

**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLÓGICOS.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLÓGICOS.**

AUTORA: SAIDA FIGUEREDO

TUTORA: MAGISTER MARTA NAVAS

MARZO, 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLÓGICOS**

**AUTORA: SAIDA FIGUEREDO
TUTORA: MAGÍSTER MARTA NAVAS**

MARZO, 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLÓGICOS.**

AUTORA: SAIDA FIGUEREDO

TUTORA: MAGISTER MARTA NAVAS

Trabajo de Grado
presentado ante el Área de
Estudios de postgrado de la
Universidad de Carabobo
para optar al Título de
Magister en Gerencia
Avanzada

MARZO, 2013



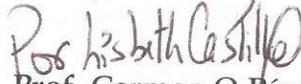
MAESTRIA

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría Gerencia Avanzada en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado **MOTIVACION EN LOS DOCENTES DE AULA PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLOGICOS** elaborado bajo la línea de investigación: Integración Comunitaria presentado por la ciudadana **Saida Figueredo**, titular de la cédula de identidad N° 16.399.595, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. **Marta Navas**, cédula de identidad N° 7.133.071, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los diecisiete (17) días del mes de Octubre de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría
Gerencia Avanzada en Educación


Prof. Carmen O Pérez
Coordinadora del Programa



C.G. 2012-10-17
Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLÓGICOS.**

AUTORA: SAIDA FIGUEREDO

Aprobado en el Área de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo por Miembros de la Comisión Coordinadora del Programa: Gerencia Avanzada

_____ (Nombre, Apellido y Firma)

_____ (Nombre, Apellido y Firma)

_____ (Nombre, Apellido y Firma)

MARZO, 2013

AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **Magister Marta Navas** titular de la cedula de identidad N° **7.133.071**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: "**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLÓGICOS**". Presentado por el (la) ciudadano(a) **Licda. Saida Figueredo**, titular de la cedula de identidad N° **16.399.595** para optar al título de **Magister en Gerencia Avanzada**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los _____ días del mes de Marzo del año dos mil trece

Magister Marta Navas

C.I.: 7.133.071

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **Magister Marta Navas**, titular de la cedula de identidad N° **7.133.071**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLÓGICOS.**” Presentado por el (la) ciudadano(a) **Licda. Saida Figueredo** titular de la cedula de identidad N° **16.399.595** para optar al título de **Magister en Gerencia Avanzada**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los _____ días del mes de Marzo del año dos mil trece

Magister Marta Navas

C.I: 7.133.071

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: **Saida Figueredo**. Cédula de Identidad N° **16.399.595**

Tutor: **Magíster Marta Navas**. Cédula de Identidad N° **7.133.071**

Correo electrónico del participante: **said_efc@hotmail.com**

Título tentativo del trabajo: “**MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLÓGICOS**”.

Línea de investigación: **Integración Comunitaria**.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	11/04/2012	5:00 pm	Planteamiento del Problema	Revisar Bibliografía recomendada.
2	02/05/2012	4:30 pm	Formulación de los Objetivos	Los objetivos deben tener coherencia con las interrogantes del problema.
3	26/05/2012	4:00pm	Antecedentes y Bases Teóricas.	Reforzar las Bases Teóricas.
4	30/06/2012	3:00 pm	Tabla de Operacionalización de las Variables.	Revisar y corregir las observaciones pertinentes.
5	14/07/2012	5:00 pm	Metodología, Población, Muestra, Instrumentos Validación y Confiabilidad.	La metodología es acorde al estudio
6	16/11/2012	6:00 pm	Interpretación de los Resultados.	Las Interpretaciones se encuentran acordes al problema planteado.

7	18/11/2012	3:00 pm	Conclusiones y Recomendaciones	Poseen relación con el contenido de la Investigación.
8	22/11/2012	5:30pm	Referencias y Anexos	Las referencias mencionadas se encuentran citadas dentro de la Investigación.

Título definitivo: **"MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLÓGICOS"**.

Comentarios finales acerca de la Investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Magister Marta Navas

C.I N° 7.133.071

Licda. Saida Figueredo

C.I N° 16.399.595



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: “Motivación de los Docentes para Impartir Contenidos Ecológicos” Presentado por la: Licda. Saida Figueredo. Para optar al Título de Magister en Gerencia Avanzada, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Nombre, Apellido, C.I, Firma del Jurado

VALENCIA, ENERO 2013

DEDICATORIA

A **DIOS** y a la **SANTISIMA VIRGEN**, a quienes encomiendo cada una de mis acciones y que me brindan valor en los momentos de angustia, y tranquilidad en los momentos de alegría y por permitirme posibilidad de ser Magister.

A mis **FAMILIA**, son ustedes a los que les debo la persona que soy hoy, por ser la base de mi formación personal, espiritual y profesional. Por su gran ejemplo de superación y apoyo incondicional.

A la **PROFESORA** Yole González, que con su paciencia y buen humor me guió a lo largo de este proceso investigativo irradiando alegría. A ella, muchísimas gracias.

A mi **TUTORA** Marta Navas, siempre paciente y colaboradora, dispuesta en todo momento para brindarme su apoyo y guía.

Saida Figueredo

RECONOCIMIENTOS

A **DIOS**, padre Celestial, activo participe de mis visiones y caminos.

A mi **FAMILIA** por todo su apoyo.

A mi **TUTORA** Marta Navas, por ser excelente guía y por haberme apoyado en todo momento durante la investigación.

A la **PROFESORA** Yole González, por su dedicación y disposición de asesorarme en cualquier momento.

Y a todas esas personas que de una u otra manera me ayudaron con la construcción de este Trabajo de Investigación.

Gracias.

Saida Figueredo

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	xii
Reconocimientos	xiii
Índice General.....	xiv
Índice de Tablas.....	xv
Índice de Gráficos	xvi
Resumen	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción	19

CAPITULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	23
Objetivos de la Investigación	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos.....	29
Justificación	29

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de Estudio	32
Bases Teóricas	35
Bases Legales	46
Tabla de Especificaciones	50

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

Tipo de la Investigación	51
--------------------------------	----

Diseño de la Investigación	52
Población	53
Muestra	53
Técnicas de Recolección	55
Instrumentos de Recolección de Datos	56
Validez	56
Confiabilidad	57

CAPITULO IV: RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados	59
---	----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	96
Recomendaciones	97

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
---	------------

ANEXOS.....	105
--------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS

1.- Receptividad	60
2.- Participación Activa	62
3.- Aplica Estrategias con Contenido Ecológico	64
4.- Manifiesta Actitudes Positivas	68
5.- Cumple con los Lineamientos de Plantel	70
6.- Expresa Satisfacción Ante los Logros Alcanzados	73
7.- Posee Conocimientos sobre los Contenidos Ecológicos	75
8.- Valora el Medio Ambiente.....	77
9.- Reflexiona sobre Temas Ambientales	79
10.- Promueve una Conciencia Ecológica	81
11.- Planifica	84
12.- Organiza	87
13.- Dirige	89
14.- Controla	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1.- Receptividad	60
2.- Participación Activa	62
3.- Aplica Estrategias con Contenido Ecológico	64
4.- Manifiesta Actitudes Positivas	68
5.- Cumple con los Lineamientos de Plantel	70
6.- Expresa Satisfacción Ante los Logros Alcanzados	73
7.- Posee Conocimientos sobre los Contenidos Ecológicos	75
8.- Valora el Medio Ambiente.....	77
9.- Reflexiona sobre Temas Ambientales	79
10.- Promueve una Conciencia Ecológica	81
11.- Planifica	84
12.- Organiza	87
13.- Dirige	89
14.- Controla	92



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**MOTIVACIÓN EN LOS DOCENTES PARA IMPARTIR
CONTENIDOS ECOLOGICOS.**

Autora: Licda. Saida E. Figueredo C.

Tutor: Marta Navas

Año: 2012

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general Analizar la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” al incluir temas ecológicos como parte de la formación integral del estudiantado, el plantel se encuentra ubicado en Valencia, Estado Carabobo. En atención a ello, la investigación es de tipo descriptiva, con diseño de campo. Con una población de 28 docentes, y una muestra que se conformo por 08 docentes: 2 docentes de educación inicial y 6 docentes de primaria. Para la recolección de la información se empleó un cuestionario policotómico con cuatro alternativas de respuestas (S, CS, CN, N). El cual se examinó bajo los criterios de validez de contenido y juicio de expertos. Y la confiabilidad se calculo a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,71, para escalas múltiples. La interpretación de la información se realizo a partir de un análisis descriptivo porcentual, donde se diseñaron tablas y graficas estadísticas a partir de las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los sujetos de la investigación. Dando como conclusión una baja motivación en los docentes en relación a los contenidos ecológicos y poca inclusión de los mismos en sus clases, se diseñara las recomendaciones y posibles alternativas a la problemática presentada.

Palabras Clave: Motivación. Gerente de Aula. Contenidos Ecológicos.

Línea de Investigación: Integración Comunitaria



**CARABOBO'S UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATION
DIRECTION OF POST-DEGREE
MASTERY OF MANAGEMENT ADVANCED IN EDUCATION**



**MOTIVATION OF TEACHERS TO TEACH
ENVIRONMENTAL CONTENT.**

AUTHORESS:: Licda. Saida E. Figueredo C.

Tutor: Marta Navas

Year: 2012

ABSTRACT

This study aims to analyze the overall motivation classroom managers of U. E. "San Francisco de Sales" to include environmental issues as part of the comprehensive training of students, the campus is located in Valencia, Carabobo State. In view of this, research is descriptive, with field design. With a population of 28 teachers, and a sample was formed by 08 teachers: 2 teachers of preschool and 6 primary teachers. To collect information polychotomous used a questionnaire with four response alternatives (S, CS, CN, N). Which was examined under the criteria of content validity and expert judgment. And reliability was calculated from Cronbach alpha coefficient, resulting in 0.71, for multiple scales. The interpretation of the data was performed based on a percentage descriptive analysis, which were designed statistical tables and graphs from the frequencies and percentages of the responses of research subjects. Giving as finding low motivation among teachers in relation to organic content and little inclusion of them in their classes, they will design the recommendations and possible alternatives to the problem presented.

Key words: Motivation. Classroom Manager. Organic Contents.

Research Line: Community Integration

INTRODUCCIÓN

La forma desmedida y excesiva en que el hombre ha explotado los recursos naturales, en busca de mejorar su calidad de vida, lo condujo a la adquisición y consumo de productos, que luego son desechados y en algunos casos éstos no son biodegradable, así como también, el maltrato de la biodiversidad, han producido una sociedad desensibilizada hacia el medio ambiente.

Quizás, esta sea una de las razones por la cual cada día que pasa parece aumentar la preocupación por medio ambiente, la mayoría de los países dan la impresión de focalizar parte de su atención en la crisis ambiental por la que atraviesa el planeta, gracias a la cual la sustentabilidad de la vida disminuye a medida en que lo hace la potencialidad del lugar donde se habita.

Se puede tomar como parte de esta preocupación la cantidad de campañas de concientización políticas a nivel mundial y donde se realizan diversos encuentros en varios países, tales como: las Cumbres de la Tierra, realizadas en Estocolmo (1972), Río de Janeiro (1992), Nueva York (1997), Johannesburgo (2002), el protocolo de Kioto sobre el cambio climático (2005), entre otras.

Lo antes mencionado, dan un ejemplos, de que existe la búsqueda de dar una respuesta a la crisis medio ambiental. En Venezuela se observan campañas de ahorro energético, de disminuir el gasto excesivo de agua, electrodomésticos de bajo consumo. Sin embargo, todo esto solo mitiga en parte el problema, y solo sirve como lavados de conciencia, hace pensar que si se hace algo, pero que a la final no educa sobre el problema y no enseña en ciencia cierta sobre qué hacer para reducir mi impacto sobre el planeta.

Es más, esta información no llega a las masas, sino a un grupo selecto de la población.

Por lo tanto, es de suma importancia hacer énfasis en las escuelas, en la comunidad, en la sociedad. En informar sobre cuál es la situación del planeta en la actualidad, en que entienda en que todos los actos cotidianos influyen positiva o negativamente sobre el ambiente, educar a los estudiantes en que se puede hacer para mejorar y cambiar los efectos sobre el mundo y guiarlos para que sean multiplicadores del mensaje ecológico.

En síntesis, el docente como gerente de aula juega el rol más importante en la sociedad, ya que como orientador, investigador, motivador, facilitador, guiador y creador de oportunidades y mediador de procesos, tiene en sus manos el recurso más importante del mundo la población estudiantil. Tiene el único recurso capaz de formar una sociedad utópica, al interesarlos, involucrarlos y comprometerlos en cambiar y transformar los problemas sociales, y desde luego el que en esta investigación nos ocupa el problema medio ambiental.

Es por esto que, es necesario y urgente involucrar a la población estudiantil en actividades que los integren, los involucren y los haga cooperar y reflexionar sobre la forma en que se puede contribuir al cuidado del ambiente y la protección de la vida animal desde su comunidad y entorno cercano. Si se fomentan personas conscientes, se disminuirá el consumo energético, el malgasto de agua y la sobre producción de basura, disminuyendo la contaminación y las enfermedades por esta causa y es a través de esta labor y este esfuerzo que se logrará una mejor calidad de vida.

De aquí, que esta investigación persigue analizar la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” al incluir temas

ecológicos como parte de la formación integral de los estudiantes. Y su aporte diario para cumplir con el cometido de concientización ecológica a través de su planificación.

En tal sentido, esta investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I, se relaciona con el Objeto de Estudio, el Objetivo General y los Específicos y la Justificación, en el mismo se explica la pertinencia de motivar a los docentes de incluir contenidos ecológicos, para así, fomentar hábitos responsables en la población estudiantil y una conducta y conciencia reflexiva en los docentes sobre el medio ambiente.

Capítulo II, abarca los Antecedentes, en los cuales se exponen diversas investigaciones previas a esta, que poseen estrecha relación con el objeto de estudio, también se definen las Bases Teóricas, junto a las Bases Legales que sustentan esta investigación, así como la Tabla de Especificaciones.

Capítulo III, tiene que ver con el Marco Metodológico, en el cual se delimita el Tipo y Diseño de la Investigación, la Población y Muestra a emplear, la Técnica y los Instrumentos de Recolección de Datos, la Validez y sus tipos y la Confiabilidad del Instrumento.

Capítulo IV, contiene el Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos, explícitos en tablas y gráficos, así como las Conclusiones y Recomendaciones de la autora en base a dichos resultados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Actualmente, se vive en un mundo que se está transformando profundamente. Y esto no representa precisamente un factor favorable en la biodiversidad del planeta. Y es que, con todos los conflictos que a diario afectan el mundo de tipo político, económico y social, se deja de lado uno de los más cercanos: el problema ambiental, un problema creado por el hombre y que día a día se incrementa de forma gradual.

Y es que a medida que las sociedades y el hombre adquieren poder sobre la naturaleza, aparecen nuevas necesidades como consecuencia de una vida moderna y esto solo logra deteriorar más el medio ambiente.

Ya que es indudable que las sociedades son dinámicas, avanzan y retroceden en sus logros y esas transformaciones siempre significan que, mientras que los animales se adaptan al medio para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

Prueba de ello, son los desastres naturales, que quizás deberían ser definidos como crímenes ambientales, de los que durante las últimas décadas y algunas generaciones han sido testigos mudos a nivel mundial. En los que se hacen referencia en el sitio web, [9 desastres provocados por el hombre abril 2009](http://eco13.net/2009/04/9-desastres-naturales-provocados-por-el-hombre/), disponible en: eco13.net/2009/04/9-desastres-naturales-provocados-por-el-hombre/ y en las líneas siguientes se dará un esbozo de alguno de los casos a los que ellos hacen referencia.

Tal es el caso del **Desastre de Bhopal (India)**: el accidente se originó el 3 de diciembre de 1984, en una fábrica de pesticidas propiedad de la compañía estadounidense “Union Carbide” al no tomarse las debidas precauciones se produjo una reacción exotérmica que provocó un estallido y con ello la liberación a la atmósfera de 42 toneladas de isocianato de metilo, gas tóxico. Más de 20.000 personas murieron y 600.000 quedaron afectadas. Perecieron también miles de animales domésticos y ganado. Union Carbide nunca respondió por los daños causados.

O el caso del lago Victoria (África) Una de las 100 especies exóticas invasoras más dañinas, la perca del Nilo, fue introducida en los años 1950 en las aguas del Lago Victoria la segunda reserva de agua dulce más grande del mundo. Desde entonces la perca del Nilo, pez de gran tamaño (puede alcanzar los 2 metros de longitud) y de enorme voracidad ha acabado con más de 200 especies endémicas y otras tantas están en grave peligro.

A partir de allí, se han llevado a cabo diversos programas de concientización a nivel mundial, se han celebrado encuentros y conferencias sobre prevención y el cuidado de la naturaleza, tratando de buscar la solución a los problemas ambientales existentes.

Del mismo modo, se encuentran distintas organizaciones y fundaciones tales como, “Greenpeace” creada en Canadá en el año 1971, hoy en día establecida en distintas partes del mundo, el “Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA), creado en Suecia en el año 1972. Y la fundación “Amigos de la Tierra” creada en España en el año 1979. Cada una con objetivos y metas propias pero similares, concientizar y ayudar en los problemas ambientales.

