



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



relaciones familiares y la conducta rebelde en los adolescentes de la tercera etapa de educación básica.

Autora: Edimar A. Casadiego G.

Valencia, Diciembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS
ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Autora: Edimar A. Casadiego G.

Valencia, Diciembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS
ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Autora: Edimar A. Casadiego G.

Trabajo presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Grado Académico de Magister en Investigación Educativa.

Valencia, Diciembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora: Edimar A. Casadiego G.

Aprobado en la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo por Miembros de la Comisión Coordinadora del Programa:

Valencia, Diciembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN: INVESTIGACION EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BEJUMA presentado por la Lic. Edimar A. Casadiego G. para optar al grado académico de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: Aprobado

Nombre, apellido, C.I., Firma del Jurado

Valencia, Diciembre de 2012

DEDICATORIA

A mis Queridos padres Omar Casadiego y Edita de Casadiego por inculcar en mi principios y valores que me impulsan a crecer integralmente como persona y profesionalmente cada día más, gracias por su apoyo en todo momento y por haberme traído a este mundo maravilloso a cumplir mis sueños y metas. Los AMO.

“Que Dios los Bendiga” Son los mejores padres del mundo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro creador y fortaleza cuando más lo necesitamos, y por hacer palpable su amor a través de cada una de las valiosas personas que hicieron posible la culminación de este trabajo.

A Elio Antonio Chávez mi esposo y compañero en cada una de las etapas académicas de mi vida. Gracias por tu amor y apoyo. Te Amo Inmensamente.

A mis Hermanos Martha y Omar quienes han contribuido como ejemplo a seguir y fortalecen día a día el amor y estabilidad emocional en mí.

A mis profesores de la maestría, por transmitir sus conocimientos significativamente en el área de investigación, especialmente agradezco al Doctor Luis Torres quien fue mi profesor de Seminario de Trabajo especial de Grado.

A mi Tutora, Dra. Grisel Vallejo Bruguera, por sus orientaciones, motivación, compromiso y extraordinaria calidad humana; quien dedico tiempo a los aportes que finalmente consolidaron esta investigación. Gracias.

Al personal directivo, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Bejuma” ubicada en Valencia estado Carabobo, que sirvieron como muestra para lograr este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento del Problema	8
1.2 Objetivos de la Investigación	8
1.3 Justificación.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.3 Teorías Fundamentales.....	19
2.4 Bases Legales.....	37
2.5 Operacionalización de las Variables.....	43
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	
3.1 Tipo de Investigación.....	44
3.2 Diseño de Investigación.....	45
3.2 Población y Muestra.....	45
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos.....	47
3.4 Validez del Instrumento.....	48
3.5 Confiabilidad.....	49
3.6 Técnicas de Procesamiento de Datos.....	51
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
4.1 Presentación de los Resultados.....	52
4.2 Conclusiones.....	63
4.3 Recomendaciones.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	69
ANEXOS	74

INDICE DE TABLAS

Tabla N°		pp.
1	Resultados de los Ítems 1, 2, 3 y 4, 5 ,6 ,7 ,8 ,9 y10 (Cuestionario).....	54
2	Resultados de los Ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19y20 (Cuestionario).....	58

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	pp.
1 Distribución de Porcentajes para la Dimensión Relaciones Interpersonales (Cuestionario).....	55
2 Distribución de Porcentajes para la Dimensión Agresión Física, Agresión Verbal, Agresión Psicológica. (Cuestionario).....	59

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTORA: Edimar A. Casadiego G.

TUTORA: Dra. Grisel Vallejo

AÑO: 2012

RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS
ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito: describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde en los adolescentes en la Tercera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio Santa Rosa del Edo. Carabobo, la investigación consistió en un estudio descriptivo con un diseño de campo y estuvo conformado por una población de 79 alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bejuma”. La muestra estuvo constituida por 44 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario constituido por 20 ítems, con cinco alternativas de respuestas. Para la validez del instrumento se utilizó la de contenido a través del juicio de expertos, para ello se seleccionaron tres docentes especialistas en Evaluación, Estadística e Investigación Educativa, egresados de la Universidad de Carabobo, quienes determinaron que los instrumentos eran válidos. El cálculo de la confiabilidad se realizó por medio de la aplicación de una prueba piloto a una muestra con características similares a la del objeto de estudio; y cuyos resultados se calcularon por el Método Estadístico “Coeficiente de Alpha de Crombach”; dicho coeficiente resultó 0.81, lo que indica que el grado de confiabilidad del instrumento es muy alto. Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento se tabularon tomando en cuenta la frecuencia y los porcentajes de las respuestas dadas a cada pregunta y fueron sometidos a un análisis porcentual. Las teorías que se abordaron son: Teoría Sistémica, Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, y Teoría de la inteligencia Emocional Niveles de Goleman.

Palabras Claves: Relaciones Familiares, Conductas Rebeldes Adolescentes, Educación Básica.

Línea de Investigación: Psicoeducativa

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTORA: Edimar A. Casadiego G.

TUTORA: Dra. Grisel Vallejo

AÑO: 2012

RELACIONES FAMILIARES Y LA CONDUCTA REBELDE EN LOS
ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ABSTRACT

The present study was aimed to: describe the link between family relationships and rebellious behavior in adolescents in the Third Stage of Basic Education of the Education Unit "Bejuma" Santa Rosa Township of Edo. Carabobo, the research was a descriptive study and field design consisted of a population of 79 students of the Third Stage of Basic Education of the Education Unit "Bejuma". The sample consisted of 44 students. For data collection technique was used as the survey instrument used a questionnaire consisting of 20 items, with five alternative answers. For the validity of the instrument was used content through expert judgment for three teachers were selected specialists Assessment, Educational Statistics and Research, graduates of the University of Carabobo, who determined that the instruments were valid. The calculation of reliability was conducted through a pilot application to a sample with characteristics similar to that of the object of study, and the results were calculated by the statistical method "Cronbach Alpha coefficient" that coefficient was 0.81 , indicating that the degree of reliability of the instrument is very high. The results obtained in the application of the instrument were tabulated considering the frequency and percentages of the responses to each question were subjected to a percentage analysis. Theories are addressed: Systemic Theory, Social Learning Theory Bandura, and Theory of Emotional Intelligence Goleman.

Keywords: family relationships, behaviors Rebels, Teens, Basic Education.
Online Research: Educational Psychology.

INTRODUCCIÓN

Entre las situaciones más relevantes que pueden plantearse al estudiar las relaciones familiares se encuentra la necesidad de conocer los vínculos afectivos que se deben establecer con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos no cultivan, en ocasiones por no considerarlo importante.

Es importante revisar algunos aspectos como por ejemplo, hasta que punto las relaciones familiares pueden ser fuentes para el desarrollo de esos vínculos afectivos o, por el contrario, promover estereotipos de sometimiento de la conciencia interna al predominio de influencias externas, o la casi total ausencia de valoración hacia la autopercepción de capacidades, convicciones e iniciativas propias.

Por otra parte, es conveniente considerar la vida familiar de cada uno de los adolescentes, así como observar la manifestación de sentimientos de incertidumbre e inseguridad en muchos padres quienes, a pesar de tener cierta visión de lo que son capaces de aprobar o sancionar en la conducta de sus hijos, se plantean necesidades de revisión de los criterios que asumen y expresan al poner en práctica procedimientos de regulación y control, para que de esta manera los padres sean coherentes con la forma en que conciben la autoridad y el ideal de formación que persiguen.

Es necesario acotar que en las relaciones familiares se requiere aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que luchar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias, precisa ampliar el conocimiento con relación hacia otras maneras de ver la vida a la vez que se aprende a respetar a los demás con la sola consigna de la paz familiar.

Igualmente cabe mencionar que la adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones, sobre como sentir, pensar y actuar. Las decisiones mas importantes y difíciles de tomar están relacionadas a la familia, los adolescentes están convencidos que pueden decidir ante diferentes situaciones a temprana edad mucho antes de lo que consideran sus padres, esta discrepancia influirá en la conducta de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría afectar a sus relaciones afectivas y hacer mas probable la aparición de conflictos entre ellos.

Sin embargo el control y supervisión por parte de los padres hacia sus hijos están más en el flujo de la comunicación saludable, ya que ayuda a los adolescentes a sentirse seguros y no aislados en sus problemas, también aprenden a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar; de esta forma prevenir determinados comportamientos que impulsen a los adolescentes a presentar conductas rebeldes manifestadas muchas veces a través de gritos, ofensas y agresiones físicas.

Con relación a lo anterior la comunicación saludable entre padres e hijos debe estar fundamentada en el buen trato, empatía y saber escuchar, ya que los adolescentes aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres que lo que le dicen. Utilizar muchas palabras para explicar los sentimientos, le ayudará al adolescente a hacer lo mismo, las palabras son el mejor medio para tratar con sentimientos fuertes. Expresar sus sentimientos en vez de actuar ayuda a los adolescentes a controlarse, tanto en el hogar como en el colegio.

En este sentido, la presente investigación tendrá como objetivo describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde de los adolescentes de octavo grado de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio Santa Rosa del Edo. Carabobo. La estructura de esta investigación se presenta en capítulos; el capítulo I incluye el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

El capítulo II, se refiere al marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las teorías fundamentales, las bases legales, las variables, las hipótesis, la definición de términos básicos relativos al tema de estudio y la tabla de especificaciones u operacionalización de las variables. El capítulo III, plantea la metodología; presenta el tipo de investigación, el diseño de investigación, la delimitación de la población y la muestra, la técnica de recolección de datos, validez, confiabilidad y las técnicas de procesamiento y análisis de datos. Finalmente, en el capítulo IV, muestra el análisis de los datos, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudios que se vienen realizando en Venezuela, con respecto a los problemas de conducta en adolescentes rebeldes, conflictivos y jóvenes problemáticos, establecen que en primer lugar se deben revisar los elementos que intervienen en el desarrollo psicosocial del adolescente, puesto que padre, madre, escuela y comunidad son los entes que intervienen en el desenvolvimiento de la conducta. Partiendo de las investigaciones y hechos reales es importante señalar que la violencia en casa o comunidad ejerce un efecto negativo notable en el comportamiento del adolescente, en la escuela y en el desarrollo intelectual. De igual forma, indica que cuando la energía de los adolescentes se consume en su propia defensa mayores conflictos presentaran estos en la casa y en la escuela.

Es importante destacar que todos los factores antes mencionados se suman, la apatía por parte de la familia y los docentes los cuales tienen el verdadero compromiso de la orientación para lograr disminuir la rebeldía en los adolescentes y la excelencia de una cohesión social que permita la globalización de los procesos.

Al respecto, Martínez (1997) señala que la conducta rebelde en los adolescentes se presenta en los actuales momentos de forma significativa tanto en la vida cotidiana como en el entorno escolar. Así mismo, es importante señalar que dichas conductas se ven influenciadas por una de las organizaciones más trascendentales en la vida de cada ser humano como lo es la familia.

Así mismo Miranda y Pérez (2005) plantean que los adolescentes pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero llega el momento en que esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos.

Por otra parte, es necesario mencionar que todas las personas tienen sentimientos de rebeldía, como adolescentes pueden ser ayudados a controlar esos sentimientos; sin embargo, los adolescentes a menudo demuestran agresividad física que en ocasiones es reforzada por los padres tratando de manejar el comportamiento. Como cuando comienzan a responder agresivamente o cuando se pelean por cosas sin mayor importancia; los padres buscan justificar la acción de sus hijos adolescentes manifestando que la manera utilizada por el joven es solo para demostrar su poder y llamar la atención.

En Venezuela, varias investigaciones se han desarrollado con respecto a la agresividad desplegada a temprana edad, en este sentido Molinano, (2004) en su trabajo sobre los efectos que produce la aplicación de estrategias emocional en la modificación de las conductas agresivas en los adolescentes de la Unidad Educativa Balmira Villegas en Tinaquillo Estado Cojedes, señala que los adolescentes físicamente agresivos desde temprana edad, tienden a continuar dicho comportamiento progresivamente en su desarrollo.(p.9) Igualmente, los estudios han demostrado que los adolescentes expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente por la televisión, los videos, y las películas son alineados, por lo cual su actitud es agresiva.

Cabe señalar que, Satir (1981) en relación a la conflictividad familiar destaca, que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en un 72% la mayoría de estas familias continúan manteniendo relaciones afectuosas y estrechas, sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzaran una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia.

Aunque las concepciones psicoanalíticas apuntaban al importante papel del enfrentamiento con los padres para el proceso de individuación del adolescente, en la actualidad se sostiene que si los padres han transmitido un valioso modelo de familia al adolescente, éste adquirirá una fuerte pertenencia. Sobre esa sólida base podrá construir su propia identidad y diferenciarse de su familia de origen. El adolescente necesita ser reconocido con identidad propia. De este modo, puede iniciar el paso hacia la vida adulta.

Actualmente, la sociedad presenta elevados niveles de violencia y agresividad, que impregna todos los ambientes en los que se desenvuelve el adolescente. Hay una serie numerosa de factores y causas condicionantes de las conductas rebeldes en la escuela y fuera de ella. La agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela como los problemas personales, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o familia.

Con relación a lo anterior, en el caso de los chicos la conducta más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social. Asimismo el escenario más frecuente suele ser el patio del colegio en horario de recreo, o en otros contextos como el aula de clase y pasillos de la institución estos dos últimos evidenciado utilizado frecuentemente.

Considerando lo planteado en la actualidad, el flujo de nuevas ideologías y tecnologías así como de nuevos valores de consumo está trastocando el comportamiento de las generaciones en la sociedad, generando con ello nuevos patrones de conducta en los jóvenes y una nueva organización social, en donde las relaciones familiares se ven seriamente impactadas. Es evidente que en la nueva constitución familiar en donde muchas veces uno de los padres requiere salir a trabajar durante todo el día o en el caso donde deben salir los dos a buscar el sustento diario para el hogar merma el proceso de comunicación entre padres e hijos.

De allí que, los principales afectados son los hijos, la calidad de las relaciones familiares en la etapa de la adolescencia es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición a la edad adulta. Además estas relaciones influirán en como los jóvenes negocian las primeras tareas de la adolescencia tales como la adquisición de la identidad y autonomía.

