



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ACCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRES Y
REPRESENTANTES DEL NIVEL INICIAL**

Autor: Prof. Oleida Curvelo
Tutora: M.Edu. Alirían Rodríguez

Valencia, Noviembre de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ACCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRES Y
REPRESENTANTES DEL NIVEL INICIAL**

**Trabajo Especial de Grado Presentado como Requisito Parcial para Optar al Título
de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento**

Autor: Prof. Oleida Curvelo
Tutora: M.Edu. Alirían Rodríguez

Valencia, Noviembre de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ACCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRES Y REPRESENTANTES DEL NIVEL INICIAL**, presentado por presentado por la ciudadana **Oleida Curvelo** Titular de la cedula de identidad N° **17.881.574**, para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, Noviembre de 2018

Dedicatoria

Ante todo quiero dar gracias a Dios todopoderoso por permitirme hacer realidad otro de mi sueño y bendecir todas mis acciones, por ello dedico mi triunfo.

A mi madre por guiar mis primeros pasos los cuales me permitieron caminar por el buen sendero de la vida, gracias mamá por tu apoyo.

A mi gran tesoro “MI HIJO” Lisandre Josué Chávez, espero que este triunfo que hoy alcanzo, le sirva de ejemplo para su futuro, que Dios te ilumine siempre.

A mi esposo Lisandre te dedico este triunfo por formar parte de mi vida y por darme la oportunidad de alcanzarlo gracias.

A mis amigas y compañeras con las que compartí y sigo compartiendo momentos inolvidables, Lixandra Chavez, Exglimar Pérez y Lilian Villafañe gracias por su apoyo.

A mi profesora y tutora Alirían Rodríguez gran apoyo incondicional, gracias por formar parte de este triunfo Dios la bendiga siempre.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso por Iluminar Siempre el Sendero de Nuestra Vida

A La Universidad Carabobo por ser la Casa de Estudio en la cual nos formamos como Profesionales de la Educación.

A Todos los profesores de la Universidad Carabobo por facilitarnos y aportarnos sus conocimientos

A Todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron con este triunfo.

Al Personal Directivo, Docentes, Padres y Representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, por la receptividad prestada.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	pp
Agradecimientos.....	iv
Índice de Cuadros.....	v
Índice de Gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
	1

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	11

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	29
Operacionalización de la Variable.....	31

III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	32
Tipo de la Investigación.....	32
Diseño de la Investigación.....	34
Población y Muestra.....	34
Técnica y de Recolección de Datos.....	34

Validación y Confiabilidad.....	35
Técnicas de Análisis de los Datos.....	36
IV DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA	
Conclusiones del Diagnóstico.....	47
V LA PROPUESTA	
Justificación de la Propuesta.....	55
Presentación de la Propuesta.....	56
Objetivos de la Propuesta.....	58
Contenido de la Propuesta	59
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.	
A INSTRUMENTO.....	70
B CONFIABILIDAD.....	73

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp
1	Operacionalización de la Variable.....	31
2	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-Comprensión.....	39
3	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-Dirección.....	42
4	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Acciones Pedagógicas.....	44
5	Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Proceso Educativo.....	46
6	Resultados referente a la opinión de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa en cuanto a la dimensión factibilidad técnica de mercado y financiera.....	48

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Distribución porcentual a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-comprensión.....	39
2	Distribución porcentual a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-dirección	42
3	Distribución porcentual a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Acciones Pedagógicas.....	44
4	Distribución porcentual a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Proceso Educativo.....	46
5	Distribución Porcentual de los datos en cuanto a la Dimensión Viabilidad Técnica de Mercado y Económico.....	49



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**ACCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRES Y
REPRESENTANTES DEL NIVEL INICIAL**

Autor: Prof. Oleida Curvelo

Tutora: M.Edu. Alirían Rodríguez

Fecha: Noviembre, 2018

RESUMEN

El trabajo pedagógico para tener efectividad requiere de la actuación escolar de los padres y representantes, cuando se inserta un distanciamiento en este proceso se crean condiciones no viables para su desarrollo y por ende los escolares tienen dificultades para la construcción de los saberes. Esta realidad se convierte en el eje central para el desarrollo de esta investigación que tuvo como objetivo general *proponer acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar en el nivel de educación inicial*. Se sustentó en la Teoría Sociocultural de Vygostky (1978) y Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1973). Razón que conduce a ubicarla en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva bajo la modalidad proyecto factible, con un diseño de campo su población fueron quince (15) padres y representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa. La recolección de información se realizó mediante una encuesta estructurada en un cuestionario de veinte (20) preguntas con tres alternativas Likert: Siempre, Algunas Veces y Nunca. El cual fue validado por el juicio de tres expertos y la confiabilidad mediante la fórmula de Alpha de Cronbach para obtener una magnitud de 0.85. Al ser aplicado se pudo concluir que: existen dificultades para establecer el respectivo contacto directo y abierto con los docentes, razón por la cual, el proceso educativo requiere de un cambio que permite plantearse nuevos objetivos. Además el proceso de factibilidad fue significativo e hizo posible diseñar la propuesta para recomendar su utilización a fin de lograr cambios relevantes en el trabajo escolar.

Palabras Claves: Acciones de orientación educativa, corresponsabilidad escolar.

Línea de investigación: Orientación, asesoramiento familiar y comunitario



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES
GUIDANCE OF POSTGRADUATE
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION
MENTION OF GUIDANCE AND COUNSELLING**



**EDUCATIONAL GUIDANCE ACTIONS FOR THE STRENGTHENING OF THE
SCHOOL CORRESPONSIBILITY OF PARENTS AND REPRESENTATIVES OF
THE INITIAL LEVEL**

Author: Oleida Curvelo

Tutor: M.Edu. Alirían Rodríguez

Date: November , 2018

ABSTRACT

The pedagogical work to be effective requires the school performance of the parents and representatives, when a distancing is inserted in this process, non viable conditions are created for its development and therefore the students have difficulties for the construction of the knowledge. This reality becomes the central axis for the development of this research, whose general objective was to propose educational guidance actions for the strengthening of school co-responsibility at the initial education level. It was based on the Sociocultural Theory of Vygostky (1978) and Theory of Social Learning of Bandura (1973). Reason that leads to locate it in the positivist paradigm, quantitative approach, descriptive type under feasible project modality, with a field design its population were fifteen (15) parents and representatives of the Mogo Mango Bolivarian School, San Rafael de Onoto municipality, Portuguese state. The information was collected through a questionnaire structured in a questionnaire of twenty (20) questions with three Likert alternatives: Always, Sometimes and Never. Which was validated by the judgment of three experts and reliability using Cronbach's Alpha formula to obtain a magnitude of 0.85. When applied, it was concluded that: there are difficulties in establishing direct and open contact with teachers, which is why the educational process requires a change that allows new objectives to be set. In addition, the feasibility process was significant and made it possible to design the proposal to recommend its use in order to achieve relevant changes in school work.

Keywords: Educational guidance actions, school co-responsibility.

Research line: Guidance, family and community counseling

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la práctica educativa para garantizar el alcance de los objetivos propuestos por los organismos competentes en materia escolar, llevan a sus miembros a garantizar intercambios efectivos entre los diferentes entes como una forma ideal para cumplir con los ordenamientos constitucionales y legales que demanda la presencia de la comunidad escolar como parte esencial del hecho pedagógico. Es decir, mediante esta unificación se puede entonces encontrar en las instituciones educativas una educación enmarcada en el reconocimiento ético como principio propiciador de la transformación que la escuela como espacio socializador requiere para mantener su calidad.

Por ello, le corresponde a cada docente elevar sus competencias pedagógicas y profesionales a fin de dar apertura flexible y armónica de las tareas definidas previamente, donde la presencia del contexto comunitario se convierte en un eje fundamental para garantizar los objetivos previamente propuestos; además asegura la incursión del trabajo escolar en el marco de una práctica centrada en identificar cada momento como factor encargado de ofrecer orientaciones básicas para cumplir con las funciones inherentes al acto educativo. En otras palabras, el maestro desde su visión mediadora consolida estructuras dirigidas a elevar sus competencias interpersonales como medidas que dan oportunidad de fijar interacciones significativas con cada uno de los actores sociales del proceso educativo.

En consecuencia, le compete al docente incluir en su trabajo la orientación educativa, como una expresión caracterizada por visualizar el contexto geográfico de la escuela desde una perspectiva integradora, donde cada miembro forma parte del hecho educativo, para así consolidar grupos abiertos y espontáneos; además de estar comprometidos con la ardua tarea de enseñar a las niñas y niños desde el hogar,

forma que dará oportunidad de adecuar los ambientes de aprendizaje en medios encargados de mantener experiencias significativas determinadas por la intervención no sólo del maestro, sino donde las madres, padres y demás miembros serán los encargados de mantener la efectividad durante la construcción de los saberes.

En consecuencia, los padres y representantes como actores sociales del hecho educativo, tienen la corresponsabilidad de asumir el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión participativa, centrada en lograr una integración que haga posible afianzar competencias idóneas para una convivencia donde cada escenario social- familiar sea copartícipe de la transformación escolar, como una forma especial de edificar el entorno como parte esencial para crear un convivencia afable a las diferentes situaciones confrontadas.

Cada una de las consideraciones antes expuestas, son las encargadas de direccionar esta investigación hacia la construcción de un proceso determinado por buscar informaciones precisas y coherentes que al ser analizadas hagan posible construir un cuerpo de apreciaciones generales para otros trabajos, acciones que hacen posible ubicarla en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva bajo la modalidad proyecto factible, apoyada en un diseño de campo, conformada por seis capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: El Problema, determinada por la interpretación de diversas aristas que mantienen relación con las variables y al mismo tiempo hacen posible combinar sus interpretaciones y estructurar el planteamiento de una situación viable para ser investigada, continuando con los objetivos, justificación y delimitación.

Capítulo II: Marco Teórico, representa la construcción de un cuerpo de apreciaciones enmarcadas en las teorías que sirvieron de apoyo al estudio, las bases conceptuales, legales, sistema de variable y su Operacionalización.

Capítulo III: Marco Metodológico, recoge la naturaleza de la investigación, tipo, modalidad, diseño, población, técnica, instrumento, validez, confiabilidad y técnica de análisis de datos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, caracterizado por contener las opiniones dadas por los sujetos de investigación, representada en cuadros con gráficos, además de aquellos aportes teóricos, finalmente se encuentra las conclusiones del diagnóstico.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, estimada en la presentación de interpretaciones encargadas de dar respuesta a los objetivos de investigación, además de las recomendaciones que la autora consideró pertinentes.

Capítulo VI: Diseño de la Propuesta, estimada por la construcción del contenido que estima el título, justificación, fundamentación, objetivos, contenido de la propuesta. Finalmente se encuentran las referencias citadas en el desarrollo del proceso investigativo, además de los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La orientación se considera una disciplina centrada en la búsqueda del bienestar colectivo, sin lugar a dudas, que como proceso de transformación se concibe la escuela en un centro del que hacer comunitario, donde es primordial el uso de esta disciplina de prevención para fortalecer la corresponsabilidad escolar que deben propiciar los padres y representantes.

De este modo, se hacen necesarias acciones que faciliten esos procesos y conlleven a una interacción individual favorable con su contexto que repercutan en la calidad de vida, esto se lograría a través de la orientación. Vera (2008) la considera “como una herramienta de orden holístico cuyo propósito es el de presentar a los individuos como emplear sus recursos humanos y ambientales como medio de optimizar su calidad de vida, mientras contribuye con el contexto”.(p.58) Según lo citado, se puede entender que mediante la orientación se hace posible agregar intervenciones mediadoras y conexiones no sólo dentro de la institución educativa; sino entre quienes la conforman, es decir, la familia, escuela y comunidad.

En consecuencia la convivencia representa para las sociedades un elemento indispensable que hace posible alcanzar las metas propuestas, en otras palabras, educar en valores a los individuos para garantizar niveles de relaciones humanas determinadas por el reconocimiento de códigos o normas como ejes fundamentales de sus interacciones en el ámbito escolar, donde exista un clima de confraternidad

basado en una ética que refleje el nivel de compromiso y responsabilidad existente entre los actores y autores del acto formativo; pues cuando existe una convivencia caracterizada por conexiones desvinculadas de participación entre quienes intervienen conduce a generar una separación entre ellos.

Al respecto Matute (2001) visualiza la convivencia como un “hecho que no se limita de la relación entre individuos de una comunidad escolar, sino que aborda y especifica cómo se da la interrelación entre ellos, estableciendo las normas y valores para conectarla con la corresponsabilidad de los actores”. (p.41). Por lo tanto, se hace notorio que al hablar de convivencia es entender las acciones dirigidas por los actores del proceso educativo, mediante las cuales pueden afianzar interrelaciones viables que les permiten elevar su corresponsabilidad con los principios pedagógicos que demanda la enseñanza y aprendizaje como expresión de su participación flexible en las actividades académicas propuestas.

