

**EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES
COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN
LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL “AMBROSIO
PLAZA” MUNICIPIO JUAN JOSÉ
MORA- MORÓN**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES COMO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA
NACIONAL "AMBROSIO PLAZA" MUNICIPIO
JUAN JOSÉ MORA- MORÓN**

Autora: Licda. Ereida M. Araque A.

Tutora: Msc. Ana Luisa Arpaia

Bárbula, Marzo de 2013.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES COMO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA
NACIONAL "AMBROSIO PLAZA" MUNICIPIO
JUAN JOSÉ MORA- MORÓN**

Autora: Ereida M. Araque A.

Trabajo presentado ante la Dirección de
Postgrado de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad Carabobo
Para optar al Grado Académico de Magister
en Investigación Educativa.

Bárbula, Marzo del 2013.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR
Y APROBACIÓN DEL PROFESOR DE SEMINARIO

**EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES COMO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA
CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL
“AMBROSIO PLAZA” MUNICIPIO
JUAN JOSÉ MORA- MORÓN**

**Aprobado en el Área de Estudio de Postgrado por María Auxiliadora
Castillo Profesora o Facilitadora del Seminario de Investigación y Trabajo de Grado IV**

Dra. María Auxiliadora Castillo
C.I.N° 7.079.252

**Acepto la Tutoría del presente trabajo según las condiciones del Área de Estudios de
Postgrado de la Universidad de Carabobo.**

Msc. Ana Luisa Arpaia
C.I.N° 8.657.035

Bárbula, Marzo de 2013.



MAESTRÍA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado EFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL "AMBROSIO PLAZA" MUNICIPIO JUAN JOSÉ MORA, elaborado bajo la *Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica* presentado por la ciudadana Ereida Araque, titular de la cédula de identidad N° **10.787.357**, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. Ana L. Arpaia, cédula de identidad N° 8.657.035, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los trece (13) días del mes de Julio de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Investigación Educativa


Prof. Ana Luisa Arpaia
Coordinadora del Programa



G. G 2012-06-13
Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Ana Luisa Arpaia titular de la cedula de identidad N° 8.657.035 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL “AMBROSIO PLAZA” MUNICIPIO JUAN JOSÉ MORA- MORÓN.**

Presentado por la ciudadana: Licda. Ereida M. Araque A. titular de la cedula de identidad N° 10.787.357, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los Siete días del mes de Marzo del año dos mil Trece.

Firma
Msc. Ana Luisa Arpaia
C.I.N°: 8.657.035



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Ana Luisa Arpaia titular de la cédula de identidad N° 8.657.035 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL “AMBROSIO PLAZA” MUNICIPIO JUAN JOSÉ MORA- MORÓN.**

Presentado por la ciudadana: Licda. Ereida M. Araque A. titular de la cédula de identidad N° 10.787.357, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los Siete días del mes de Marzo del año dos mil Trece.

Firma
Msc. Ana Luisa Arpaia
C. I. N° : 8.657.035



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Ereida M. Araque A.

Cédula de identidad: 10.787.357

Tutora: Ana Luisa Arpaia

Cédula de identidad: 8.657.035

Correo electrónico del participante: Ereida1 a hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Efectos de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de la Contabilidad en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” municipio Juan José Mora- Morón.

Línea de investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica, Investigación Educativa

| SESIÓN | FECHA | HORA | ASUNTO | OBSERVACIÓN |
|--------|------------|-----------|--|--|
| 1 | 19-01-2012 | 8:30 a.m. | Revisión y ajuste del Planteamiento del Problema | Replantear el Planteamiento del Problema |
| 2 | 09-02-2012 | 8:30 a.m. | Revisión y ajuste del Marco Teórico | Ampliar los Antecedentes de la Investigación |
| 3 | 21-02-2012 | 8:30 a.m. | Revisión y ajuste del Marco Metodológico | Revisión de los Instrumentos |
| 4 | 15-03-2012 | 8:30 a.m. | Revisión y ajuste del Marco Metodológico | Revisión de los Resultados |
| 5 | 12-04-2012 | 8:30 a.m. | Revisión y ajuste del Marco Metodológico | Comprobación de la Prueba de Hipótesis |
| 6 | 22-05-2012 | 8:30 a.m. | Análisis de conclusión | Elaboración de Conclusiones |
| 7 | 05-11-2012 | 8:30 a.m. | Revisión final | Entrega definitiva del trabajo de grado |

Título definitivo: Efectos de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategias Metodológica para el Aprendizaje de la Contabilidad en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” municipio Juan José Mora- Morón.

Comentarios Finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

 Tutor (a)

 Participante



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **Efectos de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de la Contabilidad en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” municipio Juan José Mora- Morón.** Presentado por la **Licda. Ereida M. Araque A.** para optar al grado académico de **Magister en Investigación Educativa,** estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:_____

| Nombre y Apellido | Cedula de Identidad | Firma del jurado |
|-------------------|---------------------|------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Bárbula, Marzo del 2013.

DEDICATORIA

En memoria de mi amado padre el señor ATANASIO ARAQUE ARAQUE quien acudió al llamado de DIOS nuestro señor en junio del 2011.

“Que DIOS lo bendiga”

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado la condición de vivir, pensar, razonar y sentir.

A mi madre Lastenia Araque de Araque por su amor, sus enseñanzas siendo ella un ser de luz muy especial el cual me impregna de paz en los momentos más difíciles de mi vida.

A la Dra. María Auxiliadora Castillo por su vocación mística con un alto grado de calidad humana y profesionalismo al instruirme en los seminarios DIOS te bendiga hoy, mañana y siempre.

A mi tutora Msc. Ana Luisa Arpaia por su gran colaboración en el proceso de orientación paciencia y compromiso quien no estimo esfuerzos, ni tiempo para aportar desinteresadamente sus conocimientos en el área. DIOS la bendiga por siempre.

A los profesores de la maestría, por impartir sus conocimientos en el área investigativa durante la escolaridad, y en especial al profesor Néstor Martínez quien fue mi profesor de Instrumentos y Técnicas en Investigación Educativa por tener siempre el dinamismo y un alto grado de calidad profesional.

A los estudiantes de la escuela Técnica Nacional Ambrosio Plaza de Morón, quien sirvieron de muestra, sujetos de estudio y darnos la oportunidad de llevar a cabo la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

| | |
|--|-----|
| RESUMEN..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO | |
| I EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del Problema..... | 4 |
| Objetivos de la investigación | |
| Objetivo General..... | 11 |
| Objetivos Específico..... | 11 |
| Justificación de Investigación..... | 13 |
| II MARCO TEORICO | |
| Antecedentes de la Investigación..... | 14 |
| Bases Teóricas..... | 16 |
| Bases Psicológicas..... | 22 |
| Bases Legales..... | 27 |
| Hipótesis de la Investigación..... | 30 |
| III MARCO METODOLÓGICO | |
| Tipo de investigación..... | 34 |
| Diseño de Investigación..... | 35 |
| Población..... | 35 |
| Muestra..... | 36 |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos..... | 36 |
| Validez..... | 38 |
| Confiability..... | 39 |

IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|-------------------------------------|----|
| Presentación de los resultados..... | 42 |
| Conclusiones..... | 63 |
| Recomendaciones..... | 65 |
| Referencias..... | 66 |
| Anexos..... | 69 |

| Cuadros | Pág. |
|---|-------------|
| 1 Cuadro de Especificaciones..... | 32 |
| 2 Cuadro de Especificaciones de la Prueba de Rendimiento..... | 37 |

| Tablas N° | Pág. |
|--|-------------|
| 1 Resultados de los ítems para la Dimensión Estrategia Metodológica..... | 44 |
| 2 Resultados de los ítems para la Dimensión Aprendizaje Constructivista..... | 47 |
| 3 Resultados de los ítems para la Dimensión Aprendizaje Significativo..... | 49 |
| 4 Resultados de los ítems para la Dimensión (Aprendizaje) Proceso Interno..... | 52 |
| 5 Resultados de los ítems para la Dimensión Contabilidad..... | 54 |
| 6 Resultados obtenidos de la aplicación de la Pre Prueba y Post Prueba..... | 56 |
| 7 Medidas obtenidas por procesador estadístico Statgraphics Centurión XV..... | 57 |

| Gráfico | pág. |
|--|-------------|
| 1 Distribución de Porcentaje para la Dimensión Estrategias Metodológicas..... | 45 |
| 2 Distribución de Porcentaje para la Dimensión Aprendizaje Constructivo..... | 47 |
| 3 Distribución de Porcentaje para la Dimensión Aprendizaje Significativo..... | 50 |
| 4 Distribución de Porcentaje para la Dimensión (Aprendizaje) Proceso Interno..... | 52 |
| 5 Distribución de Porcentaje para la Dimensión Contabilidad..... | 55 |
| 6 Gráfico Comparativo arrojados por el Procesador Estadístico Statgraphics. | 57 |



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EFFECTOS DE LOS MAPAS MENTALES Y MAPAS CONCEPTUALES COMO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA
CONTABILIDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA NACIONAL
“AMBROSIO PLAZA” MUNICIPIO
JUAN JOSÉ MORA- MORÓN**

Autora: Licda. Ereida Araque

Tutora: Msc. Ana Luisa Arpaia

Año: 2013.

Resumen

La presente investigación tuvo por objeto determinar la efectividad de las estrategias metodológicas Mapa Metales y Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del primer año de educación media técnica de la E.T.N. Ambrosio Plaza. Tuvo sus bases en el Aprendizaje Constructivista de Vygotsky (1875) y el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), el cual es de naturaleza explicativo, puesto que se expone por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se da éste. En cuanto al diseño de investigación se realizó un cuasi experimento con pre prueba y post prueba de tratamiento múltiple, con la que constatará la efectividad de las estrategias metodológicas (Mapa Mental y Mapa Conceptual) en el aprendizaje de la Contabilidad por los estudiantes. Asimismo, en lo que se refiere a la población estuvo conformada por 287 estudiantes cursantes del primer años de educación media técnica, la muestra es de tipo no pirobalística intencional u opinática ya que se tomó con bases a los criterios o juicios del investigador, esta estuvo conformada por 95 estudiantes pertenecientes a las secciones (E, F y G). Los instrumentos empleados fueron un cuestionario con alternativas múltiples, y prueba de rendimiento, la cual permitió medir adecuadamente los cambios de conducta en los estudiantes. Las validez de los instrumentos se obtuvo a través de juicio de experto y de contenido, la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se calculó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un rango de confiabilidad de 0,84 demostrado que es muy alta, y para la prueba de rendimiento la confiabilidad se obtuvo por el método de mitades partidas de (Spearman- Braw) arrojando una confiabilidad de 0.89 .Los resultados permitieron llegar a concluir que el rendimiento en los grupos experimentales es significativamente diferente al del grupo control. Asimismo, se determinó que los métodos que producen las diferencias son los grupos a los que se le aplico mapa mental y mapa conceptual los mismos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con un 95% de confianza e influyeron positivamente en el aprendizaje de la Contabilidad.

Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

Palabras claves: Estrategias Metodológica, Mapas Mentales, Mapas Conceptuales y Aprendizaje Significativo.

INTRODUCCIÓN

EL Sistema Educativo Venezuela ha venido desarrollando un proceso dinámico el cual debe actualizarse a medida que la sociedad cambia, además de cubrir las necesidades que está demandan bien sea para adaptarse a ella o para modificarla en beneficio del país, ya que para que exista un avance significativo en el desarrollo de la calidad de la educación, se debe mejorar la acción educativa, la cual se considera no solo desde la perspectiva del docente (guía, orientador, facilitador del proceso de enseñanza); sino también desde la perspectiva del estudiante (lo que aprenden, como lo aprende y para que lo aprende).

Sin embargo, cuando se habla de procesos y se relacionan con el aprendizaje, se observa que la mayoría de los estudiantes evocan un proceso de pensamiento, que les permite relacionarse con el mundo y aprender de él, recrear sus dimensiones en conjunto con sus diferentes potencialidades, especialmente la capacidad creadora, vista como la expresión constructivista del individuo, este planteamiento se emite desde la perspectiva de lo cognitivo y afectivo en la educación, vista la educación como una praxis social de formación, la cognición como la condición del sujeto para interactuar consigo mismo, con otro y el medio circundante, procesar la información, formarse, generar procesos de representación, simbolización, acerca del conocimiento y construirlo.

Por lo antes expuesto, se hace imprescindible desarrollar en los estudiante rasgos creativos, intuitivos, originales y actualizados con capacidad de visualizar nuevas metas, mediante la investigación de nuevos recursos y alternativas, de allí la necesidad de aplicar estrategias metodológicas dirigidas a desarrollar las potencialidades creadoras en los estudiantes, las que luego le servirán como herramientas en la resolución de problemas de orden teórico práctico relacionados con su entorno.

Es por ello, que el Área de Educación para el Trabajo, especialmente en su Asignatura Servicio Administrativo y Contabilidad le ofrece al estudiante alternativas apropiadas que le permitirán desarrollar habilidades, destrezas, y así facilitar la utilización de una serie de elementos cognitivos que favorezcan la condición del aprendizaje.

De tal manera, el docente incorporará a su planificación didáctica una serie de estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes del 1^a año de Educación Media Técnica en la asignatura de Contabilidad el aprender a pensar desde sus expectativas, que esto genere un proceso de aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante adquiera conocimientos para desenvolverse en el ámbito laboral.

Siendo así, se considera importante la realización de esta investigación, cuyo objetivo permitió Determinar la efectividad de las estrategias Mapas Mentales y Mapas Conceptuales en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1^o año de Educación media técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón. En tal sentido la investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, se refiere al el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación general y específico y la justificación del estudio.

El Capítulo II, se relaciona con el marco teórico el cual comprende, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases conceptuales, las bases legales, así como también la hipótesis de la investigación y la tabla de especificaciones.

En el Capítulo III, se describe el tipo y diseño de investigación a seguir para la realización del estudio, la población, la muestra, igualmente la técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad.

Finalmente en el capítulo IV se exponen los datos e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes del primer año de la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza”, seguidamente se incorporan conclusiones, recomendaciones referencias así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el sudoeste de la América Central y sobre el litoral del Océano Pacífico se encuentra ubicado el país de San Salvador lugar donde se celebró la XVIII Conferencia Ibero Americana de Educación METAS EDUCATIVAS 2021: la Educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios 2008, los ministros de educación de diferentes países aprobaron y firmaron un compromiso que traería enormes repercusiones para la educación iberoamericana. Un conjunto de metas e indicadores que dieran un impulso a la educación de cada uno de los países y cuyo objetivo final, es lograr a lo largo de la próxima década una educación que dé respuestas satisfactorias a las demandas sociales inaplazables; asimismo, lograr que más educandos estudien, durante más tiempo, con una oferta de un aprendizaje para la vida y dentro de un campo laboral que sea equitativo e inclusivo y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Exige, esta conferencia que la educación y el trabajo sean las estrategias fundamentales para avanzar en la inclusión social.

Igualmente, en esta conferencia se explicó que dentro de sus metas había que conectar educación y trabajo a través de la educación técnica, para asegurar el desarrollo de un individuo capaz de adaptarse al contexto social y económico de su propio país, ya que para asegurar la transformación y el incremento de la educación iberoamericana, es necesario reforzar y coordinar los sistemas educativos y laborales de gestión en la educación técnica. Al mismo tiempo, es preciso diseñar y desarrollar una oferta educativa que ha de ser innovadora, basada en las competencias profesionales y adaptadas al contexto socioeconómico.

En el continente latinoamericano y específicamente en Venezuela, el Sistema Educativo en estos momentos está pasando por grandes desafíos relacionados con su papel como mediador para la refundación de la República y como promotor de un nuevo sistema social, que alcance la inclusión, la justicia social, el disfrute del conocimiento a todos sus niveles y el ejercicio de la voluntad popular.

Esto implica, la consolidación de una educación liberadora, arraigada en tradiciones y comprometida con el esclarecimiento y la solución de problemas, la defensa y el enriquecimiento del patrimonio. Por otro lado, El Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela en Relación al Desarrollo de la Educación (2008: 35) plantea: el Sistema Educativo Venezolano (SEV) se constituye en una piedra angular para la refundación de la República Bolivariana Venezuela y para el tránsito de ésta hacia un modelo social más acorde con las necesidades humanas y ambientales, es decir en el tránsito al socialismo, se puede entender entonces, que la educación conjuntamente con el trabajo, se consolida como el modelo para alcanzar los fines del estado. Fortaleciendo este planteamiento se citará a continuación el artículo N°3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRVB, 1999: 4):

El estado tiene como fines esenciales de la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la constitución de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dicho fines.

