



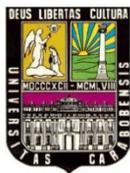
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE
ESCOLAR DEL NIÑO DE LA ESCUELA BÁSICA**

Autor (a): Lcida. Alen Noguera
Tutor(a): Msc. Gracieli Galea

Bárbula, julio de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

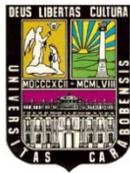


**CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE
ESCOLAR DEL NIÑO DE LA ESCUELA BÁSICA**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Magíster en Investigación Educativa.

Autor (a): Alen Noguera
Tutor(a): Msc. Gracieli Galea

Bárbula, julio de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado título: **“CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE ESCOLAR DEL NIÑO DE LA ESCUELA BÁSICA”** presentado por la ciudadana **Alen Noguera**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Nombre y Apellido

C.I.

Firma del jurado

En la ciudad de Valencia a los ____ días del mes de _____ de 2012

Dedicatoria

Primeramente a Dios quien es punto de inspiración en todo lo que emprendo.

A mi madre y a mi padre quienes me apoyaron y ayudaron para hacer un poco mas fácil el recorrido por la maestría.

A mi hija Aylen Vanessa quien me da fuerzas para seguir adelante día a día.

A mis hermanos que siempre creyeron en mí y me dieron ánimos de seguir adelante.

A mi esposo quien a pesar de las ausencias me comprendió y apoyó durante este recorrido.

Agradecimientos

A Dios todopoderoso quien me acompaña y me guía todos los días de mi vida.

A mis padres Esther Vargas y Angel Noguera por ser mi punto de apoyo en todo lo que emprendo.

A mi esposo Yendy Vargas por su apoyo incondicional en el cumplimiento de esta meta.

A mi tutora profesora Gracieli Galea quien siempre prestó su ayuda incondicional en la realización de este estudio.

A la profesora de Seminario de Investigación Elizabeth Martínez quien con sus consejos y su guía fue punto clave para llevar a feliz término el trabajo realizado.

A todos ustedes gracias...

INDICE GENERAL

	Pp
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
• Objetivo General.....	10
• Objetivos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
CAPITULO II. MARCO TEORIO	
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases Teóricas	16
• Teoría del aprendizaje Social de Bandura.....	16
• Teoría Sociocultural de Vygotsky	20
• Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	23

Bases Conceptuales.....	27
• Contexto Familiar.....	27
• Valores.....	29
• Respeto.....	30
• Comunicación.....	32
• Agresividad.....	34
• Contexto Social.....	37
• Medios de comunicación.....	40
• Estrato Económico.....	41
• Ambiente Escolar.....	42
• Comportamiento.....	43
Sistema de Variables.....	46
Sistema de Hipótesis.....	46
Cuadro Técnico Metodológico.....	47
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	49
Población y Muestra.....	50
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51

Validez del Instrumento de Recolección de Datos.....	52
Confiabilidad del Instrumento.....	52
Técnica de Análisis e Interpretación de Datos	54
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE DATOS	
Presentación de los Datos	56
Conclusión.....	70
Recomendaciones.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	82

LISTA DE CUADROS

Cuadro Técnico Metodológico.....47

LISTA DE TABLAS

Tabla No 1. Distribución Porcentual. Dimensión Familia.....58

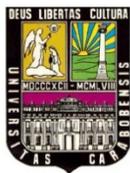
Tabla No 2. Distribución Porcentual. Dimensión, Sociedad.....61

Tabla No 3. Distribución Porcentual. Dimensión, Interrelación.....
.....62

Tabla No 4. Matriz de los Coeficientes V de Cramer. (Ítem a Ítem).....66

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico nro. 1. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión, Familia.....	59
Gráfico nro. 2. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión Sociedad.....	61
Gráfico nro. 3. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión Interrelación.....	64



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE ESCOLAR
DEL NIÑO DE LA ESCUELA BÁSICA**

AUTOR (A): Alen Noguera

TUTORA (A): Msc. Gracieli Galea

AÑO: 2012

RESUMEN

El contexto social se concibe como los factores familiares y sociales que rodean a las personas y que aportan actitudes y comportamientos en los niños, lo cual se ha venido reflejando como una problemática en algunos ambientes escolares, ya que las relaciones sociales y familiares de los niños pueden interferir en el buen desenvolvimiento del ambiente educativo. De allí que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la E.B.E. “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo en el año 2010-2011. El estudio está enmarcado en el enfoque cuantitativo, con un diseño de campo descriptivo correlacional. Como basamento teórico se tomaron la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1974), Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979). La población estuvo constituida por ciento treinta y cinco alumnos de Educación Primaria de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la cual se tomó como muestra cuarenta y un alumnos los cuales representan el treinta por ciento de la población. Para medir las variables se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un instrumento de recolección de datos contentivos de tres alternativas de respuestas siempre, casi siempre, nunca. Para el análisis de los datos se utilizó el procesador estadístico SPSS V-18 y el coeficiente V de Cramer como medida de asociación o relación entre las variables definidas en el estudio. Una vez analizados los resultados se encontró que realmente los niños que cursan estudios en la escuela básica estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, poseen un comportamiento poco adecuado durante el desarrollo de la jornada, lo cual afirma que factores del entorno social en especial el familiar, influyen sobre éste.

Descriptor: Factor Social, Familia, Niño, Comportamiento, Ámbito escolar
Línea de Investigación: Investigación Educativa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CONTEXTO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE ESCOLAR
DEL NIÑO DE LA ESCUELA BÁSICA**

AUTOR (A): Alen Noguera
TUTORA (A): Msc. Gracieli Galea
AÑO: 2012

ABSTRACT

The social context is seen as family and social factors that surround people and contribute attitudes and behaviors in children, which has been reflected as a problem in some school settings, as the social and family relationships of children may interfere with the proper conduct of the educational environment. Hence, this research is to analyze the relationship between social context and school environment of children from Primary School State Authority "Luis Beltrán Prieto Figueroa", located in the Canaima community of Barrio in Valencia Carabobo State in 2010 - 2011. The study is framed in the quantitative approach with a descriptive correlational design field. As a theoretical basis took the Social Learning Theory of Bandura (1974), Sociocultural Theory of Vygotsky (1978) and Bronfenbrenner's Ecological Theory (1979). The population consisted of one hundred thirty-five Primary Education students Estadal Basic School "Luis Beltrán Prieto Figueroa," which was sampled forty-one which students represent thirty percent of the population. To measure the variables using the survey technique and applied a data collection instrument contentivos of three alternative answers always, sometimes, never. For data analysis we used the SPSS processor V-18 and Cramer's V coefficient as a measure of association or relationship between the variables defined in the study. After analyzing the results actually found that children attending primary school in State Authority "Luis Beltrán Prieto Figueroa", have inappropriate behavior during the course of the day, which states that social environmental factors, especially the influence on this family.

Descriptors: Social Environment, Family, Child Behavior, School Scope
Research line: Educational Research

INTRODUCCIÓN

El contexto social como medio de socialización de las personas, conlleva características comunes entre los habitantes de una comunidad. Los niños en su etapa de desarrollo van observando conductas y comportamientos de sus familiares en el hogar y luego en el entorno social que los rodea, llevando consigo estas formas de comportamiento a la escuela.

La familia es la estructura social donde los niños aprenden diariamente, ellos captan la información que ven a su alrededor y la hacen disponible en valores, normas, actitudes y comportamientos según sus necesidades. Esta información recibida por los niños a través del medio no siempre es la más correcta, ya que se pueden adquirir comportamientos negativos como la agresividad y la violencia, que pondrán de manifiesto en cualquier lugar donde se desenvuelva, pudiendo traer problemas en su socialización.

Después del hogar y el entorno social, los niños acuden a la escuela donde tienen que compartir y socializar con otros niños. El ámbito escolar es donde el niño pasa después del hogar la mayor parte del tiempo, este espacio tiene que tener las condiciones necesarias para que reciban la educación adecuada, además de los contenidos académicos de los cuales adquieren conocimientos, en donde la relación y la comunicación entre sus integrantes tiene que ser armoniosa para que pueda cumplir su objetivo, siendo éste la formación integral del niño.

Al llegar a la escuela los niños arrastran con ellos los comportamientos, ya sean positivos o negativos, adquiridos en el seno de la familia y comunidad donde habitan, pudiendo de alguna manera afectar el buen desarrollo de la clase y esto puede interferir en su aprendizaje, es por ello

que la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la E.B.E. “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia, Estado Carabobo. El estudio estará estructurado de la siguiente manera:

Capitulo I, en este apartado se plantea el problema de investigación, se formulan los objetivos que permitirán el desarrollo del estudio y su justificación.

Capitulo II, aquí se describen los antecedentes que guardan relación con la investigación además de las bases teóricas en las que se sustenta, las bases conceptuales que definen las variables de estudio, cuadro técnico metodológico y el sistema de hipótesis.

Capitulo III, donde se explica de manera detallada el enfoque en el cual está enmarcado el estudio, así como el nivel, el diseño, la población, muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento.

Capitulo IV, en este capítulo se explica de manera detallada la presentación de los datos así como su análisis e interpretación, y por último se dan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El ser humano por naturaleza se va desarrollando dependiendo del contexto social donde pertenece; así mismo en cada país del mundo, cada ciudad, cada municipio y cada comunidad cuentan con contextos sociales que tienen sus propias características dirigidas hacia sus ideas, creencias y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación influyendo en el desarrollo del niño, ya que desde pequeños van viendo y adaptando las conductas, ya sean negativas o positivas que ven a su alrededor, lo cual influye en su comportamiento, el cual se pone de manifiesto en cualquier ambiente donde el niño se desenvuelve, como el ambiente escolar, que es el medio donde después del hogar continua su socialización.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2001), en su declaración universal sobre la Diversidad Cultural en sus artículos 1 y 2, expresa que “la cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad” (p.2). Es por tal motivo que en las sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa, una voluntad de convivir de personas, grupos con identidades culturales a un tiempo plural, variado y dinámico.

De esta manera la declaración de la UNESCO refleja claramente, que cada grupo o comunidad tienen un contexto social propio donde cada país adopta su patrón social, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses que lo identifican como nación, donde se hace indispensable una buena comunicación entre las personas que conforman los grupos y así convivir en un ambiente adecuado.

Al respecto, Schwartz y otros (2009), manifiestan que:

En América del Norte se evidencian diversos escenarios donde el ser humano se ubica según las características que lo determinan, específicamente en la ciudad de Miami, donde la población hispana estaba compuesta en gran parte por cubanos, nicaragüenses, argentinos, venezolanos, colombianos, hondureños, peruanos, salvadoreños que llegaron al país en busca de mejores condiciones de vida. Es aquí donde se presenta una pérdida de identidad de los hispanos, ya que al llegar a Estados Unidos dejan de lado sus raíces culturales y sociales y no hay evidencias que den respuestas a la cultura estadounidense (pág. 6).

Lo que conlleva a que debido a esa pérdida de identidad traiga como consecuencia que los adolescentes hispanos se desenvuelvan en un contexto inadecuado y genere comportamientos problemáticos en ellos, los cuales intervienen en el ambiente en el cual se desarrollan y sobre todo en la escuela, que es el lugar donde pasan más tiempo, la cual se ve perturbada con actitudes negativas.

N que la familia juega un papel central en la cultura hispana, en pocas palabras la familia y el contexto son importantes a la hora de evitar comportamientos problemáticos, como consumo de drogas, agresividad, intolerancia, falta de respeto y pérdida de valores en los adolescentes que

interfieren en su educación. Todos estos comportamientos problemáticos son originados en gran parte por lo que Schwartz denomina “perdida de identidad” que no es más que la falta de identificación con el medio que lo rodea.

Por su parte, en América Latina, según el Banco Mundial (2009), se evidencia que “ochenta millones de personas vive con menos de un dólar al día y hay alrededor de 150 millones de pobres en el continente” (p.3), es importante resaltar que la pobreza es un factor determinante que influye directamente en el contexto social de las personas y por ende en el comportamiento y la educación. En este sentido, las comunidades donde las personas no tienen una buena fuente de ingreso pueden afectar el buen desarrollo de los niños que van creciendo, no solo por la alimentación, sino por su educación, ya que pueden ser vulnerables ante la probabilidad de estar expuestos a la pérdida de valores y a la interrupción de los estudios.

