



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA
BEJUMA
(CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)**

Autora:

Lcda. Angélica Lira

Tutor:

Lcdo.MSc. Eddluis Aular

Bárbula, Noviembre de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA
BEJUMA
(CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Autora:

Lcda. Angélica Lira

Tutor:

Lcdo.MSc. Eddluis Aular

Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, Noviembre de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Eddluis Aular, titular de la Cédula de Identidad V- 18.437.386, acepto, ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, la tutoría del Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **“FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)”**, realizado por la participante: Angelica Lira, C.I. V- 18.347.190, el cual será evaluado por el Jurado que designe esta Dirección, para optar al Grado de Magister en Investigación Educativa.

En Valencia, a los trece días del mes de noviembre de dos mil diecisiete.

Lcdo. Msc. Eddluis Aular
C.I. V-18.437.386



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **EDDLUIS AULAR**, titular de la cédula de identidad **V-18.437.386**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “**FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)**” presentado por la ciudadana **ANGELICA LIRA** titular de la cédula de identidad **V-18.347.190**, para optar al título de **MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado evaluador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los trece días del mes de noviembre de año 2017.

Lcdo. MSc. Eddluis Aular

C.I.:V-18.437.386



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Lira Angelica **Cédula de Identidad:** V-18347190
Tutor: Aular Eddluis **Cédula de Identidad:** V-18437386
Correo electrónico de la participante: angemaria002@gmail.com
Título del Trabajo: FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO
EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

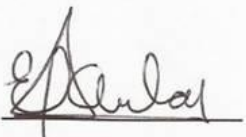
SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	03/02/2015	10:00am	Revisión del título tentativo	
2	05/02/2015	10:30am	Revisión del planteamiento del problema	Corregir
3	10/02/2015	10:00am	Revisión de objetivos y Justificación	Aprobado
4	13/02/2015	10:00am	Revisión de Capítulo I	Corregir
5	17/02/2015	11:00am	Segunda revisión del Capítulo I	Aprobado
6	19/02/2015	9:00 am	Revisión del Capítulo II	Corregir
7	24/02/2015	9:00am	Segunda revisión del Capítulo II	Corregir
8	03/03/2015	3:00pm	Tercera revisión del Capítulo II	Aprobado
9	10/03/2015	3:00pm	Revisión del Capítulo III	Corregir
10	17/03/2015	1:00pm	Segunda revisión del Capítulo III	Aprobado
11	24/03/2015	10:00am	Revisión de la Tabla de Operacionalización de Variables e Instrumentos de la Recolección de Datos	Corregir ítems

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
12	31/03/2015	10:00am	Segunda Revisión de Instrumento de Recolección de Datos.	Aprobado
13	28/04/2015	9:30 am	Entrega del Proyecto	
14	09/06/2015	10:00am	Revisión de Correcciones del Evaluador	Corregir
15	07/07/2015	11:00am	Revisión de los Capítulos Corregidos	Aprobado
16	11/08/2017	10:00am	Revisión de los Análisis y Resultados	Corregir
17	22/08/2017	9:00am	Segunda Revisión de los Análisis y Resultados	Corregir
18	17/10/2017	10:00am	Tercera Revisión de los Análisis y Resultados	Aprobado
19	21/11/2017	9:00 am	Revisión del Trabajo Completo de Investigación	Aprobado

Título definitivo: FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.



MSc. Edd Luis Aular
C.I.: V-18.437.386
Tutor



Angélica Lira
C.I.: V-18.347.190
Participante



MAESTRIA

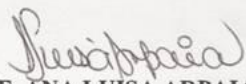


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)**, presentado por el(a) ciudadano(a) **ANGELICA LIRA**, titular de la cédula de identidad N° **18.347.190**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. EDDLUIS AULAR**, cédula de identidad N° **18.437.386**, Linea de investigación: **CURRÍCULO, PEDAGOGÍA Y DIDACTICA**; Temática: **EL CURRÍCULUM Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL**; Subtemática: **LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES, EL ESTUDIO DE LOS PROFESIONALES, EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS, PERFILES DE CARRERA**; Área prioritaria de la FaCE: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los quince (15) días del mes de Abril de dos mil quince.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa


PROF. ANA LUISA ARPAIA
Coordinador(a) del Programa



Elab. yoliyoleida 09/04/2015
Impr. 15/04/2015
Archivo Acta de Aprobación

... *La Universidad Efectiva*



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros miembro del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado
TITULADO: FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA), presentado por la ciudadana Angélica Lira, titular de la Cedula de Identidad N° V-18.347.190, para optar al Título de Magister en Investigación Educativa, consideramos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:_____.

Nombres y Apellidos

C.I

Firma:

Bárbula, Noviembre de 2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la luz y la fuerza para seguir adelante en el logro de mis metas.

A mis padres, porque me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mi perseverancia, mis principios y con ello mucho amor sin pedir nada a cambio.

A mi madrina Elaine, la cual ha sido una segunda madre para mi, porque ha estado conmigo en esos momentos intensos de mi vida, ha vivido y sentido junto a mis logros y fracasos.

A mi novio, compañero y amigo, Enyer por todo tu apoyo y comprensión, ya que siempre has estado ahí en las buenas y en las malas, apoyándome en mis metas y logros alcanzados.

A mi amiga Andreina porque ha estado conmigo en este camino complejo, pero maravilloso a la vez, brindándome animo y su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la profesora Ludy Silva, por su esfuerzo, dedicación, orientación, sus conocimientos y motivación que han sido fundamentales en la realización de esta investigación.

A mi tutor Eddluis Aular, por aportar sus valiosas opiniones y guiarme en la ejecución de este trabajo.

A los profesores de la maestría investigación educativa que han compartido sus conocimientos y experiencia que han sido de gran valor en mi formación académica.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
LISTA DE CUADROS	xiv
LISTA DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	10
Justificación de la Investigación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas	19
La Educación Universitaria en Venezuela	19
Éxito Académico	20
Aproximación teórica a la Autoeficacia	21
Aproximación teórica a la Atribución Causal	24
Teoría de la Motivación al Logro	26
Rendimiento académico del estudiantado universitario	27
Factores que intervienen en el rendimiento académico	29
<i>Factores determinantes personales</i>	30
<i>Competencia cognitivas</i>	30
<i>Motivación</i>	31
<i>La motivación académica intrínseca</i>	32
<i>La motivación extrínseca</i>	33
<i>Las atribuciones causales</i>	33
<i>Las percepciones de control</i>	33
<i>Condiciones cognitivas</i>	34
<i>Autoconcepto académico</i>	35
<i>Autoeficacia percibida</i>	36
<i>Bienestar psicológico</i>	36
<i>Satisfacción y abandono con respecto a los estudios</i>	36
<i>Asistencia a clases</i>	37
<i>Inteligencia</i>	37
<i>Aptitudes</i>	38

<i>Sexo</i>	38
<i>Formación académica previa a la universidad</i>	39
<i>Nota de acceso a la Universidad</i>	39
<i>Factores determinantes sociales</i>	40
<i>Diferencias sociales</i>	40
<i>Entorno familiar</i>	41
<i>Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables</i>	42
<i>Nivel educativo de la madre</i>	43
<i>Capital cultural</i>	44
<i>Contexto socioeconómico</i>	44
<i>Variables demográficas</i>	45
<i>Factores determinantes institucionales</i>	45
<i>Elección de los estudios según interés del estudiante</i>	46
<i>Complejidad de los estudios</i>	47
<i>Condiciones institucionales</i>	48
<i>Servicios institucionales de apoyo</i>	48
<i>Ambiente estudiantil</i>	49
<i>Relaciones estudiante-profesor</i>	49
<i>Pruebas específicas</i>	49
Rendimiento académico y calidad de la educación universitaria	50

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación	52
Tipo de Investigación	53
Nivel de la Investigación	54
Población de la Investigación	54
Muestra de la Investigación	55
Técnica de Recolección de Datos	56
Instrumento de Recolección de Datos	56
Validez del Instrumento	57
Confiabilidad del Instrumento	58
Procesamiento de los Resultados	59

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados	60
Presentación de los Resultados, del instrumento aplicado a los Estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.	61
CONCLUSIONES	78

RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
A.- Cuadro de Operacionalización de Variables	87
B.- Instrumento de Recolección de Datos	89
C.- Formato de Revisión y Validación del Instrumento	92
D.- Índice de Confiabilidad	96

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Comportamiento matricular de la carrera ingeniería UNEFA, Extensión Bejuma desde el 1-2010 hasta el 2-2016	7
2	Factores determinantes personales.	30
3	Factores determinantes sociales.	40
4	Factores determinantes institucionales.	46
5	Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento.	58
6	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas.	61
7	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida.	62
8	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Satisfacción en el entorno académico.	64
9	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Formación académica previa a la universidad.	66
10	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Entorno familiar.	67
11	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Nivel educativo de los progenitores.	69
12	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas.	70
13	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios.	72
14	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Condiciones y servicios institucionales.	74
15	Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Relación estudiante - profesor.	76

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		Pág.
1	Indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales.	61
2	Indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales.	63
3	Indicador Satisfacción en el entorno académico, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales	65
4	Indicador Formación académica previa a la universidad, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales	66
5	Indicador Entorno familiar, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales.	68
6	Indicador Nivel educativo de los progenitores, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales.	69
7	Indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales	71
8	Indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales.	73
9	Indicador Condiciones y servicios institucionales, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales.	75
10	Indicador Relación estudiante - profesor, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales.	77



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA
BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Autor: Angelica Lira
Tutor: Edd Luis Aular
Año: 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo con la finalidad de determinar los factores que inciden favorablemente en el éxito académico de los estudiantes de la carrera ingeniería. Para determinar dichos factores la investigación se fundamentó en la teoría de la autoeficacia, la teoría de la atribución causal y la teoría de motivación al logro y en los aportes realizados por diversos autores sobre el éxito académico y el rendimiento académico del estudiantado universitario. A su vez se emplea un enfoque cuantitativo de paradigma positivista enmarcado en un estudio descriptivo y apoyado en un diseño de campo no experimental con una población de 114 estudiantes adscrito a la carrera ingeniería, cuya muestra estuvo conformada por 14 estudiantes elegidos de forma intencional para fines del estudio, cuyo criterio de selección fue un índice mayor o igual a 14 puntos. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta utilizando un instrumento tipo cuestionario con 30 ítems, de respuestas dicotómicas con la opciones SI o NO, el cual tuvo una confiabilidad de 0,812 y fue validado por juicio de expertos. A partir del análisis de los resultados obtenidos en el instrumento se determinó que los estudiantes que tienen buen desempeño y éxito en el ámbito académico poseen un alto índice de competencias cognitivas, condiciones cognitivas, motivación, autoeficacia percibida, un entorno familiar favorable, condiciones económicas idóneas y cuentan con un personal profesional capacitado para su formación académica.

Palabras Claves: Éxito académico, autoeficacia, factores personales, factores sociales y factores institucionales.

Línea de investigación: Currículo, pedagogía y didáctica

Temática: El currículo y la formación profesional.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FACTORS ASSOCIATED TO ACADEMIC SUCCESS IN THE UNEFA
BEJUMA (CASE: CAREER OF ENGINEERING)**

Author: Angelica Lira

Tutor: Eddluis Aular

Year: 2017

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the factors associated with academic success in the students of the Engineering Degree at the National Experimental University of the National Armed Forces, located in Bejuma, Carabobo state, in order to determine the factors that favorably affect the academic success of the students of the engineering career. To determine these factors, the research was based on the theory of self-efficacy, the theory of causal attribution and the theory of achievement motivation and on the contributions made by various authors on the academic success and academic performance of university students. At the same time, a quantitative positivist paradigm approach framed in a descriptive study and supported by a non-experimental field design with a population of 114 students assigned to the engineering career, whose sample consisted of 14 students chosen intentionally for purposes of the study, whose selection criterion was an index greater than or equal to 14 points. For the data collection, the survey technique was applied using a questionnaire instrument with 30 items, of dichotomous answers with the options YES or NO, which had a reliability of 0.812 and was validated by expert judgment. From the analysis of the results obtained in the instrument, it was determined that students who have good performance and success in the academic field have a high rate of cognitive skills, cognitive conditions, motivation, perceived self-efficacy, a favorable family environment, suitable economic conditions. and have a professional staff trained for their academic training.

Key words: Academic success, self-efficacy, personal factors, social factors and institutional factors.

Research line: Curriculum, pedagogy and didactics

Theme: The curriculum and professional training.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los aspectos que ha generado grandes debates mundiales al ser considerado un elemento clave para la transformación, el desarrollo y la evolución de las sociedades, dichos debates permiten el intercambio de ideas para aplicar aquellas estrategias que se consideren eficientes y productivas de acuerdo a los resultados obtenidos en las experiencias de los distintos países. Pero a pesar de estos intercambios, es importante considerar que cada lugar posee condiciones y personas con características únicas, las cuales se deben tener presente para que el estado pueda ofrecer las herramientas y los recursos necesarios que permita una formación de calidad e integral.

El abordaje del éxito académico en el ámbito educativo constituye un factor relevante al permitir comprender la realidad observada desde un punto de vista particular de acuerdo a las creencias, actitudes, habilidades y recursos con los que cuentan los estudiantes en un contexto determinado, estando la educación condicionada por el lugar donde se lleva a cabo, los factores que influyen en el proceso, los recursos tanto materiales como humanos y los fines institucionales. En este sentido, la necesidad de abordar el éxito académico tiene como propósito describir el entorno académico, las acciones institucionales, los factores personales y sociales, que influyen actualmente en la formación académica de los estudiantes que cursan la carrera ingeniería en telecomunicaciones, ingeniería de petróleo e ingeniería petroquímica en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Extensión-Bejuma.

Con la finalidad de describir los factores asociados al éxito académico para así proporcionar alternativas que ofrezcan un ambiente y condiciones idóneas para que los estudiantes puedan avanzar progresivamente en su formación académica. Se emplea el presente estudio bajo el enfoque cuantitativo con la finalidad de medir las variables asociadas al éxito académico mediante cuestionario cerrado de respuestas dicotómicas con las opciones Si y No, bajo el paradigma positivista al buscar generalizar el entorno académico, las acciones institucionales, los factores personales y sociales, que determinan el éxito académico de los estudiantes, aplicando el

método empírico analítico, donde se observan los fenómenos tal cual se presentan para analizarlos y luego establecer las conclusiones pertinentes.

La presente investigación está comprendida por cuatro capítulos como se describen a continuación:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, donde se realiza un análisis de la problemática planteada, seguidamente se formulan los objetivos que persiguen la investigación y la justificación de la importancia del estudio.

En el Capítulo II, se realiza una profunda revisión bibliográfica y se construye el marco teórico, destacando los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de la temática planteada.

En el Capítulo III, se incorporan las orientaciones metodológicas que servirán de guía para el marco de la investigación. La misma abarca la descripción del tipo y nivel de la investigación, el diseño, la población, muestra, las técnicas, instrumento para la recolección de los datos, la validez, la confiabilidad y el procedimiento metodológico.

En el Capítulo IV, se presentan y analizan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento que permitieron determinar los factores asociados al éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la UNEFA-Bejuma, así como también se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de dicho análisis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los procesos educativos en la educación universitaria deben ser integradores y pragmáticos, con la finalidad de que la formación académica que se brinda en las casas de estudios universitarios sean cónsonos con las realidades socioeducativas que se viven en el día a día, y así poder egresar profesionales capacitados para enfrentar los retos educativos que se le presenten, de una manera óptima que les permitan ser útiles a la sociedad.

En este sentido, la misión de toda casa de estudios de educación universitaria es egresar profesionales capacitados, con conocimientos bien fundamentados en el área del saber en la que se han preparado, con la finalidad de que puedan enfrentarse al campo laboral de la manera más eficaz posible, cumpliendo diversos roles donde puedan desempeñarse como grandes profesionales. Por lo tanto, es fundamental brindarles a los estudiantes universitarios una educación de calidad, que responda a las necesidades y realidades socioeducativas que se viven hoy en día.