Desde este argumento, siendo la educación y el trabajo las principales bases para la formación esencial del educando y atendiendo al principio de la consolidación de la educación liberadora. Se tendría que señalar entonces que la Contabilidad como una de las asignaturas que conforman al área de Educación para el Trabajo dentro de la educación secundaria y en especial en las escuelas técnicas

nacionales, las cuales dan prosecución en el ámbito profesional, tiene como finalidad brindarle al estudiante una alternativa cognoscitiva en un campo ocupacional hacia el futuro próximo, ésta requiere la aplicación de un abanico con nuevas estrategias metodológicas que le proporcione la motivación requerida en la adquisición del aprendizaje.

Lo planteado indica que, el proceso de la enseñanza ha de ser participativo, reflexivo, activo, dinámico y crítico, de tal manera que el aprendizaje se convierta para el estudiante en una actividad vivencial y enriquecedora, lo cual es una de las aspiraciones en la educación básica, por ende el estudiante cumplirá con la tarea de indicar su participación activa en el proceso de su propio aprendizaje, descubriendo, creando de manera que desarrolle su autonomía, en contraposición a un aprendizaje pasivo.

En ese sentido, en el proceso de aprendizaje se pueden aplicar muchas alternativas que brindarán al estudiante estrategias que fortalecerán su desempeño académico. Por ejemplo, la aplicación de mapas mentales y conceptuales desarrollados como estrategias para el aprendizaje, han enmarcado grandes desarrollos en el proceso del desempeño académico ya que fortalecen los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y, además, propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención necesaria para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana.

En muchas escuelas técnicas del país, se observa que hay grandes debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que existe un desfase entre lo que aprende el estudiante y lo que debería aprender, a pesar de existir una planificación que indica las técnicas y estrategias a desarrollar por los docentes, la persistencia de un bajo rendimiento académico de los estudiantes; la poca efectividad en las

relaciones interpersonales entre docente y educando donde también se evidencia la imagen autoritaria del profesor; el bajo nivel de motivación hacia el proceso de aprendizaje por parte de los aprendices, la aplicación tradicionalista de una misma estrategia metodológica, para la enseñanza, y un alto índice de deserción escolar evidencian que quizás esas técnicas y estrategias no son las más adecuadas.

En las Escuelas Técnicas Nacionales, el área de Educación para el Trabajo es una de las más aplicadas ya que tiene una gran cantidad de carga horaria en el nivel básico de 1° año, esta área está afianzada como una de las políticas educativas del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2008).

Al respecto, Araque (2010), afirma: “El área de educación para el trabajo ha adquirido un carácter estratégico dentro del contexto educativo nacional en sus objetivos de transformación social de inclusión y participación.” ya que esta área tiene el potencial de proporcionarle al niño, joven y adolescente un ambiente, en el cual pueda desenvolverse construyendo su propio conocimiento. En la actual coyuntura que atraviesa la educación es muy importante recordar las ideas de Simón Rodríguez, quien pensaba “Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para hacer hombres útiles a la sociedad” (CBN 2007: 8) lo que indica que Rodríguez, fue partidario de combinar la educación con el trabajo, promoviendo la formación de nuevos ciudadanos para la nueva República. Sin embargo, aunque existen algunos avances en los últimos años, la educación técnica presenta muchas debilidades ya que a pesar de que se trabaja por proyectos es muy libresco y teórica, por ende se hace prioritario, la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que unificadas con el trabajo práctico, permitan al educando resolver problemas y aprender haciendo.

Por otro lado, para el año (2007:28), se afianza mediante el Currículo Básico Nacional de las Escuelas Bolivarianas, las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas con un principio filosófico centrado en el ideario de Simón Bolívar y los pensamientos de Simón Rodríguez y Luis Beltrán Prieto Figueroa. Se define como: “Un sistema educativo que tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al

desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación, al mismo tiempo propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista liberador y ambientalista. Dicho de otra manera, las Escuelas Técnicas, le brindarán al estudiante nuevas alternativas mediante la educación y el trabajo para que éste pueda participar en el campo laboral técnico profesional y en el desarrollo de su país.

En cuanto a la educación y el trabajo son concebidos como las herramientas a través de las cuales se logran los fines pautados en la Carta Magna, en especial los referidos al “desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y en el pleno ejercicio de la personalidad” (art. 102, CRBV p.62); la valoración ética del trabajo y la participación activa, y solidaria en los procesos de transformación social.

Ahora bien, según el Currículo Básico Nacional Bolivariano (2007) dentro de las orientaciones funcionales se encuentran las mallas curriculares que consisten en la distribución de las áreas de aprendizaje y sus componentes por año o semestre. El Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador es una de esta mallas curriculares ya que la misma es definida como: un área donde los y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela-comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común.

Dicho lo anterior, es la finalidad, en el 1° año de nivel de Educación Media Técnica reconocer el desarrollo endógeno como sistema de producción y de participación comunitaria, afianzando los valores de producción, (libertad, economía, la solidaridad, responsabilidad, bienestar colectivo), relacionándolo con las unidades de propiedad social.

Sin embargo, en la actualidad si el CBN se aplicará como señala en sus finalidades, el país lograría proyectar una fuerza productora desde sus cimientos educativos; desarrollar un educando integral capaz de crear y proponer una fuerza trabajadora libre bajo gran sentido de pertenencia nacionalista. El CBN en la actualidad ha sido factor de grandes cambios puesto que a pesar de que se trabaja por proyectos, la malla curricular de Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador ahora es denominada, Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Dentro de esta área curricular hay cuatro asignaturas que son conformadas de acuerdo con las menciones que se aplican dentro de la Escuela Técnica Nacionales como lo es caso del “Ambrosio Plaza,” las cuales son Servicio Administrativo y Contabilidad, Informática, Dibujo Técnico y Química.

Es así como, en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza”, los docentes de Desarrollo Endógeno y Educación para el Trabajo planifican de forma estructural con lo que está establecido en el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), ya que era lo que se perseguía desde un principio; solo que dicha planificación no pareciera cumplirse en la realidad pues, los docentes realizan su planificación con libros de texto sobre esta área disciplinar porque no existe un programa actualizado a seguir y los docentes tienden a adaptar los contenidos a desarrollar o impartir de acuerdo con el nivel educativo y subsistema de 1° año de nivel de educación.

Asimismo, se ha observado mediante las experiencias compartidas con los docentes y con los mismos jóvenes de 1° año de nivel de educación media técnica, que presentan poco interés en la asignatura de Contabilidad ya que se nota la apatía y el bajo desempeño académico con un promedio de 11 puntos en los resultados de las calificaciones del primer lapso del año escolar 2011-2012 como también, la aplicación por parte de los docentes del modelo tradicional de escuela donde el docente informativo envía un contenido al educando y el cual conlleva a la poca aplicación de estrategias metodológicas que faciliten al educando al proceso de aprender significativamente .

Por ende, en atención a lo antes expuesto, para que el aprendizaje sea estimulante, efectivo, significativo, reflexivo, creativo es importante que a los estudiantes, se les brinde un abanico de diversas estrategias metodológicas contextualizadas donde las formas de aprendizaje sean consideradas por cuanto una misma experiencia, la asumen de diferentes maneras los aprendices dentro del proceso de adquisición del aprendizaje.

Es por ello que, hoy día se cuenta con nuevas técnicas y recursos para ser aplicados dentro del proceso de aprendizaje, tales como los mapas mentales y mapas conceptuales. Estas estrategias metodológicas le ofrecerán una alternativa para facilitar una acción proactiva en un tiempo determinado y cuyo objetivo es proporcionar un conjunto de estrategias básicas en el entorno interactivo y experiencias donde desarrolle sus habilidades. Se persigue que todo lo anteriormente señalado dé respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál será la efectividad de la Estrategia Metodológicas Mapas Mentales al proceso de Aprendizaje de la Contabilidad dirigida a los estudiantes de 1° año de nivel de Educación Media Técnica en la E.T.N “Ambrosio Plaza” del municipio Juan José Mora?

¿De qué manera será efectiva la Estrategia Metodológicas Mapa Conceptual al proceso de Aprendizaje de la Contabilidad dirigida a los estudiantes de 1° año de nivel de Educación Media Técnica en la E.T.N “Ambrosio Plaza” del municipio Juan José Mora?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la efectividad de las estrategias Mapas Mentales y Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1° año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón.

Objetivos Específicos

Diagnosticar mediante la aplicación de un cuestionario las estrategias empleadas por los docentes en la asignatura para el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1° año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón.

Diagnosticar mediante una pre-test las condiciones académicas del grupo experimental y grupo control sujeto a estudio en cuanto al contenido a desarrollar de contabilidad

Aplicar Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como estrategia al grupo experimental y la estrategia tradicional al grupo control la asignatura Contabilidad.

Aplicar prueba de rendimiento pos-test al grupo experimental y al grupo control en relación a la asignatura Contabilidad.

Contrastar el rendimiento de los resultados de las pruebas (pre-test y pos-test) de los grupos experimentales donde se le aplicó las estrategias metodológicas Mapa Mental y Mapa Conceptuales con el grupo control (estrategia tradicional) de la asignatura Contabilidad.

Justificación

Las estrategias metodológicas juegan un papel fundamental en el ámbito educativo, al convertirse en procedimientos y métodos generadores que brindan los medios, técnicas y procesos que facilitan permanentemente solucionar con pertinencia y relevancia los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se han venido desarrollando dentro del campo educativo técnicas y estrategias metodológicas que han llevado a demostrar cómo se pueden desarrollar habilidades y destreza en los estudiantes mediante la ejecución de su desempeño académico. No menos aplicable y demostrativo son las estrategias didácticas ya que las mismas aportan al educando una nueva alternativa de aprender creando, desarrollando, dibujando, jugando, explorando entre otros, donde el aprendizaje ha de ser significativo y para la vida dejando así de un lado el aprendizaje mecánico y vacío.

Por ende, esta investigación tiene como finalidad, explicar cómo la incorporación de estrategias metodológicas basadas en mapas mentales, y mapas conceptuales ayudará a los estudiantes del primer año de nivel de educación media técnica en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, que los estudiantes logren un mayor desempeño académico y adquieran nuevas habilidades y actitudes frente a las actividades que se realizan en el salón de clase, lo que facilitaría al educando trabajar en su totalidad de su cerebro aplicando su parte cognoscitiva, cognitiva, y creativa.

El presente estudio es un aporte a futuros cambios que se puedan desarrollar tanto en el proceso de aprendizaje como el de enseñanza en los estudiantes y profesores de la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” ya que mediante el mismo se puede comprobar que cuando el estudiante de cualquier edad se le brinda otras alternativas para el aprendizaje donde él sea participe de la construcción y adquisición de su conocimiento se lograra alcanzar formar un ser integro.

Asimismo, tiene como propósito también lograr los objetivos que en el actual Sistema Educativo Venezolano se plantean y obtener un estudiante que posea espíritu creativo, crítico, investigador, reflexivo que se encuentre comprometido, capaz de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos e ir en busca de su aprendizaje, se propondrá para este fin estrategias que le permitan desarrollar un pensamiento global que conlleve a la adquisición de un aprendizaje significativo en este subsistema de educación básica. De igual manera, se pretende dejar el siguiente trabajo de investigación como apoyo a futuras investigaciones que tengan relevancia con el tema desarrollado en cuestión.

Desde el punto de vista pedagógico, se pretende que el siguiente trabajo tenga gran repercusión al llamado de conciencia de los docentes, ya que cuando se desarrollan las clases tienden a preocuparse más por la cantidad de temas a dar y no por la calidad de la misma. Por ende, es necesario también, que el docente se actualice en las técnicas, estrategias, métodos o recursos a emplear en sus clases para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

Desde el punto de vista social, la Contabilidad es la plataforma o el andamiaje para futuros estudios como lo es la Contaduría Pública, la Administración, y la Economía actuando profesional y socialmente con pertinencia y sentido de responsabilidad.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se propone determinar sobre los Efectos de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategia Metodológicas para el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1 año de educación media técnica de la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo del proyecto se exponen los antecedentes que guardan relación con la problemática que se ha venido planteando, para ello se revisaron diferentes trabajos de investigación elaborados por docentes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento, que han dedicado mucho esfuerzo por indagar acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

Montenegro (2010) desarrolló en Ecuador una tesis titulada "La Enseñanza-Aprendizaje interactiva en Contabilidad General para los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo año de Educación Básica de la Unidad Fiscal Experimental "Jatun kuraka Otavalo en la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2009-2010" la misma consistió en aplicar actividades interactivas a través de la informática como estrategias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad general en los estudiante de 8, 9 y 10 año .la investigación se enfocó en un estudio documental, tecnológico, de campo y proyecto factible, el instrumento que empleo fue el cuestionario, la población estuvo conformada por estudiantes y profesores con un total de 138 personas, concluyéndose que los recursos que emplean en la actualidad los docentes en la enseñanza de la Contabilidad General no generaba cambios en las necesidades de los estudiantes ya que los mismo eran repercusivo y repetitivo . La calidad de la tecnología y por ende la intervención de la interactividad en el proceso académico fue inmediatamente aceptable por los estudiantes ya que requerían un cambio en los recursos didácticos para el estudio de la Contabilidad General.

Desde este argumento, se puede concluir que Montenegro buscó brindar una alternativa diferente mediante la aplicación de actividades interactivas en el

aprendizaje de la Contabilidad un propósito muy parecido se persiguió mediante la aplicación de mapas mentales y mapas conceptuales al facilitarlos como estrategias para el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del primer año de la E.T.N. “Ambrosio Plaza”

Adicionalmente, Bracamonte (2011) realizó una investigación titulada “Estrategias Didácticas de Organización para el Aprendizaje de Contabilidad II de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo” su estudio fue de carácter descriptivo con un diseño cuasiexperimental, donde contó con una población de 176 personas dividida en cinco secciones y una muestra de una sección la número 72 del turno de la noche, quien concluyó que a través de las estrategias aplicadas mediante los mapas mentales, redes conceptuales y paisaje mental se lograron los objetivos trazados, lo que se tradujo en un incremento del rendimiento académico al final del proceso. Según las nuevas tendencias psicológicas el docente dentro del proceso de enseñanza debe ser facilitador, ya que él debe suministrar a los estudiantes las herramientas necesarias que le faciliten la adquisición de su aprendizaje. Por ende, la presente tesis se fundamentó también en la aplicación de estrategias de organización para el aprendizaje de la Contabilidad.

Tomando en cuenta las estrategias didácticas Arends, (2010) efectuó un trabajo de investigación donde reseña los resultados de la aplicación de varias estrategias la cual lleva por título “Aplicación de Estrategias didácticas para el Aprendizaje del Contenido Cuentas Reales en la Asignatura de Contabilidad en los estudiantes de 8° grado en la E.T.R. José Félix Mora, Morón - Estado Carabobo” La investigación se enfocó hacia el estudio explicativo, con un diseño cuasiexperimental. Para esta investigación se sustentó en las estrategias didácticas tales como paisajes mentales y mapas conceptuales, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del 8° grado, es decir 148 educandos; la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes es decir dos secciones; demostró que mediante la aplicación de estrategias didácticas los estudiantes desarrollaron un mayor desempeño en el contenido de las cuentas reales

de la asignatura contabilidad ya que la misma brindan así a los jóvenes, estrategias motivacionales con una mayor participación en clase y un mejor aprendizaje.

Sobre la base del trabajo realizado por Arends, se puede concluir entonces que la aplicación de estrategias donde los estudiantes puedan usar la creatividad, colores, formas, diseños, entre otros, le permitió al mismo trascender la significancia de su propio aprendizaje por ende se aplicó para el presente estudio estrategias de aprendizaje como mapas mentales y mapas conceptuales para el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del primer año de educación técnica.

En el trabajo “Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de los Estudiantes del Séptimo Grado en la Asignatura Nociones Básicas de Oficina en la Unidad Educativa Nacional Barrerita” López, (2007) desarrolló una investigación de naturaleza explicativa, con un diseño cuasiexperimental con pruebas (postest) de tratamientos múltiples, con la que se contrastó cuál de las estrategias metodológicas (mapas conceptuales, juegos y método tradicional) resulta ser más efectiva para el aprendizaje de los estudiantes, donde se manipuló una población de 114 estudiantes y la cual se estudió en su totalidad ya que se trata de un estudio de tipo censal, la muestra estuvo conformada por las tres secciones del séptimo grado, donde se concluyó que existen diferencias significativas entre las estrategias metodológicas mapas conceptuales y juegos demostrando que son efectivas e influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Nociones Básicas de Oficina.