En consecuencia, la iniciativa por el planteamiento del problema de investigación radica precisamente, en la observación de ciertos adolescentes de octavo grado de educación media general quienes presentan frecuentemente conductas agresivas en la Unidad Educativa “Bejuma” identificadas mediante comportamiento de daño hacia los materiales del aula, demostrando una explosiva vida emocional, golpeando a otros adolescentes y a los objetos, utilizando el maltrato verbal, haciendo uso de palabras groseras y ofensivas, amenazando a quienes lo rodean y presentando aislamiento social. Estas conductas aparecen cuando los valores culturales no están claros desviando su función reguladora.

En función a lo antes señalado surgen las siguientes interrogantes ¿Como afectan las relaciones familiares la conducta de los adolescentes de la Unidad Educativa Bejuma? ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan las relaciones

familiares? ¿Mediante que factores se manifiesta la conducta rebelde de los adolescentes?

En fin, este estudio se desarrolló con los adolescentes de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio Santa Rosa del Estado Carabobo, durante el año escolar 2011 – 2012, con la finalidad de describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde de los adolescentes de octavo grado de educación media general.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde de los adolescentes de octavo grado de la Unidad Educativa” Bejuma” ubicado en el Municipio Santa Rosa del estado Carabobo durante el año escolar 2009- 2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los aspectos que caracterizan las relaciones familiares en los hogares de los adolescentes de octavo grado de la Unidad Educativa “Bejuma”
- Verificar las diferentes manifestaciones de conducta rebelde de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica pertenecientes a la muestra.
- Caracterizar el contexto afectivo que rodea a los adolescentes de octavo grado de Educación Básica en el núcleo familiar.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN E IMPORTANCIA

En los últimos tiempos la situación de crisis de las familias es innegable, la tendencia hacia la desintegración familiar es cada vez mayor, con graves consecuencias para los hijos, especialmente los adolescentes. En Venezuela, el dilema social que representa la desintegración de la familia ha tomado espacios de discusión particularmente en el ámbito educativo, sin que por ello se materialicen acciones concretas que redunden en la solución de la dispersión familiar.

Desde el punto de vista familiar el problema tiene particular importancia en el período de la adolescencia, dado que el joven al no sentirse a tono con el mundo, que es como es, y no exactamente como a él le conviene, puede penetrar por los caminos de la soledad, la rebeldía y la agresividad. El adolescente necesita experimentar su propia vida, sentir la sensación de ser el mismo, distinto de todos los demás; si el ambiente familiar no contribuye el logro de la búsqueda de su identidad personal, se crean los conflictos internos.

Por otra parte, desde el punto de vista educativo el problema muestra que los adolescentes producto de la carencia de afecto, amor entre otros sentimientos familiares manifiestan conductas que conducen al maltrato físico, agresiones verbales y gestuales, así como también expresan opiniones contrarias a las que los demás manifiestan, contradiciendo, provocando situaciones donde puede surgir el desacuerdo no sólo entre el grupo de compañeros sino considerando también a los docentes.

Con relación al impacto social que presenta la investigación se mencionan los factores individuales los cuales se refieren a las características de los individuos que determinan una mayor susceptibilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de drogas. Dentro de los factores sociales, se diferencia el nivel macro-social y el micro-social. El primer nivel agrupa los factores de riesgo externos al individuo que operan a una escala extensa y alejada del consumo. Se

trata de factores de carácter estructural, social, económico y cultural. El nivel micro-social se refiere a los contextos ambientales más inmediatos en los que el sujeto se desenvuelve y participa directamente, sobre todo, la escuela, el grupo de iguales y la familia.

La importancia del ambiente familiar, particularmente de los padres como determinantes del ajuste psicológico y social de los hijos, está reconocida ampliamente por los especialistas. La familia es el ambiente social básico del niño y el adolescente, por ser el lugar donde pasa gran parte de su tiempo. El contexto familiar puede convertirse en una fuente positiva de adaptación o, por el contrario, de estrés, dependiendo de la calidad de la relación entre los miembros de la familia.

Por otra parte, es relevante el estudio debido a que es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca la ruptura con la familia, y destacan la importancia de la interdependencia y la conexión entre padres y adolescentes. Ser un individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente; más bien, la autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones.

En este sentido, se ha demostrado que la vinculación afectiva de los adolescentes con sus padres es positiva para ellos, sobre todo si se ha desarrollado un apego seguro. El apego seguro facilita el bienestar y el ajuste social del adolescente, además de ser un factor protector de los comportamientos problemáticos. Por el contrario, el apego evitativo favorece el distanciamiento mutuo padres-adolescente, lo que reduce la influencia de los padres sobre los hijos; el apego ansioso-ambivalente genera en la adolescencia comportamiento de búsqueda mezclados con sentimientos de enfado hacia los padres; y el apego desorganizado provoca miedo y desorientación en las relaciones familiares.

Finalmente, bajo las premisas anteriores, la importancia de desarrollar esta investigación reside en la necesidad de profundizar en el conocimiento de las relaciones entre los miembros de las familias que hacen vida en la institución educativa “Bejuma”, de sus características, su grado de interacción y la comunicación, de modo que permita la elaboración de programas de orientación que conduzcan a la canalización de las inquietudes de los adolescentes y a precisar hasta que punto las relaciones familiares inciden en la conducta rebelde que manifiesten los adolescente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el marco de referencia teórica que orienta el estudio, el cual es el resultado de la selección de los aspectos que se consideraron significativos con el tema. El mismo está constituido por investigaciones previas que guardan relación con el objeto de estudio, por un conjunto de teorías, conceptos y aspectos legales sobre las relaciones familiares y la conducta rebelde que presentan los adolescentes, así como el cuadro de operacionalización de las variables.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Según, Andrade (2.003), en su investigación “La condición del ambiente familiar y la agresión”, cuyo objetivo fue determinar la condición del ambiente familiar y la agresión de los adolescentes en el contexto escolar, se fundamentó en la teoría del aprendizaje social, y determino mediante el estudio que el ambiente familiar influye en la agresión presentada por los adolescentes.

En el mismo orden de ideas, Andrade, (ob cit) señala que las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de conductas agresivas, resalta la necesidad de instruir a los adolescentes mediante programas fundamentados en valores, logrando un mayor proceso de socialización, permitiéndole al adolescente canalizar su agresividad y dándole a los padres las herramientas necesarias que les impiden ser sobre protectores o punitivos.

El autor aporta a la presente investigación la importancia que tienen las relaciones familiares y la necesidad que existe de educar en valores a los adolescentes, para minimizar los niveles de agresividad.

Igualmente Rodríguez (2.003) en su investigación “Influencia de las relaciones familiares en la manifestación de conductas rebeldes de los adolescentes de séptimo grado de educación básica”, planteó como objetivo determinar la influencia de las relaciones familiares sobre las manifestaciones de la conducta rebelde de los adolescentes de séptimo grado de la Unidad Educativa “José Austria”, para ello manejó la teoría de Satir (1.981) tomando una muestra de 35 alumnos, seguido de una investigación exploratoria bajo un diseño de campo *expost – facto*.

La investigación de Rodríguez,(ob cit) sirve de aporte al presente trabajo porque señala la importancia de la familia nutridora en vista de que los 35 jóvenes de séptimo grado evaluados con conducta rebelde evidencian patrones familiares característicos de las familias conflictivas recomendando intervenir en el núcleo familiar mediante charlas o encuentros para ayudar a resolver la problemática.

Así mismo otro trabajo que sustenta el presente estudio es el de Arenas (2.003) quien analiza por medio de su investigación: “El contexto social del adolescente con conducta trasgresora”, su objetivo consiste en identificar los cambios significativos en la vida del adolescente e interpretar el contexto social del mismo con conducta trasgresora en el marco de la familia, escuela, y ambiente social; este autor manejó la teoría del adolescente trasgresor, familia y sociedad.

En este sentido, Arenas, (ob cit) aporta al presente trabajo la importancia que tienen los primeros años de vida del adolescente, como factor indispensable para el surgimiento de las funciones psíquicas, señala también que detrás de la conducta transgresora de los adolescentes se hallan necesidades afectivas insatisfechas y vínculos primarios que han sido deficientes.

Cuando por incompetencia de las figuras paternas y/o maternas estos vínculos primarios resultan deficientes se identifican trastornos en el apego resultando el inseguro evitativo uno de los factores de riesgo en la conducta transgresora de los adolescentes.

Con el diseño emergente “historia de vida” su aporte consiste en verificar el cambio que presenta el adolescente con conducta transgresora caracterizándolo la autonomía, la independencia y la vida en la calle. En el ámbito familiar los rasgos de desunión, anti-valores, violencia, maltrato físico y verbal como instrumento para corregir comportamientos, favorecen conductas trasgresoras. En el ámbito educativo, las deficiencias en los docentes al no cumplir con una educación integral de los alumnos favorecen conductas delictivas ante la sociedad.

Por otra parte Ramos (2.003), expresa que “existen muchos problemas en la actualidad y alguno de ellos por no decir la mayoría se deben a la falta de comunicación, está demostrado que la única solución para muchos hogares en los cuales se presenta este problema es el diálogo”. (p.46)

El conversar no es discutir, como lo expresa Ramos, (ob cit) sino más bien interactuar, para ello se deben dar pasos como el perdón, la confianza, el equilibrio y la seguridad, se emplea el mismo tono de voz y la espontaneidad. La falta del diálogo supone consecuencias graves en las relaciones familiares y por supuesto las humanas, por lo tanto en la familia el hablar se transforma en la clave para mantener la unión y la armonía, para guiar y formar a los hijos.

Es cierto que todos los individuos se comunican porque de alguna manera se requiere expresar lo que se piensa y siente, pero, no es menos cierto que todos escuchan y participan en lo que la otra persona siente y piensa.

Al respecto Ramos (2.004) expresa que “el diálogo sólo se da cuando hay un esfuerzo por entender el pensamiento y el sentimiento de otro con la finalidad de aprender de él y enseñarle al mismo tiempo. El platicar nace del deseo de escuchar al otro, ayudarlo y enriquecerse mutuamente”. (p.139)

Siendo así, resulta claro que el conversar en la familia consiste pues en la búsqueda de enriquecimiento entre todos sus miembros, ya que, a través de él fluye el proceso de comunicación y se logra obtener mejor conocimiento de las expectativas y dificultades que puedan estar afectando las relaciones entre los padres e hijos (as), de modo que se perciben a los otros en toda su dimensión humana. Muchos problemas de familia se solucionarían si se llevase a la práctica el diálogo.

Por otra parte, Tallaferró (2005) demuestra que el adolescente es influido por sus compañeros y maestros así como también por sus propios padres, en este sentido realizó su estudio con tres adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales, y los hallazgos no se generalizaron, pero en ellos se comprueba el aprendizaje vicario sostenido por Bandura y Walters (1.974) con el cual se ratifica la validez de este trabajo.

Igualmente, el contexto social en el cual se desenvuelve el adolescente es de vital importancia, debido a que son muy variadas las causas motivadoras del conflicto, entre las cuales se pueden mencionar la mala conducta y el abuso por parte de algunos miembros individuales que conforman la familia.

2.2 REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se presentan el conjunto de teorías y conceptos que sirven de sustento a esta investigación.

2.2.1 TEORIA SISTEMICA

Esta teoría sostiene que la familia es un sistema donde los miembros interactúan afectándose mutuamente, al respecto Morín (1999), señala que “para contribuir a evitar el shock del futuro debemos crear un sistema de educación posmoderno. Y para conseguirlo se deben buscar los objetivos y métodos en el futuro, no en el pasado”. (p.183) La complejidad y la transculturalización obligan a la familia a promover acciones que generen nuevas actitudes y permitan retomar los valores para prevenir la desintegración de la familia eje central de la sociedad. Es el momento de cambios socio-culturales en los cuales se debe integrar la ciencia y la tecnología sin que se pierda la esencia de los seres humanos, logrando establecer un equilibrio entre el hombre y el planeta.

Igualmente el autor citado dice “No se puede reformar la institución sin haber reformado previamente los espíritus, pero no se puede reformar los espíritus sin haber reformado previamente las instituciones”. (p.204) Dicha transformación sólo se logra en el intento mancomunado por preservar el control de si mismos, tomando en cuenta el entorno y respetando al otro, evitando la proliferación de la desigualdad y la violencia. En este sentido, es necesario una educación para la comprensión, pero sobre todo una educación para la inclusión, en la cual se pone en práctica el derecho de una educación pertinente y de calidad para todos los adolescentes.

El estado y la familia, deben unificar criterios con los creadores de los programas cibernéticos y re-crear estrategias que realmente sean educativas e impidan el deterioro de la especie humana a nivel moral, emocional y afectivo. El desarrollo humano es un proceso que involucra el sujeto y su entorno, si uno de los dos resulta afectado se generan pérdidas a todo nivel.

Así mismo Barroso (1.995) señala que la familia es “como un laboratorio de aprendizajes que sirve de plataforma para otra clase de vida”. (p.25) La familia es un sistema con un orden y jerarquías que permiten su funcionamiento, esta relación debe darse como un contacto íntimo donde las necesidades de todas las partes sean atendidas entre las necesidades está el ser una familia con normas propias y valores que permitan el crecimiento integral de sus miembros.

2.2.2 TEORIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman (1995) Señala que “las actitudes emocionales pueden ser aprendidas y mejoradas por los niños... siempre y cuando el adulto se moleste en enseñarlas” de allí la importancia de la orientación familiar para alfabetizar emocionalmente a los integrantes de la familia permitiéndole mejorar su convivencia y canalizar la agresividad. Al respecto el autor (2.003) plantea. Nuestro cerebro tiene un cumulo de información útil para resolver cualquier problema con diversas estrategias, el área de razonamiento, análisis y especificidad del cerebro (hemisferio izquierdo) ha sido explotado por mucho tiempo y la parte del hemisferio derecho, que toma en cuenta la visión e intuición que nos permiten actuar. El sistema límbico que es el considerado como foco de placer y del dolor ha sido relegado y muchas veces ha sido coartado a través de diversas culturas en las cuales se considera poco ético el mostrar abiertamente una emoción o sentimientos. (p.89)

Agrega el autor (2.003) que los niños maltratados “tratan a los demás como los han tratado a ellos” estas conductas los llevan a la depresión, a cometer actos violentos, a meterse en problemas y a perder el control de sus actos en algunos

casos con consecuencias irreversibles. De allí se deduce que la familia puede dejar una enseñanza para el amor o la agresión. Es necesario adiestrar a la familia desde la escuela para que se comunique de manera asertiva con su entorno para obtener armonía y paz en la sociedad.

