COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO: UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA

Autora: Yoselin Ereú **Tutor:** Msc (Ed) Orlando Cáceres

Bárbula, Julio de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa

Autora: Yoselin Ereú Tutor: Msc (Ed) Orlando Cáceres.

Bárbula, Julio de 2019



1AESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo Nº 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado COMPRENSIÓN HERMENEUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA, presentado por el(a) ciudadano(a) YOSELIN EREÚ, titular de la cédula de identidad Nº 15.211.478, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) PROF. ORLANDO CÁCERES, cédula de identidad Nº 12.109.701, Linea de investigación: PSICOEDUCATIVA; Temática: CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL; Subtemática: RESILIENCIA; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es APROBADO.

En Valencia, a los veintidos (22) días del mes de Junio de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. Ljorzaly J. PROF. LUZ MARMA GONZÁLE

Coordinador(a) del Programa

Elab. msequera 01/07/2017 Impr. 01/07/2017

Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Orlando Cáceres Torres titular de la Cédula de Identidad Nº V- 12.109.701, en mi carácter de Tutor del Proyecto de Maestría titulado: "COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA", presentado por la ciudadana: Yoselin Ereú titular de la cédula de identidad Nº V- 15.211.478, para optar al título de Magister en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los	días del mes de	del año dos mil <u>diecinueve</u>
	Msc (Ed). Orlando C	fáceres
	C.I. N°. 12.109.7	01



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Yoselin. Z. Ereu C. Cédula de identidad: 15.211.478 Tutor: Msc (Ed). Orlando Cáceres Cédula de identidad: 12.109.701

Correo electrónico del participante: yzarai@hotmail.com

Título Tentativo del Trabajo: "COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA."

Línea de Investigación: Psicoeducativa.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
CAP I	Septiembre 2016	8:00am	Esclarecimiento del fenómeno de estudio, delimitación del mismo y creación de propósitos investigativos.	
CAP II	Marzo 2017	2:00pm	Abordaje del contexto teórico	
CAP III	Junio 2017	3:00 pm	Implementación de la metodología cualitativa	
CAP IV	Diciembre 2017	8:00am	Proceso hermenéutico.	
CAP V	Mayo 2018	11:00am	Grandes comprensiones y aportes a la educación e investigación educativa	

Título Definitivo: "COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA"

Comentarios finales:		
eclaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección		
del Trabajo de Grado de la Maestría en Inve	estigación Educativa arriba mencionado.	
Tutor: Msc (Ed). Orlando Cáceres	Participante: Yoselin Ereu	
C.I: 12.109.701	C.I: 15.211.478	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de grado. Titulado: "COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA".

Presentado por el (la)	ciudadano (a), YOSELIN ZAI	RAI EREU CASTRO,
titular de la Cedula de Ident	idad: 15.211.478, Para optar al	Título de Magister en
Investigación Educativa, es	stimamos que el mismo reúne	los requisitos para ser
considerado como:		
Nombre y Apellido	Cedula	Firma
	. ————————————————————————————————————	

Bárbula, Julio de 2019

Dedicado a:

A mi amado padre Dios, contigo todo es posible, tú y yo somos mayoría.

Al hermoso Espíritu santo, mi guía que ilumina mi camino con su sabiduría, paciencia y amor.

A mi madre Yudith, mujer virtuosa, madre dedicada, amorosa y de sabios consejos.

A mis hermanos Joan, Julie y Yolibeth, a los sobrinos Samuel, Catherine, Helen, Marcos y Rodolfo pilares y apoyo incondicional... Son la mejor familia, iGracias Amado padre Dios por bendecirme con la mejor!

Y a todas esas madres que también son docentes que luchan día a día rompiendo dogmas y complejos para transcender a fronteras de inclusión educativas y sociales sin importar las circunstancias u diversidad que enfrenten.

A todos y cada uno... iDios les bendiga siempre!.

AGRADECIMIENTO

A ti mi amado padre DIOS, mi padre amoroso, mi fiel ayudador, mí fortaleza, esperanza mía, por estar en todo momento. Tanto en mis alegrías, victorias y pruebas así como también en momentos no tan buenos.

A mi mami, por tu apoyo incondicional, tu amor, tus abrazos, por tus palabras dulces, por tus consejos sabios y llenos de templanza, además de sembrar en mi la fe y el amor en mi amado padre Dios.

A mis hermanos, Joan, Julie y Yolibeth por esos gratos momentos y esas tormentas fuertes y duras que juntos pasamos pero que al final salimos como oro afinado.

A mis sobrinitos, Samuel, Catherine, Helen, Rodolfo y Marcos verdaderamente son una bendición.

A mi tutor Msc Orlando Cáceres, por asumir con responsabilidad y esmero la tutoría de mi trabajo de maestría. Por brindarme su apoyo, tiempo y conocimiento. Además de las orientaciones y sugerencias las cuales fueron determinantes para lograr con éxito esta meta.

A la Msc María Navarro, Docente de la Maestría en Investigación Educativa por impartir sus enseñanzas y conocimientos durante mi permanencia en la maestría, también porque más que una docente, fue un valioso apoyo y ayuda

para continuar con el desarrollo de este trabajo. Una palabra a tiempo, un sabio consejo y hasta una regañada nunca cae vacía.

A la Maestría investigación educativa, y a cada profesor que con vocación impartieron sus conocimientos, sentando las bases para una especialización integral.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, una vez más al abrirme las puertas y darme la oportunidad de poder prepararme profesionalmente, pero esta vez con una maestría. Mi casa de estudio Universidad de Carabobo...

Infinitamente Agradecida

Yoselin Ereu

ÍNDICE GENERAL

	pp
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO	IV
AVAL DEL TUTOR	
INFORME DE ACTIVIDADES.	
VEREDICTO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	IX
LISTA DE CUADROS.	XIV
LISTA DE GRÁFICOS	XVI
RESUMEN	
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL FENÓMENO DE ESTUDIO	
Descripción del Fenómeno de Estudio	3
Intencionalidad de la Investigación	
Directrices de la Investigación	6
Relevancia de la Investigación	6
Línea de Investigación	
CAPÍTULO II. ENTRAMADO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación	10
Basamentos teóricos de la Investigación	
Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (2005)	14
La teoría ecológica del desarrollo humano como sistema Urie Bronfe	enbrenner
(1987)	18
La Teoría de las Necesidades Humana de Abraham Maslow (1943)	
Fundamentos Conceptuales	
Fundamentos Legales	
Fundamentos Bioéticos de la Investigación	
CAPÍTULO III. RECORRIDO METODOLÓGICO	

Paradigma de la Investigación	46
Método Biográfico	47
Fases del Diseño de la Investigación	52
Fase 1: Pre Historia	52
Fase 2: Historia	56
Grabación y transcripción de la historia de vida	56
CAPÍTULO IV. INTERPRETACION HERMENEUTICA DE LA H	ISTORIA
DE VIDA	
Fase 3: Interpretación de la Historia de Vida	71
Criterios de Fiabilidad y Validez	74
Bloques de Sentidos	75
Bloque de sentido N° 1: Línea 1-11	
Bloque de Sentido N° 2: Línea 12-19	76
Bloque de Sentido N° 3: Línea 20-27	
Bloque de Sentido N° 4: Línea 28-39	
Bloque de Sentido N° 5: Línea 40-55	81
Bloque de Sentido N° 6: Línea 56-66	83
Bloque de Sentido N° 7: Línea 67-71	84
Bloque de Sentido N° 8: Línea 72-80	85
Bloque de Sentido N° 9: Línea 81-92	86
Bloque de Sentido N° 10: Línea 93-101	88
Bloque de Sentido N° 11: Línea 102-108	89
Bloque de Sentido N° 12: Línea 109-122	90
Bloque de Sentido N° 13: Línea 123-134	93
Bloque de Sentido N° 14: Línea 135-143	94
Bloque de Sentido N° 15: Línea 144-153	96
Bloque de Sentido N° 16: Línea 154-162	98
Bloque de Sentido N° 17: Línea 163-175	99
Bloque de Sentido N° 18: Línea 176-182	100
Bloque de Sentido N° 19: Línea 183-196	102
Bloque de Sentido N° 20: Línea 197-205	103
Bloque de Sentido N° 21: Línea 206-213	
Bloque de Sentido N° 22: Línea 214-238	
Bloque de Sentido N° 23: Línea 239-244	109
Bloque de Sentido N° 24: Línea 245-255	
Bloque de Sentido N° 25: Línea 256-259	112

Bloque de Sentido N° 26: Línea 270-276	113
Bloque de Sentido N° 27: Línea 277-290	115
Bloque de Sentido N° 28: Línea 291.301	116
Bloque de Sentido N° 29: Línea 302-309	118
Bloque de Sentido N° 30: Línea 310-319	119
Bloque de Sentido N° 31: Línea 320-321	121
Bloque de Sentido N° 32: Línea 332-337	124
Bloque de Sentido N° 33: Línea 338-340	124
Bloque de Sentido N° 34: Línea 341-349	125
Saturación de Marcas Guías	126
Síntesis de Marcas Guías	144
Síntesis de Marcas Guías más relevantes	158
Contrastación Teórica	161
CAPÍTULO V. GRANDES COMPRENSIONES	
✓ Temáticas:	181
✓ Temáticas: 1. Familia	
	181
1. Familia	181 183
1. Familia	181 183 184
 Familia	181 183 184 d185
 Familia Educación Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger 	181183184 d185
 Familia Educación Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad Sugerencia al Sistema Educativo Venezolano 	181183184 d185190192
 Familia Educación Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad Sugerencia al Sistema Educativo Venezolano Aportes a la Investigación Educativa 	181183184 d185190192

LISTA DE CUADROS

CU	JAD	ORO	pp.
	1.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 1 y 2)	127
	2.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 3 y 4)	128
	3.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 5 y 6)	129
	4.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 7 y 8)	130
	5.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 9 y 10)	131
	6.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 11 y 12)	132
	7.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 13 y 14)	133
	8.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 15 y 16)	134
	9.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 17 y 18)	135
	10.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 19 y 20)	136
	11.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 21 y 22)	137
	12.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 23 y 24)	138
	13.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 25 y 26)	139
	14.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 27 y 28)	140
	15.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 29 y 30)	141
	16.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 31 y 32)	142
	17.	Saturación de Marcas Guías: (Bloque de sentido 33 y 34)	143
	18.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Familia (La Madre)	145
	19.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Familia (El Padre)	146
	20.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Familia (Familia Materna)	147
	21.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Educación (en el aula)	148
	22.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Educación (en el hogar)	150
	23.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Peculiaridad y diagnostico hacia	
		Síndrome de Asperger.	151
	24.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Convivencia con el Síndrome de	
		Asperger desde la cotidianidad (Espiritual)	153
	25.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Convivencia con el Síndrome de	
		Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)	154
	26.	Síntesis de Marcas Guías: Área temática Convivencia con el Síndrome de	
		Asperger desde la cotidianidad (Social)	156
	27.	Contrastación Teórica, Área Temática: Familia (La Madre)	161
	28.	Contrastación Teórica, Área Temática: Familia (El Padre)	163
	29.	Contrastación Teórica, Área Temática: Familia (Familia Materna)	165
	30.	Contrastación Teórica, Área Temática: Educación (En el aula)	166
	31.	Contrastación Teórica, Área Temática: Educación (En el hogar)	169
	32.	Contrastación Teórica, Área Temática: Peculiaridad y diagnostico hacia el	
		Síndrome de Asperger.	171

33.	Contrastación Teórica, Area Temática: Convivencia con el Síndrome de	
	Asperger desde la cotidianidad (Espiritual)	.174
34.	Contrastación Teórica, Área Temática: Convivencia con el Síndrome de	
	Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)	175
35.	Contrastación Teórica, Área Temática: Convivencia con el Síndrome de	
	Asperger desde la cotidianidad (Social)	179

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		
1.	Triada de Wing.	29
2.	Diseño Metodológico de la Investigación	51
3.	Método Biográfico: "Historia de Vida"	52
4.	Descripción del Informante Clave	55
5.	Síntesis de Marcas Guías, Agrupadas por Temáticas	144



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO. UNA NARRATIVA DESDE LA VIVITUD DE LA MADRE DOCENTE VENEZOLANA

RESUMEN

El presente estudio tiene como intencionalidad generar una compresión hermenéutica del Síndrome de Asperger en el contexto socio-educativo. Una narrativa desde la

Autora: Yoselin Ereu Tutor: Msc (Ed) Orlando Cáceres Fecha: Julio, 2019

vivitud de la madre docente venezolana. Las teorías de soporte de la investigación estuvieron conformadas por la teoría de la Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (2005), la teoría ecológica del desarrollo humano como sistema de Urie Bronfenbrenner (1987) y la Teoría de las Necesidades Humana de Abraham Maslow (1943). En cuanto a la metodología, el estudio se ubicó en el paradigma interpretativo en conformidad con el enfoque cualitativo. Bajo el método Biográfico "Historia de Vida" de Alejandro Moreno (2009) en sus tres fases investigativas: Pre historia, Historia e Interpretación. De esta última surgieron cuatro temáticas: Familia, Educación, Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger y Convivencia con el síndrome de asperger desde la cotidianidad. Estas, permitieron llegar a las

grandes compresiones: El afecto materno y el cumplimiento del rol de la madre más allá de la condición de su hijo. Por otra parte, se avizoró la poca preparación de

docentes ante la diversidad de personas con algún tipo condición, exigiendo que el mismo debe estar preparado cognoscitivamente para enfrentar los retos pedagógicos que proponen la educación, asimismo lo vivido en ella como docente y madre, ha sido clave para ayudar a las demás madres que pasan por la misma problemática, se vislumbró características en su hijo propios del trastorno pero también se puso en manifiesto habilidades innatas que pueden ayudar a su desenvolvimiento como individuo. Finalmente, se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional, familiar y personal, emergiendo en ella el deseo de aceptación de una sociedad ante la inclusión personas con alguna condición.

Palabras Claves: Compresión, hermenéutica, Síndrome de Asperger, contexto socio-

educativo. Madre- Docente

Línea de Investigación: Psicoeducativa. Temática: Calidad de vida y salud emocional.

Subtemática: Calidad de Vida Escolar



UNIVERSITY OF CARABOBO FACULTY OF EDUCATION SCIENCES POSTGRADUATE ADDRESS MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH



HERMENEUTICAL UNDERSTANDING OF
ASPERGER SYNDROME IN THE SOCIO-EDUCATIONAL CONTEXT. A
NARRATIVE FROM THE VIVITUDE OF THE VENEZUELAN TEACHING
MOTHER

Author: Yoselin Ereu **Tutor:** Orlando Cáceres **Date:** July, 2019.

ABSTRACT

The present study intends to generate a hermeneutical understanding of Asperger's Syndrome in the socio-educational context. A narrative from the life of the Venezuelan teacher mother. The supporting theories of the research were formed by the theory of the Popular Venezuelan Family of Alejandro Moreno (2005), the ecological theory of human development as a system of Urie Bronfenbrenner (1987) and the Theory of Human Needs of Abraham Maslow (1943).). Regarding the methodology, the study was placed in the interpretive paradigm in accordance with the qualitative approach. Under the Biographical Method "History of Life" by Alejandro Moreno (2009) in his three investigative phases: Pre history, History and Interpretation. Four themes emerged from the latter: Family, Education, Peculiarity and Diagnosis towards the Asperger Syndrome and Coexistence with the Asperger syndrome from everyday life. These, allowed to reach the great compressions: Maternal affection and the fulfillment of the role of the mother beyond the condition of her son. On the other hand, the lack of teacher training in the face of the diversity of people with some type of condition was observed, demanding that the teacher must be cognitively prepared to face the pedagogical challenges proposed by education, as well as what he experienced as a teacher and mother. Been key to helping other mothers who go through the same problem, it was glimpsed characteristics in their child own disorder but also showed innate abilities that can help their development as an individual. Finally, it reflects the desire as a mother towards the improvement of her son in the professional, family and personal, emerging in her the desire for acceptance of a society before the inclusion of people with any condition.

Key Words: Compression, hermeneutics, Asperger's Syndrome, socio-educational

context, Mother-Teacher.

Research Line: Psychoeducative.

Theme: Quality of life and emotional health.

Sub-theme: Quality of School Life.

INTRODUCCIÓN

El ser humano está dotado por habilidades y potencialidades innatas que lo hacer ser únicos y diferentes en una sociedad. Las mismas nos permiten aprender, resolver problemas, crear, sobresalir en nuestro entorno. Para los niños y jóvenes que poseen de una u otra forma alguna discapacidad o trastorno, su proceso de integración y de evolución en la sociedad tomando en cuenta lo biopsicosocial, es un poco diferente y hasta difícil en concordancia al nivel de discapacidad que estos poseen así como también para una sociedad que no está preparada. Tal es la vivencia de una madre docente venezolana que tiene un hijo con trastorno del espectro autista conocido como Asperger, donde a través de la historia de vida de la madre se podrá penetrar en lo entramado de este trastorno, tomándose en cuenta esos factores sociales y educativos que conlleven a la compresión hermenéutica.

Si bien son ciertas, las personas que poseen Síndrome de Asperger poseen ciertas habilidades cognitivas que le permiten avanzar de forma efectiva en el ámbito educativo en cuanto a la estructura curricular que propone el estado venezolano. Pero por otro lado, los mismos Asperger luchan con debilidades en cuanto a la interacción con sus otros, lenguaje coloquiales, expresión de emociones entre otros. Asimismo, se enfrentan a una sociedad como estudiantes y docentes donde muchas veces no saben cómo dar el buen trato y la integración de niños con este trastorno.

Es por ello, que la intencionalidad de la investigación fue generar una compresión hermenéutica del Síndrome de Asperger en el contexto socio-educativo. Una narrativa desde la vivitud de la madre docente venezolana. La investigación se organizó de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene el fenómeno de estudio en cuanto a su descripción, la intencionalidad y directrices de la investigación y la relevancia de la misma. Posteriormente, en el capítulo II, se vislumbra el entramado teórico referencial,

constituido por los antecedentes de la investigación, en referencia a investigaciones previas relacionadas al fenómeno de estudio, los basamentos teóricos referenciales y los fundamentos conceptuales, legales y bioéticas respectivamente.

Seguidamente, en el capítulo III, se presenta el recorrido metodológico, en él se abarca el paradigma de la investigación, el método biográfico específicamente Historia de Vida, fases del diseño, "método biográfico" la misma utilizada como técnicas para recolectar la información, como instrumentos se tomó en cuenta la clásica pregunta hermenéutica (CPH) y el informante clave.

En el capítulo IV, se expone el proceso de interpretación hermenéutica, propuesto por Moreno y el centro de investigaciones populares (CIP). Se procedió a dividir la Historia-de-Vida en bloques de sentidos. Seguidamente Cada texto parcial o bloque es interpretado según la exigencias del propio testimonio a través del análisis del discurso, fenomenología, hermenéutica, lingüística conocido como (metódica), este mismo orden, se destacó en cada bloque de sentido las señales de posibles significados que emergieron en el texto, conocidos como marcas-guías, Se tomaron y se sintetizaron las marcas guías más relevantes las cuales, se agruparon por área temática para una mayor compresión e interpretación seguidamente, estas marcas guías fueron sometidas a la contrastación teóricas y a la aproximación interpretativa.

Finalmente, en el capítulo V, se llegó a las grandes comprensiones, concernientes a la vivencia de una madre docente venezolana que tiene un hijo con trastorno espectro autista conocido anteriormente como "Síndrome de Asperger" desde el contexto socio educativo, sugerencias al sistema educativo venezolano y los aportes a la investigación educativa; al igual que, las referencias empleadas durante el proceso de la investigación y los anexos respectivos.

CAPITULO I

EL FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno de Estudio

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental en cada individuo según está establecido en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103. También es un proceso continuo que inicia desde la educación inicial hasta la educación universitaria, es decir que transcurre a lo largo de la vida cronológica del sujeto. La misma tiene como finalidad el desarrollo pleno del ser, así como construir conocimiento, fomentar valores y formar hombres aptos para convivir en una sociedad.

En el sistema educativo, se encuentra la modalidad de la educación especial la cual busca ayudar a las personas que de una u otra manera posee diversidad funcional con el fin de integrarlas a la sociedad.

Anteriormente, el estado proporcionaba espacios educativos para todas aquellas personas que poseían una diversidad funcional, los mismos eran tratados por especialistas en la rama de educación especial; si bien es cierto, Toda aquella persona que presentara cualquier diversidad sea leve, moderada, visual, auditiva, cognitiva y motora eran llevados a estos espacios educativos para tratamiento y enseñanza, fomentándoles oficios y cursos que le permitieran en la adultez valerse por sí mismo. Ahora bien, está la otra cara de la moneda, niños que se mantenían en sus hogares; no integrados a estos centros educativos a causa de tabúes, desconocimientos y más aún por falta de compromisos de los padres teniendo como consecuencia su exclusión en la sociedad.

Actualmente, la educación en Venezuela y su sistema educativo, se ha notado cierto avance en el mismo, en cuanto a la inclusión en aulas regulares de personas con necesidades educativas especiales. Pero la realidad educativa es otra, a pesar de que están incluidos al sistema educativo no están integrados. Porque hoy en día el docente que tiene en sus aulas un estudiante con necesidades educativas especiales no sabe o desconoce cómo abordarlo, el cómo puede ayudarle para su formación; bien sea por no tener el conocimiento, por no contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario o en el peor de los casos sin la atención adecuada de especialistas en el área, debido a la ausencia de especialistas en el área de diversidad.

Por consiguiente, el maestro funge como especialista y sin el apoyo de los padres. Aunado a esto, muchas veces estos niños deben seguir una planificación hecha por el docente siguiendo un patrón donde no todos aprenden al mismo ritmo dejando atrás que cada persona percibe su aprendizaje de manera diferente. Sin hablar de una sociedad que no está preparada o es indiferente y ajena en cuanto a valores, trato y compresión hacia personas con diversidad.

Por otro lado, existen padres que si apoyan a sus hijos pero hay políticas de estado para los estudiantes con discapacidad, que se puede ver en la actualidad vulnerable en cuanto a una buena calidad de vida de los mismos. También se percibe escasos docentes capacitados en el área y docentes de aula que no desarrollan las potencialidades de una persona con diversidad, asimismo los padres no cuentan con un entrenamiento de cómo deben tratar sus hijos y de cómo los mismos pueden ayudarlos a superar dicha condición. A pesar de que está contemplando en las leyes de la nación.

Existe un marco jurídico en atención a este tipo de personas con diversidad, pero no se da el cumplimiento, seguimiento y supervisión exhaustiva en el contexto educativo. La Ley Orgánica de Educación LOE (2009) y La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 29 y 81 respectivamente hacen referencia acerca de que estas personas tienen sus derechos y deberes

consagrados como ciudadanos integrantes de una nación y sociedad como es asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad, potencialidades y capacidades. A tener una vida plena, digna y asegurada; donde el estado apoyará con programas de asistencia integral, rehabilitación e integración, programas de atención, orientación y asistencia dirigidos a su familia. Además de asegurarle a las personas con condición empleo y formación.

En otro orden de idea, nuestra cotidianidad cuando observamos el día a día y vemos la realidad, una realidad que no está lejos del individuo sino ahí mismo. Observando que existen personas que son focos de atención. "personas con discapacidades y trastornos". Como docente me ha tocado recibir a estudiantes con diversidades variadas como: conductuales, motoras y cognitivas. Cumpliéndose con lo consagrado por la ley con respecto a la inclusión de estos niños a fin de brindarles una educación integral de calidad.

Sin embargo, mostraré interés en una persona con trastorno del espectro autista mejor conocido como Asperger Mi mayor interés se enfoca en comprender a través de la historia de vida de Carmen Medina (nombre ficticio) las vivencias de una madre docente venezolana que tiene un hijo con Asperger, por cuanto fortalece la función de madre en el hogar y la función de docente en la escuela. Además de cómo se da ese entramado de significaciones cuando tiene un hijo con Asperger el cual, ya ha sido debidamente diagnosticado con dicha condición. Dentro de ese entramado de significaciones se encuentra las vivencias desde el contexto familiar que se caracteriza en por la sobreprotección de la madre hacia su hijo disminuyendo la atención hacia sus otros hijos, desde el plano familiar y educativo de Rodolfo se señala lo siguiente: la dificultad de interpretar los estados de emociones de los demás (familia y amigos), relacionarse con los demás, comprender reglas de interacción social, en ocasiones buscan integrarse pero fracasan en su intento, se le dificulta entender metáfora, humor e ironía, es perfeccionista en la realización de tareas, siguen una rutina especifica si se modifican suelen muchas veces frustrarse o malhumorarse, no puede mantener un tema de conversación, se hace constante en la

repetición de una frase o en sonidos onomatopeyas y en el apegos de objetos y animales. Según lo expuesto anteriormente surge por tanto como pregunta generatriz de investigación: ¿Cómo se puede generar una compresión hermenéutica del Síndrome de Asperger en el contexto socio – educativo, desde la propia narrativa de la madre que cumple funciones docentes en el sistema educativo venezolano?

Intencionalidad de la investigación

Generar una compresión hermenéutica del Síndrome de Asperger en el contexto socio-educativo. Una narrativa desde la vivitud de la madre docente venezolana.

Directrices de la Investigación

- Producir una historia de vida desde la visión de una madre docente con un hijo que posee Síndrome de Asperger.
- Identificar los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales del Síndrome de Asperger dentro de la tipología del autismo.
- Descubrir los significados que subyacen en la cotidianidad de un sujeto con Síndrome Asperger en lo personal, familiar, pedagógico y social, desde la vivencia de la madre.
- Interpretar el mundo de vida de la madre docente venezolana, que tiene un hijo con Síndrome de Asperger.
- Presentar aportes teóricos para la educación venezolana y la investigación educativa, a fin de atender la diversidad e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Relevancia de la investigación

Cada individuo es un ser único con habilidades, potencialidades y rasgos que nos hacen diferentes. La existencia de personas con diversidad genera para nuestra sociedad hoy en día, la poca aceptación de los mismos. Pero si como individuos podemos comprender y conocer el modo de vida de personas que poseen el Síndrome

Asperger o TEA trastorno del espectro autista, cómo pueden superarse ante esta diversidad, como auto realizarse dentro de una sociedad que está en constante cambios. Cambios que pueden ser positivos para la sociedad en cuanto al trato, la no discriminación hacia estas personas y a las habilidades excepcionales que poseen Las mismas pueden ser desarrollados en el ámbito educativo, social y cognitivo.

Por otra parte, Existen requerimientos educativos a personas con necesidades educativas especiales, el cual es temática de interés mundial enmarcado en leyes, acuerdos y tratados internacionales en países de urbe, cuya intención es la inclusión de niños a la educación regular, por ello, en Venezuela un País garante del derecho a la educación existen leyes y políticas establecidas en referencia a la atención e inclusión de niños y niñas cualquier tipo de diversidad es decir desde el ámbito social, familiar y educativo. Leyes como: La ley orgánica de educación (LOE, 2009), en su artículo 3. Hace referencia, a no discriminar a las personas que posean alguna diversidad, condición y enfermedad desde nacimiento. Asimismo, es categórico en referencia al sexo, religión, condición económica, cultura, raza, color, creencia y pensamiento.

Dicho esto, la U E C San Martin de Porres, ubicada en el municipio Valencia está enmarcada en establecer una educación de inclusión, porque la misma no pone impedimentos en la aceptación estudiantes que poseen alguna condición, Para este caso el Síndrome de Asperger u trastorno del espectro autista permitiendo así el ingreso de toda la población a la institución, con la finalidad de ofrecer las mismas oportunidades de estudios para todos. Para Balfe y Tantam (2010), Citado por Ortega (2018) el Síndrome de Asperger es considerado como un trastorno amplio y con características comunes, que se destaca por encima de ellas sus notables dificultades para la interacción social, considerándose como un grupo heterogéneo muy vulnerable, marginado y socialmente excluido (p.4). A pesar de ello, Frith, (2004). Citado por la misma autora. Considera a las personas con Síndrome de Asperger se destacan por su deseo de interacción social, de tener amigos y una pareja estable.

(p.4). Por ello, se justifica esta investigación. Al plantearse desde la hermenéutica a partir de la vivencia de una madre docente venezolana la realidad del Síndrome de Asperger.

Desde el ámbito familiar, dicha investigación devela significados relevantes en cuanto al apoyo incondicional de una madre hacia su hijo y su cumplimiento en su rol de madre al asumir la realidad de tener un hijo con Síndrome de Asperger. Brindándole el apoyo; de no cercenarle el derecho a una educación, además se suplir esas necesidades básicas y primordiales para el ser humano, sin duda alguna la familia juega un papel importante en la sociedad, porque en ella a se sientan las bases en ese hijo o hija que se convertirá en un ciudadano pleno... la madre, es la persona que engendra y cría de tal forma que busca poder formar ese ciudadano pleno que se habló anteriormente.

Ahora en el ámbito educativo, dicha investigación devela la posición de una madre que a las vez es docente y que se encuentra con la realidad del Síndrome de Asperger no viéndole solamente como docente que solo convive en el aula de clases, sino que le lleva a párpalo y a vivirlo desde adentro. Brindando como docente el apoyo pedagógico y afectivo a padres y niños con Síndrome de Asperger, además de plasmarse parte de la realidad educativa latente en las aulas de clases regulares.

Esto tiene que ver, con ese acercamiento docente-estudiante, la orientación a padres y representantes que fortalezca la acción pedagógica del aula, el trabajo con el equipo interdisciplinario, la formación académica y profesional del educador, particularmente el conocimiento en materia de diversidad cognitiva, que es relevante y es transmitida de la misma voz de la docente que día a día tiene la misión y el reto de formar a niños de manera integral y que en su mayoría el docente no tiene el conocimiento en cuanto al tipo de diversidad presente en el aula. También es necesario resaltar que existen pocas investigaciones en relación a esta temática, y más desde la hermenéutica. Esto quiere decir, que esta investigación aportar nuevas posturas en relación a esta temática, dando realce de manera científica y educativa.

Finalmente, en el ámbito social esta investigación resulta significativa al develarse la actitud de los padres, en cuanto a aquellos hijos con alguna diversidad sean aceptados por la sociedad. En el que los mismos merecen y tienen el derecho de ser parte de una sociedad al desarrollarse, a socializar con sus pares e inclusive al tener en la adultez una pareja. Por tal razón, la investigación lograra llenar vacíos en cuantos aspectos teóricos concerniente al Síndrome de Asperger desde la mirada de una madre docente venezolana. La cual lleva a romper con sesgos de tipo cultural u desconocimiento. Cuando se habla desde la mirada se refiere a la compresión u hermenéutica que facilita la interpretación de esa historia de vida aportada por la madre y docente que tiene un hijo con asperger, el cual permito adentrarse a la realidad que como madre vive y a esos significados que subyacen en la cotidianidad de un sujeto con síndrome asperger en lo personal, familiar, pedagógico y social.

Por consiguiente, como línea de investigación estará inmersa en: La Psicoeducativa, temática: Calidad de vida y salud emocional y con una sub temática: Calidad de Vida Escolar.

CAPITULO II

ENTRAMADO TEÓRICO - REFERENCIAL

Toda investigación debe estar respaldada con la recopilación de argumentos teóricos referenciales sobre estudios previos en relación con el problema de investigación detectado. Martínez (2004), hace referencia en que el marco teórico referencial...

Expone lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Debe referir las principales investigaciones acerca del área o áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de importancia. Es decir, El marco teórico referencial es una fuente de información y nunca modelo teórico en el cual ubicar nuestra investigación, sino que el mismo servirá para contrastar, después (en la etapa de contrastación), nuestras conclusiones con las de esos autores y así, entenderlas mejor... (p. 77)

Antecedentes de la investigación

Como parte del marco teórico referencial, los antecedentes se refieren a la búsqueda y revisión de trabajos previos sobre fenómeno de estudio. Entre los antecedentes se encuentran trabajos de grados, postgrado y especialización.

Al respecto, Baptista (2015), en su investigación de Maestría titulada "Perspectiva Pedagógica del retardo mental leve desde la diversidad en la educación primaria venezolana a partir de una mirada de la complejidad". Su objetivo fue interpretar la perspectiva pedagógica del Retardo Mental Leve desde la diversidad en la educación primaria venezolana, a partir de una mirada de la complejidad. Bajo una metodología

cualitativa, apoyada en el método hermenéutico. La investigación dio como resultado la necesidad de ofrecer atención pedagógica enfocada en la diversidad cognitiva de los estudiantes del aula regular mediante la tríada docente- trabajo en equipo- estudiante, que requiere la capacitación de los docentes, regulación de la matrícula, creación de equipos interdisciplinarios a nivel de escuelas primarias.

Por su parte, Ortega (2014), en su investigación de Maestría titulada "Inclusión educativa de niños y niñas con diversidad funcional en la educación inicial". Su objetivo fue transformar la realidad educativa actual hacia la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en educación inicial. En cuanto a la metodología empleada se recurrió al paradigma socio- critico, a través del método investigación acción participante.

Dando como resultado, la sensibilización y transformación de actores: docentes, comunidad y padres ante este trastorno o diversidad, específicamente se le brindo herramientas pedagógicas al personal Docente, Administrativo, Ambiente, Padres y Representantes para la inclusión de estos niños y niñas, hacia una educación en igualdad de condiciones y que respeta las Diversidades. Además se proporcionó una guía de apoyo donde se reflejaban las Diversidades Funcionales más comunes en las aulas detallando indicadores de detección temprana, diagnóstico y estrategias de intervención en la escuela y en la familia, se trabajó la sensibilidad de las docentes utilizando videos reflexivos y finalmente se realizaron actividades para la divulgación de la información a las familias sobre el trabajo de Inclusión Educativa que se realiza en la escuela

En este sentido, Rodríguez (2007), en su investigación Doctoral titulada "El docente de educación inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastorno autista. Un estudio Fenomenológico". Teniendo como objetivo la experiencia del docente de Educación Inicial en relación a niños diagnosticados con Trastorno Autista. Se basó en un estudio cualitativo bajo la tradición fenomenológica de Husserl, siguiendo la aplicación del método de Clark Moustakas (1994). Siguiendo

tres procesos fenomenológicos: la epojé, la reducción fenomenológica y la variación imaginativa. En el estudio participaron cinco docentes de Educación Inicial, los cuales laboraban en Instituciones Educativas Privadas.

Como resultado de la investigación indicaron que: El proceso de Integración Escolar se vivencia bajo el concepto de Integración Social, donde se le brinda al niño que presenta el Trastorno Autista un lugar en el mundo social, valorando sus diferencias individuales, más no se busca adaptar las necesidades curriculares correspondientes a la etapa de Educación Inicial con la finalidad de desarrollar al máximo sus potencialidades. Asimismo el discurso del docente puede dar cuenta de una conceptualización amplia de lo que implica el Trastorno Autista, enmarcada dentro de la concepción de discapacidad como resultado de la experiencia directa con el fenómeno.

En este sentido, el Trastorno Autista despierta en el docente diversas manifestaciones emocionales relacionadas con la posibilidad de perder el control y la necesidad de dar más, no obstante, estas experiencias subjetivas movilizan al docente hacia la posible solución práctica de las dificultades que enfrenta; El docente asume la responsabilidad y el rol de educador en el proceso de Integración Escolar.

