



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
VALENCIA-CARABOBO**



**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES
BASADAS EN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN
BÁSICA VENEZOLANA**

**Trabajo de Ascenso adscrito a la Línea de Investigación del
Departamento de Ciencias Pedagógicas: Formación docente, temática
Docencia, cambio educativo y calidad de la educación y a la Sub temática
Competencia Básica para el Desempeño Docente, presentado como
requisito para ascender a la categoría de Profesor Asociado**

**Autora: Yarimar Requena
C.I N° 10.073.842**

Valencia, noviembre 2013

INDICE GENERAL

	pp.
INDICE GENERAL	II
LISTA DE CUADROS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	4
I EL PROBLEMA	4
Contextualización y Delimitación del Problema	4
Interrogantes de la Investigación	8
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	9
Sistema de Variables	11
Definición Conceptual	11
Definición Operacional	14
II MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes Relacionados con la Investigación	15
Proceso de Planificación Educativa	19
Desempeño del Docente	22
Procesos Continuo	24
Diversidad en la Planificación	26
Desarrollo de las Inteligencias Múltiples	28
Inteligencia Lingüística	31
Inteligencia Lógico matemática	33
Inteligencia Corporal-Kinética	34

	Inteligencia Espacial	36
	Inteligencia Musical	37
	Inteligencia Interpersonal	39
	Inteligencia Intrapersonal	41
	Criterios para Considerarse una Inteligencia	43
		pp.
	Relevancia de la Aplicación de las Teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la Planificación Educativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	45
	Estrategias para Desarrollar la Inteligencia	48
	Carácter Deliberado sobre la Planificación de Estrategias	50
III	MARCO METODOLÓGICO	55
	Tipo, Diseño y Nivel de Investigación	55
	Procedimiento	56
IV	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
	BIBLIOGRAFÍA	63

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Identificación y Definición de las Variables	12
2	Operacionalización de las Variables	14



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
VALENCIA-CARABOBO**



**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES BASADAS EN LAS
TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VENEZOLANA**

**Autora: Yarimar Requena
Año: 2013**

RESUMEN

El propósito fundamental de este estudio consistió en revisar los postulados sobre la Planificación Educativa para resaltar la importancia de planificar actividades basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples generadora de aprendizajes efectivos en los niños y niñas del nivel de Educación Primaria del Subsistema de Educación Básica. La situación problemática que se visualizó en este nivel, radica en que la planificación no se sustenta en ciertos parámetros psicológicos que pudieran generar aprendizajes efectivos. El objetivo general quedó establecido como: Analizar la importancia de la Planificación de actividades basadas en las Teorías del desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el proceso de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel de educación Primaria del Subsistema de Educación Básica Venezolana. Los principales enfoque teóricos que sustentan el estudio son los aportados por Piaget y Bruner, Ausubel, cuyas teorías se analizaron para reconocer la importancia de los aportes al ámbito educativo, sobre todo en el aspecto relacionado con el desarrollo de las inteligencias múltiples y en el área cognoscitiva del educando. El tema se ubica en el área de la planificación de los procesos aprendizaje, en referencia al desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner como un paradigma de la actualidad. La investigación se enmarcó en el tipo de estudio documental con un diseño bibliográfico y un nivel descriptivo.

Palabras clave: Planificación- Inteligencias múltiples- Aprendizaje Significativo.

Línea de investigación: Formación Docente. **Temática:** Docencia, cambio educativo y Calidad de la Educación. **Sub temática:** Competencia Básicas para el Desempeño Docente

INTRODUCCIÓN

Considerando los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que vienen surgiendo en el país, es necesario propiciar en el individuo el máximo desarrollo de su potencial creativo, con la idea de incursionar en diversos procesos de creación, a partir de métodos pensados y asumidos por ellos; acercándose al conocimiento de diversos intereses, motivación, análisis, síntesis, discusiones y trabajos, ofreciendo un clima de libertad y afectividad donde el rol del docente es de guía o facilitador.

Es por eso que esta investigación se sustentó desde el punto de vista humanista, ya que le permite al individuo poner de manifiesto sus inquietudes, necesidades, destrezas, tomando en cuenta la familia, la comunidad, el entorno y sus recursos, permitiéndole desarrollar sus inteligencias. Y es de acuerdo a las estrategias creativas que se analicen que se puedan detectar los cambios científicos y tecnológicos en la educación, desarrollando así el proceso de aprendizaje en forma más amena y participativa.

En este sentido los basamentos teóricos sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples empleados en la planificación del acto educativo, vienen a representar una manera de alcanzar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, y de esta manera tratar de resolver la problemática de los aprendizajes de calidad en todo el subsistema de educación básica venezolana de manera significativa a niños y niñas del nivel Educación Primaria; ya que dicho problema se en cuenta ubicado específicamente en el área educativa, identificada en la generación de las inteligencias múltiples individualizadas.

La importancia de este estudio radicó en que el mismo puede servir de

fuentes de información a los docentes de cualquier nivel de estudios, a otros investigadores interesados en la temática planteada y en general benefició a los docentes, estudiantes y a las instituciones educativas interesadas en el mejoramiento de la planificación de los proyectos de aprendizaje y sobre todo a las personas y profesionales con interés en conocer acerca de la capacidad creadora en el desarrollo de la actividad humana desde cualquier nivel y permiten ir más allá del pensamiento crítico hasta llegar al desarrollo de las inteligencias múltiples, para educarlos en la era planetaria.

La relevancia de ésta investigación, radicó en su contenido informático que aproxima al conocimiento de los diferentes enfoques sobre las teorías de las inteligencias múltiples que conllevan a la utilización de técnicas expresivas que permitan la actuación y espontaneidad en medio de cualquier situación emotiva y/o educativa.

El propósito fundamental de este estudio consistió en la revisión de diversas teorías sobre la planificación educativa y las inteligencias múltiples para llegar al análisis de la importancia de la Planificación de actividades basadas en las Teorías del desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el proceso de Aprendizaje en los niños y niñas de la Sub sistema de Educación Básica específicamente en el nivel de Educación Primaria.

Los supuestos teóricos que sustentaron el estudio son el enfoque cognitivo, constructivista y humanista, entre otros.

El tipo de investigación que sustentó el estudio es el tipo documental con un diseño bibliográfico y un nivel descriptivo. El trabajo quedó estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: comprende El Problema, donde se contextualizó y

delimitó el mismo, las Interrogantes, los Objetivos General y Específicos, su Justificación y Sistema de Variables. Capítulo II: contiene el Marco Teórico, los antecedentes relacionados con la investigación, y el desarrollo de cada una de las variables; Capítulo III: Marco Metodológico se explicó el tipo, diseño de la investigación y nivel, así como el procedimiento, y finalmente se presentó la bibliografía.

En ese mismo orden de ideas, para conocer al máximo el complejo funcionamiento del proceso enseñanza y aprendizaje hay que estudiar tres elementos que desde este punto de vista tienen una importancia decisiva: la organización y relevancia del contenido del aprendizaje, los conocimientos previos de los alumnos y la intervención que lleva a cabo el profesor o maestro con la intención de relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los alumnos.

En conclusión, el contenido, el profesor o maestro y los alumnos son, por tanto, los tres componentes fundamentales del proceso educativo y en torno a los cuales se debe considerar las teorías sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples para lograr un proceso de aprendizaje efectivo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contextualización del Problema

Mundialmente se ha venido discutiendo y analizando con seriedad y profundidad el papel de la escuela en cuanto al perfil que debe reunir un docente para transmitir los conocimientos al educando y sobre los procedimientos que se deben seguir para lograr un proceso de aprendizaje productivo.

Para Pascual Mora (2008) en su obra *la escuela del día después*, plantea que la educación está en proceso de cambio. Pues, se perdió la esencia del saber pedagógico del aula en la pedagogía de la modernidad, es por eso que es de gran relevancia reflexionar para repensar desde la postmodernidad la función de cada uno de los actores inmersos en las prácticas educativas y pedagógicas; debido a que el saber no se orienta a una teoría del aula, sino que estamos en la sociedad global en la que no existen fronteras en el conocimiento, para no quedar desarticulada la escuela debe reflexionar en relación a su acción, de lo contrario ya no será útil para la vida.

En Venezuela, el sistema educativo debe servir para producir, adquirir y fomentar habilidades, conocimientos científicos y tecnológicos que permitan modificar sustancialmente las técnicas que emplean los maestros para impartir los conocimientos y ejecutar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto la Educación debe orientarse a formar individuos creativos con la capacidad de aprender, de manejar los elementos que observan a su alrededor, y sobre todo que adquieran actitudes

para enfrentar con éxitos la solución de los múltiples problemas que surjan en su entorno familiar y socio cultural.

Es de hacer notar, que para los niños y niñas de la Educación Básica, se enmarcó las transformaciones educativas que adelanta el Estado, en función de la sociedad y de contribuir al desarrollo del país, considerando que "La Educación debe estar dentro de una política de democratización, orientada hacia una educación permanente vinculada a la práctica comunitaria y los medios de comunicación social, con una concepción de aprendizaje como el proceso Aprender a Aprender, globalizada e integral" (p.12.)

Por lo tanto, la Educación tiene como finalidad fundamental fomentar el crecimiento de cada ser humano, desarrollando sus capacidades e inteligencias, cultivando sus medios de expresión para satisfacer las necesidades biológicas, intelectuales y creativas.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación busca contribuir así con la formación de niñas y niños sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismo, de resolver problemas y desenvolverse armónicamente en diferentes contactos.

