



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS**



CONCEPCIÓN NOÉMICA DEL ABUSADOR SEXUAL INFANTIL

**Autor : Nahin Pérez Ortiz
Tutora: Dra. Esther A. Caricote**

Valencia, Noviembre de 2011

DEDICATORIA

A mi familia, esposa e hijos, por su tolerancia y paciencia en toda la realización del Doctorado, sin su apoyo no culmino satisfactoriamente esta nueva etapa, compartamos la meta.

A todos los niños del mundo, especialmente aquellos victimas de maltratos y abusos, cuya inocencia se marchita tan facilmente y a veces no se puede recuperar. Aquellos con los que he compartido su desgracia y dolor, su recuperación y alegría.

A todos los que piensan que: Con la alabanza de los pequeños, de los niñitos de pecho, se ha construido una fortaleza.

“Para ser fenomenólogo no basta tener conocimiento de los postulados de esta materia, sino hay que estar dispuesto a comprender, a sentir lo que otro siente.”

Jesús Leal Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

A DIOS, sin su guía sería imposible hacer obras como esta, gracias Padre Celestial.

A la Dra. Esther Caricote, tutora, mi eterno agradecimiento por su orientación, corrección y estímulo.

Al Prof. Jesús Leal G. por su tutoría metodológica y su compañía amistosa y fraternal, inspiradora de confianza en sí mismo.

A la Comisión evaluadora por sus aportes y orientaciones.

A Alexandra, secretaria del Doctorado, por su paciencia y mantenernos en el camino del recorrido doctoral, como una de nosotros. Es la estrellita que te guía.

A todos los que me brindaron su apoyo y estuvieron allí de una u otra forma.

GRACIAS!!!

INDICE

Dedicatoria.....	Pág. iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	viii
Sumamary.....	ix
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO.....	15
Justificación.....	24
Delimitación de la Investigación.....	26
Propósitos de la Investigación.....	28
CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	29
Conceptos que guían la investigación.....	29
Abordaje de la investigación.....	29
Matriz epistémica.....	30
ASPECTOS METODOLÓGICOS:.....	33
Método de investigación.....	33
Unidad de estudio	34
Diseño metodológico	35
Estrategías de acción.....	37
CAPÍTULO III. PRESUPUESTOS TEÓRICOS REFERENCIALES	41
Datos de aproximación al fenómeno de estudio.....	41
Aproximaciones teóricas referenciales.....	48
CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR DEL FENÓMENO.....	169
Definición de categorías.....	171
Triangulación.....	199
Interpretación del fenómeno de estudio.....	215
CAPÍTULO V. TEORIZACIÓN.....	228
Enunciado de la Teoría.....	228
Teoría Derivada del Estudio.....	229
Reflexión	235
CAPÍTULO VI. VIVENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	237
Referencias Bibliográficas.....	242
Anexos.....	252

INDICE DE GRAFICOS Y CUADROS (MATRICES)

	Pág.
Diagrama de la matriz fenomenológica.....	32
MATRIZ I. Significación global de la categoria 1 Religión.....	174 175
MATRIZ II. Significación global de la categoria 2 Familia.....	176 178
MATRIZ III. Significación global de la categoria 3 Educación y Orientación.....	180 182
MATRIZ IV. Significación global de la Categoría 4 Sexualidad.....	184 185
MATRIZ V. Significación global de la categoria 5 Abuso Sexual.....	187 188
MATRIZ VI. Significación global de la categoría 6 Vivencia Carcelaria..	190 191
MATRIZ VII. Significación global de la categoría 7 Vivencia Legal.....	193 194
MATRIZ VIII. Significación global de la categoria 8, Valores.....	196 197
MATRIZ IX. Triangulación de fuentes de la categoria I: Familia.....	200 201
MATRIZ X. Triangulación de fuentes de la categoria II: Abuso Sexual.....	203 204
MATRIZ XI. Triangulación de fuentes de la categoría III: Vivencia legal..	206 207
MATRIZ XII. Triangulación de fuentes de la categoría IV: Perfil.....	209 210
MATRIZ XIII. Triangulación de fuentes de la categoría V: Valores.....	212 213



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS



CONCEPCIÓN NOÉMICA DEL ABUSADOR SEXUAL INFANTIL

Autor: Nahin A. Pérez Ortiz
Tutora: Dra. Esther A. Caricote
Septiembre, 2011

RESUMEN

La acción o vivencia de la conciencia es noesis y el noema el sentido o contenido de dicha vivencia. Con el propósito de teorizar sobre el contenido de la conciencia del Abusador Sexual Infantil, se realizó la presente investigación, con una matriz epistémica fenomenológica, usando el método fenomenológico-hermenéutico de Spiegelberg, bajo el paradigma interpretativo y con un lenguaje cualitativo. La unidad de estudio se conformó con 5 sujetos procesados por abuso sexual a menores con régimen de presentaciones en la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación en Valencia, a los cuales se realizó entrevistas a profundidad, con procesamiento de la información mediante codificación y categorización para explorar el campo de conciencia en relación a vivencias, sentimientos, constructos cognitivos y emocionales, experiencias, creencias y valores. Aplicando el filtro epistemológico, epojé y reducción eidética se presentan las matrices de las categorías: religión, familia, educación y orientación, sexualidad, abuso sexual, vivencia carcelaria, vivencia legal y valores. Los sujetos de estudio son adultos de edad media, apariencia normal, abusadores sexuales infantiles, que presentan un correlato noemático inconsistente, ya que expresan un contenido noémico de religiosidad, moral y buenas costumbre, sistema de valores y sentimientos familiares, enmascarando su noesis de abuso sexual a niños y adolescentes, que han forjado como un ideal consciente para protegerse y defenderse de la agresividad del medio que le rodea, primariamente el centro penitenciario y luego la sociedad, constituyéndose en un importante factor de sobrevivencia y adaptación social. Manteniendo latente y sin modificación ese contenido de conciencia que podría manifestarse noeticamente de nuevo. Noema susceptible de intervención.

Palabras Clave: Conciencia, noema, noesis, campo de conciencia, categorías, correlato noemático.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS



CONCEPTION THE SEXUAL INFANTILE ABUSER'S NOÉMICA

Author: Nahin A. Pérez Ortiz

Tutora: Esther A. Caricote

September 2011

SUMMARY

The action or experience of conscience is noesis and the noema the sense or contents of the aforementioned experience. In order to theorize on the contents of the conscience of the Abuser Sexual Children`s, it came true present it investigation, with an epistemic womb fenomenologic, using the method hermeneutical fenomenologic of Spiegelberg, under the interpretative paradigm and with a qualitative language. He conformed the unit of study with 5 subjects once minors with regimen of presentations in the supervisory Unit Tecnic were prosecuted by sexual abuse and Orientation in Valencia, to the ones that it came true to glimpsed to depth, with intervening information processing encoding and categorization to explore the conscientious field in relation to experiences, sentiments, cognitive and emotional constructs, experiences, beliefs and moral values. Applying the epistemological filter, epojé and reduction the wombs of categories show eidetic themselves: Religion, family, education and orientation, sexuality, sexual abuse, jail experience, legal experience and moral values. The subjects of study are adult of half age, normal appearance, sexual infantile abusers, the fact that they present a correlate inconsistent noemático, since noémico of religiousness, morals express a contents and hello custom, system of moral values and family sentiments, masking his noesis of sexual abuse to children and teens, that they have forged like a conscious ideal to protect oneself and to defend oneself of the aggressiveness of the midway that he surrounds him, primarily the penitentiary center and next the society, getting constituted in an important factor of survival and social adaptation. Maintaining latent and without modification that conscientious contents that noetic would be able to manifest itself again.

Key Words: Conscience, noema, noesis, conscientious field, categories, correlate noematic.

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes es toda una problemática mundial que está presente de una u otra forma, en todas las culturas y que constituye un complejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. Lo que importa es que, en cualquier caso, supone un obstáculo en el desarrollo evolutivo del niño y puede dejar unas secuelas que no siempre cicatrizan con el paso del tiempo.⁽¹⁾

Las estimaciones de la OMS es que hay en el mundo 73 millones de niños y 150 millones de niñas menores de 18 años que sufren violencia sexual en forma de tocamientos y relaciones sexuales forzadas.⁽²⁾

Para Posada C y Salazar C⁽³⁾, el abuso sexual infantil (ASI) es el delito más impune de la tierra. Según el Cecodap, las cifras de abusos sexuales se incrementaron en 89 casos en el año 2010 en relación al 2009, 333 en total; casi un abuso sexual infantil por día, cifras alarmantes para una patología de afectación profunda a nuestros niños, sin embargo, lo más dramático es saber que esas cifras sólo representan a los casos denunciados y que el silencio y/o miedo a la denuncia, por diversas razones, han mantenido la verdadera realidad del abuso oculto y la totalidad de este fenómeno sigue siendo un gran misterio; puede estar incluso cerca de nosotros sin darnos cuenta, todo ello mantiene igualmente a los abusadores

sexuales en una complicidad de anonimato, haciendo que se perpetúe a gran escala la acción o noesis del abuso sexual a menores.

La violación se mantiene como la forma más reseñada de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes. De 333 casos publicados en el 2010 por Cedodap, 244 corresponden a violaciones, es decir, 73,27%. Al desagregar estos datos por sexo encontramos que 78,69% corresponde al sexo femenino (192 casos) y el 20,08% al sexo masculino (49 casos de niños).⁽⁴⁾

En la segunda semana del mes de Agosto se publicó una triste noticia de la denuncia hecha por una organización social sobre el abuso a niños haitianos refugiados del terremoto, por parte de soldados de las tropas de la ONU, al sur del país, e incluso mostraban fotos en los celulares de los niños desnudos, hecho que está bajo investigación y lo que se menciona es que serán deportados esos soldados a su país de origen.⁽⁵⁾

El 16 de Mayo de este año se publicó La Carta vaticana sobre casos de abuso sexual de menores por parte del clero: donde se pronuncia el Santo Padre y en conclusión señala que las Líneas Guía preparadas por las Conferencias Episcopales buscan proteger a los menores y ayudar a las víctimas a encontrar apoyo y reconciliación. Deberán también indicar que la responsabilidad para tratar los casos

de delitos de abuso sexual de menores por parte de clérigos, corresponde en primer lugar al Obispo Diocesano. ⁽⁶⁾

Cabe considerar, que siempre ha existido controversia, si los abusadores deben ser vistos como delincuentes o enfermos de alguna patología psicológica, psiquiátrica, social, biológica o médica en general. En muchos casos son reclusos en prisión sin un programa adecuado de rehabilitación, atención médica de cualquier forma u orientación, incluso no se dispone tampoco de muchos tratamientos. Los abusos tienden a perpetuarse y los responsables, no asisten o no culminan satisfactoriamente la terapia o tratamiento; ya que muchas veces son obligados legalmente o psicológicamente y no tienen ninguna motivación, o existen problemas para mantener una confiabilidad, aunque puede ser esa la única vía para someterlos a una evaluación y apoyo terapéutico para que no pueden volver a cometer el delito. ⁽⁷⁾

Partiendo de la realidad de estudio, como lo es el fenómeno del contenido de la conciencia o noema del abusador sexual infantil, se exploraron los constructos cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales, valores y sentimientos de los abusadores sexuales de niños, niñas y adolescentes, dimensiones que forman parte de su conciencia⁽⁸⁾, es decir, de su noema como ser humano. Por lo tanto el abordaje de dicha realidad se hizo en el paradigma científico cualitativo con un enfoque fenomenológico.

La presente tesis doctoral está dividida en seis capítulos: El **Capítulo I** es La Contextualización de la Situación de Estudio, que trata de la ubicación del fenómeno de estudio en la realidad de la investigación, la justificación del trabajo, delimitación del mismo y los propósitos planteados para llevar a cabo su realización. El **Capítulo II**, La Epistemología y Metodología se refiere a la corriente epistemológica que orientó la investigación, el concepto del investigador que sirvió de guía, la matriz epistémica de la tesis y lo relacionado a los caminos para investigar o metodología, los sujetos de estudio, las estrategias de acción y el análisis de la información hasta llegar a la teorización. El **Capítulo III**, contiene los Presupuestos Teóricos Referenciales, con los datos cercanos al fenómeno de estudio y las aproximaciones teóricas que sirvan de referencias, ambos son informaciones importantes para la realidad a investigar. El **Capítulo IV**, presenta la Descripción Protocolar del Fenómeno, desarrollo de la investigación, codificación y categorización de la información obtenida, para luego contrastarla y realizar la triangulación que permitirá la interpretación, comprensión y reflexión del fenómeno estudiado. El **Capítulo V** contiene la Teorización que trata del enunciado teórico y la teoría propiamente dicha. El **Capítulo VI** es sobre las experiencias y vivencias en todo el camino de la investigación, como relato personal en la producción del conocimiento de la concepción noémica del abusador sexual infantil.

Posteriormente se presentan las Referencias Bibliográficas que sirvieron de apoyo en la elaboración de este trabajo, siguiendo las Normas de Vancouver.

La presente investigación está adscrita a la Unidad de Bioética, del Centro de Investigaciones Ergológicas, de la Unidad De Investigación y Calidad de Vida. En la línea de investigación de Bioética y Filosofía, del Doctorado en Ciencias Médicas, de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO

El Abuso Sexual Infantil no es una entidad nueva, es antigua y universal, sin fronteras en el tiempo ni en el espacio, ni siquiera en la cultura y la sociedad; podría mencionarse que es una pandemia universal, en tanto no hay región geográfica que no lo enfrente. Tal vez sea la forma más impactante del llamado Síndrome del Niño Maltratado, ya que estigmatiza de tal forma a las víctimas que las condena de por vida a llevar una carga existencial, superada o no, que influye intensa y negativamente en su crecimiento y desarrollo.

Si la definición universal de abuso sexual es: “Exposición de una niña, niño o adolescente a experiencias sexuales inapropiadas para su nivel de desarrollo físico o emocional, de naturaleza coercitiva y por lo general llevadas a cabo para satisfacción sexual de un adulto⁽⁹⁾, podría proponerse una posible definición universal del Abusador Sexual Infantil, como la persona que expone a un niño, niña o adolescente a experiencias sexuales, inapropiadas para su desarrollo y llevadas a cabo para su satisfacción.

Dentro de este orden de ideas, Pérez Alonzo M⁽⁹⁾, señala que el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes ha sido endémico por generaciones, pero el

conocimiento de su frecuencia y sus efectos psicológicos potencialmente desbastadores es algo reciente. Menciona también que se registran gran número de casos anualmente y se reconoce que una de cada tres niñas y uno de cada 7 niños han sido abusados sexualmente antes de alcanzar los 18 años, pero lo más alarmante, no es el número de casos denunciados sino el número, tal vez mayor, de casos no identificados que se calculan alrededor de 75 a 80 % de todos lo que ocurren.

Según informes del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)¹⁰:

1. Se calcula que setenta millones de mujeres y chicas vivas actualmente han sido sometidas a algún tipo de mutilación genital.
2. Unos dos millones de niños son explotados a través de la prostitución y la pornografía.
3. Cuarenta millones de niños menores de quince años sufren abusos o negligencias en sus cuidados que requieren atención sanitaria y social.
4. Al menos dos millones de niños son abusados sexualmente cada año en América Latina y el Caribe, lo que viene a dar una media de 228 abusos infantiles por hora.
5. Del 70% al 80% de las víctimas de abuso sexual son niñas, que en la mitad de los casos viven con sus agresores y en tres cuartas partes son familiares directos.

De la misma manera, la representación de la figura del “iceberg” es muy elocuente para reflejar la realidad del abuso sexual infantil, dado que la mayor proporción no es conocida realmente; sin embargo, el silencio ha comenzado a perder fortaleza y el hielo de lo oculto, a desvanecerse. En Abril del 2010, por primera vez, el Sumo Pontífice de Roma se pronunció ante el mundo entero en contra de los abusos sexuales a niños cometidos por sacerdotes que han venido siendo denunciados con mayor rigor en la prensa mundial, condenando tales actos y haciendo referencia que la Iglesia Católica castigará tal delito; siendo oficializado en Mayo del 2011 en la Carta Papal del Vaticano contra los abusos a menores de 18 años por parte de clérigos y protección a los niños.

Así también, el mundo del cine se ha hecho eco de este problema y en la entrega de los premios “Oscar de la Academia”, fue otorgado a una actriz que interpreta a una niña abusada incestuosamente por su padre (Preciosa, 2010). En nuestra cartelera nacional, a mediados del 2010, se mantuvo la película “Las Caras del Diablo” que pone de manifiesto la red de abuso y tráfico de menores en nuestra Venezuela y el despertar a la conciencia ante un hecho social de este tipo y magnitud.

A título ilustrativo, hago alusión al caso más impresionante que me ha conmovido profundamente, en mi experiencia de años, al frente del abuso sexual infantil: recibo una llamada vespertina de un residente de guardia del servicio de Pediatría del Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” de Puerto Cabello, Centro Asistencial donde trabajo, comentando de una lactante de 33 días de edad que es llevada por

evacuaciones con sangre, solicito más información de la niña, y se narra que fue llevada por el padre (un joven de 22 años) y al preguntar por la madre, refiere que se quedó en casa cocinando; por los conocimientos acumulados en mi experiencia clínica, analizo que lo más probable es que la madre no se haya enterado de la consulta, por lo que se recomienda el examen físico del área genito-anal, ante la posibilidad de abuso sexual; la evaluación confirmó que la lactante presentaba desgarro genital, perineal y rectal, ameritando intervención quirúrgica. Ante esta realidad sospecho que el abusador más probable sea el mismo padre, dadas las circunstancias. En realidad así resultó. Desde entonces he buscado explicaciones, razones, respuestas, algo gnoseológico, ya sea vulgar o científico que pueda sosegar el cúmulo de inquietudes, mi asombro o mis interrogantes sobre hechos como estos.

En este sentido, Besten B ⁽¹¹⁾ señala que los autores de los abusos sexuales, son en apariencia, “hombres completamente normales”, de todas las edades y estratos sociales; que las víctimas más frecuentemente son niñas (relación hombre-niña). Menciona también, que el autor de estos hechos, refiriéndose a los abusadores, proviene mayormente del entorno social del niño razón por la cual el abuso sexual, generalmente se prolonga en el tiempo.

Siempre ha existido la curiosidad de conocer la dinámica conceptual que caracteriza al abusador sexual de niños, niñas y adolescentes. Cómo consiguen de sus víctimas, el acceso a sus cuerpos y cometen el abuso, así como también saber características psicológicas, sus estrategias para evadir a la familia y seguir pasando inadvertido, mientras son asumidos como miembros normales; su inclinación

profesional, aptitudes de trabajo, sus antecedentes de experiencias de maltratos y abusos y, quizás, la participación de otros factores aún no precisados o desconocidos.

Visto de esta forma, ¿Cuál será, para un abusador sexual, la concepción axiológica del respeto por la dignidad personal? Escuché, en una oportunidad, el testimonio de una madre viuda, preocupada por sus hijas, ante el temor de ser abusadas por su pareja actual, y de acuerdo a su versión, su primer esposo fue asesinado por el padre de ella, quien la había abusado sexualmente desde niña y sus celos lo llevaron a cometer tal hecho. Entonces, ella, bajo la amenaza de seguir siendo victimizada; incluso en edad adulta, migró al Estado Carabobo, porque su padre aún mantiene el acoso sexual y teme por la integridad de sus hijas; se niega a que se repita esa nefasta experiencia.

En todo caso, ¿Cómo es el contenido noémico de las personas que abusan sexualmente a los niños? y ¿Entenderíamos porqué expresan hacia los niños, una noesis de abuso sexual?

En atención a esta problemática, ¿Cómo ve el personal Médico y Paramédico del Departamento de Pediatría del Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” a los abusadores sexuales? En mi convivencia de trabajo me he dado cuenta que existe una solicitud desesperada por descubrir el autor del hecho. Incluso, son muchas las veces que han sugerido ante el médico tratante, la posibilidad, que desde el Hospital se solicite el castigo, ya sea físico, legal o mutilante al agresor. En otras oportunidades, se han colmado de mucho temor, miedo y desesperación al enterarse de que el agresor está muy cercano al niño y el abuso se cometió dentro del hogar. Aún en su envergadura

de personal asistencial se puede escuchar la exclamación: ... “¿Qué clase de persona es esa?” ó... “¡Por eso no le dejo a mis hijos a cualquiera, así sea mi familia!”.

Y, de la misma forma, ¿Cómo ven los niños abusados sexualmente a sus maltratadores? Los niños abusados tratan con gran esfuerzo de no traer a su memoria el abuso y muchos menos al abusador; ellos casi en la totalidad de las veces, dicen la verdad sobre el abuso sexual. Piensan más en el miedo que en el dolor mismo, aunque la lesión física genital comprometa mucho su salud. Se refieren al ofensor sexual como una persona... “muy mala”, que... “le hace cosas ahí”, y que a ellos no les gusta. En otros casos, guardan su identificación por miedo a ser agredidos físicamente o que le pueda pasar algo a su madre u otro familiar cercano. En oportunidades, describen los hechos por dibujos o por historietas. Otros niños, se tornan tolerantes por sentimientos de culpa y creen que son los responsables y se lo merecen por haber actuado mal, otros simplemente, ven el hecho como una forma de relación afectiva y familiar, a pesar de expresar que no aceptan la naturaleza de la situación abusiva.

Por otra parte, ¿Cómo ven los padres de los niños abusados a sus agresores sexuales? Sin duda, la reacción de los padres es peculiarmente característica de si se trata de la madre o el padre. El padre, cuando está presente, ya sea dentro o fuera del núcleo familiar, siempre y cuando no sea él mismo el abusador, se tornan muy agresivos hacia el victimario, e insultantes, queriendo hacer justicia propia para compensar su falta de responsabilidad paterna, señalando en estos casos a la madre

de la víctima, como cómplice del ofensor, ya sea por su afinidad o actitud permisiva; para ellos (los padres), el maltratador sexual de su hijo o hija es su enemigo, es culpable y ...“¡tiene que pagar de cualquier modo lo que hizo!”, no importa si es pariente o no.

De acuerdo a lo que he observado, la madre lleva todo el peso de la situación penosa y patológica, mientras más cercano a ella sea el agresor sexual, más abstracción de la realidad y menor aceptación y comprensión del abuso hace. Muchas madres, al darse cuenta del abuso, organizan sus pensamientos con intolerancia e imperdonable actitud hacia la persona identificada por el menor como responsable del abuso, saben que la situación no debe continuar y entonces, denuncian el caso y/o solicitan una evaluación médica por sospecha; otras veces, para que el agresor no vuelva a intentarlo con nadie más, solicita la intervención policial y legal. He aquí algunas de sus expresiones: ... “Nunca pensé que haría tal cosa”,... “Lo dejaba cuidando a los niños, porque confiaba en él”,... “A veces lo veía como raro con las niñas, jugaba extraño con ella, pero ¡nunca me imaginé que esto pasaría!”. ...“Hablaban mal de él, pero a mí me parecía buen hombre y aún no lo creo, ¿sería que se drogó? ”. Para otras madres, lo que pasa en la gran mayoría, es poner en duda la veracidad del relato del menor, afirmando que mienten porque los niños no se dan cuenta del verdadero sentimiento que esa persona le tiene y, entonces, sugieren la posibilidad de una equivocación de nombre o de figura para ocultar al verdadero agresor, porque el señalado, por el niño abusado, ...“se porta bien”, ...“cumple con ella y la casa”, y ...“no tiene mala conducta sexual con ella”.

En esta perspectiva, ¿Qué opinan los familiares del niño abusado, de sus agresores? Para ellos el abusador sexual infantil es un individuo despreciable, enfermo, inmoral, carente de todo respeto, un ser inhumano, por lo que debe ser agredido, justiciado ferozmente y en muchas ocasiones no merece vivir. Incluso cuando se trata de algún miembro de la familia y es por afinidad, es tratado con más violencia en el sitio mismo del abuso y expresan su abominación y venganza de inmediato, vejado como cualquier malhechor y luego llevado a las autoridades. En pocas ocasiones los familiares lo disculpan, atribuyendo la responsabilidad al menor maltratado, excusando al agresor porque le brinda mucho cariño y...“se porta bien con los niños”.

Por otro lado, la micro sociedad alrededor del abusado, rechaza, a veces, con tal grado de violencia, el hecho del abuso sexual a un niño, que intenta imponer su propia justicia hacia el abusador, agrediéndole verbal y físicamente para mostrar su descontento moviéndolos a reaccionar enérgicamente en un estado de incontinencia moral y de justicia ciega, que ha llegado incluso, en ocasiones, a dar muerte a los agresores sexuales de niños; tal como fue señalado en el diario “Universal”, ⁽¹²⁾ cuando un grupo de habitantes del barrio Ezequiel Zamora, de “El Valle”, asesinaron a un hombre de 33 años de edad, acusado de haber abusado sexualmente a cinco mujeres y de ellas, dos niñas. Los vecinos luego de golpearlo con piedras, palos y botellas, lo mataron y le rociaron con gasolina e incendiaron, además de dispararle posteriormente. Ellos lo llamaron: “justicia urbana”.

En efecto, basándome en lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes inquietudes o interrogantes iniciales para mi investigación:

¿Cómo piensan los Abusadores Sexuales de niños, niñas y adolescentes?, ¿Qué sistema de valores forma su estructura conceptual?, ¿Cómo es el contenido de la conciencia del Abusador Sexual Infantil?, ¿Cómo podemos explorar el noema del abusador sexual infantil?, ¿Cuál será la concepción axiológica sobre la vida, para un abusador sexual de niños?, ¿Cómo interpretar y comprender el contenido noémico de los Abusadores Sexuales Infantiles?. ¿Qué reflexión realizaría con los conceptos que me guían como investigador, al llegar a la verdad metodológica, del noema del abusador sexual infantil?

JUSTIFICACION

En un estudio presentado por la Organización de las Naciones Unidas, la Secretaría de violencia contra niños en el 2006, refleja las estimaciones de la OMS, donde se describe que en el mundo hay 73 millones de niños y 150 millones de niñas menores de 18 años que sufren violencia sexual en forma de tocamientos y relaciones sexuales forzadas. ⁽²⁾

Posada Castaño y Salazar Correa J., ⁽³⁾ hacen referencia que: “el abuso sexual infantil (ASI) es el delito más impune de la tierra”. Como si existiera cierta tolerancia social, en controversia con la sociedad carcelaria, donde es el hecho más imperdonable y condenatorio de muerte obligada. En Venezuela es difícil precisar la

incidencia real, ya que la inmensa mayoría de los casos no son ni denunciados, consultados y mucho menos reportados y por lo tanto no se registran en los anuarios de estadística vital; sin embargo en algunas ciudades grandes se reporta una alta frecuencia y además, se reconoce que la parte no denunciada supera ampliamente la epidemiología real, por lo tanto esta patología debe ser manejada como un problema de salud pública. ⁽¹³⁾

El punto de partida esperanzador es concienciar que el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes puede ser prevenido y así evitar esta amenaza en su desarrollo integral.

Ahora bien, si desde el punto de vista fenomenológico pudiera ser planteado el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes como una expresión concreta de la conciencia del abusador, formando parte de su noema particular; entonces toda inquietud científica que nos oriente a conocer la expresión del abuso y tratara de explorar aspectos que nos permitan comprender el contenido de esa conciencia, aportaría más conocimiento de ese fenómeno que llamamos abuso sexual infantil y nos acercaría con menos prejuicio y con más reflexión a ese sujeto llamado abusador sexual infantil. Ese es el fundamento primordial de esta investigación, explorar el contenido noémico del abusador sexual infantil, ofreciendo un aporte valioso ya que no se dispone de antecedentes que contengan datos sobre esta parte temática en particular, una patología de tanta trascendencia actual.

En otras palabras, tener en mente la motivación de una investigación fenomenológica sobre el sujeto perpetrador de un abuso sexual a niños y niñas, buscar con verdadera pasión y epojé en la complejidad de su noema para comprender su contenido, es obtener más experiencia y vivencia de la naturaleza de esta patología; aportando información vital innovadora para formar parte de programas de acción preventiva y material educativo a nivel comunitario y docente, tan necesarios hoy en día para enfrentar el abuso sexual en niños y de esta manera ofrecer más elementos de reflexión para intervenir en las cifras tan alarmantes e ignoradas de niños abusados sexualmente y abusadores en cuestión que lo mantienen como un problema de salud pública.

Por consiguiente, con este trabajo de investigación, ofrezco un nuevo aporte científico, en relación a la expresión, comprensión y reflexión del noema de algunos abusadores sexuales infantiles, desde el punto de vista fenomenológico, para ampliar la comprensión del abuso sexual infantil del personal de salud, autoridades de competencia y a la misma comunidad, interesados en la asistencia de la población más vulnerable del país, como es la infancia y contribuir a la restitución, conservación y prevención de la salud de los niños, niñas y adolescentes.

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo sobre la concepción noémica del sujeto abusador sexual infantil se realizó con cinco Abusadores sexuales de niños, niñas y adolescentes que ingresaron a la Unidad Técnica de Supervisión, del Ministerio de Justicia y Relaciones Interiores, ubicada en la urbanización “Los Sauces” de Valencia, Estado Carabobo, en un periodo desde Agosto del 2010 a Mayo del 2011.

Esta investigación, se realizó en personas que expusieron a los niños, niñas y adolescentes a experiencias sexuales inapropiadas para su nivel de desarrollo y con el propósito de obtener satisfacción sexual; sean adolescentes o adultos, del Estado Carabobo y por ende a todos los niños víctimas del abuso sexual.

Se estudiaron cinco sujetos abusadores sexuales infantiles abordando el contenido noémico (constructos cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales, valores y sentimientos), mediante entrevistas abiertas, con la finalidad de promover la reflexión sobre la conciencia del abusador sexual de niños, niñas y adolescentes en todo el personal de salud, especialmente a los dedicados a la infancia y a toda la comunidad carabobeña, para atender a este problema que de una u otra forma, nos afecta a todos.

PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

1. GENERAL:

Generar teoría sobre la estructura noémica de la conciencia de abusadores sexuales de niños, niñas y adolescentes.

2. ESPECÍFICOS:

1. Explorar el contenido de la conciencia (Constructos cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales, sentimientos y valores) de los abusadores sexuales.
2. Contrastar las diversas vivencias expresadas por los abusadores, en la búsqueda de la esencia y estructura de sus noemas.
3. Buscar la constitución de la significación que tiene para los abusadores sexuales ese contenido de conciencia.
4. Interpretar el contenido noémico de los sujetos de estudio, por los elementos obtenidos y comprendidos en la realidad vivencial.
5. Reflexionar sobre la esencia de la conciencia de los abusadores sexuales infantiles.

CAPITULO II

CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA

CONCEPTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN:

Estos se refieren al estilo de pensamiento inicial que orienta a la realización de una investigación. Con el propósito de abordar el contenido de la conciencia del abusador sexual infantil, explorar y reflexionar sobre su noema y noesis; adentrándome en ello para buscar la verdad metodológica de esa realidad noética que es el abuso sexual, la tendencia que guió mi interés a investigar fue la concepción de que los abusadores sexuales de niños, niñas y adolescentes son como “Enfermos Psico-sociales”; esperé de ellos cualquier cosa en relación a su conciencia. Preparado psicológicamente, abierto, flexible, comprensivo, teniendo presente la epojé, no juzgué sus conceptos y pensamientos. Fue mi postura internalizada como médico en la búsqueda del conocimiento.

ABORDAJE DE LA INVESTIGACIÓN:

El enfoque de la investigación fue fenomenológico-hermenéutico, debido a que el propósito de esta investigación fue comprender e interpretar la realidad del

contenido de la conciencia o noema del abusador sexual infantil, considerando sus vivencias, sentimientos, el significado de las experiencias, creencias, valores y constructos cognitivos y emocionales. Porque la fenomenología es la que me aportó los elementos para este trabajo.

El fundamento epistemológico fue la fenomenología, me sumerjo y envuelvo con los cinco sujetos de estudio, abusadores sexuales infantiles, mediante entrevistas, para encontrar la esencia de su conciencia y el significado de su noema.

El fin último, la comprensión y reflexión sobre el noema de los cinco abusadores sexuales de niños, niñas y adolescentes. El lenguaje por lo tanto de esta investigación es cualitativo dirigido al estudio de experiencias vivenciales y a los sentimientos de los agresores sexuales infantiles.

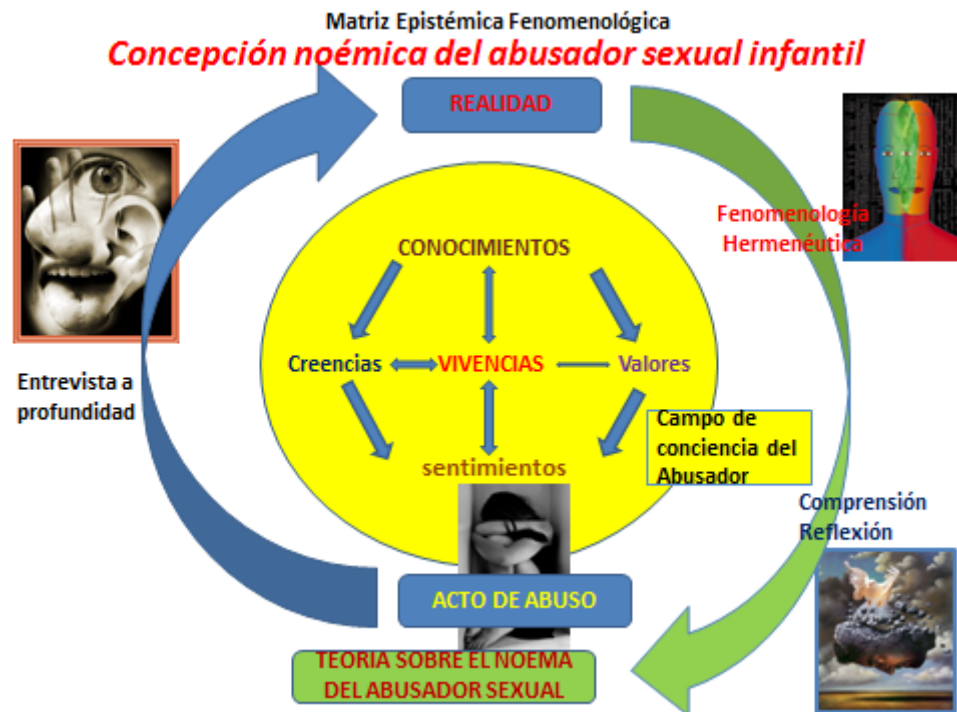
MATRIZ EPISTEMICA:

La matriz epistémica, de acuerdo a Leal G. ⁽¹⁴⁾, concibe un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social.

La Matriz Epistémica fue la Fenomenológica, porque considero que lo científico no está en contraposición con la subjetividad humana, ni con los

sentimientos o significados de sus vivencias, ya que exploré el campo de la conciencia del Abusador Sexual Infantil (vivencias, sentimientos, el significado de las experiencias, creencias, valores y constructos cognitivos y emocionales) y la conceptualización de los cinco sujetos de estudio en su noema y el fenómeno del abuso, su noesis, que fue la realidad que interpreté, comprendí y reflexioné.

DIAGRAMA:



Fuente: Propia del Autor

Desde el punto de vista de esta matriz, el fenómeno de estudio es observado en el campo de la conciencia del sujeto de estudio, se busca la esencia de sus vivencias, experiencias, sentimientos y constructos cognitivos y emocionales en la conciencia del abusador sexual infantil, es la vuelta al mundo por él vivido para buscar el significado de su noema y el sentido que tiene para el abusador su noesis de abuso sexual a niños; mediante encuentros en entrevistas a profundidad y llegar a aproximarme a su realidad con epojé y reducción eidética. A través de la fenomenología que trabaja con el método fenomenológico-hermenéutico para abordar la condición humana del abusador sexual, usando la interpretación hermenéutica y

luego comprenderla para reflexionar sobre ello y finalmente generar teoría sobre el contenido de la conciencia del abusador sexual.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

METODO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación aborda el contenido de la conciencia de los abusadores sexuales de niños, mediante preguntas espontáneas en entrevistas donde se recopilan datos de sus constructos cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales y valores para teorizar sobre su noema, la opción en esta investigación fenomenológica es el método inductivo. Se interpretan los conceptos de los abusadores a través de sus ideas expresadas, de una muestra de cinco agresores sexuales, por la síntesis holística y análisis comparativo.

El método para el presente trabajo es el Fenomenológico-hermenéutico, ya que se estudia el mundo vivencial de los abusadores sexuales de niños, me interesa el contenido de su conciencia y su significación para la comprensión. Se aborda la forma como el abusador convive en su medio histórico-social-cultural y la dimensión de su conciencia como persona que comete el abuso sexual.

En este método, además lo importante es la descripción de la presencia del hombre abusador sexual infantil en el mundo y a su vez la presencia del mundo en esta persona. Por eso se trabaja en base a un lenguaje descriptivo que tiene el

propósito de hacer evidente la experiencia humana de personas que abusan sexualmente a niños, a través de la reflexión y así descubrir las formas genuinas y verdaderas de lo expresado por los abusadores. ⁽³⁾ Se trata pues de describir la presencia del abusador sexual en el mundo del niño abusado y de la sociedad en el abusador, estudiar su noema para revelar el contenido de su conciencia.

Por lo tanto, para comprender las expresiones de la vida del abusador sexual se usa la hermenéutica y su espiral general, partiendo de la entrevista inicial y comprensión preliminar de esos datos, explorando en detalles sus diversas perspectivas para una comprensión más profunda y una visión holística. Tomando en cuenta el filtro epistemológico en el proceso de interpretación (nivel sintáctico, nivel semántico y nivel pragmático).

UNIDAD DE ESTUDIO:

La unidad de estudio de la investigación está conformada por cinco sujetos, cinco adultos abusadores sexuales infantiles, que asisten a la Unidad Técnica de Supervisión del Ministerio de Justicia y Relaciones Interiores, ubicada en los Sauces, Valencia, todos procesados por actos de abuso sexual en niñas y adolescentes.

Encontrar abusadores sexuales para participar en un trabajo de investigación no es tarea fácil, debido a que el abuso sexual en niños es un fenómeno que se oculta o no se reconoce en casi la totalidad de la vida. Por eso me dediqué a buscar inicialmente en las instancias judiciales cercanas a mi área de trabajo ubicada en

Puerto Cabello, pero para el momento del desarrollo de la tesis no había disponibilidad de ninguno de ellos y luego a varios centros e instituciones de Valencia, hasta conseguir, en la Unidad Técnica de Supervisión antes mencionada y previa exposición del trabajo y solicitud de permisos respectivo a la Directora de la misma, cinco sujetos de estudios que accedieron a participar, seleccionados por su colaboración y disposición en la situación legal donde se encuentran; con el consentimiento informado respectivo y conscientes de que la posición del investigador es totalmente distinta de la del sistema judicial, ya que les expliqué que se trataba de un trabajo de investigación con suspensión de juicio de valor y sin intervención legal, pero su aporte sería tomado en cuenta como contributivo positivo en su expediente, para el término de su proceso legal.

DISEÑO METODOLÓGICO:

Uno de los diseños usados en el método fenomenológico-hermenéutico y por ende en este trabajo es el de Spiegelberg, que consiste en cinco fases:

Fase 1: Descripción del fenómeno, el contenido de la conciencia (constructos cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales, sentimientos y valores) de los cinco abusadores.

Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas: sobre el fenómeno, no solamente de los sujetos abusadores, sino también de agentes externos o personas

involucradas, como personal del sistema judicial, los abogados delegados de pruebas, una víctima adolescente abusada e incluso del investigador sobre el fenómeno y no sobre las opiniones emitidas por los demás.

Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura: se organiza la información sobre el contenido de la conciencia de los abusadores en matrices de códigos y categorías para ser contrastadas y emerjan las semejanzas y diferencias, mediante la triangulación.

Fase 4: Constitución de la significación: identificación del contenido de los significados que tienen las diversas categorías del noemas de los sujetos abusadores.

Fase 5: Interpretación del fenómeno: con los elementos hasta aquí obtenidos de los abusadores sexuales se hizo la interpretación hermenéutica del contenido noémico para comprenderla y reflexionar. Todo este proceso seguido por la epojé o suspensión de mis juicios como investigador. Al finalizar teorizando sobre el noema del abusador sexual infantil. ⁽¹⁴⁾

ESTRATEGIAS DE ACCION:

En la investigación de tipo fenomenológica las técnicas de recolección de la información deben permitir al investigador sumergirse en el fenómeno de estudio por lo tanto deben ser flexibles y abiertas. ⁽¹⁴⁾ Como el estudio es sobre el contenido de la

conciencia del abusador sexual, la técnica que consideré más adecuada y la que se usó fue la de **Entrevista abierta o Entrevista cualitativa en profundidad**, para encontrar lo más importante y significativo para los abusadores sexuales y agentes externos sobre sus vivencias y dimensiones subjetivas. **Fue un encuentro cara a cara, no estructurado**, para buscar información fundamental del contenido de la conciencia o noema del abusador sexual infantil con epojé y reducción fenomenológica. ⁽¹⁴⁾

Las entrevistas se realizaron en la sede de la Unidad Técnica de Supervisión, en el momento en que los sujetos de estudios acudían a sus citas de evaluación de acuerdo al cronograma de su expediente y luego de ser atendidos por los delegados de pruebas, en uno de los escritorios, cerca del resto del personal, con tiempo a disposición del sujeto y con un cuaderno de anotación y una grabadora digital, traté en lo posible de darle la mayor comodidad y evitar las interrupciones, aunque el personal de la Unidad fue muy colaborador al respecto, incluso a veces me cedieron oficinas privadas. El período de dichas entrevistas fue desde el mes de Septiembre del 2010 hasta marzo del 2011. Se entrevistaron de una a tres veces hasta considerar que la información estaba saturada. Luego se transcribieron dichas entrevistas y aún se conservan en archivos digitales.