Dichas investigaciones sirvieron como bases para el presente estudio porque delineó la sensibilización y la compresión hacia familias, docentes y comunidad ante el Síndrome Asperger, además de la inclusión e integración de niños con necesidades educativas especiales (Trastornos del espectro autistas: Asperger, autismo y retardo leve) al entorno educativo... lugar adecuado donde el individuo con cualquier diversidad o necesidades educativas especiales pueden superarse, llevar una vida normal y gozar de los beneficios de estudiar, de destacarse en destrezas y habilidades superando limitantes, integrándose en lo familiar, escolar, laboral y finalmente social logrando así su pleno desarrollo.

En este sentido, Ortega (2018), En su trabajo de Maestría internacional titulado "Intervención psicopedagógica para la mejora de las habilidades sociales en jóvenes con Síndrome de Asperger: comunicación social real y virtual". Un programa de intervención que contó además con la colaboración familiar y de la escuela. Su objetivo fue mejorar la comunicación social de jóvenes con SA y con ello aumentar sus posibilidades de inclusión en la realidad física y virtual y el sentimiento de bienestar y seguridad en sí mismos ante situaciones de interacción social. Como resultado se facilitó que los integrantes del grupo de habilidades sociales aumentaran sus capacidades, habilidades y autoestima para enfrentarse a un mundo que no terminan de comprender, con el fin de que desarrollen una vida social normalizada y satisfactoria, se creó lazos fuertes entre los jóvenes, que han aumentado significativamente su nivel de confianza y comunicación entre ellos, se aumentó su capacidad de comprensión y respuesta ante estos elementos de la comunicación, aumentando así su seguridad en las relaciones sociales, se consiguió que asimilen cómo actuar y comportarse con los demás para mantener una relación positiva o un mero intercambio comunicativo.

Asimismo, los grupos han conseguido reflexionar sobre qué situaciones no le agradan, diferenciando así las burlas o las intenciones negativas de los otros, de aquellas que no lo son, siendo éste el primer paso para ponerles freno mejora la calidad y cantidad de las relaciones sociales del grupo de personas intervenidas se fundamenta, en su mayoría, que al sentirse parte de un grupo, vivenciar y compartir experiencias, les hace ganar las habilidades, capacidades y autoestima necesaria para entender que ellos son parte de la sociedad, y que ésta necesita de ellos tanto como ellos necesitan de ella.

Para Puerta (2013), en su trabajo de Maestría Internacional titulado "Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo". Tuvo como objetivo fundamental la creación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, dirigido niños que presentan un trastorno tipo autismo o tipo

Asperger tienen dificultades para relacionarse de una forma eficiente con otras personas de su entorno. Bajo una metodología cualitativa través del diseño Experimental. Como resultado se observó una tendencia clara hacia una mejoría en las áreas sociales después de la implantación del programa. Esto sugiere que el entrenamiento en habilidades sociales en formato grupal produce beneficios para establecer relaciones con otras personas y brinda a los sujetos estrategias útiles para desenvolverse más eficazmente en su entorno social.

Finalmente, estas aportaciones investigativas internacionales en relación a esta investigación es la integración social en niños y jóvenes asperger en espacios de aprendizaje (Colegios, entornos etc) con el fin de superar debilidades sociales.

Basamentos Teóricas Referenciales

En las bases teóricas se exponen, las definiciones y principios teóricos para respaldar la investigación. Para respaldar este aspecto se toma en cuenta la definición de Méndez (1999)

Es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones que se dan en esos elementos teóricos, que sirven de guía al investigador para llevar a cabo la investigación del problema a tratar. (p. 110)

Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1995)

Alejandro Moreno, salesiano de origen español, es psicólogo, filósofo y sociólogo venezolano, habla acerca de la episteme del mundo de vida popular venezolano. Este autor nos hace entender que el proceso de conocimiento no se da de manera casual sino que tiene que ver con hechos y vivencias que este adquiere en contexto cultural. La actividad del individuo, va creando una serie de condiciones que permiten explicar una determinada manera de pensar. El

pensamiento, las ideas y las palabras dan sentido en el contexto donde se desenvuelve el individuo, El autor lo llama "mundo de vida". A su vez habla sobre reglas y modos de conocer, que determinar y orienta todo el proceso de conocimiento, llamado "episteme", sin embargo el autor reconoce que la episteme y el mundo de vida se desarrollan conjuntamente, creando la posibilidad de pensar en distintas reglas y modos de conocer, originadas por diferentes formas de convivencia social (en espacio y tiempo). De acuerdo a esto, Moreno (1995) citado por González (2014) define El mundo-de-vida...

Es la totalidad de praxis-vida de un grupo histórico, el mundo de vida pudiera ser una clase, un pueblo, incluso un grupo social. La episteme que surge del Mundo de vida fija las condiciones de posibilidad de todo el conocer propio de ese grupo humano. La episteme dominante, la que forma la cultura reconocida, que tiene discursos escritos, abiertos en los medios de comunicación, prácticas en la política oficial, en la educación oficial, en la medicina, etc. La episteme popular, o sea del pueblo. Es pasar a otro mundo, a otra manera de pensar, ser y conocer. A un mundo completo y propio. (p.12)

Este autor presenta, el mundo de vida de popular venezolano, iniciándose en cómo se constituye la familia popular venezolana, hace referencia en el papel del padre, un padre que está ausente, que existe y no es figura clave en cuanto a la crianza de los hijos, es decir la responsabilidad, la autoridad y esa seguridad recae sobre la madre, figura clave matricentrada. Moreno (1995) Citado por González (2004) al destacar que

La mujer no se vive mujer sino madre. La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre, es la madredad la que define a la mujer. "Madredad" término que Moreno da a ese modo de vivirse la mujer como mujer-madre que aparece en la cultura popular y desde la madredad, los hijos son esenciales en la estructura de la familia, no así el hombre. (p.52)

La madre quien es la que se encarga de cubrir esas necesidades arriba señaladas, es la que forma al hijo o hija, la que le enseña lo que es bueno, lo que es malo, le enseña la diferencia entre un varón y una hembra, en si la madre es una

figura clave dentro de la familia. El autor afirma que la madre y los hijos forman la familia completa, la misma puede sobrevivir sin el padre.

El padre, es quien hace que la mujer sea madre, para Moreno el padre representa un padre desdibujado e impreciso, ya que se encuentra ausente en algunos hogares venezolano. Señala Moreno, (en De Brandt 1998), que la ausencia de padre es una marca guía en el estudio del venezolano popular. "El padre siempre no está" (Ibíd., p. 368). El padre en la cultura popular es vivido como tangente, "el padre no duele al hijo" (Ibid, p. 341).

El autor deja claro la ausencia de padre, El padre es una ausencia presente y es vivida por los hijos desde la madredad. Es que la familia matricentrada vive sin padre, bien porque no está presente físicamente, o bien porque su presencia como padre no es significativa.

Es decir, que es como el punto en esa circunferencia llamada familia: madre e hijos. El hijo varón, aquel que vive, aprende y experimenta ese vínculo matricentrado, Moreno (1995) afirma que...

La familia matricentrada no significa de ninguna manera familia matriarcal. El matriarcado lleva al poder de dominio como contenido definitorio. Si bien el poder de la madre es una realidad presente en la familia matricentrada, no la define. En todo caso no es un poder de gobierno femenino (p. 392).

Asimismo se establece un vínculo madre e hijo, el cual la madre controla. González (2004) menciona a Moreno afirma que

Desde un mundo matricentrado, pues, se forma un tipo de hombre. Tomemos por caso, la vivencia del hijo varón en el mundo matricentrado produce la hijidad del hijo varón; es decir, la madre y el mundo que vive en ellos y en el que ellos viven, no hace del hijo un hombre sino un hijo, un hijo permanentemente hijo. Es propia del hombre-hijo la dispersión sexual, el machismo. Es dentro de la relación matricentrada donde se produce este hombre popular. La madre, es 'cómplice' de ese machismo pues éste "es un modo de hacer

permanente la vinculación exclusiva del hijo con ella y defensa contra la homosexualidad y el incesto, sobre todo. (p.54)

Esa relación o vinculo madre e hijo no termina nunca, es interminable aun si la madre ha muerto. Para la madre su hijo será siempre su hijo. Moreno deja claro que la madre forma un hijo para que sea su hijo y no un hijo para que sea un hombre, la madre se encargara de marcar diferencia entre el hijo y la hija. Cuando el hijo varón es su primer hijo prosigue Moreno nombrado por González (2004)

Éste se vive con una serie de obligaciones y responsabilidades para con los demás hermanos, y para con la madre misma, que lo convierten, a perpetuidad, en la verdadera pareja masculina de la propia madre sin que ello signifique, necesariamente, una relación incestuosa. Así la identidad del hombre popular es de hijo, no de padre, pareja o esposo. (p.55)

Por otro lado, está la hija, el vínculo con la madre es totalmente diferente al del hijo varón. Para La hembra es la que en un futuro será madre, se crea y aprende de ese vínculo materno, apego, seguridad etc. la misma repetirá ese patrón de crianza dado por la madre mientras se es hija.

Finalmente, el mismo autor menciona a la pareja el cual implica una convivencia que cumple funciones que ambos deben tener en cuanto a un tiempo determinado, esto tiene que ver con responsabilidades, cuidado, crianza y el suplir esas necesidades básicas: sociales, económicas, emocionales etc.

Aunque también, puede pasar que para la mujer el papel de compañero es visto como solo un instrumento para ella pueda ser madre de acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores, en el caso del padre..."el padre hace que la mujer sea madre" de acuerdo a Moreno. Es decir que si la madre ya tiene su hijo y prescinde del padre o pareja la misma mujer necesita formar su familia "solo con sus hijos". Moreno (1995)

"El hombre le hace el hogar a la mujer, incluso en la materialidad de las paredes del rancho, cada nuevo hombre algo le ira añadiendo, le comprara "sus" muebles-de ella-"sus" ropas..."; (p.405)

Esto quiere decir, que el hogar le pertenece a la mujer, es la quien fija las condiciones y se encarga de ser pilar fundamental para la crianza de los hijos así el hombre este o no este en el hogar o como parte de la familia. El hombre siempre será hijo así sea expulsado por su actual pareja siempre volverá a su familia para este caso su madre, la que lo llevo por nueve meses en su vientre.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano como Sistema Urie Bronfenbrenner (1979)

En la década de los 70 el psicólogo Urie Bronfenbrenner, desarrolló un nuevo modelo psicológico para entender el desarrollo del individuo. La teoría trata sobre la influencia que tienen los ambientes naturales o entornos en el desarrollo y conducta del individuo. Es decir, las interacciones entre el desarrollo del niño y medio ambiente. Asimismo el autor propone en su teoría que el individuo tiene la capacidad de vivir dentro sistemas particulares o individuales por medio de las interacciones sociales y ambientales; y este se vincula con los sistemas particulares de otros y la vez puede observar la relación de cada persona en el entorno que se desarrolló.

Como resultado Bronfenbrenner propone, cuatro niveles de ambientes en el cual cada uno de esos ambientes contiene al otro, ordenados según su proximidad, las cuales intervienen en la vida de toda persona. Según Torrico, Santin, Monserrat, Menéndez y López (2002) citan Bronfenbrenner (1979) expresa que "Se debe tener en cuenta el ambiente "ecológico" que circunscribe al sujeto". Dichos ambientes forman parte de la vida del individuo. Estos ambientes son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Cada uno de ellos tiene normas de

conducta, reglas y leyes que determinan el desarrollo. Según Torrico et al (2002) define el microsistema como...

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (p.47)

De acuerdo a esto, este nivel hace alusión al entorno más cercano que influencia al individuo y en el que participa activamente como parte de una familia. El cual tiene obligaciones, reglas y normas a cumplir posteriormente seguirá interactuando en otros entornos cercanos como la escuela creando microsistemas. Seguidamente Mesosistema. Torrico et al (2002) cita a Bronfenbrenner (1979) definen el segundo sistema que...

"Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona se desarrolla y participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplia cuando la persona entra en un nuevo entorno" (p.52).

Es decir, que en este nivel se representan las interacciones en las que se desarrolla el individuo en dos o más entornos (relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio. entiéndase este sistema tiene que ver con la interacción que realiza un miembro de la familia o una familia con el ámbito escolar y hogar el cual ambos se complementan para un mejor desarrollo del individuo.

A continuación, el tercer sistema conocido como exosistema hace referencia a que el sujeto no participa activamente en este sistema pero si habrá hechos, decisiones y movimientos realizados dentro del sistema anterior los cuales le afectan indirectamente. Como por ejemplo reuniones que aunque la persona no participen directamente esas decisiones u hechos si afectan en él. De acuerdo a esto, los mismos autores arriba señalados y citando a Bronfenbrenner (1979) hacen alusión a este tercer sistema como...

Los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc. (p.58)

Finalmente, el cuarto sistema conocido como macrosistema tiene que ver con la cultura, subcultura e ideológicos que realiza la persona dentro de una sociedad y en la que puede ser una influencia negativa o positiva. Dentro de este sistema tenemos (Creencias, valores y estilo de vida de una sociedad) el cual las personas pueden versen afectadas y a la vez pueden influir en cada uno de los sistemas anteriores. Los elementos de este sistema pueden interactuar con los elementos del macrosistema. Según Cortes (2001) se refiere a este sistema como...

Las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencia. (p. 45).

Esto tiene que ver, con los acontecimientos políticos, económicos, sociales y espirituales que marcan a una sociedad y por ende el sistema de valores que en ella se difunde, valores que marcan un estilo de vida definido del individuo, tiene que ver con bienestar y de la calidad de vida. En síntesis, con esta teoría el autor pretende comprender el desarrollo del individuo estableciendo la influencia que tienen los ambientes conocido por el autor como "sistemas" que rigen la conducta del individuo.

La Teoría de las Necesidades Humana de Abraham Maslow (1943)

Maslow sociólogo humanista considera que el ser humano es un ser con necesidades para subsistir además de ser un ser biopsicosocial compuesto por cuerpo, mente y espíritu. Maslow propone una teoría psicológica, llamada jerarquías de las necesidades humanas o pirámide de Maslow, y hace referencia a una pirámide que

consta de 5 peldaños: Necesidades fisiológicas, de seguridad, de filiación, reconocimiento y autorrealización, a medida que el primer peldaño se ha logrado cubrir o satisfacer, es decir esas necesidades básica o primaria, el individuo avanzará hacia otros peldaños superiores que se convertirán en primario, finalmente cubriendo el último peldaño que es la autorrealización que es el nivel pleno de felicidad y armonía del individuo.

Es importante recalcar, que cuando el individuo satisface el primer peldaño, centra su interés en el próximo peldaño, si el primer peldaño no lo logra cubrir, entonces el mismo individuo buscará la manera cubrirla ya que para él, son prioritarias. Ejemplo un individuo no se preocupará por impresionar a sus amigos sino que buscará primero asegurar comida y techo. La satisfacción de las necesidades inferiores es prioritaria para el individuo porque son más palpables en relación a satisfacer las necesidades superiores que son más tardías porque van más hacia la superación del ser humano. Maslow dentro de su teoría ordena de manera jerarquizada esas necesidades partiendo del individuo el cómo está compuesto por cuerpo, mente y espíritu.

A continuación se explican cada peldaño de la pirámide de Maslow citado por Pereira (2009)

- Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso, aire y agua.
- Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia. (Protección contra el peligro o el miedo)

- Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja. (Amistas y pertenecía a grupos)
- Necesidades de estima: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí
 mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen
 necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una
 autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres
 humanos.(reputación, reconocimiento y respeto así mismo)
- Necesidades de autorrealización: de acuerdo con Valdés (2005) se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo.
 Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

Por otra parte, Valdés (2005) citado por Pereira (2009), explica que Maslow descubrió dos necesidades que experimentan aquellas personas una vez que han cubierto las cinco necesidades antes mencionadas, el autor las llamó cognoscitivas, estas son:

Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza y la necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general. (p.158)

En resumen, la pirámide de la motivación de Maslow, se centra en la explicación de la conducta del ser humano y en necesidades que busca satisfacer, las cuales están jerarquizadas según su importancia en el individuo, se establecen 5 peldaños iniciándose el primero conocido como necesidades fisiológicas el cual se impone en el individuo con más urgencia una vez satisfecho este peldaño el individuo buscara

centrar su atención y avanzar hacia los demás peldaños superiores (Seguridad, afiliación reconocimiento y autorrealización)

Fundamentos Conceptuales

Se refiere a la representación contextualizada de toda la información que se maneja en la investigación. La educación es un derecho humano, fundamental para todos, sin discriminación alguna ya sea por raza, discapacidad intelectual, motora, visual u auditiva, entre otros. Acceder a una educación implica en el individuo su desarrollo pleno en todos los ámbitos en el que esté se encuentre, según Currículo Bolivariano de Venezuela (2007) nombra a San Juan al definir la educación...

La educación debe ser integral, preparar para la vida, en la medida en que se concibe como un método pedagógico que permita el desarrollo de la totalidad de la personalidad de los y las estudiantes y los maestros y maestras. (p.48).

Es decir, que con la educación se prepara al ciudadano para la vida, tomándose en cuenta al individuo como un todo, desarrollándose íntegramente en sus potencialidades. Así mismo los autores arriba señalados citan a Prieto (2006) que define la educación como... "Un fenómeno colectivo, regido por normas establecidas por un grupo social, expresado como la totalidad;" (P.49). Igualmente, Paulo Freire (2004). "Concibe a la educación como, proceso que sirve para que los y las estudiantes y los maestros y maestras"... aprendan a leer la realidad para escribir su historia". (P.49). Lo cual supone que el estudiante y maestro comprendan su realidad y la transforme.

Ahora bien, es pertinente habla sobre la educación inclusiva, la cual hace referencia a identificar y dar respuesta a las necesidades educativa especiales que posee el estudiante al fin de lograr en el mismo su participación tanto del aprendizaje como el desarrollo de habilidades y potencialidades... si bien es cierto, desde el

acceso a instituciones educativas. Para Rubiano y Lozada (2014) nombra a la UNESCO al señalar, que la inclusión educativa...

Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (p. 15).

La inclusión educativa no solo toma en cuenta a los estudiantes que poseen alguna discapacidad sino también que incluye a aquellos que no tienen ninguna discapacidad y juntos puedan aprender a través de las instituciones de educación regular. Se contempla con la inclusión educativa, se logre una "educación de calidad para todos". Para la UNESCO Citado por Juárez, Comboni y Garnique (2010) La inclusión...

Es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados (p.49)

Sin embargo, cuando se habla de inclusión educativa implica también una transformación de una sociedad excluyente, a través de participación ciudadana, de las autoridades gubernamentales y de las instituciones sociales, incluida la educación como institución, lográndose la inclusión de todos los sectores de la sociedad, sin distinción de condición económica, sociocultural, étnica, de género o de posición política, que puede favorecer la equidad y la justicia social hacia los excluidos no sólo del sistema educativo sino de la sociedad misma y donde la escuela desempeña un papel primordial para erradicar la exclusión a personas con cualquier tipo de condición. Según Juárez, Comboni y Garnique (2010) define a la sociedad incluyente como...

La sociedad que acepta en su seno a los miembros de las distintas clases sociales, sin discriminación, sin exclusión ni limitaciones para el desarrollo personal y colectivo. En términos de Bourdieu, diríamos que existen diferentes capitales, no sólo económicos, sino sociales, culturales y simbólicos. Lo importante es que todos los ciudadanos tengamos cabida en esa sociedad, sin ser marginados de los campos en los que se desenvuelve la vida social comunitaria. La escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la transformación productiva con equidad y justicia (p.46)

Asimismo el docente, su papel en la educación inclusiva es primordial, porque el mismo debe estar formado para atender las necesidades e intereses de sus alumnos, el docente como mediador contribuirá al que sus niños se descubran así mismo y se desarrollen efectivamente. El docente debe tener un perfil, de acuerdo al Currículo Bolivariano de Venezuela (2007).

Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes, Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas, Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico, Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular... (p.59).

Por ello, se quiere que no haya exclusión del sistema educativo regular, ni de la sociedad y así gozar de un sistema educativo eficaz, es pertinente conocer la discapacidad que para que no haya exclusión.

Ahora bien, cuando se habla de discapacidad es necesario ir al término de educación especial, la misma constituye una modalidad del sistema educativo venezolano, la cual busca atender a las personas con diversidad física, emocionales, intelectuales y aptitudes superiores a lo normal, Impidiéndoles adaptarse a los programas educativos diseñados en los niveles del sistema educativo regular, por lo que se necesita una educación especializada y diferencial de acuerdo a la diversidad que el individuo presente.

En este mismo sentido, pertinente destacar las necesidades educativas especiales el cual hace referencia a esas dificultades que presenta algunos alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que pueden ir desde lo cognitivo hasta lo motriz que puede tener en los mismo un carácter o presencia duradera o temporal y el cual requiere más atención de lo habitual. Según Luque (2009). Define el término Necesidades Educativas Especiales. "A las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos". (p. 210).

De acuerdo a lo arriba señalado, el autismo entra en el renglón de necesidades educativas especiales, El autismo, según al diccionario de la real academia española (2003), quiere decir retraído y absorto en sí mismo. Proviene de la palabra griega autos. que significa "sí mismos", también hace referencia a Trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamientos restringidos, repetitivos y estereotipados.

De acuerdo con esto, el autismo es un trastorno que impide al que lo padece la comunicación e interacción con su entorno, donde el individuo está alejado de su mundo exterior, y hace que el mismo siga patrones de conductas repetitivos. Por otro lado, Vásquez (2015).Define el autismo como...

Un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: (1) en la interacción social, (2) en la comunicación y (3) en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de "síntomas" y por los múltiples grados de afectación que presentan los sujetos (p.8).

El mismo autor hace referencia, que aunque cada persona autista se les ve afectadas estas tres áreas arriba mencionada, los mismos son diferentes de acuerdo al nivel gravedad que estos presenten; es por ellos que es necesario hablar sobre el término "espectro autistas", así mismo Vásquez (2015), define espectro...

Es una distribución ordenada de las cualidades de un fenómeno u objeto, por lo tanto se llama espectro autista al extenso "abanico" de indicadores de autismo desde sus manifestaciones más severas hasta las más superficiales, y en conjunto representa el "nivel de afectación" que presenta cada persona autista en cierto momento de su vida.(p.8).

De esta manera, se entiende por espectro autista esa gama de cualidades e indicadores de autismo que se va desde lo más moderado hasta lo más leve en el individuo. Por otro lado, en El Manual de Trastornos Mentales (1994) (DSM-4), citado por Vásquez (2015). Expresa que...

El autismo representa uno de los cinco trastornos generalizados del desarrollo. incluía los siguientes TGD: Síndrome de Asperger, Trastorno Autista, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno del Desarrollo no Específico y el Síndrome de Rett; sin embargo a partir del año 2013, y después de intensas discusiones, ha sido publicado el nuevo DSM-5 en el que se acordó aglutinar todos éstos trastornos en una sola categoría diagnóstica llamada "Trastorno del Espectro Autista", por considerarse que los mismos trastornos presentan en el individuo un grupo de características o cualidades comunes. Excepto el Síndrome de Rett que aún permanece vigente aunque fue desplazado a otro grupo taxonómico por no pertenecer genuinamente a éste tipo de alteraciones (p.8)

Los Trastornos generalizados del desarrollo Espindola y González (2008:10) lo definen de la siguiente manera:

• Trastorno de Rett: Se da sólo en niñas, por implicar mutación genética en cromosoma X, que daría lugar a inviabilidad de los embriones varón. La característica esencial de este trastorno, que se acompaña siempre de retraso mental severo o profundo, Se define por una evolución normal hasta al menos los 5 meses de edad, después de esa edad y hasta los 48 meses se inicia una desaceleración progresiva en el desarrollo. En la adquisición de lenguaje y la coordinación motriz.

- Trastorno Desintegrativo infantil: este trastorno presenta una marcada regresión a
 partir de los dos años (y antes de los 10) en habilidades adquiridas previamente y de
 modo normal. Generalmente pierden habilidades comunicativas y lingüísticas,
 sociales y de juego. Pero también pierden el control de esfínteres y las habilidades
 motrices.
- Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado: en niños y niñas que presentan alteraciones en habilidades sociales, y en habilidades comunicativas, así como un repertorio limitado de intereses, pero que aparecen más tarde de la edad establecida como criterio (tres años) o con una presentación atípica o incompleta de los síntomas.
- Síndrome de Asperger: Como "una alteración grave y persistente de la interacción social y del desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas". De esta manera se entiende que el síndrome de asperger es un autismo muy leve que le impide al individuo interpretar los estados emocionales de los demás (carecen de empatía) además de dificultad para relacionarse o socializar. Por otro lado se expresan de forma literal y expresándose en un lenguaje técnico de adultos.

Por otro lado, La organización mundial de la salud con sus siglas OMS (2016). Lo define como: Un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), de carácter severo y crónico, y que afecta a las capacidades de relación y al desarrollo emocional y conductual del niño y que actualmente se encuentra dentro de la tipología espectro autista. Asimismo Artigas (2004) define el Asperger como...

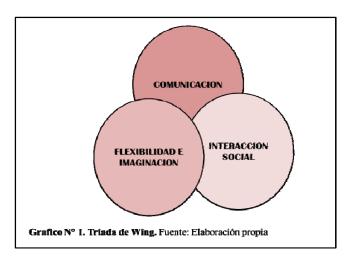
Un trastorno del desarrollo, de base neurobiológica, que afecta al funcionamiento social y al espectro de actividades e intereses. Está vinculado por la disfunción de diversos circuitos cerebrales. En decir que el síndrome asperger es un trastorno de cognición social... (p.24)

Cobo y Moran (2011) definen el síndrome de asperger que...

Está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y está considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA). Fue descrito por Hans Asperger en 1944, al identificar un patrón de comportamiento y habilidades muy específicas, predominante en niños varones. Lo denominó "psicopatía autista". (p. 8)

El Síndrome de Asperger se encuentra, de acuerdo al diagnóstico del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), dentro de los trastornos generalizados del desarrollo y se sigue discutiendo si se debe incluir en el Trastorno del espectro Autista o, por el contrario, debe ser considerado aparte. Pero es en el año 2015 que el síndrome de asperger ya no se llama así ni tampoco inteligencia superior sino que se incluye dentro de trastornos del espectro autista, llamándose trastorno del espectro autista (TEA)

Por otro lado, las mismas autoras arriba señaladas hacen referencia al reseñar que la primera persona que utilizo el término de "Síndrome de asperger" fue Lorna Wing producto de la recopilación de escritos y sus investigaciones clínicas a personas con este síndrome; identificando tres áreas afectadas. 1) Competencia de relación social, 2) comunicación, 3) inflexibilidad mental y comportamental. Llamada la triada de Wing. Esta triada es considerada un denominador común dentro del autismo, situándose el Síndrome de Asperger, en el nivel de mejor funcionamiento y pronóstico dentro de los TEA.



Por otro lado, De la Iglesia y Olivar, (2005; citado por los autores Cobo y Moran, 2011) el cual hace énfasis en puntos fuertes y no como características o dificultades que se presentan en las personas que poseen el síndrome de asperger. (p.9). A continuación se explicita esas tres áreas afectadas de acuerdo al grafico anterior triada de Wing.

Puntos "fuertes" en el área de las relaciones sociales de las personas con TEA-AF "Alto funcionamiento"

- Ingenuidad, Honestidad, Nobleza. Carencia de maldad, intereses ocultos o dobles sentidos.
- Lealtad y fidelidad incondicional.
- Importante memoria facial y de los nombres de las personas que conocen, incluso aunque pase mucho tiempo que no se reúnen.
- Seriedad, Sentido del humor sencillo.
- Sinceridad. Por ejemplo, en los juegos ni mienten ni hacen trampas.
- Objetividad en sus calificaciones e impresiones sobre el resto de las personas.
- Voluntariedad: perseverancia en el punto de vista que consideren correcto.
- "Economizadores" de tiempo. Puntualidad, no pierden el tiempo en convenciones sociales.
- Conversaciones funcionales.

Puntos "débiles" en el área de las relaciones sociales de las personas con TEA-AF

- Tienen problemas para comprender las reglas complejas de interacción social.
- Presentan dificultades para compartir emociones.
- Muestran dificultades para compartir preocupaciones conjuntas con quienes les rodean.
- Tienen deseo de relacionarse con sus compañeros, pero fracasan en sus intentos por conseguirlo.

• Son parcialmente conscientes de su "soledad" y de su dificultad de relación

"Los puntos fuertes" en el área de la comunicación y lenguaje de las personas con TEA-AF

- Conversaciones con contenido teórico de alto nivel (especialmente si versan sobre sus áreas de interés).
- Vocabulario amplio, técnico, especializado y en ocasiones "erudito" o "enciclopédico" sobre algunos temas.
- Gusto por juegos de palabras ingeniosos.
- Atención a detalles de la conversación.
- Puntos de vista originales sobre ciertos temas.
- Memoria excepcional para los temas de su interés.
- Coherencia y persistencia en su línea de pensamiento, independientemente de modas.
- En muchas ocasiones podrán tener un historial de hiperlexia (lectura mecánica precoz carente de comprensión) o ser considerados híperverbales, puesto que cuantitativamente su producción lingüística puede ser muy abundante.

Puntos "débiles" en el área de la comunicación y del lenguaje de las personas con TEA-AF

- Tienen conversaciones, pero tienden a ser lacónicas, breves, literales
- Son conscientes de la dificultad para encontrar temas de conversación.
- Tienen dificultades para iniciar las conversaciones, para introducir un tema nuevo, para diferenciar la información "nueva" de la ya "dada".
- Presentan dificultades en los cambios de roles conversacionales.
- Se adaptan con dificultad a las necesidades comunicativas de su interlocutor.

"Puntos fuertes" en el área de las actividades e intereses de las personas con TEA-AF

- Intereses muy centrados en algunas áreas (por ejemplo, las locomotoras), en las que suelen convertirse en expertos.
- Recopilación constante de información tanto material como verbal acerca de sus áreas de interés.
- Fuente de satisfacción y relajación cuando los temas de conversación o interacciones conversan sobre sus intereses.
- Fidelidad a la temática de interés a lo largo del tiempo.
- Importante punto de partida de cara a la orientación vocacional.

"Puntos débiles" en el área de las actividades e intereses de las personas con TEA-AF

- Los contenidos de su pensamiento suelen ser obsesivos y limitados, con preocupaciones "raras".
- Presentan intereses poco funcionales y no relacionados con el mundo social.
- Hacen preguntas repetitivas sobre sus propios intereses.
- Se muestran muy perfeccionistas (rígidos) en la realización de las tareas.
- Tienen dificultades para integrar información procedente de varias modalidades sensoriales (por ejemplo, visual y auditiva).
- Tienen problemas en la planificación y control cognitivo de la conducta (funciones ejecutivas)

Asimismo, los mismos autores arriba señalados de manera sistematizada exponen las siguientes características en personas con trastorno del espectro autista (síndrome asperger o autismo de alto funcionamiento):

Dificultades en la relación social, dificultades en la expresión emocional, Lenguaje gramatical formalmente correcto, anomalías prosódicas del lenguaje (entonación), dificultades en el uso social del lenguaje (pragmática), conversaciones, Patrón inflexible de funcionamiento mental, ausencia de discriminación (sexo, edad o cultura) ven a los demás tal y como son y finalmente son niños que

se destacan en deportes como: natación, ajedrez, futbol entre otros. (p.12)

Por otro lado, para Naranjo (2014) existe una congruencia en relación a las características señaladas por los autores anteriores al exponer lo siguiente...

Se caracteriza por marcada una alteración social, dificultades en comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje ni cognitivo... Los individuos con Asperger se encuentran aislados socialmente, el acercamiento a las otras personas es inapropiado por sus actividades excéntricas. Presentan dificultades para guardar secretos, entender metáforas, ironías y humor, no establecen adecuado contacto visual, quieren guiar la conversación, pero tienen una conversación unilateral, con un lenguaje pedante, sobre un tópico definido y rutinario. Fácilmente se perturban cuando sus expectativas no se cumplen, o sus rutinas son alteradas son incapaces por no reconocer sentimientos, intenciones y comunicación no verbal de sus pares. Son hábiles en la parte cognitiva, con una inteligencia normal o en ocasiones superior, pero no pueden actuar intuitiva y espontáneamente (P.84)

Asimismo, el mismo autor expresa que hay una diferencia bien marcada entre el autismo y el síndrome de asperger el cual tiene que con el vocabulario es decir que la persona con síndrome de asperger muestra déficit consistente en la disminución de la habilidad en el lenguaje no verbal y fortaleza en las habilidades verbales, como vocabulario, conocimiento y memoria verbal.

Además, de habilidades presente en el síndrome de asperger en cuanto a la música, arte y pintura la cual está ligada a la creatividad Fitgerald (2003; citado por Parada, 2012). Al considerar que... Los genes del síndrome de Asperger y el autismo están fuertemente ligados a los genes de la creatividad.

Asimismo, Parada (2012) explicita que el propio Síndrome de Asperger es el que...

Permite el desarrollo de dicha creatividad y expresión artística. Las personas con síndrome de Asperger presentan algunas características que favorecen esa personalidad creativa: Inteligencia

Normal, Fijación con un determinado tema, llegando a ser expertos en el mismo, Memoria inusual para captar ciertos detalles y descubrir cosas que a otros se les escapan... en ocasiones parece que es el propio síndrome es el que crea al artista y a la persona creativa. (p.32)

Finalmente, para hablar de un diagnostico se cree que para niños con Síndrome de Asperger es a partir de los 5 años, en la mayoría de los casos son diagnosticado es después de los 10 años de edad. Para Naranjo (2014). El diagnóstico de Asperger se realiza hacia los 15 años, es muy raro hacerlo antes de los 5 años. Además el síndrome de asperger se manifiesta en niños varones que en niñas hembras, es decir que para parada (2012) expresa que "la incidencia del Síndrome de Asperger es mayor en el sexo masculino".

En otro orden de idea, la causa sobre el autismo y sus trastornos generalizados del desarrollo en este caso y para esta investigación acerca del síndrome asperger es desconocida, especialistas creen que la causa puede ser biológica, genética, neurológico, bioquímico, agentes infecciosos y ambientales, alteraciones durante el embarazo así como también la falta de oxígeno al nacer entre otros. Sin embargo para Parada. Ob. Cit. Cree que...

El origen del síndrome está aún por explicar. No obstante, concluyó que se trata de una discapacidad de aparición temprana y que tiene un carácter genético. Actualmente se considera que el Síndrome de Asperger tiene un origen genético, con carácter poligénico, que suele ser transmitido, en la mayoría de los casos, por el padre. De hecho, Hans Asperger ya lo había intuido en 1944 estableciendo relación entre los individuos con el síndrome y sus padres. (P 9)

Por otro lado, en cuanto al tratamiento, este trastorno neurológico generalmente dura toda la vida, no se tiene un cura sino que se puede controlar con de uso de medicamentos, terapias entre otros; permitiendo a quienes lo padecen seguir con su vida de manera efectiva en algunos casos cuando el autismo, es un autismo leve,

(como el síndrome de asperger) los mismos pueden estar integrados en una escuela regular. Para Naranjo (2014) el tratamiento seria...

La intervención única más importante para el niño con Asperger es el diagnóstico temprano, para poder desarrollar un tratamiento que incluya, atención a las características comunicación, de reforzamiento habilidades académicas. sociales en comportamentales. No hay dos niños con Asperger iguales, por lo tanto el tratamiento debe ser individualizado, con intervención multidisciplinaria, que incluya psicoterapia, consejería familiar, intervenciones en lenguaje y habla, terapia física ocupacional, entrenamiento vocacional y en ocasiones, medicación. (p. 100)

Asimismo, para superar este trastorno es importante contar con el apoyo de los padres, en reconocer que su hijo o hija padece este trastorno el cual necesita ayuda de especialistas en el tema y así lograr que la persona que padece el síndrome de asperger se desenvuelva en la sociedad a su vez entrenar a los padres en cuanto al comportamiento de los niños.