Entre los aspectos negativos vale la pena resaltar la falta de una planificación educativa sustentada en enfoques psicológicos que permitan la motivación del alumno, hacia la creatividad y desarrollo de habilidades del pensamiento y del conocimiento.

Otro aspecto negativo radica en el hecho de que, existe un gran número de docentes que dictan asignaturas que no están conformadas en el área de su

especialización y se limitan a improvisar, esto a juicio de la investigadora de acuerdo a la experiencia docente.

Las consecuencias que se generan de estos aspectos negativos son los siguientes: falta de motivación a los estudiantes para el aprendizaje de calidad, poca participación en las actividades de aula y el más lamentable el bajo rendimiento y la deserción escolar, entre otros.

Es aquí donde entra en juego la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que dice que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo, que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

Es necesario que los docentes aprendan y reconozcan que todos los niños y niñas son diferentes, que tienen distintas combinaciones de inteligencia, a fin de que aprendan a planificar y utilizar diferentes estrategias para la adquisición del conocimiento, en beneficio propio como docentes y en beneficio de sus alumnos para elevar el nivel de aprendizaje.

Los docentes del Sub sistema de Educación Básica, según trabajos realizados por Pérez (2007), no saben cuanta posibilidad intelectual y cuanta capacidad de desarrollo poseen los niños. El sistema educativo no es neutro, no le presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades.

En opinión de la autora del presente trabajo, y como producto de la actividad diaria como docente deduce que no hay más que mirar un horario escolar para darse cuenta que no se le dedica el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia corporal-kinestésica que a la lingüística.

En cuanto a la inteligencia emocional, que es la capacidad de entender y controlar las emociones, expresa el mismo autor citado anteriormente, la escuela simplemente la ignora, y no es que no se le considere importante, sino que se da por supuesto. Lo que se está planteando que se debe practicar de la misma manera la capacidad de leer, escribir y calcular que la de hacer deportes, la música, las artes.

Con lo antes expuesto surge la preocupación por desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas, que en esta etapa se les atribuye una serie de características particulares que demandan del proceso educativo dando una atención especial que permita, a través de acciones pedagógicas planificadas maximizar las potencialidades del desarrollo que le son propias y satisfacer las necesidades que prevalecen en su desarrollo evolutivo.

De igual manera se destaca que la conducta del niño está determinada por procesos cognoscitivos, es decir, organiza, codifica, transforma y almacena la información que recibe del medio ambiente.

Al respecto Navarro (1999) señala; "que estos procesos se caracterizan por ser activos, subjetivos y privados, además de actuar entre ellos en interacción mutua ofreciéndose como procesos totales, favoreciendo la adaptación del organismo al ambiente". (p.67).

No obstante, como elemento negativo demostrativo de la problemática educativa planteada, se observa que los estudiantes no desarrollan todas las inteligencias que posee, y muchas veces solo intentan desarrollar el área cognoscitiva y la creativa, algunas veces por que el docente maneja muy pocas herramientas y otras veces por que no existe una normativa actual que les obligue a planificar considerando los nuevos paradigmas educativos.

De allí la necesidad de resaltar la importancia de planificar las actividades educativas basadas en los enfoques que conjuguen la conciencia y la imaginación del docente para que utilice diversos recursos del área cognoscitiva de manera globalizada facilitándole alternativas para la atención de los niños en sus potencialidades creativas.

De todo lo antes planteado surge la necesidad de analizar la importancia de la planificación de actividades educativas basadas en las teorías del desarrollo de las inteligencias múltiples para el logro de un proceso de aprendizaje efectivo en los niños y niñas del Sub Sistema de Educación Básica, del nivel de educación primaria.

Interrogantes de la Investigación

A continuación se presentan las interrogantes que surgen para conformar el proceso de investigación:

¿Cómo es el proceso de Planificación Educativa en la Sub sistema Básica en el Nivel de educación Primaria Venezolana?

¿Cómo es el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

¿Cuáles es la relevancia de aplicar las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de aprendizaje?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la importancia de la Planificación de actividades basadas en las Teorías del desarrollo de las Inteligencias Múltiples para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Sub sistema de educación Primaria Venezolana.

Objetivos Específicos

- Explicar el proceso de Planificación Educativa en la Sub sistema Básica, nivel de educación Primaria Venezolana.
- Describir el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, como herramienta para el docente que estrategias pedagógicas más allá de las lingüísticas y lógicas que predominan en el aula y de adoptar enfoques creativos
- Señalar la relevancia de la aplicación de las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de aprendizaje.

Justificación

La utilización de un proceso de planificación educativa basada en proyectos de aprendizaje que considere las teorías de las inteligencias múltiples en la

Educación del niño y la niña del Sub Sistema de Educación Básica en el Nivel de Educación Primaria es fundamental, ya que el entorno que plantea el futuro se caracteriza por el cambio rápido, profundo e invencible, para que sirva de base en la promoción de la misma, entendiéndose como una acción creativa de calidad para el desarrollo de la expresión.

Esta investigación conllevó a describir actividades en el aula en el ámbito del desarrollo del estudiante, que lo ayuden a desarrollar el proceso de aprendizaje con la idea de incursionar en diversos procesos de creación, a partir de métodos pensados y asumidos por ellos que les permita acercarse al conocimiento de diversos intereses, motivación, análisis, síntesis, discusiones y trabajos, ofreciendo un clima de libertad y efectividad donde el rol del docente es el de un guía que permite el desarrollo de las inteligencias presentes en todos sus estudiantes.

En cuanto a los aspectos positivos que se pretenden alcanzar mediante la solución de la problemática planteada, la cual es, el uso y puesta en práctica de una planificación sustentada en las teorías de las inteligencias múltiples que generan aprendizajes de calidad, pueden lograrse atendiendo a los siguientes aspectos:

-Un docente que apoye impulse y oriente al alumno, que utilice estrategias y técnicas expresivas permitiéndole mejorar el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula, para contribuir a facilitar y estimular el desarrollo cognoscitivo del estudiante, agudizando mecanismos de atención, concentración, observación, memorización y análisis para la sensibilidad creativa y disfrute estético que genere el desarrollo de las inteligencias múltiples.

- Tomar en cuenta a la hora de planificar estrategias que propendan al

desarrollo del acto creativo, y al pensamiento crítico.

- Otro aspecto positivo resulta de la actitud del docente en el sentido de promover en el proceso de aprendizajes todo género de aptitudes creadoras, dinamizando las potencialidades individuales, favoreciendo la originalidad, la apreciación de lo nuevo, la inventiva, la curiosidad y sensibilidad con respecto a los problemas.

Es importante destacar que el aporte fundamental de este estudio es que el docente, en primer lugar visualice la importancia de la planificación basada en las teorías de las inteligencias múltiples para desarrollar aprendizajes de calidad, así como pretender que los docentes la utilicen como un recurso de apoyo y reflexión sobre la urgencia de desarrollar y mantener la creatividad, facilitando alternativas vivenciales, adecuando las mismas a las necesidades e intereses de los niños y niñas de esta etapa.

Por otra parte, esta investigación se sustentó desde el punto de vista humanista poniendo de manifiesto la importancia de las inteligencias múltiples a través de la creatividad y la comunicación; cuya finalidad es obtener una educación de calidad y prestigio, desarrollando el proceso enseñanza y aprendizaje de una manera más fácil y participativa.

Finalmente se aspira que estos resultados sirvan de base para solucionar las diferentes problemáticas existentes en la Educación sirviendo como alternativa para el desarrollo integral del estudiante como base fundamental en la Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Relacionados con la Investigación

En la revisión bibliográfica que tiene que ver con los antecedentes relacionados con este trabajo se encontraron los siguientes:

Vargas (2010) realizó una investigación titulada El Mapa Conceptual como Estrategia de Aprendizaje para la Historia de Venezuela. Presentado ante la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Barquisimeto. Su objetivo general fue Analizar el Mapa Conceptual como estrategia de Aprendizaje para la Historia de Venezuela. Se trató de un estudio bajo una investigación de campo enmarcada en la modalidad de un diseño cuasi-experimental.

En este estudio se presentaron los sujetos A y B, igualados previamente en relación al número de alumnos, edad, sexo, conocimientos previos; donde quince estudiantes constituyeron el grupo experimental que trabajó con la nueva estrategia de aprendizaje. A ambos grupos se les aplicó la prueba de conocimientos previos para determinar la homogeneidad e igualdad de los mismos para el procedimiento experimental. La hipótesis de investigación planteó que los alumnos sometidos a la estrategia de aprendizaje Mapa Conceptual, grupo experimental, obtenía un rendimiento mejor que los alumnos no sometidos a dicha estrategia de aprendizaje y los resultados.

Concluido el proceso experimental se aplicó a ambos grupos un pos prueba

y los resultados obtenidos se procesaron mediante aplicación de la prueba T de Student para establecer las diferencias entre las medias. Los resultados revelan y demuestran la efectividad de la hipótesis planteada en el estudio.

A juicio de la investigadora el trabajo realizado por Vargas y tomado como antecedente se relaciona de manera directa con este trabajo ya que ambos tratan del tema de los aprendizajes en la búsqueda de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Díaz (2009), realizó un trabajo titulado Estrategias Motivacionales Aplicadas por el Docente para Mejorar el Rendimiento Académico en el Área de Lengua de los estudiantes de la UPEL, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El objetivo de la investigación fue proponer estrategias motivacionales aplicadas por el docente para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua en los estudiantes de la UPEL.

