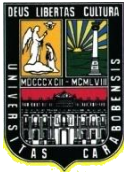


PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA  
EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA  
“TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA  
EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA  
SIEMBRA”

Autora:

Lcda: Yenny Briceño.

Bárbula, Abril 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA  
EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA  
SIEMBRA”

AUTORA:  
Licda. Briceño Yenny

TUTORA:  
Dra. Luz Marina González.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### AVAL DE LA TUTORA

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Luz Marina González, titular de la cédula N- 6.650.441, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado titulado: **PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**, presentado por la ciudadana Yenny Briceño, titular de la cédula N-10.033398 para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 27 días del mes abril del año dos mil quince.

---

Dra. Luz Marina González Henríquez

C.I: V\_6650441



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### AUTORIZACIÓN DE LA TUTORA

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Luz Marina González, titular de la cédula N- 6.650.441, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado titulado: **PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**, presentado por la ciudadana Yenny Briceño, titular de la cédula N-10.033398 para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le disigne.

En Valencia a los 27 días del mes abril del año dos mil quince.

---

Dra. Luz Marina González Henríquez

C.I: V\_6650441



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**INFORME DE ACTIVIDADES**

Participante: YENNY MARÍA BRICEÑO QUINTERO

Cédula de identidad: V. 10033398

Tutor(a) LUZ MARINA GONZALEZ

Cédula de identidad: V.6650441

Correo electrónico del participante: Yennymar69hotmail.com

Título tentativo del trabajo: **PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA**

Línea de investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	OCTUBRE 2012	2: 00 P.M 5: PM	DETECTAR NECESIDAD	
2	NOVIEMBRE 2012	2:00 P.M 5. 00 P.M	CAPÍTULO I	
3	ENERO 2013	2:00 5:00 P.M	CAPÍTULO II	
4	ABRIL 2013	2:00 P.M 5. P.M	CAPÍTULO III	
5	JUNIO 2013	2.00 P.M 5: P.M	CAPÍTULO IV	
6	JUNIO	2:00 P M	APLICACIÓN	

		5: P M	DEL INSTRUMENTO	
7	JULIO	2.00 P. M 5. P.M	ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO	
8	SEPTIEMBRE	2:00 P.M 5: P.M	DISEÑO DE LA PROPUESTA	
9	DICIEMBRE	2:00 P-M 5:P.M	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	

Título definitivo del trabajo. **PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**

Comentarios finales sobre el trabajo de grado:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado de magister, arriba mencionado.

DRA. LUZ MARINA GONZALEZ  
C.I 6650441  
TUTOR

BRICEÑO QUINTERO YENNY  
C.I. 10033398  
PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros designados para evaluar el Trabajo de Grado titulado: **PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDOGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**, presentado por la licenciada: Yenny Briceño, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_.

**Miembros del Jurado:**

<b>Nombre y apellido</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Firma del Jurado</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



## **DEDICATORIA**

- A mis padres por estar siempre a mi lado y por creer siempre en mi
- A mi esposo Humberto y a mi hija Yennimar. Los adoro!
- A mis hermanos. Yumaira, Yusleida, Yuslay, Yusmelly, Pablo, Ricardo, Rafael, y Ray.
- A todos mis amigos que me apoyaron en este logro

## **AGRADECIMIENTOS**

- Gracias a mi Dios, al Divino Niño Jesús, ¡nunca me falla!
- A mi hija Yennimar, por darme las fuerzas para seguir adelante y realizar el trabajo de investigación, apoyándome con su amor y ternura.
- A mi esposo Humberto, por estar siempre a mi lado en los días difíciles, en momentos de alegría, como este. Gracias!!
- A mi Tutora Luz Marina por su ayuda oportuna
- A la Universidad de Carabobo, por ser unas de las instituciones galardonadas en el mundo.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
LISTA DE CUADROS.....	xiii
LISTA DE DE GRAFICOS.....	xix
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>I. EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Justificación.....	10
<b>II.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
Antecedentes.....	13
Bases Teóricas.....	15
Sustentación legal.....	27
Operacionalización de variables.....	32
<b>III.MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>
Naturaleza de la investigación.....	33
Nivel de la investigación.....	34
Fases de la investigación.....	35
Población.....	37
Muestra.....	37
Técnicas de recolección de datos.....	38
Validez.....	38

Confiabilidad.....	39
Técnicas de análisis de datos.....	40
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO.....</b>	<b>50</b>
<b>V PROPUESTA.....</b>	<b>52</b>
Introducción.....	53
Objetivos de la propuesta.....	53
General.....	54
Específico.....	54
Justificación.....	55
Diseño de plan estrategico.....	57
Factibilidad.....	64
Legal.....	64
Económico.....	64
Técnica.....	64
Financiera.....	64
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>
Anexo A.- Cronograma de actividades.....	69
Anexo B.- Guión de cuestionario.....	71
Anexo C.- Formato para la validez.....	74
Anexo D.-Aprobación del experto.....	75

## LISTA DE CUADROS

No		Pág.
1.	Operacionalización de variables.....	32
2.	Diseño de la propuesta.....	57
3.	Mapa conceptual. Taller.....	58
4.	Herramientas teórico- prácticas.....	59
5.	Conocimientos y aprendizaje.....	60
6.	Técnicas y resultados.....	61

## LISTA DE GRÁFICOS

No.		Pág.
1.	Metodología.....	42
2.	Desarrollo Integral.....	43
3.	Aprendizaje Significativo.....	45
4.	Economía.....	46
5.	Medio Ambiente.....	47
6.	Comunidad Escolar.....	49



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA  
EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A  
LA SIEMBRA”

AUTORA: Licda. Briceño Yenny  
TUTORA: Dra. González Luz Marina  
AÑO:2015

**RESUMEN**

En la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) y en el Plan de la Patria (2013-2019) se plantea la necesidad de un nuevo modelo de país, donde se genere habilidades y destrezas laborales. Basado en esta premisa se propone un plan de estrategias dirigido a propiciar la participación de los docentes del área Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador, en el programa “Todas las manos a la siembra” en la U.E. General José Antonio Páez del Municipio Valencia. Esta investigación está sustentada en las teorías de Vigotsky (1979), Bandura; (1963); y Ausubel (1963). La metodología se realizó bajo la modalidad de proyecto factible apoyándose en el diseño de campo. La muestra es de tipo censal con un total de catorce (14) docentes que conforman el área de Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador, turno de la mañana y tarde. La técnica de recolección de información fue la encuesta siendo el cuestionario el instrumento. La validez del instrumento fue llevada a cabo por tres profesores formados en el área del conocimiento de este estudio, los cuales realizaron sugerencias que fueron tomadas en cuenta para mejorar el instrumento. La confiabilidad que se realizó a través del coeficiente de Kuder-Richardson obteniendo un valor de 0,97. Los datos que arrojó el instrumento fueron procesados a nivel porcentual. Finalmente los datos obtenidos se analizaron y se concluyó en la necesidad de formar a los docentes del área de Educación para el trabajo en lo referente a estrategias metodológicas para impartir la asignatura de Desarrollo Endógeno basado en el programa “Todas las manos a la siembra”.

**Descriptor:** Educación para el Trabajo, Desarrollo Endógeno, Proyectos socio-productivo.

**Línea de investigación:** Currículo, pedagogía y didáctica.

**Temática:** Los procesos y prácticas curriculares

**Subtemática:** Procesos didácticos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”

AUTORA: Licda. Briceño Yenny  
TUTORA: Dra. González Luz Marina  
AÑO: 2015

### ABSTRAC

In the Bolivarian Constitution of Venezuela (1999) and Plan de la Patria (2013-2019) there is a need for a new model of the country, where skills and job skills is generated. Based on this premise strategic plan aimed at encouraging the participation of teachers in the area Endogenous Development, by and for the Cleanup Work in the "All hands for planting" program in the EU is proposed General José Antonio Páez Municipality Valencia. This research is supported by the theories of Vygotsky (1979), Bandura; (1963); and Ausubel (1963). The methodology was carried out in the form of feasible project supported by the design field. The sample is census-type with a total of fourteen (14) teachers who make up the area of Endogenous Development and Cleanup Work, morning shift and afternoon. The technique of data collection was still the questionnaire survey instrument. The validity of the instrument was carried out by three teachers trained in the area of knowledge from this study, which made suggestions that were taken into account to improve the instrument. The reliability was performed using the Kuder-Richardson coefficient obtaining a value of 0.97. The data showed the instrument were processed percentage level. Finally, the data obtained were analyzed and concluded on the need to train teachers in the area of education for work in terms of methodological strategies for teaching the subject of endogenous development based on the "All hands planting program.

Descriptors: Education for Work, Endogenous Development, socio-productive projects.

Research line curriculum, pedagogy and didactics,

Theme processes and curricular practices.

Sub-theme: Teaching Processes



## INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Venezolano debe adaptarse a los cambios, que a través del Plan de la Patria (2013-2019), exige de una mayor participación del sector educativo en el proceso de formación profesional. Una forma de dar respuesta a esta realidad es el proyecto emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación: “Todas las manos a la siembra” que tiene como finalidad la relación entre familia-escuela-comunidad en la participación ciudadana, en el fortalecimiento de la identidad local y la promoción del Desarrollo Endógeno, en el cual plantean la necesidad de crear y fortalecer proyectos de investigación que ayuden a darles vida a aquellos patios ociosos que muchas veces se encuentran a los alrededores de las instituciones educativas.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito proponer un plan de estrategias para propiciar la participación de los docentes del área de Educación para el trabajo en el programa “Todas las manos a la Siembra” en la U.E “General José Antonio Páez”.

Con esta investigación se busca orientar la implementación en el aula de los proyectos socio- productivos que capaciten al individuo, para alcanzar el desarrollo personal y comunitario, en el cual se pueda convivir con la naturaleza y su preservación, dentro de este marco, la institución debe enfocarse en la realización de mejores proyectos para una mejor calidad de vida, como también atender las debilidades encontradas en el ámbito educativo.

A fin de hacer la presentación de esta investigación, a continuación se ofrece un resumen de las secciones que la comprenden:

Capítulo I: El problema, donde se desarrolló el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: en este capítulo, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, completando con las bases teóricas y legales que sustentaron el estudio, culminando con el cuadro de operacionalización de variable.

Capítulo III: Marco metodológico: comprende el tipo de investigación, el diseño, enfoque, la población, muestra, técnica e instrumento de recolección de información, validez, confiabilidad del instrumento y la técnica de análisis de la información.

Capítulo IV: Análisis y discusión de los resultados: el cual se plantea los hallazgos encontrados en el instrumento en forma gráfica y analítica.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Propuesta: comprende el desarrollo de la propuesta y su descripción en detalles.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas consultadas y los anexos pertinentes a la investigación.

Con este trabajo de investigación se espera mejorar la calidad de la educación, proporcionando contenidos teóricos-prácticos para que el docente pueda impartirlo sin ningún problema y poder ajustarlo a la realidad de su entorno, fomentando un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En los últimos años las organizaciones educativas se han visto envueltas en una serie de cambios los cuales vienen dados por los avances tecnológicos y expectativas innovadoras. Es por ello que el mundo actual ha cambiado en diferentes aspectos, en donde la agroecología no podía quedarse por fuera, ya que las actividades humanas se han convertido en una amenaza para el equilibrio ecológico del planeta.

Cabe destacar, que en los países europeos, seguidos por otros altamente industrializados tales como EEUU y Australia, son vanguardia en implementación de principios agroecológicos en sus políticas de desarrollo agrícola. Sin embargo, varios países de Latinoamérica, Asia y África están poniendo en marcha proyectos nacionales agrícolas que consideran la protección del ambiente. Resalta el caso de Venezuela, en la nueva Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) donde incluye en su artículo 305 el siguiente texto:

El Estado promoverá y desarrollará la agroecología como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad y la soberanía alimentarias de la población, entendidas como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor.

Debido a lo antes expuesto, se ha observado grandes debilidades en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de una educación ambiental orientada hacia el aprendizaje de estrategias de manejo agroecológico del suelo, semillas, plantas y crianza de especies, acordes con las características geográficas, culturales y la valoración de la tierra como madre proveedora que debe ser respetada y conservada,

proceso educativo que debe estar relacionado con la formación de actitudes ambientalistas tanto a los docentes en todas las áreas de aprendizaje como a sus estudiantes, permitiendo desarrollar actitudes positivas vinculadas hacia la participación y colaboración dentro de este ámbito ambiental, buscando reforzar estos valores de generación en generación, aspectos importantes que se han perdido dentro de una era tecnológica que solo busca el consumismo, en la cual los docentes cada día se presentan más apáticos en cuanto a la realización de estas actividades agroecológicas.

