones de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo quienes accedieron a prestar sus relatos de las experiencias de la niñez, entorno cultural, familiar y académico en el desarrollo del estudio de las actitudes ambientales desde un enfoque fenomenológico hermenéutico.

En la sección V; luego de los procesos de reducción fenomenológica, reducción eidética, se muestra un primer bosquejo descriptivo en un esquema de representación conceptual denominado red semántica de la estructuración global del fenómeno a partir de la descripción fundamentada de cada categoría universal. En este esquema se expresan las relaciones de significado halladas en las esencias universales descritas.

Luego de identificar coincidencias entre las unidades de significado esencial de cada informante clave durante la primera y segunda reducción fenomenológica, se obtuvo un total de 50 categorías individuales en el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física FaCyT-UC.

En la sección VI; el *fenómeno* de las actitudes ambientales se presenta, en un primer momento, como un transitar de la conciencia a partir de la reflexión de las vivencias positivas de la niñez, que transcurren en un entorno cultural familiar hacia la experiencia de los valores

humanos, en lo que es para Heidegger el *das man*; como “la coexistencia de los otros y el coestar cotidiano” (Heidegger, 1927/2003, p. 119).

Así, la conciencia descubre el aspecto múltiple de la presencia de otras formas de vida dentro del entorno familiar, de los múltiples conceptos que pueden surgir como *esencias* de la coexistencia con esos otros seres vivos; llamados mascotas. En este punto la conciencia ha arribado a la percepción [*Wahrnehmung*], a tomar la verdad. Esas otras formas de vida, denominadas: mascotas, son percibidos desde sus múltiples propiedades: *son parte del entorno, deben ser respetados*, y en este punto emerge un nuevo concepto de ese *Ente*; *la mascota como un ser afectivo*.

En la sección VII; se expresa el recorrido que realiza la conciencia en el desarrollo de las actitudes ambientales, desde la interpretación de su propia existencia y de su relación con los elementos que forman parte del entorno. Así pues, los *fenómenos* le son “anunciados a la comprensión del *Ser* que es propia del *Dasein* mismo, el auténtico sentido del *Ser* y las estructuras fundamentales de su propio *Ser*” (Heidegger, 1927/2003, p. 46).

En este sentido, la interpretación que realizan los estudiantes de la Escuela de Física respecto al transitar de la conciencia en la constitución de sus actitudes ambientales, ha sido abordada desde su *historicidad*, y de aquellos elementos que la componen; la evocación de las experiencias positivas de la niñez, relaciones afectivas con mascotas y la enseñanza de los valores humanos en relación a la presencia de otras formas de vida en el entorno familiar.

En la sección VIII; se presenta la teorización emergente, donde los elementos que componen al *fenómeno* de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física se expresan en un complejo proceso de relaciones significativas (Strauss y Corbin, 2002) que

engloban la totalidad de las interacciones dialécticas de la conciencia en una estructura de síntesis final (Día, 2011) y de naturaleza simbólica e hipotética (Martínez, 2007).

En la sección IX; el estudio hace un acercamiento a las aproximaciones concluyentes donde se devela, que la familia es la fuente desde donde emergen los modos de valoración, interacción y coexistencia de la conciencia hacia los *fenómenos* dados ante ella. No obstante, es necesario considerar que los grupos familiares también deben ser apoyados en el fortalecimiento de las actitudes ambientales a través de políticas educativas en el abordaje de las emociones positivas.

Es decir, políticas que se aboquen a integrar la Escuela, la comunidad y el hogar en la labor de respetar y atender las necesidades de otros seres vivos, como un vehículo en la formación afectiva del ser humano, y como un componente necesario en el desarrollo de actitudes y conductas en la relación con el medio ambiente. En este sentido, se destaca el rol fundamental que representa la familia, la Escuela y la comunidad en el desarrollo afectivo, cognitivo, actitudinal y conductual, así como también la manera en la que las personas coexisten en su entorno y establecen relaciones sociales con otras personas y con su medio ambiente.

Sección I: Descripción del Fenómeno de estudio

Situación de Estudio

Durante el período descrito como Neolítico (Lubbock, 1865), el hombre primitivo comenzó a modelar la piedra para la elaboración de herramientas más especializadas, y así incrementar las posibilidades de su supervivencia al perfeccionar las técnicas de caza, manufactura de pieles animales y procesamiento de alimentos, de tal forma que; la fabricación de herramientas trajo a la vida del hombre primitivo ventajas adaptativas sobre su medio ambiente.

Consecutivamente, el hombre primitivo descubrió otros tipos de relaciones interespecíficas entre especies, más allá de la caza selectiva y la competitividad por el recurso animal; desarrollando el control de la reproducción y de la cría de animales en estado de cautiverio, lo que hoy día se conoce como domesticación.

Para Thevenin (1961) la domesticación se define como el proceso por el cual una especie animal puede reproducirse en condiciones creadas por el hombre; en este sentido, un animal doméstico es aquel que puede cubrir su ciclo de vida completo en condiciones dadas por el ser humano (Boinski, 2000). La domesticación además implica un proceso de adaptación y habituación del animal a las costumbres que el hombre desea que el animal adquiera, lo que involucra un complejo y en ocasiones, violento proceso de amaestramiento (citado en Valadez, 2003).

En la actualidad, se reconoce ampliamente el evidente aprovechamiento de los recursos naturales y la desmesurada explotación de otras especies a partir de las intensas actividades humanas sobre los ecosistemas. Civilizaciones como el antiguo Imperio Romano 27 a. C.- 467 d. C. dejaron una huella ecológica devastadora con la cacería y matanza de animales salvajes como tigres, leones, osos y jirafas; estos animales eran utilizados como parte de la distracción durante

largos períodos de tiempo en las celebraciones más importantes dentro del Coliseo Romano. En tan sólo cien días fueron asesinados aproximadamente 9.000 animales salvajes durante la celebración de inauguración del Coliseo Romano en el año 80 d. C. (Mañas, 2013).

Del mismo modo, con el crecimiento exponencial de la población humana y el surgimiento de la Revolución Industrial durante el siglo XVIII se intensificó el uso de recursos naturales de forma desmedida, trayendo consigo un sin número de consecuencias contaminantes e impactos negativos para el ambiente; la explotación minera, la pérdida de espacios forestales, la organización de asentamientos humanos alrededor de las zonas industrializadas y las arduas jornadas de trabajo en espacios hacinados, junto a una descontrolada polución por carbono atmosférico. Estos son los rasgos de crecimiento y progreso industrial que caracterizaron el surgimiento de la Revolución Industrial (Garrido, 2007). Dos siglos después, las secuelas de la contaminación ambiental producidas por las actividades humanas se hacen cada vez más notorias; destrucción de la capa de ozono, contaminación de ríos y afluentes de agua dulce y mares, la extinción de especies animales y vegetales, son algunas de ellas.

Aunado a esto, conforme con los datos aportados por la ONU (2017) la tasa de crecimiento de la población mundial se incrementa anualmente, según las proyecciones, para el año 2020 se calcula que la población de personas que habitará el planeta Tierra será de 7,7 mil millones y para el 2100 la Tierra tendrá 11,2 mil millones de habitantes. Estas proyecciones a futuro exigen de las generaciones presentes un compromiso responsable con el uso de los recursos disponibles, la preservación de las especies y la conservación de los ecosistemas. Ya que a medida que la población humana aumenta, los problemas ambientales aumentan también.

Es por ello que, ante esta crisis ecológica a la que hemos llevado a nuestro planeta Tierra producto de la sobrepoblación de la especie humana y la excesiva explotación de los recursos

ambientales, se han instituido organizaciones internacionales con el propósito de unir esfuerzos e intentar disminuir o minimizar los focos de contaminación y los impactos sobre los ecosistemas. Entre estos acuerdos, se halla el Protocolo de Montreal (1987,1989), el Protocolo de Kyoto (1997), el Acuerdo de Copenhague (2009), entre otros.

Uno de los primeros esfuerzos de los países del mundo en combatir los problemas ambientales tuvo lugar en la “Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente” en Suecia; Estocolmo. Durante este encuentro se conformó el “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente”, este esquema se plantea como primer objetivo, desarrollar el “Programa Internacional de Educación Ambiental” que puso en marcha el progreso de propuestas políticas, legislativas, institucionales y educativas para promover la educación ambiental, tal como se expresa en su principio n° 19:

es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos... para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana... (ONU, 1972, p. 3)

En este orden de ideas, y en consonancia con los acuerdos establecidos por la ONU (1972) en el “Programa Internacional de Educación Ambiental”; Venezuela da sus inicios en la implementación de la Educación Ambiental a través de Ley Orgánica del Ambiente (1976). Esta Ley que aún se encuentra vigente, fue diseñada con el propósito de reglamentar la gestión del ambiente, la diversidad biológica y demás recursos naturales de nuestro país. Posteriormente, en el año de 1980, la dimensión: Educación Ambiental es incorporada a la Ley Orgánica de Educación con el propósito de fomentar el uso racional de los recursos naturales renovables a

través de la implementación de programas de formación y capacitación humana para la adquisición de valores que propicien el respeto por la vida. La Educación Ambiental luego pasó a ser obligatoria en todo el sistema educativo con la formalización del artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Progresivamente, la Universidad de Carabobo como institución pública y al servicio de la sociedad venezolana mantiene como principio, la responsabilidad de formar profesionales íntegros y comprometidos con el desarrollo de tecnologías sostenibles en respuesta a las necesidades del país y en concordancia con la Carta Magna (CDCH, 2000). Es por ello que en el mes de junio del año 2000 se designa la Comisión de Bioética y Bioseguridad del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) de la Universidad de Carabobo en respuesta al cumplimiento de los acuerdos aprobados en el Código de Bioética y Bioseguridad del CONICIT, actualmente FONACIT (Malpica, 2005).

Posteriormente, el Consejo Universitario, en Sesión Extraordinaria y por decisión unánime, aprobó a través del Acta 1.180 la “obligatoriedad de la enseñanza de la ética y la bioética en todas las carreras de cada facultad con el propósito de garantizar la formación de ciudadanos profesionales y abrir caminos a la construcción de una sociedad fundada en la ética de la responsabilidad”. Es así, que la Facultad de Ciencias y Tecnología desde la unidad de formación socio-humanística se plantea como visión la formación de profesionales con capacidad para satisfacer altas exigencias en el ámbito científico y tecnológico con un valioso sentido social y humano.

Cabe destacar que la Escuela de Física de la Facultad de Ciencias y Tecnología se encuentra ubicada en el Campus Bárbula en el Municipio Naguanagua del Edo. Carabobo, rodeada por una gran diversidad de árboles frutales y plantas ornamentales que le otorgan a los

espacios físicos un clima fresco y agradable, las zonas de dispersión se encuentran al aire libre rodeadas del verdor de las plantas y de la presencia constante de animales domésticos que forman parte del entorno universitario, entre ellos perros y gatos; la gran mayoría de estos animales han sido de abandonados en el espacio físico de la Universidad, o simplemente muchos de ellos habitan en la calles desde su nacimiento. Como muchos animales en estado de abandono, la atención que reciben está estrictamente condicionada a la caridad de los estudiantes, empleados, profesores o cualquier persona que en su disposición de generosidad les ofrece algo de comer o una simple caricia.

En este orden de ideas, el Departamento de Física a través del proyecto de extensión titulado :“Protección de animales domésticos: Un puente Bioético entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo” (2017), dirigido por la profesora Damarys Serrano, adscrita al Departamento de Física como profesora ordinaria a Dedicación Exclusiva de la Facultad de Ciencias y Tecnología, y que junto a un equipo multidisciplinario, ha llevado a cabo un trabajo de formación, protección y manejo de animales en estado de abandono que hacen vida en las adyacencias de la comunidad universitaria, desde una perspectiva Bioética y con el fin de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes de la FaCyT en el fomento de la simbiosis mutualista entre el ser humano y su entorno.

Bajo el enfoque de este proyecto se han atendido las necesidades de alimentación y cuidados veterinarios de más de 300 animales domésticos en estado de abandono, desde que comenzó a ejecutarse el proyecto. Las campañas de esterilización, vacunación, reubicación, hogares temporales, acondicionamiento de espacios, rescates y jornadas de adopción con compromiso de esterilización, son las actividades que han caracterizado el desarrollo de este

proyecto, contagiando el corazón de muchos integrantes de la comunidad UCista y enlazando el trabajo de personas que, en solitario, aportaban un granito de arena a las problemáticas que sufren los animales que habitan en el entorno universitario.

Es por ello que, el Departamento de Física se ha convertido en un punto de referencia en la atención de los animales necesitados en estado de abandono, hecho que no es ajeno a los estudiantes que hacen vida en las instalaciones del Departamento y que han experimentado cómo progresivamente los animales que antes deambulaban en los alrededores de la Universidad sin algún propósito aparente, ahora tienen una connotación diferente en sus vidas y en la vida de otras personas.

En este punto es menester apreciar *¿cómo emergen las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en el marco de la ejecución del proyecto de protección de animales domésticos? Y ¿de qué forma intervienen los valores humanos en el desarrollo de las actitudes ambientalista de los estudiantes del Departamento de Física?* En este orden de ideas, la presente investigación tiene como propósito interpretar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.

Intencionalidad de la Investigación

Como principio, la vida se sustenta en el planeta Tierra gracias a un equilibrio dinámico entre los seres vivos y su intercambio energético con factores físicos, constituidos por afluentes de agua, atmósfera, suelo, formaciones rocosas, clima, temperatura, que mantiene un sistema de interacciones definido como Biosfera. El ambiente es considerado como el conjunto de aspectos físicos, químicos y biológicos que influyen sobre otros seres vivos y las actividades humanas,

además de estar constituido por un conjunto de factores físicos y biológicos que interactúan entre sí, y en el que se encuentra sumergido el hombre como especie capaz de alterar y modificar ese entorno, el ambiente humano, está adicionalmente organizado por un conjunto de elementos valorativos de carácter ético y moral que determinan sus acciones ambientales, ya que detrás de cada acción que determina una conducta, hay un componente fundamentado en la valoración del ser hacia el mundo que lo rodea.

Por tanto, los valores éticos y morales son rasgos característicos del hombre como ser social; estos han permitido que la especie humana mantenga la convivencia entre los diferentes grupos étnicos de la civilización. En estos tiempos en los que las actividades humanas han exacerbado el consumo de recursos naturales y la sobrepoblación empeora el panorama del futuro; nuestra sociedad debe ahorrarse esfuerzos por incluir dentro del sistema de valores éticos y morales una nueva conceptualización del hombre como especie que habita dentro de un sistema en equilibrio, al cual pertenece, y como especie consciente de esta realidad debe velar por la preservación de todas las formas de vida que sustentan a la Biosfera.

Así pues, es necesario plantear desde la Ciencia y sus diferentes disciplinas; investigaciones que puedan generar un aporte al estudio de la conducta ambientalista y perfeccionar estrategias que contribuyan con la formación reflexiva de una nueva generación. En este punto es relevante, empezar por aprehender la conceptualización que tiene la generación presente sobre el ambiente que lo rodea.

Es por ello, que el presente estudio tiene la intencionalidad de interpretar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física y comprender cómo emergen estas actitudes en el marco de la ejecución del proyecto de protección de animales domésticos desde un enfoque fenomenológico hermenéutico.

Del mismo modo, la investigación está enmarcada en el Área Prioritaria de Investigación: Ambiente. Línea de investigación del Dpto. de Biología y Química: Educación, Ambiente y Comunidad, Temática: Biodiversidad y Recursos Naturales, Sub-temática: Enfoque Socio-Cultural. Y en la Línea de investigación de Postgrado del Programa de Investigación: Investigación en Educación, Temática: Ambiente y Biodiversidad, Sub-temática: Ecología y Ética. Lugar: Naguanagua-Edo. Carabobo.

Propósito del Estudio

Interpretar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.

Propósitos

- Describir las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo durante el período académico I-2018 y II-2018.
- Caracterizar las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.
- Estructurar el fenómeno de las actitudes ambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.

Sección II: Fundamentación teórica

Civilizaciones y su relación con el ambiente

A partir de la invención de la agricultura y el progresivo abandono de los hábitos nómadas de los primeros asentamientos humanos hace aproximadamente unos 12.000 años atrás, la especie humana comenzó a experimentar una modificación en su forma de relacionarse con el entorno natural (Garrido, 2007), lo que posteriormente se convertiría en constantes modificaciones de los espacios ambientales a conveniencia de este hombre primitivo; su búsqueda incesante y desesperada por adaptar el ambiente a la satisfacción de sus necesidades generó el escenario perfecto para el desarrollo de costumbres que han sido transmitidas de generación en generación en diversas civilizaciones y que aún se conservan vigentes hasta nuestros días.

Así pues, estudios antropológicos realizados en las últimas décadas en yacimientos de construcciones elaboradas por antiguas civilizaciones organizadas, con una antigüedad de aproximadamente 1.000 años a. C.; como el Imperio Azteca, Imperio Inca, Antiguo Egipto, Imperio Chino, entre otras, han revelado cómo éstas civilizaciones desarrollaron conexiones afectivas con su entorno e incluso llegaron a establecer profundas relaciones espirituales con el mundo natural “capaz de otorgarles tanto vida como muerte” (Flores, 2015; Romero, 2006).

Es, así pues, como el Río Nilo representó la “fuente de fertilidad de la tierra” (Carmello, 2016) para los antiguos egipcios, el Río Ganges es considerado, aún hoy día, capaz de “limpiar los pecados del alma de los devotos” en la India, el árbol de Baobab es respetado por su “conexión con la vida y con la muerte” por grupos étnicos africanos, y el bosque del Congo es la “fuente de toda vida física y espiritual” para los Bakas (SURVIVAL, 2019). Estas creencias demuestran como las antiguas civilizaciones y los grupos étnicos, muchos de los que aún se

preservan en la actualidad, han interpretado de diversas formas su relación de dependencia con el ambiente que los rodea.

Del mismo modo, estas antiguas civilizaciones demostraron tener formas complejas de entender y adaptarse al ambiente utilizando la conservación, distribución y el estudio minucioso de los recursos disponibles en su entorno, la aplicación de estas técnicas permitió al hombre perpetuar el bienestar de su descendencia y la supervivencia de su civilización.

Una de las civilizaciones más representativas al respecto, es la civilización Maya, de acuerdo con los registros arqueológicos realizados en antiguos asentamientos humanos en torno a 750 a. C., han develado que la civilización Maya mantuvo una relación afable con el medio ambiente en el que se desarrolló (Flores, 2015), las evidencias quedaron registradas en las estructuras arquitectónicas de la época que se conservan en la actualidad, con diseños armoniosos de plazas, monumentos y templos que resaltan y respetan la belleza de los escenarios naturales en convivencia con el ambiente, presentando diseños adaptados al entorno; entre ríos y montañas (Herrera y Vinicio, 2017).

Sin embargo, otras civilizaciones no han tenido la misma historia en relación a su ambiente natural, un ejemplo de esto ocurrió durante el dominio del Imperio Romano en gran parte de Europa durante el 27 a. C.- 467 d. C., donde la cacería exacerbada de una inmensa cantidad de animales representaba el estilo presuntuoso del poderío y derroche de los emperadores; el mismo Calígula participó en varias festividades donde se cazaron más de 500 osos en un solo día (Morstein-Marx, Rosenstein *et col.*, 2017), y durante las ceremonias más importantes eran asesinados leones, jirafas, elefantes, rinocerontes en diferentes combates contra gladiadores hasta morir (Mañas, 2013).

Del mismo modo, la masacre de animales no fue el único impacto ambiental que caracterizó a este imperio; la minería era una de las prácticas ampliamente desarrolladas por los Antiguos Romanos. Esta actividad causó una devastación biológica de más del 50% de los bosques naturales propios de Europa, con el propósito de elaborar armas e instrumentos de guerra utilizados para expandir cada vez más el territorio del Imperio (Palencia, Romero y Beltrán, 2018).

De tal forma, que estos rasgos de menosprecio y crueldad hacia otras formas de vida no solo quedaron escritos en la historia de las civilizaciones del hombre, sino que también han afectado de forma irreversible el acervo genético de las poblaciones de animales utilizadas para estos fines, y muchas de estas prácticas de explotación natural se mantienen en la actualidad, lo que se ha traducido en la reducción de las poblaciones de especies silvestres en gran parte del planeta Tierra.

Muchas manifestaciones culturales en diferentes países mantienen, aún en el siglo XXI, actitudes, costumbres y formas de producción poco razonadas hacia el beneficio del ambiente, como la minería, la deforestación y la caza indiscriminada.

En este sentido, el desarrollo de las civilizaciones a través de la historia ha traído consigo el deterioro acelerado de los ecosistemas producto del crecimiento descontrolado y desequilibrado de las poblaciones humanas. Este rápido crecimiento ha comprometido la diversificación de las necesidades de espacio, alimento, agua y seguridad propias de una especie en expansión. La necesidad de satisfacer estos requerimientos ha generado un intenso consumo de recursos naturales (suelo, agua, minerales y biomasa) cada vez más exigentes y difíciles de superar para nuestro planeta Tierra (Garrido, 2007).

En el siglo IX a través de la universalización de las tecnologías en un período llamado Eotécnica, (Mumford, 2010, 1992) emerge un proceso revolucionario en la obtención de energía mecánica utilizando la fuerza física del caballo de manera más eficiente. Durante este período surgieron dos nuevas tecnologías provenientes de Asia y Roma; la *herradura* y el *arnés*, estas nuevas herramientas contribuyeron en la consolidación de procesos agrícolas y de transporte más efectivos en las labores del campo, y con menor esfuerzo físico humano (Mumford, 2010, 1992).

En consecuencia, durante éste período la relación entre el hombre, su entorno natural y otras formas de vida, entra en una nueva era, en la que las relaciones interespecíficas de depredación y cacería se ven ampliamente equiparadas con la resurgente explotación animal para el trabajo, lo que generó mayor contacto de la especie humana con otras especies, relaciones económicas y de poder, ligadas directamente a la tenencia de animales para el trabajo; incremento de las poblaciones a través de la cría, y obtención de nuevas razas de equinos y bovinos (Mumford, 2010, 1992). Lo que se tradujo adicionalmente en un progresivo proceso de modificación de las zonas pobladas, ya que la cría y posesión de caballos obligó a los dueños a incrementar la disposición de tierras y alteración de los escenarios naturales (Garrido, 2007).

Posteriormente, a mediados del siglo XVIII surge la Revolución Industrial en Inglaterra y en otros países europeos con una importante acumulación de riqueza, este momento histórico cambiaría considerablemente la relación entre el hombre, los sistemas de producción y el impacto ambiental que generan las actividades humanas sobre el medio ambiente. Una de las notorias innovaciones tecnológicas de este período estuvo representada por la invención de la máquina a vapor en 1765 (Mumford, 2010, 1992), con la que se inició la masificación del trabajo industrial.

Pero este avance tecnológico condujo a una mayor explotación minera del carbón, mayor deforestación, disminución de los sistemas de producción artesanales; la siembra, cuidado del ganado, así como también la disminución de la cría de animales para obtener fuerza mecánica, ya que el mantenimiento y dedicación que requería un animal de trabajo era mayor que el de la máquina. Las fábricas también trajeron consigo factores ambientales inadecuados para los trabajadores en condiciones de hacinamiento, en espacios con poco o nada de ventilación, extenuantes horas de trabajo y salarios miserables, circunstancias que degeneraron por mucho la salud y calidad de vida de los hombres que vivieron en ese entonces (Garrido, 2007).

Si bien es cierto que la Revolución Industrial trajo consigo un rápido crecimiento económico y con ello mejoras sociales para los ciudadanos de estas naciones. Del mismo modo, es imposible negar el impacto ambiental y secuelas generacionales que ha dejado el acelerado crecimiento industrial y el desmedido uso de los recursos naturales en los sistemas de producción utilizados por la especie humana (Badii, Guillén y Abreu, 2017). La evidencia de este hecho queda develada al realizar un balance acerca de los países que presentan mayores niveles de contaminación en el mundo, estos datos reflejan que los países con mayor índice de contaminación, en su momento, fueron pioneros en la industrialización durante el siglo XVIII.

A su vez, el deliberado instinto antropocéntrico de la especie humana por modificar y manipular el ambiente para satisfacer sus necesidades, junto con la aparición del racionalismo cartesiano durante el siglo XVII, que “concibe la razón humana como la fuente única del conocimiento verdadero”, contribuyó a la consolidación de corrientes de pensamiento, que dio inicio a una nueva etapa del antropocentrismo de la humanidad con una visión mecanicista del mundo (Garrido, 2007). En donde la supremacía del ser impera sobre toda forma de vida, sistema natural o de todo aquello que este lejos de la definición misma de “humanidad”, posteriormente

esta nueva visión sería aplicada a todos los sistemas creados por el hombre, la ciencia, los sistemas de producción, las relaciones sociales, trayendo consigo mayor destrucción del medio natural.

En tal sentido, la capitalización de los sistemas de explotación y producción no parecen tener límites, la ambición por la acumulación de riquezas se ha institucionalizado en los países de alta renta, y la concepción del ambiente, ecosistemas, formas de vida es minimizado ante la alienación generalizada de la humanidad por la articulación de los sistemas económicos que dominan el mundo (Marx, 1844). El crecimiento, la masificación y la expansión a toda costa, son el reflejo de los ideales mismos del capital, ideales que han sido perfeccionados a través de la mecanización de la Ciencias y la Tecnología (Garrido, 2007).

Así pues, las secuelas de estos desmedidos abusos se han hecho notar en pocas décadas; el sistema de desarrollo de nuestra especie resulta ser insostenible para el planeta Tierra, de acuerdo con los datos aportados por la Organización de Meteorológica Mundial, la concentración media anual de dióxido de carbono ha aumentado en la atmósfera en un 40%, luego del inicio de la Revolución Industrial provenientes de la quema de carbón, combustibles fósiles y forestales (Alaña, Capa, Sotomayor, 2017). Otros gases de efecto invernadero como el metano, almacenan 20 veces más calor por unidad de masa que las moléculas de CO₂, los niveles de este gas llegaron a 1800ppb en el 2011 (Canadell, J., y Carlson, D., 2017) teniendo como consecuencia el progresivo incremento de la temperatura del planeta Tierra, el derretimiento de los casquetes polares y aumento del nivel del océano.

Del mismo modo, los mares también se han visto afectados debido a las intensas actividades industriales, agrícolas y ganaderas, así como también los derrames de petróleo y agentes radioactivos sobre el mar (explosión de reactores nucleares en Fukushima, 2011). Las

actividades agrícolas involucran un excesivo uso de fertilizantes para mejorar y ampliar la producción de las plantaciones. El nitrógeno es un fertilizante utilizado ampliamente en la industria agrícola, los excedentes de este fertilizante son enviados a los afluentes de agua natural hasta llegar al mar, estando en el mar producen un acelerado crecimiento de algas, en un proceso denominado; eutrofización, lo que genera un violento consumo del oxígeno del agua y posteriormente la muerte de la gran mayoría de las especies marinas que habitan las regiones afectadas.

En el marco de la crisis ecológica que está sufriendo el planeta Tierra y los intentos de nuestra civilización por reunir esfuerzos que orienten el destino de la humanidad en la transformación de nuestras costumbres, métodos de producción y acciones diarias para minimizar el impacto ambiental, cabe preguntarse: ¿Cuál será el destino de la especie humana? ¿Tenderemos realmente el valor y el compromiso de cambiar nuestra relación con el ambiente?

Desde la Revolución Industrial en el siglo XVIII, hasta nuestros días, largas décadas han pasado desde que el crecimiento exponencial de la población humana y las actividades intensivas que se derivan de este crecimiento poblacional han generado un incremento desmedido en el uso de los recursos naturales. Las evidencias de estos daños se demuestran en los fenómenos de cambio climático como la desertificación de ecosistemas, erosión y ambientes altamente contaminados, siendo éstas las consecuencias provenientes de las intensas actividades industriales, agrícolas o domésticas que se desarrollan dentro de un mismo ecosistema por un largo período de tiempo. En vista de toda esta situación y lo rápido que los factores contaminantes están deteriorando los ecosistemas, resulta necesario tomar medidas pertinentes y

efectivas hacia la transformación de las relaciones humanas con el ambiente y sus métodos de producción.

En respuesta a esta problemática, desde las ciencias sociales han surgido diferentes herramientas de medición para el estudio de las creencias ambientales y la valoración que siente el ser humano en relación con su medio ambiente. Una de las herramientas más ampliamente utilizada en esta última década ha sido la Escala del Nuevo Paradigma Ecológico propuesta por Dunlap y Van Lieri en 1978 (citado en Aragónes y Amérigo, 2010) esta escala ha sido utilizada en múltiples estudios en donde se ha reflejado que la relación entre actitudes ambientalistas y conductas pro-ambientales no es estrictamente lineal.

Por tanto, los resultados que aportan estas investigaciones representan un motivo trascendental para que la generación presente se sienta más comprometida en trabajar por el desarrollo de una nueva conciencia ambientalista en donde la relación entre actitudes ambientales y conductas proambientalistas mantengan una correspondencia más directa.

En este orden de ideas, la presente revisión teórica de la sección II ha sido dividida en dos segmentos; en el primer apartado se describe la crisis ambiental que atraviesa el planeta Tierra desde la perspectiva de diferentes autores, mientras que en el segundo segmento se realiza una exploración teórica acerca del término “actitudes ambientales” y se describen las técnicas de medición de las actitudes ambientales más utilizadas dentro de la Psicología Ambiental. Finalmente, se sugieren algunos métodos de investigación enmarcados en el enfoque sistemático/interpretativo para el desarrollo de nuevos estudios en el marco de las relaciones entre actitudes ambientales y conductas proambientalistas.

Desarrollo Sostenible y los sistemas de producción

En abril de 1987 la Comisión Brundtland; Comisión Mundial sobre el Ambiente y el Desarrollo de las Naciones presentaron un informe “Nuestro Futuro Común” donde se acuña el término desarrollo sostenible, enfatizando que el “desarrollo debe estar centrado en el ser humano” de modo que los factores de “crecimiento económico, desarrollo social y la protección del medio ambiente son componentes entre sí interdependientes” (Espinoza y col., 1999).

De acuerdo con estos documentos se describe que la calidad de vida de los seres humanos está determinada por un conjunto de políticas públicas que permiten mantener el equilibrio saludable del ambiente, en el que se desarrollan las actividades rurales y urbanas. Estos acuerdos presentan una idealización de bienestar y equilibrio entre el hombre y su ambiente desde un enfoque antropocéntrico, ya que las condiciones ideales de bienestar están conceptualizadas, controladas y dirigidas para mantener el bienestar del hombre, ubicándose a éste como elemento central dentro del ambiente.

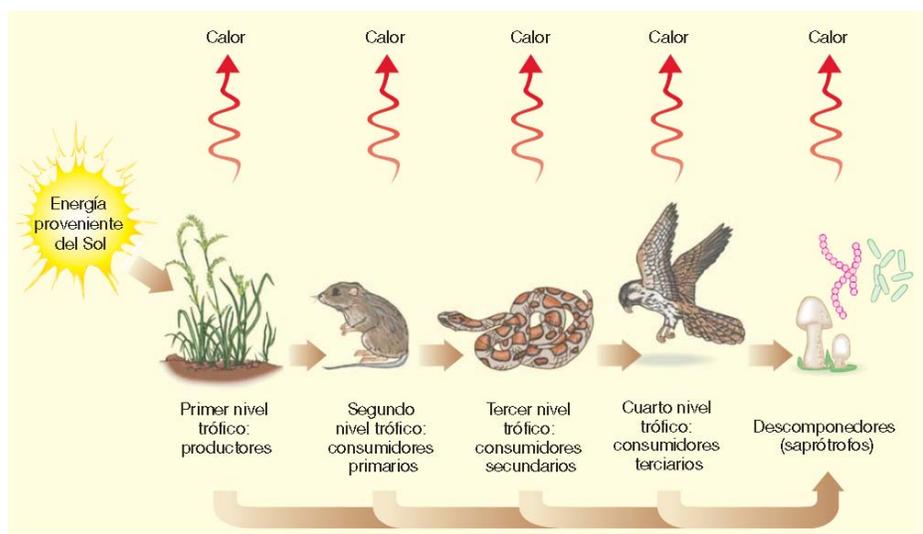
En este orden de ideas, es preciso resaltar que un enfoque de sostenibilidad que esté centrado en las necesidades del hombre y un sistema de producción de despilfarro, está destinado al fracaso, siempre que este sistema no se acople armoniosamente a los sistemas naturales (Garrido, 2007), pues el proceso de sostenibilidad no es un fenómeno novedoso para nuestro planeta Tierra y menos aún está determinado o dirigido hacia el bienestar de una especie en específico.

Para que los seres humanos podamos con sinceridad iniciar una nueva generación que apueste hacia la sostenibilidad, hay que empezar por entender de qué forma recircula la energía en el ecosistema. La sostenibilidad es un fenómeno aprendido de los ecosistemas naturales, y ha sido demostrado en el modelo de cadenas tróficas presentado por Charles Elton en 1927 (citado

en Helena Curtis y Sue Barnes, 2004) en su texto “Ecología Animal”. Tal como lo explica el autor, los ecosistemas funcionan en base a la circulación de la energía de un nivel a otro.

El Modelo de Elton explica como los organismos considerados productores tienen la capacidad de integrar a su sistema los elementos naturales de origen inorgánico como la luz, aire y agua, estos elementos a través de un conjunto de procesos metabólicos son transformados en largas cadenas de carbohidratos y oxígeno molecular, los productos obtenidos tienen un alto valor energético para los organismos de los niveles siguientes, clasificados como consumidores por su relación de depredación con los primeros, y en el último nivel del modelo de cadena trófica se incluyen a los organismos descomponedores, que tiene como función la desintegración de las largas moléculas orgánicas metabolizadas por los organismos productores y consumidores en las etapas anteriores.

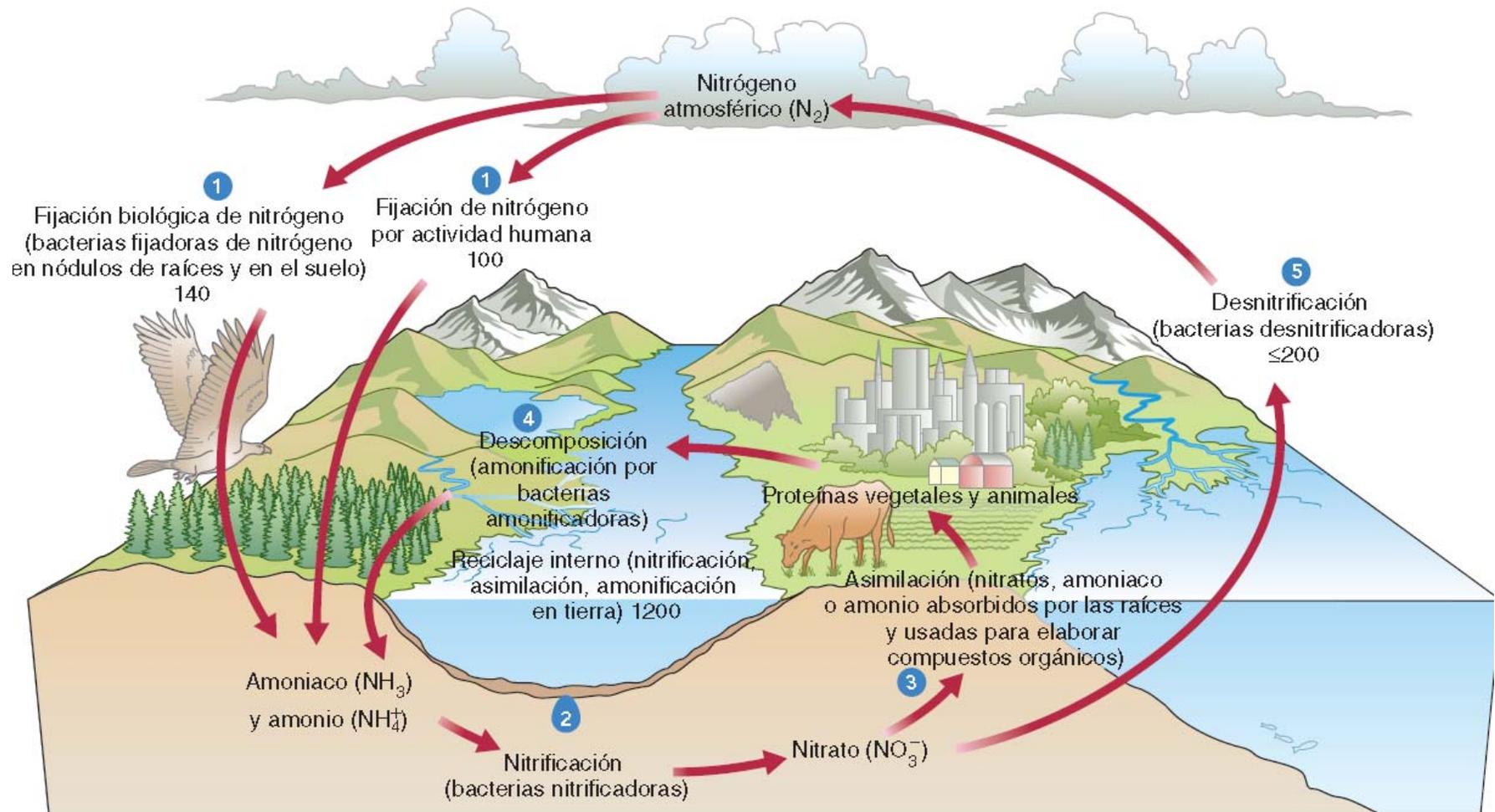
Esquema N° 1: Flujo de energía a través de los ecosistemas: la energía entra al ecosistema a través de una fuente externa (el Sol), se incorpora a cada organismo a través de la cadena trófica, y en este proceso parte de la energía se desprende en forma de calor.



Fuente: Solomon (2013, pág., 1197)

De la misma manera, para que el ecosistema se mantenga en equilibrio la tasa de energía que deberá ser reincorporada al suelo por los organismos descomponedores es una limitante en la tasa de energía obtenida como biomasa de los organismos productores, y a su vez la energía de los organismos productores, en forma de biomasa, representa una limitante en la obtención de la energía que adquieren los organismos consumidores. Por lo que el reciclaje de energía y la reincorporación de esta energía reciclada al ecosistema es el proceso fundamental a través del cual el planeta Tierra se mantiene en constante equilibrio, este proceso de autorregulación fue descrito en el modelo interpretativo “Hipótesis Gaia” por James Lovelock en 1979 (citado en Helena Curtis y Sue Barnes, 2004).

Esquema N° 2: Ciclo Biogeoquímico del Nitrógeno: en este esquema se ejemplifica el reciclaje que realiza el nitrógeno en el ecosistema.



Fuente: Solomon (2013, pág., 1203)

Considerando que el proceso de autorregulación propuesto por Lovelock en 1979, describe que la vida en la Tierra se ha adaptado a las condiciones iniciales que dieron origen a la vida misma, y que a su vez los diferentes procesos vitales, las reacciones metabólicas y relaciones químicas entre los organismos vivos y el planeta, han modificado esas condiciones iniciales, permitiendo la diversificación de variadas formas de vida cada vez más complejas, lo cual ha enriquecido el balance homeostático del ecosistema en un proceso de equilibrio planetario.

Es menester destacar que en la actualidad existen factores que obstaculizan este flujo natural en la dinámica autorregulada de la Biosfera, como: la sobrepoblación, la desaparición de ecosistemas terrestres, la destrucción de los ecosistemas acuáticos, la acumulación de desechos tóxicos, la extinción gradual de especies debido a factores culturales, la erosión de los suelos como consecuencia de la ganadería extensiva y el pastoreo. Estos factores son el resultado de las intensas actividades humanas sobre los ecosistemas generando consecuencias perjudiciales que han modificado el equilibrio ambiental.

De tal modo, que los sistemas de producción desarrollados por la sociedad moderna contradicen los principios básicos de sostenibilidad de los ecosistemas naturales, la agricultura industrializada impone un reto entre la sostenibilidad y la productividad, ya que los esfuerzos de la siembra industrializada se miden en relación a la masificación del producto final, lo que implica el uso de grandes extensiones de terreno, la erosión de la tierra, uso intensivo de plaguicidas y pesticidas de fabricación artificial, uso de fertilizantes artificiales, así como también el uso desmedido de fuentes de agua, que a su vez desequilibran a otros ecosistemas (Garrido, 2007).

A pesar de que gran parte de la humanidad conoce las consecuencias de la agricultura industrializada, éste es el método de producción de alimentos más complejo e importante de las

generaciones del siglo XXI, la seguridad alimentaria de la población mundial depende en buena parte de la masificación de la producción de alimentos, lo cual a su vez perjudica gravemente al ambiente. A medida que la población humana crece, los requerimientos nutricionales son cada vez más exigentes.

