



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN
VALENCIA – ESTADO CARABOBO



**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO
PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES
EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL**

Autor (a): Rosmaury Baptista

Tutor: Dr. Luis Guanipa

Valencia, Octubre 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN
VALENCIA – ESTADO CARABOBO



**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN
AL EMBARAZO PRECOZ EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL**

Autora: Licda. Rosmaury Baptista

**Trabajo Especial de Grado presentado ante la
Comisión de la Maestría de Gerencia Avanzada en
Educación**

Valencia, Octubre 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe **Dr. Luis Guanipa**, titular de la cédula de identidad N° **C.I.: 13.045.403**, en mi carácter de Tutor del trabajo de Especialización __ Maestría **X** y/o Tesis Doctoral__ titulado: “Plan De Acción Pedagógico En Atención Al Embarazo Precoz En El rendimiento Académico De Las Estudiantes en La Unidad Educativa Parapara” presentado por el (la) ciudadano (a) **Rosmaury Baptista**, titular de la cédula de identidad N° **21.217.577**, para optar por el título de **Magister en Gerencia Avanzada en Educación**,hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los **22** días del mes de **Abril** del año dos mil **diecinueve**.

Firma

Dr. Luis Guanipa

C.I.: 13.045.403



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Rosmaury Baptista

Cedula de identidad: 21.217.577

Tutor: Dr. Luis Guanipa

Cedula de identidad: 13.045.403

Correo electrónico del participante: heranyeli1989@gmail.com

Titulo tentativo del Trabajo: Plan De Acción Pedagógico En Atención Al Embarazo Precoz
En El Rendimiento Académico De Las Estudiantes En La Unidad Educativa Paraparal.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	27/01/2018	8-11 am	Revisión del tema	Cambio de tema, convenido por ambas partes
02	3/02/2018	8-11 am	Revisión planteamiento del problema	Búsqueda para completar el planteamiento del problema
03	17/02/2018	8-11 am	Objetivos de la investigación y justificación	Revisión y mejoras
04	24/02/2018	8-11 am	Revisión de Capítulo I	Revisión y mejoras
05	07/04/2018	8-11 am	Antecedentes	Revisión
06	12/05/2018	8-11 am	Marco teórico	Revisión
07	16/06/2018	8-11 am	Marco teórico	Revisión
08	30/06/2018	8-11 am	Marco teórico	Revisión
09	07/07/2018	8-11 am	Marco Metodológico	Revisión
10	14/07/2018	8-11 am	Elaboración de las fases metodológicas	Revisión
11	21/07/2018	8-11 am	Desarrollo de la fase diagnóstica	Revisión
12	28/07/2018	8-11 am	Revisión de la fase diagnóstica	Revisión y mejora
13	15/09/2018	8-11 am	Análisis e implicaciones de la fase diagnóstica	Revisión y mejoras

14	22/09/2018	8-11 am	Estudio de Factibilidad	Revisión
15	29/09/2018	8-11 am	Operacionalización de la propuesta	Revisión
16	06/10/2018	8-11 am	Prototipo del modelo	Revisión
17	13/10/2018	8-11 am	Depuración del modelo propuesto	Revisión
18	20/10/2018	8-11 am	Validez y Confiabilidad del modelo propuesto	Revisión y mejoras
19	27/10/2018	8-11 am	Análisis e interpretación de los resultados a efectos de validar el modelo	Revisión y mejoras
20	03/11/2018	8-11 am	Análisis e interpretación de los resultados a efectos de validar el modelo	Revisión y mejoras
21	10/11/2018	8-11 am	Conclusiones y Recomendaciones	Revisión y mejoras
22	01/12/2018	8-11 am	Redacción del informe final	Revisión y mejoras
23	08/12/2018	8-11 am	Revisión final de todo el trabajo	Revisión

Título definitivo: Plan De Acción Pedagógico En Atención Al Embarazo Precoz En El Rendimiento Académico De Las Estudiantes En La Unidad Educativa Paraparal.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de la Especialización arriba mencionada.

Tutor

Dr. Luis Guanipa

C.I. 13.045.403

Participante

Lcda. Rosmaury Baptista

C.I. 21.217.577



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado Plan De Acción Pedagógico En Atención Al Embarazo Precoz En El Rendimiento Académico De Las Estudiantes En La Unidad Educativa Paraparal, presentada por la licenciada Rosmaury Baptista, titular de la cedula de identidad No. 21.217.577; para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado APROBADO

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Naguanagua, Octubre de 2019

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por estar allí presente siendo mi guía y compañía en cada paso que doy en mi vida, a mis padres, mis hermanos, mi esposo y mi hija, por ser mi timón para no darme por vencida.

Gracias...

AGRADECIMIENTO

A las tres divinas personas, a mis padres, mis hermanos, mi esposo, mi hija a la profesora Lisbeth castillo, Profesor Luis Guanipa y a todos los que hicieron que esto fuera posible este nuevo logro...

Gracias...

ÍNDICE

	pp.
Acta de Aprobación.....	iv
Aval del Tutor.....	v
Informe de Actividades.....	vi
Veredicto del Tutor.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Conceptuales.....	18
Embarazo en Adolescentes.....	18
Causas que produce el embarazo en Adolescentes.....	20
Consecuencias que se originan con el embarazo precoz.....	21
Consecuencias Biológicas.....	21
Consecuencias Psicológicas.....	21
Consecuencias Sociales.....	22
Consecuencias Educativas.....	22
Métodos Anticonceptivos – Prevención de embarazos.....	22
Rendimiento Académico como consecuencia educativa.....	25
Tipos de Rendimiento Académico.....	26
Factores que inciden en el rendimiento académico de los Estudiantes.....	27
Estrategias Pedagógicas.....	28
Bases Teóricas.....	31
Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud.....	31

Teoría Psicosocial de Erick Erikson.....	33
Bases Legales.....	35
Cuadro Técnico Metodológico.....	39

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación.....	VII	40
Tipo de Investigación.....		41
Diseño de investigación.....		43
Población y Muestra.....		43
Población.....		43
Muestra.....		44
Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....		44
Validez del Instrumento.....		45
Confiabilidad del Instrumento.....		45

CAPÍTULO IV – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	48
---------------------------------	----

CAPÍTULO V – LA PROPUESTA

Diagnóstico de la Propuesta.....	69
Objetivos de la Propuesta	
Objetivo General.....	71
Objetivos Específicos.....	71
Justificación de la Propuesta.....	72
Estudio de Factibilidad.....	72
Misión.....	73
Visión.....	74
Fundamentación Teórica.....	74
Fundamentación Legal.....	74
Estrategias Pedagógicas de la Propuesta.....	76
Ejecución de la Propuesta.....	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	86

INDICE DE CUADROS

1.Cuadro Técnico Metodológico.....	39
2.Estrategia: Taller Sobre Embarazo En Adolescentes.....	76
3.Estrategia: Presentación Sobre Prevención De Embarazo.....	77
4.Estrategia: Ejercicios De Reflexión.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 2 – Conocimiento de las estudiantes sobre embarazo precoz.....	49
Tabla N° 3 – Abordaje del embarazo precoz a través de información.....	56
Tabla N° 6 – Conocimiento sobre prevención del embarazo.....	57
Tabla N° 7 – Prevención del embarazo precoz.....	59
Tabla N° 8 – Aporte de nuevas ideas sobre prevención del embarazo.....	61
Tabla N° 9 – Causas y consecuencias de un bajo rendimiento académico	63
Tabla N° 10 – Rendimiento Académico y embarazo precoz.....	65

INDICE DE GRADFICOS

Gráfico N° 1 – Conocimiento de las estudiantes sobre embarazo precoz...	49
Gráfico N° 2 – Abordaje del embarazo precoz a través de información.....	51
Gráfico N° 5 – Conocimiento sobre prevención del embarazo.....	57
Gráfico N° 6 – Prevención del embarazo precoz.....	59
Gráfico N° 7 – Aporte de nuevas ideas sobre prevención del embarazo....	61
Gráfico N° 8 – Causas y consecuencias de un bajo rendimiento académico63	
Gráfico N° 9 – Rendimiento académico y embarazo precoz.....	65



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN
VALENCIA – ESTADO CARABOBO



PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL

Autora: Licda. Rosmaury Baptista
C.I. V-21.217.577

Tutor: Dr. Luis Guanipa

RESUMEN

Este trabajo de grado tiene como objetivo general proponer un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal, en el municipio Los Guayos del estado Carabobo tomando el 4° año de la sección "G". Se exponen como fundamentos teóricos, la teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud y la teoría psicosocial de Erick Erikson; así mismo, el enfoque metodológico es de tipo cuantitativo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, diseño de investigación es de campo, la población está conformada por 21 docentes más la cantidad de 30 estudiantes cursantes del 4to año "G" y la muestra de tipo estratificada es de 11 docentes y 3 estudiantes; la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario conformado por 25 preguntas dicotómicas o de orden cerrado. La validez del instrumento se midió a través del juicio de expertos, y la confiabilidad del mismo se llevó a cabo con la aplicación de la fórmula de Kuder y Richardson, la cual dio un resultado de 0,97 por lo que, se puede determinar como una confiabilidad Muy Alta, al permitir recolectar la información que los docentes y adolescentes tienen sobre el tema objeto de estudio. Estos resultados condujeron al diseño de una propuesta que llevó a la aplicación de un plan de acción pedagógico estructurado a través de estrategias que hicieron posible la orientación, información y concientización de los jóvenes estudiantes.

Palabras clave: Embarazo Precoz – Rendimiento – Académico – Plan Pedagógico.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo

Área Prioritaria de la UC: Educación

Área Prioritaria de la FACE: Gerencia Educativa

Temática: Planificación Educativa

Sub-Temática: Planes de acción y estratégicos



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
ADDRESS OF POSTGRADUATE



MASTER'S DEGREE IN ADVANCED MANAGEMENT IN EDUCATION
VALENCIA - CARABOBO STATE

PEDAGOGICAL ACTION PLAN FOR ATTENTION TO PREMATURE PREGNANCY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS IN THE PARAPARAL EDUCATIONAL UNIT

Author: Licda. RosmauryBaptista

C.I. V-21,217,577

Tutor: Dr. Luis Guanipa

ABSTRACT

The general objective of this degree project is to propose a pedagogical action plan for early pregnancy in the academic performance of students in the Paraparal Educational Unit, in the municipality of Los Guayos, Carabobo, taking the 4th year of the "G" section". They are exposed as theoretical foundations, the theory of the psychosexual development of Sigmund Freud and the psychosocial theory of Erick Erikson; Likewise, the methodological approach is of a quantitative nature, framed under the modality of feasible project, research design is field, the population is made up of 21 teachers plus the number of 30 students in the 4th year "G" and the sample of stratified type is 11 teachers and 3 students; the technique that was applied was the survey and the instrument a questionnaire consisting of 25 dichotomous questions or closed order. The validity of the instrument was measured through expert judgment, and the reliability of the instrument was carried out with the application of the Kuder and Richardson method, which gave a result of 0.97 so that it can be determined as an acceptable reliability, by allowing to collect the information that teachers and adolescents have about the subject under study. These results led to the design of a proposal that led to the application of a structured pedagogical action plan through strategies that made possible the orientation, information and awareness of the young students.

Keywords: Precocious Pregnancy - Performance - Academic - Pedagogical Plan.

Research Line: Educational Management, Management and Work

Priority Area of the UC: Education

Priority Area of FACE: Educational Management

Theme: Educational Planning

Sub-Theme: Action and strategic plans

INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la sexualidad ha estado presente en la vida del ser humano, siendo fundamental para su desarrollo en sociedad al comprender aspectos biológicos y psicológicos. Con el correr de los años, se ha ido orientando a los jóvenes de manera integral, mental y social, guiándolos responsablemente sobre el tema del embarazo precoz y su prevención.

Sin embargo, a lo anterior dicho, debe señalarse que, hoy en día, los jóvenes por diversos factores son más liberales, por lo tanto, más propensos a un embarazo no planificado, además de no estar preparados para asumir el compromiso de la paternidad.

Por estos motivos, tomando en consideración esta problemática, la investigación se encuentra dirigida en proponer un plan de acción pedagógico a través de estrategias que orienten y ofrezcan el conocimiento sobre el embarazo precoz en el rendimiento académico hacia las jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa Paraparal en el municipio Los Guayos del estado Carabobo.

Se hace importante agregar que, el enfoque que se le da a la investigación es cuantitativo, con una modalidad de proyecto factible en donde a través del diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la propuesta se buscará la solución de la problemática abordada, con la aplicación del instrumento de recolección de datos, observando la realidad dentro de la institución, para comprender la situación allí presente.

Esta investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos, los cuales son:

Capítulo I, enfocado en el problema, se hace el planteamiento y se presentan los objetivos de la investigación conformados por un objetivo general y los objetivos específicos, más la justificación de la investigación.

Capítulo II, se refiere al marco teórico, allí se exponen los antecedentes de la investigación, las bases conceptuales, las bases teóricas y legales además del cuadro técnico metodológico.

Capítulo III, corresponde al marco metodológico, el cual se encuentra representado por el enfoque de la investigación, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de la investigación, la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos y el cronograma de actividades.

Capítulo IV, se desarrolla el análisis de los resultados, a través de la presentación de las tablas y gráficos con sus respectivos análisis, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos.

Capítulo V, se refiere a la propuesta, en donde se detallan las estrategias que ofrecerá el conocimiento sobre embarazo precoz y prevención del embarazo a los jóvenes estudiantes, así como la orientación sobre los temas objetos de estudio en esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde sus comienzos, el hombre ha ido en la búsqueda del conocimiento, de su entorno, de sus facultades biológicas y físicas, interactuando y desarrollándose en sociedad; aunado a esto, la práctica de valores se ha incorporado a su existencia dentro de un contexto socio cultural y económico de acuerdo a la época en que vive.

Ahora bien, con el pasar de los años, los adolescentes también han ido adaptando su forma de vida, en donde el sistema social, les ha permitido evolucionar en lo que concierne a la tecnología, sin embargo, siendo la adolescencia un período de transición entre niñez y edad adulta, esta viene cargada de cambios biológicos por la maduración física, social y emocional, tratando de encontrarse e incorporarse a la sociedad, buscando sentar la base de su existencia como ser humano.

Dentro de este contexto, los adolescentes aumentan su curiosidad y sus experiencias se amplían, a través de valores como la amistad y la sociabilidad, entrando en la etapa de la intimidad, deben tener a su lado a padres responsables y afectuosos que los orienten en relación a la parte sexual, de igual manera, los planteles educativos deben contar con docentes capacitados, que continúen la labor de la familia, en la guía de estos

adolescentes para contribuir a su formación sexual y que esta labor sea fructífera, obteniendo resultados positivos en cuanto al índice de embarazos no previstos, que el mismo disminuya y a la vez se aumente el rendimiento académico para que estos jóvenes alcancen sus metas y su desarrollo profesional sin que nada lo obstaculice.

A este respecto, la UNESCO ha venido realizando publicaciones relacionadas a la educación de jóvenes; una de estas publicaciones fue “Early and unintended pregnancy: Recommendations for the education sector” (Recomendaciones del Sector de Educación de la UNESCO para la prevención de los embarazos precoces y no deseados) en el año 2017, coincidiendo con la Cumbre de Planificación Familiar que se llevó a cabo en Londres, en donde la UNESCO ratificó el compromiso de apoyar a los sectores nacionales de educación, para buscar la manera de disminuir el índice de embarazos no deseados.

En el mismo orden de ideas, la UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el libro Estado Mundial de la Infancia (2011) se expone que:

La adolescencia no es solamente una etapa de vulnerabilidad; también es una época llena de oportunidades, sobre todo para las niñas. Sabemos que cuanta más educación reciban las niñas, más probable es que retrasen el matrimonio y la maternidad, y que sus hijos gocen de mejor salud y educación. (p. III)

Según Barreto (2017), en su artículo “Tasa de embarazo adolescente en el país es solo equiparable a la de Kenia”, comenta que, “en Venezuela nace un niño cada tres minutos de una madre adolescente”. Estas cifras son alarmantes, ya que en vez de disminuir el índice sube con el pasar de los años. En el año 2014 la tasa de fecundidad entre adolescentes de entre 15 y

19 años era de 93 por cada 1.000 mujeres, en el 2016 llegó al 95 por cada 1.000.

Está comprobado que la fuerte incidencia de embarazos en adolescentes se produce por diversos factores entre los que se puede mencionar la escasez de preservativos, condición de pobreza, bajo nivel educativo además de poca información sobre educación sexual. Ahora bien, a nivel de las autoridades competentes, se está buscando la manera de atacar esta problemática. Es entendido que es un problema de salud, de prevención, de educación, por lo que hay quienes afirman que, para frenar este avance, debe aplicarse lo que, en otros países con similares situaciones, fue el suministro de métodos anticonceptivos hacia la atención integral del adolescente y la formación de los docentes y médicos sobre sexualidad, contribuyendo a disminuir el índice de embarazos en adolescentes a nivel del territorio nacional.

