



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**EDUCAR PARA LA PAZ. APROXIMACIÓN TEÓRICA-HUMANÍSTICA
EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: MSc. Marlena Sarkis Bathani

Valencia, octubre de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**EDUCAR PARA LA PAZ. APROXIMACIÓN TEÓRICA-HUMANÍSTICA
EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Marlena Sarkis Bathani

Tutor: Dr. Julio González Bello

**Trabajo de Tesis Doctoral presentado ante la
Dirección Postgrado de la Universidad de Carabobo
Para optar al Título de Doctora en Educación**

Valencia, octubre de 2018



DOCTORADO
DE *126* 18



ACTA DE APROBACIÓN

Por medio de la presente acta, se hace constar que la Comisión Coordinadora del Doctorado en Educación, en uso de las atribuciones que le confiere el artículo N° 44, literal k), del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, consideró que el proyecto de tesis doctoral titulado: "Educar para la paz. Aproximación teórica -humanística en la educación media general" Adscrito a la línea de investigación: *Pedagogía, educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo*

Presentado por el ciudadano:

Marlena Sarkis
V- 10.965.197

Reúne los requisitos exigidos para su aprobación.

La Dra. Omaira Oñate realiza la tutoría de esta tesis.

En Bárbula, a los veintiún (22) días del mes de marzo de 2018


Dra. Elsy Medina
Coordinadora del Programa



Actas

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha, quien suscribe Dr. Julio González Bello, titular de la cédula de identidad V-2.789.422, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral titulada ***“EDUCAR PARA LA PAZ. APROXIMACIÓN TEÓRICA - HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL”*** presentado por la ciudadana Marlena Sarkis Bathani, titular de la cédula de identidad V-10.965.197, para optar por el título de Doctora en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designa. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula, a los 08 días del mes de octubre del año 2018

Dr. Julio González Bello
C.I. V-2.789.422

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Marlena Sarkis Bathani. CI: 10.965.197

Correo electrónico del participante: makysagm@hotmail.com

Tutor: Dr. Julio González Bello CI: 2.789.422

Título tentativo del trabajo: Educar para la paz. Aproximación teórica-humanística en la Educación Media General.

Línea de Investigación: Pedagogía, educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	08-07-17	9 am	Revisión de toda la documentación del proyecto	Correcciones del mismo
02	29-09-17	10 am	Revisión de las correcciones del proyecto	Aprobación de las correcciones
03	02-11-17	8 am	Corrección del proyecto hecha por los jurados	Discusión de las correcciones
04	01-02-18	3 pm	Revisión de las correcciones hechas por los jurados	Aprobación de las correcciones
05	06-03-18	10 am	Entrega del proyecto	Entrega del proyecto
06	05-04-18	11 am	Revisión del instrumento	Correcciones del instrumento
07	03-05-18	8 am	Aplicación del instrumento	Aplicación del instrumento en los Liceos y la Zona Educativa del Estado Carabobo.
08	08-05-18	9 am		
09	15-05-18	10 am		
10	22-05-18	11 am		
11	29-05-18	7 am		
12	07-06-18	8 am	Proceso de categorización	Revisión - asesoría
13	28-06-18	9 am		
14	03-07-18	2 pm		
15	17-07-18	3 pm	Análisis e interpretación de la triangulación	Revisión - asesoría
16	23-07-18	9 am		
17	27-07-18	2 pm		
18	25-09-18	9 am	Revisión del análisis e interpretación	Revisión - correcciones
19	02-10-18	3 pm	Revisión de la teorización	
20	08-07-19	8 am	Revisión de la tesis final	
21	11-10-19	9am	Defensa de la tesis doctoral	Acompañamiento del tutor
22	08-10-19	10 am	Entrega de la tesis doctoral	Culminación

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su bendición, por darme fuerzas y guiarme en este largo camino.

Al amor de la vida mía... gracias por haber estado cuando lo necesité.

A mis dos amores, mis hijos Sagmy y Sony, siempre serán mi motivo, Dios los bendiga.

A mi querida Universidad de Carabobo, por esta formación profesional y todos los conocimientos que día a día me regala.

A nuestra Decana Brígida Ginoid de Franco, por su calidad humana, por ser y estar en pro de un bien común para nuestra casa de estudios.

A los docentes de la Universidad de Carabobo, por brindarme tanto conocimiento, Dios los siga guiando.

A mi tutor, el Dr. Julio González Bello, por su apoyo en la culminación de mi tesis, mi más grato agradecimiento compadre.

A los profesores que apoyaron mi investigación: Merlis Conde, Karina Luna, Carolina Barreto y Jolacris González por su participación voluntaria, muchas gracias.

A la Dra. Carolina Barreto, por su gran ayuda en la culminación de mi tesis y por su paciencia a la inducción de nuevos conocimientos para la misma, muy agradecida.

A los Drs. Carolina Barreto, Víctor Sánchez y Rubén Darío Pérez, por su colaboración como expertos en la validación de mi constructo teórico, gracias por su atención.

A mis jurados de tesis: Doctores María Auxiliadora González, Amada Mogollón, Doris Campos y Víctor Guanipa, por su inducción a la mejora de mi investigación.

A todos mis compañeros de trabajo de la FaCE-UC que de algún modo tendieron su mano, gracias por su respaldo.

A todos ustedes, muchas gracias

DEDICATORIA

A mi motor, en mi corazón estarás por siempre.

A mis dos amores, mis hijos Sagmy y Sony, por ser ustedes mi razón e inspiración para lograr todo lo que me propongo. Hoy les dedico este triunfo para que les sirva de ejemplo y luchen siempre por lo que quieran.

A mi querida Madre, eternamente agradecida con Dios por haberte tenido.

A mis hermanos y sobrinos, no hay camino difícil cuando de verdad se quiere.

A mi Vanessa, por alegrarme la vida con su sonrisa y gran corazón.

Dios los bendiga por siempre

INDICE GENERAL

	pág.
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xiv
ESCENARIOS	06
Primer escenario (fenómeno a estudiar).....	06
Segundo escenario (referencial teórico que sustenta la investigación).....	07
Tercer escenario (camino a recorrer).....	07
Cuarto escenario (indagación del proceso de investigación).....	08
Quinto escenario (aproximación teórica).....	08
Sesto escenario (reflexiones-epílogos).....	09
ESCENARIO I	10
FENÓMENO A ESTUDIAR	10
PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
Propósito general	18
Propósitos específicos.....	18
Justificación de la investigación.....	18
ESCENARIO II	24
REFERENCIAL TEÓRICO QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN	21
Precusores relacionados con la investigación.....	21
Marco Epistémico.....	21
La Fenomenología Hermenéutica	24
La Fenomenología.....	25
La Filosofía Axiológica.....	26
Teoría de Gandhi Mahatma.....	26
Teorías de las necesidades humanas.....	27

La teoría Aristotélica de la virtud	29
Teoría de Educación para la Paz. Jares (1999)	30
Teoría Humanística - Carl Rogers (1979)	33
Abordaje del estudio bajo los fundamentos o supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológico.....	35
Soporte gnoseológico.....	38
Currículum Nacional Bolivariano (CNB) y la Cultura.....	38
Educación	39
Educar	40
Educar para la paz.....	41
El conflicto. ¿Necesario para la vida?	41
Educar para resolver el conflicto	42
Visión hermenéutica – interpretativa del conflicto.....	44
La naturaleza conflictiva de la escuela	45
Marco legal	47
ESCENARIO III.....	51
CAMINOS A RECORRER.....	51
Paradigma.	51
Método de Investigación.....	52
Diseño de Investigación.....	52
<u> </u> Pliegues involucrados en el estudio del fenómeno.....	53
Marco axiológico-filosófico	53
Marco epistemológico	54
<u> </u> Marco didáctico.....	54
<u> </u> Técnicas de investigación.....	55
<u> </u> Informantes clave	56
<u> </u> Procesamiento de la información	57
ESCENARIO IV.....	60

INDAGACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	60
Categorización y Estructuración.....	60
ESCENARIO V.....	174
APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	174
Propósitos de la Aproximación Teórica.....	175
Justificación de la Aproximación Teórica.....	175
Aproximación Teórica Engendrada del Estudio.....	177
HUMAEDUPAZ -Educación para la Paz desde el Humanismo.....	180
Validación de la Aproximación Teórica.....	186
ESCENARIO VI.....	190
REFLEXIONES.....	190
EPÍLOGOS.....	192
REFERENCIAS.....	197
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

TABLA.....	Pág
Tabla 1. Códigos Informantes Clave.....	58

LISTA DE MATRICES

MATRIZ.....	Pág
Matriz 1. Organización de la información obtenida - categorías de análisis.....	61
Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos. informante 1.....	88
Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos. informante 2.....	95
Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos. informante 3.....	101
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Cultura de Paz y las sub-categorías emergidas.....	107
Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	110
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Aplicación de Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	118
Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Aplicación de Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	119
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Familia y las sub-categorías emergidas.....	125
Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Familia con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	127
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Humanismo y las sub-categorías emergidas.....	133
Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Humanismo con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	135
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Carencia Curricular y las sub-categorías emergidas.....	139
Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Carencia Curricular con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	142
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Educación para la Paz y las sub- categorías emergidas.....	151
Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Educación para la Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	155
Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Institución y Humanismo con las sub-categorías emergidas.....	163
Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Institución y Humanismo con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.....	166



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

EDUCAR PARA LA PAZ. APROXIMACIÓN TEÓRICA-HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autora: MSc. Marlena Sarkis B.

Tutor: Dr. Julio González Bello

Año: 2018

Resumen

La educación venezolana en el nivel de la Media General se ha venido procesando bajo un currículum transformador a través de los tiempos, dicho currículum constantemente sufre modificaciones en función de las necesidades de la sociedad misma. Hoy día, en este contexto escolar, se contemplan diversos conflictos a raíz de que la educación no está arraigada en su totalidad a una formación de paz sino de competencias. Es por ello que, la presente investigación tuvo como propósito generar una aproximación teórica humanística, en relación a la Educación para la Paz desde una visión fenomenológica-hermenéutica. Dicha investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, el método fue el fenomenológico – hermenéutico, su diseño descriptivo, interpretativo y comprensivo. El trabajo responde a un paradigma emergente orientado hacia la interpretación de las situaciones particulares que surgen en la Educación Media General, y en la búsqueda de significados de la información obtenida de los versionantes. En este sentido, dicho estudio buscó develar el estado del arte de la Educación Media General y su relación con la Educación para la Paz, bajo una visión fenomenológica-hermenéutica, tomando como referentes las teorías de Husserl y Gadamer. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista en profundidad, las mismas fueron aplicadas a docentes que laboran en los Liceos Pedro Gual, Colomine y Crispín Pérez, así como la jefa y coordinadora de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo. El aporte para dicho escenario trata de una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz

Palabras Clave: Educar, educar para la paz, educar para el conflicto, violencia, conflicto escolar

Línea de Investigación: Pedagogía, educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo. **Temática:** Ética y transformación social en los espacios profesionales e institucionales. **Sub-temática:** Violencia escolar y conflicto



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
ADDRESS OF POSTGRADUATE STUDIES
DOCTORATE IN EDUCATION

**EDUCATE FOR PEACE THEORETICAL-HUMANISTIC APPROACH IN
GENERAL MEDIA EDUCATION**

Author: MSc. Marlana Sarkis B.

Tutor: Dr. Julio González Bello

Year: 2018

Abstract

Venezuelan education at the level of the General Media has been processed under a transformative curriculum through the times, this curriculum constantly undergoes changes according to the needs of society itself. Today, in this school context, various conflicts are contemplated because education is not rooted entirely in a peace education but in competencies. That is why, the present investigation had as purpose to generate a humanistic theoretical approach, in relation to Education for Peace from a phenomenological-hermeneutic vision. This research was framed within the interpretive paradigm, the method was the phenomenological - hermeneutic, its descriptive, interpretive and comprehensive design. The work responds to an emerging paradigm oriented towards the interpretation of the particular situations that arise in the General Media Education, and in the search for meanings of the information obtained from the versions. In this sense, this study sought to reveal the state of art of the General Media Education and its relationship with Education for Peace, under a phenomenological-hermeneutic vision, taking the theories of Husserl and Gadamer as references. The techniques used were observation and in-depth interview, they were applied to teachers working in the Liceos Pedro Gual, Colomine and Crispin Perez, as well as the head and coordinator of Division of Adolescents, Youth and Adult Population of the Educational Zone of the Carabobo State. The contribution for this scenario is about a Theoretical-Humanistic Approach in General Media Education in function of an education for peace

Keywords: Educate, educate for peace, educate for conflict, violence, school conflict
Research Line: Pedagogy, education, didactics and its multidisciplinary relationship with the educational fact. **Theme:** Ethics and social transformation in professional and institutional spaces. **Sub-topic:** School violence and conflict

Introducción

Hablar de una Educación para la Paz es hacer énfasis sobre todo en el origen de la no violencia, en el que se destacan diversos personajes que han incidido en el mismo, en primer lugar, tenemos a León, novelista ruso, considerado uno de los escritores más importantes de la literatura mundial, también fue precursor de lo que poco después se denominaría naturismo (doctrina que defiende los medios naturales para tratar enfermedades y conservar la salud), el mismo, que aún sin terminar sus estudios universitarios luchó por aportar en el proceso educativo público, se abocó a escribir sobre el niño, el adolescente y el joven, y se convence de que lo que tenía que hacer en la vida no era precisamente terminar una carrera universitaria, sino hacer bien a las personas con las que convivía, que su felicidad dependía del bien que le hacía a su prójimo (entre tantas estaba la educación).

León, que a los 21 años fundó una escuela en Iasnaia Poliana, en Rusia, y se dedicó a impartir educación a los campesinos, escuela que se diferenció de las demás, ya que el número de estudiantes cada vez era mayor y dividido en tres grupos: el inferior, el medio y el superior. Estos niños no tenían un lugar fijo, reposaban donde más se sentían a gusto y la educación no se basaba en tareas para la casa, al contrario, se aprovechaba el tiempo en conversaciones libres con los estudiantes y mediante la misma se aprendía a leer, escribir, matemática, entre otros, tampoco eran castigados por su conducta, mucho menos por resultados no satisfactorios en sus estudios.

La idea era convencerlos de que mediante el respeto se deben cumplir con las obligaciones para llegar al éxito, ya que independientemente de la edad, a todos nos gusta aprender y por eso están en la escuela, y esto era lo que hacía desarrollar la personalidad de cada uno de sus estudiantes. Este trabajo se le hizo algo duro porque no tenía los conocimientos profesionales, sin embargo, el número de estudiantes campesinos iba creciendo. Para León, esta actividad de enseñar, aunque fuera una pequeña parte de lo que sabía, lo enamoraba cada día más y logró comprender que instruir no era tarea fácil, pero, en fin, lo que quiso fue expresar que la educación

debe comenzar en el contexto donde se está, ya que sin ello el analfabetismo se apoderaba de ellos y por supuesto un pronto reinado de la violencia. Esta escuela que organizó León fue tomando auge a través del tiempo, esto lo señala en su obra Filippovich (2001), cuando refiere que:

Al principio la intención de León de organizar en su dominio una escuela gratuita fue acogida por los campesinos con desconfianza y recelo. El primer día tan solo veintidós jóvenes atravesaron tímidamente el umbral de la escuela de Yasnaia Poliana. Pero transcurridos cinco o seis semanas, el número de alumnos aumentó a más del triple. La organización de la enseñanza en esa escuela se diferenciaba notablemente de las escuelas corrientes, sin embargo, el número de alumnos, niños y niñas de 7 a 13 años siguió aumentando constantemente (p.6)

Con todo este trabajo realizado por León, el mismo comenzó a escribir revistas cuyo objetivo no era más que desglosar y explicar los nuevos métodos de enseñanza en el proceso educativo, donde una de sus tareas más importantes era la investigación de la experiencia de una educación libre y la identificación de los elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde entonces, surgió la necesidad de luchar y trabajar en función de una educación por y para la paz, de brindar conocimiento y reforzar valores en pro de la no violencia y asegurar para el futuro una sociedad digna basada en el respeto al prójimo.

Otra referencia acerca de la Educación para la Paz es Rousseau (1982), predecesor de la Escuela Nueva. El mismo, relata sobre la paz y la guerra:

El hombre es por su naturaleza pacífico y tímido; su primer movimiento ante cualquier peligro es la huida; no se vuelve valiente más que a fuerza de costumbre y de experiencia; el honor, el interés, los prejuicios, la venganza, todas las pasiones que pueden hacerle afrontar los peligros y la muerte le son desconocidos en su estado natural. (p. 50) ... Por lo que concluye que, no hay guerra entre los hombres, sólo hay guerra entre los estados (p. 53).

Analizando estas frases, podemos acotar que el ser humano nace sin conocimiento alguno, preparado para recibir información, pues es a través de la educación que se puede cimentar las bases de la formación en cada uno de estos

niños, recalcando que este proceso es tarea de todos, principalmente de los padres y representantes en consonancia con la escuela.

En este orden de ideas, no se puede dejar atrás a Gandhi, resaltante teórico que logró hacer un cambio ideológico en el siglo XX, en cuanto a la cultura de paz, él consideró que la no violencia practicada por cada uno de los seres humanos era el camino para la liberación y unión de las razas, para ello realizó diversas acciones: ayunas, oraciones, huelgas de paz, marchas por la no violencia, entre otras cosas, para lograrlo no le llevó menos de 40 años, dedicó su vida a la lucha por la liberación y la paz. Uno de sus sueños quedó reflejado en una de sus frases... “Tenemos que hacer que la verdad y la no violencia, sean practicadas por grupos y comunidades y no meramente por personas individuales. De todos modos, este es mi sueño: viviré y moriré tratando de llevarlo a cabo” (Gandhi, 1977, p.9), y así mismo fue, Gandhi hasta sus últimos días buscó la conciliación de los pueblos por medio de la paz, enseñó a los individuos a luchar sin violencia, tuvo muchos seguidores que llevaron la acción de lograr objetivos sin llegar a la destrucción, ni mucho menos a la muerte.

Por todo lo anterior y desde el punto de vista pedagógico, el niño debe crecer y educarse haciendo lo que le guste, que sus actos deben ser espontáneos, dueños de sus acciones y eso debe reflejarse en la educación, por lo que ésta debe ser libre también para llegar así a la escuela nueva, ésta que es basada en la autonomía y la libertad de ese niño. Sin embargo, hasta ahora lo que se ha conseguido es formar al individuo para que sea obediente, prueba de ello han sido las guerras que como consecuencia condujo a los individuos a tomar mayor conciencia a la transformación de la educación con miras hacia la paz.

Con respecto a ello, cabe cuestionar algunas interrogantes en función de la relación Educación – Paz. ¿En Venezuela cómo ha sido la praxis educativa en lo que respecta a la cultura de paz? hablar de una Educación para la Paz es un tema que hay que revisar de un modo exhaustivo, para poder así visualizar el por qué no existe una consonancia entre la realidad educativa y las necesidades del contexto. Cabe señalar que, cuando se habla de la ausencia de paz no se refiere solamente a la violencia

física donde se incluyan las armas de modo general, ni mucho menos que la paz sea la ausencia de problemas.

Jares (1999), señala que la Educación para la Paz en el paradigma socio-crítico con enfoque interpretativo:

Es un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, como elementos significantes y definidores, y que, a través de la aplicación de enfoques socio-afectivos y problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia (p. 124).

Una revisión a la historia de la educación en Venezuela, y su relación con la educación para y por la paz, nos ayudará a entender mejor el transitar del concepto de este autor, en la realidad educativa venezolana, realidad, históricamente afectada por situaciones de violencia en vez del diálogo para la paz, donde se han involucrado inocentes y culpables que, en la mayoría de los casos han sido víctimas de la injusticia y abuso de poder, dejando como consecuencia episodios de muerte, en las que gana aquél que más poder y jerarquía posea en el momento.

En un segundo punto se tiene la siguiente interrogante ¿Cómo se ha venido trabajando el conflicto en el contexto educativo de Educación Media General? hay que tener presente que la educación es la base para que toda sociedad pueda tener una vida digna y acervar una cultura propia de su contexto, y es esta misma cultura la que nos identifica como personas al momento de convivir con el prójimo. Por tanto, construir paz como una antítesis de la violencia resulta uno de los caminos que se pueden tomar para disminuir la violencia que hoy nos acoge a nivel mundial, específicamente en Venezuela, donde en la actualidad se están viviendo momentos muy inseguros y violentos en las escuelas. Prueba de ello, son los actos de intolerancia que nosotros como docentes presenciamos en los liceos, donde entre los mismos estudiantes, docentes, padres y representantes, con agresiones que van de lo verbal hasta lo físico.

Por otro lado, en el tercer punto me pregunto ¿De qué manera Educar para la Paz refuerza los valores de la no violencia en la formación del estudiante de educación

media general? nos invita a indagar en qué forma el ciudadano podrá reforzar una educación para la paz, una educación en valores, que lleve implícito la tolerancia, la convivencia y el respeto, entre otros, esto es de suma importancia para llegar a la calidad educativa que se requiere. Ello por lo general, se gesta en el hogar y consecutivamente se fortalece en las instituciones educativas, en esta última debe existir un plan de acción que motive e invite tanto a directivos, docentes, administrativo, estudiantes y comunidad a ejecutar proyectos que favorezcan la educación para la paz desde estos espacios.

Por último, en este cuarto punto ¿Se ha insertado el humanismo en las instituciones educativas para una educación por la paz y mejor convivencia? visualizamos que en el sistema educativo se han dado los cambios tomando en cuenta los acuerdos internacionales en el plano educativo, sin embargo, esto no ha sido suficiente ya que los resultados son poco alentadores, por lo que este modelo socialista que por más de 17 años se ha venido presentando no ha dado los resultados esperados, al contrario, lo que se vive es de improvisaciones, debates y propuestas que generalmente terminan abortándose en las gavetas y llenando más a la sociedad de descontentos. Entre estas acciones tenemos la última consulta nacional por la calidad educativa, basada en la imposición de un Currículum Bolivariano donde la intención fue impactar ideológicamente el pensamiento de estos niños y adolescentes. En este orden de ideas, es relevante tomar conciencia sobre la disminución de una educación para la paz, capaz de fomentar valores hacia la convivencia pacífica, con docentes motivados y con competencias para generar un cambio positivo en el contexto escolar.

Todo lo anterior, remite a la necesidad de la inclusión de estos temas aludidos a una Educación para la Paz en la Malla Curricular, como bien se señala en el Currículum Nacional Bolivariano (CNB, 2007). “Las Mallas Curriculares son la distribución de las áreas de aprendizaje y sus componentes por años o semestres, con la correspondiente carga horaria semanal, lo cual facilita la organización escolar de cada institución y de cada maestro y maestra...” (p. 64), es esto mismo lo que se evidencia en los institutos educativo de Venezuela, no existe en la Malla Curricular

de la educación Media General una cátedra específica que contenga en su programa una educación para la paz, por lo que en los mismos sigue privando la educación tradicional, que no es más que la de repetir los que dicen los libros, el docente sigue aplicando ese aprendizaje memorístico que deja a un lado lo humano y lo social, donde no se toma en cuenta la interacción del ser humano con el ambiente, ignorando que el aprendizaje verdadero es aquél que se da con la vivencia y la praxis, es decir, predomina la deshumanización en el proceso, por lo que podría ser esto una de las causas que acarrea la violencia escolar y comunitaria.

Vale decir que, esta deshumanización la observamos cuando estos adolescentes se hacen ajenos al sufrimiento de sus compañeros, desde la distancia, sin tomar en cuenta la alteridad, por el contrario, apuestan a los conflictos, se emocionan al verlos pelear y golpear, y hasta hacen grabaciones de la misma para disfrutar y compartir con sus compañeros.

En lo que respecta a este fenómeno en estudio, que es la Educación para la Paz, el mismo es de enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, del tipo descriptivo y de campo, bajo una visión fenomenológica-hermenéutica, tomando como referentes las teorías de Husserl y Gadamer, el cual está basado en la observación e interpretación de la realidad que se vive en el contexto educativo, así mismo, la información será recabada mediante la observación y la entrevista a profundidad realizada a los informantes claves (Docentes de liceos y entes de la Zona Educativa), para ya finalmente mediante la triangulación dar como aporte una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz.

Para la presente Aproximación Teórica, como aporte de este estudio, se ejecutaron los diversos escenarios

Primer Escenario (Fenómeno a estudiar)

Comprende una retrospectiva de cómo ha sido la praxis educativa a lo largo de estos últimos años en Venezuela, así de cómo surge esta educación por la paz a través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que es donde nace esta iniciativa, que a su vez fue enlazada con la Ley Orgánica de Estudiantes (LOE) para así incluirla

en la malla curricular e implementarse en las aulas de clases, esto con el propósito de mitigar la violencia en función de una educación para la paz, no solo en los contextos escolares, sino también en el hogar y comunidad.

Segundo Escenario (Referencial teórico que sustenta la investigación)

En este escenario se hacen referencias a teóricos puntuales que con sus estudios doctorales han apoyado esta investigación, ya que guardan de alguna forma similitud con mi experiencia, así como también, precursores importantes que han luchado por la paz, como lo hizo Gandhi, a su vez se hace presente la teoría del humanismo de Carl Rogers, por otro lado, esta investigación se apoyó en la teoría de la fenomenología-hermenéutica de Husserl, Gadamer, así como la teoría de la motivación humana de Maslow que refuta las necesidades básicas del ser humano para una vida en armonía. Por la parte legal se hizo presente la inserción de las bases asentadas en el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) y la Cultura, así como las Leyes, reglamentos y normas que son indispensables para entender el manejo de la praxis educativa (LOE, UNESCO, CRBV, ONU, LOPNA)

Tercer Escenario (Caminos a recorrer)

El presente estudio está basado en el paradigma interpretativo, debido que lo que se buscó fue analizar la realidad. La misma contó con la revisión de diversos documentos existentes en Zona Educativa, como lo son los programas y la malla curricular de la Educación Media General. Así mismo, se realizó una profunda revisión de la posible existencia de esta cátedra de una educación para la paz a nivel nacional. También se indagó sobre los antecedentes teóricos (textos, revistas, tesis, entre otros) para verificar quiénes apoyan esta teoría y/o quiénes has estudiado al respecto.

De acuerdo a lo anterior, se analizan los datos recogidos con cada uno de los instrumentos aplicados, esto con el fin de interpretar los resultados de los informantes clave. Tal como lo señala Tamayo (1990), para precisar la información lo más cercana posible a la realidad, lo que se llevará a cabo en el marco metódico, el cual tendrá dos momentos; un primer momento “diagnóstico” y un segundo momento “interpretación” de las teorías de la hermenéutica.

Se usó la entrevista como técnica en la investigación de campo para recolectar los datos inertes al estudio, así como fotos y grabaciones, donde se ofrece a los entrevistados una comunicación acorde y adecuada, donde el investigador se adapta a las circunstancias para obtener de este modo la óptima opinión de los informantes clave. Dichos informantes fueron conformados por 2 Especialistas de la Zona Educativa del Estado Carabobo, 1 docente del Liceo Pedro Gual ubicado en Valencia, 1 docente de la Unidad Educativa Anexo Crispín Pérez, ubicada en Tocuyito y 1 docente del Liceo Colomine ubicado en Valencia. Esto con la finalidad de recoger, desde diversos enfoques, una información veraz y concisa

Para concretar lo anterior, los datos fueron categorizados, codificados, tabulados y contados, esto con la finalidad de realizar el análisis pertinente, al respecto vale decir que, la observación y la entrevista son el equipaje del que se apresta el investigador para armar su base de datos. Mediante la colaboración de los informantes clave, la información proporcionada por los documentos en general y la observación, se generó una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz.

Cuarto Escenario (Indagación del proceso de investigación)

Con toda la información ya seleccionada, categorizada y analizada, se elabora una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz

Quinto Escenario (Aproximación teórica)

Recorrido de las visiones: investigadora, autores, especialistas, teorías que avalan el fenómeno, constructos existentes con respecto a la educación para la paz en el ámbito de la Educación Media General, todo ello bajo un enfoque holístico, buscando dar un cambio al ciudadano del futuro, que sea más sensible ante su prójimo, que valore más la vida y de las cosas que la misma nos brinda. Este recorrido descrito fueron las directrices del fenómeno en estudio, los pasos que se llevaron a cabo para poder cubrir de este modo con los propósitos proyectados en esta investigación

Sesto Escenario (Reflexiones-Epílogos)

Partiendo de las vivencias e interpretaciones de la praxis en esta investigación realizada en el contexto educativo de la Educación Media General, en lo que refiere a una educación para la paz bajo un enfoque humanístico, deja un aprendizaje en cada uno de los caminos recorridos, los cuales hicieron reflejar la realidad que se vive en los mismos, por nombrar alguno de ellos, la carencia axiológica que se respira en los estudiantes.

Todo lo expuesto, deja claro que el sistema educativo de la Media General en Venezuela está sufriendo cambios abruptos a favor de las transformaciones curriculares, aperturando de hecho nuevas cátedras (orientación y convivencia), así como la implementación de innovadoras estrategias y herramientas educativas, transformaciones que no dan con lo que se quiere y hace mucha falta, Educar para la Paz.

ESCENARIO 1

*Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz.
La gente educa para la competencia y la competencia
es el principio de cualquier guerra.
Pablo Lipnizky*

FENÓMENO A ESTUDIAR

La historia de la humanidad a lo largo del tiempo ha presentado conflictos, problemas de jerarquía en el poder, así como el querer apoderar de los recursos naturales de la tierra misma, entre otros, problemas que se han resuelto, en la mayoría de los casos, con las guerras y torturas injustas. Indiferentemente cuántos sean las víctimas en estos casos, la guerra siempre será el acto más vil y cobarde que se pueda arremeter a la humanidad, ya que se pierde desde todo punto de vista la esencia del ser en cuanto a los valores. Tal como lo reseña Hernández y Hernández (2007). “La guerra de 1914-1918, Primera Guerra Mundial o la Gran Guerra, estalló tras el magnicidio de Sarajevo, que provocaría más de veinte millones de muertos a lo largo de cuatro años...” (s/p).

En 1945, finalizada la segunda guerra mundial se crea la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con la misión de sembrar la paz a través de la educación como uno de los medios primordiales para alcanzarla, ya que la educación confiere a las personas la autonomía necesaria para su superación, al proporcionarles los conocimientos y las competencias requeridas.

En el preámbulo de la Constitución de la UNESCO se dice: “puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz...” (s/p). De allí que esta organización trabaja en defensa de los valores de paz a nivel mundial, valores que se forman desde la educación del niño en la escuela hasta su vida adulta. Es por ello que, esta organización apoya la educación para la paz que se inicia con el movimiento de la Nueva Escuela.

En relación con esto, la convivencia pacífica entre los pueblos y grupos sociales representan situaciones que actualmente son un imperativo legal, los valores implícitos para alcanzar la paz como : justicia, democracia, solidaridad ,tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, diálogo, autonomía, deben lograr dar el paso de ser un derecho formal de la paz para convertirse en un derecho real, que no solamente aparezca reflejado en las leyes sino que se manifieste en acciones concretas, como la educación para la paz, considerada actualmente ya no como una posibilidad sino como una exigencia en la que toda institución educativa debe comprometerse a impulsar.

Ahora bien, cabe el siguiente cuestionamiento ¿El sistema educativo venezolano cuenta con la estructura legal y curricular para una educación basada en los derechos de paz, que cumpla con los objetivos que propone la ONU? Esta pregunta se hace más urgente cuando se trata de la seguridad de nuestros semejantes, cuando tomemos conciencia de que el derecho a la vida es un privilegio, que no se debe utilizar una persona como un objeto para encontrar lo que nos interesa y mucho menos si ese valor es la vida misma.

En tal sentido, educar para la paz, específicamente en Venezuela, ha de tomar el papel protagónico en sus diferentes contextos, llámense estos los espacios educativos, hogar y comunidad, en los cuales se vislumbra un declive en los valores, por lo que coadyuvan a que la situación cada vez más tenga un panorama menos positivo y se presente un escenario poco alentador, obligando de este modo a que sus habitantes desmejoren su estilo de vida para proteger su integridad y la de los suyos.

En esta perspectiva, la violencia y el rechazo hacia los demás es en la actualidad uno de los más pronunciados problemas que aquejan a nuestra sociedad. Tal como lo explica Hevia (2008), "La pobreza y la desigualdad han llevado a los pobres a vivir en una situación de exclusión social, que se expresa en altos grados de marginalidad y violencia..." (p.10). Según esta situación, cabe la reflexión de cada uno de los individuos en preguntarse ¿en qué han fallado o qué pasos se han omitido en el proceso educativo a nivel general para que el resultado sea una humanidad deshumanizada? y digo deshumanizada porque ya los niveles de inseguridad han ido

más allá de lo que se acostumbra ver, como, por ejemplo, la presencia del miedo porque nos arrebatan lo que es nuestro, cercenando muchas veces la vida.

Aunado a lo antes expuesto, en Venezuela, además del contexto social que se desarrolla en las calles, se presenta el ámbito educativo consternado por tantas transformaciones y modalidades legales que han influenciado de forma no favorable, según mi opinión en la educación a nivel de la Media General, igualmente se observa que la juventud cada día incrementa actitudes y conductas rebeldes, y esto se debe a múltiples factores, entre ellas se tienen el núcleo familiar, que debido a la situación país ha descuidado de una manera inevitable a sus hijos, ya que por necesidad tienen que afrontar horarios de trabajos para subsistir y poder dar de comer a su familia.

Por otro lado, también tenemos a la televisión, el cine, la música, las redes, todos estos factores influyen de una manera muy sutil en la mentalidad de los adolescentes, ya que nos invitan de forma continua a la moda, al sexo promiscuo, a los vicios prematuros, entre otros. Así mismo, se tiene lo inevitable, que es la cultura del machismo violento, sin duda alguna Venezuela tiene como cultura la masculinidad violenta que siente que tiene mayor jerarquía que la mujer, no tomando en cuenta que los deberes y derechos son de igual nivel para ambos.

Otro factor que nos está entorpeciendo la paz es el enriquecimiento propio a costa de lo que sea, la corrupción se hace dueña de los momentos y espacios donde gobierna el de mayor poder con miras a siempre ganar y pisar al oprimido. Por otro lado, y no menos importante, es el desprecio hacia los demás por pertenecer a diferentes clases sociales, todavía observamos el racismo, la distinción de religiones y diversidad política, de hecho, es lo que en estos momentos estamos viviendo, oficialismo y oposición se debaten por el futuro del país, pero lo triste es que los que tienen el poder de cambiar todos están escondidos y protegidos, mientras el pueblo es quien paga con su vida todo está padeciendo nuestro país. Por lo que todas estas actitudes llevan al ser humano a la deshumanización y descrédito hacia nuestros semejantes, de allí inevitablemente se genera la violencia.

Con respecto a lo antes mencionado, si se concibe el proceso educativo como un contexto para socializar los saberes y formarse en valores para la paz, integrando lo

cognitivo, afectivo y espiritual, se puede contribuir a forjar una educación para la paz que trascienda hacia la familia y comunidad. Cabe señalar que, una de las causas de la actitud violenta de los jóvenes es la ausencia o la no integración axiológica de la sociedad con la escuela, ya que la educación se ha dedicado por lo general a depositar información que el joven no le interesa, puesto que no le es significativo para con la problemática social que lo afecta en lo familiar y comunitario.

En función a ello, educar para la paz, a nivel Media General, es una necesidad que se debe asumir desde todos los ámbitos educativos, ya que es la base para cumplir uno de los pilares de la misma que es la convivencia pacífica entre los que hacen vida en las instituciones. Para ello, no se puede dejar a un lado los valores de forma general, aplicado éste mediante la transversalidad como estrategia primordial, el cual puede ser llevado a todas las áreas del conocimiento con el fin de humanizar a la sociedad, ello además refuerza la actitud que debe tener el individuo hacia la vida, lo cual debe ser el objetivo principal en el proceso de la educación a lo largo de su trascender, y ello se consigue, no precisamente con la teoría o definiciones de estos valores, sino más bien al practicarlo con sus semejantes, que ellos propicien encuentros donde se les dé la oportunidad de construirlos, esto indudablemente los ayuda a ser mejores personas y desarrollarse de una manera integral.

Al respecto, hay que verificar lo que la educación venezolana específicamente en el nivel de Educación Media General ha venido haciendo para educar en valores de paz, precisar un poco más el estudio del hombre en su relación a acciones con sus semejantes, ya que se observa en la actualidad que existe un intercambio de pareceres entre las personas que carece de humanidad, el ser humano se encuentra en su máxima expresión en la irracionalidad. A continuación, acudo a una de las obras de Buber (1994), cuando señala que el hombre es el objeto más digno de ser estudiado:

No es la ciencia quien reflexiona sobre el hombre sino es el mismo hombre quien reflexiona sobre sí mismo, es decir, tanto el filósofo, el antropólogo o psicólogo, debe caer en la cuenta de que él mismo es un ser humano y por lo tanto no es ajeno a sus mismas teorías. Ya que cuando el hombre se introduce en la reflexión de sí mismo es cuando experimenta cierta soledad, comienza a cuestionarse, a problematizarse. De esta forma, es como el hombre hace experiencia de sí mismo. (p.12).

Es por ello que, los retos del hombre siempre van apuntando a lo que le dicte su modo de filosofar ante los hechos que le rodean y en función de la paz. Bien lo señala Martínez (2004), “En un mundo en que se nos plantean nuevos retos, que requieren cambios en las mentalidades y en las estrategias de conocimiento, la paz se ha convertido en uno de los ejes fundamentales de la reflexión” (p. 595).

Cuando se habla de una crisis de cultura de paz, se debe tener presente que en ello está inmerso la capacidad que tiene el ser humano de ser auténtico como persona (ser uno mismo), contemplar el nosotros y el todos. La organización de los individuos que componen un contexto debe girar en torno a la perfección y si se parte de que todos los seres humanos deben poseer raciocinio y virtudes, que además sean manejados con armonía, nos podemos acercar a ese mundo que aspiramos.

Sabemos por experiencia que, en los ejes transversales de la educación están inmersos los temas correspondientes a los valores en forma general, tal como se evidencia en el CNB (2007), el cual contempla que los principios de interculturalidad y pluriculturalidad deben estar insertos en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), y los cuales han sido tomados en cuenta para la creación de métodos de enseñanza y aprendizaje acordes a las características que estas variables representan.

Además de lo anterior, nos encontramos que existe una debilidad en los valores de forma general, no se visualiza una educación para la paz en el ámbito escolar, no sólo entre los mismos estudiantes, sino que también se observa entre estos y docentes, administrativos y obreros. En los liceos del estado Carabobo no existen, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nuevas propuestas educativas donde los principales objetivos sean el de una mejor vinculación social, educativo y cultural, integrada con la praxis axiológica que conlleve a los educadores al camino de la paz. Sobre este particular y en base a la problemática, existe la carencia de estrategias motivadores como: foros, talleres, congresos, videos, debates, investigaciones, entre otros, todo ello como parte de las competencias en los programas Educativos de Media General.

Tal como se señala en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), se requiere de una sociedad democrática, participativa y protagónica,

multiétnica y pluricultural, que consolide los valores de libertad, paz, solidaridad y asegure el derecho al trabajo, a la vida, a la cultura y a la educación. En este sentido, Cabezudo (2016), apunta a que:

La educación para la paz es hoy término pluridimensional e incluye un conjunto de conceptos, ideas y actividades que se demuestran desde las acciones de sensibilización y divulgación para promover una cultura de paz, hasta las prácticas pedagógicas concretas en el ámbito de la educación formal, no formal e informal. (p.5)

Por consiguiente, es hora de pensar en una Educación para la Paz y por la Paz, que permita reparar de algún modo esta debilidad que existe en el proceso educativo, por lo que la educación misma juega un papel muy importante en la formación de sus estudiantes y gran parte de su figura posterior se ve reflejada en lo que recibieron en su adolescencia, en el hogar y en la escuela; por lo que una paz construida desde la educación podría ser uno de los caminos para la formación de una conciencia social, vislumbrando espacios innovadores que deberían ser visto como una disciplina formativa humanística, con visión integradora, donde todos tengan el derecho a la participación y al diálogo, así como al trabajo cooperativo.

En el mismo sentido, todas estas acciones deben estar en coherencia con la búsqueda de una cultura para la paz. Como bien se refleja en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 3, el cual establece como principios de la educación, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, el derecho de la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional.

Cabe señalar que, según el análisis estadístico vinculado a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en Venezuela en el año (CECODAP, 2015): Durante el año 2015, se analizaron 15.398 noticias, que reflejan un incremento de 18% en casos sobre violencia contra niños, niñas, de los al pasar de 5.456 en el año 2014 a 6.455, de las que 39,26% corresponde a violencia social, 25,89% a violencia escolar, 19,91% a Accidentes; 5,56% a violencia sexual, 4,93% a violencia familiar, 4,23% a violencia institucional y 0,23% a otros tipos de violencia. Debemos acotar que estos casos de ninguna manera constituyen la totalidad de hechos violentos ocurridos a

nivel nacional durante el período de estudio, sino es una muestra que representa una tendencia a partir de los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes que trascienden y se convierten en noticia, y por tanto son publicados en la prensa.

Con respecto al tipo de violencia y el número de víctimas se tienen: violencia social (2534 casos), violencia escolar (1671 casos), accidentes (1285 casos), sexual (359 casos), familiar (318 casos), institucional (273 casos), otros (15 casos). Total, general: 6455 casos

En vista de todo esto, será importante revisar qué acciones se vienen realizando en los escenarios escolares con la finalidad de implementar en los mismos un nuevo paradigma que integre holísticamente la familia, la educación y la sociedad en función de enrumbar a los jóvenes a un innovador sistema social, donde prevalezcan los valores con gran sentido humanista y respeto a la vida. La idea de una educación basada en la paz puede ser el camino al cambio y la herramienta necesaria para que cese la violencia y aumente el respeto por el prójimo. En atención a la problemática expuesta, cabe la idea de preguntarse ¿Cómo la Educación para la Paz puede contribuir para mejorar la formación en valores de paz y la convivencia pacífica entre los actores del nivel de Educación Media General en Venezuela? De allí que, a través de la entrevista a profundidad se prevé aportar un constructo teórico que se acerque al estado en que se encuentra la educación para la paz en el proceso educativo.

Es por esto que, hablar de constructo teórico, refiere a una categoría gramatical que se expresa mediante la flexión verbal y cuyo contenido se ha asociado, generalmente, con la modalidad, con la actitud subjetiva que se adopta ante el contenido preposicional del enunciado. Según Mariner (1971), en una aproximación teórica se concilian tres criterios básicos que han sido utilizados de forma independiente por los gramáticos, que son, la actitud del hablante, su modalidad y el régimen, y que el mismo autor lo denomina: actitud mental, modalidad de la frase y dependencia.

Por otro lado, Alcaraz (2004), lo define como una categoría gramatical que se expresa mediante la flexión verbal y cuyo contenido se ha asociado, generalmente, con la modalidad, con la actitud subjetiva que se adopta ante el contenido

preposicional del enunciado. Se observa que, en este proceso están presentes el modo y la modalidad como representantes de la actitud del hablante. Por un lado, el modo es una categoría gramatical distinta a la modalidad, esta última es una categoría discursiva que se refiere al contenido de la oración y su relación con la actitud del hablante.

La modalidad tiene que ver con los juicios proposicionales que se emiten en el enunciado. Por su parte, Zamorano (2001), identifica tres períodos en la evolución del concepto de la modalidad, el primero diferencia los conceptos de dictum y modus. El dictum hace referencia a la unión entre sujeto y predicado (a lo que decimos), y el modus o la modalidad, a la forma de decirlo, por lo que unas oraciones pueden tener el mismo dictum y variar el modus, lo cual adquiere diversas formas de expresión. Es por ello que, una aproximación teórica son formas verbales que difieren entre sí cuando existen diferentes tiempos y que son regidas por las mismas palabras y pertenecen a un mismo modo.

Es por lo antes expuesto que, al aportar con mi tesis doctoral una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz, es referido a que se desea expresar el resultado que produzca la triangulación de la entrevista con lo que dicen los autores, de cómo es la educación con respecto a la no violencia y cómo se encuentra ésta en la realidad, así mismo, dar a conocer qué se ha hecho a través del currículum de la Educación Media General con respecto al reforzamiento de estos ejes transversales para disminuir la violencia.

Por lo que, el desarrollo de este trabajo buscó analizar los siguientes puntos; en primera instancia ¿Cómo ha sido la Educación para la Paz a lo largo de la historia en Venezuela? ¿Cómo se ha venido manejando en función de la no violencia en el contexto educativo de Educación Media General? ¿De qué manera Educar para la Paz refuerza los valores de la no violencia en la formación del estudiante en el nivel de Educación Media? Y ¿Cómo ha sido la Educación para la Paz en las instituciones educativas en Venezuela? Todo esto con el fin de generar una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz.

Propósitos de la investigación

Propósito general

Generar una Aproximación Teórica-Humanística que promueva una educación por la paz en la formación Media General

Propósitos específicos

1. Develar el estado del arte de la Educación Media General en relación con la Educación para la Paz
2. Identificar las variables que influyen en la generación de conflictos en la Educación Media General
3. Comprender la cultura de paz que se vivencia en la Educación Media General
4. Construir una Aproximación Teórica-Humanística que promueva una educación por la paz en la formación Media General

Justificación de la investigación

En la actualidad, Venezuela es uno de los países donde se están observando cosas tan inusuales y tan fuera de lo común, tales hechos lo son la violencia hacia el prójimo, el rechazo al diálogo y el irrespeto por la vida, las cuales hacen que nos preguntemos una y otra vez ¿en qué estamos fallando como padres, como docentes y como sociedad? Aunque es de resaltar que la vida, el mundo y la sociedad es cambiante, se considera que los individuos de este siglo XXI no están del todo contextualizados en cuanto a la conducta y las emociones, esto se observa en la educación, en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el irrespeto hacia sus compañeros, agresión física y verbal entre los mismos, y lo más detonado es la pérdida de los valores de paz, como lo son el respeto y la solidaridad.

En relación con las interrogantes anteriores, la presente pretende aportar una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz, esto con el objetivo de reforzar la axiología en nuestros estudiantes de la Educación Media General, para que como persona trabajen con el

fin de obtener una transformación de la sociedad que brinde una mejor calidad de vida.

