



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR



**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES
A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

Autora: Lic. Leyda Villegas

Tutora: Dra. Milagros Cerisola

Valencia, diciembre 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR**



**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES
A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Desarrollo Curricular**

Autora: Lic. Leyda Villegas

C.I: 12.110.660

Tutor: Dra. Milagros Cerisola

Valencia, diciembre 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR**



**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES
A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR Y ACEPTACIÓN
DEL TÍTULO DEL PROYECTO**

Aprobado por la Dirección de Post Grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo por:

Dra. Elizabeth Martínez

C.I.: 5.385.870

Acepto la tutoría del presente trabajo según las condiciones de la Dirección de Post Grado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo:

Dra. Milagros Cerisola

C.I. 4.132.295



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Milagros Cerisola, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado de Maestría titulado **EVALUACIÓN DELASESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**, presentado por la ciudadana LeydaMarbelis Villegas Arocha, C.I. V-12.110.660 para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia, a los 16 días del mes de abril de 2012

Firma

Dra. Milagros Cerisola
C.I. V-4.132.295



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**, presentado por la ciudadana Leyda Marbelis Villegas Arocha, C.I. V-12.110.660 para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como

Nombres	Apellidos	C.I.	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

DEDICATORIA

En estos momentos, cuando veo consolidado uno de mis grandes sueños, quisiera compartir esta alegría con todos aquellos que fueron partícipes del mismo:

A mis Señor Dios Todopoderoso, por iluminar cada uno de mis pasos.

A mis padres, quienes me dieron la vida y el impulso para llegar a donde estoy.

A mis hermanos, por ser mis grandes apoyos y acompañarme en todo momento.

A mi esposo, por compartir conmigo mis angustias y alegrías; sé que sientes mi satisfacción como tuya.

A mis sobrinos y sobrinas, a quienes pido que tomen mi logro como un ejemplo de lucha y constancia.

A mis hijas amadas, por ser mi fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios Todopoderoso, por el don de la vida y por darme fuerzas para que a pesar de las dificultades pudiera salir adelante.

A mis padres, por alentarme en esos momentos de cansancio y por ser mi más grande inspiración.

A mis hermanos y hermanas, por tenderme la mano incondicionalmente en todo momento.

A mi esposo por su amor, comprensión y apoyo.

A mis hijas queridas, por su colaboración y paciencia en los momentos más difíciles de mis estudios.

A mis amigas porque de una u otra forma aportaron un granito de arena para que esto fuese posible.

A la Universidad de Carabobo y su personal, docente, por haberme nutrido y proporcionado nuevas herramientas de crecimiento profesional y personal.

A la profesora Milagros, tutora y amiga, por sus orientaciones, consejos y ayuda; sin ella este proyecto hubiese sido imposible. Gracias de todo corazón.

A la profesora Elizabeth, quien fue mi profesora de Seminario, por sus aportes y consejos.

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	6
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Fundamentación Pedagógica.....	32
Fundamentación Psicológica.....	33
Fundamentación Legal.....	36
III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de Investigación.....	38
Población y Muestra.....	39
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
Validez y Confiabilidad.....	41
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados del Cuestionario aplicado a los Docentes.....	44
Resultados del Cuestionario aplicado a los Estudiantes.....	54
Evaluación de los Resultados mediante el Modelo Respondiente de Stake...	61
CONCLUSIÓN	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		p.p.
1	Frecuencias de respuesta de los docentes en la Dimensión Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	44
2	Frecuencias de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	47
3	Frecuencias de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Beneficios de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	50
4	Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Dimensión Técnicas Instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	54
5	Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	56
6	Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Beneficios de las Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	59
7	Matriz de Evaluación Respondiente de Stake.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		p.p
1	Promedios de respuesta de los docentes en la Dimensión Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	44
2	Promedios de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura.....	48
3	Promedios de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Beneficios de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura	51
4	Promedios de respuesta de los estudiantes en la Dimensión Técnicas Instruccionales para la Comprensión de la Lectura	54
5	Promedios de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura	56
6	Promedios de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Beneficios de las Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura	59



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR



**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA APLICADAS POR LOS DOCENTES
A LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO EN LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

Autora: Lic. Leyda Villegas
Tutora: Dra. Milagros Cerisola
Fecha: Diciembre 2012

RESUMEN

Dentro de la dinámica educativa moderna se emplean diversas estrategias educativas para la eficiencia en la gestión, entendiéndose como el desempeño docente dentro de un marco técnico y coherente, lo cual constituye un factor determinante del éxito o fracaso del proceso educativo, especialmente cuando de comprensión lectora se trata. En este sentido, la finalidad del presente estudio fue evaluar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que aplican los docentes a los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas; metodológicamente, se trató de una investigación de campo descriptiva, cualicuantitativa de modalidad evaluativa, para la cual se seleccionó una muestra de 6 docentes y 32 estudiantes de 6° Grado, a quienes se aplicó un cuestionario de 27 ítems dicotómicos cuyos resultados, evaluados mediante el modelo respondiente de Stake, dejaron en evidencia debilidades puntuales en el empleo de estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura, lo que condujo a concluir que entre los propósitos de la praxis educativa en el subsistema de Educación Primaria, ha de prevalecer la búsqueda, diseño, aplicación y evaluación permanente de estrategias instruccionales que promuevan el desarrollo de la lectura comprensiva, a los fines de garantizar el aprendizaje significativo, mejores procesos de enseñanza y aprendizaje y un óptimo producto educativo.

Descriptor: Estrategias instruccionales, evaluación, comprensión de la lectura.

Línea de investigación: Evaluación Curricular



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: DESARROLLO CURRICULAR



EVALUATION OF INSTRUCTIONAL STRATEGIES TO READING
COMPREHENSION APPLIED FOR TEACHERS TO 6TH GRADE STUDENT
IN THE BASIC SCHOOL LAS PALMITAS

Author: Lic. Leyda Villegas
Tutor: Dra. Milagros Cerisola
Date: December 2012

ABSTRACT

Within the modern educational dynamics are used for various educational strategies management efficiency, meaning teacher performance within a technical framework and consistent, which is a key determinant of success or failure of the educational process, especially when reading comprehension concerned. In this sense, the purpose of this study was to evaluate the instructional strategies of reading comprehension that teachers apply the 6th Grade students in the Primary School Las Palmitas; methodologically, it was a descriptive field research, quali-quantitative evaluative modality, for which a sample of six teachers and 32 students from 6th Grade, who were administered a questionnaire of 27 dichotomous items whose results, evaluated by Stake responsive model, made it evident weaknesses in the use of specific instructional strategies for reading comprehension. This led to the conclusion that the purposes of educational practice in primary education subsystem, search prevail, design, implementation and ongoing evaluation of instructional strategies that promote the development of reading comprehension, in order to ensure meaningful learning, better teaching and learning processes and optimal educational product.

Key words: Instructional strategies, evaluation, reading comprehension.

Researchfield: CurriculumAssessment.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de cambio que vive Venezuela en todos sus sectores, la educación es el vehículo de transformaciones por excelencia de una sociedad. Se puede decir, que sin ella, no se puede fortalecer un proyecto de país, sobretodo, el proyecto de capacitación y formación permanente del educador, para solventar la carencia de una política constante y sistemática de actualización debe sustentarse en las teorías del aprendizaje del nuevo diseño curricular, lo cual permitirá una educación de calidad.

Dentro de este orden de ideas, si se complementa la formación de docentes enmarcados en este paradigma, se obtendrán mejores educandos y por lo tanto individuos cognitivamente integrales, capaces de desarrollar su propio rumbo como individuos familiarizados con los cambios de la sociedad; partiendo de este hecho, el proceso educativo del país requiere de modificaciones en las estrategias, metodología y recursos que emplea el pedagogo al conducir el proceso instruccional.

De allí pues, la importancia de los recursos instruccionales, los cuales conllevan a un aprendizaje basado en una orientación curricular que promueva auto actividad, participación, experiencia viva y actividad constructiva, donde el educando intervenga activamente, cree y recree, siendo el protagonista de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se hace evidente la necesidad de encontrar en la praxis didáctica una alternativa para desarrollar estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura, que permita al docente mejorar el proceso pedagógico con base en un aprendizaje significativo, transferible y permanente a los educandos.

Sobre tales premisas se sustentó el trabajo de investigación efectuado en la Escuela Básica Las Palmitas, el cual quedó estructurado en cinco capítulos, tal como se describe a continuación:

Capítulo I El Problema, en el que desde una visión general de la importancia de la comprensión de la lectura para el aprendizaje en el subsistema de Educación Primaria, se llega a la situación problemática detectada en la institución escolar seleccionada como universo de estudio, para luego, a partir de la formulación de los interrogantes de investigación, se determinan sus objetivos y después argumentar la justificación de su realización. Luego, se ubica el Capítulo II Marco Teórico, en donde se desarrollan los elementos conceptuales que sustentaron el estudio: antecedentes, bases teóricas, bases filosóficas y fundamentación legal.

Seguidamente, en el Capítulo III Marco Metodológico, se describen los elementos y métodos del estudio: tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez del instrumento. Inmediatamente, se desarrolla el Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados, donde se exponen detalladamente los hallazgos generados por la investigación aplicada, así como su interpretación y evaluación mediante el modelo respondiente de Stake.

Después, se ubica la Conclusión, en donde se expone el corolario del estudio evaluativo ejecutado, seguido de las Referencias Bibliográficas consultadas y los Anexos producidos durante el trabajo de investigación (instrumentos de recolección, cuadro de operacionalización de variables, validación de expertos y pruebas de confiabilidad).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Como consecuencia de los procesos de globalización, las instituciones educativas, han tenido la necesidad de gestionar los cambios que exigen estos nuevos escenarios, desarrollando e innovando nuevos estilos de docencia, apoyados en diferentes teorías organizacionales, así como también creando herramientas instruccionales, aplicables a la actividad educativa.

Es importante destacar, que esta serie de transformaciones han traído como consecuencia la necesidad de innovar las formas de aplicar los esquemas educativos, los cuales pueden ser conservadores e innovadores, teniendo una clara orientación hacia la optimización de la gestión pedagógica.

La realidad de la sociedad actual, obliga a las instituciones de educación a vivir un proceso de cambio que afecta a todos los actores de dicho sistema, quienes tienen la ardua tarea de realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que impone el ritmo de vida en esta época de superación tan vertiginosa que ha tocado en suerte vivir. Por tanto, el mejoramiento de la calidad de la Educación se ha convertido en un reto que los educadores han de asumir como un deber y un compromiso con Venezuela, por lo que indiscutiblemente deberá asumir todo venezolano, pero que va a comprometer de una forma particular y directa al profesorado. De acuerdo con Sánchez (2000),

Para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de nuestra calidad de enseñanza, lo primero que se necesita hacer, es conocer las propuestas formuladas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, concretamente a través de la reforma curricular de 1997 y reflexionar sobre ellas, confrontándola con nuestra experiencia y con nuestra práctica educativa. Punto de partida imprescindible para, desde él, protagonizar, en un futuro inmediato, una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa. (p. 26)

Lo expuesto por el autor, hace reflexionar que los docentes son quienes protagonizan y hacen posible la realidad de un cambio, de una renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares; actualizando la información, se tiene que el proceso de reforma, concretado mediante el Currículo Nacional Bolivariano (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007¹), sólo será verdaderamente eficiente si los docentes la asumen de una manera crítica y reflexiva.

En el marco de esta reforma educativa y en respuesta al reto que supone el fortalecimiento de la acción escolar como acción profundamente humanizadora, surge el concepto y desarrollo curricular de los que se denominan Ejes Transversales; principalmente para este estudio el eje desarrollo del pensamiento, dimensión básica y nuclear del currículo sobre el que se profundiza en el presente trabajo.

En este orden de ideas, dentro de las competencias que exige el programa de estudio en la educación básica, específicamente en sexto grado, se perfila que los estudiantes deben desarrollar una gran capacidad de comprensión de la lectura, teniendo especial importancia la destreza analítica de textos; en función de lograr tal cometido, es necesario que el docente desarrolle estrategias, métodos y técnicas efectivas para que los mismos adquieran las habilidades cognitivas que les permita desarrollar esta capacidad, de tal forma que éstos articulen ideas coherentemente y se formen los juicios de valor en relación a situaciones diversas que influya sobre el proceso de formación en los que participa.

Pero, aún cuando este es el escenario deseado, la realidad es otra, ya que en el caso de la Escuela Básica Las Palmitas, los docentes de sexto grado han observado que los estudiantes demuestran un bajo nivel de comprensión lectora, ya que los mismos durante los últimos tres años escolares, es decir, que en el periodo escolar 2006-2007 de 38 estudiantes solo 15 demostraron comprensión de la lectura, lo cual representa un 39,47%, en el periodo escolar 2007-2008 solo 14, lo cual representa un 37,84% y en el período 2008-2009 solo 08, el cual representa un 21,05%; todo esto, se puede evidenciar en el hecho que se les presentan grandes dificultades para responder a interrogantes que les formulan, las cuales se realizan con base en los contenidos de los escritos que los docentes les dan para leer. Es decir, los estudiantes sólo leen, pero sin internalizar el valor real de los contenidos, sin distinguir las ideas principales que dan fortaleza al escrito.

Por otra parte, también se ha observado con mucha preocupación que los educandos al inicio del año escolar, al aplicarse la evaluación diagnóstica, reflejan en gran medida el desconocimiento de la mayoría de los contenidos básicos recibidos en los años escolares anteriores, es decir, desconocen temas como: sinónimos, antónimos, palabras agudas, graves y esdrújulas, prefijo y sufijo, entre otros, que afectan su nivel de comprensión de la lectura.

Es pertinente señalar, que el docente observa que los mismos no logran descomponer de manera sencilla los contenidos de determinados párrafos, es decir, sólo se quedan en la mera repetición de lo que leen, sin llegar a generar interpretaciones o ideas de forma particular, situación que se debe, según los maestros, a que los estudiantes se mantienen distraídos, lo que origina desconcentración con respecto a las actividades escolares que desarrollan, no les permite asimilar los contenidos sino memorizarlos y, por otro lado, se muestran resistentes a la lectura, es decir, no están motivados a participar en este tipo de actividad, a expensas de la ausencia de estrategias instruccionales dirigidas a tal fin.

Es importante hacer notar, que lo anterior ocasiona dificultad para hacer procesos analíticos efectivos, lo que redundará en bajo rendimiento en el desempeño escolar, así como conocimientos que se olvidan muy rápidamente, ya que no han sido comprendidos del todo e internalizados, afectando su proceso de aprendizaje, lo que influye de manera relevante a la hora de resolver los problemas o incidentes que se le presentan en la cotidianidad de su vida.

Formulación del Problema

Una vez contextualizado el dilema, se considera necesario dilucidar las respuestas a ciertas interrogantes que se desprenden de la situación antes expuesta, a saber:

¿Cuáles son las estrategias de comprensión de la lectura aplicadas por el docente de sexto grado de la Escuela Básica Las Palmitas?

¿Cuáles son los factores y beneficios de las estrategias instruccionales de comprensión para la lectura empleadas con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica Las Palmitas?

¿Las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que emplea el docente de 6° Grado son suficientes para lograr un aprendizaje significativo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que aplican los docentes a los estudiantes de 6° Grado en la Escuela Básica Las Palmitas.

Objetivos Específicos

1.- Identificar las estrategias instruccionales que implementan los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas.

2.- Valorar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que utilizan los docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas.

3.- Implementar las estrategias instruccionales que emplean los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado en la Escuela Básica Las Palmitas mediante el modelo respondiente de Stake.