Por lo tanto, desarrollar nuevos métodos de producción de alimentos, como la Agricultura agroecología, se hacen cada vez más cuesta arriba, y menos eficiente que los métodos tradicionales, a la larga estos métodos emergentes son menos rentables para el sector empresarial. En vista de toda esta situación es necesario que cada país se concentre en concretar estrategias para modificar las relaciones entre los sistemas producción y el impacto ambiental a los que estos conllevan, así como establecer nuevos mecanismos para afrontar los grandes problemas de sobrepoblación, contaminación y desaparición de los ecosistemas.

Sostenibilidad y las actitudes ambientales

Conforme con los datos aportados por la ONU (2014) la tasa de crecimiento de la población mundial se incrementa anualmente, según las proyecciones, para el año 2020 se calcula que la población de personas que habitará el planeta Tierra será de 7,7 mil millones y para el 2100 la Tierra tendrá 11,2 mil millones de habitantes. A medida que la población humana aumenta, los problemas ambientales aumentan también. En este contexto, en las últimas décadas la preocupación por el ambiente ha impulsado a los psicólogos ambientales a desarrollar estudios en profundidad acerca de las actitudes ambientales y la necesidad que sienten las personas por preservar los recursos naturales.

En este sentido, al estudiar el término “actitud ambiental” primero hay que revisar la definición del término “actitud”. De acuerdo con Berkowitz en 1972 (citado en Martin y Pear, 2008) refiere que el término actitud describe “los sentimientos favorables o desfavorables que

inspira un objeto o situación”; en donde el individuo realiza una evaluación del ambiente desde los sentimientos que éste le producen, mientras que Thomas y Znaniecki (1918) consideran que “las actitudes implican individuales procesos mentales que establecen el potencial de respuesta real de las personas”, por lo que las actitudes determinan la conducta del individuo. Muchos autores presentan divergencias a la hora de definir el término actitud, pero todos coinciden en que la actitud está ligada intrínsecamente e influenciada por el entorno socio-cultural.

Para Holahan (2000) “las actitudes ambientales son sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”, las actitudes ambientales determinan muchas de las decisiones de las personas hacia el ambiente, aunque las relaciones entre actitudes ambientales y conductas ecológicamente responsables no siempre presentan una relación lineal como lo explican Fishbein y Azjen en 1980 (citado en Álvarez y Vega, 2009).

Así mismo, el autor, presenta una clasificación de tres aspectos característicos de las actitudes ambientales; la satisfacción residencial, preferencia del panorama y las actitudes con respecto a la conservación, estos aspectos surgen de los resultados recabados por Holahan con el apoyo de diferentes investigadores (Calvin, Deringer y Curtin, 1972; Daniel, Wheeler, Boster y Best, 1973; Kaplan y Kaplan, 1976,1977; Holahan, Wilcox, Burnham y Culler, 1978; Pierce, 1979; Wohlwill, 1979; Holahan y Wilcox, 1979) y permiten identificar patrones de opinión y comportamiento de grupos sociales en la medición y evaluación de las actitudes ambientales.

Por su parte, en el área de la Psicología Ambiental, uno de los campos más explorados ha sido la elaboración y desarrollo de técnicas para la medición y evaluación de la percepción que tienen las personas acerca de la calidad del ambiente, estos modelos utilizan técnicas de muestreo estadístico con cuestionarios tipo Likert, con análisis factorial y regresión múltiple

(Aragón y Amérigo, 1987). Entre los instrumentos más utilizados para este propósito se encuentra la *Escala del Nuevo Paradigma Ecológico* propuesto por Dunlap y Van Lieri en 1978 (citado en Amérigo y Aragón, 2010).

En relación a esta escala los autores proponen un instrumento confiable que está diseñado para abordar a un gran número de personas utilizando entrevistas abiertas y cuestionarios para medir el sistema de creencias de las personas en relación con su ambiente y el impacto que tienen sus actividades sobre el mismo, hasta ahora se han realizado diversos estudios con la aplicación de la Escala Nueva del Paradigma Ecológico (Sanz y Guillén, 2005; Miranda, 2013; Gomera y col., 2013; Moyano y Palomo, 2014), en donde los resultados obtenidos apuntan a dos categorías contrapuestas: una visión antropocéntrica y una visión ecocéntrica, donde se manifiesta una relación no estrictamente lineal entre las actitudes ambientales y las conductas proambientalista.

Por otra parte, otro instrumento de medición muy utilizado en la Psicología Ambiental es el *Índice de la Calidad Ambiental Percibida* (I.C.A.P.) que tiene sus orígenes en la década de los años 70 con los trabajos de Craik y Zube (citado en Holahan, 2000) y es utilizado como modelo de medición ambiental para determinar las características del medio ambiente, desde la percepción de los habitantes o personas cercanas a un ambiente determinado, este modelo propone una evaluación subjetiva de la calidad ambiental de un espacio físico determinado y ha sido utilizado como complemento en investigaciones objetivas de impacto ambiental (Rojas y col. 2001; De la Fuente y col. 2004; Bertoni y col., 2010; Hernández y col., 2010; entre otros).

En el mismo orden de ideas, se plantea otro instrumento diseñado bajo el enfoque de la Psicología Ambiental para medir las actitudes ambientalistas, esta herramienta es denominada *Prueba de Diferencial Semántico*, introducida en el año 1957 por Osgood, C., Suci, G.,

Tannenbaum, P. (citado en Holahan, 2000), su método se sustenta en la Teoría Mediacional planteada por Osgood e intenta medir la percepción simbólica que tienen las personas sobre un objeto determinado desde su entorno transcultural (Holahan, 2000).

De tal modo, que ésta prueba pretende estudiar la naturaleza simbólica de la percepción utilizando adjetivos bipolares en donde el sujeto tendrá una escala de calificaciones cuantitativas que le permiten demostrar la valoración que ellos sienten por un tema u objeto determinado. A pesar, de las diversas investigaciones en las que se han aplicado estos instrumentos y el enfoque propagandístico que se ha hecho a nivel mundial en esta última década acerca de la importancia de la sostenibilidad y el desarrollo de una conciencia ambientalista, los resultados arrojados indican que aún existe una brecha extensa entre la corriente antropocéntrica y la corriente ecocéntrica.

En este sentido, el interés de los psicólogos ambientales por identificar y generalizar rasgos, actitudes ambientales y predecir conductas proambientalistas en grupos de individuos, ha llevado a los investigadores a la aplicación repetitiva de métodos de investigación cuantitativa con el propósito de estandarizar escalas de sistemas de valores ambientales. Desde sus orígenes, los investigadores en Psicología Ambiental se inclinan por la realización de estudios desde el enfoque positivista y con la aplicación de metodologías cuantitativas, dejando de lado los métodos de investigación científica desde el enfoque sistemático/interpretativo.

Actitudes ambientales y la Psicología Ambiental

Durante la década de los años 60, surge la Psicología Ambiental en atención a la preocupación que comenzaron a expresar las personas debido a las primeras evidencias del cambio climático. De acuerdo con Stokols y Altman (1987) la Psicología Ambiental es un área

de exploración dentro de la Psicología Social y tiene como propósito el estudio de la conducta y bienestar de los seres humanos en su relación con su entorno socio-físico (Aragónés, 2003).

Al respecto, muchos autores dentro del campo de estudio de la Psicología Social, han planteado diferentes modelos que explican la influencia entre actitudes y conductas. Uno de los modelos más mencionados es la *Teoría de la acción razonada* expuesta por Fishbein y Ajzen en 1975; y su posterior ampliación en la *Teoría de la acción planificada* presentada por Ajzen (1991), esta teoría se formula con el propósito de “predecir el comportamiento humano en contextos específicos” (Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 181), teniendo como punto central la “motivación consciente de actuar”; en otras palabras: la intención de ejecutar una conducta concreta.

En este sentido, los autores plantean que este modelo se ve influenciado por tres variables, entre ellas; la fuerza de la actitud, relacionada a la capacidad de resistencia en el tiempo de la actitud; intención de la conducta, determinada por la actitud personal que la persona tiene hacia la conducta, la norma subjetiva que implica la influencia del contexto social sobre el individuo; y la percepción del control, que se refiere a la percepción que la persona tiene sobre lo fácil o difícil que resulta realizar una conducta (Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p.181-185). Luego de demarcar cuáles son las variables esenciales en la relación actitud-conducta los autores planean un modelo matemático, en donde a través de un instrumento tipo cuestionario con escala numérica, las personas deberán indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con la proposición formulada (Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 181-185).

Considerando que este modelo, persigue resultados netamente cuantificables, es importante resaltar que estos hallazgos son de gran valor a la hora de medir la disposición a la realización de alguna conducta en la delimitación de estudios que tienen como propósito abarcar

un gran número de personas; en este sentido, “aunque este modelo describa algunas de las creencia que pueden contribuir a la formación y cambio de actitudes, no especifica los procesos psicológicos que median la relación entre actitud y conducta” (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009, p. 464).

Por lo que se refiere al campo de estudio de la Psicología Ambiental, las actitudes ambientales son evaluadas desde la esfera perceptible inmediata a los individuos, en el macro-entorno en el cual los individuos están inmersos, incluido en éste los recursos y el entorno natural; y en el micro-entorno, en la esfera privada del individuo y su entorno familiar (Zimmerman, 2010, p. 26). De tal modo, que la Psicología Ambiental presta atención a la relación hombre-entorno físico-social, que implica un abordaje desde diversas áreas de investigación.

En este sentido, la Psicología Ambiental es un área de estudio de características interdisciplinarias que se enfoca en develar la “compleja relación transaccional entre el entorno físico-social y el individuo” (Zimmerman, 2010, p. 29). Por su naturaleza psicológica se enfoca básicamente en el estudio de los procesos “psicológicos de la mente humana y de sus comportamientos en determinados medios ambientales y situaciones” (Zimmerman, 2010, p. 31), lo que conlleva a un abordaje multiparadigmático del objeto de estudio desde una visión global del fenómeno.

En este sentido, los estudios en Psicología Ambiental deben superar el carácter positivista y reduccionista que marcó el inicio de ésta área de investigación dentro de la Psicología Social como una disciplina monolítica, y reencausar las investigaciones hacia la interpretación que el individuo realiza de su entorno natural, en tanto “el contexto cultural del entorno nos remite al

significado que éste adquirió en la mente del individuo para sus patrones de comportamiento y para su sistema de valores” (Zimmerman, 2010, p. 26).

Por consiguiente, el abordaje del fenómeno de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física se enmarca en el paradigma socio-cultural propuesto por Saegert y Winkel (1990) como modelo transaccional y sistemático de la Psicología Ambiental, que comprende al individuo y a su contexto como un sistema, en donde el sujeto y los elementos de su entorno interactúan como un todo inseparable (Zimmerman, 2010, p. 37).

De este modo, el paradigma sociocultural enmarca a la conducta humana como un hecho que tiene su origen en el proceso de socialización y que se halla influenciado por la relación entre los agentes sociales y su entorno (Rojas, 2012, p. 27). En tanto, la adaptación que realiza el individuo al medio que lo circunda, surge de la interpretación que éste realiza acerca de su entorno, por lo que, “a la par de una adecuación al ambiente físico, surge un proceso de adaptación cultural” (Blanco, 2019, p. 40) que responde a un patrón de comportamiento social.

Entre los teóricos representativos del enfoque sistemático se encuentra el filósofo alemán Edmund Husserl, 1859-1938 (citado en Szilasi, 1973) quien junto a otros autores describe el apreciable potencial de valoración de los sistemas de creencias de los sujetos desde la perspectiva misma del sujeto.

En este sentido, la investigación científica con enfoque sistemático le ofrece a la Psicología Ambiental un conjunto de métodos y técnicas de investigación que le permiten al investigador acercarse a los sentimientos, emociones, valores y actitudes de los sujetos de estudio desde las narraciones y vivencias de los sujetos mismos, llevando al investigador a la explicación y comprensión de la realidad del fenómeno desde la visión del ser que interactúa en un contexto determinado.

Ante la grave situación ambiental que sufre la humanidad en el planeta Tierra, y el difícil trayecto que recorre la Ciencias y la Tecnología en el desarrollo de nuevas técnicas de producción de alimentos y recuperación de los ecosistemas. La Psicología Ambiental debe tomar otros métodos de investigación que se acerquen aún más a la percepción y sentimientos de las personas en relación con su ambiente.

Por tanto, esta área de la Psicología Social, tiene la responsabilidad de enfocarse en desarrollar investigaciones que se acerquen cada vez más a la conciencia ambiental de aquellas personas que dedican sus vidas a la protección del ambiente y las diversas formas de vida que habitan en él. La Psicología Ambiental debe ampliar el uso de técnicas y métodos que enriquezcan aún más el conocimiento de las actitudes ambientales, y de qué forma las actitudes pasan de ser un sistema de creencias a desarrollar las conductas proambientalistas.

Es por ello que, a través de estudios etnográficos, etnometodológicos, fenomenológicos, interaccionismo simbólico, estudios de casos, y con la aplicación de técnicas como: el análisis documental, la observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo focal; tal como lo plantean Corbetta, 2003; Barrero y Montijano, 2011 (citado en Flick, 2007), se podrá obtener un mayor acercamiento a la visión del fenómeno desde la perspectiva del sujeto que las experimenta.

De este modo, resulta necesario el desarrollo de estudios que evalúen a fondo las razones que llevan a las personas a tomar conductas a favor del ambiente, utilizando metodologías enmarcadas en un enfoque sistemático/interpretativo, con el objetivo de identificar los motivos que llevan a los sujetos a tomar una conducta proambientalista y comprometerse con su ambiente, a través de: grupos ambientalistas, proteccionistas de animales, conservacionistas forestales, entre otros.

En este orden de ideas, Meza (2020), en su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana” plantea un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, siguiendo el diseño de la fenomenología hermenéutica, con el propósito de ahondar en las dimensiones comprendidas dentro de la conciencia ambiental de las vivencias de los sujetos de estudio y desde un enfoque interpretativo planteado en los referentes teóricos.

Al respecto, la investigación tuvo como propósito describir y analizar el comportamiento de los estudiantes universitarios en el desarrollo de las acciones proambientales y determinar las categorías que componen la conducta de los sujetos. Durante el proceso de investigación los sujetos de estudio escogidos estuvieron cursando entre el 1er y 10mo ciclo de sus carreras, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años de edad. Entre los participantes se incluyeron a mujeres y hombres. Luego de plantear los criterios de inclusión, se contó con la participación de 16 sujetos de estudio, quienes estuvieron conforme con los términos de la investigación y firmaron el consentimiento informado.

Respecto a los hallazgos del estudio, el autor concluye que, la conciencia ambiental de los estudiantes está asociada a cuatro categorías; la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa. En relación a la dimensión cognitiva, el investigador expone que los sujetos de estudio presentan un buen nivel de información acerca de temas referentes a los recursos naturales, lo que favorece la existencia de actitudes y comportamientos positivos hacia la conservación del ambiente. Entre los grupos escogidos, las mujeres arrojaron tener mayor información respecto a temas ambientales.

Por su parte, en la segunda categoría relacionada a la dimensión afectiva los participantes manifestaron que el exceso de basura es una de las problemáticas que mayormente perciben en los entornos residenciales. Del mismo modo, se identificó un conjunto de valores humanos

asociados a ciertos patrones de conducta que concuerdan con el compromiso moral de realizar actividades a favor del ahorro de agua y energía, en este sentido, los valores que se develaron durante la investigación, fueron: respeto, empatía, responsabilidad, compromiso y solidaridad.

En relación a la tercera categoría de la dimensión conativa la investigación arrojó que los estudiantes perciben la responsabilidad individual que tienen sus propias acciones sobre el ambiente, a lo que el investigador describe como *percepción de autoeficacia*, esta categoría se correlaciona con la obligación moral que sienten las persona en contribuir para reducir el impacto negativo ambiental. Del mismo modo, el autor reporta que las actitudes hacia comportamientos proambientalistas están influenciadas por elementos motivacionales, de percepción o creencias.

Por lo que se refiere a la cuarta categoría de la dimensión activa, el estudio develó que los participantes rechazan acciones como botar basura en la calle, dejar las luces encendidas innecesariamente y malgastar el agua al cepillarse los dientes, por lo que estas tareas de bajo costo y de carácter individual son las más ejecutadas por los estudiantes para mantener un bajo consumo de los recursos como el agua y la electricidad. Asimismo, en relación a la realización de actividades colectivas proambientalistas, los sujetos manifestaron empatía hacia este tipo de acciones y explicaron haber participado al menos una vez en sus vidas, sin embargo, la mayoría expresó no mantener la continuidad en este tipo de actividades, por lo que las actitudes no siempre se traducen en conductas concretas. Del mismo modo, el autor reporta mayor compromiso afectivo y activo para ejecutar acciones proambientalista en el grupo de participantes hombres (Meza, 2020).

En otro contexto, Ramírez (2018), en su artículo titulado “Un relato etnográfico de la conciencia ecológica: historias y prácticas cotidianas de transformación y resistencia” presenta

una investigación con enfoque sistemático/interpretativo en donde se aplica el método Etnográfico. La herramienta metodológica que mejor se ajustó a la investigación fue la historia de vida, junto a la observación participante y diarios de campo, para ahondar en el estudio de la relación entre humanidad y naturaleza desde las experiencias relatadas por los sujetos y su relación con el territorio que habitan.

Por tanto, la investigación tuvo como propósito identificar cuáles son las motivaciones, influencias, impulsos, significados, valores, percepciones y acciones, que una persona con conciencia ecológica construye en la relación con su entorno, desde las comunidades que habitan en las reservas naturales de diferentes partes del Ecuador.

Durante el proceso de selección y de ubicación de las reservas naturales se contactó, vía correo electrónico, a 67 reservas ciudadanas del Ecuador a las que se envió una encuesta, en donde se tomaron cuatro criterios de selección: disponibilidad, conservación, ubicación y actividades. Luego de este proceso se seleccionaron tres reservas: Reserva Guaycuyacu, Reserva Cerro Seco y Reserva Yaksinchi, consecutivamente se planificaron tres visitas a cada reserva, en donde se definió una estadía de 4-5 días y se determinó que debido a su longitud se destinarían dos días a las historias de vida.

Por tanto, el autor concluye que, al estudiar este fenómeno desde la metodología de la historia de vida, se develan las motivaciones hacia la conciencia ecológica que emergen desde las relaciones familiares, momentos de cambio influenciados por los procesos educativos, el desarrollo profesional y la relación de pareja, así como también la cotidianidad con la naturaleza. Este último elemento de la motivación ha ido definiendo su sensibilidad hacia la vida y un acercamiento más profundo en los procesos de transformación y resistencia que han tenido los

sujetos en la construcción de una conciencia ecológica y que los ha llevado a promover la conservación a través de distintas prácticas (Ramírez, 2018).

Por su parte, Urbano (2017) en su artículo titulado “Perspectiva del proteccionista de animales domésticos en estado de abandono. Una aproximación dialógica en la formación de valores ambientales” plantea una investigación con enfoque sistemático/interpretativo desde el método Fenomenológico hermenéutico para abordar la relación entre las actitudes ambientales y las conductas pro-ambientalista en un grupo de proteccionistas independientes dedicados al rescate de animales en estado de abandono.

En este sentido, los resultados de esta investigación develaron que las personas que dedican parte de su tiempo a mantener un compromiso con los problemas ambientales del medio que les rodea, mantienen elementos en común; como las experiencias de la niñez y una formación en valores del grupo familiar orientada a la preservación de los animales. Estos elementos son características fundamentales que forjan el carácter del proteccionista en su inclinación por el valor y respeto hacia la vida. En este sentido este cúmulo de experiencias, percepciones y concepciones generan en el ser la necesidad altruista de ayudar y compartir esas experiencias positivas con otras personas” (Urbano, 2017).

En el proceso de categorización de este estudio se develaron 12 categorías universales que fueron interpretadas en tres grupos: valores humanos; que conforman el pilar fundamental de la sociedad y son percibidos por el hombre desde la niñez en su grupo familiar; las actitudes ambientalistas; que están sustentadas en los valores humanos y estos a su vez son esenciales en la toma de decisiones del individuo, y la Educación Ambiental; que promueve las condiciones adecuadas para gestionar cambios trascendentales a través de la comunicación y el intercambio de conocimientos en el desarrollo de una sociedad con conciencia ambientalista.

En este orden de ideas, es necesario resaltar la relevancia del valor que tienen las investigaciones con enfoque sistemático/interpretativo en la realización de estudios relacionados a las prácticas ambientalistas ya que la percepción, las actitudes, la motivación y la conducta son elementos intrínsecos a la mente humana y de difícil acceso para el que los estudia, así pues, se necesitan más que cuestionarios con preguntas cerradas para que el investigador pueda acercarse a la realidad del sentir del informante clave y conectarse con esas emociones, aprendizajes, y experiencias que lo llevan a tomar decisiones. Es por ello, que los estudios con enfoque sistemático/interpretativo presentan un conjunto de métodos ideales para el estudio de las relaciones entre actitudes ambientalistas y conductas pro-ambientalistas.

Sección III: Descripción de la metodología

Matriz Epistémica y Metodología de Investigación

En esta sección se muestra una descripción del enfoque fenomenológico hermenéutico como metodología de investigación desde la matriz epistémica del paradigma sistemático/interpretativo/cualitativo (Taylor y Bogdan, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Sandoval, 2002; Sandín, 2003; Álvarez-Gayou, 2003; McKernan, 2008; Martínez, 2010; Díaz, 2011; Martínez, 2011). Este paradigma surge desde el plano filosófico y sociológico con el propósito de darle formalidad científica al “carácter específico de la realidad humana que la hace irreductible a las categorías de análisis de la realidad física cuya esencia son los objetos o cosas materiales” (Sandoval, 2002).

Uno de los predecesores de esta corriente filosófica es Edmundo Husserl (1907), quién en su búsqueda de un fundamento absolutamente incuestionable del conocimiento, explica que “el empirismo niega las ideas, las esencias y los conocimientos esenciales” (Husserl, 1907/1962, p. 47). Desde esta visión el autor crítica al paradigma positiva (método científico imperante para este entonces) explicando que el “ideal práctico de la ciencia eidética exacta” (Husserl, 1907/1962, p. 29) considera válido y objeto de estudio todas aquellas esencias pertenecientes al mundo físico, dejando de lado aquellas *esencias* que son imperceptibles al mundo tangible, aquellas realidades que sólo pueden ser captadas desde la vivencias del sujeto que las experimenta, aquellas halladas en la conciencia.

En este contexto, Husserl desarrolla su idea acerca de la Fenomenología en su texto: “Ideas relativas a una Fenomenología pura y una Filosofía Fenomenológica” abriendo paso a una nueva corriente de pensamiento que él mismo definiría como: *Fenomenología trascendental*, desde este enfoque el autor desarrolla una nueva metodología de investigación, respetando la

rigurosidad científica en el diseño del método, como herramienta elemental en “el esencial fundamento eidético de la psicología y de las ciencias del espíritu” (Husserl, 1907/1962, p. 47) para tratar de descubrir “las estructuras esenciales de la conciencia” (Martínez, 2011).

Del mismo modo que Husserl ejerce una fuerte crítica a las concepciones tradicionales de aquello que puede o no, ser considerado como ciencia, se dedica a sentar los principios filosóficos de una nueva *ciencia de esencia*; la Fenomenología. Estos argumentos, ideas y concepciones revolucionarias llevarían a Husserl al desarrollo de la metodología fenomenológica de la investigación.

Al respecto, el autor mantiene que la fenomenología es una metodología de investigación que se divide en tres momentos; la primera fase implica “un dominio tal que se conquiste justo por medio del método de *colocar-entre-paréntesis*” (Husserl, 1907/1962, p. 73). En este punto el investigador deberá desprenderse de preconcepciones que opaquen la realidad misma del fenómeno que ha de ser aprehendido, con el propósito de construir una ciencia plenamente “libre de teorías” como la “operación necesaria para hacernos accesible la conciencia pura” (Husserl, 1907/1962, p. 76).

Más adelante Husserl conceptualizó esta primera fase como *epojé*. Aquí el autor se despoja de ideas preconcebidas para transcribir con exactitud los relatos prestados por los participantes durante las entrevistas en un formato organizado y enumerado en forma de tabla, esta estructura ha sido denominada como *Unidad Hermenéutica* (Díaz, 2011). Los relatos presentados bajo esta estructura reciben el nombre de *Descriptorios protocolares*.

Luego, la segunda fase de esta investigación implica fomentar la *nóesis* en búsqueda del *noéma*, en donde el investigador al recordar e imaginar (*nóesis*), expresa una serie de vivencia

a través de recuerdos y representaciones (*noéma*) que van estructurando la realidad del fenómeno.

Para Husserl “toda vivencia intencional es gracias a sus elementos noéticos, justo noética; en su esencia alberga una cosa como la que llamamos *sentido*, y eventualmente un múltiple sentido, llevar a cabo sobre la base de este dar sentido” (Husserl, 1907/1962, p. 213). Por lo que el investigador, al percibir la información aprehende el objeto y al fijarlo, en su proceso de aprehensión, intenta dar *sentido* de lo percibido desde la reflexión ya que “en nuestra actitud fenomenológica podemos y debemos hacer la pregunta esencial: ¿qué es *lo percibido en-cuanto-tal*, qué elementos esenciales alberga en sí como noéma de esta percepción?” (Husserl, 1907/1962, p. 215).

En este sentido, la investigación está orientada a realizar un *análisis noemático* de las descripciones protocolares expresadas por los participantes para obtener los fenómenos puros y alcanzar el significado de la *esencia* de lo percibido a través de un “tipo especial de reflexión fenomenológica o filosófica... necesaria para revelar la *esencia* de la conciencia intencional” (Morán, 2011, p. 143).

En este punto de la investigación, se presenta la reducción fenomenológica de los descriptores protocolares en categorías individuales y luego estas categorías individuales permiten develar las *esencias de significado* de los relatos en categorías universales, esta segunda reducción es denominada: reducción eidética (Díaz, 2011, p. 113). A su vez las categorías universales se completarán en una estructura general denominada; *Red semántica de la estructuración global del Fenómeno*.

Por su parte, la tercera fase metodológica de los estudios fenomenológicos implica una tercera reducción del “flujo individual de vivencias”, esta nueva reducción es llamada

trascendental (Szilasi, 1973, p. 90); “en donde la *conciencia pura*, hecha aprehensible a través de los dos pasos de la reducción, es la esfera del ser absoluto” (Szilasi, 1973, p. 93), en este proceso el investigador debe aprehender la *esencia* misma del *fenómeno* desde la universalidad de las vivencias expresadas por los participantes del estudio. Para Husserl el término trascendental significa:

El replanteo de la pregunta por las fuentes últimas de todas las formas cognoscitivas, del reflexionar de quien conoce sobre sí mismo y sobre su vida cognoscente, en la cual, todas las formas científicas válidas para él se han producido de acuerdo con sus fines, se han conservado como logros y se han vuelto libremente disponibles (citado por Szilasi, 1973, p.117).

En este sentido, la apertura a la *reflexión-eidética trascendental* induce al investigador a aprehender la *esencia pura del fenómeno* estudiado a partir de una *absoluta subjetividad* (Díaz, 2011, p. 114) De este modo, las categorías individuales obtenidas directamente de los relatos de los participantes pasarán de la descripción individual del *fenómeno*, a través de la lógica (Morán, 2011), a la descripción de la *esencia pura del fenómeno* en la estructura de categorías universales, “la descripción significativa del fenómeno permite una narrativa de ordenamiento interpretativo básico que lidera cada esencia universal” (Díaz, 2011, p. 114).

De esta manera, Husserl logra concebir la Fenomenología y desarrollar el método Fenomenológico para ir *a-la-cosa-misma* desde las vivencias y experiencias percibidas por el sujeto que experimenta esa realidad poco comunicable e imperceptible al mundo fáctico. Años antes, en su libro “Investigaciones Lógicas” publicado en dos tomos en 1900 y 1901, Husserl resalta desde un enfoque más minucioso el propósito de la Fenomenología “como una ciencia descriptiva pura de la conciencia en general, de la conciencia como tal, que no presupone nada

acerca de lo que está describiendo más que aquello que se da directamente por evidencia intuitiva” (citado por Morán, 2011. p. 107), lo que implica una descripción del reflejo del *fenómeno* representado por la conciencia, tal como se da en la conciencia, de forma concreta.

Para Husserl, la reducción fenomenológica es el camino adecuado para “arribar al significado preciso de las características esenciales de nuestra vida consciente” (Morán, 2011, p. 155), frente a estas ideas autores como Merleau-Ponty, David Bell y el mismo, Martín Heidegger se mantuvieron en desacuerdo “argumentando que no tenemos acceso a los actos más importantes en los que descansa nuestra conciencia” (Morán, 2011, p. 155). Al respecto, Merleau-Ponty (1945) explica que a pesar de que estos actos se encuentran en la mente humana se torna imposible tener acceso a todos los elementos de la conciencia, por lo que realizar una reducción completa es una imposibilidad (citado en Botelho, 2007).

En este marco de ideas, es menester explicar que la presente investigación no tiene como propósito establecer parámetros generales de validez absoluta en una reducción hacia estándares dogmáticos, por el contrario, pretende realizar una interpretación del *fenómeno* estudiado desde las vivencias y percepciones de los participantes, en un espacio y tiempo determinados, utilizando como única herramienta los relatos de sus experiencias vividas y sus actitudes hacia el ambiente.

Así pues, en el develar del *fenómeno* de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física, la presente investigación se adentra en la estructura metodológica de la *Fenomenología trascendental* propuesta por Husserl, como un primer paso en el proceso de revelación del *fenómeno*, desde la interpretación misma que realizan los informantes clave de su autopercepción.

Por su parte se considera, en términos generales, que muchos de los partidarios de las ideas Husserlianas mantuvieron, con pocas modificaciones, los preceptos filosóficos desarrollados por Husserl, respecto a que las experiencias podrían ser despojadas de todo el componente empírico que las constituyen y ser entregadas a la intuición a través de la Fenomenología (Morán, 2011). No obstante, Martín Heidegger, uno de sus asistentes más reconocidos, y quien, para el mismo Husserl, era descrito como una “promesa” de la fenomenología, se convirtió al mismo tiempo en uno de sus críticos más dinámicos (Morán, 2011).

Mientras que para Husserl las experiencias vividas son el vehículo para llegar a la *esencia* de la conciencia, desde la *subjetividad trascendental*; Heidegger, quien desde sus primeros estudios al lado de su maestro Husserl, se opuso a la idea de una *reducción absoluta* (Morán, 2011, p.181), se presenta con un giro interpretativo hacia la Fenomenología en su obra “*Ser y Tiempo*” publicada en 1927.

En este contexto, el autor emerge desde un enfoque ontológico al discutir por el sentido del *Ser*, explicando que la filosofía desde los tiempos de Aristóteles ha dejado de lado la pregunta por la existencia del *Ser* (Heidegger, 1927/2003, p. 14). En ese punto, Heidegger hace la pregunta por el *Ser*: *¿qué es Ser?* (Heidegger, 1927/2003, p. 16), para responder a esta pregunta el autor explica que el *Ser* no puede ser explicado como un *Ente* desde un enfoque óntico “derivándolo de otro *Ente*”, más bien el problema debe ser abordado desde la filosofía.

Durante este trayecto argumentativo, Heidegger esgrime que “el *Ente* será interrogado, por así decirlo, respecto de su *Ser*” (Heidegger, 1927/2003, p. 17), de tal modo, que quien deberá hacer la pregunta por el sentido del *Ser*, es el *Ente* mismo de ese *Ser*, el *Ente* que porta a ese *Ser*. Así pues, si el *Ser* es el único capaz de responder la pregunta por el sentido del *Ser*; es el *Ser*

quien “encuentra en el hecho de que algo es y en su *ser-así*, en la realidad, en el *estar-ahí* [*Vorhandenheit*], en la consistencia, en la validez, en el existir [*Dasein*], en el *ahí*” (Heidegger, 1927/2003, p. 17). El *Ser* determina su propia existencia, a través de la pregunta por el sentido del *Ser*, ya que al formular la pregunta se reconoce así mismo como el *Ente* en donde habita su *Ser*; este *Ser* en su capacidad de *estar-ahí* de proyectarse así mismo, es el *Dasein*.

A medida que Heidegger desarrolla su discusión por el sentido del *Ser*, presenta el primer *existenciario*; el *estar-ahí*, que es el *Dasein*, visto como la posibilidad de la existencia del *Ser*, en tal, sus múltiples posibilidades al proyectarse en el tiempo. En el segundo *existenciario*, Heidegger explica que el *Dasein* no sólo existe en su *estar-ahí* sino que además se presenta en un *estar-en-el-mundo*; así pues “la comprensión del *Ser* propia del *Dasein* porta, pues, con igual originariedad, la comprensión de algo así como un *mundo*, y la comprensión del *Ser* del *Ente* que se hace accesible dentro del *mundo*” (Heidegger, 1927/2003, p. 23), por lo que el *Dasein* no se encuentra sólo en un espacio infinito, sino que está en una condición de *arrojado* a un mundo que se abre ante sus ojos y en donde encuentra a otros *Entes* y a otros *Dasein*, iguales a él.

En este punto, el argumento discurre en el asunto de “la posibilidad de una apertura de la *existencialidad* de la *existencia*” (Heidegger, 1927/2003, p. 24), ya que el *Dasein* sólo es capaz de comprenderse en su *estar-en-el-mundo* desde su existencia; desde sus infinitas posibilidades de ser, que sólo él a de escoger. Esta comprensión no simplemente le pertenece al *Dasein* “sino que ésta se desarrolla o decae según el modo de ser que tiene cada vez el *Dasein* mismo, puede éste disponer de una amplia gama de formas de interpretación” (Heidegger, 1927/2003, p. 27).

De este modo, Heidegger explica que la interpretación que realiza el *Dasein* de su propia existencia le da la accesibilidad a la comprensión del *Ser* del *Dasein*, y es el *Dasein* quien escoge el modo de acceso e interpretación de sí mismo. Esta interpretación tiene sus bases en la

experiencia que tiene el *Dasein* a la *temporeidad*; en su noción del transcurrir del tiempo, y luego en su capacidad de poder ir del presente hacia el futuro, y salir del futuro al pasado.

A medida que el *Dasein* discurre en su propio tiempo, encuentra su sentido del *Ser* en la capacidad del *Dasein* de “*ir fuera*” de su propio tiempo; de la *temporeidad*, esta misma capacidad hace posible la *historicidad* del *Dasein* en tanto “el *Dasein es su pasado* en la forma propia de su ser, ser que, dicho elementalmente, *acontece* siempre desde su futuro” (Heidegger, 1926/2003, p. 30). Por lo que, luego de que el *Dasein* descubre su condición de *arrojado al mundo* y formula la interrogante por el sentido del *Ser*, intenta comprenderse así mismo para hallar la respuesta a esta pregunta, no obstante, este proceso de comprensión sólo le será accesible a través de la interpretación que realiza de sí mismo, desde su contexto, esta interpretación viene acompañada de la *temporeidad* que permite al *Dasein* desplazarse dentro de su propio *tiempo* en el pasado, presente y futuro.

Es aquí donde emerge el concepto de *historicidad*, ya que “el *Dasein es su pasado*” (Heidegger, 1927/2003, p. 30) y el componente histórico de su *Ser* lo identifica, lo interpreta y lo dirige dentro de la retrospección que éste realiza durante su *temporeidad*. Pues al realizar la pregunta por el *Ser*, no podrá hacer menos que regresar a su pasado histórico, en un *¿qué he sido?* en una interpretación de su existir y un espacio abierto al cuestionamiento.

En este punto de la discusión, Heidegger planteó una idea revolucionaria dentro del ámbito fenomenológico, idea que en años posteriores decepcionaría a su maestro Husserl y quien catalogaría estas ideas como una “traición a su giro trascendental” describiendo el trabajo de Heidegger como una “exploración del ser en el mundo en su actitud natural”, “un ejercicio de antropología fenomenológica” (Morán, 2011, p. 181) que se desliga de la *Fenomenología trascendental*, por lo tanto, carente de rigurosidad científica.

Hasta este momento Heidegger ha delimitado el objeto de estudio de la ontología, y este objeto de estudio no es más que el *Ser* del *Dasein*, en su interrogante por el sentido del *Ser*. Sin embargo, es a partir de la discusión sobre el concepto de los *fenómenos*, en donde Heidegger muestra una derivación de la *Fenomenología trascendental*, ya que presenta a la Fenomenología como el “modo de acceso y de determinación evidenciante de lo que debe constituir el tema de la ontología” (Heidegger, 1927/2003, p. 45).

Pues para que el *Dasein* sea capaz de develar el sentido de su propio *Ser* necesita mostrar “el *Ente* tal como se muestra *en sí mismo*” y este *Ente* del que habla en esta oportunidad Heidegger son los *fenómenos*, como aquello que permanece oculto o que *cae en el encubrimiento*. En este sentido, el autor plantea que “precisamente se requiere de la fenomenología porque los *fenómenos* inmediata y regularmente no están dados” (Heidegger, 1927/2003, p. 45), permanecen ocultos a la conciencia del *Dasein*, y es el *Dasein* mismo, quien a través de la Fenomenología *descubre* estos *fenómenos* encubiertos.

En este orden de ideas, al adentrarse en la pregunta por el sentido del *Ser*, el *Dasein* deberá, en primer lugar realizar una “adecuada presentación del *Ente* mismo”, y esta presentación sólo puede darse cuando el *Ser* del *Ente* tiene acceso a los *fenómenos* de su *existencialidad*, estos *fenómenos* le son “anunciados a la comprensión del *Ser*, que es propia del *Dasein* mismo, el auténtico sentido del *Ser* y las estructuras fundamentales de su propio ser” (Heidegger, 1927/2003, p. 46) a través de la interpretación que realiza el *Dasein* de su propia *historicidad*.

De este modo, Heidegger explica que la *Hermenéutica*, en el sentido originario de la palabra, en cuanto a interpretación, es la vía por la cual este ser histórico se comprende así mismo y responde a la pregunta por el sentido del *Ser*.

En este punto de la discusión Heidegger, revoluciona la idea de la *Fenomenología trascendental* originalmente propuesta por Husserl, ya que, en vez de exaltar la necesidad de extraer los *fenómenos* en su versión más *pura* desde la conciencia humana, como lo planteaba su maestro. Heidegger se ocupa de fundamentar la investigación ontológica del sentido del *Ser* a través de la Fenomenología, afirmando que la “hermenéutica elabora ontológicamente la *historicidad* del *Dasein* como condición óptica de la posibilidad del saber histórico” (Heidegger, 1927/2003, p.47). Para Heidegger el *Ser* y el *sentido de su existencia* están determinados por el saber histórico del *Dasein*, y es este *Ser*, quien, en vías de su propia comprensión, se proyecta como posibilidad en lo temporal, por lo tanto, el *Ser* y el *tiempo* son uno solo.

En este sentido, dentro de la presente investigación el *Dasein* es representando como el informante clave, quien, a través del diálogo, dará apertura al *fenómeno* de las actitudes ambientales que se ha develado desde la percepción de la experiencia vivida, de su saber histórico, y la construcción conceptual que éste ha elaborado de sí mismo dentro del entorno familiar y universitario en su relación con otros seres vivos, desde su ir y venir en el pasado, presente y futuro. Este *fenómeno* ha sido aprehendido por el investigador absteniéndose de los prejuicios, conocimientos y teorías previas (Husserl, 1962). Por consiguiente, el estudio ha sido enmarcado en la metodología *Fenomenológica hermenéutica* desde el enfoque filosófico de Heidegger.

Para lograr este propósito, el investigador escoge previamente a los participantes del estudio que están en contacto con el *fenómeno* de interés investigativo; por tal motivo, se aplicó

el “sistema de observación” con la finalidad de obtener los datos visuales en “una descripción detallada de los fenómenos y de los procesos, además de que ayudan a buscar patrones de conducta y su comprensión” (Rodríguez y col., 1999 citado en Álvarez-Gayou, 2003).

Durante el desarrollo de ésta investigación se dispuso del sistema narrativo de observación con el propósito de identificar a los participantes que están en contacto con el fenómeno investigado; en este estudio se utilizó un diario de observación donde quedó registrada la presencia y actitudes de los estudiantes de la Escuela de Física, quienes fueron invitados a participar libremente en la 1era Jornada de Esterilización de Mascotas organizada por la Coordinadora del proyecto titulado: “Protección de animales domésticos: Un puente Bioética entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo”, la profesora Damarys Serrano el 8 de Julio del 2017, en las inmediaciones del Laboratorio de Neurociencia de la Escuela de Biología de la FaCyT-UC.

Por consiguiente, el *fenómeno* ha sido abordado desde la narrativa del participante que percibe el hecho vivido a través de “una conversación que tiene una estructura y un propósito” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 109). Esta conversación es una “situación de contacto personal en la que una persona hace a otra, preguntas que son pertinentes a algún problema de investigación” (McKernan, 2008, p. 149) en un proceso llamado entrevista. La entrevista ha sido la técnica de investigación que mejor se ha ajustado al estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física de la FaCyT; ya que permite al investigador ahondar en el *fenómeno* estudiado desde el contexto en el que se desarrolla y la forma en que los participantes perciben este *fenómeno* sin perturbar la *esencia* del mismo.