Por lo que resulta oportuno llevar a las aulas de clases una educación dirigida a fomentar los valores por la paz, donde se incorpore el humanismo y la socialización en función de las vivencias, interrelaciones y conocimientos como parte del medio ambiente circundante basado en los derechos humanos, con el fin de disminuir la violencia en sus diversos contextos. Lampert (2003), señala que:

La educación tendrá que ser la gran prioridad en el futuro. Necesitamos aprender solos, aprender con quien nos rodea, con los otros países y con culturas diferentes. Si queremos mantener la escuela, es necesario agitar y revolucionar casi todo: contenidos, métodos, edificios, espacios y sobre todo la visión de la realidad (pp. 16-17).

Cabe destacar también que, la relevancia de este tema de educar para la paz está inmerso en los ejes transversales del currículum, los cuales dan respuesta a la realidad y las necesidades de los estudiantes, pero no solo en su área académica, sino de convivencia escolar y social. Situación tal que se cimienta en el marco legal, axiológico, epistemológico y didáctico del Diseño Curricular Bolivariano, donde en cada uno de sus postulados desglosa de forma muy clara la pertinencia de la misma con el acto de educar. Sin embargo, a pesar de ello la realidad que se vive en la aplicación del Currículo no se relaciona con el marco axiológico, ya que el mismo a través de los años no ha podido lograr un equilibrio entre la violencia y la paz, no existe un plan de acción que mediante la interdisciplinariedad logre incorporarse en cada una de las áreas del aprendizaje para enmarcar axiológicamente el proceso educativo.

Todo trabajo se realiza con la intención de buscar posibles soluciones y que la parte beneficiaria saque provecho de ello. Tal es el caso de los liceos del estado Carabobo, los cuales serán los contextos donde se aplique dicho estudio, por lo que se verán beneficiados en diferentes aspectos, ya que los adolescentes tienen la particularidad de resolver todos sus problemas con violencia, ejemplo de ello ha sido la violencia que se refleja en algunos de los estudiantes del Liceo Pedro Gual, al

respecto, este aporte teórico los ayudará de una manera muy sencilla a minimizar los mismos con la ayuda de sus docentes y de lo que estos implementarán en su proceso educativo, haciéndoles ver que esta violencia no es el camino correcto para llegar a tales fines. Otro aporte que dejará este constructo teórico sería a la ciencia, ya que con la disminución de la violencia vendría el descenso de las guerras, de las muertes sin razón, del no uso de las bombas atómicas, entre otros.

En este sentido, educar para la paz permite erradicar ese pensamiento negativo y violento hacia los semejantes, es un proceso que se da poco a poco, pero es necesario para que el ser humano tenga otra visión del mundo, otra mentalidad que lo lleve a pensar en las consecuencias de sus actos.

ESCENARIO 2

Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia
Benjamín Franklin

REFERENCIAL TEÓRICO QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

Precusores relacionados con la investigación

Como parte de este marco teórico, se presentan a continuación algunos trabajos previos que guardan relación directa con el fenómeno de investigación en un nivel superior.

Iniciando con Agreda (2016), de la Universidad de Carabobo, presentó su trabajo, para optar por el título de Doctora en Educación, el cual centró en generar una aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora. Metodológicamente, consideró el enfoque epistemológico interpretativo, con el uso del método fenomenológico hermenéutico le permitió comprender e interpretar desde los significados que tienen profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Carabobo, de la formación docente más humanizada. La información se obtuvo de seis informantes claves, tres (3) estudiantes y tres (3) profesores, a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada, la cual le condujo describir, reflexionar e interpretar la formación del docente actual y concluye que tantos docentes como estudiantes exigen cambios que propicien una educación más humanizadora.

La relación de este antecedente con mi investigación se debe al hecho de que, desde el punto de vista metodológico, el objetivo principal es la construcción de una aproximación teórica donde está presente la educación humanizadora

Al respecto, también Hernández (2015), de la Universidad de Carabobo, presentó su trabajo doctoral titulado “*Docentes y estudiantes en la educación media venezolana*”. La presente tuvo como propósito generar un constructo teórico de la cultura educativa y reproducción social en los docentes y estudiantes en la Educación

Media venezolana que permita la comprensión del comportamiento social. La misma está enmarcada dentro del paradigma cualitativo, fenomenológico, mediante el método interaccionismo simbólico. Las técnicas de recolección de datos fueron las notas de campo, la observación participante y entrevistas a profundidad. Consideró el autor como informantes claves a los docentes y estudiantes, el mismo llegó a la conclusión de que el sistema educativo forma en las personas un proceso de adoctrinamiento conllevando a la reproducción cultural y social, el cual les impone una cultura dominante, lo que implica la renuncia de su propia cultura sometándose a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su mundo de vida.

En la misma se presenta una similitud en la construcción de una cultura educativa para la comprensión del comportamiento social en el contexto escolar, que es parte de lo que se desea abordar en este trabajo en función de la paz.

Seguidamente, Oñate (2015), de la Universidad de Carabobo, presentó su estudio titulado “*Cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia*”, el cual mediante un camino etnográfico transitó los siguientes objetivos: (1) describir la cultura de paz que exhibe la escuela actualmente; (2) interpretar el significado que tiene la cultura de paz para sus actores escolares; (3) comprender la cultura de paz que vive la escuela en tiempos violentos, y finalmente (4) construir una aproximación teórica acerca de la cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia. Las técnicas etnográficas usadas fueron las de: observación participante, entrevistas a informantes claves, análisis a documentos escritos. Se concluye con el llamado del tiempo postmoderno, a que en la escuela se aprenda a convivir una cultura de paz y su dirección es hacia una ética basada en unos procedimientos que posibiliten el dinamismo y la interacción entre la diversidad y relatividad de principios y valores.

La analogía de este estudio con el fenómeno de investigación, es la construcción de una aproximación teórica acerca de la cultura de paz en la escuela con el fin de disminuir la violencia, interpretando los significados de sus actores sociales.

Mientras que Domínguez (2014), de la Universidad de Carabobo, presentó su tesis doctoral titulado “*Hacia una hermenéutica de la educación para la paz*”. Su

propósito fue generar elementos teóricos que permitieran promover la educación para la paz, partiendo del enfoque fenomenológico eco-sistémico, desarrollo, sustentabilidad y calidad de vida: conocer, ser, convivir y hacer. Su metodología se fundamentó en la fenomenológica hermenéutica, fueron entrevistados nueve educadores de paz y de paradigmas diferentes, se categorizó la información y trianguló con las fuentes de segunda mano. Este estudio llegó a la conclusión de que la educación para la paz es el camino, partiendo de una familia que permanezca en diálogo; lo importante es el amor y comprensión que se aporte al nuevo ser. Lo cual sugiere hacer una reforma en el ser humano de adentro hacia afuera, primeramente, que el educador resuelva sus conflictos, alcance su paz interior mediante la vivencia de una formación docente en conocimiento, competencias inter e intrapersonal, ética, digital, redes de trabajo y humana para luego asumir la complejidad presente en la escuela.

Su relación con el presente estudio se basa en la promoción de elementos teóricos para una educación para la paz partiendo de los pilares conocer, ser, convivir y hacer.

Marco Epistémico

En el momento de realizar una investigación se toman en cuenta referentes teóricos que son puntuales y necesarios para su desarrollo, estos autores escogidos han contribuido con sus aportes a temas que están estrechamente relacionados con el tema en estudio, afianzando su producto el cual formará parte de un nuevo aporte que servirá de guía para futuros estudios.

Cuando se trata de trabajos de investigación con paradigma post-positivista, bajo el enfoque cualitativo, entran generalmente en metodología de la investigación los aspectos teóricos que se fundamentan en la fenomenología y la hermenéutica, donde lo que persigue como propósito final, luego de interpretar la realidad, es la creación de una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz, todo ello apoyado en la teoría de Gadamer (2005), de donde se desglosa que todos los métodos producen frutos hermenéuticos, ya que no existe un método hermenéutico como tal, por lo que toda investigación conduce a ella en la medida que se interpreta la misma. En la hermenéutica de

Gadamer está la técnica de la interpretación, del comprender mismo, esta comprensión que existe en el seno de la tradición, donde existe la dinámica de prestar atención. Comprender es interpretar – hacer hermenéutica. En este sentido se tiene la pregunta y la respuesta. Preguntar en la forma inicial de producir el conocimiento, cuando se lee un texto, la respuesta es dejarse decir algo por el texto. El sujeto que lee tiene que estar dispuesto a escuchar lo que le dice y revela el texto.

En la teoría de Gadamer la historia y la tradición desempeñan un papel clave para captar el verdadero sentido de la comprensión. La comprensión hay que considerarla desde dentro, pues se trata de un diálogo en el seno de la tradición. La interpretación de una tradición es parte de esa tradición, y esto significa que una tradición solo se puede interpretar desde ella misma.

Con ello, se busca fundamentar el discurso y el desarrollo del presente trabajo, argumentando este paradigma post-positivista y su respectivo marco referencial. Por lo que esta teoría en cuestión busca el cómo reflejar la realidad en el contexto, apoyada en la fenomenología de Husserl y la hermenéutica-filosófica de Gadamer, como métodos para generar el conocimiento.

En este orden de ideas, la fenomenología de Husserl se basa en su radicalismo y su inmediatez, en pensar la vida en su facticidad, existo y pienso, mientras que Heidegger (2003), hace mención a la fenomenología como algo que se muestre por sí mismo, permitimos ver lo que existe sin hacer cambio alguno a las cosas mismas, es decir, una interpretación de lo que observamos, pero cuando entra la comprensión lo estamos haciendo bajo la hermenéutica, es allí donde entra la fenomenología interpretativa o hermenéutica, el cual fue propuesta por Heidegger para definir el ser o existencia del ser humano sin entrar en el paradigma positivista. Conocer y comprender mediante un lenguaje específico es una forma de existir, los seres humanos entienden y retienen significados de lo que lo rodea mediante ese lenguaje en común del cual utilizan para dejarse ver a sí mismo y a los demás.

La Fenomenología Hermenéutica

La esencia de este fenómeno incide en la noción de la experiencia vivida, en la interpretación de los significados, generando una base para que los investigadores

reflexionen bajo su propia experiencia, y es a través de ello que, se logra aún más la comprensión de la investigación. Señala Streubert y Rinaldi (1995), que la misma es funcional cuando “encontramos significados que no son comprendidos inmediatamente, pero que requieren esfuerzo interpretativo” (p.41)

La Fenomenología

La fenomenología, siendo otro de los pilares conceptuales de la investigación cualitativa socio-educativa, tiene como tarea hacer una representación de la experiencia sin buscar aludir a contrastaciones que hagan dudosa la descripción. Tal como lo señala Husserl (1986), el objetivo de la filosofía es hacerle continuas preguntas a la humanidad sin dar nada por sentado. Hacer fenomenología es describir hermenéuticamente cualquier fenómeno en estudio sin alterar sus vivencias, es decir, sintetiza lo que como seres humanos somos y es vulnerable a los obstáculos que concurren entre la sociedad, es por ello, que la fenomenología nos invita a la comprensión con el otro, que exista la alteridad, dar valor al prójimo y a su tipo de cultura, para de este modo aprehender la lógica y la ontología existente en el contexto.

Ya que la fenomenología nos invita a la comprensión del otro, vale preguntarnos ¿Quién es ese otro? Para Gadamer (2005), nos abrimos al otro cuando reconocemos su conocimiento, cuando interactuamos, cuando estamos dispuestos hacer las cosas por nosotros mismos. De modo que, cuando investigamos cualquier fenómeno debemos aprender a pensar, a ser críticos de lo que observamos, ya que no se trata de reproducir la lectura existente, sería como hacer un trabajo con el esfuerzo del otro, por lo que cuando realizamos un trabajo de investigación lo que se debe buscar son las fallas o debilidades que tuvo ese otro para corregirlas.

Ahora bien, por otro lado, los nuevos conocimientos y lo innovador debe ser una tarea en conjunto, ya que cada uno de los individuos inherentes al mismo piensa de un modo diferente y este pensamiento va en concordancia con su interés teórico desde el raciocinio y experiencias, y como tal van construyendo desde distintos enfoques ese rompecabezas que puede terminar en un nuevo conocimiento que lleve a la transformación del problema, que es el propósito general. Estos nuevos

conocimientos pueden ser vistos desde varios focos y como tal tendrán sus interpretaciones diversas, todo va a depender del interés o de la pertinencia que tenga el estudio para el sujeto observador.

Filosofía Axiológica

Etimológicamente, la palabra axiología proviene del griego “axia” que significa valor, y la palabra “logos” que significa estudio. La axiología o filosofía de los valores, es una de las más antiguas ramas de la filosofía, expuesta por primera vez por Platón y Aristóteles, ideología que ha ido tomando fuerza direccionándola hacia la construcción de los valores del ser humano.

Para Martínez (2010), la filosofía axiológica es una ciencia que data desde el mismo inicio de la filosofía y su reflexión en la antigua Grecia, cuando se proliferaba por primera vez el uso de la ética. Desde allí ha estado presente sobre su praxis o (conciencia práctica) que trataba de dar solución a los problemas de valor.

En relación con lo anterior, podemos observar como esa rama axiológica toma posición fuerte en la pedagogía educativa en todos los aspectos y contextos, colocándola como base fundamental que le antecede a todas las acciones y enseñanzas que se emplean en los diversos contextos escolares.

Teoría de Gandhi Mahatma

Gandhi Mahatma (1869-1948). Grande pensador, reconocido como uno de los más grandes líderes políticos y espirituales del siglo XX en cuanto a la cultura de paz. Honrado en la India como el padre de la nación, practicó la desobediencia civil no violenta y logró la independencia de su país en 1947. Liberó campañas a nivel nacional en pro de la disminución de la pobreza, defender los derechos de la mujer, crear armonía y eliminar las injusticias. Consideró que la no violencia por cada uno de los seres humanos era el camino para la unión de todas las razas. En su lucha realizó acciones como huelgas de paz, ayunas, marchas, entre tantas cosas, le llevó 40 años de su vida para ver los resultados, hasta sus últimos días buscó la unión de las razas mediante la paz y la lucha sin violencia.

Debido a su gran logro, se le dio el nombre de Mahatma, que significa “gran espíritu” reconocido como fuente de inspiración en su lucha para conseguir igualdad de derechos para su pueblo.

Teorías de las necesidades humanas

A través de los años es sabido que las necesidades del ser humano son diversas, pero que no cambian a pesar de estar en culturas diferentes y en distintos tiempos, lo que puede diferir es el medio o la forma en satisfacer las mismas. Estas necesidades existenciales son el ser, tener, hacer y estar, mientras que las necesidades axiológicas se basan en el afecto, entendimiento, identidad y libertad, entre otros. A continuación, se darán a conocer algunas de estas teorías según autores.

Teoría de las necesidades humanas. Maslow (1968)

La “Teoría de la Motivación Humana” de Maslow se basa en las necesidades que tienen las personas que es lo que hace que se sientan motivadas, y a medida que satisfacen estas necesidades les van apareciendo otras que específicamente les hace cambiar su forma de ser. Estas necesidades son fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y auto-realización.

-Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

-Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

-Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano

muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

-Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señala dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

-Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música y un poeta debe escribir.

En este orden de ideas, además de estas cinco necesidades, este autor hace referencia a otras tres necesidades: estéticas, cognitivas y auto-trascendencia.

Al respecto, Feist y Feist (2006), La caracterización de estas nuevas necesidades las definen como:

-Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

-Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de *conocer* que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas,

destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.

-Necesidades de auto-trascendencia: tienen como objetivo promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Es necesario destacar que la “Teoría de la Motivación Humana” forma parte del paradigma educativo humanista, que se considera necesario para el crecimiento personal de los estudiantes en todas sus fases.

La teoría Aristotélica de la virtud

Esta teoría de la virtud, según Aristóteles (1972), presume que el ser humano no es sólo razón, ya que al mismo tiempo se tiene que dar cierta satisfacción a lo que pide el alma de cada ser humano. La sociedad necesita lucrarse para abastecer sus necesidades, pero para ello se hace necesario llevar una buena administración de estos bienes y deseos del cuerpo, encontrando así un equilibrio entre lo mucho y lo poco. Según el autor mencionado, todas las acciones del hombre son para alcanzar la felicidad, pero depende de su forma de pensar y actuar son las que definen si lo va a lograr. Este autor identifica la virtud (*areté*) con el hábito (*héksis*) de actuar según el “justo término medio” entre dos actitudes extremas a las cuales denomina “vicios”. De este modo decimos que el hombre es virtuoso cuando su voluntad ha adquirido al “hábito” de actuar “rectamente”, de acuerdo con un “justo término medio” que evite tanto el exceso como el defecto.

En este orden de ideas, se puede asumir que al hombre se le hace difícil encontrar su punto medio ya que la carne es débil y es más fácil dejarse llevar por las pasiones erróneas que seguir una vida recta y virtuosa, así mismo, el ser humano se deja llevar por sus sentimientos que no siempre van por el camino de la paz, es por ello que, visualizamos a lo largo del camino personas arrepentidas y frustradas porque no son lo que querían ser, porque no tienen a las personas que desean tener a su lado por simplemente no concientizar sus acciones e irse por el punto medio, buscando el equilibrio entre lo bueno y lo malo.

Teoría de Educación para la Paz. Jares (1999)

Como antecedentes principales de la Educación para la Paz contamos con el legado de la no violencia y la contribución de pedagogos y pedagogas comprometidos con el tema. La propuesta de esta corriente se encuentra enfocada, por un lado, a la negación del uso de la violencia para regular los conflictos, como es el caso del legado de la no violencia y, por otro lado, a la creencia de la bondad del ser humano si se le educa en un ambiente adecuado y pacífico, en la libertad de los individuos, el descubrimiento de la autonomía, entre otros. Todo ello inmerso en una concepción mundialista, es decir, el ser humano vive en un mundo del cual es responsable y del cual se ha de preocupar, aunque esté lejano a él.

Un punto importante en el desarrollo de esta educación ha sido el estudio cronológico de las olas o corrientes por las que ha ido evolucionado y ha generado la Educación para la Paz, desde la Escuela Nueva, pasando por la no violencia, la aparición de la UNESCO y la propia investigación para la Paz, ya en los años 50. En la primera ola de Educación para la Paz contamos con los movimientos de renovación pedagógica, tales como la Escuela Nueva, que fue un movimiento revolucionario en los estudios para la paz con investigaciones innovadoras en torno a la paz en el terreno educativo, como es el caso de los estudios de pedagoga italiana, María Montessori. Como segunda ola, se presentan los estudios e iniciativas de la no violencia, como principal referente al por todos conocido Gandhi. La tercera ola de los estudios para la paz sería la contribución de la UNESCO con un sin fin de iniciativas para impulsar y fomentar internacionalmente la paz en la educación y, por ende, en la sociedad. Finalmente, ya en los años cincuenta aparece como cuarta ola la investigación para la paz.

Dichas olas en torno a los estudios de la paz y la violencia atravesaron cuatro etapas: la primera de paz negativa, la segunda de paz positiva, la tercera más enfocada a movimientos sociales y la cuarta de creación de una cultura para la paz. Cabría destacar en el transcurso de la segunda etapa que se va evolucionado de una concepción negativa de paz a una positiva y se produce un salto cualitativo en estas investigaciones, promoviéndose un cambio en los objetivos a conseguir mediante los

estudios y educación para la paz. Ya hasta comienzos del siglo XX y, más concretamente, tras el desastre de la Primera Guerra Mundial, no se aúnan esfuerzos por fundamentar la Educación para la Paz desde un punto de vista pedagógico.

Para Jares (1999), educar para la paz tiene razones de muy diversa índole: pedagógicas, sociales, políticas y ecológicas, y atendiendo a la legislación educativa española, educar para la paz también se convierte en un imperativo legal. La educación para la paz que se propone está relacionada con la reestructuración de las injusticias, violencias, discriminaciones y exclusiones producidas por las estructuras y las formas institucionalizadas de relacionarnos a muchos niveles, que marginan a gran parte de la humanidad y benefician a unos pocos.

La investigación aporta a la Educación para la Paz una concepción positiva. Dentro de los varios paradigmas o modelos desde los que se puede definir, Jares propone el modelo crítico-conflictual-no violento. Esta concepción de la Educación para la Paz se realiza desde la Teoría Crítica de la Educación del mencionado autor, en el cual se impone una crítica al concepto negativo de paz y se fomenta el positivo. De este cambio conceptual, se consideran dos ideas relacionadas con la paz positiva, ya no será la paz ausencia de guerra, sí de violencia. Y la violencia no sólo será entendida como directa sino también estructural y cultural. Este autor analiza la conceptualización del término paz. Entiende la paz vinculada con el concepto de justicia social y desarrollo. También con los derechos humanos y la democracia.

Sin embargo, como consecuencia del legado de la no violencia, esta teoría crítica de la Educación y la investigación para la Paz produce un cambio en su concepción y se asume el conflicto como un proceso natural, necesario y positivo para el crecimiento de las personas y cambios sociales. El autor propone como paradigma conceptual el enfoque o modelo socio afectivo, desde este enfoque la educación para la paz implicaría la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto, la utilización de métodos socio afectivos, no neutral respecto a valores y orientada a la transformación de las estructuras violentas, hacia la acción y cambio social. La acción educativa, por tanto, integrada en su medio, “pensar globalmente y actuar

localmente”. Se propone un enfoque de la educación para la paz realista y posible, lejos ya de la concepción utópica que nos dejó el legado histórico

Siguiendo la idea anterior, otro de los puntos que propone Jares es que la educación para la paz debe estar integrada en el currículum como uno de los ejes vertebrales de una práctica educativa crítica y emancipadora. El papel del profesor sería el de un investigador y analizador de su propia práctica cotidiana con el fin de mejorar su forma y metodología, y siempre comprometido con los valores de paz. Es decir, tiene que ser coherente con su vida y su labor educativa. Educar para la paz exige un compromiso por parte del educador dentro y fuera del aula; de lo contrario, se arriesga a caer en una retórica vacía. Cabe destacar que la educación para la paz en su práctica debe estar asentada en el juego y la risa y fomentar desde la infancia “la tolerancia de la diversidad”. Como pedagogos y educadores por la paz nos interesa potenciar un tipo de juego que fomente los valores relativos a la paz, como la amistad, la comunicación, la cooperación, la participación y la empatía, entre otros valores.

Con todo lo expuesto anteriormente, este autor apunta que una educación para la paz implica necesariamente la democratización de los centros y estructuras escolares, tanto por el propio concepto de paz positiva en el que se asienta como por las implicaciones organizativas de los derechos humanos. En este sentido, si nos planteamos como objetivo que la escuela forme a personas democráticas y participativas, habría que incluir la participación como la característica básica e indispensable para hacer posible la democratización de los centros escolares, tanto en su dimensión de gestión como en su dimensión educativa, es un derecho y una necesidad del proceso educativo institucional escolar. Para la consecución de este objetivo (la organización democrática del aula y del centro) podemos utilizar técnicas y estrategias como: las asambleas de clase, los planes de trabajo, la cooperativa, la biblioteca de aula, etc.

El especialista explica las características de cada una de ellas y el procedimiento para aplicarlas en la práctica docente, cabe destacar que con estas técnicas se trata de hacer real la democracia participativa en los centros escolares, además de potenciar la

autonomía, la cooperación y la corresponsabilidad en la toma de decisiones y en todos aquellos aspectos que afectan a la vida del aula.

Finalmente, es preciso mencionar los contenidos que formarían la propuesta de educación para la paz desde su concepción de la educación para la paz crítica-conflictual-no violenta, los contenidos tienen que ver no sólo con lo cognoscitivo o intelectual sino también con los que hacen referencia al aprendizaje de técnicas, destrezas, capacidades y procesos como los que se ubican en el campo de las actitudes, habilidades y valores. En cuanto a los contenidos para la integración de la educación para la paz en el marco del sistema educativo actual, Jares lo resumiría en dos aspectos principalmente: uno sería la revisión y reformulación de determinados conceptos, hechos y principios que fomentan el etnocentrismo, el androcentrismo, el racismo, etc.; y en segundo lugar, la introducción de determinados contenidos hasta ahora sumergidos en la educación formal tales como la dependencia-dominación, desarme, derechos humanos, desarrollo, entre otros, así como la incorporación de técnicas, métodos y procesos que fomentan la empatía, la cooperación y la resolución no violenta de conflictos.

Teoría Humanística - Carl Rogers (1979).

Carl Rogers, psicólogo, nace en Estados Unidos en 1902 y muere en 1987. Se le conoce como el promotor del enfoque humanista en psicología. Teólogo, Doctor en psicopedagogía, padre de la libertad, donde deja ver que es esta misma libertad la que favorece el desarrollo auténtico de las personas. Sus postulados fueron tomados en cuenta es el estudio de la pedagogía y psicología.

La teoría humanista de Carl Rogers, en su libro "*El proceso de convertirse en persona*" (1979), se enfoca en la autorrealización del concepto que tienen en sí mismo cada individuo. Según este autor, cada persona tiene su propio potencial, es único, y se forma dependiendo de su personalidad. Sostiene que, la humanidad experimenta y se comporta de una forma análoga a cómo se siente, cuando más seguro está de sí mismo, más autoestima acumula. Cabe resaltar que, la teoría humanista de Rogers se inclina a la elección de cada individuo, el libre albedrío y su autodeterminación para llegar a ser cada vez la persona que pueda ser, enfatiza,

además, que el ser humano es creativo y vive su presente respondiendo por estímulo ante las cosas que se estén presentando.

El humanismo tiene su origen en la Edad Media, éste se encuentra centrado en las experiencias subjetivas, en la libertad que debe tener el individuo para elegir y por supuesto la relevancia del significado individual. El humanismo ve al individuo como un ser humano capaz de desarrollar sus diversos potenciales, donde se involucra, sin duda alguna, el proceso educativo, en el que puedan tener la oportunidad de explorar e interaccionar con sus sentidos, valores, emociones y motivaciones, entre otros, así como tener la oportunidad de desarrollar los contenidos dependiendo de sus propios intereses y necesidades.

Este autor expone que la educación tiene como objetivo fundamental formar a los estudiantes, convertirlos en personas con iniciativa propia a resolver conflictos en su contexto alcanzando así sus metas. Destacó que, el papel del docente era necesario para transmitir conocimientos, donde es el mismo profesor el encargado de crear una comunicación que genera confianza y motivación “comprensión empática”

Además de lo anterior, considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin intelecto del estudiante, emociones del estudiante y sus respectivas motivaciones. De esta teoría surge el aprendizaje significativo (relación de los conocimientos nuevos con las experiencias existentes), el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

Para este autor, esta teoría tiene los siguientes principios:

- Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender
- El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz
- El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas
- El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo
- Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje

Para que todo lo anterior pueda llevarse a cabalidad se necesita de un educador interesado que vea a sus muchachos como personas, debe intentar comprenderlos, ser muy sensible con respecto a sus percepciones y sentimientos, debe ser una persona original y estar disponible para ellos, que tengas estos adolescentes la certeza de que podrán contar con él.

A mi parecer, se debe tener en cuenta las condiciones socio-políticas, ya que en estos momentos existen diversos problemas que atacan el presupuesto familiar, estudiar con todas las necesidades cubiertas es un lujo para muchos, es por ello que, el presupuesto dispuesto por el Ministerio de Educación debe ser además de vigilado, estar acorde a la hiperinflación que existe de manera paulatina, por lo que es de suma urgencia atacar aquellos problemas principales (por nombrar algunos) como lo son: El PAE (programa de alimentación escolar), ya que es la fuente de energía que necesita el adolescente para retener el aprendizaje. Otro aspecto a manejar sería el transporte escolar, disponer de buses que solamente sean para el transporte estudiantil, esto además de no generar cansancio físico los libera de la inseguridad.

Abordaje del estudio bajo los fundamentos o supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

Señala Fernández (2007), que todos estos supuestos están presentes a lo largo del proceso investigativo, ya que son necesarios para el abordaje del fenómeno en estudio para complementar su interpretación.

Por un lado, se tienen los supuestos ontológicos, los cuales hacen mención a la naturaleza de la realidad investigada, es otras palabras, se refieren a la creencia que sostiene el investigador con respecto a la realidad que estudia, es su visión del mundo con respecto a su dinámica y complejidad, es decir, cómo se plantean los problemas y la forma de buscarle una respuesta, teniendo presente que todo es cambiante y dinámico, holístico y polifacético.

Al hablar de esa realidad que el investigador estudia, se hace referencia a lo que podemos ver que parece ser, más la realidad no necesariamente es lo que vemos, ya que la apariencia es subjetiva, que, así como puede ser, puede también no ser, por lo que no podemos basarnos en lo que observamos, debemos siempre buscar más allá de

lo tangible para llegar a lo que es el verdadero ser con su esencia misma. Tal como lo señala Ferrater (1979:175).

La necesidad de distinguir entre apariencia y realidad tiene al menos dos motivos. En primer lugar, hay realidades que a primera vista se manifiestan o parecen de un modo, pero que una vez examinadas con más atención o de manera más ilustrada resultan ser de otro modo que como se dejan ver. En segundo lugar, el saber acerca de las cosas equivale a dar una explicación de ellas, y esto implica dar razón de cómo y por qué aparecen como lo hacen, especialmente cuando lo hacen de una manera engañosa (cuando lo es), no el testimonio de los sentidos (p.12).

En este sentido, las apariencias pueden ser sinceras y engañosas, ya que hay apariencias que suele ser lo que aparentan y esto es lo que visualizamos cuando se pone de manifiesto, por lo que su revelación nos deja ver la realidad, el ser (lo ontológico). Según esto, se puede decir que la realidad no existe, ya que puede estar disfrazada por las apariencias o sesgada a simple vista. Así mismo lo señala Arendt (1977:8). “Nada que veamos, oigamos o toquemos puede ser expresado en palabras que hagan justicia a lo que es dado a los sentidos...” (p.16).

Por otro lado, los supuestos epistemológicos se refieren a la teoría de las ciencias. Según Aristóteles, es ciencia y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas. Viene de la palabra griega episteme que significa saber. En la epistemología el ser humano va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlos como un saber científico. Se puede decir, que la epistemología en el cómo se relaciona el investigador con lo investigado.

Al respecto, cuando se visualiza la Educación para la Paz desde los diversos enfoques, aulas, hogares, contextos sociales, entre otros, observamos que resulta básico entender que este fenómeno, además de deberse a las causas sociológicas y psicológicas, se ve favorecida por la epistemología concebida con los estudios que se han hecho por una educación para la paz, ya que a partir de estos se ha podido investigar sobre la violencia, sus causas y consecuencias.

Es por ello que, practicar una epistemología para la paz, no sólo permite corregir paulatinamente los factores que llevan al ser humano a la desunión y deshumanización, sino que también a prevenir, este último le confiere una gran

ventaja, ya que se adelanta a los hechos violentos ya que se dan a conocer ante la sociedad en función de que los mismos tomen conciencia y puedan evadir esos momentos negativos. Tal como lo señala Hessel (2011), “la estrategia más acertada sería aquella que ayuda a profundizar y conocer las causas concretas de un fenómeno violento y genera acciones que aproximan a realidades alternativas que producen paz. Desde la epistemología sistémica se complementarían con acciones preventivas...” (p.41)

Mientras que los supuestos metodológicos es el modo como enfocamos nuestras interrogantes y le buscamos respuesta. Esto comprende el proceso que se da en la identificación y selección de las fuentes de donde vamos a tomar la información que necesitamos, así como las técnicas y los instrumentos para recabar la información necesaria y de este modo tener conocimiento de la realidad. Para ello, este supuesto metodológico debe tener armonía o conexión con los fundamentos ontológicos y epistemológicos, que, aunque son interdependientes, son congruentes entre sí, por lo que no se pueden analizar sin tener presente su interdependencia interna.

Al respecto, en este estudio de enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma socio-crítico, de metodología dialéctica, descriptiva de campo, bajo la visión fenomenológica-hermenéutica (observar e interpretar la realidad que se vive en el contexto de estudio tomando como referentes las teorías de Husserl y Gadamer), se llevan a cabo 5 etapas que son: el problema, la preparación previa, la planificación y ejecución de la investigación, la categorización de la información y la interpretación de los resultados. Para llegar a los objetivos planteados es de suma importancia realizar una entrevista en profundidad a los informantes clave (sujetos que poseen la información relevante que no están en manos del investigador), que, junto a las notas de campo recopiladas de la descripción física, se podrá tomar aquellos aspectos importantes, así como las interpretaciones, reflexiones y sentimientos, entre otros, que se puedan escapar en la entrevista realizada. En este orden de pasos, luego de categorizar los datos cualitativos (construir un camino analítico e interpretativo), se llega a la generación de una aproximación teórica (objeto conceptual-idea-organizar experiencias y datos de la realidad), que puede estar sujeto a múltiples construcciones

personales que serán positivas y/o negativas, se trata de construir y reconstruir sucesivamente, relacionando siempre la experiencia y sus resultados

Soporte gnoseológico

Este estudio acerca de una Educación para la Paz desde una visión fenomenológica-hermenéutica llevada a los estudiantes de Media General, resulta un aporte en la educación que hoy reclama la sociedad, ya que tanto la violencia que hoy se respira en nuestro país, así como la falta de valores, son dos cosas que van entrelazadas y resultan de la educación que hoy día reciben nuestros estudiantes. De acuerdo con los razonamientos que se ha venido realizando, resulta oportuno dar a conocer unos términos de relevancia a continuación.

Currículo Nacional Bolivariano (CNB) y la Cultura

Según el CNB (2007), el subsistema de Educación Intercultural tiene como características generales:

1. La educación propia de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes es punto de partida y parte constitutiva de la Educación Intercultural, como expresión de la cultura propia y continuidad de los idiomas indígenas.
2. La oralidad es la forma principal de construcción de los conocimientos y de transmisión de costumbres y tradiciones, con la participación de los ancianos, las ancianas, los sabios y las sabias de la comunidad.
3. En el proceso educativo se destacan formas de convivencia colectiva y de organización sociocultural, caracterizadas por las relaciones sociales de parentesco.
4. El ambiente de aprendizaje se desarrolla de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo y comunidad, al espacio geográfico, calendario de tradiciones culturales y actividades de recreación.
5. El aprendizaje se centra en la familia, a través de los padres, las madres, los abuelos y las abuelas, de acuerdo con los modelos propios de socialización colectiva de cada pueblo y comunidad originaria.
6. Los maestros y las maestras son estudiantes y, al mismo tiempo, defensores y defensoras de su propia cultura.
7. Reconoce a la naturaleza como un elemento fundamental de la pedagogía indígena.

8. El idioma indígena se estudia en cada ambiente de aprendizaje como primer idioma para fortalecer su expresión oral y escrita; mientras que, como segunda lengua, se estudia el castellano.

9. Se desarrolla en espacios territoriales indígenas, afrodescendientes, rurales, urbanos y fronterizos.

A mi parecer y en función de este estudio, que es Educar para la Paz, pienso que existe la necesidad de que en este CNB pueda insertarse dicha educación en una de sus cátedras en las diversas etapas de la Educación Media General, es decir, que exista una cátedra que sea de carácter obligatorio asistir (como la matemática, química, física, entre otras), donde la teoría esté basada en los valores para la paz, y que estos estudiantes se vean en la necesidad de concientizar estas teorías aunque sea solamente por pasar la materia (a veces es lo único que le interesa al estudiante).

En lo que respecta a lo anterior, sabemos por experiencia propia que estos valores se tratan, pero como ejes transversales, talleres, juegos, donde la participación de los estudiantes no es obligatoria y por lo tanto no le prestan atención en su totalidad (por no poseer una nota no la ven obligatoria ni funcional). Es allí donde mi propuesta hace énfasis, crear dicha cátedra de carácter obligatorio.

Educación

La educación para la paz en el nivel de Media General

Educación no es más que dar una formación a los individuos para que desarrollen sus capacidades intelectuales, morales y afectivas, teniendo en cuenta el contexto en donde se encuentre y sus normas de convivir. Educar es formar en valores al ser humano para que pueda convivir con sus semejantes de una forma no violenta, sin desventajas y principalmente con respeto.

Debido a que la violencia es uno de los más grandes problemas a nivel social, es necesario que tanto como padres y representantes se detengan a reflexionar sobre el nivel de educación que se les está brindando a su representado. La educación no puede estar sujeta solamente en la escuela o en el hogar, es trabajo de ambos contextos que el proceso educativo genere a ese ser diferente, con actitudes y aptitudes para la vida en función del bien común. Dependiendo de lo que demos en

ese proceso, será el individuo que tendremos en el futuro, ya que ese es el objetivo de la educación, que no es nada más que prepararlos para la vida.

A continuación, se mostrarán algunos aspectos básicos en lo que respecta a la educación para la paz.

Educación

Educación en términos básicos suele referirse a dirigir, guiar, ayudar a construir en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los adolescentes en los espacios educativos con la finalidad de dar resultados a un país culturizado. Este proceso de educación se inicia en el hogar, seguidamente en las escuelas y/o en diversas instituciones, en todas ellas se debe contar con programas que rijan diversas competencias donde se contemplan la formación y el desarrollo de estos estudiantes para que estén preparados a la integración y producción de una sociedad. Tal como lo señala la LOE (2009), en su artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Por lo tanto, cuando se educa se está ayudando al individuo a que tome conciencia de sus actos, a descubrir y construir sus propias habilidades y así puede enfrentar el mundo que lo rodea; por lo que la tarea de los docentes además de educar, es formar, modelar las habilidades de esos estudiantes en pro de su futuro profesional, y del camino correcto. Este modo de pensar por parte de los estudiantes los lleva a que acaten normas, esto a su vez es una ventaja para el docente, ya que se encuentra con ese individuo vulnerable a los cambios y es allí que como docente hay que estar preparado para transmitir esa educación y formación que necesitan estos educandos.

Educar para la paz

Educar es un verbo que encierra todo ese proceso de formación que se les inculca a los individuos desde su infancia, desde el hogar y las escuelas, entre otros, para hacer de él un individuo apto para la sociedad, pero educar para la paz es algo que va más allá de esa educación tradicional. Educar para la paz requiere de nuevos paradigmas a nivel del currículum, implica plantearse una educación diferente donde se internalice el espíritu en cada uno de los individuos que conforman el contexto educativo.

Por consiguiente, existe la posibilidad de repensar una nueva educación desde la perspectiva de paz, donde el objetivo principal sea elevar los valores del ser humano para que retomen su conciencia ante la vida y el respeto al prójimo. Como institución se tienen las herramientas para formar estudiante que produzcan en esta sociedad que tanto lo necesita. Tal como lo señala Fernández (citado por Movimiento de Educadores por la Paz, Uruguay, 2012, p. 8):

La escuela es un entramado de relaciones sociales materiales que organizan la experiencia cotidiana y personal del alumno/a con la misma fuerza o más que las relaciones de producción pueden organizar las del obrero en el taller o las del pequeño productor en el mercado. ¿Por qué entonces, continuar mirando el espacio escolar como si en él no hubiera otra cosa en lo que fijarse que las ideas que se transmiten?

Ahora bien, estando consciente de esta realidad y haciendo una crítica a los actuales programas, urge la necesidad de implementar una educación para una cultura de paz que debería surgir de un consenso entre los entes competentes en estos trámites de reprogramación e inclusión de cátedras innovadoras que busquen como objetivo principal una educación alusiva a la paz.

El conflicto. ¿Necesario para la vida?

Desde el momento que existe el otro, existe el conflicto, ya que el mismo es un proceso natural que no necesariamente tiene que ser negativo, no necesariamente ha de ser malo, ya que de allí pueden florecer buenas soluciones y acuerdos en función del bienestar global. Sin embargo, enfatiza Meza (2001), que en la actualidad nos

encontramos con una sociedad violenta que trae a su vez conflictos armados, mucha pobreza, injusticia y violación a los derechos humanos, esto como respuesta a la destrucción del otro, lo que concluye que el uso de esta violencia es usado para resolver dichos conflictos.

Es por ello que, no debemos visualizar el conflicto como algo que siempre debemos evitar, sino que en muchas ocasiones tiene que ser necesario para establecer beneficios de modo general, siempre y cuando no se use la violencia para solucionar estos conflictos. Según Escudero (1992):

El conflicto no es solo una realidad y un hecho más o menos cotidiano en educación, sino que también es necesario afrontarlo como un valor, pues el conflicto y las posiciones discrepantes pueden y deben generar debate y servir de base para la crítica pedagógica, y, por supuesto, como una esfera de lucha ideológica y articulación de prácticas sociales y educativas liberadoras (p. 27).

Por otro lado, Valadez (2008), sostiene que: “la violencia no es solo un determinado tipo de acto, sino también una determinada potencialidad. No se refiere solo a una forma de hacer, sino también de no hacer” (p. 11). Es por esta razón que, debemos ver el conflicto como un factor que nos permite socializar y ser creativos, desarrollarnos y crecer tanto personal como profesionalmente.

Educar para resolver el conflicto

En el ámbito de la educación específicamente observamos diversos conflictos, nos damos cuenta que todos aquellos esfuerzos que hacen los docentes a favor de la paz no terminan de dar sus frutos, por lo que se nos hace una utopía pensar en la paz cuando día a día presenciamos el odio y la violencia. Para revertir este proceso es necesario prepararnos para evitar la guerra o para superarla, hay que prepararnos para vivir sin odio y sin conflictos, de un modo sereno, incluso cuando estos conflictos formen parte de la vida debemos aprender a saber sobrellevarla para sacar a flote la paz. Al respecto, reseña Vinyamata (2005):

La violencia y los conflictos que se desarrollan entre amigos, entre familiares, compañeros de trabajo, de ideología o de vecindad. Guerras en las que no se hace uso de armas de fuego, donde no se derrama sangre ni se destruyen ciudades enteras. Guerras en las que existe el mismo odio, los mismos miedos que generan actos de violencia a través del rumor, del

engaño, de la indignidad; guerras en las que se hace uso del poder del sistema judicial, de las estructuras económicas, de la influencia de las capacidades comunicativas, de cualquier forma, de poder o de influencia. (p. 13)

Es evidente que, los conflictos en cualquier lado dejan pérdidas, bien sea en el campo laboral, en el hogar o simplemente con la sociedad que te rodea. Los conflictos hacen que las personas entren en desesperación y asuman una conducta que los va consumiendo día a día hasta dejar incluso problemas emocionales que en algunas ocasiones son difíciles de borrar. Para llegar a la paz se debe llegar a conocer las posibles causas que traen la violencia, de cómo esa persona ha llegado a concebir su vida y hasta qué punto lo lleva a tomar esa actitud de odio y rencor. Si no se llega y conoce la raíz del problema muy difícilmente se puedan tomar acciones que corrijan esa actitud, es por ello que, en el escenario educativo, específicamente el de la Media General, se tiene que hacer un trabajo arduo con los adolescentes y orientarlos hacia una educación para la paz, ya que ésta es la etapa más crucial para el ser humano, donde adolecen de muchas cosas, incluso de amor familiar, entre otros.

En el ámbito laboral de la educación, como docentes tenemos el trabajo de hacer ver a los adolescentes que el conflicto es un proceso natural que se vive en cualquier contexto de nuestra sociedad, que puede a su vez ser constructivo o destructivo según sea la manera de abordarlo. El conflicto puede ser un camino positivo cuando se busca solucionar un fenómeno, ya que por experiencia se sabe que los estudiantes al agruparse son más creativos a la hora de trabajar dicho conflicto. Cabe resaltar que, toda conducta humana no necesariamente está determinada por su genética, cada ser humano tiene conductas diversas: agresividad, bondad, crueldad, sensibilidad, egoísmo, cobardía y travesuras, donde la conducta agresiva no es más que una más adoptada por el ser humano y cualquier explicación que se le puede dar ha de incorporar toda la conducta del mismo. En este sentido, Montagu (1978), señala que: “El tipo de conducta que despliega un ser humano en cualquier circunstancia no está determinado por sus genes, aunque haya por supuesto alguna contribución genética, sino básicamente por la experiencia vivida en interacción por esos genes...” (p. 15)

De acuerdo a lo antes expuesto, uno de los espacios donde han de buscarse alternativas para disminuir la agresión es en los sistemas educativos, sociales y culturales, y es esa parte de nuestros objetivos como educadores, enseñarles a que usen su creatividad e inteligencia para la construcción de un ser humano más humanizado.

Visión hermenéutica – interpretativa del conflicto

“Esta visión hermenéutica-interpretativa rechaza la visión mecanicista de aquélla, así como las dimensiones referentes a la ideología del control, sustituyendo las nociones científicas de explicación, significado y acción...” (Carr y Kemmis, 1986, p. 88). Continúa este autor señalando que, cada fenómeno que se nos pueda presentar en la vida, llámese conflicto o solución es único e irrepetible y que la misma se encuentra acondicionada por cada interpretación personal de cada uno de los miembros sujetos al equipo. Por otro lado, Robbins (1987), señala que:

El conflicto desde esta racionalidad, no solo se niega, sino que se considera inevitable e incluso positivo para estimular la creatividad del grupo. Un grupo armonioso, tranquilo, pacífico y cooperativo tiende a volverse estático, apático e indiferente a la necesidad de cambiar e innovar. Así pues, la principal aportación del enfoque consiste en estimular a los líderes del grupo a mantener un nivel mínimo de conflicto: lo suficiente para que siga siendo viable, autocrítico y creativo. (p. 300)

El mismo autor aclara que: “La existencia o inexistencia de un conflicto es una cuestión de percepción...para que exista un conflicto es necesario percibirlo...” (p. 298), por lo que un conflicto no puede ser verdadero únicamente porque se tenga un mal entendido sino más bien porque existe una realidad que lo clasifica como tal, ya que diversos grupos suelen tener interpretaciones diferentes que al interpretarlo se llega a que no existe un entendimiento entre uno con el otro, creando así tal problema. Debido a ello, al concebir el problema como una confusión y una vez aclarada la situación se buscará aclarar a las personas la verdadera razón del conflicto, por lo que el enfoque interpretativo siempre buscará mediar entre las personas inmersas en tal situación para hacerles ver la realidad.

La naturaleza conflictiva de la escuela

De las escuelas se tiene una imagen de organizaciones que reproducen saberes, rígida, rutinaria, desligada de la visión que hoy día la juventud sueña que va hacia el camino del cambio, la justicia y la libertad. Estas instituciones educativas realizan este proceso de enseñanza sin ubicarse en el contexto donde habitan estos adolescentes, donde para los padres y representantes estos son los entes encargados de dar totalmente la educación a sus hijos, cuando la realidad es pensar que la educación de los primeros seis años de vida es lo que marca en gran parte la actitud de estos niños, de allí que los valores que se cimientan va a depender del desenvolvimiento del mismo en su etapa escolar.