Se hace importante mencionar un proyecto, que se viene implementado en Venezuela desde el año 2016 gracias a la iniciativa de una empresa privada local, el United Nations Fund for Population Activities (UNFPA) Fondo de Población de las Naciones Unidas, a través de un concurso se implementó un modelo de servicio gratuito dirigido a atender once adolescentes diariamente y orientarles en salud sexual y reproductiva, “contribuyendo a un mundo donde cada embarazo sea deseado, cada parto sea sin riesgos y cada persona joven alcance su pleno desarrollo” (s.N/p) casos como este deben ser motivo de ejemplo a seguir por parte de grandes empresas que se encuentren en el país, siendo esta una forma certera de disminuir el índice de embarazos en adolescentes.

Aunado a lo anterior, y como medida preventiva, la capacitación del gerente de aula debe hacerse a corto plazo, de esta manera se obtiene un desarrollo de actividades dentro del plantel, para los estudiantes, padres y

representantes, así como para los docentes. Así mismo, se hace necesario conocer cuáles estrategias gerenciales podrían implementarse para atender las necesidades de la población estudiantil en cuanto al tema de educación sexual, y observar que su rendimiento académico no se deteriore, sino al contrario, que este sea favorable dentro de su entorno familia-liceo para alcanzar con su período de estudios por completo.

Por su parte, en el estado Carabobo, se evidencia un alto índice de embarazo en adolescentes, el cual sube año tras año, tal es así que, se refleja en el 7° Boletín del Observatorio Social de la Juventud Venezolana (2017) de Equipo de Formación, Información y Publicaciones (EFIP), con una tasa de natalidad en jóvenes de 15 a 19 años de edad del 52,96%; tasa calculada en base a 1.000 nacimientos estimados.

En atención a la problemática expuesta, este proyecto de investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Paraparal, ubicado en la Urbanización Los Cerritos, municipio Los Guayos en el estado Carabobo, en donde se ha podido evidenciar a través de la observación directa que en el aula de clase de 4° año de la sección "G" hay dos (2) jóvenes estudiantes embarazadas, llevando a preguntarse el origen y la causa que esto ocurra, por lo que se requiere conocer cuál es la situación real dentro de su entorno familiar y social. A lo anterior, se busca incorporar la gerencia educativa, en especial los docentes quienes serían de gran ayuda para estas jóvenes, a través de una buena organización al investigar los motivos que propician este tipo de realidades.

Dicha orientación sexual debe garantizar el completo desarrollo fisiológico y emocional, siendo elocuente, que la gerencia de aula o docentes, deben impartir ante los adolescentes de manera simple y sencilla, libre de tabúes, haciendo que este tema sea incluido dentro del núcleo

familiar, apartando los temores que podrían surgir al respecto, y al final, ofreciendo seguridad a los jóvenes en esta etapa de su vida.

Así mismo, y entorno a todo lo anterior expuesto, se considera formular la siguiente interrogante a fin de realizar un estudio que pueda arrojar los resultados esperados: ¿Cuáles estrategias pedagógicas serían apropiadas para disminuir el índice de embarazos en adolescentes y como ello puede influir en el rendimiento académico de esas jóvenes madres de la Unidad Educativa Paraparal ubicada en Los Guayos, estado Carabobo?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal en el municipio Los Guayos del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de un plan de acción para establecer el conocimiento que poseen los docentes y las jóvenes adolescentes sobre educación sexual en prevención del embarazo en su rendimiento académico.
- Determinar la factibilidad de implementación de un plan de acción dirigido a docentes y estudiantes sobre la prevención de embarazos en adolescentes en su rendimiento académico.

- Diseñar un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal.

Justificación

En estos momentos en que la sociedad vive problemas de inseguridad y de otras muchas cosas como la falta de valores, se hace indispensable que los jóvenes adolescentes reciban buena dirección por parte de la gerencia educativa en cuanto al tema de la sexualidad, ellos necesitan de una educación formativa y preventiva que les ayude a evitar situaciones que impidan continuar sus estudios manteniendo su rendimiento académico, desarrollo psicológico, evolutivo y funcional.

A lo anterior señalado, esta investigación también tiene gran importancia, y aunque este sea un tema muy departido, se observa que aún persisten las situaciones sobre embarazos en adolescentes, por ello, se hace indispensable el planteamiento y desarrollo de un plan de acción pedagógico dirigido hacia la gerencia educativa, cuya meta sea la orientación sobre el embarazo y rendimiento académico, justificándose de esta manera el planteamiento de este trabajo, para alcanzar los objetivos previstos en él.

Cabe destacar, que esta investigación aportará beneficios a la investigadora y a toda aquella persona que forme parte de este proyecto, ofreciendo mayor conocimiento al respecto, así como la solución al problema aquí planteado. Así mismo, este trabajo servirá de base y será una guía para que otros planteles educativos dirijan su atención al tema e implementen lo aquí desarrollado, buscando disminuir el índice de embarazos, y aumentar o mantener el rendimiento académico, aplicando las estrategias dentro de una gerencia educativa capacitada para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se plasman los antecedentes de la investigación, además de las bases teóricas y legales. Los antecedentes son aquellas investigaciones realizadas por diversos autores a nivel internacional, nacional y regional, que a su vez guardan relación con este trabajo, de igual manera las bases teóricas son las teorías de autores que se basaron en el tema objeto de estudio; en cuanto a las bases legales, se nombran normas y/o leyes que traten sobre las variables de esta investigación.

Antecedentes de la Investigación

Gómez (2014) en su proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, cuyo nombre es “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico”, presenta como objetivo general el determinar embarazo en adolescentes y sus incidencias en el rendimiento escolar de los jóvenes de 12 a 14 años mediante la capacitación de los docentes, representante legal y estudiantes de la Unidad Educativa José Domingo de Santistevan, buscando sensibilizar a los jóvenes acerca de los problemas que se presentan con un embarazo, limitando sus posibilidades de desarrollo personal, estudios y opciones de trabajo. Dentro del marco teórico abarca el

estado del conocimiento, la fundamentación teórica, las hipótesis, variables de la investigación y los indicadores; desarrollando temas sobre adolescencia, embarazo y los factores de riesgo, tomando como referencia teórica a la Licda. Mónica Cañas, Coordinadora General de Unidad Ejecutora Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia (Uelmgai), en relación a la estrategia nacional de planificación familiar a desarrollar en conjunto con otros ministerios para garantizar el acceso a la educación y a la conserjería sobre salud sexual y reproductiva; también la posición teórica fue expuesta por autores como Calderón (2009) sobre el embarazo en jóvenes, Garcés en asesoramiento, intervención y terapia familiar sistémica, y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en cuanto a los riesgos que implica un embarazo en adolescentes. El Proyecto se enmarcó dentro de la modalidad de Investigación Acción, como proyecto factible, a través de una investigación de campo, documental y electrónica sustentada en el paradigma cualitativo-cuantitativo. Tomándose como población a los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales de la comunidad Educativa José Domingo de Santistevan para un total de 1405, cuya muestra fue de tipo no probabilístico, estratificada por cuotas la cual estuvo conformada por 26 personas entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. Los tipos de investigación fueron la descriptiva, explicativa y bibliográfica, analizándose con la realidad local para generar cambios de actitud en la familia y adolescentes, y sirviendo para estructurar científicamente los instrumentos de encuestas y entrevistas aquí empleados obteniendo el diagnóstico situacional. En cuanto a la aplicación de los instrumentos se utilizó la Escala de Likert, una vez efectuada la encuesta se procede al análisis de los resultados a través de gráficos y tablas, reconociéndose la necesidad de proponer a consideración el abordaje de temas como embarazo no deseado y métodos preventivos para concientizar a los estudiantes. Este proyecto concluyó en que es trascendente la comunicación entre padres de familia,

docentes y estudiantes, resaltando la importancia de culminar sus estudios para su desarrollo personal y profesional. Así mismo, se recomendó la aplicación de guías de talleres durante el año lectivo y también considerar charlas educativas dirigidas a padres de familia y adolescentes, buscando con ello disminuir el porcentaje de adolescentes embarazadas.

En relación a lo reseñado, el trabajo de grado expuesto, se vincula directamente a la investigación en curso, por lo que, en él se puede apreciar el desarrollo de los temas embarazo adolescente y rendimiento académico, siendo importante destacar que los jóvenes no tienen la información o el conocimiento necesario para concientizarse sobre un embarazo no deseado, el cual una vez producido lleva a disminuir el rendimiento en los estudios y hasta provocar deserción escolar.

Prieto (2015) en su proyecto “Embarazo en adolescentes” sobre información y concientización hacia el embarazo adolescente en Soacha, Colombia, expone en su objetivo general el generar conciencia en la población adolescente soachuna acerca de la problemática del embarazo adolescente. Explica también las circunstancias que se presentan antes, durante y después del embarazo en los adolescentes; así como la falta de efectividad en la aplicación de políticas de salud sexual reproductiva que ocasiona este tipo de problema abarcando el ámbito social, económico y psicológico, que lejos de ayudar a controlar el índice de embarazos no deseados y el bajo rendimiento académico, se ha podido observar en los últimos años un incremento de embarazos en adolescentes. Este proyecto se enmarcó bajo la línea de investigación de la Tecnología en Comunicación Gráfica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que corresponde al desarrollo, la fundamentación teórica y el diseño respectivamente. En cuanto al marco teórico, el autor según fuentes educativas o preventivas, desarrolla el tema del embarazo en adolescentes, conjuntamente con la salud sexual y

reproductiva según Profamilia (2010):“Encuesta Nacional de Demografía y Salud” ENDS, y sobre programas de promoción y prevención según documento presentado por el Ministerio de la Protección Social del país. De igual manera, el proyecto tuvo un enfoque epistemológico, cualitativo hermenéutico con un método semiótico y un alcance descriptivo, en donde se aplicó la entrevista no estructurada a una muestra conformada por 26 jóvenes en estado de gestación con edades entre 15 y 19 años. Como conclusión logró ofrecer un panorama problemático al observarse el crecimiento de embarazos en adolescentes en el municipio de Soacha, y a través de este trabajo, respondiendo a la problemática en aspectos como la educación sexual, gestación, maternidad y paternidad, pueden continuar aumentando con el tiempo, se logró obtener apoyo institucional de la Secretaría de Salud Municipal de Soacha para con ayuda de otras organizaciones dirigir hacia la concientización de los adolescentes a través de juegos interactivos, fotografías y audios, todos como herramientas pedagógicas a través de un sitio Web.

En este caso, es notable apreciar cómo las autoridades competentes se han ofrecido para buscar la solución al problema aquí planteado. La vinculación con el presente trabajo de investigación gira en torno al tema de la sexualidad en adolescentes y cómo el índice educativo se ha visto comprometido. Por tal motivo, se hace vital, integrar a todos aquellos entes, personas capacitadas dentro de organismos autorizados, unan esfuerzos para hacer una sola voz, que llegue a cada institución educativa la información necesaria sobre este tema para que los jóvenes sean orientados y puedan así culminar con satisfacción sus estudios, sin más problemas sobre embarazos en los adolescentes.

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes nacionales, Nieves (2016) en su trabajo titulado “Estrategias de intervención educativa para prevenir el

embarazo adolescente cupo Enero Diciembre 2014 2016”, tuvo como objetivo general implementar una estrategia de intervención educativa para evitar el embarazo en las adolescentes del sector Cupo Sala de Batalla, Parroquia Bolívar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Bolivariano de Miranda, período Enero – Diciembre 2014 – 2016. La autora realizó un estudio de intervención educativa en adolescentes tales como estudiantes de educación básica, embarazadas y con riesgo social, en donde reflejó como bases teóricas, los conceptos sobre maternidad, causas y consecuencias tomándose como un grave problema social todo ello enmarcado según el diseño de proyecto y la realización de campañas que viene haciendo el Estado venezolano conjuntamente con organismos no gubernamentales, Documento de Proyectos SS12-UNFPA – Fondo de Población de las Naciones Unidas con oficina en Venezuela (2009-2013); la población estuvo conformada por 450 estudiantes y se seleccionó una muestra de 340 adolescentes, a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos un censo y tres cuestionarios dependiendo del estudio de participación. Este trabajo se basó en un tipo documental y de campo ya que el método de investigación fueron las historias familiares, las tarjetas de control de las pacientes embarazadas, llegando a la conclusión que con los talleres impartidos se logró aumentar el conocimiento sobre embarazo en adolescentes y métodos anticonceptivos, con un alto número de asistencia a los mismos, lo cual produjo un descenso en el índice de embarazos adolescentes para el año 2015 en la comunidad y mejorando las relaciones familiares de los adolescentes que intervinieron en el proceso.

El trabajo reseñado se vincula con esta investigación a través de la variable de embarazo en adolescentes, lo cual se observa en todo el desarrollo que la autora llevó del mismo y que comparado con la presente investigación se detecta que la falta de conocimiento sobre el tema de embarazo, prevención y métodos anticonceptivos puede afectar a los

adolescentes y hacer de ellos individuos incapaces de tomar decisiones a la hora de presentare el embarazo.

Luna (2015) en su proyecto educativo titulado “Influencia del embarazo precoz en el desarrollo académico en las niñas de sexto grado de la Unidad Educativa La Blanquita”, desarrollado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento de Magisterio, núcleo académico Táchira, plantea como objetivo general el de orientar a los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa La Blanquita en cuanto a la educación básica sobre el embarazo precoz. Las bases teóricas aquí presentadas fueron sobre educación sexual ejercida por los padres y todo lo relacionado con los cambios hormonales, causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad, según Izquierdo (2005). La investigación se determinó como cuantitativa, de campo, descriptiva y como proyecto factible y diseño no experimental; con una población de 60 niños y 4 docentes cuya muestra fue de 30 niños y 5 docentes. Para el desarrollo de esta investigación se tomó como técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario aplicado a los niños y otro a los docentes. Con el diagnóstico realizado a los niños y niñas y a los docentes, se llegó a la conclusión que los niños y niñas poseen poco conocimiento sobre el tema del embarazo precoz, consecuencias y los problemas que puede ocasionar. Fue a través de un plan de acción que se logró promover estrategias que permitieron orientar a los niños y niñas en cuanto a la adolescencia como período de cambio físico, psicológico y social, llevándolos a la reflexión sobre lo que trae consigo un embarazo precoz.

Si bien el trabajo anterior fue realizado para niños y niñas de sexto grado, se hace menester acotar que, estos tienen la edad necesaria para conocer con detalles todo lo relacionado al embarazo a temprana edad, y de hecho, en Venezuela, es elevado el índice de niñas embarazadas, por tal

razón se relaciona de igual manera con la investigación objeto de estudio, toda vez que el tema de embarazo así como su desarrollo académico como lo describe su título, se encuentra acorde al tema aquí abordado, notándose que se hace importante al respecto que, en las escuelas a nivel del territorio nacional, se imparta el conocimiento adecuado a niños y niñas para que, estos aprendan a cuidarse y poder así continuar sus estudios.

Para finalizar con los antecedentes se presentan los regionales, citando a Rodríguez (2015) en su trabajo presentado en la Universidad de Carabobo como requisito para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa, el cual lleva por nombre “Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes”. El propósito general de esta investigación fue comprender desde la perspectiva de los adolescentes, padres/representantes y educadores la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes. Explica el autor que la tasa de embarazos no deseados, puede darse por la falta de carencias que estas jóvenes sufren en la actualidad, así como también el abandono o retraso de sus estudios, perdiendo de esta manera sus proyectos de vida. La investigación se abordó metodológicamente, desde un paradigma interpretativo con enfoque sistémico, en el cual se aplicó el método fenomenológico propuesto por Spiegelberg; sustentada con la teoría Psicosocial de Erikson, la teoría de Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud y el enfoque pedagógico de Freinet; dada la naturaleza del objeto de estudio se asumió una investigación cualitativa, con 3 informantes claves (1 adolescente, 1 representante y 1 docente) en donde se utilizó como herramienta de recolección de datos una entrevista en profundidad grabada y transcrita textualmente. Concluyendo que el rol de padres y educadores es muy importante, para que los adolescentes puedan socializar de manera psicológica y sexual de manera sana, madura y responsable.

Esta investigación se encuentra totalmente vinculada a este trabajo, por cuanto el tema sobre la prevención del embarazo en adolescentes es tratado aquí como objeto de estudio, notándose un número de jóvenes en estado de gravidez, lo que produce entre otros el bajo rendimiento académico, ocasionando en algunos casos la pérdida del año escolar. Por ello, se hace muy importante ofrecer a nivel de docentes, padres y representantes, así como a todos los estudiantes, estrategias que permitan educar y orientar en cuanto a sexualidad para evitar embarazos no deseados, ofreciendo la oportunidad de culminar sus estudios con éxito para forjarse un futuro prometedor.

Flores (2016) en su estudio titulado “Estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población adolescente” el cual se desarrolló en la comunidad de Canoabo, municipio Bejuma, estado Carabobo, se centró en los adolescentes y el fortalecimiento del proceso de educación sexual desde el hogar y las instituciones educativas. La autora en este estudio opina que la educación sexual debe ser considerada como deber y derecho para que el disfrute de la sexualidad forme parte de la salud física y mental de los adolescentes. Además de las consecuencias que acarrea un embarazo no deseado, puede contribuir al contagio de infecciones de transmisión sexual y todo esto acarrea repercusión en el área social y económica, ocasionando el bajo rendimiento en los estudios, incidiendo en el incremento de la exclusión y de la desigualdad de género, aumentando el índice de pobreza. Esta investigación se basó en la teoría de Socialización de Bronfenbrenner, enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, con enfoque cuantitativo, diseño de campo a nivel descriptivo y una población de 492 estudiantes para una muestra de 83 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario mixto como instrumento de recolección de datos, siendo los resultados obtenidos un gran avance en la investigación ya que determinó el nivel medio

de conocimiento sobre el tema. Se llegó a la conclusión que el entorno familiar de la mayoría de las adolescentes embarazadas son familias disfuncionales con bajo nivel educativo, también de madres solteras, ocasionando conductas positivas o negativas en los adolescentes; como recomendación los estudiantes deben contar con un centro de orientación integral y recibir talleres que les brinde mayor información sobre el tema orientándolos eficientemente para tener una vida sexual sana, promoviendo la continuidad de sus estudios.