De este modo, para acceder a los argumentos y percepciones de los participantes, el investigador decide presentarles la investigación a través de un consentimiento informado, descrito por Punch (1994) como un proceso que “implica que los sujetos de investigación tienen derecho a ser informados de que van a ser estudiados, a conocer la naturaleza de la investigación y las posibles consecuencias de los estudios en los cuales se involucran” (citado en Sandín, 2003. p. 209).

En este sentido, los sujetos entrevistados accedieron a participar de forma voluntaria en la investigación y a suministrar la información que sea necesaria para contribuir con el desarrollo del estudio. Por lo tanto, los participantes fueron entrevistados en el ambiente natural donde ocurre el *fenómeno* estudiado, por medio de citas previamente concertadas y consensuadas para tal actividad en las inmediaciones del Departamento de la Escuela de Física de la FaCyT-UC.

Con respecto a la entrevista, previamente se formuló un guión de 12 preguntas de respuesta de tipo abiertas agrupadas en las *categorías apriorísticas* (Cisterna, 2005); Valores Humanos, Actitudes Ambientales y Conductas Proambientalistas. Durante la entrevista surgieron preguntas adicionales que no estaban contempladas en el guion original, entonces fue necesario ampliar el rango de preguntas con el propósito de reformular las interrogantes o reforzar el significado de las repuestas suministradas; al respecto McKernan (2008) señala que la entrevista semiestructurada permite al investigador realizar preguntas “abiertas” (p.150).

Por su parte, dentro de los recursos que se utilizaron para la captura y aprehensión de la información estuvo: la grabadora fonográfica; utilizada para recolectar la información de las entrevistas; que luego se transcribieron en una estructura tabulada en un archivo digital, utilizando el procesador de texto de Microsoft Word. La cámara fotográfica, se utilizó en la captura de las imágenes del día de la 1era Jornada de Esterilización (Álvarez-Gayou, 2003;

Sandín, 2003). Y las notas de campo observacionales (McKernan, 2008) se utilizaron como registro descriptivo del contexto, acontecimientos y actores que participaron el día de la 1era Jornada de Esterilización de mascotas organizada por la FaCyT.

Informantes y su Contexto

Visto que los *fenómenos*, sólo pueden ser revelados al *Ser* cuando éste se propone a formular la pregunta por el sentido de su *Ser*, en este momento el *Ente* que porta a ese *Ser* descubre su *estar-ahí*, su existencia como *sustancia* material e inmaterial, como un problema que debe cuestionarse y debe resolverse (Heidegger, 1927/2003, p. 52), por lo que, sólo a través del cuestionamiento podrá quedar al descubierto la *esencia* del *fenómeno*.

Así pues, los estudiantes de la Escuela de Física, que accedieron a participar como informantes clave en el desarrollo de la presente investigación, fueron expuestos a cuestionamientos e interrogantes respecto a sus criterios personales, actitudes y conductas en relación a la percepción de su entorno familiar, universitario y la presencia de otros seres vivos dentro de esos entornos. La selección de los informantes clave se realizó durante la 1era jornada de esterilización de mascotas de la FaCyT-UC, en el grupo de estudiantes que se apersonaron de forma voluntaria para participar como colaboradores en el desarrollo de la actividad.

En este sentido, el informante clave es la persona que abre el acceso al investigador, al *fenómeno* que desea estudiar y lo hace desde su propia visión (Taylor y Bogdan, 2000), a través del significado que éste imprime en la descripción de sus relatos (Sandín, 2003, p. 187).

De tal modo que, el universo de informantes clave que le dio validez a al estudio está conformado por tres estudiantes del 10mo semestre de la Escuela de Física de la FaCyT-UC, quienes accedieron a participar en el desarrollo de la investigación, durante el período académico I-2018 y II-2018.

Por tanto, el discurso narrativo y la expresión del sentir real de los participantes-informantes clave, a través de la argumentación verbal otorgó a la investigación una aproximación a la autenticidad del *fenómeno* de estudio desde la identificación de los descriptores protocolares, las categorías individuales y las categorías universales en un proceso de reducción eidética fenomenológica para pasar a la estructuración global del fenómeno y luego a la interpretación del fenómeno (Sandoval, 2002; Strauss y Corbin, 2002; Martínez, 2010; Díaz, 2011; Martínez, 2011).

Sección IV: Categorización de los descriptores protocolares

Descripción del contexto fenomenológico

A continuación, se describen las vivencias, emociones y percepciones de los estudiantes de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo quienes accedieron a prestar sus relatos de las experiencias de la niñez, entorno cultural, familiar y académico en el desarrollo del estudio de las actitudes ambientales desde un enfoque fenomenológico hermenéutico.

En este sentido, el proceso de selección de los participantes surge desde una invitación informal y no obligatoria a aquellos estudiantes de la Escuela de Física quienes estuviesen interesados en participar de forma voluntaria el día sábado 8 de Julio de 2017 en la 1era Jornada de Esterilización de Mascotas, organizada por la Coordinadora del proyecto titulado: “Protección de animales domésticos: Un puente Bioética entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo”, la profesora Damarys Serrano. Adicionalmente, se colocaron publicaciones alusivas al evento en los alrededores de la Escuela de Física y se realizaron publicaciones semanales a través de las redes sociales (Facebook, Twitter).

Durante el desarrollo de la actividad se apersonaron varios estudiantes de la Escuela de Física en diferentes horarios, estos se comunicaron directamente con la Prof.: Damarys Serrano para expresarle su interés en colaborar con el desarrollo de la actividad. En ese contexto, se inició el proceso de observación y selección de los posibles informantes clave del estudio, al respecto, Husserl explica que la “experiencia originaria la tenemos de nosotros mismos y de nuestros estados de conciencia en la llamada percepción interna o autopercepción” (Husserl,

1907/1962, p. 18), por lo que el proceso de observación, identificación y reflexión de los posibles informantes es un paso elemental en el estudio de las actitudes ambientales.

Los acontecimientos ocurridos durante la 1era Jornada de Esterilización de Mascotas quedaron registrados en las notas de campo observacionales que se describen a continuación:

Cuadro n°1: Nota observacional-descriptiva.

Fecha: 08 de Julio de 2017.

Hora: 5:30 am.

Naturaleza: Nota observacional-descriptiva.

Conceptos: mascotas, participación, estudiantes.

El día inicio con mucha energía, hasta ayer estuvimos realizando los preparativos de la comida, agua y la distribución de los espacios. Hay mucha emoción y expectativas por ser esta la primera vez que en el proyecto se desarrolla una actividad de este tipo. Llegamos temprano a la Facultad, aún no había salido el sol y rápidamente comenzamos a bajar los bolsos y demás implementos. Comenzamos por acondicionar el pasillo con los pupitres necesarios para recibir a las personas junto a sus mascotas. Al final del pasillo se encuentra ubicado el Laboratorio de Neurociencia de la Escuela de Biología, es en este espacio en donde se realizarán las cirugías y la atención veterinaria necesaria para atender cómodamente a cada mascota.

Tan rápido como se arreglaron los pupitres en el pasillo comenzaron a llegar las personas con sus mascotas y poco a poco fueron organizadas en los pupitres, al mismo tiempo se les dio las indicaciones para el uso de los espacios del recinto Universitario en casos de estrés del animal o el descarte de las necesidades fisiológicas del animal.

A las 8:00am habían llegado 19 personas con sus respectivas mascotas y acompañantes, ya había más movimiento y bullicio de los dueños, quienes rápidamente entablaron temas de conversación con las otras personas que también venían a la jornada, estos entre anécdotas y risas narraban entre sí, cómo llegó su mascota a la vida familiar, comportamientos y el amor que estos reciben en su hogar. Siendo las 8:13am llegó Jeimar una de las estudiantes de la Escuela de Biología quien es muy cercana a la Prof. Damarys, pues juntas han atendido en varias oportunidades a los perros que viven en la Universidad. Al llegar, Jeimar inmediatamente se acercó a saludar a varias de las mascotas que estaban en el pasillo por orden de llegada.

Ya pasadas las 9:00am, llegó un grupo de estudiantes que se dirigió directamente hasta donde estaba ubicada la Prof. Damarys para saludarla. En el grupo de estudiantes había dos chicos y una chica, la chica comentó “aquí estamos prof.”, a lo que la Prof. Damarys respondió “¡qué bueno! si, que bueno que llegaron, vamos a esperar a que lleguen otros muchachos para darles la inducción”, continuaron conversando por un rato y luego se disiparon poco a poco en los espacios del pasillo y los alrededores.

Posteriormente, 15 minutos más tarde, aproximadamente, llegó el resto de los estudiantes que conformaron el grupo en su totalidad con nueve miembros. Entre ellos se encontraban 4 muchachos y 5 muchachas.

Luego de que todos los estudiantes se agruparon la profesora Damarys Serrano los convocó a reunirse en un aula de clase para asignarles tareas y darles las instrucciones definitivas de la actividad. Las tareas asignadas estuvieron dirigidas a informar a los dueños de mascotas acerca de los beneficios que trae a los animales las cirugías de esterilización, atender a los dueños de mascotas en la relajación del animal durante el tiempo de espera previo a la cirugía, indicarles los lugares en donde podían pasear a sus mascotas dentro del entorno universitario, administrar el acceso a bolsas de basura y papel periódico para atender las necesidades fisiológicas de las mascotas.

Progresivamente, en las siguientes jornadas de esterilización se incorporaron otras actividades dinámicas como rifas de cestas para mascotas, rifas del costo total de la esterilización y una ponencia acerca de las legislaciones que protegen a los animales.

A medida que las jornadas de esterilización se repitieron en los meses sucesivos; octubre-2017, diciembre-2017, febrero-2018. Los estudiantes que continuaron asistiendo a las jornadas, presentaban una conducta cada vez más acoplada a la dinámica de las jornadas, se expresaban de forma más sociable con los dueños de mascotas y más proactivos en la ejecución de las tareas.

Pronto las conversaciones con los dueños de mascotas se hicieron más fluidas, entre risas y conversaciones extensas se contaban anécdotas acerca de cómo llegaron a tener a su mascota o las razones de alguna condición física de la mascota, si el animal era sociable con otras personas u otros animales, cómo es su personalidad, porqué le asignaron el nombre que tienen sus mascotas. Del mismo modo, los estudiantes participantes contaban sus anécdotas personales y sus experiencias de la niñez con las mascotas.

Luego de realizada la 1era Jornada de Esterilización de mascotas ya se había identificado a los estudiantes de la Escuela de Física que demostraron un mayor interés y compromiso en colaborar durante el desarrollo de la actividad, realizando un trabajo comunicativo y afectivo, que forma parte de los objetivos del componente humanístico de la Facultad de Ciencias y Tecnología, al respecto Heidegger explica que “un *Dasein*, existiendo, puede desarrollar, sobre la base del comprender, las distintas posibilidades de la visión, del mirar en torno o del mero contemplar” (Heidegger, 1927/2003, p. 326).

Por tanto, los estudiantes invitados a participar como informantes clave fueron: Ariana, María Rosa y Rosita, quienes, al estar en contacto con el desarrollo de la actividad, dedicaron su

tiempo y voluntad para participar, han demostrado un compromiso que les impulsa a experimentar y a tener una visión trascendental de la realidad percibida.

Posteriormente a la 1era Jornada de Esterilización de mascotas se realizaron otras actividades como jornadas de adopción, solicitudes de hogares temporales, campañas de desparasitación, rescate de animales abandonados, entre otras actividades, en las que estas tres estudiantes participaron de formas diversas.

En este contexto, se realizaron convocatorias particulares a cada estudiante para conocer su disposición a participar como informantes clave de la investigación. Las estudiantes accedieron a la solicitud a través de la lectura y aprobación de un consentimiento informado, documento que ha quedado registrado en los anexos este estudio (ANEXOS A-1, A-2, A-3).

A continuación, se presentan las descripciones protocolares del fenómeno en relatos prestados por los informantes clave en el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física:

1era Fase “*epojé*”: Descripción protocolar del fenómeno y Reducción

Fenomenológica.

Durante esta fase se muestra el reflejo de la realidad del *fenómeno* desde la perspectiva del sujeto de estudio (Martínez, 2011) en las *descripciones protocolares del fenómeno*, en este sentido el investigador se despoja de las ideas y preconcepciones para transcribir los relatos de los sujetos de estudio tal como le son presentados. La transcripción de los relatos de los informantes clave presenta fragmentos del texto en subrayado, este texto subrayado representa a las *unidades de significado esencial*, a partir de éstas se extrajeron las *unidades protocolares* que

en un primer proceso de reducción han sido codificadas en categorías individuales constituidas por “expresiones breves que reflejan un contenido textual significativo” (Díaz, 2011. p. 68).

En esta primera reducción el análisis categorial se realizó, atendiendo a las descripciones protocolares de cada informante clave de forma individual, una segunda revisión permitiría identificar puntos de coincidencia en las unidades de significado esencial descritas por cada informante clave. Durante esta segunda reducción fenomenológica se obtuvieron 50 categorías individuales en el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física FaCyT-UC.

En las tablas de las *unidades de significado esencial* cada *unidad de significado* ha sido identificada con un código alfa-numérico, codificado de la siguiente forma: la letra “E” simboliza la palabra “Entrevistado”. Seguidamente se encuentra un dígito que indica el número arábigo que le ha sido asignado al entrevistado (Ejemplo: 1, 2, 3). Luego, separado por dos puntos, se presentan tres dígitos que indican la línea en la que se encuentra la unidad de significado esencial a la cual se hace referencia. A continuación, se muestra el contexto en el que se realizaron las entrevistas, las tablas de hojas de diario de campo, seguidas de las tablas de *unidades de significado esencial* de cada entrevistado:

Unidad Hermenéutica: Estudiante: Ariana-Escuela de Física FaCyT-UC.

Hoy 12 de Diciembre de 2017 tiene lugar la primera entrevista con los estudiantes de la Escuela de Física escogidos como informantes clave en el estudio de las actitudes ambientales, el encuentro ha sido pautado en el Dpto. de Física y me encuentro (investigador) en la recepción de la Dirección del Dpto. de Física esperando a Ariana (Entrevistado n° 1), en el ambiente se respiran aires Decembrinos, hay decoraciones navideñas en los espacios en común (sala de

estudio), los estudiantes conversaban entre risas y algunos tocaban instrumentos musicales.

Ariana me explicó (investigador) que era más conveniente hablar en su laboratorio (Laboratorio de computacional). Ella (Ariana) se dirigió hasta un escritorio de metal grande y luego me invitó a tomar asiento. Allí le expliqué (investigador) que debía grabar la entrevista, a lo que respondió con un “*Ok, está bien*”:

Tabla N^a 2: Hoja de Diario de Campo n^o 1

Línea	Descripciones protocolares del fenómeno	Unidad Protocolar
Lugar de la Observación: Laboratorio de Óptica. Dpto. de Física, FaCyT, Universidad de Carabobo		
ENTREVISTA N^o 1: Actor: Ariana Di Lorenzo. Fecha: 12/12/2017. Tiempo: 12:06min.		
Descripción de la entrevista: Descripción protocolar.		
Leyenda: Entrevistador=P/Entrevistado=ARIANA		
Reducción: Fenomenológica.		
001	ENT: Hola Ariana ¿cómo estás?	
002	ARIANA: ¿Muy bien Ana, y tú cómo estás?	
004	ENT: Muy bien, chévere gracias a Dios, jajajaj.	
005	ENT: Hoy he venido a realizarte unas preguntas, porque estoy	
006	haciendo una investigación. Son un poquito largas, pero te va a	
007	gustar mucho.	
008	Empezamos.	
009	ARIANA: ¡Si vale, está bien!	
010	ENT: ¿Eres estudiante de qué facultad?	
011	ARIANA: Soy estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología	
012	(FaCyT) de la Universidad de Carabobo.	
013	ENT: Ok.	
014	ENT: ¿Desde cuándo eres estudiante?	
015	ARIANA: Desde Octubre del 2006.	
016	ENT: ¿En qué semestres estás ahorita?	
017	ARIANNA: En el 10mo.	
018	ENT: ¿Has estudiado en otra Facultad?	
019	ARIANA: No, solamente en FaCyT.	
020	ENT: ¿Por qué escogiste la carrera de Físico?	
021	ARIANA: Ayyy! Esa pregunta está difícil. jajajaja	
022	ENT: Jajajajaja.	
023	ARIANA: En principio porque me gustaba la astrofísica y este era	Gusto por la
024	uno de los medios por donde iniciar la maestría en astrofísica.	astrofísica
025	Después cuando entré aquí uno se da cuenta de que hay muchas	
026	otras cosas. Peroooo astrofísica <u>para estudiar el planeta donde uno</u>	
027	<u>vive</u> , porque, o seas, astrofísica es para estudiar los planetas de	Curiosidad por
028	afuera pero se inicia <u>estudiando el planeta propio de uno para saber</u>	descubrir
029	<u>qué diferencia y que cosas iguales hay.</u>	
030		

031	ENT: <i>¿Y cómo conociste de la Astrofísica?</i>	Estudiar el planeta
032	ARIANA: (silencio) bueno todo eso...	
033	ENT: <i>¿En el Liceo?</i>	
034	ARIANA: Noooo, en internet, pero en realidad todo fue por culpa	
035	de un libro muy bonito que se llama Ami el niño de las estrellas.	Experiencias de la niñez
036	Entonces por allí, lo leí como <u>a los 11 años y allí empezó mi</u>	
037	<u>curiosidad por los extraterrestres y todo eso</u> , y después uno se va	Curiosidad
038	dando cuenta de que quizás todo eso sea posible o quizás no, y	
039	<u>después uno va estudiando un poquito más acerca de los que existe</u>	
040	<u>o de lo que no</u> . Y por allí fui llegando a la Física como quién dice.	Familia académica
041	ENT: <i>Está bien, mira ¿me puedes describir tu entorno</i>	
042	<i>universitario?</i>	Tolerancia: positivos y negativos
043	ARIANA: Bueno, para mí, mi entorno universitario, el mío	
044	propiamente en el departamento de Física <u>me parece que es muy</u>	
045	<u>familiar</u> , a pesar de <u>que a veces hay conflictos entre los</u>	Sentido de fraternidad
046	<u>profesoreees y todo eso</u> . Pero a mí me parece <u>muy familiar porque</u>	
047	<u>todos compartimos como estudiantes</u> , no importa de qué semestre,	
048	no importa el año, <u>compartimos con los profesores</u> . <u>Somos bastante</u>	Relaciones interfacultades escasa
049	<u>unidos en ese sentido</u> . <u>En cuanto a facultad ya es un poco más</u>	
050	<u>distante</u> . Con ingeniería si tengo un poquito más de contacto, porque	
051	tengo amigos allá, <u>pero me parece buena dentro de todo</u> .	Reconocimiento del entorno físico
052	ENT: <i>¿Y me puedes hacer una descripción física del espacio en</i>	
053	<i>donde estás estudiando o que has estudiado todo este tiempo?</i>	Espacios físicos reducidos
054	ARIANA: jajajaja. Bueno <u>este departamento es bastante pequeño</u> ,	
055	consta de tres laboratorios. <u>Tenemos uno de investigación, eesste</u>	
056	<u>tenemos también uno de computacional</u> . <u>Entre todos son tres</u>	Apropiación de los espacios
057	<u>laboratorios dos de docencia</u> . <u>Esste tenemos dos salones, uno de</u>	
058	<u>estudio y otro de seminario y ya, y la administración</u> . Somos	
059	bastante pequeños, y bueno ya para después, para otras materias más	
060	iniciales tenemos las aulas que son básicas de la facultad como tal,	
061	las áreas en común.	
062	ENT: <i>¡Ok! Buenísimo ¿En éste entorno universitario hay presencia</i>	Percepción afectiva
063	<i>de animales?</i>	
064	ARIANA: jajajaja.	Coexistencia con otras formas de vida
065	ENT: <i>jajajaja</i>	
066	ARIANA: <u>Claro que sí, están a nuestros consentidos, más que todos</u>	
067	<u>perritos</u> . Gatitos ya no tenemos, creo que se les ha dado casita a	Empatía por otras formas de vida
068	todos. O se han ido, no sé.	
069	ENT: <i>¿Aquí había gatitos?</i>	
070	ARIANA: Si, <u>teníamos unos aquí en la fotocopiadora, sobre todo</u> .	Reciprocidad afectiva
071	ENT: <i>¿Me pudieras decir cómo es tu relación o cómo ha sido tu</i>	
072	<i>relación con estos animalitos?</i>	
073	ARIANA: <u>Bueno ellos a mí me parece que son la luz de la vida de</u>	Atención a necesidades
074	<u>uno, dan mucha alegría, conmigo han sido un amor</u> . <u>De vez en</u>	
075	<u>cuando uno piensa en ellos y les trae algo</u> . Desde que uno llega, o	
076	<u>sea, tú los saludas, te acompañan, lo acompañan a uno, a mí me</u>	Relaciones comunicativas
077	<u>acompañan hasta el departamento, a mí me acompañan, me reciben</u>	
078	<u>con un gran amor</u> . O sea, <u>mi relación con ellos es muy bonita</u> .	
079	ENT: <i>¿Y de qué formas has participado con ellos, les has traído</i>	
080	<i>comida, has participado con ellos en alguna actividad, los has</i>	
081	<i>atendido, cuéntame de qué forma sido esa relación física?</i>	

082	ARIANA: <u>Bueno les he traído comidita, de vez en cuando uno</u>	
083	<u>puede. También, les doy cariño, los saludo y hablo con ellos. Son</u>	
084	<u>buenos escuchando Jajajaja. Y cosas así, realmente. Hemos</u>	Atención a
085	<u>participado en las jornadas de esterilización de la Universidad.</u>	necesidades
086	<u>Aunque bueno cuando yo llegué aquí la mayoría de ellos ya estaban</u>	
087	<u>esterilizados cuando yo empecé a trabajar con eso.</u>	Participación
088	ENT: <i>¿Más o menos cuántos perritos hay, con cuántos de ellos te</i>	institucional
089	<i>relacionas aquí en la facultad?</i>	
090	ARIANA: <u>Bueno debe haber muchísimos, pero yo me relaciono</u>	Trayecto histórico
091	<u>como con unos ocho, unos ocho.</u>	
092	ENT: <i>¿Por qué ellos están aquí desde que tú iniciaste como</i>	
093	<i>estudiante?</i>	
094	ARIANA: <u>Hay unos que sí, pero hay otros que van llegando con el</u>	
095	<u>tiempo. Pero si están como cuatro desde que yo entre: punto y coma,</u>	<u>Designar identidad</u>
096	<u>come caucho, está negrita, no la negrita no, pero dulce si está desde</u>	
097	<u>que yo llegué, me falta uno, aahh bueno el Negro.</u>	
098	ENT: <i>¿El grandote?</i>	Valoración del
099	ARIANA: Si.	trayecto histórico
100	ENT: <i>¿Tienes mascotas?</i>	
101	ARIANA: Si.	Relación afectiva con
102	ENT: <i>¿Cómo es tu relación con tus mascotas?</i>	mascotas
104	ARIANA: ¡Ay! jajaja, <u>ellos son la adoración de la casa, los</u>	<u>Un miembro más de</u>
105	<u>consentidos bastante, demasiado diría yo. Eeeste, con ellos la</u>	<u>la familia</u>
106	<u>relación es muy bonita también. Son casi como un hijo, mis suegros</u>	
107	<u>si los humanizan bastante. Pero si bueno, uno cae muy fácil caer en</u>	
108	<u>eso de la humanización.</u>	
109	ENT: Claro <i>¿mira y de donde surge este amor que tú tienes por los</i>	
110	<i>animales?</i>	
111	ARIANA: <u>La verdad no sé, me imagino que en la casa porque</u>	
112	<u>desde chiquitos siempre hemos tenido mascotas en la casa, así sea</u>	<u>Experiencias</u>
113	<u>un pez. He tenido bastantes, eeeste eso y mis papas siempre me</u>	<u>positivas de la niñez</u>
114	<u>enseñaron a que había que tener cariño por los animales me encanta</u>	
115	<u>todos los animales.</u>	Valores humanos
116	ENT: <i>¿Creciste rodeada de animales, y tus papas los quieren y los</i>	
117	<i>cuidan?</i>	Afecto hacia otras
118	ARIANA: Prácticamente.	formas de vida
119	ENT: <i>¿Entonces eso lo aprendiste en tu casa?</i>	
120	ARIANA: Yo creo que sí, jajaja me imagino, si siempre hubo perro	Experiencias
121	en la casa, siempre <u>tuvimos contacto con los perros de la casa.</u>	positivas de la niñez
122	ENT: <i>¿Mira qué opinas de la presencia de perros y gatos en la</i>	
123	<i>Facultad?</i>	Sensación de
124	ARIANA: Bueno, dependiendo que como lo veamos a mí me gusta,	seguridad
125	<u>porque con ellos aquí uno se siente un poquito más acompañado,</u>	
126	sobre todo cuando está un poco más sólo todo, <u>ellos me han</u>	Preocupación debido
127	<u>acompañado hasta entrar al departamento, hasta la puerta del carro y</u>	a carencias
128	<u>todo me han acompañado. Eeeste por otro lado me parece un poco</u>	
129	<u>triste porque sé que, en la navidad, o en las vacaciones y todo esto</u>	Empatía ante el
130	<u>empiezan a notar que hay una ausencia de personas, empiezan a</u>	sufrimiento de los
131	<u>pasar hambre. No todo el mundo puede traerles comida en</u>	animales
132	vacaciones, por más que sea <u>a mí eso me duele muchísimo. Sé que</u>	
133	<u>también el acceso a la parte médica, la atención veterinaria es más</u>	Necesidades

134	<u>complicada para ellos porque de verdad no tienen a alguien que esté</u>	alimenticias y de
135	<u>todo el tiempo encima de ellos. A pesar de que hay mucha gente que</u>	salubridad
136	<u>les da comida, y que les da amor, pues.</u>	
137	ENT: <i>Ok, Excelente ¿Conoces acerca del proyecto de extensión</i>	Necesidades de
138	<i>universitaria: ¿Proyección de animales domésticos, un puente</i>	afecto
139	<i>bioético entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la</i>	
140	<i>FaCyT-UC, dirigido por la Prof. Damarys Serrano?</i>	
141	ARIANA: <u>Si he escuchado algo, hablando con la prof. Damarys</u>	
142	<u>Serrano y hace poco presentó en los seminarios su proyecto.</u>	Promoción de los
143	ENT: <i>Ok, Excelente ¿Y en alguna oportunidad te has incorporado</i>	proyectos
144	<i>a las actividades de este proyecto?</i>	institucionales
145	ARIANA: <u>¿La de la jornada de esterilización cuenta?</u>	
146	ENT: <i>¡Si claro!</i>	
147	ARIANA: <u>¡Aja! Si entonces si he participado en esas, también he</u>	Disposición a
148	<u>participado en otras encuestas que me ha hecho la Prof. Damarys.</u>	Participar en los
149	ENT: <i>Ok.</i>	proyectos
150	ARIANA: <u>Eeeeste y bueno cada vez que me piden que colabore,</u>	institucionales
151	<u>bueno colaboro en lo que esté al alcance de mis manos.</u>	
152	ENT: <i>¿Y por qué has participado?</i>	
153	ARIANA: <u>Por la empatía que tengo con los animales, de verdad</u>	Empatía hacia otras
154	<u>que sí.</u>	formas de vida
155	ENT: <i>Buenísimo ¿Cuál es tu visión acerca de este proyecto, te</i>	
156	<i>parece bueno, te parece malo, ¿qué opinas tú acerca de éste</i>	
157	<i>proyecto?</i>	Interacción con otras
158	ARIANA: <u>A mí me parece muy bueno porque hay mucha gente que</u>	formas de vida como
159	<u>llega sin saber lo que es la interacción con los animales, que llega a</u>	complemento en el
160	<u>este nivel teniendo un pensamiento negativo hacia ellos incluso, y</u>	desarrollo humano
161	<u>de verdad que ese no es el deber ser, porque en realidad a mí me da</u>	Percepción negativa
162	<u>que pensar una persona que trate mal a los animales, que se puede</u>	de las personas que
163	<u>esperar en el trato con las personas, también incluso, eso da mucho</u>	maltratan a los
164	<u>de qué hablar. Y es un ser vivo, y hay que saber manejar todo tipo</u>	animales
165	<u>de ser vivo. Pensar en - ¡ah bueno! ¿es un animal, es un humano? -</u>	Saber relacionarse
166	<u>todos me parece que valemos por igual. Entonces, el estudiante</u>	con otras formas de
167	<u>muchas veces llega sin esa empatía por los animales. No digo que</u>	vida.
168	<u>tienen que ser el amor extremo por los animales pero que sepan</u>	Derecho de igualdad
169	<u>respetar también sus derechos. Porque muchas veces llegan aquí</u>	hacia otras formas de
170	<u>tratando de hacerles daños, cuando ellos tienen todos los derechos</u>	vida
171	<u>de estar aquí tanto como ellos, entonces eso me parece un bueno</u>	Concientizar a la
172	<u>punto para concientizar a los estudiantes, sobre todo.</u>	comunidad
173	ENT: <i>Buenísimo ¿O sea que tú crees que es importante que los</i>	
174	<i>estudiantes de la FaCyT interactúen con estos animales?</i>	
175	ARIANA: <u>A mí me parece que sí, porque también daaaa oosea,</u>	
176	<u>este daaaa, también da esste, jajajaja me quedé en blanco</u>	
177	ENT: <i>No te preocupes jajaja.</i>	
178	ARIANA: <u>Da pie, no es lo que buscaba, sino que ayuda a la</u>	
179	<u>persona a desarrollarse y a desenvolverse en la comunidad en la que</u>	
180	<u>vive. O sea, no nada más uno siempre está viviendo con otros</u>	Desarrollo de
181	<u>humanos sino también con otros animales. Entonces eso genera una</u>	habilidades sociales y
182	<u>empatía porque ellos se hacen querer los perritos por lo menos se</u>	comunicativas
183	<u>hacen querer, los gatitos no tanto. Pero los perritos siempre se hacen</u>	
184	<u>querer si uno les da la oportunidad. Entonces sí, le cambia a uno la</u>	Reconocer y

185	<u>vida al conocer a este tipo de animales. Y hay muchas personas que</u>	<u>pertenecer a la</u>
186	<u>no tienen espacio ni tienen donde convivir con este tipo de seres.</u>	<u>Biocomunidad</u>
187	ENT: <i>Excelente, mira este, estas son para terminar ya ¿Conoces</i>	
188	<i>alguna Ley de Protección de animales en Venezuela?</i>	<u>Desarrollo de</u>
189	ARIANA: <u>La última y la única que he conocido fue una que salió</u>	<u>habilidades afectivas</u>
190	<u>en Naguanagua del maltrato animal, del resto tampoco es que me la</u>	
191	<u>leí al pie de la letra. Pero sé que existe y sé que uno puede abogar</u>	Nociones básicas de
192	<u>por ellos en casos de maltrato.</u>	las legislaciones en la
193	ENT: <i>Buenísimo ¿Mira y conoces la misión y la visión de la</i>	protección animal
194	<i>FaCyT?</i>	
195	ARIANA: Si, pero así de sabérmela al pie de la letra no. <u>Pero si sé</u>	
196	<u>que lo que busca es que seamos personas integrales y mejores</u>	Propósitos
197	<u>personas para la comunidad. Ahora así, ese es un ámbito muy</u>	Institucionales
198	general	
199	ENT: <i>¡Ah ok! Pero si tienes conocimiento de que en algún</i>	Personas integrales
200	<i>momento leyeron la misión y visión de la Facultad. Oook.</i>	
201	<i>Excelente.</i>	Conciencia
202	<i>Y bueno para terminar ¿Me permites realizar, o sea, utilizar esta</i>	comunitaria
203	<i>información que tú me estás dando ahorita para yo desarrollar</i>	
204	<i>alguna investigación y que esa investigación pueda ser publicada?</i>	
205	ARIANA: Claro que sí.	
206	ENT: <i>¿Tú me das tu permiso?</i>	Consentimiento
207	ARIANA: Te doy mi permiso.	informado: Registro
208	ENT: <i>jajajaja. ¡Este bueno gracias! Vamos a cerrar aquí.</i>	fonográfico.
209		
300		

Fuente: Urbano (2017)

Tabla N^a 3: Unidades de significado esencial: Entrevistado n^o 1

ENTREVISTADO N^o 1: Actor: Ariana Di Lorenzo.

Reducción: Fenomenológica.

Unidades de significado esencial	Categorías Individuales
<u>Los INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES surgen:</u>	
E1:023- <i>“En principio porque me gustaba la astrofísica y este era uno de los medios por donde iniciar la maestría en astrofísica”.</i>	-Gusto por la astrofísica.
E1:026- <i>“para estudiar el planeta donde uno vive”.</i>	-Curiosidad por descubrir.
E1:028- <i>“estudiando el planeta propio de uno para saber qué diferencia y que cosas iguales hay”.</i>	-Estudiar el planeta.
E1:035- <i>“a los 11 años y allí empezó mi curiosidad por los extraterrestres y todo eso”.</i>	-Experiencias de la niñez.
E1:039- <i>“después uno va estudiando un poquito más acerca de los que existe o de lo que no”.</i>	-Curiosidad.
<u>El ESPACIO FÍSICO y el ENTORNO UNIVERSITARIO se aprecia:</u>	

E1:045- <i>“a pesar que a veces hay conflictos entre los profesorees y todo eso”.</i>	-Tolerancia a aspectos positivos y negativos.
E1:046- <i>“muy familiar porque todos compartimos como estudiantes”.</i>	-Familia académica
E1:048- <i>“compartimos con los profesores. Somos bastante unidos en ese sentido”</i>	-Sentido de Fraternidad.
E1:049- <i>“En cuanto a facultad ya es un poco más distante”.</i>	-Relaciones interfacultades escasa.
E1:051- <i>“me parece buena dentro de todo”.</i>	-Buenas relaciones interfacultades.
E1:055- <i>“este departamento es bastante pequeño”.</i>	-Espacios físicos reducidos.
E1:056- <i>“Tenemos uno de investigación, eesste tenemos también uno de computacional. Entre todos son tres laboratorios dos de docencia”.</i>	-Reconocimiento del espacio físico.
E1:058- <i>“tenemos dos salones, uno de estudio y otro de seminario y ya, y la administración”.</i>	-Apropiación de los espacios.
La PRESENCIA de ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se percibe:	
E1:067- <i>“sí, están nuestros consentidos, más que todos perritos”.</i>	-Percepción afectiva.
E1:071- <i>“teníamos unos aquí en la fotocopiadora sobre todo”.</i>	-Convivencia con otras formas de vida.
E1:128- <i>“con ellos aquí uno se siente un poquito más acompañado”.</i>	-Sentimiento de seguridad.
E1:129- <i>“sobre todo cuando está un poco más sólo todo, ellos me han...”</i>	
E1:130- <i>“acompañado hasta entrar al departamento, hasta la puerta...”</i>	
E1:131- <i>“del carro y todo me han acompañado. Eeeeste por otro lado me...”</i>	
E1:132- <i>“un poco triste porque sé que, en la navidad, o en las vacaciones y todo esto empiezan a notar que hay una ausencia de personas, empiezan a pasar hambre”.</i>	-Preocupación debido a carencias.
E1:136- <i>“que también el acceso a la parte médica, la atención veterinaria es más complicada para ellos porque de verdad no tienen a alguien que esté todo el tiempo encima de ellos”.</i>	-Necesidades alimenticias y de salubridad.
La RELACIÓN con ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se describe:	
E1:074- <i>“ellos a mí me parece que son la luz de la vida de uno, dan mucha alegría, conmigo han sido un amor”.</i>	-Empatía por otras formas de vida.
E1:076- <i>“Desde que uno llega, o sea, tú los saludas, te acompañan, lo acompañan a uno, a mí me acompañan hasta el departamento, a mí me acompañan, me reciben con un gran amor.”</i>	-Correspondencia afectiva.
E1:084- <i>“Bueno les he traído comidita, de vez en cuando uno puede”.</i>	-Atención a necesidades.
E1:085- <i>“les doy cariño, los saludo y hablo con ellos. Son buenos escuchando Jajajaja”.</i>	-Relaciones comunicativas con otras formas de vida.
E1:086- <i>“Hemos participado en las jornadas de esterilización de la Universidad”.</i>	-Participación institucional.

E1:089 -“Aunque bueno cuando yo llegué aquí la mayoría de ellos ya estaban esterilizados cuando yo empecé a trabajar con eso”.	-Trayecto histórico.
E1:099 -“si, están como cuatro desde que yo entre: punto y coma, come caucho, está negrita, no la negrita no, pero dulce si está desde que yo llegué, me falta uno, aahh bueno el Negro”.	-Designar caracterización.
La RELACIÓN con las MASCOTAS emerge:	
E1:106 -“ellos son la adoración de la casa, los consentidos bastante”.	- <u>Evoca la relación familiar.</u>
E1:107 - “con ellos la relación es muy bonita también”.	-Relación afectiva con mascotas.
E1:108 -“Son casi como un hijo”.	
E1:108 - “mis suegros si los humanizan bastante”.	- <u>Respeto a las a característica de otras formas de vida.</u>
E1:109 -“Pero si bueno, uno cae muy fácil caer en eso de la humanización”.	
E1:113 -“me imagino que en la casa porque desde chiquitos siempre hemos tenido mascotas en la casa, así sea un pez”.	- <u>Experiencias positivas de la niñez</u>
E1:115 -“mis papas siempre me enseñaron a que había que tener cariño por los animales”.	-Valores humanos.
E1:117 -“me encanta todos los animales”.	-Afecto hacia otras formas de vida.
El ENTORNO FAMILIAR y La RELACIÓN con las MASCOTAS se interpreta:	
E1:121 - “siempre hubo perro en la casa, siempre tuvimos contacto con los perros de la casa”.	-Experiencias positivas de la niñez.
E1:113 -“La verdad no sé, me imagino que en la casa porque desde chiquitos siempre hemos tenido mascotas en la casa, así sea un pez”.	
E1:106 -“ellos son la adoración de la casa, los consentidos bastante, demasiado diría yo”.	-Relación familiar afectiva con mascotas.
E1:115 -“mis papas siempre me enseñaron a que había que tener cariño por los animales me encanta todos los animales”.	-Valores humanos.
La MISIÓN, VISIÓN y PARTICIPACIÓN en PROYECTOS INSTITUCIONALES se visualiza:	
E1:145 - “Si he escuchado algo, hablando con la prof. Damarys Serrano y hace poco presentó en los seminarios su proyecto”.	-Promoción de los proyectos institucionales.
E1:152 - “Si, he participado en esas, también he participado en otras encuestas que me ha hecho la Prof. Damarys.	-Disposición a Participar en los proyectos institucionales.
E1:156 -“Eeeeste y bueno cada vez que me piden que colabora, bueno colaboro en lo que esté al alcance de mis manos”.	-Voluntad para colaborar
E1:159 -“Por la empatía que tengo con los animales, de verdad que sí”.	-Empatía hacia otras formas de vida.
E1:164 -“hay mucha gente que llega sin saber lo que es la interacción con los animales”.	- <u>Interacción con otras formas de vida como complemento en el desarrollo humano.</u>
E1:170 -“Y es un ser vivo, y hay que saber manejar todo tipo de ser vivo”.	-Saber relacionarse con otras formas de vida.
E1:172 -“¿es un animal, es un humano?- todos me parece que valemos por igual”.	- <u>Derecho de igualdad hacia otras formas de vida.</u>
E1:177 -“un bueno punto para concientizar a los estudiantes sobre todo”.	- <u>Concientizar a la comunidad.</u>
E1:203 -“si se que lo que busca es que seamos personas integrales y	-Personas integrales.

<i>mejores personas para la comunidad”.</i>	-Conciencia comunitaria.
<u>La INTERACCIÓN con ANIMALES como COMPLEMENTO en el DESARROLLO HUMANO se concibe:</u>	
E1:185- <i>“que ayuda a la persona a desarrollarse y a desenvolverse en la comunidad en la que vive”.</i>	- <u>Desarrollo de habilidades comunicativas.</u>
E1:187- <i>“no nada más uno siempre está viviendo con otros humanos sino también con otros animales”.</i>	- <u>Reconocer y pertenecer a la Biocomunidad.</u>
E1:191- <i>“Entonces sí, le cambia a uno la vida al conocer a este tipo de animales”.</i>	- <u>Desarrollo de habilidades afectivas.</u>
<u>Del MARCO LEGISLATIVO en la PROTECCIÓN de ANIMALES:</u>	
E1:197- <i>“La última y la única que he conocido fue una que salió en Naguanagua del maltrato animal, del resto tampoco es que me la leí al pie de la letra. Pero sé que existe y sé que uno puede abogar por ellos en casos de maltrato”.</i>	-Nociones básicas de las legislaciones en la protección animal.