De este modo, al hablar de convivencia, se entiende su relación con la corresponsabilidad escolar que los padres, madres y representantes deben tener, pues a través de ella surgen los primeros aprendizajes y enseñanza en el ambiente familiar, acción encargada de llevarlo hacia la escuela con ciertas competencias estimuladas mediante las cuales puede el niño sea incorporado al sistema educativo. Además la escuela le corresponde fortalecer las áreas que conforman al ser humano, por ello, cuando existe poca participación de los padres y representantes la convivencia escolar se limita y por ende obstaculiza la acción educativa e institucional tal como lo asevera Robbins (2004) “la poca corresponsabilidad escolar de los padres, madres y representantes ha ido en aumento lo cual preocupa a las autoridades educativas, así como los organismos relacionados con la familia y educación porque es frecuente y evidente”(p.12)

Según el planteamiento dado por Robbins, lleva a entender que para adecuar la corresponsabilidad escolar en el nivel inicial, es determinante la actuación abierta,

espontánea y flexible de los padres y representantes, mediante su intervención se logra garantizar el desarrollo de los objetivos educacionales; además cada niña y niño tienen oportunidad de aprender desde el hogar, trasladar dichas informaciones para ser combinadas con los nuevos conocimientos por adquirir, evento que dará como respuesta el elaborar saberes de manera significativa, para obtener con ello su desarrollo pleno e integral. Tal como lo indica, Peña (2012) “el trabajo escolar mancomunado hace posible responder con eficiencia a los planes pedagógicos, garantiza la formación de los escolares; además asegura la actuación de los padres y representantes para responder colectivamente al proceso educativo”.(p.58)

Al tomar en consideración estas últimas ideas, se puede indicar que es relevante fortalecer la corresponsabilidad escolar mediante la participación de los padres y representantes, conjuntamente con los estudiantes para lograr una integración continua y efectiva. Es decir, la actuación abierta de los padres y representantes en el trabajo pedagógico hace posible fortalecer las políticas educativas, mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje; así como propiciar condiciones para avanzar en el desarrollo de los escolares, convertirlos en actores de su propia formación, además asignar esfuerzos mancomunados que darán apertura a una institución insertada en fomentar valores sociales como representaciones de construir espacios de trabajo vinculado con los programas o planes nacionales.

Sin duda que los padres y representantes junto con el contexto social y la escuela son los formadores encargados de moldear en las niñas y niños, así como actores y autores de su propia formación. Al respecto Vygostky (1978) señala que desde el punto de vista formativo:

La familia es el primer contexto social donde los infantes establecen conexiones con sus iguales, socializando, experimentando, descubriendo y aprendiendo por lo que al asumir su papel con responsabilidad es vital pero esta corresponsabilidad no debe reducir al hecho de hacer cumplir a las niñas y niños aquellas actividades que deben ser realizadas dentro del hogar; sino que debe ser extendida al aula de clase, así como la institución en general,

reflejándose su participación dentro de las actividades planificadas por la misma y en el interés de aportar herramientas , así como sugerencias que garanticen la formación integral del de su representado (p.125)

Según las apreciaciones expuestas por Vygostky se entiende que los padres y representantes forman parte del engranaje educativo, pues ellos, representan el primer escenario social donde las niñas y niños no sólo adquieren destrezas para el manejo de ciertas tareas, sino, aprenden valores, normas reglas como principios sociales encargados de fortalecer en ellos conductas aprendidas que darán como resultado la manifestación posterior de otros comportamientos mediante los cuales guiarán dentro de la escuela sus competencias y habilidades para alcanzar su formación plena.

Por ello, cuando los docentes implementan la orientación educativa se hace posible encaminar a los padres y representantes hacia una construcción de espacios socializadores caracterizados por adecuar sus niveles de comunicación, dado que, emplean contactos significativos mediante los cuales hacen posible motivarlos a elaborar nuevas acciones para trabajar colectivamente. En este sentido, Guevara (2014) indica la orientación educativa “hace posible controlar las actitudes de los padres y representantes, pues, sirve de apoyo para vigilar el cumplimiento de las reglas de la escuela”(p.14)

En consecuencia, una adecuada orientación educativa es hacer posible mantener en las instituciones educativas la corresponsabilidad que le compete a los padres y representantes con el trabajo escolar, además ofrece apoyo académico a los escolares para que tengan efectividad durante la ejecución del proceso escolar. Ante estas ideas, Palma (2015) destaca la orientación educativa “representa la forma mágica de ayudar a los padres, familia y representantes, con la finalidad de afianzar las responsabilidades cotidianas que activan el proceso de desarrollo integral dándole importancia a la tolerancia, y participación responsable”.(p.33) Según lo citado, adecuar la orientación educativa hacia un manejo efectivo de la corresponsabilidad escolar, no es más que ofrecer a los padres y representantes una ayuda colectiva que

haga posible llevarlos a tener responsabilidades compartidas para así garantizar el desarrollo del trabajo escolar centrado en niveles de participación recíprocos.

No obstante, se hace notorio que en las instituciones educativas se muestra la existencia de procesos alejados en cuanto a corresponsabilidad se refiere, pues, los padres, madres, representantes y familia envueltos en las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales interpretan la práctica educativa como una responsabilidad directa del docente. Estas ideas se apoyan en las conclusiones dadas por Perdomo (2014) “se ha observado una situación de desatención a las exigencias pedagógicas, incumplen con la entrega de recaudos relacionados a sus hijos, de igual manera asignan calificaciones y al recibir un llamado de atención por el docente aclaran que lo pueden hacer”(p.13).

Estas consideraciones sirven de ejemplo para resaltar la situación encontrada en la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, donde mediante conversaciones, observaciones informales, además del trabajo realizado por la autora se pudo encontrar lo siguiente: al momento de planificar las actividades educativas por las docentes y ofrecer las respectivas exigencias a los padres y representantes en cuanto al cumplimiento del horario, aseo personal de los escolares, entre otros, éstos expresan que deben trabajar diariamente para la sustentación del hogar.

Otro aspecto de importancia lo constituyen aquellos grupos familiares representados por la figura materna, quien fija posiciones claras ante la dirección del plantel para su inasistencia a las reuniones o en caso contrario tener que colaborar para el desarrollo de alguna actividad propuesta por la docente, dado que, sus recursos económicos son deficientes; asimismo se evidencia en este grupo actitudes determinadas por mantener una posición agresiva ocasionalmente.

De igual manera se puede destacar que cuando, se llevan a cabo actividades para celebrar el día de la madre, padre, eventos culturales de la localidad, los padres y representantes mantienen excusas para su inasistencia, además el proceso de colaboración se limita a un grupo determinado quienes mantienen relaciones abiertas y flexibles con la institución, en esta misma dirección, cuando las docentes envían mensajes con los niñas y niños para traer recursos que serán empleados en el desarrollo de la práctica educativa, se hace notorio que algunas veces cumplen con ello, además al ser invitados a participar en las actividades pedagógicas planificadas, así como las extra académicas éstos plantean la necesidad de tener que trabajar o asistir a una consulta médica.

Cada una de las situaciones descritas lleva a entender que la realidad encontrada pudiera estar presentándose por la falta de una participación activa, desmotivación en los padres y representantes ante el compromiso que deben asumir en cuanto al desarrollo de la acción educativa, de mantenerse en el tiempo se generarían consecuencias tales como: pérdida de la corresponsabilidad que cada grupo familiar debe tener con la institución educativa y por ende bajos niveles comunicacionales encargados de afectar las relaciones docente- padre y representante. Por ello, se plantea la realización de esta investigación mediante la cual se buscará proponer la orientación educativa como un pilar generador de cambios progresivos en la acción pedagógica y encaminar a los padres y representantes hacia el hecho educativo de una forma espontánea que asegure el éxito escolar.

En razón de lo anterior, surgen a continuación un conjunto de preguntas encargadas de indicar la formulación del problema y establecer la dinámica metodológica que corresponde, entre ellas se citan las siguientes:

- ¿Cómo es la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa?

- ¿Será factible el diseño de acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa?
- ¿Cómo será el diseño de las acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.
- Determinar la factibilidad técnica y financiera del diseño de acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

- Diseñar acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

Justificación

El proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de las instituciones educativas, indiscutiblemente no es responsabilidad del cuerpo gerencial, docente de una escuela, en ella necesariamente deben involucrarse la familia y comunidad, espacios que en esencia, son los que el niño y niña reciben sus primeros aprendizajes, estableciendo relaciones con su ambiente mientras socializan con sus iguales. Es por ello, que la familia representada generalmente por los padres o madres debería asumir, comprender de manera asertiva, el papel importante que tiene en la acción formadora de su representado, el participar, proponer, sugerir e integrarse directamente en aquellas actividades planificadas, ejecutadas por el docente para la institución.

De lo antes expuesto, se entiende la significación que posee el tener en los ambientes escolares padres y representantes corresponsables del proceso educativo, ideas que llevan a entender el reforzamiento de los valores encargados de perpetuar la intervención positiva de padres, madres y familia en el hecho educativo, como una expresión caracterizada por esfuerzos comunes encargados de concretar cambios significativos que minimicen las dificultades presenté durante el acto de enseñar y aprender.

Es importante destacar que las consideraciones dadas en párrafos anteriores, llevan a resaltar la importancia científica del presente estudio, mediante lo cual se logrará analizar e interpretar diferentes fuentes teóricas relacionadas con las variables, con el fin de ampliar su campo de acción hacia los contextos educativos nacionales, de este

modo, se podrá visualizar la orientación educativa como una herramienta vital que ofrecerá dimensiones propias para compaginar la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes, evento que permitirá generar nuevas visiones relacionadas con el hecho educativo.

También se puede indicar su significación institucional al dirigir una propuesta de acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar en padres y representantes del nivel inicial que hacen vida en la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, quienes a través de la actuación de cada docente podrán canalizar sus dificultades y generar nuevos comportamientos encargados de convertirlos en padres y madres capaces de valorar las situaciones confrontadas por sus hijos (as) en la escuela, así como mirar la institución como un espacio productivo en la formación integral de los niños y niñas.

Asimismo, se precisa su relevancia social por estar incurso a un grupo de sujetos identificados como padres y representantes, quienes al recibir nuevas orientaciones educativas, entenderán la necesidad de involucrarse holísticamente en la complejidad que refleja la enseñanza en el nivel de educación inicial, es decir, se convertirá en nuevos actores sociales del proceso educativo encargados de dirigir cambios educativos progresivos hacia la consolidación e innovación de una educación inicial se mejore la atención en relación a la presencia del representante y el entorno vivo de la comunidad en la escuela.

Por otra parte se destaca su importancia metodológica desde el mismo momento en que la utilización de un instrumento haga posible recabar informaciones veraces relacionadas con la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes, acción que abrirá el camino hacia su representación documental para así mantenerla en el tiempo como una investigación encargada de proyectar sus variables orientación educativa en la corresponsabilidad escolar.

Finalmente se encuentra enmarcado en la línea de investigación propuesta por la Universidad de Carabobo identificada como orientación, asesoramiento familiar y comunitario, dentro de una temática familia y comunidad en su subtemática reacciones personales escuela-comunidad, mediante ella se logrará ofrecer informaciones enmarcada en reconocer la significación que poseen los padres y representantes como actores sociales del hecho educativo, además de su actuación directa en el proceso escolar para asegurar en las instituciones educativas la presencia de una educación dentro de la excelencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de los aspectos concernientes a este apartado, llevan a destacar la presencia de investigaciones previas al estudio en curso, vinculadas en función a sus variables, además de contener las bases conceptuales que constituyen el marco teórico del trabajo científico como una forma ideal para contextualizar los diferentes argumentos extraídos y plasmados en nuevas ideas, además de los elementos legales y la Operacionalización de las variables en curso.

Antecedentes

La revisión concerniente a los estudios previos que son importantes para esta investigación, se estiman primero a nivel internacional, para continuar con aquellos registrados en el contexto nacional, los mismos fueron ordenados por orden cronológico de mayor a menor. Entre ellos se cita el trabajo realizado por Martín (2015) presentado a la Universidad Complutense (Madrid), titulado *Participación de los padres y madres en los Concejos Escolares*, enmarcado en un paradigma positivista, de tipo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación en la participación de los padres y madres en los concejos escolares.