Es decir entonces, para finalizar el trabajo realizado por López mediante la aplicación de las estrategias se vinculan a este trabajo pro que tuvo como propósito brindarles a los estudiantes un abanico de alternativas para el proceso de aprendizaje en la Contabilidad.

Bases Teóricas

Las bases teóricas que sustentan este estudio se orientan en establecer la concepción de Estrategias, Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Contabilidad y Ecuación Patrimonial las mismas serán más específicamente explicadas en el presente desarrollo del trabajo.

Estrategia

Las Estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje Díaz y Hernández (2010: 134)) afirman que las estrategias de aprendizaje son: “procedimiento (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que el estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.”

Esta teoría es reforzada por Ruiz (2001: 47) define las estrategias como medios, técnicas y procedimientos que se emplea para llevar a cabo el desarrollo y transformación de la realidad educativa, a través de actividades que guíen y estimulen a los educandos a fin de lograr un aprendizaje constructivista, significativo y duradero.

Clasificación de las Estrategias Metodológicas en el Ámbito Educativo

A continuación se presenta la clasificara las estrategias metodológicas según Díaz y Hernández, (2010: 183) quien afirma que existen tres clases de estrategias de aprendizaje: de elaboración, de organización, de control de la comprensión.

- A. **Estrategias de Elaboración:** Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no

literales, responder preguntas, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- B. **Estrategias de Organización:** Agrupan la información para que esta sea más fácil recordarla. Implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías como por ejemplo: mapas conceptuales, árbol ordenado, cuadro sinóptico, mapas mentales entre otros.

- C. **Estrategias de Control de la comprensión:** Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implica permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Tipos de Estrategias

En esta parte de la investigación se especificará los tipos de estrategias didácticas existentes en la aplicación del aprendizaje. Sin embargo, debemos comprender que hay una gran variedad de estrategias pero que en esta ocasión solo se hará referencia a dos como los son los mapa mentales y los mapas conceptuales, objetos de estudio.

Mapas Mentales

De acuerdo a Buzan (1996: 10) el mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre.

Dicho de otra forma, es una representación del pensamiento y una técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. En el ámbito educativo representa una estrategia metodológica avanzada para estimular la actividad cerebral del estudiante ya que permite integrar, comparar, relacionar, asociar y diferenciar desde la observación y el plasmado de figuras y letras en ellos la idea principal queda muy bien definida y facilita el recuerdo y la comprensión de temas tratados de una manera rápida.

Características Esenciales

Según Buzan (1996) señala que los mapas se clasifican de la siguiente manera:

1. El asunto motivo de atención cristaliza en una imagen central.
2. Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
3. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
4. Las ramas forman una estructura nodal conectada.
5. Los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les añada interés, belleza e individualidad, con lo que se fomenta la creatividad, la memoria y específicamente, la evocación de la información.

Recomendaciones para Elaborar un Mapa Mental

El mapa tiene que ser representativo de lo que se está haciendo. Debe tener un análisis de la situación y una síntesis de la misma por ende se debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Expresar al máximo la creatividad.
2. Ser claro.
3. Desarrollar un estilo personal.
4. Generar ideas propias dentro de la cartografía.
5. Tener asociaciones y conexiones ricas parecidas a redes neurales.
6. Tener ideas organizándolas básicamente.
7. Encontrar palabras claves adecuadas.

Ahora bien, el uso total del cerebro en el compromiso del aprendizaje y en el compromiso de la vida, estimulan el desarrollo y la eficacia del funcionamiento mental, propiciándose entonces una inteligencia total o exitosa, comprendiendo la trayectoria que ha tenido el uso del mapa mental como una estrategia para el aprendizaje se aplicó esta técnica en los estudiantes del primer año de la E.T.N. “Ambrosio Plaza” para el aprendizaje de la contabilidad y dichos resultados fueron expuestos en el capítulo IV de la presente tesis.

Mapas Conceptuales

Los Mapas Conceptuales tiene su origen en una técnica creada por Novak en la década de los 60 como una técnica, y presentada por este autor como una estrategia, un método y un recurso., quien propone los Mapas Conceptuales como estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y evaluación del desempeño estudiantil; la cual está sustentada en la teoría del Aprendizaje Significativo por Ausubel. El principio de aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que la asimilación del nuevo conocimiento y en consecuencia su construcción, se basa en los principios de

inclusión, sustitución, diferenciación progresiva recolección integradora y aprendizaje súper ordenado.

Joseph Novak conoció a Ausubel y quedó atrapado por el énfasis que este ponía para explicar el importante papel que juega los conceptos en el aprendizaje significativo. De hecho, los fundamentos teóricos del mapa conceptual son los mismos que los planteados por Ausubel en su concepción de aprendizaje.

Según Novak citado por Ontoria (2001: 31) el mapa conceptual es un recurso esquemático para la representación de un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones y constituye una forma muy individual en la representación gráfica de información. Es decir, son los que “tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

Así mismo, el mapa conceptual requiere de la vinculación de dos o más conceptos relacionados entre sí para formar una proposición. Esta a su vez se encuentra constituida por dos o más conceptos relacionado por un predicado o varias palabras de enlace (ya sean verbos, adverbios, conjunciones, y otros). Las palabras de enlace expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos o un grupo de ellos. A su vez, cuando se vinculan proposiciones entre sí, se forman auténticas explicaciones conceptuales

Características de los Mapas Conceptuales

De acuerdo con la definición de Ontoria (2001: 37) el Mapa Conceptual contiene tres características fundamentales que lo diferencia de otro recurso gráfico como son: Jerarquización, Selección, e Impacto Visual se especificarán a continuación.

Jerarquización

En los Mapas Conceptuales los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de “inclusividad”. Los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores del mapa y los conceptos más específicos o menos inclusivos se ubican en la parte inferior y no se enmarcan. Se requiere tener en cuenta dos puntualizaciones como lo son:

1. En un mapa conceptual solo aparece una vez el mismo concepto.
2. En ocasiones, conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para indicar el concepto derivado, cuando ambos están situados a la misma altura o en caso de relaciones cruzadas.

Selección

Los Mapas Conceptuales constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto. Previo a la construcción del mapa hay que elegir los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención.

Impacto Visual

En palabras de Novak citado por Ontoria (2001: 39) “Un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual” Esta característica muestra lo conciso, y las relaciones entre las ideas principales de un modo simple.

Sugerencia para Mejorar el Impacto Visual

Algunas sugerencias para el mejorar el impacto visual son:

1. Se destacan más los términos conceptuales cuando los escribimos con letras mayúsculas y los enmarcamos con elipses.
2. La elipse es preferible al rectángulo para aumentar el contraste entre las letras y el fondo.

Elementos de los Mapas Conceptuales

Partiendo de la definición de Novak (citado por Ontoria, 2001:35) se explicaran los elementos que se le atribuye a los Mapas Conceptuales como lo son Conceptos, conectores o palabras de enlace, proposiciones, y líneas de enlaces entre conectores a continuación se explicaran más específicamente.

- 1.- Conceptos: Ubicados dentro de una figura geométrica.
- 2.- Conectores o Palabras de Enlace: ubicadas entre los diferentes conceptos. Sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación que existe entre ellos.
- 3.- Propositiones: formadas por la unión de conceptos a través de los conectores.
- 4.- Líneas de Enlaces entre Conectores y Propositiones: representa el tipo de relación existente.

Ahora bien, es claro que la psicología del aprendizaje se orienta cada vez más al análisis de las interrelaciones entre los materiales de aprendizaje y los procesos psicológicos mediante los que son procesado por parte del estudiante o sujeto. Sin embargo, sabiendo que los mapas conceptuales son técnicas graficas de organización para generar, registrar ideas y procesarlas en el cerebro humano, no escapa del sentido de este trabajo puesto que se empleó esta técnicas para la elaboración y desarrollo de esta tesis teniendo así la oportunidad de brindarles a los estudiantes del primer año de la E.T.N “Ambrosio Plaza” un alternativa para el aprendizaje de la contabilidad.

Contabilidad

Suárez (2002: 10) define la contabilidad como un conjunto de técnicas que permiten anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea, por un individuo o por empresas comerciales industriales o de servicios.

Para reforzar lo antes señalado Silva (2001: 8), afirma la contabilidad es una técnica, que registra las operaciones realizadas por la empresa a fin de reflejar una imagen fiel de su patrimonio, situación financiera y de sus resultados económicos.

Para concluir se puede decir, entonces, la Contabilidad es una técnica en constante evolución, basada en conocimientos razonados y lógicos que tienen como objetivo fundamental, registrar y sintetizar las operaciones financieras de una entidad e interpretar los resultados.

Importancia de la Contabilidad

Esta es de gran valor ya que lleva la información del control de las negociaciones mercantiles y financieras de acuerdo al volumen de las operaciones que genera una empresa y así los usuarios podrán tomar decisiones administrativas o financieras.

Tipos de Contabilidad

Contabilidad Financiera

Tiene como objetivo la preparación y presentación de un juego de estado contables, de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados, con el propósito de suministrar información que sea de utilidad en la toma de decisiones de naturaleza económica por parte de los usuarios externos (proveedores,

trabajadores, instituciones financieras, inversionistas, gobierno, entidades gubernamentales, entre otros.)

Contabilidad Administrativa o General

Su propósito es preparar una información más directa para los usuarios internos en la empresa, quienes directamente deben tomar decisiones respecto a la administración de la misma. Los usuarios internos tienen relación directa con la empresa y son quienes revisan y analizan de primera mano los estados financieros y sus anexos. Entre los usuarios internos se cuentan los propietarios, la junta directiva, gerentes, contadores, etc.

Ecuación Patrimonial

Es una ecuación matemática que rige los registros contables que representa la posición financiera del negocio o ente económico. En el lado izquierdo de la ecuación figuran todos los recursos o propiedades que posee la empresa para el desarrollo de su objetivo social y en el lado derecho, la participación de los proveedores, acreedores y los propietarios del negocio. Debe existir un equilibrio entre las propiedades y los derechos de los dueños y los terceros. Por ende se representa con la siguiente fórmula: $A = P + C$. (activo es igual a pasivo más capital).

Activo: representa todo los recursos y propiedades que posee la empresa para el desarrollo de sus operaciones.

Pasivo: está conformado por todas las obligaciones o deudas que posee la empresa con terceras personas.

Capital: Representa el derecho que poseen los propietarios en los activos de la empresa.

Asimismo, los temas anteriormente explicados en torno a la contabilidad, importancia, tipos de la contabilidad y ecuación patrimonial fueron los puntos que se emplearon en el mapa mental y mapa conceptual para la presente tesis aplicado en

los estudiantes del primer año de la E.T.N. “Ambrosio Plaza” como una estrategia en el aprendizaje de la contabilidad.

El Aprendizaje

Piaget, Bruner y Ausubel definen el aprendizaje como “un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación específica” El enfoque cognoscitivista considera a la persona como un procesador de información activa cuya experiencias lo llevan al conocimiento. a la búsqueda de información para la solución de problemas y reorganización de lo que ya sabe para la adquisición de nuevos conocimientos.

Adquisición de Nuevo Conocimiento

Se entiende por adquisición de nuevo conocimiento a la búsqueda constante de información organizada que experimenta los seres humanos

Cambio de Conducta

Cuando un individuo adquiere un aprendizaje, tienden a expresar la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el sistema nervioso. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones producto de tales cambios.

Solución de Problemas

Consiste en todo conocimiento que va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el estudiante se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje y así aplicarlos a la solución de problemas.

Base Psicológicas

El proceso de aprendizaje es la principal manifestación de la educación expresa el ideal de cualquier sociedad traducido en la necesidad de apropiación, modificación, producción y recreación por parte del sujeto y de un conjunto de experiencias cognoscitivas, procedimentales, afectivas y sociales, experiencias que, además de enmarcarse dentro de los fines y propósitos, contribuyen al despliegue de las potencialidades del individuo a su transformación a las posibilidades de este de producir cambios significativos en un contexto socio cultural y económico determinado, lo que lleva a desarrollar e impulsar enfoques pedagógicos que sustenten las experiencias educativas; siendo así se presentan las teorías que sustentan el estudio.

Constructivismo

Fuenmayor y Orellana, (2002:76) plantea que Protágoras (480-410 a. c.) y Giorgias (380 a. c.) han sido considerados entre los primeros representantes del movimiento constructivista, los cuales nos conducen hacia los planteamientos actuales del constructivismo radical. Es el hombre quien determina la existencia de las cosas, estas son porque el hombre las conoce, si no las conoce no son, en palabras del constructivismo radical, no hay realidad independiente del observador.

En la actualidad, la postura constructivista se alimenta de diversas corrientes desarrollada por autores que fueron pioneros en la demostración del aprendizaje siendo algunas de ellos: Ausubel (1978) quien la considera que “se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción del conocimiento donde unas piezas encajan unas con otras en un todo coherente” por lo tanto conviene conectar las estrategias didácticas del docente con las ideas previas del estudiante y presentar la información nueva conectada con la ya conocida, de forma coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos al interconectarlos unos con otros.

Dentro de esta perspectiva, Vygotsky (citado por Díaz y Hernández (2010: 31) “afirma que en la zona de desarrollo próximo” el estudiante identifica un conjunto de destrezas que se requieren para construir nueva información, o potencial de progreso que pueda obtener un estudiante como resultado del proceso educativo. Es decir, el nivel actual de desarrollo es el límite inferior de la zona de desarrollo próximo, en tanto que el superior es el potencial. Los procesos educativos ofrecen una alternativa que hace énfasis en la necesidad de interacción social, al participar en actividades grupales, el aprendiz internaliza los objetivos y metas que llevan al desarrollo de experiencias educativas.

Por otra parte, Díaz y Hernández, (2010: 30) expresa que “la concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructivista del estudiante en base a los procesos de desarrollo personal que trata de promover la actividad escolar, mediante la realización de aprendizajes significativos”. En este sentido, el estudiante construye, modifica y coordina su estructura mental, estableciendo redes de significado que enriquecen su conocimiento del contexto físico-social y fortalecen el desarrollo personal. Además, se basa en la idea de que el aprendizaje, tiene que ser significativo, según esta perspectiva para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Es por ello, que Díaz y Hernández, (2010: 30), plantea que “estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista” .

De ahí que, en esta postura constructivista, el estudiante es quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural y este es un sujeto activo cuando manipula, explora descubre, inventa, o cuando lee o escucha la exposición de los otros. La construcción del conocimiento es en realidad un proceso de elaboración en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas (conocimientos previos).

Para finalizar, como se ha indicado anteriormente el constructivismo está engranado de diversa corrientes, como lo son el enfoque psicogénico piagetano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, entre otras. En Díaz y Hernández, (2010: 28), afirma que todas las teorías tienen un punto convergente que es la importancia de la actividad constructivista del estudiante en la realización de los aprendizajes escolares. El proceso de construcción de los aprendizajes depende de dos aspectos fundamentales, de los conocimientos previos que tenga de la nueva información y de la actividad externa o interna que el estudiante realice al respecto. Por lo dicho anteriormente, hay que tener en cuenta que esta teoría equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Para ser exitoso y duradero, el aprendizaje debe incluir los tres factores cruciales siguientes: Actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto). Es por ello, que no se puede soslayar lo planteado por Flores, R. (2000: 68) quien resalta el papel fundamental del docente en este enfoque y que debe cumplir con las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista como son:

- A. El docente debe abordar toda pretensión de erudición, de banco de datos y fomentar en los estudiantes el proceso de recolección y procesamiento de la información pertinente.
- B. Que la nueva concepción empiece a ser más clara, distinta de la vieja y que muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- C. Que el estudiante observa comprenda y critique su actuación y sus errores.

- D. Crear un clima para la libre expresión para el estudiante.
- E. Fomentar la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por último, atendiendo a los principios de la teoría del constructivismo se puede establecer entonces que existe una gran reciprocidad entre los mapas mentales y los mapas conceptuales ya que los mismos son estrategias que se emplean en los estudiantes con la finalidad de reforzar o adquirir un nuevo conocimiento; son estrategias de organización que le permiten al educando explorar crear y plasmar mediante representaciones graficas la comprensión de sus ideas .