Así pues, Venezuela no está aislada en lo que respecta a estos crímenes ambientales, y se puede mencionar el derrame de petróleo del lago de Maracaibo entre 1922 y 1928 y más recientemente el ocurrido sobre el río Guarapiche, en el estado de Monagas, en febrero del 2012, este último aparentemente controlado y en proceso de limpieza profunda.

Esto demuestra que el país no está aislado de los grandes y graves problemas ambientales, pero también se evidencia que el mismo asume una postura de campañas a favor del ecosistema. Entre ellas podemos nombrar la “Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza” (ADAN) creada en el año 1990 o “la Fundación Bigott” que se constituyó en el año 1963. Desde entonces se han desplegado una continua trayectoria institucional a través de programas educativos, culturales, agrícolas y ambientales.

Es más, si llevamos estos hechos a un entorno más cercano o local nos podemos referir al lago de Valencia, el cual se encuentra rodeado de complejos industriales y zonas residenciales, los cuales de forma directa o indirecta arrojan sus desperdicios en él, creando un grave desequilibrio ecológico en el mismo.

De igual manera ocurre en la Parroquia Rafael Urdaneta, específicamente en el sector La Isabelica, en donde según prensa-alcaldía en el 2009, la población de este sector asegura que un grupo de personas ha realizado la apropiación ilegal de los espacios públicos y áreas verdes, explicando el uso indebido que le dan a un área donde hay un auto lavado, siendo realmente para un parque infantil.

Asimismo, resaltó que en La Isabelica abundan negocios de auto lavados que generan aguas residuales ocasionando inconvenientes a los ciudadanos

que viven en tales zonas, complicando de esta manera la presión de agua hacia las viviendas. Es por ello, que parte de la población y los consejos comunales de la misma, quieren generar y producir cambios en este sentido, para que mejore esta situación.

Así pues, llegamos a las organizaciones que en un supuesto quieren y pretenden evitar y mejorar esta situación a nivel estatal, “La Fundación Alegría” con su programa de limpieza de calles y parques, así como “El Instituto Nacional del Ambiente” en el estado Carabobo.

Y como estos se pueden enunciar muchos otros casos en todos los niveles: mundiales, nacionales, estatales o municipales. Pero en realidad es fácil e inútil enumerar los problemas y catástrofes ambientales que soporta el planeta; sin embargo, la información y la concientización pueden corregir situaciones equivocadas y mitigar así las consecuencias.

Después de todo, las organizaciones nombradas con anterioridad, desde sus perspectivas buscan precisamente eso mitigar, dar ayuda, informar, concientizar y dar una respuesta al incesante deterioro ambiental en el que se encuentra el planeta en todas las escalas y estratos sociales.

Por consiguiente, se hace oportuno destacar que en el Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, Barrio La Concordia, Avenida Principal, se encuentra ubicado la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, FE y ALEGRÍA, institución educativa formada por los niveles educativos de: educación inicial (preescolar), educación básica (primera, segunda y tercera etapa) y ciclo diversificado y profesional. Con una población estudiantil y docente mixta: el estudiantado abarca una edad promedio desde 5 años hasta los 18 años de edad, por tratarse de una institución que egresa bachilleres técnico medio. Y es el eje central de esta investigación.

La razón principal de haber tomado esta institución como muestra base de la investigación, es que se observa de forma indirecta en los gerentes de aula una baja motivación en lo que respecta a educar, orientar, fomentar y estimular al estudiantado en temas ecológicos, ya que algunos reducen la formación y su practica en este aspecto a Proyectos de Aula específicos, y cuando estos finalizan no incluyen de forma cotidiana los contenido ecológico en sus clases, sin tomar en cuenta que la educación ambiental es un eje importante en la formación integrar de los niños y las niñas a su cargo. Asimismo, se observan pocas orientaciones en la conservación de las aéreas verdes, de la producción innecesaria de desechos o en la reutilización de materiales de provecho.

La población estudiantil de la U. E. “San Francisco de Sales” arrojan basura al piso, produce excesivos desechos, maltratan y cortan flores y plantas de las aéreas verdes y se observa en ellos una excesiva necesidad consumista sin importar mucho como se vea afectado el ecosistema, el ambiente y la vida animal debido a su comportamiento actual.

Es por ello, que la educación ambiental, como parte integral de la formación de un individuo, está adquiriendo una importancia cada vez mayor, pues se considera el elemento clave no solo para aumentar la productividad y generar riquezas de forma consciente, sino para obtener un auténtico desarrollo humano y ecológico sustentable.

De esto no ser así, con una sociedad cada vez más decadente e insensible ante las necesidades mundiales, se presume cada vez más problemas ambientales, personas adultas aisladas a las necesidades de las demás especies o personas.

Sin educación y concientización el incremento de muertes o enfermedades debido a las contaminaciones o exposiciones de químicos será excesivo. En la actualidad se observan un gran número de niños y niñas intoxicadas, infecciones respiratorias o alergias, exceso de plomo en la sangre entre otras.

Quizás parece algo exagerado pero si los docentes no muestran interés y no se motivan a desarrollar programas y actividades dentro de su práctica cotidiana, que generen un cambio productivo y sostenible en el tiempo con los estudiantes, los años venideros pueden generar pérdida para la biodiversidad y el medio ambiente, con personas preocupadas y ocupadas en su propios beneficios ignorando los problemas y catástrofes ecológicos actuales y futuros.

Por lo tanto, resulta de gran importancia que los gerentes de aula, se motiven a incluir y globalizar en su planificación actividades y programas que despierten el interés y la comprensión de los estudiantes por el ambiente, generando en ellos la búsqueda de soluciones a los problemas de su entorno cercano.

Dado que estos enseñan y facilitan el conocimiento que manejan y saben, por ello se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Cómo incluyen los gerentes de aula los temas ecológicos dentro de su planificación diaria en la U. E. “San Francisco de Sales”?

¿Cómo pueden los gerentes de aula generar cambios conductuales ecológicos en la población estudiantil?

¿Están los docentes motivados para impartir los temas ecológicos en su planificación de clases?

Objetivos

Objetivos General:

Analizar la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” al incluir temas ecológicos como parte de la formación integral del estudiantado.

Objetivos Específicos

- 1- Establecer los elementos motivacionales de los gerentes de aula U. E. “San Francisco de Sales” en la integración de contenidos ambientales.
- 2- Describir los factores que obstaculizan o favorecen la motivación de los docentes para impartir contenidos ecológicos como parte de su planificación.
- 3- Determinar la influencia de la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” para impartir contenidos ecológicos.

Justificación de la investigación.

Esta investigación tiene sus bases en que en la actualidad vivimos en una auténtica emergencia del planeta, enmarcada en una serie de eventos y problemas estrechamente relacionados entre sí: contaminación y degradación ecológica, consumo excesivo, una sobre producción de desechos, un desborde de la población mundial y por lo tanto un desequilibrio y agotamiento de los recursos naturales, conflictos destructivos,

pérdida de diversidad biológica y cultural y todo en pro del desarrollo de las sociedades.

Y es que este proceso de emergencia en el que se encuentra la tierra, es también producto de un comportamiento individual y colectivo orientado a beneficios particulares o sociales, soslayando las necesidades de las demás especies.

Es por ello, que los gerentes de aula tienen en sus manos el recurso del cambio más importante, niñas y niños transformadores y comunicadores de una forma nueva de pensar y actuar sobre la defensa ecológica.

De todo lo expuesto en líneas anteriores, se desprende la importancia de este estudio, ya que al ser claro, observar desde otra perspectiva el ejercicio de la profesión docente y como se ejerce en la actualidad la educación y como se ignora la problemática ecológica, ayudará a crear conciencia, a motivar y producir cambios favorables en la población estudiantil desde el cambio docente.

Siendo así, se hace necesario que los docentes de aula de todos los niveles educativos y de todos los estratos sociales posean herramientas, habilidades, interés y la motivación necesaria para impartir contenidos y temas ecológicos, de conservación, de ahorro energético, de reutilización, de minimización de la producción de desechos, entre otros. Para que las niñas y niños de hoy sean mujeres y hombre con carácter y motivados a cambiar y ser parte de la solución y no del problema.

De ahí que Cambers, Chapman, Down, Griffih y Witshise (2008) consideran que “Los docentes representan poderosos agentes de cambio. El hecho de concentrarse en la formación de jóvenes equilibrados

independientemente de la materia impartida, no solo beneficia a los estudiantes ya que también facilita la tarea de enseñar” (p. 16)

Según lo anterior, es lógico entender y pensar que la labor docente es el agente de cambio de la realidad social en la que se encuentra el país. Se transforma y se cambia de una niña y un niño a la vez, asimismo se puede integrar alternativas didácticas y recursos ecológicos sin importar la materia que se imparta, ni el momento.

Cualquier momento es oportuno para que el docente haga entender a la población estudiantil que el causante de muchos problemas ecológicos es el hombre y que este mismo es la solución.

Con base en lo anterior, es que surge la importancia y necesidad de que los gerentes de aula posean la motivación necesaria para conocer e impartir temas ecológicos como parte de sus clases, para combatir los pequeños problemas y lograr grandes soluciones.

Esta investigación se ubica la Unidad Educativa “San Francisco de Sales”, FE Y ALEGRÍA educación inicial y la primera etapa de educación básica, en el turno de la tarde. Para analizar y fomentar en los docentes una práctica educativa que ayude en la formación de estudiantes reflexivos, participativos, productivos y preocupados por el medio ambiente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Una vez establecido el objeto de estudio y determinados su objetivo tanto general como específico que orientó este trabajo de grado, fue necesario desglosar los aspectos teóricos que le darán sustento al mismo.

Según Balestrini (2006), “el marco teórico, es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico...” (p. 91).

Tomando en cuenta la cita anterior, a continuación se presenta varias fuentes que se relacionan con el tema objeto de la investigación.

Antecedentes de la investigación.

A continuación se describen algunos trabajos revisados que reflejan una estrecha relación con la investigación.

García J. (2003) publicó un artículo en la revista electrónica, Investigaciones en la escuela N° 46, llamado: Los Problemas de la Educación Ambiental: ¿Es posible una Educación Ambiental Integral?, en este trabajo se desglosan diferentes problemas y carencia de educación Ambiental, y presupone como posible solución, la integración, y el sentido del cambio como parte fundamental de la capacitación para la acción. El cual arrojó como resultado que en la Educación Ambiental no existen postulados específicos de cómo darse y que de forma tradicional se habla de un entrenamiento de las personas más que de una guía u orientación.

En este sentido, esta investigación tiene suma importancia para este trabajo de grado ya que como se especifico en paginas anteriores los docentes tienden a colocar como reglar “la basura en su lugar” entrenamiento y condicionamiento, mas no se toman el tiempo de explicar y discutir las razones de esta norma, con expresa García es necesario una Educación Ambiental integral, más que un adoctrinamiento de reglas que en ocasiones carecen de sentido para el estudiantado.

Otro aporte lo encontramos en EDUCARE, revista venezolana de educación vol. 08, número 025, publica el trabajo de Boada y Escalona (2004), titulado: Pedagogía Ambiental en Venezuela y Educación Inicial, el cual describe que la Educación Ambiental en el nivel de educación inicial y en otros niveles es percibida de forma implícita o explícita en el currículos. Y en particular en la educación inicial, aunque de forma muy sutil ha estado presente en los programas pedagógicos propio de este nivel, es decir el diseño curricular.

En este caso, la educación inicial es el subnivel de educación que se encuentra más abierto y propicio para impartir contenidos de tipo ecológicos, ya dentro del diseño curricular, como bien dicen los autores se encuentran una orientaciones y propuestas dadas al trabajo ambiental. Es de allí de donde se considera esta investigación como fuente de referencia para este trabajo, ya que siendo subjetiva la inclusión de la educación ambiental dentro de los diseños curriculares, porque la motivación de algunos docentes no está dirigida a formar un estudiantado consiente y colaborador con los problemas ambientales.

Así mismo, ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 02 Número 004, publica un trabajo realizado por Caldera, Fuentes y Mendoza (2006) titulada: La Transversalidad Curricular y la Enseñanza de la Educación

Ambiental, el cual presentó como objetivo analizar el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental.

La investigación fue cualitativa etnográfica y se ubico en un nivel descriptivo. En sus hallazgos se destacaron el carácter disciplinar de la educación ambiental, un modelo tradicional de enseñanza y una escasa relación escuela-comunidad.

Entonces resulta que la principal razón de asociación de esta investigación con este trabajo es que, las políticas educativas han avanzado considerablemente, pero no lo suficiente y las escuelas han tenido poco éxito al asumir la educación ambiental y los contenidos ecológicos como parte del diseño curricular, no como materia aislada sino que debe impregnarlo todo, así como afirman los autores anteriores debe tomarse con un eje transversal, y el deber ser del docente es incluir contenidos ecológicos dentro de sus clases habituales.

Igualmente, en este cúmulo de trabajos se puede mencionar a Trestini M. (2009) presentó un trabajo titulado: Transversalidad y educación Global “Aproximación teórica a la formación de la Conciencia Ambiental del Venezolano”, en donde se resalta la educación ambiental como una herramienta fundamental para reflexionar y crear conciencia de cambio en la población.

En el mismo se concluyó, que todo docente debe tener la tarea de educar, formar y guiar seres humanos sensibles a los cambios, factores y problemas ambientales que ponen en riesgo el equilibrio del planeta, a través del eje transversal ambiente.

En esta investigación se observa que son los docentes los principales gestores de un cambio en la población estudiantil que mejore las condiciones

del planeta empezando a escalas pequeñas, y es en este punto donde se relaciona con el presente estudio, ya que es necesario que los docentes se ocupen en incluir dentro de su práctica diaria temas y contenidos ecológicos para lograr cambios sustentables.

Bases teóricas

Las bases teóricas representan el corazón de la investigación, y forma parte esencial de la determinación del objeto de estudio, puesto que sobre estas definiciones se construye el trabajo.

En este sentido Arias (2006) señala: “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (p. 107).

Es decir, estas forman la estructura sobre la cual se diseña el trabajo, en este caso es de interés, analizar la motivación de los gerentes de aula de la Unidad Educativa “san Francisco de Sales” al impartir contenidos ecológicos, de los cuales se desprenden lo siguiente:

Motivación

Desde el principio de los tiempos es reconocido que las personas para que logren llevar a cabo una acción y lograr cumplir una meta u objetivo es necesario que en ellas exista algún tipo de motivación. Según Stoner, J.; Freeman, R. E. y Gilbert Jr, D. (1996) "La motivación es un término genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares". (p. 105).

Así como para Solana R. (1993)

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía." (p. 208).

Es decir, que para estos administradores la motivación parte de los individuos y es el motor de arranque para iniciar, continuar y finalizar cualquier acción. Y que en el caso de los gerentes de aula de la U. E. "San Francisco de Sales" engloba los impulsos, motivos y metas para incluir los contenidos ecológicos dentro de práctica.

Relación entre la motivación y la actividad externa

La motivación en las personas se establece por diversos factores, ya sean intrínsecos y extrínsecos. El primero viene de cómo el individuo percibe y entiende el mundo, mientras que el segundo viene dado por incentivos externos. Ambos estrechamente relacionados.

En este caso, González D (2008), establece que "...el proceso motivacional, aunque interno y psíquico, no puede explicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos." (p. 54).

En consecuencia, se puede decir que las personas motivadas también se ven afectadas de forma positiva o negativa a través del medio, ya sea por dinero, tiempo de trabajo, calidad de los materiales, y en caso docente pueden verse afecto incluso por el grupo que tiene a su cargo.

Motivación autónoma, adaptativa y reactiva.

Como se dijo en líneas anteriores el proceso motivacional está dispuesto a modificación por factores internos y externos, y en este segundo aspecto se describen Según González D. (2008) los siguientes tipos de motivación:

Motivación Reactiva: “Es aquella que regula la actividad como respuesta o reacción a estímulos externos y requerimientos orgánicos que afectan positiva o negativamente las necesidades del sujeto” (p. 62).

Motivación adaptativa: “Regula la actividad sobre la base de fines y proyectos aceptados y acatados por el sujeto...” (p. 63).

Motivación autónoma: “parte de las convicciones propias, de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que han sido personalmente elaborados por el sujeto...” (p. 63).

Cada una de estas definiciones demuestra desde dónde y cómo puede surgir la motivación en un individuo.

En un primer punto tenemos la motivación reactiva en la cual el autor describe como una respuesta a factores externos, una reacción proveniente de una acción, en el caso concreto de la educación el docente asume una actitud de contingencia frente a un estímulo o problema que surge de forma sorpresiva.

En un segundo punto el autor plantea la motivación adaptativa, la motivación surge de un plan propuesto y aceptado a través del medio externo social por el individuo, en la también actúan factores de satisfacción, recompensas o sanciones. Esta no proviene de forma espontánea por el docente sino que es una vía de satisfacer ciertos requerimientos. Tales como, sugerencias, propuestas o requisitos del Ministerio o del propio plantel a realizar actividades donde se promueva la Educación Ambiental.

Y por último, en tercer punto el autor explica la motivación autónoma, la cual parte del individuo por sus propios motivos, razones y metas. En este sentido, surgen los objetivos propios del docente de impartir, propiciar y crear en los estudiantes una conciencia reflexiva y participativa en relación al medio ambiente.

