



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Dirección de Postgrado  
Maestría en Desarrollo Curricular



**PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS PARA  
EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA PROFESIONAL II  
EN LA MENCIÓN DE EDUCACION INTEGRAL FaCE-UC**

Autor(a): Carmen Ynés Rodríguez  
Tutor: Msc. Omaira Fermín

Bárbula, Noviembre 2012



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Dirección de Postgrado  
Maestría en Desarrollo Curricular



**PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS PARA  
EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA PROFESIONAL II  
EN LA MENCIÓN DE EDUCACION INTEGRAL FaCE-UC**

Autor(a): Carmen Ynés Rodríguez  
Tutor: Msc. Omaira Fermín

Noviembre, 2012

## **Dedicatoria**

A mis padres, por inculcarme el valor de la responsabilidad ante los compromisos asumidos, espero que desde el cielo sigan guiando mis pasos hacia las metas que me proponga, me hacen mucha falta, bendición. “Nadie muere si hay alguien que lo recuerde”

A mis alumnos, por los que me siento motivada a superarme cada día para poder brindarles lo mejor de mí.

A la Universidad de Carabobo, por contribuir a mi formación pedagógica, esperando que esta investigación sirva de ayuda y orientación para otros colegas.

A la Prof. Nereyda Hernández, por sus orientaciones metodológicamente en el transcurso de la preparación y elaboración de la presente investigación.

A la Prof. Ginoid de Franco, quién es un ejemplo de motivación por el deseo de seguir aprendiendo.

## **Agradecimiento**

A ti Diosito, por permitirme existir y obsequiarme la maravillosa familia que me apoya en todo momento.

Amado gracias, por la ayuda que en todo momento me brindas para que pudiera culminar esta meta trazada, gracias por quererme tanto.

A Carla Ynés y Carlos Javier, por su comprensión y entendimiento, por el tiempo que no he podido compartir con ustedes para lograr culminar mis estudios. Dios los bendiga, son mi razón de vida.

A mi tutora sentimental, mi Cole, no tengo palabras para expresarte mi enorme agradecimiento, tú dedicación, orientación, regaños y apoyo, que con mucho cariño me brindaste para la realización de mi trabajo de grado.

A Yoly y a la Sra. Yolanda, por sus momentos de compañía solidaria.

A mis compañeros, Doancely, Luis, Orlando, Marco Tulio, Neil, Raysimar e Iscarlet, por los momentos compartidos durante nuestros estudios de maestría.

A la Prof. Omaira Fermín, por sus orientaciones en la asesoría de la presente investigación.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

**PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS  
PROYECTOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA  
PROFESIONAL II EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL FaCE-UC**

**Autora:** Prof. Carmen Ynés Rodríguez

**Tutora:** Msc. Omaira Fermín

**Año:** 2012

**RESUMEN**

La presente investigación se encuentra bajo la línea de investigación Propuestas Curriculares para la Solución de Problemas en Educación y tiene como objetivo, proponer estrategias andragógicas para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje. Basándose la temática y problema, en que se ha observado debilidades en la formación de los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral, para elaborar y desarrollar los Proyectos de Aprendizaje. La investigación se fundamentó teóricamente en la conceptualización de estrategias, proyectos, aprendizaje significativo y en el modelo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), para elaborar la propuesta. La metodología estuvo enmarcada en un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo constituida por quince (15) estudiantes, por ser accesible se tomó el total de la población para la muestra. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario contentivo de catorce (14), ítems con respuestas dicotómicas (si-no), el cual fue validado por expertos y para la confiabilidad se aplicó el coeficiente  $k_{20}$  de Kuder-Richardson, resultando 0,90 es decir, el instrumento es altamente confiable. Los datos recolectados fueron organizados, para un procesamiento estadístico, en tablas de frecuencias y porcentajes, agrupados en gráficos de barras, los cuales permitieron evidenciar las debilidades de los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral en la elaboración de Proyectos de Aprendizaje, por lo que surge la necesidad de diseñar un plan de estrategias andragógicas dirigido a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral.

**Palabras Claves:** Estrategias, Proyectos de Aprendizaje, Enseñanza.

UNIVERSITY CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
GRADUATE MANAGEMENT  
MASTER OF CURRICULUM DEVELOPMENT

**ANDRAGOGICAL STRATEGY PLAN FOR THE DEVELOPMENT OF  
LEARNING PROJECTS AIMED AT STUDENTS PRACTICE II IN THE  
WORDS OF EDUCATION FULL FACE-UC**

**AUTHOR:** Carmen Ynés Rodríguez  
**TUTORESS:** Msc Omaira Fermín  
**YEAR:** 2012

**RESUME**

This research is under the research curriculum proposals for the solution of trouble in Education and aims to propose strategies for the development of andragogical learning projects. Based the subject and problem, which has been observed weaknesses in the training of students in the Professional Practice II mention of Integral Education, to design and develop learning projects. The research was based theoretically on the conceptualization of strategies, projects, and meaningful learning model Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE), to develop the proposal. The methodology was framed in a field study in the form of feasible project. The population consisted of fifteen (15) students, being accessible took the total sample population. For data collection developed a questionnaire consisting of fourteen (14) items with dichotomous responses (yes-no), which was validated by experts and the reliability coefficient was Kuder-Richardson k20, resulting 0.90 that means the instrument is highly reliable. The collected data were organized, for statistical processing in frequency tables and percentages, grouped bar charts, which show allowed students weaknesses of Practice II at the mention of Integral Education in developing Learning Projects, so there is a need to design a strategic plan aimed at students andragogical Professional Practice II at the mention of Integral Education.

**Keywords:** Strategies, Project Learning, Teaching.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO. EL PROBLEMA .....	12
Planteamiento del Problema .....	12
Objetivos de la Investigación .....	22
Justificación de la Investigación .....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	27
Antecedentes de la Investigación .....	27
Bases Legales .....	32
Bases Teóricas .....	33
Operacionalización de Variables .....	50
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO .....	51
Tipo y Diseño de la Investigación .....	51
Población y Muestra .....	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	54
Validez y Confiabilidad .....	55
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	59
Análisis e Interpretación de los datos .....	59

CAPÍTULO V .....	73
Propuesta .....	73
Presentación .....	73
Justificación .....	74
Objetivos .....	75
Descripción de la Propuesta .....	75
Operatividad de la Propuesta .....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83

ANEXOS .....	87
Anexo A: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral.....	88
Anexo B: Encuesta aplicada a expertos. ....	91
Anexo C: Constancia e Instrumento de Validación .....	93
Anexo D: Cálculo de Confiabilidad del Instrumento .....	98
Anexo E: Aspectos Administrativos.....	100

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Enseñanzas Motivadoras .....	60
Cuadro 2: Aprendizaje Cognitivo .....	62
Cuadro 3: Globalización Aprendizaje .....	64
Cuadro 4: Planificación Proyecto de Aprendizaje .....	67
Cuadro 5: Contenidos Integración de Áreas Académicas ...	70

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Enseñanzas Motivadoras .....	60
Gráfico 2: Aprendizaje Cognitivo .....	62
Gráfico 3: Globalización Aprendizaje .....	64
Gráfico 4: Planificación Proyecto de Aprendizaje .....	67
Gráfico 5: Contenidos Integración de Áreas Académicas ...	70

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas en los actuales momentos representan un tema de interés, las cuales han promovido nuevas orientaciones pedagógicas para garantizar el éxito de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Solís y Toruncha (2003),

...son procedimientos que deben enseñarse de manera explícita en el contexto de las asignaturas que forman parte del currículo; las mismas permiten que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje, regulen sus esfuerzos y tareas, elevando así su papel protagónico y propiciando el que aprendan a aprender.

La investigadora aspira explorar y establecer el abordaje metodológico que implica la consideración de las estrategias que faciliten el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje; ofreciendo las mismas a estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral de la Universidad de Carabobo.

Todo ello se hará a partir de la realización de un diagnóstico como paso previo para conocer la realidad existente, y basándose en los objetivos planteados, la presente investigación pretende convertirse en un aporte teórico práctico para potenciar la creatividad de los estudiantes de Práctica Profesional II.

Este estudio investigativo se encuentra estructurado en cinco capítulos, el primero hace referencia al planteamiento del problema, objetivos de dicha investigación y la justificación del problema que representará los beneficios del estudio realizado; el segundo describe los antecedentes, bases legales, bases teóricas y el modelo instruccional que sustenta la propuesta de la investigación; el tercero comprende el marco metodológico, refiere el tipo y diseño de la investigación, la población, muestra, y el instrumento para la recolección de datos para la

realización de la investigación; el cuarto capítulo contempla los resultados interpretados y analizados a través de la presentación de los gráficos de barra; el quinto esboza la propuesta, presentación, justificación, objetivos y operatividad de la misma; y finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que constituyen el soporte de toda la investigación, y las normas American Psychological Association (APA 2010), que se consideraron para realización del presente trabajo.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### Planteamiento del Problema

En Latinoamérica como en todo el mundo la educación es uno de los pilares fundamentales que permiten el desarrollo de una sociedad, sin embargo la enseñanza ha sido derivada a un segundo o un tercer plano, siempre se ha dado prioridad a temas como el desempleo, la economía, sin fijarse y notar que todo ello se basa en la cultura del pueblo, del estado y de nuestros niños. En la propuesta pedagógica presentada por Gómez, 2008, manifiesta:

El problema educativo se ha fundamentado básicamente en presentar programas de reforma y reestructuración con el fin de disminuir solo las tasas de analfabetismos, y no con la idea de que las generaciones futuras logren la mayor capacidad integral en destrezas y habilidades en la apropiación de conocimientos a través de dichas reformas educativas...

Por su parte, Guerrero y Borjas (2006), la sociedad actual latinoamericana y en particular la venezolana, presenta en los últimos años una crisis social, en los niveles de la Educación Básica, Media y Superior. Esta situación, responde, a factores como son cambios políticos, ideológicos, económicos y sociales que ha vivido el país en los últimos años. En tal sentido, la formación de las nuevas generaciones es un desafío que el sistema educativo venezolano debe afrontar con responsabilidad, donde el docente debe asumir su rol protagónico en el ámbito educativo con los retos que implica la transformación de una educación centrada en el desarrollo, consolidación y aplicación de actitudes, valores y conocimientos que le permitan al estudiante el ejercicio de una función socialmente útil.

En este orden de ideas, la formación docente en la actualidad no se concreta a un determinado espacio, se le exige aprender en todos los contextos, quedándose limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. De allí, que los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y exigencias personales, por lo que es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona; por ello Delors (2006) expresa que las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la universidad deben capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

Adicionalmente, Llorens y Cerda, (1999) plantean:

...los mecanismos que introduce la idea de comunicación global y la realidad de la enseñanza contemporánea, enfrentará a los docentes ante un panorama de cambios hacia el énfasis reformista en el carácter constructivo del aprendizaje y la idea de globalización, ; donde aplicarían diferentes estrategias para el logro de los fines educativos.

En este sentido, Weinstein y Mayer (1986) definen a las estrategias pedagógicas “como conductas y pensamientos que un docente utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Por su parte, Dansereau (1985) establece que “son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”; y Monereo (1994), la precisa:

...como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción...

Mientras que Beltrán, (1993) añade dos características esenciales de las estrategias: “que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo”.

Dentro de este marco de ideas, Bravo (2008) nos manifiesta:

...las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas e interactivas del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación; e involucra al docente que facilita la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, apoyándose en una rica formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje .

Por consiguiente, todas las situaciones educativas, se generan a través de las estrategias pedagógicas manifestadas en las actividades de enseñanza que realizan los profesores y están unidas a los procesos de aprendizaje, siguiendo indicaciones, para que realicen los estudiantes.

Marques, 2001, establece al respecto:

El objetivo de los docentes consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En ese orden de ideas, el autor antes mencionado, refiere la importancia de la selección de los medios, por ello:

... la selección de los medios adecuados a cada situación educativa y el diseño de intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, otros), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Así lo ratifica, Mockus (1984) cuando expresa que

...sólo cuando se posee una metodología apropiada, el docente puede orientar con calidad la enseñanza aprendizaje de las distintas disciplinas, media la relación entre el docente y el alumno con un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto.

Al respecto, una larga tradición considera la enseñanza como una demostración de los conocimientos que maneja el docente, y el aprendizaje como la adquisición de una gran cantidad de información para memorizar por parte del estudiante (Lujan, 2006). Contrario a lo anterior, el

profesor debería asumir un papel dirigido hacia la organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que permitieran una mayor participación, independencia y responsabilidad por parte del estudiante (Joel, 2006).

Así mismo, Díaz Barriga y Hernández (2002) sostienen la idea de que el docente debe ayudar, orientar, apoyar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento por parte de los participantes. Es decir, el facilitador se convierte en un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje, las cuales deberán estar centradas en el participante, a fin de que éste sea capaz de adquirir conocimiento con el apoyo del facilitador.

En el contexto actual del siglo XXI, la Educación Superior enfrenta grandes retos derivados del fenómeno de la globalización, el cual provoca transformaciones sustanciales e los modelos tradicionalmente utilizados en la educación. Es una época donde la práctica de la educación está siendo influenciada por diversos paradigmas esenciales como la ciencia cognitiva con su marcada influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la educación permanente y durante toda la vida (Fernández, 2000), donde la Andragogía representa una alternativa para promover formas no convencionales de aprendizaje.

Para Knowles (2001),

...la andragogía ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a

diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo, la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria.

Por su parte, Marrero (2004) establece que la andragogía es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve. Además, la andragogía busca movilizar y potenciar en cada uno los conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social y que la producción de conocimientos en el espacio universitario sea de creación, no de repetición.

