



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA – COMUNIDAD) EN LAS  
ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO  
CARABOBO**

Autor: Lcdo. Orlando López  
Tutor: Msc. Maribel García

Bárbula, Mayo 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA – COMUNIDAD) EN LAS  
ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO  
CARABOBO**

Autor: Orlando López.  
Trabajo presentado ante el  
Área de Estudio de  
Postgrado de la Universidad  
de Carabobo, para optar al  
Título de Magíster en  
Gerencia Avanzada en  
Educación

Bárbula, Mayo 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Maribel García, titular de la cédula de identidad N° 12.602.883, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA – COMUNIDAD) EN LAS ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO CARABOBO**, presentado por el ciudadano Orlando López, titular de la cédula de identidad N° 15.102.662, para optar al título de **Magíster en Gerencia Avanzada en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se le designe.

En Bárbula a los 22 días del mes de Marzo del año dos mil trece

---

**Msc. Maribel García**

**C.I.: 12.602.883**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Maribel García, titular de la cédula de identidad N° 12.602.883, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA – COMUNIDAD) EN LAS ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO CARABOBO**, presentado por el ciudadano Orlando López, titular de la cédula de identidad N° 15.102.662, para optar al título de **Magíster en Gerencia Avanzada en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se le designe.

En Bárbula a los 22 días del mes de Marzo del año dos mil trece

---

**Msc. Maribel García**

**C.I.: 12.602.883**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS IV LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**

**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA – COMUNIDAD) EN LAS ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO CARABOBO**, presentado por el autor: **Orlando López**, para optar al título de Magíster en Educación, Mención Gerencia Avanzada en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado: \_\_\_\_\_

Nombre	Apellido	C.I.	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Bárbula Mayo 2014

V

5



# MAESTRIA



Nº GAE-228-12

Valencia, 08 de Noviembre de 2012.

Ciudadana  
Dra. Brigida G. Sánchez de F.  
Decana (e)- Presidente Consejo de Postgrado FaCE  
Presente.-

En atención a la comunicación suscrita por la ciudadana Lic. Orlando López cédula de identidad Nº 15.102.602, recibida en fecha 06/11/2012, relativa a la solicitud de Prórroga para la obtención del grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación; la Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Gerencia Avanzada en Educación, acordó recomendarle una prórroga única de un (1) año, a partir de la fecha de emisión de su respuesta, para la entrega y presentación de su Trabajo de Grado. Todo en atención a la Resolución del Consejo General de Postgrado, en su sesión Ordinaria 1-2007, de fecha 24/01/2007 y en acuerdo a las Normas para el Otorgamiento de Prórrogas en su artículo 5, literal a), aprobadas por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en sesión ordinaria Nº 2, en fecha 20/07/05.

Atentamente,

Dr. Nagib Yassir  
Director de Postgrado



C.c.: - Control de Estudios-Postgrado-FaCE  
- Lic. López

**APROBADO**    
**ANULADO**   
**DIFERIDO**

C.G. 2012-08-03  
Respuestas Otorgamiento

**RECIBIDO**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Control de Estudios - Postgr.

Por:

Fecha: 31/11/2012  
3:12M

La Universidad Efectiva

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>p.p</b>
Autorización del tutor.....	iii
Aval del tutor.....	iv
Veredicto.....	v
Prórroga Concedia.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Dedicatoria.....	xii
Resumen.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	19
Planteamiento del Problema.....	19
Objetivos de la Investigación.....	24
Objetivos Generales.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Justificación de la Investigación.....	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	28
Antecedentes de la Investigación.....	29
Bases Teóricas.....	35
Integración Escuela Comunidad.....	36
Determinación de las potencialidades.....	37
Relación de Confianza Padres y Maestros.....	40
Características de las relaciones Familia-Escuela.....	40
Motivación como un elemento.....	46
Teorías de las tres necesidades.....	47

Teoría de la Equidad.....	49
Teoría de la Expectativa.....	49
Teoría del Reforzamiento.....	51
Teoría de las Metas .....	52
Ciclo Motivación .....	52
Aporte de la Sociología.....	55
Aporte de la Psicología.....	58
Aporte psicológico de los tres factores.....	59
Bases Legales.....	59
Definición de Términos Básicos.....	62
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	66
Tipo de la Investigación.....	66
Diseño de la Investigación.....	67
Población.....	68
Muestra.....	69
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	70
Validez del Instrumento.....	71
Confiability del Instrumento.....	71
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	75
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES.....	116
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA.....	117
Fundamentación Legal .....	118
Fundamentos Gerenciales Integración Escuela – Comunidad como enfoque estratégico gerencial.....	121

Objetivos de la Propuesta.....	124
Objetivo General.....	124
Objetivos Específicos o Grupales.....	124
Bases Filosóficas de la Propuesta.....	124
Planteamiento Teórico de la Propuesta.....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
ANEXOS.....	142
1    Modelo del Instrumento Aplicado	
2    Formato de Validación del Instrumento	
3    Cálculo del Procedimiento de Confiabilidad	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>p.p</b>
1. Cuadro Operacional de Variable.....	65
2. Distribución de la Población.....	69
3. Distribución de la Frecuencia.....	70
4. Tabla de Rango y Confiabilidad.....	73
5. Participación Organización de Actividades.....	77
6. Detección del Problema.....	80 83
7. Comunicación.....	87
.	90
8. Manejo de Información.....	93 96
9. Construcción del PPC.....	99
10. Funciones Administrativas.....	102
11. Asignación de Responsabilidades.....	105
12. Toma de Decisiones Conjuntas.....	108
13. Promoción de Actividades Conjuntas.....	
14. La Participación hacia el Logro de las Metas Institucionales.....	
15. Disposición hacia la Integración.....	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	X	p.p.
1. Participación – Organización de Actividades.....		78
2. Detección	del	81
Problema.....		84
3. Comunicación.....		88
.		91
4. Manejo de Información.....		94
5. Construcción	del	PPC.....
.....		100
6. Funciones Administrativas.....		103
7. Asignación de Responsabilidades.....		106
8. Toma	de	Decisiones
Conjuntas.....		109
9. Promoción	de	Actividades
Conjuntas.....		
10. La Participación hacia el Logro de las Metas Institucionales.....		
11. Disposición	hacia	la
Integración.....		

## DEDICATORIA

**A mi Dios**, por haberme permitido venir al mundo y de darme una familia tan hermosa, además por darme la sabiduría de alcanzar uno de mis apreciados sueños el de educar y por enseñarme a quererme por lo que soy.

**A mi Madre**, por ser una mujer tan luchadora en esta vida, me haz enseñado a nunca rendirme y por ese apoyo tan incondicional para lograr mis metas, y por muchas más razones te mereces todos mis éxitos y los que vienen, TE AMO.

**A mi Padre**, por enseñarme tanta humildad que no me cabe en el pecho para ser como tú y gracias por ser ese ejemplo a seguir, además cada paso que doy tengo la confianza de que tú y mi mamá están a mi lado, TE AMO.

**A mis Hijos**, que llenan todo mi ser y no me imagino la vida sin ellos LOS AMO Oriana, Jesús y Loreanny.

**A mis Hermanos**, Adriana y Wilmer, por ser esas personas con quien aprendí a compartir los momentos de mi vida, sin ustedes no sabría ser niño, además llenan una parte muy hermosa de mi corazón, LOS QUIERO.

**A mi Compañera**, por ser esa mujer incondicional que vive por mis sueños y me acompaña a cada parte que voy, porque detrás de un gran hombre existe una gran mujer, TE AMO MARIANA.

**A mis Sobrinos**, Ricardo y Mathías (El Líder) que son parte de mi vida, donde nace cada sonrisa y cada lágrima, LOS QUIERO.

**A mis Hermanos de vida**, José García, Vanessa, Yusmary, Ali, Cesar, Edgar, Alex, Andrés, Cheo, Iván, Yelitza y Junior, que han sido de gran apoyo en los momentos difíciles y alegres de mi vida, son ustedes los que cultivan una gran y fuerte amistad, LOS QUIERO.

**A mis compañeros de Trabajo,** Maribel, Alex, José Luis, Yamileth, Eiling, Diomi, Javier y muchas otras personas que de una u otra manera han creído en mí, gracias por la confianza depositada LOS QUIERO.

**A mis Profesores, Antonio Ochoa,** Clemente Osorio, Lizbeth Castillo, José García, Carmen Omaira Pérez, que fueron parte esencial de mi formación como educador y por tenderme su mano amiga, LOS APRECIO.

**A mis Familiares,** Tíos, Primos, que estuvieron pendiente de una u otra manera, de este esfuerzo alcanzado, LOS QUIERO.

**A Mariana Ávila,** quien fue parte esencial y compartió momentos de esfuerzo y dedicación en el desarrollo de mi carrera, tanto en pregrado como en esta maestría, mil Gracias Te QUIERO.

**A Yuruhana Santana,** quien forma parte de mi vida y fue motivo de inspiración para el logro de esta meta, Gracias por tu apoyo, entrega y dedicación Te Quiero.

**Nuevamente gracias Dios,** por tener tantas personas a quien dedicarle este trabajo, haz hecho mi corazón tan amplio, que falta mucha gente por nombrar....

**Lcdo. Orlando López.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE INTEGRACION (ESCUELA –COMUNIDAD) EN LAS  
ESCUELAS ESTADALES DEL MUNICIPIO GUACARA DEL ESTADO  
CARABOBO

AUTOR: Lcdo. Orlando j. López G.  
TUTOR: Msc. Maribel García  
AÑO: 2014

RESUMEN

La investigación, tuvo como propósito Proponer un programa de integración (Escuela – Comunidad) en la escuela Básica Estatal José H. Bustillo del Municipio Guácara del estado Carabobo, utilizando como apoyo conceptos fundamentales como **Integración Escuela Comunidad**. La investigación se fundamenta en la teoría de Maslow (1978) en base a la hipótesis de que el individuo es libre y participativo; así también la de Ushinski (1998), sobre la base de la influencia del ambiente para el proceder social y político. El diseño fue no experimental transaccional de campo de tipo descriptivo, bajo la modalidad de un proyecto factible. La población estuvo integrada por Treinta (30) docentes y ochenta (80) representantes en estudio, los cuales a su vez constituyeron en una muestra censal. La técnica para la recolección de datos, fue la encuesta; y a través de la aplicación de un cuestionario estructurado con escala Likert, con respuestas policotómicas Para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de Alpha de Cronbach con un resultado de 0,83. La validación del instrumento se realizó por juicios de expertos, tanto en contenido, como en diseño y metodología. El cual se utiliza cuando el análisis de datos se efectuó a través de técnicas estadísticas de carácter descriptivo, donde cada variable se analizó individualmente. Como conclusión importante se detectó las debilidades en cuanto a la poca integración para el desarrollo de actividades y formalización corresponsables de los objetivos educativos en las diferentes escuelas. Por lo tanto se recomienda la implementación de la propuesta, para garantizar la gerencia estratégica efectiva.

**Palabras Clave:** Escuela – Comunidad – Motivación  
Líneas de Investigación: Integración Comunitaria



University of Carabobo  
FACULTY OF EDUCATION  
GRADUATE STUDY AREA  
MASTER OF ADVANCED MANAGEMENT EDUCATION

INTEGRATION PROGRAM (SCHOOL-COMMUNITY) Estate SCHOOLS IN  
THE MUNICIPALITY OF GUACARA Carabobo

AUTHOR: Atty. Orlando j. G. Lopez

TUTOR: Msc. Maribel Garcia

YEAR: 2014

**ABSTRACT**

This research was aimed to propose an integration program (School - Community) in the Basic school Estate Jose H. Bustillo Township Guacara Carabobo state, using fundamental concepts as **Integration Community School**. The research is based on the theory of Maslow (1978) based on the assumption that the individual is free and participatory; well as that of Ushinski (1998), based on the influence of the environment for social and political behavior. The research design was non-experimental field transactional descriptive, in the form of a feasible project. The population consisted of thirty (30) teachers and eighty (80) representatives to study, which in turn constituted a census sample. The technique for data collection was a survey; and through the application of a structured Likert scale, with a reliability coefficient of 0.83 questionnaire; collecting data that demonstrate knowledge of factors and level of integration in the integration of school and community was achieved. The validation of the instrument was performed by expert judgment, both in content and in design and methodology. For reliability was used the Cronbach Alpha coefficient which is used if the research instrument has policotomic answers. Also data analysis was performed by descriptive statistical techniques, where each variable was analyzed individually. Similarly, the information is organized and tabulated in percentage terms, represented in frequency tables and bar charts. As important finding weaknesses in terms of lack of integration for the development of activities and stewards formalization of educational objectives in the different schools was detected. Therefore the implementation of the proposal is recommended, to ensure effective strategic management.

**Keywords:** Motivation - School - Community

Research Interests: Community Integration

## INTRODUCCION

Dentro de la dimensión Educación, la investigación propuesta desarrollada en la categorización de la familia con relación a las escuelas, el cual representa el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras época. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programa de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar: transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarla y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad; desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientaran su vida; despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés para elevar su nivel cultural.

En este sentido, la situación refleja la importancia que debe asumirse en relación a la construcción del espacio que promuevan la participación e integración, ya que se tiene que evidenciar a nivel general la forma de participación y los niveles de corresponsabilidad entre la comunidad y las escuelas, pero al parecer la realidad es otra a nivel general porque se observa que existe una apatía de la comunidad a participar en los asuntos de la escuela.

En este sentido, la sociedad escolar se ha visto inmersa en una constante variación de valores que afectan significativamente a la institución. La familia y la comunidad. De esta forma la educación ha sido considerada históricamente como la base funcional para lograr el desarrollo y la consolidación de conductas y valores que permitan al individuo a incorporarse a la sociedad, tratando de responder a las exigencias y necesidades de su entorno, esta dinámica socio educativa trae consigo una serie de cambios sujetos a las necesidades de los individuos.

En este sentido se observa en la mayoría de las actividades deportivas y recreativas a nivel municipal donde participan las escuelas de dependencia estatal que existe muy poca integración de escuela y comunidad, de hecho la mínima comunicación de los padres con docentes y escuela de allí que se produce, al ser convocados para conformar las comisiones de organización, ubicación de recursos, ambientación y responsabilidades como esas, casi siempre son asumidas por el personal docente y directivo, por lo tanto se pone de manifiesto una debilidad importante, en cuanto la integración de la comunidad para ser protagonistas de acciones vinculadas al bienestar estudiantil de la población educativa.

Por ello, a partir de estas consideraciones, la investigación que a continuación se presenta, amerita conocer los procesos implícitos que incluye el conocimiento, sobre la integración de la familia y la comunidad como un factor determinante en la formación holística y compleja de niños y niñas, que se encuentran específicamente ubicados en las Escuelas Estadales del municipio de Guácara del Estado Carabobo.

Para lograr el análisis que genere la reflexión hay que revisar en forma específica la labor ejecutada. La investigación se ubica dentro de la

modalidad del proyecto de campo descriptivo, fundamentándose en una revisión documental, bajo la modalidad de un proyecto factible.

Por lo tanto, la investigación realizada se presenta en (6) capítulos, en el Capítulo I se expone el problema, los objetivos: general y específicos y la justificación.

En el Capítulo II se muestra el Marco Teórico con los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales, el cuadro de operacionalización de variables y la definición de términos.

El Capítulo III corresponde al Marco Metodológico y en él se desarrolla el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, el instrumento de recolección de datos, la confiabilidad y validez del mismo y el procedimiento para la recolección de los datos.

Capítulo VI, conformado por el análisis e interpretación de los datos, el discurso de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V, estructurado por la propuesta, la presentación de la misma, objetivo general y objetivos específicos, la justificación y la estructura de la misma.

Por último, se presentan las referencias y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En las condiciones actuales de rápidas transformaciones que afectan los distintos intereses de la vida del ser humano, y en el contexto económico social extremadamente complejo, en este sentido la educación, está llamada a elevar sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación. Ello requiere, entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos y permanentes los efectos formativos que su labor tiene en los estudiantes.

En el caso venezolano el Estado ha replaneado la necesidad de transformación, al sistema educativo, dicha transformación esta plasmada en el Proyecto Educativo Nacional (2002). Para ello es preciso que los docentes y la comunidad estén relacionados y que no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas, convirtiendo estas relaciones en una base para la acción educativa recíproca. En este sentido, la comunidad educativa de cada plantel y asociación formada por educadores, padres, representantes y alumnos de cada plantel, vinculadas al desarrollo de la comunidad general, que busca entre otros objetivos la participación de todos los actores, toman la decisión educativa y en las mejoras de ellos para el logro de la calidad en el proceso formativo de los ciudadanos.

Sin embargo, un breve análisis realizado por Cohen (2012) permite afirmar que hasta, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez económica y sociales propios muy superiores a las actuales: mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y oportunidades de interacción entre ellos. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad; estudios sociales como Rivière, y Quiroga, (1985) a través de medidas de indicadores sobre la calidad de vida señala como carencia de metas claras de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, entre otros, esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Partiendo de esta premisa; la relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una articulación coordinada. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

En este sentido, en esta relación familia-escuela existen preconceptos y situaciones de ambos lados enmarcadas en una falsa y perjudicial sobre la integración efectiva idea, que pueden tener un nefasto resultado para el objetivo primordial de la participación responsable de los actores educativos. El tópico de la integración escuela comunidad complican el vínculo e implican el alejamiento de los padres o una intromisión distorsionada en el desarrollo organizacional de la escuela, pudiendo provocar una 'crisis institucional' que pueda afectar a la misma y a su contexto, social, trastocando las funciones, el sentido, las metas y los fundamentos del sistema educativo.

Por lo tanto según Albornoz (2011) en uno de sus artículos señala que la relación escuela - comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: Insuficiente [empleo](#) de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, el no empleo de las experiencias de [aprendizaje](#) directo en el tratamiento al contenido; limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el [objetivo](#) de mejorarla y también el no empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas.

En este mismo orden el autor citado anteriormente indica que la complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un [cambio](#) en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. Ante esta premisa, es necesario reconocer de antemano las lógicas limitaciones de la relación, tratarlas y discernir las verdaderas potencialidades de cada uno de los actores para que en la interacción conjunta, favorezcan al sistema organizativo institucional.

Por lo tanto, el entorno administrativo de la institución, o el cuerpo directivo, deberá prever que artulugios, propuestas y fundamentos, deberá utilizar para concientizar a las familias a los efectos de sumarlas a la gestión, y generar una cadena de acciones tendientes al fin mencionado, por lo general se realizan las reuniones de padres u otros integrantes de la familia del alumno, en donde se informan los objetivos que se propone la escuela, explicando los fundamentos y contenidos de los proyectos anuales, acordando criterios elementales de acompañamiento desde la casa para evaluar la marcha de la tarea en conjunto; acción que en algunos casos resulta insuficiente. Otra instancia sería la de acordar con las organizaciones actividades, tanto recreativas como de apoyo al proceso educativo, coordinadas solo por ellos, con un significado y relevancia para la gestión

educativa en las Escuelas, que contribuyan a la concreción y potencialización del Proyecto Educativo Institucional.

Sin embargo, ante todas las actividades que se generan desde la escuela, para la comunidad, existe una serie de comportamiento que debilita toda intención de articular el trabajo comunidad escuela, por tal motivo se debe concientizar a las personas que la escuela es de la comunidad hay que trabajar por ella, junto a los docentes y directivos, formulando ideas y proyectos, que se dirigen a solventar hacia las necesidades e intereses de todos, para orientar la formación integral de los recursos humanos que exige el país, para alcanzar un desarrollo armonio y solidario.

Por consiguiente, por la observaciones y experiencias vividas por el investigador se evidencia la poca participación la comunidad en la organización, coordinación y ejecución de planes, sobre acciones recreativas educativas, (juegos intercurso, municipales entre otras competencias por disciplina) en las escuelas que confrontan el Municipio Guácara, ya que las responsabilidades son asumida solo dentro de los equipos docentes y directivos, con poca o ninguna vinculación comunal, lo que representa el riesgos de la ejecución de las actividades, así como su poca efectividad en el alcance de los objetivos propuestos, representando una debilidad socio educativa.

Por lo antes expuesto, cabe resaltar que por medio de la observación directa de los directivos y docentes del centro escolar antes mencionado se puede percibir, que existe muy poca integración de escuela y comunidad, de hecho la mínima comunicación de los padres con docentes y escuela de allí que se produce situaciones concretas, como por ejemplo en el momento de inscripción al inicio del año escolar se convoca a la primera asamblea de padres y representantes, solo acuden el 50% aproximadamente en la

Escuela Básica “José Heredia Bustillo”.

Por otra parte, los padres y representante acuden con poca frecuencia a informarse del rendimiento académico del niño(a), y si se le llama por alguna eventualidad apenas unos pocos asisten voluntariamente, además son pocos receptivos ante el llamado a colaborar en actividades como; jornadas de limpieza y ambientación, bingos, vendimias, rifas, o cualquier otra que se realice para recaudar fondos para solucionar problemas de la institución.

Para ello la investigación se plantea como objetivo elaborar un programa de integración participativa (Escuela- Comunidad) en la Escuela Básica “José Heredia Bustillo”, del municipio Guacara, del estado Carabobo. En función de lograr esta armonía, hay que integrar las escuela, ya que el proceso educativo es una dinámica social donde deben intervenir directivos, docentes, alumnos, padres, representantes, miembros de la comunidad e instituciones públicas y privadas que pertenezcan al entorno.