El trabajo estuvo enunciado dentro de la modalidad de una investigación de campo de carácter descriptivo; los sujetos de estudio fueron conformados por estudiantes del Área de Lengua de la UPEL, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario. La información recabada se analizó con base a la estadística descriptiva mediante cuadros y gráficos. En el estudio se llegó a la conclusión de que el uso de estrategias motivacionales por parte del docente mejora el rendimiento académico estudiantil.

A juicio de la investigadora el prenombrado trabajo de investigación citado, se relaciona indirectamente con este trabajo en cuanto trata de proponer estrategias para los docentes para mejorar el rendimiento estudiantil y de alguna manera tiene que ver con el mejoramiento de los aprendizajes y la utilización de

estrategias para desarrollar la inteligencia.

Igualmente Peraza (2008), presentó una investigación titulada Diseño de Estrategias Metodológicas para Docentes que Administran el Área de Matemática en la Primera Etapa de Educación Básica de la Parroquia José Gregorio Bastidas del Municipio Palavecino del Estado Lara. La investigación fue elaborada en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo y diagnóstico. Presentada a la Universidad Experimental Libertador Núcleo Barquisimeto.

La investigación tuvo como propósito determinar la necesidad en base a los resultados de diseñar Estrategias Metodológicas basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, dirigida a los docentes que administran el área de matemática en la Primera Etapa de Educación Básica en la Parroquia José Gregorio Bastidas, Palavecino, Estado Lara. Los sujetos objetos de estudio de la investigación fueron treinta (30) docentes adscritos a la Parroquia.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas, el cual fue validado por juicio de expertos. El procedimiento de la investigación consta de tres (03) partes: el diagnóstico; el estudio de factibilidad y el diseño del proyecto. En las conclusiones se destacan los resultados referidos a la aplicación de las estrategias basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, las cuales sirvieron de fundamento para diseñar la propuesta antes mencionada.

En opinión de la investigadora el citado antecedente se relaciona directamente con este trabajo por cuanto trata de determinar estrategias basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples, en función de obtener resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas Márquez (2006), realizó una investigación titulada Estrategias Metodológicas basadas en el desarrollo de la inteligencia para Favorecer el logro de la Comprensión Lectora en los Niños de la Sub sistema de educación Primaria Rural en el Municipio Jiménez del Estado Lara. Presentada en el Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto.

Fue una investigación de campo, tipo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, tuvo como finalidad diagnosticar las estrategias metodológicas basadas en las teorías del desarrollo de la inteligencia, utilizadas por los docentes para lograr la comprensión lectora en los educandos de la Sub sistema de educación Primaria Rural, en el Municipio Jiménez del Estado Lara.

La muestra estuvo conformada por veinticuatro (24) docentes del sector, a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre las conclusiones obtenidas en el diagnóstico se mencionan: a) El cincuenta y ocho por ciento (58%) de los docentes encuestados no cuentan con el servicio de biblioteca que les permita promover la lectura activa y la investigación, b) El cincuenta y cuatro por ciento (54%) de los docentes no utilizan las láminas ilustradas para la estimulación de la imaginación del niño y la creación de textos escritos, c) El setenta y cinco por ciento (75%) de los docentes no utilizan la prensa y sus encartes como recursos didácticos para la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo a estos resultados, el autor recomienda: a) El uso de láminas ilustradas para la estimulación de la imaginación del niño y la creación de textos escritos; b) El uso del periódico y sus encartes para el desarrollo de la habilidad y la comprensión lectora, así como la formación de futuros adultos que leerán

asiduamente el periódico; c) Vincular la lectura y la escritura a otras actividades como el juego, cantos, narraciones, dramatizaciones y todo aquello que contribuya a desarrollar la inteligencia, enriquecer el aprendizaje y las experiencias del educando.

En opinión de la investigadora el mencionado antecedente, se relaciona directamente con este trabajo, en virtud de que trata de diseñar estrategias metodológicas basadas en el desarrollo de la inteligencia para favorecer la comprensión lectora, lo cual significa que persiguen ambos estudios el mismo fin, mejorar la calidad de los aprendizajes.

Proceso de Planificación Educativa

El objetivo fundamental del modelo de Educación Básica está orientado a mejorar la calidad del proceso aprendizaje a través de políticas que estimulen la formación de una nueva mentalidad docente, la cual contribuye a optimizar el desempeño profesional a nivel de aula.

En ese sentido, en opinión de la autora de la presente investigación, la planificación educativa constituye una de las funciones administrativas más importantes, sobre la cual se apoyan las distintas políticas educativas actuales, a fin de proyectar la educación del futuro y los medios efectivos para alcanzarlos.

En su acepción general, Martínez y Oliveira (1992), definen a la planificación educativa como:

La aplicación de los principios, métodos y técnicas de la investigación

científica, a la realidad educativa, a fin de evaluar la situación actual, prever las exigencias futuras e intervenir para alcanzar objetivos determinados en plazos definidos y con los recursos humanos y materiales disponibles. (p. 22).

Desde este punto de vista, de la autora del presente trabajo, se podría considerar el sistema educativo como el conjunto de elementos que ejercitan la acción de planificación, con el propósito de alcanzar los objetivos de la educación formal, evitando caer en posibles desfases con la realidad.

En este sentido, la planificación permite a la organización funcionar como un sistema abierto capaz de promover la cultura y desarrollo tecnológico del país, lo cual es posible también por la aplicación de políticas y normas que regulen el accionar de todos los elementos constituyentes.

Por tal razón Ander-Egg (1992), señala que:

Esencialmente, la planificación consiste en un arte que establece procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos y proporciona normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas que conduce a una situación sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada. (p. 16).

De allí que, la planificación educativa debe ser un proceso destinado a orientar el crecimiento racional y ordenado del Sistema Educativo, y para ello es necesario que las políticas diseñadas desempeñen un papel suficientemente dinámico en la promoción y ejecución de proyectos educativos estratégicos acordes a las necesidades del individuo.

En este sentido, acota la misma investigadora, le corresponde a la planificación la reforma de la racionalización, objetivación y presentación de alternativas en función del interés colectivo por la educación; Para ello es

necesario desarrollar metodologías que permitan la formulación de proyectos operativos, a fin de integrar la política educativa con las necesidades de la escuela y la comunidad.

En su obra, los expresa Armas (1996), de la siguiente manera:

La planificación educativa es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y política nacional y se establecen los medios y secuencia de acciones indispensables para lograrlos y los instrumentos y recursos para estas acciones implican. (p. 57).

De lo expresado por el autor citado, la autora del presente trabajo opina que la planificación de la educación requiere de una adecuada organización institucional que permite de acuerdo a la idea expresada asegurar una eficiente administración, evaluación y control del Sistema Educativo.

Este proceso lleva implícito una amplia acción coordinada de tendencias y estrategias orientadas a regular la expansión desmesurada que ha tenido el sector educativo en los últimos años. Armas (1996), señala al respecto que:

La planificación del Sistema Educativo consiste en la determinación de los objetivos generales de la educación, de la estructura del sistema y su correspondiente articulación, para efectuar previsiones sobre el financiamiento, política de personal docente y estructura legal del Sistema, que posibilitó el logro progresivo de los objetivos previstos y que sea flexible de modo que permita, realizar los reajustes necesarios para satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación y ser a la vez instrumento adecuado para promover y orientar el cambio. (p. 58).

A este respecto, para la investigadora de esta manera evitó concebir la planificación como un simple ordenamiento de gestiones desarticuladas y

contrariamente, sino que se debería entenderlas como un instrumento de racionalidad para guiar los cambios en la orientación y formas de desarrollo educacional, exigida por los objetivos en pro de un Sistema Educativo más dinámico y mejor integrado.

Desempeño del Docente

Es evidente que el éxito o fracaso de un determinado modelo educativo dependen fundamentalmente de la calidad de la enseñanza y esta a su vez, del nivel de competencia con que el docente desempeña su ejercicio profesional. Este es un aspecto relativo, el cual lógicamente varía de una persona a otra y en función de múltiples factores, muchos de ellos de carácter contingencial, los cuales modelan las características de una realidad educativa específica.

En este sentido, Nérici, (citado por Márquez, 2006), afirma que:

Todo método o técnica de enseñanza puede ser un buen instrumento de aprendizaje de acuerdo a la manera en que es aplicado. La enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales no sólo para el aprendizaje, sino también para la educación. (p. 326).

A tal efecto, en opinión de la autora del presente trabajo, el docente debe proveerse de algunas bases que le ayuden a adoptar decisiones en el momento de la selección de estrategias Metodológicas y materiales instruccionales que permitan a los estudiantes el dominio de los diversos objetivos programáticos.

No obstante, acota la investigadora, la aplicación de diversos métodos debe hacerse de acuerdo criterios pedagógicos flexibles, los cuales están en función, tanto de las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes, como de la

naturaleza y complejidad de los objetivos propuestos, ya que como bien lo afirma el Normativo de Educación Básica (1987):

La estrategia metodológica que planifique y desarrolle el docente, debe tomar en cuenta como punto de partida, las características biopsicosociales del alumno, los objetivos que se persigan y la naturaleza de la asignatura, componentes que le dan razón de ser a los métodos, técnicas, procedimientos, organización del ambiente y recursos para el aprendizaje. (p. 94).