Por lo tanto, el gobierno nacional ha implementado programas como el desarrollo endógeno, que Lanz (2009) define como:

Un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo". (p.32).

Esto quiere decir, que este modelo permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero, pero con la variabilidad de que los mismos no serán sobre-explotados. El desarrollo endógeno en primer lugar es una alternativa ante el modo de vida integral implantado en la mayor parte del mundo basado en el dominio del mercado mundial representado en las grandes transnacionales petroleras tecnológicas y alimenticias, sino que es una opción ecológica ante este modo de vida capitalista, donde se puedan integrar todos los elementos de una sociedad en torno a si misma.

Ahora bien, no solo la creación de programas, es la solución para cambiar esta realidad, también se hace necesario, diseñar programas basados en talleres dirigidos a los docentes que fomenten actitudes ambientalistas que promuevan su participación y erradiquen su falta de interés con respecto al tema, contribuyendo de esta forma al

cambio de conciencia y al aumento de la colaboración dentro de ese ámbito, fortaleciendo así al éxito en la implementación de cualquier programa dirigido al área agroecológica y al desarrollo ecológico sustentable dentro del país.

Sin embargo, en una organización de este tipo existen individuos o recursos humanos idóneos en alguna rama del conocimiento y están dispuestos a poner ese conocimiento al alcance de los otros miembros de la organización, con el propósito de la transferencia tecnológica voluntaria para el crecimiento de todos. Esto redundaría en el fortalecimiento, amplitud, integración y desarrollo de las capacidades individuales y en consecuencia la formación natural de equipos multidisciplinarios de trabajo que cooperan para el desarrollo armónico de la organización en un ambiente sistémico, simbiótico y sinérgico.

Por consiguiente, el Gobierno Bolivariano de Venezuela, en búsqueda de estas soluciones de lo anterior expuesto, diseñó el programa educativo “Todos manos a la siembra”, el cual incluye a la comunidad, familia y escuela relacionándolos directamente en la promoción del cuidado del ambiente y desarrollo alimentario del país mediante la utilización del enfoque agroecológico que Lanz (ob.ct) plantea como:

La formación permanente de las y los profesionales de la docencia en las temáticas relacionadas con el manejo agroecológico de los suelos, el agua, el control ecológico de insectos, las enfermedades, vegetación espontánea y semillas (p.45).

Desde este punto de vista, se quiere promover reflexiones críticas sobre la didáctica actual y las estrategias transformadoras, que garanticen la calidad de la praxis pedagógica en la dirección de procesos de aprendizajes investigativos e innovadores, impulsando el desarrollo del pensamiento humanista, ambientalista, social, científico y tecnológico en la educación bolivariana, para el desarrollo socio-

productivo y el trabajo liberador, sin embargo, en la realidad no se cumple , ya que no existen formación en los docentes en el aspecto agroecológico, teniendo que buscar estrategias para poder implementarlas.

En este sentido, en el proyecto Plan de la Patria define las políticas de desarrollo económico y social del país para el período 2013-2019 proponiéndose refundar la nación, cimentando sus raíces en la fusión de valores y principios que crean al nuevo ciudadano. En este proyecto, se plantea la necesidad de superar el divorcio tradicional que existe entre el saber y el hacer, por ello la formación agroecológica no sólo persigue el manejo teórico de sus contenidos, sino que debe concretarse en la producción practica de alimentos. De allí que los huertos o parcelas demostrativas en las escuelas, también son unidades productivas. La carga curricular de lo práctico posee un peso importante en el proceso de aprendizaje, respetando el desarrollo cognitivo de niñas y niños, la complejidad de cada sub-sistema de nuestra educación, sino como también, se plantea en jornadas de formación docente en el Desarrollo curricular del programa “Todas las manos a la siembra” la necesidad de integrar los saberes superando la disciplinarietà y apuntando hacia la transdisciplinarietà

Es menester aclarar, que el programa “Todas las manos a la siembra” es uno de los pilares fundamentales en lo que respecta al eje integrador, Trabajo Liberador (C.B.V 2007) ya que son elementos que orientan e integran los saberes, considerados en todos los procesos educativos del subsistema de la Educación.

Por consiguiente, se puede decir que el Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador, es un eje que por su importancia en la formación de una cultura económica, de los deberes ciudadanos y en la formación humanista del hombre en el trabajo social, juega un rol esencial.

Este reto aparece fundamentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el plan de desarrollo del país dentro del desarrollo endógeno, es decir, la creación de un nuevo modelo productivo, capaz de generar un crecimiento sustentable, la diversificación productiva y la estabilidad macroeconómica, entrelazada con los principios de conservación del ambiente, planteando cinco equilibrios que representan las fuerzas y factores que intervienen en el desarrollo nacional, propuesta por el ex presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez (MED; 2006).

Es importante señalar, a Herrera (2010) cuando concibe la agroecología como el estudio de la producción agrícola de una manera ambientalmente segura, que se evite la aplicación de pesticidas y el uso de la semilla transgénica. También considera primordialmente un enfoque productivo socialmente responsable, que no solo atienda la acumulación de ganancia, sino, el rescate del saber ancestral para cultivar de una manera más humanizada.

Con todo lo antes expuesto y los requerimientos del ente rector, en la Institución Educativa “General José Antonio Páez” existe una situación que está colocando a los Docentes del área Desarrollo Endógeno en, por y para Trabajo Liberador en conflicto a la hora de impartir la asignatura, ya que no están preparados, ni tienen los conocimientos para trabajar la agroecología, como lo manda el órgano rector.

Esta realidad se puede observar cuando al final del tercer lapso los alumnos junto con los docentes de área realizan stand con todos los productos cosechados durante el año escolar, en los cuales los estudiantes tiene que defender por medio de una exposiciones todos los conocimientos adquiridos en el programa, sobre la agroecología tales como: preparación del compost, del terreno, los tipos de semillas,

métodos de siembra, riego, enfermedades del cultivo, plagas, tiempo de germinación, tiempo de producción y la comercialización y se observan que solo se hace referencia a la parte teórica sin evidenciarse la práctica del programa.

Por tal motivo, se está proponiendo un plan de estrategias para propiciar la participación de los Docentes del área Desarrollo Endógeno en, por y para el trabajo Liberador en el programa “Todas las manos a la siembra”.

En relación a lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué información tienen los Docentes sobre la implementación del programa “todas las manos a la siembra”?

¿Cuáles son los tipos de inconvenientes que existen para que los Docentes apliquen el programa “toda las manos a la siembra”, en la institución?

¿Será factible el diseño y ejecución de un programa de capacitación para los docentes del área Desarrollo Endógeno en por y para el Trabajo Liberador basado en el programa todas las manos a la siembra?

¿Qué elemento deben tomarse en cuenta para el creación de un plan de estrategias que propicie la participación de los docentes de Desarrollo Endógeno en, por y para el trabajo liberador en el programa “Todas las manos a la siembra”?



## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General:**

- Proponer un plan de estrategias dirigido a propiciar la participación de los docentes de desarrollo endógeno y para el trabajo liberador en el programa “Todas las manos a la siembra” en la U.E General José Antonio Páez.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el estado de la implementación del programa “Todas las manos a la siembra” en la población en estudio
- Estudiar la factibilidad de estrategias para los Docentes de Desarrollo Endógeno en, por y para trabajo Liberador basado en “Todas las manos a la siembra”
- Diseñar el plan de estrategias dirigido a propiciar la participación de los docentes de Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador en el programa “Todas las manos a la siembra”

## **Justificación**

El mejoramiento de la calidad de la educación es hoy en día un reto ineludible y trascendental, requiriendo de un cambio radical en la forma de impartir los conocimientos, mediante aspectos que son llevados a cabo por los docentes quienes son llamados a protagonizar y hacer factible la realidad de las transformaciones de

conciencias en los ciudadanos que educan, puesto que el docente juega un papel fundamental para establecer claramente la concepción del hombre que aspira formar.

De tal manera, el Ministerio Popular Para La Educación creó el programa “Todas las manos a la siembra” con la finalidad de que Venezuela tenga una alimentación sana, comenzando desde la escuela hasta la comunidad donde habite, en el cual se realicen proyectos productivos sustentables con pertinencia sociocultural que fortalezca la economía social solidaria, en el cual alcance el desarrollo personal y comunitario.

Es por ello, que se asume el reto de producir saberes en cuanto a los fundamentos de la justicia social, la equidad, la sustentabilidad y el desarrollo ecológico, que permitan crear plan de estrategias en cuanto a la implementación de nuevos retos educativos, orientados a la creación de valores y concienciación ecológica, basados en el aprendizaje cooperativo, significativo, social, como es el programa “Todas las manos a la siembra”

Haciendo énfasis, en función del esfuerzo sostenido, se quiere impulsar el enfoque agroecológico desde los subsistemas de la educación para propiciar en los estudiantes y los docentes un nuevo modo de vida con los valores que aspiran al desarrollo de la seguridad social tomando en cuenta los patrones de consumo, caracterizando así la escuela socio-productiva a favor del equilibrio del ambiente.

Resulta oportuno señalar, que el programa “Todas las manos a la siembra” sirve para evaluar el desarrollo de los lineamientos pedagógicos desde la vinculación estudio-trabajo como categoría curricular, que garantice la formación en valores para la vida, enlazado los ejes integradores ambiente y salud integral que sustenta el plan, así como también la tecnología de la información, interculturalidad y trabajo liberador.

Por lo tanto, esta investigación es importante porque como carácter teórico, se generaran teorías e ideas para que los estudiantes, padres y representantes de las comunidades urbanas se encuentren con los saberes y técnicas de la agroecología, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera de lograr un desarrollo social y a la vez va permitir soluciones endógenas necesarias para mantener el medio ambiente en buen estado sin tantos químicos que pueden dañar el planeta y la proliferación de enfermedades.

A nivel práctico la parte educativa busca aprender a conocer su entorno, sus costumbres y tradiciones, sus tecnologías populares, donde la manifestación agroecológica es importante para un crecimiento personal, impregnado de alternativas para un desarrollo urbano, sin necesidad de que tengan hectárea de terreno y mucho menos que vivan en el entorno rural, sino con creatividad y desempeño se puede lograr una buena cosecha, utilizando las mesas organopónicas o canteros.

De tal manera, que a nivel social ayudaría a la familia, escuela y comunidad a reflexionar sobre problemas que se les presenten y también busca activar ideas en beneficios de todos ya que estos juegan un papel importante dentro de la sociedad, por lo tanto el programa “Todas las manos a la siembra” fortalecerá a la familia.

Además, científicamente, permitirá producir teorías sobre las diferentes actividades que se pueden hacer para lograr un conocimiento del programa “Todas las manos a la siembra” dentro del entorno de las localidades urbanas. A sí mismo en el aspecto metodológico, esta investigación está orientada al estudio de campo, con enfoque cuantitativo y una metodología factible, ya que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema.

De la misma manera, el presente trabajo de investigación, obedece a la necesidad del docente de no ser solo un facilitador de aprendizaje, sino como parte las innovaciones educativas que el país reclama; para lograr esos objetivos, el docente debe estar preparado pedagógicamente y motive al estudiante a ser participe directo del cuidado y conservación del ambiente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Una vez definido el planteamiento del problema y precisados sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentarán el estudio, es decir, debe señalarse antecedentes de trabajos anteriores, bases legales, enfoques teóricos, lográndose a través de indagaciones bibliográficas pertinentes.

#### **Antecedentes**

Los antecedentes de esta investigación están basados en el estudio de diferentes trabajos que están relacionados con la siembra de hortalizas en instituciones escolares, entre ellos tenemos:

Rodríguez S.(2010) en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias metodológicas para los docentes del área educación para el Trabajo basada en el marco del desarrollo endógeno”, tuvo como propósito la elaboración de estrategias metodológicas para los docentes del área Educación para el Trabajo basada en el marco del desarrollo endógeno del Liceo Bolivariano “José Félix Ribas” en el Municipio San Joaquín, la metodología se realizó dentro de los parámetros de una investigación proyecto factible. En este trabajo se concluyó que se debe tomar en cuenta las estrategias metodológicas que se utilizan en el aula, ya que las mismas al ser aplicadas sirven para promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos creativos que tengan relación con los proyectos productivos.