Justificación de la Investigación

Se hace latente, la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del sistema Educativo Venezolano, en función de los retos que demanda la sociedad; por esto, el docente debe implementar técnicas e instrumentos de motivación durante el proceso educativo que permitan mejorar el proceso de aprendizaje, especialmente lo relacionado con la comprensión de la lectura de los alumnos, de tal manera que los mismos adquieran la capacidad de desarrollar ideas y argumentar distintos aspectos con base en el conocimiento pleno de los contenidos previamente leídos.

Por ello, la investigación tiene plena justificación, ya que permitirá al docente obtener una experiencia de enseñanza y un crecimiento integral, tanto en el ámbito personal como profesional, donde el espacio escolar genere en el educando un aprendizaje significativo, con suficiente capacidad de crear y desarrollar en él su propia enseñanza y la expresión espontánea de su ser y su actuar.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio será relevante porque el docente podrá conocer la situación real en que se encuentran los educandos de sexto grado con relación al nivel de comprensión de la lectura, lo que servirá de base para desarrollar estrategias y herramientas innovadoras que pueda aplicar en el aula, en función de incrementar significativamente la capacidad del alumno para la lectura comprensiva, lo cual permitirá visualizar la importancia que tiene el conocimiento a través de estrategias que ayuden al educando a internalizar lo que lee y estudia como mecanismo eficaz para obtener el mejor aprendizaje, que le sea útil en la cotidianidad de su vida.

Asimismo, en el plano institucional constituirá un aporte metodológico, ya que se pondrá a disposición de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, con especial énfasis en la Maestría de Desarrollo Curricular, un trabajo que servirá de soporte para los profesionales de la docencia que requieran profundizar sobre el tema.

Finalmente, desde la perspectiva social, el presente estudio es un gran aporte para los estudiantes, en virtud que permitirá que los mismos tengan un mejor desenvolvimiento partiendo de la comprensión de hechos cotidianos referenciados en medios impresos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Las estrategias de lectura son procedimientos, actividades, habilidades que usa el lector en función de los objetivos que persigue comprender. Dada la importancia de las mismas en la comprensión de la lectura, existen algunas investigaciones pertinentes al respecto:

Rojas (1998), realizó una investigación titulada “Estrategias Cognitivas y Comprensión de la Lectura”, cuyo objetivo fue aplicación de estrategias cognitivas y, por ende, la comprensión lectora. En el trabajo se concluyó que las diferencias aparentes en la forma de percibir la lectura no están en las estrategias de atención, retención y entrega de información, sino en la forma de hacer suyo el texto escrito, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas fue un proceso que les permitió buscarle significado al texto.

De igual forma, Molero (1998) en la investigación titulada “La Comprensión Lectora en Noveno Grado de Educación Básica desde la Perspectiva Lingüística”, utiliza una estrategia básica para el desarrollo de la lectura comprensiva, la cual se basó en los esquemas de la semántica y de la lingüística textual. Las conclusiones del mismo, evidencian que el lector que es capaz de expresar con palabras propias lo que trata el texto, de una manera coherente, es un lector preparado y que relaciona el significado del texto con el propio contexto. En función de ello, la relación del lector con el mundo de conocimientos y experiencias prácticas permitió la comprensión de la lectura.

En la investigación se concluye, que los docentes no utilizan estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo de los procesos cognoscitivos básicos lo que indujo a revisar la factibilidad de presentar una alternativa didáctica docente implícita en un plan estratégico, apoyado en el enfoque cognoscitivo del aprendizaje. Por consiguiente, esta investigación es relevante, ya que permite que las destrezas del pensamiento se incrementen cada vez más, así la capacidad de comprensión lectora se da en forma continua y permanente, logrando un buen rendimiento y mejoras al proceso de instrucción escolarizado.

Por otra parte, Correia (2000), en la investigación titulada “Relación entre Comprensión Lectora e Inteligencias Múltiples de DeBeauport Etnografía de los Alumnos del Tercer Grado A del Colegio Idea”, el objetivo fue relacionar la comprensión lectora de los alumnos con habilidades. En el mismo se recomendó que el lector debe tener la oportunidad de aprender en un ambiente cooperativo, donde exista compenetración con las lecturas desarrollando una motivación y un control interno para el logro de la comprensión de textos.

García (2000), desarrolla la investigación sobre un “Plan de Estrategias Instruccionales Dirigido a los Actores Escolares con la Finalidad de Elevar el Nivel de Rendimiento en los Alumnos”; el objetivo general fue elaborar un plan de estrategias instruccionales dirigidas a los actores escolares, con la finalidad de elevar el rendimiento estudiantil de las escuelas básicas, concluyendo que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizado se detecto, la necesidad en estas escuelas, de implementar un plan de estrategias instruccionales donde directores, docentes y representantes actualicen conocimientos que conlleven luego a elevar el rendimiento del estudiante. Estas investigaciones establecen un aporte a los nuevos paradigmas en educación al introducir innovaciones pedagógicas al quehacer del recinto escolar en materia de comprensión lectora.

Mejías (2001), en su estudio “Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Universitario”, tuvo como objetivo general diagnosticar las dificultades de una muestra de estudiantes de la asignatura Lengua Española de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-Maracay para el desempeño como lectores de textos escritos; llegó a la conclusión de que la mayor dificultad que presenta esta muestra de estudiantes es que no logran identificar las ideas principales que desarrollan el tema a lo largo del texto, sino que solo captan de manera general, cuál es el tema de las lecturas realizadas.

Al respecto, la investigación presentada, aunque delimitada a una asignatura específica del nivel de Educación Superior, permite entender que la educación y la lectura comprensiva en la sociedad actual es un factor fundamental para impulsar el desarrollo de la enseñanza, y partiendo de este hecho, el proceso educativo requiere cambios en la metodología que emplea el docente para conducir y fortalecer la capacidad de razonamiento, análisis del educando, en donde el docente es motivado a usar estrategias de aprendizaje, en las dimensiones de los métodos didácticos, técnicas de enseñanza y recursos.

Bases Teóricas

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es importante destacar, que cuando el cuerpo se vale de los sentidos, recoge información, ésta se recibe en el cerebro y es procesada de manera distinta por cada uno de los hemisferios cerebrales. A esto se llama experiencia, la que es utilizada, re combinada, reestructurada o transferida y parte de la necesidad de la persona se llama aprendizaje significativo, pues modifica hábitos y conductas. (Sefchovich y Waisburd, 1999).

En el mismo orden de ideas, Michael (2000), expresa que “...el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser y actuar.” (p. 37); acota, que aprender brinda la oportunidad de creer, de asimilar la realidad y transformarla, de tal manera que se logre una existencia plena y más profunda.

De hecho, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como base las teorías de instrucción o de enseñanza; dentro de este contexto, Garza y Leventhal (2003) definen el aprendizaje como “...la manera que tiene la persona de adquirir destrezas o habilidades practicas, ya sean motoras o intelectuales, para incorporar contenidos informativos o adoptar nuevas estrategias de acción y conocimientos” (p. 38).

Es por ello, que bajo el enfoque de la programación neurolingüística (PNL), las personas aprenden dependiendo de la medida en que utilicen plenamente los sentidos pues a través de ellos, se aprenden las cosas oyéndolas, tocándolas e incluso a través del olfato y el gusto, aunque estos sentidos hayan sido marginados en la educación convencional. De hecho, la PNL prioriza las sensaciones como vía de aprendizaje.

En relación a esto, los autores antes señalados expresan que el uso del lenguaje como magia para obtener resultados positivos en educación, puede ser más que suficiente para mejorar significativamente el rendimiento académico de los alumnos. Si a eso se le agrega, el trabajo relacionado con la utilización del modelo del cerebro triuno aplicado a la enseñanza, se está hablando prácticamente de una nueva teoría del aprendizaje que redundará en el aprovechamiento del proceso educativo por parte del alumno y, por ende, en el ejercicio del educador al transmitir el contenido de las áreas de conocimiento.

Cabe considerar, que actualmente los aportes de investigaciones realizadas en el

ámbito de la psicología y de otras disciplinas han despertado un gran interés por conocer el funcionamiento del cerebro y diseñar experiencias científicas organizadas y sistemáticas que facilitan el abordaje con modelos de aprendizaje, en donde la disciplina de la psicología proporciona elementos significativos para la comprensión y el desarrollo del pensamiento innovador y de los procesos cognitivos y conductuales que se dan en el individuo.

De allí pues, que el proceso enseñanza aprendizaje, constituye un verdadero par dialéctico, en donde se debe organizar y desarrollar de manera tal, que resulte como debe ser, un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que en interacción con un sustrato material neuronal, basado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento y el logro en los objetivos propuestos.

Técnicas y Estrategias de Comprensión de la Lectura

Según Antornosi (2003), las estrategias se definen como “...un conjunto de acciones de una organizaciones que se encuentran orientadas al logro de los objetivos tomando en cuenta sus condiciones internas y los factores que hay a su alrededor, comprende la misión, visión, los objetivos.” (p 54), mientras que Heller (2004), las conceptúa como “Medios por los cuales se alcanzan los objetivos, ya que constan de un proceso de planificación futura de recursos, acciones y personas de la organización.”(p. 26).

De lo expuesto, se deduce que las estrategias de lectura son concebidas como actividades mentales que realiza el lector para transformar la manera como está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de interactuar con él y, por consiguiente, comprender la lectura.

Así, la comprensión de la lectura puede ser más efectiva si la ejercitación incluye dos tipos de estrategias: a) estrategias de procesamiento, cuyo fin es lograr que el lector genere y aplique las propias estrategias de organización las cuales le permiten un orden alternativo con el propósito de hacer más significativo lo que lee; b) estrategias de elaboración, que el lector realiza con la intención de hacer más significativa la lectura: parafrasear el texto, utilizar lenguaje y escritura conceptual, formular predicciones, generar inferencias y conclusiones.

La autora de la presente investigación, estima que dadas las necesidades de cambio curricular que se presentan actualmente, los directores de las instituciones educativas venezolanas deben proponer una educación centrada en esquemas instruccionales apoyadas en adecuadas estrategias, que contribuyan a potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes, en función de lograr los objetivos educativos.

Cabe resaltar, que dentro de la dinámica directiva moderna se emplean diversas herramientas y técnicas pedagógicas para la eficiencia en la gestión, las cuales se entienden como sistemas prácticos o teóricos aplicados por los docentes en su praxis dentro de un marco técnico y coherente, utilizado para desarrollar desempeños óptimos, que se caractericen por permitir que los estudiantes puedan cultivar y desplegar todas sus potencialidades.

En síntesis, estas herramientas tienen como objetivo, lograr que los educandos desarrollen capacidades a través del proceso de aprendizaje permanente y el uso de esquemas específicos de control de aprendizaje. Es de hacer notar, que el uso de estrategias instruccionales tiene como base el fortalecimiento de la confianza de los individuos dentro de un sistema de trabajo, a partir de la cual éstos puedan rendir el máximo de la capacidad y, simultáneamente, comprometerse con la propia superación.

Pero, es importante señalar que existen muchas estrategias instruccionales que los grandes estudiosos del fenómeno educativo, administrativo o del desarrollo humano han formulado, como mecanismos que sirvan de guía y orientación de los recursos humanos que tienen bajo su responsabilidad la difícil tarea de lograr la excelencia en el contexto educativo. Entonces, las estrategias de lectura son concebidas como actividades mentales que realiza el lector para transformar la manera como está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de interactuar con él y, por consiguiente, comprender la lectura.

Lerner (2001), llegó a la conclusión que el docente debe plantear a sus alumnos actividades centradas en la comprensión de la lectura, que les permita disfrutar para lograr la comprensión de lo leído, a través de diversas estrategias, como anticipación, materiales interesantes o textos donde se encuentren respuestas a problemas previamente planteados. La discusión de los temas es fundamental porque obliga a justificar la interpretación y a confrontarlas. Para este autor, son importantes las posibilidades cognoscitivas del estudiante, porque en la medida que se respeten, éste construye su conocimiento.

Por su parte, Giovannini (2006), demostró que el grado de comprensión varía en función de los propósitos perseguidos por el lector al emprender la lectura: el sujeto comprende al mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado. El autor, señala que se debe facilitar la comprensión, ampliar la construcción de las interpretaciones de diferentes maneras: a) conocimiento previo y la experiencia de quien aprende, b) características y organización del texto.

Solé (2004), concreta que el papel de las estrategias de lectura desde una perspectiva cognoscitiva y constructiva va a depender de algunos factores, entre ellos: claridad y coherencia del contenido del mensaje, familiarización del lector con el léxico, conocimientos previos del lector pertinentes para extraer el significado del

texto, formular anticipaciones de la lectura. En la medida que utilice estrategias significativas logrará el objetivo, cual es la comprensión del texto leído.

Adicionalmente, Solé (ob.cit.), señala que una estrategia instruccional consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes, especificando que en sentido amplio, incluye tres aspectos:

1. La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar.
2. Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción.
3. La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado.

De acuerdo a lo enumerado, se puede decir que es función exclusiva del docente y su propósito es promover el aprendizaje buscando las herramientas más idóneas que guíen a los estudiantes al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos y que además sean significativos para la vida diaria.

El Proceso de Comprensión de la Lectura

La lectura, puede llegar a ser una de las actividades más entretenidas y gozosas, la preferida de los niños, porque leer es ciertamente un placer. Un placer muy particular que permite imaginar sucesos, personajes, parajes, entre otros. Leer también es una actividad que enriquece la experiencia personal y desarrolla la capacidad de comprensión y expresión. Un buen lector podrá, indudablemente, desenvolverse con

fluidez en sus estudios y tendrá además la posibilidad de llegar a ser un ciudadano informado, consciente de las decisiones.

Así, la comprensión de la lectura, es el objetivo de dicha actividad; en este sentido, Pinzás (2003), explica la existencia de cuatro términos que definen la lectura y que permiten la comprensión, el pensamiento: “Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.” (p. 37). De allí, se entiende que la lectura es constructiva por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y las partes; es interactiva, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados; es estratégica, porque varía según la meta ó propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema y, finalmente, es metacognición porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Asimismo, de acuerdo al autor referenciado en el párrafo anterior, la comprensión de la lectura depende de muchos factores, como serían el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal; por tanto, los factores importantes que condicionan la lectura comprensiva están relacionadas con el escritor, el texto y el lector.

Mientras, para Golder y Gaonach(2003), “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 56). Interpretando a este autor, se advierte que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a la base de conocimiento, sino que trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza los recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

Se puede acotar, a juicio de la autora del presente estudio, que la lectura comprensiva es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en la interacción con el texto. Y es precisamente esta interacción, lo que constituye el fundamento de la comprensión. Pero, además, en este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en la mente.

Cabe destacar, que una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. De acuerdo con Garza (2003):

La lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz. (p. 21)

De tal forma, no basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye el significado. En la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de la lectura y se consideran metacognitivos. En esto, coincide Pinzás (2003), para quien la metacognición significa saber pensar e implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de las expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente; es una manera de aprender a razonar.

Acota el autor, que la metacognición es aplicar la cognición a la cognición misma; es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y,

cuanto más desarrolladas, facilitan al individuo la adquisición, empleo y control del conocimiento. En otros términos, la conciencia metacognitiva de cada cual es lo que le da al poseedor la sensación de saber y al mismo tiempo de poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual.

Por su lado, Goodman(2003), señala que los investigadores en didáctica de las ciencias le están prestando mayor atención a una de las capacidades básicas del aprendizaje, que es la metacognición, cuando ésta se refiere al conocimiento que tiene el aprendiz sobre los procesos y estrategias cognitivas que necesita para asimilar determinado contenido.