No obstante, el papel protagónico en todo este proceso de formación profesional lo tiene el propio estudiante como autoregulador de su capacitación, por lo tanto recae en él la responsabilidad de tomar las decisiones más acertadas en relación a su futuro próximo académico una vez finalizado su Educación Media General. Por consiguiente, una de las decisiones de mayor relevancia en la vida es el hecho de estudiar una carrera universitaria, puesto que, las exigencias del mundo actual y la sociedad demandan cada día a personas preparadas y calificadas para enfrentarse al campo laboral y a su vez aportar al progreso y a la evolución de la humanidad.

En este sentido, la importancia que tiene la educación universitaria tanto en lo personal como familiar está estrechamente relacionado con el valor otorgado por la sociedad, estando por una parte las aspiraciones personales impulsadas por la familia

y por otra la necesidad de los grupos sociales de formar a individuos con perfiles específicos que permitan confrontar las adversidades económicas, políticas y culturales del país.

Desde esta perspectiva, la educación universitaria pasa a ser uno de los aspectos determinantes en el desarrollo y bienestar socioeconómico del país, cuyo desafío en el mundo y América Latina, según Robles (2014) “son de magnitud considerable y deben ser atendidos para que los países de la región tengan fortaleza para combatir la desigualdad social y alcanzar mejores niveles de vida en democracia”. (p.143), para ello se requiere del compromiso de las universidades y del Estado para gestionar una educación que brinden una formación integral y que esté en constante transformación de acuerdo a las necesidades y demandas del sector productivo.

Por su parte, el Informe de la Educación Superior de la UNESCO (2011) revela que en los últimos años la universidad en Venezuela ha experimentado muchos cambios, entre ellos el acceso a la universidad como bien público, donde se elimina todo tipo de prueba para el ingreso en las instituciones gestionadas por el gobierno, lo cual se considera un avance en materia de inclusión, ya que ha generado un incremento de la matrícula universitaria. Sin embargo, se observa que este crecimiento “no responde a los criterios que atienden a las necesidades de formación profesional y de creación de conocimiento sistemáticamente detectadas, sino a un discurso cargado de muchas consignas generales, con escasas referencias técnicas, pero con un acento socio humanístico”. (p. 105).

En este sentido, las políticas del estado en materia de inclusión e incremento de la matrícula universitaria aunque son consideradas un logro, esto no se ve reflejado en la cantidad esperada de egresados de las distintas universidades, pese a que cada año egresan una gran cantidad de profesionales en las distintas áreas del saber, en diversas universidades en Venezuela, sin embargo, esta cantidad no es cónsona con la magnitud de ingresos que hay cada año en las casas de estudios universitarios del país, un ejemplo palpable se refleja en el Boletín Estadístico de la Universidad Central de Venezuela (UCV), que en la cohorte 2008 cuando el CNU elimina la prueba, ingresaron a la UCV 8.512 estudiantes de los cuales 1.803 fueron asignados

por el CNU. Cinco años después lograron el título 108 estudiantes (5%), el resto tardó más años en graduarse, lo cual refleja la presencia de diversos factores que influyen notablemente en que la estadía de los estudiantes dentro de las universidades sea mayor que lo que demanda su carrera.

Por lo cual para garantizar una formación de calidad se necesita más que los esfuerzos realizados por las Universidades y el personal que allí labora, por lo que es menester el compromiso, potencialidades, habilidades u otras virtudes demostradas por los estudiantes, que le permitan no sólo el ingreso al sector universitario, sino también demostrar las competencias necesarias, para alcanzar la meta, que se han trazado a nivel académico en el tiempo establecido para cada carrera universitaria.

Es de gran preocupación como en muchas universidades del país y más aún en facultades de ciencia, específicamente en las facultades de ingeniería se evidencia un galopante ascenso de estudiantes con bajos índices académicos, lo que conlleva a la prelación de muchas asignaturas y con esto la repitencia de semestres, lo cual se traduce en un tardío egreso de la facultad para ver cristalizado su sueño de ser ingenieros de la República Bolivariana de Venezuela.

Así lo reseña (Pimentel, 2017) en un artículo publicado en el diario el Nacional, donde afirma que en los consejos de las facultades de Ingeniería de varias universidades autónomas y experimentales del país, acordaron recientemente iniciar planes académicos que les ayuden a enfrentar la preocupante realidad que enfrenta la carrera de ingeniería, puesto que la formación de los estudiantes es deficiente en las áreas de física, química y matemática, aunado a que un promedio del 40% de los estudiantes activos retiran estos cursos y un 15% no asiste a clases.

En concordancia con lo antes señalado, la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), en su extensión ubicada en el municipio Bejuma, estado Carabobo, es una muestra de la realidad antes descrita, ya que mediante la recolección de datos de las estadísticas realizadas por los coordinadores de la carrera Ingeniería en los informes de Gestión realizado por período académico, se pudo constatar que existe un gran auge en el índice de repitencia por parte de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de dicha casa de estudios universitarios en las

asignaturas numéricas como Matemática, Geometría Analítica, Álgebra y Estadística cuyo porcentaje de reprobados excede al 60%, lo que conlleva a los estudiantes a repetir los cursos reprobados, cambiando así su condición de estudiante regular a estudiante desfasado.

De igual forma se pudo constatar en la UNEFA, extensión Bejuma, estado Carabobo que la demanda de ingreso de la carrera Ingeniería en las distintas escuelas o especialidades ha sido mayor desde su apertura en comparación con las carreras TSU en Turismo y TSU en Enfermería, cuya preferencia se evidencia en los datos obtenidos del Departamento de Control de Estudios en los años 2014, 2015 y 2016, donde del total de estudiantes que ingresan a la institución un 63,23%, 47,72% y un 56,69% respectivamente, son aspirantes a cursar la carrera de Ingeniería.

A su vez, el criterio de selección empleado por la UNEFA está orientado a la inclusión de todos los bachilleres que cursaron un período de iniciación universitaria con el fin de corregir las deficiencias de la previa formación académica obtenida en la educación Media General. Por su parte, los resultados de los cursos de iniciación universitaria son cuestionados por la Academia Nacional de la Ingeniería y el Hábitat (2012) cuando menciona que:

Solventar el problema con cursos propedéuticos por carrera o cursos preuniversitarios orientados a corregir las fallas de bachillerato es una tarea ímproba, de éxito dudoso. Si se desea avanzar a una educación superior de excelencia es necesario integrar estrategias con la educación primaria y media. (p.302).

Este escenario se observa en la realidad objeto de estudio, como lo es la UNEFA en el municipio Bejuma, estado Carabobo, que cumpliendo con el principio de inclusión universitaria brinda un curso de inducción para nivelar los conocimientos de los nuevos aspirantes a cursar una de las carreras que oferta la institución, pero las bajas tasas de egreso que muestran los indicadores académicos obtenidos del Departamento de Control de Estudios de la institución (ver cuadro N°1) ponen en duda la eficacia de los cursos, esta afirmación se evidencia en el número de

estudiantes que egresan de la carrera de Ingeniería, los cuales representan el 14% del total de estudiantes inscritos entre los años 2010 y 2016.

CARRERA	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL INGRESOS	TOTAL EGRESOS
	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO		
INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES	120	18	0	0	45	12	39	0	24	9	48	10	20	0	296	49
INGENIERÍA PETROQUÍMICA	128	15	0	0	69	17	37	4	53	3	56	7	30	1	373	47
INGENIERÍA DE PETRÓLEO	0	0	0	0	0	3	24	3	20	1	21	0	0	0	65	7

Cuadro N° 1. Comportamiento matricular de la carrera ingeniería UNEFA, Extensión Bejuma desde el 1-2010 hasta el 2-2016.

Fuente: Departamento de Control de Estudios UNEFA, extensión Bejuma

Tal situación es de gran preocupación, debido a que la UNEFA en el municipio Bejuma, estado Carabobo, cuenta con un espacio físico reducido por lo cual sería imposible continuar dando ingresos a la Facultad de Ingeniería, si sus índices de egreso no corresponden con la cantidad de ingresos que hay cada semestre, ocasionando así una gran congestión de estudiantes, lo que imposibilitaría seguir con el plan de dar inclusión a todos los bachilleres que así lo requieran.

Al hilo de esta postura, estas bajas tasas de egreso se relaciona con la trayectoria universitaria que inician los estudiantes una vez que ingresan al primer semestre de la carrera de Ingeniería, donde a través de conversaciones informales sostenidas con docentes de las asignaturas Matemática I y Geometría Analítica, se logró determinar que los estudiantes muestran poco interés en aprender los contenidos de las asignaturas que requieren cálculo numérico, y aunque los docentes sugieren guías prácticas de autogestión académica para solventar algunas deficiencias, éstos manifiestan falta de iniciativa para realizarla y su asistencia a las preparadurias es

reducida, lo que conlleva a los estudiantes a presentar dificultad para aprobar dichos cursos.

Al respecto, López A. (2003) afirma que “los profesores de los primeros semestres o años se asombran cada vez más por el bajísimo nivel promedio de los que, finalmente, lograron ingresar. Los índices de repitencia en los inicios de carrera son escandalosamente altos”. (p.305). Esta situación descrita es una realidad que persiste en los siguientes semestres con menos incidencia, pero las prelacones establecidas por el plan de estudio, desfasa de la promoción aquellos estudiantes que reprueban algunas asignaturas que son un prerrequisito para inscribir los siguientes cursos, alejándolos cada vez más de alcanzar la meta de ser Ingeniero, generando desánimo e insatisfacción por la carrera elegida, lo que conlleva a los estudiantes a desistir de la profesión que eligieron estudiar, desertando o realizando cambio de carrera dentro o fuera de la institución.

Por su parte, la gestión académica que realiza la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada en Bejuma ha presentado cierta debilidades en los últimos años, las cuales son palpables con la incidencia del bajo porcentaje de estudiantes egresados, además se observa que los informes de gestión realizado por la Coordinación de Ingeniería por períodos académicos hacen énfasis en el rendimiento académico obviando las posibles causas personales, institucionales y sociales que interfieran en el proceso de formación de los estudiantes adscritos a la carrera de ingeniería, considerándose que los índices de fracaso en los estudiantes están por encima de los índices de factores asociados al éxito. En este mismo orden de ideas, Manassero y Vázquez (2005) hacen referencia a que:

La percepción del éxito o fracaso académico no siempre coincide con los resultados reflejados, puesto que en una situación que objetivamente puede considerarse un logro académico, para el estudiante puede ser percibida como un fracaso, ya que esperaba mejores resultados y de manera análoga si lo resultados obtenidos en una situación académica reflejan fracaso puede ser considerada un éxito por el estudiante, ya que salió mejor de lo que esperaba. (p.14).

Por lo tanto, los índices de éxito o fracaso pueden depender de las circunstancias en las que se den cada fenómeno. A su vez, Dweck, C. (2007) menciona que “las puntuaciones obtenidas en las pruebas y sus logros nos explican dónde se encuentra un estudiante en este momento, pero no dónde podría acabar” (p.1), en sentido, la visión de éxito se refleja como un proceso constante con mentalidad de crecimiento, donde el carácter y la actitud firme le permite al estudiante mantenerse enfocado en su meta y lograr lo que se proponga a pesar de encontrarse en un entorno amenazador.

Por su parte, Malavé (2001), considera que los estudiantes que alcanzan el éxito académico poseen alta motivación, una actitud favorable hacia la carrera elegida y buenos hábitos de estudio. En este sentido, es menester considerar que para lograr el éxito académico los estudiantes deben estar bien orientados con los objetivos claros en las metas que desea alcanzar, tomando en cuenta tanto la oferta académica como la demanda laboral al momento de seleccionar la profesión a emprender en conjunto con sus intereses, habilidades y destrezas, de manera que su trayecto universitario acompañado con los recursos necesarios le permitirán resultados satisfactorios tanto a nivel académico como profesional.

Lo anteriormente expuesto, esboza la dimensión del problema, debido a que el éxito académico está sujeto a la realidad y situación actual de cada individuo, en este sentido, la atribución del éxito académico en los estudiantes puede relacionarse con factores internos que ellos pueden controlar, ya que depende de sus habilidades, esfuerzos y otros atributos relacionado con su personalidad, por otra parte, están los factores externos como la suerte o el azar, cuyos resultados aunque no son atribuidos al esfuerzo personal pueden dar lugar al éxito, sin embargo pese a desconocer las verdaderas causas que lo originan; es por ello que se considera pertinente indagar sobre el entorno académico, las acciones institucionales, los factores personales y sociales que intervienen en dicha problemática, razón por la cual para abordar la situación objeto de estudio surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores personales y sociales que inciden en el éxito académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo?

¿Qué acciones implementa la institución para asegurar el éxito académico de los estudiantes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar los factores asociados al éxito académico en la UNEFA Bejuma (Caso: Carrera de Ingeniería)

Objetivo Específicos

-Diagnosticar el entorno académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

-Indagar acerca de las acciones institucionales que sigue la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo para asegurar el éxito académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería.

-Describir los factores personales y sociales asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

Justificación de la Investigación

La formación académica constituye un proceso complejo y holístico que involucra diversos factores que inciden notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y por ende en su perfil profesional, es por ello que las

casas de estudio de educación universitaria deben velar por brindar a sus estudiantes una educación de calidad, que satisfaga las necesidades y demandas a las que se enfrentarán una vez obtenido el título del cual se han hecho acreedores, con la finalidad de egresar profesionales exitosos capaces de ser útiles a la sociedad. En este sentido, es de gran importancia que las universidades brinden a la población estudiantil, las oportunidades más tangibles de poder ingresar a su alma mater, y así poder en un futuro considerar individuos exitosos desde una perspectiva profesional, formando a su vez ingenieros aptos para aportar en el desarrollo, confort y bienestar del país.

Por su parte, la carrera Ingeniería en los últimos años ha evolucionado en conjunto con los avances científicos y tecnológicos que demanda la sociedad, dicho progreso va acompañado al crecimiento industrial y la búsqueda del confort y bienestar social, que según Ruiz (2000) esto ha llevado a la ingeniería “experimentar cambios radicales e irreversibles además de que ha pasado a convertirse en un ingrediente estratégico del desarrollo económico e industrial de muchas naciones”. (p.198).

De igual forma, el primer informe mundial de la UNESCO con el título “Ingeniería: temas, problemas y oportunidades para el desarrollo”, refleja la necesidad de mejorar las estadísticas e indicadores de ingeniería, con la finalidad de que la información obtenida pueda servir de apoyo para los encargados de realizar las políticas y la planificación de un país en vías de desarrollo, haciendo énfasis en la relevancia de incrementar el número de ingenieros graduados y de comprender el papel que juega la ingeniería en la sociedad actual cuyas diversas actividades son consideradas un factor vital en el progreso de la humanidad.

En este sentido, para establecer el origen del problema planteado, se considera pertinente determinar los factores asociados al éxito académico considerando el entorno académico, las acciones institucionales, los determinantes personales y sociales, con la finalidad de brindar a las autoridades de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, ubicada en Bejuma estado Carabobo; la información necesaria que le permita conocer los factores que promueven el éxito

académico en los estudiantes para emplear acciones instituciones que garanticen una educación de calidad en un ambiente apto, donde los estudiantes que ingresen a estudiar la carrera de ingeniería puedan formarse integralmente y culminar sus estudios de una manera satisfactoria.

En virtud de lo antes descrito, es plausible la idea de abordar un estudio investigativo destinado al análisis de los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo, con la finalidad de brindar a la universidad recomendaciones viables que promuevan un cambio positivo en la realidad objeto de estudio.

Desde la visión de la formación y capacitación académica de los estudiantes universitarios y su bienestar, como punto de partida para una satisfactoria inclusión al campo laboral, este trabajo tiene una gran importancia en cuanto a que permitió conocer el entorno académico, las acciones institucionales, los determinantes personales y sociales de los actores objeto de estudio, a su vez se pudo detectar aquellos factores que inciden favorablemente en el desempeño académico de los estudiantes con mejor rendimiento académico, traduciendo lo antes mencionado, como un éxito a nivel profesional, y con esto poder llevar los factores detectados al resto de la población estudiantil, consiguiendo así tener estudiantes exitosos que puedan cumplir sus metas académicas en el tiempo establecido, y de esta manera poder brindarle la oportunidad a la UNEFA- Bejuma Estado Carabobo de poder continuar abriendo sus puertas a nuevos bachilleres que quieran convertirse en los mejores ingenieros de Venezuela y el mundo.