Todas estas razones, evidencian que la práctica formativa integral es compleja y difícil, lo que requiere de una permanente actualización profesional de los responsables de esta tarea transformadora. De aquí que, la institución como espacio de formación o las empresas en las que se generan y desde las que es posible entender las nuevas ocupaciones, representan probablemente el más innovador problema para los estudiantes cómo es el de mejorar la escuela, la empresa, las asociaciones, entre otros, en su globalidad. (Hirmas y Eroles, 2008)

Por ello, se hace necesario, el esfuerzo desde la esfera personal del docente donde se requiere un nuevo compromiso, para sentirse parte activa de la institución, aportando tiempo, ideas y recursos que posibiliten su avance general e integral en el marco del desarrollo local y comunal en su conjunto. Se necesita ampliar los modelos de formación y situarlos tanto en nuevos espacios como en una relación profunda con estudiantes, colegas y comunidad en su totalidad. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo, Anderman y Midgley (1998)

Por otro lado, las dimensiones propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación y la Cultura UNESCO (1997), establecen que los proyectos pedagógicos de aula, promueven el cambio en los docentes, en cuanto a sus actividades en el aula, buscando impulsar las transformaciones en la escuela.

En este mismo orden de ideas, el contexto educativo venezolano exige un cambio de conducta en el que los docentes, padres y representantes y comunidad busquen soluciones a los distintos problemas que inciden en el hecho pedagógico.

Según Guerrero y Borjas (2006),

...una de las reformas implementadas por el estado venezolano, esta representada en la incorporación de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), propuestos por el Ministerio de Educación (1996), actualmente (Ministerio del Poder Popular para la Educación), con la finalidad de mejorar la planificación en el aula de clases, basados en una didáctica centrada en procesos cognoscitivos, psicoafectivos, sociales y culturales; así como el mejoramiento y la pertinencia del entorno donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Por lo antes expuesto, esta planificación busca, según el Currículo Básico Nacional (CBN 1996), globalizar diferentes contenidos en el cual la acción educativa se inserte dentro de un sistema.

Actualmente, los cambios que demanda la Educación Primaria la compromete con la búsqueda de alternativas para viabilizar el perfil de los estudiantes; al respecto el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001), justifica el papel fundamental del diseño de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), como estrategia de planificación bajo un enfoque constructivista, originando la necesidad de formar permanentemente a los docentes a fin de asumir el nuevo rediseño curricular.

Es así, que el Currículo Básico Nacional (1998), define los proyectos pedagógicos de aula como un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad, que implica la investigación propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos de las diferentes áreas académicas en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos relacionados, con su contexto socio-natural, actualmente son denominados proyectos de aprendizaje. También, la reforma del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2002), los denomina proyectos de aprendizaje, los cuales se centran en la investigación, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros y estudiantes.

De allí, que nuestro país enfrenta una etapa para consolidar las reformas curriculares y pedagógicas en marcha: la reforma educativa en el subsistema de Educación Primaria del Sistema Educativo Bolivariano (2007) que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Durante este período escolar, entra en vigor el nuevo plan de estudios y los nuevos programas de primero a sexto grado con la finalidad de una formación integral de niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, elevando su interés por la actividad científica, humanista y artística, permitiéndoles comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas, y que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad, y para lograr estos aspectos, los docentes se deben amoldar e ir en mejora diaria de dichas reformas.

Así mismo, el currículo busca asumir el compromiso iniciado por las autoridades educativas para el logro de una educación de calidad, tomando en consideración docentes, alumnos y representantes, utilizando materiales educativos acordes con el sentido, los principios y la propuesta didáctica que se requiere para una educación basada en competencias.

En ese orden de ideas, la educación primaria articulada, curricular y pedagógica, sólo puede ser resultado de una coordinación, comunicación permanente entre todas las instancias y actores educativos: autoridades, directivos, docentes, representantes, alumnos, elaboradores de material didáctico.

Para lograr el recurso humano ideal, se requiere que el perfil del egresado de las universidades tenga una formación integral completa. En el caso particular de la Universidad de Carabobo, su misión es desarrollar y difundir los conocimientos innovadores, competitivos y socialmente pertinentes para la formación ética e integral de profesionales y técnicos, altamente calificados, con sentido ciudadano, promotores de cambios sociales, políticos y económicos, que conduzcan a la consolidación de la libertad, la democracia y el bienestar. Todo ello enmarcado en una política unificadora de la docencia, investigación y extensión, con vinculación interinstitucional, como motor de transformación de la sociedad.

Específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la mencionada casa de estudios, tiene como objetivo, preparar el capital intelectual en el área de la educación, mediante la producción, facilitación y reafirmación de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para formar con la más alta calidad, educadores competentes, que ostenten valores éticos y morales, y se desempeñen exitosamente en el campo de la educación.

Particularmente, en la Mención Integral, el perfil actual establece en términos de competencias el conjunto de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que se expresan en tareas y que son lo suficientemente flexibles para generar soluciones viables y pertinentes en contextos socio – educativos y económicos, determinados, ello enmarcado en un esquema moral y de ética del compromiso.

Sobre la base de lo planteado, por consiguiente, el egresado de la mención de Educación Integral, dentro de su perfil de formación pedagógica debe aplicar de forma eficiente y con sentido integrador, los procesos cognoscitivos y afectivos así como los aportes de la psicología del aprendizaje, al interpretar los procesos de formación humana integral en diversas situaciones educativas, así mismo en el ámbito de práctica profesional ejecuta, sistemáticamente, proyectos pedagógicos en el área de formación profesional o mención integrando elementos de planificación, facilitación, administración, orientación y evaluación en ambientes educativos.

Entre los objetivos a lograr por los estudiantes de la Práctica Profesional II de la mención de Educación Integral se establece, el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes para la consolidación de las competencias requeridas. Para el fortalecimiento de las mismas, los estudiantes dentro de las actividades propias a desarrollar en la asignatura deben diseñar recursos para generar ambientes de aprendizaje, a través de la elaboración de proyectos de aprendizaje, planes de clase y distintas formas de evaluación

Los estudiantes de la mención de Educación Integral en su programa de estudio cursan diversas asignaturas como: desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos, psicología educativa, módulo de recursos y medios audiovisuales, fundamentos de la educación básica, ética

del docente, creatividad y autoestima del educador, evaluación de los aprendizajes, Práctica Profesional II y planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo terminal es integrar de manera sistemática, criterios técnicos y pedagógicos en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de formación profesional o mención, en concordancia con el nivel, y/o modalidad del sistema educativo.

De antes expuesto, todo estudiante luego de cursar algunas de las asignaturas que se contemplan en su pensum de estudio y haber compartido escenario educativo reales, debería estar preparado para asumir las competencias generales y actividades que se aspira, desarrollen en la Práctica Profesional II, sin embargo se observa en dichos estudiantes el desconocimiento de cómo elaborar y planificar los proyectos de aprendizaje, lo cual es importante para el desempeño del practicante docente en los espacios de aprendizaje de las instituciones educativas.

Particularmente, en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje de los practicantes docentes, se observan debilidades, entre las que se pueden mencionar: desconocen el procedimiento para realizar el diagnóstico antes de elaborar el proyecto de aprendizaje, inadecuada relación de los contenido con el nombre del proyecto de aprendizaje, carecen de estrategias asociadas al tópico del proyecto, inexistencia de estrategias pedagógicas que faciliten la construcción del conocimiento que se pretende lograr con el proyecto de aprendizaje, desconocen cómo utilizar los recursos didácticos para el desarrollo de estrategias, carecen de motivación para investigar sobre el proyecto de aprendizaje a realizar, no reflejan actividades variadas y pertinentes para la integración de las áreas académicas que conforman el currículo de educación primaria.

Por lo antes planteado, surge la siguiente interrogante:

¿Será necesario el diseño de un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje dirigidos a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral de la Universidad de Carabobo?

### **Objetivos de la Investigación.**

Objetivo General.

Proponer un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, dirigidos a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos.

- Diagnosticar los conocimientos sobre el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, en los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral.
- Determinar las estrategias andragógicas requeridas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.
- Diseñar un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.
- Validar plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

### **Justificación de la Investigación**

En los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando.

Así mismo, se establece en los lineamientos que se corresponde con la UNESCO (1980); y en donde Venezuela como país miembro, se comprometía entre los puntos principales a: Compromiso de universalizar la educación primaria en un plazo determinado y erradicar el analfabetismo; reforma y extensión de la educación media y estímulo educacional vocacional; e integración de los planes educacionales con los planes nacionales de desarrollo; este último principio viene a establecer la necesidad de incorporar la planificación de los proyectos formativos en el subsistema primario.

Las estrategias que un docente utiliza para la motivación de una clase dependen del interés que pueda lograr en los alumnos y en donde pueda desarrollar la capacidad individual para disfrutar y aprender la tarea que se le asigne. Al lograr la motivación antes mencionada, las estrategias aplicadas pueden ser útiles en el intercambio de ideas entre los alumnos y docentes, provocando que se genere un compromiso permanente sobre el aprendizaje.

De esta manera, el aporte social de esta investigación es la formación académica orientada por la excelencia que se expresará en profesionales y académicos con estrategias que van a fortalecer a través de la trayectoria formativa en una disciplina o campo profesional. Serán capaces de ponerlas al servicio de la profundización de sus conocimientos y del desarrollo de competencias específicas y que les permitirán continuar su proceso formativo más allá del término de su formación inicial (Hurtado, 2008)

Así mismo, una formación integral, orientada por la calidad humana, se expresa en profesionales y académicos íntegros en sus valores, capaces de considerar en sus desempeños las distintas dimensiones de la vida humana y de involucrarse personalmente en las tareas que emprende. “Con competencias sociales para relacionarse con los demás, trabajar de modo colaborativo y valorar los diversos aportes que los demás pueden hacer a sus emprendimientos personales o sociales” (Akle – Monroy, 2008)

Al mismo tiempo, desde el punto de vista teórico la investigación servirá para futuras investigaciones relacionadas con el tema ya que la integración de las áreas en los planes educativos se ve cristalizada a través de la ejecución de proyectos de aprendizaje integrales, siendo un eje transversal clave del proceso formativo de los estudiantes; transversal porque alrededor de él orbitan todas las demás actividades, tanto las didácticas como evaluativa, tal como lo señala Uzcátegui (1986)

El autor antes mencionado refiere, en este proceso formativo, el practicante docente tiene un papel central en todo el proceso, y en la medida en que se va ejecutando el proyecto en cada uno de sus momentos, se posibilita el desarrollo de su capacidad de aprender, de autogestionar y de regular procesos y de autorregularse. Todo ello se va dando de forma organizada y por la participación activa pero fundamentalmente por la interacción con los otros y la adecuada mediación del aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes deben poseer sólidos conocimientos teóricos y prácticos en las ciencias de la educación y en la didáctica de las ciencias, así como tener una formación integral, desde su propia opción personal. De este modo se espera que sea capaz no sólo de adaptarse a los

cambios curriculares propuestos por las Reformas Educativas del sistema Escolar, sino también actúe como agente de cambio al proponer nuevos currículos contextualizados a la realidad educativa donde realiza sus prácticas pedagógicas. (García, 2005).

Akle, Monroy y Robles (2005) validan una vez más la importancia de la formación integral del docente, considerando las distintas dimensiones humanas, trabajando de forma colaborativa; siendo agentes de cambio contextualizando en su quehacer; acción que puede verse evidenciada a través de la ejecución de los proyectos formativos en las distintas organizaciones escolares donde les corresponda desempeñarse profesionalmente.

Con respecto al aporte metodológico, la presente investigación generará instrumentos para recolección de información y datos que al aplicarse en otros contextos se obtendrán similares resultados, que luego serán sometidos a estudios estadísticos para posteriormente ser interpretado y analizado a fin de emitir conclusiones por los resultados obtenidos.

Así mismo, la investigación ofrece como propuesta sobre Estrategias Andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, dirigida a los estudiantes de Práctica Profesional II en la Mención de Educación Integral de la Universidad de Carabobo, ubicándose en la línea de investigación Propuestas Curriculares para la Solución de Problemas en Educación, perteneciente al programa de Maestría de Desarrollo Curricular de la mencionada casa de estudio, brindando un aporte directo a uno de los tópicos de dicha línea como es: Propuesta sobre Proyectos Pedagógicos de Aula (actualmente proyectos de aprendizaje), asimismo apoyar al Departamento de Ciencias Pedagógicas y a la Coordinación de Educación Integral.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Para la realización de la presente investigación, se llevará a cabo la revisión de antecedentes, bibliográfica, contenidos teóricos y documentos relacionados con el caso de estudio, los cuales permitirán situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos válidos que servirán de sustento y aportes para el desarrollo de la problemática planteada.

#### **Antecedentes de la Investigación.**

Gonzales (2009), en su investigación sobre “Estrategias para la Formación Docente en la Planificación por Proyectos en la Educación Secundaria Bolivariana” tuvo como objetivo proponer el diseño de estrategias para la formación docente basada en la planificación por proyectos para lograr que los docentes utilicen estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras para mejorar el rendimiento académico del estudiante. La investigación se fundamentó teóricamente en el aprendizaje significativo y el constructivismo. La metodología estuvo enmarcada en un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible, concluyendo que es necesaria la capacitación del personal docente para que su planificación sea efectiva y se adapte a las necesidades del estudiante.

El antecedente citado constituye un aporte a la presente investigación por su fundamentación teórica sobre el aprendizaje significativo y la necesidad de capacitar al docente para la planificación de los proyectos de aprendizaje.