Por otra parte Puente (2004), explica que el proceso de control y regulación de las estrategias cognitivas conduce a un proceso metacognitivo y esto es el conocimiento o conciencia que tiene el aprendiz acerca de los propios procesos y productos cognoscitivos. En tal sentido, Pinzás (2003), menciona dos maneras de entender o definir metacognición: a) conocimiento que toma como objeto cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva y b) conocimiento que regula cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

Finalmente, se encuentra la postura de Pogglioli (2004), quien afirma que la metacognición puede definirse como aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicar el pensamiento al acto de pensar; es decir, el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar, procesos y eventos cognitivos, en base a contenidos y estructuras. En fin, es la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje, lo cual tiene relevancia cuando de lectura comprensiva se trata.

Estrategias Instruccionales como Mecanismos de Potenciación del Proceso de Comprensión de la Lectura

Las experiencias de los docentes, lleva a pensar que todo proyecto innovador debe contar con una plataforma organizativa que haga factible y viable el diseño curricular, por lo que se debe potenciar el aspecto procesal, la formación de equipos docentes y coordinadores que estructuren un tipo de organización que permita una adecuada evaluación, supervisión y control del proyecto educativo, todo ello a través de la aplicación de estrategias instruccionales acordes a las necesidades que se presentan en el contexto educativo venezolano.

De tal forma, cuando se aprende una información nueva se busca la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que se utilizan estrategias adecuadas para hacerlo. Zúñiga (2004), señala que en toda comprensión de la lectura es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan aprender: “Los buenos lectores usan técnicas cognitivas para leer, tales como anticipación, inferencia, predicción, paráfrasis, resumen y síntesis.”(p. 56).

No obstante lo anterior, actualmente la enseñanza de estrategias instruccionales para la lectura comprensiva parecieran no tener prioridad, pese a que ésta enseñanza es tan antigua como la educación, ya que en la antigua Grecia y Roma profesores y retóricos entre los cuales hay que citar a Cicerón y Quintiliano, compartieron el interés por la enseñanza de estrategias de aprendizaje para la lectura.

En tal sentido, Pinzás (2003), señala: “Existen diferencias significativas entre los buenos lectores y lectores pobres, es que los primeros son lectores estratégicos y los segundos no.” (p 67); esto significa, que los niños o las personas que leen con destreza son particularmente hábiles en adaptar la manera como leen a las demandas de la situación o tarea, a las características del texto que están leyendo y al grado de novedad que éste trae; entonces, la selección de las estrategias se vuelve necesaria debido a la inmensa variedad de textos, que va desde aquellos que son más sencillos, como el pizarrón, hasta los más complicados como una película.

En consecuencia, el profesor deberá elegir si elabora el material didáctico o adquiere ya elaborado; lo que debe tener siempre presente, es que se relacione con la materia o tema a tratar, los objetivos que se pretenden alcanzar, que sean de fácil aprehensión y manejo; se nota, que la selección correcta del material se debe hacer en función del desarrollo de los objetivos de aprendizaje, para motivar, ejemplificar, presentar un tema o reforzar un contenido. Para Zúñiga (2004), las estrategias de metacompreensión usadas en toda actividad de lectura están divididas en seis tipos:

Predicción y verificación (PV)

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

Revisión a vuelo de pájaro (RVP)

La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones predecir; la revisión a vuelo de pájaro, llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre, un número en la guía telefónica o una información específica en un texto. Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, permitiendo centrar las ideas en los temas que más interesan al lector, con mayor atención e interés.

Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO)

Consiste en establecer un propósito; promueve la lectura activa y estratégica. Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso.

Según Zúñiga (2004), son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), c); leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.

Autopreguntas(AP)

Esta estrategia, consiste en generar preguntas para ser respondidas; promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa: es muy importante que los estudiantes se formulen sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

También, puede ser útil hacer autopreguntas a partir de las predicciones. En todo caso, es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura: si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros. El uso y formulación de autopreguntas puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo

activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y en definitiva, a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

Uso de conocimientos previos (UCP).

Esta estrategia, al activar e incorporar información del conocimiento previo, contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y genera predicciones; el conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante y sin él, simplemente sería imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación. Cuando no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE).

Resumir el contenido en diversos puntos de la historia, sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica. Zúñiga (2004), indica que los estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Por otro lado, existen aspectos que favorecen el aprendizaje de la lengua escrita, tanto en el hogar, que es el primer y más importante entorno de aprendizaje, hasta la escuela; el autor citado en el párrafo anterior, reseña algunos elementos clave:

- Material de lectura diverso: libros, revistas, periódicos, almanaques, recibos, recetarios y manuales, entre otros.

- Adultos interesados en la lectura: si el niño observa que los adultos que lo rodean leen con dedicación, él también se interesará por descubrir lo que se encuentra en los textos, venciendo las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje de la

lectura.

- Personas que dedican tiempo para leerle, y que también están dispuestos a escucharles y a involucrarlos en actividades en las cuales se lee y se escribe.

- Oportunidades para adivinar, anticipar textos a partir de imágenes, dudas, equivocarse, auto corregirse, comprobar las ideas que tiene acerca de la lectura y la escritura, sin ser presionado ni reprimido. Esta condición implica el conocimiento del proceso de aprendizaje seguido por los niños.

- El respeto a su proceso y ritmo, sin exigencias mayores o menores que las que convienen a su estado de desarrollo.

- Adultos que no comparan a los niños entre sí; la posibilidad de cometer errores se incorporan como una oportunidad para confrontar alternativas y resolver situaciones, es decir como un elemento más del aprendizaje.

- La adecuada atención hacia sus preferencias para suministrarle materiales acordes con sus inquietudes.

- La celebración de sus logros: si se respaldan y reconocen los esfuerzos y conquistas en la lectura, se les da ánimo para seguir adelante.

- La lectura vinculada a otras actividades como juegos, cantos, rítmica, manualidades, dibujos, modelado, narraciones, dramatizaciones, paseos..., en fin, todo aquello que puede enriquecer la experiencia. Debe recordarse que el acto de leer está fuertemente vinculado a la vida y al contexto en el cual los niños se desenvuelven.

De lo antes señalado, se entiende que el docente debe plantear actividades con sus alumnos centradas en la comprensión de la lectura, que le permita disfrutar para lograr la comprensión de lo leído a través de estrategias como: anticipación, plantear actividades centradas en la comprensión, materiales interesantes, textos donde se encuentren respuestas a problemas previamente planteados; asimismo, la discusión de los temas es fundamental porque obliga a justificar su interpretación y a confrontarlas. Ahora bien, en cuanto a la mejora del proceso educativo en el contexto

de la aplicación de estrategias instruccionales por parte del docente, es conveniente citar a Sambrano (2004), quien expone:

Una de las principales evidencias que se desprenden de la aplicación de estrategias instruccionales está dada por el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la gestión docente eficaz que debe prevalecer en el sistema educativo venezolano, ya que le permitan al docente generar condiciones estimulantes para el logro de los objetivos. También hace del proceso una enseñanza individualizada aprendiendo a escuchar a los distintos actores del proceso educacional y a observarlos. (p. 88)

Así, se advierte la importancia que tienen las estrategias instruccionales para la comprensión lectora, a los fines de que el estudiante una en un todo coherente lo que va leyendo, incorporándolo a los esquemas de conocimiento que posee.

Generación de Experiencias Significativas que Propician Mejores Prácticas Educativas en el Área de Educación Primaria

Actualmente, la evaluación efectiva es una herramienta que proporciona al niño y al docente innumerables experiencias significativas, por lo cual no debe ser excluido en los programas educativos en virtud de que durante esta etapa el niño es más inquieto y propenso a aprender, en el marco de la curiosidad por fenómenos que le rodean, para los cuales buscan una explicación que les haga comprender el entorno circundante y, en este caso, la comprensión efectiva de la lectura que realizan.

En tal sentido, las técnicas e instrumentos de evaluación son recursos de planificación en la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionar una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Al respecto, Sánchez (2000), sostiene que "Es una estrategia de

planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos". (p.71); por tanto el proyecto de aprendizaje, como instrumento de planificación, contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y se convierte en una herramienta importante para reflexionar y analizar la práctica educativa.

Asimismo, la evaluación garantiza la coherencia y el sentido de todas las actuaciones del docente, relacionadas con el trabajo del aula; desde esta perspectiva, a juicio de la autora del presente estudio, es la estrategia más adecuada de intervención pedagógica, pues determina los objetivos, contenidos y medios a ser utilizados, permitiendo valorar comparativamente lo planificado y los resultados obtenidos.

Partiendo de los planteamientos anteriores, se justifica la presente investigación porque permite valorar la importancia que tienen las técnicas e instrumentos de evaluación como herramientas de planificación en el sistema educativo venezolano, así como constatar si los docentes están cumpliendo con las responsabilidades que les confiere su cargo, lo cual determinará si se aplican estrategias instruccionales con los objetivos que se proponen alcanzar, específicamente aquellas dirigidas a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de la educación primaria venezolana

Importancia de la Planificación de Estrategias de Comprensión de la Lectura por los Docentes en la Educación Primaria

La planificación de estrategias didácticas en el marco de las actividades del subsistema de Educación Primaria para enfrentar las transformaciones y elevar la calidad de la educación de los niños en materia de lectura comprensiva, ha sido desarrollada por expertos como González (2004), quien propuso la metodología que se presenta a continuación:

Elección del modelo didáctico a emplear y profundización en sus bases teóricas: En esta fase se presenta la definición de estrategias didáctica y los componentes que la integran. Se profundiza en le análisis didáctico de cada componente según el modelo teórico tomado como base y se establecen las formas adecuadas para su tratamiento. El desarrollo de esta fase permite la apropiación y profundización en los conocimientos del cuerpo de la didáctica de las ciencias.

Elección del hilo conductor o eje organizador de la Estrategia: El hilo conductor es el núcleo alrededor del cual se articulan los diferentes elementos del currículo, a fin de organizarlos coherentemente. Existen varios tipos de ejes organizadores teniendo en cuenta las dimensiones del contenido (conocimientos, habilidades y actitudes. Estos últimos son de mayor amplitud y se sugieren cuando se vana a diseñar sistemas de estrategias didácticas. Lo más empleados son los temáticos y dentro de ellos: un hilo conductor histórico con un enfoque que permita comprender los cambios que genera la actividad científica.

La concepción de estrategia teniendo en cuenta las disciplinas independientes que la integran pero diseñando actividades que las integren, la utilización de centros de interés o problemas relevantes de la humanidad que posee un fuerte elemento motivacional pero requiere de una cuidadosa selección de ellos para poder contemplar todos los contenidos.

Para la selección de los hilos conductores se tienen en cuenta una serie de criterios como: la estructuración lógica de las disciplinas en Secundaria Básica, sus sistemas conceptuales, las habilidades comunes y los objetivos formativos del nivel, los propósitos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los alumnos, los conocimientos previos, los recursos de que se dispone y las características psicopedagógicas de los estudiantes. Esta fase es de elevada complejidad en el caso del profesor porque requiere de ejercicios de comparación, generalización, síntesis,

etc. y un sólido dominio de los contenidos curriculares.

Profundización en el conocimiento científico, tecnológico y social del tema a tratar: En esta fase se promueve una profundización en el estudio científico del tema elegido como hilo conductor desde una perspectiva de la ciencia y tecnología. Para ello se requiere de una amplia y profunda búsqueda bibliográfica tanto en textos especializados como generales. Se sugiere el empleo de enciclopedias en soporte magnético e impreso. Al concluir esta fase se pueden realizar talleres científicos donde se discutan los temas seleccionados.

Elaboración de las Estrategias Instruccionales: Las estrategias son elaboradas por los profesores de manera independiente. Se sugiere la formación de equipos para promover la socialización y el trabajo cooperativo. Presentación de las Estrategias Planificadas: Se sugiere la realización de un taller pedagógico donde los profesores presenten las unidades planificadas.

Se debe promover la discusión en torno a los aspectos didácticos más relevantes, en especial la concreción de enfoques interdisciplinarios en las actividades propuestas y la adecuación al diagnóstico garantizando la atención a las diferencias individuales. En esta fase se proponen además alternativas para su implementación en la escuela que vinculen el trabajo presentado a la práctica profesional.

La información previamente reseñada, constituyó un valioso soporte durante la elaboración de este estudio, tanto para la elaboración del instrumento de recolección como para el análisis de los resultados obtenidos.

La Evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el

cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos; para Macario (2000), "...es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (p. 36).

Actualmente, la evaluación es una herramienta que proporciona al niño y al docente innumerables experiencias significativas, por lo cual no debe ser excluido en los programas educativos en virtud de que durante esta etapa el niño es más inquieto y propenso a aprender, en el marco de la curiosidad por fenómenos que le rodean, para los cuales buscan una explicación que les haga comprender el entorno circundante y, en este caso, la comprensión efectiva de la lectura que realizan.

De tal forma, las técnicas e instrumentos de evaluación son recursos de planificación en la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionar una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. Al respecto, Sánchez (2000), sostiene que "es una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos". (p.71). acota el autor que el proyecto de aprendizaje, como instrumento de planificación contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y se convierten en una herramienta importante para reflexionar y analizar la práctica educativa. De igual manera, garantizan la coherencia y el sentido de todas las actuaciones del docente, relacionadas con el trabajo del aula.

Desde esas perspectivas, a juicio de la autora del presente estudio, que la evaluación es el conjunto de estrategias más adecuadas de intervención pedagógica, ya que determinan los objetivos, contenidos y medios a ser utilizados; además, permiten una valoración comparativa de lo planificado en relación con el proceso de los resultados obtenidos por los alumnos.

Partiendo de los planteamientos anteriores, se justifica la presente investigación porque permite valorar la importancia que tienen las técnicas e instrumentos de evaluación como herramientas de planificación en el sistema educativo venezolano, y si los docentes están cumpliendo con las responsabilidades que les confiere su cargo, lo cual determinará si se están cumpliendo estrategias instruccionales con los objetivos que se proponen alcanzar, específicamente las dirigidas a mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes de la educación primaria venezolana.

Modelos de Evaluación Curricular

Los modelos de evaluación curricular, son una guía que sustenta el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, visto desde el punto de vista técnico, ya que permiten aplicar sus teorías y técnicas a cualquier situación evaluativa del sistema educativo. Existe un gran número de modelos con diversidad de enfoques curriculares; sin embargo, se pueden considerar a unos más significativos que otros.

Entre los paradigmas de evaluación curricular más utilizados en la actualidad, se encuentran los modelos de Parlett y Hamilton, de Stufflebeam y de Provus, así como el de Evaluación Respondiente de Stake (1976), el cual fue seleccionado para evaluar las estrategias instruccionales utilizadas por los docentes para la comprensión de la lectura ya que permite hacer un análisis profundo entre lo que se quiere lograr con respecto a los resultados que se obtienen luego de la intervención pedagógica, aún cuando la misma no se refiere a un programa de estudio.

Ciertamente, el principal aporte de Stake (1976), consiste en articular una concepción de la evaluación que refleje la complejidad y particularidad de los programas educativos, de modo que la evaluación sirva realmente a los problemas e interrogantes que se planteen los profesores. En su modelo considera dos matrices de

datos que permiten la descripción y el juicio respectivamente, como se evidencia en la siguiente ilustración:

Figura 1. Matriz de Evaluación Respondiente

MATRIZ DE EVALUACIÓN					
FINALI- DADES		intención	observaciones		
				ANTECEDENTES	
				PROCESO	
				RESULTADOS	
	matriz descriptiva				matriz de juicio

Fuente: Stake (1976)

De acuerdo a la figura, cada matriz contiene dos columnas: para la primera (matriz descriptiva) adjudica las intenciones y observaciones; para la segunda (matriz de juicio), los estándares y juicios, proporcionando datos referidos a los antecedentes, procesos y resultados.

El modelo de Stake, tiene como propósito prioritario responder a los problemas y cuestiones reales que se plantean los alumnos y profesores cuando desarrollan un programa educativo, de esta manera, el evaluador debe atender a lo que diferentes audiencias quieren conocer, negociando con el cliente lo que debe hacerse.