De acuerdo a Rodríguez Gómez G y col. ⁽¹⁵⁾, el análisis de datos cualitativos es definido como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones,

reflexiones y comprobaciones que realizamos con el fin de extraer significado relevante en relación a una realidad de estudio y alcanzar un mayor conocimiento de la misma.

De igual manera Miles MB y Huberman AM ⁽¹⁶⁾ proponen que la codificación constituye la materia prima del análisis y que la codificación es un proceso que le permite al investigador identificar los datos significativos y establecer el escenario para interpretar y sacar conclusiones. Opinan que codificar es analizar y es diseccionar en forma significativa manteniendo intacta las relaciones entre las partes.

Codificar los datos es encontrar patrones, etiquetar temas, determinar lo significativo del contenido central de las entrevistas y transformar dichos patrones en Categorías, como lo expresa Patton M Q ⁽¹⁷⁾ de allí que la codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad in indicativo (código), proceso físico, manipulativo mediante el cual dejamos constancia de la categorización realizada. ⁽¹⁵⁾

Una vez realizadas las transcripciones de las entrevistas se realizó la codificación de manera inductiva (sin codificación previa y obtenidos directamente de los datos) ⁽¹⁵⁾ para la categorización por unidades de significación, según los conceptos recogidos, por medios escritos y por grabaciones. De acuerdo a la matriz epistémica en relación al campo de conciencia de los abusadores (constructos

cognitivos y emocionales, creencias, experiencias vivenciales, sentimientos y valores). Se buscó la significación global de todos los sujetos según las categorías que emergieron de la entrevista. Se procedió luego a la Triangulación, usando para la presente investigación fenomenológica la modalidad de **Triangulación de Fuentes**, comparando los conceptos de los abusadores y agentes externos entrevistados, los delegados de prueba que los asisten durante todo el proceso de presentación y una víctima de abuso sexual; en base a las categorías globales, guía del proceso de contrastación para la intersección y posibles diferencias.

Para Coffey A⁽¹⁸⁾ citando a Wolcott, el paso de la codificación y también la categorización a la interpretación es crucial, ya que ésta exige trascender los datos fácticos y analizar con cautela que se puede hacer con ellos.

Finalmente se procedió a la interpretación del contenido de la conciencia de los sujetos de estudio y comprender el noema del abusador sexual y su realidad, interrelacionando, comparando, contrastando, agregando, estableciendo nexos, relacionando, especulando hasta llegar a la teorización en relación a la estructura noémica de la conciencia de los abusadores sexuales infantiles.

CAPÍTULO III

PRESUPUESTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

En el presente capítulo presento las investigaciones cercanas, datos o informaciones que se aproximen al fenómeno de estudio: El noema del abusador sexual infantil. Así como también elementos teóricos o los postulados que más se ajusten a la realidad del mismo y la situación problemática, la conciencia del abusador sexual de niños. Los conocimientos, experiencias y vivencias de otros autores, que en el tiempo han sido muy valiosas y necesarias para una mejor confrontación, comprensión y reflexión de la realidad de este proceso investigativo.

DATOS CERCANOS DE APROXIMACION AL FENÓMENO

En un artículo aparecido en el diario La Costa del 4 de Enero del 2010 ⁽¹⁹⁾, en relación a los infantes abusados sexualmente en el 2009, en Puerto Cabello y Morón, de siete niños y cinco adolescentes, se hace mención a un caso de la población de San Pablo de Urama el 20 de Diciembre del 2009, donde un hombre de 33 años abusó sexualmente a una menor de 2 años de edad, conocido como: “El Pepe” y utilizando para su estrategia un dulce para cometer el abuso, el abusador sexual vive en la misma zona y hacen referencia de que es una persona asocial y viciosa. Describen en

el mismo artículo los casos del “Tío de San Esteban” y el “Tío de Borburata”, que violaron a sus sobrinas (de 9 y 8 años), y se aprovecharon del parentesco para cometer el abuso sexual.

Cabe considerar lo referido por Sánchez de la Cruz B⁽²⁰⁾, de su experiencia en el Servicio de Ginecología Infanto-Juvenil del Hospital de Niños “J. M. de los Ríos”, Caracas en 1997, en cuanto al abusador, revela que la edad más frecuente fue la de adolescente (40,5 %), seguida por la edad madura de 30 a 60 años (21,3 %). Las víctimas conocían en el 85,18 % de los casos a sus agresores. Refiere, además, que:

Al ser los adolescentes el mayor número de abusadores, esto puede ser debido a la impetuosidad de esta edad y el despertar de la sexualidad con bombardeo publicitario de la misma, aunado a una pobre o carente educación sexual; de igual forma podemos pensar que los abusadores en edad madura pudieron estar condicionados por el ocio y un pobre grado de instrucción. La mayoría estaban plenamente conscientes de lo que hacían y la mayoría de los agresores conocían a sus víctimas lo que le facilitaba planificar su fechoría (sitio, hora) ⁽²⁰⁾.

En esta perspectiva, Pérez Y ⁽²¹⁾ en un trabajo realizado en el Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” de Puerto Cabello, centro asistencial de mi investigación, encontró desde el 2000 al 2006, que el abuso sexual infantil representó el 34,7 % de

todo el Síndrome del Niño Maltratado; el grupo de edad más abusado fue el preescolar (2 a 6 años) con 48,5 %; el sexo más abusado fue el femenino (75,8 %); el tipo de abuso más frecuente el incesto (29,6 %) y el agresor, persona cercana a la víctima (parientes, amigos, vecinos) representó el 62,6 %.

En un trabajo presentado por Posadas Castaño y Salazar Correa ⁽³⁾, en el 2005, estudio realizado en una población de 51 condenados por delitos sexuales a menores, sobre las características de los abusadores sexuales de niños encontraron que el 55% tenían, en una escala alta, hipocondría, indicativo de una alta tendencia a presentar una preocupación corporal excesiva, con quejas por lo general vagas e inespecíficas. Tienen alta probabilidad de ser egoístas, egocéntricos y narcisistas.

El concepto que tienen de la vida es pesimista, derrotista y cínica. El 47,7 % tenían un rango medio de depresión, en la mayoría de esta población no se encuentran síntomas que indiquen, de manera contundente, síntomas depresivos. El 70 % en rango medio de histeria, en su mayoría, estos sujetos se encuentran como en términos normales en cuanto a la expresión del afecto. El 47,5 % tanto para un rango alto como de medio lo que da una alta incidencia de desviación psicopática, interpretada como una gran dificultad en incorporar los valores y normas sociales, involucrándose probablemente en una amplia gama de conductas asociales y/o antisociales (mentira, estafa, robo, actos sexuales inadecuados, uso excesivo de alcohol, drogas o ambos). Un 67,5 % en rango alto de paranoia, una tendencia marcada a que los individuos

presenten un pensamiento perturbado y quizá tengan delirios de persecución y/o grandeza. El 50 % en rango medio de psicastenia, indicativo de individuos libres de temores y ansiedades incapacitantes; con adecuada seguridad en sí mismos. El 67,5 % de en rango alto de esquizofrenia, dicha puntuación está indicando confusión, desorganización y desorientación. Un 57,5 % de rango alto de hipomanía, da cuenta de una tendencia definida hacia la hiperactividad y una auto-evaluación irreal. Un 72,5 % presentaron un rango medio de introversión social, dicho dato está caracterizando a estos individuos con una adecuada sociabilidad.

En el artículo, “Acercamiento Integrador a los Abusos Sexuales”, ⁽²²⁾, se menciona que la edad de los agresores oscila desde los adolescentes a los ancianos, siendo este último el estereotipo social. La referencia al “viejo verde” es frecuente, quizá el anciano tiene menos habilidades para mantener oculta su acción y puede que inspire menos temor y por eso recibe mayores acusaciones, sin embargo el anciano no es el prototipo del abusador. En nuestro servicio hemos podido ver a chicos adolescentes y a hombres adultos, pero la mayoría está en una franja de edad de 20 a 50 años.

Sandoval E ⁽²³⁾ en un artículo sobre “Abusos Sexuales en Niños” señala que solamente una minoría de los perturbadores de niños (alrededor de 25 a 33%), encarcelados, tiene un interés primordial y relativamente permanente de tipo sexual hacia los niños, algo que pudiera describirse como una característica de la

personalidad. La mayoría se involucra por lo que parece ser motivos transitorios: una oportunidad fuera de lo normal, estrés, frustraciones, desahogos sexuales.

Aunque no se hayan logrado perfiles sencillos de los típicos abusivos sexuales, a partir de las investigaciones de ofensores encarcelados, los hallazgos han por lo menos influido la dirección de esfuerzos infructuosos. Se reconoce que no son por lo general maniáticos sexuales o psicópatas impulsivos o delirantes. Los hombres que tienen un interés sexual por niños muy pequeños difieren de aquellos hombres que se interesan por niños mayores. Y las razones notorias de exhibicionismo, por ejemplo, contrastan fuertemente con las del incesto. El alcohol parece tener una conexión existente con los patrones del abuso sexual de niños.

Isaacura C ⁽²⁴⁾, En el 2007, exploró la dinámica de cuatro adolescentes victimarios de abuso sexual, atendidos en el Programa de Atención de Niños y Adolescentes en Circunstancias Especialmente Difíciles (PANACED), adscrito a la Unidad de Pediatría Social del Hospital de Pediatría “Dr. Agustín Zubillaga”, de Barquisimeto, Estado Lara, donde concluye que los adolescentes cometen actos lascivos por una multiplicidad de fenómenos interrelacionados. Dentro de la red causal dinámica del abuso sexual, propone que el fenómeno de la actuación (acting out) representa uno de los problemas determinantes. El proceso de adolescencia tiende a promover el mecanismo de la actuación. En este sentido, los incidentes de abuso sexual no corresponden a un patrón psicopático ni perverso: por una parte, fue

consciente el hallazgo de sentimientos de culpa, vergüenza y arrepentimiento; por otra parte, los adolescentes no mostraron trastornos en la identificación sexual, no tenían fantasías sexuales pedófilas ni tampoco una preferencia sexual predominante por los niños. Sin embargo, la actuación no puede ser suficiente para que el adolescente trasgreda la ley, requiriendo la participación de otros fenómenos, como lo es la disfunción y/o ausencia de la figura paterna, lo que debilita la ley de prohibición del incesto en la dinámica familiar, llevando a una ausencia de estructura normativa en esa dinámica y junto a la confusión de roles, determinan una confusión de límites. Además, el abuso sexual podría representar una forma de reafirmar su masculinidad devaluada, así como de reproducir los modelos de agresión aprendidos.

Por otra parte, Isaacura C ⁽²⁴⁾, agrega, que un déficit en la comunicación asertiva, aunado a la falla del rol del padre, la presencia de estímulos de erotización y la prolongada ausencia de supervisión adulta, dejaría a los adolescentes a merced de las fantasías incestuosas que en ellos han despertado vigorosamente, las cuales por desplazamiento se dirigirían a los niños, quienes por su inocencia e indefensión pueden representar un objeto sexual al alcance de la mano, evitando así el tener que ejercer las habilidades sociales y socio-sexuales que implican los rituales de cortejo socialmente aceptados y competir con otros adolescentes por una pareja coetánea. Los adolescentes del estudio mostraron déficit predisponentes de diversos tipos, entre ellos, cognitivos y operacionales como el de habilidades socio-sexuales.

En consecuencia se produce una crisis interna manifestada como ansiedad intolerable que lo lleva a escapar de la misma, a través de una defensa psicológica perpetuante. Esta defensa se estructura mediante el Modelo de Represión Invertida, debido a que el ego necesita identificarse con el signo narcisista placentero, luego de disociar y reprimir el aspecto displacentero abusado, lo proyecta en el alter. Simultáneamente, el ego introyecta el aspecto abusador del alter, identificándose introyectivamente con su agresor. El adolescente posee su Ghetto Reforzador que no sólo lo retroalimenta a él mismo, sino también al ciclo de reproducción del abuso sexual intrafamiliar.

En un trabajo realizado por Pérez Ortiz N y Caricote E ⁽²⁵⁾ sobre el perfil del Abusador Sexual de Niños y Adolescente en el Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” de Puerto Cabello, del 2000 al 2009, encontró que la mayoría de los abusadores son jóvenes, seguidos de los de los 50 y 40 años, de género masculino, estudiantes y luego obreros, el grado de instrucción es de bachiller (30,6 %), procedentes de barrios y conocido por la víctima en un 83,06 % con nexo familiar en un 51,62%, que prefiere abusar en su misma casa por violación y vejación, usando la agresión antes que la persuasión, más a niñas preescolares y escolares.

APROXIMACIONES TEÓRICAS REFERENCIALES:

He revisado datos teóricos que puedan contribuir a darle más profundidad y complejidad científica a la sustentación del problema en estudio, denominado el noema del abusador sexual infantil, a la matriz epistemológica de la fenomenología y al método fenomenológico-hermenéutico. En la búsqueda de elementos referenciales y experiencias de quienes han trabajado con los numerosos fundamentos alrededor de esta realidad investigativa, desde los principios epistemológicos hasta la normativa legal que puedan complementar dicho trabajo y mantener el discurso, hasta lograr mi propósito final de comprender la realidad noemática del abusador sexual infantil.

EPISTEMOLOGIA:

La epistemología es una vieja herramienta muy novedosa en las recientes formas de hacer ciencia en lo que a investigación se refiere y cuando la conocemos, iniciamos el aprendizaje de su función, no queremos dejarla, es una luz que brilla en la consciencia de los principiantes que pretendemos hacer ciencia con consciencia.

El concepto presentado por Ríos Castilla ⁽²⁶⁾, citando a Vélez J se refiere a que la Epistemología es el tratado del conocimiento, es decir, aquella parte de la filosofía que tiene por objeto juzgar la validez de nuestros conocimientos. Agrega, que la Epistemología como filosofía de la ciencia contribuye fundamentalmente a la formación del espíritu científico, creando en el estudiante las condiciones para una mejor objetividad, análisis crítico y valorativo de su mejoramiento académico y de su responsabilidad como profesional.

Al referirse a ¿Qué es y para qué sirve la Epistemología? Salmerón ⁽²⁷⁾ expone que La Epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace medio siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo.

Comparto con este autor el auge que ha venido teniendo la epistemología, en las universidades a nivel mundial, en revistas internacionales, congresos y en la nueva concepción de investigación. Es necesario que se convierta en materia obligada para las nuevas mentalidades que nacen en los diferentes centros docentes y de investigación. Una herramienta científica que debe ser manejada desde el principio del proceso de enseñanza-aprendizaje para ir desarrollando una nueva manera de concebir la elaboración de cualquier trabajo de investigación con una dirección segura y una pasión por esta neovisión participativa de hacer ciencia en los centros de enseñanza a cualquier nivel.

En la clase magistral del Prof. Jesús Leal (Doctorado de Ciencias Médicas de la Universidad de Carabobo, 06 de Noviembre del 2008), sobre el tema, recuerdo el video de José Padrón, donde aseveró que la Epistemología es la disciplina que tiene como campo la ciencia y estoy de acuerdo en que la metodología no puede prescindir

de la epistemología, ya que esta guía al conocimiento, a la producción del mismo y a su validación.

En palabras del Dr. Miguel Martínez M (Taller sobre Proceso de Categorización y Teorización, Dirección de Postgrado, F. Cs. S. Universidad de Carabobo, 10 de Marzo del 2009), la epistemología es la roca, la piedra, la solidez o firmeza de la investigación.

En este orden de ideas, Martínez M ⁽²⁸⁾ hace referencia al principio de complementariedad, que trata de integrar en forma coherente y lógica las percepciones de varios observadores, con sus filosofías, enfoques y métodos, consciente de que todo conocimiento es relativo a la matriz epistémica de que parte y, por eso mismo, ofrece un valioso aporte para una interpretación más completa de la realidad.

Para Leal J, ⁽¹⁴⁾ la Epistemología estudia, evalúa y confronta los diferentes elementos, concepciones, fundamentos y estructuras que presenta el proceso de producción del conocimiento científico. El término deriva etimológicamente de la palabra griega *episteme* que significa “conocimiento verdadero”; es la disciplina que estudia la búsqueda del conocimiento. Por lo tanto el conocimiento científico no tiene fundamento en sí mismo, sino que depende de una concepción que lo legitima: un paradigma, un episteme, una teoría.

Ahora bien, para orientar una investigación en la obtención de conocimiento es necesario tener una concepción pre metodológica o epistemológica, de las variadas que existen, también llamadas matrices epistemológicas.

Menciona Leal ⁽¹⁴⁾ que la Matriz Epistémica concibe un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social. Categoriza cuatro matrices epistémicas: La Matriz Epistémica de la Complejidad, La Matriz Epistémica Fenomenológica y la Matriz Epistémica Positivista. Unido a esto, para hacer ciencia, este mismo autor, propone que se han planteado diferentes formas de abordar la realidad de estudio: el abordaje empírico-analítico, el fenomenológico-hermenéutico, el crítico-dialéctico y el complejo-dialógico. Todo ello va a depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador.

FENOMENOLOGÍA:

La palabra “fenomenología” es común a muchas disciplinas, desde el siglo XVII, pero fue el alemán Edmund Husserl quien la aplicó en el campo de la filosofía y a la experiencia psicológica. Para Feo García ⁽²⁹⁾, Husserl distinguió la fenomenología puramente filosófica de la psicología fenomenológica, a la cual pretendió erigir como fundamento metódico para una psicología empírica científicamente rigurosa.

Fenomenología para Husserl E ⁽³⁰⁾, designa una ciencia, un nexo de disciplinas científicas. Pero, a un tiempo, y ante todo, fenomenología designa un método y una actitud intelectual: actitud intelectual específicamente filosófica; el método específicamente filosófico. Continúa señalando que toda vivencia intelectual y en general toda vivencia, mientras es llevada a cabo, puede hacerse objeto de un acto de puro ver y captar, y, en él, es un dato absoluto. Está dada como un ser, como un esto que está aquí, de cuya existencia no tiene sentido alguno dudar.

Fenómeno en la definición de Ríos Castilla ⁽²⁶⁾ es lo que se manifiesta a los sentidos o, en general, a la conciencia; cita a Kant y se refiere al objeto del conocimiento, compuesto de lo que recibimos por las impresiones (materia del fenómeno) y lo que, para recibirlas y ordenarlas, pone nuestra facultad de conocer (forma del fenómeno).

El mundo de la fenomenología como lo llama Leal ⁽¹⁴⁾ concibe a la fenomenología como una ciencia rigurosa, impulsada por Edmund Husserl (1913), que critica a la forma de hacer ciencia basado en el modelo Newtoniano-cartesiano, él decía que bajo la forma de la ciencia moderna, el saber racional se hace unilateral: no conoce más que el objeto, la naturaleza, la cantidad; se olvida al sujeto y se separa de él, de la sensibilidad, del espíritu y del mundo de la vida: la razón científica se vuelve ciega.

Esta corriente ve al fenómeno desde adentro del sujeto de estudio, busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno. En este proceso Husserl habla de la *epojé*, que significa desconexión, interrupción o suspensión de juicios, dejar a un lado mi propia posición y mis ideas personales sobre el fenómeno y sujeto de estudio. La conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y es capaz de interesarse exclusivamente por el sentido que tienen los fenómenos para el sujeto de estudio; esta reducción fenomenológica, es el acto por medio del cual el mundo es puesto entre paréntesis, asociada a lo inductivo, lo holístico, lo subjetivo, lo creíble, la intuición, lo intangible (los sentimientos) y lo inconmensurable.

En relación a la reducción, apunta Leal Ortiz N ⁽³¹⁾ que existen varios tipos de reducción fenomenológica:

PRIMERA REDUCCION: Se pone entre paréntesis lo teórico previamente establecido con respecto al tema o tópico investigado. Se pone entre paréntesis cualquier referencia que integre la subjetividad de los sujetos investigados, de acuerdo al tema o tópico, a otros datos.

SEGUNDA REDUCCIÓN: Se pone entre paréntesis la materialidad de la subjetividad de los sujetos investigados: referencias espacio-temporales y datos específicos de dichos sujetos (sexo, nivel socio-económico...si es el caso).

TERCERA REDUCCIÓN O EIDETICA: Se pasa de la esfera fáctica (lo que dicen o expresan los sujetos, su subjetividad) a la esfera eidética (esencias de significado de lo que dicen o expresan).

CUARTA REDUCCIÓN O TRASCENDENTAL: Se pasa de la universalidad fáctica de las esencias de significado a la universalidad esencial (esencias de significado, similares).

QUINTA REDUCCIÓN O INTERSUBJETIVA TRASCENDENTAL: Se reduce lo universalmente esencial para dar paso a lo inter-subjetivo-trascendental (yendo, por comparación, a lo teórico previamente establecido).

Además la fenomenología, refiere Leal GJ ⁽¹⁴⁾, trabaja con la condición humana para comprenderla, la dignidad del ser humano es el punto de partida, por lo tanto, hay que procurar la aceptación, el respeto y la tolerancia. Para ser fenomenólogo no basta tener conocimiento de los postulados de esta materia, sino que hay que estar dispuestos a comprender, a sentir lo que el otro siente.

En este mismo orden de idea mencionaré lo que para el propio Husserl E ⁽³²⁾ es la llamada reducción fenomenológica, por la cual se puede obtener un dato absoluto, sin trascendencia, poniendo en cuestión el yo, el mundo y la vivencia del yo como tal. De esa manera puedo ver la realidad o fenómeno, dirigir la mirada, viéndola puramente, a la percepción, a ella misma tal como está ahí, y omitir la referencia del yo o hacer abstracción de ella. Entonces la percepción visual o auditiva, así captada y delimitada es una percepción absoluta, carente de toda trascendencia, dada como fenómeno puro en el sentido de la fenomenología. A todo fenómeno psíquico corresponde, pues, por la vía de la reducción fenomenológica, un fenómeno puro, que exhibe su esencia inmanente como dato absoluto. La fenomenología viene a ser la ciencia de los fenómenos puros, ya que ellos se pueden convertir en objetos de la investigación.

Al igual que Feo García ⁽²⁹⁾ y de acuerdo a esta concepción husserliana, para la presente tesis resaltaré dos aspectos importantes en el abordaje del noema del abusador sexual infantil:

La experiencia de mí mismo y la intencionalidad consciente: una de las cosas que llama la atención en Husserl, es la preferencia que le da a la experiencia inmediata como vía para descubrir el propio psiquismo. Diferencia los hechos ante los cuales nos encontramos de las vivencias subjetivas que corresponden a las experiencias que se hacen conscientes. Las vivencias son

llamadas fenómenos y se caracterizan por ser conciencia de aquellos y siempre lleva una intencionalidad lo que implica que las vivencias no son casuales sino que también llevan su intencionalidad. La puesta entre paréntesis: se necesita relacionar lo fenoménico con el mundo objetivo, hay que meterse en el campo o sistema fenomenológico, donde se encuentra la experiencia de sí mismo y la del mundo exterior. Por eso Husserl señala que el fenomenólogo debe inhibir toda simultánea ejecución de la posibilidades objetivas puestas en acción e impedir que penetre en sus juicios el mundo que para él existe; su puesta entre paréntesis lo desconecta del campo fenomenológico del mundo del sujeto y se presenta en ese mundo solo así consciente y pone su mundo entre paréntesis.

Para Caricote E ⁽³³⁾, la fenomenología es el movimiento filosófico que más ha influido en el siglo XX. Husserl expresó en su oportunidad que la fenomenología intenta entender de forma inmediata, el mundo del hombre a través de una visión intelectual donde el conocimiento se adquiere intuitivamente, comprendiendo el significado y la esencia del fenómeno para el individuo que lo estudia. Podría decirse que el fenómeno se interpreta de manera holística buscando más la intencionalidad que la causalidad y la explicación de la realidad del estudio.

Así mismo, Kirchner M ⁽³⁴⁾ menciona que Husserl comprobó que en la conciencia del sujeto subyace un contenido abstracto que el filósofo llamó “significado” y esos significados profundos llevan al sujeto a actuar bajo una apariencia concreta y afirmaba también, que la direccionalidad o intencionalidad de ese significado es la esencia del conocimiento.

La fenomenología tiene como punto cardinal la experiencia humana y sus pilares principales son la temporalidad, tiene que ver en el tiempo que se vive la experiencia; la corporalidad (el sujeto mismo que tiene sus vivencias), la espacialidad o el área geográfica donde se da el fenómeno y la relacionalidad o comunicación, la interrelación del individuo con otros y con su medio.

Para Leal Ortiz N ⁽³¹⁾ la fenomenología de Husserl constituye la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia; el fin de la fenomenología es descubrir en el fenómeno singular la esencia, el eidos válido universalmente y útil científicamente. La define como la ciencia que estudia la esencia de la experiencia consciente y especialmente de la experiencia intencional. Citando a Martínez, señala que la fenomenología se centra en el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, es decir, en el estudio del mundo de vida o mundo vivido, con su propio significado. Esto exige, abstenerse de prejuicios, conocimientos y teorías previas, a fin de basarse de manera exclusiva, en los fenómenos no adulterados, en las cosas mismas, en lo que se presenta en la conciencia. Así, la tarea del fenomenólogo es investigar los

procesos de la intuición, reflexión y descripción, sin manipular los fenómenos, dejando que ellos se revelen como son. Siendo entonces, la fenomenología una ciencia de esencias, el método que sigue no es demostrativo, tampoco explicativo, se trata de un método mostrativo a cuya base subyace el planteamiento de una diferencia esencial entre la cosa física y los contenidos de consciencia.

Para Ríos Castilla ⁽²⁶⁾, Husserl sostiene que cuando alguien comprende un nombre o una proposición, cuando alguien sabe lo que quiere decir una expresión, este alguien accede al reino de las significaciones. Y las significaciones son la materia de la expresión. En toda expresión hay tres aspectos básicos: -lo que la expresión pone de manifiesto (las vivencias psíquicas del individuo que emite la significación); - lo que la expresión significa (contenido conceptual o sentido) y- aquello a lo que la expresión remite (el objeto a que hace referencia). Menciona además, que el objeto de la investigación fenomenológica es el fenómeno que se muestra así y en sí mismo tal como es y el instrumento del conocimiento fenomenológico es la intuición o visión intelectual del objeto de conocimiento, de lo dado, que en el lenguaje fenomenológico es el fenómeno, lo que aparece. La intencionalidad o vivencia intencional dada por el noema que es el objeto del acto de juzgar o amar; noesis o acto de juzgar o amar (destaca la reciprocidad de ambos, noema y noesis) y el hyle o datos hiléticos (material fenomenológico), no tiene sentido propio hasta que es provista de sentido en la noesis.

El fenomenólogo debe comprender a profundidad el significado de las vivencias y la esencia de la realidad que vive el sujeto, ver la vida como la ve el individuo que estudia e interpretar la intención de la acción desde la perspectiva del sujeto. Tiene que vivir con el sujeto la realidad para sentirla como él.

A juicio de Sandín EM ⁽³⁵⁾ la fenomenología puede verse bajo dos enfoques:

1. La tradición Husserliana o fenomenología eidética que es epistémica y enfatiza el retorno a la intuición reflexiva para describir y clarificar la experiencia vivida y constituida en la conciencia.

2. La tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo.

Es ontológica, porque habla de una forma de existir/ser/estar en el mundo, donde la dimensión de la conciencia humana es histórica y sociocultural expresándose a través del lenguaje. Se busca descubrir, describir y analizar los fenómenos ocultos y, en particular, sus significados por medio de la interpretación. Heidegger, Gadamer y Ricoeur son representantes importantes de esta fenomenología hermenéutica.

HERMENÉUTICA:

La raíz de esta palabra viene del verbo griego *hermeneuo*, cuyo significado es interpretar. Es el arte de interpretar los textos e hipertextos. No es totalmente libre. Atiende a la intención del autor, a su contexto y a su sistema de significación. Antiguamente se aplicaba a las Sagradas Escrituras: la exégesis bíblica. La hermenéutica está ligada a la fenomenología porque está asociada a las ciencias humanas, es el arte de comprender las expresiones de la vida que la escritura ha fijado.

Su regla fundamental es la circularidad metódica, se realiza por un ir y venir entre las partes y el todo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que forma parte: el texto remite al libro que remite a la obra completa, que remite a un contexto existencial y cultural, que remite a una época, una historia. ⁽¹⁴⁾

La fenomenología hermenéutica articula la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana. El significado de las experiencias constituye el núcleo importante de sus investigaciones. Estudia la forma de convivir en el mundo histórico-social-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje texto. ⁽¹⁴⁾

Hermenéutica para Ríos Castilla ⁽²⁶⁾, en general es el esclarecimiento del sentido de algo. En su dimensión filosófica se remite a una serie de problemas básicos: ¿Qué es entender? ¿Cómo entender algo desde una situación concreta y

cuándo ya tenemos una cierta precomprensión de las cosas? ¿Existe acaso una comprensión originaria de nosotros mismos, raíz de todas las demás comprensiones? La comprensión es entonces como un acontecer que se trasmite en y a través del lenguaje.

En este sentido, dado que la tesis se trata de las vivencias y experiencias humanas del contenido de la conciencia de los Abusadores Sexuales infantiles y que la intención fundamental es la interpretación para la comprensión, es por eso que la hermenéutica me va a brindar la mejor manera de comprender la noesis del abuso sexual infantil.

CONCIENCIA:

Conciencia es una palabra que proviene del latín “conscientiae”, que se compone de “con” y “sciencia”, que quiere decir saber o conocimiento con, entonces se refiere a saber algo, que uno se da cuenta de que sabe.

Para Martínez Riú A y Cortés Morato J ⁽³⁶⁾ el término apunta a la reflexión, como una de las principales características del concepto y reconocen dos tipos de conciencia, la representativa mediante la cual se hace conciencia de objetos y la reflexiva, que hace conciencia de uno mismo. Y continua diciendo que el sentido

originario del término conciencia, se refiere al acto mediante el cual una persona se percata o reconoce algo interno o externo.

Sin embargo Ferrater Mora J ⁽³⁷⁾ le da a la palabra conciencia 3 sentidos:

1. El psicológico: conciencia como percepción del yo por sí mismo;
2. El epistemológico o gnoseológico: la conciencia es primeramente el sujeto del conocimiento y
3. El metafísico: conciencia es el yo. En tanto que la conciencia puede ser un proceso psíquico, es la elaboración de una información, propia de cada persona, obtenida del medio ambiente o del individuo mismo, para ir formando conocimientos uniformes y relacionados que hacen a esa persona elaborar patrones de conducta, formas de comportarse y aprender. Conciencia es conocimiento e intención.

En otras palabras para Husserl E ⁽³⁸⁾ la conciencia tiene un significado tripartito: como una percepción personal interior de las vivencias y experiencias propias de la mente de cada persona; como la totalidad fenomenológica de la realidad del yo empírico y como todo acto psíquico colectivo de experiencias de la vida con carácter intencional en toda su amplitud.

En relación al enfoque psicológico de la conciencia, Leal Ortiz N ⁽³¹⁾ al referirse a la perspectiva freudiana del psicoanálisis destaca que el consciente es aquella parte mental del hombre de la que está por completo enterado. Estar

consciente permite saber quién se es, en dónde se está, que sucede alrededor, cómo hacer lo que en algún momento dado se está haciendo. De tal forma que cuando algo pasa la persona se da cuenta de ello y puede interesarse intencionalmente, aún con todos sus sentidos trasmitiendo toda la información necesaria para su interpretación y responder adecuadamente ante cualquier necesidad presentada. Para Freud S ⁽³⁹⁾, conciencia es estar vital y mentalmente vivos y alerta; sin embargo todo lo que sucede en lo psíquico no es conocido por la conciencia, ésta sólo integra en un momento dado, un contenido limitado, de manera que la mayor parte de lo que se denomina conocimiento consciente, tiene que hallarse de todos modos, durante mucho tiempo, latente, es decir en un estado de inconsciencia mental.

Desde el punto de vista funcional y tratando de agrupar las otras instancias mentales del preconscious y el inconsciente, Freud habla del “ello”, como las representaciones mentales de los impulsos; el “yo”, de las funciones que tiene que ver de la relación de las personas con su medio y el “superyó”, que se refiere a las normas morales, los ideales y valores sublimes de la mente humana.

El enfoque cognoscitivo de Piaget J ⁽⁴⁰⁾ sobre la conciencia concluye que la toma de conciencia supone desde el principio una conceptualización y que las acciones del sujeto son consideradas y asimiladas en forma más o menos adecuada por su conciencia como si se tratase de relaciones materiales cualesquiera ubicadas en los objetos; de aquí la necesidad de una construcción conceptual nueva, para darse

cuenta de ello. El mecanismo de toma de consciencia, además de los conceptos, reconstruye y representa aquello que había adquirido antes en sus esquemas de acción. Por eso para Piaget, el conocimiento de lo real, sólo puede partir del fenómeno, es decir de la realidad que representa para el sujeto, las apariencias percibidas.

Desde el punto de vista de la Psicología humanista y terapia gestalt, el hombre tiene capacidad de consciencia y simbolización, de representarse a sí mismo, de autocontemplarse, de autoproyectarse y de tomar plena consciencia del él mismo. El enfoque gestáltico contempla tres zonas de darse cuenta:

- a)** darse cuenta o consciencia del mundo exterior, se refiere a lo sensorial actual y del presente;
- b)** darse cuenta o consciencia del mundo interior, eventos internos, vivencias y experiencias de la persona y
- c)** darse cuenta de la fantasía, de la imaginación, planificación, anticipación, consciencia de cosas y hechos que no existen en la realidad actual presente. ⁽⁴¹⁾

El ideal regulativo de una consciencia plena, de una consciencia total, de una consciencia perfecta de las razones propias y de los efectos previstos se ha demostrado intrínsecamente paradójico en virtud de lo que llegamos a conocer, siempre más a fondo, sobre los mecanismos de construcción de los conocimientos y de creación de las novedades. La relación entre el consciente e inconsciente cognitivo se construye

de una manera recurrente y vicaria: a cada toma de conciencia corresponde ya sea un nuevo conocimiento de las matrices constructivas de un conocimiento adquirido precedentemente y de los mecanismos que han precedido al proceso de la toma de conciencia, como lo expresa Cerutti M. ⁽⁴²⁾

Estoy de acuerdo con Leal Ortiz N ⁽³¹⁾ que la conciencia se puede abordar desde diferentes y variadas disciplinas y todas esas perspectivas probablemente estén relacionadas, en última instancia, a la facultad del pensamiento del hombre para saber y a la vida humana misma. Entre los filósofos de la conciencia, destaca a Husserl, quien retoma la tradición clásica y cartesiana de la noción de conciencia y para él la conciencia, es conciencia de algo y rechaza que este algo sean ideas o enunciados sobre ideas. El ser conciencia de, significa que la conciencia es esencialmente intencional y que ella lo que hace es representar algo siempre y en todo momento.

En este sentido Leal Ortiz N ⁽³¹⁾ menciona que Husserl al describir la intencionalidad de la conciencia en su doble aspecto de acción de referirse a objetos y de objeto referido, vale decir noesis y noema respectivamente como aspectos intencionales o fenoménicos, el filósofo se separa tanto del realismo, que supone la existencia de un mundo exterior; como del idealismo, que identifica al mundo exterior con la conciencia humana.

Husserl en su abordaje de la conciencia le da tres significados:

a) como la consistencia fenomenológica global del yo empírico, que involucra la relación y vínculo de las vivencias psíquicas de la unidad presente en su curso;

b) como la percepción interna que tiene toda persona, de sus propias vivencias psíquicas y

c) conciencia como una denominación colectiva que alude a toda clase de actos psíquicos o vivencias intencionales que son conciencia de algo o los referidos intencionalmente.

Después introduce modificaciones, enfatizando que la conciencia es conciencia de algo; y que este algo u objeto intencional de todo acto de conciencia se encuentra presente en la conciencia misma como unidad idéntica de cambiantes modos de conciencia.

Para Feo García G ⁽²⁹⁾ la conciencia es una función del organismo mediante la cual éste se experimenta a sí mismo de manera inmediata en una interrelación significativa yo-otro. Lo significativo se refiere a niveles de un mismo proceso, el cual diferencia al hombre del resto de los animales. Conciencia, como toda función, no es una abstracción ni expresa una experiencia absoluta. Por el contrario, es específica, relativa y relacional: la conciencia usando las múltiples vivencias presentes en mí mismo y de la percepción de lo que me rodea, es la que me permite dar-me sentido como individuo particular y, simultáneamente, dar-le significado a lo otro. Saber orgánicamente que esto es esto y no aquello: una flor y no una silla.

Es por ello que con mis sentimientos, pensamientos y acciones, puedo conducirme a evitar, elegir, evaluar, perdonar, condenar, aprobar, sufrir, avergonzarme, disfrutar, conocer, ignorar, amar, odiar y otras más.

Lo expresado anteriormente, hace evidente que la función consciente le otorga a cada individuo una entidad propia. Y nos distanciamos radicalmente del resto de nuestros parientes del reino animal. En el hombre la evolución de la especie le hizo adoptar una serie de transformaciones hasta llevarlo a lo que conocemos como el fenómeno psíquico y hablar de la psique no es más que referirnos a la capacidad de ser conciencia. Esta, como función superior del ser humano, posee potencialidades particulares que se expresan en los procesos afectivos y del pensamiento, únicos para cada individuo. Por ser consciente es que puedo ir más allá de una elemental relación homeostática con el medio, para evaluar esa relación en un momento dado, para juzgar sobre la base de mis códigos éticos lo que me conviene, para apenarme ante una conducta que sienta indebida, para aceptar lo que me sea atractivo y rechazar lo que no quiera. ⁽²⁹⁾

El Dr. Feo García G ⁽²⁹⁾ construye la siguiente formulación teórica: la función consciente es la actividad vital que le da sentido holístico a la existencia como ser humano, permitiéndose conocer a sí mismo, no qué es, como la cosificación característica del viejo paradigma psicológico, sino quién es. En consecuencia, es la función consciente la que signa los modos en que cada individuo contacta con el medio ambiente.

Por otra parte encontramos lo que se ha llamado la Teoría de la Máscara, como lo menciona Anwandter R ⁽⁴³⁾, Jung postula que el complejo de la Máscara o “Persona”, es el resultado de la interacción entre el individuo y el ambiente en el cual se desempeña. Básicamente, el conflicto de la Máscara está entre el ser o el parecer y por otra parte entre la aceptación o el rechazo. Jung expresa que la Máscara son las apariencias y “que en ciertas ocasiones acompañan al individuo toda su vida”. Tras la Máscara se oculta un problema de identidad ya que las circunstancias internas - externas del individuo no coinciden, y se torna evidente que existe un problema de carencia de autenticidad. Se usa la Máscara para esconder, defender y proteger la intimidad ya sea de manera consciente o inconsciente. Esta tiene la tarea de defender al individuo como un escudo protector en la vida social.

En este sentido Perls F ⁽⁴⁴⁾ refiere que las emociones auténticas son el orgasmo, la risa, la agresión y el llanto. Son los indicadores de la vida, la prueba de nuestra integración e independencia. Con estas emociones podemos expresar nuestra sexualidad, pena, alegría y coraje, pero no tiene sentido expresarlas en soledad; el individuo vive por medio de máscaras tratando de cumplir solo un “deber ser”.

A partir de la filosofía moderna es común llamar **contenido de conciencia** a todo lo que se puede encontrar en la mente. En un sentido amplio, es sinónimo de vivencia. Son contenidos de conciencia, por ejemplo, los sentimientos, las

percepciones, los pensamientos, los deseos, las voliciones, los actos de la imaginación y del recuerdo.

Otros autores como Matti Syvänen en 1985, citado por Bermejo B ⁽⁸⁾, hablan del campo de la conciencia con elementos constituyentes referidos en el presente diagrama:



NOEMA Y NOESIS:

Noema: del latín *noëma*, pensamiento, idea, concepción. Pensamiento como contenido objetivo del pensar. También es referido como una figura que consiste en decir una cosa y hacer entender otra diversa.