Por tal motivo se considera necesario realizar este estudio para que diagnostique los factores que inciden en la poca vinculación de los padres y representantes ante la integración escuelas – comunidad y de esta forma, proporcionar la información veraz para la formulación que sustenta de criterios del programa de participación con fines comunes entre la institución y su entorno. A continuación se presentan las interrogantes que deben ser respondidos durante el desarrollo del estudio.

¿Cómo es la vinculación social de las escuelas estatales del Municipio Guácara con la comunidad?

¿Cuál será el nivel de participación de la comunidad con relación a las

actividades académicas y administrativas de la Escuela Básica “José Heredia Bustillo”?

¿Cuáles serán los factores que determinan la participación de los padres a la comunidad escolar?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un programa de integración (Escuela – Comunidad) en las escuelas Estadales del Municipio Guácara del estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Diagnosticar el nivel de integración de las escuelas del Municipio Guacara del Estado Carabobo con la comunidad.
- ❖ Analizar los factores que determinan la participación de los padres a la comunidad escolar.
- ❖ Determinar la factibilidad de proponer un programa de integración en la escuela Básica José H. Bustillo del Municipio Guacara del Estado Carabobo y la comunidad.
- ❖ Diseñar un programa de integración Escuela – Comunidad en la escuela Estatal del Municipio Guacara de la institución objeto de estudio.

## **Justificación de la Investigación**

La escuela es un espacio social por excelencia, en el se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que, sobre la práctica educativa aprender a valorar el esfuerzo colectivo y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten cotidianamente. El sentido de pertenencia institucional en todo proceso implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo, sobre la base de combinar la libertad, el respeto, la tolerancia, la interacción y la existencia del grupo, que se aboca al trabajo educativo. Massaguer (1997), plantea que la aceptación de todos los componentes de una institución, (docentes, administrativos, alumnos, comunidad educativa), debe basarse en una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

De allí que en la actualidad el Ministerio del Poder popular para la Educación y respaldado por UNESCO, introduce en la administración educativa los temas de la concertación y planificación estratégica, reflejado en el Proyecto del Modelo Educativo Bolivariano (2002), se ha orientado al desarrollo de una "caja de herramientas" con instrumentos y recursos para manejar situaciones de complejidad, incertidumbre y conflicto.

Por consiguiente en las primeras evaluaciones probados en los centros educativos del país, indican un mejoramiento del rol directivo del maestro y una participación mayor de los docentes en las tareas de administración, de allí que se esté implementando en todas las escuelas la llamada autogestión a través de las comunidades educativas, donde se involucra no solo la gestión de la escuela y con ella, la del docente sino de la comunidad en general, buscando con la integración la convivencia entre ambos entes, a fin, el mejorar de proceso de enseñanza-aprendizaje,

situación esta que le da relevancia a esta investigación.

Sobre la base del deber ser de la educación y en concordancia con lo que se indica en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 103 (1999) que dice, "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...", en este estudio se revisaran algunas teorías sobre la escuela como organización, las cuales permitirán comprender la importancia que pueda tener el generar para adecuarse a una realidad cambiante.

El Estado de la Republica Bolivariana de Venezuela avanza hacia un nuevo modelo educativo para alcanzar el equilibrio social, que se considera como un imperativo ético que lucha contra las desigualdades sociales y la pobreza, bajo la filosofía de integración y articulación de todos los entes que se interrelacionan dentro del contexto social , educativo y cultural. Partiendo de esta premisa se asume el principio de integración donde como es el caso de estudio la escuela de la comunidad deben estar integradas para la búsqueda de bienes comunes que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente, así como la calidad del propio servicio educativo.

En este sentido el nuevo modelo que se construye, tiene como centro al hombre como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Se concibe la educación como continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza total e integral, de allí que los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Por lo anterior, es necesario contar con un docente que responda a la dinámica y los cambios sociales bajo los cuales esta el sistema, por esta razón esta investigación se proyecta desde un interés colectivo en función de promover un aprendizaje individual y social, partiendo de la responsabilidad y participación de todos los elementos presentes en el contexto educativo e involucrados en el proceso.

Por lo tanto, esta investigación presenta relevancia social, ya que permitirá propiciar situaciones donde se manifieste la integración a través de espacios de reflexión como los Círculos de Acción Docente, donde se expresan las manifestaciones intelectuales y fomentan las relaciones de cooperación, así mismo, se incentiva al trabajo coordinado, donde también los padres y representantes en compartir experiencias y estrategias a objeto de propiciar un tratamiento más justo para los alumnos en su proceso de formación.

En cuanto a la relevancia pedagógica, este estudio permitirá al docente detectar situaciones importantes en la implementación de actividades de integración con la comunidad de padres para ayudar al alumno a alcanzar sus competencias, partiendo de que la práctica pedagógica del docente debe conocer los fenómenos y eventos vividos por los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

En el contexto de la globalización se vuelven necesarios nuevos escenarios; las organizaciones educativas no pueden ser percibidas como instituciones a través de las cuales los conocimientos se van transmitiendo de generación en generación, sino que tienen una responsabilidad máxima en la formación de un recurso humano comprometido para generar las transformaciones necesarias a fin de insertar a cada nación en el marco de los países proactivos, con capacidad para participar en el juego de la competencia, sin olvidar la participación de la familia y la comunidad a la luz de un desarrollo integral de cada educando.

En este sentido bajo esta perspectiva, se deduce que para formar cuadros humanos emprendedores, se deben suscitar cambios profundos en la gestión educativa, en todos sus niveles jerárquicos, y paralelamente a estos cambios, se deben establecer controles para verificar la calidad de los logros en el sentido que se correspondan con el nivel de excelencia deseado. Consecuentemente, el concepto de calidad cobra vigencia como un reto que lleva implícito un saber hacer las cosas cada día mejor, articulando cada vez mas las relaciones con las familias, comunidad y la escuela, como elementos esenciales de la calidad educativa.

De esta manera, la calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho

proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerenciar en un salón de clases, así lo han señalado algunos estudios que sirven de antecedentes a esta investigación.

A continuación se hace referencia de un conjunto de trabajos que brindan el aporte teórico y práctico a la concepción de la temática planteada para este estudio.

## **Antecedentes de la Investigación**

### **Internacionales**

Jomtien (2009), es un estudio realizado en Uruguay sobre el mejoramiento de la calidad de la educación primaria, en donde se aplicó un cuestionario de 18 preguntas a una población de 80 personas: cuatro (4) directivos (40) docentes y treinta y seis (36) padres y representantes. Con el propósito de generar el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, familias y comunidad para contribuir a una mejora en la integración escolar y el rendimiento de los alumnos. Se creó este trabajo antes mencionado con el propósito de diseñar, experimentar y evaluar la factibilidad de expansión de un modelo de presentación de servicios orientados a generar el fortalecimiento de los vínculos entre las escuelas, las familias y la comunidad, para contribuir a una mejora en la integración escolar y el rendimiento educativo de los alumnos. También asumir la complejidad y multi casualidad de las situaciones que viven 9 las familias en situaciones de pobreza y vulnerabilidad así como de las dificultades que encuentran sus hijos para hacer un adecuado uso de las oportunidades que brinda el sistema educativo.

Así mismo Núñez (2008), en un estudio realizado en la Habana - Cuba, sobre la relación escuela - comunidad como parte del ambiente pedagógico. El instrumento seleccionado fue el cuestionario, aplicado a una población de: 520 docentes y 30 directivos; el nivel de estudio fue descriptivo. El trabajo se desprende naturalmente de las necesidades de relacionar la escuela y la familia dentro de un ambiente pedagógico requerido por ambas partes.

El trabajo señalado anteriormente tiene como fin la relación escuela - familias como complementarias educacionales analizando los referentes teóricos que sustentan la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente en su aspecto social, estudiando y redimensionando por la necesidad de mejorar y perfeccionarlo en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice hombres más aptos cognitiva y conductualmente.

De estos antecedentes internacionales se puede señalar: que la idea integradora es que todos sus miembros estén comprometidos e involucrados de una manera u otra en la consecución de las finalidades de integración. Las familias no pueden permanecer alejados de dicho compromiso, por lo que su intervención es de gran importancia para ayudar a consolidar el trabajo de autoridades, educadores y alumnos, pero también para influir en las percepciones de otras familias sobre este proceso. Su ayuda en este sentido es inestimable.

Por otra parte, teniendo como propósito que los docentes conozcan, manejen y pongan en práctica los diferentes conceptos y técnicas de integración comunitaria o acciones que todo educador debe hacer converger en la escuela para procurar su desarrollo.

## Nacionales

Díaz (2012) La presente investigación tiene como propósito analizar la integración familia, escuela, comunidad de la Unidad Educativa “Nueva Toledo”. El nivel de investigación fue descriptivo y su diseño de campo. La población estuvo constituida por personal: directivo, docente, administrativo, obrero; alumnos; padres y representantes de la unidad educativa “Nueva Toledo”, la cual se encuentra en la población turística el Peñón, Parroquia Valentín Valiente del Municipio Sucre- Estado Sucre. Es una institución nacional, la muestra fue obtenida mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, aplicado al personal: directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A); alumnos (Sector B) y padres y representantes (Sector C). La validación de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos. La tabulación de los resultados se realizó con procedimientos manuales y se analizaron en términos de valores absolutos y porcentuales, las cuales permitieron concluir que el rol desempeñado por la familia – escuela – comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que los padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; el docente tiene debilidad en realizar cursos y talleres en el área educativa. La participación de la familia – escuela – comunidad presenta fortaleza como realizar actividades (siembra de árboles, limpieza, etc.) en beneficio de la escuela y comunidad, el docente tiene como debilidad en no efectuar visitas a los hogares de sus alumnos, sin embargo, presenta fortaleza como integrador. La situación actual de la familia se evidencia en la proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruyendo el rendimiento escolar de los alumnos; por otra parte la situación ocupacional de los padres y representantes es estable. Los factores que inciden en la integración de la familia – escuela – comunidad, presentan fortaleza como comunicación,

diferencias individuales, tomar decisiones, pero el directivo presenta debilidad para motivar al personal.

Esta investigación posee relevancia porque se evidencia algunos factores claves como la comunicación, estrategias, participación tomados en cuenta en la investigación actual como indicadores de integración.

Asimismo, Portillo y Albornoz (2009) realizaron un estudio especial de grado denominado “Plan de acción para el logro de la integración Escuela Comunidad en el hecho educativo”, con el objeto de implementar un plan de acción para el logro de la integración escuela- comunidad en la Unidad Educativa “Escuela Básica Catatumbo”, ubicada en la parroquia San Carlos del Municipio Colón, Estado Zulia, la investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo de tipo descriptivo. Los informantes claves fueron 42 docentes y 74 representantes. La información fue recolectada mediante un cuestionario tipo encuesta. Al respecto los autores concluyeron que las actividades implementadas por el docente para el logro de la integración casi nunca se promueven, aunado a ello la participación de la comunidad al hecho educativo es casi nula, todo esto permitió presentar una propuesta tendiente a la integración escuela – comunidad en el hecho educativo. El aporte de estudio a nuestra investigación, se ve reflejado en función a la poca participación que existe por parte de las escuelas hacia la comunidad, de igual manera el aislamiento la comunidad con respecto al hecho educativo, por cuanto se observa la necesidad de integrar estos dos entes, a través de Proyectos Educativos Productivos como estrategias metodológicas e integradora.

Por otra parte, Morales (2009) en su trabajo especial de grado, desarrolló una investigación titulada “La cooperativa escolar como elemento de vinculación de liceo-comunidad”, su objetivo fue promover la creación de

la cooperativa escolar a través de acciones pedagógicas como elemento de vinculación de liceo-comunidad en el Liceo Bolivariano “Félix Román Duque” ubicada en el Municipio Tovar Estado Mérida. La investigación se enmarcó en la metodología cualitativa, en el tipo de investigación acción-participante, cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Así mismo, el estudio tomó como informantes claves a los padres y representante del 4to. Año secciones “A y B” y a todos los docentes de la mencionadas sección. La recolección de la información se realizó a través de una encuesta, como también se observaron los expedientes de los estudiantes para determinar los factores socioeconómicos de las familias. Al respecto, la autora concluyó que los padres y representantes están dispuestos a vincularse con el liceo a través de las iniciativas propuestas por el plantel como es la creación de cooperativa escolar donde se busca con ésta, la autogestión educativa. En tal sentido, el estudio tiene correspondencia con la investigación realizada, por cuanto se verifica la necesidad de conformar cooperativas para el beneficio tanto de la escuela como para la comunidad, la intención de los padres y representante de vincularse o integrarse con la escuela se hace notorio, en tal sentido, lo que se pretende es la autogestión con el apoyo y la solidaridad de la escuela y la comunidad.

## **Regionales**

García (2012) presento investigación con el propósito, Proponer un programa de orientación para el fortalecimiento de la interrelación escuela comunidad de la Escuela Técnica Robinsoniana — Fermín Toro|| Valencia – Estado Carabobo, de acuerdo a las evidencias que representa el hecho de que los padres y representantes en su gran mayoría poco participan de manera constante en las actividades programadas por la institución, donde los actores escolares manifiestan mediante entrevistas informales, que ello

se debe a la disfuncionalidad familiar, y la poca interrelación entre las instituciones educativa y la comunidad, con el fin de aportar alternativas que permitan la integración de la comunidad-escuela repercutiendo significativamente en el proceso educativo y social del área en estudio, al desarrollar una integración y un proceso de calidad, se ha de capacitar al personal para desempeñar roles y funciones de forma positiva, creativa, responsable, adecuada y oportuna. El estudio se fundamenta en un primer momento "La biología del amor" de Humberto Maturana (1997), y en un segundo momento la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1983), para así entender el fenómeno planteado. Se ubicó en la modalidad de Proyecto Factible, mediante una metodología cuantitativa de campo, el cual se desarrolló en tres (3) fases, fase diagnóstica, selección de alternativas y la propuesta. De manera que los resultados reportaron de acuerdo a la interpretación una disposición, aceptación, y compromiso por parte de la escuela y de la comunidad en participar activamente en todo lo concerniente en la integración para el beneficio de los estudiantes como principal protagonista en la sistema educativo. Por tal motivo la propuesta se estructura en ocho (8) planes para el proceso de sensibilización, captación, reconocimiento, toma de decisiones y liderazgo ajustado a los objetivos de la investigación.

En este mismo orden, Rodríguez (2010) La educación inicial puede ser considerada como el nivel educativo que requiere de la mayor integración entre la familia-comunidad y la escuela a fin de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. En este contexto se ubica la Escuela Primaria Bolivariana "Juana García de Ladera" en donde se observaba poca integración por parte de la familia, la comunidad y la escuela. Por tal motivo se planteó el presente estudio orientado a: Desarrollar en forma colectiva acciones para la

integración familia-comunidad-escuela al proceso de enseñanza y aprendizaje en el Aula de Educación Inicial “B” de la Escuela Primaria Bolivariana “Juana García de Ladera”. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, el tipo de investigación corresponde a una Investigación Acción-Participativa (IAP), con un diseño cualitativo. Los sujetos de estudio estuvieron representados por 18 padres y representantes del aula de Inicial sección “B”, los dos (2) directivos de la institución y dos (2) miembros de la asociación civil. Se utilizó para recolectar información: la observación participante y la conversación. Para organizar e interpretar la información recopilada se aplicó la categorización, la triangulación, síntesis conceptual e interpretación. Se siguió las fases de la IAP: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Se concluye que la reflexión-acción generada por el proceso de Investigación Acción Participativa aplicado propició en el colectivo participante la integración al aula de Educación Inicial, sección “B” de la E.P.B. “Juana García de Ladera” además de estimular la emergencia del protagonismo del grupo, activó la motivación hacia la planificación y ejecución de acciones proactivas e introducir mejoras en la relación familia-escuela-comunidad.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas, son aquellas conceptualizaciones que también han puesto en práctica el estudio de la realidad escolar, y la relación existente entre cada uno de los elementos. A continuación presentamos algunos.

En el caso de la Educación en Venezuela fundamentándose en Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2010-20017 (PDESN), Ministerio de Educación y Deportes-MED (1999) tomando con ello la Gestión Pedagógica, surge el llamado Proyecto Educativo Nacional (PEN), donde se parte de la concepción, que desde un punto de vista teórico muchos

compartirían y es que, según sus principios "la gestión educativa debe ser permanente que trascienda las paredes de la escuela y la vincule a la vida comunitaria y a los medios de comunicación"(Aspectos, p. 8), pues se concibe "como una sociedad en miniatura actuando dentro de los postulados de la nueva República Bolivariana" (Aspectos, pp. 10-11), donde exista la participación no sólo las que se refieran a la parte académica sino también a todas aquellas actividades extraescolares, rodeadas siempre de una buena comunicación.

De acuerdo al PEN, la escuela se convierte en un espacio para "la formación, elaboración, planificación y ejecución de políticas, planes programas y proyectos locales, parroquiales, municipales estadales y nacionales, un espacio para el ejercicio de la contraloría social, para la formación de ciudadanía en la toma de decisiones" (Propuesta I, p. 4), donde las relaciones interpersonales, educando-educador-directivos-comunidad escolar sean beneficiosas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El carácter descriptivo de la investigación esta dado por que despliega un conjunto de conceptualizaciones que se despliegan en los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia.

### **Integración Escuela Comunidad.**

Partiendo de lo que indica Núñez, A. (2008)La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares

En cuanto a la relación escuela -comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares. Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla. La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. En la enseñanza básica la Geografía adquiere excepcional importancia en la materialización de estos presupuestos, al convertirse en un espacio de explicación de hechos y fenómenos con excepcional valor práctico, sin embargo los docentes por lo regular poseen poca preparación para el desarrollo de los programas en vínculo con la comunidad de la escuela, argumentando la excesiva carga de actividades para las que tienen que prepararse.

### **Determinación de las Potencialidades de la Comunidad de la Escuela**

A lo largo de la [historia](#) la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos,, [instituciones](#) gubernamentales y no gubernamentales, existiendo diferentes [modelos](#) en [materia](#) de [estrategias](#)

que tienen algunos puntos de vistas en cuanto a la **metodología** empleada, aunque en todas existe diversidad de criterios y posiciones para materializarla.

La comunidad de la escuela, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de **organizaciones** y **grupos sociales**. Es por ello que cada comunidad tiene **características** que le dan cierta **identidad**, a manera de una **personalidad** social. Cada comunidad es única por lo que los **procedimientos** que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad donde está enclavada la escuela, y el **tiempo** histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

Esto con el propósito de realizar un estudio integral de la comunidad de la escuela que permita la detección de potencialidades, entendidas como recursos educativos que posee la comunidad y que pueden ser aprovechados por la escuela para la contextualización y desarrollo del proceso pedagógico de forma tal que prepare al estudiante para la vida, es preciso tener en cuenta que el estudio de la comunidad, y dentro de ella las instituciones y **grupos** socioeconómicos diferentes a los que constituyen la escuela, es indispensable para contextualizar el **papel** de la escuela y el proceso docente - educativo que enfrentan profesores y alumnos.

Es por ello que la caracterización que realiza el maestro según Núñez, (2008) al indicar que no debe reducirse a la detección de problemas de la comunidad, sino que debe tener en cuenta que todos los aspectos de esta pueden ser importantes para describir y tratar de interpretar para darle referencia más concreta a la enseñanza. Dicho en otras palabras permitirá al

profesor hacer algunas adecuaciones basadas en su experiencia como investigador social.

Para la realización del estudio de la comunidad de la escuela, se emplea el **método** de aproximación rápida, sugerido por el Dr. Héctor Arias(1995) y utilizado por el Instituto de **Planificación Física** de la República de Cuba y el Departamento de **Sociología** de la **Universidad** de la Habana. La utilización de este método está dada por la finalidad del por la necesidad de obtener un estudio con **información** en el menor tiempo posible.

En el estudio debe seguirse la **estructura** del método, de modo que la exploración de la comunidad se estructura por etapas: organizativa, informativa, discusión, elaboración del **informe** final.

En este sentido, se contempla la etapa organizativa: En esta etapa se realiza **el trabajo** de mesa, donde es necesario cumplir con uno de los pasos más importante de la **investigación**: la **selección** del sistema de **indicadores**. Para ello deben emplearse los indicadores elaborados. Para la obtención de la información, una vez seleccionado el sistema de indicadores es preciso tener en cuenta los instrumentos a utilizaren próximas etapas. Entre los que se podrían utilizar se encuentran en la investigación de Núñez, A. (2008):

- Trabajo de campo.
- Observación directa.
- Entrevista.
- Análisis de documentos.
- Trabajo con **mapas**.
- Estadísticos.

En contraste con lo anterior existe otro elemento a tomar en cuenta:

### **La relación de confianza Padres y Maestros**

En atención a lo antes expuesto, Ordóñez (2001) en su estudio titulado: *Responsabilidades Educativas que se atribuyen Familia y Escuela en el Ámbito Educativo*. Analiza las diferentes implicaciones porque son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

### **Características de la relación Familia-Escuela**

Asimismo Rimondino (2001), en su publicación *La Relación Familia – Escuela* toma el principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

- Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

En consecuencia, se establece que los padres de la escuela tienen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. Por lo tanto, la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Por lo tanto, si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

### **Estrategias para lograr la mayor participación de los padres en el trabajo de la escuela**

Desde la revista la Red Escolar (2004). Echeverri, en su artículo titulado Algunas estrategias para lograr la mayor participación de los padres en el trabajo de la escuela, establece las diferentes relaciones entre las

estrategia de participación donde se puede reafirmar que el contexto social de Venezuela ha sufrido una transformación sin igual y por lo tanto, no podemos continuar año tras año con los mismos ofrecimientos convencionales. Si se e internalizar la idea de que sociedad está en constante proceso de transformación, en constante proceso evolutivo, es lógico plantear el problema de como la escuela puede integrarse a ese contexto social tan cambiante y dinámico. Por ende, la participación de los padres en la labor educativa de sus hijos(as) es cada vez más necesaria e importante. La integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz.