En este orden de ideas, Goleman, (1.995), plantea en relación con las emociones destructivas como comprenderlas y presenta las reflexiones, diálogos y experimentos con pruebas en el laboratorio obtenidos en el encuentro Mind and Life VIII celebrado en Dharamsala, India en marzo de 2000. En este encuentro entre científicos, expertos en neurociencia y especialistas en el budismo se analiza científicamente el cerebro del Lama Owen descubrimiento que posee una “capacidad muy superior a la media para controlar de forma voluntaria su actividad cerebral mediante procesos estrictamente mentales”(p.117), lo cual incluye las emociones destructivas.

Así mismo, Mark Greenberg quien ocupa la cátedra Bennett de investigación sobre la prevención del desarrollo humano y estudios de la familia en Pensilvania State University, presenta sus investigaciones que se han centrado en la neuroplasticidad, en el estudio del vínculo padre- hijo y en el desarrollo de estrategias educativas que pueden disminuir los riesgos de problemas conductuales y alentar la competencia emocional y social. Además Daniel Goleman ha demostrado interés por estudiar la inteligencia emocional y la salud del ser humano lo que le ha permitido concluir que existe una relación significativa.

2.2.3 TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL – MODELAMIENTO

Bandura (1.990), señala que “en realidad, la mitad de lo que somos es el fruto de la imitación” (p.189), el autor citado realizó un experimento en el cual observó a los adolescentes cuando presenciaban situaciones de violencia en su contexto familiar, estos adolescentes fueron capaces de imitar los actos que habían visto e imitar las palabras que habían oído, de esto se deduce que el aprendizaje por modelos puede ser ambiental, de aquí la importancia de que la familia sea un modelo pro social positivo y provechoso incitando a otras personas a demostrar comportamientos similares. Bandura, (1.990) opina que lo que ayuda a imitar un modelo son los reforzadores y los castigos.

Para hablar sobre la agresividad es necesario apoyarse en alguna teoría y en este caso será la teoría del aprendizaje social, la cual señala que cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, con respecto a satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el adolescente cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia particular. El adolescente puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el adolescente en modelos de

conductas agresivas. Cuando el adolescente vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con aquellos que le rodean.

El proceso de modelamiento al que está sometido el adolescente durante su etapa de aprendizaje no sólo le indica de modos de conductas agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelva a repetir en un futuro.

Igualmente, Bandura y Walters, (1.974) en la teoría del aprendizaje social: “plantea que la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previo” (p.251). Según esta concepción de la agresión no existe una pulsión agresiva de tipo innato, ni estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, solo son el resultado de procesos de aprendizaje, es por esto que el adolescente debe ser guiado por sus representantes y docentes los cuales serán ejemplo digno de imitar no solo reflejando conductas positivas sino también ofreciendo ejemplo al vivir una vida con valores humanizantes.

En el mismo orden de ideas la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) 2.004, señala que Bandura ha demostrado que el aprendizaje vicario es relevante en la formación del adolescente, es aquí donde se quiere hacer hincapié en este programa exhortando a los padres para que vivan una vida plena ante sus hijos debido a que ellos lo perciben y copian todo.

Todo padre debe aprender a aplicar una disciplina saludable a los hijos, deben poner límites sin violencia y hacer que los hijos respeten sabiendo que los aman. Existe una gran diferencia “entre permiso y presión”, cuando los jóvenes perciben la presión se sienten mal, los padres deben ser justos y no utilizarlos o manipularlos para que los complazcan deben permitir que sean ellos mismos. Hay momentos en que es necesario negociar, al imponer algo de manera autoritaria se propicia muchas veces a situaciones rebeldes.

Igualmente muchos padres que no saben demostrar amor y autoridad, temen que los perciban como débiles. El padre que constantemente grita, desaprueba y amenaza, no actúa con amor porque considera que está mostrando debilidad o falta de autoridad. El adolescente aprende entonces que el amor es despótico, se impone y resulta dañino.

Según, Bandura y Walters, (1974), señala la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorreguladores en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación el cual influye notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que les afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

Por lo tanto, la teoría de aprendizaje social explica la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la auto - dirección de sus límites entre muchas conductas a imitar tenemos la agresividad, esta puede ser: comunicacional, física, autoagresión, agresividad psicológica y además de ello el individuo muestra agresividad al transgredir las normas.

Cada familia, según su estilo para impartir autoridad puede enseñar pautas agresivas a sus descendientes los cuales continuarán la cadena de agresión lesionando a sus congéneres, mostrando una vida carente de amor y afectividad, esto lesiona la autoestima del niño el cual llega a las instituciones educativas con una gran serie de necesidades insatisfechas, sentimiento de frustración y maneras inadecuadas de hacer contacto con sus semejantes, solo utilizan lo que conocen.

2.2.4 ORIENTACIÓN FAMILIAR

Según Ramos (2.004), considera que la orientación familiar es un proceso de ayuda dirigido a atender las situaciones de la vida diaria que molestan a las personas y que de no enfrentarlas adecuadamente, pueden llegar a ser mal llamadas patológicas o problemáticas cuando en realidad ellas solo representan la necesidad de adaptación y aceptación de sus miembros. Por esto en vista del deterioro del sistema familiar, evidenciado en muchos casos por la ausencia de la madre en el hogar, la falta de tiempo para ser dedicado a los hijos, conlleva al excesivo consumo de la televisión y el abusivo uso de instrumentos lúdicos envueltos en ropajes de tecnología lo que hace necesario utilizar la orientación de tal manera que permita crear alternativas de cambio real en el proceso educativo y social.

Además la familia, quien es la responsable de la formación de las nuevas generaciones, actualmente se ve bombardeada por situaciones que provocan ansiedad, en ella deben definirse claramente los roles, límites y manera de comunicarse y relacionarse sus integrantes, en muchas ocasiones es necesario preparar a los progenitores en la búsqueda de madurez y emociones positivas, actualmente el orientador familiar debe insistir en promover la formación integral del individuo buscando el desarrollo del ser, el hacer y convivir a nivel del

alumno y los integrantes de la comunidad educativa propiciando cambios auténticos en el entorno social.

En la actualidad la “intermultipluridisciplinariedad” ha permitido hacer más compleja la educación familiar y por ende se muestra como un sistema dinámico con demandas funcionales provocando cada día su reestructuración y adaptación, es necesario que la familia tenga límites y reglas, dichos límites deben ser claros, para lograr mantener un equilibrio u homeostasis.

Con relación a los aspectos a considerar para seleccionar estrategias de orientación familiar se deben tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

1. Conducta Agresiva. Acciones que una persona realiza causando daño a los demás y a sí mismo, o a las instalaciones del colegio, transgrediendo las normas de éste. Ibarra, (2.003), define a los individuos que muestran conducta agresiva como aquellos que violan los derechos de los demás expresándose de manera inapropiada en la mayoría de los casos por la ambición de poder llegan a violar los derechos de los demás sin importar la ética; se tiene en el agresor expresión de ideas...deseos y sentimientos a expensas de los demás ignorando y humillando, toma decisiones para sí y para otros. Termina con rabia o culpa, aislándose de las demás personas con frustración.

Agrega Ibarra, que las conductas agresivas o no operativas implican una gran preocupación en la actualidad, es necesario que la familia conjuntamente con los docentes de las instituciones educativas estén preparados para el quehacer educativo canalizando dichas conductas haciendo que tanto el alumno como la familia reaprenda modelos asertivos de comunicación permitiendo la formación de niños, jóvenes y ciudadanos solidarios y responsables. Es necesario que la orientación familiar haya de contribuir a la autoformación de cada uno de los miembros de la familia y de la comunidad estudiantil...

2. Tipos de agresividad. (a) Agresividad Comunicacional, (b) Agresión Física, (c) Autoagresión, (d) Agresión Psicológica, (e) Trasgresión de Normas.

En cuanto a la Agresividad Comunicacional Satir (1.981) considera que el nivel de comunicación dentro del núcleo familiar debe ser muy alto para que su función formadora e integradora no falle entre sus miembros y así se evite toda clase de conflictos. Según los estudios realizados arrojan que la agresividad comunicacional es la tendencia de agredir, causar daño o maltratar a los demás a través de burlas, gestos, gritos, groserías, o cualquier tipo de comunicación, bien sea oral, escrita o gestual.

Al respecto Ibarra, (2.003) señala que muchas familias diariamente viven situaciones enmarcadas en la agresividad manifestadas sobre todo por ataques verbales en las cuales predominan los gritos e insultos, las cuales son llevadas al contexto escolar interfiriendo en el proceso y formación de la autoestima con el logro de los objetivos de la institución. Los jóvenes repiten conductas que tienen en sus hogares y en la comunidad sin importar muchas veces los problemas que esto pueda acarrear.

Con relación a la Agresión Física, Jonson, (2.001) señala que “Los niños maltratados corren un riesgo mayor de sufrir afecciones como depresión y pensamientos suicidas, baja autoestima, problemas de control de los impulsos, trastornos alimentarios, problema con abuso de sustancias, conducta antisocial, delincuencia, trastorno de aprendizaje y mala salud”.

También Ibarra (2.003), explica que la tendencias de agredir, maltratar, o causar daño a otras personas, a través de acciones como pinchar a un compañero con un lápiz, morder al otro, dar codazos puntapiés, pelear, echar humo en la cara del compañero o amenazar con armas, entre otras. Forma parte de este tipo de agresiones físicas.

En el mismo orden de ideas, Ibarra (ob cit) describe la Agresión Psicológica como todas aquellas acciones cuyo propósito sea ocasionar daños a la estabilidad emocional de quien la recibe, mediante acciones como discriminación o rechazo, descalificación, atemorizarían mediante amenazas, envidia, chantaje, humillación y acosamiento, entre otras.

La transgresión de normas, son acciones negativas que van en contra de las normas de la institución, donde el joven causa daños a la planta física, roba, daña o deteriora los útiles de los compañeros, tira piedras, o estropea las carteleras, o realiza actos en contra de la moral, entre otras. Es necesario no buscar solo la forma exterior al evitar que el alumno trasgreda las normas se deban buscar incidir en el deseo real de agradar al interlocutor y crear un clima de espontaneidad y amabilidad para ello es necesario tratar al niño o joven como persona.

La familia percibida como una empresa es necesario establecer normas claras y atenerse a ellas, dar advertencia, enseñarlos a tener autocontrol, reforzar las buenas conductas son elogios y afecto ignorándolos cuando solo buscan llamar la atención, es necesario educar los hijos de acuerdo con expectativas positivas para él y la humanidad. Cuando el niño transgrede una norma o límite imponga inmediatamente una consecuencia adecuada proporcionándole emociones morales, muestre preocupación por los demás, ayuda, altruismo, tolerancia, voluntad y respeto a las normas.

3. Estilos de familia. Existen tipos de familia que impiden el desarrollo integral de sus miembros, el grupo familiar constituye la institución más cercana y fuertemente ligada al niño, es la que proporciona las primeras experiencias educativas desde su nacimiento, es por ello que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos sus creencias, juegos, gustos, actitudes, hábitos de vida, todo ello dependiendo del tipo de padres que tienen en el hogar el cual imparten estilos de crianza en su núcleo familiar.

Tipos de Padres. Un ejemplo de ellos extraídos de la Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil (2006) sobre los tipos de padres según la disciplina que estos imparten a sus hijos son los siguientes: (a) Padres Permisivos, (b) Padres Posesivos, (c) Padres Autoritarios (d) Padres Democráticos.

Los padres permisivos son los que muestran exceso de indulgencia, comprensión, flexibilidad y laxitud, es decir, relajados, desanimados. Acostumbran ofrecer al niño más cosas de las que este puede usar y necesitar, como: juguetes, ropa, golosinas, acción por la cual tiende a confundir a su hijo y establecen una relación de desafecto con lo que las cosas representan.

Los padres permisivos se distinguen porque tienden más a dar que a tomar, aceptan las precocidades del niño y sus aspiraciones sin tratar de frenar ni de inculcarles las suyas. Se muestran tolerante acerca de su comportamiento y comprensivos de sus exageraciones. Ello le ocasiona mucha ansiedad, lo que se transmite a los hijos que por lo regular tienden a ser inestables de humor y a mostrar variaciones en su comportamiento, fluctúan entre la confianza y la desconfianza, van de la dependencia a la independencia, del control al desorden. Es decir se vuelven adolescentes arbitrarios, caprichosos, impredecibles.

Por lo común se convierten en adolescentes autónomos, desobedientes, excesivos en sus requerimientos muy activos. Pareciera que los adolescentes de padres de esta categoría no tienen oportunidad de interiorizar esquemas inhibidores y crecieran sin conformar un sistema de control externo que condicione su impulsividad. Este tipo de padres también acostumbran a ofrecer al niño mas cosas de las que este puede usar y necesita, como por ejemplo juguetes, ropa, golosinas, acción por la cual tienden a confundir a su hijo y establecen una relación de desafecto con lo que las cosas representan.

Con respecto a los padres posesivos estos mezclan el afecto excesivo con la tendencia a sobreproteger, limitan el desenvolvimiento del niño por temor al riesgo y actúan por él, no le permiten al niño independizarse, lo alzan cuando tiene que caminar o saltar, no le permiten que otra persona le haga advertencias y siempre lo están considerando como indefenso o débil. Padres de este tipo viven preocupados en exceso; parecen haber experimentado problemas graves en su historia personal y de manera automática la protección al niño se vuelve retribuyente, es decir, el padre o la madre trata de compensar en forma afectiva de lo que él o ella careció. Es el caso de la madre soltera, divorciada, de la madre del hijo único, del niño que tuvo alto riesgo, de padres de infancia disminuida, entre otros.