Fundamentos Legales

Los referentes legales de la presente investigación, están cimentadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRVB, 1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) y en la Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA, 2007).

De acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Capítulo V de los derechos sociales y de las familias.

Artículo 81:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación

solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana (p.66).

De acuerdo al artículo anterior, se establece que toda persona con discapacidad tiene el derecho al desarrollo de sus capacidades, los mismos contarán con la participación del estado, familias y sociedad que le garantizará el respeto de su dignidad como personas a su vez, se les ofrecerá oportunidades y condiciones laborales que le ayude para su formación, capacitación y empleo.

Asimismo en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos de la misma Constitución se establece

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p.80)

Referente al mencionado artículo, toda persona tiene el derecho de una educación integral, de calidad y de igualdad de condiciones para todos y la misma garantiza para las personas con necesidades especiales o con discapacidad la atención en cuanto a su incorporación y permanencia al sistema educativo.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación se establece en el título I Disposiciones Fundamentales lo siguiente.

Artículo 6:

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales. (p.4)

En conformidad con el mismo artículo se establece, que toda persona tiene el derecho de recibir una educación dentro de aptitudes y aspiraciones de acuerdo a las exigencias de índole nacional. Sin discriminación alguna

Seguidamente el capítulo VI de la Educación Especial establece:

Artículo 32:

La educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente deber prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano. (p.11)

En referencia al artículo anterior se establece, que la educación especial a través de métodos y recursos especializados busca atender a esas personas con características físicas, emocionales e intelectuales de acuerdo al grado les impida

progresar a los programas de diseños educativos igualmente aquellas personas que se destaquen o posean aptitudes superiores.

Artículo 33:

La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país. (p.11)

En referencia a el articulo arriba expuesto, la educación especial orientará al individuo con necesidades especiales a su desarrollo pleno tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones, ayudándoles en la adquisición de destrezas que conlleven a ser independientes ,superarse y contribuir con el progreso de un país.

Finalmente la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente expresa

Artículo 3: Principio de igualdad y no discriminación.

Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre, madre, representante o responsable, o de sus familiares. (p.4)

En conformidad al artículo anterior establece, la igualdad y la no discriminación de personas fundada en motivos de raza, color, sexo, discapacidad, enfermedad, cultura entre otros.

Artículo 61: Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.

El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niña y adolescente. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.(p.29)

Por consiguiente en el artículo anterior, establece que el estado venezolano el derecho a la educación, el acceso a los servicios educativo al igual que la garantía a régimen, modalidades, planes y programas de educación a personas con necesidades especiales.

Finalmente, está la resolución 2005 del Ministerio de Educación que está en conformidad con artículos de la constitución de la república de Venezuela, la ley Orgánica de educación y el reglamento general de la ley orgánica de Educación. Donde expone que es prioridad del ministerio de educación propiciar las condiciones necesarias para la integración de la población con necesidades educativas especiales en planteles públicos y privados en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y que dicha inclusión debe desarrollarse o seguirse de manera continua, sistemática y progresiva que implique el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo.

Se establecen los siguientes artículos para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales.

Artículo 1: Población con necesidades educativas especiales

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar. (p.3)

De acuerdo al artículo anterior, que los planteles tanto públicos como privados tienen la tarea garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales y así dar el cumplimiento con los exigido para su integración escolar.

Por otra parte, el Artículo 2: Equipo multidisciplinario:

Para el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los alumnos con necesidades educativas especiales, los planteles educativos contarán con los servicios de apoyo internos o externos requeridos para la integración escolar de aquéllos, entre los cuales se encuentran: el Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (NIBE), Servicio de Bienestar Estudiantil, Departamento de Evaluación, Control de Estudio, aulas integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de Integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje (CENDAS), Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de Educación Laboral, entre otros. (p. 3)

Asimismo, El artículo 3: Coordinar y adaptaciones curriculares

Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán: 1º Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos. 2º Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales. (p.3)

En referencia a los dos artículos anteriores para garantizar el éxito en la integración escolar, su ingreso, seguimiento y culminación de un educando con necesidades educativas especiales cada plantel tanto públicos como privados contaran con servicios de apoyos, equipo multidisciplinarios de los diferentes organismos arriba señalados, asimismo los planteles deben coordinar el conjunto con los servicios de apoyo desarrollo, aplicación de estrategia y evaluación en función al educando, es decir valiéndose de adaptaciones curriculares.

Seguidamente, Los Artículos 5 y 7: Cursos y talleres de formación a personal docente y representantes

El Ministerio de Educación desarrollará cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científico-pedagógico para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración, a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales. Asimismo, los planteles educativos y sus Servicios de Apoyo, responsables del proceso de integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, coordinarán las actividades informativas, formativas, socio-culturales y deportivas, dirigidas a los padres y comunidad en general a fin de propiciar la integración familiar y social del educando.(p.4)

Finalmente, El Ministerio de Educación en referencia a los dos artículos arriba señalados el dictar cursos, talleres, eventos de carácter científico y pedagógico al personal docente para su formación en materia a las necesidades educativas de los educandos. Además de que tanto los planteles públicos y privados así como los servicios de apoyos responsables del proceso de integración deben de realizar actividades formativas e informativas a padres y comunidad en general y así propiciar la integración social y familiar del educando.

Fundamentos Bioéticos de la Investigación

El ser humano es único y diferente, ninguno se parece a otro ni física ni internamente, conocer al individuo requiere entrar a su mundo de vida. Su conducta, emociones, vivencias y experiencias definirán la manera de como el individuo se desenvuelve en su entorno y como el mismo percibe lo que se le presenta. Por otra parte el ser humano es un ser biopsicosocial... nacer y vivir en una sociedad justa, equitativa, en paz, y en un ambiente ecológicamente equilibrado es esencial al desarrollar y en poner en práctica en los individuos los valores y principios derivados del respeto a la vida en todas sus formas, considerando el derecho de todos y todas.

En el Código de Ética para la Vida (2011), la Bioética está basada en los principios de solidaridad, justicia y equidad tanto entre los seres humanos que actualmente ocupan el planeta, como entre las generaciones presentes y futuras. Para León (1995) La bioética, es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, en cuanto que esta conducta es examinada ala luz de los valores y principios morales. Asimismo el autor arriba señalado, define la Bioética como el estudio interdisciplinar del conjunto de condiciones que exige una gestión responsable de la vida humana o de la persona humana) en el marco de los rápidos y complejos progresos del saber y de las tecnologías biomédicas", cuya función reflexiva, es contribuir al desarrollo de una conciencia bioética en los espacios para la ciencia, la tecnología y la producción; fomentando a su vez el desarrollo de un sentido de responsabilidad en la investigación como actividad orientada al beneficio de la sociedad., los fundamentos bioéticos de la presente investigación son los siguientes:

1. *Principio de Responsabilidad:* Ser responsable es mantener una actitud permanente de atención en la ejecución de los compromisos que se han adquirido y significa responder ante las consecuencias de las actuaciones, omisiones, decisiones y demás maneras de desempeño humano. La responsabilidad proporciona independencia respecto a coacciones y coerciones, y se ejerce vinculada con otros principios y valores éticos. La persona elige su actuación en virtud no sólo de sus intereses personales o colectivos, sino de las exigencias del ideal ético que orienta su vida. Este principio plantea que el investigador o investigadora es responsable de sus actos y de las consecuencias que éstos generen. Asimismo, el justificar lo que va a hacer, explicar y razonar sus planteamientos y suministrar información sobre sus avances y hallazgos, así como también la persona sujeto de estudio, debe asumir con responsabilidad su papel, siguiendo las pautas que sólo él puede cumplir.

Para este caso, la investigadora fue responsable de realizar la investigación e informar en su debido momento a la docente, madre e historiadora sobre la necesidad educativa de investigar, dar a conocer su vivencia como madre y docente que tiene un hijo con trastorno del espectro autista (TEA), Asimismo para la historiadora, la misma asumió con responsabilidad su papel en aportar información que solo ella quería dar (su historia de vida) siguiendo las pautas, ella podía cumplir como historiadora.

- 2. Principio de No Maleficencia: Es la consideración más elemental cuando se reflexiona sobre los comportamientos deseables del ser humano. Este principio establece que es inaceptable la realización de proyectos de investigación cuando se presuma la posibilidad de daño para cualquier forma de vida, impactos desfavorables en el ambiente y cualquiera de sus componentes, o sobre la diversidad cultural. Se puede considerar, que para la sociedad venezolana no se ha valorado completamente al individuo que presenta algún trastorno o diversidad bien sea intelectual u psicomotora. Es decir que todavía se observa ciertos tabúes en relación a lo arriba señalado. Finalmente, esta investigación no produjo ninguna afectación u daño en su estructura mental, moral y emocional hacia la historiadora.
- 3. *Principio de Justicia:* Consiste en reconocer y aplicar el criterio de equidad proporcionando las oportunidades que le corresponden a cada sujeto de estudio. Este principio requiere que Toda decisión que afecte a los sujetos de investigación debe tener la previsión de evitar discriminaciones de cualquier índole; por lo tanto, debe practicarse la imparcialidad en todo momento. Para ello, no se produjo en la investigación ningún tipo de acepción o discriminación al momento de escoger al sujeto de estudio u informante clave, ni se establecieron juicios de valor sobre los discursos construidos en la historia de vida. También se logró que la historiadora se sintiera cómoda al momento de participar y dar a conocer su historia de vida

- 4. *Principio de Beneficencia:* En el mismo espíritu de fraternidad y solidaridad humana, se estimula a la persona y a las comunidades a hacer el bien. Como la beneficencia es un ideal moral y no una obligación en sentido estricto, ocupa un puesto de honor en la vida humana. El bien de la investigación permitirá tener presente una educación de calidad para todos, para que la sociedad y para la persona que posee algún trastorno bien sea de intelectual u motriz tengan una comprensión amplia de cuáles son sus deberes y derechos de estas personas...
- 5. *Principio de Autonomía*: Consiste en la potestad que tiene toda persona para tomar decisiones en torno a su vida personal, tratándose de un ser racional y consciente, con capacidad de discernimiento para orientar sus acciones y objetar aquellas instrucciones y mandatos contrarios a su conciencia. En tal sentido la dignidad de la persona es un valor inalienable, expresado en el respeto por su integridad física y psicológica, el reconocimiento de sus derechos y el respeto por los objetos y logros que le pertenecen, por ello su relevancia trasciende los fines de cualquier investigación.

Por otra parte, la investigación con humanos sólo podrá realizarse con el consentimiento previo y libre de la persona, el cual debe estar fundamentado en una información suficiente, veraz y comprendida por el sujeto. En el caso de personas que no estén aptas para comprender y consentir, es necesario solicitar dicho consentimiento a sus representantes legales. Se procedió a informar a la historiadora para que ella accediera voluntariamente a participar en la investigación. Asimismo se respetó sus emociones, preferencias y su identidad en omitir su nombre y apellido verdadero, utilizando para esta investigación un nombre y apellido ficticio. Además del dialogo o lo dicho por la historiadora tal cual como ella lo relato en la historia de vida.

6. *Principio de Precaución:* Este principio plantea que la incertidumbre sobre los riesgos potenciales que una investigación pueda acarrear al ambiente, la salud o cualquier otro aspecto de la vida y sus diversas formas, es un argumento suficientemente válido para adoptar medidas preventivas en circunstancias de incertidumbre científica. En virtud de responder a este principio la investigadora desde una postura cualitativa hermenéutica, tomo como criterios de inclusión de un sujeto de estudio dispuesta a narrar sus vivencias y concepciones sobre el síndrome de asperger con toda naturalidad, como docente y madre que tiene un hijo con ese trastorno. Esto permitió evitar los sesgos y enfrentar con éxito aspectos discordantes en la investigación.

CAPITULO III

RECORRIDO METODOLOGICO

El marco metodológico de un trabajo investigativo le permite al lector conocer qué pasos o procesos empleó el investigador para lograr el desarrollo de la investigación. Al respecto a Balestrini (2006). Define el marco metodológico como: "La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos en los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real" (p.125), es decir, el método, diseño y regla que se utilizó.

En esta parte de la investigación, se detalla el paradigma, el método, informante clave, el diseño de la investigación y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, así como su interpretación.

Paradigma de la Investigación

La investigación está bajo el paradigma cualitativo e interpretativo. Strauss y Corbin (2002), definen este paradigma como...

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (p.20)

De acuerdo con estas ideas, al emplear en este estudio el paradigma cualitativo, se buscó conocer, comprender la realidad o vivencia social y escolar de un sujeto, en este caso de Rodolfo, un pre adolescente con

trastorno de Asperger; por tanto queremos sumergirnos dentro de la cotidianidad de su vida, para conocer su naturaleza profunda, comportamientos y subjetividades de este sujeto a través de la vivitud de la madre.

Asimismo, para Martínez (2007) hablar de investigación cualitativa "Supone ubicarnos en un plano de conocimiento comprensivo-interpretativo que busca conocer la naturaleza profunda y compleja de las realidades humanas" (p.64). La realidad humana es compleja y más aún cuando se trata de la realidad de un joven con síndrome de asperger, que por su naturaleza biológica representa por si misma, un mundo hermético y desconocido para la sociedad. Con este panorama, por medio de esta investigación se procuró adentrarse en ese mundo desconocido e incomprensible para desentrañar elementos que conlleven a su entendimiento.

Método Biográfico "Historia de vida"

Como ya se mencionó, esta investigación tiene su columna vertebral en el paradigma cualitativo, específicamente en el método biográfico, el cual para Moreno (1995). Es... "el despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo, lo cual incluye una selección de recuerdos, de sucesos o situaciones en las cuales participó directa o indirectamente, y su interpretación mediada por las experiencias posteriores". (p.173), esto hace referencia, a ese abanico de experiencias de una persona presentes a lo largo de su vida, se incluyen esos recuerdos, situaciones y vivencias que de una u otra forma la persona participó directa e indirectamente bien sea en su niñez, adolescencia y adultez, donde dichos recuerdos son claves que nos llevan a la compresión de los mismos.

Por otro lado, Sautu (2004), expresa una distinción del método biográfico señalando que es...

Una narrativa en la cual está presente un "yo" cuya vida o experiencias en redes de relaciones sociales son registradas en un texto. El contenido y la forma de la narración expresan la relación entre la persona y su contexto experiencial. (p.26)

Dentro de este marco de consideraciones, el "yo" que menciona la autora, será la madre de Rodolfo, madre y docente centro de esta investigación, la cual permitirá penetrar y conocer el marco de vida referencial de Rodolfo, que posteriormente será registrada en forma de texto escrito, respetando sus particularidades y restricciones.Dentro del método biográfico, se encuentra inmerso las historias de vida, biografías, testimonios orales y los relatos de vida. Pero para esta investigación nos enfocaremos solo en las historias de vida. Mallimaci y Giménez (2006). Expresan que en las historias de vida se...

Investiga sobre un individuo determinado donde se incluye su propio relato y es complementado por el investigador con otros documentos. Se basa en un amplio recorrido en la vida de una persona donde los hechos cronológicos son el hilo conductor (p.2).

De acuerdo a la cita anterior, con las historias de vida se buscan comprender y profundizar hechos como valores, representaciones sociales y subjetividades del individuo; llamado por los autores como el hilo conductor y donde lo cronológico debe ser respetado. Asimismo los mismos autores arriba señalados citan a Bertaux (1993). El cual también establece una similitud en la definición de historias de vida...

Son estudios sobre una persona determinada, que sí incluye su propio relato, pero que es complementado por el investigador con otras clases de documentos o narraciones. Se basa en recorridos amplios en la vida de un sujeto; lo que interesa es una suerte de totalidad, donde el orden cronológico tiende a ser respetado. (p.4).

Seguidamente, Rodríguez (2003), citado por Mallimaci y Giménez (2006). "expresa que la historia de vida no es una entrevista en profundidad sino la narración de toda la historia vivida por una persona tal como a ella le va saliendo en su máxima espontaneidad".(p.112) Ciertamente las historias de vida es lo "vivido" por quien lo narra. Valiéndose de la autenticidad, sencillez de la persona al contar su historia. Para Ferrarotti (2007). La historia de vida es...

Un texto. Un texto es un "campo", un área más bien definida. Es algo "vivido": con un origen y un desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y su significado. Debo aproximarme a este texto con atención humilde, silenciando al "aventurero interior". Se requiere acercarse al texto con el cuidado y el respeto debido a otro distinto de uno mismo. Se entra en el texto. No basta con leerlo con la atención externa de quien lee sólo para informarse. Es necesario "habitarlo" (p.28)

En las historias de vida pueden verse, como la narración bien sea oral u escrita de una persona donde se puede tomar en cuenta cada etapa de su vida para finalmente situarnos en la interpretación que se hace de la propia vida del narrador.

Finalmente, Moreno (2013) la historia de vida es...

Aquella en la que el sujeto de la misma narra a otra persona, presente física y actualmente como interlocutor, digo física y actual, porque siempre al narrar se tiene presentes, de manera simbólica e imaginaria, uno o varios interlocutores e, incluso, a veces, hasta un público. (p.31)

En las historias y relatos de vida se toman en cuenta esa descripción de situaciones, hechos, sucesos, recuerdos, la expresión de emociones; lo subjetivo de la persona que de una y otra forma nos permiten comprender sus experiencias y actuaciones en el entorno en que se encuentre. A su vez son los mismos actores quienes interpretan y procesan esas experiencias vividas, las cuales están dentro de las actitudes y en lo subjetivo en el individuo.

El mismo autor arriba señalado hace hincapié en lo subjetivo del individuo, en el cual es fundamental para la interpretación de esa realidad que subyace en el quien la narra y vive la historia de vida. Según Moreno ob. cit. "Las historias de vida no solo es la narración de lo subjetivo, sino que además es narrada por un sujeto, viene a ser doblemente subjetiva" (p.32). Todo esto arriba señalado tiene que ver con la intencionalidad de esta investigación, al hacer uso de método biográfico historias de vida. Porque como investigadores se busca comprenderel contexto socioeducativo de un joven con asperger, tomando en cuenta su cotidianidad, sus experiencias, lo vivido en tiempos y sucesos forman parte de la vida del joven y que de una a otra

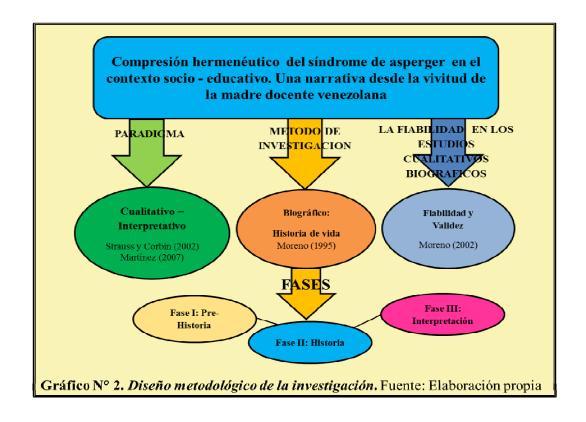
manera marcaron su vida. Pero desde la vivitud de la madre docente venezolana (madre del estudiante que presenta el estudiante del Síndrome de Asperger). Por esta razón se consideró el método biográfico, historias de vida el más idóneo para esta investigación

Asimismo, el método biográfico "historia de vida" se asume también como la técnica de recolección de información. Porque el mismo método permite que el investigador se sumerja en lo interno del quien narra su historia y comprender su mundo. Según Thomas y Znaniecki citado por Moreno (2013). Utilizan las historias de vida como una técnica para penetrar en el interior del actor, no como un método o un enfoque autónomo (p.22). Las historias de vida como técnica, le permiten al investigador comprender desde adentro el mundo del actor a través de cartas, fotografías, narraciones, escritos y obras y entrevistas. Asimismo, Hurtado y Toro (2007), citado por Álvarez y de la cruz (2012) las historias de vida y relatos de vida conocidos como estudios biográficos...

Estudia las fases, y etapa de la vida de una persona, reporta hechos importancia de su vida en lo social, cultural, científico y personal, se centra en las ciencias sociales y en la antropología, observa intensamente la vida del sujeto a través de cartas, fotografías, narraciones, escritos y obras, ejecuta entrevistas como una interacción directa con el autor finalmente su temática especifica es la construcción interpretativa (p. 58).

Es decir, que las mismas se centra en estudiar esas etapas o hechos relevantes en la vida del sujeto tomándose en cuenta lo social, cultural, científico y cultural llevando al investigador a la interpretación y compresión de la realidad o vivencia que el mismo historiador o relator quiere dar a conocer.

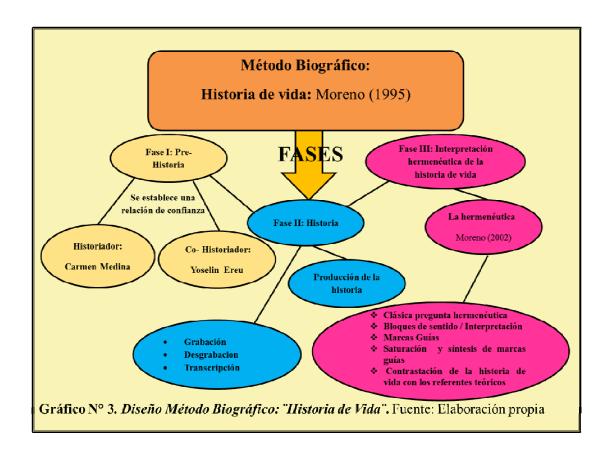
A continuación se expone un gráfico, en que se explicita el diseño metodológico utilizado en dicha investigación.



Si bien es cierto, la historia de vida es utilizada como técnica y método de acceso a la realidad social. A continuación aparece de manera detallada un diagrama sobre el diseño metodológico utilizado para esta investigación.

Por otro lado, como diseño para esta investigación se tomó en cuenta la propuesta metodológica que expone Moreno (2009) Quien propone para el trabajo biográfico con historias de vida: Prehistoria, Historia e interpretación.

A continuación se expone un gráfico en el que explica el método utilizado.



Ahora bien, tomándose en cuenta el método propuesto por Moreno, a continuación se explica de manera detallada cada fase que se utilizó para el logro de la investigación

- ✓ Pre-Historia
- ✓ Historia
- ✓ Interpretación.

Fase I: Pre Historia

Hace referencia, a que la historia de vida no comienza cuando se empieza a grabar el texto de la historia, sino que inicia mucho antes; es el tiempo en que se establece la relación entre el co -historiador y el historiador haciendo que el mismo se sienta en confianza con el co - historiador. Según moreno (2009), señala la fase de prehistoria como:

Una historia de vida no comienza cuando se empieza a grabar su narración sino mucho antes, en lo que conocemos como su prehistoria, esto es, el tiempo en el que se establece la relación con el investigador y co-historiador no sólo con el historiador sino también y en igualdad de importancia con el mundo-de-vida al que pertenece el historiador mismo (p.32).

El autor hace hincapié, en que al inicio mucho antes de grabar y conocer sobre la vida de la persona a entrevistar, primero se establece una relación de igualdad con el historiador para que el mismo sienta confianza con el co historiador. Sino también con el mundo de vida al que pertenece el historiador mismo. Moreno le llama a esto la in- vivencia del investigador al sumergirse en el mundo de vida del historiador. Formándose una con- vivencia tanto con el historiador como con los convivientes de ese mundo. El autor arriba señalado, establece similitud en la etapa de prehistoria, al citar a Ferrarotti, (ibid.), no se le cuenta la vida a un grabador. Es todo lo contrario, se le narra a otro en un marco donde el historiador se fía del otro, con-fiar. Se narra en la certeza ética de que el otro no desplazará a otro horizonte de conocimiento los significados y el sentido de la vida apalabrada. A continuación la Pre- historia.

Desde que entré en la maestría de investigación educativa surgió la inquietud de realizar mi trabajo investigativo sobre niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, en comprender y adentrarme en su realidad, partiendo como punto de inicio en la U E C "San Martin de Porres" donde laboro por más de tres años.

Centré mi atención en jóvenes con Asperger, dando clases magistrales, exposiciones, defensa de tesis y materias de su pensum de manera sobresaliente, jóvenes que sobresalían de otros a pesar de su condición, donde algunas veces se observaban en estos jóvenes cambios de humor. Pero con ganas de superación., me concentré en un joven de primer año con 12 años de edad con Síndrome de Asperger, el cual es querido y respetado por los docentes.

Me acerqué a la mamá del joven que es maestra y también labora en el mismo colegio, le comenté que estoy realizando mi trabajo de investigación y me gustaría me ayudara aportándome información sobre su hijo; que estaba interesada en conocer el modo de vida y desenvolvimiento de joven con asperger en el colegio. Por lo que accedió a que la entrevistara para darme toda la información necesaria. Y aun me expresó que de ser necesario le podía realizar varias entrevistas.

Los Historiadores

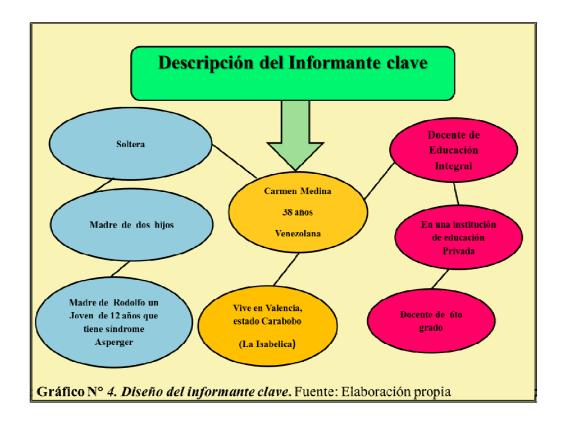
Señala Moreno, (2009), "El narrador o historiador es aquel que comparte con el investigador la historia, cuando es narrado y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal". (p.93)

Esto quiere decir, que para que se produzca la historia se debe establecer una relación de confianza entre ambos, con el fin de que se aporte la información necesaria para luego ser conocida, interpretada y comprendida desde adentro.

La investigación se centra en la madre con un hijo con espectro autista (Síndrome Asperger) y en sus vivencias se delinea la condición de Rodolfo. Por lo tanto, la historia de vida se produce en voz de la madre, pero la vida que se narra representa a Rodolfo, la cual gira en torno a su cotidianidad y su condición especial

Rodolfo es un joven pre adolescente, tiene 12 años, cursa primer año de secundaria en el colegio donde laboro, tiene un hermano menor de 8 años, su mamá es docente de primaria del mismo colegio y es importante señalar que Rodolfo y su hermano viven con su mamá y papá.

A continuación través de un gráfico se explicita información sobre el informante clave que se utilizó para esta investigación



La Co-Historiadora

Para Moreno (2009), La labor del investigador o Co-historiador, en esta investigación es autónoma, ya no es elaborar teorías omni comprensivas y válidas universalmente, sino dar palabra a la vida que se vive. El apalabramiento no es sino palabra narrada. Es la interpretación del relato, la narración de la palabra. (p.94)

De acuerdo a Moreno, el autor arriba señalado el papel de la Co historiadora, es dar vida a las palabras dada por la historiadora, con el fin de poder interpretar la información aportada. En esta investigación a Co - historiador es la estudiante de la maestría en investigación educativa, Licenciada en Educación Inicial Yoselin Ereu, maestra del Colegio San Martin de Porres donde cursa Rodolfo y donde trabaja la madre del mismo.

Fase II: La historia

Con las historia de vida se pretende estudiar los contenidos y significados de la vida de quien se narra, todo esto se hace luego de haber realizado entrevistas, se graba se transcribe de manera exacta lo dicho por el historiador. Moreno (2009), afirma que...

La historia de vida o el relato de vida puede exigir varios encuentros o entrevistas y en distintos momentos. Todo se graba y luego se transcribe de la manera más exacta posible chequeando con el narrador, si se puede, dicha trascripción. Una vez elaborado el texto escrito transcrito del relato de vida, este se estudia en sus contenidos y significados. El estudio lo hace el co - narrador. (p.90).

Por otra parte, La entrevista se realizará bajo el consentimiento del historiador, lo cual sugirió dejar su nombre original tanto del joven como el de ella.

En esta fase de la historia se desarrollan 3 etapas: Grabación de la historia, desgrabación y transcripción de la historia

Grabación de la historia de vida

El día viernes 7 de abril a la hora de la salida, me acerque al salón de la maestra, madre del niño y le comente que si le podía realizar la entrevista cualquier día de la semana siguiente que se inicia la semana santa, si estaría disponible, ella me dijo que si, que le avisara que día y la hora. Así fue, el día lunes 10 de abril la llamé por teléfono y le pregunte si podía entrevistarla el martes 11 de abril , me dijo que si pero como a las 4 pm, podría pasar por mi casa ya que haría antes unas diligencias por ahí cerca. El ambiente donde se grabó fue en la casa de la co historiadora, la historiadora llego a las 3 y30, hablamos un rato sobre el colegio y luego se procedió a la entrevista.

• Desgrabación de la historia

El proceso de desgrabación se realizó el día sábado 15-05-2017. De manera que la desgrabé en un lapso de 5 horas. Antes de transcribir fue necesario escuchar la

grabación dos veces a fin de captar todo de la historia narrada. Hubo momentos en que se debía retroceder la grabación en algunas palabras para poder transcribir esas palabras que no se escuchaban bien. Finalmente, ya desgrabado toda la historia de vida, fue necesario escuchar nuevamente toda la grabación para ir verificando que no se pasara por alto ninguna palabra.

Transcripción de la historia de vida.

Para corroborar que el texto estar bien escrito y acorde con lo grabado, se revisó, verifico y releyó el texto de modo tal, que lo escrito es una copia fiel y exacta de lo grabado. Se respetó de manera fidedigna todo lo referente a los hechos, el orden, la narración, muletillas y repetición de palabras narrada por la historiadora.

Es preciso destacar, que solo el nombre y el apellido de la persona que narra la historia de vida fueron modificado para respetar la confidencialidad e identidad de la misma; todo lo narrado fue respetado y transcripto tal cual; de esta manera se garantiza la validez de los resultados emergentes durante el proceso de interpretación.

A continuación, se presenta la historia de vida de Carmen Medina una narrativa desde la vivitud de una madre docente venezolana que tiene un hijo con Síndrome de Asperger, fueron 349 líneas transcrita en su totalidad.

- 1 Y: Hoy 11 de abril del 2017, aproximadamente a las 4:00 de la tarde, nos
- 2 encontramos en la casa de la investigadora ubicada en la Isabelica, Valencia Estado
- 3 Carabobo. La narradora e historiadora Carmen Medina (Nombre y apellido ficticio)
- 4 junto con la investigadora y Co historiadora Yoselin Ereu.
- 5 Y: ¿Cómo estás?
- 6 C: Bien, bien ¿y tú?
- 7 Y: Bien, Muy bien
- 8 C: Bueno, lista para contarte mi historia, ¿tú me preguntas o yo hablo? Tú me dices...
- 9 Y: Bueno Carmen, nárrame tu vivencia o tu experiencia como madre y docente
- 10 venezolana que tiene un hijo con Síndrome Asperger. ¿Cuéntame tú historia?, ¿Lo
- 11 que quieras contarme?
- 12 C: Bueno, Soy la 3 era de 4 hermanos (tres hembras y un varón), mi infancia fue
- 13 normal como todo con sacrificios pero con amor, mi mama nos críos y nos levantó
- con sacrificio, con la ayuda de mis abuelos... (Suspira y continua) desde pequeña
- siempre he querido tener una familia, Dios me bendijo con dos hijos maravillosos,
- 16 ehhhh... estudie, me enamore del papá de mis niños, vinieron mis niños y me
- 17 gradué de maestra ehh... mi hijo mayor es un niño diagnosticado con síndrome de
- 18 asperger ehh... es un niño ehhhh... él es un niño feliz, tiene 12años ahorita, yo veo
- 19 que dentro de su condición es un niño feliz...
- 20 C: Sus primeros años de vida, fueron transcurrieron de manera normal, esteee cuando
- 21 ya estaba en el preescolar, el empezó su escolaridad, luego la maestra me hizo ver
- 22 que el niño tenía que ir a un especialista porque le costaba... (Suspira) le costaba
- 23 seguir instrucciones, no tenía contacto visual, gracias a Dios tuve el apoyo del papá
- del niño en llevarlo a todos los especialistas, él (hijo) estuvo con nutricionistas, con
- 25 nefrólogos, con psicólogos, con neurólogos y con terapistas del lenguaje ya que él
- 26 también se le dificultaba dentro de las características que él tenía ehh... se le
- 27 dificultaba también el habla...

C: Esteeee le doy gracias a Dios porque en la escuela después que el salió de su preescolar, en la escuela... en la escuela le fue muy bien, yo le doy gracias a Dios por sus maestras de primero a 6to grado, fueron muy buenas maestras con él, supieron adaptar la condición del niño al contexto educativo aun cuando yo estoy consciente de que todavía hay mucha... mucho hermetismo con respecto a esa condición ya que como docente , bueno... en la universidad no se nos dan las herramientas para el tiempo que yo me gradué para trabajar con niños de esa condición más sin embargo buscando en internet y documentándose, se consiguen las herramientas, y uno bueno ya es común ver en las aulas niños con condición de asperger y de otra condición y uno por esa vena que tiene de investigador docente se buscan las herramientas cuando no la dan en la universidad, uno las consigue por internet y así tratar de integrar a estos niños a aulas regulares...

C: Estoy contenta porque mi niño pasó a primer año, cursó su primer año en un colegio privado, esteeeee adaptaron al niño aaaa al contexto educativo, aun los profesores tenían temor de trabajar con niños así, no tiene las herramientas, ya el gracias a Dios pasó su año escolar, pasó a segundo año, esteee bueno confiando en Dios que este año continúe trabajando con el cómo lo han hecho. Ehhhh... también son niños muy talentosos claro hay cierto temor todavía yo entiendo, hay cierto temor en trabajarlo, muchos maestros no tienen las herramientas. Lo tengo en tareas dirigidas, una anécdota que tengo para contar, es que yo lo tengo en tareas dirigidas para que lo apoyaran en matemática y la profesora me dijo bueno, fue sincera me dijo que le daba temor trabajar con un niño en la condición de mi hijo porque no sabía cómo tratarlo... yo le dije a ella que él es un niño normal como cualquier otro niño lo único que hay que darle instrucciones claras y entienda lo que se le pide, el rinde como niño regular de una institución regular. Le doy gracias a Dios porque él es un niño cariñoso... la maestra le tiene cariño, la maestra de tarea dirigida me dice que es una buena y bonita experiencia trabajar con niños con asperger, bueno continuar con ella, con sus clases regulares en la escuela...

C: Son niños muy brillantes aun cuando no hablen mucho, les cueste la parte socializar, son niños muy talentosos, él es un niño muy aplicado en la parte de música a pesar de que no tiene estudios musicales como tal, su profesor me dijo que mi niño tiene su oído desarrollado como un profesor de música ehhhh... también la parte de la creatividad a él le gusta mucho pintar, mucho dibujar, tiene muy buena ortografía, también se le da los idiomas, tiene muy buena pronunciación del inglés, eso me comento el profesor de inglés que le dio primer año, son niños muy dado a las artes, a él no le gusta mucho el deporte, deportes por su misma condición de socializar, aunque a él le gusta un deporte... ¡ la natación! pero otro deporte que tenga que tener contacto físico como con otros niños no, no le gusta como el beisbol, el futbol nooo él es más dado en la parte de las artes, el dibujo, la música esteeee...