Según lo anterior, puede notarse como en la actualidad las cifras sobre embarazos no deseados son elevadas. Esto trae como una de tantas consecuencias el bajo rendimiento académico o el fracaso total en los estudios, por este motivo, el estudio se compara y vincula a esta investigación, el tema principal trata sobre los adolescentes y su poco conocimiento sobre embarazo no deseados, haciéndose relevante igual que en todos los antecedentes, la implementación de estrategias para ofrecerles la orientación que necesitan para asegurar su buena salud y la continuidad de sus estudios.

A manera de conclusión, puede resumirse los antecedentes de la investigación aquí expuestos, que son relevantes y se vinculan directamente con este proyecto, ya que, en todos ellos se puede observar y comparar sobre el tema planteado. Por esta razón, es primordial trabajar desde el punto de vista de la educación, centrarse en la observación del adolescente, su conducta y su forma de pensar, para ir detectando las posibles fallas que lo induzcan a una actitud errónea, de esta manera, ellos mismos tomarán el camino correcto y una decisión adecuada para dar continuidad a su vida y por ende culminar con sus estudios haciendo que el ámbito que lo rodea sea el mejor para alcanzar su formación total y llegar a la adultez sin tropiezos.

Como ya se ha mencionado antes, los adolescentes toman sus decisiones sin pensar o sin analizar la situación, pero ellos están en su total derecho de ejercer la sexualidad, solo que deben estar bien informados sobre los métodos anticonceptivos a utilizar y cómo usarlos de manera correcta, esto con la finalidad de prevenir embarazos no planificados.

Bases Conceptuales

Dentro de las bases conceptuales se encuentran los conceptos que se desarrollan dentro de esta investigación. El embarazo en jóvenes estudiantes viene llamando la atención de personas, investigadores y analistas de varias partes del mundo desde hace varios años, ya que se hace notorio que año tras año se viene observando un índice elevado de adolescentes embarazadas con riesgo de no culminar sus estudios.

La presente investigación fue realizada tomando conceptos relacionados sobre el embarazo en adolescentes, causas, consecuencias y métodos de prevención de embarazos, para terminar con el rendimiento académico.

Embarazo en Adolescentes

Según las autoras Astudillo y Astudillo (2015), explican que este tipo de situación se da cuando la adolescente se encuentra proclive a determinadas vivencias dentro de su entorno, pueden estar pasando por situaciones tales como: padres violentos, alcoholizados, inestabilidad del grupo familiar o disfuncionalidad de pareja.

En otro orden de ideas y como ya se ha mencionado, la etapa de la adolescencia es donde se producen cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos, lo cual hace que el joven se sienta inestable en la toma de

decisiones sobre su vida, tomando en consideración que también esta etapa les da algo de independencia, ellos desean sentirse capaces de afrontar los problemas sin pensar en las consecuencias que estos puedan acarrearles a sus vidas y a la de su grupo familiar.

Si bien es muy cierto que en tiempos pasados la mujer fue tomada en cuenta solo para la reproducción, en la actualidad esta forma de pensar y actuar ha cambiado, ahora se puede programar y planificar un embarazo, dependiendo de los principios éticos, morales y religiosos que haya dentro del núcleo familiar, las parejas están en todo su derecho de decidir cuándo desean tener hijos, incluso la ciencia les permite hoy en día, decidir la fecha de nacimiento y hasta el sexo del bebé.

A lo anterior señalado, puede agregarse que, en el caso de la adolescente, salir embarazada puede producir sentimientos encontrados, culpabilidad por no haberse cuidado, soledad y angustia, sus compañeras se apartan o bien ella se aleja tal vez por sentir vergüenza, por lo que se sentirá sensible, insegura y hasta desvalorizada, motivo por el cual debe recibir apoyo y comprensión por parte de su grupo familiar y en su entorno.

Aunado a ello, se debe acotar que el hecho de haber salido embarazada no le quita el derecho de continuar con sus estudios, al contrario, puede hacerlo con las mismas obligaciones que los demás y paralelamente con la crianza de su bebé, esto traería mayor responsabilidad y más trabajo a la hora de estudiar y atender a su hijo, pero es lo que le tocará vivir desde el momento en que se embarazó.

Esta situación se encuentra condicionada a su historia desde que nació, su relación con la pareja o el progenitor de su hijo, el factor edad también es importante, así como la madurez que tenga al momento de conocer su

estado. Algo muy cierto, es que el embarazo le cambia por completo su vida, por su corta edad, pueden surgir riesgos durante el embarazo y con el parto, pueden producirse abortos espontáneos, o el bebé nacer sin vida.

Es vital que los jóvenes estudiantes desarrollen sus metas para la vida a mediano plazo, en el caso de adolescentes embarazadas, fomentar en ellas la importancia de continuar sus estudios sin desatender sus obligaciones como madre, es vital mantener un rendimiento académico acorde para alcanzar su objetivo de vida. Sin embargo, se ha notado que hay un número menor de adolescentes embarazadas que disminuyen este ritmo, lo cual les ocasiona bajas notas y hasta el colapso de llegar a decidir abandonar sus estudios.

Según Rodríguez (2015), hoy en día educar a los hijos no es nada fácil, se está en un mundo que evolucionó de tal manera, científica y tecnológicamente, por momentos abrumador para los padres y/o representantes, por ello, se hace imprescindible que en lo que respecta a los adolescentes, se debe mantener un vínculo cercano y cerrado, que permita la comunicación sincera y verdadera de todas sus inquietudes sobre temas como el tratado en esta investigación, objeto de estudio, como lo es el embarazo y el bajo rendimiento académico.

Causas que produce el embarazo en Adolescentes

Mueses(2016) refiere que el embarazo en adolescentes, entre otros, puede ocurrir por una serie de causas que llevan consigo gran carga emocional y de igual manera, acota que, es más predecible se embarace una adolescente de bajos recursos económicos a una adolescente con padres profesionales y una situación económica más rentable.

Sin embargo, ninguno de estos dos casos está exento de probabilidad de la adolescente salir embarazada, ya que, hoy en día, de una u otra manera, o forma de vivir, sea en familia o sin ella, la adolescente no prevé en ningún momento su futuro al no tomar la decisión correcta.

A lo anterior, puede agregarse, inicio precoz de relaciones sexuales, bajo nivel educativo, desconocimiento de métodos anticonceptivos, situación económica, exceso de confianza, escaso control por parte de sus padres y/o representantes y la falta de información sobre el tema.

Consecuencias que se originan con el embarazo precoz

Según refiere Mueses (2016), la adolescente que salga embarazada, puede sufrir sin medida las consecuencias de sus actos, y estas son de tipo biológicas, psicológicas, sociales y educativas.

Consecuencias Biológicas:En la ciencia médica, se ha podido constatar la madurez reproductiva de la mujer desde un punto de vista fisiológico, se alcanza contando desde su primera menstruación hasta 5 años más, de lo contrario y con un embarazo a temprana edad, se puede correr riesgos maternos y fetales, esto debido a que la joven aún está en proceso de desarrollo y crecimiento, a lo cual se le suma que debe recibir una buena alimentación para evitar desnutrición y anemia por el embarazo. Aunado a lo anterior, se puede decir que, al comenzar sus relaciones sexuales a corto plazo, pueden ser propensas a tener más cantidad de hijos, más relaciones sexuales con otras parejas además de aumentar el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Consecuencias Psicológicas:Este tipo de consecuencia es la que se da a través del estado emocional de la adolescente embarazada, ella puede

sentirse molesta por no haberse cuidado y deba asumir ahora la maternidad, o bien, puede sentirse preocupada por la salud de su futuro hijo que crece en su vientre. A estas se suma el problema de inestabilidad con la pareja, ya que al ser jóvenes también se involucran los familiares directos, sintiéndose culpables también por haberles fallado. La maternidad y el matrimonio, son temas a los cuales ellos no estaban preparados para afrontar aún y al embarazarse, el planteamiento de los padres y/o representantes es este, sin tomar en cuenta que la realización de un matrimonio, puede traer consigo en un futuro próximo la ruptura o separación de la pareja, el abandono y hasta el rechazo social.

Consecuencias Sociales: Desde el momento en que la adolescente sale embarazada, corre el riesgo de separarse de su familia, de sus amigos y hasta de sus compañeros de clase, ya que su proceso de vida se altera, siendo el vínculo social cerrado al sentirse sola, rechazada y hasta abandonada a su suerte.

Consecuencias Educativas: En este campo, la adolescente, llegado el momento, se sentirá incapaz de enfrentar sus obligaciones académicas, lo cual le ocasionaría un bajo rendimiento que hasta en muchos casos termina el abandono de sus estudios, el aula y negarse a alcanzar sus metas propuestas.

Métodos Anticonceptivos – Prevención de embarazos

El autor Mueses (2016) comenta que el ser humano una vez alcanzada su capacidad biológica se puede reproducir de manera natural a través del acto sexual. Una forma eficaz de prevenir un embarazo sin planificar es usar métodos anticonceptivos para que al momento de tener relaciones sexuales la mujer no quede embarazada.

Hay distintos tipos de métodos anticonceptivos, dentro de estos tipos los más utilizados hoy en día por las parejas son algunos de los aquí enumerados:

- Métodos naturales: Son los que se basan en la abstención del acto sexual con penetración durante el período fértil del ciclo menstrual.
 - Método de Ritmo o Calendario: Abstención de relaciones sexuales con penetración cinco días antes y dos después de la ovulación no habrá embarazo. Para estar seguro que este método le será eficaz se debe llevar un registro al menos por seis meses y así determinar la regularidad o irregularidad y conocer la efectividad que pudiera ofrecer el método.
 - El cuerpo de la mujer durante la lactancia materna produce una hormona llamada prolactina que impide la ovulación, si la lactancia es constante y no hay menstruación, no hay probabilidad de embarazarse.
 - Coito interrumpido: Trata del retiro del miembro sexual del hombre antes de llegar al clímax, de esta manera se impide el ingreso de espermatozoides a la vagina y por ende lleguen al óvulo.
- Métodos hormonales: Son aquellos métodos que se implementan a través de hormonas sintéticas que impiden el paso de espermatozoides a la vagina de la mujer. Los hay:
 - Inyectables: Inyección intramuscular que se aplica cada trimestre si su compuesto es de progesterona y sin estrógeno.

Las inyectables que contienen estrógeno y progestina se colocan mensualmente.

- Píldoras anticonceptivas: Vienen en presentación de pastillas y deben tomarse de acuerdo a las indicaciones del empaque.
- Anticoncepción de emergencia: Son pastillas que se toman antes de la relación sexual y ofrecen un efecto de 72 horas sin riesgo para el embarazo.
- Métodos de barrera: Son aquellos métodos que impiden al espermatozoide del hombre llegar al óvulo de la mujer. Está el:
 - Condón: Cubierta de látex que forra el miembro del hombre y al lubricarse permite la penetración en la vagina de manera segura y eficaz contra un embarazo no planificado.
- Métodos definitivos: Son métodos indicados hacia parejas que ya tengan varios hijos, o que por motivos de salud se deba preservar la vida de la mujer.
 - Salpingectomía: Se utiliza como planificación familiar y se le aplica a la mujer, se realiza una cirugía en la constricción de las trompas de Falopio con un material como seda, algodón, un hilo metálico que impiden al ovulo y a los espermatozoides llegar a su destino final evitando un embarazo no deseado.
 - Vasectomía: Se aplica en el hombre, trata de una cirugía que impide el paso de los espermatozoides al cortar los conductos deferentes.

Aunado a lo anterior reseñado, este trabajo de investigación se encuentra totalmente enfocado hacia el embarazo en jóvenes estudiantes y el rendimiento académico de estos, ya que, la etapa de la adolescencia llega en ciertos casos con poca información sobre educación sexual, y una vez cometido el error y darse un embarazo no deseado o no planificado, suele ocurrir que el rendimiento académico se disminuye, al contraer otras responsabilidades o problemas no acordes a su edad.

Razón por la cual, se hace imprescindible el fortalecimiento de un conocimiento dirigido hacia la educación sexual, en donde los jóvenes estudiantes recibirán la información adecuada y necesaria para llevar una conducta sexual responsable logrando alcanzar sus metas.

Rendimiento Académico

En este caso, según Figueroa (2004), refiere al nivel educativo alcanzado o el fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones dado en los centros educativos públicos y privados. Este rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo de acuerdo a las pautas de cada institución y aquellas que se rigen por las leyes y reglamentos que actualmente hay en el sistema educativo del país.

También puede designarse como el conjunto de la transformación que los jóvenes estudiantes han absorbido a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se puede observar con el crecimiento de su personalidad, su conducta y la manera de resolver problemas, sumando a esto la incorporación de habilidades y destrezas que hacen de su rendimiento escolar una situación acertada al adolescente, quien absorberá este conocimiento conjuntamente con cambios conductuales que le llevarán a la decisión y toma de distintas acciones a seguir en su futuro.

Cabe resaltar que, dentro del rendimiento académico son importantes diversos factores como:

- La responsabilidad del profesor, quien debe aplicar una metodología que mantenga el interés del estudiante.
- El aspecto individual del estudiante dentro del aula de clases.
- El apoyo familiar es otro factor imprescindible para que el estudiante se mantenga atento y al día con sus estudios.

Por lo anterior mencionado, no se puede decir que el rendimiento académico solamente trata sobre calificaciones, sino que también se refiere a los cambios de conducta del estudiante.

Tipos de Rendimiento Académico

Según el autor Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. Como ya se mencionó antes, el rendimiento académico no solo son las calificaciones sino también influye en este la madurez y el desarrollo psicológico del estudiante.

Por consiguiente, este autor los clasifica en dos tipos:

- Individual, es aquel que se manifiesta cuando el estudiante asimila y adquiere el conocimiento, la experiencia, el hábito, las destrezas, habilidades y se sub-clasifica en dos tipos:
 - o Generales adquirido por el estudiante mientras asiste regularmente a sus clases siguiendo las líneas de acción educativa y conservando el hábito cultural y buena conducta.

- Específico es el que se presenta con la toma de decisiones, la solución de problemas a futuro, evaluándose aquí la vida afectiva del estudiante y su forma de desenvolverse con el profesor, con los demás y consigo mismo
- Social, es aquel que se encuentra conformado por el campo geográfico social de donde pertenece el estudiante y el campo demográfico integrado por la cantidad de personas que reciben la acción educativa.

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

Según Figueroa (2004), si bien es cierto que el rendimiento académico puede ser positivo o negativo, esto dependerá del entorno que rodea al estudiante, por tal motivo pueden influir varios factores, tales como:

- El sistema educativo no está actualizado a la realidad y por consiguiente no le ofrecen seguridad al estudiante sobre sus metas a futuro.
- La crisis económica que hoy día atraviesa el país está induciendo a los jóvenes estudiantes a buscar empleo antes de culminar con sus estudios para ofrecer la ayuda económica que tanto necesitan las familias.
- Los problemas personales que con la etapa de la adolescencia afloran en cada uno de los estudiantes como la pubertad y la exploración en el campo sexual, la ansiedad, la independencia de

sus padres y/o representantes, lo cual lo puede llevar a la toma de decisiones erradas.

El citado autor, explica, para que un rendimiento académico resulte positivo, el aprendizaje debe ser el proceso con el cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos y habilidades con experiencias vividas que le permitirán cambiar progresivamente su conducta, de esta manera, crecerá y alcanzará la transformación de su existencia a futuro en una vida plena.

En el caso que se dé un rendimiento académico negativo o por debajo de los parámetros normales, esto suele ocurrir cuando el estudiante no alcanza la madurez psicológica y física acorde a su nivel educativo y esto sucede cuando no hay estimulación dentro de su desarrollo evolutivo.

A lo anterior, puede señalarse que, se hace imprescindible y al momento de observar un cambio radical en el comportamiento educativo y conductual del estudiante que lo está llevando a un bajo rendimiento académico, tratar de identificar las causas o las necesidades que requieran para con ello, ofrecer la ayuda necesaria, el conocimiento y la motivación logrando restablecerlo y dar continuidad a sus estudios.

Estrategias Pedagógicas

Una estrategia pedagógica, según refiere Flores (2016), es aquella que propone un proceso de aprendizaje que incluya técnicas como la participación para dirigir a los involucrados hacia un objetivo común.

A este respecto, los participantes serían los adolescentes de la Unidad Educativa Paraparal, quienes necesitan de estas estrategias para empoderarse del conocimiento relacionado al tema objeto de estudio.

De esta manera se busca sacar a relucir la curiosidad de cada uno de los jóvenes estudiantes, así como también recibir el compromiso de estos sobre la implementación de las estrategias desarrolladas para evitar cometer errores que les lleven a tomar acciones negativas y propensas al deterioro de su salud mental, biológica y social.