En resumen, estos tres elementos se destacan dentro de esta investigación, ya que dentro de toda institución educativa, los gerentes de aula se ven afectados por éstos. El docente debe reaccionar ante ciertas circunstancias, debe cumplir con reglamentos y ordenamientos que le son dados, y dentro de su salón cuenta con un grado de autonomía que le permite realizar actividades y propuestas que para él sean satisfactorias.

Es necesario recordar que la labor docente es una práctica que debe realizarse desde el corazón y por amor a la profesión, ya que la mayor satisfacción y recompensa siempre es el trabajo cumplido. Y un buen trabajo solo puede partir de la motivación ya sea interna o externa, ya que en la misma actúan diversos procesos: afectivos, las tendencias y por su puesto los procesos cognitivos. Y es desde estos procesos motivacionales que el gerente de aula logrará incluir en su dinámica diaria elementos que le permitan desarrollar estrategias, actividades y contenidos de tipo ecológicos.

Ecología

Para poder entender todo lo relacionado con el tema ambiental, es necesario conocer sobre la ecología, según Miller T. y Spoolman S. (2010) definen este término de la siguiente manera.

Proviene del griego *oikos* que quiere decir “casa” o “lugar para vivir”, y de *logos*, que significa “estudio de”. Esta ciencia aborda la manera en que los organismos

interaccionan con su ambiente vivo (biótico), y con otros organismos y su entorno inerte (abiótico) de suelo, agua. Otras formas de materia y energía, principalmente procedente del sol. (p. 52).

El estudio de los hogares, de forma muy general el hogar principal de todos los seres vivos es el planeta, y aunque el término fue acuñado hace siglo y medio, hoy día es empleado en movimientos políticos, sociales y educativos cuyo fin es propiciar el cuidado del medio ambiental.

Y es que, el conocimiento de la ecología y de los organismos que habitan el planeta debe ser tema primordial en los procesos educativos actuales, ya que este debe proveer información sobre este tema en todo los niveles de estudio y en todos los estratos sociales.

Sustentabilidad, sociedad ambientalmente sustentable.

Actualmente la mayoría de las organizaciones que promueven la conservación, el cuidado y la educación ambiental entrelazan sus objetivos con la sustentabilidad, e incluso en varias líneas de esta investigación también ha sido nombrada.

De hecho, en repetidas oportunidades se menciona que es parte fundamental del docente guiar al estudiantado hacia un pensamiento ecológico sustentable, por esta razón es oportuno mencionar que Miller T. y Spoolman S. (2010) definen este concepto de la siguiente manera: “La sustentabilidad es la capacidad que tienen los distintos sistemas naturales de la tierra, y los sistemas culturales humanos y económicos para sobrevivir y adaptarse a las condiciones ambientales que van cambiando constantemente” (p. 214).

No obstante, es deber del gerente de aula hacer que los niños y niñas en la actualidad vean esta adaptación a cambios constantes al que se refiere el autor, de forma positiva y favorable para el ecosistema y medio ambiente cercano, no se vea afectado o dañado por los sistemas culturales o económicos, para que con cierta conciencia ecológica la sociedad satisfaga sus necesidades presentes y futuras de forma justa y equilibrada, sin poner en riesgo el ambiente.

Educación Ambiental

En el mundo la preocupación por los temas ambientales se inicio alrededor de la década de los 70 y desde entonces ha ido en aumento y se ha vuelto hoy en día en parte cotidiana de campañas empresariales, pero en las escuelas sigue estando algo solapada y algunos docentes olvidan su importancia a la hora de planificar sus contenidos.

Pasek (2004) citando al El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MRNR) señala lo siguiente:

La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios... (p. 36).

A causa de esto, la Educación Ambiental forma parte de nuestra educación desde hace muchos años, sin embargo es limitada por la mayoría de los docentes. Es cierto, que la Educación Ambiental no forma parte de las asignaturas correspondientes a la Educación Básica o aparece como parte de las áreas de aprendizaje de Educación Inicial propiamente dicho. Pero

partiendo de la cita anterior, esta educación debe impregnar todas las áreas del currículo y debe formar parte de los contenidos impartidos en clases, ya que no solo ayuda al ambiente, sino que como se describe arriba forma hombres y mujeres capaces de ser críticos y de comprender la complejidad ambiental para así lograr cambios sustentables en el mundo ecológico.

Educación Ambiental en el Currículo de Educación venezolano.

Como se ha mencionado en páginas anteriores, el Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales Renovables plantea que la educación ambiental es para formar hombres y mujeres capaces de tener conciencia y compromiso con el medio ambiente.

Se planteo de igual manera que, esta no puede y no debe estar sujeta a una signatura para tal efecto. Es más, en 1985 se incorpora en el Currículo Venezolano de Educación Básica la dimensión Ambiente y una década más tarde surge el eje transversal Ambiental como parte del currículo de segunda y tercera etapa, el cual no forma parte de la primera etapa de educación básica. Y en el año de 1996 se sugiere que la educación ambiental debe impregnar todas las áreas del currículo.

Ahora bien, en la actualidad el nuevo Currículo Bolivariano de Educación Básica (1996) incorpora el eje integrador “Ambiente y Salud Integral” el cual describe lo siguiente “...fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales”. (p. 57). Este eje para la educación primaria en general.

En cuanto al Currículo de Educación Inicial de 2005 y el Currículo de Educación Inicial Bolivariano (1996), señalan, el primero, el área de aprendizaje “Relación con el Ambiente” y el segundo la define como “Relación con los Componentes del Ambiente”, ambos con un componente direccionado a que el niño y la niña conozcas el entorno.

En síntesis, la Educación Ambiental forma parte integral del currículo de educación en Venezuela, más marcado en unas etapas que otras. Y aun no siendo parte de una materia propiamente dicho, sugiere que la misma debe impregnar todas las asignaturas.

Contenidos Ecológicos.

Ya en líneas anteriores se ha definido “Ecología” y “Educación Ambiental”, lo que hace necesario tomar en cuenta los contenidos ecológicos. En este caso dice Bermúdez (2003) “...le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica social política económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente...” (p. 24).

Por lo tanto, la Educación Ambiental, busca desarrollar en la población estudiantil una perspectiva que les permita crecer con valores y creencias positivas hacia el medio ambiente, respeto por la biodiversidad y con una capacidad para discernir entre lo que puede o no puede producir daños ecológicos a mediano, corto o largo plazo.

Entonces, es oportuno destacar que los contenidos ecológicos deben ser parte fundamental de las clases, especialmente en edades tempranas, ya

que es la época en donde se forman hábitos, se interiorizan valores y se produce el carácter de todo individuo.

Además de planificar proyectos específicos, motivados por alguna ordenanza, es necesario que el gerente de aula vea los contenidos ecológicos como aspectos que refieren todo lo relacionado con el medio ambiente, con los seres vivos e incluso con la calidad de vida y una vida sana. Y que sean capaces de abarcar y desarrollar estos temas de forma integrada con cualquier materia o en cualquier momento.

Gerencia

Según Robbins y Coulter (2005) “Un gerente es alguien que trabaja con otras personas y a través de ellas coordina sus actividades laborales para cumplir con las metas de la organización” (p. 5).

Siguiendo el postulado anterior, todo gerente debe saber trabajar con las personas que están a su alrededor, para sacar de ellas las mejores cualidades y habilidades, saber delegar actividades de acuerdo a cada individuo para lograr las metas en común. Así mismo, debe cumplir con una o de forma simultánea con las cuatro funciones inherentes a su cargo, Planificación-Organización-Dirección-Control, los cuales se desglosan a continuación.

En principio se enmarca La Planificación, función en la cual el gerente define las metas y objetivos a futuro para la organización, creando planes a corto, mediano o largo plazo, valiéndose para ello del tiempo, los recursos humanos y materiales con las que cuenta y que seas más productivo para la institución.

Así como lo define González (1995), citado por Torrealba (2010):

...proceso dentro del hecho administrativo, el cual tiene su inicio en el estudio y análisis de las necesidades de la organización, considera la mayor manera de aprovechar los recursos, afrontar riesgos, establecer las metas y objetivos, así como los mejores métodos, técnicas y estrategias para alcanzarlos. (p. 27).

Como segunda función, La Organización es la función a través de la cual el gerente asigna trabajos y actividades a las personas con las que labora, divide las mismas de acuerdo al departamento y las habilidades y destrezas de cada una, distribuye recursos y aprueba presupuestos de ser necesario. Esta es una de las funciones más importantes y de la cual el gerente puede hacer uso del Empowerman y de los equipos de alto desempeño.

En tercer lugar, La Dirección, en ella se emplea la influencia, el carisma y la motivación del líder sobre sus compañeros para lograr las metas y objetivos en común.

Es aquí donde los valores y el estilo de liderazgo que emplea el gerente se hacen fuente primordial para las relaciones interpersonales entre él y el resto del equipo. Según Torrealba (2010): "...es cuando los gerentes establecen el carácter de la organización, pero ello depende primordialmente de los valores y del estilo de dirigir del gerente, lo que necesariamente influye en la relación interpersonal dentro de la institución". (p. 29).

Por último, El Control, el cual consiste en supervisar el desempeño y los logros del equipo de trabajo, para así verificar si las actividades, los departamentos y los empleados se dirigen a al cumplimiento de las metas y objetivos planteados y, de ser necesario, reformular todo el proceso.

Más concretamente, en el ámbito educativo, todo gerente de aula cumple con estas cuatro funciones de forma simultánea y reiterativamente. Planifica actividades, organiza a los grupos y distribuye los recursos, direcciona

dando la motivación adecuada al estudiantado y por ultimo controla el producto y la evaluación del grupo.

Gerencia de Aula

En la actualidad la gerencia ya no solo abarca a grandes empresas, sino que ha tomado un enorme impulso en el ámbito educativo, así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde el docente ejerce el papel del líder para guiar al estudiantado y administrar los recursos que tiene disponibles.

Al respecto, Requeijo (1995), plantea que "... atendiendo a un conjunto de principios gerenciales que incluyen el grado de autoridad, coordinación y responsabilidad de un contexto administrativo específico." (p. 262).

Es decir, que cada gerente de aula posee autoridad, coordina y es responsable de lo que ocurre dentro de su aula, así como también posee la libertad de dar sus contenidos de acuerdo a las necesidades que él vea dentro del mismo, y en el entorno que le rodea.

Torrealba (2010) expresa que:

...la gerencia educativa ha sido entendida como un proceso que atiende el desarrollo y la dirección del Sistema Educativo, la fijación de planes, el establecimiento de metas y objetivos y el cumplimiento de las funciones educativas, a estas estrategias se incorpora la dirección y la coordinación del esfuerzo humano con la finalidad de lograr los objetivos de manera óptima para la institución, a través del desarrollo del potencial de los docentes. (p. 26)

Por consiguiente el docente es guía para los alumnos, planificador, coordinador del tiempo, es motivador y comunicador de cambio, empleador y

coordinador de los recursos que se encuentran a su disposición, ejecuta planes, evalúa procesos, entre muchas otras funciones que lo acreditan como gerente de aula.

Entonces, es claro que la calidad de educación depende en gran medida del docente, de la forma en que presente a su estudiantado el mundo y de lo que estos harán con él al crecer. Por lo tanto, es necesario tener docente motivados y preocupados por lo que ellos y las personas que se encuentran bajo su cuidado aprendan para vivir, vivir bien y respetar la biodiversidad ambiental, debe fusionar técnicas y estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar y reutilizar los recursos disponibles de manera eficaz y eficiente minimizando el daño el entorno.

Bases Legales.

En este caso las bases legales que sustentan la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes leyes venezolanas.

- 1.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (CRBV)
- 2.- Ley Orgánica de Educación (LOE).
- 3.- Ley Orgánica Del Ambiente.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (CRBV)

Publicada en Gaceta Oficial el 30 de diciembre de 1999. Y la cual en su preámbulo presenta lo siguiente "...asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igual sin subordinación alguna. (p. 01)

Por lo consiguiente, se toman de ella los siguientes artículos:

Artículo 107: Este dice que “la educación ambiental es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo...”

Artículo 127: El cual habla del deber de las generación de proteger el ambiente.

Es decir, todos los docentes en ejercicio tienen el deber de procurar en sus estudiantes una conciencia y cultura de protección y cuidado del ambiente que los rodea, no solo por si mismo sino pensando en que todo lo que puede afectar sus acciones a futuro. Y desde luego al ser obligatoria en todos los niveles y modalidades educativas debe ser impartida en las escuelas de forma cotidiana para la población estudiantil.

Ley Orgánica de Educación (LOE)

Aparece en Gaceta Oficial el 13 de agosto 2009, por la Asamblea Nacional. Y de la cual se toman los siguientes artículos.

Artículo 14. La Educación Ambiental... es de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y en los centros educativos oficiales y privados.

Artículo 15: “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y el socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.”

Las instituciones venezolanas tienen dentro de sus obligaciones impartir actividades, contenidos y clases en general que produjeron cambios sustentables en la población estudiantil para mejorar, cuidar y proteger las condiciones ambientales, así como de aprovechar y racionalizar los recursos, ya sea a través de la reutilización o cuidado de los materiales.

Ley Orgánica del Ambiente (LOA)

La Asamblea Nacional de Venezuela decreta en Gaceta Oficial la Ley Orgánica del Ambiente el 22 de diciembre del 2006, de esta ley se toman los siguientes artículos.

Artículo 10: “Fomentar y estimular la educación ambiental y la participación protagónica de la sociedad”

Artículo 34: La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejara en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentables.

Artículo 35: Este artículo presenta varios lineamientos para la educación ambiental, que asocian el tema ambiental con la ética, los valores, derecho a la participación, intercambio y dialogo de conocimientos.

Artículo 37: Las instituciones públicas y privadas deberán incorporar principios de educación ambiental en los programas de capacitaciones de su personal.

Una vez señalados estos artículos podemos definir dos ejes esenciales en los cuales se fundamente la Educación Ambiental en nuestro país, la primera hace referencia a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de comprender y divulgar temas y conocimientos de importancia ecológica y el segundo se basa en la sustentabilidad de los individuos en la comunidad para proteger el ambiente en el que se desenvuelven, manteniendo y protegiendo la salud y el bienestar social.

En lo que se refiere a este trabajo de investigación todos los artículos que se mencionan destacan en sí mismo la importancia de la Educación Ambiental, de incluir temas ecológicos y de la necesidad de la motivación para generar una población consiente, preocupada y ocupada en minimizar las consecuencias negativas que ejercen los individuos en el medio ambiente.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Objetivo General: Analizar la motivación de los gerentes de aula de la U. E. "San Francisco de Sales" al incluir temas ecológicos como parte de la formación integral del estudiantado.			
Objetivo específico	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Establecer los elementos motivacionales de los gerentes de aula U. E. "San Francisco de Sales" en la integración de contenidos ambientales.	Motivación: Definición operacional: La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de un individuo. Creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción.	• Receptividad.	1
		• Participación activa.	2
		• Aplica estrategias con temas ecológicos.	3-4
Describir los factores que obstaculizan o favorecen la motivación de los docentes para impartir contenidos ecológicos como parte de su planificación	Tipos de motivación. Definición operacional: <i>"Reactiva"</i> , busca o rechaza estímulos satisfactorios. <i>"Adaptativa"</i> , El individuo asume una tarea como medio para satisfacer un requerimiento, no por necesidades propias. <i>"Autónoma"</i> , orientada al logro de los ideales o intenciones que el individuo se propone Contenidos ecológicos: Definición operacional: Son los contenidos que se incluyen dentro de un cronograma de clases relacionados con el medio ambiente, los agentes modificadores del mismo y los aspectos relevantes de la conservación ambiental y las sustentabilidad del entorno. Creando en el educando una capacidad reflexiva, crítica y de valoración de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.	• Manifiesta actitudes positivas.	5
		• Cumple con los lineamientos del plantel o del ministerio.	6
		• Expresa satisfacción ante los logros alcanzados.	7
		• Posee conocimientos sobre los contenidos ecológicos.	8
		• Valora el medio ambiente	9
		• Reflexiona sobre temas ambientales.	10
		• Promueve una conciencia ecológica	11
Determinar la influencia de la motivación de los gerentes de aula de la U. E. "San Francisco de Sales" para impartir contenidos ecológicos	Gerencia de aula: Definición operacional: Son las actividades que el docente cumple dentro del aula, tomando en cuenta sus habilidades, capacidades y las funciones gerenciales del mismo: planificación, organización, dirección y control, para lograr en la población estudiantil un aprendizaje significativo, así como satisfacción y crecimiento personal del docente y el estudiantado.	• Planifica	12-13
		• Organiza	14
		• Dirige.	15-16
		• Controla	17-18-19

Fuente: Figueredo (2012)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez que se han presentado todos los aspectos relevantes que le dieron pie a esta investigación como el planteamiento del objeto de estudio y el marco teórico, se procedió a desplegar el marco metodológico. En este sentido Balestrini M. (2006) señala lo siguiente:

...Conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p. 125)

Este momento de la investigación incluye el tipo, diseño, técnicas e instrumentos que se emplearan en la investigación.

Tipo de investigación

La presente investigación y de acuerdo al objeto de estudio planteado, referido a analizar la motivación de los gerentes de aula de primera etapa de educación básica de la U. E. “San Francisco de Sales” para incluir temas de contenido ecológico dentro de sus clases. Y en función de los objetivos planteados, se tomó una investigación de tipo descriptiva.