Por su parte, Tortolero (2009) en su trabajo “Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad”, tuvo como propósito presentar estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo de la creatividad, enmarcado bajo la línea de investigación de Propuestas Curriculares para la solución de Problemas Educativos; sustentado metodológicamente en la modalidad de tipo Proyecto Factible, con tendencias a la relación con los estudios de Campo no experimental y con los estudios de carácter Descriptivo, llegando a la conclusión que los docentes necesitan de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Esta investigación se toma como antecedente porque confirma la importancia que tiene para los docentes el uso de estrategias creativas para el logro de un aprendizaje significativo considerando las necesidades del estudiante.

Asimismo, Brito (2009), realizó una investigación titulada “Planificación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la Escuela Técnica Robinsoniana Miguel Peña” el presente estudio trata sobre la integración de los alumnos, docentes, los actores de la escuela y la comunidad, tuvo como objetivo general analizar los elementos que intervienen en la planificación de los proyectos educativos integrales comunitarios en la escuela técnica antes mencionada sustentó la investigación en la teoría constructivista. Esta investigación se desarrollo bajo una metodología cuantitativa, enmarcada en Diseño de tipo descriptivo-transeccional y se apoya en una investigación de campo. Los resultados obtenidos en la investigación determinaron que los docentes coordinadores y directivos han asumido la responsabilidad de dichos proyectos, sin

embargo existen debilidades en el mecanismo de información, en cuanto a la claridad de sus elementos y elaboración del mismo.

La referida investigación sirve de orientación al estudio debido a que aborda la problemática en la elaboración de proyectos educativos y la relevancia que tiene el que participe todos los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas así como también el tener el conocimiento necesario para su elaboración de los mismos.

Por su parte, Alcalá (2008), en su trabajo de ascenso titulado: Propuesta de un Modelo de Aprendizaje Andragógico para Participantes de Edad Avanzada en Universidades Abiertas Nacionales. El objetivo de esta propuesta consistió en proponer un modelo de aprendizaje andragógico para participantes de edad avanzada en universidades abiertas nacionales. La investigación educativa documental, de campo, no experimental, transeccional, descriptiva, teórico-práctica, comparativa y enmarcada en un proyecto factible. Concluyendo que el adulto de edad avanzada requiere que su facilitador utilice varios medios audiovisuales e informáticos de instrucción y realice comparaciones, experiencias pertinentes, analogías y simulaciones, para que el aprendizaje pasado pueda tener mayor importancia durante su proceso educativo.

La investigación se cita como antecedente debido a sus aportes teóricos en cuanto al aprendizaje de adultos, considerando que el ser humano aprende a lo largo de toda su existencia, solo requiere de estrategias educativas andragógicas que le faciliten nuevos saberes.

Asimismo, Rodríguez (2008), en su investigación: “La Sensibilidad: Esencia en la Formación del Ser Humano y Cultivo del Espíritu a través de la Educación Holística. El

propósito de la investigación fue la búsqueda de respuestas a la problemática que se evidencia en la sociedad contemporánea signada por alto grado de sensibilización humana, con claros signos de deshumanización, caracterizada por la violencia, guerras, pobre relación con los otros y con la naturaleza. El paradigma de investigación fue cualitativo y el método se sustentó en la fenomenología de Husserl, que se presenta como ciencia descriptiva de las esencias de la conciencia. Los resultados obtenidos corroboraron la necesidad de proponer un modelo de Educación Holística como vía para cultivar el Espíritu Humano a través de la sensibilización para actuar en un mundo trans complejo.

La investigación antes referida se toma como antecedente debido a su aporte teórico sobre educar el ser humano desde el espíritu a través de la sensibilización como vía para el cultivo de un individuo capaz de desaprender viejos paradigmas y aprender o reaprender nuevos aprendizajes para su crecimiento personal y educativo.

Por su parte, Camacho (2007), realizó en su trabajo titulado: “El Proyecto de Aprendizaje como Estrategia de Planificación de los Docentes del Área de Matemática y Ciencias Naturales”. Orientado a proponer el proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación de los docentes en las áreas mencionadas, se planteó como objetivo el diagnosticar las estrategias de planificación basadas en proyectos de aprendizaje utilizadas por los docentes y caracterizar el proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación. Los datos recopilados le permitieron evidenciar que existe el uso de estrategias de enseñanza en la labor pedagógica de los docentes en estudio, pero muy tradicional basadas en la pedagogía por programas y no basada en el uso de proyectos, requiriendo la actualización en función del uso de los proyectos de aprendizaje.

Este antecedente tiene relación con la investigación planteada, debido a que refiere los proyectos de aprendizaje como estrategia de planificación y la actualización docente para el uso de los mismos en ámbito educativo y orienta sobre el uso de estrategias de enseñanza en la labor pedagógica de los docentes en el ejercicio de su profesión.

Por su parte, Martínez (2006), en su investigación denominada: “Una Educación Integral a través de Estrategias de Enseñanzas y Aprendizajes para el Desarrollo Cognoscitivo, Meta cognoscitivo y Afectivo en la Formación Docente”, se planteó como objetivo formular una aproximación teórica de educación integral, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo cognoscitivo, meta cognoscitivo y afectivo en la formación docente. La investigación fue analítica, no experimental bajo el enfoque de la metodología holística. Los resultados evidenciaron que a pesar de los cambios institucionales de reformas curriculares, la actualización de los programas de carreras y los nuevos enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje, el docente aún aplica estrategias tradicionales o cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No existe una aplicación de estrategias cognitivas que le permitan al alumno un aprendizaje consciente de lo que está aprendiendo y haciendo, de tal manera que pueda controlar sus propios procesos mentales y de aprendizaje.

El antecedente antes citado se vincula con la presente investigación debido a que plantea que las estrategias de enseñanza que utilice el docente es fundamental para que el alumno este consciente de lo está aprendiendo y haciendo.

### **Bases Legales.**

La presente investigación se encuentra sustentada legalmente dentro del marco legal que proporciona la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), seguidamente la Ley Orgánica de Educación (2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), contempla en el Artículo 102, “La Educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos los niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

Seguidamente el Artículo 103, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

De igual manera, el Artículo 104, “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 32 establece.”La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes”. Tiene como finalidad “formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento”. Considerando lo antes mencionado la formación académica que reciben los estudiantes en la universidad es fundamental

para los futuros profesionales de la educación responsables del desarrollo en el proceso educativo del país.

Los artículos referidos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), así como en la Ley Orgánica (2009) validan los cimientos legales que permitirán garantizar la inclusión de los venezolanos a la educación hasta el nivel universitario, así como una educación de calidad, con igualdad de oportunidades, a cargo de educadores comprometidos con el acto educativo.

### **Bases Teóricas**

A continuación se referirán los aspectos conceptuales, características, tipología, entre otros, relacionados con las variables de estudio.

### **Teoría Cognitiva**

Es la teoría que trata del aprendizaje, donde el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener el nuevo aprendizaje. La misma indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en una serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia. La persona contribuye de manera activa al desarrollo.

La teoría trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

Desde 1920 algunos investigadores comenzaron a encontrar limitaciones en el uso del conductismo para explicar el proceso de aprendizaje. El conductismo fue incapaz de explicar ciertas conductas sociales.

La revolución cognitiva comenzó a evidenciarse en la psicología norteamericana durante la década de los 50. v Fue representada por diversos autores tales como J. Piaget, David P. Ausubel, Lev Vigotski, entre otros, quienes establecían que el aprendiz construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales.

El protagonista principal en el desarrollo del cognoscitvismo fue Jean Piaget, quién planteó los principales aspectos de esta teoría. En los 60, Miller y Bruner crearon el Centro para Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard.

Los teóricos del cognoscitvismo ven el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información. (Good y Brophy, 1990).

La teoría cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende.

## **Estrategias**

De acuerdo con Huerta (2000) en el concepto de estrategia y estrategias de aprendizaje, planteó los siguientes referentes conceptuales: es el diseño de pasos y procedimientos para lograr

un propósito, es un conjunto de procesos y secuencias, sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales, persiguen un propósito; una finalidad o una intención y son decisiones orientadas para ganar en una competencia.

Así mismo, Woods (1985), define que las estrategias “son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales”.

### **Estrategias cognitivas**

Según Rigney (1978) las estrategias cognitivas son un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos y de ejecución.

Por su parte, Weinstein y Mayer (1985), las estrategias cognitivas son todas las actividades y operaciones mentales en las cuales se involucra el aprendiz durante el proceso de aprendizaje y que tienen por objeto influir en el proceso de codificación de la información. Estos autores son los que elige la investigadora al seleccionar la clasificación de las estrategias pues la misma se relaciona con las estrategias que se utilizarán en la propuesta acerca del Plan de estrategias Andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

### **Clasificación de las estrategias**

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la

complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

### **Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje**

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto.

### **Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura.

### **Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo, esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginarias.

### **Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje**

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

### **Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje**

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender, por ejemplo organizar los animales por su categoría taxonómica.

### **Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje**

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final.

### **Estrategias de monitoreo de comprensión**

La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultado del aprendizaje y la realimentación.

### **Estrategias afectivas**

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede

llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución.

### **Aprendizaje globalizado**

La globalización del aprendizaje es un requerimiento indispensable en la dinámica de las aulas de clase. Permite presentar los contenidos de aprendizaje en forma interrelacionada. Coll (1986) “señala que el principio de globalización traduce la idea de que el aprendizaje no se lleva a cabo por una simple adición, o acumulación de nuevos elementos, a la estructura cognoscitiva del alumno”. Por el contrario las personas establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya posee; no producen por acumulaciones, sino por relaciones.

Para Hernández (1986) “la globalización da respuesta a la necesidad de presentar los contenidos de aprendizaje de forma interrelacionada”. Por antes expuesto los contenidos presentados en forma integrada facilitan el aprendizaje en los alumnos, porque les permite una percepción global de las cosas. El estudiante aprende a relacionar, a encontrar y establecer conexiones en la información que se le suministra en tema educativo.

### **Proyecto**

Hace ya más de 10 años, en el ámbito educativo, se introdujo el concepto de proyecto, como uno de los términos en el desarrollo de los enfoques constructivistas, teorías sobre el aprendizaje significativo y pedagogías activas. Por esta razón no se debe denominar como proyectos a actividades aisladas de aprendizaje, sino al conjunto de ellas organizadas,

planificadas, orientadas hacia un fin educativo, por ello es importante considerarlos en esta propuesta.

### **Proyecto Pedagógico de Aula**

El Diseño Curricular del Ministerio de Educación (1998), lo define como “un instrumento de planificación didáctica sustentado en la transversalidad, que implica la investigación, propicia la globalización del aprendizaje y la integración de las áreas académicas en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos relacionados, con su contexto socio-natural”. Actualmente conocidos como Proyecto de Aprendizaje.

### **Proyecto de Aprendizaje**

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela (2007),

...se centran en la investigación acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre las base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende.

Los Proyectos de Aprendizajes pueden entenderse como un medio y una estrategia para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes con el acompañamiento del profesor y el apoyo de la comunidad, para el logro de un aprendizaje significativo.

### **Características de los Proyectos de Aprendizaje**

Se hará referencia de aquellas características que son relevantes para la presente investigación.

- Surgen del interés de los estudiantes y de sus necesidades.

- Tiene propósitos claros.
- Involucran en su desarrollo a diversos actores (estudiantes, profesores, familias y comunidad en general).
- Utiliza la investigación como medio privilegiado para la construcción de los conocimientos por parte de todos.
- Poseen un punto de llegada, el cual es definido desde un comienzo.
- Es flexible, pues debe adaptarse a las condiciones de los estudiantes y del medio.
- Colaboración permanente entre los actores del aprendizaje.
- De carácter globalizador e interdisciplinario viendo una realidad desde diferentes enfoques y perspectivas sin fragmentar el conocimiento.
- Aumenta la posibilidad de retener en la memoria el conocimiento adquirido por la experiencia vivida y que puede ser aplicada y transferida.
- Variedad en las actividades planificadas
- Plantea estrategias para el aprendizaje significativo

### **Fases en la construcción de los proyectos.**

Los proyectos de aprendizaje se elaboran en tres fases las cuales serán descritas a continuación.

#### **Primera Fase: Diagnóstico**

Los Proyectos de Aprendizaje parten de la reflexión del docente acerca de los factores que intervienen directa o indirectamente en su acción didáctica, se realiza un diagnóstico del

ambiente del aula, evaluación exploratoria a los estudiantes considerando aspectos fisiológicos, cognoscitivos, familiares y socio-económicos. Los aspectos antes mencionados se considerarán para ser incorporados en la planificación de los Proyectos de Aprendizaje de modo efectivo y enriquecedor para beneficio de los estudiantes.

### **Segunda Fase: Construcción Conjunta Estudiantes y Docentes**

Selección del tema y nombre del Proyecto de Aprendizaje, para ello se exponen propuesta argumentadas y apoyadas en temas de interés para todos los estudiantes, de igual forma se plantea el nombre del Proyecto y por consenso se selecciona el tema de estudio y el nombre que llevará el Proyecto de Aprendizaje.

El docente propicia el diálogo entre los estudiantes para el intercambio de ideas en torno a situaciones de la vida, problemas ambientales, entre otros; y posteriormente orienta la selección. Para la selección del nombre del Proyecto se considera el tema de estudio para que tenga relación.

### **Tercera Fase: Redacción del Proyecto de Aprendizaje**

Se puede redactar en forma de informe o elaborar un formato el cual debe contener los siguientes elementos:

**Identificación:** nombre de la institución, grado, sección, nombre del docente.

**Nombre del Proyecto de Aprendizaje:** seleccionado en consenso por los estudiantes y relacionado con el tema a estudiar.

**Tiempo para el Desarrollo del Proyecto de Aprendizaje:** fecha de inicio y culminación según las actividades planificadas, la cantidad y el grado de complejidad de los contenidos a desarrollar de manera integrada. Los Proyectos de Aprendizaje pueden tener una duración de tres a cuatro semanas.