Aprendizaje Significativo

De acuerdo a Ausubel (1978: 37-38) el aprendizaje significativo “reside cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe”.

Díaz y Hernández, (2010: 35) refuerzan este concepto al afirmar que el aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así, éste surge cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento relacionan los conceptos a aprender y les da a un sentido a partir de una estructura conceptual que ya se posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este aprendizaje puede ser por descubrimiento o receptivo.

El Aprendizaje Significativo por Descubrimiento Guiado: se da cuando, la metodología subyacente es activa e investigadora. El estudiante tratara de construir su aprendizaje a través de la experiencia; pero esta actividad está guiada y orientada por el profesor no solo desde una perspectiva procedimental sino también desde un adecuado marco conceptual o como diría Bruner se reordena o transforma los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, a una comprensión de un insight nuevo.

El Aprendizaje por Descubrimiento Autónomo: se da cuando el estudiante construye sus propios conocimientos, trata de afianzar y profundizar determinados conceptos que ya posee, su actividad investigadora no es anárquica sino que tiene claro que es lo que quiere, adonde va y los medios apropiados para lograrlo; expresado de otra manera es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de un contexto o condiciones específicas de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo por Recepción “Brida al estudiante el producto final para que el estudiante lo asimile en sus esquemas cognitivos y posteriormente lo utilice o lo relacione con otros contenidos”. Ausubel. (Citado por Díaz y Hernández, 2010; 38) En el caso del aprendizaje Significativo receptivo el contenido suele darse a través de una clase magistral, con metodología expositiva, también se emplean recursos audiovisuales, sin embargo es solo significativo cuando la información que se recibe se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee.

Condiciones básicas del aprendizaje significativo

Disposición del sujeto de aprender significativamente y que el material que aprende sea potencialmente significativo, es decir, que posea relación con sus estructuras de conocimiento.

Disposición del sujeto para aprender significativamente

Esto implica actitudes en el aula posibilitadoras del aprender a aprender, es por ello, que el aprendizaje constructivo a partir del sujeto facilita la creación de estas actitudes favorables hacia el aprendizaje y desarrolla el impulso cognitivo y la curiosidad por el saber, de esta manera se genera la necesaria motivación a partir de los intereses del aprendiz.

El material a aprender ha de ser elaborado de una manera significativa

Desde la perspectiva de un diseño curricular también significativo. La teoría de la elaboración precisa los criterios y enfoques de construcción significativos del material didáctico, siendo así, el aprendizaje significativo puede ser representacional (aprender significados de símbolos o palabras), conceptual (aprendizaje de conceptos) o proposicional (aprendizaje de ideas).

Para la presente tesis, en la asignatura de contabilidad se trabajaran en los mapas mentales como en los mapas conceptuales los siguientes temas: concepto de contabilidad, importancia de la contabilidad, tipos de contabilidad, ecuación patrimonial, activo, pasivo y capital.

Bases Legales

Esta investigación, desde el punto de vista legal, se sustentará en las leyes que regulan el proceso educativo venezolano, donde se expresa la necesidad del Estado Venezolano de ofrecer una educación democrática y participativa, acorde con las exigencias y adelantos científicos que acontecen en el que hacer educativo mundial, tiene sus referencias en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009). El primer aspecto legal del presente trabajo incluye el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999: 35)

...La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada humano y pleno ejercicio de sus personalidad en una sociedad basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en el proceso de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

La Ley Orgánica de Educación (2009: 16) establece en el artículo 14 con relación a la formación del individuo, desde sus inicios en el contexto de la transformación social para la vida y las exigencias actuales de innovación.

La educación es un derecho humano y un deber social Fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derecho humanos.

La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

En la formación de un ciudadano con el perfil que propone la Educación Básica, el docente cumplirá funciones más relevantes que las desempeñadas en el sistema tradicional. En este sentido, al concebirse un proceso donde el estudiante interviene activamente en su aprendizaje y donde se persigue el desarrollo integral de su personalidad en los aspectos físicos, intelectuales, sociales, morales y emocionales; el docente no podrá ser el transmisor de conocimientos, dador de clase y expositor de hechos o teorías. Por el contrario, deberá desempeñarse como facilitador de oportunidades que originen experiencias de aprendizaje; estimulando en el educando el desarrollo de sus potencialidades generando ideas, procesos o elementos que se traduzcan en expresiones creativas, originales y constructivistas.

Por otro lado, La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente LOPNNA, (2009: 66) en el capítulo II sobre los Derechos, Garantías y Deberes, artículo 28 “todos los niños, niñas y adolescentes tiene derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley”. Más adelante, en el artículo 55 acota que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tiene derechos a ser informados y participar activamente en su proceso educativo” (2009: 75). Sin duda alguna, estos artículos manifiestan claramente que

los niños, niñas y adolescentes deben participar en su proceso de enseñanza aprendizaje y están en el derecho de elegir, las estrategias, métodos y técnicas que más le convengan para optimizar sus conocimientos habilidades y destrezas.

De esta forma quedan fundamentados las bases teóricas, conceptuales y legales contemplados en el trabajo Efectos de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategias Metodológica para el Aprendizaje de la Contabilidad en la E.T.N. “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora- Morón. Por otra parte, a continuación se indicaran las hipótesis que sustentan la investigación.

Hipótesis de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010: 92) afirman que la hipótesis son las explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. Para la presente tesis se trabajara con dos tipos de hipótesis.

A) Hipótesis de Investigación: consiste en proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables. Hernández y otros, (2010: 96).

Hi: Será efectiva las estrategias metodológica “Mapa Mental, Mapa Conceptual y el Método Tradicional” para el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1º año de educación técnica media de la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza”.

B) Hipótesis Nula: afirman los autores anteriores señalados que son proposiciones que niegan o refutan la relación entre variables. (p.104).

Ho: No será efectiva las estrategias metodológica “Mapa Mental, Mapa Conceptual y el Método Tradicional” para el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del

1º año de educación técnica media de la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” en la asignatura Contabilidad.

Variables de la Investigación:

Variable Independiente

Estrategias Metodológicas.

Son diferentes medios, técnicas y procedimientos que se emplea para llevar a cabo el desarrollo y transformación de la realidad educativa, a través de actividades que guíen y estimulen a los estudiantes a fin de lograr un aprendizaje constructivista, significativo y duradero.

Variable Dependiente

Aprendizaje de la Contabilidad.

Proceso interno que ocurre cuando una persona manifiesta cambios en la capacidad para responder a una situación específica en relación a la contabilidad ya que permite destreza y habilidades para registrar, clasificar y resumir e interpretar resultado.

Cuadro de Especificaciones

| Objetivo General | Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Items |
|---|--------------------------|--|---------------------------|---|---------|
| Determinar la efectividad de las estrategias metodológica “Mapas Mentales y Mapas Conceptuales” en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1° año de educación media técnica en la Escuela Técnica Robinsoniana Ambrosio Plaza municipio Juan José Mora Morón. | Estrategias Metodológica | Son diferentes medios, técnicas y procedimientos que se emplea para llevar a cabo el desarrollo y transformación de la realidad educativa, a través de actividades que guíen y estimulen a los estudiantes a fin de lograr un aprendizaje constructivista, significativo y duradero. | Estrategias Metodológicas | Técnica | 1 |
| | | | | Mapa mentales | 2-3 |
| | | | | Mapas Conceptuales | 4-5-6 |
| | | | Aprendizaje Constructivo | Construcción del conocimiento | 7 |
| | | | | Conexión del conocimiento previo con la nueva información | 8 |
| | | | Aprendizaje Significativo | Aprendizaje receptivo | 9-10-11 |
| | | | | Aprendizaje por descubrimiento guiado | 12 |
| | | | | Aprendizaje por descubrimiento autónomo | 13 |
| | | | | Disposición del sujeto para aprender significativamente | 14 |
| | | | | El material a aprender ha de ser potencialmente significativo | 15-16 |

Fuente : Araque 2012

Cuadro N°1

| Objetivo General | Variables | Definición de Conceptos | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--------------|
| <p>Determinar la efectividad de las estrategias metodológicas “Mapas Mentales y Mapas Conceptuales” en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1° año de educación media técnica en la Escuela Técnica Robinsoniana Ambrosio Plaza municipio Juan José Mora Morón.</p> | <p>Aprendizaje de la contabilidad</p> | <p>Proceso interno que ocurre cuando una persona manifiesta cambios en la capacidad para responder a una situación específica en relación a la contabilidad ya que permite destreza y habilidades para registrar, clasificar y resumir e interpretar resultados.</p> | <p>(Aprendizaje) Proceso interno</p> | <p>Adquisición de nuevos conocimientos</p> | <p>17</p> |
| | | | | <p>Cambios de conducta</p> | <p>18</p> |
| | | | | <p>Solución de problema</p> | <p>19</p> |
| | | | <p>Contabilidad</p> | <p>Destreza y Habilidades</p> | <p>20-21</p> |
| | | | | <p>Registrar, clasificar, resumir e interpretar resultados.</p> | <p>22-23</p> |

Fuente : Araque 2012

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Toda investigación enmarcada en el enfoque cuantitativo debe tener un método claro y bien definido puesto que es secuencial, riguroso y provisto de pasos que no pueden obviarse Hernández, Fernández y Baptista, (2010: 4) por ello el tipo de investigación, el diseño, la determinación de la población, la selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad son importantes para el proceso investigativo y conducirán dicho proceso hacia el éxito de la investigación, de manera que en este capítulo se especificarán los aspectos mencionados.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se empleo fue explicativa, ya que con este tipo de estudio se pretende “explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué se relacionan dos o más variables. Su objetivo es responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010: 83) por lo que surgen las siguientes preguntas de interrogante.

¿Cuál será la efectividad de la Estrategia Metodológicas Mapas Mentales al proceso de Aprendizaje de la Contabilidad dirigida a los estudiantes de 1° año de nivel de Educación Media Técnica en la E.T.N “Ambrosio Plaza” del municipio Juan José Mora?

¿De qué manera será efectiva la Estrategia Metodológicas Mapa Conceptual al proceso de Aprendizaje de la Contabilidad dirigida a los estudiantes de 1° año de

nivel de Educación Media Técnica en la E.T.N “Ambrosio Plaza” del municipio Juan José Mora?

Diseño de Investigación

Un diseño es el plan global que integran de un modo coherente y adecuadamente correcta técnica de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objeto para dar, de manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas según Balestrini (2006: 131.) Por ende, la presente tesis estuvo basada en un diseño cuasiexperimental. Ya que hay manipulación deliberada al menos de una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes. Asimismo, se trató de un diseño de tratamiento múltiple con pruebas pre -test y post- test a grupos intactos, este diseño puede incluir más de dos grupo, tomando en cuenta que se trabajara con diferentes tratamientos experimentales o niveles de manipulación.

Los grupos serán comparados en la post-prueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente. El diseño se diagrama a continuación.

| | | | |
|---------|----|-----|----|
| Grupo A | O1 | X1 | O2 |
| Grupo B | O3 | X2 | O4 |
| Grupo C | O5 | --- | O6 |

El diseño representa la administración del pre test, el tratamiento y el post- test en los grupos experimentales y el de control.

Población y Muestra

Población

Según Balestrini (2006: 131), "...Define que una población puede estar referida a un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos..." es decir, presentan características en común, las cuales serán válidas de acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación.

Señala además, Tamayo (2004: 26) "...Se trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta".

Para efecto del presente estudio la población estuvo conformada por 287 estudiantes pertenecientes a las secciones A,B,C,D,E,F,G,H,I, del primer año de la .E.T.N. "Ambrosio Plaza", del municipio Juan José - Morón.

Muestra

Para la muestra se tomaron tres secciones del 1º año la secciones E (31 estudiante), la sección F (32 estudiantes) y la sección G (32 estudiantes) con un total de 95 estudiantes. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan; sino que dicho grupo ya estaba formados ante del experimento: Son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento), se trata entonces de una muestra no probabilística intencional u opinática ya que se tomó la muestra con base a los criterios o juicios del investigado. Hernández y Otros, (2010: 176)

Técnica e instrumento de recolección de los datos

Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010: 247) plantean: que es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir . Por ende, se aplicó un cuestionario de 23 ítems y con alternativa múltiple de cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, según Ruíz (2002 : 29) estos instrumentos están “conformados por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresadas en diferentes formatos a los fines de su respuesta” , el mismo fue aplicado a los estudiantes para diagnosticar si las estrategias mapas mentales y mapas conceptuales son actualmente empleadas por los docentes en las clases de contabilidad.

Se aplicó una pre prueba para determinar el rendimiento académico de los tres grupos tanto los experimentales como el de control. Asimismo, se aplicó las estrategias metodológicas Mapas Mental a los estudiantes de la sección “E” y Mapas Conceptual a los estudiantes de la sección “F” y la sección “G” se empleó el procedimiento tradicional.

Seguidamente, se aplicó una prueba de rendimiento académico Post-prueba a los tres grupos correspondientes a las secciones del primer año E, F y G, con la finalidad de comprobar la efectividad de estas estrategias para el aprendizaje de la contabilidad y a su vez valorar el desempeño adquirido en la asignatura ya mencionada.

En relación a lo antes indicado, Hurtado (citado por Ruiz ,2002: 129), expresa que las pruebas de rendimiento, “son aquellas cuyo objeto es determinar el grado de aprendizaje o conocimiento alcanzado por una persona o un grupo de personas en ciertas áreas o contenidos” lo que permitirá medir adecuadamente los cambios de conducta deseados en el estudiante, esta tarea se facilitó ya que se utilizo

un cuadro de especificaciones, de acuerdo con Ruiz (2002: 163) “es una matriz de planificación, organizada con base en dos variables a) los objetos a ser evaluados y sus niveles correspondiente; y b) los contenidos de la unidad curricular a ser evaluada”.

Cuadro de Especificaciones de la Prueba de Rendimiento

| Peso % | Contenido | Niveles de Rendimiento | | | Total de Ítems |
|--------|----------------------|--|--|--|----------------|
| | | Conocimiento | Comprensión | Aplicación | |
| | | 30% | 15% | 55% | |
| 30% | contabilidad | $0,30 \times 0,30 \times 6 = 0.54 = 1$ | $0,30 \times 0,15 \times 6 = 0.27 = 0$ | $0,30 \times 0,55 \times 6 = 0.99 = 1$ | 2 |
| 70% | Ecuación Patrimonial | $0,70 \times 0,30 \times 6 = 1.26 = 1$ | $0,70 \times 0,15 \times 6 = 0.63 = 1$ | $0,70 \times 0,55 \times 6 = 2.31 = 2$ | 4 |
| 100% | Total | 2 | 1 | 3 | 6 |

Ver prueba de Conocimiento (Anexo D) cuadro N°2

Validez

Se considera que un instrumento es válido cuando mide exactamente lo que se desea medir, en términos de Hernández y otros (ob. cit. 2010: 201) “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”, con este fin se realizó la validez de los instrumentos cuestionarios se obtuvo mediante la validez de contenido; la misma consiste en determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir. Al respecto, Hernández y otros (2010: 201) plantean “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”.

De la misma manera se realizó la validez de expertos, esta consiste de acuerdo con Hernández y otros (ob. cit. 2010: 204) en someter el instrumento al juicio de personas calificadas, para ello se ubicaron tres docentes adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo quienes revisaron la pertinencia de los ítems, la claridad y la coherencia de las ideas que se expresan en

el cuestionario y en la prueba de rendimiento académico (pre test y posttest) e hicieron las observaciones que consideraron necesarias.

Tales instrumentos, fueron revisados por el Msc. Néstor Martínez del Departamento de Estadísticas y Medición de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Profesor y Miembro de la Comisión de la Maestría en Investigación Educativa de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, también fue revisado, por la Prof. Zaida Valles profesora de la Cátedra de Contabilidad del Departamento de Administración y Planeamiento en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y el Dr. Manuel Martínez del Departamento de Estadística y Medición y Profesor de Postgrado de la Facultad de Educación. (ver anexos C).

Confiabilidad

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetibilidad (si se repite, siempre da el mismo resultado” Palella y Martins, (2010: 164).

Esta característica se puede cuantificar mediante el conocido coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero (0) y más uno (+1). El campo de variación anterior implica que un instrumento que presente un coeficiente de confiabilidad igual a cero, carece de confiabilidad (imposible observar replicación de resultados) y en el caso en que asume el valor más uno (+1), Significa que este alcanza la máxima confiabilidad (en estos casos se observaría una replicación perfecta de resultados al

aplicar el mismo instrumento al mismo grupo de sujetos bajo las mismas condiciones).