Este modelo, hace de Stake un referente de una nueva escuela de evaluación, que exige un método orientado al servicio y la medición de la eficacia, distinguiendo los siguientes elementos:

- a) Antecedentes: Condiciones que existen anteriormente.
- b) Transacciones: Sucesión de obligaciones que constituyen el proceso de aprendizaje.
- c) Resultados: Efectos de un programa de aprendizaje.

- d) Intenciones: Lo que en principio se pretendió.
- e) Observaciones: Lo que realmente se observó.
- f) Normas: Las empleadas para hacer los enjuiciamientos.
- g) Enjuiciamientos: Los juicios que se emiten

Atendiendo a lo expuesto, se evidencia la pertinencia del modelo evaluativo respondiente de Stake para evaluar las estrategias instruccionales aplicadas por los docentes para la comprensión de la lectura de los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas.

Fundamentación Pedagógica

Los fundamentos pedagógicos, se refieren a la orientación de la labor pedagógica que realiza el docente para organizar su currículo, asumiendo su función de incorporar otras dimensiones relacionadas con la necesidad de la práctica pedagógica de la Educación Primaria, dentro del ejercicio de su rol como orientador, que según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007¹), a través del Currículo Nacional Bolivariano, se expresa a través de los siguientes comportamientos:

Conocedor de las conductas evolutivas y las necesidades e intereses propios del niño escolar, tanto a nivel individual como grupal.

Contribuye con el niño a construir una imagen real y positiva de si mismo, a establecer relaciones interpersonales, a comunicarse asertivamente con otros y a desarrollar progresivamente su autonomía e identidad.

Fundamentación Psicológica

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

En cuanto a la psicología, la misma es considerada como la ciencia que estudia

la conducta del ser humano, es necesario tenerla en cuenta en el presente estudio, debido a que en el mismo se hace referencia al dominio de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes en función de que obtenga a partir de allí un aprendizaje significativo.

Al respecto, Ausubel (1976), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo aquella como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Así, para Ausubel (ob.cit.), el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la percepción, pues los conceptos se presentan y se comprenden; este experto, pondera el valor de la información verbal (lo que incluiría a la lectura), de la cual se deriva el aprendizaje significativo, esto es, aquel que se internaliza en forma definitiva. Por ello, no considera significativo el aprendizaje de memoria, pues el material que es así aprendido no guarda relación con el conocimiento existente.

De tal forma, es indispensable que el estudiante demuestre la mejor disposición para aprender y más aún para aprender de manera significativa, es decir que manifieste deseos de relacionar de manera efectiva y no literal el nuevo conocimiento con sus experiencias diarias; lo que lo alejaría del aprendizaje somero o memorístico al cual por lo general están acostumbrados a obtener en el aula de clases.

Teoría del Aprendizaje según Gagné (1994)

El experto en psicología educativa Gagné (1994), establece que los principios del aprendizaje que regían la educación de mediados del siglo XX son correctos pero inacabados. Algunos de estos son la contigüidad de los contenidos, la repetición y el

reforzamiento (todos estos encaminados a la acción del docente a través de la enseñanza); para el autor, faltaba “incluir lo que está dentro del individuo, no en su medio.” (p. 18), puesto que lo que está dentro del individuo son las capacidades que posee antes de iniciar la tarea de aprendizaje. Derivado de esta premisa, se advierten los siguientes principios:

a) Todo acto de aprendizaje requiere que haya varios estados internos aprendidos previamente. Alude a la importancia del conocimiento previo.

b) La motivación y la actitud de confianza en aprender son indispensables para que el aprendizaje tenga éxito.

c) Debe darse información objetiva para referirse a un acto de aprendizaje (conocimientos previos necesarios, método de enseñanza, objetivo de la misma, etc.).

d) Para que ocurra el aprendizaje, debe recordarse las habilidades intelectuales necesarias para el mismo.

e) Un hecho de aprendizaje requiere la activación de estrategias para aprender y recordar.

Se advierte, que para Gagné (ob.cit.), existen condiciones del aprendizaje internas y externas, las cuales pueden dar lugar a diferentes resultados de aprendizaje y define como los nueve eventos de la instrucción:

1) Ganar la atención: Presentar el problema o situación de manera impactante.

2) Informar los objetivos: Ayudar al aprendiz a organizar pensamientos, describir la meta de la lección, hacerlo partícipe de lo que van a aprender y como van a utilizar ese conocimiento.

3) Estimular el conocimiento previo: Ayudarlo a crear conocimiento propio, los minutos creativos ayudan a aprender y recordar.

4) Presentar material nuevo: Evite la sobrecarga de información, divida el material y preséntelo de manera secuencial.

5) Guiar el aprendizaje: No presente contenido, brinde las instrucciones de cómo aprender.

6) Suscitar el rendimiento individual: Dejar que el alumno haga algo con el nuevo conocimiento adquirido.

7) Proporcionar retroalimentación: Dejarle saber al estudiante si lo aprendido está correcto o no de manera específica y dejarle saber el porqué.

8) Evaluar la eficacia del rendimiento: Examinar al estudiante para determinar si aprendió la lección.

9) Incrementar la retención: Proveer práctica adicional y estimularlos a que repasen sus lecciones.

Ahora bien, para que tales eventos se presenten debidamente, es necesario que el aprendiz cuente con ciertas condiciones, que el experto describió como: a) Actitudes; b) Información verbal; c) Destrezas intelectuales, d) Estrategias cognitivas y e) Destrezas motoras. Todas estas, son consideradas indispensables para lograr un aprendizaje verdadero y duradero en el tiempo, lo que redundaría en un profesional de calidad.

De allí, se puede decir que bajo estos principios y condiciones planteadas por el autor, las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura evaluadas en esta investigación son necesarias para lograr la eficacia y el éxito del desempeño académico y del aprendizaje integral de los estudiantes de sexto grado que corresponden a esta investigación.

Fundamentación Legal

Los fundamentos jurídicos que dan sustento legal al presente estudio, nacen en principio de los preceptos contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en artículo 102 establece a la educación como un derecho

humano de los ciudadanos y un deber social del Estado; asimismo, en su artículo 103 señala que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...” (p. 16)

Dichos artículos, resaltan sólo el carácter no excluyente de la educación, ya que es derecho de todos los ciudadanos y, asimismo, sugieren la importancia del docente como facilitador del aprendizaje, para lo cual es necesaria una adecuada formación y capacitación, tanto a nivel personal como profesional, una actitud positiva y creadora hacia la enseñanza y un gran amor por sus alumnos.

Dichos preceptos, son confirmados y ampliados por la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), que en su artículo 4 establece a la educación como derecho humano y deber social fundamental, que constituye “el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales...” (p. 2), mientras que en el artículo 38, establece que la formación permanente:

...es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país (p. 20)

Asimismo, en cuanto a la evaluación, la LOE (ob.cit.), en su artículo 44, señala que es una parte primordial del proceso educativo y que, además de ser democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa, debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos,

...el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores sociohistóricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso. (p. 21)

Con respecto a lo señalado en el artículo anterior, es importante resaltar que la evaluación es una actividad imprescindible en el proceso educativo, debido que en función de ella se puede verificar el cumplimiento de los objetivos y el alcance de las competencias previstas en cada momento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, convalidando de tal forma los objetivos de este estudio.

CAPITULO III

MARCO MÉTODOLÓGICO

En este capítulo, se describe la metodología utilizada para la realización de la investigación, es decir, los procedimientos metodológicos ejecutados para alcanzar los objetivos previstos.

Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo a la profundidad de la investigación, se realizó una investigación de tipo descriptivo, ya que la misma buscó describir los fenómenos o situaciones en una circunstancia en un tiempo y espacio determinado. Al mismo tiempo, a través de ella, se pudieron determinar las características más resaltantes del entorno donde se encuentra presente la situación problemática.

Según Sabino (2002), “Las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos, más no se ocupan de la verificación de hipótesis, si no de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente” (p. 45).

La presente investigación, estuvo dirigida específicamente a evaluar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura aplicadas por los docentes a los estudiantes de la Escuela Básica Las Palmitas, del Estado Carabobo, a fin de que sirva de base para orientar a los educadores sobre la pertinencia de aplicar y desarrollar dichas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la mencionada institución.

En cuanto a diseño, fue documental, que según Coral (1998), “La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento” (p.18)

Población y Muestra

Para Tamayo y Tamayo (1998), la población es “...la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92). De lo anterior, se deduce que la población es un conjunto de elementos que tienen entre sí rasgos semejantes que pueden ser estudiados, obteniéndose datos de la investigación.

Así, en la particularidad del problema, la población sometida a estudio estuvo determinada por un total de 6 docentes titulares de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas, 3 del turno mañana y tres del turno tarde, así como por 108 estudiantes, cursantes de 6° Grado.

Tamayo y Tamayo (ob.cit.), define la muestra como: “El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 42).

Con respecto al tipo de muestreo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), las muestras pueden ser probabilísticas y no probabilísticas; en este estudio, en el caso de los docentes, se trató de una muestra no probabilística intencional de tipo censal, ya que por ser de reducido tamaño se tomó en su totalidad,

es decir, 6 docentes. Sin embargo, en el caso de los estudiantes, fue una muestra probabilística aleatoria, en donde todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, cuyo tamaño fue determinado siguiendo el criterio del 30%, por lo cual se seleccionaron al azar 32 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Méndez (2001), señala que las técnicas de recolección de datos "...constituyen estrategias que permiten llevar a cabo el levantamiento de información, con el objeto de que sea posible la determinación de las necesidades existentes en la empresa en estudio." (p. 143).

Según Coral(1998), la técnica de la encuesta puede entenderse como: "El proceso de preguntar a la gente su opinión, reacción, conocimientos o ideas, usando entrevistas cara a cara, cuestionarios escritos, o una combinación de ambos; es decir, recabar datos utilizables de los que el encuestado sabe, piensa o siente respecto a un asunto específico." (p. 43). Es así, que como fuente de primera mano se recurrió a la encuesta, a través de la cual se indagó sobre un conjunto de aspectos que se requería conocer sobre las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que aplican los docentes de 6° Grado.

En referencia a los instrumentos de recolección de datos, se trata de los medios materiales que se emplean para registrar la información recabada a través de la aplicación de las técnicas de investigación. En este sentido, para la aplicación de la encuesta se utilizó el cuestionario, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006), como "...un instrumento de medición ordenado, que registra datos observables, que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, reuniendo en él las condiciones esenciales de confiabilidad y validez" (p.73). Es importante destacar, que se diseñaron dos

cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes, conformados ambos por 27 ítems dicotómicos con opciones de respuesta Sí y No (Anexo 1), los cuales se corresponden a los indicadores especificados en la Operacionalización de Variables (Anexo 2)

Validez y Confiabilidad

Según Morles (2002), la validez “...es el grado con el que un instrumento sirve a la finalidad para la cual fue destinada.” (p. 31); en esta investigación, los instrumentos se sometieron al análisis de expertos, quienes hicieron sugerencias que fueron adoptadas por la investigadora y luego de ello, reevaluaron los instrumentos, validados finalmente con un rango de 100% adecuadas (Anexo 3). Esto quiere decir, que el instrumento tiene una validez elevada, según se observa en la tabla:

Tabla para el análisis de Validez del Instrumento

Rango (%)	Validez
90 -100	Elevada
70 – 89	Aceptable
41- 69	Regular
21 – 40	Baja
0 -20	Muy baja

Fuente: Morles (2002)

En cuanto a confiabilidad, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refiere: “Al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (p. 12), en la presente investigación se realizó una prueba piloto con 10 docentes y 10 estudiantes de la Escuela Básica “Rafael Urdaneta”, ubicada en La Isabelica, Municipio Valencia y, por tanto, no pertenecientes a la

muestra, cuyos resultados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 12 para Windows, utilizando el coeficiente KR21 de Küder Richardson, a partir de la siguiente ecuación:

$$r = \frac{k}{k-1} \times 1 - \frac{m(k-m)}{ks^2}$$

Donde:

r = coeficiente de confiabilidad

k = número de ítems de la prueba

m = media

s = desviación estándar.

De tal forma, el coeficiente obtenido para el cuestionario destinado a docentes fue $r=0.82$, mientras que el cuestionario dirigido a estudiantes fue $r=0.79$, indicativos ambos de un alto nivel de confiabilidad. (Anexo 4)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de recolección, se procedió a organizarlos y codificarlos empleando la estadística descriptiva, mediante la determinación de frecuencia absoluta (fa), frecuencia relativa (fr) y promedio o media estadística (m), de cada alternativa de respuesta, de acuerdo a las dimensiones y/o subdimensiones e indicadores especificados en la operacionalización de las variables (Anexo 1), representados en tablas de frecuencia y gráficos circulares en los cuales se ilustran los promedios porcentuales de cada alternativa de respuesta.

Así, de acuerdo a los objetivos de la investigación, se representan los hallazgos procedentes del cuestionario para docentes, interpretados mediante el análisis crítico e inductivo, con sustentación teórica y, a continuación, los obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes.

Posteriormente, en base a tales hallazgos, se determinan las tendencias más significativas para proceder a realizar el análisis evaluativo de dichos hallazgos mediante el modelo de evaluación respondiente de Stake (1976), empleando la tabla matriz del autor, en la cual se diferencia entre los hechos detectados y los juicios de la investigadora sobre el proceso estratégico para la comprensión lectora a partir de los hallazgos obtenidos, procedimiento evaluativo éste que condujo a la elaboración de las ulteriores conclusiones y recomendaciones.

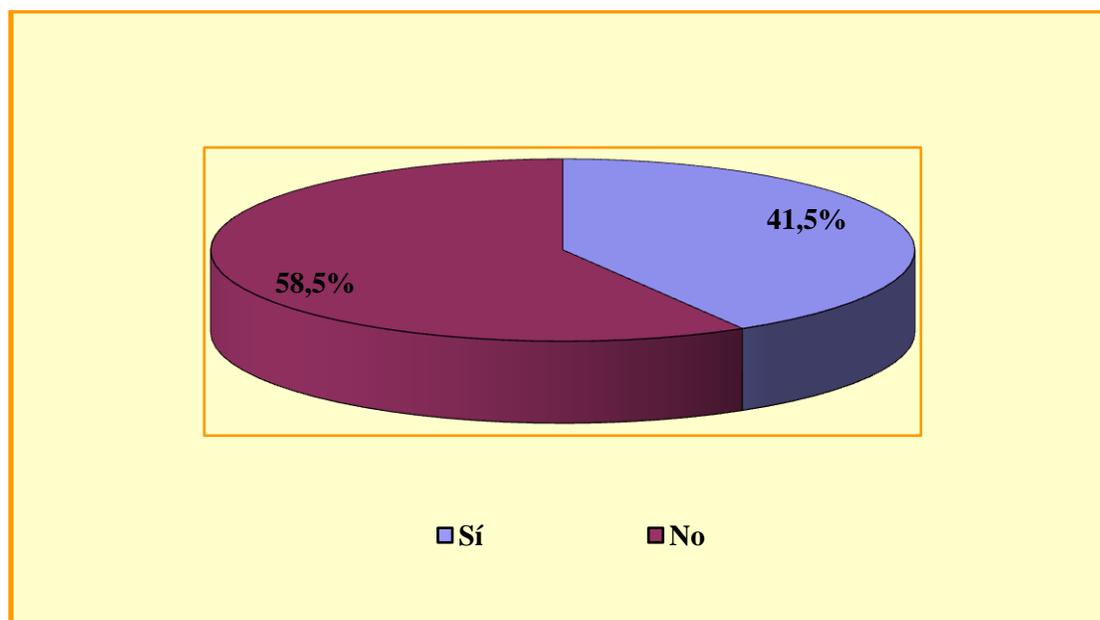
Resultados del Cuestionario aplicado a los Docentes

Tabla N° 1
Frecuencias de respuesta de los docentes en la Dimensión
Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Ítem	Indicador	Sí		No	
		<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>
1	Anticipación	2	33%	4	67%
2	Inferencia	2	33%	4	67%
3	Predicción	2	33%	4	67%
4	Paráfrasis	2	33%	4	67%
5	Resumen	3	50%	3	50%
6	Síntesis	4	67%	2	33%
<i>m</i>		41.5%		58.5%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 1
Promedios de respuesta de los docentes en la Dimensión
Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 1

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 1.