De esta manera, a juicio de la autora, diversos aspectos y situaciones no imputables al docente, participan muchas veces de manera determinante en los resultados de aprendizaje, ya que este está íntimamente interactuando con aspectos de índole social, cultural, económico y otros; esto permite afirmar que además de las condiciones personales y profesionales el docente debe aplicar estrategias que le permitan desarrollar una clara y coherente visión de conjunto, con el propósito de hacer los ajustes necesarios para superar las dificultades y facilitar un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo.

Complementariamente, en opinión de Díaz (2009), "...el docente debe ir más allá de los aspectos técnicos, antes de seleccionar cualquier estrategia metodológica debe tener una visión de los factores que puedan interaccionar, originando situaciones atípicas, que deben ser analizadas, justificando la validación de procedimientos metodológicos empleados." (p. 87)

En este sentido, acota el mismo investigador citado, la selección de cualquier estrategia en función de características no comunes de problemas educativos generadores de nuevas necesidades, se convierte así en un proceso creativo que exige del docente no sólo la profundidad de visión y análisis, sino gran asertividad en la selección de metodológica realizada.

A este respecto, opina la autora del presente trabajo que es obvio que para lograr este propósito, el docente de cualquier institución debe buscar alternativas, enseñar procesos y métodos, más resultados ya elaborados, todo esto para garantizar experiencias de aprendizaje de alta significación.

Procesos Continuos

En la investigación realizada por los autores Requeijo y Lugo (1995), los principios generales que rigen la planificación son:

Racionalidad: Se requiere el establecimiento de los objetivos claros y precisos, encuadrados en el contexto de la realidad, y que respondan a la dinámica social. La mejor utilización de los recursos materiales y humanos disponibles, para alcanzar no sólo una buena efectividad, sino una máxima eficiencia.

Previsión: En los planes deben presentarse los lapsos definidos en que se ejecutaran las diferentes actividades. Envuelve además, tomar prevenciones del futuro en lo referente a la utilización de los recursos y del tiempo que depende de las actividades a realizar y las categorías de estos.

Unidad: Los planes deben formar una integración orgánica, armónica y coherente con el objeto de evitar la duplicidad de esfuerzos y el malgasto de recursos.

Flexibilidad: El plan o planes deben confeccionarse de tal manera que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se suscite en el transcurso de su ejecución, es decir, dotarlos de mecanismos de ajustes a los cambios que se operen.

Continuidad: Los planes deben ser un proceso continuo; cumpliendo uno deben formularse otros. La falta de continuidad va contra la idea de racionalidad y contra el principio mismo planificación. No se deben abandonar las metas; ello implica malgastar los recursos y atenta contra el concepto de eficiencia. El abandono de las metas es una práctica muy utilizada en la administración pública, sobre todo en países de poca estabilidad política, y en condiciones económicas desfavorables. Siempre, cuando se suceden cambios de gobierno, cualquiera que sea la vía, se abandonan planes y metas.

En el sector privado esta práctica es menos usual, pero se da también y el concreta cuando se producen cambios en los cuadros de dirección, o bien en las esferas de accionistas o inversionistas.

Los planes deben ser un proceso continuo; Cumplidos unos deben formularse otros. No se deben abandonar las metas, ello implica malgastar los recursos y atentar contra el concepto de eficiencia. La falta de continuidad va contra la idea de racionalidad y contra el principio mismo de la planificación.

Diversidad en la Planificación

Desde la perspectiva de la planificación económico – social en América Latina. Durante ese lapso han surgido tres tipos o sistemas de planificación:

- La planificación administrativa.
- La planificación normativa.
- La planificación estratégica.

La planificación Administrativa: Es el tipo de planificación tradicional que se formaliza a partir de la revolución industrial. Surge como parte del proceso administrativo, por esto, se propone llamarla, sin lugar a dudas, en la aplicación del término planificación administrativa.

En relación a su importancia en el proceso administrativo que se lleva a cabo en toda organización o empresa, se hace necesaria la inclusión de algunas definiciones.

La planificación administrativa la describe Jiménez, (citado por Melinkoff, 1989), así:

Planificación administrativa es el proceso de escoger y realizar los mejores métodos para satisfacer las determinadas políticas y lograr los objetivos. O dicho en otros términos, es entender el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor (p. 56).

Otra definición de planificación administrativa que merece destacarse es la de Ferry, (citado por Corredor, 2003), que dice que "la planificación administrativa es escoger y relacionar hechos para prever y formular actividades que se suponen necesarias para alcanzar los resultados deseados" (p. 30).

Las definiciones expuestas anteriormente, permiten decir, en opinión de la autora del presente trabajo especial de grado, que en la planificación administrativa existe un fin o fines que debe conseguirse, las disposiciones o medios necesarios para alcanzar esos fines implica el futuro, ya que la planificación resuelve problemas actuales y prevé los potenciales en el mismo acto.

La planificación normativa: Su concepto tiene raíces históricas en

Latinoamérica, aún cuando un proceso planificador similar se venía desarrollando en la U.R.S.S., desde su primer plan quincenal. La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) ante el papel asignado en la División Internacional del Trabajo, propone en la década del 50, un modelo de industrialización sustitutivo de importaciones para la región. Este modelo implicaba la transformación de la estructura económica para darle aliento a la producción interna, lo cual sólo podría lograrse mediante la programación.

El autor más destacado en la línea técnica de esa programación es Ahumada (1986) quien dice: "La planificación o programación es una metodología para la toma de decisiones, para escoger entre alternativas, que se caracterizan porque permiten verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permiten seleccionar los instrumentos más eficientes (p. 43).

A este respecto, opina la autora del presente trabajo especial de grado, que la planificación es el proceso más importante en toda gestión que se pretenda iniciar, en cualquier campo, ya sea este económico o educativo.

Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

Existen muchas y diversas teorías que tratan de explicar el desarrollo de las inteligencias múltiples. Así mismo, se han empleado muchos criterios para definir la inteligencia humana. Las distintas definiciones reflejan los puntos de vista particulares de los diferentes psicólogos.

Antes de mil novecientos (1900) se intentaba definir la inteligencia en términos sensoriomotores. Bidet, (citado en Márquez, 2006), explica que este autor es reconocido como el padre de la medición mental, no da una definición

categorica, sino que presenta una serie de descripciones, destacando aquí un factor y más allá otro. En general, Bidet subraya principalmente tres aspectos de la inteligencia: la capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención, la capacidad para la adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito, y el poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace.

La teoría sobre la organización de la inteligencia se discute más adelante, ésta puede expresarse mediante tres principios y todas sus posibles combinaciones: 1) Una persona es inteligente en la medida en que puede observar su vida mental. Se subraya en este punto la conciencia, por parte del individuo, de lo que siente, piensa o hace, 2) El individuo es inteligente en la medida en que advierte las relaciones que existen entre dos o más ideas en su mente. Por ejemplo, al pensar en los números 5 y 10, una relación que puede deducirse es que 5 es menos que 10, 3) La persona es inteligente en la medida en que puede extraer la idea correlativa cuando tiene una idea conjuntamente con una relación. Si se piensa en el número 4 y en la relación "tres veces más grande que", puede deducirse la idea del número 12. A continuación se ofrecen algunas de las definiciones más conocidas de inteligencia.

En este mismo orden de ideas, Thorndike afirma que se puede definir el intelecto, en general, como la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o deshecho. Además, especifica los aspectos más sobresalientes de la inteligencia, a saber: 1) Altura, que se determina por la dificultad de las tareas que el individuo puede realizar. Mientras más ardua es la tarea que la persona puede afrontar adecuadamente, mayor es su inteligencia, 2) Latitud o extensión, o sea, el número de tareas de igual dificultad que el individuo puede realizar en cierto tiempo, 3) Velocidad o rapidez con que se dan respuestas

apropiadas a los problemas, 4) Área, que se determina mediante la altura y la latitud de las tareas realizadas. Una persona con un área amplia de capacidad intelectual es aquella que puede resolver muchos problemas de un elevado nivel de dificultad.

Basándose, al igual que Thorndike, en el rendimiento del individuo en las pruebas mentales, Terman cree que una persona es inteligente en la proporción en que pueda pensar en términos abstractos.

El factor adaptación aparece en las definiciones de Pintner, Stern y Colvin. El primero cree que la inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida. Stern juzga la inteligencia como la capacidad general de individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas demandas, problemas y condiciones de la vida. Según Colvin, la inteligencia es la capacidad innata le da el nombre de mentalidad. La inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

Un punto de vista semejante al de Colvin es el de Witherington, quien dice que una persona no es inteligente por nacimiento o herencia. Lo que se hereda es la capacidad para serlo. La herencia provee la capacidad; la educación, que incluye el ambiente, la desarrolla. Así, un niño puede nacer con capacidad para ser una persona muy inteligente, pero la medida en que la desarrolla depende de los factores ambientales. Witherington advierte asimismo que puede evitarse mucha confusión, desde un principio, si se entiende que la palabra inteligencia representa un concepto y no una substancia, poder o cosa.

Del mismo modo, Wechsler, quien se ha distinguido en la medición de la inteligencia del adulto, define la inteligencia como el agregado o la capacidad

global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente.

Especial mención merece también el punto de vista de la psicología gestaltista, que concibe la inteligencia como la acción integrada del organismo. Un acto inteligente es aquel en que los elementos de la situación se unen o integran para formar una configuración significativa. La inteligencia es, pues, el resultado del funcionamiento total del organismos en su ambiente.