Bajo esta perspectiva, la problemática que existe en la actualidad en las escuelas donde hay una gran tasa de deserción escolar, consumo de alcohol y drogas, adolescentes embarazadas, violencia en los planteles escolares, sumado a los problemas de rendimiento escolar, requiere que exista una mayor comunicación entre padres, maestros, estudiantes y la comunidad para poder llevar a cabo un programa educativo efectivo.

Por lo tanto, se ofrecen algunas recomendaciones prácticas para integrar efectivamente a los padres en el que hacer educativo de la escuela y puedan estos facilitar la labor educativa de sus hijos (as). Para cumplir con las recomendaciones fundamentales que se incluyen, se necesita tener una visión muy amplia y conocimiento cabal de los elementos, tanto variables como constantes, que puedan permitir llevar a cabo la acción necesaria.

- Hay que asegurarse de dar conocer a los padres las normas con respecto al funcionamiento de la escuela y de su disponibilidad como maestro del grado o curso. No escatime tiempo ni esfuerzo

con el fin de expresarlo que use hace y deja de hacer en la interacción que sostiene con los padres de sus estudiantes.

- Cumpla sin excepciones con sus compromisos. Las fechas estipuladas en el programa de estudios, reuniones con los padres, visitas de los padres a la escuela y otras, se deben cumplir rigurosamente.
- Entregue información oportuna y actualizada. Mantenga una agenda diaria de problemas observados, estrategias utilizadas y soluciones logradas. Esto le facilitará responder a una consulta sobre la clase o sobre un estudiante en particular. Interese a los padres en el progreso de sus hijos(as), su rendimiento académico y como los padres pueden ayudar a mantener el buen progreso de su hijo (a).
- Convoque a una reunión de padres o guardianes. Envíe con suficiente tiempo y mediante una comunicación escrita la invitación a la reunión. Asegúrese de incluir la agenda, o temas a tratar, incluya la hora de inicio y de clausura de la reunión. Especifique si atenderá casos particulares o habrá reuniones individuales.
- La entrevista de padres-maestros. Se debe realizar con un propósito bien definido. Debe estar dirigida a todos los padres y no sólo a los que sus hijos presentan problemas en la escuela. Programe las entrevistas durante un tiempo en que los padres estén accesible para ir a la escuela.

Por lo tanto, ciertas líneas-guías Echeverri (2004) establecidas para hacerlas entrevistas entre padres-maestros más efectivas.

- *Establezca un clima positivo durante la entrevista.* Sea un buen oyente y capte los sentimientos del padre/madre o guardián. Demuestre ser un amigo. Reciba a los padres en una forma cordial, no autoritaria.
- *Simpatice y empaticice.* Demuestre a los padres que usted es un ente humanizante. Usted quiere lograr que los estudiantes alcancen los más altos niveles ideológicos e intelectuales.
- Ayude a los padres a sentirse bien respecto a ellos mismos y sus hijos(as).
- Hable claro y conciso, que los padres entiendan. Evite ser rebuscado y elitista.
- No interrogue a los padres. Ellos responderán abiertamente si no los pone en la defensiva.
- Evite los esquemas. Cada padre/madre tiene problemas y personalidades diferentes.
- Dialogue, no argumente. El rol del maestro en una entrevista es el de un orientador, no de un juez.
- Dé a conocer a los padres que se interesa por su hijo(a).
- No compare a un niño (a) con otro(a).
- No tome notas. (esto distrae a todos y aparta del diálogo.)
- No critique. Esto es fatal para la interacción.
- No se envuelva emocionalmente. Si alguna situación familiar está afectando la labor del /la niño(a) en la escuela, informe al padre del cambio de conducta y pregunte si ellos tienen alguna idea de la causa, pero no los presione.
- Termine con un aspecto positivo. Invite a los padres a la segunda entrevista. Invítelo a visitar la clase.

## **Teorías que Sustentan la Investigación**

### **La motivación como un elemento, clave para la integración de los padres a la Escuela**

Partiendo de Correa, (2001), en su trabajo titulado *Elementos Comunes de las Escuelas Efectivas en sectores de Pobreza*, toma en consideración a la motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.”. Por lo tanto los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. Es decir, la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

*Teoría de los dos factores de la motivación:* Esta es la teoría desarrollada por Frederick Herzberg a finales de los años cincuenta, en la cual se dice que tanto la satisfacción como la insatisfacción laboral derivan de dos series diferentes de factores. Por un lado se tiene a los factores higiénicos o de insatisfacción, y por el otro a los motivantes o satisfactores.

*Teoría ERG:* (Existencia, Relación y Crecimiento.) Esta es la teoría expuesta por Clayton Alderfer (2006). Éste estaba de acuerdo con Maslow en cuanto a que la motivación de los trabajadores podía calificarse en una jerarquía de necesidades. Es importante destacar que la teoría ERG difiere de la de Maslow en dos puntos:

En un primer punto Alderfer señala que las necesidades tienen tres categorías:

- Existenciales (las mencionadas por Maslow)
- De relación (relaciones interpersonales)
- De crecimiento (creatividad personal)

En segundo lugar menciona que cuando las necesidades superiores se ven frustradas, las necesidades inferiores volverán, a pesar de que ya estaban satisfechas. Con respecto a esto no coincidía con Maslow, puesto que éste opinaba que al satisfacer la necesidad perdía su potencial para motivar una conducta. Además consideraba que las personas ascendían constantemente por la jerarquía de las necesidades, en cambio para Alderfer las personas subían y bajaban por la pirámide de las necesidades, de tiempo en tiempo y de circunstancia en circunstancia.

En el caso de la investigación, surge la necesidad de los integrantes del contexto escolar y la comunidad en función de la jerarquización potencial de las necesidades en común, de manera situacional, bajo una relación interpersonal para la búsqueda de la satisfacción al alcance de objetivos que permitan el mejorar la calidad de vida de ambas partes, y luego de satisfechas surgirán otras, en función a la dinámica de crecimiento.

**Teoría de las tres necesidades:** John W. Atkinson (1996) propone en su teoría que las personas motivadas tienen tres impulsos:

- La necesidad del Logro
- La necesidad del Poder
- La necesidad de Afiliación

El equilibrio de estos impulsos varía de una persona a otra. Según las investigaciones de David C. Mc Clelland (2006) la necesidad de logro tiene cierta relación con el grado de motivación que poseen las personas para ejecutar sus tareas laborales. La necesidad de aplicación es aquella en la cual las personas buscan una estrecha asociación con los demás.

Por lo tanto, la necesidad de poder se refiere al grado de control que la persona quiere tener sobre su situación. Esta de alguna manera guarda relación con la forma en que las personas manejan tanto el éxito como el fracaso. Pueden encontrarse a veces personas que temen al fracaso y junto con la erosión del poder particular, puede resultar un motivador de suma importancia.

En cambio, para otras personas, el temor al éxito puede ser un factor motivante. Como ejemplo se cita el caso de ciertas celebridades (músicos, actrices o deportistas) que cuando han alcanzado cierto grado de fama y fortuna se quejan de la intromisión en su vida, la cual disminuye de alguna manera su sensación de poder o control. Se basa en lo leído se puede decir que cada una de las teorías anteriores muestra la satisfacción de algunas necesidades más importante que las personas han conseguido alcanzar a lo largo del tiempo.

En ellas se destacan además, que las personas deciden cuál es su grado de satisfacción, comparando de manera consciente sus necesidades y circunstancias. También refleja la variación notable de una persona a otra, y en una misma persona, a través del tiempo.

A modo de ejemplo referido a la actualidad es importante destacar a los educadores de Walt-Mart que aplican las diferentes teorías de las necesidades.

En el caso de la investigación cuando se da la interrelación entre la escuela y la comunidad, esa integración está sujeta a los tres impulsos planteados en esta teoría, en cuanto a la necesidad del logro, poder y afiliación, representado en los diferentes líderes situacionales que surgen en la dinámica, al momento de la organización y realización de alguna actividad en común.

**Teoría de la Equidad** según Adams (1965): El factor central para la motivación en el trabajo es la evaluación individual en cuanto a la equidad y la justicia de la recompensa recibida. El término equidad se define como la porción que guarda los insumos laborales del individuo y las recompensas laborales. Según esta teoría las personas están motivadas cuando experimentan satisfacción con lo que reciben de acuerdo con el esfuerzo realizado. Las personas juzgan la equidad de sus recompensas comparándolas con las recompensas que otros reciben.

La teoría citada expresa entonces que los trabajadores basada en el principio de la comparación social. La fuerza del deseo de trabajar de una persona depende de las comparaciones con los esfuerzos de otras. La teoría tiene una base social y perceptiva, en función de esto en la integración de la comunidad a la escuela los individuos, muestran esa fuerza por trabajar por necesidades comunes, en donde se experimenta la satisfacción del logro, el cual puede representar la recompensa por el esfuerzo y el trabajo coordinado que se desarrolle.

**Teoría de la expectativa:** En este caso David Nadler y Edward Lawler (1983) dieron cuatro hipótesis sobre la conducta en las organizaciones, en las cuales se basa el enfoque de las expectativas:

- La conducta es determinada por una combinación de factores correspondientes a la persona y factores del ambiente.
- Las personas toman decisiones conscientes sobre su conducta en la organización.
- Las personas tienen diferentes necesidades, deseos y metas.

Las personas optan por una conducta cualquiera con base en sus expectativas que dicha conducta conducirá a un resultado deseado. Estos son base del modelo de las perspectivas, el cual consta de tres componentes:

1. Las expectativas del desempeño-resultado: Las personas esperan ciertas consecuencias de su conducta.
2. Valencia: El resultado de una conducta tiene una valencia o poder para motivar, concreta, que varía de una persona a otra.
3. Las expectativas del esfuerzo-desempeño: Las expectativas de las personas en cuanto al grado de dificultad que entraña el buen desempeño afectará las decisiones sobre su conducta. Éstas eligen el grado de desempeño que les darán más posibilidades de obtener un resultado que sea valorado.

En este sentido, Vroom fue otro de los exponentes de esta teoría en la cual se reconoce la importancia de diversas necesidades y motivaciones individuales. Adopta una apariencia más realista que los enfoques simplistas de Maslow y Herzberg. Además concuerda con el concepto de armonía entre los objetivos y es coherente con el sistema de la administración por objetivos.

Es importante destacar además, que la fortaleza de esta teoría es también su debilidad. Al parecer es más ajustable a la vida real el supuesto de que las percepciones de valor varían de alguna manera entre un individuo y otro tanto en diferentes momentos como en diversos lugares. Coincide además con la idea de que los administradores deben diseñar las condiciones ideales para un mejor desempeño. Cabe destacar que a pesar de que la teoría expuesta por Vroom es muy difícil de aplicar en la práctica, es de suma importancia puesto que deja ver que la motivación es mucho más compleja que lo que Maslow y Herzberg suponían en sus enfoques.

La teoría citada, permite establecer que en la integración de la comunidad de la escuela comunidad, siempre surge la expectativa del logro en función a las actividades planificadas lo que permite el esfuerzo por lograr lo planteados por las partes, el cual permite una planificación para el logro de la satisfacción bajo la expectativa de su alcance.

**Teoría del Reforzamiento:** Es la llevada a cabo por el psicólogo B. F. Skinner (1980). En esta se explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante un proceso cíclico que puede expresarse así:

A modo de síntesis puede citarse lo siguiente con respecto a esta teoría:

“Enfoque ante la motivación que se basa en la *ley del efecto*, es decir, la idea de que la conducta que tiene consecuencias positivas suele ser repetida, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas tiende a no ser repetida.” En función a esta teoría se puede indicar que al realizar actividades de integración con la comunidad y la escuela, no se desarrollan

de manera eficiente, o un resultado favorable, permite corregir conductas para que no se pueda ocurrir lo errores de incumplimiento o planificación en función de un verdadero logro de hechos que permita la satisfacción den bien común entre las partes.

**Teoría de las Metas:** Esta es la teoría expuesta por el psicólogo Edwin Locke (2001), en la cual se establece que las personas se imponen metas con el fin de lograrlas. Para lograr le motivación de los trabajadores, éstos, deben poseer las habilidades necesarias para llegar a alcanzar sus metas.

Chistopher Early y Christine Shalley (2001) describen cuatro fases para establecer metas:

- Establecer una norma que se alcanzará.
- Evaluar si se puede alcanzar la norma.
- Evaluar sí la norma se ciñe a las metas personales.

La norma es aceptada, estableciéndose así la meta, y la conducta se dirige hacia la meta. Esta teoría, se adapta a la dinámica que se realiza en la integración con la comunidad en función que estas cuatro fases son cubierta de manera planificada en la realización del diagnostico que permite determinar el logro de la actividad bajo el objetivo meta.

### **Ciclo Motivacional**

Según Santos (2005) a la motivación, se puede decir que tiene diversas etapas, las cuales forman parte del siguiente ciclo: El ciclo anterior ilustra un círculo completo, en el cual se logra un equilibrio si las personas

obtienen la satisfacción. La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades que se deriva del trabajo o se experimenta en él.

En el caso de que sea imposible la satisfacción de la necesidad, el ciclo motivacional quedaría ilustrado de la siguiente forma: Esto provoca la frustración de la persona. Ahora bien podríamos mencionar a qué nos referimos con este concepto. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo. La frustración puede llevarla tanto a actividades positivas, como constructivas o bien formas de comportamiento no constructivo, inclusive la agresión, retraimiento y resignación.

También puede ocurrir que la frustración aumente la energía que se dirige hacia la solución del problema, o puede suceder que ésta sea el origen de muchos progresos tecnológicos, científicos y culturales en la historia.

Esta frustración lleva al individuo a ciertas reacciones:

- Desorganización del comportamiento
- Agresividad
- Reacciones emocionales
- Alineación y apatía.

Este último aspecto, se destaca la conducta de alineación y apatía, por parte de los representantes, ante la participación efectiva en la actividades de la escuela., cada uno de los descriptores anteriores, se relaciona con las actitudes interpersonales del sujeto padre, como elemento integrante de una comunidad educativa.

A través de la Psicología Humanista se trata de individualizar y no esterilizar a la persona, intentando llegar a tener una visión completa del sujeto a través de los aspectos positivos del ser humano. Para poder llegar a la comprensión de esta teoría se deben conocer primero los conceptos en la cual están sujetos los argumentos de la existencia de esta escuela.

La auto-actualización en términos generales corresponde al empleo ya explotación total de los talentos, capacidades, posibilidades, etc. Este concepto fue integrado a la Psicología por Abraham Maslow el cual propuso que las investigaciones se debían realizar con personas saludables y creativas, con hombres y mujeres sobresalientes y no promedio. Ésta consiste en la búsqueda del conocimiento, apreciación de la belleza, jovialidad, autosuficiencia, la penetración en al verdad (se pueden observar claramente en la teoría de las motivaciones de la pirámide de Maslow). Hizo una investigación (Abraham Lincoln, Tomas Jefferson, Albert Eintein, Eleonor Roosevelt, entre otros) y con determinadas características logró definir condiciones para desarrollar el potencial humano. Es encontrado cuando el individuo se siente, sano, seguro, amado y competente.

Por lo tanto, la empatía corresponde a la serie de conceptos base para la Psicología Humanista; esta es la capacidad de situarse en el lugar de la otra persona, compartiendo sentimientos basándose en percepción de las expresiones de esta, o por haber experimentado conjuntamente con otras personas la misma situación o por conocer su estado Psíquico. La comprensión empática es cuando el terapeuta se dedica por entero a escuchar, comprender los problemas del cliente (incluso aquellos de los que éste puede no ser consciente), clasificarlos y comunicarle este conocimiento para que luego se pueda escuchar a si mismo y expresar sentimientos y pensamientos bloqueados anteriormente.

La congruencia es otro enunciado importantísimo debido a que esa es lo que el terapeuta trata de lograr. Es decir, a un individuo consecuente, el cual no trata de aparentar ser algo que no es. Es alguien que acabara sintiéndose a gusto con su persona, percibiéndose a si mismo de manera diferente, con sus sentimientos, pensamientos y emociones, y no la que alguna vez se les halla sido impuesto por otras personas (ya sea directa como indirectamente).

La presente investigación hace énfasis en la teoría humanista del hombre, según Maslow (1978) se basa en la hipótesis de que el individuo es libre y participativo para tomar decisiones personales y asumir la responsabilidad de formar su propia vida, el individuo utiliza su experiencia para interpretar la realidad y esta interpretación produce una modificación. Igualmente, las actividades escolares satisfacen algunas de las necesidades más básicas, tanto en el campo físico como el psíquico que ayudan a interactuar al niño con su medio permitiendo comprobar sus limitaciones y ejerciendo así una acción educativa, conjuntamente con el apoyo promotor de la familia y la comunidad.

Se puede indicar que en la integración de la comunidad a la escuela la persona afronta su obvia realidad que sería estar desmotivado por su desempeño en una actividad a realizar ya que este no satisface sus expectativas y necesidades, en este sentido, los líderes situacionales deben estar pendiente para reorientar expectativas, metas u objetivos que permitan estimular el logro de las metas.

### **Aporte de la Sociología en la relación escuela -padres**

Pariendo de lo que indica Bravo (1995), las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo exigen el aporte de la sociología para resolver problemas cotidianos de la escuela. Tales condiciones son:

- Alto nivel de natalidad, y por tanto, carencia de escuelas y de maestros competentes.
- Concentración de grandes grupos humanos en ciudades importantes industrializadas o no.
- Grandes migraciones del campo a la ciudad.
- Problemas ocupacionales y de inestabilidad socio-económica en muchas familias (procedentes del campo o no) que por carencias elementales (cognitivas) o por insuficiencias en el esquema ocupacional carecen de trabajo.
- Desarrollo de nuevas costumbres y actitudes provocadas por la situación expuesta anteriormente.

El estudio de la estructura demográfica permite desarrollar una adecuada valoración con respecto al tipo de escuela que se ha de impulsar y al tipo de maestros que se debe tener. Por ello, el problema de la concentración urbana industrial y su análisis tiene que ver con según Bravo, (1995).

- Cómo ha de relacionarse el trabajo de la escuela y la actividad laboral, no sólo en lo que atañe a la necesidad del conocimiento mutuo, sino en la labor de orientación que la escuela le debe implementar sobre la infancia y la adolescencia para repartir adecuadamente las potencialidades ocupacionales.
- El análisis del proceso que se opera en los grupos campesinos recientemente incorporados a la vida urbana. La escuela, con otras instituciones sociales puede ayudar, a que dichos grupos no caigan en la marginalidad como generalmente ocurre.

- El problema de la desocupación y subocupación tiene que ver fundamentalmente con problemas estructurales de base, económicos, políticos y sociales.

El estudio demográfico de los problemas educacionales, del crecimiento industrial, de las nuevas formas de relación y comportamiento surgidas de estos cambios, puede conducir a una correcta planeación de la educación. De ahí la necesidad de considerar algunas situaciones micro y macro educativas.

Entre los micros educativos según: Bravo, (1995).

- La comunidad educativa como integración de la escuela al medio social; los criterios con los que se impulsa el trabajo del niño para fomentar el trabajo escolar;
- La determinación de roles que aparecen en la escuela a fin de buscar un equilibrio que no menoscabe las posibilidades de desarrollo de nadie;
- Las dinámicas de grupo que agilicen las relaciones escolares.

Entre las macro educativas tenemos:

- El papel de la propaganda en la educación a fin de que los medios masivos de comunicación orienten a la formación de los estudiantes;
- El papel del estado y la educación que debe propiciar un equilibrio orientador;
- La educación y la contribución a la unidad nacional, pues el conocimiento y la práctica de los valores deben orientar el proceso económico, político y social;

- La educación y el medio social;
- La consideración de los fines a los que debe apuntar la educación;
- El problema de la educación permanente; entre otros.

### **Aporte de la Psicología (Escuela –Padres)**

En contraste con lo anterior, los aportes de la psicología, conviene recordar a K.D. Ushinski (1998) cuando escribe: “No aconsejamos a los pedagogos que procedan de uno u otro modo, sino que decimos: estudian las leyes de los fenómenos psíquicos que se quiere dirigir y proceden de acuerdo con estas leyes y las circunstancias a las que quieren aplicarlas”. (p.45). El desarrollo de la psicología como ciencia proporcionó importantes aportes a la pedagogía en aspectos, como la construcción del pensamiento y la educación de la memoria, de la atención y de la imaginación, entre otros.

Así mismo, sobre la génesis de la inteligencia humana y de la influencia biológica y del medio ambiente sobre ella, se han establecido posiciones encontradas: los partidarios de la herencia excluyen la posibilidad de la influencia del medio ambiente; los partidarios del medio ambiente, excluyen la herencia genética. Quienes consideran que las diferencias intelectuales entre los hombres son resultado de la herencia biológica, suelen admitir el dominio de una raza sobre otra, o de una clase social sobre las inferiores, y en ello justifican su proceder social y político. En cambio, muy distinto es el proceder político y social de quienes consideren que las diferencias intelectuales entre los hombres, son producto de la influencia que

sobre ellos ejerce el medio ambiente. Lorentz afirma la determinación de la inteligencia por la vía genética y para Skinner lo único que cuenta son los condicionamientos. Pero Piaget y Wallon niegan esta simplificación de “herencia o medio ambiente”.