En este orden de ideas, hay que aclarar que esta forma de ver y de cargar tanta responsabilidad en las escuelas escapa de la realidad que hoy día vivimos, ya que en las mismas no existe un currículum como tal para cambiar la esencia que trae el niño del hogar. Cabe señalar que, en las instituciones educativas como tal lo que se trabaja es el refuerzo de los valores que por ende deben traer del hogar, pero cuando estos valores carecen, al docente se le hace más cuesta arriba reforzarlos y en su mayoría sembrarlos, es allí cuando se observan los diversos conflictos entre estudiantes principalmente, no se visualiza entre ellos una cultura de paz que reine su contexto, al contrario se observa mucha violencia y conflictos tanto culturales, políticos y económicos que a veces sin medir dejan consecuencias nefastas.

Con respecto a lo anterior, diversos autores explican que la naturaleza conflictiva de la escuela se da por diferentes razones: En primer lugar “por el hecho de ser una organización el conflicto estará siempre presente” (Morgan, 1990, p.141). En segundo lugar, señala el mismo autor “por la especificidad de su naturaleza organizativa: ambigüedad, diversidad de metas, celularismo, etc.” En tercer lugar, según Apple (1987):

Por la relación que se establece entre los centros educativos y las metas educativas de la sociedad a través de las políticas educativas y los currículos establecidos “podemos ver las contradicciones de las instituciones en el hecho de que la escuela tiene diferentes obligaciones ideológicas que pueden entrar en conflicto. (p. 30).

En cuarto lugar, Gimeno (1992), hace referencia a que:

Por ser caja de resonancia de la conflictividad social. Como se ha señalado “la escuela no es un medio aislado de los conflictos sociales externos a ella, aunque una especie de pudor lleve a muchos a la recomendación de no tratar en su seno los problemas conflictivos de la sociedad...” (p. 153).

Por ello: “Las escuelas son sedes de conflictos propios y de la sociedad en general” (Fernández, 1992, p. 54). Sedes que no deben entenderse únicamente en su sentido de espacio físico sino sobre todo en lo que atañe a la organización, es por ello que, la utopía de una cultura de paz no debe verse como algo inalcanzable ni acabado, ya que los conflictos siempre van a existir, solo que se pueden sobrellevar en su proceso.

Al respecto, Jares (1999), señala que una cultura de paz tiene que renunciar al dominio en todos los ámbitos de la actividad humana, tanto en los círculos próximos de convivencia como en el nivel macro-estructural. La militarización de nuestra cultura en este sentido es evidente. La historia y la cultura que se transmiten están asentadas en la mitificación de las victorias similares, en la conquista y en la colonización, en el dominio, en definitiva. Así mismo, en la opinión de Reardon (2014):

La educación para la paz como tal es menos visible en las escuelas primarias y secundarias americanas que otros enfoques” ...y que “sólo una pequeña fracción de los estudiantes universitarios siguen cursos de estudios sobre la paz” ... Esto lleva a su discusión sobre la educación en derechos humanos que, según ella, “comprende algunas de las mismas metas normativas adoptadas por la paz” ... Es “ciertamente necesaria, está lejos de ser suficiente y no aprovecha la contribución esencial que los derechos humanos pueden aportar a la educación para la paz” ... En consecuencia, argumenta que “el núcleo conceptual de la educación para la paz es la violencia, Reducción y eliminación”, mientras que “el núcleo conceptual de la educación en derechos humanos es la dignidad humana, su reconocimiento, cumplimiento y universalización”... también argumenta que “todos y cada uno de los enfoques de la educación para la paz pueden hacer una contribución significativa al ... desarrollo de capacidades de evaluación mediante la integración de contenidos y perspectivas de derechos humanos. (s/p)

Al respecto, en la educación universitaria se deberían generar nuevos conocimientos proporcionales a los problemas del contexto y del momento, ya que indiscutiblemente existe una relación entre la educación y la sociedad, todo ello relacionado con los valores, la cultura política y la ética de los mismos

Marco legal

En el siguiente espacio se encontrarán las bases legales que sustentan el desarrollo para la presente investigación. Leyes, reglamentos y normas que son indispensables para entender el porqué de las cosas y cómo debemos manejarlas en su medido tiempo. Según el enfoque de este estudio se señalan algunos de los artículos que validan el deber ser de la educación para la paz, entre los cuales tenemos:

La CRBV (1999), donde el artículo 99 de esta ley señala: Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios [...] El Estado garantizará la protección y preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural, tangible e intangible, y la memoria histórica de la Nación.

Mientras que en el artículo 100 de la misma CRBV, las culturas populares constitutivas de la venezolanidad gozan de atención especial, reconociéndose y respetándose la interculturalidad bajo el principio de igualdad de las culturas.

La LOE (2009), en su artículo #3, establece como principios de la educación...la formación en una cultura de paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, el derecho a la igualdad de género... se considera como valores fundamentales el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos...

De igual forma, LOE (2009), en su artículo 4, refleja que la educación es un derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas

manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Así como en su artículo 15 numeral 3, con relación a los fines de la educación establece: Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geo-histórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

Ahora bien, la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados. (Resolución de la ONU y aprobada por la Asamblea General el 1999).

Por otro lado, la UNESCO (1982), en su artículo #1, refleja que una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:

1. El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
2. El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional.
3. El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
4. El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos
5. Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras
6. El respeto y la promoción del derecho al desarrollo

7. El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres
8. El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información
9. La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

Así como también la UNESCO, establece en sus artículos:

4. La educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos.
5. Los gobiernos tienen una función primordial en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz.
6. La sociedad civil ha de comprometerse plenamente en el desarrollo total de una cultura de paz.
7. El papel informativo y educativo de los medios de difusión contribuye a promover una cultura de paz.
8. Desempeñan una función clave en la promoción de una cultura de paz para los padres, los maestros, los políticos, los periodistas, los órganos y grupos religiosos, los intelectuales, quienes realizan actividades científicas, filosóficas, creativas y artísticas, los trabajadores sanitarios y de actividades humanitarias, los trabajadores sociales, quienes ejercen funciones directivas en diversos niveles, así como las organizaciones no gubernamentales.

Entre las medidas para promover una cultura de paz por medio de la educación, la UNESCO promueve la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia de 1995, para lo cual la

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura prestaría cooperación técnica si así se le solicitara.

Por otro lado, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA - 1998), en su artículo #3. Principio de Igualdad y no Discriminación. Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, ético o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición del niño o adolescente, de sus padres, representantes o responsables, o de sus familiares.

Siguiendo la línea, tenemos los Derechos Humanos Emergentes (DHE, 2009), el cual señala lo siguiente:

Artículo 2. Derecho a la paz. El diálogo es el instrumento principal para resolver conflictos en un contexto asentado en los valores de paz y solidaridad.

Artículo 4. Derecho a la igualdad de derechos plena y afectiva. Defiende el derecho a la igualdad de oportunidades y a la protección de los colectivos en situación de riesgo o de exclusión.

La revisión y referencia de los artículos citados nos llevan a reconocer que en el proceso educativo se debe sembrar la formación de una cultura de paz, donde prevalezca la justicia social, el respeto hacia los demás, que se practique la equidad y la inclusión y la igualdad de géneros, así mismo se debe considerar como un respeto universal la vida y la convivencia armónica en completa solidaridad, respetando el potencial de cada ser humano en sus condiciones determinadas para poder así transformar la realidad hacia un fin común que es la paz mundial, donde indudablemente deben prevalecer los valores de forma general que le digan no a la violencia previendo los conflictos buscando las posibles soluciones y negociación entre los mismos para el bien común, ya que no se puede seguir con las discriminaciones entre los niños y adolescentes, tales como raza, pensamiento, política y religión, entre otros, que no son más que factores que nos ubican lejos de la paz.

ESCENARIO 3

*La paz comienza con una sonrisa
Madre Teresa de Calcuta*

CAMINOS A RECORRER

En este momento, se mostrarán los criterios y orientaciones metodológicas post positivista, que regirán la investigación para el logro de los propósitos planteados y la generación de conocimiento. Se apoyará en una progresión de posibilidades metodológicas plasmadas de la manera siguiente:

Paradigma

Un paradigma es como la forma o manera de ver el mundo bajo el mismo contexto de una comunidad específica, es un patrón aceptado por los expertos, es una realidad vivida que se puede interpretar para buscar posibles soluciones a sus problemas.

La investigación se enmarcará dentro del paradigma interpretativo, que se corresponde con la modalidad cualitativa, que según Álvarez (2006), señala que:

La asimilación de un nuevo tipo de fenómeno o de una nueva teoría científica demanda el rechazo de un paradigma anterior, si eso no fuera así, el desarrollo científico sería genuinamente acumulativo, la investigación normal es acumulativa pero no la resolución científica, en consecuencia, la tradición científica normal que emerge de una resolución científica, en consecuencia, la tradición científica normal que emerge de una resolución científica no es compatible sino a menudo inconmensurable con la que le procedió... el nuevo paradigma generalmente sustituye o anula al anterior, este planteamiento no resulta del todo exacto en cuanto a los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa. (p.30).

La idea de todo esto es tener un pensamiento complejo, donde la incertidumbre y la creatividad se adueñen de nuestros actos y nos permita lograr la hermenéusis para interpretar el fenómeno en estudio.

Método de Investigación

El método que se utilizó en esta investigación fue el fenomenológico – hermenéutico. Según Husserl (1986), él hace una dicotomía en vislumbrar que la fenomenología en uno de los caminos que metodológicamente te aproxima a la realidad. Es un método que te lleva a la comprensión y a la interpretación de las cosas, de los individuos, de los escritos, de las conductas y de cualquier acción, sin hacer cambios en los mismos, tomando estas interpretaciones de modo natural.

Para este autor, el método fenomenológico como ciencia lo que busca es descubrir el cómo están estructurados todos los contenidos de la conciencia, y si a su vez estos son reales, o simplemente es un ideal o imaginario. Su objeto o finalidad no es describir el fenómeno como tal, sino dar con la esencia útil del mismo, que por demás tiene que ser reconocida universalmente y válida, sin entrar en el positivismo y sin presuponer las cosas, ya que su meta es comprender e interpretar los fenómenos tal cual se encuentren. Por otro lado, para Gadamer (2005), la hermenéutica desempeña la captación del sentido de la comprensión como proceso de interpretación, donde se toma en cuenta la tradición y es interpretada desde ella misma.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación es descriptivo, interpretativo y comprensivo, pues procede de una matriz epistémica fenomenológica, el trabajo responderá a un diseño emergente orientado hacia la interpretación de las situaciones particulares que surgen en la Educación Media General, y en la búsqueda de significados de la información obtenida de los versionantes.

En este sentido, en el caso de esta investigación, se centró en develar el estado del arte de la Educación Media General y su relación con la Educación para la Paz, bajo una visión fenomenológica-hermenéutica, tomando como referentes las teorías de Husserl y Gadamer, el cual está basado en la observación e interpretación de la realidad que se vive en el contexto educativo, así mismo, la información fue recabada mediante la observación y la entrevista en profundidad realizada a los informantes claves (docentes y zona educativa), para ya finalmente mediante la triangulación se

dará como aporte una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz.

Además, considero necesario reconocer que, el proceso de la investigación cualitativa, según Hernández (2001), consta de cinco etapas fundamentales: Problemática, Preparación previa, Planificación y ejecución de la investigación, Categorización de la información e Interpretación de los resultados, etapas fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, en acuerdo con Wilson (1997), la esencia de la investigación cualitativa depende de la habilidad del investigador de hacer de sí un instrumento de investigación sensible, trascendiendo su propia perspectiva y tomando conciencia de la perspectiva de aquello que investiga. Es por ello que, será preciso tomar en cuenta las cualidades que de acuerdo a (Moroto 1992), debe poseer un investigador cualitativo:

- Capacidad interactiva para responder sensiblemente a los mensajes de los demás
- Adaptabilidad a los contextos y necesidades
- Apreciación holística de la realidad, como algo continuo que tiene sentido en su conjunto
- Ampliación de la base del conocimiento a todos los ámbitos, ya sea, verbal, no verbal, social o contextual
- Habilidad para procesar datos inmediatamente después de su adquisición, recordarlos, cambiar la dirección de las investigaciones, generar hipótesis sobre la marcha, evaluar los datos con el informante etcétera
- Permitir al entrevistado desarrollar sus ideas sobre lo que considera relevante y ayudarlo a estructurar sus descripciones
- Actitud colaborativa.

Pliegues involucrados en el estudio del fenómeno

Axiológico-filosófico

En este apartado se pretende el estudio de los valores con el fin de que se produzca la reflexión acerca de los mismos entre docente-estudiante-sociedad. En el momento axiológico se trata de trabajar valores positivos, enseñándolos a diferenciar de lo que

es bueno o no, subjetivos u objetivos, considerados bajo principios éticos axiológicos. Desde un pensamiento filosófico debemos saber que, si queremos llegar a un mejor estado, es necesario que se fundamenten los puntos de partidas, es decir, los puntos que queremos cambiar, solo así podremos dar una explicación del porqué se requiere dicho ajuste.

Epistemológico

En este contexto se abre un abanico de historias, ya sean psicológicas o sociológicas que los lleva al conocimiento, para que de esta forma puedan ser críticos y tener una definición precisa de las teorías epistémicas más conocidas, como lo son la verdad o la realidad, la justificación de los hechos, entre otros, es decir, que adquieran un conocimiento reflexivo que los pueda ayudar a tomar conciencia de sus actos y de esta forma reforzar los valores en pro de una cultura para la paz.

Didáctico

El propósito de este estudio se transforma en una vía donde se pueda dar la relación docente-estudiante-sociedad. Las instituciones pasan a ser los centros donde los valores impulsados para la paz mundial cobren sentido en la conciencia de estos educandos, cuando se encuentran en una de sus más delicadas etapas de la vida. Así pues, en relación a estos ámbitos es que se quiere llegar a esa transformación epistémica bajo el paradigma socio crítico, ya que se pretende dar un cambio con la implementación de un constructo teórico que invite a una pedagogía educativa con un nuevo enfoque que dirija su atención en educar para la paz.

Es por lo antes expuesto que, bajo este paradigma socio-crítico se pretende realizar un estudio interpretativo de la comunidad, partiendo de los significados y significantes de la información recabada de los actores sociales, dando así respuesta a la problemática como lo es en este caso la educación fundamentada en una cultura para la paz, así como la construcción de una nueva teoría que tenga como intención la creación de un nuevo enfoque en la Educación Media General y que tenga como objetivo principal educar para la paz. Esta transformación social tiene que estar de la mano con la toma de conciencia de cada individuo en acción, del rol que debe tener dentro del grupo, respetando sus ideales y descubriendo sus intereses. De esta manera

se puede ir deconstruyendo y construyendo a través de la práctica hasta llegar al propósito indicado, para ello es necesario comprender la realidad praxiológica y teórica, la cual conlleva a la reflexión y a una toma de decisiones de forma integral.

De este modo, se debe buscar la posibilidad de hacer sensible a los adolescentes e incentivarlos hacia una cultura para la paz mediante los valores humanos, que les brinden las herramientas oportunas para que puedan ver el mundo de un modo diferentes, que se sientan comprometidos con las causas y consecuencias que puedan acarrear sus acciones a corto, mediano y largo plazo, que se encuentren convencidos de que ellos tienen la posibilidad de transformar al mundo con sus ejemplos y actitudes ante la vida, que puedan opinar, juzgar y pensar en las diferentes alternativas que existen para desenvolverse en sus contextos.

Técnicas de investigación

Falcón y Herrera (2005), señalan que “se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” ... y que “los instrumentos de recolección de datos son dispositivos o formatos (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.12)

En una investigación descriptiva, estas técnicas e instrumentos suelen ser en la mayoría de los casos la observación y la entrevista, ya que se adapta al contexto y los personajes a entrevistar, hay más acercamiento, por lo tanto, más comunicación y por ende más naturalidad y veracidad en su contenido.

En el trabajo de campo se suele recurrir a diferentes técnicas de investigación. Para los propósitos de este estudio las técnicas e instrumentos a utilizar son la observación y la entrevista a profundidad. Los pasos para este proceso serán:

- Seleccionar y analizar documentos existentes en el currículum actual de Educación Media General
- Revisión del Proceso de Transformación Curricular en Educación Media
- Entrevista a los informantes clave: docentes que laboran en el liceo en estudio y entes de la zona educativa.
- Observaciones-grabaciones-fotos-entrevistas

- Teorización, contrastación, categorización y triangulación.

En la entrevista el uso de los informantes claves es fundamental, estos son sujetos que tienen determinada información, por ocupar posiciones favorables en el grupo, están dispuestos a colaborar y por lo general tienen acceso a información que no está al alcance del investigador. (Hernández, 2001, p.26).

Las encuestas y cuestionarios son instrumentos que el investigador puede encontrarlos previamente elaborados y adaptarlos al propósito de la investigación o construirlos, debe asegurarse que proporcione la información que necesita, que sea aceptable para los sujetos a encuestar y que no dé problemas en la fase de análisis e interpretación. (Bell, 2002, p.30).

Informantes clave

En cuanto a los informantes clave se refiere, para Morse (2002), refleja que:

Los mismos tienen que ser aquellos que posean el conocimiento y la experiencia necesaria sobre el tema y estuvieran dispuestos a contestar una entrevista. Ellos deben también tener la capacidad para reflexionar y articular, deben tener tiempo para ser interrogados y deben estar listos para participar en el estudio (p.69)

En este sentido, para la ejecución del presente estudio se realizaron entrevistas en profundidad a 2 docentes que laboran en el Liceo Pedro Gual, 2 entes que laboran en la Zona Educativa del Estado Carabobo, así como 1 estudiante del Liceo Pedro Gual, 1 docente de la Unidad Educativa Anexo Crispín Pérez. 1 docente del Liceo Colomine. Dichos informantes se eligieron debido a su conocimiento en el tema en estudio, ya que están viviendo este fenómeno de forma constante, bien sea en el instituto, en la comunidad y en el hogar. Las entrevistas a dichos sujetos se realizaron hasta el punto de saturación, es decir, la información recabada se repetía y no se observaba nada nuevo para el aporte de la misma, por lo que se redujo el procesamiento de la información a tres (3) sujetos clave, los cuales fueron: la Directora del Liceo Pedro Gual, La Jefe de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo y la Coordinadora de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo

Procesamiento de la información

La información recabada de los informantes clave fue procesada a una categorización y a una triangulación para finalmente generar el constructo teórico. Entendiendo como categoría ese constructor de pensamiento abstracto mediado por la acción interpretativa de quien elabora, y que respeta o guarda el sentido escondido en los datos (Mayz, 2007). Señala esta misma autora, que la categorización se entiende como un proceso que implica desarrollar algunas acciones en momentos clave, las cuales van, paulatinamente, construyendo un camino analítico e interpretativo y en cuyo marco se encuentran o imbrican algunos procesos básicos del pensamiento.

Por otro lado, Amestoy de Sánchez (1996), y Woods (1995), especifican que categorizar no es más que comparar, relacionar y clasificar. En todas las instancias del proceso de categorización, y con seguridad de una manera recurrente, los datos serán abordados desde el primer momento con los procesos señalados. De allí que se considere de gran importancia que el investigador esté consciente de la utilización de estos procesos cognitivos para que pueda animar la categorización en su sentido amplio y de una manera eficiente. La categoría es concebida como un constructo mental abstracto traducido en una idea clara y precisa de lo que se quiere designar, interpretar, significar o describir. Las categorías surgen de la propia realidad de los datos empíricos o teóricos. Pueden ser genéricas o específicas. Sin embargo, en cualquiera de las formas como se presente el principio fundamental que la define, radica en que el sentido de los datos la genera, pero al mismo tiempo ella contiene el sentido de los datos.

De esta forma, una vez que se obtuvieron la entrevista grabada, estas se transcribieron para luego ser categorizadas. Mediante se daban las mismas, se generaba un enlace de confianza, el cual jugaba un papel importante a favor de la investigadora, ya que se hacía más transparente la información que se iba recabando, dando lugar a la información precisa. Los lugares de encuentro para la entrevista de los informantes clave fueron sus sitios de trabajo.

Estas entrevistas grabadas fueron autorizadas por el mismo entrevistado, dando su consentimiento al proceso de investigación por parte de la investigadora, reservando

siempre su perfil. Cada una de las entrevistas tuvieron una duración aproximada de una hora reloj (60 minutos), tiempo suficiente para satisfacer la necesidad de información que habría de recabarse.

Por otro lado, se realizaron notas de campo a lo largo del recorrido, incluyendo la formación y el perfil de los informantes que colaboraron en dicha investigación y sus acciones ante las preguntas inherentes en la misma. En este sentido, mientras se daba la conversación se generaban nuevas incógnitas que complementaban a su vez las ideas principales, haciendo de esta manera más placentera la entrevista, ya que nacían momentos para reflexionar sobre este proceso de la educación para la paz.

Con todo lo anterior, se recabó la información y seguidamente fue analizada bajo el enfoque interpretativo y descriptivo, es decir, describiendo lo que el investigador percató y entendió de la realidad vivida para luego dar producto al análisis del fenómeno en estudio bajo la categorización para luego ser interpretada. Para dicha categorización se utilizó la codificación de los sujetos clave para resguardar su anonimato, dichas codificaciones fueron expresadas por la inicial y posición de los entrevistados, estos fueron: S1, S2, S3. (Sujetos 1, 2 y 3), que refieren a los tres sujetos que fueron tomados para el estudio del presente estudio y como segunda sigla se colocó las iniciales del sitio donde los mismos trabajan, por lo que la codificación final quedó reflejada de la siguiente manera: S1-PG, S2-ZE, S3-ZE, quedando la codificación de esta manera:

Tabla 1. Códigos Informantes Clave

S1-PG
S2-ZE
S3-ZE

Elaboración propia (2018)

Ya teniendo claro los códigos de los informantes clave, se procedió a la entrevista, la cual estuvo comprendida por los siguientes tópicos:

1. ¿Qué información manejan los docentes con respecto a la integración de una cultura de paz en el currículum escolar de la Media General?
2. ¿Consideras que actualmente se aplica una educación para la paz en el nivel de la Media General, por qué?
3. ¿La sociedad venezolana de hoy representada en la familia está influenciando a las nuevas generaciones a seguir conductas antihumanas, por qué?
4. ¿Qué estrategias consideras que deben ser aplicadas en el nivel de la Media General para lograr una educación para la paz basada en el humanismo?
5. ¿Qué procesos se han omitido en el nivel de la Media General para que se estén generando individuos con alto grado de deshumanización y violencia?
6. ¿Podría explicar desde su punto de vista cuáles son las etapas a seguir para la construcción de una educación para la paz?
7. ¿Cómo implementas el humanismo dentro de la institución?

Cabe mencionar que, cuando se trata de analizar cualitativamente un fenómeno, el mismo se puede realizar tomando en consideración bien sea una persona o un grupo de personas, tal como lo menciona Martínez (2011):

Podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, o cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos que comparten o por formas de vida y situación que los hacen semejantes (p.29).

En lo que respecta a la misma, en este estudio doctoral se tomó como población a los entres mencionados anteriormente.

ESCENARIO 4

El ser humano construye demasiados muros y no suficientes puentes
Isaac Newton

INDAGACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Categorización y Estructuración

A continuación, se presenta esta fase de la investigación donde se encuentra reflejada la recolección de la información de cada uno de los informantes clave seleccionados para el desarrollo del estudio de este fenómeno, información que en ningún momento fue modificada, al contrario, manifestada ésta de un modo natural y transparente, ya que lo que se buscó fue la transformación de la misma en una poiesis cualitativa, dando lugar a los diversos hallazgos que permitieron dar continuación a este estudio.

De este modo, en este proceso de categorización se canalizaron varias categorías y por ende cada una de ellas con sus respectivas dimensiones (desde mi perspectiva de estudio y análisis), toda esta información fue vaciada en una matriz de análisis diseñada por la investigadora (Matriz 1), seguidamente se realizó otra matriz donde me permitió dar código a lo antes expuesto (Matriz 2), posteriormente se introdujo otra matriz (Matriz 3), que refleja las consideraciones que se tomaron al respecto, y por último una matriz (Matriz 4), donde se confrontan los versionantes.

Matriz 1.

Organización de la información obtenida - categorías de análisis

Matriz de la información obtenida de los informantes clave y sus respectivas categorías de análisis			
Categoría de análisis	Dimensiones		Informante 1-Directora del Liceo Pedro Gual
Cultura de paz	Implementación del currículum	1	Investigadora: hoy 03 de mayo del 2018, siendo las 10 am. bajo de mi apartamento donde resido hacia el estacionamiento, me dirijo hacia mi carro para irme al liceo Pedro Gual a realizar la entrevista. Las calles están saturadas de autos y un descongestionamiento fuera de lo normal, la cual me generó gran preocupación porque no quería llegar tarde a la cita pautada. Ya en la institución, aproximadamente a las 11:30 am, solicito ver a la directora y de inmediato su secretaria le informa y posteriormente me hace pasar a su oficina, le saludo y me saluda cordialmente y me invita a tomar asiento, seguidamente le hice saber de modo general la temática a abordar. Posteriormente le comenté que, si iba a permitir ser filmada y grabada a la vez y me contestó que solo grabación, y me recalco que tampoco le tomara fotos. Finalmente inicio con las preguntas, Profesora Merlis Conde <u>¿Qué información manejan los docentes con respecto a la integración de una cultura de paz en el currículum escolar de la Media General?</u> Informante: Bueno el currículum de la Media General tiene dos años ya que se está implementando , ese currículum de la Media General tiene los referentes jurídicos, cuando hablamos de los referentes jurídicos estamos enmarcándolo desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela cuando se establece en su preámbulo que somos garantes de velar por una sociedad que vele por la paz , allí está cuando hablamos de
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
		21	
		22	
		23	
		24	
		25	
		26	
		27	
		28	
		29	
		30	
		31	
		32	
		33	
		34	
	Referentes jurídicos		
	Garantes de paz		

	<p>Libertad de expresión referidos a hombres de paz</p>	<p>35 36 37 38 39 40</p>	<p>ese preámbulo, estamos enfatizando de que además de que somos una cultura independiente soberana, que somos libres en expresiones pero que tiene que ser un modelo referente a un hombre de paz, preservación de la vida y todo lo que tenga que ver con garantizar la nueva sociedad. Ahora con respecto a la Ley Orgánica de Educación, que es lo que nos compete específicamente, en el artículo 15, literal 4, también se habla de lo que son los fines de la educación, y debemos hablar allí lo que es promover un clima escolar caracterizado por la convivencia, esa convivencia obviamente debe transpolar lo que es el hogar y una sociedad que tiene que estar enmarcada en lo que es la cultura, y si se toma en cuenta la cuarta bandera de lucha, lo que se ha denominado la calidad educativa, también está enmarcado por lo aspectos de convivencia para un mayor clima de paz, tanto en la escuela, en la comunidad y en la familia. Mira, allí tenemos que hacer un esfuerzo gigantesco, independientemente de todas las variables externa e internas, porque esa cultura de la paz, específicamente en nuestro currículum de la Media General, por qué, porque simplemente son nuevas generaciones y como tal, estas nuevas generaciones tienen que ir enfocados a lo que son todos los tratamientos para espacios de paz, por qué espacios de paz, Venezuela siempre se ha caracterizado por ser un país pacífico y lo hemos visto en muchos escenarios, y el hecho de una buena convivencia, el hecho de tener individuos exitosos, tiene que estar fundamentado en la paz, un individuo que sea problemático, un individuo que sea una persona conflictiva, que no es tolerante, obviamente no va ser un individuo exitoso, si vamos construyendo ya esos individuos desde el escenario de la Media General, tendremos los profesionales exitosos que todos necesitamos y también a los futuros padres y madres que vayan predicando la paz a su familia.</p>
	<p>Fines de la educación</p>	<p>41 42 43 44 45 46 47</p>	
	<p>Calidad educativa</p>	<p>48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	
	<p>Currículum</p>	<p>57 58 59 60 61</p>	
	<p>Educación de paz</p>	<p>62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79</p>	

<p>Aplicación de cultura de paz</p> <p>Familia</p>	<p>Área de aprendizaje</p> <p>Convivencia</p> <p>Valores</p> <p>Organización familiar</p>	<p>80 Investigadora: <u>¿Consideras que actualmente</u> 81 <u>se aplica una educación para la paz en el</u> 82 <u>nivel de la Media General, por qué?</u> 83 Informante: Con respecto a nuestro 84 Currículum de la Media General, existe una 85 nueva área de aprendizaje que se denomina 86 orientación y convivencia, que era lo que 87 anteriormente en otros currículos se trabajaba 88 con lo que es la guiatra, qué se quiere allí, el 89 individuo, obviamente como está en un 90 proceso de formación, se trabajan temáticas 91 que van hacia el moldeamiento de su 92 conducta, que se conozcan así mismo, y 93 obviamente los elementos necesarios para 94 proyectarse con una buena convivencia, el 95 currículum de Media General tiene una visión 96 bastante positiva porque aquí se hace un 97 enlace con lo que son los referentes teóricos 98 que son los contenidos y aprendizajes que 99 ellos van a desarrollar, pero siempre en pro 100 de lo que son los valores, porque para llegar a 101 la paz tenemos que trabajar específicamente 102 con la parte de valores, en este sentido se está 103 trabajando, claro, hay que entender que 104 estamos en el primer año donde existen todas 105 las valoraciones y que tengamos todas esas 106 premisas que cuando se hayan evaluados sean 107 en positivo. Investigadora: <u>¿La sociedad</u> 108 <u>venezolana de hoy representada en la familia</u> 109 <u>está influenciando a las nuevas generaciones</u> 110 <u>a seguir conductas antihumanas, por qué?</u> 111 Informante: Bueno, tenemos una terrible 112 realidad en cuanto a la organización de las 113 familias, una familia totalmente fragmentada, 114 una familia carente de valores, una familia 115 que muchas veces ni a mamá ni a papá le 116 importa el hijo, la tendencia actual es irse a 117 buscar nuevos horizontes y dejar a los hijos 118 con la señora de la bodega, con la tía, el tío, 119 con la nueva pareja de mamá o papá que no 120 conocen esos individuos que se están 121 formando, de verdad que son situaciones que 122 repercuten en ese individuo que está en su 123 proceso de formación, y aquí la escuela tiene 124 que tomar el mayor valor y la mayor</p>
--	---	--

Humanismo	Proceso de formación	125 formación para formarlos y lograr el éxito, 126 porque esos individuos en solitario la verdad 127 es que va a ser bastante, no es difícil, no es 128 que no se pueda hacer pero si va a ser un 129 poco cuesta arriba, porque si la familia que es 130 el norte, es el centro, es la esencia, no está 131 bien constituida o simplemente está de 132 espalda, la escuela aquí tiene que asumir las 133 riendas definitivamente, entonces es lo que es 134 retornar a que la escuela sea el centro de la 135 sociedad, y ser el centro de la sociedad es 136 moldear ese individuo, porque la familia en 137 muy poco porcentaje la podemos ver 138 estructuradas o simplemente familias aun 139 cuando tengas sus condiciones, que papi y 140 mami están aquí presentes, pues que valoran 141 esos chicos, pero también es cierto que 142 tenemos individuos que aún están sanos, que 143 están en esas condiciones en que la familia 144 invisibiliza su función, tienen esas ganas de 145 seguir adelante y de luchar. Investigadora: 146 <u>¿Qué estrategias consideras que deben ser</u> 147 <u>aplicadas en el nivel de la Media General</u> 148 <u>para lograr una educación para la paz basada</u> 149 <u>en el humanismo?</u> Informante: Mira, 150 nosotros tenemos que reestructurar, si nos 151 vemos como modelos en Venezuela, tenemos 152 que reestructurar la Ley Orgánica de 153 Protección Nacional de Niños, Niñas y 154 Adolescentes, desde lo que es reformular los 155 artículos 357 y 358 del derecho a la crianza 156 por parte del padre y de la madre, que no 157 deben divorciarse hasta el hecho de que 158 tenemos que estar construyendo las nuevas 159 escuelas para padres, una madre o un padre 160 que conciba hijos antes del momento, padres 161 y madres precoces, de verdad que va a ser 162 bastante cuesta arriba que reconozca cómo 163 llevar la educación de sus hijos, la formación 164 como tal, y aquí tenemos que volver a una 165 reestructuración, tenemos que tomar en cuenta 166 la Constitución de la República Bolivariana 167 de Venezuela porque las madres y los padres 168 están divorciados de lo que son la esencia de 169 los hijos, y estamos hablando de que en
	Escuela como centro de la sociedad	
	Reestructuración de la LOPNA	
	Escuela para padres	

<p>Carencia curricular</p>	<p>Formación del docente en escuelas para padres</p> <p>Inclusión de unidad curricular</p> <p>Humanización – familia - deshumanización</p>	<p>170 muchos casos no importa el nivel de 171 formación de estos padres, simplemente 172 toman a los hijos como si fueran una pelota, 173 te paso esta pelota, me devuelves la pelota, si 174 él decide, si él no quiere, y resulta que la 175 sociedad no puede avanzar en función a un 176 tema que es tan engorroso como es la 177 construcción de la sociedad si no hay un 178 padre y una madre que esté velando en ese 179 momento, tenemos grandes personajes que 180 han avanzado en la historia sin padre ni 181 madre, pero nuestros jóvenes hoy en día 182 necesitan de alguien que esté todos los día 183 indicándole qué va hacer de su vida, y 184 muchas veces la escuela no es suficiente, no 185 es suficiente porque muchas veces la escuela 186 no quiere asumir esa respuesta que si le 187 podemos dar a nuestros jóvenes, entonces 188 tenemos que unir la formación de escuela 189 para padres y que eso sea una unidad 190 curricular que esté inserta en el currículum de 191 los futuros docentes, cómo hacer para 192 nosotros trabajar con estas familias que no 193 quieren ver que más adelante que todos lo 194 que ellos hagan va repercutir en el futuro de 195 nuestros hijos. Investigadora: <u>¿Qué procesos</u> 196 <u>se han omitido en el nivel de la Media</u> 197 <u>General para que se estén generando</u> 198 <u>individuos con alto grado de</u> 199 <u>deshumanización y violencia?</u> Informante: 200 La escuela para padres, la escuela para padres 201 es necesaria y allí vuelvo a insistir 202 nuevamente, si desde la formación del hogar 203 que es el aspecto básico, elemental, hay un 204 divorcio, cómo llega ese individuo, debe 205 venir, debe ser, volvemos a insistir, una 206 unidad curricular que esté inmersa en el 207 currículum, la formación del docente, de los 208 postgrados, de las maestrías, de cualquier 209 estudio de cuarto nivel tiene que estar 210 enmarcado en la formación de padres, la 211 familia, la familia te define, como ese 212 proceso puede ser de deshumanización o 213 humanización, la familia, si no tenemos 214 familia formada, de verdad que va a ser muy</p>
----------------------------	--	--

Educación para la paz	Asesoría legal para los padres	215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227	cuesta arriba, y debe darse, así como se hace el acompañamiento a través de los diferentes lapsos con nuestro estudiantes, debe hacerse el acompañamiento con esa familia, donde las leyes le indiquen que tienen que hacerlo, porque aun cuando existe la responsabilidad de la familia no se está cumpliendo, tenemos leyes que, hay que admitirlo, no se están ejecutando como debe ser, porque simplemente el consejo de protección no se está dando abasto para la cantidad de demandas, pero el consejo de protección tiene que tomar en este caso las riendas, y suena estrepitoso decir, obligar aquellas familias que no quieran ser partícipes en la formación de estos individuos a que estos se formen, que se formen en un clima de paz, que sean humanizados y no deshumanizados, que es lo que está lacerando esta crisis de valores que se está viviendo. Investigadora: ¿Podría explicar desde su punto de vista cuáles son las etapas a seguir para la construcción de una educación para la paz?
	Formación legal de los padres	228 229 230 231 232 233 234 235 236 237	suenan estrepitoso decir, obligar aquellas familias que no quieran ser partícipes en la formación de estos individuos a que estos se formen, que se formen en un clima de paz, que sean humanizados y no deshumanizados, que es lo que está lacerando esta crisis de valores que se está viviendo. Investigadora: ¿Podría explicar desde su punto de vista cuáles son las etapas a seguir para la construcción de una educación para la paz?
	Implementación de nuevos paradigmas	238 239 240 241 242 243 244 245 246 247	Informante: Bueno, lo primero que tenemos que hacer, si estamos enmarcados dentro del sistema educativo, debemos formar individuos, docentes tengan cultura de paz, las universidades deben romper esos viejos paradigmas que tienen, todavía no han entendido cuál es la posición de este país ante el mundo, que no podemos seguir formando individuos que van a ingerir contenidos, y suena horrible decirlo, y después van a llevar esos contenidos como quieren llevarlos, deben tener, desde docentes que estén formados para la paz y a su vez ellos puedan generar alternativa, soluciones, que participen en la resolución de conflictos con estrategias con las familias, y es allí donde también tenemos que tener en cuenta en lo que es la escuela para padres, al tener docentes que estén ganados para esa cultura de paz y escuela que estén formando familias, padres responsables que entiendan para qué están ejerciendo su rol en ese momento, entonces
	Formación de docentes para la paz	248 249 250 251 252 253 254 255 256 257	deben tener, desde docentes que estén formados para la paz y a su vez ellos puedan generar alternativa, soluciones, que participen en la resolución de conflictos con estrategias con las familias, y es allí donde también tenemos que tener en cuenta en lo que es la escuela para padres, al tener docentes que estén ganados para esa cultura de paz y escuela que estén formando familias, padres responsables que entiendan para qué están ejerciendo su rol en ese momento, entonces
	Cultura de paz y escuela	258 259	responsables que entiendan para qué están ejerciendo su rol en ese momento, entonces

<p>Institución y humanismo</p>	<p>Vocación de servicio</p> <p>Cultura de paz en todos los contextos</p> <p>Brigadas de paz</p> <p>Debilidades del currículum</p>	<p>260 vamos a tener todos los elementos necesarios</p> <p>261 para tener una cultura de paz favorable, aquí</p> <p>262 en Venezuela tenemos todas las leyes,</p> <p>263 simplemente lo que necesitamos es ejecutar</p> <p>264 dichas leyes, si no las ejecutamos seguimos</p> <p>265 ahogados en burocracia y no podemos seguir</p> <p>266 de esa manera, y nuestras universidades</p> <p>267 tradicionales, nuestras universidades</p> <p>268 autónomas, deben entender que sus currículos</p> <p>269 están ambiguos, están obsoletos, los</p> <p>270 individuos van a formarse por formarse en un</p> <p>271 mundo profesional, pero la vocación de</p> <p>272 servicio tiene que estar definida, un maestro</p> <p>273 tiene que educar para la paz, por la paz, y</p> <p>274 debe ser, como lo decía San Francisco de</p> <p>275 Asis, un elemento necesario para la paz,</p> <p>276 como lo decía Bolívar en su momento, tener</p> <p>277 ciudadanos libres, pero libres con paz, y</p> <p>278 todos estos elementos, todos estos referentes,</p> <p>279 tienen que estar bien contruidos, aquí</p> <p>280 tenemos que ser un detonante, si queremos</p> <p>281 una cultura de paz debemos formarnos en</p> <p>282 todos los ámbitos, escuela, familia y</p> <p>283 comunidad, esos elementos en comunes que</p> <p>284 tenemos incorporados en este momentos</p> <p>285 tienen que estar enlazados con la escuela a</p> <p>286 través de lo que es la construcción de la</p> <p>287 escuela para padres. Investigadora: <u>¿Cómo</u></p> <p>288 <u>implementas el humanismo dentro de la</u></p> <p>289 <u>institución?</u> Informante: Aquí dentro de la</p> <p>290 institución implementamos el humanismo a</p> <p>291 través de las brigadas, que son brigadas de</p> <p>292 paz, que son brigadas de prevención, nuestros</p> <p>293 jóvenes, nuestros estudiantes están ganados</p> <p>294 en una cultura que está bastante lacerada,</p> <p>295 pero ellos están ganados para transformar</p> <p>296 todo esto, nuestros profesores se trata en la</p> <p>297 mayoría, porque no podemos omitir, así</p> <p>298 como tenemos muchos logros, tenemos</p> <p>299 también grandes debilidades, pero aquí se</p> <p>300 trata desde la construcción del currículo</p> <p>301 desde el primer día, de cuál va a ser la</p> <p>302 estrategia, se trabaja por proyectos, y esos</p> <p>303 proyectos siempre tienen que estar enlazados</p> <p>304 hacia una cultura positiva, que ese individuo</p>
--------------------------------	---	--

	<p data-bbox="483 575 618 642">Nuevas estrategias</p> <p data-bbox="483 785 695 852">Reconocimiento autoridades</p> <p data-bbox="483 936 708 1003">Amor hacia otros seres</p> <p data-bbox="483 1205 631 1272">Prácticas axiológicas</p>	<p data-bbox="734 224 784 1614">305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342</p>	<p data-bbox="808 224 1399 1614">se vea productivo, que se vaya construyendo en el día a día lo que es el proyecto de vida, y para eso tiene que estar el humanismo allí marcado, mensualmente nuestros coordinadores de áreas, que eso es nuevo, nuevo en este currículo, realizan lo que son las auditorías con sus profesores, una auditoría pero no de esa forma tan abrupta, sino se permite desarrollar allí una revisión de las estrategias que se están implementando en el aula, hasta los momentos nos ha resultado positivo, nuestros jóvenes aman el espacio donde se desarrolla, aman su colegio, y algo muy hermoso que tenemos aquí es que respetan al personal docente, reconocen al personal obrero, al personal administrativo, incluso en este plantel tenemos dos mascotas que son un perro y un gato, la gente preguntará para qué son esos perros y gatos, para que ellos desde la escuela tributen también lo que es el respeto a todas las vidas, a todo aquello que hace vida en el mundo, no solamente acá en Venezuela, porque de una y otra manera ellos van a transitar en otros espacios, pero con el debido respeto, con el amor, con la tolerancia, tratamos de que ese espíritu que enmarca lo que son los valores, en este momento aquí en el liceo se vaya dando, porque todo esto no es más que humanismo, cuando yo respeto una vida estoy indicando qué tipo de ser humano soy, cosa que no se está haciendo en la casa y usted lo puede ver cuando va en la camioneta, la señora que está embarazada o el viejito, que simplemente el que está al lado lo ignora, entonces tratamos en la escuela de implementar también esos valores, cuando salga de aquí tiene que respetar y amar</p>
--	---	---	--

Matriz de la información obtenida de los informantes clave y sus respectivas categorías de análisis		
Categoría de análisis	Dimensiones	Informante 2- Jefa de la División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo
Cultura de paz	Transformación educativa	<p>1 Investigadora: Hoy miércoles, 20 de junio</p> <p>2 del 2018, siendo las 12 del mediodía, luego</p> <p>3 de almorzar con mis hijos, salgo de mi</p> <p>4 residencia hacia la Zona Educativa del</p> <p>5 Estado Carabobo, donde me esperaba la</p> <p>6 Licenciada. A esa hora el tráfico suele estar</p> <p>7 un poco pesado y el camino hacia allá se me</p> <p>8 hace algo largo y complicado por la hora. Ya</p> <p>9 en el sitio, siendo la 1pm de la tarde llego a</p> <p>10 la oficina número 47, de la Zona Educativa,</p> <p>11 donde labora la 2da informante, de hecho,</p> <p>12 me estaba esperando porque la llamé cuando</p> <p>13 venía en camino para no perder tiempo,</p> <p>14 luego de un afectuoso saludo nos</p> <p>15 concentramos al trabajo acordado, al igual</p> <p>16 que la informante anterior no permitió que la</p> <p>17 filmara ni tomara fotos, solo accedió a las</p> <p>18 grabaciones. Ya la pauta hecha se inicia con</p> <p>19 la entrevista. <u>¿Qué información manejan los</u></p> <p>20 <u>docentes con respecto a la integración de</u></p> <p>21 <u>una cultura de paz en el currículum escolar</u></p> <p>22 <u>de la Media General?</u> Informante: Bueno,</p> <p>23 ante todo, mi labor aquí en la Zona</p> <p>24 Educativa es trabajar con la modalidad de</p> <p>25 Media General, Media Técnica y adultos,</p> <p>26 que el ministerio desde el 2014, luego de la</p> <p>27 consulta está la transformación y es hacer</p> <p>28 posible que la Malla Curricular que teníamos</p> <p>29 en el pasado que dio respuesta a los</p> <p>30 profesionales que somos hoy en día tiene</p> <p>31 que cambiar porque la sociedad cambia, los</p> <p>32 estudiantes ya no son los mismos, los</p> <p>33 intereses no son los mismos, entonces vamos</p> <p>34 a esta transformación que es ir al modelo</p> <p>35 educativo que nosotros necesitamos de</p> <p>36 acuerdo al contexto social donde estamos y</p> <p>37 somos nosotros que desde aquí de la Zona</p> <p>38 Educativa los responsables de que los</p>

<p>Aplicación de cultura de paz</p>	<p>Fortalecimiento de la formación académica</p> <p>Planificación docente</p> <p>Modelación axiológica</p>	<p>39 planteles cumplan con este nuevo plan de 40 estudios e ir a la transformación de los 41 estudiantes, ir hacia sus intereses, que la 42 parte del hacer se haga importante además 43 del conocimiento para la transformación de 44 nuestros estudiantes y nosotros desde acá 45 somos importantes que eso se haga realidad. 46 Con respecto a tu pregunta, Realmente nos 47 hace falta fortalecer la formación, es cierto 48 de que de un tiempo para acá se han 49 manifestado niveles de violencia mayores y 50 por eso se están creando espacios como las 51 horas de orientación y convivencia, los 52 grupos de interés que son de creación y 53 producción, precisamente para que el 54 docente implemente esos espacios de 55 encuentro con el estudiante para generar ese 56 clima de paz y armonía en la institución, 57 hacia allá vamos. Investigador: <u>¿Consideras</u> 58 <u>que actualmente se aplica una educación</u> 59 <u>para la paz en el nivel de la Media General,</u> 60 <u>por qué?</u> Informante: En algunos planteles 61 en donde hemos realizado el 62 acompañamiento si se hacen, hay otros en el 63 que todavía hay debilidad, por eso es que a 64 través de la contratación colectiva se llevó el 65 horario a 40 horas para que el docente 66 tuviera dos horas de planificación y dos 67 horas de formación, precisamente para esos 68 nudos críticos que hemos evidenciados tanto 69 en las horas de convivencia como en los ejes 70 transversales se puedan fortalecer o modelar 71 esos valores que están ahorita desatendidos o 72 desvirtuados por el contexto social donde se 73 está manejando mucho el individualismo, 74 entonces es ver como a través de esos 75 espacios hacer posible que el docente 76 reflexione sobre esa opción y pueda modelar 77 esos valores de amor, respeto y tolerancia 78 que tenga que ver con la convivencia que 79 debe haber en los planteles, hay debilidad. 80 Investigador: <u>¿La sociedad venezolana de</u> 81 <u>hoy representada en la familia está</u> 82 <u>influyendo a las nuevas generaciones a</u> 83 <u>seguir conductas antihumanas, por qué?</u></p>
-------------------------------------	--	---