Para efectos de interpretación Chourio (2001: 59) , sostiene que cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez y reporte un coeficiente de confiabilidad de por lo menos 0,60 se puede considerar que posee una confiabilidad satisfactoria.

En esta investigación se trabajó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, debido a que el instrumento (cuestionario) es de respuesta policotomicas, es decir de alternativas múltiples, el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que se aplica la medición y se calcula el coeficiente, no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición. Hernández, Fernández y Baptista (2010: 200).

Al respecto, Palella S. y Martins F., (2010 : 168) señala que “el coeficiente de Alfa de Cronbach mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí”. El alfa de Cronbach puede variar entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia, y 1 es consistencia perfecta).

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[\left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S^2} \right) \right]$$

α = Es el valor que define la confiabilidad.

K = es el número de proposiciones o ítems del instrumento.

$\sum S^2 Items = \sum S_i^2$ es la sumatoria de las varianzas internas de las afirmaciones o preguntas.

$S^2 T(puntajes\ totales) = \sum S_i^2$ es el valor de la varianza total de la prueba.

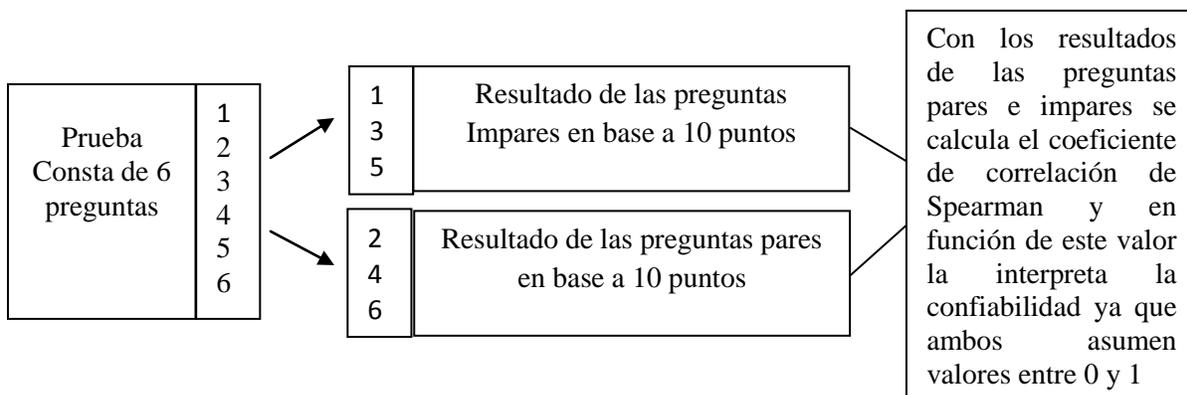
El coeficiente se interpretó de acuerdo con el siguiente cuadro:

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Fuente: Ruíz (2002)

Para el presente trabajo el cálculo del Alfa de Cronbach arrojó un resultado de 0,84 demostrándose que posee un rango entre los criterios establecidos de una confiabilidad muy alta (ver anexo).

Por otra parte, para determinar la confiabilidad de la prueba de conocimiento (pre-prueba y post-prueba), se empleó el método de mitades partidas o dos mitades planteado por Hernández y otros (2006), el cual partiendo de una sola aplicación, consiste en dividir los ítems de la prueba (o componentes) en dos partes iguales o mitades (preguntas pares y preguntas impares), correlacionar las puntuaciones totales de las dos mitades. Si el instrumento es confiable, las puntuaciones de ambas deben estar correlacionadas.



Fórmula para determinar el Coeficiente de Correlación de Spearman planteado por Pernalet y Pinto (2007):

$$\Gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Resultado Arrogado por el Procesador Statgraphics centurión XV

Correlación Ordinal de Spearman

| | Preguntas Pares | Preguntas Impares |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| Preguntas Pares | | 0,8933 |
| | | (6) |
| | | 0,0458 |
| Preguntas Impares | 0,8933 | |
| | (6) | |
| | 0,0458 | |

Correlación
(Tamaño de Muestra)
Valor-P

Sustituyendo:

$$\Gamma_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} = 0.89$$

Aplicando la fórmula se obtuvo un coeficiente de 0.89 para la prueba de conocimiento que se aplicó a los estudiantes, lo que indica que los instrumentos (cuestionario y prueba de conocimiento) poseen una muy alta confiabilidad, es decir, cada vez que se aplique el instrumento se obtendrán resultados similares en el 84 por ciento y 89 por ciento de los casos respectivamente.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los Resultados

Para el análisis de los datos se utilizaron procedimientos estadísticos, ya que la estadística es una ciencia matemática constituida por un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten al investigador obtener datos, ordenarlos, organizarlos, presentarlos (a través de tablas y gráficos), analizarlos, interpretarlos, obtener conclusiones y en algunos casos tomar decisiones. El procedimiento empleado fue el siguiente: los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a las muestras seleccionadas, se trataron con el Procesador Estadístico Statgraphics Centurión XV y Microsoft Excel de Windows y con los resultados se construyeron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por cada dimensión de acuerdo a las variables, de tal forma que se construyeron cinco (05) tablas para el cuestionario.

Posteriormente, se elaboraron los diagramas de barras correspondientes para cada una de las tablas, donde se mostraron los resultados que evaluaron a cada una de las dimensiones: estrategias metodológicas, aprendizaje constructivo, aprendizaje significativo, (Aprendizaje) proceso interno y contabilidad. Con los resultados, se realizaron las interpretaciones en forma porcentual, tomando en consideración el deber ser o respuestas positivas, es decir, los porcentajes de “siempre y casi siempre” en función de las variables consideradas: Estrategias metodológicas y Aprendizaje de la Contabilidad.

Estos ítems correspondieron a cada uno de los indicadores señalados en la tabla de especificaciones y se interpretaron de acuerdo a los resultados observados en cada tabla. Una vez presentados los resultados en tablas y gráficos, se procedió a realizar la interpretación de los datos por dimensión tomando en consideración los

antecedentes y las bases teóricas, a fin de determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la asignatura para el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del 1er año, secciones E, F, G de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” del Municipio Juan José Mora- Morón, Estado Carabobo durante el año escolar 2011-2012.

Seguidamente, los resultados obtenidos en la aplicación de la Pre- prueba y Post-prueba a los estudiantes antes mencionados, se presentaron con la siguiente estructura: los datos se trataron en el Procesador Estadístico Statgraphics Centurión XV y con los resultados se construyeron tablas de distribución de frecuencias por cada prueba de acuerdo a los grupos (La sección “E y F” representan el grupo experimental, a la sección E se le aplicó la estrategia del Mapa Mental y a la Sección F la estrategia Mapa Conceptual, por otra parte, la sección “G” representa el grupo control, se trabajó con el método tradicional, es decir no se aplicó tratamiento) y se determinaron los promedios, las desviaciones típicas y las varianzas, luego se elaboraron gráficos comparativos.

Con los resultados, se elaboraron las pruebas de hipótesis para verificar la homogeneidad del rendimiento académico en los estudiantes y comparar el rendimiento académico del grupo experimental (quienes recibieron las estrategias) con el rendimiento académico de los estudiantes del grupo control (quienes se les aplicó las estrategias de la metodología tradicional). Para determinar si existían diferencias significativas entre los grupos, con la finalidad de dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Inciden las estrategias mapas mentales y conceptuales en el rendimiento académico de la asignatura Contabilidad de las secciones E y F, de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” del Municipio Juan José Mora- Morón, Estado Carabobo durante el año escolar 2011-2012? Finalmente, se dedujeron las conclusiones a partir de los resultados en función de los objetivos propuestos y de éstas las recomendaciones.

Dimensión: Estrategias Metodológicas.

Indicador(es): Técnica, Mapas Mentales y Mapas Conceptuales.

Ítems:

1.- Tu profesor utiliza Mapas Mentales y Mapas Conceptuales para el desarrollo de las actividades prácticas y teóricas en la clase de Contabilidad.

2.- Tu profesor emplea láminas con gráficos, dibujos y palabras en la clase de Contabilidad.

3.- Con qué frecuencia utiliza el profesor los Mapas Mentales en la clase de Contabilidad.

4.- En la clase de Contabilidad, el profesor utiliza láminas con esquemas o clasificaciones que te llaman la atención.

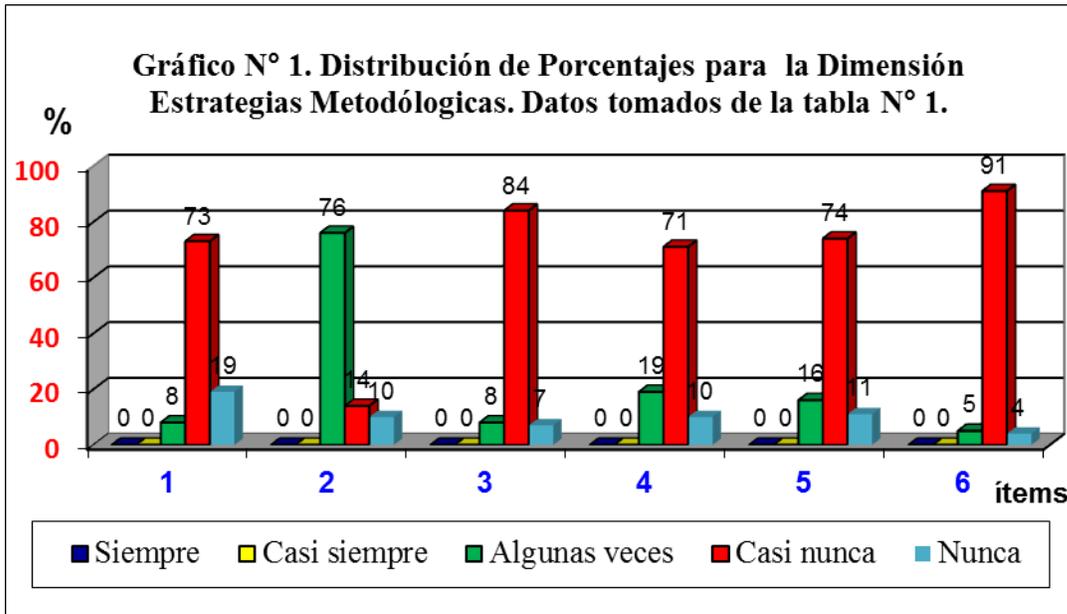
5.- En la clase de Contabilidad el profesor emplea láminas con líneas y palabras centradas en figuras geométricas.

6.- Con qué frecuencia tu profesor emplea los Mapas Conceptuales en la clase de Contabilidad.

Tabla N°1

| ITEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | CASI NUNCA | | NUNCA | | TOTAL | |
|-------|---------|---|--------------|---|---------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8.43 | 69 | 72.63 | 18 | 18.94 | 95 | 100 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 75.78 | 13 | 13.68 | 10 | 10.54 | 95 | 100 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8.43 | 80 | 84.21 | 7 | 7.36 | 95 | 100 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18.94 | 67 | 70.52 | 10 | 10.54 | 95 | 100 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15.78 | 70 | 73.68 | 10 | 10.54 | 95 | 100 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5.26 | 86 | 90.52 | 4 | 4.22 | 95 | 100 |

Fuente: Araque (2012)



Fuente: Araque (2012)

Interpretación: respecto a la dimensión Estrategia Metodológicas, indicadores: técnica, mapas mentales y mapas conceptuales; se observó en la tabla N°1 y gráfico N° 1, que los docentes utilizan en grado muy bajo los mapas mentales y conceptuales ya que la mayoría (83,17 por ciento) de los estudiantes expreso que nunca o casi nunca su profesor utiliza Mapas Mentales y Mapas Conceptuales para el desarrollo de las actividades prácticas y teóricas en la clase de Contabilidad; por otra parte, algunas veces (75,78 por ciento) los docentes emplean láminas con gráficos, dibujos y palabras en la clase de Contabilidad, no obstante en los ítems del 3 al 6, la mayoría de los estudiantes expreso que casi nunca o nunca el docente utiliza los Mapas Mentales, láminas con esquemas o clasificaciones que le llamen la atención al estudiante, láminas con líneas y palabras centradas en figuras geométricas o mapas conceptuales en la clase de Contabilidad.

Según estos resultados los docentes de contabilidad utilizan en grado muy bajo los mapas mentales y conceptuales, láminas con líneas y palabras centradas en figuras

geométricas o láminas con esquemas y clasificaciones que le llamen la atención al estudiante, solo algunas veces emplean láminas con gráficos, dibujos y palabras en la clase de contabilidad, lo que limita desarrollar en los estudiante habilidades, destrezas y rasgos creativos, intuitivos, originales y actualizados con capacidad de visualizar nuevas metas, mediante la investigación de nuevos recursos y alternativas para facilitar la utilización de una serie de elementos cognitivos que favorezcan la condición del aprendizaje. Estos resultados corroboran el poco interés de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad en el año escolar 2011-2012, como también, la aplicación por parte de los docentes del modelo tradicional de escuela donde el docente informativo envía un contenido al educando y el cual conlleva a la poca aplicación de estrategias metodológicas que faciliten al educando al proceso de aprender significativamente.

De allí la necesidad de que el docente aplique estrategias metodológicas, como mapas mentales y conceptuales, dirigidas a desarrollar las potencialidades creadoras en los estudiantes, las que luego le servirán como herramientas en la resolución de problemas de orden teórico- práctico relacionados con su entorno. Así mismo, estos resultados concuerdan con Araque (2010) quien afirma que aunque existen algunos avances en los últimos años, la educación técnica presenta muchas debilidades ya que a pesar de que se trabaja por proyectos es muy libresca y teórica, por ende se hace prioritario, la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que unificadas con el trabajo práctico, permitan al educando resolver problemas y aprender haciendo.

Dimensión: Aprendizaje Constructivo.

Indicador(es): Construcción del Conocimiento, Conexión del conocimiento previo con la nueva información.

Ítems:

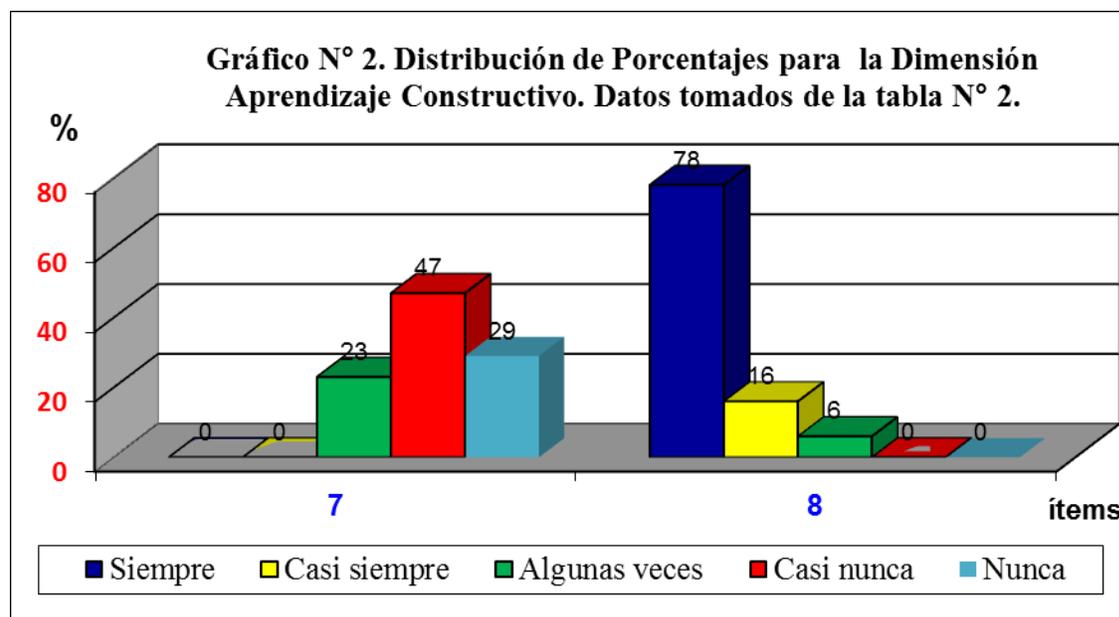
7.- Construye conceptos cuando el profesor lleva a clase figuras, objetos, laminas con imágenes, palabras y otros materiales que puedas observar.

8.- Te resulta más fácil construir un nuevo concepto o desarrollar una actividad cuando lo relaciona con los conceptos anteriores.