En la fenomenología de Edmund Husserl, aquello a lo que se refiere la noesis, en tanto que contenido suyo. No son los objetos tomados en sí mismos,

sino el modo en el que son dados a la conciencia, presentados a ella de múltiples modos (por ejemplo: un vertebrado es un animal de labranza, de tal color de pelo). Es decir, que las cosas llevan un sentido que es el que determina su aparición ante la conciencia. La relación de intencionalidad está compuesta por el conjunto de la noesis y el noema. ⁽³⁸⁾

En su análisis fenomenológico de los contenidos de la conciencia, Husserl diferencia un aspecto noético de un aspecto noemático. La noesis se aplica a todo hecho o vivencia de la conciencia en sí misma, mientras que noema se refiere al sentido o al contenido de dicha vivencia, en el supuesto general que toda conciencia o todo contenido de conciencia, es conciencia de algo. ⁽³¹⁾

Husserl llama noesis al acto psíquico individual de pensar y noema al contenido objetivo del pensamiento. Esta distinción se basa en que el contenido es independientemente del acto de pensamiento. Para él la conciencia, lejos de ser una cosa o un ámbito vacío es una relación a un objeto. Se trata, de un conjunto de vivencias en la que se distingue una estructura bipolar: **1.** El acto intencional (noesis) y **2.** El objeto intencional (noema). ⁽⁴⁵⁾

En este sentido Fernández L, ⁽⁴⁶⁾ citando a Ferrater Mora, refiere que para Husserl, la noesis es aquella fase en la corriente del ser intencional que forma o conforma los materiales en experiencias intencionales, dando, por así decirlo,

sentido al flujo de lo vivido. La noesis es una síntesis conformadora. La noesis se constituye en la conciencia interna del tiempo, pero no es un puro acto unitario, pues admite, como indica Husserl, modificaciones, las cuales son de naturaleza intencional. Las noesis pueden ser, además, de diversos tipos, habiendo tantas clases de noesis como clases de síntesis noéticas o de posiciones.

En su ensayo sobre la fenomenología, Azocar A ⁽⁴⁷⁾ dice que el resultado de la reducción fenomenológica o epojé es que no queda sino el residuo fenomenológico, a saber, las vivencias o fenómenos de la conciencia, cuya estructura intencional presenta dos aspectos fundamentales: el contenido de conciencia, noema, y el acto con que se expresa este contenido, noesis. Y el resultado de la reducción fenomenológica no es sólo la aparición de lo que se da a conocer a la conciencia (los noemas), sino también el que todo es conciencia (noesis); esta unidad de noema y noesis configura la unidad de conciencia, o la subjetividad; esto es, el sujeto trascendental.

La fenomenología lleva metódicamente, a través de los noemas, al descubrimiento y análisis de los objetos del mundo (cosas, animales, psiquismos) y al descubrimiento y análisis de los demás, los otros, como sujetos igualmente conscientes, con los que construimos (intersubjetivamente) el sentido del mundo o un mundo común para todos nosotros.

Para complementar estos conceptos, Rivas Balboa C ⁽⁴⁸⁾ citando a Dartigués, habla de que se da el nombre de “noesis” a cada una de las actividades intencionales de la conciencia y se llama “noema” al objeto “constituido” por esa actividad intencional. La correlación entre noesis y noema, llamada también correlato noemático, se da solamente en la intuición originaria de la vivencia. Por este motivo la Fenomenología ha sido llamada la ciencia descriptiva de las esencias de la conciencia y sus actos. Entonces el “noema” es el correlato de la conciencia y tiene una vertiente irreal por cuanto, lo “percibido” no se encuentra en la conciencia. Es la intencionalidad de la conciencia la que nos permite descubrir un “objeto” que el sujeto no puede evidentemente contener materialmente. El objeto sólo existe como “percibido”, como puro “noema”, unidad ideal de los escorzos, sensaciones, percepciones sensibles y elementos materiales. Este es el material que se va modificando y complementando en las perspectivas sucesivas que tomamos sobre el mismo objeto. La realidad, la exterioridad y la existencia allá afuera del fenómeno, son estructuras que la conciencia intencionalmente elabora para ver el objeto ingenuamente tal como lo está viendo.

SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), conceptualiza a la Salud Sexual como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual en formas que mejoran la personalidad, la comunicación entre

las personas y el amor. O sea que va más allá de la relación genital o de la sexualidad animal no racional y tiene que ver con aspectos de convivencia entre las personas y con su calidad personal tanto de hombre como de mujer. ⁽²⁾

Como lo expresa Caricote E ⁽³³⁾ la sexualidad constituye un aspecto legítimo e imprescindible para el desarrollo saludable de las personas y es un derecho humano inalienable para la construcción del ser; por lo tanto, debemos superar ese concepto de sexualidad genital o actividad sexo genital e instalar la sexualidad como una dimensión absolutamente auténtica de las personas que está incorporada a su ser. Y citando a Montiel, en su conferencia magistral, señala que la sexualidad es compleja porque tiene cuatro elementos a saber:

1. El sexo genético que se refiere a lo que nos regala la naturaleza como especie. El bebé nace y poco va comportándose en la medida en que está siendo moldeado por la sociedad a la cual pertenece;
2. Rol de Género: que también es regalado, pero en esta oportunidad, por la sociedad. Recordando que el rol de género es la forma en que se comporta cada género en el mundo (masculino y femenino);
3. Posteriormente, cuando el individuo tiene el juicio, la racionalización de aceptación de su rol de género, hablamos entonces de identificación sexual;

4. La orientación sexual, se refiere a con quién yo quiero utilizar mi sexualidad para obtener placer, con quien la disfruto, esta es la sexualidad propiamente dicha.

EDUCACION SEXUAL:

El comportamiento humano no es instintivo sino socializado; este es producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un marco evolutivo que a su vez, tiene diferentes formas de expresión según la cultura y el momento histórico en que se produzca.

Partiendo de esta premisa, entendemos que la promoción de la salud sexual, está íntimamente vinculada a este proceso complejo que se denomina educación de la sexualidad, como una parte indivisible de la formación integral de los seres humanos; cosa que por lo general casi siempre hemos dicotomizados: las personas y la sexualidad; la educación y la educación sexual; y la hemos dividido por miedos y tabúes y por dificultad para legitimar esta dimensión humana. La educación sexual, es un proceso armónico a lo largo de la vida y tiene que ver también con la posibilidad de ir rompiendo tabúes y acercándose a este proyecto como válido y poder darle a los niños y adolescentes en la medida de sus posibilidades, no sólo información, sino elementos que les permita integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida.⁽³³⁾

Citando al sexólogo y psicoterapeuta mexicano, Morales H ⁽⁴⁹⁾, menciona que la educación en sexualidad deberá ser una educación para la vida y por lo tanto una educación valorativa, donde sea considerado la honestidad, congruencia, tolerancia, libertad, amor, empatía, compromiso, responsabilidad y respeto, entre otros; proponerlos, fomentarlos, y transmitirlo a través de la educación sexual formal, humanista y respetuosa de la individualidad del ser humano, empática con la necesidades personales y sociales y fundamental para un adecuado comportamiento sexual.

Los padres son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente, puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

En este contexto, Romero L ⁽⁵⁰⁾ habla que la estructura mental que hagan los hijos e hijas de su sexualidad estará en función del tipo y contenido de la educación sexual que reciban de la familia, de la escuela y su ambiente social.

Los investigadores han sostenido que la familia es un ambiente pletórico de impulsos incestuosos que siempre amenazan con salirse de control. La evidencia de los años recientes de que existe una gran cantidad de abusos sexuales e incestos, apoya la institución de un investigador de que tales impulsos son la norma y no la aceptación. Estos impulsos indómitos se mantienen bajo control primordialmente por medio de todos y la represión. Quizá tales constreñimientos no se necesitan ser aplicados a tantos aspectos de la sexualidad. Pero deben existir algunos límites básicos tales como tabú, sobre el incesto y el sexo con los niños. Cuando estos constreñimientos son demasiado débiles pueden darse fácilmente una conducta incontrolable, antisocial y explotativa. El abuso sexual, desde este punto de vista, debe darse en las familias que tienen controles normativos débiles.

Sin embargo, aquellos preocupados por liberar a la familia de la depresión sexual probablemente dirían exactamente lo contrario. Su punto de vista implica que la represión sexual es la causa, no la solución a la explotación sexual, la represión sexual produce personas que tienen forma de expresión sexual distorsionada y hostil que se sienten despojados sexualmente y por lo tanto explotan a otras personas indefensas.

El abuso sexual es el resultado de demasiada represión sexual o de insuficiente represión sexual. En cuanto a este tema, aquellos que expresan una

mayor preocupación por el abuso sexual, probablemente dirían que el abuso sexual sería más común en ambientes altamente represivos.

Aquellos que favorecen una sexualidad más abierta en la familia pueden estar dispuestos a correr riesgos relacionadas con el aumento de la sexualidad de los niños porque creen que los beneficios serán realmente positivos.

Estas personas creen que pueden erradicar muchos males sociales al permitir a los niños y a las familias una expresión más libre de sus impulsos sexuales. Existe evidencia de investigaciones realizadas acerca del desarrollo del niño donde se muestran que sociedades que están abiertas sexualmente tienen muchos índices de asesinatos, sin embargo es necesaria una mayor evidencia.⁽²³⁾

Muchos estudios coinciden en el hecho de que el haber crecido en hogares con características determinadas, puede generar conductas abusivas en la vida adulta. Se trata de hogares donde hubo carencia de cuidados parentales o, en los cuales, las relaciones entre los miembros de la familia, eran extremadamente rígidas y distantes o donde eran cotidianos el maltrato o el abuso sexual. En estos casos no hubo modelos parentales adecuados, reeditándose en determinados momentos lo vivido de niños con los propios hijos.

Además aún prevalece la concepción en nuestra sociedad de que los niños y niñas son propiedad de los padres y que “saben” lo que hacen. Los abusadores hombres han introyectado que el género masculino tienen ciertos privilegios por el solo hecho de haber nacido hombres. Aprendieron que las mujeres y los niños les pertenecen y que no hay nada que les impida usar sus cuerpos para su placer o para su enojo. ⁽¹³⁾

No en vano, desde esta óptica, Báez J ⁽⁵¹⁾ menciona que se entiende por qué la edad preferida por el padre para comenzar su conducta incestuosa está comprendida entre los seis y once años de su hijo. Pues el niño, según Piaget, está atravesando por la etapa de las operaciones concretas, regido por ese principio de encajar todas las partes en el todo y viceversa; así todo lo que le hagan debe formar parte del todo y lo que él haga forma parte de lo que a él le han hecho.

Para el psiquismo del niño, la experiencia sexual que le brinda el padre, o el adulto, es parte de toda la enseñanza que él da, y lo que él haga posteriormente se justifica en la medida que está reproduciendo los esquemas proporcionados, los que no tienen cuestionamiento, por venir de una figura tan representativa como lo es el padre o el adulto, quien es, ante todo, figura de respeto en el estado moral en que se encuentra el niño. El yo de este niño se está construyendo y todas las nuevas experiencias serán asimiladas y acomodadas para dar lugar a la personalidad final y a reglas de preciso seguimiento; así no es de extrañar que al llegar a su edad adulta, el

niño afectado tienda a mostrarse propenso a las relaciones sexuales sin mayor responsabilidad, pues prima el principio de placer sobre el principio de realidad, diría Freud (1967). O que el abusador se ampare en la autoridad y la relación de poder que tiene con la víctima, siendo el caso de otros familiares, profesores, empleadores, médicos y policías.

Si asumimos la posición de Murdock, dice Báez J ⁽⁵¹⁾ según la cual la finalidad de la familia ideal se fundamenta en cuatro aspectos esenciales dados a satisfacer la sexualidad, la reproducción, la economía y la educación veremos algunas particularidades de la familia que ocasiona el abuso sexual.

En el contexto del abuso sexual la familia no cumple estos requisitos o los cumple de manera particular. En lo que refiere a la sexualidad, en su análisis, la madre, por lo general, también ha sido abusada sexualmente en algún momento de su vida, casi siempre en su edad infantil o adolescente, abuso que no fue tratado ni en lo clínico ni en lo jurídico, que no se le dio ninguna solución; esto quiere decir que la madre viene de un ambiente donde se dio el abuso sexual y se instaura en otro que lo posibilita.

Así se explica lo que se menciona con frecuencia, que existe una mala relación de pareja entre los padres, donde la madre se niega a tener relaciones sexuales con el padre y que sutilmente promueva el abuso de sus hijas para evitar las

exigencias sexuales de su pareja; la sexualidad no es de su agrado y no está posibilitada para funcionar sexualmente en una relación conyugal. No crear límites claros, favorece la inversión de roles entre ella y sus hijos, siendo éste el ambiente propicio para que el abusador logre su objetivo sexual. Y si unido a lo anterior sopesamos que uno de cada dos abusadores sexuales tienen historial de haber sido abusados en su infancia, daremos cuenta que el abuso sexual es la repetición de una relación despótica donde se espera el momento para hacer uso irracional del poder. El adulto que posibilita el acto abusivo busca de alguna manera, desde su inconsciente, retaliaciones a su sufrimiento con el desvalido, tomando conductas poco adaptativas para él y los otros.

La cadena de mal uso y abuso de la sexualidad, arquetípica, en el sentido de Jung, se hace patente en la familia. Las leyendas, forma de transmitir el saber popular, nos señalan las creencias sobre la mujer y su sexualidad en el contexto familiar nuestro. ⁽⁵¹⁾

La economía de la familia del abusado sexual tiene sus particularidades que remiten al canje de sexo por bienes físicos o relacionales. El abusador sexual dentro de la familia es el único aportante o el gran aportante de un bien y en contraprestación pide los servicios sexuales de los beneficiados o de alguno de ellos. No se denuncia al abusador porque, al faltar éste, sea por que va a la cárcel o simplemente se va de la casa, también se va el sostén económico o del bien necesitado. La madre no denuncia al padre porque se tendría que ir y es el único que está trabajando y cubre los gastos

de la familia, no denuncia al hermano porque entonces no habrá quien recoja al niño del colegio, o no denuncia al cónyuge porque se quedará sin quien le brinde afecto o le pague el alquiler del lugar que habitan.

De aquí es fácil interpretar la pasividad y la dependencia que se percibe en la madre y su temor a que personas externas a su familia se enteren de lo que está sucediendo al interior del hogar. Y comprensible aún más que cuando se entera de que un hijo fue abusado se muestre afectada, manifestando diferentes reacciones como llorar y enfurecer contra el agresor; sintiéndose impotente para tomar una determinación; igualmente, que dude sobre la veracidad de lo sucedido o, ante la evidencia, asuma una actitud de recriminación hacia la víctima, a quien le endilga complicidad en el hecho. También es fácil entender, desde el punto de vista económico, por qué abuso sexual es más frecuente en las familias de clases socioeconómicas más necesitadas y por qué, en sus intereses, el abusador se ve favorecido al ofrecer regalo de comida, objetos o dinero a los niños; y le valga, en su beneficio a la impunidad, las amenazas de abandono. ⁽⁵¹⁾

La educación también tiene sus visos respectivos en este tipo de familia; por lo general a su interior falta supervisión a los hijos, se deja el cuidado de los hijos a personas poco responsables; en la madre se puede percibir distanciamiento y desapego en lo afectivo y comportamental. El hijo queda mucho tiempo solo, o en compañía del abusador, mientras ella se ocupa de otras actividades. La relación que

entabla con sus hijos se particulariza por su alto grado de agresividad y maltrato; la agresión física y verbal le crea al hijo miedo y temor hacia ella. Del padre, el hijo no puede esperar credibilidad, cuando no es el abusador no le cree lo que dice y si lo es lo pone, igualmente, ante la madre y los demás, como si fuera un mentiroso y confabulador. El agresor sexual, la otra cara que asume quien ha sido víctima de abuso sexual, muestra carencias tales como la falta de un padre, real o simbólico, que lo apoye, controle, valore y brinde afecto; las relaciones en el hogar se caracterizan por la violencia, falta de respeto, la humillación y el maltrato a la madre. ⁽⁵¹⁾

ABUSO SEXUAL:

El Abuso Sexual infantil ha sido definido de muchas maneras, una de las más aceptada es la aportada por la Academia Americana de Pediatría (AAP, 1999) de los Estados Unidos de América que menciona que la definición universal de abuso sexual es: Exposición de una niña, niño o adolescente a experiencias sexuales inapropiadas para su nivel de desarrollo físico o emocional, de naturaleza coercitivas y por lo general llevadas a cabo para satisfacción sexual de un adulto. Esto incluye todas las formas de besos o caricias con motivos sexuales en cualquier parte del cuerpo y la utilización para satisfacción sexual por medio del exhibicionismo, voyeurismo o pornografía. ⁽⁹⁾

Para Martínez B ⁽⁵²⁾ el Abuso Sexual es todo acto de inmoralidad físico, táctil, lingual y verbal efectuado de manera pasiva o brusca que se ejerce sobre otra persona, en nuestro caso a menores de edad, y sobre quienes, puede tenerse dominio con facilidad, ejerciendo o ejecutando la acción de violentar su dignidad e inocencia. De hecho puede llevar un orden: primero unos gestos o falsas acciones de cariño; luego abrazos y falsas expresiones; después una respiración agitada por parte del abusador; posteriormente con boca, brazos, manos y cuerpo (genitales) llevar a cabo la acción del abuso sexual sobre el desprotegido infante que a solas, queda a merced del susodicho individuo quien aprovecha las circunstancias para sus actos de depravación.

Vale la pena mencionar que Isaacura C ⁽²⁴⁾ citando a Cueto, al referirse al Abuso Sexual lo plantea como uno de los comportamientos sexuales típicamente patológicos. A diferencia de la relación sexual definida como normal, en el abuso sexual hay una relación de desigualdad entre agresor y víctima, a través de la utilización de un niño o adolescente como objeto sexual.

TIPOS DE ABUSO SEXUAL:

Hay una variedad de formas de abusar sexualmente a un menor, pero la utilizada por el autor de este trabajo es la siguiente:

Violación: cuando en el abuso sexual hay lesión de la membrana himeneal con o sin penetración en la cavidad vaginal. En el caso de un varón cuando hay penetración anal.

Vejación: es el abuso con contacto sexual y/o anal sin penetración o coito.

Incesto: cuando el abuso sexual es cometido por una persona con afinidad consanguínea o afectiva, con el menor abusado, como padres, padrastros, padrinos, primos).

Sodomía: cuando el abuso sexual es cometido usando el ano del niño.

Felatorismo: abuso sexual por vía oral o genital-oral.

Libertades indecentes: abuso sexual por medio de lenguaje, exposiciones, exhibiciones.

Pornografía: promoción del abuso sexual infantil en cualquiera de sus formas. ⁽²⁰⁾

El Incesto es una de la forma más frecuente de abuso sexual infantil, ocurre cuando el agresor o abusador tiene una relación de consanguinidad o afiliación afectiva con el menor, por lo que se hace más fácil el acceso a su víctima, como: el Padre, el Hermano, el Primo, el Padrastro, abuelos, tíos, padrinos, cualquier pariente cercano.

Existe, citado por Martínez B ⁽⁵²⁾ El Abuso Compartido, casos graves en los que la madre y el padre o padrastro, han abusado del niño, ya que la convivencia de la madre es indispensable para que la situación ocurra y se perpetúe.

Abuso sexual escolar: cada vez más se hace frecuente el problema en los colegios del comportamiento y la conducta inmoral de los docentes, maestros, profesores, celadores, administrativos y otros empleados que abusan sexualmente a menores, su magnitud, que aún se desconoce, es suficiente como para llamar la atención en el área de la Educación de niños y adolescentes.

En relación a otras diferentes formas de abuso Martínez B ⁽⁵²⁾, menciona: sexo oral a un (a) infante, despertando sensaciones indeseadas e innecesarias en criaturas inocentes o de tierna edad; penetración en ano; eyaculación en ano; introducción de los dedos en ano y o vagina; emisión de fluidos corporales en un abrazo; colocar un o una menor a hacerle sexo oral a un depravado; recostar contra su pubis; masturbarse con un niño o niña desnudos sobre su pubis; ser besada o acariciada por una joven cuando niña en sus genitales; ser acariciado por una chica cuando niño pegándolo a su pubis, a sus pechos o realizando algunos de los actos antes mencionados.

PREVALENCIA DEL ABUSO SEXUAL:

El abuso sexual de los niños constituye un área difícil y problemática, ya que cuenta entre sus componentes con el sentimiento de culpa, la vergüenza y el secreto, lo que evidencia aspectos de nuestra sociedad contemporánea, como valores y

actitudes hacia la niñez, el poder, la sexualidad, el noema y noesis del abusador, lo que dificulta el acceso a la realidad de este tipo de hechos.

Pienso como Echeburúa y Guerriacaechevarría ⁽¹⁾ que no es fácil determinar la existencia real de este problema en la población general, ya que ocurre habitualmente en el entorno privado de la vida familiar y los menores pueden sentirse impotentes para revelar el abuso y la realidad existente de la verdadera epidemiología se ve afectada por las discrepancia en el uso de conceptos divergentes y los procedimientos para recoger la información y la visión del investigador en el abordaje.

El agresor suele ser conocido de la víctima en la inmensa mayoría de los abusos. Si bien aproximadamente el 20 % de los casos de incesto denunciado hacen referencia de padre-hija, la de padrastro-hija es igual o un tanto menor en las referencias de autores; el restante 60 a 65 % implica a hermanos, tíos, hermanastros, abuelas, novios, que viven en la familia. El incesto madre-hijo es mucho menos frecuente y se reporta muchas veces una madre que ha perdido una relación de pareja, adicción al alcohol o a drogas y cuenta con antecedentes de abuso sexual en la infancia. El número de madres abusadoras, a pesar de lo anterior, no es nada despreciable, se habla de un 13 a 14 %. Todo lo anterior representa eventos traumáticos que suponen la disolución de los vínculos familiares y este factor influyen negativamente en las estadísticas del problema. ⁽¹⁾

Los abusos sexuales en niños se cometen en todas las clases sociales, ambientes culturales o razas. No obstante se han observado una mayor incidencia en las familias con status socioeconómico bajo, pero podría explicarse por el mayor contacto que tienen con los servicios de salud, de su alrededor, por lo que el registro de casos de abuso, se lleva con mayor facilidad.

En cuanto al lugar, depende del tipo de abuso: en el intrafamiliar, lo más habitual es el hogar de la víctima o del abusador; en el extrafamiliar, en la calle, en el parque o en la cercanía de la casa del niño o del abusador. ⁽¹⁾

MANIFESTACIONES EN LOS NIÑOS:

Los Niños son el centro de atención cada vez que ocurre un abuso. Por estar en un proceso de crecimiento y desarrollo y como no tienen una estructura de afrontamiento como el adulto, es muy importante conocer las repercusiones psicológicas del abuso sexual.

Desde el punto de vista clínico existe un mosaico de elementos semiológicos, desde los asintomáticos, donde no queda sino la huella en su evolución psicoafectiva, hasta los desgarros de órganos genitales, recto, periné y las lesiones corporales cuando tratan de oponerse a tal agresión. ⁽¹⁾

REPERCUSIONES PSICOPATOLÓGICAS DEL ABUSO:

El Abuso Sexual es uno de los eventos más traumático que puede sufrir un menor y puede ocasionar secuelas psicológicas negativas a corto plazo, más frecuentes, y a largo plazo, menos frecuentes.

El mayor o menor impacto emocional o psicológico va a estar, a su vez, agravado o aliviado por una serie de factores mediadores, que van a ser responsables, en buena parte, de las diferencias individuales que se observan en los niños abusados sexualmente, en relación con las secuelas del suceso.

En este sentido, Echeburúa y Guerricaecheverría ⁽¹⁾, citan el modelo traumatogénico de Finkelhor, que es más específico y las razones explicativas del impacto psicológico son las siguientes: sexualización traumática, pérdida de confianza, indefensión y estigmatización. Estas cuatro variables constituyen la causa principal del trauma al distorsionar el autoconcepto, la visión sobre el mundo y las capacidades afectivas de la víctima; estos factores se asocian con el desarrollo por parte del niño de un estilo de afrontamiento inadecuado y con el surgimiento de problemas de conducta:

1. La Sexualización Traumática se refiere a la interferencia del abuso en el desarrollo sexual normal del niño. Este aprende a usar determinadas conductas sexuales como estrategias para obtener beneficios o manipular a los demás y adquiere

aprendizajes deformados de la importancia y significado de varias conductas sexuales, así como concepciones erróneas sobre la sexualidad y la moral sexual. Asimismo, tiene dificultades para establecer relaciones de intimidad y para integrar las dimensiones afectivas y eróticas.

2. La Pérdida de Confianza puede no sólo centrarse en la relación con el agresor, sino generalizarse a las relaciones con el resto de la familia (por no haber logrado liberar a la víctima de estas experiencias), e incluso ampliarse a otras personas, especialmente en el contexto de las relaciones interpersonales.

3. La Estigmatización es sentida como culpa, vergüenza, pérdida de valor. Esta serie de connotaciones negativas se incorporan a la autoimagen del niño y ejercen una profunda influencia en su autoestima. Todo eso puede llevar a una identificación con otros niveles estigmatizados de la sociedad (drogadicción, prostitución, abuso sexual). Por otra parte, el mantenimiento en secreto del abuso sexual puede reforzar la idea de ser diferente y, con ello, aumentar el sentimiento de estigmatización.

4. El Sentimiento de Indefensión se traduce en una creencia del niño de no saber cómo reaccionar ante las diversas situaciones planteadas en la vida real y de tener poco control sobre sí mismo y sobre cuánto le sucede. Todo esto crea en el niño

abusado una sensación de desamparo y un temor de lo pueda suceder en el futuro, provocando actitudes pasivas, poco asertivas y de retraimiento.

Consecuencias a corto plazo:

El límite temporal referido a los denominados efectos iniciales o de corto plazo se suele situar en los dos años siguientes, a partir de ese momento se habla de efectos a largo plazo. De acuerdo a Echeburúa y Guerricaechevarría ⁽¹⁾, solamente un 20 a 30 % de las víctimas permanecen estables emocionalmente después de la agresión sexual; entre el 17 y 40 % sufren síndromes clínicos establecidos, y el resto experimenta síntomas de uno u otro tipo.

Conductuales: problemas de sueño (pesadillas), cambio de hábitos de comida, pérdida de control de esfínteres, consumo de drogas o alcohol, huidas del hogar, autolisis o suicidios, hiperactividad y bajo rendimiento escolar.

Emocionales: miedo generalizado, hostilidad y agresividad, culpa y vergüenza, depresión, ansiedad, baja autoestima y sentimientos de estigmatización, rechazo del propio cuerpo, desconfianza y rencor hacia los adultos y trastorno de estrés postraumático.

Sexuales: conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad, masturbación compulsiva, excesiva curiosidad sexual, conductas exhibicionistas y problemas de identidad sexual.

Sociales: déficit de habilidades sociales, retraimiento social y conductas antisociales.

El alcance de las consecuencias va a depender de la intensidad del sentimiento de culpa y de la victimización del menor por parte de los padres, así como de las estrategias de afrontamiento de que disponga el niño. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas; los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización. De este modo, los niños tienen mayor probabilidad de exteriorizar problemas de comportamiento, como, por ejemplo, agresiones sexuales y conductas violentas en general.

Los niños pequeños (etapa preescolar), al contar con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación y disociación. En los escolares son más frecuentes los sentimientos de culpa y de vergüenza ante el abuso. La ofensa sexual adquiere una especial gravedad en la adolescencia porque un padre, por ejemplo, puede intentar el coito, existiendo un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de la relación incestuosa y de allí que no

sean menos frecuentes conductas graves, como huidas de casa, consumo abusivo de alcohol, drogas e incluso intentos de suicidio. ⁽¹⁾

Consecuencias a largo plazo:

Los efectos a largo plazo, menos frecuentes, están más desdibujados que las secuelas iniciales. Sin embargo la victimización sexual infantil constituye un factor de riesgo importante de desarrollo psicopatológico en la edad adulta. Los problemas disociativos, y, en concreto, la amnesia psicógena, son relativamente frecuentes, tanto más, cuanto más pequeño es el niño en el inicio del abuso sexual.

Por lo tanto, en una gran parte de los casos de abuso sexual infantil, el mero paso del tiempo no implica la resolución del trauma, sino el tránsito de un tipo de sintomatología a otra, en función del momento evolutivo del niño en que se realice la evaluación.

Los principales efectos negativos en la vida adulta de las personas que padecieron abusos sexuales en la infancia o en la adolescencia, aunque no todos presentan todos los síntomas, según Echeburúa y Guerricaechevarría ⁽¹⁾ son:

Físicas: dolores crónicos generales, hipocondría y trastornos de somatización, alteraciones del sueño (pesadillas), alteraciones gastrointestinales, desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.

Conductuales: intentos de suicidio, consumo de drogas y/o alcohol, trastorno disociativo de identidad (personalidad múltiple).

Emocionales: depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés postraumático, trastornos de personalidad, desconfianza y miedo de los hombres y dificultad para expresar o recibir sentimientos de ternura y de intimidad.

Sexuales: fobias o aversiones sexuales, falta de satisfacción sexual, alteraciones en la motivación sexual, trastorno de la activación sexual y del orgasmo, creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo.

Sociales: problemas en las relaciones interpersonales, aislamiento y dificultad en la educación de los hijos.

En algunas ocasiones, se ha detectado, a más largo plazo, cuando las víctimas se convierten en padres, una actitud obsesiva e hipervigilante respecto a los hijos o, por el contrario, la adopción de conductas de abuso o, cuando menos, de consentimiento. La mayor vulnerabilidad de un adulto víctima de abuso sexual en la infancia al trastorno de estrés postraumático va a depender del número de traumas previos, de la existencia de malos tratos en la infancia y de la presencia de trastornos de personalidad (obsesiva y evitativa especialmente, así como de una inestabilidad emocional previa).

Desde el punto de vista del trauma en sí mismo, lo que predice una peor evolución a largo plazo, es la duración prolongada de la exposición a los estímulos traumáticos, la intensidad alta de los síntomas experimentados inmediatamente y la presencia de disociación peritraumática, es decir de síntomas disociativos (amnesia psicógena especialmente) en las horas y días posteriores al abuso. ⁽¹⁾

ABUSADORES SEXUALES DE NIÑOS

En relación a quien comete un abuso sexual, no sólo puede ser tomado en cuenta una figura adulta, sino que pudiera ser un menor, un adolescente, por eso cuando concebimos al maltratador sexual infantil, debemos tomar en cuenta que el mismo se caracteriza, entre otras cosas, por estar en una situación de ventaja física o de desarrollo psicológico, lo que le permite manipular a su víctima para que de forma voluntaria o bajo amenaza realice cualquiera de las formas de abuso sexual, directa o indirecta.

A pesar de que se cita con mayor frecuencia que el victimario es del sexo masculino, también no es de sorprender que se encuentren del sexo femenino, aunque en poca proporción.

La mayoría de los abusadores pertenecen a grupos sociales con carencia en el ámbito familiar, no han tenido unos padres que le hayan apoyado, valorado o dado afecto; y éstos tampoco controlaban sus vidas, por lo que faltaban a la escuela, tenían amigos con conflictos, entre otras. Además, sus relaciones intrafamiliares han observado: violencia, falta de respeto, humillaciones y vejaciones -especialmente hacia la madre-, arbitrariedades y sobre todo ausencias. Es habitual la carencia de figura paterna y, cuando existe, suelen ser un modelo negativo para sus hijos. ⁽²³⁾

No se puede dejar a un lado, sin embargo, el estudio de los agresores, no sólo desde el punto de vista etiológico, sino también terapéutico. Creo que así podría lucharse en la prevención y si ya ha ocurrido, tratar de detenerlo lo más pronto posible. La atención a los abusadores sexuales infantiles no es una propuesta caprichosa, ni siquiera académica, sino que responde a varias razones: insuficiencia de medidas judiciales, la continuación de la convivencia con el menor abusado, inexperiencia del abordaje médico y psicológico, la prevención de nuevas agresiones, conocimiento mayor del problema, bajar la tasa de agresores, evitar la conversión y aparición de nuevos agresores. Por que abusan sexualmente a los niños. ¿Lo hacen porque son sujetos “depravados, sátiros, o locos? Según las investigaciones realizadas, los agresores a menores no son psicóticos y un gran porcentaje de ellos realizan los abusos sin haber ingerido drogas ni alcohol, según los estudios sobre abusadores sexuales, los perpetradores son incapaces de sentir interés por sus víctimas y no comprenden que sus acciones son nocivas para los niños. En algunos

de los agresores aparecen sentimientos de culpa, lejos de deberse a las consecuencias psicológicas o traumáticas que dejaron en los niños, se deben más bien al hecho de que saben que lo que hacen, es algo prohibido, pecaminoso, delictuoso. Varios de los culpables no solo niegan su falta, sino que incluso, culpables, culpan a los menores de conductas seductoras para ellos. ⁽²³⁾

Esta actitud sin embargo responde también a un sistema de valores. La mayoría de los hombres mantienen muy pocos momentos de convivencia con los menores ya que en nuestra sociedad se establece que los varones no son responsables directos de la educación del niño por lo que desconocen su lógica y su lenguaje. Pero lo peor de todo es, que se les va desarrollando cierta insensibilidad hacia los sentimientos de bienestar de los pequeños. Si aún aunamos a estos factores otros elementos tales como las historias humanas vividas en la infancia, el problema se vuelve aún más complejo. Según las investigaciones, los abusadores llegaron a convertirse en victimarios de vida a una serie de limitaciones y carencias afectivas aprendidas a lo largo de su vida. Se ha encontrado que todos fueron niños golpeados y/o maltratados psicológicamente en su infancia provenían de familias disfuncionales con poco o nula comunicación. Esto quiere decir que los agresores a niños necesitan además del castigo, urgentemente de atención especializada, para que los haga tomar conciencia del daño emocional que ocasionan sus conductas a los menores, así como de las causas psicológicas que los induce a tener contacto sexual con menores. ⁽²³⁾

Cuando Echeburúa y Guerricaechevarría ⁽¹⁾ se hacen la pregunta de si son Abusadores sexuales o Pedófilos, los agresores sexuales de niños o menores. Todo enfrentamos el mismo dilema. Para ellos, la Pedofilia es un tipo de parafilia que consiste en la excitación o el placer sexual derivados principalmente de actividades o fantasías sexuales repetidas o exclusivas con menores prepúberes. Si bien el pedófilo puede excitarse con ambos sexos, la atracción hacia las niñas se da con bastante más frecuencia que a los niños.

No hay que confundir la pedofilia con el abuso sexual infantil, que representa un ámbito conceptual más amplio. Los pedófilos abusan sexualmente de los menores, pero algunos se limitan a actividades de fantasías masturbatorias con menores, para llevar a cabo sus impulsos sexuales, pero hay abusadores que no son propiamente pedófilos. Se trata, en este último caso, de personas que presentan una orientación sexual encaminada a las personas adultas, pero que en ciertas circunstancias de estrés, de ira, de aislamiento o desequilibrio, llevan a cabo conductas sexuales con menores.

No todos los agresores tienen el mismo perfil de activación sexual, ni el mismo grado de agresividad. Así, según el grado de violencia con el que se lleva a cabo el delito, diversos autores han clasificado a los agresores en:

a) No violentos. Emplean la persuasión, engaño o presión para someter a la víctima, basándose en su relación de autoridad y poder (adulto, padre, maestro).

Éstos a su vez, se subdividen en otros dos grupos en función de la exclusividad de su preferencia sexual:

1. **Pedófilos exclusivos:** preferencia sexual exclusiva hacia los niños. Estos adultos experimentan satisfacción en contacto con los niños y les son insatisfactorias o rechazan las relaciones sexuales con otros adultos. Aunque se les ha descrito como personas inmaduras, son capaces de adoptar pautas de comportamiento adulto perfectamente adaptadas.
2. **Pedófilos oportunistas:** Mantienen actividad sexual con adultos y en determinadas circunstancias abusan sexualmente de los niños. Manifiestan no tener predilección por los niños, tienden a racionalizar los abusos atribuyéndolos a las circunstancias en que se produjeron. A diferencia de los pedófilos exclusivos, interactúan con los niños como si éstos fueran mayores. La baja autoestima en la esfera sexual, el alcohol y otras drogas, las desavenencias conyugales, el hacinamiento y la vida desordenada son algunas de las circunstancias presentes en este tipo de abusos. Este subgrupo recoge al mayor número de agresores. En nuestro servicio la mayoría de abusadores son personas consideradas “normales” por sus vecinos y familia.

b) Violentos. Los que emplean el asalto o la violencia para someter a las víctimas. Son más responsables de lesiones y muertes. Tienen graves características de personalidad psicopática con antecedentes de conducta antisocial.

La motivación para el abuso es sexual y violencia al mismo tiempo. Su patrón de conducta obedece a la búsqueda de sensaciones y a su propia satisfacción. Este grupo es mucho menos numeroso y evidentemente mucho más peligroso que el anterior. ⁽¹⁾

PERFIL DEMOGRÁFICO Y PSICOPATOLÓGICO:

No existe un perfil psicológico definido universalmente para un abusador sexual en general y mucho menos para el agresor sexual de menores. Sin embargo he creído conveniente citar autores que han descrito características de lo que sería un perfil para maltratadores sexuales de niños.

Para Echeburúa y Guerricaecheverría ⁽¹⁾ trazar el retrato-robot de un abusador sexual de menores no es fácil. Al tratarse de un fenómeno frecuente, las diferencias entre los agresores son grandes. En cualquier caso se harán referencias de la aproximación de un perfil característico de los abusadores y también se expondrán las diferencias con los violadores de adultos.

Características Generales: Los pedófilos, como ocurre en la mayor parte de las parafilias, son mayoritariamente varones. Sólo en un 13 % de los casos el abuso es llevado a cabo por mujeres. En estas circunstancias, la situación más frecuente es la de una mujer madura que mantiene relaciones sexuales con un adolescente. La edad

en que se manifiesta frecuentemente el abuso sexual es en la etapa media de la vida (entre los 30 y 50 años). No deja, sin embargo, de ser preocupante que el 20 % de las agresiones sexuales sean cometidas por adolescentes y que el 50 % de los abusadores sexuales mayores hayan cometido sus primeros abusos cuando tenían menos de 16 años.

Los agresores suelen estar casados y habitualmente (del 65 al 85 % de los casos) son familiares (padres, hermanos mayores, tíos, abuelos y otros) o allegados (profesores, maestros, tutores, vecinos, con lazos de afectividad) de la víctima, lo que les permite un fácil acceso al menor, con quien suelen tener una relación de confianza anterior al incidente sexual. En estos casos, las situaciones de abuso son más duraderas en el tiempo, no llega a darse la penetración y no suelen plantearse conductas de violencia física ni amenazas de ejercerla. De todas las posibilidades, el incesto padre-hija es el más traumático por lo que supone de la disolución de los vínculos familiares más básicos. Sólo en una pequeña parte (del 15 al 35 % del total) el agresor es un completo desconocido para la víctima. En este caso, el abuso se da en ocasiones aisladas y puede estar ligado a violencia o amenazas, al menos en un 10 a 15 % de los casos.

Los abusadores son personas de apariencia normal, de estilo convencional y de inteligencia media y no psicótica. Precisamente la aparente normalidad es la característica más señalada, si bien suelen presentar rasgos marcados de neuroticismo

e introversión, así como de inmadurez (en forma de infantilismo, por ejemplo). No es infrecuente una relación entre la pedofilia y la personalidad obsesiva. Desde una perspectiva psicopatológica, en uno u otro caso, los pensamientos intrusivos, acompañados de un fuerte impulso a la acción, son causantes de malestar, que puede eliminarse o reducirse mediante una conducta compulsiva. ⁽¹⁾

Mientras que para Querol M ⁽⁵³⁾, por lo general, se trata de un adulto joven soltero de condición socioeconómica baja, de familia dismórfica, con rasgos psicopáticos, que pertenece a una minoría frustrada. El violador puede actuar en pareja e en pandilla, aunque también se ha descrito como un individuo con mucha tendencia a la soledad. Tienen un razonamiento y un juicio de valores muy escaso, graves problemas emocionales como ansiedad y alteraciones de sexualidad, así como antecedentes de haber sido víctimas de abuso sexual infantil.

El hecho de que sea el hombre en la mayoría de los casos el ofensor sexual, no ha sido analizado debido a que es algo que se da por hecho. Son los hombres que violan; son los hombres responsables de la mayoría de las desviaciones sexuales, es algo que está tan arraigado a nuestra imagen de la sexualidad masculina que no nos sorprende que sean los hombres los predominantes en los acercamientos sexuales a los niños.

Diferencias relevantes del hombre y mujer:

La relación en la mujer tiene con los niños en nuestra sociedad es tan diferente a la que tiene el hombre que sería difícil tratar de buscar una explicación por este lado. Diversas facetas de esta relación pueden ser posibles explicaciones a la reticencia por parte de la mujer a tener sexo con los niños:

La mujer está más en contacto físico con el niño, este contacto es más libre y total, debido a que está más permitido. Mientras que para el hombre el contacto físico con los niños es más difícil. Antes de ser padres, no tienen mucha experiencia y aun cuando la tienen es más inhibida y nervioso puesto que existe una cierta sospecha alrededor de esta. La mujer tiene una mayor relación con las funciones genitales y externas de los órganos del niño y la mayor naturalidad de relación con estas áreas puede disolver algún grado de la tensión entre niños y mujeres.