Familia	<p data-bbox="493 285 719 352">Traspolación de roles</p> <p data-bbox="493 615 719 716">Aportes de la escuela a los padres</p> <p data-bbox="493 1440 703 1507">Consenso padres-docentes</p> <p data-bbox="493 1703 719 1770">Reflexión y prevención</p>	<p data-bbox="743 224 792 247">84</p> <p data-bbox="743 262 792 285">85</p> <p data-bbox="743 300 792 323">86</p> <p data-bbox="743 338 792 361">87</p> <p data-bbox="743 375 792 399">88</p> <p data-bbox="743 413 792 436">89</p> <p data-bbox="743 451 792 474">90</p> <p data-bbox="743 489 792 512">91</p> <p data-bbox="743 527 792 550">92</p> <p data-bbox="743 564 792 588">93</p> <p data-bbox="743 602 792 625">94</p> <p data-bbox="743 640 792 663">95</p> <p data-bbox="743 678 792 701">96</p> <p data-bbox="743 716 792 739">97</p> <p data-bbox="743 753 792 777">98</p> <p data-bbox="743 791 792 814">99</p> <p data-bbox="743 829 792 852">100</p> <p data-bbox="743 867 792 890">101</p> <p data-bbox="743 905 792 928">102</p> <p data-bbox="743 942 792 966">103</p> <p data-bbox="743 980 792 1003">104</p> <p data-bbox="743 1018 792 1041">105</p> <p data-bbox="743 1056 792 1079">106</p> <p data-bbox="743 1094 792 1117">107</p> <p data-bbox="743 1131 792 1155">108</p> <p data-bbox="743 1169 792 1192">109</p> <p data-bbox="743 1207 792 1230">110</p> <p data-bbox="743 1245 792 1268">111</p> <p data-bbox="743 1283 792 1306">112</p> <p data-bbox="743 1320 792 1344">113</p> <p data-bbox="743 1358 792 1381">114</p> <p data-bbox="743 1396 792 1419">115</p> <p data-bbox="743 1434 792 1457">116</p> <p data-bbox="743 1472 792 1495">117</p> <p data-bbox="743 1509 792 1533">118</p> <p data-bbox="743 1547 792 1570">119</p> <p data-bbox="743 1585 792 1608">120</p> <p data-bbox="743 1623 792 1646">121</p> <p data-bbox="743 1661 792 1684">122</p> <p data-bbox="743 1698 792 1722">123</p> <p data-bbox="743 1736 792 1759">124</p> <p data-bbox="743 1774 792 1797">125</p> <p data-bbox="743 1812 792 1835">126</p> <p data-bbox="743 1850 792 1873">127</p> <p data-bbox="743 1887 792 1911">128</p>	<p data-bbox="820 224 1399 1858">Informante: Fíjese, lo que usted dice es cierto, muchos padres ven a veces que la escuela es la que va a cuidar a su hijo, y no, la escuela y la familia tienen que caminar de la mano en un mismo norte, no somos enemigos, somos aliados, porque nosotros al final de este ciclo que es la media tributamos un joven que aspira una carrera universitaria o hacer a lo mejor un oficio. ¿Qué aportes le puedo ofrecer a estos padres? Primero que nosotros en la escuela tenemos que entender cuál es el horario de trabajo de estos papás, en qué tiempo están ellos dispuestos a encontrarse con la escuela, porque a veces nosotros en los liceos nos amarramos al horario de clases, y en ese momento trabajan los papás, y hay trabajos que permiten que usted salga atender a su hijo, pero hay otros que no, hay colegios donde muchos de esas madres y padres son personas que trabajan por día, de perder un día de trabajo implica cómo llevo el sustento de la comida a casa, por eso yo creo que en la escuela el espacio que se llamaría escuela para padres es negociado con los papás, no puede ser un espacio impuesto desde el liceo, porque cuando yo digo que es de 7 a 8 de la mañana, el único espacio que tengo para atender representantes solo consigo que vengan 5 porque el resto tiene esta característica que mencioné anteriormente, pero si yo hago una encuesta para saber cuál es el momento disponible que tiene cada uno de estos representantes para venir a la escuela y yo estoy dispuesta como docente, luego que reviso, a lo mejor la media me dice que son los sábados de 8 a 9, es estar dispuesto como docente a encontrar con esos papás en el horario que en la mayoría están diciendo para darles a ellos herramientas y reflexionar juntos sobre lo que es la crianza de su hijo, que tienen cosas buenas, pero hay otras que debemos estar alertas por lo que estamos viviendo hoy día, hay mucha violencia, hay muchos vicios, y si nosotros</p>
---------	--	---	---

	<p>Modelaje de los padres</p> <p>Conductas negativas</p>	<p>129 no le damos a los papás esas alertas a 130 tiempo, puede ser que perdamos a un 131 estudiante en algunas de estas situaciones 132 porque no me permitía el espacio para 133 encontrarme con estos representante, 134 entonces yo creo que es eso, revisar como 135 selecciono el espacio y el tiempo para 136 encontrarme con ellos. Además, Claro que 137 es posible, recuerde que el primer modelo 138 para un hijo son sus papás, si ellos tienen un 139 comportamiento individualista, egoísta, por 140 supuesto que cuando el estudiante se 141 incorpora a la escuela va a ser un reflejo de 142 lo que le enseñaron en casa, pero allí es 143 donde viene el trabajo de la escuela, cómo 144 hacer que ese estudiante entienda que el 145 deber ser no es precisamente sienta egoísta, 146 grosero, etc, allí es donde la escuela tiene 147 que buscar esos espacios de encuentro con la 148 familia para reflexionar juntos porque 149 también es una decisión de esa familia, 150 porque yo le puedo decir a usted, mira está 151 mal que tú le hagas bulling a esa persona, 152 pero resulta que en mi casa eso es normal, 153 entonces es reflexionar con el grupo familiar 154 para que se den cuenta que están llevando 155 ese proceso familiar que va impactar en la 156 escuela de forma negativa, solamente se 157 soluciona encontrándose con la familia y 158 reflexionar sobre el comportamiento de su 159 hijo y que no lo vean como algo sin 160 importancia sin prever qué puede pasar con 161 ese joven si mantiene ese comportamiento, 162 es por ello que la escuela es la llamada a 163 encontrarse con esos papás para que ellos 164 reflexionen y cambien su conducta e 165 impacten en sus hijos y darse cuenta de que 166 lo están haciendo mal. Investigador: <u>¿Qué</u> 167 <u>estrategias consideras que deben ser</u> 168 <u>aplicadas en el nivel de la Media General</u> 169 <u>para lograr una educación para la paz basada</u> 170 <u>en el humanismo?</u> No se si lo llamamos 171 estrategia, pero creo que si existen algunas 172 alternativas posibles para acelerar ese 173 proceso de educar para la paz y es la</p>
--	--	--

Humanismo	Alternativas de paz	174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218	<p>creación de una cátedra que trate de la educación por la paz, a lo mejor no se llamará cátedra para la paz, pero en algún momento esos espacios de orientación y convivencia, tiene que ir hacia allá, hacia esa formación en valores para los estudiantes para generar la paz, armonía que se necesita en las instituciones, por eso es que aparecen parte del plan de estudio esas horas de orientación y convivencia, para que el docente reflexione con sus estudiantes del hacer institucional, pero también en su contexto social, en su comunidad, en su edificio, en su casa, para observar qué estamos haciendo bien y qué estamos haciendo mal, y que podemos hacer nosotros? Desde la escuela transformar esas vidas que tenemos a nuestro alcance.</p> <p>Investigador: <u>¿Qué procesos se han omitido en el nivel de la Media General para que se estén generando individuos con alto grado de deshumanización y violencia?</u></p> <p>Informante: Bueno, qué se ha omitido en el currículum para que la violencia disminuya, siempre se está en constante renovación y la violencia siempre va existir, por ahora, este</p>
Carencia curricular	Plan de estudios		<p>nuevo plan de estudios, en las horas de orientación y convivencia existen 2 horas para padres, 2 horas para los estudiantes, 2 horas para la familia y 2 horas para la comunidad, es decir, ya el ministerio visualizó que es necesario atender a la familia para darles las herramientas para la crianza de sus estudiantes, como usted bien dice, viene de media general y pudo evidenciar que hay estudiantes que maltratan a los papás, porque a veces los papás desvirtúan su rol y le permitieron a su representado asumir un rol que no le correspondían, y en estas horas de orientación a la familia, el docente con el departamento de orientación puede hacer todos esos talleres para fortalecer el trabajo de la familia y eso va repercutir por supuesto en la paz institucional. Claro, fíjese que la</p>
	Talleres de fortalecimiento		

	<p data-bbox="493 459 701 527">Transformación curricular</p> <p data-bbox="493 1535 717 1644">Implementación de la investigación</p>	<p data-bbox="743 228 1399 1864"> 219 media ha estado en constante 220 transformación, no se habla de estructura 221 definida, en todos estos años se han probado 222 diferentes modelos para la media general, 223 está este que tenemos ahorita que está la 224 transformación de la media general, donde 225 se cambiaron las áreas y algunas se 226 mantienen, otras ya no pertenecen a este 227 plan de estudio como es el caso de 228 educación para el trabajo, porque se 229 demostró que no dio los resultados que se 230 esperaban con esa asignatura del pasado. En 231 los currículos del pasado se cambió la 232 estructura de funcionamiento institucional, 233 mas no se tocaron las áreas de formación, en 234 este nuevo modelo o en esta transformación 235 que ya está en gaceta aparecen las áreas de 236 formación de modo que vayan a los intereses 237 del estudiante, por eso es que vemos que 238 existen las horas de orientación y 239 convivencia, grupos de interés, están las 240 áreas de vocación que deben florecer en los 241 estudiantes. No es un producto terminado 242 este nuevo currículum, de hecho en julio del 243 presente año viene una revisión para ver 244 cuáles fueron los aspectos positivos y los 245 aspectos a mejorar para ver si hay que hacer 246 nuevos ajustes, y la formación que está 247 haciendo el ministerio en este momento con 248 los docentes porque tienen unos programas 249 de formación de son los postgrados es 250 fortalecer a los docentes investigadores para 251 que los mismos sigan dando aportes para 252 estos nuevos planes de estudios, si realmente 253 este plan de estudio da respuesta a lo que 254 estamos viviendo, deben existir más 255 investigadores para proponer y dar solución 256 a nuestros problemas. Como en realidad lo 257 está haciendo usted, estudiar cómo educar 258 para la paz, ese planteamiento puede 259 transformar la escuela, qué hace falta para 260 que esa paz se instaure en los institutos 261 educativos, como desde la escuela 262 sembrando paz pude transformar tanto la 263 escuela como la familia, a lo mejor no toda </p>
--	--	--

Educación para la paz	Consolidación del modelo educativo	<p>264 la familia, pero por lo menos lograr que 265 parte de esas familias cambien su visión del 266 mundo o de la escuela o de su casa o 267 comunidad. Por lo que esa transformación lo 268 que busca es consolidar el modelo educativo 269 que queremos, el modelo social que 270 queremos lo tenemos que construir desde la 271 escuela, no hay otro espacio, entonces la 272 escuela debe ser un espacio de encuentro 273 con los papás y la comunidad, esto es 274 posible cuando cada uno de nosotros 275 queramos escuchar al otro para ver qué 276 podemos hacer juntos, y no solamente 277 construir paz, sino amor, respeto, 278 responsabilidad, pero a través de la paz lo 279 podemos lograr, porque con la paz están 280 todos esos valores, el amor, el respeto, el 281 cariño, la convivencia, todo eso se logra 282 cuando estamos en paz. Investigador: 283 <u>¿Podría explicar desde su punto de vista</u> 284 <u>cuáles son las etapas a seguir para la</u> 285 <u>construcción de una educación para la paz?</u></p>
	Etapas para la educación de paz	<p>286 Informante: Los estudiantes realmente 287 tienen muchas necesidades afectivas, y eso a 288 veces nos genera conflictos internos y 289 externos, pero cuando los docentes están 290 ganados a reconocer y conocer a sus 291 estudiantes, permite que mucho de esos 292 conflictos sean minimizados, cuando nos 293 damos la oportunidad nosotros, como dice 294 usted, del colectivo institucional de 295 conocernos y reconocernos, es decir, saber 296 que somos seres humanos con fortaleza, con 297 debilidades, con problemas, pero que 298 compartimos un espacio común, y ese 299 espacio común es para construir juntos, no 300 de forma aislada sino como un colectivo, si 301 institucionalmente no generamos esos 302 espacios, lamentablemente lo que hacemos 303 es generar grupos, el grupo de los docentes, 304 el grupo de los estudiantes, de los 305 administrativos y de los obreros, pero 306 cuando nos damos el espacio para 307 encontrarnos y trabajar juntos podemos 308 lograr muchas cosas y transformarlas,</p>
	Generación de grupos	

Institución y humanismo	Heterogeneidad de grupos	309 inclusive con los estudiantes, parte de la 310 visión de los grupos de creación, recreación 311 y producción, que son los grupos de interés, 312 es que no sean grupos homogéneos sino 313 heterogéneos, qué quiero decir con esto, que 314 en un grupo de creación, por decir, bisutería, 315 existan estudiantes desde primer año hasta 316 quinto año o sexto año, porque en sociedad 317 nosotros no estamos separado por sexo, 318 hombre , mujeres, por edades, no, nosotros 319 estamos todos mezclados, y los grupos de
	Finalidad de los grupos de interés	320 interés lo que busca es eso, buscar esa paz, 321 ese amor, ese respeto entre los estudiantes de 322 los diferentes años en un interés común, que 323 en este caso sería la bisutería, entonces, si el 324 grupo de interés se conforma con esa visión 325 y respetando el interés del estudiante, por 326 supuesto que el clima institucional varía, 327 tanto así que en esos grupos de interés yo 328 puedo tener de facilitadores a un docente, a 329 un administrativo o a un obrero, o también 330 alguien de la comunidad, es decir, es ver que 331 tenemos talento que la escuela o el liceo 332 desconocía, y que si, podemos estar usted y 333 yo, usted que es de primero y yo de quinto 334 haciendo algo que nos gusta, y eso tiene que 335 reflejarse en los otros espacios de la 336 institución, en el salón , en el recreo, en la 337 entrada, en la salida, en cualquier otro 338 espacio del plantel. Investigador: ¿Cómo
	Humanismo en el día a día	339 <u>implementas el humanismo dentro de la</u> 340 <u>institución?</u> Informante: El humanismo se 341 implementa todos los días con nuestras 342 acciones , siempre se tiene un plan de trabajo 343 cuando se comienza el año escolar, que por 344 cierto, el año escolar pasado, como no era 345 parte del plan de estudios las horas de
	Obligatoriedad en el área de orientación y convivencia	346 orientación y convivencia, muchos planteles 347 no lo trabajaron, en este año escolar es un 348 área de formación en el plan de estudios, y 349 tenemos propuesto en el mes de julio hacer 350 encuentros precisamente para ver la 351 fortaleza en orientación y convivencia, pero 352 también aquellas debilidades evidenciadas 353 para ver como proyectamos el año escolar

	<p>Horas de orientación y convivencia</p>	<p>354 18-19, para minimizar todos estos nudos 355 críticos que se pudieron evidenciar, o las 356 distorsiones que en algunas instituciones es 357 posible que se haya presentado manejando 358 orientación y convivencia como un tiempo 359 sin alguna planificación, sin una misión ni 360 visión, que se casen con la misión y visión 361 institucional, porque si no están casados el 362 docente de orientación y convivencia no van 363 a dar la importancia o no va a trabajar en 364 esas horas lo que realmente queremos, que el 365 estudiante reflexiones, que hable de su 366 proyecto de vida, de esas cosas difíciles de 367 lo que el estudiante esté dispuesto a 368 conversar, pero como esas horas de 369 orientación y convivencia han mejorado el 370 ambiente institucional, si son planteles con 371 mucho índice de violencia o con muchos 372 conflictos o muchas peleas, todavía no 373 tenemos ningún documento desde aquí en la 374 zona educativa, pero si en encuentro hemos 375 trabajado y hay planteles donde sí se ha 376 encaminado esa área de formación pero hay 377 otros donde todavía les falta fortalecer el 378 trabajo con la gente de orientación y el 379 docente guía casado para poder organizar 380 mejor esa planificación de orientación y 381 convivencia. Además de ello, yo creo que 382 una de las formas son los encuentros de 383 recreación y producción, ya que son los 384 espacios de grupos heterogéneos de la 385 institución y ellos se encuentren con un fin 386 común no por el color de la camisa, sino por 387 lo que realmente nos gusta, si antes yo te 388 veía como el azulejo porque resulta que yo 389 soy de 5to año, pero resulta que ese azulejo 390 le gusta el básquet como me gusta a mí, y de 391 alguna u otras manera eso impacta en la vida 392 escolar, en minimizar esa violencia, porque 393 estamos encontrando algo en común, algo 394 que no pensábamos que teníamos en común 395 y si tenemos muchas cosas en común y que a 396 veces en los liceos nos centramos tanto en el 397 área de dar pura información que 398 descuidamos ese espacio de encontrarnos y</p>
--	---	---

	<p>Descubrimiento de talentos</p>	<p>399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422</p>	<p>ver que tenemos muchas cosas en común, hay muchos estudiantes con talento que pueden trabajar con grupos de interés y a veces los docentes desconocemos esas cualidades de los estudiantes, a veces los estudiantes con mayor índice de indisciplina son aquellos con mejores talentos en cualquier actividad, y eso puede ser un elemento importante para disminuir esos índices de violencia ya que ellos representan en ese plantel esa disciplina a la que pertenece y tienen por lo tanto que guardar un comportamiento adecuado para tal fin. Los docentes la mayoría de las veces se esmeran en dar contenido, pero hay que buscar otros espacios para ver que pueden hacer los estudiantes con sus manos y con sus pensamientos, a veces los docentes no se dan cuenta que tienen esos muchachos tan buenos para diversas cosas. Es buscar que el tiempo de óseo sean en positivo, que inviertan su tiempo libre para formarse para el bien y no dar chance a que busquen el vicio</p>
--	-----------------------------------	--	---

Matriz de la información obtenida de los informantes clave y sus respectivas categorías de análisis			
Categoría de análisis	Dimensiones		Informante 3. Coordinadora de la División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo
Cultura de paz		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Investigadora: Hoy 28 de junio del 2018, día jueves, dispuesta a realizar mi tercera entrevista a la Coordinadora de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo. Siendo las 2:30pm me dispuse a salir de mi casa directo al sitio de encuentro, ya al estar allá tuve que esperar algunos minutos porque la Licenciada estaba ocupada, me quedé en su oficina esperándola hasta que a las 3pm se desocupó y pudo atenderme, cerró la oficina para tener privacidad y que nadie nos molestara, seguidamente le hablé sobre las pautas de la entrevista y de qué se trataba, por lo que se inició la misma.</p> <p>Investigadora: <u>¿Qué información manejan los docentes con respecto a la integración de una cultura de paz en el currículum escolar de la Media General?</u> Informante: Bueno, ante todo mi trabajo acá como coordinadora zonal de la Media General, estoy con estas responsabilidades y funciones a partir de febrero del año en curso, el trabajo de esta coordinación es directamente con las asignaciones y tareas a consolidar a nivel central que es la división general de la media general, en estos momentos tenemos muchas funciones, muchas tareas con 140 planteles de media general que son los nacionales, más los 223 planteles de privados, pero nos enfocamos más que todos en los nacionales. Con respecto a la pregunta, esto ha sido siempre una bandera, esto no es nuevo ni para este ministro Elías Jagua ni para los anteriores, siempre se ha procurado trabajar en función de la paz porque es la misión y la visión que se tiene</p>

Familia	<p>Abastecimiento alimentario y cuidado</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>83 para la paz son los grupos de creación, 84 recreación y producción, son espacios 85 donde los estudiantes de una manera 86 creativa, recreativa tengan dentro de su 87 conocimiento un arte u oficio, y que sean 88 donde al final de cada momento (lo que 89 antes se conocían lapsos, ahora lo llaman 90 momentos), las áreas de creación , 91 recreación y producción tienen que darse en 92 todos los niveles, por ejm si tengo el grupo 93 de músico, bueno deberíamos tener el grupo 94 de música en primero, segundo, tercero, 95 cuarto y quinto año, por lo tanto cuando 96 hayan cierres en los momentos que se 97 encuentren todos estos estudiantes y se den 98 cuenta de que tienen en común el arte hacia 99 la música y eso es un encuentro para y por 100 la paz. Investigador: <u>¿La sociedad</u> 101 <u>venezolana de hoy representada en la</u> 102 <u>familia está influenciando a las nuevas</u> 103 <u>generaciones a seguir conductas</u> 104 <u>antihumanas, por qué?</u> Informante: la 105 mayoría de los padres ven a la escuela como 106 una guardería o un comedor donde le 107 resuelva sus necesidades básica de cuidado y 108 alimentación, no digo que se malo, ya que la 109 situación lo amerita, pero con respecto al 110 cuidado y los valores que se les debe dar a su 111 representado están un poco lentos en ese 112 proceso, parece que dejan todo ese trabajo a 113 los docentes y ese es un camino equivocado, 114 ya que si no hay un trabajo en equipo la 115 conducta del niño no se ve favorecida ante 116 el humanismo y el cese de violencia. 117 Nosotros como antes en ayudar y colaborar 118 con estos padres siempre se han dado los 119 talleres para padres en horarios flexibles 120 para ambos casos, tanto para los 121 representantes como para los docentes, pero 122 para que hayan consensos en los horarios se 123 debe hacer constantemente una encuesta 124 para conocer el tiempo libre de papá y 125 mamá, lo cierto es que hay que estar 126 pendientes porque la vida de hoy está muy 127 dura y los vicios están por todas partes, por</p>
---------	--	--

Humanismo	Transformaciones sociales	<p>128 lo que por descuido se puede perder uno de 129 esos jóvenes. Investigador: <u>¿Qué</u> 130 <u>estrategias consideras que deben ser</u> 131 <u>aplicadas en el nivel de la Media General</u> 132 <u>para lograr una educación para la paz</u> 133 <u>basada en el humanismo?</u> Informante: Las 134 transformaciones curriculares siempre han 135 sido una palente, porque los procesos 136 educativos tienen que darse a la par de las 137 dinámicas sociales, para eso es el proceso 138 educativo. ¿Este qué no se ha tomado en 139 cuenta?, yo creo que siempre se ha tomado 140 en cuenta todos estos debates que hay en 141 las transformaciones sociales, y por eso las 142 transformaciones curriculares y los 143 ejercicios, por llamarlo de alguna manera, 144 que ha hecho cada uno de los procesos del 145 ministerio de educación para que nos 146 adaptemos a esos cambios y que la 147 violencia no sea el eje principal ni 148 transversal de las instituciones, para el 98, 149 para hablar muy reciente, se hicieron unos 150 primeros cambios cuando se concretan los 151 proyectos de aulas desde la primaria, luego 152 en el 2007 se da un abre boca a lo que 153 llamábamos en aquel momento liceo 154 bolivariano, en los cuales se quería que se 155 concentrara un grupo con un pequeño grupo 156 de docentes de modo tal que estos mismos 157 docentes también tuvieran relaciones 158 personales más allegados con los 159 estudiantes, pero no se consideró de repente 160 el impacto de poder adaptar esas áreas en 161 los años 4 y 5 para ser un preámbulo al 162 espacio universitario de estos estudiantes, 163 por allí yo creo que debió haber sido un 164 error en ese momento en el cambio 165 curricular, y hoy en día desde el 2014, 166 después de la consulta de la calidad 167 educativa, que se pidió a gritos dentro de 168 muchos estudios que se hicieron con toda 169 esa data que se recogió, cambios, y cambios 170 no solo en la estructura de formación, sino 171 cambios en el impacto que tiene el docente 172 con respecto a la comunidad y en función de</p>
-----------	---------------------------	--

Carencia curricular	Resistencia a los nuevos paradigmas	173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217	eso se dieron cuenta que no existían espacios como estos, por ejemplo que son el área de orientación y convivencia, o el área de creación, recreación y producción, en donde todos vivieran en conjunto un área, porque bueno desde primero a tercer año el currículum cambia un poquito, ya que en 4 y 5 se ve más todo lo que es química, física, entre otras, y se amplía un poco más ese currículum, pero de 1 a 5 año todos podemos tener un área en común y es el encuentro que hay, y a lo mejor, este, no lo hemos saneado completamente, porque como seres humanos nos cuesta romper paradigmas, pero a medida que se avance en buscar siempre la consulta y más que hablar es escuchar la situaciones que se viven en los planteles, los protagonistas principales en los planteles que son los papás o representantes los responsables y sobre todo los estudiantes, vamos avanzar en curarnos y en compactar ese currículum para evitar la violencia en los planteles, porque la violencia se concreta más que todo en los hogares y si nosotros no impactamos en los hogares, nuestro trabajo en las aulas pudiera ser en vano. Investigador: <u>¿Qué procesos se han omitido en el nivel de la Media General para que se estén generando individuos con alto grado de deshumanización y violencia?</u> Informante: la violencia siempre ha existido y va a existir, esta no es solamente golpes, puede ser verbal, la violencia viene de muchos aspectos, incluso ignorar o no escuchar a tiempo a alguien en un momento determinado, eso es violencia porque no lo canalizamos a tiempo, sin embargo, con la nueva transformación curricular para eso está el área de orientación y convivencia, que está directamente con los docentes guías, según la estructura hay uno que son los docentes padres cuando tenemos los liceos de turnos integrales, que los muchachos están desde las 7 am hasta las 4
	Copias de conducta		
	Tipos de violencia		

	<p>Docentes padres</p>	<p>218 ó 5 de la tarde, como son turnos completos, 219 corridos, a esos docentes se les llama 220 docentes padres, ellos son los tutores 221 inmediatos para reconocer y prevenir lo que 222 es violencia, junto con todo lo que es la 223 organización de orientadores, sin embargo, 224 desde Zona Educativa existe un 225 departamento que está dentro de la división 226 de comunidades educativas y unión con el 227 pueblo en la coordinación de defensoría 228 escolar, en esa coordinación siempre están 229 captando esa información, ya que los 230 mismos trabajan directamente con los 231 orientadores de las diversas instituciones y 232 se lleva el control de los casos de violencia 233 escolar, el registro sistematizado desde las 234 escuelas, de allí también trabajan con la 235 asesoría legal que se maneja dentro de estos 236 parámetro, porque a veces creemos que</p>
	<p>Transferencia institucional</p>	<p>237 hacer un cambio de ambiente (entre 238 comillas y subrayado) porque lo que 239 hacemos es quitarnos el problema y lanzarlo 240 a otras instituciones, incluso hacer cambios 241 de ambiente o expulsar, que eso ya no 242 debería pasar, pero no nos cerramos a la 243 idea de que podría estar pasando, pero ya no 244 debería ser, incluso la LOPNA condena la</p>
	<p>Jurisprudencia en caso de violencia</p>	<p>245 disgregación de los niños, niñas y 246 adolescentes en cuanto a sus condiciones, 247 ya sean de violencia, sexo o emocionales 248 para cualquier movimiento, de hecho, si se 249 presenta algo que tenga que ver incluso con 250 fiscalía, en esos momentos la fiscalía lo que 251 puede hacer es interpelar a la institución, al 252 departamento de orientación, para que le 253 den cuenta de qué se ha hecho en el ámbito 254 educativo y ellos legalmente actuar según 255 sea el nivel de violencia y de lo que estipula 256 la ley penal para los niños, niñas y 257 adolescentes y al final del momento lo que 258 hacen es ingresarlos nuevamente al sistema 259 educativo, incluso en su misma institución, 260 porque se deben solventar las relaciones 261 interpersonales dentro de su misma 262 institución, porque mientras los docentes</p>

Educación para la paz	Praxis educativa para la paz	<p>263 entiendan que el rol no es solamente 264 impartir la cátedra sino que es ser 265 socializadores y formadores de esas 266 personas para la patria que queremos que es 267 la patria en paz, no estamos entendiendo 268 que ese es la función principal, de hecho la 269 más importante, hay que sacar al estudiante 270 con actitud que con aptitud, que sea un 271 ciudadano para la paz, para la producción, 272 para el país, que sea sensible al semejante, 273 al medio ambiente, a los animales, etc, 274 porque esa persona que solo tiene 275 conocimiento y no tiene actitud para la vida. 276 Investigador: <u>¿Podría explicar desde su</u> 277 <u>punto de vista cuáles son las etapas a seguir</u> 278 <u>para la construcción de una educación para</u> 279 <u>la paz?</u> Informante: hablar de etapas es 280 muy mecánico, porque la paz no se da de 281 forma sistematizada, sería mejor hablar de 282 acciones que se dan a través del tiempo y 283 cuando esta sea posible, en estos momentos 284 el presidente Maduro ha activado el bono</p>
	Bono estudiantil	<p>285 estudiantil, yo creo que estas mismas 286 preguntas y esta misma reflexión lo ha 287 hecho precisamente en su día a día con 288 respecto a qué podemos hacer más allá 289 además de una formación en valores, 290 porque la interrogante del hambre, que hoy 291 tengo, mañana tal vez no, el PAE no se da 292 abasto en las escuelas, y algunas personas lo 293 critican, bueno, porque son bonos, son 294 bonificaciones, pero el presidente ha 295 activado entre otros mecanismos de 296 economía, de abastecimiento nacional, 297 ahora está precisamente proyectándose con 298 los estudiantes, para los estudiantes, en 299 busca de minimizar, porque no vamos a 300 descartar que esto de la noche a la mañana 301 va a cesar, esto es mentira porque siempre 302 va haber alguien, sobre todo en manos de 303 los representantes, a lo mejor que no va 304 hacer lo propio, pero él está en búsqueda de 305 precisamente de esos mecanismos, qué 306 pudiéramos ayudar también, las becas la ha 307 activado, las becas han sido para la</p>

<p>Institución y humanismo</p>	<p>Becas estudiantiles</p>	<p>308 Educación Media General se ha aumentado, 309 todos los estudiantes, sean de media técnica 310 o media general van a tener su beca para 311 que precisamente evitar la deserción, porque 312 lo que quiere el presidente es que la 313 producción no solamente sean para las 314 escuelas técnicas, sino hacia todos los 315 niveles y yo creo que estos primeros pasos 316 que hace la bonificación escolar tiene que 317 ver con el hecho de becar a todos los 318 estudiantes desde 1er grado hasta 5to año en 319 toda su formación, darle un pequeño 320 incentivo y no precisamente por 321 calificaciones, porque a veces tenemos 322 estudiantes que por el hambre no alcanza 323 buenas calificaciones, entonces la beca no 324 es por calificación ni por escases 325 económica, ahora la beca es para todos los 326 estudiantes que estén inscritos en cualquier 327 nivel de las escuelas nacionales.</p>
	<p>Inclusión de becas a todos los estudiantes</p>	<p>328 Investigador: <u>¿Cómo implementas el</u> 329 <u>humanismo dentro de la institución?</u></p>
	<p>Implementación de espacios educativos</p>	<p>330 Informante: una de las formas de 331 implementar el humanismo es mediante las 332 estructuras, están los centros de información 333 docentes en donde ellos tienen que tener 334 espacios educativos para siempre apoyar a 335 esa faltante de docentes que por x razones 336 hay en la Educación de la Media General, y 337 están los centros de recursos para los 338 aprendizajes, lo que antes se manejaba en 339 las bibliotecas, y allí si tiene que ser un 340 especialista en literatura, no como antes que 341 cualquiera se mandaba a la biblioteca, pero 342 estos especialistas tienen que tener 343 proyectos para trabajar en aula con los 344 estudiantes, al igual de los docentes 345 orientadores, independientemente que los 346 estudiantes tengan sus proyectos con su 347 profesor guía, si ha habido paliativo, yo 348 conozco circunstancias se de directivos, 349 supervisores, se han abocado a las 350 instituciones para cubrir esas situaciones, no 351 precisamente lo que estamos en zona 352 educativa porque tenemos muchos</p>

	Ausencia de docentes	353 354 355 356 357 358 359 360 361 362	compromisos, pero si existen esos personajes en las instituciones que cubren esos momentos, también se cubren con los espacios de creación, recreación y producción, donde estos chicos se entretienen en cualquier trabajo grupal, en conclusión, creo que el trabajo en equipo te ayuda a ser mejor persona cada día, más humano y por sobre todo te ayuda a reforzar ese valor que te lleva a la no violencia que es el humanismo
--	----------------------	--	--

Ya finalizada la organización y el establecimiento de las diferentes categorías de análisis, surgen de la misma (7) categorías emergentes y predeterminadas que se anuncian a continuación:

1. Cultura de paz
2. Aplicación de cultura de paz
3. Familia
4. Humanismo
5. Carencia curricular
6. Educación para la paz
7. Institución y humanismo

Cabe resaltar que, las categorías en correspondencia con sus sub-categorías o dimensiones son emergidas exclusivamente de las voces de los informantes clave, las cuales fueron interpretadas con el fin único de develar los hallazgos emanados y confrontados con mis observaciones como investigadora.

Análisis de las Categorías obtenidas en las entrevistas con los actores sociales

En este contexto del estudio, se realizaron unas observaciones cualitativas con toda la información emanada por los informantes clave, los cuales sirvieron como

personajes epistémicos, ofreciendo su teoría relevada de la praxis educativa inherentes a cada uno de los mismos. En este sentido, se les presenta a continuación la segunda matriz, donde se ven reflejadas las categorías y sub-categorías principales del presente estudio, y que cuya finalidad apunta a los hallazgos más relevantes para dar continuidad el proceso de investigación. A continuación, se presenta la sistematización de códigos asignados a los sujetos clave.

Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos.

Informante 1

Inf	Código asignado	Categoría	Sub Categoría	Consideraciones Emergentes
1	S1-PG _{L25-26}	Cultura de paz	Implementación del currículum	...currículum de la Media General tiene dos años ya que se está implementando...
	S1-PG _{L28-31}		Referentes jurídicos	...cuando hablamos de los referentes jurídicos estamos enmarcándolo desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela cuando se establece en su preámbulo...
	S1-PG _{L32-34}		Garantes de paz	... somos garantes de velar por una sociedad que vele por la paz...
	S1-PG _{L37-39}		Libertad de expresión referidos a hombres de paz	... que somos libres en expresiones pero que tiene que ser un modelo referente a un hombre de paz...
	S1-PG _{L45-50}		Fines de la educación	...fines de la educación, y debemos hablar allí lo que es promover un clima escolar caracterizado por la convivencia, esa convivencia obviamente debe transpolar lo

	S1-PG L52-56		Calidad educativa	<p>que es el hogar y una sociedad que tiene que estar enmarcada en lo que es la cultura...</p> <p>... calidad educativa, también está enmarcado por los aspectos de convivencia para un mayor clima de paz, tanto en la escuela, en la comunidad y en la familia...</p> <p>... porque esa cultura de la paz, específicamente en nuestro currículo de la Media General, por qué, porque simplemente son nuevas generaciones y como tal, estas nuevas generaciones tienen que ir enfocados a lo que son todos los tratamientos para espacios de paz, ...</p>
	S1-PG L58-65		Currículum y educación de paz	
1	S1-PG L84-91	Aplicación de cultura de paz	Área de aprendizaje	<p>... nueva área de aprendizaje que se denomina orientación y convivencia, que era lo que anteriormente en otros currículos se trabajaba con lo que es la guía, que se quiere allí, el individuo, obviamente como está en un proceso de formación, se trabajan temáticas que van hacia el moldeamiento de su conducta, ...</p> <p>... proyectarse con una buena convivencia, el currículo de Media General tiene una visión bastante positiva porque aquí se hace un enlace con lo que son los referentes teóricos que son los contenidos y aprendizajes que</p>
	S1-PG L93-100		Convivencia	

	S1-PG _{L101-107}		Valores	<p>ellos van a desarrollar, pero siempre en pro de lo que son los valores, ...</p> <p>... la parte de valores, en este sentido se está trabajando, claro, hay que entender que estamos en el primer año donde existen todas las valoraciones y que tengamos todas esas premisas que cuando se hayan evaluados sean en positivo....</p>
1	S1-PG _{L111-122}	Familia	Organización familiar	<p>... una terrible realidad en cuanto a la organización de las familias, una familia totalmente fragmentada, una familia carente de valores, una familia que muchas veces ni a mamá ni a papá le importa el hijo, la tendencia actual es irse a buscar nuevos horizontes y dejar a los hijos con la señora de la bodega, con la tía, el tío, con la nueva pareja de mamá o papá que no conocen esos individuos que se están formando, de verdad que son situaciones que repercuten en ese individuo...</p>
	S1-PG _{L123-133}		Proceso de formación	<p>...proceso de formación, y aquí la escuela tiene que tomar el mayor valor y la mayor formación para formarlos y lograr el éxito, porque esos individuos en solitario la verdad es que va a ser bastante, no es difícil, no es que no se pueda hacer, pero si va a ser un poco cuesta arriba, porque si la familia que es el</p>

	S1-PG _{L134-136}		Escuela como centro de la sociedad	norte, es el centro, es la esencia, no está bien constituida o simplemente está de espaldas, la escuela aquí tiene que asumir las riendas definitivamente... ... retornar a que la escuela sea el centro de la sociedad, y ser el centro de la sociedad es moldear ese individuo...
1	S1-PG _{L152-156} S1-PG _{L158-159} S1-PG _{L188-191}	Humanismo	Reestructuración de la LOPNA Escuela para padres Formación del docente en escuelas para padres	... reestructurar la Ley Orgánica de Protección Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes, desde lo que es reformular los artículos 357 y 358 del derecho a la crianza por parte del padre y de la madre, construyendo las nuevas escuelas para padres... ... unir la formación de escuela para padres y que eso sea una unidad curricular que esté inserta en el currículum de los futuros docentes...
1	S1-PG _{L206-210} S1-PG _{L211-215}	Carencia curricular	Inclusión de unidad curricular Humanización – familia -	... unidad curricular que esté inmersa en el currículum, la formación del docente, de los postgrados, de las maestrías, de cualquier estudio de cuarto nivel tiene que estar enmarcado en la formación de padres la familia te define, como ese proceso puede ser de deshumanización o

	S1-PG _{L217-226}		deshumanización	humanización, la familia, si no tenemos familia formada, de verdad que va a ser muy cuesta arriba ...
	S1-PG _{L228-232}		Asesoría legal para los padres	...debe hacerse el acompañamiento con esa familia, donde las leyes le indiquen que tienen que hacerlo, porque aun cuando existe la responsabilidad de la familia no se está cumpliendo, tenemos leyes que, hay que admitirlo, no se están ejecutando como debe ser, porque simplemente el consejo de protección no se está dando abasto para la cantidad de demandas...
			Formación legal de los padres	... obligar aquellas familias que no quieran ser partícipes en la formación de estos individuos a que estos se formen, que se formen en un clima de paz, que sean humanizados y no deshumanizados...
1	S1-PG ₂₄₀₋₂₄₃		Implementación de nuevos paradigmas	... formar individuos, docentes tengan cultura de paz, las universidades deben romper esos viejos paradigmas...
	S1-PG ₂₄₉₋₂₅₃	Educación para la paz	Formación de docentes para la paz	... docentes que estén formados para la paz y a su vez ellos puedan generar alternativa, soluciones, que participen en la resolución de conflictos con estrategias con las familias...

	S1-PG ₂₅₆₋₂₆₁		Cultura de paz y escuela	<p>...cultura de paz y escuela que estén formando familias, padres responsables que entiendan para qué están ejerciendo su rol en ese momento, entonces vamos a tener todos los elementos necesarios para tener una cultura de paz favorable...</p>
	S1-PG ₂₇₁₋₂₇₉		Vocación de servicio	<p>...la vocación de servicio tiene que estar definida, un maestro tiene que educar para la paz, por la paz, y debe ser, como lo decía San Francisco de Asís, un elemento necesario para la paz, como lo decía Bolívar en su momento, tener ciudadanos libres, pero libres con paz, y todos estos elementos, todos estos referentes, tienen que estar bien contruidos...</p>
	S1-PG _{L280-283}		Cultura de paz en todos los contextos	<p>... si queremos una cultura de paz debemos formarnos en todos los ámbitos, escuela, familia y comunidad,...</p>
1	S1-PG _{L290-296}	Institución y humanismo	Brigadas de paz	<p>...implementamos el humanismo a través de las brigadas, que son brigadas de paz, que son brigadas de prevención, nuestros jóvenes, nuestros estudiantes están ganados en una cultura que está bastante lacerada, pero ellos están ganados para transformar todo esto...</p>
			Debilidades del	<p>... grandes debilidades, pero aquí se trata desde la construcción del currículo desde el primer día, de cuál va</p>

	S1-PG _L 299-307		currículum	<p>a ser la estrategia, se trabaja por proyectos, y esos proyectos siempre tienen que estar enlazados hacia una cultura positiva, que ese individuo se vea productivo, que se vaya construyendo en el día a día lo que es el proyecto de vida, y para eso tiene que estar el humanismo...</p>
	S1-PG _L 313-315		Nuevas estrategias	<p>... revisión de las estrategias que se están implementando en el aula...</p>
	S1-PG _L 319-320		Reconocimiento autoridades	<p>... respetan al personal docente, reconocen al personal obrero, al personal administrativo...</p>
	S1-PG _L 321-325		Amor hacia otros seres	<p>...en este plantel tenemos dos mascotas que son un perro y un gato, la gente preguntará para qué son esos perros y gatos, para que ellos desde la escuela tributen también lo que es el respeto a todas las vidas...</p>
	S1-PG _L 329-335		Prácticas axiológicas	<p>...respeto, con el amor, con la tolerancia, tratamos de que ese espíritu que enmarca lo que son los valores, en este momento aquí en el liceo se vaya dando, porque todo esto no es más que humanismo, cuando yo respeto una vida estoy indicando qué tipo de ser humano soy...</p>

Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos.

Informante 2.

Inf	Código asignado	Categoría	Sub Categoría	Consideraciones Emergentes
2	S2-ZE _{L34-43} S2-ZE _{L34-43} S2-ZE _{L47-56}	Cultura de paz	Transformación educativa Fortalecimiento de la formación académica	<p>...esta transformación que es ir al modelo educativo que nosotros necesitamos de acuerdo al contexto social donde estamos y somos nosotros que desde aquí de la Zona Educativa los responsables de que los planteles cumplan con este nuevo plan de estudios e ir a la transformación de los estudiantes, ir hacia sus intereses, que la parte del hacer se haga importante además del conocimiento...</p> <p>...hace falta fortalecer la formación, es cierto de que de un tiempo para acá se han manifestado niveles de violencia mayores y por eso se están creando espacios como las horas de orientación y convivencia, los grupos de interés que son de creación y producción, precisamente para que el docente implemente esos espacios de encuentro con el estudiante para generar ese clima de paz y armonía en la institución...</p>
2	S2-ZE _{L65-70}		Planificación docente	... dos horas de planificación y dos horas de formación,

	S2-ZE _{L70-79}	Aplicación de cultura de paz	Modelación axiológica	<p>precisamente para esos nudos críticos que hemos evidenciados tanto en las horas de convivencia como en los ejes transversales...</p> <p>...modelar esos valores que están ahorita desatendidos o desvirtuados por el contexto social donde se está manejando mucho el individualismo, entonces es ver como a través de esos espacios hacer posible que el docente reflexione sobre esa opción y pueda modelar esos valores de amor, respeto y tolerancia que tenga que ver con la convivencia que debe haber en los planteles...</p>
2	S2-ZE _{L84-88} S2-ZE _{L92-97} S2-ZE _{L115-118}	Familia	<p>Traspolación de roles</p> <p>Aportes de la escuela a los padres</p> <p>Consenso padres-docentes</p>	<p>... muchos padres ven a veces que la escuela es la que va a cuidar a su hijo, y no, la escuela y la familia tienen que caminar de la mano en un mismo norte...</p> <p>.... ¿Qué aportes le puedo ofrecer a estos padres? Primero que nosotros en la escuela tenemos que entender cuál es el horario de trabajo de estos papás, en qué tiempo están ellos dispuestos a encontrarse con la escuela...</p> <p>... cuál es el momento disponible que tiene cada uno de estos representantes para venir a la escuela y yo estoy dispuesta como docente...</p>

	S2-ZE _{L123-130}		Reflexión y prevención	<p>...reflexionar juntos sobre lo que es la crianza de su hijo, que tienen cosas buenas, pero hay otras que debemos estar alertas por lo que estamos viviendo hoy día, hay mucha violencia, hay muchos vicios, y si nosotros no le damos a los papás esas alertas a tiempo, puede ser que perdamos a un estudiante...</p> <p>...el primer modelo para un hijo son sus papás, si ellos tienen un comportamiento individualista, egoísta, por supuesto que cuando el estudiante se incorpora a la escuela va a ser un reflejo de lo que le enseñaron en casa...</p>
	S2-ZE _{L136-141}		Modelaje de los padres	<p>...está mal que tú le hagas bullying a esa persona, pero resulta que en mi casa eso es normal, entonces es reflexionar con el grupo familiar para que se den cuenta que están llevando ese proceso familiar que va impactar en la escuela de forma negativa...</p>
	S2-ZE _{L150-155}		Conductas negativas	
2	S2-ZE _{L172-175}	Humanismo	Alternativas de paz	... alternativas posibles para acelerar ese proceso de educar para la paz y es la creación de una cátedra que trate de la educación por la paz...
2	S2-ZE _{L199-207}		Plan de estudios	... este nuevo plan de estudios, en las horas de orientación y convivencia existen 2 horas para padres, 2 horas para los estudiantes, 2

				<p>horas para la familia y 2 horas para la comunidad, es decir, ya el ministerio visualizó que es necesario atender a la familia para darles las herramientas para la crianza de sus estudiantes...</p> <p>... talleres para fortalecer el trabajo de la familia y eso va repercutir por supuesto en la paz institucional...</p> <p>...transformación de la media general, donde se cambiaron las áreas y algunas se mantienen, otras ya no pertenecen a este plan de estudio como es el caso de educación para el trabajo, porque se demostró que no dio los resultados que se esperaban con esa asignatura del pasado...</p> <p>...deben existir más investigadores para proponer y dar solución a nuestros problemas. Como en realidad lo está haciendo usted, estudiar cómo educar para la paz, ese planteamiento puede transformar la escuela, qué hace falta para que esa paz se instaure en los institutos educativos...</p> <p>...esa transformación lo que busca es consolidar el modelo educativo que queremos, el modelo social que queremos lo tenemos que construir desde la escuela, no hay otro</p>
	S2-ZE _{L216-218}	Carencia curricular	Talleres de fortalecimiento	
	S2-ZE _{L224-230}		Transformación curricular	
	S2-ZE _{L254-261}		Implementación de la investigación	
	S2-ZE _{L267-273}		Consolidación del modelo educativo	

				espacio, entonces la escuela debe ser un espacio de encuentro con los papás y la comunidad...
2	S2-ZE _{L289-290}	Educación para la paz	Etapas para la educación de paz	... reconocer y conocer a sus estudiantes...
	S2-ZE _{L295-304}		Generación de grupos	...saber que somos seres humanos con fortaleza, con debilidades, con problemas, pero que compartimos un espacio común, y ese espacio común es para construir juntos, no de forma aislada sino como un colectivo, si institucionalmente no generamos esos espacios, lamentablemente lo que hacemos es generar grupos, el grupo de los docentes, el grupo de los estudiantes, de los administrativos y de los obreros...
	S2-ZE _{L308-315}		Heterogeneidad de grupos	...parte de la visión de los grupos de creación, recreación y producción, que son los grupos de interés, es que no sean grupos homogéneos sino heterogéneos, qué quiero decir con esto, que, en un grupo de creación, por decir, bisutería, existan estudiantes desde primer año hasta quinto año o sexto año...
	S2-ZE _{L318-321}		Finalidad de los grupos de interés	... grupos de interés lo que busca es eso, buscar esa paz, ese amor, ese respeto entre los estudiantes de los diferentes años en un interés común...

