



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



SIGNIFICADO DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

TUTORA: Casadiego María

AUTORA: Tiberio Daniela

Bárbula, Julio 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



SIGNIFICADO DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

(Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Posgrado de la Universidad de Carabobo
para optar al título de Magister en Investigación Educativa)

TUTORA: Casadiego María

AUTORA: Tiberio Daniela

Bárbula, Julio 2018



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado SIGNIFICADO DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS, presentado por el(a) ciudadano(a) DANIELA TIBERIO, titular de la cédula de identidad N° 17.193.638, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) PROF. MARÍA CASADIEGO, cédula de identidad N° 4.097.717, Línea de investigación: PSICOEDUCATIVA; Temática: CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL; Subtemática: RESILIENCIA; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es APROBADO.

En Valencia, a los catorce (14) días del mes de Septiembre de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González H.

PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinador(a) del Programa

Elab. jennifer 22/06/2017
Impr. 02/10/2017
Archivo Acta de Aprobación



... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente en la presente fecha, quien suscribe Dra. Casadiego María, titular de la C.I. 4.097.717, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría, titulado: SIGNIFICADO DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS presentado por la ciudadana Tiberio Daniela, titular de la cédula de identidad 17.193.638, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 16 días del mes de Julio de 2018.

Dra. Casadiego María

C.I. 4.097.717



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Tiberio Daniela, C.I.: 17.193.638

Tutora: Casadiego María, C.I.: 4.097.717

Correo electrónico del participante: Daniela_t_1@hotmail.com

Título tentativo del trabajo: Significado de Paternidad en Adolescentes Escolarizado

Línea de Investigación: Psicoeducativa

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
1	Abril 2017	9:30 am a 11:30am	Detectar la problemática	
2	Mayo 2017	9:30 am a 11:30 am	Capítulo I y II	
3	Junio 2017	9:30 am a 11:30 am	Capítulo III	
4	Julio 2017	9:30 am a 11:30 am	Capítulo IV	
5	Diciembre 2017	9:30 am a 11:30 am	Capítulo IV	
6	Enero 2018	9:30 am a 11:30 am	Ciclo de reflexión	
7	Febrero 2018	9:30 am a 11:30 am	Consideraciones finales	
8	Junio 2018	9:30 am a 11:30 am	Capítulo V, hallazgo	

Título definitivo: Significado de Paternidad en Adolescentes Escolarizados

Comentarios finales sobre el trabajo de grado:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado de maestría arriba mencionado.

Dra. Casadiego María
(Tutora)

Lcda. Tiberio Daniela
(Participante)

DEDICATORIA

Dedicado a mis hijos, Heusler Jesús Palma y Daniela Alejandra Palma.

Daniela Tiberio

AGRADECIMIENTOS

Me complace enormemente la comprensión y el apoyo de mi esposo, padres y demás familiares quienes me ayudaron a emprender este reto y particularmente a la profesora Ludy Silva quien mantuvo firme su oferta de inducir a sus estudiantes a expresar sus propuestas de manera coherente y lo más completa posible. A todos, muchas gracias.

Daniela Tiberio

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
LISTA DE EQUEMA	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
I. CAPÍTULO	
ESCENARIO SITUACIONAL	
Situación a investigar	4
Intencionalidades del estudio	13
Justificación de la investigación.....	14
II. CAPÍTULO	
DIMENSIÓN TEÓRICO-REFERENCIAL	
Consideraciones generales.....	16
Antecedentes.....	17
Enfoques teóricos.....	22
Basamento legal.....	31

III. CAPÍTULO

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Consideraciones generales.....	35
Paradigma de investigación.....	35
Enfoque del estudio	36
Método de investigación.....	36
Modelo de investigación.....	36
Informantes claves	37
Técnicas para el acopio de la información	37
Procedimiento metodológico.....	37
Validez y fiabilidad de la investigación	38
Técnica de análisis de la información.....	39

IV. CAPÍTULO

HERMANEUSIS DE LA INFORMACIÓN.....	40
---	-----------

V. CAPÍTULO

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
---	-----------

DIAGRAMA DE GANTT	60
--------------------------------	-----------

REFERENCIAS.....	61
-------------------------	-----------

ANEXOS.....	64
Anexo A (consentimiento informado).....	65
Anexo B (Genograma).....	66

LISTA DE ESQUEMAS

ESQUEMA N° 1: Enseñanzas Básicas de la Pedagogía Afectiva.....	25
ESQUEMA N° 2: Padres adolescente en Venezuela.....	26
ESQUEMA N° 3: Adolescente varón y el Aprendizaje Social.....	27
ESQUEMA N° 4: Estructuración de roles del hombre y la mujer dentro de la sociedad.	30
ESQUEMA N° 5: Trama teórica.....	34
ESQUEMA N° 6: : Modelo de investigación fenomenológica de Spigelberg	36
ESQUEMA N° 7: Categoría 1 (Etos del padre adolescente).....	43
ESQUEMA N° 8: Categoría 2 (Ambiente educativo del padre adolescente)	44
ESQUEMA N° 9: Categoría 3 (Ecosistema afectivo del padre adolescente)	46
ESQUEMA N° 10: Categoría 4 (hábitat social del adolescente padre).....	48
ESQUEMA N° 11: Categoría 5 (Sustentación económica).....	49
ESQUEMA N° 12: Estructura de significado del fenómeno.....	51
ESQUEMA N° 13: Triangulación teórica.....	59



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



SIGNIFICADO DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Autora: Tiberio Daniela

Tutora: Casadiego María

Fecha: 20/07/2018

RESUMEN

La paternidad en la adolescencia se ha convertido en un fenómeno de reflexión para muchos padres y educadores en la Venezuela actual, por lo cual la investigación pretende construir el significado interno del mundo de vida del adolescente progenitor escolarizado, bajo un paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, enmarcado en un estudio de casos con perspectiva fenomenológico, siguiendo el modelo metodológico de Spiegelberg y utilizando como informante clave a un adolescente escolarizado que es padre. Recopilando información por medio de seis entrevistas en profundidad al informante. Obteniendo su validez posterior tras la revisión de la información en reunión de la investigadora con el joven padre. Concluyendo al develar el deseo del adolescente padre por cambiar en forma global su mundo de vida en pro de mejorar la calidad familiar, social, afectiva, económica y educativa de su hija, debido al patrón cultural que lo impulso a modificar el desarrollo natural de su adolescencia.

Descriptor: Paternidad, Adolescencia

Línea de Investigación: Psicoeducativa

Temática: Calidad de vida y salud emocional



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



MEANING OF PATERNITY IN SCHOOL TEENAGERS

Autora: Tiberio Daniela

Tutora: Casadiego María

Fecha: 20/07/2018

ABSTRACT

Fatherhood in adolescence has become a phenomenon of reflection for many parents and educators in today's Venezuela, so the research aims to build the internal meaning of the adolescent parent's life world, under an interpretive paradigm, qualitative approach, framed in a phenomenological method, following the methodological model of Spiegelberg and using as a key informant an adolescent scholar who is a father. Compiling information through six in-depth interviews with the informant. Obtaining its later validity after reviewing the information in the researcher's meeting with the young father. Concluding to unveil the desire of the adolescent father to change in a global way his world of life in order to improve the family, social, emotional, economic and educational quality of his daughter, due to the cultural pattern that impel him to modify the natural development of his adolescence.

Descriptors: Paternity, Adolescence

Research Line: Psychoeducative

Theme: Quality of life and emotional health

INTRODUCCIÓN

Todo niño o niña se hace hombre o mujer pensando que puede lograr metas determinadas; soñando crece y, sin saberlo, sigue pensando que algún día tendrá todo lo que aún no tiene, pero hay una estructura social que se debe conocer y manejar, normas que en la actualidad se desvanecen, encerrando la salud integral del ser humano en una capsula educativa poco protegida por aquellos que son propietarios de ese rol.

Cada padre y madre, debe preparar a sus hijos para brindar estabilidad social al desarrollo de su familia según sea su cultura, ideales políticos, religiosos u otros, en beneficio de la comunidad donde habitan. Integrando, para esta formación, a los educadores que deben apoyar el desarrollo social adecuado para estos jóvenes que servirán de pilar fundamental en su nación de origen.

Los jóvenes, en la etapa adolescente, deben saber que existe una estructura adecuada, ideada por la sociedad para llegar a encontrar el éxito de una vida adulta tranquila y estable: el matrimonio. Sin embargo, en Venezuela la estructura social se ha visto afectada indiscriminadamente, ya que los adolescentes evaden compromisos de tal tipo y, en el caso de los varones, parecen no desear encontrarlo y en cambio satisfacer sus placeres de libertad sin límite.

Demostrando con todo eso, su poca capacidad para planificar su vida y organizar sus prioridades de forma tal que trabaje cada día para encontrar el objetivo que desea conquistar. Cayendo en redes que limitan su libertad de comunicación social, de desarrollo personal y de proyección futura. Incluyendo aquí las enfermedades de transmisión sexual y la paternidad adolescente, debido a la autoeducación sexual.

Son pocos los padres y educadores que se preocupan por explicar temas como la sexualidad, y son elevados los casos de padres que tuvieron su primer hijo en la

adolescencia. Actualmente, en Venezuela se presenta gran cantidad de padres adolescentes que aun piensan que su rol de padre lo debe asumir su familia o la familia de la chica embarazada; otros, que se niegan a asumir su responsabilidad y algunos que crían a sus hijos solos, pero aún más desorientados, sin importarles dejar los estudios o robar para mantenerlos económicamente satisfechos, heredando estas experiencias a generaciones, perjudicando el bienestar social de su comunidad.

A pesar de las tantas campañas publicitarias, sigue subiendo el índice de embarazos entre parejas adolescentes, afectando toda su vida futura y poniendo en riesgo sus sueños o planes establecidos, convirtiendo este fenómeno en un problema de salud pública en Venezuela y maximizando el interés del mundo en buscar la solución a este asunto social.

Ahora, estas experiencias deben ser estudiadas para comprenderlas y poder construir el significado interno del mundo de vida del adolescente progenitor escolarizado. Tomando en cuenta todo aquellos factores que lo afectan y, según sus criterios, también los que lo benefician, lo que piensan respecto a su vida actual, lo que les gustaría cambiar en sus vidas, su lenguaje de comunicación con sus amigos y compañeros, la disposición de ayudar a otros adolescentes a no vivir esta experiencia prematuramente y más.

Por lo cual, se emprende el siguiente proyecto de investigación, desarrollado y estructurado en cinco capítulos:

Capítulo I: se pone en evidencia la situación problemática que da inicio a esta investigación fenomenológica, la intencionalidad o propósito general, las intencionalidades específicas, y la justificación de la investigación, explicando los beneficios y aportes que podría traer el abordaje de la misma.

Capítulo II: se describe los antecedentes que sustentan la investigación, utilizando para tal fin estudios, artículos o publicaciones realizadas por: La revista virtual Universidad Católica del Norte (2015), Gaiso VP (2015) Orteni A. (2014),

De Contrera S y otros. (2014), Casadiego W. (2014), Aular P. y otros (2015). La fundamentación teórica de la investigación, basada en este caso en la Teoría general Del Sistema, creada por Bertalanffy; la Pedagogía Afectiva de Julián De Zubiría Samper; la teoría Antropológica de Alejandro Moreno, el Aprendizaje Social de Albert Bandura; y la teoría sustantiva del Dr, Kar Horst, el hombre y la mujer en la sociedad; y el basamento legal que se consideran adecuadas para interés de la investigación, la Constitución Bolivariana de Venezuela (art. 78, 86, 102), la Ley Orgánica de Educación (Art. 4) y la Ley Orgánica de Protección de Niños y Adolescentes (Art. 43, 50).

Capítulo III: se especifica el enfoque, paradigma, método y modelo de investigación, informante clave, técnicas de recolección de información, procedimiento metodológico y validez de la investigación. Razón por la cual, en este capítulo se describe tales consideraciones, bajo el sustento de autores pertinentes según la naturaleza del estudio; Alvarez-Gayou (2003), Díaz Luis (2011), Martínez Miguel (2009), y Rodríguez, Gil y García (1999).

Capítulo VI: se puede encontrar la reducción de los datos cualitativos o el abordaje de los mismos con base en el método establecido por el investigador para el desarrollo del estudio, como lo es el estudio de casos con vision fenomenológico, según las fases prescriptas por Spielberg y desarrolladas por Luís Díaz (2011). Aquí se muestran las categorías universales e individuales surgidas a partir del proceso de categorización. Inicialmente, se presentan de manera descriptiva y, posteriormente, se relacionan con las teorías seleccionadas para el estudio y con otras emergentes. Se determina las múltiples implicaciones entre categorías y finalmente, se muestra la estructura de significados del fenómeno estudiado, el cual, es Significado De Paternidad En Adolescentes Escolarizados.

Capítulo V: muestra el discurso presentado por la investigadora, luego de los hallazgos obtenidos en el proceso de categorización y algunas recomendaciones para mejorar la situación problemática planteada, sustentada en las teorías establecidos con anterioridad y por teorías que emergentes dentro de la investigación.

CAPÍTULO I

ESCENARIO SITUACIONAL

Situación a investigar

La humanidad está conformada por hombres y mujeres que con naturalidad deben desarrollarse espiritual y físicamente respecto a su sexualidad, para comprender que es un ente sexual creado para la conservación de relaciones estrechas entre ellos, no solo porque se diferencia de todas las demás especies existente sobre la tierra, sino porque a través de su procreación mantiene la permanencia de la humanidad en ella. Por tal razón, el Dr. Karl Horst (1986), mantiene que

Todas las formas comunitarias que incluimos en el concepto de sociedad proceden de la forma en que se unen los hombres y las mujeres. En todas las formas de sociedad, el grupo Hombre-Mujer, el matrimonio, posee una especial significación. Después, esa unión, con la interposición de otras uniones distintas, va creciendo, albergando un número de personas cada vez mayor. (pág. 33)

De allí que, la familia, dentro de la sociedad, se conciba como lazos de protección por parentesco y se liga a la evolución del matrimonio para su construcción, con la motivación más frecuente de asegurarse el propio alimento y defenderse de los peligros existentes dentro del ambiente en el cual se desarrollan, castigando a todo aquel que pueda perjudicar los intereses de la sociedad así organizada. En cuanto a esto, Horst (1986) plantea,

La consiguiente división del trabajo y especialización en el interior de una gran agrupación, lleva a que los distintos miembros de la misma dependan cada vez más estrechamente unos de otros. También el grupo

hombre-mujer... y así, la descendencia debe estar ordenada a hacer posible asegurar y ampliar las condiciones favorables para el establecimiento de la agrupación. (pág. 33)

Para tal fin, es asignando a cada familiar un papel que preserve la salud psíquica y física de sus miembros, al igual que la integridad del matrimonio, aunque esto siempre este condicionado por el tiempo y el ambiente donde se desarrolle la familia, quien debe estar abierta al mundo para entregarle a sus hijos a la influencia de la sociedad en que viven, dependiendo de la cultura y las formas de civilización establecidas en la misma.

Sin embargo, la sociedad de los hombres se hace hoy en día más exigente, y esto trae problemas de educación, causando conflictos intergeneracionales, originados por la falta de comprensión, y gracias a la inseguridad y falta de orientación de sus padres, los jóvenes buscan nuevos ordenes sociales, por lo que la educación de padres y educadores se sale de la brújula impuesta para intentar tomar otros rumbos de adaptación en la sociedad pluralista actual.

Ahora, para educar es necesario, siguiendo a Horst, mostrar el camino correcto para lograr el desarrollo del hombre y la mujer en la sociedad, ya que,

Se alcanza la madurez cuando cada uno, individualmente, por su propia responsabilidad y respetando el orden establecido, sea capaz de orientarse en la sociedad y en cada uno de sus grupos, e interpretar sus diversos papeles de forma individual y personal. Por ello el ser humano nacido en este mundo, sea chico o chica, hombre o mujer, está siempre inmerso en el campo de las relaciones y de la polaridad sexual. Y, en definitiva, toda educación debe ser, al mismo tiempo, educación sexual. Para esta educación..., no bastara con establecer un intercambio de conocimiento, sino que habrán de intercambiarse también puntos de vistas individuales, nacidos de la propia experiencia; de ahí surgirán las formas de comportamiento que la sociedad puede considerar correctas (pág. 40)

La paternidad en la adolescencia se ha convertido en un fenómeno de reflexión para muchos padres y educadores, quienes son parte de una sociedad que ha intentado inhibir el placer sexual del adolescente escolar y, siguiendo al doctor Salgado (1986), esta sociedad ha considerado el sexo como tabú, contribuyendo masivamente en la autoeducación sexual de los hijos, participando de manera silenciosa en una consigna que este proclama “ya se apañaran ellos”, lo que ha arrojado múltiples casos de adolescentes progenitores; ahora son estos padres los que necesitan educarse para educar, intentando mejorar las condiciones que poseen para atender, ayudar y orientar a sus hijos en las nuevas generaciones.

Esta población adolescente, que según la OMS (Organización Mundial de la Salud) está entre los 11 y 19 años de edad, no muestra la capacidad cognitiva, económica, ni el desarrollo social adecuado para asumir este rol de padre. Sumando a esto encontramos que, según la Encuesta Nacional de la Juventud Venezolana (ENJUVE) 2013, la mitad de los jóvenes varones de 17 años de edad dejan los estudios y el 5,8% de esto sucede por embarazo de la pareja, mientras otro 1,2% por tener que cuidar a sus hijos o hijas, además, 82% de ellos opinan que sus estudios en educación media no se caracterizan por la orientación en temas de educación sexual, por lo que piensan que debe ser incluido y para ellos es indispensable; el 30% de los hombres inicia su relación sexual antes de cumplir 15 años de edad y 45,8% reflejan que lo hacen sin protección, pero solo el 1% de los jóvenes encuestados declaro haberse iniciado como padres en la adolescencia, mostrando la poca madurez de aceptación que tiene el varón para asumir el rol de paternidad.

En la actualidad, los jóvenes deben ser educados para fundar bases fuertes en la escogencia de una pareja adecuada y estas deben establecerse de manera consiente y programada dentro de su plan de vida, por lo que los padres y educadores tenemos el deber de participar y orientar estas decisiones, proporcionándoles una educación sexual sensata desde la niñez. Según el Dr. Karl Horst (1986), en la adolescencia:

Sus planes y conceptos están todavía poco basados en la realidad, su entrega total a ideales elevados sorprende al mundo, lo

mismo que su anhelada comunicación sexual; ahora, por primera vez, se tiene la posibilidad de adquirir experiencias ajustadas a la realidad. Y con ello “deben hallarse líneas de conducta y escalas de valores que refuercen las propias experiencias y comportamiento” (Schwigger). Este es el problema ineludible y más importante en la adolescencia. (Pg.114)

Mostrando de tal manera, que sigue siendo la educación el pilar fundamental para la transformación de este fenómeno social que se presenta en el adolescente escolar contemporáneo.

En efecto, la educación venezolana es un deber social fundamental que debe promover la transformación de acuerdo con los principios contenidos en la ley; este desarrollo implica la contribución de medios sociales públicos y privados a los cuales se les permite dedicarse a la búsqueda de conocimiento a través de la investigación científica. Los docentes por ser parte de este medio deben tener el compromiso de investigar e intentar encontrar solución a problemas que se presenten en la sociedad donde desempeñan sus labores o que afecte en forma directa o indirecta esta labor.

Como señala Savater (2004), en su libro *El valor de educar*, “enseñar es siempre enseñar al que no sabe y quien no indaga, constata y deplora la ignorancia ajena no puede ser maestro, por mucho que sepa”. Y sigue expresando: “el proceso educativo puede ser informal (a través de los padres o de cualquier adulto dispuesto a dar lecciones) o formal, es decir efectuando por una persona o grupo de personas socialmente designadas para ello”(pág. 27).

También, para los adolescentes, sus padres o familiares que lo rodean son una fuente importante de información y muchos de ellos se adaptan a quienes son, donde viven, de donde vienen y modelan su comportamiento de acuerdo a estos factores, imitando conductas y relaciones sociales de los mismos. Sin embargo, siendo los docentes un factor de influencia en el adolescente escolarizado tienen el deber de presentar planificaciones adaptadas a cada grupo de trabajo, intentando integrar a

todos estos jóvenes al trabajo en equipo, buscando alcanzar un mejor desarrollo humano, lo que no implica solo el conocimiento de una asignatura, más bien debe trabajar para la orientación afectiva y social del joven.

El joven merece la posibilidad de desarrollo individual y la preparación para la vida futura, pero los padres y profesores dudan ante la curiosidad de los niños y adolescentes respecto a temas que según su perspectiva puede cambiar algunas normas morales estrictas establecidas por la sociedad.

La educación sexual, es un tema que actualmente en todas las instituciones educativas del país se limitan a solo presentar información necesaria sobre los órganos sexuales y su función, además de prevención de embarazos a temprana edad por medio de métodos anticonceptivos, sin ser presentada claramente como un valor del existir, el cual debemos conocer, estudiar, investigar, reconocer y aceptar, lo que aun los jóvenes demandan por la necesidad de aprender a reconocerse, aceptarse y valorarse como individuos únicos y con capacidad de planificar el establecimiento de su vida futura con el accionar en su vida diaria actual.

Por su parte, el joven adolescente, aunque muestra interés por la educación sexual, se le enseña a callar respecto al tema, pues quiere ser amoldado a la sociedad que demandaba la prohibición de exposiciones sexuales. Quedando por parte del niño y adolescente conocer su cuerpo e investigar sus propias satisfacciones sexuales, lo que va en contra del artículo 50 de la LOPNA, donde reza:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

La educación sexual es un problema que se presenta en el niño y el adolescente porque la sociedad la comprende aun como una educación exclusivamente dirigida por uno mismo, ningún responsable del joven comprende cómo explicarla, o si está bien explicarla, lo que deja bajo la propia responsabilidad del adolescente su

desarrollo sexual, ya que los padres, representantes y educadores son parte de esa sociedad, lo que según el Dr. Horst (1986), en su texto *La Sexualidad*, es una concepción causada por:

...una larga serie de acontecimientos ocurridos en su propia niñez; el recuerdo de sucesos en los que se hallan mezcladas sus propias investigaciones y curiosidades sexuales, un mundo prohibido; experiencias que les enseñaron que la sexualidad estaba llena de cuestiones ocultas que no podían destruirse con el simple conocimiento; algo sucio de lo que debería huirse; algo inquietante, temible, contra lo que debería prevenirse...la sociedad está especialmente interesada en no admitir mas forma de comportamiento que la hasta entonces considerada correcta...hay que contar también con la influencia religiosa, que se esforzó por quitarle importancia a la sexualidad, en gravarla con sentimientos de culpabilidad, o en tratar de eludirla, como algo desprovisto de todo valor.(Pág. 42)

Hoy en día muy pocos padres y educadores están intentando cambiar esta postura de rechazo a la sexualidad para ayudar a la aceptación y el desarrollo adecuado de este valor en el mundo interno de los niños y adolescentes, a pesar de su preocupación. De ahí que se presente una fuerte deformación en el comportamiento sexual de los adolescentes con consecuencias irreversibles en su modo de vida, tal como lo es el embarazo no programado a temprana edad.

Al hombre, la sociedad le permitía sentirse más hombre por el simple hecho de hacer saber cuántas mujeres podría tener en un periodo de tiempo determinado, teniendo en consecuencia hijos en gran cantidad, lo que lo hacía sentir un ser con poder sexual apto para la sociedad activa de entonces. Además, motivaba a seguir esta cadena, educando a sus hijos varones para continuar con esta regla machista impuesta socialmente.

Ahora, se educa a los jóvenes en el mundo entero con visión de afianzarse a un

proyecto de vida establecido por ellos mismos, bien sea con parámetros deportivos, empresariales, políticos, sociales, militares u otros, todo esto con el fin de un desarrollo social estable y de beneficios para su nación de origen. Sin embargo, en América latina existe aún un problema social inminente, poco estudiado y reflejado en investigaciones científicas, problema que cambia cualquier plan de vida proyectado de manera inmediata, y es que, se sigue perseverando la educación sexual estrictamente individual, los padres, ni docentes se hacen responsables de la comprensión u orientación sexual del joven y en el varón la sociedad que lo rodea en muchas ocasiones lo impulsa a la pluralidad sexual, causando la deformación de un comportamiento sexual adecuado, presentando como consecuencia alta cantidad de padres adolescentes.

Es de conocimiento público que Venezuela ha ocupado desde el año 2010 los primeros lugares en el ranking de América del sur en embarazos de adolescentes, por lo cual el Ministerio del Poder Popular para la Salud y la Educación lo han asumido como un problema de salud pública y de tipo social. Sin embargo, la periodista Desirée Lozano, en el blog Voces Visibles, realiza un llamado a prestar verdadera atención a la alta tasa de embarazos de adolescentes en Venezuela, reflejando que, de cada 100 embarazos, 25 de ellos ocurren entre jóvenes, haciendo evidente la falta de una política pública adecuada para contrarrestar este fenómeno y sus repercusiones, cambiando la vida de muchos estudiantes, varones que se ven obligados a caer en la deserción escolar o al poco descanso con las ganas de mantener un trabajo paralelo a la formación educativa, siendo pocos los que lograr el objetivo educativo.