Por consiguiente, las circunstancias antes señaladas hacen que los padres sobrevaloren a los hijos, hasta el punto de temer por su propio bienestar y seguridad; esta relación posesiva genera ansiedad que se traduce en sobreprotección. Esta relación padre – hijo genera niños temerosos, o cuando menos muy precavidos. Siempre tienen temor de alternar en actividades que para otros resultan ordinarias, tales como: trepar, saltar, correr, columpiarse, entre otras.

En las actividades escolares los adolescentes tienden a ser sedentarios, cohibidos y encuentran dificultad en hacer amigos y en participar en actividades sociales como otros compañeros. Forman el grupo común de los tímidos, cautelosos o solitarios, contrariamente a lo que ocurre en casa, donde despliegan una conducta totalmente distinta y hasta suelen ser intolerantes y desobedientes.

Así mismo los padres autoritarios se reconocen por su inflexibilidad y frialdad. Se rigen por normas muy estrictas y por una rudeza que llega muchas veces al fanatismo. Siguen pautas inflexibles en cuanto la obediencia, hábitos de vida, rutina diaria, normas morales, entre otras. La base de su relación es la autoridad indiscutida. Generalmente estos padres son personas excesivamente controladas y

reprimidas; dada esta circunstancia de autoridad consigo mismo, no están en capacidad de tolerar el desenfado emocional, la desinhibición y la naturalidad que algunos muestran. Para este tipo de padre, constituye un signo de debilidad el no ser capaces de autocontrolarse ellos mismos y controlar a sus hijos.

Los hijos de padres autoritarios resultan ser socialmente tímidos y opacados y cuando el control se impone por medio de severos castigos corporales, el niño desarrolla una conducta agresiva y hostil. Estos niños se muestran por lo común dependientes, limitados, corteses, conformistas, ordenados, temerosos y confiables, sin embargo cuando la disciplina se ha ejercido por medios violentos y hostiles, el niño exhibe una conducta agresiva, malhumorada, contradictoria con las normas de la escuela.

Según lo expresado con anterioridad, los hijos de estos padres autoritarios se encuentran mediatizados por el poder o potestad externa y no se atreven a tomar acciones que lo comprometan porque están emocionalmente sujetos a la opinión de los padres y de los demás.

Por otra parte los padres democráticos se consideran como aquellos que se sitúan en el medio entre los extremos de los anteriores señalados. Los padres democráticos aplican a sus hijos un tratamiento cordial, objetivo, racional, moderado; saben dar afecto y exigirlo, saben señalar responsabilidades, fijar restricciones oportunas y racionales.

Los padres democráticos se distinguen porque propician la expresión espontánea, la participación en la toma de decisiones familiares, favorecen una atmósfera afectiva, cálida y cordial. Estos padres tratan de orientar a sus hijos de una manera racional y no están frenados por el sentimiento de pérdida afectiva por parte de sus hijos o de si están afirmando violencia entre ellos. Ejercen un control firme cuando es necesario, pero dan explicaciones y las aceptan, de este modo los hijos pueden expresar sus objeciones y a la vez se sienten responsables

de sus actos, en este sentido, los niños cuentan con puntos de apoyo moral que les permite saber cuándo una acción es aceptable o no.

2.2.5 LA COMUNICACIÓN.

La comunicación es y siempre ha sido una de las necesidades emocionales del ser humano, una herramienta imprescindible y elemento esencial en nuestras vidas para la realización personal.

Satir (1.981), expresa “la comunicación es a las relaciones como la respiración es a la vida” (p.24). De modo que las personas dependen del oxígeno para vivir pero al mismo tiempo dependen de la comunicación para relacionarse. Las personas no viven aisladas, continuamente se relacionan con otras personas empleando la comunicación, lo que implica transferencia de información, significado del contenido de la información que se transmite y comprensión de una persona a otra.

Al respecto, Jerome (1.998), señala “el ser humano siente la necesidad de comunicarse, ya sea con sus semejantes o consigo mismo, en la sociedad moderna cambiante y multifacética, es urgente que el individuo exprese sus pensamientos con claridad, así impulsara el progreso social y bienestar colectivo”. (p.40).

Es evidente que, la habilidad para expresarse es necesaria para que ocurra una buena comunicación interpersonal, la misma se adquiere a través de la vida y esta a su vez depende de lo bien que se conozca el individuo, por lo tanto, ella permite establecer contacto con el mundo interior del cual se establece un puente con el mundo exterior, lo que hace al acto comunicativo un proceso de integración para así lograr el entendimiento entre dos mundos.

La comunicación humana por lo general es casi siempre compleja y requiere de una acción recíproca. Esta reciprocidad de acción entre las partes involucradas, es condición para que tenga lugar una comunicación efectiva.

En el mismo orden de ideas Satir (1.981) expresa, que la buena comunicación es fundamental para mantener la interacción humana puesto que “es el único factor y el más importante que afecta la salud humana y sus relaciones con los demás” (p.58)

Desde este punto de vista, Franco (1.994), señala “los niños y adolescentes con frecuencia se quejan de que nadie les escucha, nadie comprende la forma como se sienten, que se les regaña todo el tiempo y muchos padres actúan como sargentos de regimiento, que gritan sus órdenes a los soldados. Por eso no es extraño que muchos padres no puedan comunicarse con sus hijos” (p.17)

Con relación a lo anterior es importante señalar que la comunicación esta guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Si no hay un buen entendimiento de lo que se dice hay con seguridad grandes problemas.

Cuando surge el proceso de comunicación se establece contacto con las personas, se facilita y recibe información, se transmiten sentimientos y pensamientos. Cuan importante es que el padre o la madre sepan lo que piensan o sienten sus hijos. A veces hay una serie de problemas que los adolescentes guardan por razones personales y sólo si se es un padre astuto se logra conocer y entender lo que sucede.

Por otra parte los valores más asentados sólo se puede decir que se ganaran si se comparten a través de conversaciones continuas. Los padres deben conversar con sus hijos de todos los temas relevantes. En caso de no hacerlo los hijos buscaran otros modelos, otras alternativas no siempre buenas lamentablemente.

Lo anterior, permite señalar que cada integrante de la familia tiene una responsabilidad en la comunicación. No estamos hablando de cosas superficiales, estamos refiriéndonos a cuanto amor podemos dar. Sin embargo si no lo hacemos la comunicación familiar debilitarse.

También Barroso (1.995), expresa que existen cuatro tipos de padres según la disciplina que imparten a sus hijos, entre los cuales se mencionan: padres permisivos, posesivos, autoritarios y democráticos, siendo este ultimo basado en la buena comunicación.

En relación a los padres permisivos son los que muestran exceso de indulgencia, comprensión y flexibilidad, es decir, relajados desanimados. Acostumbran ofrecer al niño mas cosas de las que este puede usar y necesitar, como: juguetes, ropa, golosinas, por lo cual tienden a confundir a su hijo y establecen una relación de desafecto con lo que las cosas representan.

Por su parte los padres posesivos mezclan el afecto excesivo con la tendencia a sobreproteger, limita el desenvolvimiento del niño por temor al riesgo y actúa por él, no le permite independizarse, lo alza cuando le corresponde caminar o saltar, no le permite que otra persona le haga advertencias y siempre lo esta considerando como indefenso o débil. Padres de este tipo viven siempre preocupados en exceso; parecen haber experimentado problemas graves en su historia personal y de manera automática la protección al adolescente se vuelve retribuyente, es decir, el padre o la madre trata de compensar en forma afectiva de lo que él o ella careció.

Por otra parte los padres autoritarios, se reconocen por su inflexibilidad y frialdad. Se rigen por normas muy estrictas y por una dureza que llega, muchas veces al fanatismo. Siguen pautas inflexibles en cuanto a la obediencia, hábitos de vida, rutina diaria, normas morales, entre otras. La base de su relación es la autoridad indiscutida. Generalmente estos padres son personas excesivamente

controladas y reprimidas; dada esta circunstancia de autoridad consigo mismo, no están en capacidad de tolerar el desafío emocional, la desinhibición y la naturalidad que algunos muestran.

Finalmente los padres democráticos aplican a sus hijos un tratamiento cordial, objetivo, racional, moderado; saben dar afecto y exigirlo, saben asignar responsabilidades, fijar restricciones oportunas y racionales.

Los padres democráticos se distinguen porque propician la expresión espontánea, la participación en la toma de decisiones familiares, favorecen una atmósfera afectiva, cálida y cordial. Permitiendo que el adolescente se exprese libremente y que sus ideas se consideren importantes en el núcleo familiar, lo que implica que predomina en este tipo de padres la comunicación abierta y efectiva.

Significa entonces que la comunicación es una destreza en el hogar donde se expresan sentimientos, afectos, gustos, disgustos, pensamientos, ideas y opiniones, por lo tanto, la familia se convierte en un instrumento poderoso que permite a sus miembros comunicarse y también ser escuchados, al mismo tiempo que enseña a sus hijos a comunicarse.

Por consiguiente, en ciertas oportunidades se tiende a pensar que la comunicación con los hijos se dificulta a causa de los padres, pero realmente, lo que necesitan los hijos es la disponibilidad en sus padres para ser escuchados; lo ideal sería que los hijos puedan expresar a sus padres lo vivido, lo sentido y pensado, así como las experiencias vividas, dudas, temores, inquietudes y alegrías, de allí que se crea que sin comunicación entre los padres y los hijos no hay familia.

Con relación a los modelos de comunicación familiar Satir (1.981) señala que “el factor más importante para la comunicación esta determinado por el tipo de relaciones que se tiene con los demás y lo que suceda en el mundo que los rodea” (p.30), así como expresa que en la medida que nos comunicamos los pensamientos se relacionan con el dialogo interno de cada persona, o sea su autoestima. Debido a esto, es importante entender que en cada dialogo tanto el cuerpo como las palabras se comunican.

Satir (1.981) manifiesta que lo anteriormente expuesto conduce a un doble nivel dentro del proceso de la comunicación donde “la voz dice una cosa y el resto de la persona lo contradice” (p.60) y que de algún modo las familias conflictivas emplean mensajes de doble nivel en sus procesos comunicacionales, adoptando uno de los modelos de comunicación existentes. Estos modelos, suponen una forma de verse a sí mismo y de mirar la vida, según los mapas aprendidos en familia, Satir (1.981), los llama “los cuatro modelos paralizantes de la comunicación” (p.72).

El primer modelo es el acusador – recriminador cuando se comunica, acusa, descalifica, expresa rabia, es hostil, agresivo, intransigente, duro, no cree en si mismo, ni en el otro. Siempre encuentra fallas en los demás, su forma de respirar es entrecortada, sus músculos siempre están tensos, por lo tanto la voz es golpeada, generalmente crítica todo lo que lo rodea.

En el contexto familiar que se emplee este tipo de comunicación, encontramos a padres e hijos acusadores, desafiantes que no aprecian lo bello de vivir en familia sino que más bien se reclaman, insultan, amenazan, quejan, gritan, critican, lo que conlleva a ofender con palabras y acciones.

El segundo modelo es el suplicante- conciliador, es pasivo, lastimoso, critico, complaciente, se desvaloriza, se siente culpable, le da mucha importancia al otro, niega sus necesidades y no sabe poner límites, su cuerpo constantemente está en

posición de súplica, por lo cual, siempre necesita la aprobación de los demás. Es evidente, que en el contexto familiar donde se aplique este modelo se observaran padres e hijos suplicantes que se pasan por víctimas para manipular a toda la familia y así lograr mantener el control del sistema familiar.

El tercer modelo es el superrazonable-computadora, es frío, distante, calculador. Mira al otro desde sus elucubraciones y racionalizaciones. Muy correcto y razonable, generalmente no demuestra ningún sentimiento, por lo cual su cuerpo es rígido, se siente frío, seco y distante, hasta su voz es monótona y seca. Debe señalarse, que las familias que practican este modelo presentan padres e hijos que niegan sus propias necesidades y viven de las del contexto que les rodea, generalmente son preparados provienen de la formación universitaria, por lo cual descalifican a los demás utilizando su formación para manejarlos y dominarlos.

Finalmente, el cuarto modelo es el irrelevante- impertinente, para este modelo nada vale la pena, descalifica, no respeta, no acepta límites, es rebelde y desordenado. es una persona confusa, distraída, hiperactiva y desordenada, su cuerpo en general siempre está en constante movimiento y su tono de voz es cambiante a medida que se expresa. Resulta claro, que las familias donde se emplea esta forma típica de comunicación según Barroso (1.995) presentan “problemas serios de triángulos rotos, quienes se sienten abandonados. Se refugian en la impertinencia y la irrelevancia. No le agradan las responsabilidades, pero convierten su estilo en una forma de pasar factura, porque no tomando nada en serio, pretenden ser tomados en cuenta” (p.172)

Evidentemente que la forma que utilicen los padres para comunicarse con los hijos, puede ejercer influencias negativas o positivas, ya que, a través de los mensajes puede o no lesionar la autoestima del hijo. En este caso, los padres pueden emplear una comunicación que les permita ayudar a los niños a desarrollarse saludablemente, para que pueda ser una persona capaz de aceptarse a sí mismo y a los demás.

En tal sentido, Satir (1.981) plantea un quinto modelo llamado abierto o fluido donde todos los elementos del mensaje van en la misma dirección, es decir, tanto el cuerpo como las palabras concuerdan. Por consiguiente, en este modelo congruente-auténtico, los padres e hijos son responsables, verdaderos con sus sentimientos, respetan, se escuchan mutuamente, toman en cuenta sus necesidades y las del otro, por lo tanto son empáticos. Esta forma de comunicación es propia de personas que atienden su crecimiento y mejoran las relaciones con los demás.

De allí la importancia de la comunicación abierta, continua y motivadora que deben otorgar los padres a la forma de vida familiar que de alguna manera condiciona las interrelaciones de los hijos consigo mismo y con los demás.