En cuanto a su población estuvo conformada por treinta padres y madres pertenecientes a la comunidad Castilla (España) pertenecientes al Ayuntamiento de la región, utilizó como técnica la encuesta en un cuestionario de veinte preguntas cerradas dicotómicas, su validación por juicio de expertos, la confiabilidad mediante KR20 donde obtuvo un valor de 0,89, una vez aplicado pudo concluir que existe una

falta de consenso en los Concejos Escolares, acerca de la responsabilidad de las acciones emprendidas por los padres y madres, por ello, recomienda mejorar la coordinación entre los diferentes Concejos Escolares para mejorar la situación encontrada.

El estudio se considera un antecedente de importancia en relación a sus categorías consideradas como aspectos fundamentales de la responsabilidad de padres y madres en la búsqueda de consenso entre la escuela y la familia. Estos aspectos son vinculantes con la investigación, razón por la cual se valoran sus aportes para el desarrollo de este estudio.

A nivel nacional Gómez (2015) propuso un *Programa de Orientación Educativa para la promoción de la Integración escuela-familia-comunidad dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Agua Viva, municipio Palavecino, estado Lara*, enmarcado en un proyecto factible, tuvo como objetivo proponer un programa de orientación educativa para la promoción de la integración escuela-familia-comunidad, dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial Agua Viva, su población estuvo representada por doce docentes del referido centro educativo, utilizó la encuesta como técnica y el instrumento un cuestionario de veinticinco preguntas bajo escalamiento Likert con las alternativas: Siempre, algunas veces y nunca.

Para la validación utilizó el juicio de expertos, en su confiabilidad obtuvo un valor de 0,87 bajo el método del coeficiente Alpha de Cronbach, después de analizar los resultados indicó en sus conclusiones que los padres y madres escasamente se involucran en la integración con la escuela, mantienen actitudes desfavorables que niegan posibles cambios en el trabajo escolar, por lo tanto, recomienda aplicar el programa diseñado para propiciar mediante la orientación educativa un camino flexible hacia la integración.

Desde este punto de vista se encontró en los hallazgos del estudio anterior alguna semejanza con la investigación en curso, puesto que en ambos los valores de responsabilidad, integración como compromiso de la familia con la escuela debe ser consolidada mediante un manejo efectivo de la orientación educativa.

En otra dirección, Silva (2015) realizó un trabajo denominado *Incorporación de la familia en cuanto a la responsabilidad de los padres y representantes como estrategia para el fortalecimiento en el proceso educativo en el nivel inicial*, insertado en una investigación acción participativa, tuvo como base el enfoque cualitativo, su objetivo general desarrollar un programa para la incorporación de la familia en cuanto a la responsabilidad de los padres y representantes como estrategia para el fortalecimiento en el proceso educativo en el Centro de Educación Inicial “Virginia de Andrade”, estado Lara.

Los actores del estudio fueron los quince padres y representantes de la sección “A” del citado centro educativo, utilizó la observación participante como técnica, su instrumento una entrevista semi-estructurada, encontró en la fase de diagnóstico diferentes debilidades en cuanto a la participación en el trabajo escolar, una vez planificada, ejecutada y evaluado las actividades programadas pudo reflexionar que se evidenció inasistencia a las actividades propuestas por la institución, pero con el plan se marcó un interés por el mejoramiento y resignificación de los elementos necesarios para lograr la integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Según las conclusiones encontradas en esta investigación, lleva a destacar su relación y vinculación con el presente trabajo, al considerar como parte del proceso investigativo la responsabilidad que deben asumir los padres y representantes en el ejercicio de las actividades pedagógicas propuestas por la escuela, de esta forma se garantiza la formación integral de los niños y niñas del nivel inicial.

Asimismo Hernández (2016) en su estudio *Programa de Escuela como estrategia para la Responsabilidad Integradora en la Participación de la Familia- Escuela-Comunidad*, enmarcada en la modalidad de proyecto factible de campo, su objetivo proponer un programa de escuela como estrategia para la responsabilidad integradora en la participación de la familia-escuela-comunidad del sector escolar 3 Cují Tamaca, estado Lara. Su población sesenta padres y representantes, además de diez miembros de la comunidad.

Para la recolección de la información utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, la validación por juicio de expertos, su confiabilidad mediante KR21 dónde alcanzó un valor de 0.82. En el análisis pudo concluir que existe una necesidad de diseñar la escuela para padres como estrategia integradora, recomendó aplicar la propuesta para transformar los procesos de no participación a nivel de los padres y representantes.

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación de Hernández, se puede indicar que la misma sirve de soporte referencial al destacar aspectos vinculantes como el proceso de integración que deben asumir los padres y representantes en el trabajo escolar, para garantizar con ello el desarrollo de los objetivos educacionales propuestos.

Finalmente se cita el estudio de Lara (2016) titulado *Programa de Orientación Educativa dirigido a los docentes para la disminución de las conductas disruptivas en estudiantes de Primer Grado Educación Primaria*, enmarcada en un proyecto factible, descriptivo carácter de campo, tuvo como objetivo general proponer un programa de orientación educativa dirigido a los docentes para la disminución de las conductas disruptivas en estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Dr Cecilio Acosta, estado Lara. Su población estuvo representada por veinticuatro docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de treinta preguntas Likert.

La validez se determinó por juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach su resultado 0,95. De los resultados obtenidos pudo concluir que los docentes presentan debilidades en cuanto a las conductas disruptivas presentadas por los estudiantes en el aula, por ello, recomienda llevar a la práctica el programa de orientación educativa como una forma de ayudar a consolidar nuevos espacios armónicos que garanticen una educación en valores.

El trabajo de Lara, se convierte en un antecedente importante para esta investigación al guardar relación con la variable orientación educativa y demostrar que mediante ella se lograrán cambios progresivos en el trabajo pedagógico para así garantizar en las aulas la construcción de relaciones armónicas como expresión de un adecuado manejo del proceso escolar.

Es importante acotar que cada uno de los estudios antes citados, son relevantes para el desarrollo de este proceso investigativo, su relación con las variables hace posible entender la significación que posee la orientación educativa como una herramienta viable para garantizar en las instituciones educativas un trabajo mancomunado con los padres y representantes como agentes mediadores capaces de afianzar en los niños y niñas habilidades propias para su formación integral.

Bases Teóricas

Teorías que Fundamentan la Investigación

Teoría Sociocultural de Vygostky (1978)

Los aspectos que hacen referencia al enfoque teórico que sirve de apoyo al estudio, precisa aquellos elementos vinculantes con la teoría sociocultural propuesta por Vygostky (1978) quien destaca “el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en que está inmersa la

persona”(p.129). Por ello, los padres y representantes para lograr efectividad en su corresponsabilidad escolar, deben tomar en cuenta el espacio social donde incursiona la escuela, con el fin de identificar sus posibles necesidades, debilidades, fortalezas y amenazas, eventos encargados de darle una visión general de su intervención favorable para resolver problemas en un momento determinado.

Es importante acotar que la postura de esta teoría sociocultural, asevera que el desarrollo cognitivo se articula en la interacción social y el desarrollo del lenguaje, destaca la importancia que poseen los adultos en el trabajo escolar. Es decir, la actuación de los padres y representantes es de suma significación para el desarrollo de la praxis educativa, mediante sus actuaciones se puede asegurar el cumplimiento de los objetivos trazados en un tiempo determinado. Apoyado esto en las ideas de Vygostky (ob.cit) señala “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”(p.43)

Según lo citado por Vygostky, lleva a entender que cuando los padres y representantes asumen su corresponsabilidad social, es hacer posible el ofrecer experiencias significativas a sus hijos (as) con el fin de adquirir conocimientos previos, que serán involucrados con las nuevas situaciones ofrecidas en la escuela, de esta manera, el docente logra cumplir su función mediadora para alcanzar el desarrollo pleno e integral de los escolares.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1973)

Bandura (1973), afirmó que: “el aprendizaje social contribuye a la capacidad de interferir en experiencias nuevas, que pueden favorecer o desfavorecer el sentido humano del individuo, al no cumplir con la perspectiva de los valores sociales” (p.

78). En la presente teoría, se evidencia la importancia esta teoría dentro de la orientación educativa; atendiendo la capacidad de influenciar positivamente, en la convivencia escolar en cualquier contexto socioeducativo, especialmente cuando se requiere de puntualizar compromiso, para evitar situaciones que interfieran las relaciones interpersonales.

En esta misma dirección, se considera como un aporte relevante los planteamientos dados por la Teoría del Aprendizaje Social, expuestos por Albert Bandura, citado por Malavé (2010) “todo sujeto aprende de observar el comportamiento de otro, que recibe reforzadores permanentes como resultado de estimar su conducta a normas básicas”. (p.111). Por lo tanto, cuando los docentes incursos en la investigación, logren convertirse en mediadores de la corresponsabilidad escolar, se convertirán en modelos; pues harán posible que los padres y representantes construyan nuevos comportamientos dirigidos a fortalecer relaciones directas y abiertas con la escuela para afianzar en ella los objetivos trazados como parte fundamental de una práctica educativa enmarcada en la calidad.

En cuanto a la corresponsabilidad escolar, se trae a colación la Teoría Axiológica de los Sistemas de Valores que se transmiten en el contexto de la educación y por ende guían las acciones educativas, así como los procesos mismos de evaluación generados en este marco de formación, según lo cual se promueve la formación del saber en torno a la reflexión del educando en la búsqueda de un verdadero sentido ético para generar un ambiente que mire el futuro dentro de la escuela con visión de orden al aplicar el conocimiento aprendidas en sus aulas.

Está visión mantenida en la importancia activa de la familia en la escuela en su contribución al proceso educativo de los hijos, pudiera considerarse como el punto de partida de toda estrategia integradora y de participación de los actores sociales que influyen en la formación del educando, por lo cual, se sustenta en los valores inherentes a la responsabilidad, compromiso entre otros.

Según los planteamientos dados, la familia es el centro de desarrollo humano inicial, donde convergen la responsabilidad de los padres, madres y representantes que conviven con el niño y la niña de educación inicial, con las demostraciones que en el plano afectivo se le muestran y le dan significado a su quehacer cotidiano.

De allí que, la preeminencia de esta teoría hacia la investigación tiene que ver con la capacidad de conocer la influencia de la familia, para identificar las principales razones, que son conducentes al propósito de propiciar los fundamentos estratégicos de puntualizar la integración, tolerancia y el respeto dentro del entorno socio-educativo; específicamente cuando existe la responsabilidad sobre la intervención que pueden generar indicadores de conflictos, maltratos y todos aquellos elementos intervinientes en la conducta del individuo.

Es por ello que, el rol tanto del profesional de la docencia como el de padre o madre debe ser un ente que identifique la finalidad de promover la unión social, específicamente cuando se puntualiza la serie de compromisos que son abordados dentro del contexto educativo; asumiendo como ejemplo la finalidad de dar a conocer cómo identificar los problemas presentados por las relaciones interpersonales padres e hijos.

Referentes Conceptuales

En el marco de estas consideraciones, se abordaron aquellos eventos estrechamente relacionados con sus constructos en curso, por ello, se estima en su interpretación una serie de argumentos significativos encargados de lograr propiciar informaciones especiales en cuanto a las dimensiones e indicadores que constituyen la Operacionalización de las variables.

Orientación Educativa

La orientación como filosofía descansa en los principios universales que consideran la dignidad, el valor de la persona, su libertad individual hasta donde su conducta presente y futura puede contribuir al mejoramiento de la vida humana y en consecuencia de la sociedad. El hombre actual está en continua búsqueda de satisfacer sus necesidades, la orientación tiene como meta facilitar el desarrollo integral del individuo como parte del hecho educativo puede considerarse desde la infancia hasta los primeros años de la infancia hasta la vejez.

Al respecto, Rojas (2005) define la orientación educativa “como el programa total o conjunto de actividades que se utilizan en la escuela para ayudar a los estudiantes a elaborar y llevar a efecto su adaptación satisfactoria”. (p.24). Por lo tanto, cuando los docentes incursionan en su implementación hacen posible alcanzar en los padres y representantes cambios puntuales dirigidos a consolidar habilidades para lograr formar a los niños y niñas tomando en cuenta sus vivencias acciones que darán apertura a una nueva visión de la escuela.

En este mismo orden de ideas, Miller (2007) indica que la orientación educativa “es un proceso que ayuda a lograr la autocomprension y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y la comunidad”. (p.14). Es decir mediante la utilización de esta orientación, cada docente tiene oportunidad de encaminar a los padres y representantes hacia la construcción de nuevas formas para valorar los problemas confrontados en la escuela, direccionar su trabajo hacia la comunidad como una forma de valorar sus hechos en el acto educativo.