En un mismo orden de ideas, la presente investigación fue de gran importancia para la UNEFA- Bejuma estado Carabobo, debido a que sus hallazgos contribuyeron de manera loable a toda la comunidad unefista, ya que se pudo colocar al alcance de los docentes información oportuna que fue útil para aprovechar de los estudiantes de la carrera de ingeniería sus máximas potencialidades y destrezas, logrando de esta manera tener estudiantes exitosos y con grandes intereses académicos y profesionales, consiguiendo así este estudio tener un gran alcance desde el punto de vista educativo.

Por otra parte, se justifica la presente investigación desde una perspectiva personal para la autora de la investigación debido a que significó un avance en su proceso de formación profesional, consiguiendo a través de la ardua labor investigativa nutrirse de conocimiento que pudo poner en práctica en sus laborales docentes, como personal activo dentro de la realidad objeto de estudio.

A su vez, los resultados obtenidos en la presente investigación pueden brindar orientaciones al Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE) conformado por profesionales en el área psicología que tiene entre sus funciones asesorar aquellos estudiantes que requieran asistencia es caso de crisis por alguna circunstancia personal, bajo rendimiento académico o para aquellos estudiantes que requieran reorientación vocacional.

Finalmente, desde una perspectiva de la investigación social en el campo educativo, se justifica el presente estudio debido a que sus aportes han dejado un gran legado, pudiendo ser útil a futuras investigaciones que deseen abordar una temática tan amplia y compleja como son los factores relacionados con el éxito académico en los estudiantes universitarios.

Es importante resaltar que la presente investigación se suscribe bajo la línea de investigación “Currículo, Pedagogía y Didáctica”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Un marco teórico o de referencia constituye una plataforma para todo trabajo de investigación ya que es sobre éste, que se construye el análisis de los resultados obtenidos, por lo tanto sirve de soporte para fundamentar el estudio. El mismo está organizado en varios aspectos; el primero lo constituyen los antecedentes o trabajos de investigación relacionados con la realidad objeto de estudio, así como los elementos teóricos que permitan interpretar la situación evidenciada en el diagnóstico.

Antecedentes de la Investigación

Después de hacer una revisión rigurosa de las fuentes de investigación se presentan algunas investigaciones relacionados con la situación objeto de estudio. Al respecto, Palella y Martins (2012), aseguran que los antecedentes de la investigación son “(...) diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema. (...)” (p.63); eso permite al investigador tener miradas distintas sobre el mismo fenómeno, generando así un conjunto de ideas que sistematizadas logran alcanzar el objetivo de la investigación.

En este orden de ideas, Soria y Zúñiga (2014), presentaron un trabajo titulado “Aspectos Determinantes del Éxito Académico de los Estudiantes Universitarios”, teniendo como objetivo explicar la situación académica de los estudiantes universitarios considerando como éxito a los estudiantes titulados o egresados. Para llevar a feliz término la acción investigativa, se aplicó el enfoque cuantitativo donde se elaboró una base de datos de 564 estudiantes universitarios que ingresaron entre los años 1993-1999 a la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Católica del Norte - Sede Coquimbo, Chile, con 13 variables explicativas clasificadas en tres categorías: características personales, educación media, resultados de la prueba de

aptitud académica. Los resultados obtenidos estadísticamente permitieron establecer que las principales variables determinantes del éxito académico fueron las notas de enseñanza media, seguida del puntaje obtenido en la prueba de aptitud académica en matemática y finalmente los años de desfase entre el año de egreso de la educación media y el año de ingreso a la universidad.

El estudio antes descrito se encuentra íntimamente relacionado con la presente investigación, por cuanto ambos buscaron analizar un mismo fenómeno, como lo son los factores asociados al éxito en los estudiantes universitarios, haciendo mención a las diversas categorías que se pueden derivar, de acuerdo a la finalidad del estudio, a la situación y al contexto en que se presentan, concluyendo que existen diferentes factores que pueden incidir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación universitaria.

Por su parte, Abarca, Gómez y Covarrubias (2014), realizaron un estudio titulado “Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios. Estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima”, con el objetivo de identificar los factores que contribuyen al éxito académico y mejorar e implementar estrategias para que los estudiantes logren concluir la licenciatura exitosamente, para ello la metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo, tomando una muestra intencional de cuatro estudiantes de mejor rendimiento escolar de la carrera de la generación 2010-2014, en diferentes áreas de formación: Ciencias de la Salud, Ingeniería, Humanidades, Económico-Administrativo, a los cuales se le aplicó la técnica de entrevistas profundas con preguntas abiertas y mediante la triangulación se comparó el aporte de los actores y se determinó que los estudiantes que logran concluir exitosamente la universidad presentan alta motivación, actitud favorable hacia la carrera y buenos hábitos de estudio.

El estudio antes citado guarda una estrecha relación con la presente investigación al plantear como problemática los bajos índices de titulación que no rebasa el 50% de los ingresos, situación que al igual que la presente investigación, los llevo a abordar el tema de éxito académico en estudiantes universitarios para

identificar los factores que contribuyen a transitar por la universidad y alcanzar el éxito de la misma.

A su vez, Briceño (2013) en su investigación titulada “Las dimensiones institucionales, tecnológicas y personales asociadas al éxito académico en estudiantes de ingeniería: el caso UNEXPO – Barquisimeto”, tuvo como objetivo indagar sobre como los estudiantes de ingeniería perciben y construyen su propio éxito académico, para ello se abordó metodológicamente la realidad desde un enfoque cualitativo aplicando a una muestra intencional de 5 informantes clave del décimo semestre de la UNEXPO, de los cuales dos eran del género femenino cursantes de la especialidad electrónica industrial y electrónica; y tres estudiantes del género masculino cursantes de la especialidad mecánica, eléctrica y electrónica, la técnica de entrevistas profundas y mediante la triangulación se compararon los discursos de los actores, concluyendo que, el éxito académico incide en las expectativas del futuro de los entrevistados, resaltando para ello las fortalezas personales y las creencias de autoeficacia, así como también que la universidad no es percibida como un agente que medie en el éxito académico de los estudiantes, por lo que durante su permanencia en los estudios universitarios se desarrollan capacidades propias que le permiten alcanzar el éxito deseado.

El antecedente antes citado, guarda una especial relación con la presente investigación, ya que principalmente abordan los factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería, tal y como se persiguió en la presente investigación, reflejando que existen diversos factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en lo logro de metas de los estudiantes, para ser o no considerados exitosos, como puede ser la tecnología que permite optimizar el proceso de aprendizaje y la familia que es concebida como un modelo que influye en el éxito académico, ofreciendo así una aproximación de la concepción del éxito académico a nivel universitario específicamente en la carrera de ingeniería, donde se resalta la influencia de factores personales, institucionales, tecnológicos y sociales en el logro de las metas para ser considerados estudiantes exitosos o no.

Por otra parte; Silva, Motte y García (2013) realizaron una investigación titulada “Percepción de Éxito Escolar en Estudiantes Universitarios” con el propósito de conocer si las percepciones de los estudiantes respecto a la formación que reciben tienen relación con su desempeño académico. Para ello, aplicaron el enfoque cualitativo, utilizando la técnica de grupos focales mediante entrevistas semiestructurada a 52 participantes con promedio superiores a 9 e inferiores a 8, todos estudiantes de la carrera Psicología de una Institución de Educación Superior (IES) de la Ciudad de México, una vez realizada la entrevista se procedió al análisis de contenido de las sesiones mediante un análisis semántico de las oraciones, donde se determinó que los estudiantes con promedio más alto manifestaron que las características personales (capacidad para solucionar problemas, la disciplina y la persistencia) como aquella que distingue al estudiante exitoso. También mencionan como factores que influyen en el éxito escolar el apoyo familiar, la institución, los profesores y la situación económica y en último lugar sus expectativas respecto a la carrera y el plan de estudios. Los estudiantes con los promedios más bajos reconocieron como más importantes los factores relacionados con factores externos a ellos como la preparación de los profesores o el apoyo que perciben de su grupo de referencia.

Con referencia al estudio anterior, se observó la estrecha relación que guarda con la presente investigación al indagar sobre los factores que pueden influir en el éxito escolar en estudiantes universitarios, reflejando que los estudiantes con menor promedio reportaban más situaciones extrínsecas como factores que influyen en el desempeño académico, mientras que los participantes con mejores promedios reportaban que un buen estudiante puede ser exitoso independientemente de la calidad de sus profesores o de la institución en donde es formado, de esta manera este antecedente dejó un legado importante en el estudio de los factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios, pudiendo así establecer analogías con los estudiantes que conforman la unidad de estudio de la presente investigación.

Finalmente, Leal (2013), en su estudio investigativo que llevó por título “Esperanza y Éxito Académico en Estudios Universitarios a Distancia”, determinó el papel que juega la esperanza como factor motivacional en el éxito académico de los estudiantes en sus estudios universitarios a distancia, para ello consulto mediante la aplicación de un instrumento ad hoc de papel y lápiz a 124 informantes, todos profesionales egresados durante los años 2010, 2011 y primer trimestre del 2012, de las carreras Educación , Administración, Contaduría, Ingeniería y Matemática bajo la modalidad Distancia de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, donde a través las respuestas obtenidas de las dos preguntas del instrumento aplicada realizada en base a la esperanza y éxito académico en el contexto educativo a distancia, se procedió a la categorización y triangulación de los elementos comunes, cuyos resultados determinaron que el éxito se relaciona con la expresión de una esperanza activa, mientras que en el fracaso se hace presente una esperanza pasiva, alegando que los logros se deben a acciones organizadas y sistemáticas, donde se descarta la suerte o el azar como asunto que conlleve al éxito y que la modalidad de educación a distancia da lugar a otros factores que puedan influir en el éxito como las asesorías académicas y la orientación.

De esta manera, lo anteriormente expuesto guarda una estrecha relación con la presente investigación, debido a que en sus hallazgos acerca del éxito académico en los estudiantes universitarios, demostró que existen muchos factores ligados al éxito académico, resaltado la esperanza activa como uno de ellos, así como otros factores que tienen incidencia positiva o negativa en el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios.

Bases Teóricas

Las bases teóricas son el soporte bibliográfico de todo trabajo investigativo, el cual representa una ardua pero gratificante búsqueda de información que permita ser el sustento teórico de la investigación, para los autores Palella y Martins (2012) “(...) van a permitir presentar una serie de aspectos que constituyen un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los fenómenos particulares estudiados”. (p.63), como es el caso de los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

La Educación Universitaria en Venezuela

La Educación Universitaria denota un período de estudios avanzados que sigue a la educación media del subsistema de educación básica. Los fines, estructura y financiamiento de la educación universitaria en Venezuela están claramente definidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999), así como también en un conjunto variado de leyes y reglamentos, entre los cuales destacan la Ley Orgánica de Educación (LOE-2009), Ley de Universidades (1970), entre otras.

En esta perspectiva el Artículo 103 de la C.R.B.V (1999) hace referencia a que “(...) La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario (...)”. De este modo el Estado debe implementar las políticas educativas más efectivas para garantizar que la educación universitaria en Venezuela sea de calidad. Por su parte la Educación Universitaria en Venezuela, avalada en la LOE (2009) en su Artículo 32 establece que su finalidad es:

(...) formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico,

científico y tecnológico, sea soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Para la Ley de Universidades (1970), en su Artículo 145 “La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad”.

Por consiguiente, la Educación Universitaria en Venezuela tiene carácter legal y de una manera u otra busca formar estudiantes exitosos y egresar profesionales capacitados y altamente calificados para enfrentar grandes retos a favor de la sociedad.

Éxito Académico

En palabras de (Amaya y Prado, 2002), el éxito es considerado como la capacidad que tiene un individuo para definir su propósito de vida, desarrollar su potencial cognitivo, afectivo, físico y sembrar valores en los demás para su realización. En este sentido, el término éxito está sujeto a la realidad y aspiración de cada individuo tomando en cuenta las potencialidades que le permitan desarrollarse de manera integral.

En el ámbito educativo (Tellez, 2006), considera al éxito académico como un abordaje complejo que se construye en su relación con el sujeto, pero también implica verlo como un proceso social, de modo que él decide en parte su éxito o fracaso, porque es portador de capacidades, porque es un sujeto que piensa, reflexiona y toma decisiones, siendo capaz de actuar en su realidad y sentirla, afianzarla o rechazarla, además es portador de una inteligencia, saberes y emociones que le hace comprender, actuar y construir su relación con la cultura, con los códigos, medios y convencionalidades propios del instituto educativo donde recibe la formación académica, debido a que el sujeto no se encuentra aislado, sino inmerso en su entorno familiar, educativo, social y cultural.

Por su parte, (Abarca et al, 2014) señala que “los estudiantes que alcanzan el éxito académico poseen alta motivación, actitud favorable hacia la carrera y buenos hábitos de estudio, el mismo se refleja en el buen rendimiento académico”.(p.135), A su vez, (Blanco et al, 2014) menciona que un estudiante tiene éxito si completa las etapas educativas y se gradúan obteniendo el título que los acredita para insertarse en el ámbito laboral. En este orden de ideas, se considera que el éxito académico depende de los resultados de un proceso continuo en sus estudios que se visualiza a partir del rendimiento académico y se va materializando a medida que el estudiante avanza en su formación académica y logra obtener su título universitario.

Aproximación teórica a la Autoeficacia

En este contexto resulta ineludible considerar inicialmente la reciprocidad triádica propuesta por Albert Bandura para el análisis de la conducta humana, establecida a través de las interacciones reciprocas de los factores personales, la conducta y el medio ambiente, Bandura citado por Schunk, (2007) menciona que:

La gente no es impulsada por fuerzas internas ni controladas y moldeadas automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros. (p.108).

De acuerdo a esta postura, esta interacción triádica está presente en la construcción de la autoeficacia percibida al influir en las creencias que las personas tienen sobre sus capacidades para emprender y elegir cualquier actividad que considere que puede lograr exitosamente alcanzando el rendimiento deseado y de manera similar un buen desempeño con resultados positivos pueden mejorar la autoeficacia al motivarse para superarse o repetir los resultados obtenidos.

Dentro de esta perspectiva, la Teoría de la Autoeficacia propuesta por Albert Bandura en su artículo *Self Efficacy: Toward a unifying theory behavioral change*, ha trascendido de su ámbito inicial que ha sido explicar y predecir los cambios psicológicos resultante de las distintas modalidades de tratamientos sobre el afrontamiento de situaciones temidas, para servir de referencia en otras áreas, entre ellas el ámbito académico, por lo que ha sido de interés mencionar sus aportes en la presente investigación. Al hilo de esta posición, Bandura (1987) hace referencia sobre la autoeficacia como “los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado” (p.416).

En relación a lo antes expuesto, la autoeficacia fortalece la seguridad que una persona puede tener sobre la posibilidad de ejecutar con éxito un comportamiento que le permitirá obtener los resultados deseados en alguna actividad propuesta. A su vez, el autor previamente citado establece que “(...) las expectativas de la autoeficacia de un individuo estarán influenciadas por cuatro fuentes de información como son los logros del desempeño, la experiencia vicaria, la persuasión verbal y la excitación emocional”. (p.418).

Dichas expectativas coadyuvan a determinar el nivel de autoeficacia que puede alcanzar una persona de acuerdo a sus creencias, y los incentivos recibidos a partir de las experiencias de otros y de los factores emocionales que influyen en el mismo. En lo que respecta al logro del desempeño, Bandura (1987) señala que:

La información recibida de las experiencias pasadas y el dominio personal de esas experiencias juegan un papel relevante, puesto que las expectativas de eficacia personal se establecen a partir del éxito obtenido en reiteradas ocasiones, brindando más confianza y control en la persona para repetir más éxitos, mientras que los fracasos disminuyen las expectativas de eficacia que en ocasiones se pueden revertir mediante un esfuerzo sostenido. Es decir, que una experiencia de dominio personal bien sea en situaciones de éxito o fracaso puede ayudar a reforzar la autoeficacia. (p.418).