2.2.6 NECESIDADES INSATISFECHAS Y SENTIMIENTOS DE FRUSTRACIÓN.

De acuerdo a lo planteado con anterioridad, se ha tomado como base para lograr evitar conductas agresivas la satisfacción de las necesidades según la escala motivacional de Maslow (1998), en la cual se toma en cuenta la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias para lograr la autorrealización del individuo en este sentido Carrillo (1.999) dice “La satisfacción de las necesidades mueven o activan la conducta” por ello si queremos una conducta armoniosa y pacífica en los hogares e instituciones debe proveerse a los miembros de un ambiente cómodo, confortable y agradable de tal manera que sea agradable interactuar allí en caso contrario se presentan frustraciones y a su vez agresividad las necesidades humanas son cinco y están ordenadas de menor a mayor importancia en forma de pirámide. (p.234).

En este sentido, la teoría motivacional mas conocida es la de Maslow, basada en la llamada jerarquía de necesidades humanas. Para este autor, las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide están las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias), y están distribuidas jerárquicamente tal como se muestran en la siguiente figura:



Ahora bien, una vez que estén satisfechas las necesidades primarias tanto en la familia como en la escuela padres y docentes deben asegurarse de ir avanzando en el logro de las necesidades secundarias como son la seguridad, el auto concepto y la autoestima las cuales se encuentran en la cúspide de la pirámide pero son formadas desde el inicio de la vida del niño y tienen un papel muy importante en la vida de las personas pues allí, en la autoestima o sentimiento de validación personal se encuentra la base del disfrute de una vida plena y autónoma, libre y responsable. Cuando se tiene una alta autoestima se tiene fe en la propia competencia y a la vez se respeta el valor de los demás, el individuo se considera valioso sin dañar al otro humillándolo o descalificándolo, es una manifestación

plena de amor hacia uno mismo y hacia el otro pues permite el aceptarnos y a la vez aceptar a los demás con debilidades y fortalezas. Los sentimientos de autoestima alta o baja se aprenden por experiencia básicamente en el hogar de allí la necesidad de intervenir en él para que refuercen los sentimientos de vida.

2.3 BASES LEGALES.

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en la Ley Orgánica de Educación LOE (2.009), en la Ley Orgánica para la Protección de Niño, Niña y Adolescente LOPNNA (2.009) y el manual de Normas de Convivencia de la Unidad Educativa “Bejuma”.

Con respecto a la exposición de motivos de la Ley Orgánica para la protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA), presenta un cambio paradigmático que plantea una nueva forma de convivencia social, que reconoce a los niños y adolescentes como un sector fundamental de la población que debe recibir del adulto toda la atención necesaria para su pleno desarrollo, a la vez que se le garantiza el derecho a participar activamente en todo lo que le concierne.

En el mismo orden de ideas, el origen de este cambio se remonta al 20 de noviembre de 1989 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba, por unanimidad, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y Adolescente (CIDN), que representa un hito importantísimo en las concepciones doctrinarias, en las construcciones jurídicas y en las estrategias fácticas relacionadas con la niñez. En todos estos aspectos hay un antes y un después de la Convención, la cual, ciertamente tendrá una gran incidencia en la calidad de vida de los niños y adolescentes de todo el mundo en los próximos años.

La CIDN, transformó necesidades en derechos, y este es el punto fundamental. Antes, el niño y adolescente tenían necesidad de educación y salud. Después de la convención tiene derecho a la educación y a la salud, así mismo la Convención reformulo de manera definitiva las relaciones entre la infancia, adolescencia y la Ley.

Con relación a lo antes planteado, Venezuela ratifica la Convención y la hace Ley de la Republica el 29-08-90 (Gaceta Oficial N° 34.541) y, a partir de ese momento, asume con los niños y adolescentes del país el compromiso de brindarles protección integral, la cual se refiere a dos aspectos: protección social y protección jurídica. La protección social se logra a través de un conjunto de actividades dirigidas a propiciar las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad, para satisfacer las necesidades básicas y garantizar derechos fundamentales de la niñez y juventud.

La protección jurídica implica legislar para hacer exigibles los derechos consagrados en la Convención, mediante la creación de instancias administrativas y judiciales que intervengan en caso de que estos derechos sean amenazados o violados.

Es importante señalar que la doctrina de la Protección Integral para Niños y Adolescentes, esta referida a un conjunto de instrumentos jurídicos internacionales que constituyen su marco referencial y tiene su antecedente directo en la “Declaración Universal de los Derechos del Niño y Adolescente” esta considera al niño como sujeto de derechos, convirtiendo así las necesidades de los niños y adolescentes en derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales, así como garantiza para loa adolescentes en conflicto en la ley penal, una justicia que respete los mismos derechos procesales consagrados para los adultos.

En el marco de esta nueva concepción jurídica social se atribuyen derechos específicos a los niños y adolescentes pero derechos especiales excluyentes. La especificidad implica reforzar los derechos otorgados a los seres humanos de cualquier edad, adecuándolo a los niños y adolescentes como sujetos en formación. Asimismo se amplían para ellos una serie de nuevos derechos que antes sólo se reconocían a los mayores de edad, por ejemplo: el derecho a la libertad de opinión, a la participación, asociación, a la seguridad social, entre otros.

Los derechos fundamentales reconocidos por la Convención se agrupan en cuatro categorías:

- Derecho de Supervivencia. (art.6), relacionado al derecho a la vida
- Derecho al Desarrollo. (arts. 28 y 29), se refiere al derecho a la educación.
- Derecho a la Protección. (art. 19), este artículo considera todas las formas de explotación y crueldad.
- Derecho a la Participación. (art.13), referido a la libertad de expresión con la cual deben contar todos los sujetos.

En el mismo orden de ideas el rol fundamental de la familia según la Convención se refiere al papel fundamental que debe desempeñar la familia en la garantía de los derechos del niño. En efecto, el preámbulo dice exactamente que “el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.”(p.10)

Este principio genera cambios fundamentales en las políticas sociales dirigidas a niños y adolescentes, tradicionalmente en América Latina, se han aplicado medidas de internamiento de instituciones como si fuesen medidas de protección.

Con la adopción del nuevo paradigma se privilegia a la familia como medio natural y primario donde se garantiza el desarrollo y la protección del niño y del adolescente. Los padres son los principales responsables de cuidarlos y educarlos.

A tal efecto, el estado debe brindar a la familia la ayuda necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades, apoyando a la familia se estará apoyando al niño.

Por otra parte, las Defensorías Escolares son servicios de interés público organizado y desarrollado por los municipios o la sociedad, con el fin de promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Fortalecer los lazos familiares, brindar asistencia jurídica, difundir los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y educarlos para su autodefensa. También es de las defensoras respetar a los niños, niñas y adolescentes en las escuelas cuando confronten algunas dificultades.

Así mismo el sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente adopta como nuevo paradigma la “severidad – justicia” dejando a un lado los eufemismos y asumir de una vez por todas, que los adolescentes infractores tienen responsabilidad penal, de la misma naturaleza que el adulto.

Específicamente en la sección 3° de la Ley (LOPNNA), señala que consagra una serie de garantías fundamentales de orden sustantivo y procesal, acatando el mandato de la Convención en el sentido de que el sistema penal de responsabilidad del adolescente debe, como mínimo ser tan garantista como el de adultos, con las particularidades de la especialidad en razón de la edad. Así, además de los principios de igualdad, dignidad, proporcionalidad, inocencia, derecho de ser oído, defensa, debido proceso y única persecución, se ha incluido los principios de información clara y precisa de los motivos de la investigación, sobre el significado de las actuaciones procesales y las decisiones que se produzcan, con la finalidad de que el proceso sea absolutamente conocido y entendido por el adolescente, lo que además del desarrollo del derecho de defensa que trae consigo, contiene un sentido altamente pedagógico, dirigido a la concientización de la responsabilidad.

La LOPNNA (2009), contempla en su Título II sobre los Derechos, Garantías y Deberes Capítulo II el derecho a la vida, a un nombre y una nacionalidad, a la identificación, a ser criado por una familia, al libre desarrollo de la personalidad, relaciones personales y contacto directo con el padre y la madre, integridad personal, buen trato, educación, a la libertad de expresión. Pero también cuentan con derechos de ser protegidos de videojuegos bélicos, sustancias alcohólicas, estupefacientes, y psicotrópicas, el abuso y explotación sexual que inciten a la violencia

La LOE (2009), en su artículo 17, establece que “las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas y adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión participativa, independencia y aceptación”. La familia, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Finalmente se consideran las normas de convivencia planteadas por la Unidad Educativa “Bejuma” específicamente en el Título IV, referido a las acciones que ameritan la reorientación de comportamiento de los estudiantes, concretamente capítulo III del procedimiento aplicable a los estudiantes que incurran en alguna acción que amerite reorientación de comportamiento se apoyara en el Artículo 57 de LOPNNA el cual consiste en la disciplina escolar que debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Considerando los siguientes aspectos:

- Se prohíben las sanciones corporales, así como las colectivas.
- Ante la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños, niñas y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar así como también a la defensa y después de haber sido impuesta, se le debe garantizar la posibilidad de impugnarla ante una autoridad superior imparcial.

En consecuencia, todo hecho de violencia o agresión se debe canalizar por medio del proceso de conciliación y mediación aplicando estrategias para fortalecer los valores y rendimiento académico así como también que contribuyan al crecimiento personal de los involucrados. Están contra la Ley las sanciones como suspensiones o maltrato verbal o físico que perturben la integridad del Educando

2.6 Operacionalización de las Variables (Cuestionario)

Objetivo General: Describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde de los Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Bejuma” ubicado en el Municipio Santa Rosa del Estado Carabobo durante el año escolar 2011-2012.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	No. de ítem
Relaciones Familiares	Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, la cual asegura a sus integrantes estabilidad emocional y social, así mismo se prodiga amor y cariño.	Es la base fundamental para el desarrollo y crecimiento personal de cada individuo que integra el grupo familiar, el cual permite el intercambio afectivo de todos los miembros.	- Relaciones Interpersonales.	- Amor	1
				- Comprensión	2
Conducta Rebelde de los Adolescentes	Es un rasgo que puede darse en las personas, en los grupos, en las instituciones y en la sociedad en conjunto.	Es la fuerza impetuosa que ejerce un individuo sobre otro, la cual puede ser subjetivamente u objetivamente. Es la expresión de la conducta emocional que refleja las tormentas interiores, brindando un esbozo de los sentimientos	- Agresión Física	- Apoyo.	3
				- Toma de decisiones.	4
				- Respeto	5
				- Seguridad	6
				- Responsabilidad	7
				- Comunicación	8
				- Orientación	9
				- Valoración	10
				- Golpea Pupitres	11
				- Golpea al Compañero	12
Conducta Rebelde de los Adolescentes	Es un rasgo que puede darse en las personas, en los grupos, en las instituciones y en la sociedad en conjunto.	Es la fuerza impetuosa que ejerce un individuo sobre otro, la cual puede ser subjetivamente u objetivamente. Es la expresión de la conducta emocional que refleja las tormentas interiores, brindando un esbozo de los sentimientos	- Agresión Verbal	- Lanza objetos	13
				- Destruye Pertenencias Ajenas	14
				- Grita	15
				- Ofende	16
				- Emplea palabras groseras	17
				- Acusa constantemente	18
				- Amenaza al compañero	19
- Actitud competitiva	20				

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

En esta parte del trabajo se presenta el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en el proceso de investigación con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir analizar los supuestos de estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos ya operacionalizados. El mismo está constituido por el tipo de investigación, diseño de investigación, los instrumentos utilizados, la descripción de la población y la muestra, la validez, la confiabilidad del instrumento de recolección de la información, las etapas de la investigación y las técnicas que se emplearon para el procedimiento y análisis de datos.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al problema planteado la investigación se ubica en un estudio de tipo descriptivo, porque lo que se quiere es dar a conocer las diferentes manifestaciones de la conducta rebelde y sus características, entendiéndose como investigación descriptiva aquella que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura y comportamiento” (p.24), como lo afirma Arias, (2006).

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que esta investigación pretende describir el vínculo entre las relaciones familiares y la conducta rebelde en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio Santa Rosa del Edo. Carabobo, el diseño de la investigación es de campo, ya que este diseño permite no solo observar, sino recolectar los datos de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados encontrados. Al respecto, Arias (2.006) expresa que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31). En esta investigación para establecer el diagnóstico, se recogieron los datos en forma directa de la realidad donde se presentan, para ello se aplicó a los estudiantes del plantel antes mencionado, un cuestionario. La recolección de los datos se hizo en un solo momento, en un tiempo único.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se considera a la población como el conjunto de elementos que tienen una característica en común. Al respecto, Arias (2.006) señala que la población es: “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (p.81). Según Hurtado y Toro (1.999), la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar.

En tal sentido, la población para la presente investigación estuvo representada por 79 sujetos de la Tercera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio Santa Rosa del Edo. Carabobo en el periodo académico 2011-2012.

En cuanto a la muestra, Hernández, Fernández y Baptita (2.006) la define como “un subconjunto de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, al que llamamos población...” (p.207). para determinar el tamaño de la muestra de manera tal que sea representativa de la población se utilizó la fórmula de Domenech y Massons, planteada por Pernalet y Pinto (2.003), ya que lo único que se requiere para su aplicación es conocer el tamaño de la población.

Fórmula de Domenech y Massons

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población (79 alumnos)

e: error (10%, establecidos por la investigadora)

Sustituyendo los valores en la fórmula:

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1} = \frac{79}{0.10^2(79-1) + 1} = \frac{79}{0.01(78) + 1} = \frac{79}{1.78} = 44.38 \approx 44 \text{ Sujetos}$$

Al tomar lo anteriormente señalado como premisa, para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 44 sujetos. Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo al azar simple el cual consiste en que todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, así mismo es importante señalar que es sin reemplazo, lo que implica que cada elemento extraído para una muestra no es regresado para la población, por lo tanto no puede formar parte de otra selección. La probabilidad de selección de cada elemento depende del número de elementos extraídos; es decir, la probabilidad de: 1er elemento es $1/N$, 2do elemento es $1/N-1$ y así sucesivamente.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada para recabar la información fue la encuesta (para los estudiantes), al respecto, Bizquerra (2004), señala que la encuesta “permite obtener información relevante sobre el contenido especificado en los objetivos de la investigación” (p.23). Como instrumento se utilizó un cuestionario autoadministrado para describir las diferentes manifestaciones de la conducta, el cual fue aplicado a los estudiantes a fines de establecer conclusiones.