La situación es de alta consideración y refleja la carencia de introspección que mantiene la población venezolana ante la educación sexual. Los jóvenes desorientados proclama atención social respecto a este fenómeno y sin embargo siguen siendo señalados y criticados por la sociedad culpable del avance elevado de este comportamiento, afectando de manera psicológica, física y moral el desarrollo natural y escolar de este adolescente padre.

Esto se ha transformado en una forma de vida, un fenómeno donde los

adolescentes y sus familiares se deben adaptar. Sin embargo, estos jóvenes son criticados, ya que toda la situación afecta moralmente a los padres y familiares de los mismos, quienes describen el crecimiento familiar como “una carga más” y dejan a sus hijos sometidos a sus predicciones de vida poco exitosas, por asociar el fenómeno con la deserción escolar y cambios bruscos en el desarrollo de su vida como adolescente, sin darse cuenta que ellos son los principales pilares en la educación y el comportamiento sexual que ostentan sus hijos.

Investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) demuestran que una de las causas del embarazo adolescente radica en los patrones socioculturales de cada país, y en su mayoría por falta de competencia para establecer un plan de vida por parte de los y las adolescentes.

Se demuestra, además, que las jóvenes se embarazan para lograr la aceptación dentro de un grupo donde perciben la maternidad como fuente de realización femenina, a pesar de las consecuencias que afectarían toda la vida de la adolescente.

Por su parte, el joven evita ser padre, en su mayoría solo busca una satisfacción sexual, sintiendo esto como la transformación de niño a hombre para vanagloriarse con sus otros compañeros y amigos varones, mostrando muchas veces poca importancia por consecuencias a las cuales se pueden enfrentar, por lo que Moreno A. (S/F), en su publicación “La Familia Popular Venezolana”, describe:

Las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía de satisfacción plena e indefectible: la madre. Toda otra satisfacción será por lo mismo transitoria y, en el fondo, superficial. En todo caso, prescindible. Su relación con la mujer, otra que su madre, será por lo mismo inestable y marcada en gran parte por el componente genital, único que la madre no satisface. Su necesidad de afecto, en el plano más profundo, está satisfecha, el vínculo afectivo está soldado a la fuente.

Lo mismo hay que decir de la paternidad. El hijo no significa para el varón nada parecido a lo que significa para la mujer. Puede ser una

prueba de su masculinidad, y poco más. Cuando la compañera le dé un hijo ella pasará inmediatamente a ser "la madre de mis hijos". Siempre madre. Los hijos son fundamentalmente hijos-de-madre. La mujer por su parte los quiere así, de-ella. Y lo dice. (S/P)

Desde este punto de vista, El adolescente varón no está preparado para el rol paterno y la sociedad misma lo excluye de esta labor, por lo que es muy poco estudiado el significado que sostienen estos adolescentes padres al enfrentar esta responsabilidad. Partiendo del punto en que el padre “no hacen falta” para la crianza del hijo, desfundando ausencia de paternidad, justificando su compromiso con aportes económicos para la alimentación y vestimenta del niño, sin pensar en el vínculo afectivo que podría motivar el cambio de conciencia de la generación naciente.

En efecto, la situación de paternidad adolescente se evidencia muy comúnmente en las instituciones de educación básica y media diversificada del país en donde pueden encontrarse más de diez casos de embarazadas por año escolar, tal es el caso de la U. E. “Anexo Crispín Pérez”, donde se mantiene actualmente hasta tres adolescentes con esta vivencia en una sección, con parejas estudiantes en la misma institución; donde se presenta la dificultad en ellas para cumplir con la asistencia, y las actividades académicas. Sin escapar de esta situación los jóvenes, varones, que por enterarse de que van a ser padres, dejan de estudiar, ya estando en quinto año de bachillerato, para trabajar y poder responder a la joven embarazada. Sin importar cuál será el empleo o si estarán sometidos a tratos que van en contra de sus estimados derechos sociales, pidiendo ayuda a familiares o conocidos para sus contrataciones y orientaciones, lo que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de sus estudios, incidiendo en el incremento de la exclusión, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de pobreza y ocasionando la pérdida de sus proyectos de vida.

Se observan también, algunos estudiantes que debido a las múltiples conversaciones que tiene en el aula de clase respecto a su vida sexual pueden ser posibles casos para el incremento de la paternidad adolescente en la institución educativa, presentando conductas no adecuadas a su edad cronológica, tales como:

vestimenta reducida, maquillaje extravagante que indica al hombre si está sexualmente activa y está en disposición de prestar ese servicio, venta de besos y sexo, bailes fogosos, uso de alcohol y drogas para llevar a su pareja al acto sexual bajo cualquier medio, mitomanías, complot de grupo para escapar de sus padres y profesores a casas de compañeros para fiestas o alquiler de habitaciones donde pueden satisfacer su placer sexual, siendo encontrados en flagrancia dentro de las aulas de clase o en los baños de la institución educativa, que se encuentran ausente de vigilancia, exhibiendo conductas de placer a través de besos y abrazos apasionados, y en muchas ocasiones se muestran carentes de vergüenzas tras asumir que la chica es la que se les “vende” o “regala” y “no pueden perder la oportunidad”, bien sea en las plazas cercanas a la institución o dentro de ella.

En otros casos, han programados auto secuestros de la joven para poder pasar fines de semanas en pareja, sin importarles la desesperación de representantes o miembros de la institución, siendo encontrados por la GNB (Guardia Nacional Bolivariana) en casas de zonas populares peligrosas que rodean el circuito educativo o en el bote de la Guácima, lo que en su oportunidad trajo como consecuencia la detención de un joven y de su familia por estar involucrados en negocios ilícitos, alertando a otros delincuentes quienes lo mantienen amenazado de muerte en la actualidad. Razones por las cuales, hay que exponer el estilo de vida de estos estudiantes que viven estas experiencias, pero ahora como padres están asumiendo las consecuencias de esa conducta, esperando que otros adolescentes tomen en cuenta sus orientaciones de manera que tengan una planificación personal adecuada.

Razones por la que la investigadora intentan indagar el significado de paternidad en adolescentes escolarizados, las consecuencias que se generaron en ellos a través de la experiencia como ser humano, qué necesidades los satisfacen, qué ayuda pueden prestar a otros y a sí mismos con lo vivido, en cuanto a sus actividades dentro de la institución educativa y la aceptación sexual en un grupo donde el estudiante muestre interés. Buscando conocer esas experiencias, en primer lugar, a través de la observación participativa, siguiendo todo el desarrollo escolar que el

adolescente ha mantenido dentro de la institución educativa, para luego abordarlo con una entrevista no estructurada, intentando conocer lo vivido antes del embarazo, durante el embarazo, en el momento del parto y en la actualidad.

Entonces, cabe preguntarse: ¿Cuál es el significado que tiene para el adolescente en escolaridad asumir el rol de padre?

INTENCIONALIDAD GENERAL:

- Develar el significado del mundo de vida del adolescente progenitor escolarizado.

INTENCIONALIDADES ESPECÍFICAS:

- Describir el significado que tiene para el adolescente en escolaridad asumir el rol de padre.
- Estructurar el significado interno del mundo de vida del adolescente progenitor escolarizado.
- Interpretar el significado que tiene para el adolescente ser padre.

JUSTIFICACIÓN

Venezuela, según las estadísticas del Ministerio del poder popular para la salud, en el año 2010 se convierte en el primer país de América Latina en el ranking de embarazos adolescentes, por lo cual se comienza a considerar un problema de salud pública, por subir la tasa de mortalidad materno infantil y el crecimiento de la población en niños de 0 a 4 años de edad, lo que pudiera ser una variable en el estudio de la situación actual del país, intentando atacar el problema con programas de Estado establecidos para evitar lo que es considerado una deformación social grave.

Las instituciones educativas son una de los principales pilares del desarrollo

social y debe ser usada para la multiplicación de información y la prevención de este problema que afecta cada vez más a nuestra juventud, además de sostener la responsabilidad de preparación de estos jóvenes varones, que deben asumir su paternidad con madurez y conciencia, frente a una sociedad que reclama la introspección de los mismos para mejorar la situación familiar o problema social que se presenta en la actualidad dentro del territorio Venezolano.

En estas instituciones, se ha podido evidenciar el cómo los representantes y docentes muestran gran preocupación por las repetidas ocasiones donde los jóvenes escolares desertan de sus estudios por haber dejado embarazada a otra adolescente, sin pensar en las consecuencias que esto traiga a ellos mismos y a sus familiares, lo que, en su mayoría, son los que se hacen cargo del bebé que viene en camino, quitando responsabilidad al joven padre y asumiendo que es la madre quien debe correr con toda la consecuencia del cambio biológico, psicológico y social que trae consigo esta condición.

Teniendo en cuenta que el significado que tiene para el adolescentes ser padre es la causa que desencadena efectos múltiples, pueden ser: beneficiosos o perjudiciales, para ellos mismos, sus familiares y para la institución educativa, las conclusiones de la investigación dependen del punto de vista de donde el joven observe la situación producida, algunos a pesar de cualquier dificultad tiene la motivación de seguir adelante, estudiar y emprender éxitos a si no tengan apoyo familiar, mientras otros optan por la depresión y el encierro, preocupando a sus familiares por desencadenar eventos de deserción escolar, aborto y hasta el intento de suicidio; en muchas ocasiones las ocupaciones de sus padres registran poca atención para el joven y este se centra en fugas de la escuela, mentiras, bajas calificaciones y poca concentración, incurriendo en faltas variadas; mientras otros pueden pensar en los esfuerzos de los padres para educarlo, ofrecen su ayuda y adquieren responsabilidades con madurez por el compromiso con sus familiares.

Es evidente entonces, que en la investigación se Intente comprender el significado que tiene para el joven cada momento y su capacidad de compromiso respecto a su vida actual, de responsabilidad con su hijo y sus familiares implicados en el cuidado del mismo, la tolerancia frente a las situaciones que se le presentan por tener un hijo, el sacrificio que imprime por el bienestar del niño, la planificación familiar que debe tener para no incurrir nuevamente en la misma vivencia durante su adolescencia, el desarrollo de trabajo para el sustento económico que ahora debe tener en forma individual para responder efectivamente en cualquier momento del desarrollo del niño, su motivación por la adquisición de conocimiento, siempre apegados a la verdad para manifestarse de manera sincera y respetuosa a su hijo, dándole esa importancia familiar que reclama la tenencia de un hijo y al mismo tiempo brindando afectividad, fortaleciendo su autoestima y sexualidad segura para asumir las resiliencias con madurez y seguir adelante organizando su vida de forma adecuada al beneficio social del país, de la institución educativa y el suyo propio.

CAPÍTULO II

DIMENSIÓN TEÓRICO - REFERENCIAL

Consideraciones Generales

A juicio de la autora del presente estudio se puede notar que el elemento fundamental para la educación sexual adecuada, orientada, sensata y efectiva para evitar la proliferación del fenómeno social actual que embiste a nuestros jóvenes adolescentes en escolaridad, es el docente y los padres y representantes de dichos escolares, ya que esos padres adolescentes podrían establecer bases sólidas de afectividad y sexualidad dentro de su plan de vida si se establece una formación coherente para lograrlo. Los padres adolescentes están en las instituciones educativas y aunque algunos desertan de sus estudios, otros muestran interés por seguir su escolaridad a pesar del significado que tenga para ellos este proceso biológico, psicológico y social que pueden vivir ahora por su cambio en el proyecto de vida; ahora son estos padres los que necesitan educarse para educar, intentando mejorar las condiciones que poseen para atender, ayudar y orientar a sus hijos en las nuevas generaciones.

Por la razón ante expuesta, en este capítulo, se tomarán en cuenta tres antecedentes Internacionales y tres Nacionales, los cuales podrán avalar la información requerida en el estudio, tomando en cuenta sus procesos de investigación y las conclusiones obtenida en los mismos.

En primer lugar, se explora en La revista virtual Universidad Católica del Norte (2015), quien publica un artículo titulado “La experiencia de la paternidad en adolescentes”, Gaiso VP (2015) perteneciente a la Universidad de Alabama af Birmingham, en su estudio publicado por la revista Latino Americana Enfermagem,

“Análisis de ruta de padres latinos, adolescente y variables culturales en actitudes sexuales de los adolescentes, nomas, autoeficacia e intenciones sexuales”, y Ortenzi A. (2014), de la Universidad Nacional de La Plata, la cual presenta la investigación “Paternidad Adolescente en la Escuela Secundaria”.

Además de considerar, a nivel Nacional las investigaciones realizadas por: De Contrera S y otros. (2014) “Experiencias sexuales desde el mundo vivido por los adolescentes”; Casadiego W. (2014) “Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes”; Aular P. y otros (2015) “Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes”, todas presentadas en el área de posgrado de distintas facultades pertenecientes a la Universidad de Carabobo.

A sí mismo, en este capítulo, se encontrará la fundamentación teórica de la investigación, basada en este caso en la Teoría general Del Sistema de Bertalanffy; la Pedagogía Afectiva de Julián De Zubiría Samper; la Teoría Antropológica del Venezolano Popular del Dr. Alejandro Moreno; la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y la teoría sustantiva del Dr, Kar Horst, el hombre y la mujer en la sociedad; y el basamento legal que se consideran adecuadas para interés de la investigación, la Constitución Bolivariana de Venezuela (art. 78, 86, 102), la Ley Orgánica de Educación (Art. 4) y la Ley Orgánica de Protección de Niños y Adolescentes (Art. 43, 50).

ANTECEDENTES

Internacionales

La revista virtual Universidad Católica del Norte (2015), luego de la fenomenología realizada por los psicólogos Botero L. y Castrillón L., donde tuvieron como objetivo identificar, por medio de los relatos de un grupo de padres adolescentes, la manera como experimentan la paternidad y los significados que acompañan este acontecimiento, publican un artículo titulado **“La experiencia de la**

paternidad en adolescentes”, y los resultados informan que la experiencia de la paternidad adolescente no siempre es percibida como un acontecimiento trágico; en ella se ponen en juego los recursos personales que tiene el adolescente para hacer frente a los retos que genera la paternidad temprana. Ellos afirman que ser padre adolescente se convierte en una experiencia ambivalente: aunque el adolescente lo relaciona imaginariamente con la hombría adulta, esta experiencia se contrapone al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia.

Explicando de esta manera la razón por la cual algunos adolescentes son más resilientes que otros frente a esta experiencia vivida, ya que estos recursos personales que posee el joven padre fortalecen su estabilidad emocional, ayudando el apoyo familiar afectivo y económico, institucional, o el que haga falta para enfrentar el nuevo reto. Además, se mantiene el pensamiento cultural del adolescente varón que sostiene la paternidad como la capacidad de ser hombre, pretendiendo no efectuar ningún cambio, pero modificando por completo su proyecto de vida luego de esta experiencia, dando al adolescente visión limitada de su idea de libertad, conquista y competencia en sus relaciones sociales y sentimentales con otros compañeros y compañeras de la misma edad.

Gaiso VP (2015), perteneciente a la Universidad de Alabama af Birmingham, en su estudio publicado por la revista Latino Americana Enfermagem, **“Análisis de ruta de padres latinos, adolescente y variables culturales en actitudes sexuales de los adolescentes, normas, autoeficacia e intenciones sexuales”**, demuestra como resultado que los proveedores de salud que atienden adolescentes latinos deben evaluar los niveles de aculturación adolescente, conocimiento sexual, actitudes, normas, y las interacciones de tener relaciones sexuales, así como variables de comunicación entre padres y adolescentes con el fin de desarrollar intervenciones adaptadas para reducir el comportamiento sexual de riesgo.

Apreciándose en Venezuela que las instituciones educativas, por ser parte de la formación, la salud y atención de tantos adolescentes, tienen el deber de evaluar a

través de sus posibles investigaciones el comportamiento sexual de los estudiantes, su cultura sexual, conocimientos, actitudes, además de educar para la comunicación entre padres y adolescentes con el fin de reducir los riesgos de procreación a temprana edad, fomentando la proyección de vida estable a través de una educación sexual sensata, coherente y orientada.

Ortenzi A. (2014), presenta en la Universidad Nacional de La Plata su investigación, titulada **“Paternidad Adolescente en la Escuela Secundaria”**, donde aborda el embarazo adolescente, especialmente en varones, buscando reconstruir los significados de la paternidad y su influencia en las trayectorias escolares. Teniendo como conclusión que la paternidad adolescente es un tema lleno de contradicciones y escasamente difundido, lo que genera desorientación y desamparo, provocando un quiebre del proyecto de vida. Además, el estudio sostiene que en las instituciones educativas la figura del alumno padre y la alumna madre aparece estigmatizada; en el caso de los varones quienes deben asumir su función paterna para el sostenimiento económico de su nueva familia, el rol de alumno queda denegado por completo y a pesar de existir estrategias institucionales, más un marco normativo para garantizar las trayectorias educativas de estos jóvenes se continúa expulsándolos del sistema educativo.

Demandando de esta manera las condiciones en la cual se sumergen a los adolescentes padres y quienes están por serlo, ya que son aislados y pocos comprometidos con el rol de estudiantes por el escaso apoyo educativo que devengan de las instituciones de educación, padres, profesores y afines, a pesar de las normativas y leyes que garantiza y obliga a tales entes implicados a suprimir tabúes y más bien expandir el estudio de educación sexual adecuado y orientado a la adaptación y ajuste en el proyecto de vida de estos estudiantes padres, intentando mejorar su calidad de vida futura. Insistiendo en anunciar que no se muestra el debido interés a este fenómeno social actual que se desencadena cada vez con más fuerza y por tal motivo debe ser estudiado y atacado de la manera adecuada.

Nacionales:

De Contrera S y otros. (2014) Investigan sobre las “**Experiencias sexuales desde el mundo vivido por los adolescentes**”, con un paradigma hermenéutico cualitativo, buscando observar las experiencias sexuales desde el mundo vivido por los Adolescentes con una mirada fenomenológica, basada en las teorías de La sexualidad de Bandura (1979), La Educación de sexualidad de Cerruti (1997), Rol de Genero Kagan (1976), factores Asociados inicio temprano actividad Sexual por Dryfoos (1990)., llegando a la conclusión de que los adolescentes tienen conocimientos insuficientes sobre la sexualidad y está centrado solo en el género y la genitalidad, presentando emociones ambivalentes, abandono de su proyecto de vida.

Comprobando con su investigación que la educación sexual que requieren los adolescentes en la actualidad y la falta de atención que muestran ellos al respecto por el desconocimiento de los mismos, ya que estos presentan sensaciones de placer genital sin compromiso, lo cual los hace presentar sentimientos o emociones contrarias a lo que realmente quieren tener, quedando amarrado a su sensación de placer temporal que luego los obliga a establecer vidas totalmente alejadas de su proyecto inicial.

Casadiego, W. (2014) en su trabajo investigativo “**Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes**”, que tuvo como objetivo determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por un grupo de adolescentes de la Comunidad 5ta. Avenida de la Vivienda Rural de Bárbula Municipio Naguanagua. Edo. Carabobo, enmarcada en una investigación descriptiva cuantitativa y de campo previo consentimiento informado y según criterios de inclusión y exclusión se procedió a la aplicación del instrumento a la muestra conformada por 189 adolescentes. El instrumento fue validado por experto y la confiabilidad arrojó 0,76. Los resultados obtenidos mostraron que el 40,7% de los adolescentes del sexo femenino y 24,3% del sexo masculino tiene la secundaria incompleta.

Se demuestra que un 96,29% indicó no conocer los métodos de barrera, además, un 98,98% no conoce los métodos hormonales; igualmente existe falta de información respecto a métodos de anticoncepción natural y se indica que las muestras en estudio no utilizan métodos anticonceptivos en un 79,36%; y un 91% de ellos no creen que en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada. Se concluye que existe bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos y los adolescentes no usan los métodos para prevención del embarazo. Se recomienda implementar programas preventivos en los centros educativos y en la comunidad donde se incluyan temas referidos a la sexualidad.

Fortaleciendo, con estos datos suministrados, el desarrollo del presente estudio, ya que concientiza a la autora sobre la alta cantidad de adolescentes que requieren una correcta educación sexual que no sea educación de sexo o autoeducación sexual y que se implemente en todos los centros educativos del país, sin ningún tipo de tabú social, con la participación de padres, representantes y docentes, intentado alcanzar la disminución del fenómeno de paternidad adolescente en Venezuela.

Aular P. y otros (2015) en el trabajo **“Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes”**, con el propósito de comprender, desde la perspectiva de los adolescentes, padres/representantes y educadores, la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes de las estudiantes de la U.E. “Antonio Minguet Letteron” de la Parroquia Tacarigua del Municipio Carlos Arvelo en el año escolar 2013-2014. Abordándolo, desde un paradigma Interpretativo, con un enfoque Sistémico, orientado por la matriz Epistémica Fenomenológica, aplicando el método Fenomenológico propuesto por Spiegelberg, (citado por Leal 2011), teniendo como informantes claves un adolescentes, un representante y un docente orientador, llego a la conclusión que el rol de los padres y educadores es sumamente importante, para que los adolescentes puedan tener relaciones sociales, psicológicas y sexuales de una manera sana, madura y responsable.

En el estudio se demuestra, que los padres y educadores son los pilares fundamentales en el desarrollo sexual del niño y adolescente, sea hembra o varón, pudiendo desarrollarse de manera sana y responsable en forma personal y por ende en el ámbito social y sexual. Respetándose a sí mismo y a otros, promoviendo la sensata prevención de embarazos o cualquier factor que pueda afectar su plan de vida establecido.

TEORÍAS

Teoría formal

La teoría del sistema:

El adolescente es un sistema activo con personalidad dentro de otros sistemas organizados que define como "ambiente en el cual se desarrolla", siguiendo patrones culturales y de interacción social, además de procesos cognitivos que psicológicamente estimulan y dan respuestas a emociones luego de la reorganización de su conciencia. Por lo que la investigadora evoca la utilización de la teoría general de sistemas de Bertalanffy, quien plantea la organización lógica de sistemas de las partes al todo, ejemplificando sistemas dentro de sistemas.

Además, de mostrar la importancia del contexto en el cual se desarrolla el sistema, exponiendo que el entorno modifica el desempeño del todo y considerando cuatro principios para la concepción del raciocinio ante expuesto, en primer lugar esquematiza el estímulo- respuesta, o E-R, considerando que el comportamiento humano es respuesta a estímulos llegados del exterior y por ende pueden ser heredados o de mecanismos neuronales como los reflejos y las conductas instintivas, o dados por respuestas adquiridas o condicionadas, sabiendo, sin embargo, que el adolescente puede mesurar su comportamiento en cualquier ocasión propuesta.

Como segundo principio, Bertalanffy afirma, que "el cerebro es una computadora que puede ser programada a voluntad", por lo que el adolescente puede ser dirigido por

experiencias positivas o negativas que arraigan de su niñez, especialmente de naturaleza sexual.

El tercer principio, es el principio de estabilidad, donde explica que "la función básica del aparato mental consiste en mantener el equilibrio homeostático" o la de mantener una condición interna estable compensando los cambios en su ambiente a través del intercambio de energías con su exterior, regulando conductas para la reducción de tensiones, sobre todo las de naturaleza sexual, describiendo el sexo como el mayor alivio de tensiones para obtener seres humanos normales y satisfechos, comprendiendo la promiscuidad del adolescente varón tras el desprendimiento de la dopamina, neurotransmisores de emociones en un cerebro que se mantiene en reorganización de ideas constante. y por último, y no menos importante, Bertalanffy habla de un comportamiento gobernado por el principio económico, donde el individuo gaste la energía mental o vital lo mínimo posible, solo demandando las necesidades básicas del individuo, afectando en este punto el desprendimiento de melatonina en el cerebro adolescente para el constante descanso de sus funciones energéticas cerebrales.

El hombre crea su universo, el adolescente reside dentro de un grupo familiar que se puede comprender como sistemas humanos organizados formal o informalmente, siendo este grupo parte de la sociedad, afectado, a su vez, por otros grupos con quien puede interactuar, bien sea grupos de trabajo, comunidad educativas, vecinos, entre otros, y en el caso del adolescente, se parte de la idea clara de que su ser viene dado del entorno que lo rodea, sabiendo que esta etapa es previa a la adultez, significando la experiencia vivida el mayor aprendizaje para lograr la madurez requerida en el próximo ciclo.

Sin embargo, pueden emerger cambios de pensamientos según como se desarrollen las circunstancias a lo largo de este periodo, por ejemplo, un adolescente padre debería desarrollar aptitudes naturales que lo impulsen a desenvolver su nuevo rol, respaldándose y moldeando su vida al sistema educativo, económico, político, social

y religioso que lo vincula con el todo, quien afecta globalmente su ser. El adolescente para ser padre a temprana edad puede ser afectado indirectamente por el ambiente social en el cual se desdobra y este ambiente, a su vez, puede venir dadas según las condiciones de habitabilidad social que sus padres logran ofrecerle, aun cuando más allá se denote algunas razones inocuas del todo.

Teoría de la Pedagogía afectiva:

Esta teoría, postulada por Miguel De Zubiria Samper, propone tres áreas curriculares fundamentales para una enseñanza afectiva: el amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento. Esta teoría se basa en la doctrina de los tres mundos de Karl Popper, la cual consiste en que tres mundos interactúan entre sí, estos son llamados mundo 1: el mundo de los objetos, mundo 2: el mundo de la reflexión por medio de experiencias subjetivas, y el mundo 3: el mundo del conocimiento, análisis de procesos mentales, es vivido por la cultura aprendida o la transmisión genética natural.