Cabe destacar que en Argentina los cambios socio-económicos y la aguda polarización agravada por la crisis a partir de 2001 junto a los cambios en la moral social, ubica al país en un contexto de desafíos permanentes donde se hace necesario empezar por plantearse respuestas desde el interior de la escuela, como externamente a ella. Por lo que Gualberto (2010) afirma “las situaciones de convivencia basadas en la violencia en Argentina, traen consigo un aumento de la violencia física y verbal entre los alumnos, en donde los directivos y docentes coinciden que el comportamiento de sus propias familias incide en su manera de actuar” (pág.12), trayendo como consecuencia que el ambiente escolar se pueda ver afectado.

Resulta oportuno mencionar lo que expresa la Red Nacional Escolar (2004) en su artículo Principales problemas Sociales de la Venezuela de hoy,

Al inicio del siglo XXI, la sociedad venezolana demuestra los hábitos y tensiones de la sociedad urbana, la difícil situación de los reducidos sectores rurales del país, la agudización del conflicto político con su respectivo impacto en la realidad socioeconómica, los índices de criminalidad, los fenómenos de transculturación, los movimientos migratorios internos y externos, trayendo consigo un crecimiento constante de la población, lo cual ha sido acompañado de un notable desmejoramiento de la calidad de vida (p.2).

Por la consideración anterior, son múltiples los retos que enfrenta en el presente la sociedad venezolana. De todos ellos el más difícil de solucionar, por la naturaleza de los retos que plantea, es sin duda, la superación de la pobreza y el más complejo problema social en la Venezuela de hoy, lo constituye la realidad de la marginalidad. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística (2006), presenta cifras en donde “más del 50% de la población venezolana vive en condiciones de pobreza, estando en constante aumento día a día” (p.25). La imposibilidad de amplios sectores de la sociedad venezolana de acceder a los más elementales servicios básicos, tales como: agua potable, alimentos, educación, representa una realidad cada vez más común.

En el caso venezolano, a diferencia de las grandes aglomeraciones urbanas de los llamados países desarrollados, la población que se agrupa en ciudades no es consecuencia de la industrialización, sino de la aglomeración en búsqueda de oportunidades diversas. A pesar de esto, el proceso de aglomeración urbana ha sido, en gran parte, ruralización de las ciudades ya que el campesino que emigra del interior transporta con él sus hábitos sin cambiarlos por los de la cultura urbana. Al desubicarse se desarraiga de su

ecología, de su sistema de vida y de su ambiente afectivo. Esto produce un trauma muy común en las grandes áreas urbanas del país, en algunas de las cuales se producen fenómenos de contradicción y de violencia social, de criminalidad e inseguridad, cada vez más notorios.

Es así como, el contexto social de una persona está determinado por las condiciones de vida, de trabajo, nivel de ingresos y su nivel académico. Al respecto Evans y otros (2002) expresan que “un Contexto Social es una frase deliberadamente amplia e indeterminada, que se utiliza para hacer referencia a toda una gama de factores sociales que no pueden medirse directamente en el nivel individual” (p.14). Por lo tanto, el contexto comprende la estructura, la cultura y la función de un sistema social dado.

De allí que, el contexto social se refiere a las características de una sociedad o comunidad, el estrato económico, la religión, las creencias en general, hábitos y normas morales que se practican y que sin duda influyen en las personas que habitan en una comunidad determinada, especialmente en los niños quienes se ven inmersos en el entorno que los rodea, y es por ello que adoptan maneras de comportarse que definitivamente influyen en su forma de actuar en la escuela.

Por otra parte, el niño aprende conductas, actitudes y hábitos que observa constantemente en el entorno que habita, como lo son el entorno familiar y social. Al entrar a la escuela aumentan sus relaciones sociales. Sin embargo, el ambiente familiar y social sigue influyendo en su personalidad. Las relaciones entre los integrantes de la familia establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, siendo estos aprendizajes los que pondrá de manifiesto e influirán de manera determinante en su ambiente escolar.

Cabe señalar que la escuela es un lugar de aprendizaje y trabajo, donde se requiere, que se estimule y facilite la actividad de los escolares sin que en ellos se genere ansiedad. En otras palabras se necesita que sea apacible, y con disponibilidad para el trabajo, ya se realice individualmente o en cooperación. Finalmente, el ambiente escolar necesita no solo comodidad material (paredes, pupitres, baños, pizarrones, bibliotecas entre otros), sino también lo que se pudiera llamar comodidad psíquica, como lo señala García (1991), “un ambiente adecuado es aquel que estimula y refuerza una sensación general de bienestar y una efectiva comunicación cordial” (p. 34).

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, Venezuela no escapa de esta realidad ya que las personas que componen el territorio nacional no son por completo oriundas de las zonas, lo que trae consigo una mezcla de cultura y una necesidad social que se ve reflejada en cada una de sus ciudades, como lo es la inseguridad, el desempleo, problemas económicos y expresiones verbales que definitivamente influyen en las comunidades y por ende en el contexto social, donde el niño se desarrolla y va adquiriendo comportamientos inadecuados.

De igual manera, las comunidades que conforman la ciudad de Valencia, Estado Carabobo presentan estas necesidades sociales que afectan a sus habitantes. Para ser más preciso, en la parroquia Miguel Peña, específicamente en la zona del Barrio Canaima está ubicada la Escuela Básica Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” donde se imparte Educación Básica a niños en edades escolares. Esta ubicación geográfica se caracteriza por tener un contexto social muy arraigado en función de la cultura que predomina en los habitantes de esta comunidad ya que se identifican por ser personas de otros estados del país, así como de otros

países (colombianos, haitianos y peruanos), donde cada familia trae consigo costumbres y conductas de su lugar de origen.

Por otra parte, en esta comunidad es común ver que hay elementos **dentro del contexto que agudizan la situación ya que se evidencia la falta de padres en las familias, por lo que las mujeres se ven en la obligación de trabajar para llevar el sustento a sus hijos asumiendo el papel de madre y padre, razón por la cual dejan a sus hijos solos sin saber qué hacen durante el día en casa, en la escuela y en la calle, trayendo como consecuencia que sin la supervisión de la madre pueden adoptar conductas negativas tales como delincuencia, prostitución, drogadicción y otros tipos de actitudes agresivas como falta de respeto al prójimo, que sin duda afectan su educación, por lo cual se derivan trastornos fisiológicos, emocionales y sociales que pueden interferir directamente en su educación y por consiguiente en su comportamiento, reflejando este patrón de conducta en la escuela básica estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”**

De continuar esta situación puede traer como consecuencia que el contexto social al cual pertenece interfiera en la educación del niño, ya que el ambiente escolar donde se desenvuelve pudiera verse afectado por los comportamientos adquiridos con anterioridad. Por esto es interesante investigar ¿Cuál es la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo en el año 2010- 2011.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores sociales y familiares que interfieren en el comportamiento del niño en la escuela.
- Describir el comportamiento del niño en el ambiente escolar durante su jornada académica partiendo del contexto social en el cual se desenvuelve.
- Establecer relación entre el contexto social del niño y su ambiente escolar.

Justificación

El niño como ser social siente la necesidad de interactuar con las personas que lo rodean, comenzando desde su nacimiento con su familia, quienes son los que les deben dar las herramientas para desarrollarse, y es en este lugar en el que el niño adopta actitudes que lo acompañarán durante su vida. Debido a la pérdida de valores, a la desintegración familiar (divorcio), maltratos físicos y psicológicos que se presentan en el ámbito familiar se puede dar el caso que los comportamientos observados no sean

los más convenientes ya que de esta manera se tiene tendencia a la agresión y la violencia, los cuales pondrá de manifiesto en su medio familiar, social y ámbito escolar.

Por lo anteriormente planteado, la presente investigación encuentra su razón de ser en la importancia del objeto de estudio, determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo.

De esta manera, las recomendaciones arrojadas en la investigación orientaran a docentes y representantes para entender mejor las conductas presentes en los estudiantes, así como poder identificar las maneras en que el niño se desenvuelve con sus compañeros, con sus maestros y con su familia y de algún modo modificar actitudes y comportamientos reforzando valores morales, ya que él va teniendo constantes cambios en su conducta. Por otro lado, el presente estudio brindará información sobre las actitudes tomadas por el niño en su ambiente escolar y cómo interfiere el entorno que lo rodea en la adquisición de esas conductas.

En este sentido, la presente investigación reviste una gran relevancia desde diferentes perspectivas como la socio-cultural, familiar y educativa, a partir de las cuales se puede captar la necesidad de seguir profundizando en la conceptualización teórica del contexto social, el cual puede interferir en el desenvolvimiento y aprendizaje de las niñas niños y adolescentes que habitan en el Barrio Canaima, brindándoles a los maestros de la Escuela Básica “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, una mayor visión de cómo actuar frente a los conflictos que se puedan presentar en el aula.

Asimismo, esta investigación se considera factible ya que cuenta con la disponibilidad de los recursos necesarios para desarrollar los objetivos planteados. Apoyada en la realidad del contexto social que viven los habitantes del Barrio Canaima, de la cual no se tiene información soportada ni validada. Sirviendo de apoyo para futuras investigaciones debido a la gama de información referida a las variables de estudio ya que se definirán detalladamente de que se trata y metodológicamente llevará a cabo los pasos necesario para realizarla.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Hasta ahora ya se conoce la situación a tratar en esta investigación. Siendo necesario dar a conocer los enfoques teóricos que conforman la columna principal de la temática en cuestión. En el marco teórico se consideran los antecedentes, las teorías y conceptos que han surgido en torno a la situación para sustentarla de forma sólida.

Antecedentes de la Investigación

En la revisión bibliográfica se encontró que son pocos los trabajos que se han realizado. Sin embargo, se citaron algunos relacionados con esta investigación en búsqueda de sustentarla en la cual el contexto social juega un papel fundamental en el comportamiento de las personas.

Dentro de este marco resalta el de Caro (2008), quien realizó un estudio titulado Influencia de los factores psicosociales sobre las conductas violentas de los adolescentes, en el cual se analizó la relación entre los factores psico-sociales y las conductas violentas que presentan los adolescentes cursante de tercer año; así como identificar este tipo de comportamiento y los factores que permiten el desarrollo de dichas conductas. Esta investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional, en cuanto al basamento teórico se tomó la teoría social de Bandura, donde una vez analizados los resultados, se encontró que los factores psico-sociales no son determinantes en las conductas violentas de los adolescentes en estudio; pero intervienen en el desarrollo de las mismas. Se toma como antecedente este estudio ya que la metodología utilizada es descriptiva

correlacional por lo cual servirá de guía para la presente investigación al momento de desarrollar la parte metodológica, además uno de sus basamentos es la teoría del aprendizaje social de Bandura en la cual también se fundamentará la presente investigación.

Por otra parte, Carniato (2007), realizó un estudio que lleva por nombre Diagnóstico psicosocial de la violencia estudiantil en el Liceo Nacional “Miguel Peña” Puerto Cabello Estado Carabobo, con la finalidad de determinar las características psicosociales de la violencia estudiantil en el Liceo Nacional Miguel Peña de Puerto Cabello Estado Carabobo. Metodológicamente utilizó el paradigma cuantitativo, enmarcado dentro de un estudio de campo descriptivo, donde una de las conclusiones obtenidas indica que un alto porcentaje de estudiantes presentan trastornos de personalidad que influyen en el ambiente escolar, además de presentar relaciones interpersonales carentes de comunicación que evitan la resolución de conflictos dentro de la escuela y la familia. En cuanto a las conclusiones de este estudio se pudo evidenciar como los trastornos de personalidad influyen en el ambiente escolar del adolescente lo que sin duda interfiere de manera negativa en su educación.

En este orden de ideas, Montaña (2006), llevó a cabo un estudio titulado “Leer más que una razón una necesidad”, cuyo objetivo fue explorar la influencia del contexto social y familiar en la adquisición de la lectura y de ésta en el desarrollo del pensamiento lógico. La investigación obedece a la línea cualitativa bajo el método de estudios de casos. La información obtenida reveló que los aprendizajes que el hombre adquiere, y en concreto el de la lectura, es producto de una práctica socio-cultural, en donde el aprendizaje es más significativo y muy difícil de olvidar ya que se da en el contexto en el cual se desarrolla el niño. Esta investigación contribuye a dar explicación sobre cómo el contexto social de una persona ayuda a obtener

aprendizajes significativos que los pondrá de manifiesto en cualquier ambiente donde se desenvuelva.