Esto refleja que el logro del desempeño es visto como un factor de gran envergadura personal para ser considerado por los individuos como autoeficacia y realización personal, por cuanto buscan implementar diversas capacidades y habilidades para el logro de sus expectativas. Seguidamente Bandura (1987) explica la segunda fuente de información:

Las experiencias vicarias generan expectativas de autoeficacia a partir de la observación hacia otras personas que han realizado actividades desafiantes sin consecuencias negativas, lo que impulsa al observador a realizar ese tipo actividades con la posibilidad de obtener resultados similares mediante la dedicación y el esfuerzo, alegando que si una persona con las características parecidas pueden lograrlo, ellos también tienen las condiciones para alcanzar el objetivo propuesto. (p.419).

En lo referente a la fuente de información obtenida a partir persuasión verbal también conocida como persuasión social, Bandura (1987) asegura que:

Se busca fortalecer en las personas la creencia de que cumple con la condiciones y habilidades necesarias para tener éxito en lo que se proponga, aunque las expectativas de autoeficacia obtenidas por este medio son muy vulnerables a sufrir cambios bruscos cuando las personas se enfrentan a fracasos o decepciones lo que hace que disminuya las expectativas de éxito. (p.419).

Esto demuestra que la confianza personal y la autoestima son factores cruciales para el logro de las metas académicas, y así poder considerarse un estudiante exitoso. En cuanto a la cuarta fuente de información que es la excitación emocional, Bandura (1987) asegura que:

Es otra fuente de información que puede influir en las expectativas de autoeficacia en situaciones amenazantes, donde un momento de ansiedad y estrés puede afectar la posibilidad que tiene una persona de lograr la meta planteada sintiéndose más vulnerables y disminuyendo el rendimiento, mientras que la estabilidad emocional se considera un factor clave que disminuye el miedo e incrementa la creencia de la posibilidad de obtener éxito. (p.419).

En este sentido, los aportes de Bandura y la finalidad de determinar los factores asociados al éxito académico se pretende inicialmente indagar sobre las creencia que tiene las personas de sus capacidades para lograr las metas que se proponen en el ámbito académico, considerándose el nivel de creencia un factor relevante para predecir el comportamiento, el esfuerzo, la persistencia y la motivación que una persona le dedica a una actividad para alcanzar el éxito, por lo que la autoeficacia se considera un factor clave para pronosticar las metas propuestas.

No obstante, las informaciones recibidas de las experiencias pasadas, las experiencias vicarias, persuasiones sociales y emocionales se consideran fuentes de gran relevancia en el comportamiento de las personas al momento de seleccionar los entornos en los que cree poder desenvolverse satisfactoriamente. En este apartado, juegan un papel crucial las fuentes de información poco confiable como son las experiencias vicarias y las persuasiones sociales, las cuales pueden tener poco efecto en la creencia de eficacia personal al seguir modelos que no poseen características similares a la de los observadores o tener expectativas de éxito recibidas mediante persuasión social sin tener garantía de las condiciones y ayuda necesaria para alcanzar la meta propuesta, lo que probablemente conducirá al fracaso y a la desacreditación de persuasores y modelos.

Aproximación teórica a la Atribución Causal

El ser humano en la búsqueda de las atribuciones sobre lo que acontece a su alrededor cuestiona constantemente las causas de lo ocurrido para interpretar las consecuencias de las conductas propias y la de los demás. Este tipo de interrogantes llevó a algunos representantes de la psicología social como Heider (1958) y Kelley (1967) a desarrollar la teoría de la atribución causal que les permitiera describir la manera en que las personas realizan inferencia sobre las causas de los eventos que se les presenta en la vida cotidiana.

En un mismo orden de ideas, Weiner (1979) enfocándose en el ámbito educativo realizó una extensión de la teoría de la atribución con la finalidad de dar

explicaciones de las causas y consecuencias que las personas atribuyen al éxito o al fracaso académico para ello, estableció “(...) tres dimensiones como son el locus de control, la estabilidad y controlabilidad basándose en factores como el esfuerzo, la capacidad, la dificultad de la tarea o la suerte” (p.75).

El locus de control conocido como el locus de la causalidad, permite determinar a qué factores las personas atribuyen sus éxitos o fracasos, clasificándolo en dos subdimensiones una interna y otra externa. La explicación de estas dimensiones hacen referencia a que las personas pueden poseer un locus de control interno o externo dependiendo de su actitud y las circunstancias en que se dan los acontecimientos, considerando las facultades o debilidades propias de las personas y aquellos factores que no pueden controlar, pero que en ocasiones puede favorecer o perjudicar los resultados esperados. (p.75).

Seguidamente, Weiner (1979) hace mención a la segunda dimensión como lo es la estabilidad, donde el estudiante se vislumbra un futuro promisorio y esperanzador, argumentando que:

En lo que respecta a la estabilidad suele estar más relacionada a las expectativas del estudiante sobre el futuro, atribuyendo los resultados negativos a situaciones que persisten durante el tiempo como la dificultad de una materia o las normativas de la institución, mientras que considera inestable aquellas situaciones que pueden cambiar como la suerte o el entusiasmo hacia determinada asignatura, lo que le proporciona esperanza para obtener éxito la próxima vez que lo intente. (p.75).

De igual forma Weiner (1979), señala que en la tercera dimensión que corresponde a la controlabilidad, se asocian ciertos aspectos que inciden en el éxito académico de un estudiante como lo son:

(...) las emociones sobre la responsabilidad que tienen los estudiantes de los resultados obtenidos, donde las atribuciones de éxito generan orgullo y motivación para repetir esas acciones en el futuro y proponerse metas de mayor dificultad, mientras que si asume el fracaso como su responsabilidad lo lleva a la desmotivación y la baja autoestima que influyen negativamente en los siguientes acontecimientos. (p.75).

El modelo planteado por Weiner es flexible y dinámico, ya que a partir de la observación sobre una situación donde se ha experimentado éxito o fracaso se generan emociones que pueden influir en las atribuciones sobre lo acontecido, permitiendo al individuo establecer las causas de su conducta mediante las dimensiones de localización, control y estabilidad. En este sentido, la teoría formulada por Weiner permite identificar en los estudiantes las reacciones frente al éxito y al fracaso académico y las atribuciones que le dan a los resultados obtenidos, con el fin de proporcionar información de gran utilidad para el docente o la institución educativa.

En relación a lo antes señalado, los aportes de la teoría de Atribución causal planteados por Weiner, se consideran de gran utilidad para el logro eficaz de un aprendizaje significativo, la cual puede utilizarse para aplicar estrategias o emplear mecanismos que permitan avivar en los estudiantes el locus de control interno, de manera que los estudiantes atribuyan sus resultados a factores controlables que puedan revertir en caso de fracasar en una situación o mantener la motivación cuando sus resultados sean positivos y le permitan seguir superándose cada día para lograr sus metas propuestas.

Teoría de la Motivación al Logro

La motivación en psicología se puede deducir a partir de la observación de la conducta de una persona, donde los factores que determinan una acción pueden influir en el patrón observado, de manera que las razones y la orientación que tenga una persona para lograr una meta incluye no solo el motivo dominante que se describe a simple vista, sino que puede ser el resultado de distintos motivos los cuales pueden variar de acuerdo a las aspiraciones y a la importancia que la persona le otorga a la meta planteada.

Entre los representantes de la teoría de la motivación al logro se tiene a David McClelland, quien formuló su teoría basándose de la necesidad del logro a partir de

Test de Apreciación Temática (TAT) que consistía en hacer inferencias a partir de relatos o historias, planteadas inicialmente por Murray, luego McClelland les realizó unas mejoras que le permitiera establecer mediciones para determinar el grado de necesidad del logro de los individuos.

Dentro de esta perspectiva, la motivación al logro tiene su aplicación en el ámbito educativo a partir de la Teoría propuesta por Atkinson (1964), cuando plantea dos dimensiones como son:

La necesidad de obtener éxito y la necesidad de evitar el fracaso, donde la inclinación hacia uno de los extremos influye en los resultados obtenidos, en este sentido, las personas que están motivadas y esperan ser exitosas se impulsan más hacia la realización de su meta en comparación con aquellas personas que temen más al fracaso reflejándose en la falta de acción para lograr lo propuesto. (p.49).

En este orden de ideas, la postura planteada por Atkinson, ofrece dos variables que permite realizar estudios sobre aspiraciones vocaciones, la elección de las tareas y los cursos, considerando que las decisiones que toman los estudiantes van a depender de sus necesidades y de la visión que tenga sobre los posibles resultados que puedan obtener de acuerdo a sus potencialidades y habilidades, donde los estudiantes con orientación hacia el éxito toman mayores retos y desafíos que aquellos estudiantes que tienen miedo a fracasar y para evitar la vergüenza no se esfuerzan por lograr sus objetivos.

Rendimiento académico del estudiantado universitario

Para Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, (2002) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios “Constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”. (p.14). En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–

beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación universitaria.

Los estudios del rendimiento académico en la educación universitaria parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Al hilo de esta postura, investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación universitaria pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. En este sentido, la búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social.

El análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo. En un mismo orden de ideas, Vélez Van, Roa (2005) señala que:

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, siendo éste la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, por lo que se mide mediante las calificaciones obtenidas,

con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (p.33).

Rodríguez, Fita, Torrado (2004) afirman que las calificaciones obtenidas, son consideradas “(...) como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, asumiendo que reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.” (p.16).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación universitaria de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

Martín et al (2008), indican que el rendimiento académico es fruto de múltiples factores, tanto contextuales como personales. En este sentido, el rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, los mismos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

En un mismo orden de ideas, para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

Factores determinantes personales

Según Garbanzo (2007) “(...) los determinantes personales están constituidos por aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales”. (Pg. 47). En este sentido, el autor citado realiza una clasificación de las competencias que conforman los determinantes personales, la cual se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Factores determinantes personales.

Factores determinantes personales asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios	
<i>Determinantes Personales</i>	Competencia cognitiva
	Motivación
	Condiciones cognitivas
	Autoconcepto académico
	Autoeficacia percibida
	Bienestar psicológico
	Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
	Asistencia a clases
	Inteligencia
	Aptitudes
	Sexo
	Formación académica previa a la Universidad
	Nota de acceso a la universidad

Fuente: Garbanzo, G (2007).

Competencia cognitivas

En palabras de Pelegrina, García y Casanova (2002) se define como “la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada

tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales” (p.17). Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez, M. Isabel (2005), dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como:

Aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico. (p.29).

Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva. Estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico.

Motivación

Oliver (2000) señala que “la motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control” (p.22).

La motivación académica intrínseca, está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005), se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”. (p. 173). El engagement es caracterizado por tres características principales, vigor, dedicación y absorción, en las cuales Salonava, Cifre, Grau, Martínez (2005) argumentan que:

El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental, mientras se trabaja, el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando incluso cuando aparecen dificultades en el camino (...). Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor. (p.163)

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca.

En referencia a este tema es que Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (2005) afirman que “los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de

recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como condiciones cognitivas” (p.75).

Por su parte, Castejón, Pérez (2008) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. Al respecto, Weiner (2006), citado por el mismo autor, indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

La motivación extrínseca, Según lo afirmado por Celedonio (1978) “la motivación extrínseca se deriva de factores externos obvios como calificaciones, recompensas, obligaciones y aprobación” (p.272). Dichos factores al interactuar con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación.

Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

Las atribuciones causales, se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual. Al respecto Ray (2001) señala que las atribuciones causales buscan distinguir si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. En este sentido, el estudiante puede explicar si los resultados académicos son consecuencia del nivel de su esfuerzo, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte.

Las percepciones de control, constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser

cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

- Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
- Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.
- Desconocido: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. (p.86).

Un estudio realizado por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios destaca que “la falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repitencia y en el abandono de sus estudios”. (p.12).

Condiciones cognitivas

Según González (2001), “son estrategias de aprendizajes que permiten transforman la formación en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas, que interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y nuevas relaciones”. (Pg. 2), Es decir, son estrategias de aprendizaje relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. Por consiguiente, la orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico.

La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas

asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Autoconcepto académico

Este factor está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Bermúdez et al (2013) lo definen como “(...) la percepción que tiene el sujeto respecto de su competencia en el ámbito académico” (Pg.176). Es decir, son un conjunto de creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el autoconcepto académico como una variable motivacional.

Paralelamente a estas perspectivas teóricas, se introdujo la variable autoconcepto académico del estudiante universitario por considerarse fundamental en los resultados académicos. Los resultados del estudio mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son los factores causales a los que los estudiantes acuden con más frecuencia para justificar sus resultados académicos.

Según la causa que el estudiante atribuya, así va a incidir sobre el autoconcepto, su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico. El rendimiento académico previo influye sobre el autoconcepto académico y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales.

Al respecto, estudios citados por Castejón, Pérez (2008), prueban la existencia de una relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en interacción con otras variables como la clase social.

Autoeficacia percibida

En la autoeficacia percibida se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Según Pérez, Ramón, Sánchez (2000) “Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como burnout, que es la fatiga o la sensación de estar quemado por las actividades académicas”. (p.36). La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados.

Bienestar psicológico

Estudios como los de Oliver (2000), señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

Satisfacción y abandono con respecto a los estudios

La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. Salonava, Cifre, Grau, Martínez (2005) aseveran que “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”. (p. 171).La satisfacción personal

tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa (2005) con estudiantes universitarios donde “(...) la mayoría de estudiantes que estaban satisfechos con su carrera y universidad, y alejados de presiones por parte de sus padres presentaron resultados positivos en el rendimiento académico” (p.102).

Asistencia a clases

Este factor determinante personal hace mención a la presencia del estudiante en sus sesiones académicas. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que:

La motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las sesiones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. (p.54).

Conclusiones similares las encontró Montero y Villalobos (2004) en estudio realizado con universitarios, en la que se evidenció que “los estudiantes y las estudiantes que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedio 1,5 puntos más que aquellos estudiantes que no lo hacen en forma regular” (p.47).

Inteligencia

Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal, incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). En palabras de Castejón, Pérez (2008):

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación

significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (p.66).

En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de inteligencia que se desee valorar como la emocional o la social por ejemplo, y seleccionar adecuadamente sus metodologías evaluativas.

Aptitudes

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal, según Castejón, Pérez (2008) “se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas”. (p.67).

Sexo

No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, según Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), “hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres” (p.87).

De igual forma, un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) a nivel universitario encontró que “(...) hay relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico” (p.52).

Formación académica previa a la universidad

Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Al respecto (Medianta, 2009) menciona que “la formación académica previa a la institución superior permite avanzar con mayor agilidad a los objetivos de la formación inicial” (Pg.334).

En este sentido, el rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

Nota de acceso a la Universidad

Estudios realizados en la enseñanza superior asociados al rendimiento académico enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad.

Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

Sobre este tema, Toca y Tourón (2009) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”. (p. 32).

Por su parte Carrión (2002) coincide con los autores mencionados, al afirmar que “el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad son fundamentales, e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia”. (p.24).

Factores determinantes sociales

Para Garbanzo (2007), los factores determinantes sociales “son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales” (p.53), dichos factores el autor los clasifica en diversas categorías como se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Factores determinantes sociales.

Factores determinantes sociales asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios	
<i>Determinantes Sociales</i>	Diferencias sociales Entorno familiar Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante Nivel educativo de la madre Capital Cultural Contexto socioeconómico Variables demográficas

Fuente: Garbanzo, G (2007).

Diferencias sociales

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) señala que:

Factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del

sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere. (p.78).

Entorno familiar

Es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica.

Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes, al respecto Pelegrina, Linares, Casanova (2001) afirman que en “un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos”. (p.35). Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mientras que entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Vélez, Roa (2005) asevera que “Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico” (p.63).

Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimuladas, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes, por

lo que el apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico. Marchesi, (2000) en lo que a entorno familiar se refiere, se afirma que:

Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (p. 2).

Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general.

De acuerdo con este factor, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios, encontró que:

El hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (p.41).

Castejón y Pérez (2008) plantean que “la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos”. (p.58).

Nivel educativo de la madre

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican Marchesi, (2000) quien considera que “cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado”. (p.10).