- C: Bueno yo estoy muy contenta ya va cumplir 13 años el mes próximo... tengo muchas expectativas con respecto a él, mi hijo yo espero... (Suspira) espero que sea un niño feliz, que pueda ser un adolescente saludable, también que se pueda casar, que tenga una familia y la esposa que él tenga pueda entender su condición y lo apoye... que sea un niño profesional, un hombre profesional.
- Y: Ok, muy bien pero ¿cuéntame de tu vida, cualquier aspecto de tu vida, el cómo ha sido esa vivencia como mamá de un niño con Síndrome de Asperger?.
 - C: Bueno, como te digo ummmhh al principio cuando tuve a mi bebé, bueno a simple vista (suspira) se veía como un niño normal yo me di cuenta que él tenía su condición a los 4 años, fue fuerte porque (Suspira y se le quiebra la voz y continúa) son niños que no crecen igual que otros niños. (hace silencio, seca sus lágrimas y continua con voz quebradiza) no son niños que crecen al mismo ritmo que otros, a él le costó hablar (llorando) el me hablo a los 6 años prácticamente (vuelve a secar sus lágrimas y continua con voz quebradiza) ...yo le doy gracias a Dios porque...
- C: hay mucha gente que creen que son malcriados, no es malcriadez de ellos sino que... (Hace una pausa, seca sus lágrimas y continua con voz quebradiza) a ellos le cuesta expresarse, esa es una de las características de niños con autismo. Dicen que

no se expresa y mucha gente tiende a pensar que son niños malcriados, no que son niños malcriados sino que son niños imposibilitados de hablar, como habla un niño de cuatro años, entonces lo etiquetan "que son niños malcriados", que uno no lo está cuidando de forma correcta y no es así (continua llorando, guarda silencio y continua) eso... que son niños que por su misma incomunicación de no tener la misma capacidad de comunicarse como otros niños, las personas tiende a...etiquetarlos de forma errónea... fue difícil para mí, porque en el preescolar muchos padres lo veían feo o como un niño enfermo, y ellos son como niños que a simple vista se ven normales, como un niño que no ha... que no tiene su condición.

C: La neuróloga que mi dijo que entre muchas causas él tuvo sufrimiento fetal, porque nació con hipoxia y doble circular del cordón, salió moradito... por falta de oxígeno. Estas fueron unas de las causas por lo que el niño le afecto su cerebro y esto pudo a ver sido como una... como un desencadenante de que tuviera asperger, eso no dicen que es hereditario, sino que es un trastorno neurobiológico, que por falta de oxígeno le afecto su parte izquierda del cerebro causándole una irritación en el mismo, él tuvo su tratamiento, gracias a Dios la irritación que él tenía cedió. Ya cuando él tenía diez años la doctora me dijo, me dio el diagnóstico médico ehhhhh que era un niño Síndrome de Asperger. (Suspira)

C: Fue difícil porque al principio no se veía bien... el aleteaba sus manos, no tenía contacto visual, repetía palabras (ecolalia) no expresaba lo que sentía, no fue fácil porque en la escuela le daban rabietas y muchos papás y maestros lo veían como malcriado más no que tenían una condición. En principio fue difícil porque la gente lo ve extraño porque ve que él no habla como los otros niños... es difícil porque la gente juzga y no se ponen en el lugar de la otra persona. Pero yo le doy las gracias a Dios porque yo tuve el apoyo de mi familia, de mi mamá y de mis hermanos.

Y: ¿Y del padre de tu hijo?

110 C: Bueno para el ... (suspira) fue un poquito más difícil, porque como son hombres , 111 ellos no tienen la misma sensibilidad que puede tener, uno como mamá que lo tuve en mi vientre, que sabe que una a su hijo le duele, no quiero decir con esto que a los papás no le duelan los hijos, sino que uno es más sensible a lo que el niño pueda manifestar, uno lo tuvo en su vientre y uno lo sintió más (se le quiebra la voz) uno como mamá está ligada más al niño y el papá es más como proveedor que de relacionarse con el niño, más sin embargo él tiene buena relación con su hijo, pero él (papá) no tiene la paciencia que yo... como mamá tengo, de que el manifieste algo o sentir dolor entonces uno es más compresivo en esa parte, el hombre es más rudo en esa parte y más cuando son hombres que dicen que el niño no puede llorar, los hombres, los niños también lloran, entonces en esa parte si ha sido más difícil con el papá, más sin embargo hablando con la psicóloga porque él también tuvo que ir a psicólogo... se le dio las herramientas, ha sido más en esa parte.

Bueno le doy las gracias a Dios porque como te dije conté con el apoyo de mi familia (voz quebradiza, suspira) mi mamá y mis hermanos también me apoyaron aun cuando no entendían la situación del niño me apoyaron, mis sobrinos también. Aunque Rodolfo no es muy dado a tener amistades, el habla con los niños (sobrinos), pero el habla lo básico, él no es una persona que va a tener una comunicación larga sobre un tema sino que él es un niño que habla lo que le interesa y ya y habló... pero él no es un niño que va a mantener una comunicación extendida porque él no lo hace. Bueno mira mi familia me apoyo en principio cuidándomelo, porque no es fácil dejarlo mientras trabajaba o meterlo o tenerlo en una guardería por su misma inmadurez para comunicarse, mis sobrinos jugaban con él, le tenían paciencia aun cuando tampoco entendían que tenía el niño fueron comprensivos en esa parte...

C: Le doy gracias a Dios porque a medida que crecen los niños con asperger, ellos maduran y antes mi hijo hacía rabietas, mordía... pero a medida que pasa el tiempo ya no lo hace porque ya está más controlados, ellos saben que están en un ambiente social y que deben comportarse como lo dice su edad un niño de 12 años no puede comportarse como lo hace un bebe, porque la misma sociedad hace que tú te comportes o debes comportarte de acuerdo a tu edad. Mira le doy gracias a Dios

porque el episodio que el mostraba de rabietas y que la gente lo veía como niño malcriado y de morder ya todo eso ha pasado, ya está otro proceso, ya está madurando y él también sabe que no debe comportarse como un niño de menos edad.

Mira yo siento también que como mamá le he dado el apoyo yo le recomiendo a otras mamá que también están pasando por este proceso o por la situación que yo atravesé y estoy atravesando que uno debe estar consciente bueno yo estoy ahorita más consciente que Dios me lo mando con un propósito... no es fácil, por eso lloro, no es fácil tener un niño... porque uno no espera tener un niño con condición, por la parte social, porque el tabú de una sociedad, también eso afecta la parte social sobre todo...porque él es un niño como cualquier otro niño de hecho tú lo ves a él y tú te das cuenta de su condición cuando lo escuchas hablar, por su inocencia, por la forma como el habla, que el mira, tu sabe que él no es como los otros niños, claro cada niño es diferente...

C: Yo le aconsejo a cada persona que atraviesa por la situación que yo atravesé, lo primero es reconocer que hay una situación, buscar apoyo y luego llevarlo a los especialistas porque el secreto está en atacar la condición desde temprana edad, porque como te digo mi hijo no hablaba, él tenía 5, 6 años y no hablaba, él no hablaba entonces yo pienso que si el tiempo pasa y el niño no se lleva a los especialistas es más difícil atacar la condición del niño porque este trastorno afecta la parte social si tú no lo ayuda desde pequeño y no le das las herramientas cuando estén más grande no es que no vayan a funcionar sino que es como más lento el proceso.

Y: ¿Qué esperas de Rodolfo en un futuro como Mamá de un hijo con asperger y cómo ves también la posición del padre del niño en cuanto al apoyarte?

C: Bueno, como te dije antes no es fácil tener un niño con esa condición y lo primero es que uno no debe negarse a que esa realidad le tocó, es su hijo y tiene que asumirlo, en principio fue fuerte para él, él ha tenido otros hijos de un matrimonio anterior y tiende a compararlos más sin embargo con el transcurrir de los años y que

con el (papá) se ha hablado, con el psicólogo y neurólogo le dicen que él es un niño que puede rendir como un niño normal, él ha visto pues que llevándolo a los especialistas y brindándosele las herramientas, yo he visto que él ha sido un poco más en esa parte de hecho yo lo veo más comprensivo con respecto al niño, yo me imagino que es por la edad (hijo), porque ya está creciendo porque se ve que está en la adolescencia, el (papá) en esa parte ha sido un poco más, se ha dado cuenta de la realidad que le tocó y que él tiene que echar pa'lante con su hijo...

C: Yo lo que si, por mi parte es viendo el futuro de Rodolfo yo apuesto por mi hijo indiferentemente que él lo agradezca o no... yo como mamá voy a hacer mi parte de hecho lo estoy apoyando en la escuela, en un colegio privado por la mismo situación de él, aunque yo estoy segura que si yo pues si él se pudiese pasar a un colegio público, él va a rendir igual, más yo por mi condición de mamá de... de querer cuidarlo lo tengo en una institución privada, más sin embargo él está en tareas dirigidas.

183 Y: ¿De qué o de quien lo quieres cuidar?

C: Cuidarlo en parte ... de la sociedad, se sabe hay mucha ehhhh... yo veo que ahorita el tema ya se conoce más , que hace o cuando él estaba pequeñito, hace 12 años porque ahorita la genta está más abierta más sin embargo hay niños que son crueles y como los niños asperger no se meten con los demás, son niños muuuuy inocentes se pudiese decir muy indefensos pues hay niños que tienden a molestar a niños con condición y hacerle bullyng, entonces por el bullyng y por evitar, porque yo estudie en colegio público, claro hay niños que si tú no te metes con ellos , ellos no se meten contigo más sin embargo hay niños que se meten contigo sin tu meterte con ellos entonces yo previniendo y también sobreprotegiéndolo trato de hacer lo posible y lo tengo en un colegio privado por eso evitando eso, el bullyng, no quiero decir con esto que en los privados no se vea, si se ve pero... se ve menos cantidad que en lo que se ve en públicos, aparte de que él es un niño muy cariñoso y hace que los profesores estén pendiente de él.

C: También le doy gracias a Dios porque tanto en colegios públicos porque el estudio en un público de primer grado hasta sexto grado, de hecho en el preescolar las maestras que él tuvo eran muy dadas y por la parte de él... es que ellos son niños muy afectivos sus compañeritos de clases lo cuidaban a él, entonces en esa parte uno evitando que se metan con él o que se burlen porque ellos son niños que no entienden el doble sentido, los juegos... algo para mí que puede ser jugando él no lo va entender porque lo entiende de manera literal y eso se ve mucho en la parte literal en los colegios públicos entonces yo previniendo eso lo tengo hasta que yo pueda en un privado lo voy a tener ahí estudiando...

C: Yo apuesto por mi hijo indiferentemente él lo agradezca o no, yo voy a cumplir mi parte como mamá. él se destaca mucho en la parte de arte, lo estoy apoyando en la parte de música ya sea que él le guste la parte de música y estudie música a nivel universitario o le guste estudiar idiomas porque también se destaca en el idioma de inglés o también sea en la parte de las áreas de las artes plásticas yo lo voy apoyar y que él decida lo que él quiera estudiar, yo mientras tanto apoyándolo para que el saque su bachillerato y posteriormente vaya a la universidad y decida que estudiar y apoyarlo hasta donde vo pueda como mamá

Y: A futuro en el caso de Rodolfo que él quiera o decida estudiar en una universidad pública se encontrará con una sociedad que puede o no estar preparada en esta condición, como lo preparas como lo asumirías, porque él va a llegar a un tiempo que querrá ser independiente, de que él puede salir adelante.

C: Bueno, mira yo soy cristiana, creo en Dios, yo asisto a la iglesia con mis dos hijos y ahí hay niños que no tienen la condición de Rodolfo entonces él se relaciona con niños que son niños que no tienen su condición y veo que se relaciona normal, incluso en tareas dirigidas de hecho él es el único niño que tiene condición ahí, hasta lo que me ha dicho la maestra, claro yo sé que no lo voy a tener en una bola de cristal claro yo entiendo que también él debe confrontarse con la gente de la calle y con la gente del día a día lo bueno que yo veo de su condición es que el...Dios lo bendice en esa parte de que él conoce los estados de ánimos de la gente y yo le digo a el que

él va a conseguir gente que es un poco más seria y eso no significa que están molestos con el sino que eso es parte de su personalidad y que él va a tratar con gente que lo va a tratar de manera educada como también va a tratar con gente que a lo mejor no lo es. Yo le digo que eso no se lo están haciendo a él sino que la persona tuvo un mal día y tiene su cara así, su expresión y que no es porque él haya hecho algo malo, porque el a veces asume que la gente está molesta porque él hizo algo malo y yo le digo a él que si él está seguro de que no hizo algo malo no tiene que porque sentirse mal porque la gente está molesta entonces yo veo que lo estoy preparando, él va a ver distintas personalidades no todo el mundo es como él, más él tiene que mantener su esencia, él tiene que seguir siendo como es el y discernir entre la gente buena y la que no lo es. O entre lo bueno y lo malo pero que él se va a conseguir en la vida personas así pero que él debe mantener su esencia. Él no va cambiar para que la gente sea diferente.

C: Bueno yo espero en Dios en que a medida que transcurran los años ya se va a saber más de este tema y habrá gente más sensible a esta temática que se está presentando y estos niños cada día más porque yo soy docente y trabajo con niños con diferentes condiciones y esto se va a seguir viendo, uno lo que tiene es que prepararse y hay herramientas como libros el mismo internet te ayuda para tu tratar con estos niños y no excluirlos...

C: Te digo que como mamá fue difícil... al principio yo lo sobre protegía mucho porque es mi hijo mayor y uno con el hijo mayor es más especial no sé, el primogénito... uno es como más especial con ellos y bueno la psicóloga me hizo ver en que no debo protegerlo tanto, porque como todo uno está vivo y no sabe cuándo muere y él debe tener las herramientas para el salir adelante y no todo el tiempo yo no voy a estar ahí, de hecho yo a él le doy responsabilidades, de hecho en ocasiones lo dejo solo porque tengo que salir al mercado y no me lo puedo llevar porque están durmiendo yo hablo con él y le digo que él es el hermano mayor y debe cuidar a su hermano más pequeño, que hay algunos oficios que él puede hacer, que él tiene 12

años, él puede hacerse una arepa, fácilmente prepararse una comida claro teniendo cuidado de no quemarse, de no cortarse, de hacer las cosas con prudencia...

C: Él es un niño muy metódico y es un niño que hace las cosas paso por paso en esa parte a mí me ayuda mucho la condición que él tiene, no es una persona que se va a saltar por lo menos la rutina... si yo le llego a saltar la rutina bien sea porque nos quedamos dormidos y lo apuro... él se molesta y hasta se pone a llorar, se frustra y se pone más lento. es por ello es mejor seguir la rutina...Bueno él sabe que si hay algo sucio él debe de fregarlo, después hacer la masa y todo eso entonces él es un niño que va por etapa por parte por lo menos al hacer una arepa lo hace por paso ejemplo el agua, le coloca las sal, luego la harina yo pudiese hacerlo al revés o sin orden para agregar los ingredientes, el no... el sigue pasos, incluso también en la casa de mi mamá tienen una perrita y colabora sacando la perrita, botando la basura, yo lo mando a hacer compras en la bodega cerca de mi casa claro yo le doy un tiempo de espera si el niño no llega en 10 minutos yo salgo a buscarlo, porque también se distrae mucho, también esa esa parte estoy pendiente, le digo que debe ver a los lados para cruzar la calle cosas así...

C: Él se viene de la escuela solo, claro al principio me dio temor pero confiando en Dios y en Rodolfo le di esa libertad y es confianza. Claro también a veces me da temor porque en la calle hay gente que él no conoce y él cree que todos son igual que él, él es muy inocente y estoy trabajando con el eso en casa, que si hay peligro él debe buscar otras rutas como venirse por la avenida que es donde hay más personas, también le digo que debe estar pendiente de no tomar lo que no es suyo así algún compañero lo haga ya que todo tiene consecuencia. Y él lo entiende.

Los asperger tiende ser inocentes y decir la verdad en el colegio fue fuerte porque ese proceso de transición de pasar de primaria a secundaria porque en el primer año donde él estaba habían niños muy tremendo y Rodolfo es muy tranquilo entonces la profesora era muy cariñosa pero a la vez estricta y ahí pasaron muchas situaciones en que la profesora los confrontaban como grupo ella le decía al grupo que tenían que decir porque si no le bajaba puntos, entonces esta la parte de tu como colectivo

proteger tu sección y la otra parte de que tú eres individual entonces ella sabía cómo a quien preguntarle y le preguntaba a mi hijo y luego todos los demás decían si es verdad lo que él dice y todos se apoyaban entonces tanto era la presión que el niño que tuvo un mal comportamiento tuvo que decir y a la final decir la verdad, ahora y cuando el este más grande yo sé que él se enfrentara con personas que querrá que él no diga la verdad, pero yo a él le estoy enseñando principios cristianos y ante todo hay que decir la verdad indiferentemente de la consecuencia, no hay nada mejor que decir la verdad.

C: Yo siento que como mamá el ser cristiana me ha ayudado como mamá a superar la condición de mi hijo porque uno considera que los hijos son un regalo de Dios que si Dios lo mando así con esa condición es porque Dios sabe que yo puedo salir adelante con esa condición o con otra más severa, a mí la neuróloga me dice que yo debo darle gracias a Dios que es asperger y no otra que comprometa su cuerpo, su movilidad como un Down claro que son niños también bendecidos pero tiene más limitaciones que la misma condición que tienen, entonces yo pienso que los valores cristianos me han ayudado mucho porque la sociedad está como está por falta de valores cristianos a nivel de trato con personas sin importar si eres o no diferente ... es necesario trasmitir a los niños valores cristianos y eso viene de casa porque en la escuela uno refuerza valores.

C: Como mamá el tener un hijo con asperger y el tener a Dios me ha ayudado mucho porque al principio uno empieza a echarse la culpa, si fue que un no se cuidó o si uno hizo un mal movimiento uno siempre tiende a echarse la culpa hasta que yo yéndome a Dios y a su palabra entendí que uno tiene un propósito en la vida y que si él nació así él está con un propósito porque si la gente que está viva es porque Dios lo permite yo entendí que Rodolfo está aquí con un propósito y que Dios se va a glorificar en nuestras vidas, Dios es un padre amoroso y si Dios recibe a todos quien soy yo para no recibir a mi hijo.

Mira uno tiene dos opciones o echar para adelante con mi hijo o no haberlo tenido y yo decidir echar palante con él. Mi niño es un niño normal yo lo considero así, yo como madre de un niño especial lo asumí, y es especial porque Dios me lo mando, es un regalo, una bendición, uno aprende sensibilidad, que hay diferentes formas de ver la vida, aprendes a ser tolerante a respetar... yo me asumí a ser una mamá de un niño especial, porque es un regalo de Dios, yo puedo sacarlo adelante, siempre quise tener mis hijos, mi familia...le doy gracias a Dios por mis hijos, su hermano menor también ha tenido paciencia cuando Rodolfo tiene cambios de humor, marcos ha entendido que su hermano Rodolfo tiene una condición y él lo apoya a pesar de su corta edad.

C: Ahora como docente he sido más sensible, el darle animo a las mamás que tienen niño en condición, ya que no como docente percibe cuando uno de sus alumnos tiene alguna condición y bueno dar el apoyo a los padres diciendo que son niños que se pueden ayudar. No teniendo lastima sino apoyarlo y poder hablar con las mamás con la experiencia que yo tengo. También la escuela donde trabajo y estudia mi hijo te apoyan porque la directora a graduado a niños con condición bien sea asperger u otra más fuerte y han salido adelante y la escuela se sienten orgullosos porque son tal vez niños que la sociedad no apuesta por ellos pero son que si son inteligentes y pueden dar más, bueno creo que por ser hijo de la maestra tienen más consideración, pero yo creo que también Rodolfo ha ganado su puesto más allá de ser hijo de la docente, él ha llegado a sitios donde yo no he llegado como por ejemplo enseñarle un examen a la directora. Rodolfo no tiene pena, él es sin filtro claro con respeto por supuesto.

C: Darle la libertad que sea como él es. Rodolfo se lleva bien con todos sus compañeros, aunque en ocasiones muestra cambios de humor, al no hablar con ellos, no querer saludar... igual sus compañeros lo protegen, a Rodolfo le gusta abrazar y besar, claro no a todos... algunas veces se muestra obsesivo hacías objetos y cosas a Rodolfo hay que hablarle, explicarle el porqué de las cosas, para que esté preparado y entienda...

338 C: Yo a Rodolfo lo veo graduado en un futuro, con su familia, esposa e hijo y 339 trabajando, él nos ha visto y nos conoce como papás trabajadores... lo veo como un 340 hombre feliz y realizado. 341 C: En cuanto a mi familia, seguir contando con su apoyo, Mi familia me ha apoyado 342 más, aun cuando no entendían lo que tenía Rodolfo, pero me apoyaban, mi hermana 343 esteee, ella es docente igual que yo, ella ha estado más sensible y se lo ha explicado, 344 el cómo se puede ayudar a Rodolfo, los sobrinos que son contemporáneos con 345 Rodolfo pues lo entiende, saben que Rodolfo es diferente y nada juegan y comparten

con él. Siento que si seguiré contando con el apoyo de mi familia. Bueno no sé qué

- más te puedo decir... ah sí, espero te sirva para tu tesis.
- 348 Y: Claro que sí, de verdad muchas gracias por compartir tu vivencia conmigo
- 349 C: A la orden, gracias a ti por la oportunidad.

346

CAPITULO IV

INTERPRETACION HERMENEUTICA DE LA HISTORIA DE VIDA

Una vez finalizado el proceso narración, grabación y transcripción de la historia; el texto definitivo de la historia de vida, fue sometido a un proceso de interpretación propuesto por Moreno y el centro de investigaciones populares (CIP).a manera breve se explica dicho proceso: se inició con lecturas repetidas de la Historia-de-Vida, lectura, relectura parcial y total, se procedió a dividir la Historia-de-Vida en bloques de sentidos que no son más que fragmentos parciales de la historia-de-vida. Moreno (2009) citado por González (2013), para definir Bloques de sentido entendido como: "Trozos de historia sin trabajar y que contienen todo un sentido y significado dentro de ellos" (p.188).

Seguidamente Cada texto parcial o bloque es interpretado según la exigencias del propio testimonio como es: el análisis del discurso, fenomenología, hermenéutica, lingüística entre otros (metódica), en este mismo orden se destacó en cada bloque de sentido las señales de posibles significados que emergieron en el texto, esto es las marcas-guías y finalmente se Reflexionó a lo largo del todo proceso interpretativo de la conexión de las marcas-guías que van emergieron para relacionarlas con el todo interpretado es decir con las teorías propuestas en la investigación

Para González (2013) "ir a la escucha de lo vivido sin despojarlo de su sentido y apalabrarlo". (p.188). Todo ese proceso interpretativo converge en una implicancia en el mundo-de-vida que permitió finalmente se emergieran las grandes compresiones.

Con esta organización arriba señalada, según Moreno permite facilitar la interpretación y presentación de la historia de vida.

¿Pero que es interpretar?... Interpretar tiene que ver con explicar el sentido de algo, es decir explicar y comprender esa realidad desde el sentido del historiador. Moreno (2013) cita a Heidegger (1971)

Conocer humanamente es interpretar o, lo que es lo mismo, el conocimiento es estructuralmente interpretación. Así, cuando un hombre se niega a interpretar, está interpretando (p.15).

Ahora bien, el autor señala que para que se produzca este proceso hermenéutico sobre la historia de vida, el mismo propone tres momentos cruciales que son: La interpretación, la compresión y la interacción que es la fusión de estos momentos, procediendo a integrar la realidad comprendida en el sistema de relaciones de significado del individuo. A continuación se explica de manera breve cada momento.

La interpretación propiamente dicha por el mismo autor arriba señalado, consiste en dar sentido y significado a lo que todavía no lo tiene en la experiencia del intérprete, esto es lo nuevo, lo conocido, pero que el investigador se esfuerza por conocer. Este proceso hermenéutico está constituido por "Todo el sistema de símbolos, estructuras matrices del pensar, contenidos culturales de referencia, convicciones asumidas incluso fuera de la conciencia común a todos lo que comparten con nosotros existencia social" (p. 43). Asimismo la interpretación no puede solo interpretar porque quedaría incompleta sino que la misma debe ser compresiva también ya que la misma interpretación da lugar a la compresión. Moreno (2013) expresa que...

Con la sola interpretación el proceso hermenéutico está incompleto... que para acceder a la verdad del acontecimiento, la interpretación ha de ser compresiva, o lo que es lo mismo la interpretación debe dar paso a la compresión... La compresión es el proceso hermenéutico, a la interpretación realizada en el horizonte en que la realidad interpretada tiene su significado propio (p.43).

Ahora bien, la compresión para Moreno es la captación de las relaciones internas y profundas mediante la penetración en su intimidad, para ser entendida

desde adentro, en su novedad, respetando la originalidad y la indivisibilidad de los fenómenos, y tratando de entender, a través de la interpretación de su lengua y gestos, el sentido que las personas dan a sus propias situaciones. En lugar de parcelar lo real, como hace la explicación, la comprensión respeta su totalidad vivida; así, el acto de comprensión reúne las diferentes partes en un todo comprensivo y se nos impone con mayor y más clara evidencia. Una vez realizado ambos momentos interpretación-compresión se lleva a la interacción integrando la realidad comprendida en el sistema de significados que constituye esa realidad actual (mundo de vida). Más adelante se explicara sobre esos sistemas de significados.

.

Por otra parte, como instrumentos para la interpretación de acuerdo a Moreno se tomó en cuenta la clásica pregunta hermenéutica (CPH). Moreno (2009) ¿Qué es aquello que no está en el texto pero sin lo cual, el texto no sería el que es o simplemente no sería? (p. 37-38). Esto tiene que ver con el significado expresado en una oración u frase con sentido. González (2013) cita a Moreno para definir los significados "El conjunto integrado de practicación, vivencia, afectividad y simbolización". (p.70). Estos sistemas de significados tienen que ver con cultura, proceso de vida y experiencia que forma todo un mundo en el individuo, en el que tiene su verdad.

Finalmente, las marcas guías esta expresión Moreno— tiene la *fijeza* de la palabra "marca" y la *dinámica* de la palabra "guía". Y es precisada de la siguiente manera: "las marcas-guías"... son señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado".

Por otra parte, Moreno (2009) hace referencia a la metódica presente en ese proceso de interpretación y compresión el cual señala "no se sigue un método determinado porque no existe reglas de procedimientos para conocer; sino que se sigue más bien una metódica, esto es, una posición abierta a toda posibilidad de método e instrumento según la historia misma va sugiriendo" (p. 16).

Criterios de fiabilidad y validez de los significados del enfoque biográfico, "Historia de vida"

Cada método de investigación tiene su forma de estudiar la fiabilidad, para el método biográfico historias de vida se centra en la misma historia de vida, en lo que ella comunica sin buscar por así decirlo nada distinto a lo que la misma historia muestra. En relación a esto, Moreno, (2002) citado por Farías (2012) a La investigación se centra en la historia misma de la vida, sin buscar nada distinto de lo que ella comunica, sino el sentido que en ella está presente. (p.15)

Cuando se habla de validez de los significados, se considera que una historia de vida es suficiente, que su validez y fiabilidad se encuentra en la veracidad de la narración de la historia de vida, donde emergen los significados de la vida y de la misma historia. El autor arriba señalado expone:

Que es suficiente una sola historia, no se necesita más, o tener un gran número de historia de vida para conocer lo que subyacen en el individuo, la validez y fiabilidad está en la fidelidad a la narración escuchada o leída. (p. 16)

A continuación el proceso de interpretación que llevo a la compresión hermenéutica del síndrome asperger que emergió de la historia de vida de una madre docente venezolana.

Bloque de sentido 1: Línea de la 1 – 11

Y: Hoy 11 de abril del 2017, aproximadamente a las 4:00 de la tarde, nos encontramos en la casa de la investigadora ubicada en la Isabelica, valencia – Estado Carabobo. La narradora e historiadora Carmen Medina (nombre y apellido ficticio) junto con la investigadora y Co - historiadora Yoselin Ereu.

Y: ¿Cómo estás?

C: Bien, bien ¿y tú?

Y: Bien, Muy bien

C: Bueno, lista para contarte mi historia, ¿tú me preguntas o yo hablo? Tú me dices...

Y: Bueno Carmen, nárrame tu vivencia o tu experiencia como madre y docente venezolana que tiene un hijo con síndrome asperger ¿Cuéntame tú historia?, ¿Lo que quieras contarme?

Interpretación:

Se inicia la narración sobre la historia de vida ofreciendo información sobre la hora, día y lugar de la grabación. Cabe destacar que el encuentro con Carmen fue ameno y respetuoso. Al mismo tiempo la historiadora se muestra ansiosa al expresar "lista para contarte mi historia, ¿tú me preguntas o yo hablo? Tú me dices". La co-historiadora para que Carmen se sienta más tranquila y en confianza le dice que desea conocer su experiencia como docente y madre de un joven con asperger, seguidamente se le hace saber la posición de Carmen al narra su historia en que la misma regirá bajo a lo que ella como historiadora quiera contar y narrar.

- ✓ Encuentro de Carmen hacia la Co historiadora fue respetuoso y ameno.
- ✓ Carmen se muestra ansiosa al contar su historia.
- ✓ Disposición de la historiadora al narrar su historia.

Bloque de sentido 2: Línea de la 12-19

C: Bueno, Soy la 3 era de 4 hermanos (tres hembras y un varón), mi infancia fue normal como todo con sacrificios pero con amor, mi mama nos críos y nos levantó con sacrificio, con la ayuda de mis abuelos... (Suspira y continua) desde pequeña siempre he querido tener una familia, Dios me bendijo con dos hijos maravillosos, ehhhh... estudie, me enamore del papá de mis niños, vinieron mis niños y me gradué de maestra ehh... mi hijo mayor es un niño diagnosticado con Síndrome de Asperger ehh... es un niño ehhhh... él es un niño feliz, tiene 12 años ahorita, yo veo que dentro de su condición es un niño feliz...

Interpretación:

La historiadora se identifica como la tercera de cuatro hermanos, luego se ubica en su niñez, no aporta detalles de cómo fue su niñez. Solo expresa que fue "normal" recalcando que fue en un contexto de amor.

Expresa que fue criada por su mamá y sus abuelos maternos, que tuvo amor por parte de ellos. Omite la figura del padre, haciendo pensar si fue por abandono o por fallecimiento del mismo. Al mismo tiempo se hace ver que la madre necesito de la ayuda de sus padres (abuelos maternos) para criarlos y así ella salir a trabajar.

La historiadora recalca el deseo que desde pequeña siempre quiso tener una familia. Esto hace pensar que a pesar de que fue criada por su mamá y abuelos paternos la figura del padre era importante para que la familia estuviera completa...

- ✓ La tercera de cuatro hermanos.
- ✓ Define su infancia como "niñez con sacrificios".
- ✓ Infancia afectiva positiva.
- ✓ Abuelos maternos y madre sustitutos de las acciones del padre.
- ✓ La madre de Carmen asume el rol de proveedor.
- ✓ Deseo desde pequeña de querer tener una familia.

Interpretación:

Se resalta aquí lo que expone Moreno (1995) en su teoría la familia popular venezolana sobre el núcleo familiar solo queda conformada por madre y hermanos, la madre ocupa el lugar del padre de familia y el cual el padre aparece ausente ya sea por fallecimiento, abandono de hogar o falta de afecto Asimismo esa madredad en la historiadora el cual la mujer no se vive mujer sino madre...

Al mismo tiempo, se devela su creencia en Dios, al expresar "Dios me bendijo con dos hijos maravillosos". Aquí se denota lo expuesto por Bronfenbrenner (1979) en el tercer sistema llamado macrosistema, que...tiene que ver con los sistemas de creencias que prevalecen en una cultura o subcultura particular.

Luego se ubica rápidamente en su adultez, y a manera cronológica expresa: estudie... me enamore del papá de mis hijos y me gradué de maestra. No aporta mayores detalles sobre su vida. Cabe destacar que Carmen no llama al padre de sus hijos "esposo" sino que expresa "me enamore del papá de mis hijos" develando que no se casó. Se adelanta y sin preguntársele, expresa que uno de sus hijos, su hijo mayor tiene síndrome de asperger. Es interesante observar que la historiadora revela que a pesar de su hijo tener una "condición", refiriéndose Síndrome de Asperger su hijo es un niño feliz con 12 años.

- ✓ Padre ausente en la crianza.
- ✓ Presencia de vida familia triangular compuesta por abuelos, madre e hijos.
- ✓ Creencia en Dios por parte de Carmen.
- Carmen una madre bendecida por Dios.

- ✓ la historiadora manifiesta que tiene un hijo con Síndrome de Asperger.
- ✓ la historiadora considera que su hijo es feliz a pesar de su condición

Bloque de sentido 3: Línea de la 20 -27

C: Sus primeros años de vida, fueron transcurrieron de manera normal, esteee... cuando ya estaba en el preescolar, el empezó su escolaridad, luego la maestra me hizo ver que el niño tenía que ir a un especialista porque le costaba... (Suspira) le costaba seguir instrucciones, no tenía contacto visual, gracias a Dios tuve el apoyo del papá del niño en llevarlo a todos los especialistas, él (hijo) estuvo con nutricionistas, con nefrólogos, con psicólogos, con neurólogos y con terapistas del lenguaje ya que él también se le dificultaba dentro de las características que él tenía ehhh... se le dificultaba también el habla...

Interpretación:

La historiadora comenta como fueron los primeros años del niño, los cuales transcurrieron normal pero luego su hijo al entrar al pre-escolar, comienza a presentar características que le hacían ver que algo no andaba bien en el desarrollo cognitivo del niño . Carmen describe esas características que su hijo presento: No tener contacto visual, se le dificultaba seguir instrucciones y hablar con los demás. La maestra del niño le hace ver a la historiadora que debe llevar al niño a diferentes especialistas... es decir, un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogo, neurólogo y terapista del lenguaje en buscar ayuda.

Por otro lado, Carmen comenta que contó con el apoyo del padre de su hijo al llevarlo a los diferentes especialistas.

- Descripción de características del Síndrome de Asperger reflejadas por el niño en edad preescolar.
- ✓ Maestra del niño describe episodios de déficit de atención.
- ✓ Proceso médico hacia el diagnóstico del Síndrome de Asperger
- ✓ Padre del niño como proveedor

Interpretación:

Esto hace pensar que contó con el apoyo económico y el cual guarda relación con lo que expone Moreno (1995) en la teoría Familia popular venezolana en cuanto al papel que desempeña el padre dentro de hogar el cual no es clave en la crianza de los hijos sino que es la madre quien cubre las necesidades afectivas en sus hijos.

Marcas guías:

✓ Su hijo no contó con el afecto por parte del padre.

Bloque de sentido 4: Línea de la 28 - 39

C: Esteeee le doy gracias a Dios porque en la escuela después que el salió de su preescolar, en la escuela... en la escuela le fue muy bien, yo le doy gracias a Dios por sus maestras de primero a 6to grado, fueron muy buenas maestras con él, supieron adaptar la condición del niño al contexto educativo aun cuando yo estoy consciente de que todavía hay mucha... mucho hermetismo con respecto a esa condición ya que como docente , bueno... en la universidad no se nos dan las herramientas para el tiempo que yo me gradué para trabajar con niños de esa condición más sin embargo buscando en internet y documentándose, se consiguen las herramientas, y uno bueno ya es común ver en las aulas niños con condición de asperger y de otra condición y uno por esa vena que tiene de investigador docente se buscan las herramientas cuando no la dan en la universidad, uno las consigue por internet y así tratar de integrar a estos niños a aulas regulares...