La mujer tiene una mayor responsabilidad más directa hacia los niños, supervisar sus actividades, según su sinceridad y llegan a identificarse más con sus sentimientos de bienestar de aquí que la mujer pueda entender mejor el trauma de la intrusión sexual en un niño, y por tanto no afecta.

Los canales socialmente condicionados de la atracción sexual, alejan a la mujer del niño mientras que atraen al hombre hacia él, en nuestra sociedad, la mujer escoge su pareja sexual de entre los hombres mayores, que ella, mientras que los hombres eligen entre mujeres más jóvenes. ⁽²³⁾

Características de los abusadores por incesto: Courtois C ⁽⁵⁴⁾ menciona que basta un test de reflexión sobre dependencias y ansiedades desmedidas, baja autoestima, insensible ante las necesidades de los otros, ha tenido o tiene una historia de ser testigo de abuso o haber sido psicológicamente y/o abusado sexualmente al igual que cuidado emocionalmente y rechazado por sus familiares, una personalidad bipolar ha sido observada en un extremo, padres que son pasivos, claramente ineficaces. Por el otro lado, padres que son dominantes, tiranos y controladores; algunos de estos padres son estables, trabajadores, como otros son desempleados de tiempo completo, algunos son hombres profesionales “pilares de la comunidad” y que dejan su vida privada lejos de su personalidad pública, otros tienen vidas tanto públicas, como privadas un poco menos ocultas, estos pueden ser conocidos por temperamentos explosivos y comportamientos agresivos; en un gran estudio solo ha sido encontrado en un pequeño porcentaje de estos padres, su patología ha sido determinadamente restrictiva, los autores han descrito cuatro tipos de hombres que encajan en el incesto padre e hijo.

Padre simbiótico: viene de una familia de donde fue cuidado emocionalmente cuando era niño, tiene una fuerte imposibilidad para tener acercamientos y afectos, tiene que aprender a satisfacer en un modo sexual, no sabe cómo establecer una relación cercana en un modo impersonal.

Características del abusador sexual en el incesto y modos de uso: ⁽⁵⁴⁾

1. Introvertido
2. Racionalizador
3. Tiranos
4. Alcohólicos.

1. **El introvertido:** es el prototipo del aislado distante, este hombre es incapaz de relacionarse y de ser genuinamente cercano, él puede aparecer fuerte, competente y capaz de intimidar, en su forma externa, aparenta ser el gran esposo y padre, el acostumbra mentir a sus seres, en el trabajo y con su familia, tiene poco o ningún contacto social aparte, él puede sentirse en un alto grado de estrés por su familia y responsabilidad laboral, pero nunca desmentirá o buscará ayuda para tratar su estrés, de todos modos su esposa inicialmente puede servirle como su espacio al mundo, ella puede tratar de hacer actividades afuera con él, tienen extrañamente actividad sexual lo que es usualmente parte de su apariencia, lo que deja al padre sin métodos de cercanía en este contexto, él se vuelve hacia su hija que puede resultar un regreso a lo que él siempre quiso sustituyendo su esposa por ella.

2. **Racionalizador simbiótico:** es la segunda característica y encuentra el camino para justificar el comportamiento incestuoso con su hija, la mayoría de estos racionalizadores tienen un especial amor por los juegos de niños y se educan sexualmente de esta manera para el futuro, como pretensión

para los hombres que son caracterizados como corruptos, tiene libido alto como protección de línea de sangre de la familia; a estos padres no les gustaría que practicando el incesto sus hijas quedaran en embarazo, dando así para tener una mayor dinastía, como su derecho que ve el padre, el tener a su hijo(a) como exclusiva propiedad para hacer a lo que él le plazca y finalmente para lastimarlo y tener una sexualidad liderada y recreacional.

3. **El simbiótico tirano:** este domina su familia, en orden a demandar lealtad y obediencia, este no tolera la oposición y usa la fuerza incluyendo el abuso físico, si es necesario, para obtener lo que él quiere, los miembros de la familia cercana a él, permiten este sobresalto, este padre puede también jugar el papel de patriarca, donde ve a su familia como una propiedad subjetiva a sus deseos, el va hasta grandes alturas para dar la impresión de que todo está bajo control en casa, cuando en realidad él y su esposa son extraños y él se voltea hacia su hija para tener sexo y afecto; aproximadamente el 20% de los padres simbióticos son tiranos, ellos casi siempre se ven con la personalidad del macho y tienen actitudes así para el sexo; el sexo es una expresión no de cercanía ni de masculinidad de ser un hombre real, el padre puede dominarla a ella y demostrarle afecto, sin aparecer debilidad; él se comunica con actitudes sexuales hacia sus hijos con los que no tiene relación cercana; él es una persona autoritaria y los puede hacer acomplejar con sus deseos y abusos psicológicos que hace hacia a ellos,

la adolescencia de su hija usualmente es un tiempo de crisis para el tirano, él puede ser celoso, paranoico y hasta violento cuando su hija comienza a salir, sus citas y otros signos de independencia pueden hacerlo sentir sin fuerzas por su sentimiento de que puede salir frustrado.

4. **Alcohólicos:** por lo menos del 10% al 50% de los hombres que cometen incesto son alcohólicos o psicológicamente dependientes al alcohol, estos padres simbióticos usan el alcohol para perderse y para perder esa ansiedad acerca de tener cercanía a las otras personas y poder lidiar con su comportamiento después del acto, este se excusa y empieza racionalizar, se puede volver alcohólico y se hunde en este, creando una dependencia que necesita por miedo a hacer abandonado, ellos usan el alcohol para esconderse de ellos mismos; en la familia alcohólica ha sido encontrado esta gran disfunción seria de interactividad caracterizada por el alcoholismo.

5. **El psicópata.** En el psicópata o sociopático, el tipo de personalidad es diferente del tipo simbiótico, afortunadamente los psicópatas solo están en un solo porcentaje de padres incestuosos, de todas maneras utilizan el sexo con sus hijas como una forma de hacer cercanía; estos padres usan esto como estimulación para sus canales de excitamiento y hostilidad; ellos muy a menudo usan la violencia para incrementar la capacidad de culpa, remordimiento y empatía con los otros, de todas formas hay tiempos en los

que pueden ser encantadores y racionales; su comportamiento es un camino para quitarse la culpa del racionalizador simbiótico, de todas formas una pequeña minoría de estos hombres son también sicóticos; el caótico y la cualidad de desorganización de sus familiares en las relaciones es una larga inhabilidad para establecer gratificaciones sexuales, estos hombres que fueron privados o abusados en su niñez, puede ser manejados como adultos agresivos y sienten una necesidad para el excitamiento y estimulación, ellos son incapaces de amar o demostrasen emocionalmente y confiar en alguien; el sexo es usado como una expresión de intimidad pero estrictamente como una estimulación física; el psicópata es indiscriminado en el ámbito sexual con los hombres, mujeres y niños incluyéndose así mismo, de todas formas no todos los sicópatas son incestuosos. ⁽⁵⁴⁾

AGRESORES SEXUALES DE MENORES Y VIOLADORES DE ADULTOS:

De acuerdo a estudios hechos en agresores sexuales de varias cárceles de España, los abusadores de niños, sobre todo, los intrafamiliares, tienden a ser mayores, con una media superior a los 35 años, y con una profesión más calificada que los violadores. Estos son más jóvenes, más impulsivos, están menos integrados socialmente y habitualmente forman parte de reductos más marginales en los que no son infrecuentes los antecedentes delictivos y el consumo de drogas.

En relación a las estrategias usadas para atraer a sus víctimas, los agresores de menores tienden a recurrir al engaño y a la seducción y se valen de su posición de superioridad sobre el menor conocido; los violadores, por el contrario, no suelen conocer a sus víctimas, usan la fuerza o la amenaza e intentan llevar a cabo la penetración y pueden aprovechar la violación para robar a su víctima. Las distorsiones cognitivas en relación con el sexo son habituales en uno y otro tipo de agresores. Sin embargo las distorsiones de los abusadores sexuales de menores suelen ser más intensas y específicas, Per eso, estos sujetos, cuando no hay violencia física de por medio, tienden a justificar el abuso y niegan la comisión de sus actos. ⁽¹⁾

Para Martínez B ⁽⁵²⁾ El Pederasta o el Pedófilo es un depravado que no logró desarrollar adecuada heterosexualidad adulta y siente una gran inseguridad en su papel, por eso busca niños para engañarlos y satisfacerse a través de ellos. Temeroso de mostrar sus traumas sexuales e insuficiencia. Personas de malas relaciones sociales, con grandes tendencias homosexuales: recordar que el pederasta tiene traumas en lo más profundo de su ser hasta el punto de que sus fijaciones mentales son fuertes, razón por la cual busca niños para sus exabruptos sexuales, con el perjuicio grande para esos menores.

Aunque no conocemos mucho del por qué un adulto puede verse sexualmente atraído por un niño, todo apunta a que ciertas distorsiones cognitivas pueden tener un rol etiológico en el desarrollo de este interés sexual. Este aspecto se ha destacado

como uno de los elementos desinhibidores más importantes en las agresiones sexuales a niños, si bien apenas se ha estudiado empíricamente.

En relación a las distorsiones cognitivas y las habilidades sociales; se identificaron algunas de las interpretaciones erróneas más frecuentes en este tipo de sujetos violentos, entre ellas se destacan las siguientes: las caricias sexuales no forman parte de la relación sexual; los niños no se resisten físicamente ni dicen nada porque les gusta la experiencia; el contacto sexual mejora las relaciones con el niño; la sociedad llegará a aceptar las relaciones sexuales entre adultos y niños; cuando los niños preguntan sobre el sexo significa que desean experimentar qué es; y, una buena manera de instruir a los niños sobre el sexo es practicarlo. Estas distorsiones les hacen errar en sus razonamientos sobre la forma que deben adoptar las relaciones con el mundo infantil, idealizando a los niños y atribuyéndoles características positivas que les hacen más atractivos y confortables. ⁽⁵⁴⁾

La supremacía masculina: La victimización sexual puede ser tan común en nuestra sociedad debido al grado de supremacía masculina que existe. Es la manera en que los hombres, el grupo de calidad dominante ejerce control sobre la mujer. Para mantener este control, los hombres necesitan un vínculo por medio del cual la mujer pueda ser castigada, puesta en orden y socializada dentro de una categoría subordinada.

La victimización sexual y su amenaza son útiles en mantener intimidada a la mujer. Inevitablemente el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña, ya sea que funcione o no para mantener la dominación masculina, como se argumenta, ciertamente resulta más fácil la explotación sexual de mujeres y niños dentro de una sociedad dominante por los hombres.

En cualquier sociedad el sexo es una comodidad de valor, y un grupo dominante como lo pueden ser los hombres, trataran de arreglar las cosas de modo que puedan maximizar su acceso a ellos. Las creencias culturales que sostienen un sistema de dominio masculino, contribuyen a hacer que los niños vulnerables sexualmente, a medida que los miembros de una familia son vistas con posesiones, en ese grado los hombres pueden tomarse libertades, raras y comúnmente no detectados con reacción a ellos.

El hecho de que la urgencia sexual masculina es vista como predominante y necesaria de ser satisfecha, la permite al hombre reaccionar, a escapar, hacia conductas antisociales, tales como el abuso sexual. En un sistema de desigualdad sexual y generacional grave, las mujeres y los niños no cuentan con los medios para defenderse contra tal victimización sexual. ⁽²³⁾

En este orden de ideas, Sandoval E ⁽²³⁾ hace referencia que al perturbador sexual de niños, en un tiempo atrás, la sociedad lo identificaba como un hombre

viejo frustrado sexualmente; que rondaba por los parques públicos o los patios escolares buscando atraer algún jovencito inocente ofreciéndole dulces o dinero. Investigaciones posteriores han ido destruyendo este tipo de estereotipo, de modo que solo queda un vestigio de él, debido a que la realidad es mucho menos agradable que el mito. Gracias a numerosas investigaciones, la primera verdad desagradable es que la mayor parte de los que abusan sexualmente, son conocidos por sus víctimas. En la mayoría de los casos son miembros de la familia, amigos, y vecinos especialmente en el caso de las niñas. El mito que muestra al perturbador de niños como un extraño es solamente una parte de un proceso mitologizante mayor que cubre todo tipo de conducta antisocial.

Cabe destacar sin embargo, que toda la evidencia que tenemos indica que existen abusivos sexuales de toda edad y si predominan en alguna edad, es entre la gente joven. Y que el compañero mayor del niño va desde edades adolescentes hasta los 70 años. El promedio de edad en las niñas es de 32% y en los niños un 27%. ⁽²³⁾

TIPOS DE ABUSADORES:

Echeburúa ⁽¹⁾ describe dos tipos de abusadores, citando a Lanyon:

1. *Primarios o preferencial:* Se trata de sujetos con una orientación sexual dirigida primariamente a niños con poco interés por los adultos y con conductas impulsivas no mediatizadas por situaciones de estrés.

Generalmente poseen un campo limitado de intereses y actividades, lo cual los lleva a menudo a una existencia solitaria. Estas personas son, en el sentido estricto del término, pedófilos, que persiguen a los niños con el mismo ahínco que los perros a los huesos. A veces cuentan con ciertas estrategias de atracción (simpatía personal, comportamientos infantiles, sintonía con los intereses de los niños, entrega de regalos, dulces y otros) y desde este punto de vista, actúan como el flautista de Hamelín.

2. *Desde una perspectiva cognitiva*, los pedófilos consideran sus conductas sexuales apropiadas y las planifican con antelación. Pueden tener distorsiones cognitivas, en ocasiones, como atribuir la conducta a la seducción de los menores o considerar que este tipo de comportamiento son una forma de educación sexual adecuada para los niños. Por ello no presentan sentimientos reales de culpa o vergüenza por sus actividades pedófilas. Los pedófilos primarios pueden mostrar una fobia o rechazo al sexo en las relaciones con mujeres e incluso una cierta aversión a las características sexuales secundarias de las mujeres adultas, como el desarrollo de los senos, el vello púbico y otros. Los niños al no exigir condiciones completas de virilidad y potencia en la relación, permiten al pedófilo realizar un tipo de acto sexual pobre e incompleto. Estos elementos autoafirman al agresor en una supuesta hipersexualidad, que, sin embargo, es primaria y regresiva.

El origen de esta tendencia anómala puede estar relacionado con el aprendizaje de actitudes extremas negativas hacia la sexualidad o con el abuso sexual sufrido en la infancia, así como con sentimientos de inferioridad o con la incapacidad para establecer relaciones sociales y heterosexuales normales. Así como la repetición reiterada de masturbaciones acompañadas de fantasías pedofílicas tienden a mantener este trastorno.

Tomemos el siguiente ejemplo ⁽¹⁾:

“Ramón, de 35 años, está casado y tiene un hijo de 8 años. Reconoce la existencia de abusos sexuales a su sobrina de 6 años y a su hijo de 8. Según Ramón, los episodios de abusos comenzaron hace más de un año y se han dado, en ambos casos, en 4 o 5 ocasiones. Tuvieron lugar en su domicilio y consistieron en caricias en los genitales de las víctimas, de duración imprecisa, durante las cuales se sentía excitado. En alguna ocasión se llegó a masturbar delante de los menores, aunque sostiene que, de esto, su sobrina no se enteraba. No cree que, en el caso de su hijo, este se sintiera molesto (no le hacía daño), aunque la niña podía notarlo más. Ramón ha tenido en el pasado experiencias sexuales muy variadas: con mujeres, con hombres y con un perro. Según cuenta, de muy pequeño fue abusado sexualmente en dos ocasiones. Por otro lado, se

masturba con fantasía de menores, principalmente con su sobrina. Asimismo son frecuentes las fantasías homosexuales. Él cree que no tiene bien definida su orientación sexual. Le excitan las relaciones sexuales con animales, con dibujos de niños, con el terapeuta. Ramón no considera que sea inadecuado tener relaciones sexuales con menores, pues cuando él las tuvo en su infancia, estas no le han traumatizado e incluso le han resultado placenteras”.

c. Secundarios o situacionales: son personas que tienen contactos sexuales aislados con niños y éstos son reflejo de una situación de soledad o estrés. Las conductas habituales de estos sujetos son relaciones sexuales con adultos, normalmente heterosexuales, aunque suelen aparecer alteraciones en el curso de éstas, como impotencia ocasional, falta de deseo y algún tipo de tensión o conflicto con sus parejas.

A nivel cognitivo, suelen percibir este tipo de conductas como anómalas y las ejecutan en forma episódica e impulsiva más que de un modo premeditado y persistente. Es frecuente la aparición de sentimientos de culpa y vergüenza. Las conductas de abuso pueden ser un medio de compensar la autoestima deficiente o de dar rienda suelta a una hostilidad que no puede liberarse por otras vías. Las

situaciones de estrés, así como el consumo excesivo de alcohol o drogas, pueden intensificar, a modo de desencadenantes, este tipo de conductas. He aquí otro caso ⁽¹⁾:

“Manolo, de 50 años, está casado y tiene 2 hijas, de 22 y de 15 años. Reconoce la existencia de abusos sexuales a su hija menor desde hace 2 años. Los episodios de abuso se han dado en el domicilio familiar, con una frecuencia elevada y han consistido en tocamientos y masturbación con el dedo. La niña, que tenía problemas en la espalda, le pedía con frecuencia que le diese masajes y él accedía a ello. Mientras él se los daba, le tocaba los pechos, el abdomen y la espalda; en una ocasión llegó a acariciarle los genitales. Si se negaba a dárselos, la niña lloraba o se enfadaba. Tras los abusos, Manolo se sentía culpable y avergonzado. Reconoce que lo que estaba haciendo no era correcto y que él no supo darse cuenta de los límites. Las relaciones sexuales con su esposa no son del todo satisfactorias. Desde que ella tuvo la menopausia, la frecuencia de contacto es muy baja. Las fantasías durante la masturbación hacen referencia a películas o imágenes eróticas con mujeres adultas. Nunca ha tenido fantasías sexuales con niñas ni con su hija.”

FACTORES CAUSALES:

No se conoce el origen de la pedofilia. No obstante, la existencia de trastornos de la personalidad, sobre todo referidos al control de los impulsos y el desarrollo de una autoimagen deficiente en relación con una educación sexual culpabilizadora y negativa o con unos modelos familiares inadecuados, parecen desempeñar un papel importante. Un factor de gran interés lo constituyen las experiencias de aprendizaje observacional y directas de la infancia y adolescencia. En concreto, las primeras fantasías y excitaciones eróticas, si están asociadas casualmente o por alguna inducción o coacción externa a estímulos atípicos, pueden configurar la orientación sexual futura. En otras palabras, la asociación reiterada de las fantasías parafilicas con el valor gratificante de la masturbación, especialmente en los períodos críticos del desarrollo (segunda infancia y adolescencia), da lugar a un proceso de condicionamiento que puede ser responsable de la alteración sexual parafilica en la vida adulta. ⁽⁵⁴⁾

Los agresores sexuales presentan un cierto grado de vulnerabilidad psicológica, que arranca frecuentemente de la ruptura de lazos entre padres e hijos. Los vínculos inseguros entre padre e hijos generan en el niño una visión negativa sobre sí mismo y sobre los demás y facilitan la aparición de una serie de efectos negativos:

- a. falta de autoestima;
- b. habilidades sociales inadecuadas;
- c. dificultades en la resolución de problemas;

- d. estrategias de afrontamiento inapropiadas;
- e. poco control de la ira, y
- f. egoísmo y ausencia de empatía.

En último término, el fracaso de crear relaciones íntimas, mucho más si el sujeto ha sido él mismo víctima de abuso sexual, genera soledad crónica, egocentrismo y agresividad, así como una tendencia de abusar del alcohol. Por lo que a la masturbación se refiere, los agresores sexuales se masturban en una edad más temprana y con mayor frecuencia que los otros varones.

El sexo, además de ser una fuente de placer, puede convertirse en la estrategia de afrontamiento preferida para hacer frente al malestar emocional. Es decir, un adolescente puede masturbarse para obtener placer sexual, pero también puede hacerlo para olvidarse de un disgusto o para dar salida a la rabia contenida. De este modo, la conducta sexual queda fuertemente reforzada por medio de la masturbación (reforzamiento positivo) y como manera de escapar de los problemas cotidianos (reforzamiento negativo). Lo que tiende a mantener la conducta desviada es el recuerdo activo de las fantasías anómalas de masturbación, con una atención selectiva a los aspectos positivos (el placer obtenido) y un olvido de los negativos (como el miedo a ser detenido o el pánico o resistencia de la víctima). A su vez, hay ciertos factores desinhibidores (como el abuso de alcohol, la irritabilidad o la soledad) que tienden a hacer más probable la aparición de la conducta de abuso.

FACTORES PRECIPITANTES:

Echeburúa ⁽¹⁾ citando a Finkelhor, menciona que el abuso sexual se produce cuando coinciden una serie de factores:

1. Motivación alta para tener conductas sexuales con un menor, lo cual está asociado con frecuencia a la carencia de otras fuentes de gratificación sexual.
2. Superación de las inhibiciones internas para cometer el abuso sexual. Los desinhibidores externos (alcohol) o internos (distorsiones cognitivas) contribuyen a conseguir ese objetivo.
3. Eliminación de las inhibiciones externas, lo cual se consigue por el alejamiento del niño de la madre o de otras figuras protectoras o por la existencia de oportunidades poco frecuentes de estar a solas con el niño.
4. Superación de la resistencia del niño, lo cual se logra por medio de la seducción o de otras formas, más o menos sutiles, de presión.

ABUSADORES SEXUALES JUVENILES:

Para Teubal R⁽⁵⁵⁾ el caso de los abusadores sexuales jóvenes, hay razones culturales y sociales por los cuales este tema es sumamente difícil de abordar, y especialmente para muchos profesionales y académicos donde en su ética predomina la visión y preocupación hacia el adolescente en situación de desamparo y victimizado en múltiples formas por la sociedad.

Otro motivo que hace difícil el abordaje de este tema se relaciona con el horror que este fenómeno despierta, tanto a nivel individual como colectivo, por la evocación de lo siniestro que irrumpe cuando se trata de las violencias sexuales intrafamiliares o entre jóvenes conocidos. Emergencia de lo siniestro como reaparición de lo que en un momento fue “familiar,” “íntimo”, y que fue reprimido, considerándose ya superado y que ha quedado atrás como un período y una forma más arcaica del psiquismo.

Antiguamente las conductas violentas de los jóvenes eran consideradas como “tonterías de muchachos”, incluyendo las relaciones sexuales con otros jóvenes o menores que ellos. Actos como estos eran considerados como de experimentación de los adolescentes y un abuso sexual por parte de ellos, como algo normal dentro de su proceso de desarrollo puberal y el ímpetu de esta edad y la incertidumbre sobre la expresión de su sexualidad reprimida y mal orientada en la enseñanza de las épocas anteriores.

En este sentido también es importante señalar que si estos hechos de abusos sexuales perpetrado por un joven en el seno familiar muy difícilmente podría ser considerado como un hecho criminal, por tratarse de alguien propio de la familia.

Estoy de acuerdo con Teubal R ⁽⁵⁵⁾ de que la información obtenida por medios informales, muestra que si bien hay un importante incremento de las denuncias o pedidos de asistencia referidos a situaciones de abuso sexual infantil, se denuncian muy pocos casos de abuso sexual infligido por un joven. Los pocos casos que sí llegan a la institución pública, con cierta frecuencia, tienen como motivación otro fin: el de entregar en adopción al bebé por nacer, surgido de una violación incestuosa con un adolescente. Según los relatos de mis colegas, la familia procura mantener silenciado el hecho y en ocasiones, es negado por varios de sus integrantes. Esta información de alguna manera hablaría de un posible proceso similar en nuestro medio, donde todavía se mantendría oculto esta forma de violencia sexual. Retomando el tema de los mitos, otra noción frecuente es que el perpetrador rara vez repite su ofensa, lo cual ya se sabe hoy que no es así.

En este sentido Teubal R ⁽⁵⁵⁾ citando a otros autores como, Barbaree, Hudson, Seto y Vizard C señalan como factor invisibilizante adicional, la falta de consenso y el desconocimiento acerca de los aspectos sociales y psicológicos del desarrollo sexual normal del adolescente. A veces son críticos de que los estudios realizados sobre los agresores sexuales jóvenes, ya que mayormente se fundamentan en los

saberes producidos acerca de los agresores sexuales adultos, y no toman en consideración los aspectos evolutivos emocionales, físicos y sociales del adolescente. La valoración de los mismos varía con los tiempos, las familias, y las opiniones de los estudiosos en el tema.

Esta autora ⁽⁵⁵⁾ plantea una serie de interrogantes como:

1. De hecho, aun se utilizan términos como abusador sexual, que provienen de la denominación del abusador sexual adulto. Podemos pensar en un adolescente de 13 años y llamarlo abusador sexual de niños? No lo estigmatizamos? Un documento sugiere buscar otros términos más adecuados, como, “Joven proactivo sexualmente”, por ejemplo, pero considera que también podría caer en la rotulación, y caer en lateralizar o trivializar la conducta abusiva y no concederle la protección necesaria.
2. El abusador sexual joven, es víctima o victimario? O es ambas cosas a la vez?
3. Finalmente, se tiene tan claro que sería una conducta sexual normal para esta edad y qué no lo sería?

4. Similarmente, cuando habría consentimiento informado en estos casos? O sería siempre una conducta abusiva?

En este orden de ideas, cuando un abuso sexual es cometido por una persona adulta, no nos que duda de su responsabilidad y de su delito; pero cuando el abuso es cometido por un adolescente y a medida que es de menor edad nos enfrentamos a otra realidad al momento de determinar responsabilidades, motivaciones y comprensión. Tal vez dependa de nuestro punto de vista, porque si de hecho mencionamos y reconocemos que se cometió un abuso sexual a un niño, entonces, estamos aceptando que hay un abusado y un abusador.

En otras palabras, ante el caso de abusadores sexuales menores de edad, es difícil definirlos, comprenderlos, e intervenir profesionalmente, y desde los marcos institucionales y legales. No es fácil definir como debemos considerarlos: desde ya como víctimas y victimarios a la vez. Por un lado, es un joven que evidencia una conducta sexual inadecuada, que sufre; su conducta es el resultado de una trayectoria vincular individual y social muy dolorosa, y que merece toda la comprensión y las consideraciones referidas a menores traumatizados, y emocionalmente carentes. Pero por el otro, ha dañado muy profundamente a otro menor, y es necesario tomar medidas para la protección de otras víctimas, (sin caer en la psicosis). Esta mirada no es siempre fácil de integrar, por los factores contratransferenciales que pueden jugar en los integrantes del equipo, como también por la adscripción a una de las dos

lógicas, la jurídica con sus normas y respuestas institucionales y la psicosocial-familiar.

Otro factor que hace difícil la definición del abuso sexual perpetrado por adolescentes se debe a que entran a jugar los criterios o las expectativas de cada sociedad en lo referente a la conducta sexual normal del adolescente. Los intentos de definición se hallan continuamente jaqueados por la delimitación arbitraria de puntos salientes en el continuum del desarrollo humano y de la conducta, en el cual atribuimos diferentes niveles de responsabilidad, comprensión, procesos cognitivos y motivaciones. Por otra parte, es importante tener en cuenta que pueden haber jóvenes con una conducta sexualizada que no abusan a otros.

En este orden de ideas, cabe citar a Aberasturi A y Knobel M ⁽⁵⁶⁾ cuando se refieren que el adolescente al elaborar el duelo por el cuerpo infantil perdido, la aceptación de la genitalidad surge con gran intensidad en la adolescencia. La sexualidad es vivida por el adolescente como una fuerza que se impone en su cuerpo. Esta fuerza le obliga a separar el cuerpo de su personalidad mediante un mecanismo que lo hace algo externo y ajeno a sí mismo. Los adolescentes hablan de sus relaciones sexuales como algo necesario no para ellos, sino para su pene o para su vagina, o para su salud corporal, recurriendo en realidad a una verdadera negación de su genitalidad.

En relación a un perfil o características de abusadores sexuales juveniles, podría decirse que la heterogeneidad de los Abusadores sexuales jóvenes es por lo menos igual a la de los Abusadores sexuales adultos, y como ya se ha mencionado, una porción significativa de los adultos violadores y abusadores sexuales de niños han ejercido sus prácticas coercitivas cuando eran jóvenes.

Son múltiples los estudios que intentan comprender la etiología de la conducta sexualmente abusadora de parte de jóvenes. Asimismo, es difícil aún arribar a conclusiones certeras acerca de una tipología o taxonomía. Con seguridad, la conducta sexualmente abusiva del adolescente es explicable desde la multicausalidad, en donde entran a jugar factores de su historia, y su personalidad, como también factores asociados a las características de la víctima y su medioambiente.

Según algunos autores, hay datos que arrojan la suposición de que existe un subtipo de agresores sexuales jóvenes cuya conducta agresora no persiste en la adultez. Sería aquel agresor sexual con una conducta eminentemente exploratoria, también denominado el “experimentador naive”, quien carece de información sexual o de experiencia sexual; suele ser un adolescente joven, y sus agresiones son situacionales, oportunistas, y generalmente no violentos. Sería un tipo sustancialmente diferente al de los agresores que sí continúan con esta conducta en la vida adulta. Las características de este último grupo, serían las siguientes:

1. Frecuentemente, provienen de familias con severos problemas; familias desorganizadas, o padres separados; hay presencia de problemas psiquiátricos o institucionalización de alguno de sus miembros.
2. Presentan una larga historia de maltrato físico, y abandono físico y emocional. Se observa gran discontinuidad en los cuidados psicofísicos de los mismos.
3. Frecuentemente, han sido víctimas de abuso sexual infantil. Estas experiencias traumáticas se entrelazan con las otras formas de maltrato infantil arriba mencionadas.
4. Poseen un sentimiento de ser inadecuados socialmente; son niños muy aislados. Tienen dificultades con la cercanía afectiva, la intimidad. Esta característica se observa principalmente en los no violadores; los jóvenes con conductas violadoras suelen tener características opuestas de sociabilidad y adaptación al medio.
5. Un porcentaje importante muestra un bajo rendimiento intelectual y escolar.
6. Es frecuente que los padres de los abusadores sexuales jóvenes hayan sufrido también abuso sexual en sus infancias, lo que refuerza la óptica de la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar.⁽³⁾

Existe una visión sobre una aproximación del perfil o características de los abusadores sexuales infantiles; una de las teorías los considera como abusivos sexuales. Esta teoría los abusivos sexuales de los niños eran vistos como psicópatas; débiles mentales, degenerados físicos y morales, pero tales preconcepciones no duraron mucho a la luz de la evidencia. Los primeros esfuerzos por estudiar a los ofensores sexuales tenían una especie de calidad errónea, los sufridos entrevistadores hacia meticuloso estudios sobre la escoria humana que vivía; en lúgubres prisiones, mientras, trataban de ir más allá de los mitos sobre el prejuicio sexual. Las investigaciones al respecto revelaron que la gran mayoría de los estereotipos eran falsos; solamente una poción muy reducida de los ofensores sexuales eran, psicópatas seniles o retrasados mentales.

Pintaron un retrato más humano, algunas veces más condolido del perturbador infantil, retrato en que en muchas cosas resultaban más atractivos que el criminal asalto de meta. Primordialmente no eran hombres extraños que atraían a sus víctimas en parques, juegos infantiles o callejones sin salida. Más frecuentemente se trataba de amigos, vecinos, o parientes del niño que habían victimizado. No eran ni brutales ni sádicos, en su mayoría no usaron autoridad o encanto para ganar la confianza, cooperación, o por lo menos el sentimiento pasivo de los niños, su indignación era más bien hacia tocar los genitales, el exhibicionismo y la masturbación.

El interés sexual hacia los niños por parte de un ofensor proviene de un desorden en la relación con sus padres, muchos perturbadores de niños eran vistos como hombres que poseían madres excesivamente seductoras, cuyas insinuaciones despertaron la ansiedad incestual. La ansiedad incestual a su vez prolijo un miedo por la mujer adulta y por la sexualidad adulta, y dirigiéndose entonces hacia los niños quienes no representan tal amenaza.

La preocupación sexual hacia los niños venia como resultado de una experiencia sexual infantil inusitadamente placentera, de tal modo que el ofensor al igual que la víctima tuvo una etapa temprana de desarrollo, una fijación o se condicionaba a responder de este estímulo de la infancia temprana. Una experiencia sexual negativa podría tener el mismo efecto. Desanimar al individuo de tener una maduración sexual normal o induciéndolo a una repetición compulsiva de la situación original en un esfuerzo por cambiar el resultado final. Estudios solo secantes en muestra más grande han fracasado en encontrar un patrón regular, solamente es una maniobra de los ofensores, se encuentran los traumas infantiles y las relaciones paternal teórica que el acercamiento psicoanalítico pediátrico, parece ser como los hombres inducidos sexualmente con niños son un grupo mucho más compuesto de lo que se pensaba. ⁽²³⁾

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS OFENSORES SEXUALES:

La estrategia más frecuentemente utilizada por los abusadores sexuales es la negación o, cuando menos, la minimización del problema. El objetivo de esta estrategia es no ser identificados como tales por los familiares y amigos y, en general, por la sociedad. Se trata a final de cuentas, de no reconocer una conducta que genera un fuerte rechazo social y que está sujeta a sanciones penales.

Por lo que se refiere a la intervención, el principal problema en el tratamiento de los ofensores sexuales es la escasa motivación para el cambio de conducta y, en consecuencia, para la terapia. Son muy pocos los que acuden a la consulta. De ellos, algunos buscan ayuda terapéutica por los problemas emocionales asociados a las conductas sexuales, pero la mayoría lo hace por una presión judicial, social o familiar. Por ello, al margen de la efectividad de las técnicas utilizadas, la motivación de los sujetos es muy débil y el número de abandono muy alto. De este modo, resulta necesaria la implicación de la madre o de otros familiares para asegurar una protección total al menor.

Normalmente, los pedófilos niegan la autoría del comportamiento sexual, pero cuando se ven obligados a reconocerla, atribuyen su comportamiento, en la mayoría de los casos, a la seducción de la víctima.

En conclusión, según la experiencia de los autores citados y que cuentan con un programa específico dedicado a este tipo de pacientes, únicamente el 58 % de los agresores sexuales derivados a este programa por los servicios sociales o por los juzgados han reconocido la existencia de los abusos sexuales y sólo el 42 % han aceptado someterse a tratamiento psicológico. Este es un punto crucial; los abusadores sexuales intrafamiliares deben admitir su responsabilidad, estar de acuerdo con el fin de ese comportamiento y aceptar la separación o presencia controlada de la víctima. ⁽¹⁾

PROGRAMAS DE TRATAMIENTOS:

Para Echeburúa E y Guerricaechevarría C ⁽¹⁾ En los casos en los que se da el reconocimiento del problema y existe una motivación para el cambio, el tratamiento psicológico, similar al de la terapia del alcoholismo y de otras adicciones, cuya duración está entre 3 a 12 meses, debe centrarse en las siguientes líneas fundamentales, con énfasis según el sujeto:

1. La prevención de nuevos episodios de abuso: se trata, sin duda, del objetivo prioritario del tratamiento, al igual que en el caso de las víctimas. Para ello debe llevarse a cabo un estricto control de estímulos de todas las situaciones de alto riesgo para la reincidencia. Por una parte es necesaria la implicación de todos los miembros de la familia, especialmente de la madre. Sólo de este modo se puede garantizar el cumplimiento adecuado de las

restricciones necesarias. Por otra, el agresor debe evitar cualquier situación que facilite los abusos (como por ejemplo, estar a solas con los menores en casa, entrar en su habitación, ayudar en el baño o a vestirse) mientras dure la intervención. En los casos en que no existe la garantía del cumplimiento de este control de estímulos, resulta conveniente la salida temporal del abusador del hogar familiar. Los pacientes deben aprender a ejercer un estricto control en sus contactos con los niños, que van a mantenerlo, de una forma más o menos automatizada, el resto de la vida.

2. La modificación de las ideas distorsionadas en relación con el abuso sexual: Los agresores sexuales presentan con frecuencia ideas distorsionadas sobre los contactos sexuales con menores, especialmente en torno a su responsabilidad y a la repercusión del abuso sobre el desarrollo psicológico y en general de los menores abusados. En realidad, tienden a minimizar y/o justificar lo sucedido. Estas distorsiones son funcionales: el ofensor evita la aceptación de la responsabilidad de los delitos o abusos. Por ello, la actuación terapéutica debe centrarse específicamente en la aceptación y asunción de la responsabilidad personal de lo ocurrido, así como en la comprensión de los efectos de la agresión sobre los menores y sobre el resto de la familia.

3. La supresión o reducción de los impulsos sexuales inadecuados: Las técnicas aversivas y los fármacos antiandrógenos han sido los procedimientos usados para controlar la impulsividad erótica de los abusadores sexuales, sobre todo, cuando estos son pedófilos propiamente. Una técnica aversiva muy utilizada actualmente es la sensibilización encubierta, en la que el paciente se imagina estímulos simbólicos punitivos asociados a la conducta o fantasía sexual inadecuada. La sensibilización encubierta puede potenciarse en el papel supresor de la excitación sexual cuando se aplica en las primeras fases de la conducta desviada (si se deja llegar al período crítico, la excitación sexual es prácticamente incontrolable) y se utiliza conjuntamente con las técnicas de control de estímulos, es decir, con la implicación en conductas alternativas incompatibles con la desviación sexual (desarrollar actividades sociales, acudir a lugares en donde hay más gente). El objetivo último es que los sujetos aprendan a abandonar las fantasías sexuales acerca de los menores. Existen, por otra parte, los fármacos antiandrógenos, como el acetato de medroxiprogesterona o el acetato de ciproterona más específicamente antiandrógeno— que bloquean la síntesis de testosterona y reducen el impulso sexual y las fantasías del sujeto cuando se encuentran exaltados patológicamente.

4. El aumento de la excitación heterosexual adecuada y de las habilidades sociales requeridas. La técnica más utilizada para conseguir este objetivo es el recondicionamiento masturbatorio, que consta, a su vez, del

recondicionamiento orgásmico y de la saciación de la masturbación. En muchos casos problemáticos la masturbación —una conducta muy gratificante— aparece asociada reiteradamente al abuso sexual y tiende, por ello, a perpetuarlo. En la primera fase de esta técnica —el recondicionamiento orgásmico— se trata de asociar la eyaculación masturbatoria a fantasías, imágenes o conductas sexuales adecuadas con personas adultas. Si estos estímulos no le resultan excitantes, el sujeto puede comenzar la estimulación manual con fantasías o imágenes inadecuadas para conseguir la excitación necesaria

5. El entrenamiento en autocontrol y solución de problemas. Un aspecto crucial es la enseñanza de estrategias de afrontamiento prosociales. Se trata fundamentalmente de que el sujeto no necesite recurrir al sexo como estrategia de afrontamiento de la ira o como forma de búsqueda de poder o de control. En concreto, se debe facilitar al paciente la adquisición de medios efectivos para enfrentarse con éxito de los diversos problemas planteados (búsqueda de empleo, uso del tiempo libre, acceso a los recursos sociales y comunitarios) y que son variables de unas personas a otras.

6. Mejora de la autoestima. Los sujetos deben referirse a sí mismos, no como delincuentes sexuales, sino como personas que han cometido delito sexual. La vergüenza (por ejemplo, «soy una mala persona»)

es un obstáculo en el camino hacia el cambio; la culpa (por ejemplo, <<he hecho cosas malas>>), por el contrario lo facilita. El aumento de la autoestima tiene efectos beneficiosos sobre otras áreas, como la mejora de la empatía, el aumento de la intimidad, la disminución de la soledad y la reducción del interés por el sexo desviado.

7. Las estrategias de prevención de recaídas. Los objetivos de esta fase, que es fundamental por la similitud de este problema con las adicciones, son de dos tipos — En primer lugar, normalizar las relaciones del abusador (sólo en el caso del abuso sexual intrafamiliar) tanto con la víctima como con el resto de las personas significativas de su entorno. Es necesario incidir en la manifestación adecuada de muestras de afecto hacia la víctima a pesar de lo ocurrido. El agresor debe aprender a relacionarse de forma apropiada con el menor. No se trata de mostrar, como reacción, una excesiva distancia física y afectiva hacia el niño, sino de discriminar las muestras de afecto de lo que puede ser un comportamiento abusivo. — Y, en segundo lugar, identificar situaciones de riesgo para la recaída y desarrollar las estrategias de afrontamiento adecuadas para evitar las situaciones de riesgo, la percepción de control se incrementa de forma acumulativa y la probabilidad de una futura recaída disminuye notablemente.⁽¹⁾

Existe una fuerte controversia en que si los abusadores deben ser encarcelados como criminales o debieran recibir tratamiento por ser enfermos. En la mayoría de los sistemas judiciales los convictos de crímenes sexuales son típicamente encarcelados, pero no rehabilitados. De hecho hay muy pocos centros de tratamiento disponibles.⁽⁵⁷⁾

El tratamiento de los delincuentes sexuales no ofrece resultados espectaculares, y sin duda son junto a la población de delincuentes adictos a las drogas, los sujetos que menos índice de éxito alcanzan en la literatura especializada. Esta afirmación se aplica especialmente a los casos donde la violencia sexual se acompaña de hechos agresivos más graves, detonadores de la existencia de una psicopatía sexual.⁽⁵⁸⁾

La intervención en la familia es importantísima. Corregir las equivocaciones en la formación de los hijos, enseñarlos a ser padres. Elementos como dignidad y unidad familiar para enfrentar el problema de un miembro con alguna desviación sexual, esta unidad es la lucha contra la disfuncionalidad y es necesaria para la incorporación de la familia al enfrentamiento del problema si uno de sus miembros es un abusador sexual. En Latinoamérica no hay un programa de fondo ni forma para el tratamientos de estas desviaciones sexuales, hace falta es un programa de tratamiento en base a una terapia de restauración.⁽⁵²⁾

Para Feo García G⁽²⁹⁾ la terapia gestáltica es una terapia de la conciencia y al lograr su maduración se amplían las alternativas conductuales y facilita al individuo

la posibilidad de manifestar al exterior todo lo que desee transmitir. Aplicando un proceso de actualización en el aquí y ahora, porque no es sino en el presente donde se concentra toda la disfuncionalidad de la conciencia y la sintomatología generada en el pasado de la persona. Esto podría ser planteado para el tratamiento de un abusador sexual, ya que su noema de abusador está justamente formando parte de su conciencia y es un hecho del pasado.