De esta conceptualización, se infiere que orientar no es ordenar a otro lo que debe o no hacer, ni ejecutar actos por otros, es una exploración y apreciación conjunta por parte del orientado y el orientador de los problemas y alternativas de solución, a fin de que estos tomen sus propias decisiones y asuman con responsabilidad el trabajo

asignado. Por lo tanto, mediante la orientación educativa según Mendoza (2008) “hace posible confrontar las dificultades que surjan al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje”. (p.31)

En consecuencia, cuando los docentes asumen la orientación educativa como parte esencial de su trabajo pedagógico hacen posible generar el llamado proceso de autocomprensión visto por Mendoza (ob.cit) “como la forma de visualizar los problemas, adaptarse a ellos, sin generar situaciones emocionales traumáticas, es hacer posible la integración centrada en normas”. (p.35) Por ello, su adecuado manejo le permite a cada educador ofrecer informaciones especiales a los padres y representantes que darán como resultado final una corresponsabilidad efectiva en las actividades escolares.

Por tal razón la función del docente en educación inicial, debe ser entre otra la exploración orientadora que le ayude a identificar las diversas causas y consecuencias generadas como resultado a una necesidad de integración por los padres y representantes en cuanto a corresponsabilidad escolar se refiere. Ante estas ideas, Parada (2009) indica para alcanzar una verdadera orientación educativa “cada docente debe asumir su adaptación emocional, es decir, reducir posibles efectos desfavorables agregados durante sus interacciones con el grupo familiar”. (p.39). Esto lleva a entender que cada maestro al momento de fijar su intervención orientadora, debe controlar sus estados emocionales, con la finalidad de asegurar contactos efectivos con los padres y representantes, pues, él busca ganar la actuación de ellos de manera significativa.

De este modo, se entiende que al manejar los estados emocionales el docente tiene oportunidad de adecuar sus actuaciones a las dificultades presente, en otras palabras, hace posible propiciar cambios personales, sociales o psicológicos en los padres y representantes que llevan a lograr su corresponsabilidad escolar, acciones encargadas

de asegurar el desarrollo de los objetivos previamente trazados durante la planificación. Al respecto Sandoval (2010) precisa la adaptación emocional “hace posible comprenderse a sí mismo y a los demás de acuerdo al cambio registrado”. (p.44)

Del punto anterior, se desprende que cuando los docentes hacen uso de la adaptación emocional como una manera de cumplir la orientación educativa, garantiza a nivel de los padres y representantes un incremento de sus niveles motivacionales, pues, al visualizar los problemas desde una visión holística, éstos logran comprender la necesidad de intervención de forma integral. Para Castillo (2010) la motivación “es un impulso interno que hace posible lograr un manejo de los esfuerzos colectivos e individuales”. (p.11). De allí, que cuando en las relaciones sociales generadas entre docentes – padres y representantes se centran en niveles motivacionales altos, se logra alcanzar las metas propuestas en un tiempo determinado.

Asimismo, Rincones (2009) precisa que la motivación “está determinada por la presencia de factores externos e internos que influyen en el comportamiento del individuo ante una situación cualquiera”. (p.69). Por lo tanto, cuando los padres y representantes están involucrados en situaciones desfavorables, su motivación se ve afectada, razón por la cual, las tareas inherentes a su corresponsabilidad escolar son dejadas a un lado, es allí, donde los docentes como mediadores mediante la orientación educativa tienen la responsabilidad de hacer posible la gestión de cambios comportamentales en ellos para asegurar su actuación en las tareas pedagógicas.

Es importante acotar que ante la existencia de una motivación efectiva, se puede hablar de lograr una integración representada por los actores sociales del hecho educativo, encargada de garantizar el desarrollo de las actividades propuestas para la formación integral de los escolares. Ante lo planteado Tovar (2010) define la integración “como el acto de participar de forma conjunta en las actividades

propuestas” (p.2). Es decir, este proceso hace posible el desarrollo del trabajo desde la actuación abierta de los miembros de la escuela en pro de los objetivos trazados.

En consecuencia la integración es el resultado de una actuación recíproca que dará como respuesta la aceptación de las reglas propuestas por la escuela y con ello garantizar la formación integral de los escolares. Tal como lo indica Fuentes (2010) integrarse “es conocer los individuos, aceptar las reglas y desarrollar el trabajo de forma colectiva”. (p.54). Por ello, al mantener efectividad en cuanto a la integración, los docentes hacen posible reflejar libertad en su actuación, así como los padres y representantes.

Sin embargo, la presencia de estas condiciones de integración no pueden ser dadas en forma abierta, pues, es necesario generar la presencia de normas que permitan fijar posiciones para una convivencia clave que propicie una verdadera corresponsabilidad escolar. En tal sentido Moreno (2008) destaca “un grupo para garantizar el desarrollo del trabajo, debe estar centrado en el cumplimiento de unas normas previamente establecidas que ayudarán a la ejecución de las tareas propuestas”(p.78). En consecuencia, los docentes para garantizar la puesta en práctica de las actividades pedagógicas deben fijar con antelación las normas a cumplir por padres y representantes para garantizar con ello los fines pedagógicos del hecho educativo.

En función de los diversos aspectos indicados anteriormente, se precisa que los docentes para afianzar el desarrollo de las actividades propuestas mediante la orientación educativa, deben concebir la autodirección como un hecho direccionado a valorar los aportes que cada miembro realiza tal como lo apoya, Sánchez (2011) “el orientador para autodirigir el trabajo debe resolver conflictos presente en la familia, a fin de desarrollar habilidades en función a los objetivos planificados”. (p.43). Esto lleva a entender que mediante la autodirección los docentes logran organizar aquellas actividades que ayudarán a conciliar grupos abiertos para el trabajo escolar.

De este modo, se comprende que al adecuar la autodirección el docente en la orientación educativa logra canalizar dificultades con los padres y representantes, mediante una socialización abierta y afable que le permite garantizar el desarrollo de sus funciones pedagógicas. Para Montero (2010) la resolución de conflictos “es una actuación que tiene el mediador con el grupo, identifica las posibles causas e introduce estrategias que ayudan a su solución”(p.4). Por ello, cuando los docentes lograr la corresponsabilidad escolar, lleva a reconocer las posibles dificultades presentadas con los padres y representantes para garantizar mediante su actuación un progresivo cambio en sus actitudes.

En consecuencia, la presencia de conflictos durante las interacciones docentes-padres y representantes hace posible orientar asumiendo una posición central dentro del hecho educativo. En relación a estos planteamientos Izquierdo (2011) indica la resolución de conflictos “no es más que focalizar los problemas e indicar patrones que ayuden a reconsiderar los derechos de cada persona”(p.24). Según lo indicado, se puede decir que los docentes al involucrase en la resolución de conflictos, simplemente deben reconocer las necesidades existentes y generar nuevos esquemas de conductas que ayuden a propiciar cambios puntuales.

En razón de lo anterior, se puede inferir que la relación entre docentes- padres y representantes tiene que darse de manera asertiva, que conlleve a una empatía, donde los intereses de uno sean las necesidades de otro y en consecuencia el maestro logre crear un ambiente propicio para que el escolar se desarrolle en los aspectos emocional, intelectual, autoconfianza, aceptación, es así como debe cumplir su función orientadora, además de aceptar las condiciones para ayudar a la familia.

De acuerdo con lo planteado, cabe señalar que en la práctica educativa los docentes como orientadores deben desarrollar la capacidad de expresar sentimientos, pensamientos, reconocimiento de los derechos de otros, cada uno de estos aspectos

son esenciales para construir habilidades que permitirán alcanzar los objetivos planificados para dar respuesta a lo citado por Carreño (2009) la planificación en la orientación educativa “permite encontrar respuestas efectivas ante una situación, aclara las estrategias a emplear y ayuda a plantearse objetivos claros en función a las necesidades diagnosticadas”(p.56).

Bajo estos criterios antes citados, se puede indicar que la orientación educativa logra encaminar a los padres y representantes hacia la construcción progresiva de una visión integral de su corresponsabilidad escolar, asumen las tareas asignadas, evalúan sus capacidades para participar y se involucran activamente en el trabajo escolar, en pro de crear espacios educativos aptos para la formación integral de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Corresponsabilidad Escolar

El trabajo que le corresponde a los docentes no sólo gestionar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, entre sus roles el de orientador busca darle oportunidades clara para ayudar a los miembros sociales del hecho educativo hacia el logro de objetivos precisos. Es así como, deben entender la necesidad de aflorar en el ambiente familiar la respectiva corresponsabilidad escolar. Entendida por Balcón (2012) “como la suma de responsabilidades en la formación de sus hijos para lograr ciudadanos aptos que ocupen un espacio social determinado”(p.56).

En función a lo planteado por Balcón, se entiende que hablar de corresponsabilidad escolar, significa recorrer cada uno de los espacios asignado al proceso de enseñanza y aprendizaje, fijar posiciones abiertas con respecto a los lineamientos pedagógicos que demanda la escuela. Tal como lo indica, Marchan (2009) “ser corresponsable del proceso educativo, es hacer lograr un desarrollo de los proyectos escolares hacia su culminación eficaz”. (p.10). Es decir, mediante este

proceso de identificación con las necesidades pedagógicas que el docente manifieste en relación con los escolares, le corresponde a los padres y representante asumir sus roles de forma asertiva.

En esta misma dirección Ramos (2010) la define como “el hacerse cargo de las acciones pedagógicas para alcanzar procesos educativos que hagan posible crecer a la persona”.(p.72). Según la definición dada, se entiende que mediante la corresponsabilidad escolar, los docentes pueden asegurar una intervención progresiva de los padres y representantes, quienes ejercerán acciones en un contexto pedagógico para garantizar el desarrollo de los objetivos educacionales.

Por ello, mantener una corresponsabilidad escolar significa apropiarse de los valores como expresión del crecimiento general de los individuos, al respecto Moreno (2009) indica “los grupos para garantizar el trabajo escolar, deben estar centrados en la construcción de escalas de valores que ayuden a obtener resultados positivos dentro de la práctica pedagógica”(p.36). De allí, que la construcción de una escala de valores, hace posible crecer a los grupos, además fortalece en ellos la responsabilidad como expresión de aquellas acciones que tienen consecuencias o afectan a otros.

En consecuencia, la construcción de los valores lleva concatenado la participación como indicador de visualizar el compromiso de cada padre y representante con el quehacer pedagógico. En este sentido, González (2009) precisa participar “es intervenir, compartir experiencias y representar en un momento determinado las obligaciones inherentes a la enseñanza para apropiarse de experiencias significativas”(p.15). Es decir, cuando los padres y representantes asumen la participación como parte esencial del trabajo escolar, el docente se garantiza el desarrollo de los objetivos propuestos.

Asimismo González (ob.cit) indica no es sólo participar hay que cooperar para cambiar “las representaciones de cooperación permiten comprender y explicar las

realidades”(p.18). Esto lleva a entender que el docente al emplear la orientación educativa, asegura no sólo la construcción de una escala de valores, sino que fomenta la participación y cooperación como respuesta de una valoración explícita de las necesidades presente en los escolares y dar con ello un giro hacia la construcción de una escuela nueva.

En tal sentido Paz (2015) indica comunicarse “no es más que constituir un sistema abierto que este constantemente a las influencias de las situaciones que ocurren en la realidad educativa”.(p.19). De allí, que cuando se logra una verdadera comunicación entre los padres y representantes, se puede considerar el hecho educativo como una forma ágil de ofrecer situaciones capaces de afianzar relaciones humanas flexibles.

Cada una de las consideraciones dadas en párrafos anteriores, lleva a comprender que la corresponsabilidad escolar para tener efectividad en el hecho educativo, es importante mirar el trabajo de los padres y representantes como actores sociales capaces de centrar sus tareas en valores que abran una participación flexible, demostrada por la cooperación y responsabilidad de cada uno. Esto hace posible, lograr procesos socializadores que demandan relaciones de afecto viables para afianzar entre ellos niveles comunicacionales efectivos como respuesta del cambio que la acción pedagógica exige durante la formación de los niños y niñas en el nivel de educación inicial.

Bases Legales

Los aportes jurídicos que demanda la presente investigación responden al artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones de las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones”. (p.31) Esto lleva a comprender que el Estado venezolano,

tiene la responsabilidad de ofrecer espacios educativos caracterizados por mantener en ellos dinámicas propiciadoras de formar a los niños y niñas de forma integral para garantizar con ello su intervención en el medio social que ocupa.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) indica en su artículo 24

El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado conformado por subsistemas, niveles y modalidades de acuerdo con las etapas de desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto de sus capacidades a la diversidad étnica, lingüística y cultural atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales (p.18)

De acuerdo a lo planteado en la referida Ley Orgánica de Educación, se denota que los padres y representantes tienen por demanda legal, la corresponsabilidad de mantenerse en contacto con los docentes para conocer e intervenir positivamente en el trabajo escolar llevado a cabo en las instituciones educativas, de esta interrelación se garantiza el derecho a una educación de calidad.