Así mismo, Jean Piaget (1896-1980) considera a la pedagogía como una aplicación práctica de la epistemología y pretende crear una pedagogía científica llevando al campo de la educación los progresos obtenidos en la psicología infantil y genética; presenta el desarrollo mental del niño como una sucesión de tres fases donde cada una prolonga la anterior superándola. Hasta los dos años, la construcción de estructuras sensorias motrices supera la de las estructuras orgánicas, permitiendo una acción sobre la realidad a partir de los reflejos.

**El aporte psicológico sitúa de relieve la influencia de tres factores sobre la evolución mental:**

- El crecimiento psíquico es indisoluble del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos, que consisten esencialmente en abrir posibilidades nuevas sin proporcionar condiciones de realización suficientes.
- Las influencias del medio físico y social adquieren mayor importancia progresiva a partir del nacimiento.
- La evolución mental se basa en el ejercicio, es decir, en la experiencia adquirida a través de la acción realizada sobre los objetos.

Bajo esta perspectiva, la asimilación y la acomodación que contribuyen, según Piaget, a la adaptación; se presentan como dos movimientos complementarios, a lo largo de los diversos estadios del desarrollo mental. La asimilación domina al comienzo porque el niño

desarrolla su egocentrismo, luego la acomodación se diferencia, sobre todo, cuando el niño tropieza con un obstáculo y busca la forma de superarlo. Es entonces cuando aparecen nuevas posibilidades intelectuales.

### **Bases Legales**

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinario). Agosto 15, 2009. Caracas-Venezuela., y Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1992). La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala algunos principios generales relacionados con la educación, que apoya en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciada con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. (Art.102).

Así mismo en la Ley Orgánica de Educación (2009, p.23) se establecen algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que la educación tiene como finalidad:

Formar ciudadanos para una sociedad democrática,

participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia federal y descentralizado en el cual se consoliden los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el trabajo digno, el bien común, favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, generar condiciones que garanticen la participación activa del estudiante, estudiando su iniciativa en los aprendizajes y su sentido de responsabilidad ciudadana, contribuyendo al desarrollo de las facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciar sus capacidades de análisis y reflexión crítica; prestar las actitudes positivas para la investigación, la innovación científicas y tecnológicas. (Art. 3).

Por otra parte en el artículo 6 del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1992), se establecen los deberes del personal docente, entre los que se señalan el literal 8 y 9 que establecen que son deberes del personal docente:

"Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes; Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja". (Art. 6).

De igual manera, en la Ley orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), Título III, Capítulo II, Artículo 124, Tipo a, b, d; Capítulo III, Artículo 125, 126; Tipo d, g, se contempla: Dar el entrenamiento y orientación necesaria a facilitadores y docentes que realicen trabajo comunitario, para ayudar a fortalecer la integración familiar, y la integración

del niño en la escuela. Promover facilitadores que puedan asistir con ayuda del Estado, a familias en situaciones de desastres.

Facilitar en la comunidad talleres de prevención para evitar maltratos, abusos, explotaciones, negligencias, hacia los niños, adolescentes y jóvenes por parte de la propia familia como de personas extrañas, así mismo aplicar la adecuada rehabilitación en aquellos casos de niños que lo ameriten. El estudio de estos Artículos 124 y 125 es importante mantenerlos en consideración dada las informaciones obtenidas en algunas investigaciones, donde se expresa la actitud de los docentes y otros adultos en la escuela, que adoptan comportamiento sancionadores punitivos con los alumnos que asisten a la institución.

Estos artículos sirven para establecer una comparación entre el deber ser del educador y lo que es, lo que permitirá establecer los parámetros para la evaluación de la eficiencia y la eficacia de la gestión gerencial a nivel del aula y de la comunidad.

En la actualidad la Asociación de escuelas comunitarias, aparece como una nueva práctica de la gestión administrativa y académica de la escuela, en la que ésta funciona como una asociación civil sin fines de lucro, exigiendo la participación de padres y agentes comunitarios tanto en las decisiones administrativas y en parte del financiamiento como en el mismo proyecto educativo y en la contratación y seguimiento del personal.

### **Definición de términos básicos**

**Actitud:** disposición del ánimo. Disposición natural o adquirida. Idoneidad para un cargo. (Castillo y Magaña, 2005)

**Conocimientos:** noción, ciencia o sabiduría a disposición de la personal (CEPAL-UNESCO 1992).

**Desarrollo:** es la modificación del comportamiento a través de la experiencia. Permite que la gente desempeñe mejor sus actividades actuales y las prepare para una responsabilidad más grande en el futuro. (Pichón y Quiroga, 1985)

**Motivación:** está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. (Pichón y Quiroga, 1985)

**Necesidades:** experimenta carencias e insatisfacciones. (Núñez, 2008).

**Planificación:** es el proceso de evaluación sistemática de la naturaleza de un negocio, definiendo los objetivos a largo plazo, identificando metas y objetivos cuantitativos, desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos para llevar a cabo dichas estrategias. (Albornoz 2011).

**Competencia:** Se define una competencia como la Capacidad de desempeñar efectivamente una actividad laboral, movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone. El trabajo competente implica movilizar los atributos del funcionario como base para facilitar su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surgen durante el ejercicio del trabajo. (Albornoz 2011).

**Aprendizaje Significativo:**

El ser humano tiene la disposición de aprender - de verdad - sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (León. 2003).

### **Acción Docente**

La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales. (Carmona 1991)

### **Acción Formativa**

Curso. Necesita de una planificación previa, un diseño donde se conceptualice y se programe qué es lo que se pretende asumir y cómo se puede conseguir. (Carmona 1991)

**CUADRO OPERACIONAL DE VARIABLE**

**Objetivo General:** Proponer un programa de integración (Escuela -Comunidad) en la Escuela Estatal José Heredia Bustillos del municipio Guácara Edo. Carabobo

<b>Objetivo específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítem Docentes</b>	<b>ítem Representantes</b>
Diagnosticar el nivel de integración de la escuela estatal José Heredia Bustillos del municipio Guacara con relación a la vinculación de la comunidad	<b>Nivel de integración</b> La integración es un fenómeno complejo, sin definición unívoca, que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos. Es un proceso dinámico y a la vez, el producto o resultado de este proceso.	Escuela- Comunidad	Participación Organización de actividades  Detección del problema  Comunicación Construcción del PPC Apoyo comunal Relaciones Interpersonales	1,6,9  2  3 5 6 10	1,9,6  2  3 2 5 4 10
Analizar factores que determinan la participación de los padres a la comunidad escolar	<b>Factores de participación</b> Aquellos que promueven la integración e intervención en actividades de manera colectiva.	Integración Escuela Comunidad	Distribución de responsabilidades, toma de decisiones , liderazgo, cumplimiento de actividades, Actitud participativa , Motivación	7 8 9 11	7 8 11
Determinar la factibilidad de poner el programa de integración en la escuela estatal José Heredia Bustillos del municipio Guacara del Edo. Carabobo	<b>Factibilidad del programa</b> Implica la posibilidad de garantizar la implementación, de acciones, estrategias, actividades, planes entre otros, considerando los factores internos y externos que permitan su desarrollo.	Oportunidades , fortalezas, amenazas y debilidades	Recursos materiales Humanos, disposición del personal , espacio Físico, R. económico y capacitación	5	5

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo hace referencia con el tipo de diseño de investigación que se ha trazado el autor, con el fin de orientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos planteados. Así mismo, se explica qué población y muestra se utilizó y con qué instrumentos se obtuvo la información necesaria para estructurar una propuesta basada en los resultados obtenidos. Según afirma Sabino (2002), el marco metodológico es “una estrategia general de trabajo donde el investigador determina, una vez que haya alcanzado con claridad todos los aspectos de su problema, la orientación de las etapas que habrán de acometerse posteriormente” (p.63).

#### **Tipo de Investigación**

De igual manera se expresa el análisis de la situación real y la recaudación de datos a través del trabajo de campo en función del cumplimiento de los objetivos previstos. La investigación es de tipo campo descriptiva, en función de establecer la relación del fenómeno en estudio fundamentado a la integración de la comunidad y la escuela, en función a los beneficios que genera dentro de la gerencia escolar y el desarrollo del entorno educativo.

Ramírez (2004) afirma que es de campo: “aquella investigación a través de la cual se estudian los fenómenos de manera natural, es decir, en la realidad donde se producen” (p.76). En cuanto al complemento de la

misma en los métodos descriptivos, al respecto Arias (2004), señala que se realiza: “con el fin de caracterizar un hecho, fenómeno o grupo, para establecer su estructura o comportamiento”. (p.24).

En este mismo orden, siendo de tipo descriptiva tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. Según Bavaresco (1994) señala: la “Investigación Descriptiva como aquella que va mas allá de la búsqueda de aquellos aspectos que se desean conocer y de los que se pretende obtener respuesta”. (p.26)

### **Diseño de la Investigación**

Por lo tanto, dentro de este marco, es una investigación no experimental transaccional, tal como lo señala Hernández y otros (2003), cuando afirma que “una investigación es catalogada no experimental cuando los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.269).

En cuanto al aspecto transaccional de la misma, se hace presente cuando: “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” (Hernández, 2003: p.270) “. En este sentido, en la presente investigación se aplicó el instrumento tal es el caso del estudio señalado, por cuanto se aplicará el instrumento, enmarcada según la modalidad en los niveles de acuerdos a Fidias (1997), por lo tanto según su propósito es aplicada, ya que tiene un fin concreto a corto plazo para brindar soluciones.

En este mismo orden se indica la investigación bajo la modalidad de un proyecto factible. El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (2003), plantea:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 16).

Del mismo modo, Arias, (2004, p. 134), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”.

## **Población**

La población, según lo expresado por Ramírez (2004): “reúne a un universo de individuos que pertenecen a una misma clase por poseer características similares” (p.87). Esta investigación se realizó en la Escuela Básica “José Heredia Bustillo” la cual cuenta con 30 Docentes y 400 Representantes. Ubicada en el Municipio Guacara, del Estado Carabobo.

Cuadro N°. 2 Distribución de la Población

Población	Cantidad
Docentes	30
Representantes	400
Total	430

Fuente: López (2014)

### **Muestra**

López (1994), señala que la muestra es "el subconjunto de la población que se elige para observar y a partir del cual se trata de conocer las características de la población, constituye la muestra" (p. 257) En este sentido la muestra a considerar es de tipo censal con respecto a los docentes que laboran en la institución, ya que para el desarrollo de la investigación la totalidad de la población, representó la muestra, por presentar las características que validan el fenómeno en estudio. En cuanto a los padres y representantes de la institución se procedió a tomar una muestra no probabilística del 20%, al respecto Palella y Matins (2010) "Algunos autores coinciden en señalar que una muestra del 10, 20 ó 40% es representativa de una población" (Pág. 106). Para los padres y representantes el equivalente al 20% de la población es de 80 padres y representantes que fueron parte de la muestra.

La muestra definitiva para la investigación quedo integrada de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Distribución de Frecuencias

Muestra	Cantidad
Docentes	30
Representantes	80
Total	110

Fuente: López (2014)

### **Técnica e instrumento para la recolección de información**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de información, la encuesta aplicada a los Docentes y padres y representantes de la Escuela Básica “José Heredia Bustillo”, que hacen vida en dicha organización.

De esta manera, se contó con la siguiente técnica, la encuesta. En este sentido, Arias (2004), la define como “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular” (p.70). Siendo a través de un cuestionario que se tomaron los datos de la realidad, para concatenar los objetivos y realizar el análisis de los mismos. El cuestionario para el precitado autor (2004), es: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas” (p.72). En el caso de estudio el cuestionario está estructurado en 11 ítems, tanto para los docentes como el dirigido a padres y representantes, los planteamientos respondes a los indicadores que permitirán medir el alcance de cada objetivo propuesto en la investigación.

Las alternativas de respuestas están en siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, es decir una escala Likert.

### **Validez del Instrumento**

La validez, según lo afirmado por Hernández y otros (2003) “Se refiere a qué tan generalizables son los resultados de una experimentación a situaciones no experimentales y a otros sujetos o poblaciones” (p.251). Por lo tanto, estuvo basada por los criterios de los expertos pertenecientes al área metodológica de la misma área.

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad del instrumento, según Palella y Martins (2003) “es la ausencia de un error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (p.150). En tal sentido, es el grado de mediciones que están libres de cualquier desviación que puedan producir los errores, esto asegura la veracidad del instrumento.

En este marco de ideas, la confiabilidad del instrumento al utilizarlo los docentes que laboran en la Escuela Estatal, ubicada en la comunidad Negro Primero. El investigador aplicaron una Escala de Likert a la población y muestra seleccionada, según Hernández y otros (2003; p.368), la escala Likert consiste en un conjunto de ítem presentados en forma de afirmaciones o juicios antes los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala.

En este sentido, se utilizó el cálculo del Alfa de Cronbach (desarrollado el año 1951), el cual permite medir la consistencia interna de los ítems que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la [homogeneidad](#) de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una confiabilidad respetable a partir de 0,80.

Cálculo del coeficiente de Cronbach mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo

$S_i^2$  la suma de [varianzas](#) de cada ítem.

$S_t^2$  la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

K el número de preguntas o ítems.

Cuadro N° 4. Tabla de Rango y Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.81 - 1.00	Muy Alta
0.61 - 0.80	Alta
0.41 - 0.60	Media
0.21 - 0.40	Baja
0 - 0.20	Muy Baja

Fuente: López (2014)

PARA LOS DOCENTES

$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[ 1 - \frac{4,68}{19,4} \right]$$

$$\alpha = 1,10 [1 - 0,24]$$

$$\alpha = 1,10 [0,76]$$

$$\alpha = 0,836 \approx 0,84$$

El coeficiente es de 0,84 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 84% se obtendrán las mismas respuestas.

Para los Padres y Representantes

$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[ 1 - \frac{81,4}{328} \right]$$

$$\alpha = 1,10[1 - 0,25]$$

$$\alpha = 1,10[0,75]$$

$$\alpha = 0,825 \approx 0,83$$

El coeficiente es de 0,83 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 83% se obtendrán las mismas respuestas.

## **CAPITULO IV**

### **TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Luego de aplicar el cuestionario se procede al análisis e interpretación de los procesos estadísticos para proceder a la valoración de la premisa obtenida luego de la observación directa realizada a los docentes de la Escuela Básica José H. Bustillo, de esta forma proceder a la realización de las estrategias a presentar como solución de la problemática planteada.

Por consiguiente, afirma Sabino, (2002) la técnica de análisis de datos es: “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.99).

A continuación se detallan las técnicas utilizadas para la recolección de la información requerida para llevar adelante este proyecto, luego de la aplicación del instrumento a cincuenta docentes. Por consiguiente, se especifican los siguientes procedimientos:

- Análisis estadístico, en donde se presentan las frecuencias obtenidas de cada pregunta.
- Del análisis estadístico, se procede a la realización de once (11) gráficos de barra con una explicación o análisis del resultado del mismo, basados en cada pregunta realizada.
- Luego se procede con las conclusiones a las que haya lugar, luego de todos los análisis realizados en base a lo obtenido a través de la encuesta.

La información obtenida del instrumento de recolección de datos se llevó a cuadros estadísticos, mediante el conteo de frecuencias absolutas y porcentuales, se considero para la interpretación los porcentajes más significativos.

## Resultados de la Encuesta

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Participación - Organización de Actividades

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 1.** ¿Participa usted en las actividades de convivencia dentro de la institución Educativa?

**Muestra: Docentes**

**Ítem 1:** ¿Organiza usted actividades en la institución que involucren a representante y comunidad en general?

### Distribución de Frecuencias

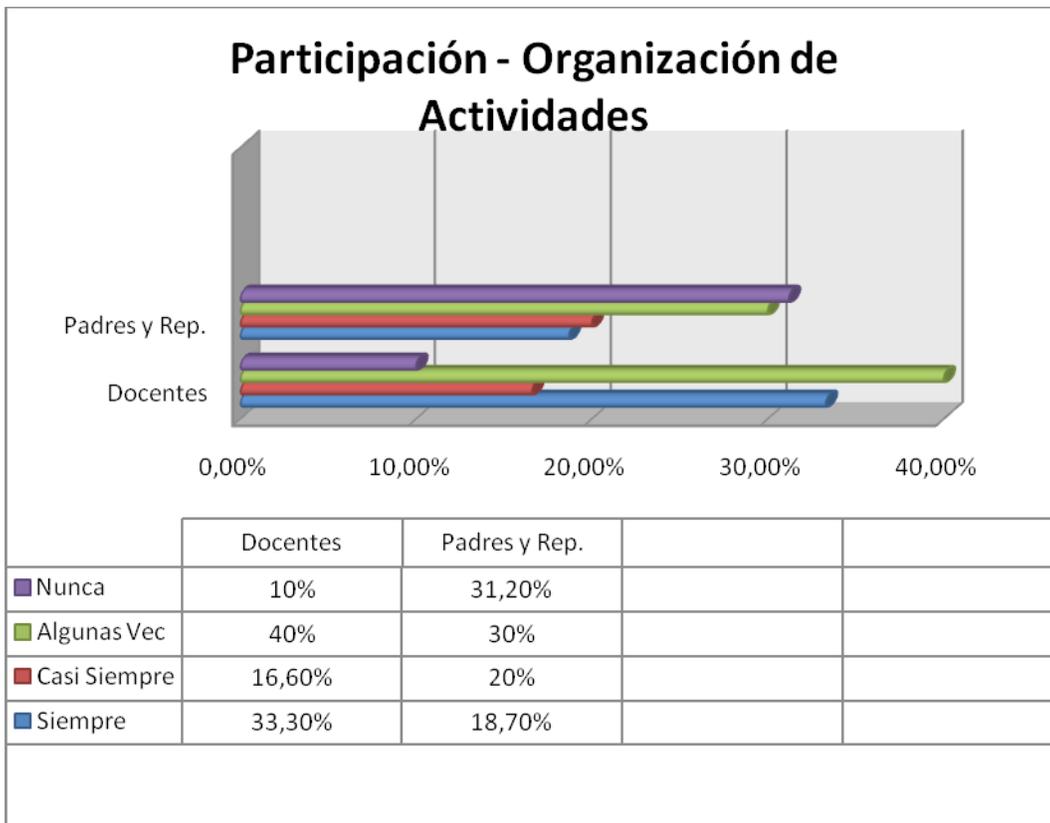
Cuadro N° 5. Participación - Organización de Actividades

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	<b>Siempre (Fr)</b>	10	<b>Siempre (Fr)</b>
%		33,3 %	%	18,7 %
<b>Casi Siempre (Fr)</b>		5	<b>Casi Siempre (Fr)</b>	16
%		16,6%	%	20 %
<b>Algunas Veces (Fr.)</b>		12	<b>Algunas Veces (Fr.)</b>	24
%		40%	%	30%

	<b>Nunca (Fr)</b>	<b>3</b>	<b>Nunca (Fr)</b>	<b>25</b>
	<b>%</b>	<b>10%</b>	<b>%</b>	<b>31,2%</b>

**Fuente: López (2014)**

**Grafica N° 1 Participación - Organización de Actividades**



**Fuente: López (2014)**

**Análisis e interpretación:**

Se puede evidenciar en la distribución de frecuencias absolutas, como los docentes expresan su opinión en la categoría siempre un 33,3 por ciento, casi siempre 16,6 por ciento, algunas veces 40 por ciento, y nunca un 10 por ciento,

donde se puede deducir al considerar unidas las dos primeras opciones de respuestas el 50 por ciento se inclina por indicar que organiza actividades en la institución que involucren a representante y comunidad en general, el resto en la tercera y cuarta categoría proyecta la debilidad de que el otro 50 por ciento no organiza actividades. Esto quiere decir, de manera general que los docentes de dicha institución presentan trabajos de integración poco efectivos, en virtud de la división de labores sobre los esfuerzos para incorporar a la comunidad, lo que representa una debilidad a superar, a través de la implementación de la propuesta como objetivo de la investigación.

En cuanto a la distribución de frecuencias de respuestas emitidas por los representantes, observamos que en la categoría de siempre se ubica un 18,7 por ciento, en casi siempre un 20 por ciento, y la representación más alta se evidencia en algunas veces 30 por ciento y nunca 31,2 por ciento lo que permite deducir que la mayoría de los padres encuestados no participan en las actividades de convivencia dentro de la institución Educativa. Situación que representa otra debilidad, haciendo factible la incorporación de la propuesta.

De manera general al contrastar ambas respuestas se puede decir, que la variable relevante de integración a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativa llevada a cabo por el docente la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres y/o representantes como entes formadores de cada estudiante, que presenta características muy particulares que hacen evidente la necesidad de abordar los principios de participación y acción muestra debilidad.

Por consiguiente, la complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un

[cambio](#) en el sistema de trabajo, a través de la incorporación para la integración de adultos significativos. En este sentido, lo descrito anteriormente tiene sus bases sobre; la [Constitución de la República](#) Bolivariana de [Venezuela](#) (1999), en su artículo 76 donde se establece "el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas" (p. 24).

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Detección del problema

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 2.** ¿Los convocan al momento de elaborar el diagnóstico de necesidades de la escuela?