ASPECTOS LEGALES:

En Venezuela desde el primero de Abril del 2000 entró en vigencia la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente ⁽⁵⁹⁾, promulgada en Gaceta Oficial N° 5.266 el 02 de Octubre de 1998 y que ha sido revisada una sola vez; en concordancia con la Convención sobre los Derechos del Niño. El objeto de la ley como lo dice el artículo 1 es para la garantía de la protección integral del Estado y los derechos a todos los niños y adolescentes del país.

El artículo dos define a niño toda persona menor de doce años de edad y adolescente a toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años. El 32 habla de la integridad física, síquica y moral, además de la protección sobre cualquier forma de explotación ni de torturas. El 33 se refiere a ser protegidos contra abuso y explotación sexual. El 91, sobre la denuncia de amenazas y violaciones, incluso el personal de salud a los organismos de Protección y Defensorías del Niño.

En el capítulo IX de la LOPNA se menciona la atribución del Tribunal de Protección del Niño y Adolescente para imponer sanciones: artículo 253 hasta 5 años de prisión quien torture a un niño; 254 de hasta 3 años de prisión por vejación física o síquica; el 258 de 3 hasta ocho años si es explotación sexual; el 259 y el 260 a quien cometa abuso sexual a Niños y Adolescentes, respectivamente, hasta 6 años de prisión. ⁽⁵⁷⁾

También contamos en el país con la LEY ORGANICA SOBRE EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA ⁽⁶⁰⁾, promulgada en Gaceta Oficial desde el 2005 y sancionada en 2006, 2007 y 2008. Esta ley protege no sólo a las mujeres sino a las niñas y adolescentes. Los artículos, 43 (violencia sexual), 44 (acto carnal), 45 (actos lascivos), 55 y 56 (tráfico ilícito y trata de mujeres, niñas y adolescentes) con pena de prisión de 3 hasta veinte años.

Lo antes expuesto nos serviría de ayuda si el cumplimiento se ejerciera ajustado a la misma ley y en conformidad con los principios de justicia y equidad; pero lamentablemente no siempre lo esperado se cumple y vemos hoy en día como muchos de nuestros niños y adolescente claman por ayuda legal como el caso de una madre que en el Taller sobre Abuso Sexual en Niños, celebrado en el Carabobeño, Naguanagua, el pasado Noviembre del 2009; que después de 5 años aun espera que las leyes intervengan en el caso de abuso sexual de su hija. Y por otra parte, la solución al problema del abuso sexual infantil no tiene la mejor solución desde el

punto de vista legal, ya esto es apenas una parte del problema y un pequeño aporte a la solución, es un asunto de la sociedad y como tal debe ser resuelto, con la participación de la comunidad en general para tratamiento y prevención.

OTROS ASPECTOS NORMATIVOS:

Asociación Internacional Para El Tratamiento de los Delincuentes Sexuales (IATSO).⁽⁶¹⁾

Misión: La Asociación internacional para el tratamiento de los delincuentes sexuales (IATSO) es una organización internacional cuyo cometido es la promoción del tratamiento e investigación de los delincuentes sexuales en todo el mundo.

1. Nos comprometemos a profundizar en el conocimiento sobre la naturaleza de los delitos sexuales y la mejora de los métodos de tratamiento
2. Apoyamos el tratamiento efectivo de los delincuentes sexuales adhiriéndonos a los protocolos internacionales sobre atención y cuidados
3. Creemos que el tratamiento de los delincuentes sexuales y su investigación, se incrementa mediante la comunicación internacional y el intercambio de ideas, investigaciones y metodología de intervención.

4. Creemos que para reducir la incidencia de delitos sexuales y posterior victimación de víctimas inocentes, el tratamiento de los delincuentes sexuales debería estar ampliamente promovido, disponible y accesible.
5. Creemos que el castigo es una medida disuasoria inadecuada frente a los delitos sexuales y que la recidiva se reduce mediante el tratamiento del delincuente sexual.
6. Creemos que el tratamiento del delincuente sexual es un derecho humano básico.

Nuestros propósitos y objetivos:

1. El patrocinio de un Congreso Internacional bianual sobre Tratamiento de Delincuentes Sexuales para la difusión de las novedades en investigación, metodología de tratamiento y facilitación de educación continua y creación de redes de trabajo.
2. La promoción de congresos regionales y locales sobre tratamiento de delincuentes sexuales.
3. Puesta al día de los protocolos sobre atención y cuidados de la IATSO consistentes con los avances en el conocimiento sobre el tratamiento de los delincuentes sexuales.

4. Defensa en todo el mundo de un tratamiento de los delincuentes sexuales humano, digno, comprensivo, ético y efectivo.

SISTEMAS DE CREENCIAS Y VALORES

Ahora: ¿qué es una creencia?... El diccionario castellano define a la misma como: Firme sentimiento y conformidad de alguna cosa. Completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguro o cierto. Hablamos de completo crédito, es decir, creer profundamente en algo desde los sentimientos más allá de los sentidos físicos. Por lo tanto Creer es: Tener por cierta una cosa que el entendimiento no alcanza o que no está comprobada o demostrada. ⁽⁶²⁾

Para Salas Castelán V ⁽⁶³⁾ una creencia se fabrica cuando la pensamos y le damos una referencia real o imaginaria. Es una convicción positiva o negativa. Cuanto mayor sea la intensidad emocional y el número de referencias que se le agreguen a una creencia, mayor es la cimentación de la misma. Si deseamos hacer cambios consistentes y perdurables en nuestros comportamientos, necesitamos cambiar las creencias que los están sosteniendo.

Las creencias afectan todo nuestro ser, una vez aceptada y sostenida, se transforma en una orden incuestionable para nuestro cerebro. Las creencias son pensamientos y sentimientos de certidumbre que viven dentro de nosotros y se refieren a una persona, situación o cosa. Las creencias no tienen vida propia, no viven en ninguna colonia, no tienen sexo, ni raza, ni religión, ni fe. Por cuestiones culturales, los seres humanos desarrollamos, con más frecuencia, creencias sufridas, limitadoras, tóxicas y dolorosas. La mayoría no decidimos conscientemente en qué vamos a creer. Raras veces las cuestionamos, pensamos que son realidades y las difundimos como verdades absolutas. Todas nuestras acciones, construcciones y materializaciones son resultados de nuestras creencias.

La mayoría de las creencias están basadas en experiencias pasadas con resultados dolorosos o placenteros. Son interpretaciones personales de los resultados, una vez aceptadas, ejercen un poder increíble sobre nuestras acciones futuras. El cerebro humano no puede diferenciar entre lo que es imaginado vívidamente y lo que es experimentado físicamente. Esto significa que usted puede lograr lo que sea, desarrollando el sentido de certeza que proporcionan las creencias. Todos los avances personales comienzan con un cambio en las creencias. Para cambiar una creencia, asocie mentalmente mucho dolor a una vieja creencia y luego asocie gran placer a la nueva creencia que quiere establecer. Nada en la vida tiene significado excepto el que usted le dé consciente y

subconscientemente. Los cambios más grandes se hacen internamente, sin importar las circunstancias externas. ⁽⁶⁴⁾

Conviene advertir que el concepto subjetivo de creencia puede ser considerado, por separado, como contradictorio (es decir, como si no fuera un concepto), puesto que sólo puede mantenerse como tal suponiendo que el concepto o materia de la creencia, en rigor, ha de ser reducido a la condición de «contenido de conciencia» (o de la «mente») para después, desde ahí, ser objetivado mediante un procedimiento tan ramplón como es el de la «proyección» de supuestos contenidos subjetivos sobre la «pantalla» de la realidad. Pero la «proyección» es sólo una metáfora tomada de la superposición, mediante la linterna o la antorcha, de una figura corpórea ya conformada sobre una pantalla blanca o manchada; pero el concepto de «proyección» se diluye cuando pretende utilizarse para dar cuenta de la conformación misma de la figura que se nos aparece (por ejemplo, la figura de un «ánima en pena»).

El concepto psicológico de creencia sólo se entiende, por tanto, en cuanto concepto crítico epistemológico. Sólo quien ha criticado el sentimiento de realidad inherente a una creencia, y ha determinado sus componentes alucinatorios o erróneos, puede mantener el concepto psicológico de creencia. En realidad, por tanto, lo que llamamos concepto psicológico de creencia debería ser reducido a la condición de un

subproducto del concepto objetivo de creencia, transformado en concepto epistemológico-crítico.

Toda creencia, por cuanto contiene el esquema mismo de la constitución de la realidad, habrá de tener algo de conocimiento y, por tanto, un fundamento de verdad, un *fulcro*, como lo hemos llamado en otras ocasiones, en que apoyarse. Y tomamos aquí «verdad» en el sentido de la identidad entre los cursos diversos de objetos constituidos que nos ponen ante una realidad causal (realidad tiene que ver con *res*, traducido al español por *cosa*, cuyo concepto es muy próximo al de causa).

Creencia y conciencia: Bajo este epígrafe no hacemos sino suscitar la cuestión acerca de si las creencias son conscientes o inconscientes. Nos remitimos a la obra de Bueno G ⁽⁶⁵⁾, en donde ha procurado llamar la atención acerca de la inanidad de las más frecuentes definiciones de la conciencia («autopresencia del alma ante sí misma», «presencia de la realidad, del objeto, ante el sujeto»). La conciencia procedería de las creencias, cuando estas funcionan como ortogramas normativos. La conciencia aparecería en el choque de creencias en conflicto. Esto nos permitiría también definir la falsa conciencia en los términos que en la citada obra han sido expuestos.

En este mismo orden de ideas, Kovac A ⁽⁶⁶⁾ hace referencia a los Sistemas de Creencias: a lo largo de la vida, vamos acumulando experiencias y creencias sobre

como son, o como deberían ser las cosas. Son “nuestras verdades” y de acuerdo a ellas es la forma en que nos desenvolvemos en los diferentes casos que se nos van presentando. Las otras personas también tienen sus verdades, algunas de ellas han vivido situaciones similares a las nuestras, otros individuos han tenido vivencias opuestas. Entonces, cual es la verdad? Dónde está el límite o cual es la mejor forma de actuar?

Creencias limitadoras: Este tema es muy importante porque somos y actuamos en la vida, según el sistema de creencias que tengamos sobre nosotros mismos. Por ejemplo, creemos que somos personas poco agraciadas físicamente, y poco queridas en nuestra familia, seguramente actuaremos como personas que no son lindas, es decir apocadas, mostrando posturas corporales encogidas, pisando por el mundo como sobre cáscaras de huevos... Otro ejemplo, sería que en nuestro hogar hubieran estimulado nuestras virtudes, nos hubieran querido mucho y nos lo hubieran demostrado en todo momento. La consecuencia, es decir el resultado que se manifiesta en el trabajo, en las relaciones afectivas con otra gente o en el devenir cotidiano, seguramente es muy diferente en las dos circunstancias de vida.

Las personas que triunfan, creen en sí mismas, saben que son merecedoras de lo mejor del universo. Que en él hay mucho para todos. Y los que no creen en sí mismos sino piensan que no merecen nada, porque son feos, egoístas o lo que fuera

que les habrán hecho creer terminan recibiendo de la vida eso mismo, lo que tanto temen.

¿CÓMO SE INSTALA EN NOSOTROS EL SISTEMA DE CREENCIAS?

Para Salas JA ⁽⁶⁷⁾ el sistema de creencias está basado en un conjunto de normas impuestas en gran parte por la sociedad en la que nos desarrollamos, es decir desde la educación del hogar, la escuela, leyes de urbanidad o convivencia, creencias religiosas, entre muchas otras hasta la moda, sea ésta relacionada a la vestimenta, al físico o la estética corporal en general.

Todo ese conjunto de normosis que simplemente están compuestas de palabras y acciones, que nos fueron siendo inculcadas desde distintos sectores durante el transcurso de la vida, conforman una gran barrera, no armada por nosotros, pero que no nos permite fluir desde adentro como verdaderamente sentimos y necesitamos. En su conjunto todas esas normas no son más que limitaciones heredadas que nos envuelven y asfixian.

Claro está que no se puede ir al otro extremo donde todos y cada uno hagamos lo que se nos da la gana sin tener en cuenta a los demás, pero, sería muy constructivo que el sistema de creencias de cada uno en particular se fuera construyendo a partir de un gama más amplia de opciones y no, como nos acostumbraron, de dos como bueno

o malo porque entre los opuestos hay una infinidad de posibilidades de las cuales cada uno acorde a su sentir puede ir tomando las más adecuadas y construir así su propio sistema de creencias.⁽⁶⁷⁾

Axiología o Teoría de los Valores. La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía. Por otra parte, los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia.

La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

Por su parte, la escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos sean injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.⁽⁶⁸⁾

En relación a los valores, Sandino P ⁽⁶⁷⁾ dice que, valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Tipos de valores: Hay estos tipos de valores:

a) Valores espirituales

b) Valores morales o humanos:

- * Valores personales

- * Valores familiares

- * Valores sociales.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. ⁽⁶⁹⁾

Para Cou C ⁽⁷⁰⁾, El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales. ⁽⁷⁰⁾

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores.

Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Conciencia Moral:

Este término mencionado por Cou, C. ⁽⁷⁰⁾ se refiere a que todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1. Objeto: contenido (lo que se hace, la materia del acto)
2. Circunstancias: (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
3. Fin: (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos. La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento

volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc. Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autorreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura. El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la

conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Valores Morales y Relaciones Humanas.

Los Actos Humanos

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amorales".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto.

La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

De acuerdo a De Febres R ⁽⁷¹⁾, en cuanto a los valores ciudadanos, son muchos los pensadores y proyectos, las modificaciones curriculares, los estudios, análisis y propuestas realizadas, y sin embargo los resultados no varían mucho en cuanto al desarrollo del ser. Será entonces que la cuestión no es sólo de teorías y de propuestas. Verdaderamente es así. Se requiere coraje para vivir lo que se predica,

para ser coherente entre lo que se cree que es bueno y lo que se hace en la práctica. Esto es lo que en la educación en valores se llama modelaje. Poder expresar mediante la conducta cotidiana los valores fundamentales de cada ser, que están en la base de la toma de decisiones de cada conducta. Por lo que no habrá auténtico desarrollo humano si no se expresa en la práctica la fraternidad, la solidaridad, la justicia, la paz, la generosidad y por sobre todo el respeto y amor al otro. No habrá ciudadanía sin ciudadanos y no se podrán formar ciudadanos si no existe la familia como una institución sólida, de principios, dispuesta a construir y modelar esos valores ciudadanos en sus hijos, que serán los portadores y transmisores a largo plazo de dichos valores.

El complicado mundo de la educación en valores, exige en primer lugar la transmisión de valores mediante la vida misma, es el ejemplo lo que inspira y contagia: “Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás; es la única manera”. (Einstein, 1921). Si por una parte los valores tienen un componente cognitivo, y hay que trabajar bastante en la difusión y conocimiento del significado de cada valor, el peso mayor de la educación en valores tiene que ver con el modelaje.

Los valores se concretan en las actitudes y éstas se expresan en las conductas. Cada acción está impregnada por el valor (o antivalor) que influyó en la decisión de esa acción. Parafraseando a Emerson: las acciones hablan más fuerte que las

palabras. Es lo externo lo que los demás pueden observar de nosotros, nuestros gestos, nuestros comportamientos; y en los seres humanos, los padres son los primeros modelos que inciden en el desarrollo de las nuevas personas. Este es un excelente punto de reflexión: todo lo que hacen los padres influye positiva o negativamente en la edificación de los valores de los hijos, por eso la familia es la primera escuela de valores y es vital para construir las personas que serán los futuros ciudadanos, que los padres entiendan la grandeza de su misión y lo intransferible e indelegable de la misma.

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE VALORES ⁽⁷¹⁾

La aceptación es el proceso de asignarle “valor”, importancia, a una realidad de bien. Los estímulos pueden provenir de la reflexión, de la vivencia, de la creencia y fundamentalmente de la convivencia. Puede ser consciente o inconsciente.

La preferencia es la fase que toca la fibra afectiva del deseo de poseer ese valor. Se siente identificado, lo anhela, lo busca e intenta incorporarlo a su vida.

El compromiso, es la identificación plena, la reafirmación de la preferencia. La persona internaliza la necesidad de vivir de acuerdo a ese valor y se decide a incorporarlo en su ser y hacer.

La jerarquización, representa el proceso de comparación y relación de los valores entre sí. Como resultado se obtiene la jerarquía, es decir el ordenamiento de la escala personal de valores. Un ordenamiento que permite ir desde los valores menos significativos para el individuo hasta los faros inamovibles, los valores que no está dispuesto a negociar.

La caracterización, es la fase de interiorización y expresión que identifica a la persona con el valor, que lo define. Es la vivencia consciente o inconsciente del valor. ¡Sorpresa!. Nuestra definición de persona es dada por nuestros semejantes, en base a los valores que transmitimos.

La evaluación, es el proceso de revisión permanente que permite concienciar la distancia que existe entre el pensar, el sentir y el actuar con respecto a cada valor. A menor distancia, mayor vivencia y coherencia con el valor evaluado.

Esta es la teoría, una breve descripción de cómo se adquieren los valores. Cómo los presentamos atractivos y cómo influenciar para que la persona prefiera el bien, el valor, es el gran reto que tenemos los que estamos comprometidos con la educación en valores. Y la respuesta más simple es: vive de acuerdo a lo que crees, a lo que predicas, porque no se puede dar lo que no se tiene ni enseñar lo que no se sabe.

La dignidad es inherente únicamente a la persona humana, es la base de todos los derechos que le son propios. Es anterior al estado, por lo tanto no es concesión ni de un estado ni de un gobierno. En cuanto a su origen, la palabra dignidad proviene del latín dignitas, y significa calidad de digno; excelencia, realce; gravedad y decoro de las personas (Jackson, 1971). Para el principal representante de la filosofía moderna, Emmanuel Kant, la dignidad es lo que da sentido de persona. En su obra *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* publicada en 1795, establece el argumento que soporta la dignidad: "...Los seres cuya existencia no descansa en nuestra voluntad, sino en la naturaleza, tienen, cuando se trata de seres irracionales, un valor puramente relativo, como medios, y por eso se llaman cosas; en cambio, los seres racionales se llaman personas porque su naturaleza los distingue ya como fines en sí mismos, esto es, como algo que no puede ser usado como medio y, por tanto, limita, en este sentido, todo capricho (y es objeto de respeto). Estos no son pues, meros fines subjetivos, cuya existencia, como efectos de nuestra acción, tiene un valor para nosotros, sino que son fines objetivos, esto es, realidades cuya existencia es en sí misma, un fin...". "Aquello -dice Kant- que constituye la condición para que algo sea un fin en sí mismo, eso no tiene meramente valor relativo o precio, sino un valor intrínseco, esto es, dignidad". La persona humana no tiene precio. ⁽⁶⁹⁾

Es en el seno familiar, en el hogar, donde se dignifica el ser, para que sea reconocido luego por la sociedad. Para sentirse digno y reconocerse como tal, la persona debe haber experimentado la grandeza de la vida, su unicidad, su

superioridad en el orden natural de las criaturas, el reconocimiento a su independencia y la aceptación de sus diferencias. ⁽⁷¹⁾

Para Ramos CMG y Robles de R M ⁽⁷²⁾ la moral es un modo de conciencia social y como tal, tienen carácter histórico. La moral abarca todo lo relacionado con la vida en un momento y lugar determinado. Hoy existe crisis de conducta, de modelos, de motivación y de autoestima en las instituciones, en los sistemas, en los ideales y por lo tanto en las personas. Un comportamiento ético requiere unos fundamentos morales. Ideas morales y lenguaje moral. Los actos de los seres humanos son morales; después de internalizados requieren normas; aquí entran a ejercer su papel las leyes que hacen que la sociedad sepa qué hacer, cómo organizarse, y convierte sus actos en ética.

La educación pasa también por una crisis que más de valores, es de desvalorización, como la sociedad en la que tiene su marco referencial. Se vive hacia fuera, asomado al mundo de las cosas, olvidado de buscar los valores que, en cada una de esas cosas, hechos y personas existen y conviven. El hombre moderno vive más hacia fuera, que interiorizando los hechos, pensando más tecnológicamente que humanamente. Son los signos de la postmodernidad; rapidez, innovación, poca reflexión sobre la propia vida. La felicidad es para quien sabe vivir, la fuente de valores que sin duda alguna se transmitirán con la propia vida (...). Si supiéramos mirar siempre al cielo, terminaríamos por tener alas. ⁽⁷²⁾

En este sentido Barbera G ⁽⁷³⁾ interpretando a Ramos C MG se refiere a que la moral, las opciones axiológicas y la vivencia de los valores, responden a fundamentos ontológicos, que determinan el sentido de la existencia personal. En efecto, es innegable el hecho de que estamos viviendo en una sociedad sin brújulas claras en cuanto al sentido moral de la existencia. Sobrevivimos sumergidos en un mar de caprichos morales. Nos encontramos existencialmente en un agujero de incertidumbre y de relativismos fundamentados en la supuesta libertad individual, o la proclamación del egoísmo absoluto como sentido de la vida, de la historia personal y comunitaria. Así, pues, los grandes mensajes de carácter religioso y los sistemas de naturaleza ideológica, se encuentran en crisis, o por lo menos, en lo que se refiere a la vida concreta de las personas, han perdido su influencia orientadora.

Menciona, además, Ramos C M G ⁽⁷⁴⁾ que el problema se acrecienta cuando se observa cómo en la sociedad actual los valores morales (los del propio ser), se desvalorizan y se lucha por tener cada día más, en vez de pretender incrementar el verdadero poder moral (el valor de ser persona), y desenterrar las riquezas ocultas y no exploradas que laten en el interior de cada ser y que no son fruto de tener cosas, sino de una toma de conciencia sobre nuestros valores. El conocimiento de los valores y un buen nivel de autoestima, podrían liberar de condicionamientos de diversos tipos: afectivos, corporales, mentales y espirituales, que obstaculizan la plena realización.

Para Satir V ⁽⁷⁵⁾ al referirse a los valores, dice que el factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo: integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros, valores estos que fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado. La persona siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. Tiene fe en su propia competencia. Las personas vitales se sienten repletas; otras pasan la mayor parte del tiempo pensando en quién las puede hacer mal o engañar.

CONSTRUCTOS DE KELLY:

Para Kelly G ⁽⁷⁶⁾ un constructo, es una categoría descriptiva que se utiliza para categorizar acontecimientos y que representa nuestra especial manera de construir el mundo. El concepto de constructo se encuentra cercano aunque no es idéntico y advierte del grave error que sería confundir ambos conceptos, al concepto de concepto.

El corolario de la sociabilidad

Para Boeree G ⁽⁷⁷⁾ este representa el corolario once de Kelly: “Hasta el punto de que una persona construye los procesos de construcción de otra, ésta puede tener

un papel en los procesos sociales que envuelven a la otra persona.” Aunque no seas realmente similar a otra persona, aún puedes relacionarte con ella. De hecho, puedes “construir de igual manera a como construye otro”; “meterte dentro de su cabeza”; “percibir de dónde viene” y “saber lo que quiere decir”. En otras palabras, me puedo situar en una posición aledaña a mí mismo (a través del corolario de la fragmentación) para “ser” otra persona.

O sea, podemos comportarnos como otra persona en tanto que nos es posible asumir también sus constructos. Construir los constructos de otra persona es lo que hacemos de manera rutinaria. Comportarnos de manera que le agrade a la otra persona. ⁽⁸²⁾

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR DEL FENÓMENO

Dado que el fenómeno de la investigación fue la conciencia del abusador sexual infantil, realizada bajo la matriz epistémica fenomenológica, la técnica para adentrarme en el mismo, flexible y abierta fue la entrevista a profundidad, tanto a los 5 sujetos de estudio, como a los delegados de pruebas y a una víctima de abuso sexual hospitalizada (estos últimos con el fin de realizar la triangulación), encontrando en ellos lo significativo de la realidad a estudiar, dimensiones subjetivas que me dieron la información sobre el contenido de la conciencia o noemas, exploré el campo de sus conciencia en relación a las vivencias, experiencias, sentimientos y constructos cognitivos y emocionales. La data cualitativa se nutrió de 15 entrevistas en total (transcriptas en formato Word en los anexos).

Basado en Miles y Huberman ⁽⁷⁸⁾ para el análisis de datos cualitativos se realizó en primer lugar la reducción de datos, es decir la simplificación, selección de la información recogida en las entrevistas grabadas y hacerla abarcable y manejable. La información disponible en escritos, se segmentó en unidades, que son los códigos, de quien se habla o de que se habla y se le asignó un nombre; luego se identificaron las llamadas propiedades de los códigos, que no es más sino lo que dice el sujeto o a

lo que se refiere cuando habla y de esa manera cada oración o mini párrafo de la conversación o expresión del entrevistado es una propiedad que pertenece a un elemento que llamamos código, a veces incluso repetido. Los códigos que se relacionan o vinculan se agrupan en categorías y a cada una de ellas tiene sus propiedades, que son las mismas de los códigos pero reunidas por su interrelación y de ellas fueron seleccionadas las categorías relacionadas a los objetivos propuestos y que se aproximaban al fenómeno de estudio.

En la estructuración global del contenido de la conciencia el proceso de codificación y categorización fue emergente, se elaboraron todos los códigos y categorías a medida que se revisaba la data y no estaban preseleccionados, o sea fueron saliendo espontáneamente, luego, teniendo presente los propósitos y la matriz epistémica, se seleccionaron los siguientes códigos : Orientación familiar, Religión, Valores, Abuso sexual, Vivencias legales, Vida familiar, Vivencias en la cárcel, la Vida, Juventud, Televisión, Educación, Datos de su vida, Oficios, Relaciones familiares, Sexualidad y con ellos se elaboraron las categorías fenomenológicas principales que soportaban el significado del fenómeno: Religión, Familia, Educación y orientación, Abuso sexual, Vivencia legal, Vivencia carcelaria, Valores y Sexualidad Y Perfil del abusador. A cada unidad de código y categoría se le asignó una numeración de acuerdo a cada sujeto y entrevista. (Ver anexo).

En cada uno de los sujetos se buscó el significado particular de cada categoría principal, resultado de varias entrevistas para saturar la información, volviendo a conversar sobre los mismos tópicos de entrevistas anteriores para luego realizar la significación global de cada categoría, al relacionar las propiedades de cada una contenidas en la significación particular de cada sujeto, con el propósito, como menciona Wolcott H ⁽⁷⁹⁾ de encontrarle sentido con intuición, experiencia, ponderación y lo que significan para las personas del estudio.

DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS:

A continuación se enumeran las características resaltantes en cada una de las categorías principales, orientadas según la orientación del fenómeno a estudiar.

1. Religión: Se refiere al conjunto de creencias, conocimientos, aprendizajes y experiencias que los sujetos de estudios tienen y manifiestan en relación a cualquier aspecto de índole espiritual y religioso.

2. Familia: En esta categoría se engloba todo lo concerniente a la vida familiar de los informantes, desde su infancia hasta la actualidad y a sus vivencias en relación a todo lo que tenga relación con la familia.

3. Educación y orientación: Categoría alusiva al proceso de enseñanza y aprendizaje, individual y colectivo y a las ideas por los sujetos expresadas con el sistema educativo y orientación para la formación integral de la persona.

4. Abuso sexual: Hace referencia esta categoría con la noesis de la agresión o maltrato infantil desde el punto de vista sexual, de los sujetos del estudio, llamados abusadores sexuales infantiles.

5. Perfil del abusador: Son las características o rasgos personales expresados durante las entrevistas, propios de los sujetos.

6. Vivencia legal: Esta categoría contiene las experiencias de todo el proceso judicial y legal vivida por los sujetos de estudio que confirman la conformación de la unidad de estudio de la investigación.

7. Vida carcelaria: Todo lo referente al tiempo que estuvieron en prisión y lo vivido en ese período por estos protagonistas principales de la investigación.

8. Valores: Los constructos que tienen que ver con lo relativo a lo axiológico de los mismos sujetos entrevistados.

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------

9. Sexualidad: Esta categoría trató las características y la concepción de los sujetos en lo relativo al área sexual integral que forma parte de la vida de los mismos.

“Cristo Jesús sólo nos cambia, murió por nosotros, nos llama y guía, fortalece por pruebas y nos levanta”. “Pocos buscan la iglesia y hay pocos mensajes. Se siente levantado y predica la palabra, acepta que le cuestionen su pasado porque ha sido renovado”.	No tiene religión, cree en Dios y que existe, su familia es cristiana evangélica. Tiene conocimiento bíblico, acompañaba a su madre, pero no siente ser de esa religión, que es bonita.	Es respetuoso de la religión de los demás. “Viven la religión, pero no el poder de Dios ni la biblia, ella es la verdad”. “Los líderes religiosos no deben maldecir al gobierno sino orar por las autoridades”. “En Dios está la fuerza, en la política el enemigo toma el control”. “He dejado mi problema a Dios y él toma el control”. “La biblia condena la homosexualidad y lesbianismo”. “Los niños están protegidos divinamente hasta el albedrío, si hacen lo malo vagan perdidos en pecados, por eso deben recibir instrucción bíblica.” Se mantiene firme por que crucificó muchas cosas y predica en la cárcel, ingresará al ministerio carcelario al terminar su proceso.	“La religión no sirve en la cárcel ni afuera. No hay conciencia de la biblia ni de la muerte. Dios existe, es omnipresente, da la libertad, la vida y libra de la muerte”.	“Se ve poco hoy en día. Poco interés en la primera Comunión. Al comer y al salir hago oraciones”.	Hay respeto por la religión de los demás. Dios existe, es la fuerza, creen en él, Cristo murió por nosotros, nos guía, nos llama y nos apoya. Se mantienen firme y fortalecidos y predicán Hay pocos mensajes bíblicos y sobre todos los niños deben recibirlos para evitar perderse Predican y sus problemas y pasado está en manos de Dios. Hay condenación divina a las alteraciones sexuales. Hay protección divina a los niños hasta el albedrío. La iglesia levanta. Dios lo sabe y ve todo, es un gigante que acompaña, el juicio final le dirá a cada uno lo que hizo. Al morir no nos llevamos nada. Algunos predicán, incluso quieren ir a la cárcel para que otros tomen Conciencia. Uno cree que la biblia ni la religión sirven dentro ni fuera de la cárcel, no hay conciencia de la biblia ni de la muerte.
---	--	--	---	--	---

MATRIZ I. CATEGORIA 1: RELIGIÓN Y SU SIGNIFICACIÓN

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.



En la Matriz I de la **Categoría Religión** para los Sujetos de estudio su conocimiento sobre aspectos religiosos se hace por el respeto a las religiones, aunque uno cree que no sirve dentro ni fuera de la cárcel porque no hay conciencia de la biblia ni de la muerte. “Dios existe y creen en él, es la fuerza, los tiene en sus manos, es como un gigante que acompaña siempre, ve y sabe todo y en el juicio final dirá a cada uno lo que hicieron”. “Además Cristo murió por nosotros, nos guía, apoya y nos mantiene firme y fortalecidos”. “Hay pocos mensajes bíblicos y sobre todo a los niños para evitar que se pierdan, él los protege hasta el libre albedrío”. “Hay condenación divina para las alteraciones sexuales”. “Al morir no nos llevamos nada”. Algunos predicán incluso quieren ir a la cárcel a predicar para que tomen conciencia.

MATRIZ II. SIGNIFICACIÓN DE LA CATEGORIA 2 FAMILIA

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3
Fue poco castigado, aunque llegaba tarde por jugar. “Es importante el amor de padre a hijos, tendencia a repetir sus vivencias, es mejor conversar que pegar”. “Me fugué de casa es por culpa de mis amigos dañados y con vicios”. “Mi pareja me abandonó por otro”. “La soledad me lleva a los vicios”. “Fui acusado por mi hermana y cuñado de drogadicto para quedarse con la casa y todo”. “Tengo problemas familiares con mi cuñado por quitarle espacio y privacidad en la casa de mi mamá y de todos mis hermanos”. “Tengo un hijo de 11 años, estudia 2do año y trabaja vendiendo correas con su mamá y abuela que las fabrica”. “Buscaré al hijo cuando termine el proceso me organice y fortalezca, no quiero separarme porque lo quiero, a veces pasamos ratos juntos como el 31 de diciembre”.	“Vengo de una familia de 6 hijos, mi padre se fue a mis 10 años” “Me afectó mucho, mantengo relación con él”. “Trabajé para ayudar mi hogar, el padre es sustento y una madre sola debe trabajar y descuida a los hijos se van a la calle y son desadaptados”. “Lo bonito de un hogar es no separarse, aunque tengan problemas, las consecuencias afectan a los hijos” “Tener hijos es una responsabilidad más por la parte económica y la salud”. “Los embarazos precoz es por el conocimiento y es una irresponsabilidad”. “A los 27 años hice vida de pareja con una mujer que tenía dos hijos y me enteré después que tenía unos antecedentes de mala reputación y me separé”. Su antigua familia era su pareja y dos niños (ella tenía 2 más y no vivían allí) en 2 años juntos no tuvieron hijos. En su nueva familia tiene 2 hijos (1 hembra y 1 varón) “La familia influye en los hijos, los padres deben hablar con ellos. Tuve el apoyo de mi familia y amigos”.	“Mi primera pareja a los 16 años, con una mujer que tenía 6 hijos, padre prematuro, duré 11 años, la 2da pareja duré 7 años, tuvo una hija que tiene 14 años vive en caracas, y otra de 24 años con 3 nietos” Tiene su 3ra pareja, sin hijos y viven con un nieto de ella. Su 2da pareja, la separación fue por un problema grave del que no habla. “Las otras hijas están con el padre y un hijo homosexual y ella deambula en la Calle”. “Ella me dejó al estar preso”. “No puedo visitar a mi hija, tengo buenas noticias de ella, la recomendación legal es no visitarla por el proceso, me afecta mucho eso”.

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.

SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“La familia es la unión y la fuerza; el apoyo familiar integral es Maravilloso”. “Mi madre vive y tiene 80 años”. “Tuve mi primer hijo a los 18 años, son 6 y hacen sus vidas y 2 nietos”. “Llevé mi hija a los abuelos a vivir”. “MI última pareja fue una adolescente, sin hijos, fue maravilloso, hasta que vinieron problemas económicos y de pareja, ella no se quiso casar, estoy soltero”.	“Vivo en concubinato hace 6 años, con 3 hijastros, de 16, una hembra de 15 y el menor de 12 que me ve como su papá”. “Tengo buena relación con ellos”. “Mi esposa me ha ayudado mucho en mi problema”. “La familia debe comunicarse, discutir temas, comer y orar Juntos”. “Soy el mayor de 3 hermanos, los demás con Privilegios”. “Aunque a mi padre le sorprendió el hecho me apoyó e instó a afrontarlo”. “Mis hijastros me llenan como padre”.	Es importante el amor de los padres, hablar y no pegar, el padre es el sustento, una madre sola trabaja y deja los hijos, se hacen desadaptados y callejeros; son afectados por la separación, bonito es estar juntos aun con problemas, un hijo es una responsabilidad económica y de salud. La familia es la unión, la fuerza y su apoyo es maravilloso, comunicativa, hablar juntos de problemas, comer y orar juntos. Uno solo no tiene hijos, 4 fueron abandonados por sus parejas y 3 por sus padres. Todos han hecho vida de pareja sin matrimonio. Varias parejas. Sus parejas tienen hijos que no son de ellos. Uno solo con hogar estructurado en su infancia. Uno convivió con una adolescente. 2 no mantienen relación con hijastros, a los otros lo ven como padre biológico. Sufrieron castigos y perdían privilegios, de hogares numerosos; uno abandonado de muy pequeño. La mayoría mantiene mala relación con sus madres, uno quiso pegarle. 2 recibieron apoyo familiar por lo que pasaron.



En la Matriz II, la **Categoría Familia**, el significado global para los Sujetos del estudio: es importante el amor de los padres, hablar y no castigar. El padre es el sustento del hogar, si una madre queda sola, tiene que trabajar, y al dejar los hijos se vuelven desadaptados y callejeros. Los hijos se ven afectados por la separación de los padres, lo bonito es permanecer juntos aun con problemas. Tener hijo es una responsabilidad tanto económica como de salud. La familia es la unión, la fuerza y su apoyo es algo maravilloso, comunicativa, hablar juntos, comer y orar. Cuatro de ellos dicen tener hijos. Tres de ellos abandonados por su padre en su infancia. Viven en concubinato, han tenido varias parejas, siendo abandonadas por ellas (tres de los sujetos) y nunca se han casado. Alguna de las parejas con hijos que no son de ellos. Sólo uno con hogar estructurado en su niñez. Uno con una pareja adolescente de 14 años. Tres con nuevos hogares actualmente sin casarse y uno con hijos propios. Hacen buena relación con los hijastros. Familia con muchos hermanos. Los castigaban y perdían privilegios. La mayoría mantiene mala relación con familiares y uno intentó pegarla a su mamá. Dos refieren que recibimos apoyo de nuestra familia por lo que pasamos.

MATRIZ III. SIGNIFICACIÓN DE LA CATEGORIA 3: EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3
“Hay mala orientación y no es bíblica”. “Los medios como la Tv son perdición y fornicación”. “Hace falta reprender, regañar y un poco de castigo”. “La falta de orientación familiar pierde a los hijos, los conflictos, peleas, separaciones, mal ejemplo, mujeres separadas, eso induce a jóvenes menores de 18 años a ir a las calles”. “La juventud tiene autoestima baja, prefieren las bebidas, drogas, bailes, fiestas, moda y gozar”. “Los jóvenes deben recibir educación sexual temprano por los pecados sexuales, cambiar ellos mismos, no por otros, hacer conciencia”. “La gente busca diversión y sexo sin compromiso, las muchachas con deseos de la carne, música y discoteca es la perdición”. “Los padres deben hablar con sus hijos sobre lo que piensan, estudiar o trabajar y orientarlos a estudiar y apartarlos de cosas negativas”. “En la vida hay mucha maldad y son más dañados los niños y jóvenes”. “La vida está perdida en vicios, maldades y fornicaciones”.	“La educación depende de la familia”. “Los niños en la calle se hacen desadaptados y delincuentes”. “La educación secundaria funciona si ponen de su parte y no protestan mucho”. “Hay mucha violencia en la tv y es mala influencia sexual, junto con la falta de educación causan los embarazos precoz”. “Yo recibí educación por eso soy pacífico y no violento”. “Hace falta cultura y educación en las escuelas y a los niños, donde se debe iniciar”. “Un niño con mucha libertad se descarrila”. “Hay niños de 7 años en las calles, de noche, deben estar en casa, haciendo tareas, en internet, en algo útil, los padres deben hablar con ellos, yo los tengo en casa haciendo algo útil, la calle es peligrosa y no hay nada que hacer”. “Hay que tener más sensibilidad con las hembras, son especiales, hay que ser cuidadosos, pacientes, hacerles entender las cosas, una hembra en la calle hay embarazo precoz”. “Al niño se le habla con más carácter. He visto niñas de 12 y 13 años embarazadas por falta de orientación y educación, en la calle van a rumbea y llegan al otro día a su casa y los padres ni pendientes”.	“La parte sexual de internet debe ser bloqueada”. “No es que esté mala. Hay campos abiertos preuniversitarios. Hay dificultad para entrar en las universidades por corrupción”. “Hay más facilidad hoy en día, la formación y el nivel didáctico influyen mucho”. “Psicológicamente buscamos lo más fácil, malo o bueno”. “Las zonas del sur tienen más ignorancia y poco nivel académico que las del norte”. “Formar a los hijos, clases obligatorias, con premios controlados y se castiga quitándole privilegios, si los niños se desenfrenan son problemáticos y te denuncian a la lopna”. “La conducta tiene que ver con principios y valores formados tempranamente en lo social, moral y Espiritual”. “La formación es mala, inalcanzable, incluso para los padres y maestros y hasta países que permiten la adopción entre homosexuales”.

SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“La homosexualidad está por todas partes, cuidarse y no involucrarse, buscar pareja heterosexual. Motivación al arte, música, cultura y estudios”. “Capacitación para valorarse a si mismos y familia, evita vicios, maldad e indigencia”. “Educación a los golpes, pero debe ser con amor y ser padres ejemplares y de buenos modales”. “No tuvo buena orientación y guía”. “Estudio, capacitación, sembrar conciencia de amor y cultura con la experiencia vivida”. “La Tv está corrompida, eliminar programas de mala influencia a los niños, sexo y homosexualidad”.” Se deben cambiar los horarios de los niños”. “Las revistas pornográficas y no pornográficas deben ser vendidas en sitios privados”. “No toman la vida en serio, no vale la pena aconsejarla, no escuchan”.	“Alcancé III año de liceo”. “Por amor al dinero no terminé el ince. Del ejército egresé como bachiller en enfermería”. “Mis padres me educaron a perdonar”. “El hogar debe dar educación, padres pendientes, en comunicación con los hijos, revisar útiles escolares el lo hace con sus hijastros”. “La educación anterior castigaba mucho ahora no”. “El Sistema educativo es una guía”.	Hay mala orientación y no es bíblica, hace falta un poco de castigo. La educación depende de la familia, sino se hacen desadaptados y delincuentes. La secundaria funcionan si ellos ponen de su parte. Los niños en la calle de noche, sobre todo las niñas, de allí vienen los embarazos precoz, ellas deben ser orientadas desde temprano y a los varones con más carácter. Los niños deben hacer tareas, internet o cosas útiles. Hay niñas de 12 y 13 embarazadas por falta de orientación de los padres. Ser educado es ser pacífico. Hay campos educativos abiertos, hay corrupción para entrar en la universidad. Hay más facilidad y buscamos lo más fácil. La zona sur tiene más ignorancia. Controlar los premios. Los niños te denuncian a la LOPNA. Hay mala educación incluso en los padres y maestros que son mal ejemplo como en países que aprueban la adopción entre homosexuales. El estudio y la capacitación para valoración. Motivación al arte, cultura y educación, que es una guía.

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.



La Matriz III se refiere a la **Categoría 3, Educación y Orientación** cuya significación global se refiere a: que hay una mala orientación y no es bíblica; hace falta un poco de castigo en la educación. La educación depende de la familia, para evitar que los hijos se hagan desadaptados y delincuentes. La educación secundaria funciona si los estudiantes ponen de su parte. Manifiestan que hace falta la reprensión. Por otra parte, la falta de orientación familiar daña a los hijos, los

conflictos, peleas y separaciones de los padres, también y son mal ejemplo. La presencia de niñas en la calle y de noche favorecen los embarazos precoces, niñas de 12 y 13 años embarazadas. Reconocen que las niñas deben ser orientadas desde el principio, “ser más sensibles con ella, porque son especiales y con los varones hay que tener más carácter”. “Los niños deben hacer algo útil en la casa, tareas, internet y estar ocupados y no en la calle”. “Hay corrupción para entrar en la universidad, aunque hay campos educativos abiertos ahora más que antes”. “Hay que formar los hijos con castigos y quitándole privilegios”. Los jóvenes deben recibir educación sexual temprano, por los pecados sexuales. “La gente busca diversión, sexo sin compromiso”. La formación es mala incluso para los maestros y padres, como por ejemplo, hay países que permiten la adopción entre homosexuales. Los medios como la televisión son una perdición, deben cambiar los horarios para no dañar los niños. “El estudio y la capacitación se necesitan para la valoración y conciencia”. El sistema educativo es una guía. Opinan que debe realizarse motivación al arte, cultura y educación.

MATRIZ IV. CATEGORÍA 4: SEXUALIDAD. SIGNIFICACIÓN

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“Inicié actividad sexual a los 15 años”. “Los padres deben orientar la sexualidad de los hijos porque hay mucha maldad y no ser abusados por homosexuales”. “Hay mucho abusos por fornicaciones prostitución, lesbianismo, drogas y discotecas”.	No habló nada sobre esta categoría.	“Control masivo de videos de la calle, estimulan a los jóvenes, se van a moteles sin control alguno”. “La adolescencia se comió a la infancia, ya son de 12 años, una señorita que puede con una lata de agua (hombre encima) y llevan vida sexual, es una maldad y da tristeza”. “La tv de cables pornográficos debe ser controlada y multisupervisada (derechos humanos, de cable, lopna y psicólogo)” “La parte sexual de internet debe ser bloqueada”.	“La educación sexual es positiva y negativa”. “Negativa porque no es la debida, se lanzan a besos y a la cosa, ya a los 12 están perdidos”. “No son bien orientados a la formación de un hogar”. “Decirles la verdad, uso de la pastilla. No refugiarse en casa de los padres”. “Su primera experiencia sexual con una burra y a los 14 noviazgo, enamorarse es maravilloso, guía de la Madre”. “La homosexualidad está por todas partes, cuidarse y no involucrarse, buscar pareja heterosexual”.	“Buena educación sexual, sin tabúes y con libertad” “Hay muchos embarazos de menores (13 a), por que quieren y por poca orientación de los padres”. “Recibí orientación sexual en mi hogar”. “Mi primera experiencia de pareja a los 13 a, 3 parejas y con la última 6 años, considera buena su experiencia Sexual”.	Inicio de actividad sexual a los 13 años, uno con una burra. La adolescencia se comió a la infancia ya de 12 a. puede hacer relaciones sexuales y son estimulados por la tv, pornografía de medios, videos e internet y deben ser bloqueados por eso los jóvenes se van a moteles. La educación sexual es negativa, no hay buena orientación en el hogar, no es la debida y se lanzan a besos y a la cosa, ya a los 12 están perdidos. Es positiva al decirles la verdad, uso de la pastilla, enamorarse es bueno, sin tabúes y con libertad. Hay embarazos en menores de 13a. por que quieren y no tienen orientación. Uno refiere haber recibido orientación sexual en su hogar. La homosexualidad

Fue
nte:
Ent
revi
stas
a
los
sue
tos
por
el
aut
or.



La Matriz IV de la **Categoría 4: Sexualidad**. Tiene una significancia general en cuatro de ellos: iniciaron de actividad sexual desde los trece años, uno menciona que su primera experiencia sexual fue con una burra. Manifiestan que los padres deben orientar la sexualidad de los hijos porque hay mucha maldad y evitar ser abusados por homosexuales. La educación sexual es positiva, en el sentido de que es muy abierta y es negativa porque no es la debida. Los jóvenes ahora “se lanzan en besos y a la cosa y ya a los 12 años están perdidos”, es importante decirles la verdad, hablar del uso de la pastilla. “La adolescencia se comió a la infancia, ya con 12 años, una señorita puede con una lata de agua (un hombre encima de ella) y llevan vida sexual y eso es una maldad y da tristeza”. Sugieren que hay muchos abusos por prostitución, fornicaciones, lesbianismo, drogas y discotecas. La homosexualidad está en todas partes, “cuidarse y no involucrarse”, buscando pareja heterosexual. Hay buena educación sexual con mucha libertad y sin tabúes. La televisión por cable pornográfica debe ser controlada y multisupervisada, por miembros de los derechos humanos, de supervisión de cable, la LOPNA y un psicólogo y la parte sexual de internet debe ser bloqueada. El noviazgo debe ser guiado por la madre.

MATRIZ V. SIGNIFICADO DE LA CATEGORIA 5: ABUSO SEXUAL

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“A los 17 años un señor de 40 intentó abusarme”. “El padre de una niña de 10 años me acusó de abusar sexualmente de la hija, yo vivía alquilado en la casa con la madre y la niña”. “Los exs. Forenses dicen que la niña está bien”. “Ya le dije lo que pasó en la casa donde vivía alquilado, tuve un problema de abuso con una muchacha de 8 años, llegué rascao y drogao, y como no había nadie, me puse a robar, ella se despertó y dijo que la estaba abusando y no robando, el padre llegó después, no vive allí y me acusó”.	“Nunca me abusaron sexualmente” “mi pareja me acusó de haber violado a su hijo de 7 años, pero en verdad fue violado por su tío materno” “El abuso a niños es delicadísimo, los protege la LOPNA”. “Hay muchos presos, pero de acusaciones de mujeres pero si son culpables deben pagar”. “A los abusadores sexuales los matan en la cárcel y más si son noticia”. “Como le dije a mi primera mujer que me iba a separar, ella me acusó de abusar a su hijo menor”. “Si una persona es culpable de abuso, tiene problemas psicológicos y no está en sus cabales”.	“Fui acusado por mi pareja de violar a mi hija de 10 años.” “Tuve un problema grave en su 2da pareja, no quiero hablar de eso, ella me dejó por eso”. “Tiene un hijo que es homosexual”. “No puedo ver a mi hija por ese problema, me lo prohíben los tribunales”.	“Fui acusado de violar a mi pareja adolescente de 16 años, por la madre de ella”. “Tuve problemas de matrimonio, con una joven de 14 años, al principio fue maravilloso, yo corté con ella, no tenía mucho viático, se convirtió en demonio y dolor monetario”.	“Fui acusado por una vecina de violar a su hija de 7 años, ella se la pasaba en la casa, la señora tiene mala amistad con mi familia”.	A los 17 años un señor de 40 me intento abusar en su carro. Llegué drogao y rascao y como no había nadie en la casa, donde vivía alquilado, me puse a robar en el cuarto de la muchacha y como hice ruido, ella se despertó y me acusó de abusarla. Le dije a mi mujer que me iba a separar y por eso ella me acusó de violar a su hijo (mi hijastro) de 7 años, pero en verdad fue violado por su tío materno, nunca pensé que iba a denunciar. Hay muchos abusos, esos es delicadísimo, a los niños los protege la lopna, hay muchos denunciados por mujeres. Si uno es culpable de abuso tiene problemas psicológicos y no está en sus cabales. Fui acusado por mi mujer de violar a mi hija de 10 años, me dejó cuando fui preso, es un problema grave, no me la dejan ver, ella tiene un hijo homosexual. Tuve un problema con una muchacha de 14 años, al principio fue maravilloso, se convirtió en demonio y dolor monetario, problemas de matrimonio, yo corté con ella. (Fue acusado por la madre de ella) Fui acusado por una vecina de violar a su hija de 7 años, ella se la pasaba en la casa, la señora tiene enemistad con mi familia.

Matriz V. Categoría 5: Abuso Sexual



En la Matriz V de la **Categoría Abuso Sexual** la significación global es la siguiente, uno refiere que lo intentó violar un señor como de 40 años, cuando tenía 17 años. “Vivía alquilado en esa casa y una noche llegué rascado y drogado, como no había nadie, me puse a robar unas joyas la niña de 8 o 10 años se despertó y me acusó de abusar de ella, entonces el padre me denunció. Los exámenes forenses dicen que la niña está bien”. El siguiente refiere: “nunca me abusaron, como yo quería dejar a mi mujer, entonces ella me acusó de violar a su hijo (mi hijastro) de 7 años, pero en verdad, fue violado por su tío, hermano de ella, el abuso a los niños es delicadísimo, los protege la LOPNA”. “Si una persona es culpable de abuso, tiene problemas psicológicos y no está en sus cabales. A los abusadores los matan en la cárcel si salen en los periódicos”. El otro dice, “tuve un problema grave con mi segunda pareja, no quiero hablar de eso, ella me dejó por eso, tiene un hijo que es homosexual, no puedo ver a mi hija por ese problema, me lo prohíben los tribunales” (acusado de violar a su propia hija de 10 años). El cuarto, “tuve problemas de matrimonio, con una joven que vivía conmigo desde los 14 años, al principio fue maravilloso, vinieron problemas, yo corté con ella por no tener viático y se convirtió en demonio y dolor monetario”. (La madre de la joven lo acuso de abuso sexual). El quinto sujeto: “Fui acusado por una vecina, que tenía problemas con mi familia, de abusar a su hija de 7 años, que se la pasaba en mi casa”.

MATRIZ VI. CATEGORÍA 6: VIVENCIA CARCELARIA. SIGNIFICACIÓN

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“Estuve preso el 50 %. Un poco nada más”. “Había otros en la cárcel con el mismo problema, hablé con el jefe de presos y comencé a trabajar con ellos, acomodan do cosas”. “Salí y no he vuelto; me sentenciar on 2 años y completo aquí”.	“La cárcel es otro mundo. Es muy mala, hay mucho armamento por la corrupción. El gobierno debe intervenir”. “Estuve en una iglesia, hay unidad, los de afuera se matan entre ellos”. “A los abusadores sexuales los matan en la cárcel y más si son noticia”. “Tuve 3 años y 6 meses preso. Allí es violento, haces lo posible para que no te afecte, unos entran sanos y salen peores, se dejan manipular”. “Mantienes todo en orden para que no te dañen la mente. La mayoría se queda completo por su conducta. Trabajas por tu cuenta, dibujas, haces cualquier cosa, yo hacía porrones, aunque no me gustaba, si sales creen que estás pasando información y al salir te dan una constancia de oficio artesanal, vendía los porrones a los visitantes, otros hacían cuadros, gorras, los que quieren trabajar hacen de todo, se respetan los derechos humanos; van profesores y llevan asistencia y los que estudian y se gradúan le hacen su graduación. Hay muchas personas inocentes. Uno queda traumatizado”.	“Dios me hizo pasar ese proceso tremendo. Vivir con desconocidos en condiciones infrahumanas ”. “Se rehabilitan los que son tocados por Dios”. “La llaman la universidad de tocuyito”. “Hay gente que no tiene que estar allí”. “Los que deben pagar, sin maltratos y con formación” “Hacían cultos y predicaban a los demás”.	“Allá se vive el infierno. Hay muchas armas y se enfrentan muchos, recibió una herida en la pierna izquierda, al no poder refugiarse”. “No se puede trabajar, no hay sistema de educación ni ofertas laborales”. “Dependes económicamente de la familia incluso para comer”. “Hay muchos inocentes, no investigan o lo hacen tardíamente”	“Estuve detenido por pocos días”.	Solo uno no tuvo en prisión. La cárcel es otro mundo, es muy mala, hay mucho armamento por corrupción. Allá se vive el infierno, hay enfrentamiento y son heridos, mucha injusticia, muchos inocentes presos, no hay sistema de educación ni ofertas laborales, no investigan. Es vivir con desconocidos en condiciones infrahumanas, es muy violento, la llaman la universidad de tocuyito. Dependes económicamente de tu familia, incluso para comer. Hay una iglesia y son unidos, se matan los que están afuera, se rehabilitan los que son tocados por Dios. Hacían culto y predicaban. A los abusadores sexuales los matan no los abusan. Te mantienes ocupado para que no te afecte, no sales y buscas hacer algún trabajo, se puede hacer de todo, acomodas cosas, dibujas, haces porrones, dan clases, vienen profesores y si terminas te gradúan. Te respetan.

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.



La Matriz VI se refiere a la **Categoría 6, Vivencia Carcelaria**, la vida durante su estancia en la cárcel, excepto uno de ellos que sólo estuvo detenido por pocos días, cumplieron alrededor del 50 % de su condena, habían otros en la cárcel con el mismo problema, “ese es otro mundo, hay mucho armamento por la corrupción, mucha injusticia, hay muchos inocentes presos”, “estuve en una iglesia allá y hay mucha unidad, afuera se matan entre ellos, matan a los abusadores si salen en los periódicos”. Vivieron en condiciones infrahumanas; “es como vivir en el infierno”, hay enfrentamientos y terminan heridos o muertos. “Haces lo posible para que no te afecte, mantienes todo en orden para que te dañen la mente y no te manipulen”. Refieren que otorgan un beneficio, de acuerdo a su conducta. “Hablé con el jefe de presos y comencé a trabajar, acomodando cosas, haces cualquier cosa”, incluso trabajos artesanales. “Te respetan tus derechos”, refieren que se puede estudiar e incluso graduarse. “Si te pones por ahí, creen que estás pasando información”. “no se puede trabajar, no hay sistema de educación, ni ofertas laborales, dependes económicamente de tu familia, incluso para comer”. “Los que se rehabilitan son tocados por Dios, si tú debes pagar, pero sin maltratos, predicaban los de la iglesia a los demás”.

MATRIZ VII. SIGNIFICACIÓN DE LA CATEGORÍA 7: VIVENCIA LEGAL

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“Cumplí el 50 % preso y el otro en la unidad técnica con presentaciones periódicas”. “El que me acusó dice ahora que no es así, los exámenes fueron negativos, en acuerdo con mi hermana declararon rápido, me quedan 2 meses aquí, termino y me dan mi papel”. “Te acusan y los tribunales te agarran rápido y vas a la cárcel, no como antes, me visitó una abogada, que iba a indagar, que asumiera los hechos, el tribunal decidía rápido, que dijera que estaba rascao y drogao, estuve 5 meses y medio”. “En la cárcel habían otros por lo mismo, me puse a trabajar allá, me dieron 2 años y completo aquí, no he vuelto allá después”.	“No realizaron ninguna prueba, aunque fue solicitada estoy en desacuerdo con la ley por eso”. “Estuve 3 años y 6 meses preso. Su primera pareja hizo la denuncia de haber abusado a su hijastro menor, cuando se dio cuenta que era algo serio, quiso retirarla diciendo que era mentira, pero la fiscal le dijo que si lo hacía iba presa y continuó, no hubo prueba de nada”. “Una mujer vive con uno y lo denuncia y enseguida va preso, sin investigar y eso es malo”. “Los familiares de ella me dijeron que la fiscal le dijo al niño: cuando te pregunten quien te hizo eso tú lo señalas y así lo fue al ponerlo detrás del vidrio dijo que era yo, cualquiera puede decir que ese fue y se embroma, cuando ese niño se grande va a saber que hizo algo malo, pero él es niño, tú le das un caramelo y ya”. “Tuve 4 años aquí, cumplí al pie de la letra, no debo nada, si tú no puedes venir mandas un justificado o a un familiar, como yo tuve buen comportamiento los jueces me dieron un beneficio, te hacen examen psicológico y varias cosas”.	“Mi mujer fue la denunciante; el tribunal no me obligó, me aconsejó no ir para evitar problemas y que no te denuncien otra vez”. “Estuve 4 años preso. Yo cumplo en esta oficina, a la hora que me digan”.	“Estoy aquí porque me mandaron del penal, estuve 4 años y 6 meses, tenía como 50 años, estuve por asunto del matrimonio, me mandaron para allá porque no me quise casar, tenía 14 años”. “Te privan de libertad y no averiguan, pasan los meses, un abogado corrupto le quita los riales a tu viejita y a ti y al final igual preso y te envían al matadero”.	“El médico forense no encontró nada, no había rastro de que yo la había maltratado, porque yo no había hecho nada y para la fecha que ella da, yo no estaba ahí, sino en Ciudad Bolívar, ella puso la denuncia en la PTJ y vine porque el que no la debe no la teme y me presenté”. “Llegamos a un acuerdo con el abogado de pagar una condena de 4 años, no fui a un calabozo y en el tribunal dictaron la sentencia de las presentaciones y a Dios gracia nunca he fallado, primero en Mérida y luego aquí”.	Denunciados, uno por el padre y los otros por la madre, detenidos y presos de 2 a 4 años, uno solo por pocos días y dictaron solo presentaciones, acuden a la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación (Min. Justicia), hace más de un año. Dicen que los abogados le dijeron que asumieran los hechos. Han asistido cumpliendo su régimen, 2 de ellos casi terminan. No pueden salir del estado sin permiso. Al terminar nos dan un informe para los tribunales. Nos condenaron y no somos culpables. Una de las denunciantes quería retirar la acusación pero la fiscal la pondría presa. Los fiscales manipulan a los niños. Hay abogados corruptos que te sacan dinero, no investigan, te privan de libertad y sentencian sin pruebas, los exámenes forenses salieron negativos y las otras pruebas. Dos se presentaron voluntarios. El tribunal dicta normas y las cumplimos. Cumplimos acá el resto de la condena por nuestro comportamiento en la cárcel, los jueces te dan ese beneficio. Al cumplir aquí nos dan un papel, un informe a los tribunales y pagamos todo.

Fuente: Entrevistas a los sujetos de estudio por el autor.



En la presente Matriz de la **Categoría Vivencia Legal** se exploró el significado global desde las vivencias de los informantes, manifestando que: todos fueron denunciados, mencionan que el sistema legal está viciado y no realizan ninguna comprobación, por eso son inocentes.

Acusados por las madres y padres de los niños y adolescente.

Refieren corrupción en el sistema legal. Aunque ellos cumplen con su régimen de presentación.

MATRIZ VIII. SIGNIFICADO DE LA CATEGORÍA 8: VALORES

SIGNIFICACIÓN SUJETO 1	SIGNIFICACIÓN SUJETO 2	SIGNIFICACIÓN SUJETO 3	SIGNIFICACIÓN SUJETO 4	SIGNIFICACIÓN SUJETO 5	SIGNIFICACIÓN GLOBAL
“Los abortos son muy peligrosos y como un asesinato y si Dios le mandó ese niño, deben darse cuenta”. “Seguiré adelante, reorganizaré su vida, hablaré a la casa de la muchacha del problema por mi conciencia limpia, trabajaré y me mantendré ocupado para mantener a mí hijo”. “El estudio es la base del ser humano, es su futuro, mejora su calidad de vida y lo completa como ser humano”.	“Fumar no tiene lógica. Embriagarse hace perder el sentido y trae problemas”. “Mi papá no toma”. “A los niños hay que ponerlos a hacer cosas útiles en el hogar”. “Los valores son muy importantes”.	“La conducta tiene que ver con principios y valores formados tempranamente en lo social, moral y espiritual. Si es fácil robar lo hago, aunque pierda la vida y si es fácil trabajar lo hago y vivo estable. “La gente llega tan bajo por corrupción, formación y nivel académico”. “La facilidad de dinero daña a la juventud. La social es la adaptación a la sociedad”. “La moral es darle las cosas buenas y previniendo las cosas malas. Hay mala formación social y moral”. “Inconciencia de las cosas”. “La adolescencia se comió a la infancia, ya de 12 Llevan una vida Sexual y es una Maldad y da Tristeza”.	“La gente de esta oficina es maravillosa, te mejoran para enfrentarte a la vida y sociedad, distinto”. “Se deben cambiar los horarios de los niños en la tv”. “Hay amor a veces, se busca y llega, lo cosechas, das y recibes”. “Violencia desatada, por falta de educación y niños en la calle, son indigentes, atracan para drogarse, hay muchos muertos, se corrige con buenas costumbres”. “Privar de la libertad por todo, humillación, te mandan a un matadero, no te valorizan como ser Humano”. “Las revistas pornográficas y no pornográficas deben ser vendidas en sitios privados”. “La fuerza de voluntad es lo único para quitar vicios”.	“Perdono a veces. No siento odio ni rencor por la madre de la niña denunciante, pero la evito, por mi paz. Fui educado para perdonar”. “La violencia está en nosotros y debe ser frenada, desde el hogar”. “Trabajar evita la vagancia y los empresarios pueden Ayudar”. “Las personas se pueden corregir, él lo hizo con un joven incorregible”. “La Tv es pura política y sus hijos poco la ven. La computadora tiene sus pro: ayuda en la parte de investigación mejor que una biblioteca y sus contra: por el internet que tiene muchos vacíos y los muchachos tiene que saber que quieren y a donde ir”.	El hogar es la fuente inicial para formar valores y educar, para guiar y afrontar problemas. Los principios y valores determinan la conducta y deben ser formados en el hogar en lo social, moral y espiritual. La violencia está desatada incluso en la tv, está en nosotros, por falta de educación debe ser enfrentada desde el hogar y con el trabajo. Las instituciones no valorizan al ser humano. El estudio es la base y el futuro del ser humano, mejora su calidad de vida y lo completa. Los abortos son como asesinatos, si Dios le mando ese niño que haga conciencia y lo crie. Si uno tiene su conciencia limpia, puede hablar con las personas que ha tenido problemas. Uno debe trabajar y mantener sus hijos. Fumar no tiene lógica y embriagarse no tiene sentido. La formación social es la adaptación a la sociedad y la moral es darle las cosas buenas y previniendo las cosas malas. Los delitos y corrupción se corrigen con buenas costumbres. La fuerza de voluntad quita los vicios. Los valores son muy importantes. El amor se busca, se cosecha, das y recibes. Deben haber valores en los medios audiovisuales y cárceles.

Fuente: Entrevistas a los sujetos por el autor.



En la Matriz VIII de la **Categoría 8 de Valores**, los sujetos de estudio reportan que “los abortos son muy peligrosos y como un asesinato y Dios le mandó ese niño deben tener conciencia y seguir adelante”. Ello refleja un sistema axiológico

aceptable. “El estudio es la base del ser humano, es su futuro, mejora la calidad de vida y lo completa como ser humano”.

Hacen crítica a los vicios de beber y fumar. “A los niños hay que ponerlos a hacer cosas útiles en el hogar. Los valores son muy importantes”.

La conducta tiene que ver con principios y valores formados tempranamente “Lo moral es dar las cosas buenas y previniendo las malas. Hay inconsciencia de las cosas”.

Le dan valor a la justicia, amistad y al amor. Mencionan que la violencia se debe a la falta de educación. Las buenas costumbres sirve para los vicios y no le dan valor a la personas.

Resaltan conductas como: perdonar, amar y hacer justicia, trabajar, progresar, que realzan al ser humano.

TRIANGULACIÓN

La triangulación consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vistas del mismo fenómeno. Como la define Denzin una combinación de dos o más fuentes

de datos, que es la que tomé para este estudio. Y es usada en la investigación fenomenológica como fuente de validación de la información.⁽¹⁴⁾

En la presente investigación sobre el noema de los abusadores sexuales infantiles se realizó la triangulación de fuentes, comparándose datos provenientes de los 5 sujetos de estudio, con los de los abogados delegados de prueba y de una víctima de abuso sexual de 10 años de edad, hospitalizada en el Departamento de Pediatría del Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” de Puerto Cabello, donde labora el autor, hecha en base a las categorías: Familia, Abuso Sexual, Valores, Actitud y Vivencia Legal.

MATRIZ IX. TRIANGULACIÓN DE FUENTES: CATEGORÍA I: FAMILIA

FUENTES SUJETOS	FUENTES DELEGADOS DE PRUEBA	VÍCTIMA DE ABUSO	INTERSECCIÓN
“Es importante el amor de los padres, hablar y no pegar, el padre es el sustento, una madre sola trabaja y deja los hijos, se hacen desadaptados y callejeros; son afectados por la separación, bonito es estar juntos aun con problemas, un hijo es una responsabilidad económica y de salud”. “La familia es la unión, la fuerza y su apoyo es maravilloso, comunicativa, hablar juntos de problemas, comer y orar juntos”. Uno solo no tiene hijos, 4 fueron abandonados por sus parejas y 3 por sus padres. Todos han hecho vida de pareja sin matrimonio. Varias parejas. Sus parejas tienen hijos que no son de ellos. Uno solo con hogar estructurado en su infancia. Uno convivió con una adolescente. 2 no mantienen relación con hijastros, a los otros lo ven como padre biológico. Sufrieron castigos y perdían privilegios, de hogares numerosos; uno abandonado de muy pequeño. La mayoría mantiene mala relación sin sus madre, uno quiso pegarle. 2 recibieron apoyo familiar por lo que pasaron.	“Algunos vienen de buena familia y les dan apoyo familiar, 3 han formado nuevas familias, dos con hijastros y llevan vida familiar normal. Los otros viven sin pareja, aunque todos se han separados de sus primeras parejas”.	Hospitalizada por enfermedad de transmisión sexual a los 10 años. No le cuenta a su familia lo que le sucede “para que no la inyecten o le peguen. Su hermana roba dinero a su madre”. Cree que su papá viola a su mamá y ella le dice que se deja hacer el amor. Presencia relaciones de su hermana. La mamá le dice que deje de hacer esas cosas y deje a las amigas.	La familia es la unión, la fuerza y su apoyo es maravilloso. Con parejas anteriores, abandonados por ellas, sin matrimonio, aun en las nuevas parejas que han formado 3 de ellos, con una vida familiar normal, casi todos han tenido hijastros. Ser padres es una responsabilidad, comunicación y unidad, uno fue niño de la calle. La víctima presencia en las relaciones de sus padres y de su hermana mayor y cree que su papa viola a su mamá y su hermana es ladrona, además no tiene buena comunicación con sus padres.

Fuente: Entrevistas a los sujetos e informantes por el autor.



En la triangulación de la **Categoría Familia** observamos que la familia es la unión, la fuerza y su apoyo es maravilloso. Los Sujetos han tenido parejas anteriores y han sido abandonados por ellas, sin matrimonio, aun en las parejas actuales, tres de ellos, con una vida familiar normal. Casi todos con hijastros y con hijos. Expresan que ser padres es una responsabilidad. Una de las parejas fue una adolescente de 14 años. Mantienen buena relación con sus hijastros y con sus hijos. Sus hogares eran numerosos, abandonados por sus padres, uno a temprana edad y otro mantiene mala relación familiar hasta quería pegarle a su mamá. Sufrieron maltratos y perdieron privilegios de parte de sus padres.

Para los abogados de prueba, algunos vienen de buena familia y les dan apoyo familiar, tres han formado nuevas familias, dos con hijastros y vida familiar normal. Los otros viven sin pareja, aunque todos se han separado de sus antiguas parejas.

La víctima de abuso no le cuenta a su familia lo que le sucede para que no le peguen ni la inyecten, ha visto a su hermana robar dinero de su mamá y ha presenciado relaciones sexuales de su hermana, de sus padres y además cree que su papá viola a su madre. Su mamá le dice que deje de hacer esas cosas y deje a sus amigas.

MATRIZ X. TRIANGULACIÓN DE FUENTES: CATEGORÍA II: ABUSO SEXUAL

CATEGORÍAS	FUENTES SUJETOS	FUENTES DELEGADOS DE PRUEBA	VÍCTIMA DE ABUSO	INTERSECCIÓN
2.ABUSO SEXUAL	“A los 17 años un señor de 40 me intento abusar en su carro. Llegué drogao y rascao a la casa donde vivía alquilado, me puse a robar en el cuarto de la muchacha y como hice ruido, ella se despertó y me acuso de abusarla”. “Le dije a mi mujer que me iba a separar y por eso ella me acusó de violar a su hijo (mi hijastro) de 7 años, pero en verdad fue violado por su tío materno, nunca pensé que iba a denunciar. Hay muchos abusos, esos es delicadísimo, a los niños los protege la lopna, hay muchos denunciados por mujeres. Si uno es culpable de abuso tiene problemas psicológicos y no está en sus cabales.” “Fui acusado por mi mujer de violar a mi hija de 10 años, me dejó cuando fui preso, es un problema grave, no me la dejan ver, ella tiene un hijo homosexual. Tuve un problema con una muchacha de 14 años, al principio fue maravilloso, se convirtió en demonio y dolor monetario, problemas de matrimonio, yo corté con ella.” (Fue acusado por la madre de ella) “Fui acusado por una vecina de violar a su hija de 7 años, ella se la pasaba en la casa, la señora tiene enemistad con mi familia.”	“Cometieron actos lascivo contra menores de edad, repudiamos esos hechos, una hermana confirmó el abuso en uno de ellos, abusaron de una menor que vivía en la casa donde él se alquilaba, un hijastro de 7 años, una hija de 9 años (visto por un hermanito), pareja de una joven de 14 años, una niña de 7 años vecina, ninguno admite su delito”.	Desde hace 2 años la han violado (8 años), vecinos y hombres llevada por sus amigas. Una de sus amigas fue violada por su padrastro y se dejan manipular los genitales hasta por taxistas. Refiere cuando le han metido los pipis por su chocha y le ha dolido y del hombre que la violó y tenía una enfermedad sexual.	Cometieron actos lascivos (abuso sexual) contra menores, 3 niñas, un niño y una adolescente), una vivía en la misma casa, otra era su hija biológica, dos eran vecinas y un varón era hijastro, visto por un familiar en dos de ellos; los delegados repudian esos hechos por tratarse de menores de edad, ninguno admite delito. A la víctima la violaron a los 8 años un vecino mayor de edad y han continuado los abusos x 2 años, experimenta dolor, uno de ellos le transmitió una enfermedad sexual. Tiene amigas un poco mayor que ella, que son víctimas de abuso y favorecen que se prostituya.

Fuente: Entrevistas a los sujetos e informantes por el autor.



En la **Categoría 2 de Abuso Sexual**, la triangulación tiene estas intersecciones, cometieron actos lascivos contra menores (abuso sexual), tres niñas, un varón y una adolescente. El abuso sexual es repudiado por los delegados de prueba, por los sujetos y por la víctima. Los abusos fueron: una niña de 10 años que vivía en la casa donde se encontraba alquilado; un hijastro de 7 años; una hija de 9 años (inclusive visto por su hermanito); una adolescente de 14 años y una vecina de 7 años.

A la víctima la han violado desde los 8 años, por vecinos y luego es llevada por sus amigas a hombres para prostituirla y uno de ellos le transmitió una infección.

MATRIZ XI. TRIANGULACIÓN DE FUENTES: CATEGORIA III:

VIVENCIA LEGAL

CATEGORÍAS	FUENTES SUJETOS	FUENTES DELEGADOS DE PRUEBA	VÍCTIMA DE ABUSO	INTERSECCIÓN
3. VIVENCIA LEGAL	Todos denunciados por la madre de los abusados, solo 3 de ellos eran pareja (otras dos vecinas). Dicen que los abogados le dijeron que asumieran los hechos. Han asistido cumpliendo su régimen, 2 de ellos casi terminan. No pueden salir del estado sin permiso. Al terminar nos dan un informe para los tribunales. Nos condenaron y no somos culpables. Una de las denunciantes quería retirar la acusación pero la fiscal la pondría presa. Los fiscales manipulan a los niños. Cumplimos acá el resto de la condena por nuestro comportamiento en la cárcel, los jueces te dan ese beneficio. Uno denunciado por la madre de una adolescente que era su pareja y aceptó todo su proceso.	Imputados por actos lascivos a menores, han cumplido con su asistencia de manera regular, a veces se llaman, se les recorta el lapso, se les hace ver la responsabilidad para no revocar el veredicto; acusados 2 por sus parejas, dos vecinas (madres) y uno por un padre. Saben que si les va mal aquí se informa al tribunal. Algunos no tienen informes médico forense, otro sin clasificación de delito, manifiestan no cometer delito alguno, que son inocentes, a uno de los delegados le parece que el delito lo cometió la adolescente, estuvieron presos menos uno, debieron haber admitido los hechos.	Denunciada a la LOPNA.	Denunciados 2 por sus parejas, 2 por sus vecinas (4 madres) y una por el padre. Imputados por actos lascivos. Cumplieron condena en la cárcel menos uno, todos en régimen de presentación en la Unidad Técnica de Supervisión y orientación. Han cumplido adecuadamente en sus presentaciones, sino son ubicados y recitados, saben lo importante de eso ya que va un informe al tribunal. Algunos no tienen informe forense. Los fiscales son corruptos y manipuladores. Dicen que son inocentes, no admiten ese delito, pero para estar en ese régimen debieron admitir los hechos. A uno de los delegados le parece que en el caso de la adolescente, ella cometió el delito. La víctima no tiene vivencia legal, fue denunciada a la LOPNA.

Fuente: Entrevistas a los sujetos e informantes por el autor



En la triangulación de la **Categoría Vivencia Legal** vemos que fueron denunciados dos de los sujetos por sus parejas, dos por sus vecinas (4 madres) y una por el padre. Imputados todos por actos lascivos a menores, cuatro condenados a prisión y uno solo estuvo detenido por pocos días, terminaron su sentencia en la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación. Han cumplido con sus presentaciones, sino vienen se les llama, visita, se acorta el lapso de presentación y se les hace ver su responsabilidad para no tener que revocar el veredicto, algunos no tienen informes médico forense y otro no tiene clasificación de delito. Manifiestan no cometer delito alguno, que son inocentes, a un delegado le parece que el delito lo cometió la adolescente. Todos debieron haber admitido los hechos, algunos por recomendación de sus abogados o tribunales y por ello hablan de corrupción en los jueces, aunque dicen que están en la Unidad por beneficio otorgado por los jueces. La víctima solo fue denunciada a la LOPNA que sigue su proceso.

MATRIZ XII. TRIANGULACIÓN DE FUENTES. CATEGORÍA IV: PERFIL DE LOS ABUSADORES

CATEGORÍAS	FUENTES SUJETOS	FUENTES DELEGADOS DE PRUEBA	VÍCTIMA DE ABUSO	INTERSECCIÓN
4. ACTITUD	Han vivido en valencia. No todos nacieron aquí. Son mayores de 35 años. Infancia y adolescencia sin anormalidades. Uno de ellos era de la calle. De familias numerosas, 5 a 7 hermanos. Con oficios artesanales, algunos bachilleres y técnicos incompletos y responsables en su trabajo.	Uno de ellos grosero, drogadicto, con problemas familiares, le pegó a su mamá. Fuga del centro de rehabilitación. Miente sobre su delito, evade responsabilidad, justificación, sin futuro y reincidente en este u otro delito. Los otros son respetuosos, trabajadores, colaboradores, no aceptan su delito, centrados, todos mienten y dicen que los involucraron en eso, culpando a los denunciantes. Dedicados a su oficio o artes. Cumplidores y debieron admitir su delito para estar aquí.	“Es grosero, dice para eso te pagué, tiene revolver y grita búscame esa carajita, sino te mato, puta. Es un tipo malo, no debe hacerles eso a los niños, debe ir preso”.	Todos los sujetos son mayores de 35 años, infancia y adolescencia sin anormalidades, aunque uno fue niño de la calle, de familias numerosas no bien estructuradas, con oficios artesanales y técnicos, algunos alcanzaron bachillerato, responsables en sus trabajos. Uno de ellos al inicio fue grosero, con problemas de drogadicción y familiares, incluso le ha pegado a su madre y se ha fugado del centro de rehabilitación, tiende hacer irresponsable, sin futuro y reincidente, los otros respetuosos, cumplidores, colaboradores, centrados y con futuro; dedicados a su oficio y trabajo. No aceptan su delito y todos, dicen los delegados de prueba, mienten. La víctima los ve como groseros, insultantes, agresores verbales, malos, no deben hacerle a los niños y deberían ir presos.

Fuente: Entrevistas a los sujetos e informante por el autor.



En la Triangulación de la **Categoría Perfil de los abusadores**; se aprecia que todos los sujetos son mayores de 35 años, con una infancia y adolescencia sin anormalidades, uno fue niño de la calle, tienen oficios artesanales y técnicos, algunos alcanzaron bachillerato. Responsables en su trabajo. Uno de ellos al inicio de las presentaciones fue grosero y además con problemas de drogas y maltrató a su mamá, se ha fugado varias veces del centro de rehabilitación, donde dice que es líder, lo ven como una persona sin futuro, tendencia a ser irresponsable, reincidente incluso de este mismo delito. Los otros cumplidores, respetuosos, colaboradores, centrados y con futuro, dedicados a su oficio y trabajo. No aceptan su delito y los abogados de prueba dicen que todos mienten.

La víctima los ven como groseros, insultantes, agresores verbales, malos, que no deben hacerle eso a los niños y que deberían ir presos.

**MATRIZ XIII. TRIANGULACIÓN DE FUENTES. CATEGORIA V:
VALORES**

CATEGORÍA	FUENTES SUJETOS	FUENTES DELEGADOS DE PRUEBA	VÍCTIMA DE ABUSO	INTERSECCIÓN
5. VALORES	El hogar es la fuente inicial para formar valores y educar, para guiar y afrontar problemas. Los principios y valores determinan la conducta y deben ser formados en el hogar en lo social, moral y espiritual. La violencia está desatada incluso en la tv, está en nosotros, por falta de educación debe ser enfrentada desde el hogar y con el trabajo. Las instituciones no valorizan al ser humano. El estudio es la base y el futuro del ser humano, mejora su calidad de vida y lo completa. Los abortos son como asesinatos, si Dios le mando ese niño que haga conciencia y lo crie. Si uno tiene su conciencia limpia, puede hablar con las personas que ha tenido problemas. Uno debe trabajar y mantener sus hijos. Fumar no tiene lógica y embriagarse no tiene sentido. La formación social es la adaptación a la sociedad y la moral es darle las cosas buenas y previniendo las cosas malas. Los delitos y corrupción se corrigen con buenas costumbres. La fuerza de voluntad quita los vicios. Los valores son muy importantes. El amor se busca, se cosecha, das y recibes. Deben haber valores en los medios audiovisuales y cárceles.	Les oriento a ser mejor cada día, amables, responsables, trabajadores, respetuosos. Algunos son centrados, colaboradores, dan aporte a la sociedad, tienen trabajos estables, 3 tienen familias nuevas, han cumplido con las normas de la unidad, la sociedad y autoridades, algunos incluso gozan de respeto por su familia y amigos, corroborado por nuestras visitas.	Presencia relaciones sexuales de sus padres, su hermana y amigas. Su hermana roba dinero y eso no es bueno. “Los niños no deben dejarse manipular sus genitales. Sus amigas deben dejar la prostitución y estudiar”. Ella quiere estudiar y ser doctora. Quiere tener su dignidad y respeto.	Los sujetos refieren que el hogar es la fuente de valores y educación, que ellos determinan la conducta. Formación moral y espiritual. El estudio es la base y el futuro del ser humano, mejora su calidad de vida y lo completa. Los abortos son asesinatos y hay que hacer conciencia, la conciencia debe estar limpia. Fumar no tiene lógica y embriagarse no tiene sentido. Las buenas costumbres corrigen los delitos. El amor se busca, se cosecha, das y recibes. Debe haber valores en los medios audiovisuales. Las instituciones no valorizan al ser humano. Los delegados les orientan a ser mejores personas, amables, responsables, trabajadores y respetuosos. Refieren que algunos son colaboradores, que aportan a la sociedad, con trabajos estables. Cumplidores de normas de los tribunales, la unidad y la sociedad. Algunos de los sujetos gozan de respeto de sus familiares y amistades. La víctima ha vivenciado relaciones sexuales de sus padres, su madre, hermana y amigas desde su infancia. Los niños no deben dejarse manipular sus genitales y sus amigas deben dejar la prostitución y estudiar. Ella quiere estudiar para ser doctora y quiere tener su dignidad y respeto.