En este sentido, Hernández S. Fernández y Baptista (2006) señala lo siguiente: “Los estudios descriptivos miden o evalúan aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno...” (p. 60). Es decir, busca establecer los

lineamientos o caracterización de un hecho, fenómeno o evento, con el fin de establecer su estructura.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la fase en la cual se muestran los procedimientos operativos de la investigación.

Sabatino (1992) citado por Pérez (2005) expone lo siguiente: “el diseño es, pues una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez que ya ha alcanzado suficiente claridad respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrán de acometerse posteriormente” (p. 21).

En la presente investigación el diseño que se planteo, es el diseño de campo.

Este diseño es descrito por el Manual de Trabajos de Grado de la UPEL (2010) lo define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia... (p. 18)

Por ende, los datos fueron recogidos directamente de la realidad existente dentro de U. E. “San Francisco de Sales” a través de los gerentes de aula de la primera etapa de la educación básica.

Población

La población o universo de estudio según Gabaldon N. citado por Balestrini (2002) es: “Estadísticamente hablando, por población se entiende un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes...” (p. 137).

Estas características comunes son: la zona donde está ubicada la institución, una población estudiantil mixta, entre otras, y representan al turno de la mañana y tarde de plantel, distribuidos de la siguiente manera:

Turno	Nivel	Cantidad de docentes
Mañana	Educación inicial	2
Mañana	Primaria: primera y segunda etapa	7
Mañana	Bachillerato	11
Tarde	Educación inicial	2
Tarde	Primaria: primera y segunda etapa	6
Total de docentes : 28		

Fuente: Figueredo (2012)

Así pues, para esta investigación la población representa un conjunto finita, compuesto por 28 gerentes de aula de la U. E. San Francisco de Sales”.

Muestra

La muestra según Alexis (2005) la define de la siguiente manera “es una porción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades en estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa” (p.25)

Asimismo, este autor citando a Ramírez (1999) dice “la mayoría de los autores han coincidido en señalar que para los estudios social con tomar un aproximado del 30% de la población se tendrá una muestra con nivel elevado de representación”. (p.105)

Por lo tanto, se tomo el total de la población descrita en las líneas anteriores de 28 docentes y al aplicarle el 30% se redujo a una población maestral de 8 gerentes de aula, distribuidos de la siguiente manera:

Nivel	cantidad de docentes
Educación inicial	02
Primaria: 1° y 2° Etapa	06
Total de docentes:	08

Fuente: Figueredo (2012)

Como se pudo observar en la tabla anterior en este estudio se utilizo una muestra estratificada que para Arias (2006) consiste en “dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar de cada estrato”. (p. 84)

La razón de emplear la muestra estratificada es que se agrupo a los gerentes de aula en dos niveles: educación inicial y primeria de educación básica.

Técnica de recolección de datos.

Una vez definida la población y la muestra en esta investigación, se seleccionó la técnica e instrumentos más adecuados para la recolección de los datos.

En cuanto a la técnica, que no es otra cosa más que el método por el cual se obtuvo la información. Y según Arias (2006), “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67)

Para Brito (1992) citado por Pérez (2005) plantea que las técnicas “Son las que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias” (p.65). Entre las técnicas más utilizadas por los investigadores se pueden nombrar: encuestas, entrevistas, observación, análisis de contenido y análisis de documentos.

Para esta investigación se empleó la observación y la encuesta. En un primer término la observación, Balestrini (2006) plantea dos tipos: observación directa e indirecta con respecto al material y la observación participante y no participante con respecto al observador. En este caso se empleara la observación directa-no participante de corte científico.

Para Villafranca (1996) citado por Pérez (2006): “la observación científica es planificada y controlada, está sujeta a controles de validez y fiabilidad, utiliza medios e instrumentos propios, según los medios utilizados se clasifican en observación estructurad y no estructurada.” (p. 78)

En cuanto a la encuesta Arias (2006) la define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

Esta técnica se empleó con el propósito de interrogar y conocer a los gerentes de aula que hacen vida en la U. E. “San Francisco de Sales”.

Instrumentos de recolección de datos.

Para Balestrini (2002) la definición de “cuestionario” es la siguiente:

Un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestado y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación a los problemas con el problema estudiado (p. 155).

Por lo tanto, se aplicó el cuestionario policotómico a los gerentes de aula de educación inicial y primera etapa de educación básica de la institución, las cuales fueron preguntas cerradas.

Esta son definidas por Arias (2006) de la siguiente manera: “son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado” (p. 74).

Dichas respuestas tuvieron opciones múltiples con cuatro alternativas “siempre”, “casi siempre”, “casi nunca” y “nunca”, en la cual el encuestado debe señalar solo una alternativa.

Validez

Para esta investigación se tomó en cuenta dos tipos de validez, para poder tener mayor confianza en proceso de la recolección de los datos.

Antes que nada, la validez por contenido, la cual para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 201).

Pues bien, para que los instrumentos que se emplean en la presente investigación tuvieran una base, y que para que los ítems formulados y presentados tuvieran el menor margen de error, se tomo en cuenta los contenidos teóricos de la misma.

Además, de la validación fundamental que es realizada a través del “juicio de expertos” o “voces calificadas”. Para Pérez (2005) “Se refiere a la revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado” (p. 80).

Confiabilidad

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultado iguales” (p.200)

Según los mismos autores para calcular la confiabilidad del instrumento de medición, se emplean fórmulas que generan como resultados Coeficientes de Fiabilidad, los cuales oscilan entre 0 y 1, en donde el coeficiente 0 expresa una confiabilidad nula y el coeficiente 1 se traduce a un máximo de confiabilidad. (p. 207).

Para esta investigación, ya que el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario con preguntas de selección múltiple, se empleó el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa - Cronbach, sobre la varianza de los ítems. Para calcular dicho coeficiente de confiabilidad, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1)} \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s^2x} \right]$$

Donde “N” es igual al número de ítems de la escala, “ $\sum s^2 (Y_i)$ ” es igual a la sumatoria de las variables de los ítems y “ s^2x ” es igual a la variable de toda la escala.

La cual puede ser guiada por lo siguiente escala.

$$\alpha = \frac{19}{19-1} \left[1 - \frac{131}{402} \right]$$

$$\alpha = 1.05 \left[1 - 0.32 \right]$$

$$\alpha = 1.05 \left[0.68 \right]$$

$$\alpha = 0.71$$

Rangos Magnitud
0,81 a 1,00 Muy Alta
0,61 a 0,80 Alta
0,41 a 0,60 Modearada
0,21 a 0,40 Baja
0,01 a 0,20 Muy Baja

En este caso arrojó como resultado una confiabilidad de 0,71, la cual se considera alta para esta investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta etapa, se resumen las observaciones y los datos recolectados con anterioridad, con el fin de que proporcionen respuestas claras a las dimensiones e interrogantes planteadas durante esta investigación.

Según Arias (2006), “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan; clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111).

En este sentido, a los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario policotómico a un grupo de gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales”, se representaron de forma gráfica y de cuadros en la que se puede observar la frecuencia y porcentaje, y en los que se aplicó el siguiente tratamiento estadístico descriptivo:

- Datos organizados y tabulados en frecuencia y porcentaje.
- Gráficos basados en porcentajes.
- Análisis e interpretación por indicador.
- Interpretación de cada indicador sustentada a través de las bases teóricas y legales de la investigación.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de los indicadores con sus preguntas correspondientes.

Dimensión: Motivación.

Indicador: Receptividad.

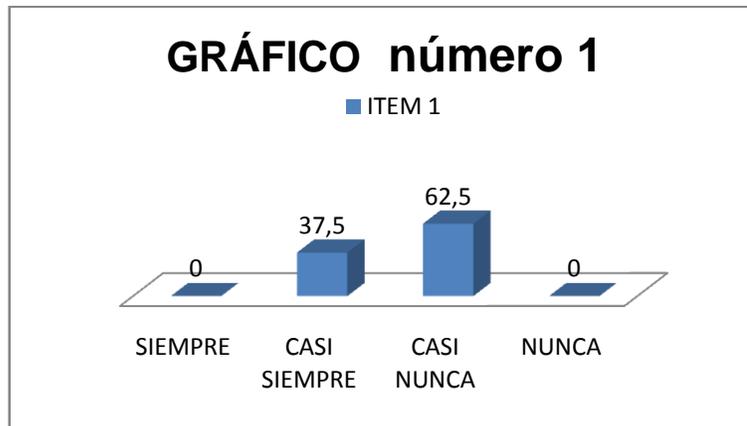
Ítem 1: ¿Muestra receptividad ante sugerencias de incluir temas ecológicos en su planificación?

Tabla número 1

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	0	3	5	0	0%	37,5%	62.5%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Receptividad, el cual pertenece a la dimensión: Motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica correspondiente al indicador receptividad se observó que:

Ítem 1: Referido a la receptividad ante la sugerencia de incluir temas ecológicos en sus clases, arrojó para la alternativa casi siempre una frecuencia 3/8, con un porcentaje de 37.5 por ciento, y la alternativa casi nunca una frecuencia de 5/8 docentes con un porcentaje de 62.5 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento las alternativas de siempre y nunca.

Análisis e Interpretación del indicador Receptividad.

El indicador de “Receptividad”, medido por el ítem 1, dio como resultado el porcentaje más alto en las alternativas “CASI NUNCA” con 62.5 por ciento. Según estos, se pudo observar, que los docentes, no se muestran receptivos ante la sugerencia de incluir temas ecológicos en sus aulas.

Y es partiendo de las sugerencias y estímulos externos donde radica que tan receptivos sean los gerentes de aula ante temas ecológicos. Así como lo afirma en este caso, González D (2008) “el proceso motivacional, aunque interno y psíquico, no puede explicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos.” (p. 54).

Es decir, esa alternativa marcada como “CASI NUNCA”, con el porcentaje más elevado, demuestran que dependiendo de la forma, el estilo y la sutileza en cómo se transmiten las sugerencias de incluir temas ecológicos en el aula a los docentes, radica su receptividad, no solo depende de la psiquis interna al momento de recibir la información, sino también de la persona y la forma en que se transmite la misma.

En este sentido, es necesario que los gerentes de aula siempre estén abiertos y dispuestos ante cualquier tema que sea sugerido, ya que en ocasiones es necesaria una visión externa y objetiva para alcanzar las mejoras deseadas. Y más aun, cuando las sugerencias se tratan de contenidos ecológicos, ya que para fomentar en los estudiantes una actitud positiva ante el medio ambiente, es indispensable que el docente demuestre a través de sus actos, un interés por el cuidado y la conservación ambiental, y si esto se consigue a través de un consenso y un trabajo en equipo se percibe y se logran mejores resultados.

Dimensión: Motivación.

Indicador: Participación activa.

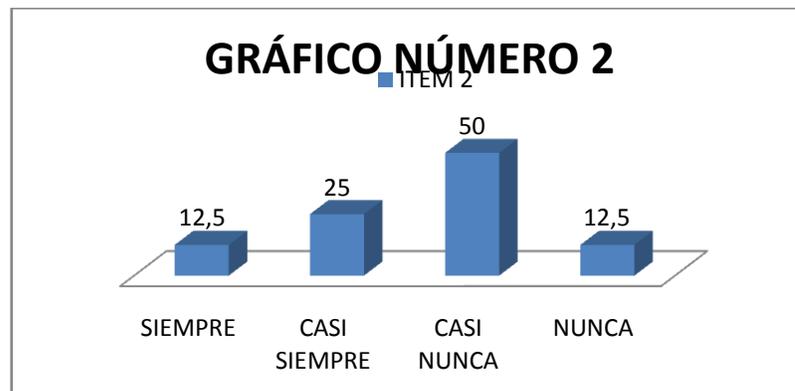
Ítem 2: ¿Participa en actividades de contenido ecológico que pueda proponer el plantel?

Tabla numero 2

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
2	1	2	4	1	12.5%	25%	50%	12.5%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Participación activa, el cual pertenece a la dimensión: Motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador participación activa se observó que:

Ítems 2: Referido a la participación en actividades de contenido ecológico. La alternativa siempre obtuvo una frecuencia de 1/8 dando un porcentaje de 12.5 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 2/8, con un porcentaje de 25 por ciento, la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 4/8, con un porcentaje de 50 por ciento, y la alternativa nunca una frecuencia de 1/8 docentes con un porcentaje de 12.5 por ciento.

Análisis e Interpretación del indicador.

En general, se puede percibir, que el 50 por ciento de los docentes de la U. E. "San Francisco de Sales", dio como resultados que "CASI NUNCA" participan en las actividades de contenido ecológicos propuestas por el plantel.

Lo que sugiere que demuestran poco interés en participar en este tipo de actividades. En este sentido Stoner, J.; Freeman, R. E. y Gilbert Jr, D. (1996) dicen sobre la motivación "La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares". (p. 105).

Al hacer referencia a la cita anterior y con los resultados planteados a través del cuestionario, se evidencia que 50 por ciento de los docentes no se sienten motivados a participar en las actividades de contenido ecológico, ya que sus impulsos, deseos, anhelos y fuerzas no se dirigen a contribuir a la mejora de la situación de contaminación e insensibilidad que existe hacia el medio ambiente.

Asimismo, se puede decir que las necesidades de la población docente, no concuerdan con las necesidades del ecosistema, ya que al no sentir directamente las afecciones que producen el maltrato al planeta, no se sienten ni parte del problema y mucho menos parte de la solución y quizás por esta razón limitan su participación en las actividades que propone el plantel en relación a la ecología.

No obstante, es necesario, que para crear un cambio positivo en relación a la conservación ambiental la participación de los gerentes de aula sea completo, activo y continuo.

Dimensión: Motivación.

Indicador: Aplica estrategias con temas ecológicos.

Ítem 3: ¿Realiza estrategias de contenido ecológico dentro del aula?

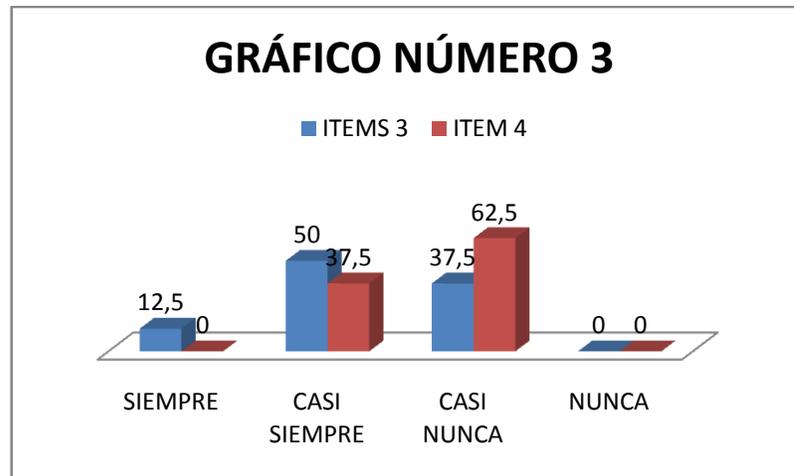
Ítem 4: ¿Emplea la reutilización de materiales, para fomentar el cuidado ambiental?

Tabla número 3

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
3	1	4	3	0	12.5%	50%	37,5%	0%
4	0	3	5	0	0%	37.5%	62,5%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas de los ítems correspondientes al indicador: Aplica estrategias con temas ecológicos, el cual pertenece a la dimensión: Motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador aplica estrategias con temas ecológicos se observó que:

Ítems 3: Referido a realizar estrategias de contenido ecológico dentro del aula, obtuvo para la alternativa siempre una frecuencia de 1/8 con un porcentaje 12.5 por ciento, para la alternativa casi siempre una frecuencia de 4/8 con un porcentaje de 50 por ciento, para la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 y la alternativa nunca reflejó una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento.

El ítems 4: referido a emplear la reutilización de materiales, para fomentar el desarrollo sustentable del ambiente obtuvo los siguientes resultados, para la alternativa casi siempre una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, para la alternativa casi nunca arrojó una frecuencia de 5/8 con un porcentaje de 62.5 por ciento, mientras que las alternativas siempre y nunca obtuvieron una frecuencia de 0/8 con un porcentaje de 0 por ciento cada una.

Análisis e interpretación.

Como se pudo observar, el indicador aplica estrategias con contenido ecológico, con la evaluación de dos ítems 3 y 4 respectivamente, en los cuales los docentes de la U. E. “San Francisco de Sales” dieron un porcentaje más alto en las alternativas CASI SIEMPRE en el ítem 3, con un 37.5 por ciento Y CASI NUNCA en el ítem 4, con un 62.5 por ciento, al referirse a la aplicación de estrategias y la reutilización de materiales como parte de los contenidos ecológicos dados en clases. Esto demuestra que a pesar de aplicar casi siempre estrategias de contenidos ecológicos dentro del aula, casi nunca utilizan la reutilización de materiales como parte de la misma.

Es decir, que a pesar de considerar las estrategias de contenido ecológico como parte de la formación integral del estudiante, la reutilización de material

es dejada de lado y poco utilizada como estrategia factible para la enseñanza significativa de estos contenidos, y como parte de la solución al reducir la cantidad de desechos al ser utilizado estos materiales para cumplir otra función.

Con respecto a los resultados antes obtenidos se evidencia que, la dedicación promedio de los docentes de dicha institución al aplicar estrategias que generen en los estudiantes un cambio y una productividad satisfactoria y duradera es muy poca. Con esto, se hace evidente que los docentes al tomar en cuenta la educación ambiental, es necesario que lo hagan desde todos los ángulos posibles, al aplicar estrategias de este tipo, es fundamental que se haga con miras a crear en la población estudiantil con una cultura de reúso, el reciclaje y minimización de desechos a través de la reutilización y transformación de materiales.