El estudio aquí descrito, hace énfasis a las estrategias metodológicas que debe tener el Docente del área Educación para el Trabajo, para así propiciar a sus educandos todas aquellos conocimientos teórico-prácticos que busca el M.P.P .E y el Programa “Todas las manos a la siembra”, para obtener excelentes cosechas que van a tener grandes dividendos que se utilizarán en el mismo recinto escolar, para el mantenimiento de la misma.

En este orden de ideas, Alaida La cruz (2012), realizó un estudio en Guatemala, titulado “Responsabilidad escolar en la producción y consumo de hortalizas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Chocamán Barrio Santa Isabel, Municipio de Momostenango, Departamento de Totonicapán.” mediante una metodología descriptiva, la cual determino que la implementación de estrategias orientadas a la elaboración de huertos ecológicos tanto en núcleos rurales como urbanos, se convierten en una actividad imprescindible para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental.

De igual manera, González y Betancourt (2013) en su trabajo de investigación titulado “La experiencia didáctica del huerto escolar enmarcada en el programa Todas Las Manos a la Siembra” donde escogió como contexto la Escuela Bolivariana, El cerrito NER 133, Municipio Boconó, Estado Trujillo. En este estudio se estableció como objetivo general, diseñar una experiencia didáctica a partir del huerto escolar como apoyo al desarrollo de proyectos productivos sostenible, enmarcados en el programa Todas las Manos a la Siembra; la investigación se realizó bajo la metodología Proyecto Social. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión de que los individuos aprenden, no solo de experiencia directa sino también de la observación de otros, tomando en cuenta el medio de intercambio de experiencias y saberes en la comunidad educativa.

La propuesta planteada por los autores, sirve para implementar alternativas que permitan a través del conocimiento y la educación, que los individuos transformen su espacio, sean capaces de resolver problemas, tomando en cuenta que la escuela es el centro del quehacer comunitario para impulsar desde el aula-escuela-comunidad, la formación, educación y el conocimiento en y para el trabajo continuo, cooperativo, liberador, humano y solidario.

En otro orden de ideas, Paredes (2014), en su trabajo de grado “Creación de un centro de investigaciones agrícolas en la escuela técnica agropecuaria Robinsoniana Mesa Cerrada Timotes- Mérida,” establece la recuperación de cultivos autóctonos y de actividades agrícolas que serán realizadas por la comunidad educativa, con el propósito de contribuir a mejorar las condiciones del trabajo del agricultor y facilitarles las herramientas necesarias para obtener altas cosechas productivas, como también, el mejoramiento de la educación en Venezuela.

El estudio aquí descrito, va a contribuir al desarrollo social y económico de la comunidad, ya que al crear el centro de investigaciones agrícolas va a permitir la formación de hombres y mujeres capaces de realizar el fortalecimiento agrícola de la región. Aclarando que este pueblo merideño, es uno de los más eminentes en lo que respecta a la producción de hortalizas a nivel de toda Venezuela, basándose a ciertas visitas que el investigador ha realizado.

### **Bases teóricas**

Después que se abordan los antecedentes que fundamentan el estudio, se requiere de los aspectos teóricos que van a permitir presentar una serie de aportes que constituyen la relación sobre la teoría y la investigación.

A continuación se presentan cada una de las teorías que apoyan el estudio.

### **Teoría Sociocultural de Vigotsky**

Según Vigotsky(1979) y su teoría sociocultural enfatiza que la interacción activa del niño con su ambiente, caracteriza el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo, en el cual el niño aprende a través de esa relación con los demás, a interiorizar las formas del pensamiento y conducta de la sociedad y se apropia de ellas.

Dentro de esta perspectiva, el Docente sirve como arbitro, como conciliador para que el estudiante pueda obtener aquellos conocimientos óptimos de su propio maestro y así pueda alcanzar un aprendizaje significativo, también se puede considerar, que para que exista el éxito en el aprendizaje, se necesita de ciertos requisitos fundamentales, en donde las funciones cerebrales tanto izquierdo como derecho se relacionan entre si; así mismo las habilidades psicológicas, en el cual está aparece primeramente en colectivo, para luego personal. Esto quiere decir, cuando el ser humano actúa solo y asume su responsabilidad.

La teoría de Vigotsky(1979) deja claro, que el maestro ocupa un papel fundamental como mediador, ya que busca las estrategias dentro y fuera del aula, y tiene la facultad de coordinar y orientar el proceso de enseñanza, así como también capaz de solucionar dificultades que se producen en los centros educativos.

A sí mismo, teniendo en cuenta el carácter rector que desde el enfoque socio-cultural posee la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo, se plantea que la educación en agroecología y el programa todas las manos a la siembra deben convertirse en fuente e hilo conductor de su desarrollo que contemple en forma intrínseca el establecimiento de una relación armónica.



Una de las características de esta teoría es que los procesos de desarrollo interactúan entre sí, en el cual existe una participación guiada, donde se explica a través de formas de socialización, es decir el aprendizaje se da por medio de experiencias de cada uno de los integrantes del grupo.

### **Aprendizaje significativo de Ausubel**

No se podría dejar de mencionar a un excelente psicólogo y pedagogo, como lo fue David Ausubel, ya que dejó, un legado en lo que respecta al aprendizaje significativo, que nos permitió entender como el ser humano puede aprender de verdad lo que le encuentra sentido y lógica, por lo tanto, rechaza todo aquello que carece de sentido, es decir, este aprendizaje significativo que tiene sentido, lo demás es mecánico, memorístico, coyuntural, aprendizaje para aprobar un examen, para ganar una materia, etc. El sentido lo da el conocimiento previo, con experiencias anteriores sumado al nuevo que vas adquirir.

De tal manera, que para Ausubel (1963) las teorías y los métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos. Unas de las características de su teoría son las siguientes:

- La toma de conciencia: Esto se refiere a todos aquellos conceptos que se adquiere en el plano de la acción, es decir, saber-hacer y se manifiesta en pequeños logros, como gatear, amarrarse los zapatos entre otros, pero a la hora de explicar como resolvió el problema, los niños no lo podrán explicar y si lo intentan se distraen o se contradicen.

-Proceso de abstracción: Aquí el individuo crea transferencia de aprendizaje la cual le permite en desarrollar conocimientos más elaborados y empearlos para la solución de problemas o situaciones donde sea necesario

-La autorregulación: los individuos estrategias para resolver problemas o para alcanzar un objetivo específico, se encuentra en el plano de la acción; en este punto se puede resolver el problema o lograr el objetivo pero no se sabe como lo hizo para hacerlo consiente es necesario reorganizar o construir nuevos esquemas en el plano de la conceptualización y la abstracción reflexiónate, esto es lo que permite recapacitar sobre lo que se ha hecho y mantener una actitud consiente ante cualquier situación.

Esta teoría brinda soporte al trabajo de investigación por su concepción del hombre capaz de autorregular tomando conciencia de sus prácticas para generar cambios en función de la resolución de situaciones.

### **Teoría cognitiva social del aprendizaje. Albert Bandura**

En esta teoría Bandura (1963) acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental así el que el aprendizaje se realice, según un modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje.

Los factores cognitivos se refieren a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en proceso de comparación,

generalización y autoevaluación, es decir depende del ambiente así como de los factores (motivación, atención)

Bandura (1963) establece que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

- Atención. Si se va a prender algo, se necesita estar atención. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es interesante se presta atención. Si se parece más a nosotros, capta más atención.
- Retención. Se debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. Se almacena lo que se ha visto hacer el modelo en forma de imágenes mentales y descripciones verbales. Cuando se necesita se le puede reproducir con el comportamiento propio.
- Reproducción. Se debe trasladar las imágenes al comportamiento actual. Por lo tanto, lo primero es que se debe ser capaz de reproducir el comportamiento para lo cual, se intenta imitarlo.
- Motivación. La motivación existe si se tiene buenas razones para ello. Refuerzos prometidos, (incentivos) que se pueden imaginar. refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.
- Auto-observación. La persona ve su propio comportamiento

- Juicio. Se compara lo que vemos con un estándar, por ejemplo, se puede crear tales como “leeré un libro a la semana “o se puede competir con otros, con nosotros mismos.
- Auto-respuestas. Si se ha comparado con algún estándar, se obtienen respuestas de recompensa de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio, hasta el otro más encubierto.

Tomando en cuenta, lo anteriormente mencionado, se evidencia notablemente la vinculación que tienen esta teoría, en el sustento de esta investigación ya que la misma se resume en que el aprendizaje en el ser humano ocurre en su ambiente social, ya que es un proceso, en el cual se da como resultado de la interacción entre personas a través de la conducta.

### **Políticas Públicas Educativas**

EL Ministerio del Poder Popular Para La Educación en conjunto con el Proyecto Nacional plan de la patria (2013-2019) han colocado como base, que las personas tomen conciencia desde un punto histórico-geográfico y cultural como también un alto sentido ambientalista, en el cual va a ayudar al país, y al mundo multipolar. De este modo, busca que la educación sea un proceso integral, que exista una relación entre escuela, familia y comunidad para buscar la valoración de aprendizajes a través de proyectos. Así como también, insertar los ejes integradores, ambiente y salud; Trabajo Liberador, interculturalidad y el eje agroecológico que se estarán incorporando como estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles del Sistema Educativo Venezolano.

Cabe destacar, que el ente rector busca una cultura alimentaria, que tenga relación con los productos autóctonos de la región y que estos mismos sirvan para una alimentación balanceada, como consumo de su ingesta diaria, en pro de la salud integral en armonía y equilibrio con el ambiente.

A través de todas estas políticas, el Estado busca promover el desarrollo Socio-Productivo con una conciencia agroecológica, en el cual va a garantizar la independencia y soberanía alimentaria, para propiciar un desarrollo endógeno que le brinde al país mayor autonomía, sin desconocer las ventajas de una eficiente inserción internacional.

**Estrategias metodológicas.** Según Díaz Barriga, F. (2002) “las estrategias vienen siendo procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos.”

Por eso mismo, hoy día se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, por lo tanto, para que exista mayores y mejores aprendizajes se deben privilegiar los caminos, es decir estrategias metodológicas que reviste de un plan, llevado al ámbito de los aprendizajes, en la cual se va a convertir en un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Por otra parte, las estrategias metodológicas asumen un rol protagónico en la formación del educando, les permite desarrollar su capacidad creativa, como una forma de prepararse para enfrentar la problemática educativa, por lo que se hace imprescindible que las mismas sean revisadas detalladamente para llevar a cabo el crecimiento y transformación del estudiante.

Si se menciona a Pérez (1999) en su obra “más y mejor educación” en el cual dice: “Los docentes necesitan, por consiguiente, renunciar a ese rol de meros transmisores de conocimientos, para asumirse como estrategias que van creando situaciones de aprendizajes. Docentes que guíen el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos”

En la cita anterior, el autor expresa de dejar ser dadores de clase y comprometerse en obtener estrategias que ayuden al alumno a obtener un conocimiento significativo, que los alumnos sean constructores del saber.

### **Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador.**

Según la UNESCO (1995) “...para poder construir un futuro viable, los países deben tener dentro y para ellos mismos, la capacidad de producir y administrar conocimiento y capitalizar experiencias relevantes que les permitan elaborar sus propios programas.” (s/np). Analizando la cita anterior, se puede llegar a concluir que el Desarrollo Endógeno, es un modelo económico en la que busca la capacidad de las propias personas que viven en una comunidad, en el cual sus propuestas y decisiones nacen de ellas mismas, y así transformar sus recursos naturales en bienes y servicios, multiplicando el empleo y el bienestar social.

De este modo, el programa “Todas las manos a la siembra” entra en lo que se llama Desarrollo Endógeno y trabajo Liberador, ya que los docentes, alumnos y la comunidad van a sembrar dentro de la institución y los productos que se elaboren van a ser aprovechados y transformados, multiplicando los ingresos para la autogestión de la comunidad escolar, como también sirve de ayuda para los representantes que quieran sembrar en sus hogares, aportando su hija(o) los conocimientos adquiridos en la escuela.