Los resultados obtenidos respecto a los ítems 1, 2 y 3 son significativas, en el sentido que la mayoría de los docentes consultados (4=67%) admite no enseñar a sus estudiantes las estrategias de anticipación, inferencia y predicción, mientras que sólo 33% (2) contestaron positivamente, lo que según la perspectiva de Perrenoud (2004), resulta perjudicial para los estudiantes pues se impide dar inicio al proceso de lectura comprensiva; en efecto, según dicho autor, la anticipación, la inferencia y la predicción permiten al nuevo lector razonar los elementos lingüísticos y gramaticales, el significado de palabras, frases, oraciones, hechos y premisas, así como desarrollar la capacidad de establecer hipótesis razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que va construyendo de lo leído.

En cuanto al ítem 4, nuevamente los porcentajes se distribuyeron así: 4=67% No y 2=33% Sí, lo que significa que un reducido sector de docentes explica a sus estudiantes qué es y cómo se utiliza la paráfrasis; esta realidad, resulta también dañina para el proceso de la lectura comprensiva, teniendo en cuenta que para Cairney (2008), mediante el parafraseo, el lector descodifica el texto leído, es decir, describe con sus propias palabras la información proporcionada, fortaleciendo de tal forma su comprensión.

Por otro lado, las tendencias en el ítem 5 fueron paritarias, toda vez que cada alternativa propuesta acumuló igual porcentaje (3=50%); esto, indica que la mitad de los docentes consultados enseña a sus estudiantes la técnica resumen, lo cual se estima inconveniente por cuanto la misma, según Gómez (2005), facilita al lector exponer en forma reducida lo que ha leído, distinguiendo las ideas esenciales del texto.

Con respecto al ítem 6, los hallazgos fueron más favorecedores que los anteriores puesto que cuatro docentes (67%) al seleccionar la alternativa Sí, indicaron

que enseñan a sus estudiantes la técnica síntesis, es decir, a identificar los elementos más importantes o esenciales de un texto.

No obstante, debe acotarse que para llegar a la síntesis, que es el momento último de la comprensión lectora, es necesario e incluso imprescindible que las técnicas previas (antes y durante la lectura) sean dominadas, puesto que no se pueden resumir y sintetizar ideas sin antes haber razonado ni decodificado sus elementos.

Dicha apreciación, queda demostrada en los promedios generales de cada alternativa de respuesta, ya que el deber ser, identificado con la opción Sí, obtuvo 41.5%, mientras que la frecuencia relativa restante (58.5%) se ubicó en la alternativa No, lo cual refleja en forma irrefutable que la mayoría de los docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas pocas veces emplea con sus estudiantes todas las técnicas destinadas a lograr que éstos desarrollen competencia lectora.

Al respecto, debe parafrasearse a Cairney (2008), para quien, etimológicamente, comprensión significa alcanzar o captar algo; así, toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión, ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas. El lector auténtico debe ser capaz de traducir a sus términos cotidianos la experiencia que le dejó la lectura y relatarla en palabras comprensibles.

En otros términos, se trata de que los/las estudiantes, sean capaces de ir avanzando desde lo básico hasta lo complejo, a fin de comprender lo que lee, lo cual es indispensable para la vida académica pues el aprendizaje de las distintas disciplinas del saber se sustenta, en gran medida, en el estudio y consulta de libros de texto y demás materiales escritos, a partir de los cuales los aprendices van a desarrollar capacidades varias: literal, inferencial, crítica y apreciativa, llegando finalmente a la comprensión creadora.

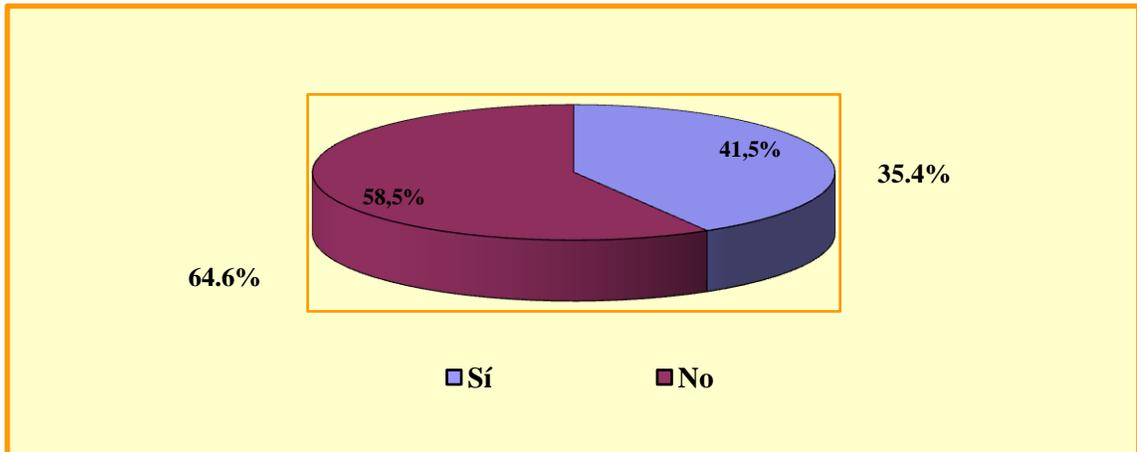
Así, al llegar a esta última, que para Gómez (2005), es la capacidad de producir algo original, se genera una síntesis mental quizá diferente, una visión nueva que parte de lo conocido, donde el lector se introduce en el texto, lo reorganiza y visualiza nuevas relaciones, eligiendo lo que atrae, desechando lo que no le interesa, sensibilizándose y vinculándose emocionalmente con lo leído e, incluso originando nuevas propuestas.

Tabla N° 2
Frecuencias de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		<i>fr</i>	fr	<i>fr</i>	fr
Momento de aplicación	7	3	50%	3	50%
Conciencia	8	3	50%	3	50%
Propósitos	9	2	33%	4	67%
Orientación	10	2	33%	4	67%
	11	2	33%	4	67%
Organización	12	2	33%	4	67%
Ventajas	13	2	33%	4	67%
	14	2	33%	4	67%
Relación	15	1	17%	5	83%
Transferencia	16	1	17%	5	83%
Utilidad	17	3	50%	3	50%
Coherencia	18	3	50%	3	50%
Flexibilidad	19	2	33%	4	67%
Innovación	20	2	33%	4	67%
Adecuación	27	2	33%	4	67%
<i>m</i>		35.4%		64.6%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 2
Promedios de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 2

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 2.

Ya en el análisis de la sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura, los resultados fueron deficientes, toda vez que el promedio general de la respuesta No fue de 64.6%, lo que significa que más de la mitad de los maestros no considera dichos factores en el proceso de enseñanza para el desarrollo de lectura comprensiva en los cursantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas.

En efecto, en los ítems 7 y 8, la selección de respuesta fue paritaria (3=50%) para las alternativas Sí y No; estos hallazgos, indican que la mitad de los docentes consultados elaboran las estrategias de comprensión lectora antes de la instrucción (momento de aplicación) y que desarrollan éstas de manera consciente (consciencia); tales aspectos, en la opinión de Solé (2004), son indispensables, ya que a través de los mismos el docente prepara al estudiante para apropiarse de los contenidos que encontrará en el material de lectura.

Asimismo, la selección de la alternativa No fue de 4 docentes(67%), contra 2 (33%) en la opción Sí para los ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14; se verifica, que la mayoría de los docentes no emplea estrategias instruccionales con un fin determinado (propósito), ni tampoco seleccionan aquellas que orienten y guíen a los estudiantes (orientación); por otro lado, se encontró que los educadores no suelen aplicar estrategias de instrucción que organicen las actividades de lectura (organización), ni aquellas que favorezcan la repetición/aplicación de la lectura ni las que proporcionen información sobre lo que se va a leer (ventajas).

Tales tendencias, son negativas si se considera la postura de Cairney (2008), para quien el docente, como facilitador del aprendizaje, debe proporcionar a los aprendices los medios necesarios para que realicen una lecto-comprensión de los textos, incluyendo en sus actividades diarias de enseñanza una serie de estrategias encaminadas a tales fines.

Luego, en los ítems 15 y 16, se dio un predominio casi absoluto de la opción No (5=83%), mientras que la alternativa Sí obtuvo la porción restante (1=17%), esto, indica una tendentica negativa, al revelar que solamente un docente utiliza estrategias que permiten relacionar los contenidos de la lectura de textos con otros elementos (relación) y que permiten a los estudiantes transferir lo leído a situaciones o hechos de la vida diaria (transferencia). En tal sentido, es propicio hacer nuevamente referencia al autor Cairney (2008), para quien si el docente quiere que sus aprendices se conviertan en constructores de significado en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, deben modificar sus prácticas de clase.

Continuando con la interpretación de los resultados de los ítems 17 y 18, se verificó paridad opinática, ya que las opciones Sí y No obtuvieron igual porcentaje (3=50%) en los indicadores utilidad y coherencia, lo cual demuestra que no siempre estos educadores aplican estrategias que resulten realmente útiles para que los

estudiantes comprendan los textos, así como aquellas que sean coherentes y suficientemente claras para que aquellos entiendan cómo emplearlas para leer comprensivamente. En este contexto, Allende y Condemarín (2006), consideran que el docente debe ejecutar acciones dirigidas a lograr que los estudiantes sean capaces de utilizar coherencia, adecuación, cohesión y sentido en el proceso lector.

Ahora bien, en los tres últimos ítems (19, 20 y 27), se verificó el predominio de la opción No (4=67%); esta tendencia es negativa, por cuanto revela que sólo 2 docentes (33%) emplean estrategias para la comprensión lectora flexibles e innovadoras, que sean adecuadas para los materiales empleados para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes a su cargo.

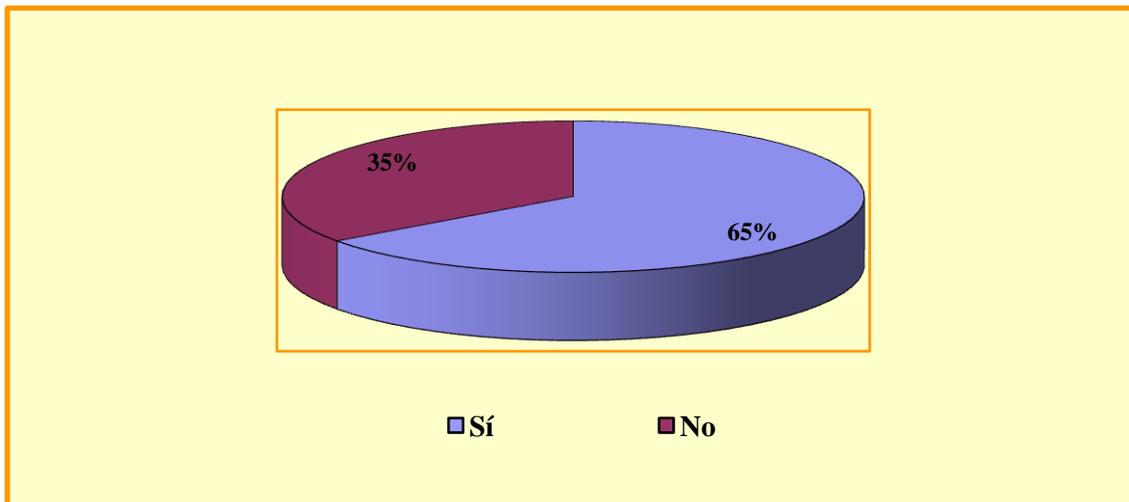
En tal sentido, es necesario precisar que para Gómez (2005), el educador tiene la misión de implementar estrategias adaptables a las necesidades de los estudiantes, así como innovarlas en forma constante y que sean cónsonas con el material de lectura, pues en ocasiones, los aprendices no comprenden lo que leen porque los textos manejan un léxico que no está a su alcance, que no es de su interés o está fuera de los signos lingüísticos que comprenden, lo cual da idea del rol del docente como estrategia para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Tabla N° 3
Frecuencias de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Beneficios de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		<i>Fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>
Aprendizaje significativo	22	6	100%	0	0%
	23	6	100%	0	0%
	25	6	100%	0	0%
Comunicación	21	3	50%	3	50%
	24	2	33%	4	67%
Reflexión	26	1	17%	5	83%
<i>m</i>		65%		35%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 3
Promedios de respuesta de los docentes en la Sub-dimensión Beneficios de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 3

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 3.

Ya en la sub-dimensión beneficios de las estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura, los resultados generales se presentan altamente positivos, atendiendo a los promedios obtenidos, en donde el deber ser, es decir, la opción de respuesta Sí obtuvo 65% del promedio general, quedando el percentil restante (35%) en la alternativa No.

Así, en los indicadores correspondientes al aprendizaje significativo, todos los docentes encuestados (6=100%) optaron por seleccionar la opción Sí, lo cual indica que utilizan estrategias instruccionales suficientes para lograr el aprendizaje significativo (ítem 22), que propician un aprendizaje activo e integral (ítem 23) y que proporcionan un aprendizaje de calidad (ítem 25).

En este particular, se considera que las tendencias son totalmente favorecedoras, teniendo en cuenta los postulados de Allende y Condemarín (2006),

para quienes el proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes, que son los abordajes que se hacen y elaboran a medida que la cotidianidad los va proponiendo, donde el factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, es decir, que la lectura es un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis anticipatorias y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas, esto es, aprendizaje significativo.

Sin embargo, se advierte que los resultados previos son tendenciosos, considerando no sólo los hallazgos interpretados en las páginas anteriores sino los obtenidos en los siguientes indicadores; en efecto, en materia de comunicación, se verificó la prevalencia de ambas opciones de respuesta Sí y No (3=50%, respectivamente), lo cual indica que sólo la mitad de los docentes consultados emplean estrategias instruccionales que promuevan la comunicación docente-estudiantes, así como aquellas que permiten la retroalimentación entre los aprendices.

Al respecto, es necesario citar a Pérez (2008), quien sostiene que la comunicación en el proceso de desarrollo de la lectura comprensiva, permite a los aprendices organizar su pensamiento, aprender y entablar relaciones; en otros términos, implica apropiarse de los recursos necesarios para participar, mediante el lenguaje, en las diferentes esferas de la vida, comprender, utilizar y analizar textos escritos para desarrollar conocimientos y posibilidades que le permitan participar activamente en la sociedad.

Para cerrar con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, se encuentra el ítem 26, correspondiente al indicador reflexión, en el cual las tendencias de respuesta fueron Sí (4=67%); No (2=33%), lo que además de indicar que pocos educadores emplean con sus estudiantes estrategias instruccionales dirigidas a

propiciar en ellos la abstracción y meditación sobre lo que leen, reconfirma el sesgo de los hallazgos en torno al aprendizaje significativo y la lectura comprensiva.

Así, se puede decir que si el docente no emplea las técnicas y estrategias que facilitan en el aprendiz un aprendizaje significativo, esto es, que relacione conscientemente conocimientos previos con los que obtiene mediante la lectura, difícilmente podrá pensar, razonar y cavilar, acciones éstas necesarias para que comprenda lo que lee y aprenda de manera efectiva.