Estas estrategias pueden concretarse a través del uso de recursos audiovisuales, también las investigaciones realizadas a través de las páginas de la Web (internet), a la vez de la participación directa, espontánea y personal de cada participante.

Cabe mencionar que, el horario de la implementación de dichas estrategias no influye de ninguna manera en el horario estipulado para las clases normales de los jóvenes estudiantes, sino que están comprendidas en horarios pautados por los encargados de las mismas que no interfieran con las actividades académicas de los estudiantes.

En primer lugar, se debe evaluar si en la institución se imparte información dentro del pensum de estudios sobre embarazo y prevención, luego, con esta información se comienza a investigar y organizar diversas estrategias que conlleven a la elaboración de un plan de acción de tipo pedagógico para que los jóvenes estudiantes refuercen o adquieran el conocimiento necesario para evitar un embarazo no planificado y mantengan un nivel académico acorde que les permita alcanzar sus metas a corto y mediano plazo.

Siendo así, se aplica una encuesta de tipo estratificado, dirigida hacia docentes y jóvenes estudiantes, para determinar el conocimiento, la actitud y la experiencia sobre relación sexual, embarazo precoz y prevención de embarazo. Luego, se aplica el plan de acción pedagógico con diversas

estrategias metodológicas con la finalidad de ofrecer la información necesaria a ambos grupos y así complementar sobre el tema objeto de estudio de esta investigación.

En cuanto a las estrategias pedagógicas a desarrollar una vez diagnosticadas las debilidades sobre el tema objeto de estudio, se pueden sugerir, organizar y aplicar las siguientes actividades:

- Taller sobre Embarazo en Adolescentes: Se presentará el tema de embarazo en adolescentes para reforzar o suministrar todo lo concerniente al tema. Esto puede realizarse a través de recursos audiovisuales como un retroproyector o en su defecto con una computadora laptop, a través de imágenes y escritos sobre cómo se produce un embarazo, sus efectos, causas y consecuencias.
- Presentación sobre Prevención de Embarazo: A este respecto, se señalarán los métodos anticonceptivos como preventivos de un embarazo, tomando en cuenta también lo que ocurre con y durante un aborto. El material a utilizar puede ser el retroproyector, así como también se puede ofrecer un audio sobre un feto desde el momento que es engendrado hasta que es expulsado por un aborto.
- Ejercicios de Reflexión: Importantes para que los grupos de adolescentes que hayan recibido el taller y la presentación, puedan responder con simples ejercicios sobre lo aprendido, de qué manera ellos se sienten involucrados al respecto. Para ello, se utilizarán hojas y lápices.

Es importante resaltar que, en estas actividades participa el personal docente, así como los jóvenes estudiantes, con la finalidad de involucrar a las partes afectadas. Los primeros (docentes) para evaluar su metodología y en los segundos (estudiantes) para diagnosticar el conocimiento previo del tema o el suministro de la información concerniente para que aprendan a tomar las medidas necesarias cuando se les pueda presentar el momento de tener una relación sexual.

Cabe mencionar que, el docente de aula, cumple funciones tales como: impartir conocimientos teórico-prácticos, así como planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en consideración su rol de orientador en el proceso educativo, logrando el desarrollo de conocimientos y destrezas y una conducta adecuada en pro del bienestar de los estudiantes.

Bases Teóricas

Dentro de las bases teóricas se encuentran las teorías que sustentan las variables en estudio de esta investigación, entre estas están las teorías de Sigmund Freud y Erick Erickson ambos teóricos sobre la conducta y las bases de la relación sexual.

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

Freud (1979) citado por Rodríguez (2015), expone que la función sexual abarca desde el comienzo de la vida, estableciendo siete fases, cinco en los primeros cinco o seis años de vida y solo dos en los quince años siguientes entre la etapa de la niñez y la adolescencia.

En este sentido, se observa la fase oral, que es cuando los niños a través de estímulos auto-eróticos en la zona erógena sienten placer al chupar, beber y comer, ya que la boca es el primer órgano que ellos utilizan. Le sigue la fase anal, durante la dentición cuando sienten placer con la acción de morder. Estas dos fases son llamadas períodos de pre-ego. Seguido a estas está la fase fálica “pequeña pubertad”, la cual se centra en los genitales, es donde el niño y la niña descubren las diferencias físicas que hay entre ellos, entra aquí por primera vez la masturbación infantil, así como impulsos de conocimiento e investigación al respecto. El teórico Freud llamó a este suceso el complejo de Edipo. Aunado a ello, van resolviendo su ansiedad, latencia, calma emocional y de exploración intelectual y social, período que marca el nacimiento de su impulso sexual, a esto se le llama “desarrollo pubescente”, no solo despierta la sexualidad, también aumenta la ansiedad, provoca excitación nerviosa y perturbación de personalidad. Los adolescentes orientan su energía sexual hacia otra persona, luego en esta fase se puede dar la reproducción, dándole igualdad a los órganos sexuales de la niña (vagina) y del niño (pene), obteniendo como resultado final el impulso sexual como zona erógena compuesto por: boca, ano y otras partes del cuerpo, todos aportándole placer sexual. A esto Freud le llama “Onanismo por necesidad”, en donde se da con frecuencia la masturbación, trayendo consigo los cambios biológicos en el adolescente, como la dificultad de adaptación y alteración en la conducta, al entrar en conflicto con su seguridad.

En relación a lo anterior, se puede observar que esta teoría guarda relación con esta investigación por tratar sobre el tema de la sexualidad, objeto de estudio.

Teoría Psicosocial de Erick Erikson

El teórico Erikson (1989), citado por Rodríguez (2015), quien con su trabajo contribuyó con aportes como el ciclo de vida y la identidad del individuo, permitiendo con ello se comprendiera la psiquis humana y el grado de evolución en sociedad. De igual manera, Erikson aportó la comprensión de las etapas infantiles, de su desarrollo consiguiendo definir la identidad individual y social, promoviendo la importancia de factores psicosociales presentes en el desarrollo humano y llegando a obtener como punto máximo en su teoría que la personalidad del individuo surge de la misma forma que se solucionan los conflictos sociales, explicando como ejemplo, en este sentido la importancia de la alimentación en la infancia como la educación en la niñez media.

Es así como la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial comprende ocho etapas cada una distinta de la otra, pero abarcando el ciclo completo de vida, es decir desde el nacimiento hasta la vejez, tomando en consideración las influencias sociales y culturales para comprender la psiquis humana, ofreciendo como resultado final de esta teoría que, cada etapa se desarrolla a través de una lucha psicosocial que lleva a la formación de la personalidad, en donde es desde la etapa de la adolescencia que la lucha se muestra como crisis de identidad. Este teórico postula los factores psicosociales como presentes jugando un importante papel dentro del desarrollo humano. Según Erikson, difería con el tema freudiano de la sexualidad, ya que, él creía que para los adolescentes es más importante el desarrollo del yo como identidad, su autoimagen y auto-concepto.

Ahora bien, las ocho etapas que este teórico refiere son llamadas como Teoría Epigenética, es decir, cada período construye el siguiente, siendo entonces la primera etapa, “confianza contra desconfianza” se da en el

primer año de vida cuando el niño depende de otra persona para ser cuidado y alimentado, siendo la característica principal el amor, los niños que han sido tratados con amor serán seguros, felices y confiados, en cambio niños con padres apáticos, podrían ser cuando grandes desconfiados e inseguros. La segunda etapa: “autonomía contra vergüenza”, se observa cuando los padres tratan a sus hijos como si estuvieran indefensos o en otro sentido capaces de autocontrol con un comportamiento adecuado a las reglas.

La tercera etapa: “iniciativa contra culpa”, trata sobre la exploración social de los niños fuera de su mundo familiar. La cuarta etapa: “competencia contra inferioridad”, radica en las experiencias que recibe entre sus compañeros y la escuela, en donde debe aprender a compartir, colaborar y llevarse bien con los demás. La quinta etapa: “identidad contra confusión de rol”, comienza en la adolescencia cuando se cuestionan los valores y las creencias. La sexta etapa: “intimidad contra aislamiento”, se da en la adolescencia tardía y principios de la edad adulta, será positiva si las etapas anteriores fueron pasadas con éxito, ofreciendo de esta manera la confianza que requiere para continuar.

La séptima etapa: “generatividad contra estancamiento”, es cuando se llega a la adultez y se va legando a las generaciones futuras obteniendo satisfacción por darle la oportunidad de desarrollarse, de no actuar así, se llega al estancamiento. La última etapa, la octava: “integridad contra desesperación”, gira en torno a la realidad, si se actúa de manera positiva o negativa, esto depende de la autoestima.

Por consiguiente, este teórico se vincula con la investigación en curso, toda vez que siendo la adolescencia una de las etapas de la vida del ser humano, abarca el desarrollo psicosocial y la formación de la personalidad del adolescente.

Bases Legales

En Venezuela, existen leyes, normas y reglamentos que reconocen y amparan los derechos y deberes de los adolescentes, así como a la familia, últimamente se ha podido observar ciertos cambios de manera progresiva, los cuales validan los derechos de la mujer, en este caso de la adolescente embarazada, siendo estos aquellos que las apoyan, regulan su existencia y estimulan su desarrollo y crecimiento como ser humano desde su nacimiento hasta su muerte. Son leyes, reglamentos, normas de carácter incluyente, no se discrimina a nadie y se protege su vulnerabilidad. Se citan a continuación:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en esta Carta Magna son varios los artículos que pueden tomarse como sustento de base legal para esta investigación, sin embargo, los más resaltantes son los siguientes:

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen.

En este artículo se resalta la protección por parte del Estado dirigida hacia la familia en sociedad, resaltando la igualdad de derechos y deberes que cada integrante del núcleo familiar debe recibir, por esta razón, es importante tomar en cuenta que la adolescente embarazada está dentro de este contexto, donde se le resguarde su integridad, salud y la de su bebé.

Artículo 76. La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. /.../ El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

De igual manera, en este artículo se garantiza la asistencia y la protección a la maternidad desde el momento de la concepción y hasta el nacimiento del bebé, tomando en consideración la correlación que guarda este artículo con el tema objeto de estudio en donde se debe preservar la vida de la adolescente embarazada y del embrión hasta su nacimiento.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. /.../

En relación al artículo anterior citado, la educación es base para que la persona se desarrolle de manera integral, en igualdad de condiciones y que llegue hasta sus metas propuestas. Por este motivo, se aprecia la relación con el tema de investigación, en que la adolescente embarazada debe continuar con sus estudios hasta alcanzar sus metas.

Por otro lado, en la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, como principios y valores rectores de la educación, se tomó el siguiente:

Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación

para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

La relación que existe en este artículo con la investigación en curso es que la adolescente embarazada debe recibir formación para su independencia a través de la educación gratuita y de calidad, también se le debe dar respeto, amor y fraternidad, convivencia armónica para que con su situación pueda seguir disfrutando de su vida y la de su bebé.

Para finalizar, la **Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)** prevé:

Artículo 2. Se entiende por niño o niña toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad.

Se establece la edad que comprende la etapa de la adolescencia, información que se hace necesaria para esta investigación, motivo que correlaciona el artículo con el proyecto.

Artículo 44. El Estado debe proteger la maternidad. A tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de

atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

La protección de la maternidad es fundamental para el desarrollo de la nueva vida humana que pronto nacerá, por ello son importantes los programas de atención antes, durante y después del embarazo, prometiendo dar seguridad a la –en este caso– embarazada, observándose la relación con el tema objeto de estudio.

Artículo 50. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

En este artículo, la ley establece que la información sobre la salud sexual y reproductiva debe llegar a todos los niños, niñas y adolescentes, de esta manera se garantiza una maternidad-paternidad responsable y sin riesgos. Aunque pudiera observarse que no ocurre lo aquí citado, se hace necesario tomar nota de este artículo con las observaciones que en él hay.

CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivo General: Proponer un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal en el municipio Los Guayos del estado Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIÓN	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS
- Diagnosticar la necesidad de un plan de acción para establecer el conocimiento que poseen los docentes y las jóvenes adolescentes sobre educación sexual en prevención del embarazo en su rendimiento académico.	Embarazo Precoz	<i>Embarazo Precoz:</i> Reproducción a través del acto sexual en jóvenes adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Planificación - Investigación - Organización 	1,2,3,4 y 5 6 y 7 8,9 y 10 11, 12 y 13
	Prevención	<i>Prevención del embarazo:</i> Crear conciencia entre los jóvenes para que conozcan las alternativas anticonceptivas que existen y puedan tomar decisiones sobre su salud sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Investigación - Exposición 	14 y 15 16 17
	Rendimiento Académico	<i>Rendimiento Académico:</i> Nivel educativo alcanzado a través de un sistema de calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Personalidad - Motivación 	18, 19 y 20 21, 22 y 23 24 y 25

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Todo trabajo de investigación se inicia con una búsqueda y recolección de datos, para lo cual se requiere de un tipo y diseño de investigación facilitando la obtención de la información necesaria en su desarrollo. Aunado a ello, es importante agregar la población y una muestra de las personas que participan en el proceso, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez del instrumento y la confiabilidad del mismo, de todo esto dependerá el éxito que alcance el investigador.

Enfoque de la Investigación

El autor Arias (2006), expone que “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigaciones, las técnicas, y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación”. (p.110).

En este caso, el tipo de enfoque que se le da a la investigación trata de un enfoque cuantitativo, que, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5), con esto se prueba que la investigación es creíble y hasta aceptada por otros investigadores, toda vez

que los datos recolectados se tomarán de la realidad actual, con valores numéricos.

A lo anterior mencionado, con el enfoque cuantitativo, al utilizar la lógica o el razonamiento deductivo se busca un control absoluto evitando errores, ofreciendo validez y confiabilidad de los datos recolectados, demostrando su adecuación a la realidad objetiva. Con este tipo de enfoque no se manipula ni estimula la realidad, por lo que se evalúan los hechos directamente de la realidad y con la intervención directa de los participantes, motivo por el cual el investigador construye el conocimiento con la experiencia de los involucrados.

Tipo de Investigación

La investigación corresponde a la modalidad de proyecto factible, ya que tiene como finalidad inmediata, la ejecución de la propuesta a través de un plan de acción, con el que se busca la solución de los problemas o necesidades de los estudiantes. Al respecto, la Universidad Pedagógica Libertador (1.998) define como proyecto factible aquel: "...que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.7).

Por lo anterior, se afirma que, a través de esta investigación se recoge la información necesaria sobre el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes, formando un conjunto de actividades que se vinculan entre sí permitiendo alcanzar los objetivos aquí propuestos.

Al respecto, la Universidad Pedagógica Libertador (2.006) expresa:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales. (p.18)

En este sentido, se determina el tipo de investigación de campo, el cual va dirigido a la obtención de la información entre docentes y adolescentes de la Unidad Educativa Paraparal sobre el tema objeto de estudio.

De igual manera, esta investigación se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, definido en el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2006), en su numeral 14 “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.21), por lo que según lo aquí señalado, en la elaboración del plan de acción se señalarán las estrategias que ofrecerán el conocimiento necesario para que los jóvenes estudiantes asimilen y aprendan a prevenir un embarazo no deseado.

Ahora bien, para el desarrollo de un proyecto factible, se deben cumplir 3 importantes fases: el diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la propuesta. El autor Labrador & Otros (2002) citan que “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p.186). Por ello, con el diagnóstico se busca detectar la situación planteada para luego fundamentarla teóricamente. La factibilidad, según Gómez, C. (2000), “indica

la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado y beneficiarios” (p.24); a lo cual se hace importante tomar en cuenta todo lo que se requiere para llevar a cabo este tipo de proyecto para que se alcance con éxito. Luego de estas dos primeras etapas o fases viene la elaboración de la propuesta para determinar su factibilidad considerando si la misma contribuye a la solución de la problemática abordada.

Diseño de investigación

Tamayo & Tamayo (2003), expresan “el diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma, a fin de encontrar resultados confiables, y su relación con las interrogantes surgidas de los supuestos e hipótesis – problema” (p.108). A este respecto, el diseño de investigación propuesto para este trabajo fue de campo, ya que, al realizarse sobre hechos reales, se hace necesario aplicar estrategias que permitan analizar la situación directamente en el lugar donde acontece.

Dicho de otra manera, se habla de un diseño de campo, en donde el investigador no llega a conocer el comportamiento de los problemas, por lo que busca la obtención de resultados confiables dentro de la realidad de los hechos.

Población y Muestra

Población

Según Arias (2006), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para

los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).a lo anterior mencionado, puede decirse que, la población está conformada por todos aquellos que participan dentro de este proceso, docentes y jóvenes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Paraparal.

Entonces, en esta investigación se toma como población la cantidad de 21 docentes más la cantidad de 30 estudiantes cursantes del 4to año “G”.

Muestra

En cuanto a la muestra, por estar la población integrada por dos grupos distintos de carácter determinado (docentes – estudiantes), se dice que la misma es de tipo estratificado. El muestreo estratificado, según el Departamento de Sociología II de la Universidad de Alicante, explica se da “cuando el investigador dispone de determinada información que permite segmentar internamente el universo poblacional”, en este caso, se trata de dos tipos de grupos, por lo que se tomó como muestra estratificada la cantidad de 11 docentes más 3 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Como técnica de investigación se utiliza la encuesta que, según Tamayo & Tamayo (2008), “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p.24).