## **Perfil del egresado con respecto al Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador**

El Currículo Nacional Bolivariano (2007) señala:

A través de esta área los estudiantes y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano. Es decir busca una síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo, en la comunidad, en conocer los procesos productivos, desarrollo de habilidades y destrezas laborales. De tal manera, que exista una integración escuela-comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común. (p.17)

Analizando lo antes expuesto, se puede decir que el Desarrollo Endógeno busca en un estudiante que esté preparado al trabajo, una persona que sea productiva, formando una integración entre los actores escolares, y un hombre útil a la sociedad.

En otro orden de ideas, en el mismo Currículo Nacional Bolivariano (2007) señala:

Realicen actividades teórico-prácticas que tiendan a su exploración y orientación vocacional en los tres primeros años, y a la producción sociocultural, a través del uso de los recursos tecnológicos que disponen en los espacios de aprendizaje y en estrecha relación con los requerimientos de la comunidad en la cual está inserta la institución, y que responda al desarrollo endógeno local, regional y nacional, con visión productiva, cooperativa y de conservación del ambiente; favoreciendo el bien común. (p. 45)

Por tal motivo, el Currículo Nacional Bolivariano está en la búsqueda de aquel joven adolescente que sea capaz de valorarse a sí mismo y a la comunidad, para que pueda convivir de una manera participativa, para la construcción de una sociedad solidaria y de justicia y por ende, de paz; a si como también desarrollar proyectos de investigación para el Desarrollo Endógeno vinculados en las necesidades de su entorno, para sí fortalecer a todas las personas que integran la comunidad escolar.

### **Propósito del Área Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador Gamarra(2008)**

Según Gamarra(2008) en primer término la valoración del trabajo, permite que el educando responda con satisfacción a la realización de trabajos diversos, respete y se identifique con el trabajo, reconozca los beneficios que obtiene pueda vincular el trabajo como actividad social, con su participación en las labores del hogar, en la escuela y la comunidad.

Segundo, la planificación del trabajo tiene como propósito fundamental, lograr que los educandos conciban “el hacer” en función de las metas establecidas. Luego, la organización del trabajo: tiene como fin distribuir de manera equitativa, funciones y responsabilidades de acuerdo con metas y objetivos preestablecidos por quienes aspiran concretar tareas.

Seguidamente, la autoexploración y exploración vocacional: se logra mediante actividades relacionadas con el mundo del trabajo en el hogar, la escuela y la comunidad, así el estudiante conoce sus potencialidades, limitaciones y preferencias hacia un área específica del conocimiento. Lo expresado, pone de manifiesto la satisfacción de un conjunto de necesidades que requiere el individuo para poner en práctica los conocimientos que estos puedan adquirir en el aprendizaje, lo cual contribuye a una educación integra.

### **Proyecto de Desarrollo Endógeno como Estrategia de los Aprendizajes.**

El Equipo Técnico de la planificación (2007) determina que el desarrollo endógeno como estrategia, permite conocer y comprender la complejidad de la realidad, para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos de la comunidad escolar, que conlleven a su transformación.



Tienen como fin, la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo, quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación, en los cuales los proyectos son considerados como una forma de organización del aprendizaje en que los docentes, estudiantes y familia, buscan en conjunto, solucionar a un problema de su interés social, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

Desde el punto de vista educativo, es una estrategia pedagógica de aprendizaje que permite alcanzar una o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones y recursos.

### **Proyectos Productivos**

Cabe destacar que los proyectos productivos, impulsan el desarrollo de las actividades generadoras de bienes y servicios útiles para los integrantes de la comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, con el cual generarán redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria.

Por lo tanto, no es generar ganancias con las que se enriquezca una persona, sino garantizar la producción de los bienes y servicios sin explotar a quienes los producen directamente. Así como también la activación de la economía social, promoción a la inclusión de la comunidad en las distintas actividades del proyecto seleccionado, mejoría de la calidad de vida de los habitantes del sector, promoción del territorio donde se realice el proyecto, mejoría de los ingresos y expectativas de vida de los ejecutores, y valoración de las tecnologías aplicables.

Es de mencionar que para realizar este tipo de proyectos es de vital importancia conocer el entorno, ya que esto permite percatarse de las necesidades de la

comunidad y a la vez detectar cuáles son sus debilidades y fortalezas, siendo esto determinante en las instituciones educativas para establecer como estrategias de aprendizajes de los proyectos de investigación enmarcados en los modelos de Desarrollo Endógeno, la cual, la idea central que domina el tema de desarrollo endógeno bajo el enfoque de la dimensión territorial en las estrategias económicas, es que el sistema productivo de las ciudades y las regiones crece y se transforma utilizando el potencial de desarrollo existente en el territorio, mediante las inversiones que realizan las empresas y los agentes públicos, bajo el control creciente de la comunidad local.

### **Programa “todas las manos a la siembra”**

Unos de los programas que actualmente ha creado el Ministerio Popular para La Educación es: “Todas las manos a la siembra” en el cual busca la formación desarrollo y concreción del enfoque agroecológico en la producción agrícola y pecuaria para alcanzar la soberanía alimentaria. A sí mismo, El programa PTMS (Programas todas las Manos a la Siembra), implica siembra de conciencia, valores, actitudes y aptitudes, por ello propone la agroecología, desde la educación inicial hasta el post-doctorado, tal como plantean las resoluciones ministeriales 024 y 351.

Para comenzar, en la Educación Inicial, brinda la atención educativa a las niñas y niños desde los cero(0) a los seis años(6) o hasta su ingreso a la educación primaria, comprende la Educación Maternal, referida a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir tres años de edad y la Educación Pre-escolar donde se atiende a los niños y las niñas hasta los seis(6) años concibiéndoles como sujetos de derecho y ser social integrantes de una familia y de una comunidad.

De manera, que el programa “Todas las manos a la siembra”, busca en este nivel, los aprendizajes desde la relación teórica y práctica; desde lo lúdico y cognitivo, con

la realización de huertos escolares, respetando el desarrollo y ritmo de los niños y niñas, propiciando en los estudiantes valores que aspiran al desarrollo de la seguridad alimentaria, fortaleciendo el cambio en los hábitos alimenticios y en los patrones de consumo.

Asimismo, en la Educación Primaria en el cual, garantiza la formación integral de las niñas y niños desde los seis (6) a los doce (12) años de edad o hasta su ingreso a la Educación Secundaria; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes a través de juegos, cuentos, dramatizaciones haciendo énfasis en los contenidos desde el enfoque agroecológico.

Por consiguiente, en la Educación Media General, tiene la finalidad en la Formación integral de jóvenes adolescentes desde los doce (12) años de edad hasta los quince (15) años de edad. En este nivel se busca un joven que “aprenda, haciendo”, con la realización de proyectos socio- productivos a través de la investigación, con el uso de enfoques y métodos para la producción social y rescate de semillas autóctonas como parte de los valores culturales y ancestrales.

Finalmente, el programa “Todas las manos a la siembra” busca a través del trabajo experiencial, la reelaboración de ideas intuitivas, acudiendo al intercambio de saberes familiares y culturales, desde la vivencia del trabajo colectivo y liberador, promoviendo la formulación de explicaciones alternativas sobre los fenómenos, efectos socio-culturales y naturales que se plantean en las distintas formas de organización de los aprendizajes.

### **Sustentación Legal:**

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en el Artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

el cual establece la promoción por parte del estado de una agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población. Seguridad en base a la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional hasta el acceso oportuno incluso permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando también privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícolas, pecuaria, pesquera y acuícola.

Es importante destacar que la promoción y desarrollo de la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, se propone garantizar la seguridad alimentaria de la población y se suscribe en el artículos 1 de la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario, donde se desarrolla y concreta el mandato constitucional dicho Decreto Ley tiene por objeto establecer las bases del desarrollo rural integral y sustentable

Por su parte en la Ley de Educación(2009), en su Art 6, numeral 3, ordinal E, hace referencia al Planificar, ejecutar, coordinar políticas y programas para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las Comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos

De tal manera, la propuesta agroecológica en la actualidad está respaldada expresamente en la Ley de Salud Agrícola Integral, aprobadas entre las Leyes Habilitantes, planteando en diversos artículos la defensa y promoción de la

agroecología:, refiriéndose a ella en el artículo 48, como la ciencia cuyos principios están basados en los conocimientos ancestrales de respeto, conservación y preservación de todos los componentes naturales de agro ecosistemas sustentables, a cualquier escala o dimensión.

Por consiguiente, en el artículo 49, se aborda lo referente a que El Ejecutivo Nacional, a través de sus órganos y entes competentes, aplicará la agroecología como base científica de la agricultura tropical sustentable, dentro del sistema agro productivo, desarrollando y ejecutando los proyectos que fueren necesarios con el objeto de motivar y estimular el proceso de producción de alimentos de buena calidad biológica, en suficiente cantidad para la población y promover la enseñanza y aprendizaje, de prácticas agroecológicas, de los productores y productoras en su rol activo, y de las instituciones y demás actores comprometidos con la soberanía y seguridad agroalimentaria.

Por ende, la presencia de la agroecología en el desarrollo curricular venezolano está sustentada por la Resolución 024, donde el Ministerio del poder popular para la Educación De conformidad con lo previsto en el artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; de los artículos 49 y 50 de la Ley de Salud Agrícola Integral; en concordancia con lo establecido en el artículo 3de la Ley Orgánica de Educación y el artículo16 de la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos considera aspectos relacionados a la promoción de la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral con el fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población por cuanto la producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación, Además el hecho de que la educación, constituye un derecho humano y un deber social que el estado asume como función primordial en el Sistema Educativo Venezolano, con la finalidad de desarrollar las potencialidades individuales y

colectivas, para el fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria incluso de la competencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación en lo que se refiere al Sistema Educativo Venezolano, así como la creación, planificación y orientación de los programas que se incorporen dentro del Sistema Educativo.

En tal sentido, el estado resuelve la implementación en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación interinstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

También se propenderá a la incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular, dentro del eje integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde educación inicial hasta secundaria, al efecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborará la propuesta que desarrollará dichos contenidos.

Es importante destacar la circular emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en abril del 2009 por su titular Héctor Navarro Díaz para todas las direcciones, zonas educativas y vice ministerios, descrita como Resolución Ministerial N° 024, el despacho presenta los contenidos que orientan el Programa “Todas Las Manos a La Siembra”. En la resolución se destaca que para trabajar con los contenidos es indispensable asumirlos de una manera contextualizada, flexible, adaptándolos y enriqueciéndolos a los diversos Niveles de Educación.

Del mismo modo, se plantea la necesidad de superar el divorcio tradicional que existe entre el “saber y el “hacer”, por ello la formación agroecológica no sólo persigue el manejo teórico de sus contenidos, sino que debe concretarse en la producción práctica de alimentos. De allí que los huertos o parcelas demostrativas en las escuelas, también son unidades productivas.

La carga curricular de lo “práctico” posee un peso importante en el proceso de aprendizaje, respetando el desarrollo cognitivo de niñas y niños, la complejidad de cada sub sistema de nuestra educación. También se plantea en la circular necesidad de integrar los saberes, superando la disciplinariedad y apuntando hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Así mismo, se debe asumir su contextualización en el espacio local y nacional, vinculando los planes generales sobre el desarrollo agrario sustentable con las realidades concretas como son los planes de siembra. Se trata de un desarrollo curricular caracterizado por la flexibilidad, adecuación y enriquecimiento permanente.

Lo antes expuesto confirma la sustentación legal de la experiencia, basada en los preceptos constitucionales y legales de la incorporación del enfoque agroecológico al desarrollo curricular por parte del estado venezolano, como vía para el desarrollo de una cultura agroecológica, donde se fortalecen los valores de un nuevo modo de vida desde la escuela para contexto, en donde el gerente educativo debe dar cumplimiento a los lineamientos emanados por el estado docente, basado en la necesidad de la convivencia, y corresponsabilidad de los seres humanos con la naturaleza, reimpulsando una alimentación sana.