**Objetivos del Proyecto de Aprendizaje:** formulados por el docente, precisa las intenciones o propósito didáctico, están dirigidos al alcance de las competencias del grado, trasciende hacia el ámbito de la escuela, familia y comunidad.

**Matriz Integradora:** contiene los contenidos académicos y los ejes que se desarrollarán en el Proyecto de Aprendizaje. Se puede incluir dibujos relacionados con los contenidos académicos.

**Actividades Académicas:** se organizan en función de los momentos pedagógicos de la clase, inicio, desarrollo y cierre y se planifican en un cronograma, de manera ordenada y secuenciada incluyendo actividades globalizadoras de aprendizaje, integrando los contenidos de las áreas académicas, creativas, dinámicas entre otras. Se debe incluir los recursos humanos y materiales, instrumento de evaluación que se utilizará en la actividad planificada.

**Evaluación y Resultado del Proyecto de Aprendizaje:** se lleva a cabo aplicando diferentes tipos y formas de evaluación. En relación al estudiante abarca los significados personales, las competencias relacionadas con los aprendizajes en inicio, proceso y consolidados. En cuanto al docente la creación de las condiciones necesarias para que se realice el proceso educativo. En relación a los padres y representantes se refiere a su nivel de compromiso y su participación en el proyecto. En cuanto a la programación del proyecto se evalúa la planificación integrada de los

procesos enseñar, aprender y evaluar a fin de replanificar acciones dirigidas al mejoramiento de objetivos, hallazgos derivados en el proceso, contenidos académicos, el impacto del proyecto en relación con problemas de la escuela y del entorno.

Finalmente, los proyectos de aprendizaje deben lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo. Según Ausubel (1983), “es aquel en el cual el estudiante realiza conexiones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes”. De alguna manera se hace relación a que los aprendizajes así alcanzados tienen sentido y significado. Para ello es necesario que se den por lo menos dos condiciones esenciales: que los contenidos ofrecidos refieran su utilidad en la vida cotidiana y que les motive al aprendizaje.

## **El Aprendizaje significativo**

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva” el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en determinado campo del conocimiento.

Además, un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que él posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores; tal como lo indica el autor antes mencionado, para que ello ocurra es necesario que se produzcan las siguientes condiciones:

- El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente.
- El sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material. En términos del autor, debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.
- Debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo. Es decir, el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Esta predisposición no depende totalmente del docente, este debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.

Una de las características más importantes de la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, es que produce una interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de forma tal que estas tengan un significado y se integren a la estructura cognitiva del estudiante, brindándole al docente herramientas necesarias para lograr con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje en su labor educativa, es por ello que esta teoría sirve de aporte teórico para la investigación en estudio.

### **Modelo Instruccional de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE).**

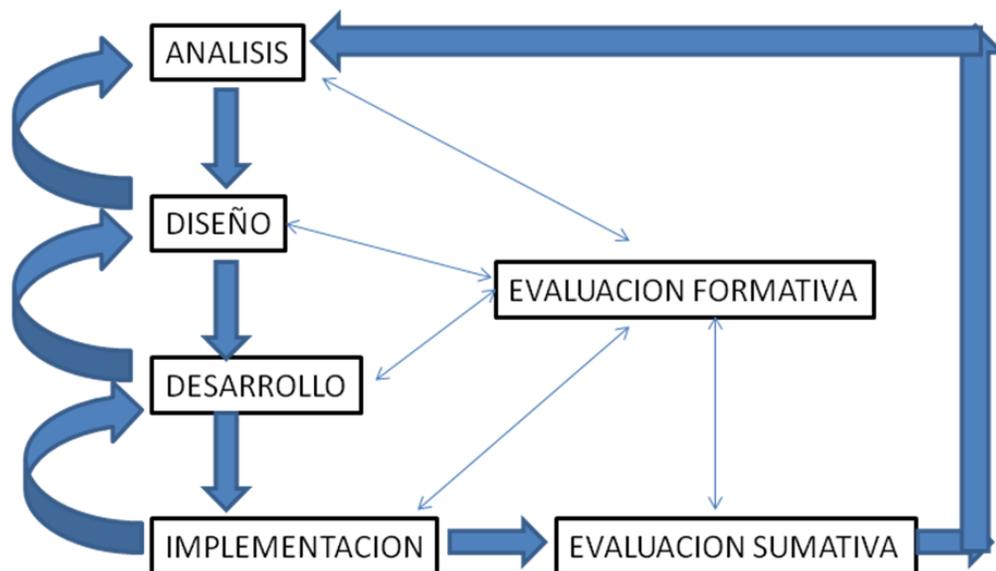
Desde la introducción de sistemas al diseño de la instrucción en 1960 en el ejército, ha habido una proliferación de modelos de diseño instruccional, algunos de los cuales han tenido más impacto que otros sobre el diseño y desarrollo de la instrucción.

El modelo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), se produjo con el desarrollo de la Guerra Fría después de la Segunda Guerra Mundial como el ejército de Estados Unidos luchó consigo mismo para encontrar una manera de crear más eficaces los programas de capacitación para los sujetos cada vez más complejas. El resultado de esta lucha por lograr una mayor eficacia dio sus frutos en forma de diseño de sistemas de instrucción que a su vez, condujo a los modelos de diseño de sistemas de instrucción que su vez, condujo a los modelos de diseño que están en uso hoy en día. El modelo ADDIE se conoce como Diseño de Sistemas de Instrucción (ISD), Diseño de Sistemas de Instrucción y Desarrollo (ISDD), Enfoque de Sistemas a la formación (SAT), o Diseño Instruccional (ID). La mayoría de los modelos de diseño instruccional actual son variaciones del modelo ADDIE original.

En el siglo XX apareció una serie de personas que pensó que el aprendizaje de los adultos se diferenciaba del aprendizaje de los niños. Entre ellos, quizá sea Malcolm Knowles el más conocido, debido a que el año 1971 sugirió cinco principios del aprendizaje de adultos una versión genérica que alcanza los elementos comunes del modelo ADDIE.

En el ámbito educativo se utilizan diversos modelos instruccionales con la finalidad de facilitar la metodología tomando en cuenta una serie de fases o pasos a seguir, de forma de afianzar la calidad de la enseñanza.

Uno de los modelos instruccionales a seguir es el modelo ADDIE es un proceso de diseño instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de la fase previa. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase.



**Gráfico No. 01 – Modelo ADDIE**

## **Descripción de las fases del Modelo ADDIE**

### **Análisis**

La fase de Análisis es la base para el resto de las fases del diseño. Durante esta fase se debe definir el problema, identificar el origen del problema y determinar las posibles soluciones. La fase puede incluir técnicas de investigación específicas tales como análisis de necesidades, análisis de trabajos, y análisis de tareas. Los resultados de esta fase a menudo incluyen las metas educativas y una lista de tareas a realizar.

En esta fase de Análisis se determina lo siguiente: las características de la audiencia, lo que necesita aprender la audiencia, el presupuesto disponible, los medios de difusión, si existen limitaciones, fecha límite para entregar o implantar la instrucción, las actividades que necesitan hacer los estudiantes para el logro de las competencias.

### **Diseño**

La fase de Diseño implica la utilización de los resultados de la fase de Análisis para planear una estrategia para el desarrollo de la instrucción. Durante esta fase, se debe delinear cómo alcanzar las metas educativas determinadas durante la fase de Análisis y ampliar los fundamentos educativos.

Algunos de los elementos de la fase de Diseño pueden incluir escribir una descripción de la población meta, conducir el análisis de aprendizaje, escribir los objetivos y temas a evaluar, selección del sistema de entrega y ordenar la instrucción. Los resultados (salida) de la fase de Diseño serán las entradas de la fase de Desarrollo.

En la fase de Diseño se lleva a cabo lo siguiente: selección del mejor ambiente (ya sea electrónico o tradicional) examinando los tipos de destrezas cognitivas que se requieren para el logro de la meta, señalamiento de los objetivos instruccionales, selección de estrategias pedagógicas, bosquejos de unidades, lecciones y módulos, diseño del contenido del curso teniendo en cuenta los medios interactivos electrónicos.

## **Desarrollo**

La fase de Desarrollo se estructura sobre las bases de las fases de Análisis y Diseño. El propósito de esta fase es generar los planes de las lecciones y los materiales de las mismas. Durante esta fase se desarrollará la instrucción, todos los medios que serán usados en la instrucción y cualquier documento de apoyo. Esto puede incluir hardware (por ejemplo, equipo de simulación) y software (por ejemplo, instrucción basada en la computadora).

En la fase de Desarrollo se hace lo siguiente: se selecciona, obtiene o se crea el medio requerido, se utiliza internet para presentar la información en formatos variados multimediales, para atender las preferencias del estudiantado, se determinan las interacciones apropiadas. Las mismas deben dirigir al estudiante hacia una experiencia creativa, innovadora y de exploración, planificación de actividades que le permitan al estudiantado construir un ambiente social de apoyo.

## **Implementación**

La fase de Implementación se refiere a la entrega real de la instrucción, ya sea basado en el salón de clase, en laboratorios o basado en computadora. El propósito de esta fase es la

entrega eficaz y eficiente de la instrucción. Esta fase debe promover la comprensión del material por parte de los estudiantes, apoyar el dominio de objetivos por parte de los estudiantes y asegurar la transferencia del conocimiento del contexto educativo al trabajo.

En la fase de Implementación se: duplican y distribuyen los materiales, implantan e implementa el curso, resuelven problemas técnicos y se discuten planes alternos.

**Evaluación.** Esta fase mide la eficacia y eficiencia de la instrucción. La Evaluación debe estar presente durante todo el proceso de diseño instruccional dentro de las fases, entre las fases, y después de la implementación. La Evaluación puede ser Formativa o Sumativa.

**Evaluación Formativa:** se realiza durante y entre las fases. El propósito de este tipo de evaluación es mejorar la instrucción antes de implementar la versión final.

**Evaluación Sumativa:** usualmente ocurre después de que la versión final es implementada. Este tipo de evaluación determina la eficacia total de la instrucción. La información de la evaluación sumativa es a menudo usada para tomar decisiones acerca de la instrucción (tales como comprar un paquete educativo o continuar con la instrucción).

En la fase de Evaluación se lleva a cabo lo siguiente: desarrollo de pruebas para medir los estándares instruccionales, implantación de pruebas y evaluaciones, evaluación continua, planificación de evaluaciones estudiantiles del curso para mantener al instructor consciente de las necesidades de éstos/as, desarrollo de evaluaciones formativas para evaluar el curso, desarrollo de evaluaciones sumativas para emitir un juicio de la efectividad de la instrucción.

Existe una gran variedad de modelos de diseño instruccional. El diseño de sistemas instruccionales es un proceso que se utiliza para desarrollar la enseñanza, esta aproximación reconoce la relación entre factores: el estudiante, el instructor y los materiales. El Modelo ADDIE es simple para desarrollar cualquier tipo de entrenamiento ya que permite a las personas utilizarlo como guía para el desarrollo de un programa o curso.

Los cinco pasos del modelo ADDIE condensado en las fases de: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación , vienen a conformar una guía instruccional a seguir que le facilita a la investigadora, la orientación, metodología, seguimiento, control y evaluación; para el desarrollo y ejecución de la presente propuesta, ya que proporciona una serie de pasos y tareas específicas a desarrollar en cada una de las fases de la misma; desde el análisis de la audiencia, diseño y desarrollo; hasta la implementación y evaluación de la investigación.

### **OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

<b>Definición Nominal</b>	<b>Definición Real</b>	<b>Definición Operacional</b>
Las Estrategias Andragógicas consisten en el empleo de medios para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el adulto. Los Proyectos de Aprendizaje son instrumentos de planificación didáctica propiciando la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos de las áreas académicas en torno al estudio de situaciones.	Enseñanza Aprendizaje Globalización Planificación Contenidos	Motivadoras Cognitivas Aprendizaje Proyectos de Aprendizaje Integración de las Áreas Académicas
Un plan de Estrategias Andragógicas es un modelo metodológico para facilitar la enseñanza de los Proyectos de Aprendizaje.	Político Económico Recursos Técnicos Ambiente	Políticas Institucionales Financiamiento Humanos Equipos Audio visuales Planta Física

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo describirá el abordaje metodológico denotando una serie de elementos como: tipo, diseño, modalidad, población, muestra, validez, confiabilidad, instrumentos y análisis de datos; los cuales serán considerados para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, a través de un plan basado en una serie de estrategias que los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral, aplicarán para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

#### **Tipo de Investigación**

La investigación se realizó bajo la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en un estudio de campo descriptivo, debido a que permite investigar y elaborar propuestas para la solución de problemas. El Manual de tesis de grado de especialización y maestría y, tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL, 2003), expresa que el proyecto factible “es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la información de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”.

En este mismo orden de ideas, Arias (2006), expone que la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

En esta investigación se recolectará información la necesidad de proponer estrategias para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, y determinar cual son las estrategias requeridas para el abordaje de los proyectos antes mencionados. La investigadora tomo los datos de sus informantes clave quienes fueron los estudiantes de Práctica Profesional II de la mención de Educación Integral de la de Facultad de Educación en la Universidad de Carabobo, y descriptivo siguiendo a Arias “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento de forma independiente”, lo cual se considerará para el presente estudio.

### **Diseño de la investigación**

Con relación al diseño será no experimental, transeccional Palella (2006), establece no experimental “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observa los hechos tal como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”, y transeccional, debido a que “los datos se recolectan en un solo momento y en un tiempo único”, como es el caso de la presente investigación.