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de la madre en estudios asociados al rendimiento académico se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y Pérez (2008) en estudio realizado, donde “(...) se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia”. (p. 62).

Al incremento del nivel educativo de la madre, éste favorece un fortalecimiento hacia lo educativo, Marchesi (2000) “(...) mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación”. (p.12).

Capital cultural

En palabras de Perrenoud (1996) el capital cultural “(...) constituye la memoria del individuo, sus adquisiciones, la resultante de los aprendizajes que no cesa de efectuar, sobre todo si es joven”. (Pg.48). Dicha memoria se obtiene del conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, los recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.

Con respecto al acceso a Internet, este se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo contrario en condiciones contradictorias.

Contexto socioeconómico

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal.

En este sentido, Cohen (2002) hace referencia a “(...) un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar” (p.56), así como también menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.

Por su parte, un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) con estudiantes universitarios indica que “(...) un resultado generalmente aceptable es la existencia de una asociación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiante y su desempeño académico (...)” (p.87). A su vez, hacen ver la compleja realidad de que una institución educativa pueda incidir para cambiar la condición socioeconómica del estudiante de bajos niveles socioeconómicos; sin embargo, estudios de este tipo son importantes desde el punto de vista científico, que ofrecen un modelo explicativo del fenómeno.

Variables demográficas

Son condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con estudiantes universitarios, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que “(...) variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico”. (p.27).

Factores determinantes institucionales

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como “componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado” (p.45), dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir, condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Desde esta perspectiva, Montero y Villalobos (2004) asegura que:

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (p.69).

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, puede presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales.

Cuadro N° 4: Factores determinantes institucionales.

Factores determinantes institucionales asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios	
<i>Determinantes Institucionales</i>	Elección de los estudios según interés del estudiante
	Complejidad en los estudios
	Condiciones institucionales
	Servicios institucionales de apoyo
	Ambiente estudiantil
	Relación estudiante - profesor
	Pruebas específicas de ingreso a la carrera

Fuente: Garbanzo, G (2007).

Elección de los estudios según interés del estudiante

Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación

vocacional como con la capacidad de la Universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

Es por ello que, el ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son estudiantes vocacionalmente satisfechos, la posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.

Estudios realizados por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios destacaron que “el tipo de carrera universitaria según la satisfacción en torno a la carrera en que se encuentra; el orden de su escogencia poseen relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere” (p.36).

Sobre este tema en estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) en estudiantes de educación universitaria, “(...) no se presentó diferencia controlando el resto de variables; es decir, no se encontró diferencia en el rendimiento académico si la carrera fue o no la primera opción seleccionada por el estudiante” (p.78).

Complejidad de los estudios

Este factor determinante hacen mención a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) con estudiantes universitarios y mostró relaciones importantes, la complejidad de los estudios también fue abordada por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios, donde se destacó que “la complejidad de los estudios como una variable importante en el rendimiento académico” (p.49).

Condiciones institucionales

Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes, indican que elementos como “condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores” (p. 52).

Un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios, advierte sobre:

La importancia para la toma de decisiones, de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias. (p.87).

Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera.

Servicios institucionales de apoyo

Pineda (2010) señala que los servicios institucionales de apoyo estudiantil “lo conforman las iniciativas que propenden por la integración social del estudiante y que se focaliza en el clima institucional, entendido este como el conjunto de creencias ejercidas por toda la comunidad que pertenece a una institución” (Pg. 55). Un ejemplo de dichos servicios son los sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Ambiente estudiantil

En palabras de García et al (1991) “cada uno de los elementos personales de un centro estudiantil profesor, alumno u otro personal son los emisores, creadores del ambiente estudiantil” (p. 28). En este sentido, tanto la presencia, las actitudes y actividades realizadas por los elementos personales del centro estudiantil son los que construyen el ambiente.

A su vez los autores antes citados comenta que “las relaciones sociales son elementos importantes que permiten crear un clima psicológico cordial en el que los que comparten el ambiente se sienten estimulados y orientados para una convivencia real y positiva, así como en otras ocasiones el mismo ambiente puede actuar como estimulante frente a posibles situaciones de ansiedad” (p. 36). Es decir, la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social se pueden considerar como importantes elementos que inciden positivamente en el rendimiento académico del estudiante.

Relaciones estudiante-profesor

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón y Pérez (2008) hacen referencia a que “el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico”. (p. 94).

Pruebas específicas

Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. Carrión (2002) “les atribuye a las pruebas que de una u otra forma determinan el ingreso al estudiante un valor importante en materia de

rendimiento académico. Esta pruebas principalmente se asocian con los cupos disponibles, como un criterio más de selección”. (p. 94).

No obstante, es importante resaltar que después de haber realizado esta sistematización en torno a factores asociados al rendimiento académico, es importante advertir que, dada la complejidad del tema, es posible que valiosos indicadores se han dejado por fuera y, que en las relaciones que se suelen dar entre los distintos factores por más relaciones que parezcan tener, no es posible hablar de una generalización, pues los resultados podrían ser muy diferentes según el conjunto de las relaciones causales, las poblaciones que se estudien y sus contextos.

Por lo general estudios orientados hacia el rendimiento académico, utilizan, en su metodología modelos de regresión múltiple y se encontró en ellos facilidades para analizar las relaciones experimentadas entre la interacción de las variables involucradas, a fin de tratar de llegar a determinar cuáles son los factores que con mayor peso predictivo permitan una mejor explicación con el objeto de estudio.

Rendimiento académico y calidad de la educación universitaria

Conocer con mayor precisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave en la calidad; así lo deja ver la Comisión on Higher Education MSA, 1995, citado por Rodríguez, Fita, Torrado (2004):

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado en sus estudiantes, la idoneidad de sus graduados, sus tiempos de duración, su inserción laboral entre otros rubros. (p. 394).

Sin embargo, la calidad de la educación universitaria pública, al cuestionarse sus resultados en cuanto a la eficacia y eficiencia, en una relación costo-beneficio estatal, donde intervienen recursos limitados del Estado, se supone un uso racional de

sus recursos, con un máximo aprovechamiento y una mayor incidencia social, donde la orientación fundamental es que los estudiantes admitidos logren su titulación en los tiempos estipulados, aumentando así la inversión social.

En lo que sí parece haber consenso es en que ambos temas, tanto el rendimiento académico como la calidad educativa, conllevan implícito una posición integral en su abordaje, tal y como lo expone Díaz Sobrinho, (1995) citado por Lamarra (2004), al referirse a “(...) la conceptualización de la calidad educativa en la que hace ver que es una construcción social, que varía según los intereses de quien la mire y que lleva articulada las características que la sociedad le ha marcado” (p. 115).

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario se ha asumido entre los distintos debates, como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, obviamente con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que hay de por medio, tomando en cuenta que en el actual marco social, caracterizado por un mundo globalizado, estos recursos son cada día más limitados.

Al hilo de esta postura, la calidad educativa universitaria implica una revisión integral de la universidad y los estudios en torno al rendimiento académico de sus alumnos vienen a ser un insumo más importante de lo que muchas veces se le atribuye, puesto que permite conocer aquellos elementos que obstaculizan y que facilitan el desempeño estudiantil y por ende permite monitorear la utilización de los recursos estatales y su impacto social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología empleada para el logro de los objetivos propuestos en el presente estudio, para ello especifica el tipo de investigación, la población, muestra y el instrumento utilizado para la recolección de datos, así como el procedimiento empleado para análisis de los datos y validez del instrumento, estos aspectos permiten establecer de una forma sistemática y ordenada la información que se necesita para obtener las respuestas de las interrogantes planteadas.

Diseño de la Investigación

El presente estudio, en concordancia con el objetivo general requiere de datos que brinden una información veraz y confiable para determinar los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera Ingeniera de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), Bejuma estado Carabobo, lo que permitió enmarcarlo en un enfoque cuantitativo el cual es definido por, Hernández, Fernández y Baptista (2010), como aquel que, “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la revisión numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4), por lo tanto, la investigación cuantitativa se centra en la objetividad y en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, como los únicos modos de indagar en lo que se considera desconocido.

Dentro de esta perspectiva, el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio, el diseño hace referencia a dónde y cuándo se recopila la investigación, es decir, indica los aspectos operativos de la investigación.

De acuerdo al problema planteado se tiene como finalidad analizar los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera Ingeniera de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo, para ello se busca conocer a fondo los aspectos personales, institucionales y sociales que intervienen en el proceso de formación académica de los estudiantes sin alterar las características que presentan los sujetos objetos de estudio.

Partiendo de lo antes expuesto, el estudio estuvo fundamentado en un diseño no experimental, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), “(...) estamos más cerca de las variables formuladas hipotéticamente como “reales” y, en consecuencia, tenemos mayor validez externa (posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes).” (p.162). Esto refleja que no se manipulan las variables, razón por la cual se muestran los hechos tal y como ocurren en el campo fértil de estudio.

Tipo de Investigación

La presente investigación, estuvo basada en un tipo de Investigación de Campo. De acuerdo a Ramírez (1998), citado por Palella y Martins (2012), la investigación de Campo:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula las variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho. (p.88).

En este sentido, los datos necesarios para la solución del problema y el logro de los objetivos de la presente investigación fueron tomados sin alterar las condiciones existentes.

Nivel de la Investigación

La presente investigación estuvo enfocada en un nivel descriptivo cuyo propósito es según Hurtado (2010) “exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características (...)”. (p.101), para sustentar esta idea Hernández, Fernández y Batista (2010) expresan que “(...) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...)” (p.80). En sentido, en el presente estudio se describieron los factores personales y sociales asociados al éxito académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería, y se especificaron las acciones institucionales que sigue la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo para asegurar el éxito académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería.

Población de la Investigación

Según lo afirmado por Arias (2012), la población de una investigación se define como “(...) el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81).

Para los fines del presente estudio, se tuvo como campo de estudio la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, ubicada en el municipio Bejuma estado Carabobo, dado que los sujetos informantes para dicha investigación involucra a estudiantes de la carrera de Ingeniería, por cuanto la población estuvo conformada por ciento catorce (114) estudiantes comprendidos entre el 2do y 8vo semestre de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Petroquímica e Ingeniería de petróleo de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, ubicada en el municipio Bejuma estado Carabobo.

Dicha población está integrada por estudiantes tanto de sexo masculino como femenino, con edades diversas y estatus socioeducativo variado, lo cual hace de la

población de la presente investigación, una población heterogénea, con intereses y características diversas.

Muestra de la Investigación

De acuerdo con lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra de una investigación “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p.173).

Para la selección de la muestra de estudiantes se empleó como mecanismo de obtención un muestreo no probabilístico, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), es aquel donde “(...) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (...)” (p.176), dicho muestreo se realizó de forma intencional, que de acuerdo a Palella y Martins (2012), “(...) el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis (...)” (p.114).

De acuerdo a lo antes mencionado, y atendiendo al objeto de estudio, la autora de la investigación estableció como criterio de selección el índice académico, siendo el seleccionado un promedio igual o mayor a los catorce (14) puntos, quedando entonces conformada la muestra por los estudiantes de la carrera de ingeniería, los cuales cumplieran con el criterio previamente establecido.

En relación a lo antes descrito, y con información obtenida de la Unidad de Producción e Información Estudiantil, la muestra quedó conformada por catorce (14) estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, ubicada en el municipio Bejuma estado Carabobo, los cuales tienen un índice académico superior a los 14 puntos.

Técnica de Recolección de Datos

Toda investigación de carácter científico en las ciencias sociales, debe implicar la utilización de procedimientos operativos rigurosos, adaptados al fenómeno a discutir, estos procedimientos son conocidos como las técnicas de recolección de datos y su elección depende del objetivo perseguido, el cual está ligado al método de trabajo. Tal como establece Hurtado (2010), la técnica de recolección “tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo. Estas técnicas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras”. (p.153).

En el caso particular de esta investigación la técnica empleada fue la encuesta, que de acuerdo con Arias (2012), es aquella técnica “(...) que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72), esta técnica de recolección de datos estuvo dirigida a la muestra de catorce (14) estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, ubicada en el municipio Bejuma estado Carabobo.

Instrumento de Recolección de Datos

Según Arias (2012), “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Por su parte el instrumento que fue aplicado corresponde al cuestionario, que de acuerdo al mismo autor citado anteriormente:

El cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p.74).

Por lo tanto, el cuestionario como instrumento de recolección de datos representa la herramienta empleada para el registro, almacenamiento y codificación de la información requerida en la investigación, ya que va más allá de una simple lista de preguntas, y su estructura es más compleja de lo que pudiese parecer, ya que dichas interrogantes brindan una amplia información con respecto a juicios y opiniones de los sujetos de la investigación.

Resulta indispensable destacar que, el cuestionario cerrado aplicado a los estudiantes estuvo conformado por veintiocho (28) ítems a ser respondidos de forma dicotómicas con las opciones Sí y No, además fue aplicado de forma tradicional, ya que se estuvo en contacto directo con la muestra objeto de estudio.

Validez del Instrumento

Según Palella y Martins (2012), la validez “(...) representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir (...)” (p.160). Asimismo, para garantizar su evidencia se llevó a cabo la validación del cuestionario en cuanto a la validez de contenido, ya que de acuerdo a los mismo autores citados anteriormente “éste método trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos (...) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir (...)” (p.160), lo cual se logró mediante la correspondencia observada entre los objetivos, variables, indicadores e ítems, de la presente investigación.

De igual modo el instrumento fue sometido a la validez de criterio, en opinión de Palella y Martins (2012), ésta “(...) se centra en las relaciones estadísticas existentes entre las mediciones, lo que permite saber si los diferentes ítems es que lo componen son una muestra representativa de la variable que se pretende medir.” (p.160). De igual forma, la validez de criterio fue comparada por medio del juicio de tres (3) conocedores en las siguientes áreas de: Metodología, Ingeniería y Educación; tomando como criterio los años de experiencia y el nivel académico los cuales se mencionan a continuación: MSc Eduardo Sequera con 4 años de experiencias en Metodología de la Investigación, MCs Elizabeth Rodríguez con 5 años de

experiencias como Docente en la Carrera Ingeniería y la MSc Mary Núñez con 8 años de experiencia como Docente de Matemática. Una vez estudiado el instrumento, los expertos realizaron las observaciones respectivas por lo que la información emitida permitió mejorar la redacción de algunos ítems.

Confiabilidad del Instrumento

Del mismo modo, Palella y Martins (2012), definen la confiabilidad “(...) como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos (...)” (p.164). Para el estudio de la confiabilidad se realizaron las pruebas piloto correspondientes para lo cual se tomaron, diez (10) estudiantes, con características similares a la población estudiada, pero diferentes a la muestra seleccionada, de los catorce (14) estudiantes.

Bajo la misma perspectiva, el índice de confiabilidad se calculó mediante el análisis de homogeneidad de los ítems, aplicando el Coeficiente Kuder y Richardson ($KR_{20/21}$), teniendo un alfa de 0,818 siendo esta confiabilidad “Muy Alta”.

$$K_{R20} = \left[\left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(\frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2} \right) \right]$$

Dicha clasificación se obtuvo de acuerdo a la comparación de los valores resultantes de confiabilidades con lo establecido en el siguiente baremo:

Cuadro N° 5. Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento.

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81-1	Muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,50	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2012).

Tal como se evidencia en el cuadro anterior se disponen dimensiones de confiabilidad de acuerdo al rango obtenido con la aplicación de la prueba piloto, por lo que el resultado 0,818 de confiabilidad “Muy Alta”, para el cuestionario de estudiantes, se consideró exitoso.

En el mismo orden de ideas, al considerar lo antes expuesto permitió que se llevara a cabo la aplicación del instrumento para la recolección de los datos a los sujetos seleccionados como muestra en la carrera de Ingeniería de la UNEFA, ubicada en el municipio Bejuma Estado Carabobo, ya que la evidencia estadística es suficiente para sostener que los instrumentos poseen estabilidad en las respuestas al ser aplicados en diferentes ocasiones a muestras similares.