Más adelante, Arenas (2003) realizó un estudio titulado Contexto social del adolescente con conductas trasgresoras, este trabajo tiene como objetivo interpretar el contexto social del adolescente con conductas trasgresora en el marco de la familia, escuela y ambiente social. El trabajo realizado siguió la metodología cualitativa, bajo el enfoque fenomenológico. Las conclusiones reflejaron que en cuanto al contexto social, la familia con rasgos de: desunión, antivalores, violencia, maltratos físicos y verbales como instrumento para corregir comportamientos favorecen conductas trasgresoras. En el ámbito educativo, las deficiencias de algunos docentes, al no cumplir con la educación integral de los alumnos favorecen a conductas delictivas. El ambiente social representado por su entorno y los medios de comunicación, se convierten en elementos que contribuyen a fomentar comportamientos punibles en adolescentes por mensajes de violencia, consumismo y promoción de antivalores. Se toma como antecedente este trabajo, ya que destaca cómo el contexto social del adolescente influye de manera negativa llevándolos a adoptar conductas trasgresoras, lo que tiene relevancia para la investigación por la variable en estudio, además explica las relaciones familiares que influyen en su comportamiento.

Finalmente destaca el estudio desarrollado por Fusco (2002), el cual se titula Comunidad, familia y la personalidad del niño en el preescolar, este consistió en determinar la relación que existe entre la familia y la comunidad en el desarrollo de la personalidad del niño. La metodología utilizada fue una investigación hipotético-deductiva de acuerdo al paradigma cuantitativo. En esta investigación se concluyó que los factores tales como comunicación, racionalidad, integración, socialización, juegan un papel importante, los que hay que tomar en cuenta y adaptarlos a la capacidad del niño. El presente

estudio sirve de guía para la investigación ya que describió cómo el contexto social del niño influye en su personalidad, siendo esta una de las variables en estudio la cual juega un papel importante en la adquisición de comportamientos en el niño.

Bases Teóricas

En las bases teóricas se abordan las ideas y elementos conceptuales planteados por uno o diferentes autores que permiten fundamentar el tema que es objeto de estudio en esta investigación. En este sentido, se contextualizarán aspectos relacionados con el contexto social y su relación con el ambiente escolar, con el propósito de enmarcarlos dentro del análisis que se le realizó al objeto de estudio.

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría se enfoca en la observación e imitación, también llamada aprendizaje de la conducta social. En la cual Bandura y Walters (1974), manifiestan que “además de los otros tipos de aprendizaje, existen unos que ocurren por observación” (p.63). Ellos plantean esta corriente, porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista el aprendizaje. Así mismo, asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Por lo cual Bandura y Walters (1974) expresan “Un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje” (p.64). Lo que en otras palabras explica que el aprender está condicionado en alguna medida por el contexto social que lo rodea.

Para Bandura y Walters (1974, p. 65) existen ciertos pasos que están presentes en el proceso de modelado:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Se debe retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: se guarda lo que se ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que se pueda reproducir en el propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto se debe traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que se debe ser capaz es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no se hará nada a menos que se este motivado a imitar; es decir, a menos que se tenga buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- a) **Refuerzo pasado**, como el conductismo tradicional o clásico.
- b) **Refuerzos prometidos**, (incentivos) que podamos imaginar.
- c) **Refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que “causan” el aprendizaje. Bandura dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido, es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dando motivos para no imitar:

- a) **Castigo pasado.**
- b) **Castigo prometido** (amenazas)
- c) **Castigo vicario.**

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

Hay otro punto importante en la teoría de Bandura el cual habla de que el individuo es capaz de controlar su propio comportamiento lo que le da el nombre de autorregulación.

La autorregulación es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura y Walters (1974) sugieren tres pasos:

1. Auto-observación. Las personas se ven a sí mismas el comportamiento.

2. Juicio. Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”.

3. Auto-respuesta. Si se ha salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no se ha salido bien, nos daremos auto-respuestas de castigo.

Se puede notar que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo:

Compensación. Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.

Inactividad. Apatía, aburrimiento, depresión.

Escape. Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Es evidente entonces, que la enseñanza impartida por los padres tendrá diferentes resultados en sus hijos, los cuales aprenderán en relación a los contextos en los que están inmersos, aquí se pone de manifiesto lo que expresan Bandura y Walters (1974), cuando afirman que “el ambiente causa el comportamiento; pero que el comportamiento causa el ambiente”. Este concepto lo definieron con el nombre de determinismo recíproco: “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente” (p. 66).

En efecto, cuando se habla del desenvolvimiento del niño se refiere a un todo, donde familia escuela y comunidad forman valores y actitudes en los niños, su aprendizaje dependerá en gran medida del contexto social en donde se desenvuelva, hay que recordar que el ambiente, el

comportamiento y los procesos psicológicos de la persona le crean el perfil al niño, asignándole un lenguaje y un comportamiento.

Por consiguiente, la teoría que representa Bandura y Walters, es fundamental para abordar la problemática planteada, ya que se enmarca en dos cosas, que son el "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la auto-regulación (controlar su comportamiento), por lo que se puede decir que mediante la observación del entorno familiar y social el niño va formando su comportamiento.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978), manifiesta dentro de su teoría que

El aprendizaje se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas. Donde el ser humano debe vivir dentro de una organización social, ya que por medio de ésta se da el motor del aprendizaje, del cual es importante tomar en cuenta dos aspectos, el contexto social y la capacidad de imitación. Estos aspectos generan una historia previa, lo cual le da una experiencia antes de entrar en la fase escolar (pág. 14).

Aquí se establece una relación entre el desarrollo natural del niño y el dominio psicológico, el cual no es más que la transformación de la niñez, en donde el educador debe estar presente con el objeto de provocar en el estudiante ese aprendizaje que no ocurriría por sí solo.

El autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo cognitivo del niño. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo cognitivo del niño. El mismo introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel

real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La presente teoría se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. "No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas" (p.15). A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe entre uno y otro.

Vygotsky (1978), destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo cognitivo es influenciado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social por lo cual afirma "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean" (pág.16). De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, interna.

Con base en esta teoría se puede decir que el aprendizaje del niño viene dado por su ambiente familiar, ya que se considera como el primer y más

importante espacio para el desarrollo social del niño. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-culturales, los cuales dejarán un aprendizaje que le será dado por la comunidad social en donde el niño adquirirá las herramientas para desenvolverse en la escuela, el cual es el lugar donde continúa su socialización al interactuar con sus compañeros de clase y docentes. Es necesario resaltar que es aquí donde pondrá de manifiesto las actitudes y comportamientos adquiridos con anterioridad.

En efecto la mediación del niño con el ambiente social, va a estar enmarcada por la cultura, que es la que va a permitir el desarrollo de procesos más profundos que lo configuran como ser humano. Un alumno podrá dar respuesta y solucionar problemas abarcando el ámbito de zona de desarrollo real, pero su contacto con su medio social podrá lograr respuestas más elevadas, dependiendo de la influencia que reciba.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, de esta teoría se deduce que servirá de una gran ayuda para sustentar y fortalecer esta investigación, ya que destaca cómo la interacción del niño con personas adultas y con otros chicos interfiere en su aprendizaje, mediante el moldeamiento de comportamientos adquiridos en el medio familiar y social.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979)

Según este teórico, la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en que están incluidos los entornos.

Mediante el desglose de esta definición se establecen los elementos fundamentales de la teoría: el entorno, la persona, los niveles ecológicos y cómo investigar desde esta posición ecológica.

Es importante señalar que la teoría que se presenta no se ha limitado a estudiar el desarrollo durante la infancia y la adolescencia, sino que asume que la interacción que se produce entre el sujeto y sus contextos de desarrollo afecta a todas las etapas del ciclo vital. Por ello considera imprescindible estudiar también los efectos que tienen en el desarrollo de los individuos los grandes cambios culturales – nivel macrosistémico, que se producen durante la vida de éstos.

En relación con lo anterior y en consecuencia con el objeto de esta investigación, se considera muy relevante el aporte Bronfenbrenner (1979), en cuanto a la importancia que tienen los sistemas o contextos sobre el desarrollo individual. Por lo tanto Bronfenbrenner (1979) manifiesta que:

Quando se observa un problema en un determinado niño, se empieza por estudiar las posibles dificultades que tiene el propio niño. Posteriormente, se achacan dichos problemas a los padres. Y, finalmente, si tampoco esto da resultado, se echa la culpa al grupo étnico o clase social a la que pertenece la familia (p.48).

De la misma manera Bronfenbrenner (1979), define el desarrollo como:

El proceso por el que la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual a mayor, en cuanto a su forma y contenido (p.50).

Es por tal motivo que el autor considera necesario destacar tres aspectos de esta definición. El primero, es el cambio que se produce con en el desarrollo no es efímero, ni depende de la situación e implica una reorganización con cierta estabilidad en el tiempo y en el espacio. El segundo, que el cambio se produce a nivel de la percepción y de la acción. El tercero se refiere al ámbito de la representación, ya que señala la importancia que tiene el saber cómo tanto en el ámbito de la percepción como en el de la acción, el mundo de la persona en desarrollo se extiende más allá de la situación inmediata.

El autor considera que el desarrollo se produce por la compleja interacción que se establece entre las características propias del individuo y las de los distintos entornos o sistemas en los que tiene lugar dicho desarrollo.

Es así como propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

El mismo considera cinco sistemas ambientales que influyen desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las extensas influencias que son basadas en la cultura. Llama a los cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

De este modo, un Microsistema es un escenario en el que el individuo pasa un tiempo considerable. Algunos contextos pertenecientes al microsistema son la familia del alumno, sus padres, la escuela y el vecindario. Dentro de estos microsistemas, el individuo tiene interacciones directas con sus padres, maestros y otros. Para Bronfenbrenner, el alumno no es un receptor pasivo de las experiencias que estos escenarios le

proporcionan, sino que es alguien que interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir estos escenarios.

El siguiente sistema corresponde al Mesosistema, el cual involucra vínculos entre microsistemas. Por ejemplo las conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares, y entre familia y niño. Es posible que la experiencia de un microsistema influya en la experiencia de otro microsistema. Así por ejemplo, los niños cuyos padres los han rechazado, quizá tengan dificultad para desarrollar relaciones positivas con sus maestros.

Seguidamente se encuentra el exosistema, el cual entra en práctica cuando las experiencias de un escenario (en el que el estudiante no tiene un papel activo), influyen en lo que los alumnos y maestros experimentan en el contexto inmediato. En un nivel más alejado se sitúa el macrosistema el cual involucra la extensa cultura que tanto los alumnos como los maestros viven, incluyendo los valores y las costumbres de la sociedad. Se enfatiza en los roles que cada persona tiene en cada país. Posteriormente, muestra el cronosistema, el cual se refiere a las condiciones sociohistóricas del desarrollo de los alumnos. Es el tiempo que vive ahora y el impacto que tiene en ti. Es la primera generación de los centros de cuidado diurno, creciendo en la era de las computadoras, medios de comunicación individual o colectivo (comunidad, sociedad, pueblos, región, país y/o continente).

Bronfenbrenner (1979), argumenta que:

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (pág. 53).

La teoría ecológica resulta de extraordinaria utilidad a la presente investigación, por el enorme poder explicativo que tiene acerca de las distintas fases por las cuales puede pasar el desarrollo evolutivo de niño o niña. Finalmente, muestra cómo el medio-sociocultural puede formar un patrón de comportamiento y cómo la familia, contexto social y escuela se interrelacionan entre sí, llamados por el autor sistemas ambientales.