Fuente: Urbano (2017)

Unidad Hermenéutica: Estudiante: María Rosa -Escuela de Física FaCyT-UC.

En esta oportunidad, 23 de enero de 2018, he asistido (investigador) nuevamente al Dpto. de Física con el propósito de entrevistar a las dos últimas informantes clave en el estudio de las actitudes ambientales. En la mañana de hoy hablaré (investigador) con María Rosa Rojas (Entrevistado n° 2).

Al momento de llegar el ambiente se sentía bastante silencioso y había muy poco movimiento de personas. Nuevamente esperé en la recepción de la Dirección del Dpto. de Física. María Rosa llegó a la 9:30am a la reunión, e inmediatamente se dirigió hasta donde estaba yo para saludarme (investigador). Al principio la percibí un poco ajetreada o algo nerviosa. Intente explicarle pausadamente en qué consistía el estudio para fomentar el diálogo y la empatía. Luego le expliqué que debía grabar la entrevista, a lo que respondió: *“está bien”*:

Tabla N° 4: Hoja de Diario de Campo n° 2

Lugar de la Observación: Oficina de la Dirección de la Escuela de Física, Universidad de Carabobo
ENTREVISTA N° 2: Actor: María Rosa Rojas. **Fecha:** 23/01/2018. **Tiempo:** 21:29min.
Descripción de la entrevista: Descripción protocolar.

Leyenda: Entrevistador=ENT/Entrevistado=MARIA ROSA

Reducción: Fenomenológica.

Línea	Descripciones protocolares del fenómeno	Unidad Protocolar
001	ENT: <i>Muy buenos días María, ¿cómo estás? ¡María Rosa!</i>	
002	MARÍA ROSA: <i>Ajá, María Rosa Rojas.</i>	
004	ENT: <i>¿Me dices tú nombre completo y apellido?</i>	
005	MARÍA ROSA: <i>María Rosa Rojas Noguera.</i>	
006	ENT: <i>Ok, bueno primeramente te doy gracias por concederme esta entrevista. Este como te dije es una investigación relacionada acerca del estudio de las actitudes ambientales. Y bueno, vamos con la primera pregunta.</i>	
007		
008		
009		
010	ENT: <i>Eres estudiante de qué escuela, de qué facultad para identificarte.</i>	
011		
012	MARÍA ROSA: <i>Bueno ya me gradué, me gradué en diciembre, de aquí del Dpto. de Física de FaCyT. Si justo en diciembre fue el acto.</i>	Ser estudiante
013		
014		
015	ENT: <i>Entonces ya no eres estudiante, ejejefe. Cuando tenía que pasar la entrevista tenías que ser todavía estudiante, no, pero está bien. Porque eso quiere decir que éste último grupo es el que más se ha influenciado de todas estas actividades, de una u otra forma.</i>	
016		
017		
018		
019	ENT: <i>¿Cuánto tiempo tuviste como estudiante en la Facultad de Ciencias y Tecnología?</i>	
020		
021	MARÍA ROSA: <i>Aquí estuveeee, 7 años, desde octubre del 2010.</i>	
022	ENT: <i>¿Y no estudiaste en otra Facultad?</i>	
023	MARÍA ROSA: <i>No, no.</i>	
024	ENT: <i>¿Quiere decir que esta fue tu primera opción?</i>	
025	MARÍA ROSA: <i>Ajá, yo entré directamente aquí.</i>	
026	ENT: <i>Y entonces te pregunto ¿Por qué elegiste la carrera de físico?</i>	
027		
028	MARÍA ROSA: <u>Porque yo tenía un profesor en el bachillerato que me “decía que seguro me iba a ir bien”</u> entonces y yo le hice caso y terminé aquí. Mi segunda opción era geología y de verdad terminé más o menos yéndome por allí.	Orientación vocacional
029		
030		
031		
032	ENT: <i>¿Qué es lo que más te apasiona de esa parte de la geología?</i>	
033	MARÍA ROSA: <u>No, a mí me gustó más instrumentación al final.</u>	
034	ENT: <i>Ok</i>	
035	MARÍA ROSA: <i>Y física nuclear, que eran las dos cosas que más o menos estaban allí involucradas.</i>	Intereses académicos
036		
037	ENT: <i>Ok.</i>	
038	MARÍA ROSA: <i>En el trabajo final</i>	
039	ENT: <i>¿Y aún sigues encantada de tu carrera?</i>	
040	MARÍA ROSA: <i>Sí, pero buscando la <u>especialización, porque un físico sin especialización queda flotando.</u></i>	
041		
042	ENT: <i>Está bien, así hacemos todos claro en eso estamos todos.</i>	
043	ENT: <i>Mira ¿En este entorno universitario en el que tú te desarrollaste durante estos 7 años, tú me puedes describir este espacio físico?</i>	Interés especialización académica
044		
045		
046	MARÍA ROSA: <i>¿El espacio físico? Bueno, el primer año, cuando yo entré era anual. Y todo lo veíamos en Biología, en el Dpto. de Biología, bueno en el Dpto. no, en las aulas que están por allí, las</i>	Valoración positiva de los espacios
047		
048		

049	clases eran allí. Y en el edificio de aulas arriba. <u>El edificio de aulas</u>	físicos
050	<u>es hermoso</u> . Bueno, ya no sé cómo estará eso por allí ahorita. Pero	
051	yo quedé encantada. <u>Ojalá pudiéramos mudarnos todos para allá.</u>	Necesidad de
052	ENT: <i>¿Por la edificación?</i>	compartir un espacio
053	MARÍA ROSA: <u>Sí, si es muy bonito. Este y como también allá es</u>	en común
054	<u>solamente FaCyT, es como más íntimo. En FaCyT todos más o</u>	
055	<u>menos nos conocemos. Nos conocemos las caras.</u> Por lo menos	Reconocimiento de
056	podemos decir - ¡Ah mira! Él estudia en FaCyT-. Luego ya	los miembros de la
057	segundo año ya era semestral, ya en el tercer semestre, todas las	comunidad
058	clases eran aquí en el Dpto. de Física. <u>Y El Dpto. de Física ¡Es lo</u>	
059	<u>máximo!, a mí me encanta. El Dpto. de Física es pequeño, pero es</u>	Espacio físico
060	<u>como una familia. Eeeete en ese momento también estábamos</u>	reducido
061	<u>mejor, teníamos el aire. Eeeete había más profesores.</u>	Falta de
062	ENT: <i>¿Y tú crees que ese factor de ser pequeño influye un poco</i>	mantenimiento del
063	<i>en la forma en que ustedes se tratan, en eso que tu dijiste...?</i>	espacio físico
064	MARÍA ROSA: (respuesta) Familiaridad.	
065	ENT: Ajá ¿... <i>En esa fraternidad que han desarrollado?</i>	Sentimiento de
066	MARÍA ROSA: <u>Sí, sí, yo creo que eso influye muchísimo, porque</u>	Fraternidad en el
067	<u>de una u otra forma te los vas a encontrar en el camino.</u> No es que	entorno académico
068	uno tiene una clase por allá y nunca lo ves porque nunca se	
069	cruzaron o algo por el estilo, nada que ver. <u>Y antes estaba la sala</u>	Convivencia
070	<u>de tesis y allí es donde nos reuníamos todos, y echamos cuentos,</u>	condicionada al
071	<u>estudiábamos, discutíamos alguna cuestión. Entonces allí también</u>	espacio físico
072	<u>como que te relacionabas con los demás.</u>	
073	ENT: <i>Irremediablemente tenías que relacionarte porque el</i>	<u>Comunicación en el</u>
074	<i>espacio... ¿A pesar de eso nunca se sintieron hacinados, o en</i>	<u>entorno académico</u>
075	<i>algún momento se sintieron hacinados?</i>	<u>determinada por el</u>
076	MARÍA ROSA: <u>Yo no, pero yo creo que nosotros solos nos</u>	<u>espacio físico</u>
077	<u>aislábamos del resto de la Facultad.</u> Nosotros por nuestra cuenta,	
078	porque nosotros estábamos aquí, nos aislábamos de los otros. <u>Yo</u>	Aislamiento del
079	<u>compartí mucho con la gente de Biología.</u> Bueno con el tiempo nos	resto de las
080	fuimos distanciando, eeste sí, pero ¡Nosotros solos por nuestra	Facultades
081	cuenta! No porque el departamento, por estar lejos, ni nada por el	
082	estilo. <u>Sino que a nosotros nos gusta estar aquí.</u>	Relaciones
083	ENT: <i>Por la comodidad.</i>	interfacultades
084	MARÍA ROSA: ¡Ajá! <u>como que nos aislamos de los demás, pero</u>	
085	<u>no es porque sean impuesto, no sé, por la situación, sino porque...</u>	A gusto con los
086	ENT: <i>Tú dirías que es por la comodidad.</i>	espacios físicos
087	MARÍA ROSA: Si.	
088	ENT: <i>Tienen acceso a todo y todos caben bien.</i>	
089	MARÍA ROSA: <u>Bueno de hecho ahora los demás se vinieron para</u>	Compartir
090	<u>acá, por lo menos Foster; de matemáticas, lo ves más aquí que en</u>	interfacultades los
091	<u>matemáticas.</u>	espacios físicos
092	ENT: <i>Que en matemática.</i>	
093	MARÍA ROSA: <u>Entonces yo creo que les gusta.</u>	
094	ENT: <i>Les gusta el espacio y la fraternidad que han desarrollado.</i>	Compartir el agrado
095	<i>Qué bueno que chévere. Eso es muy importante, fíjate que este es</i>	por los espacios
096	<i>un elemento que me habían comentado en otra oportunidad, pero</i>	físicos
097	<i>pudieran ser importante para el desarrollo de este componente</i>	
098	<i>que yo estoy estudiando no, que son las actitudes ambientales. Esa</i>	
099	<i>fraternidad que ustedes han desarrollado como una preparación</i>	

100	<i>para otro componente adicional. Interesante este tipo de</i>	
101	<i>información que me estas repitiendo.</i>	
102	<i>Este, dentro de ese entorno físico ¿hay animales?</i>	
104	MARÍA ROSA: Si, bueno dentro del Dpto. no, dentro del Dpto.	
105	no. Pero <u>en la Universidad, en los pasillos, en el boulevard, en todos</u>	
106	<u>lados tú te encuentras a un perro a un gato.</u> Creo que más exótico	Coexistencia con
107	que eso no he encontrado.	<u>otras formas de vida</u>
108	ENT: <i>jajajaja.</i>	
109	MARÍA ROSA: Si, <u>pero ya tienen sus nombres tiene su lugar,</u>	Biodiversidad y uso
110	<u>tienen su sitio –él aquí duerme, ésta es la persona que los alimenta-</u>	de los espacios en
111	<u>porque todos tienen, son consentidos de alguien. Por lo menos aquí</u>	común
112	<u>en la fotocopiadora siempre está ese perro negro gordo que yo no</u>	Identificación de
113	<u>sé cómo se llama, pero él es el perro de la fotocopiadora, gordote</u>	otras formas de vida
114	<u>que duerme allí en el banquito. Y allá en Biología los vigilantes</u>	
115	<u>tienen una jauría de perros, que no sé quien lidera a esos perros.</u>	
116	<u>Pero el que más recuerdo siempre es uno que le dicen punto y</u>	
117	<u>coma; que tiene la patita de atrás quebrada.</u>	
118	ENT: <i>Ok. ¿Y tú te relacionas con estos animales?</i>	
119	MARÍA ROSA: Si (duda).	Relación afectiva
120	ENT: <i>¿De qué forma es esa relación?</i>	con otras formas de
121	MARÍA ROSA: Silencio, <u>yo les doy amor.</u> Jajaja. No sé qué más	vida
122	decir. <u>Yo los veo y me provoca abrazarlos y consentirlos y eso.</u>	Atención a
123	<u>Eeete, cuando nosotros comíamos aquí recuerdo que le traíamos</u>	necesidades
124	<u>comida. En más de una ocasión yo le traje perrarina al sr. de la</u>	alimenticias
125	<u>fotocopiadora. Eeeste, claro ya hace como dos años que no tengo</u>	
126	<u>carga académica como tal. Entonces ya no paso tanto tiempo acá.</u>	
127	<u>Pero al principio, si eeeste veníamos y le traíamos comida, eeeste</u>	Relación
128	<u>cuando uno comía también les daba de allí porque ellos también te</u>	<u>comunicativa con</u>
129	<u>miran con esa cara de “no puedes ignorarme soy demasiado bello”</u>	<u>otras formas de vida</u>
130	<u>“quíereme” entonces caía, siempre caía en esos ojitos que te</u>	Disposición de
131	<u>miraban.</u>	rechazo a los actos
132	ENT: <i>¿Y sentías que ellos fueron maltratados por los muchachos o</i>	de maltrato animal
133	<i>todo lo contrario, más bien los muchachos de acá siempre han</i>	
134	<i>estado pendiente de los perritos?</i>	Autorregulación de
135	MARÍA ROSA: No, me parece, no, o por lo menos <u>nunca llegué a</u>	la Comunidad
136	<u>permitir que nadie maltratara a ningún animal aquí, eeeste y sí esos</u>	Atención a
137	<u>son, es como, es como estuviéramos en el patio de nuestra casa</u>	necesidades
138	<u>porque casi todos se saben el nombre de cada perrito, de cada</u>	veterinarias
139	<u>cuestión, saben que es lo que tienen. Yyy Ahhh, y no son los</u>	
140	<u>únicos que he visto en eso, pero cuando hay uno enfermo; reportan,</u>	
141	<u>buscan, traen llevan lo que sea necesario para solucionar eso.</u>	Biodiversidad y uso
142	ENT: <i>¿Entonces tu dirías que en tu carrera y en la de tus</i>	de los espacios en
143	<i>compañeros la relación con los perritos siempre ha estado?</i>	común
144	<i>¿O sea ese es el día a día para ustedes?</i>	
145	MARÍA ROSA: <u>Yo recuerdo una vez en el edificio de aulas había</u>	Respeto hacia otras
146	<u>un perro sentado en un pupitre y todos son sentamos alrededor del</u>	formas de vida
147	<u>perro porque nadie podía mover al perro del pupitre, es el otro</u>	
148	<u>alumno.</u>	Ausencia de actos de
149	ENT: <i>jajaj.</i>	maltrato animal
150	MARÍA ROSA: <u>Ese es el nivel de respeto que le teníamos.</u>	
151	ENT: <i>¿Tú consideras que hay respeto para estos animales?</i>	Percepción positiva

152	MARÍA ROSA: <u>Si, por lo menos en el pasillo; no se me ocurre a</u>	Otras formas de vida
153	<u>nadie, nunca haber visto a alguien que maltratara a un perro.</u>	no alteran el entorno
154	ENT: <u>¿Que son lo que mayormente siempre están por aquí?</u>	físico de forma
155	MARÍA ROSA: Ajá.	negativa
156	ENT: <u>A ver, eesteeeee ¿Qué opinas acerca de la presencia de</u>	<u>Entorno</u>
157	<u>perros y gatos en la Facultad y en el entorno universitario?</u>	<u>universitario</u>
158	MARÍA ROSA: <u>A mí nunca me han molestado, no creo que se</u>	<u>resguardo para</u>
159	<u>metan con nadie, no veo que la Universidad esté sucia por culpa de</u>	<u>animales sin hogar</u>
160	<u>ellos. Si la Universidad está sucia ya es por nosotros. Así que yo</u>	<u>Interacción y</u>
161	<u>no le veo ningún problema, y bueno, eh, es bonito y hasta cierto</u>	<u>Recreación</u>
162	<u>punto, es agradable que los perritos de la calle, yo veo que, a veces</u>	
163	<u>terminan aquí, pero es como un buen sitio dentro de todo, es como</u>	
164	<u>tener un hogar para ellos, ya no están en la calle, donde están</u>	
165	<u>pasando hambre, donde los puede pisar un carro, sino aquí que</u>	
166	<u>dentro de todo hay alguien que se preocupe por ellos, yo</u>	
167	<u>personalmente no tengo ningún problema que los perros estén aquí.</u>	<u>Evoca los patrones</u>
168	<u>Me parece que también te da como interacción y recreación para ti</u>	<u>de conducta en la</u>
169	<u>(sonríe).</u>	<u>familia</u>
170	ENT: <u>Ok, está bien ¿Tienes mascotas?</u>	
171	MARÍA ROSA: Murió mi gato. Hace poco	Reconocimiento de
172	ENT: <u>Aaaayyy!</u>	las necesidades de
173	MARÍA ROSA: Hace 4 meses, de hecho, estaba pensado llevarle	las mascotas
174	otro a mi mamá. Porque ese estaba en Barinas, <u>porque a mi mamá</u>	
175	<u>a ella le encanta tener un gato.</u>	Solidaridad ante la
176	Y teníamos un perro, pero el perro es un poquito más complicado;	pérdida de una
177	el gato sale y entra solo, ese no tiene problema, <u>el perro había que</u>	mascota
178	<u>estarlo sacando, paseando</u> y todo eso, y como mi mamá eeste	
179	estaba viniendo mucho cuidando a mis sobrinas y todo esto, no	<u>Evolución en la</u>
180	quiso buscar otro perro, no sé si pensará en buscar otro, pero. Pero	<u>percepción afectiva.</u>
181	lo que más le <u>dolió a ella fue la gata</u> , esa gata llevaba demasiado	
182	tiempo ahí.	Necesidad de
183	ENT: <u>¿Cuánto tiempo tenía la gata allí?</u>	expresar afecto a
184	MARÍA ROSA: <u>La gata tenía, 12 creo, 12 años en la casa, y</u>	través del contacto
185	nosotros <u>siempre tuvimos un gato en la casa, siempre. Mi mamá</u>	físico.
186	<u>empezó: “No y que ¡para los ratones!”</u> , <u>después se enamoró y ya</u>	
187	<u>después no podía estar sin gato.</u>	<u>Designar</u>
188	ENT: <u>¿Y cómo ha sido tu relación con esas mascotas que has</u>	<u>personalidad a las</u>
189	<u>tenido en tu casa?</u>	<u>mascotas</u>
190	MARÍA ROSA: <u>Bueno, la gata y yo no nos llevamos muy bien.</u>	
191	ENT: <u>jajajajaj.</u>	Relación
192	MARÍA ROSA: Porque es que ella es un gato, era una gata muy	comunicativa con
193	gata, entonces, <u>a mí me gusta acariciarla, a mí me gusta que ella</u>	mascota
194	<u>sepa que yo la quiero, y ella es una gata muy arisca, arisca así</u>	
195	terrrrrible. De vez en cuando, sobre todo después que me fui de la	Atención hacia otras
196	casa de allá de Barinas, ella, así como que, <u>cuando regresaba “Ahh</u>	formas de vida en
197	<u>¡volviste! Dame amor” “eres tú la que más me quiere”, porque mi</u>	otros espacios
198	<u>mamá los quiere los atiende, les da comida y todo eso, pero, no les</u>	físicos
199	<u>está regalando cariño. Y ahí sí me extraño la gata, cuando no tenía</u>	
200	<u>quien le hiciera cariño, ¡Ahí si me extraño la gata! ¡Cuando ya no</u>	Expresiones de
201	<u>tenía quien le hiciera cariño!</u>	afecto
202	ENT: <u>Ahí si buscaba tu cariño.</u>	

203	MARÍA ROSA: <u>¡Sí! y en la residencia, hay dos perros rescatados</u>	Designar emociones
204	<u>que están en el taller en la parte de atrás, son un amor, ellos son un</u>	a otras formas de
205	<u>amor. Teníamos una gata también, pero la gata murió hace como</u>	vida
206	<u>tres años. Estaba muy vieja, ella sí estaba muy vieja, muy muy</u>	
207	<u>vieja. Y ahorita tienen un perrito de lo más de cuchi, chiquitito, ¡Es</u>	Compartir
208	<u>un bichito así! es super pequeñito, entonces, al principio, porque</u>	emociones con otros
209	<u>esos perros se los dejaron a los dueños de la residencia, los</u>	
210	<u>vecinos, que los vecinos se fueron del país. Entonces al principio el</u>	Empatía ante el
211	<u>perrito estaba muy triste, y eso lloraba todo el día ¡Y lloraba y</u>	sufrimiento de otras
212	<u>lloraba y lloraba y lloraba! Y nosotras, ¡nosotras las muchachas de</u>	formas de vida
213	<u>la residencia! ¡nagua rá! Para arriba y para abajo con el perro -¡no</u>	
214	<u>llores pequeño, aquí estamos, mira aquí te va a ir bien, aquí hay</u>	Empatía ante el
215	<u>mucho amor para tí!</u>	sufrimiento de otras
216	ENT: <i>¿Y lo tienen ahorita?</i>	formas de vida
217	MARÍA ROSA: Si, Ajá.	Designar emociones
218	ENT: <i>¿Lo han cuidado?</i>	a otras formas de
219	MARÍA ROSA: Si, ya ese es el perro de la casa.	vida
220	ENT: <i>Este de la residencia.</i>	Empatía ante el
221	MARÍA ROSA: De la residencia.	sufrimiento de otras
222	ENT: <i>Esta bien. ¿De dónde tu consideras que sale esta atención</i>	formas de vida
223	<i>que tú tienes por los animales, porque me estas demostrando que</i>	
224	<i>tú los atiendes, sea en tu casa, sea aquí, en la Universidad, o sea</i>	
225	<i>en la residencia, siempre tienes vas a tener como esa inclinación?</i>	Patrones de
226	<i>¿De dónde crees tú que surge esta inclinación? ¿O ese</i>	comportamiento con
227	<i>sentimiento, o esa atención que tú tienes hacia los animales?</i>	expresiones de
228	MARÍA ROSA: <u>Yo creo que es la misma empatía que uno siente</u>	fraternidad hacia las
229	<u>por otra persona, así como cuando tu eeh, ves a alguien enfermo, a</u>	mascotas.
230	<u>alguien de alguna forma necesitado, tú te relacionas, hasta cierto</u>	
231	<u>nivel con esa persona, yo creo que es lo mismo que sientes con los</u>	Atención a las
232	<u>animales, eeste, tu sabes que son seres que sienten, que tienen</u>	necesidades de las
233	<u>sentimientos, que no merecen las situaciones que muchas veces</u>	mascotas
234	<u>están pasando. Yo creo que es la misma empatía que uno siente por</u>	
235	<u>otra persona, es lo que por lo menos ¡a mí! me mueve hacia los</u>	Relaciones afectivas
236	<u>animalitos, o sea.</u>	con las mascotas
237	ENT: <i>¿Y en tu casa, ellos en algún momento te enseñaron, tú</i>	
238	<i>familia, a cuidarlos o maltratarlos, o ignorarlos, o que</i>	Atención a las
239	<i>simplemente están allí, cómo fue esa enseñanza en tu hogar, te</i>	necesidades de las
240	<i>enseñaron a cuidarlos, protegerlos, a atenderlos, o bueno de</i>	mascotas
241	<i>repente –bueno ellos son de la casa y ya, basta, si se enferman o se</i>	
242	<i>mueren ¡listo, ya! cómo sientes que fue esa enseñanza?</i>	
243	MARÍA ROSA: Bueno, yo creo que hay como dos, dos	
244	<u>parámetros allí, porque mi abuelo él criaba Doberman, ¡Le</u>	
245	<u>encantaban!, y todos se llamaban Rambo y Rocki jejeje jejeje.</u>	Respeto y Cuidado
246	<u>Y los perros de mi abuelo eran parte de la familia, esos era otro</u>	hacia otras formas
247	<u>niño, los amaba, los llevaba al veterinario todo el tiempo y todo el</u>	de vida
248	<u>tiempo tenían una vaina especial para el perro “porque el perro</u>	
249	<u>tiene que estar bello y precioso y gordo”.</u>	
250	ENT: <i>Ok.</i>	
261	MARÍA ROSA: Mi mamá, a ella le gustan los animales	
262	<u>(reafirmación) ¡porque sí le gustan! pero ella es como (silencio) de</u>	
263	<u>atenderlos, ¡No los descuida! Mi mamá no los descuida, pero ella</u>	

264	<u>no es tanto de aquel aspecto; de hacerles cariño y estarlos tocando</u>	Escasa información de los proyectos institucionales
265	<u>y todo eso. Entonces, yo creo que, por allí, lo que yo vi, es que</u>	
266	<u>siempre los están cuidando. O sea, <es un ser vivo que merece su</u>	
267	<u>atención y no tienen por qué estarlo maltratando>. Pero exacto, mi</u>	
268	<u>mamá no es tanto amor y mis abuelos si eran como “el nene de la</u>	
269	<u>casa”.</u>	
270	ENT: <i>O sea, que tuviste una mezcla allí.</i>	
271	MARÍA ROSA: ¡Ajá, si!	
272	ENT: <i>Una mezcla de emociones, jajaj, está bueno.</i>	Escasa información de los proyectos institucionales
273	ENT: <i>Mira quería también preguntarte acerca de si conoces el</i>	
274	<i>proyecto, el proyecto se llama así: ¿Protección de animales</i>	
275	<i>domésticos, un puente bioético entre el saber, actitudes y aptitudes</i>	
276	<i>del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la</i>	Participación en proyectos institucionales
277	<i>Universidad de Carabobo? ¿Conoces acerca de éste proyecto?</i>	
278	MARÍA ROSA: No, no sabía que era un proyecto yo sé que la	
279	prof. Damarys siempre se ha involucrado en alguna cuestión de	
280	estas para el rescate de los animales y todo eso, y ella hace como	
291	un mes –creo que fue <u>que nos dijo- ella lo iba a incluir, parte de lo</u>	
292	<u>que ella hace, lo iba a incluir como parte del servicio comunitario y</u>	
293	<u>quería que formáramos un grupo y todo eso. Pero no sabía que era</u>	Experiencia positiva en las jornadas
294	<u>un proyecto con todos los lineamientos y todas estas cuestiones.</u>	
295	ENT: <i>La formalidad.</i>	
296	MARÍA ROSA: Ajá.	Sobrepoblación de mascotas
297	ENT: <i>¿Pero sí sabes que lo dirige ella?</i>	
298	MARÍA ROSA: ¡Ajá, si!	
299	ENT: <i>¿Te has integrado en alguna actividad que se desarrolle en</i>	Problemas de salud
300	<i>este proyecto?</i>	
300	MARÍA ROSA: Es que no sé cuáles son las actividades del	<u>Aprecia el interés de</u>
301	proyecto. <u>Bueno yo he ido un par de veces a las jornadas estas de</u>	<u>otros por atender a</u>
302	<u>esterilización.</u>	<u>las mascotas</u>
303	ENT: <i>Esas son parte de las actividades del proyecto.</i>	
304	MARÍA ROSA: ¡Ah! ¡Ok! Yo he venido como dos veces.	
305	ENT: <i>¿Y cómo te has sentido cuando has participado, con esto</i>	
306	<i>que es un poquito más formal, fíjate que tu no ves que están</i>	
307	<i>formal, pero realmente tiene su formalidad? ¿Entonces cuando tú</i>	
308	<i>has participado allí y en las jornadas de esterilización o por</i>	
309	<i>ejemplo, siendo, dándole un hogar temporal a un animalitos,</i>	
310	<i>porque de una u otra forma tú te incluyes en eso? ¿Cómo te</i>	Escasa información de los proyectos institucionales
311	<i>sientes?</i>	
312	MARÍA ROSA: Ajá.	
313	ENT: <i>¿Te da algún sentimiento en especial?</i>	
314	MARÍA ROSA: <u>Sobretudo en las jornadas de esterilización ¡a mí!</u>	Actitud positiva ante los proyectos institucionales
315	<u>me parece muy bonito, muy agradable que había mucha gente, o</u>	
316	<u>sea que sí hay gente que se preocupa por eso, que tiene su</u>	
317	<u>animalito en la casa y sabe los riesgos; no sólo para la salud del</u>	
318	<u>animal, sino esa sobre población de perros y gatos que hay. Y se</u>	Necesidad de mayor información acerca de los proyectos institucionales
319	<u>mueven, se preocupan por ir a esterilizar a esos perros a esos gatos.</u>	
320	<u>Entonces eso, a mí me pareció excelente, me pareció muy bonito;</u>	
321	<u>que la gente se involucrara, que hubiese bastante interés de parte</u>	
322	<u>del público, porque una cosa es que lo digamos nosotros allí, que</u>	
323	<u>quizás se enteran cinco personas. Perooo como que la voz se corrió</u>	Enlace de

324	había bastanteeee... voluntarios
325	ENT: <i>Publicidad.</i>
326	MARÍA ROSA: <i>Publicidad, y que la gente estaba realmente interesada en esterilizar.</i>
327	
328	ENT: <i>Esterilizar. Y que es uno de los problemas que tenemos con los animales abandonados. Esterilizar.</i> Comunicación limitada entre grupos de diferentes niveles académicos.
329	
330	MARÍA ROSA: <i>Ajá.</i>
331	ENT: <i>A ver, las preguntas siguen ¿Cuál es tu visión acerca de éste proyecto?</i>
332	
333	MARÍA ROSA: <u>Es que no sabía que había proyecto jajajaj.</u>
334	ENT: <i>¿Pero ahora que sabes que hay un proyecto y que se pueden hacer muchas cosas cuál es tu visión acerca de esto, te parece que está bien, que está mal, que deberían hacerse más cosas, ¿cómo lo ves tú, deberían invertir su tiempo en este tipo de proyectos?</i> Escasa información en el aspecto del marco legal en la protección de animales
335	
336	
337	
338	MARÍA ROSA: <i>Essste no, el proyecto me parece <u>¡me gusta que esté bien organizado!</u> Yo pensé que era más como “bueno vamos a hacer esto hoy, bueno vamos a hacer esto mañana”, <u>eso me parece excelente.</u> Que tiene como uno objetivo, un desarrollo, un planteamiento de la cuestión. Eeeeste <u>creo que nosotros nos podríamos involucrar un poco más, pero necesitamos saber; ¿qué es lo que se está haciendo? ¿Quiénes lo están haciendo y cómo podemos participar?</u> Porque estoy segura que aquí hay muchas personas que quieren involucrarse en eso, que tienen tiempo y ganas.</i> Escasa información en el aspecto curricular de la institución
339	
340	
341	
342	
343	
344	
345	
346	
347	
348	ENT: <i>¿Y voluntad?</i>
349	MARÍA ROSA: <i>¡Exacto!</i>
350	ENT: <i>Eeeeste ¿Tú sientes que los muchachos de los primeros semestres, eehh se han sentido de las mismas formas atraídos por estas actividades?</i>
351	
352	
353	MARÍA ROSA: <u>Ni idea, no sé, no tengo ni idea quienes están en los primeros semestres ahorita.</u>
354	
355	ENT: <i>¡Claro! No importa. Eeee, la otra pregunta, esa la agregó Damarys en su momento: ¿Conoces alguna ley de protección animal en Venezuela?</i>
356	
357	
358	MARÍA ROSA: <u>No, en algún momento hice un curso en Asoguau. Pero la verdad no recuerdo ninguna.</u>
359	
360	ENT: <i>¿Tienes noción de que existe?</i>
361	
362	
363	MARÍA ROSA: <u>Si, bueno, estoy consciente de que hay una ley, pero de que recuerde...</u>
364	
365	ENT: <i>¿De que sepas exactamente cuál es, y cómo se llama?</i>
366	MARÍA ROSA: <i>¡Uhm! ¡Uhm! (Expresión de negación).</i>
367	ENT: <i>¿Conoces la misión y la visión de la FaCyT?</i>
368	MARÍA ROSA: <i>No.</i>
369	ENT: <i>jajajaja.</i>
370	MARÍA ROSA: <u>Ni si quiera me sé el perfil de un Físico, porque no lo tenemos.</u>
371	
372	ENT: <i>¿No tienen perfil?</i>
373	MARÍA ROSA: <i>No, la página no tiene perfil.</i>
374	ENT: <i>¡Ah ok! ¿No lo tiene allí?</i>
375	MARÍA ROSA: <i>¡Ah! ¡Ah! (Expresión de negación).</i>
376	
377	ENT: <i>Ok.</i>
378	
379	
380	
381	
382	
383	
384	

Registro fonográfico del Consentimiento informado

-
- 385 ENT: *¡Ajá!, ok! Lo debería tener, porque curricularmente lo tiene,*
386 *para abrir ésta carrera tiene que haber un perfil, lo que pasa es*
387 *que de repente no lo han colgado en la página.*
- 388 **MARÍA ROSA:** Bueno eso era unos de los proyectos que habían
389 planteado los muchachos para hacer el servicio comunitario. Poner
390 el perfil del Físico allí porque no aparece y no encontraron nada en
391 ninguna parte.
- 392 ENT: *¿Y misión y visión?*
- 393 **MARÍA ROSA:** Silencio.
- 394 ENT: *¡Menos! Jajajajaj.*
- 395 ENT: *Ok ¿quieres agregar algo más?*
- 396 **MARÍA ROSA:** *¿A la entrevista? No, jajajaja.*
- 397 ENT: *Jajajajaj*
- 398 **MARÍA ROSA:** Fue bastante completa.
- 399 ENT: *Si, fue bastante completa. Eeeeste, bueno nada te agradezco*
400 *que me hayas dado estas palabras, de verdad que un sentimiento*
401 *muy bonito, por eso es que se hacen estas investigaciones, porque*
402 *a veces uno supone. Pero cuando escucha las palabras del otro y*
403 *comprende cosas más complejas, entonces de verdad que te*
404 *agradezco, espero bueno que este estudio salga muy bonito y*
405 *bueno nada, cualquier cosa que logre publicar algo, un pequeño*
406 *artículo, entonces nada, yo te lo enviaré y me gustaría que tú lo*
407 *podieras leer.*
- 408 **MARÍA ROSA:** *¡Ok!*
- 409 ENT: *Y bueno por último tenemos que dejar como constancia en*
410 *esta grabación si tú me permites utilizar esta información que tu*
411 *me acabas de dar sea utilizadas para realizar un trabajo de*
412 *investigación y posteriormente una publicación con tu voz.*
- 413 **MARÍA ROSA:** *¿Qué lo digo?*
- 414 ENT: *Si, jajaj*
- 415 **MARÍA ROSA:** *jajaj. ¡Yo María Rosa Rojas te autorizo a ti y a*
416 *los responsables del proyecto de investigación para publicar,*
417 *revelar, no sé!*
- 418 ENT: *O desarrollar.*
- 419 **MARÍA ROSA:** *Desarrollar, cualquier tipo de investigación con*
420 *la información que yo te he dado.*
- ENT: *OoooK. ¡Gracias! Jajaja!*
-

Fuente: Urbano (2018)

Tabla N^a 5: Unidades de significado esencial: Entrevistado n^o 2

ENTREVISTADO N° 2: Actor: María Rosa Rojas

Reducción: Fenomenológica.

Unidades de significado esencial	Categorías Individuales
Los INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES surgen:	
E2:030- <i>“Porque yo tenía un profesor en el bachillerato que me decía que <seguro me iba a ir bien> entonces y yo le hice caso y terminé aquí.”</i>	-Orientación vocacional.
E2:036- <i>“me gustó más instrumentación al final”.</i>	-Intereses académicos.
E2:044- <i>“buscando la especialización, porque un físico sin especialización queda flotando”.</i>	-Interés especialización académica.
El ESPACIO FÍSICO y el ENTORNO UNIVERSITARIO se aprecia:	
E2:053- <i>“El edificio de aulas es hermoso”.</i>	-Valoración positiva de los espacios físicos.
E2:058- <i>“Sí, si es muy bonito”.</i>	
E2:055- <i>“Ojalá pudiéramos mudarnos todos para allá”.</i>	-Necesidad de compartir un espacio en común.
E2:058- <i>“también allá es solamente FaCyT, es como más íntimo”.</i>	
E2:059- <i>“En FaCyT todos más o menos nos conocemos. Nos conocemos las caras”.</i>	-Reconocimiento de los miembros de la comunidad.
E2:063- <i>“El Dpto. de Física ¡Es lo máximo!, a mí me encanta. El Dpto. de Física es pequeño.”</i>	-Espacio físico reducido.
E2:064- <i>“como una familia”.</i>	-Sentimiento de Fraternidad en el entorno académico.
E2:070- <i>“Familiaridad”.</i>	
E2:065- <i>“en ese momento también estábamos mejor, teníamos el aire. Eeeete había más profesores”.</i>	- Falta de mantenimiento del espacio físico.
E2:072- <i>“Sí, sí, yo creo que eso influye muchísimo, porque de una u otra forma te los vas a encontrar en el camino”.</i>	-Convivencia condicionada al espacio físico.
E2:075- <i>“antes estaba la sala de tesis y allí es donde nos reuníamos todos, y echamos cuentos, estudiábamos, discutíamos alguna cuestión. Entonces allí también como que te relacionabas con los demás”.</i>	-Comunicación en el entorno académico determinada por el espacio físico.
E2:082- <i>“Yo no, pero yo creo que nosotros solos nos aislábamos del resto de la Facultad”.</i>	-Aislamiento del resto de las Facultades.
E2:090- <i>“como que nos aislamos de los demás, pero no es porque sean impuesto”.</i>	
E2:084- <i>“Yo compartí mucho con la gente de Biología”.</i>	-Relaciones interfacultades.
E2:088- <i>“Sino que a nosotros nos gusta estar aquí”.</i>	-A gusto con los espacios físicos.
E2:096- <i>“Bueno de hecho ahora los demás se vinieron para acá”.</i>	
E2:097- <i>“al menos Foster; de matemáticas”.</i>	-Compartir interfacultades los espacios físicos.
E2:098- <i>“lo ves más aquí que en matemáticas”.</i>	
E2:100- <i>“Entonces yo creo que les gusta”.</i>	-Compartir el agrado por los espacios físicos.
La PRESENCIA de ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se percibe:	

E2:113- <i>“en la Universidad, en los pasillos, en el bulevar, en todos lados tú te encuentras a un perro a un gato”.</i>	- <u>Uso de los espacios en común con otras formas de vida.</u>
E2:117- <i>“tienen su lugar, tienen su sitio –él aquí duerme”.</i>	
E2:119- <i>“Por lo menos aquí en la fotocopidora siempre está ese perro negro gordo que yo no sé cómo se llama, pero él es el perro de la fotocopidora, gordote que duerme allí en el banquito”.</i>	
E2:122- <i>“allá en Biología los vigilantes tienen una jauría de perro”.</i>	
E2:117- <i>“ésta es la persona que los alimenta- porque todos tienen, son consentidos de alguien”.</i>	-Convivencia con otras formas de vida.
E2:117- <i>“ya tienen sus nombres”.</i>	-Personalización de otras formas de vida.
E2:124- <i>“Pero el que más recuerdo siempre es uno que le dicen punto y coma; que tiene la patita de atrás quebrada”.</i>	
E2:168- <i>“A mí nunca me han molestado”.</i>	-Percepción positiva de la presencia de animales.
E2:171- <i>“es bonito y hasta cierto punto, es agradable”.</i>	
E2:169- <i>“Universidad esté sucia por culpa de ellos. Si la Universidad está sucia ya es por nosotros”.</i>	-Otras formas de vida no alteran el espacio físico de forma negativa.
E2:170- <i>“de ellos. Si la Universidad está sucia ya es por nosotros”.</i>	
E2:173- <i>“a veces terminan aquí, pero es como un buen sitio dentro de todo, es como tener un hogar para ellos, ya no están en la calle, donde están pasando hambre, donde los puede pisar un carro, sino aquí que dentro de todo hay alguien que se preocupe por ellos”.</i>	- <u>Entorno universitario resguardo para animales sin hogar.</u>
E2:178- <i>“Me parece que también te da como interacción y recreación para ti”.</i>	- <u>Interacción y Recreación.</u>
La RELACIÓN con ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se describe:	
E2:130- <i>“yo les doy amor”.</i>	
E2:131- <i>“Yo los veo y me provoca abrazarlos y consentirlos y eso”.</i>	- <u>Relación afectiva con otras formas de vida.</u>
E2:132- <i>“nosotros comíamos aquí recuerdo que le traíamos comida”.</i>	
E2:133- <i>“En más de una ocasión yo le traje perrarina al sr. de la fotocopidora”.</i>	-Atención a necesidades alimenticia.
E2:136- <i>“veníamos y le traíamos comida”.</i>	
E2:138- <i>“también te miran con esa cara de “no puedes ignorarme soy demasiado bello” “quiereme” entonces caía, siempre caía en esos ojitos que te miraban”.</i>	- <u>Relación comunicativa con otras formas de vida.</u>
E2:144- <i>“nunca llegué a permitir que nadie maltratara a ningún animal aquí”.</i>	-Disposición de rechazo a los actos de maltrato animal.
E2:146- <i>“es como estuviéramos en el patio de nuestra casa porque casi todos se saben el nombre de cada perrito, de cada cuestión, saben que es lo que tienen”.</i>	- <u>Autorregulación de la Biocomunidad.</u>
E2:149- <i>“uno enfermo; reportan, buscan, traen llevan lo que sea necesario para solucionar eso”.</i>	-Atención a necesidades veterinarias.
E2:155- <i>“Yo recuerdo una vez en el edificio de aulas había un perro sentado en un pupitre”.</i>	Uso de los espacios en común con otras formas de vida.
E2:155- <i>“y todos son sentamos alrededor del perro porque nadie podía mover al perro del pupitre, es el otro alumno”.</i>	-Convivencia con otras formas de vida.
E2:160- <i>“Ese es el nivel de respeto que le teníamos”.</i>	Respeto hacia otras formas de vida.
E2:162- <i>“Si, por lo menos en el pasillo; no se me ocurre a nadie,</i>	-Ausencia de actos de maltrato

<i>nunca haber visto a alguien que maltratará a un perro</i>	animal
La RELACIÓN con las MASCOTAS emerge:	
E2:184- <i>“porque a mi mamá a ella le encanta tener un gato”</i> .	- <u>Evoca los patrones de conducta en la familia.</u>
E2:186- <i>“y teníamos un perro, perro el perro es un poquito más complicado; el gato sale y entra solo, ese no tiene problema, el perro había que estarlo sacando, paseando”</i> .	-Reconocimiento de las necesidades de las mascotas.
E2:208- <i>“porque mi mamá los quiere los atiende, les da comida y todo eso pero, no les está regalando cariño”</i> .	
E2:191- <i>“lo que más le dolió a ella fue la gata, esa gata llevaba demasiado tiempo ahí”</i> .	-Solidaridad ante la pérdida de una mascota.
E2:194- <i>“La gata tenía, 12 creo, 12 años en la casa”</i> .	-Valoración del trayecto histórico.
E2:195- <i>“nosotros siempre tuvimos un gato en la casa, siempre. Mi mamá empezó: “No y que ¡para los ratones!” , después se enamoró y ya después no podía estar sin gato”</i> .	- <u>Evolución de la percepción afectiva.</u>
E2:203- <i>“a mí me gusta acariciarla, a mí me gusta que ella sepa que yo la quiero”</i> .	- Necesidad de expresar afecto a través del contacto físico hacia las mascotas.
E2:204- <i>“y ella es una gata muy arisca, arisca así terrrrrible”</i> .	-Designar personalidad a las mascotas.
E2:206- <i>“cuando regresaba “Ahh ¡volviste! Dame amor” “eres tú la que más me quiere”</i> .	- <u>Relación comunicativa con mascotas.</u>
E2:213- <i>“¡Sí! y en la residencia, hay dos perros rescatados que están en el taller en la parte de atrás, son un amor, ellos son un amor”</i> .	-Atención hacia otras formas de vida en otros espacios físicos.
E2:214- <i>“¡Teníamos una gata también, pero la gata murió hace como tres años! Estaba muy vieja”</i> .	
E2:217- <i>“¡Y ahorita tienen un perrito de lo más de cuchi! chiquitito”</i> .	-Expresiones de afecto.
E2:209- <i>“Y ahí sí me extraño la gata, cuando no tenía quien le hiciera cariño, ¡Ahí si me extraño la gata! ¡Cuando ya no tenía quien le hiciera cariño!”</i> .	- <u>Designar emociones a otras formas de vida.</u>
E2:221- <i>“al principio el perrito estaba muy triste, y eso lloraba todo el día ¡Y lloraba y lloraba y lloraba y lloraba!”</i> .	
E2:243- <i>“tú sabes que son seres que sienten, que tienen sentimientos”</i> .	
E2:222- <i>“Y nosotras, ¡nosotras las muchachas de la residencia! ¡nagua rá! Para arriba y para abajo con el perro”</i> .	-Compartir emociones con otras personas.
E2:224- <i>“no llores pequeño, aquí estamos, mira aquí te va a ir bien, aquí hay mucho amor para ti”</i> .	-Empatía ante el sufrimiento de otras formas de vida.
E2:239- <i>“Yo creo que es la misma empatía que uno siente por otra persona, así como cuando tu eeh, ves a alguien enfermo, a alguien de alguna forma necesitado, tú te relacionas, hasta cierto nivel con esa persona”</i> .	
E2:244- <i>“no merecen las situaciones que muchas veces están pasando. Yo creo que es la misma empatía que uno siente por otra persona, es lo que por lo menos ¡a mí! me mueve hacia los animalitos”</i> .	
El ENTORNO FAMILIAR y La RELACIÓN con las MASCOTAS se interpreta:	
E2:263- <i>“que hay como dos, dos parámetros allí, porque mi abuelo él criaba Doberman, ¡Le encantaban!”</i> .	- Patrones de comportamiento con expresiones de fraternidad hacia las mascotas.
E2:266- <i>“Y los perros de mi abuelo eran parte de la familia, esos eran otro niño, los amaba”</i> .	