Procesamiento de los Resultados

En una investigación, la aplicación de la informática es de gran relevancia, ya que la cantidad de datos que se manejan es cada vez mayor, y la variedad de análisis que se realizan está por encima de la capacidad del cálculo manual. Teniendo en cuenta que cada uno de los datos requiere de un análisis distinto, ya sea cuantitativo o cualitativo. Por tal motivo para el procesamiento de los datos de la presente investigación se utilizó Microsoft Office Excel 2013, siendo organizados los datos de forma descriptiva en base a la tabla de operacionalización de variables (Ver anexo A), con la finalidad de estudiar la variable Factores asociados al éxito académico de los estudiantes de la carrera ingeniería de la UNEFA basados en las dimensiones: factores determinantes personales, factores determinantes sociales y factores determinantes institucionales cada una con sus respectivos indicadores, donde la técnica de análisis empleada en este estudio fue la estadística descriptiva.

Mediante esta técnica se tabularon los resultados haciendo énfasis en las frecuencias observadas en cada ítem y el análisis de contenido, es así como a través de la descripción sistemática y cuantitativa de la información se pudo analizar documentos y datos cualitativos. Para el análisis e interpretación de la información se procedió a ordenar los resultados según las respuestas de cada ítem de los respectivos instrumentos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

El análisis de los resultados obtenidos tuvo como fin, el diagnosticar el entorno académico, las acciones institucionales, los factores personales y sociales que inciden en el éxito académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, en la sede ubicada en el Municipio Bejuma Estado Carabobo. Asimismo, con el propósito de que los datos recolectados en la presente investigación a través de los instrumentos aplicados, fuentes primarias, tuviesen cohesión lógica y sentido, se organizaron los mismos, en cuadros y gráficos de distribución de frecuencia y porcentaje, de acuerdo a los ítems por cada indicador, con su respectiva dimensión.

En tal sentido, los resultados mencionados anteriormente fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo y la interpretación que recoge los hallazgos mediante un proceso de generalización, fundamentado en las bases teóricas de la investigación, dándole así un soporte teórico-científico al estudio en cuestión, con la finalidad de que los hallazgos encontrados durante el proceso de recolección de datos tengan un basamento documental que permita describir cada uno de ellos, según como corresponde con la naturaleza del estudio.

A continuación se muestran los resultados, análisis e interpretaciones de la data obtenida del cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, sede ubicada en el Municipio Bejuma estado Carabobo.

Presentación de los Resultados, del instrumento aplicado a los Estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

Dimensión: Factores determinantes personales

Indicador: Competencias cognitivas y condiciones cognitivas

Cuadro N° 6. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas.

	<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
1	¿Se considera usted un estudiante con adecuadas competencias para obtener un nivel de logro académico deseado?	14	100,00	0	0
2	¿Aplica usted estrategias de aprendizaje que influyen en su buen desempeño académico?	14	100,00	0	0
3	¿Logra usted realizar con éxito las tareas asignadas gracias a las habilidades que posee en el ámbito académico?	14	100,00	0	0
Total:		100,00		0	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.

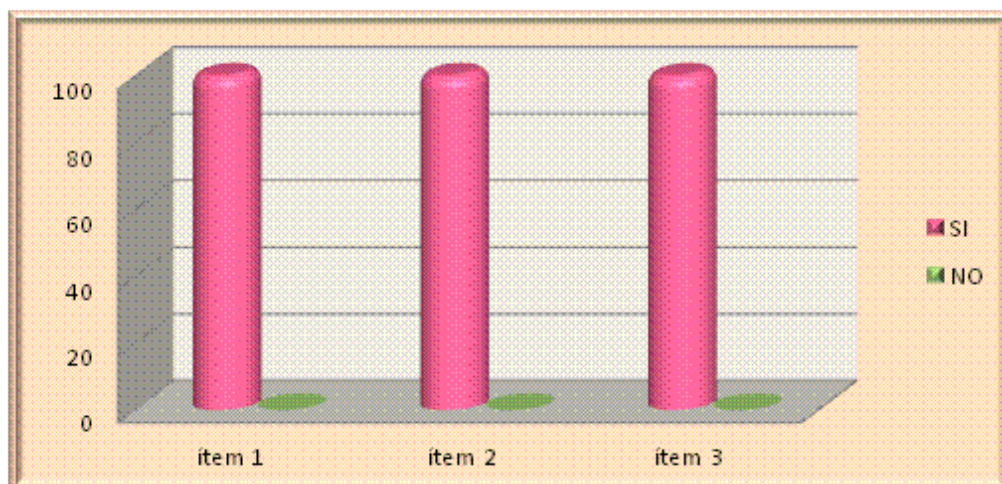


Gráfico N° 1. Indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: Se observó para el indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas, perteneciente a la dimensión Factores determinantes personales, en los ítems N° 1, N° 2 y N° 3; el 100% de los estudiantes encuestados respondieron “Si”, dejando así un 0% para la opción de respuesta “No”.

Interpretación: Según los datos arrojados por el cuadro N° 5 un 100,00% de los estudiantes encuestados respondieron de manera afirmativa a las interrogantes presentada en la dimensión Factores determinantes personales, específicamente en el indicador competencias cognitivas y condiciones cognitivas, por lo que el 0% de ellos se inclinó hacia la opción de respuesta “No”.

Según la investigación realizada por Pelegrina, García y Casanova (2002) quedó en evidencia que las competencias cognitivas y condiciones cognitivas, son un factor personal determinante en el éxito académico de los estudiantes, razón por la cual resulta esencial fomentar estrategias que de una u otra forma ejerciten la estructura cognitiva del educando, para así lograr conquistar un aprendizaje significativo y pragmático.

Dimensión: Factores determinantes personales

Indicador: Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida.

Cuadro N° 7. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida.

	<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
		<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
4	¿Se siente usted motivado al logro de sus metas universitarias?	14	100,00	0	0
5	¿Usted recibe elogios motivacionales de parte de sus profesores por su desempeño académico?	7	50,00	7	50,00
6	¿Considera usted que tiene las habilidades y destrezas idóneas para cursar la carrera de Ingeniería en la UNEFA?	14	100,00	0	0
7	¿Considera usted que los logros alcanzados a nivel académicos se deben a su dedicación en los estudios?	14	100,00	0	0
Total:		87,50		12,50	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 2. Indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales.
Fuente: Lira (2017).

Análisis: En base a los resultados obtenidos para el indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida, de la dimensión Factores determinantes personales, se tiene que en los ítems N° 4, N° 6 y N° 7; el total de la muestra de los estudiantes encuestados, representados por un 100% respondieron “Si”, por lo que la opción “No”, se presenta con un 0%, mientras que en el ítem N° 5 hubo una repartición equitativa de la frecuencia relativa, lo que indica que tanto la opción “Si” como la opción “No” alcanzaron el 50% de preferencia por parte de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo.

Interpretación: Estudiando los datos presente en el cuadro N° 6, correspondiente a la dimensión Factores determinantes personales, indicador Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida, se tiene que un 87,50% de los estudiantes encuestados respondieron con un “Si” a las interrogantes presentadas en los ítems relacionados al indicador antes mencionado, por otra parte el 12,50% respondió con un “No”, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes en

estudio tienen un alto índice de motivación tanto intrínseca como extrínseca, siendo este un factor de relevación en su éxito académico.

En relación a lo antes descrito, Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (2005) afirman que “los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como condiciones cognitivas” (p.75).

Esto refleja la importancia que tiene la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también el autoconcepto académico y autoeficacia percibida, como factores que inciden positivamente en el óptimo desempeño académico.

Dimensión: Factores determinantes personales.

Indicador: Satisfacción en el entorno académico.

Cuadro N° 8. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Satisfacción en el entorno académico.

	<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
8	¿Se siente usted satisfecho con los logros alcanzados en su proceso académico?	10	71,00	4	29,00
9	¿Asiste usted de manera constante a sus clases?	14	100,00	0	0
Total:		85,50		14,50	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 3. Indicador Satisfacción en el entorno académico, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: Con respecto a la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Satisfacción en el entorno académico, en el ítem N° 8 la mayor frecuencia relativa la tuvo la opción “Si” con un elevado 71%, mientras que un 29% seleccionó como opción de respuesta “No”. Para el caso del ítem N° 9, la opción de respuesta “Si” fue la preferida del 100% de los encuestados, dejando 0% para la opción “No”.

Interpretación: Para la dimensión Factores determinantes personales, indicador Satisfacción en el entorno académico, se evidencia en el cuadro N° 7 que un total de 85,50% de los encuestados respondieron afirmativamente mientras que el 14,50% restante lo hizo inclinándose por la opción “No”. Esto refleja que los estudiantes encuestados se sienten de manera personal satisfechos con su entorno académico, por lo que asisten de manera constante a clases.

Al hilo de esta posición Pérez, Ramón, Sánchez (2000) en estudios realizados con estudiantes universitarios, aseveran que “la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las sesiones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación”

(p.54), razón por la cual se estima que la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

Dimensión: Factores determinantes personales.

Indicador: Formación académica previa a la universidad.

Cuadro N° 9. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Formación académica previa a la universidad.

	Ítems	Si		No	
		f	%	f	%
10	¿Considera que las calificaciones que obtiene en la universidad se deben a los conocimientos adquiridos en Educación Media General?	8	57,00	6	43,00
11	¿Cree usted que las notas con las que obtuvo su ingreso a la universidad son determinantes en su educación universitaria?	8	57,00	6	43,00
Total:		57,00		43,00	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 4. Indicador Formación académica previa a la universidad, relacionado con la dimensión Factores determinantes personales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: En relación a la dimensión Factores determinantes personales y el indicador Formación académica previa a la universidad, se apreció que en los ítems N° 10 y N° 11 un total de 57% de los estudiantes encuestados de la carrera de Ingeniería de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo respondieron afirmativamente, el otro 43% se inclinó por la opción “No”, lo cual indica una ligera ventaja por la opción “Si”.

Interpretación: Siguiendo lo evidenciado en el cuadro N° 8, la dimensión Factores determinantes personales, indicador Formación académica previa a la universidad, un 57% respondió de manera afirmativa, mientras que un grupo menor representado específicamente por el 43% se inclinó hacia la opción “No”, demostrando que la mayoría de los estudiantes consideran que las calificaciones obtenidas en la educación Media General, y con las cuales obtuvieron su acceso a la Educación Universitaria si tienen influencia en su rendimiento académico como estudiantes universitarios.

En este sentido, Toca y Tourón (2009) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”. (p. 32), dejando así en evidencia que las notas de acceso a la universidad son un referente del éxito o fracaso académico de los estudiantes una vez obtenido su ingreso.

Dimensión: Factores determinantes sociales.

Indicador: Entorno familiar.

Cuadro N° 10. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Entorno familiar.

	Ítems	Si		No	
		f	%	f	%
12	¿Tiene usted un entorno familiar saludable?	14	100,00	0	0
13	¿Cuenta usted con un entorno familiar que estimule su perseverancia hacia el logro académico?	14	100,00	0	0
Total:		100,00		0	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 5. Indicador Entorno familiar, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: Con respecto a la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Entorno familiar, se observó de acuerdo a la información obtenida de los estudiantes encuestados que en los ítem N° 12 y N° 13 la opción “Si” fue la única en presentar frecuencia alguna, por lo cual se representa con el 100% de la preferencia de los encuestados, por ende se tiene 0% para la alternativa de respuesta “No”.

Interpretación: De acuerdo a la dimensión Factores determinantes sociales, y el indicador Entorno familiar, se observa en el cuadro N° 9 que el 100% de los estudiantes en sus respuestas a los ítems relacionados con el indicador antes mencionado se inclinaron por la opción “Si”, dejando 0% lo para la opción “No”, lo que demuestra que desde el punto de vista social, el entorno familiar incide de manera loable en el éxito o fracaso académico de los estudiantes universitarios.

Es importante mencionar lo manifestado por Pelegrina, Linares, Casanova (2001) donde señalan que “un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos”. (p.35). De esta manera las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dimensión: Factores determinantes sociales.

Indicador: Nivel educativo de los progenitores.

Cuadro N° 11. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Nivel educativo de los progenitores.

<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
14 ¿Tiene su madre un título universitario?	4	29,00	10	71,00
15 ¿Tiene su padre un título universitario?	0	0	14	100,00
Total:	14,50		85,50	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.

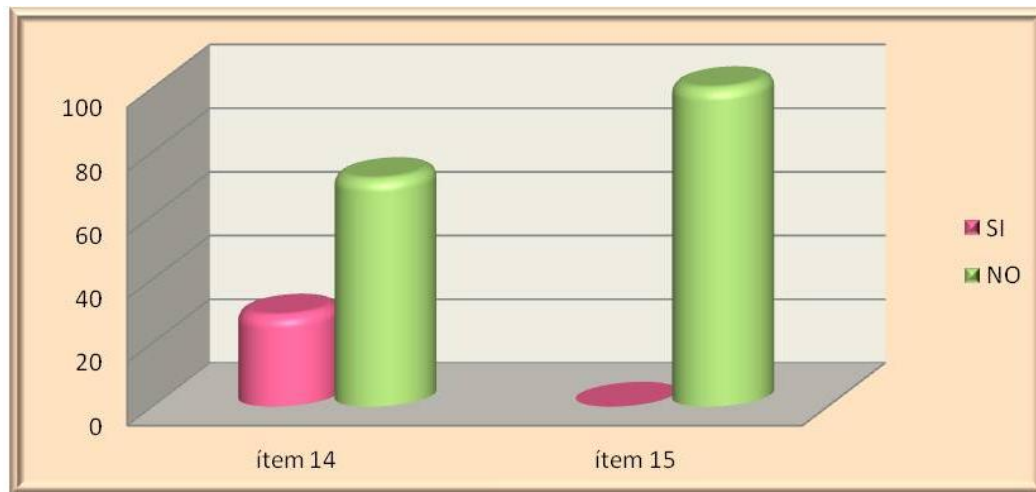


Gráfico N° 6. Indicador Nivel educativo de los progenitores, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: Se observó en el gráfico N° 6 que para el indicador Nivel educativo de los progenitores, perteneciente a la dimensión Factores determinantes sociales, en el ítem N° 14 el 29% de los estudiantes encuestados respondieron “Si”, mientras que una mayoría representada por el 71% dio como respuesta un “No”. Asimismo en el ítem N° 15 la opción favorecedora fue “No” con el 100% de preferencia por parte de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo que fueron encuestados, dejando un claro 0% para la opción de respuesta “Si”.

Interpretación: Según los datos arrojados por el cuadro N° 10 un 14,50% de los estudiantes encuestados respondieron de manera afirmativa a las interrogantes presentadas en la dimensión Factores determinantes sociales, específicamente en el indicador Nivel educativo de los progenitores, mientras que una gran mayoría representada por el 85,50% se inclinó hacia la opción de respuesta “No”.

El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios, encontró que “El hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico”, sin embargo estudios reflejan que esta conexión no es siempre valida, ya que se requiere de esfuerzo y dedicación por parte del estudiante, aun cuando sus progenitores tengan o no estudios universitarios.

En relación a lo antes descrito, se deja en evidencia con las respuestas de la muestra en estudio esta excepción, ya que la mayoría de los progenitores de los estudiantes encuestados no tienen estudios universitarios, pero la constancia, responsabilidad y compromiso de cada uno de ellos hace posible que pese a dicha situación ellos puedan ser considerados estudiantes exitosos.

Dimensión: Factores determinantes sociales.

Indicador: Contexto socioeconómico y variables demográficas.

Cuadro N° 12. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes sociales y el indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas.

	<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
16	¿Cuenta usted con las condiciones económicas idóneas para cursar la carrera de Ingeniería en la UNEFA?	8	57,00	6	43,00
17	¿Usted tiene su domicilio a menos de una (1) hora de la sede de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo?	10	71,00	4	29,00
Total:		64,00		36,00	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 7. Indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas, relacionado con la dimensión Factores determinantes sociales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: El gráfico N° 7 muestra que en la dimensión Factores determinantes sociales, indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas, en el ítem N° 16 un 57% de los estudiantes encuestados respondieron de forma afirmativa “Si”, mientras que un 43% seleccionó como opción de respuesta “No”. Seguidamente en el ítem N° 17, la máxima frecuencia relativa la tuvo la opción de respuesta “Si”, mientras que el 29% restante hizo lo propio por la opción “No”.