### CUADRO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **OBJETIVO GENERAL:** Proponer un plan de estrategias dirigido a propiciar la participación de los Docentes de desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador en el programa “Todas las manos a la siembra “en la U.E. José Paez

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Estrategias metodológicas</b>	Según Díaz Barriga, F. (2002) “las estrategias vienen siendo procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos.	. Organización, dirección y control.  Formación intelectual, social, cultural y ambiental.  Conocimiento útil y efectivo.	Metodología	Planificación	1,2
			Desarrollo integral.	Creatividad	3,4
				Conocimiento	5,6,7,8
			Aprendizaje significativo	Articulación Retroalimentación	8,9
					10
<b>Todas las manos a la siembra</b>	Lanz (2010), Este programa consiste en la formación, desarrollo y concreción del enfoque agroecológico en la producción agrícola y pecuaria para alcanzar la soberanía alimentaria. A sí mismo, Implica siembra de conciencia, valores, actitudes y aptitudes, por ello propone la agroecología, desde la educación inicial hasta el post-doctorado,	Administración  Valores naturales, sociales y culturales.  Recursos materiales y humanos.	Económica	Autogestión	12
			Medioambiente	Concienciación	11,17,19,16
			Comunidad Escolar.	Integración	13,15,18
				Participación	14,18



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo se aborda el conjunto de procedimientos estratégicos que se utilizaron para poder llevar a cabo la investigación, en el cual lleva las siguientes aspectos: la naturaleza, el nivel, el tipo de investigación, la población, la muestra, la técnica utilizada para la recolección de datos, instrumentos, la validez, y la confiabilidad.

#### **Naturaleza de la investigación**

Los paradigmas según Martínez (1991) “son el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia” (p.43). Por lo tanto, la investigación está enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, que según: Pallella y Martins (2010) “lo caracteriza por privilegiar el dato esencia sustancial de su argumentación” (p.40) es decir que el número es lo importante, lo que no se pueda medir, no es creíble.

En este sentido, la investigación cuantitativa busca unos principios de una concepción positivista, donde utilizan instrumentos para la recolección de datos que luego se van a tabular y analizar para después extraer las conclusiones.

#### **Diseño de la investigación**

El proyecto se apoyó en el diseño de Campo, el Arias (2006) lo define como:

La recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

Por esta razón, es de diseño de campo ya que se realizó la investigación bajo a estos parámetros en el cual el sujeto busca la información donde suceden los hechos, así como también se utilizan informaciones secundarias tales como las fuentes bibliográficas, que son de gran utilidad para el marco teórico.

### **Nivel**

El presente trabajo se realizó bajo el nivel descriptivo que busca de acuerdo a Fernández y Baptista (2010): “ especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”(p.60).

En este trabajo de investigación se pretende describir la realidad en la cual está inmersa la institución con respecto al programa “Todos manos a la siembra” para posteriormente realizar la propuesta.

Por tal razón la investigación está soportada en la modalidad de Proyecto Factible que busca dar solución a un problema real, la UPEL (2006) expresa que:

Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.(P.21.)

Basado en lo antes expuesto, esta investigación buscó una propuesta para solucionar una necesidad detectada en la cual se refiere la participación de los docentes del área Desarrollo Endógeno y trabajo Liberador en ejecutar el programa “Todas las manos a la siembra” en la institución “General José Antonio Páez.”

## **Fases o etapas de estudio.**

Según Pallella Y Martins (2010) el desarrollo de la modalidad de proyecto factible enfoca los siguientes aspectos: un diagnóstico; el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para la ejecución. (p.97), de tal manera, que por lo antes expuesto se estuvo, explicando cada una de las fases del proyecto factible, tales como:

### **Fase I. Diagnóstico**

Diagnóstico. Tiene como finalidad específica diagnosticar la necesidad de utilizar estrategias metodológicas, para los Docentes del área Desarrollo Endógeno Y Trabajo Liberador, basado en el programa “todas las manos a la siembra” en la U.E general José Antonio Páez.

El diagnóstico estará basado en la técnica escrita, mediante la aplicación del instrumento, llamado cuestionario de preguntas cerradas utilizando la lista de cotejo, que permitió determinar las debilidades de la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas, que puedan ayudar a mejorar la ejecución de “Todas las manos a la siembra” en la población de estudio.

### **Fase II: factibilidad**

Según Gómez (2000) la factibilidad representa “la posibilidad de llevar a cabo un proyecto, tomando en cuenta la necesidad identificada, los costos y beneficios del proyecto, los recursos técnicos y humanos, financiamiento, estudio de mercado, beneficios del proyecto.(p.38)

Con el elemento antes expuesto se procederá a explicarlos:

- **La necesidad identificada:** Estudiar la factibilidad del Manual de Estrategias Metodológicas para los Docentes del área Desarrollo Endógeno Y trabajo Liberador basado en “Todas las manos a la siembra” en la U.E General José Antonio Páez.
- **Beneficios:** con el manual de estrategias se estará dando una herramienta eficaz para ejecutar el “Todas manos a la siembra”, por lo tanto se beneficiará a los Docentes que son lo que tienen la situación problemática.
- **Recursos Humanos:** Estas estrategias le servirán a todas aquellas personas de la institución tanto Docentes como alumnos, personal de ambiente y todo aquel que esté interesado en la misma.
- **Factibilidad operativa:** tiene como finalidad con el proceso dinámico al presentarse una propuesta económica y con fines sociales.

Esta propuesta bien llevada con toda voluntad y ahínco, sería de gran beneficio económico para el desarrollo de proyectos productivos, dentro de la institución, como para la comunidad.

### **Fase III Diseño de la propuesta.**

Es definida por Mendoza (1999) como la fase donde se diseña la propuesta de solución a las necesidades detectadas, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades, los recursos y la calendarización.

De tal manera, que después que se diagnostica, se prevé la factibilidad y luego se diseña la propuesta para minimizar la problemática existente en la población de estudio.

### ***Población***

Con respecto a la población, Arias (2006), señala que “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, es decir, presentan características en común, las cuales serán validadas de acuerdo a las conclusiones obtenidas de la investigación”

De tal manera, se utilizará la población finita que según Sierra (2003):“Es la agrupación en la que se conoce la cantidad que la integran” (p.56). Además existe un registro documental de dichas unidades. En el caso específico de este estudio la población estuvo conformada por 14 docentes que dictan el área de Desarrollo Endógeno y trabajo Liberador.

### ***Muestra***

Hernández, (2010), expresa que la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.”(p.43). Esto significa que es una parte de la población, En este trabajo de investigación, la muestra estuvo, representada por 14 Docentes del área de Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador, la cual viene siendo de característica censal ya que, como lo define López (1999) “es aquella porción que representa a toda la población, es decir, la muestra es toda la población a investigar” (p.12).

## **Técnicas y Recolección de Datos**

Una vez que se selecciona el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas, (Hernández; 2010)

Arias (2006) define la técnica como el procedimiento o forma particular de obtener datos e información. (p 67). Las técnicas de recolección de información constituyen la forma de indagar acerca de los datos que se requieren para desarrollar la investigación. Cabe destacar, que para recabar la información para la realización de este trabajo de investigación, se utilizará la técnica del cuestionario, que consiste en obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo o en relación con un tema en particular.

En cuanto el instrumento a implementar, se utilizó el cuestionario auto administrado, que según Balestrini (2006) sostiene: Es un método utilizado para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas, es decir allí se reflejó las preguntas relacionadas a la investigación y las variables, para luego sacar las conclusiones emanadas de la misma. El cuestionario constó de un número de (19) ítems, de respuestas dicotómicas, cuyas alternativas son (SI-N0) Los cuales suministraron datos relevantes para la elaboración del plan de estrategias para la participación de los docentes p del área de Desarrollo Endógeno Y Trabajo Liberador en el programa “Todas las manos a la Siembra”

## **Validez del Instrumento**

Atendiendo los criterios de Arias (2006), la cual señala que la validez del cuestionario significa que "las preguntas o ítems deben tener una correspondencia

directa con los objetivos de la investigación; es decir las interrogantes consultaran, solo aquello que se pretende conocer o medir.” (pág. 79).

De tal manera, el instrumento se validó bajo los criterios de Juicio de expertos, cuyo propósito fue examinar cada uno de los planteamientos en cuanto a claridad en la redacción, congruencia y tendenciosidad. La validación estuvo a cargo de tres especialistas en el área de conocimiento, habiéndose tomado en cuenta las observaciones tomadas por ellos y aplicadas al instrumento definitivo.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Uno de los componentes importantes, en el trabajo de investigación es la confiabilidad del instrumento, en el cual consiste según Palella y Martins (2010) grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales.(p.164) es decir, que un instrumento es confiable cuando, aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias, los resultados o puntales obtenidos son aproximadamente los mismos. por consiguiente para determinar la confiabilidad de este trabajo de investigación, se utilizó la fórmula del coeficiente, Kuder y Richardsson, que permite establecer la confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito de un buen instrumento de medición con una lista de cotejo.

En la formula, los códigos representan lo siguiente:

#### **Fórmula:**

En donde: 
$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$
 de Confiabilidad

$r_n$ : Coeficiente

$n$ : Numero de Ítems que contiene el instrumento

$Vt$ : Varianza total de la prueba

$\Sigma pq$ : Sumatoria de la varianza individual de los ítems

Los valores tabulados para la prueba piloto se reflejan a continuación:

$$n_r = \frac{19}{19-1} * \frac{453 - 30.49}{453}$$

$\alpha = (1,05)*(0,93)$

$\alpha = 0,97$

El valor conseguido para el coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0.97$  indica que existe una relación muy alta entre las respuestas obtenidas en los ítems, quiere decir que cada vez que se aplique el instrumento se tiende de una manera muy alta a obtener las mismas respuestas o resultados. Por ello, el instrumento se consideró como confiable y se procedió a su aplicación a los sujetos que conforman la población.

### **Técnicas de análisis de datos**

Según, Roberto Fernández y Baptista (2010), implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con el propósito específico. (p.198). Por lo tanto el procesamiento de los datos arrojados por la aplicación del cuestionario auto administrado (Encuesta), se llevo a cabo a las operaciones de clasificación, registro, codificación, procesamiento estadístico y análisis de los resultados, los cuales se efectuaron de forma digital utilizando el programa Excel, mediante la frecuencia relativa porcentual y otras operaciones como: organización y tabulación de los indicadores del cuestionario, la ordenación de la información para el análisis cuantitativo de los datos y los análisis de la frecuencia relativa porcentual, para determinar la frecuencia con que se presenta un indicador, para el análisis de los resultados, los cuales serán presentados en cuadros de frecuencias y gráficos de barra, tomando en cuenta las dimensiones y las variables del trabajo de investigación comparándolas con las respuestas dadas por los docentes encuestados.



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta y analiza los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento diseñado para la recolección de la información. Al respecto Hurtado y Toro (2001) expresan: “La información debe ser tabulada, ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis pueden presentarse mediante: cuadros, tablas, diagramas, gráficos, pictograma, etc.”(p. 92).

En el caso específico de este estudio, la información obtenida a través del instrumento se organizó mediante tablas de distribución de frecuencia para posteriormente realizar una presentación gráfica.

Las dimensiones evaluadas fueron: metodología, desarrollo integral, aprendizaje significativo, económica, medio ambiente y comunidad escolar. El análisis de los resultados se realizara integrando cada uno de los ítems que corresponde a cada dimensión.

Representaciones Gráficas por dimensión

Dimensión: Metodología

Indicador: Planificación

Ítems

- 1.-Considera Ud. Que dentro de la institución existe una metodología específica para Elaborar proyectos socio-productivos.

## 2.-Planifica Ud. En función de las necesidades de los estudiantes

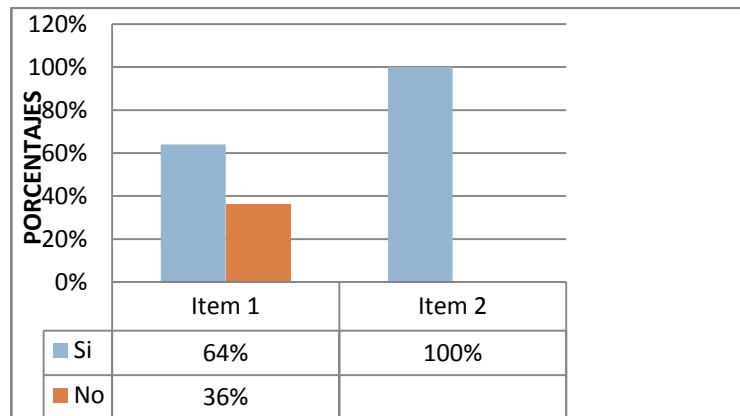


Gráfico N° 1 Metodología

### Interpretación:

En la dimensión metodología a partir del indicador planificación, en el ítem 1, el 64,29% opinaron que si existe una metodología específica para la elaboración de proyectos socio-productivos, y el 35,71 opinaron que no existía una metodología específica en la elaboración de proyectos socio-productivos.