En relación a lo anterior el nuevo Currículo Bolivariano de Educación Básica incorpora el eje integrador “Ambiente y Salud Integral” el cual describe lo siguiente “...fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales”. (p. 57).

En fin, el aprovechamiento racional y responsable de los recursos naturales es fundamental para poder educar mejores hombre y mujeres, y la aplicación de estrategias que los ayuden a entender y comprender mejor su impacto sobre el medio ambiente, solo se logra utilizando a través de la construcción de conocimientos, y una de las mejores herramientas para ello es la reutilización como estrategia pedagógica para los temas ecológicos, es económica y reduce la contaminación.

En conclusión, la **dimensión “MOTIVACIÓN”**, la cual conto con 3 indicadores y en los cuales se definieron 4 ítems para poder cimentar esta investigación y que se definieron, analizaron e interpretaron individualmente en las líneas anteriores, arrojó como resultado que los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” poseen un baja motivación en lo que se refiere a impartir contenidos ecológicos en su planificación. En ocasiones intentan incluir y despertar en ellos mismos un interés por el medio ambiente, sin embargo, reflejan un bajo rendimiento y motivación en este sentido. Y es que como define Solana R. (1993)

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía." Pág. 208.

O lo que es igual, los procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos de estos docentes les indica que es necesario actuar para mejorar las condiciones en las que se encuentra el planeta, pero la dirección en la que se encausa la energía y las metas se desvía a medio camino, y esto lamentablemente hace que se dediquen y busquen otro cause.

Sin embargo, la motivación con la que los docentes se plantean incluir temas ecológicos en su planificación influye en la formación que se les da a los estudiantes en este sentido. Y si ellos (los docentes) no están totalmente motivados en cuidar, proteger y cambiar de a poco las condiciones ambientales, las personas que se encuentran a su cargo no se enfocarán en hacerlo, la población estudiantil necesita una guía enfocada que los ayude a establecer una cultura y conciencia con miras a un ecosistema y un planeta en mejores condiciones que en las que se encuentra en la actualidad.

Dimensión: Tipos de motivación.

Indicador: Manifiesta actitudes positivas.

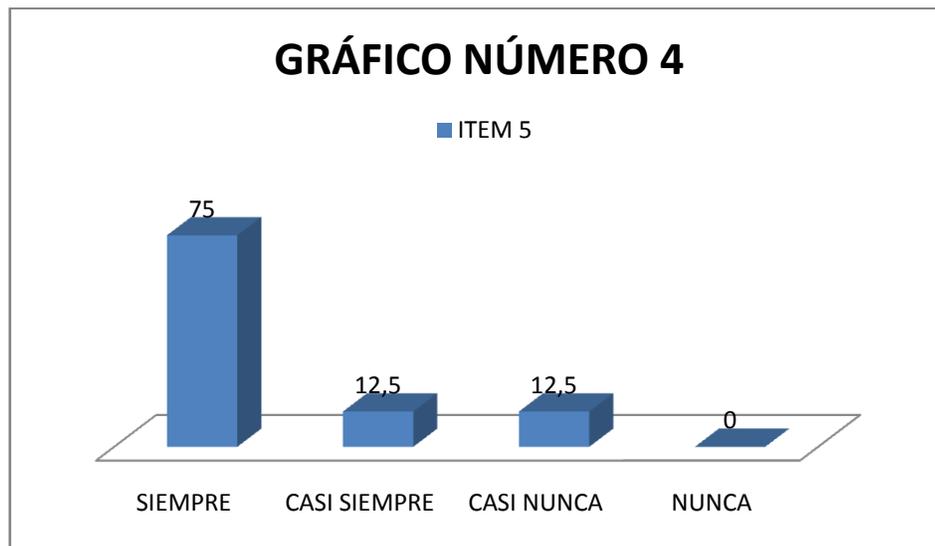
Ítems 5: ¿Considera que las actitudes positivas del docente influyen en el estudiante para lograr las metas planteadas en el aula?

Tabla número 4

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
5	6	1	1	0	75%	12,5%	12,5%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Manifiesta actitudes positivas, el cual pertenece a la dimensión: Tipos de motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador manifiesta actitudes positivas se observó que:

Ítem 5: Referido a las actitudes positivas del docente influyen en el estudiante para lograr las metas planteadas en el aula, La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 6/8, con un porcentaje de 75 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 1/8, con un porcentaje de 12.5 por ciento, y la alternativa casi nunca una frecuencia de 1/8 docentes con un porcentaje de 12.5 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento la alternativa nunca

Análisis e Interpretación.

Los resultados demuestran que el 75 por ciento de los docentes de la institución se encuentran consientes de que las actitudes positivas de parte de ellos influye en sus estudiantes para lograr las metas que se plantean en el aula.

Lo anterior evidencia que asumen como cierto lo que describe González D. (2008) como *Motivación Reactiva*: “Es aquella que regula la actividad como respuesta o reacción a estímulos externos y requerimientos orgánicos que afectan positiva o negativamente las necesidades del sujeto” (p. 62)

De ahí, que si actúas positivamente recibirás una respuesta o reacción positiva, mientras que si actúas negativo esta es la respuesta que se obtendrá de los estudiantes.

Y desde luego, para los docentes tener a un grupo de estudiantes con actitudes positivas generara en ellos un mejor y mayor aprendizaje y se logra enfocar su atención en lo que se espera lograr.

La motivación reactiva es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y al tratarse del medio ambiente, donde los cambios no son rápidos si no gradual las actitudes positivas forman parte de la solución.

Dimensión: Tipos de motivación.

Indicador: Cumple con los lineamientos del plantel.

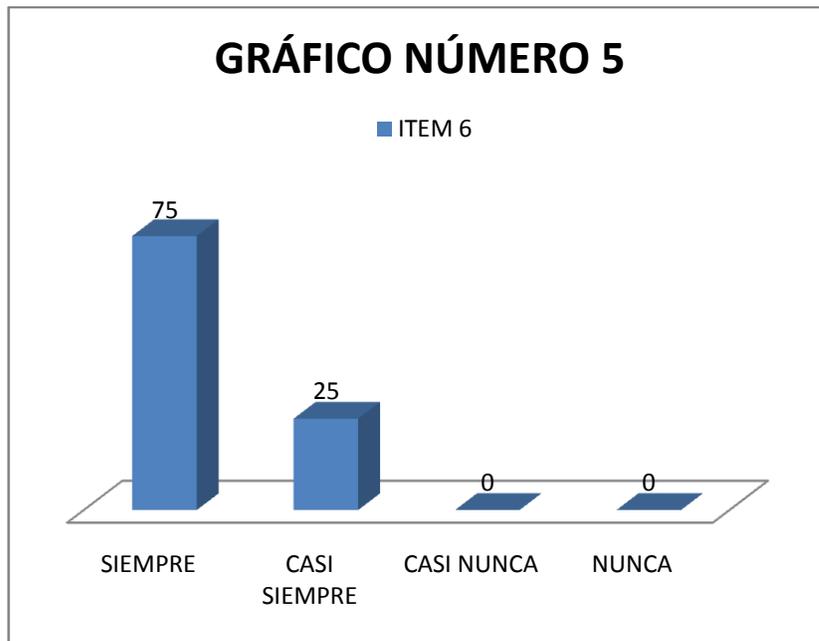
Ítem 6: ¿Son indispensables los lineamientos del plantel para ejecutar actividades de tipo ecológico?

Tabla número 5

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
6	6	2	0	0	75%	25%	0%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Cumple con los lineamientos del plantel, el cual pertenece a la dimensión: Tipos de motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador cumple con los lineamientos del plantel se observó que:

Ítem 6: Referido a los lineamientos del plantel para ejecutar actividades de tipo ecológico La alternativa siempre obtuvo una frecuencia 6/8, con un porcentaje de 75 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia de 2/8, con un porcentaje de 25 por ciento, lo que redujo a una frecuencia de 0/8 con un porcentaje de 0 por ciento a las alternativas, casi nunca y nunca.

Análisis e Interpretación

Se evidencia en las líneas anteriores que, el 75 por ciento de los docentes considera que son indispensables los lineamientos del plantel para ejecutar actividades de tipo ecológico. Ya que la alternativa SIEMPRE obtuvo este porcentaje.

Es decir, que requieren de órdenes explícitas y directas para las actividades de contenido ecológico.

Lo que es evidente es que la educación ambiental en sí es un lineamiento oficial, no del plantel sino del estado en sí, y que es esencial para la formación del individuo.

En este sentido Pasek (2004) citando al El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MRNR) señala lo siguiente:

“La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios...” (p. 36).

En tal caso, esperar que el plantel emane ciertos lineamientos para ejecutar actividades de tipo ecológico es incumplir con uno ya establecido

por el estado y que sin ser parte de una materia forma parte de la formación integral del individuo.

No obstante, también se hace necesario recordar en esta investigación y es que según González D. (2008), describe en los tipos de motivación, la *Motivación adaptativa*: “Regula la actividad sobre la base de fines y proyectos aceptados y acatados por el sujeto...” (p. 63)

Pues bien, en ocasiones la motivación se hace adaptativa y regula en los sujetos las actividades que realizan en base a los fines y proyectos determinados por el medio social.

En este caso los docentes asumen una tarea o una actividad no porque ellos se lo propongan de forma intrínseca, sino porque constituye una vía para satisfacer una meta impuesta por las exigencias y requerimiento externos.

Lo que se puede concluir, es que los docentes en este caso esperan los lineamientos del plantel para realizar actividades de tipo ecológica solo para satisfacer lo que le imponen sus superiores.

Pero al tratarse de la educación, del sostenimiento, mantenimiento y cuidado ambiental las actividades deberían realizarse de una manera más espontánea, la motivación para formar hombres y mujeres conscientes del cuidado ambiental es necesario que parta desde el interior de los docentes y no de una orden o reglamento social o grupal.

Dimensión: Tipos de motivación.

Indicador: Expresa satisfacción ante los logros alcanzado.

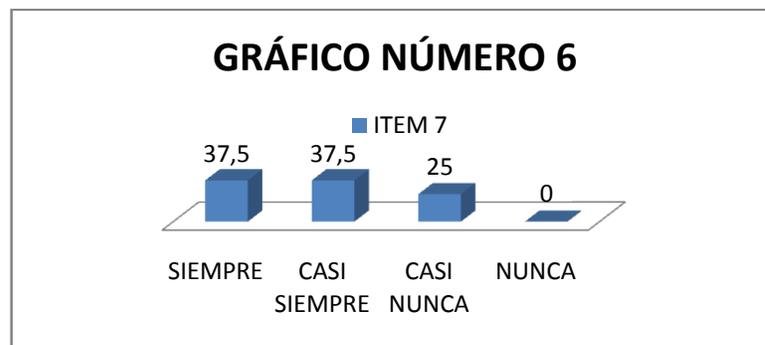
Ítem 7: ¿Siente satisfacción personal ante los logros alcanzados durante los proyectos del aula?

Tabla número 6

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
7	3	3	2	0	37.5%	37.5%	25%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Expresa satisfacción ante los logros alcanzados, el cual pertenece a la dimensión: Tipos de motivación.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador expresa satisfacción ante los logros alcanzados se observó que:

Ítem 7: Referido a la satisfacción personal ante los logros alcanzados durante los proyectos del aula. La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 3/8, con un porcentaje de 37.5 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 3/8, con un porcentaje de 37.5 por ciento, y la alternativa casi nunca dio como resultado una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento la alternativa nunca.

Análisis e Interpretación.

En general, se obtuvo un 37.5 por ciento en las alternativas SIEMPRE y CASI SIEMPRE, cuando se trata de la satisfacción personal ante los logros alcanzados. Y es que para González D. (2008) la *Motivación autónoma*: “parte de las convicciones propias, de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que han sido personalmente elaborados por el sujeto...” Pág. 63.

De ahí que, si los proyectos son personales y elaborados por cada docentes la satisfacción por logros alcanzados durante este será mayor, que cuando son impuestos por la institución. Entonces, se hace evidente que para lograr que los gerentes de aula se comprometan más con el cuidado ambiental, y lograr que la población estudiante comprenda la importancia de cambiar hábitos de consumo y de utilizar los recursos naturales, estos proyectos, metas y objetivos con contenidos ecológicos deben partir de la necesidad y de la conciencia de cada uno de los docentes, para que así la satisfacción de lograr lo que se plantea los motive para seguir en la misma línea de concientización ecológica.

En suma, la dimensión “Tipos de Motivación”, la cual cuenta con tres indicadores y con los ítems 5, 6, y 7 dio como resultado que los docentes se encuentran extremadamente influenciados por los estímulos del medio donde se encuentran. Esperando los lineamientos e imposiciones del plantel para aplicar actividades de tipo ecológico, aunque asumen de forma tajante que los estímulos positivos generan respuestas positivas.

La satisfacción que logran con las metas alcanzadas va de la mano con las metas y planes que se plantean, lo que hace suponer que en lo que se refiere a temas ecológicos no se sienten del todo satisfechos con los que hacen, ya que son impuestas por el plantel y no intrincada de cada docente.

Dimensión: Contenidos ecológicos.

Indicador: Posee conocimientos sobre los contenidos ecológicos.

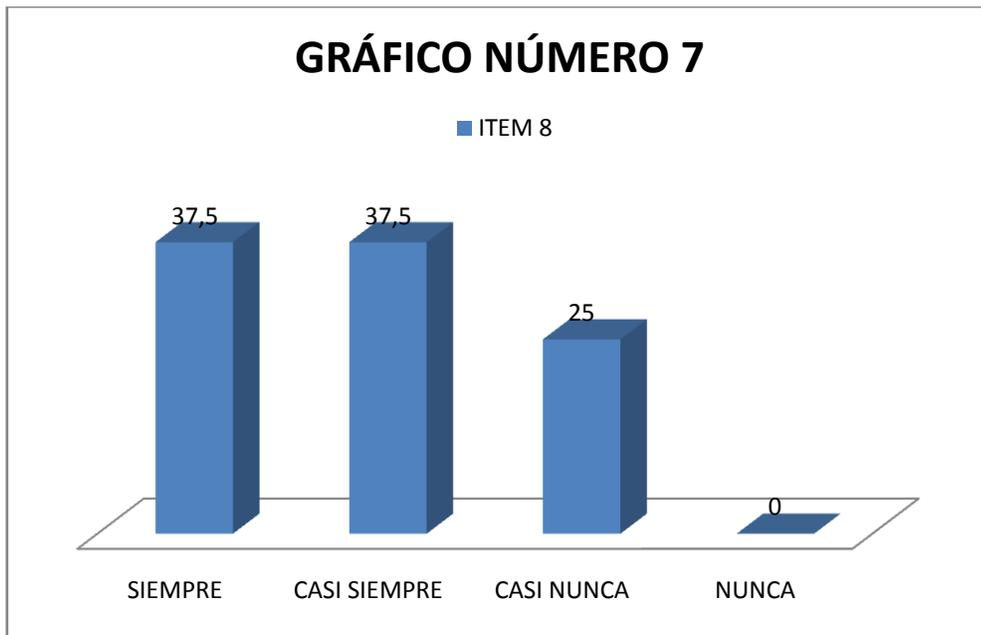
Ítem 8: ¿Posee conocimientos necesarios para impartir contenidos ecológicos dentro del aula?

Tabla número 7

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
8	3	3	2	0	37.5%	37.5%	25%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Posee conocimientos sobre los contenidos ecológicos, el cual pertenece a la dimensión: Contenidos ecológicos.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador posee conocimientos sobre los contenidos ecológicos se observó que:

Ítems 8: Referido a los conocimientos necesarios para impartir contenidos ecológicos dentro del aula La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 3/8, con un porcentaje de 37.5 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 3/8, con un porcentaje de 37,5 por ciento, la alternativa casi nunca arrojó una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento y finalizando con la alternativa nunca se obtuvo una frecuencia de 0/8 y 0 por ciento.

Análisis e Interpretación.

En el indicador “Posee conocimientos sobre contenidos ecológicos” arrojó como resultado 37.5 por ciento en la alternativa Siempre.

Pues, en lo anterior se evidencia que los docentes de la U. E. “San Francisco de Sales” poseen en cierta medida conocimientos para impartir contenidos de tipo ecológico dentro de su planificación.

En lo que se refiere a contenidos ecológicos dice Bermúdez (2003) “...le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica social política económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente...” (p. 24).

Es decir, si los docentes de la institución poseen conocimientos en contenidos ecológicos, pueden comprender y analizar en condiciones se encuentra el planeta, cual es el impacto del hombre sobre la biodiversidad y la importancia de fomentar en la población estudiantil una valoración y respeto por el medio ambiente.

Dimensión: Contenidos ecológicos.

Indicador: Valora el medio ambiente.