Fuente: Entrevistas a los sujetos e informantes por el autor.



En la Triangulación de la **Categoría Valores**, en la intersección los sujetos refieren que el hogar es la fuente de valores y educación, que ello determina la conducta. El estudio es la base del ser humano mejora su calidad de vida y lo completa. Los delegados de prueba por su parte les orientan a ser mejores cada día, amables, responsables y respetuosos. Los sujetos dicen que las buenas costumbres corrigen los delitos. La fuerza de voluntad quita los vicios. La formación social es la adaptación a la sociedad y la moral es darle cosas buenas y previniendo las malas. Los abogados de prueba de la Unidad dicen que algunos son centrados y dan aporte a la sociedad.

Los sujetos dicen que el amor se busca, se cosecha, das y recibes, debe haber valores en los medios audiovisuales y en las cárceles. Los Delegados de prueba refieren que los sujetos han cumplido con las normas de la Unidad, de la sociedad y de las autoridades, algunos incluso gozan de respeto por su familia y amigos.

La víctima ha presenciado relaciones sexuales de sus padres, hermana y amigas. Ha visto a su hermana robarle a su mamá. Los niños no deben dejarse agarrar los genitales. Sus amigas deben dejar la prostitución. Ella quiere estudiar y ser doctora y tener su dignidad y respeto.

INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

La fenomenología busca la esencia en la conciencia de los sujetos de estudio, el significado que para ellos tiene el fenómeno, trabaja con la condición humana y en la visión husslerriana el noema no es más que el contenido de la conciencia, mientras que la noesis es la expresión de ese contenido, el acto en sí. La función de la conciencia es lograr que uno se experimente a sí mismo. Son contenidos de conciencia los sentimientos, las percepciones, los pensamientos, constructos cognitivos, emociones, creencias, valores que conforman el llamado campo de la conciencia que exploramos en el abusador sexual infantil como contenido noemático y que puede expresarse a través del lenguaje.

Los cinco sujetos de estudio eran hombres mayores de 35 años, de apariencia normal, bachilleres y técnicos incompletos con oficios artesanales, conversadores, de vestimenta adecuada y de buena presencia. En la literatura encontramos que hay quienes refieren que la mayoría de los abusadores son jóvenes ⁽¹⁸⁾ y otro ⁽¹⁾ mencionan que son más numerosos los abusadores en edad media de la vida y varones. Para nuestro caso los sujetos acudían a una Unidad dependiente del Ministerio de Justicia y aunque tienen también mujeres por otros delitos para el momento sólo había hombres. La idiosincrasia en nuestro país es la tendencia al machismo y a la acción del poder que se refleja en la sexualidad masculina ejerciéndola sobre niños y adolescentes, además de la ventaja física.

En relación a la Categoría fenomenológica de Religión, todos tenían información religiosa, que podríamos catalogar como adecuada, unos por instrucción familiar y los demás por aprendizaje en su tiempo en la cárcel, llegando a manejar amplios textos bíblicos con buena exégesis y hasta predicadores, creyentes y buscan apoyo en lo que creen. Manifiestan la condenación hacia las perversiones sexuales, los abusos a niños y hasta la protección divina a los menores de edad. Tienen experiencia de iglesias sobre todo carcelaria y con predominio a la de tipo evangélica. Sin embargo, uno de los sujetos expresa que “la religión no sirve dentro ni fuera de la cárcel”.

Aunque no hay referencias de este contenido noémico en la literatura consultada, su cercanía a los aspectos religiosos y espirituales sirvieron como parte de su apoyo y hasta para esconder su culpabilidad por lo que hicieron o encontrar un camino de perdón divino, es importante acotar que su refugio en las iglesias se debió como medida para salvaguardar su vida en prisión. Solo dos quieren regresar a la cárcel a predicar, ninguno actualmente es un creyente activo, lo que confirma la apreciación anterior. En todos hay sensibilidad espiritual que se explicaría por sentimientos de temor y miedo a recibir castigo eterno. Como en los postulados de Jung ⁽⁶¹⁾, hay confusión en lo que realmente son y lo que quieren aparentar; así mismo existe una distorsión entre su realidad interna (noema), de lo que dicen creer y su realidad externa, en lo que realmente hacen (noesis).

En la categoría Familia encontramos a nuestros sujetos provenientes de familia numerosa y en su mayoría no bien estructurada, abandonados por sus padres, incluso uno fue niño de la calle; otros autores refieren que los abusadores pertenecen a grupos sociales con carencia en el ámbito familiar, sin padre que le apoyen o le den afecto, faltantes a la escuela, en sus relaciones intrafamiliares hay violencia, falta de respeto, humillaciones y vejaciones sobre todo a la madre y es habitual la carencia de la figura paterna y cuando existe, suelen ser un modelo negativo para sus hijos.⁽¹⁾ Tal explicación es muy adecuada para vida y experiencia familiar de los sujetos, la afectación del vacío de los padres sobre todo, poco apoyo de la madre, que incluso debe dejarlos para buscar el sustento, porque aún en la edad adulta lo manifiestan.

Ninguno se ha casado, todos llevan vida de pareja en concubinato y solo uno vive en un hogar con hijastro como primera experiencia familiar, han sufrido abandono de sus parejas, mala relaciones intrafamiliares, maltratos a la madre, lo que nos indica que todos tienen problemas en la adaptación del sistema familiar considerado como normal socialmente, dos permanecen sin parejas actualmente, su formación familiar desde la infancia influyó en su estilo de vida actual.

Cabe destacar que uno de los sujetos menciona haber recibido buen ejemplo familiar y aun así, como los demás es un abusador sexual, entonces este no es el único factor, sino que existe toda una gama de intervinientes para este tipo de conducta.

Sin embargo para ellos es importante el amor parental, la unión familiar, la comunicación, disciplina y la estabilidad del hogar, posiblemente como reflejos de su carencia personal y con la mirada hacía lo que para ellos sería un ideal inalcanzable, hay dos que mantienen hogares con cierta estabilidad.

Factores como estos los mencionan algunos investigadores ⁽¹⁾, que van a causar en los agresores sexuales cierto grado de vulnerabilidad psicológica facilitando la aparición de efectos negativos como conductas sociales inadecuadas como el abuso a niños y fracaso en crear relaciones íntimas.

En la categoría Educación y Orientación, se observó que el significado para ellos es que no es adecuada y sobre todo en los niños, llama la atención que su interés es más hacia el área de educación sexual a las niñas, su permanencia en la calle, vida sexual incipiente y mal llevada, embarazos precoz y la influencia de la televisión e internet; comparto con otros autores ⁽¹⁾ el hecho de que en nuestra sociedad los varones tienen poca responsabilidad en la educación de los niños y se va desarrollando cierta insensibilidad hacía el bienestar de los pequeños y nuestros sujetos no escaparon de esa situación, evidenciándose que ellos mismo tienen dificultad para la orientación de los menores a su cargo.

Los investigados desean que el sistema educativo cambie, más educación y orientación a la sociedad sobre todo a padres y maestros, poniendo como ejemplo la

adopción de niños por parejas homosexuales y la motivación al arte, cultura y educación como guía de la sociedad (noema), pero su correlato noemático, relación entre noema y noesis, en este sentido no se corresponde con la realidad que ellos mismo han vivido (noesis) y que es una proyección misma de su carencia y lo quisieron haber tenido.

En la categoría sobre la Sexualidad, se descubre que los informantes iniciaron su actividad sexual en su adolescencia temprana, incluso con animales, es notoria también su inclinación hacia la heterosexualidad a temprana edad, manifiestan la falta de orientación sexual sobre todo a las niñas, la conducta excesiva sexualmente de los jóvenes, su inclinación a las aberraciones sexuales como prostitución, fornicación, lesbianismo, homosexualidad y la influencia en la educación sexual de la televisión e internet, lo que deja ver claramente que ellos mismos han sido víctimas de todos esos factores negativos que ha reforzado una conducta sexual de cierta intensidad y que pudiera estar con poco control y dirigida hacia los más indefensos como son los niños.

Es menester citar referencias como la de Caricote E ⁽³³⁾ de que la sexualidad constituye un aspecto legítimo e imprescindible para el desarrollo personal y superar el concepto de sexualidad genital, en la conciencia de los sujetos está presente la actividad sexo genital y carecen de la dimensión auténtica de la sexualidad. Morales H ⁽⁴⁹⁾, refiere que la educación sobre la sexualidad es para la vida, valorativa, honesta, congruente, libre, con amor y empatía, responsable, respetuosa y humanista; faltante

principal en gran escala en los sujetos de estudio, lo que explicaría sus vivencias en este sentido.

En cuanto al abuso sexual, todos fueron cometidos con niños cercanos a ellos, en edad escolar y una adolescente, una sola víctima es varón y con una relación de afinidad en la mayoría, eso concuerda con los reportes de otros autores e incluso con el del mismo autor, donde los niños abusados están en el mismo ambiente del abusador y el incesto es uno de los más frecuentes, así como la violación más que la persuasión.

Se describe que los abusadores no solo niegan su falta sino que además, culpan a los menores de conductas seductoras, y los sentimientos de culpa se deben más a que hicieron algo indebido que a las lesiones o traumas que dejan en los niños y posiblemente esa conducta o noesis de abuso a los niños responde a todas esas carencia y alteraciones en su formación, orientación y educación social, moral y familiar.

Existen abusadores que no son propiamente pedófilos, se trata de aquellos que tienen una orientación sexual hacia personas adultas, pero en ciertas circunstancias, el stress, los desequilibrios, los llevan a realizar conductas sexuales con menores. Esto parece ser el comportamiento de los sujetos en estudios, ya que todos han hecho vida de pareja, aunque no estables. Otros ⁽¹⁾, le llaman pedófilos oportunistas, manifiestan

no tener predilección por los niños y tienden a racionalizar los abusos atribuyéndolos a las circunstancias en que se produjeron. La baja autoestima en su esfera sexual, alcohol, drogas, desavenencias conyugales, vida desordenada y hacinamiento son factores presentes en este tipo de abusadores, recogen el mayor número y son considerados normales por sus vecinos y familias.

Solo uno menciona que intentaron violarlo en su adolescencia, los otros lo negaron y aunque se describe como un antecedente interventorio de conducta abusiva, no siempre es relatado por vergüenza o por bloqueo inconsciente.

Todos tienen apariencia normal como está descrita en las aproximaciones teóricas,^(1,11) de estilo convencional e inteligencia media y es precisamente la aparente normalidad la característica más señalada y lo que hace posible junto a la cercanía del niño y sus rasgos de neuroticismo y pensamientos intrusivos llevarlos a esa conducta impulsiva de la noesis de abuso.

Por otra parte ninguno acepto ser un abusador sexual conscientemente, saben que están pagando una condena por actos lascivo a menores y hacen referencia de que en la cárcel a los abusadores los matan, sobre todo si han publicado el abuso. Por ese motivo ninguno hizo confesión en prisión de ello, sino de otros delito para salvaguardar su vida, como instinto de conservación. Incluso el que mantenía vida de pareja con la adolescente refiere problemas matrimoniales. Es frecuente que todos

tendamos a alienar esa parte de nosotros que consideramos inaceptable, mala o que nos causa malestar, pero eso no significa que esté ausente,⁽²⁹⁾ simplemente es parte de nuestra conciencia o noema pero la obviamos y eso explica en parte el comportamiento de los sujetos, además de que siempre tienen la desconfianza en otras personas que pueden representar autoridad. En acuerdo a la teoría junguiana, es vivir en aras de los demás, de la opinión ajena y lograr su adaptación social. ⁽⁴³⁾

En otro orden de idea, de acuerdo a la Teoría de las constelaciones familiares de Hellinger B, la imagen de abusador sexual que viene del pasado de esas personas, que lo atan psicológicamente y permanece en el alma de ellos como un proceso interrumpido que impide el desarrollo emocional normal del individuo, entonces este buscaría el puesto en el sistema familiar correspondiente a ese abusador para recuperar el sitio psicológico de nuevo y ejercer su expresión de abuso sexual.

Esto podría tener un fundamento válido si resaltamos el hecho de que todos vienen de familia mal estructura o grupos familiares disfuncionales, donde los sitios psicológicos correspondiente a un abusador sexual, probablemente se han quedados anclados en un miembro de la familia, que pudiera ser uno de los sujetos de estudio.

De igual manera todos los sujetos de estudios vivenciaron separaciones de sus padres y de acuerdo al modelo de la teoría del apego ⁽⁸⁰⁾, al perder esa figura de apego o seguridad, junto con lo disfuncional de su medio familiar, podría haber condicionado la aparición de perturbaciones psicológicas y de desarrollo que influiría directa o indirectamente en su noema de abusador sexual.

En cuanto a la categoría Vivencia carcelaria, uno de ellos no estuvo en prisión y se refieren a esa experiencia como de otro mundo, el infierno, condiciones infrahumanas, hay que mantenerse ocupados y con la mente en orden para no ser afectados ni manipulados. Usaron como refugio a las iglesias que funcionan en ese medio, ahora lo más importante desde mi punto de vista, no es el tipo de vida, que es por todos conocida, sino la expresión de que a todos los abusadores los matan en la cárcel, contrasta con lo mencionado por Posada C y Salazar C ⁽³⁾ quienes expresan que el abuso sexual es el delito más impune de la tierra, o sea que la población carcelaria donde fueron prisioneros los sujetos de estudio, a diferencia de la sociedad fuera de ella, el abuso sexual es imperdonable y se paga con la vida. Razón suficiente para alienar el hecho de ser abusador y lograr mantener su vida durante su condena.

La búsqueda de la realización de tareas y estudio es parte de la abstracción de la causa de su reclusión y encontraron en ello, trabajos manuales y artesanales, vía para borrar su verdadero delito, aún más con el refugio de la iglesia, ofrecimiento de perdón y un acercamiento a Dios, de allí que una de sus expresiones es que los que logran rehabilitarse es porque son tocados por Dios.

La categoría Vivencia Legal tiene como significación general de todos fueron denunciados injustamente, por personas tan cercanas que no debieron hacerlo y asistidos por abogados, fiscales y jueces que no cumplieron adecuadamente, por eso son inocentes como muchos detenidos, alegan que todos los exámenes y pruebas

medico forenses fueron negativa o no confirmadoras del abuso, todos aprovecharon el goce del beneficio del sistema de presentaciones, posiblemente por lo vivido en la cárcel y por salir de la misma lo más pronto posible. Siguen pensando que no le hicieron justicia, en su mecanismo de proyección son las autoridades las ilegales, corruptas, manipuladoras y extorsionistas, sobre todo a personas como ellas inocentes de un delito como el del abuso, que aprendieron a rechazar por ser un hecho de vida o muerte.

En lo referente a la categoría Valores, siendo estos ese conjunto de normas, convicciones y creencias que dignifican la existencia humana y le enseñan a comportarse como persona y le dice lo que es bueno o malo, conveniente o no, siendo el reflejo de la personalidad y marcado por la familia, la escuela, instituciones y la sociedad. Los sujetos de estudio expresan sus propios valores como el respeto a la vida en caso de los abortos; vivir con una conciencia limpia; la dignidad del trabajo como sustento y la valoración de estudiar para mejorar la calidad de vida y realización de las personas. Mantenerse libre de vicios que dañan la salud. Resaltan la importancia de los valores. Los principios sociales, morales y espirituales formados desde la infancia. La lucha contra la corrupción, la poca información y el nivel académico. Lo moral se asocia con cosas buenas y prevenir las malas. El reconocimiento de la tarea buena de otros. Conservar las buenas costumbres en medios audiovisuales y herramienta para vencer la violencia, asesinatos y drogas. El valor del ser humano no se pierde en la cárcel. La educación para perdonar.

Mantener la esperanza en los jóvenes incorregibles. El lugar adecuado de la tecnología como la computación. La existencia del amor que va con el dar y recibir.

Todo ello representa un sistema de valores que forma parte de la conciencia de los sujetos de estudio (noema) y valen independiente de las estimaciones de las personas, aunque sean abusadores sexuales, esos valores tienen su significado axiológico incuestionable y ayudan a la aceptación y estimación. Hace posible que los comprendamos y no perdamos el valor que tienen como personas. Es en este aspecto donde más se hace más inconsistente la relación noema-noesis y esta unidad de conciencia se altera ⁽⁴⁷⁾, puesto que ellos mostraron esa actividad intencional de abuso sexual (noesis).

Tomando de base la definición de Triangulación ^(14, 15) y los integrantes en la presente investigación que fueron los sujetos de estudios, los abogados o delegados de pruebas con quienes comparten sus presentaciones por largo tiempo y quienes pueden decidir sobre su sentencia y la víctima abusada sobre la cual se realiza la noesis del abuso; que representan los informantes claves y que coinciden en la importancia de la familia, la unidad, la comunicación entre sus miembros, la afectación de las malas relaciones y la conformación de un hogar con buena armonía.

Reconocen que el abuso sexual es un hecho repudiable cometido por personas con algún problema psicológico, un delito que debe ser denunciado y procesado con los requisitos legales correspondientes.

El abusador sexual es una persona que no está en sus cabales, de conducta grosera y mentirosa y pagar por su delito.

La gran diferencia observada en estas tres perspectivas es que los sujetos de estudios no reconocen su delito de abuso (noesis), afirman ser inocentes (noema), mientras que los demás informantes están convencidos por sus experiencias y vivencias, de que ellos no son auténticos, ya que en la realidad son abusadores sexuales infantiles.

CAPÍTULO V

TEORIZACIÓN

El presente capítulo trata, en primer lugar de la exposición a manera de conclusión el modo de mirar el fenómeno ⁽¹⁴⁾ el noema del abusador sexual infantil. Según Strauss A ⁽⁸¹⁾ la teoría surge de los datos, de manera sistémica y de su manejo; por lo tanto se enuncia la teoría emanada de la data de esta investigación fenomenológica y se orienta hacia la generación de un aspecto que aclare y comprenda formas específicas de la vida social y ayude a las personas a comprenderse mejor y a cambiar. ⁽¹⁴⁾ En segundo lugar, en base a las categorías más relevantes que le dan organización y sentido a la investigación ⁽⁸²⁾; se desarrolla la teoría derivada del trabajo, mediante la interpretación, comprensión y reflexión.

ENUNCIADO DE LA TEORÍA

Los sujetos de estudio, abusadores sexuales infantiles, presentan un contenido noémico de religiosidad, moral y buenas costumbres, sistema de valores y sentimientos familiares, que no se corresponde con la realidad. Su noesis de abuso sexual a niños y adolescentes, son enmascarados, mediante la elaboración de constructos de sociabilidad ^(76, 77); como un mecanismo de defensa para protegerse del medio que lo rodea (el centro penitenciario y la sociedad que los acusa), constituyéndose esto en un importante factor de sobrevivencia. En consecuencia la

distorsión inherente a la sexualidad se mantiene latente, la cual podría manifestarse nuevamente. Contenido de conciencia que puede ser susceptible de intervención desde la niñez, la familia y en su condición actual por la psicoterapia, constelación familiar u otra técnica pertinente.

TEORÍA DERIVADA DEL ESTUDIO:

El abuso sexual infantil es una verdadera pandemia, la OMS ⁽²⁾ reporta alrededor de casi 250 millones de menores de 18 años con algún tipo de violencia sexual y que en un 80 % de los casos no se reportan ⁽⁹⁾, estamos hablando de casi 200 millones de menores abusados sin denunciar, una quinta parte de la población mundial, llegando a ser el delito más impune de la tierra. ⁽³⁾

El tema del abuso sexual y de los abusadores tiene una vigencia actual muy significativa, sobre todo en nuestra época postmodernista donde el hedonismo, la pérdida de valores y la falta de un sistema de educación moral, nos ha llevado a una verdadera crisis de convivencia social ⁽⁵⁸⁾, los valores se ignoran cada vez más, por lo que no es extraño que emerjan conductas que alteren la moral y las buenas costumbres, de allí la existencia de una gran cantidad de niños abusados sexualmente, en su mayoría permanecen sin ser denunciados.

El abuso sexual es uno de los eventos más traumático que puede sufrir un niño, distorsionando su autoconcepto, su visión del mundo y sus capacidades afectivas, aunado a un afrontamiento inadecuado por su incipiente desarrollo ⁽¹⁾, marchitando para siempre sus inocentes vidas.

No existe un perfil psicológico definido para un abusador sexual ya que por el hecho de ser un fenómeno tan frecuente las características son muy variables. ⁽¹⁾

Abordar fenomenológicamente al abusador sexual infantil, es buscar los fenómenos tal como él los experimenta, los vive y los percibe, con su propio significado ⁽²⁸⁾, comprender la esencia de los contenidos de la conciencia o sus noemas en lo referente a la noesis o acto mismo de abusar sexualmente a niños y adolescentes.

Ahora bien todos los sujetos de estudios fueron seleccionados porque realizaron la noesis de abuso sexual, a tres niñas, un varón y una adolescente; son además adultos de edad media, de apariencia normal ⁽¹¹⁾ colaboradores y de vestimenta tradicional, que formaban parte del entorno de sus víctimas ^(1, 11, 19, 23) incluso pertenecían, excepto uno, a su ámbito familiar, que les permite con mayor facilidad el acceso a los abusados e incluso, como ocurrió en uno de ellos, que se trató de un abuso incestuoso, que es el más traumático de todos, porque trae como

consecuencia la disolución de los vínculos familiares más básicos ⁽¹⁾, como efectivamente fue la experiencia vivida.

Aunque todos tienen procesos legales por actos lascivos contra menores de edad y cuatro experimentaron vida carcelaria, no revelaron la causa verdadera de su condena al ser persuadidos y posteriormente vivenciar el destino de un abusador sexual en prisión, inexorablemente a todos le quitan la vida y reflexiono que si por una parte la sociedad nuestra con todo su sistema de valores, sigue permitiéndolo con cierta tolerancia, mientras que en aquella sociedad de presos de todo tipo, con valores en extremo cuestionable, son radicalmente severos al enfrentar el abuso.

Todos los abusadores, se declararon inocentes, con argumentos que más bien culpan a los que hicieron la denuncia, sus vivencias en la cárcel tan llenas de violencia y con mucho temor de morir, miedo y tristeza, refugiados algunas veces en las iglesias carcelarias y de acuerdo a la teoría junguiana ⁽⁴³⁾, elaboraron el complejo de la máscara, mediante constructos de sociabilidad ^(76,77), manifestando ser inocentes, como un escudo protector y único medio de preservar la vida, en aquel ambiente donde morirían irremediabilmente y por otro lado una sociedad que los cuestionaría; permitiéndoles además su reinserción en la vida social y familiar al terminar de su proceso, con apoyo de hogar y respeto de sus amigos. Para Jung ⁽⁸²⁾ la máscara es una apariencia que en ciertas ocasiones acompaña al individuo toda la vida y es el resultado de la interacción entre la persona y el medio con el cual interactúa.

Los sujetos enmascararon su identidad de abusadores, ocultando en su dinámica inconsciente, el contenido noémico del abusar sexualmente, protegiendo su intimidad y exponiendo su inocencia, ya que si dejan ver lo verdadero de su vida, que son abusadores sexuales infantiles, no van a ser bien evaluados, serán rechazados o no ser queridos ⁽⁴³⁾. La máscara los ha salvado siempre, en lo físico-biológico, en la cárcel y fuera de ella en lo socio-familiar, de ahí, que se hace necesario seguir manteniendo esa apariencia inauténtica, como un mecanismo de vida normal.

Está otro hecho que me llama a reflexión, según Feo García G ⁽²⁹⁾ tanto en la naturaleza como en la vida cotidiana, existen polaridades o sea, la presencia de dos puntos opuestos llamados polos. La experiencia humana contiene ilimitadas categorías polares, como por ejemplo; la paz y la guerra, lo blanco y lo negro, la salud y la enfermedad, que son alternantes, como el día y la noche, el pie derecho con el izquierdo, la bondad con la maldad y así sucesivamente encontramos en cada persona tantas polaridades como su experiencias y vivencias le han permitido tener. Cada individuo, además, le asigna a sus polos una categoría emocional, de acuerdo a su relación con el medio ambiente desde su niñez.

De tal manera que a veces nos identificamos y aceptamos sólo un polo y nos resistimos a aceptar o rechazamos el opuesto. Si me identifico con la bondad, me acepto como bondadoso y no me gusta ser malvado y rechazo a todo el que sea de esa

manera. Para el mencionado autor ⁽²⁹⁾, usted y yo poseemos los rasgos o características contrarias de aquellos que nos identifican; puede ser que los ignoremos o neguemos, pero están allí, latentes; ocurriendo un estado de desequilibrio, o sea vivimos con un solo plato de la balanza.

Por otra parte, cuando se esconde un polo, la identificación excluyente del otro, crea una conducta inauténtica e inefectiva, como si usará la mitad de sus recursos y para alcanzar el equilibrio debemos concientizarnos y asumir la presencia de todos los polos para lograr una mayor integridad de nuestra personalidad. Entonces si los sujetos de estudio no reconocen la presencia de su conducta de abuso sexual a niños (noesis), negando ser abusadores, esa característica o rasgo permanecerá latente en sus conciencias (noema), buscando emerger en cualquier momento, cometiendo de nuevo la noesis de abuso sexual al mismo o a otro niño, haciéndose necesario entonces la intervención psicoterapéutica o tratamiento adecuado para evitar que abuse de nuevo.

Por otra parte el abordaje del contenido de la conciencia del abusador sexual infantil, nos permite al estilo de Hellinger identificar la pertinencia, el equilibrio y el orden e identificar donde quedó interrumpido el movimiento psíquico del abusador anterior y de esa manera la intervención terapéutica en el abusador para la continuidad de la energía mental y lograr en la intervención que el individuo siga un desarrollo adecuado dejando el noema y la noesis de abuso sexual, ocupando su sitio psicológico correspondiente como individuo no abusador en ese grupo familiar.⁽⁸³⁾

Al referirnos a la unidad de la conciencia ⁽⁴⁷⁾, la reciprocidad entre noema y noesis, dicho de otra manera, la correlación entre ambos, que se da en la intuición de la vivencia y que se ha llamado correlato noemático, observamos como los abusadores sexuales de la investigación tienen un contenido de conciencia religioso, familiar, de educación y orientación y sistema axiológico, formando sus noemas, en lo que podríamos llamar adecuados, merecedores de nuestra consideración y respeto; pero que no se corresponden en la cotidianidad a lo expresado en sus acciones (noesis), como el hecho de no ser practicantes activos religiosos o la expresión noética de haber abusado sexualmente a niñas, niño y adolescente; esta incongruencia se hace más notoria cuando exploramos sus noemas de valores. Concluyendo que existe una inconsistencia en el correlato noemático valores – abuso sexual.

REFLEXIÓN:

El manejo del abuso sexual infantil se hace cada vez más multidisciplinario, su complejidad nos hace recurrir a otras especialidades y sociedades académicas con el fin de ir concientizando la posibilidad de la prevención del abuso, si el abordaje del maltratador, en este caso, el abusador sexual infantil, se plantea de otra perspectiva como lo hace la fenomenología para buscar en su conciencia, ese noema de abuso, construido desde su niñez y que se distorsiona o se altera por la falta del apego a la figura parental de seguridad, hogares disfuncionales, mala orientación y educación,

sistema de valores en decadencia y que determinan finalmente la distorsión en la sexualidad.

De allí que una investigación como la presentada aquí, primeramente hace posible la exploración, interpretación y comprensión del contenido de conciencia del abusador sexual infantil, además de nos abre la puerta a la posibilidad de la accesibilidad a los abusadores, manteniendo la posibilidad de lograr hacerle consciente, mediante la intervención psicoterapéutica o por las constelaciones familiares que apunta a lo modificable de su noema, personas que pueden ser susceptibles de cambio.

En segundo lugar, la esperanza de ver al abuso sexual como una entidad que puede ser prevenida si se centra la atención en la familia, para su conformación, estructura, orientación y formación de valores morales y espirituales, reasignarle su papel en la sociedad como eje fundamental y al mismo tiempo reforzar los nexos de filiación, amor y comunicación entre sus miembros, para fortalecer la seguridad de cada niño, niña o adolescente desde etapas iniciales.

Rescatar la figura de orientación y conducción en el médico de hoy para ejercer ese papel de líder principal de su comunidad en pro del bienestar bio, psico social y espiritual del niño y del adulto para el logro de una mejor calidad de vida de nuestros semejantes.

CAPÍTULO VI

VIVENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo incluyo mis experiencias en el proceso de investigación, los aciertos, cambios y dificultades. Vivencias que pueden servir a otros investigadores, esos aprendizajes que orienten al lector a una mejor comprensión.

Cuando me propuse realizar el Doctorado en Ciencias Médicas, alentado por otras profesoras de la cátedra a la que pertenezco, me dijeron que la realización de una tesis era el mayor dolor de cabeza, tanto su ejecución como su presentación y defensa.

Al iniciar las clases de Metodología de la investigación dictadas por el Prof. Jesús Leal, y hablarnos de los diferentes tipos y estilos de investigar, saber que nuestra mente era positivista, ya que lo malo no es el positivismo, sino el paradigma donde habíamos estado viviendo, ignorando las otras formas de encontrar la verdad, la investigaciones cualitativas, las formas de abordar la realidad del estudio y luego tener ante mi mente el paradigma interpretativo y la corriente epistemológica de la fenomenología, nació un gran interés, ya que en nuestro quehacer como Médico y Pediatra nos hemos interesado por las personas, el mundo del niño y lo que le rodea.

Contento por el nuevo camino para investigar, cuando me tocó escoger el tema para la tesis mi mente quedó como en blanco, seguir este nuevo modelo que me sacaría de mi parálisis paradigmática investigativa y con las exigencias que imponía el doctorado; vino la depresión, sentimientos derrotista y el famoso “yo no puedo”, busquemos otra cosa, volvamos al paradigma positivista, al fin ya nosotros hemos trabajado en él. Se lo planteamos al Prof., Leal y nos hizo reflexionar al grupo de “los tres de Puerto Cabello”, como nos llamaban; y pensamos trabajemos con lo que tenemos experiencia positivista pero con un enfoque fenomenológico, mis líneas de investigación en el Departamento Clínico habían sido la Infectología Pediátrica y el Maltrato Infantil, específicamente el Abuso Sexual en niños. El profesor me dijo trabaja con los abusadores y le respondí, son adultos y nunca he trabajado con ellos, me replicó, mejor aún, porque si casi nadie ha trabajado en eso, entonces es un buen tema.

Por otra parte, luego de tener el tema general viene entonces a que aspecto específico se va a referir la investigación. En verdad en esos procesos mentales del investigador y en medio de la situación estresante, en una de las clases escucho el término noema y noesis en relación a la conciencia y digo el título puede llevar una de esas palabras, que así como yo no la había oído en mi vida, otros tampoco y se inicia el camino atormentador de ponerle un título a la tesis, que sea impactante, rápido y definitivo, nos recomiendan que lo más importante es la orientación hacia lo que se va a investigar, la manera de abordar la realidad y lo más probable es que el

título definitivo salga en el andar del proceso, varios en verdad surgieron hasta quedar: La Concepción Noémica del Abusador Sexual Infantil.

El otro factor difícil de enfrentar fue el de los preceptos que guían mi investigación y mantener el discurso, nos llevó dos clases de epistemología, perdidos sin la menor idea de lo que era eso y como llegarle, fui uno de los últimos en exponer esos aspectos, hasta conseguir que la visión que tenía de ellos (Los Abusadores) era como enfermos psicosociales y realicé el diagrama del discurso.

La elaboración de la Matriz Fenomenológica, cuando sigues encerrado en la mentalidad positivista, cuesta muchísimo, mentalmente la elaboras con muchos elementos del positivismo, una cosa es decir que quieres un nuevo modelo para investigar y otra cosa es dejar paradigmas que forman parte de tu vida, tuve que hacer varios intentos, muchos dibujos e innumerables correcciones.

La escogencia y el compartir con el Tutor es otra de las experiencias incómodas de la tesis, alguien que sea Doctor en Ciencias Médicas, que trabaje o tenga experiencia en el tema y modelo de tu investigación. Menciono esta expresión, con el permiso del lector, ¡gracias a Dios! que puso en mi camino a la Dra. Esther Caricote para la tutoría, al principio de verdad se hizo muy dificultoso e incluso llegué a sentir que sería inalcanzable la elaboración de la tesis cuando compartía con ella, me parecía muy fuerte, pero luego entendí su labor de alfarero para darle forma a

este barro de investigador y lograr que recorriera el camino de la investigación como lo hice. No dejamos el cordón umbilical de las clases y el profesor Leal, fue el tutor metodológico, para que orientara los pasos en el modelo interpretativo.

Creo, sin lugar a dudas, que el momento más traumático para mí en este proceso y el que me hizo retirar de la tesis y del doctorado por un espacio de tiempo fue, cuando ya estas encaminado y con el proyecto aprobado (otros de los instantes inolvidable por lo estresante) no conseguir sujetos de estudios, encontrar abusadores sexuales infantiles. Recorrí las instancias judiciales de Puerto Cabello, oficinas tribunalicias, amigos y conocidos jueces de las circunscripciones judiciales incluso de Valencia y nada, varios meses transcurridos y mis compañeros con sus trabajos adelantados, que te hace más pesada la carga, hasta que seguí haciendo el mismo recorrido y aceptaron que trabajara con detenidos que estaban cumpliendo régimen de presentaciones periódicas en la Unidad Técnica de Supervisión y Orientación, dependiente del Ministerio de Interior y Justicia, ubicada en Los Sauces, Valencia. Debía ajustarme al espacio y compartir con los abogados delegados de prueba sus oficinas, esperar que alguno saliera de vacaciones o estuviera de visita, reposo o en otra diligencia, para ocupar su lugar, inevitable escuchar el resto del personal y ellos mis entrevistas, iniciamos con mucha tensión y luego el clima se cambió de amabilidad, muy cordial, recuerdo el compartir de esa navidad con la jefe y el resto del personal. Justo cuando la tutora me acompañó al sitio, no llegó ninguno de mis sujetos citados para ese día.

La transcripción de la información recogida en grabadora es una laboriosa pero muy fastidiosa tarea, no menos encontrarle sentido al proceso de codificación y categorización, elementos demasiado novedosos y con la escasa pericia se me hacía muy cuesta arriba, aquí comienza el síndrome de la tesis, te molesta todo, te fastidia todo, quieres tirar todo por la ventana, te da de todo.

Teorizar tiene para quien inicia este proceso un largo peso, enfrentarse a ello nos pone como muy chiquiticos e ignorantes y por un momentos piensas que la teoría para el paradigma interpretativo, jugando con la comprensión y reflexión, suena muy bonito, pero es como que no le ves el queso a la tostada, parece simple y no científico, pero es el significado de las vivencias de los sujetos de estudios y es tan intelectual y científica como cualquier teoría positivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Echeburúa E, Guerricaechevarría C. Abuso Sexual en la Infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel, S. A.; 2000.

2. Organización Mundial de la Salud. Boletín informativo para las Américas.[en línea] USA: 2006. [accesado el 10 ene 2011]. Disponible en:<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr57/es/index.html>

3. Posada Castaño E, Salazar Correa J. Aproximaciones Criminológicas y de la Personalidad del Abusador Sexual. [Tesis de grado Abogado]. Antioquia. Universidad Católica de Oriente. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; 2005.

4. CECODAP. [en línea]. Caracas; 2010. [accesado el 20 feb 2011]. Disponible en: <http://www.cecodap.org.ve/> Consulta el 20 de Febrero 2011.

5. Globedia. Noticias internacionales: Niños haitianos abusados sexualmente por soldados de la ONU. [en línea]. Haití: Globedia; 2011 ago; [accesado 10 sep 2011]. Disponible en: <http://ve.globedia.com/ninos-haitianos-abusados-sexualmente-soldados-onu>

6. Mariooweb. Carta vaticana sobre casos de abuso sexual de menores por parte del clero. [en línea]. Ciudad del vaticano. Noticias católicas: 16 may 2011; [accesado el 26 may 2011]. Disponible en: <http://www.diocesisdecanarias.es/preguntarespuesta/temasdeactualidad/index.html>

7. González E, Martínez V, Leyton C, Bardi A. Características de los abusadores sexuales. Rev sogia. [en línea] 2004. [accesado el 20 oct 2010]; 11(1): [6-24]. Disponible en: <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI1abusadores.pdf>

8. Bermejo B. Metodología Cualitativa en la Educación. [S.L.]: Candidus Editores Educativos; 2003. (Cuadernos monográficos candidus; 1).

9. Pérez Alonzo M M, Sánchez de la Cruz B, Carrero Cuberos F M, Perera Pérez A, Nieto Ávila A, Caraballo Mata A J, et. Al. El Abuso Sexual en la Infancia y la Adolescencia. Bol. Hosp. Niños. Caracas 2003; may-ago; 39 (2): 11-16.

10. Unicef. Informe mundial sobre violencia contra los niños y las niñas. [en línea]. España: Unicef; jul 2010; [accesado el 20 oct 2010]. Disponible en:
<http://www.unicef.org/venezuela/spanish/>
11. Besten B. Abusos Sexuales en los Niños. Barcelona: Empresa Editorial herder S. A; 1997. (Colección Resortes).
12. Ramirez M D. Poblada de El Valle arremetió en contra de un presunto violador. El Universal 2009, febrero 05; Sec. Sucesos: p 14.
13. Romero Ruiz R, Cluet de Rodríguez I, Rossell Pineda M R, Alvarez de Acosta T. Maltrato y Abuso Sexual como causas de abandono del hogar en Niños, Niñas y Adolescentes de la calle. Arch. Venez. Pueric. Pediatr. 2008; oct-dic; 71 (4): 119 – 123.
14. Leal Gutiérrez J. La Autonomía del Sujeto Investigador y La Metodología de Investigación. 3ra ed. Valencia: Azul Intenso C. A.; 2011.
15. Rodríguez Gómez J y col. Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Ediciones Algiba; 1996.
16. Miles M B, Huberman A M. Qualitative Data analysis: and expanded sourcebook. Newbury Park, CA. 1994. Sage.
17. Patton M Q. Qualitative Evaluation and research methods. 2da ed. 1990. Newbury Park, C. A. Sage.
18. Coffey A, Atkinsón P. Encontrar el Sentido a los Datos Cualitativos Estrategias complementarias de investigación. Antioquia: Universidad de Antioquia. Sage; 2003. (Colección Contus)
19. Pérez G Sh. Infantes abusados sexualmente en el 2009. La Costa. 04 ene 2004; Sucesos: p. 47 – 48.

20. Sánchez de La Cruz B. Ginecología Infanto Juvenil. Caracas: Ateproca; 1997.
21. Pérez Y. Abuso Sexual en Menores de 15 años en el Servicio de Pediatría del Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” Enero 2000- Diciembre 2006: Puerto Cabello. [Trabajo de grado. Especialista en Puericultura y Pediatría]. Puerto Cabello: Ministerio Popular para la Salud. INSALUD; 2007.
22. Admin en viernes. Acercamiento integrador a los abusos sexuales. [en línea] [accesado el 21 marz 2009]. Disponible en: ABCsexologia.com.
23. Sandoval E. Abusos Sexuales en niños. [en línea] [accesado el 12 dic 2009]. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/abusos-sexuales-en-ninos.html>
24. Isaacura C. Adolescentes Victimarios de Abuso Sexual: Exploración de su dinámica. [Trabajo de grado. Especialista en Salud y Desarrollo de Adolescentes].Valencia: Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. 2007.
25. Pérez Ortiz N, Caricote E. Perfil Demográfico del Abusador Sexual Infantil Hospital “Dr. Adolfo Prince Lara” de Puerto Cabello, 2000 al 2009. Inf. Med.2009; may; 13 (4). P. 167-174.
26. Ríos Castilla J H. Epistemología Fundamentos generales. Santafé de Bogotá D C. Universidad Santo Tomás; 2007.
27. Salmerón AF. ¿Qué es y para qué sirve la Epistemología? En: Mario Bunge. Director. Epistemología. Barcelona. Ariel Methodos. 1980. P. 14 – 27.
28. Martínez Miguélez M. La Nueva Ciencia Su Desafío, Lógica y Método. Caracas: Trillas. 2004.
29. Feo García G. CAOS Y CONGRUENCIA. La terapia gestáltica: Un estudio científico de la personalidad. Caracas: Gálac S. A.; 2003.
30. Husserl E. Ivestigaciones Lógicas. Barcelona: Atalaya; 1995.