Tabla N°2

| ITEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | CASI NUNCA | | NUNCA | | TOTAL | |
|-------|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 23.06 | 47 | 47.47 | 28 | 29.47 | 95 | 100 |
| 8 | 74 | 77.89 | 15 | 15.78 | 6 | 6.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |

Fuente: Araque (2012)



Fuente: Araque (2012)

Interpretación: en relación a la dimensión Aprendizaje Constructivo, indicadores: Construcción del conocimiento, Conexión del conocimiento previo con la nueva información; se observó en la tabla N° 2 y gráfico N° 2 que los estudiantes en un (76.94 por ciento) casi nunca o nunca, construyen conceptos cuando el profesor lleva a clase figuras, objetos, laminas con imágenes, palabras y otros materiales que puedan observar; por otra parte expresaron que siempre o casi siempre en un (77.89 por ciento) a los estudiantes les resulta más fácil construir un nuevo concepto o desarrollar una actividad cuando lo relacionan con los conceptos anteriores.

Según estos resultados, los estudiantes en un bajo grado construyen conceptos cuando el profesor lleva a clase figuras, objetos, laminas con imágenes, palabras y otros materiales que puedan observar; sin embargo, les resulta a los estudiantes en un alto grado construir un nuevo concepto o desarrollar una actividad cuando se relaciona con una idea o un concepto anterior demostrando así la conexión del conocimiento previo con la nueva información.

Por ende, para Ausubel (1978) considera que el Aprendizaje Constructivista se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción del conocimiento donde unas piezas encajan unas con otras en un todo coherente” Sin embargo, para Vygotsky (citado por Díaz y Hernández 2010:13) quien afirma: “ que en la zona de desarrollo próximo el estudiante identifica un conjunto de destrezas que se requieren para construir una nueva información, o potencial de progreso que puede obtenerse como resultado del proceso educativo”.

Dimensión: Aprendizaje Significativo.

Indicador(es): Aprendizaje Receptivo, Aprendizaje por Descubrimiento Guiado, Aprendizaje por Descubrimiento Autónomo, Disposición del Sujeto para Aprender Significativamente y el Material a Aprender a de Ser Potencialmente Significativo.

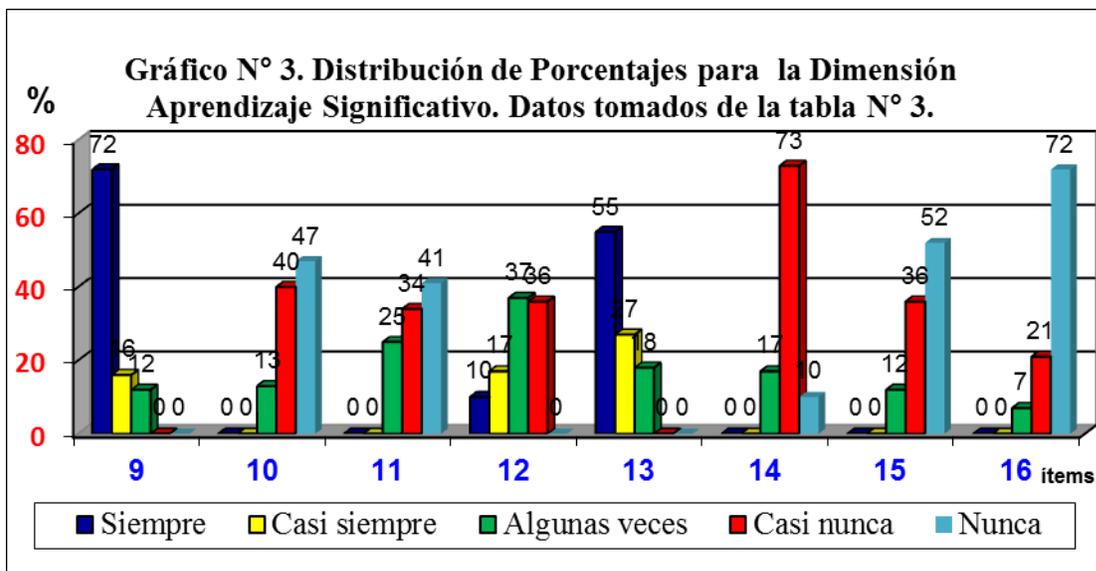
Ítems:

- 9.- En la clase de Contabilidad tu profesor es el único que interviene.
- 10.- Participas en la clase de Contabilidad.
- 11.- Te gusta participar en la clase de Contabilidad.
- 12.- Cuando el profesor entrega ejercicios ustedes los resuelven en el aula.
- 13.- Te gustaría construir conceptos, ejercicios de Contabilidad y profundizar un poco más lo que ya posees.
- 14.- Te sientes motivado a aprender Contabilidad cada vez que el profesor da la clase.
- 15.- En la asignatura Contabilidad tu profesor aplica técnicas gráficas, dibujos, esquemas, etc., que te permitan ser activo y desarrollar un nuevo conocimiento.
- 16.- El profesor lleva láminas con diseños llamativos diapositivas, computadoras proyectores de video beam que te ayuden a obtener nuevos conceptos.

Tabla N° 3

| ITEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | CASI NUNCA | | NUNCA | | TOTAL | |
|-------|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 9 | 68 | 71.57 | 15 | 16 | 12 | 12.43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12.64 | 38 | 40 | 45 | 47.36 | 95 | 100 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 25.27 | 32 | 33.68 | 39 | 41.05 | 95 | 100 |
| 12 | 10 | 10.52 | 16 | 16.84 | 35 | 36.86 | 34 | 35.78 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 13 | 52 | 54.73 | 26 | 27.36 | 17 | 17.91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 17 | 69 | 72.63 | 10 | 10.37 | 95 | 100 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7.65 | 34 | 35.78 | 49 | 51.57 | 95 | 100 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7.37 | 20 | 21.05 | 68 | 71.58 | 95 | 100 |

Fuente: Araque (2012)



Fuente: Araque (2012)

Interpretación: respecto a la dimensión Aprendizaje Significativo en los indicadores: aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento guiado, aprendizaje por descubrimiento autónomo, disposición del sujeto para aprender significativamente, el material a aprender ha de ser potencialmente significativo; se observó en la tabla N° 3 y gráfico N° 3, que los estudiantes en un (71.57 por ciento) expresaron que en la hora de clase de contabilidad el profesor siempre o casi siempre es el que interviene en clase; en relación a los ítems 10 y 11 con un (88.41 por ciento) manifestaron los estudiantes que nunca o casi nunca participan en clase de contabilidad; asimismo, con un (72.64 por ciento) afirmaron los estudiantes que cuando el profesor entrega ejercicios en el aula ellos casi nunca o a veces los resuelven.

De igual modo, con un (porcentaje de 82.09) los estudiantes opinaron que siempre o casi siempre les gustaría construir conceptos, ejercicios de contabilidad y profundizar un poco más los que ya posee; por otro lado, un (82.09 por ciento) de los estudiantes expresaron que casi nunca o algunas veces se siente motivado a aprender contabilidad cada vez que el profesor da la clase. En relación al ítem N° 15 los estudiantes manifestaron en un (87.35 por ciento) que el profesor nunca o casi nunca

en la asignatura de contabilidad aplica técnicas gráficas, dibujos, esquemas, etc., que le permitan ser activo y desarrollar un nuevo conocimiento. Por último atendiendo al ítem N° 16 los estudiantes afirmaron que el profesor en un (92.63 por ciento) nunca o casi nunca lleva láminas con diseño llamativos diapositivas, computadoras, proyectores de video beam que le ayude a obtener nuevos conceptos.

Por ende, según estos resultados el docente de contabilidad es el único que interviene más a la hora de la clase indicando así una baja participación de los estudiantes en la misma y donde se evidencia que el aprendizaje es poco receptivo. Asimismo, se pudo apreciar que cuando el profesor entrega ejercicios los estudiantes casi nunca o nunca los resuelve en clase por ende se puede afirmar que el aprendizaje de la contabilidad poca veces es guiado; de igual manera, afirmaron los estudiantes que siempre o casi siempre les gustaría construir conceptos, ejercicios de contabilidad y profundizar un poco más los que ya posee apreciándose la práctica del aprendizaje autónomo. Al mismo tiempo los estudiantes afirmaron que casi nunca o algunas veces se sienten motivado a aprender contabilidad cada vez que el profesor da la clase, por ende hay un bajo nivel de disposición de los estudiantes para aprender significativamente.

Igualmente los estudiantes manifestaron en un alto porcentaje que nunca o casi nunca en la asignatura de contabilidad el profesor aplica técnicas gráficas, dibujo, esquemas láminas con diseños llamativos, diapositivas computadoras, proyectores de video beam que le ayuden a obtener nuevos conceptos y les permitan ser activo. Por ende se aprecia el bajo nivel del uso del material para aprender y que este sea para el estudiante potencialmente significativo.

De allí, Ausubel (1978) afirma que el aprendizaje significativo reside cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe.

Variable Dependiente: Aprendizaje de la Contabilidad

Dimensión: Proceso Interno.

Indicador(es): Adquisición de Nuevos Conocimientos, Cambios de Conducta, Solución de Problemas.

Ítems:

17.- Consideras que aprendes cuando el profesor te imparte nuevos conceptos.

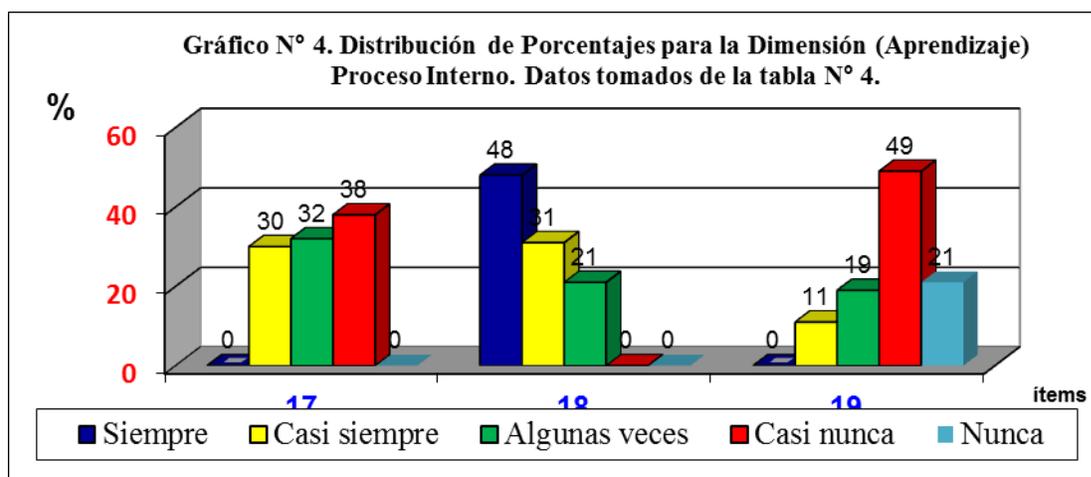
18.- Te adaptas con facilidad a los cambios en la forma de pensar y sentir cuando aprendes un contenido nuevo.

19.- Los conocimientos que posees te permiten solucionar una situación problemática en Contabilidad.

Tabla N° 4

| ITEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | CASI NUNCA | | NUNCA | | TOTAL | |
|-------|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 17 | 0 | 0 | 29 | 30.59 | 30 | 31.57 | 36 | 37.89 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 18 | 46 | 48.42 | 29 | 30.52 | 20 | 21.06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 19 | 0 | 0 | 10 | 10.54 | 18 | 18.94 | 47 | 49.47 | 20 | 21.05 | 95 | 100 |

Fuente: Araque (2012)



Fuente: Araque (2012)

Interpretación: respecto a la dimensión (Aprendizaje) Proceso Interno indicadores: adquisición de nuevos conocimientos, cambios de conducta, solución de problema; se observó en la tabla N° 4 y gráfico N° 4, que los estudiantes en un (69.46 por ciento) expresaron que casi nunca o algunas veces consideran que aprenden cuando el profesor les imparte nuevos conocimientos. Por otra parte, con un (78,94 por ciento) opinaron que siempre o casi siempre se adaptan con facilidad a los cambios en la forma de pensar y sentir cuando aprenden un contenido nuevo, no obstante, en el ítem número 19, la mayoría piensa que casi nunca o nunca los conocimientos que poseen les permiten solucionar una situación problemática en contabilidad.

Según estos resultados los estudiantes expresaron en un grado bajo que aprenden muy poco cuando el profesor les imparte nuevos conocimientos, aunque ellos manifiestan en un alto porcentaje que se adaptan con facilidad a los cambios en la forma de pensar y sentir cuando aprenden un conocimiento nuevo, sin embargo consideran que los conocimientos que poseen casi nunca les permiten solucionar una problemática de contabilidad.

Por ende, Piaget, Bruner y Ausubel (1978), definieron el aprendizaje como “un proceso interno que no puede observarse directamente y el cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación específica”.

Dimensión: Contabilidad

Indicador(es): Destreza y Habilidades

Ítems:

20.- Consideras que tu destreza en la contabilidad aumentaría si te lo han explicado mediante un mapa conceptual.

21.- Consideras que las clases impartidas por el profesor de contabilidad te permitirían adquirir habilidades para trabajar en el aula si te lo han explicado con una nueva técnica.

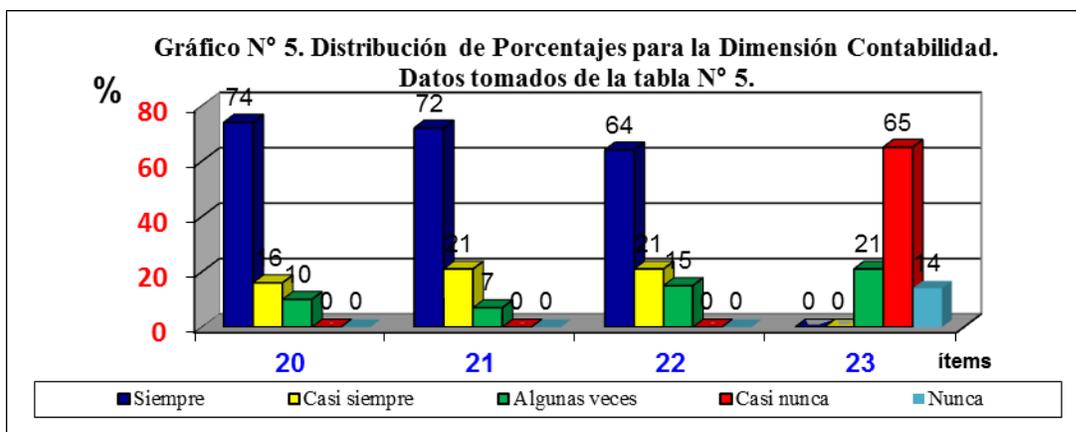
22.- Te parece más fácil anotar, clasificar, ordenar y analizar los términos monetarios de la contabilidad si te lo han explicado con un mapa mental.

23.- Las clases impartidas por el docente te permiten desarrollar tu conocimiento en las operaciones comerciales de una empresa o una industria.

Tabla N° 5

| ITEMS | SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | CASI NUNCA | | NUNCA | | TOTAL | |
|-------|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 20 | 70 | 73.68 | 15 | 15.78 | 10 | 10.54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 21 | 68 | 71.57 | 20 | 21.05 | 7 | 7.38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 22 | 61 | 64.21 | 20 | 21.05 | 14 | 14.74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 21.05 | 62 | 65.26 | 10 | 13.69 | 95 | 100 |

Fuente: Araque (2012)



Fuente: Araque (2012)

Interpretación: respecto a la dimensión Contabilidad en los indicadores: destreza, habilidad; registrar, clasificar, resumir e interpretar resultado; se observó en la tabla N° 5 y gráfico N° 5, donde los estudiantes opinaron en un (73.68 por ciento) que siempre su destreza en la contabilidad aumentaría si se lo explicase con mapas conceptuales; al mismo tiempo, con un (71.57 por ciento) afirmaron que las clases

impartidas por el docente le permitirían adquirir habilidades para trabajar en el aula si se aplicase nuevas técnicas de enseñanza; En la misma forma con un (85.26 por ciento) expresaron que siempre o casi siempre le parece más fácil anotar, clasificar, ordenar y analizar los términos monetarios si se lo han explicado con un mapa mental y por último con un (86.31 por ciento) opinaron los estudiantes que casi nunca o nunca las clases impartidas por el profesor les permite desarrollar su conocimiento en las operaciones comerciales de una empresa o una industria.