Interpretación:	Marcas guías:
Carmen manifiesta nuevamente su creencia hacia	

Interpretación:

Dios, reconociendo que Dios ha ayudado a su hijo en la escuela y al mismo tiempo expresa agradecimiento por las maestras desde preescolar a sexto grado que ha sido clave para el desenvolvimiento e integración del niño al contexto educativo.

Nuevamente se denota lo expuesto por Bronfenbrenner (1979) en el tercer sistema llamado macrosistema. Que tiene que ver con los sistemas de creencias que prevalecen en una cultura o subcultura particular. Además del sistema exosistema expuesto por el mismo autor que señala que el individuo no participa directamente pero que a la vez le afecta las decisiones que se tomen o movimientos realizados en este sistema... para este caso la integración del joven.

Al mismo tiempo hace hincapié en que todavía hay hermetismo en cuanto a cualquier condición, tomando su posición como docente considera que esto se debe porque al salir de la universidad, los docentes no salen con las herramientas necesaria para abordar estas situaciones, sin embargo cree y está convencida que esto(condición) no es una limitante para no incluir a niños con condición sino que el uso de internet, el documentarse en el tema se consiguen herramientas, donde ya es común ver en aulas regulares a niños con Síndrome de Asperger.

- ✓ Carmen reafirma su creencia en Dios y su ayuda en el proceso de adaptación de su hijo.
- ✓ Las docentes asumen el compromiso y vocación al incluir al hijo de Carmen en el contexto educativo.

- Persiste aún el rechazo por parte de docentes a la inclusión de personas con algún tipo de condición especial o diversidad.
- ✓ Falta de herramientas didácticas para el abordaje de niños con algún tipo de condición o diversidad.
- ✓ La universidad no está actualizada en temas de diversidad como Asperger.

Bloque de sentido 5: Línea de la 40 -55

C: Estoy contenta porque mi niño pasó a primer año, cursó su primer año en un colegio privado, esteeeee adaptaron al niño aaaa al contexto educativo, aun los profesores tenían temor de trabajar con niños así, no tiene las herramientas, ya el gracias a Dios pasó su año escolar, pasó a segundo año, esteee bueno confiando en Dios que este año continúe trabajando con el cómo lo han hecho. Ehhhh... también son niños muy talentosos claro hay cierto temor todavía yo entiendo, hay cierto temor en trabajarlo, muchos maestros no tienen las herramientas. Lo tengo en tareas dirigidas, una anécdota que tengo para contar es que yo lo tengo en tareas dirigidas para que lo apoyaran en matemática y la profesora me dijo bueno, fue sincera me dijo que le daba temor trabajar con un niño en la condición de mi hijo porque no sabía cómo tratarlo... yo le dije a ella que él es un niño normal como cualquier otro niño lo único que hay que darle instrucciones claras y entienda lo que se le pide, el rinde como niño regular de una institución regular. Le doy gracias a Dios porque él es un niño cariñoso... la maestra le tiene cariño, la maestra de tarea dirigida me dice que es una buena y bonita experiencia trabajar con niños con asperger, bueno continuar con ella, con sus clases regulares en la escuela...

Interpretación:

Seguidamente Carmen manifiesta estar contenta porque su hijo pasa al primer año y por los maestros del colegio privado que supieron adaptarlo a pesar de que los mismos tenían temor, por desconocimiento en cuanto al trato e integración de niños con condición.

Carmen comparte una anécdota sobre la maestra de tareas dirigidas de su hijo mayor el cual tenía miedo de

Marcas guías:

✓ Felicidad en Carmen como madre hacia su hijo, en el que haya aprobado el primer nivel académico de educación secundaria a pesar de su condición.

Interpretación:

Trabajar con su hijo, porque no sabía cómo trabajar con él pero Carmen le explica a la docente que su hijo es un niño normal, que lo trate como cualquier niño normal, haciendo hincapié que a pesar de su condición rinde como un niño regular en cualquier institución regular. Carmen llama el trastorno de su hijo "condición"

Como mamá, Carmen sintió que debía explicarle a la maestra del niño como tratarlo y así romper con todo miedo o exclusión por parte de la maestra. Luego la docente al trabajar con el niño le hace saber a Carmen que es una bonita experiencia trabajar con él.

- ✓ Inclusión por parte de los docente del colegio hacia al hijo.
- ✓ Persiste temor y hermetismo por parte de los docentes en el trato e integración a niños con Asperger.
- ✓ Como mamá Carmen considera que su hijo es normal y como tal puede rendir como cualquier otro niño
- ✓ Rompimiento de estigma acerca del Síndrome de Asperger por parte de la docente de su hijo.
- ✓ Vocación y sensibilidad en la experiencia educativa con niños que presentan la condición de Asperger.

Bloque de sentido 6: Línea de la 56 - 66

C: Son niños muy brillantes aun cuando no hablen mucho, les cueste la parte socializar, son niños muy talentosos, él es un niño muy aplicado en la parte de música a pesar de que no tiene estudios musicales como tal, su profesor me dijo que mi niño tiene su oído desarrollado como un profesor de música ehhhh... también la parte de la creatividad a él le gusta mucho pintar, mucho dibujar, tiene muy buena ortografía, también se le da los idiomas, tiene muy buena pronunciación del inglés, eso me comento el profesor de inglés que le dio primer año, son niños muy dado a las artes, a él no le gusta mucho el deporte, deportes por su misma condición de socializar, aunque a él le gusta un deporte... ¡la natación! pero otro deporte que tenga que tener contacto físico como con otros niños no, no le gusta como el beisbol, el futbol nooo él es más dado en la parte de las artes, el dibujo, la música esteeee...

Interpretación:

Carmen describe las habilidades que tiene su hijo como: es brillante, aplicado en la música, talento innato sin la aplicación de estudios musicales, creativo, le gusta dibujar, posee buena ortografía y pronunciación y es dado al idioma inglés, son dados a las artes.

Por otro lado Carmen manifiesta que a su hijo no le gusta el deporte de contacto o de equipo, deporte físico como el beisbol, el futbol no por si misma condición es decir el socializar con los demás. Pero si le gusta la natación, la madre hace énfasis habilidades innatas que tiene los niños asperger la cual está presente en su hijo:

- ✓ Carmen enfatiza habilidades en su hijo como: talento para la música, ortografía, artes, buena pronunciación, pero a la vez se le dificulta socializar.
- ✓ Presencia de habilidades innatas que su hijo manifiesta hacia la música, artes, procesos lógicos matemáticos y al deporte individual como la natación

Interpretación:	Marcas guías:
La discriminación de sonidos, la música las artes, la	
pintura y los procesos lógicos matemáticos. Estas son	
características que poseen los niños asperger.	

Bloque de sentido 7: Línea de la 67-71

C: Bueno yo estoy muy contenta ya va cumplir 13 años el mes próximo... tengo muchas expectativas con respecto a él, mi hijo yo espero... (Suspira) espero que sea un niño feliz, que pueda ser un adolescente saludable, también que se pueda casar, que tenga una familia y la esposa que él tenga pueda entender su condición y lo apoye... que sea un niño profesional, un hombre profesional.

Interpretación:

La historiadora expresa el deseo de superación y éxito hacia su hijo, que sea feliz, se case, forme una familia, se gradué; esto hace pensar que para Carmen la felicidad tiene que ver con que su hijo se case, tenga, una familia, se gradué y sea un profesional metas ya propuestas por un modelo social. Planteándose el último peldaño de la pirámide de Maslow (1943) el de autorrealización.

Además Carmen como mamá espera que la persona con la cual su hijo decida casarse entienda y comprenda su condición. Como madre ella expresa que

Marcas guías:

✓ Carmen manifiesta en su hijo el deseo de éxito en su vida personal, familiar y profesional.

✓ Compresión a futuro acerca del Síndrome Asperger en relación a la persona que se case con su hijo.

Interpretación:

Seguirá apoyándolo. Manifestándose los peldaños de la pirámide (ob.cit). Necesidades fisiológicas, seguridad, afecto, reconocimiento y autorrealización que le aseguraran su desarrollo pleno como individuo.

Marcas guías:

✓ Carmen asume su posición de madre en lo personal social y profesional

Bloque de sentido 8: Línea de la 72 -80

Y: Ok, muy bien pero ¿cuéntame de tu vida, cualquier aspecto de tu vida, el cómo ha sido esa vivencia como mamá de un niño con síndrome de asperger?.

C: Bueno, como te digo ummmhh al principio cuando tuve a mi bebé, bueno a simple vista (suspira) se veía como un niño normal yo me di cuenta que él tenía su condición a los 4 años, fue fuerte porque (Suspira y se le quiebra la voz y continúa) son niños que no crecen igual que otros niños. (Hace silencio, seca sus lágrimas y continua con voz quebradiza) no son niños que crecen al mismo ritmo que otros, a él le costó hablar (llorando) el me hablo a los 6 años prácticamente (vuelve a secar sus lágrimas y continua con voz quebradiza)...yo le doy gracias a Dios porque...

Interpretación:

La Co-historiadora interviene en la entrevista al preguntarle a la historiadora acerca de su vivencia como madre de un hijo que presenta la condición de asperger.

Carmen se sitúa en el nacimiento de su hijo... y es ahí cuando lo llama bebé... Carmen nombra a su hijo Bebé y y no "él" cómo lo llamaba al principio

Marcas guías:

✓ Vinculo maternal madre – hijo.

Interpretación:

De su historia. Cuenta que al principio "se veía normal" es a la edad de 4 años de su hijo, ella se da cuenta como madre que algo no andaba bien y es ahí que ve que su hijo tiene una condición. Sin todavía tener un diagnóstico médico... Carmen expresa que "fue fuerte" rompe en llanto al recordar ese momento.

Al mismo tiempo, Carmen hace una diferencia al considerar que su hijo no creció como los demás niño que no tiene alguna condición sino que su hijo por presentar una condición "Síndrome Asperger" le costó hablar como normalmente lo hace cualquier niño a la edad de 2 años. Sino que su hijo dijo sus primeras palabras o empezó a hablar a la edad de 6 años.

Marcas guías:

- ✓ Sensibilidad de la madre al revivir eventos de la infancia vinculados al desarrollo del habla.
- ✓ Se refleja la Intuición de madre antes de ser diagnosticado medicamente.

Bloque de sentido 09: Línea de la 81 -92

C: hay mucha gente que creen que son malcriados, no es malcriadez de ellos sino que... (hace una pausa, seca sus lágrimas y continua con voz quebradiza) a ellos le cuesta expresarse, esa es una de las características de niños con autismo. Dicen que no se expresa y mucha gente tiende a pensar que son niños malcriados, no que son niños malcriados sino que son niños imposibilitados de hablar, como habla un niño de cuatro años, entonces lo etiquetan "que son niños malcriados", que uno no lo está cuidando de forma correcta y no es así (continua llorando, guarda silencio y continua) eso... que son niños que por su misma incomunicación de no tener la misma capacidad de comunicarse como otros niños, las personas tiende a... etiquetarlos de forma errónea... Fue difícil para mí.

Porque en el preescolar muchos padres lo veían feo o como un niño enfermo, y ellos son como niños que a simple vista se ven normales, como un niño que no ha... que no tiene su condición.

Interpretación:

Carmen expresa que las personas de su entorno creían que lo que presentaba su hijo era solo malcriadez y no una dificultad para expresarse; muchas de estas personas lo etiquetaban, aun lo rechazaban y hasta lo veían mal, como un enfermo por presentar una de las características del síndrome asperger (Incapacidad de hablar).

. Carmen reconoce y hace hincapié que ese momento fue difícil para ella, a su vez manifiesta sentirse culpable por las personas de su entorno la cual la etiquetaban tanto a ella como a su hijo. Haciendo sentir a Carmen que ella no estaba criando bien a su hijo. Aun con llanto expresa que hijo tenía la dificultad de expresarse marcando una diferencia entre un niño que puede expresarse de manera correcta hacia a otro que no puede hacerlo.

En este bloque de sentido se denota lo que expone Bronferbrenner (1979) con el sistema exosistema en el cual el individuo no actuar directamente pero si las decisiones, actitudes o movimientos realizados por la sociedad le afectan a la otra persona... en este caso al etiquetar a Carmen y a su hijo.

- ✓ Estimación negativa hacia Rodolfo por su condición especial.
- ✓ Rechazo al niño asperger se le etiqueta erróneamente como "malcriado".
- ✓ Presencia de sentimiento de culpa en Carmen por desconocimiento de los demás padres y representantes.

Bloque de sentido 10: Línea de la 93- 101

C: La neuróloga que mi dijo que entre muchas causas él tuvo sufrimiento fetal, porque nació con hipoxia y doble circular del cordón, salió moradito... por falta de oxígeno. Estas fueron unas de las causas por lo que el niño le afecto su cerebro y esto pudo a ver sido como una... como un desencadenante de que tuviera asperger, eso no dicen que es hereditario, sino que es un trastorno neurobiológico, que por falta de oxígeno le afecto su parte izquierda del cerebro causándole una irritación en el mismo, él tuvo su tratamiento, gracias a Dios la irritación que él tenía cedió. Ya cuando él tenía diez años la doctora me dijo, me dio el diagnóstico médico ehhhh que era un niño Síndrome de Asperger. (Suspira)

Interpretación:

La historiadora da detalle como fue el nacimiento de su hijo y las dificultades que presento al momento de nacer,(como la falta de oxígeno) y otras dificultades que afectaron su cerebro y que provoco que su hijo naciera con Síndrome de Asperger, Su hijo siguió tratamiento médico... Carmen manifiesta su creencia en Dios al ayudarla a que cediera la inflamación que se encontraba en el cerebro de su hijo. Esto tiene que ver con el sistema llamado macrosistema de Bronferbrenner (1979) que tiene que ver con las creencias que prevalecen en una Cultura o subcultura particular.

Cabe destacar, que la historiadora en este bloque de sentido ya no llama "condición" al síndrome de asperger como anteriormente le llamaba sino que le llama "trastorno neurobiológico" que por cierto no es hereditario. Luego es a la edad de 10 años que el médico

Marcas guías:

✓ Presencia de aspectos biológicos involucrados en el nacimiento de su hijo que desencadeno el diagnóstico del Síndrome Asperger.

✓ La madre incorpora la palabra "condición" para definir el Síndrome de Asperger.

88

Interpretación:

o la neuróloga le da el diagnostico medico "que su hijo posee el síndrome de asperger".

Marcas guías:

✓ Confirmación del diagnóstico médico dado por la neuróloga en relación a las características presentadas por su hijo.

Bloque de sentido 11: Línea de la 102-108

C: fue difícil porque al principio no se veía bien... el aleteaba sus manos, no tenía contacto visual, repetía palabras (ecolalia) no expresaba lo que sentía, no fue fácil porque en la escuela le daban rabietas y muchos papás y maestros lo veían como malcriado más no que tenían una condición. En principio fue difícil porque la gente lo ve extraño porque ve que él no habla como los otros niños... es difícil porque la gente juzga y no se ponen en el lugar de la otra persona. Pero yo le doy las gracias a Dios porque yo tuve el apoyo de mi familia, de mi mamá y de mis hermanos.

Interpretación:

Carmen suspira y manifiesta que "fue difícil" para ella ver a su hijo así y da detalles de algunas características que poseía su hijo y que son características que presentan las personas con Síndrome de Asperger como es: ecolalia, no contacto visual, aleteo de manos y rabietas; su hijo era etiquetado y visto como extraño y hasta malcriado por otros niños y padres y no como un niño que presentaba una condición.

- ✓ Características del Síndrome Asperger presente en su hijo tales como: ecolalia, aleteo de manos, rabietas, contacto visual entre otras.
- ✓ Percepción negativa por parte de padres y maestros hacia su hijo y denotando malcriadez en este.

Interpretación:

Carmen Expresa nuevamente que fue difícil para ella... debido a que las personas veían que su hijo no hablaba como los demás... se denota nuevamente lo que expone Bronferbrenner (1979) en el exosistema al considerar que aunque el individuo no participa directamente se producen hechos que se ven influidos en este sistema.

Al mismo tiempo Carmen considera que es importante el no juzgar y el ponerse en lugar de la persona para comprender su condición y mundo de vida recalcando así esos valores.

Por otro lado, se hace presente en este bloque de sentido el apoyo familiar: mamá y hermanos, Carmen expresa que contó desde el principio con el apoyo de su familia para superar y hacerse fuerte ante la condición de su hijo.

Marcas guías:

 ✓ Proceso de aceptación "difícil" por parte dela madre acerca del Síndrome Asperger.

- ✓ Carmen percibe una sociedad indiferente y carente de valores como la empatía y solidaridad ante la condición de su hijo.
- ✓ Refleja el apoyo familiar como base para salir adelante ante la sociedad y Síndrome de Asperger.

Bloque de sentido 12: Línea de la 109-122

Y: ¿Y del padre de tu hijo?

C: Bueno para el ... (suspira) fue un poquito más difícil, porque como son hombres, ellos no tienen la misma sensibilidad que puede tener, uno como mamá que lo tuve en mi vientre, que sabe que una a su hijo le duele, no quiero decir con esto que a los papas

Bloque de sentido 12

no le duelan los hijos, sino que uno es más sensible a lo que el niño pueda manifestar, uno lo tuvo en su vientre y uno lo sintió más (se le quiebra la voz) uno como mamá está ligada más al niño y el papá es más como proveedor que de relacionarse con el niño, más sin embargo él tiene buena relación con su hijo, pero él (papá) no tiene la paciencia que yo... como mamá tengo, de que el manifieste algo o sentir dolor entonces uno es más compresivo en esa parte, el hombre es más rudo en esa parte y más cuando son hombres que dicen que el niño no puede llorar, los hombres, los niños también lloran, entonces en esa parte si ha sido más difícil con el papá, más sin embargo hablando con la psicóloga porque él también tuvo que ir a psicólogo... se le dio las herramientas, ha sido más en esa parte.

Interpretación:

Cabe destacar que la historiadora no nombro al padre de su hijo en el bloque anterior, es por ello que la co-historiadora intervino al preguntarle si recibió también el apoyo de él en cuanto a la situación de su hijo y expresa que para el hombre es más difícil en cuanto a la sensibilidad.

Aquí se hace presente el intención maternal al manifestar que a la madre es a quien le duele más su hijo, al tenerle en su vientre creándose ese vínculo madrehijo, según lo expuesto por Moreno (1995) ese vínculo se crea más con el hijo varón que con la hija hembra debido

- El padre de su hijo se presenta poco compresivo y sensible ante la situación de su hijo.
- ✓ Se refleja el vínculo maternal, afecto materno: madre hacia el hijo.

Interpretación:

a que la madre siempre va a formar al varón para que sea su hijo, es la que guía en su totalidad la vida de su hijo.

Así mismo para el autor arriba señalado la mujer no se vive mujer sino madre... su destino es ser madre marcándose la madredad, desde la misma los hijos son esenciales en la estructura familiar y no así el hombre, viéndose más al padre como un proveedor y a la madre en el rol de sobreprotección y la que cubre todas esas necesidades en su hijo.

Cabe destacar, que Carmen describe al padre de su hijo como alguien poco sensible, paciente y compresivo en cuanto al trato con su hijo. Justificando que los hombres son así, rudos y más cuando los hombres son criado de manera "machista" con que no pueden llorar; esa es la creencia del padre. Carmen así mismo manifiesta que los niños si pueden llorar... eso no le hace ser menos.

Moreno expone que esta actitud "machista" va dentro de la relación matricentrada donde se produce el hombre popular venezolano, porque la misma se vuelve cómplice de ese machismo de su hijo, pues es un modo de crear un vínculo permanente entre ella y su hijo; creando así defensa contra el incesto y homosexualidad.

Marcas guías:

se refleja a un padre proveedor económico y no como un padre afectivo y significativo.

✓ Se percibe el machismo por parte del padre de su hijo.

Interpretación:

Por otro lado, manifiesta que para el padre de su hijo también fue difícil al tiempo que ambos tuvieron que ir al psicólogo en busca de herramienta para ayudar a su hijo.

Marcas guías:

✓ Apoyo psicológico al padre para que comprenda y enfrente conscientemente la condición de su hijo.

Bloque de sentido 13: Línea de la 123-134

Bueno le doy las gracias a Dios porque como te dije conté con el apoyo de mi familia (voz quebradiza, suspira) mi mamá y mis hermanos también me apoyaron aun cuando no entendían la situación del niño me apoyaron, mis sobrinos también. Aunque Rodolfo no es muy dado a tener amistades, el habla con los niños (sobrinos), pero el habla lo básico, él no es una persona que va a tener una comunicación larga sobre un tema sino que él es un niño que habla lo que le interesa y ya y habló... pero él no es un niño que va a mantener una comunicación extendida porque él no lo hace. Bueno mira mi familia me apoyo en principio cuidándomelo, porque no es fácil dejarlo mientras trabajaba o meterlo o tenerlo en una guardería por su misma inmadurez para comunicarse, mis sobrinos jugaban con él, le tenían paciencia aun cuando tampoco entendían que tenía el niño fueron comprensivos en esa parte...

Interpretación:

Carmen destaca nuevamente el apoyo que tuvo de su familia: mamá, hermanos y sobrinos a pesar de que ellos no entendía lo que sucedía, la apoyaron al principio cuidándole a su hijo mientras ella salía a trabajar.

Marcas guías:

Refleja el apoyo familiar como base para salir adelante ante la situación que su hijo presenta.

Interpretación:

Carmen describe algunas características que su hijo presenta: no es dado a la amistades, habla lo básico, no mantiene una comunicación larga de un tema en específico, sino que habla lo necesario es decir lo que le interesa y ya

Carmen cuenta que para ella no fue fácil dejarlo o desapegarse de su hijo mientras trabajaba, aquí se pone en manifiesto la sobreprotección de la madre y el temor de dejarlo en una guardería por la misma condición de su hijo.

Por eso Carmen consideró mejor dejarlo con su mamá. Al mismo tiempo se pone en evidencia los valores en su familia (madre, hermanos y sobrinos) de paciencia y comprensión hacia su hijo.

Marcas guías:

- ✓ Carmen describe algunas características del Síndrome Asperger donde el común denominadores la poca comunicación con los otros.
- ✓ Madre sobreprotectora y trabajadora.
- Compresión y Apoyo familiar como base para salir adelante ante la situación que su hijo presenta.

Bloque de sentido 14: Línea de la 135 -143

C: Le doy gracias a Dios porque a medida que crecen los niños con Asperger, ellos maduran y antes mi hijo hacía rabietas, mordía... pero a medida que pasa el tiempo ya no lo hace porque ya está más controlados, ellos saben que están en un ambiente social y que deben comportarse como lo dice su edad un niño de 12 años no puede comportarse como lo hace un bebe, porque la misma sociedad hace que tú te comportes o debes comportarte de acuerdo a tu edad. Mira le doy gracias a Dios porque el episodio que el mostraba de rabietas y que la gente lo veía como niño malcriado y de morder ya todo eso ha pasado,

Ya está otro proceso, ya está madurando y él también sabe que no debe comportarse como un niño de menos edad.

Interpretación:

Carmen nuevamente hace hincapié en su creencia hacia Dios, el cual la ha ayudado en ese proceso de maduración de su hijo pues ella manifiesta que el mismo ya no hace rabietas ni muerde como lo hacía cuando estaba más pequeño. Carmen en este bloque de sentido llama el trastorno de su hijo no condición como ella le llamaba en los bloques anteriores sino que ya le llama "síndrome de asperger" situando a su hijo en este trastorno.

Carmen considera que el tiempo la ha ayudado porque ha permitido que su hijo se comporte como un niño de 12 años, que no debe comportarse como un bebé haciendo una diferencia en esto.

Cabe destacar, que Carmen expresa que la misma sociedad indica el cómo debes comportarte según la edad y no comportarte como un niño de menos edad. Es importante recalcar en este bloque que Carmen cree que cada individuo sigue un mismo patrón de conducta y al mismo tiempo la aprobación de una sociedad en cuanto a la aceptación de su hijo con los mismos. Al comportarse bien y no mostrar episodios de rabietas y mordeduras.

Marcas guías:

Carmen manifiesta su creencia en Dios como su único refugio y ayudador ante la situación presentada.

- ✓ El tiempo de maduración de su hijo le ha permitido comportarse de acuerdo a su edad.
- ✓ La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez.

Bloque de sentido 15: Línea de la 144- 153

Mira yo siento también que como mamá le he dado el apoyo yo le recomiendo a otras mamá que también están pasando por este proceso o por la situación que yo atravesé y estoy atravesando que uno debe estar consciente bueno yo estoy ahorita más consciente que Dios me lo mando con un propósito... no es fácil, por eso lloro, no es fácil tener un niño... porque uno no espera tener un niño con condición, por la parte social, porque el tabú de una sociedad, también eso afecta la parte social sobre todo...porque él es un niño como cualquier otro niño de hecho tú lo ves a él y tú te das cuenta de su condición cuando lo escuchas hablar, por su inocencia, por la forma como el habla, que el mira, tu sabe que él no es como los otros niños, claro cada niño es diferente...

Interpretación:

Carmen siente que como mamá lo ha apoyado y ha Cumplido bien el rol de madre, se denota en este bloque a lo expuesto por Moreno que "la mujer no se vive mujer sino madre. La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre... se vive como derivado de la madre, fuente de toda posibilidad de sentido. La madre ya está desde siempre y para siempre no sólo en la vida de cada hijo sino en la misma cultura y en la práctica básica del mundo-de-vida

Y a modo de consejo hacia otras madres que pasan por lo mismo que ella recomienda estar consciente que existe una situación, que ha sido consciente en que Dios le mando su hijo con un propósito, que no fue fácil, porque como mamá no se espera tener un hijo con condición, como mamá se espera tener un hijo sano por el tabú de una sociedad.

Marcas guías:

✓ Se manifiesta en Carmen afecto materno hacia su hijo.

- ✓ Muestra respeto hacia los designios de Dios.
- ✓ Aceptación y resignación de una madre al tener un hijo con Síndrome de Asperger.

Interpretación:

El contexto social condiciona el aspecto comportamental de los sujetos, los cuales cumplen roles y funciones de acuerdo a sus edades cronológicas y biológicas.

Carmen manifiesta que a pesar de su condición su hijo es como cualquier otro niño y se ubica en su realidad al expresa que las personas se dan cuenta que su hijo tiene una condición cuando se escucha hablar. Con esto Carmen describe dos características que poseen los asperger que es su habla y su inocencia.

Luego, Carmen reconoce que su hijo es diferente y que no es como los otros niños. Al manifestar que su hijo no es como los demás niños, que no presentan alguna condición y trastorno.

- ✓ Carmen da Importancia a la influencia del contexto social en la vida personal de su hijo.
- ✓ Descripción de características del Síndrome de Asperger presente en su hijo, evidenciadas en dos aspectos: el poco hablar y su inocencia.

Bloque de sentido 16: Línea de la 154-162

C: Yo le aconsejo a cada persona que atraviesa por la situación que yo atravesé, lo primero es reconocer que hay una situación, buscar apoyo y luego llevarlo a los especialistas porque el secreto está en atacar la condición desde temprana edad, porque como te digo mi hijo no hablaba, él tenía 5, 6 años y no hablaba, él no hablaba entonces yo pienso que si el tiempo pasa y el niño no se lleva a los especialistas es más difícil atacar la condición del niño porque este trastorno afecta la parte social si tú no lo ayuda desde pequeño y no le das las herramientas cuando estén más grande no es que no vayan a funcionar sino que es como más lento el proceso.

Interpretación:

Carmen a modo consejo recalca que como madre es necesario reconocer hay una situación, buscar la ayuda de especialistas en la materia y así atacar la condición desde el principio de su existencia en su hijo a fin de que este mejore y evolucione.

Carmen considera que si no se lleva al niño a los especialistas es difícil atacar "la condición" como ella le llama recalcando que el trastorno afecta el área social del niño y considera que si pasa el tiempo y no se ayuda desde pequeño su proceso de evolución será más lento.

- ✓ Reconocimiento de una condición especial, luego se debe buscar apoyo en profesionales especializados en el área.
- Atacar la situación a temprana edad para tener conocimiento y brindar calidad de vida en la crianza y a nivel social.

Bloque de sentido 17: Línea de la 163-175

Y: ¿Qué esperas de Rodolfo en un futuro como Mamá de un hijo con Asperger y como ves también la posición del padre del niño en cuanto al apoyarte?

C: Bueno, como te dije antes no es fácil tener un niño con esa condición y lo primero es que uno no debe negarse a que esa realidad le tocó, es su hijo y tiene que asumirlo, en principio fue fuerte para él, él ha tenido otros hijos de un matrimonio anterior y tiende a compararlos más sin embargo con el transcurrir de los años y que con el (papá) se ha hablado, con el psicólogo y neurólogo le dicen que él es un niño que puede rendir como un niño normal, él ha visto pues que llevándolo a los especialistas y brindándosele las herramientas, yo he visto que él ha sido un poco más en esa parte de hecho yo lo veo más comprensivo con respecto al niño, yo me imagino que es por la edad (hijo), porque ya está creciendo porque se ve que está en la adolescencia, el (papá) en esa parte ha sido un poco más, se ha dado cuenta de la realidad que le tocó y que él tiene que echar pa'lante con su hijo...

Interpretación:

La co-historiadora interviene nuevamente al Preguntársele a la madre sobre el apoyo del padre, y así poder comprender más a fondo el rol de padre ante esta situación. Carmen reafirma que no fue fácil tener a un hijo con condición y expresa que ella no se negó a esa realidad que le toco, la asumió con valentía, por lo cual ella considera que el padre de su hijo (el, así le llama Carmen) también debe aceptarlo "le tocó, es su hijo y tiene que asumirlo, en principio fue fuerte para él".

- ✓ Determinación de la madre ante la situación presentada.
- ✓ Se denota en Carmen el control y dominio hacia el padre su hijo ante la realidad que enfrentan como padres de un Asperger.

Interpretación

Asimismo, Carmen manifiesta que el padre de su hijo hace una diferencia al comparar a su hijo con otros hijos mayores (el padre tiene otros hijos mayores de un matrimonio anterior), pero que con la ayuda de psicólogos y neurólogos el padre ha ido a las consultas con su hijo haciendo ver los especialistas al padre del niño que su hijo puede rendir como un niño normal, que no es una enfermedad que lo incapacite, cambiando así un poco la mentalidad del padre hacia su hijo y mostrándose más compresivo a medida también que su hijo va creciendo.

Carmen asume una postura matriarcal al decir "se ha dado cuenta de la realidad que le tocó y que él tiene que echar pa'lante con su hijo."

Marcas guías:

- ✓ Comparación por parte del padre en relación al desarrollo de los hijos del matrimonio anterior, cómo elemento perjudicial y divisorio.
- ✓ El padre se muestra más comprensivo en cuanto a la condición que su hijo padece.

Se percibe en Carmen el control hacia el padre su hijo ante la realidad de afrontar y ser padre de un Asperger.

Bloque de sentido 18: Línea de la 176-182

C: Yo lo que si, por mi parte es viendo el futuro de Rodolfo yo apuesto por mi hijo indiferentemente que él lo agradezca o no... yo como mamá voy a hacer mi parte de hecho lo estoy apoyando en la escuela , en un colegio privado por la mismo situación de él, aunque yo estoy segura que si yo pues si él se pudiese pasar a un colegio público , él va a rendir igual, más yo por mi condición de mamá de... de querer cuidarlo lo tengo en una institución privada, más sin embargo él está en tareas dirigidas.

Interpretación:

Carmen proyecta a su hijo a futuro, al expresar "Yo apuesto por mi hijo, lo seguiré apoyando me lo agradezca o no,... yo como mamá voy a hacer mi parte". De hecho Carmen reafirma el apoyo que le ha dado a su hijo al integrarlo en una escuela regular privada por su misma condición cree que es considerable para su hijo tenerlo ahí y no en una escuela regular pública. Aunque ella cree que si le tocare tenerlo en una escuela regular publica, su hijo igual rendiría como cualquier otro niño.

Aquí se denota dos autores en este bloque de sentido el primero Moreno (1995) al considerar la madre no hace del hijo un hombre sino un hijo, un hijo permanentemente hijo y el segundo Bronferbrenner (1979) con el mesosistema que tiene que ver con la interacción que realiza un miembro de la familia o la familia en si con el ámbito escolar del niño, en donde ambos se complementan para que exista un mejor desarrollo infantil.

Por otro lado, aparece nuevamente pero en este bloque de sentido la sobreprotección de Carmen hacia su hijo al expresar. "más yo por mi condición de mamá de... de querer cuidarlo lo tengo en una institución privada"

Marcas guías:

- ✓ Afecto y apoyo incondicional de la madre.
- ✓ Acompañamiento de la madre en las instituciones educativas como bases para garantizar el éxito académico.

✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo.

Bloque de sentido 19: Línea de la 183-196

Y: ¿De qué o de quien lo quieres cuidar?

C: Cuidarlo en parte ... de la sociedad, se sabe hay mucha ehhhh... yo veo que ahorita el tema ya se conoce más , que hace o cuando él estaba pequeñito, hace 12 años porque ahorita la genta está más abierta más sin embargo hay niños que son crueles y como los niños asperger no se meten con los demás, son niños muuuuy inocentes se pudiese decir muy indefensos pues hay niños que tienden a molestar a niños con condición y hacerle bullyng, entonces por el bullyng y por evitar, porque yo estudie en colegio público, claro hay niños que si tú no te metes con ellos , ellos no se meten contigo más sin embargo hay niños que se meten contigo sin tu meterte con ellos entonces yo previniendo y también sobreprotegiéndolo trato de hacer lo posible y lo tengo en un colegio privado por eso evitando eso, el bullyng, no quiero decir con esto que en los privados no se vea, si se ve pero... se ve menos cantidad que en lo que se ve en públicos, aparte de que él es un niño muy cariñoso y hace que los profesores estén pendiente de él.

Interpretación:

En este bloque de sentido aparece nuevamente la actitud sobreprotectora de la madre hacia su hijo al manifestar que desea cuidarlo de una sociedad "Cuidarlo en parte... de la sociedad," sociedad que aún no está preparada a pesar de que no se ve tanto como antes el rechazo hacia niños con condición, pero que todavía persiste; una sociedad materializada y en el cual predominan más antivalores (bullyng) en los niños que asiste a las escuelas.

Marcas guías:

✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo en una sociedad que no ha sido educada para comprender las diferentes condiciones especiales que presentan personas con alguna condición.

Interpretación:

Por otra parte, Carmen manifiesta que su hijos no es como los otros niños que se pueden defender... que son niños inocentes e inofensivos... características únicas de personas que poseen síndrome de asperger, habla sobre la calidad educativa de los colegios públicos y privados, Carmen hace una comparación en el tiempo de antes y el ahora en el cual ella observa más supervisión y cuidado de los docentes del colegio privado hacia su hijo o hacia niños con alguna condición que en los colegios públicos.

Marcas guías:

- ✓ Descripción de características del síndrome de asperger reflejadas en su hijo tales como: inocencia y inofensivos.
- ✓ Se devela la poca eficiencia en docentes que imparte clases en colegios públicos en cuanto a la integridad de niños con alguna condición.