Interpretación: Para la dimensión Factores determinantes sociales, indicador Contexto socioeconómico y variables demográficas, se evidencia en el cuadro N° 11 que un total de 64% de los encuestados respondieron afirmativamente, mientras que el 36% restante lo hizo inclinándose por la opción “No”. Esto refleja que los estudiantes encuestados consideran que las condiciones económicas y demográficas pueden influir en el rendimiento académico, según cada una de sus respuestas.

Dentro de esta perspectiva, Cohen (2002) hace referencia a “(...) entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar” (p.56), por su parte Carrión (2002), realizó un estudio con estudiantes universitarios, en base a las variables demográficas, concluyendo que “(...) variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico”. (p.27).

Lo anteriormente expuesto expresa que el contexto socioeconómico y variables demográficas pueden influir de manera significativa en el rendimiento académico, ya que la falta de recursos económicas y la larga distancia de la residencia de los estudiantes con su casa de estudios pueden significar un factor negativo que impide el pleno desenvolvimiento de sus actividades académicas.

Dimensión: Factores determinantes institucionales.

Indicador: Elección y complejidad de los estudios universitarios.

Cuadro N° 13. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios.

	Ítems	Si		No	
		f	%	f	%
18	¿Usted es estudiante de Ingeniería por vocación?	11	79,00	3	21,00
19	¿Fue la carrera de Ingeniería en la UNEFA-Bejuma estado Carabobo su primera opción en el Sistema Nacional de Ingreso (SNI)?	8	57,00	6	43,00
20	¿Cree usted que la carrera de Ingeniería tiene un mayor nivel de complejidad que otras carreras universitarias?	9	64,00	5	36,00
21	¿Obtiene usted altas calificaciones a pesar de las exigencias que tiene la carrera Ingeniería en la UNEFA-Bejuma estado Carabobo?	13	93,00	1	7,00
Total:		73,25		26,75	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 8. Indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: Se evidenció que para el indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios, relacionado a la dimensión Factores determinantes institucionales, en el ítem N° 18 el 79% de los estudiantes encuestados respondieron “Si”, mientras que el otro 21% dio como respuesta un “No”, seguidamente en el ítem N° 19 la mayor frecuencia la tuvo la opción “Si” con un 57% por encima de la opción “No” que alcanzó el 36%, por otra parte en el ítem N° 20, la opción “Si” aglutinó el 64% dejando para la opción “No” un 36%, por último en el ítem N° 21, el 93% de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo se inclinaron por la opción “Si” mientras que el 7% restante lo hizo por la opción “No”.

Interpretación: Partiendo de los datos reflejados por el cuadro N° 12 un 73,25% de los estudiantes encuestados respondieron de manera afirmativa a las interrogantes presentada en la dimensión Factores determinantes institucionales, específicamente en el indicador Elección y complejidad de los estudios universitarios, mientras que otro 26,75% se inclinó hacia la opción de respuesta “No”.

En este mismo orden de ideas, Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) llevaron a cabo un investigación con estudiantes universitarios, concluyendo que “el tipo de carrera universitaria según la satisfacción

en torno a la carrera en que se encuentra; el orden de su escogencia poseen relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere” (p.36), “la complejidad de los estudios como una variable importante en el rendimiento académico” (p.49).

Por consiguiente, cuando un estudiante universitario estudia una carrera por convicción y vocación, tendrá mayores probabilidades de éxito académico por encima de quienes no, de igual manera, la complejidad de los estudios puede influir en el rendimiento académico, sin embargo mientras exista disposición y constancia por la adquisición de un aprendizaje significativo, no habrá complejidad que impida a un estudiante ser exitoso académicamente.

Dimensión: Factores determinantes institucionales.

Indicador: Condiciones v servicios institucionales.

Cuadro N° 14. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Condiciones y servicios institucionales.

	<i>Ítems</i>	<i>Si</i>		<i>No</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
22	¿Recibe clases en espacios aptos para el buen desarrollo de las actividades académicas?	8	57,00	6	43,00
23	¿Realiza las prácticas de laboratorio en los espacios adecuados para el buen desempeño de las mismas?	0	0	14	100,00
24	¿La UNEFA-Bejuma estado Carabobo cuenta con un área de atención médica dotada de los insumos necesarios para la atención de los estudiantes?	4	29,00	10	71,00
25	¿Ofrece el comedor de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo un menú acorde a los requerimientos nutricionales necesarios en su formación académica?	2	14,00	12	86,00
26	¿La UNEFA-Bejuma estado Carabobo ofrece la orientación de psicólogos u orientadores en caso de alguna dificultad en el desempeño académico de sus estudiantes?	10	71,00	4	29,00
Total:		34,20		65,80	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.

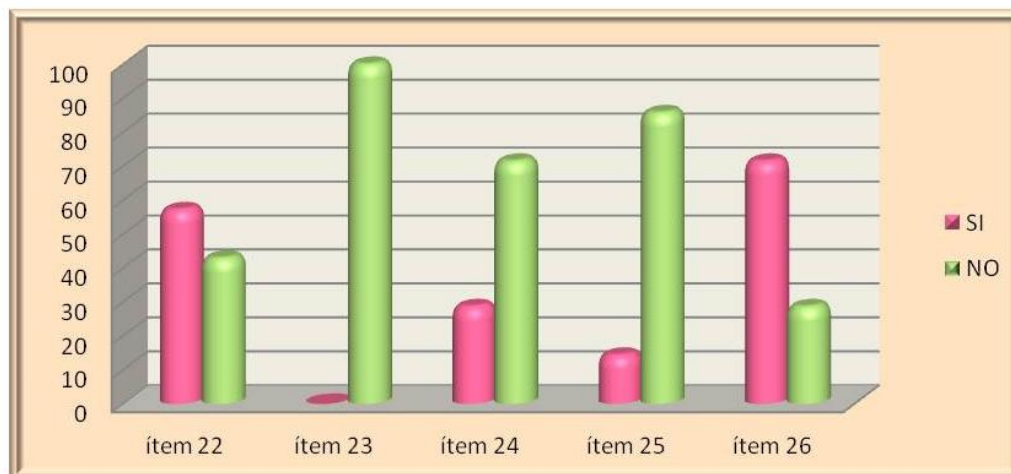


Gráfico N° 9. Indicador Condiciones y servicios institucionales, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: En relación al indicador Condiciones y servicios institucionales de la dimensión Factores determinantes institucionales, se apreció que en el ítem N° 22 un total de 57% de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, el otro 43% se inclinó por la opción “No”. En el ítem N° 23 la opción de menor frecuencia relativa fue el “Si” con un 0% mientras que la opción “No” se presenta con un indiscutible 100%. Para el ítem N° 24 el 29% respondió con un “Si” y el otro 71% inclinó su respuesta hacia la opción de respuesta “No”. En el caso del ítem N° 25 un escaso 14% dijo “Si” mientras que la mayoría representada por el 86% seleccionó como respuesta la alternativa “No”, por último en el ítem N° 26 de este indicador el 71% de los encuestados respondió con un “Si” dejando un minoritario 29% para la opción “No”

Interpretación: Siguiendo lo evidenciado en el cuadro N° 13, la dimensión Factores determinantes institucionales, indicador Condiciones y servicios institucionales, un 34,20% respondió de manera afirmativa, mientras que un grupo mayoritario específicamente el 65,80% se inclinó hacia la opción “No”. Dejando en evidencia que los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo no se siente satisfechos con las condiciones y servicios que brinda su casa

de estudio, lo cual representa un factor de influencia negativa para el cumplimiento óptimo de sus encuentros académicos.

Para Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) elementos como “condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores” (p. 52), lo cual índice que dependerá de las casas de estudios universitarios si estos elementos son considerados facilitadores o no, que según lo evidenciado en el diagnóstico con los estudiantes encuestados, en la UNEFA-Bejuma estado Carabobo estos elementos juegan un papel obstaculizador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión: Factores determinantes institucionales.

Indicador: Relación estudiante - profesor.

Cuadro N° 15. Distribución porcentual de las respuestas de la dimensión Factores determinantes institucionales y el indicador Relación estudiante - profesor.

	Ítems	Si		No	
		f	%	f	%
27	¿Cuenta la UNEFA-Bejuma estado Carabobo en la carrera de Ingeniería con un personal docente apto para su formación académica?	10	71,00	4	29,00
28	¿Cuenta usted con asesoría docente en la autogestión académica?	11	79,00	3	21,00
29	¿Los profesores les brindan estrategias de aprendizaje que les permitan alcanzar el éxito académico?	10	71,00	4	29,00
30	¿Los profesores ofrecen un criterio de evaluación acorde para cada estrategia?	8	57,00	6	43,00
Total:		69,50		30,50	

Fuente: Lira (2017). Datos obtenidos del instrumento aplicado.



Gráfico N° 10. Indicador Relación estudiante - profesor, relacionado con la dimensión Factores determinantes institucionales. Fuente: Lira (2017).

Análisis: El gráfico N° 10 muestra los resultados del indicador Relación estudiante - profesor, perteneciente a la dimensión Factores determinantes institucionales, en los ítems N° 27 y N° 29 el 71% de los estudiantes encuestados respondieron “Si”, mientras que un diminuto 29% dio como respuesta un “No”. Asimismo en el ítem N° 28 un elevado 79% respondió afirmativamente “Si” y el otro 21% dijo que “No”. Finalmente en el ítem N° 30 la opción favorecedora fue “Si” con un 57% con una ligera ventaja sobre la opción “No” que aglutinó el 43% de frecuencia por parte de los estudiantes encuetados.

Interpretación: Los datos arrojados en la dimensión Factores determinantes institucionales, específicamente en el indicador Relación estudiante – profesor, reflejados en el cuadro N° 14 indica que un 69,50% de los encuestados respondieron de manera afirmativa, mientras que el otro 30,50% restante se inclinó hacia la opción de respuesta “No”. Reflejando así la importancia de mantener una adecuada relación estudiante – profesor para fortalecer así la acción docente y lograr fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo, que pueda perdurar en el tiempo. Al respecto Castejón y Pérez (2008) hacen referencia a que “el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico”. (p. 94), con la finalidad de sacar un mayor provecho de cada sesión de estudio, convirtiéndose así en un estudiante exitoso desde una perspectiva académica.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados del Instrumento aplicado a los estudiantes de la carrera Ingeniería de la UNEFA, Extensión Bejuma, con mayor índice académico se puede concluir lo siguiente:

En lo referente al entorno académico, la mayoría de los estudiantes manifestaron que la carrera ingeniería presenta un alto nivel de complejidad en comparación con otras carreras universitarias, aunado a que la sede Unefa Bejuma carece de laboratorios para la realización de prácticas, no cuenta con un área de atención médica dotada de insumos necesarios y el comedor no les ofrece un menú acorde a los requerimientos nutricionales. Sin embargo, la vocación, la elección hacia la carrera ingeniería, contar con aulas de clases aptas y con un personal calificado en lo académico y profesional juega un papel importante en el éxito académico reflejado en el buen desempeño de los estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, se evidencia que las acciones Institucionales que sigue la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Extensión Bejuma para asegurar el éxito académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería va encaminada de acuerdo a su lema “excelencia educativa abierta al pueblo” en lo referente a garantizarle a los estudiantes un personal docente capacitado para brindarle una formación académica de calidad, sin embargo, la falta de laboratorio impide a los docentes ofrecer una capacitación práctica acorde al perfil y exigencias de las carreras: Ingeniería de Petróleo, Ingeniería Petroquímica e Ingeniería en Telecomunicaciones. Por otra parte, en lo relacionado a los servicios médicos y de alimentación que ofrece la universidad, no cumplen con los requisitos necesarios para ofrecer una atención de calidad a los estudiantes, considerándose un obstaculizador para alcanzar el éxito académico en su formación profesional.

Desde el punto de vista de la descripción de los factores asociados al éxito académico se pudo constatar entre los determinantes personales que el (100%) de los

estudiantes manifestaron poseer un alto índice de competencias cognitivas, condiciones cognitivas, motivación y autoeficacia percibida que le permiten obtener los logros deseados en el ámbito académico, lo mencionado lo ratifican el 71% de los estudiantes que evidenciaron estar satisfechos con los logros alcanzados. En este sentido, una autopercepción positiva desde el punto de vista cognitivo, emocional y de autoeficacia guarda una estrecha relación con el éxito académico de los estudiantes. Mientras que en lo referente a los determinantes sociales, se evidencio como factor principal la influencia positiva de un buen entorno familiar en el desempeño de los estudiantes, los cuales a su vez manifestaron en su mayoría que cuentan con las condiciones económicas idóneas y se encuentran residenciados cerca de la Sede UNEFA-Bejuma lo que ha favorecido su enfoque y dedicación en los estudios universitarios. Sin embargo, en lo relacionado a la formación académica de los progenitores, los estudiantes manifestaron que para ellos no es un factor determinante en para lograr el éxito, prevaleciendo en este caso su responsabilidad y autoeficacia para lograr las metas propuestas.

RECOMENDACIONES

En atención a los resultados obtenidos en la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

A la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Extensión Bejuma, gestionar mediante los entes gubernamentales la construcción y equipamientos de los laboratorios que requieren las distintas especialidades de la carrera Ingeniería para una formación académica de calidad. A su vez, mejorar los servicios de atención médica y comedor que les permitan al estudiantado universitario tener los requerimientos básicos de salud y bienestar para un mejor desempeño y obtención de logros en el ámbito académico, además se recomienda incentivar al personal docente a realizar más investigaciones que presenten alternativas de mejoras en el desempeño académico, incentiven la responsabilidad, dedicación y el deseo de los estudiantes para alcanzar el éxito académico en la carrera ingeniería.

Al Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE), realizar charlas de motivación y autoeficacia dirigido a todos los estudiantes de la carrera ingeniería para fortalecer la confianza en sus competencias y condiciones cognitivas necesarias para alcanzar logros deseados en el ámbito académico, además brindar apoyo mediante ayudas sociales a los estudiantes con menos recursos, con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, las cuales inciden desde un punto de vista social en el logro del éxito académico.

Dado que los estudiantes objeto del presente estudio poseen el mejor índice académico, se propone que los mismos promuevan a través de preparadurias y asesorías académicas, estrategias de aprendizajes y buenos hábitos de estudio que les permitan al resto de los estudiantes de la carrera ingeniería desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su desempeño académico y a su vez motivarlos a plantearse metas y desafíos que los inspiren a proseguir sus estudios y alcanzar el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABARCA S.; GÓMEZ M. Y COVARRUBIAS M. (2014). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*. Vol. 3 125-136. Disponible en: <https://doi.org/10.18848/2255-453X/CGP/v03i01/125-136>.
- AMAYA, J. y PRADO, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México: Editorial trillas.
- ARIAS. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (6^{ta} Edición). Caracas, Venezuela: Episteme.
- BANDURA, A. (1987). *Translating cognition into action: The role of visual guidance in observational learning*. *Journal of Motor Behavior*, 19, p. 385-398.
- BANDURA, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change*. *Educational Psychologist*. Vol. 84, No. 2. 191-215.
- BLANCO, N.; CALVO, G.; GARCÍA, M. (2014). “*Factores pedagógicos que favorecen el éxito escolar en estudiantes de enseñanza post obligatoria*”. España: FAPEX.
- BERMÚDEZ, J.; PÉREZ, A.; RUEDA, B.; RUÍZ, J.; SANJUÁN, P. Y RUEDA B. (2013). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- BOLETÍN. ACADEMIA NACIONAL DE LA INGENIERÍA Y EL HÁBITAT (2012). *Indicadores de desarrollo del país relacionados con la ingeniería, Actualización de 13 indicadores*. ANIH, Boletín 24.
- BRICEÑO, C. (2013). *Dimensiones institucionales, tecnológicas y personales asociadas al éxito académico en estudiantes de ingeniería: el caso UNEXPO – Barquisimeto*. Tesis Doctoral no publicada. UPEL- UCLA – UNEXPO. Barquisimeto.
- CASTEJÓN, PÉREZ (2008). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. En: *Revista Bordon*. Sociedad Española de Pedagogía.