Siguiendo a Samper, el amor a si mismo vincula al aprendiz con un sector privilegiado del mundo-2 poperiano: valorar-se, conocer-se y gobernar-se, lo cual forma parte importante en la construcción psicológica que se proyecta hasta la adultez.

Razón por la cual, el adolescente debe recibir educación sexual sensata desde el vínculo directo con sus padres y en los liceos por sus educadores, quienes están en el deber de instruirlo para adoptar el rol establecido en el prototipo social adecuado para el beneficio, mejora y desarrollo de su comunidad, sin modificar su plan de vida.

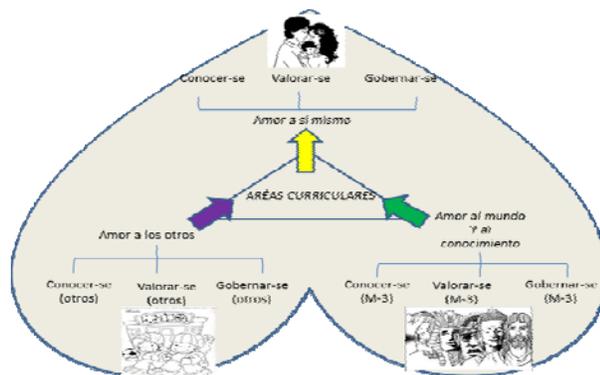
Enseñarles a valorar y valorarse, a conocer y conocerse, a gobernar y gobernarse, desde su niñez, es necesario para que el adolescente se ame y respete a sí mismo, para que otros compañeros o algunos grupos no puedan modificar su estilo de vida, manera de pensar o el control de sus impulsos. Es la manera correcta de

establecer criterios de autoevaluación sostenidas en el tiempo y promover experiencias gobernadas por el mismo (quien lo puede tocar, besar, abrazar, etc.), hasta el momento en que se quieran enamorar o amar a otros como a sí mismo.

El amor a los otros, vincula al aprendiz con otro sector crucial del mundo-2, las subjetividades exteriores, como perciben las alegrías y sufrimiento de otros, “la mutación afectiva humana”. Al adolescente, se le debe enseñar a respetar el plan de vida, sentimientos, aptitudes, condiciones e ideales de otros con los que se relaciona, deben aprender a valorar, conocer, y comunicarse con otros, de esta forma podrá recibir de manera cordial las decisiones de los demás respecto a cualquier situación que se pueda presentar, ejemplo: abstención de una joven en las relaciones sexuales mientras se establezca como su pareja.

Ahora, el amor al mundo y al conocimiento, es una manera de vincular en directo al aprendiz con el mundo-1 y con el mundo-3, “dos mundos donde habitan hasta su último y final suspiro: por un lado, el mundo real de los objetos y, por el otro, el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales”. El adolescente debe establecerse metas, motivarse, rechazar la renuncia a lo que él quiere encontrar en beneficio de su vida planteada según sus criterios establecidos, siguiendo sus creencias y el respeto que emana de la cultura enseñada por sus padres y comunidad en la cual se desarrolla.

ESQUEMA N°1: Enseñanzas Básicas de la Pedagogía Afectiva



Adaptado de: De Zubiria (S/F)

Teoría Antropológica del Venezolano Popular

El Dr. Alejandro Moreno, indaga en el andar venezolano lo que le permitió establecer que la sociedad Venezolana es matricentrada, donde el hombre se une a una mujer para confirmarse como varón tras cumplir con la función de darle hijos, ya que el varón solo busca el placer sexual, el único que su madre no puede darle, pues todo lo demás está centrado en su madre. “Cada hijo para él es una nueva condecoración en la larga guerra por afirmar su pertenencia al sexo” (Moreno A. S/F). Sin embargo, el adolescente varón, no busca ser padre, para él solo basta la posesión de la mujer para sentirse hombre y mostrar al mundo que ya es sexualmente activo, sin pensar en la recompensa que busca la mujer, un hijo. Según Moreno (S/F), cada quien obtiene su triunfo:

El hombre su sexo, la mujer su maternidad. Pero la mujer además gana un hogar. La mujer necesita formar su propia familia, mientras el hombre ya la tiene desde siempre y para siempre. El hombre le hace el hogar a la mujer, incluso en la materialidad de las paredes del rancho. Cada nuevo hombre algo le irá añadiendo, le comprará "sus" muebles-de-ella, "sus" ropas, "sus"...

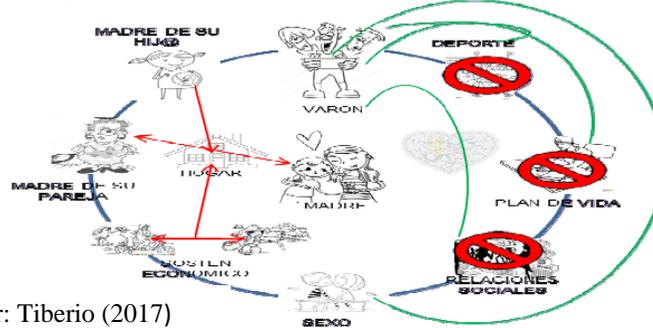
Por el contrario, el hombre en muchas ocasiones puede ser expulsado de un hogar que es de pertenencia exclusiva de la mujer, mientras este complementa el sistema queriendo ser expulsado “esta complementariedad perpetua la trama de relaciones de parejas” y se habla entonces “más de apareamiento que de pareja” (Moreno A. S/F)

Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro. El nuevo ciclo puede incluso iniciarse entre los mismos componentes. Así, muchas relaciones aparentemente estables no son sino ciclos repetidos de apareamiento.

Exponiendo a juicio de la investigadora, el caso de muchos progenitores adolescentes que no viven en el mismo hogar con la pareja con la que tiene un hijo, por no ser aceptados como un vínculo importante de afectividad para su hijo, y más bien ser vistos como el proveedor económico del mismo, dando libertad al hombre

para establecer relaciones sociales y sexuales con otras parejas, repitiendo este ciclo en múltiples ocasiones, lo que puede encerrar al adolescente varón en la pérdida de su plan inicial de vida, desertando de sus estudios y trabajando de manera legal o ilegal para mantener la estabilidad económica de sus hijos, independientemente de lo que este signifique para ellos.

ESQUEMA N°2: Padre adolescente en Venezuela



Elaborado por: Tiberio (2017)

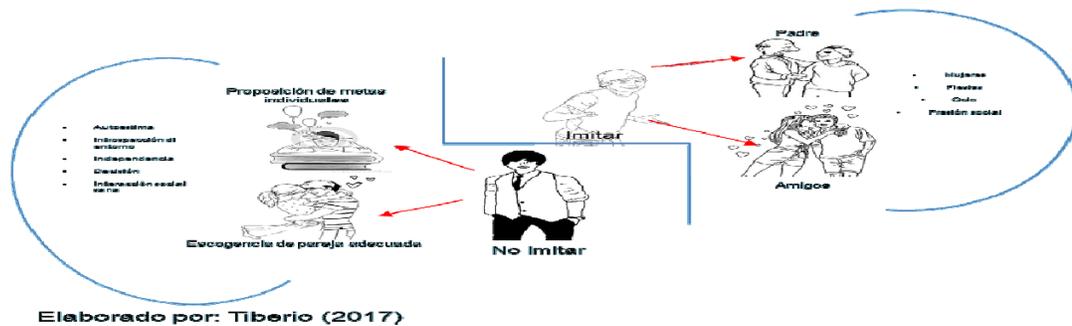
Teoría del Aprendizaje Social

La teoría de Albert Bandura, Centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, por lo cual el joven adolescente quizás pretenda, para su crecimiento, seguir los pasos de la figura paterna que él adopte o pueda actuar imitando la conducta de otros adolescentes que lo rodea, incluyendo el factor conductual y el factor cognitivo, mejorando rápidamente el comportamiento aprendido, tras condicionamientos y refuerzos positivos y negativos, pero considerando los aspectos de su entorno actual, con todas sus influencias sobre el sujeto y las presiones eternas, que impulsa al adolescente de estos tiempos a no planificar, ni evaluar su temprana actividad sexual y poca educación al respecto.

Sin embargo, esta teoría describe que en un contexto de aprendizaje interpersonal el adolescente es capaz de prever los resultados de sus acciones, de manera acertada o equivocada y por lo tanto no depende totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: es capaz de transformar sus experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

Por lo cual, el padre adolescente, será el responsable de sus actos a pesar de cualquier presión social o entorno que lo envuelva, pues será ahora la figura que orientara a su generación y quizás pueda convertir la visión de su futuro estableciendo cambios coherentes en su mundo de vida, reconstruyendo su plan de vida, bien sea junto a su pareja o alejado de ella.

ESQUEMA N°3: Adolescente varón y el Aprendizaje Social



Teoría sustantiva

Teoría del hombre y la mujer en la sociedad

Esta teoría, propuesta por el Dr. Med. Kart Horst Wrage, expone que la humanidad está conformada por hombres y mujeres que con naturalidad deben desarrollarse espiritual y físicamente respecto a su sexualidad, para comprender que es un ente sexual creado para la conservación de relaciones estrechas entre ellos, no solo porque se diferencia de todas las demás especies existente sobre la tierra, sino porque a través de su procreación mantiene la permanencia de la humanidad en ella.

Todo esto, basados en el matrimonio y la familia, esquematizando las funciones del hombre y de la mujer en nuestra sociedad, explicando de esta manera que el “matrimonio es uno más de los papeles que el hombre y la mujer deben interpretar en el curso de su vida. Pero la característica diferencial del matrimonio es que, como ningún otro papel, ocupa en la sociedad una posición central” y afirma que aunque se disuelva puede volver a acercarse el uno al otro. Sin embargo, en el caso de la

separación total, solo se “quebrantan las formas, pero lo que cada uno apporto a la sociedad común no se ha perdido”

Ahora bien, Horst indica, en su teoría, que la familia no es el matrimonio, es más bien la preocupación común por los hijos, y aun cuando estos se van de casa, permanece en ese ser “una unidad de vida en común”, sabiendo que estos hijos vienen a cumplir su rol de hombre o mujer, por lo que el padre y la madre deben proceder a educarlo orientarlo en esta influyente sociedad de base sexual.

Puesto que, “El matrimonio y la familia son precisamente las células básicas de la sociedad”, está condicionada por las culturas y formas de civilización, lo cual trae problemas de educación, quien prepara a los jóvenes para el rol que deben desempeñar en el futuro.

En la actualidad, los jóvenes deben ser educados para fundar bases fuertes en la escogencia de una pareja adecuada y estas deben establecerse de manera consiente y programada dentro de su plan de vida, por lo que los padres y educadores tenemos el deber de participar y orientar estas decisiones, proporcionándoles una educación sexual sensata desde la niñez.

Pero, “la inseguridad de los padres, basada a menudo en una insuficiente orientación”, trae como consecuencia que los jóvenes reclamen nuevos ordenes sociales, además, de ser para ellos más importante el “intercambio de necesidades individuales que la consideración de la interdependencia entre unos y otros”. Por ello, lo mejor es que comiencen a conocer sus propias limitaciones, y actúen responsablemente para la sociedad.

Los adolescentes, según el Dr. Karl Horst, “experimentan repetidamente que ya no se hallan en el mismo orden social en que vivieron sus padres y sus abuelos”, por lo que no aceptan su comportamiento ante la sociedad y buscan nuevos caminos. Explicando:

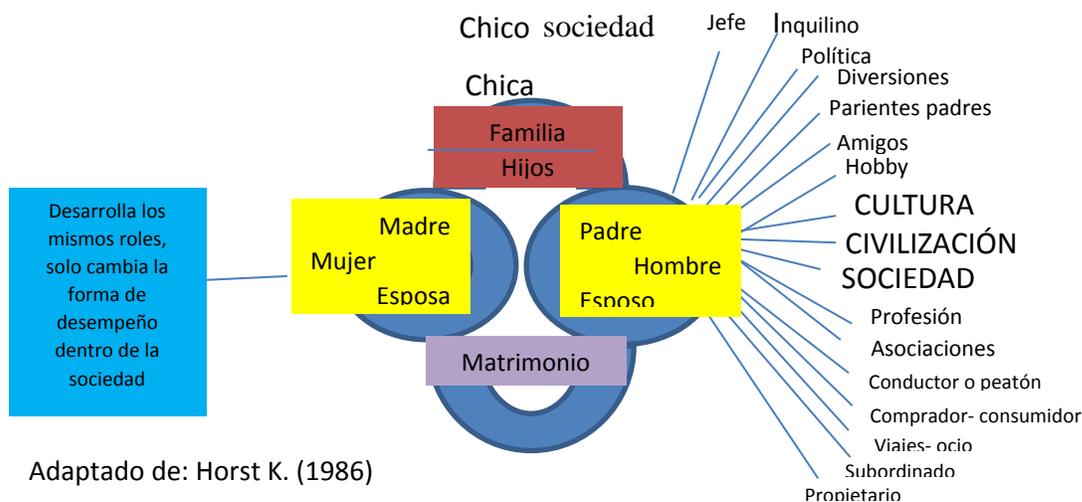
La mejor ayuda para un correcto desarrollo en la adolescencia radica en proporcionar una educación sexual sensata, comenzada en la niñez. Esa educación sexual, depende al máximo grado del ejemplo, mucho más de lo que se halla explicado o hecho leer. Porque con los ejemplos, con los prototipos, los jóvenes pueden llegar a identificarse. En nuestro tiempo,...depende de la sociedad en que el joven vive. Consecuencia del desconocimiento de las relaciones suelen ser la eliminación de toda regla de conducta obligatoria en relación con la sexualidad; es decir, la eliminación de todos los conceptos dictados por la sociedad para regular el campo sexual, proclamando y abogando por un comportamiento sexual- mejor diríamos, genital- no sujeto a limitaciones, arbitrario y despótico,... La dificultad de la educación moderna reside en que hoy en día, el educando no es un ser que se limita a escuchar cuando le dicen, sino que lo que cada uno desea es hallar la propia felicidad con ayuda de medios más democráticos.

Razones por las cuales, en el adolescente se debe sembrar profundamente que se debe mantener y aceptar el orden establecido, y por otro lado, mostrar la existencia de la monogamia, la cual “es una ayuda para llegar a la realización de la propia personalidad”, y una estrategia que puede regular la proliferación de padres adolescentes, ya que es la misma sociedad quien obliga a los varones a hacerse hombres a temprana edad y, además, a tener múltiples relaciones al mismo tiempo para calificarlos como verdaderos hombres.

Esta educación sexual, comienza desde que se sabe el sexo del ser que viene en camino, cuando los padres definen un color específico si será niño o niña, luego, cuando están más grandes, los niños juegan con carros y las niñas con muñecas, las niñas no tienen novio, pero los niños deben tener varias, sería un pecado cambiar lo previsto por la sociedad educada de esa manera. Sin embargo, los niños no dejan de ser varones por colocarse una camisa color rosa, los niños pueden tocar las muñecas sin cambiar de sexo mágicamente, y lo más irónico es que los niños no podrían tener novias si las niñas realmente cumplieran con la petición o prohibición de los padres de acercarse a algún joven que la quiera acortejar.

Los adolescentes, entonces crecen con una serie de prohibiciones, pero para ellos desenchajadas y sin sentido. El matrimonio es calificado por ellos como algo que no debería existir, porque no le encuentran el sentido a ese prototipo social que se debe seguir, razón por la que la educación formal e informal debe cambiar en Venezuela, tomando en cuenta los intereses de estos adolescentes pero enseñándoles de forma coherente y sensata las normas establecidas para el desempeño de su papel de chico, hijo, estudiante y miembro de una comunidad, donde también tiene que cumplir responsabilidades con otros y con él mismo.

ESQUEMA N°4: Estructuración de roles del hombre y la mujer dentro de la



BASAMENTO LEGAL

Las bases legales que sirven de sustento para el desarrollo de este trabajo de investigación parten de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en el:

Artículo 78: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos y estarán protegidos por la legislación, órgano y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás Tratados Internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la

República. El Estado, la familia y la sociedad asegurarán con prioridad absoluta protección integral para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernen.

El estado debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes sean protegidos en cualquier momento de su vida donde sean vulnerables a cambios y decisiones que afecten sus estimados derechos constitucionales, intentando mantener lo más resguardado posible su integridad física y salud emocional. Así como el:

Artículo 86: Toda persona tiene derecho a la seguridad social como servicio público de carácter no lucrativo, que garantice la salud y asegure protección en contingencias de maternidad, paternidad, enfermedad, invalidez, enfermedades catastróficas, discapacidad, necesidades especiales, riesgos laborales, pérdida de empleo, desempleo, vejez, viudedad, orfandad, vivienda, cargas derivadas de la vida familiar y cualquier otra circunstancia de previsión social. El Estado tiene la obligación de asegurar la efectividad de este derecho, creando un sistema de seguridad social universal, integral, de financiamiento solidario, unitario, eficiente y participativo, de contribuciones directas o indirectas. La ausencia de capacidad contributiva no será motivo para excluir a las personas de su protección. Los recursos financieros de la seguridad social no podrán ser destinados a otros fines. Las cotizaciones obligatorias que realicen los trabajadores y las trabajadoras para cubrir los servicios médicos y asistenciales y demás beneficios de la seguridad social podrán ser administrados sólo con fines sociales bajo la rectoría del Estado. Los remanentes netos del capital destinado a la salud, la educación y la seguridad social se acumularán a los fines de su distribución y contribución en esos servicios. El sistema de seguridad social será regulado por una ley orgánica especial.

El padre adolescente cuenta con la protección del estado venezolano para garantizar los servicios médicos, de educación, trabajo, vivienda, entre otros, que pueden necesitar para su independización y la asunción de su nuevo rol en la sociedad. Asumiendo además en el:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes

de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad Nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución.

El cual comprende, la posición de estado venezolano sobre la educación en el país, de manera que los estudiantes sean los reales beneficiados del proceso educativo, con ayuda de sus familiares y de la sociedad donde se desenvuelven.

Ahora, en la **Ley Orgánica de Educación (2009)**.

Artículo 4: La Educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características, propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la Educación como proceso esencial, para promover y los valores culturales de la venezolanidad.

La educación debe fomentar valores basados en la realidad solicitada por la sociedad actual, donde los jóvenes deben ser escuchados y orientados según sus necesidades y capacidades, respetando su potencial y diversas características de desarrollo personal dentro de esa sociedad.

Por otro lado, en la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2000)**:

Artículo 43: Derecho a Información en Materia de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El

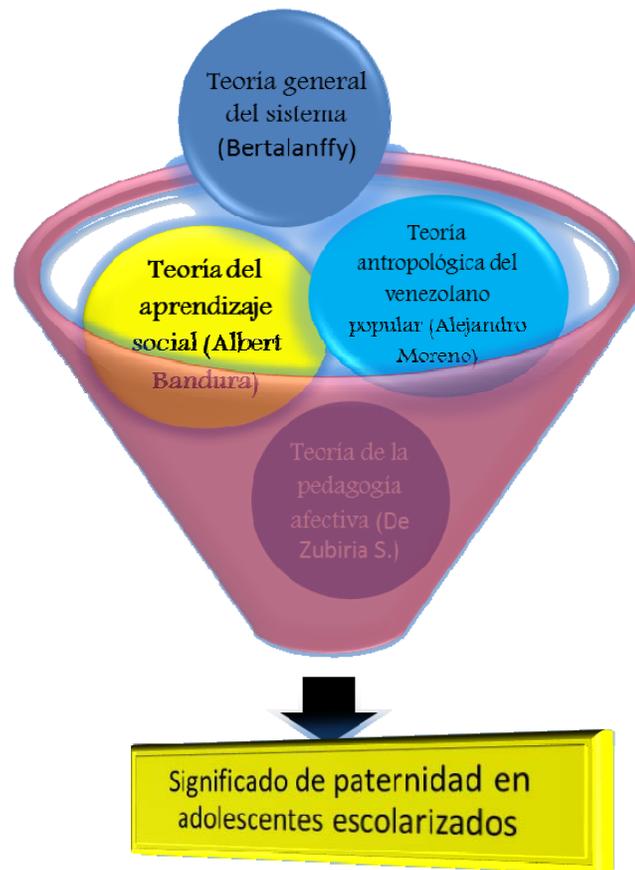
Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.

Este artículo define la responsabilidad social que adquiere el estado por ser portador de información que debe controlar y prevenir en los jóvenes escolares, la proliferación de enfermedades, a través de la información veraz y oportuna, utilizando programas de información y educación sobre temas epistemológicos actuales, incluyendo la salud sexual y reproductiva.

Artículo 50: Salud sexual y reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

Los niños desde el momento que nacen tienen derecho a recibir educación sexual acorde a su edad cronológica para asegurar la orientación sexual sensata, carente de criterios sociales egoístas por parte de los padres, madres o educadores, quienes en muchos momentos dudan de que la información que pueden brindar a estos jóvenes pueden ayudarlos a mantener una conducta sexual responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

Trama teórica



Elaborado por: Tiberio 2018

CAPITULO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Consideraciones generales:

Para buscar el significado de paternidad en adolescentes escolarizados es necesario establecer una metodología coherente, especificando el enfoque, paradigma, método y modelo, informantes claves, técnicas de recolección de información, procedimiento metodológico y validez de la investigación. Razón por la cual, en este capítulo se describe tales consideraciones, bajo el sustento de autores pertinentes según la naturaleza del estudio; Álvarez-Gayou (2003), Díaz Luis (2011), Martínez Miguel (2009), y Rodríguez, Gil y García (1999).

Enfoque del Estudio:

La investigación mantiene un enfoque cualitativo, ya que busca encontrar el significado de paternidad para adolescentes que en la actualidad viven esta experiencia y pueden contarla según la perciben en forma individual. Al respecto, Álvarez-Gayou (2003), señala este enfoque sistemático como el que, "...busca la subjetividad, y explica y comprende las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales".(p.23)

Paradigma de Investigación:

La investigación se estructura en un Paradigma Interpretativo, tomando en cuenta que se estudia un fenómeno social que altera actualmente lo establecido como protocolo moral adecuado en Venezuela. Sabiendo que, Díaz L. (2011) define, este

paradigma, como el que “se interesa en construir saberes con interés práctico y por ende hacer ciencia interpretativa con base en la comprensión intersubjetiva necesaria entre los seres humanos” (pág. 92).

Método de Investigación:

De acuerdo a la naturaleza del presente estudio, en principio se toma como método la fenomenología, sin embargo en el desarrollo del mismo cambia a un estudio de casos, el cual, según Paz Sandín (2003) “constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas...” (p.174). De igual manera, se sigue teniendo una perspectiva fenomenológica apoyada en Díaz Luis (2011), el cual se fundamenta epistemológicamente en Husserl, quien pretende un análisis de la conciencia, donde “tal visión, según Husserl, no conforma el mundo solo de hechos y eventos sino también lo integran valores, bienes, etcétera. Se trata de un mundo práctico, con elementos bellos y feos, agradables y desagradables...” (Díaz. 2011, p. 93) y en Spigelberg para seguir un procedimiento propio a la metodología, debido a que según Paz Sandin (2003), citando a Stake(1994) afirma que “el estudio de casos no es una opción metodológica sino una elección sobre el objeto a estudiar”, este plantea “que el propósito o finalidad de los estudios de casos requerirá el uso de diversos métodos”(p.175) y en este caso la investigación se enmarca en el desarrollo de las fases en el modelo metodológico de Spigelberg, ya que explora la realidad vivida por el adolescente padre y el significado que esta experiencia deja en él.

Modelo: La investigación se lleva a cabo siguiendo el modelo de investigación fenomenológica de Spigelberg. Este modelo consta de cinco fases, introduciendo el nivel interpretativo y el de construcción teórica (Díaz L., 2011).

ESQUEMA N°6: Modelo de investigación fenomenológica de Spigelberg



Adaptado de: Díaz L. (2011)

Informantes claves:

En el estudio, participo como informante clave un adolescente varón que es padre de una niña de unos seis meses de edad, y actualmente cursa estudios en cuarto año de educación media general. Todo esto, sabiendo que, según Rodríguez, Gil y García (1999) “los investigadores cualitativos consideran datos toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar.” (p. 23)

Técnicas para el acopio de información:

Debido a que la investigadora, realiza un contraste en información que puedo generar el informante clave para la interpretación eficaz del significado de paternidad en la adolescencia, la técnica que se usará para recolectar la información será la entrevista no estructurada, en profundidad o etnográfica, en la cual, según Rodríguez, Gil y García (1999):

“el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano” (p.32)

Procedimiento Metodológico:

El desarrollo de la presente investigación se llevará a cabo siguiendo las siguientes fases, tomando en cuenta el modelo de Spigelberg.:

1. FASE PREVIA (suspensión de juicio o epojé y descripción protocolar de fenómeno): se expone los presupuestos teórico- referenciales relacionados con el fenómeno a estudiar. Indagando entre investigaciones internacionales y nacionales anteriores para buscar conclusiones que ayuden al entendimiento del desarrollo de este fenómeno social, donde la investigadora deberá despojándose de todo pensamiento íntimo respecto al significado de paternidad para un adolescente escolarizado.
2. FASE ESTRUCTURAL (reducción fenomenológica y reducción eidética): se realiza las entrevistas, las cuales deberán desprender información que será categorizada en forma individual, lo que permite a su vez reunir las en categorías universales para descubrir la esencia de significado en los sujetos de estudio y formar la estructura global del fenómeno.
3. FASE DESCRIPTIVA (reducción trascendental): se describe las esencias puras, lo que será revisado por el sujeto de estudio en reunión con la investigadora para luego realizar la descripción de significado final que permita el ordenamiento de la información para su posterior interpretación.