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem
Orientación Educativa	Proceso que ayuda a lograr la auto comprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, hogar y la comunidad (Miller, 2007)	Representada por las opiniones que darán los docentes de la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, en cuanto a las dimensiones: auto comprensión, autodirección, acciones pedagógicas y proceso educativo	Auto comprensión	Adaptación emocional Motivación Integración Normas	1-2 3-4 5-6 7-8
			Auto dirección	Resolución de conflictos Objetivos planificados	9-10 11-12
Corresponsabilidad Escolar	Hacerse cargo de las acciones pedagógicas para alcanzar procesos educativos que hagan posible crecer a la persona (Ramos 2010)		Acciones Pedagógicas	Participación Cooperación	13-14 15-16
			Proceso Educativo	Socialización Comunicarse	17-18 19-20

Fuente: La Autora (2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cuantitativo donde Hernández, Fernández y Baptista (2006) lo define como:

La recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente y confía en la medición numérica en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (p.236).

De acuerdo a lo citado por los autores, se precisa que mediante la presencia de este enfoque la autora logra incursionar en la interpretación cuantitativa de los valores representados por las opiniones que dieron los sujetos para así indicar mediante la incorporación de la estadística sus valores representados en cuadros y gráficos.

Tipo de la Investigación

En cuanto a la identificación que presenta el estudio con respecto al tipo, se puede indicar que el mismo corresponde al descriptivo definido por Sabino (2007) “la preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos”(p.25). Por lo tanto, la acción investigativa busca interpretar de forma coherente cada uno de los hechos encontrados, para luego describir sus características generales y fijar una posición que facilite su respectiva valoración en un campo temático.

De igual manera, el estudio se enmarca en la modalidad proyecto factible apoyado en la definición dada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) en su Manual de normas para especialización, maestrías y tesis doctorales, “consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social”. (p.8). Por ello, la autora elabora una propuesta identificada con la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de las actividades inherentes a la organización en cuanto a la estrategia a incorporar, hace posible identificar su vinculación con los diseños de campo tipo descriptivo, apoyado en Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob.cit) en su manual de normas para especialización, maestrías y tesis doctorales, se entiende por investigación de campo “el análisis sistemático de problemas, con el propósitos de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes a predecir su ocurrencia”(p.5) En consecuencia, se utiliza un instrumento encargado de medir las variables en estudio y aplicado directamente a la población para su interpretación. Por lo tanto la investigación toma en consideración la modalidad proyecto factible se cumple en tres fases que se describen a continuación:

Fase I Diagnóstico

Representada por la realización de una serie de actividades que dan cabida a la respectiva identificación de la población, su muestra, técnicas, instrumento, validez, confiabilidad y análisis de datos, en otras palabras, constituyen los diversos eventos que forman parte de la metodología previamente seleccionada.

Población y Muestra

Población

Este estudio tiene como población a un conjunto de elementos que hacen posible mantener relación con una situación problema viable a ser investigada se apoya en Bisquera (2002) la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno” (p.81) En consecuencia, está representada por cincuenta padres y representantes del nivel inicial en la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

Muestra

Para darle flexibilidad a la población se hace necesario considerar lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) la muestra es “un subconjunto o representación del universo que se estudia”(p.125) Según lo citado, la muestra a seleccionar queda conformada por quince (15) padres y representantes de la citada institución, pues, se aplica un muestreo simple al azar bajo criterio intencionado, apoyado en Tamayo (2004) “es cuando el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la población”(p.95). Por ello, se estima un porcentaje del 30% para quedar constituida en quince (15) padres y representantes.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica

En cuanto a la obtención de la información se utilizó la encuesta como técnica, mediante ella se pudo apreciar de manera informal, aquellos elementos que

estructuran una situación problema con características viables para ser investigada. La misma es definida por la Universidad Nacional Abierta (1999) “como el conjunto de procedimientos que se utilizan durante un proceso de recolección de datos”.(p.307) Es decir, se cumplen con diferentes acciones mediante las cuales se puede apreciar aquellos eventos que dan consistencia de una necesidad.

Instrumento

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó como instrumento un cuestionario constituido a partir de preguntas de investigación en un proceso dialéctico. En este sentido, Bravo (2008) define los instrumentos como “cualquier recurso que utiliza el investigador para acercarse al fenómeno y obtener de los mismos la información requerida”. (p.157). Es decir, se elaboraron treinta y un preguntas con tres alternativas Likert: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Validez y Confiabilidad

Validez

Este procedimiento es definido por Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit) “como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir”(p.243). Por ello, para cumplir con esta fase se seleccionaron tres expertos en cuanto a la temática en estudio, dos en el área de orientación y otro en investigación, a quienes se les consignaron el instrumento para su evaluación de los aspectos: pertinencia, coherencia y redacción, los cuales juzgaron cada ítem del instrumento y su adecuación con los objetivos propuestos.

Confiabilidad

Para esta actividad se cumplió con la selección de un grupo de diez padres y representantes pertenecientes a otra institución educativa, pero con características

similares a la población en estudio, con la finalidad de llevar a cabo la respectiva prueba piloto y luego estimar los resultados mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. Apoyado en Rangel (2010) “permite estudiar las propiedades de la escala medida y los elementos que la constituyen”(p.2). Es importante acotar que una vez realizada la medida pertinente, se reflejan sus resultados en el anexo C de la investigación.

Por lo tanto, una vez aplicada la respectiva fórmula de Alpha de Cronbach que se representa a continuación, se obtuvo un valor altamente confiable al tener una magnitud de 0,85

Técnicas de Análisis de Datos

La información recolectada por la aplicación del instrumento dirigido a los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto”, estado Portuguesa, se analizaron mediante la aplicación de la estadística descriptiva, que en palabras de Palella y Martins (2006), “el análisis estadístico permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos datos en función a los distintos tipos de información que puedan proporcionar” (p.188).

Por ello, estuvo representada mediante cuadros contentivos de valores absolutos y porcentuales con su media correspondiente, gráficos e interpretación apoyada en los autores del marco teórico de la investigación. Es decir, procedió a ordenar y comparar con el propósito de verificar datos a fin de comprobar con las interrogantes planteadas u objetivos formulados

Fase II Estudio de Factibilidad

Caracterizada por efectuar diferentes estudios de viabilidad técnica donde se estimen sus recursos, de mercado para reconocer aquellas posible oferta y demanda que se de en relación a la propuesta

Fase III Diseño

Dirigida a la construcción de la propuesta, donde la autora considero aquellos eventos relativos a la justificación, fundamentación, objetivos y contenido de la misma

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

En el desarrollo del presente capítulo se exponen los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación del cuestionario para proponer la orientación educativa en la corresponsabilidad escolar, donde participaron quince (15) padres y representantes que hacen vida social en la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa. Tales datos se presentan en tablas de Distribución de promedios y gráficos para su respectivo análisis.

De acuerdo con Balestrini (2006), “en el análisis a los datos se debe tener en cuenta: (a) El nivel de medición de las variables. (b) La manera como se hayan formulado las hipótesis. (c) El interés del investigador”. (p.183). Por lo tanto, el análisis correspondiente a las variables que caracterizan este proceso investigativo se encuentran determinada por la presentación de valores absolutos con sus respectivos porcentajes, para luego extraer la media que hizo posible representar gráficamente los datos y apoyarlos en las fuentes teóricas encargadas de dar la respectiva operatividad a las valoraciones que la autora consideró pertinente.

A continuación se encuentran los cuadros y gráficos en forma secuencial, donde se estimaron las dimensiones con sus indicadores en correspondencia con las variables en estudio.

Cuadro 2
Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto- Comprensión.

N°	Alternativas de Respuestas					
	Padres y Representantes					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1	3	20	8	53	4	27
2	5	33	1	7	9	60
3	8	53	7	47	0	0
4	0	0	10	67	5	33
5	15	100	0	0	0	0
6	2	13	4	27	9	60
7	15	100	0	0	0	0
8	3	20	7	47	5	33
X		42		31		27

Fuente: Autora (2017)

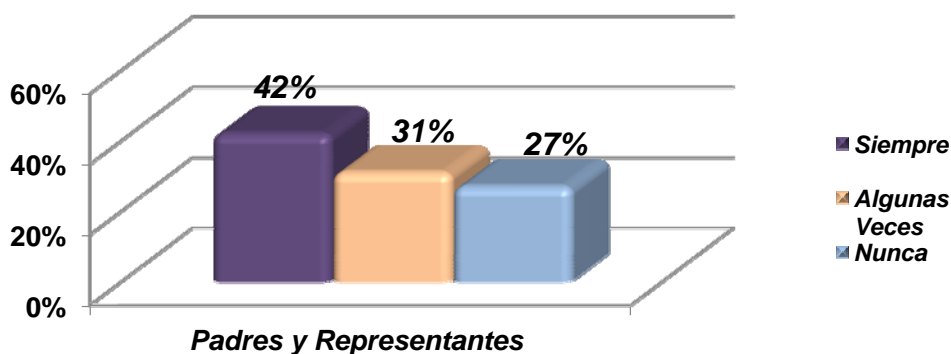


Gráfico 1. Distribución porcentual a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-comprensión

Según la representación gráfica vinculada con la variable orientación dimensión auto-comprensión, se observa una tendencia favorable por parte de los padres y representantes, quien en sus interacciones buscan elevar los niveles comunicacionales tal como lo evidencia el 42% ubicado en la alternativa *siempre*, aunque existe una distribución negativa que refleja a un 31% “*Algunas veces* lo cumple, seguido del 27% que *nunca* lo lleva a cabo.

En cuanto al ítem 1 se muestra que el 53% *algunas veces* busca mediante contactos empáticos lograr entre los grupos su adaptación emocional para asegurar el desarrollo de la práctica educativa; además del 27% que *nunca* lo cumple, pero un 20% *siempre* desarrolla dicha actividad. Al analizar el ítem 2 Mantiene contacto abiertos con los demás grupos del proceso educativo para garantizar el desarrollo de los objetivos propuestos la tendencia es negativa al estar representada por un 60% que *nunca* cumple con ello, además del 7% *algunas veces* lo hacen. No obstante existe un 33% que *siempre* busca responder a lo planteado.

De acuerdo con los resultados en el indicador adaptación emocional representada por los ítems 1 y 2 se refleja una escasa disposición a mantener consistencias internas que aseguren el desarrollo del trabajo escolar hacia una corresponsabilidad inminente por parte de los padres y representantes por ello, se hace necesario considerar lo planteado por Miller (2007) indica que la orientación educativa “es un proceso que ayuda a lograr la auto comprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y la comunidad”. (p.14)

Al continuar con el análisis se precisa el ítem 3 dónde 53% *algunas veces* Ofrece informaciones de manera regular a los grupos de trabajo para incrementar sus niveles motivacionales, para un 47% que *siempre* lo cumple. El ítem 4 evidencia a un 67% que algunas veces Organiza equipos de trabajo en función a la motivación de cada miembro, seguido del 33% que *nunca* lo desarrolla.

Según los resultados encontrados en los ítems 3 y 4 se hace visible una posición altamente negativa en cuanto a la motivación se refiere, lo que permite inferir una necesidad de lograr adecuar la orientación educativa a fin de conciliar la respectiva corresponsabilidad que le compete a los actores sociales del hecho educativo, por lo tanto, es necesario considerar para un cambio las ideas dadas por Para Castillo (2010) la motivación “es un impulso interno que hace posible lograr un manejo de los esfuerzos colectivos e individuales”. (p.11).

Las respuestas dadas e insertadas en el ítem 5 muestra que el 100% de los padres y representantes *siempre* interacciona en la institución para ofrecer informaciones acerca de las responsabilidades cumplidas. Mientras que el ítem 6 evidencia a un 60% *nunca* evalúa las relaciones humanas para lograr efectividad durante la integración escolar, además de un 27% *algunas veces* cumple con ello, en cambio un 13% *siempre* lo realizan.

Al tomar en consideración los hallazgos encontrados en los ítems 5 y 6 vinculada con el indicador motivación, esto lleva a deducir que este grupo de padres y representantes deben asumir la orientación educativa como una herramienta viable que les asegure generar en ellos una corresponsabilidad social cónsona a las necesidades existentes, para así vincularse con lo indicado por Tovar (2010) define la integración “como el acto de participar de forma conjunta en las actividades propuestas” (p.2).