Bases Conceptuales

En las bases conceptuales se abordan las ideas y elementos que crean una descripción precisa y unívoca de los conceptos:

Contexto familiar

Cuando se habla de contexto familiar es necesario tomar en cuenta que la mayor aspiración de los miembros de una familia es que en ésta **reine la paz. La vida depara inevitablemente contratiempos y aun desgracias; por eso la paz, la ausencia de tensiones, riñas intrigas y mezquindades, es imprescindible para no hacer aun más penosa la adversidad.**

La familia es un conjunto de personas que se comunican e interrelacionan entre sí y con el medio que les rodea. Está influida por el entorno, el cual modifica las reglas y las pautas de interacción entre sus miembros. Cada sistema familiar tiene una historia común. Sus miembros proceden de una historia pasada, anterior a su formación como grupo y se dirigen hacia la construcción de otra historia futura, que no se desliga totalmente del origen, sino que lo continúan. Al respecto, Mondragón (1999), sostiene que:

Los componentes de la familia se han unido creando su propio contexto que les diferencia del entorno, la familia es el contexto donde aprendemos modos de vida que pueden favorecer o perjudicar nuestra salud, donde se transmite una cultura que incluye la de la salud y que influirán en el tipo de autocuidados y comportamiento general. La familia es el

contexto en que una persona enferma, se hospitaliza y se rehabilita. (p.94).

Por tal motivo, son los contextos los que deciden en gran medida el rumbo del niño, niña y adolescente. De la familia dependen las ideas que conciben estos chicos en sus primeros años de vida, por ende el contexto social y educativo son cruciales para tal desenvolvimiento. Por otra parte Barroso (1997), define la familia como:

Un papá, una mamá, unos hijos, dentro de lo que se llama contexto familiar, cada uno experimentando con los otros. Todos aprenden, unos de otros, validan supuestos y ponen a prueba lo que han recibido de atrás, lo que siempre habían creído que era lo único y verdadero. El contexto familiar, se presta a experimentar a diario. (p.15).

Puesto que la familia es el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera [educación](#); es más es el -grupo fundamental y primario- para esta educación en la que la sociedad tiene un carácter fundamental.

Por esta razón se dice que la familia es ante todo una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influyen como en éste la religión, las buenas costumbres y la moral. La importancia de dichos valores morales no solo es para como los niños responden ante cada situación concreta que se les pregunta, sino que los envuelve, influye, detiene o estimula. Entran en contacto con valores familiares no solo del ambiente que los rodea y del núcleo donde se desenvuelven social y educativamente.

A lo largo de la [historia](#) la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, es la base de toda cultura. La importancia de la familia y de su

bienestar proviene de la influencia que ejerce en el individuo y su trascendencia sobre el ambiente. Es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, al construir su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida, En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y valores.

Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con **actitudes** de **respeto**, servicio, fraternidad y afecto, siendo estos valores indispensables a la hora de que el niño socialice con los miembros de la comunidad y la escuela, ya que lo que aprenda en el seno de la familia ya sean valores o por el contrario anti valores, los pondrá de manifiesto en cualquier sitio donde se desenvuelva sobre todo en la escuela.

Valores

En el mismo orden de ideas, y con relación al contexto familiar, los valores juegan un papel importante dentro de la familia, ya que ellos son los que marcarán los comportamientos de los niños y niñas dentro de la sociedad. Así mismo el sistema de valores constituye el pilar fundamental sobre el cual se apoya la existencia del ser humano y que por fuerte presencia de la familia en la educación más temprana del niño, tiene un papel extraordinario en la configuración de sistemas de valores de ese individuo en formación

En este sentido, para que los intentos de prevenir comportamientos y actitudes negativas en la escuela que puedan interferir en el ámbito educativo y por ende en rendimiento académico del niño conviene tener en cuenta que sus causas son múltiples y complejas; por lo que es preciso conocerlas y además analizarlas en términos de la interacción entre los individuos y los contextos en los que se produce, a distintos niveles, Incluyendo por ejemplo, la relación que establecen en cada uno de los escenarios en los que se desarrollan, la influencia que sobre ellos ejercen otros sistemas sociales, y el conjunto de creencias y valores de la sociedad, los valores regulan, guían y ordenan la vida de las personas; constituyen la base fundamental y la esencia sobre la cual se apoya la existencia del ser humano.

Al respecto Grau y Soler (2003) definen valores como **“creencias duraderas en las que un tipo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro opuesto”**. (p. 26), es por ello que si en la familia se inculcan en los niños los valores tales como el respeto y la tolerancia es posible que lo pongan en práctica toda su vida, y sobre todo en la relación con la demás personas.

Respeto

El respeto y la tolerancia son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales, y es a través de estos dos valores como se consolidan las relaciones familiares y sociales.

De esta manera Acelas (2010) expresa que:

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a nuestro alrededor, y de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente (pág. 1).

Es por ello que el respeto es una de las bases de las cuales se sustenta la familia y la sociedad. Es el aceptar y comprender tal y como son los demás, comprenden y aceptan su forma de vivir y de pensar. Al respecto Yagosky (2011), sostiene que “el respeto es la capacidad de permitir a los demás ser lo que son, siempre que sus derechos y comportamientos no avasallen ni limiten los nuestros”. Respetar es, pues, valorar las diferencias (p.12).

Por consiguiente el respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; y se debe aplicar con todos aquellos aspectos positivos que se coseche, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo

Visto así, resulta importante para una sana convivencia en la familia y en la sociedad, creando un clima de tolerancia, empatía y comprensión, donde cada uno de los miembros acepta y comprende tal y como son los demás, permitiendo así un clima cordial en cualquier ambiente donde se desenvuelva el niño, ya sea en su grupo familiar, social o escolar. Al respecto Espina (2004), manifiesta que:

Al ser la familia el primer núcleo de socialización, constituye el marco más influyente a la hora de adquirir normas, valores y actitudes. Los valores de cooperación, reciprocidad, tolerancia y respeto a las diferencias, necesarias para ser funcional y competente a nivel afectivo y social. Es en la familia donde

primordialmente se aprende el respeto hacia otras formas de pensar, de ser y de estar en el mundo (p.193)

De lo planteado puede deducirse que la función socializadora de la familia y el aprendizaje de valores no sólo se realiza a través de una transmisión intencional y explícita, sino también y sobre todo, a través de la interacción familiar, las expectativas, las demandas y la forma de solucionar conflictos. Es así como una buena comunicación entre sus miembros es indispensable para la adquisición de esos valores.

Comunicación

La comunicación entre los integrantes del grupo familiar, social y escolar debe ser un componente fundamental en la red de relaciones que surgen entre sus integrantes, ya que a través de este medio las personas transmiten información a otros, en la cual debe haber un clima de respeto y tolerancia para que pueda darse de manera satisfactoria el proceso comunicativo. Al respecto Franco (2005), manifiesta que:

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle al otro participación en lo mío. La comunicación supone un contacto, una relación entre personas que participan en ella (p.21).

Es así como, la comunicación no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, ya que a través de ella los sujetos pueden llegar a hacer partícipes al otro de todo lo que les sea propio. Es por ello que en la medida en que haya comunicación entre las personas, supone vivir con los demás, ya que quien convive acepta a los demás como un bien en sí mismo.

Es así como el desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transformen en fuentes de nuevos y mayores conflictos.

Como lo **expresa Zuloaga (2009)** “La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos (pág.4)”.

Por ello, la comunicación en la familia, es muy importante; ya que esta guiada por los sentimientos que se transmiten y comprenden. Cuando existe una comunicación eficaz en la familia, se puede asegurar que existe un ambiente de unión y afecto en el hogar, donde prevalece el afecto mutuo y valores bien orientados. Aunque esto no es tarea fácil, los padres deben ayudar a sus hijos en este proceso de comunicación, introduciendo mecanismos que le permitan al niño copiar modelos apropiados para desarrollar relaciones interpersonales con los miembros de la familia y del entorno, sin conflictos.

En cuanto a esto Cruz (2008) manifiesta lo siguiente:

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar.

Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo (p. 54).

De allí, la importancia de tener una buena comunicación en la familia ya que es el primer lugar de socialización del niño y es aquí en donde el **adquirirá el aprendizaje que lo guiará para toda su vida, y de esto dependerá su forma de ser y permitirá que tenga una buena relación cuando comience su socialización en la comunidad o escuela.**

Agresividad

La agresividad es un sentimiento que puede hacer, si no se sabe controlar, daño a las personas que están alrededor, en una familia donde esta presente la agresividad el daño que se hace a sus miembros en especial a los niños es grave, ya que puede acarrear en ellos sentimientos de culpa, inseguridad y baja autoestima contribuyendo a que ellos adquieran los comportamientos agresivos como suyos y en consecuencia los pongan en **práctica en cualquier lugar donde estén.**

Al respecto Landeo **(2008) señala que** “las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico (pág. 3)”.

Es por ello que manifestar conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás son signos de agresividad, hoy en día es muy común observar estas conductas entre los niños, ya sea en la familia, sociedad o la escuela.

Cabe resaltar que la familia constituye el lugar donde los seres humanos aprenden a relacionarse con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Tal como sostienen Mussen y otros (1990):

La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo (Pág. 305).

Es así como los comportamientos agresivos se van acogiendo hasta que los niños crecen con ellos llegando a formar parte de su conducta habitual, al llegar a la escuela llevan consigo estos comportamientos violentos que perturban a los otros niños y docentes, interfiriendo así en el proceso educativo, además al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales.

Al respecto Hernández (2009), afirma que:

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas

agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave (Pág.2).

Es por ello que es de vital importancia que los padres busquen la manera de canalizar las conductas violentas que muestran sus hijos en la infancia, ya que es en esta etapa donde se puede apaciguar el problema de comportamientos problemáticos porque se puede ir moldeando la conducta del niño, y de esta manera se podría evitar problemas en el futuro sobre todo cuando el niño comience su socialización fuera de su entorno familiar.

Por otra parte Zaczyk (2002) sostiene que:

El aprendizaje de la agresividad forma parte de los diferentes comportamientos sociales que el individuo adquiere y que se conservan y se actualizan. Su adquisición se efectuaría por varias vías, por la experiencia directa o la observación. La agresividad sería, por tanto, a la vez el mas tenaz y el mas fácil de los aprendizajes (pág. 37).

Con base en lo anterior hay que tomar en cuenta que además del entorno familiar el ambiente social también puede afectar el moldeamiento de las conductas agresivas en los niños, ya que según lo que observe en su entorno lo puede ir adquiriendo y tomando formas de comportarse presentes en su contexto social, es decir comunidad, es aquí también donde los padres juegan un papel importante en la supervisión de con quienes esta socializando el niño, aquí es preciso recordar que la conducta agresiva es el

modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable, en la medida en que la familia sepa como canalizar estos comportamientos.

Contexto social:

Es preciso darse cuenta cómo el contexto en el cual se encuentran inmersos los niños los llevará a tomar un camino diferente en la adquisición de sus conocimientos y conductas, todo esto por supuesto, influenciado por la cultura, el nivel económico, la forma de educar y las costumbres de las familias y la comunidad en la que cada uno de los niños se desenvuelve.

Para Barroso (1997) contexto social lo define como:

Todo lo que nos rodea, es lo que nos permite interrelacionarnos con las personas y es también donde se dan todos los procesos de: identificación, ubicación, socialización y relación. Para los sociólogos el ambiente social de los individuos es fundamental; no solo interesa la relación con la familia, sus compañeros de trabajo o clase en el caso de los adultos, sino las presiones sociales y las expectativas que trabajan de forma directa en el individuo y lo conducen a situaciones de estrés. (p.384).

Es por ello que se dice que cuando en una comunidad o contexto donde el niño se va formando, observa constantemente comportamientos inadecuados entre las personas que se encuentran a su alrededor, ya sea peleas entre vecinos, groserías, drogadicción, violencia de género entre otros es probable que por medio de esto el niño adquiera comportamientos violentos.

Al respecto Labrada (2006) afirma:

...una comunidad en la cual existan constantes peleas entre sus habitantes, altos índices de delincuencia, drogadicción, violencia familiar, etc., transmite valores negativos y distorsionados a los adolescentes que la integran. Por tanto, esta se ve limitada en su función de control social, y los grupos informales que se forman en esa comunidad reflejan características de esta y organizarán sus actividades en función de estas conductas antisociales (pág.3).

En consecuencia las personas que conforman el entorno social del niño también juegan un papel importante, ya que los infantes buscan imitar lo que ven a su alrededor. Al respecto Hellriegel (2009) expresa:

La forma en que un niño es tratado por los adultos y compañeros de juego y otras personas más influye en la personalidad del niño. Una persona que crece en un lugar cálido y protector tiene muchas probabilidades de ser una persona bien adaptada que un niño que crece en un entorno frío y estéril. Los aspectos del entorno que influyen en la formación de la personalidad incluyen cultura, familia, pertenencia a un grupo y experiencias de vida (p.38).