E2:278- <i>“mis abuelos si eran como “el nene de la casa”.</i>	
E2:267- <i>“los llevaba al veterinario todo el tiempo”.</i>	-Atención a las necesidades de las mascotas.
E2:269- <i>“el perro tiene que estar bello y precioso y gordo”.</i>	
E2:271- <i>“Mi mamá, a ella le gustan los animales ¡porque sí le gustan! pero ella es como de atenderlos”.</i>	
E2:273- <i>“pero ella no es tanto de aquel aspecto; de hacerles cariño y estarlos tocando y todo eso”.</i>	- Patrones de comportamiento con distanciamiento físico.
E2:278- <i>“mi mamá no es tanto amor”.</i>	
E2:275- <i>“lo que yo vi, es que siempre los están cuidando”.</i>	-Respeto y Cuidado hacia otras formas de vida.
E2:276- <i>“<es un ser vivo que merece su atención y no tienen por qué estarlo maltratando>”.</i>	
La MISIÓN, VISIÓN y PARTICIPACIÓN en PROYECTOS se visualiza:	
E2:303- <i>“Pero no sabía que era un proyecto con todos los lineamientos y todas estas cuestiones”.</i>	-Escasa información de los proyectos institucionales.
E2:312- <i>“Es que no sé cuáles son las actividades del proyecto”.</i>	
E2:313- <i>“Bueno yo he ido un par de veces a las jornadas estas de esterilización”.</i>	-Participación en proyectos institucionales.
E2:326- <i>“Sobre todo en las jornadas de esterilización ¡a mí! me parece muy bonito, muy agradable que había mucha gente, o sea que sí hay gente que se preocupa por eso”.</i>	-Experiencia positiva en las jornadas.
E2:329- <i>“los riesgos; no sólo para la salud del animal, sino esa sobre población de perros y gatos que hay”.</i>	-Sobrepoblación de mascotas. Problemas de salud.
E2:331- <i>“Y se mueven, se preocupan por ir a esterilizar a esos perros a esos gatos”.</i>	- <u>Aprecia el interés de otros por atender a las mascotas.</u>
E2:332- <i>“Entonces eso, a mí me pareció excelente, me pareció muy bonito; que la gente se involucrara”.</i>	
E2:345- <i>“Es que no sabía que había proyecto jajaja”.</i>	-Escasa información de los proyectos institucionales.
E2:361- <i>“el proyecto me parece ¡me gusta que esté bien organizado!”.</i>	-Actitud positiva ante los proyectos institucionales.
E2:365- <i>“creo que nosotros nos podríamos involucrar un poco más, pero necesitamos saber; ¿qué es lo que se está haciendo? ¿Quiénes lo están haciendo y cómo podemos participar?”.</i>	-Necesidad de mayor información acerca de los proyectos institucionales.
E2:367- <i>“Porque estoy segura que aquí hay muchas personas que quieren involucrarse en eso, que tienen tiempo y ganas.”.</i>	-Enlace de voluntarios.
E2:376- <i>“Ni idea, no sé, no tengo ni idea quiénes están en los primeros semestres ahorita”.</i>	-Comunicación limitada entre grupos de diferente nivel académicos.
E2:389- <i>“No”.</i>	-Escasa información en el aspecto curricular de la institución.
E2:391- <i>“Ni si quiera me sé el perfil de un Físico, porque no lo tenemos”.</i>	
Del MARCO LEGISLATIVO en la PROTECCIÓN de ANIMALES:	
E2:384- <i>“Si, bueno, estoy consciente de que hay una ley, pero de que recuerde...”.</i>	-Escasa información en el aspecto del marco legal en la protección de animales.

Fuente: Urbano (2018)

Unidad Hermenéutica: Estudiante: Rosita-Escuela de Física FaCyT-UC.

Seguidamente, luego de concluir el encuentro con la entrevistada n°2 recorrí (investigador) el pasillo de cubículos para hablar con Rosita e invitarla a hacer la entrevista. Para este momento ella se encontraba concentrada trabajando en el computador y acordamos vernos en unos minutos en la recepción del departamento. Luego aproximadamente de 20 minutos Rosita llegó al lugar del encuentro, tomó asiento. Ella se encontraba muy relajada al momento de la entrevista, por lo que le expliqué (investigador) brevemente el contexto de la entrevista y que debía grabar el encuentro, a lo que respondió: “ok”:

Tabla N° 6: Hoja de Diario de Campo n° 3

Lugar de la Observación: Oficina de la Dirección de la Escuela de Física, Universidad de Carabobo		
ENTREVISTA N° 3: Actor: Rosa Petit. Fecha: 23/01/2018. Tiempo: 14:29 min.		
Descripción de la entrevista: Descripción protocolar. Leyenda: Entrevistador=ENT/Entrevistado=ROSITA		
Reducción: Fenomenológica.		
Línea	Descripciones protocolares del fenómeno	Unidad Protocolar
001	ENT: <i>Gracias, bueno por la oportunidad de hacerte esta entrevista.</i>	
002	<i>Lo primero que necesito es que te identifiques, que me digas tu</i>	
004	<i>nombre, tu apellido</i>	
005	ROSITA: <i>Ok, mi nombre es Rosa Petit, eeeeste tengo 24 años y</i>	
006	<i>estudio en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de</i>	
007	<i>Carabobo.</i>	
008	ENT: <i>¿De la Escuela?</i>	
009	ROSITA: <i>De la Escuela de Física, Facultad de Ciencias y Tecnología</i>	
010	<i>de la Universidad de Carabobo.</i>	
011	ENT: <i>Ok, te quería preguntar si tu cuando ingresaste a la</i>	
012	<i>Universidad ¿ésta fue tu primera opción o tu escogiste otra carrera</i>	
013	<i>primero y después ingresaste a otra facultad?</i>	
014	ROSITA: <i>Eeeete, yo pasé un proceso de varias pruebas en la</i>	
015	<i>Universidad de Carabobo, de hecho, creo que en la DDE, ellos hacían</i>	Orientación académica
016	<i>pruebas de aptitud académica, como pruebas de orientación, yyyyy yo</i>	
017	<i>no sabía que estudiar y ellos fueron los que me orientaron hacia</i>	
018	<i>FaCyT.</i>	
019	ENT: <i>Ok.</i>	
020	ROSITA: <i>Entonces, FaCyT fue mi primera opción, yooo, este escogí</i>	
021	<i>Física, recuerdo que fue por la OPSU, escogí Física, escogí Biología,</i>	Intereses profesionales
022	<i>y creo que había escogido otra que ya era como Bioanálisis.</i>	
023	ENT: <i>Pero siempre relacionadas hacia la Ciencia.</i>	
024	ROSITA: <i>Exacto.</i>	
025	ENT: <i>¿Cuánto tiempo tienes aquí como estudiante de esta Facultad?</i>	
026	ROSITA: <i>Yo tengo 7 años.</i>	
027	ENT: <i>¿Y nunca estudiaste en otra Facultad?</i>	

028	ROSITA: No, únicamente en la Universidad de Carabobo.	
029	ENT: <i>¿Por qué escogiste la carrera de Físico?</i>	
030	ROSITA: Bueno, al principio así, fue por la, básicamente, fue por la	
031	orientación que me dieron, y bueno yo me dije <u>–yo quiero algo que</u>	
032	<u>me sea desafiante-</u> y <u>Física realmente me cumplió con las</u>	
033	<u>expectativas.</u>	
034	ENT: <i>Ok ¿Y la pasión por ser Físico?</i>	Desafíos académicos
035	ROSITA: Este, en, en principio no la tenía, eeste <u>yo puedo decir que</u>	
036	<u>fue en el 2do año de la carrera que me dí cuenta que me gustaba, que</u>	
037	<u>quería estudiarlo, que me apasionaba la Física.</u>	
038	ENT: <i>¿Qué parte de la Física es la que más te apasiona?</i>	Motivación académico
039	ROSITA: Bueno, como tal, me gustaaaaa, la Física cuántica, me	
040	gusta Física Cuántica I, II, <u>me llama la atención la parte de la</u>	
041	<u>termodinámica, pero me gusta la relación que tiene en el ámbito de la</u>	
042	<u>medicina, me gusta esa aplicación que tiene y me parece</u>	
043	<u>emocionante.</u>	Preferencias en el ámbito académico
044	ENT: <i>¿Y eso es lo que más te emociona?</i>	
045	ROSITA: Si.	
046	ENT: <i>¿Qué bueno!</i>	
047	<i>Haber ¿Me puedes describir este entorno Universitario en el que tu te</i>	
048	<i>desarrollaste como Físico durante estos 7 años, donde tú te formaste?</i>	
049	ROSITA: Bueno, eeste bueno, eehhh, bueno los primeros dos años	
050	fue más que todo afuera en la parte de Biología, <u>y la verdad Biología</u>	
051	<u>era cómodo, tenía su aire acondicionado, estaba bien el pizarrón, los</u>	
052	<u>profesores.</u> Luego de eso pasamos al Departamento de Física y	Espacios acondicionados
053	también antes hacía mucho frío porque teníamos aire acondicionado,	
054	eeste después creo que como, coooomo al tercer año, al tercer,	
055	mediados, como el cuarto año de la carrera, eeste <u>se dañó el aire y</u>	
056	<u>ahí si empezaron las incomodidades porque ya no había el aire.</u>	
057	ENT: <i>Ok eeeeste ¿en este entorno Universitario físico en el que tú te</i>	Deterioro del espacio físico
058	<i>has desarrollado se han sentido hacinados, incómodos, o algo por el</i>	
059	<i>estilo?</i>	
060	ROSITA: Eeeeste bueno, personalmente yo no, o sea si me he	
061	sentido incómoda, <u>lo que ha sido más incómodo para mí ha sido el</u>	
062	<u>calor. Yyyy no sé otra cosa, bueno evidentemente la falta de</u>	
063	<u>materiales, pero ya eso está como que uno lo asume, ya uno asume</u>	Carestía de material de uso académico
064	<u>que no va a haber, no va a haber todos los materiales correctamente</u>	
065	<u>por la situación que estamos teniendo actualmente.</u>	
066	ENT: <i>Ok ¿En este entorno físico hay presencia de animales?</i>	
067	ROSITA: Ujum	Identificación de otras formas de vida en los espacios físicos
068	ENT: <i>Ok ¿Qué tipo de animales?</i>	
069	ROSITA: Bueno, <u>¡perritos más que todo hay jajaja!</u> ¡Ah! bueno y	
070	también hay pajaritos, y otros como insectos pues.	
071	ENT: <i>¿Y cómo sientes que ha sido tu relación con estos animales que</i>	
072	<i>están en este entorno?</i>	Relación no muy cercana
073	ROSITA: Bueno, eh, <u>mi relación no ha sido muy cercana.</u> Sin	
074	embargo, <u>he visto compañeros que se han interesado bastante con,</u>	
075	<u>con la parte de los perritos aquí y me ha parecido muy bonito la idea</u>	Simpatiza con las conductas pro ambientalistas
076	<u>de cuidarlos, alimentarlos, o sea las iniciativas de esterilización de los</u>	
077	<u>animales porque es importante,</u> eso me ha parecido una idea muy	
078	bueno, o sea es una de las mejores ideas que he visto.	

079	ENT: <i>¿Y cómo ha sido tu relación con esos animales que están en tu entorno?</i>	Expresiones de afecto hacia otras formas de vida
080		
081	ROSITA: <u>Ay lindos, hay algunos que los acaricio y y y y no sé dan amor. Uno sabe cuándo por lo menos son vacaciones porque ellos</u>	<u>Asignar emociones a otras formas de vida</u>
082	<u>están tristes y cuando lo ven a uno llegar ellos siempre están por allí,</u>	<u>Reconocer la Biocomunidad</u>
083	<u>es muy raro, entrar, o sea sería muy raro entrar a la Universidad de Carabobo que no vieras algún perrito que has visto toda tu carrera,</u>	
084	<u>que no lo vieras aquí pues, sería muy extraño.</u>	
085	ENT: <i>Ok ¿Y tú sientes que ellos han sentido rechazo o alguno de ellos han sido maltratados por estudiantes de aquí de FaCyT?</i>	Respeto por otras formas de vida en el entorno universitario
086	ROSITA: Bueno de FaCyT o de Física, <u>yo nunca he visto a nadie que haya maltratado a un perro, o sea nunca, más bien la gente cuando</u>	Atención alimenticia
087	<u>había más desahogo con la comida la gente venía, y o sea dejaba deliberadamente comida para los perritos.</u>	
088	ENT: <i>¿Esa ya es una práctica cotidiana de ustedes?</i>	
089	ROSITA: Si eso yo lo veía todo el tiempo los primeros años de la carrera, <u>o sea eso era algo muy normal.</u>	
090	ENT: <i>¿Y ahorita ya no lo ves?</i>	
091	ROSITA: No ahorita ya no lo veo de la misma forma.	
092	ENT: <i>EEhh ¿Pudieras decir eee, que tú te relacionas con estos animalitos?</i>	
093	ROSITA: <u>A parte de acariciarlos creo que no he entablado una relación más cercana que de hecho los más cercano que he hecho es lo</u>	Relaciones afectivas con otras formas de vida
094	<u>que la prof. Damarys ha estado implementando últimamente, o que quiere implementar que es acerca de que nosotros nos encarguemos</u>	
095	<u>de monitorear a los perritos que han sido adoptados para saber cómo están viviendo con su nuevo hogar.</u>	Participación en los proyectos institucionales
096	ENT: <i>Ok ¿Te gustaría participar en eso que la profesora está organizando?</i>	
097	ROSITA: Umju! (expresión de afirmación).	
098	ENT: <i>¿Qué opinas acerca de la presencia de perros y gatos en la Facultad?</i>	
099	ROSITA: Bueno, como dije anteriormente <u>a mí no me molesta para nada, me parece algo como, me parece como una opción viable para</u>	<u>Universidad un hogar para los perritos.</u>
100	<u>los perritos que están abandonados por allí. Porque, o sea, la Universidad como tal es un conjunto donde se busca crear valores, y</u>	
101	<u>eso es una manera de crear un valor, o sea, tienes que cuidar a otro ser vivo que alguien más no lo quiere y ellos necesitan que los cuiden, o</u>	<u>Protección de otras formas de vida en el desarrollo de valores y conciencia.</u>
102	<u>sea es una manera de crear conciencia, yo creo que si...</u>	
103	ENT: <i>¿Que ellos están aquí por naturaleza?</i>	
104	ROSITA: No por naturaleza, sino <u>porque la gente los deja porque saben que aquí los pueden cuidar, o sea, no sé si saben que aquí los</u>	Universidad unión de esfuerzos en el cuidado de otras formas de vida.
105	<u>pueden cuidar, pero saben que aquí se va a hacer algo para que ese perrito no esté mal.</u>	
106	ENT: <i>¿O sea, siempre hay alguien que los atiende?</i>	
107	ROSITA: ¡Exacto! <u>Siempre hay alguien que poquito o mucho los atiende.</u>	
108	ENT: <i>EEEhh ¿Tienes mascotas?</i>	
109	ROSITA: ¡Si, jajajaj!	
110	ENT: <i>¿Qué mascota tienes?</i>	
111	ROSITA: Es una perrita (sonrisa).	

131	ENT: <i>¿Y cómo se llama?</i>	
132	ROSITA: Se llama Pucca.	
133	ENT: jajajaj.	
134	ROSITA: Como Pucca y Garú.	Relación afectiva con mascotas
135	ENT: jajajaj <i>¿cómo la comiquita?</i>	
136	ROSITA: ¡Ajá exacto!	
137	ENT: <i>¿Cómo es tu relación con esta mascota?</i>	Caracterización de las necesidades de las mascotas
138	ROSITA: <u>¡Ay yo la quiero mucho! ¡La adoro! (Expresión de ternura)</u>	
139	<u>jajajaj. ¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la</u>	
140	<u>pancita con el pie y todo eso, que la paseen. Se pone, así como alegre</u>	
141	<u>“essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja.</u>	<u>Afecto compartido entre miembros de la familia</u>
142	ENT: <i>¿Y tú familia que tal como les va con esa mascota?</i>	
143	ROSITA: <u>¡También, la adoran, la quieren! Jajaja (Expresión de ternura)</u>	Limitaciones de espacio dificultan las relaciones con mascotas
144		
145	ENT: <i>¿Y siempre has tenido mascotas?</i>	
146	ROSITA: No, de hecho, la cosa es que yo vivo en apartamento, y entonces una vez, intentamos tener una, pero la regalamos, después tuvimos otro, <u>pero por cuestiones también de espacio, y eso mejor que</u>	Aspiraciones tener un perro
147	<u>estuviese en un sitio que corra</u> , pero a la final cuando llegamos con esta perrita, fue cuando como que <u>“Aaayyy no, pero es que siempre</u>	
148	<u>hemos querido un perrito, un pececito no, un perrito”</u>	
149		
150	ENT: <i>¿Un pececito siempre ha sido la opción?</i>	Condicionamiento de las características de las mascotas de acuerdo a la disposición de espacio
151	ROSITA: Exacto, la opción más práctica para los apartamentos, digámoslo así. De todos modos, ella siempre ha sido <u>una perrita muy</u>	
152	<u>pequeña y de pelo corto. Entonces dijimos, ¡no! esta es.</u>	
153	ENT: <i>¿Y están con ella, están seguros de que van a estar con ella?</i>	
154	ROSITA: No, si, sino hasta que ella... <u>ya tenemos nueve años con</u>	
155	<u>ella.</u> Y todavía está bien, el veterinario dice que está bien.	
156	ENT: <i>¡Ay qué bueno! Eeete mira quería preguntarte también ¿Si conoce acerca del proyecto que lidera la profesora Damarys Serrano que se llama: Protección de animales domésticos; un puente Bioético entre el saber, actitudes y aptitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo?</i>	Trayecto histórico
157		
158	ROSITA: Como tal ese nombre no lo sé, <u>pero si sé que ella siempre</u>	Profesores invitan a participar
159	<u>está trabajando y está relacionándose con ellos porque ella siempre,</u>	
160	<u>todo el tiempo está motivándonos, hablándonos “muchachos” y</u>	Escasa información proyectos institucionales
161	<u>comentándonos a ver en qué podemos participar si estamos de</u>	
162	<u>acuerdo o no, siempre ella está promocionando también, haciendo sus</u>	
163	<u>actividades</u>	Disposición a participar en los proyectos institucionales
164	ENT: <i>¿Pero como tal, acerca del conocimiento de que hay un proyecto?</i>	
165	ROSITA: Mira, eso me enteré hace poco.	
166	ENT: <i>Ok.</i>	
167	ROSITA: <u>Me enteré hace poco de que hay un proyecto.</u>	
168	ENT: <i>Ok, buenísimo. Ajá ¿Te has integrado de alguna forma a las actividades de este proyecto?</i>	
169	ROSITA: Bueno, con lo que te comenté, yo creo que eso es parte del proyecto, porque tiene que ser de FaCyT que <u>tenemos que estar</u>	Disposición de tiempo
170	<u>pendiente de los perritos, y yo dije que sí.</u> Y bueno estoy esperando a que me digan <u>“ya mira este perrito está listo”</u>	
171		
172		
173		
174		
175		
176		
177		
178		
179		
180		
181		

182	ENT: <i>Para que tú estés pendiente de él...</i>	Resolución de
183	ENT: <i>Ok, vale. O sea que cuando te dijeron cuáles eran las</i>	problemas que están
184	<i>actividades ¿Tú te sientes que quieres participar y quieres sentirte</i>	a la mano
185	<i>comprometida?</i>	
186	ROSITA: <u>Dentro de todo porque ya siento que tengo tiempo para</u>	
187	<u>eso.</u>	
188	ENT: <i>Ok ¿Te sientes un poquito más desahogada de tiempo y te</i>	Percepción positiva
189	<i>gusta y puedes?</i>	de los proyectos
190	ROSITA: ¡Exactamente!	institucionales
191	ENT: <i>¿Cuál es tu visión acerca de este proyecto, te parece que está</i>	
192	<i>bien, que está mal, que deberíamos dedicar tiempo a otras cosas?</i>	
193	ROSITA: Bueno, lo que pasa es que ¡ajá! “tiempo a otras cosas”	
194	todos sabemos que ahorita en la Universidad de Carabobo hay	
195	muchos problemas. <u>Pero hay ciertas cosas que uno puede solucionar,</u>	
196	<u>y yo creo que esa es una de las cosas que se pueden solucionar, y si se</u>	
197	<u>pueden solucionar ¿Por qué no hacerlo?</u> Eso que quiere decir que se le	Noción sobre el
198	vaya a restar tiempo a otros proyectos o a otras cosas que se puedan	marco legal de
199	hacer. <u>Por mi parte me parece un buen proyecto.</u>	protección animal
200	ENT: <i>Buenísimo ¿Conoces alguna Ley de Protección animal en</i>	
201	<i>Venezuela?</i>	
202	ROSITA: Ahorita no me acuerdo, me costó mucho encontrar	
203	información acerca de eso, porque en internet no había casi.	
204	ENT: <i>Ok.</i>	
205	ROSITA: Ahora, lo que pasa es que no recuerdo, <u>pero sé que hay una</u>	
206	<u>Ley que dice “que a los animales hay que protegerlos y hay que</u>	
207	<u>cuidarlos”.</u> No recuerdo donde está, pero sé que existe, porque cuando	Autogestión del
208	tuve que realizar mi proyecto final.	conocimiento en la
209	ENT: <i>Ok ¿Pero tú hiciste tu trabajo de grado acerca de los</i>	protección de
210	<i>animales?</i>	animales
211	ROSITA: Si, acerca del maltrato de los animales.	
212	ENT: <i>¿Lo hiciste aquí?</i>	
213	ROSITA: No, aquí no. De Bachillerato.	
214	ENT: <i>¡Ah! ¡Ok! ¿O sea que ya tienes una historia ya al respecto?</i>	
215	ROSITA: Si, yo me lo propuse como proyecto fue porque no había	
216	en ese momento instituciones, fundaciones o asociaciones, <u>o sea que</u>	
217	<u>ayudaran a, o sea, sin ningún tipo de pago a los animales,</u> en ese	
218	momento, no sé ahorita. En ese momento sólo conocía a ASOGUAU,	Empatía por el
219	pero ASOGUAU también tiene, tenía su campaña, pero no era todo	sufrimiento de
220	así. Y había otra fundación que no recuerdo, encontré dos, eeste por	animales
221	internet	
222	ENT: <i>¿Pero eso lo hiciste en Bachillerato?</i>	
223	ROSITA: En Bachillerato.	
224	ENT: <i>¿Y por qué escogiste ese tema?</i>	
225	ROSITA: Nagua rá, ¿Por qué escogí ese tema? Yo al principio quería	
226	hacer algo sobre el internet, pero después me dí cuenta que no.	
227	Entonces dije - <u>¿Qué otra cosa me interesa? Bueno me interesan los</u>	Escasa información
228	<u>animales y, o sea, el maltrato hacia los animales, y ¿Cómo, ¿qué es lo</u>	para atender a los
229	<u>que ocurre? O sea, ¿Qué fundaciones hay aquí, ¿qué es lo que existe</u>	animales en
230	<u>aquí en Valencia que yo puedaaaaa, o sea, que pueda ayudar a los</u>	abandono
231	<u>animales que están en la calle? Porque cada vez que veo a los</u>	
232	<u>animales en la calle siempre me da mucho sentimiento, entonces me</u>	

233	puse a investigar eso, fue más que todo una investigación documental,	Resolución de problemas.
234	pero también concluí que no había mucha información	
235	ENT: <i>Ok.</i>	
236	ROSITA: <u>O sea, para las personas que no saben sobre eso, que no</u>	
237	<u>investigan no ha información fácil de obtener o de ver sobre el tema,</u>	
238	<u>o a lo que él tenga acceso para solucionar.</u>	
239	ENT: <i>Interesante, mira este ¿Conoces la misión y la visión de la</i>	
240	<i>FaCyT?</i>	
241	ROSITA: La he leído, pero no lo recuerdo, sé que eestte entre la	
242	misión y visión, creo que es la <u>misión, no me recuerdo es de la misión</u>	
243	<u>del Físico, que es la resolución de problemas y por allí se va</u>	
244	ENT: <i>Ok.</i>	
245	ROSITA: Pero de la FaCyT como tal, no.	
246	ENT: <i>¿Pero sabes que en algún momento la leíste?</i>	
247	ROSITA: Si, en algún momento la leí cuando estaba entrando a la	Aplicabilidad del
248	carrera.	saber científico.
249	ENT: <i>Ok ¿Y se relacionaba con algo de lo que estamos hablando, del</i>	
250	<i>ambiente?</i>	Propósitos
251	ROSITA: Si, me suena y admito que está relacionada con ayudar o	institucionales.
252	aplicar, o sea, <u>todo lo que e hace en FaCyT hay queee como darle</u>	
253	<u>aplicabilidad o algo así.</u>	
254	ENT: <i>Ok.</i>	
255	ROSITA: <u>Con algún sentido, debe tener propósito.</u>	
256	ENT: <i>Ok está bien ¿Quieres agregar algo más</i>	
257	ROSITA: Ehh, no	Registro fonográfico
258	ENT: <i>¡Está bien! Bueno te agradezco mucho que me hayas dado este</i>	del Consentimiento
259	<i>espacio, esta oportunidad para poder ahondar un poquito más acerca</i>	informado
260	<i>de cómo un ser humano desarrolla esa intensión o esa sensibilidad</i>	
261	<i>hacia otras formas de vida, que es el propósito de mi investigación.</i>	
262	<i>Por último, debe aparecer en la grabación en donde tú admites o me</i>	
263	<i>dices que me permites utilizar esta información para hacer una</i>	
264	<i>investigación o para hacer una publicación, y si lo aceptas o no lo</i>	
265	<i>aceptas</i>	
266	ROSITA: Yo acepto que utilices mi grabación para hacer cualquier	
	publicación.	
	ENT: <i>Ok, está bien jajajaja.</i>	
	ROSITA: jajajajaj	
	ENT: <i>¡Bueno listo!</i>	

Fuente: Urbano (2018)

Tabla N^a 7: Unidades de significado esencial: Entrevistado n^o 3.

ENTREVISTADO N^o 2: Actor: Rosa Petit
Reducción: Eidética.

Unidades de significado esencial	Categorías Individuales
Los INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES surgen:	

E3:015- <i>“en la DDE, ellos hacían pruebas de aptitud académica, como pruebas de orientación, yyyyy yo no sabía que estudiar y ellos fueron los que me orientaron hacia FaCyT”.</i>	-Orientación académica.
E3:021- <i>“por la OPSU, escogí Física, escogí Biología, y creo que había escogido otra que ya era como Bioanálisis”.</i>	-Intereses profesionales.
E3:033- <i>“por la orientación que me dieron, y bueno yo me dije –yo quiero algo que me sea desafiante- y Física realmente me cumplió con las expectativas”.</i>	-Desafíos académicos.
E3:038- <i>“en el 2do año de la carrera que me dí cuenta que me gustaba, que quería estudiarlo, que me apasionaba la Física”.</i>	-Motivación académica.
E3:041- <i>“como tal, me gustaaaaa, la Física cuántica, me gusta Física Cuántica I, II, me llama la atención la parte de la termodinámica, pero me gusta la relación que tiene en el ámbito de la medicina, me gusta esa aplicación que tiene y me parece emocionante”.</i>	-Preferencias en el ámbito académico.
EL ESPACIO FÍSICO y el ENTORNO UNIVERSITARIO se aprecia:	
E3:054- <i>“verdad Biología era cómodo, tenía su aire acondicionado, estaba bien el pizarrón, los profesores.</i>	-Espacios acondicionados.
E3:059- <i>“eeeste se dañó el aire y ahí si empezaron las incomodidades porque ya no había el aire”.</i>	-Deterioro del espacio.
E3:065- <i>“lo que ha sido más incómodo para mí ha sido el calor. Yyyy no sé otra cosa, bueno evidentemente la falta de materiales, pero ya eso está como que uno lo asume, ya uno asume que no va a haber, no va a haber todos los materiales correctamente por la situación que estamos teniendo actualmente”.</i>	-Carestía del material de uso académico.
La PRESENCIA de ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se percibe:	
E3:074- <i>“Bueno, ¡perritos más que todo hay jajaja! ¡Ah! bueno y también hay pajaritos, y otros como insectos pues”.</i>	-Identificación de otras formas de vida en los espacios físicos.
E3:120- <i>“a mí no me molesta para nada, me parece algo como, me parece como una opción viable para los perritos que están abandonados por allí”.</i>	- <u>Universidad un hogar para los perritos.</u>
E3:123- <i>“la Universidad como tal es un conjunto donde se busca crear valores, y eso es una manera de crear un valor, o sea, tienes que cuidar a otro ser vivo que alguien más no lo quiere y ellos necesitan que los cuiden, o sea es una manera de crear conciencia, yo creo que sí...”.</i>	- <u>Protección de otras formas de vida en el desarrollo de valores y conciencia.</u>
E3:129- <i>“la gente los deja porque saben que aquí los pueden cuidar, o sea, no se si saben que aquí los pueden cuidar, pero saben que aquí se va a hacer algo para que ese perrito no esté mal”.</i>	- <u>Universidad unión de esfuerzos en el cuidado de otras formas de vida.</u>
E3:134- <i>“Siempre hay alguien que poquito o mucho los atiende.</i>	
La RELACIÓN con ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se describe:	
E3:078- <i>“Bueno, eh, mi relación no ha sido muy cercana”.</i>	-Relación no muy cercana.
E3:079- <i>“he visto compañeros que se han interesado bastante con, con la parte de los perritos aquí y me ha parecido muy bonito la idea de cuidarlos, alimentarlos, o sea las iniciativas de esterilización de los</i>	- <u>Simpatiza con las conductas proambientalistas.</u>

<i>animales porque es importante</i>	
E3:087- “Ay lindos, hay algunos que los acaricio y y y y no sé dan amor”.	-Expresiones de afecto hacia otras formas de vida.
E3:088- “Uno sabe cuándo por lo menos son vacaciones porque ellos están tristes”.	-Asignar emociones a otras formas de vida.
E3:090- “es muy raro, entrar, o sea sería muy raro entrar a la Universidad de Carabobo que no vieras algún perrito que has visto toda tu carrera, que no lo vieras aquí pues, sería muy extraño”.	-Reconocer la Biocomunidad
E3:096- “Bueno de FaCyT o de Física, yo nunca he visto a nadie que haya maltratado a un perro”.	-Respeto por otras formas de vida en el entorno universitario.
E3:097- “la gente cuando había más desahogo con la comida la gente venía, y o sea dejaba deliberadamente comida para los perritos”.	-Atención alimenticia.
E3:102- “o sea eso era algo muy normal”.	
E3:108- “A parte de acariciarlos creo que no he entablado una relación más cercana”.	-Relaciones afectivas con otras formas de vida.
E3:112- “nos encarguemos de monitorear a los perritos que han sido adoptados para saber cómo están viviendo con su nuevo hogar”.	-Participación en los proyectos institucionales.
<u>La RELACIÓN con las MASCOTAS emerge:</u>	
E3:147- “¡Ay yo la quiero mucho! ¡La adoro!”.	-Relación afectiva con mascotas.
E3:148- “¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la pancita con el pie y todo eso, que la paseen. Se pone así como alegre “essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja”.	-Caracterización de las necesidades de las mascotas.
<u>El ENTORNO FAMILIAR y La RELACIÓN con las MASCOTAS se interpreta:</u>	
E3:153- “¡También, la adoran, la quieren! Jajaja”.	-Afecto compartido entre miembros de la familia.
E3:158- “pero por cuestiones también de espacio, y eso mejor que estuviese en un sitios que corra”.	-Limitaciones de espacio dificultan las relaciones con mascotas.
E3:161- “¡Aaayyy no, pero es que siempre hemos querido un perrito, un pececito no, un perrito!”.	-Aspiraciones de tener un perro.
E3:164- “Exacto, la opción más práctica para los apartamentos, digámoslo así. De todos modos, ella siempre ha sido una perrita muy pequeña y de pelo corto. Entonces dijimos, ¡no! esta es”.	-Condicionamiento de las características de las mascotas de acuerdo a la disposición de espacio.
E3:170- “Ya tenemos nueve años con ella”	Trayecto histórico.
<u>La MISIÓN, VISIÓN y PARTICIPACIÓN en PROYECTOS se visualiza:</u>	
E3:179- “que ella siempre está trabajando y está relacionándose con ellos porque ella siempre, todo el tiempo está motivándonos, hablándonos “muchachos” y comentándonos a ver en qué podemos participar si estamos de acuerdo o no, siempre ella está promocionando también, haciendo sus actividades”.	-Profesores invitan a participar.
E3:188- “Me enteré hace poco de que hay un proyecto”.	-Escasa información proyectos institucionales.
E3:192- “Que tenemos que estar pendiente de los perritos, y yo dije que sí. Y bueno estoy esperando a que me digan “ya mira este perrito está listo”.	-Disposición a participar en los proyectos institucionales.

E3:199- <i>“Dentro de todo porque ya siento que tengo tiempo para eso”.</i>	-Disposición de tiempo.
E3:207- <i>“Bueno, lo que pasa es que ¡ajá! “tiempo a otras cosas” todos sabemos que ahorita en la Universidad de Carabobo hay muchos problemas. Pero hay ciertas cosas que uno puede solucionar, y yo creo que esa es una de las cosas que se pueden solucionar, y si se pueden solucionar ¿Por qué no hacerlo?”</i>	-Resolución de problemas que están a la mano.
E3:212- <i>“Por mi parte me parece un buen proyecto”.</i>	-Percepción positiva de los proyectos institucionales.
E3:260- <i>“la misión, no me recuerdo es de la misión del Físico, que es la resolución de problemas y por allí se va”.</i>	-Propósitos institucionales.
E3:271- <i>“que está relacionada con ayudar o aplicar, o sea, todo lo que se hace en FaCyT hay queee como darle aplicabilidad o algo así”.</i>	-Aplicabilidad del saber científico.
E3:274- <i>“Con algún sentido, debe tener propósito”.</i>	-Resolución de problemas.
Del MARCO LEGISLATIVO en la PROTECCIÓN de ANIMALES:	
E3:221- <i>“sé que hay una Ley que dice “que a los animales hay que protegerlos y hay que cuidarlos. No recuerdo donde está pero sé que existe”.</i>	-Noción sobre el marco legal de protección animal.
E3:232- <i>“Si, yo me lo propuse como proyecto fue porque no había en ese momento instituciones, fundaciones o asociaciones, o sea que ayudaran a, o sea, sin ningún tipo de pago a los animales, en ese momento, no sé ahorita”.</i>	-Autogestión del conocimiento en la protección de animales.
E3:250- <i>“entonces me puse a investigar eso, fue más que todo una investigación documental”.</i>	
E3:244- <i>“Bueno me interesan los animales y, o sea, el maltrato hacia los animales, y ¿Cómo, ¿qué es lo que ocurre? O sea, ¿Qué fundaciones hay aquí, ¿qué es lo que existe aquí en Valencia que yo puedaaaaa, o sea, que pueda ayudar a los animales que están en la calle? Porque cada vez que veo a los animales en la calle siempre me da mucho sentimiento.</i>	-Empatía por el sufrimiento de animales.
E3:251- <i>“pero también concluí que no había mucha información”.</i>	-Escasa información para atender a los animales en abandono.
E3:254- <i>“O sea, para las personas que no saben sobre eso, que no investigan no ha información fácil de obtener o de ver sobre el tema, o a lo que él tenga acceso para solucionar”.</i>	

Fuente: Urbano (2018)

Sección V: Estructuración global del fenómeno

2da Fase “*nóesis*”: Reducción eidética del fenómeno

Luego del proceso de reducción fenomenológica, las categorías individuales obtenidas durante este proceso, se vincularon de forma conceptual en categorías o subcategorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Corbin y Strauss, 2002, p. 135), en este sentido las categorías individuales o *códigos* obtenidos en la reducción fenomenológica se agruparon en familias de significados obteniendo así las *categorías universales*. A partir de este momento, las categorías universales son la base fundamental en el proceso de descripción del *fenómeno*, por lo que, cada una de ellas ha sido descrita de forma individual teniendo como referencia inmediata las unidades de significado esencial expresadas por los sujetos de estudio, en un proceso denominado: *descripción fundamentada* (Díaz, 2011, p. 76).