Al respecto, aplican los conceptos que en tal sentido expone Solé (2004); esta experta, estima que a lo largo de la primera escolaridad, el educador ha de aplicar ciertos métodos y técnicas, en donde la ampliación del corpus lingüístico y la expansión de conceptos sobre un tema, potencializa la comprensión lectora. Por tanto, para poder desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, es preciso que el educador emplee un sistema estratégico que facilite no sólo el aprendizaje básico de la lectura y la escritura, sino que los aprendices sean capaces de comunicarse, pensar críticamente y razonar en forma lógica, para lo cual ha de enfrentarlos con la lectura como experiencia comunicativa auténtica, que active sus conocimientos previos, mejore la construcción de significados, estimule la natural tendencia a la indagación y active sus esquemas cognitivos.

En definitiva, se pudo verificar que en general, solo tres de los seis docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas emplean en forma sistemática y constante las estrategias instruccionales dirigidas a fomentar la comprensión lectora de los estudiantes; no obstante, se hace preciso revisar los hallazgos obtenidos mediante la consulta a los aprendices, a fin de confirmar dicha apreciación.

Resultados del Cuestionario aplicado a los Estudiantes

Tabla N° 4

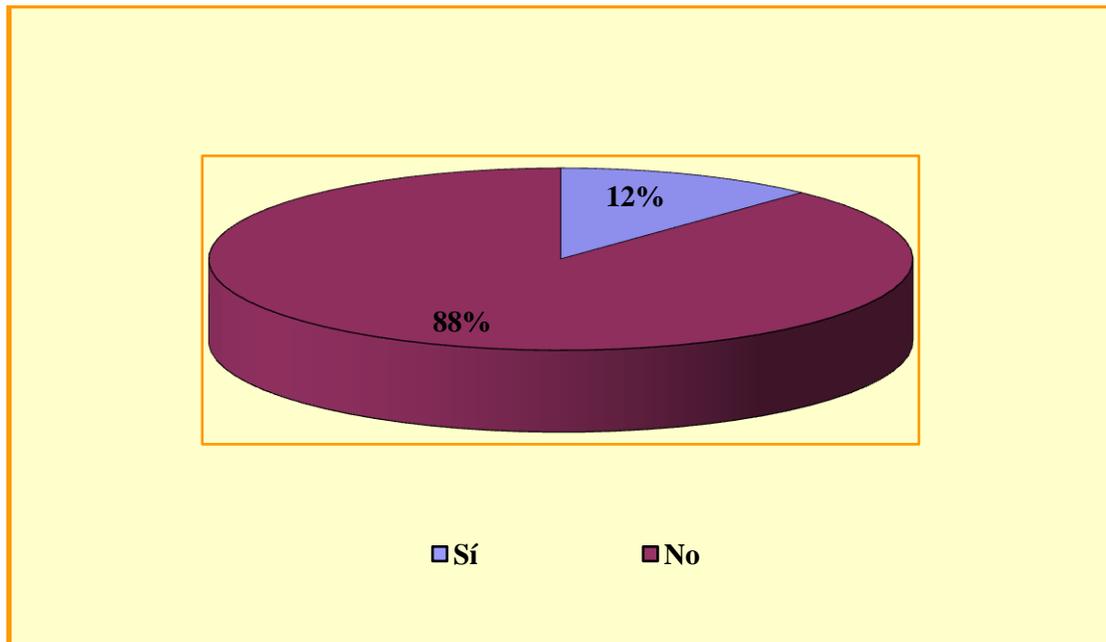
Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Dimensión Técnicas Instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Indicador	Ítem	Sí		No	
		<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>
Anticipación	1	4	13%	28	87%
Inferencia	2	2	6%	30	94%
Predicción	3	0	0%	32	100%
Paráfrasis	18	7	22%	25	78%
Resumen	5	3	9%	29	91%
	19	3	9%	29	91%
Síntesis	20	5	16%	27	84%
<i>m</i>		12%		88%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 4

Promedios de respuesta de los estudiantes en la Dimensión Técnicas Instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 4

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 4.

Atendiendo a los resultados generales obtenidos, se confirma que pocos docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas no emplean las técnicas instruccionales para la comprensión lectora, puesto que en el promedio general de respuestas prevaleció la opción No con 88%, quedando la alternativa Sí con el 12% restante. Detallando dichos resultados, en el ítem 1, respondieron No 28 estudiantes (87%), lo cual refleja que sólo algunos educadores enseñan cómo emplear la técnica anticipación; por otro lado, en el ítem 2, únicamente dos estudiantes (6%) eligieron la opción Sí, lo que indica que según la experiencia del 94% restante, los docentes no aplican la estrategia inferencia. En cuanto al ítem 3, todos los estudiantes (32=100%), seleccionaron la opción No, lo cual demuestra que ningún docente utiliza la técnica predicción al momento de planificar y ejecutar actividades de lectura en el aula.

Resultados negativos similares, fueron obtenidos en el ítem 18, en el cual la opción No fue elegida por 25 alumnos (78%), lo que sugiere que muy pocos educadores explican a sus estudiantes lo que significa y cómo emplear la paráfrasis como medio de mejorar su comprensión de los textos. En forma parecida, los resultados correspondientes al indicador de la técnica resumen; en efecto, en los ítems 5 y 19, la alternativa Sí fue elegida por tres estudiantes (9%) en cada caso, lo que conduce a afirmar que muy pocos docentes desarrollan formas de instrucción para que los estudiantes logren comprender los textos que leen, ni tampoco les enseñan a comprender la técnica resumen.

En cuanto a la técnica síntesis, los resultados fueron negativos pues la opción No fue elegida por 27 alumnos (84%), indicando así que la mayoría de los docentes no suele utilizar una forma de enseñanza que estimule la capacidad de los estudiantes para sintetizar el contenido de la lectura realizada sobre un tema específico.

Tabla N° 5

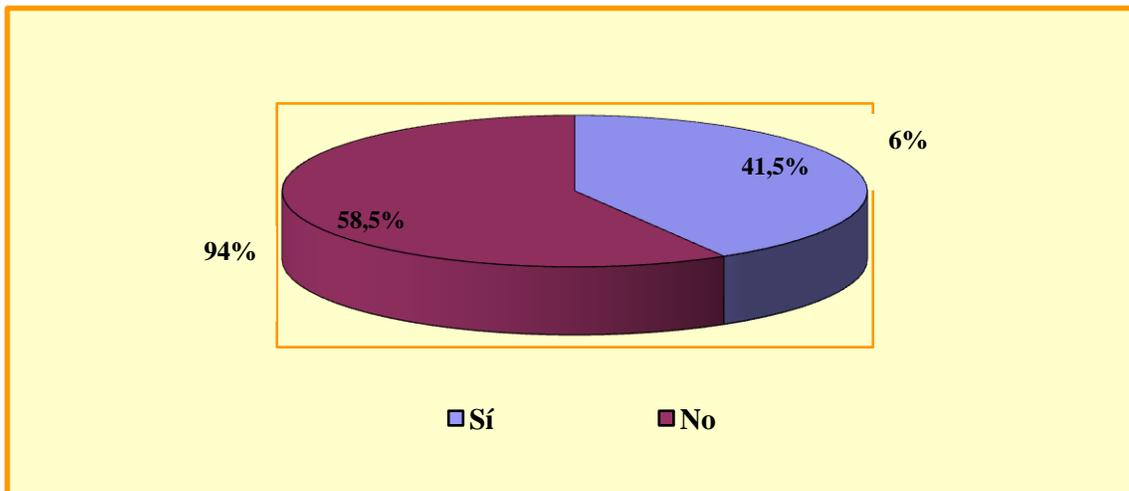
Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>
Momento de aplicación	7	6	19%	26	81%
Conciencia	6	2	6%	30	94%
Propósitos	12	3	9%	29	91%
Orientación	8	3	9%	29	91%
	9	3	9%	29	91%
Organización	10	6	19%	26	81%
Ventajas	11	2	6%	30	94%
	22	2	6%	30	94%
Relación	13	1	3%	31	97%
Transferencia	16	0	0%	32	100%
Utilidad	15	0	0%	32	100%
Coherencia	14	0	0%	32	100%
Flexibilidad	24	3	9%	29	91%
Innovación	17	0	0%	32	100%
Adecuación	4	0	0%	32	100%
<i>m</i>		6%		94%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 5

Promedios de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Factores de las estrategias instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 5

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 5.

En el caso de los estudiantes de 6° Grado que conformaron la muestra, los resultados pertinentes a la sub-dimensión factores de las estrategias instruccionales para la comprensión lectora fueron negativos, teniendo en cuenta el promedio total de la opción de respuesta No que acumuló 94%, indicativo éste según el cual escasos educadores utilizan estrategias instruccionales que faciliten en los estudiantes desarrollar una conveniente lectura comprensiva.

Explicando los resultados, se verifica que en los apartados relativos a transferencia (ítem 16), utilidad (ítem 15), coherencia (ítem 14), innovación (ítem 17) y adecuación (ítem 4), la alternativa de respuesta No, obtuvo la totalidad de selección (32=100%), indicando así aspectos críticos, que se describen en la secuencia lógica de los indicadores antes nombrados:

- a) Ninguna motivación para realizar lecturas con la finalidad de transferir el mensaje del texto.
- b) No hay búsqueda de formas útiles para comprender las lecturas asignadas.
- c) No se enseña a encontrar la coherencia en un párrafo leído al interpretar su contenido.
- d) No se emplean estrategias novedosas en las actividades de lectura, para enseñarles a comprender
- e) No se orienta la forma de leer los textos más adecuados para comprender determinados contenidos.

Por otro lado, en los indicadores consciencia (ítem 6) y ventajas (ítems 11 y 22), la opción Sí obtuvo la preferencia de 2 estudiantes (6%) respectivamente; ello, indica que muy pocos docentes presentan a los estudiantes técnicas adecuadas para que concienticen mejor lo que están leyendo, enseñan de manera tal que se favorece

la repetición y aplicación del contenido de los textos leídos y proporcionan información sobre la importancia de la lectura comprensiva para comprender y asimilar contenidos de las asignaturas.

Por otra parte, también prevaleció en el ítem 12 la opción No para 3 alumnos (9%), indicando así que un sector minoritario de educadores implementa estrategias adecuadas a los propósitos, es decir, que pocos maestros explican claramente a los estudiantes los resultados del aprendizaje logrado a través de la lectura; este hallazgo, además, indica que existen debilidades en cuanto al proceso de evaluación que efectúan los educadores respecto a las actividades de lectura en el aula.

En cuanto al indicador orientación, se desprende que pocos docentes buscan la forma de orientar a los aprendices para que lean y comprendan lo que leen, ni para guiarlos a los fines de diferenciar e integrar el contenido de un texto. Igualmente, dicho porcentaje revela, en el caso del indicador flexibilidad (ítem 24), que pocas maestras realizan acciones adaptadas a cada estudiante, a fin de que comprendan las lecturas que realizan.

Para finalizar con esta sub-dimensión, se verificó que la frecuencia relativa más alta obtenida por la alternativa Sí fue de 6 alumnos (19%), específicamente en los indicadores momento de aplicación (ítem 7) y organización (ítem 10); con esto, se comprende que sólo algunos docentes dan instrucciones a sus estudiantes para que lean con comprensión y organizan actividades que faciliten a éstos la fijación del contenido de un texto.

Tales tendencias, confirman los hallazgos que en tal sentido se detectaron en la consulta a las docentes, es decir, que de las 6 educadoras adscritas al 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas, la mitad no considera los factores asociados a la comprensión de la lectura en sus estrategias didácticas.

Tabla N° 6

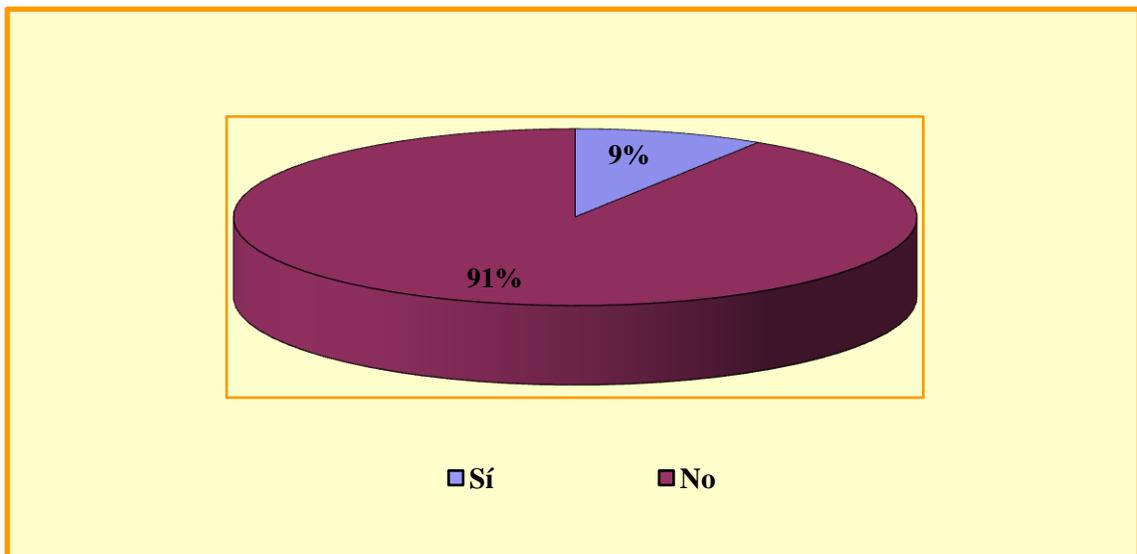
Frecuencias de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Beneficios de las Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		<i>Fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>	<i>fr</i>
Aprendizaje significativo	25	6	19%	26	81%
Comunicación	21	3	9%	29	91%
	26	2	6%	30	94%
Reflexión	23	1	3%	31	97%
<i>m</i>		9%		91%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas (2009)

Gráfico N° 6

Promedios de respuesta de los estudiantes en la Sub-dimensión Beneficios de las Estrategias Instruccionales para la Comprensión de la Lectura



Fuente: Tabla N° 6

Análisis Interpretativo Tabla y Gráfico 6.

Como se observa en el Gráfico N° 6, las tendencias fueron negativas en lo que respecta a los beneficios de la comprensión lectora y las estrategias que perciben los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas, dada la selección mayoritaria de la opción No, que obtuvo como promedio total 91%.

En efecto, al verificar las tendencias de respuesta, se advierte que en el ítem 25, correspondiente al aprendizaje significativo, predominó la respuesta negativa (26=81%), entendiéndose así que un sector reducido de los estudiantes es enseñado a comprender la lectura como forma de lograr un aprendizaje de calidad. Cabe destacar, que fue precisamente en este indicador que se detectó el sesgo tendencioso entre las docentes, por lo cual este resultado niega que las mismas propicien un aprendizaje significativo mediante la implementación de estrategias instruccionales para fomentar la comprensión lectora.

Pasando al indicador comunicación, los correspondientes ítems reflejaron tendencias variadas: por un lado, en el ítem 21, contestaron Sí 3 alumnos (9%), lo cual significa que algunas educadoras enseñan a comprender los textos asignados, permitiendo la comunicación entre docentes y estudiantes. Sin embargo, la selección de la opción No se mantuvo en el ítem 26 (30=94%), reflejando de tal forma que muy pocas maestras enseñan a los estudiantes a comprender la lectura y despiertan su interés en ser más afectuosos con sus compañeros de clase.

Por último, se encuentra el ítem 23, relativo a la reflexión, en el cual la mayoría de estudiantes seleccionó la alternativa No (31=97%), con lo cual queda confirmado que, en términos generales, las docentes no realizan acciones dirigidas a que cada estudiante se habitúe a reflexionar sobre las lecturas que efectúa.