En el ítems 2, se pudo evidenciar que el 100% planifica en función a las necesidades de los estudiantes. De tal manera, que para Ausubel(1963) las teorías y los métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos.

Dimensión: Desarrollo Integral

Indicador: Creatividad –Conocimiento

Ítems:

3.- Las estrategias metodológicas que aplica en el aula promueve en los estudiantes iniciativas para desarrollar trabajos creativos.

4.-Considera la creatividad como parte esencial en el aprendizaje

5.-Piensa Ud. Que se deben realizar talleres de formación docente en el área agroecológica

6.-Debe existir una socialización con respecto al área Desarrollo Endógeno en por, y para el Trabajo Liberador con las demás disciplinas del conocimiento.

7.-La producción del conocimiento debe estar al servicio del ser humano y la sociedad

8.-Estima Ud. que se debe articular los principios de la agroecología con la estrategias “el trompo de los alimentos”

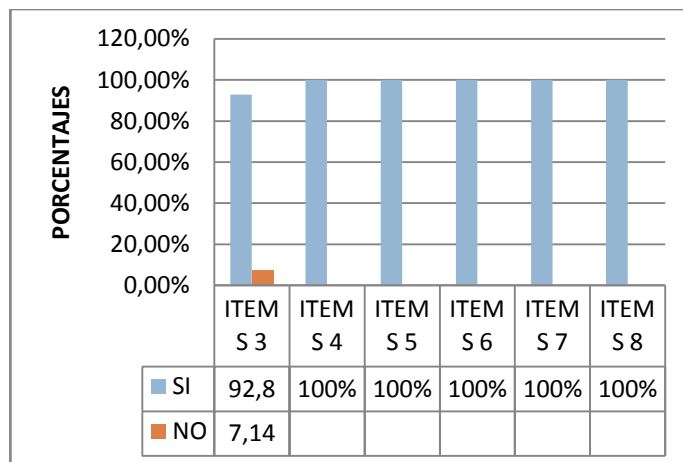


Gráfico N° 2 Desarrollo integral

### Interpretación:

En el ítems 3 se pudo notar que el 92, 86% de los docentes consultados señalaron que las estrategias metodológicas que aplica en el aula SI promueve en los estudiantes iniciativas para desarrollar trabajos creativos y el 7.14 sostuvieron que NO, aplican estrategias motivacionales en el aula. En el ítems 4 se pudo evidenciar que el 100% de los docentes encuestados dijeron que SI consideran la creatividad como parte del aprendizaje. En el ítems 5 se pudo constatar que el 100% de los docentes señalaron que se deben realizar talleres de formación en el área agroecológica. En el ítems 6 se pudo notar que el 100% de los docentes encuestados señalaron que debe existir una socialización con respecto al área Desarrollo Endógeno, en por, y para el Trabajo Liberador con las demás disciplinas del conocimiento. Ítems 7 se pudo evidenciar que el 100% de los docentes encuestados dijeron que el conocimiento debe estar al servicio del ser humano y la sociedad. El ítems 8 se pudo destacar que el 100% de los encuestados consideraron que se debe articular los principios de la agroecología con la estrategia pedagógica “el trompo de los alimentos”

Es por ello que surge la iniciativa del Sistema Educativo Venezolano (S.E.V) de determinar la incorporación de los contenidos programáticos de: “Todas las manos a la siembra” establecido en la resolución 024, y la circular número 39158 de fecha 15/04/2009 en donde el docente debe vincularlos con las demás áreas o disciplinas del saber para sí lograr un ser humano integral, ateniendo el momento socio-histórico que tiene el país.

Dimensión: Aprendizaje significativo

Indicadores: Articulación –retroalimentación

Ítems:

8.-Estima Ud. que se debe articular los principios de la agroecología con la estrategias “el trompo de los alimentos

9.-Un manual de estrategias ayudaría al Docente de Desarrollo Endógeno en por, y el Trabajo Liberador para el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

10.-El estudiantado se favorece si el Docente promueve un aprendizaje significativo

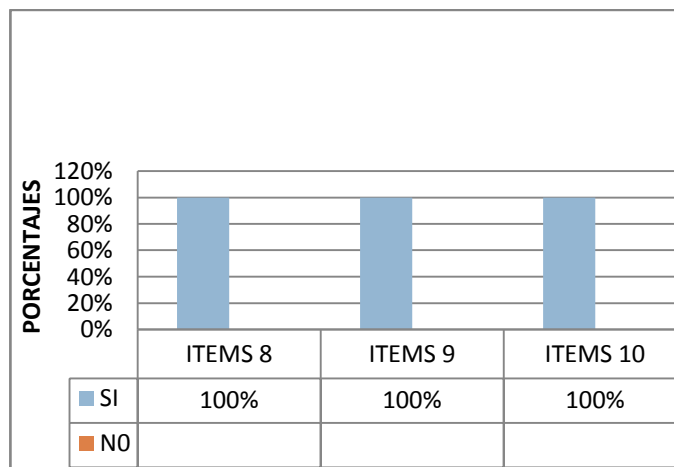


Gráfico N° 3 Aprendizaje Significativo

Interpretación:

Los Docentes coinciden en un 100% en considerar que se debe articular los principios de la agroecología con la estrategia pedagógica “el trompo de los alimentos” igualmente en los ítems9 donde el 100% señalaron que un plan de estrategias ayudaría para el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica. De igual manera, en ítems 10, el 100% coinciden en que el estudiantado se favorece si el Docente promueve un aprendizaje significativo.

De lo anterior se deduce, la vinculación con la teoría de Ausbel (1963) en el cual menciona al aprendizaje significativo como una estructura conceptual y proporcional de la materia que se va a enseñar, es decir se busca lo más importante, preocuparse del contenido y no de la cantidad, y de los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender lo nuevo.

Dimensión: Economía

Indicador: Autogestión

Ítems:12.-Los rubros cosechados servirán como aporte para la institución y el programa PAE.

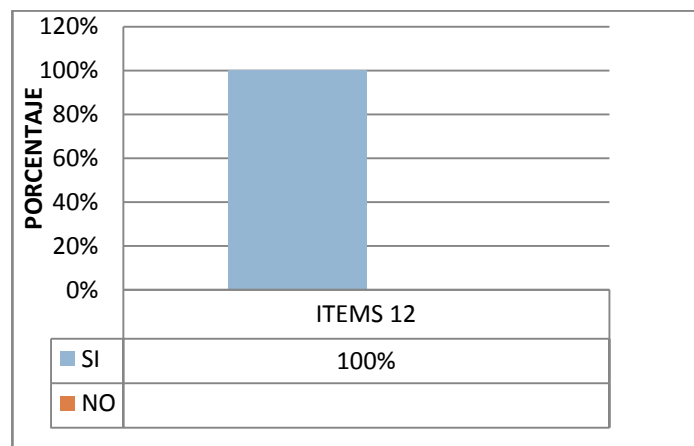


Gráfico N° 4 Economía

Interpretación:

El 100% de los docentes opinó que los rubros cosechados servirán como aporte para la institución y el programa PAE. Resulta oportuno señalar que la autogestión en los centros educativos esta fundamentada en la resolución 058 publicada el 16 de Octubre del 2013, en cual profundiza desde el proceso curricular, los ejes integradores ambiente y salud integral orientada por valores, como también,

acciones dirigidas a la promoción, prevención, conservación y preservación del ambiente.

Es por ello, que Vigotsky(1978) relacionaba al ser humano con su ambiente, producto y protagonista de las múltiples interrelaciones en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El Docente a través de actividades conjuntas e interactivas procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes.

Dimensión: Medio Ambiente

Indicador: Concienciación

Ítems:

11.-El programa “Todas las manos a la siembra” genera una cultura ambientalista y agroecológica.

16.-Contribuye el programa a fomentar estudiantes al desarrollo de las actividades hacia valores de la lengua, cultura y medio ambiente

17.-Existe apoyo de los entes centrales como zona educativa, distrito escolar, en la ejecución del programa “todas las manos a la siembra”

19.-Implementas en los alumnos actividades socioculturales que beneficien a la comunidad

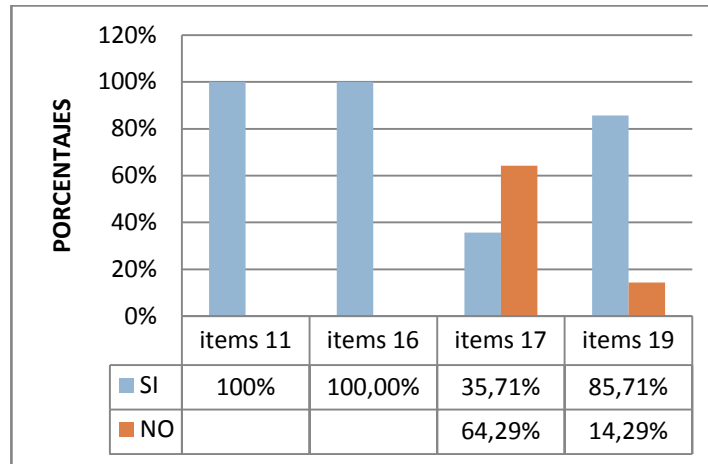


Gráfico N° 5 Medio Ambiente

Interpretación:

En el ítems N° 11 el 100% los docentes consultados señalaron que el programa todas las manos a la siembra genera una cultura ambientalista y agroecológica. En el ítems 16 el 100% de los docentes encuestados afirmaron que si contribuye el programa a fomentar estudiantes al desarrollo de las actividades hacia los valores de la lengua, cultura y medio ambiente.

En el ítems 17 los docentes consideraron un 35,71% al afirmar que si existe apoyo de los entes centrales como zona educativa, distrito escolar en la ejecución del programa todas las manos a la siembra en contra un 64% decidiendo lo contrario. Cabe destacar, que en el ítems 19 el 85%de los docentes señalaron que si implementan en los alumnos actividades socioculturales que beneficien a la comunidad, otro 64% de los Docentes encuestados expresaron que no implementaban actividades socioculturales a los alumnos que beneficien a la comunidad. Vinculando lo anterior expuesto con la teoría de Bandura (2000)el aprendizaje en el ser humano ocurre en su ambiente social, ya que es un proceso, en el cual da como resultado de la interacción entre personas a través de la conducta. Esta es aprendida a través de la observación.



Dimensión: Comunidad Escolar

Indicador: integración-participación

Ítems:

13.-En la institución se integran todas las áreas del conocimiento al programa “todas las manos a la siembra”

14.-Existe vinculación de los centros educativos y los consejos comunales, con respecto al “todas las manos a la siembra”

18.-Los proyectos educativos implementados en el aula promueven sentido de pertenencia en los estudiantes, ayudándolos a la conservación del ambiente escolar.

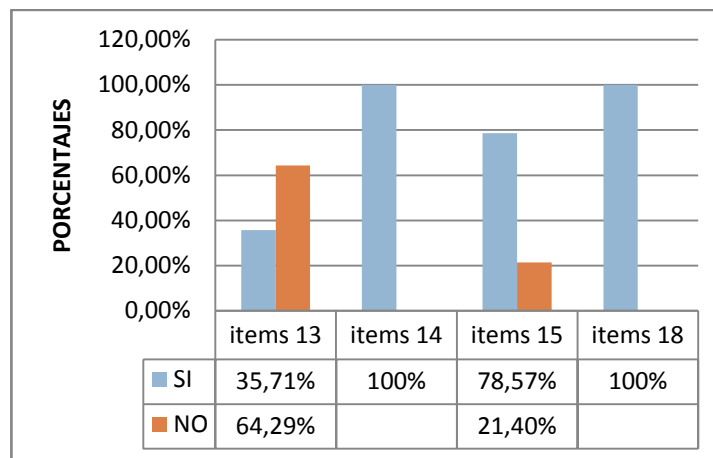


Gráfico N° 6 Comunidad Escolar

Interpretación:

En el ítems 13, se pudo notar que 64,29% de los docentes consultados dijeron que NO se integran todas las áreas del conocimiento al programa “Todas las manos a la siembra”, mientras que el 35,71% dijo que SI.