4. FASE INTERPRETATIVA (relación emergente significativo y la descripción): se interpreta el fenómeno de estudio en toda su trascendencia, contrastando lo obtenido en la descripción con las teorías y conclusiones de otras investigaciones para la mejor comprensión de similitudes y diferencias en los mismo, intentando lograr la integración mayor del conocimiento del fenómeno estudiado.

5. FASE DE CONSTRUCCION TEORICA (teoría emergente): se realiza la teorización, teniendo en cuenta los supuestos sistémicos y de coherencia científica epistemológica que deje claro el círculo hermenéutico global, comprensivo y consentido del fenómeno como un todo.

Validez de la investigación:

Para comprobar la validez del estudio deberá ser examinado por la investigadora junto al informante clave, realizando el análisis cuidadoso y profundo del mismo, ya que según Martínez (1996), este procedimiento “hará ver que responde, en un nivel satisfactorio, a los criterios convencionales: posee amplia comprensión, notable simplicidad y parsimonia, buena coherencia lógica interna, refutabilidad y relevancia heurística”. (p.67)

Técnicas de análisis de la información:

Para analizar la información, luego de realizar las entrevistas y conservarla en grabaciones, se transcribirá toda la información recabada usando un formato, el cual será cuidadosamente identificado con codificaciones de números y colores que posteriormente se separarán en categorías, después de repetidas lecturas, según la información que el investigador considere de importancia para su estudio. Todo esto, siguiendo a Álvarez – Gayou (2003)

CAPITULO IV

HERMANEUSIS DE LA INFORMACIÓN

Consideraciones Generales

En el presente capítulo se puede encontrar la reducción de los datos cualitativos o el abordaje de los mismos con base en el método establecido por el investigador para el desarrollo del estudio, como lo es el estudio de casos con una perspectiva fenomenológica, se enfoca en las fases prescriptas por Spigelberg y desarrolladas por Luís Díaz (2011).

Aquí se muestran las categorías universales e individuales surgidas a partir del proceso de categorización. Inicialmente, se presentan de manera descriptiva y, posteriormente, se relacionan con las teorías seleccionadas para el estudio y con otras emergentes. Se determina las múltiples implicaciones entre categorías y finalmente, se muestra la estructura de significados del fenómeno estudiado, el cual, es Significado De Paternidad En Adolescentes Escolarizados.

Proceso Metodológico

Debido a que se busca comprender la realidad vivida por los adolescentes padres y el significado que esta experiencia deja en ellos, el método se enmarca en un estudio de casos con perspectiva fenomenológica, por lo cual, se ha instrumentalizado siguiendo las fases de método fenomenológico, de acuerdo con el modelo de spigelberg, sugeridas por Luís Díaz:

1. FASE PREVIA (suspensión de juicio o epojé y descripción protocolar de fenómeno): se Indaga entre investigaciones internacionales y nacionales anteriores, tales como: “La experiencia de la paternidad en adolescentes”,

publicada por La revista virtual Universidad Católica del Norte (2015), “Análisis de ruta de padres latinos, adolescente y variables culturales en actitudes sexuales de los adolescentes, normas, autoeficacia e intenciones sexuales”, por Gaiso VP (2015) perteneciente a la Universidad de Alabama af Birmingham, y “Paternidad Adolescente en la Escuela Secundaria”, De Ortenzi A. (2014), perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata. Además, de considerar, a nivel Nacional las investigaciones realizadas por, De Contrera y cols. (2014) “Experiencias sexuales desde el mundo vivido por los adolescentes”; Casadiego W. (2014) “Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes”; Aular y cols. (2015) “Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes”, todas presentadas en el área de posgrado de distintas facultades pertenecientes a la Universidad de Carabobo, donde se encuentran conclusiones que ayudan al entendimiento del desarrollo de este fenómeno social, al sugerir presupuestos teórico- referenciales relacionados con el fenómeno, lo cual impulsa en la investigadora el despeje de todo pensamiento íntimo respecto al significado de paternidad en el adolescente escolarizado.

2. FASE ESTRUCTURAL (reducción fenomenológica y reducción eidética): se realizan seis entrevistas, de las cuales se desprende información que fue protocolizada, codificada y categorizadas en forma individual, lo que permite a su vez reunir las en cinco categorías universales, realzando la importancia de la familia, la educación formal, no formal, su afectividad y economía, todo esto siguiendo a Díaz (2011), donde recomienda, para tal fin, enumerar todas las líneas del texto y subrayar luego la unidad de significado relevante, para darle nombre al usar un “vocablo o expresión breve” el cual “puede ser del mismo texto o creada por el investigador de acuerdo al sentido significativo expresado por los sujetos de estudio para descubrir la esencia de significado en el sujeto de estudio”(pág. 68), y, de esta manera, formar la estructura global del fenómeno, presentada a continuación:

Entrevista 1:

Datos de la sesión				
Nº: 1	Fecha: 11/10/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 2:00 pm	Hora fin: 2:30pm
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				
Línea	Texto	Categorías		
1.	I: ¿Qué edad tienes tú?			
2.	E: tengo 17			
3.	I: ¿Dónde vives tú?			
4.	E: Esteee..., en la guácima			
5.	I: ¿Y, estas quedándote en?	Ubicación geográfica del círculo social del adolescente		
6.	E: La casa de mi ama			
7.	I: ¿Qué queda dónde?	(1-3-7)		
8.	E: En el libertador			
9.	I: ¿Aja, y con quien vives ahí?, o sea con quien te estas quedando ahí?			
11.	E: ¿Ahorita?			
12.	I: Si...	Instauración del rol paterno responsable.		
13.	E: Con mi mujer, mi hija, mi	(2-8-23)		
14.	hermana y mi amá			
15.	I: ¿Y la bebe cuantos años tiene?			
16.	E: Un mes y cuatro días			
17.	I: A pesar de todo eso, tu no dejaste de estudiar, ¿verdad?			
18.	E: Nooo..., pero, se me está haciendo complicado profesora por la cuestión de que... el trabajo y entonces todo eso, pero si, ahorita estoy echándole pa lante			
23.	I: ¿Estás trabajando?			
24.	E: Si	Destrezas de manutención económicas limitadas (3-24-27)		
25.	I: ¿De que estas trabajando?			
26.	E: Ahorita con mi apa en la goma y...con.. buscando oro.			
27.	I: ¿buscando oro en las minas?	Condiciones de alto riesgo para la inserción laboral (4-28-30)		
28.	E: Si			
29.	I: ¿eso es lo que...aquí mismo en tocuyito?, ¿verdad?			
30.				
31.				

32	E: Si, allá en la guácima por el	Ubicación geográfica del círculo
33	torito	social del adolescente
34	I: ¿Aja, tu tenías un plan de vida así	(1-31-33)
35	establecida? ¿tu dijiste a los 17 voy	
36	a tener una bebe?	
37	E: No, no pero si se dio...bueno,	
38	agradecido porque por más que	
39	sea.. por algo fue que Dios me la	
40	mando.	
41	I: ¿Aja y con quién? ¿dónde	Ubicación geográfica del círculo
42	conociste a esa muchacha?,	social del adolescente
43	¡échame el cuento	(1-41-52)
44	E: A la muchacha la conocí ahí en	
45	la guácima, ella se la pasaba por	
46	allá, yo también, y la conocí, bueno,	
47	tuve...etee...fuimos novio cinco	
48	años y luego tenemos un año y	
49	cuatro meses que comenzamos a	
50	vivir juntos.	
51	I: ¿Ahí donde tu mama o allá en la	
52	guácima?	
53	E: En la guácima, yo cuando mis	Quiere de la estructura familiar
54	padres se separaron me fui con mi	(5-53-54)
55	apá y de ahí comencé a vivir con	Predominio de influencia
56	ella, y.. bueno se dio lo que se dio,	facinerosa del contexto social en el
57	estoy ahorita viviendo con ella,	adolescente(6-54-57)
58	perooo ahorita, bueno no se...porque	
59	ahorita antes de diciembre me tengo	Apoyo económico de amigos
60	que ir pa Colombia y de ahí de	(7-58-63)
61	Colombia tengo un pana en Italia	
62	que me quiere manda a buscar y me	
63	dijo que en abril, después de los	
64	quince año de mi hermana, que el	
65	vení y me iba a manda a buscar y	
66	entonces ahí si tengo un sueño que	Reprogramación de un plan de vida
67	por lo menos...después que ese	fuera del ambiente social actual.
68	chamo me venga a buscar, trabajar	(8-64-69)
69	allá, nacionalizame allá y después	
70	vení a buscar a mi carajita y con mi	
71	mujer y irme pa allá.	Cultura familiar exigua
72	I: ¿Pero tu si crees estar enamorado	(9-70-72)
73	de la persona con quien estas?	
74	E: Si, si...	
75	I: ¿No es que le montas cacho por	
76	otros lados?, ¿nada de eso?	
77	E: ¡No!, si salgo del trabajo pa	Deseos de conocimiento (10-75-
	liceo y del liceo pa mi casa	76)
	I: ¿No tienes tiempo?	
	E: No	

78	I: ¿Y cuándo estabas solo, tenías	
79	una pareja hoy, una mañana, una	
80	después, una al rato, o siempre	Cultura familiar exigua
81	tenías una sola pareja?	(9-79-90)
82	E: No bueno, como dicen por ahí	
83	vacile, pero no a cada ratico, por lo	
84	menos, si tenía un vacile horita y	
85	duraba un rato con ella y después	
86	me empataba con la otra, estaba con	
87	las dos y luego terminaba con esta y	
88	me quedaba con esta y así.	
89	I: ¿Y tú mama que te decía, de eso?	
90	E: ¡No, nada!	
91	I: ¿Tú siempre has vivido con tu	
92	mama?	
93	E: Desde que nací hasta los 16 años	
94	que me fui.	
95	I: ¿Y tú papá? ¿Vivía cerca?	Quiebre en la estructura familiar
96	E: No, mi apá tenía 22 años	(11-91-99)
97	viviendo con mi ama y ahorita se	
98	separaron, hace un año y pico, hace	
99	un año y cuatro meses, no, hace un	
100	año y seis, siete meses.	
101	I: ¿Sabes el motivo por el cual se	
102	separaron o no te dijeron nunca	
103	nada?	
104	E: Por la cuestión de que mi apá es	Interacción familiar impúdica (12-
105	perro y le monto cacho a mi ama y	103-106)
106	entonces mi ama se dio de cuenta y	
107	se separaron.	
108	I: ¿Y tú qué? ¿Quisieras seguir ese	
109	ejemplo, o..?	
110	E: No, no porque se ven que sufren	Cambio de enfoque familiar actual
111	las mujeres, entonces no quiero	en el adolescente (13-109-114)
112	pues, por lo menos yo sé que va a	
113	sufrir la mama de mis hijos, que yo	
114	digo que en el momento en que	
115	vaya acabarse todo,	
116	bueno...dejemos todo hasta aquí y	
117	bueno...a mí tampoco me gustaría	Fluctuación afectiva del
118	que me hicieran sufrir, a pesar de	adolescente (13-115-119)
119	todo uno es hombre y no le para	
120	tanto a eso pero a veces los	
121	hombres tienen sentimientos y todo	
122	eso y...tampoco me gustaría que	
123	hicieran lastima a mi hermana	Afectividad a terceros
	porque así como mi hija es la luz de	(14-120-124)
	mis ojos, mi hermana también y a	
	esa chama la quiero burda.	

<p>124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169</p>	<p>I: Ok, háblame de tus abuelos E:(silencio) ¿Mis abuelos?, bueno... I: ¿Cómo crees q criaron a tu papa, a tu mama, para que su papa sea así? E: Mi apá, bueno...lo criaron bien, bien, yo digo que bien, porque... Bueno a mi apá no lo crio mi abuela, sino mi bisabuela, la mama de mi abuela y yo digo que mi papa lo criaron bien pues, pero ya después el de grande, ya el decidió hacer su vida y bueno ya el después el de grande ya él sabe lo que hace, que es lo bueno y que es lo malo. I: Ujum, y ¿qué te dijo tu papa con respecto a que dejaste a una muchacha embarazada? E: No, bueno, mi apa...Eche pa lante hijo y...la vida es pa alla, no se eche pa atrás ni nada de eso. Y bueno, siempre he tenido ese apoyo con mi papa más que todo porque como estoy viviendo por allá donde está viviendo él y mi mama el apoyo que es si mi mujer está enferma, que si un remedio y tal cosa, pero no es como el apoyo de mi apá, que si, apá necesito rial porque estoy pegao y tal, me va y me busca, o sí no... yo tengo rial y el mira hijo préstame rial ahí y nos ayudamos así pues, más que todo nos apoyamos y como trabajamos juntos, aquí en la goma, cuando el me paga, yo le digo apá préstame ahí y cuando él me paga yo le pago y así pues. I: ¿Y la familia de tu mujer? No, bueno, ellos son una maravilla conmigo (cambio de tono) ...a pesar que nosotros peleamos, porque nosotros peleamos mucho y eso, pero es de pareja pues, pero, la mama de ella y todo, son una maravilla. I: ¿Y no has vivido con la mama de ella?</p>	<p>Quiebre en la estructura familiar (11-130-134)</p> <p>Cultura familiar exigua (9-142-147)</p> <p>Apoyo económico de familiares (7-148-160)</p> <p>Fluctuación afectiva del adolescente (13-164-168)</p>
--	---	--

170	E: Si, nosotros ahorita vivimos con	
171	la mama de ella	
172	I: A ok, ¿pero cerca de tu papa?	
173	E: Sí, claro, ponte como de aquí al	
174	liceo, de aquí a la escuela Crispín	
175	I: ¿Y qué opinas tú de ti mismo y de	
176	tu familia?	
177	E: ¿De mí mismo?, ¿cómo así de mí	
178	mismo profe?	
179	I: O sea, ¿crees que tú has hecho las	
180	cosas bien?, ¿qué has hecho cosas	
181	que hubieses querido cambiar?	
182	E: Si, bueno profe, por lo menos mi	
183	conducta. por lo menos aquí usted	Predominio de influencias
184	pregunta y siempre mi conducta ha	facinerosas del contexto social en
185	sido rebelde, y yo soy un chamito	el adolescente.
186	que yo me crie, y yo me crie en el	(6-182-211)
187	malandraje. No tanto que era	
188	malandro, ni nada de eso.	
189	I: ¿En el trato?	
190	E: No tanto en el trato, sino que yo	
191	he visto como matan gente, como	
192	vendían droga, porque yo me crie	
193	en el libertador y en el libertador	
194	eso es como un tanque de guerra,	
195	esos viven es plomándose unos a	
196	los otros como quien dice y bueno,	
197	yo no soy malandro ni nada de eso,	
198	sino que mi vocabulario y mi forma	
199	de hablar es como el malandraje	
200	pues, como me acostumbre, como	
201	allá me la pasaba con muchos	
202	vagos.	
203	Ahorita, ya ninguno está ahí porque	
204	están preso, ya algunos los mataron	
205	y eso.	
206	I: ¿Tu mama te regañaba?	
207	E: Sí, sí, mi ama y mi apa. Por lo	
208	menos yo tenía mucho problema	
209	con mi ama y mi apa, mas con mi	
210	ama porque yo me la pasaba mucho	
211	con un chamo que era el que vendía	
212	droga y me la pasaba y me la	
213	pasaba y me la pasaba y bueno,	
214	hasta el sol de hoy yo... como me	
215	fui de la casa yo nada más: ¡epale	
	chamo! ¿qué más?, hablo con él un	
	rato y después me voy y ya, y así	
	pues, nunca lo he dejado de tratar	Reprogramación de un plan de vida
		fuera del ambiente social actual

216	pero ya no lo trato como antes. Pero	(8-213-221)
217	si tuve dificultades con mi amá, un	
218	día le dije que me iba de la casa	
219	porque no me dejaba estar con él y	
220	toda esa broma, así pues y Con mi	
221	apá también tuve problemas.	
222	I: ¿Y aquí con los profesores?	
223	E: Con muchos	Interacción educativa irreverente
224	I: ¿Con quién peleabas?	(15-222-235)
225	E: Con la profesora... con la	
226	directora.	
227	I: ¿Mabel o con Elí?	
228	E: No, Elí. Con rosa no, con rosa	
229	nunca pelie, a pesar de que una vez	
230	me levanto un acta, pero eso fue	
231	porque lanzaron un huevo en	
232	carnaval yo no fui pues, pero como	
233	cómplice también pague, entonces	
234	me monto un acta.	
235	También tuve discusión con la	
236	profesora Maikelis, que no sé si se	
237	incorporo, ¿todavía no se ha	
238	incorporao?	
239	I: No.	
240	E: Con la profesora maikelis,	
241	también tuve problemas, pero	
242	después ella me empezó a dar clase	
243	en segundo año y comenzamos a	
244	llevarnos bien y bueno esa fue	
245	una profesora que yo... más me	
246	gustaban. También la.. una	
247	profesora de castellano, una que	
248	tiene el pelito por aquí (señala con	
249	un mano la quijada), esa profesora	
250	también me apoyo demasiado.	
251	I: Y, ¿por qué tenías problemas con	
252	ellas? ¿Pensabas que te trataban mal	
253	o algo así?	
254	E: No profe porque yo siempre he	Interacción familiar irrespetuosa
255	sido, como le digo, muy rebelde,	(12-252-261)
256	que a mí por lo menos: yo a mis	
257	padres no me le quedó callado, yo	
258	por ejemplo mi apá me grita y yo le	
259	grito a él, a mi apá no tanto pues,	
260	pero si a veces le grito y a mi mama	
261	si le grito más, pero por lo menos	
	no le levanto la mano ni nada de	
	eso, ni le digo groserías, le grito en	
	forma adecuada.	

262	I: ¿Cómo son esos gritos en forma adecuada?	
263		
264	E: Por ejemplo, tu amá, que tú, que to el tiempo y esto y aquello, pero por lo menos no le digo grosería y nada.	
265		
266		
267	I: ¡Pero levantarle la voz a tu mama ya es una falta de respeto!	
268		
269	E: Sí, sí, pero a veces uno pierde el sentido y...	
270		
271	I: ¿Y qué piensas después que le gritas y todo eso? ¿qué piensas después que te calmas?	
272		
273		
274	E: No, porque yo por lo que peleo mas es porque mi mama es muy necia. Mi mama a veces uno le dice una cosa y entonces hace lo otro y después lo otro y lo otro.	
275		
276		
277	I: Pero, ¿qué?, ¿te repite las cosas mil veces? ¿te molesta eso?	
278		
279	No, pero es que, Ponte, yo no vivo en la casa, entonces, yo soy una persona que a mí no me gusta hacer los oficios, yo trabajo para no hacer los oficios. Yo le digo a la mujer mía, yo voy a trabajar y tú haces los oficios y yo a veces llego y me dice mor ayúdame a fregar y yo la ayudo a fregar o la ayudo a barre, porque mi mama siempre me ha enseñado hacer algo y todo eso pues, yo lavo y todo, pero a veces me da flojera y entonces llego del trabajo cansado.	
280		
281	Llego y Me paro a las cinco de la mañana me voy pa el liceo, salgo a las 12, llego a la una a la casa y de ahí me voy a trabaja, pa llega después hace los oficios, uno tampoco es de hierro, uno entonces, ponte un sábado que uno descanse pa el domingo uno la ayuda y tal, pero entonces mi ama, ven ayuda a frega y yo le digo pero ama si yo vengo pa acá de visita voy a esta fregando yo, entonces por ahí nos ponemos ahí a pelia pues, o sino es que me hace un short y me lo hace que me queda muy chiquito, y yo ama que no me gusta y tal. Y mi	
282		
283		
284		
285		
286		Cambio en el enfoque familiar actual en el adolescente (13-285-292)
287		
288		
289		
290		
291		
292		
293		
294		Instauración del rol de padre responsable (2-294-296)
295		
296		
297		
298		
299		
300		
301		
302		
303		
304		
305		
306		
307		

308	ama no que tu tal y yo le digo no	
309	me hagas nada y tal, pero hasta ahí.	
310	¡Profe, tengo que entrar!	
311	I: Ok Nicole, tranquilo. Luego	
312	hablamos de nuevo, ¿te parece? E: ok profe, usted me dice. I: ¡gracias!	

Entrevista 2:

Datos de la sesión				
Nº: 2	Fecha: 20/10/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 1:20 pm	Hora fin: 1:52pm
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				
Línea	Texto	Categorías		
1.	I: Hola Nico, ¿cómo estas hoy?			
2.	E: Todo bien profe, aquí!			
3.	I: Mira, hoy me gustaría que			
4.	habláramos de tu familia y de			
5.	¿Quién crees tú que tienes como	Deseos de superación educativa tras imitación de conducta materna (10-11-25)		
6.	modelo a seguir? ¿A tu papa, a tu			
7.	abuelo?			
8.	E: A mi ama, bueno, que a pesar de			
9.	que nosotros, ella nos tuvo a			
10.	nosotros y estaba también como yo			
11.	y dejo de estudiar, después que dejo			
12.	de estudiar nos tuvo a nosotros,			

13	creo que duro un año sin estudiar y	
14	después volvió a estudiar sacó	
15	quinto años, después tuvo a mi	
16	hermana, se fue para la universidad	
17	y hasta el sol de hoy que ya se	
18	graduó, ya es médico y	
19	epidemiología y ahorita es directora	
20	del ambulatorio de los guayos.	
21	I: ¿Y eso es lo que ves tú?, ¿que tu	
22	mama salió adelante?	
23	E: Si, y de mi papa, bueno...a pesar	
24	de que no estudio, pero tampoco se	
25	echó las hombras...¿Cómo es?, las	
26	bolas al hombro como quien dice,	Cultura familiar exigua
27	mi apa nooo..Nunca agarro el mal	(9-31-42)
28	camino ni nada de eso, a pesar de	
29	que él era una persona que se la	
30	pasaba en la calle, mucho, no me	
31	quiso dar ese ejemplo, de que	
32	agarrara el mal camino, entonces y	
33	agarro por los caminos buenos y lo	
34	que hacía era trabajar, trabajar y	
35	trabajar, y hasta el sol de hoy bueno	
36	no estudio, pero trabaja pa lante	
37	pues, como quien dice, cualquier	
38	trabajito él está ahí.	
39	I: Y eso de estudiar, ¿Tú crees que	
40	tu mama cuando tú te gradúes va a	
41	sentir el mismo orgullo que tu	
42	sientes por ella?	
43	E: Si, claro, porque, por más que	Fluctuación afectiva del
44	sea eso es un orgullo. Si yo cuando	adolescente (13-47-52)
45	Salí pa la escuela tuvieron los dos	
46	connmigo y bueno, estaban felices,	
47	después ahorita me cambié la	
48	camisa y estaban también felices.	
49	I: ¿Tu estas ahorita en cuarto año?	
50	E: Sí, pero se me hace también	
51	complicao por la cuestión del	
52	trabajo y todo eso...y no oooo.	Incongruente educación sexual
53	I: ¿Nicole por qué te cambiaste?	sistematizada
54	E: Mi mama, pero yo quiero volver	
55	pa el liceo, pa aca.	
56	Yo le dije a mi mama que me	
57	cambiara de nuevo, pero ella no	
58	quiere y la directora también, para	Interacción educativa irreverente
	mí misma sección	(15-53-68)
	I: Dígale que usted va hacer un	
	compromiso, dígale: “profe yo me	

59	voy a portar bien”.	
60	E: ¡Profe!, hágame eso	
61	I: ¿Y si no te portas bien?	
62	E: Yo sí me voy a portar bien,	
63	míreme los pantalones, y yo lo tenía	
64	Antes más pegao.	
65	I: ¿te quieres graduar con tus	
66	compañeros?	
67	E: sí, me siento solo, aquí están mis	
68	compañeros y me conoce to el	
69	mundo.	
70	I: ¿Ahora si valoras lo que tenías?	
71	...(silencio) (gesto afirmativo con	
72	la cabeza)	
73	I: ¿Tienes una sola hermana?	Interacción familiar impúdica
74	E: Del matrimonio sí, pero fuera del	(12-72-85)
75	matrimonio dos.	
76	I: ¿Por parte de tu papa?	
77	E: Si, de mi apá	
78	I: ¿Pero tu mama sabia?	
79	E: Se vino a enterar después que	
80	tuvo a los dos chamitos, luego fue	
81	que se enteró.	
82	I: ¿Por eso fue que se divorció?	
83	E: No, Mi ama lo perdono y eso, y	
84	siguieron juntos, hace como 14 o 13	
85	años hasta que los 22 años que ahí	
86	si mi mama decidió separarse, por	
87	la cuestión de que mi mama lo pillo	
88	con otra.	
89	I: Tus amigos, ¡cuéntame!, de los	
90	que tenían ahí en el libertador.	
91	E: Bueno profe mis	Afectividad a terceros
92	amigos...(silencio), eran calidad y	(14-88-97)
93	todo, pero tenían su error pues, eran	
94	mala conducta y eran malandro.	
95	I: ¿Y los de aquí? ¿los del liceo?	
96	E: No, los del liceo conmigo eran	
97	calidad, esos eran chévere, si más	
98	bien estoy en el otro liceo y a veces	
99	quisiera devolverme pa este liceo,	
100	porque me siento solo, por más que	
101	sea a uno le pega.	
102	I: Hay, unas estadísticas donde	
103	dicen que los muchachos del liceo	
	piden que por favor les den	
	educación sexual dentro del liceo,	
	¿tú crees que eso está bien?	
	E: Educación sexual, ¿cómo es	