- CARRIÓN (2002). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. Revista Cubana de Educación Medica Superior.
- CELEDONIO, R.(1978). *Psicología Contemporánea*. Primera Reimpresión. Madrid: Hermann Blume Ediciones.
- CINDA/UNIVERSIA (2011). *Los Desafíos de la Educación Superior*. Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011, Santiago de Chile.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Caracas, Venezuela: Ediciones de la Presidencia de la República (2013).
- COHEN (2002). *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia*. En: Revista Iberoamericana CSIC.
- DÍAZ, PEIO, ARIAS, ESCUDERO, RODRÍGUEZ, VIDAL. (2002). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior*. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa.
- DWECK, C. (2007). *La actitud del éxito*. Bogota: COPIRIGH.
- GARBANZO, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Universidad de Costa Rica: San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- GARCIA, V; GÓMEZ, G. JÍMENEZ, C; MEDINA A (1991). *Ambiente, organización y diseño educativo*. Madrid: Ediciones RIALP S.A
- GONZÁLEZ E. (2013). *Factores contexto en los estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras que otros fracasan*. Universidad Autónoma del Estado de México, Valle de México. En: Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- GONZÁLEZ V. (2001). *“Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”* Primera Reimpresión. México: Editorial PAX.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw- Hill Edición.

- HURTADO. (2010). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. (6a Ed.). Bogotá-Caracas: Ediciones Quirón.
- HURTADO, I. Y TORO J. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Cuarta edición. Valencia, Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- JIMENEZ E.; GONZALEZ S.; BUSCAGLIA E.; VERTURA F y ZINGERMAN G (2009). *La Fuerza de la Razón y la Razón de la Fuerza*. México: INAPE.
- LAMARRA (2004). *Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina*. En: Revista Iberoamericana de Educación OEI.
- LEAL O. (2013). *Esperanza y Éxito Académico en Estudios Universitarios a Distancia*. Caracas Universidad Nacional Abierta.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929*. Extraordinario del 15/08/2009. Caracas, Venezuela.
- LEY DE UNIVERSIDADES (1970). Pagina web para consultar: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/documentos/ley_de_universidades.pdf
- LÓPEZ, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. 1ra edición. Buenos Aires: BONUM.
- MARCHESI (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. En: Revista Iberoamericana de Educación.
- MARTÍN, E.; GARCÍA, L.; TORBAY, A. y RODRÍGUEZ, T. (2008). “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 8. N° 3: 401-412. Disponible en <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/213.html>
- MASSANERO, M Y VÁZQUEZ, A. (1995). *Dimensionabilidad de las causas percibidas en las situaciones de éxito y fracaso escolar*. *Revista de Psicología Social*, 2 ,235-255.
- MALAVÉ, I. (2001). *Características psicosociales del estudiante exitoso de la carrera ingeniería industrial en la universidad nacional abierta*. Universidad Nacional Abierta.

- MEDIANTA, E.(2009). *La fuerza de la razón y la razón de la fuerza*. México: INACIPE.
- MONTERO Y VILLALOBOS (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- NAVARRO, J. (2014). *Retos de la universidad en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). México: UNAM-IISUE/Universia.143-5. vol. V, Núm. 14, Consultada el 26 de enero de 2015 en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/64>
- OLIVER, JUAN C. (2000). *Multinivel regresión models: applications in Scholl psychology*. En: CSI Psicothema.
- PALELLA, S. Y MARTINS, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 2^{da} edición. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- PELEGRINA, GARCÍA, Y CASANOVA. (2002). *Parenting styles and adolescents academic performace*. En: Infancia y aprendizaje. (Revista electrónica USAL).
- PIMENTEL, O. (2017). *Baja la tasa de aprobados en Ingeniería por deficiente formación*. [Página web en línea]. Disponible en: http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/baja-tasa-aprobados-ingenieria-por-deficiente-formacion_209753.
- PÉREZ, RAMÓN, SÁNCHEZ (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- PERRENOUD, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*". 2da Edición. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- PINEDA C. (2010) "La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria". Chía: Universidad de la Sabana.
- RAY C. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- RODRÍGUEZ, S., FITA, S., TORRADO, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza.

- RUIZ E. (2000). *Retos y amenazas a la formación de ingenieros frente a las transformaciones de la producción industrial*. Revista Educación Superior y Sociedad vol. 11 N° 1Y 2: 197-216, 2000.
- SALONAVA, M., CIFRE, EVA, GRAU, R., MARTÍNEZ, M. ISABEL (2005). *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. En: CSIC. Anales de Psicología.
- SCHUNK, D. (1997) *Teorías del aprendizaje*. 2da Edición. México: COPIRIGH.
- SORIA K, Y ZÚÑIGA, S. (2014). *Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios*. Formación universitaria, 7(5), 41-50. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000500006>.
- TELLEZ (2006). *El éxito escolar de los estudiantes pobres que asisten a la escuela primaria, en el estado de Hidalgo*. [Tesis en línea]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Consultada el 23 de junio de 2018 en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178920059.pdf>.
- TOCA Y TOURÓN (2009). *Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura*. En: Revista de Investigación Educativa.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (2012). Unidad de investigación y análisis *Boletín estadístico*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/secretaria/Boletin_2012.pdf
- VALLE, GONZÁLEZ, NÚÑEZ, MARTÍNEZ, PINEÑOR (2005). *Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico*. En: Revista de Psicología General Aplicada.
- VÉLEZ VAN, ROA (2005). *Factors associated with academic performance in medical students*. En: PSIC. Educación Médica.
- WOOLFOLK, A. (2006). *Psicología educativa*. 9na Edición. México: Pearson Educación.

Anexos

[ANEXO A]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Analizar los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional	Factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de	Son un conjunto de aspectos donde interviene la creencia que tiene la persona de sus habilidades y capacidades, que a su vez está regulada	Factores determinantes personales	Competencias cognitivas y condiciones cognitivas	Cuestionario Dicotómico	1,2,3
				Motivación, autoconcepto académico y autoeficacia percibida		4,5,6,7
				Satisfacción en el entorno académico		8,9
				Formación académica previa a la universidad		10,11
			Factores	Entorno familiar		12,13
			Nivel educativo de los progenitores	14,15		

Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.	la Fuerza Armada Nacional.	por las atribuciones causales de los resultados obtenidos y las acciones que ejerce la institución educativa para garantizar el éxito académico. (Bandura y Weiner).	determinantes sociales	Contexto socioeconómico y variables demográficas	Cuestionario Dicotómico	16,17
			Factores determinantes institucionales	Elección y complejidad de los estudios universitarios		18,19,20,21
				Condiciones y servicios institucionales		22,23,24,25,26
				Relación estudiante - profesor		27,28,29,30

Fuente: Lira (2017).

[ANEXO B]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Instrumento con respuestas dicotómicas de Sí y No dirigido estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

Estimado Estudiante:

Mediante el presente instrumento se recabará información necesaria que permita analizar los factores asociados al éxito académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo.

Serán de gran importancia y con carácter confidencial los resultados aquí obtenidos. Se agradece su colaboración prestada.

Instrucciones

- Lea detenida y cuidadosamente cada aspecto de este instrumento
- Este instrumento consta de treinta (30) preguntas de respuesta cerrada, con una sola opción.
- Marque con una equis (X), la opción que más se ajuste a su opinión, tomando en cuenta las respuesta dicotómicas (SI) o (NO).
- Ejemplo:

N° del Ítems	Interrogantes	Opciones	
		SI	NO
0	¿Eres estudiante de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional, ubicada en Bejuma estado Carabobo?	X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Instrumento de Escala Tipo Dicotómica, dirigido a Estudiantes

N° del Ítems	Interrogantes	Opciones	
		SI	NO
1	¿Se considera usted un estudiante con adecuadas competencias para obtener un nivel de logro académico deseado?		
2	¿Aplica usted estrategias de aprendizaje que influyen en su buen desempeño académico?		
3	¿Logra usted realizar con éxito las tareas asignadas gracias a las habilidades que posee en el ámbito académico?		
4	¿Se siente usted motivado al logro de sus metas universitarias?		
5	¿Usted recibe elogios motivacionales de parte de sus profesores por su desempeño académico?		
6	¿Considera usted que tiene las habilidades y destrezas idóneas para cursar la carrera de Ingeniería en la UNEFA?		
7	¿Considera usted que los logros alcanzados a nivel académicos se deben a su dedicación en los estudios?		
8	¿Se siente usted satisfecho con los logros alcanzados en su proceso académico?		
9	¿Asiste usted de manera constante a sus clases?		
10	¿Considera que las calificaciones que obtiene en la universidad se deben a los conocimientos adquiridos en Educación Media General?		
11	¿Cree usted que las notas con las que obtuvo su ingreso a la universidad son determinantes en su educación universitaria?		
12	¿Tiene usted un entorno familiar saludable?		
13	¿Cuenta usted con un entorno familiar que estimule su perseverancia hacia el logro académico?		
14	¿Tiene su madre un título universitario?		
15	¿Tiene su padre un título universitario?		
16	¿Cuenta usted con las condiciones económicas idóneas para cursar la carrera de Ingeniería en la UNEFA?		
17	¿Usted tiene su domicilio a menos de una (1) hora de la sede de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo?		
18	¿Usted es estudiante de Ingeniería por vocación?		

19	¿Fue la carrera de Ingeniería en la UNEFA-Bejuma estado Carabobo su primera opción en el Sistema Nacional de Ingreso (SNI)?		
20	¿Cree usted que la carrera de Ingeniería tiene un mayor nivel de complejidad que otras carreras universitarias?		
21	¿Obtiene usted altas calificaciones a pesar de las exigencias que tiene la carrera Ingeniería en la UNEFA-Bejuma estado Carabobo?		
22	¿Recibe clases en espacios aptos para el buen desarrollo de las actividades académicas?		
23	¿Realiza las prácticas de laboratorio en los espacios adecuados para el buen desempeño de las mismas?		
24	¿La UNEFA-Bejuma estado Carabobo cuenta con un área de atención médica dotada de los insumos necesarios para la atención de los estudiantes?		
25	¿Ofrece el comedor de la UNEFA-Bejuma estado Carabobo un menú acorde a los requerimientos nutricionales necesarios en su formación académica?		
26	¿La UNEFA-Bejuma estado Carabobo ofrece la orientación de psicólogos u orientadores en caso de alguna dificultad en el desempeño académico de sus estudiantes?		
27	¿Cuenta la UNEFA-Bejuma estado Carabobo en la carrera de Ingeniería con un personal docente apto para su formación académica?		
28	¿Cuenta usted con asesoría docente en la autogestión académica?		
29	¿Los profesores les brindan estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar el éxito académico?		
30	¿Los profesores ofrecen un criterio de evaluación acorde para cada estrategia?		

[ANEXO C]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FORMATO DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

A continuación se presenta este formato, el cual permite validar a través de juicio de experto el instrumento que fue elaborado con el fin de recolectar la información necesaria para el trabajo titulado: **Factores asociados al éxito académico en la UNEFA Bejuma (Caso: Carrera de ingeniería)**.

INSTRUCCIONES

1. Por favor, identifique con precisión en el formato anexo los indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
3. Utiliza el formato para indicar el juicio valorativo, con respecto a cada enunciado, marca con una (X) en el espacio correspondiente según los siguientes aspectos y criterios:

ASPECTOS

COHERENCIA

PERTINENCIA

TENDENCIOSIDAD

CRITERIOS

BUENO – REGULAR – DEFICIENTE

4. Indique las observaciones que considere conveniente.

GRACIAS.

INSTRUMENTO	Cuestionario
INVESTIGACIÓN	FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Evaluación de Aspectos

ÍTEM	COHERENCIA			PERTINENCIA			TENDENCIOSIDAD		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	X			X			X		
2	X			X			X		
3	X			X			X		
4	X			X			X		
5	X			X			X		
6	X			X			X		
7	X			X			X		
8	X			X			X		
9	X			X			X		
10	X			X			X		
11	X			X			X		
12	X			X			X		
13	X			X			X		
14	X			X			X		
15	X			X			X		
16	X			X			X		
17	X			X			X		
18	X			X			X		
19	X			X			X		
20	X			X			X		
21	X			X			X		
22	X			X			X		
23	X			X			X		
24	X			X			X		
25	X			X			X		
26	X			X			X		
27	X			X			X		
28	X			X			X		
29	X			X			X		
30	X			X			X		

Observación General:

Validado por: Mary Geraldine Nunez Lopez

C.I.: 17.072.886

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 30/06/2015

Correo electrónico: gema256@hotmail.com

VALIDEZ	
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicable atendiendo a las observaciones	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>

INSTRUMENTO	Cuestionario
INVESTIGACIÓN	FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Evaluación de Aspectos

ÍTEMS	COHERENCIA			PERTINENCIA			TENDENCIOSIDAD		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	X			X			X		
2	X			X			X		
3	X			X			X		
4	X			X			X		
5	X			X			X		
6	X			X			X		
7	X			X			X		
8	X			X			X		
9	X			X			X		
10	X			X			X		
11	X			X			X		
12	X			X			X		
13	X			X			X		
14	X			X			X		
15	X			X			X		
16	X			X			X		
17	X			X			X		
18	X			X			X		
19	X			X			X		
20	X			X			X		
21	X			X			X		
22	X			X			X		
23	X			X			X		
24	X			X			X		
25	X			X			X		
26	X			X			X		
27	X			X			X		
28	X			X			X		
29	X			X			X		
30	X			X			X		

Observación General:

Validado por: MSc. Eduardo Sequera
 C.I.: 19.770.392 Eduardo J. Sequera Arriaza
 Firma: [Firma] Magister en Investigación Educativa
 Fecha: 02/07/2015 C.I. 19.770.392
 Correo electrónico: msecduardo.tutor@gmail.com

VALIDEZ	
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicable atendiendo a las observaciones	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>

INSTRUMENTO	Cuestionario
INVESTIGACIÓN	FACTORES ASOCIADOS AL ÉXITO ACADÉMICO EN LA UNEFA BEJUMA (CASO: CARRERA DE INGENIERÍA)

Evaluación de Aspectos

ÍTEMS	COHERENCIA			PERTINENCIA			TENDENCIOSIDAD		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	X			X			X		
2	X			X			X		
3	X			X			X		
4	X			X			X		
5	X			X			X		
6	X			X			X		
7	X			X			X		
8	X			X			X		
9	X			X			X		
10	X			X			X		
11	X			X			X		
12	X			X			X		
13	X			X			X		
14	X			X			X		
15	X			X			X		
16	X			X			X		
17	X			X			X		
18	X			X			X		
19	X			X			X		
20	X			X			X		
21	X			X			X		
22	X			X			X		
23	X			X			X		
24	X			X			X		
25	X			X			X		
26	X			X			X		
27	X			X			X		
28	X			X			X		
29	X			X			X		
30	X			X			X		

Observación General:

Validado por: Msc. Elizabeth Rodríguez López

C.I.: V-12.034.021

Firma: Elizabeth Rodríguez

Fecha: 07-07-2015

Correo electrónico: elizabeth.rodriguez074@gmail.com

VALIDEZ	
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>
Aplicable atendiendo a las observaciones	<input type="checkbox"/>
No aplicable	<input type="checkbox"/>

[ANEXO D]

Índice de Confiabilidad

Ítems Sujetos																															TOTALES	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	14	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	15		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	26	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22	
p	1	1	1	1	0,5	1	1	0,8	1	0,6	0,6	1	1	0,4	0	0,5	0,6	0,8	0,5	0,7	0,7	0,6	0	0,3	0,1	0,8	0,8	0,9	0,8	0,6		
q	0	0	0	0	0,5	0	0	0,2	0	0,4	0,4	0	0	0,6	1	0,5	0,4	0,2	0,5	0,3	0,3	0,4	1	0,7	0,9	0,2	0,2	0,1	0,2	0,4		
p*q	0	0	0	0	0,25	0	0	0,16	0	0,24	0,24	0	0	0,24	0	0,25	0,24	0,16	0,25	0,21	0,21	0,24	0	0,21	0,09	0,16	0,16	0,09	0,16	0,24	3,8	
k/(k-1)	30/29																															
Σp*q	3,800																															
varianza	20,933																															
KR	0,818																															