En el ítems 14, el 100% de los docentes encuestados indicaron que SI existe vinculación de los centros educativos y los consejos comunales, con respecto al programa “Todas las manos a la siembra”

En el ítems 15, el 78,57% establecieron que SI se relacionan los componentes programáticos con la práctica, en cambio un 21,40% dijo que No se relacionan los componentes programáticos con la práctica. Mientras que en el ítems 18, el 100% de los Docentes decidieron que los proyectos educativos implementados en el aula promueven sentido de pertenencia en estudiantes, ayudándolos a la conservación del ambiente escolar.

El Currículo Nacional Bolivariano (C.N.B. 2007) establece para fomentar valores, actitudes y virtudes al eje integrador: Ambiente y Salud Integral en el cual buscan ser aplicados en todas las áreas académicas, reforzando el cuidado del ambiente que nos rodea(plantas, animales, ambiente escolar, ambiente de la comunidad en que vivimos), en la Salud Integral, el cuidado de la salud (fortaleciendo el valor de cuidar el cuerpo a través de actividades para prevenir enfermedades que afecten sobre todos a los niños y adolescentes.). Por lo tanto, estos elementos ayudarán a la organización e integración de saberes y a la orientación de las experiencias de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO**

Tomando en cuenta los resultados que arrojó los ítems aplicados a la muestra, se llegó a los siguientes datos relevantes, en conjunto con cada una de sus dimensiones, avalándolos con sus autores.

En lo que respecta, a la dimensión Metodología todos los docentes encuestados estuvieron de acuerdo, que en la institución se lleva una metodología específica al

aplicar los proyectos socio-productivos, así como también se planifica en función a las necesidades de los alumnos. En relación con la cita textual, Guzmán, G. (2008) señala:

Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas, y así vincular lo que enseña con lo que acontece cada día. (s/np)

Es importante resaltar lo expresado por el autor donde comenta lo importante de vincular lo que se enseña con lo que acontece en día a día, para que así, el estudiante pueda relacionarlo y entenderlo mejor. En tal sentido, en lo que se refiere a la dimensión Desarrollo Integral, los docentes consultados estuvieron de acuerdo en que se busca en que el estudiante tenga una formación integral, donde fomente la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona.

De este modo, según el diagnóstico, los docentes señalaron que se debe realizar talleres de formación en el área agroecológica, así como también interrelacionar las demás disciplinas con el programa, de tal modo, se pueda articular los principios de la agroecología con la estrategia “el trompo de los alimentos. Esto ayudaría a la asignatura estudios de la naturaleza, con respecto a los tipos de alimentos, el tema del agua, como fuente principal para la vida, de tal forma que todas aquellas asignaturas puedan hablar con un solo discurso en lo que se refiere a la agroecología.

Es oportuno señalar, que el docente esta de acuerdo en lo que respecta al favorecimiento del estudiantado al promover un aprendizaje significativo, aplicando la estrategia aprender haciendo, en donde se busca un estudiante reflexivo, pensante, creativo, que busque las soluciones a diferentes conflictos que se le van a presentar en

su vida diaria, recalando que los problemas son oportunidades para crecer y mostrar la capacidad de ser mejor.

Igualmente es de carácter de importancia, el apoyo de los entes centrales, como: Ministerio de Educación, zona educativa, distritos escolares, que estén pendientes en supervisar los centros educativos, en lo que se refiere a la ejecución del programa, para poder lograr los lineamientos de crear cultivos comunitarios, en donde estén en correspondencia con los productos autónomos de la región y que los mismos constituyan una alimentación balanceada y variada como consumo de ingesta diaria



## CAPITULO V

### LA PROPUESTA

**PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA**

Lcda. Briceño Yenny  
C.I: 10.033.398

## INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta las Políticas Educativas del Ministerio Popular Para La Educación, en el cual busca la integración familia-escuela-comunidad, en la participación ciudadana, en el fortalecimiento de la identidad local y en la promoción del desarrollo endógeno y especialmente en el programa “Todas las manos a la siembra” en donde enfoca la formación integral del individuo, la valoración del trabajo, el de ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas por medio de la siembra agroecológica, la conservación del ambiente y recursos naturales.

Es de mencionar, en el programa: “Jornada nacional de formación permanente en el desarrollo curricular del programa todas las manos a la siembra” (p. 5) en donde enfatiza que unos de los fines y principios que tiene el Sistema Educativo Venezolano, es la orientación hacia el desarrollo del equilibrio social, es decir que debe existir una relación entre la concepción humanista, ambientalista e integracionista. Así como también, la integración del eje Ambiente y salud integral, en donde busca el mejoramiento de la calidad de vida por medio del aprovechamiento racional, responsable del patrimonio socio-cultural y de los recursos naturales.

Cabe destacar que unos de los ejes importantes en el nuevo diseño curricular (2007) es el eje integrador Trabajo Liberador, él va a promover el vínculo entre la teoría y la práctica desde una perspectiva social y ambiental, esto va a permitir a la formación de una nueva visión del trabajo. Para la dignificación de todos los venezolanos.

Es por ello, que los docentes deben formarse permanentemente en las temáticas relacionadas con el manejo agroecológico de los suelos, agua, control ecológico de

insectos, enfermedades y vegetación espontánea, promoviendo reflexiones críticas y estrategias transformadoras para el desarrollo socio- productivo y el trabajo liberador. De tal forma, que la propuesta está estructurada de la siguiente manera: Objetivos de la propuesta, justificación, diseño de la propuesta, la factibilidad, tanto legal, económica, técnica como financiera.

### **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

Propiciar un plan de estrategias para la participación de los docentes del área Desarrollo Endógeno Y Trabajo Liberador en el programa “Todas las manos a la siembra” en la U. E. General José Antonio Páez.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

-Incentivar a los docentes del área Desarrollo Endógeno a la participación activa en el programa Todas las manos ala siembra”

-Dotar de herramientas teórico-practicas sobre el manejo agroecológico de las plantas.

-Implementar los conocimientos presentes en el programa “todas las manos ala siembra

-Socializar los logros de la ejecución del programa en la comunidad

## **Justificación de la propuesta.**

Uno de los principales razones en esta propuesta es la de incentivar a los Docentes del área Desarrollo Endógeno en lo que se refiere al programa “Todas las manos a la siembra” por medio de las actividades practicas como talleres de concientización, comunicación con ellos, de decirle lo importante que es el programa y la concientización en cuanto a la promoción de la seguridad y soberanía alimentaria. Es menester, recalcarles a los Docentes que si ellos no se encuentran motivados a la ejecución del programa, los estudiantes tampoco van a lograr sus metas, ya que la motivación empieza por los docentes, primeramente.

La propuesta se justifica por la debilidad que fueron encontradas en el diagnostico realizada a la muestra de 14 docentes del área Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador, surgiendo la necesidad proponer un plan de estrategias que propicie la participación de estos docentes al programa “Todas las manos a la siembra”

En tal sentido, se busca la articulación de los principios de la agroecología con la estrategia del trompo de los alimentos, allí se podría enfatizar como el eje integrador ambiente y salud integral van a repercutir como un todo dinámico, por eso se busca que el docente tenga las herramientas tanto teóricas como prácticas para el manejo agroecológicos de las plantas.

Igualmente, luego que los docentes hallan obtenido esas herramientas teorico-practicas, tendrán que impementarla para exista el aprender haciendo, en donde los estudiantes puedan ir a la acción de todos aquellos conocimientos que fueron dados en el aula por su mentor y así puedan sentir la emoción de ver poco a poco como van creciendo aquellas semillas que un día plantaron.

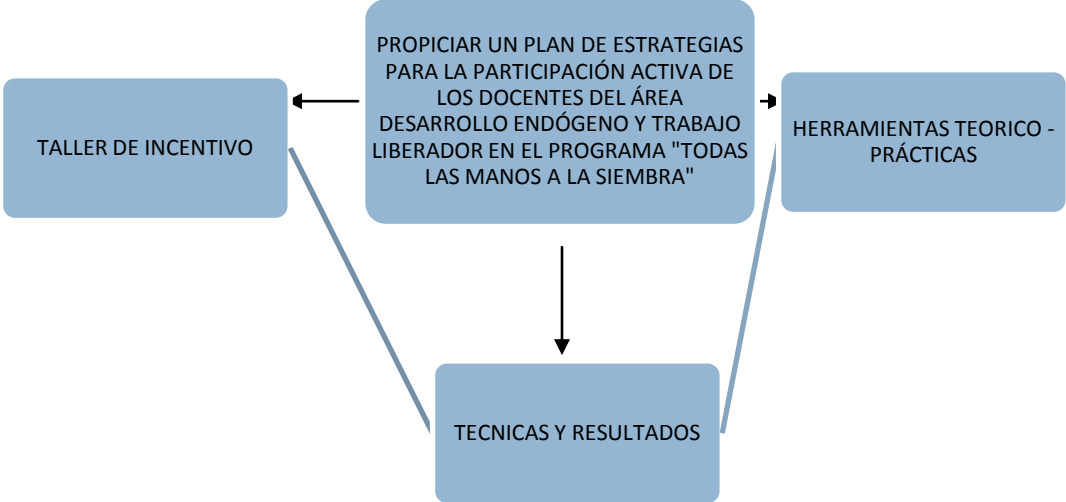


Conviene señalar, que esta propuesta también se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausbel (1963) en el busca construir desde la base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos, así como tomando conciencia, procesando la abstracción y la autorregulación.

Uno de los aportes de esta propuesta, es en la parte teórica en donde se apoya con la teoría sociocultural de Vigotsky (1979) en el cual busca la interacción entre los estudiantes, en donde desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de la sociedad.

Finalmente, este tipo de propuesta ayudará a crear conocimientos y derivar temas de investigación con cierta similitud , así como aportaría estrategias a otras disciplinas, tales como: química, Biología, naturaleza y otras ramas de la educación.

DISEÑO DEL PLAN ESTRATEGICO



BRICEÑO,(2015)

cuadro nº 2

## PLAN ACCIÓN

Objetivo General:

- Propiciar un plan de estrategias para la participación activa de los docentes del área Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador en el programa “Todas las manos a la siembra” del U.E General José Antonio Páez

Cuadro. 3

MAPA CONCEPTUAL TALLER 1	
<p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los docentes con respecto al programa “Todas las manos a la siembra</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Participación activa de docentes del área</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saludos al personal docente</li> <li>✚ Charla sobre la importancia del programa “ Todas las manos a la siembra” por medio del especialista del municipio Rafael Urdaneta prof. Zoraida</li> </ul>	
<p><b>Tiempo</b></p> <p>Jornada de 5 horas</p>	<p><b>Responsable</b></p> <p>Docente investigadora</p>
<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos:</b> Docente investigador, docente especialista y docentes del área Desarrollo Endógeno</p> <p><b>Materiales;</b> laptop, video beam y material fotocopiado</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Reflexiones por medio de los docentes del área de Desarrollo Endógeno</p>

Briceño (2015)

Cuadro. 4

HERRAMIENTAS TEÓRICO-PRACTICAS	
<p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de herramientas teórico- prácticas sobre el manejo del programa</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa “Todas las manos a la siembra”</li> <li>• Leyes que sustentan el programa</li> <li>• Herramientas prácticas para el uso del programa</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se les explicará acerca de los lineamientos del programa “Todas las manos a la siembra</li> <li>✚ Explicación de las leyes que sustentan el programa, tales como la constitución, la ley de educación, ley de salud integral etc.</li> <li>✚ Exposición acerca del uso de las herramientas que se utilizan en el programa</li> </ul>	
<p><b>Tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jornada de 5 horas</li> </ul>	<p><b>Responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente investigador y docente especialista</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos:</b> Docente investigador, docente especialista y docentes Desarrollo Endógeno</p> <p><b>Materiales;</b> laptop, video beam y material fotocopiado, pico, pala, mesas organoponicas, escardilla, abono organico, programa todas las manos a la siembra.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Por medio de material fotocopiado los docentes seran evaluados por medio de un crucigrama agroecológico.</p>

Briceño, (2015 )