Resumiendo los elementos antes interpretados, quedan demostrada la realidad en cuanto al reconocimiento y empleo de los beneficios de las estrategias instructivas por parte del personal docente caso de estudio, lo cual afecta sin duda alguna tanto la lectura comprensiva de los estudiantes como los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta que la lectura es una de las principales herramientas de la actividad académica y de sus resultados.

Evaluación de los Resultados mediante el Modelo Respondiente de Stake

De acuerdo a Cerisola (2001), al momento de emplear el modelo de evaluación respondiente de Stake se deben desarrollar, a partir de una matriz evaluativa, dos enfoques:

1.- Proceso descriptivo: Buscar las contingencias lógicas y empíricas existentes entre antecedentes, transacciones y efectos y luego, las congruencias existentes entre intentos, propósitos y observaciones.

2.- Proceso de juicio: Efectuar una comparación de estándares absolutos con estándares de excelencia, a objeto de obtener una visión objetiva de los efectos de los primeros, lo que permitirá un juicio objetivo.

Tabla 7
Matriz de Evaluación Respondiente de Stake

Finalidades	Intención	Observación	Normas		Juicios
	Desarrollo de la comprensión de la lectura en estudiantes de 6° Grado a mediante la aplicación de estrategias instruccionales	Resultados obtenidos mediante las encuestas	Antecedentes	–Ley Orgánica de Educación –Currículo Nacional Bolivariano –Teorías de comprensión de la lectura	
Proceso			–Comprensión de la lectura		
Resultados			–Aplicación de estrategias instruccionales de comprensión de la lectura		
Proceso descriptivo			Proceso de juicio		

Fuente: Villegas (2012) adaptado de Stake (1976)

Análisis evaluativo según el modelo evaluativo respondiente de Stake

Proceso descriptivo

Tal como se verificó mediante los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección aplicados, un porcentaje insuficiente (3=50%) de docentes de 6° Grado adscritas a la Escuela Básica Las Palmitas emplea las técnicas de comprensión de la lectura y, por tanto, no instrumentan estrategias instruccionales con tal finalidad, lo que se razona perjudicial para los fines de la educación.

En tal sentido, debe destacarse que la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 44, establece que la evaluación, como parte del proceso educativo, debe apreciar y registrar de manera permanente el rendimiento estudiantil y el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta las diferencias individuales, valorando asimismo el desempeño de los educadores y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso.

Por otro lado, en el Currículo Nacional Bolivariano (CNB, Ministerio del Poder Popular para la Educación, MPPE, 2007¹), la concepción del ser humano implica que el proceso educativo se desarrolla de acuerdo con las potencialidades, necesidades e intereses individuales; así como a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores de cada sujeto, propiciando experiencias de aprendizaje que promuevan la independencia cognitiva y la apropiación de los conocimientos que permitan un pensamiento autocrítico, crítico y reflexivo.

Con tales propósitos, el CNB (ob.cit.), determina entre las capacidades que debe tener el personal docente, el atender diferenciadamente las potencialidades de los/las estudiantes a partir del diagnóstico, mantener el seguimiento de su aprendizaje y formación, utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y evaluación de

los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de optimizar tiempo y recursos disponibles y, asimismo, asumir como categoría la originalidad y la creatividad, trascendiendo en el ahora para la independencia crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones con otros seres humanos y con el mundo.

De igual forma, el CNB (ob.cit.), norma la organización de los aprendizajes, es decir, las formas como se organizan y estructuran los diferentes elementos que condicionan dicho proceso, tales como la clase, el proyecto y el plan integral; en este caso, por ser las estrategias instruccionales actividades que habitualmente se desarrollan en el aula, es preciso delimitar los aspectos fundamentales que concibe esta normativa.

Así, la denominada clase participativa, según observa Ramírez (2007), es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que se producen interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante, en una secuencia de momentos:

1. Inicio: es el momento donde se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los/las estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar. Las experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los aprendices y de los componentes a desarrollar.

2. Desarrollo: durante este momento, se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizaje que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales.

3. Cierre: es el momento en el cual el docente aprovecha para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje.

En consecuencia, la clase participativa logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad del estudiante, en una interacción dinámica de los actores del proceso educativo, por lo cual ha de organizarse de manera tal que todos los aprendices puedan:

- Participar de manera activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades educativas y asumiendo en todo momento un papel protagónico.
- Interactuar con el docente y sus compañeros, planteando sus puntos de vista e intercambiándolos, participar en la toma de decisiones en aquellos aspectos de intereses y significación para todo el colectivo.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y sistematización de sus conocimientos y experiencias.
- Construir y cumplir con las normas y acuerdos de convivencia.

De igual forma, es pertinente señalar que la clase participativa debe estar en articulación con los pilares establecidos por el CNB (2007¹): Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar y, de igual forma, plantearse en torno a los ejes integradores Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnologías de la Información y Trabajo Liberador.

Asimismo, es de destacar que para lograr las expectativas y requisitos de la clase participativa, el docente debe: a) Propiciar un clima favorable de diálogo abierto, franco y de respeto mutuo, que permita la participación, así como ganar confianza y seguridad en lo que se aprende; b) Organizar el contenido de aprendizaje en relación a las finalidades, los ejes integradores, los pilares y lo epistemológico del proceso, en función de un trabajo individual y colectivo que permita la colaboración

con los y las estudiantes y, c) Incrementar sistemáticamente las exigencias cognoscitivas y formativas, a partir del contexto sociocultural.

En consecuencia, es indispensable que todo docente posea un amplio dominio teórico y metodológico acerca del proceso de aprendizaje que media, a fin de estar preparado para planificarlo, orientarlo y evaluarlo.

En este orden discursivo, es preciso señalar que la comprensión de la lectura, según la opinión de expertos como Solé (2004), leer no significa simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, lo cual sería una simple técnica de decodificación, sino interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos; de allí, que a medida que el estudiante avanza en la escolarización, una de las principales misiones del educador es, precisamente, orientarle y apoyarle a fin de que desarrolle capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información que recibe, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. Sin embargo, por lo general, el acto de leer es entendido básicamente como una actividad de desciframiento y, por tanto, los docentes suelen entrenar a los estudiantes en la habilidad de descifrar antes que en extraer significados de lo que leen.

De tal forma, educar en la comprensión de la lectura implica formar la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información recibida, es decir, lograr que el sujeto aprenda a ser analítico y crítico. Al respecto, conviene citar a Goodman (2008), para quien:

No necesitamos ser "supermaestros" o "superprofesores". Simplemente necesitamos ser profesionales actualizados y dedicados. Necesitamos comprender la lectura y la escritura como procesos, la forma en que los niños (o los jóvenes) llegan a ser lectores y escritores eficientes, la manera en que aprenden esos procesos y cómo los usan para aprender. Necesitamos conocer tan bien a nuestros estudiantes como para ser capaces de apoyar su

aprendizaje y ayudarlos a alcanzar todo lo que ellos son capaces de alcanzar. (p. 16)

Respecto a la cita anterior, se comprende la necesidad de que el personal docente del subsistema de Educación Primaria investigue, diseñe y aplique estrategias que le permitan, de acuerdo al nivel educativo, ir acompañando a los estudiantes en cada etapa de la lectura, que iniciada con el conocimiento de las letras, palabras y sonidos (preparación), avanza progresivamente durante el período de adquisición de habilidades lectoras, esto es, aprender y aprehender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas, para finalmente llegar a la lectura comprensiva.

De hecho, las características de la malla curricular de 6° Grado, implican para el estudiante la lectura de numerosos y variados materiales escritos; ciertamente, tal como se establece en el normativo Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (MPPE, 2007²), la finalidad del Área de Aprendizaje, Comunicación y Cultura, consiste en:

...que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas para (...) leer, comprender, analizar y discernir textos de diversos tipos, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información, así como lograr la aplicación de modos reflexivos de elementos textuales y lingüísticos, a partir de experiencias y ejecución de actividades de aprendizaje relacionadas con los saberes académicos, populares y las manifestaciones culturales y artísticas. (p. 88)

Asimismo, el normativo en cuestión establece entre las finalidades de las restantes áreas y ejes de aprendizaje del grado, una actitud reflexiva y capacidad crítica del estudiante, lo que se vincula estrechamente con el desarrollo que haya logrado en cuanto a lectura comprensiva. De allí, que la investigación en estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención

cuyo propósito es, según Quintana (2006), dotar a los alumnos de habilidades efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados de comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas e, incluso, la práctica lectora como actividad de esparcimiento, recreación y disfrute.

Por tanto, los recursos que el docente utilice, partiendo de técnicas específicas destinadas a fomentar y desarrollar la lectura comprensiva, son también actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje basado en la lectura de cualquier material escrito, ya sea didáctico o de disfrute, permitiendo dar un mayor contexto organizativo a la nueva información que se desea enseñar y mejorando su significación.

En fin, como afirma Freire (1996), “Tarea docente es no sólo enseñar contenidos, sino también enseñar a pensar.” (p. 28); por ello, la comprensión de la lectura constituye, sin duda, una de las más importantes adquisiciones a lograr durante la Educación Primaria y, en consecuencia, supone un objetivo básico del sistema educativo.

Es así que, llegando a este punto, se observa incongruencia de la realidad detectada en la Escuela Básica Las Palmitas respecto a las contingencias lógicas y empíricas antes descritas, por cuanto en la dinámica diaria de las aulas de 6° Grado los intentos, propósitos y observaciones colisionan con el deber ser, esto es, con el empleo consciente y permanente de estrategias instruccionales por parte del personal docente, dirigidas a orientar, desarrollar y fortalecer la eficaz comprensión de la lectura en la totalidad de los estudiantes, como proceso interno que coadyuva a éstos a pensar y aprender, ya que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo y, en la medida en que su lectura le informa, se acerca a un mundo de significados que le ofrece nuevas perspectivas sobre determinados aspectos. En la lectura

comprensiva, se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

Proceso de Juicio

Teniendo como punto de referencia el proceso descriptivo previo, se evalúa que los estándares de eficiencia y eficacia de la praxis docente de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas para el desarrollo de la comprensión de la lectura en los estudiantes es deficiente, toda vez que únicamente la mitad de las docentes (3=50%) emplea las técnicas universalmente reconocidas a tales fines, así como tampoco las estrategias instruccionales asociadas que permiten a los aprendices trascender la simple decodificación de signos y símbolos para aprender, para pasar a tener dominio en el análisis, reflexión y extracción de significados en la lectura de textos y otros materiales escritos.

En consecuencia, se afecta en principio el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, establecido tácita y explícitamente en los instrumentos jurídicos y normativos nacionales; de igual forma, la escasa puesta en práctica de estrategias instruccionales basadas en técnicas de comprensión de la lectura, las cuales benefician la reflexión, la comunicación y el aprendizaje significativo, se estima perjudican el desempeño y rendimiento académico estudiantil, pues aunque esta variable no fue considerada en la investigación, se infiere de acuerdo a los principios contenidos en las diversas teorías consultadas en torno al desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo, por lo que se amerita una urgente intervención a los fines de subsanar tales efectos.

CONCLUSIÓN

A la luz de los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, así como la evaluación de los mismos, se estima que los objetivos de la investigación fueron logrados en forma satisfactoria, lo cual se demuestra en los siguientes considerandos:

En primer término, se identificaron las estrategias instruccionales que implementan los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas, encontrando que entre el repertorio existente, sólo tres educadoras aplican el resumen y la síntesis, que son las técnicas a utilizar después de la lectura, mientras que las necesarias para garantizar la lectura comprensiva antes (anticipación, inferencia) y durante el proceso de leer (predicción, paráfrasis) tienen escasa o nula utilización.

De igual forma, se pudieron valorar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que utilizan los docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas, encontrando que en la dinámica educativa sólo tres educadoras las utilizan para fomentar la lectura comprensiva, es decir, que consideran los factores involucrados en dichos métodos y los beneficios que éstos generan para desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para realizar la operación mental requerida, es decir, que entiendan, comprendan y asimilen lo que leen, así como expresarlo en forma verbal y/o escrita, gracias a lo cual se potencializa el aprendizaje significativo, la capacidad de reflexión y la comunicación.

Finalmente, a partir de tales hallazgos, fue posible las estrategias instruccionales que emplean los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado en la Escuela Básica Las Palmitas mediante el modelo

respondiente de Stake, donde el razonamiento de los procesos descriptivos y de juicio permitieron dictaminar que el proceso de instrucción que realizan los docentes impide que los estudiantes puedan desarrollar las capacidades, aptitudes y actitudes requeridas para la lectura comprensiva.

En este orden de ideas, conviene precisar que todos los alfabetos pueden leer un material escrito, pero la comprensión de la lectura es una actividad de superior complejidad pues implica convertir los símbolos en palabras, tener presente el significado de la palabra por medio de la experiencia, así como el procesamiento, percepción, comprensión, reacción y asimilación de lo leído.

Por tanto, se concluye que la comprensión de la lectura debe ser uno de los objetivos primordiales de toda actividad instructiva, pues los estudiantes que perfeccionan esta destreza habrán ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada; en consecuencia, uno de los objetivos de la praxis educativa en el subsistema de Educación Primaria ha de centrarse en la búsqueda, diseño y aplicación permanente de estrategias instruccionales que permitan a los docentes promover el desarrollo de la lectura comprensiva, a los fines de garantizar el aprendizaje significativo, mejores procesos de enseñanza y aprendizaje y un óptimo producto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M. (2006). **La lectura: teoría, evaluación y desarrollo**. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Antornorsi D. (2003). **Estrategias de Enseñanza**. México: Limusa, S.A.
- Ausubel, D., Novak, J.D., Hannesian, H. (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. México. Trillas.
- Cairney, T. H. (2008). **Enseñanza de la comprensión lectora**. 4ª edición. Barcelona, España: Paidotribo.
- Cerisola, M. (2001). **Evaluación de los niveles de satisfacción del Estudiante-docente con el componente de Práctica Profesional de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación**. [Artículo en línea]Revista Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-4.pdf>. [Consulta: 2012, abril 01]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860**. 30 de diciembre de 1999.
- Coral, G. (1998). **Técnicas de Investigación**. México: Interamericana.
- Correia, L. (2000). **Relación entre comprensión lectora e inteligencias múltiples de Beauporty Etnografía de los Alumnos del Tercer Grado “A” del Colegio Idea**. Trabajo de Postgrado no publicado. Valencia: UPEL.
- De Medina, G. M (1996). **Operacionalización de las Estrategias Instruccionales utilizadas por los Docentes en la Enseñanza de la Asignatura Química de la Tercera Etapa de Educación Básica**. Trabajo de Postgrado no publicado. Valencia: Universidad de Carabobo.
- De Milla, L. (1998). **Plan Estratégico, una Alternativa Didáctica Docente en el Desarrollo Sistemático de los Procesos Cognoscitivos Básicos de los Educandos en las Transferencias de los Aprendizajes**. Trabajo de Postgrado no publicado. Valencia: Universidad de Carabobo, Extensión Barinas.
- Fernández, M. (2001). **El Arte de Enseñar con todo el Cerebro (2da edic)**. Caracas: Biosfera S.R.L.