Bloque de sentido 20: Línea de la 197-205

C: También le doy gracias a Dios porque tanto en colegios públicos porque el estudio en un público de primer grado hasta sexto grado, de hecho en el preescolar las maestras que él tuvo eran muy dadas y por la parte de él... es que ellos son niños muy afectivos sus compañeritos de clases lo cuidaban a él, entonces en esa parte uno evitando que se metan con él o que se burlen porque ellos son niños que no entienden el doble sentido, los juegos... algo para mí que puede ser jugando él no lo va entender porque lo entiende de manera literal y eso se ve mucho en la parte literal en los colegios públicos entonces yo previniendo eso lo tengo hasta que yo pueda en un privado lo voy a tener ahí estudiando...

Interpretación:

Reaparece nuevamente en Carmen la creencia hacia Dios al agradecer que Él la haya ayudado con las docentes de 1 er grado a 6to grado... las cuales han sido parte significativa en el proceso educativo de su hijo, Maestras comprometidas y con vocación que ejercen en colegios públicos en el cual su hijo ha estudiado. Haciendo hincapié que las maestras del preescolar eran muy cariñosas con su hijo.

Carmen describe otra característica de niños asperger el cual posee su hijo al expresar "son niños que no entienden el doble sentido, los juegos... algo para mí que puede ser jugando él no va entender porque lo entiende de manera literal y eso se ve mucho en la parte literal...

Es por ello que Carmen quiere cuidar a su hijo del bullying, burlas, juegos de doble sentidos, entre otros como en el bloque anterior... una sociedad o niños con antivalores que predominan más en colegios públicos, por ello mantiene a su hijo en colegio privado hasta que ella pueda. Se puede decir que se refiere a la parte económica. Haciendo ver que también ella funge al igual que el padre de sus hijos como proveedora... compartiendo ambos ese rol.

- Carmen manifiesta su creencia en Dios como su único refugio y ayudador ante la situación presentada.
- ✓ Maestras con vocación del servicio, significativas en el proceso integral del hijo de Carmen.
- Aceptación y demostración afectiva de las docentes del preescolar hacia Rodolfo.
- ✓ Los asperger no desarrolla un pensamiento simbólico o metafórico, en el cual se circunscribe el doble sentido empleado por el vulgo popular.
- ✓ Madre sobreprotectora ante una sociedad decreciente de valores.
- ✓ Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo.

Bloque de sentido 21: Línea de la 206-213

C: Yo apuesto por mi hijo indiferentemente él lo agradezca o no, yo voy a cumplir mi parte como mamá. él se destaca mucho en la parte de arte, lo estoy apoyando en la parte de música ya sea que él le guste la parte de música y estudie música a nivel universitario o le guste estudiar idiomas porque también se destaca en el idioma de inglés o también sea en la parte de las áreas de las artes plásticas yo lo voy apoyar y que él decida lo que él quiera estudiar, yo mientras tanto apoyándolo para que el saque su bachillerato y posteriormente vaya a la universidad y decida que estudiar y apoyarlo hasta donde yo pueda como mamá.

Interpretación

Carmen expresa en este bloque. "yo apuesto por mi hijo indiferentemente él lo agradezca o no, yo voy a cumplir mi rol como mamá." aquí es importante señalar que a pesar de la condición de su hijo la madre seguirá creyendo así su hijo lo agradezca o no... Carmen considera que al brindarle su apoyo está cumpliendo con su rol de madre.

Aquí predomina el matricentrismo que expone (ob.cit) al expresar que la madre es la que se encarga del cuidado, crianza y el suplir esas necesidades económicas, emocionales y sociales de sus hijos. y a su vez la madredad al considerar el autor "mujer no se vive mujer sino madre... su destino es ser madre, desde la misma los hijos son esenciales en la estructura familiar y no así el hombre".

Marcas guías:

✓ Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo.

Interpretación:

Carmen por otro lado, describe esas habilidades que tiene su hijo a pesar de tener una condición, se destaca en música, arte, pintura e inglés. Cabe destacar que Carmen como toda madre desea que su hijo se supere, saque sus estudios de bachiller y estudie en la universidad. Dando a su hijo la autonomía de estudiar lo que él quiera estudiar bien sea artes, inglés o idioma y música contado con su apoyo para lograrlo.

Marcas guías:

- Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música. las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno síndrome de asperger.
- ✓ Como madre se proyecta en el futuro de su hijo, en el alcance de aspiraciones y metas profesionales.

Bloque de sentido 22: Línea de la 214-238

Y: A futuro en el caso de Rodolfo que él quiera o decida estudiar en una universidad pública se encontrará con una sociedad que puede o no estar preparada en esta condición, como lo preparas como lo asumirías, porque él va a llegar a un tiempo que querrá ser independiente, de que él puede salir adelante.

C: Bueno, mira yo soy cristiana, creo en Dios, yo asisto a la iglesia con mis dos hijos y ahí hay niños que no tienen la condición de Rodolfo entonces él se relaciona con niños que son niños que no tienen su condición y veo que se relaciona normal, incluso en tareas dirigidas de hecho él es el único niño que tiene condición ahí, hasta lo que me ha dicho la maestra, claro yo sé que no lo voy a tener en una bola de cristal claro yo entiendo que también él debe confrontarse con la gente de la calle y con la gente del día a día lo bueno que yo veo de su condición es que el...

Dios lo bendice en esa parte de que él conoce los estados de ánimos de la gente y yo le digo a el que él va a conseguir gente que es un poco más seria y eso no significa que están molestos con el sino que eso es parte de su personalidad y que él va a tratar con gente que lo va a tratar de manera educada como también va a tratar con gente que a lo mejor no lo es. Yo le digo que eso no se lo están haciendo a él sino que la persona tuvo un mal día y tiene su cara así, su expresión y que no es porque él haya hecho algo malo, porque el a veces asume que la gente está molesta porque él hizo algo malo y yo le digo a él que si él está seguro de que no hizo algo malo no tiene que porque sentirse mal porque la gente está molesta entonces yo veo que lo estoy preparando, él va a ver distintas personalidades no todo el mundo es como él, más él tiene que mantener su esencia, él tiene que seguir siendo como es el y discernir entre la gente buena y la que no lo es. O entre lo bueno y lo malo pero que él se va a conseguir en la vida personas así pero que él debe mantener su esencia. Él no va cambiar para que la gente sea diferente.

Interpretación:

En pro de indagar más sobre el futuro de Rodolfo y de una sociedad que aún no está preparada se realizó una pregunta en cuál sería la posición de la madre ante el futuro que Rodolfo debe enfrentar, por lo que se obtuvo importantes respuestas; de esta forma se conoció que Carmen manifiesta su creencia en Dios, que asiste a una iglesia con sus hijos, que ahí su hijo es el único niño con condición, el cual se relaciona con otros niños de manera normal.

Marcas guías:

✓ Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos.

Interpretación:

Se revela en este bloque de sentido lo expuesto por Bronferbrenner (1979) en el sistema macrosistema en las creencias y valores culturales y subcultural particular

Cabe destacar que Carmen usa la palabra "condición" a referirse al trastorno que tiene Rodolfo, y ya lo llama por su nombre. También reconoce que no lo puede sobreproteger por siempre haciendo alusión a la frase. "No lo voy a tener en una bola de cristal".

Carmen cree y reconoce que los valores espirituales y cristianos así como el respeto a Dios que ella ha sembrado dentro de Rodolfo le ayudara a salir adelante, a relacionarse con su entorno, al mantener su esencial como ser humano, a no cambiar por lo que la gente piense o diga sino a reconocer lo que es bueno y lo que es malo, lo correcto o lo incorrecto y a seguir adelante.

Otro aspecto que Carmen describe en este bloque es que Dios ha bendecido a su hijo en que su hijo puede reconocer los estados de ánimo de las personas que están a su alrededor... otra habilidad que posee los asperger, notándose Rodolfo inseguro al considera si fue su culpa que las personas estén no contentas. Carmen le explica a su hijo que no es su culpa que siempre se conseguirá personas buenas, malas, contentas o serias y así considera que lo está preparando también para el futuro.

- Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos que les ayudara salir adelante.
 - ✓ Carmen enseña a su hijo a discernir sobre los aspectos morales en el comportamiento de la gente(lo bueno y lo malo)
 - ✓ Carmen enfatiza una educación para la sociedad en la que vivirá Rodolfo a fin de que pueda ser independientemente en la adultez.

Bloque de sentido 23: Línea de la 239-244

C: Bueno yo espero en Dios en que a medida que transcurran los años ya se va a saber más de este tema y habrá gente más sensible a esta temática que se está presentando y estos niños cada día más porque yo soy docente y trabajo con niños con diferentes condiciones y esto se va a seguir viendo, uno lo que tiene es que prepararse y hay herramientas como libros el mismo internet te ayuda para tu tratar con estos niños y no excluirlos...

Interpretación:

Carmen espera en Dios y al mismo tiempo expresa el deseo de aceptación por parte de la sociedad hacia su hijo y hacia personas que tienen diversas condiciones.

Como docente; el docente de hoy en día que tiene en sus aulas a niños con condición debe prepararse (libros y el uso de las tecnologías de información y la comunicación(las TICS) y a la vez brindarle las herramientas necesarias a estos niños a fin no excluirlo sino incluirlos en el sistema educativo regular.

- Emerge en Carmen como madre el deseo de aceptación de una sociedad ante la inclusión personas con alguna condición.
- ✓ La condición docente exige estar preparado cognoscitivamente para enfrentar los retos pedagógicos que propone la diversidad o educación especial.
- ✓ Se revela la poca preparación de Docentes ante la diversidad de personas con algún tipo condición.

Bloque de sentido 24: Línea de la 245–255

C: Te digo que como mamá fue difícil... al principio yo lo sobre protegía mucho porque es mi hijo mayor y uno con el hijo mayor es más especial no sé, el primogénito... uno es como más especial con ellos y bueno la psicóloga me hizo ver en que no debo protegerlo tanto, porque como todo uno está vivo y no sabe cuándo muere y él debe tener las herramientas para el salir adelante y no todo el tiempo yo no voy a estar ahí, de hecho yo a él le doy responsabilidades, de hecho en ocasiones lo dejo solo porque tengo que salir al mercado y no me lo puedo llevar porque están durmiendo yo hablo con él y le digo que él es el hermano mayor y debe cuidar a su hermano más pequeño, que hay algunos oficios que él puede hacer, que él tiene 12 años, él puede hacerse una arepa, fácilmente prepararse una comida claro teniendo cuidado de no quemarse, de no cortarse, de hacer las cosas con prudencia...

Interpretación:

Se manifiesta nuevamente en Carmen la sobreprotección hacia su hijo, al expresar "que como mamá fue difícil... al principio yo lo sobre protegía mucho"

Luego hace hincapié que por ser el primogénito es más especial, recalcándose ese valor de sobreprotección especial de la madre recalcando lo que Moreno (1995) expone que la madre crea con el hijo varón más que la hembra un vínculo especial. El cual la madre formara a su hijo y no a un hombre.

- Se percibe a Carmen, como Madre sobreprotectora de su hijo.
- ✓ Refleja en Carmen un vínculo especial de madre a hijo.

Interpretación:

Asimismo, Carmen reconoce que ha podido poco a poco con la ayuda de la psicóloga crear más independencia en Rodolfo al darle más responsabilidades en labores, oficios y tareas del hogar. Claro teniendo cuidado y prudencia.

Por otro lado. se denota lo que expone Bronferbrenner (1979) en cuanto al primer sistema llamado microsistema en que cada persona participa con patrón de actividades, roles relaciones interpersonales.

Reconoce como madre que no estará toda la vida con su hijo. Al mismo tiempo a pesar de que le da esa independencia a Rodolfo en ciertas tareas aun ella reconoce que si lo sigo protegiendo como madre y aun le da temor en darle tanta libertar al salir a la calle, por una sociedad que no es como él.

Marcas guías:

✓ Refleja el valor que le da a su hijo como parte integrante de la familia al crearle a su hijo independencia y responsabilidades.

Bloque de sentido 25: Línea de la 256-269

C: Él es un niño muy metódico y es un niño que hace las cosas paso por paso en esa parte a mí me ayuda mucho la condición que él tiene, no es una persona que se va a saltar por lo menos la rutina... si yo le llego a saltar la rutina bien sea porque nos quedamos dormidos y lo apuro... él se molesta y hasta se pone a llorar, se frustra y se pone más lento. es por ello es mejor seguir la rutina...Bueno él sabe que si hay algo sucio él debe de fregarlo, después hacer la masa y todo eso entonces él es un niño que va por etapa por parte por lo menos al hacer una arepa lo hace por paso ejemplo el agua, le coloca las sal, luego la harina yo pudiese hacerlo al revés o sin orden para agregar los ingredientes, el no... el sigue pasos, incluso también en la casa de mi mamá tienen una perrita y colabora sacando la perrita, botando la basura, yo lo mando a hacer compras en la bodega cerca de mi casa claro yo le doy un tiempo de espera si el niño no llega en 10 minutos yo salgo a buscarlo, porque también se distrae mucho, también en esa parte estoy pendiente, le digo que debe ver a los lados para cruzar la calle cosas así...

Interpretación:

Aquí la historiadora describe otra característica que posee su hijo y es que realiza las cosas paso a paso, (Sistemático) y que esto a su vez a ella le ha ayudado porque le crea más responsabilidad a su hijo al realizar las tareas como hacer arepas, fregar, bajar a la mascota de su abuela y botar la basura.

Claro al mismo tiempo reconoce que su hijo no saltara la rutina, que si se lleva apurado se molesta entonces hay que explicarle.

Marcas guías:

✓ Los Asperger son metódico y sistemático de todo lo que realiza (Rutina) le garantiza a Rodolfo confianza para ejecutar las tareas.

Interpretación

Por su parte Carmen sigue manifestando el temor que tiene ella de salir que su hijo salga a la bodega, tanto al manifestar que aunque le da esa independencia tiende a esperar unos minutos y salir a buscarlo si Rodolfo se tarda, considerando que se distrae mucho y recomendándole que debe ver a los lados para cruzar la calle.

Marcas Guías

✓ Se percibe en Carmen aun el temor como madre la independencia de su hijo en responsabilidades básicas.

Bloque de sentido 26: Línea de la 270-276

C: Él se viene de la escuela solo, claro al principio me dio temor pero confiando en Dios y en Rodolfo le di esa libertad y es confianza. Claro también a veces me da temor porque en la calle hay gente que él no conoce y él cree que todos son igual que él, él es muy inocente y estoy trabajando con el eso en casa, que si hay peligro él debe buscar otras rutas como venirse por la avenida que es donde hay más personas, también le digo que debe estar pendiente de no tomar lo que no es suyo así algún compañero lo haga ya que todo tiene consecuencia. Y él lo entiende.

Interpretación:

En este bloque de sentido al igual que el bloque anterior Carmen manifiesta su preocupación y hasta temor en dejar que su hijo se venga solo del colegio. al darle esa libertad Carmen considera que el confiar en Dios la ayudado a minimizar ese temor que como madre ella presenta.

Marcas guías:

 Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar la situación de su hijo.

Interpretación:

Cree que el temor se debe a las personas de su entorno el cual él no conoce y en el cual cree que todos son iguales que él. Aquí Carmen describe otra característica de los asperger como: son niños inocentes... sin malicia.

Ella le da herramientas a su hijo al expresar "si hay peligro él debe buscar otras rutas como venirse por la avenida que es donde hay más personas, también le digo que debe estar pendiente de no tomarlo que no es suyo así algún compañero lo haga ya que todo tiene consecuencia".

Por otra parte, se recalca el valor de la honestidad al no tomar lo que no es de uno y saber que todo tiene consecuencia.

- ✓ Madre sobreprotectora marcada por una sociedad postmoderna signada por valores cambiantes.
- ✓ Se vislumbra una característica del Síndrome de Asperger reflejada en su hijo: carencia de malicia al considerar todos los actores sociales por igual, no prevé incidentes o situaciones conflictivas pueden venir de éstos.
- ✓ Presencia de valores honestidad y confianza como base para la crianza de su hijo.

Bloque de sentido 27: Línea de la 277 -290

Los Asperger tiende ser inocentes y decir la verdad en el colegio fue fuerte porque ese proceso de transición de pasar de primaria a secundaria porque en el primer año donde él estaba habían niños muy tremendo y Rodolfo es muy tranquilo entonces la profesora era muy cariñosa pero a la vez estricta y ahí pasaron muchas situaciones en que la profesora los confrontaban como grupo ella le decía al grupo que tenían que decir porque si no le bajaba puntos, entonces esta la parte de tu como colectivo proteger tu sección y la otra parte de que tú eres individual entonces ella sabía cómo a quien preguntarle y le preguntaba a mi hijo y luego todos los demás decían si es verdad lo que él dice y todos se apoyaban entonces tanto era la presión que el niño que tuvo un mal comportamiento tuvo que decir y a la final decir la verdad, ahora y cuando el este más grande yo sé que él se enfrentara con personas que querrá que él no diga la verdad, pero yo a él le estoy enseñando principios cristianos y ante todo hay que decir la verdad indiferentemente de la consecuencia, no hay nada mejor que decir la verdad.

Interpretación:

En este bloque de sentido la historiadora señala como fue ese proceso de transición de primaria a secundaria el cual ella define como "fuerte" y comparte una anécdota que sucedió en clases manifestándose nuevamente la presencia de valores, Valores que ella como madre le ha inculcado a Rodolfo, entre esos valores se encuentra: el valor de la verdad que sin importar las personas o la situación que él se enfrente siempre debe decir la verdad. Carmen está consciente en que su hijo crecerá y con la ayuda de esos valores cristianos le ayudara a salir adelante ante la sociedad.

- ✓ Presencia de valores cristianos de madre a hijo como base para la crianza de su hijo.
- ✓ Se revela la presión social del grupo de estudio, ejerce influencia sobre el niño asperger.

Bloque de sentido 28: Línea de la 291-301

C: Yo siento que como mamá el ser cristiana me ha ayudado como mamá a superar la condición de mi hijo porque uno considera que los hijos son un regalo de Dios que si Dios lo mando así con esa condición es porque Dios sabe que yo puedo salir adelante con esa condición o con otra más severa, a mí la neuróloga me dice que yo debo darle gracias a Dios que es asperger y no otra que comprometa su cuerpo, su movilidad como un Down claro que son niños también bendecidos pero tiene más limitaciones que la misma condición que tienen, entonces yo pienso que los valores cristianos me han ayudado mucho porque la sociedad está como está por falta de valores cristianos a nivel de trato con personas sin importar si eres o no diferente ... es necesario trasmitir a los niños valores cristianos y eso viene de casa porque en la escuela uno refuerza valores.

Interpretación:

En este bloque vemos reaparecer nuevamente en Carmen su creencia hacia Dios, un ser supremo, al considerar que el ser cristiana, creer en Dios le ha ayudado a aceptar y a superar el trastorno de su hijo "condición". Cree firmemente que los hijos son un regalo de Dios... un mandato del creador. Al mismo tiempo hace una breve comparación en niños con condición como el Down u otras condiciones que comprometen su movilidad. Impidiéndole estudiar o desarrollarse de manera efectiva.

Carmen se siente bendecida con su hijo, porque su hijo puede estudiar y hacer cosas que otros niños alguna condición más severa no pueden hacer.

- Creencia en Dios, cómo ser supremo, ayudador para afrontar el trastorno de su hijo.
- ✓ Respeto hacia los designios de Dios.
- ✓ Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo.

Interpretación:

La existencia de Dios en la vida de Carmen ha sido una pieza importante para la crianza de sus hijos y más en una sociedad de valores cambiantes y poco firmes en cuanto al trato de personas con condición, haciendo hincapié en que esos valores se enseñan en casa y no en la escuela.

Se revela nuevamente a Bronferbrenner (1979) con el sistema macrosistema al considerar las creencias, ideologías y valores en una cultura particular.

- ✓ Creencia en Dios como ayudador en la crianza de su hijo.
- ✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de personas con condición.

Bloque de sentido 29: Línea de la 302-309

C: Como mamá el tener un hijo con asperger y el tener a Dios me ha ayudado mucho porque al principio uno empieza a echarse la culpa, si fue que un no se cuidó o si uno hizo un mal movimiento uno siempre tiende a echarse la culpa hasta que yo yéndome a Dios y a su palabra entendí que uno tiene un propósito en la vida y que si el nació así él está con un propósito porque si la gente que está viva es porque Dios lo permite yo entendí que Rodolfo está aquí con un propósito y que Dios se va a glorificar en nuestras vidas, Dios es un padre amoroso y si Dios recibe a todos quien soy yo para no recibir a mi hijo.

Interpretación:

En este bloque de sentido reaparece nuevamente su creencia en Dios al manifestar como "mamá el tener un hijo con asperger y el tener a Dios me ha ayudado mucho"

Carmen devela sentimientos de culpa cuando supo el trastorno que su hijo posee, Carmen se ubica en el pasado, en el embarazo. "si fue que un no se cuidó o si uno hizo un mal movimiento uno siempre tiende a echarse la culpa" ella lo expresa; que la conllevo a que su hijo tuviera esa condición.

Luego Carmen se ubica en el presente al reafirmar su creencia en Dios en cuanto la aceptación de su hijo al expresar. "entendí que uno tiene un propósito en la vida y que si él nació así él está con un propósito porque si la gente que está viva es porque Dios lo permite yo entendí que Rodolfo está aquí con un pro-

- ✓ Asidero de Carmen en Dios para afrontar el trastorno de asperger de su hijo.
- ✓ Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo.
- ✓ Aceptación y conformidad hacia los designios de Dios.

Interpretación:

pósito y que Dios se va a glorificar en nuestras vidas... y al asumir su posición de madre de un joven asperger "Dios es un padre amoroso y si Dios recibe a todos quien soy yo para no recibir a mi hijo".

Se pone en manifiesto el amor de una madre hacia su hijo haciendo una breve comparación similar el amor de Dios hacia la humanidad. Y a su vez se muestra lo expuesto por Bronferbrenner (1979) con el sistema macrosistema al considerar las creencias, ideologías y valores de una cultura particular

Marcas guías:

Amor materno de una madre hacia su hijo en alusión al amor de Dios hacia la humanidad.

Bloque de sentido 30: Línea de la 310-319

Mira uno tiene dos opciones o echar para adelante con mi hijo o no haberlo tenido y yo decidir echar pa lante con él. Mi niño es un niño normal yo lo considero así, yo como madre de un niño especial lo asumí, y es especial porque Dios me lo mando, es un regalo, una bendición, uno aprende sensibilidad, que hay diferentes formas de ver la vida, aprendes a ser tolerante a respetar... yo me asumí a ser una mamá de un niño especial, porque es un regalo de Dios, yo puedo sacarlo adelante, siempre quise tener mis hijos, mi familia...le doy gracias a Dios por mis hijos, su hermano menor también ha tenido paciencia cuando Rodolfo tiene cambios de humor, marcos ha entendido que su hermano Rodolfo tiene una condición y él lo apoya a pesar de su corta edad.

Interpretación:

Carmen asume una postura de perseverancia y de decisión al expresar "Mira uno tiene dos opciones o echar para adelante con mi hijo o no haberlo tenido y yo decidir echar pa lante con él". Carmen asume el rol de madre de un niño especial, especial no por su condición sino en cuanto a que Dios le envió ese regalo.

Y a la vez Considera que su hijo es normal sin importar la condición de su hijo, reaparece nuevamente la perseverancia en la madre de sacar adelante a su hijo, valores de respeto, sensibilidad y tolerancia en cuanto al trato de su hijo, también él no rendirse ante las adversidades de la vida sino salir adelante y en ver la situaciones de la vida de manera diferente.

Reaparece en Carmen nuevamente el deseo que siempre tuvo anhelar una familia, hijos a pesar de todo. "siempre quise tener mis hijos, mi familia...le doy gracias a Dios por mis hijos"... se hace énfasis Moreno que la mujer no se vive mujer sino madre, su destino es ser madre marcándose la madredad, desde la misma los hijos son esenciales en la estructura familiar y no así el hombre.

- Determinación y coraje, cómo significados para afrontar la situación de su hijo.
- ✓ Amor materno como vinculo especial madrehijo, más allá de su condición.
- ✓ Respeto hacia los designios de Dios.
- ✓ Presencia de valores en la madre como bases primordial para el trato con su hijo.
- Determinación y coraje, cómo significados para afrontar la situación de su hijo.
- ✓ Se percibe en Carmen el deseo de tener una familia a pesar de las circunstancias.

Interpretación:

Es pertinente recalcar que Carmen describe una característica de su hijo "los cambios de humor" a pesar de eso su hermano menor lo apoya y le tiene paciencia", reapareciendo nuevamente los valores de paciencia, solidaridad y compresión de su hermano menor hacia Rodolfo.

Marcas guías:

- ✓ Característica del síndrome de asperger reflejadas en su hijo: como: "cambios de humor".
- ✓ Se muestra presente el afecto y comprensión entre hermanos.

Bloque de sentido 31: Línea de la 320-331

C: Ahora como docente he sido más sensible, el darle animo a las mamás que tienen niño en condición, ya que no como docente percibe cuando uno de sus alumnos tiene alguna condición y bueno dar el apoyo a los padres diciendo que son niños que se pueden ayudar. No teniendo lastima sino apoyarlo y poder hablar con las mamás con la experiencia que yo tengo. También la escuela donde trabajo y estudia mi hijo te apoyan porque la directora a graduado a niños con condición bien sea asperger u otra más fuerte y han salido adelante y la escuela se sienten orgullosos porque son tal vez niños que la sociedad no apuesta por ellos pero son que si son inteligentes y pueden dar más, bueno creo que por ser hijo de la maestra tienen más consideración, pero yo creo que también Rodolfo ha ganado su puesto más allá de ser hijo de la docente, él ha llegado a sitios donde yo no he llegado como por ejemplo enseñarle un examen a la directora. Rodolfo no tiene pena, él es sin filtro claro con respeto por supuesto.

Interpretación:

A modo de reflexión, Carmen muestra que como docente ha sido más sensible, al dar apoyo en el colegio donde ella trabaja a los padres que tiene niños con este trastorno, Carmen manifiesta el papel tan importante que tiene el docente al considera que es el docente quien percibe cuando uno de sus estudiantes tiene alguna condición.

Carmen cree y considera que con la experiencia que ella ha vivido estos niños se pueden ayudar, no demostrándole lastima sino apoyo solidario a ellos y a sus padres.

Cabe destacar que Carmen esta experiencia la ha ayudado a poder compartirla con padres y personas de su entorno.

Al mismo tiempo la historiadora expresa que ha contado con el apoyo y aceptación por parte de la directora del colegio al incluir a su hijo y a otros niños con el mismo trastorno, y expone el sentimiento de que a pesar de que la sociedad los rechaza los asperger son niños inteligentes que pueden dar más y superarse.

Marcas guías:

✓ La experiencia de Carmen ha marcado en ella la sensibilidad a personas con algún trastorno.

✓ Lo vivido en ella ha sido clave para ayudar a las demás madres que enfrentan diariamente esta problemática.

- ✓ Apoyo y aceptación por parte del entorno (Escuela) de su hijo en niños y jóvenes con el trastorno del síndrome de asperger.
- ✓ Incomprensión de una sociedad a niños asperger.

Interpretación:

Marcas guías:

A pesar que ella reconoce que la sociedad no apuesta por ellos. Aquí en este bloque de sentido aparece una característica fundamental que distingue o diferencia el síndrome de asperger de otros trastornos del espectro autistas que están dentro de autismo que es: la inteligencia superior.

También la madre reconoce que su hijo ha llegado a otros sitios por sí mismo y no por ser hijo de la docente de la escuela.

Finalmente, revela otras características presentes en su hijo: sin pena, sin filtro y sin malicia. Cabe destacar que a pesar de que Carmen revela que su hijo no tiene pena para hacer las cosas; esto no tiene que ver con que el joven sea extrovertido, ya que de acuerdo a las características expuesta en capitulo dos, los asperger son introvertidos (vertidos hacia dentro en sus emociones y pensamientos)

✓ Características del Síndrome de Asperger que posee su hijo.

Bloque de sentido 32: Línea de la 332- 337

C: Darle la libertad que sea como él es. Rodolfo se lleva bien con todos sus compañeros, aunque en ocasiones muestra cambios de humor, al no hablar con ellos, no querer saludar... igual sus compañeros lo protegen, a Rodolfo le gusta abrazar y besar, claro no a todos... algunas veces se muestra obsesivo hacías objetos y cosas a Rodolfo hay que hablarle, explicarle el porqué de las cosas, para que esté preparado y entienda...

Interpretación:

Carmen manifiesta que como madre le da la libertad a su hijo de que sea como él es y a la vez describe características presentes en su hijo como: Carmen considera que su hijo es un niño extrovertido, sincero, cariñoso en que se lleva bien con sus compañeros a pesar de que no puede mantener una conversación larga, manifiesta cambios de humor y obsesión hacia objetos. es por ello que Carmen considera que se le debe explicar a Rodolfo el porqué de las cosas.

Marcas guías:

- ✓ Características del Síndrome de Asperger reflejadas en su hijo. tales como: cambios de humor, no saludar a los demás, y en ocasiones besar y abrazar.
- ✓ Presencia de valores de solidaridad y fraternidad de su compañeros de clases hacia él.

Bloque de sentido 33: Línea de la 338- 340

C: Yo a Rodolfo lo veo graduado en un futuro, con su familia, esposa e hijo y trabajando, él nos ha visto y nos conoce como papás trabajadores... lo veo como un hombre feliz y realizado.

Interpretación:	Marcas guías:
Carmen se proyecta el futuro de su hijo como un	

Interpretación:

Hombre feliz y realizado, ya con una familia formada y que su mismo hijo (Rodolfo) siga como ejemplo a ella y a su padre en ser trabajador.

Carmen cree fielmente que al ser su hijo un hombre feliz y realizado tiene que ver con todas estas metas arribas señaladas. Y según lo expuesto en la teoría de Maslow (1943) con la pirámide de las necesidades humana al expresar que una vez que el ser humano alcance el primer escalón, el individuo va avanzando a los demás escalones hasta alcanzar la autorrealización.

Marcas guías:

✓ Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional. Padres trabajadores como ejemplo de perseverancia.

Bloque de sentido 34: Línea de la 341-349

C: En cuanto a mi familia, seguir contando con su apoyo, Mi familia me ha apoyado más, aun cuando no entendían lo que tenía Rodolfo, pero me apoyaban, mi hermana esteee, ella es docente igual que yo, ella ha estado más sensible y se lo ha explicado, el cómo se puede ayudar a Rodolfo, los sobrinos que son contemporáneos con Rodolfo pues lo entiende, saben que Rodolfo es diferente y nada juegan y comparten con él. Siento que si seguiré contando con el apoyo de mi familia. Bueno no sé qué más te puedo decir... ah sí, espero te sirva para tu tesis.

Y: Claro que sí, de verdad muchas gracias por compartir tu vivencia conmigo

C: A la orden, gracias a ti por la oportunidad.

Interpretación:

Carmen termina este bloque al decir que como madre e hija ha contado con el apoyo de su familia aun cuando los mismos no entendían lo que tenía su hijo, se han mostrado más sensibles, considera que seguirá contado con su apoyo... al mismo tiempo la historiadora nombra a una hermana que como ella comparte la misma carrera (la docencia) la cual ha sido clave al orientar tanto a la familia como a ella.

Aquí en este bloque se denota la parte familiar o ese vínculo que forma la estructura familiar en el cual los miembros de la familia son madres, hijos, hermanos. Antes que individuos según lo expuesto por Moreno. En la manera de cómo puede ayudar a Rodolfo, y eso le da la seguridad de poder seguir adelante contado con el apoyo de su familia.

Marcas guías:

- ✓ Asegura la importancia que tiene su familia materna ante la situación de su hijo.
- ✓ Aparece la hermana de la historiadora como clave significativa para orientar a la familia en el trato y compresión de su hijo.
- ✓ Apoyo familiar clave significativa.

Saturación de Marcas Guías

Durante el desarrollo interpretativo de la historia-de-vida, fue necesario colocar primero todas las marcas guías, conocida como marcas guías generales para llevar a cabo el proceso de vinculación entre las marcas guías, que conllevo a la sintetizacion de la marcas guías más relevante, las cuales fueron agrupadas en áreas temáticas la cual está dividida en colores, donde cada uno representa un área específica de la historia de vida.

Cuadro 1: de Saturación de Marcas Guías

Bloque de sentido I	Bloque de sentido II
Marcas guías	Marcas guías
	✓ La tercera de cuatro hermanos.
✓ Encuentro de Carmen hacia la Co	✓ Define su infancia como "niñez
historiadora fue respetuoso y	con sacrificios".
ameno	✓ Infancia de Carmen afectiva
✓ Carmen se muestra ansiosa al	positiva.
contar su historia.	✓ Abuelos maternos y madre
✓ Disposición de la historiadora al	sustitutos de las acciones del
narrar su historia.	padre de Carmen.
	✓ La madre de Carmen asume el
	rol de proveedor.
	✓ Deseo desde pequeña de querer
	tener una familia.
	✓ Padre de Carmen ausente en la
	crianza.
	✓ Presencia de vida familia
	triangular compuesta por
	abuelos, madre e hijos.
	✓ Creencia en Dios por parte de
	Carmen.
	✓ Carmen una madre bendecida
	por Dios.
	✓ la historiadora manifiesta que
	tiene un hijo con "S A"

Cuadro N° 2: Saturación de marcas guía

Bloque de sentido III	Bloque de sentido IV
Marcas guías	Marcas guías
	✓ Carmen reafirma su creencia en
✓ Presencia de características del	Dios y su ayuda en el proceso de
síndrome de asperger reflejadas	adaptación de su hijo.
por el niño en edad preescolar.	✓ Las docentes asumen el
✓ Maestra del niño describe	compromiso y vocación al incluir
episodios de déficit de atención.	al hijo de Carmen en el contexto
✓ Proceso médico hacia el	educativo.
diagnóstico del síndrome de	✓ Persiste aún el rechazo por parte
asperger.	de docentes a la inclusión de
✓ Padre del niño como proveedor.	personas con algún tipo de
✓ Su hijo no contó con el afecto por	condición especial o diversidad.
parte del padre.	✓ Falta de herramientas didácticas
	para el abordaje de niños con
	algún tipo de condición o
	diversidad.
	✓ La universidad no está
	actualizada en temas de
	diversidad (asperger).
Sin ralación — Familia — Educa	ción Peculiaridad y diagnostico

Cuadro N° 3: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido V Marcas guías

- ✓ Se manifiesta en Carmen felicidad como madre hacia su hijo, en el que mismo haya aprobado el primer nivel académico de educación secundaria a pesar de su condición.
- ✓ Inclusión por parte de los docente del colegio hacia al hijo.
- ✓ Persiste temor y hermetismo por parte de los docentes en el trato e integración a niños con asperger.
- ✓ Como mamá Carmen considera que su hijo es normal y como tal puede rendir como cualquier otro niño
- ✓ Rompimiento de estigma acerca del síndrome de asperger por parte de la docente de su hijo.
- ✓ Vocación y sensibilidad en la experiencia educativa con niños que presentan la condición de asperger.

Bloque de sentido VI Marcas guías

- ✓ Carmen enfatiza habilidades en su hijo como: talento para la música, ortografía, artes, buena pronunciación, pero a la vez se le dificulta socializar.
- ✓ Presencia de habilidades innatas que su hijo manifiesta hacia la música, artes, procesos lógicos matemáticos y al deporte individual como la natación

Cuadro N° 4: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido VII	Bloque de sentido VIII
Marcas guías	Marcas guías
✓ Carmen manifiesta en su hijo el	✓ Vinculo maternal madre – hijo.
deseo de éxito en su vida	✓ Sensibilidad de la madre al revivir
personal, familiar y profesional.	eventos de la infancia vinculados
✓ Compresión a futuro acerca del	al desarrollo del habla.
Síndrome Asperger en relación a	✓ Se refleja la Intuición de madre
la persona que se case con su hijo.	antes de ser diagnosticado
✓ Carmen asume su posición de	medicamente.
madre en lo personal social y	
profesional.	