Cuadro 5

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJE	
<p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar los conocimientos presentes en el programa todas las manos a la siembra en su asignatura</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa “todas las manos a la siembra</li> <li>• Educación media general</li> <li>• Sugerencias para la contextualización de contenidos educativos para las y los jóvenes adolescentes.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Indagar el programa “Todas las manos a la siembra”</li> <li>✚ Buscar en el programa los contenidos referentes a media general</li> <li>✚ Explicación de cómo ejecutar el programa en los espacios de la escuela a media y a larga escala.</li> </ul>	
<p><b>Tiempo</b></p>	<p><b>Responsables</b></p>
<p>➤ Jornada de 5 horas</p>	<p>➤ Docente investigador</p> <p>➤ Docente especialista del programa</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>Humanos:</b> Docente especialista, docentes del área Desarrollo Endógeno</p> <p><b>Materiales:</b> Programa “Todas las manos a la siembra Mesa organopónica, abono orgánico, estiércol, plástico de poletileno, semillas de cilantro, laptop, video beam, sistema de riego artesanal.</p>	<p>Los docentes serán evaluados en las adyacencias del colegio por medio de trabajo de campo, van a sembrar en la mesa organopónica con la teoría que el especialista les comunicó.</p>

Briceño, (2015)

Cuadro 6

<b>TECNICAS Y RESULTADOS</b>	
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Implementar los conocimientos presentes en el programa todas las manos a la siembra en su asignatura</p>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de los suelos. Tipos</li> <li>• Preparación de terreno</li> <li>• Siembra de semillas</li> <li>• Construcción de sistemas de riego artesanales</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p> <p>✚ Ejecutar el programa todas las manos a la siembra, realizando una planificación por lapso, para luego ver los resultados en el cual serán evaluados por medio de exposiciones con el directivo y ente rector (distrito escolar)</p>	
<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humano:</b> docente investigador y los docentes de Desarrollo Endógeno</p> <p><b>Materiales:</b> Laptop, video beam, material fotocopiado, plan acción, refrigerios</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>informe por equipo de docentes, en el cual se evaluará sus conocimientos adquiridos en todas las jornadas</p>

Briceño (2015)

### Recomendaciones:

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, se mencionan algunas recomendaciones, esperando que estas sean de utilidad, tanto para la institución como para futuras investigaciones.

- Realizar talleres de formación a Docentes en el área Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador, además de incluir a otros docentes de las demás disciplinas, así como el personal de ambiente, administrativo y los vigilantes que trabajan en la institución, para que el programa “Todas las manos a la siembra” tenga un mayor éxito.
- Que los consejos comunales se inserten al programa, así como también la comunidad que ayude en la elaboración de los canteros, y mesas organopónicas, ya que dentro de la comunidad, a lo mejor, se encuentren personas con conocimiento de siembra urbana que podría ser una excelente ayuda.
- Que exista la supervisión constante de los entes zonales, Distrito escolar, Directivos y Docentes en la ejecución y seguimiento del programa.

En lo que respecta a la viabilidad de la investigación se puede citar Hernández, Fernández y Baptista (2010) en donde dice que se debe tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán en última instancia los alcances de la investigación. (pag.41)

Como se puede apreciar, se está en la búsqueda de todos aquellos aspectos financieros que puedan avalar la propuesta en curso, es por ello, que en esta

propuesta, se puede describir su factibilidad legal, ya que está sustentada por aquellos documentos legales tales como: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su art. 305, la ley de educación (LOE .2009) en su art. 6 numeral 3, el programa “Todas las manos a la siembra” y su reglamento 024 firmada en el año 2009, así como también algunos artículos de la ley de tierra y salud integral.

En cuanto a la factibilidad técnica y económica, en donde su viabilidad de la propuesta, fue eminentemente buena, por la disposición del personal docente, docente especialista, directivo de la institución, que colaboraron en la búsqueda de todos los materiales que se utilizan para realizar la siembra( semillas, mesas organopónicas, sistema de riego etc), como todos los materiales audiovisuales, tales como: laptop, video beam,, para así facilitar la búsqueda de alternativas y mejoramiento de las actividades planeadas. En cuanto a gastos de material fotocopiado se cubrieron por la docente investigadora.

En este sentido, los resultados obtenidos en el estudio, de propiciar un plan de estrategias para la participación activa de los docentes del área desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador, en el programa “Todas las manos a la siembra” es de suma importancia para que los docentes puedan estar capacitados y asumir los retos que en la actualidad están naciendo, en este mundo globalizado, en donde el docente no debe estar aislado y mucho menos divorciado de tal noble labor.



## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, Fidas. (2006). El **proyecto de investigación Introducción a la metodología Científica**, 5ta Edición, Editorial Espíteme, Caracas Venezuela
- Ausubel y otros. (1983) **Psicología Educativa: Un punto de vista. Cognoscitivo** 2° Ed. TRILLAS México
- Bandura, A. Walter, R (2002). **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad** Alianza Editorial, S.A.
- Balestrini, A (2006) “**Como se elabora el Proyecto de investigación.** Para los Estudios formulativos, exploratorios, descriptivos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles”. Caracas: B.L Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Castillo, S. y Pérez, M. (1998) “**Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente.** Programa de formación de profesorado. Uned. Madrid
- Constitución de la República de Venezuela (1999) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 36860.** (Extraordinaria). Caracas.
- Gamarra, Y. (2008). **El docente del área E.P.T y Desarrollo Endógeno y la Formación del valor Trabajo de los alumnos del L.N. Cirilo Alberto, Carabobo**
- González D, Fernández, Y. y Bentancourt W.( 2013) **La experiencia didáctica del huerto Escolar enmarcada en el programa “todas las manos a la siembra** Universidad Valle de Momboy. [http:// publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/ Sustentabilidad al día.](http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/Sustentabilidad%20al%20d%C3%ADa)
- Gómez. C. (1996) **Planificación, Formulación y evaluación de proyectos factibles** De ascenso no publicado. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela
- Hernández, F y B.(2010) “**Metodología de la investigación**” cuarta edición. Editorial Mcgraww-Hill. México

- Lanz.R. Carlos (2004). **El desarrollo endógeno y la misión “vuelvan caras”**  
Ministerio de Educación Superior. Caracas.
- La Cruz, A. (2012) “ **Responsabilidad escolar en la producción escolar**, Consumo De hortalizas “en la escuela Rural del Paraje Chocoman. Guatemala.
- León. A. (2006)” **Propuesta curricular y el problema del conocimiento.**”  
Disponble en educere.com (Online) Junio, vol. 10 n°33
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5929 (Extraordinaria) Agosto 15, 2009. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de procedimientos Administrativos. 1981, Caracas, Venezuela.
- Ley de salud Agrícola Integral (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela.39232 (Extraordinaria) Julio 31, 2009. Caracas. Venezuela.
- Ley de Tierras y Desarrollo Agrario ( 2001) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.39232 (Extraordinaria)** Noviembre 13, 2001.Caracas
- Martínez, M. ( 1991) “**La inercia mental en los estudios de postgrado**”. Argos. Caracas USB, 14,3
- Mendoza, ( 1999) “**Evaluación de proyectos**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paredes, (2014)” **Creación de un centro de investigaciones agrícolas en la escuela Técnica Robinsoniana Mesa Cerrada. Timotes**. Mérida. Trabajo de grado de maestría. Universidad de Los Andes. Mérida
- Palella y M. (2010)”**Metodología de la Investigación**” Tercera Edición. Editorial. Fedupel. Caracas
- Pérez E. (1999) “**más y mejor educación**” Caracas. San Pablo.
- República Bolivariana de Venezuela. Presidencia. Proyecto Nacional Simón Bolívar Desarrollo Económico y Social de la Nación (2007- 2013) Caracas.
- Resolución N°. 024, Ministerio del poder popular para la Educación (2007) Diseño

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39158, Abril 15, 2009.

Rodríguez, S. ( 2010) “ **Estrategias metodológicas para los docentes del área del Área Educación para el trabajo** basada en el marco del Desarrollo Endógeno” Trabajo de grado de maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Sierra Bravo, R ( 2003). “ **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica**” 5ta Ed. Madrid: Thomson.

Tamayo y Tamayo, M ( 2006) “El proceso de la investigación Científica “, editorial México. DF

Unesco, (1995). Hacia una cultura Global de paz. El Desarrollo endógeno, desde Adentro, desde la Venezuela Profunda. Manitas. Isla Filipinas.

# ANEXOS

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE ESTRATEGIAS DIRIGIDO A PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DESARROLLO ENDÓGENO EN, POR Y PARA EL TRABAJO LIBERADOR EN EL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

MESES DEL AÑO	Oct. 2012	NOV.	DIC.	ENER. 2013	FEB.	MARZ.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC
<b>Detectar la necesidad</b>	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4
<b>CAPITULO I</b> Título del proyecto Objetivos del proyecto Y Justificación														
<b>CAPITULO II</b> Antecedentes Bases teóricas y bases legales														
<b>CAPÍTULO</b>														

<b>III</b> Tipo de investigación Población y muestra Validez y confiabilidad														
<b>CAPÍTULO IV</b> Aspectos Administrativos Aplicación del instrumento														
<b>CAPÍTULO V</b> Conclusiones y recomendaciones														
<b>CAPÍTULO VI</b> Diseño de la propuesta														



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Área de Postgrado**  
**Maestría en Investigación Educativa**



**Cuestionario del docente**

El presente instrumento está dirigido a los docentes de Educación Media General de la U.E General José Antonio Páez, tiene la finalidad de realizar un diagnóstico para elaborar un plan de estrategias que propicie la participación de los Docentes del área Desarrollo Endógeno en, y para el Trabajo Liberador, en el programa “Todas las manos a la siembra”

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente los ítems que se presentan a continuación y seleccione la alternativa que usted considere sea la más adecuada según el caso, marcando con una (x) dentro del recuadro.
- Se le suministrará un cuestionario de preguntas cerradas, utilizando una lista de cotejo, con alternativas (Si-No)

NRO	ITEMS	SI	NO
1	Considera Ud. Que dentro de la Institución existe una metodología específica para elaborar proyectos socio-productivos		
2	Planifica Ud. En función a las necesidades de los estudiantes		
3	Las estrategias metodológicas que aplica en el aula promueve en los estudiantes iniciativas para desarrollar trabajos creativos		
4	Considera la creatividad como parte esencial en el aprendizaje.		
5	Piensa Ud. Que se deben realizar talleres de formación docente en el área agroecológico		
6	Debe existir una socialización con respecto al área de Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador con las demás disciplinas del conocimiento		
7	La producción del conocimiento debe estar al servicio del ser humano y la sociedad		
8	Estima Ud. que se debe articular los principios de la agroecología con la estrategia pedagógica “el trompo de los alimentos”		
9	Un manual de estrategias ayudaría al Docente de Desarrollo Endógeno y Trabajo Liberador para el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica		
10	El estudiantado se favorece si el Docente promueve un aprendizaje significativo		
11	El programa todas las manos a la siembra genera una cultura ambientalista y agroecológica		
12	Los rubros cosechados servirán como aporte para la institución y el programa P.A.E.		
13	En la institución se integran todas las áreas del conocimiento al programa “Todas las manos a la siembra		



NRO	ITEMS	SI	NO
14	Existe vinculación de los centros educativos y los consejo comunales, con respecto al programa “Todas las manos a la siembra”		
15	Se relacionan los componentes programáticos con la práctica		
16	Contribuye el programa a fomentar estudiantes al desarrollo de las actividades hacia los valores de la lengua, cultura y medio ambiente		
17	Existe apoyo de los entes centrales como zona educativa, distrito escolar en la ejecución del programa “todas las manos a la siembra”		
18	Los proyectos educativos implementados en el aula promueven sentido de pertenecía en los estudiantes, ayudándolos a conservación del ambiente escolar		
19	Implementas en los alumnos actividades socioculturales que beneficien a la comunidad		



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Área de Postgrado**  
**Maestría en Investigación Educativa**



**FORMATO PARA LA VALIDEZ DE EXPERTOS**

Items	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Área de Postgrado**  
**Maestría en Investigación Educativa**



**APROBACIÓN DEL EXPERTO**

Yo, \_\_\_\_\_

Portado (ra) de la cédula de identidad \_\_\_\_\_

Por medio de la presente certifico que he leído el instrumento de recolección de datos, presentado por la Lcda. Briceño Quintero Yenny María de cédula de identidad: 10033398.

En mi opinión, el mismo presenta pertinencia, congruencia y claridad en todos sus ítems. Sin otro particular al cual hacer referencia, se despide.

Atentamente.

\_\_\_\_\_  
Firma autógrafa