Se puede decir entonces que si un niño crece en un entorno social violento, con falta de valores, lo mas seguro es que en la escuela muestre ese comportamiento lo cual definitivamente hará que sus relaciones sociales con los niños y docentes no sea la mas adecuada trayendo así fallas en el buen desenvolvimiento del ambiente educativo.

Así pues, cada persona nace dentro de un ambiente social, cultural y familiar, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos, por ejemplo. Este ambiente

incluye el hogar, la escuela, el vecindario y quizá también las iglesias locales y las dependencias encargadas de hacer cumplir la ley. Así mismo, existen las interacciones más informales del niño con amigos, otros compañeros, parientes, y medios de comunicación y entretenimiento.

Lo que conlleva a que haya presión por parte de la sociedad que obliga en gran medida al niño o adolescente a crecer de una manera que pueda no ser la deseada, por un lado se tiene el aspecto económico y por otro lado los medios de comunicación que influyen negativamente en los niños, ya que están hoy día más presentes en la sociedad sobre todo la televisión, que es la más seguida por los niños donde se ven influenciados por películas y programas que incitan la violencia.

Medios de comunicación y el desarrollo de conductas violentas

Los medios de comunicación hoy en día forman parte de la vida cotidiana de las personas, incluyendo los niños quienes dedican gran parte de su tiempo en ver televisión, lo cual en el mayor de los casos puede ser perjudicial para ellos por el alto grado de violencia que tiene algunos programas.

Al respecto Melero (1993) expresa que:

Día tras día la televisión destila su dosis de violencia que para el caso habría que poner en plural. Violencias: del mundo en guerra, en revolución, violencias “para distraerse” en las películas. La imagen de nuestro planeta que ofrecemos a los niños es la de un mundo peligroso y temible, por el cual no es posible aventurarse si uno no va armado hasta los dientes. La televisión hace nacer el miedo y el miedo genera la agresividad (p. 58).

De allí que, la exposición repetida a la violencia en la televisión es una de las causas del comportamiento agresivo, y el crimen en la sociedad es por ello que una de las causas de las conductas negativas en los niños, niñas y adolescentes, lo representa la televisión, donde dichas conductas y comportamientos adquiridos por ellos lo manifiestan en la sociedad, en la familia y por supuesto en la escuela.

Por su parte Rice **(1997) dice que:**

Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo. Los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y de otros familiares, de amigos y compañeros; de otros adultos con los que entran en contacto, y de la escuela, la iglesia y los grupos de los que forman parte. Son influidos por los medios de comunicación, por la cultura en la que están creciendo (pág. 266).

Es así como la violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género, y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión. Los niños son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en televisión es lo normal, seguro y aceptable. Por consecuencia, la televisión también expone a los niños a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender.

Estrato Económico

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agotan sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias. Viviendas sobrepobladas, en malas condiciones, nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto

negativo no solo en la educación de los niños sino en la cantidad de tiempo y energía que los padres pueden dedicar a los esfuerzos de reforma educativa.

Al respecto Méndez (1998) Expresa:

El formar parte de un determinado estrato socioeconómico provoca diferencias en el comportamiento del niño, pues las actitudes de los padres y otros adultos las oportunidades de estimulación verbal, el acceso a una serie de objetos culturales ligados a dicha pertenencia (pág.11).

Ambiente escolar

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y esta orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad. Viendo el importante rol que juega la familia el docente como agente fundamental de la educación formal tiene la responsabilidad de participar en la educación integral del educando; por lo cual debe propiciar situaciones de aprendizajes significativos, que les permitan a los alumnos el pleno desarrollo de la personalidad.

Al respecto Fend citado por Melero (1993), expresa que, “la escuela vendría a ser el medio institucional de socialización y como tal está estrechamente vinculada con la estructura o sistema social predominante (p.59)”.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños y jóvenes del mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en un mundo público en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales. En las escuelas, los niños aprenden a adaptarse a

una institución jerárquica en donde el poder y los privilegios se distribuyen en forma impersonal y desigual.

En cuanto a esto Knapp (1986), expresa: **“el ambiente escolar del niño incluyendo las experiencias a las que se le expone, puede contribuir a su salud mental o ser influencia perturbadora en lo que adaptación social y emocional se refiere (pág. 268)”**

De allí que, el ambiente escolar, es el conjunto de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a una institución educativa; es un espacio que produce múltiples interacciones entre los niños y los adultos, desarrollándose una dinámica que activa los procesos de socialización secundaria.

De esta manera, García (1991), manifiesta que:

El ambiente escolar es el canalizador del influjo educativo donde los distintos factores de la vida colegial actúan produciendo un resultado propio en cada uno de los alumnos, en el cual es importante la comodidad, la facilidad para las actividades que deben realizarse y una comunicación cordial (p.21).

Significa entonces, que en la medida en que el ambiente se considera como el conjunto de elementos exteriores que influyen en la vida del ser humano, se puede pensar que la vida humana se manifiesta en buena parte como interacción del niño con su entorno. El entorno ejerce una importante influencia en la conducta de los estudiantes, vocabulario, gestos y **motivación, trayendo consigo un conjunto de comportamientos que pueden ser tanto positivas como negativas.**

Comportamiento del niño en la escuela

El comportamiento de los niños es fuertemente influenciado por las personas y el ambiente que los rodea, es por ello la importancia y necesidad de que los niños crezcan en un lugar con un clima adecuado de paz y armonía para que la influencia que tengan sea la más acertada.

Es importante resaltar que todo comportamiento expresa la voluntad de atraer o rechazar a los demás, es por ello como la manera de tratar los niños a los que los rodean en la escuela, es decir **a los compañeros de clase y maestros, dependerá en gran medida de la comunicación y el vocabulario que este muestre para relacionarse con los demás.**

En cuanto al vocabulario que los niños expresan en la escuela es preciso señalar que no es mas que el reflejo de las forma de comunicarse en su familia y comunidad ya que el niño en la mayoría de los casos presta mucha atención a las palabras que utilizan los mayores ya sean vulgares o no, y es así como las aprenden y repiten en donde se encuentren.

Es por ello que cuando el niño empieza a ir a la escuela, su lenguaje es el único aspecto familiar y seguro de que dispondrá, y debe servirle como punto de apoyo en un entorno desconocido y extraño, de allí la importancia de enseñarle al niño buenas palabras en el hogar, para que cuando tenga que compartir con otras personas sepa hacerlo de manera adecuada.

De esta manera Martie (2008), dice: “El lenguaje forma un vínculo importante entre el niño y lo desconocido. Sirve como puente entre esta nueva experiencia y el entorno familiar seguro y propio (pág. 132)”.

Es por ello que es importante el como el niño se comunica con las demás personas, como utiliza su vocabulario para referirse a sus compañeros de clase y a sus maestros, ya que si lo hace con groserías y vulgaridades, estará mostrando irrespeto hacia las personas que están a su alrededor,

perjudicando de esta manera sus relaciones sociales entre sus compañeros de clase y docentes.

En cuanto a las actitudes Yaría (2005), **manifiesta que:**

Son estructuras psicológicas profundas reguladoras del conjunto de ley permiten la permanencia ante la variabilidad de los contextos, sirve para manifestar los valores e ideales que poseen y en ellas se manifiestan las dimensiones fundamentales del sujeto, tanto dese el punto de vista cognitivo y afectivo como conductual (p.179).

Es así como las actitudes afectan el comportamiento de los individuos, y estos comportamientos están orientados hacia las personas que lo rodean, donde se muestran las formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida, desde la familia, sociedad y escuela.

En relación a esta última, se evidencian actitudes que hoy día son comunes en la mayoría de las instituciones educativas tales como, irrespeto al docente a compañeros de clase y **agresión entre los alumnos entre otras.**

Donde Pérez y otros (2008), expresan que:

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. (p.23).

Es así como la agresión entre los alumnos se puede definir como toda forma de maltrato psicológico, físico, y/o verbal entre estudiantes, de una manera reiterada y a lo largo de un tiempo, con un objetivo claro de reducir, asustar o amedrentar emocionalmente a las víctimas y lograr un sentido de dominio y poder por parte del victimario.

Es evidente entonces que las interacciones sociales entre profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

Sistema de Variables

Las variables son elementos o factores que pueden ser clasificadas en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características. Palella (2004):

- Variable I: “Contexto Social”
- Variable D: “Ambiente Escola

Sistema de Hipótesis

Hipótesis de Investigación: Existe relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño **de la Escuela Básica Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima.**

Hipótesis Nula: No existe relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” ubicada en la comunidad del Barrio Canaima.

CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivo General: Determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en la comunidad del Barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo en el año 2010-2011.

Objetivos Específicos	Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Instrumento
-Identificar los factores sociales y familiares que interfieren en el comportamiento del niño en la escuela.	Contexto Social	-Lugar donde conviven las personas con hábitos comunes, donde la familia y la sociedad juegan un papel importante en la adquisición de comportamientos y conductas de las personas que la habitan.	Familia	-Núcleo Familiar	1,2,3,4	C U E S T I O N A R I O
				-Valores: Respeto, tolerancia	5,6	
				-Comunicación	7,8	
			Sociedad	-Agresividad	9,10	
				- Personas de su entorno	11,12	
				-Medios de comunicación	13,14	

Objetivos Específicos	Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Instrumento
-Describir el comportamiento del niño en el ambiente escolar durante su jornada académica partiendo del contexto social en el cual se desenvuelve.	-Ambiente Escolar	Espacio educativo en el cual el niño se interrelaciona con otros niños, donde pone de manifiesto comportamientos y conductas adquiridas en la familia y en su entorno social.	Interrelación	-Vocabulario	15, 16	C U E S T I O N A R I O
				-Irrespeto a docentes	17	
				-Irrespeto a compañeros	18	
				-Agresión entre los alumnos	19,20	
				-Relación docente alumno	21	
				-Actitudes ante los docentes	22	
				-Actitudes ante los compañeros.	23, 24	
				-Costumbres	25,26	
-Disponibilidad para el trabajo	27,28					

Fuente: Noguera 2012.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico de una investigación, generalmente se deben tomar en cuenta todas las unidades de observación que son objetos de estudio, además del diseño y tipo de observación, los instrumentos para recoger los datos y las técnicas de análisis e interpretación de los mismos.

Tipo de Investigación

Esta investigación esta enmarcada dentro de un estudio cuantitativo, según Hernández y otros (2006), “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico” (p.5). En el presente estudio lo que se quiere es determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, buscando describirlos, con la intención de establecer relación entre ellos. De nivel correlacional descriptiva, pues intenta medir el grado de relación entre dos o más variables. Tal como lo plantean los autores antes mencionados, “miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación” (p. 103)

Es una investigación no experimental transeccional, según lo afirman los mismos autores, “se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos” (p. 205), y los datos se recopilan en un momento único (p. 208).

La investigación tiene un diseño de campo, ya que su propósito es determinar el fenómeno en estudio obteniendo los datos de fuentes directas en el contexto natural al cual ellas pertenecen y participan.

Para Arias (2006), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna.

Población y Muestra

Según Balestrini (2002) estadísticamente hablando, se entiende por población o universo de estudio a... “la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) que se pretende que reúna las mismas características y en igual proporción” (p.138).

La muestra que es un conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Se define como un subgrupo de la población. Para delimitar las características de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En la presente investigación la población estuvo conformada por ciento treinta y cinco (135) alumnos pertenecientes al 4to, 5to, y 6to de Educación Primaria de la Escuela Básica Estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, de la cual como señalan Hurtado y Toro (1997), “es conveniente extraer una muestra representativa de la población” (p. 234); dicha muestra fue de cuarenta y un (41) alumnos el cual representa el treinta por ciento (30%) de la población.

La muestra se seleccionó a través del muestreo probabilístico de tipo azar simple, en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos comprende los procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a los objetivos propuestos. La aplicación de la técnica de recolección de datos conduce a la obtención de información.

Es importante señalar que para la recolección de los datos, la técnica que se utilizó fue la encuesta donde a los niños de 4to, 5to, y 6to grado de educación primaria de la Escuela Básica Estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa” se les aplicó un instrumento, donde se utilizó un listado de preguntas escritas (cuestionario).