Según estos resultados se puede apreciar que los estudiantes aumentarían la destreza en contabilidad si se lo explicaran con mapas conceptuales asimismo, afirmaron que si el docente utilizara una nueva técnica de enseñanza en sus clases esto les permitiría adquirir nuevas habilidades para trabajar en el aula. También, expresaron que siempre o casi siempre le parece más fácil anotar, clasificar, ordenar y analizar los términos monetarios si se lo han explicado con un mapa mental y por último opinaron que nunca o casi nunca las clases impartidas por el profesor les permite desarrollar su conocimiento en las operaciones comerciales de una empresa o Industria.

Por ello, la necesidad de que los estudiantes aprendan para vida que estos conocimientos sean la plataforma o el andamiaje para futuros profesional y que la misma es sustentada por Suárez (2002) el cual define a la contabilidad como “un conjunto de técnicas que permiten anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea por un individuo o por empresas comerciales industriales o de servicios

Tabla N° 6. Resultados obtenidos en la aplicación de la Pre. Prueba y Post- Prueba

| Estudiantes | Pre Sección E (MAPA MENTAL) | Post Sección E (MAPA MENTAL) | Pre Sección F (MAPA CONCEPTUAL) | Post Sección F (MAPA CONCEPTUAL) | Pre Sección G | Post Sección G |
|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | 10 | 19 | 8 | 17 | 6 | 8 |
| 2 | 8 | 18 | 10 | 19 | 10 | 11 |
| 3 | 7 | 18 | 11 | 20 | 11 | 11 |
| 4 | 5 | 18 | 7 | 18 | 6 | 8 |
| 5 | 10 | 19 | 10 | 20 | 4 | 6 |
| 6 | 7 | 19 | 9 | 18 | 3 | 6 |
| 7 | 10 | 19 | 8 | 16 | 9 | 10 |
| 8 | 6 | 18 | 7 | 18 | 10 | 10 |
| 9 | 10 | 18 | 6 | 18 | 11 | 10 |
| 10 | 8 | 17 | 4 | 16 | 3 | 5 |
| 11 | 7 | 16 | 3 | 17 | 6 | 8 |
| 12 | 11 | 19 | 5 | 17 | 12 | 13 |
| 13 | 6 | 19 | 6 | 18 | 10 | 11 |
| 14 | 5 | 19 | 6 | 18 | 5 | 7 |
| 15 | 7 | 19 | 7 | 17 | 3 | 8 |
| 16 | 8 | 19 | 5 | 18 | 4 | 7 |
| 17 | 6 | 18 | 10 | 18 | 6 | 10 |
| 18 | 3 | 18 | 12 | 20 | 6 | 11 |
| 19 | 4 | 17 | 11 | 19 | 11 | 11 |
| 20 | 6 | 18 | 10 | 18 | 10 | 8 |
| 21 | 10 | 17 | 9 | 17 | 10 | 10 |
| 22 | 10 | 18 | 7 | 16 | 6 | 8 |
| 23 | 8 | 17 | 11 | 20 | 2 | 6 |
| 24 | 11 | 20 | 10 | 17 | 10 | 10 |
| 25 | 10 | 18 | 9 | 18 | 6 | 8 |
| 26 | 11 | 20 | 12 | 20 | 2 | 6 |
| 27 | 9 | 19 | 10 | 19 | 10 | 10 |
| 28 | 9 | 19 | 8 | 18 | 11 | 12 |
| 29 | 8 | 18 | 10 | 19 | 11 | 12 |
| 30 | 7 | 19 | 8 | 16 | 10 | 10 |
| 31 | 10 | 19 | 7 | 17 | 6 | 10 |
| 32 | | | 10 | 19 | 8 | 10 |

Fuente: instrumento (pruebas de conocimiento) aplicado a los estudiantes de 1er Año secciones E, F, G de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” del Municipio Juan José Mora- Morón, Estado Carabobo durante el año escolar 2011-2012, por Araque (2012)

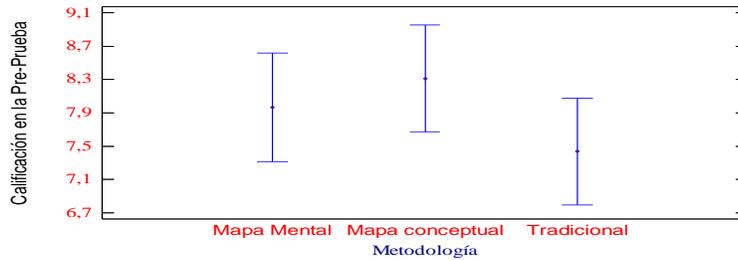
Tabla N° 7. Medidas Obtenidas por Procesador Estadístico Statgraphics Centurión XV

| <i>Resumen Estadístico</i> | Pre Sección E (MAPA MENTAL) | Post Sección E (MAPA MENTAL) | Pre Sección F (MAPA CONCEPTUAL) | Post Sección F (MAPA CONCEPTUAL) | Pre Sección G | Post Sección G |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------------|
| Tamaño | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Promedio | 7,96774 | 18,3548 | 8,3125 | 18,0 | 7,4375 | 9,09375 |
| Varianza | 4,69892 | 0,836559 | 5,38306 | 1,54839 | 9,80242 | 4,21673 |
| Desviación Estándar | 2,1677 | 0,914636 | 2,32014 | 1,24434 | 3,13088 | 2,05347 |
| Coefficiente de Variación | 27,206% | 4,98308% | 27,9115% | 6,91301% | 42,0959% | 22,5811% |
| Mínimo | 3,0 | 16,0 | 3,0 | 16,0 | 2,0 | 5,0 |
| Máximo | 11,0 | 20,0 | 12,0 | 20,0 | 12,0 | 13,0 |
| Rango | 8,0 | 4,0 | 9,0 | 4,0 | 10,0 | 8,0 |

Fuente: Tabla N° 8.

Gráfico N° 6

Medias y 95,0% de Fisher LSD



Medias y 95,0% de Fisher LSD

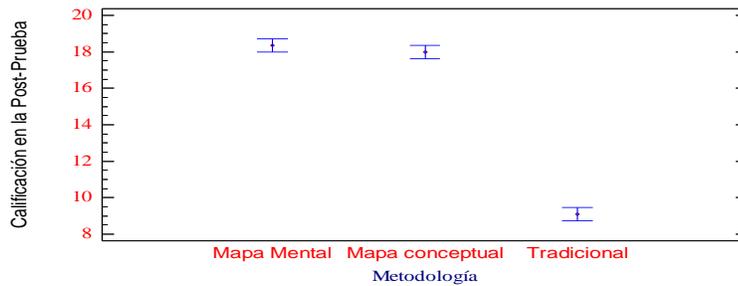
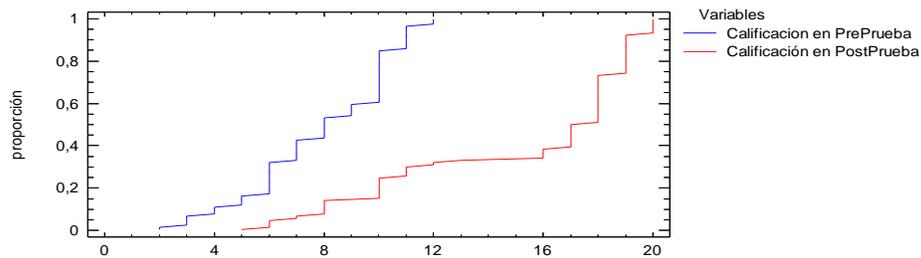


Gráfico Comparativo



Fuente: Tabla N° 6. Gráficos comparativos arrojados por el procesador estadístico Statgraphics Centurión XV.

Una vez presentados los resultados en tablas y gráficos, se procedió a verificar la homogeneidad del rendimiento académico de la asignatura Contabilidad en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental en la Pre-Prueba para determinar que no existen diferencias entre los grupos antes de aplicar las estrategias, para ello se hizo necesario aplicar un Análisis de Varianza, ya que según Pernalet y Pinto (2007), este es un procedimiento que “permite comparar más de dos grupos y decidir si existe alguna relación estadística, por lo tanto el ANOVA se puede considerar como una extensión de la prueba estadística de las diferencias entre las medias” (Pág. 129). Para llevar a cabo dicha prueba se hizo el procedimiento descrito por los autores, el cual es el siguiente:

Procedimiento para Verificar la Homogeneidad de los Grupos antes del Experimento:

Secciones E, F, G en la Pre-Prueba

1. Determinar los factores (tamaño, contraste, varianza poblacional y tipo de muestras)

Tamaño: diferentes 32 y 31 (grande)

Contraste: bilateral (dado que queremos saber si existen diferencias entre las varianzas a nivel poblacional)

Varianza poblacional: desconocidas

Tipo de muestras: no correlacionadas

Nivel de confianza= 95%

Nivel de riesgo= 5% (0.05)

2. Plantear las hipótesis estadísticas (hipótesis nula e hipótesis estadística)

Ho: $\sigma_c^2 = \sigma_e^2$ (No existen diferencias significativas entre los grupos antes de aplicar las estrategias)

H1: $\sigma_c^2 \neq \sigma_e^2$ (Existen diferencias significativas entre los grupos antes de aplicar las estrategias)

3. Nivel de Significancia $\alpha = 5\% = 0.05$
4. Elección de la Prueba Estadística (Análisis de Varianza, ANOVA) y Estimación del P-Valor a través del Procesador Estadístico Statgraphics centurión XV

Tabla ANOVA para Calificación en Contabilidad por Metodología (Pre- Prueba)

| Fuente | Suma de Cuadrados | Gl | Cuadrado Medio | Razón-F | Valor-P |
|---------------|-------------------|----|----------------|---------|---------|
| Entre grupos | 12,4296 | 2 | 6,21481 | 0,93 | 0,3964 |
| Intra grupos | 611,718 | 92 | 6,64911 | | |
| Total (Corr.) | 624,147 | 94 | | | |

Pruebas de Múltiple Rangos para Calificación en Contabilidad por Metodología (Pre- Prueba)

Método: 95,0 porcentaje Scheffe (grupos de tamaño diferente)

| Metodología | Casos | Media | Grupos Homogéneos |
|-----------------|-------|---------|-------------------|
| Tradicional | 32 | 7,4375 | x |
| Mapa Mental | 31 | 7,96774 | x |
| Mapa conceptual | 32 | 8,3125 | x |

| Contraste | Sig. | Diferencia | +/- Límites |
|-------------------------------|------|------------|-------------|
| Mapa Mental - Mapa conceptual | | -0,344758 | 1,61686 |
| Mapa Mental - Tradicional | | 0,530242 | 1,61686 |
| Mapa conceptual - Tradicional | | 0,875 | 1,60397 |

* indica una diferencia significativa.

P-Valor =0,3964

5. Regla de decisión

Si P-Valor $\leq \alpha$ (0,05) \rightarrow Se rechaza Ho (H1)

Si P-Valor $> \alpha$ (0,05) \rightarrow No se rechaza Ho (Ho)

6. decidir e interpretar

P-Valor = 0,3964

$\alpha = 0,05$

P- valor (0,3964) $> \alpha$ (0,05) por lo tanto, No se rechaza la Hipótesis Nula.

Dado que el P –Valor es mayor α , no se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, lo que significa que el rendimiento de los grupos en

contabilidad es igual antes de realizar el experimento o aplicarles las estrategias, por lo tanto los grupos son homogéneos.

Procedimiento para Comparar el rendimiento académico de la asignatura Contabilidad de los grupos en la post-prueba a fin de determinar si existen diferencias significativas:

Una vez que se determinó que no existían diferencias entre el rendimiento de los grupos Control y Experimental antes de aplicarles las estrategias (los grupos son homogéneos) se procedió aplicar el tratamiento, es decir, las estrategias mapas mentales a los estudiantes del grupo experimental (1er año E) y mapas conceptuales a los estudiantes de 1er año F, mientras que al grupo control (1er año G) no se le aplicó el tratamiento, es decir, se trabajó con la metodología tradicional, a fin de poder establecer si existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes del Grupo Experimental y el del Grupo Control después de aplicar las técnicas, para ello se procedió aplicar la segunda prueba y en función de los resultados obtenidos se procedió a aplicar otro Análisis de Varianza pero en esta oportunidad tomando en consideración los resultados de la post-prueba. (Ver Tabla N° 8)

Procedimiento de Análisis de Varianza después del Experimento (secciones E, F, G en la Post-Prueba):

1. Determinar los factores (tamaño, contraste, varianza poblacional y tipo de muestras)
Tamaño: diferentes 32 y 31 (grande)

Contraste: bilateral (dado que queremos saber si existen diferencias entre las varianzas a nivel poblacional)

Varianza poblacional: desconocidas

Tipo de muestras: no correlacionadas

Nivel de confianza= 95%

Nivel de riesgo= 5% (0.05)

- Plantear las hipótesis estadísticas (hipótesis nula e hipótesis estadística)

Ho: $\sigma_C^2 = \sigma_E^2 = \sigma_F^2$ (No existen diferencias significativas entre los grupos después de aplicar las estrategias)

H1: $\sigma_C^2 \neq \sigma_E^2 \neq \sigma_F^2$ (existen diferencias significativas entre los grupos después de aplicar las estrategias)

- Nivel de Significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

- Elección de la Prueba Estadística (Análisis de Varianza, ANOVA) y Estimación del P-Valor a través del Procesador Estadístico Statgraphics centurión XV

Tabla ANOVA para Calificación en Contabilidad por Metodología (Post- Prueba)

| Fuente | Suma de Cuadrados | Gl | Cuadrado Medio | Razón-F | Valor-P |
|---------------|-------------------|----|----------------|---------|---------|
| Entre grupos | 1751,91 | 2 | 875,955 | 395,40 | 0,0000 |
| Intra grupos | 203,816 | 92 | 2,21539 | | |
| Total (Corr.) | 1955,73 | 94 | | | |

Pruebas de Múltiple Rangos para Calificación en Contabilidad por Metodología (Post- Prueba)

Método: 95,0 porcentaje Scheffe

| Metodología | Casos | Media | Grupos Homogéneos |
|-----------------|-------|---------|-------------------|
| Tradicional | 32 | 9,09375 | x |
| Mapa conceptual | 32 | 18,0 | x |
| Mapa Mental | 31 | 18,3548 | x |

| Contraste | Sig. | Diferencia | +/- Límites |
|-------------------------------|------|------------|-------------|
| Mapa Mental - Mapa conceptual | | 0,354839 | 0,933286 |
| Mapa Mental - Tradicional | * | 9,26109 | 0,933286 |
| Mapa conceptual - Tradicional | * | 8,90625 | 0,92585 |

* indica una diferencia significativa.

P-Valor =0,0000

- Regla de decisión

Si P-Valor $\leq \alpha$ (0,05) \rightarrow Se rechaza Ho (H1)

Si P-Valor $> \alpha$ (0,05) \rightarrow No se rechaza Ho (Ho)

6. decidir e interpretar

P-Valor = 0,0000 y $\alpha = 0,05$

P-valor (0,0000) $<$ α (0,05) por lo tanto, Se rechaza la Hipótesis Nula.

Interpretación:

Dado que el P –Valor es menor α , se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, lo que significa que el rendimiento de los grupos experimentales en contabilidad es significativamente diferente al del grupo control, de hecho a través del método de comparaciones múltiples de Scheffe, se determinó que los métodos que producen las diferencias son los grupos a los que se les aplicó los mapas mentales y conceptuales, pero entre los grupos experimentales no existen diferencias significativas, de allí que la utilización de estrategias (mapas mentales y conceptuales) si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza”, de hecho se evidenció que aumenta el rendimiento académico en la asignatura contabilidad con un 95% de confianza, pero es indiferente cuál de estas dos estrategias emplee el docente ya que entre ellas no existen diferencias significativas, por lo tanto, las estrategias Mapas Mentales y Mapas Conceptuales son efectivas en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón.