Con respecto al cuestionario, Arias (2006) define el mismo, como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado por ser llenado por el encuestado sin ayuda del encuestador”. (p.74). Dicho Instrumento consta de 20 ítems con cinco alternativas de respuesta según el escalamiento tipo Likert que son: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. (Ver anexo A)

Es importante señalar que el escalamiento tipo Likert, es un método desarrollado por Rensis Likert a principio de los años 30, el cual es bastante popularizado, al respecto Hernández y otros (2006) expresan: “ que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción u opinión de los sujetos”. (p.368).

3.5 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos de medición con un alto nivel como por ejemplo para mediciones físicas, cumplen satisfactoriamente condiciones técnicas como validez y confiabilidad, por ello estos instrumentos son estandarizados, tipificados o normalizados. Sin embargo los instrumentos de medición de productos educacionales, cumplen generalmente con las condiciones prácticas como son: facilidad de construcción, economía y facilidad de administración, sencillez de corrección y de interpretación, entre otros; pero discutibles o muy pobres sus cualidades técnicas, de allí que no es tan sencillo determinar con exactitud el instrumento apropiado para obtener los valores requeridos para la investigación que se pretende realizar.

La validez de un instrumento de recolección de datos se puede definir como la capacidad que tiene un instrumento para medir lo que se pretende medir con el, de allí que Palella y Martins (2003) plantean que validez “representa la relación entre lo que mide el instrumento y aquello que realmente se quiere medir” (p.146). Además, Hernández y otros (2006), definen validez como “grado en el que el instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (p.278). Para determinar la validez de un instrumento, existen varios procedimientos, entre los cuales se pueden mencionar: validez de contenido, de construcción, de criterio, la validez total y la validez de expertos.

Para la presente investigación se utilizó la validez de contenido mediante el procedimiento de expertos, el cual se refiere Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refiere a “determinar el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p.283), ya que es el procedimiento más utilizado y sencillo para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos. Para determinarla se seleccionaron a tres docentes del Departamento de Evaluación y Medición de la Facultad de Ciencias de la Educación

de la Universidad de Carabobo, con experiencia en Investigación Educativa, Estadística y Evaluación, quienes compararon la operacionalización de las variables, los objetivos de la investigación y los instrumentos de recolección de información, y determinaron que el instrumento es válido según los criterios de coherencia, pertinencia y claridad de allí que podía ser aplicado. Cabe señalar que durante la revisión de los ítems, el cuestionario no tuvo modificaciones. (Ver anexo B).

3.6 CONFIABILIDAD

La confiabilidad hace referencia al grado en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libres de error. En consecuencia, se puede definir como una medida de estabilidad de las observaciones, como medida de precisión o como medida de error. La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través de un coeficiente, el cual oscila entre cero y uno, es decir, pertenece al intervalo cerrado $[0,1]$. Lo anterior explica que cuando un Instrumento presenta un coeficiente igual a cero, significa que carece de esta importante característica, mientras que cuando alcanza el valor uno, se dice que el instrumento logró la máxima confiabilidad. Es importante señalar que a la hora de interpretarlo, representa el porcentaje de confiabilidad en la medición.

No obstante, según Palella y Martins (2003) señalan que: cualquier instrumento de recolección de datos que sea aplicado por primera vez y muestre un coeficiente de confiabilidad de al menos 0.61 puede aceptarse satisfactoriamente confiable (p.155). Es necesario destacar que a fines de calcular la confiabilidad del cuestionario que se le facilitara a los estudiantes se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, ya que esta es la formula que se debe utilizar en un instrumento de recolección de datos que contenga más de dos alternativas de respuesta:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de confiabilidad

K = es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ = es la sumatoria de las varianzas por ítems

$\sum S_t^2$ = es la varianza de los valores totales.

Cabe señalar, que el resultado de este índice se interpretó de acuerdo a los siguientes criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

Cuadro N° 1
Significado de los Valores del Coeficiente

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.00 a 0.20	Muy Baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Madia
0.61a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Palella, S. y Martins, F. (2003, p. 155).

Posteriormente de haber determinado que el instrumento era válido, se procedió a calcular la confiabilidad, para ello se seleccionó una muestra piloto, es decir, a una muestra que reúne características similares con relación a la muestra objeto de estudio, a fin de cuestionar la calidad del instrumento que se ha diseñado; se procedió a trabajar con el 22 por ciento del tamaño de la muestra, es decir, 10 sujetos para el

cuestionario; dado que no se puede aplicar a los sujetos que pertenecen a la muestra de la investigación. Se aplicó el instrumento a estudiantes de la tercera etapa de Educación Básica Unidad Educativa “Bejuma” y con el resultado se calculó el coeficiente de confiabilidad utilizando la fórmula antes presentada.

Aplicando la formula se obtuvo un coeficiente de 0.81 para el cuestionario que se aplicó a los estudiantes, lo que indica que el instrumento de recolección de datos, posee muy alta confiabilidad, es decir, cada vez que se aplique el instrumento se obtendrán resultados similares en un 81 por ciento de los casos respectivamente. (Ver anexo C)

3.7 TECNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procedimiento de los datos se utilizó el procesador SPSS V-11 para Windows y el programa Microsoft Excel. En el procesador se asignó una puntuación a cada opción de respuestas, para facilitar el procedimiento de los datos al computador o la elaboración de la base de datos. La codificación fue la siguiente: 5: Siempre, 4: Casi siempre, 3: Algunas Veces, 2: Casi Nunca y 1: Nunca. Este procedimiento se empleó para facilitar el procesamiento de los datos al sistema.

Después que los datos fueron transcritos en el computador, se construyeron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por dimensión, para facilitar el análisis luego se elaboraron los diagramas de barras en el programa Microsoft Excel, ya que los gráficos que se obtienen con el Procesador sólo admiten un color y no se distinguían claramente las opciones de respuesta. Se utilizó este tipo de gráfico porque permite mostrar los resultados obtenidos de los estudiantes. Con los resultados, se realizaron las interpretaciones en función de las variables consideradas. Para realizar el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva apoyada en el análisis porcentual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS, INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los datos se utilizaron procedimientos estadísticos, ya que la estadística es una ciencia matemática constituida por un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten al investigador obtener datos, ordenarlos, organizarlos, presentarlos (a través de tablas y gráficos), analizarlos, interpretarlos, obtener conclusiones y en algunos casos tomar decisiones. El procedimiento empleado fue el siguiente: los datos obtenidos se trataron con el Procesador Estadístico PASW Sstatistics 18 para Windows y con los resultados se construyeron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por dimensión de acuerdo a las variables, de tal forma que se construyeron 2 tablas.

Posteriormente, se elaboraron los diagramas de barras correspondientes para cada una de las tablas, donde se mostraron los resultados que evaluaron a cada una de las dimensiones: Relaciones Interpersonales, Agresión Física, Agresión Verbal y Agresión Psicológica. Con los resultados, se realizaron las interpretaciones en forma porcentual, tomando en consideración los porcentajes de “siempre y casi siempre”; en

función de las variables consideradas: Relaciones Familiares y Conducta Rebelde de los Adolescentes.

Es importante señalar que para indicar la tendencia por dimensión, se obtuvo un promedio de los resultados que pertenecían a cada dimensión, sumando los resultados por ítem y dividiendo entre el número de indicadores de la dimensión (dichos promedios se aproximaron para que fuese más fácil evidenciar los porcentajes en el gráfico). Así, se consideró que cuando el porcentaje promedio se encontraba de 1 a 20 por ciento la tendencia era muy baja, de 21 a 40 por ciento baja, de 41 a 60 por ciento moderada, de 61 a 80 por ciento alta y de 81 a 100 por ciento muy alta. Una vez presentados los resultados en tablas y gráficos, se procedió a realizar la interpretación de los datos por dimensión tomando en consideración los antecedentes y las bases teóricas.

TABLA No. 1 Resultados de los ítems del 1 al 10

Variable: Relaciones Familiares

Dimensión: Relaciones Interpersonales

Indicadores: Amor (ítem 1), Comprensión (ítem 2), Apoyo (ítem 3) Toma de decisiones (ítem 4) Respeto (ítem 5), Seguridad (ítem 6), Responsabilidad (ítem 7), Comunicación (ítem 8), Orientación (ítem 9), Valoración (ítem 10).

Ítems

1. Las manifestaciones de cariño en tu familia forman parte de la vida cotidiana.
2. Te sientes comprendido por los miembros de tu familia.
3. Tu familia te apoya en la toma de decisiones.
4. Las decisiones importantes de la familia se toman con la participación de todos los miembros.
5. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
6. Puedes conversar diversos temas sin temor con los miembros de tu familia.
7. En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades.
8. Te expresas con tu familia de forma clara y directa sin insinuaciones.
9. Recibes orientaciones por parte de tus padres continuamente.
10. Te sientes valorado dentro de tu grupo familiar.

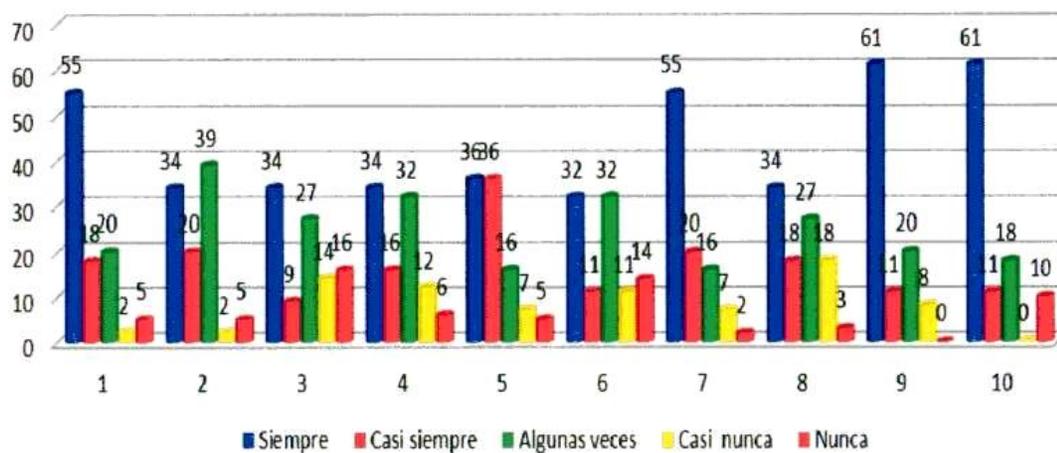
Tabla N° 1
Distribución de Frecuencia y Porcentaje para la Dimensión
Relaciones Interpersonales

ESTUDIANTES												
Categorías	S		CS		AV		CN		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Fi	Hi
1	12	55	8	18	9	20	1	2	2	5	44	100
2	10	34	9	20	17	39	1	2	2	5	44	100
3	15	34	4	9	12	27	6	14	7	16	44	100
4	9	34	7	16	14	32	2	5	6	14	44	100
5	16	36	16	36	7	16	3	7	2	5	44	100
6	14	32	5	11	14	32	5	11	6	14	44	100
7	24	55	9	20	7	16	3	7	1	2	44	100
8	15	34	8	18	12	27	8	18	1	2	44	100
9	27	61	5	11	9	20	3	7	0	0	44	100
10	27	61	5	11	8	18	0	0	4	9	44	100

S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a (44) estudiantes de segundo año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Bejuma” durante el año escolar 2011-2012, Valencia - Estado Carabobo; por Casadiego (2012).

Gráfico N° 1. Distribución de Porcentajes para la Dimensión Relaciones Interpersonales (Amor, comprensión, apoyo, toma de decisiones, respeto, seguridad, responsabilidad, comunicación, Orientación, valoración). Datos tomados de la tabla N° 1.



Interpretación:

Respecto a la variable relaciones familiares, evaluada a través de la dimensión relaciones interpersonales, Indicadores: amor, comprensión, apoyo, toma de decisiones, respeto, seguridad, responsabilidad, comunicación, orientación y valoración; se observó en la tabla y grafico N°1, en el ítem 1, que el 73 por ciento de los estudiantes encuestados manifestó que siempre y casi siempre las manifestaciones de cariño en su familia forman parte de la vida cotidiana; no obstante en el ítem 2, el 54 por ciento expresó que siempre y casi siempre se sienten comprendidos por los miembros de su familia, así mismo en el ítem 3, el 43 por ciento indicó que siempre y casi siempre su familia lo apoya en la toma de decisiones, por otra parte en el ítem 4, el 50 por ciento opinó que siempre y casi siempre las decisiones importantes de la familia se toman con la participación de todos los miembros, también en el ítem 5, el 72 por ciento de los estudiantes manifestaron que siempre y casi siempre los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

En base al ítem 6, el 43 por ciento informó que siempre y casi siempre pueden conversar diversos temas sin temor con los miembros de su familia, además en el ítems 7, el 75 por ciento comunicó que siempre y casi siempre en su familia cada uno cumple con sus responsabilidades, con respecto al ítem 8, el 52 por ciento afirmó que siempre y casi siempre se expresan con su familia de forma clara y directa sin insinuaciones y finalmente en los ítems 9 y 10 el 72 por ciento expresó que siempre y casi siempre reciben orientaciones por parte de sus padres continuamente y se sienten valorados dentro de su grupo familiar.

En este sentido según los resultados obtenidos se puede establecer que existe moderada tendencia igual 59.4 por ciento a que en las relaciones familiares de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Bejuma” existan manifestaciones de amor, comprensión, apoyo, respeto, seguridad, responsabilidad entre otros.