<p>150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195</p>	<p>que se cuide, que le mande a la mujer que tome pastilla, o que se cuiden. X cosas, porque van a...van a.. ya no van a tener el mismo futuro que iban a tener antes. Yo decía cuando no tenía todavía la bebe, no vale yo tengo a mi bebe y tal y todavía sigo con mi vagancia, jugando y todo eso, pero no, yaaa, ya ahorita tengo un mes y cuatro días y bueno, ya vi que que no se puede, que más bien tengo que dedicarle más tiempo a ella y horita me va a pegar por la cuestión que me voy pa colombia y pa Italia y me va pega duro profesora.</p> <p>I: Claro! , como haces con los pañales, la leche, las cosas?</p> <p>E: Porfe bueno, los pañales y la leche... eso está muy caro ahorita, yo sin embargo compre bulto y bulto, pero después ahorita estoy comprando detallado y detallado y detallado, por la cuestión de que no se encuentran los pañales o están demasiado caros y la leche...la NAN esa está en ciento y pico, doscientos, compre una sola ahorita y es porque la mujer mía no le puede dar teta porque tiene una broma en la teta, pero el día que le dé teta que ella se mantenga ahí y si yo me voy pa Colombia mando los riales pa que ella le vaya comprando y comprando y comprando.</p> <p>Ahorita le ponemos de plástico, bueno no, como de plástico con algodón y le quitamos lo de adentro y así.</p> <p>I: ¿Cómo es la relación con tu pareja?</p> <p>E: (Silencio largo), bien. A pesar de que toda pareja pelea y si no pelean es que no son pareja porque a mí.. todas las parejas pelean así sea por lo mínimo y...nosotros peliamos pero hasta ahí, sus discusiones, pero ninguno le pega al otro ni nada de</p>	<p>Instauración del rol paterno responsable. (2-152-161)</p> <p>Reprogramación de un plan de vida fuera del ambiente social actual. (8-162-164)</p> <p>Destreza de manutención económica limitada (3-167-175)</p> <p>Fluctuación afectiva del adolescente (13-187-198)</p>
--	--	--

196	eso, nosotros discutimos y uno se	Ubicación geográfica del círculo social del adolescente (1-210-212)
197	va por su lado el otro por su lado	
198	Y cuando llega bueno disculpa o	
199	discúlpame tú o x cosa y ya.	
200	I: ¿Y ella te trata bien?	
201	E: Si, sí..	
202	I: ¿Cómo se comporta con la bebe?	
203	E: Ella es bien pues, por lo menos	
204	es su primera hija también y...muy	
205	querida de ella pues, muy pega a	
206	ella.	
207	I: ¿Qué edad tiene ella?	
208	E: 19	
209	I: ¿Tiene 19?, ¿es mayor que tú!	
210	E: Si...	
211	I: ¿Dónde conociste tú a esa mujer	
212	chico?,	
213	E: Allá en la guácima.	
214	I: mayor que tú, la mayoría de los	
215	varones tienen mujeres mayores y	
216	salen embarazadas son mujeres	
217	mayores.	
218	E: me está llamando la profesora,	
219	pero después le cuento como la	
220	conocí.	
221	I: Dale, muy bien, me cuentas	
222	luego. Te aviso para un próximo	
223	encuentro.	
224	E: ¡Chao profe!	
	I: ¡Chao Nicole!	

Entrevista 3:

Datos de la sesión				
Nº: 3	Fecha: 5/11/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 11:00 am	Hora fin: 11:30am
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				

Línea	Texto	Categorías
1.	I: Hola nicol, como estas?	
2.	E: bien profe y uste?	
3.	I: Bien gracias a Dios. ¿Sabes de	
4.	quien vamos hablar hoy?	
5	E: ¿de quién?	Afectividad a terceros
6	I: ¡Háblame de tu hija!	(14-6-18)
7	E: Es la luz de mis ojos	
8	I: ¿Cómo es?	
9	E: Chiquitica! (conmovido), bueno	
10	todo el mundo dice que es grande,	
11	cachetona, blanquita, esteee, con el	
12	pelo liso y achinaita.	
13	I: Bonita, aja y ¿Qué sientes por tu	
14	hija cuando la agarras?	
15	E: Todo...ssss, naguara...que se me	
16	viene el mundo encima	
17	I: ¿Y si le pasara algo a tu hija?	
18	E: Me ira a pasar a mí también	
19	porque me voy con ella.	
20	I: Y en el momento en que ella iba	Fluctuación afectiva del
21	a nacer, ¿Qué sentiste tú?	adolescente
22	E: Taba yo por alla y yo por aquí	(13-19-34)
23	pensando y estresao.	
24	I: ¿Estabas en el liceo?	
25	E: No, no, no, en el hospital, pero	
26	ella estaba adentro y entonces...	
27	I: A, ¡no los dejan pasar!	
28	E: Aja... entonces yo estaba todo	
29	estresado y todo eso, después mi	
30	amá mee, como ella si podía pasar	
31	me dijo ¡ya nació!, y bueno... me	
32	lancé a llorea, hombre que no llorea	
33	es porque tiene el corazón de	
34	piedra, pero yo a pesar de que tengo	
35	el corazón de piedra yo ese día	
36	llore.	
37	I: ¿Y qué sentiste? ¿La viste	
38	chiquita? ¿La viste débil?	
39	E: No no, la vi cachetona,	
40	demasiado bonita (sonrisa)	
41	I: ¿Y si te dejaron pasar para que la	
42	cargaras?	
43	E: Eran las tres de la mañana, no	
44	podían.	
45	I: ¿Y entonces?	
	E: y...tuve que verla después al	
	siguiente día.	

46	I: ¿A la hora de la visita?	
47	E: Si y dure con ella hasta...hasta	
48	que se terminó la visita con ella ahí.	
49	I: ¡Aja!, ¿y si viene, cuando crezca	
50	un niño y dice “esta niña me gusta	
51	mucho”?	
52	E: Naaa profesora, (risas) tampoco	
53	quiero que llegue ese día. Tampoco	
54	quiero que llegue ese día. Yo seee	Fortificación inadecuada de la
55	queee.. Como dicen, los hijos no	educación sexual no formal
56	son pa uno porque eso uno los cria	(17-54-62)
57	y después bueno. Se van como hice	
58	yo y va hacer mi hermana pues,	
59	más adelante, pero, me va a doler	
60	porque...	
61	I: ¡Pero, imagínate, cuando tu	
62	tengas como 30 ella va a tener casi	
63	15 años y ya tiene novio!	
64	E: ¡Dios quiera que no!...	
65	I: A si, ¿y tus no tenías novias	
66	pues?	
67	E: Siiii, pero por mas quee, bueno	
68	uno es hombre por lo menos. Es	
69	diferente.	
70	I: A, ¿y qué edad tenían las	
71	muchachas que estaban contigo?	
72	E: (sonrisa), aa esas eran mayor que	
73	yo, era una de 18, solo una de la	
74	misma edad mía y tal así, pero	
75	siempre han sido mayor que yo.	
76	I: ¿Y las de aquí del liceo?, no te	
77	gustaba ninguna?	
78	E: No, no tuve novia	
79	aquí...(recuerda) si, una sola, bueno	
80	si, era la menor, ella tenía 14 años y	
81	yo tenía 16.	
82	I: Imagínate, ¡Siempre va a	
83	encontrar uno que quiera o le guste	
84	a tu hija!	
85	E: (silencio), con tal que no sea	
86	frente mío y que yo...	Instauración del rol paterno
87	I: ¿Qué ejemplo le quieres dar a tu	responsable
88	esa niña?	(2-84-97)
89	E: Que eche pal ante y lo	
90	importante es que ponte, como dice	
91	mi apa, yo no te puedo dar un	
	ejemplo porque yo deje de estudiar,	
	yo nunca estudie y quiero que tu	
	sigas estudiando, pero yo quiero	

92	que mi hija eche pal ante, que	
93	estudie, que a pesar de las carrera	
94	que ella vaya agarra la voy apoya y	
95	si tengo el..el... la comodidad de	
96	darle los riales, o de págale o dale	
97	un carro o hacerle lo que sea para	
98	que ella vaya a todo, lo hare pues,	Destreza de mantención
99	y... por eso estoy inventando de	económica responsable
100	buscar trabajo, estabilizarme bien,	(3-98-112)
101	buscar un trabajo que yo sé que voy	
102	a ver a mi hija bien, que mi mujer	
103	coma bien y todo, que yo no esté	
104	pasando trabajo porque a pesar de	
105	todo a veces uno pasa trabajo y	
106	muy muy fuerte. Yo a veces me	
107	pongo por allá lejos y me siento	
108	mal pues porque yo veo que	
109	cónchale mira, mi hija está ahí, mi	
110	mujer también, tenemos poquita	
111	comida y como yo digo pues, Dios	
112	aprieta pero no ahorca, pero	
113	siempre una bromita..conchale todo	
114	eso.	
115	I: Ujum, y ¿con qué productos	
116	trabajas? ¿Tú trabajas sacando el	Condiciones de alto riesgo para
117	oro con mercurio?	inserción laboral
118	E: No, trabajo sacando el oro a	(4-114-123)
119	sombrero, no le echo ninguna gota	
120	ni nada de eso. Lavándolo con tame	
121	y con sombrero.	
122	I: ¿Y qué es el tame?	
123	E: Unos sacos, uno pone los sacos y	
124	uno pasa la tierra por ahí y uno va	
125	lavando y el oro va cayendo abajo.	
126	I: ¿Y si sale bastante oro de ahí?	
127	E: Si...	
128	I: ¿Y cómo haces tú?, llegas ahí...	Condiciones de alto riesgo para
129	porque yo me voy, ¡yo me quiero ir	inserción laboral
130	para allá!	(4-128-149)
131	E: No, no, tiene que abrir un hueco	
132	de 10mtrs, nosotros abrimos un	
133	hueco como de 15mtrs.	
134	I: Y ¿cómo saben ustedes que ese	
135	es su hueco? ¿Lo cuidan?	
136	E: Porque uno esta iendo, iendo,	
137	iendo, uno sabe por dónde queda	
	pues y como eso se llena de agua y	
	hay que sacar como 300 tobos de	
	agua y después saca 20, 30 tobos de	

138	pura tierra mojada y eso pesa.	
139	I: ¿Ahí duras toda la tarde y noche?	
140	E: No, bueno me voy a las 5 de la	
141	mañana me voy pa allá, ya las	
142	nueve o 10 de la mañana estoy	
143	sacando el material y ya a las doce	
144	estoy comenzando a lavar con la	
145	mezcladora.	
146	I: ¿Y no los roban?	
147	E: Buenooo, horita no pero, hay	
148	personas que los ha robado y yo	
149	bueno con... como yo digo, con el	
150	favor de Dios no me va a roba.	
151	I: ¿Tú no crees q tu hija, cuando tú	
152	piensas que ya vas abandonar los	
153	estudios, que vas abandonar y todo	
154	eso, si piensas en tu hija te puedes	
155	decir tengo que seguir, tengo que	
156	seguir, tengo que seguir?	
157	E: Profe, si lo pienso, pero yo	
158	tampoco pienso porque, yo voy a	
159	dejar los estudios, el día que yo me	
160	vaya a trabaja. Que yo diga, bueno	
161	estoy trabajando y se quee no voy a	
162	tener ninguna inconveniencia ni	
163	nada y tenga un trabajo fijo.	
164	I: ¿Pero no será mejor, ya estás en	
165	cuarto año, terminar el bachillerato	
166	y después bueno?	
167	E: Pero profe, es que póngase, es	
168	como mi papa me dice, ese oro no	
169	va a durar mucho, la goma tampoco	
170	va a durar mucho por el sentido de	
171	que ahorita la goma no se está	
172	encontrando mucho.	
173	I: ¿Y qué es la goma?	
174	E: Esteeee..., la goma, pedasos de	
175	goma que uno lo pasa por molinos	
176	y se vuelve pa hace tripoides, pa	
177	hace broma de carro.	
178	I: ¿Y dónde encuentran eso? ¿Ahí	
179	mismo?	
180	E: No, eso uno lo compra por ahí,	
181	esos son como unos cauchos. Pero	
182	los cauchos que todavía no los han	
183	pasado pa hace los cauchos.	

<p>184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229</p>	<p>y queda plano y después ahí uno lo pone en la máquina y la maquina hace los tripoides y todo eso. Y ahorita no se está haciendo mucho eso por la cuestión de que no se encuentra el material ni nada de eso.</p> <p>I: ¿Qué otros estudios has realizado tú? ¿Solamente bachillerato?</p> <p>E: No, hice un curso también</p> <p>I: Hay un teórico, que ha escrito mucho sobre los venezolanos y él dice que los hombres solamente buscan sexo en una mujer. ¿Por qué?</p> <p>Porque ellos dicen que el hombre se refugia en su mama, la mama le da todo lo que ellos quieren, sentimientos, vanidades, atenciones, todo, y entonces lo único que no le da la mama es satisfacción sexual, entonces el hombre por eso va, busca satisfacción sexual y se regresa con su mama. ¿Tú crees que eso es verdad?</p> <p>E: Eeeee.... No, una pareja es bonita porque uno aprende a estabilizarse muchas cosas pues, aprende a tener a una mujer, porque los padres no son de uno, las madres se hicieron pa criar a uno y bueno ya uno echa pal ante, porque no toa la vida van a ser los padres porque el día de mañana tú vas a tener que echa pal ante y todo y si ya tienes una hija tu mama no te la puede mantener todo el tiempo y eso porque ella te tuvo y ella no estaba contigo y te dijo has esto ni nada, no.., fuiste tú y tienes que echa pal ante tú mismo y no ta siempre como quien dice, dependiendo de tu mama o de tus padres. Yo más o menos ahí dependo de mis papas en el sentido que papa ayúdame ahí y tal y así.</p> <p>I: ¿Y tu abuela?, ellos también están contigo?</p>	<p>Cambio de enfoque familiar actual en el adolescente (13-208-224)</p> <p>Apoyo economico de familiares (7-225-227)</p>
--	--	--

<p>230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275</p>	<p>E: Bueno, mi abuelaaa.. si ella me ayuda en el sentido en que va pa la casa y está pendiente de la niña. A veces, yo la ayudo frega, a barre y a veces ella cocina, como yo y el primo mío somos los que mantemos a casa. Yo mantengo a mi mujer con mi abuela y... el primo mío mantiene a la suegra mía.</p> <p>I: ¿Por qué tu primo mantiene a tu suegra?</p> <p>E: Porque él es un chamo igual que yo, tiene la misma edad que yo, 17, y él trabaja, pero él no tiene. Ella tiene nueve hermanos y bueno la mantiene el.</p> <p>I: ¿Tu mujer tiene nueve hermanos?</p> <p>E: Aja</p> <p>I: ¿y la mantiene es tu primo?</p> <p>E: Aja, bueno yo le digo primo a él, pero él es mi cuñado.</p> <p>I: ¿Ahora como tú ves, tu responsabilidad con toda esa gente? ¿con toda esa familia?</p> <p>E: Bastante grande, por eso ahora quiero pensar en grande, por lo menos pues, el pana que también yo le digo primo que está en Italia que me va veni a busca porque también sabe en qué situación estoy yo y me dice: bueno mano, aquí estoy yo, yo te compro el pasaje y tú te vienes pa aca y aquí tu te pones a trabaja y nos ponemos los dos a trabajar y el día que uste vaya a visitar a su hija y a su mujer bueno, yo me voy contigo y visito a la familia que tengo por allá, a mi gente y después nos volvemos a venir y así estamos pues y así hasta que usted consiga un trabajo bien porque en Venezuela no vas a encontrar un trabajo bien porque horita Venezuela no hay nada.</p> <p>I: ¿Y tú como adolescente te sentistes criticado por la sociedad, por los que te rodeaban?, por lo de la bebe.</p> <p>E: Nooo, no</p>	<p>Interacción familiar impúdica (12-233-237)</p> <p>Nota: su mujer es su prima hermana paterna y todos viven en la casa familiar.</p> <p>Apoyo económico de familiares y amigos. (7-254-260)</p> <p>Incongruente educación sexual sistematizada. (16-271-282)</p>
--	---	---

276	I: ¿Te sentiste normal? ¿Era como	
277	algo más?	
278	E: Sí	
279	I: O sea, ¿lo viste como que es una	
280	situación, una circunstancia que era	
281	normal dentro de nuestra sociedad?	
282	E: Bueno si, porque fui padre y	
283	bueno que voy hace, críalo y ya.	
284	I: ¿Aja, pero tus sentimientos, tu no	
285	pensaste en algún momento que	
286	voy hacer? Que va decir mis	
287	amigos? Que va a decir mi mama?	
288	¿Cómo le digo esto?	
289	E: No, porque mi mama el día que	Fortificación inadecuada de la
290	se enteró me dijo, bueno hijo, lo	educación sexual no formal.
291	felicito y todo eso, y bueno va tener	(17-288-299)
292	su nieta, su primera nieta y va a	
293	estar orgullosa y mi papa también.	
294	Mi familia y la familia de ella	
295	también y todo eso, y mi hermanita,	
296	en mis amigos, ay si se hiciste	
297	padre y eso por más que sea no me	
298	importo tanto porque son amigos y	
299	todo eso y amigos se ven cuando	
300	están en las buenas y en las malas	
301	con uno.	
302	I: Bueno Nicole, vamos a terminar	
303	la entrevista tres, para analizarla y	
	programar un próximo encuentro	
	E: Dele profe.	
	I: ¡Gracias!	

Entrevista 4:

Datos de la sesión				
Nº: 4	Fecha: 25/11/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 2:00 pm	Hora fin: 2:47pm
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				

Línea	Texto	Categorías
1.	I: Hola papi, ¿cómo estás?	
2.	E: ¿Bien profe, y usted?	
3.	I: Bien, gracias a Dios. Nicole, hoy	
4.	me contaron que tú eras de	
5.	conducta muy fuerte y por eso te	
6.	saco tu mama, ¿qué era lo que	
7.	pasaba?	
8.	E: Lo que pasa es que yo no me le	Interacción educativa irreverente (15-7-13)
9.	quedaba callao, y eso que era de	
10.	tercero y yo, yo era el único que yo	
11.	aquí, todo el mundo se le quedaba	
12.	callao a todos los profesores y yo	
13.	era el único que bueno profesor y	
14.	tal y cual, lo insultaba pues, yo...	
15.	I: ¡No te le quedabas callado!, pero,	
16.	¿pensabas que era injusto lo que te	
17.	estaban haciendo?	
18.	E: Si profe porque uno todo el	
19.	tiempo, Nicole, Nicole, Nicole, uno	
20.	se paraba, Nicole siéntate, Nicole	
21.	esto, que lo otro.	
22.	I: ¡Pero si hacías cosas malas!	
23.	E: No, pero a veces no, a veces uno	
24.	hacia una cosa bien entonces	
25.	igualito insultaban a uno. Entonces	Interacción educativa irreverente (15-21-43)
26.	a bueno me van a insultar,	
27.	insúltenme con ganas.	
28.	I: ¿Pensaste que no te felicitaban	
29.	por las cosas buenas que hacías?	
30.	E: Claro...	
31.	I: ¿Entonces sentiste que “me voy a	
32.	portar mal porque igualito me van a	
33.	insultar”?	
34.	E: ¡A no!, yo hacía una cosa y	
35.	igualito me calaba insultos y bueno,	
36.	hasta que no me importo más y	
37.	bueno.	
38.	I: Y en nivel académico, ¿cómo	
39.	ibas?, ¿ibas bien?, ¿ibas mal?	
40.	¿Cómo ibas?	
41.	E: Yo a veces traía tarea, a veces no	
42.	I: ¿Y por qué no las traías?	
43.	E: Porque me la pasaba más con la	
44.	mujer mía pa rriba y pa bajo y no	
	estaba pendiente tanto de los	
	estudios.	

45	I: A bueno, ¿porque tenían cinco	
46	años?	
47	E: Si.	
48	I: ¿Era cercana a tu familia, a tus	
49	amigos, a tu vinculo?	
50	E: Aaaaa mi familia	
51	I: ¿A tu familia?, ¿era amiga de tu	
52	familia?	
53	E: De mi apa, de mi ama, de todos.	
54	Siempre se la pasaba mucho con	
55	ellos	
56	I: ¿Pero esa confianza era porque ya	
57	tenían tiempo y tu mama sabia o	
58	por qué?	
59	E: Por qué nosotros fuimos novios	
60	y entonces yo se la presente a mi	
61	ama y después mi ama ¿y tu novia?	
62	Esta allá en la casa y así pues.	
63	Luego comenzó habla con mi ama	
64	por mensaje y mi abuela. Yo	
65	siempre me la llevaba para las	
66	fiestas donde están mi familia y	
67	siempre.	
68	I: Háblame del matrimonio de tu	
69	papa y tu mama.	
70	E: mmmmm...buee	
71	I: ellos están casados?	
72	E: Si, por civil	
73	I: ¿Por civil nada más, por la iglesia	
74	no? ¿Ellos son católicos?	
75	E: No	
76	I: ¿Son evangélicos?	
77	E: Cristianos. (silencio), Mi padre	
78	bueno, esteee, lo que ellos me	
79	cuentan es que tuvieron un romance	
80	muy bonito perooo	
81	(silencio)..esteee, y que disfrutaron	
82	mucho pues de su cosa, de su	
83	juventu, de todo y que pasaron	
84	momentos bonitos y momentos mal	
85	y momentos bien, y así, yyyy	
86	(silencio), esteee.. un tiempo se	
87	separaron por la cuestión de que mi	
88	ama le monto cacho a mi apa	
89	después volvieron, mi apa le monto	
90	cacho a mi ama. Mi apa tuvo dos	
	hijos, después se volvieron a	
	reconciliar, duraron tiempo, tiempo	
	y tiempo, hasta ahorita queee,	
		Interacción familiar impúdica (12-83-93)

91	bueno queee decidieron separarse,	
92	mi apa dijo que no volvia mas y	
93	hasta el sol de hoy que no volvió	
94	más.	
95	I: ¿Y a ustedes, a tu hermanita y a ti	
96	los sentaron y les dijeron eso, “nos	
97	vamos a separar”?	
98	E: No, no, nosotros nos dimos de	
99	cuenta porque eso fue no hace	
100	mucho, ya uno grande, ya uno sabía	
101	que estaba pasando.	
102	I: ¿Y tú no sentiste que te debían	Fluctuación afectiva del
103	eso de sentarse contigo a explicarte	adolescente
104	lo que había pasado?	(13-101-108)
105	E: No, porque lo que pasa es que	
106	bueno, como mi mama estaba muy	
107	dolida, yo dije bueno pa que, si va a	
108	ver a mi apa entonces se va a sentir	
109	peor y yo la entendí pues.	
110	I: Claro, ¿y ellos tienen un año	
111	separados?	
112	E: Un año y seis meses, siete meses	
113	I: ¿Y tú crees que tu rebeldía no	
114	vendría de ahí o tú ya te	
115	comportabas así?	
116	E: No, no, ya yo me comportaba así	Fluctuación afectiva del
117	porque cuando yo estaba solo me	adolescente
118	portaba así. Toda mi vida he sido	(13-114-122)
119	mala conducta.	
120	E: ¿Y en ese vaivén que se	
121	separaron tu rebeldía se puso peor o	
122	qué?	
123	I: Sí, comencé a ser peor y después	
124	mi apá, me fui con mi apá y hasta el	
125	sol de hoy que me mude y bueno	Instauración del rol paterno
126	soy papa y me he acomodado.	responsable
127	E: ¿Que sientes tu que te tenían que	(2-123-132)
128	haber explicado, que más?, ¿qué	
129	falto?	
130	I: Yo digo que nada profe, porque	
131	eso me lo decían, a mí me dio	
132	acomodarme bueno fue mi hija,	
133	porque yo digo bueno hasta aquí	
134	llego el burro, ahora (pensativo)	
135	acomodarme y todo eso.	
136	E: ¿Aja pero que falto para que tu	
	no hicieras lo que todo el mundo te	
	decía que iba a pasar?	
	I: ¿Tener una hija?	