Otros psicólogos consideran que la inteligencia está integrada por varios factores, pero no tantos como cree Thorndike. El principal exponente de esta teoría es L.L. Thurstone, quien sostiene que, en lugar de un gran número de capacidades específicas, la inteligencia humana consta de siete habilidades mentales primarias. Mediante el análisis factorial de las intercorrelaciones entre muchas pruebas, Thurstone aisló las siguientes capacidades primarias: facilidad numérica, fluidez verbal, visualización del espacio, memoria, rapidez perceptiva, razonamiento verbal e inducción.

En opinión de la autora del presente trabajo, no se puede obviar el punto de vista de David Wechsler, porque abre un camino promisorio en la exploración de la inteligencia humana. Al explicar su definición de inteligencia como el agregado a la capacidad global del individuo, señala que es un agregado porque se compone de elementos o capacidades que, a pesar de no ser enteramente independientes, son cuantitativamente diferenciables.

Mediante la medición de esas capacidades se puede evaluar la inteligencia. Añade, sin embargo, que la inteligencia no equivale a la mera suma de tales capacidades.

Inteligencia Lingüística

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner (1996), proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o inteligencias: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia corporal-kinética, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.

La Inteligencia lingüística es definida por Gardner (1996) como la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica, usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción, la mnemónica, usar el lenguaje para recordar información, la explicación usar el lenguaje para informar y el metalenguaje, usar el lenguaje para hablar del lenguaje.

La inteligencia lingüística o verbal, en opinión de la autora del presente trabajo de grado es considerada como la capacidad de entender con rapidez lo que dicen los demás, ordenar las palabras y darles un sentido coherente.

De acuerdo a diversos autores que han escrito sobre el tema, el don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente.

En consecuencia, se puede decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

A este respecto refiere Beltran (2002) que un área específica del cerebro llamada área de Brocca, es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas.

Al mismo tiempo, acota el mismo autor citado, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos

Inteligencia lógico matemática

La inteligencia lógico matemática de acuerdo a los postulados de Gardner (Ob. Cit), es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, si-entonces, causa-efecto, las funciones y las abstracciones.

Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia, de acuerdo al mismo autor citado, incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas es a menudo extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

De acuerdo a Aranguéz (2004), la inteligencia matemática va unida a la inteligencia lingüística, ya que el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de Coeficiente Intelectual.

Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de inteligencia en bruto o de la validad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Este tipo de inteligencia, en opinión de la autora del presente trabajo especial de grado, genera la capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Inteligencia Corporal-kinética

La inteligencia corporal-kinética de acuerdo a Gardner (1996) consiste en la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín, y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas, por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano.

Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

En este mismo orden de ideas, para Beltrán (2002), la evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas.

De acuerdo al mismo autor citado, "...el movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural." (p. 56)

En este sentido, la autora del presente trabajo acota la consideración del conocimiento cinético corporal como adecuado para la solución de problemas, aunque puede ser menos intuitiva, sin embargo, es capaz de utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituyendo evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

De acuerdo a Márquez (2006), el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto.

Según el mismo autor citado, en los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal. De igual manera, refiere el mismo autor que este tipo de

inteligencia requiere de ciertas habilidades para su desarrollo pleno tales como: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Además, de utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Refiere el mismo autor citado, que de acuerdo a este tipo de inteligencia se generan perfiles profesionales tales como: Escultores, cirujanos, actores, bailarines, y otros.

Inteligencia Espacial

La inteligencia espacial es definida por Gardner (1996) como "...la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual espacial, por ejemplo un cazador, explorador, guía, y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones, por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor." (p. 33)

En opinión de la autora del presente trabajo especial de grado, y de acuerdo a lo expresado por el autor citado, acota que la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema de ubicación.

Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

En cuanto a los aspectos biológicos de este tipo de inteligencia múltiple, el hemisferio derecho, en las personas diestras, de acuerdo a Vargas (2010), demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

De igual manera expresa el mismo autor citado que los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta para intentar resolver una tarea o se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Así mismo acota el mismo autor citado que las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal.

Por lo tanto, expresa el autor citado, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

En relación a las capacidades implicadas en este tipo de inteligencias, según Vargas (2010) está la capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

En opinión de la autora del presente trabajo, la manifestación de este tipo de inteligencia requiere realizar creaciones visuales, además de visualizar con precisión para ejecutar alguna acción relacionada con la capacidad de hacer. Entre los profesionales que se generan con esta inteligencia múltiple están: los Artistas, fotógrafos, guías turísticos, y otros, ya que esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

Inteligencia Musical

La inteligencia musical de acuerdo a Gardner (Ob. Cit) es la capacidad de percibir, por ejemplo un aficionado a la música, discriminar, por ejemplo, como un crítico musical, transformar, por ejemplo un compositor y expresar, por ejemplo una persona que toca un instrumento, las formas musicales.

Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

En palabras de Peraza (2008), los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical, incluso los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido, un sistema simbólico lúcido y accesible.

En relación a los aspectos biológicos involucrados con este tipo de inteligencia, el mismo Pérez (Ob. Cit) acota que ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de pérdida de habilidad musical.

En cuanto a las capacidades que se requieren para desarrollar este tipo de actividades acota la investigadora que la más importante es la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. De igual manera, los representantes de este

tipo de inteligencia son músicos, compositores, críticos musicales, y otros específicos.

En ese mismo orden de ideas, expresa Gardner (Ob. Cit) que la Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales.

Acota además el mismo autor que, dado que las personas poseen mentalidades diferentes, poseen también diferentes modos de comprender la realidad.

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal de acuerdo a los postulados de Gardner es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas.

Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

Para Gardner (1996), la inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones.

De acuerdo al mismo autor citado, esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Además, acota el mismo autor, esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

En relación a los aspectos biológicos, Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca, de acuerdo a Gardner (Ob. Cit), factores adicionales que a menudo se consideran excluyentes de la especie humana, tales como:

La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal. 2. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia. (p. 43)

A este respecto la investigadora opina, que además de esos factores biológicos también existen otros indicadores tales como trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Además, existen otras habilidades relacionadas con este tipo de inteligencia tales como la capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Entre los profesionales que poseen este tipo de inteligencia múltiple están los administradores, docentes, psicólogos, y terapeutas.

Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal según Gardner (Ob. Cit), es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.

De acuerdo al mismo autor citado esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo , los propios poderes y limitaciones, tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

En el mismo orden de ideas, el autor citado expresa que la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

En opinión de la autora del presente trabajo, las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

Además, refiere la misma investigadora, que la inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con sí mismo. En el sentido individual de sí mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de sí mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

En cuanto a los aspectos biológicos, expresa Beltrán (2002), que:

Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la partes superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). (p. 55)

A este respecto, opina la investigadora, entre las personas que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencia se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

En relación con este tipo de inteligencia se ha establecido una serie de capacidades que demuestran su existencia tales como: Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento

propio. Además, de otras capacidades o habilidades como: Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Elementos que permiten visualizar esta inteligencia son: Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo del mundo donde permanecen.

Criterios para Considerarse como una Inteligencia

Los criterios se pueden considerar como los enfoques o puntos de vista para considerar un grado de validez. Gardner (1983), estableció ciertas pruebas que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser consideradas una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento o una aptitud. Los criterios que usó incluyen los siguientes ocho factores:

1. Aislamiento potencial por daños cerebrales: gracias a su trabajo Gardner tuvo la oportunidad de trabajar con individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. En muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia mientras otras quedaron intactas. Gardner está defendiendo la existencia de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos.

2. La existencia de idiotas sabios, prodigios y otros individuos excepcionales: Gardner sostiene que ciertas personas pueden ver una inteligencia que opera en un nivel muy alto, como si fueran grandes montañas que se levantan en un horizonte llano. Los idiotas sabios son individuos que muestran habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, hay idiotas sabios que dibujan de una manera excepcional, hay idiotas

sabios que son capaces de leer textos muy complejos pero no comprenden lo que están leyendo.

3. Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de estado-final: Gardner sostiene que las inteligencias son galvanizadas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un esquema desarrollo determinado. Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva: es decir, cada actividad tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de llegar a su pico durante la vida y su propia manera de declinar, de manera gradual o rápida al llegar a la vejez,

4. La capacidad matemática parecería tener trayectoria un poco diferente. No emerge tan temprano como la habilidad para componer música, pero llega a su cumbre a una edad temprana. Un repaso de la historia de las ideas matemáticas surge de personas después de los cuarenta años. Cuando una persona llega a esta edad puede considerársele como un matemático genial.

5. Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva: Gardner concluye que cada una de las siete inteligencias cumple la condición de tener raíces embebidas profundamente en la evolución de los seres humanos, y aún antes, en la evolución de otras especies. Así, por ejemplo, la inteligencia espacial puede estudiarse en las pinturas rupestres. De manera similar, la inteligencia musical puede encontrarse en la evidencia arqueológica de instrumentos musicales primitivos, así como en la variedad de los cantos de las aves.

6. La teoría de las inteligencias múltiples también tiene un contexto histórico. Ciertas inteligencias parecerían haber sido más importantes en otras

épocas de lo que son hoy. La inteligencia corporal-kinética, por ejemplo, era más valorizada hace 100 años en Estados Unidos, cuando la mayoría de la población vivía en medios rurales, y la habilidad para cosechar granos y construir silos recibía una fuerte aprobación social. De manera similar, ciertas inteligencias pueden llegar a ser más importantes en el futuro.

7. Apoyo de los descubrimientos de la psicometría: las mediciones estandarizadas de las habilidades humanas proveen la prueba o test que la mayoría de las teorías de la inteligencia usan para corroborar la validez de un modelo. Gardner a pesar de no estar de acuerdo con este tipo de test, sugiere que podemos encontrar apoyo en la teoría de las inteligencias múltiples en muchas pruebas estandarizadas existentes.

8. Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental: Gardner sugiere que examinando estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Por ejemplo: ciertos individuos pueden dominar la lectura pero no llegan a transferir esa habilidad a otras áreas como las matemáticas.

La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico: uno de los mejores indicadores del comportamiento inteligente es la capacidad de los seres humanos de utilizar símbolos. Gardner sugiere que la habilidad de simbolizar es uno de los factores más importantes que separan a los seres humanos de la mayoría de las otras especies. Señala que cada una de las siete inteligencias en su teoría cumple con el criterio de poder ser simbolizada. Cada inteligencia posee su propio sistema simbólico.

Relevancia de la Aplicación de las Teorías del desarrollo las

Inteligencias Múltiples a través de la Planificación Educativa en el Proceso de aprendizaje

Para conocer al máximo el complejo funcionamiento del proceso aprendizaje hay que estudiar tres elementos que desde este punto de vista tienen una importancia decisiva: la organización y relevancia del contenido del aprendizaje: los conocimientos previos de los alumnos y la intervención que lleva a cabo el profesor con la intención de relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes.

El contenido, el profesor y los estudiantes son, por tanto, los tres componentes fundamentales del proceso de aprendizaje y en torno a los cuales están otros elementos de una menor importancia en dicho proceso.

En este sentido Beltrán (2002), sostiene que "uno de los componentes claves del concepto de aprendizaje significativo se refiere a establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo contenido de aprendizaje y lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva del alumno". (p. 357).

Presentando una serie de argumentos que permiten apreciar todavía más la importancia del conocimiento previo y en general de los procesos de pensamiento del alumno y de su intencionalidad hacia el aprendizaje como uno de los elementos claves del aprendizaje escolar.

En este mismo orden de ideas las investigaciones de Marton (2003) han identificado tres aproximaciones, enfoque distinto que llevan a cabo los alumnos ante las tareas de aprendizaje "enfoque superficial, enfoque profundo y enfoque estratégico" (p.298).

El hecho más importante es que la adopción de uno u otro depende el último término de la intención con que el alumno se enfrenta a la tarea concreta de aprendizaje.

Es decir, una tarea presentada de forma idéntica a un grupo de alumnos dará lugar a que estos adopten enfoques y aproximaciones distintas en función de su intencionalidad.

Como se puede ver, en opinión de la autora del presente trabajo, cada uno de los enfoques de aprendizaje está muy relacionado con mayor o menor disposición del alumno para aprender de una manera significativa o una manera mecánica o repetitiva el nuevo contenido de aprendizaje.

Y todo esto tiene mucho que ver no sólo con los conocimientos previos del alumno, sino también con otros procesos internos del alumno muy vinculados a su propia historia personal y al propio contexto en el que se encuentra inmerso, como son los procesos motivacionales, atribuciones causales ante situaciones de éxito o fracaso, expectativas de logro, autoconcepto entre otros, propios de las inteligencias múltiples que posee cada individuo en particular.

La importancia de estos aspectos radica en destacar el papel del Alumno en el proceso de construcción de conocimiento, y también el cuestionamiento de la idea, tantas veces repetida, de que aprendizaje del alumno es posible entenderlo recurriendo al análisis de lo qué se le enseña y cómo se le enseña; olvidando en muchos casos que el alumno en dicho proceso de construcción de conocimientos asimila, interpreta, valora, relaciona y atribuye un sentido a lo que aprende, lo cual no está condicionado exclusivamente por sus conocimientos, sino que hay otros factores o variables que tiene una incidencia considerable en ese proceso

constructivo.

Cabe destacar que estos hecho no implican en absoluto el optar por una interpretación individualista del proceso de aprendizaje escolar, no se puede negar el carácter interactivo del proceso enseñanza y aprendizaje, ni tampoco se debe olvidar que esas interpretaciones que realiza el alumno o esa manera de abordar una determinada tarea, aunque son procesos internos al propio alumno; su origen, evolución y contexto en que se produce se enmarca dentro de un ámbito de relación interpersonal, de interacción y comunicación entre personas.

Por lo tanto a juicio de la investigadora, en ningún caso se pretende infravalorar o poner en duda tanto el carácter interactivo que se define a las situaciones educativas escolar como el carácter intencional, no solo del alumno en su aprendizaje sino también del profesor, que con sus actividades y sus intervenciones pretende favorecer y ayudar a que el alumno aprenda, en un contexto propicio donde se le pueda ofrecer los elementos básicos necesarios para ese proceso de aprendizaje, y que a la vez le permita desarrollarse como individuo integral.

Estrategias para desarrollar la Inteligencia

Existen diversos tipos de estrategias de aprendizaje, las cuales van a permitir al docente el desarrollo de objetivos y la comprensión de éstos por parte de los estudiantes, es así como Beltrán (2002) establece tres grandes clases de estrategias:

1. Las estrategias cognitivas: que hace referencia a la integración de nuevo material con el conocimiento previo, en este sentido serían un conjunto de

estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea más relacionada con conocimientos y habilidades concretas y más susceptibles de ser enseñadas.

Dentro de esta categoría se encuentran las estrategias de selección, esencializando cuya función principal es seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. Y que constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

Las estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, el control y regulación de los mismos.

Este tipo de estrategias serían macroestrategias, porque presentan un elevado grado de transferencias, son menos susceptibles de ser enseñadas y están íntimamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

El conocimiento metacognitivo requiere consecuencias y conocimientos de variable de la persona, de tarea y de las estrategias.

Las estrategias metacognitivas, están formadas por conocimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente de las habilidades cognitivas empleadas para procesar información.

3. Las estrategias de manejo de recursos: son una serie de estrategias de

apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a un buen término.

Tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres (3) ámbitos: la motivación, las actitudes y los procesos.

A juicio de la investigadora, este tipo de estrategias también llamadas estrategias efectivas o de apoyo, que incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y el control del esfuerzo; estas estrategias en vez de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones y psicológicas en que se produce el aprendizaje.

Todo esto indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, entre otros factores de las metas que persigue el alumno tanto al tipo de metas académicas (metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos o intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Carácter Deliberado sobre la Planificación de Estrategias

Existe una diversa gama de definiciones acerca de las estrategias de aprendizaje, se observa con claridad que todas coinciden en el carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce sobre esas actividades o secuencias integradas de procedimientos dirigidos a facilitar su aprendizaje.

Por otra parte, los alumnos están en capacidad de entender todas las

actividades que realiza, por qué y para qué las realiza; es decir, debe colocarse en situaciones en las cuales pueda descubrir soluciones a los hechos planteados, donde el aprendizaje será más duradero, por lo cual se debe hacer uso de toda una variedad de actividades que les permitan comprender con profundidad los problemas que se les planteen.

Así Bruner (citado en Díaz, 2009), sostiene al respecto que, una de las metas educativas debe ser la de enseñar a pensar, a descubrir, de manera que el educando pueda continuar aprendiendo y relacionándose continuamente con el ambiente a lo largo de toda su vida; el descubrimiento va a constituir para el alumno el poder transformar hechos o experiencias que se le van presentando y de este modo poder pensar más allá de la información suministrada por el docente, para así dar paso a nuevas ideas y solucionar algunos problemas: Neurística del descubrimiento.

A su vez, el autor señala que, en cada etapa de desarrollo, el niño tiene una manera característica de ver el mundo y de explicárselo a sí mismo. De allí que la tarea del maestro al enseñarle un tema a un niño de cualquier edad en particular, es la de representar la estructura de ese tema en función de su manera propia de contemplar las cosas. Puede pensarse que se trata de una tarea de traducir al lenguaje del alumno cualquier contenido o materia.

Si se respeta la manera de pensar del niño en su desarrollo, si se es lo bastante comedido como para traducirle el material a sus formas lógicas, y lo suficientemente exigente como para tentarlo a que adelante, entonces sería posible inducirlo, a una edad muy temprana, en las ideas y estilos que en años posteriores constituyen al hombre educado.

Por otra parte, Gagné (Ob. cit), explica que, cualquier capacidad aprendida en una secuencia de aprendizaje puede servir como medio para otros aprendizajes posteriores. En consecuencia, el resolver problemas para él no es solamente una actividad en que se aplican reglas o principios ya conocidos a una situación nueva. Es cierto que el alumno hace esto, pero hay más. Una vez resuelto el problema, probablemente el alumno habrá aprendido una nueva estrategia, o también nuevas técnicas para procesar su información y haya desarrollado actitudes de independencia que puedan llevarlo a situaciones nuevas, distintas en las que resolvió el problema.

Las ideas básicas de Gagné, (Ibidem), ponen el acento en que el aprendizaje debe ser visible y debe conducir a un cambio relativamente estable en la disposición o capacidad humana. El cambio se puede dar en el aumento de la capacidad para desempeñar cierto tipo de trabajo o incluso en la disposición hacia actitudes, intereses o valores.

A su vez, para que haya aprendizaje, dice el autor, es necesario dos tipos de condiciones, los sucesos internos del alumno (atención, motivación, grado de desarrollo intelectual) y condiciones o sucesos externos (la enseñanza propiamente dicha). La enseñanza consiste en disponer la situación estimuladora para implicar y guiar al estudiante durante el aprendizaje.