2	<p>S2-ZE_{L339-341}</p> <p>S2-ZE_{L344-356}</p> <p>S2-ZE_{L363-377}</p>	<p>Institución y humanismo</p>	<p>Humanismo en el día a día</p> <p>Obligatoriedad en el área de orientación y convivencia</p> <p>Horas de orientación y convivencia</p>	<p>... El humanismo se implementa todos los días con nuestras acciones...</p> <p>... plan de estudios las horas de orientación y convivencia, muchos planteles no lo trabajaron, en este año escolar es un área de formación en el plan de estudios, y tenemos propuesto en el mes de julio hacer encuentros precisamente para ver la fortaleza en orientación y convivencia, pero también aquellas debilidades evidenciadas para ver como proyectamos el año escolar 18-19, para minimizar todos estos nudos críticos que se pudieron evidenciar, o las distorsiones que en algunas instituciones es posible que se haya presentado...</p> <p>... esas horas lo que realmente queremos, que el estudiante reflexiones, que hable de su proyecto de vida, de esas cosas difíciles de lo que el estudiante esté dispuesto a conversar, pero como esas horas de orientación y convivencia han mejorado el ambiente institucional, si son planteles con mucho índice de violencia o con muchos conflictos o muchas peleas, todavía no tenemos ningún documento desde aquí en la zona educativa, pero si en encuentro hemos trabajado y</p>

	S2-ZE _{L399-407}		Descubrimiento de talentos	<p>hay planteles donde sí se ha encaminado esa área de formación pero hay otros donde todavía les falta fortalecer el trabajo con la gente de orientación...</p> <p>... hay muchos estudiantes con talento que pueden trabajar con grupos de interés y a veces los docentes desconocemos esas cualidades de los estudiantes, a veces los estudiantes con mayor índice de indisciplina son aquellos con mejores talentos en cualquier actividad, y eso puede ser un elemento importante para disminuir esos índices de violencia...</p>
--	---------------------------	--	----------------------------	--

Matriz 2. Sistematización e inserción de códigos.

Informante 3.

Inf	Código asignado	Categoría	Sub Categoría	Consideraciones Emergentes
3	S3-ZE _{L42-51}	Cultura de paz	Bandera de paz	...una bandera más, así como lo es la bandera de la producción, como lo es la bandera del PAE, la bandera también ha sido trabajar en por y para la paz en las escuelas, por qué, porque se ha aunado en esta dinámica de sociedad la agresividad, y se ha hecho hincapié en que son las escuelas, los liceos, los centros de formación los

				que tienen que fomentar y dar ejemplo a la no violencia...
3	S3-ZE _{L69-73}	Aplicación de cultura de paz	Visitas docentes-domiciliarias	... el deber del profesor guía en este caso de ese docente acercarse a su casa y todas esas horas que se tienen para ello pueden ser usadas en las administrativas...
3	S3-ZE _{L103-107} S3-ZE _{L113-115}	Familia	Abastecimiento alimentario y cuidado Trabajo en equipo	... la mayoría de los padres ven a la escuela como una guardería o un comedor donde le resuelva sus necesidades básicas de cuidado y alimentación... ... si no hay un trabajo en equipo la conducta del niño no se ve favorecida ante el humanismo y el cese de violencia...
3	S3-ZE _{L138-147} S3-ZE _{L185-192}	Humanismo	Transformaciones sociales Resistencia a los nuevos paradigmas	...se ha tomado en cuenta todos estos debates que hay en las transformaciones sociales, y por eso las transformaciones curriculares y los ejercicios, por llamarlo de alguna manera, que ha hecho cada uno de los procesos del ministerio de educación para que nos adaptemos a esos cambios y que la violencia no sea el eje principal ni transversal de las instituciones... ...como seres humanos nos cuesta romper paradigmas, pero a medida que se avanza en buscar siempre la consulta y más que hablar es escuchar

	S3-ZE _{L194-198}		Copias conducta	de	<p>la situación que se viven en los planteles, los protagonistas principales en los planteles que son los papás o representantes los responsables y sobre todo los estudiantes...</p> <p>... porque la violencia se concreta más que todo en los hogares y si nosotros no impactamos en los hogares, nuestro trabajo en las aulas pudiera ser en vano...</p>
3	S3-ZE _{L203-209} S3-ZE _{L214-222}	Carencia curricular	Tipos violencia	de	<p>...la violencia siempre ha existido y va a existir, esta no es solamente golpes, puede ser verbal, la violencia viene de muchos aspectos, incluso ignorar o no escuchar a tiempo a alguien en un momento determinado, eso es violencia porque no lo canalizamos a tiempo...</p> <p>...los docentes padres cuando tenemos los liceos de turnos integrales, que los muchachos están desde las 7 am hasta las 4 ó 5 de la tarde, como son turnos completos, corridos, a esos docentes se les llama docentes padres, ellos son los tutores inmediatos para reconocer y prevenir lo que es violencia, junto con todo lo que es la organización de orientadores...</p> <p>... hacer un cambio de ambiente (entre comillas y subrayado) porque lo que</p>

	S3-ZE _{L236-240}			hacemos es quitarnos el problema y lanzarlo a otras instituciones, incluso hacer cambios de ambiente o expulsar...
	S3-ZE _{L243-251}		Jurisprudencia en caso de violencia	...la LOPNA condena la disgregación de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a sus condiciones, ya sean de violencia, sexo o emocionales para cualquier movimiento, de hecho, si se presenta algo que tenga que ver incluso con fiscalía, en esos momentos la fiscalía lo que puede hacer es interpelar a la institución, al departamento de orientación...
	S3-ZE _{L261-272}		Praxis educativa para la paz	...los docentes entiendan que el rol no es solamente impartir la cátedra sino que es ser socializadores y formadores de esas personas para la patria que queremos que es la patria en paz, no estamos entendiendo que ese es la función principal, de hecho la más importante, hay que sacar al estudiante con actitud que con aptitud, que sea un ciudadano para la paz, para la producción, para el país, que sea sensible al semejante, al medio ambiente, a los animales...
3	S3-ZE _{L283-295}		Bono estudiantil	...el presidente Maduro ha activado el bono estudiantil, yo creo que estas mismas preguntas y esta misma

				<p>reflexión lo ha hecho precisamente en su día a día con respecto a qué podemos hacer más allá además de una formación en valores, porque la interrogante del hambre, que hoy tengo, mañana tal vez no, el PAE no se da abasto en las escuelas, y algunas personas lo critican, bueno, porque son bonos, son bonificaciones, pero el presidente ha activado entre otros mecanismos de economía, de abastecimiento nacional...</p> <p>... la beca la ha activado, las becas han sido para la Educación Media General se ha aumentado, todos los estudiantes, sean de media técnica o media general van a tener su beca para que precisamente evitar la deserción, porque lo que quiere el presidente es que las producciones no solamente sean para las escuelas técnicas, sino hacia todos los niveles...</p> <p>... becar a todos los estudiantes desde 1er grado hasta 5to año en toda su formación, darle un pequeño incentivo y no precisamente por calificaciones, porque a veces tenemos estudiantes que por el hambre no alcanza buenas calificaciones, entonces la beca no es por</p>
	S3-ZE _{L305-314}	Educación para la paz	Becas estudiantiles	
	S3-ZE _{L316-326}		Inclusión de becas a todos los estudiantes	

				calificación ni por escasas económicas, ahora la beca es para todos los estudiantes que estén inscritos en cualquier nivel de las escuelas nacionales....
3	S3-ZE _{L329-339}	Institución y humanismo	Implementación de espacios educativos	<p>...una de las formas de implementar el humanismo es mediante las estructuras, están los centros de información docentes en donde ellos tienen que tener espacios educativos para siempre apoyar a esa faltante de docentes que por x razones hay en la Educación de la Media General, y están los centros de recursos para los aprendizajes, lo que antes se manejaba en las bibliotecas, y allí si tiene que ser un especialista en literatura...</p> <p>...existen esos personajes en las instituciones que cubren esos momentos, también se cubren con los espacios de creación, recreación y producción, donde estos chicos se entretienen en cualquier trabajo grupal, en conclusión, creo que el trabajo en equipo te ayuda a ser mejor persona cada día, más humano y por sobre todo te ayuda a reforzar ese valor que te lleva a la no violencia que es el humanismo...</p>
	S3-ZE _{L352-362}		Ausencia de docentes	

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Cultura de Paz y las sub-categorías emergidas

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Implementación del currículum S1-PG L25-26</p> <p>Referentes jurídicos S1-PG L28-31</p> <p>Garantes de paz S1-PG L32-34</p> <p>Libertad de expresión referidos a hombres de paz S1-PG L37-39</p> <p>Fines de la educación S1-PG L45-50</p>	<p>...A pesar de que, en la Media General se viene implementando el nuevo modelo curricular desde ya hacen dos años, la transformación curricular que se la ha hecho a la misma no ha logrado disminuir en grosso modo la violencia escolar.</p> <p>...Venezuela es uno de los países donde más leyes existen, específicamente en el ámbito educativo, en la misma hubo una reestructuración de la Ley Orgánica de Educación e igualmente en la Carta Magna, donde se abandera una educación obligatoria, gratuita y de calidad para todos los ciudadanos venezolanos.</p> <p>...A pesar de que las leyes, el nuevo currículum y el llamado a una educación basada en la paz, donde nosotros los docentes tenemos el rol principal, sin embargo, no se complementa dicha paz debido a que los padres y representantes deben tener igual o mayor responsabilidad en cuanto a la formación de un ciudadano que abandere la paz.</p> <p>...Para hablar de libertad de expresión, debemos estar en un país totalmente democrático, donde no nos cercenen la comunicación desde ninguno de sus contextos, ya que en Venezuela en el momento histórico que estamos viviendo gran parte de esta libre expresión, ya que se han censurado la mayor de las novedades del acontecer socio-político, lo que ha conllevado a gestarse una sociedad violenta.</p> <p>...Cabe señalar que, dentro de los fines de la educación, esbozados en la Ley Orgánica de Educación contempla la necesidad de impulsar la axiología como un eje transversal dentro del escenario escolar, en donde uno de los valores</p>

	<p>Calidad educativa S1-PG_{L52-56}</p> <p>Currículo y educación de paz S1-PG_{L58-65}</p>	<p>más importantes pasa a ser el de la paz, el respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la solidaridad y la justicia, lo cual debe implementarse en todos los escenarios escolares para así lograr una buena convivencia y por ende un excelente clima organizacional.</p> <p>...La calidad educativa se genera no solamente en los espacios escolares, ya que la misma debe estar integrada e intrínsecamente relacionada con el núcleo familiar y los diversos grupos, equipos y colectivos que hacen vida en la comunidad donde cohabita el estudiante, logrando así el desarrollo efectivo de la triada familia-escuela-comunidad.</p> <p>...Dentro del nuevo currículo se deben desarrollar acciones direccionadas hacia la integración del escenario actual, tomando en cuenta las nuevas agrupaciones sociales que se han gestado debido al momento emergente, socio-político y económico que hoy estamos enfrentando, donde los nuevos fenómenos sociales nos muestran individuos violentos sin ningún tipo de valores, siendo sus banderas axiológicas contrarias a los parámetros de las normas y leyes que debe regir la sociedad en nuestro país.</p>
2	<p>Transformación educativa S2-ZE_{L34-43}</p> <p>Fortalecimiento de la formación académica S2-ZE_{L47-56}</p>	<p>...La transformación académica debe responder a las necesidades de las comunidades y de la sociedad, partiendo del contexto donde el estudiante hace vida escolar y familiar, llevando a cabo la transdisciplinariedad del conocimiento, donde la praxis se integra a la teoría y viceversa.</p> <p>...El clima de paz y armonía en las instituciones educativas deben creados de manera obligatoria, cimentado en la cátedra de orientación y convivencia, en donde los estudiantes tendrán la libertad de expresar cualquier situación que los agobie y perturbe el desarrollo pleno de su actitud. Cabe señalar que, en este espacio o cátedra, la institución debe aprehenderse de diversas estrategias para ayudar a la superación</p>

		de las múltiples problemáticas que confronta el estudiante, así como la liberación de actitudes tóxicas que a la final retardan el proceso cognitivo de los mismo.
3	Bandera de paz S3-ZE _{L42-51}	...Entre las banderas por la lucha de la calidad educativa se encuentran varias que son indispensables para que exista la paz escolar, entre las cuales tenemos el programa del PAE, una buena edificación escolar, la disposición de recursos y estrategias variadas para el aprendizaje, la implementación de la cátedra de orientación y convivencia y la integración definitiva del accionar docente con los padres, donde ambos hablen el mismo lenguaje axiológico.

Análisis del investigador referente a la categoría Cultura de Paz

Los actores sociales entrevistados son docentes en ejercicio de la Media General, los cuales se ubican dentro de un Liceo Bolivariano y en la Zona Educativa del Estado Carabobo, que desde sus múltiples vivencias y funciones expresaron lo que para ellos significa la Cultura de Paz. Cabe resaltar que, dentro del nuevo currículum desarrollado para la Media General se le da una gran importancia a la implementación de la bandera por la paz, ya que, en una institución al haber una convivencia armónica, amorosa, solidaria y agradable, el desarrollo de la calidad educativa será mucho más fluido y efectivo, sin embargo, y a pesar de la puesta en marcha de la transformación curricular, existe una gran resistencia de parte de los docentes de aula en cambiar sus paradigmas pedagógicos tradicionalistas que viene ejecutando desde el inicio de su praxis, igualmente, la ausencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos impide el avance del proceso educativo que implementan los docentes en el aula, sin dejar a un lado la influencia negativa que ejerce las redes sociales y los diversos medios de comunicación.

Por otra parte, encontramos un escenario socio-político y económico en la nación cargado de violencia, de injusticia y de grandes diferencias marcadas, donde han

emergido nuevos sub-grupos sociales, en los que sus banderas son el poder basado en la ganancia económica sin escrúpulos y con un gran matiz violento, por lo que este individuo se siente poderoso, siendo el mismo el modelo que nuestros niños y adolescentes están imitando de una forma normal y de un modo acelerado.

Confrontaciones de los versionantes.

Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Implementación del currículum	La transformación del currículum de la Media General no se ha implementado en su generalidad, así como no ha disminuido los índices de violencia escolar en muchas de las instituciones	A pesar de que el estado genere excelente currículum escolares, la realidad dentro y fuera de la escuela es otra, ya que los actores sociales de las instituciones educativas (tanto docentes como estudiantes) vivencian situaciones insostenibles, rayando en lo nefasto sin querer exacerbar.	Según las vivencias acontecidas en los diversos escenarios, definitivamente la implementación del currículum no es efectiva ni se lleva a cabo en algunas instituciones educativas en su totalidad, esto debido a varios factores de índole económicos, así como de insatisfacción por falta de reconocimiento en cuanto a los méritos de los docentes
Referentes jurídicos	La LOE y la Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela hacen referencia del derecho de todos los venezolanos	Actualmente si se tiene una educación gratuita y obligatoria, sin embargo, nos encontramos que egresan jóvenes con poca actitud ante la	Se hace pertinente incluir definitivamente la familia dentro de la escuela, con la finalidad de formar a los padres como orientadores de su representado, y estos a su vez integrar el

	a recibir una educación de calidad gratuita y obligatoria.	vida, es decir, que emerge un individuo deshumanizado, violento e irresponsable.	conocimiento adquirido a la formación diaria y cotidiana, la cual se conjugará con lo facilitado en la escuela, haciendo así honor a lo que nos cita la LOE, cuando nos habla en su artículo 15 de los fines de la educación.
Garantes de paz	No basta las leyes ni la implementación del nuevo currículum si los padres no están en concordancia con el proceso educativo que desarrollan los docentes	He observado un contingente de padres y representantes que, debido a la situación actual, en muchos casos, se ven obligados a pasar menor cantidad de tiempo con sus hijos o representados por estar buscando el sustento del día a día.	La ausencia de los padres y representantes conlleva a obtener consecuencias nefastas sin rayar en lo exacerbado, pero lamentablemente, veo niños y adolescentes que traen a la escuela conductas muy alejadas de la pacificidad, siendo sus padres los modelos que ellos copian, generalmente en contextos deprimidos, observando también casos en contextos sociales de media y alta clase, donde las conductas violentas se hacen persistentes debido a diversos factores de índole cultural, económico y emocional, y hasta por consumo de estupefacientes, alcohol y violencia de géneros.
Libertad de expresión referidos a hombres de paz	Hablar de libertad de expresión en Venezuela se remite a una	Dentro del contexto educativo la libertad de expresión no existe en su totalidad, porque	En lo concerniente al contexto educativo, las autoridades que gerencian dichas instituciones educativas

	divergencia, ya que la misma existe en algunos contextos específicos.	por conveniencia de las autoridades que se encuentran al mando de muchas instituciones educativas, tienen por costumbre no tomar en cuenta la opinión y expresión que emerge de la voz viva del colectivo docente y demás actores de la comunidad escolar	no admiten ningún tipo de comentarios, orientación o propuesta de los actores sociales que hacen vida en las comunidades educativas, ya que se sienten aludidos y no aceptan por ninguna circunstancia acatar la voz de dichos actores, ya que no reconocen sus errores y por lo tanto, se sienten amenazados, lo que los conlleva a implementar acciones contra la praxis pedagógica y gerencial, creando un clima organizacional tóxico, además de la frustración del ejercicio docente, llevando a los mismos a una posición de apatía, enajenación y desmotivación. En lo que respecta al contexto político, la comunicación es cercenada, solo se expresa a través de la TV realidades enmascaradas que van en función y a favor de los actuales partidos políticos.
Fines de la educación	Entre los fines de la educación, esbozados en la Ley Orgánica de Educación se hace hincapié en impulsar la axiología	A pesar de que están referidos los fines de la educación en la LOE, estos no se cumplen a cabalidad	Todo proceso educativo debe cumplir metas, entre las cuales se encuentra la de formar un ciudadano humanizado, pacífico, tolerante, amoroso y responsable, donde la

	transversalizando el currículum, siendo los elementos más destacados la paz, el respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la solidaridad y la justicia.		escuela tiene un papel fundamental y protagónico, el cual, por lo general si desarrolla y lleva a cabo de forma fructífera
Calidad educativa	La calidad educativa es una integración holística entre familia-escuela-comunidad.	En la mayoría de las instituciones educativas de la Media General no se observa a grandes rasgos calidad educativa, ya que existe un divorcio entre lo que la escuela implementa y lo que la familia siembra, trayendo esto como consecuencia que el adolescente se encuentre en una ambivalencia axiológica fuera de su realidad vivencial, generando conductas inadecuadas.	El producto de la calidad educativa definitivamente, para mí, proviene de la triada familia-escuela-sociedad, ya que no puede existir una separación entre los mismos, porque es un proceso cíclico e inseparable. Por otro lado, observo con gran preocupación que en las instituciones de la Media General, específicamente las visitadas, que los docentes a pesar de poseer un excelente perfil académico no se encuentran motivados o ganados a desarrollar y facilitar una pedagogía de calidad, debido a la influencia de factores sociales y económicos (ausencia de transporte, alto costo de alimentos, así como de las demás necesidades básicas, entre otras) que merman la motivación y las ganas de desarrollar una

			hacer pedagógico de altura.
Currículo y educación de paz	El nuevo currículo deben desarrollar acciones y estrategias direccionadas al contexto actual	A pesar de que existe el currículo con lineamientos axiológicos claros y concisos, todavía carece de estrategias más ampliadas en cuanto a la educación para la paz	Desde mi perspectiva como docente, considero que no se desarrolla una educación para la paz como cátedra dentro de la malla curricular. Por otro lado, los docentes, en su gran mayoría, se encasillan en un programa y planificación no flexible, es decir, cerrada, lo cual no comparto porque la planificación debería ser abierta, flexible y compartida, pues, así me permite conocer lo que el estudiante quiere aprender.
Transformación educativa	Transforma la educación en función de solucionar las necesidades de su contexto	Observo que los paradigmas de la praxis pedagógica tradicional persiste, ya que algunos docentes se enfrascan en dar una clase magistral, totalmente imaginaria (no la relaciona con la realidad) conllevando a estudiante al caletrear un contenido para pasar la evaluación	Si se quiere transformar radicalmente la educación se debe partir de llevar toda la teoría a las vivencias cotidianas de la vida, que el individuo lo vea en los fenómenos que se dan en la vida misma, de esta manera puede generar con la experiencia su propia teoría, en otras palabras, que se trabaje la transdisciplinariedad.
Fortalecimiento de la formación académica	La cátedra de orientación y convivencia, en donde los estudiantes	En las instituciones visitadas observé que los orientadores no ejercen en su totalidad el rol que	El papel de los orientadores y profesores guías debe ser como la primera opción en el contexto

	tendrán la libertad de expresar cualquier situación, va direccionada a la resolución de problemas en función de una educación para la paz.	le corresponde, ya que por lo general son orientadores de oficina y no se avocan a indagar completamente las causas que llevaron a ese estudiante a desarrollar conductas inusuales.	escolar que tienen a la mano estos estudiantes para ser escuchados, orientados y guiados a la resolución de sus problemas. En la realidad, la mayoría de estos orientadores y docentes guías no realizan visitas de casas, tampoco adecua un horario flexible para que el padre o representante acuda a la institución.
Bandera de paz	Las banderas de paz primordiales para que exista la calidad educativa son la bandera del PAE, una óptima planta física, así como la disponibilidad de recursos y estrategias para el aprendizaje.	En realidad, una de las banderas más importantes en el proceso educativo en la del PAE, si los estudiantes no reciben una buena alimentación no va a asimilar los contenidos desarrollados en el aula, y es precisamente este problema lo que yo he observado en una de las instituciones visitadas.	Para que exista una calidad educativa, el instituto debe asegurar abastecer al estudiantado de sus necesidades dentro de la misma, es decir, necesidades tales como: agua, comida, sanitarios, biblioteca, servicio médico, sala de audio y juegos, entre otros, de lo contrario, las energías que deben ser empleadas en el desarrollo cognitivo, aptitudinal, científico, deportivo y cultural se encuentran latentes (dormidas)
Teórico Referencial:			
<p>La realidad de nuestras aulas no la determina el programa. La acción educativa concreta es producto de cómo entendemos nuestro trabajo, las educadoras y los educadores, de cómo lo llevamos a cabo. Las profesoras y los profesores no son máquinas que reproducen contenidos dictados por los órganos oficiales, sino profesionales que tienen sus formas específicas de entender y valorar los cambios, las relaciones pedagógicas, su vivencia escolar. Se pretende entonces, que la propuesta curricular para la Educación Media sirva de documento orientador, formador, de planificación, de organización y de revisión permanente cuyo componente fundamental para que cobre sentido en los procesos de enseñanza y de aprendizaje,</p>			

sea el profesor mismo y la profesora misma, con la participación activa, efectiva y crítica de estudiantes, familias, trabajadores y trabajadoras de la escuela y la comunidad. (Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2016. p. 5-7)

Aunado a lo antes señalado, se hace oportuno destacar la importancia de implementar el currículum basado en la participación activa, constante, contextualizada y actualizada, ya que se depende actualmente de cambios abruptos generados por múltiples fenómenos socio-económicos, culturales y políticos que la sociedad venezolana despierta en este diario acontecer, es decir, que el currículum a implementar jamás debe ser encasillado, sino que debe tener apertura y constantemente ser transformado o reestructurado (La autora. 2018).

En cuanto a los fines de la educación descritos en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15, ordinal 8, se esboza que es necesario desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación filosófica, lógica y matemática, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

Partiendo de lo antes señalado, se hace evidente la necesidad de partir del aprendizaje empírico y cotidiano de cada uno de los actores sociales que hacen vida dentro del contexto escolar, y partiendo de este aprendizaje, construir el aprendizaje integral donde converjan la filosofía, las ciencias exactas, el pensamiento, los elementos actitudinales y axiológicos que conforman la personalidad del individuo. (La Autora 2018)

Jares (2001), una cultura de paz tiene que renunciar al dominio y todos los ámbitos de la actividad humana, tanto en los círculos próximos de convivencia como el nivel macro-estructural. La militarización de nuestra cultura es evidente en este sentido, predominando la victoria sobre el otro, de las que no están exentas, determinadas proclamas y práctica religiosas, haciendo sentir que la victoria puede venir por la derrota de otros, la humillación, el espoliación del otro, agigantando así la cultura de la violencia, siendo totalmente contraria a la cultura de paz. Una cultura de paz exige e implica una cultura democrática y la defensa de los valores públicos frente a los privados. En estos tiempos que vivimos un neoliberalismo implacable que nos lleva a una mercantilización de la democracia, conviene tanto en el plano social en general como en el educativo en particular, dar un nuevo empuje regenerado al que, denominados cultura democrática, ya que una cultura de paz es incompatible con el adoctrinamiento, los dogmatismos y fundamentalismos de cualquier tipo, bien sean religiosos, ideológicos, tecnológicos, políticos, entre otros (p.119-121)

En el sentido expuesto anteriormente, hablar de cultura de paz es hablar de libertad en los episodios de pensamientos, acciones y expresiones, estos episodios deben estar en total consonancia con el quehacer diario, tanto escolar como familiar y en sociedad, de esta forma se podrá mantener la armonía y la paz, abriendo además la oportunidad de fortalecer de forma tranquila y responsable el fortalecimiento en la formación académica.

Hallazgos obtenidos del análisis de la categoría Cultura de Paz

La realidad educativa que hoy día se vivencia en Venezuela, requiere expeditamente la transformación de la malla curricular de la Media General, a pesar de que ya se han dado pasos agigantados de la creación de un nuevo currículum, existe una resistencia muy marcada por gran parte del colectivo docente a implementarlo dentro de las aulas y mucho menos permitir la participación activa de los estudiantes, trabajadores y demás entes que hacen vida dentro de las instituciones de la Media General para la construcción, reestructuración, transformación y mucho menos aplicación del currículum, lo que trae como consecuencia el encasillamiento del conocimiento, rayando en lo tradicional.

Es por ello que, se hace necesario con carácter de urgencia una verdadera educación partiendo de la formación del docente de aula en cuanto a lo antes expuesto, donde se hace indispensable la supervisión y acompañamiento constante, con la intención última de retroalimentar los procesos educativos llevados en el aula en función de una calidad educativa fundada en un contexto axiológico, o sea, rico en amor, responsabilidad, solidaridad y paz.

En lo que se refiere a la cultura de paz, la misma se desarrolla en un escenario democrático y lleno de libertad de pensamiento, de acción y de expresión, el cual además, facilita en el estudiante la motivación para el fortalecimiento académico, generando una educación integrada a las necesidades y experiencias cotidianas tanto en la escuela, en la familia y sociedad, las cuales hoy día se pueden observar conjugadas en el currículum actual, expresadas en la cátedra de orientación y convivencia, de una forma digamos, algo superficial, desde mi punto de vista, retroalimentando así la praxis educativa, acercándola un poco más a una educación de calidad.

Se requiere de la creación de una cátedra de educación para la paz que se encuentre dentro de la malla curricular de la Media General, para con ello disminuir los problemas de violencia en el ámbito escolar, los que se verán reflejados en el hogar y la comunidad.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Aplicación de Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Área de aprendizaje S1-PG_{L84-91}</p> <p>Convivencia S1-PG_{L93-100}</p> <p>Valores S1-PG_{L101-107}</p>	<p>...Creación de la cátedra orientación y convivencia con la finalidad de que los estudiantes sean medidos en cuanto a su proceso de formación y modelamiento de su conducta.</p> <p>...La convivencia va integrada a los referentes teóricos de los contenidos y aprendizajes en beneficio de la puesta en marcha de los valores.</p> <p>...Actualmente se trabajan con los valores desde hace aproximadamente un año, esperando obtener resultados positivos.</p>
2	<p>Planificación docente S2-ZE_{L65-70}</p> <p>Modelación axiológica S2-ZE_{L70-79}</p>	<p>...La planificación del docente en el contexto actual debe incluir las horas de convivencia, las cuales se encuentran constituidas por horas de formación docente, así como por horas para el trato de los nudos críticos de la convivencia escolar.</p> <p>...El paradigma axiológico debe ir orientado hacia la desaparición del individualismo cuando hablamos de sociedad, la cual, además, debe ir retroalimentada e integrada por la tolerancia, el amor, el respeto, la paz y la solidaridad, entre otros, para que la convivencia escolar sea efectiva y eficaz.</p>
3	<p>Visitas docentes-domiciliarias S3-ZE_{L69-73}</p>	<p>...Implementación de visitas domiciliarias para el tratamiento directo con las raíces que generan los nudos críticos.</p>

Análisis del Investigador Referente a la Categoría Aplicación de Cultura de Paz

Partiendo de la malla curricular de la Media General de hoy día, se tiene que una de las áreas de aprendizaje que ha sido incluida como eje transversal es la cátedra de orientación y convivencia, la cual viene a ser implementada con la finalidad de orientar al estudiante en la resolución de sus conflictos y problemas, es decir, los nudos críticos, direccionadas a la obtención de una mejor convivencia escolar, familiar y comunitaria, donde se hace presente una múltiple conjunción de valores con la finalidad de obtener un individuo fortalecido axiológicamente. Dicha cátedra será desarrollada a través de los docentes, orientadores y guías, los que deberán planificar dos horas para el tratamiento de los nudos críticos y dos horas para el trabajo actitudinal del estudiante, así mismo cabe resaltar que, dentro de esta planificación axiológica deben incluirse las visitas domiciliarias de los docentes para tratar los casos problemáticos y sus raíces de origen desde el contexto familiar, donde los padres y representantes tengan participación activa, presencial y directa en la resolución de los problemas de su representado.

Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Aplicación de Cultura de Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Área de aprendizaje	Nueva área de aprendizaje denominada orientación y convivencia que busca orientar el individuo en su proceso de formación conductual.	He observado que son horas donde el estudiante, hablando de una manera coloquial, se desahoga de sus problemas, mas lo que me parece muy idóneo, pero en los escenarios visitados vivencíé que el lugar donde se lleva a cabo dicha praxis no es privado, lo que limita al estudiante	Esta área de aprendizaje me parece imprescindible y sumamente importante en lo que concierne de modo general al trabajo de la disminución de la violencia, y por ende, la gestación de un individuo de paz.

		sincerarse plenamente porque no se siente cómodo para ello.	
Convivencia	La buena convivencia escolar es aquella que se fundamenta en una visión positiva basada en los referentes teóricos de los contenidos y aprendizajes, así como en los valores que se deben trabajar en la escuela y en el hogar.	Los escenarios de convivencia que se dan en las instituciones educativas visitadas me parecieron ser de modo parceladas, ya que existen grupos y no equipos de trabajo, lo que, a mi parecer, genera opiniones encontradas, desunión, preferencia y la formación de grupos hegemónicos, los cuales entorpecen una buena convivencia	Para que exista una buena convivencia en cualquier ámbito, principalmente no debe practicarse la radicalización política, religiosa, filosófica y social, ya que esto disgrega la comunidad educativa de modo sectorizado.
Valores	A pesar de que hace un año que se está implementando la nueva cátedra de orientación y convivencia, los resultados han sido positivos y los valores se han hecho presente.	Ciertamente he observado mejoría de forma general, y esto lo veo reflejado en la disminución de la violencia escolar, aunque todavía se vive esta violencia en los espacios escolares, no son como hace un tiempo atrás, donde los chicos llevaban armas, grababan videos de peles y prostitución, entre otras cosas, hoy día esto ha mermado gracias a la implementación de las horas de convivencia y de orientación.	Los docentes ganados para impartir las horas de orientación y convivencia deben poseer un perfil caracterice, donde prevalezca el sentido de pertenencia y pertinencia tanto por la institución como por la cátedra que desarrolla, ya que de este modo se puede canalizar las conductas desviadas de los estudiantes logrando finalmente la paz escolar.

<p>Planificación docente</p>	<p>La planificación docente debe ir orientada hacia la formación y resolución de los nudos críticos.</p>	<p>Se observa que existe esa planificación pero no se cumple a cabalidad debido a la resistencia de muchos docentes con respecto a las transformaciones curriculares.</p>	<p>La planificación docente en la base de todo proceso educativo, ahora bien, si emergen situaciones no esperadas, el deber de todo docente es asumir las situaciones que se presentan, incluso fuera de lo académico, ya que en algunos momentos determinados nuestro rol es de padres y madres.</p>
<p>Modelación axiológica</p>	<p>Existe un modelar de valores, así como de anti-valores dentro del contexto familiar y social, donde prevalece el individualismo</p>	<p>Considero pertinente esbozar que dentro del contexto escolar muchos docentes, aun viendo situaciones cargadas de antivalores, se hacen los desentendidos para no incluirse en problemas y no ser arremetidos en la calle por estos individuos.</p>	<p>Modelar es educar y viceversa, no se puede educar sin valores, son hechos intrínsecos en cada acción independientemente de la cátedra. En la actualidad he vivenciado docentes que apoyan el bulling de forma indirecta, reforzando la mala conducta del estudiante que lo está generando, igualmente existen docentes que no corrigen ciertas conductas peligrosas fortificando así lo negativo, retroalimentando, además, el alto riesgo en el que se encuentran estos tipos de estudiantes.</p>

<p>Visitas docentes-domiciliarias</p>	<p>Una de las formas que la escuela se acerque a la familia es que los docentes guías deben realizar visitas domiciliarias</p>	<p>En lo que confiere a las visitas, se puede decir, de forma fehaciente, que no se está llevando a cabo.</p>	<p>Hablar de visitas domiciliarias es hablar de disponibilidad de tiempo, dinero, medios de transporte, y, sobre todo, que el docente salga de su zona de confort. En este sentido, sería la visión ideal, pero la realidad es otra, para comenzar no se cuenta con eficiencia con el servicio de transporte, ni mucho menos efectivo dispuesto en los bancos, por lo que se hace cuesta arriba cumplir con tan importante misión.</p>
---------------------------------------	--	---	--

Teórico Referencial.

Manifiesta Jares (2005), que el currículum crítico ofrece una visión de la realidad como un proceso cambiante y discontinuo cuyos agentes son los seres humanos, los cuales, por tanto, están en condiciones de llevar a cabo su transformación. La función del currículum no es reflejar una realidad fija, sino reflexionar sobre la realidad social, es demostrar que el conocimiento y los hechos sociales son productos históricos y, en consecuencia, pudieron haber sido diferentes. (p.177)

Definitivamente el currículum no debe ser un manuscrito cerrado y perpetuo, ya que el mismo debe estar acorde a la realidad cambiante y emergente que se sucede día a día desde todos los contextos, lo que genera demandas diferentes desde el punto de vista epistémico (La autora, 2018).

Según la LOE, en su artículo 3, establece como principios de la educación la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura de paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Cabe destacar que, se considera como valores fundamentales todas aquellas acciones que van en pro de la no-violencia, la buena convivencia, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como el amor hacia todo lo que nos rodea, es por ello que, el liceo y el núcleo familiar deben ser los centros más importantes donde se desarrollen el fortalecimiento de los valores en estos adolescentes. (La autora, 2018)

En lo concerniente en un área de aprendizaje, se entiende que son todas aquellas áreas de formación que proponen temas generadores con sentido de pertinencia con respecto a los temas indispensables a través de las experiencias planificadas. Es aquí donde se potencian las habilidades pedagógicas y didácticas de los profesores y las profesoras para considerar las características propias de los distintos grupos de estudiantes con los que está trabajando la edad, las individualidades y el contexto. (Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2016. p.90)

Este mismo autor señala que, el área de orientación y convivencia, es el área de formación desarrollada y asumida por profesores y profesoras guías, reivindicando y valorando el verdadero sentido de lo que significa guiar una sección, llevando a cabo una planificación colectiva con el equipo docente del año que abordan, estudiando, valorando y considerando el contexto, el periodo de vida, las individualidades, las diversidades y el género. (p.149)

A continuación, el mismo plantea que, los docentes deben dedicarse al seguimiento y acompañamiento en todos los aspectos de sus estudiantes, cada docente tendrá la responsabilidad de profundizar en la orientación y acompañamiento de cada estudiante de una sección. Siendo la misma, una responsabilidad del colectivo docente, la cual debe organizar y planificar en conjunto con todos los procesos de manera corresponsable con cohesión y coherencia de lo que se quiere, siendo concretado en la práctica por parte de cada docente con sus estudiantes. (p.190)

En este orden de ideas, hay que estar consciente de la importancia de estos docentes con el rol de orientador y guía, ya que de ellos en muchos casos depende la conciliación entre las partes en el momento de las diferencias. En la mayoría de los casos, los estudiantes sienten más confianza en contar a su docente orientador un problema que a sus mismos padres, ya que con estos últimos tienen la sensibilidad de que les pueda tocar recibir un castigo. Es por ello que, este tipo de docentes, si se quiere, cumplen un rol más importante que los docentes de las diferentes cátedras, ya que pueden salvar hasta una vida, error que no tiene reversa. (La autora. 2018)

La escuela moderna señala que debe existir democracia escolar, no solo en la escuela, sino también en la comunidad educativa, las cuales son propias de una educación para la paz. La escuela nueva se diferencia de la vieja, ya que la acción educación educativa de la nueva va encaminada a interpretar los intereses y valores populares hacia una educación que no perpetúe las estructuras económicas y sociales basadas en la explotación o la perpetuación de clases. (Jares, 2005, p.61)

El autor antes citado, señala que la pedagogía va más allá de la aplicación de un

recetario de técnicas didácticas, ya que la misma apuesta a la transformación de la sociedad en beneficio de las clases populares, ya que la escuela popular debe integrarse en la lucha del conjunto de la sociedad (p.62)

En cuanto a las referencias antes citadas se tiene que, la escuela de hoy se encuentra comprometida por luchar por la paz, en función de una justicia social y del realce y aplicación de los valores fundados en la sociedad y en los diferentes movimientos sociales, así como en las múltiples concepciones culturales y económicas, no solamente del país sino de la región latinoamericana de forma democrática abanderando la libertad y por ende la paz (La autora. 2018)

Hallazgos obtenidos del análisis de la Categoría Aplicación de Cultura de Paz

Posteriormente al análisis realizado a la categoría Aplicación de Cultura de Paz, surgen ciertos elementos, entre los cuales vale mencionar el currículum, sus áreas y ejes transversales, que deben ser constantemente cambiantes, continuos y cónsonos con la episteme y la ontología del momento emergente en todos sus contextos. Igualmente, esa transformación curricular debe conllevarnos a la reflexión constante de la realidad social.

En tal sentido, emerge otro factor importante como lo es la necesidad de una educación democrática, participativa y protagónica, a pesar de que actualmente en Venezuela esta es parte de las banderas que lleva a cabo el Ministerio del Poder Popular para la Educación, lamentablemente existen instituciones es impositiva, tradicionalista y unidireccional, cuartando la participación de los demás actores sociales de la comunidad educativa.

En correspondencia con lo antes mencionado, el núcleo familiar y las instituciones educativas deben ser los centros principales de fortalecimiento en valores, pero para ello debe existir una integración intrínseca entre las acciones, la facilitación de los valores universales, el conocimiento y aprendizaje de los mismos, tanto del hogar como en la escuela.

Aunado a lo anterior, las instituciones educativas a través del área de orientación y convivencia, se encuentra reforzando el papel del profesor guía, el cual es fundamental, desde mi punto de vista, ya que orienta a los estudiantes y los ayuda a la resolución de problemas, destacando que, es primordial el fortalecimiento de los

lazos de amistad, amor y tolerancia entre el docente guía y los estudiantes, para que de esta forma fluya de manera natural la comunicación estudiante- docente.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Familia y las sub-categorías emergidas

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Organización familiar S1-PG_{L111-122}</p> <p>Proceso de formación S1-PG_{L123-133}</p> <p>Escuela como centro de la sociedad S1-PG_{L134-136}</p>	<p>...La familia hoy día se encuentra totalmente fragmentada, debido a la situación país que los obliga a buscar el sustento del día a día, lo que conlleva por lo general a la carencia de valores y por ende distorsión conductual y emocional.</p> <p>...En el núcleo familiar debe nacer el proceso de educación fomentado en valores, que posteriormente será este un pilar fundamental que lleve a la escuela, donde el papel del profesor sea el refuerzo axiológico.</p> <p>...Todos los ciudadanos deben transitar por la escuela, con la finalidad de formar un individuo integral capaz de interactuar en diversos contextos.</p>
2	<p>Traspolación de roles S2-ZE_{L84-88}</p> <p>Aportes de la escuela a los padres S2-ZE_{L92-97}</p> <p>Consenso padres-docentes S2-ZE_{L115-118}</p> <p>Reflexión y</p>	<p>...La concepción de los padres y representante de los centros escolares es pretender que este sea la guardería de su representado, por lo que le adjudica al docente el rol que ellos como padres deben cumplir.</p> <p>...Una forma en la que el profesor pueda ayudar a la integración del padre o representante a la escuela es a través de un consenso en cuanto a los horarios de atención a los mismos.</p> <p>...Saliendo el docente de su zona de confort se puede ajustar a la disponibilidad de horario que tenga el padre o representante para ser atendido en cuanto a las problemáticas de su representado.</p> <p>...Docentes y padres-representantes deben estar alertas y atentos antes las diversas vicisitudes que se vayan presentados y tomar los correctivos y medidas preventivas en cuanto a</p>

	<p>prevención S2-ZE_{L123-130}</p> <p>Modelaje de los padres S2-ZE_{L136-141}</p> <p>Conductas negativas S2-ZE_{L150-155}</p>	<p>las actitudes vulnerables y de alto riesgo de los estudiantes.</p> <p>...Siendo los padres el primer los primeros personajes que un niño copia o moldea, los mismo lo deben hacer con acciones y no con palabras y mantener los parámetros que se establecen desde un inicio.</p> <p>...Las conductas negativas de los adolescentes no siempre son copiadas en casa, pero si aceptada en el hogar, lo cual refuerza las misma y por ende las pueden transpolar al ámbito escolar, como por ejemplo el bulling.</p>
3	<p>Abastecimiento alimentario y cuidado S3-ZE_{L103-107}</p> <p>Trabajo en equipo S3-ZE_{L113-115}</p>	<p>... La mayoría de los padres ven a la escuela como una guardería o un comedor donde le resuelva sus necesidades básicas de cuidado y alimentación.</p> <p>...Fortalecer el vínculo familia-escuela con la finalidad de vincular las normas del hogar con las de la escuela y hacerle seguimiento, lo que hará que merme la violencia</p>

Análisis del Investigador Referente a la Categoría Familia

La familia como núcleo o centro de la sociedad tiene el compromiso con el estado de formar individuos con valores forjados bajo la protección y la dirección de los padres, donde se vislumbre el humanismo, la pacificidad, la libertad de expresión, la tolerancia, el amor, entre otros, con la finalidad última de generar un individuo integral ganado para la paz. Cabe destacar que, existe la necesidad que los padres cambien esa concepción de que la escuela es un centro de guardería y no de formación integral para el individuo, ya que se han visto casos donde los padres y representantes envían a la escuela a su representado solamente a recibir la alimentación y que permanezcan mayor tiempo del día en las instalaciones de la escuela, dejando en segundo plano la construcción del conocimiento.

Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Familia con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Organización familiar	Fragmentación de la familia debido a la búsqueda del sustento diario, generando carencia de valores	Evidentemente existe una gran cantidad de familias disfuncionales que es bastante significativa, porque lo vemos diariamente en las actitudes de los estudiantes a través de su conducta.	Debido a la presencia de la disfunción familiar, donde en la mayoría de los casos está la figura materna y en otros la paterna, los estudiantes muestran a través de sus conductas mucha carencia afectiva y falta de atención, y por lo general estos tratan de llamar la atención con conductas negativas y violentas.
Proceso de formación	La escuela tiene que tomar el mayor valor para lograr el éxito, donde los padres deben ser el norte de sus hijos	Se vivencia carencia de formación en el hogar y desconexión hogar-escuela, esto trae como consecuencia la no vinculación entre lo facilitado en la escuela con la del hogar.	Una efectiva formación en el proceso escolar debe contar con la convergencia de acciones y esfuerzos emanados de ambos escenarios con la finalidad de lograr un individuo integrado, seguro de sí mismo y ganado para la paz.
Escuela como centro de la sociedad	El retorno de la escuela como centro de la sociedad que tenga la función de moldear el individuo.	Se observa que en las escuelas son centros de la sociedad, ya que los mismos son usados para talleres, deportes, jornadas de servicios médicos, venta de comida, entre otros.	Las escuelas que están cumpliendo con el rol de ser centros de la sociedad son aquellas que pertenecen al estado, es decir, las públicas. En este sentido, se logra la integración

			de la triada escuela-familia-comunidad, donde los espacios escolares de las diversas instituciones educativas siempre se encuentran ocupados por todos los ciudadanos de la comunidad.
Traspolación de roles	Los padres consideran que las escuelas son depósitos de niños y no centros de formación.	Muchos centros escolares son tomados como guarderías, ya que se observa a menudos estudiantes que ni cuadernos llevan, van a jugar y a comer, sin la más mínima motivación al estudio, de la mano a esto los padres ni cuenta se dan, ya que no revisan los cuadernos y es en el momento de la entrega de boleta que se dan cuenta del estado en que va su representado	Las escuelas deben funcionar, como hasta ahora se está haciendo, como centro de formación comunitario, donde además de abastecer las necesidades de alimentación se espera que el estudiante desarrolle su proceso cognitivo en base a lo académico, así como la obtención de fortalezas culturales y deportivas.
Aportes de la escuela a los padres	Horarios flexibles de atención, espacios de formación y orientación para padres.	Lamentablemente esa no es la realidad, ya que los docentes ofrecen atención a los padres en función de sus horarios de trabajo, su comunidad e intereses, mas no se abocan a las necesidades de los padres y representantes.	El docente venezolano de hoy día no está dispuesto a sacrificar sus horas libres o fuera del horario de trabajo para atender a los padres o representantes, debido a que se sienten muy desmotivados por el bajo sueldo que devengan y la falta de reconocimiento

			meritorio, así como la carencia de transporte, entre otros
Consenso padres-docentes	Disponibilidad de horarios de los representantes versus disponibilidad del docente para atenderlo fuera de su horario de trabajo.	En las instituciones que se visitaron, esta posibilidad de atender a los representantes fuera del horario de trabajo no existe.	Se debe llegar a un consenso entre representantes y docentes, donde ninguna de las partes se vea perjudicado en cuanto al horario.
Reflexión y prevención	Reflexión conjunta entre padres y docentes sobre las diversas conductas que presenta su representado, de modo de canalizar la situación.	Se observa que a través del departamento de orientación se llevan a cabo diversos talleres, así como la facilitación de charlas por prevención del delito, la LOPNA, la policía del estado, por abogados y otros.	La facilitación de talleres y charlas efectivamente logran evitar conductas violentas y disruptivas, pues los estudiantes por lo general desconocen la ley y las consecuencias en no cumplir la misma.
Modelaje de los padres	Los hijos son el reflejo de los padres, el primer modelo para un hijo son sus papás, y el comportamiento en la escuela va a estar condicionado con la enseñanza del hogar.	Mi experiencia como docente me dicen que al citar a diversos padres, puedo constatar que la conducta que mantiene el estudiante es una copia fiel de su representante.	Está demostrado que el comportamiento que modelan los estudiantes en las aulas proviene de la educación que le ofrecen los padres, así como de las actitudes que ven de los mismos.
Conductas negativas	Hacer el bulling a una persona les resulta normal, ya que son acciones que observan en casa de forma normal	En los contextos escolares lo que más se evidencia son los adolescentes haciendo bulling a sus compañeros, generalmente a esos	Generalmente las conductas negativas son generadas por la falta de autoestima de aquellos que lo promueven, ya sean entre estudiantes,

	y aceptable.	que son de actitud sumisa y no tienen la actitud de defenderse.	docentes, personal obrero, y otros, causando con ello un clima tóxico además de las heridas emocionales que recibe la persona atacada, que en algunos casos pueden ser llevados a tratarse psicológica y psiquiátricamente, ya que de lo contrario puede llegar a situaciones nefastas e inclusive la muerte.
Abastecimiento alimentario y cuidado	La mayoría de los padres ven a la escuela como una guardería o un comedor, es decir, un lugar donde se le cubran las necesidades básicas a su representado	Considero pertinente lo que expresa el versionante 3, pues mi vivencia dentro de las instituciones educativas de la Media General es que gran parte de la población estudiantil asiste a clases con la esperanza de comer y matar su tiempo de ocio.	En estos momentos de grandes crisis económicas y alimentarias, donde la inflación se ha comido el dinero antes de ganarlo, nos encontramos que el acto de comer es limitado para muchas familias, sobre todo aquellas familias que tienen a su representado estudiando en escuelas públicas. Por lo consiguiente, el adolescente asiste a la escuela a comer y pasar un buen rato acompañado de sus amigos, ya que además de la falta de comida, en muchos de los casos, está la ausencia de los padres en el hogar.

Trabajo en equipo	Cuando no se trabaja en equipo se tienen conductas inhumanas y violentas.	La realidad que se genera en las instituciones de la Media General es la presencia de grupos parcelados de trabajo.	Los grupos parcelados de trabajo traen consigo un ambiente tóxico, así como competencias negativas, individualismo, mal clima organizacional, el no cumplimiento de metas institucionales y finalmente deserción, por lo que más sano es trabajar en equipos, donde todos aporten para un bien común que vaya en pro de una calidad educativa para los estudiantes.
-------------------	---	---	---

Teóricos Referenciales.

Quando los docentes forman parte de la colectividad en la que enseñan, su implicación es más clara, son más conscientes de las necesidades de la colectividad y están en mejores condiciones para trabajar por los objetivos de ésta, fortaleciendo así los nexos entre la escuela y la comunidad local, lo que constituye uno de los principales medios para lograr que la enseñanza se desarrolle en simbiosis con el medio (Delors, 1998, p.173)

De modo general, cuando el profesor vive en las adyacencias de la institución educativa donde labora se le hace evidente la percepción de la problemática que agobian día a día a los educandos, lo que de una manera u otra lo lleva a entender y buscar estrategias que hagan más fácil el acontecer diario de los estudiantes, permitiendo además inmiscuirse en las comunidades para hacerles un llamado a que trabajen articulado con la escuela. (La autora, 2018)

Hay padres y madres que tienen la dificultad de acudir al centro (por falta de tiempo o por dificultades de desplazamiento). Hay medios, además de los presenciales, para mantener el contacto con la escuela y estar informados, las posibilidades son infinitas, como, por ejemplo, documentos periódicos de información, revistas de la comunidad educativa, carta que expliquen de los proyectos, así como la comunicación crítica virtual. (Santos, 2001, p.211).

El autor antes citado, menciona además que, la escuela es también un lugar de encuentro, un espacio para la reflexión y la crítica. La escuela es un lugar donde se aprende a pensar y a convivir, es un excelente camino para que aprendamos a respetar

los derechos humanos. (p.152)

Según mi experiencia docente se evidencia que sigue ese paradigma de comunicación tradicionalista y obsoleto, donde el punto de encuentro para la atención del padre o representante debe ser siempre la institución educativa, sin tomar en cuenta las obligaciones laborales o de otra índole de los padres o representantes. El llamado es a la implementación y aplicación de las TIC como medio de información y comunicación constante. Cabe señalar que, la escuela debe ser el centro matriz donde converge la sociedad para resolver sus necesidades e inquietudes, ya que constantemente emerge un entramado multidiverso de factores que conllevan a los educandos, a sus padres e inclusive a los docentes a perder el norte, el sentido de pertenencia y pertinencia de la comunidad escolar y sus alrededores. (La autora, 2018).

Los padres, debido a la presencia diaria y a la interacción con los hijos, no sólo pueden servir como modelos, sino que deben ser unos buenos modelos y ejemplos a seguir para la evolución de los hijos. Los padres pueden ser modelos para el aprendizaje para los niños de edad escolar, algo que les ayudará a aprender habilidades diferentes para poder desenvolverse en la vida diaria. (Roldán, s/f)

La presencia de los padres marca la conducta del niño, ya sea de forma negativa o positiva, por lo que el papel de los mismos es sembrar las buenas costumbres, conocimientos y valores a lo largo de su crecimiento y desarrollo personal. Dependiendo de esa retroalimentación se puede generar una conducta positiva y seguridad en estos adolescentes al dar sus propios pasos. (La autora, 2018)

Hallazgos obtenidos del análisis de la Categoría Familia

Posterior al análisis aplicado en la Categoría Familia surgen ciertos hallazgos relacionados con la organización familiar debido a que las expresiones violentas y conductas disruptivas de los estudiantes son producto de una carencia afectiva y falta de atención de sus padres y representantes. Seguidamente, me encuentro que la familia no se encuentra vinculada con la praxis pedagógica debido al divorcio que existe entre las partes el hecho educativo no se da por completo en calidad y excelencia, pues el estudiante no es retroalimentado en el hogar (no le revisan los cuadernos, no conversan de las actividades y compromisos).

Por otro lado, las instituciones pertenecientes al gobierno funcionan como centros de apoyo y formación a la comunidad, ya que en las mismas se desarrollan actividades como talleres, charlas, encuentros deportivos, religiosos, culturales,

comunales y hasta electorales. Una de las funciones que ejerce la institución educativa dentro de la comunidad es la asistencia médica y odontológica, la cual en estos tiempos es muy demandada debido a la situación país, la escasez de medicinas y personal médico.

Ya para finalizar, otros de los puntos de gran importancia es la traspolación de roles que toman padres y representantes al esperar que los docentes asuman la responsabilidad de la total formación axiológica, emocional y pedagógica de sus hijos o representado, y algo que puede ser peor es que los mismo ven las instituciones como una guardería y cargar toda la responsabilidad hacia la institución.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Humanismo y las sub-categorías emergidas

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Reestructuración de la LOPNA S1-PG_{L152-156}</p> <p>Escuela para padres S1-PG_{L158-159}</p> <p>Formación del docente en escuelas para padres S1-PG_{L188-191}</p>	<p>...Se hace necesario la reestructuración del artículo 357 y 358 de la LOPNA.</p> <p>... Creación de escuelas para padres.</p> <p>...Insertar en el currículum la escuela para padres.</p>
2	<p>Alternativas de paz S2-ZE_{L172-175}</p>	<p>...Creación e integración de cátedra Educación para la Paz en el currículum de la Media General.</p>

3	<p>Transformaciones sociales S3-ZE_{L138-147}</p> <p>Resistencia a los nuevos paradigmas S3-ZE_{L185-192}</p> <p>Copias de conducta S3-ZE_{L194-198}</p>	<p>...Los debates dirigidos a las transformaciones sociales en función de disminuir la violencia social y por ende escolar e institucional.</p> <p>...Resistencia a la adaptación de nuevos modelos actitudinales por parte de padres, representantes y estudiantes.</p> <p>...Réplica de conductas traídas del hogar e importancia del trabajo con los padres y representantes en cuanto a este renglón.</p>
---	---	---

Análisis del Investigador Referente a la Categoría Humanismo

Primeramente, debo destacar lo que es para mí el humanismo. El humanismo a grandes rasgos son todas aquellas acciones que se rigen por las conductas humanas y se fundamentan filosóficamente en actitudes de orden social, cultural (étnico y religioso), político y natural (biológico-genético).

En cuanto al humanismo que retroalimenta la educación, se tiene que el mismo es fundamental para el entendimiento del “ser” en el estudiante y de los demás personajes que integran la comunidad educativa, con la finalidad de enfrentar y superar problemáticas que influyen en el desarrollo integral del individuo.

Cabe señalar que, el papel protagónico de los padres es sine-quantum, así como el de las leyes, en donde entra la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA), donde específicamente se hace una observación al artículo 358 de la misma, el que señala que ambos padres deben ser responsables en todos los contextos que tengan que ver con la formación y crianza de sus hijos.

Es por lo antes expuesto que, se hace necesario desde el punto de vista de los versionantes y el mío propio de crear obligatoriamente la escuela para padres y que además la misma esté insertada dentro del currículum, esto con el fin de lograr integrar las orientaciones dirigidas a la formación de un individuo que propulse la paz y por ende ser de un buen convivir pero de la mano de la formación que recibe en el hogar, para que así sean los esfuerzos mancomunados direccionados en una misma

línea, logrando a futuro un contingente humano transformado, donde no solo el estudiante sea impactado, sino también sus padres, obteniendo la ruptura de paradigma anti-axiológicos así como la resistencia a los cambios.

Confrontaciones de los versionantes.

Matriz 4. Confrontaciones de la categoría Humanismo con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Reestructuración de la LOPNA	Se hace el llamado a una transformación del artículo 357 y 358 de la LOPNA	Son muy pocos los casos donde ambos padres están involucrados en la crianza y formación de sus hijos.	Debido a la cantidad de familias disfuncionales que hoy día se encuentran en Venezuela, aunado a la actitud irresponsable y machista de algunos padres, así como de madres, se tiene una gran población de niños y adolescentes en las instituciones educativas con un gran índice de abandono, falta de autoestima, e inseguridad, llevándolos con todo esto a que los mismos sean individuos de alto riesgo, por lo general.
Escuela para padres	Es necesaria la creación de escuelas para padres en función de orientar a los mismos para un mejor trabajo con su representado.	Lo que generalmente se implementa en las instituciones educativas son pequeñas reuniones para discutir el rendimiento académico de los estudiantes, y en casos puntuales, las conductas de	Considero de gran importancia la implementación en las instituciones educativas las escuelas para padres, ya que dentro de esta población de padres se encuentran una gran diversidad de personas con pocos valores, mientras que otros carecen del tiempo para

		algunos estudiantes con problemas de conducta.	dedicarlo a sus hijos y compartir las experiencias vividas, por ello, lo indispensable de buscar dentro de la planificación, así como dentro del currículum, un espacio para la disertación con los padres y representantes acerca de la crianza y formación de sus hijos.
Formación del docente en escuelas para padres	Es de suma importancia que en el currículum se refleje un espacio donde exista la escuela para padres.	Algunos docentes no están formados en su totalidad para tratar de orientar a los padres con respecto a cómo direccionar la conducta de su representado, así como parte de formación y crianza.	No solo los orientadores, sino los docentes en general, deberían recibir formación constante y actualizada sobre las medidas a tomar para tratar de solucionar las problemáticas conductuales de la mano con las instituciones y leyes del estado.
Alternativas de paz	Se hace urgente que en la Media General exista como cátedra una asignatura que trate la paz.	En el currículum de la Media General no existe una materia como tal que hable de la educación para la paz, esta es tratada de forma general como ejes transversales.	Sería ideal que en el currículum de la Media General se implementara e insertara de forma obligatoria una cátedra que trate sobre la educación para la paz, ya que las misma reforzaría los valores actitudinales.
Transformaciones sociales	Los debates deben darse de un modo más concurrente en función de una transformación social y por ende el cese de	En las instituciones no existen los debates entre familia- comunidad – escuela, aunque se llevan a cabo las asambleas para elegir la comunidad de padres y	Considero que la participación de familia, escuela y comunidad es fundamental para exponer problemáticas, llevar alternativas que busquen soluciones, para brindar aportes que enriquezcan el proceso

	la violencia.	representantes, en la mayoría de los casos solo queda engavetado para cumplir con lo exigido por el ministerio de educación.	educativo y por ende social y cultural.
Resistencia a los nuevos paradigmas	La no aceptación de nuevos modelos actitudinales.	Existe resistencia al nuevo paradigma por parte de docentes, padres y representantes.	Los fenómenos políticos y culturales que se viven día a día nos trae como consecuencia el nacimiento de nuevas clases sociales que invitan a un modo de pensar fuera de cualquier contexto axiológico, por lo que urge que los docentes, padres y demás miembros de la comunidad educativa se actualicen a esta nueva realidad constantemente cambiante, donde Venezuela es un ejemplo de ese laboratorio social a nivel de la región Latinoamericana y Mundial.
Copias de conducta	Imitación de las conductas negativas de los padres o representantes por parte de los estudiantes	Los estudiantes en su mayoría presentan conductas traídas del hogar, además de copiar modelos de compañeros de clases, así como de los docentes que para ellos sean significativos.	Los adolescentes en esta etapa crucial como es la Media General, tienen la tendencia a copiar modelos tanto de la familia, de la escuela, de su comunidad, medios de comunicación y música (con letras alusivas al sexo, la droga y la violencia, en su mayoría)

Teórico Referencial.

Según la LOE (2009), en su artículo 15, señala que es necesario desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia, para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socio-económica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

En este orden de ideas, se hace necesario imponer un nuevo modelo económico, social, educativo y sobre todo humanista, como se ha venido gestando en el escenario de la Venezuela actual, debido a los últimos acontecimientos políticos que han influido en gran manera en todos los contextos de la vida de los venezolanos y que de una manera y otra ha impactado a los demás países de la región latinoamericana (La autora, 2018).

El régimen socio-económico de la Constitución República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en su artículo 299, se fundamenta en los principios de justicia social, democracia, eficiencia, libre competencia, protección del ambiente, productividad y solidaridad, a los fines de asegurar el desarrollo humano integral y una existencia digna y provechosa para la colectividad. (CRBV, 1999).

Debe ser definitiva la implementación axiológica en nuestra sociedad en todos sus contextos, para así asegurar el desarrollo de individuos integrales, pero, sobre todo, con una determinada actitud humanista, necesaria para abanderar los procesos sociales de paz. (La autora, 2018).

En la educación formal dentro de nuestros sistemas educativos resulta imprescindible reflexionar sobre el contenido o la dimensión humanizadora que tienen todas y cada una de las áreas del conocimiento que integran el currículum escolar (Lucini, 2001, p.179).

A pesar de que, se trabajan con los ejes transversales de cada una de las cátedras que forman parte de la malla curricular, considero que deben implementarse como una cátedra única la asignatura de educación para la paz, donde se observe y se aplique con determinismo el enfoque humanista, el cual en los últimos tiempos viene siendo desplazado por el enfoque tecnológico, el cual aísla e individualiza a los seres humanos (La autora, 2018).

Cuando se viven experiencias personales, se analizan los comportamientos propios y los ajenos, permitiendo así que el ser humano perciba mejor sus sentimientos, emociones y los sentimientos de los demás, comprendiendo mejor las relaciones implícitas en la comunicación entre los individuos, para de esta forma estar en mejor situación de entender al otro, interrelacionándose además con un sentimiento de seguridad y confianza de él mismo y hacia los demás, así como la habilidad de aprenderse una creciente sensibilidad y concentración para comprender mensajes tanto verbales como no verbales procedentes del otro. (Jares, 2005, p.243)

En base a los elementos antes señalados, es donde se hace implícito la formación de escuela para padres, donde se lleven al debate las diversas vivencias o

conocimientos empíricos y académicos con la finalidad de intercambiar conocimientos e ideas, y de esta forma llegar a la obtención de estrategias y alternativas dirigidas a la formación humanista del estudiante. (La autora, 2018).

Hallazgos obtenidos del análisis de la categoría Humanismo

De los diversos análisis desarrollados en esta categoría surgen la necesidad imperiosa de crear una escuela para padres, la cual debe estar inserta, desde mi punto de vista, en el currículum de la Media General, por otro lado, formar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en lo concerniente a lo importante de reforzar los valores fundados en el humanismo, desechando la resistencia a los nuevos paradigmas actitudinales, así como a la negación de copiar conductas traídas de la familia, de los medios de comunicación, de la música y de otros personajes que hacen vida en la escuela (docente, personal administrativo y demás compañeros de clases). Concluyendo que, los hombres son casi en su totalidad emocionales, y dichas emociones van de la mano con las actitudes y los valores que estos manejen, los que serán elementos determinantes en su desenvolvimiento en la sociedad.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Carencia Curricular y las sub-categorías emergidas

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Inclusión de unidad curricular S1-PG_{L206-210}</p> <p>Humanización – familia - deshumanización S1-PG_{L211-215}</p> <p>Asesoría legal para los padres</p>	<p>...Implementación de una unidad curricular que se encuentre de forma obligatoria desde el nivel de pregrado hasta el cuarto nivel.</p> <p>...partir de la familia como núcleo fundamental de la sociedad desde la humanización que debe poseer la misma, para que todo proceso que se desee implementar fluya de forma cónsona con lo desarrollado en el ámbito educacional.</p> <p>...Es fundamental asesorar a los padres y representantes en el conocimiento y aplicación</p>

	<p>S1-PG_{L217-226}</p> <p>Formación legal de los padres</p> <p>S1-PG_{L228-232}</p>	<p>de las leyes en las decisiones que han de ejecutar con respecto a las actitudes de sus hijos, de la mano con expertos jurídicos.</p> <p>...Facilitar a las familias la formación jurídica esencial y básica para el desarrollo de un clima de paz y de humanización.</p>
2	<p>Plan de estudios</p> <p>S2-ZE_{L199-207}</p> <p>Talleres de fortalecimiento</p> <p>S2-ZE_{L216-218}</p> <p>Transformación curricular</p> <p>S2-ZE_{L224-230}</p> <p>Implementación de la investigación</p> <p>S2-ZE_{L254-261}</p> <p>Consolidación del modelo educativo</p> <p>S2-ZE_{L267-273}</p>	<p>... Creación de un nuevo plan de estudios donde profesores, estudiantes, familia y comunidad estén inmersa en función de facilitar directrices para la crianza de sus hijos.</p> <p>...Implementación de talleres para fortalecer el trabajo de la familia en función de la paz comunal, institucional y social.</p> <p>... Transformación de la malla curricular en función de las nuevas demandas que genera la sociedad.</p> <p>...Incrementar la participación de los docentes en la investigación para así transformar la escuela y erradicar en su generalidad las problemáticas que en ellas se gestan.</p> <p>...Partiendo de la triada familia-escuela-comunidad, lograremos construir el modelo social que se desea para esta Venezuela emergente que hoy se vive.</p>
3	<p>Tipos de violencia</p> <p>S3-ZE_{L203-209}</p>	<p>...Existen diversos tipos de violencia que han venido emergiendo de la sociedad y que todavía siguen creándose, donde influyen diferentes elementos como son las redes sociales, medios de comunicación, culturales, familiares y educativas.</p> <p>...Desde un tiempo bastante significativo para</p>

	<p>Docentes padres S3-ZE_{L214-222}</p>	<p>acá, los padres y representantes han tenido por costumbre y han conceptualizado que la escuela es la guardería de sus hijos, donde los docentes deben asumir el rol de padres que ellos mismos no implementan dentro del hogar.</p>
	<p>Transferencia institucional S3-ZE_{L236-240}</p>	<p>... Esta transferencia institucional es un cambio del estudiante de una institución a otra, alegando que el cambio le será propicio para mejorar la actitud que ha presentado en la institución que deja sin haber resuelto el problema de raíz, lo que se está haciendo es transferir también el problema.</p>
	<p>Jurisprudencia en caso de violencia S3-ZE_{L243-251}</p>	<p>...La transferencia institucional de los estudiantes por presentar condiciones inadecuadas es condenada por la LOPNNA, ya que el adolescente al ser discriminado se vuelve más violento.</p>
	<p>Praxis educativa para la paz S3-ZE_{L261-272}</p>	<p>...Los docentes deben entender que su rol principal es preparar la población de estudiantes con actitud para la vida en sociedad y en paz.</p>

Análisis del investigador referente a la categoría Carencia Curricular

El proceso educativo venezolano en 20 años de políticas socialistas ha implementado transformaciones curriculares en la Educación de la Media General, donde los últimos debates sobre la calidad educativa han llevado a incluir dentro de la malla curricular, como eje transversal, la cátedra de orientación y convivencia dentro del plan de estudios de forma obligatoria con la finalidad de reorientar y orientar tanto a padres como a representantes en la crianza y en la formación de competencias actitudinales y emocionales con la finalidad, entre otras, de humanizar a la familia como núcleo central y fundamental en la sociedad, donde se hace necesario las asesoría y formación en materia jurídica de los padres y representantes, así como de los estudiantes, donde además los padres entiendan que los docentes no deberíamos cumplir el rol que a ellos como padres les compete, pues nosotros los docentes somos orientadores, por otra parte, la praxis educativa direccionada hacia la paz debe partir

del respeto por el otro, eliminando del contexto escolar la discriminación de cualquier tipo, pues esto genera el incremento de violencia en la población estudiantil, es por ello que, el nuevo modelo educativo debe ser consolidado cimentándose en la transformación social, producto de una educación de vanguardia, humanista y de paz.

Confrontaciones de los versionantes.

Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Carencia Curricular con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Inclusión de unidad curricular	Creación de una unidad curricular para los docentes en formación, que trate la educación para la paz de forma obligatoria desde pregrado hasta postgrado.	No existe una unidad curricular que contemple un educación para la paz en el nivel de pregrado ni postgrado.	En la actualidad no se visualiza ninguna cátedra en la malla curricular de pregrado, que trate de educar para la paz, basándome en mi experiencia como docente de la Universidad de Carabobo, así como en la mayoría del proceso de formación de postgrado.
Humanización – familia - deshumanización	La humanización nace del núcleo familiar, la cual se integrará a lo facilitado en el contexto educativo y por ende la comuna.	En el ámbito escolar a menudo se observan prácticas deshumanizantes por parte de las autoridades de la institución para con los empleados y estudiantes.	La praxis deshumanizadora de los gerentes de las instituciones educativas genera escenario de violencia por parte de los demás miembros de la institución (estudiantes, docentes, obreros y administrativos), ya que han tomado como bandera la agresión verbal, las amenazas y el descuento del salario para lograr el control y

			según ellos la eficiencia y eficacia laboral en el hecho pedagógico.
Asesoría legal para los padres	Formación legal de los padres y representantes en cuanto a la crianza y responsabilidades con respecto a sus hijos.	En las instituciones educativas no existe asesoría legal para padres y representantes	Uno de los deberes que debería asumir las instituciones educativas, que vale decir están en las normas internas de cada institución, es ofrecer asesoría legal a padres y representantes en lo concerniente a las actitudes, conductas y situaciones de violencia en la escuela y fuera de ella, para así solucionar de forma más rápida y eficaz a través de diversas alternativas los problemas que emerjan de su representado.
Formación legal de los padres	Facilitación a los padres y representante, por parte de los expertos en leyes, de talleres o charlas sobre lo concerniente en crianza, deberes, derechos, y otros (LOPNA, CRBV, LOE),	Se observa que en los institutos no se llevan a cabo charlas, talleres o cursos referidos a la formación jurídica direccionada hacia la conducta y crianza de los niños, niñas y adolescentes	Los expertos en leyes sobre menores son una herramienta excelente e importante para impartir talleres, charlas o cursos a padres y representantes con el objetivo de facilitarles una formación legal que les sirvan de sustento en momentos de enfrentar problemáticas y así saber qué hacer y a quién acudir.
Plan de estudios	Nuevo plan de estudios dirigido a la orientación y convivencia de los estudiantes	Actualmente se está desarrollando la cátedra de orientación y convivencia en las	Los grupos estables están diseñados para la convivencia, el compartir, el conocer y desarrollar un oficio,

	para un mejor desarrollo integral de los individuos.	instituciones públicas, donde a través de la misma se atienden casos problemáticos de conductas, así como facilitar la convivencia entre los estudiantes desde 1ro a 5to año a través de cursos que se desarrollan en los grupos estables.	así como el generar destrezas manuales y habilidades del pensamiento, que desde mi punto de vista es bastante fructífero, es una estrategia que aparte de dejar un aprendizaje, disminuyen los índices de violencia, ya que el tiempo libre es usado para crear. Por otro lado, los orientadores de forma general son de oficina más que de pasillo y de aula, tratan casos de conductas que generalmente son llevados por coordinador y docentes, cuando en realidad son ellos los que deberían dedicarse hacer esos trabajos de campo.
Talleres de fortalecimiento	El desarrollo de talleres de educación para la paz dirigidos hacia la escuela, la familia y la comunidad.	Este tipo de trabajo, por lo general, no se observa en las instituciones educativas	Debido a la ontología vivencial que hoy día se enfrenta en Venezuela, se hace indispensable desarrollar talleres de fortalecimientos axiológicos dirigidos hacia la familia, la escuela y la comunidad, con la finalidad de integrar saberes, cultura y haceres en función de la paz, la cual nos garantizará una sociedad libre de violencia.

<p>Transformación curricular</p>	<p>Generación de un nuevo currículum según la realidad actual.</p>	<p>Desde el año 2007, en la Educación Media General, así como en la Educación Inicial, se vienen desarrollando cambios abruptos en el currículum educativo.</p>	<p>En función de los nuevos fenómenos sociales emergentes, así como políticos, culturales y económicos que influyen directamente en la conducta, productividad y en las actitudes de los individuos o ciudadanos que conforman una sociedad, es por ello que, el currículum de la Educación Media General, se fundamentó en los 4 pilares de la educación, así como en ejes transversales, esto con la finalidad de incluir la humanización integrada a la tecnología, a la axiología, al hacer diario y a los saberes, en torno a una sociedad igualitaria, donde no exista discriminación de ninguna índole en función de la calidad educativa.</p>
<p>Implementación de la investigación</p>	<p>Brindar de forma continua y permanente formación a los docentes para el desarrollo de sus nuevas competencias como investigadores.</p>	<p>La mayoría del personal docente solo tienen estudios hasta pregrado y se limitan a repetir un programa dentro de las aulas y ver al estudiante como un depósito de información (docente</p>	<p>Los docentes deberían estar ganados a la motivación para investigar nuevos tópicos y llevar estrategias innovadoras a los estudiantes e institución, lo cual nos permite actualizar conocimientos, enfrentar nuevos problemas con</p>

		conductual)	alternativas de solución, así como mejorar los ambientes donde se da la convivencia, la solidaridad y la reconstrucción de un escenario en positivo.
Consolidación del modelo educativo	El mejor modelo social comienza en la educación del hogar y es reforzado por la escuela, a su vez la comunidad juega un papel importante en el trabajo mancomunado por una Venezuela mejor.	La consolidación del modelo educativo que se maneja en la actualidad se ve fracturado por la sociedad y familia en la mayoría de los casos, ya que no existe mucho sentido de intervención de los mismos para reforzar el trabajo de escuela	La colaboración de la familia para con la escuela, así como las funciones de la sociedad, es muy importante para consolidar un modelo educativo, donde los mismos deben colaborar con la motivación de estos adolescentes en el desarrollo de su proceso cognitivo y ayudarles a su vez a resolver sus problemas, ya que estos se encuentran en una etapa de mucha incertidumbre donde la familia sobre todo juega un papel decisivo en su futuro.
Tipos de violencia	Existen diversos tipos de violencias que se manifiestan en el contexto familiar, escolar y comunal, siendo su origen las redes sociales, medios de comunicación, la música y la	En el contexto escolar se vivencian diversas manifestaciones de violencia que van desde los mismos estudiantes hasta estos con el personal que labora en la institución.	Se ha acrecentado en los últimos años la violencia escolar, debido al uso constante y exacerbado de las redes sociales, donde se practica el bulling electrónico, así como la creación de grupos con distorsiones diversas en la conducta así como las letras de la música

	cultura.		actual que hacen alusión al sexo, la droga y violencia de género.
Docentes padres	Los padres transfieren el rol como tal a los docentes por no ejercer sus responsabilidades para con sus hijos.	Se ve en reiterados casos que los padres ven la escuela como una guardería para sus hijos, además de ello, consideran que los docentes deben asumir en todos los sentidos la responsabilidad de padres que ellos como tal no ejercen dentro del hogar.	Durante años se ha observado la carencia de atención por parte de muchos padres de las comunidades educativas de las instituciones, siendo para ellos una tabla de salvación en transferir sus responsabilidades de padres a los docentes que atienden a sus hijos, e inclusive, reclamarles en algunas oportunidades porque los docentes no lo llevan a cabo, lo que demuestra la falta de responsabilidad, educación y madurez por parte de estos padres.
Transferencia institucional	El cambio de ambiente de un estudiante de una institución a otra trae consigo resentimiento en el adolescente y por ende violencia.	Generalmente en las instituciones educativas se cambia de ambiente a un estudiante por su mala conducta que persiste aun habiendo cubriendo los canales regulares y haber sido tratado por el departamento de orientación, y la institución al agotar todas estas medidas considera el cambio de ambiente del	El cambio de ambiente que se genera por la transferencia de un estudiante de una escuela a otra es una de las principales causas que origina la violencia, ya que estos se sienten despreciados y con baja autoestima, con lo que se consigue es reincidir en la conducta.

		estudiante.	
Jurisprudencia en caso de violencia	La LOPNNA es la ley rectora de los niños, niñas y adolescentes y en esta reza en su artículo 3. la no discriminación por motivos de raza, sexo, religión, pensamiento, conciencia, creencias, cultura, discapacidad, posición política, entre otras.	En los planteles escolares, la discriminación se observa generalmente es entre los mismos estudiantes y a veces de algunos docentes para con los estudiantes como entre los docentes, personal docente y administrativo, por diferencias políticas así como académicas, y sociales.	Cabe destacar, que en el ámbito educativo, en los últimos tiempos la discriminación se viene ejecutando debido a diferencias políticas, sociales académicas, religiosas y hasta de género, a pesar de la presencia de las leyes así como del desarrollo de diversas charlas y talleres que correspondan con este contexto.
Praxis educativa para la paz	Se debe abanderar constantemente la paz, el amor y el respeto del uno por el otro dentro de las instituciones educativas.	Por lo general en las instituciones educativas lo que se observa es un clima organizacional complejo y tóxico desde directivos hasta los estudiantes	La praxis educativa en la actualidad se ve influenciada significativamente por los sucesos y situaciones socio-política y económica que en nuestros días se vivencia en el territorio venezolano, siendo en muchos casos los elementos que llevan a la desmotivación, frustración y depresión del cuerpo docente y estudiantil, mermando de una manera u otra la calidad educativa y la paz.
Teórico Referencial			
Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 104, reza que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su			

actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien se pública o privada...

A pesar de la existencia del mencionado artículo, se observa dentro de las instituciones educativas personas que no son de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, claro está, en casos muy excepcionales, existen algunos docentes que se prestan para la asignación de calificaciones aprobatorias a través de un trueque por alimentos, es decir, la aprobación de un estudiante que viene reprobado y finalmente aparece aprobado después de que este docente haya recibido el pago en alimentos, facilitación de efectivo y otros. Por otra parte, se encuentran docentes, indiferentemente de la universidad que provengan, donde el ejercicio de su praxis educativa desde el punto de vista académico se ve en tela de juicio, al no tener profundización en las temáticas que desarrolla dentro del aula, basándose simplemente en ordenar a los estudiantes a tomar un libro y copiar textualmente el tema. (La autora, 2018).

En cuanto a la práctica tradicional, la elaboración del currículum ha consistido en equipos técnicos “expertos” que diseñan de manera pre-escrita todos los planes y programas, dejando en manos del profesorado la ejecución del programa tal como se le ha caracterizado (de manera homogénea, cerrada, rígida y descontextualizada). Al respecto, señala Stenhouse, que la teoría tradicional del currículum divide los procesos en diseño, difusión, implementación y evaluación, reduciendo de esta manera los procesos curriculares a solo unas buenas intenciones. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2016, p.33)

Cabe resaltar que, a pesar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha sumado esfuerzos para la transformación curricular, aún persisten instituciones educativas, profesores y profesoras estacionario en la educación conductista tradicionalista, no escapando de ello aquellas instituciones que siguen ejecutando praxis basadas en procesos curriculares no actualizados, lo que conlleva a otra población de profesores que contrasten con esa realidad, ya que ellos mismos ejecutan los programas para facilitar las temáticas de las diferentes áreas, tratando de hacer lo mejor posible, no escapando de la exigencias administrativas de los diferentes períodos escolares y del contexto educativo general, vivenciando de alguna manera ciertas incertidumbres e inseguridades al momento de planificar. (La autora, 2018).

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 10, “Prohibición de Incitación al Odio”, el cual esboza que se prohíbe en todas las instituciones del país la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propaganda y promociones de cualquier índole a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje, que atenten contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, los derechos humanos y el respeto a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, que promuevan el terror, las discriminaciones de cualquier tipo, el deterioro del

medioambiente y el menoscabo de los principios democráticos de soberanía nacional e identidad nacional, regional y local.

No se debe propagar por ningún medio y de ninguna forma la violencia que direcciona a los individuos, y en este caso a nuestros estudiantes, al odio, a la discriminación y al deterioro de los valores fundamentales para la formación actitudinal y desenvolvimiento en sociedad de los mismos. (La autora,2018)

Así mismo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (MPPE, 2016), en su proceso de transformación curricular en la educación media, señala que, se debe desarrollar un currículum nacional integrado y actualizado, enfatizando los procesos de transformación curricular, en donde se construyan planes de estudio, estrategias y dinámicas pedagógicas de la educación media, considerando la vinculación entre la educación, el trabajo y la interrelación entre la educación media general y la universitaria, eliminando de una manera u otra la discontinuidad pedagógica entre niveles y sub-sistemas y la proliferación de asignaturas cargadas de contenidos (p.87)

Considero que uno de los cambios necesarios y prioritarios que debe llevarse a cabo dentro del currículum debe ser el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, facilitándoles por ende estrategias o intencionalidades pedagógicas acordes a los mismos e igualmente disminuir la cantidad de contenido de algunas áreas, las cuales tienden a saturar a los estudiantes, pues abarcan mucha temática y queda poco aprendizaje, conllevando esto a su vez a la desmotivación del estudiante con respecto a esa área. (La autora, 2018).

Este mismo autor plantea que, la vinculación del estudio con la realidad de los estudiantes es necesaria, ya que así se abarcará emociones, sentimientos y sub-quehacer diario, lo que va a permitir integrar el estudio con la transformación de la realidad local y su entorno inmediato, es decir, implementar un currículum donde el abordaje de contenidos sea una necesidad y consecuencia directa de los procesos, no como fin en sí mismo, sino como medio para garantizar el desarrollo de los procesos humanos en el aprender a ser, a saber, a hacer y a convivir. (p.152)

En este sentido se vivencia que, en el proceso actual educativo se parte de los intereses y experiencias de los estudiantes, así como de su entorno social, esto con la finalidad de ir del contexto conocido al contexto desconocido, el cual será abordado desde la academia de una forma significativa, holística y trans-disciplinaria, conectando así las realidades de los estudiantes con los múltiples contenidos referidos en cada área y su contexto local, regional y nacional. (La autora, 2018).

Hallazgos obtenidos del análisis de la Categoría Carencia Curricular

Posterior al análisis realizado, emergen hallazgos referentes a la sub-categoría Carencia Curricular que se vinculan con la ausencia del humanismo dentro de las

instituciones escolares y dentro de la familia, donde se observa violencia de diversos tipos quebrantando las leyes que protegen al niño, niña y adolescente, específicamente en el escenario referido a la discriminación religiosa, sexual, social, cultural, política, entre otras, lo que finalmente influye en la actitud de los estudiantes resquebrajando sus parámetros axiológicos y creando a su vez individuos violentos con baja autoestima, frustrados, desmotivados y sin ningún interés por la prosecución de estudios.

Por todo lo anterior, se hace necesario la facilitación de talleres de formación en materia jurídica para los padres, representantes y demás miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de disminuir la agresión hacia los miembros antes señalado, y, por otra parte, consolidando de una manera y otra el modelo educativo que se quiere. Para ello, se hace necesario la transformación curricular que definitivamente debe partir de las necesidades de los estudiantes relacionado con todos sus contextos donde el fomento de la investigación deje de estar ausente, por lo que es concerniente docentes actualizados y motivados a transformar definitivamente la praxis pedagógica que hoy día se ha presentado con disminución de calidad en la práctica de los mismos sumado a su resistencia y desmotivación.

Por otro lado, se obtuvo que, la transferencia de los estudiantes a otras instituciones educativas en la generalidad de los casos no es positiva para el estudiante al que se le está haciendo cambio de ambiente, ya que la misma contribuye a aumentar la violencia causada por el desprecio, la discriminación y la falta de motivación dada al mismo.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Educación para la Paz y las sub-categorías emergidas

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Implementación de nuevos paradigmas</p> <p>S1-PG 240-243</p>	<p>... formar individuos, docentes tengan cultura de paz, las universidades deben romper esos viejos paradigmas...</p> <p>... docentes que estén formados para la paz y a</p>

	<p>Formación de docentes para la paz</p> <p>S1-PG₂₄₉₋₂₅₃</p> <p>Cultura de paz y escuela</p> <p>S1-PG₂₅₆₋₂₆₁</p> <p>Vocación de servicio</p> <p>S1-PG₂₇₁₋₂₇₉</p> <p>Cultura de paz en todos los contextos</p> <p>S1-PG_{L280-283}</p>	<p>su vez ellos puedan generar alternativa, soluciones, que participen en la resolución de conflictos con estrategias con las familias...</p> <p>...cultura de paz y escuela que estén formando familias, padres responsables que entiendan para qué están ejerciendo su rol en ese momento, entonces vamos a tener todos los elementos necesarios para tener una cultura de paz favorable...</p> <p>...la vocación de servicio tiene que estar definida, un maestro tiene que educar para la paz, por la paz, y debe ser, como lo decía San Francisco de Asis, un elemento necesario para la paz, como lo decía Bolívar en su momento, tener ciudadanos libres, pero libres con paz, y todos estos elementos, todos estos referentes, tienen que estar bien contruidos...</p> <p>... si queremos una cultura de paz debemos formarnos en todos los ámbitos, escuela, familia y comunidad,...</p>
2	<p>Etapas para la educación de paz</p> <p>S2-ZE_{L289-290}</p> <p>Generación de grupos</p> <p>S2-ZE_{L295-304}</p>	<p>... reconocer y conocer a sus estudiantes...</p> <p>...saber que somos seres humanos con fortaleza, con debilidades, con problemas, pero que compartimos un espacio común, y ese espacio común es para construir juntos, no de forma aislada sino como un colectivo, si institucionalmente no generamos esos espacios, lamentablemente lo que hacemos es generar grupos, el grupo de los docentes, el grupo de los estudiantes, de los administrativos y de los obreros...</p> <p>...parte de la visión de los grupos de creación,</p>

	<p>Heterogeneidad de grupos S2-ZE_{L308-315}</p> <p>Finalidad de los grupos de interés S2-ZE_{L318-321}</p>	<p>recreación y producción, que son los grupos de interés, es que no sean grupos homogéneos sino heterogéneos, qué quiero decir con esto, que, en un grupo de creación, por decir, bisutería, existan estudiantes desde primer año hasta quinto año o sexto año...</p> <p>... grupos de interés lo que busca es eso, buscar esa paz, ese amor, ese respeto entre los estudiantes de los diferentes años en un interés común...</p>
3	<p>Bono estudiantil S3-ZE_{L283-295}</p> <p>Becas estudiantiles S3-ZE_{L305-314}</p> <p>Inclusión de becas a todos los estudiantes S3-ZE_{L316-326}</p>	<p>...el presidente Maduro ha activado el bono estudiantil, yo creo que estas mismas preguntas y esta misma reflexión lo ha hecho precisamente en su día a día con respecto a qué podemos hacer más allá además de una formación en valores, porque la interrogante del hambre, que hoy tengo, mañana tal vez no, el PAE no se da abasto en las escuelas, y algunas personas lo critican, bueno, porque son bonos, son bonificaciones, pero el presidente ha activado entre otros mecanismos de economía, de abastecimiento nacional...</p> <p>... la beca la ha activado, las becas han sido para la Educación Media General se ha aumentado, todos los estudiantes, sean de media técnica o media general van a tener su beca para que precisamente evitar la deserción, porque lo que quiere el presidente es que las producciones no solamente sean para las escuelas técnicas, sino hacia todos los niveles...</p> <p>... becar a todos los estudiantes desde 1er grado hasta 5to año en toda su formación, darle un pequeño incentivo y no precisamente por calificaciones, porque a veces tenemos estudiantes que por el hambre no alcanza buenas calificaciones, entonces la beca no es</p>

		por calificación ni por escasas económica, ahora la beca es para todos los estudiantes que estén inscritos en cualquier nivel de las escuelas nacionales....
--	--	--

Análisis del investigador referente a la categoría Educación para la Paz

Para que surja una verdadera educación para la paz se debe partir, primeramente, de deslastrarse de viejos paradigmas, forma y estilos que los docentes han implementado, ya que los mismos fueron formados bajo un modelo tradicionalista-modernista, arraigado al estilo conductual, unidireccional e impositivo, desfasando en todo momento los intereses y vivencias contextuales de los estudiantes.

Cabe destacar que, la cultura de paz debe venir integrada de forma intrínseca dentro de la formación pedagógica de los docentes, realzando de esta manera la vocación de servicio del profesor y su gran interés por abanderar en todo momento los procesos de formación basados en una cultura de paz. Actualmente, el MPPE (2016), señala, la creación de los grupos estables donde se le da gran importancia a la integración heterogénea de sexos, edad y nivel de estudios, siendo una estrategia de integración de los integrantes de la institución educativa en espacios y escenarios donde los mismos convergen, comparten e intercambian ideas, conocimientos y vivencias.

Por otro lado, en el escenario venezolano de hoy, la realidad socio-económica ha trastocado la familia, sin escapar de ello nuestros estudiantes, donde la generalidad asiste a las instituciones educativas sin estar alimentados, sin poseer a veces calzados, sin uniformes y hasta sin cuadernos. En base a esta situación, el estado ha implementado la facilitación de beneficios (comedor, bonos, becas y la inclusión a las mismas a toda la población de la Media General), en pocas palabras, si no existen las condiciones dadas para el pleno desarrollo cognitivo, actitudinal, aptitudinal y axiológico, es evidente, desde mi punto de vista, el desarrollo integral de calidad e idóneo de los estudiantes, por lo contrario, genera frustraciones, desmotivaciones, resentimientos, odio e impotencia, que se traducen en violencia.

Confrontaciones de los versionantes.

Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Educación para la Paz con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Implementación de nuevos paradigmas	Formación de docentes en educación para la paz , la cual debe partir desde la universidades.	En las instituciones educativas y por ende en el diseño curricular de la media general se observa la ausencia de un área de educación para la paz, sin embargo si se implementan actividades relacionadas con la cultura de paz.	Considero de gran prioridad llevar a discusión en las universidades integrar dentro de la malla curricular una cátedra que facilite y desarrolle la educación para la paz con la finalidad de que los futuros egresados en la carrera docente manejen las competencias necesarias en este contexto cultural sobre la paz.
Formación de docentes para la paz	Docentes formados en educación para la paz que manejen estrategias de resolución de problemas y conflictos, tanto para con los estudiantes y su familia.	En los institutos se observa un gran esfuerzo por erradicar la violencia e infundir paz dentro de las instituciones educativas.	Mi experiencia me hace señalar que es a través de los departamentos de orientación, por lo general, y de algunos docentes fuera de este, que se facilita cultura de paz y se tratan de solucionar problemáticas de conductas violentas tanto del estudiante como de padres y representantes, por lo que infiero que es indispensable la facilitación de la

			formación en educación para la paz de todos los miembros de la comunidad educativa de todas las instituciones de la media general en función de erradicar la violencia escolar.
Cultura de paz y escuela	La escuela debe ser la matriz donde se inicie gran parte de la una educación para la cultura de paz, sin dejar a un lado que la raíz principal debe ser la familia.	En las instituciones educativas si se implementa la cultura de paz a través de alguna actividades lúdicas y pedagógicas, generalmente a través del departamento de orientación y docentes guías, así como los profesores de deporte.	Todo proceso educativo debe tener como objetivo principal, y si se quiere el más importante, educar para la paz, ya que con ello se obtiene a futuro poblaciones de individuos ganados para vivir en convivencia, respetando así las diferencias de cada cual.
Vocación de servicio	La vocación de servicio tiene que cimentarse principalmente en una cultura de paz, así como amar lo que haces a pesar de la situación socio económica que actualmente se afronta en el país.	Se cuenta con docentes con vocación de servicio que cumplen su labor por lo general, ya que otros se ven afectados por diversos factores, uno de ellos es el medio de transporte.	En el contexto de la Media General existen docentes que entran dentro del renglón de profesores mercenarios de la educación, también llamados mercantilistas de la misma, ya que venden al estudiante sus notas o calificaciones aprobatorias, exponiendo como excusa la situación país que se vive, dejando a un lado la vocación de servicio e

			irrumpiendo en conductas inmorales fuera de los valores universales.
Cultura de paz en todos los contextos	Cultura de paz en todos los contextos, escuela, familia y comunidad	Generalmente la cultura de paz se implementa y se observa es en las instituciones educativas, en escasas familias, así como en comunidades.	Definitivamente la cultura de paz se facilita e implementa mayormente en las instituciones educativas, no siendo ésta integrada a los núcleos familiares, pues un gran grueso de las familias muestran conductas antagónicas a lo que es cultura de paz, debido a su nivel cultural, económico y social, existiendo también por otro lado familias que a pesar de ser de un estrato social bajo y hasta cierto punto cultural abanderan la paz dentro de sus escenarios familiares, pues tienen fortalezas axiológicas muy arraigadas.
Etapas para la educación de paz	La etapa primordial para la paz es reconocer y conocer a sus estudiantes en sus diversos contextos.	Esta etapa se lleva de una forma muy superflua , diría que el desarrollo de esta etapa no existe en las instituciones educativas por lo general.	La primera etapa que debe cubrir el proceso de una educación para la paz debe ser el conocer al estudiante a través de un diagnóstico profundo e individualizado, el cual permita al docente saber de su realidad y por ende tomar las medidas y

			<p>estrategias necesarias para el abordaje de los problemas del estudiante. Esta etapa debe darse al inicio del año escolar, seguidamente ya reconocido las debilidades y fortalezas del estudiante, se debe proceder a implementar las estrategias de formación, fortalecimiento y resolución de conflictos de los mismos, donde posteriormente se debe analizar su comportamiento ante los acontecimientos. Se debe a partir de allí, retroalimentar constantemente las actitudes, conductas y fortalezas de los individuos, lo cual le generará motivación y le fortalecerá el autoestima bajo un estilo de cultura pacífica, logrando un estudiante educado para la paz.</p>
<p>Generación de grupos</p>	<p>La generalidad de la población existente dentro de las instituciones educativas es la generación de grupos y no de</p>	<p>Dentro de los liceos visitados se observaron grupos o parcelas de personal que trabajan de forma desintegrada.</p>	<p>La creación de estos diversos grupos dentro de las instituciones educativas de la Media General vienen dadas por la similitud que tienen los</p>

	equipos de trabajo.		individuos que conforman los grupos en cuanto a los intereses sociales, políticos, económicos e incluso religiosos que tienen los mismos, fraccionando así la institución en pequeñas parcelas, no permitiendo la integración de la institución como tal
Heterogeneidad de grupos	La heterogeneidad se direcciona hacia los grupos de interés, donde se integran féminas como masculinos de diferentes edades e intereses.	En las instituciones se vivencian la formación o la constitución de dichos grupos, llamados grupos estables.	La creación de los grupos estables tiene como objetivo principal es no marcar las diferencias de edad, de intereses y de sexo, logrando así la integración e unificación de estos grupos, lo que permite erradicar posturas individuales y hasta cierto punto egoístas.
Finalidad de los grupos de interés	Los grupos de interés tienen como objetivo principal la búsqueda de la paz y unificación de criterios partiendo de un interés común.	Los grupos de interés existen y funcionan en los institutos educativos de la Media General abordados en dicha investigación.	Los grupos de interés o grupos estables, es una estrategia implementada en la Media General con la finalidad de aprender haciendo, siendo, conviviendo y disfrutando a plenitud lo que se desarrolla.
Bono estudiantil	El presidente actual del estado venezolano activó un bono estudiantil con la finalidad de solventar una pequeña parte de	En los escenarios visitados se observa la implementación de estos bonos para todos los estudiantes, así	En estos momentos de elevada inflación resulta una panacea este bono que ha implementado el gobierno de Venezuela, ya que si

	las necesidades de los educandos dentro de la Media General, la cual estará de la mano con el programa de alimentación educativa (PAE)	mismo se les facilita el servicio de comedor a toda la población estudiantil diariamente.	no cubre todos los gastos, por lo menos satisface pequeñas necesidades que presentan los estudiantes.
Becas estudiantiles	Implementación de becas para estudiantes con mejor rendimiento académico	Estas becas son distribuidas a una parte de los estudiantes de la Media General, específicamente a los de más alto rendimiento académico	Considero que estas becas son un beneficio de gran provecho para estos estudiantes, pues de gran manera les solventa la situación económica en que se encuentran y que directamente influye en su rendimiento académico así como en su proceso cognitivo.
Inclusión de becas a todos los estudiantes	Adjudicación de becas a todos los estudiantes desde 1er grado hasta 5to año, independientemente de sus calificaciones, solo basta estar inscrito.	Se evidencia en los institutos visitados que todos los estudiantes con solo estar inscritos reciben una beca, no tomando en cuenta para ello sus notas, como era lo que se estilaba antes.	Esta beca dada por el gobierno venezolano actual realza la motivación de estos estudiantes, ya que con la situación país la misma es utilizada para apaciguar parte de los gastos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo a la cual están inmersos.
<p>Teórico Referencial.</p> <p>Para Jares (2005), la Nueva Escuela debe unificar el fomento del amor a la patria y a la humanidad a través de estudiantes con autonomía donde prevalezca un espíritu de cooperación, intercambio y respeto, cimentado en la educación familiar, la cual debe estar presente en todos los espacios de los estudiantes en consonancia con el espíritu educativo. (p.43)</p> <p>De esta escuela nueva o la nueva escuela deben florecer una educación basada en la paz, donde el amor por la patria sea esencial, así como el amor por el prójimo,</p>			

donde prevalezca el humanismo, el respeto y tolerancia a pesar de las diferencias. (La autora, 2018)

Para el MPPE (2016), la educación para la paz se fundamenta en la promoción de un clima escolar caracterizado por una buena convivencia, siendo este determinante para el logro de la finalidades de nuestra educación, promoviendo además prácticas de convivencia que combatan las distintas formas de discriminación (edad, embarazo, género, orientación sexual, color de piel y religión) reconociendo la existencia de prácticas de acoso como burlas, maltrato y humillaciones que en muchas ocasiones, inclusive se manifiestan en las redes sociales. El clima escolar es un pilar fundamental para una educación de paz, además de formar parte del currículum (p.18).

Es fundamental para una buena educación de paz el clima escolar, donde no exista ningún tipo de discriminación y fluya una excelente comunicación, pues la escuela es una de las bases necesarias para la formación del individuo que vive y vivirá en sociedad, teniendo como pilar fundamental los valores. (La autora, 2018)

Por otro lado, Aguirre, Almirall y otros (2005), señala que, la mediación y la convivencia escolar favorece el clima de paz en las instituciones educativas para provechar al máximo el potencial de cada persona en función de una buena convivencia escolar, es pertinente reconocer los conflictos como parte natural de la vida y como fuente de aprendizaje, así mismo adquirir capacidades dialógicas para comunicarse abiertamente y efectivamente, conocer y expresar las propias emociones y sentimientos, desarrollar diversas actividades de pensamiento reflexivo, creativo y crítico, como herramienta de anticipación, solución y opción personal frente al conflicto. Igualmente, se debe participar activamente y con responsabilidad en la construcción de la cultura del diálogo, de la no violencia activa y de la paz, transformando así el propio contexto, finalmente se debe incorporar la mediación como proceso de encuentro interpersonal para la elaboración de nuevos conflictos y la búsqueda de vías constructivas de consenso (p.41)

El reconocimiento de las debilidades en los diversos conflictos que se enfrentan en las relaciones escolares, así como la comunicación y la aplicación de estrategias afectivas y reflexivas lograrán facilitar los momentos conflictivos tanto dentro de la escuela como fuera de ella, donde los docentes y los demás entes que conforman la comunidad educativa representan un papel muy importante en la construcción de un clima escolar de paz. (La autora, 2018)

El Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro, anunció la designación de 28 mil nuevas becas para los estudiantes de liceos e institutos de bachillerato en toda Venezuela, llamando, además, al inicio de un sistema educativo productivo e integral. Vicepresidencia de la República Bolivariana de Venezuela (2018).

Cabe resaltar que, esta ayuda impartida por el estado es de gran beneficio para el contingente estudiantil, pues de alguna manera ayuda a solventar las necesidades

económicas que enfrentan día a día la familia venezolana, en especial los estudiantes. (La autora, 2018)

Hallazgos obtenidos del análisis de la Categoría Educación para la Paz

Se deben implementar nuevos modelos actitudinales tanto en el hogar como en la escuela, esto con la finalidad de sembrar en las generaciones de vanguardia una actitud diferente, positiva y enriquecida de valores, donde es fundamental la formación constante y actualizada de los docentes, los cuales además deben estar a la par con todas las situaciones sociales que vivencias los estudiantes para poder tener las herramienta y estrategias pertinentes para la resolución de los conflictos, generando por ende una cultura de paz en la escuela, la cual será transferida al hogar y a la comunidad. Cabe resaltar que, es de gran importancia que el docente se cimiente en el amor, la constancia y responsabilidad por su trabajo, es decir, que su praxis se efectúe con gran vocación de servicio.

Por otro lado, es indispensable el reconocimiento de la raíz del conflicto, así como el manejo de estrategias y herramientas para la erradicación de los mismos en función de una educación para la paz, es decir, el incremento de dicha cultura en nuestras instituciones educativas, para la cual el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha resaltado dentro de la transformación curricular la necesidad de crear grupos heterogéneos, donde converjan intereses en contraste con las edades, sexo y estatus social, logrando de esta manera la integración de la población estudiantil a través de una convivencia sana y productiva, donde además intercambian aprendizajes y conocimientos.

Finalmente, dentro del entorno escolar se ha vivenciado mucha carencia en cuanto a las herramientas didácticas que debe llevar el estudiante al aula para su desarrollo pedagógico debido a la crisis económica que hoy día vive el escenario venezolano, mermando de una forma u otra la calidad educativa, es por ello que, el estado, a través del MPPE, implementó el uso de bonos estudiantiles, así como la asignación de becas sin distinción de excelencia académica alguna, pues la finalidad real es solventar las necesidades de los estudiantes desde un pequeño contexto.

Matriz 3. Consideraciones de la Categoría Institución y Humanismo con las sub-

Informantes	Sub-categorías	Consideraciones Emergentes
1	<p>Brigadas de paz S1-PG_{L290-296}</p> <p>Debilidades del currículum S1-PG_{L299-307}</p> <p>Nuevas estrategias S1-PG_{L313-315}</p> <p>Reconocimiento autoridades S1-PG_{L319-320}</p> <p>Amor hacia otros seres S1-PG_{L321-325}</p> <p>Prácticas axiológicas S1-PG_{L329-335}</p>	<p>...implementamos el humanismo a través de las brigadas, que son brigadas de paz, que son brigadas de prevención, nuestros jóvenes, nuestros estudiantes están ganados en una cultura que está bastante lacerada, pero ellos están ganados para transformar todo esto...</p> <p>... grandes debilidades, pero aquí se trata desde la construcción del currículum desde el primer día, de cuál va a ser la estrategia, se trabaja por proyectos, y esos proyectos siempre tienen que estar enlazados hacia una cultura positiva, que ese individuo se vea productivo, que se vaya construyendo en el día a día lo que es el proyecto de vida, y para eso tiene que estar el humanismo...</p> <p>... revisión de las estrategias que se están implementando en el aula...</p> <p>... respetan al personal docente, reconocen al personal obrero, al personal administrativo...</p> <p>...en este plantel tenemos dos mascotas que son un perro y un gato, la gente preguntará para qué son esos perros y gatos, para que ellos desde la escuela tributen también lo que es el respeto a todas las vidas...</p> <p>...respeto, con el amor, con la tolerancia, tratamos de que ese espíritu que enmarca lo que son los valores, en este momento aquí en el liceo se vaya dando, porque todo esto no es más que humanismo, cuando yo respeto una vida</p>

		estoy indicando qué tipo de ser humano soy...
2	<p>Humanismo en el día a día S2-ZE_{L339-341}</p> <p>Obligatoriedad en el área de orientación y convivencia S2-ZE_{L344-356}</p> <p>Horas de orientación y convivencia S2-ZE_{L363-377}</p> <p>Descubrimiento de talentos S2-ZE_{L399-407}</p>	<p>El humanismo se implementa todos los días con nuestras acciones...</p> <p>... plan de estudios las horas de orientación y convivencia, muchos planteles no lo trabajaron, en este año escolar es un área de formación en el plan de estudios, y tenemos propuesto en el mes de julio hacer encuentros precisamente para ver la fortaleza en orientación y convivencia, pero también aquellas debilidades evidenciadas para ver como proyectamos el año escolar 18-19, para minimizar todos estos nudos críticos que se pudieron evidenciar, o las distorsiones que en algunas instituciones es posible que se haya presentado...</p> <p>... esas horas lo que realmente queremos, que el estudiante reflexiones, que hable de su proyecto de vida, de esas cosas difíciles de lo que el estudiante esté dispuesto a conversar, pero como esas horas de orientación y convivencia han mejorado el ambiente institucional, si son planteles con mucho índice de violencia o con muchos conflictos o muchas peleas, todavía no tenemos ningún documento desde aquí en la zona educativa, pero si en encuentro hemos trabajado y hay planteles donde sí se ha encaminado esa área de formación pero hay otros donde todavía les falta fortalecer el trabajo con la gente de orientación...</p> <p>... hay muchos estudiantes con talento que pueden trabajar con grupos de interés y a veces los docentes desconocemos esas cualidades de los estudiantes, a veces los estudiantes con mayor índice de indisciplina son aquellos con mejores talentos en cualquier actividad, y eso puede ser un elemento importante para disminuir esos índices de violencia...</p>

decir, de una cátedra dirigida a la paz escolar, siendo esencial para la transdisciplinariedad, el conocimiento y la práctica de la misma.

Igualmente, en los escenarios escolares que se vivencian en la actualidad, se observan la ausencia masiva de docentes dentro de la institución, debido a diversos factores económicos y sociales que los mismos enfrentan día a día, generado por la crisis económica del país, lo que a su vez trae como consecuencia espacios escolares solitarios y desatendidos, lo que los estudiantes lo utilizan, generalmente, como tiempo de ocio, dando cabida a situaciones violentas, tales como bulling, robo, droga y sexo, entre otros.

Confrontaciones de los versionantes.

Matriz 4. Confrontaciones de la Categoría Institución y Humanismo con las observaciones realizadas y los teóricos referenciales.

Sub Categoría	Información obtenida	Observaciones realizadas	Interpretaciones de la autora
Brigadas de paz	Creación de brigadas de paz para la prevención y disminución de la violencia escolar.	En las instituciones observadas no existen estas brigadas de paz.	Realmente, estas brigadas de paz deben ser indispensables en las instituciones educativas, ya que lo que se busca son espacios de reflexión, comunicación y procesos relacionados del pensamiento (PNI), así como la elevación del autoestima, motivación y humanización.
Debilidades del currículum	Planificación desde el inicio del año escolar en función a una cultura positiva y productiva, que vaya de la mano con el	Existe debilidad en el currículum en cuanto a la educación para la paz, ya que a pesar de todos los esfuerzos emanados por el estado a	Para que una planificación escolar sea productiva y de óptima calidad educativa de partir de las realidades y necesidades de cada uno de los escenarios

	humanismo en función del proyecto de vida	través de las líneas y estrategias pedagógicas direccionadas a la axiología, aun se presentan muchas fallas en este campo	escolares integrados al contexto familiar y por ende comunitario, abarcando así de manera global y específica a su vez las áreas de convivencia del estudiante, así como el origen de sus actitudes conflictivas.
Nuevas estrategias	Innovación de estrategias en el aula	No se observa innovación de estrategias dentro de las aulas de clases, las mismas se continúan facilitando de una forma tradicionalista	A pesar de los esfuerzos emanados por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación constante y actualizada de los docentes todavía existe un gran contingente de los mismos sin ningún interés por proseguir estudios, lo que evidentemente lo lleva a no estar actualizado.
Reconocimiento autoridades	Reconocimiento del personal de la comunidad educativa en general.	En su totalidad este reconocimiento a las diversas autoridades no existe.	El reconocimiento de las autoridades así como de todos los individuos de la comunidad educativa es fundamental para una buena convivencia, un buen clima organizacional y por ende una buena praxis laboral.
Amor hacia otros seres	Amor hacia otros seres vivos (plantas y animales) que hacen vida en la institución	Existe en su minoría, por parte del personal docente y administrativo, amor hacia los demás seres,	Todo individuo integral que quiera abanderar el humanismo debe partir del amor y respeto no solo a su prójimo, sino también a las plantas y animales, ya que como

		mientras que el personal de ambiente si muestra más afecto y cuidado hacia las plantas y los animales.	seres humanos nos beneficiamos de los mismos, además de que son indispensables para la homeostasis del planeta.
Prácticas axiológicas	Respeto, amor y tolerancia hacia las diferentes expresiones de vida caracterizan el humanismo	Las prácticas axiológicas se observan en su generalidad en las instituciones educativas	A pesar de que es punta de lanza de las instituciones educativas las buenas prácticas axiológicas que además está abanderando la transformación curricular, se observa todavía en las mismas la falta de respeto, amor, comunicación, así como de humanismo, por parte de la gerencia hacia el personal a su mando
Humanismo en el día a día	Acciones y humanismo, una integración necesaria en el espacio escolar día a día	Se hace casi ausente el humanismo entre estudiantes, docentes y directivos de la institución	Debido a los actos no humanizados de algunas personas dentro de las instituciones observadas se evidencian desigualdades en la distribución de alimentos en el comedor escolar, en la implementación de sanciones constantes hacia el personal docente, el maltrato verbal por parte del directivo hacia el resto de la comunidad escolar, esto por lo

			general conlleva a la hostilidad, desmotivación y ausencia de humanismo dentro de estas instituciones.
Obligatoriedad en el área de orientación y convivencia	En la nueva propuesta de la transformación curricular de la Media General se ha hecho énfasis en la facilitación y desarrollo de forma obligatoria de las horas de orientación y convivencia dentro de las horas de clases.	Si existen y se facilitan las horas de orientación y convivencia, pero con muchas debilidades debido a que cada docente desarrolla lo que mejor le parece	El manejo de estas horas de orientación y convivencia deben ser, además de planificadas, supervisadas, ya que a través de la implementación de estas horas se pueden detectar actitudes negativas y las raíces de los conflictos emocionales que llevan los estudiantes a la escuela y por ende buscar herramientas y estrategias para la solución.
Horas de orientación y convivencia	Implementación de horas de orientación y convivencia según la nueva transformación curricular	Existe la implementación de horas de orientación y convivencia en los escenarios visitados.	Las horas de orientación y convivencia son horas para la reflexión y formulación del proyecto de vida, así como para la comunicación e interacción entre los estudiantes y los docentes, con la finalidad de un mejor ambiente institucional y una eficiente y eficaz actitud de los estudiantes ante los

			conflictos que deben acarrear.
Descubrimiento de talentos	Captación de estudiantes con talentos para que les sea facilitado los grupos de interés.	Se observa que, a pesar de la actitud de indisciplina de algunos estudiantes dentro de las instituciones educativas observadas, los mismos lideran grupos de interés, ya que es una estrategia implementado por el departamento de orientación y convivencia, junto a los docentes de aula, para disminuir significativamente el grado de violencia en la institución y ganar líderes de paz para la misma.	Vale resaltar que, la mayoría de los estudiantes indisciplinados que poseen talentos, al ser tomados en cuenta para pertenecer a una de las actividades dentro de la institución donde él pueda liderar masas, este acto puede llegar a disminuir su actitud negativa y violenta en la institución, pues se sienten importantes, lo que evidentemente le suma autoestima y cambio de actitud.
Implementación de espacios educativos	Existencia de espacios pedagógicos de recreación y cultura.	En las instituciones de la Media General existen dichos espacios educativos, orientados más hacia el espacio deportivo y cultural, que hacia los demás escenarios.	Una de las maneras de implementar el humanismo en el espacio educativo es a través los centros de información, los grupos de interés, los grupos culturales, deportivos y científicos, entre otros. Por lo que debería ser de carácter obligatorio que exista la multiplicidad actividades según las

			necesidades y gustos de los educandos.
Ausencia de docentes	La insistencia de los docentes en las instituciones debe ser cubierta por otros	En la realidad no existen esos docentes que estén dispuestos, a pesar de estar disponibles, en cubrir dichas horas vacías por la ausencia de algún docente.	En las instituciones educativas, específicamente en la Media General, se deberían evitar espacios vacíos que conlleven a los estudiantes al ocio, violencia, sexo precoz, drogas y otros, para ello se hace urgente la disponibilidad de docentes que en sus horas administrativas estén dispuestos a cubrir las horas de inasistencias de algún profesor.

Teórico Referencial.

La visión humanizadora de las áreas del conocimiento es esencial y constituye la clave en nuestras escuelas de un verdadero proceso educativo al servicio del desarrollo corporal, psíquico, intelectual, afectivo, social y moral de los estudiantes. (Lucini, 2001, p.180)

En la propuesta de la transformación curricular de la educación de la Media General, emanada por el MPPE en el año 2017, efectivamente infunde el humanismo como un eje transversal en todas las áreas del conocimiento con la finalidad de hacer que los saberes sean para la armonía, beneficio, productividad y equilibrio, además del conocimiento, en todos los contextos de la sociedad. (La autora, 2018)

La educación en valores humanista hoy día es antagónica con lo que se presenta entre la forma de vivir en sociedad y el discurso teórico sobre la moral, ya que por una parte construimos una sociedad dominada por contravalores y por otra hacemos una invitación a vivir en justicia, libertad, solidaridad, tolerancia y paz. (Santos, 2001, p.81)

Efectivamente, existe una carrera constante en contra de lo que realmente se desea enseñar y sembrar en los estudiantes en cuanto al tema axiológico debido a la presencia de escenarios o situaciones que están a la vanguardia de la juventud que son 100%, como lo son los géneros musicales, las redes sociales, los mismos hechos de corrupción por parte del estado, el mal modelamiento por parte de padres y

profesores, que finalmente conllevan al individuo a tener una confusión en cuanto a valores se refiere. (La autora, 2018)

Por último, según Maturana (2001), se debe resaltar el amor y el respeto, además del reconocimiento de sí mismo y de sí misma en la convivencia con los y las demás porque en definitiva queremos que los niños sean felices. La felicidad está en la armonía del vivir por un respeto de sí mismo y por el otro. Se trata de crear espacios para la felicidad, para la realización mutua, en el respeto y la colaboración. Esa debería ser la tarea más importante de la educación, crear convivencia en la confianza, vivir los valores y hablar de ellos cuando sea estrictamente necesarios. De los valores se habla cuando no se viven, cuando están ausentes, cuando se experimenta su violación. En el acto de respeto al otro, al niño, al joven de nuestras escuelas, se descubre que lo único que tiene es su propia historia, una historia que es preciso respetar y promover, afirmando la condición humana de todos y todas. (MPPE, 2016, p.53)

En consonancia con lo anterior, para mí como docente, lo más importante es realzar la bandera de los valores para una mejor convivencia y logro de un proyecto de vida, esto se podría lograr a través de diversos conversatorios, talleres, foros, películas y trabajos de campo, ya que existe la necesidad del trabajo educativo en la escuela post-moderna, que salga de las barreras tradicionales. (La autora, 2018).

Hallazgos obtenidos del análisis de la Categoría Institución y Humanismo

Aunado a lo antes expuesto, se hace necesario la implementación de brigadas de paz dentro de las instituciones de la Media General, que, a pesar de la transformación curricular, existe una debilidad desde mi punto de vista en cuanto a la ausencia de la cátedra de una educación para la paz. En tal sentido, se observó dentro del escenario investigativo la ausencia, casi en su totalidad, de humanismo por parte de los directivos y algunos docentes, así como estudiantes, pues las actitudes de las diversas poblaciones que hacen vida en las comunidades educativas se ven grandemente influenciadas por una lluvia constante de contravalores que se encuentran presentes y consistentes en la sociedad. Por otro lado, en esta sociedad que enfrentamos día a día se observa y se vivencia praxis anti axiológicas de todo tipo, tanto en el contexto escolar, familiar como comunal, lo que conlleva a los estudiantes de la Media General a vivir un mundo contradictorio sin un norte definido.

Es por ello que, la importancia de implementar espacios educativos es de suma necesidad, donde el estudiante no sienta vacíos en su estadía y formación académica dentro de la institución educativa, siendo un factor muy importante el eliminar la ausencia de docentes en el plantel, pues, la institución debe contar con un contingente de docentes que en sus horas administrativas, así como el equipo de orientación y convivencia, entre otros, cubran las necesidades de inasistencias del personal docente para así prevenir situaciones conflictivas de conductas disruptivas.

ESCENARIO 5

*Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner
decididamente la inteligencia al servicio del amor
Antoine de Saint*

APROXIMACIÓN TEÓRICA

Presentación

A nivel de la región latinoamericana y el mundo, la educación por la paz ha sido de gran preocupación para el desarrollo e implementación de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, con el propósito de erradicar la discriminación y dar mayor participación a los estudiantes según sus intereses y necesidades partiendo de las capacidades, actitudes, valores y conocimientos, así como de los cambios conductuales que permitan a los adolescentes, niños y niñas, de igual manera a los docentes de las instituciones educativas, prevenir situaciones de conflictos dentro del plantel, creando condiciones que dirijan a la paz en el sistema educativo de modo personal, grupal, local, regional, nacional e internacional.

A partir de este escenario, las instituciones educativas de la Media General en Venezuela, así como el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y directivos que la presiden, vienen presentando un declive en lo que respecta a los valores y la paz institucional, ya que no existe una convergencia entre lo que se practica dentro de los hogares, lo que se facilita axiológicamente en las escuelas y lo que ontológicamente las redes sociales, medios de comunicación, géneros musicales y demás renglones culturales y de recreación facilitan en el campo de los valores, lo que emerge por lo general, el desequilibrio conductual y emocional de los estudiantes, lo que trae consigo una crisis de valores, la presencia de conductas violentas y disruptivas, tanto en el escenario familiar, escolar y comunal, a pesar de los esfuerzos emanados por el MPPE a través de la transformación curricular de tener

presente como eje transversal los contenidos académicos y la humanización sobre todo.

En tal sentido, esta Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz expone a continuación el escenario antes referido, fundamentándose en el humanismo, así como el significado y significantes esbozados por los versionantes. Por otro lado, desde la hermenéutica, expongo en este capítulo la interpretación y relación que tiene la educación para la paz con el humanismo en el escenario de la Media General, la cual fue emanada de un proceso de investigación donde tuve contacto directo con el escenario y protagonistas que la conforman, esto con el propósito de obtener la información veraz de las voces de los versionantes, así como la interrelación de estos con el contexto, sus vivencias, saberes, conocimientos e interpretaciones del fenómeno estudiado, sin ser determinista en absolutamente en cuanto al cuerpo teórico que se pretende construir, ya que el mismo generado directamente de los actores sociales y los escenarios constantemente transformacionales. Vale señalar que, mi constructo refiere el fenómeno, sus dimensiones y la multiplicidad de los significados del mismo.

Propósitos de la Aproximación Teórica

1. Generar la creación de una cátedra de educación para la paz dirigida a la Media General con el propósito de erradicar la violencia escolar.
2. Identificar los elementos intervinientes en la Media General que impide la existencia de la cátedra educación para la paz en su malla curricular.
3. Interrelacionar la aproximación teórica a presentar con la teoría del humanismo.

Justificación de la Aproximación Teórica

En el actual contexto, las puestas en el escenario de los valores universales se muestran antagónicos a los gustos y necesidades de los estudiantes, quienes se ven

influenciados por diversos factores sociales, tecnológicos, culturales y “recreativos”. Se trata de dar a conocer una aproximación teórica fundamentado en el humanismo integrado a una educación para la paz, necesaria para el desarrollo actitudinal, personal y del pensamiento de la vanguardia juvenil que se está forjando en las instituciones de la educación media de Venezuela, en miras de mermar la violencia cuando se está en conflicto para canalizar posibles soluciones.

En base a lo antes señalado, Ugalde, Fuguet y otros (2012), señalan que, “la educación no puede aislarse, sino imbricarse inteligentemente con el nuevo mundo mediático, digital e informático que la penetra y condiciona”. (p.2).

Cabe resaltar que, la importancia de esta investigación se apoya en los procesos que deben ser tomados en cuenta, es decir, en las etapas, así como los diversos factores y elementos que influyen en la puesta en marcha de la praxis axiológica dentro de las instituciones educativas de la Media General, para ello se hace necesario la reforma de la malla curricular, ya que considero sine-quantum la introducción de la cátedra educación para la paz, con la finalidad de erradicar en lo más posible los índices de violencia en esta etapa educativa, donde la familia juega un papel fundamental en cuanto a la orientación y formación de los estudiantes.

En base a lo ya señalado, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 17, reza que, la familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de formación ciudadano y desarrollo integral de sus integrantes.

Por lo descrito en el artículo anterior, aspiro con este constructo teórico proponer la creación de una cátedra de educación para la paz cimentada en la teoría humanista con la finalidad de mitigar la violencia escolar, prevenir conductas disruptivas, integrar a la familia a abocarse por los problemas de su representado, así como el mantenimiento de alineamientos unificados entre familia, escuela y comunidad.

En cuanto a lo referido a la participación de los versionantes y su escenario de trabajo, se interrelacionan y se estudia con la finalidad de tener una información veraz y clara para luego ser aplicada en la creación de la cátedra de educación para la paz con el propósito de facilitar estrategias eficientes y eficaces con el fin de impulsar la paz con la participación activa de todo el colectivo institucional, incluyendo la familia e integrantes de la comunidad, bajo una bandera netamente humanista.

Aproximación Teórica Engendrada del Estudio

Posterior al camino transitado en el campo de la educación de la Media General, así como de los diferentes hallazgos emanados de las entrevistas en profundidad, las cuales fueron aplicadas a los diversos actores sociales previamente seleccionados y que hacen vida social en los liceos Pedro Gual, Colomine y Crispín Pérez, así como la Zona Educativa del estado Carabobo, surgen las opiniones y deliberaciones de los significados y significantes de la educación para la paz bajo la visión de una teoría humanista, la misma se cimienta epistemológicamente en la teoría humanista de Carl Rogers, la teoría de las necesidades humanas de Maslow y la teoría aristotélica de la virtud, los cuales generan la nueva aproximación teórica que presento y que denomino “**HUMAEDUPAZ**”, el cual es producto del holismo e interpretación de todos los factores externos e internos que de una manera u otra influyen y están presentes en los escenarios de la educación del nivel de la Media General.

De la misma manera, hago notar lo indispensable y necesaria que es la relación existente entre la educación para la paz y el humanismo, con el propósito de promover una educación integral abanderada por una cultura de paz que mitigue las conductas y de una manera u otra brinde herramientas y estrategias que transforme y erradique las conductas de alto riesgo de algunos estudiantes dentro de las instituciones de la Media General.

En base a los diferentes análisis elaborados, los cuales provienen de las voces de los diversos actores sociales, emergen hallazgos que están implicados en las diferentes categorías, las cuales me permiten el planteamiento de la siguiente aproximación teórica:

La educación del nivel de la Media General en el sistema educativo venezolano representa constantemente la transformación de los saberes y haceres en función de una mejor calidad educativa, basado en el currículum educativo, donde se hace necesaria la integración y vinculación de todos los actores sociales (escuela-familia-comunidad), donde los padres y representantes se formen en cuanto al campo axiológico y se direccionen en una misma línea con la escuela, para ello se hace necesario la implementación de la escuela para padres, donde se le facilite conocimiento en el contexto tanto legal como de valores, fundado en el humanismo que es un pilar fundamental para el logro de la erradicación de las conductas disruptivas, así como las diferentes actitudes que se muestran en el entorno social y escolar del educando.

Para todo lo anterior, se vislumbra la creación de una cátedra de Educación para la Paz que tenga inmersa no solo la formación de los estudiantes en dicha área, sino la formación de sus padres y representantes de forma obligatoria, donde converjan la disponibilidad y flexibilidad del tiempo, así como el carácter de obligatoriedad de la cátedra, con la finalidad de obtener el resultado óptimo que se persigue, que no es más que la erradicación de la violencia escolar y por ende la familiar, la cual se mostrará por transdisciplinariedad en el contexto comunal, local, regional, nacional e internacional, logrando finalmente un contingente pacífico productivo y encaminado hacia la paz, fundamentado en el cumplimiento no solo de la ley y de las normas, sino en función de la construcción de una sociedad de justicia, amor, respeto, buena convivencia, participación democrática y con libertad de comunicación.

Así mismo, esta aproximación teórica pretende facilitar estrategias o herramientas de las cuales los padres o representantes puedan aprehenderse para el manejo fluido, eficaz, eficiente y respetuoso con sus hijos y/o representados en cuanto al uso de las TICs y la inserción en las redes sociales, así como la selección de los géneros musicales que escuchan. Por otro lado, se pretende además reforzar la cátedra de orientación y convivencia, así como involucrar más efectivamente los docentes y demás personas que hacen vida en el contexto escolar, esto con la

finalidad de cubrir todos los espacios dentro del liceo, para que con ello no queden espacios vacíos que puedan ser utilizado por los estudiantes de forma negativa sino positiva y constructiva en función de la paz escolar y la obtención del conocimiento, saberes y haceres con un matiz humanista que cubra las necesidades e inquietudes de los educandos (estudiantes, padres y representantes) con el propósito de desarrollar a los mismos tanto afectivamente como social y moralmente, permitiendo así el desarrollo psíquico y del pensamiento, logrando finalmente un ser feliz, pacífico e integrado a la sociedad productivo y basado en las normas y la jurisprudencia del estado, erradicando así de las futuras generaciones todo matiz de violencia en sociedad”

En resumen, se tiene que la educación para la paz busca erradicar toda manifestación de violencia en los jóvenes y/o adolescentes que hacen vida en las instituciones educativas de la Media General, donde deben estar integrados de forma obligatoria los padres y/o representantes, esto con la finalidad de combatir todo elemento causal que genera violencia en el estudiante, para así poder trabajar unificadamente los lineamientos de la cultura de paz y obtener finalmente una sociedad emancipada de la violencia.

En tal sentido, la enunciación de la teoría **HUMAEDUPAZ** interpreta el escenario ontológico de la Educación Media General en lo concerniente con la necesidad de imponer la cultura de paz a través de una cátedra de educación para la paz, donde los saberes y haceres académicos y actitudinales en sociedad sean acordes al buen vivir del ser, destacando que cada persona es un centro creador de múltiples significados, donde se unifican diversos factores que emergen de las interrelaciones entre estos y su contexto social.

Cabe destacar que, en todo hecho fenoménico en el contexto social es el ser humano el que se encarga de generar múltiples significados donde van a encontrar un conjunto de factores que surgen de las interrelaciones entre estos, de la cual a su vez emergen conocimientos que muchas veces muestran una realidad disfrazada, obsoleta y desactualizada, que posteriormente será interpretada de los diversos discursos emanados de las voces de los versionantes, las cuales serán la base para la

construcción teórica a través de dimensiones que detallan y explican su contenido, el cual se presenta a continuación:

1. Creación de una cátedra de educación para la paz de carácter obligatorio, donde se integren estudiantes, padres y/o representantes como una estrategia actitudinal y pedagógica orientada a la erradicación de la violencia escolar.
2. La educación para la paz como centro transformador humanista y axiológico de la actitud del estudiante y sus padres y/o representantes.
3. Cultura de paz en consonancia con los saberes y haceres de los docentes, estudiantes, padres y/o representantes.

HUMAEDUPAZ

Educación para la Paz desde el Humanismo

- Creación de una cátedra de educación para la paz, de carácter obligatorio donde se integren estudiantes, padres y/o representantes como una estrategia actitudinal pedagógica.
- La educación para la paz como centro transformador, humanista y axiológico de la actividad del estudiante y de sus padres y/o representantes.
- Cultura de paz en consonancia con los saberes y haceres de los docentes, padres y/o representantes.

Creación de una cátedra de educación para la paz de carácter obligatorio, donde se integren estudiantes, padres y/o representantes como una estrategia actitudinal y pedagógica orientada a la erradicación de la violencia escolar.

La educación para la paz es una necesidad para la sociedad, aunque tiene un camino muy pedregoso ya que no está exenta de conflictos, pues la realidad educativa del nivel de la Media General en el sistema educativo venezolano se encuentra generalmente marcado por muchas deficiencias, destacándose entre ellas el escenario axiológico, donde la mayoría de los estudiantes muestran rasgos de violencia desde sus expresiones verbales, así como sus gesticulaciones y comportamiento. En

palabras de Jares (2005), “la fragilidad de la naturaleza humana no se puede prevenir eficazmente sino cuando se evita desde la juventud” (p.24). Lo que reafirma la necesidad imperiosa de tratar las conductas conflictivas y sus raíces en el contingente estudiantil adolescente que hacen vida en la Media General.

Ante tal situación, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha insertado dentro de la transformación curricular una nueva área como lo es la de orientación y convivencia, donde de alguna manera los docentes guías y orientadores atienden a los estudiantes en bloque de 4 horas, en la que, a través de conversatorios, talleres, videos y otras estrategias, los docentes conocerán de la voz viva de los estudiantes su realidad y los conflictos que esto acarrea.

A pesar de todo ese trabajo, se siguen observando dentro de las instituciones de la Media General, constantemente, hechos violentos de diferentes magnitudes, lo que es de gran preocupación para todos los miembros de la comunidad escolar educativa, pues la vivencia en dicho campo, hasta ahora, me ha mostrado que aunque se trabaje con el departamento de orientación y esta cátedra de convivencia solo se logra a grandes rasgos mediar con los estudiantes conflictivos pero no la erradicación o transformación de la conducta debido a que los estudiantes llevan a la escuela el modelaje que en sus hogares reciben.

Es por esta razón, la necesidad de que esta cátedra de educación para la paz sea de carácter obligatorio, tanto para los estudiantes, padres y representantes, con la finalidad de unificar los lineamientos y objetivos pedagógicos-actitudinales que se desarrollan y facilitan en la institución educativa y la cual debe seguir siendo desarrollado en el hogar.

Además de lo anterior, el trabajo que se desarrolla con los estudiantes en la institución con respecto al campo actitudinal, por lo general pierde efecto cuando llegan al contexto familiar y se encuentra un escenario totalmente contradictorio y antagónico en valores en comparación con lo que se facilita en la escuela. Para ello, señalan Bolívar y Moreno (2006):

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas

familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo. (p.133).

Aunado a lo antes expresado, mi experiencia como docente cuando incursioné en la Media General, me dejó vivencias en el contexto actitudinal y axiológico con los estudiantes no muy fructíferas, ya que cuando abordaba un caso de conducta cubría todos los canales regulares emanados en la Ley Orgánica de Educación en el reglamento del ejercicio de la profesión docente, la LOPNA y las normativas internas de la institución, así como el trabajo conjunto con los orientadores, pero cuando se citaban a los padres y representantes, la mayoría no asistía a la institución y la pequeña parte que lo hacía la mayoría modelaba gesticulaciones agresivas, así como su discurso, además de hacer énfasis en la no disponibilidad de tiempo para estar asistiendo a la institución, ni a talleres, ni charlas. Por otra parte, me relacioné con padres y representantes muy violentos, predispuestos, de actitud totalmente cerrada, sin disposición a la aceptación de correctivos, perdiéndose en todos los casos el trabajo que con mucho esfuerzo y dedicación se desarrollaba en la institución.

De lo que se trata es ganar - ganar, es decir, que el trabajo realizado en las instituciones educativas esté en consonancia con lo que se vivencia en el hogar y viceversa, para que así se logre la transformación y el cambio de conducta, pero para ello, es indispensable que los padres y / o representantes sean formados en valores principalmente, además en la resolución de conflictos, que, aunque siempre van a estar presentes debemos saber cómo manejarlos de forma no violenta y eficaz. Así mismo, se requiere facilitar talleres, conversatorios o charlas en el campo jurídico, pues muchos o la mayoría desconocen la ley, lo que los hace infractores por ignorancia.

Por otra parte, se debe desarrollar actividades diversas de padres y representantes donde ambos converjan en el campo pedagógico-actitudinal, logrando de esta manera, y según mis experiencias y conocimientos, la unificación de criterios tanto en el contexto familiar como en el escolar, lo que nos permitirá erradicar la violencia, transformar la familia en función de una sociedad pacífica, justa y feliz, donde

prevalezca el diálogo como primera herramienta para solucionar los conflictos y obtener así una sociedad equilibrada y enrumada a la producción de saberes y haceres en un ambiente pacífico.

La educación para la paz como centro transformador humanista y axiológico de la actitud del estudiante y sus padres y/o representantes.

Cuando hablamos de humanismo nos referimos a una corriente de origen filosófico que le infiere gran importancia al pensamiento crítico y racional por encima de todo dogma. Igualmente, el humanismo a lo largo de su existencia se ha caracterizado por ser libertario en cuanto al pensamiento dirigiéndose más allá de cualquier creencia, además que resalta al hombre como el centro de interés en la sociedad, enalteciendo el valor de la palabra (diálogo y discurso), así como la sensibilidad por las situaciones particulares y sociales donde sobresalen los valores de libertad, solidaridad, justicia, auto-determinación, entre otros.

Rogers (1951), señala que la teoría humanista de la personalidad enfatiza en la importancia que tiene la tendencia hacia la autorrealización en la formación del auto-concepto, además, indica el mismo autor que, el potencial del individuo humano es único para su desarrollo y que va a depender también de la personalidad de cada uno.

En tal sentido se hace indispensable que, los estudiantes según sean sus conflictos deben ser tratados de forma individual y separado de sus compañeros, así como de sus padres y/o representantes, con la finalidad de que este se sienta en un ambiente que le brinde seguridad y confiabilidad, donde no se observen imposiciones sino acuerdos, generando los mismos confianza, lo que permitirá una conversación fluida y sincera, por otro lado, a los padres y/o representantes deben proporcionárseles los mismos tratamientos con la intención de detectar las raíces del problema del estudiante y la relación de este conflicto con la familia y así posteriormente buscar la solución a los mismos en consenso (familia-estudiante-escuela). Aunado a lo antes mencionado, el humanismo en los últimos tiempos ha venido mermando en la mayoría de los escenarios educativos y en la administración pública, ya que a lo que ahora se respecta las personas están intolerantes, se exaltan por cualquier situación y están a las expectativas de cualquier cosa debido a la problemática social, económica

y política nacional que se enfrenta día a día. Sumado a ello, están los medios de comunicación que en todos sus renglones aportan más deterioros y resquebrajaduras de las relaciones interpersonales y familiares llevando los antivalores en boga, los cuales van en contraposición con la axiología que se practica en la escuela, lo cual genera un divorcio entre el deber ser y el ser.

Es por ello, la necesidad imperiosa de facilitar a los estudiantes y padres y/o representantes talleres que conduzcan a una mejor calidad de vida, a la resolución de conflictos, a una mejor convivencia y una buena descripción del comportamiento, en cuanto a ello, Welch (2005), señala que:

Una buena declaración de misión y un buen conjunto de valores son tan reales y concretos como una bofetada en pleno rostro. La misión anuncia exactamente la dirección por lo que se avanza y los valores describen el comportamiento que nos llevará hasta allí. (p.26).

Por otro lado, Ballve y Debelijub (2006), explican que “los valores están compuestos por dos elementos: la racionalidad y la virtualidad. La racionalidad determina por qué se deben adoptar ciertos valores y la virtualidad busca traducirlos en virtudes” (p.26).

Cabe destacar que, la puesta en marcha de los valores y el humanismo en conjunto son de gran beneficio para el cambio de conductas disruptivas en los estudiantes dirigiéndolos finalmente a la transformación actitudinal, claro está, si existe disponibilidad del estudiante y de sus padres o representantes, no presentan resistencia al cambio, aceptan sus debilidades, reconocen las raíces del conflicto o problema y perciben los beneficios que a corto, medio y largo plazo ha de tener el cambio de la conducta. Para Cota (2002):

El cambio de los estudiantes en cuanto a las actitudes y comportamientos están orientados por las normas, ideales y valores generales de un grupo social. Estas normas, ideales y valores rigen determinadas pautas generales de comportamiento y expectativas que tienen relación con la tradición del grupo social. Este proceso se interioriza en la conciencia del individuo de manera imperceptible. Puesto que toda sociedad está interesada en preservar su existencia y desenvolvimiento regular, demanda de los individuos una conciencia ética, de manera que cada individuo actúe como se espera que lo haga. Es así como la ética adquiere importancia en la dinámica social. (p.13).

Cabe destacar que, para que surja la transformación deben darse cambios abruptos en los paradigmas, es decir, es estar preparado para afrontar y mediar los conflictos fundados en la axiología de la tolerancia y la paz, donde prevalezca la comprensión del uno por el otro. Para Catzoli (2016), “la paz viene dada desde diferentes perspectivas, ya que apunta a un proceso formativo de transformación conjunta” (p.442).

Cultura de paz en consonancia con los saberes y haceres de los docentes, estudiantes, padres y/o representantes.

La paz es la ausencia de toda situación bélica y la misma lleva intrínseca las interrelaciones humanas con un alto grado de justicia y armonía, tomando en cuenta que los conflictos siempre van a estar presentes y se resolverán de forma no violenta. Cabe señalar que, la escuela desde sus inicios viene manejando la cultura de paz para la mejor convivencia, donde los docentes son claves, pues ejercen un conjunto de acciones direccionadas a la transformación actitudinal conjuntamente con los estudiantes, siendo el ideal la conformación de redes transformacionales de paz de forma permanente en conjunto con los padres, lo que a futuro generaría una convivencia a favor de los haceres y saberes para la vida en el contexto social, donde es indispensable aprender a convivir, pero para ello, la familia, la escuela, las amistades y los medios de comunicación , entre otros, deben estar cónsonos para lograr imponer una cultura de paz en la sociedad.