El instrumento de recolección de datos o de medición obedece a una técnica y comprende un sistema de selección de la información, un sistema de registro y un sistema de codificación e interpretación.

En cuanto al instrumento que se utilizó para recaudar la información, se elaboró un cuestionario estructurado contentivo de 28 ítems, dirigido a los niños de 4to, 5to, y 6to grado de educación primaria de la escuela básica estadal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, con una escala tipo Likert, con tres alternativas de respuesta: Siempre (3), Casi siempre (2), Nunca (1)) con la finalidad de determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la escuela básica.

Validez del Instrumento de Recolección de Datos

Según Arnal y otros citado por Hurtado y Toro (1997), “La validez es una condición necesaria de todo diseño que permite detectar la recolección real que pretendemos medir (p.54)”. Es por ello que el instrumento de recolección de datos fue sometido a juicio de tres expertos para la obtención de la validez, quienes fueron los profesores Msc. Investigación Luis Guanipa, Msc. en Planificación Curricular José Barreto y Néstor Martínez Msc. en matemática quienes realizaron la evaluación y las correcciones que consideraron pertinentes al instrumento tomando en cuenta: a) redacción del ítem, b) coherencia interna del ítem, c) el ítem induce a la respuesta, d) el ítem mide lo que se pretende, e) el ítem esta presentado en forma lógica secuencial, f) el instrumento contiene instrucciones para su llenado, g) el número de ítem es adecuado, además cada uno expresó según su criterio las observaciones en los ítems que consideraron necesarias las cuales se tomaron en cuenta y se corrigieron antes de la aplicación del instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

Según Palella y Martins (2004), la confiabilidad se define como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos; es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por errores causales” (p.67). Por consiguiente antes de iniciar el trabajo de campo es imprescindible probar el instrumento sobre un pequeño número de la población lo cual representa una prueba piloto.

Para medir la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach; por ser un instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert. Lo que afirman los autores arriba señalados, “El Coeficiente Alfa de Cronbach,

mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems o grado en que éstos se relacionan entre sí; este varia entre cero y uno” (p.68).

El procedimiento usado para determinar la confiabilidad del Cuestionario del Contexto Social y su Relación con el Ambiente Escolar del niño de la Escuela Básica, se denomina Alfa de Crombach, y su formula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

α = Es el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

K = Es la cantidad de ítems del instrumento.

$\sum Si^2$ = Es la sumatoria de las varianzas por ítems.

St^2 = Es la varianza de los valores totales.

Para ello se procedió a calcular la varianza de cada ítems, luego la varianza de los puntajes totales y por ultimo se sustituyen los valores en las formulas correspondientes.

$$\sum Si^2 = 6,74$$

$$St^2 = 32,23$$

$$\alpha = \frac{28}{28-1} * \left[1 - \frac{6,74}{32,23} \right]$$

$\alpha=0,82$

Según Bolívar (2002), Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la siguiente escala (pág.70).

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Con base a esta escala se puede decir que el coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,82 lo que indica que la magnitud es Muy Alta, esto quiere decir que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observarán resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado Muy Alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 82% de los casos, por lo tanto el coeficiente e puede ser aplicado.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Para el análisis e interpretación de los resultados arrojados por los cuestionarios aplicados a la muestra, se utilizó el procesador estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) versión N° 18, conjuntamente con Excel 2010, otra de las herramientas estadísticas utilizadas, fue el coeficiente V de Cramer como medida de asociación o relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la escuela básica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

Una vez concluidas las etapas de recolección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis de datos. En esta etapa se determina como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito. El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones.

Presentación de los datos

Aplicado el instrumento diseñado para la recolección de la información, el cual estaba estructurado por veintiocho (28) ítems de respuestas policotómicas de tres alternativas, las cuales quedaron definidas de la siguiente manera: Siempre (S), Casi Siempre (CS), y Nunca (N). Es de señalar que el instrumento se les aplicó a cuarenta y un estudiantes (41) de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Escuela Básica Estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa".

Como elementos estadísticos utilizados para el análisis de los datos recopilados a través de la aplicación del cuestionario estructurado, se consideró la Frecuencia Ordinaria Absoluta (f) y el Porcentaje (%) de respuestas correspondiente a cada alterativa como elementos estadísticos más resaltantes; de igual manera, se utilizaron los gráficos asociados a cada uno de las dimensiones; y así mismo se estructuraron tabulaciones con respecto al tipo de respuesta.

Todo el procesamiento de datos fue posible, gracias al uso del procesador estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) versión N° 18, conjuntamente con Excel 2010, herramientas muy utilizadas en la investigación educativa.

El propósito del análisis de datos, radica en determinar la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la escuela básica estatal "Luis Beltrán Prieto Figueroa" ubicado en la comunidad del barrio Canaima en la ciudad de Valencia Estado Carabobo.

Hay que destacar que los ítems del instrumento para la recolección de los datos, se elaboraron en función de los componentes Familia, Social, Interrelación.

También es importante señalar, que otra de las herramientas estadísticas utilizadas en el presente capítulo, fue el coeficiente V de Cramer como medida de asociación o relación entre las variables definidas en el estudio; ya que las mismas poseen más de dos alternativas de respuestas o categorías tal cual como lo describe Ferrán y otros (2001, p.58) en el texto titulado "SPSS para Windows. Análisis Estadístico". .

Dentro de este marco de ideas, a continuación se describen las variables, dimensiones e indicadores, conjuntamente con los respectivos ítems para cada bloque de dimensiones, como también las distintas tablas que representan las distribuciones porcentuales por cada pregunta, tal cual como se puede observar a continuación.

Variable: Contexto Social.

Dimensión: Familia

Indicador: Núcleo Familiar, Valores, Comunicación y Agresividad.

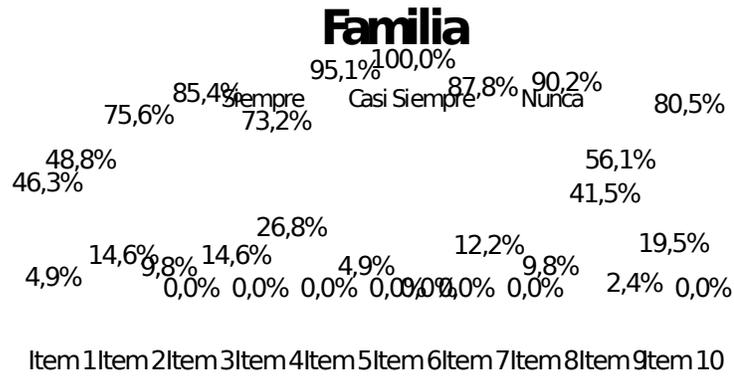
Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tabla N° 1. Distribución porcentual. Dimensión, Familia.

Ítem	Alternativas de Respuestas							
	S		AV		N		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%
1	2	4,9%	19	46,3%	20	48,8%	41	100
2	6	14,6%	31	75,6%	4	9,8%	41	100
3	0	0,0%	35	85,4%	6	14,6%	41	100
4	0	0,0%	30	73,2%	11	26,8%	41	100
5	0	0,0%	39	95,1%	2	4,9%	41	100
6	0	0,0%	41	100,0%	0	0,0%	41	100
7	0	0,0%	36	87,8%	5	12,2%	41	100
8	0	0,0%	4	9,8%	37	90,2%	41	100
9	17	41,5%	23	56,1%	1	2,4%	41	100
10	8	19,5%	33	80,5%	0	0,0%	41	100

Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

Gráfico N° 1. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión, Familia.



Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

Análisis e interpretación distribución porcentual Tabla 1, gráfico 1.

La presente descripción porcentual está orientada a los ítems que el autor consideró de mayor relevancia que constituyeron la dimensión Familia y hacia la mayor alternativa de respuesta. En el ítem N° 1, el cuarenta y ocho coma ocho por ciento (48,8%) de los consultados, señalaron nunca (N) hablan con su papá todos los días mientras que un cuarenta y seis coma tres por ciento (46,3%) opinó que casi siempre (CS), hablan con sus padres todos los días. En el ítem N° 8 se destaca que el noventa por ciento (90,0 %) de los estudiantes encuestados, consideraron que sus padres nunca (N) toman en cuenta sus opiniones a la hora de tomar alguna decisión, lo que indica falla de comunicación entre padres e hijos, lo cual puede traer como consecuencia una mala relación entre los miembros de la familia y a que los niños aprendan a no comunicarse adecuadamente con las demás personas, afirmando de esta manera lo que expresa Cruz, X. (2008):

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la manera en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma

que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo (p.54).

De igual manera en el ítem N° 9, afirman los estudiantes que el cincuenta y seis coma uno por ciento (56,1) que casi siempre (CS) sus padres les gritan cuando no sigue las normas. Asimismo, en el ítem N° 10 se puede observar que el ochenta coma cinco por ciento (80,5%) de los alumnos, casi siempre (CS) afirman que en su casa constantemente hay discusiones entre los miembros de su familia, aquí se debe tomar en cuenta que las conductas agresivas que se dan en el seno de la familia puede causar daños graves en los niños, como lo dice Landeo, (2009), “las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico” (p.3).

Es así como los niños pueden tomar los comportamientos agresivos que observan en su entorno familiar como suyos y normales, afirmando así lo que expresan Bandura y Walters (1974), “además de los otros tipos de aprendizaje, existen unos que ocurren por observación” (p.63). Por lo cual pueden actuar de manera agresiva cuando vayan a relacionarse con otras personas lo cual confirma Mussen y otros (1990): “la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar ya que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo” (p.305).

De allí que todas las conductas agresivas que el niño adquiriera en el seno familiar lo mas probable es que las ponga de manifiesto cuando llegue a la escuela pudiendo perjudicar así el sano desenvolvimiento de ámbito educativo.

Variable: Contexto Social.

Dimensión: Sociedad.

Indicador: Personas de su Entorno y Medios de Comunicación

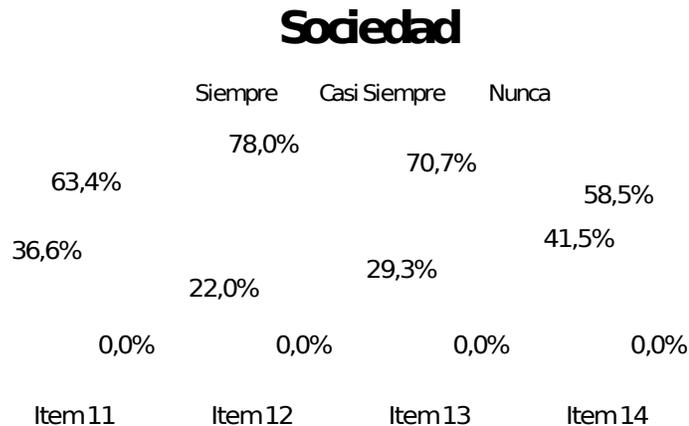
Ítems: 11, 12, 13, 14

Tabla N° 2. Distribución porcentual. Dimensión, Sociedad.

Íte m	Alternativas de Respuestas							
	S		AV		N		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%
11	15	36,6%	26	63,4%	0	0,0%	41	100
12	9	22,0%	32	78,0%	0	0,0%	41	100
13	12	29,3%	29	70,7%	0	0,0%	41	100
14	17	41,5%	24	58,5%	0	0,0%	41	100

Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

Gráfico N° 2. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión, Sociedad.



Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

De acuerdo a las mediciones realizadas correspondientes a la dimensión denominada Sociedad e indicadores correspondientes, conjuntamente con los valores porcentuales reflejados en la tabla N° 2, se puede notar que en el

ítem N° 11 el sesenta y tres coma cuatro por ciento (63,4%) contesto que Casi Siempre (CS) es común ver en la comunidad peleas y escuchar gritos entre los vecinos. En el ítem N° 12, el setenta y ocho por ciento (78,0%) de los alumnos consideró que Casi Siempre (CS) personas de la comunidad muestran comportamientos que van en contra de las buenas costumbres. De igual forma, en el ítem N° 13 se detalla que el setenta coma siete por ciento (70,7%) de los consultados, Casi Siempre (CS) ven programas de televisión donde se evidencia violencia y agresividad.