Así mismo, Arias (2006): “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”. (p.72).A través de

esta actividad, se percibe la realidad de los hechos dentro de la Institución, razón por la cual es de gran utilidad para el investigador al obtener los datos necesarios objeto de estudio.

En cuanto al instrumento aplicado, se escogió el cuestionario, que según Tamayo & Tamayo (2003) señalan que "...el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio" (p.124).

Ahora bien, el cuestionario se elaboró de tipo estratificado, con 25 preguntas de orden dicotómico para ser respondidas SI o NO y fue dirigido para ser aplicado a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Paraparal, quienes darán fe de la realidad existente. (Ver Anexo A- Cuestionario)

Validez del Instrumento

Para Hernández, Fernández y Baptista (1998) "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir". (p.243). En este sentido, la validez del instrumento aquí aplicado, es medido por el juicio de tres expertos, ellos son: Lisbeth Castillo Magister en Investigación Educativa, Narciso Peña Doctor en Ciencias Gerenciales y David Jiménez Magister en Derecho al Trabajo, para conocer sus opiniones en cuanto al contenido y adecuación de las preguntas allí expuestas. (Ver Anexo B – Firma de los Expertos Validadores)

Confiabilidad del Instrumento

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Sánchez y Guarisma (1.995) plantean que "una medición es

confiableo segura, cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados” (p.85).

En este sentido, la confiabilidad del instrumento en esta investigación determina la exactitud del mismo, los autores Kuder y Richardson (1937) desarrollaron varias fórmulas para estimar la consistencia y la confiabilidad de una prueba, en donde la fórmula básica fue la llamada “fórmula 20”, cuya representación gráfica es la siguiente:

$$r_a = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_a =coeficiente de confiabilidad.

n =número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Este modelo de fórmula de confiabilidad de Kuder y Richardson es aplicable en todas aquellas pruebas cuyo instrumento como en esta investigación es el cuestionario, realizado de tipo estratificado, compuesto por 25 preguntas las cuales podrán ser respondidas por docentes y por estudiantes.

Ahora bien, entonces, la confiabilidad del instrumento está dada por la aplicación de una prueba piloto a otros grupos no incluidos en la muestra,

con la finalidad de observar si hay diferencias entre ambas pruebas, detectando de esta manera la confiabilidad del instrumento aplicado en la investigación.

A todo lo anterior señalado, para la presente investigación, la confiabilidad de los instrumentos de medición fue determinada a través del método estadístico de Kuder y Richardson cuya fórmula básica fue la llamada “fórmula 20”, la cual, luego de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del instrumento que, en este caso fue un cuestionario elaborado con 25 preguntas con respuestas de tipo dicotómicas, dio como resultado para la prueba piloto, 0,932.

Así mismo, los resultados obtenidos luego de aplicarse a la muestra de esta investigación, y a través de la “fórmula 20” de Kuder y Richardson con el mismo instrumento aplicado en la prueba piloto, dio como resultado 0.977.

Según Palella&Martins (2003), interpretan la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento en una escala del 0 al 1, los valores obtenidos dentro del rango 0,81 a 1,00 ofrecen una magnitud “Muy Alta” por lo que, los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en ambas pruebas, determinó ser Muy Alta, por lo tanto, estos instrumentos son confiables y consistentes, lo que significa que la medición puede ser aplicada a los mismos sujetos nuevamente obteniéndose iguales resultados. (Ver Anexo C – Cálculo de Confiabilidad Completa)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

Terminada la recolección de datos, se procede a realizar el análisis de los mismos, al ser una investigación cuantitativa, estos datos deben clasificarse de acuerdo a las variables desarrolladas en este trabajo. Según Sabino (2004), "...los datos cuantitativos actúan como un tipo de operación que se efectúa, naturalmente con toda la información numérica resultante de la investigación" (p. 199).

Ahora bien, la investigación corresponde a una modalidad de proyecto factible, es decir, la ejecución del plan de acción contemplado en la propuesta, debe solucionar los problemas o necesidades de los estudiantes. A este respecto, la Universidad Pedagógica Libertador (1.998) define como proyecto factible aquel: "...que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.7).

Por lo anterior mencionado, se presentan los resultados obtenidos al aplicarse un cuestionario conformado por 25 preguntas con opciones de respuestas dicotómicas, instrumento que fue aplicado a 11 docentes y 3 estudiantes de la Unidad Educativa Paraparal, en el municipio Los Guayos del estado Carabobo, teniendo como finalidad diagnosticar el estado de la

situación actual para buscar la solución de los problemas o necesidades de los estudiantes.

Variable: Embarazo adolescente, enseñanza, causas y consecuencias

Dimensión: Embarazo Precoz

Indicador: Conocimiento

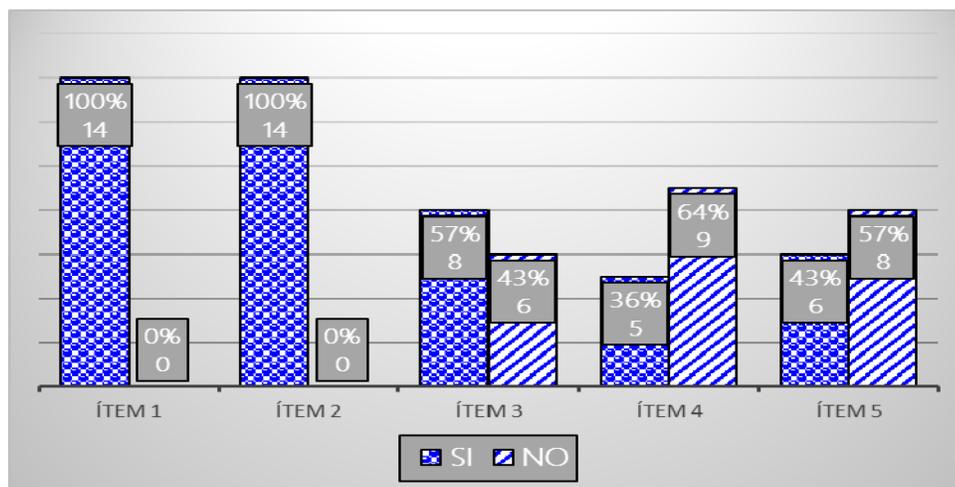
Items: 1, 2, 3, 4 y 5

Tabla N° 2 – Conocimiento de las estudiantes sobre embarazo precoz

Items	SI	%	NO	%
1	14	100	0	0
2	14	100	0	0
3	8	57	6	43
4	5	36	9	64
5	6	43	8	57

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 1 – Conocimiento de las estudiantes sobre embarazo precoz



Fuente: R. Baptista (2018)

Análisis:

En el gráfico 1 puede observarse que, un 100% de los encuestados respondieron positivamente sobre poseer conocimiento del término embarazo precoz y estar de acuerdo con el abordaje en el aula de los temas sobre relación sexual y embarazo; un 57% está de acuerdo con la técnica de enseñanza en el plantel, mientras que un 43% no lo está. En cuanto a las causas que provoca un embarazo en la adolescencia el 36% respondió tener conocimiento y el 64% respondió no tenerlo, sobre las consecuencias que provoca un embarazo en la adolescencia, el 43% dijo conocerlas y el resto un 57% dijo no tener conocimiento.

A lo anterior señalado y tomando en consideración las respuestas mayormente fueron positivas, por lo que, se pudo evidenciar la relación de la Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud, la cual explica que la función sexual abarca desde el comienzo de la vida y los quince años siguientes entre las etapas de la niñez y la adolescencia, en esta última es donde se producen los cambios biológicos motivando errores y frustración en los jóvenes.

Cabe destacar que, es importante el conocimiento sobre el tema de las relaciones sexuales dirigido hacia los adolescentes, ya que, es en esta etapa de su vida en donde los cambios biológicos se producen, trayendo consigo la dificultad de adaptación y hasta la alteración de su conducta produciéndoles conflictos personales.

Variable: Embarazo adolescente, información y planificación

Dimensión: Embarazo Precoz

Indicador: Planificación

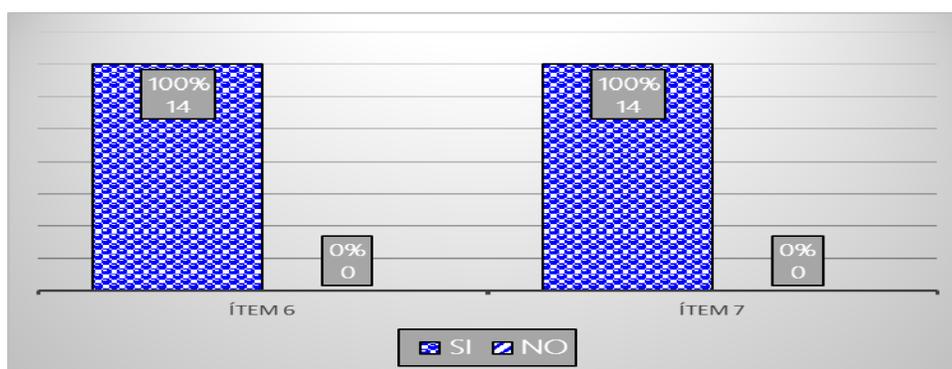
Ítems: 6 y 7

Tabla N° 3 – Abordaje del embarazo precoz a través de información

Items	SI	%	NO	%
6	14	100	0	0
7	14	100	0	0

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 2 – Abordaje del embarazo precoz a través de información



Análisis:

En el gráfico 2, al aplicar el instrumento, el 100% dijo estar de acuerdo en la participación de talleres que aborden el tema de embarazo precoz, así como también que, se debe impartir más información en el aula sobre este tema.

Ahora bien, en cuanto a las teorías desarrolladas en esta investigación, cabe destacar que, si bien la teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud se relaciona con el trabajo al ofrecer la información completa sobre la función sexual del individuo, también es importante mencionar la teoría de Erick Erikson con su teoría Psicosocial, en la que aporta el ciclo de vida como las etapas infantiles y la identidad del individuo permitiendo comprender la psiquis humana y el grado de evolución en sociedad. Las

respuestas ofrecidas por los encuestados guarda vinculación con lo aportado por estos dos teóricos, siendo los temas que deben impartirse a los estudiantes para que adquieran el conocimiento necesario.

Se hace necesario que los jóvenes estudiantes reciban actividades como talleres inductivos, los cuales les ofrezcan no solo el conocimiento sobre el embarazo sino también aclaren sus dudas y les ayuden a salir adelante en este tipo de situaciones, que más allá de producirles malestar, también los aleja de su entorno.

Variable: Embarazo adolescente y relación familiar

Dimensión: Embarazo Precoz

Indicador: Investigación

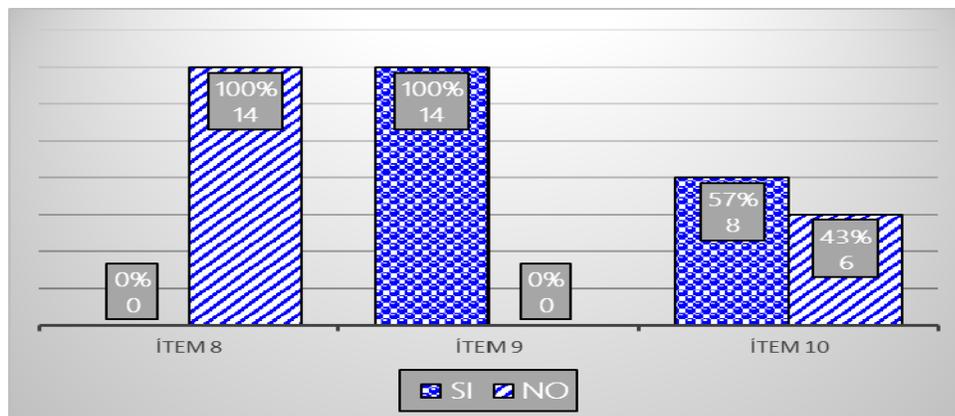
Ítems: 8, 9 y 10

Tabla N° 4 – Embarazo precoz: Relación familiar e información

Ítems	SI	%	NO	%
8	0	0	14	100
9	14	100	0	0
10	8	57	6	43

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 3 – Embarazo precoz: Relación familiar e información



Análisis:

En este gráfico 3, las respuestas de los encuestados fueron diversas, en cuanto a la falta de información sobre el tema de embarazo precoz hubo un 100% que respondió que no es este el motivo por el cual las adolescentes se embarazan; por otro lado, el 100% respondió afirmativo sobre la influencia que un embarazo precoz produce en la relación entre padres e hijos y luego un 57% que dijo conocer adolescentes embarazadas en este momento, mientras que el 43% restante respondió no conocer a ninguna adolescente embarazada.

En relación a esta investigación, cabe mencionar que, en el desarrollo de la misma, se exponen las teorías que se encuentran inmersas con el tema del embarazo precoz, en las cuales se explican las diversas etapas de los teóricos Sigmund Freud y Erich Erikson; es a lo largo del ciclo de vida que los jóvenes van experimentando sus cambios biológicos. Sin embargo, Erikson difiere de Freud sobre la sexualidad, ya que, él creía que para los adolescentes era más importante el desarrollo del yo como identidad, su autoimagen. Si bien es cierto que hoy en día las adolescentes se embarazan no es por falta de información, también puede ocurrir por descuido, esto hace que al embarazarse la relación con sus padres se vea comprometida.

Por todo lo anterior, se hace necesario ofrecer la información adecuada dirigida a los adolescentes, para que, de ocurrir un embarazo precoz, puedan mantener una óptima relación con sus padres, lo cual les hará sentirse apoyados.

Variable: Operativos en comunidades sobre embarazo adolescente

Dimensión: Embarazo Precoz

Indicador: Organización

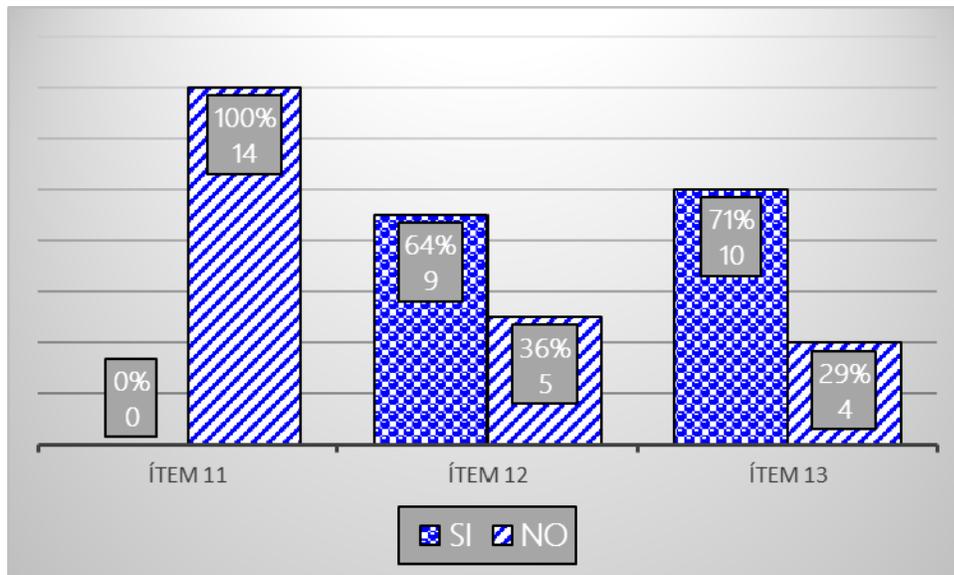
Items: 11, 12 y 13

Tabla N° 5 – Embarazo Precoz: Metas y operativos en comunidades

Items	SI	%	NO	%
11	0	0	14	100
12	9	64	5	36
13	10	71	4	29

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 4 – Embarazo Precoz: Metas y operativos en comunidades



Análisis:

Por su parte, en el gráfico 4, claramente el 100% de los encuestados respondieron negativamente a que los adolescentes fijan metas en la etapa del bachillerato. Luego un 64% asintió en colaborar en operativos dirigidos a comunidades para orientar sobre relación sexual, embarazo precoz y rendimiento académico, el resto un 36% no estuvo de acuerdo. Al final, un 71% respondió afirmativamente en colaborar con recursos económicos o materiales para los operativos en comunidades sobre los temas antes expuestos, habiendo un 29% que dijo no poder colaborar.

En relación a las respuestas que los encuestados dieron, puede vincularse en esta investigación con la teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud, quien contribuyó en su trabajo, en definir la identidad individual y social dándole importancia a los factores psicosociales que se presentan en el desarrollo humano y, es aquí donde el adolescente puede presentársele diversas situaciones dentro de su núcleo familiar, motivo por el cual se hace importante la planificación de actividades relacionadas a impartir conocimiento sobre el tema del embarazo precoz y que los mismos puedan adquirir la suficiente madurez para aceptar o asumir el problema en cuanto se le presente.

Se hace necesario resaltar que, hoy en día los adolescentes son personas más liberadas, muchos tienen ambos padres laborando durante el día o bien por la crítica situación que la familia venezolana vive actualmente se encuentran prácticamente viviendo solos, lo cual en ocasiones los conduce a tomar decisiones incorrectas, esto, es lo que se quiere evitar al proponer en este trabajo, un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz y las consecuencias que esta problemática trae consigo.