**Muestra: Docentes**

**Ítem 2:** ¿Elabora el diagnóstico de necesidades de la escuela tomando en cuenta el criterio de los representantes?

### Distribución de Frecuencias

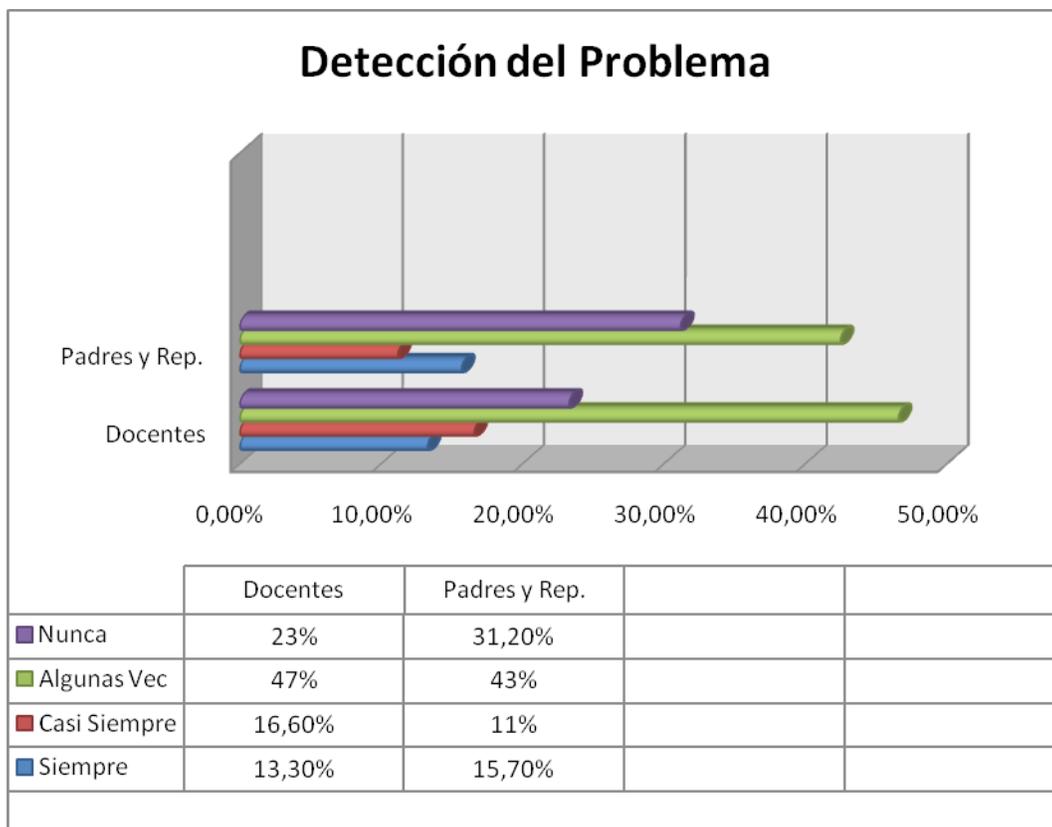
Cuadro N° 6. Detección del problema

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	4	Siempre (Fr)
%		13,3 %	%	15,7 %
Casi Siempre (Fr)		5	Casi Siempre (Fr)	9
%		16,6%	%	11,2 %
Algunas Veces(Fr.)		14	Algunas Veces (Fr.)	34
%		46,6%	%	42,5%
Nunca (Fr)		7	Nunca (Fr)	25

	%	23,3%	%	31,2%
--	---	-------	---	-------

Fuente: López (2014)

Grafica N° 2 Detección del problema



Fuente: López (2014)

**Análisis e interpretación:**

Se puede observar en la grafica como los docentes manifestaron en la categoría del siempre 13,3 por ciento, casi siempre 16,6 por ciento, en algunas veces 47 por ciento y nunca 23 por ciento, la suma de las dos últimas

categorías mencionadas ubicadas en un rango como poco favorables permiten indicar que de manera general se considera que los docentes elabora el diagnóstico de necesidades de la escuela con poca participación de los padres y representantes, donde se puede deducir que la toma de decisiones la misma se lleva a cabo de una manera unilateral obviando el necesario consenso y acuerdo por parte de los sectores involucrados en el hecho educativo. En cuanto a distribución de frecuencia de los padres se observa, en la categoría del siempre 15,7 por ciento, casi siempre 11 por ciento, algunas veces 43 por ciento y nunca 31,2 por ciento, se observa claramente como los encuestados consideran que no los convocan al momento de elaborar el diagnóstico de necesidades de la escuela. Sin embargo se difiere un poco esta situación porque se evidencio a través de la observación los desacuerdos en el ámbito señalado que se deben a la actitud asumida por él que tiene la responsabilidad de coordinar, como también el comportamiento de los subordinados. Por esa razón se puede decir que esa realidad es observable con marcada frecuencia entre los directivos y docentes del sistema educativo venezolano en sus diferentes niveles, pero especialmente en el nivel de educación.

De manera general al realizar el contraste de opiniones se puede indicar que las formas de participación de los padres y representantes en el proceso de comunicación organizacional para la elaboración del diagnóstico de necesidades resultaron muy escasas, tomando en consideración que sólo son invitados para informarles, sobre la evaluación de sus representados.

Se puede determinar que existe necesidad de generar canales y medios de comunicación adecuadas por parte del personal directivo para inducir a los docentes a participar en el proceso de comunicación organizacional, en la integración de los padres representantes y comunidad. Por lo tanto, esta

situación muestra la factibilidad de contemplar en la propuesta ejecutar, talleres donde prevalezca la práctica sobre elementos tan importantes tales como la comunicación organizacional, relaciones interpersonales, liderazgo, emisión de juicios valorativos, entre otros, con base a estas actividades programadas.

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Comunicación

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 3.** ¿Mantienen una comunicación efectiva con todo el personal docente que labora en la institución?

**Muestra: Docentes**

**Ítem 3:** ¿Mantienen una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad escolar?

### Distribución de Frecuencias

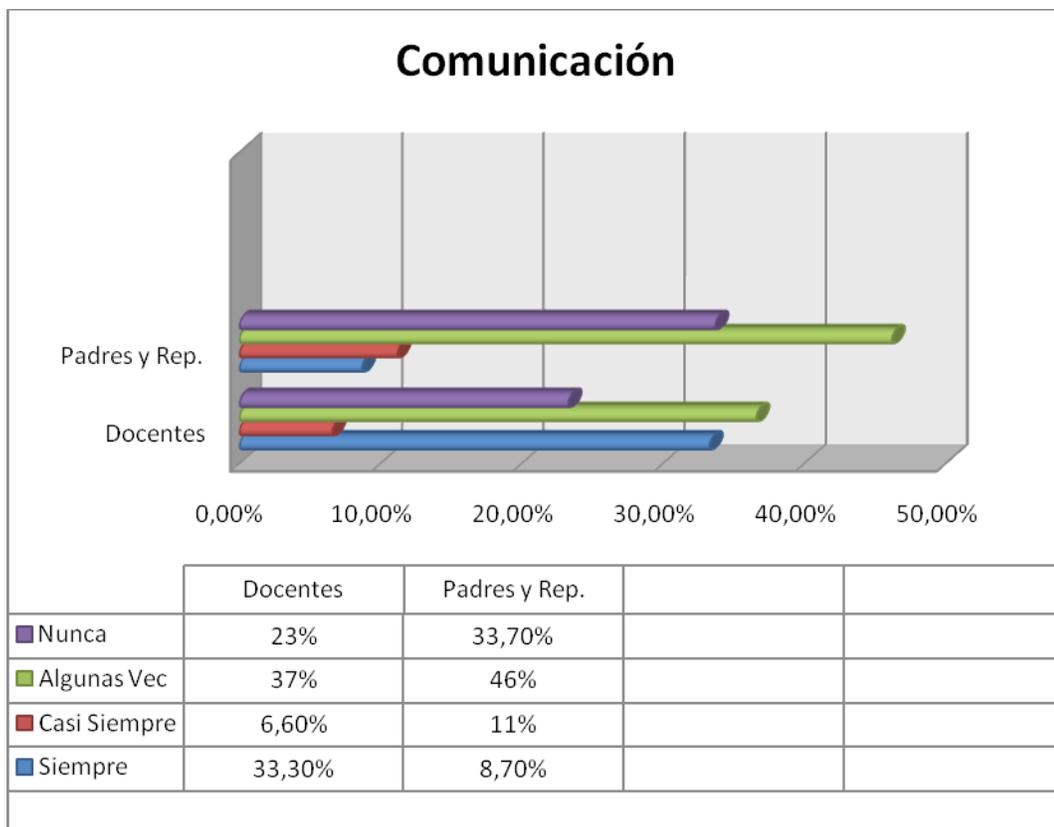
Cuadro N° 7. Comunicación

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	<b>Siempre (Fr)</b>	10	<b>Siempre (Fr)</b>
<b>%</b>		33,3 %	<b>%</b>	8,7 %
<b>Casi Siempre (Fr)</b>		2	<b>Casi Siempre (Fr)</b>	9
<b>%</b>		6,6%	<b>%</b>	11,2 %
<b>Algunas Veces(Fr.)</b>		11	<b>Algunas Veces (Fr.)</b>	37
<b>%</b>		36,6%	<b>%</b>	46,2%
	<b>Nunca (Fr)</b>	7	<b>Nunca (Fr)</b>	27

	%	23,3%	%	33,7%
--	---	-------	---	-------

Fuente: López (2014)

Grafica N° 3 Comunicación



Fuente: López (2014)

**Análisis e interpretación:**

Al observar la grafica los docentes apuntan sus respuestas en la categoría de siempre 33,3 por ciento, en casi siempre 6,6 por ciento, algunas veces 37 por ciento y nunca 23 por ciento, las dos últimas categorías representan la

opinión general, lo que permite indicar que la comunicación que se mantiene con los miembros de la comunidad no es totalmente efectiva con todos los miembros de la comunidad escolar.

En este sentido, es prioritario que los maestros aprendan a ser más que un amigo tanto para el alumno como para los padres y representantes, esto se debe buscar para lograr la cohesión en la escuela. Sin embargo, esto no debe ser unilateral, se hace necesario que los padres y representantes accionen para participar en las diferentes actividades que se planifiquen, dado que su involucramiento mejora no solo el clima escolar sino el desempeño de los estudiantes dado que son parte primerísima en el proceso de su formación.

En cuanto a los resultados, sobre la opinión de los padres y representantes, se observa en la categoría de siempre 8,7 por ciento, casi siempre 11 por ciento, algunas veces 46 por ciento, y nunca 33.7 por ciento, la suma de las dos últimas categorías, evidencia que los encuestados no mantienen una comunicación efectiva con todo el personal docente que labora en la institución, situación que representa una debilidad a nivel organizacional y comunicacional

Al contrastar ambos resultados descritos anteriormente, los se puede deducir que existe una debilidad comunicacional que afecta la integración de la escuela comunidad , por lo tanto se puede tomar lo que señalar Portillo D. (1998) donde se recomienda que la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, igualmente refiere que la dirección de la escuela y los padres y representantes deben trabajar conjuntamente para ofrecer a la población infantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional.

Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de integración de la escuela y comunidad, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva.

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Manejo de información

Muestra: Padres y Representantes

**Ítem 4.** ¿Maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar?

**Muestra: Docentes**

**Ítem 4:** ¿Maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar?

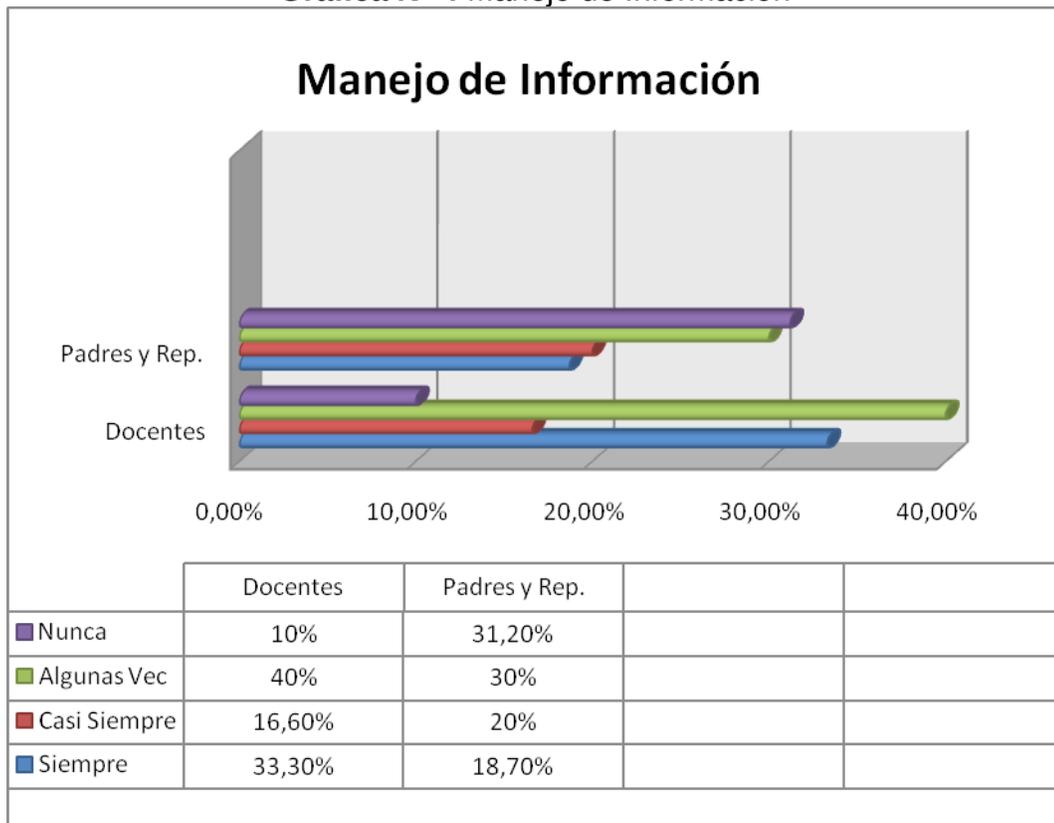
### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 8. Manejo de información

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	<b>Siempre (Fr)</b>	10	<b>Siempre (Fr)</b>
%		33,3 %	%	18,7 %
<b>Casi Siempre (Fr)</b>		5	<b>Casi Siempre (Fr)</b>	16
%		16,6%	%	20 %
<b>Algunas Veces(Fr.)</b>		12	<b>Algunas Veces (Fr.)</b>	24
%		40%	%	30%
<b>Nunca (Fr)</b>		3	<b>Nunca (Fr)</b>	25
%		10%	%	31,2%

Fuente: López (2014)

**Grafica N° 4 Manejo de Información**



**Fuente: López (2014)**

**Análisis e interpretación:**

Se puede evidenciar en la distribución de porcentajes, como los docentes expresan su opinión en la categoría siempre un 33,3 por ciento, casi siempre 16,6 por ciento, algunas veces 40 por ciento, y nunca un 10 por ciento, donde se puede deducir un 50 por ciento maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar y el otro poco lo maneja, es

decir que algunos docentes se limitan solo a su acción pedagógica dirigida a los estudiante y no a desarrollar actividades de integración entre padres representantes y la escuela.

Por lo tanto; la alusión a los padres y a los miembros del entorno hace referencia al carácter abierto de esta institución que no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo, en beneficio de una integración y un buen manejo efectivo de la información.

En cuanto a las respuestas emitidas por los padres y representantes en la categoría de siempre se ubica un 18,7 por ciento, en casi siempre un 20 por ciento, y las representación más alta se evidencia en algunas veces 30 por ciento y nunca 31,2 por ciento lo que permite deducir que la mayoría, no maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar, lo que hace factible la implementación de la propuesta como objetivo previsto en la presente investigación.

En este orden, al contrastar opiniones hay que destacar, que la idea de participación entre quienes comparten responsabilidades educativas ha cobrado una nueva dimensión por la proyección que sobre el concepto de escuela han tenido, por lo tanto hay que manejar la información de integración. Ya que esto Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y esta menos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro,

planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros.

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Construcción del PPC

Muestra: Padres y Representantes

**Ítem 5.** ¿Participa usted en la construcción del PPC (proyecto pedagógico comunitario)?

**Muestra: Docentes**

**Ítem5:** ¿Al elaborar el PPC (proyecto pedagógico comunitario) toman en cuenta los criterios de los representantes y de la comunidad en general?

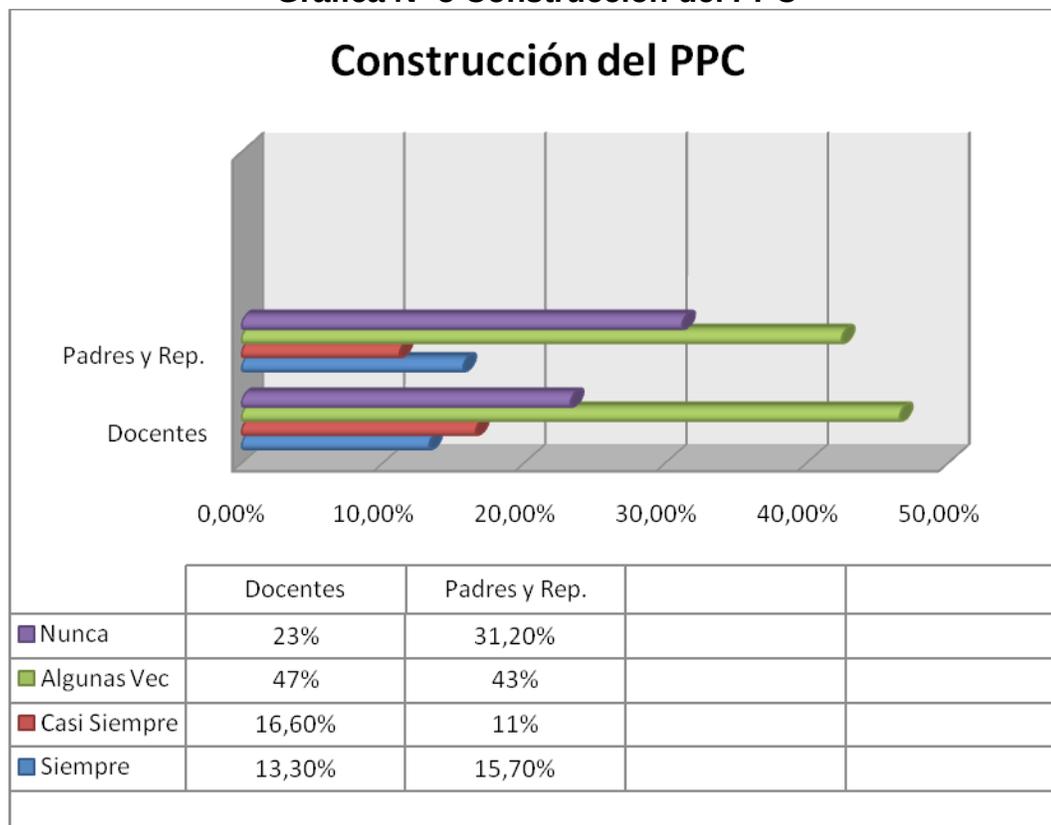
### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 9. Construcción del PPC

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	4	Siempre (Fr)
%		13,3 %	%	15,7 %
Casi Siempre (Fr)		5	Casi Siempre (Fr)	9
%		16,6%	%	11,2 %
Algunas Veces(Fr.)		14	Algunas Veces (Fr.)	34
%		46,6%	%	42,5%
Nunca (Fr)		7	Nunca (Fr)	25
%		23,3%	%	31,2%

Fuente: López (2014)

**Grafica N° 5 Construcción del PPC**



**Fuente: López (2014)**

**Análisis e interpretación:**

Se puede evidenciar en la distribución en la grafica como los docentes manifestaron en la categoría del siempre 13,3 por ciento, casi siempre 16,6 por ciento, en algunas veces 47 por ciento y nunca 23 por ciento, se puede acotar del cuadro, El 70% de los docentes aluden que ellos no participan toman en cuenta los criterios de los representantes y de la comunidad en general en la elaboración de proyectos comunitarios a realizar conjuntamente

entre la escuela y la comunidad. Se percibe una clara falta de entendimiento, por ello se precisa otorgar más atención a la acción comunitaria que junto a la acción docente debe promover las transformaciones de las organizaciones educativas.

En ese sentido, Posada (2007) expresa que los docentes como actores deben tener conocimiento de las carencias y necesidades sentidas de la comunidad. Esa realidad obedece a la multiplicidad de acciones que los educadores deben realizar conjuntamente con los entes comunitarios, especialmente la apertura de un diálogo que conlleve a reorientar labores de adiestramiento y capacitación en materia social educativa, así los resultados de estas actividades se traducen en gestar un espacio escolar comunitario.

En cuanto a distribución de frecuencia de los padres se observa, en la categoría del siempre 15,7 por ciento, casi siempre 11 por ciento, algunas veces 43 por ciento y nunca 31,2 por ciento, esto permite indicar que los padres y representantes tienen poca participación en la construcción del PPC (proyecto pedagógico comunitario), esto representa una debilidad para la organización de actividades que se organicen en la institución.

En resumen, se puede citar De la misma manera, Herrera (1996) opina que una de las características que deben ser recurrentes dentro de las escuelas eficaces, es su apertura hacia el exterior, hacia la comunidad no sólo educativa, sino hacia el trabajo participativo comunitario y con mayor énfasis en el área académica. Lo que favorecería la selección de contenidos que expresen las características, necesidades e intereses de las comunidades, parroquias y municipios, configurando la particularidad de cada región y fortaleciendo los canales de participación en la solución de problemas, respetando la diversidad.