Cuadro N° 5: Saturación marcas guías

Bloque de sentido IX	Bloque de sentido X
Marcas guías	Marcas guías
✓ Estimación negativa hacia	✓ Presencia de aspectos biológicos
Rodolfo por su condición	involucrados en el nacimiento de
especial.	su hijo que desencadeno el
✓ Rechazo de la sociedad al niño	diagnóstico del Síndrome
asperger se le etiqueta al hijo de	Asperger.
Carmen erróneamente como	✓ La madre incorpora la palabra
"malcriado".	"condición" para definir el
✓ Presencia de sentimiento de culpa	síndrome de asperger.
en Carmen por desconocimiento	✓ Confirmación del diagnóstico
de los padres y representantes en	médico dado por la neuróloga en
relación al trastorno que padece	relación a las características
su hijo.	presentadas por su hijo.

Cuadro N° 6: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XI	Bloque de sentido XII
Marcas guías	Marcas guías
	✓ El padre de su hijo se presenta
✓ Características del síndrome	poco compresivo y sensible ante
asperger presente en su hijo tales	la situación de su hijo.
como: ecolalia, aleteo de manos,	✓ Se refleja el vínculo maternal,
rabietas, contacto visual entre	afecto materno: madre hacia el
otras.	hijo.
✓ Proceso de aceptación "difícil"	✓ se refleja a un padre como
por parte de la madre acerca del	proveedor económico, no
síndrome asperger.	como un padre afectivo y
✓ Percepción negativa por parte de	significativo.
padres y maestros hacia Carmen y	✓ Se percibe el machismo por parte
denotando malcriadez en este.	del padre de su hijo.
✓ Carmen percibe una sociedad	✓ Apoyo psicológico al padre para
indiferente y carente de valores	que comprenda y enfrente
como la empatía y solidaridad	conscientemente la condición de
ante la condición de su hijo.	su hijo.
✓ Refleja el apoyo familiar como	
base para salir adelante ante la	
sociedad y síndrome de asperger.	

Cuadro N° 7: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XIII	Bloque de sentido XIV
Marcas guías	Marcas guías
	✓ Carmen manifiesta su creencia en
	Dios como su único refugio y
✓ Refleja el apoyo familiar como	ayudador ante la situación
base para salir adelante ante la	presentada.
situación que su hijo presenta.	✓ El tiempo de maduración de su
✓ Carmen describe algunas	hijo le ha permitido comportarse
características del síndrome	de acuerdo a su edad.
asperger donde el común	✓ La historiadora le da importancia
denominador es la poca	a la opinión de una sociedad en
comunicación con los otros.	cuanto a cómo debe ser la
✓ Madre sobreprotectora y	conducta en la transición de la
trabajadora.	niñez a la adultez.
✓ Compresión y Apoyo familiar	
como base para salir adelante	
ante la situación que su hijo	
presenta.	

Cuadro N° 8: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XV	Bloque de sentido XVI
Marcas guías	Marcas guías
	✓ Reconocimiento de una condición
✓ Se manifiesta en Carmen afecto	especial, luego se debe buscar
materno hacia su hijo.	apoyo en profesionales
✓ Muestra respeto hacia los	especializados en el área.
designios de Dios.	✓ Atacar la situación a temprana
✓ Aceptación y resignación de una	edad para tener conocimiento y
madre al tener un hijo con	brindar calidad de vida en la
síndrome de asperger.	crianza y a nivel social.
✓ Carmen da Importancia a la	
influencia del contexto social en	
la vida personal de su hijo.	
✓ Descripción de características del	
síndrome de asperger presente en	
su hijo, evidenciadas en dos	
aspectos: el poco hablar y su	
inocencia.	

Cuadro N° 9: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XVII	Bloque de sentido XVIII
Marcas guías	Marcas guías
	✓ Afecto y apoyo incondicional de
✓ Determinación de la madre	la madre.
(Carmen) ante la situación	
presentada.	 ✓ Acompañamiento de la madre en
✓ Se denota en Carmen el control y	las instituciones educativas como
dominio hacia el padre su hijo	bases para garantizar el éxito
ante la realidad que enfrentan	académico.
como padres de un asperger.	
✓ Comparación por parte del padre	✓ Sentimiento de sobreprotección
en relación al desarrollo de los	hacia su hijo.
hijos del matrimonio anterior,	
cómo elemento perjudicial y	
divisorio.	
✓ Se percibe en Carmen el control	
hacia el padre su hijo ante la	
realidad de afrontar y ser padre de	
un asperger.	

Cuadro N° 10: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XIX	Bloque de sentido XX
Marcas guías	Marcas guías
✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo en una sociedad que no ha sido educada para comprender las diferentes condiciones especiales que presentan personas con alguna	 ✓ Carmen manifiesta su creencia en Dios como su único refugio y ayudador ante la situación presentada. ✓ Maestras con vocación del servicio, significativas en el
 condición. ✓ Descripción de características del síndrome de asperger reflejadas en su hijo tales como: inocencia e inofensivos. 	 proceso integral del hijo de Carmen. ✓ Aceptación y demostración afectiva de las docentes del preescolar hacia Rodolfo.
✓ Se devela la poca eficiencia en docentes que imparte clases en colegios públicos en cuanto a la integridad de niños con alguna condición.	 ✓ Los Asperger no desarrolla un pensamiento simbólico o metafórico, en el cual se circunscribe el doble sentido empleado por el vulgo popular. ✓ Madre sobreprotectora ante una sociedad decreciente de valores. ✓ Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo.

Cuadro N° 11: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XXI Marcas guías

- ✓ Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo.
- ✓ Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno síndrome de asperger.
- ✓ Como madre se proyecta en el futuro de su hijo, en el alcance de aspiraciones y metas profesionales

Bloque de sentido XXII Marcas guías

- ✓ Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos.
- ✓ Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos que les ayudara salir adelante.
- ✓ Carmen enseña a su hijo a discernir sobre los aspectos morales en el comportamiento de la gente (lo bueno y lo malo).
- ✓ Carmen enfatiza una educación para la sociedad en la que vivirá Rodolfo a fin de que pueda ser independientemente en la adultez.

Cuadro N° 12: Saturación de marcas guías

Cuadro N°13: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XXV Bloque de sentido XXVI Marcas guías Marcas guías Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar la ✓ Los Asperger son metódico y sistemático de todo lo que realiza situación de su hijo. (rutina) le garantiza a Rodolfo ✓ Madre sobreprotectora marcada confianza para ejecutar las tareas. por una sociedad postmoderna ✓ Se percibe en Carmen aun el signada por valores cambiantes. temor como madre la ✓ Se vislumbra una característica asperger independencia de su hijo síndrome de responsabilidades básicas. reflejada en su hijo: carencia de malicia al considerar todos los actores sociales por igual, no prevé incidentes o situaciones conflictivas que pueden venir de éstos. Presencia de valores honestidad y confianza como base para la

Sin relación Familia Educación Peculiaridad y diagnostico hacia el Síndrome de Asperger Conviviendo con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad

crianza de su hijo.

Cuadro N° 14: Saturación de marcas guías

Marcas guías ✓ Presencia de valores cristianos de madre a hijo como base para la crianza de su hijo. ✓ Se revela la presión social del grupo de estudio, ejerce influencia sobre el niño asperger. ✓ Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo. ✓ Creencia en Dios, cómo ser supremo, ayudador para afrontar el trastorno de su hijo. ✓ Respeto hacia los designios de Dios. ✓ Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo. ✓ Creencia en Dios como ayudador en la crianza de su hijo. ✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de personas con condición.	Bloque de sentido XXVII	Bloque de sentido XXVIII
madre a hijo como base para la crianza de su hijo. ✓ Se revela la presión social del grupo de estudio, ejerce influencia sobre el niño asperger. ✓ Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo. ✓ Creencia en Dios como ayudador en la crianza de su hijo. ✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de	Marcas guías	Marcas guías
	 madre a hijo como base para la crianza de su hijo. ✓ Se revela la presión social del grupo de estudio, ejerce 	 supremo, ayudador para afrontar el trastorno de su hijo. ✓ Respeto hacia los designios de Dios. ✓ Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo. ✓ Creencia en Dios como ayudador en la crianza de su hijo. ✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de

Cuadro N° 15: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XXIX	Bloque de sentido XXX
Marcas guías	Marcas guías
	✓ Determinación y coraje, cómo
✓ Asidero de Carmen en Dios para	significados para afrontar la
afrontar el trastorno de asperger	situación de su hijo.
de su hijo.	✓ Amor materno como vinculo
✓ Se devela sentimientos culpa por	especial madre- hijo, más allá de
parte de Carmen, en relación al	su condición.
trastorno de su hijo.	✓ Respeto hacia los designios de
✓ Aceptación y conformidad hacia	Dios.
los designios de Dios.	✓ Presencia de valores en la madre
✓ Amor materno de una madre	como bases primordial para el
hacia su hijo en alusión al amor	trato con su hijo.
de Dios hacia la humanidad.	✓ Determinación y coraje, cómo
	significados para afrontar la
	situación de su hijo.
	✓ Se reafirma en Carmen el deseo
	de tener una familia a pesar de las
	circunstancias.
	✓ Característica del síndrome de
	asperger reflejadas en su hijo:
	como: "cambios de humor".
	✓ Se muestra presente el afecto y
	comprensión entre hermanos.
Sin relación Familia Feduca	ción Peculiaridad y diagnostico

Cuadro N $^{\circ}$ 16: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XXXI	Bloque de sentido XXXII
Marcas guías	Marcas guías
✓ La experiencia de Carmen ha	✓ Características del Síndrome de
marcado en ella la sensibilidad a	Asperger reflejadas en su hijo.
personas con algún trastorno.	tales como: cambios de humor, no
✓ Lo vivido en ella ha sido clave	saludar a los demás, y en
como docente para ayudar a las	ocasiones besar y abrazar.
demás madres que enfrentan	✓ Presencia de valores de
diariamente esta problemática.	solidaridad y fraternidad de su
✓ Apoyo y aceptación por parte del	compañeros de clases hacia él.
entorno (Escuela) de su hijo en	
niños y jóvenes con el trastorno	
del Síndrome de Asperger.	
✓ Incomprensión de una sociedad a	
niños Asperger.	
✓ Características del Síndrome de	
Asperger que posee su hijo.	
	order of the control

Cuadro N $^{\circ}$ 17: Saturación de marcas guías

Bloque de sentido XXXIII	Bloque de sentido XXXIV	
Marcas guías	Marcas guías	
	✓ Asegura la importancia que tiene	
✓ Se refleja el anhelo como madre	su familia materna ante la	
hacia la superación de su hijo en	situación de su hijo.	
el plano profesional.	✓ Aparece la hermana de la	
✓ Padres trabajadores como ejemplo	historiadora como clave	
de perseverancia.	significativa para orientar a la	
	familia en el trato y compresión	
	de su hijo.	
	✓ Apoyo familiar clave	
	significativa.	

Síntesis de Marcas Guías

Una vez realizado el proceso de saturación de marcas guías, se procedió a la síntesis de las mismas, que es solo tomar aquellas marcas guías más relevantes las cuales se agruparon por área temática para una mayor compresión e interpretación. A continuación se expone un gráfico y más delante de manera detallada unos cuadros clasificados por cada área temática arrojada.

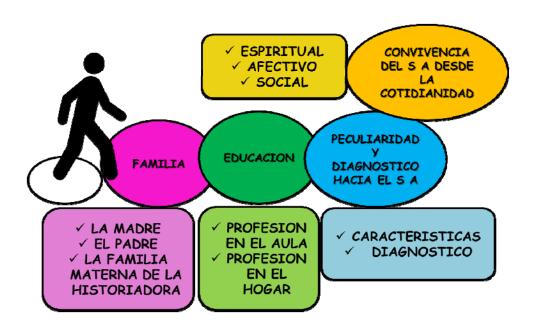


Grafico N ° 5. *Síntesis de marcas guías, agrupadas por área temáticas*. Fuente: Elaboración propia

De la Saturación a la síntesis de marcas guías

Cuadro N° 18: Área Temática: Familia (la madre)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área Temática
M-G: Se refleja el vínculo maternal, afecto materno: madre hacia el hijo M-G: Vinculo maternal madre – hijo. M-G Se manifiesta en Carmen	✓ Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el	Temática
afecto materno hacia su hijo. M-G: Refleja en Carmen un vínculo especial de madre a hijo. M-G: Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo.	cumplimiento del rol de madre hacia su hijo.	Familia (La madre)
M-G: Deseo desde pequeña de querer tener una familia. MG: Se reafirma en Carmen el deseo de tener una familia a pesar de las circunstancias. M-G: Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo. M-G: Madre sobre protectora y trabajadora.	 ✓ Se reafirma en Carmen el deseo de tener una familia a pesar de las circunstancias. ✓ Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo. 	

Cuadro N° 19.Área Temática: Familia (El padre)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: Padre del niño como	✓ Se refleja a un padre como	
proveedor	proveedor económico, no	
M-G: Se refleja a un padre como	como un padre afectivo y	
proveedor económico, no como	significativo.	
un padre afectivo y significativo		
M-G Su hijo no contó con el		
afecto por parte del padre.		
M-G: El padre de su hijo se	✓ Se percibe el machismo por	Familia (El padre)
presenta poco compresivo y	parte del padre de su hijo.	(== F)
sensible ante la situación de su		
hijo.		
MG: Se percibe el machismo por		
parte del padre de su hijo.		
M-G: Comparación por parte del		
padre en relación al desarrollo de		
los hijos del matrimonio anterior,		
cómo elemento perjudicial y		
divisorio.		

Cuadro Nº 20 Área Temática. Familia: Desde la familia materna

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: Apoyo familiar clave		
significativa.	✓ Refleja el apoyo familiar	
M-G: Refleja el apoyo familiar	como base para salir	
como base para salir adelante ante	adelante ante la sociedad	
la sociedad y síndrome de asperger.	y síndrome de asperger.	
M-G: Compresión y Apoyo		Desde la familia
familiar como base para salir		materna
adelante ante la situación que su		
hijo presenta.		
M-G: Asegura la importancia que		
tiene su familia materna ante la		
situación de su hijo.		

Cuadro N ° 21. Área Temática: Educación (En el aula)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: Falta de herramientas		
didácticas para el abordaje de	✓ Se revela la poca	
niños con algún tipo de	preparación de Docentes	
condición o diversidad	ante la diversidad de	
M-G: La universidad no está	personas con algún tipo	
actualizada en temas de	de condición	
diversidad (Asperger)		
MG: Se revela la poca		
preparación de Docentes ante la		Educación
diversidad de personas con algún		(En el aula)
tipo de condición		
M-G: Vocación y sensibilidad en		
la experiencia educativa con	✓ Persiste temor y	
niños que presentan la condición	hermetismo por parte de	
de asperger.	los docentes en el trato e	
MG: Persiste temor y hermetismo	integración a niños con	
por parte de los docentes en el	Asperger	
trato e integración a niños con		
Asperger.		

Cont. Cuadro N° 21. Área temática: Educación (En el aula)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: La condición docente exige	✓ La condición docente	
estar preparado	exige estar preparado	
cognoscitivamente para enfrentar	cognoscitivamente	
los retos pedagógicos que	para enfrentar los	
proponen la diversidad o	retos pedagógicos	
educación especial.	que proponen la	
M-G: Se devela la poca	diversidad o	
eficiencia en docentes que	educación especial.	
imparte clases en colegios		
públicos en cuanto a la integridad		Educación (En el aula)
de niños con alguna condición.		(=== == ===============================
M-G: Lo vivido en ella ha sido	✓ Lo vivido en ella ha	
clave como docente para ayudar a	sido clave como	
las demás madres que enfrentan	docente para ayudar a	
diariamente esta problemática.	las demás madres que	
M- G: Acompañamiento de la	enfrentan diariamente	
madre en las instituciones	esta problemática	
educativas como bases para		
garantizar el éxito académico.		

Cuadro N° 22. Área temática: Educación (En el hogar)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: La experiencia de	✓ La experiencia de	
Carmen ha marcado en ella la	Carmen ha marcado en	
sensibilidad a personas con	ella la sensibilidad a	
algún trastorno.	personas con algún	Educación
	trastorno.	(En el hogar)
M-G: Apoyo y aceptación por	✓ Presencia de valores en	
una parte del entorno (Escuela)	(Carmen) como bases	
de su hijo en niños y jóvenes	primordial para el trato	
con el trastorno del síndrome	con su hijo.	
de asperger		
M-G: Presencia de valores en		
(Carmen) como bases		
primordial para el trato con su		
hijo.		

Cuadro N° 23. Área temática: Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome de Asperger.

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
 M-G: Reconocimiento de una condición especial, buscar apoyo en profesionales especializados en el área. M-G: Presencia de aspectos biológicos involucrados en el 	✓ Presencia de aspectos biológicos involucrados en el nacimiento de su hijo que desencadeno el diagnóstico del	tematica
nacimiento de su hijo que desencadeno el diagnóstico del	Síndrome Asperger.	
síndrome asperger. MG: Proceso médico hacia el diagnóstico del Síndrome de Asperger.		Peculiaridad y diagnóstico hacia el Síndrome de
M-G: Carmen enfatiza habilidades en su hijo en música, ortografía, artes y buena pronunciación. MG: Presencia de habilidades innatas que su hijo manifiesta hacia la música, artes, etc. M-G: Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno síndrome de asperger.	✓ Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno Síndrome de Asperger	Asperger.

Cont. Cuadro N° 23. Área temática: Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome de Asperger.

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: Características del Síndrome		
Asperger presente en su hijo tales		
como: ecolalia, aleteo de manos,		
rabietas, contacto visual entre	✓ Características del	
otras.	síndrome asperger	
M-G: Descripción de	presente en su hijo	
características del Síndrome de	tales como: ecolalia,	
Asperger presente en su hijo,	aleteo de manos,	
evidenciadas en dos aspectos: el	rabietas, no contacto	Peculiaridad y
poco hablar y su inocencia.	visual cambios de	diagnóstico
M-G: Los asperger no desarrolla	humor, no saludar a los	hacia el
un pensamiento simbólico o	demás, y en ocasiones	Síndrome de
metafórico, en el cual se	besar, abrazar y la poca	Asperger.
circunscribe el doble sentido	comunicación con los	
empleado por el vulgo popular.	otros, metódicos y	
M-G: Características del Síndrome	rutinarios entre otras.	
de Asperger reflejadas en su hijo:		
como: "cambios de humor".		
M-G: Características del Síndrome		
de Asperger reflejadas en su hijo		
tales como: cambios de humor, no		
saludar a los demás, y en		
ocasiones besar y abrazar.		

 $\label{eq:cuadro} \textbf{Cuadro} \ \textbf{N}^{\circ} \ \textbf{24.} \ \textbf{\'Area} \ \textbf{Tem\'atica:} \ \textbf{Convivencia} \ \textbf{con el S\'indrome} \ \textbf{de Asperger desde} \\ \textbf{la cotidianidad (Espiritual)}$

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
 M-G: Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar el Síndrome de Asperger de su hijo M-G Creencia en Dios, cómo ser supremo, ayudador para afrontar el trastorno de su hijo M-G Asidero de Carmen en Dios para afrontar el trastorno de Asperger de su hijo. 	✓ Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar el Síndrome de Asperger de su hijo	Convivencia con el
M-G: Creencia en Dios, como	✓ Creencia en Dios, como	Síndrome de
ayudador en fomentación de	ayudador en fomentación	Asperger desde
valores espirituales claves para	de valores espirituales	la cotidianidad
la crianza de sus hijos.	claves para la crianza de	(Espiritual)
MG: Creencia en Dios como ayudador en la crianza de su hijo.	sus hijos.	
M-G: Respeto hacia los	✓ Respeto, aceptación y	
designios de Dios.	resignación hacia los	
M-G: Respeto, aceptación y	designios de Dios al ser	
resignación hacia los designios	madre de un hijo con SA	
de Dios al ser madre de un hijo		
con SA.		

Cuadro N° 25. Área temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
M-G: Carmen manifiesta en su hijo el deseo de éxito en su vida personal, familiar y profesional M-G: Como madre se proyecta en el futuro de su hijo, en el alcance de aspiraciones y metas profesionales M-G: Emergen la voluntad de superación por parte de la madre hacia su hijo. M-G: Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional. M-G: Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo. M-G: Madre sobreprotectora	 ✓ Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional, personal y familiar. ✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo. 	Área temática Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)
hijo en el plano profesional. M-G: Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo.	sobreprotección hacia su	

Cont. Cuadro N° 25. Área Temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
 M-G: Afecto y apoyo incondicional de la madre hacia su hijo. M-G Se muestra presente el afecto y comprensión entre hermanos. 	✓ Afecto y apoyo incondicional de la madre hacia su hijo	
M-G: Su hijo no contó con el afecto por parte del padre.	✓ Su hijo no contó con el afecto por parte del padre.	Convivencia con el Síndrome de Asperger
 M-G: Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo. M-G: Sensibilidad de la madre y sentimientos de culpa al revivir eventos de la infancia en relación al trastorno de su hijo. 	✓ Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo	desde la cotidianidad (Afectiva)

Cuadro N° 26. Área temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Social)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área
M-G: Estimación negativa hacia	/ Danagnaión magativa man	<u>temática</u>
	✓ Percepción negativa por	
Rodolfo por su condición	parte de padres y	
especial	maestros hacia Carmen y	
M-G: Rechazo de la sociedad al	su hijo, denotando	
niño asperger se le etiqueta al	malcriadez en este.	
hijo de Carmen erróneamente		
como "malcriado"		
M-G: Percepción negativa por		
parte de padres y maestros hacia		Convivencia
Carmen y su hijo, denotando		con el Síndrome de
malcriadez en este.		Asperger
M-G: Emerge en Carmen como	✓ Emerge en Carmen como	desde la cotidianidad
madre el deseo de aceptación de	madre el deseo de	
una sociedad ante la inclusión	aceptación de una	(Social)
personas con alguna condición.	sociedad ante la inclusión	
M-G: Incomprensión de una	personas con alguna	
sociedad a niños Asperger.	condición.	
M-G: Se devela una sociedad	✓ Se devela una sociedad	
carente de valores en cuanto al	carente de valores en	
trato de personas con condición.	cuanto al trato de	
M-G: Percibe una sociedad	personas con condición.	
indiferente y carente de valores		
como la empatía y solidaridad		
ante la condición de su hijo.		

Cont. Cuadro 26: Área temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Social)

Saturación de marcas guías	Síntesis de marcas guías	Área temática
 M-G: La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez. M-G: Carmen da Importancia a la influencia del contexto social en la vida personal de su hijo. 	✓ La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez.	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Social)

Síntesis de Marcas Guías Relevantes

1 Área Temática: Familia



Marcas Guías:

La Madre:

- ✓ Se reafirma en Carmen el deseo de tener una familia a pesar de las circunstancias.
- ✓ Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo, sin olvidar su rol de madre.
- ✓ Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo, más allá de su condición.

El padre:

- ✓ Se refleja al padre como proveedor económico, no como un padre afectivo y significativo.
- ✓ Se percibe el machismo por parte del padre de su hijo.

La familia materna de la historiadora:

- ✓ Refleja el apoyo familiar como base para salir adelante ante la sociedad y Síndrome de Asperger.
- 2 Área Temática: Educación



Marcas Guías:

Profesión en el aula:

- ✓ Se revela la poca preparación de Docentes ante la diversidad de personas con algún tipo condición.
- ✓ La condición docente exige estar preparado cognoscitivamente para enfrentar los retos pedagógicos que propone la diversidad o educación especial.
- ✓ Lo vivido en ella ha sido clave como docente para ayudar a las demás madres que enfrentan diariamente esta problemática.

 ✓ Persiste temor y hermetismo por parte de los docentes en el trato e integración a niños con Asperger.

Profesión en el hogar:

- ✓ La experiencia de Carmen ha marcado en ella la sensibilidad a personas con algún trastorno.
- ✓ Presencia de valores en (Carmen) como bases primordial para el trato con su hijo.
- 3 Área Temática: Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger

Marcas Guías:

- ✓ Presencia de aspectos biológicos involucrados en el nacimiento de su hijo que desencadeno el diagnóstico del Síndrome Asperger.
- ✓ Características del síndrome asperger presente en su hijo tales como: ecolalia, aleteo de manos, rabietas, contacto visual cambios de humor, no saludar a los demás, y en ocasiones besar, abrazar y la poca comunicación con los otros, metódicos y rutinarios carencia de malicia al considerar todos los actores sociales por igual
- ✓ Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno Síndrome de Asperger.
- 4 Área Temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad.

Marcas Guías:

Dimensión Espiritual:

- ✓ Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos.
- ✓ Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar el Síndrome de Asperger de su hijo.

✓ Respeto, aceptación y resignación hacia los designios de Dios. al ser madre de un hijo con Síndrome de Asperger.

Dimensión Afectiva:

- ✓ Su hijo no contó con el afecto del padre.
- ✓ Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional, familiar y personal.
- ✓ Afecto y apoyo incondicional de la madre hacia su hijo.
- ✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo.
- ✓ Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo.

Dimensión Social:

- ✓ Percepción negativa por parte de padres y maestros hacia Carmen y su hijo, denotando malcriadez en este.
- ✓ Emerge en Carmen como madre el deseo de aceptación de una sociedad ante la inclusión personas con alguna condición.
- ✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de personas con condición.
- ✓ La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez de una persona.

Cuadro N° 27: Contrastación teórica de las marcas guías

Área temática: Familia (La madre)

N°	Contextos	Hallazgo de la		
	intervinientes	investigación:	Teoría de soporte y referentes	Aproximación
	en la historia	Marcas Guías	conceptuales	interpretativa
	de vida			
		Desde la Madre:	Familia Popular Venezolana de	La maternidad funge como
		Se reafirma en	Alejandro Moreno (1995)	elemento importante para la
1	Familia	Familia Carmen el deseo de La mujer no se vive mujer sino madre.	mujer, desde antes de	
1.		tener una familia a	La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre, es la madredad la que define a	desarrollarse, la mujer de
		pesar de las		unidad de destino. Ese destino es ser lacuerdo a la cultura po
		circunstancias	la mujer. "Madredad" que se da a ese	vive como madre y no mujer, la
			modo de vivirse la mujer como mujer- madre que aparece en la cultura	misma seguirá en un futuro el
			popular y desde la madredad, los hijos	mismo patrón de crianza dado
			son esenciales en la estructura de la familia, no así el hombre.	por la madre, criara y aprenderá
				de ese vínculo materno de apego,
				seguridad etc. Se cree que la
				madre y los hijos forman la
				familia completa.

Cont.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teoría de soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
1.	Familia	Desde la Madre: Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo, sin olvidar su rol de madre. Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo, más allá de su condición	Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1995) "El padre hace que la mujer sea madre".	Para la madre su rol no termina. Es un vínculo que no acaba nunca, si bien es cierto la madre es la que se encarga de cubrir las necesidades básicas de sus hijos como. Seguridad, cuidado, afectividad entre otras, con la cultura popular de hoy en día muchas madres deben asumir el papel de proveedor; bien sea por abandono, muerte u apoyo hacia su cónyuge, sin olvidar que primero están sus hijos antes que un esposo.

Cuadro N° 28: Contrastación teórica. Área temática: Familia (El padre)

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
1.2		Desde el padre:	Familia Popular Venezolana de Alejandro	
1,4			Moreno (1995)	La cultura de la familia popular
			(17)	venezolana se muestra un
		Se refleja al padre	"El padre representa un padre desdibujado e	hombre que no es significativo
	Familia	como proveedor	impreciso, ya que se	en la crianza de los hijos, sino
		económico, no como	encuentra ausente en algunos hogares	que únicamente en algunos casos
		un padre afectivo y	venezolano". "El padre	si está en el hogar se aboca a
		significativo.	siempre no está", "el padre no duele al hijo"	contribuir de manera económica
				desligándose en la mayoría de las
				veces en su rol de padre que hoy
				en día esta desquebrajado.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Desde el padre:	Familia Popular	
1.2			Venezolana de Alejandro Moreno (1995)	El machismo ha perdido terreno
				a lo largo de la estructura
			Es propia del hombre-hijo la dispersión sexual, el	familiar, si bien es cierto la
			machismo. Es dentro de la	mujer contribuye a que sus hijos
	Familia	Se percibe el machismo	relación matricentrada donde se produce este hombre	esto predomine, porque es una
		por parte del padre de	popular. La madre, es	manera de perpetuarse ese
		su hijo	'cómplice' de ese machismo pues éste "es un modo de	vínculo de madre a hijo,
			hacer permanente la	asegurándose que siempre será
			vinculación exclusiva del hijo con ella y defensa contra la	su hijo sin importar las
			homosexualidad y el incesto,	circunstancias, los tiempos y los
			sobre todo".	sazones.

Cuadro N° 29: Contrastación teórica. Área Temática Familia: Desde la familia materna de la historiadora

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
1.3		Desde la familia materna de la historiadora:	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, como Sistema Bronfenbrenner (1979).	La presencia del apoyo familiar trae consigo la ruptura de dogmas de una sociedad, esto
	Familia	Refleja el apoyo familiar como base para salir adelante ante la sociedad y ante el síndrome de asperger que posee su hijo.	Microsistema: Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos	tiene que ver cómo nos comportarnos o que postura asumimos antes situaciones que suelen presentarse en nuestro cotidianidad, la cual nos afecta directamente, el apoyarse uno de otro se crea esa empatía y a la vez permite el afianzamiento
				de la familia y el crecimiento del individuo en todas sus potencialidades.

Cuadro N° 30: Contrastación teórica. Área temática: Educación (En el aula)

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y Referentes Conceptuales	Aproximación interpretativa
		Se revela la poca	Referente conceptuales	Ante la diversidad de
		preparación de Docentes	Currículo Bolivariano de Venezuela (2007).	estudiantes en las aulas
		ante la diversidad de		regulares, existe la poca
	Educación (Profesión en el	personas con algún tipo	Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes, Tener	preparación del docente en la
2.	aula)	condición.	una formación profesional y	atención personas con
		La condición docente	académica; así como disposición para atender la	condición, el docente debe ir a
		exige estar preparado	formación del y la estudiante	la par en cuanto a su
		cognoscitivamente para	en cualquiera de los grados o años de los distintos	preparación y formación con
		enfrentar los retos	subsistemas, Atender	miras a enfrentar esos retos
		pedagógicos que proponen	diferenciadamente las potencialidades de los y las	que propone la inclusión a
		la diversidad o educación	estudiantes, a partir del	aulas regulares a niños con
		especial.	diagnóstico, Organizar el trabajo con los y las estudiantes	Necesidades educativas
			con necesidades educativas	especiales.
			especiales, garantizando su	
			integración al sistema regular	

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Profesión en el aula:	La Teoría Ecológica del	La experiencia de su mundo
			Desarrollo Humano, como Sistema Bronfenbrenner	de vida u sistema familiar en
		Lo vivido en ella, ha sido	(1979)	el que se desenvuelve, como
	Educación	clave como docente para	"Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los	docente le ha servido para
2.		ayudar a las demás madres	que la persona se desarrolla y	transformar su realidad y para
		que enfrentan diariamente	participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por	orientar a otras personas que
		esta problemática.	tanto un sistema de	también pasan por la misma
			microsistemas. Se forma o amplia cuando la persona entra	situación.
			en un nuevo entorno"	

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Profesión en el aula:	Referentes Conceptuales Currículo Bolivariano (2007)	El docente debe garantizar la integración del estudiante que
2.	Educación	Persiste temor y hermetismo por parte de los docentes en el trato e integración a niños con asperger.	El docente debe tener un perfil Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico, Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular.	posee síndrome de asperger u con alguna condición, a pesar de que está contemplado en el Currículo Nacional Bolivariano de Venezuela. (2007) todavía persiste el temor en cuanto a su trato. Bien sea por desconocimiento del tema, o por ir más allá de una sociedad que debe ser transformada en cuanto a valores.

Cuadro N $^{\circ}$ 31: Contratación Teórica. Área Temática: Educación (En el hogar)

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
2.1	Educación	La experiencia de Carmen ha marcado en ella la sensibilidad a personas con algún trastorno.	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, como Sistema Bronfenbrenner (1979) Mesosistema "Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona se desarrolla y participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplia cuando la persona entra en un nuevo entorno"	La relación mutua entre entornos y el individuo le llevara a formarse y a su vez comprender ese sistema en el cual participa activamente.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Profesión en el hogar:	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, como	La inclusión de valores en la sociedad o en el individuo
		Trotesion en er nogar.	Sistema Bronfenbrenner	puede afectar de cualquier
		Presencia de valores en	(1979)	manera la actuación del
2.1	Educación	(Carmen) como bases primordial para el trato con su hijo.	Macrosistema Los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (Micro, meso y exo) y que les confiere a estos, una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.	mismo, es por ello que su práctica es primordial para el sujeto en formación.

 $Cuadro\ N^{\circ}\ 32:\ Contrastación\ teórica.\ \acute{A}rea\ tem\'atica:\ Peculiaridad\ y\ Diagn\'ostico\ hacia\ el\ S\'indrome\ Asperger$

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Presencia de aspectos	Referentes conceptuales	Aspecto biológico como la
		biológicos involucrados	Parada (2012). "Síndrome de Asperger"	falta de oxígeno al nacer,
	Peculiaridad y	en el nacimiento de su	Se creen que la causa puede ser	desencadenante de un
	Diagnóstico hacia el	hijo que desencadenó el	biológica, genética, neurológico, bioquímico, agentes infecciosos y	diagnóstico: "síndrome
3	Síndrome	diagnóstico del Síndrome	ambientales, alteraciones durante	asperger", cambiando la
	Asperger	Asperger. (Falta de	el embarazo así como también la falta de oxígeno al nacer entre	vida de familiares cercanos
		oxígeno al nacer)	otros. Más sin embargo el origen	así como también quien lo
			del síndrome está aún por explicar. No obstante, concluyó	padece
			que se trata de una discapacidad	
			de aparición temprana y que tiene	
			un carácter genético.	

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
		Características del	Referentes conceptuales	Los atributos y peculiares
		Síndrome Asperger	Características Síndrome de Asperger	presentes en los asperger,
	Peculiaridad y	presente en su hijo tales	Naranjo (2014)	hace que claramente se
	Diagnóstico hacia el	como: ecolalia, aleteo de	Se caracteriza por marcada alteración social, dificultades en comunicación,	distingan de uno o más
3	Síndrome	manos, rabietas, no	déficit en capacidad de juego y un	individuo, siendo
	Asperger	contacto visual cambios	rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo	individuos únicos. Los
		de humor, no saludar a	en el lenguaje ni cognitivo.	Asperger a pesar de
		los demás, y en	Los Asperger se encuentran aislados socialmente, el acercamiento a las	contar con una
		ocasiones besar, abrazar	otras personas es inapropiado por sus	inteligencia superior o
		y la poca comunicación	actividades excéntricas. Presentan dificultades para guardar secretos,	normal se caracteriza por
		con los otros, metódicos	entender metáforas, ironías y humor,	estar aislado socialmente,
		y rutinarios entre otras.	no establecen adecuado contacto visual, quieren guiar la conversación,	dificultad para entender
			pero tienen una conversación	un lenguaje coloquial y
			unilateral, con un lenguaje pedante, sobre un tópico definido y rutinario.	conductas repetitivas y
			Fácilmente se perturban cuando sus	rutinarias. Siendo estas
			expectativas no se cumplen, o sus rutinas son alteradas.	claves en ellos.