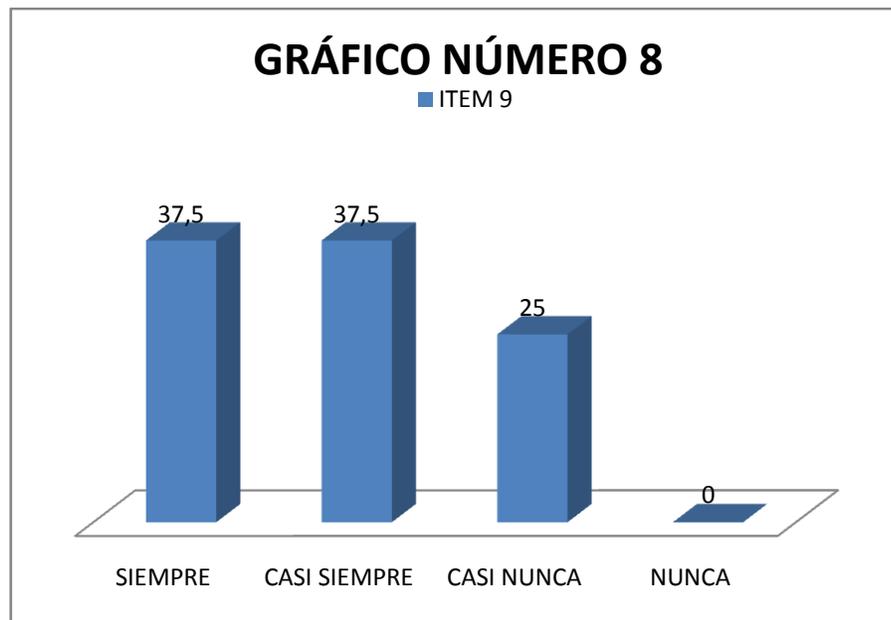
Ítem 9: ¿Demuestra preocupación permanente por impartir contenidos ecológicos que promuevan la reflexión en los estudiantes?

Tabla número 8

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
9	3	3	2	0	37.5%	37.5%	25%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Valora el medio ambiente, el cual pertenece a la dimensión: Contenidos ecológicos.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador valora al medio ambiente se observó que:

Ítem 9: Referido a la preocupación permanente por impartir contenidos ecológicos que promuevan la reflexión en los estudiantes. La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 3/8, con un porcentaje de 37.5 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 3/8, con un porcentaje de 37,55 por ciento, y la alternativa casi nunca dio como resultado una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento la alternativa nunca.

Análisis e Interpretación.

En el ítem número 9, se evidenció que la SIEMPRE dio el porcentaje más alto con un 37,5 por ciento.

Es decir, los docentes de la institución están permanentemente preocupados por impartir contenidos ecológicos que promuevan la reflexión en los estudiantes.

Y es que en la actualidad nos encontramos en una realidad que exige cada vez más reflexión y valoración por parte de los niños, niñas y jóvenes que en el futuro puedan ser hombres y mujeres que promuevan el cuidado ambiental como bandera social.

Dimensión: Contenidos ecológicos.

Indicador: Reflexiona sobre temas ambientales.

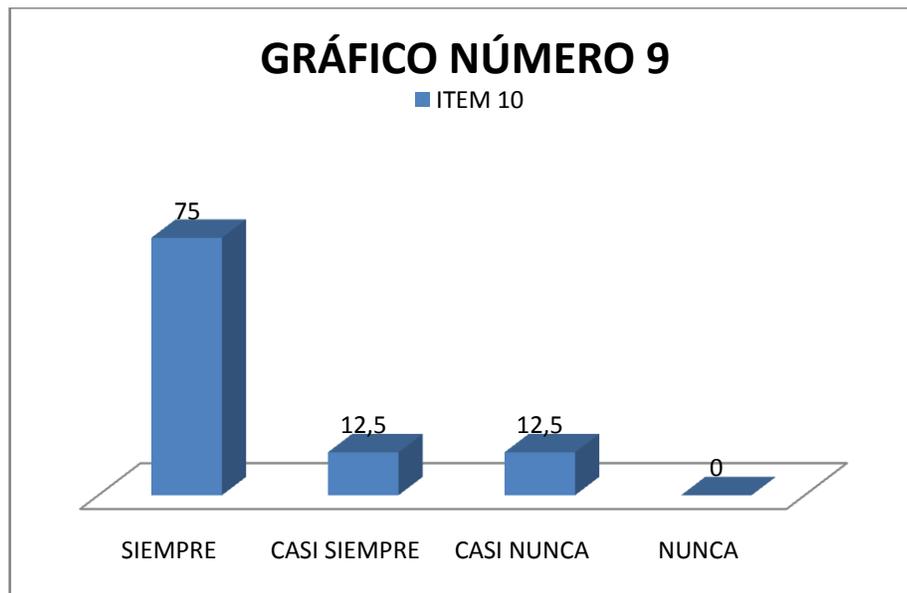
Ítems 10: ¿La colaboración de los padres y representantes es fundamental para la valoración del ambiente en la población estudiantil?

Tabla número 9

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
10	6	1	1	0	75%	12.5%	12.5%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Reflexiona sobre contenidos ambientales, el cual pertenece a la dimensión: Contenidos ecológicos.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador reflexiona sobre temas ambientales se observó que:

Ítem 10: Referido a la colaboración de los padres y representantes es fundamental para la valoración del ambiente en la población estudiantil. La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 6/8, con un porcentaje de 75 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 1/8, con un porcentaje de 25 por ciento, y la alternativa casi nunca dio como resultado una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 25 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento la alternativa nunca.

Análisis e interpretación.

La colaboración de los padres y representante es fundamental para que los estudiantes valoren el medio ambiente, y según los docentes que respondieron el cuestionario están de acuerdo, ya que la alternativa SIEMPRE arrojó un 75 por ciento.

Y es que como en cualquier ámbito educativo, en cualquier tema la participación activa de los padres influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

En el caso de la educación ambiental no es la excepción, los docentes están consientes de que los padres deben tener una actuación sobresaliente en la vida de sus hijos.

Y es que de ellos, es de donde los estudiantes aprenden cómo tratar el ecosistema, la biodiversidad, aprenden cómo deben tratar los desechos y cómo pueden reducir o reutilizar los materiales.

En conclusión son los padres, los primeros maestros y es de la casa, la primera escuela de donde se aprende a valorar el medio ambiente.

Dimensión: Contenidos ecológicos.

Indicador: Promueve una conciencia ecológica.

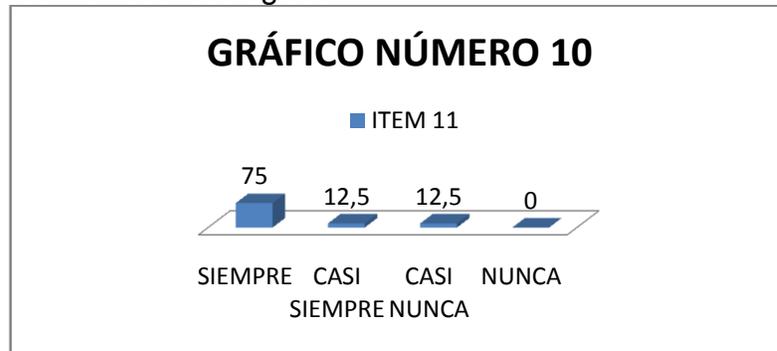
Ítem 11: ¿La colaboración de la directiva es necesaria para promover una conciencia ecológica en los docentes?

Tabla 10

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
11	6	1	1	0	75%	12.5%	12.5%	0%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Promueve una conciencia ecológica, el cual pertenece a la dimensión: Contenidos ecológicos.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador promueve una conciencia ecológica se observó que:

Ítem 11: Referido a la colaboración de la directiva es necesaria para promover una conciencia ecológica en los docentes. La alternativa siempre arrojó una frecuencia de 6/8, con un porcentaje de 75 por ciento, la alternativa casi siempre obtuvo una frecuencia 1/8, con un porcentaje de 12.5 por ciento, y la alternativa casi nunca dio como resultado una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento. Reduciendo a 0/8 y 0 por ciento la alternativa nunca.

Análisis e Interpretación.

En lo que se refiere a la colaboración directiva para promover una conciencia ecológica en los docentes, dio como resultado el 75 por ciento en la alternativa SIEMPRE.

Es decir, que con el apoyo y colaboración del equipo directivo, es más fácil promover en los docentes una conciencia ecológica, que los mantenga centrado en la necesidad de impartir contenidos ambientales.

Si existe una directiva dentro del plantel que promueva, motive y apoye a los gerentes de aula estos a su vez implicaran a los alumnos y a la sociedad en la mejora del medio ambiente, de la salud, de la vida misma.

Al involucrar a todos los actores escolares se puede generar un verdadero cambio sustentable y productivo en la conservación, reducción de consumos de agua y energía, reducción de la basura y mejoras en la calidad de vida.

En líneas generales, la **dimensión “CONTENIDOS ECOLÓGICOS”** que cuenta con 4 indicadores y con los ítems 8, 9, 10 y 11, hace referencia los contenidos programáticos que ayudan a un aprendizaje significativo sobre el ecosistema y la ecología. Que según Miller T. y Spoolman S. definen este término de la siguiente manera.

Proviene del griego *oikos* que quiere decir “casa” o “lugar para vivir”, y de *logos*, que significa “estudio de”. Esta ciencia aborda la manera en que los organismos interaccionan con su ambiente vivo (biótico), y con otros organismos y su entorno inerte (abiótico) de suelo, agua. Otras formas de materia y energía, principalmente procedente del sol. (p. 52).

Los contenidos ecológicos, nos ayudan a entender el hogar que todos compartimos la tierra.

Y según los resultados expuestos con anterioridad los docentes dominan los contenidos ecológicos, pero se limitan al establecer como prioridad que es necesaria la participación de todos los actores escolares para poder llevar a cabo planificaciones con este tipo de contenido.

Ahora bien, es cierto esta premisa, sin embargo también es cierto que los cambios deben provenir de una persona primero para que los demás lo sigan, no es posible detenerse solo porque los demás no hacen lo que se espera de ellos.

Es importante y fundamental que los gerentes de aula reconozcan las debilidades presentes en cuanto a los contenidos ecológicos y lo fundamental que es para la formación integral de un individuo la educación ambiental, para formar personas activas ecológicamente y que puedan ser multiplicadores de estos conocimientos y lograr así una sociedad cambiada y culturalmente consiente de los efectos que los hábitos que se tienen afectan a grandes rasgo la vida del planeta.

En este sentido, se hace indispensable mencionar de nuevo que el nuevo diseño curricular estipula que la Educación Ambiental permite al individuo valorar, reflexionar y contribuir a una mejora de la calidad de vida. Entendido de esta manera, los contenidos ecológicos que imparten los docentes deben estar enfocados de forma satisfactoria y motivadora, para así orientar a la población estudiantil para lograr contribuir a un desarrollo sostenible nacional.

Dimensión: Gerencia de aula.

Indicador: Planifica

Ítem 12: ¿Posee metas claras sobre lo que quiere lograr en su práctica educativa?

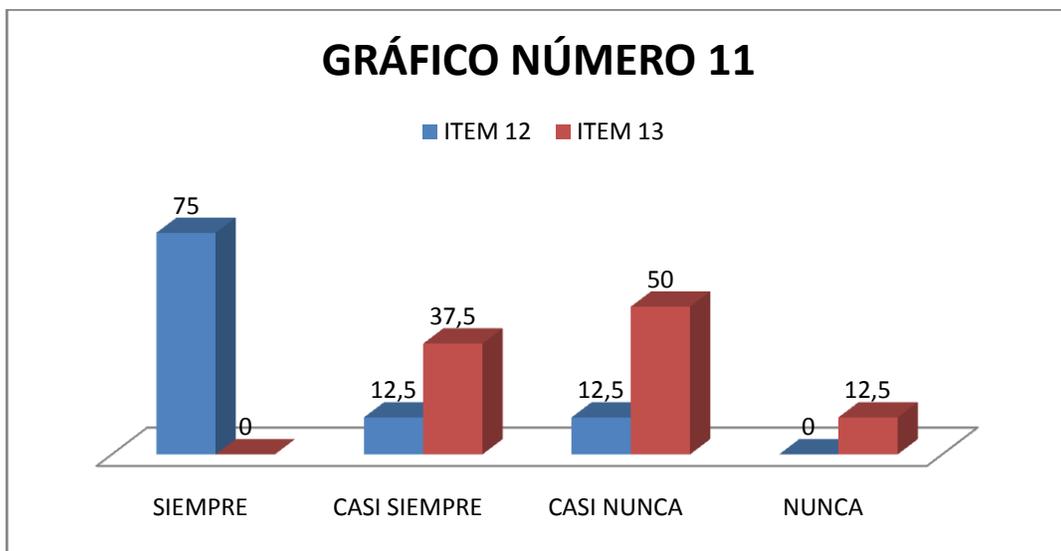
Ítem 13: ¿Planifica con frecuencia actividades reflexivas sobre la importancia de la conservación ecológica?

Tabla número 11

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
12	6	1	1	0	75%	12.5%	12.5%	0%
13	0	3	4	1	0%	37.5%	50%	12.5%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas de los ítems correspondientes al indicador: Planifica, el cual pertenece a la dimensión: Gerencia de aula.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador receptividad se observó que:

Ítem 12: Referido a las metas claras sobre lo que quiere lograr en su práctica educativa obtuvo para la alternativa siempre una frecuencia de 6/8 con un porcentaje 75 por ciento, para la alternativa casi siempre una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento, para la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 1/8, con un porcentaje de 12.5 por ciento y nunca una frecuencia de 0/8 con un porcentaje del 0 por ciento.

El ítem 13: referido a planificar con frecuencia actividades reflexivas sobre la importancia de la conservación ecológica, se obtuvo los siguientes resultados, para la alternativa siempre una frecuencia de 0/8 con un porcentaje de 0 por ciento, la alternativa casi siempre una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, para la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 4/8 con un porcentaje de 50 por ciento, y la alternativa nunca arrojó una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento.

Análisis e Interpretación.

En este indicador se tomaron como fuente dos ítems 12 y 13, los cuales dio como resultado que el 75 por ciento de la población SIEMPRE tiene claras la metas de lo que quieres lograr y en el segundo surgieron las alternativas de CASI NUNCA un porcentaje 50 por ciento para la planificación con frecuencia de actividades reflexivas sobre la importancia de la conservación ecológica.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que a pesar de tener metas claras en lo que se espera lograr en la práctica educativa, la frecuencia con que planifican actividades reflexivas sobre la importancia de la conservación ecológica no es la más óptima para lograr cambios productivos en los estudiantes.

Así como lo define González (1995), citado por Torrealba (2010):

...proceso dentro del hecho administrativo, el cual tiene su inicio en el estudio y análisis de las necesidades de la organización, considera la mayor manera de aprovechar los recursos, afrontar riesgos, establecer las metas y objetivos, así como los mejores métodos, técnicas y estrategias para alcanzarlos. (p. 27).

Con relaciona lo anterior, se describe y se evidencia que para que exista una planificación adecuada no solo se deben tener claras las metas, como ocurre con los docentes, sino que es necesario que se tomen en cuenta los mejores métodos, técnicas y estrategias para alcanzarlas y es aquí donde se presentan las fallas.

Ya que, solo en ocasiones los docentes planifican actividades que generen una reflexión sobre la conservación, y si no se produce en los estudiantes una reflexión y un pensamiento lógico, no se puede aspirar a lograr en ellos un cambio productivo en la sociedad, así como fomentar en sus hogares una conducta positiva a cerca del medio ambiente.

Dimensión: Gerencia de aula.

Indicador: Organiza.

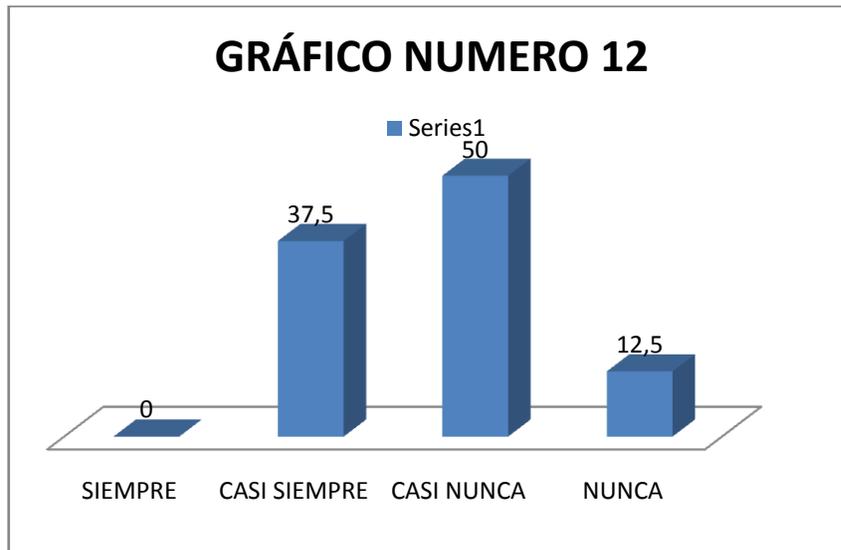
Ítem 14: ¿Organiza con sus estudiantes, padres y representantes investigaciones relacionadas con el medio ambiente?

Tabla número 12

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
14	0	3	4	1	0%	37.5%	50%	12.5%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Organiza, el cual pertenece a la dimensión: Gerencia de aula.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador organiza se observó que:

Ítem 14: Referido a organizar con sus estudiantes, padres y representantes investigaciones relacionadas con el medio ambiente, se obtuvo para la alternativa casi siempre una frecuencia de 3/8 con un porcentaje 37.5 por ciento, para la alternativa casi nunca una frecuencia de 4/8 con un porcentaje de 50 por ciento, dando para las alternativas nunca una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de un 12.5 por ciento.