**Variable:** Nivel de Integración

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Apoyo comunal

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 6.** Apoya usted en la ejecución de las funciones administrativas (planificación, organización control y ejecución) como representante o miembro de la comunidad Educativa.

**Muestra: Docentes**

**Ítem6:** ¿Cumplen eficientemente las funciones administrativas (planificación, organización, control y ejecución) a través del apoyo comunal.

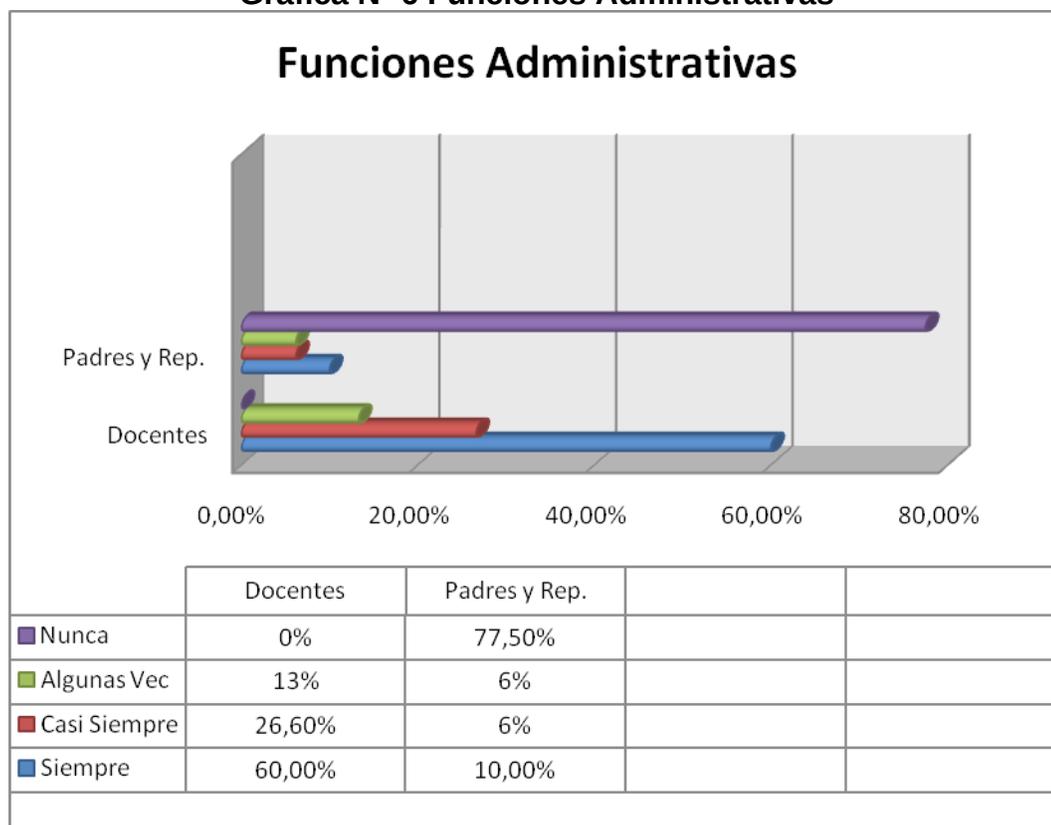
### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 10. Funciones Administrativas

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	18	Siempre (Fr)
%		60 %	%	10 %
Casi Siempre (Fr)		8	Casi Siempre (Fr)	5
%		26,6%	%	6,2 %
Algunas Veces(Fr.)		4	Algunas Veces (Fr.)	5
%		13,3%	%	6,2%
Nunca (Fr)		0	Nunca (Fr)	62
%		0%	%	77,5%

Fuente: López (2014)

**Grafica N° 6 Funciones Administrativas**



**Fuente: López (2014)**

**Análisis e interpretación:**

Se puede evidenciar en la distribución en la grafica como los docentes manifestaron en la categoría del siempre 60 por ciento, casi siempre 26,6 por ciento, en algunas veces 13,3 por ciento, esto significa que los docentes en general cumplen las funciones administrativas, este representa un aspecto importante para estadísticas, controles, hasta para el seguimiento pedagógico correspondiente en el desarrollo de los contenidos y actividades extra cátedras, en función de las necesidades de los niños y la institución.

En cuanto a distribución de frecuencia de los padres se observa, en la categoría del siempre 10 por ciento, en casi siempre 6,2 por ciento en algunas veces 6,2 por ciento y en la categoría nunca 62 por ciento, esto indica que los padres y representantes en su mayoría no participa o se integra en las planificaciones que se realizan para el desarrollo de las actividades.

Se puede indicar entonces, que la integración entre la comunidad de padres y representantes, hacia las escuelas no es vinculante, situación que se considera una debilidad ya que no se cumple con lo establecido sobre el pilar de la integración para el fortalecimiento y participación sobre la corresponsabilidad que se debe poseer para el efectivo desarrollo y compromiso de las actividades educativas.

**Variable:** Factores de participación

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Distribución de responsabilidades

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 7.** ¿Le asigna responsabilidades durante la construcción de los proyectos educativos?

**Muestra: Docentes**

**Ítem 7:** ¿Distribuye responsabilidades entre los representantes y la comunidad en beneficio de la institución.

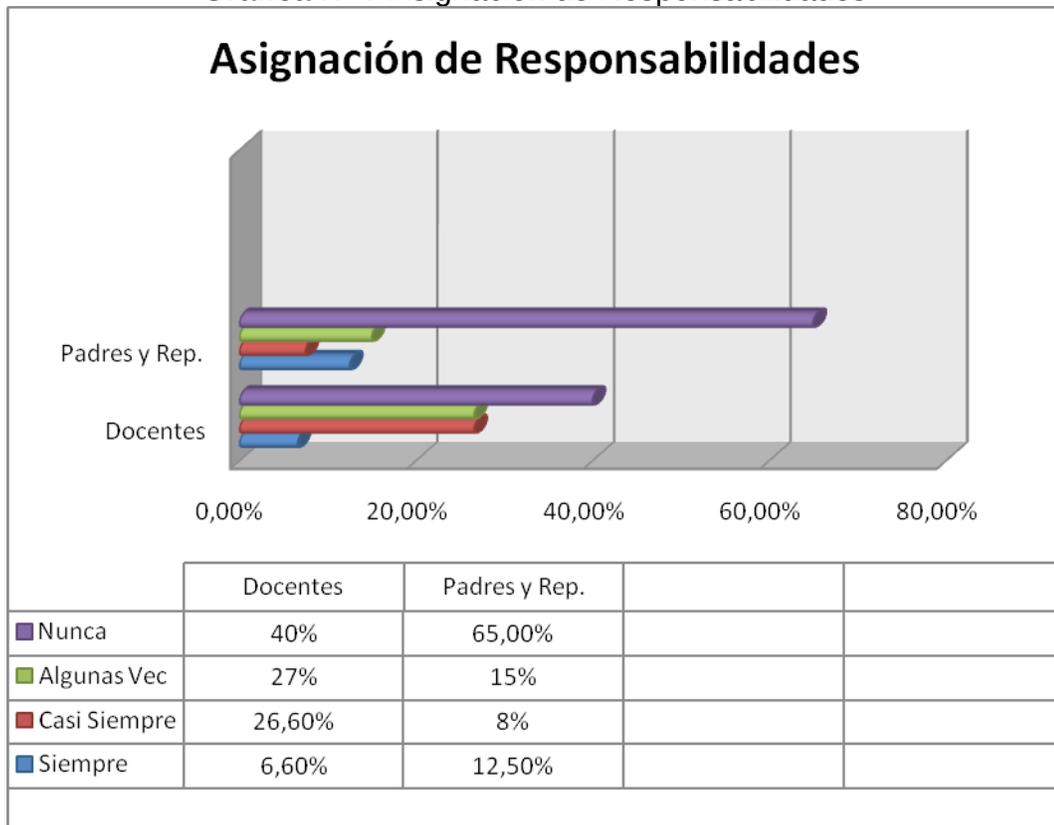
### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 11. Asignación de Responsabilidades

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	<b>Siempre (Fr)</b>	2	<b>Siempre (Fr)</b>
%		6,6%	%	12,5 %
<b>Casi Siempre (Fr)</b>		8	<b>Casi Siempre (Fr)</b>	6
%		26,6%	%	7,5%
<b>Algunas Veces (Fr.)</b>		6	<b>Algunas Veces (Fr.)</b>	12
%		26,6%	%	15 %
<b>Nunca (Fr)</b>		12	<b>Nunca (Fr)</b>	52
%		40%	%	65%

Fuente: López (2014)

Grafica N° 7 Asignación de Responsabilidades



Fuente: López (2014)

**Análisis e interpretación:**

En la distribución de frecuencias con relación a los docentes encuestados se observa en la categoría del siempre 6,60, casi siempre 26,60 por ciento, en algunas veces 27 por ciento, y nunca un 40 por ciento, las dos últimas categorías proyecta que los docentes en su mayoría no distribuyen responsabilidades entre los representantes y la comunidad en beneficio de la institución, situación que evidencia la centralización de decisiones y ejecución de las actividades en las escuelas.

Las respuestas de los padres y representantes se distribuyen en frecuencia dentro de la categoría de siempre un 12,5 por ciento, en casi siempre un 8 por ciento, en algunas veces un 15 por ciento y en la categoría nunca un 65 por ciento. Este último resultado estima que los padres y representantes pocas veces le asignan responsabilidades durante la construcción de los proyectos educativos.

En resumen se puede indicar que existe la debilidad sobre la integración de los padres y representantes a la escuela, sobre la cual al parecer no se ha concientizado sobre su importancia radica en que la escuela de padres como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

**Variable:** Factores de participación

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Distribución de responsabilidades

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 8.** Toma decisiones conjuntamente con el directivo y el personal docente del plantel

**Muestra: Docentes**

**Ítem 8:** ¿Se toma en cuenta el criterio de los representantes para las decisiones escolares?

### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 12. Toma de decisiones Conjunta

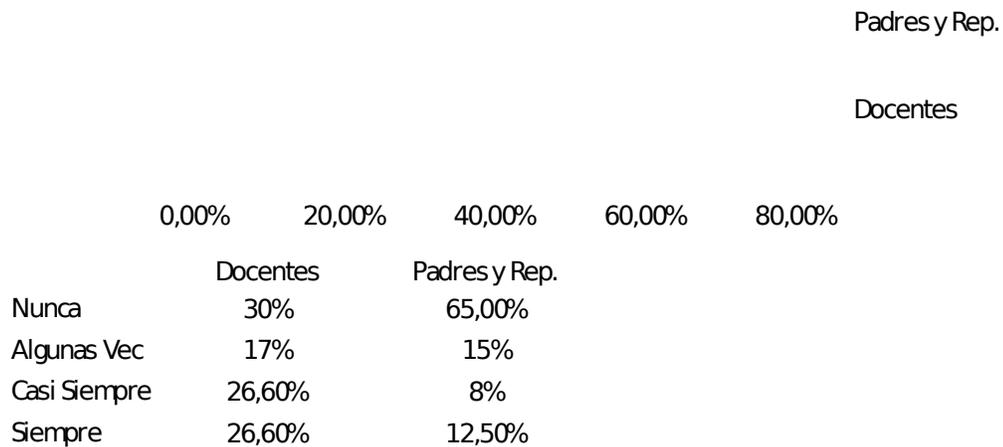
ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	8	Siempre (Fr)
%		26,6%	%	12,5 %
Casi Siempre (Fr)		8	Casi Siempre (Fr)	6
%		26,6%	%	7,5%
Algunas Veces(Fr.)		5	Algunas Veces (Fr.)	12
%		16,6%	%	15 %
Nunca (Fr)		9	Nunca (Fr)	52
%		30%	%	65%



Fuente: López (2014)

Grafica N° 8 Toma de Decisiones Conjuntas

## Toma de decisiones Conjuntas



Fuente: López (2014)

### Análisis e interpretación:

Se puede observar en la grafica como la mayoría de los docentes inclinan su opinión hacia la categoría siempre un 26,6 por ciento, casi siempre 26,6 por ciento, Algunas veces 16,6 por ciento, y en la opción nunca un 30 por ciento, las tres primeras categorías proyectan que efectivamente los docentes toma en cuenta el criterio de los representantes para las decisiones escolares.

En la distribución de respuestas padre y representantes se indica, 65 por ciento nunca, un 15 por ciento algunas veces, casi siempre un 8 por ciento y un 12,5 por ciento en la categoría de siempre. Sus opiniones permiten deducir que los padres y representantes no son tomados en cuenta en la toma de decisiones conjuntamente con el directivo y el personal docente del plantel. Situación que representa una debilidad para las escuelas **ya que entonces no se cumple con el** involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los padres y representantes para el logro de beneficios comunes.

En este mismo orden se puede observar como ambas respuestas se contradicen, los docentes a nivel general indican que si de alguna forma toman en cuenta la opinión de los representantes para la toma de decisiones pero los representantes considera que no; esta controversia genera sesgo sobre los verdaderos procesos de integración escuela comunidad.

En este sentido, el investigador considera basando su opinión expuesta en el currículo Bolivariano que la participación social en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Al respecto, la escuela es un ambiente idóneo para desarrollar una cultura tendiente a la democracia, al poner en práctica de manera organizada, las capacidades y esfuerzos de todos sus integrantes para contribuir al logro de los propósitos educativos y de la formación integral de sus estudiantes, por lo tanto esta situación hace propicia la factibilidad para el diseño de un

programa de integración (Escuela -Comunidad) en la Escuela Estatal José Heredia Bustillos del municipio Guácaro Edo. Carabobo.

**Variable:** Factores de participación

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Distribución de responsabilidades

**Muestra:** Padres y Representantes

**Ítem 9.** Participa activamente en las actividades de integración con el plantel

**Muestra:** Docentes

**Ítem 9:** ¿Promueve actividades de integración entre la escuela y la comunidad?

### Distribución de Frecuencias

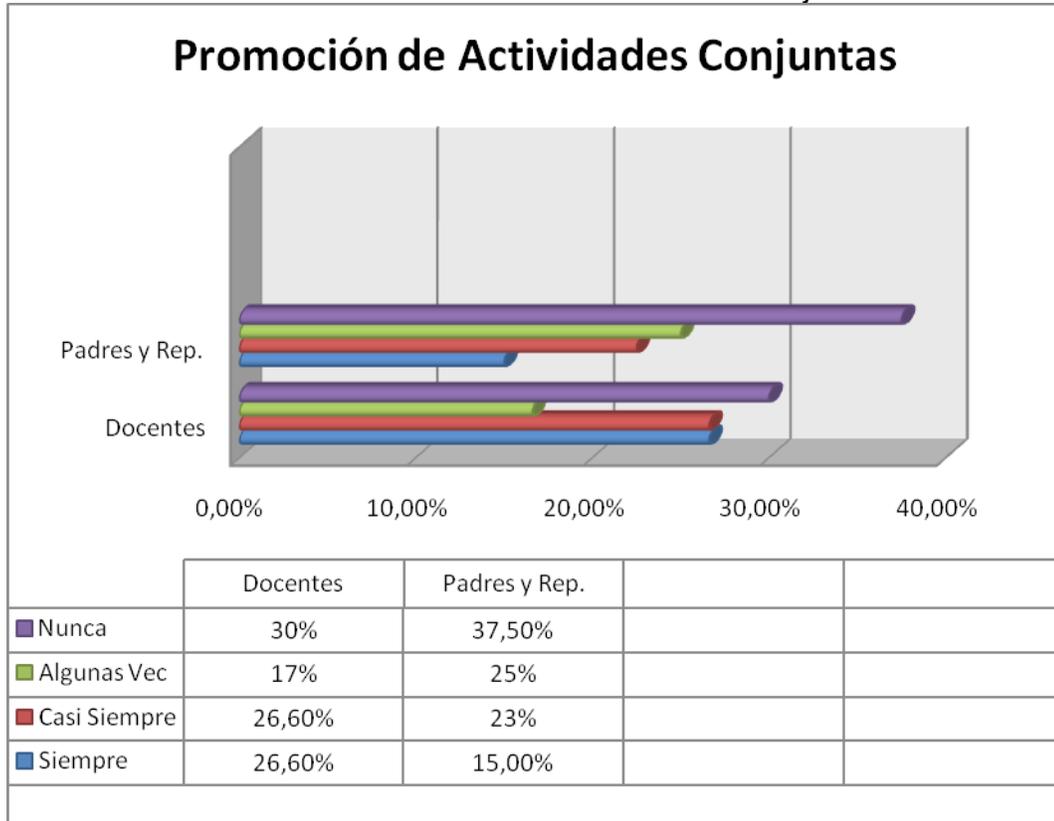
Cuadro N° 13. Promoción de Actividades Conjunta

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	8	Siempre (Fr)
%		26,6%	%	15 %
Casi Siempre (Fr)		8	Casi Siempre (Fr)	18
%		26,6%	%	22,5%
Algunas Veces(Fr.)		5	Algunas Veces (Fr.)	20
%		16,6%	%	25 %
Nunca (Fr)		9	Nunca (Fr)	30
%			%	

		30%		37,5%
--	--	-----	--	-------

Fuente: López (2014)

**Grafica N° 9 Promoción de Actividades Conjuntas**



Fuente: López (2014)

**Análisis e interpretación:**

La grafica expresa que a mayoría de los docentes inclinan su opinión hacia la categoría siempre un 26,6 por ciento, casi siempre 26,6 por ciento, Algunas veces 16,6 por ciento, y en la opción nunca un 30 por ciento, las tres primeras categóricas, permiten deducir que la mayoría de los docentes promueven actividades de integración entre la escuela y la comunidad, sin embargo se puede decir, que a través de la observación por el investigador se describe

que en las escuelas se realizan actividades donde asisten los padres y representantes pero este pocas veces participa en la organización, coordinación o planificación de las actividades.

Con relación a la distribución de respuestas de los padres y representantes se ubican en las categorías del nunca en un 37,5 por ciento, algunas veces un 25 por ciento, en casi siempre un 23 por ciento y en siempre un 15 por ciento. Estas respuestas permiten afirmar lo descrito por el investigador, por cuanto los padres y representantes como tal no participan activamente en las actividades de integración con el plantel, por una cosa es asistir como espectador a las actividades previstas por las instituciones y otra es vincularse con todo el proceso de integración en las etapas de planificación, ejecución y hasta la evaluación de las actividades, en función del cumplimiento del círculo de vinculación efectiva entre la escuela, la comunidad y cada uno de sus elementos.

En resumen, el gran [objetivo](#) que los educadores plantean es conseguir que la escuela responda a las demandas sociales y al progreso en su nivel cultural, lo que ha sido afectado a lo largo de las últimas décadas por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país, en esta situación se cita a Por lo que Albornoz 1990, señala:

La educación es una esencia, un problema ciudadano y un problema [personal](#). Por ello debemos, los padres y representantes de nuestros hijos y representados, entender que la dinámica educativa nos envuelve a todos y que el proceso educativo es una actividad permanente que integra a nuestros hijos y representados, a sus propios maestros, a nosotros mismos y a los miembros de la comunidad donde vivimos. (p. 3)

En efecto, hoy la educación no puede estar separada de los agentes

socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve este. De este modo, la relación que se establece entre los miembros de una familia y la escuela determina el [comportamiento](#) de cada niño.