Estos elementos hacen pensar que de alguna manera las personas del entorno social donde viven cada uno de los estudiantes, influyen sobre el ambiente escolar del educando. Afirmando así lo que dice Labrada (2006):

Una comunidad en la cual existan constantes peleas entre sus habitantes, altos índices de delincuencia, drogadicción, violencia familiar, etc., transmite valores negativos y distorsionados a los adolescentes que la integran. Por tanto, esta se ve limitada en su función de control social, y los grupos informales que se forman en esa comunidad reflejan características de ésta y organizarán sus actividades en función de estas conductas antisociales (p.3).

De igual manera los programas de televisión basados en la violencia puede acarrear en los niños conductas negativas que se verán reflejadas en la escuela, a lo cual se refiere Melero, J. (1993):

Día tras día la televisión destila su dosis de violencia que para el caso habría que poner en plural. Violencias: del mundo en guerra, en revolución, violencias “para distraerse” en las películas. La imagen de nuestro planeta que ofrecemos a los niños es la de un mundo peligroso y temible, por el cual no es posible aventurarse si uno no va armado hasta los dientes. La televisión hace nacer el miedo y el miedo genera la agresividad (p.58).

Variable: Ambiente Escolar.

Dimensión: Interrelación

Indicador: Vocabulario, Irrespeto a docentes, Irrespeto a Compañeros,

Agresión entre Alumnos, Relación Docente Alumno, Actitudes entre los Docentes, Actitud entre los Compañeros, Costumbres y Disponibilidad para el trabajo.

Ítems: 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28

Tabla N° 3. Distribución porcentual. Dimensión, Interrelación.

Ítem	Alternativas de Respuestas							
	S		AV		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
15	30	73,2%	11	26,8%	0	0,0%	41	100
16	11	26,8%	30	73,2%	0	0,0%	41	100
17	8	19,5%	33	80,5%	0	0,0%	41	100
18	3	7,3%	38	92,7%	0	0,0%	41	100
19	31	75,6%	10	24,4%	0	0,0%	41	100
20	19	46,3%	22	53,7%	0	0,0%	41	100
21	0	0,0%	40	97,6%	1	2,4%	41	100
22	1	2,4%	39	95,1%	1	2,4%	41	100
23	0	0,0%	41	100,0%	0	0,0%	41	100
24	1	2,4%	6	14,6%	34	82,9%	41	100
25	36	87,8%	5	12,2%	0	0,0%	41	100
26	13	31,7%	28	68,3%	0	0,0%	41	100
27	0	0,0%	41	100,0%	0	0,0%	41	100
28	0	0,0%	41	100,0%	0	0,0%	41	100

Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012)

**Gráfico N° 3. Distribución porcentual de respuestas. Dimensión,
Interrelación**

Interrelación



Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

En relación a los ítems de mayor relevancia que constituyen a la dimensión Interrelación, cada uno de sus indicadores, se puede observar en tabla N° 3, que en el ítem N° 15 el setenta y tres coma dos por ciento (73,2%) de los estudiantes consultados, señaló que Siempre (S) sus compañeros de clase dicen groserías en el plantel. En el ítem N° 16, se observa el setenta y tres coma dos por ciento (73,2%) de los escolares indicó que Casi Siempre (CS) utilizan un vocabulario vulgar cuando están en el aula de clase. Asimismo, en el ítem N° 17, el ochenta coma cinco por ciento (80,5%) de los alumnos, consideró que Casi siempre (CS) le responden al maestro de forma irrespetuosa cuando éste les formula una pregunta.

En el ítem N° 18, el noventa y dos coma siete por ciento (92,7%) de los encuestados, señaló que Casi Siempre (CS) se dirigen a sus compañeros faltándoles el respeto. En el ítem N° 24, el ochenta y dos coma nueve por

ciento (82,9%) de los consultados indicó que Nunca (N) toman en cuenta la opinión de sus compañeros de clase para solucionar algún conflicto. En el mismo orden de ideas, en el ítem N° 25, se refleja que el ochenta y siete coma ocho por ciento (87,8%) de la muestra determinó que Siempre (S) sus compañeros de clase acostumbran pelear entre ellos.

Continuando con el análisis de ítems, a través de lo especificado anteriormente, se pudo evidenciar que los indicadores vocabulario, irrespeto a docentes, irrespeto a compañeros, actitud ante los compañeros y costumbres influyen sobre el comportamiento de los estudiantes y a su vez muestra el grave problema que representa la agresión y la violencia entre los estudiantes, sobre el ambiente escolar donde cada uno de ellos hacen vida día a día afirmando de esta manera lo que dice Pérez y otros (2008):

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (p.23).

Por otra parte, para dar claridad a la relación entre el contexto social y el ambiente escolar del niño de la escuela básica estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, se procedió a obtener la relación de los ítems que identifican a la primera variable de investigación (contexto social) y la segunda variable de estudio (ambiente escolar) como se puede apreciar en el cuadro técnico metodológico (Ver cuadro N° 1).

De igual manera, se puede apreciar en la tabla N° 4 las diferentes coeficientes de V de Cramer y su relación ítem a ítem, ya que las preguntas numeradas del uno (1) al catorce (14) corresponden a la variable contexto social y las numeradas del quince (15) al veintiocho (28) pertenecen a la variable ambiente escolar.

Los recuadros con fondo de color morado en la presente tabla, resaltan la mayor asociación o relación de los ítems de la primera variable (Contexto Social) en relación a la segunda variable (Ambiente Escolar)

Tabla N° 4. Matriz de los Coeficiente V de Cramer. (Ítem a ítem).

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	0,27	0,30	0,10	0,13	0,14		0,28	0,20	0,27	0,02	0,00	0,21	0,15	0,16
16	0,12	0,36	0,32	0,01	0,14		0,28	0,01	0,63	0,12	0,12	0,08	0,09	0,16
17	0,29	0,21	0,32	0,02	0,11		0,19	0,25	0,22	0,07	0,14	0,04	0,09	0,04
18	0,12	0,29	0,41	0,04	0,06		0,18	0,22	0,25	0,10	0,18	0,08	0,23	0,14
19	0,21	0,09	0,24	0,17	0,13		0,04	0,19	0,17	0,14	0,04	0,03	0,01	0,13
20	0,08	0,04	0,31	0,21	0,24		0,20	0,88	0,43	0,16	0,01	0,02	0,26	0,11
21	0,17	0,48	0,07	0,10	0,04		0,06	0,05	0,19	0,32	0,12	0,84	0,25	0,19
22	0,16	0,09	0,09	0,28	0,05		0,08	0,07	0,19	0,11	0,24	0,12	0,15	0,23
23														
24	0,18	0,12	0,07	0,28	0,10		0,17	0,11	0,20	0,09	0,21	0,10	0,16	0,20
25	0,11	0,15	0,15	0,11	0,08		0,09	0,12	0,06	0,01	0,03	0,20	0,09	0,14
26		0,31	0,13	0,18	0,15		0,09	0,22	0,20	0,19	0,25	0,15	0,02	0,38
27														
28														

Fuente: Cuestionario Estructurado. Noguera (2012).

Ahora bien, entre los ítems 1 y 17, se puede observar a través de la tabla N° 4, una asociación de 0,29; lo cual indica que hay una baja asociación entre el contexto social y el ambiente escolar, ya que casi siempre o nunca, los estudiantes hablan con sus padres todos los días y las respuestas irrespetuosas que casi siempre les dan a los maestros. Entre los ítems 2 y 21 se presenta una moderada asociación de 0,48 entre las variables de investigación, queriendo significar esto que casi siempre su mamá está en la casa cuando ellos se acuestan a dormir y que la relación entre el docente y sus compañeros es casi siempre armoniosa

Asimismo, entre los ítems 3 y 18 se presenta una relación no causal moderada de 0,41; haciendo entender esto que moderadamente comparten actividades diarias con sus padres y casi siempre se comunican entre sí faltándose el respeto. Con respecto al ítem 4 y su relación con los ítems 22 y 24, presentan una asociación de 0,28 respectivamente; lo cual significa una relación baja, ya que los padres les muestran casi siempre apoyo en los momentos de tristeza y casi siempre la actitud de los compañeros hacia el maestro es de respeto; y nunca toman en cuenta la opinión de los compañeros para solucionar algún problema.

El grado de asociación entre los ítems 5 y 20, fue de 0,24; relación no causal baja entre el contexto social y el ambiente escolar a través de estas dos preguntas, lo que indica que de manera baja casi siempre en casa practican el valor de respeto y que casi siempre hay estudiantes que buscan intimidar a otros niños para conseguir algún beneficio. En relación al ítem 7 y los ítems 15 y 16, se puede notar en la matriz de coeficientes V de Cramer un valor de 0,28 respectivamente, lo cual indica que se presenta una asociación baja entre las variables de estudio, donde casi siempre los estudiantes les comunican a sus padres dudas o inquietudes y siempre los

compañeros de clases dicen groserías, y así mismo casi siempre los estudiantes utilizan un vocabulario vulgar cuando están en el aula de clase.

Los ítems 8 y 20, presentan una asociación de 0,88; relación alta entre dichas variables y preguntas, lo cual significa que de manera alta los padres o representantes nunca consideran la opinión de los estudiantes a la hora de tomar una decisión y que casi siempre hay estudiantes que buscan intimidar a otros niños para conseguir algún beneficio. Cabe destacar que esta es la medida de asociación más elevada de la matriz de relaciones.

Con respecto a los ítems 9 y 16, presentan un grado de asociación de 0,63 coeficiente alto para la relación entre estos ítems, por lo que casi siempre los padres gritan cuando sus hijos no siguen normas y casi siempre los estudiantes utilizan un vocabulario vulgar cuando están en clase.

De igual forma los ítems 10 y 21, presentan una relación sin causalidad de 0,32, siendo esta una asociación baja entre dichas preguntas, por lo que casi siempre en casa hay constantes discusiones entre los miembros que conforman la familia, y de la misma manera casi siempre es armoniosa la relación entre el docente y los estudiantes

El grado de asociación entre los ítems 11 y 26 fue de 0,25; relación baja entre ambas preguntas, por lo que casi siempre en la comunidad son comunes las peleas y gritos entre vecinos, y así mismo casi siempre los compañeros de clase tienen como costumbre jugar durante las clases.

0,84 es la medida de asociación entre los ítems 12 y 21, representando esto una relación muy alta entre estos ítems, por lo que debe entenderse que casi siempre algunas personas de la comunidad muestran comportamientos

que van en contra de las buenas costumbres y que casi siempre es armoniosa la relación entre el docente y los estudiantes. Entre los ítems 13 y 20, se obtuvo una relación de 0,26; asociación baja entre ambas preguntas, por lo que se traduce en considerar que casi siempre los estudiantes ven programas de televisión donde se evidencia violencia y agresividad, y que casi siempre hay estudiantes que buscan intimidar a otros niños para conseguir algún beneficio.

Con respecto a los ítems 14 y 26, se determinó un coeficiente de asociación de Cramer de 0,38; relación baja entre estos dos ítems, donde se evidenció casi siempre los alumnos ven televisión hasta altas horas de la noche, y de igual manera, casi siempre los estudiantes tienen como costumbre jugar durante el desarrollo de las clases.

Como se puede notar en la tabla N° 4 de los coeficientes de asociación de V de Cramer y su relación entre los ítems que constituyen a cada variable, que los ítem 6, 23, 27 y 28 no reflejan ningún grado de asociación ya que todos los estudiantes seleccionaron un mismo tipo de respuesta, y este elemento es una limitante para el cálculo de dicho coeficiente. Por tal razón en esa tabla aparecen columnas y filas vacías sin indicar ninguna relación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El niño desde que nace comienza su etapa de socialización en su grupo familiar, la familia se esfuerza en imponerle una serie de modelos y pautas conductuales para bien o para mal, a medida que va creciendo va adquiriendo formas de comportarse, actitudes y valores que están presentes en el seno de su familia, después entra en contacto con el mundo exterior es decir la comunidad, los vecinos, en fin las personas que están a su alrededor de las que también tendrá influencia en su formación lo cual pondrá en practica en cualquier lugar donde se encuentre

Continuando con su socialización el niño pasa a la escuela es aquí donde expresará las conductas adquiridas en el seno de la familia y comunidad de donde en muchos casos trae consigo comportamientos inadecuados como agresividad, violencia, falta de valores lo cual interfiere en sus relaciones sociales con los otros niños y sus maestros entorpeciendo el buen desenvolvimiento del ámbito educativo.