Aunado a lo antes mencionado, Catzoli (2016), señala que, la convivencia entre los profesores, estudiantes y padres de familia involucran mancomunadamente los compromisos y responsabilidades, logrando finalmente que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos.

Según el Manifiesto 2000, para una cultura de paz y no violencia, la cultura de paz se resume en:

1. respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios
2. practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes

3. compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica
4. defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo
5. promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta.
6. contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Por su parte, la UNESCO, señala que, “la educación es el medio a través del cual se puede lograr bajo criterios de unidad, dirección y sentido una cultura de paz” (s/p). Es por ello que, se hace necesaria la conjugación reticulada y sistemática de todas las partes en una, para así lograr el poder transformacional que requiere nuestra sociedad, el cual ha de partir principalmente de los haceres diarios y de los saberes adquiridos en el día a día fundado en los valores, siendo columnas principales la familia y la escuela.

En resumen, lo que se desea es que el currículum de la educación en el nivel de la Media General se actualice mucho más en función de la atención hacia la transformación actitudinal de los miembros de la comunidad educativa, donde los padres sean la raíz principal, esto con el fin de generar una nueva plataforma social, comunal y escolar.

Validación de la Aproximación Teórica

En lo que concierne a la validación de la Aproximación Teórica sobre educar para la paz desde un enfoque humanista en el nivel de la Media General, es un escenario que se caracteriza por ser rico en múltiples realidades, donde cada uno de los versionantes sociales entrevistados relataron sus vivencia, sus saberes, haceres, experiencias, conocimientos, además de especificar todos aquellos elementos que me

encaminaron para conocer el contexto seleccionado para esta investigación en cuanto a la educación para la paz.

Por su parte, Martínez (2006), señala que:

La validez se plantea en un sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto valor de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. (s/p).

De este modo, se puede observar que la validez será más fehaciente a medida que se vayan generando las relaciones humanas entre los elementos que conforman la comunidad escolar, pues es de allí donde van a emerger todas y cada una de las posibles soluciones a las problemáticas o conflictos que desarrollan toda índole de violencia dentro del contexto escolar de la Media General, mostrándose en el amplio sentido un escenario real que permite ser observado tanto en la realidad como fuera de ella.

Aunado a lo antes expuesto, esta aproximación teórica se fundamenta en cuanto a la validación en lo señalado por Martínez (1998), donde refiere que la gestión del futuro debe fundamentarse en criterios específicos, en los cuales se encuentran:

La coherencia interna, consistencia externa, comprensión, capacidad predictiva, precisión conceptual y lingüística, originalidad, capacidad unificadora, simplicidad y parsimonia, potencia heurística, aplicación práctica, contractibilidad y expresión estética; siendo indispensable para esta investigación la consistencia externa, la coherencia interna, la aplicación práctica y la capacidad de predicción. (s/p).

En donde lo interno de la aproximación teórica define la interconexión racional entre lo que es lógico y la relación de éste con los diferentes conceptos y principios teóricos, afrontando a su vez los diversos argumentos, análisis y explicaciones sistemáticas, mientras que, por otro lado, la consistencia externa me la sustenta la organización del texto y lo que éste comunica como experiencia cognitiva.

En función de lo antes descrito, de cada uno de los criterios esbozados con antelación y la relación que poseen estos con las dimensiones del constructo,

consideraré validar las tres (3) dimensiones en base a dieciocho (18) ítems, los cuales se observan en el anexo “C”

Cabe señalar que, el instrumento fue validado por tres (3) expertos, constituyendo así una consulta multidisciplinaria, donde convergen diferentes saberes en diversas áreas de conocimientos. Seguidamente se muestra los perfiles de cada uno de los expertos:

Experto 1: Carolina Barreto Aponte, Doctora en Gerencia, Universidad de Yacambú (UNY), Lara-Barquisimeto. Magister en Educación Superior, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Aragua-Maracay. Profesora en Ciencias Naturales, Mención Biología de la UPEL-Caracas. Profesora agregada de la Universidad de Carabobo (UC) en el Departamento de Biología y Química en la Mención Biología-Área Investigación. Doctorando en Ambiente y Desarrollo, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), San Carlos-Cojedes. Tutora de Trabajo de Grado en el área de Postgrado (UNELLEZ). Jurado evaluador de Trabajos de Grado de Pregrado y Postgrado de la UNELLEZ y de la UC.

Experto 2: Víctor Julio Sánchez Valderrama, Doctor en Ciencias-Mención Química, Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), Altos de Pipe- Edo. Miranda. Profesor Asistente de la Universidad de Carabobo (UC) en el Departamento de Biología y Química en la Mención Biología. Profesor de Química y Coordinador Académico del Instituto de Educación Activa (IDEA). Jurado evaluador de Trabajos de Grado de Pregrado y tesis en la Universidad de Carabobo.

Experto 3: Rubén Dario Pérez Pérez, Médico Internista, Especialista en Docencia para la Educación Superior, Coach Personal, Doctor en Innovaciones Educativas, Docente Titular a Tiempo Completo, (FACE UC) en Área de Modulo de salud Integral (Departamento de Psicología) y Anatomía y Fisiología (Departamento de Biología y Química), Investigador en la línea de Estrés y Calidad de vida, conferencista a nivel nacional. Jefe de Cátedra de Área de Módulo de Salud Integral

Docente de Post Grado FaCE UC, Coordinador de la Unidad de Atención Médica de la FaCE, Coautor del Diseño Curricular de la Mención Biología FaCE UC.

Los expertos antes citados señalaron que, la aproximación teórica creada en la investigación es clara en cuanto a su contenido y es pertinente apreciaciones del investigador sobre la realidad de la educación del nivel de la Media General en cuanto a la paz bajo un enfoque humanista, en donde los mismos no manifestaron ninguna objeción al respecto.

ESCENARIO VI

*Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien
éste es solo temporal, el mal que causa es permanente.
Mahatma Gandhi*

REFLEXIONES

A partir de mis interpretaciones, vivencias y análisis sobre la realidad del nivel de la Media General, en cuanto a la educación para la paz bajo un enfoque humanista, me condujo a transitar diversos caminos que me permitieron conocer la realidad viva de la carencia axiológica que existe y se palpa día a día en los estudiantes dentro de los contextos escolares.

Igualmente observé que, a pesar de la existencia de un área denominada orientación y convivencia dentro del currículum de la Media General, su implementación eficaz y eficiente no es completa, pues es evidente la ausencia de ciertos elementos necesarios para el entramado sistemático y reticulado entre los elementos que conforman en su totalidad la comunidad educativa en función de la sociedad, de lo que se trata es no escapar de la realidad, ni de disfrazarla, ni mucho menos desfasarlas, sino que enfrentarlas, asumirlas y aportar estrategias que lleven a una solución fructífera la problemática actitudinal (de conductas disruptivas y violentas) que en gran parte, la población estudiantil de los escenarios visitados en esta investigación muestran día a día.

En tal sentido, considero de carácter urgente y obligatorio la creación de una cátedra para facilitar educación para la paz, como lo he venido destacando a lo largo de este estudio, es sine-quantum que los padres y/o representantes sean formados en materia axiológica desde la pedagogía, esto con la intención primeramente de conocer las raíces de problemas que muestran sus representados en el aula de clases, pues es claro que estos manifiestan algunas conductas que modelan los padres en casa, así

como la observación de los contravalores que en sus hogares estos adolescentes posiblemente reciben.

De la misma manera, los padres generalmente se niegan a asistir a sus hijos o representados, no solo en la escuela sino en sus casas, lo que genera un adolescente con falta de atención en todos los contextos, lo cual lo hace ser una presa fácil ante una sociedad que, debido a todos los factores socioeconómicos y políticos que hoy vive Venezuela, es abrumadora y violenta. Así mismo considero que, es indispensable involucrar a todos los actores que hacen vida en las instituciones educativas, así como los consejos comunales (comunidad) en los procesos educativos locales, ello con la intención de erradicar al mayor grado posible cualquier manifestación de violencia en los niños, adolescentes y jóvenes, tanto de la comunidad como de las instituciones educativas.

Una de las corrientes filosóficas que deben implementarse como estrategia axiológica dentro de las instituciones educativas es el humanismo, pues la experiencia vivenciada lamentablemente me llevó a percatarme de diversos maltratos (verbal, gestual), principalmente por la gerencia de las instituciones y por supuesto por un gran contingente de estudiantes, así como de algunos representantes que observé durante mi praxis de campo dentro de las instituciones. En conversaciones informales que desarrollé con algunos estudiantes observé un lenguaje soez cargado de muchos modismos provenientes de una jerga coloquial vulgar que se perfila en las redes sociales y en los géneros musicales, específicamente en el reguetón.

Es lamentable pero cierto que, el escenario venezolano en el campo educativo se soslaya cada día más, esto es debido a los factores que son elementales para una buena calidad de vida tanto de los docentes como estudiantes, padres o representantes y demás miembros de la comunidad, ya que día a día enfrentamos situaciones conflictivas constantemente en todos los contextos, lo que aumenta aún más la violencia en los estudiantes.

En lo que refiere a la plataforma nacional, se tiene que la violencia se acrecienta cada día más, pues el modo viviente que enfrentamos cada día es más hostil, lleno de desasosiegos, carentes de valores al 100%, acaparamiento de los alimentos, el alto

índice de inflación, la inseguridad latente, la escasez generalizada, la pérdida del poder adquisitivo, las pugnas por el poder, la extorsión, por nombrar algunos, generan una sociedad altamente violenta, desmotivada y con gran angustia, lo que a su vez ha llevado a un gran contingente de venezolanos a emigrar, lo que conlleva a la fuga masiva del capital intelectual, que en vez de darle valor agregado a la nación lo está implementando en otros países, escenario que me veo en la obligación de describir, ya que influye en la calidad educativa, profesional y humanista axiológica de los individuos, de donde la escuela no escapa, ya que es el centro donde se forma la vanguardia del futuro, como bien lo dijo nuestro Libertador Simón Bolívar “Un ser sin estudios es un ser incompleto”.

EPÍLOGOS

El sistema educativo de la Media General en Venezuela en estos momentos ha sufrido cambios abruptos a favor de las transformaciones curriculares, aperturando de hecho nuevas cátedras (orientación y convivencia), así como la implementación de innovadoras estrategias y herramientas educativas como las TICS, siendo las mismas un elemento indispensable para el desarrollo y la construcción de los saberes, fundado en los pilares del ser, saber, hacer y convivir, los cuales se encuentran transversalizados en diversas asignaturas del currículum, ya que son parte de la práctica pedagógica de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria, permitiendo ir de lo desconocido a lo conocido, así como el abordaje de contenidos garantes del desarrollo humano que facilita la comprensión y la transmisión de vivencias, así como la toma de decisiones razonadas en el contexto científico.

Ante este escenario, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el nivel de la Media General ha propuesto transformaciones dirigidas a cuestionar la práctica a favor de asumir el conocimiento como parte de la vida y de la sociedad, siendo de esta forma significativo para el educando pues parte de su cotidianidad, lo que lo lleva a crear representaciones reales y llegar a conclusiones de construcciones colectivas. De lo que se trata es innovar y construir los saberes partiendo de las

vivencias, necesidades e intereses, tomando en cuenta el contexto cultural y social del educando para que éste logre la transdisciplinariedad del conocimiento.

A pesar de que en la transformación dan apertura a la cátedra de orientación y convivencia, la misma no es suficiente para canalizar las actitudes y comportamientos disruptivos y violentos de una parte significativa de estudiantes de la Media General, ya que sigue estando fuera de los tratamientos dirigidos a la educación para la paz la participación directa y mancomunada de los padres y/o representantes en el proceso de formación axiológica y humanística dentro de los planteles educativos. Mi experiencia como docente de este nivel vislumbró vivencias muy significativas en donde se presentaba una ambivalencia entre lo que se facilita en la escuela con respecto al campo de valores y los que estos estudiantes reciben en el hogar, perdiéndose así el trabajo de lo facilitado en el instituto educativo, ya que para que el mismo sea efectivo y eficaz es sine-quantum que los padres y/o representantes se involucren directamente en el proceso formativo axiológico y humanístico de su representado.

Para ello, considero relevante que se genere una cátedra de educación para la paz, que sea de carácter obligatorio tanto para los estudiantes como para los padres y representantes, pues se ha demostrado, por observaciones que he realizado durante años, que el estudiante la mayoría de las veces modela lo que ve en su casa, y efectivamente cuando existe una situación problemática y se citan a los padres, por lo general los mismos son reactivos, con un lenguaje obsceno, vulgar y con tono de voz violento, ignorando además toda jurisprudencia que cimiente los procesos actitudinales, humanísticos y axiológicos dentro del plantel educativo y por ende en la sociedad.

Ahora bien, lo que se busca es erradicar cualquier síntoma y raíz de violencia dentro de las instituciones educativas, pero para ello se debe partir de los hogares, donde está demostrado que la gran fractura social emerge de los mismos, indiferentemente de que esta familia sea disfuncional. Sumado a esto, considero que es necesario combatir con los medios de comunicación, redes sociales, música, programas televisivos, entre otros, que además de robarle el pensamiento crítico y

analítico a los jóvenes de hoy día, los hace individualistas, inhumanos, egoístas e irrespetuosos, por lo que urge una integración familia-escuela de forma significativa y definitiva para así poder lograr los frutos que se desean, es decir, una sociedad de paz y enriquecida con valores humanos, siendo el humanismo un gran potencial que valora a los individuos partiendo de su proceso educativo que apertura la oportunidad para el descubrimiento, la exploración de situaciones e interacción con los sentidos con el contexto axiológico, la motivación y las emociones.

En tal sentido, tanto los docentes como los padres y representantes deben intentar comprender a los estudiantes con un alto grado de sensibilidad y de percepción, así como una disposición en tiempo y espacio, lo que le brinda al estudiante un ambiente de seguridad cargado de amor y atención, donde es indispensable, reitero nuevamente, la participación directa de padres y representantes, donde estos también se les facilite conocimientos referidos al campo axiológico y legal sobre las actitudes de los adolescentes, así como las herramientas y estrategias a tomar en diversas situaciones que se le pueda presentar para la resolución de la situación problemática, con la gran finalidad de integrar la triada familia-escuela-comunidad, que en los últimos años, desde mi opinión, no ha sido efectiva a pesar de que siempre viene destacándose en el diseño curricular la necesidad de trabajar con la misma, es por ello que, si no involucramos a los padres y representantes no lograremos la transformación actitudinal de los estudiantes.

Otros factores que debo mencionar y que influye directamente en la personalidad y en un ambiente de paz dentro de la escuela como en el hogar son los elementos socio económicos y políticos que hoy día enfrentamos y vivenciamos en todos los contextos, pues los adolescentes en muchas oportunidades llegan más cargados de violencia a las aulas y con conductas mucho más agresivas debido a que sus padres les confieren responsabilidades que a ellos no les acata, como es hacer la cola para comprar alimentos, lo que hace que este estudiante se ausente de las aulas, por otro lado, estudiantes que desertan debido a que se dedican a trabajar para ayudar en sus hogares, y la mayoría de ellos prefieren trabajar para comer que ir a la escuela, así mismo, la diaria escasez del transporte los llevan a utilizar camiones y cavas, entre

otras, para poder llegar a su sitio de estudio, generalmente, sin haber consumido alimentos, entre otras vicisitudes, lo que genera un adolescente con mucha molestia, rabia, sentimiento de frustración y resentimiento social, para aliviar y transformar toda esa carga que lleva el estudiante.

Y por último y no menos importante, tenemos la relación entre **“los otros y el yo en la educación”** ese encuentro entre dos mundos llamados docentes y estudiantes que sigue ausente en las aulas de clases, ya que seguimos evidenciando esa jerarquía, donde no se evidencia la dialéctica, docentes detrás de la raya y estudiantes del otro lado, marcando una distancia entre los mismos que siembra la incomunicación de forma radical y es ésta una de las posibles razones, y se podría decir que la de mayor peso, por la que los estudiantes no se encuentran con el profesor.

Las experiencias evidencian que cuando se encuentran docentes y estudiantes en un contexto escolar, generalmente pasa de forma casual, ni docentes ni estudiantes eligen con quién estar, de modo que, para que la comunicación sea efectiva, el docente debe colocarse en el puesto de los estudiantes y establecer una logística que lleve a los mismos a que expresen sus inquietudes, a que expongan sus diferentes puntos de vista, con el único propósito de que estos adolescentes se encuentren con ellos mismos, que tomen conciencia de sus acciones y puedan tener la seguridad de emitir sus opiniones.

En función de lo que antecede, el docente debe abrirse a sus estudiantes para que haya una reciprocidad, debe brindarles confianza y seguridad para que ellos cedan al diálogo y se encuentren con ellos mismos, que su voz sea escuchada voluntariamente y que de reversa tengan esas palabras que los orienten en ese transitar tan crucial como lo es la adolescencia, de modo contrario, solo se va a trazar esa distancia que se encierra en el aula cuando solo el encuentro se da para hablar de las clases planificadas y cubrir un programa, olvidándose de que estos estudiantes son seres que padecen y carecen de alguien que los escuche y los guíe.

Es por esta razón que, si el docente no es capaz de que sus estudiantes desnuden su ser, estos tampoco serán capaz de comprenderlos a ellos, ya que los docentes como entes de mayor jerarquía toman el papel fundamental de incentivar ese

comportamiento en las acciones de aulas, que vale decir, debe ser rutinario en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la escolaridad, de esta forma se podrá derrumbar ese muro llamado distancia entre docente y estudiante y poder así ambos encontrarse.

Por lo tanto, un docente que no pueda desenvolverse ante la ofensiva de un adolescente, carece de la pericia para mediar conflictos y por ende no podrá entablar esa conexión afectiva con los mismos, dejando así un espacio muy largo que los separa y marca la diferencia entre jerarquía y estudiantes, un espacio que no va a dar cabida a que estos chicos se abran, por lo que dejan de ser auténticos y se conforman con ese aprendizaje memorístico y encadenado a lo que dice el programa. Estos tipos de docentes son pasajeros, jamás dejarán huellas en sus estudiantes, ya que los estudiantes suelen ser imitadores de aquello que lo enamoran, aprenden del comportamiento del docente, por lo que no educa únicamente cuando se da clases, la verdadera educación está en la respuesta que tiene el docente ante cualquier dificultad.

Debido a lo antes expuesto, la universidad debe dar un giro en cuanto a la preparación de sus futuros docentes, así como también el currículum Bolivariano de Venezuela en la inserción de nuevas cátedras en función de una educación para la paz.

REFERENCIAS

- Agreda, A. (2016). *Formación docente para una educación humanizadora*. Trabajo Doctoral publicado en la Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Aguirre, A., Almirall, J. y otros (2005). *La Mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. (1ª. ed.). GRAO: España.
- Alcaraz, V. (2004). *Diccionario de lingüística moderna*. Madrid: Ariel
- Álvarez, G. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Amestoy de Sánchez, M. (1996). *Desarrollo de habilidades del pensamiento: procesos básicos del pensamiento*. México: Trillas
- Aristóteles (1972). *La Gran Moral*. Madrid: Espasa Calpe, S. A
- Apple, M. (1987). *Educación y poder*. Barcelona, Madrid: Paidós
- Ballve, A. y Debeljuh, P. (2006). *Misión y Valores. La empresa en busca de sentido*. Buenos Aires: Gestión 2000.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores y ciencias sociales*. Barcelona, Madrid: Gedisa
- Bolívar, A. y Moreno, J. (2006). *Familia y Escuela. Dos mundos a trabajar en común*. Revista de Educación. Fondo de Cultura Económica: México
- Buber, M. (1994). *¿Qué es el hombre?* México: Fondo de Cultura Económica
- Cabezudo, A. (2016). *Educación para la paz y los derechos humanos: un desafío actual*. Bogotá: Asdi
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Madrid: Martínez Roca.
- Catzoli, L. (2016). *Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/461/46146811030/index.html> [Consulta: 2018, Septiembre, 04]
- CECOPAD (2015). *Un panorama sobre las diferentes formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Caracas: El Papagayo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional. Caracas – Venezuela.
- Cota, A. (2002). *La Importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. España: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Currículo Nacional Bolivariano (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo*
- Delors, J. (1998). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana
- Derechos Humanos Emergentes-DHE (2009). Disponible en: <https://www.idhc.org/es/incidencia/proyectos/derechos-humanos-emergentes> [Consulta: 2018, Septiembre, 06]
- Domínguez, M. (2014). *Hacia una hermenéutica de la educación para la paz*. Publicado en la Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Escudero, J. (1992). *Innovación y desarrollo organizativo de los centros escolares. II Congreso interuniversitario escolar*. GID-Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Falcón y Herrera (2005). *Análisis del Ato Estadístico*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Feist, J. & Feist, G. (2006) *Theories of Personality* (6^a ed.). New York: McGraw Hill.
- Ferrater, J. (1979). *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)
- Fernández, E. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*. Barcelona, Madrid: Paidós
- Filippovich, S. (2001). *León Nikolaievich Tolstói, en perspectivas*. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/toltoys.pdf>. [Consulta: 2017, enero, 18]
- Gadamer, Hans-Georg (2005). *Verdad y Método*. España: Sígueme Salamanca
- Gadamer, Hans-Geord (1990). *Del camino al habla*. (Versión de Y. Zimmermann). (2^a ed.). Barcelona, Madrid: Serbal.
- Gandhi, M. (1977). *Autobiografía. Mis experiencias con la verdad*. Madrid: Eyras
- Gimeno, J. (1992). *El currículo: ¿los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?* Madrid: Morata.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*. Madrid: Trota
- Hernández, A. (2015). *Cultura educativa y reproducción social en los docentes y estudiantes en la Educación Media Venezolana*. Tesis doctoral publicada en la Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.

- Hernández, J. y Hernández, J. M. (2007). *Todo lo que debe saber sobre la primera guerra mundial*. Barcelona, Madrid: Nowtilus
- Hernández, R. (2001). *El paradigma cualitativo de la investigación social*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Sede Universitaria de Sancti Spíritus: Feijoo
- Hessel, S. (2011). *Indignaos*. Barcelona: Hollins
- Hevia, R. (2008). *La construcción de normas de convivencia desde una pedagogía de la confianza. III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre: Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. San José de Costa Rica. OREALC/UNESCO y IIDH.
- Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jares, X. (1999). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. (3ª ed.) Madrid: Popular
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. (2ª ed.). Madrid: Popular
- Lampert, E. (2003). *Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI*. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13210102.pdf> [Consulta: 2018, Septiembre, 28]
- León, T. (1978). *La escuela de Yasnaia Poliana*. Barcelona: JJ de Olañeta.
- Ley Orgánica de Educación. (LOE, 2009).
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del adolescente (LOPNNA, 1998)
- Manifiesto 2000. Manifiesto para una cultura de paz y de no violencia. Disponible en: http://manifiesto2000.unesco.org/sp/sp_manif2000_t.htm [Consulta: 2018, Septiembre, 04]
- Mariner, S. (1971). *Triple noción básica en la categoría modal castellana*, en Revista de Filología Española # 54.
- Moroto, J. (1992), *Evaluación etnográfica de la educación*. España: Oviedo.
- Martínez, J. (1998). *El futuro de la gestión. La gestión del futuro*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2891146> [Consulta: 2018, Septiembre, 06]

- Martínez, G. (2004). *Hacer las paces y transformar los conflictos*. Servicio de Publicaciones de la Universitat Jaume I. Castellón de la Plana.
- Martínez, G. (2010). *Entorno a la axiología y los valores*. Bogotá Colombia: Revista contribuciones a las ciencias sociales
- Martínez, M. (2006). *Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa*. Documento en línea disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1011-22512006000200002&script=sci_arttext
- Maslow, A. (1968). *Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding*. New York: West Publishing Company.
- Maturana, H. (2005). *El sentido de lo humano*. Santiago: Comunicaciones Noreste
- Mayz, C. (2007). *Diarios de clase*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Mesa, M. (2001). *Educación para la paz en el nuevo milenio*. Portugal: Quarteto
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Venezuela: Ipostel.
- Montagu, A. (1978). *La naturaleza de la agresividad humana*. Madrid: Alianza
- Morse, I. (2002). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.
- Movimiento de Educadores por la Paz Uruguay (2012). *Material de apoyo para maestros y estudiantes de Formación Docente. Consejo de Educación inicial y primaria*. Uruguay: Electrónica.
- Morgan, G. (1990). *Imágenes de la organización*. Madrid: Ra-ma
- Oñate, O. (2015). *Cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia*. Trabajo Doctoral publicado en la Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Reardon, B. (2014). *The School for Conflict Analysis and Resolution, George Mason University*.
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento organizacional. Concepto, controversias y aplicaciones*. México: Prentice – Hall Hispanoamericana.
- Rogers, C. (1951). *Psicología centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós
- Rogers, C. (1979) *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

- Rousseau, J. (1982). *Escritos sobre la paz y la guerra*. Madrid: Centro de estudios constitucionales
- Santos, M. (2001). *Una Tarea Contradictoria. Educar para los Valores y Preparar para la Vida*. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Streubert, H. y Rinaldi, D. (1995): *Qualitative Research in Nursing. Advancing the Humanistic Imperative*. Philadelphia: Lippincott Company
- Tamayo, M. (1990). *El proceso de investigación científica. Fundamentos de investigación*. México: Limusa
- Ugalde, Fuguet y otros (2012). *Educación para transformar el país*. Caracas: Encartado del periódico universal.
- Unesco (1982). *Conferencia Mundial sobre las políticas culturales*. Disponible en: www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture [Consulta: 2015, Octubre 23].
- UNESCO (2010). *El Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco*. Unesco, París.
- Valadez, I. (2008). *Violencia Escolar*. (1ª ed.). México: Mar-Eva.
- Vicepresidencia de la República Bolivariana de Venezuela (2018). *Programa de becas escolares*. Disponible en: <http://www.vicepresidencia.gob.ve/index.php/2017/04/26/50-mil-nuevas-becas-adicionales-para-alumnos-de-educacion-basica/> [Consulta: 2018, Septiembre, 03]
- Vinyamata, E. (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Caracas: Laboratorio educativo
- Welch, J. y Welch, S. (2005). *Valores en la organización*. Buenos Aires: Vergara.
- Wilson, V. (1997). *Proceso general de la investigación científica*. Folleto Santa Clara, Dpto. de Sicología, Facultad de Ciencias Sociales. UCLV
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona- España: Paidós.
- Zamorano, A. (2001). *Gramaticografía de los modos del verbo en español*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

ANEXOS

ANEXO A

GUÍON DE REGISTRO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

GUIÓN DE REGISTRO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Fecha:

Institución:

Ubicación del Escenario:

Hora:

Entrevistado:

Investigadora: Profesora Sarkis Marlana

Asunto: Educar para la paz. Aproximación teórica-humanística en la Educación Media General

El _____ a las _____ se realizará esta entrevista a la

Qué información manejan los docentes con respecto a la integración de una cultura de paz en el currículum escolar de la Media General

Consideras que actualmente se aplica una educación para la paz en el nivel de la Media General, por qué

La sociedad venezolana de hoy representada en la familia está influenciando a las nuevas generaciones a seguir conductas antihumanas, por qué

Qué estrategias consideras que deben ser aplicadas en el nivel de la Media General para lograr una educación para la paz basada en el humanismo

Qué procesos se han omitido en el nivel de la Media General para que se estén generando individuos con alto grado de deshumanización y violencia

Podría explicar desde su punto de vista cuáles son las etapas a seguir para la construcción de una educación para la paz

Cómo implementas el humanismo dentro de la institución

ANEXO B
FOTOGRAFÍAS



**Profesora Karina Luna. MSc. En Educación. Mención: Química.
Docente que labora en el Liceo Colomine. Valencia-Carabobo**

ANEXO C
CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL
E INDIVIDUAL

CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

Lugar y fecha: Valencia 2018

Nombre del investigador: Sarkis Marlena

Descripción de procedencia: Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación.

Quien suscribe, Dra. Brígida Ginoit Sánchez de Franco, titular de la cedula de identidad: 4131482. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo, Por la presente hago constar que la Dirección de Postgrado y Comisión del Doctorado en Educación tiene amplia información escrita a cerca del trabajo titulado: **Educación para la paz. Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General**, como parte de un proceso investigativo que se está desarrollando con el propósito de: Generar una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz, el cual representa un aporte teórico significativo para el ámbito universitario, debido a que serán los docentes quienes participen desde la hermenéutica la interpretación de lo que ha sido y es una educación para la paz desde los ámbitos escolares.

Los resultados de esta investigación constituirán fines académicos para la Universidad de Carabobo y podrán ser publicados en revistas científicas o presentados en congresos, siempre que el investigador se comprometa a no revelar la identidad de los sujetos entrevistados sin previo consentimiento. La investigación comprende 07 entrevistas a docentes en diversos contextos (Liceos y Zona Educativa del Estado Carabobo), con momentos no mayores de una (1) hora de aplicación, de las cuales se tomaron como referencia a 3 de ellos. El investigador se compromete a presentar los resultados finales de la investigación ante el Consejo de Facultad de la FACE-UC, la Dirección de Postgrado y la Comisión del Doctorado en Educación, quienes verificarán la información o resultados que posteriormente podrán ser publicados.

Así mismo, la información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de investigación lo autorice, las entrevistas serán grabadas y en cualquier momento el entrevistado puede cesar su participación, si lo desea. Por último, al final de los consentimientos informados de los sujetos de investigación, se debe colocar observaciones y dejar el espacio por si el informante desea expresar algo que no esté en el contexto de lo escrito.

El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativo de la Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación y cumple con lo previsto en el Código de Ética para la vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias , específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el Consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7. 1.8, 1.9.

A continuación, sujetos clave tomado como referencia para el presente estudio:

Nombres, apellidos del sujeto entrevistado: Directora del Liceo Pedro Gual, Prof. Merlis Conde

Cedula: 11.521.959

Teléfono: 04122454652

Fecha: 03-05-2018

Testigo: Rosana Rodríguez- CI: 12.996.686. Teléfono: 04269534660

Nombres, apellidos del sujeto entrevistado: Layma Alzurutt, jefa de la División de Adolescentes Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo.

Cedula: 11.350.882

Teléfono: 04144166804

Fecha: 20-06-2018

Testigo: Yesenia Ortegano – CI: 17.308.958. Teléfono: 04144400438

Nombres, apellidos del sujeto entrevistado: Jolagri Rodríguez, Coordinadora Zonal de la División de Adolescentes Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo.

Cedula: 11.150.918

Teléfono: 04244034414

Fecha: 28-06-2018

Testigo: Barreto Carolina – CI: 6.931.470. Teléfono: 04168409648

CONSENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL

Yo, Sarkis Marlina, participante del programa Doctorado en Educación, por medio de la presente le informo que usted ha sido seleccionado como sujeto de investigación o informante, en el marco del estudio titulado **Educación para la paz. Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General**, cuyo objetivo general es Generar una Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General en función de una educación por la paz. La referida investigación se realiza en el marco del Doctorando en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación. FaCE-UC. La metodología de trabajo de carácter cualitativo y la modalidad de enfoque hermenéutico, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la entrevista a profundidad, basada en un guion de 7 preguntas abiertas, donde el sujeto clave puede dar su opinión de forma abierta y con confianza.

Ante esto, solicitamos su colaboración en el sentido de aceptar participar como sujeto de investigación. Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en llenar el instrumento o cuestionario con información veraz.
2. El tiempo de aplicación del cuestionario no excederá de una (01) hora, a menos que el sujeto esté de acuerdo con ello.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite.
4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
6. El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de, el o la informante.
7. Los resultados de esta investigación permitirán llegar a una aproximación teórica
8. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados para los fines de la investigación.
9. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.
10. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, usted no podrá ser identificado.
11. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.
12. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.
13. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011), de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento: ____
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento: ____

El Investigador: _____ Firma: _____

C.I: v- _____ Nro. Telefónico _____

Correo: _____ fecha: ____/____/____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. v- _____ N° Telefónico _____

Correo: _____ Fecha: ____/____/____

Testigo: _____ C.I: _____ Teléfono _____ . Fecha: ____/____/____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. v- _____ N° Telefónico _____

Correo: _____ Fecha: ____/____/____

Testigo: _____ C.I: _____ Teléfono _____ . Fecha: ____/____/____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. v- _____ N° Telefónico _____

Correo: _____ Fecha: ____/____/____

Testigo: _____ C.I: _____ Teléfono _____ . Fecha: ____/____/____

Observaciones

Elaboración propia (2018)

ANEXO C
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CONSTRUCTO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Valencia, septiembre 2018

Ciudadano:

Dr. _____

Presente. –

Muy respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y solicitarle su colaboración como evaluador experto, para que revise el constructo teórico centrado en **Educar para la Paz. Aproximación Teórica-Humanística en la Educación Media General**, generado de la hermenéusis de la información aportada por los actores sociales seleccionados (Directora del Liceo Pedro Gual, La Jefe de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo y la Coordinadora de División de Adolescentes, Jóvenes y Población Adulta de la Zona Educativa del Estado Carabobo), los cuales se desempeñan en dichas organizaciones. Este constructo teórico es el resultado de los significantes y significados, en función de descubrir las realidades de la Educación para la Paz que se implementan en los institutos educativos según el Currículo Bolivariano Venezolano actual, constituyendo un aporte definitivo de mi Tesis Doctoral en la Universidad de Carabobo.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su atención a dicha solicitud, quedo de usted.

Atentamente:

Profesora Sarkis B. Marlina
CI: 10.965.197
Doctorando en Educación
Universidad de Carabobo

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CONSTRUCTO TEÓRICO
 EDUCAR PARA LA PAZ. APROXIMACIÓN TEÓRICA-HUMANÍSTICA EN LA
 EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	REACTIVOS	SI	NO
INTRÍNSECAS	¿El constructo teórico es claro y preciso?		
	¿El constructo teórico presenta una nueva cosmovisión de la ontología de la Educación para la Paz por parte de los escenarios y sujetos seleccionados?		
	¿El constructo mostrado refleja originalidad en el abordaje teórico?		
	¿Hay lógica en el dominio cognitivo del abordaje teórico del constructo generado?		
	¿Hay integración y unificación de ideas en el constructo teórico?		
	¿Crea el constructo articulación teórica entre los distintos aspectos de la educación para la paz en la educación de la Media General?		
EXTRÍNSECAS	¿Considera usted que las dimensiones que conforman la estructura del constructo se adecuan a la ontología de la educación para la paz en la educación de la Media General?		
	¿El constructo está adecuadamente desarrollado?		
	¿Hay relación entre los argumentos que sustentan el constructo teórico presentado?		
	¿La estructura formal del constructo es acorde con las exigencias gerenciales, sociales, axiológicas y praxiológica de la educación para la paz en la educación de la Media General?		

	¿Crea el constructo articulación teórica entre los distintos aspectos de una educación para la paz en la Media General?		
ESTÉTICA DEL DISCURSO	¿El constructo presenta fluidez lectora de su contextualidad?		
	¿Contiene el constructo expresiones lingüísticas variables y semánticas análogas?		
	¿El vocabulario contenido en el constructo teórico es adecuado al nivel de comprensión e interpretación deseado?		
	¿Los argumentos de las dimensiones del constructo facilitan su comprensión?		
	¿Le parece adecuada la redacción verbal que se presenta en el constructo?		
	¿Presenta el constructo nuevos significados lingüísticos?		

OBSERVACIONES: _____

Dr (a) _____

Firma: _____

ANEXO D
CRONOGRAMA DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Marlena Sarkis Bathani. CI: 10.965.197

Correo electrónico del participante: makysagm@hotmail.com

Tutor: Dr. Julio González Bello CI: 2.789.422

Título tentativo del trabajo: Educar para la paz. Aproximación teórica-humanística en la Educación Media General.

Línea de Investigación: Fenomenología y Hermenéutica

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	08-07-17	9 am	Revisión de toda la documentación del proyecto	Correcciones del mismo
02	29-09-17	10 am	Revisión de las correcciones del proyecto	Aprobación de las correcciones
03	02-11-17	8 am	Corrección del proyecto hecha por los jurados	Discusión de las correcciones
04	01-02-18	3 pm	Revisión de las correcciones hechas por los jurados	Aprobación de las correcciones
05	06-03-18	10 am	Entrega del proyecto	Entrega del proyecto
06	05-04-18	11 am	Revisión del instrumento	Correcciones del instrumento
07	03-05-18	8 am	Aplicación del instrumento	Aplicación del instrumento en los Liceos y la Zona Educativa del Estado Carabobo.
08	08-05-18	9 am		
09	15-05-18	10 am		
10	22-05-18	11 am		
11	29-05-18	7 am		
12	07-06-18	8 am	Proceso de categorización	Revisión - asesoría
13	28-06-18	9 am		
14	03-07-18	2 pm		
15	17-07-18	3 pm	Análisis e interpretación de la triangulación	Revisión - correcciones
16	23-07-18	9 am		
17	27-07-18	2 pm		
18	25-09-18	9 am	Revisión del análisis e interpretación	Revisión - correcciones
19	02-10-18	3 pm	Revisión de la teorización	
20	08-07-19	8 am	Revisión de la tesis final	
21	11-10-19	9am	Defensa de la tesis doctoral	Acompañamiento del tutor
22	08-10-19	10 am	Entrega de la tesis doctoral	Culminación

CURRÍCULUM VITAE



SÍNTESIS CURRICULAR

Datos Personales

Nombre y apellidos	Marlena Sarkis Bathani
Cédula de Identidad	V- 10.965.197
Fecha de Nacimiento	30-08-1969
Lugar de Nacimiento	Punto Fijo Edo. Falcón
Estado Civil	Casada
Dirección de Habitación	Urb. La Granja. Res. Balcones del norte.
Teléfono de Habitación y Celular	02418-660112 - 0416-849-6266

Formación académica

- I.U.T.A.G - Coro. T.S.U en Análisis Químico. 1998
- U.P.E.L - Maracay. Profesora en Educación mención Química. 2006 – Posición #1
- U.P.E.L -Maracay. Maestría en Educación, mención “Enseñanza de la Química” 2014 – Posición #2
- Universidad de Carabobo. Doctorando en Educación. 2018 (actualmente en tesis)

Desempeño

- Habilidad para organizar eventos (simposios, congresos, foros, talleres, entre otros)
- Dominio en organización, desarrollo y ejecución de presentaciones orales y escritas
- Dominio en los diversos programas computarizados inherentes a las normas educativas
- Dominio del inglés técnico
- Habilidad en el trabajo de laboratorio y manejo de reactivos

- Desempeño como asesora / tutora en trabajos de grados
- Desempeño como docente jurado en defensa de tesis
- Dominio en la metodología de investigación implementada en los diferentes enfoques de la investigación
- Desempeño como Coordinadora de Investigación de la Mención de Química
- Desempeño de las funciones en los componentes de Docencia, Investigación, Extensión y Servicios a la Comunidad.
- Desempeño como docente investigador de la FaCE-UC, acreditada en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII), nivel II.

Experiencia Laboral

- Universidad de Carabobo (2011-actualidad) Profesor Ordinario a tiempo completo y dedicación exclusiva en el escalafón de profesor agregado. Docente de aula en las áreas de: química analítica, química instrumental, química general, metodología de la investigación, técnicas de investigación, didáctica de la química, seminario de grado, trabajo especial de grado.
- Liceo Pedro Gual (2006-2017) Docente de aula en la cátedra de Química.
- GE. Betz Dearbon (1998-2002). Analista de laboratorio. PDVSA. Falcón

Ponencias – congresos

- 1er. Congreso Internacional de Investigación en Educación. (La pedagogía invertida), en calidad de asistente, Universidad de Carabobo, Valencia – Carabobo, 2016.
- 1er. Congreso Internacional de Investigación en Educación (Retos, alternativas y oportunidades), en calidad de ponente, Universidad de Carabobo, Valencia - Carabobo, 2016.
- 1er. Congreso Internacional Promoción de la Salud (Hacia una Universidad Saludable), en calidad de organizadora del evento, Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2015.

-Jornada de Reflexión sobre la Educación Científica (La Química bajo el enfoque CTSA, una Experiencia de aprendizaje), en calidad de ponente, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay-Aragua, 2015.

-1er. Simposio de Química (La Educación Química hacia un enfoque técnico), en calidad de oradora, Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2015.

-1er. Congresillo Institucional, en calidad de asistente, Liceo Pedro Gual, Valencia-Carabobo, 2015.

-IV Congreso Internacional de Fenomenología y Hermenéutica (Desde la Narrativa Interpretativa en torno a la Investigación Científica), en calidad de asistente, Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2014.

-Jornada Jóvenes Emprendedores (Ventajas de Permanecer en la Escuela), en calidad de ponente, Escuela Técnica Francisco de Miranda, Las Agüitas-Carabobo. 2012.

-II Jornada de Prevención de Higiene Bucal, en calidad de ponente, Escuela Básica Rudecindo Canelón, La Victoria, 2002.

Artículos – proyectos

-Proyecto ejecutado “ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS ECOSISTEMAS EN LOS PARQUES NACIONALES. ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA”, Universidad de Carabobo, Valencia – Carabobo, 2017.

-Proyecto Ejecutado “HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO SOCIO-PRODUCTIVO Y CIENTÍFICO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO DE LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL LICEO PEDRO GUAL” Universidad de Carabobo, Valencia – Carabobo, 2017.

-Proyecto ejecutado “LA SOCIO-PRODUCCIÓN Y EL APRENDIZAJE CIENTÍFICO COMO MEDIO DE SUSTENTACIÓN AUTO-GESTIONABLE A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR. UNA ALTERNATIVA EN TIEMPOS DE CRISIS”. Universidad de Carabobo, Valencia – Carabobo, 2016.

-Artículo en la Revista Arjé. Universidad de Carabobo, con el artículo titulado “HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO SOCIO-PRODUCTIVO Y CIENTÍFICO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO DE LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL LICEO PEDRO GUAL” Valencia-Carabobo, 2017.

-Artículo en el libro de Extensión Universitaria. Actualidad y Perspectivas. Universidad de Carabobo, con el artículo titulado “ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS ECOSISTEMAS EN LOS PARQUES NACIONALES. ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA”, Valencia-Carabobo, 2016.

Tutorías – Arbitrajes

-Artículo titulado “ECO-EDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA FACE-UC”. En calidad de Docente Árbitro. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2016.

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2014.

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA CON ÉNFASIS EN LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2015-I

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA CON ÉNFASIS EN LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2015-II

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA CON ÉNFASIS EN LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2016-I

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA CON ÉNFASIS EN LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2016-II

-Proyecto titulado “CONCIENCIACIÓN PARA EL INCENTIVO DE LA CULTURA ECOAMBIANTALISTA CON ÉNFASIS EN LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS DE LA FaCE-UC”. En calidad de tutora. Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo, 2017.

Cursos, Seminarios, Simposios, Congresos y Talleres Realizados

- Curso Proyecto de Investigación Doctoral – 48 horas – FaCE- UC – Valencia - 2014
- Curso de Inglés Instrumental - 48 horas - U.P.E.L – Maracay- 2010
- Introdutorio de la maestría de “Enseñanza de la Química” - 48 horas – U.P.E.L - Maracay - 2009
- Currículum - 40 horas – L.B. Pedro Gual - 2008
- Educación Bolivariana - 300 horas – L.B. Pedro Gual - 2007
- Cromatografía aplicada al Análisis de Ácidos Grasos – 16 horas – U.P.E.L - Maracay -2004
- Capacitación de promotores de salud y vida – 40 horas – U.P.E.L - Maracay -2003
- Corrosión, su forma y su control – 8 horas – I.N.C.E. - 1998
- Asistente de Relaciones Industriales – 40 horas – I.N.C.E. - 1998
- Power Point For Windows – 28 horas – I.N.C.E. - 1998
- Excel For Windows – 30 horas – I.N.C.E. - 1998
- Word For Windows – 30 horas – I.N.C.E. - 1998
- Ambiente Windows – 40 horas – I.N.C.E - 1998
- Normas ISO-9000 – 16 horas – I.U.T.A.G- 1998
- Operador de micro computador – 48 horas – CALICOM - 1992
- Formación Secretarial – 980 horas – I.N.C.E - 1991
- Técnicas Secretariales – 20 horas – I.N.C.E. - 1991
- Archivonomía y Tarjetero – 140 horas – I.N.C.E - 1990

Reconocimientos

- Reconocimiento de excelencia académica. UPEL-Maracay. 2006. Posición de grado (#1)
- Diploma de honor en la asignatura “Tecnología de los Alimentos” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Fase Integración Docencia Administración” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay

- Diploma de honor en la asignatura “Proyecto en Química Aplicada” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Fase de Ensayo Didáctico” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Ejecución de Proyecto de Investigación” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Pedagogía” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Planificación Educativa” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Planificación de los Aprendizajes” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Evaluación de los Aprendizajes” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Estrategia y Recursos para el Aprendizaje” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Gerencia de la Educación” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Ética y Docencia” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “UPEL un Sueño a Realizar” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Fase de Observación” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Psicología de la Educación” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay
- Diploma de honor en la asignatura “Educación Ambiental” con la calificación máxima (10), en el área de química. U.P.E.L-Maracay

-Credencial en calidad de organizador. 1er. Simposio Eco-ambientalismo y Desarrollo Sustentable de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2017.

-Certificado en calidad de organizador. XXVIII Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2017

-Reconocimiento en calidad de tutora. XV Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de tutora. XXV Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de organizadora. XXV Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de coordinadora. XXV Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de árbitro. XXV Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de coordinadora. XXVI Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de organizadora. XXVI Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Certificado en calidad de docente en la última clase. Promoción XIV de licenciados en educación mención química de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de destacada labor docente. Propulsor de los valores en el crecimiento emocional, académico y personal de la población estudiantil de tercer año. Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2016.

-Reconocimiento en calidad de docente asesor. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2015-II

-Certificado en calidad de asistente. Jornada Teórico-Práctica de Inducción al PEII. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2015.

-Reconocimiento en calidad de organizadora. XXVIII Jornada Divulgativa de Trabajo Especial de Grado de Estudiantes de la FaCE-UC. Universidad de Carabobo. Valencia-Carabobo. 2015.

-Certificado en calidad de destacada labor docente. Labor educativa en la formación de valores éticos, morales, espirituales e intelectuales de los estudiantes del Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2013.

-Reconocimiento en calidad al mérito. Por la participación en la conmemoración del LXXV aniversario del Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2011

-Reconocimiento en calidad al mérito. Por su extraordinaria labor en pro de la enseñanza del estudiantado Pedrogüalense. Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2009

-Reconocimiento en calidad al mérito. Por su extraordinaria labor en pro de la enseñanza de los hijos de la patria. Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2008

-Reconocimiento en calidad al mérito. Profesor Amable. Liceo Pedro Gual. Valencia-Carabobo. 2007