Por otro lado, Palella (2006), expone

. . .que se deben seguir los siguientes pasos: primero realizar un diagnóstico, segundo plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución, y por último, se realiza el análisis sobre la factibilidad del proyecto y, en caso de que el trabajo incluya el desarrollo, la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación, tanto del proceso como de los resultados.

La metodología a seguir para la realización de la propuesta en la presente investigación se realizó bajo el Modelo ADDIE que contempla las fases de: Análisis, Diseño, Desarrollo,

Implementación y Evaluación; etapas que me permitirá conformar el Diseño Instruccional requerido para el Plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, dirigido a los estudiantes de Práctica Profesional II de la mención de Educación Integral de la FaCE-UC.

### **Población**

Según, Balestrini (2006), define la población por “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”. Para la presente investigación la población estuvo representada por una población de quince (15) estudiantes del noveno semestre de la asignatura Práctica Profesional II del periodo electivo II-2011, en la mención de Educación Integral de la Facultad de Educación en la Universidad de Carabobo.

### **Muestra**

Con relación a la muestra Balestrini (2006), la define como “una parte representativa de la población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible”. En este sentido, se realizó un muestreo intencional como lo establece Arias (2006), “son escogidos con base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. Considerando que se cuenta con una población totalmente accesible, no será necesario extraer muestra” en consecuencia se podrá obtener datos de toda la población en estudio. Arias (2006).

### **Criterios de Selección de la Muestra**

Según Arias (2006), muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y

características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido”.

El muestreo puede ser: probabilístico y no probabilístico, en el caso de la presente investigación el muestreo es de tipo no probabilístico, es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Además de ser un muestreo intencional porque los sujetos informantes son escogidos con base en criterios o juicios por el investigador, Arias (2006).

Los criterios de selección fueron los siguientes: ser estudiante del 9no semestre de la mención de Educación Integral y cursar la asignatura de Práctica Profesional II en el período electivo II-2011, en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006), “son las distintas formas y maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta, en sus dos modalidades: oral y escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenidos entre otros”. Entre las técnicas a ser utilizadas por la investigadora se encuentran: la entrevista, y la encuesta. Para el autor antes citado “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Entre los instrumentos a empleados están guía de entrevista, formato de cuestionario, lista de cotejo, grabador, cámara fotográfica o video, entre otros”.

Considerando a Palella (2006), “el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta”. Indica el citado autor que las preguntas del cuestionario deben ser claras, abiertas, semiabierta o cerradas. Para la presente investigación se empleó como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario, conformado por catorce (14) ítems, empleando preguntas cerradas de respuestas dicotómicas (sí-no). El autor antes mencionado define el guión de entrevista “como un listado fijo de preguntas, cuyo orden y redacción permanece invariable”, este tipo de instrumento, también fue utilizado por la investigadora para completar la información necesaria de la presente investigación. Se hizo entrega del consentimiento informado a los sujetos informantes con la finalidad de solicitarles su participación en la presente investigación, así como también las instrucciones generales del cuestionario y del guión de entrevista para la recolección de los datos. (Ver anexos A y B).

### **Validez**

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, Balestrini (1997), plantea: “atendiendo al tipo de estudio de que se trate antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado”.

La validez es definida por Palella (2006), “como la ausencia de sesgos; representa a la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. Existen varios métodos para garantizar la validez de un instrumento como la validez de contenido consiste en determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir, así como la validez

interna: es la medida en que el diseño de un estudio proporciona control y, por lo tanto confianza en la interpretación de los resultados. En la mayoría de los casos se recomienda determinar la validez mediante la técnica del juicio de experto, que consiste en entregarle a tres, cinco o siete experto (siempre números impares), en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción de instrumentos un ejemplar para revisar el contenido, la redacción y la pertinencia de cada ítems con la investigación a realizar.

La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir, Arias (2006).

Se empleó para la validación del instrumento la técnica del juicio de experto, que consistió en entregar a tres expertos en la materia de estudio y metodología un modelo del instrumento y la tabla de especificaciones para evaluar la redacción de cada ítem. Se le hizo entrega también el instrumento de validación el cual contenía aspectos a considerar para la evaluación del instrumento tales como: claridad en la redacción de los ítems, pertinencia con los objetivos planteados y precisión referente a la correspondencia del contenido de los ítems con el nivel de conocimiento del sujeto informante. También se hizo entrega del formato del consentimiento informado como evaluador, instrucciones generales para la validación y la constancia de validación del instrumento (Ver anexo C).

## **Confiabilidad**

Para Palella (2006), la confiabilidad es definida “como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos”. Por lo que se consideró el análisis de homogeneidad de los ítems para determinar la confiabilidad del instrumento. Según el coeficiente de Kuder y Richardson (KR2021), se divide el instrumento en tantas partes como ítems tenga y se aplica para instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas; por ejemplo sí-no, como es el caso del instrumento de la presente investigación. Se calculo el coeficiente de confiabilidad aplicando la siguiente fórmula:

$$KR20 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

$\sigma_t^2$  = variación de las cuentas de la prueba.

N = a un número total de ítems en la prueba

pi = es la proporción de respuestas correctas al ítem I.

Índice de inteligencia = proporción de respuestas incorrectas al ítem I

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD (DIMENSION)</b>
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,50	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Pallela (2006)

El valor obtenido fue de 0,90, siendo considerado de muy alta confiabilidad la aplicación del cuestionario para la recolección de los datos. (Ver anexo D)

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento y análisis de datos es descrito por Arias (2006), como “las distintas operaciones a las que serán sometidas los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso”. Con respecto al análisis “se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. Para la presente investigación se considerarán los datos obtenidos a través de las respuestas emitidas por los encuestados, una vez aplicado el instrumento, cuyas respuestas serán analizadas e interpretadas en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo, refiere el procesamiento, análisis y presentación de la información recabada a través de la aplicación del instrumento para la recolección de datos a los sujetos informantes de la muestra. Para procesar la información, se organizó considerando las dimensiones e indicadores del caso de estudio; el análisis de la información se realizó a través de la estadística descriptiva, utilizando el análisis de frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas en cada ítem. Los datos se presentan en forma de tablas y gráficos.

Cabe resaltar, que los datos fueron obtenidos a través del instrumento debidamente validado y con una alta confiabilidad, es por ello que se aplicó el cuestionario de preguntas cerradas, y respuestas dicotómicas cuyas dos alternativas fueron: Si y No, se organizaron y tabularon, considerando las respuestas de las preguntas que se le formularon a los estudiantes cursante del 9no semestre de Educación Integral en la asignatura de Práctica Profesional II de la Universidad de Carabobo. Los resultados obtenidos se analizaron a través de la relación porcentual de cada ítem en función de las alternativas antes mencionadas.

A continuación, se presenta el diagnóstico de conocimientos (desarrollo de los proyectos de aprendizaje), los cuadros y las gráficas de cada una de las dimensiones de la tabla de especificaciones; así como la interpretación de los resultados que sustentan el diseño de la propuesta a desarrollar.

## Diagnóstico de conocimientos sobre el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje.

Dimensión: Enseñanzas

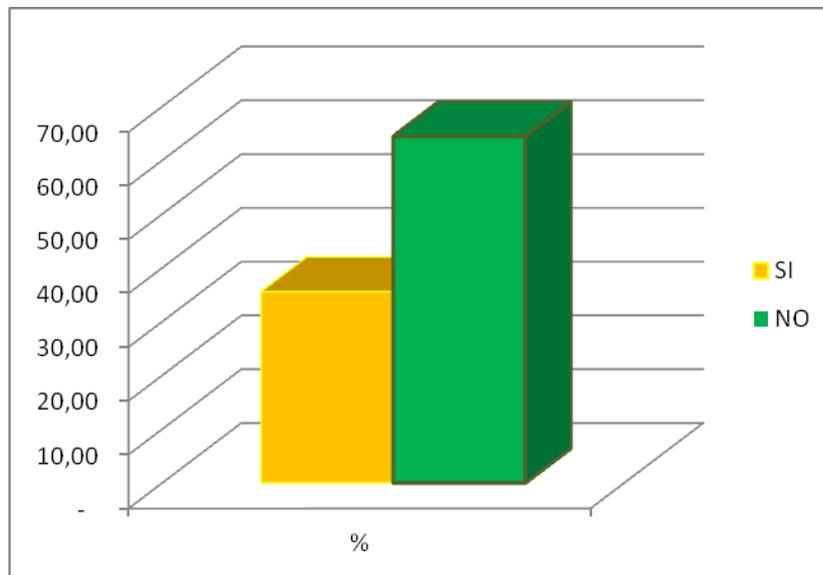
Indicadores: Motivadoras

Ítems: 1, 2,3

**Cuadro 1: Enseñanzas Motivadoras**

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL FRECUENCIA	%
1	5	33,33	10	66,66	15	99,99
2	5	33,33	10	66,66	15	99,99
3	6	40,00	9	60,00	15	100,00
		35,55		64,44		

**Gráfico 1: Enseñanzas Motivadoras**



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Práctica Profesional II (Rodríguez, 2012)

## Interpretación.

Se evidencia el 64,44% no conoce las estrategias motivadoras para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje; mientras que el 35,55% afirman conocer estas estrategias. Según Tallon (2005), para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Lo que viene a reafirmar la necesidad del aprendizaje de estrategias motivadoras, así como la motivación para el desarrollo de las mismas por parte del estudiantado.

En este sentido, los estudiantes deben conocer y aplicar las diferentes estrategias motivadoras que logren la estimulación, participación y el convencimiento de estar dispuesto o querer hacerlo, es decir, la consolidación de un saber actitudinal; de forma tal que puedan preparar y desarrollar los proyectos de aprendizaje para lograr un aprendizaje integral, y así obtener el mayor provecho al momento de aplicar dichas estrategias.

Con respecto al diagnóstico de conocimiento sobre estrategias motivadoras, los estudiantes en su mayoría respondieron desconocer sobre las mismas para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje. Se evidencia debilidad por parte de los alumnos, lo cual desfavorece la acción pedagógica de forma eficiente y significativa para la ejecución de los proyectos de aprendizajes.

## Diagnóstico de Conocimientos sobre el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje

Dimensión: Aprendizaje

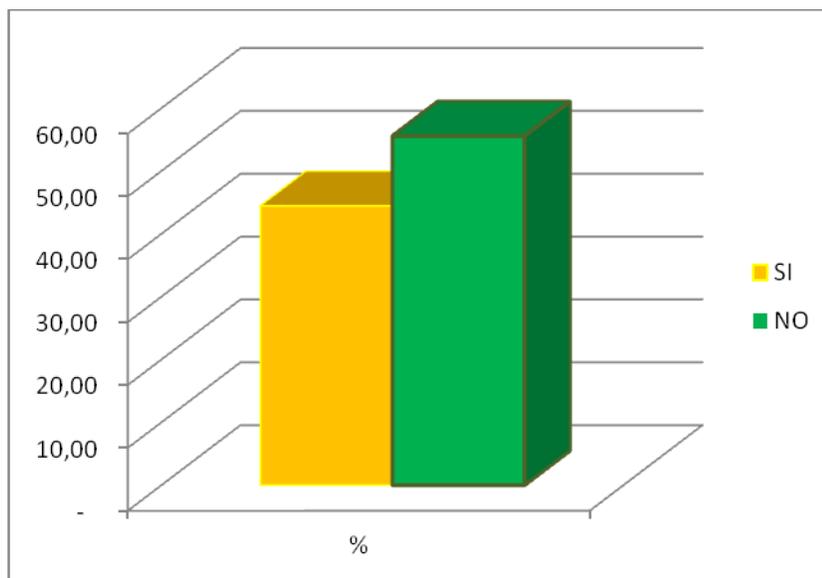
Indicadores: Cognitivo

Ítems: 4,5,6

**Cuadro 2: Aprendizaje Cognitivo**

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL FRECUENCIA	%
<b>4</b>	10	66,66	5	33,33	15	99,99
<b>5</b>	4	26,66	11	73,33	15	99,99
<b>6</b>	6	40,00	9	60,00	15	100,00
		44,44		55,55		

**Gráfico 2: Aprendizaje Cognitivo**



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Práctica Profesional II (Rodríguez, 2012)

## Interpretación.

Los resultados obtenidos demuestran en relación al conocimiento, estructuración y desarrollo de los proyectos de aprendizaje, solo un 55,55% manifestaron no conocer, ni haber recibido orientaciones para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje; sin embargo el 44,44% indicó haber tenido orientaciones al respecto, lo que evidencia la necesidad de afianzar la formación académica en cuanto a los proyectos de aprendizaje.

Para (Bransford, 1.996), el enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Adicionalmente, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

Por consiguiente surge la necesidad de incluir orientaciones académicas dirigidas al conocimiento, desarrollo e implementación de proyectos de aprendizaje de parte de los estudiantes de la mención Educación Integral, quienes son precisamente los que deben llevar a cabo esta forma de planificación como parte del desarrollo integral del estudiante de Educación Primaria.

En lo que se refiere al aprendizaje cognitivo, se manifiesta la incompreensión parcial en relación al conocimiento, estructuración y desarrollo de los proyectos de aprendizaje por parte de los estudiantes de la mención Educación Integral y por consiguiente existe una imperiosa necesidad de incluir orientaciones académicas que vayan dirigidas a la comprensión y mejoramiento en lo que respecta la elaboración e implementación de dichos proyectos en el ámbito educativo.