	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
3	Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger	Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno Síndrome de Asperger.	"El Síndrome de Asperger y la creatividad" Parada (2012) cita a Fitgerald (2003). Los genes del síndrome de Asperger y el autismo están fuertemente ligados a los genes de la creatividad. Asimismo, Parada (2012) El propio síndrome de Asperger es el que permite el desarrollo de dicha creatividad y expresión artística. Las personas con Síndrome de Asperger presentan algunas características que favorecerían esa personalidad creativa: Inteligencia Normal, Fijación con un determinado tema, llegando a ser expertos en el mismo,	Las habilidades innatas presente en los asperger les ayuda a desarrollar su creatividad al máximo al destacarse en la música, artes e idiomas, utilizando a su vez características presente del Síndrome de Asperger como: memoria inusual, metódicos y rutinarios entre otros que le ayudan si bien es cierto a ser organizados y cuidadoso en disciplinas como la música, el tocar instrumentos, seguir horarios y en ser minuciosos a la hora
			Memoria inusual para captar ciertos detalles y descubrir cosas que a otros se les escapan.	de expresarse en las artes.

Cuadro N° 33: Contrastación Teórica. Área Temática. Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Espiritual)

N	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad.	Dimensión Espiritual: Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos. Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar el Síndrome de Asperger de su hijo. Respeto, aceptación y resignación hacia los designios de Dios al ser madre de un hijo con SA.	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, como Sistema Bronfenbrenner (1979) Macrosistema "Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias". (1987: 45).	Para una sociedad, la práctica de valores éticos y espirituales como formador en el desarrollo del individuo toma un papel preponderante porque los mismo lo definirán y marcaran de manera significativa, a medida de que este se vaya desarrollando en los diferentes sistemas, Asimismo los valores, la creencia y dependencia de un ser supremo (Dios) serán para el individuo una protección antes una sociedad carente de valores.

Cuadro N° 34: Contrastación Teórica. Área Temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Afectiva)

N	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Afectiva: Su hijo no contó con el afecto del padre.	Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1995) La ausencia de padre es una marca guía en el estudio del venezolano popular. "El padre siempre no está". El padre en la cultura popular es vivido como tangente, "el padre no duele al hijo	Para la cultura popular venezolana el papel del padre no es significativo en la crianza del hijo: no está presente físicamente: abandono u muerte o visto solamente como un padre proveedor. Se enfatiza lo que el autor Moreno expresa. El padre no duele al hijo, sino que le duele a la madre quien lo tuvo por 9 meses y lo pario.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Afectiva: Afecto y apoyo incondicional de la madre hacia su hijo. Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo.	Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1995). La mujer no se vive mujer sino madre. La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre, es la madredad la que define a la mujer. "Madredad ese modo de vivirse la mujer como mujer-madre que aparece en la cultura popular y desde la madredad, los hijos son esenciales en la estructura de la familia, no así el hombre. Desde un mundo matricentrado, se forma un tipo de hombre, la vivencia del hijo varón en el mundo matricentrado produce la hijidad del hijo varón; es decir, la madre, no hace del hijo un hombre sino un hijo, un hijo permanentemente hijo.	La madre es madre hasta que se muera, en nuestra cultura venezolana madre es madre a pesar de las circunstancia, como el autor Moreno expone su destino desde el principio es ser madre, eso hace que se manifieste en sus hijos ese amor incondicional, ese apego, esa sobreprotección desde el nacimiento de los hijos, llamándolos "suyo" alusión a sus hijos.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Afectiva: Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional, familiar y personal.	La Teoría de las Necesidades Humana de Abraham Maslow (1943) Hace referencia a una pirámide que consta de 5 peldaños: Necesidades fisiológicas, de seguridad, de filiación, reconocimiento y autorrealización, a medida que el primer peldaño se ha logrado cubrir o satisfacer, es decir esas necesidades básica o primaria, el individuo avanzará hacia otros peldaños superiores que se convertirán en primario , finalmente cubriendo el último peldaño que es la autorrealización que es el nivel pleno de felicidad y armonía del	que le proporciona a sus hijos el cumplimento de esta necesidades, por supuesto desde el seno familia. Esto va desde esas necesidades básicas como: alimento, descanso, abrigo, seguridad, apego, estabilidad emocional, protección, autoestima y finalmente la realización como personal desde los ámbitos en el cual se desenvuelve:
			individuo.	

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Afectiva: Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo.	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, como Sistema Bronfenbrenner(1979) "Exosistema" Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).	Los sentimientos de culpa en el individuo suelen manifestarse en situaciones en el cual e individuo vive, experimenta y en el cual muchas veces no sabe cómo afrontar debido a normas sociales en el cual el individuo u sociedad no están preparados y en el que puede verse afectado.

Cuadro N° 35: Contrastación Teórica. Área Temática: Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad (Social)

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4.1	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Social Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de personas con condición. La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez de una persona.	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano como Sistema Urie Bronfenbrenner(1979) Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.	Los marcos culturales e ideológicos si no están bien marcados en una sociedad, los mismos afectaran al individuo y sus demás sistemas. Es por ello que la práctica de valores como: empatía, solidaridad, entre otros en una sociedad. Los valores inmersos en el individuo a su vez lo llevaran a valorar lo que tiene sin importar la opiniones de los demás.

N°	Contextos intervinientes en la historia de vida	Hallazgo de la investigación: Marcas Guías	Teorías de Soporte y referentes conceptuales	Aproximación interpretativa
4.1	Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad	Dimensión Social Percepción negativa por parte de padres y maestros hacia Carmen y su hijo, denotando malcriadez en este. Emerge en Carmen como madre el deseo de aceptación de una sociedad ante la inclusión personas con alguna condición.	La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano como Sistema Urie Bronfenbrenner (1979) Exosistema": se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, escuela etc.).	Muchas veces la falta de conocimiento de una sociedad en relación al tipo de diversidad que hoy en día hay, hace que se etiqueten o se excluyan tanto al que padece la diversidad así como el núcleo familiar de la persona que posee la diversidad. Logrando no contar con el apoyo por parte de del docente y de la sociedad en el cual el individuo que posee la diversidad participa activamente.

CAPITULO V

GRANDES COMPRENSIONES

Una vez culminado el proceso de interpretación hermenéutica de la historia de vida acerca del Síndrome de Asperger en el contexto socio educativo, desde la vivitud de una madre docente venezolana, emergieron grandes compresiones que a continuación se exponen:

1 Área Temática: Familia

Sujeto en relación a su papel como madre:

✓ Se reafirma en Carmen el deseo de tener una familia a pesar de las circunstancias

Desde pequeña la historiadora deseaba tener una familia, debido que su familia estaba compuesta principalmente por su madre y hermanos, que contaban a su vez con el apoyo de sus abuelos maternos, a medida que va transcurriendo los años la historiadora logra cristalizar su deseo al formar su familia. Compuesta por el padre de sus hijos e hijos, sin importar las circunstancias puestas en su camino, para este caso convivir con el trastorno del síndrome de asperger que posee su hijo y el poder como familia salir adelante.

✓ Carmen funge como proveedor económico al igual que el padre de su hijo, sin olvidar su rol de madre.

Con el pasar de los años nuestra cultura venezolana ha cambiado, en tal sentido que la madre o la mujer debe salir a trabajar y buscar el sustento para sus hijos, igual que el padre, este papel anteriormente lo realizaba solo el padre, pero debido a que en muchos hogares, el padre está ausente por abandono, muerte u apoyo para satisfacción de las necesidades básicas en el hogar; la mujer ha tomado el papel del hombre como proveedor, y en algunos casos sin olvidar su rol como madre en el

hogar. En cual muchas veces el cumplido por los abuelos .maternos u paternos o algún familiar

✓ Se manifiesta en Carmen el afecto materno y el cumplimiento del rol de madre hacia su hijo, más allá de su condición

Amor sin condición, así se podría definir el amor de una madre hacia sus hijos, un vínculo que se crea desde antes de nacer, y en el cual para la madre no es un limitante, sino que esta peculiaridad no la hace perder su rol de madre de brindarle seguridad, y afecto a quien por nueve meses llevo en su vientre.

En relación al papel del padre:

✓ Se refleja al padre como proveedor económico, no como un padre afectivo y significativo.

La cultura popular venezolana asume el rol del padre como proveedor económico y no como padre afectivo, debido a que este papel de dar seguridad, apego y crianza entre otras cosas le pertenece a la madre de acuerdo con lo expuesto por Moreno.

✓ Se percibe el machismo por parte del padre de su hijo.

Muchas veces se percibe el machismo debido a ese vínculo de madre a hijo, el cual la madre no quiere perder, así su hijo se case u forme un hogar; porque la madre no forma a un hombre sino a un hijo.

La familia materna de la historiadora:

✓ Refleja el apoyo familiar como base para salir adelante ante la sociedad y Síndrome de Asperger.

Como complemento el apoyo familiar toma un papel fundamental; porque hace como un escudo ante una sociedad que está en carencia de valores y así como también el fortalecimiento del vínculo familiar ante cualquier circunstancia, creando en las personas la autoestima, la seguridad y determinación.

2 Área Temática: Educación

Profesión en el aula:

✓ Se revela la poca preparación de Docentes ante la diversidad de personas con algún tipo condición.

El sistema educativo venezolano a lo largo de los años ha sufrido cambios, uno de estos cambios es la incorporación de niños y niñas con discapacidad al sistema regular educativo llamado inclusión, el cual el docente debe asumir el compromiso y la preparación académica para hacerle frente a este desafío llamado inclusión; observándose aquí en esta historia de vida la poca preparación del docente de hoy en día ante este reto.

✓ La condición docente exige estar preparado cognoscitivamente para enfrentar los retos pedagógicos que proponen la diversidad o educación especial.

Debido a estos retos que enfrenta el sistema educativo, es necesario que el docente que está en aula se forme cognitivamente, con el fin de brindar ayuda de tipo pedagógico y académico al niño con diversidad y a las familias que lo enfrentan.

✓ Lo vivido en ella, ha sido clave como docente para ayudar a las demás madres que enfrentan diariamente esta problemática.

La experiencia de Carmen ha sido clave, primero como docente a entender a padres sobre la condición que posee algunos de sus estudiantes, en poder brindarles herramientas que lo ayuden a salir adelante.

✓ Persiste temor y hermetismo por parte de los docentes en el trato e integración a niños con Asperger.

Carmen todavía cree que existe hermetismo y temor por parte de los docentes a pesar de que si se practica la inclusión en el sistema educativo, se puede especular ¿Será porque los docentes no manejar las herramientas didácticas o por la falta de compromiso hacia la carrera? Son preguntas que quedan sin responder...

Profesión en el hogar:

✓ La experiencia de Carmen ha marcado en ella la sensibilidad a personas con algún trastorno.

Lo vivido en el sujeto puede márcalo de manera positiva y negativa, pero es él quien decide darle poder a esto, para Carmen lo vivido, el ser madre de un niño con Síndrome Asperger, ha logrado sensibilizarla en cuanto al trato hacia personas que tienen alguna condición u trastorno, haciendo un giro de 360 grado y poder como docente y madre incluirse ante este reto de diversidad que hay hoy en día en las escuelas.

✓ Presencia de valores en Carmen como bases primordial para el trato con su hijo.

La presencia de valores es primordial para la crianza del individuo, pues hace que se sensibilice más, que se tenga respeto hacia cualquier tipo de persona sin importar color, religión, raza u discapacidad, además de formar a individuos íntegros para una sociedad.

- 3 Área Temática: Peculiaridad y Diagnóstico hacia el Síndrome Asperger
- ✓ Presencia de aspectos biológicos involucrados en el nacimiento de su hijo que desencadenó el diagnóstico del Síndrome Asperger. (Falta de oxígeno al nacer).

La presencia de aspectos biológicos puede ser un desencadenante que llevó a Carmen hacia la búsqueda de respuesta ante algo que no está bien, también hacia un posible diagnostico e ir más allá hacia la ayuda de especialistas que permitan el funcionamiento óptimo de la persona que posee la condición u trastorno.

✓ Características del Síndrome Asperger presente en su hijo tales como: ecolalia, aleteo de manos, rabietas, no contacto visual cambios de humor, no saludar a los demás, y en ocasiones besar, abrazar y la poca comunicación con los otros, metódicos y rutinarios entre otras.

Los Asperger manifiestan características que si bien es cierto los hace diferentes de otras personas que poseen alguna condición. Estas peculiaridades tienen que ver con la marcada alteración social, dificultades en comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje ni cognitivo. Esto último con una inteligencia superior.

✓ Apreciación por parte de Carmen en habilidades que su hijo manifiesta hacia la música, las artes (pintura) y los idiomas modernos como el inglés por su mismo trastorno Síndrome de Asperger.

Se muestra habilidades innatas presentes en el hijo de Carmen, quien posee el síndrome de asperger, es decir que aunque los Asperger desarrollan aspectos cognitivos también lo hacen hacia los aspectos estéticos como la música, la pintura, y los idiomas (inglés) habilidades que ayudan a su desenvolvimiento como individuo.

4. Convivencia con el Síndrome de Asperger desde la cotidianidad.

Dimensión Espiritual:

✓ Creencia en Dios, como ayudador en fomentación de valores espirituales claves para la crianza de sus hijos.

Para Carmen el creer en Dios y en tenerlo presente en su vida le ha ayudado a incluir valores espirituales como parte de la crianza de sus hijos, recayendo la crianza en ella y no en ambos padre y madre. sino que se muestra al padre de sus hijo ausente en la crianza.

✓ Creencia en Dios como ayudador y refugio para afrontar el Síndrome de Asperger de su hijo.

Para Carmen el creer en un ser supremo (Dios) ha sido clave, un refugio ante la situación por la que padece su hijo y ella como madre, su creencia en Dios la ha ayudado a hacerle frente a la situación, de buscarle el lado bueno en de respetar los designios y propósito de Dios en su vida y la de los suyos.

✓ Respeto, aceptación y resignación hacia los designios de Dios al ser madre de un hijo con SA.

Carmen logro ser madre de dos niños y a su vez tener una familia, Carmen se considera una madre bendecida por Dios. Al haber cumplido su rol de madre el cual no termina sino que es un vínculo que permanece para siempre, siente el respeto hacia Dios en haberla ayudado a cumplir su sueño de ser madre y a la vez muestra aceptación y resignación sobre los designios de Dios al tener un hijo con síndrome de asperger.

Dimensión Afectiva:

✓ Su hijo no contó con el afecto del padre.

El hijo no duele al padre sino que le duele es a la madre... para Carmen el que su hijo no contara con el afecto del padre le fue más difícil para transitar por el camino de convivir con el trastorno de su hijo, porque la carga de la crianza recae más en la madre, esto no fue una limitante para ella, esto se debió porque el padre de sus hijo tomo más su papel de proveedor y no como padre afectivo, esto también se debe a la cultura en la cual fue criado. Más hacia el machismo al considerar que un hombre o un niño no puede llorar.

✓ Se refleja el anhelo como madre hacia la superación de su hijo en el plano profesional, familiar y personal.

La historiadora se proyecta en el futuro de su hijo, si este se supera, ella finalmente ha cumplido con su rol de madre, en criarlo y en dirigirlo a cada día ser mejor persona. El papel de la madre, es primordial para cada hijo, porque si bien es cierto, la madre es ese motor que empuja a los hijos a esforzarse por las cosas que se

quiere... aquí entran los sueños y metas. Asimismo están las culturas y normas que rigen una sociedad, el cual como individuos se desea cumplir, es decir sigue un patrón de vida como es el plano familiar: casarse, tener hijos, estudiar y avanzar profesionalmente lográndose así su rol como individuo perteneciente de una sociedad.

✓ Afecto y apoyo incondicional de la madre hacia su hijo.

Al brindarle apoyo y afecto a su hijo sin importar la condición, como madre ella le está haciendo ver que esta con su hijo a pesar de lo que sea, al brindarle esa seguridad que como madre ella le da.

✓ Sentimiento de sobreprotección hacia su hijo.

Emerge en Carmen el sentimiento de sobreprotección para su hijo, y se agudiza más debido al trastorno que su hijo padece y como madre siente que debe protegerlo aun de una sociedad decreciente de valores

La sobreprotección de Carmen hacia su hijo tiene que ver también con el vínculo materno que se crea a través del hijo, sin importar las circunstancias esa sobreprotección se mantiene vigente y se traspasa de una a otra generación con el pasar de los años. Mas ahora por nuestra cultura que ha ido decreciendo en la falta de valores hacia persona que tiene alguna discapacidad, se puede decir entonces que la sociedad no está preparada para asumir el compromiso de integrar en todo los ámbitos a niños con alguna condición.

✓ Se devela sentimientos culpa por parte de Carmen, en relación al trastorno de su hijo.

Carmen se muestra culpable al considera que es su culpa el hecho de que su hijo haya nacido con síndrome de asperger, luego lo vuelve a considera y se proyecta en su posición como creyente de Dios el cual el mismo la ha ayudado a hacerle frente a la situación que vive, Y considera que si como madre le presta la ayuda, al llevarlo a los diferentes especialistas, su hijo puede tener una mejor calidad de vida.

Dimensión Social

✓ Percepción negativa por parte de padres y maestros hacia Carmen y su hijo, denotando malcriadez en este.

La inclusión escolar ha avanzado ante los cambios del sistema venezolano educativo, muchas veces padres y maestros no tiene el conocimiento o las estrategias necesarias para asumir el reto que le viene a la institución que recibe a los niños y jóvenes con alguna condición, en su mayoría las escuelas no cuenta con especialista o talleres que puedan orientarlos y en lugar de ayudar se tiene una percepción negativa hacías las personas con algún tipo de diversidad, etiquetándolas o haciendo que su estadía no sea significativa.

✓ Emerge en Carmen como madre el deseo de aceptación de una sociedad ante la inclusión personas con alguna condición.

Como madre, Carmen espera que a pesar de que hay inclusión en las escuela, todavía hay sitios donde todavía continúa la exclusión.

✓ Se devela una sociedad carente de valores en cuanto al trato de personas con condición.

Carmen considera que la falta de valores en la sociedad, hace que el trato y aceptación a personas con condición se vea lejano, es por ello que la práctica de valores en una sociedad hace que la sociedad se pueda sensibilizar hacia personas con condición.

✓ La historiadora le da importancia a la opinión de una sociedad en cuanto a cómo debe ser la conducta en la transición de la niñez a la adultez de una persona.

Para sociedad o sus individuos que lo conforman, en este caso para Carmen, se sigue un patrón de cómo debe ser el desarrollo de un niño, y si este no se encuentra

dentro de esos esquemas, entonces no está bien, olvidando que cada individuo es único y diferente dentro de una sociedad.

Sugerencias al Sistema Educativo Venezolano

Actualmente los niños, niñas y adolescentes que poseen necesidades educativas especiales ha logrado poco a poco su inclusión en las aulas de clases regulares que propone el sistema educativo en comparación a décadas anteriores, en el cual estas personas, sin importan el grado de diversidad eran colocados en centros de educación especial para su tratamiento. Si bien es cierto aunque estos niños están incluidos en aulas regulares, todavía hay hermetismo y desconocimiento por parte del docente o en personal que integra las escuelas en relación sobre qué hacer o como tratarlos con el fin de que ellos alcancen las competencias que propone el Currículo Bolivariano de Venezuela (2007) La Educación es fundamental para el desarrollo óptimo del individuo. En tal sentido, se presentan algunos aportes a la educación en relación al Trastorno Espectro Autista (TEA) antes conocido como Síndrome de Asperger.

- 1. El Ministerio del Poder Popular para la Educación debe garantizar mayor supervisión, seguimiento, y entrega de recursos y capacitación al personal docente tanto en el área de educación especial como los docentes que integran las aulas para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa.
- 2. Las escuelas deben contar con el equipo multidisciplinario adecuado, para fortalecer la formación del docente no especialista ante el reto de la inclusión escolar, hoy en día ante la emigración de docentes hacia a otros países por mejora económica, ha dejado las escuelas sin en personal adecuado, por lo que el docente que queda en las aulas no están bien preparados para afrontar este reto.
- 3. Las escuelas deben contar con el personal necesario para realizar talleres, simposios, cursos de formación y actualización docente, en donde se le brinde a sus docentes, una capacitación adecuada y actualización en cuanto a la diversidad que presenten los educandos.

- 4. Promover en padres, maestros y orientadores se aboquen a la práctica de valores en torno a la tolerancia y trato hacia personas con diversidad, comenzando desde la concepción, buscando el desarrollo personal integral, procurando conocer cómo abordar ese tipo de realidades.
- 5. Los docentes deben planificar situaciones de aprendizaje que permitan a estudiantes con diversidad funcional, realizar actividades significativas que lo ayuden a participar activamente en su aprendizaje, que responda a la formación de educandos activos, analíticos y participativos dentro del proceso de aprendizaje
- 6. Los docentes se interesen por la discusión de casos con especialistas, orientadores que forman parte del sistema educativo para identificar con mayor precisión aquellos niños que necesiten ser referidos para evaluación especializada y cuáles estrategias son las más acertadas en cada caso.
- 7. Los docentes deben mostrar mayor sensibilización hacia la parte ética y afectiva del estudiante, se debe internalizar que lo más importante de la labor educativa es formar de manera integral a los estudiantes.
- 8. Asimismo, los padres que tiene niños con alguna discapacidad deben incluirse en proceso de aprendizaje de sus hijos. Al igual que mostrarse sensible ante la diversidad, proporcionándole todas las herramientas necesarias para un desarrollo óptimo de sus hijos, entiéndase valores, atención médica, afectiva y emocional.

Aportes a la Investigación Educativa

La investigación educativa ha tenido vigencia en las universidades venezolanas, así como de manera particular. Tomándose en cuenta paradigmas positivista, pos positivista cualitativo y socio crítico. Todos los seres humanos buscamos investigar y esto no es más que conocer la realidad desde cualquier situación, tomando en cuenta métodos, que le ayuden a adentrarse a la realidad que se le presenta. La investigación educativa se construye en un contexto, a partir de la interacción con otros sujetos en la cotidianidad.

Para Pinto y Sanabria (2010). Investigar proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar. De esta manera, se podría considerar a un investigador, como aquella persona que se dedica a alguna actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia. De allí, que el término investigar, ha sido visto como el modo natural y más apropiado de aprender (p.192).

Asimismo, las autoras arriba señaladas definen La investigación educativa, como...

Un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.(p.191)

La investigación educativa, tiene el propósito de abordar las problemáticas y situaciones que afectan un contexto socioeducativo particular, con el fin de producir o descubrir nuevos elementos teóricos y realizar las acciones, que modifiquen o transformen la realidad estudiada, desde lo cognitivo y valorativo de las prácticas cotidianas; lo que genera nuevos aprendizajes, nuevas teorías, reflexiones y acciones a partir de la investigación.

Para finalizar el presente estudio investigativo sobre la comprensión hermenéutica del síndrome de asperger en el contexto socio educativo realizado desde una narrativa, historia de vida desde la vivitud de una madre docente venezolana, exponemos los siguientes aportes:

- 1. Investigar cualitativamente, nos permiten comprender las complejas y profundas realidades y vivencias de las personas, al incorporar las historias de vida, método biográfico en estudios de investigación abren las puertas para trascender los muros academicistas y llegar a un campo desconocido, rico en vivencias que permiten el afloramiento de las actitudes humanas en la persona.
- 2. La diversidad funcional en niños, niñas y adolescente aporta a la investigación educativa un terreno fértil para que los padres, madres, docentes y comunidad educativa puedan comprender más a fondo la realidad que se le presenta, rompiendo con sesgos u barreras existentes.

REFERENCIAS

- Artigas, J. (2004). *Un acercamiento al síndrome de asperger: Una guía teórica y práctica*. Editorial: Asociación Asperger España. Madrid-España.
- Álvarez, M., de la Cruz, E.,(2012) *La Investigación Biográfica, en el marco de la investigación cualitativa*. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 8, Núm. 3. [Revista en línea]. Disponible en: http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000164.pdf [Consulta: 2017, Junio 04]
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. BI consultores asociados. Caracas- Venezuela.
- Baptista, M. (2015). Perspectiva Pedagógica del retardo mental leve desde la diversidad en la educación primaria venezolana a partir de una mirada de la complejidad. Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela. Tesis Doctoral publicada. Disponible en: http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2345/mbaptista.pdf?sequence=1
- Cobo, M y Moran, E. (2011). Síndrome de asperger: intervenciones psicoeducativas. Ediciones: Asociación Asperger y TGDs de Aragón. Aragón España
- Código bioética Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Código de Ética para la Vida. (2011). Caracas, Venezuela. Disponible en: http://www.coordinv.ciens.ucv.ve/investigacion/coordinv/index/CONCIENCIA/codigoe.pdf. [Consulta: 2018, Marzo, 16]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ediciones de la Presidencia de la Republica. Caracas- Venezuela
- Cortes, A. (2001)*El macrosistema desde la Psicología Social y Educativa: Una perspectiva cultural axiológica hacia la práctica universitaria.* Revista de Psicodidáctica. nº 11-12 2001 Págs.97-116. [Revista en línea]. Disponible en: http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/318/315 [Cons ulta: 2017, Junio, 16]
- Currículo Bolivariano de Venezuela (2007). [Transcripción en línea] disponible en: file:///C:/Users/TL/Downloads/dl_908_69%20(1).pdf. [Consulta: 2017, Junio, 19]
- Diccionario de la real academia española (2003),[Diccionario en línea]. Disponible en: http://dle.rae.es/. [Consulta: 2017, Abril, 16]

- Espindola, J y González, S. (2008). *Necesidades educativas especiales asociadas al autismo*. Editorial: Atenas. Chile- Santiago de chile.
- Farías, N. (2012). Activación de la Huella-Padre en el Contexto Actual Venezolano. Testimonios Biográficos. Revista Educación en Valores. Vol. 2 Nº 18. Universidad de Carabobo. Julio - Diciembre 2012. Valencia- Venezuela
- Ferrarotti, F. (2007) *Las historias de vida como método*. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44,[Revista en línea] Disponible en: www.redalyc.org/pdf/105/10504402.pdf.[Consulta:2017,junio 11]
- García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. [Documento en línea]. Madrid, España Disponible: file:///C:/Users/Ereu/Docu7ments/modelo ecologico y modelo integral de intervencion.pdf . [Consulta: 2017, junio 11]
- González, F. (2006) El estudiante asperger. Una comprensión desde el enfoque de la alteridad. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 611-620 Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela [Revista en línea]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603506[Consulta: 2017, Marzo 17]
- González, V. (2014). La interpretación de la vida de un venezolano popular y la investigación en orientación: historia de vida de Evelia Contreras. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 13. [Revista en línea]. Disponible en: http://arje.bc.uc.edu.ve/arj13/art08.pdf[Consulta: 2017, Diciembre 06]
- González, V. (2004) *Interpretación de la vida de un Venezolano popular y la investigación en orientación. Historia-De-Vida De Evelia.* Resumen en línea. Trabajo De Grado Doctoral Universidad De Carabobo, Valencia. Disponible en: http://arje.bc.uc.edu.ve/arj13/art08.pdf[Consulta: 2017, Diciembre 06]
- Juárez, J. Comboni, S y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva Argumentos. Vol. 23, núm. 62, enero-abril, 2010, pp. 41-83 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Artículo en línea, Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a3.pdf. [Consulta: 2017, Abril 10]
- La Organización Mundial de la Saludcon sus siglas OMS (2016). Disponible en: www.who.int/es[Consulta: 2017, Abril 10]
- León, F. (1995). Dignidad Humana, Libertad y Bioética. [Artículo en línea]

Disponible en: https://www.raco.cat/index.php/arsbrevis/article/viewFile/96475/163752[Consulta: 2018, Marzo 16]

- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) [transcripción en línea] disponible en:http://www.mp.gob.ve/LEYES/Ley%20Org%C3%A1nica%20para%20la%20Protecci%C3%B3n%20de%20Ni%C3%B1os,%20Ni%C3%B1as%20y%20Adolescentes/28.%20Ley%20Org%C3%A1nica%20para%20la%20Protecci%C3%B3n%20d7e%20Ni%C3%B1os,%20Ni%C3%B1as%20y%20Adolescentes.html[Consulta:2017, Junio, 19]
- Ley Orgánica de Educación. (2009, Agosto, 15) [Transcripción en línea] documento en Pdf. Disponible en: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136 [Consulta: 2017, Junio, 19]
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas:

 Una reflexión sobre la inclusión educativa. Construcción ciudadana de lo
 público. Revista Latinoamericana Vol. XXXIX, Num. 3-4, 2009mexico,
 [Revista en línea] Disponible en:

 http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2010/r_texto/t_2009_3-4_09.pdf[Consulta: 2017, Marzo 16]
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. Ediciones: Trillas. México DF.
- Mallimaci F., Giménez Béliveau V.(2006). Estrategias de Investigación cualitativa: Historias de vida y método biográfico. Disponible en: http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/77%20%20Mallimaci%20y%20Gimenez%20Beliveau%20Historias%20de%20vida%20y%20metodo%20biografico.PDF[Consulta: 2017, junio 11]
- Martínez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. (3ra Ed.) Editorial Trillas. México, D.F., México:
- Martínez, M. (2011). *La Metódica de las Historias-de-Vida en Alejandro Moreno. Interacción y Perspectiva*, Revista de Trabajo Social. Vol. 1 n° 2 pp.105-124. Disponible enhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5859956.pdf

- Méndez, A. Carlos, E. (1999)*Metodología: Guía Para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.* McGraw Hill.
- Moreno, Alejandro (1995). *La Familia Popular Venezolana*. 1era edición. Caracas: Centro Gumilla. CIP
- Moreno, Alejandro (2013) Historia de vida e investigaciones Alejandro Moreno conviviumminor Nº 2. Editorial: CIP. Caracas Venezuela
- Moreno, Alejandro (2009) *La Metódica de las Historias-de-Vida en Alejandro Moreno* Heterotopia Nº 18. Editorial: CIP. Caracas
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. NOVA Publicación Científica en Ciencias Biomédicas, Vol. 12, [Revista en línea] Disponible en: www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf [Consulta: 2017, Marzo 11]"
- Ortega, M. (2018). Intervención psicopedagógica para la mejora de las habilidades sociales en jóvenes con Síndrome de Asperger: comunicación social real y virtual. Universidad Internacional de Rioja. España. Trabajo de Maestría. Publicada en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6647/ORTEGA%20VIERA%2C%20MIRIAM%20DE%20LA%20CONCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2018, Octubre 15]
- Ortega, Y. (2014).*Inclusión educativa de niños y niñas con diversidad funcional en la educación inicial*. Universidad de Carabobo. Valencia- Venezuela. Tesis de Maestría publicada. Disponible en:http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/6578/yortega.pdf?seque nce=1[Consulta: 2017, Marzo 17]
- Parada, A. (2012) El síndrome de asperger y la creatividad: El desarrollo de las habilidades sociales a través del arte-terapia. Disponible en: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/3990/1/TFM_AlejandroJacob_Parada Camelo.pdf [Consulta: 2017, Marzo 16]
- Pereira, M. (2009), *Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideración de su Importancia en el Ámbito Educativo*. Revista de educación, vol. 33, núm. 2,[Revista en línea] Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010[Consulta:2017,Marzo 11]
- Pinto, N. y Sanabria, M. (2010) La Investigación Educativa en la Formación Integral del Futuro Educador, Revista Ciencias de la Educación, Segunda Etapa, Año

- 2010, Vol. 20, N° 36. Valencia [Artículo en línea] Disponible en: servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/n36/art10.pdf[Consulta: 2018, Enero 12]
- Puerta, I. (2013). Programa de habilidades sociales para niños con trastornos generalizado del desarrollo. Universidad de Almería. España Trabajo de Master(Maestría). Disponible en:http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
 http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1
- Resolución Educativa (2005) [transcripción en línea] disponible en: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/ley36938g.pdf [Consulta: 2019, Julio, 19]
- Rodríguez, S. (2007). El docente de educación Inicial y la integración escolar a niños diagnosticados con trastorno autista: Estudio Fenomenológico. Universidad del Zulia- Venezuela. Trabajo de maestría. Publicada en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-13T09:55:03Z-361/Publico/rodriguez_viada_susana_carolina.pdf[Consulta: 2018, Octubre 15]
- Rubiano, E. y Lozada, F. (2014). *La educación Especial en Venezuela. Memorias, retos y proposiciones*. Revista digital EDUCERE Investigación arbitrada, Año 19 Nº 62, [Revista en línea] Disponible en: http://www.redalyc.org/html/356/35641005020/[Consulta:2018, Enero 12]
- Sautu, R. (2004). Método Biográfico. Editorial: Belgrano. Buenos aires Argentina
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada Editorial: universidad Antioquia. Colombia Medellín
- Torrico, E. Santín, C. Montserrat, A. Menéndez, S. y López, M. (2002) *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. anales de psicología.* 2002, Vol. 18, Numº 1 (junio), 45-59. [Revista en línea]. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Disponible en: http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf[Consulta: 2017 Marzo 18]
- Vásquez, M. (2015). *Trastorno del espectro autista*, Ediciones: Instituto de educación de aguas calientes. Aguas calientes México

ANEXOS



.UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ANEXO A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe,			de
			estado
,	por la presente ha	ago constar que	tengo información
acerca de	in	vestigación	titulada
			, con el propósito
de			
		, que se	ellevará a cabo por
el(la) ciudadano(a)			, bajo
la tutoría de			
investigativo desarrollado co	on fines académicos	para la Universida	nd de Carabobo. Por
lo que acepto voluntariamen	nte que dicha investi	igación se desarro	lle, La información
que se recoja será confidenc	cial y no se usará pa	ra ningún otro pro	opósito fuera de los
de esta investigación y d	loy consentimiento	para que se pul	blique información
recabada asociados a la tare	a investigativa, siem	pre y cuando no a	fecte mi integridad.
Igualmente, declaro que he	e sido informado(a)	sobre el aporte d	que se dará para el
conocimiento científico en	el campo de las Cie	encias de la Educ	cación en cuanto al
enriquecimiento para la inv	estigación educativa,	, y que la informa	ción proporcionada
y productos de los instrume	entos aplicados, podr	rán ser preservado	para generaciones
futuras. Además, de que	no será publicad	la información	alguna que pueda
comprometer la integridad f	isica y moral tanto n	nía como la de mi	hijo, y que en caso
de desacuerdo con algún in	strumento a aplicar	estoy en el derech	o de suspender y/o
rechazar la actividad, que s	e puede abandonar e	en el momento qu	e así lo desee cuya
participación acepté de m	anera voluntaria po	or representar un	beneficio para la
colectividad. Por otra parte	, pido que mi identio	dad y la de mi hije	o sean resguardos y
omitidos nuestros nombres e	en la investigación y	se usen nombres f	ficticios.
También declaro que no de	evengare ninguna ro	emuneración ecor	nómica ni cualquier
otra forma de retribución	= =		-
del año			

Participante

Nombre/Apellido:	_
Cédula de Identidad:	_
Teléfono:	_
Correo electrónico:	
Firma:	-
<u>Investigador(a)</u>	
Nombre/Apellido:	-
Cédula de Identidad:	
Teléfono:	_
Correo electrónico:	
Firma:	
Testigo (1)	sello institucional
Nombre/Apellido:	-
Cédula de Identidad:	
Teléfono:	
Correo electrónico:	
Firma:	
Testigo (2)	
Nombre/Apellido:	_
Cédula de Identidad:	
Teléfono:	
Correo electrónico:	_
Firma:	

Fuente: Modelo de consentimiento informado tomado del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (2011). Código de Ética para la Vida. Adaptado por la autora.