Variable: Métodos anticonceptivos

Dimensión: Prevención

Indicador: Conocimiento

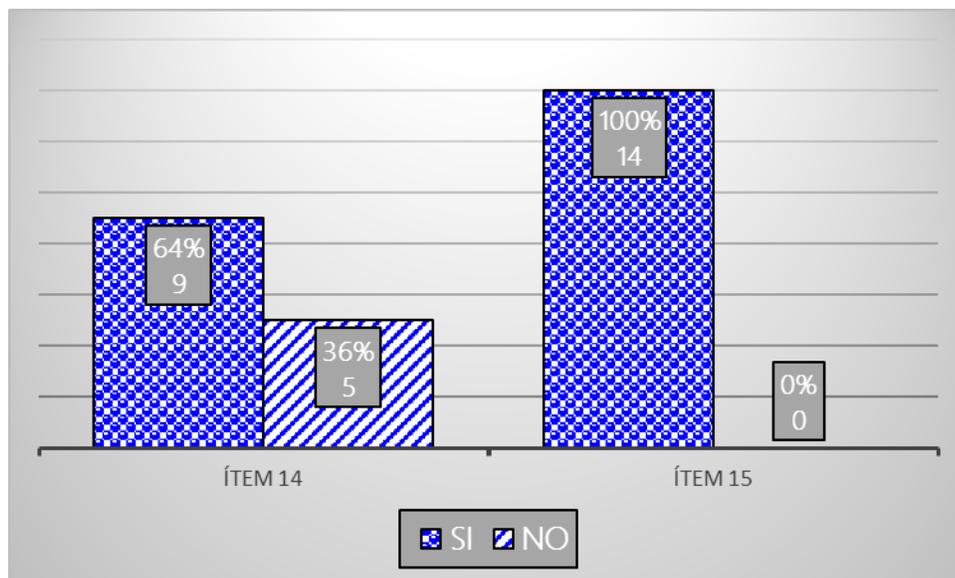
Items: 14 y 15

Tabla N° 6 – Conocimiento sobre prevención del embarazo

Items	SI	%	NO	%
14	9	64	5	36
15	14	100	0	0

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 5 – Conocimiento sobre prevención del embarazo



Análisis:

El gráfico 5 obtuvo un 64% de afirmación en conocer sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 36% restante dijo no saber sobre métodos anticonceptivos. La otra interrogante obtuvo un 100% de respuesta positiva en saber para qué sirven los métodos anticonceptivos.

Si bien es cierto, la prevención del embarazo es un tema que debe ofrecer a los estudiantes dentro de su pensum de estudios, ya que, por lo que en todo lo anterior mencionado sobre las preguntas aplicadas a docentes y estudiantes, se ha podido observar que es importante abarcar conocimiento sobre embarazo precoz y la prevención del mismo. Dentro del marco teórico de esta investigación, Mueses(2016) ha presentado en su trabajo sobre prevención y métodos anticonceptivos, conceptualización y tipos, con la finalidad de ofrecer el conocimiento dirigido más que nada hacia estudiantes de este plantel o de cualquier otra unidad educativa, comunidades, entre otros, prestando la ayuda necesaria.

Lo anterior señalado, permite aceptar que la problemática de un embarazo en adolescentes debe considerarse como un grave problema para la sociedad, esto afecta tanto al adolescente, como al futuro bebé al nacer, al núcleo familiar y a todo el entorno que lo rodea, por lo que es vital la aplicación de estrategias de orden pedagógico que ofrezcan el conocimiento sobre la prevención del embarazo precoz.

Variable: Enseñanza-aprendizaje sobre embarazo

Dimensión: Prevención

Indicador: Investigación

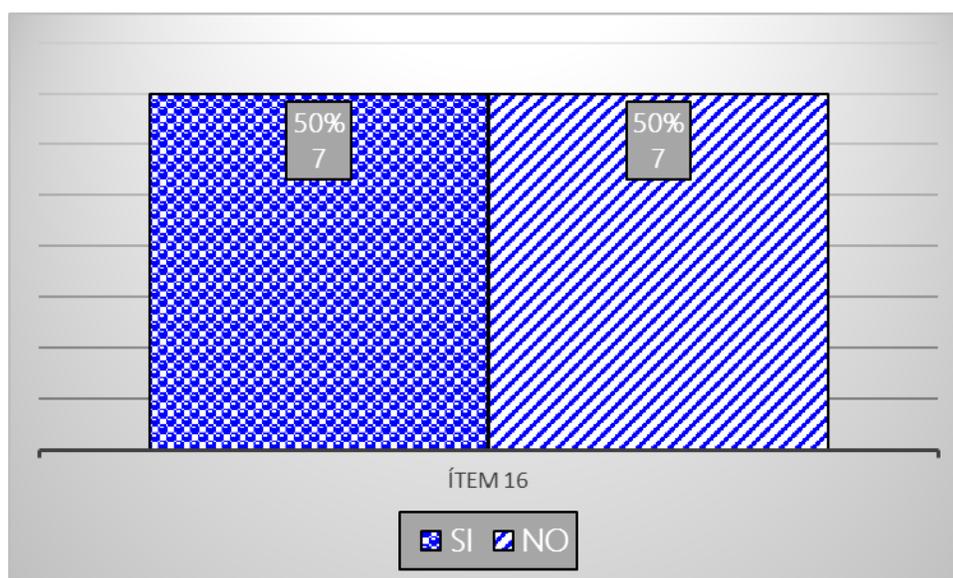
Items:16

Tabla N° 7 – Prevención del embarazo precoz

Items	SI	%	NO	%
16	7	50	7	50

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 6 – Prevención del embarazo precoz



Análisis:

En el gráfico 6, el 50% de los encuestados respondió que sí se ha impartido información sobre prevención del embarazo en el liceo, y el otro 50% respondió que no se ha impartido en el liceo la información sobre prevención del embarazo.

Cabe destacar que, los temas sobre embarazo precoz y prevención del embarazo, según Rodríguez (2015) quien explica que hoy día y por la evolución del mundo tanto científica como tecnológicamente, no es fácil

educar a los hijos, razón por la cual estas interrogantes son el centro de este trabajo, con lo cual las preguntas aplicadas guardan relación con los temas objeto de estudio. Ahora bien, en cuanto al pensum del plantel, se debe estudiar la manera que los estudiantes reciban la información y el conocimiento necesario a fin de que se sientan más seguros y conscientes a la hora de tomar decisiones.

Sería un gran avance si los estudiantes tuvieran acceso a mayor conocimiento sobre los temas embarazo precoz y prevención de embarazo, sea dentro del aula o en actividades que propicien dentro de ellos, seguridad, apoyo y comprensión por parte de sus padres, familiares y el entorno que los rodea. Como ya se ha dicho, hoy en día los jóvenes adolescentes son más liberales, esto ocurre por diversos motivos, pero el caso es que se les debe mantener informados sobre los temas objeto de estudio de esta investigación para evitarles situaciones problemáticas.

Variable: Información sobre embarazo precoz

Dimensión: Prevención

Indicador: Exposición

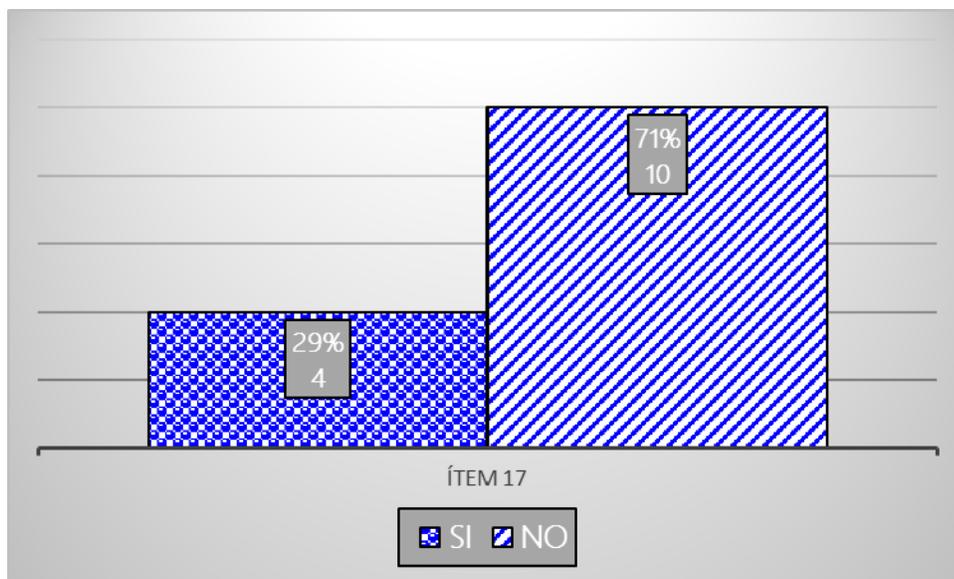
Items:17

Tabla N° 8 – Aporte de nuevas ideas sobre prevención del embarazo

Items	SI	%	NO	%
17	4	29	10	71

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 7 – Aporte de nuevas ideas sobre prevención del embarazo



Análisis:

En el gráfico 7 se aplicó la pregunta sobre la aportación de nuevas ideas sobre prevención de embarazo que ayuden al estudiante adolescente, a lo que, solo un 29% respondió que sí sería capaz de aportar nuevas ideas; sin

embargo, el resto conformado por un 71% respondió no ser capaz de colaborar con aportar información sobre prevención de embarazo.

Dentro del marco teórico de esta investigación se desarrolló el tema sobre la prevención del embarazo, tomándose al autor Mueses (2016) quien en su trabajo explica todo lo relacionado sobre métodos anticonceptivos, por lo que, se puede observar que esta interrogante guarda relación con la investigación en curso. Si bien, es muy importante que el entorno que rodea a los estudiantes adolescentes se incorporen a estos, al sugerir actividades o talleres que pudieran ofrecer conocimiento sobre la prevención del embarazo, buscando a futuro disminuir el índice de embarazo precoz, no solo en la Unidad Educativa Paraparal sino en el resto de los institutos públicos y privados en todo el territorio nacional.

De muy buena manera, se puede agregar que, es vital que los estudiantes adolescentes se sientan apoyados, sobre todo, es importante que dentro del hogar haya respeto, comprensión, atención y mucho amor. Esto sin duda alguna, les ofrece la oportunidad de actuar y tomar buenas decisiones, evitándoles así caer en situaciones que luego lamenten y los lleve a la frustración.

Variable: Embarazo adolescente y su rendimiento académico

Dimensión: Rendimiento Académico

Indicador: Conocimiento

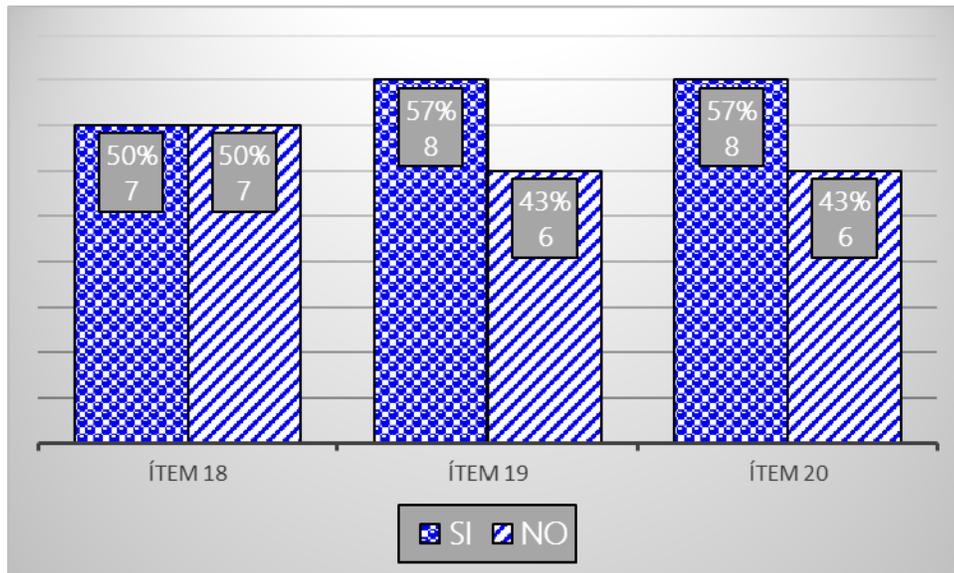
Items: 18, 19 y 20

Tabla N° 9 – Causas y consecuencias de un bajo rendimiento académico

Items	SI	%	NO	%
18	7	50	7	50
19	8	57	6	43
20	8	57	6	43

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 8 – Causas y consecuencias de un bajo rendimiento académico



Análisis:

El gráfico 8 trata sobre interrogantes dirigidas hacia el tema del rendimiento académico, el cual se puede ver comprometido a razón del embarazo precoz. En este caso, el 50% de los encuestados respondió saber que es el rendimiento académico, mientras el otro 50% respondió no saber que es el rendimiento académico; luego, las interrogantes sobre conocer las causas y consecuencias que acarrea un bajo rendimiento académico dieron como resultado que un 57% de cada una respondió positivamente, mientras que el 43% restante dijo no conocer cuáles son las posibles causas que producen bajo rendimiento académico ni saben las consecuencias que acarrea un bajo rendimiento académico.

La vinculación que tienen estas interrogantes con el trabajo de investigación se puede verificar en el marco teórico, en donde Figueroa (2004) refiere que, el rendimiento académico es el nivel educativo alcanzado o el fracaso escolar expresado a través de las calificaciones de cada centro educativo; también puede decirse que el rendimiento académico es la transformación que los jóvenes estudiantes han absorbido a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se puede observar en su crecimiento personal, su conducta y la manera de resolver problemas, además de las habilidades y destrezas que lo ayudan a mantener un rendimiento satisfactorio. Sin embargo, un embarazo precoz puede ser motivo que este rendimiento académico se vea afectado.

Cabe agregar a lo anterior que, se hace importante en esta etapa de la vida de un adolescente, la relación padres e hijos debe ser fuerte, unida y respetuosa, es uno de los pasos que se debe tener en cuenta para que el rendimiento académico no se vea afectado bajo ninguna circunstancia.

Variable: Embarazo adolescente en su rendimiento académico

Dimensión: Rendimiento Académico

Indicador: Personalidad

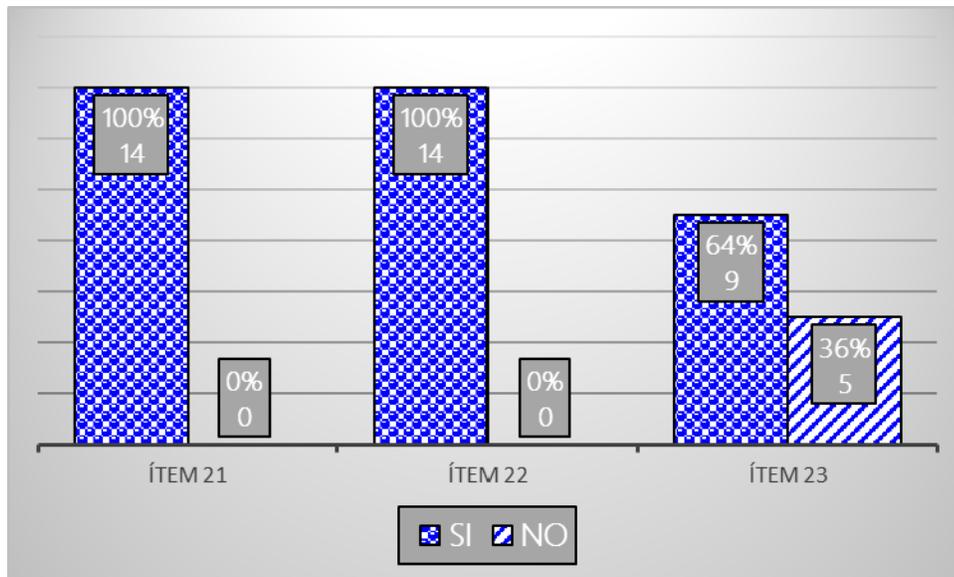
Items: 21, 22 y 23

Tabla N° 10 – Rendimiento Académico y embarazo precoz

Items	SI	%	NO	%
21	14	100	0	0
22	14	100	0	0
23	9	64	5	36

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 9 – Rendimiento académico y embarazo precoz



Análisis:

En relación al gráfico 9, puede observarse que se tomó como punto de partida la personalidad del estudiante, siendo así, que sobre el abandono de los estudios y el bajo rendimiento académico producido por un embarazo en la adolescencia obtuvieron como respuesta un 100% de afirmación al respecto; en cuanto a conocer problemas, sentimientos, dudas de una adolescente embarazada, un 64% respondió positivo, mientras que el 36% de los encuestados colocándose en el lugar de la adolescente embarazada, dijeron no conocer estos problemas, sentimientos o dudas que ellas pudieran tener.

En cuanto a la vinculación de estas interrogantes con el trabajo objeto de estudio, según Figueroa (2004) se plantean varios factores influyentes en el rendimiento académico, entre ellos está la desactualización del sistema educativo, la crisis económica que hoy día atraviesa el país y los problemas personales que en la etapa de la adolescencia se originan en cada joven estudiante, pudiéndose agregar la pubertad, la exploración del campo sexual, la ansiedad y la independencia de sus padres.

Al respecto, continúa siendo muy importante el impartir información sobre los temas embarazo precoz, prevención y rendimiento académico. Los estudiantes deben actualizarse con todo lo relacionado a estos temas, ya que, al momento de presentárseles un problema, ellos podrán tomar buenas decisiones.