Análisis e Interpretación

En relación al indicador organiza, se plantea una 50 por ciento para las alternativas CASI NUNCA.

En este indicador se evidencia que los docentes de la institución organizan con sus estudiantes, padres y representantes investigaciones relacionadas con el medio ambiente.

Sin embargo, para lograr cambios significativos en la conducta y conciencia de los estudiantes es limitante que solo algunas veces se organicen este tipo de actividades.

Las investigaciones que realizan los estudiantes con ayuda de sus padres en relación a los temas ecológicos deben ser constantes y continuas para generar en estos individuos una productiva y óptimo aprendizaje sobre cómo reducir la contaminación, cómo cuidar la biodiversidad, cómo hacer reuso y reciclaje de materiales.

Siempre que se hacen investigaciones sobre temas ecológicos la información recopilada ayuda a fomentar un amor por el ambiente.

Es por ello, que los docentes deben organizar este tipo de actividades frecuentemente.

Dimensión: Gerencia de aula.

Indicador: Dirige.

Ítem 15: ¿Dirige a sus estudiantes para que respeten el medio ambiente a través del cumplimiento de las normas de cuidado ambiental dentro y fuera del aula?

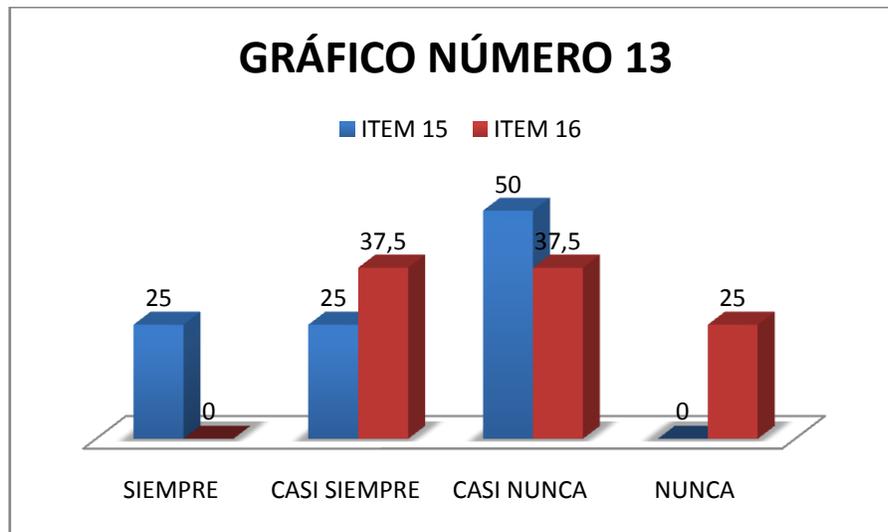
Ítem 16: ¿Reconoce los esfuerzos de alumnos para mantener una actitud de valoración por el medio ambiente?

Tabla número 13

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
15	2	2	4	0	25%	25%	50%	0%
16	0	3	3	2	0%	37.5%	37.5%	25%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas del ítems correspondiente al indicador: Dirige, el cual pertenece a la dimensión: Gerencia de aula.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador dirige se observó que:

Ítem 15: Referido a dirigir a sus estudiantes para que respeten el medio ambiente a través del cumplimiento de las normas de cuidado ambiental dentro y fuera del aula, se obtuvo para la alternativa siempre una frecuencia de 2/8 con un porcentaje 25 por ciento, para la alternativa casi siempre una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento, para la alternativa casi nunca se obtuvo una frecuencia de 4/8, con un porcentaje de 50 por ciento y para la alternativa nunca una frecuencia de 0/8 con un porcentaje del 0 por ciento.

El ítem 16: Referido a reconocer los esfuerzos de alumnos para mantener una actitud de valoración por el medio ambiente, se obtuvo los siguientes resultados, para la alternativa siempre una frecuencia de 0/8 con un porcentaje de 0 por ciento, la alternativa casi siempre una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, para la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, y la alternativa nunca arrojó una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento.

Análisis e Interpretación

En general, se observa que la alternativa CASI NUNCA alcanzó un 50 por ciento para el ítem número 15 y 37.5 por ciento para el ítem número 16, demostrando que los docentes algunas veces dirigen a los estudiantes para que cumplan las normas de cuidado ambiental dentro y fuera del aula, reconociendo cada vez que estos muestran una actitud de valoración por el medio ambiente.

Según Torrealba (2010) la dirección: "...es cuando los gerentes establecen el carácter de la organización, pero ello depende primordialmente de los valores y del estilo de dirigir del gerente, lo que necesariamente influye en la relación interpersonal dentro de la institución". (p. 29).

Lo que resulta de todo lo anterior es que si los docentes casi nunca toman en cuenta los esfuerzos de los estudiantes para valorar el medio ambiente y que casi nunca dirigen a los mismos para que cumplan las normas, no se produce un aprendizaje significativo.

Ya que, no se puede esperar que por actuar en algunas ocasiones, el estudiantado demuestre constancia, en lo que los docentes no lo hacen, ya que el ejemplo educa más que solo las normas impuesta.

Esto es debido a que, en la dirección se emplea la influencia, el carisma, y la motivación de los docentes para lograr que los niños y niñas acaten las normas dentro y fuera del aula, así como para los reconocimientos por lograr valorar el medio ambiente.

Dimensión: Gerencia de aula.

Indicador: Controla.

Ítem 17: ¿Considera que los estudiantes logran alcanzar una posición activa en el cuidado ambiental?

Ítem 18: ¿Incluye en sus evaluaciones algún tipo de ponderación positiva cuando el estudiante demuestra interés por la conservación ambiental?

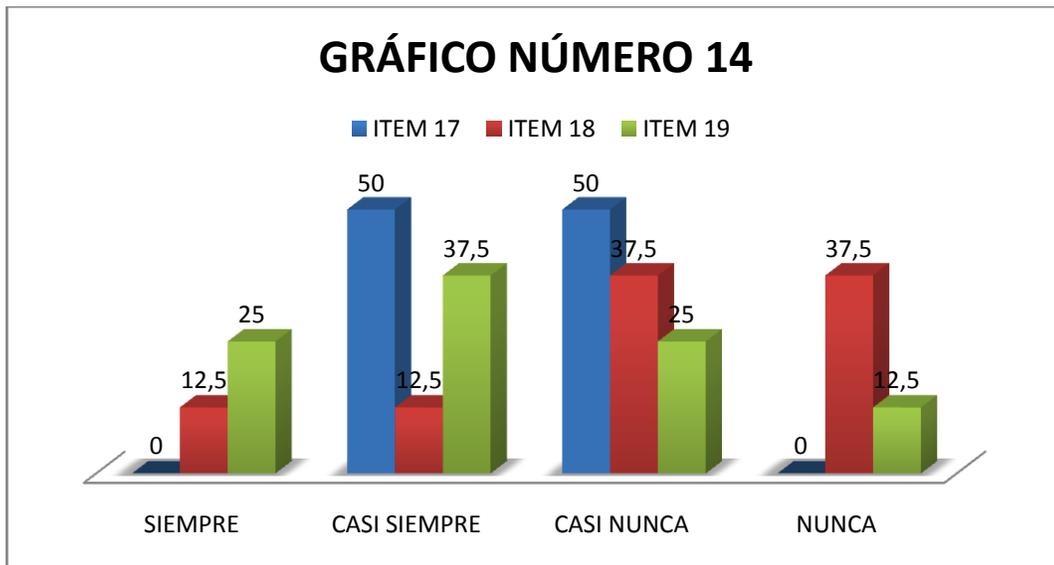
Ítem 19: ¿Posee estrategias de contingencia que lo ayuden a redirigir sus planificación en caso de no lograr las metas planteadas?

Tabla número 14

Ítems	Frecuencia				Porcentaje			
	Alternativas				Alternativas			
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
17	0	4	4	0	0%	50%	50%	0%
18	1	1	3	3	12.5%	12.5%	37.5%	37.5%
19	2	3	2	1	25%	37.5%	25%	12.5%

Fuente: Figueredo (2012)

A continuación se presenta el Gráfico de barras que corresponde a la frecuencia y porcentaje por alternativas de los ítems correspondientes al indicador: Controla, el cual pertenece a la dimensión: Gerencia de aula.



Fuente: Figueredo (2012)

En la descripción gráfica del ítem correspondiente al indicador controla, se observó que:

Ítems 17: Referido a considerar que los estudiantes logran alcanzar una posición activa en el cuidado ambiental, se obtuvo para la alternativa siempre una frecuencia de 0/8 con un porcentaje 0 por ciento, para la alternativa casi siempre una frecuencia de 4/8 con un porcentaje de 50 por ciento, para la alternativa casi nunca obtuvo una frecuencia de 4/8, con un porcentaje de 50 y para la alternativa nunca una frecuencia de 0/8 con un porcentaje del 0 por ciento.

El ítems 18: Referido a incluir en sus evaluaciones algún tipo de ponderación positiva cuando el estudiante demuestra interés por la conservación ambiental, se obtuvo los siguientes resultados, para la alternativa siempre una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento, la alternativa casi siempre una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento, para la alternativa casi nunca se obtuvo una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, y la alternativa nunca arrojó una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento.

El ítems 19: Referido a poseer estrategias de contingencia que lo ayuden a redirigir sus planificación en caso de no lograr las metas planteadas, se obtuvo los siguientes resultados, para la alternativa siempre una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento, la alternativa casi siempre una frecuencia de 3/8 con un porcentaje de 37.5 por ciento, para la alternativa casi nunca se obtuvo una frecuencia de 2/8 con un porcentaje de 25 por ciento, y la alternativa nunca arrojó una frecuencia de 1/8 con un porcentaje de 12.5 por ciento.

Análisis e Interpretación.

En los resultados anteriores se puede ver que las alternativas ALGUNAS VECES y CASI NUNCA, obtuvo el porcentaje más alto en los ítems presentados.

Lo que demuestra que el control que ejercen los docentes sobre los aprendizajes, los resultados y las evaluaciones de los estudiantes en relación a los contenidos ecológicos es muy deficiente. Al igual que las actividades de contingencia que planifican para remediar lo anterior.

Si retomamos la información presentada en capítulos anteriores, en donde se define el control como la supervisión del desempeño, resulta evidente el déficit que genera en la educación ambiental el que los docentes de la U. E. “San Francisco de Sales” no desarrollen esta función con las expectativas que se requieren para lograr en los estudiantes una productividad y sustentabilidad ecológica.

En definitiva la **dimensión “GERENCIA DE AULA”** plantea que los docentes de la institución reformulen sus funciones y las orienten en pro de mejorar la educación ambiental que se da en el plantel.

Torrealba (2010) expresa que:

...la gerencia educativa ha sido entendida como un proceso que atiende el desarrollo y la dirección del Sistema Educativo, la fijación de planes, el establecimiento de metas y objetivos y el cumplimiento de las funciones educativas, a estas estrategias se incorpora la dirección y la coordinación del esfuerzo humano con la finalidad de lograr los objetivos de manera óptima para la institución, a través del desarrollo del potencial de los docentes. (p. 26)

En este sentido, esta dimensión se relaciona y embona todas las anteriores, ya que al no poseer la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca y al no manejar de forma apropiada los contenidos ecológicos, no se lograra llevar a cabo la Planificación, la Organización, la Dirección y el Control de las estrategias y actividades que conlleven a una acción significativa de incluir temas ecológicos en las clases.

Y es que la calidad de la práctica educativa va a depender de la formación del docente como gerente de aula, y de que cumpla o no con las funciones relacionadas con la misma. En conclusión, al existir tanta deficiencia en esta dimensión se afectan las demás e imposibilita una acción docente que genere un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para finalizar, los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” ALGUNAS VECES, realizan actividades con miras a mejorar las condiciones del medio ambiente, y algunos que CASI NUNCA realizan esfuerzos por lograr cambios positivos en los estudiantes.

El problema está que en la actualidad, con un bombardeo constante sobre los temas ecológicos, los docentes aun no consideren este tema como base fundamental de la formación de todo individuo. Si se enfoca la situación de ésta institución como foco y medida de esta situación observamos que los gerentes a aula necesitan reformular su práctica en el sentido de los contenidos ecológicos y cómo los incluyen en su planificación diaria.

Lo expuesto con anterioridad muestra la importancia de esta investigación, ya que los gerentes de aula como modelos y guías, no generan ningún cambio productivo y satisfactorio en los estudiantes de esta institución, esto debido a una baja motivación al incluir temas ecológicos en su planificación.

CONCLUSIONES

El medio ambiente representa en la actualidad un tema de interés, debate y polémica, debido al desgaste, al descuido y al desequilibrio de los recursos naturales, del ecosistema y de la biodiversidad en el que se encuentra, y la razón y causa principal de esta situación es el hombre, ya que la tendencia al consumismo excesivo solo genera desechos, descuido y desensibilización por el uso de los recursos, y aunando a esto el poco interés por el reciclaje, la reutilización y la reducción de desechos y en Venezuela, una desinformación en cuanto estos sistemas, sumado por supuesto a los otros problemas que aquejan a nuestro país, cada día se hunde un total y desamparado desequilibrio ecológico.

Desde luego, surgen a diario nuevas campañas sobre reducir el consumo de energía y el ahorro del agua, pero son campañas publicitarias en las que la contribución con el planeta implica comprar productos, y este es su fin primordial. Sin embargo, se encuentran lejos de educar y concientizar a la población sobre cómo afecta la conducta y los hábitos en el medio ambiente y qué se puede hacer para mejorar la situación. Tampoco existe por parte de los entes gubernamentales una campaña masiva donde le llegue con facilidad este tipo de información a la comunidad en general.

Es aquí, donde surgen los docentes como parte de la solución ecológica, como representantes y comunicadores del saber. Y es por ello, que este estudio se fundamentó en la investigación de la motivación de los gerentes de aula para impartir contenidos ecológicos, ya que al encontrarse motivados, pueden generar alternativas satisfactorias y productivas en la que

los estudiantes noten la necesidad de cambiar y transmitir esos conocimientos, y que en forma de cadena se influya en la sociedad.

Por lo expresado anteriormente, se planteó un objetivo general el cual fue, “Analizar la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” al incluir temas ecológicos como parte de la formación integral del estudiantado”. Asimismo, se plantearon tres objetivos específicos con los que se pudo determinar todo lo necesario para realizar el estudio.

El primer objetivo específico empleado fue: Establecer los elementos motivacionales de los gerentes de aula U. E. “San Francisco de Sales” en la integración de contenidos ambientales. Para lograr esto, se utilizó la observación directa en dicha institución para poder desarrollar un diagnóstico sobre la situación problemática, la cual resultó ser un desgano y una baja motivación de los gerentes de aula para guiar a los estudiantes, en el cumplimiento de las normas que coadyuven al cuidado y la valoración de las áreas verdes de la institución y en la colocación de la basura en los contenedores determinados para ello.

Esto dio pie para seguir con esta investigación y por consiguiente se plantearon y desarrollaron los demás objetivos.

En segundo lugar se empleó el objetivo: Describir los factores que obstaculizan o favorecen la motivación de los docentes para impartir contenidos ecológicos como parte de su planificación. En este caso, es necesario recordar que la motivación posee factores internos y externos que hacen que los individuos actúen de determinada manera.

Y desde luego, si hay docentes desmotivados, hay estudiantes y representantes desmotivados, creando una cadena que impide que se logren cambios favorables en la comunidad para lograr un desarrollo ecológico

sustentable para el país. Es aquí, donde la frase trillada del cambio y la mejora deben partir del individuo y no del medio, cobra significado.

Gracias a todo lo expuesto con anterioridad es que se analiza el último objetivo: Determinar la influencia de la motivación de los gerentes de aula de la U. E. “San Francisco de Sales” para impartir contenidos ecológicos. Esta interpretación arrojó que las alternativas CASI SIEMPRE y CASI NUNCA, fueron las más destacadas para, y esto evidencia que la investigación, la valoración, la reflexión y los procesos gerenciales del aula se llevan con una deficiencia un poco alarmante en relación a los contenidos ambientales.

Es oportuno resaltar que la información condensada en las líneas anteriores se logró obtener a través de un cuestionario y de la observación directa del entorno educativo donde se encuentra enmarcada esta investigación.

Finalmente, paralelo a lo anterior, se puede centrar la información en dos aspectos importantes. En primer lugar, que los docentes de esta institución no prestan la atención necesaria a la problemática ambiental y la necesidad de concientización y formar personas con una cultura de cuidado ecológico.

Y la segunda, es que el ejemplo educa más que las palabras, sino se demuestra una motivación y preocupación por reducir la problemática ambiental con pequeños pasos y a través de la multiplicación de información se lograra en cambio.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones que se recogieron a través de esta investigación, se recomienda a los gerentes de aula llevar a cabo las siguientes acciones estratégicas, que faciliten incluir dentro de su planificación contenidos ecológicos.