## Diagnóstico de conocimientos sobre el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje

Dimensión: Globalización

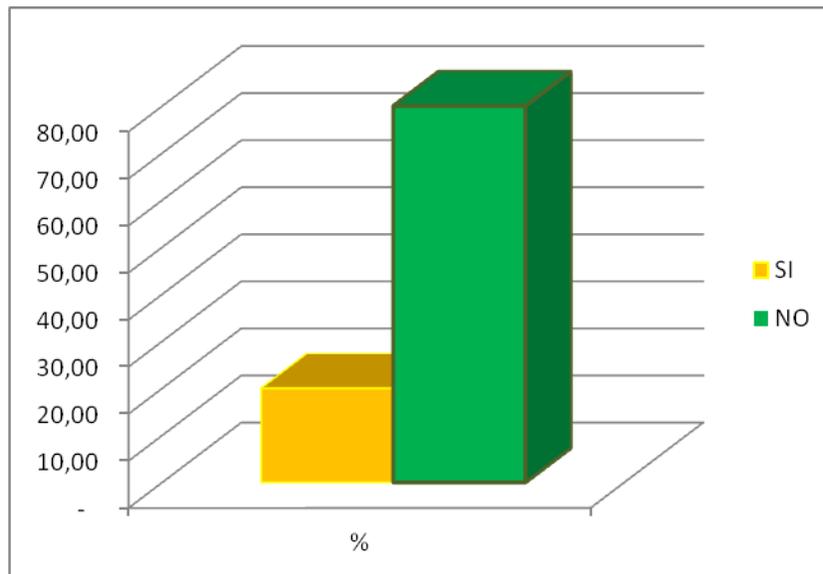
Indicadores: Aprendizaje

Ítems: 7,8

**Cuadro 3: Globalización Aprendizaje**

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL FRECUENCIA	%
7	3	20,00	12	80,00	15	100,00
8	3	20,00	12	80,00	15	100,00
		20,00		80,00		

**Gráfico 3: Globalización Aprendizaje**



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Práctica Profesional II (Rodríguez, 2012)

Interpretación.

La información aportada por los estudiantes muestreados de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral, confirma que la gran mayoría, representado en el 80% desconocen estrategias para globalizar dicho aprendizaje en los proyectos, y sólo un 20 % afirmaron conocerlas.

Según ( Zabala, 1.989), el enfoque globalizador es un término específicamente escolar que describe una determinada forma de concebir la enseñanza, en el que el conocimiento e intervención en la realidad se realiza bajo una visión metadisciplinar y que puede comportar o no la utilización de métodos globalizados, todos los metodos globalizados tienen un enfoque globalizador, y que en su desarrollo escolar siempre implica el uso, en un momento u otro, de relaciones interdisciplinarias.

De acuerdo a lo indicado anteriormente por Zabala, los estudiantes deben iniciar desde organizar los contenidos partiendo de los ejes, integrar las áreas académicas para finalmente asociar con la problemática para el logro de un proyecto de aprendizaje que globalice el conocimiento a aprender de forma significativa. Por lo que se deben incluir estrategias dirigidas al abordaje, desarrollo e implementación para la globalización de los aprendizajes, a través del desarrollo de proyectos de aprendizaje, de parte de los estudiantes de la mención Educación Integral, quienes son obligatoriamente los que deben llevar a cabo esta forma de trabajo como parte del desarrollo integral del estudiante de Educación Primaria.

En relación a la globalización del aprendizaje, se evidencia el desconocimiento de esta importante metodología como concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje, para lograr la eficacia en los proyectos de aprendizaje de forma significativa.

## Diagnóstico de conocimientos sobre el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje

Dimensión: Planificación

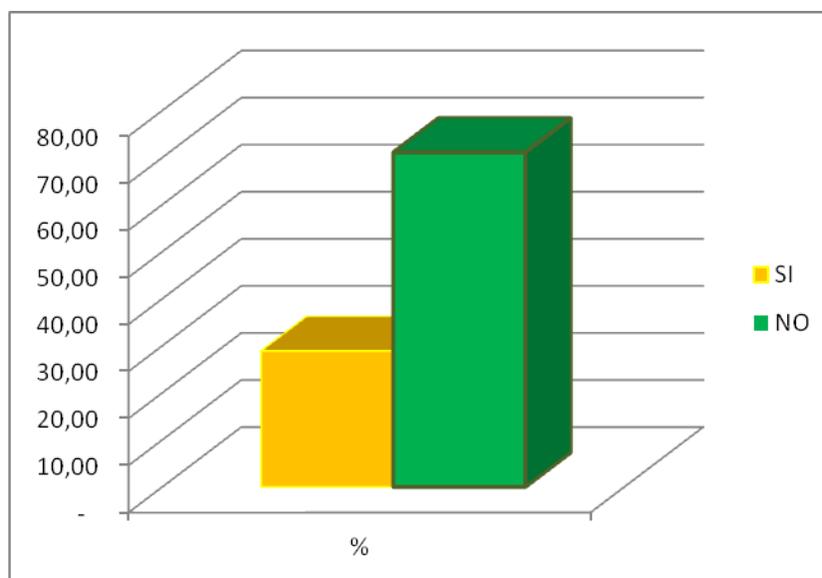
Indicadores: Proyecto de Aprendizaje

Ítems: 9,10,11

**Cuadro 4: Planificación Proyecto de Aprendizaje**

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL FRECUENCIA	%
<b>9</b>	2	13,33	13	86,66	15	99,99
<b>10</b>	6	40,00	9	60,00	15	100,00
<b>11</b>	5	33,33	10	66,66	15	99,99
		28,89		71,11		

**Gráfico 4: Planificación Proyecto de Aprendizaje**



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Práctica Profesional II (Rodríguez, 2012)

## Interpretación.

La información aportada por los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral, confirma que la mayoría, que viene a ser el 71,10% no han recibido orientaciones en cuanto a la estructuración y planificación de los proyectos de aprendizaje, mientras que el 28,88% afirmó haber recibido dichas orientaciones.

Los proyectos de aprendizaje se definen como una forma de organizar los aprendizajes, está concebido como un proceso estratégico que orienta, direcciona, organiza y monitorea la construcción de los aprendizajes abordando el conocimiento desde una perspectiva investigativa, inmediata y real que hace énfasis en la reestructuración constante y dinámica del saber abordado de forma creativa (Currículo Nacional Bolivariano, 2007).

Considerando lo antes expuesto, es clave que el estudiante de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral, conozca sobre los proyectos de aprendizaje la vinculación y pertinencia entre el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje a planificar. Es por ello, la importancia que tiene que los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral tengan conocimiento desde la elaboración del diagnóstico, planificación y desarrollo de los proyectos de aprendizaje considerando los pasos a seguir para la ejecución de los mismo en las aulas de clase y de esta forma contribuir con la apropiación del conocimiento de los estudiantes de educación primaria de manera reflexiva y valorando sus aprendizajes con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo adaptado a las características propias de los estudiantes.

En el caso de la dimensión planificación, cuyo indicador son los proyectos de aprendizaje, la muestra obtenida de los estudiantes inclino su respuesta hacia el desconocimiento de la planificación como herramienta para el logro de los propósitos establecidos en los proyectos de aprendizaje. Esto plantea la necesidad de actualizar los contenidos programáticos para los estudiantes, y así garantizar la calidad de la educación impartida.

## Diagnóstico de conocimientos sobre el desarrollo de Proyectos de Aprendizaje

Dimensión: Contenidos

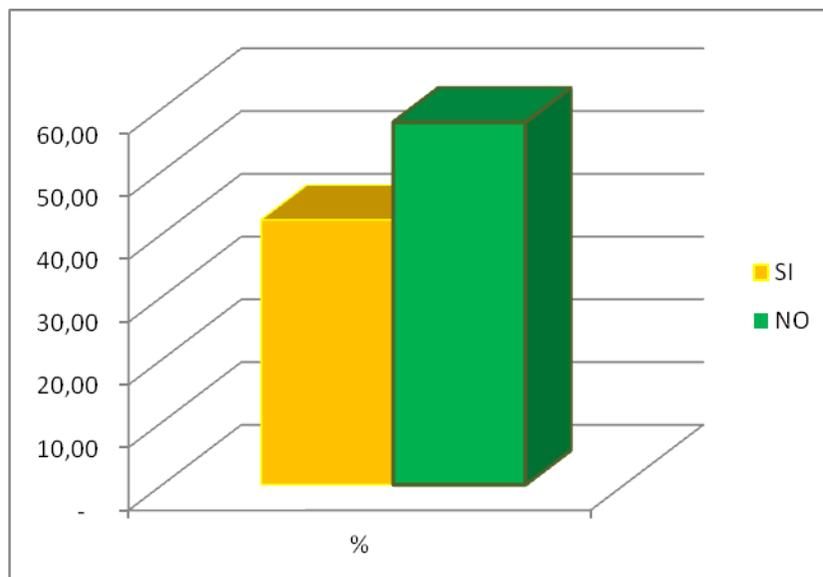
Indicadores: Integración de Áreas Académicas

Ítems: 12,13,14

Cuadro 5: Contenidos Integración de Áreas Académicas

ITEMS	SI	%	NO	%	TOTAL FRECUENCIA	%
12	7	46,66	8	53,33	15	99,99
13	4	26,66	11	73,33	15	99,99
14	8	53,33	7	46,66	15	99,99
		42,22		57,77		

Gráfico 5: Contenidos Integración de Áreas Académicas



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Práctica Profesional II (Rodríguez, 2012)

## Interpretación

De acuerdo a los datos registrados en el cuadro número 5, así como los resultados obtenidos en el respectivo gráfico, se observa que el 57,77 % desconocen sobre estrategias relacionadas con la integración de las áreas académicas que se desarrollan en los proyectos, mientras que el 42,22% manifestaron conocerlas.

De acuerdo con lo establecido en el Currículo Básico Nacional, 2007, las distintas áreas se integran entre sí, en torno a temas que surgen de las dimensiones y alcances de los ejes permitiendo, la integración del conocimiento, favoreciendo la globalización del aprendizaje y una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Las áreas académicas se integran partiendo de elementos afines lográndose de esta manera, la integración del conocimiento.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral desconocen sobre estrategias y actividades didácticas para la integración de las áreas, el cual es un aspecto de importancia para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje en los ambientes de aprendizaje, ya que el conocimiento sobre la integración de las áreas permite en los educandos la oportunidad de conocer de forma variada y dinámica contenidos académicos relacionados con el Proyecto de Aprendizaje. Por ello, representa una gran debilidad desconocer estas estrategia en el ámbito educativo sobre todo a estudiantes en la mención de Educación Integral.

En lo concerniente a la integración de las áreas académicas, los datos obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes encuestados no conocen estrategias y actividades para lograr la

integración de las mismas, en tal sentido se hace indispensable que los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral manejen este tipo de estrategias como una herramienta fundamental para facilitar el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje en las aulas de clase.

En la determinación de la factibilidad de un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, luego de la aplicación del guión de entrevista a expertos en el área, arrojó que en lo político el plan de estrategias andragógico posee principios fundamentales para el abordaje en las orientaciones de las estrategias que deben ser aplicadas en el proceso de enseñanza en las aulas de nuestra universidad como políticas institucionales, por lo tanto los Proyectos de Aprendizaje deben estar en función a estos principios, que ayuden a la integración de un verdadero aprendizaje.

En lo referente a los recursos económicos el diseño de la propuesta puede realizarse con los recursos que cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación, debido a que solo requiere de la sinergia del facilitador y el practicante. Asimismo desde el punto de vista del recurso humano los entrevistados manifestaron que no se cuenta con especialistas en la materia.

Con relación a los equipos audiovisuales con los que cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación, actualmente existen retroproyectors, video beam lo cual permitirá el desarrollo del plan de estrategias andragógicas. Del mismo modo, se consideró las condiciones de la planta física de la Facultad de Ciencias de la Educación, y manifestaron que los espacios son amplios, la estructura está en condiciones por lo cual se puede llevar a cabo los objetivos planteados en la presente propuesta.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

Plan de Estrategias Andragógicas para el Desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje dirigido a los Estudiantes de Práctica Profesional II en la Mención de Educación Integral FaCE-UC.

#### **Presentación**

De acuerdo al diagnóstico de conocimientos aplicado a los sujetos de investigación se evidencia la clara necesidad de actualizar las orientaciones académicas en relación a la elaboración y desarrollo de los proyectos de aprendizaje, en virtud de lo planteado se ratifica el diseño de la propuesta, la cual tiene como objetivo primordial presentar una metodología de trabajo para la creación de Estrategias Andragógicas para el Desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje dirigido a los Estudiantes de Práctica Profesional II en la Mención de Educación Integral.

Esta propuesta metodológica está sustentada en el Modelo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), fundado en la sensibilización, conceptualización y gestión del desarrollo de los proyectos de aprendizaje. Por ello la necesidad de la participación de los estudiantes de forma motivada y abierta hacia poder desarrollar los cambios necesarios en la problemática presente en la educación actual, en constante cambio y requiere de la formación estudiantes hacia el logro de una educación con calidad, dirigida a la excelencia, es decir, ciudadanos capaces de resolver inquietudes o problemas de los educandos que es uno de los principios de los proyectos de aprendizaje en el aula.

## **Justificación**

La motivación inicial para el desarrollo de la presente propuesta es buscar respuestas para la mejora de la calidad de enseñanza en la Educación Superior, de esta manera llegar a concretar la realidad de la problemática que presenta la educación a nivel del conocimiento y utilización de las Estrategias Andragógicas para el Desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje dirigido a los Estudiantes de Práctica Profesional II en la Mención de Educación Integral.

La misma está justificada, debido a la importancia de incorporar estrategias andragógicas para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, con la finalidad de mejorar algunas deficiencias y/o limitaciones que con frecuencia presentan Estudiantes de Práctica Profesional II en la Mención de Educación Integral en su aprendizaje. Una de las limitaciones evidentes en los alumnos es que no manejan la metodología acorde a lograr la elaboración y planificación de los proyectos, esto de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico y análisis de los mismos.