Variable: Información sobre rendimiento académico en comunidades

Dimensión: Rendimiento Académico

Indicador: Motivación

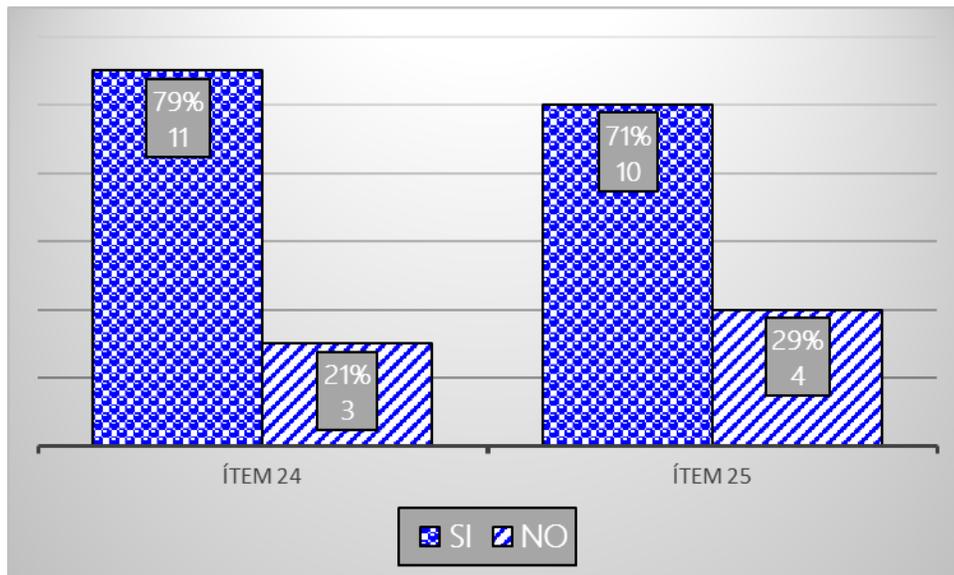
Items: 24 y 25

Tabla N° 11 – Rendimiento académico, estrategias y charlas

Items	SI	%	NO	%
24	11	79	3	21
25	10	71	4	29

Fuente: R. Baptista (2018)

Gráfico N° 10 – Rendimiento académico, estrategias y charlas



Análisis:

En el gráfico 10, se tomó como indicador la motivación, a lo cual los encuestados respondieron en un 79% estar de acuerdo en sugerir estrategias para evitar que un estudiante baje su rendimiento académico, mientras que el 21% restante no estuvo de acuerdo con ello. Luego, sobre la participación en charlas sobre el rendimiento académico, fue un 71% que aceptó, mientras el 29% de los encuestados respondió no estar de acuerdo en participar en charlas sobre rendimiento académico.

Dentro del marco teórico se observa la relación existente de estas interrogantes, toda vez que, en el desarrollo del trabajo, el autor Figueroa (2004) expone que, un rendimiento académico será positivo cuando el estudiante adquiere nuevos conocimientos y habilidades con experiencias propias que le permitirán adecuar su conducta, creciendo y transformando su existencia. Será un rendimiento académico negativo cuando el estudiante no alcance su madurez psicológica por falta de estimulación de su desarrollo evolutivo, tratando entonces de identificar las causas o necesidades que él requiera para restablecerlo y dar continuidad a sus estudios.

Por tal motivo, el sugerir estrategias y participar en charlas sobre rendimiento académico, tanto dentro del plantel como en las comunidades, se hace imprescindible, con la finalidad de ofrecerle al estudiante aclarar las dudas o colaborar con las necesidades que él requiera para que su rendimiento académico se mantenga y le permita culminar sus estudios.



**PROPUESTA PARA UN PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO
EN ATENCIÓN AL EMBARAZO EN JÓVENES ESTUDIANTES
Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
PARAPARAL**



Capítulo V

LA PROPUESTA



CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL

Diagnóstico de la Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a docentes de la Unidad Educativa Paraparal y a estudiantes del 4to año sección "G" del mismo plantel, ubicado en el municipio Los Guayos del estado Carabobo, se pudo evidenciar que, en el liceo hace falta un programa de información dirigido hacia los estudiantes sobre el tema de relaciones sexuales, específicamente, embarazo precoz, prevención del embarazo y rendimiento académico.

De igual manera, y como resultado del instrumento aplicado, se pudo observar que la relación padres e hijos se ve afectada cuando la adolescente se embaraza, esto produce fallas en la comunicación dentro del grupo familiar como con los docentes, al no haber normas establecidas ni la permanencia de principios y valores dentro del hogar. Puede también deducirse que, en la actualidad, hay hogares desintegrados por lo que, los adolescentes no reciben la orientación sexual necesaria para saber cómo deben actuar al momento de tomar decisiones al respecto.

Por lo anterior mencionado, se debe tomar en consideración la aplicación de un plan de acción pedagógico a través de estrategias en atención al embarazo precoz en su rendimiento académico, buscando con esto ofrecer el conocimiento y la orientación que los adolescentes necesitan y de esta manera, lograr disminuir los problemas que trae consigo un embarazo precoz, afectando la vida de los jóvenes estudiantes, así como también la de su grupo familiar.

Es importante acotar que, no hay un gran número de adolescentes embarazadas en la Unidad Educativa Paraparal, sin embargo, se hace necesario trabajar en pro de la prevención del embarazo, para que estos no aumenten en dicha institución; motivo por el cual se hace la propuesta sobre la implementación de un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz de las estudiantes del mencionado plantel, buscando la solución a esta problemática, de lo contrario se agravaría más la situación siendo casi imposible controlarla, por lo que, también se generarían más dificultades en los hogares, aumentando la proliferación de conductas inapropiadas, rechazos por la sociedad, abandono de los estudios o escaso rendimiento académico, entre otros.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer la aplicación de un plan de acción pedagógico en atención al embarazo en jóvenes estudiantes y su rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Fomentar la concientización de los estudiantes a través de un taller sobre embarazo en adolescentes.

- Dar a conocer la importancia sobre la prevención del embarazo, conociendo los métodos anticonceptivos a través de la presentación de láminas relacionadas con estos temas.
- Educar a los estudiantes sobre el embarazo precoz y la prevención del mismo con ejercicios de reflexión para conocer la asimilación de los estudiantes sobre los temas abordados.

Justificación de la Propuesta

Con la propuesta de la creación de un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal, se busca ofrecer conocimiento sobre embarazo precoz y prevención del embarazo a las estudiantes de la Unidad Educativa Paraparal en el municipio Los Guayos del estado Carabobo.

También, con esta propuesta, se quiere facilitar la información necesaria sobre métodos anticonceptivos como medida de prevención del embarazo en jóvenes estudiantes, tratando con ello de concientizar a los adolescentes sobre la relación sexual y el embarazo precoz, disminuyendo y previniendo a futuro el embarazo no deseado.

Así mismo, se justifica la propuesta, en cuanto a la aplicación del plan de acción con las estrategias allí presentadas, al ofrecer a los estudiantes información sobre el rendimiento académico el cual puede verse afectado al producirse el embarazo sin tomar en cuenta la problemática que trae consigo

Estudio de Factibilidad

El estudio de factibilidad se realizó con el objetivo de analizar el plan de acción pedagógico propuesto en esta investigación y determinar si las

estrategias aquí presentadas reúnen las condiciones necesarias para que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre el embarazo precoz. Este estudio se compone por tres tipos de factibilidad: la operacional, la económica y la institucional.

Factibilidad Operacional:Esta factibilidad está dada a través de las estrategias demostradas, ya que, al presentar instrucciones claras y precisas, podrán ser manejadas con el menor de los esfuerzos por los docentes del plantel.

Factibilidad Económica:Igualmente se aprecia esta factibilidad, al permitir la aplicación de la propuesta, ya que, para los recursos económicos,se requiere la ayuda del área administrativa de la institución, puesto que, para desplegar las estrategias contempladas en el plan de acción pedagógico, se hará necesaria la utilización de equipos audiovisuales, así como recursos materiales como hojas y lápices, todos estos existentes en el plantel.

Factibilidad Institucional:En cuanto a la factibilidad institucional, se encuentra determinada al observarse que el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Parapara, ha dado muestras de interés sobre la aplicación del plan de acción pedagógico a través de estrategias dirigidas a llamar la atención, fomentar el interés y ofrecer el conocimiento a los jóvenes estudiantes sobre los temas objeto de estudio.

Misión

Ofrecer a los jóvenes estudiantes, el desarrollo de estrategias pedagógicas que les aporten el conocimiento sobre embarazo precoz y prevención del embarazo, a través de la información necesaria para orientarlos y educarlos.

Visión

Este plan de acción se realizó con la intención de impartir el conocimiento necesario a los jóvenes estudiantes sobre el embarazo precoz y la prevención del embarazo, fortaleciéndolos en pro que se les garantice una sana convivencia, bienestar dentro de su grupo familiar y académico, así como mantener buenas relaciones alcanzando sus metas a corto plazo, dirigidos hacia el éxito profesional y personal.

Fundamentación Teórica

Las teorías que sirvieron de fundamento para la realización de esta propuesta se relacionan con la Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud y la Teoría Psicosocial de Erik Erikson. Freud explica que la función sexual abarca desde el comienzo de la vida hasta los quince años siguientes entre las etapas de la niñez y la adolescencia, en esta última es donde se producen los cambios biológicos motivando errores y frustración en los jóvenes. Es a lo largo del ciclo de vida que los jóvenes van experimentando sus cambios biológicos.

Sin embargo, Erikson difiere de Freud sobre la sexualidad, ya que, él creía que para los adolescentes era más importante el desarrollo del yo como identidad, su autoimagen. Si bien es cierto que hoy en día las adolescentes se embarazan no es por falta de información, también puede ocurrir por descuido, esto hace que al embarazarse la relación con sus padres se vea comprometida.

Fundamentación Legal

Esta propuesta se ha desarrollado tomando como base los artículos de las disposiciones de las leyes y reglamentos inherentes a la legislación, tomando en primer lugar a la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela, luego a la Ley Orgánica de Educación y por último a la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se tomaron los artículos 75, 76 y 103, en los cuales se resalta la protección hacia la familia en sociedad, en igualdad de derechos y deberes para cada integrante del núcleo familiar; la asistencia y la protección a la maternidad desde el momento de la concepción y hasta el nacimiento del bebé para preservar la vida de madre e hijo y por último, la educación como base para que la persona se desarrolle de manera integral, en igualdad de condiciones y que llegue hasta sus metas propuestas.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación, el artículo 3, dispone que la adolescente embarazada debe recibir formación para su independencia a través de la educación gratuita y de calidad, también se le debe dar respeto, amor y fraternidad, convivencia armónica para que con su situación pueda seguir disfrutando de su vida y la de su bebé.

Y, por último, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, en los artículos 2, 44 y 50, se establece la edad comprendida para la etapa de la adolescencia; la protección de la maternidad parte fundamental para el desarrollo de la nueva vida humana y para finalizar, se establece que la información sobre la salud sexual y reproductiva debe llegar a todos los niños, niñas y adolescentes, de esta manera se garantiza una maternidad-paternidad responsable y sin riesgos.

Estrategia: Taller sobre Embarazo en Adolescentes				
Fomentar la concientización de los estudiantes a través de un taller sobre embarazo en adolescentes				
Actividad	Responsable	Recursos	Duración	Evaluación
<p>Presentación de un video sobre el tema embarazo en adolescentes.</p> <p>Se formarán equipos de trabajo para obtener resultados a través de las reflexiones sobre la información recibida en el taller.</p>	<p>Investigador</p> <p>Docentes y demás autoridades del plantel</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Audiovisuales:</p> <p>Retroproyector, computadora.</p>	<p>1 hora (60 minutos)</p>	<p>Formativa</p> <p>Informativa</p> <p>Se obtendrá a través de la intervención de uno de los estudiantes de cada equipo formado, para armar una conclusión general.</p>

Contenido del Taller: Proyección de un video el cual trata de una pareja de adolescentes que tiene relaciones con el resultado del embarazo de la joven. Se pretende orientar a los adolescentes sobre los cuidados y los riesgos que trae consigo un embarazo no planificado.

Estrategia: Presentación sobre Prevención de Embarazo

Dar a conocer la importancia sobre la prevención del embarazo, conociendo los métodos anticonceptivos

Actividad	Responsable	Recursos	Duración	Evaluación
La presentación constará de láminas sobre la prevención del embarazo, a través de métodos anticonceptivos, tipos de métodos y también sobre el aborto, qué ocurre antes, durante y después de interrumpir un embarazo.	Investigador Docentes Orientador Estudiantes	Audiovisuales: Computadora Materiales: Hojas Lápices	1:30 hora (90 minutos)	Formativa Informativa Se recogerá por escrito la asimilación sobre el tema expuesto para llegar a una reflexión final a través de un debate grupal.

Contenido de la Presentación: Las láminas mostrarán imágenes sobre los distintos tipos de anticonceptivos, su uso y las ventajas – desventajas que representan para la salud, síntomas y prevención; sobre el embarazo se presentarán imágenes sobre la gestación hasta el momento del parto. Se busca concientizar a los jóvenes adolescentes sobre el embarazo no deseado, así como brindarles conocimiento sobre prevención del mismo.

Estrategia: Ejercicios de Reflexión				
Educar a los estudiantes sobre el embarazo precoz y la prevención del mismo				
Actividad	Responsable	Recursos	Duración	Evaluación
Los ejercicios de reflexión constarán de un cuestionario compuesto por preguntas directas que abarquen el tema de embarazo en adolescentes, efectos, causas y consecuencias, métodos anticonceptivos y aborto.	Investigador Docentes y demás autoridades del plantel Estudiantes	Materiales: Hojas Lápices	2 horas (120 minutos)	Formativa Determinar si el estudiante asimiló la información suministrada en el taller y en la presentación a través de las respuestas obtenidas de estos ejercicios. Debate final.

Contenido del Cuestionario: Constará de preguntas relacionadas con el embarazo en adolescentes y la prevención del mismo a través de métodos anticonceptivos. Se quiere observar el resultado de las estrategias y ver la actitud y disposición de los jóvenes adolescentes con respecto a lo abordado.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Taller sobre Embarazo en Adolescentes

El video fue elaborado con fines educativos, el mismo contiene información básica sobre causas y consecuencias del embarazo en adolescentes y se dirigió a jóvenes con edades comprendidas entre 10 y 16 años. En el video pueden encontrarse varios errores de escritura que fueron hechos de manera intencional, con el objetivo de promover la participación de los jóvenes adolescentes al momento de presentar las reflexiones y conclusiones del taller. Duración: 4:48.



Presentación sobre Prevención de Embarazo

Las láminas contemplarán las diferentes opciones anticonceptivas existentes, explicando los métodos naturales, hormonales, de barrera e implantes quirúrgicos. Luego se proyectarán láminas en donde se muestra el

desarrollo del embarazo desde el comienzo, semana a semana, cuyo contenido es el siguiente:

Cuando el hombre eyacula dentro del cuerpo femenino, viajan hasta 500 millones de espermatozoides... pero solo uno de ellos sobrevivirá a un largo y difícil viaje logrando entrar al óvulo...

El espermatozoide y el óvulo se fusionan, surge una nueva vida y se forma el cigoto. Esta, es la hora cero. 4 horas después, el cigoto se divide en dos células exactas... al quinto día este conjunto se desplaza hasta la matriz que lo protegerá y lo verá crecer por las próximas 40 semanas...

Semana 5. los vasos sanguíneos del pequeño ser, se desarrollan y ocurre lo extraordinario: su corazón comienza a latir (poner sonido)... ya puede girar su cabecita y aparecen diminutas manos y pies, es tan pequeño como una semilla de ajonjolí.

Semana 9. Puede estirarse y moverse, su madre podría no sentirlo pero él percibe todas sus emociones. Sus órganos y cerebro se están desarrollando.

Semana 12. Su piel es delgada, casi transparente. Sus órganos comienzan a funcionar. Puede girar, flotar y empujar... Apenas mide unos 8 centímetros pero está completamente formado.

Semana 16. El bebé ahora mide unos 11 centímetros desde la cabeza hasta su cadera... Su cabeza es más recta y aunque sus párpados están cerrados sus ojos se mueven.

Semana 20. Ahora el bebé se chupa el dedo, toca su cara y sus movimientos son más rápidos. Mide cerca de 25 centímetros desde la cabeza hasta los dedos de sus pies. Ahora traga más líquido de la bolsa en la que se encuentra, mismo que le ayuda a que su sistema digestivo comience a trabajar.

Semana 24. Sigue perfeccionando el funcionamiento de sus órganos, como por ejemplo los pulmones y el cerebro. Ahora puede escuchar los ruidos del exterior, así como las voces de su madre y la gente que lo espera...

Semana 28. Está desarrollando billones de neuronas en su pequeño cerebritito... El bebé ya puede abrir sus ojos y distinguir la

luz... Su esqueleto se endurece poco a poco y continúa ganando peso y fortaleciéndose para el gran día de su nacimiento.

Semana 32. Algunos bebés ya tienen cabello, además de un fino vello por todo su cuerpo. Su piel se está poniendo suave y lisa. El bebé ocupa todo el espacio en el vientre.

Semana 36. El bebé mide 48 centímetros y pesa 2 kilos 800 gramos aproximadamente. Lo más probable es que ya esté posicionado con la cabeza hacia abajo, que es la posición para nacer.