137	E: Sí, aquí lo decimos en cada	
138	momento, hablábamos del	
139	embarazo precoz, hablábamos de la	Incongruente educación sexual
140	sexualidad precoz y de un montón	sistematizada
141	de cosas y entonces los muchachos	(16-137-146)
142	salen embarazados y embarazadas,	
143	no entiendo eso, ¿qué crees tú que	
144	hace falta?	
145	I: No sé...(silencio), bueno yo digo	
146	que nada, sino que uno lo hace por	
147	el sentido de que quiere y todo eso.	
148	E: ¿Tú crees que en Venezuela los	
149	jóvenes deben recurrir a la auto	
150	educación sexual?	
151	I: No porque por lo menos ya,	
152	ahoritaaa los adolescentes ya todos	
153	saben lo que van a senti y todo lo	
154	que tienen que hacer y todo eso	
155	E: ¿Pero porque crees tú que es	Fortificación inadecuada de la
156	eso?, ¿o sea, es una auto educación	educación sexual no formal.
157	sexual?	(17-150-161)
158	I: No, lo importante es que ya	
159	ahorita, ya todo el mundo lo sabe.	
160	E: ¿Y dónde lo aprenden?	
161	I: Del internet, o de la gente	
162	hablando o X cosas, o uno mismo	
163	experimentando.	
164	E: Aja, por eso te pregunte, ¿no	
165	crees tú que necesitas una	
166	educación sexual sana, sensata y	
167	coherente, que les explique, por	
168	ejemplo: yo vi en un video tal cosa,	
169	eso se puede hacer, no se puede	
170	hacer, cuales consecuencias trae y	Incongruencia en la educación
171	tener esa confianza con un profesor,	sexual sistematizada
172	con un papa, con una mama,	(16-163-179)
173	¿alguien que te oriente?	
174	I: Yo creo que no profe, porque..	
175	este.. ponte, a uno le dan la charla y	
176	uno... como me dicen mis	
177	profesores aquí, eso es gastar saliva,	
178	porque lo haces ahorita y entonces	
179	llega una mujer le abre las piernas	
180	al tipo y entonces ya se le borro el	
181	chi de lo que vieron y bueno... se	
182	fue pa allá.	
	I: ¿Crees tú que ahorita las mujeres	
	están facilitando las cosas?	
	E: ¡Claro!, y eso también es que las	

183	mujeres que también están	
184	facilitando las cosas, no saben si el	
185	hombre tiene una enfermedad o no	
186	saben si la mujer tiene la	
187	enfermedad, no se sabe pues	
188	todavía y no están conscientemente	
189	que se aman uno a los otros sino	
190	que se empatan hoy ya mañana	
191	están en la cama o X cosa.	
192	I: ¿Esa es la parte que hace falta?,	
193	como que les enseñen que tienen	
194	que tener bases sólidas para poder	
195	saltar a los otros pasos?. Antes	
196	enseñaban lo que era el noviazgo,	
197	ahora el noviazgo no existe, ¿crees	
198	que eso está bien?	
199	E: No, ahorita ninguna es noviazgo,	
200	ahorita ya prácticamente son mujer..	
201	son mujer y hombre, como quien	
202	dice.	
203	I: ¿Marido y mujer?	
204	E: Marido y mujer, porque uno se	
205	empata hoy con una mujer y ya	
206	mañana, vamos a darle pa mi casa y	
207	ya buenoo, como quien dice paso	
208	lo que tenía que pasar o dice la	
209	mujer “vamos a mi casa que estoy	
210	sola” y paso lo que tenía que pasar	
211	y todo así pues. No es como un	
212	noviazgo como antes se decía, que	
213	antes se daban, daba pena hasta por	
214	darse un beso y todo eso, y...	
215	I: Había vergüenza, ¿crees entonces	
216	que ahora los muchachos están sin	
217	vergüenza?	
218	E: Claro, hasta yo estoy	
219	sinvergüenza	
220	I: ¿Cómo crees tú que tendría que	
221	ser una muchacha para que tú te	
222	fijes en esa muchacha para	
223	organices una vida con esa	
224	muchacha?	
225	E: Mi muje..y bueno(piensa),	
226	esstee...	
227	I: Si fuera tu hija, ¿cómo crees tú	
228	que se tendría que comportar para	
	que un hombre la viera bien, de	
	decir esa es la mujer con la que yo	
	me voy a casar, con quien yo voy a	
		Predominio de influencias facinerosas del contexto social en el adolescente. (6-201-215)
		Instauración del rol paterno responsable. (2-223-235)

229	formar una familia y no es por un	
230	bochinche?	
231	E: Cristiana, que se vista bien, que	
232	sea buena, estudiosa, (pensando) y	
233	queee a pesar de que si es bonita o	
234	fea siempre este arreglada y que no	
235	sea, como dicen, lanza, que le dé un	
236	parao. Yo prefiero que una mujer	
237	sea odiosa a que sea risa y risa	
238	porque como dicen, la que es risa y	
239	risa, a una risa más pa risa llega a	
240	más..y que sea odiosa y que bueno,	
241	agarre y no sea como dicen, fácil,	
242	sino que el hombre con el que ella	
243	va a esta que sea pa siempre y...	
244	que la sepa valorar, porque si no la	
245	sabe valora porque si no la sabe	
246	valora el, lo voy a sabe valora yo	
247	con lo que le voy a corona.	
248	I: Ok Nicole, para la próxima	
249	entrevista quisiera que pensaras	
250	como harías para inculcar esos	
251	valores en tu hija si tú te vas y no	
252	vas a estar. Nos vemos luego entonces. E: dale profe, ta bien.	

Entrevista 5:

Datos de la sesión				
Nº: 5	Fecha: 2/12/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 2:00 pm	Hora fin: 2:30pm
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				
Línea	Texto		Categorías	

<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.</p>	<p>I: Hola nico, ¿cómo estás?, hoy comenzaremos con la pregunta que te deje pendiente la entrevista pasada. E: listo profe. I: Ok, ¿si tú no estás, como inculcarías todos esos valores a tu hija?, ¿porque pretendes irte a Italia, a Colombia y no vas a estar! E: Bueno profe, el sueño mío, y que es lo que quiero hacer es estabilizarme allá y ya cuando mi niña tenga, antes de un año o un año podérmela lleva. I: ¿Y si por ejemplo tu mujer ya se encuentra otra persona aquí porque ya no comparte contigo, está sola, necesita alguien con quien compartir, se encuentra alguien y no te quiera dejar que te la lleves? E: (silencio), le mandare rial..., porque por más que sea es mi hija y es la luz de mi ojos y de paso la vengo a visitar, le compro su ropa y todo pues, y me voy a seti mal, pero, como yo digo, tampoco voy a dejar que ese amor que ella siente se acabe por el simple hecho de que yo me voy a trabajar y yo le digo a ella mor lo mínimo que yo puedo durar allá para que tú te vayas son seis, siete meses y sin embargo voy a estar yendo y viniendo así tenga que sacar mil permiso pero lo iré a sacar para que tú me veas la cara, para que, para que no pierdas ese amor que me tienes pues y que mi hija me vea también y yo verla crecer a ella, que no la voy a ver mucho pero si la voy a ver. Porque hay padres que bueno se van, y ven a sus hijos nacé, pero no los ven tanto crece, vez. Y ella se queda, está bien, gracias por el hecho de que un futuro pa ella, pero, un hijo de uno a veces también quiere ver a su padre, quiere que el padre lo vea crecer, que le dé ejemplo y todo eso.</p>	<p>Reprogramación de un plan de vida fuera del ambiente social actual. (8-9-13)</p> <p>Instauración del rol paterno responsable. (2-20-24)</p> <p>Fluctuación afectiva del adolescente (13-27-38)</p>
---	---	---

<p>47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>I: ¿Sabes que psicológicamente eso es un abandono?, ella a si sea bebe va a sentir que tú la abandonaste. E: si I: ¿qué crees tú que vas hacer? E: Por lo mismo le estoy diciendo, ponte ahorita que ella esta pequeña, que ella no entiende tanto, yo me quiero estabiliza, yo quiero buscar un trabajo y como dice,irme de aquí, que yo sepa que en un tiempo, el día de mañana, bueno mi hija va a estudiar por allá y sé que va a tener un buen futuro y que bueno, si allá, no que allá se hecho a perde todo, bueno me vengo pa aca y sé que voy a tener mucho riales, porque de allá, los billetes allá y todo lo que uno gana allá, que el euro vale más que aquí, vale más aquí y buenooo , esteee, yo lo que quiero es que mi hija, también vela crecer y que ella me vea a mí, y nunca perder ese amor que yo tengo hacia ella como mi hija y que ella nunca pierda ese amor que ella me tendrá como padre y yo digo, antes de que ella entienda más las cosas, entonces yo prefiero irme ahorita que cónchale me están dando la oportunidad y me están comprando el pasaje, porque ahorita un pasaje en España...los millones del mundo pues como dicen, es demasiado rial y después bueno, después de cinco o seis meses que ya voy a estar viniendo cada mes, ponte, los últimos me quedo una semana pa esta con ella, con mi esposa y todo, disfruto con ella, estar, después me vuelvo a ir y me vuelvo y tal. Asi o voy un mes, no voy el otro mes y asi hasta que me estabilice ya bien, cuando me estabilice ya bien, bueno le digo a la mujer mia, bueno voy pa alla pero pa ite a busca porque nos vamos a vivi pa alla. I: ¿y si las cosas no te salen tan bien</p>	<p>Reprogramación de un plan de vida fuera del ambiente social actual. (8-55-66)</p> <p>Cambio de enfoque familiar actual en el adolescente (13-67-73)</p> <p>Apoyo económico de familiares y amigos (7-76-79)</p>
--	--	--

93	allá?	
94	E: Bueno profe, si no me salen tan	Destrezas de manutención limitadas (3-94-99)
95	bien (pensativo), que con el favor	
96	de Dios sí, esteeee ¿Qué iré hace?,	
97	buenooo, busca trabajo, busca	
98	trabajo, busca trabajo, buscar	
99	trabajo por allá por donde esa,	
100	porqueeee, tengo mucha	
101	estabilidades, tengo en España, y	
102	tengo en Colombia, en Italia y en	
103	peru y en Portugal.	
104	I: ¿pero amigos o familiares que te	
105	pueden ayudar?	
106	Eeee, en Colombia tengo	
107	familiares, y en los demás países	
108	tengo amigos, que bueno, que han	
109	convivido conmigo desde chiquitos,	
110	uno que también se la pasaba	
111	conmigo en la plaza de primer año	
112	hasta ahorita que se fue hace un	
113	mes y él es extranjero, él es de allá,	
114	es nacionalizado allá y me dijo que	
115	bueno, que estaba dispuesto a dame	
116	todo pa que yo me fuera y como	
117	también esta enamora de mi	
118	hermana y todo eso, y yo bueno	
119	miiiiio ya eso es una decisión mía,	
120	de mi hermana, no mía sino de ella	
121	y el no hermano que yo te voy a	
122	busca porque tú eres burda de	
123	convive mío, y hermano ya yo te	
124	tengo el trabajo cuadrao y me voy	
125	por eso pues.	
126	I: Aja, pero ¿sabes cuál es el	
127	trabajo?	
128	E: el trabajo es en una empresa ahí	
129	que él me dijo.	
130	I: ¡Con tal que no sea droga!	
131	E: NO, no	
132	I: ¿Cómo crees tú que vas a criar a	Cultura familiar exigua (9-130-135)
133	tu hija para enseñarle todas esas	
134	cosas que me estás diciendo, que se	
135	comporte, que no pase por lo que tu	
136	pasaste?	
137	E: Buenooo, esteee, coooon...	
138	I: Porque, ¿si ella queda	
	embarazada cuando tenga 15?	Fluctuación afectiva del adolescente
	E: ¿A?...(pensativo), ay no.. es	
	doloroso, eso va a ser muy doloroso	

139	pa mí.	(13-136-142)
140	I: ¿O sea, ya sabes lo que sintió tu	
141	papa y tu mama?	
142	E: Si (tristeza)	
143	I: Y lo que sintió el papa y la	
144	mama de ella	
145	E: No, de ella no porque ella ya está	
146	grande y esa es una chama que ya	Predominio de influencias
147	sabe y ella salía y ella nunca...el	facinerosas del contexto social del
148	papa de ella murió, tiene 17 años ya	adolescente
149	muerto.	(6-143-153)
149	I: ¿Se crio sin su papa?	
150	E: Aja, con la mama y bueno la	
151	mama siempre le ha dado pa que	
152	vaya pa rumbas, a que vaya a todo	
153	lo que ella quiera pues.	
154	I: ¿Y harías tú lo mismo con tu	
155	hija?	
156	E: NO, yo con mi hija, yoooo, yo	
157	siempre le he dicho a la mujer mia,	Cambio del enfoque familiar actual
158	ella no va a se cómo tú, porque la	en el adolescente.
159	mujer mía ella era de rumba, mas	(13-157-158)
160	no era de esas que se lanzaba con	
161	cualquiera porque a mí me costó ta	
162	con ella y todo eso y se novio de	
163	ella me costó, que fue lo que yo dije	
164	pues, algo que cueste, algo que dura	
165	y yooo, bueno mi hija no la dejaría	Instauración de rol paterno
166	salir tanto así, el día que vaya a	responsable.
167	salir, bueno hija usted va a salir, yo	(2-165-171)
168	la llevo pa tal sitio y de tal sitio, el	
169	día que usted diga no pa venme a	
170	buscar yo la voy a busca así este	
171	amanesio toa broma pero la busco.	
171	I: ¿Y si no te hace caso, como tú, se	
172	pone rebelde, te grita y te dice que	
173	no que no va hacer nada?	
174	E: Buenooo, no se... bueno eso	
175	depende de cómo uno crie a los	
176	hijos, porque el día que uno le dé	
177	un toque de chance a un hijo ya	
178	ellos ahí comienzan agarra y agarra	
179	y agarra y eso fue lo que me dieron	
180	a mí y ya ahora soy más grande y	
181	ya voy a se mayor de edad y	
182	entonces que van hace, ya no	
183	pueden hace nada porque ya lo	
184	hecho, hecho esta.	
184	I: ¿Y porque con tu papa no	Interacción familiar impúdica

185	discutías tanto y con tu mama si le	(12-184-198)
186	levantabas la voz y todo?	
187	E: Porque, bueno, a pesar de que mi	
188	apá a mí era el que menos me	
189	pegaba y todo, mi ama era la que a	
190	mí siempre me pegaba y siempre	
191	insultándome a mi pues y yo no	
192	siempre me le he quedao callao a	
193	ella, yo siempre he respetado más a	
194	mi apá por el simple de que él es	
195	hombre y bueno uno tiene un	
196	poquito de más confianza con él y	
197	le hablo más a él, a cambio con mi	
198	ama no tanto y comienzo habla con	
199	ella y le grito y todo eso.	
200	I: ¿Sientes que es fastidiosa?	
201	E: De masssss....a pesar de que es	
202	mi ama pero bueno, yo a esa señora	
203	la quiero en el alma.	
204	I: Échame el cuento, ¿Qué quieres	Cultura familiar exigua.
205	tu para tu hija?	(9-203-216)
206	(Pensativo).. Bueno, profe, muchas	
207	cosas, cosas bien, que le vaya bien	
208	en la vida, que se encuentre un	
209	hombre que la valore, que la respete	
210	y que la ameeee hasta que bueno,	
211	sean viejito, que el día que ella	
212	decida estar con un hombre, que no	
213	sea por satisfacción ni nada de eso	
214	sino porque en verdad el chamo	
215	esta enamorado de ella y ella está	
216	enamorada de él y eso en verdad en	
217	una pareja que se ayudan unos a los	
218	otros.	
219	I: Eso hay que enseñarlo, porque	
220	esos son valores que hay que	
221	enseñar, ¿cómo se lo puedes	
222	enseñar tu a tu hija? ¿Pegándole o	
223	haciendo qué?	
224	E: Nooo, en el sentido de que ella	Cambio de enfoque familiar actual
225	me vea como un amigo, viendo que	en el adolescente (13-222-232)
226	nosotros nos tratamos bien, viendo	
227	que nosotros hablamos, y como yo	
228	siempre le he dicho a mi mujer, el	
229	día que nosotros vayamos a discutir	
230	no sea frente de ella, sino usted	
	gana más con voltearme los ojos,	
	que ella disimuladamente, bueno yo	
	sé que tu estas ostina ya voltiaste	

231	los sojos, tu sabes que yo estoy	
232	ostinao	
233	Yo con voltiate los sojos, va pa allá	
234	fuera, yo voy pa fuera, la niña se	
235	acuesta a dormi o X cosa y se habla	
236	por allá callaíto que ella no escuche,	
237	porque son problemas de nosotros	
238	dos, no tiene que escucharlo ella ni	
239	nadie, sino queeee ella tiene que ver	
240	el ejemplo de que bueno, mis	
241	padres tan bien, mi padres nunca	
242	pelean, mis padres siempre son	
243	felices, mira mi mama quiere a mi	
244	papa, mi apa quiere a mi mama,	
245	siempre están unos a los otros, se	
246	ayudan unos a los otros, hablan,	
247	echan broma, están en las buenas y	
248	en las malas.	
249	I: ¿O sea que le quieres enseñar con	
250	el ejemplo?	
251	E: Si	
252	I: ok Nicole, para la próxima	
253	entrevista vas a pensar cual es el	
254	ejemplo que le quieres dar y ¿por	
255	qué?, ¿cuándo puede ser?	
256	E: No se profe dígame usted, puede	
257	ser mañana.	
258	I: No, yo te estoy llamando y	
259	cuadramos la próxima entrevista.	
	E: Ok profe.	
	I: ¡Gracias papa, Dios te bendiga!	

Entrevista 6:

Datos de la sesión				
Nº: 6	Fecha: 9/12/2017	Lugar: liceo	Hora de inicio: 10:15 am	Hora fin: 11:05am
Informante: Nicole Alberto Pérez			Observaciones:	
Leyenda: xxxx = Categorías I= Investigador E= entrevistado				
Texto de la Entrevista				

Línea	Texto	Categorías
<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45.</p>	<p>I: Hola Nicole, espero estés bien. Hoy quiero saber ¿cómo aprendiste tu qué ejemplo darle a tu hija?. Me dejaste con la incógnita.</p> <p>E: jajajjaa, Bueno, este profe, eso lo aprendí yo de mi padre y de mi madre a pesar de todo y yo veía a mis padres peliar y todo eso peroooo, la calle también, porque la calle uno aprende cosas malas pero a veces aprende cosas buenas también, y a mí la calle me enseñó muchas cosas, que es lo bueno, que es lo malo.</p> <p>I: O sea, tú dices ¿observar y ver que eso no está bien y entonces hacer lo contrario a lo que están haciendo ellos?</p> <p>E: A veces, a veces uno el ser humano comete errores y a veces lo hace igual o lo hace peor, pero a veces lo hace mejor, entonces, así pues.</p> <p>I: ¿Y qué aprendiste de esos amigos que estaba en la cárcel que tú me dijiste?</p> <p>E: Bueno profe, yo aprendí a que nunca debería robar, nunca mataras, eso es uno de los mandamientos que están en la biblia, no robaras, no mataras, no hurtaras yyyy, bueno y no andar en la vida del malandrage, ni vende droga, ni consumirla, queee, yo profe, sin decirle mentira, yo era un vago que yo consumía, fumaba cigarro, pero nunca robaba ni nada de eso y yo dije bueno, eso fue el día que yo me entere que la mujer mía estaba preña y yo dije bueno, hasta el sol de hoy y no hago más nada, y bueno ya van...mi hija tieneee, son nueve meses, diez, diez meses y cuatro semana que no lo hace.</p> <p>I: ¿Tu creíste que eso era darle ejemplo a tu hija?</p> <p>E: Sí, claro, yo dije, si yo no quiero</p>	<p>Predominio de influencias facinerosas del contexto social en el adolescente (6-8-42)</p> <p>Instauración del rol paterno</p>

46	que mi hija haga esto tengo que	responsable
47	dejarlo, si el día de mañana mi hija	(2-45-51)
48	me llega fumando o la llevo a yo	
49	ver fumando no tengo el derecho de	
50	decirle porque me puede decir ¡a si y	
51	tu si puedes fumar!, y me meto la	
52	lengua dentro de...claro...	
53	I: ¿Y tú mamá sabías todo eso?	Quiebre en la estructura familiar
54	E: NOOO, yo la mayoría de las	(11-52-59)
55	cosas las hice escondida de mi mamá	
56	y mi papá.	
57	I: ¿Y qué sentías?, ¿para ti era eso	
58	normal?	
59	E: No nada, Normal y relajame de	
60	mis cosas, de mis rencores, de todo	Predominio de influencias
61	I: ¿Y cómo llegaste hacer eso por tu	facinerosas del contexto social en
62	rebeldía?	el adolescente
63	E: Porque bueno yo veía a la gente	(6-60-66)
64	y bueno yo voy a ver qué es lo que	
65	es esto y me puse a fumar y bueno	
66	comencé a agarrarla, agarrarla y hasta	
67	el sol de hoy que, que dije no, y	
68	tengo un tiempo que no fumo.	Incongruente educación sexual
69	I: ¿Aprendiste que está mal?	sistematizada
70	E: Claro, y lo mío es esteee, jugar	(16-67-72)
71	fútbol, porque yo siempre he	
72	tenido un sueño de ser futbolista,	
73	ya no lo puedo hacer por la cuestión	
74	de mi bebé, pero si se me da la	
75	oportunidad, gracias a Dios, esteee,	
76	la profesora aquí a mí me quería	
77	llevar a jugar también por eso porque	
78	yo era deportista, yo me iba pa	
79	Barcelona, para Caracas, pa X cosas	
80	a jugar fútbol, y también represente	
81	un tiempo al Crispín Pérez, como	
82	uno de los mejores jugadores que	
83	me fui pa Bejuma, fuera del	
84	municipio y todo eso y	
85	bueno...(silencio)	
86	I: ¿Y por qué dices tú que ya no	
87	puedes?	
88	E: Porque, profe ya estoy viejo y ya	
89	me duele las rodillas	
90	I: ¡Entonces yo estoy vieja,	
91	vieja!	
	E: (risas) noooo, pero yo me siento	
	viejo pues, no pero porque a mí se	
	me salen las rodillas.	

92	I: Nicole, ¿qué te imaginas tu horita de tu hija?	
93		
94	E: ¿De mi hija?	
95	I: Aja, Ahorita estás pensando en tu hija, en tu hija, en tu hija y cada vez	
96	que yo te digo como es,	
97	describemela, te desbaratas.	
98	E: Porque no sé, yo digo que mi hija es demasiado bonita y no tengo	
99	palabras	
100		
101	I: Cuando tú la miras, ¿qué piensas	Fluctuación afectiva del
102	que está pensando ella?	adolescente
103	E: Este es mi apá, nagueará y tal, me	(13-101-110)
104	da risa, quiere que la abrase y todo.	
105	I: ¿Y ella se ríe contigo?	
106	E: Si	
107	I: ¿Que sientes tu cuando se ríe?	
108	E: Naaaaa, se me aguan los ojos y	
109	me le quedo viceeendoo, que a	
110	veces me hace ostina, pero bueno.	
111	I: ¿Y te deja dormir?	
112	E: A veces	
113	I: ¿A veces ella duerme toda la	
114	noche?	
115	E: Si, a veces ella duerme, bueno se	
116	acuesta a las nueve y se para a las	Instauración del rol paterno
117	dos o tres de la mañana y de ahí se	responsable
118	acuesta y se para a veces a las	(2-110-121)
119	cuatro a veces a la seis.	
120	I: ¿Y después tú te levantas a ir al	
121	colegio?	
122	E: Si, de ahí se queda la mujer mía	
123	pendiente de ella o mi amá, ahorita	
124	mi amá que se queda pendiente de	
125	ella pa que descanse, hasta que se	
126	va mi mama pa el trabajo y la deja	
127	con la mujer mía pa que después	
128	que ella duerma bien, la mujer mía,	
129	ella duerme bien y después ella se	
130	queda con la niña hasta que yo	
131	llegue y bueno..	Cambio de enfoque familiar actual
132	I: ¿Y cuando quieres salir para	en el adolescente (13-130-142)
133	fiestas o algo así?	
134	E: No, yo dije que no iba a Salí más	
135	pa fiesta.	
136	I: ¿No salen?, Aja y ¿si la invitan	
137	para un cumpleaños de bebe?	
	E: A lo mejor voy, y le digo, la	
	llevo.	