Al tiempo que las categorías universales son descritas de forma individual, comienza a emerger la estructura básica de relaciones fenomenológicas que se hallan entre ellas. Esta representación de relaciones esenciales indica el curso de la reducción trascendental del fenómeno, y ha sido plasmada en un esquema conceptual denominado: *red semántica de la estructuración global del Fenómeno* (Díaz, 2011, p. 76). En esta oportunidad se utiliza nuevamente la codificación alfa-numérica diseñada para identificar a las unidades de significado esencial en el paso anterior, de esta manera los símbolos escogidos se mantienen acorde a los adjetivos de cada categoría de la siguiente forma: categorías individuales (CI: 000), categorías universales (CU: 000).

Luego de identificar coincidencias entre las unidades de significado esencial de cada informante clave durante la primera y segunda reducción fenomenológica, se obtuvo un total de

50 categorías individuales en el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física FaCyT-UC.

A continuación, se muestran las categorías individuales obtenidas en la reducción fenomenológica junto a las categorías universales conseguidas durante la reducción eidética del fenómeno:

Tabla N° 8: Reducción eidética del Fenómeno.

UNIDAD HEMENEUTICA	
Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo.	
Categorías individuales	Categorías Universales
<u>El ESPACIO FÍSICO se aprecia:</u> CI: 001. Espacio físico reducido: (E1:055); (E2:063). CI: 002. Reconocimiento y apropiación del espacio físico: (E1:056); (E1:058). CI: 003. Valoración positiva del espacio físico: (E2:053); (E2:058); (E2:088); (E3:054).	CU: 001. Apreciación positiva del espacio físico.
<u>Las DESMEJORAS en el ESPACIO FÍSICO se describe:</u> CI: 004. Desmejoras en las condiciones del espacio físico debido a la falta de mantenimiento: (E2:065); (E3:059); (E3:065).	CU: 002. Preocupación por el deterioro del espacio físico.
<u>El ENTORNO UNIVERSITARIO se aprecia:</u> CI: 005. Tolerancia ante los aspectos negativos: (E1:045) CI: 006. Sentido de fraternidad: (E1:046); (E1:048); (E2:064); (E2:070).	CU: 003. Vínculos de Fraternidad dentro del Entorno Universitario.
CI: 007. Relaciones interfacultades: (E1:049); (E1:051); (E2:082); (E2:084); (E2:090). CI: 008. Comunicación en el Entorno Universitario influenciada por el espacio físico: (E2:072); (E2:075). CI: 009. Reconocimiento de los miembros de la comunidad: (E2:059). CI: 010. Estudiantes no adscritos al Dpto. de Física comparten el agrado por el espacio físico: (E2:096); (E2:097); (E2:098); (E2:100). CI: 011. Necesidad de compartir un espacio en común: (E2:055); (E2:058).	CU: 004. Influencia del espacio físico en las relaciones sociales inter escuelas e inter facultades.
<u>La PRESENCIA de ANIMALES EN EL ENTORNO</u>	CU: 005. Percepción afectiva

<p><u>UNIVERSITARIO se percibe:</u></p> <p>CI: 012. Empatía hacia otras formas de vida: (E1:067); (E1:117); (E2:168); (E2:171); (E1:074).</p> <p>CI: 013. Sentimiento de acompañamiento: (E1:067); (E1:128); (E1:129); (E1:130); (E1:131).</p> <p>CI: 014. Identificación y caracterización de otras formas de vida: (E2:117); (E2:124); (E2:146); (E3:074); (E1:099).</p> <p>CI: 015. Uso de los espacios en común con otras formas de vida: (E2:113); (E2:117); (E2:119); (E2:122); (E2:155).</p> <p>CI: 016. Reconocer la Biocomunidad. (E3:090).</p> <p>CI: 017. Otras formas de vida no alteran el espacio físico de forma negativa: (E2:169); (E2:170)</p>	<p>hacia otras formas de vida en el Entorno Universitario.</p>
<p><u>La RELACIÓN con ANIMALES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO se describe:</u></p> <p>CI: 018. Preocupación por carencias alimenticias y de salubridad: (E1:132); (E1:136).</p> <p>CI: 019. Atención a necesidades alimenticias y de salubridad: (E1:084); (E2:132); (E2:133); (E2:149); (E3:097); (E3:102); (E3:329).</p> <p>CI: 020. Universidad: unión de esfuerzos en el resguardo de animales sin hogar: (E3:129); (E3:134); (E2:173); (E3:120).</p> <p>CI: 021. Convivencia con otras formas de vida en el espacio físico: (E1:071); (E2:117); (E2:155); (E2:160); (E2:164).</p> <p>CI: 022. Reciprocidad afectiva, comunicativa y transferencia emocional: (E1:076); (E2:138); (E1:085); (E2:130); (E2:138); (E1:085); (E2:130); (E2:131); (E3:108); (E3:088); (E3:087).</p> <p>CI: 023. Interacción y Recreación: (E2:178).</p> <p>CI: 024. Valoración del trayecto histórico: (E1:089).</p>	<p>CU: 006. Coexistencia con otras formas de vida en el Entorno Universitario.</p>
<p>CI: 025. Desarrollo de valores y conciencia: (E3:123); (E1:177); (E1:203); (E1:170).</p> <p>CI: 026. Desarrollo de habilidades comunicativas: (E1:185).</p> <p>CI: 027. Ser parte de la Biocomunidad: (E1:187); (E1:188).</p> <p>CI: 028. Desarrollo de habilidades afectivas: (E1:191).</p>	<p>CU: 007. Interacción con otras formas de vida dentro del Entorno Universitario un complemento en el Desarrollo Humano.</p>
<p><u>Las ACCIONES de MALTRATO hacia los ANIMALES se visualiza:</u></p> <p>CI: 029. Disposición de rechazo a los actos de maltrato animal: (E2:144).</p> <p>CI: 030. Ausencia de actos de maltrato animal: (E2:162); (E3:096).</p>	<p>CU: 008. Disposición de rechazo a las acciones de maltrato hacia otras formas de vida en el Entorno Universitario.</p>

Las ACTITUDES AMBIENTALES en la CONVIVENCIA con OTRAS FORMAS DE VIDA emerge de:

CI: 031. Evocación de los patrones de conducta y valores humanos de la familia:

(E1:106); (E1:115); (E2:184); (E2:266); (E2:278);
(E2:271); (E2:273); (E3:153).

CI: 032. Respeto a las necesidades y característica de otras formas de vida:

(E2:186); (E2:208); (E2:276); (E2:275); (E3:158).

CI: 033. Experiencias positivas de la niñez:

(E1:113); (E2:263); (E2:266); (E2:267); (E2:269).

CI: 034. Solidaridad ante la pérdida de una mascota:

(E2:191).

CI: 035. Valoración del trayecto histórico en la relación mascota familia:

(E2:194); (E3:170).

CI: 036. Evolución de la percepción afectiva.

(E2:195).

CU: 009. Desarrollo de valores humanos y relaciones afectivas con mascotas a partir de la convivencia familiar.

Las ACTITUDES AMBIENTALES en la CONVIVENCIA con OTRAS FORMAS DE VIDA emerge de:

CI: 037. Relación afectiva con mascotas:

(E1:107); (E1:108); (E1:117); (E2:203); (E3:147);
(E3:148).

CI: 038. Respeto a las necesidades y característica de otras formas de vida:

(E1:109); (E3:148); (E3:161); (E3:164).

CI: 039. Expresar afecto a través del contacto físico:

(E2:203); (E3:148).

CI: 040. Designar personalidad y emociones a las mascotas: (E2:204);

(E2:209); (E2:221); (E2:243);

(E3:148).

CI: 041. Relación comunicativa con mascotas.

(E2:206); (E3:149).

CI: 042. Atención a otras formas de vida en otros espacios físicos:

(E2:213); (E2:214).

CI: 043. Compartir experiencias emotivas con otras personas:

(E2:222); (E2:224).

CI: 044. Empatía ante el sufrimiento de otras formas de vida:

(E2:224); (E2:239); (E2:244).

CU: 010. Consolidación de actitudes y conductas hacia otras formas de vida.

La MISIÓN, VISIÓN y PARTICIPACIÓN en PROYECTOS INSTITUCIONALES se visualiza:

CI: 045. Participación en proyectos institucionales:

(E1:086); (E3:112); (E2:222); (E1:152);
(E3:156); (E2:313).

CI: 046. Empatía hacia las conductas proambientalistas:

(E3:079); (E3:326); (E3:331); (E3:332).

CI: 047. Motivación a la participación en los proyectos institucionales:

(E1:059); (E1:180).

CI: 048. Defensa de los derechos de todas las formas de vida:

(E1:172).

CI: 049. Escasa información acerca de los proyectos institucionales:

CU: 011. Participación proactiva en proyectos institucionales en la protección de otras formas de vida.

(E3:188); (E2:303); (E2:312); (E3:345); (E3:365) (E1:145).

CI: 050. Percepción positiva acerca de los proyectos institucionales.

(E3:212); (E2:361).

Fuente: Urbano (2018).

De acuerdo con los fundamentos expresados en la Tabla n° 7, se observa que las 50 categorías individuales obtenidas durante la reducción fenomenológica se vinculan en cuanto a propiedades y dimensiones, entre sí. Esta búsqueda de relaciones entre categorías ha develado 11 categorías universales durante la reducción eidética del *fenómeno*.

Las categorías esenciales universales que emergen de este segundo proceso de reducción, encierran *en-sí* una forma explicativa de las relaciones codificadas en las categorías individuales, y que devienen de la representación e idealización del *fenómeno* (Corbin y Strauss, 2002, pág. 136). Por tanto, marcan la transición en el trayecto de la descripción del *fenómeno*, esta transición se mostrará a continuación mediante la descripción fundamentada de cada categoría universal.

Descripción fundamentada del Fenómeno.

A partir de este momento, la investigación se centra en el abordaje descriptivo e interpretativo del *fenómeno* tomando como punto de partida las categorías esenciales universales que emergieron en la reducción eidética. En este sentido, la descripción fundamentada de cada categoría universal aporta un “hilo de composición narrativa” (Díaz, 2011, p. 76) particular que deja manar la esencia misma del *fenómeno* desde las unidades de significado esencial expresadas por los sujetos de estudio.

A continuación, se presenta la descripción fundamentada de cada categoría universal en el mismo orden en el que se enumeraron durante la reducción eidética en las unidades hermenéuticas. La descripción de cada categoría universal está acompañada de los códigos alfa-

numéricos referenciales utilizados en la codificación de las unidades de significado esencial que se hallan en las tablas de las descripciones protocolares del *fenómeno*. Esta codificación se expresa de la siguiente forma: la letra “E” simboliza la palabra “Entrevistado”, seguidamente se encuentra un dígito que indica el número arábigo que le ha sido asignado al entrevistado (Ejemplo: 1, 2, 3). Luego, separado por dos puntos, se presentan tres dígitos que indican la línea en la que se encuentra la unidad de significado esencial a la cual se hace referencia.

Cuadro N° 2: Descripción fundamentada del Fenómeno.

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°001: APRECIACIÓN POSITIVA DEL ESPACIO FÍSICO.

Los estudiantes entrevistados en esta investigación demuestran una percepción positiva del espacio físico del Edificio de Aulas y del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias y Tecnología (E2:053); (E2:058); (E3:054), con expresiones de aprecio (E2:088), reconocimiento y apropiación (E1:056; E1:058). El Departamento de Física presenta un área de dimensiones reducidas (E1:055) en donde se desarrollan estrechas relaciones sociales (E2:063).

CI: 001. Espacio físico reducido:

(E1:055) **Línea: 055-** *“este departamento es bastante pequeño”.*

(E2:063) **Línea: 063-** *“El Dpto. de Física ¡Es lo máximo!, a mí me encanta. El Dpto. de Física es pequeño pero es como una familia.”*

CI: 002. Reconocimiento y apropiación del espacio físico:

(E1:056) **Línea: 056-** *“Tenemos uno de investigación, eesste tenemos también uno de computacional. Entre todos son tres laboratorios dos de docencia”.*

(E1:058) **Línea: 058-** *“tenemos dos salones, uno de estudio y otro de seminario y ya, y la administración”.*

CI: 003. Valoración positiva del espacio físico:

(E2:053) **Línea: 053-** *“El edificio de aulas es hermoso”.*

(E2:058) **Línea: 058-** *“Sí, si es muy bonito”.*

(E2:088) **Línea: 088-** *“Sino que a nosotros nos gusta estar aquí”.*

(E3:054) **Línea: 054-** *“verdad Biología era cómodo, tenía su aire acondicionado, estaba bien el pizarrón, los profesores”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°002: PREOCUPACIÓN POR EL DETERIORO DEL ESPACIO FÍSICO.

El Departamento de la Escuela de Física es un área acondicionada para el desarrollo académico, actualmente los estudiantes presentan incomodidades debido al deterioro del aire acondicionado (E3:065; E3:059; E2:065), la faltas y desmejoras en la reposición de materiales trabajo (E3:065).

CI: 004. Desmejoras en las condiciones del espacio físico debido a la falta de mantenimiento:

(E2:065) **Línea: 065-** *“en ese momento también estábamos mejor, teníamos el aire. Eeeete había más profesores”.*

(E3:059) **Línea: 059-** *“eeste se dañó el aire y ahí si empezaron las incomodidades porque ya no había el aire”.*

(E3:065) **Línea: 065-** *“lo que ha sido más incómodo para mí ha sido el calor. Yyyy no sé otra cosa, bueno evidentemente la falta de materiales, pero ya eso está como que uno lo asume, ya uno asume que no va a haber, no va a haber todos los materiales correctamente por la situación que estamos teniendo actualmente”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°003: VÍNCULOS DE FRATERNIDAD DENTRO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO.

El Departamento de la Escuela de Física es percibido por los estudiantes como un entorno familiar (E1:046; E1:048; E2:064; E2:070), en donde estudiantes y profesores comparten y desarrollan vínculos de fraternidad, unión (E1:048) y tolerancia ante los aspectos negativos (E1:045).

CI: 005. Tolerancia ante los aspectos negativos:

(E1:045) **Línea: 045-** *“a pesar que a veces hay conflictos entre los profesorees y todo eso”.*

CI: 006. Sentido de fraternidad:

(E1:046) **Línea: 046-** *“muy familiar porque todos compartimos como estudiantes”.*

(E1:048) **Línea: 048-** *“compartimos con los profesores. Somos bastante unidos en ese sentido”.*

(E2:064) **Línea: 064-** *“El Dpto. de Física es pequeñito, pero es como una familia”.*

(E2:070) **Línea: 070-** *“Familiaridad”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°004: INFLUENCIA DEL ESPACIO FÍSICO EN LAS RELACIONES SOCIALES INTERESCUELAS E INTERFACULTADES.

El Edificio de Aulas y el Departamento de Física son áreas que inspiran a los estudiantes la necesidad de compartir un espacio en común con los miembros que forman parte de la comunidad de la FaCyT (E2:058; E2:055), estos espacios influyen en el reconocimiento de los miembros de la comunidad (E2:059), las relaciones comunicativas entre los estudiantes adscritos al Departamento de Física (E2:072; E2:075) y el desarrollo (E2:097; E2:096; E2:098; E2:100) o inhibición (E1:051; E1:049; E2:082; E2:084; E2:090) de nuevas relaciones sociales con miembros de otras Escuelas y Facultades (E1:049; E1:051; E2:082; E2:090; E2:084).

CI: 007. Relaciones interfacultades:

(E1:049) **Línea: 049-** “En cuanto a facultad ya es un poco más distante”.

(E1:051) **Línea: 051-** “me parece buena dentro de todo”.

(E2:082) **Línea: 082-** “Yo no, pero yo creo que nosotros solos nos aislábamos del resto de la Facultad”.

(E2:084) **Línea: 084-** “Yo compartí mucho con la gente de Biología”.

(E2:090) **Línea: 090-** “como que nos aislamos de los demás, pero no es porque sean impuesto”.

CI: 008. Comunicación en el Entorno Universitario influenciada por el espacio físico:

(E2:072) **Línea: 056-** “Sí, sí, yo creo que eso influye muchísimo, porque de una u otra forma te los vas a encontrar en el camino”.

(E2:075) **Línea: 058-** “antes estaba la sala de tesis y allí es donde nos reuníamos todos, y echamos cuentos, estudiábamos, discutíamos alguna cuestión. Entonces allí también como que te relacionabas con los demás”.

CI: 009. Reconocimiento de los miembros de la comunidad:

(E2:059) **Línea: 059-** “En FaCyT todos más o menos nos conocemos. Nos conocemos las caras”.

CI: 010. Estudiantes no adscritos al Dpto. de Física comparten el agrado por el espacio físico:

(E2:096) **Línea: 096-** “Bueno de hecho ahora los demás se vinieron para acá”.

(E2:097) **Línea: 097-** “por lo menos, Foster de matemáticas”.

(E2:098) **Línea: 098-** “lo ves más aquí que en matemáticas”.

(E2:100) **Línea: 100-** “Entonces yo creo que les gusta”.

CI: 011. Necesidad de compartir un espacio en común:

(E2:055) **Línea: 055-** “Ojalá pudiéramos mudarnos todos para allá”.

(E2:058) **Línea: 058-** “también allá es solamente FaCyT, es como más íntimo”.

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°005: PERCEPCIÓN AFECTIVA HACIA OTRAS FORMAS DE VIDA EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.

En el Entorno Universitario que comparten los estudiantes adscritos al Departamento de Física se hallan grupos de animales domésticos que ocupan y conviven en espacios comunes de la universitaria (E2:113; E2:117; E2:119; E2:122; E2:155), la presencia de estos animales es percibida desde un enfoque positivo, agradable y empático (E1:067; E1:117; E2:168; E2:171; E1:074; E2:217), su presencia genera sentimientos de seguridad (E3:090) y acompañamiento (E1:067; E1:128; E1:129; E1:130; E1:131). Cada animal ha sido individualizado, con una identidad, caracterizado por su condición o particularidades físicas y su ubicación dentro del espacio físico de la Universidad (E2:117; E1:099; E2:124; E2:146; E3:074; E2:117). Los estudiantes visualizan que estas áreas no han sido alteradas de forma negativa por la presencia de estos animales (E2:169; E2:170).

CI: 012. Empatía hacia otras formas de vida:

(E1:067) **Línea: 067-** “Desde que uno llega, o sea, tú los saludas, te acompañan, lo acompañan a uno, a mí me acompañan hasta el departamento, a mí me acompañan, me reciben con un gran amor”.

(E1:117) **Línea: 117-** “me encanta todos los animales”.

(E2:168) **Línea: 168-** “A mí nunca me han molestado”.

(E2:171) **Línea: 171-** *“es bonito y hasta cierto punto, es agradable”.*

(E2:217) **Línea: 217-** *“¡Y ahorita tienen un perrito de lo más de cuchi! chiquitito”.*

(E1:074) **Línea: 074-** *“ellos a mí me parece que son la luz de la vida de uno, dan mucha alegría, conmigo han sido un amor”.*

CI: 013. Sentimiento de acompañamiento:

(E1:067) **Línea: 067-** *“Desde que uno llega, o sea, tú los saludas, te acompañan, lo acompañan a uno, a mí me acompañan hasta el departamento, a mí me acompañan, me reciben con un gran amor”.*

(E1:128) **Línea: 128-** *“con ellos aquí uno se siente un poquito más acompañado”.*

(E1:129) **Línea: 129-** *“sobre todo cuando está un poco más sólo todo, ellos me han”.*

(E1:130) **Línea: 130-** *“acompañado hasta entrar al departamento, hasta la puerta”.*

(E1:131) **Línea: 131-** *“del carro y todo me han acompañado”.*

CI: 014. Identificación y caracterización de otras formas de vida:

(E2:117) **Línea: 117-** *“tienen su lugar, tienen su sitio –él aquí duerme, ésta es la persona que los alimenta- porque todos tienen, son consentidos de alguien”.*

(E2:117) **Línea: 117-** *“ya tienen sus nombres”.*

(E2:124) **Línea: 124-** *“Pero el que más recuerdo siempre es uno que le dicen punto y coma; que tiene la patita de atrás quebrada”.*

(E2:146) **Línea: 146-** *“es como estuviéramos en el patio de nuestra casa porque casi todos se saben el nombre de cada perrito, de cada cuestión, saben que es lo que tienen”.*

(E3:074) **Línea: 074-** *“Bueno, ¡perritos más que todo hay jajaja! ¡Ah! bueno y también hay pajaritos, y otros como insectos pues”.*

(E1:099) **Línea: 099-** *“sí, están como cuatro desde que yo entre: punto y coma, come caucho, está negrita, no la negrita no, pero dulce si está desde que yo llegué, me falta uno, aahh bueno el Negro”.*

CI: 015. Uso de los espacios en común con otras formas de vida:

(E2:113) **Línea: 113-** *“en la Universidad, en los pasillos, en el bulevar, en todos lados tú te encuentras a un perro a un gato”.*

(E2:117) **Línea: 117-** *“tienen su lugar, tienen su sitio –él aquí duerme, ésta es la persona que los alimenta- porque todos tienen, son consentidos de alguien”.*

(E2:119) **Línea: 119-** *“Por lo menos aquí en la fotocopidora siempre está ese perro negro gordo que yo no sé cómo se llama, pero él es el perro de la fotocopidora, gordote que duerme allí en el banquito”.*

(E2:122) **Línea: 122-** *“allá en Biología los vigilantes tienen una jauría de perros”.*

(E2:155) **Línea: 155-** *“Yo recuerdo una vez en el edificio de aulas había un perro sentado en un pupitre y todos son sentamos alrededor del perro porque nadie podía mover al perro del pupitre, él es otro alumno”.*

CI: 016. Reconocer la Biocomunidad:

(E3:090) **Línea: 090-** *“es muy raro, entrar, o sea sería muy raro entrar a la Universidad de Carabobo que no vieras algún perrito que has visto toda tu carrera, que no lo vieras aquí pues, sería muy extraño”.*

CI: 017. Otras formas de vida no alteran el espacio físico de forma negativa:

(E2:169) **Línea: 169-** *“no veo que la Universidad esté sucia por culpa”.*

(E2:170) **Línea: 170-** *“de ellos. Si la Universidad está sucia ya es por nosotros”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°006: COEXISTENCIA CON OTRAS FORMAS DE VIDA EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.

Los estudiantes adscritos al Departamento de la Escuela de Física coexisten e interactúan (E2:178) con los animales que forman parte del Entorno Universitario (E1:071; E2:117; E2:155; E2:160; E1:164) preocupándose (E1:132; E1:136) y atendiendo sus necesidades alimenticias y de salubridad (E1:084; E2:132; E2:133; E3:329; E3:097; E3:102; E2:149). De acuerdo con la visión de los estudiantes la Universidad es un espacio que reúne esfuerzos para el resguardo y respeto de los animales que han sido abandonados (E3:134; E3:129; E3:120; E2:173), esta convivencia constituye lazos históricos (E1:089) entre el ser humano y los animales que comparten un entorno en común (E1:071; E1:164; E2:155; E2:160; E2:117) y que fomenta la reciprocidad afectiva, comunicativa e induce a la transferencia emocional (E1:076; E2:138; E1:085; E2:130; E2:131; E3:108; E3:088; E3:087) entre los estudiantes de la Escuela de Física y los animales que forman parte del Entorno Universitario.

CI: 018. Preocupación por carencias alimenticias y de salubridad:

(E1:132) **Línea: 132-** *“un poco triste porque sé que, en la navidad, o en las vacaciones y todo esto empiezan a notar que hay una ausencia de personas, empiezan a pasar hambre”.*

(E1:136) **Línea: 136-** *“que también el acceso a la parte médica, la atención veterinaria es más complicada para ellos porque de verdad no tienen a alguien que esté todo el tiempo encima de ellos”.*

CI: 019. Atención a necesidades alimenticias y de salubridad:

(E1:084) **Línea: 084-** *“Bueno les he traído comidita, de vez en cuando uno puede”.*

(E2:132) **Línea: 132-** *“nosotros comíamos aquí recuerdo que le traíamos comida”.*

(E2:133) **Línea: 133-** *“En más de una ocasión yo le traje perrarina al sr. de la fotocopiadora”.*

(E2:149) **Línea: 149-** *“uno enfermo; reportan, buscan, traen llevan lo que sea necesario para solucionar eso”.*

(E3:097) **Línea: 097-** *“la gente cuando había más desahogo con la comida la gente venía, y o sea dejaba deliberadamente comida para los perritos”.*

(E3:102) **Línea: 102-** *“o sea eso era algo muy normal”.*

(E3:329) **Línea: 329-** *“los riesgos; no sólo para la salud del animal, sino esa sobre población de perros y gatos que hay”.*

CI: 020. Universidad: unión de esfuerzos en el resguardo de animales sin hogar:

(E3:129) **Línea: 129-** *“la gente los deja porque saben que aquí los pueden cuidar, o sea, no se si saben que aquí los pueden cuidar, pero saben que aquí se va a hacer algo para que ese perrito no esté mal”.*

(E3:134) **Línea: 134-** *“Siempre hay alguien que poquito o mucho los atiende”.*

(E2:173) **Línea: 173-** *“a veces terminan aquí, pero es como un buen sitio dentro de todo, es como tener un hogar para ellos, ya no están en la calle, donde están pasando hambre, donde los puede pisar un carro, sino aquí que dentro de todo hay alguien que se preocupe por ellos”.*

(E3:120) **Línea: 120-** *“a mí no me molesta para nada, me parece algo como, me parece como una opción viable para los perritos que están abandonados por allí”.*

CI: 021. Convivencia con otras formas de vida en el espacio físico:

(E1:071) **Línea: 071-** *“teníamos unos aquí en la fotocopiadora sobre todo”.*

(E2:117) **Línea: 117-** *“ya tienen sus nombres”.*

(E2:155) **Línea: 155-** *“Yo recuerdo una vez en el edificio de aulas había un perro sentado en un pupitre y todos son sentamos alrededor del perro porque nadie podía mover al perro del pupitre, él es otro alumno”.*

(E2:160) **Línea: 160-** *“Ese es el nivel de respeto que le teníamos”.*

(E1:164) **Línea: 164-** *“hay mucha gente que llega sin saber lo que es la interacción con los animales”.*

CI: 022. Reciprocidad afectiva, comunicativa y transferencia emocional:

(E1:076) **Línea: 076-** *“Desde que uno llega, o sea, tú los saludas, te acompañan, lo acompañan a uno, a mí me acompañan hasta el departamento, a mí me acompañan, me reciben con un gran amor”.*

(E2:138) **Línea: 138-** *“también te miran con esa cara de “no puedes ignorarme soy demasiado bello” “quíereme” entonces caía, siempre caía en esos ojitos que te miraban”.*

(E1:085) **Línea: 129-** *“les doy cariño, los saludo y hablo con ellos. Son buenos escuchando Jajajaja”.*

(E2:130) **Línea: 130-** *“Yo les doy amor”.*

(E2:131) **Línea: 131-** *“Yo los veo y me provoca abrazarlos y consentirlos y eso”.*

(E3:108) **Línea: 108-** *“A parte de acariciarlos creo que no he entablado una relación más cercana”.*

(E3:088) **Línea: 088-** *“Uno sabe cuándo por lo menos son vacaciones porque ellos están tristes”.*

(E3:087) **Línea: 087-** *“Ay lindos, hay algunos que los acaricio y y y y no sé, dan amor”.*

CI: 023. Interacción y recreación:

(E2:178) **Línea: 178-** *“Me parece que también te da como interacción y recreación para ti”.*

CI: 024. Valoración del trayecto histórico:

(E1:089) **Línea: 089-** *“Aunque bueno cuando yo llegué aquí la mayoría de ellos ya estaban esterilizados cuando yo empecé a trabajar con eso”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°007: INTERACCIÓN CON OTRAS FORMAS DE VIDA DENTRO DEL ENTORNO UNIVERSITARIO UN COMPLEMENTO EN EL DESARROLLO HUMANO.

La interacción con otras formas de vida dentro del Entorno Universitario es una categoría emergente percibida por los estudiantes como un complemento en el desarrollo de valores humanos (E1:170; E1:177; E1:203; E3:123), concienciación del *Ser* como parte de una comunidad biológica que le circunda (E1:187; E1:188), desarrollo de habilidades comunicativas y comunitarias (E1:185), así como también habilidades afectivas (E1:191).

CI: 025. Desarrollo de valores y conciencia:

(E3:123) **Línea: 123-** *“la Universidad como tal es un conjunto donde se busca crear valores, y eso es una manera de crear un valor, o sea, tienes que cuidar a otro ser vivo que alguien más no lo quiere y ellos necesitan que los cuiden, o sea es una manera de crear conciencia, yo creo que si...”.*

(E1:177) **Línea: 177-** *“un buen punto para concientizar a los estudiantes sobre todo”.*

(E1:203) **Línea: 203-** *“si sé que lo que busca es que seamos personas integrales y mejores personas para la comunidad”.*

(E1:170) **Línea: 170-** *“Y es un ser vivo, y hay que saber manejar todo tipo de ser vivo”.*

CI: 026. Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas:

(E1:185) **Línea: 185-** *“que ayuda a la persona a desarrollarse y a desenvolverse en la comunidad en la que vive”.*

CI: 027. Ser parte de la Biocomunidad:

(E1:187) **Línea: 187-** *“O sea, no nada más uno siempre está viviendo con otros humanos, sino también con otros animales”.*

(E1:188) **Línea: 188-** *“Entonces eso genera una empatía, porque ellos se hacen querer”.*

CI: 028. Desarrollo de habilidades afectivas:

(E1:191) **Línea: 191-** *“Entonces sí, le cambia a uno la vida al conocer a este tipo de animales”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°008: DISPOSICIÓN DE RECHAZO A LAS ACCIONES DE MALTRATO HACIA OTRAS FORMAS DE VIDA EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.

Los estudiantes adscritos al Departamento de la Escuela de Física expresan su disposición de rechazo hacia los actos de maltrato animal (E2:144), ellos nunca han percibido este tipo de actos dentro del Entorno Universitario (E2:162; E3:096).

CI: 029. Disposición de rechazo a los actos de maltrato animal:

(E2:144) **Línea: 144-** *“nunca llegué a permitir que nadie maltratara a ningún animal aquí”.*

CI: 030. Ausencia de maltrato animal:

(E2:162) **Línea: 162-** *“Si, por lo menos en el pasillo; no se me ocurre, a nadie, nunca haber visto a alguien que maltratara a un perro”.*

(E3:096) **Línea: 096-** *“Bueno de FaCyT o de Física, yo nunca he visto a nadie que haya maltratado a un perro”.*

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°009: DESARROLLO DE VALORES HUMANOS Y RELACIONES AFECTIVAS CON MASCOTAS A PARTIR DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

Evocan las experiencias positivas de la niñez (E1:113; E2:263; E2:269; E2:267; E2:266), los valores humanos y los patrones de conducta de la familia (E1:106; E1:115; E2:184; E2:266; E2:278; E2:278; E2:271; E2:273; E3:153) en relaciones que expresan respeto a las necesidades y características de otras formas de vida (E2:186; E2:208; E2:276; E2:275; E3:158), solidaridad ante la pérdida de una mascota (E2:191), valoración del trayecto histórico en la relación mascota-familia (E2:194; E3:170) y evolución de la perspectiva afectiva (E2:195).

CI: 031. Evocación de los patrones de conducta y valores humanos de la familia:

(E1:106) **Línea: 106-** *“ellos son la adoración de la casa, los consentidos bastante”.*

(E1:115) **Línea: 115-** *“mis papas siempre me enseñaron a que había que tener cariño por los animales”.*

(E2:184) **Línea: 184-** *“porque a mi mamá a ella le encanta tener un gato”.*

(E2:266) **Línea: 266-** *“Y los perros de mi abuelo eran parte de la familia, esos eran otro niño, los amaba”.*

(E2:278) **Línea: 278-** *“mis abuelos si eran como “el nene de la casa”.*

(E2:278) **Línea: 278-** *“mi mamá no es tanto amor”.*

(E2:271) **Línea: 271-** “*Mi mamá, a ella le gustan los animales ¡porque sí le gustan! pero ella es como de atenderlos*”.

(E2:273) **Línea: 273-** “*pero ella no es tanto de aquel aspecto; de hacerles cariño y estarlos tocando y todo eso*”.

(E3:153) **Línea: 153-** “*¡También, la adoran, la quieren! Jajaja*”.

CI: 032. Respeto a las necesidades y características de otras formas de vida:

(E2:186) **Línea: 186-** “*y teníamos un perro, pero el perro es un poquito más complicado; el gato sale y entra solo, ese no tiene problema, el perro había que estarlo sacando, paseando*”.

(E2:208) **Línea: 208-** “*porque mi mamá los quiere los atiende, les da comida y todo eso pero, no les está regalando cariño*”.

(E2:276) **Línea: 276-** “*<es un ser vivo que merece su atención y no tienen por qué estarlo maltratando>*”.

(E2:275) **Línea: 275-** “*lo que yo vi, es que siempre los están cuidando*”.

(E3:158) **Línea: 158-** “*pero por cuestiones también de espacio, y eso mejor que estuviese en un sitios que corra*”.

CI: 033. Experiencias positivas de la niñez:

(E1:113) **Línea: 113-** “*me imagino que en la casa porque desde chiquitos siempre hemos tenido mascotas en la casa, así sea un pez*”.

(E2:263) **Línea: 263-** “*que hay como dos, dos parámetros allí, porque mi abuelo él criaba Doberman, ¡Le encantaban!*”.

(E2:266) **Línea: 266-** “*Y los perros de mi abuelo eran parte de la familia, esos eran otro niño, los amaba*”.

(E2:267) **Línea: 267-** “*los llevaba al veterinario todo el tiempo*”.

(E2:269) **Línea: 269-** “*el perro tiene que estar bello y precioso y gordo*”.

CI: 034. Solidaridad ante la pérdida de una mascota:

(E2:191) **Línea: 191-** “*lo que más le dolió a ella fue la gata, esa gata llevaba demasiado tiempo ahí*”.

CI: 035. Valoración del trayecto histórico:

(E2:194) **Línea: 194-** “*La gata tenía, 12 creo, 12 años en la casa*”.

(E3:170) **Línea: 170-** “*Ya tenemos nueve años con ella*”.

CI: 036. Evolución de la perspectiva afectiva:

(E2:195) **Línea: 195-** “*nosotros siempre tuvimos un gato en la casa, siempre. Mi mamá empezó: “No y que ¡para los ratones!”*, después se enamoró y ya después no podía estar sin gato”.

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°010: CONSOLIDACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS HACIA OTRAS FORMAS DE VIDA.

La consolidación de actitudes y conductas hacia otras formas de vida se expresan desde; las relaciones afectivas con las mascotas (E1:107; E1:108; E1:117; E2:203; E3:147; E3:148), el respeto a las

necesidades y características de otras formas de vida (E3:164; E3:148; E3:161; E1:109), la relación comunicativa con las mascota (E2:206; E3:149), la designación de emociones y personalidad (E2:204; E2:209; E2:221; E2:243; E3:148), la expresión de afecto a través del contacto físico (E2:203; E3:148), la empatía ante el sufrimiento de otras formas de vida (E2:224; E2:239; E2:244), la atención a otras formas de vida en otros espacios físicos diferentes al entorno familiar (E2:213; E2:214) y el compartir experiencias emotivas con otras personas en la atención de animales en estado de abandono (E2:222; E2:224).

CI: 037. Relaciones afectivas con mascotas:

(E1:107) **Línea: 107-** “con ellos la relación es muy bonita también”.
 (E1:108) **Línea: 108-** “Son casi como un hijo”.
 (E1:117) **Línea: 117-** “me encanta todos los animales”.
 (E2:203) **Línea: 203--** “a mí me gusta acariciarla, a mí me gusta que ella sepa que yo la quiero”.
 (E3:147) **Línea: 147-** “¡Ay yo la quiero mucho! ¡La adoro!”.
 (E3:148) **Línea: 148-** “¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la pancita con el pie y todo eso, que la paseen. Se pone así como alegre “essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja”.

CI: 038. Respeto a las necesidades y características de otras formas de vida:

(E1:109) **Línea: 109-** “Pero si bueno, uno cae muy fácil, caer en eso de la humanización”.
 (E3:148) **Línea: 148-** “¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la pancita con el pie y todo eso, que la paseen. Se pone, así como alegre “essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja”.
 (E3:161) **Línea: 161-** “¡Aaayyy no, pero es que siempre hemos querido un perrito, un pecesito no, un perrito!”.
 (E3:164) **Línea: 164-** “Exacto, la opción más práctica para los apartamentos, digámoslo así. De todos modos, ella siempre ha sido una perrita muy pequeña y de pelo corto. Entonces dijimos, ¡no! esta es”.

CI: 039. Expresar afecto a través del contacto físico:

(E2:203) **Línea: 203-** “a mí me gusta acariciarla, a mí me gusta que ella sepa que yo la quiero”.
 (E3:148) **Línea: 148-** “¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la pancita con el pie y todo eso, que la paseen.”

CI: 040. Designar personalidad y emociones a las mascotas:

(E2:204) **Línea: 204-** “y ella es una gata muy arisca, arisca así terrrrrible”.
 (E2:209) **Línea: 209-** “Y ahí sí me extraño la gata, cuando no tenía quien le hiciera cariño, ¡Ahí si me extraño la gata! ¡Cuando ya no tenía quien le hiciera cariño!”.
 (E2:221) **Línea: 221-** “al principio el perrito estaba muy triste, y eso lloraba todo el día ¡Y lloraba y lloraba y lloraba y lloraba!”.
 (E2:243) **Línea: 243-** “tú sabes que son seres que sienten, que tienen sentimientos”.
 (E3:148) **Línea: 148-** “¡Ay! Ella es muy tierna, a ella le encanta que le soben la pancita con el pie y todo eso, que la paseen. Se pone así como alegre “essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja”.

CI: 041. Relación comunicativa con mascotas:

(E2:206) **Línea: 206-** “cuando regresaba “Ahh ¡volviste! Dame amor” “eres tú la que más me quiere”.
 (E3:149) **Línea: 149-** “que la paseen. Se pone así como alegre “essss la hora es la hora de que me bajen” jajajaja”.

CI: 042. Atención a otras formas de vida en otros espacios físicos:

(E2:213) **Línea: 213**-- “¡Sí! y en la residencia, hay dos perros rescatados que están en el taller en la parte de atrás, son un amor, ellos son un amor”.

(E2:214) **Línea: 214**-- “¡Teníamos una gata también, pero la gata murió hace como tres años! Estaba muy vieja”.

CI: 043. Compartir experiencias emotivas con otras personas:

(E2:222) **Línea: 222**-- “Y nosotras, ¡nosotras las muchachas de la residencia! ¡naguará! Para arriba y para abajo con el perro”.

(E2:224) **Línea: 224**-- “no llores pequeño, aquí estamos, mira aquí te va a ir bien, aquí hay mucho amor para ti”.

CI: 044. Empatía ante el sufrimiento de otras formas de vida:

(E2:224) **Línea: 224**-- “no llores pequeño, aquí estamos, mira aquí te va a ir bien, aquí hay mucho amor para ti”.

(E2:239) **Línea: 239**-- “Yo creo que es la misma empatía que uno siente por otra persona, así como cuando tu eeh, ves a alguien enfermo, a alguien de alguna forma necesitado, tú te relacionas, hasta cierto nivel con esa persona”.

(E2:244) **Línea: 244**-- “no merecen las situaciones que muchas veces están pasando. Yo creo que es la misma empatía que uno siente por otra persona, es lo que por lo menos ¡a mí! me mueve hacia los animalitos”.

CATEGORÍA ESENCIAL UNIVERSAL N°011: PARTICIPACIÓN PROACTIVA EN PROYECTOS INSTITUCIONALES EN LA PROTECCIÓN DE OTRAS FORMAS DE VIDA.

Los estudiantes expresan una actitud afectiva y proactiva (E3:212; E2:361) hacia la promoción de proyectos institucionales que atiendan los problemas de salud y sobrepoblación que sufren los animales (E3:326; E3:331), esta actitud se caracteriza desde la motivación (E1:159; E1:180) y participación en los proyectos institucionales (E1:086; E3:112; E1:152; E1:156; E2:313), empatía hacia las conductas proambientalistas (E3:326; E3:079; E3:331; E3:332), defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida (E1:172), y la necesidad de una mayor divulgación de los proyectos institucionales (E1:145; E2:312; E2:345; E2:365; E3:188; E2:303).

CI: 044. Participación en proyectos institucionales:

(E1:086) **Línea: 086**-- “Hemos participado en las jornadas de esterilización de la Universidad”.

(E3:112) **Línea: 112**-- “nos encarguemos de monitorear a los perritos que han sido adoptados para saber cómo están viviendo con su nuevo hogar”.

(E1:152) **Línea: 152**-- “Si, he participado en esas, también he participado en otras encuestas que me ha hecho la Prof. Damarys.