En cuanto al ítem 7 el 100% *siempre* escucha con atención los planteamientos dados por lo demás grupos para fijar las normas a cumplir. Al analizar el ítem 8 se muestra una posición desfavorable representada por un 47% *algunas veces* utiliza la comunicación para mantener el cumplimiento de las normas de acuerdo a los intereses grupales, seguido de un 33% que nunca lo cumple, sin embargo un 20% *siempre* lo llevan a cabo.

Estos resultados reflejan una dinámica caracterizada por posiciones encontradas donde los padres y representantes deben asumir las normas como herramientas viables que estimen sus interacciones sociales para garantizar el desarrollo de los objetivos trazados y corresponder a lo citado por Moreno (2008) destaca “un grupo para garantizar el desarrollo del trabajo, debe estar centrado en el cumplimiento de unas normas previamente establecidas que ayudarán a la ejecución de las tareas propuestas”(p.78).

Cuadro 3
Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-Dirección

N°	Alternativas de Respuestas					
	Padres y Representantes					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
9	0	0	10	67	5	33
10	2	13	3	20	10	67
11	0	0	15	100	0	0
12	0	0	12	80	3	20
X		3		67		30

Fuente: Autora (2017)

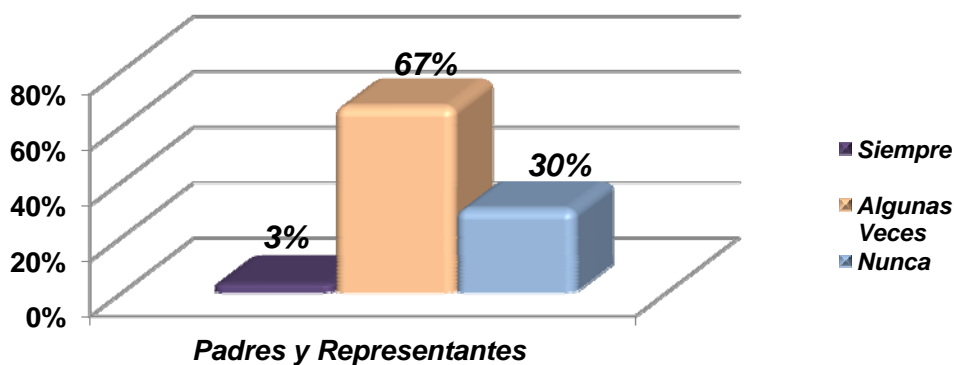


Gráfico 2. Distribución porcentual a la Variable Orientación Educativa, Dimensión Auto-dirección

En lo relacionado al cuadro 3 grafico 3 vinculado con la variable orientación educativa y la dimensión autodirección se evidencia que el 67% de los padres y representantes encuestados indicaron que *algunas veces* conciben la autodirección como un hecho direccionado a valorar los aportes que cada miembro realiza, mientras otro 30% señaló que *nunca* cumplen con lo expuesto, pero el restante 3% expresó que *siempre* lo hacen.

En lo que respecta el ítem 9 se observa un 67% que dijo *algunas veces* informar a los equipos de manera general la presencia de posibles conflictos para lograr su solución, aunque el otro 33% aseguró que *nunca* se lleva a cabo lo expuesto. Para el ítem 10 el 67% indicó que nunca propone ideas para la resolución de conflictos, sin embargo un 20% dijo que algunas veces lo realizan pero el 13% restante indicó que *siempre* lo cumplen.

Estos resultados permiten evidenciar que los padres y representantes escasamente practican la autodirección para que el docente en la orientación educativa logre canalizar dificultades mediante una socialización abierta y afable que le permite garantizar el desarrollo de sus funciones pedagógicas, desde allí se desprende lo planteado por Montero (2010), quien destaca que la resolución de conflictos “es una actuación que tiene el mediador con el grupo, identifica las posibles causas e introduce estrategias que ayudan a su solución”(p.4).

En el ítem 11 se evidencia que el 100% de los encuestados señaló que *algunas veces* planifica los objetivos por alcanzar tomando en consideración las habilidades sociales de los grupos. Mientras que el ítem 12 el 80% indicó que *algunas veces* plantea actividades en función a los objetivos educativos trazados; pero el otro 20% dijo que *nunca* se plantea dichas actividades.

Según estos hallazgos se puede observar que los docentes deben desarrollar la capacidad de expresar sentimientos, pensamientos, reconocimiento los derechos de otros, cada uno de estos aspectos son esenciales para construir habilidades que permitirán alcanzar los objetivos planificados para dar respuesta a lo citado por Carreño (2009) la planificación en la orientación educativa “permite encontrar respuestas efectivas ante una situación, aclara las estrategias a emplear y ayuda a plantearse objetivos claros en función a las necesidades diagnosticadas”(p.56).

Cuadro 4

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Acciones Pedagógicas.

N°	Alternativas de Respuestas					
	Padres y Representantes					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
13	6	40	9	60	0	0
14	3	20	6	40	6	40
15	3	20	3	20	9	60
16	0	0	12	80	3	20
X		20		50		30

Fuente: Autora (2017)

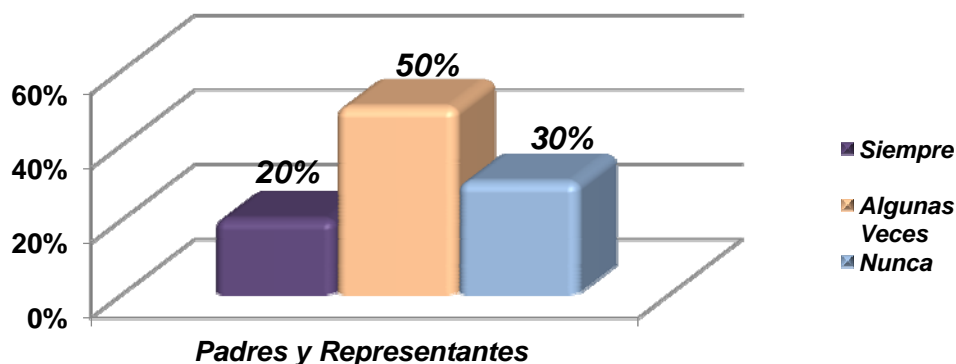


Gráfico 3. Distribución porcentual a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Acciones Pedagógicas.

En el cuadro 4 grafico se detalla que el 50% de los padres y representantes encuestados indicaron que *algunas veces* entienden la necesidad de aflorar en el ambiente familiar la respectiva corresponsabilidad escolar, seguidamente un 30% indicó que *nunca* realizan lo expuesto, pero el restante 20% señaló que *siempre* lo hacen.

En relación al ítem 13 se muestra que el 60% de los padres y representantes *algunas veces* evalúa la participación presente en los grupos para garantizar el desarrollo de los objetivos trazados; mientras que el otro 40% aseguró que *siempre* lo

llevan a cabo. Seguidamente se encuentra el ítem 14 donde dos 40% señalaron que *nunca y algunas veces* considera la participación entre el equipo de trabajo para la organización de las tareas a realizar; no obstante el 20% faltante difirió ubicándose en la categoría *siempre*.

Con base a estos resultados se puede mencionar que existe una escasa necesidad de fomentar la participación y cooperación como respuesta de una valoración explícita de las necesidades presente en los escolares y dar con ello un giro hacia la construcción de una escuela nueva. En este sentido, González (2009) precisa participar “es intervenir, compartir experiencias y representar en un momento determinado las obligaciones inherentes a la enseñanza para apropiarse de experiencias significativas” (p.15).

Para el ítem 15 se muestra que el 60% señaló que nunca mantiene los mismos grupos para garantizar la cooperación como expresión de crecimiento institucional; asimismo el restante 40% se encuentra dividido en dos 20% ubicados en las alternativas *siempre y algunas veces*. Por otra parte está el ítem 16 donde el 80% se inclinó en que *algunas veces* busca mediante la orientación garantizar niveles de cooperación significativos, no obstante el otro 20% indicó que *nunca* se busca cumplir con lo señalado.

Al tomar en consideración los hallazgos encontrados en los ítems 15 y 16 vinculados con el indicador cooperación, esto lleva a deducir que los padres y representantes tomen el trabajo como actores sociales capaces de centrar sus tareas en valores que abran una participación flexible, demostrada por la cooperación y responsabilidad de cada uno, tal como lo señala González (ob. cit) indica no es sólo participar hay que cooperar para cambiar “las representaciones de cooperación permiten comprender y explicar las realidades”(p.18).

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Proceso Educativo.

N°	Alternativas de Respuestas					
	Padres y Representantes					
	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
17	9	60	6	40	0	0
18	0	0	15	100	0	0
19	0	0	12	80	3	20
20	0	0	10	67	5	33
X		15		72		13

Fuente: Autora (2017)

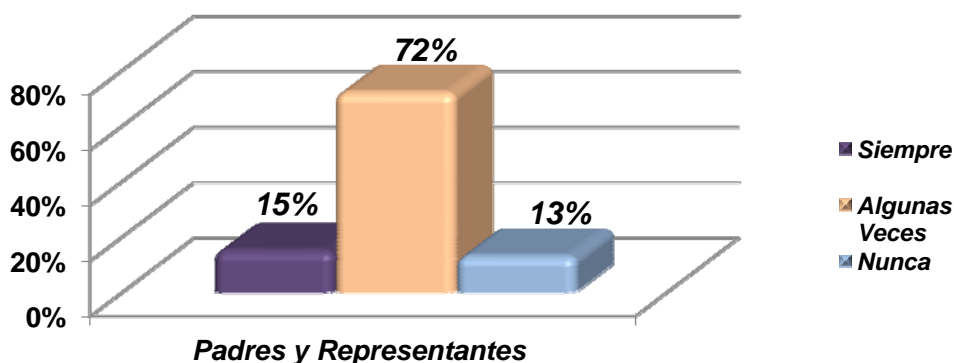


Gráfico 4. Distribución porcentual a la Variable Corresponsabilidad Escolar, Dimensión Proceso Educativo.

En el cuadro 5 gráfico 4 relacionado con la variable corresponsabilidad escolar y la dimensión proceso educativo se puede identificar que el 72% de los padres y representantes que hacen vida social en la Escuela Bolivariana “Mango Mocho”, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, *algunas veces* contribuyen al proceso educativo de los hijos, mediante una buena socialización y comunicación, mientras que otro 15% dijo que *siempre* lo hacen, no obstante a ello el 13% restante señaló que *nunca* se lleva a cabo dicha acción.

En lo concerniente al ítem 17 se muestra que el 60% de ellos indicaron que siempre busca mantener en la institución la socialización para garantizar los objetivos; pero el otro 40% contradijo esta opinión al señalar que solo *algunas veces* lo hacen. Por otro parte se observa que en el ítem 18 el 100% de los encuestados expresó que algunas veces desarrolla actividades conjuntas con los grupos para garantizar un incremento en la socialización. Estos resultados permiten evidenciar la falta de orientación educativa y a su vez canalizar dificultades con los padres y representantes, mediante una socialización abierta y afable que le permite garantizar el desarrollo de sus funciones pedagógicas. Al respecto Moreno (2009) indica “los grupos para garantizar el trabajo escolar, deben estar centrados en la construcción de escalas de valores que ayuden a obtener resultados positivos dentro de la práctica pedagógica” (p.36).

En el ítem 20 se precisa que un 80% de los padres y representantes *algunas veces* presentan situaciones que permitan mantener en la institución relaciones de afecto con los escolares, mientras que el restante 20% indicó que nunca se presentan dichas situaciones. Finalmente en el ítem 20 el 67% también expresó que solo *algunas veces* plantean mediante la comunicación informaciones generales para garantizar el trabajo en equipo, aunque el otro 33% expresó que *nunca* se plantea lo expuesto anteriormente.

Basándose en estos hallazgos es importante mencionar que cuando se logra una verdadera comunicación entre los padres y representantes, se puede considerar el hecho educativo como una forma ágil de ofrecer situaciones capaces de afianzar relaciones humanas flexibles. En tal sentido Paz (2015) indica comunicarse “no es más que constituir un sistema abierto que este constantemente a las influencias de las situaciones que ocurren en la realidad educativa”. (p.19).

Conclusiones del Diagnóstico

Al tomar en consideración las opiniones dadas por los sujetos de investigación se puede indicar que los mismos, mantienen un valor significativo hacia la búsqueda de interacciones empáticas determinadas por manejar niveles comunicacionales efectivos en pro de alcanzar respuestas reales entre ellos para estimar los problemas y garantizar su solución desde una visión integral.