Cabe destacar que más de la mitad de los estudiantes encuestados expresaron que no son tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones en el núcleo familiar, así mismo manifestaron que no conversan diferentes temas sin temor con los miembros de la familia lo que incide en el proceso de comunicación. Ya que según Satir (1.981) expresa, que la buena comunicación es fundamental para mantener la interacción humana puesto que “es el único factor y el más importante que afecta la salud humana y sus relaciones con los demás” agrega este autor que la comunicación con los hijos se dificulta a causa de los padres, pero realmente, lo que necesitan los hijos es la disponibilidad en sus padres para ser escuchados; lo ideal sería que los hijos puedan expresar a sus padres lo vivido, lo sentido y pensado, así como las experiencias vividas, dudas, temores, inquietudes y alegrías, de allí que se crea que sin comunicación entre los padres y los hijos no hay familia.

Desde este punto de vista, Franco (1.994), señala “los niños y adolescentes con frecuencia se quejan de que nadie les escucha, nadie comprende la forma como se sienten, que se les regaña todo el tiempo y muchos padres actúan como sargentos de regimiento, que gritan sus órdenes a los soldados. Por eso no es extraño que muchos padres no puedan comunicarse con sus hijos” (p.17)

TABLA No. 2 Resultados de los ítems del 11 al 20**Variable:** Conducta Rebelde de los Adolescentes**Dimensión:** Agresión Física, Verbal y Psicológica**Indicadores:** Golpea Pupitres (ítem 11), Golpea al Compañero (ítem 12), Lanza Objetos (ítem 13) Destruye Pertenencias Ajenas (ítem 14), Grita (ítem 15), Ofende (ítem 16), Emplea palabras groseras (ítem 17), Acusa Constantemente (ítem 18), Amenaza al Compañero (ítem 19), Actitud Competitiva (ítem 20)**Ítems**

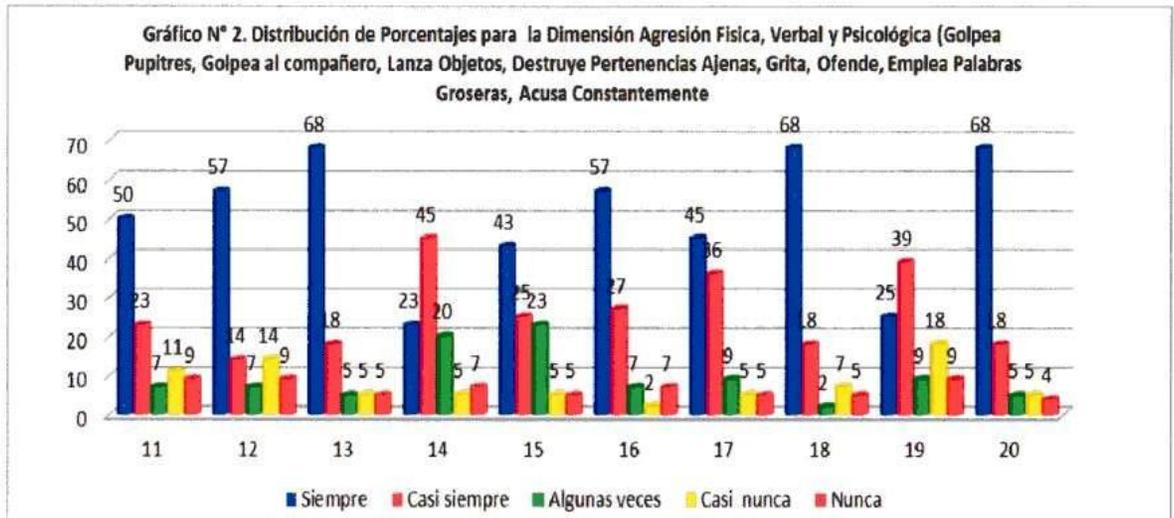
11. En ocasiones has golpeado los pupitres del aula de clase.
12. Has golpeado a tus compañeros en algún momento (Empujones, mordeduras y patadas)
13. Continuamente lanzas objetos en el salón de clase como (Borradores, tacos de papel, sacapuntas).
14. Destruyes pertenencias ajenas
15. Gritas en el salón de clase y fuera de el con frecuencia.
16. Insultas u ofendes a tus compañeros.
17. Empleas palabras groseras al comunicarte.
18. Acusas a tus compañeros con el profesor cuando te sientes agredido.
19. Amenazas a tus compañeros o empleas miradas desafiantes ante una situación de dificultad.
20. Manifiestas una actitud competitiva en el aula de clase. (Quieres ser el mejor)

Tabla N° 2
Distribución de Frecuencia y Porcentaje para la Dimensión
Agresión Física, Verbal y Psicológica

ESTUDIANTES												
Categorías	S		CS		AV		CN		N		Total	
	Ítems	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Fi
11	22	50	10	23	3	7	5	11	4	9	44	100
12	25	57	6	14	3	7	6	14	4	9	44	100
13	30	68	8	18	2	5	2	5	2	5	44	100
14	10	23	20	45	9	20	2	5	3	7	44	100
15	19	43	11	25	10	23	2	5	2	5	44	100
16	25	57	12	27	3	7	1	2	3	7	44	100
17	20	45	16	36	4	9	2	5	2	5	44	100
18	30	68	8	18	1	2	3	7	2	5	44	100
19	11	25	17	39	4	9	8	18	4	9	44	100
20	30	68	8	18	2	5	2	5	2	5	44	100

S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca

Fuente: Instrumento de recolección de información aplicado a (44) estudiantes de segundo año de Educación Media General de la Unidad Educativa "Bejuma" durante el año escolar 2011-2012, Valencia - Estado Carabobo; por Casadiego (2012).



Interpretación:

Respecto a la variable conducta rebelde de los adolescentes, evaluada a través de la dimensión Agresión Física, verbal y Psicológica Indicadores: Golpea pupitres, golpea al compañero, lanza objetos, destruye pertenencias ajenas, Grita, ofende, emplea palabras groseras, Acusa constantemente, amenaza al compañero y actitud competitiva se observó en la tabla y gráfico N°2, que en el ítem 11, el 73 por ciento de los estudiantes encuestados informaron que siempre y casi siempre en ocasiones han golpeado los pupitres del aula de clase, así mismo en el ítem 12, 71 por ciento expresaron que siempre y casi siempre han golpeado a sus compañeros en algún momento a través de empujones, mordeduras y patadas, no obstante en el ítem 13, el 86 por ciento manifestaron que siempre y casi siempre continuamente lanzan objetos en el salón de clase como (Borradores, tacos de papel, sacapuntas), por otra parte en el ítem 14, el 68 por ciento dieron a conocer que siempre y casi siempre destruyen pertenencias ajenas, en el ítem 15, 68 por ciento de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre y casi siempre Gritan en el salón de clase y fuera de el con frecuencia.

Mientras que en el ítem 16, 84 por ciento señalaron que ofenden e insultan a sus compañeros, en el ítem 17, el 81 por ciento expresaron que siempre y casi siempre emplean palabras groseras al comunicarse, con respecto al ítems 18, 86 por ciento de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre y casi siempre acusan a sus compañeros con el profesor cuando se sienten agredidos, en el ítem 19, 64 por ciento indicaron que amenazan a sus compañeros o emplean miradas desafiantes ante una situación de dificultades y , finalmente en el ítem 20, el 86 por ciento contestaron que siempre y casi siempre manifiestan una actitud competitiva en el aula de clase. (Quieren ser el mejor).

Es importante destacar que existe alta tendencia con respecto a las conductas rebeldes manifestadas por los adolescentes de 8vo grado de la Unidad Educativa “Bejuma” observada a través de un 76.7 por ciento lo que quiere decir que menos de la mitad de los estudiantes encuestados presentan comportamientos adecuados que respondan a la formación en valores y contribución familiar, en este sentido según los resultados conocidos se presentan altos niveles de agresividad y según Ibarra, (2.003). Los individuos que muestran una conducta agresiva violan los derechos de los demás expresándose de manera inapropiada en la mayoría de los casos por la ambición de poder llegan a violar los derechos de los demás sin importar la ética; tenemos en el agresor expresión de ideas...deseos y sentimientos a expensas de los demás ignorando y humillando, toma decisiones para sí y para otros. Termina con rabia o culpa, aislándose de las demás personas con frustración.

En el mismo orden de ideas con respecto a las manifestaciones verbales agresivas Satir (1.982) considera que el nivel de comunicación dentro del núcleo familiar debe ser muy alto para que su función formadora e integradora no falle entre sus miembros y así se evite toda clase de conflictos, según los estudios realizados arrojan que la agresividad comunicacional es la tendencia de agredir, causar daño o maltratar a los demás a través de burlas, gestos, gritos, groserías, o cualquier tipo de comunicación, bien sea oral, escrita o gestual.

Por otra parte, la agresión física responde a diversos factores que Ibarra (2.003), señala como tendencias de agredir, maltratar, o causar daño a otras personas, a través de acciones como pinchar a un compañero con un lápiz, morder al otro, dar codazos puntapiés, pelear, echar humo en la cara del compañero o amenazar con armas, entre otras.

Además, Bandura y Walters, (1.974) en la teoría del aprendizaje social: plantea que “la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previo” (p.14) Según esta concepción de la agresión no existe una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sólo son el resultado de procesos de aprendizaje, es por esto que el niño debe ser guiado por sus representantes y docentes los cuales serán ejemplo digno de imitar que no solo mencionando lo que es bueno hacer sino ofreciendo ejemplo al vivir una vida con valores.

4.2 Conclusiones

Los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada, junto con la información del marco teórico que sustentó la investigación, permitieron deducir las siguientes conclusiones:

El modelo de comunicación familiar empleado por el grupo en estudio es una mezcla de acusador, suplicante e irrelevante según las características establecidas por Satir, por lo tanto la misma es escasa, ya que se evidencia que los padres no emplean el tiempo necesario para conversar con sus hijos y cuando lo hacen, pocas veces se logra buen diálogo, es importante destacar que el rol de los padres es fundamental en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y que es necesario hacer el esfuerzo por entender el pensamiento y sentimientos de ellos.

También se conoció que las manifestaciones de conductas rebeldes expresadas por los alumnos de 8vo grado en el aula de clase y fuera de la misma son: los gritos, insultos, ofensas, uso de palabras groseras, empleo de apodos, miradas desafiantes, destrucción de pertenencias ajenas, empujones e iniciación a la agresividad.

Asimismo, los factores dentro del proceso de la comunicación familiar que provocan conductas rebeldes en los adolescentes fueron: los padres establecen poca comunicación con sus hijos influyendo en ellos para que no puedan abordar diversos temas de interés para ellos por temor a ser reprimidos, y cuando dedican tiempo para conversar lo hacen en muchas oportunidades con un tono de voz agresivo, presentando poco contacto visual, de igual manera los adolescentes necesitan ser considerados al momento de tomar una decisión familiar, sentirse apoyados y valorados.

Es importante destacar que los padres minimizan en sus hijos (as) la acción de ser escuchados y el poco provecho de las oportunidades que le brinda el diálogo abierto en establecer una comunicación positiva y a su vez unas relaciones interpersonales exitosas, así mismo es necesario emplear frases que estimulen la autoestima de los adolescentes como por ejemplo: te quiero, me importas, que bien lo hiciste, me siento orgullosa de ti y otras.

De igual manera, los padres ofrecen relaciones interpersonales moderadamente adecuadas, aún existe ausencia de un adecuado modelo de comunicación que permita mermar los niveles de agresividad por parte de los adolescentes, que impulse a mejorar su aprendizaje, a desarrollarse en valores enmarcados en el respeto, responsabilidad y amor hacia las personas que los rodean. Tomando en cuenta que logrando la aceptación y valoración de sí mismo logrará proyectarse ante los demás.

Por consiguiente se infiere que las conductas rebeldes de los adolescentes dentro y fuera del aula de clase se deben a factores sociales y familiares, en este sentido se observó que constantemente expresan agresiones verbales, físicas y psicológicas en las relaciones interpersonales que se dan entre ellos, lo cual genera una alta indisciplina en estos espacios, ya que trasgreden las normas de convivencia escolar; provocando con esto constantes peleas, insultos, quejas por parte de los padres y representantes entre otros, así como también múltiples llamados de atención o convocatorias hacia los representantes e implementación de correctivos establecidos por las normas de convivencias.

Finalmente los padres tienen como función enseñarles a los hijos a actuar ante la vida, ayudarles a enfrentar sus problemas y además propiciarles un entorno agradable donde puedan desarrollar al máximo sus capacidades, potencialidades, actitudes y comportamientos, especialmente el proceso de comunicación e interrelación con sus semejantes, puesto que si hay una buena comunicación familiar los problemas pueden solucionarse y así disminuir los comportamientos que reflejen agresividad.

4.3 Recomendaciones

Con relación a las conclusiones expuestas se realizan las siguientes recomendaciones:

Dirigidas a los padres.

- Partiendo de la premisa de que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el núcleo familiar es importante, implementar las escuelas para padres a fin de brindarle herramientas a los mismos que permitan minimizar la agresividad y aceptar la adopción de un nuevo modelo de comunicación.
- Los padres deben proporcionar ambientes cálidos que favorezcan un clima comunicacional de afecto y confianza donde sus hijos puedan expresarse libremente y sean escuchados.
- Formar en valores a los adolescentes considerando el respeto hacia los demás, minimizar los niveles de violencia, cumplir con sus responsabilidades, entre otros. Si le corregimos o criticamos todos los aspectos en los que no estamos de acuerdo con él, sólo lograríamos estar en continua discusión y no nos escucharía en cuestiones fundamentales.
- - Ser críticos en lo fundamental. No podemos juzgar ni criticar aquellos aspectos de nuestros hijos que no sean realmente importantes. Es mejor no reprenderle en cuanto su modo de vestir, el tipo de música que escucha o su forma de peinarse. No son temas esenciales en su educación, pero para él son de gran importancia porque es una forma de identificarse con su grupo de amigos. De realizarse alguna observación que se considere la oportuna y buena comunicación.

- Establecer responsabilidades a los adolescentes.. Los padres tienen que dejar de estar siempre sobre sus hijos, tienen que asumir que han crecido y empezar a tratarles de diferente manera a como lo hacían en la infancia. Es más aconsejable dar responsabilidades y luego pedirles cuentas, que tenerlos sobreprotegidos y no permitirles que se relacionen socialmente.