- Flórez, P. (1999). **Evaluación Pedagógica y Cognición**. Bogotá:Mac-Graw Hill.
- Freire, P. (1996). **Pedagogía de la autonomía**. México: Siglo XXI.
- Gagné, R. (1994). **Las condiciones del aprendizaje**. Madrid: Aguilar.
- García (2000). **Plan de estrategias instruccionales dirigido a los actores escolares con la finalidad de elevar el nivel de rendimiento en los alumnos**. Trabajo de Grado no Publicado. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Garza, S. (2003). **El proceso Educativo**. Madrid: Grijalbo.
- Giovannini, A. (2006). **La comprensión lectora**. Madrid: EDELSA.
- Golder, C., Gaonach, D. (2003). **Leer y comprender. Psicología de la lectura**. México: Siglo XXI.
- Gómez, M. (2005). **La lectura en la escuela**. México: S.E.P.
- González, A. (2004). **Estrategias de Comprensión Lectora**. Madrid: Pearson Educación.
- Goodman, K. (2003). **El lenguaje integral un camino fácil para el desarrollo del lenguaje**. Revista Latinoamericana de Lectura, Lectura y Vida; 3(23): 15-21.
- Goodman, K. (2008). **Para leer comprensivamente: Leyendo**. Revista Lectura y Vida; 11(2): 5-13.
- Guerrero A. (2000). **La Gerencia Venezolana**. Trabajo de Grado no publicado. Valencia: Universidad Alejandro de Humboldt
- Heller, M. (2004). **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento**. Barcelona: Paidós.
- Hernández, J., Fernández, G., Baptista, D. (2006). **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lerner, I. (2001). **Leer y escribir en la escuela**. México: S.E.P.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial 5.929 (Extraordinario)**. 15 de agosto de 2009.
- Macario, B. (2000). **Teoría y Práctica de la Evaluación**. Buenos Aires: Lidium.

- Mejías, T. (2001). **Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Universitario**. Trabajo de Postgrado no publicado. Maracay: UPEL
- Méndez, C. (2001). **Metodología: guía para la Elaboración de Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas**. Bogotá: Mc-Graw Hill.
- Michael, F. (2000). **La Lectura como Mecanismo de Desarrollo Educativo**. Madrid: Océano
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007¹). **Currículo Nacional Bolivariano**. Caracas: MPPE.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007²). **Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana**. Caracas: MPPE.
- Molero C. (1998). **La comprensión lectora en noveno grado de Educación Básica desde la Perspectiva Lingüística**. Trabajo de Postgrado no publicado. Valencia: UPEL.
- Morles, V. (2002). **Técnicas de Investigación**. México: Planeta.
- O'Quinn, Allen, Semenick, (1999). **La Planificación en el Contexto Educativo**. México: Prentice-Hall.
- Pérez, P. (2008). **La comprensión lectora y la competencia en comunicación lingüística en el nuevo marco curricular: algunas claves para su desarrollo**. Revista CEE Participación Educativa;8:41-56.
- Perrenoud, P. (2004). **Diez nuevas competencias para enseñar**. México: S.E.P.
- Pinzás G. (2003). **Psicogénesis de la lengua escrita. El proceso de construcción de la escritura durante la infancia**. Buenos Aires: Longseller.
- Poglioli, A. (2004). **Estrategias de metacognición**. 3ª edición. Bogotá: ExLibris.
- Puente, A. (2004). **Metacognición**. Buenos Aires: Paidotribo.
- Quintana, H. (2006). **Comprensión lectora**[Artículo en línea]. Disponible:http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1218. [Consulta: 2012, abril 04]

- Ramírez, I. (2007). **Planificación Educativa en el Sistema Educativo Bolivariano**[Artículo en línea]. Disponible: <http://salonvirtual.upel.edu.ve/mod/page/view.php?id=4280>. [Consulta: 2012, abril 01]
- Reysábal, M. (2003). **La comunicación oral y su didáctica**. México: S.E.P.
- Rojas, M. (1998). **Estrategias cognitivas y comprensión de la lectura**. Trabajo de Postgrado no publicado. Valencia: UPEL
- Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. Caracas: Panapo.
- Sambrano, J. (2004). **PNL para todos**. 4ª edición. Caracas: Alfa Grupo Editorial.
- Sánchez, O. (2000). **La Educación Integral: Una prioridad del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes**. Educación: Revista para el Magisterio; 185: 7-20.
- Sefchovich y Waisburd (1999). **Psicología Conductual**. México: Océano Centrum.
- Solé, I. (2004). **Estrategias de lectura**. 5ª edición. Barcelona, España: Graó.
- Stake, R. E. (1976). **El método evaluativo centrado en el cliente**. En D. L. Stufflebeam, y A. J. Shinkfield (Eds), *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). **El Proceso de la Investigación Científica**. 5ª edición México: Grupo Noriega.
- Zúñiga, F. (2004). **Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita**. México: Siglo XXI.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS
VALENCIA – ESTADO CARABOBO**

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

INSTRUCTIVO DE LLENADO

Estimado (a) colega, me dirijo a usted para solicitar su amable colaboración, en el sentido de responder a las preguntas que se exponen en este instrumento de investigación, cuyo objetivo es recopilar información relacionada con las estrategias de comprensión de la lectura que aplica a los alumnos de sexto grado. Sus respuestas tendrán un uso exclusivamente académico, en función de desarrollar un Trabajo de Grado como requisito para obtener el Título de Magíster en Diseño Curricular, por lo que se le garantiza su carácter estrictamente confidencial.

1. Lea detenidamente el cuestionario antes de responder las preguntas.
2. El instrumento está conformado por un conjunto de preguntas con dos alternativas, seleccione sólo una de ellas en cada pregunta marcando con una equis (X) entre los paréntesis correspondientes a su selección.

Gracias por su amable colaboración

Lic. Leyda Villegas

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Estimado docente: Las estrategias de comprensión de la lectura que aplica a los estudiantes son:

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
1	La anticipación		
2	La inferencia		
3	La predicción		
4	Paráfrasis		
5	Resumen		
6	Síntesis		
7	Se elaboran antes de la instrucción		
8	Desarrolladas de manera consciente		
9	Propósito determinado		
10	Orientan a los estudiantes		
11	Empleadas para guiar al estudiante		
12	Las que organizan las actividades		
13	Las que favorecen la repetición y aplicación		
14	Proporcionan información		
15	Las que relacionan los contenidos de la lectura de los textos con otros elementos		
16	La transferencia de lo leído		
17	Útiles en la comprensión de textos		
18	Coherentes y claras		
19	Flexibles		
20	Innovadoras		
21	Las que promueven la comunicación entre los docentes y estudiantes		
22	Suficientes para lograr el aprendizaje significativo		
23	Las que propician un aprendizaje activo e integral		
24	Las que permiten la retroalimentación en los estudiantes		
25	Aquellas que proporciona un aprendizaje de calidad		
26	Las que propician la reflexión		
27	Adecuadas a los tipos de lecturas que emplea para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura		

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS
VALENCIA – ESTADO CARABOBO**

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

INSTRUCTIVO DE LLENADO

Estimado alumno, afectuosamente me dirijo a usted para solicitar su amable colaboración en el sentido de responder a las preguntas que se exponen en este instrumento de investigación, cuyo objetivo es recopilar información relacionada con las estrategias de comprensión de la lectura. Sus respuestas tendrán un uso exclusivamente académico, en función de desarrollar un Trabajo de Grado como requisito para obtener el Título de Magíster en Diseño Curricular, por lo que se le garantiza su carácter estrictamente confidencial.

3. Lea detenidamente el cuestionario antes de responder las preguntas.
4. El instrumento está conformado por un conjunto de preguntas con dos alternativas, seleccione sólo una de ellas en cada pregunta marcando con una equis (X) entre los paréntesis correspondientes a su selección.

Gracias por su amable colaboración

Lic. Leyda Villegas.

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

Estimado estudiante, el profesor:

Nº	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Le ha enseñado la estrategia de comprensión de la lectura denominada anticipación		
2	Aplica la estrategia de comprensión de la lectura denominada inferencia		
3	Organiza lecturas de textos y le indica que prediga el contenido de párrafos antes de leerlos		
4	Orienta la forma de leer los textos más adecuados para comprender ciertos contenidos		
5	Desarrolla formas de instrucción para que los estudiantes logren una comprensión de los textos que leen		
6	Le enseña técnicas adecuadas para que concientice mejor lo que está leyendo		
7	Le da instrucciones para que lean con comprensión		
8	Busca la forma de orientar a los estudiantes para que lean y comprendan lo que leen		
9	Busca la manera de guiarlos para diferenciar e integrar el contenido de un texto		
10	Organiza actividades que le facilita a los estudiantes la fijación del contenido de un texto		
11	Enseña de manera tal que favorece la repetición y aplicación del contenido de los textos leídos		
12	Explica con claridad los resultados del aprendizaje logrado a través de la lectura		
13	Utiliza formas de enseñanza que le permiten relacionar los contenidos de la lectura de textos con otros elementos estudiados		
14	Le enseña a encontrar la coherencia en un párrafo leído al interpretar su contenido		
15	Busca la forma más útil para que comprenda las lecturas que le asigna.		
16	Lo motiva a realizar lecturas con la finalidad de transferir el mensaje del texto.		
17	Emplea en las actividades de lectura, estrategias nuevas para enseñarle a comprender.		
18	Le explica lo que significa la paráfrasis como medio de mejorar su comprensión de los textos.		
19	Le enseña a comprender que la lectura facilita la elaboración de resúmenes.		
20	Utiliza una forma de enseñanza que estimula su capacidad para elaborar síntesis sobre un tema específico.		
21	Le enseñan a comprender los textos asignados permitiéndole la comunicación entre los docentes y estudiantes.		

N°	ÍTEMS	SI	NO
22	Proporciona información sobre la importancia de la lectura comprensiva para comprender y asimilar contenidos de las asignaturas		
23	Realiza acciones dirigidas a que cada estudiante se habitúe a reflexionar sobre las lecturas que efectúa		
24	Emplea la forma más sencilla para que comprenda la lectura permitiéndole retomar ideas contenidas en los textos		
25	Le enseña a comprender la lectura como forma de alcanzar un aprendizaje de calidad		
26	Le enseña a comprender la lectura y despiertan su interés a ser más afectuoso con sus compañeros de clase		
27	Evalúa con frecuencia el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los textos que leen		

ANEXO 3
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivo General: Evaluar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que aplican los docentes a los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Instrumento/Ítems	
					Cuestionario Docentes	Cuestionario Estudiantes
Identificar las estrategias instruccionales que implementan los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas	Comprensión de la lectura	Estrategias de comprensión de la lectura	-0-	Anticipación	1	1
				Inferencia	2	2
				Predicción	3	3
				Paráfrasis	4	18
				Resumen	5	5-19
				Síntesis	6	20
Valorar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que utilizan los docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas		Factores y beneficios de las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura	Factores de las estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura	Momento de aplicación	7	7
				Conciencia	8	6
				Propósitos	9	11
				Orientación	10-11	8-9
				Organización	12	10
				Ventajas	13-14	11-22
				Relación	15	16
				Transferencia	16	13
Utilidad	17	15				
Coherencia	18	14				
Flexibilidad	19	24				
Innovación	20	17				
Adecuación	27	4-12				

Objetivo General: Evaluar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que aplican los docentes a los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Instrumento/Ítems	
					Cuestionario Docentes	Cuestionario Estudiantes
Valorar las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura que utilizan los docentes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas	Comprensión de la lectura	Factores y beneficios de las estrategias instruccionales de comprensión de la lectura	Beneficios de las estrategias instruccionales para la comprensión de la lectura	Aprendizaje significativo	22-23-25	25
				Comunicación	21-24	21-26
				Reflexión	26	23
Evaluar las estrategias instruccionales que emplean los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica Las Palmitas mediante el modelo respondiente de Stake	Evaluación de estrategias instruccionales de comprensión de la lectura	Evaluativa	Modelo respondiente de Stake	Proceso descriptivo Proceso de juicio	-0-	

Villegas (2009)

ANEXO 3
VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR**



FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

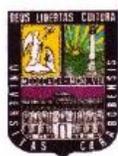
A continuación se presentan formatos, los cuales permiten validar a través de juicio de expertos cuestionarios, que serán aplicados a las Docentes y a los Estudiantes de 6° Grado de la Escuela Básica “Las Palmitas”. Valencia Estado Carabobo.

INSTRUCCIONES

1. Por favor lea los objetivos del estudio investigativo y revise la operacionalización de las variables.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
3. Utilice el formato anexo para evaluar el enunciado de cada ítem presentado.

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar	
Ítems										

4. Coloque una “X” para evaluar Redacción, Pertinencia, Correspondencia del ítem.
5. Coloque una “X” en la opción dejar, modificar, quitar el ítem según sea el caso



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR**

**Encuesta a Docentes
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Participante: Leyda Villegas
C.I.: 12.110.660

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel académico	
Fecha de la Validación	

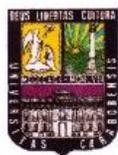
**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										



FIRMA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR**

**Encuesta a Estudiantes
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Participante: Leyda Villegas
C.I.: 12.110.660

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel académico	
Fecha de la Validación	

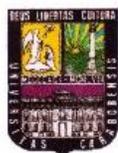
**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar	
ÍTEMES										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										



FIRMA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR**

**Encuesta a Docentes
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Participante: Leyda Villegas
C.I.: 12.110.660

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel académico	
Fecha de la Validación	

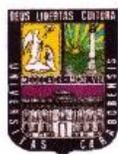
**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										



FIRMA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR

Encuesta a Estudiantes CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Participante: Leyda Villegas
C.I.: 12.110.660

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel académico	
Fecha de la Validación	

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar	
ÍTEMES										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

Criterios	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Decisión			Observación
	ÍTEMES	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										



FIRMA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, Especialista
en _____, hace constar que:

He revisado los instrumentos de la investigación titulada: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS ESTADOCARABOBO, presentado por la participante: Leyda Villegas, C.I.: 12.110.660, el cual consiste en un (2) cuestionarios; de veintisiete (27) preguntas, las cuales son cerradas.

Estas encuestas fueron comparadas con el Cuadro Técnico Metodológico presentado por la sustentante, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado se considera VÁLIDO este instrumento, con un rango _____, según los que se adjunta a continuación, se requiere tomar en consideración las observaciones encontradas.

En Valencia, a los ____ días del mes de Enero del año 2009.

Firma autógrafa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRIA: DESARROLLO CURRICULAR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, Especialista
en _____, hace constar que:

He revisado los instrumentos de la investigación titulada: EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA LAS PALMITAS ESTADOCARABOBO, presentado por la participante: Leyda Villegas, C.I.: 12.110.660, el cual consiste en un (2) cuestionarios; de veintisiete (27) preguntas, las cuales son cerradas.

Estas encuestas fueron comparadas con el Cuadro Técnico Metodológico presentado por la sustentante, a la par de los objetivos específicos de los investigadores. Una vez revisado se considera VÁLIDO este instrumento, con un rango _____, según los que se adjunta a continuación, se requiere tomar en consideración las observaciones encontradas.

En Valencia, a los ____ días del mes de Enero del año 2009.

Firma autógrafa

ANEXO 4

PRUEBAS DE CONFIABILIDAD

RESULTADOS PRUEBA PILOTO APLICADA A DOCENTES

Crterios:

Respuesta Sí: 2

Respuesta No: 1

Sujeto	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
7	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Sujeto	Ítems													
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	-
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	-
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	-
7	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	-
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-
9	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	-
10	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-

RESULTADOS PRUEBA PILOTO APLICADA A ESTUDIANTES

Crterios:

Respuesta Sí: 2

Respuesta No: 1

Sujeto	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1

Sujeto	Ítems													
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	-
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	-
5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
8	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-

Resultados emitidos por el programa estadístico SPSS versión 12 para Windows

CuestionarioparaDocentes

RELIABILITY ANALISYS - SCALE (KR21)

Reliability coefficients

N of cases = 10,0 N of Items = 27

KR21 = ,8186

$$r = 0,8186 = \underline{\underline{0,82}}$$

CuestionarioparaEstudiantes

RELIABILITY ANALISYS - SCALE (KR21)

Reliability coefficients

N of cases = 10,0 N of Items = 27

KR21 = ,7936

$$r = 0,7936 = \underline{\underline{0,79}}$$