De allí que de acuerdo al trabajo realizado, se establecen unas conclusiones que sintetizan todo el análisis de datos. Con respecto a los objetivos específicos planteados en el presente trabajo de investigación, se tiene que los factores sociales y familiares que interfieren en el comportamiento del niño en la escuela, se orientan hacia poca comunicación que tienen los niños con su padre, ya que el cuarenta y ocho como ocho por ciento (48,8%) de los consultados, señalaron nunca hablan con su papá todos los días, hecho que se verifica en el ítems N° 1 de la gráfica N° 1; asimismo, la poca importancia que le dan los padres a sus hijo en la toma de

decisiones ya que, en el ítem N° 8 se muestra que el noventa por ciento (90,0 %) de los estudiantes encuestados, que sus padres nunca toman en cuenta sus opiniones a la hora de tomar alguna decisión. De igual forma, la comunicación o maltrato a gritos por parte de los padres, es otro de los factores que afecta el comportamiento del niño en la escuela, de manera que en el ítem N° 9, el cincuenta y seis coma uno por ciento (56,1) de los estudiante sostienen que sus padres casi siempre les gritan cuando no sigue las normas, y otro elemento que lo afecta son las discusiones constantes entre los miembros de tu familia.

Ahora, si se centra la atención en la gráfica N° 2, y en los ítems N° 11, 12 y 13, se podrá notar que otros de los elementos influyentes en el comportamiento de los niños en la escuela, son las comunes peleas en las comunidades y frecuentes gritos entre vecinos; los comportamientos y actitudes de las personas que dejan mucho que decir, debido a que van en contra de las buenas costumbres, e igualmente se evidencia que los programas de televisión donde se observa violencia y agresividad influye sobre el comportamiento de los alumnos.

En relación al objetivo específico que está dirigido a describir el comportamiento de los niños en el ambiente escolar durante la jornada académica, se verificó que los estudiantes consultados siempre dicen groserías en el plantel, casi siempre utilizan un vocabulario vulgar cuando están en el aula de clase; casi siempre le responden al maestro de forma irrespetuosa cuando éste les formula una pregunta.

Asimismo se determinó, que casi siempre se dirigen a sus compañeros faltándoles el respeto, nunca toman en cuenta la opinión de sus

compañeros de clase para solucionar algún conflicto y que siempre sus compañeros de clase acostumbran pelear entre ellos.

Por otra parte se puede observar de manera precisa que de los coeficientes de asociación “V” de Cramer obtenidos y representados en la tabla número 4, se puede notar que cinco de los catorce ítems que estructuran la primera variable, presentan una relación o asociación moderada con relación a cuatro ítems de los catorce que constituyen la segunda variable.

Por tal motivo, se puede afirmar que sí existe relación moderada entre las variables Contexto Social y Ambiente Escolar, distinguiendo que tal relación no es una relación causal, sino una relación de asociación entre las variables de investigación, ya que dentro del contexto social hay muchos factores que de una u otra forma influyen sobre el ambiente escolar y que no fueron considerados en la presente investigación, por lo que se centró solamente en determinar la relación entre el contexto social pero considerando aquellos elementos más inmediatos en relación al ambiente escolar del niño de la escuela básica estatal “Luis Bertrán Prieto Figueroa”.

A través de esos detalles, se puede concluir que realmente los niños que cursan estudios en la escuela básica estatal “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, ubicada en la comunidad del barrio Canaima en Valencia Estado Carabobo, poseen un comportamiento poco adecuado durante el desarrollo de la jornada, lo cual evidencia que factores del entorno social, en especial el familiar influyen sobre éste.

Recomendaciones

- Involucrar a los padres, madres y representantes a las actividades escolares para que ellos observen como es la conducta de sus hijos en la escuela, y de esta manera lograr la integración familia escuela y evitar los factores que conduzcan a desarrollar comportamientos inadecuados en los niños.
- Es importante desarrollar una educación en valores, ya que a través de esta se les puede transmitir a los niños el valor a la vida, el amor y respeto por sus semejantes.
- Se deben desarrollar talleres de convivencia entre los miembros de la institución educativa donde se promueva la tolerancia y el respeto entre los niños y los docentes contribuyendo así de alguna manera disminuir las conductas violentas y la agresividad en los niños.
- Es necesario el fortalecimiento del personal docente, para así mejorar la respuesta profesional con el fin de ser instruido de manera adecuada en la resolución de conflictos que se presentan entre los niños en el aula de clase, proporcionándoles a los docentes estrategias y recursos que ayuden al mejoramiento de las conductas violentas.
- El docente debe tener una buena comunicación con los niños ya que por medio de ella los conocerá y a la hora de cualquier problema podrá hablarlo con el niño involucrado sin inconvenientes, de igual forma le hará conocerlos y a que le tengan confianza, y lo ayudará a no dejar pasar las conductas inapropiadas en los niños por alto ya que debe tratar de canalizarlas para que no se repitan.

- El personal directivo debe servir de apoyo al docente a la hora de corregir alguna actitud agresiva entre los alumnos ya que es importante que el niño comprenda que un comportamiento inadecuado trae consigo consecuencias.
- En el plantel debe implementarse la “Escuela para Padres”, ya que a través de ésta puede haber un intercambio entre la escuela y la familia, para conocer cuales son los factores que inciden en el desarrollo de conductas inapropiadas en los niños y de esta manera crear mecanismos de acción para frenarlo.
- Los padres deben tomar conciencia de que son ellos los principales responsables de la educación de sus hijos, e igualmente son el principal modelo de conductas que adquirirán en los primeros años de vida, es por ello que si un niño vive en un ambiente familiar hostil y agresivo ellos también se comportaran de esta manera, por lo cual los padres deben tratar de darles el mejor ejemplo de vida a sus hijos para que no tengan problemas en su socialización con las demás personas y sobre todo en la escuela.
- De igual forma los padres deben supervisar con quienes se está relacionando sus hijos en la comunidad ya que por lo que observe a su alrededor también influirá en su conducta, de la misma manera debe supervisar el uso indiscriminado de los medios de comunicación sobre todo la televisión ya que a través de este medio el niño es bombardeado con programas agresivos y violentos; adquiriendo comportamientos inadecuados que luego manifiestan en el hogar la escuela y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acelas, G. (2010). El respeto en mi escuela y hogar. Artículo disponible en www.elrespetoenmiescuelaymihogar.blogspot.com.
- Arenas, A. (2003). Contexto Social del Adolescente con Conductas Trasgresoras. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo.
- Arías, F. (2006). El proyecto de Investigación. Editorial Epistesme, C.A. Caracas.
- Balestrini, Mirian (2002). Como se elabora el Proyecto de investigación. Servicio Editorial Consultores Asociados. Caracas Venezuela.
- Banco Mundial (2009). Informe sobre pobreza y desigualdad en América Latina. Disponible en: www.thedialogue.org/PublicationFiles/Politica%20Social%20Sintesis%20No%201%20pobreza%20y%20Desigualdad%20en%20America%20Latina.pdf.
- Bandura y Walters (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial Alianza Universidad. Madrid.
- Barroso, M (1987). Autoestima del Venezolano. Editorial Galac. 1997 Caracas.
- Barroso, M (1997). La experiencia de ser familia. Editorial Pomaire Segunda Edición. Caracas.
- Bolívar, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Editorial Horizontes Segunda Edición. Barquisimeto.

- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós, SAICF. Buenos Aires.
- Carniato, L. (2007). Diagnóstico Psicosocial de la Violencia Estudiantil en el Liceo Nacional "Miguel Peña" Puerto Cabellos Estado Carabobo. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo.
- Caro, X. (2008). Influencia de los Factores Psicosociales sobre las Conductas Violentas de los Adolescentes. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo.
- Cruz, X. (2008). Comunicación en la familia. Artículo disponible en www.ecovisiones.cl/información/comunicaciónfamiliar.html
- Espina, A. (2004). Familia, Educación y diversidad cultural. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Evans, T. y otros (2002). Desafío de la falta de equidad en la salud. Editorial The Rockefeller Foundation. Washington DC.
- Ferrán M. y otros (2001). SPSS para Windows. Análisis Estadístico. Editorial McGrawHill
- Fusco, G. (2002). Comunidad, Familia y la Personalidad del niño en el preescolar. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo.
- Franco, G. (2005). La comunicación en la familia. Ediciones palabras, S.A. España.
- García, V. (1991). Ambiente, organización y diseño educativos. Ediciones Rialp, S.A Madrid.

- Grau, M. y Soler S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Editorial inde. España
- Gualberto, M. (2010). Jóvenes, escuela y contexto Social en Argentina. Disponible en: www.articuloz.com colegios artículos jóvenes escuela y contexto social en argentina.
- Hellriegel, S (2009). Comportamiento Organizacional. Editorial CENGAGE LEARNING 12 Edición. México.
- Hernández, E. (2009). Conductas Agresivas en la Infancia. Disponible en http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- Hernández, R. y otros (2006). Metodología de la Investigación. México D.F Mc Graw Hill
- Hurtado, I. y Toro J. (1997). Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambios. Valencia, Venezuela. Espítome Consultores, C.A.
- Instituto Nacional de Estadística (2006). Informe sobre índices de pobreza en Venezuela. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/2273876/Indices-de-pobreza-en-Venezuela-En-busqueda-de-las-cifras-correctas>.
- Knapp, R (1986). Orientación del escolar. Editorial Morata, novena edición S.A Madrid
- Labrada, A. (2006). El proceso de socialización en el desarrollo de la Personalidad. Artículo disponible en www.espaciologopedico.com

- Landeo, P. (2008). Agresividad infantil. Trabajo disponible en:
trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#conduct
- Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis
Doctorales (2010). 4ta Edición, Editorial FEDUPEL.
- Martie P. (2008). Hablar con tu hijo estimula su conocimiento. Ediciones
Ceac. Barcelona España.
- Melero, J. (1993). Conflictividad y violencia en los centros escolares. Siglo
XXI de España Editores, S.A. Madrid.
- Méndez, Z. (1998). Aprendizaje y cognición. San José, CR: EUNED
- Mondragón, J. (1999). Manual de prácticas del trabajo social en el campo de
la salud. Editorial siglo XXI. Madrid.
- Montaño, N. (2006). “Leer más que una razón es una necesidad” Influencia
del Contexto Social y Familiar en la Adquisición de la Lectura y de esta en
el desarrollo del pensamiento Lógico. Trabajo de Grado, Universidad de
Carabobo.
- Mussen y otros (1990). Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas
- Palella, S. y Martins F. (2004). Metodología de la investigación cuantitativa.
Caracas. FEDUPAL.
- Pérez, M y otros (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de
riesgo en el aprendizaje social. Disponible en:
www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art4pdf.

Red Nacional Escolar (2004). Principales problemas Sociales de la Venezuela de hoy. Artículo disponible en www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/historia/tema19.html

Rice, F. (1997). Desarrollo Humano. Ediciones Pearson segunda edición.

Schwartz, S. y otros (2009). Las relaciones sociales del contexto y la identidad de la conducta problemática entre los hispanos de alto-riesgo. Investigación realizada en la Universidad de Miami. Disponible en: <http://www.sethschwartz.info/pdfs/Social%20Context,%20Identity,%20and%20Problem%20Behavior.pdf>

UNESCO (2001), Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13179&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html

Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Editorial La Pleyada. Buenos Aires Argentina.

Weisbrot, M., Sandoval, L. y Rosnick D. (2006). Índices de pobreza en Venezuela: En búsqueda de las cifras correctas. Informe temático. Disponible en: www.cepr.net.

Yagosesky, R. (2011). El respeto por las diferencias, Artículo disponible en: [www.gestioponj.com/organización-talento/elrespetopor las diferencias.htm](http://www.gestioponj.com/organización-talento/elrespetopor%20las%20diferencias.htm)

Yarúa, J. (2005). Drogas: escuela familia y prevención. Editorial Bonun. Buenos Aires

Zuloaga, J. (2010). **Comunicación en la familia. Artículo disponible en**
[http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?](http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510)
[id=22510](http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510)

Zaczyk, Ch. (2002). La agresividad. Comprenderla y evitarla. Ediciones
Paidós Ibérica, S.A. Barcelona