138	I: ¿Y si te sientes muy cansado?	
139	E: Le digo que vaya	
140	I: ¿Ella sola?	
141	E: Sí, pero sin embargo así me	
142	sienta cansado intento de i, así sea	
143	un ratico.	
144	I: A bueno, ¿estás cansado ahorita?	
145	E: (gesto negativo con la cabeza)	
146	I: A bueno, ¡échame el cuento	
147	completo de tu familia otra vez!	
148	E: ¿Mi familia?, mi familia bueno	Interacción familiar impúdica (12-147-164)
149	eso me lo dio Dios, es una	
150	maravilla, pesar que yo tuve un	
151	problema con una de mis tías,	
152	queee yo la iba matando a ella.	
153	I: ¿Por qué?	
154	E: Porque se puso a insultar a la	
155	niña y le dijo un poco de broma a la	
156	carajita mía, ni si quiera había	
157	nacido y le dijo un poco de broma,	
158	le dijo que era puta, que mi hija era	
159	puta, entonces, me puse loco ese día	
160	y fui con una navaja que mi apa me	
161	la quito y si no me la quitan la mato	
162	porque iba era dispuesto a	
163	puñaliala, pero del resto mi familia	
164	bueno, yo digo tía ción, me echan la	
165	bendición, tía voy a come pa allá,	
166	me dan comia.	
167	I: ¿Pero después ella te hablo y todo	
168	estuvo bien?	
169	E: NOOO, nosotros no nos	
170	hablamos, nosotros tenemos un,	
171	vamos ya pa un año que no nos	
172	hablamos (silencio)	
173	I: ¡Igual lleva tu sangre y algún día	
174	se van hablar!	
175	E: No, yo digo que no	
176	I: No, ¿crees tú?, pero esa es tu tía	
177	E: Pero yo digo que no (pensativo)	
178	I: ¿Por qué dices que no?	
179	E: Porque (silencio), yo siempre le	
180	digo a mi ama que el día que ella	
181	me hable yo la dejo hablando sola,	
182	porque ella lo que hizo no lo tenía	
183	que hacer.	
	I: ¡Pero, todo el mundo se	
	equivoca!	
	E: Si, pero en mi sentido, en mí,	

184	como digo yo, en mi diccionario no	
185	existe el perdón, que lo que me	
186	hacen hasta ahí llevo.	
187	I: Aja, entonces ¿tú te imaginas que	
188	a ti nadie te perdona lo que has	
189	hecho?, no te aceptan otra vez en	
190	este colegio.	
191	E: Bueno, yo aquí, mi mama me	
192	decía pide perdón y yo(gesto	
193	con la boca), yo me tragaba mis	
194	palabras y bueno.	
195	I: No, pero imagínate, por lo menos	
196	la profe Mirna que diga él se va a	
197	portar bien y todo eso y yo te veo	
198	que tú eres un muchacho muy	
199	sincero, eres un muchacho muY	
200	honesto, pero nadie va a saber que	
201	tú eres así, si tú no refleja eso, van a	
202	decir, ¡nooo ese Nicole es el que	
203	naguaraaa, nos sacó canas verde!,	
204	hizo esto, hizo aquello, hizo lo otro,	
205	nooooo, además, dejo a una	
206	chamita embarazada, nooo y ¿si	
207	deja a todas las demás	
208	embarazadas?, y si toda esta gente	
209	de tocuyito dice Nicole, Nicole si se	
210	la pasa con todos eso malandros	
211	allá en el libertador, imagínate tú,	
212	imagínate tú, el espejo, y tú no eres	
213	así. Tu eres tu muchacho bueno,	
214	que ha salido adelante, de que a	
215	pesar de cualquier cosa siempre has	
216	hecho más y ahora lo haces es por	
217	tu hija, ¿si tú no perdonas, quien te	
218	perdonaría a ti todo lo que hiciste?	
219	E: Pero, a veces profe, a veces uno	
220	se le bajan los orgullos, pero...,no	
221	sé.	
222	I: Bueno Nicole, te dejo con esa	
223	reflexión, yo creo que ya obtuve	
224	muchas información de ti, te	
225	agradezco enormemente, y estamos	
226	en contacto para seguir adelante	
227	con el proceso de investigación.	
	E: Ok profe.	
	I: ¡Gracias papa, Dios te bendiga!	

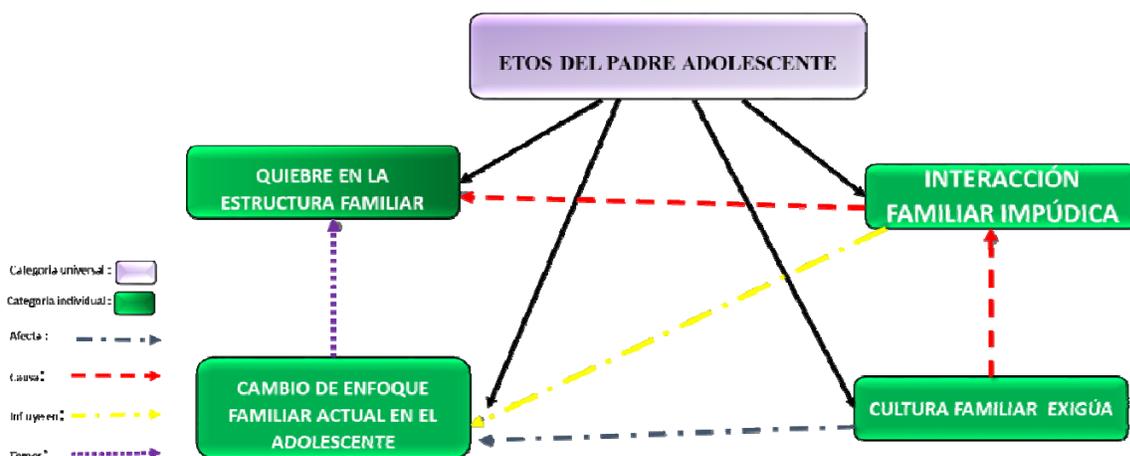
Tabla N°1: Estructura global del fenómeno

UNIDAD HERMENEÚTICA Significado De Paternidad En Adolescentes Escolarizados	
CATEGORÍAS UNIVERSALES	CATEGORÍAS INDIVIDUALES
ETOS DEL PADRE ADOLESCENTE	Quiebre en la estructura familiar
	Interacción familiar impúdica
	Cultura familiar exigua
	Cambio de enfoque familiar actual en el adolescente
AMBIENTE EDUCATIVO DEL PADRE ADOLESCENTE	Interacción educativa irreverente
	Incongruente educación sexual sistematizada
	Fortificación inadecuada de la educación sexual no formal
ECOSISTEMA AFECTIVO DEL PADRE ADOLESCENTE	Fluctuación afectiva del adolescente
	Afectividad a terceros
	Instauración de rol paterno responsable
	Deseo de conocimiento tras imitación de conducta materna
HÁBITAT SOCIAL DEL ADOLESCENTE PADRE	Ubicación geográfica del círculo social del adolescente
	Predominio de influencias facinerosas del contexto social en el adolescente
	Reprogramación de un plan de vida fuera del ambiente social actual
SUSTENTACIÓN ECONÓMICA DEL PADRE ADOLESCENTE	Destrezas de manutención económicas limitadas
	Apoyo económico de familiares y amigos
	Condiciones de alto riesgo para la inserción laboral

Elaborado por: Tiberio D. (2018)

3. FASE DESCRIPTIVA (reducción trascendental): se describe las esencias puras, luego de ser revisado por el sujeto de estudio en reunión con la investigadora, la cual realiza la descripción de significado final que permita el ordenamiento de la información para su posterior interpretación. A continuación se muestra la reducción trascendental de los datos:

ESQUEMA N°7: Categoría 1 (Etos del padre adolescente)

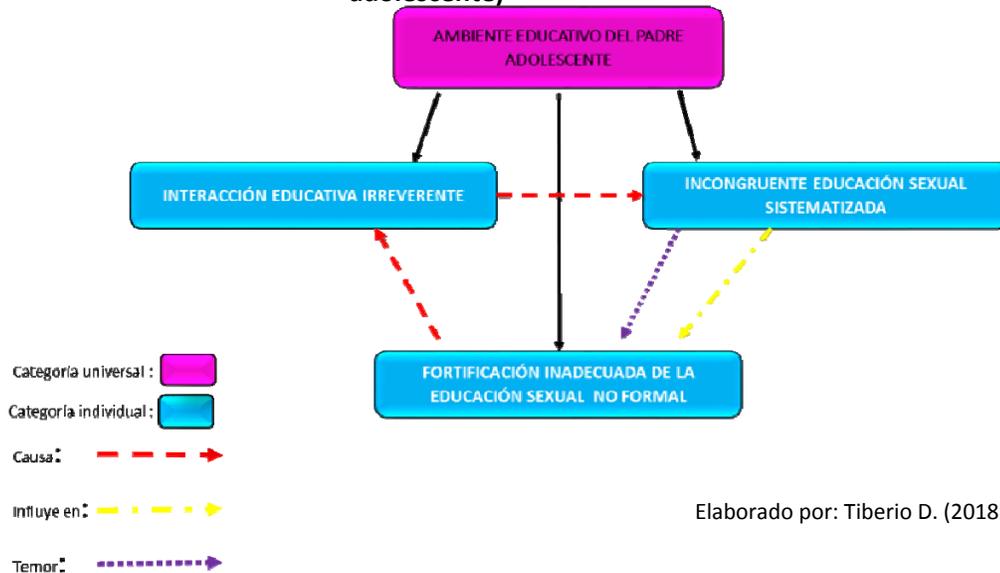


Elaborado por: Tiberio D. (2018)

Etos del padre adolescente: en esta categoría se aprecia el quiebre de una estructura familiar, en el cual se desarrolla el joven padre, quien es producto de una relación adolescente, relación no funcional por la interacción familiar impúdica, violenta, incomprensiva, deshonesta e irrespetuosa, donde, la madre y el padre violan el compromiso de pareja, y aun viviendo juntos, van en busca de otras parejas, con productos de sus infidelidades por parte del padre, razones que expulsan al mismo fuera del hogar, con regresos en varias oportunidades, a lo que Moreno (1997) define como Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, por lo que cierran el ciclo 16 años después, donde se liberan ambos componentes, obteniendo como respuesta a estos estímulos, que el joven decida separarse de la madre para vivir con el padre, quien sigue una cultura familiar exigua, la cual, afecta el desarrollo de una familia propia para el adolescente

padre, por mantener un enfoque distinto en su comportamiento como conducta instintiva al llevar a cabo su familia actual, ya que esta experiencia vivida en su niñez, para él negativa, refleja el deseo de cambio para su relación, pues, muestra su pareja como madre de su hija, digna de respeto al desempeñar tal rol, por lo que presenta temor ante la idea de alejarse de ella y que su hija pueda sufrir un quiebre familiar a causa de ese comportamiento, recordando a Bandura en los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, cuando explica, en su teoría, que el ser humano es capaz de transformar sus experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido, evitando la repetición o imitación de conductas, pero considerando los aspectos de su entorno actual, con todas sus influencias sobre el sujeto y las presiones eternas, lo que Bertalanffy podría anunciar como conciencia estable.

ESQUEMA N°8: Categoría 2 (Ambiente educativo del padre adolescente)



Ambiente educativo del padre adolescente: para la categoría anunciada, se tiene en primer lugar la ausencia del equilibrio homeostático del joven, tercer

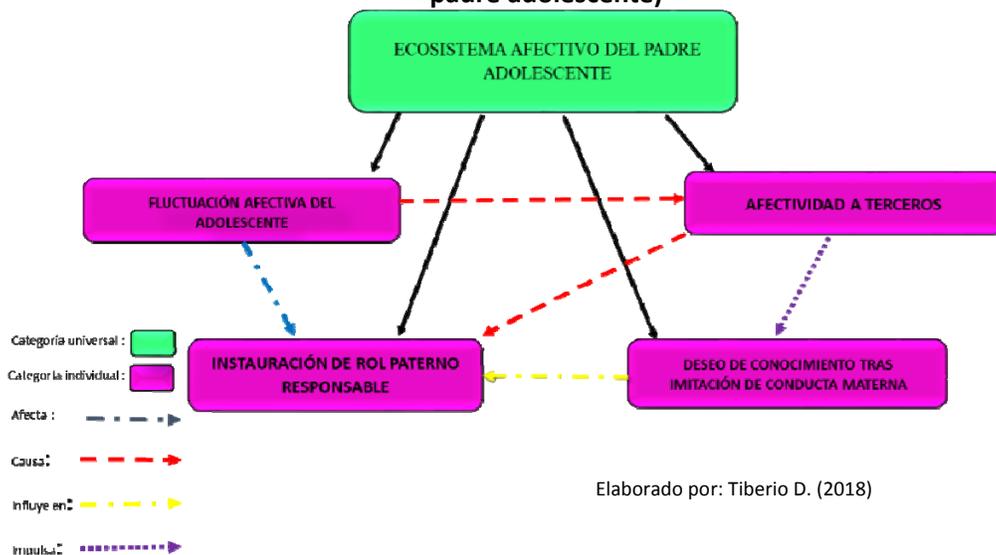
principio en la teoría de sistema de Bertalanffy, debido a la presencia de incongruencia entre el desarrollo del deber del sistema educativo en la sociedad y el quehacer diario del mismo, pues, éstos no promueven la compensación de los cambios en su ambiente por conciencia estable, ya que se toma de manera secundaria la importancia la educación sexual de forma voluntaria, tanto los educadores como la institución educativa, quienes se liberan de estas responsabilidades, hasta el punto de crear, en el joven entrevistado, desconcierto en el trato de los profesores, quienes influyen en el desconocimiento de la educación sexual sistematiza, la inadecuada percepción de la educación sexual responsable, y la incertidumbre para la construcción de un plan de vida actual, impulsando al joven padre a caer nuevamente en el proceso de procreación, por la fortificación inadecuada de una educación sexual no formal, siendo esta auto dirigida, con aprovechamiento de la carencia de supervisión en el uso de herramientas tecnológicas y los diálogos entre compañeros con Interés en experiencias sexuales propias y ajenas, propinando una interacción educativa irreverente, de rebelión contra los docentes, inconveniencia en el cumplimiento de los deberes escolares y la precedencia de necesidades sexuales ante las educativas, todo esto como respuesta a el estímulo que desarrolla su sistema educativo.

Razones que a su vez, causa el poco interés de los docentes por enfrentar este tema, cayendo de nuevo en una incongruencia educativa, gracias al temor que los responsables de la educación reflejan tras el fenómeno del embarazo adolescente presente en la institución, a lo que Horst (1986) puede aportar: “toda educación debe ser una compañía, una guía cuidadosa, y una ayuda para el desarrollo y la vida futura, de manera que el concepto de desarrollo lo sea de forma efectiva, facilitando al educando las mayores posibilidades de desenvolvimiento en su vida”(pág. 42), el mismo, entiende que muchos padres y educadores no comprendan que se debe descubrir y desarrollar las fuerzas de la sexualidad.

La sexualidad se debe orientar, como cuando se enseña a controlar esfínteres a los niños para el desarrollo normal de su saciedad de placer, forma parte de una

necesidad. Por lo cual, Zubiria (2014), propone en su teoría pedagogía afectiva, la intervención de los padres y la institución educativa en la enseñanza de afecto, a través del amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento, realzando, en este caso, el hecho de que el adolescente debe recibir educación sexual sensata desde el vínculo directo con sus padres y en los liceos por sus educadores, quienes están en el deber de instruirlo para adoptar el rol establecido en el prototipo social adecuado para el beneficio, mejora y desarrollo de su comunidad, sin modificar su plan de vida. El docente, junto a los representantes debe enseñarles a valorar y valorarse, a conocer y conocerse, a gobernar y gobernarse, desde su niñez, es necesario para que el adolescente se ame y respete a sí mismo, para que otros compañeros o algunos grupos no puedan modificar su estilo de vida, manera de pensar o el control de sus impulsos. En los liceos se debe enseñar al adolescente que debe establecerse metas, motivarse y rechazar la renuncia a lo que él quiere encontrar en beneficio de su vida planteada según sus criterios establecidos, aun más cuando el joven es padre por primera vez, para que en su introspección construya un plan de vida adecuado a su sistema de vida, proponiendo cambios para la mejora del mismo tras la entrada al mundo 2, el mundo de la reflexión por medio de sus propias experiencias.

ESQUEMA N°9: Categoría 3 (Ecosistema afectivo del padre adolescente)



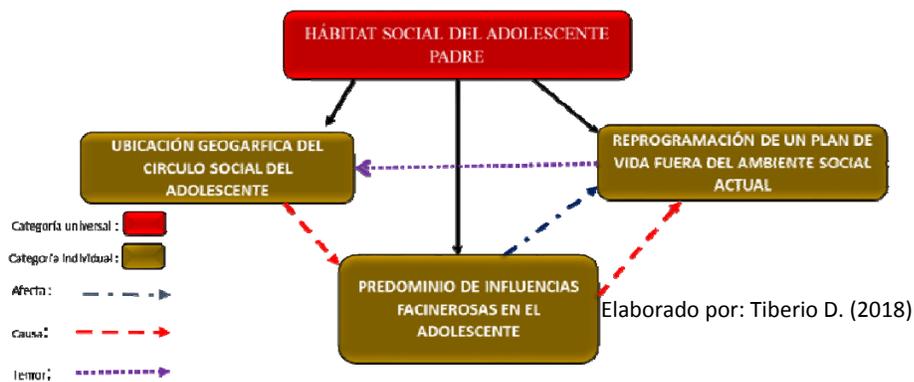
Elaborado por: Tiberio D. (2018)

Ecosistema afectivo: En el ecosistema afectivo del adolescente padre se realiza la fluctuación afectiva del joven, ya que a pesar de expresar afecto por sí mismo, ostenta rencor en el desarrollo de su vida, acentuación de conducta irreverente luego del quiebre de relación padre- madre y un distintivo contestatario, lo que, al enterarse de su paternidad cambia, para desplegar el afecto sincero para su pareja, la expresión de afecto por familiares que demandan su protección, el reconocimiento singular de la procreación propia para el adolescente padre y la descripción de afectos especiales para su hija, causando, además, la instauración del rol paterno responsable, después de una introspección del adolescente padre a causa de nuevas experiencias propias, él mismo, expone cambio en conducta impropia por ejercer este rol, la imitación de la conducta paterna frente a la inserción en el trabajo para responder económicamente a sus hijos y la imitación de la conducta materna en el deseo de conocimiento, influencia impulsada por la admiración y el respeto que expresa tras ser producto de un embarazo adolescente y aun así ver la meta universitaria de su progenitora cumplida, estableciendo en el mundo 3 su análisis de proceso mental, la cultura aprendida y la transmisión genética natural.

Tal motivación debe ser aprovechada, por lo cual Ardila propone la utilización de la teoría de estructuración cognitiva dentro de las instituciones educativas, con la que se puede apoyar procesos permanentes de metacognición del adolescente padre escolarizado, al usar como mediador el docente, sabiendo que el “cambio es consustancial al ser humano y a su constante crecimiento y maduración”. El adolescente se debe adaptar a sus condiciones de vida actual y a través de su dimensión afectiva, refleja metamorfosis en su interior, ya que presume estar inmerso en un problema sociocultural, lo que señala al joven padre su conciencia de cambios y mejoras en el uso frecuente de los nuevos aprendizajes, que les permita realizar la transferencia de ellos en distintos ambiente, aun siendo hostiles para él, adquiriendo la habilidad de proponerles soluciones a cualquier situación que ahora se le pueda presentar, tras el desarrollo conjunto del rol paterno y el rol de estudiante, donde

prepondera su resiliencia. Percibiéndose, además, la imitación de conductas aprendidas, lo que Bandura señala como procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, aun cuando, el padre adolescente, será el responsable de sus actos a pesar de cualquier presión social o entorno que lo envuelva, pues, será ahora la figura que orientara a su generación y quizás pueda convertir la visión de su futuro estableciendo cambios coherentes en su mundo de vida, reconstruyendo su plan de vida, bien sea junto a su pareja o alejado de ella.

ESQUEMA N°10: Categoría 4 (hábitat social del adolescente padre)

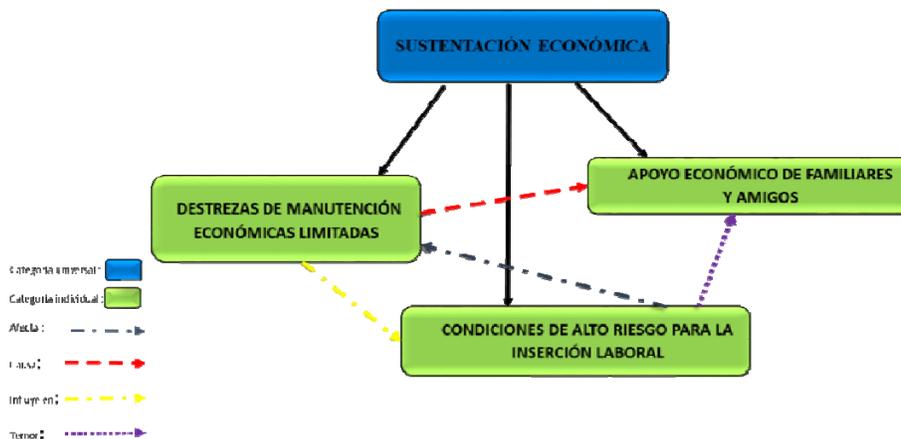


Hábitat social del adolescente padre: para la presente categoría se realiza el deseo del adolescente por reprogramar un plan de vida fuera del ambiente social actual, tras el temor de la ubicación geográfica del círculo social donde se encuentra, por el predominio de influencias facinerosas en el adolescente, de comportamiento sexual inadecuado tras el alejamiento de los padres y acercamiento a los amigos, el enganche a cultura de drogas, alcohol y sexo sin protección con familiares y amigas. Queriendo alejar, además, a su hija, de la aceptación natural de la paternidad adolescente en su contexto más cercano, rol que por su emprendimiento deslucido su plan de vida, adquiriendo la prohibición propia de recreación y el desarrollo en proceso de cualquier deporte que el joven padre lograba emprender. Por lo que Bertalanffy muestra la importancia del contexto en el cual se desarrolla el sistema,

exponiendo que el entorno modifica el desempeño del todo. Además, de considerar que el comportamiento humano es respuesta a estímulos llegados del exterior y por ende pueden ser heredados o de mecanismos neuronales como los reflejos y las conductas instintivas, o dados por respuestas adquiridas o condicionadas; , y en el caso del adolescente, se parte de la idea clara de que su ser viene dado del entorno que lo rodea, sabiendo que esta etapa es previa a la adultez, significando la experiencia vivida el mayor aprendizaje para lograr la madurez requerida en el próximo ciclo.

Sin embargo, pueden emerger cambios de pensamientos según como se desarrollen las circunstancias a lo largo de este periodo. Donde Morín aporta “una sociedad es más que un contexto, es un todo organizador del cual hacemos partes nosotros”, refiriéndose a un ser humano multidimensional, en donde la sociedad está presente en su “lenguaje, su saber, sus obligaciones, sus normas”, de manera que puede copiar información del exterior de acuerdo al contexto que lo rodea, al comprender que sigue siendo parte del mismo luego de la integración del todo, razón por la cual, siguiendo a Morín, la educación debe estimular o despertar la facultad de curiosidad del adolescente padre para modificar su plan de vida, utilizando sus conocimientos existentes sobre la sociedad donde se desenvuelve, para dar respuesta coherentes en la búsqueda de un cambio de contexto adecuado para la crianza de su hija.

ESQUEMA N°11: Categoría 5 (Sustentación económica)



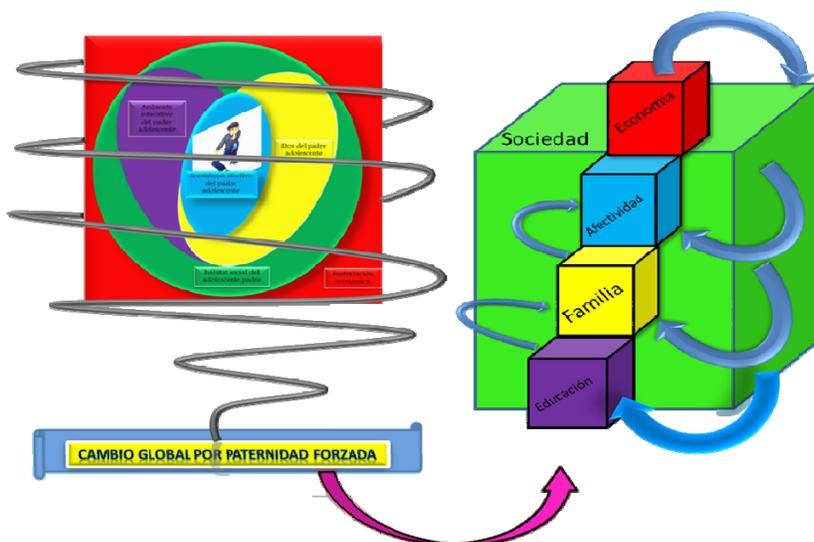
Elaborado por: Tiberio D. (2018)

Sustentación económica: en esta categoría, se percibe la intervención económica del padre adolescente para el sostén de su hogar actual, mostrando una destreza de manutención limitada causada por el apoyo económico de familiares y amigos, lo que influye en la aceptación de una inserción laboral con condiciones de alto riesgo ambientales y físicos para el adolescente padre, como lo es la minería, trabajo que absorbe la mayor cantidad de horas en el día, sin dejar tiempo libre para su concentración educativa, o para la realización de cursos de adiestramiento en el desarrollo de otras labores, causando su inestabilidad laboral, la adquisición parcial de los productos de primera necesidad para su hija y el sabotaje de sus derechos integrales en pro de respuestas económicas a su nueva familia. Aun cuando el adolescente padre debería desarrollar aptitudes naturales que lo impulsen a desenvolver su nuevo rol, respaldándose y moldeando su vida al sistema educativo, económico, político, social y religioso que lo vincula con el todo, quien afecta globalmente su ser; Bertalanffy afirma que el hombre presenta un comportamiento gobernado por el principio económico, donde el individuo gaste la energía mental o vital lo mínimo posible, solo demandando las necesidades básicas del individuo, afectando en este punto el desprendimiento de melatonina en el cerebro adolescente para el constante descanso de sus funciones energéticas cerebrales.