Por otro lado, la justificación de esta propuesta viene dada por esa búsqueda en la que se encuentran las universidades de nuevas metodologías que respalden los cambios que se producen dentro del aula de clase, el cual persigue que la enseñanza tiene como eje central el aprendizaje del alumno, teniendo que el estudiante juega un rol activo en la construcción de su propio conocimiento y el docente con una labor facilitadora en el logro de dicho aprendizaje.

## **Objetivo General**

Proponer un Plan de Estrategias Andragógicas para el Desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje dirigido a los Estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral FaCE-UC.

#### Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral para optimizar sus conocimientos en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.
- Diseñar talleres de capacitación a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral sobre el contenido teórico práctico de los Proyectos de Aprendizaje.

#### **Modelo de la Propuesta.**

La presente propuesta está conformada considerando el modelo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), conformado en cinco (5) fases descritas en el marco teórico.

#### **Fase 1: Análisis**

Es la base para el resto de las fases del modelo. Durante esta fase, la investigadora define como problema: a un serie o conjunto de dificultades y deficiencias, al elaborar los Proyectos de Aprendizaje; por parte de los estudiantes de 9no semestre de Práctica Docente II, en la mención Educación Integral, de la FaCE. En ese orden de ideas, al identificar como el origen del mismo,

se observó: el desconocimiento y por ende el no entrenamiento o adiestramiento en el abordaje de los distintos elementos que conforman un proyecto de aprendizaje: desde la realización del diagnóstico, la relación del nombre con los contenidos del proyecto y por último y más relevante o crucial: la no integración o asociación de las áreas inmersas en el proyecto.

La detección de la problemática planteada lo realiza la investigadora observando a distintos grupos de Práctica Profesional Docente II, a lo largo de los semestres del período lectivo 2009, 2010 y 2011; adicionalmente lo valida con la aplicación del cuestionario en el que se pregunta a los estudiantes sus conocimientos acerca de los diferentes elementos que le permitirán construir un proyecto de aprendizaje.

Conjuntamente, se ratificó la perspectiva de la realización de la propuesta, con la aplicación de la entrevista a los docentes de Práctica Profesional, en el área de Educación Integral; arrojando como resultado la factibilidad de la propuesta: Plan de Estrategias Andragógicas para el Desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

En resumen, en esta fase se detectó la problemática que existente en cuanto a la elaboración y desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje por parte de los estudiantes del 9no semestre cursantes de la asignatura de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral. Esta fase es la base de las siguientes dando orden y prioridad a las tareas a desarrollar.

## **Fase 2: Diseño**

Con base del trabajo preliminar conducido durante la fase de análisis, la investigadora volcó su atención a la construcción de un plano específico de su proyecto: Plan de Estrategias Andragógicas.

Siguiendo con el abordaje de la propuesta, se definen como los objetivos los siguientes: Sensibilizar a los estudiantes para optimizar sus conocimientos en la construcción de los Proyectos de Aprendizaje; diseñar e implementar talleres de capacitación a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral sobre el abordaje teórico-práctico de los Proyectos de Aprendizaje.

En ese orden de ideas, los temas o contenidos teórico-práctico conforman una serie de talleres, los cuales tratarán acerca de: Currículo básico nacional vs currículo nacional bolivariano, componentes y fundamentos del currículo, matriz de correlación de proyectos de aprendizaje, modelos de planes diarios de clase, relación del nombre con los contenidos del proyecto, diagnóstico, diseño de estrategias para la integración de las áreas académicas. Aspectos que conformarán la elaboración del proyecto de aprendizaje.

Dentro de los recursos a ser tomados en cuenta está el recurso humano, que viene a ser la investigadora, capacitada en la realización de proyectos de aprendizaje; y los estudiantes del 9no semestre de Práctica Profesional Docente de la FaCE. Los recursos tecnológicos y audiovisuales con que cuenta el Departamento de Educación Integral, entre los que están: video beam, laptops,

pantallas, entre otros; serán empleados para la puesta en práctica; y los recursos materiales necesarios para las guías y el material impreso lo costeará la investigadora.

En resumen, considerando la fase de análisis donde se detectó la problemática antes mencionada, la fase de diseño permitió el señalamiento de los objetivos, el contenido de los talleres a ser realizados por los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral de FaCE-UC.

### **Fase 3: Desarrollo**

El propósito principal de la fase previa de diseño fue la preparación de un plano o marco para los elementos fundamentales de la propuesta. El objetivo de esta fase de desarrollo es ahora agregar contenido al marco diseñado. Los insumos de esta fase son los resultados de la fase previa asociados a cada uno de los talleres referidos a continuación:

Los elementos intencionados de la propuesta, se encuentran contenidos una serie de talleres que abordarán: contenido, estrategias, recursos, evaluación y tiempo del taller.

Dentro de las estrategias que la investigadora realizará se encuentran: dinámicas grupales e individuales, talleres grupales, mesas de discusión, informe de lectura, resolución de caso o de problema, ejercicios, ejemplos, elaboración de proyectos; entre otros.

En resumen, esta fase se estructura sobre las bases de las anteriores, durante la misma se desarrollará la instrucción, los medios y recursos (humanos y materiales), para el desarrollo de los talleres. El propósito de ésta es seleccionar el material didáctico, documentos de apoyo,

formatos, bibliografía que deben conocer los estudiantes para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

#### **Fase 4: Implementación**

Con los materiales de aprendizaje escritos, los documentos Web y el instructor orientado y dispuesto a comenzar a enseñar, ya es el momento para implementar el diseño instruccional que fue producido por la investigadora para el desarrollo de los distintos talleres que conformarán la propuesta. Para esta fase, los insumos cruciales incluyen el rol del instructor, recursos de aprendizaje y ambiente de aprendizaje.

En esta fase más que especificar el resultado mismo, que es la consecución de los resultados anteriores, es necesario identificar los insumos:

El Rol del Instructor. El instructor que atiende la realización de los talleres que constituyen la propuesta, si ha estado involucrado previamente en el proceso del diseño instruccional. El instructor viene a ser las veces de un “facilitador de aprendizaje” (guía al lado más que un “transmisor de conocimientos”. La investigadora hará las veces de mediadora de los procedimientos y materiales enseñanza aprendizaje desarrollados de antemano.

Como tal, acompañan a los participantes cuando asisten a los talleres, ayudándoles en su aprendizaje y complementando las estructuras de aprendizaje ya predeterminadas.

Recursos de Aprendizaje. En esta fase de realización, los materiales ya se han elaborado. Todos los materiales fueron recopilados y diseñados por la investigadora; entre los que se encuentran: guías de estudio, ejercicios prácticos, enlaces web, entre otros.

Todos los materiales en formato de texto habrán sido evaluados en términos de su calidad por expertos temáticos del área. Diferentes colegas habrán sido invitados a examinar las guías de estudio para asegurar que sea completo, comprensible, y de alta calidad académica. A los participantes se les alentará a considerar los materiales como preliminares y a sentir dispuestos a hacer sugerencias para su mejoramiento.

En resumen, durante esta fase de implementación se realizarán los talleres de forma teórica práctica para gestionar los diferentes tópicos de la propuesta acerca de la construcción de Proyectos de Aprendizaje. Esta fase promueve la participación y afianza los conocimientos de forma práctica de los estudiantes en cuanto a la elaboración y desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje. Se realizarán talleres en un período de tiempo aproximado de seis (6) semanas.

### **Fase 5: Evaluación**

Aunque se presenta como la última fase del modelo del diseño instruccional ADDIE, la evaluación es un componente integral de cada uno de las fases anteriores. Al conducir cada fase del diseño instruccional, los procedimientos y actividades pueden ser evaluadas para asegurar que se realicen en la manera más eficaz para asegurar resultados óptimos.

La fase de evaluación (formativa y sumativa), es importante para medir el desarrollo de las fases anteriores, se realizará a lo largo de la puesta en práctica de cada taller y así considerar

los correctivos necesarios o consolidar la metodología empleada y garantizar la efectividad de la enseñanza impartida,

### **Operatividad de la Propuesta**

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral para optimar sus conocimientos en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.

<b>Contenido</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Videos relacionados al éxito de alcanzar metas propuestas (Espíritu Emprendedor).</p> <p>Lecturas referidas a crecimiento personal (el pianista)</p>	<p><b>Enseñanza:</b> Reflexión sobre el video.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> Interacción grupal para la sensibilización y motivación de los estudiantes al logro de sus metas.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente facilitador</p> <p><b>Materiales:</b> Ayuda audiovisual Material Impreso</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p>	<p>Se realizará en 2 horas: 1 teórica y 1 práctica.</p>

Objetivo: Diseñar talleres de capacitación a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral sobre el contenido teórico práctico de los Proyectos de Aprendizaje.

Contenido	Estrategia	Recursos	Evaluación	Tiempo (horas)
<p>Antecedentes del Currículo Básico Nacional. Presentación del Currículo Nacional Bolivariano: Fundamentos Curriculares, Bases Legales, Orientaciones Organizativas y Funcionales.</p> <p>Presentación Matriz de Correlación de los Proyectos de Aprendizaje.</p> <p>Presentación de formatos para la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje.</p> <p>Modelos de planes diarios de clase.</p> <p>Diseño de estrategia para la integración de las áreas académicas.</p>	<p><b>Enseñanza:</b> Exposición del facilitador.</p> <p><b>Aprendizaje:</b> Mesas de trabajos.</p>	<p><b>Humanos</b> Docente facilitador.</p> <p><b>Materiales:</b> Material fotocopiado. Lámina de Matriz de Correlación. Video beam. Láminas de papel bond, marcadores. Formatos de planificación para los Proyectos de Aprendizaje.</p>	<p>Diagnóstica. Formativa</p>	<p>Se realizará en 2 días: 1er día 4 horas 2 teóricas y 2 prácticas, 2do día 3 horas 1 teórica y 2 prácticas.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akle, Álvaro, Monroy, Luis Alfredo González (2005). **Currículo, Desarrollo Humano y Formación Integral en el contexto Caribe Colombiano**. <http:\users\currículo, desarrollo humano y formación integral en el contexto caribe colombiano.htm>
- Alcalá, A. (2008). **Propuesta De Un Modelo De Aprendizaje Andragógico Para Participantes De Edad Avanzada En Universidades Abiertas Nacionales**. Trabajo de Ascenso Presentado como Requisito Parcial para Optar a la Categoría Académica de Titular en la Universidad Nacional Abierta. Caracas
- Anderman, L.H., & Midgley, C. (1998). **La motivación y los estudiantes de secundaria**. [ERIC digest]. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved June 25, 2002, from [http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed421281.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed421281.html)
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica**. Quinta edición. Caracas. Editorial Epísteme
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983) **Psicología educativa: un punto de vista cognitivo**. México. Trillas.
- Balestrini A., M. (2006) **Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)**. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Beltrán, J. (1997)et. al. **Psicología de la educación**. Eudema Universidad/manuales. Madrid.
- Bransford Y. (1996) “**Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza**”. En Curriculum y cognición. Resnick y Klopfer. Aique. Buenos Aires.
- Bravo Salinas, N. (2008) – **Estrategias Pedagógicas Dinamizadoras Del Aprendizaje Por Competencias**, Universidad Del Sinú.
- Brito, R. (2009), **Planificación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la Escuela Técnica Robinsoniana “Miguel Peña”**
- Camacho, E (2007), **El Proyecto de Aprendizaje como Estrategia de Planificación de los Docentes del Área de Matemática y Ciencias Naturales**, Universidad de Carabobo
- Coll, C. (1990), **Psicología y currículo, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar**, Paidós, México,
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (2000) Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

- Currículo Básico Nacional (1998). Ministerio de Educación, Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media y Profesional. Editorial Nuevas Ideas, Caracas.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema de Educación Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Edición Cenamec, Caracas.
- Delors, J. **La educación encierra un tesoro**. Madrid: Santillana. (1996).
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista**. México: McGraw-Hill.
- Fernández, A. (2000). **Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento**. (Editorial) Docencia Universitaria, 1, 111-113.
- García Robles, R. **El Nuevo Paradigma de la Gestión del Conocimiento y su Aplicación al Ámbito Educativo**. (1999)
- Good, T. L., Brophy, J. E. (1990). **Psicología de la Educación**. (4ta ed.). White Plains, NY: Longman
- Gonzales, N (2009), **Estrategias para la Formación Docente en la Planificación por Proyectos en la Educación Secundaria Bolivariana**, Maracaibo, Venezuela
- Gómez, J, Naranjo, L, Puerta, N, Tobón, B. (2008), **Propuesta Pedagógica de Comfandi – Referente Histórico**, Departamento de Educación y Cultura, Santiago de Cali, Colombia
- Guerrero M. Waldemaro A, Borjas F. (2006): **Gestión del Docente y la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula en educación básica**. Orbis Revista Científica Ciencias Humanas, Noviembre Año/vol. 2, número 005. Fundación Miguel Unamuno. Maracaibo, Venezuela. Pp. 52-88
- Hernández, F. (1986). Análisis y fundamentación de una asesoría educativa. Memoria para el ICE de la Universidad de Barcelona (no publicado).
- Hirnas C, y Eroles D.(2008). **Equipo Innovemos**, OREALC/UNESCO Santiago Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Pehuén Editores Santiago, Chile, agosto
- Hurtado, A.(2008) **Consejo Académico, Proyecto Formativo**, Diciembre
- Joel M. (2006). “¿donde está la evidencia de que el aprendizaje activo funciona?” Adv Physiol Educ, 3, pp. 159-167
- Knowles, M., Holton, F y Swanson, R. (2001). **Andragogía: el aprendizaje de los adultos**. México: Mexicana.