Pero al mismo tiempo muestran dificultades para implementar la corresponsabilidad social como parte fundamental del hecho educativo, por ello, se amerita como necesidades imperativa la introducción de la orientación educativa como una forma determinante para garantizar el desarrollo de los objetivos educacionales en función a adecuar la participación de los padres y representantes en cada tarea propuesta dirigida a gestionar intervenciones significativas

Fase II Estudio de Factibilidad

Cuadro 6 Resultados referente a la opinión de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa en cuanto a la dimensión factibilidad técnica de mercado y financiera

Ítem	SI		NO	
	F	%	F	%
1	13	60	2	40
2	15	100	0	0
3	14	80	1	20
4	15	100	0	0
5	15	100	0	0
X		88		12

Fuente: Autora (2018)

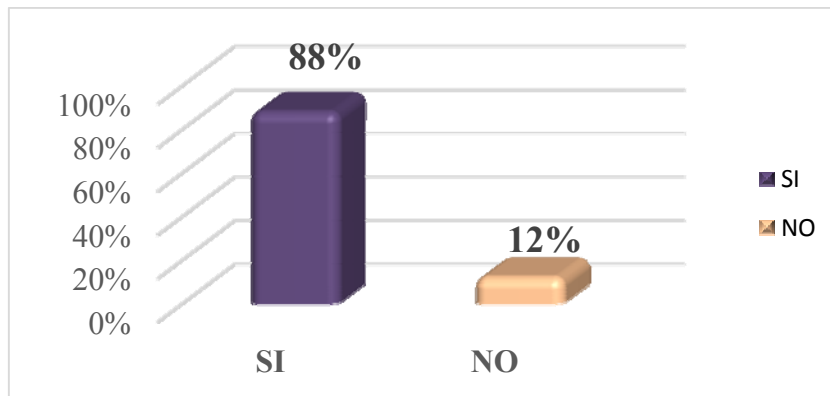


Gráfico 5 Distribución Porcentual de los datos en cuanto a la Dimensión Viabilidad Técnica de Mercado y Económico

Los datos relacionados con la factibilidad llevan a destacar en el ítem 1 el 60% manifestó que la *si* han recibido cursos relacionados con la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar, mientras que otro 40% indicó que *no* lo han hecho. Asimismo, se evidencia en el ítem 2 que el 100% indicó *sí* estarían dispuestos a participar en el desarrollo de una propuesta basada en la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar. Esto lleva a deducir que la propuesta cuenta con los medios encargados de lograr su respectivo apoyo para su ejecución posterior.

Al analizar el ítem 3 se destaca que el 80% considera que *si* la institución cuenta con espacios aptos para el desarrollo de una propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar, pero el restante 20% considera que *no* lo tiene. Sin embargo, en el ítem 4 se precisa que el 100% *si* está de acuerdo con que la institución reúne con materiales viables para la puesta en práctica de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar. Por tanto, se considera necesario la implementación de acciones que permitan lograr con efectividad la ejecución de la propuesta.

La continuidad del proceso interpretativo lleva a encontrar en el ítem 5 donde el 100% considera que estaría dispuesto a colaborar económicamente para el desarrollo de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar. Estos resultados llevan a deducir en cuanto a la viabilidad técnica se encuentran las condiciones para lograr una ejecución efectiva, dado que, se precisa relación con la oferta para la propuesta.

Conclusiones del Estudio de Factibilidad

Las opiniones encontradas anteriormente, permiten destacar que la propuesta relacionada con la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar, presenta una viabilidad significativa en todos sus espacios técnico, de mercado y financiera.

Estudio de Mercado

Es interesante poder resaltar que el estudio de mercado contempla la investigación de algunas variables sociales y económicas que posee la propuesta entre ellas están el grado de necesidad de la demanda de los servicios que se quiere producir y la forma cómo se viene atendiendo estas necesidades; factores estos que son importantes para demostrar la factibilidad de la propuesta desde el punto de vista del estudio de mercado.

El Producto en el Mercado

Producto Principal: Está representado por padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, quienes constituyen los beneficiarios directos de la propuesta, hacia ellos va dirigida la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar.

Producto Secundario: Estará representado por aquellos padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, quienes al contar con la propuesta pueden incursionar en su implementación para así propiciar cambios significativos en el desarrollo personal de los estudiantes.

El Área de Mercado

Está constituida en primer lugar por los padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, pues son los beneficiarios directos.

Comportamiento de la Demanda

Situación Actual

De acuerdo a la demanda actual es de quince (15) padres y representantes que hacen vida en la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, que según datos arrojados en el instrumento aplicado a la población el 100% manifestó estar dispuesto a participar en la implementación de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar

Comportamiento de la Oferta

Situación Actual

Considerando las características de la propuesta, se puede atender al 100% de la demanda, es decir quince (15) padres y representantes que hacen vida en la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto estado Portuguesa en un solo grupo.

Situación Futura

Dadas las características de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar. En este sentido, cualquier padre o representante que llegue a incorporarse en los consecutivos años escolares pueda contar con dichas estrategias y a su vez los educadores podrán hacer uso y aplicación de las mismas para llevar a cabo una adecuada orientación.

Conclusiones del Estudio de Mercado

Después de analizar el comportamiento de la oferta y la demanda en su situación actual y futura, demostrando que hay una buena población de padres y representantes que requieren de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar, se concluye que el proyecto es factible desde el punto de vista del mercado en los padres y representantes, existe un equilibrio entre la oferta y la demanda.

Estudio Técnico

A través de este estudio se permite mostrar y justificar la alternativa técnica que se ajuste de una manera apropiada a los criterios de organización que corresponde aplicar a la propuesta.

Tamaño del Proyecto

Está definida por la capacidad de bienes o prestaciones de servicios, definida en términos técnicos en relación con la unidad de tiempo.

Capacidad del Proyecto

La propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar, está diseñada para ser aplicadas en dos días, de cuatro (4) horas en la parte teórica y otro día de ocho (08) horas la parte práctica, reforzando el conocimiento a través de actividades propuestas.

Factores Condicionantes del Tamaño

Tamaño del Mercado

Este estudio representa la demanda actual y futura, la propuesta acoge el 100% de la demanda, los cuales serán beneficiados.

Capacidad Financiera

Está determinada por el mobiliario y ambiente adecuado para llevar a cabo la preparación de los padres o representantes en cuanto a la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar. Demostrando con ello la fortaleza del presente proyecto al disponer de los recursos humanos y materiales necesarios para su ejecución.

Descripción del Proceso Global de Transformación

Insumos Principales

Los insumos principales lo representan los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto estado Portuguesa, al recibir la propuesta de orientación educativa.

Insumos Secundarios

Los insumos secundarios están representados por los padres y representantes que hacen vida en la respectiva institución que están inmersos en el proceso de investigación.

Productos Principales

Representado por los padres y representantes que se benefician al contar con la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar y dominar conocimientos necesarios para que logren transformar su actuación.

Productos Secundarios

Los productos secundarios están representados por los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto estado Portuguesa.

Conclusiones del Estudio Técnico

Una vez cumplidos con todos los pasos requeridos del estudio técnico correspondientes, se puede concluir sobre la factibilidad del proyecto, demostrándose que es viable técnicamente y se justifica el diseño de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar; igualmente es factible la preparación de los padres y representantes.

Asimismo, se puede indicar que existen las condiciones para establecer los parámetros de ejecución de la propuesta, dado que, se cuenta con los materiales, recursos y la demanda correspondiente encargada de proyectar el trabajo educativo bajo cada una de las actividades que darán respuestas a la necesidad encontrada.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR DE PADRES Y REPRESENTANTES DEL NIVEL INICIAL

Justificación e Importancia

Conocida la problemática general de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa donde, la directiva del plantel pretende promover la integración de los padres y representantes de la etapa inicial a las actividades planificadas lo cual ha sido infructuoso al nivel de considerar esta situación como crítica, se evidencia en el bajo rendimiento presente en la vida escolar como un problema que afecta el desempeño del estudiante en su vida social, reflejado notoriamente a través del fracaso personal en su vida productiva dentro de la sociedad en la visión de futuro de ellos.

Para mejorar el rendimiento estudiantil de los escolares del nivel inicial se hace necesaria la creación de acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa. Tras la búsqueda de solución al problema más relevante, donde el personal docente esté integrado, considerando que debe hacerse una propuesta para resolver de manera

preventiva los problemas presentes en el estudiantado, se ha considerado pertinente la necesidad de conformar con los padres y/o representantes con las herramientas mínimas que les permita atender satisfactoriamente a sus hijos, disminuir los riesgos de maltrato infantil, abandono, inasistencia a clases y mejorar el rendimiento de los escolares.

En virtud de lo antes expuesto, la integración de padres y representantes, y docentes como un equipo interdisciplinario busca la recuperación del carácter natural de la familia como base de la sociedad, siendo una alternativa para mejorar la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa

Presentación de la Propuesta

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos, reflexionar sobre las relaciones entre familia y la escuela, como medio natural es importante en el desarrollo integral del ser humano. Es aquí donde el niño recibe sus primeras y más duraderas impresiones, preparándose para el mundo en el cual se va a desenvolver. Luego de sus relaciones con el núcleo familiar, el niño participa con otros grupos: compañeros, maestros, amigos entre otros; evidentemente, el contexto escolar le ofrece un constante tiempo y espacio de posibilidades para compartir con sus pares.

Se hace ineludible destacar que la escuela es, junto con la familia, una de los establecimientos más indicados para fortalecer y fomentar el proceso de formación de los escolares y lograr la participación de la familia en las tareas educativas de la escuela. La sociedad requiere de individuos conscientes de sí mismos y capaces de armonizar proyectos personales y tareas comunes. Su principal labor debería ser

diseñar proyectos comunes con las familias, esto supone generar condiciones para una relación más horizontal que vertical y jerarquizada, con reciprocidad y límites claros entre todos los actores, más centrada en la participación activa que en respuestas pasivas a las demandas y destacando los aprendizajes afectivos, valóricos y sociales.

Por lo anterior expuesto se pretende proponer acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, se fundamenta la elección de este tema desde el punto de vista institucional y profesional, considerando la necesidad de interacción y realimentación de los agentes educadores (familia-escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía, en tal sentido cabe destacar que se observó la ausencia de participación de los padres y representantes a las diferentes actividades convocadas por el plantel específicamente para los escolares cursantes del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa ya que según Pérez (2004) “la familia es una institución social basada en relaciones afectivas entre un hombre y una mujer la cual debe ser sólida y duradera para dar continuidad y trascendencia. En la familia se transmitirán valores, principios, costumbres”(p.14)

Por otra parte la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000), en su artículo 54, establece la obligación de los padres y representantes de "garantizar la educación a los niños y adolescentes... exigirles su asistencia regular a clases y participar en su proceso educativo" además la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 76 establece "el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas". A pesar de lo establecido en las leyes venezolanas, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos; las causas son muy diversas, entre las que se pueden mencionar la desintegración familiar (familias

disfuncionales), el trabajo, el desempleo, la fatiga, la ignorancia o apatía sobre el compromiso real de los padres.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Presentar acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres y representantes, de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa acerca de la importancia de la corresponsabilidad escolar.
- Incentivar a los padres y representantes a una cooperación dirigida bajo la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.
- Propiciar acciones tendentes a la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa

*Acciones de Orientación Educativa
para el Fortalecimiento de la
Corresponsabilidad Escolar de
Padres y Representantes del
Nivel Inicial*



Clima de Reflexión y Comunicación



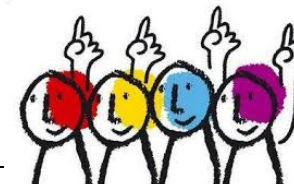
<i>Meta</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recurso</i>	<i>Responsable</i>
Sensibilizar a los padres y representantes, sobre la importancia de la corresponsabilidad escolar en el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa para beneficio de todos.	Primera jornada: Sensibilización Presentación de la propuesta al personal directivo.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Solicitar por escrito el permiso para realizar la jornada y presentar la propuesta. ☉ Presentación de la propuesta en power paint. ☉ Efectuar una reunión de trabajo entre el directivo y el personal docente de la etapa inicial para fomentar la comunicación eficaz. 	Docentes Directivo Video beam	Docentes especialistas de la aula integrada
	Segunda jornada Sensibilización Presentación de la propuesta al personal docente y a los padres y representantes del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Procesamiento de las actividades y reflexión ☉ Reunión con los docentes del nivel inicial, para fomentar la integración de los padres y la corresponsabilidad escolar. 	Investigadora. Especialista. Docentes. Directivo. Padres y representantes. Video Beam	

Integración Comunitaria Escolar



<i>Meta</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recurso</i>	<i>Responsable</i>
Incentivar a la población en general a cooperar con la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.	Cultivar la relación de padres y representantes.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Sensibilizar a los participantes con la presentación de diapositivas titulada “la Cooperación” que ayude a minimizar los roces y diferencias entre padres y maestros. ☉ Interpretación de la actividad anterior. ☉ Lectura reflexiva. “El Compañerismo y la Cooperación” ☉ Realizar discusión referida a la lectura a través de preguntas que mejoren la relación de padre, representantes y docentes. ☉ Breve explicaciones del encargado de efectuar la actividad ☉ Dinámica de Cierre. 	Padres Representantes Docentes Video beam Material de apoyo.	Docente especialista de aula. Docentes de aula regular.