CONCLUSIONES:

Los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de las pruebas a las muestras seleccionadas, junto con los aspectos teóricos que sustentaron la investigación, permitieron deducir las siguientes conclusiones:

En relación a diagnosticar mediante la aplicación de un cuestionario las estrategias empleadas por los docentes en la asignatura para el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1° año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón, se determinó que los docentes de contabilidad utilizan con muy poca frecuencia los mapas mentales y conceptuales, láminas con líneas y palabras centradas en figuras geométricas o láminas con esquemas y clasificaciones que le llamen la atención al estudiante, solo algunas veces emplean láminas con gráficos, dibujos y palabras en la clase de contabilidad, lo que limita desarrollar en los estudiante habilidades, destrezas y rasgos creativos, intuitivos, originales y actualizados con capacidad de visualizar nuevas metas, mediante la investigación de nuevos recursos y alternativas para facilitar la utilización de una serie de elementos cognitivos que favorezcan la condición del aprendizaje. Estos resultados corroboran el poco interés de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad en el año escolar 2011-2012, como también, la aplicación por parte de los docentes del modelo tradicional de escuela donde el docente informativo envía un contenido al educando y el cual conlleva a la poca aplicación de estrategias metodológicas que faciliten al educando al proceso de aprender significativamente.

De allí la necesidad de que el docente aplique estrategias metodológicas, como mapas mentales y conceptuales, dirigidas a desarrollar las potencialidades creadoras en los estudiantes, las que luego le servirán como herramientas en la resolución de

problemas de orden teórico- práctico relacionados con su entorno. Así mismo, estos resultados concuerdan con Araque (2010) quien afirma que aunque existen algunos avances en los últimos años, la educación técnica presenta muchas debilidades ya que a pesar de que se trabaja por proyectos es muy libresco y teórica, por ende se hace prioritario, la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que unificadas con el trabajo práctico, permitan al educando resolver problemas y aprender haciendo.

Por otra parte en cuanto a diagnosticar mediante una pre-prueba las condiciones académicas del grupo experimental y grupo control sujeto a estudio en cuanto al contenido a desarrollar de contabilidad, se determinó que los estudiantes antes de aplicarles las estrategias poseen un moderado dominio de la asignatura, aunque el rendimiento observado en cuanto al contenido a desarrollar fue bajo, ya que el promedio en los grupos fue menor los 10 puntos, apreciándose que los estudiantes del grupo control en promedio obtuvieron 9, 80 puntos, mientras que los del grupo experimental de la sección E obtuvieron 7, 97 puntos y los de la F 8, 31 puntos, estos resultados corroboran el poco interés de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad y el bajo desempeño académico con un promedio de 11 puntos en los resultados de las calificaciones del primer lapso del año escolar 2011-2012. Dado que los promedios eran diferentes se verificó que tal diferencia no fuera significativa estadísticamente antes de aplicar el tratamiento aplicando la prueba estadística Análisis de Varianza donde se encontró que el rendimiento de los grupos en contabilidad es igual antes de aplicarles las estrategias, por lo tanto los grupos son homogéneos, no existían diferencias significativas con un 95% de confianza.

Cabe señalar, que luego de aplicar Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como estrategia al grupo experimental y la estrategia tradicional al grupo control en la asignatura Contabilidad con la finalidad de verificar el rendimiento posterior, medido mediante la aplicación de una post-prueba al grupo experimental y al grupo control, se determinó a través de la comparación de los resultados de las pruebas (pre-prueba y post-prueba) en los grupos utilizando la Prueba estadística Análisis de Varianza

conocida como ANOVA, que el rendimiento de los grupos experimentales en contabilidad es significativamente diferente al del grupo control, de hecho a través del método de comparaciones múltiples de Scheffe, se determinó que los métodos que producen las diferencias son los grupos a los que se les aplicó los mapas mentales y conceptuales, pero entre los grupos experimentales no existen diferencias significativas, de allí que la utilización de estrategias (mapas mentales y conceptuales) si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, de hecho se evidenció que aumenta el rendimiento académico en la asignatura contabilidad con un 95% de confianza, pero es indiferente cuál de estas dos estrategias emplee el docente ya que entre ellas no existen diferencias significativas, por lo tanto, las estrategias Mapas Mentales y Mapas Conceptuales son efectivas en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1° año de Educación Media Técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora-Morón.

RECOMENDACIONES:

Las siguientes recomendaciones van dirigidas al docente:

Expandir sus conocimientos en relación a formas de aplicar estrategias, técnicas, métodos o recursos en el aula de clase ya que a medida que la tecnología va avanzando así también, va cambiando el horizonte en la educación.

Aplicar más en el aula de clase su papel como facilitador del proceso de aprendizaje y no el del tradicional docente del pizarrón, borrador y marcador.

Emplear mapas mentales o conceptuales como estrategia en la enseñanza de la asignatura contabilidad ya que se verificó que existe diferencia al aplicar estas estrategias en comparación con la metodología tradicional, de hecho según los resultados aumenta el promedio de los estudiantes en la asignatura.

Fomentar en el estudiante actividades que desarrollen una actitud reflexiva y crítica para que él mismo explore su pensamiento creativo y participe activamente en la construcción de sus conocimientos en la asignatura de Contabilidad

REERENCIAS

- Acosta, M. (2002) *Psicología Educativa*. Venezuela: Almi, C.A.
- Araque, M. (2010) Fortaleciendo el Programa de Educación para el Trabajo. Periódico El periodiquito [Periódico en línea] Disponible: [http://www el periodiquito. Ve.com](http://www.elperiodiquito.ve.com) [Consultado: 2011, marzo 8].
- Arends, J. (2010) *Aplicación de Estrategias Didácticas para el Aprendizaje del contenido Cuentas Reales en la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de 8vo. Año en la E.T.R José Félix Mora, Morón –Edo. Carabobo* Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo, Valencia.
- Balestrini, M (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Blanco, Z. (2007) *Estrategias Metodológicas Basadas en la Programación Neurolingüística para la Enseñanza de la Contabilidad en la III etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría no publicado Universidad de Carabobo, Valencia.
- Bracamonte, S. (2011) “*Estrategias Didácticas de Organización para el Aprendizaje de Contabilidad II de los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo* Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo, Valencia.
- Buzan, T. y Buzan, B. (1996). *Libro de los Mapas Mentales*. España: Urano, S.A.
- Chourio, J (2001)*Estadística I Aplicada a la Investigación Educativa*. Valencia, Venezuela: Publicación Individual.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.453 (Extraordinario), Marzo 24, del 2000.
- Currículo Nacional Bolivariano. (2007). Subsistema Educación Secundaria Bolivariana liceos Bolivarianos. Ministerio de Educación. Caracas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill Editores S.A.

Flores, R. (2000). *Hacia Una Pedagogía del Conocimiento*. Colombia, Mc Graw Hill Editores, S.A.

Fuenmayor, M y Orellana, R. (2002). *El Constructivismo en Educación*. Barinas, Venezuela: Universidad nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* México: Mc Graw-Hill.

El Desarrollo de la Educación Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2008). [Documento en línea]
Disponible: WWW.Ibe.Unesco.org/Nationalreports/ice_2008/Venezuela_Nr08sp.pdf
[Consultado: 2011, Marzo 21]

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5929 Extraordinario del 15 de agosto del 2009. G.O. N° 39.428. 20 de mayo de 2010.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.264 Extraordinario del 15 de Septiembre de 2009.

López, L. (2007). *Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Grado en la Asignatura Nociones Básica de Oficina en la Unidad Educativa Nacional Barrerita*. Tesis de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Montenegro, R. (2010) *La Enseñanza-Aprendizaje Interactiva en Contabilidad General para los estudiantes de 8vo., 9no. Y 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Experimental "Jatun Kuraka Otavalo" de la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2009-2010. Tesis de Maestría Publicada. Universidad Nacional del Norte. Ecuador*
Disponible: www//repositorio.utn.edu/bitstream/123456789/478/3/fecyt%20927%20tesis.pdf
[Consultado: 2012, Junio 12].

Ontoria, A. (2001) *Mapas Conceptuales Una Técnica para Aprender*. España. Narcea.

- Ruiz, J. (2001) *Gerencia En el Aula*. Instituto Vocacional de Venezuela (INSTIVOC) Nirgua-Venezuela.
- Parella S. y Martins F.(2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas .Fedupel.
- Pernalete, N y Pinto, A (2007) *Apuntes de Estadística con Aplicaciones de Procesadores*. Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Silva, J. (2001). *Fundamentos de Contabilidad de 8° Grado de Educación Básica* Caracas. Ediciones CO-BO
- Suárez, M (2002). *Fundamentos de la Contabilidad I 8° Grado educación Básica* Tercera etapa, (4° ed.) Caracas-Venezuela.
- Tamayo, M. (2007) *El Proceso de la Investigación Científica* (4 ° ed.) México DF. Editores Limusa
- Zenarruzabeitia, L. (2007) *Propuesta de Estrategias Metodológica Innovadoras en el Aprendizaje Significativo de los Alumnos de la Unidad Educativa Paramaconi*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia.
- XVII Conferencia Iberoamericana de Educación Metas Educativas2021: La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios. (2008)
[Documento en línea]
Disponible: WWWeumed.net/rev/ced/01/metas%20educatevas%2021.pdf.
[Consultado: 2011, Marzo 28].

ANEXOS

Anexo A
Confiabilidad del Instrumento
Cuestionario

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRUEBA PILOTO

| SUJETOS/ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | Total |
|------------------|--------|-----|------|------|-------|------|-------|------|------|-----|------|------|-------|-------|------|------|--------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 52 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 76 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 79 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 80 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 84 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 85 |
| 9 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 88 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 77 |
| 12 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 81 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 87 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 81 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 |
| SUMATORIA | 32 | 41 | 41 | 45 | 38 | 45 | 70 | 64 | 68 | 44 | 41 | 40 | 70 | 39 | 37 | 37 | 50 | 63 | 63 | 73 | 73 | 72 | 47 | |
| PROMEDIO | 4 | 5,1 | 5,13 | 5,63 | 4,75 | 5,63 | 8,75 | 8 | 8,5 | 5,5 | 5,13 | 5 | 8,75 | 4,875 | 4,63 | 2,47 | 6,25 | 7,875 | 7,88 | 9,125 | 9,125 | 9 | 5,875 | |
| VARIANZA INTERNA | 0,5524 | 0,9 | 0,64 | 0,86 | 0,695 | 1 | 0,524 | 1,07 | 0,41 | 0,5 | 1,21 | 0,81 | 0,238 | 0,4 | 0,27 | 0,41 | 1,2381 | 1,171 | 0,46 | 0,124 | 0,1238 | 0,171 | 1,124 | |

14,90476 Varianza Total= 78,5524 Factor = 1,04545 Corchete =0,18974 Diferencia= 0,81026 Producto = 0,8470869

Anexo B
Instrumento (Cuestionario)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimado Estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad Determinar la Efectividad de los Mapas Mentales y Mapas Conceptuales como Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del 1º año de educación media técnica en la Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza” Municipio Juan José Mora- Morón.

La información suministrada permitirá conocer la problemática que presenta los estudiantes en la realización de actividades en el aula, para llegar a resultados importantes que permitirán la explicación del presente estudio.

Se agradece su valiosa colaboración y objetividad al proporcionar la información. La misma tiene carácter confidencial y será empleada solo para fines investigativos. Por este motivo, se le recomienda no colocar su nombre ni firmar el cuestionario.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada uno de los ITEMS antes de responder.

- ✓ RESPONDA CON OBJETIVIDAD
- ✓ ACLARE SUS DUDAS CON EL INVESTIGADOR
- ✓ RESPONDA TODOS LOS ITEMS, MARQUE CON UNA “X”
- ✓ SOLO PUEDE ESCOGER UNA OPCIÓN POR PREGUNTA

Gracias por su colaboración.

Licda. Ereida Araque
Tesisista

| Nº | ITEMS USTED ESTUDIANTE: | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|--|---------|-----------------|------------------|---------------|-------|
| 1 | Tu profesor utiliza técnicas como mapas mentales y mapas conceptuales para el desarrollo de las actividades práctica y teórica en clase de Contabilidad. | | | | | |
| 2 | Tu profesor emplea láminas con gráficos, dibujos y palabras en la clase de Contabilidad. | | | | | |
| 3 | Con qué frecuencia utiliza el profesor los mapas mentales en clase de Contabilidad. | | | | | |
| 4 | En la clase de contabilidad, el profesor utiliza láminas con esquemas o clasificaciones que te llaman la atención. | | | | | |
| 5 | En la clase de Contabilidad el profesor emplea laminas con líneas y palabras centradas en figuras geométricas. | | | | | |
| 6 | Con qué frecuencia utiliza el profesor los mapas conceptuales en clase de Contabilidad | | | | | |
| 7 | Construye conceptos cuando el profesor lleva a clase figuras, objetos, laminas con imágenes, palabras y otros materiales que puedas observar. | | | | | |
| 8 | Te resulta más fácil construir un nuevo concepto o desarrollar una actividad cuando lo relaciona con los conceptos anteriores. | | | | | |
| 9 | En la hora de clase de Contabilidad tu profesor es el único que interviene. | | | | | |
| 10 | Participas en clase de Contabilidad. | | | | | |
| 11 | Te gusta participar en clase de Contabilidad. | | | | | |
| 12 | Cuándo el profesor entrega ejercicios ustedes los resuelven en el aula. | | | | | |
| 13 | Te gustaría construir conceptos, ejercicios de Contabilidad y profundizar un poco más lo que ya posees. | | | | | |
| 14 | Te sientes motivado a aprender Contabilidad cada vez que el profesor da la clase. | | | | | |
| 15 | En la asignatura Contabilidad tu profesor aplica técnicas gráficas, dibujos, esquemas, etc., que te permitan ser activo y desarrollar un nuevo conocimiento | | | | | |
| 16 | El profesor lleva láminas con diseños llamativos diapositivas, computadora, proyectores de video beam que te ayuden a obtener nuevos conceptos. | | | | | |
| 17 | Consideras que aprendes cuando el profesor te imparte nuevos conceptos. | | | | | |
| 18 | Te adaptas con facilidad a los cambios en la forma de pensar y sentir cuando aprendes un contenido nuevo | | | | | |
| 19 | Los conocimientos que posees Le permiten solucionar una situación problemática en Contabilidad. | | | | | |
| 20 | Consideras que tu destreza en contabilidad aumentaría si te lo han explicado mediante un mapa conceptual. | | | | | |
| 21 | Consideras que las clases impartida por el docente te permiten adquirir habilidades para trabajar en el aula si estas fueran explicadas con otras estrategias. | | | | | |
| 22 | Te parece más fácil anotar clasificar, ordenar y analizar los términos monetarios de la contabilidad si te lo han explicado con un mapa mental. | | | | | |
| 23 | Las clases impartidas por el docente te permiten desarrollar tus conocimientos en las operaciones básicas comerciales de una empresa o una industria. | | | | | |

Anexo C

Instrumento para la validación del Cuestionario
Instrumento para la Validación de la Prueba de Rendimiento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| ITEMS | REDACCIÓN | | CLARIDAD | | PERTINENCIA | |
|-------|-----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
| | ACEPTADO | REVISADO | ACEPTADO | REVISADO | ACEPTADO | REVISADO |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | | | | | | |
| 07 | | | | | | |
| 08 | | | | | | |
| 09 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |

OBSERVACIÓN: _____

Nombre y Apellido del Experto: _____

Firma: _____

Cedula de Identidad: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| ITEMS | REDACCIÓN | | CLARIDAD | | PERTINENCIA | |
|-------|-----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
| | ACEPTADO | REVISADO | ACEPTADO | REVISADO | ACEPTADO | REVISADO |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | | | | | | |

OBSERVACIÓN: _____

Nombre y Apellido del Experto: _____

Firma: _____

Cedula de Identidad: _____

Anexo D
Prueba de Rendimiento

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Escuela Técnica Nacional “Ambrosio Plaza”

Asignatura Contabilidad
Prof. Ereida Araque

Indicaciones:

- ✓ Lea con cuidado cada pregunta.
- ✓ Revise bien su evaluación antes de entregarla.

PRUEBA DE RENDIMIENTO

- 1.- Defina Contabilidad mediante un mapa conceptual (valor 2,5 pts).

- 2.- ¿Cuál es la diferencia entre Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa? Elabórelo en un Mapa Mental (valor 2,5 pts).

- 3.- Nombre los elementos que conforman la Ecuación Patrimonial.
(valor 2,5 pts).

- 4.- Explique mediante un ejemplo uno de los elementos que conforman la Ecuación Patrimonial (valor 2,5pts).

- 5.- Calcule el capital si el activo es 75000 Bsf. y el pasivo es 13000 Bsf.
(valor 5 pts).

- 6.- calcule el activo dado que el capital es 37000 Bsf. y el pasivo es 23000 Bsf.
(valor 5 pts).

Éxito.

Anexos E
Mapa Mental y Mapa Conceptual