(E1:156) **Línea: 156**-- “Eeeeste y bueno cada vez que me piden que colabora, bueno colaboro en lo que esté al alcance de mis manos”.

(E2:313) **Línea: 313**-- “Bueno yo he ido un par de veces a las jornadas estas de esterilización”.

CI: 045. Empatía hacia las conductas proambientalistas:

(E3:079) **Línea: 079**-- “he visto compañeros que se han interesado bastante con, con la parte de los perritos aquí y me ha parecido muy bonito la idea de cuidarlos, alimentarlos, o sea las iniciativas de esterilización de los animales porque es importante”.

(E3:326) **Línea: 326**-- “Sobre todo en las jornadas de esterilización ¡a mí! me parece muy bonito, muy

agradable que había mucha gente, o sea que sí hay gente que se preocupa por eso”.

(E3:331) **Línea: 331-** “*Y se mueven, se preocupan por ir a esterilizar a esos perros a esos gatos”.*

(E3:332) **Línea: 332-** “*Entonces eso, a mí me pareció excelente, me pareció muy bonito; que la gente se involucrara”.*

CI: 046. Motivación a la participación en los proyectos institucionales:

(E1:159) **Línea: 159-** “*Por la empatía que tengo con los animales, de verdad que sí”.*

(E1:180) **Línea: 180-** “*porque ella siempre, todo el tiempo está motivándonos, hablándonos “muchachos” y comentándonos a ver en qué podemos participar si estamos de acuerdo o no, siempre ella está promocionando también, haciendo sus actividades”.*

CI: 047. Defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida:

(E1:172) **Línea: 172-** “*¿es un animal, es un humano?- todos me parece que valemos por igual”.*

CI: 048. Escasa información acerca de los proyectos institucionales:

(E3:188) **Línea: 188-** “*Me enteré hace poco de que hay un proyecto”.*

(E2:303) **Línea: 303-** “*Pero no sabía que era un proyecto con todos los lineamientos y todas estas cuestiones”.*

(E1:145) **Línea: 145-** “*Si he escuchado algo, hablando con la prof. Damarys Serrano y hace poco presentó en los seminarios su proyecto”.*

(E2:312) **Línea: 312-** “*Es que no sé cuáles son las actividades del proyecto”.*

(E2:345) **Línea: 345-** “*Es que no sabía que había proyecto jajaja”.*

(E2:365) **Línea: 365-** “*creo que nosotros nos podríamos involucrar un poco más, pero necesitamos saber; ¿qué es lo que se está haciendo? ¿Quiénes lo están haciendo y cómo podemos participar?*

CI: 049. Percepción positiva acerca de los proyectos institucionales:

(E3:212) **Línea: 212-** “*Por mi parte me parece un buen proyecto”.*

(E2:361) **Línea: 361-** “*el proyecto me parece ¡me gusta que esté bien organizado!”.*

Fuente: Urbano (2018).

Luego de pasar el proceso de revisión y descripción individual de cada categoría esencial universal, seguidamente se muestra un esquema básico que expresa las relaciones interpretativas que han sido develadas entre las categorías universales:

Red semántica de la estructura global del fenómeno.

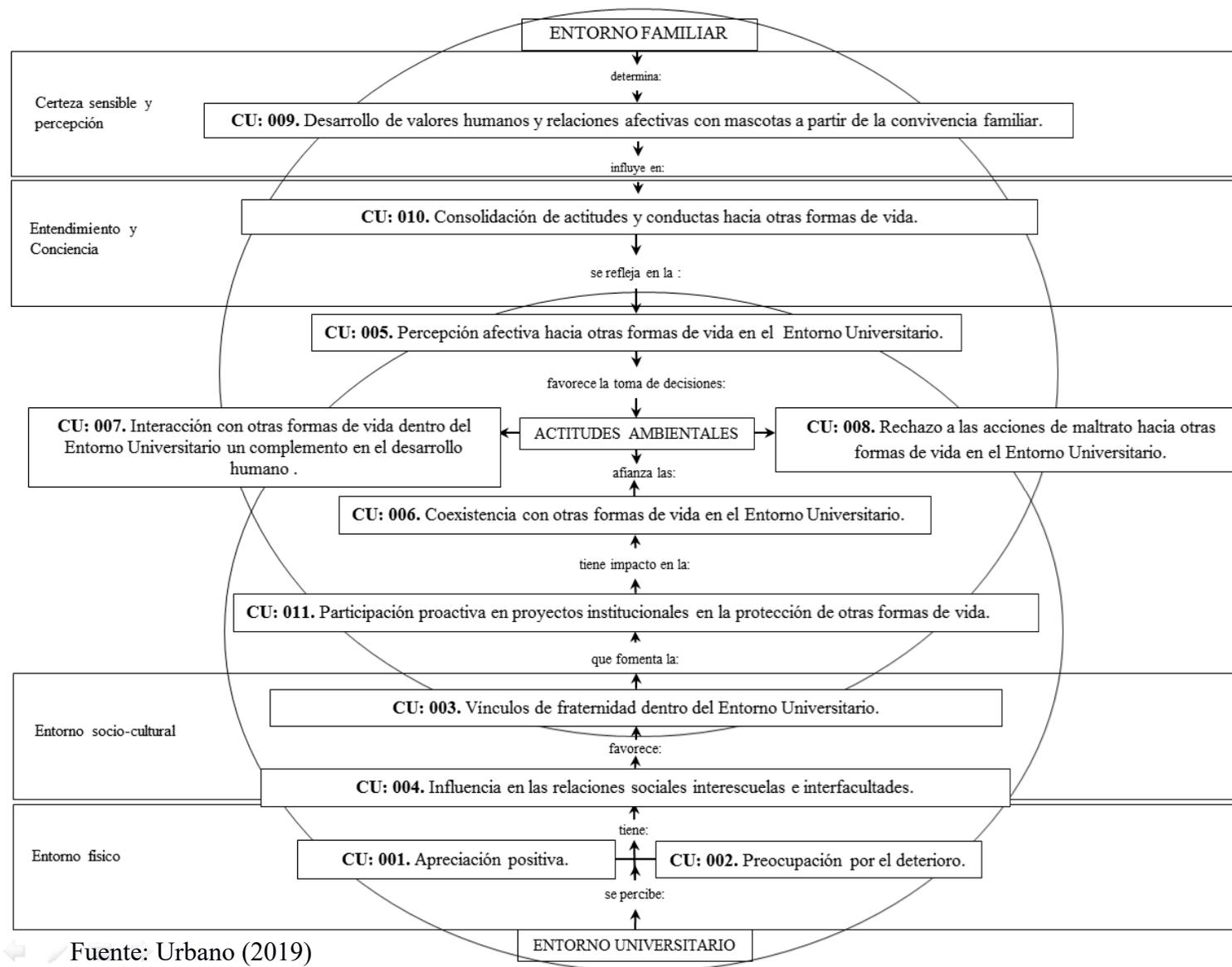
Consecutivamente a los procesos de reducción fenomenológica, reducción eidética y descripción fundamentada, realizados a partir de las descripciones protocolares donadas por los

informantes; la naturaleza del proceso de reducción conduce a la investigación en un primer bosquejo descriptivo del *fenómeno* en dirección a la reducción trascendental. En este apartado se presenta un primer bosquejo descriptivo en un esquema de representación conceptual (Jones, Palincsar, Ogle y Carr, 1995; West, Farner y Wolff, 1991, citados en Díaz y Hernández, 2002) denominado red semántica de la estructuración global del fenómeno, en este esquema se expresan las relaciones de significado halladas en las esencias universales descritas (Díaz, 2011, p. 76).

Como se muestra en el esquema de la red semántica, las categorías universales que emergen de las categorías individuales durante la reducción eidética en la segunda fase del método, pasan a un nuevo nivel de relaciones significantes, arrojadas desde la vivencia misma del informante que hace la narración. Este conjunto de relaciones que *se dejan ver* en esta etapa del método, marca la transición en el trayecto de la descripción del *fenómeno*.

A continuación, se muestran las categorías universales obtenidas en la reducción eidética expresadas en una red de relaciones semánticas:

Esquema N° 3: Red semántica de la estructuración global del fenómeno.



Sección VI: Descripción del fenómeno de las actitudes ambientales

3era Fase “*eidos*”: Reducción trascendental.

Luego de hallar las relaciones conceptuales entre las categorías universales en el esquema de la red semántica, a continuación, se integra en una sola descripción la estructura general del *fenómeno* estudiado (Martínez, 2011, p. 152) a partir de las categorías universales construidas en la fase anterior, teniendo como sustento las narraciones y relatos expresados en los descriptores protocolares (Díaz, 2011, p. 114). En este sentido el objetivo de la reducción trascendental es llegar a la “esencia pura de las cosas fenomenológicas” (Husserl, 1907/1962, p. 174) a través de las experiencias percibidas por los informantes clave y la visión que estos tienen del mundo, tal como se les es manifestado.

En este contexto el *fenómeno* de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física confluye en dos entornos; el primero ha sido denominado *Entorno Familiar* y el segundo *Entorno Universitario*. Estos mantienen un proceso sistemático de realimentación, en donde parte de los elementos de la salida del sistema se reincorporan nuevamente a la entrada. En este sentido, la consolidación de las actitudes ambientales inicia su construcción a partir del entorno familiar, de allí recircula a la conciencia, durante la socialización en la ejecución de los proyectos institucionales, lo que contribuye al afianzamiento de las actitudes ambientales y a transformar las actitudes en conductas proambientalistas.

Entorno Familiar

El entorno familiar se caracteriza por determinar el desarrollo de los valores humanos y las relaciones afectivas con mascotas, a partir de la convivencia. De este entorno se evocan las experiencias positivas de la niñez, los valores humanos y los patrones de conducta de la familia en relaciones que expresan respeto a las necesidades y características de otras formas de vida, al

igual que la solidaridad ante la pérdida de una mascota. También se refleja la valoración del trayecto histórico en la relación mascota-familia y evolución de la perspectiva afectiva.

Este cúmulo de experiencias positivas de la niñez halladas en el componente histórico familiar y la representación de los valores humanos influye en la consolidación de actitudes y conductas hacia otros seres vivos, y se expresan en; las relaciones afectivas con las mascotas, el respeto a las necesidades y características de otras formas de vida, la relación comunicativa con las mascotas, la designación de emociones y personalidad, la expresión de afecto a través del contacto físico, la empatía ante el sufrimiento, así como también la atención a las necesidades de otros seres vivos en otros espacios físicos diferentes al entorno familiar, y el compartir experiencias emotivas con otras personas en la atención de animales en estado de abandono.

Estas actitudes y conductas se reflejan en la percepción afectiva hacia otros seres vivos dentro del entorno universitario; aquí se hallan grupos de animales domésticos que ocupan y conviven en espacios comunes de la Universidad. La presencia de estos animales es percibida desde un enfoque positivo, agradable y empático, su presencia genera sentimientos de seguridad y acompañamiento. Cada animal ha sido individualizado, con una identidad, caracterizado por su condición o particularidades anatómicas y su ubicación dentro del espacio físico de la Universidad. Los estudiantes visualizan que estas áreas no han sido alteradas de forma negativa por la presencia de estos animales.

Entorno Universitario

En lo que se refiere al entorno universitario los estudiantes demuestran una percepción positiva del espacio físico del Edificio de Aulas y del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias y Tecnología; con expresiones de aprecio, reconocimiento y apropiación del espacio físico. El Departamento de Física es percibido como parte del entorno y que presenta un área de

dimensiones reducidas, acondicionado para el desarrollo académico, pero que en la actualidad produce preocupación e incomodidades en los estudiantes debido al deterioro del aire acondicionado y las desmejoras en la reposición de materiales de trabajo.

En este espacio se desarrollan estrechas relaciones sociales que inspiran a los estudiantes la necesidad de compartir con los miembros de la comunidad de la FaCyT en las áreas comunes. El espacio físico influye en el reconocimiento de los miembros de la comunidad, favorece las relaciones comunicativas entre los estudiantes adscritos al Departamento de Física y en el desarrollo o inhibición de nuevas relaciones sociales con miembros de otras Escuelas y Facultades.

El Departamento de Física es percibido como un entorno familiar, en donde los estudiantes y profesores comparten y amplían vínculos de fraternidad, unión y tolerancia ante los aspectos negativos. Estos vínculos se expresan en la actitud afectiva y proactiva hacia la promoción de proyectos institucionales que atiendan los problemas de salud y sobrepoblación que sufren los animales que forman parte del entorno universitario, esta actitud se caracteriza desde la motivación y participación en los proyectos institucionales, empatía hacia las conductas proambientalistas, defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida, y la necesidad de una mayor divulgación de los proyectos institucionales.

La participación proactiva en estos proyectos tiene impacto en la coexistencia e interacción con los animales que forman parte del entorno universitario, esta coexistencia se expresa en la preocupación y atención de las necesidades alimenticias y de salubridad que los estudiantes demuestran hacia otras formas de vida, así como también el rechazo a las acciones de maltrato animal. De acuerdo con la visión de los estudiantes, la Universidad es un espacio que reúne esfuerzos para el resguardo y respeto de los animales que han sido abandonados.

Categoría emergente

A partir de este contexto aparece la categoría emergente de la investigación, ésta se define como aquella categoría que “surge desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (Cisterna, 2005), lo que también es descrito por John Elliot (2000) como los “conceptos sensibilizadores”, entendiéndose que estos surgen en el trayecto de la investigación y no se habían tomado en cuenta durante la construcción inicial.

En este sentido, surge la categoría emergente en el estudio de las actitudes ambientales desde la coexistencia e interacción con otras formas de vida en el entorno universitario, en donde se afianzan las actitudes ambientales de los estudiantes como un complemento en el desarrollo de los valores humanos, desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades comunitarias y habilidades afectivas, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad Biológica que le circunda.

Sección VII: Interpretación fenomenológica de las actitudes ambientales

A partir de una profunda subjetividad trascendental se han develado “las vivencias aperebidas empíricamente” (Husserl, 1900/2013, p. 216) de aquellas “vivencias de representaciones, de juicio, de conocimiento, que han sido concebidas empíricamente como clases de acontecimientos reales, en el contexto de la realidad natural y animal” (Husserl, 1900/2013, p. 216) en el estudio de las actitudes ambientales. De este modo la Fenomenología trascendental Husserliana ha proporcionado una comprensión descriptiva del sentido implícito en las experiencias hacia la construcción de conceptos y fundamentos lógicos.

Empero, de acuerdo a la discusión interpretativa que presenta Heidegger la “fenomenología es el modo de acceso y de determinación evidenciante de lo que debe constituir el tema de la ontología” (Heidegger, 1927/2003, p. 45), de tal modo que la metodología fenomenológica Husserliana representa un primer acercamiento al sentido que la existencia del *Ser* da al *fenómeno*. En este orden de ideas; para lograr un mayor acercamiento al *fenómeno* de las actitudes ambientales se debe retomar la pregunta por el sentido del *Ser*, que es siempre el *Ser* del *Ente*: el *Dasein* (*Ser-ahí*); la existencia del *Ser*, como *Ente* consciente de su existencia y de su transitar en lo temporal. En esta investigación, el recorrido que realiza la conciencia al desarrollo de actitudes ambientales debe ser re-transitado desde la interpretación que hace la conciencia de su propia existencia y de su relación con los elementos que forman parte de su entorno.

Así pues, los *fenómenos* le son “anunciados a la comprensión del *Ser* que es propia del *Dasein* mismo, el auténtico sentido del *Ser* y las estructuras fundamentales de su propio *Ser*” (Heidegger, 1927/2003, p. 46). En otras palabras; para Heidegger los *fenómenos* le son dados a la conciencia del *Ser* no como algo tácito, que aprehende de una manera inmutable, sino que en la

relación óntico-ontológica interviene el componente histórico existencial del *Dasein* (elemento que para Husserl desvirtúa el giro trascendental de la fenomenología) que se constituye de sus aprendizajes, de sus experiencias y que conforman el carácter interpretativo-hermenéutico de la conciencia; en tanto su *historicidad* (Heidegger, 1927).

En este sentido, la interpretación que realizan los estudiantes de la Escuela de Física respecto al transitar de su conciencia en la constitución de sus actitudes ambientales, ha de ser abordada desde su *historicidad*, y aquellos elementos que la componen; la evocación de las experiencias positivas de la niñez, relaciones afectivas con mascotas y la enseñanza de los valores humanos en relación a la presencia de otras formas de vida en el entorno familiar.

De esta forma, Heidegger plantea que el “*Dasein* es de tal manera que, siendo, comprende algo así como el *Ser*” (Heidegger, 1927/2003, p. 28), por lo que a medida que se interpreta así mismo dentro de su mundo a través de la *temporeidad*; de la noción del transcurrir de lo *temporal*, va poco a poco comprendiendo su propio *Ser*. A su vez, aquello “desde donde el *Dasein* comprende e interpreta implícitamente eso que llamamos el *Ser*, es el *tiempo*” (Heidegger, 1927/2003, p. 28). Para Heidegger, el *tiempo* es el horizonte de todo *Dasein*, ya que a través del *tiempo* el *Dasein* se interpreta en cada momento y a medida de cada interpretación surge la comprensión del *Ser* del *Dasein*.

No obstante, Heidegger busca separar el concepto de *temporal* (acontecimientos naturales) de su definición del *tiempo*, ya que el *tiempo* visto desde un enfoque ontológico “en el sentido del *estar-en-el-tiempo*, sirve de criterio para la distinción de regiones del *Ser*” (Heidegger, 1927/2003, p. 29). En este sentido ontológico el *Dasein* es quien determina su propio *tiempo*, ya que en el transcurrir de estas regiones; pasado, presente y futuro, los diferentes

modos y derivaciones de ese *Ser* permitirán la comprensión del *Dasein*, y a su vez, las diferentes formas de comprensión de los *fenómenos*; por lo que el “*Dasein* es su propio *tiempo*”.

De esta forma, la noción del transcurrir de lo *temporal* que percibe la conciencia (*temporeidad*) lleva a la comprensión del acontecer histórico, y esta comprensión del pasado, en el transcurrir del presente y que acontece desde su futuro constituye el *tiempo* del *Ser*, éste se interpreta así mismo dentro de su propio *tiempo* e interpreta los *fenómenos* que le son dados en lo *temporal*. De esta forma, el *fenómeno* de las actitudes ambientales que emerge en un primer momento en la aplicación del método de la Fenomenología trascendental representa un acercamiento en el develar del *fenómeno*.

Pues, tal como lo explica Heidegger, el “poner al descubierto la estructura del acontecer y sus condiciones de posibilidad temporeo-existenciales significa alcanzar una comprensión ontológica de la *historicidad*” (Heidegger, 1927/2003, p. 362). Y la *historicidad* del acontecer de ese *fenómeno* que hemos llamado actitudes ambientales, sólo puede ser aprehendida desde la interpretación que los estudiantes de la Escuela de Física han construido, desde sus experiencias, desde su entorno cultural, desde su condición temporaria e influencia paradigmática.

En efecto, el entorno familiar tal como se presenta a la conciencia, muestra *en-sí* la apariencia de una realidad tangible, relacionada a la presencia de otros seres vivos dentro del ambiente, que han sido denominando como mascotas. Desde un orden óptico, éstas otras formas de vida están allí, tal como explica Hegel “la cosa *es*: y *es sólo por qué*; ella es, esto es lo esencial a los ojos del saber sensorial, y este *ser* puro o esta simple inmediatez es lo que constituye su *verdad*” (Hegel, 1807/2010, p. 163).

De tal forma que en lo fáctico estos seres vivos son parte del entorno (E1:113: **Línea:** 113- “*me imagino que en la casa porque desde chiquitos siempre hemos tenido mascotas en la*

casa, así sea un pez”). Y su presencia dentro del entorno familiar es atemporal; forman parte del pasado y del futuro (E2:195: **Línea: 195-** “*nosotros siempre tuvimos un gato en la casa, siempre*”). Estos seres vivos representan para la conciencia ese *en-sí* que ha de ser aprehendido en un *para-sí*; en su actitud.

Entonces, el concepto que deviene de este primer contacto con el *en-sí* de estas otras formas de vida y que impacta sobre la conciencia, tal como es *en-sí*, representa la certeza de lo sensible (E2:124: **Línea: 124-** “*Pero el que más recuerdo siempre es uno que le dicen punto y coma; que tiene la patita de atrás quebrada*”). Para Hegel “el contenido concreto de la *certeza sensorial* hace que esta aparezca inmediatamente como el conocimiento más rico, más aún, como un conocimiento de riqueza infinita” (Hegel, 1807/2003, p. 163).

De este modo, el *fenómeno* de las actitudes ambientales se presenta, en un primer momento, como un transitar de la conciencia a partir de la reflexión de las experiencias positivas de la niñez, que transcurren en un entorno cultural familiar hacia la experiencia de los valores humanos, en lo que es para Heidegger el *das man*; como “la coexistencia de los otros y el coestar cotidiano” (Heidegger, 1927/2003, p. 119).

En este coestar [*Mitsein*], la existencia de la conciencia es absorbida por el mundo, su relación con el *fenómeno* de las actitudes ambientales está determinada por los patrones familiares, dados de forma inmediata a la conciencia (E2:275: **Línea: 275-** “*lo que yo vi, es que siempre los están cuidando*”). Estos patrones familiares determinan, desde el comienzo, cómo ha de ser esa relación con las mascotas, la convivencia; la conducta, la caracterización y delimitación de las necesidades de ese otro ser vivo, y los valores humanos que han de estar presentes en esa relación; como, por ejemplo, el respeto (E2:276: **Línea: 276-** “*-es un ser vivo que merece su atención y no tienen por qué estarlo maltratando-*”).

Ahora bien, en el devenir de la conciencia, ésta, no solo se conforma con lo que la certeza de lo sensible le ha suministrado como concepto del *en-sí* a través de los sentidos de forma inmediata, sino que descubre *un-otro*, otras formas y posibilidades de conceptualizar y relacionarse con esos otros seres vivos que habitan el mismo entorno, otros conceptos variables que la conciencia puede tener sobre ellos.

Estas nuevas posibilidades aparecen al correlacionar las actitudes y conductas que surgen en el entorno familiar, provenientes de los adultos que forman parte del núcleo familiar, en un primer contacto con esta realidad durante las experiencias positivas de la niñez, en el *en-sí* del *das man* (E2:263: **Línea: 263**- “*es que hay como dos, dos parámetros allí, porque mi abuelo él criaba Doberman, ¡Le encantaban!*”); (E2:278: **Línea: 278**- “*mi mamá no es tanto amor*”); (E2:266: **Línea: 266**- “*Y los perros de mi abuelo eran parte de la familia, esos eran otro niño, los amaba*”). Al respecto del contraste de las posibilidades múltiples de lo dado a través de la certeza de lo sensible; Hegel explica que:

en la certeza hay algo en cuanto lo simple que es de modo inmediato, o bien, puesto como la esencia: el *objeto*; pero también hay lo otro, en cuanto lo inesencial y mediado, que está en ella, no *en-sí*, sino en virtud de otro, hay yo, un *saber* que sabe al objeto sólo porque éste es, y un saber que puede ser o no ser (Hegel, 1807/2003, p. 162).

Así pues, la conciencia descubre el aspecto múltiple de la presencia de otras formas de vida dentro del entorno familiar, de los múltiples conceptos que pueden surgir como *esencias* de la coexistencia con esas otras formas de vida; llamadas mascotas. En este punto la conciencia ha arribado a la percepción [*Wahrnehmung*], a tomar la verdad. Esos otros seres vivos denominados; mascotas, son percibidos desde sus múltiples propiedades: son parte del entorno, deben ser

respetados, y en este punto emerge un nuevo concepto de ese *Ente*; la mascota como un ser afectivo.

Entonces, la percepción devela las múltiples formas, dualidad y transformación de esas otras formas de vida; las mascotas, ahora vistos como *Seres que son parte de la familia*: en tanto emerge de este concepto el componente afectivo en el coexistir. La conciencia descubre que *el-aquí y el-ahora* de estos *Seres* no siempre es igual en el tiempo:

A una cosa así de simple, que es por la negación, que no es ni esto ni aquello, que es un *no esto*, e igualmente indiferente a ser aquello o esto, la denominamos *universal*; o sea, lo universal es de hecho, lo verdadero de la certeza sensorial” (Hegel, 1807/2003, p. 167).

De esta forma la existencia de la conciencia devela que el *fenómeno* de las actitudes no siempre es la misma cosa; al cambiar la perspectiva, la conciencia descubre más propiedades. Este cambio de perspectiva tiene lugar en el mismo entorno familiar y universitario, ya que en el proceso de convivencia la conciencia descubre las múltiples versiones conceptuales de estos *Seres* (E1:067: **Línea: 067**-“ *Desde que uno llega, o sea, tú los saludas, te acompañan*”); (E2:117: **Línea: 117**-“*tienen su lugar, tienen su sitio –él aquí duerme, ésta es la persona que los alimenta- porque todos tienen, son consentidos de alguien*”); (E1:185: **Línea: 185**-“*que ayuda a la persona a desarrollarse y a desenvolverse en la comunidad en la que vive*”). En este punto la percepción ha caracterizado un conjunto de propiedades de la cosa *en-sí*; las mascotas, con lo cual descubre contradicciones al intentar describirla, pues puede ser una cosa en un momento y al momento siguiente otra.

Entonces el entendimiento resuelve este problema abarcando la totalidad de las propiedades de la cosa como un *uno*. Por lo que comprende que la cosa *en-sí*; las mascotas,

pueden ser una cosa y al mismo tiempo pueden ser la otra cosa también; *Seres que son parte de la familia*. Al respecto de esta dualidad Hegel explica que:

Estas determinidades puras parecen expresar la *esencialidad* misma, pero no son más que un *ser-para-sí* que arrastra consigo el *ser para otros*, más al estar ambas esencialmente en una *unidad*, lo que hay ahora presente es la universalidad incondicionada y absoluta, y sólo aquí la conciencia hace entrada de verdad, por primera vez en el reino del entendimiento. (Hegel, 1807/2003, p. 195).

Así pues, la existencia de la conciencia comprende a las mascotas, en tanto como mascotas; también como otras formas de vida y al mismo tiempo son interpretados como *Seres afectivos*, con sentimientos y emociones, con personalidad y que expresan habilidades comunicativas; *Seres que son parte de la familia*. En este punto la conciencia llega a la universalidad incondicionada; a la *unidad* de múltiples conceptos que ya no dependen de la certeza de lo sensible (universal condicionado), sino que depende de su propio entendimiento, de la verdad que es hallada en la misma conciencia del sujeto que las piensa (universal incondicionado).

Ahora bien ¿cómo hace la conciencia para amalgamar todas estas propiedades en una *unidad*?

Primeramente, Hegel explica que a través del proceso de discusión que realiza la conciencia internamente, ésta es capaz de llegar a un acuerdo, y por lo tanto establecer una *verdad* acerca de las propiedades del *fenómeno*, o sea una *unidad*. El proceso de discusión interna que realiza la conciencia se concreta, *a priori*, en un acuerdo; este acuerdo proviene de lo que para Hegel es denominado como; *movimiento* de la *fuerza*, en donde las contradicciones, que muestra en apariencia el *fenómeno*, pasan a ser *unidad*. El movimiento “del percibir en el que

ambos lados, el de lo percipiente y el de lo percibido, por una parte, en tanto que aprehende lo verdadero, son a la vez uno e indiferenciados” (Hegel, 1807/2003, p. 207).

Es decir, el movimiento como una “mediación” (Hegel, 1807/2003, p. 219) entre los opuestos, se muestra a la conciencia como dialéctica (Hegel, 1807/2003, p. 849) que presenta una idea abstracta, luego la negación de esta idea y por último la concreción (Hegel, 1807/2003, p. 169) o acuerdos a los que llega la conciencia respecto a los diversos conceptos que son dados a la cosa *en-sí*, y que al ser aprehendida, como *fenómeno*, en el proceso dialéctico pasa a *ser-para-sí*; en el sentido que la conciencia da al *fenómeno*. Por tanto, “en la vida corriente, el contenido de la conciencia son conocimientos, experiencias, concreciones sensibles, y también pensamientos, principios; en general, cosas que valen como algo a la mano” (Hegel, 1807/2003, p. 112) que a partir de la actividad sintética (movimiento) de la conciencia, mantiene la *unidad* de la cosa *en-sí* y sus múltiples propiedades a través de la *fuerza*.

Así pues, “la fuerza es lo universal incondicionado que es en sí mismo exactamente lo que es para otro; o bien, que tiene en ello mismo la diferencia” (Hegel, 1807/2003, p. 205) no depende de la certeza sensible, y, por tanto, no es más que la capacidad de entendimiento que se halla en la conciencia. En definitiva, la conciencia es capaz de llegar a la *esencia* de la cosa *en-sí*; al fenómeno, por medio de los cuestionamientos, negaciones, acuerdos, nuevos cuestionamientos y el surgimiento de nuevos acuerdos que construye en su abordaje al *fenómeno*. En este sentido, la verdad de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física se halla en el *movimiento* de la *fuerza* de la conciencia; en la dialéctica del sujeto.

Por tanto, luego de realizar el recorrido fenomenológico de la conciencia en el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física, el *fenómeno* emerge desde la discusión que realiza la conciencia internamente, de tal manera, que las actitudes y conductas

ambientalistas de los sujetos de estudio fueron interpretados en las unidades que se expresan a continuación:

Actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física

La presencia de animales que han sido domesticados por la mano del hombre y que forman parte del entorno familiar y universitario de los estudiantes de la Escuela de Física es percibida desde un enfoque positivo, agradable y empático; la coexistencia y convivencia con estas otras formas de vida está constituida por lazos históricos que se caracterizan por la reciprocidad afectiva, comunicativa y transferencia emocional, así como también sentimientos de acompañamiento y seguridad dentro del entorno universitario.

Estos animales son comprendidos como seres dotados de emociones, habilidades comunicativas, habilidades afectivas y personalidad. Estas cualidades hacen emerger la empatía ante el sufrimiento de cualquier forma de vida, por lo que, estos seres merecen ser respetados y atendidos en sus necesidades alimenticias, de salud y de sobrepoblación. La coexistencia e interacción con estos seres vivos es un complemento en el desarrollo de los valores humanos, desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades comunitarias y habilidades afectivas, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad Biológica que le circunda.

Conductas proambientalistas de los estudiantes de la Escuela de Física

Por su parte, la conducta se exterioriza en la coexistencia, la interacción, y las relaciones afectivas y comunicativas con las mascotas, en diferentes entornos de convivencia, así como también, en el compartir de experiencias emotivas con otras personas en la atención de animales

en estado de abandono. Por su parte, las acciones de respeto, atención a las necesidades y características de otras formas de vida, rechazo a las acciones de maltrato animal, son canalizadas en la motivación y participación en proyectos institucionales, así como también empatía hacia las conductas proambientalistas, defensa de los derechos de igualdad de todos los seres vivos, y solidaridad ante la pérdida de una mascota.

Interpretación epistemológica de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física.

Desde el enfoque de la Psicología social, las actitudes se definen como una “tendencia psicológica expresada evaluando un ente determinado con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad” (Eagly y Chaiken, 1998 citado por Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 165), el carácter valorativo que expresa esta definición hace que las actitudes sean indispensables a la hora de procesar información que proviene del entorno, así como también establecer relaciones entre los elementos que conforman ese entorno y dar una respuesta ante las circunstancias dadas a la conciencia de la persona, por lo que, las actitudes guardan una estrecha relación con la conducta (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009).

De acuerdo con Eagly y Chaiken (1998) las actitudes parten de una valoración que es dirigida hacia un objeto (citado por Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 165) denominado; objeto de valoración que será sometido a un proceso de aprehensión y evaluación. Desde una visión óptica, los objetos de valoración pueden ser objetos concretos (ambiente, una pieza de arte, un laboratorio), u objetos abstractos (religión, política, amor); desde una visión filosófica, ontológica, epistemológica o axiológica.

De manera que, la Psicología social determina que la actitud es el producto de la evaluación final que se hace de las valoraciones de los objetos de valoración; siendo estos objetos de naturaleza tangible o intangible. Para Bohner, Wanke (2002), Zanna y Rempel, (1998) el objeto de valoración es una construcción valorativa que realiza la conciencia a partir de las experiencias previas en relación al fenómeno (citados por Gaviria, Cuadrado y López, 2007).

Es por ello, que las actitudes son indispensables en la relación que establecen las personas con su entorno y los elementos que lo componen. De acuerdo con Abelson y col. (1968), Festinger (1957) y Heider (1958) las actitudes mantienen la “consistencia interna de nuestra representación del mundo”, por lo que “es un aspecto esencial para evitar contradicciones a la hora de comprender y controlar nuestra vida social” (citados en Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009, p. 461).

En contraste, con las ideas que plantean estos autores y teniendo como base el estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física, se puede afirmar que; ciertamente la “mayoría de las actitudes tienen sus raíces en el aprendizaje y el desarrollo social” (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009, p. 463) y su consolidación compromete a la conciencia en mantener la coherencia con las ideas de cada persona, en el “fortalecimiento de la propia identidad” (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009, p. 462).

De la misma forma, las actitudes contribuyen a predecir el comportamiento de las personas. Sin embargo, afirmar que las actitudes son un “aspecto esencial para evitar las contradicciones” (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009, p. 461), es un error, ya que, tal como se ha expresado en la interpretación fenomenológica hermenéutica de este estudio, las contradicciones se dan a la conciencia de forma natural, cada vez que la “conciencia cambia la

perspectiva” aparece una nueva posibilidad, por lo que la *certeza de lo sensible* está inevitablemente sometida a las contracciones, a las “posibilidades múltiples de lo dado”.

En este sentido, se reafirma que la conciencia es capaz de percibir las diferentes formas de la realidad que se presenta ante ella, y, por lo tanto, es inevitable que los sentidos capturen la dualidad y la transformación de los múltiples significados que pueden tener los objetos para la conciencia. Es por ello, que sólo a través de la dialéctica interna de la conciencia, esos significados múltiples pasan a ser uno, a “establecer una *verdad* acerca de las propiedades del *fenómeno*, o sea una *unidad*”.

Como es inevitable que constantemente la conciencia, esté en contacto con la dualidad de los objetos; con las diferentes perspectivas que puede tener de la *certeza de lo sensible*, es impreciso describir a las actitudes como algo inmutable, o como criterios estandarizados a la conciencia de forma perpetua. De manera tal, que, al asumir las múltiples perspectivas de lo dado a la conciencia, se hace indispensable abordar el estudio de las actitudes desde la *historicidad* del *Ser* y la interpretación evolutiva que la conciencia designa a las actitudes.

Del mismo modo, se debe tomar en cuenta la influencia que el entorno puede ejercer sobre ellas. Estas ideas se aprecian con más claridad en la afirmación que expresa Morales y col. (2009), al explicar que “nuestros grupos de referencia, ya sean los padres a edades más tempranas o nuestros compañeros y amigos a lo largo de las etapas del desarrollo, nos van proporcionando criterios mediante los cuales formar nuestras actitudes y comportamientos”.

Por su parte, Gaviria, Cuadrado y López, (2007) explican que el contexto puede influir en las actitudes, de tal forma que estas “pueden variar dependiendo de la información accesible temporalmente” (Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 178), lo que implica que la evaluación del objeto de valoración puede variar por diferentes factores como la *temporeidad*, el contexto y el

entorno “aunque ya exista una actitud almacenada en la memoria, se pueden construir nuevas actitudes si las antiguas no son accesibles o si no resultan apropiadas en ese contexto” (Gaviria, Cuadrado y López, 2007, p. 179). De este modo la relación entre actitudes y conductas puede variar dependiendo de diversos factores como las creencias, las emociones y las conductas.

En este orden de ideas, se considera que las actitudes se dividen en tres componentes (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2009; Gaviria, Cuadrado y López, 2007); el componente cognitivo, relacionado a los conocimientos, que implica los procesos mentales de percepción, memoria, atención, lenguaje, planificación y solución de problemas; el componente afectivo, relacionado a las emociones y sentimientos, el agrado o desagrado hacia el objeto de valoración; y el componente conductual, ligado a los comportamientos y experiencias anteriores, así como también la “disposición a la acción” (Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado, 2007, p. 460) en asumir comportamientos dirigidos hacia el objeto de valoración.

Luego de contemplar el carácter dialéctico de las actitudes y la influencia del referente social sobre éstas, a continuación, se describe el componente cognitivo que abre la comprensión al estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física:

En este sentido, se considera que las habilidades cognitivas están ligadas a procesos de adquisición, organización y retención de información (Gutiérrez, 2005, p. 26), estas actividades psicológicas humanas son indispensables a la hora de tomar decisiones y determinar la valoración favorable o desfavorable de algún objeto o situación.

Al mismo tiempo los procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento dependen del conocimiento. Este se define como la información

acerca del mundo y es almacenado en la memoria constantemente como un acto inconsciente que depende de la experiencia (Smith y Kosslyn, 2008, p. 157).

Entonces, el conocimiento le da sentido y significado histórico a los objetos y sensaciones que nos rodean en el mundo, “sin él el cerebro no puede proporcionar ninguno de los servicios cognitivos que habitualmente realiza para nosotros” (Smith y Kosslyn, 2008, p. 156).

En este sentido, el componente cognitivo contribuye al desarrollo y consolidación de las actitudes, en tanto:

impregna cada aspecto de la actividad cognitiva. Complementa la percepción y dirige la atención; hace posible la categorización y da lugar a ricas deducciones que van más allá de la información que se presenta. El conocimiento interpreta los recuerdos, confiere significado a las palabras y produce las representaciones que subyacen a los pensamientos (Smith y Kosslyn, 2008, p. 195).

En este orden de ideas, la interpretación que hacen los informantes clave acerca de los objetos y sensaciones de su entorno en el estudio de las actitudes ambientales, devela los procesos cognitivos de percepción, memoria y lenguaje.

Primeramente, la percepción es considerada como un proceso mental en donde nuestros “órganos sensoriales reciben información del mundo exterior” (LaPlanche y Pontalis, 2004, p. 96), esta información no solo es almacenada en la memoria de forma instantánea e inconsciente, sino que, además, es interpretada y adquiere significado para la conciencia. Pero a diferencia de la percepción regular, las percepciones socio-ecológicas centran su interés en el “entorno natural, o algún componente del mismo” (Aguilar, Mercon y Silva, 2017, p. 3).

En el estudio de las actitudes ambientales, los informantes expresan una percepción positiva y favorable hacia otros seres vivos que conviven en el entorno universitario (E2:171-

Línea: 171- “*es bonito y hasta cierto punto, es agradable*”) y hacia los proyectos institucionales dirigidos a incentivar el respeto y atención a las necesidades alimenticias, de salud y de sobrepoblación de los animales que habitan el entorno universitario (E3:212- **Línea: 212-** “*Por mi parte me parece un buen proyecto*”); (E2:361- **Línea: 361-** “*el proyecto me parece ¡me gusta que esté bien organizado!*”).

Por el contrario, su percepción se torna desfavorable al expresar que los proyectos institucionales han sido poco difundidos, y, por lo tanto, la falta de información obstaculiza la participación de los estudiantes en las actividades de los proyectos (E2:365- **Línea: 365-** “*creo que nosotros nos podríamos involucrar un poco más, pero necesitamos saber; ¿qué es lo que se está haciendo? ¿Quiénes lo están haciendo y cómo podemos participar?*”).

En este orden de ideas, se evidencia que la percepción hacia otros seres vivos en el estudio de las actitudes ambientales es un proceso de aprehensión de las situaciones dadas a la conciencia a través de los órganos sensoriales, de manera involuntaria e inmediata, en las experiencias previas de la niñez y desde la interpretación de los atributos culturales de respeto y convivencia con otros seres vivos.

En este primer encuentro con el *fenómeno*, la conciencia va adquiriendo conocimiento acerca de las propiedades y la estructura del mismo, registrando e interpretando sus cualidades y características en la *memoria sensorial*. Ya en este punto, para que la información sea retenida deberá ser procesada, utilizada y activada en la *memoria operativa*. Los resultados que surgen de la memoria operativa “son las representaciones mentales que fluyen a la memoria a largo plazo”; en la *memoria permanente* (Rivas, 2008, p. 73), y que trasciende en el tiempo durante horas, días o años.

Temporalmente, la información que es codificada, retenida y almacenada en la memoria a largo plazo podrá ser recuperada y transferida nuevamente a la memoria operativa, a corto plazo “para intervenir en el procesamiento de aquellos nuevos elementos informativos que acceden a la misma, donde se producen interacciones y establecen relaciones entre unos y otros conducentes a la asimilación de la nueva información” (Rivas, 2008, p. 73). De tal modo, que cada nuevo estímulo retenido en la memoria sensorial será identificado, analizado, comprendido y juzgado a partir de las concepciones establecidas previamente en la memoria permanente y que refluyen a la memoria operativa.