**Variable:** Factores de participación

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** La participación hacia el logro de las metas institucionales

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 10.** Promueve como miembro de la comunidad de padres y representante la participación hacia el logro de las metas institucionales

**Muestra: Docentes**

**Ítem 10:** ¿Motivan a todos los miembros de la institución y de la comunidad hacia el logro de las metas?

### Distribución de Frecuencias

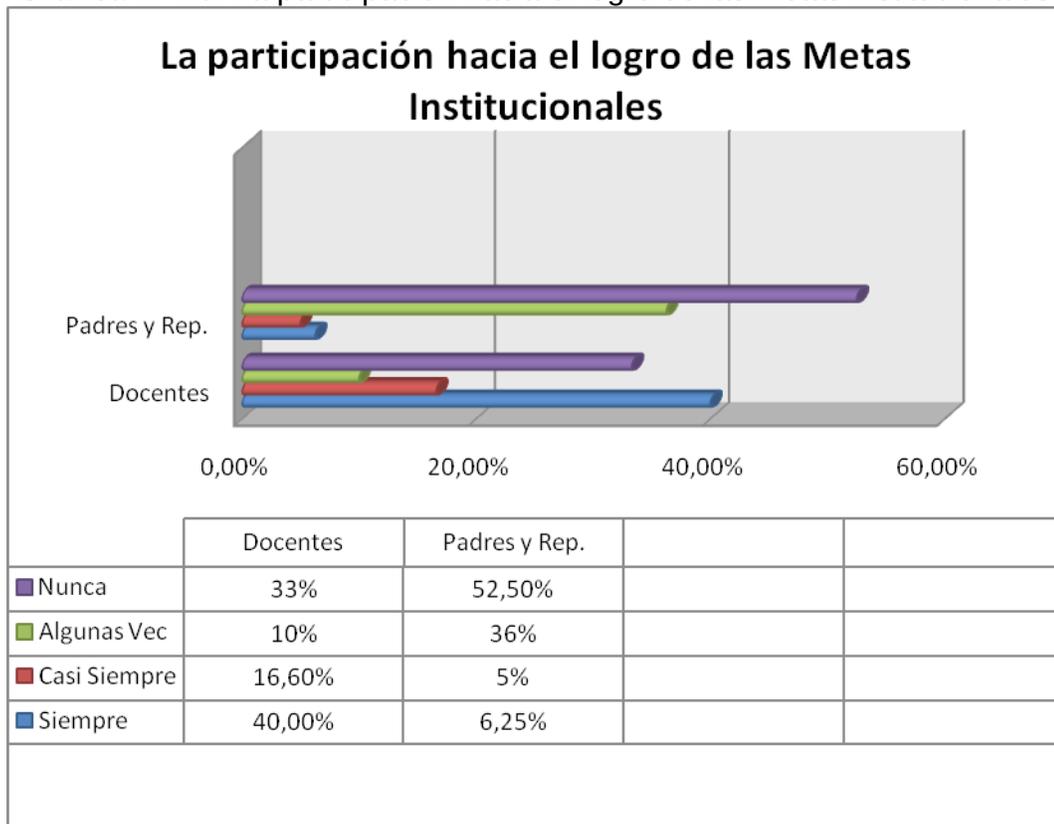
Cuadro N° 14. La participación hacia el logro de las metas institucionales

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	<b>Siempre (Fr)</b>	12	<b>Siempre (Fr)</b>
%		40%	%	6,25%
<b>Casi Siempre (Fr)</b>		5	<b>Casi Siempre (Fr)</b>	4
%		16,6%	%	5,0%
<b>Algunas Veces(Fr.)</b>		3	<b>Algunas Veces (Fr.)</b>	29
%		10,0%	%	36,25 %
<b>Nunca (Fr)</b>		10	<b>Nunca (Fr)</b>	42
%			%	

		33,3 %		52,5%
--	--	--------	--	-------

Fuente: López (2014)

Grafica N° 10. La participación hacia el logro de las metas institucionales



Fuente: López (2014)

**Análisis e interpretación:**

La distribución de frecuencias expresa como la mayoría de los docentes se ubican en la categoría del siempre un 40 por ciento, en casi siempre 16,6 por ciento, algunas veces 10 por ciento y nunca un 33 por ciento. Considerando, las dos primeras categorías, las cuales favorecen sobre la afirmación que los docente motivan a todos los miembros de la institución y de la comunidad hacia el logro de las metas. El resto de las respuestas, expresan la proyección que tal afirmación débilmente se cumple.

En las respuestas de los padres y representantes en la categoría del siempre 15 por ciento, en casi siempre un 22,5 por ciento, en algunas veces un 25 por ciento y en la opción del nunca 37,5 por ciento, al observar la última categoría se evidencia un porcentaje mayor sobre la condición de que estos sienten que como miembros de la institución pocas veces promueve como miembro de la comunidad de padres y representante la participación hacia el logro de las metas institucionales. En este sentido, entre las respuestas de los sujetos de estudio existe una inferencia; por lo tanto el investigador por la experiencia dentro del ámbito de estudio, considera pocas veces existe una motivación real sobre la participación de los padres y representantes por parte de los docentes o representantes de las diferentes instituciones en estudio.

Por consiguiente, lo expresado lleva a reflexionar en relación a la importancia de la participación de la familia en la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos en pro y para la democracia, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. Sin embargo la realidad que se observa en los ambientes escolares, no corresponde con la finalidad que persigue hoy en día la educación venezolana, debido al bajo nivel de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus representados.

Por lo tanto, se reitera que participación significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes, es decir estar abierto al diálogo, a la concertación y negociación, hacer acto de presencia estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos.

**Variable:** Factores de participación

**Dimensión:** Escuela - Comunidad

**Indicadores:** Disposición hacia la integración

**Muestra: Padres y Representantes**

**Ítem 11.** Participa activamente en las actividades de integración con el plantel

**Muestra: Docentes**

**Ítem 11:** ¿Promueve actividades de integración entre la escuela y la comunidad?

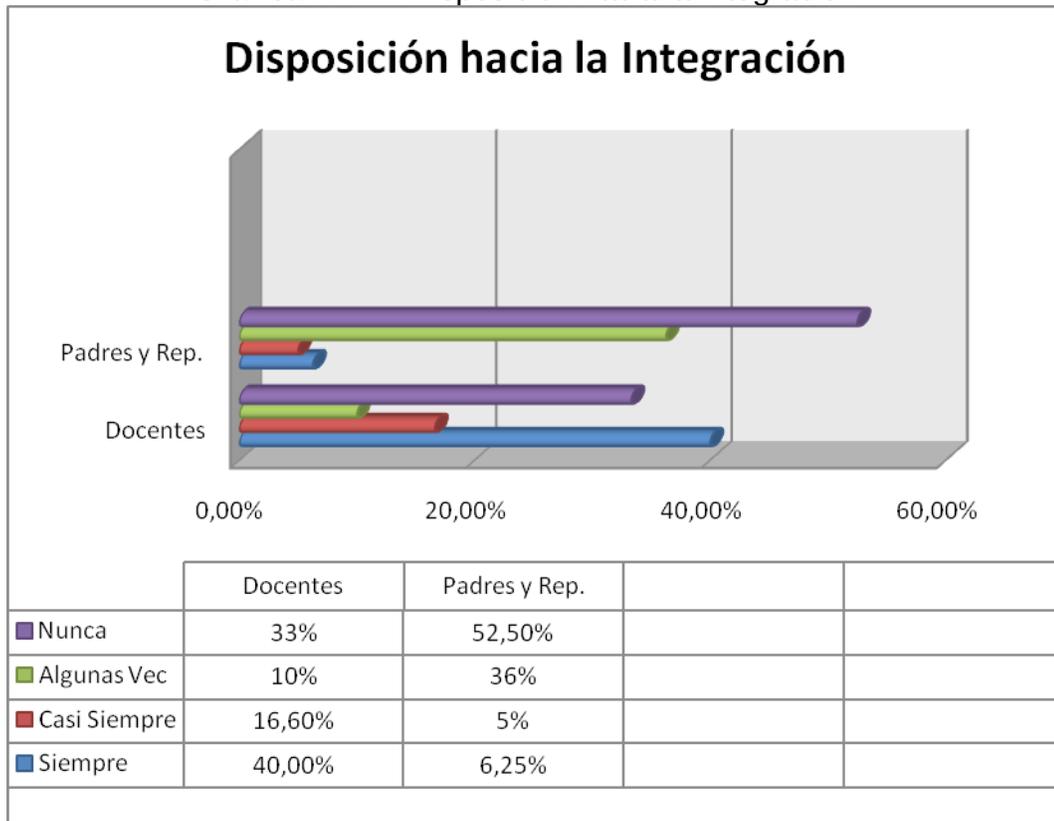
### Distribución de Frecuencias

Cuadro N° 15. Disposición hacia la integración

ÍTEMS	MUESTRA DOCENTES		MUESTRA PADRES Y REPRESENTANTES	
	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Siempre (Fr)	12	Siempre (Fr)
%		40%	%	6,25%
Casi Siempre (Fr)		5	Casi Siempre (Fr)	4
%		16,6%	%	5,0%
Algunas Veces (Fr.)		3	Algunas Veces (Fr.)	29
%		10,0%	%	36,25 %
Nunca (Fr)		10	Nunca (Fr)	42
%		33,3 %	%	52,5%

Fuente: López (2014)

**Grafica N° 11. Disposición hacia la Integración**



**Fuente: López (2014)**

**Análisis e interpretación:**

La frecuencia de respuestas de los sujetos en estudio expresa como la mayoría de los docentes se ubican en la categoría del siempre un 40 por ciento, en casi siempre 16,6 por ciento, algunas veces 10 por ciento y nunca un 33 por ciento. En este sentido, las respuestas del siempre y casi siempre proyecta que los docentes promueve actividades de integración entre la escuela y la comunidad. El resto considera que no se hace de manera adecuada o eficiente.

En la respuestas de los padres y representantes en la categoría del siempre 15 por ciento, en casi siempre un 22,5 por ciento, en algunas veces un 25 por ciento y en la opción del nunca 37,5 por ciento, al observar la ultimas categoría se evidencia un porcentaje mayor sobre la condición de que estos sienten que como miembros de la institución al igual que el ítem anterior los padres y representantes participan pocas veces activamente en las actividades de integración con el plantel. Lo se expresa como una debilidad.

En este orden, se evidencia la factibilidad imperante de la propuesta un programa de integración (Escuela -Comunidad) en la Escuela Estatal José Heredia Bustillos del municipio Guácara Edo. Carabobo. Y de esta manera alcanzar el éxito educativo dando y valorando, en ella, múltiples liderazgos que se apoyan entre sí para orientar, motivar y movilizar a la comunidad hacia el logro de aprendizajes y la integración.

Para detectar las situaciones que pueden influir en la resolución de dicha propuesta se procedió a realizar un diagnóstico con la Matriz DOFA:

### **DEBILIDADES**

- ✓ Falta de compromiso de los padres de familia y desconocimiento de la labor de los centros educativos
  
- ✓ Poca integración de las familias a los proyectos del Centros Educativos y viceversa.
  
- ✓ Poca integración entre educadores y falta de conciencia del trabajo en

equipo.

## **OPORTUNIDADES**

- ✓ Oportunidad de afectar el entorno y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- ✓ Promocionar la participación activa de los estudiantes y del personal del Centros Educativos para desarrollar proyectos en beneficio de todos.
- ✓ Afectar positivamente al grupo de docentes para que se concienticen de la importancia de trabajar en equipo para la consecución de las metas conjuntamente con la comunidad.

## **FORTALEZAS**

- ✓ Compromiso de los educadores y apertura en ellos para implementar novedades beneficiosas para los estudiantes.
- ✓ Estudiantes motivados por aprender y mejorar sus condiciones de vida  
Planta física y con los espacios para atender a los niños.
- ✓ Personal con sentido de pertenencia y amor por su grupo de estudiantes.

## **AMENAZAS**

- ✓ Dificultades económicas de las familias para apoyar el ingreso de los niños y niñas.
- ✓ Necesidades insatisfechas de las familias que hacen necesario que todos los miembros aporten económicamente.
- ✓ Dificultades de aprendizaje de un número significativo de estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La descripción del rol que desempeña la familia – escuela - comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; la vinculación familia – escuela - comunidad está comprobada por las opiniones de los sectores poblacionales de este estudio que ayuda favorablemente en la calidad de la educación e igualmente el cumplimiento de actividades (deportivo, cultural, etc.) asignadas por la institución. Los padres y representantes están comprometidos en abordar temas de actualidad para ayudar en la calidad de la educación de su(s) hijo(s); el docente presenta debilidades en realizar cursos y talleres en el área educativa, se hace necesario motivar a los padres a participar en la construcción y detección de problemas de proyecto Educativo Escolar, para garantizar un protagonismo comunal en mejoras y proyección de las instituciones involucradas.

En el análisis de los resultados y diagnóstico partiendo del objetivo específico se puede indicar que permite deducir que la mayoría de los padres encuestados no participan en las actividades de convivencia dentro de la institución Educativa. Situación que representa otra debilidad, haciendo factible la incorporación de la propuesta.

De manera general al contratar ambas respuestas se puede decir, que la variable relevante de integración a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativa llevada a cabo por el docente la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres y/o representantes como entes formadores de cada estudiante, que presenta características muy particulares que hacen evidente la necesidad de abordar los principios de participación y acción muestra debilidad.

Así mismo Se puede determinar que existe necesidad de generar canales y medios de comunicación adecuadas por parte del personal directivo para inducir a los docentes a participar en el proceso de comunicación organizacional, en la integración de los padres representantes y comunidad.

Por lo tanto, esta situación muestra la factibilidad de contemplar en la propuesta ejecutar, talleres donde prevalezca la práctica sobre elementos tan importantes tales como la comunicación organizacional, relaciones interpersonales, liderazgo, emisión de juicios valorativos, entre otros, con base a estas actividades programadas.

En este orden, al contrastar opiniones hay que destacar, que la idea de participación entre quienes comparten responsabilidades educativas ha cobrado una nueva dimensión por la proyección que sobre el concepto de escuela han tenido, por lo tanto hay que manejar la información de integración. Ya que esto Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los

agentes y esta mentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros.

Se puede indicar entonces, que la integración entre la comunidad de padres y representantes, hacia las escuelas no es vinculante, situación que se considera una debilidad ya que no se cumple con lo establecido sobre el pilar de la integración para el fortalecimiento y participación sobre la corresponsabilidad que se debe poseer para el efectivo desarrollo y compromiso de las actividades educativas.

En este sentido, el investigador considera basando su opinión expuesta en el currículo Bolivariano que la participación social en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

En efecto, hoy la educación no puede estar separada de los agentes socializadores del individuo, la familia, la escuela y el medio donde se desenvuelve este. De este modo, la relación que se establece entre los miembros de una familia y la escuela determina el [comportamiento](#) de cada niño.

En resumen, el gran [objetivo](#) que los educadores plantean es conseguir que la escuela responda a las demandas sociales y al progreso en

su nivel cultural, lo que ha sido afectado a lo largo de las últimas décadas por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país

## Recomendaciones

Realizar talleres o jornadas de capacitación a los docentes en el área educativa, con la finalidad de impulsar el desarrollo educativo con eficacia y eficiencia en beneficio del educando y de la institución.

El personal directivo y docente debe preocuparse en planificar estrategias motivadoras como talleres, cursos, charlas, con los entrenadores del instituto autónomo municipal para el deporte y la recreación del municipio los guayos que permitan que los padres y representantes tomen conciencia de su rol y se incorporen en forma efectiva al proceso educativo.

Se hace necesario que el docente visite los hogares de sus alumnos para estar enterados de sus necesidades tanto de conocimiento como afectivo y la vez motivar a los padres y representantes para que se involucren en el aprendizaje de sus representados, y participación en actividades deportivas y recreativas.

El personal directivo como máxima autoridad de la buena marcha en la Institución, debe motivar al personal docente, administrativo y obrero para que planifiquen actividades que ayuden a la integración familia – escuela - comunidad.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

En base al diagnostico realizado en función a los objetivos de la investigación se evidencio el valor sobre la **integración** como parte esencial de la humanidad, en consecuencia, la originada por la **escuela** en la **comunidad**, ha venido conquistando espacios inéditos en este sector de la **sociedad**. La escuela, constituye un lugar de encuentro de saberes, de intercambio de **conocimiento**, donde se debe encontrar el **aprendizaje** y la **enseñanza**, como **proceso** dinámico, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones. Este encuentro irremediamente se lleva a cabo en un espacio social, comunal. En tal sentido, la sociedad constituye ese escenario donde se lleva a cabo dicha integración, un espacio de encuentro, de trabajo, de estudio, de compartir, de intercambio de experiencias, pero sobre todo es un lugar que se encuentra allí, permanentemente, la comunidad es donde nace, se desarrollan, viven y mueren las personas.

Según García, (2001), expresa:

La escuela debe ser el centro del quehacer comunitario, impulsando el desarrollo local sostenible, sustentable y

diversificado, orientado al [desarrollo comunitario](#), a través del ejercicio directo de la [democracia](#), y con la participación activa, protagónica, multiétnica y pluricultural de las comunidades para la práctica de la ciudadanía y la respectiva corresponsabilidad, (p. 50).

En este sentido, de la presente investigación se proporciona además de los aspectos antes mencionados, la integración, la escuela y la comunidad, sean en conjunto, tomados como estrategias por los gerentes de las [instituciones](#) educativas en este caso específicamente, el equipo directivo de las escuelas de Municipio Guácara.

Se realizó un diagnóstico exhaustivo, de donde surgieron al plantear el problema, diversas interrogantes, tales como; ¿cómo asumir la integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional?, la misma podemos darle respuesta después de haber obtenido una cuantiosa información, de la manera siguiente y según las impresiones de nuestros informantes claves, se debe asumir con mucho compromiso, responsabilidad y respeto, teniendo como punto de partida, el colocarse en lugar de las demás personas e instituciones, para así entender su realidad y no juzgar o tomar decisiones a priori, de esta manera el acercamiento será cada vez más viable y armónico.

### **Fundamentación Legal**

Las bases legales constituyen un soporte de gran importancia a la hora de desarrollar la presente variable de este trabajo, a continuación se mencionan las bases legales más relevantes de la presente variable de la investigación:

Comenzando por citar como principal base legal el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de [Venezuela](#) (2000). El cual establece que toda persona tiene derecho a una [educación](#) integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las [derivadas](#) de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... En tal sentido, que se garantiza en dicho [texto](#) una educación de calidad, cargada en valores éticos y morales, con la respectiva corresponsabilidad.

De igual forma la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), Establece el Artículo 3, referente a Principios y valores rectores de la educación que se establece como principios de la educación, la [democracia](#) participativa y protagónica, la [responsabilidad social](#), la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la [independencia](#), la [libertad](#) y la emancipación.

Asimismo, se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, [el amor](#) y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la [tolerancia](#) y la valoración del bien común, la valoración social y [ética](#) del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

Dentro de la citada LOE (Ob. Cit.) en la sección de la Competencias del [Estado](#) docente, específicamente en el artículo 6, numeral 4, refiere la misma que "el Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el [Sistema Educativo](#), dentro de cual promueve, integra y facilita la participación social a través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que

facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa".

En tal sentido existe un claro basamento legal en la presente ley que motiva a indagar y construir en base a estos artículos y entre otros, la propuesta actual en desarrollo. Asimismo, reseña el aspecto importante de las familias, la escuela, las organizaciones sociales y comunitarias en la defensa de los derechos y en el cumplimiento de los deberes comunicacionales para [la educación](#) integral de los ciudadanos y las ciudadanas, en la interpretación [crítica](#) y responsable de los mensajes de los [medios](#) de [comunicación social](#) públicos y privados, universalizando y democratizando su acceso.

También la presente ley, en el caso de las Comunidad educativa, específicamente en su artículo 20, establece que la comunidad educativa es un espacio democrático, de [carácter](#) social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de [la República](#), [leyes](#) y demás [normas](#) que rigen el Sistema Educativo. A tales efectos: La comunidad educativa está conformada por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, [docentes](#), trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos, desde la educación inicial hasta la educación media general y media técnica y todas las modalidades del subsistema de educación básica.

También podrán formar parte de la comunidad educativa las personas naturales y jurídicas, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones y centros educativos. La

organización y funcionamiento de la comunidad educativa se regirá por la normativa legal que a tal efecto se dicte, la cual deberá desarrollar las normas y los [procedimientos](#) para velar por su cumplimiento por parte de sus integrantes.

Las comunidades educativas son un órgano polifacético en el quehacer educativo, por tal motivo sus funciones y atribuciones no deben verse limitadas por propios o extraños, solo a aspectos administrativos, ya que todos los aspectos de la cotidianidad educativa merecen la misma [atención](#).

De igual manera, La resolución N°751 referente a la Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa de padres y representantes, establece claramente, el estrecho vínculo que debe existir entre estas y las instituciones, propiciando así la integración, escuela comunidad, en diversos aspectos de la vida escolar y comunal, donde participan, todos los ciudadanos que hacen vida en el quehacer escolar, estudiantes, padres y representantes, docentes, directivos, personal de ambiente y administrativo y la comunidad en pleno. Tal como lo establecen sus artículos 1 y 2, correspondiente al Régimen complementario sobre la organización y funcionamiento de la comunidad educativa.

### **Fundamentos Gerenciales Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial**

El sistema educativo Venezolano, por el dinamismo social y los diversos patrones de pensamiento que se hayan inmerso en las instituciones educativas, como en las comunidades que se ven representada en las mismas a través de los estudiantes, requieren de gerentes educativos

preparados para asumir en todo el sentido de la palabra este gran reto, el cual es regir la educación Venezolana.

Se presenta como un aspecto importante dentro de esta necesidad de brindar respuestas satisfactorias a la población escolar interna y externa la llamada integración escuela-comunidad, ya que una oportuna y satisfactoria respuesta es lo que espera esta población de un Gerente Educativo.

La integración escuela comunidad proporciona al gerente una herramienta que le permite a través del trabajo en conjunto, de la unión de pequeñas fuerzas, engranar una gran maquinaria que le permita ir en la búsqueda de la solución de los [conflictos](#) comunes, y de esta manera brindar bien común, como ente rector de su institución educativa.

El enfoque estratégico gerencial viene dado para direccionar, ir al punto y ser mas objetivo a la hora de abordar un nudo critico en el quehacer gerencial, así pues en conjunto con los factores que se encuentran dentro del proceso de integración escuela comunidad, distribuyendo las cargas, pero siempre el gerente a la cabeza debe ir constantemente en la búsqueda de [soluciones](#).

El gerente que requieren las instituciones educativas inmersas en el sistema educativo venezolano, debe tener un alto sentido de pertenencia, de responsabilidad, de tolerancia, un gran sentido de [trabajo en equipo](#) e integracionista. Todo esto de la mano con su entorno interno y externo. Este debe tener claro su importancia con el alza de la educación venezolana, solo de esta manera se podrá poner en marcha la propuesta la propuesta o programa en cumplimiento de la dinámica expresada en los siguientes esquemas:

### Esquema 1 Proceso fundamental de la Propuesta



Fuente: López (2012)

### Esquema 2. Elementos presente en la propuesta



Fuente: López (2012)

## **OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General de la propuesta**

Integrar a los padres y representantes de los estudiantes de las escuelas estatales en el proceso de formación integrar de sus hijos, involucrándonos en la ejecución de los proyectos educativo pedagógico.