Sin embargo, el adolescente padre en proceso de escolaridad, gasta el doble de energía vital que un adolescente común, ya que éste no puede descansar el mismo tiempo por el cumplimiento y desarrollo de sus múltiples roles, el mismo intenta controlar su cerebro, afianzando la teoría de Bertalanffy, donde afirma, que "el cerebro es una computadora que puede ser programada a voluntad". Sin embargo Morín denota que "la economía, está en inter-retroacciones permanentes con todas las otras dimensiones humanas", ya que conlleva, "de manera holográfica: necesidades, deseos, pasiones humanas, que sobre pasan los meros intereses económicos", y en este caso sufre los avatares económicos de la cotidianidad venezolana, donde percibe la necesidad del trabajo bien remunerado por deseos de cambios drásticos en su situación financiera fuera del país.

4. FASE INTERPRETATIVA (relación emergente significativo y la descripción): se interpreta el fenómeno de estudio en toda su trascendencia, contrastando lo obtenido en la descripción con las teorías y conclusiones de otras investigaciones para la mejor comprensión de similitudes y diferencias en los mismo, intentando lograr la integración mayor del conocimiento del fenómeno estudiado. A continuación se revela la estructura de significado del fenómeno:

ESQUEMA N°12: Estructura de significado del fenómeno:



Elaborado por: Tiberio D. (2019)

5. FASE DE CONSTRUCCION TEORICA (teoría emergente): se realiza la teorización, teniendo en cuenta los supuestos sistémicos y de coherencia científica epistemológica que deje claro el círculo hermenéutico global, comprensivo y consentido del fenómeno como un todo. Lo que se podrá encontrar desarrollado en el capítulo v del presente trabajo.

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se devela el significado del mundo de vida del adolescente progenitor escolarizado, con el apoyo de antecedentes y teorías que arrojan el discernimiento del caso estudiado, los cuales en su mayoría se enfocan en el estudio del adolescente que diariamente asiste a la institución educativa y debe ser orientado por los padres o representantes, y por los educadores presentes en esas instituciones de educación quienes tienen el deber de enseñar comportamientos adecuados al proyecto de sociedad que pretende crear.

En la investigación, se presenta de manera sistémica los resultados, pues el joven adolescente es un sistema activo con personalidad dentro de otros sistemas organizados que se define como "ambiente en el cual se desarrolla", siguiendo patrones culturales y de interacción social, además de procesos cognitivos que psicológicamente estimulan y dan respuestas a emociones luego de la reorganización de su conciencia, por lo cual pretende, lo que la investigadora determina como un: **Cambio global por paternidad forzada**, comprendiendo a Morín cuando plantea lo global como más que un contexto, un todo organizacional del cual hace parte este adolescente.

El cambio radica en el interés del adolescente por la consolidación de su relación familiar, la aspiración en establecimiento de un plan de vida para su hija, la concepción de vínculo padre-hija y la fortificación en la inoculación de valores padre adolescente- hija, tras la exposición de una estructura familiar rota, establecida en el estudio como: **Etos del padre adolescente**, la cual viene a ser, siguiendo a

Bertalanffy, un “sistema humano organizado” donde se encuentra desarrollándose el joven padre, producto de una relación adolescente de interacción familiar impúdica, violenta, incomprensiva, deshonesto e irrespetuosa, tras el “apareamiento de cuerpos” por más de 16 años, donde rompen el ciclo con la separación definitiva de sus padres.

Este contexto familiar está rodeado de disyuntivas que estimulan el alejamiento del joven adolescente en la comunicación con sus progenitores y crea la distracción de los mismos en el aleccionamiento moral y sexual del chico, experiencias negativas que se establece desde la niñez en el adolescente por medio de la observación del niño sobre las opiniones y comportamiento de los padres, lo que el joven quiere cambiar por no está de acuerdo, pues desarrolla actitudes naturales que lo impulsan a desempeñar su nuevo rol de manera más coherente frente a su esposa, hija y la sociedad que los rodea.

Razón por la cual, ahora el adolescente mantiene un cambio de enfoque en su comportamiento para llevar a cabo su familia actual, pues, muestra su pareja como madre de su hija, digna de respeto al desempeñar tal rol, por lo que presenta temor ante la idea de alejarse de ella y que su hija pueda sufrir un quiebre familiar a causa de ese comportamiento.

Sin embargo, el adolescente varón se convierte en padre aun siendo estudiante de bachillerato, y con dificultad cambia su vida y modifica sus intereses personales, por lo cual, en muchas ocasiones forman una relación sin bases sólidas y siguiendo a Moreno, viene a ser una relación como estructura afectiva, mas no una relación basada en el amor como sentimiento mutuo de respeto y admiración, desencadenando, según moreno: “un desencuentro estructural entre el proyecto de la sociedad y el proyecto relacional del pueblo”.

A sí mismo, mantiene el rol de estudiante, y se sigue la pista al nombrarlo: **Ambiente educativo del padre adolescente**, el cual, muestra una institución donde

se pone en riesgo el equilibrio homeostático del adolescente, ya que toma de manera secundaria la importancia la educación sexual, de forma voluntaria por parte de los educadores, y de la institución educativa, quienes se liberan de estas responsabilidades, hasta el punto de crear desconcierto en el trato de los profesores, quienes influyen en el desconocimiento de la educación sexual sistematiza, a pesar de observar el comportamiento sexual de riesgo, creando la desorientación y el desamparo del joven estudiante dentro del organismo educativo, unidos a sus padres y representantes al promover la incertidumbre para la construcción de un plan de vida actual e impulsando al adolescente, a caer nuevamente en el proceso de procreación.

Los docentes se encuentran antagónicos al enfrentar temas de orientación sexual, esta es una comunidad parte de la sociedad, con la misma cultura. Con vergüenza apenas logran exponer contenidos abstractos para explicar géneros y genitalidad, lo que deja en entre dicho el rol de educador, quien debe orientar proyectos de vida y fortalecer la motivación educativa del estudiante, pues, más bien, ayuda a la expulsión del joven padre del sistema educativo, al quedar la figura del estudiante estigmatizada por el desarrollo de su nuevo rol.

El rol de estudiante queda denegado, por lo cual, Zubiria, propone en su teoría pedagogía afectiva, la intervención de los padres y la institución educativa en la enseñanza de afecto, a través del amor a sí mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento, realzando, en este caso, el hecho de que el adolescente debe recibir educación sexual sensata desde el vínculo directo con sus padres y en los liceos por sus educadores, quienes están en el deber de instruirlo para adoptar el rol establecido en el prototipo social adecuado para el beneficio, mejora y desarrollo de su comunidad, sin modificar su plan de vida.

El educador, alude el discernimiento de temas donde intervengan orientaciones sexuales, dejando solo al adolescente y sin herramientas para defender un proyecto de vida propuesto por él para él. Se encuentra un docente poco investigativo, que no indaga en la vida del estudiante, que juzga imponiendo su poder sobre el joven, que evita ser abordado por el estudiante, quien no promueve la confianza y la afectividad

dentro del aula de clase, quien no emite consejos educativos a sus educandos, y que se aferra a separar el conocimiento pertinente por desarrollar su asignatura en busca de evaluaciones con resultados cuantitativos, lo que denigra al adolescente que presente conductas vandálicas, violentas, de abandono, ansiedades y pronósticos de paternidad a temprana edad o contagio de enfermedades venéreas.

Este conocimiento pertinente debe ser basado de manera implícita, siguiendo a Morín, en el contexto en donde se desarrolla el joven que aprende o quien se quiera enseñar, recordando que el contexto da sentido a la información difundida; lo global, descomponiendo el todo para conocer el verdadero significado de las partes; lo multidimensional, ya que el ser humano es biopsicosocial y Morín le suma, afectivo y racional; y lo complejo, para poder unir la individualidad de la unidad estudiada con la multiplicidad.

De allí, se puede tener el debilitamiento de los valores sociales, quien educa a quien va a educar no tiene intención de hacerlo, pues sus valores no lo admiten, este sabe que la información que genera interés en el adolescente será calificado por el entorno como grotesco e incoherente de lo que piensan que deben saber; por ejemplo, explicar en clase de física la temática de energía, magnetismo o electricidad, tras la exposición del cuerpo humano y su funcionalidad como conductor de electricidad por excelencia, hasta llegar a revelar la magia que llaman enamoramiento y por el cual surge la sexualidad a través de la atracción, es para algunos educadores descabellado y poco enlazado, mientras de manera natural se puede hacer comprender el control que tiene cada ser humano sobre sus decisiones de afectividad, quien lo toca, lo besa, a quien amar, a quien alejar, mientras se motiva a la conciencia que procede a sentir afecto por sí mismo, por conocerse y valorarse, afecto por el otro al respetarlo, tolerarlo y comprenderlo, entre otras cosas.

Amar el conocimiento se enseña, y la escuela debe concebir esto como un reto para sus educadores, tener conciencia de la estructura familiar y social del estudiante para inclinar la enseñanza a lo que se debe enseñar para mantener un fuerte

incremento en la planificación de proyectos de vida en el adolescente con capacidad de proteger sus metas aplicando los conocimientos y herramientas que los docentes con conciencia global les pudo haber dado, no sin antes empezar por educar a esos padres y representantes aprovechando las escuelas para padres o reuniones mensuales planificadas, sin dejar a un lado el adolescente estudiante que ya es padre al intentar evitar la proliferación del fenómeno a nivel nacional o la repitencia de conductas en reflejo de padre a hijos.

Sumado a esto, se encuentra el **Ecosistema afectivo** del adolescente padre, el cual realiza la fluctuación afectiva del joven, ya que a pesar de expresar afecto por sí mismo, ostenta rencor en el desarrollo de su vida, acentuación de conducta irreverente luego del quiebre de relación padre- madre y un distintivo contestatario, lo que, al enterarse de su paternidad genera cambio, para desplegar el afecto sincero para su pareja, la expresión de afecto por familiares que demandan su protección, el reconocimiento singular de la procreación propia para el adolescente padre y la descripción de afectos especiales para su hija, causando, además, la instauración del rol paterno responsable, después de una introspección del adolescente padre, quien expone cambio en conducta impropia por ejercer este rol, la imitación de la conducta paterna frente a la inserción en el trabajo para responder económicamente a sus hijos y la imitación de la conducta materna en el deseo de conocimiento, influencia impulsada por la admiración y el respeto que expresa tras ser producto de un embarazo adolescente y aun así ver la meta universitaria de su progenitora cumplida, a lo que Bandura llama aprendizaje social.

Este adolescente padre escolarizado, busca ayuda para cambiar lo que ahora ve como incentivo negativo en su vida, lo que el liceo debe apoyar quizás con un docente orientador capacitado para apoyar procesos permanentes de Metacognición, ya que haría daño a su hija, lo que quiere decir que tenía conciencia que estaba mal el círculo social donde se desenvolvía, infestado de droga y vandalismo, pero era una salida fácil para alejar y a la vez llamar la atención de una disyuntiva familiar donde no quería caber y sin embargo, ya estaba dentro por ser parte de esa familia; de

manera contestataria percibía el mundo como retador y violento, además de transferir esa conducta a los docentes y miembros de la institución educativa donde se desarrollaba, por pensar que no era justo su trato, abandonando dicha institución por fugarse con su novia, ya que lo hacía sentir más cómodo y comprendido, debido a que su novia tiene un cercano vínculo familiar con el joven, mientras la institución nunca se aboco a investigar la situación, reflejo de un trabajo educativo poco consistente.

La vida del ser humano, se puede presentar como compleja por la organización de ese ser humano dentro de un sistema global que encamina, según su condición de vida, el desarrollo del mismo como ser biológico e integral, de allí entonces el estudio del **Hábitat social del adolescente padre**, donde se realza el deseo del adolescente por reprogramar un plan de vida fuera del ambiente social actual, tras el temor de la ubicación geográfica del círculo social donde se encuentra, por el predominio de influencias facinerosas en el adolescente, de comportamiento sexual inadecuado tras el alejamiento de los padres y acercamiento a los amigos, el enganche a cultura de drogas, alcohol y sexo sin protección con familiares y amigas. Esto se comprende tras la demostración de Moreno al afirmar que la estructura familiar del barrio no es la familia, es su mundo de vida, “el cual, esta desacoplado del sistema”.

Razón que impulsa al joven alejar a su hija, de la aceptación natural de la paternidad adolescente en su contexto más cercano, sus vecinos y amigos, rol que por su emprendimiento deslucido su plan de vida, adquiriendo la prohibición propia de recreación y el desarrollo en proceso de cualquier deporte que el joven padre lograba emprender. Por lo que Bertalanffy muestra la importancia del contexto en el cual se desarrolla el sistema, exponiendo que el entorno modifica el desempeño del todo.

Además, de considerar que el comportamiento humano es respuesta a estímulos llegados del exterior y por ende pueden ser heredados, como el lenguaje, los saberes, las obligaciones y normas, o de mecanismos neuronales como los reflejos y las conductas instintivas, o dados por respuestas adquiridas o condicionadas, y en el caso del adolescente, se parte de la idea clara de que su ser viene dado del entorno que lo rodea, sabiendo que esta etapa es previa a la adultez con alto desprendimiento

de dopamina, significando la experiencia vivida el mayor aprendizaje para lograr la madurez requerida en el próximo ciclo. Sin embargo, pueden emerger cambios de pensamientos según como se desarrollen las circunstancias a lo largo de este periodo.

De allí la afirmación hecha por Ardila “El cambio estructural cognitivo es el resultado de la adaptación a las condiciones de la vida y refleja transformaciones en el interior del individuo”, y demuestra como el docente como mediador puede orientar el conocimiento de estudiante tomando en cuenta el desarrollo del problema que a este se le está presentando, animándolo a emprender metas nuevas para llevar a cabo su nuevo rol sin necesidad de abandonar la escuela por la presión social impuesta por quienes lo rodean, al ayudarlo a organizar su estructura cognitiva a través de preguntas con intencionalidades.

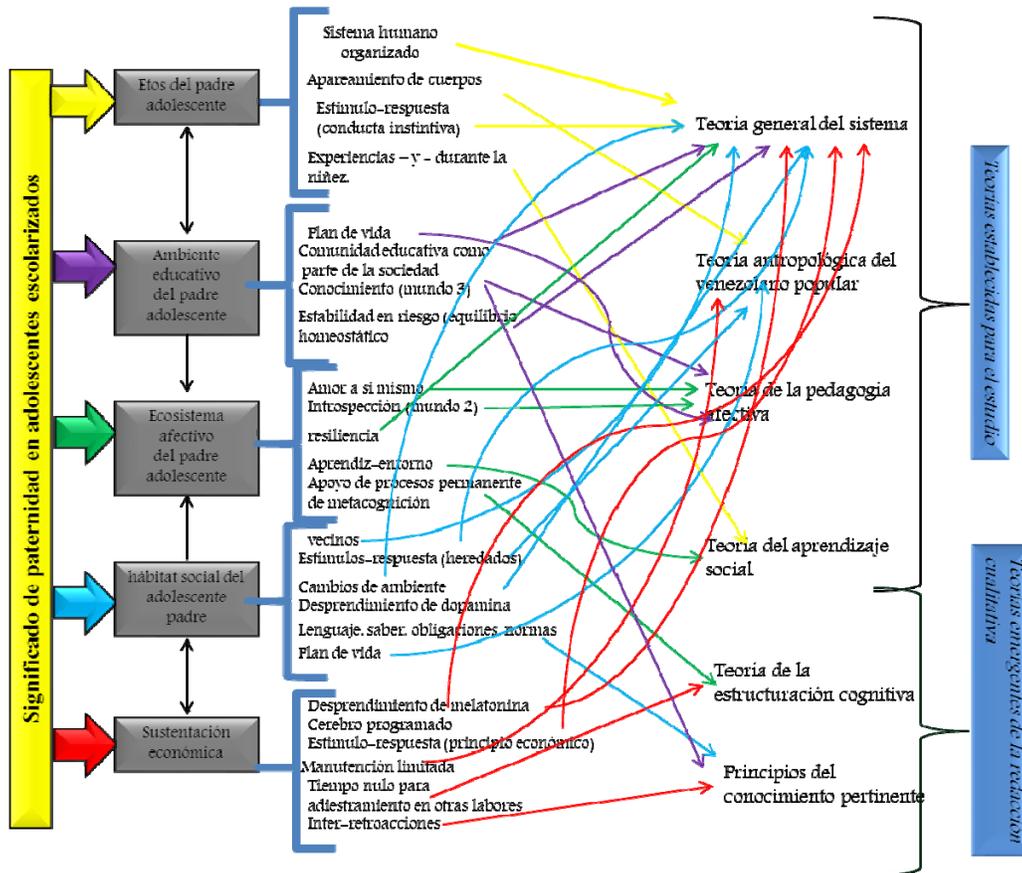
Ahora bien, este joven debe modificar su forma de ingresos monetarios y aumentarlos para el emprendimiento de su paternidad, por lo cual el estudio muestra la **Sustentación económica** del mismo, donde se percibe la intervención económica del padre adolescente para el sostén de su hogar actual, mostrando una destreza de manutención limitada causada por el apoyo económico de familiares y amigos, lo que influye en la aceptación de una inserción laboral con condiciones de alto riesgo ambientales y físicos para el adolescente padre, como lo es la minería, trabajo que, absorbe la mayor cantidad de horas en el día, sin dejar tiempo libre para su concentración educativa, o para la realización de cursos de adiestramiento en el desarrollo de otras labores, causando su inestabilidad laboral, la adquisición parcial de los productos de primera necesidad para su hija y el sabotaje de sus derechos integrales en pro de respuestas económicas a su nueva familia.

Aun cuando, el adolescente padre debería desarrollar aptitudes naturales que lo impulsen a desenvolver su nuevo rol, respaldándose y moldeando su vida al sistema educativo, económico, político, social y religioso que lo vincula con el todo, quien afecta globalmente su ser.

El adolescente padre, se subordina a trabajos forzados, rodeado se hombres y mujeres que no ven la importancia de la producción individual para la garantía de su sustento económico, pues producen dinero para otros y consideran “algo” como pago justo a su trabajo. Por tal razón, Moreno, de forma consistente manifiesta que para el hombre popular venezolano “la producción no es su mundo. Su mundo es la vida entre los hombres”, lo que estos adoptan como un lugar de acogimiento familiar, donde se sienten cómodos y el cual no pretenden cambiar.

Sin embargo, este adolescente, no está conforme, y sujeta su vida diaria a manejar el tiempo en pro de sus intereses, intentando no permitir que este trabajo afecte su educación, aunque en muchos casos quede tan agotado, intenta programando su cerebro para el control en el desprendimiento de melatonina, normal en la adolescencia, pero no puede cumplir como quisiera con las actividades, tareas, o asignaciones de cualquier tipo dentro y fuera de la institución educativa, esperando la comprensión y el apoyo de sus educadores para poder salir adelante. Además de planificar la huida del país por ambicionar mejores condiciones económicas para él y su nueva organización familiar, donde el educador puede actuar como mediador para ayudar a la organización de ideas del joven y motivar su conciencia a establecer un plan de vida ajustado a satisfacer sus necesidades actuales, lo que permite el cambio de análisis, comprensión y accionar o lo que Ardila llama, reestructuración cognitiva.

ESQUEMA N° 13: Triangulación teórica



Elaborado por: Tiberio (2019)

DIAGRAMA DE GANTT, Año 2017-2018

Actividad/tiempo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Proyecto De TG	★																
Búsqueda de datos	★	★	★	★	★	★	★										
Análisis de los datos						★	★	★	★	★	★						
Hallazgos												★	★	★	★		
Informe Final																★	★

2017:

2018:

Elaborado por: Autora (2018)

REFERENCIAS

- Aular P. y otros (2015) "Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes". Resumen en línea. Trabajo de posgrado. Universidad de Carabobo. Disponible en línea: www.mriuc.bc.uc.edu.ve/browse?type=author&order=ASC&rpp...Aular. (consulta: febrero 8).
- Álvarez, Gayou (2003). Como hacer investigación cualitativa. México.
- Bertalanffy, L. (1986). Teoría General de los Sistemas. Edición Fondo de cultura económico, S.A. México.
- Botero L. y Castrillón L. (2015). "La experiencia de la paternidad en adolescentes". Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Revista en línea. Disponible en: <http://www.revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/701/1228>. (Consulta: 2017, febrero 3).
- Casadiago W. (2014) "Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes". Resumen en línea. Trabajo de posgrado. Universidad de Carabobo. Disponible en: www.mriuc.bc.uc.edu.ve/browse?type=author&value=Casadiago%2C+Wuillian. (consulta: 2017, febrero 8).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas
- ENJV, (2013). Encuesta Nacional de la Juventud Venezolana. En línea. Disponible en: <http://proyectojuventud.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2014/07/Resumen-para-la-prensa.pdf>. (consulta: 2016, octubre 4)
- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012) El libro de la Psicología. México: Altea
- De Contrera S y otros. (2014) "Experiencias sexuales desde el mundo vivido por los adolescentes". Resumen en línea. Trabajo de posgrado. Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve> > 09 Salud > (Salud) Trabajo de Postgrado. (Consulta: febrero 8)

- De Zuviria M. (2014) Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia.
- Díaz L. (2015): Visión Investigativa en Ciencias de la Salud. Venezuela
- Gaiso, VP. (2015). Análisis de ruta de padres latinos, adolescente y variables culturales en actitudes sexuales de los adolescentes, normas, autoeficacia e intenciones sexuales. Revista Latino Americana Enfermagem. Revista en línea, Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae. (Consulta: 2016, Octubre 10).
- Graham, G. (2012): *Análisis de Datos Cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Horst, K. (1986): La Sexualidad. Ediciones Nauta, S.A. Barcelona.
- Hurtado, J. (1997): Metodología de la Investigación Holística. Ediciones Quirón. Caracas.
- Hurtado, J. (2008): El Proyecto de Investigación. Ediciones Quirón. Caracas.
- LOEV, (2009). Ley Orgánica de Educación Venezolana. Caracas.
- LOPNA, (2015). Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. Caracas.
- Lozano, D. (2015): De cada 100 mujeres embarazadas, 25 son adolescentes. En línea. Disponible en: <https://www.vocesvisibles.com/situación-de-la-mujer/venezuela-de-cada-100-mujeres-embarazadas-25-5on-adolescentes> (Consulta: 2016, Julio 20)
- Martínez, M. (1996): *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. Ediciones Trillas. México.
- Moreno, A. (S/F): La Familia Popular Venezolana. En línea. Disponible en: [http://www.cs.usb.ve/sites/default/files/CSA211/Alejandro_Moreno_LA_FAMILIA_POPULAR_VENEZOLANA\(1\).doc](http://www.cs.usb.ve/sites/default/files/CSA211/Alejandro_Moreno_LA_FAMILIA_POPULAR_VENEZOLANA(1).doc). (Consulta: 2016, febrero 8).
- Moreno, A. (1997): La Familia Popular Venezolana. 2º edición, centro de investigaciones populares. Caracas.
- Morín, E. (2000): Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Ediciones FACES/UCV. Caracas.

- OMS, (2016): Organización Mundial de la Salud. En línea. Disponible en: <http://www.who.int/es/>, (Consulta: 2016, julio 15).
- Ortenzi, A. (2014): Paternidad Adolescente en la Escuela Secundaria. Resumen en línea. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf> , (consulta: 2017, febrero 3).
- Paz, S. (2003): Investigación Educativa en Educación, Fundamentos y tradiciones. Ediciones Mc Graw Hill. España
- Pérez, A. (2009): Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. Ediciones FEDUPEL. Caracas.
- Rodríguez, G. y Otros (1999): Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Allibe.
- Sabater, F. (2004): El Valor de Educar. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
- Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Manual de Trabajo de Grado Especialización y Maestría, 5° edición (2016). Caracas. Autor

Anexo A
(Consentimiento Informado)

Consentimiento informado para el estudio titulado:
Significado de Paternidad en Adolescentes Escolarizados

Estimado: Nicole Alberto Pérez

Soy Docente- Investigadora de la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Sería de gran ayuda su participación en esta investigación como informante clave con vivencias particulares del fenómeno social de paternidad adolescente.

Su participación incluye una entrevista en el lugar y horario de su preferencia. Es posible que necesite una segunda entrevista para la revisión del registro escrito y las interpretaciones emergentes de la primera entrevista. Le entregare una copia completa de la transcripción de cada entrevista. Usted podrá hacer cualquier cambio que considere necesario. Usted podrá, igualmente, informar su deseo de no participar en el estudio hasta finales del mes de agosto de 2017. Para ese momento, estaré en etapas finales del proceso de redacción del documento final de investigación.

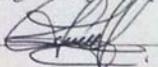
El propósito de estos registros será tener la oportunidad para construir una aproximación teórica del significado que tiene para el adolescente varón ser padre.

Toda información con referencia a personas, ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada será mantenida en estricta confidencialidad usando seudónimos, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por el área de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. La teoría que emerja y el documento final de la investigación estarán a disposición de usted y del público en general en la biblioteca de la referida facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior a las entrevistas o durante el proceso, por favor no dude en contactarme por los números telefónicos siguientes: 0412-8873965 y 0414-4233122. Así mismo por el correo: Daniela_t1@hotmail.com

Muchas gracias por su participación



Daniela Tiberio

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio,

Nombre Nicole Alberto Pérez

Firma 

Fecha 11/10/2017

Anexo B

(Genograma)