Por tanto, la función del docente en dicho proceso de aprendizaje es asegurar la secuencia de los sucesos internos a fin de que tenga lugar el aprendizaje, la retención y la transferencia. Por lo que el problema central reside en encontrar los métodos y técnicas más apropiadas para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual y moral.

Por ello, cuando el docente se disponga a colocar al alumno ante la situación de investigación, se hará necesario, por un lado, analizar lo que se va a enseñar en relación con las habilidades pre-requisitos para llegar al objetivo final, y por otro, darles elementos para subsanar las deficiencias que pudieran poseer en función de los pre-requeridos y a partir de allí, permitir que los alumnos progresen en la nueva unidad según su propio ritmo de información y de acuerdo a las posibilidades de cada individuo. Esta situación permite guiar el pensamiento, ayuda a promover la utilización de estrategias y habilidades intelectuales y facilita la integración de los conocimientos recién adquiridos con datos de la nueva situación.

Es así como, Ausubel (1980), exponente de la Teoría del aprendizaje cognoscitivo, explica la importancia del método del descubrimiento y su utilización, para ciertos propósitos pedagógicos y algunas circunstancias educativas; los cuales pueden ser utilizados en la enseñanza de técnicas para resolver problemas; según él, el método de descubrimiento es la mejor manera de fomentar actitudes deseables hacia el aprendizaje y la investigación Ausubel señala, que:

Para que la asimilación activa y duradera del nuevo conocimiento científico se' convierta en un aprendizaje significativo, el aprendiz requiere disponer del lenguaje y de ciertas ideas previas más generales pero pertinentes al nuevo conocimiento. Tales ideas, relacionan, ubican e incorporan pertinentemente (organizadores previos) el aprendizaje en la estructura cognitiva previa (p. 528).

En opinión de la investigadora según el autor citado y reconocido como el padre del constructivismo conducente al aprendizaje significativo, debe estar existir un conocimiento previo que conlleve al estudiante a construir y a reconstruir en

función de éste.

Así mismo, Gagné, (citado por Aranguéz, 2004), en su teoría de Instrucción, hace referencia a la enseñanza de la lectura, fundamentándose en el modelo de procesamiento de datos denominado, "Teoría del Aprendizaje y de la Memoria". La misma postula la existencia de posturas internas en el cerebro humano y algunos procesos que se efectúan para transmitir el flujo de información; las estructuras consideradas en el modelo son: "Los receptores, registros sensoriales, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, generador de respuesta y efecto". (p.27)

Dicho modelo tiene importantes consecuencias en la instrucción, por considerar que la estimulación externa controlada por el docente, debe ser planificada para activar y apoyar cada frase del procesamiento de la información del desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Considera además que: Existen dos tipos condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: internas y externas. Las primeras se originan en los sujetos, son constituidas por los aprendizajes previos; la motivación, la confianza del aprender y la percepción de su yo. Las segundas son las manejadas por el docente según los principios de continuidad, repetición y reforzamiento (p.58).

Según la investigadora, estas condiciones, son de considerable importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples, las cuales deben ser manejadas adecuadamente por el docente para obtener un resultado eficaz en la obtención de un hombre nuevo, capaz de ser el mismo y obtener las metas que se proponga.

Sistema de Variables

Las variables en una investigación, según Hurtado (1998) "Son las distintas propiedades, factores o características que representan la población estudiada, varía en cuanto a magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, de la calidad de un trabajo realizado." (p. 75).

A juicio de la investigadora, las variables son elementos que configuran el todo de una investigación por cuanto conforman un marco teórico a desarrollarse.

Definición Conceptual

De acuerdo con la definición realizada por la Universidad Santa María (2005), "Es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo".

Según Arias (2000), menciona que la definición conceptual "consiste en adecuar la significación del término o variable, a la esencia de la investigación" (p. 48). En este sentido, a juicio de la autora del presente trabajo, toda investigación implica la conceptualización de las variables que forman parte del mismo.

A continuación, se presenta el Cuadro 1 donde se explican los objetivos específicos del estudio, así como las variables que se tomaron en cuenta para realizar la investigación.

Cuadro 1

Identificación y Definición de las Variables

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Explicar el proceso de Planificación Educativa en la Sub sistema de educación Primaria Venezolana	Proceso de Planificación Educativa en la Sub sistema de educación Primaria.	Proceso sistemático cuya finalidad es elaborar un plan de actividades que contiene objetivos, contenidos, estrategias y recursos para llevar a cabo el proceso educativo.
Describir el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.	Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.	Implica el proceso a través del cual se produce la ordenación de saberes que constituyen los basamentos psicológicos y físicos que sustentan el desarrollo de las Inteligencias propias del ser humano.
Señalar la relevancia de la aplicación de las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de aprendizaje	Relevancia de la aplicación de las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de aprendizaje	Se refiere a la importancia de utilizar las teorías del desarrollo de las inteligencias múltiples al planificar las actividades que conforman el acto educativo en el proceso de aprendizaje de manera intencional y sistemática.

Fuente: Elaborado por la investigadora (2013)

Definición Operacional

De acuerdo a la definición una variable realizada por la Universidad Santa María (2005), en su manual expresa que, la definición operacional "representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario subindicadores." (p.p 36 y 37)

A este respecto la autora del presente trabajo opina que la operacionalización de las variables significa desglosarlas a través de un proceso de deducción lógica, en indicadores que representen ámbitos específicos de ellas.

Según Bavaresco (1999) "la operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones" (p.76)

Así mismo acota la investigadora que la definición operacional de una variable está relacionada con la separación de las partes constitutivas de lo más complejo a lo más sencillo, en este caso concreto se haría referencia a las dimensiones y los indicadores. Aquí se expresa el qué, cuándo y cómo de la variable.

Al respecto Balestrini (1998) señala que la definición operacional de una variable "implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio (p. 103).

A juicio de la investigadora, manifiesta estar de acuerdo con los conceptos

emitidos por los autores citados, ya que los mismos han sido reconocidos y aceptados en el campo de la investigación.

A continuación el Cuadro dos (2), donde se representa la operacionalización de las variables:

Cuadro 2

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.	Teórica	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia lingüística -Inteligencia lógico-matemática. - Inteligencia corporal-kinética - Inteligencia corporal espacial. -Inteligencia musical, - Inteligencia interpersonal, -Inteligencia intrapersonal. -Criterios para Considerar una Inteligencia.
Relevancia de la aplicación de las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de aprendizaje	Psicológica Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para Desarrollar la Inteligencia. - Carácter Deliberado sobre la Planificación de Estrategias.

Fuente: Elaborado por la investigadora (2013)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación está orientada hacia un tipo de investigación documental en un nivel descriptivo. Se define de tipo documental ya que se ocupó del estudio planteado a nivel teórico, pues la información requerida se encontraba en materiales impresos o bibliográficos, al respecto Sabino y Altuve (1997) dicen que "Este tipo de investigación tiene como propósito ampliar y profundizar el conocimiento, su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos" (p. 39).

Así mismo, se encuadra en un diseño bibliográfico; al respecto señalan Hochman y Montero (1991), que: "En la investigación documental el punto de partida es siempre bibliográfico. La consulta de la fuente remitirá a bibliotecas, autores y obras que traten sobre el tema objeto de estudio" (P. 13).

Por otro lado, se dice que el nivel es descriptivo ya que en la misma se describe la situación objeto de estudio. Respecto a este tipo de nivel, Hernández, Fernández y Baptista (1998) señalan; "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p.60).

Por lo que respecta al diseño de investigación se define de carácter bibliográfico, el cual es básico de las investigaciones documentales ya que a través de una exhaustiva revisión de material documental de manera sistemática se llegó

a analizar el fenómeno en estudio.

Sabino (1997) expone que:

...Los datos a emplear han sido ya recolectados en otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes, nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo a los fines que inicialmente lo manejaron. (p. 40)

De acuerdo con lo expuesto por el autor citado, la autora del presente trabajo afirma que los datos que se utilizan en la investigación se pueden considerarse secundarios, ya que son recolectados de otras investigaciones.

Procedimiento

Para llevar a efecto la investigación, la autora seguirá una serie de etapas contempladas en el Normativo Para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado de la Universidad Santa María (2005), entre las cuales se destacan:

- Indagación de los antecedentes, mediante una revisión detallada de los mismos se seleccionarán algunos trabajos de autores que han investigado acerca del tema en estudio, seguidamente se analizará cada una de ellas con el fin de buscar similitudes en los planteamientos, así como puntos de vista divergentes e inferir en las propuestas o recomendaciones planteadas, de esta forma se enriquece el presente estudio.

- Revisión de la literatura, se procede a realizar visitas a Universidades, Bibliotecas, Hemerotecas y Redes conectadas a Internet, con el objeto de obtener información bibliográfica que sirviese de apoyo al tema en estudio, a continuación

se procede a la depuración del material, seleccionando aquella que estuviese relacionada con el tema en estudio.

Para darle viabilidad al proceso investigativo se utilizará el método Deductivo, definida por Mendoza, (citado por Ramos, 2002), como "...el método en el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular." (p. 30), es decir se procederá a revisar la totalidad de la información para luego extraer puntos importantes; asimismo se empleará el método Analítico definido por Balestrini (1998), como "...la descomposición de un cuerpo de elementos que los constituyen, con el propósito de conocer sus principios." (p. 32), es decir, se procederá a realizar una lectura general de cada texto, para luego extraer aspectos del contenido y datos que fuesen útiles a la investigación y finalmente plantear las ideas básicas que contenga.