Semana 40. El bebé pesa unos 3 kilos 200 gramos, mide cerca de 51 centímetros y podría nacer en esta semana o disfrutar de la paz del vientre hasta la semana 42, por lo cual no debes preocuparte... Bienvenido al mundo bebé...

Al finalizar la presentación se formaron grupos para debatir sobre el tema abordado y llegar a una reflexión.



Ejercicios de Reflexión

A través de un cuestionario se evaluará el nivel de atención y comprensión que los jóvenes estudiantes observaron durante el desarrollo de las estrategias anteriores. El mismo constará de las preguntas que a continuación se muestran:

EJERCICIO DE REFLEXIÓN CUESTIONARIO

Descripción	Si	No
1- ¿Iniciaste tu vida sexual a temprana edad?		
2- ¿Has recibido información sobre las causas y las consecuencias que un embarazo no planificado trae consigo?		
3- ¿Crees que un embarazo adolescente permitirá cumplir tus metas a futuro?		
4- ¿Tienes conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que actualmente existen?		
5- ¿Utilizas algún método anticonceptivo para prevenir un embarazo no planificado?		
6- ¿Crees que es justo practicar un aborto?		
7- ¿Consideras necesario que se anexe al pensum de la institución el tema del embarazo y métodos anticonceptivos como medio de prevención?		



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Árias F.G. (2006)** – “El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica”. 5ta Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.
- Astudillo R. & Astudillo V. (2015)** – “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar”. Universidad Estatal de Milagro. Facultad de Educación semi presencial y a distancia. Milagro. Ecuador.
- Banco Mundial (1999)** – “Lineamientos de Acción para prevenir el embarazo en adolescentes”. Informe Representación en Venezuela. Venezuela.
- Barreto J. (2017)** – Tasa de embarazo adolescente en el país es solo equiparable a la de Kenia. Artículo de El Nacional en la página Web: http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/tasa-embarazo-adolescente-pais-solo-equiparable-kenia_209608
- Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (1999)** – Gaceta Oficial Número 5.435. Caracas. Venezuela.
- Erikson, E. (1989)** – “Teoría Psicosocial”. Buenos Aires: Paidós. Hormé
- Figuerola, C. (2004)** – “Sistemas de Evaluación Académica”. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria.
- Equipo de Formación, Información y Publicaciones (EFIP) 2017** – “Variables que inciden en la ocurrencia del bono demográfico”. Disponible en la página Web: <http://www.efip.org.ve/wp-content/uploads/2018/01/BOLETIN-7-EFIP-OBSERVATORIO-DIC-1.pdf>
- Flores G. (2016)** – “Estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población adolescente”. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Canoabo. Venezuela.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA (2016)** – “Contribuyendo a un mundo donde cada embarazo sea deseado, cada parto sea sin riesgos y cada persona joven alcance su pleno desarrollo”. Disponible en la página Web: <https://lac.unfpa.org/es/rese%C3%B1a-general>

- Freud, S. (1979)** – “Los Fundamentos de la Técnica Psicoanalítica”. 2^{da} Edición. Madrid. España. Amorrortu.
- Gómez C. (2000)** – “Proyectos Factibles”. Editorial Predios. Valencia. Estado Carabobo. Venezuela.
- Gómez S. (2014)** – “Embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico”. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Asignaturas. Guayaquil. Ecuador.
- Hernández R., Fernández C. Y Baptista P. (1998)** – “Metodología de la Investigación”. México. Mc Grill.
- Hernández R., Fernández C. Y Baptista P. (2006)** – “Metodología de la Investigación”. México. McGraw-Hill. 4ta. Edición.
- Labrador & Otros (2002)** – “Metodología”. Valencia. Estado Carabobo. Venezuela.
- Ley Orgánica De Educación (2009)** –Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica Para Niños, Niñas Y Adolescentes (2007)** – Publicada en Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinaria. Caracas. Venezuela.
- Luna P. (2015)** – “Influencia del embarazo precoz en el desarrollo académico en las niñas de sexto grado de la Unidad Educativa La Blanquita”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto del Mejoramiento Profesional del Magisterio. Táchira. Venezuela.
- Muses D. (2016)** – “Repercusiones del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo 2015”. Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Tulcán. Ecuador.
- Nieves C. (2016)** –“Estrategias de intervención educativa para prevenir el embarazo adolescente cupo Enero Diciembre 2014 2016”. Servicio Autónomo Instituto de Altos Estudios “Dr. Arnoldo Gabaldón”. Guatire. Miranda. Venezuela.
- Parella S. &Martins F.** – “Metodologia de la Investigación Cuantitativa”. Fedupel. Caracas. Venezuela.

Prieto J. (2015) – “Embarazo en adolescentes”. Información y concientización hacia el embarazo adolescente en Soacha. Corporación Universitaria minuto de Dios. Facultad Ciencias de la Comunicación. Tecnología en comunicación gráfica. Soacha. Colombia.

Rodríguez, M. (2015) – Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Dirección de Postgrado. Maestría en investigación educativa. Bárbula. Valencia. Venezuela.

Sabino C. (2004) – “Cómo hacer una tesis”. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.

Tamayo & Tamayo (2008) – “El proceso de la investigación científica”. 4ta Edición. LIMUSA. Noriega Editores. México.

UNESCO (2017) – La educación es esencial en la prevención de los embarazos en la adolescencia. Education Sector. Julio 2017. Disponible en la página Web: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_critical_in_preventing_adolescent_pregnancy/

UNICEF (2011) – La Adolescencia – Una época de oportunidades. Únete por la niñez. ISBN: 978-92-806-4557-6. Disponible en la página Web: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (1998) – Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.

ANEXOS



**Plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz
En el rendimiento académico de las estudiantes en la
Unidad Educativa Paraparal**



Questionario

Lee detenidamente cada pregunta.

Marca con una "x" en la casilla "SI" o "NO" que corresponda a tu respuesta.

No tiene que ser firmada para resguardar la confidencialidad de tu respuesta.

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Conoce usted el término embarazo precoz?		
2	¿Cree usted adecuado el abordaje de temas en el aula sobre relación sexual y embarazo?		
3	¿Está usted de acuerdo con la técnica de enseñanza que hay en el Liceo?		
4	¿Conoce usted las causas de un embarazo en la adolescencia?		
5	¿Conoce usted las consecuencias que provoca un embarazo en la adolescencia?		
6	¿Participaría usted en talleres que aborden el tema de embarazo precoz?		
7	¿Cree usted que se debe impartir más información en el aula sobre embarazo precoz?		
8	¿Considera usted que el embarazo en adolescentes es causado por falta de información sobre el tema?		
9	¿Cree usted que la relación padres e hijos influya en una adolescente embarazada?		
10	¿Conoce alguna adolescente que en este momento esté embarazada?		
11	¿Cree usted que un adolescente fije sus metas en la etapa de bachillerato?		
12	¿Colaboraría usted en operativos dirigidos a las comunidades para orientar sobre relación sexual, embarazo precoz y rendimiento académico?		
13	¿Ofrecería usted en la medida de lo posible, recursos económicos o materiales para realizar operativos en comunidades para orientar sobre relación sexual, embarazo precoz y rendimiento académico?		
14	¿Conoce que son los métodos anticonceptivos?		

15	¿Sabe usted para qué sirven los anticonceptivos?		
16	¿Cree usted que en el Liceo se ha impartido información sobre prevención del embarazo?		
17	¿Sería usted capaz de aportar nuevas ideas en cuanto a información sobre prevención de embarazo que ayuden al estudiante adolescente?		
18	¿Sabe usted qué es el rendimiento académico?		
19	¿Conoce usted las posibles causas que produzcan bajo rendimiento académico?		
20	¿Sabe usted las consecuencias que acarrea un bajo rendimiento académico?		
21	¿Cree usted que un embarazo en la adolescencia puede inducir al estudiante a abandonar sus estudios?		
22	¿Cree usted que un embarazo en la adolescencia puede producir bajo rendimiento académico?		
23	Colocándose en el lugar de la adolescente embarazada: ¿Cree usted conocer sus problemas, sentimientos, dudas?		
24	¿Podría usted sugerir estrategias para evitar que un estudiante baje su rendimiento académico?		
25	¿Estaría usted de acuerdo en participar en charlas sobre el rendimiento académico?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



Estimado participante:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recolectar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada:

Plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal

Por lo tanto, la información que usted suministre será de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta.
2. Marque con una equis (x) la alternativa que usted considere se ajuste mejor a la realidad.
3. No deje ninguna pregunta sin responder.

Gracias por su sincera colaboración...



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



Nombre del Evaluador: Lisbeth Castillo González
Especialidad: Lic. en Educación y Gestión Educativa Comercial
Grado Académico: Magister en Investigación Educativa
Fecha: 04/07/18

**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO
PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL**

Lic. Rosmaury Baptista

C. I.: 21.217.577

Nota:

- 1 = Excelente ✓
- 2 = Bien
- 3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos
SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma Isabelth Castillo

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Wishett Castro



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



Nombre del Evaluador: Marciso O Peña
Especialidad: Gerencia y RRHH
Grado Académico: Dr en Ciencias Gerenciales
Fecha: 04/07/18.

**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO
PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL**

Lic. Rosmaury Baptista

C. I.: 21.217.577

Nota:

1 = Excelente

2 = Bien

3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma



TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



Nombre del Evaluador: David Jimenez
Especialidad: MT en Derecho de Trabajo
Grado Académico: Magister
Fecha: 04/07/18

**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO EN ATENCIÓN AL EMBARAZO
PRECOZ EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARAPARAL**

Lic. Rosmaury Baptista

C. I.: 21.217.577

Nota:

1 = Excelente ✓

2 = Bien

3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

Que Ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma



TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													



CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Kuder - Richardson	N of Items
.932	25

CONFIABILIDAD DE LA MUESTRA

Encuestados	ITEMS																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
P	=	1	1	0	1	0,571	0,643	1	0,500	0,571	1	0,357	0,429	1	0,286	0,500	0,571	0,571	1	1	0	0,643	0,786	0,714	0,643	0,714
Q	=	0	0	1	0	0,429	0,357	0	0,500	0,429	0	0,643	0,571	0	0,714	0,500	0,429	0,429	0	0	1	0,357	0,214	0,286	0,357	0,286
P*Q	=	0	0	0	0	0,245	0,230	0	0,250	0,245	0	0,230	0,245	0	0,204	0,250	0,245	0,245	0	0	0	0,230	0,168	0,204	0,230	0,204

$$P = \frac{\sum \text{Respuestas Positivas del Ítem}}{\text{Cantidad Total de Encuestados}}$$

$$Q = 1 - P$$

$$\text{Media de la Varianza} = \frac{\sum \text{Totales de los Positivos de los Ítems}}{\text{Cantidad Total de Encuestados}}$$

$$\text{Varianza} = Vt = \frac{(22-16,5)^2 + (11-16,5)^2 + (23-16,5)^2 + (11-16,5)^2 + (23-16,5)^2 + (8-16,5)^2 + (22-16,5)^2 + (8-16,5)^2 + (23-16,5)^2 + (11-16,5)^2 + (21-16,5)^2 + (18-16,5)^2 + (19-16,5)^2 + (11-16,5)^2}{14 - 1} = 37,03846154$$

$$r_u = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum Pq}{Vt}$$

$$\frac{14}{14 - 1} * \frac{37,03846154 - 3,424}{37,0384615} = 0,977$$

Como puede observarse en el desarrollo de la fórmula de confiabilidad de Kuder y Richardson, el cálculo de la misma dio como resultado 0,977 o lo que es igual decir 97%.

Este resultado permite apreciar la confiabilidad del instrumento aplicado conformado por un cuestionario de 25 Items dirigido a 11 docentes y 3 estudiantes para un total de 14 personas encuestadas.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Administración y Planeamiento
Educativo



PROTOCOLO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Dirigido a: Unidad Educativa Paraparal
Profesores de Educación Media Diversificada**

Licda. Rosmaury Baptista, participante del Programa de Gerencia Avanzada en Educación en FACE de la Universidad de Carabobo, estoy desarrollando la investigación titulada: **Plan de Acción Pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal.** En este sentido, les invito a participar como sujeto de investigación o informantes de la misma.

El estudio tiene como propósito proponer un plan de acción pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal, en el municipio Los Guayos del estado Carabobo, tomando para el desarrollo de esta investigación, el 4° año de la sección "G". Se exponen como fundamentos teóricos, la teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud y la teoría Psicosocial de Erick Erikson. El enfoque metodológico es de tipo cuantitativo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de investigación de campo, en donde la población y muestra está conformada por docentes y estudiantes del Plantel, siendo la muestra de tipo estratificada, seleccionando la cantidad de 11 docentes y estudiantes; la técnica que se aplicará será la encuesta y el instrumento un cuestionario conformado por 25 preguntas dicotómicas o de orden cerrado. La validez del instrumento se medirá a través del juicio de expertos, y la confiabilidad del mismo se llevará a cabo con la aplicación de la fórmula de Kuder y Richardson.

La participación en el estudio es completamente voluntaria; se puede participar o no en el estudio sin que ello implique consecuencias negativas. Los beneficios que se desprenden de esta investigación alcanzan no sólo individualidades sino también a la comunidad y a la sociedad en virtud de sus implicaciones hacia la formación integral del ciudadano.

La información que se recoja durante la investigación se mantendrá confidencial. Los nombres serán sustituidos por claves numéricas y la identidad de los participantes no será divulgada. El conocimiento que se obtenga al realizar esta investigación se compartirá con usted y con los participantes antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. La experiencia obtenida se

compartirá en eventos académicos públicos para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación.

En función de que se sienta informado(a) y asegurar la comprensión de los procedimientos e implicaciones del estudio, estaré en disposición de responder todas las interrogantes o dudas que pueda tener. En este sentido, puede comunicarse conmigo a través de:

Nombre	C.I.	Correo electrónico	Nº teléf.
Rosmaury Baptista	21.217.577	rosmaurybaptista@hotmail.com	0414-4137187

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe, Lisbeth Alonso Liscano, C.I. 14161758, como Directora de la Unidad Educativa Paraparal, por medio de la presente hago constar que he informado a los participantes que a continuación firman sobre la investigación titulada: **Plan de Acción Pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal**, de todas las partes del estudio y los procedimientos que incluye. Asimismo, conozco los beneficios que implican la participación, el carácter confidencial de la identidad de sus participantes y de la información que suministren. Se me ha proporcionado el nombre, cédula, firma, correo electrónico y números de teléfono, de los 11 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Paraparal y las 3 estudiantes embarazadas, todos seleccionados para la investigación antes mencionada.

A continuación, firman resaltando que están informados sobre la investigación y que han tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto, los cuales han recibido la información oportuna según las respuestas satisfactorias sobre las preguntas que me han hecho como investigadora. En consecuencia, consienten voluntariamente en participar en este estudio teniendo claro que pueden retirarse de la investigación en cualquier momento sin que ello los afecte de manera alguna.

NOTA: Se guardará la rigurosidad de la confidencialidad.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "L. Alonso", followed by the text "DIRECTORA (E)" written in a similar cursive style.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN
EDUCACIÓN

El presente cuadro muestra los datos de 11 docentes de la Unidad Educativa Paraparal y de las 3 estudiantes embarazadas del mismo plantel, todos conforman la muestra tomada para la investigación titulada: **Plan de Acción Pedagógico en atención al embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes en la Unidad Educativa Paraparal**; de la autora: Licda. Rosmaury Baptista, con la finalidad de dejar constancia que los datos emitidos en la encuesta son fidedignos.

Nº	Nombre y Apellido	Cédula	Teléfono	Firma	Correo
1	Liddy Hevedia	16073772	0414738262	<i>Liddy Hevedia</i>	liddyhevedia17@gmail.com
2	Yara Glezmond	9012652	0412-0332086	<i>Yara Glezmond</i>	marcos11986@gmail.com
3	Mariela Sagovia	20383500	—	<i>Mariela Sagovia</i>	Mariela.Sagovia72@hotmail.com
4	Georgina Rojas	15657429	04145838507	<i>Georgina Rojas</i>	Demeryslara@outlook.com
5	Orlinda J. Arribas	12030903	04194369355	<i>Orlinda J. Arribas</i>	Dyanerh125@gmail.com
6	Allyda Hernández	13.183.860	0416-7430930	<i>Allyda Hernández</i>	allyda1940502@hotmail.com
7	Digna Castaño	17.616.585	0412 7590930	<i>Digna Castaño</i>	Digna.C.C.M.29@hotmail.com
8	Arquea Castaño	17.615584	0426 9433812	<i>Arquea Castaño</i>	Diane.27@hotmail.com
9	Luzmarys Carrillo	20272.086	0414 486 7945	<i>Luzmarys Carrillo</i>	Luzmarys86@hotmail.com
10	Yonelis Carrillo	17.018.688	0416 918 9625	<i>Yonelis Carrillo</i>	yonelis.carrillo@hotmail.com
11	Reedye Ordoñez	14571377	0412-4744813	<i>Reedye Ordoñez</i>	PrendepOrdoz@gmail.com
12	Luciana Ordoñez	12.10784	0416 6447250	<i>Luciana Ordoñez</i>	—
13	Rechel Spinto	20635970	0424 4073795	<i>Rechel Spinto</i>	Mishal.pinto78@hotmail.com
14	Eucaris Justiz	28553858	0424 4073175	<i>Eucaris Justiz</i>	Eucaris27-10@hotmail.com