Participación



<i>Meta</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recurso</i>	<i>Responsable</i>
Propiciar acciones		☉ Lectura reflexiva.	Padres	Docente especialista

<p>tendientes a la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa.</p>	<p>Fomentar la participación, comunicación, interacción, planificación y evaluación.</p>	<p>“Participación Ciudadana”</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌀 Análisis de la lectura con la finalidad de concienciar a los padres y representantes acerca de la importancia de integrarse en el proceso educativo de sus representados. 🌀 Charla de “Sensibilización y concientización de los padres y el rol que desempeñan tanto en la escuela como en el hogar” 🌀 Cierre; discusión del tema mediante una plenaria. 🌀 Aclaratoria de dudas. 🌀 Despedida y refrigerio. 	<p>Representantes Docentes Video beam Material de apoyo.</p>	<p>de aula Docentes de aula regular.</p>
---	--	---	--	--

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones obtenidas de los resultados recabados durante la aplicación del instrumento a la población en estudio, para así dar respuesta a los objetivos de investigación, entre ellas se encuentran las siguientes:

Al hacer referencia al objetivo *Diagnosticar la corresponsabilidad escolar de los padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa*. Es importante acotar que se encontraron opiniones divergentes, pues algunos mantienen una posición viable para su cumplimiento, pero existen grupos carentes de competencias adecuadas que hagan posible encaminar la respectiva corresponsabilidad escolar, dado que sus actuaciones son distantes a los objetivos educacionales y por ello demanda la necesidad de orientaciones educativas capaces de dirigirlos a mantener en sus tareas como vigilantes del hecho escolar nuevas formas de intervención que garanticen el desarrollo de los objetivos trazados en el marco curricular de la educación inicial.

En cuanto al segundo objetivo *Determinar la factibilidad técnica y financiera del diseño de acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa*, las opiniones dadas por los sujetos muestra una necesidad en cuanto a la

propuesta y al mismo tiempo estima las condiciones de viabilidad para su puesta en práctica, de este modo se podrá responder positivamente a las necesidades encontradas.

Finalmente se encuentra el tercer objetivo. *Diseñar acciones de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar de padres y representantes del nivel inicial Escuela Bolivariana Mango Mocho, municipio San Rafael de Onoto, estado Portuguesa, representado por la construcción de diversas actividades insertadas en planes con el fin de hacer fluir las acciones propuestas en función a las características de los grupos que participaron en el proceso investigativo.*

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados encontrados y la expresión teórica de las conclusiones se puede sugerir lo siguiente:

Cada docente debe implementar el contenido de la propuesta como una forma de agilizar entre los padres y representantes sus actuaciones de manera funcional a las necesidades encontradas en cada aula.

Mantener en la institución incentivos positivos que incrementen en los adultos significativos su intervención directa hacia el proceso educativo, para garantizar con ello la respectiva corresponsabilidad social como parte fundamental del hecho educativo.

Evaluar las intervenciones de los padres y representantes para garantizar mediante círculos de orientación la canalización de sus necesidades e introducir nuevas alternativas seleccionadas entre ellos para garantizar el desarrollo de los objetivos propuestos por los grupos que hacen vida en la institución.

REFERENCIAS

- Balcón, K. (2012). **Responsabilidad Social de la Familia**. México: Editorial Jalisco
- Bisquera, R. (2002). **Metodología de la Investigación Educativa**. México: Editorial Pax.
- Bravo, I. (2008). **Investigación**. México: Editorial Lisboa.
- Carreño, O. (2009). **Teorías de la Orientación Educativa**. Madrid: Editorial Alianza.
- Castillo, D. (2010). **Motivación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453. (Extraordinario)** Marzo, 24, 2000.
- Echeverría, R. (1995). **Ontología del Lenguaje**. Argentina: Editorial Dolmen.
- Gómez, M. (2015). **Programa de Orientación Educativa para la promoción de la Integración escuela-familia-comunidad dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Agua Viva, municipio Palavecino, estado Lara**. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- González, C. (2009). **Participación**. México: Editorial Continental.
- Guevara, T. (2014). **Principios de la Orientación Educativa**. Bogotá: Ediciones Paidós.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, V. (2016). **Programa de Escuela como estrategia para la Responsabilidad Integradora en la Participación de la Familia- Escuela- * Comunidad**. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Izquierdo, P. (2011). **Análisis Funcional del Conflicto**. Madrid: Editorial Mac Graw Hill.

- Lara, J. (2016). **Programa de Orientación Educativa dirigido a los docentes para la disminución de las conductas disruptivas en estudiantes de Primer Grado Educación Primaria**. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial extraordinaria 5929 agosto 15 2009**
- Malave, F. (2010). **Aprendizaje Social**. Madrid: Editorial Continental.
- Marchan, D. (2009). **Deberes y Derechos de la Familia**. Caracas: Editorial Greco.
- Martín J. (2015). **Participación de los padres y madres en los Concejos Escolares**. Universidad de Complutense. Madrid. Trabajo de grado publicado Revista Pedagogía. Universidad de los Andes. Núcleo San Cristóbal.
- Matute, P. (2001). **Relaciones Familiares y Escuela**. Madrid: Editorial Pax.
- Mendoza, D. (2008). **Reglas para una Orientación Educativa Efectiva**. Caracas: Ediciones Paulinas.
- Miller, J. (2007). **Generadores Conceptuales de la Orientación Educativa**. México: Editorial Prentice Hall
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Diseño Curricular Bolivariano**. Caracas: Autor.
- Molina, A. (2014). **Asertividad. Comprensión y Práctica**. Caracas: Ediciones San Pablo.
- Montero, V. (2010). **Resolución de Conflictos**. Madrid: Editorial Morata.
- Moreno, P. (2008). **Grupos para el Trabajo Escolar**. Buenos Aires: Editorial Kapeluzs.
- Moscovici, J. (2008). **Representaciones Sociales y Educación**. México: Editorial Mesa Redonda.
- Murillo, V. (2010). **Afectividad en el Hogar**. Madrid: Ediciones Paidós.
- Palella, S y Martins, F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: FEDUPEL

- Palma, B. (2015). **Orientación Educativa en el Ambiente Familiar**. México: Editorial CEAC.
- Parada, L. (2009). **Ventajas de la Orientación Educativa**. Caracas: Editorial Greco.
- Paz, A. (2015). **Comunicación**. México: Editorial Trillas.
- Peña, O. (2012). **Trabajo Escolar Cooperativo**. Caracas: Editorial Greco.
- Perdomo, S. (2014). **Necesidades de Orientación en el Ambiente Escolar**. Artículo publicado. Universidad de los Andes.
- Perdomo, Z. (2011). **Sociedad Crítica y la Escuela**. Barcelona: Editorial Martínez Roa.
- Ramos, I. (2010). **Corresponsabilidad en el Ambiente Escolar**. Caracas: Editorial Episteme.
- Rangel, O. (2010). **Análisis en la Investigación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Rincones, A. (2009). **Necesidades y Satisfacción**. México: Editorial Síntesis.
- Robbins, R. (2004). **Relaciones Humanas**. Barcelona: Editorial Verde.
- Rojas, C. (2005). **Orientación Educativa: Constructos y Elementos**. Madrid: PPC
- Sabino, C. (2007). **El Proceso de Investigación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Sánchez, A. (2008). **Mediación del Conflicto**. México: Editorial Pax.
- Sandoval, Z. (2010). **Educación Emocional**. México: Editorial Vergara.
- Silva, J. (2015). **Incorporación de la familia en cuanto a la responsabilidad de los padres y representantes como estrategia para el fortalecimiento en el proceso educativo en el nivel inicial**. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Tamayo, M. (2004). **El Proceso de la Investigación Científica**. México: Editorial Limusa.
- Tovar, I. (2010). **Integración Social**. Barcelona: Editorial Don Bosco.

- Universidad Nacional Abierta. (1999). *Módulo de Investigación*. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005). **Manual de Normas para la Elaboración de Trabajos de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.
- Vera, I. (2008). **Orientación**. México: Editorial Síntesis.
- Vygostky, L. (1978). **Desarrollo Humano**. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO
FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ORIENTACION Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO

Estimado Padres y Representante

El presente cuestionario, tiene como finalidad recolectar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada: Orientación Educativa para el Fortalecimiento de la Corresponsabilidad Escolar Por lo tanto, la información que usted suministre es de ayuda para el logro de los objetivos planteados.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta.
2. Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere se ajuste mejor a la realidad.
3. No deje ninguna pregunta sin responder.
4. Las alternativas de respuesta son:
 - Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca

N°	Usted como Padre y Representante	S	A V	N
1	Busca mediante contactos empáticos lograr entre los grupos su adaptación emocional para asegurar el desarrollo de la práctica educativa			
2	Mantiene contacto abiertos con los demás grupos del proceso educativo para garantizar el desarrollo de los objetivos propuestos			
3	Ofrece informaciones de manera regular a los grupos de trabajo para incrementar sus niveles motivacionales			
4	Organiza equipos de trabajo en función a la motivación de cada miembro			
5	Interacciona en la institución para ofrecer informaciones acerca de las responsabilidades cumplidas			
6	Evalúa las relaciones humanas para lograr efectividad durante la integración escolar			
7	Escucha Con atención los planteamientos dados por lo demás grupos para fijar las normas a cumplir			
8	Utiliza La comunicación para mantener el cumplimiento de las normas de acuerdo a los intereses grupales			
9	Informa a los equipos de manera general la presencia de posibles conflictos para lograr su solución			
10	propone ideas para la resolución de conflictos			
11	Planifica los objetivos por alcanzar tomando en consideración las habilidades sociales de los grupos			
12	Plantea actividades en función a los objetivos educacionales trazados			
13	Evalúa la participación presente en los grupos para garantizar el desarrollo de los objetivos trazados			
14	Considera la participación entre el equipo de trabajo para la organización de las tareas a realizar			
15	Mantiene los mismos grupos para garantizar la cooperación como expresión de crecimiento institucional			
16	Busca mediante la orientación garantizar niveles de cooperación significativos			
17	Busca mantener en la institución la socialización para garantizar los objetivos			
18	desarrolla actividades conjunta con los grupos para garantizar un incremento en la socialización			
19	Presente situaciones que permitan mantener en la institución relaciones de afecto con los escolares			
20	Plantea mediante la comunicación informaciones generales para garantizar el trabajo en equipo			

Parte II Factibilidad

Instrucciones

Marque con una equis (X) la alternativa de su preferencia

El instrumento no requiere ser firmado

Lea su contenido antes de responder

N°	Enunciado	Alternativas de Respuestas	
		SI	NO
1	Ha recibido cursos relacionados con la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar		
2	Estaría dispuesto a participar en el desarrollo de una propuesta basada en la orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar		
3	Considera que la institución cuenta con espacios aptos para el desarrollo de una propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar		
4	Reúne la institución con materiales viables para la puesta en práctica de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar		
5	Estaría dispuesto a colaborar económicamente para el desarrollo de la propuesta de orientación educativa para el fortalecimiento de la corresponsabilidad escolar		

ANEXO B
CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

Cálculo de Coeficiente de Alpha de Cronbach

Sujetos	ITEMS																				TOTAL	(X-M) ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	42	43,56
2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	30	29,16
3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	45	92,16
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	36	0,36
5	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	28	54,76
6	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	32	11,56
7	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	38	6,76
8	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	33	5,76
9	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	41	31,36
10	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	29	40,96
Σ	19	15	22	11	16	21	18	13	20	12	21	16	26	14	17	15	24	19	18	17	354	316,4
Media	1,9	1,5	2,2	1,1	1,6	2,1	1,8	1,3	2	1,2	2,1	1,6	2,6	1,4	1,7	1,5	2,4	1,9	1,8	1,7	35,4	
ΣSi ²	0,1	0,3	0,4	0,1	0,2	0,1	0,8	0,4	0,4	0,2	0,3	0,4	0,2	0,4	0,2	0,5	0,2	0,1	0,4	0,4	6,1	

$$Si^2 = 6,1$$

$$St^2 = 31,64 \quad St = \sqrt{\sum(X-M)^2/N} \quad \alpha = K/K-1 \quad \alpha = 0,85$$