- Tomar en cuenta su estado de ánimo. El adolescente está experimentando emociones y sentimientos nuevos, es fácil que pase de un estado eufórico a otro depresivo o malhumorado. Esta variedad de estados de ánimo pueden ser comunes, lo mejor es no darle excesiva importancia. También es frecuente observar en él comportamientos perezosos o de absoluta desgana en todo lo que realiza. Para corregir esta conducta lo más adecuado será hacerlo a través del ejemplo y con el refuerzo de sus comportamientos positivos.

- Fomentar una comunicación eficaz y asertiva. Desde la infancia los padres han de tener con sus hijos una relación basada en la confianza y el respeto. Debemos procurar tener conversaciones y momentos divertidos con nuestros hijos, buscar ocasiones para hacer actividades con ellos y disfrutar del tiempo que pasamos juntos. De esta forma, cuando llegue la adolescencia, será más fácil entendernos con ellos y se podrán evitar muchos comportamientos rebeldes tan característicos del adolescente, que a veces son consecuencia de una falta de entendimiento con los padres.

Dirigidas a los docentes.

- Siendo la labor docente, uno de los elementos estimulantes para lograr la disminución de la agresividad en el aula de clase, se le sugiere continuar con su labor motivadora en este sentido.

- El docente y el orientador deben exigirse a sí mismo la creación de un programa que ayude a disminuir el nivel de agresión en los estudiantes y a su vez incorporar a los padres o representantes en esta meta.

- Se sugiere implementar estrategias de orientación familiar, creando espacios para la comunicación y el intercambio entre padres e hijos temáticas como: autoestima, asertividad, comunicación efectiva, valores y otros talleres de crecimiento personal que permitan a los mismos alcanzar el desarrollo pleno integral de todos los involucrados en una educación para la vida y la convivencia para la paz promoviendo la no violencia y agresión en todos los ámbitos donde se desenvuelven.

BIBLIOGRAFIA

- Arenas, R. (2003). **El contexto social del adolescente con conductas trasgresoras.** Trabajo de Grado de Maestría Universidad de Carabobo.
- Arias, F. (2006), **El Proyecto de Investigación.** (5ta. ed.). Venezuela: Episteme. C.A.
- Andrade, R. (2003). **Origen de la Conducta Agresiva.** Editorial Pomaire
- Albornoz, O (1990). **La familia y la educación del venezolano.** Caracas. Ediciones Biblioteca. UCV.
- Bandura, A (1990). **Análisis del aprendizaje de la agresión. Modificaciones de Conductas.** México. Editorial Trillas
- Bandura, A y Walters (1974) **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad:** Madrid. Editorial Alianza, S.A.
- Ballestrini, M. (2002). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Para los estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los Proyectos Factibles.** (6ta ed.) Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Barroso, M. (1995) **La experiencia de ser familia.** Editorial Pomaire.
- Bender, L (1976). **La naturaleza de la agresividad.** Caracas. Editorial Planeta.
- Bizquerra, R (1988). **Métodos de investigación educativa** (guía práctica). Ediciones. Barcelona. España.
- Bizquerra, R. (2004). **Metodología de la Investigación Educativa.** Madrid: La Muralla. S.A.
- Bianco, F (1992) **Ponencia central de apertura congreso de educación para padres.** Caracas.
- Bogales, Y (2003). **Alternativas de orientación dirigidas a los padres para canalizar la agresividad infantil.** Trabajo de grado para optar al título de magister en educación Mención Orientación. Universidad pedagógica experimental Libertador.

- Camargo, X. (1998) **Propuesta de un programa para canalizar y minimizar las conductas agresivas de los adolescentes**. Proyecto de grado. UPEL Maracay.
- Carrillo, J. (1999). **Técnicas de modificación de conducta**. Editorial Predios, Valencia.
- CECODAP (2006). **Resumen Estadístico de la situación de los derechos de la niñez y adolescencia en Venezuela**. [Datos en línea] en CECODAP, disponible: <http://www.cecodap>. [Consulta 17 de Marzo, 2006]
- Chourio, J. (1999). **Estadística II**. Venezuela: Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Enciclopedia Psicología Infantil y Juvenil. Tomo I. Grupo Editorial Océano. Barcelona. España. (2006)
- Franco, G (1994). **La comunicación en la familia**. Ediciones Palabra. Madrid.
- Fernández, P (1975) La agresividad. Revista del Instituto de la Juventud. Diciembre. México.
- Fraire, M (2002) **Prevención de la violencia social en las escuelas**. Editorial Berenguer. Argentina.
- Flores, A. y Flores, C. (2005). **Investigación Educativa**. [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>
- Goleman, D. (1995). **Inteligencia Emocional**. Editorial. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Goleman, D. (2003). **Emociones Destructivas**. Ediciones Paulinas: Bogotá, Colombia.
- Hanke, Huber y Mandl. (1990). **El niño agresivo y desatento**. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Hernandez, R y Otros. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.

- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio.** (3ra. ed.). Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Ibarra, M. (2003). **Estrategias para el buen manejo de la conducta.** Editorial Trillas.
- Jares, X (2001). **Educación y conflictos.** Guía de Educación para la convivencia escolar. Editorial Popular. España.
- Jerome, L (1998). **La Comunicación Ecológica.** Editorial Lumen. Argentina Buenos Aires
- Jonson, P. (2001). **Impacto del Maltrato Infantil.** Caracas Venezuela.
- Kazdin, A (1985). **Tratamiento de la conducta antisocial de la infancia y la adolescencia.** Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
- Ley Orgánica de Educación.** (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 3.713
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente** (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859
- Martínez, R (1997) **Trastorno de la Conducta en Niños y Adolescentes.** Editorial Trillas.
- Maslow, A (1998). **Motivación y personalidad.** Editorial Kairos.
- Maynez, V (1998). La agresividad en el entorno escolar, reflejo de su entorno familiar [Documento de línea] Disponible en [SileA/agresi.htm](#). [consulta]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela. (2004). **Guía de Orientaciones sobre el Liceo Bolivariano: Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano.** [Página Web en línea]. Disponible en: http://72.14.209.104/search?q=cache:zfVB-bHVZWcJ:www.oei.es/quipu/venezuela/Liceo_Bolivariano.pdf+liceos+bolivarianos&hl=es&ct=clnk&cd=3&gl=ve
- Miranda, Y. y Pérez, M (2005). **Efectos de la falta de apego en el adolescente.** McGraw Hill 2da Edición. México

- Morales, F (1996). **Psicología social y trabajo social**. España. Mc. Graw Hill.
- Moreno, A (2000) **La familia popular venezolana y sus implicaciones culturales**. Fundación Venezolana Positiva. Caracas. Venezuela.
- Morín, E (1999). **Complejidad y sujeto humano**. Ediciones Nauta. Buenos Aires
- Moris, L. (1990). **Violencia y agresividad**. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Osorio, C (1990). **El niño agresivo**. Editorial Trillas.
- Palella, S. y Martins, F (2003). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Venezuela: FEDUPEL (Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica y Experimental Libertador).
- Pernalet, N y Pinto, A. (2003). **Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores**. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Pérez, A. (1994). **Educar valores y el valor de educar**. Parábolas. Colección “Ensayo San Pablo”. Caracas. Venezuela.
- Ramos, M. (2003) **La violencia en el ámbito escolar**. [Material de Consulta del Postgrado en Orientación Universidad de Carabobo]
- Ramos, O. (2004) **Orientación Familiar**. Editorial Departamento de Publicaciones de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, E (2003). **Influencia de las relaciones familiares en la manifestación de conductas rebeldes de los adolescentes de 7° grado de Educación Básica**. Proyecto de Grado Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, L (2003). **Orientación grupal y comportamiento agresivo**. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación. Universidad pedagógica Experimental Libertador.
- Rodríguez, Y Pineda, M (2003). **La experiencia de investigar**. Ediciones Papiro. Valencia. Venezuela.
- Romero, M (2000). **Influencia de la comunicación familiar entre padres y/o representantes y el estudiante en el rendimiento académico en la asignatura de castellano de séptimo grado de la Escuela Básica Juan Bautista**

- Arismendi.** La Asunción Nueva Esparta. Proyecto de grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Satir, V. (1981). **Relaciones Humanas en el núcleo familiar.** México. Editorial Pax México.
- Sierra, C. (2004). **Estrategias para la elaboración de un Proyecto de investigación.** Insertos Médicos de Venezuela, C.A.
- Solórzano, Y. (2001). **La dinámica familiar y la conducta agresiva del niño en el aula de clase.** Trabajo de grado presentado para optar al título de magister en Educación Mención Orientación.
- Souto, M. (1998). **Como desarrollar la Autoestima.** México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). **El proceso de la Investigación Científica.** (4ª ed.). México: Limusa
- Tallaferro, L. (2005). **Influencia del Contexto en la Adolescencia.** Editorial Pax México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). La construcción del conocimiento escolar. Documento Base. Caracas: FEDUPEL (Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador)
- Urdaneta, F (1993). **El niño maltratado.** Revista de crianza con cariño. N° 1-18. Julio.
- Weisinger, H. **Técnicas para el control del comportamiento agresivo.** Madrid. España.
- Zambrano, Y. (2001) **La otra cara de la Frustración.** Editorial Lumen. Argentina. Buenos Aires

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES



Universidad de Carabobo
 Área de Estudios de Postgrado
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Programa de la Maestría en Investigación Educativa



CUESTIONARIO

Estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer tu opinión acerca de las Relaciones Familiares y la Conducta Rebelde en los Adolescentes. Para ello, el mismo se ha estructurado considerando los aspectos referidos a dichas conductas. Es necesario señalar que la información que se obtenga será manejada de manera confidencial, siendo utilizada únicamente para la consolidación de este trabajo de investigación. Se espera que exprese su opinión de acuerdo con cada proposición, siguiendo la escala de respuesta siguiente:

S = Siempre
 CS = Casi Siempre
 AV= Algunas Veces
 CN = Casi Nunca
 N = Nunca

Antes de comenzar a responder el cuestionario, tome en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente las preguntas. Conteste todas las preguntas.
2. Marque con una equis (X) la alternativa de respuesta que mas se ajusta a su criterio personal.
3. Cualquier duda consulte al encuestador.
4. Sea lo más sincero posible.
5. Se agradece su sinceridad al responder las preguntas.
6. Al terminar el cuestionario, entregue al encuestador quien lo llevara al centro de acopio.

N° de Ítem	Usted como Estudiante, considera que:	S	CS	AV	CN	N
1	Las manifestaciones de cariño en tu familia forman parte de tu vida cotidiana.					
2	Te sientes comprendido por los miembros de tu familia.					
3	Tu familia te apoya en la toma de decisiones.					
4	Las decisiones importantes de la familia se toman con la participación de todos los miembros.					
5	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
6	Puedes conversar diversos temas sin temor con los miembros de tu familia.					
7	En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades.					
8	Te expresas con tu familia de forma clara y directa sin insinuaciones.					
9	Recibes orientaciones por parte de tus padres continuamente.					
10	Te sientes valorado dentro de tu grupo familiar.					
11	En ocasiones has golpeado los pupitres del aula de clases.					
12	Has golpeado a tus compañeros en algún momento (empujones, mordeduras y patadas)					
13	Continuamente lanzas objetos en el salón de clases como (Borradores, tacos de papel, sacapuntas).					
14	Destruyes pertenencias ajenas.					
15	Gritas en el salón de clases y fuera de el con frecuencia.					
16	Insultas u ofendes a tus compañeros.					
17	Empleas palabras groseras al comunicarte.					
18	Acusas a tus compañeros con el profesor cuando te sientes agredido.					
19	Amenazas a tus compañeros o empleas miradas desafiantes ante una situación de dificultad.					
20	Manifiestas una actitud competitiva en el aula de clases. (Quieres ser el mejor).					

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EL CUESTIONARIO



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Área de Estudios de Postgrado
Programa de la Maestría en Investigación Educativa



FORMATO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

A continuación se presenta el formato que permite validar a través de juicio de expertos el cuestionario que será aplicado a los estudiantes de la Tercera Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bejuma” del Municipio San Blas – Santa Rosa del Edo Carabobo; con el objetivo de analizar las relaciones familiares y la conducta rebelde de los adolescentes. Los objetivos específicos de la investigación son:

- Identificar los aspectos que caracterizan las relaciones familiares en los hogares de los adolescentes de octavo grado de la Unidad Educativa “Bejuma”
- Verificar las diferentes manifestaciones de conducta rebelde de los adolescentes de octavo grado de Educación Básica pertenecientes a la muestra.
- Caracterizar el contexto afectivo que rodea a los adolescentes de octavo grado de Educación Básica en el núcleo familiar.

Se agradece su juicio valorativo en cada uno de los siguientes aspectos: pertinencia, claridad y coherencia.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: _____

Mención: _____

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Observación:

Experto: _____

C.I: _____

Firma: _____

ANEXO C
CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
(CUESTIONARIO APLICADO A 10 ESTUDIANTES)

Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Xi
1	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	92
2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	92
3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	68
4	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	70
5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	1	1	3	3	3	1	1	71
6	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	3	3	1	2	2	2	3	3	5	1	63
7	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	1	2	1	1	2	1	1	5	1	5	66
8	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	1	1	3	5	3	5	3	5	78
9	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	62
10	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	83
Sumatoria	49	45	46	35	42	38	45	45	50	49	35	32	30	26	28	29	22	41	27	31	745
Media	4,9	4,5	4,6	3,5	4,2	3,8	4,5	4,5	5	4,9	3,5	3,2	3	2,6	2,8	2,9	2,2	4,1	2,7	3,1	74,5
Desv. Est.	0,32	0,71	0,7	0,97	0,789	1,03	1,08	0,53	0	0,32	1,43	1,23	1,83	1,78	1,4	1,6	0,92	1,2	1,57	1,79	126
Varianza	0,1	0,5	0,49	0,94	0,622	1,07	1,17	0,28	0	0,1	2,06	1,51	3,33	3,16	1,96	2,54	0,84	1,43	2,46	3,21	27,8

S=5 CS=4 AV=3 CN=2 N=1

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right] = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{27,77}{125,8} \right] = 1,05 \left[0,77 \right] = 0,81$$

Interpretación: el coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,81, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado Muy Alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados en el 81% de los casos.