Ley Orgánica de Educación (2009). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Llorens I Cerdà, F. **La Gestión del Conocimiento en Entornos Educativos. Apuntes para el Desarrollo de un Modelo de Comunicación Basado en las Tecnologías de la Información** (1999)

Lujan H And Dicarlo S. (2006). **“Enseñar mucho, no es suficiente para aprender ¿cual es la solución?”**. Adv Physiol Educ, 3, pp.17 – 22

Marqués G (2001). **La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios - diseño de intervenciones educativas - esquema para un programa de formación continua - fuentes de información**. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Consultado en la Red el 8 de septiembre de 2000, desde: <http://www.pangea.org/peremarques/orienta.html>

Marqués Graells, P. **La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación**. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, 2001

Martínez, R. (2006), **Una Educación Integral a través de Estrategias de Enseñanzas y Aprendizajes para el Desarrollo Cognoscitivo, Meta cognoscitivo y Afectivo en la Formación Docente**.

Marrero, T. (2004). **Hacia una educación para la emancipación**. Núcleo Abierto. UNESR, 11. P.7

Mockus, A. (1984, Septiembre). **“Movimiento Pedagógico y defensa de la calidad de la educación pública”**. En: Revista Educación y Cultura. No. 2, FECODE.

Palella S y Martins F 2006. **Metodología de la investigación cuantitativa**. 2da edición. Caracas. FEDEUPEL

Rigney, J.W. (1978): **Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva teórica**. Academic Press, New York, 165

Rodríguez, N. (2008). **La Sensibilización: Esencia En La Formación Del Ser Humano Y Cultivo Del Espíritu A Través De La Educación Holística**. Tesis presentada en opción al Grado De Doctor en Educación Mención Andragogía. Panama

Solís González, Y. (2004): **Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones**. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, Cuba.

Tallon, P. (2005). **La Motivación Como Estrategia De Aprendizaje**. Madrid, España.

Tortolero, P. (2009) **“Estrategias de Enseñanza Aplicadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad”**

Uzcátegui, R. **La Educación Básica En Venezuela. Reforma, Proceso e Innovación A Partir De 1986.** [razktgui@gmail.com](mailto:razktgui@gmail.com) Escuela De Educación Universidad Central De Venezuela  
Elaborado: Marzo De 2006 Disponible En Red Desde: Julio De 2008

Weinstein, C.E. & Mayer, R.F. (1986): **La enseñanza de estrategias de aprendizaje.** McMillan, New York, 315-327.

Woods, P. (1985). **Estrategias de enseñanza.** En E. Rockwell (Ed.) Ser maestro: estudios sobre el trabajo docente (pp. 121-124). México D. F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo

Zabala, A. (1989): **Enfoque Globalizador y Pensamiento Complejo..** Cuadernos de Pedagogía. No. 168. Barcelona, España

Zilberstein Toruncha, J. (2003): **Exigencias didácticas para el aprendizaje en los Cursos de Postgrado, utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en una concepción desarrolladora.** Ponencia presentada en el III Taller de Investigación Educativa de la Subcomisión de Ciencias Pedagógicas de la Comisión Asesora para la Educación de Postgrado (COPEP), 7 y 8 de mayo, La Habana, Cuba.

## **ANEXOS**

## ANEXO A

Diciembre, 2011

Ciudadano.  
Presente.-

Ante todo reciba un cordial saludo me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle el consentimiento informado, con el fin de participar como sujeto informante en el desarrollo de la investigación titulada **“PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL II EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE FACE-UC ”**, la cual tiene como objetivo proponer un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, dirigido a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación de Integral FACE-UC. Para ello es necesario recolectar información sobre los conocimientos que los practicantes docentes en la mención de Educación Integral poseen sobre los Proyectos de Aprendizaje.

El instrumento es un cuestionario que consta de 14 preguntas con respuestas dicotómicas (Sí o No) relacionadas con el tema. Usted como participante de la investigación, expresará libremente y sincera su respuesta. Siéntase en libertad de participar o no, además queda completamente abierta la posibilidad de que usted haga preguntas hasta sentirse complacido en todo lo relacionado con el estudio y su participación. Garantizó la confiabilidad de la información, como investigadora comprometida con el caso en estudio. En caso de aceptar la invitación a participar en el estudio, respetuosamente le solicito que me autorice en forma escrita

firmando este documento, necesito la información solo para fines de publicación de los resultados del estudio que estoy realizando, asegurándole a usted que en todo momento mantendré en anonimato su identidad.

Con fecha \_\_\_\_\_, habiendo comprendido lo antes expuesto y una vez que se aclaren las dudas que surgieron con respecto a mí participación en la investigación, **acepto participar en el estudio titulado: PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGÓNICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL II EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL FACE-UC.**

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_ CI \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Firma del Investigador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nro.	Instrumento	SI	NO
	Items		
1	Conoces sobre estrategias motivacionales para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.		
2	En tú formación pedagógica recibiste orientaciones para realizarles estrategias motivadoras a los educandos.		
3	Tienes conocimientos sobre la importancia de las estrategias motivadoras para la ejecución de los Proyectos de Aprendizaje.		
4	Conoces sobre los Proyectos de Aprendizaje		
5	Recibiste orientaciones en tú formación académica sobre la estructura de los Proyectos de Aprendizaje.		
6	Has desarrollado Proyectos de Aprendizaje en el aula.		
7	Conoces en qué consiste la globalización del aprendizaje		
8	Tienes conocimientos sobre las estrategias que se utilizan para promover la globalización del aprendizaje en los Proyectos.		
9	Conoces como insertar el objetivo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.), en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.		
10	Has recibido orientaciones sobre la elaboración de un diagnóstico para detectar las necesidades de los estudiantes e iniciar los Proyectos de Aprendizaje.		
11	Tienes conocimiento de cómo relacionar el nombre del Proyecto de Aprendizaje con los contenidos académicos.		
12	Conoces en qué consiste la integración de las áreas académicas.		
13	En tú formación académica has recibido orientaciones sobre la planificación de los Proyectos de Aprendizaje integrando las áreas que lo conforman.		
14	Tienes conocimientos sobre cómo realizar actividades didácticas integrando las áreas académicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.		

## ANEXO B

### INSTRUCCIONES GENERALES

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que servirá de insumo para la investigación titulada: **PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRADÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL II EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE FACE-UC**. La información tiene carácter estrictamente confidencial, representa un requisito para la realización del trabajo de grado para optar por el título de Magister en Desarrollo Curricular.

Se realizará una entrevista, donde se leerá una serie de preguntas, a fines de que usted responda según su criterio.

## CUESTIONARIO PARA LOS EXPERTOS

PREGUNTAS	MODO DE RESPUESTA
<b>GUIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<p><b>1.-</b> ¿Considera factible desde el punto de vista de las Políticas Institucionales de la facultad de educación de la Universidad de Carabobo, que se ejecute el diseño de un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje dirigido a los estudiantes de Práctica Profesional II, en la mención de Educación Integral?</p> <p><b>2.-</b> ¿La facultad cuenta con los recursos económicos para el financiamiento del diseño de la propuesta?</p> <p><b>3.-</b> ¿Desde el punto de vista del recurso humano se cuenta con docentes especialistas en la mención para la ejecución del plan de estrategias andragógicas?</p> <p><b>4.-</b> ¿Con qué equipos audiovisuales cuenta la facultad para el desarrollo del plan de estrategias andragógicas?</p> <p><b>5.-</b> ¿Considera que las condiciones de la planta física de la facultad son favorable para el desarrollo de la propuesta?-</p>	<b>ABIERTA</b>

## ANEXO C

Noviembre, 2011

Ciudadano. \_\_\_\_\_  
Presente.-

Ante todo reciba un cordial saludo, la presente es para solicitarle su participación como experto evaluador en el tema de estrategias y proyectos de aprendizaje, por lo cual le pido su colaboración para la validación del instrumento de recolección de datos, requerido para el desarrollo de la investigación titulada “**PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DIRIGO A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA PROFESIONAL II FACE-UC**”, el cual está bajo la tutoría de la Msc. Omaira Fermín.

Sin más que hacer referencia,

Atentamente

Yo, \_\_\_\_\_, CI \_\_\_\_\_, Firma \_\_\_\_\_

Acepto colaborar en la validación del instrumento antes mencionado.

## INSTRUMENTO DE VALIDACION

A continuación se presenta una tabla para la validación del instrumento de recolección de datos, que será aplicado como parte del trabajo de investigación titulada: **PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA PROFESIONAL II EN LA MENCIÓN DE EDUCACION INTEGRAL FACE-UC**, perteneciente al programa de Maestría en Desarrollo Curricular de la Facultad de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Por favor lea el instrumento detenidamente y marque con una ( X ) de acuerdo a su opinión en cuanto a los aspectos que a continuación se describe:

**Claridad:** la redacción de los ítems es precisa, es fácilmente entendible según las variables de estudio.

**Pertinencia:** los ítems están estrechamente relaciona con los objetivos planteados en la investigación, con los indicadores registrados en la operacionalización de variable.

**Precisión:** se aspecto refiere la correspondencia del contenido de los ítems con el nivel de conocimiento del sujeto q quien va dirigida la investigación.

### Tabla para la validación del instrumento de recolección de datos

Instrucciones: marque con una (X) el renglón cualitativo que usted considere reúne el instrumento según los aspectos señalados.

Ítems	Claridad			Pertinencia			Precisión			Observaciones
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

Categorías de calificación: (3) Bueno, (2) Regular, (1) Deficiente

Validado por:

Prof. \_\_\_\_\_

Firma y CI: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, portador(a) de la Cédula de Identidad \_\_\_\_\_, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el instrumento para la recolección de datos de la investigación titulada **PLAN DE ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA PROFESIONAL II EN LA MENCION DE EDUCACION INTEGRAL DE FACE-UC**, y poder optar por el título de Magister en Desarrollo Curricular.

Considero que dicho instrumento se adecua la investigación a realizar. Dando fe de lo anteriormente expuesto, conforme firmo. En valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Título, Nombre y Apellido \_\_\_\_\_

CI. \_\_\_\_\_

### TABLA DE ESPECIFICACIONES

**Objetivo General:** Proponer un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, dirigidos a los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral FACE-UC.

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MODO DE RESPUESTA	INSTRUMENTO
Diagnosticar los conocimientos sobre el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, en los estudiantes de Práctica Profesional II en la mención de Educación Integral.	Las Estrategias Andragógicas consisten en el empleo de medios para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el adulto. Los Proyectos de Aprendizaje son un instrumento de planificación didáctica Propicia la globalización del aprendizaje y la integración de los contenidos de las áreas académicas en torno al estudio de situaciones.	Enseñanzas Aprendizaje Globalización Planificación	Motivadoras Cognitivas Aprendizaje Proyectos de Aprendizaje Integración Áreas Académicas.	Sí o No	Cuestionario
Determinar la factibilidad de un plan de estrategias andragógicas para el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje.		Político Económico Recursos Técnico Ambiente	Políticas Institucionales Financiamiento Humanos Equipos Audiovisuales	Abiertas	Guión de Entrevista

## ANEXO D

### Cuadro completo del Instrumento por Items

Ítems	Si	%	No	%	Total Sujeto	%
1	5	33.33	10	66.66	15	99.99
2	5	33.33	10	66.66	15	99.99
3	6	40.00	9	60.00	15	100.00
4	10	66.66	5	33.33	15	99.99
5	4	26.66	11	73.33	15	99.99
6	6	40.00	9	60.00	15	100.00
7	3	20.00	12	80.00	15	100.00
8	3	20.00	12	80.00	15	100.00
9	2	13.33	13	86.66	15	99.99
10	6	40.00	9	60.00	15	100.00
11	5	33.33	10	66.66	15	99.99
12	7	46.66	8	53.33	15	99.99
13	4	26.66	11	73.33	15	99.99
14	8	53.33	7	46.66	15	99.99

**Cuadro para la Confiabilidad del Instrumento**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>2</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>3</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	21
<b>P</b>	0,17	0,33	0,33	0,5	0,17	0,33	0,17	0,17	0,17	0,17	0,33	0,33	0	0,33	3,5
<b>Q (1-P)</b>	0,83	0,67	0,67	0,5	0,83	0,67	0,83	0,83	0,83	0,83	0,67	0,67	1	0,67	
<b>PQ</b>	0,14	0,22	0,22	0,25	0,14	0,22	0,14	0,14	0,14	0,14	0,22	0,22	0	0,22	2,41666667

NOTA: el instrumento estuvo conformado por 14 ítems de respuestas (si-no) y se le aplico a 6 sujetos informantes que conformaban la muestra para la prueba piloto. Se le aplico K20 Kuder Y Richard.

## ANEXO E

### Aspectos Administrativos

A continuación se indican los recursos necesarios utilizados para la realización de la investigación en estudio a través de una estimación presupuestaria.

- Recursos Humanos: Prof. Jefe del Departamento de Ciencias Pedagógicas, Prof. Jefe de Cátedra de Práctica Profesional, Coordinadora de la mención Integral, y estudiantes de la mención de Educación Integral.
- Recursos materiales:
  - Equipos de computación: laptop, impresora multifuncional, pen drive, video beam.
  - Accesorios: cámara digital, grabadora,
  - Material de oficina: cartuchos de tinta, resma de papel bond, fotocopia, entre otros.

El costo de los recursos humanos y materiales es financieramente factible y posible y serán costeados por la investigadora.

<i>Denominación</i>	<i>Total (Bsf)</i>
Empastado del Trabajo de Grado (3 tomos)	400,00
Material de oficina (resma de papel, cartuchos de tinta, papel bond, fotocopias, marcadores)	800,00
Compra de Textos de Lectura	600,00
Alquiler del video beam	250,00
Refrigerio	600,00
Total	2.650,00