-Finalmente organizada y analizada la información recopilada se elabora el Marco teórico respectivo, así como las conclusiones del estudio y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de desarrollar la investigación se llega a las siguientes conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados.

De acuerdo al primer objetivo que expresa: Explicar el proceso de Planificación Educativa en la Sub sistema Básica, nivel de educación Primaria Venezolana, se concluye que la planificación educativa constituye una de las funciones administrativas más importantes, sobre la cual se apoyan las distintas políticas educativas actuales, a fin de proyectar la educación del futuro y los medios efectivos para alcanzarlos.

De igual manera, la planificación educativa debe ser un proceso destinado a orientar el crecimiento racional y ordenado del Sistema Educativo, y para ello es necesario que las políticas diseñadas desempeñen un papel suficientemente dinámico en la promoción y ejecución de proyectos educativos estratégicos acordes a las necesidades del individuo.

En cuanto al segundo objetivo que se relaciona con Describir el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, luego de revisar algunas de las Teorías del

Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, se concluye que existen muchas y diversas teorías que tratan de explicar el desarrollo de las inteligencias múltiples. Así mismo, se han empleado muchos criterios para definir la inteligencia humana. Las distintas definiciones reflejan los puntos de vista particulares de los diferentes psicólogos.

De igual manera, muchos autores definen la inteligencia como el agregado o la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar efectivamente con el ambiente.

En ese mismo orden de ideas, y respondiendo al mismo objetivo, se concluye según diversos teóricos que un acto inteligente es aquel en que los elementos de la situación se unen o integran para formar una configuración significativa. La inteligencia es, pues, el resultado del funcionamiento total del organismos en su ambiente.

En relación con el tercer objetivo que dice Señalar la relevancia de la aplicación de las teorías del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la planificación Educativa en el proceso de Aprendizaje, se concluye que es muy importante planificar el acto educativo basándose en el desarrollo de las teorías de las Inteligencias Múltiples por cuanto permite que los niños y niñas del Sub sistema de educación Primaria Venezolana se identifiquen con las actividades propuestas en los proyectos de aprendizaje que se diseñen en la escuela.

En ese mismo orden de ideas, para conocer al máximo el complejo funcionamiento del proceso enseñanza y aprendizaje hay que estudiar tres elementos que desde este punto de vista tienen una importancia decisiva: la organización y relevancia del contenido del aprendizaje, los conocimientos previos de los alumnos y la intervención que lleva a cabo el profesor o maestro con la intención de relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los alumnos.

En conclusión, el contenido, el profesor o maestro y los alumnos son, por tanto, los tres componentes fundamentales del proceso educativo y en torno a los cuales se debe considerar las teorías sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples para lograr un proceso de aprendizaje efectivo.

Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar los proyectos de aprendizaje a través de la planificación del acto educativo incorporando las técnicas de desarrollo de las inteligencias múltiples como fuentes psicológicas, ya que en esta etapa se contribuye con una serie de características particulares que demandan al acto educativo, dando una atención especial a través de las acciones pedagógicas maximizar las potencialidades del desarrollo que le son propias y satisfacer las necesidades que prevalecen en subdesarrollo evolutivo de los niños y niñas.

- La investigadora recomienda proporcionar a los alumnos la información necesaria para resolver situaciones y que ellos comprendan y la usen de inmediato, y con ello construyan su propio conocimiento.

- Que los docentes planifiquen las actividades en función de los paradigmas psicológicos cognoscitivos y constructivistas para proporcionar en los alumnos un tipo de aprendizaje que proporcione la formación integral del educando y el desarrollo de las inteligencias.

- La investigadora considera tomar en cuenta la conducta determinada por procesos cognoscitivos es por ello que deben ofrecerse alternativas para la atención temprana de sus potencialidades cognitivas, proporcionando una vía para desarrollar la capacidad creadora de los niños, de allí el papel del maestro dentro de este proceso, en la medida en que se constituye en un ente generador de conflictos o contradicciones cognitivas.

- La investigadora recomienda que los docentes se incorporen a programas de entrenamiento y participación en talleres para aplicar estrategias para el desarrollo integral del individuo y sus inteligencias múltiples.

- La investigadora recomienda que los docentes apliquen la creatividad que poseen para que los alumnos se desarrollen junto al potencial innato y todo aquello que tenga por descubrir de acuerdo a su talento.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, J. (1986). **La Planificación del Desarrollo**. Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación. Vol. IV – N° 4. Caracas.
- Aranguéz J. (2004) **Los Principios de la Evaluación Aplicados en los Procesos de Aprendizaje**. Trabajo de Grado de Maestría en Educación. Luz. Maracaibo. Zulia
- Ander – Egg, E. (1992). **Introducción a la Planificación**. Caracas – Venezuela.
- Arias, F. (2000). **El Proyecto de Investigación**. Caraca: Epísteme
- Armas, E. (1996). **El Proceso de Planificación en la Escuela Básica**. Caracas – Venezuela.
- Ausubel (1997). **Psicología Infantil una Alternativa para la Educación**. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Ausubel, D. (1970). **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Barcelona España. Editorial Trillas
- Ausubel, D.P (1976) **Psicología Educativa**. México: Trillas
- Ausubel, D.P (1980) **Psicología Educativa un Punto de Vista Cognoscitivo**. México: Trillas
- Beltrán J. (2002). **Teorías y Aprendizajes para Potenciar Habilidades Intelectuales**. Madrid. Editorial Pirámides. Facultad de Psicología.

UNAM.

Balestrini (2001) **Como se elabora El Proyecto de Investigación.** BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas, Venezuela

Bruner J. (1973) **El Proceso Mental en el Aprendizaje.** Edit. NARCEA S.A. Madrid.

Corredor, J. (2003). **La Planificación, Enfoques y Proposiciones para su Aplicación.** Caracas – Venezuela: Vadell Hermanos Editores.

Currículo Básico Nacional. (1997). **Programa de estudio de Educación Básica. Ministerio de Educación.** Caracas.

Díaz, E. (2009) **Estrategias Motivacionales Aplicadas por el Docente para Mejorar el Rendimiento Académico en el Área de Lengua de los Estudiantes** de la UPEL. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Estado Aragua

Díaz, B. y Hernández R. (1998) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Una interpretación constructivista. Editorial McGraw- Hill: México

Gagné, R. (1970). **Condiciones del Aprendizaje del Desarrollo Humano. Lecturas de Psicología del Niño.** Compilación de Juan de Deval. Madrid. De Alianza Universidad Texto.

Gardner, H. (1996). **Inteligencias Múltiples.** Buenos Aires. Argentina.

Vergara Editores

Guilford J.P. (1986) **Creatividad y Educación**. Edit. Pados. Buenos Aires.

Guilford y Colaboradores (1976). **La Creatividad: Presente, Pasado y Futuro**. Mac Gran HuI. New York.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw - Hill Interamericana de México, S.

Hurtado, L. (1998). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela.

Marton, (1983). **La Pedagogía del Conocimiento**. Fondo de la Cultura Económica. México.

Márquez, O. (2006), **Estrategias Metodológicas para Favorecer el logro de la Comprensión Lectora en los Niños de la Sub sistema de educación Primaria Rural en el Municipio Jiménez del Estado Lara**.

Mora Pascual (1996) **La escuela del Día de Después**.

Melinkoff, R. (1989). **Los Procesos Administrativos**. Caracas, 1990.

Méndez, C. (2004). **Técnicas de Investigación Metodológicas**. Caracas

Ministerio De Educación (1994). **Consejo Zonal Ampliado Oficina de**

Planificación. Caracas - Venezuela.

Navarro (1999). **La Psicología y sus Múltiples Objetos de Estudio.** Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Néreci, I. (1985). **Hacia una Didáctica General Dinámica.** Argentina: Editorial Kapeluz.

Peraza, H. (2009), **Diseño de Estrategias Metodológicas para Docentes que Administran el Área de Matemática en la Primera Etapa de Educación Básica de la Parroquia José Gregorio Bastidas del Municipio Palavecino del Estado Lara. UPEL**

Pérez, A. (2007). **¿Es Posible Educar Hoy en Venezuela?** Caracas. Colección de Ensayos. San Pablo.

Piaget J. (1974). **Seis Estudios de Psicología.** Editorial Seix. Ba.rrol. Barcelona. España.

Requeijo, D. y Lugo, A. (1995). **Administración Escolar.** 2ª Edición. Caracas: Editorial Biosfera.

Rivas, C. (1996). **Un Nuevo Paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos.** Revista PLANIUC. Año 14. Nº 21. Universidad de Carabobo. Valencia.

Rojas, C. (1996). **Un Nuevo Paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos.** Revista PLANIUC. Año 14 Nº21. Universidad de Carabobo. Área de Estudio de Postgrado. Valencia

- Sánchez M. (1999) **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento**. Trillas México.
- Torrance E. (1979) **La Creatividad. Educación**: Fundación New York.
- U.N.A. (1995). **Metodología de la Investigación**. Caracas, Venezuela
- Universidad Pedagógica Experimental "Libertador". (1998). **Psicología del Aprendizaje**. Volumen 11. Primera Edición. Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1997). **Fundamentos de la Educación Básica**. Manual de Administración del Currículo para la Educación Básica. Caracas – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Libertador (1998). **Manual de Trabajo de Gradode Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Venezuela
- Universidad Santa María (2005). **Manual para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos de grado**. Caracas, Venezuela.
- Vargas, L. (2010). **Mapa Conceptual como Estrategia de Aprendizaje para la Historia de Venezuela**. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto, Estado Lara.