- ✓ Tomar la educación ambiental como parte fundamental del desarrollo integral del individuo y como eje focal de un desarrollo sostenible y sustentable en el tiempo para el ambiente.
- ✓ Realizar cambios pequeños en la Institución, que generen compromisos grandes a largo tiempo. Que sean reconocidos desde el punto de vista docente el incentivo y preocupación de los niños y niñas por mantener las normas del plantel, con miras a conservar un medio ambiente limpio, y a su vez el equipo directivo incentivar y reconocer el desempeño docente que realicen con este fin. Pueden ser notas verbales o escritas que sirvan de reconocimiento y muestras de apoyo a la labor de conservación.
- ✓ Crear carteles que se coloquen dentro, en material resistente, y que se evidencie una investigación sobre el tema que se expondrá en los mismo. Y premiar los más llamativos y creativos.
- ✓ Comisionar un grupo variable de niños y niñas que se encarguen del ahorro energético, encendiendo y apagando las luces, así como una brigada ecológica que se encargue de proteger espacios verdes comunes y los animales que puedan haber en la institución.

- ✓ Si se cuenta con espacios verdes suficientes y espaciosos, colocar animales pequeños y que se encuentre acostumbrados a personas, como iguanas o ardillas, con la que los estudiantes puedan observar la vida silvestre y aprendan a respetar la vida animal como parte de una concientización ecológica.
- ✓ Encontrar los espacios apropiados para lograr incluir de cualquier forma temas de reflexión ecológica.
- ✓ Abrir el espacio formativo en los talleres de actualización docente que se realizan en la U. E. “San Francisco de Sales” para inducir y dar las herramientas necesarias que incluyan temas ecológicos. Esto, desde el punto de vista de contenidos, estrategias y actividades a emplearse dentro y fuera del aula.
- ✓ Aprovechar a los estudiantes como multiplicadores de información, en las casa y la comunidad, a través de talleres o seminarios y que le sean reconocido como medio de labor social.
- ✓ Aplicar estrategias en los estudiantes que los motiven y los incluya en la reflexión y valoración ambiental. Tales como:
 - Reúso y reciclaje de materiales: usar la basura de lápiz para rellenar dibujos, emplear el cartón de jugo, papel higiénico o de servilletas y los de huevo para crear juguetes o formas de acuerdo al proyecto realizado, hacer escobas con botellas de plástico. Utilizar botellas de refrescos rellenos con basura como eco ladrillos, entre otros.

- Concursos de creatividad con materiales diversos. Premiar con reconocimientos o con premios creados con reciclaje.
- Talleres formativos. Según Maya, A. (2007) “Los educadores, y especialmente los que utilizan el taller como recurso pedagógico, han podido ver cómo a través de este medio los participantes incentivan la lectura y la investigación, porque los múltiples interrogantes que plantean y dejan los talleres incrementan el ansia y el deseo de saber”. (p. 147). Recursos a emplearse en un Taller: Mesas de trabajo para cada grupo, hojas, lápices y pizarrón.
- Lluvia de ideas. Mejía, A. (2005) “Es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas” (p.314). Winter, R. (2000) también la define como “Una herramienta de creatividad bastante empleada en el trabajo de grupo, y en la que un equipo genera y clarifica una lista de ideas. Se basa en una idea que da lugar a otra, y a otra...” (p. 19). Recursos a emplearse: pizarrón, marcadores y grabadora.
- Seminarios. Según Ochoa, M. (2005) “Es una herramienta pedagógica de aprendizaje e investigación de algún segmento de la realidad. Es una estrategia para lograr un estilo de aprendizaje activo, donde los participantes deben buscar con sus propios recursos la información en un clima de reciproca colaboración...” (, p. 10).
- Mesas redonda. Para Jesús Gutiérrez (2008): “...La mesa redonda es un buen ejemplo para activar la comunicación horizontal y la cohesión grupal simétrica” (, p. 92)

- Coloquios. Andolfi, M (2005) señala que el Coloquio “Consiste en una conversación, en un acuerdo fijado entre dos o más personas para discutir e intercambiar ideas. En una palabra: comunicar” (p. 33).

En las Instituciones FE Y ALEGRÍA, siempre se realizan actividades formativas docente de este tipo, lo que es necesario realizar en la U. E. “San Francisco de Sales”, es incluir dentro de estas actividades un espacio para fomentar, motivar y educar a los docentes para incluir temas ecológicos, donde se den estrategias conservación, reducción de consumo de productos y desperdicios, y de formas de crear objetos y productos a través del reciclaje.

REFERENCIAS.

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. (5ª ed.) Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (6° Ed.). Caracas.
- Bermúdez, O. (2003). Cultura y Ambiente: la Educación Ambiental, contexto y Perspectivas. Universidad Nacional de Colombia: Instituto de Estudios Ambientales, Colombia.
- Boada, D. y Escalona J. (2004). Pedagogía Ambiental en Venezuela y Educación Inicial. Trabajo de grado publicado en la revista Educare, La revista venezolana de educación. Mérida- Venezuela.
- Cambers, G., Chapman, G., Down, L., Griffih, A. y Witshise, E. (2008). Educación para el Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile-Chile.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas -Venezuela
- Fuente L., Caldera, Y., y Mendoza, I. (2006). La Transversalidad Curricular y la Enseñanza de la Educación Ambiental. Trabajo de grado publicado en ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas Fundación Miguel Unamuno. Maracay-Venezuela
- González D. (2008). Psicología de la Motivación. Editorial Ciencia Médicas. Habana Cuba.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de Investigación. (5ª Ed.). Chile: Mac Graw Hill.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Autor.
- Pasek, E. (2004). Hacia una Conciencia Ambiental. Artículo publicado en la Revista Educare, 24. Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela.
- Pérez A. (2005). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. (2° Ed.) Fedupel. Caracas.

- Prensa-alcaldía (2009) [Página web en línea] Disponible <http://blog.alcaldiadevalencia.gob.ve/?paged=161>
- REQUEIJO, D y Otros. (1995). Administración Escolar. (3° Ed). Biosfera. Venezuela.
- Robbins, S y Coulter, M. (2005). Administración. (8ª ed.). México: Pearson Educación.
- Solana, Ricardo F. (1993.).Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas S.A. Buenos Aires,
- Stoner, James; Freeman, R. Edward y Gilbert Jr, Daniel R. (1996.). Administración (6a. Ed.) Editorial Pearson. México,
- Torrealba, R. (2010). Construcción y Gerencia de Líneas de Investigación en Contextos Educativos. Barquisimeto: MCA
- Trestini, M. (2009). Transversalidad y Educación Global “Aproximación Teórica a la Formación de la Conciencia Ambiental del Venezolano”. Tesis Doctoral, Mención Honorífica, no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Tyler G. y Spoolman S. (2009). Principios de Ecología (5° Ed.) México.
- 9 Desastres Provocados por el Hombre (2009) [Pagina web en línea] Disponible: <http://www.eco13.net/2009/04/9-desastres-naturales-provocados-por-el-hombre/>.

ANEXOS



ANEXO A
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION
Formato de Validación de Instrumento



Estimado (a) experto (a):

Le saludos cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado. **“Motivación en los docentes para impartir contenidos ecológicos”**. Dicho cuestionario policotómico presenta 19 preguntas con cuatro alternativas de respuestas (S, CS, CS, N), relacionadas con los tópicos en estudio.

La validación abarcará aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo.

Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Saida Figueredo
C.I. 16.399.595

Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

Lic. Msc. Dr. (a). En: _____

Egresado (a) de la Universidad: _____

ANEXO B

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por:

Redacción: la forma gramatical expresada en el lenguaje formal.

Pertinencia: Es la relación entre los objetivos de estudio y los ítems que se plantean en el instrumento.

Coherencia: Debe ser el vínculo entre los objetivos planteados en el estudio y los ítems sometidos a evaluación.

Relevancia: Es la importancia de los ítems presentado para generar las conclusiones.

Leyenda:

1= Excelente

2= Buena

3= Regular

¿Considera usted que el numero de Ítems cubre los objetivos planteados en la investigación?

SI _____ NO _____

Sugerencias para mejorar el instrumento:

Validado por:

Nombre: _____ Firma: _____

N° de Cedula: _____

ANEXO C

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Item	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Validez:

- Aplicable
- No aplicable
- Aplicable atendiendo a las observaciones



ANEXO D

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



Estimadas Docentes:

El instrumento presentado a continuación se ha realizado con la finalidad de recoger información sobre un trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, titulado: **“MOTIVACIÓN EN LOS DOCENTES PARA IMPARTIR CONTENIDOS ECOLOGICOS”**.

En tal sentido, se le agradece toda la colaboración que usted pueda brindar para la realización de este estudio, la cual consiste en responder este instrumento para poder desarrollar el estudio antes mencionado, recordándole que los fines de este instrumento y de la información que suministre serán exclusivamente académicos los cuales sustentarán el desarrollo de esta Investigación.

Instrucciones

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones, marque con una equis (X) la que más se adapte a su opinión personal, para lo cual se le ofrecen cinco (5) alternativas de respuestas, en cada situación usted debe marcar sólo una: Siempre

- Casi Siempre
- Casi Nunca
- Nunca

Muchas gracias por su colaboración

Lcda. Saida Figueredo.

ANEXO E
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES
DEL C. U. E. “SAN FRANCISCO DE SALES”

Nombre del docente: _____ C.I.: _____ Grado: ____ Fecha: ____

ITEM	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	USTED COMO GERENTE DE AULA DE LA U. E. C. “SAN FRANCISCO DE SALES”:	S	CS	CN	N
1	¿Muestra receptividad ante sugerencias de incluir de temas ecológicos en sus clases?				
2	¿Participa en actividades de contenido que puedan proponer el plantel?				
3	¿Realiza estrategias y actividades de contenido ecológico dentro del aula				
4	¿Emplea el reciclaje y la reutilización de materiales, para fomentar el desarrollo sustentable y el cuidado ambiental?				
5	¿Considera que las actitudes positivas del docente influyen en el estudiante para lograr las metas planteadas en el aula?				
6	¿Son indispensables las ordenanzas de la zona educativa o del plantel para ejecutar actividades o proyectos de tipo ecológico?				
7	¿Siente satisfacción personal ante los logros alcanzados durante los proyectos del aula?				
8	¿Posee conocimientos necesarios para impartir contenidos ecológicos dentro del aula?				
9	¿Demuestra preocupación permanente por impartir contenidos ecológicos que promuevan el análisis y la reflexión en los estudiantes?				
10	¿La colaboración de los padres y representantes es fundamental para la reflexión y valoración del ambiente en la población estudiantil?				
11	¿La colaboración de la directiva es necesaria para promover una conciencia ecológica en los estudiantes y docentes?				
12	¿Tiene metas claras sobre lo que quiere lograr en su práctica educativa?				
13	¿Planifica con frecuencia actividades reflexivas sobre la importancia de la conservación ecológica?				
14	¿Organiza con sus estudiantes, padres y representantes investigaciones y actividades relacionadas con el medio ambiente?				
15	¿Dirige y orienta a sus estudiantes para que valoren y respeten el medio ambiente a través del cumplimiento de las normas de cuidado ambiental dentro y fuera del aula?				
16	¿Reconoce los esfuerzos de compañeros y alumnos para mantener una actitud de valoración por el medio ambiente?				
17	¿Considera que los estudiantes logran alcanzar una posición activa en el cuidado ambiental?				
18	¿Incluye en sus evaluaciones algún tipo de ponderación positiva cuando el estudiante demuestra interés por la conservación ambiental?				
19	¿Posee estrategias y actividades de contingencia que lo ayuden a redirigir sus planificación en caso de no lograr las metas planteadas?				

ANEXOS F



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



Formato de Validación de Instrumento

Estimado (a) experto (a):

Le saludos cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado. "**Motivación en los docentes para impartir contenidos ecológicos**". Dicho cuestionario policotómico presenta 19 preguntas con cinco alternativas de respuestas (S, CS, AV, CS, N), relacionadas con los tópicos en estudio.

La validación abarcará aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo.

Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Saida Figueredo
C.I. 16.399.595

Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: Milagros Coromoto Guisola Pérez

Cédula de Identidad: V. 4.132.295

Lic. Msc. Dr. (a). En: Educación

Egresado (a) de la Universidad: de Carabobo

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por:

Redacción: la forma gramatical expresada en el lenguaje formal.

Pertinencia: Es la relación entre los objetivos de estudio y los ítems que se plantean en el instrumento.

Coherencia: Debe ser el vínculo entre los objetivos planteados en el estudio y los ítems sometidos a evaluación.

Relevancia: Es la importancia de los ítems presentado para generar las conclusiones.

Leyenda:

1= Excelente

2= Buena

3= Regular

¿Considera usted que el numero de ítems cubre los objetivos planteados en la investigación?

SI NO

Sugerencias para mejorar el instrumento:

Porate un solo aspecto por ítem, para tener respuestas claras

Ajuste los 10 ítems que se le indicó la observación. Dar una respuesta para varios aspectos.

Validado por:

Nombre: Milagros Guevara Firma: Milagros Guevara

N° de Cedula: 4132295

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Item	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	X			X			X			X			
2	X			X			X			X			
3				X			X			X			<i>Ajustar, o es estrategias o actividades:</i>
4				X			X			X			<i>Tratar un solo aspecto</i>
5	X			X			X			X			
6				X			X			?			<i>Mejore un solo aspecto</i> <i>Enfoque el más relevante</i>
7	X			X			X			X			
8	X			X			X			X			
9				X			X			X			<i>Un solo aspecto</i>
10				X			X			X			<i>Un solo aspecto</i>
11				X			X			X			<i>Un solo aspecto</i>
12	X			X			X			X			
13	X			X			X			X			
14				X			X			X			<i>Un solo aspecto</i>
15				X			X			X			<i>Elija lo más relevante para su investigación</i>
16				X			X			X			<i>Mejore un solo aspecto</i>
17	X			X			X			X			
18	X			X			X			X			
19				X			X			X			<i>Un solo aspecto</i>

Validez:

Aplicable

No aplicable

Aplicable atendiendo a las observaciones



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



Formato de Validación de Instrumento

Estimado (a) experto (a):

Le saludos cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado. **"Motivación en los docentes para impartir contenidos ecológicos"**. Dicho cuestionario policotómico presenta 19 preguntas con cinco alternativas de respuestas (S, CS, AV, CS, N), relacionadas con los tópicos en estudio.

La validación abarcará aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo.

Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Saida Figueredo
C.I. 16.399.595

Datos de Identificación del Experto:	
Nombres y Apellidos:	<u>Milagro Iltis</u>
Cédula de Identidad:	<u>13 096 332</u>
<input type="checkbox"/> Lic. <input type="checkbox"/> Msc. <input checked="" type="checkbox"/> Dr. (a). En:	<u>Educación</u>
Egresado (a) de la Universidad:	<u>de Carabobo</u>

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por:

Redacción: la forma gramatical expresada en el lenguaje formal.

Pertinencia: Es la relación entre los objetivos de estudio y los ítems que se plantean en el instrumento.

Coherencia: Debe ser el vínculo entre los objetivos planteados en el estudio y los ítems sometidos a evaluación.

Relevancia: Es la importancia de los ítems presentado para generar las conclusiones.

Leyenda:

1= Excelente

2= Buena

3= Regular

¿Considera usted que el numero de ítems cubre los objetivos planteados en la investigación?

SI NO

Sugerencias para mejorar el instrumento:

Revisar Redacción y Planear de los ítem 2, 5, 6, 7, 11, 12, 19

Validado por:

Nombre:

N° de Cedula:

Firma:

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓			✓			✓			
2			✓			✓			✓		✓		<i>Aplicar Corrección</i>
3	✓			✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5			✓			✓			✓		✓		<i>Aplicar Corrección</i>
6			✓			✓			✓		✓		
7			✓			✓			✓		✓		
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			
11			✓			✓			✓		✓		<i>Aplicar Corrección</i>
12			✓			✓			✓		✓		
13	✓			✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			✓			
19			✓			✓			✓		✓		<i>Aplicar Corrección</i>

Validez:

- Aplicable
- No aplicable
- Aplicable atendiendo a las observaciones



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



Formato de Validación de Instrumento

Estimado (a) experto (a):

Le saludos cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado. **"Motivación en los docentes para impartir contenidos ecológicos"**. Dicho cuestionario policotómico presenta 19 preguntas con cinco alternativas de respuestas (S, CS, AV, CS, N), relacionadas con los tópicos en estudio.

La validación abarcará aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo.

Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Saida Figueredo
C.I. 16.399.595

Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: Camón Clara Gómez

Cédula de Identidad: 279671

Lic. Msc. Dr. (a). En: Relaciones Industriales² Msc. Saq e Hrg.
Industrial

Egresado (a) de la Universidad: Carabobo. o. Filosofía y Letras man -
Ciudad Investigaciones Educativas. Univ. Autónoma
de Barcelona España

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por:

Redacción: la forma gramatical expresada en el lenguaje formal.

Pertinencia: Es la relación entre los objetivos de estudio y los ítems que se plantean en el instrumento.

Coherencia: Debe ser el vínculo entre los objetivos planteados en el estudio y los ítems sometidos a evaluación.

Relevancia: Es la importancia de los ítems presentado para generar las conclusiones.

Leyenda:

1= Excelente

2= Buena

3= Regular

¿Considera usted que el numero de ítems cubre los objetivos planteados en la investigación?

SI + NO

Sugerencias para mejorar el instrumento:

Validado por:

Nombre:

Camón E. Goñez

Firma:



N° de Cedula:

779671

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

12-Resol p. act

Item	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			✓			
3		✓		✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			✓			
19	✓			✓			✓			✓			

Validez:

Aplicable

No aplicable

Aplicable atendiendo a las observaciones