En efecto, la memoria permanente es un elemento fundamental en el estudio de las actitudes, ya que interviene en la conciencia en la manera en que ésta interpreta los estímulos sensoriales que constantemente le son dados a través de la percepción (E1:106- **Línea: 106-** *“ellos son la adoración de la casa, los consentidos bastante”*), en la evaluación del objeto de valoración y en consecuencia en la toma de decisiones (E2:244- **Línea: 244-** *“no merecen las situaciones que muchas veces están pasando. Yo creo que es la misma empatía que uno siente por otra persona, es lo que por lo menos ¡a mí! me mueve hacia los animalitos”*).

En este orden de ideas, cabe mencionar que, es en la memoria permanente en donde se almacena la primera construcción conceptual de los fenómenos, y, por tanto, las actitudes que la persona asumirá ante estos fenómenos. Por consiguiente, el origen de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física se halla en el desarrollo histórico familiar, desde donde los nuevos estímulos son valorados por la consciencia.

Al respecto, las autoras Suárez y Vélez (2018) en su artículo titulado “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de la educación parental” concluyen que la familia y los modelos de

comportamiento que se desarrollan dentro de ésta, constituyen el núcleo educativo de la sociedad en su papel integrador y propiciador para la formación de ciudadanos responsables, por lo tanto es necesario que “los hogares basen su sistema educativo en los valores que puedan permitirles a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general” (Suárez y Vélez, 2018, p. 18). De este modo, la interacción y las formas de relacionarse entre los miembros de la familia propicia las bases afectivas, la comunicación como elemento integrador y el respeto hacia los otros desde su diversidad, en el desenvolvimiento social, por tanto:

la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar” (Suárez y Vélez, 2018, p. 19).

Así como lo expresan Suárez y Vélez (2018), y se reafirma en la presente investigación; la familia es la fuente desde donde emergen los modos de valoración, interacción y coexistencia de la consciencia hacia los *fenómenos* dados ante ella (E1:115: **Línea: 115-** “*mis papas siempre me enseñaron a que había que tener cariño por los animales*”). No obstante, es necesario considerar que los grupos familiares también deben ser apoyados en el fortalecimiento de las actitudes ambientales a través de políticas educativas en el abordaje de las emociones positivas.

Es decir, políticas que se aboquen a integrar la Escuela, la comunidad y el hogar en la labor de respetar y atender las necesidades de otros seres vivos, como un vehículo en la formación afectiva del ser humano, y como un componente necesario en el desarrollo de actitudes y conductas en la relación con el medio ambiente. En este sentido se destaca el rol fundamental que representa la familia, la Escuela y la Comunidad en el desarrollo afectivo,

cognitivo, actitudinal y conductual, así como también la manera en la que las personas coexisten en su entorno y establecen relaciones sociales con otras personas y con su medio ambiente.

En este orden de ideas, se devela la responsabilidad ética y moral que tiene la Educación en el desarrollo de individuos que establecen relaciones con otros seres humanos y también “con otros seres vivos que le rodean y con la naturaleza” (Mazas y Fernández, 2016, p. 311).

Por su parte, Guardoño (2016) en su trabajo titulado “Proyecto educativo: nuestros amigos los animales” propone desde una visión Ecopedagógica, en el abordaje del compromiso sostenible, la preservación y protección de los seres vivos, a través de un proyecto pedagógico para niños en la Educación Infantil, este proyecto persigue inspirar en los niños el cuidado de los seres vivos y su hábitat, con la vinculación de la familia, en la promoción de la actitud afectiva hacia los animales.

En este sentido, la autora afirma que este tipo de proyectos incrementa las experiencias favorables en el aprendizaje hacia el cuidado de otros seres vivos, fomenta la difusión de la información en las comunidades aledañas a la Escuela, lo que se traduce en un aporte a la consciencia sostenible en la comunidad, por lo que, explica que el éxito de este tipo de proyectos va de la mano con la aplicación constante de estrategias cognitivas, afectivas y sociales, la colaboración con otras entidades y la conformación de una red de Escuelas para difundir este tipo de proyectos y fomentar el cuidado por los animales (Guardoño, 2016, p. 24).

De modo similar, el caso de estudio de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física, se desarrolla en el marco del proyecto titulado: “Protección de animales domésticos: Un puente Bioético entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Escuela de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo” dirigido por la profesora Damarys Serrano, con el propósito de diseñar y un plan de acción con base en los

principios de la Bioética, a fin de crear y fortalecer los vínculos necesarios para la protección de los animales abandonados que conviven en los espacios de la FaCyT.

Este proyecto es percibido por los estudiantes desde un enfoque favorable por todos los beneficios que trae a la comunidad Universitaria en la atención a las necesidades de otros seres vivos. Y desde un enfoque desfavorable, al expresar que los proyectos institucionales han sido poco difundidos, y, por lo tanto, la falta de información obstaculiza la participación de los estudiantes en las actividades de los proyectos; (E2:365- **Línea: 365**- *“creo que nosotros nos podríamos involucrar un poco más, pero necesitamos saber; ¿qué es lo que se está haciendo? ¿Quiénes lo están haciendo y cómo podemos participar?*), en este sentido, los estudiantes expresan que debe hacerse una mayor difusión de los proyectos destinados a atender a los animales en estado de abandono.

No obstante, la comunidad de la FaCyT demuestra una amplia participación de sus miembros a la hora de organizar las actividades, así como también, la motivación a colaborar que expresan los estudiantes en la recolección de insumos, ubicación de hogares temporales y jornadas de esterilización. Por consiguiente, se afirma que la socialización de los proyectos institucionales es un componente importante en el afianzamiento de las actitudes ambientales.

Actualmente, múltiples investigaciones han develado la importancia de la participación ciudadana con objetivos ambientales concretos y la incidencia de las prácticas culturales en los patrones de conducta ciudadana hacia la sostenibilidad (Sandoval, 2012, p. 192), por tanto, es necesario aprovechar el potencial de congregación que tienen las Escuelas y las instituciones como centros de reflexión para los grupos sociales en la planeación y desarrollo de estrategias de acción frente a los problemas medio ambientales; producto de las actividades humanas intensivas

(Aguilar, Mercon y Silva, 2017), con el propósito de que la relación entre actitudes ambientales y conductas proambientalista sea cada vez más estrecha.

De este modo, se resume que el fenómeno de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física es abordado desde un entorno cultural institucional con el potencial de concentrar a múltiples individuos que expresan afinidad en sus intereses y actitudes ambientales, estos elementos de la conducta emergen durante el desarrollo de proyectos y en la planeación de estrategias dirigidas a la atención de las necesidades alimenticias, de salud y sobrepoblación de los animales en estado de abandono que conviven y son parte del entorno universitario.

En este sentido, se afirma que la consolidación de las actitudes tiene como referente los valores humanos y patrones de conducta familiar, en la toma de decisiones y el compromiso personal de asumir conductas pro-ambientalistas. Sin embargo, las organizaciones sociales y los proyectos institucionales son clave en el proceso de afianzamiento de la valoración que los estudiantes construyen de su medio ambiente.

Por consiguiente, la coexistencia e interacción con otras formas de vida en el entorno universitario refuerza las actitudes ambientales de los estudiantes como un complemento en el desarrollo de los valores humanos, desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades comunitarias y habilidades afectivas, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad Biológica que le circunda.

Sección VIII: Teorización del fenómeno de las actitudes ambientales

En este punto de la investigación, la metodología fenomenológica nos ha permitido dar una primera mirada al fenómeno de las actitudes ambientales desde la visión interpretativa de los estudiantes de la Escuela de Física, y con ello, hacer el abordaje epistemológico del fenómeno de estudio. Del mismo modo, las narraciones de los informantes dejan emerger las acciones y conductas que acompañan a estas actitudes en su *historicidad*.

En este sentido, las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física se construyen y consolidan en el entorno familiar, a partir de la valoración del trayecto histórico de la convivencia familiar. Este trayecto histórico se caracteriza desde la interpretación de los valores humanos, desarrollo emocional y patrones de conducta percibidos durante las experiencias positivas de la niñez.

Consecutivamente, las actitudes ambientales que han sido construidas y consolidadas en la *historicidad* del *Ser*, son ahora transferidas al entorno universitario. Este entorno universitario se caracteriza por los siguientes elementos y relaciones: espacio físico, relaciones sociales, presencia de animales y proyectos institucionales. Las relaciones que se interpretan entre estos elementos son las siguientes:

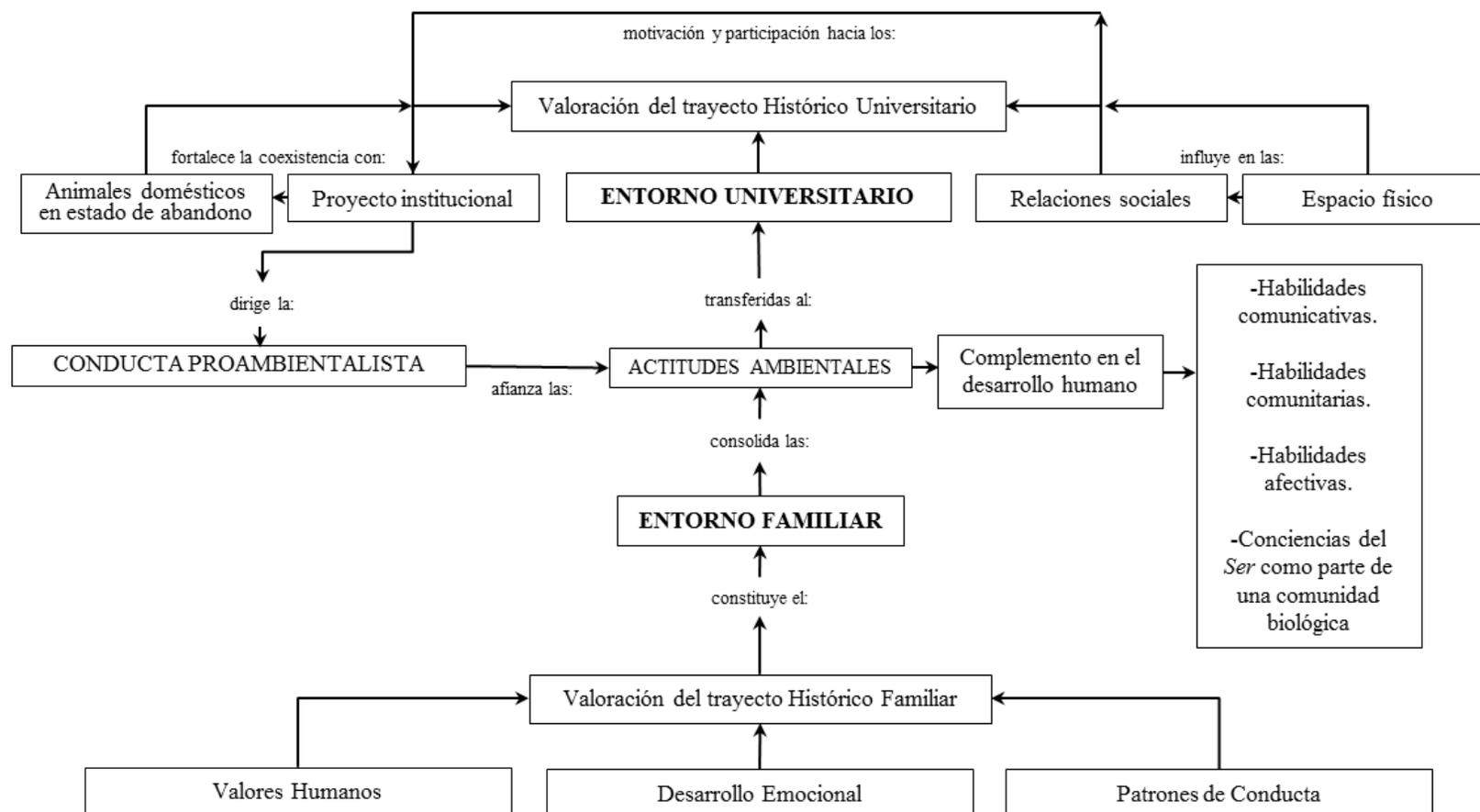
El espacio físico de la Universidad es apreciado desde una percepción positiva, e influye en el desarrollo o inhibición de las relaciones sociales interescuelas e interfacultades, lo que favorece el vínculo de fraternidad dentro del entorno universitario. Del mismo modo las relaciones sociales influyen en la motivación y participación hacia el desarrollo de los proyectos institucionales, estos proyectos tienen un impacto en la coexistencia con otras formas de vida, ya que su propósito está dirigido al respeto y atención de las necesidades alimenticias, de salud y de sobrepoblación de los animales que forman parte del entorno universitario. Estas acciones

planificadas e intencionadas rompen la línea de separación entre la actitud y la conducta proambientalista, en la defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida.

Progresivamente, el proceso de socialización y las acciones planificadas e intencionadas en la defensa de los derechos de igualdad de todas las formas de vida; que surge en el desarrollo de los proyectos institucionales, afianza las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física como complemento en el desarrollo humano de habilidades afectivas, comunicativas, comunitarias, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad Biológica que le circunda.

A continuación, los elementos que componen al *fenómeno* de las actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela de Física se expresan en un complejo proceso de relaciones significativas (Strauss y Corbin, 2002) que engloban la totalidad de las interacciones dialécticas de la conciencia en una estructura de síntesis final (Día, 2011) y de naturaleza simbólica e hipotética (Martínez, 2007).

Esquema N° 2: Modelo gráfico representativo de la contemplación teórica del *fenómeno* “Interpretación fenomenológico de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo”.



Fuente: Urbano (2019)

Sección IX: Aproximaciones concluyentes y recomendaciones

Partiendo de lo antes expuesto es importante tomar en consideración los siguientes aspectos finales:

-Los modelos de económicos fundamentados en un enfoque antropocentrista con sistemas de producción basados en la excesiva explotación de recursos naturales representan una amenaza para el equilibrio dinámico del ecosistema y la sustentación de la Biodiversidad en el planeta Tierra.

-Debido a la grave crisis ambiental que atraviesa el planeta Tierra es necesario que cada país se concentre en concretar y establecer nuevos mecanismos para afrontar los grandes problemas de sobrepoblación, contaminación y desaparición de los ecosistemas y la disminución de las actividades humanas intensivas como factores causantes de la desaparición gradual del equilibrio planetario.

-Para que ocurra realmente un cambio de paradigma las generaciones del presente deben comprometerse en preservar el equilibrio planetario que dio origen a la diversificación de las especies y hacer un esfuerzo por modificar los sistemas de producción.

-Las técnicas de medición más utilizadas en el campo de la Psicología Social para evaluar la percepción que tienen las personas acerca de la calidad del ambiente como la Escala del Nuevo Paradigma Ecológico y el Índice de Calidad Ambiental son modelos basados en técnicas de muestreo estadístico con cuestionarios tipo Likert, análisis factorial y regresión múltiple.

-Los estudios que aplican las técnicas de medición como la Escala del Nuevo Paradigma Ecológico y el Índice de Calidad Ambiental han generado un gran aporte al conocimiento en cuanto a la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas proambientalista,

sin embargo, es necesario emprender una nueva modalidad de estudios que estén enfocados en develar las razones que llevan a las personas a asumir acciones a favor del ambiente.

-Los métodos de investigación con enfoque sistemático/interpretativo pueden aportar categorías interesantes en el estudio de las relaciones entre actitudes ambientalistas y conductas proambientalistas, ya que las categorías obtenidas sirven como puntos de referencia en la elaboración de estrategias para afrontar los grandes problemas de sobrepoblación, contaminación y desaparición de los ecosistemas, a través del diseño y fomento de programas de formación, planes educativos, programas agroecológicos, tecnologías de energías alternativas, reciclaje de desechos sólidos, entre otros.

-Es por ello que la metodología fenomenológica le ofrece a la Psicología Ambiental un conjunto de métodos y técnicas de investigación que le permiten al investigador acercarse a los sentimientos, emociones, valores y actitudes de los sujetos de estudio desde las narraciones y vivencias de los sujetos mismos, llevando al investigador a la explicación y comprensión de la realidad del fenómeno desde la visión del ser que interactúa en un contexto determinado.

-Por tanto, esta área de la Psicología Social, tiene la responsabilidad de enfocarse en desarrollar investigaciones que se acerquen cada vez más a la conciencia ambiental de aquellas personas que dedican sus vidas a la protección del ambiente y las diversas formas de vida que habitan en él. La Psicología Ambiental debe ampliar el uso de técnicas y métodos que enriquezcan aún más el conocimiento de las actitudes ambientales, y de qué forma las actitudes pasan de ser un sistema de creencias a desarrollar las conductas proambientalistas.

-En el estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela de Física, en el marco del proyecto de “Protección de animales domésticos: Un puente Bioética entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de

Carabobo”, las actitudes y conductas se reflejan en la percepción afectiva hacia otros seres vivos dentro del entorno universitario; aquí se hallan grupos de animales domésticos que ocupan y conviven en espacios comunes de la Universidad. La presencia de estos animales es percibida desde un enfoque positivo, agradable y empático, su presencia genera sentimientos de seguridad y acompañamiento. Cada animal ha sido individualizado, con una identidad, caracterizado por su condición o particularidades anatómicas y su ubicación dentro del espacio físico de la Universidad. Los estudiantes visualizan que estas áreas no han sido alteradas de forma negativa por la presencia de estos animales.

-El cúmulo de experiencias positivas de la niñez halladas en el componente histórico familiar y la representación de los valores humanos influye en la consolidación de actitudes y conductas hacia otros seres vivos, y se expresan en; las relaciones afectivas con las mascotas, el respeto a las necesidades y características de otras formas de vida, la relación comunicativa con las mascota, la designación de emociones y personalidad, la expresión de afecto a través del contacto físico, la empatía ante el sufrimiento, así como también la atención a las necesidades de otros seres vivos en otros espacios físicos diferentes al entorno familiar, y el compartir experiencias emotivas con otras personas en la atención de animales en estado de abandono.

-La presencia de animales que han sido domesticados por la mano del hombre, y que forman parte del entorno familiar y universitario de los estudiantes de la Escuela de Física es percibida desde un enfoque positivo, agradable y empático; la coexistencia y convivencia con estas otras formas de vida está constituida por lazos históricos que se caracterizan por la reciprocidad afectiva, comunicativa y transferencia emocional, así como también sentimientos de acompañamiento y seguridad dentro del entorno universitario.

-Estos animales son comprendidos como seres dotados de emociones, habilidades comunicativas, habilidades afectivas y personalidad. Estas cualidades hacen emerger la empatía ante el sufrimiento de cualquier forma de vida, por lo que, estos seres merecen ser respetados y atendidos en sus necesidades alimenticias, de salud y de sobrepoblación. La coexistencia e interacción con estos seres vivos es un complemento en el desarrollo de los valores humanos, desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades comunitarias y habilidades afectivas, así como también la concienciación del *Ser* como parte de una comunidad Biológica que le circunda.

-Por su parte, la conducta se exterioriza en la coexistencia, la interacción, y las relaciones afectivas y comunicativas con las mascotas, en diferentes entornos de convivencia, así como también, en el compartir de experiencias emotivas con otras personas en la atención de animales en estado de abandono. Por su parte, las acciones de respeto, atención a las necesidades y características de otras formas de vida, rechazo a las acciones de maltrato animal, son canalizadas en la motivación y participación en proyectos institucionales, así como también empatía hacia las conductas proambientalistas, defensa de los derechos de igualdad de todos los seres vivos, y solidaridad ante la pérdida de una mascota.

-La familia es la fuente desde donde emergen los modos de valoración, interacción y coexistencia de la consciencia hacia los *fenómenos* dados ante ella. No obstante, es necesario considerar que los grupos familiares también deben ser apoyados en el fortalecimiento de las actitudes ambientales a través de políticas educativas en el abordaje de las emociones positivas.

-Es decir, políticas que se aboquen a integrar la Escuela, la comunidad y el hogar en la labor de respetar y atender las necesidades de otros seres vivos, como un vehículo en la formación afectiva del ser humano, y como un componente necesario en el desarrollo de

actitudes y conductas en la relación con el medio ambiente. En este sentido, se destaca el rol fundamental que representa la familia, la Escuela y la Comunidad en el desarrollo afectivo, cognitivo, actitudinal y conductual, así como también la manera en la que las personas coexisten en su entorno y establecen relaciones sociales con otras personas y con su medio ambiente.

Recomendaciones

-Para estudios que buscan acercarse en profundidad a la interpretación que la conciencia construye de los fenómenos, se recomienda recurrir a investigaciones científicas de enfoque sistemático interpretativo (Taylor y Bogdan, 2000; Sandoval, 2002; Strauss y Corbin, 2002; Álvarez-Gayou, 2003; Sandín 2003; McKernan, 2008; Martínez, 2010; Díaz, 2011; Martínez, 2011).

-Se recomienda en futuras investigación ampliar la interpretación fenomenológica y epistemológica de la percepción del espacio y su influencia con el desarrollo o inhibición de las relaciones sociales.

-Es recomendable ampliar la interpretación epistemológica del componente afectivo y conductual en el estudio de las actitudes ambientales.

Referencias

- Aguilar, M., Mercon, J. y Silva, E. (2017). Aportaciones de las percepciones socio-ecológicas a la Educación Ambiental. *Revista UNAM*. 5 (15), 95-110. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2017.15.62581>
- Alaña, T., Capa, L., y Sotomayor, J. (2017). Desarrollo sostenible y evolución de la legislación ambiental en las MIPYMES del Ecuador. *Universidad y Sociedad*. 8 (3), 91-99.
 Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *¿Cómo hacer Investigación Cualitativa?* México, México: Editorial Paidós.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. 14 (2), 245-260. Disponible:
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones tercera edición traducida de la sexta en inglés* (Trad. Miroslava Guerras Frías). México: El Manual Moderno (Ed.)
 Recuperado de: <https://bibliografiaycitas.unir.net/documentos/apa6.pdf> (Trabajo original publicado en 2010).
- Aragonés, J. (2003). Los desarrollos de la Psicología Ambiental en los próximos años. *Estudios de Psicología*. 8 (2), 329-330. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000200015>

- Aragonés, J. y Américo, M., (1998). *Psicología ambiental*. Tercera Edición. España: Madrid. Ediciones Pirámide.
- Badii, M. y Guillén, A. y Abreu, J. (2017). La Industria y el Desarrollo Sostenible. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12 (1), 105-126. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v12-n1/A8.12\(1\)105-126.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n1/A8.12(1)105-126.pdf)
- Blanco, J. (2019). *Adaptación, Apropiación Espacial y la Configuración de la Identidad, en el mercado de Alianza de Torreón, Coahuila* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/19626/1/1080314177.pdf>
- Boinski, S., (2000). *On the Move: How and Why Animals Travel in Groups* [versión Digitized by Google]. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?id=3iA-uqXdc5cC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=Gautier,+1983&source=bl&ots=pyQjAN0cBS&sig=ACfU3U1ZzLHBkN4HYBv0N0R68vV2xFv2Mw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiBttSQ9brlAhWJpFkKHa56B10Q6AEwCnoECAkQAQ#v=onepage&q=Gautier%2C%201983&f=false>
- Botelho, F. (2007). La fenomenología de Maurice Merleau-Ponty y la investigación en la comunicación. *Signo y pensamiento*. 27 (52), 68-83. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2704799>
- Canadell, J., y Carlson, D. (2017). El Balance Anual Global del Carbono. *Organización de Meteorología Mundial*. 66 (1), 34-37. Recuperado de <http://repositorio.aemet.es>.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. 14 (1), 61-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

http://www.cne.gob.ve/web/normativa_electoral/constitucion/indice.php

Curtis, H. y Barnes S. (2004). *Biología*. Sexta Edición. España: Editorial Médica Panamericana.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* [versión

Adobe Reader] Recuperado de:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en Ciencias de la Salud*. Valencia, Venezuela: Programa de Asistencia y Financiamiento Académico IPAPEDI Universidad de Carabobo.

Elliot, J. (2000). *La Investigación-acción en educación* [versión Adobe Reader] Recuperado de:

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Espinoza y col. (1999). *El pago de servicios ambientales y el desarrollo sostenible en el medio rural*. Costa Rica: Editorial RUTA.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* [versión Adobe Reader] Recuperado

de: <https://es.scribd.com/doc/242583960/Flick-2007-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa-pp-110-125-pdf>

Flores, F. (2015). Ambiente y Entomofauna del área Maya Prehispánica. *Archeobios*. 9 (1), 84-

99. Recuperado de: <http://www.arqueobios.org/.../80-7-ambiente-y-entomofauna-area-maya-prehispanica.html>

Garrido, F. y col. (2007). *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Barcelona, España:

Editorial Icaria.

Garrido, F., González, M., Serrano, J., Solana, J. (2007). *El Paradigma Ecológico en las*

Ciencias Sociales. [versión Google book] Recuperado de:

[https://books.google.co.ve/books?id=E6EmYcGSPDoC&pg=PA4&dq=Garrido,+F.,+Gonz%C3%A1lez,+M.+\(2007\).+El+Paradigma+Ecol%C3%B3gico+en+las+Ciencias+Sociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir8qaEkftlAhWQxFkKHT-AD6AQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Garrido%2C%20F.%2C%20Gonz%C3%A1lez%2C%20M.%20\(2007\).%20El%20Paradigma%20Ecol%C3%B3gico%20en%20las%20Ciencias%20Sociales&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=E6EmYcGSPDoC&pg=PA4&dq=Garrido,+F.,+Gonz%C3%A1lez,+M.+(2007).+El+Paradigma+Ecol%C3%B3gico+en+las+Ciencias+Sociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir8qaEkftlAhWQxFkKHT-AD6AQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Garrido%2C%20F.%2C%20Gonz%C3%A1lez%2C%20M.%20(2007).%20El%20Paradigma%20Ecol%C3%B3gico%20en%20las%20Ciencias%20Sociales&f=false)

Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M. (2007). *Introducción a la Psicología social* [versión Adobe Reader] Recuperado de:

<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/introduccion-a-la-psicologia-social-edit-sanz-y-torres.pdf>

Gomera, A., Villamandos, F., y Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*. 10 (1), 147-160. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n1/libre3.pdf>

Guardaño, A. (2016). *Proyecto Educativo: Nuestros amigos los animales* (Trabajo Fin de Grado). Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/45866>

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo* [versión Adobe Reader] Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>

Hegel, G. (2010). *Fenomenología del Espíritu* (Trad. Antonio Gómez Ramos) Madrid: Abada (Ed.) Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/180252251/Hegel-G-W-F-Fenomenologia-del-espiritu-bilingu-e-tr-de-Gomez-Ramos-pdf> (Trabajo original publicado en 1807).

- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo* (Trad. Jorge Eduardo Rivera) Chile: Universitaria (Ed.)
Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/240980489/Heidegger-Martin-Ser-y-Tiempo-1927> (Trabajo original publicado en 1927).
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Delegación Alvarado Obregón, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, S. y Vinicio, M. (2017). El espectáculo de Natura y Cultura “Los Mayas” en los museos de Quitina Roo México. *Mitologías hoy*. 16, 339-353. Recuperado de:
<http://www.raco.cat/index.php/mitologias/article/view/v16-herrera/422152>
- Holahan, Ch. (2000). *Psicología Ambiental un Enfoque General*. México, México: Editorial Limusa.
- Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica* (Trad. José Gaos) México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (Ed.) Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/59992735/Husserl-Edmund-Ideas-relativas-a-una-fenomenologia-pura-y-una-filosofia-fenomenologica> (Trabajo original publicado en 1913).
- Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (N° 87-18470 7502a). (1987, agosto). Disponible:
http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMA-D-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- LaPlanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de Psicoanálisis* (Trad. Fernando Gimeno Cervantes) Buenos Aires: Paidós (Ed.) Recuperado de:
<https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2013/02/diccionario-laplanche-pontalis.pdf> (Trabajo original publicado en 1967).

Ley Orgánica del Ambiente de la República Bolivariana de Venezuela (1976). Recuperado de <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/ley-organica-ambiente-ley-no-5833>

Lubbock, J., (1865). *Pre-Historic Times, as Illustrated by Ancient Remains, and the Manners and Customs of Modern Savages* [version Digitized by Google]. Recuperado de <https://play.google.com/books/reader?id=sYUBAAAQAAJ&printsec=frontcover&output=reader&hl=en&pg=GBS.PR7>

Malpica, C. (2005). Reflexiones sobre el problema de la Enseñanza y Aprendizaje en Bioética como disciplina para comprender la medicina compleja. *Revista Educación en Valores*. 1 (3), 38-50. Disponible: <http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a2n3/2-3-4.pdf>

Mañas, A. (2013). *El gran Espectáculo de Roma*. Santiago, Barcelona: Editorial Ariel
http://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-coliseo-de-roma_7275/6#article-text

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de la Conducta*. Madrid, España: Editorial PEARSON.

Martínez, M. (2010). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Martínez, M. (2011). *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación* [versión Adobe Reader] Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/389880291/COMPORTAMIENTO-HUMANO-NUEVOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-2015-2-pdf>

Marx, K. (1844). *Manuscritos: Economía y Filosofía*. Novena Edición. Madrid, España: Editorial ALIANZA.

- Mazas, B. y Fernández, R. (2016). El concepto de bienestar animal en el currículo de Secundaria Obligatoria y en los libros de texto de ciencias. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 13 (2), 301-314. DOI: 10498/18290
- McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Meza, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de Investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10082>
- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*. 8 (2), 94-105. Recuperado de: <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527>
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2009). *Psicología Social* [versión Adobe Reader] Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270941>
- Morán, D. (2011). *Introducción a la fenomenología* (Trad. Francisco Castro y Pablo Lazo) Barcelona: Anthropos (Ed.) Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/244906808/Dermot-Moran-Introduccion-a-La-Fenomenologia> (Trabajo original publicado en 2000).
- Moyano, E. y Palomo, G. (2014). Propiedades Psicométricas de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R) en la Población Chilena. *Psico*. 45 (3), 415-423. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/279174641_Propiedades_Psicometricas_de_la_Escala_Nuevo_Paradigma_Ecologico_NEP-R_en_Poblacion_Chilena

- Mumford, L. (2010). *El Mito de la máquina: técnica y evolución humana*. Editorial: Pepitas de Calabaza. España.
- Mumford, L. (2010). *Técnica y civilización*. Editorial: Alianza Universitaria. España.
- ONU (1972). *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Lugar de publicación: Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- ONU (2017). *Población*. Lugar de publicación: Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Palencia, J., Romero, D. y Beltrán (2018). Geoarqueología del Oro en la zona minera del Pino del Oro. *Mélanges de la Casa de Velázquez*. 48. (1). Disponible: <https://journals.openedition.org/mcv/8210#text>
- Ramírez, A. (2018). Un relato etnográfico de la conciencia ecológica: historias y prácticas cotidianas de transformación y resistencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*. 24, 181-203. Recuperado de: <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.24.2018.3245>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* [versión Adobe Reader] Recuperado de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Rojas, M. (2012). *Informes finales de Investigación: Ambiente, Conducta y Sostenibilidad. Estado de la Cuestión sobre el tema de Psicología Ambiental* (Informe n° 6). Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2012/06/25/la-psicologia-ambiental-es-objeto-de-estudio-en-nuevo-libro.html>

- Romero, J. (2006). Los Mayas: Lecciones para el desarrollo Latinoamericano. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*. 2 (2), 101-112. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/4096/409634344007.pdf>
- Roth, E. (2000). Psicología Ambiental: Interfase entre conducta y naturaleza. *Universidad Católica Boliviana*. 8, 63-78. Recuperado de: www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en la educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa* [versión Adobe Reader] Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/7634389/Casilimas-Sandoval-Investigacion-Cualitativa>
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44 (1), 181-196.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524017017.pdf>
- Sanz, L. y Guillén, C. (2005). Escala del Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de internet. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 6 (1), 37-49. Recuperado de:
<https://www.semanticscholar.org/paper/Escala-%22Nuevo-Paradigma-Ecol%C3%B3gico%22%3A-propiedades-con-Sanz-Guill%C3%A9n/a8637a458db234b707b2f040cd086161213d81d4>
- Seagert, S. y Winkel, G. (1990). Environmental psychology. *Annual Review of Psychology*. 41, 441-477. Recuperado de: <https://dx.doi-org/10.1146/annurev.ps.41.020190002301>
- Serrano, D. (2017). Protección de animales domésticos: Un puente Bioética entre el saber, aptitudes y actitudes del estudiante de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Recuperado de los archivos de proyectos de extensión de la

- Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Aprobado en el Consejo de Facultad en su sesión ordinaria 05/2016. Fecha 26/05/2016. Oficio S/N.
- Serrano, M. (Ed.). (2002). *La Educación para la Salud del Siglo XXI*. Segunda Edición. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales* [versión Adobe Reader] Recuperado de:
https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/781948/mod_resource/content/1/Smith%20%20Kosslyn%2C%202008%20Procesos%20cognitivos-Modelos%20y%20bases%20neurales.pdf
- Smith, T. y Smith, R. (2007). *Ecología*. Sexta Edición. Madrid, España: Editorial PEARSON.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Segunda Edición. Antioquia, España: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. 12 (20), 173-197. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- SURVIVAL (2019). *Los pueblos "pigmeos"*. Londres, Berlín, Madrid, Milán, París y San Francisco: SURVIVAL Asociación N° 32439. Recuperado de:
<https://www.survival.es/indigenas/pigmeos>
- Szilasi, W. (1973). *Introducción a la fenomenología de Husserl* (Trad. Ricardo Maliandi) Buenos Aires: Amorrortu (Ed.) Recuperado de:
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Wilhelm-Szilasi-Introduccion-a->

La-Fenomenologia-de-Husserl%20%28doble%29.pdf (Trabajo original publicado en 1959).

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*

[versión Adobe Reader] Recuperado de:

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Tierno, B., (1991). *Valores humanos*. Recuperado de: [http://www.ahire.es/wp-](http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf)

[content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf](http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf)

Universidad de Carabobo (2000). Resolución Extraordinaria del Consejo Universitario.

Obligación de la Enseñanza de la Ética y Bioética en todas las Escuelas de la Universidad. Acta N° 1.180. Valencia, Venezuela.

Urbano, A. (2017). *Perspectiva del Proteccionista de Animales Domésticos en Estado de*

Abandono. Una Aproximación Dialógica En La Formación De Valores Ambientales.

Ponencia presentada en el 2do Congreso Latinoamericano y del Caribe “Ciencia,

Tecnología y Turismo” del Instituto Tecnológico de Puerto Cabello. Valencia.

Disponible en: <https://dgiujap.wordpress.com/eventos-2017/segundo-congreso-latinoamericano-y-del-caribe-iutpc-puerto-cabello/>

Valadez, R., (2003). *La Domesticación animal* [versión Digitized by Google]. Recuperado de

https://books.google.co.ve/books?id=Ew8rJkyl9JwC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=Thevenin,+1961&source=bl&ots=73zcQmPcoU&sig=ACfU3U3hROEGn_bzMdNgmXDriRCDmq-fyA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi38fiZ9rrlAhXwpVkJHczMC5MQ6AEwDXoECAkQAQ#v=onepage&q=Thevenin%2C%201961&f=false

Zimmerman, M. (2010). Psicología ambiental, Calidad de vida y Desarrollo sostenible. En Ecoed ediciones (Ed.) [versión Adobe Reader] Recuperado de:

http://www.udesantiagoovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F78085%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2FZimmermann%2C%20Marcel-Psicolog%C3%ADa%20ambiental%2C%20calidad%20de%20vida%20y.pdf

[Anexo A-1]

**Consentimiento informado para el estudio titulado:
PERSPECTIVA DEL PROTECCIONISTA DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN ESTADO DE
ABANDONO. UNA APROXIMACIÓN DIALÓGICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES
AMBIENTALES**

Estimado (a): Ariana Di Lorenzo

Como Docente-Investigadora del Departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo le informo, a través de la presente, que usted ha sido seleccionado(a) como informante clave para el desarrollo de esta investigación: **PERSPECTIVA DEL PROTECCIONISTA DE ANIMALES DOMÉSTICOS EN ESTADO DE ABANDONO. UNA APROXIMACIÓN DIALÓGICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES** ya que sus experiencias son de gran ayuda en el estudio del fenómeno de la formación de valores ambientales.

Su participación incluye una entrevista en lugar y horario de su preferencia. Es posible que necesite una segunda entrevista para revisión del registro escrito y las interpretaciones emergente de la primera entrevista. Le entregaré una transcripción completa de la primera entrevista. Le entregaré una copia completa de la transcripción de cada entrevista. Usted podrá hacer cualquier cambio que considere necesario. Usted podrá, igualmente, informar su deseo de no participar en el estudio hasta finales del mes de septiembre de 2018. Para este momento estaré en las etapas finales del proceso de redacción del documento final de la investigación.

El propósito de estos registros será una oportunidad para construir una aproximación teórica del desarrollo de las actitudes ambientales y la bioética en el ámbito profesional y personal del proteccionista de animales domésticos en estado de abandono.

Toda información con referencia a personas ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada serán mantenidas en estricta confidencialidad usando un seudónimo, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La teoría que emerja en el documento final de la investigación estará a disposición de usted y del público en general en la Biblioteca de la referida Facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior a las entrevistas o durante el proceso, por favor no dude en contactarme por los números telefónicos siguientes: 0426-440.26.08 y 0426-147.56.24, así mismo por el correo electrónico: ana.urbano.biologia@gmail.com.

Muchas gracias por su participación:



Ana Urbano

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio.

Nombre: Ariana O^o Lorenzo

Firma: Ariana

Fecha: 12-12-2017

[Anexo A-2]

**Consentimiento informado para el estudio titulado:
ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA DE LA
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Estimado (a): María R. Rojas

Como Docente-Investigadora del Departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo le informo, a través de la presente, que usted ha sido seleccionado(a) como informante clave para el desarrollo de esta investigación: ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO ya que sus experiencias son de gran ayuda en el estudio del fenómeno de las actitudes ambientales.

Su participación incluye una entrevista en lugar y horario de su preferencia. Es posible que necesite una segunda entrevista para revisión del registro escrito y las interpretaciones emergente de la primera entrevista. Le entregaré una transcripción completa de la primera entrevista. Le entregaré una copia completa de la transcripción de cada entrevista. Usted pondrá cualquier cambio que considere necesario. Usted podrá, igualmente, informar su deseo de no participar en el estudio hasta finales del mes de septiembre de 2018. Para este momento estaré en las etapas finales del proceso de redacción del documento final de la investigación.

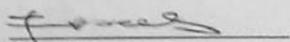
El propósito de estos registros será una oportunidad para construir una aproximación teórica del desarrollo de las actitudes ambientales y la bioética en el ámbito profesional y personal de los estudiantes de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo.

Toda información con referencia a personas ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada serán mantenidas en estricta confidencialidad usando un seudónimo, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La teoría que emerge en el documento final de la investigación estará a disposición de usted y del público en general en la Biblioteca de la referida Facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior a las entrevistas o durante el proceso, por favor no dude en contactarme por los números telefónicos siguientes: 0426-440.26.08 y 0426-147.56.24, así mismo por el correo electrónico: ana.urbano.biologia@gmail.com.

Muchas gracias por su participación:


Ana Urbano

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio.

Nombre: María R. Rojas U.

Firma: María Rojas

Fecha: 27-04-2018

[Anexo A-3]

**Consentimiento informado para el estudio titulado:
ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA DE LA
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Estimado (a): Rosa Petit

Como Docente-Investigadora del Departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo le informo, a través de la presente, que usted ha sido seleccionado(a) como informante clave para el desarrollo de esta investigación: ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO ya que sus experiencias son de gran ayuda en el estudio del fenómeno de las actitudes ambientales.

Su participación incluye una entrevista en lugar y horario de su preferencia. Es posible que necesite una segunda entrevista para revisión del registro escrito y las interpretaciones emergente de la primera entrevista. Le entregaré una transcripción completa de la primera entrevista. Le entregaré una copia completa de la transcripción de cada entrevista. Usted pondrá cualquier cambio que considere necesario. Usted podrá, igualmente, informar su deseo de no participar en el estudio hasta finales del mes de septiembre de 2018. Para este momento estaré en las etapas finales del proceso de redacción del documento final de la investigación.

El propósito de estos registros será una oportunidad para construir una aproximación teórica del desarrollo de las actitudes ambientales y la bioética en el ámbito profesional y personal de los estudiantes de la Escuela de Física de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Carabobo.

Toda información con referencia a personas ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada serán mantenidas en estricta confidencialidad usando un seudónimo, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La teoría que emerja en el documento final de la investigación estará a disposición de usted y del público en general en la Biblioteca de la referida Facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior a las entrevistas o durante el proceso, por favor no dude en contactarme por los números telefónicos siguientes: 0426-440.26.08 y 0426-147.56.24, así mismo por el correo electrónico: ana.urbanobiologia@gmail.com.

Muchas gracias por su participación:


Ana Urbano

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio.

Nombre: Rosa Petit

Firma: Rosa Petit

Fecha: 24-04-2018