### **Objetivos específicos o grupales**

1.- Propiciar un cambio de Actitud de los padres y representantes de los estudiantes a través de la relación de estrategias participativas.

- 2.- Integrar equipos de trabajo creativos conformados por docentes de las instituciones, padres representantes para que actúen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 3.- Aplicar la autogestión pedagógica para solucionar algunos problemas que entorpezcan la buena marcha del proceso de integración.
- 4.- Promover la participación democrática en la escuela entre los padres y representantes de los estudiantes de las diferentes instituciones.
- 5.- Entrenar el vínculo familia – estudiante a través del desarrollo de los proyectos.

### **Base filosófica de la Propuesta**

#### **Investigación acción participativa**

La investigación acción participativa (IAP) hace hincapié en que la validez del conocimiento está dada por la capacidad para orientar la transformación de una comunidad u organización, tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes según el autor Murcia Florián, el postulado fundamental de la investigación acción participativa es la producción de conocimiento para guiar la práctica que conlleva la modificación de la realidad, llevándose a cabo un proceso en función del otro y debido al otro.

### **Planteamientos teóricos de la propuesta**

#### **Auto gestión pedagógica**

Teniendo en cuenta que en la prospectiva socio-educativa de la Facultad se aspira a construir un modelo pedagógico social, que permita

intervenir la realidad social con el fin de transformarla, se considera pertinente hacer una breve revisión sobre los antecedentes de lo que se ha llamado "pedagogía social". En este sentido, La iniciativa tiene como objetivo intercambiar, debatir y reflexión en torno a las estrategias de formación necesarias a ser desarrolladas entre aquellos interesados en transformar la realidad social desde la autogestión.

### **Orientaciones básicas al inicio de la incorporación de los padres a la institución y para facilitar su participación**

Al iniciarse la participación de los padres en la institución se deben desarrollar acciones tendientes a ofrecerles orientaciones que le permita según Ramírez (1995). Desarrollar sentimiento de seguridad y confianza en si mismo que le permita cooperar eficazmente en la coordinación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

#### **FASE I**

Fuente: López (2012)

<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
<i>1.- Reunión</i>	<p><i>1.1 Reunión con el personal de las instituciones y comunidades educativas, para detectar los problemas principales y sus necesidades.</i></p> <p><i>2.- cuantificación de los problemas a través de la técnica nominal y lluvia de ideas.</i></p> <p><i>3.- Jerarquización de los problemas a través de un diagrama de Pareto.</i></p> <p><i>4.- Analizar el problema principal común entre las escuelas a través de un diagrama de causa y efecto</i></p>	<i>Personal Directivo, docentes</i>
<i>2.- Correspondencia</i>	<i>Comunicación escrita para dar a conocer los resultados de las jornadas</i>	<i>Comisión acordada integrada por docentes y representantes.</i>

## FASE II

## DESARROLLO DE LA ACCION TRANSFORMADORA

En este aspecto se presentan los diferentes planes de acción que permitirán orientar las ideas de cambios y transformación que se planifican para obtener una situación mejorada.

### Relación objetivos planificados y Planes de acción

<b>Objetivos Grupales</b>	<b>Planes de Acción</b>
<i>Propiciar un cambio de Actitud de los padres y representantes de los estudiantes a través de la relación de estrategias participativas</i>	1-2
<i>Integrar equipos de trabajo creativos conformados por docentes de las instituciones, padres representantes para que actúen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</i>	3 -4
<i>Aplicar la autogestión pedagógica para solucionar algunos problemas que entorpezcan la buena marcha del proceso de integración.</i>	5
<i>Promover la participación de de Democrática en la escuela entre los padres y representantes de los estudiantes de las diferentes instituciones</i>	6
<i>Estrenar el vínculo familia – estudiante a través del desarrollo de los proyectos.</i>	6

**Fuente: López (2014)**

### PLAN DE ACCIÓN 1

<b>Objetivo Específico: Integrar equipos creativos en la institución</b>		
<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>
1.- Reunión	1.1- Reunir a los directores de las instituciones, docentes, padres representantes y comunidad educativa.	Equipo promotor del programa
	1.2- Muestras de grabaciones y fotografías de la situación actual de las escuela	Participantes de la reunión
	1.3 – trabajos en equipos productivos para elaborar propuestas de solución	

**Fuente: López (2014)**

En este sentido la reunión permite garantizar la toma de decisiones como una de las tareas más importantes que tienen los directivos de un Centro Educativo. La organización, el funcionamiento y la gestión de las instituciones educativas van a depender de la capacidad decisoria y de la calidad de las decisiones tomadas.

Si probáramos a enumerar las decisiones que toma un Equipo Directivo, grandes y pequeñas, y es que las decisiones continuas, día a día, están marcando en gran parte el estilo de una Dirección y del Centro.

## **PLAN DE ACCION 2**

<b>Objetivo Especifico: Integrar equipos de trabajo creativos conformados por docentes de las instituciones, padres representantes para que actúen en el proceso de aprendizaje de sus hijos</b>		
<b>Estrategias</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
1.- Censo del nivel educativo de padres y representantes	En la asamblea de apertura aplicar instrumento para conocer, grado de instrucción de los padres y representantes y oficios de los mismos	Personal docente
2.- comisiones de docentes y representantes (o alfabetizadores o facilitadores de charlas formativas)	Nombrar comisión de padres y representantes que servirán de alfabetizadores o facilitadores Nombrar comisiones de docentes que acompañaran a la directiva ante la coordinadora municipal d educación, para solicitar su apoyo en el proceso de integración.	Personal directivo de los planteles, directiva de la comunidad educativa y equipo promotor del programa.

**Fuente: López (2014)**

El trabajo en grupos es crucial en los momentos actuales. Esto no es casual, sino el producto de los nuevos propósitos sociales, los cambios operados a este nivel y la dinámica que de este hecho se derivan.

En el campo de las ciencias, al estudiar la personalidad y su configuración, así como lo relativo a lo particular e individual que la tipifica como única e irrepetible, toma en cuenta su vida en el contexto grupal, sea este su grupo de pertenencia o el de referencia. Para ello se apoya en el fundamento en el que se plantea, que cada individuo es en esencia, el

producto del sistema de influencias externas que son asimiladas, procesadas y finalmente interiorizadas por este.

Los grupos humanos como entidades psico-sociales son el producto histórico de su real y mediata existencia. En el proceso de evolución sistemática de cualquier grupo, intervienen diversos factores, los cuales determinan la configuración de la subjetividad individual de cada uno de sus miembros y la expresión de esta en las redes de relaciones que se establecen entre ellos y con el resto de la sociedad, modelándose así, la estructura que lo define en su dinámica funcional interna y la proyección de su impacto en la sociedad, lo cual deviene en subjetividad del hecho colectivo, o sea, se conforma también la subjetividad grupal, todos estos elementos considerados para conformar equipos consolidados en la integración de la familia, escuela y comunidad.

### PLAN DE ACCIÓN 3

<b>Objetivo Específico: Promover la participación de de democrática en la escuela entre los padres y representantes de los estudiantes de las diferentes instituciones</b>		
<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
1.- Reunión	1.1 Reunir docente padres y representantes comunidad educativa para informar sobre los avances del proyecto en las escuelas	Equipo promotor del Programa o propuesta
	1.2 Participación de especialista en charla sobre los beneficios de la autogestión pedagógica	
	Presentación de los avances	
2. Alternativas de Solución	2.1 Intervención de mesas de trabajo 2.2 Plenaria	Participantes de la jornada

**Fuente: López (2014)**

La articulación escuela familia y comunidad se consolida mediante la integración y participación en: asamblea generales, familia educativos, en la elaboración del PEIC, en la ejecución de los proyecto de aprendizaje, conformación de la asociación civil. Para su buen funcionamiento cada participante, debe cumplir con la función que le corresponde.

Ley Orgánica de Educación (LOE) establece en su Artículo N° 20 Literal N° 2 lo siguiente: “La organización y funcionamiento de la comunidad educativa se regirá por la normativa legal que a tal efecto se dicte, la cual deberá desarrollar las normas y los procedimientos para velar por su cumplimiento por parte de sus integrantes”

#### PLAN DE ACCIÓN 4

<i>Objetivo Especifico: Promover la participación de de democrática en la escuela entre los padres y representantes de los estudiantes de las diferentes instituciones</i>		
<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Responsable</i>
<i>1.- Taller de sensibilización de Padres y representantes</i>	<i>1.1 Charla Taller Participación democrática</i>	<i>Equipo promotor del Programa o propuesta</i>

**Fuente: López (2014)**

#### Plan de Acción 5

<i>Objetivo Especifico: Estrenar el vinculo familia – estudiante a través del desarrollo de los proyectos</i>		
<i>Estrategia</i>	<i>Actividad</i>	<i>Responsable</i>
<i>1. Taller de sensibilización a padres y representantes</i>	<i>1.1. Charla taller Bondades de la relación familia docentes estudiantes</i>	<i>Equipo promotor del Programa o propuesta</i>
	<i>1.2 Simulación de la ejecución de proyectos de aula con participación de los padres.</i>	<i>Equipo promotor del Programa o propuesta</i>

	<i>1.3 evaluación de la actividad por parte de cada uno de los actores del proceso educativo</i>	
--	--	--

**Fuente: López (2014)**

Padres como profesores coinciden en la necesidad de complementar su participación en la tarea educativa, La familia junto con la institución escolar y la comunidad en general deben trabajar por una educación de los niños más integral, que tenga en cuenta muchos más factores que ayuden a su desarrollo. Debido a esta responsabilidad es importante que los padres se formen y se informen sobre todo lo relacionado con la educación con el fin de poder actuar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2003). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 3ta edición. Episteme Caracas.
- Adams John Stace (1965) teoría de la equidad en la motivación de los trabajadores.
- Albornoz, O. (1990). Recursos Humanos en Educación. Caracas. Monte Ávila Editores.
- Albornoz Marcelo E (2011). Los problemas sociales en la escuela. Publicado en la Mayéutica Educativa. Universidad Nacional de Lanús. UNLA: [marceloealbornoz@gmail.com](mailto:marceloealbornoz@gmail.com)
- Albornoz, M. (2006). La gestión pedagógica del docente en la integración de la [escuela](#) y la comunidad. [On-line]. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Almaguer (2004), en su trabajo titulado: La [comunidad](#) de [escuela](#) como recuso educativo en el [desarrollo](#) de los [programas](#) escolares en vínculo con la vida. Universidad Arturo Michelena. Valencia. Estado Carabobo.
- Bravo, E. (1995). Aporte de la sociología a la Integración [Escuela-Comunidad](#) y sus características Caracas-[Venezuela](#)
- Cárdenas, A. L. (1992) Presente y futuro de la educación en Venezuela: El programa del Estado Mérida. Presentado ante el seminario Presente y Futuro de la Educación en Venezuela, Academia Nacional de la Historia, Mérida.
- Carmona De Castillo, M. (1991) Innovación pedagógica: Didáctica centrada en procesos. Caracas: Ministerio de Educación, Coordinación General de Programas para el Desarrollo Cognoscitivo.

Casanova, R., Y Otros. (1992) "La descentralización de la educación: Mejor y más democrática". Descentralización, gobernabilidad, democracia. Coord. R. de la Cruz. Caracas: Editorial. Nueva Sociedad- COPRE-PNUD.

Castillo y Magaña, (2005) Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente Artículo: "Padres y Maestros".

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 103 (1999). Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.453. (Extraordinario). Marzo 24, 2000. Caracas-Venezuela.

CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago.

CEPAP, (1993) "El educador comunitario: Una propuesta curricular". IV Encuentro de investigación del Centro de Experimentación para el aprendizaje permanente (CEPAP). Caracas: Universidad Simón Rodríguez.

Cervantes, C. Selección de Lecturas de [Trabajo Social](#) Comunitario/ Formación de Trabajadores Sociales. Habana. Cuba.

COMISIÓN NACIONAL DE LECTURA. (1992) Resultados de la II evaluación interna del Plan Lector. Período escolar 1991-92. Caracas: Instituto Autónomo Biblioteca Nacional.

COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO (1990). Un proyecto educativo para la modernización y la democratización. Caracas: Ediciones de la COPRE.

COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO/MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1993). Agenda Educativa. Caracas, 1993.

Correa, (2001), Elementos Comunes de las Escuelas Efectivas en sectores de Pobreza, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Cohen Imach Silvina (2012). La familia como matriz subjetiva de la Sociedad. Facultad de Psicología de la UNTPsicología Evolutiva

Díaz Requena, J. H.(1993) La descentralización educativa en Venezuela: análisis de la experiencia del Estado Bolívar. Caracas: Centro de Investigaciones Culturales y Educativas.

Díaz E. Manuel E. (2012), la integración familia, escuela, comunidad de la Unidad Educativa "Nueva Toledo. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre Escuela de Humanidades y Educación. Departamento de psicología e investigación educativa.

Esté, A. (1992), La educación en Venezuela y el sentido de su cambio. Caracas: Ediciones del Taller de Educación Básica (TEBAS), Universidad Central de Venezuela.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266 (Extraordinaria).

López (1994). Investigación [acción](#)-participativa como herramienta epistémica .Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto Estado Lara

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinario). Agosto 15, 2009. Caracas-Venezuela.

Echeverri (2004) Algunas estrategias para la participación de los padres en el trabajo de la escuela. Red Escolar (2004).

García Yaneth (2012), Programa de orientación para el fortalecimiento de la interrelación escuela comunidad de la Escuela Técnica Robinsoniana Fermín Toro|| Valencia – Estado Carabobo. Universidad de Carabobo. Facultad de ciencias de la educación Dirección de postgrado Maestría en educación. Mención Orientación y Asesoramiento.

García, J. (2001). *Desarrollo endógeno*. Caracas Venezuela.

Herrera, M. (1996). La Gestión Escolar en la Descentralización Educativa: Los Proyectos de Plantel y la Autonomía de las Escuelas. [Ponencia presentada en el evento "Propuesta Educativa para Venezuela" en la Universidad Católica Andrés Bello]. Fundación POLAR. Caracas.

Hernández y otros (2003). Metodología de la investigación 4taEdicion. México: McGraw - Hill. Hullet

Núñez y Aragón, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con [la Familia](#) y la Comunidad. Revista pedagógica. Pedagogía '97.

Ordóñez (2001) en su estudio titulado: Responsabilidades Educativas que se atribuyen Familia y Escuela en el Ámbito Educativo. Universidad de Sevilla, España.

Jomtien, A. (2009). Mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria. Uruguay: Eppal.

Pardo, A. (2002) La Escuela y el Entorno España. Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15.

Palella y Martins, (2003). "Metodología de la Investigación". Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2003 - 204 pag.22

Paredes (1998), "La evaluación de la eficacia del programa de educación para padres y su relación con el docente", Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" indica

Paredes (1998), "La evaluación de la eficacia del programa de educación para padres y su relación con el docente", Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Caracas Venezuela

Proyecto Educativo Nacional (2002). Postulados y la escuela como centro del quehacer comunitario. Educere Octubre – Diciembre año/volumen 4 numero 011. Universidad de los Andes- Mérida Venezuela. Pp. 249- 252.

Pichon-Rivière, E. y Quiroga, A. (1985). Psicología de la vida cotidiana, Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Pérez Rodríguez, G. Metodología de la investigación Educativa La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación, 1996.--140p.

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2010-20017 (PDESN)

Red Escolar (2004). Algunas estrategias para lograr la mayor participación de los padres en el trabajo de la escuela. Caracas- Venezuela

Portillo, D (1990) Participación de Padres y Representantes de las Actividades de la Comunidad Educativa en la Escuela "Gustavo Fuenmayor". Trabajo de Investigación. Universidad nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia – Venezuela.

Portillo, D y Albornoz J. (2009) Plan de Acción para el Logro de la Integración Escuela-Comunidad en el hecho Educativo de la "Escuela Básica Catatumbo". Trabajo especial de Grado. Universidad de los Andes. Mérida.

- Posada, J. (2001). Participación Comunitaria e Interculturalidad en la Escuela Pública. Revista Pedagogía y Saberes N° 10. Bogotá, Colombia.
- Núñez, A. (2008). Relación escuela - familia como parte del ambiente pedagógico. La Habana: pedagogía.
- Ramírez A. (2004). Metodología de Investigación Científica. 1era Edición.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1992). Caracas Venezuela
- Rimondino (2001), Relación Familia – Escuela. Consejo Superior de Educación Católica. Caracas, Venezuela.
- Rosende y Sánchez (2002), Estudio Pedagógico. n.28 Valdivia 2002 **Relación Familia y Escuela: un estudio comparativo en la ruralidad, Concluye:** “Los principales resultados indican que tanto la familia
- Rodríguez Sandra (2012) [Integración familia-comunidad-escuela al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de educación inicial “B” de la Escuela Primaria Bolivariana “Juana García de Ladera” Municipio Puerto Cabello.](#) **Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC), 2010**
- Sabino, C. (2002), Metodología de la Investigación. Editorial. LOBO. Caracas – Venezuela.
- Santos, J. A. (2005). Retcambio Personal. Extraído el 10 de marzo de 2006.
- Skinner Burrhus Frederic (1980) teoría Conductista. **El comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Nueva York**
- Massaguer, M. (1997). La escuela es nuestra. El diálogo y la confianza mutua, instrumentos para la confianza y la disciplina en la escuela primaria. En Antúnez, S., Boqué, M., Casamayor, G., Cella, J., otros (Compiladores). Disciplina y convivencia en la institución escolar, (pp.64-69), Caracas: Laboratorio Educativo.

Ministerio de Educación y Deportes-MED (1999) Caracas - Venezuela

Morales, R. (2009) La Cooperativa Escolar como Elemento de Vinculación de Liceo-Comunidad. Trabajo Especial de Grado. Mención Publicación. Universidad lo los Andes. Mérida.

Maslow Abraham (1978). Teoría de la Motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943. (Brooklyn, Nueva York

UPEL. (2003- 2004), Manual de Trabajo de Grado y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas – Venezuela.

K.D. Ushinski (1998). Teoría de Aprendizaje Constructivista. Universidad de Bologna, [Italia](#).

# **ANEXOS**

### Encuesta Dirigida Padre y Representante

N°	Planteamiento	Siempre	Casi siempre	veces Algunas	Nunca
01	Participa usted en las actividades de convivencia dentro de la institución Educativa.				
02	Los convocan al momento de elaborar el diagnostico de necesidades de la escuela				
03	Mantienen una comunicación efectiva con todo el personal docente que labora en la institución.				
04	Maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar				
05	Participa usted en la construcción del PPC ( proyecto pedagógico comunitario)				
06	Apoya usted en la ejecución de las funciones administrativas (planificación, organización control y ejecución) como representante o miembro de la comunidad Educativa.				
07	Le asigna responsabilidades durante la construcción de los proyectos educativos.				
08	Toma decisiones conjuntamente con el directivo y el personal docente del plantel				
09	Participa activamente en las actividades de integración con el plantel				
10	Promueve como miembro de la comunidad de padres y representante la participación hacia el logro de las metas institucionales				
11	Muestra disposición de integrarse en la gestión escolar				

## Encuesta Dirigida Docente

N°	Planteamiento	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
01	Organiza usted actividades en la institución que involucren a representante y comunidad en general				
02	Elabora el diagnostico de necesidades de la escuela tomando en cuenta el criterio de los representantes				
03	Mantienen una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad escolar.				
04	Maneja la información de manera eficiente con relación al contexto de integración escolar				
05	Al elaborar el PPC (proyecto pedagógico comunitario) toman en cuenta los criterios de los representantes y de la comunidad en general.				
06	Cumplen eficientemente las funciones administrativas (planificación, organización, control y ejecución) a través del apoyo comunal.				
07	Distribuye responsabilidades entre los representantes y la comunidad en beneficio de la institución				
08	Se toma en cuenta el criterio de los representantes para las decisiones escolares.				
09	Promueve actividades de integración entre la escuela y la comunidad.				
10	Motivan a todos los miembros de la institución y de la comunidad hacia el logro de las metas.				
11	Muestra disposición hacia la integración con la comunidad donde se encuentra el plantel.				

## CONFIABILIDAD

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum S^2 p$ : Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$ : Varianza total (de todos los Ítems)

PARA LOS DOCENTES

$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[ 1 - \frac{4,68}{19,4} \right]$$

$$\alpha = 1,10 [1 - 0,24]$$

$$\alpha = 1,10 [0,76]$$

$$\alpha = 0,836 \approx 0,84$$

El coeficiente es de 0,84 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 84% se obtendrán las mismas respuestas.

PARA LOS PADRES Y REPRESENTANTES

$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[ 1 - \frac{81,4}{328} \right]$$

$$\alpha = 1,10 [1 - 0,25]$$

$$\alpha = 1,10 [0,75]$$

$$\alpha = 0,825 \approx 0,83$$

El coeficiente es de 0,83 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 83% se obtendrán las mismas respuestas.

## TABLA DE CONFIABILIDAD

### DOCENTES

Suj/ltme	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		total
1	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3		29
2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3		30
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3		36
4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		30
5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2		34
6	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2		31
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		34
8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		40
	0,13	0,55	0,41	0,5	0,7	0,57	0,29	0,41	0,21	0,5	0,41	4,68	19,4

### PADRES Y REPRESENTANTES

Suj/ltme	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	suma	total
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3		45
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2		33
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3		42
4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4		36
5	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2		32
6	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4		40
7	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3		38
8	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5		40
9	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4		40
10	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1		24
S2p	6	8	4,5	4,9	5,6	10,1	2,1	2	10	6,9	12,9	81,4	328