31. Leal Ortiz N. Fenomenología de la conciencia del estudiante de la una. Caracas: Fondo Editorial Ipasme; 2008.
32. Husserl E. La idea de la fenomenología. México D F: Fondo de Cultura Económica. (Traducción de Miguel García-Baró); 1982.
33. Caricote E. Teoría Consensuada Sobre La promoción de la salud sexual en la adolescencia. [Tesis Doctoral. Doctor en ciencias médicas]. Valencia: Universidad de Carabobo; 2005.
34. Kirchner M. Edmund Husserl. El Teórico de la Fenomenología. Barcelona: Planeta; 1985. (Forjadores del mundo contemporáneo; 5)
35. Sandín EMP. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill; 2003.
36. Martinez Riú A, Cortés Morato J. Diccionario de filosofía en CD Rom. Barcelona. España. Herder. 1996.
37. Ferrater Mora J. Diccionario de Filosofía. Madrid. Ariel. 2001.
38. Hussler E. Noema. [en línea].De Enciclopedia Sympleké, la enciclopedia libre; 2001. [accesado el 12 mar 2011]. Disponible en:

["http://symploke.trujaman.org/index.php?title=Noema"...](http://symploke.trujaman.org/index.php?title=Noema)
symploke.trujaman.org/index.php?title=Noema
39. Freud S. Lo inconsciente. Biblioteca Nueva. Madrid: 1915/1973.
40. Piaget J. La Toma de conciencia. Madrid. Morata. 1976.
41. Romero L. Análisis de la Educación Sexual Familiar. En el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual. Catálogo latinoamericano de publicaciones sexológicas. Tomo 12. Isla de Margarita; 2002; oct. P.112-120.
42. Ceruti M. El Mito de la Omiciencia y el Ojo del Observador. En: Watzlawick P. Krieg P. (comps.) Op. Cit., p. 32 – 59.

43. Anwandter R. Alcances sobre la Teoría de la Máscara de C.G. Jung. [en línea]. Por el sendero de Jung. Un antifaz psicológico. Chile; 2001. [accesado el 27 sept 2011]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos58/autenticidad-inoce-ser/autenticidad-inocencia-del-ser.shtml>

44. Perls F. El enfoque Gestáltico y Testimonios de Terapia. 2 da ed. Chile: Cuatro Vientos; 1976.

45. Caldeiro G P. Edmundo Husserl (1859 – 1938). [en línea] [accesado el 16 ene 2010]. Disponible en: <http://filosofia.idoneos.com/index.php/344127>

46. Fernández López F. Noesis, noético y noética. [en línea] [accesado el 16 ene 2010] Disponible en:
<http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/Lexikon%20der%20Linguistik/n/NOESIS.hm>

47. Azocar A R. Ensayo Epistemológico: La Fenomenología. [en línea] [accesado el 17 ene 2010] Disponible en:
<http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/1078066.asp>

48. Rivas Balboa C. La Fenomenología Revisitada. [en línea] [accesado el 17 ene 2010]. Disponible en:
<http://www.ameritalia.id.usb.ve/Ameritalia.003.RivasBalboa.htm>

49. Morales H. (2002). Educación Sexual y Valores Una Propuesta Educativa Ponencia presentada en el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual. Catálogo latinoamericano de publicaciones sexológicas. Tomo 12. Isla de Margarita; 2002; oct. P.112-120.

50. Álvarez M. Análisis de la Educación Sexual Familiar. Ponencia realizada en el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación

Sexual. Catálogo latinoamericano de publicaciones sexológicas. Tomo 12. Isla de Margarita; 2002; oct. P.112-120.

51. Báez J. La familia que promueve el abuso sexual. [en línea] [accesado el 28 ene 2010]. Disponible en:
<http://www.gratisweb.com/jairobaz/index4.htm>.
52. Martínez BCA. Del Abuso sexual a las desviaciones. Barranquilla: 2008.
53. Querol M. Agresión, hostilidad, violencia y destructibilidad humanas. En Vidal G., Alarcón R. directores. Psiquiatría. Buenos Aires: Panamericana; 1986. p. 556-67.
54. Courtois CA. Healing The Incest Wound. Chapter 4, Parent-Child Incest. E.U: 2002.
55. Teubal R. Abusadores Sexuales Jóvenes - Víctimas o victimarios. [en línea] Argentina;[accesado el 12 dic 2009]. Disponible en: info@asapmi.org.ar
56. Aberasturi A, Knobel M. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós; 1993.
57. González E, Martínez V, Leyton C, Bardi A. Características de los abusadores sexuales. Rev seg. [en línea]; 2004; [accesado el 20 sep 2011]; 11(1): [6-14]. Disponible en:
<http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI1abusadores.pdf>
58. Godoy Fernández C. Criminología Prevención y Tratamiento de la Delincuencia.[en línea] El tratamiento de los Delincuentes Sexuales. [accesado el 3 sept 2011]. Disponible en:
<http://www.marisolcollazos.es/Prevencion-tratamiento-delincuencia/Prevencion-05.pdf>

59. LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO, NIÑA Y DEL ADOLESCENTE. El Congreso de la República de Venezuela. Gaceta oficial N3 5.266 Extraordinario de fecha 2 de Octubre de 1998.
60. LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia. Caracas. 15 de Julio del 2005. Gaceta oficial N# 38.295, 38.426, 38.528, 38.647; 38.668 y 38.927, desde 2005 al 2008. Distribuidora ML c.a. 2009.
61. Asociación Internacional Para El Tratamiento de los Delincuentes Sexuales (IATSO). [en línea] [accesado el 25 ene 2011]. Disponible en: <http://www.infoabu.es/informacion-y-orientacion-abusos-sexuales-a-menores/16>.
62. El Pequeño Larousse Ilustrado 2009. Ediciones Larousse S. A. 25 th ed Colombia. 2009.
63. Salas Castelan V M. Creencias y Valores. [en línea] Cesunv 2009; [accesado el 13 marz 2010]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/bazael/el-sistema-de-creencias#>.
64. Robbins A. Sistemas de Creencias: El Poder para Crear o Destruir. [en línea] [accesado el 13 de marz 2010]. Disponible en: <http://ayudasmlm.blogspot.com/2009/02/4-sistemas-de-creencias-el-poder-para.html>
65. Bueno G. El concepto de creencia y la idea de creencia. Intervención inaugural de las Jornadas sobre superstición, creencia y pseudociencia, celebradas en Gijón del 27 al 29 de noviembre de 2002. [en línea]. Organizadas por la Sociedad Asturiana de Filosofía: Asturias. [accesada el 13 de marz 2010] Disponible en: <http://www.nodulo.org/ec/2002/n010p02.htm>

66. Kovac A. Sistemas de creencias: somos lo que pensamos. [en línea] [accesado el 13 marz 2010]. Disponible en: www.enplenitud.com
67. Salas JA. Sistemas de Creencias. [en línea] [accesado el 13 marz 2010]. Disponible en: <http://blogalternativas.spaces.live.com/blog/cnsA65BCF9747852CA2!2746.tr>
a
68. Rena. Los Valores, La Moral y La Ética. [en línea] [accesado el 14 marz 2010]. Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema15.html>
69. Sandino P. Qué son los valores humanos? [en línea] [accesado el 13 marz 2010]. Disponible en: <http://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/28/qu-son-los-valores-humanos/>
70. Cou C. Valores Humanos. [en línea] [accesado el 14 marz 2010]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
71. De Febres R. Crisis familiar y crisis de valores relacionados con el ejercicio de la ciudadanía: ¿cómo educar en valores? VII Jornadas de Educación en valores La familia: Educadora en valores, formadora de ciudadanos. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2008 Vol. 1 N° 9. Pp 55-69.
72. Ramos CMG y Robles de Rodríguez M. Teoría y práctica de la educación moral. [en línea] [accesado el 20 sept 2011]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n9/art15.pdf>
73. Barbera G. María Guadalupe Ramos: La Educación en Valores. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. 2008; Ene – Jun; 1 (9). P.110-118

74. Ramos CMG. Valores y autoestima conociéndose a sí mismo en un mundo de otros. *Revista Educación en Valores* • 2004; ene-jun; 1 (1). Valencia.
75. Satir; V. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México D F: Pax; 1992.
76. Kelly GAS. Teoría de los constructos cognitivos. [en línea] [accesado el 08 oct 2011]. Disponible en: <http://pdf.rincondelvago.com/teoria-de-los-constructos-de-kelly.html>.
77. Boeree G. Teoría de la Personalidad de G. Kelly. [en línea] [accesado el 08 oct 2011]. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/kelly.htm>
78. Miles MB, Huberman AM. *Qualitative data analysis*. Newbury Park. C.A: Sage; 1984.
79. Wolcott HF. *Mejorar la escritura de la investigación Cualitativa*. Antioquia: Universidad de Antioquia; 2003.
80. Strauss A. *Basic of Qualitative Research Tecniques and procedures for Developing Grounded Theory*. London. New Delhi: Sage Publication; 1996.
81. Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Ediciones Paidós: Barcelona.
82. Usher R, Bryan I. *La Educación en Adultos como Teoría, práctica e investigación. El Triángulo Cautivo*. Ediciones Morata. Madrid; 1997.
83. Jung CG. *Arquetipos e inconsciente colectivo*. 6ta Reimpresión. España: Paidós; 1997.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° _____, mayor de edad, expreso a través de este medio mi voluntad de participar libremente en el estudio titulado: CONCEPCIÓN NOEMICA DEL ABUSADOR SEXUAL INFANTIL, realizado por Nahin Pérez Ortiz, CI: 3.603.090; como requisito exigido en el Doctorado de Ciencias Médicas del Área de Estudios Avanzados de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Expreso que se me ha informado las características de la Investigación, su propósito, riesgos y beneficios; y voluntariamente me ofrezco a participar dando la información necesaria a través de entrevistas grabadas y escritas las veces que sean necesarias hasta finalizar la presente investigación, reservándome el derecho a omitir la información íntima que yo considere necesario.

Así mismo, expreso la posibilidad de revocar el consentimiento en cualquier momento de la entrevista. Manifiesto voluntariamente mi consentimiento que se me entreviste donde me sienta cómodo y seguro para brindar la información necesaria.

Manifiesto voluntariamente que el investigador podrá solicitar mi apoyo y ayuda en los momentos que él considere necesario previo acuerdo. Igualmente, solicito que la información que proporcione sea resguardada sin dar a conocer mi identidad.

En Valencia a los _____ días del mes de _____ del año 2011

Firma:

ENTREVISTAS

ENTREVISTA SUJETO 1:		
CODIGOS RESUMIDOS	CATEGORIAS	Códigos:
La vida	CALIDAD DE VIDA	1-001.La vida
Calidad de vida		1-002.Calidad de vida
		1-003. Estudiar
Cristo Jesús	RELIGIÓN	
Religión		
Religión		1-004.1.Cristo Jesús

Religión		1-004.2. Religión 1-004.3. Religión 1-004.4. Religión
Juventud		
Recomendaciones a los jóvenes		
Juventud perdida		
Adicción a drogas		
Orientación		
Castigo		
Calidad de vida	LA JUVENTUD	1-005.1. Juventud 1-005.2. Recomendaciones a los jóvenes 1-005.3. Juventud perdida
Su salud		
Datos de su vida		
Datos de su vida		
Sentimientos		
Sus oficios	ORIENTACIÓN	1-006. Orientación 1-007. Castigo 1-008. La televisión
La televisión		
Ajedrez		
Logros en ajedrez		
Deportes	DATOS DEMOGRÁFICOS	1-009. Su salud 1-010.1. Datos de su vida 1-010.2. Datos de su vida 1-011. Sentimientos 1-012. Sus oficios
Estudiar		
Relación padres-hijos		
Relación padres-hijos		
Trato familiar en la infancia		
Escapadas de la casa		
Separación de la pareja	DEPORTES	1-013.1. Ajedrez 1-013.2. Logros en ajedrez 1-014.1. Deportes
Conflictos familiares		
Cárcel		
	LA FAMILIA	1-015.1. Relación padres-hijos 1-015.2. Trato familiar en la infancia 1-015.3. Escapadas de la casa 1-015.4. Separación de la pareja 1-015.5. Conflictos familiares
Inicio sexual		
Sexualidad		
Sexualidad		
Abuso sexual		
Abuso sexual infantil		
	SEXUALIDAD	1-016.1. Inicio sexual 1-016.2. Sexualidad
	ABUSO SEXUAL	1-017.1. Abuso sexual 1-017.2. Abuso sexual infantil
	VICIOS Y ADICCIONES	1-018. Adicción a drogas

VIVENCIA LEGAL

1-019.1.Cárcel

CATEGORIAS
DATOS DEMOGRÁFICOS

ENTREVISTA SUJETO 2:
CÓDIGOS JUNTOS

PROPIEDADES JUNTAS

INFORMÁTICA

LA FAMILIA

2-001.1.Infancia
2-001.2.Datos personales
2-001.3.Adolescencia
2-001.4.Estudios
2-002.1.Oficio
2-002.2.Oficios
2-002.3.Trabajo
2-002.4.Trabajo
2-003.1Clientes

2-004.1.Internet
2-004.2.Internet

2-005.1.Familia
2-005.2.Familia
2-005.3.Separación de los padres
2-005.4.Hogar sin padre
2-005.5.Relación padre-hijo
2-005.6.Hogar
2-005.7.Hijos sin padre
2-005.8.Embarazo precoz e hijos
2-005.9.Responsabilidad de padres
2-005.10.Esposa
2-005.11.Separación
2-005.12.Niños desadaptados

Su adolescencia fue normal, nada traumática, como cualquier niño
Nació en San Fernando de Apure y se crió en Valencia, vive aquí.
Tuvo una infancia muy bonita
Estudió hasta el primer año en Valencia
Se dedicó más al trabajo, su mamá no estaba de acuerdo, sus hermanos si estudiaron.
Trabaja instalando teléfonos y en internet, empresa aliada de cantv.
Trabajó desde los 16 años, ayudante de tapicería, mecánica y oficina de promociones.
Trabaja saliendo a la calle, visita gente y negocios, ofrece su producto, una línea, conexión de internet, cambia teléfonos.
Gana bien pero es forzado, se queda hasta tarde (7 pm), hasta terminarlo y no dejar al cliente incomunicado.
Hay clientes que son agradables, otros un poco agrios, son de acuerdo como uno les hable y la actitud de uno, te tratan mal, o de maravilla, buscan conversar mientras trabajo.
Internet es muy necesario sobre todo para estudiantes, consiguen todo sin ir a una biblioteca.
Internet hace más fácil la comunicación entre las personas, aunque su teléfono no tenga saldo.
Son 6 hermanos, 5 varones y una hembra.
Vive en pareja, no casado, desde los 22 años, tuvo otras, pero, nada serio.
Su padres se separaron cuando tenía 10 años, su papá se fue a Puerto. Ayacucho y como él era el mayor tuvo que trabajar para ayudar a su mamá sola y hermanos muy pequeños.
Si un padre se va como es el sustento de todo el hogar a una mujer se le hace difícil llevar los hijos adelante, empieza a trabajar y se descuidan los niños.
Le afectó que su padre se fuera; se había acostumbrado y de repente se fue. Lo ve una vez al mes y habla por teléfono. No tenían mucha relación y no es igual estar

LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN	2-006.1.Educación 2-006.2.Educación secundaria 2-007.1.La Televisión 2-006.3.Educación y violencia	con su padre a que esté lejos aunque le deposite. La vida continua y al siguió adelante. Lo bonito de un hogar es no separarse, más si hay hijos, ellos pagan las consecuencias. A veces entre las parejas hay discusiones y descontentos, pero se debe luchar por los hijos. Cuando un padre deja los hijos a muy corta edad la separación trae consecuencias graves; a merced de una madre sola, que se ausenta para trabajar no tiene tiempo para ellos, van a la calle; vienen los problemas y se tornan desadaptados. Los emb. Precoz se manejan por el conocimiento. Una niña no tiene la experiencia de criar un hijo, son dos niños. Tener un hijo es mucha responsabilidad, se enferman mucho y las medicinas, médicos y pañales estas muy caros. El tiene un hijo de 14 meses y por eso lo sabe. Cuando se tiene un hijo, depende mucho de sus padres y será como vivan en la familia. Cuando tenía 27 años, vivía con una mujer de 2 hijos, trabajaba antes en un bar, según un amigo de él y ella y no quería dejarlo. Él le dijo que se iba a separar, ella le dijo que le iba a hacer algo inolvidable y aun así tomó la decisión de irse de la casa. Niños que sus padres no cuidan; lo dejan que hagan cosas en la calle, le dan mucha libertad, no son tutoriados por los padres y pasan hasta la media noche en la calle y eso no es normal.
		La educación depende de la crianza y la familia. Hay mucha a los niños; pasan mucho tiempo en la calle y eso influye, son desadaptados y se hacen delincuentes. Ha visto la educación de los liceos y el que la acepta le funciona, si ponen de su parte y no van a jugar, protestar, tirar piedras y quemar autobuses. La tv. Está muy violenta. Por las telenovelas, que son puro sexo, vienen los embarazos precoz, que hay muchos, de 12 y 13 años, en Venezuela hay muchos e influye la tv y la falta de educación. A él lo educaron y por eso no es violento. Es pacífico. Hay muchas personas violentas en la calle, se deben evitar; solo ha tenido

		una que otra discusiones.
RELIGIÓN	2-008.1.Religión	Es una persona creyente en Dios, sabe que hay un Dios
	2-008.2.Religión familiar	todopoderoso, no tiene una religión, la respeta, su mamá y su hermana son cristianas evangélicas desde hace años. Su papá se hizo cristiano después de la separación, aunque su mamá los llevaba a todos. Tiene bastante conocimiento bíblico. Se fue por otro camino por no poner de su parte, la religión es bonita pero no le gusta y sería cristiano si le sale del corazón.
VICIOS Y ADICCIONES	2-009.Vicios y adicciones	El no fuma ni toma. Hay personas con vicios. Algunos fuman desde la mañana, fumar no tiene lógica, echar humo. La droga es peor. Se puede tomar en reunión familiar, pero no embriagarse Una persona se puede transformar cuando está ebrio y luego no sabe nada. Al embriagarse se pierde el sentido normal, hay discusiones y problemas. Su papá no tomaba.
VIVENCIAS LEGALES	2-010.1.Denuncia por violación	Su pareja lo denunció que había violado su hijo de 7 años y lo detuvieron. Aunque el niño fue violado por un tío materno.
	2-010.2.Alegato de su pareja	Su pareja se dio cuenta de lo había hecho e introdujo un escrito
	2-010.3.Delito	donde decía que era mentira la denuncia, pero el papel se perdió
	2-010.4.Crítica legal	El fiscal tomó el caso y fue detenido por violación.
	2-010.5.Sentencia	No hicieron pruebas de and, de esperma, de nada, aunque la abogada lo solicitó, no lo hicieron y él está en desacuerdo con La ley por eso. Sentenciado a 1 año y permaneció 3 años y 6 meses en cárcel. Fue denunciado por su pareja.
VIVENCIAS DE LA CÁRCEL	2-011.1.La cárcel	La cárcel es otro mundo. El estaba allá en una iglesia, con los
	2-011.2.La cárcel	cristianos, porque él no es violento y ellos son unidos y se
	2-011.3.Gobierno y la cárcel	ayudan, los otros, los del mundo se matan entre ellos.
	2-011.4.Vida postcárcel	Es muy mala, hay mucho armamento por la corrupción. Los
	2-011.5.Sistema carcelario	presos tienen granadas, pistolas de alto calibre y es la misma gente corrupta. El gobierno debe poner mano dura en la cárcel y hacer una cárcel modelo, pero no con la misma

		gente, ya que ellos y el gobiernos llevan la corrupción allá y por eso hay muertes. Al salir tuve buena aceptación de mi familia y amigos, me visitaban los fines de semanas y sabían que era una injusticia. Dice que hay muchas personas inocentes presas, a veces por robar cosas insignificantes o por curiosidad ante una persona en el suelo, hay demasiada injusticia en la cárcel.
ABUSO SEXUAL	2-012.1.Abuso sexual	Nunca lo intentaron violar ni abusar sexualmente. Ni en sus trabajos.
	2-012.2.Abusos sexuales	Son algo delicadísimo, hay protección a los niños (LOPNA) y a la mujer. Hay muchos casos, pero la mayoría son de acusaciones de sus mujeres, como mi caso. Si son culpables que paguen.
	2-012.3.Abusadores sexuales	A los abusadores sexuales o violadores los matan, más si han sido noticias en los medios
		Su pareja lo denunció que había violado su hijo de 7 años y lo detuvieron. Aunque el niño fue violado por un tío materno

ENTREVISTA SUJETO 3

CATEGORÍAS EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

CÓDIGOS JUNTOS

- 3-001.1.Educación
- 3-001.2.Educación y valores
- 3-001.3.Sociedad y educación
- 3-001.4.Educación a los hijos
- 3-001.5.Educación de valores a hijos
- 3-001.6.Formación social y moral
- 3-002.1.Causas de embarazo en niñas

PROPIEDADES

1. La educación no es que esté mala.
2. Hay varios campos abiertos, muchas aldeas bolivarianas con preparación preuniversitaria.
3. Hay dificultad para entrar en las universidades,
4. Se rumorea que la UC y otras vende los cupos.
5. La formación y el nivel didáctico hoy es más fácil
6. La mala conducta depende de la formación.
7. Psicológicamente buscamos lo más fácil.
8. Si es fácil robar para obtener muchas cosas, lo hago aunque pierda la vida.
9. Si es fácil trabajar para vivir estable, lo hago.
10. La gente llega tan bajo por corrupción, la formación y el nivel académico.
11. La gente de la zona norte el 85 % manejan internet.
12. En la zona baja, son pocas, van tranquilos por la vida, hay ignorancia y requieren un nivel académico
13. Formar a los hijos y obligarlos a ir a clase.
14. Si sales bien lo premias, pero con control.
15. Si se porta mal le quitas privilegios.
16. La facilidad de dinero daña a la juventud.
17. La conducta tiene que ver con principios y valores infundidos y formados desde temprano.
18. Los niños si se desenfrenan es difícil corregirlos, surgen problemas. Te denuncian a la lopna.
19. La social es la adaptación a la sociedad.
21. La moral es darle las cosas buenas y previniendo

INFORMÁTICA

- 3-003.1.Internet
- 3-003.2.Niños e internet
- 3-003.3.Niños e internet
- 3-003.4.Internet y los niños
- 3-003.5.Sociedad e internet
- 3-003.6.Supervisión en internet

- las cosas malas.
- 22. La formación se escapó de las manos y no se da.
- 23. Hay maestras de acuerdo con la homosexualidad.
- 24. Hay países donde permiten la adopción entre homosexuales y el niño crece con rencor o amanerado.
- 25. Hay mala formación social y moral.
- 26. Inconsciencia de las cosas.
- 27. Descuido de los padres.
- 28. Cosas desenfrenadas, como videos y cosas bien fuertes hasta por celular.
- 1. Internet dice todo, es importante si lo usas para el bien.
- 2. La comunicación es más efectiva y más rápida.
- 3. Antes tenías que ir a bibliotecas y hemerotecas.
- 4. Los niños debe ser supervisados en el uso de internet, por los profesores y padres.
- 5. Tiene juegos didácticos.
- 6. Deben ser orientados por los padres.
- 7. Aunque los padres trabajen, debería haber un instructor.
- 8. Si el niño está solo, explora todo y hay cosas libres como la pornografía y es lamentable.
- 9. Deberían bloquearse alguna cosas o pedir una contraseña, licencia, identificación, normatizarse.
- 10. Desencadena madurez rápida o prematura.
- 11. Mucho conocimiento y lo lleva a errores como los embarazos en niñas de 10 a 12 años.
- 12. La formación nos viene del interior y va en evolución.
- 13. Tenemos ahora una formación avanzada.
- 14. Avances que favorecen (comunicación rápida) y desfavorecen (no hay supervisión).
- 15. Los adultos tienen que ser supervisados.
- 16. En casi todas las empresas hay supervisión.
- 17. En las oficinas hay cámaras y los empleados les asignan códigos para supervisar.

RELIGIÓN

- 3-004.1.Religión
- 3-004.2.Crítica a la religión
- 3-004.3.Dios
- 3-004.4.Sexualidad y biblia
- 3-004.5.Formación Espiritual
- 3-004.6.Religión

- 1. El respeta las decisiones religiosas de los demás.
- 2. Viven la religión pero no el poder de Dios.
- 3. No viven conforme a la palabra.
- 4. La biblia es la verdad.
- 5. Los líderes religiosos no tienen que ver con el gobierno.
- 6. En vez de maldecir deberían orar por los políticos
- 7. En Dios está la fuerza y ayuda sino estás con la política, sino el enemigo toma el control.
- 8. El gobierno le quitó el aporte a la ig. Católica.
- 9. Su problema lo ha dejado a Dios, para que tome el control y haga la obra.
- 10. La homosexualidad y lesbianismo están desencadenados.
- 11. Eso no se nace.
- 12. La biblia dice que Dios creó hombre y mujer, para unirse en una sola carne.
- 13. Eso es penalizado por Dios desde la antigüedad.
- 14. Hay tantos porque la maldad creció y la biblia dice que se ha encendido la lascivia.
- 15. El niño hasta cierta edad tiene el reino ganado.
- 16. El libre albedrío, conocimiento de lo bueno y

		malo. 17. Si hace lo malo, su alma vaga y lleva pecado y allí es donde la madre le debe dar instrucción bíblica: amarás a Dios, ama a tu prójimo no te acuestes con homosexuales... 18. Se mantiene firme porque crucificó muchas cosas 19. Se congrega en iglesias cristianas. 20. Predica en la cárcel, le recomendaron no ir, por su proceso, pero al terminar en el 2012 ingresará al ministerio carcelario. 21. Dará su testimonio para que los demás tomen conciencia.
DATOS DEMOGRÁFICOS	3-005.1.Datos personales 3-005.2.Infancia 3-006.Oficio 3-007.Responsabilidad	1. Nació y se crió en el Edo. Carabobo. 2. Vivió en Falcón y vino aquí al barrio los samanes 3. Sus padres están vivos, el es el 3ro de 7 hermanos y una hembra además, hija de su papá. 4. Muchas anécdotas de su infancia. 5. Le causan risa, recordarse de sus travesuras. 6. Es técnico superior electricista. 7. Se sujeta a la autoridad por que la biblia se lo dice 8. Cumple con su responsabilidad en esta oficina. 9. Si cumple es ganador.
LA FAMILIA	3-008.1.Familia 3-008.2.Separación de pareja 3-008.3.Familia 3-008.4.Conflicto familiar 3-008.5.Familia	1. Vivió en pareja 11 años y se separó. 2. Mantiene buena relación, visita con frecuencia. 3. Tuvo otra pareja x 7 años y otra hija que viven en caracas. 4. Se separaron por un proceso grave y muy duro. 5. No quiere hablar de eso. Dice que no es culpable 6. Su expareja anda deambulando uno de los hijos es homosexual y las niñas las tiene el papá. 7. No la visita por el problema (hija de 14 años). 8. Vive con su nueva pareja (3ra) tranquilos y con un nieto de ella. 9. No tiene comunicación con la hija de caracas y le ha afectado mucho. 10. Su pareja lo abandonó cuando estaba preso y se fue con la hija. 11. Por recomendación del tribunal no la visita. 12. Ha tenido noticias de ella x vecinos, que está bien y es muy bonita. 13. Va a pedir audiencia a la juez para visitarla. 14. Tiene una hija de 24 años y 3 nietos. 15. Hizo vida de pareja a los 16 años, con una mujer que tenía 6 hijos, son sus hijos mayores. 16. Fue un viejo prematuro, de joven con hijos.
VIVENCIA LEGAL	3-009.Proceso legal 3-010.Vida en la cárcel	1. Es un proceso tremendo, que Dios hace pasar. 2. Es vivir encerrado con desconocidos en condición infrahumana. 3. Hay gente que no tiene derecho de estar ahí. 4. Los que deben pagar, pero sin maltratos con una formación. 5. Se rehabilitan los que son tocados por Dios. 6. El la llama la Universidad de Tocuyito.

		7. Tenían biblias y hacían cultos, campañas y vigiliass y predicaban en la cancha a los demás presos. 8. La pareja lo denunció y tuvo 4 años preso.
SEXUALIDAD	3-011.1.Educación sexual 3-011.2.Desarrollo y sexualidad	1. Debe haber un control masivo, principalmente en videos de la calle, son estimulantes para los jóvenes. 2. Internet está muy libre, la parte sexual debe estar bloqueada o con permisología pagada. 3. Supervisión periódica por: derechos humanos, supervisor de cable, de la lopna y psicólogo. 4. Supervisión en hoteles y moteles, para que sean sitios de descanso. 5. Los menores van a moteles por inquietud. 6. La adolescencia se ha comido la infancia. 7. La adolescencia va de 7 a 9 años. 8. El adulto prematuro de 14 a 15, que no tiene conciencia y le falta formación. 9. De 12 años es una señorita y puede con una lata de agua (un hombre encima) y la invitan y van, esa maldad da tristeza.
INSEGURIDAD	3-012.Inseguridad	1. Se debe a que hay mucha información libre. 2. El gobierno debe desarmar al pueblo. 3. Roban instituciones militares. 4. La policía cuida más su armamento valioso que a la ciudadanía. 5. La gente formada en educación, justicia, recién graduados de policía, mueren muy jóvenes.

ENTREVISTA SUJETO 4:

PROPIEDADES	CATEGORIAS EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN	CÓDIGOS ASOCIADOS
1. La ve pésima, darla cada día.		4-001.1.Educación a los niños
2. Darle buena educación		4-001.2.Educación a los hijos
3. Artística, pintura, cultura, danza, teatro.		
4. Motivación a la música, arte y estudios.		
5. Capacitación para que se valoricen y a la familia		
6. Evita errores de drogas, vicio, maldad e indigencia		
7. Están criando a los niños a golpes.		
8. Deben criarse con cariño y amor, conversando.		
9. Serán niños del futuro, sino serán mezquinos.		
10. El padre es el ejemplo, buenos modales...		
	MEDIOS AUDIOVISUALES	4-002.La televisión 4-003.Medios impresos
1. La tv está corrompida.		
2. Se deben eliminar programas que influncian mal a los niños y a las niñas (de besos), de homosexuales.		
3. Cambiar de horarios programas y respetar el de los niños.		
4. Hay muchas revistas en las calles, pornográficas y		

no pornográficas.

5. Deben ser vendidas en sitios más privados.

1. La familia es la unión y la fuerza.
2. El apoyo familiar, integral, es algo maravilloso.

LA FAMILIA

4-004.1.La Familia
4-004.2.Familia
4-004.3.Familia
4-004.4.Ida a la calle
4-004.5.Familia
4-004.6.Familia
4-004.7.Familia

1. Es positiva y negativa.
2. Negativa porque no la hacen como deben.
3. Se lanzan a besos y a la cosa, ya a los 12 o 13 están perdidos.
4. No son bien orientados, estudio para sembrar un hogar, no sólo amor y ternura.
5. Deben vivir en casa de los abuelos incluso con niños

6. Hacer las cosas bien hechas, hablar la verdad.
7. Orientarlo claro, un beso, usar la pastilla.
8. Al ritmo del estudio, capacitación, sembrando conciencia de amor y cultura y lo vivido por uno.

SEXUALIDAD

4-005.1.Educación sexual
4-005.2.Educación sexual positiva
Experiencia sexual
4-005.3.Vida sexual juvenil
4-005.4.Homosexualidad

1. Tiene 6 hijos que se hacen sus vidas y 2 nietos.

1. Nació en Guanare y ha vivido en valencia y caracas

2. Fue limpiabotas hasta los 12 años.
3. Fue músico y tiene 38 años en la pintura.
4. Es artista plástico.

1. Su niñez fue inestable, se vino de Guanare a los 13 como abandonado. Pero con el apoyo familiar.

1. Su madre está viva de 80 años y su padre murió a esa misma edad.

DATOS DEMOGRÁFICOS

4-006.1.Datos personales
4-007.1.Oficios
4-006.2.Infancia
4-006.3.Infancia
4-007.2.Oficios
4-007.3.Oficios

2. Juegos infantiles populares en la calle.
3. Recibía regaños y le pegaban a veces.
4. Se hizo en la calle, trató de ir por buen camino.

1. Por no tener buena orientación y guía adecuada.

1. Su primera experiencia fue con una burra del campo
2. Noviazgo, a los 14, noviecitas.

1. Tuvo su primer hijo a los 18 años, es soltero tiene 58 años y estuvo casado.	VIVENCIAS LEGALES	4-008.Vivencia legal
1. Fue maravillosa, así como enamorarse.	VIVENCIAS DE LA CÁRCEL	4-009.1.Vida en la cárcel
2. Sin mucha orientación, la de su madre.		4-009.2.Vida en la cárcel
1. llevó nieta a la casa de los abuelos.		
1. Estudió hasta bachiller.		
2. Trabajo para subsistir, era cantante de baladas en un grupo musical y pintaba también.		
1. Estuvo 4 años y 6 meses preso (a los 50 años).	VALORES	4-010.1.Valores
2. No se quiso casar, su pareja era una adolescente de 14 años.		4-010.2.Justicia
		4-010.3.Amor
		4-010.4.La violencia
		4-010.5.Violencia
		4-010.6.injusticia
1. Tuvo de pareja un adolescente, no se quiso casar, fue maravilloso y no tuvieron hijos; vinieron los problemas, económicos y de pareja y fue a la cárcel (para el infierno).		
1. Allá se vive el infierno.		
2. Hay enfrentamientos siempre, le dieron un tiro en la pierna y tobillo izquierdos.		
3. Hay muchas armas, aunque él no tuvo ninguna.		
4. Es difícil conseguir refugio en enfrentamientos.		
5. No hay sistema de educación y hace mucha falta.		
6. Prevención: darle educación y oferta de trabajo.		
7. No pueden salir a trabajar, dependen de la familia económicamente.	RELIGIÓN	4-011.1.Religión
8. Sin dinero no hay comida.		4-011.2.Dios
1. Gente maravillosa como la de aquí, te mejoran para que salgas a la vida y a la sociedad, distinto.	VICIOS Y ADICCIONES	4-012.Vicios y adicciones
1. Van muchas personas inocentes, no averiguan o lo hacen después.		
2. Aunque tengas abogados, pagas tú y tu familia y el tiempo pasa sin solución y permaneces allí.	LA JUVENTUD	4-001.3.Juventud
1. Pinta cuadros en una esquina del centro de valencia hace 30 años.		
2. Cuidador de carros.		
1. El amor a veces hay otras no, se busca y llega.		
2. Se cosecha, tu das y recibes amor.		
1. Está cada vez más fuerte y desatada.		

2. Es porque no hay educación y muchos niños en la calle, son indigentes.
3. Atracan para consumir drogas y hay muchos muertos

4. Se corrige con buenas costumbres.

1. Privan de libertad por todo, te humillan y te encarcelan como un matadero.
2. Defensa corrupta.
3. No te valoran como ser humano.

1. Está por todos lados. Lo bueno es cuidarse.
2. No juntarse con ellos.
3. Buscar pareja heterosexual.

1. No sirve en la cárcel ni fuera.
2. No hay conciencia de la biblia ni de la muerte,

1. La fuerza de voluntad es lo único para dejar vicios
2. Toma moderadamente y al dejarlo siempre ofrecen

1. Dios da libertad, da vida, libra de la muerte,
2. Dios existe y está en todas partes.

1. Tienen no quiere escuchar consejos.
2. No vale la pena aconsejarla.
3. No toman la vida en serio.

ENTREVISTA SUJETO 4

PROPIEDADES	CATEGORIAS	SIGNIFICACIÓN PARTICULAR
1. La ve pésima, darla cada día.	4-1. EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN	Es pésima. Darla buena y diaria.
2. Darle buena educación		Motivación al arte, música, cultura y estudios.
3. Artística, pintura, cultura, danza, teatro.		Capacitación para valorarse a si mismos y familia, evita vicios, maldad e indigencia.
4. Motivación a la música, arte y estudios.		Educación a los golpes, pero debe ser con amor y ser padres ejemplares y de buenos modales.
5. Capacitación para que se valoricen y a la familia		
6. Evita errores de drogas, vicio, maldad e indigencia		
7. Están criando a los niños a golpes.		No tuvo buena orientación y guía.
8. Deben criarse con cariño y amor, conversando.		Estudio, capacitación, sembrar conciencia de amor y cultura con la experiencia vivida.
9. Serán niños del futuro, sino serán mezquinos.		No toman la vida en serio, no vale la pena aconsejarla, no escuchan.
10. El padre es el ejemplo, buenos modales...		
5. Por no tener buena orientación y guía adecuada.		
8. Al ritmo del estudio, capacitación, sembrando conciencia de amor y cultura y lo vivido por uno.	4-2. MEDIOS AUDIOVISUALES	La Tv está corrompida, eliminar programas de mala

1. La tv está corrompida.
2. Se deben eliminar programas que influncian mal a los niños y a las niñas (de besos), de homosexuales.
3. Cambiar de horarios programas y respetar el de los niños.
4. Hay muchas revistas en las calles, pornográficas y no pornográficas.
5. Deben ser vendidas en sitios más privados.

4-3. LA FAMILIA

influencia a los niños, sexo y homosexualidad. Se deben cambiar los horarios de los niños. Las revistas pornográficas y no pornográficas deben ser vendidas en sitios privados.

Es la unión y la fuerza; el apoyo familiar integral es maravilloso.

Solo su madre vive de 80 años. Tuvo su primer hijo a los 18 años, son 6 y hacen sus vidas y 2 nietos. Llevó la hija a los abuelos a vivir. Su última pareja fue una adolescente, sin hijos, fue maravilloso, hasta que vinieron problemas económicos y de pareja, no se quiso casar, es soltero

1. La familia es la unión y la fuerza.
2. El apoyo familiar, integral, es algo maravilloso.
3. Tiene 6 hijos que se hacen sus vidas y 2 nietos.
4. Su madre está viva de 80 años y su padre murió a esa misma edad.
5. Por no tener buena orientación y guía adecuada.
6. Tuvo su primer hijo a los 18 años, es soltero tiene 58 años y estuvo casado.
7. llevó nieta a la casa de los abuelos.
8. Tuvo de pareja un adolescente, no se quiso casar, fue maravilloso y no tuvieron hijos; vinieron los problemas, económicos y de pareja y fue a la cárcel (para el infierno).

4-4. SEXUALIDAD

La educación sexual es positiva y negativa. Negativa porque no es la debida, se lanzan a besos y a la cosa, ya a los 12 están perdidos. No son bien orientados a la formación de un hogar. Decirles la verdad, uso de la pastilla. No refugiarse en casa de los padres. Su primera experiencia sexual con una burra y a los

14 noviazgo, enamorarse es maravilloso, guía de la madre. La homosexualidad está por todas partes, cuidarse y no involucrarse, buscar pareja heterosexual.

4-5. DATOS DEMOGRÁFICOS

1. Es positiva y negativa.
2. Negativa porque no la hacen como deben.
3. Se lanzan a besos y a la cosa, ya a los 12 o 13 están perdidos.
4. No son bien orientados, estudio para sembrar un hogar, no sólo amor y ternura.
5. Deben vivir en casa de los abuelos incluso con niños
6. Hacer las cosas bien hechas, hablar la verdad.
7. Orientarlo claro, un beso, usar la pastilla.

Nació en Guanare y vivió en caracas y valencia.

Limpiabotas hasta los 12 años, músico y artista plástico x 38 años. Niñez inestable, dejó su casa a los 13 y se sintió

como abandonado, pero con apoyo familiar. Juegos infantiles populares, regaños y poco castigo. Se hizo en la calle, buscó el buen camino. Estudió hasta bachiller y trabajo para subsistir. De 58 años, pintor de cuadros esquina del centro de valencia y cuidador de carros.

9. Su primera experiencia fue con una burra del campo
10. Noviazgo, a los 14, noviecitas.
11. Fue maravillosa, así como enamorarse.
12. Sin mucha orientación, la de su madre.
13. Está por todos lados. Lo bueno es cuidarse.
14. No juntarse con ellos.
15. Buscar pareja heterosexual.

4-6. VIVENCIAS LEGALES

Por tener de pareja una adolescente de 14 años fue denunciado, porque no se quiso casar. A los 50 años tuvo 4 años y 6 meses preso.

1. Nació en Guanare y ha vivido en valencia y caracas

4-7. VIVENCIAS DE LA CÁRCEL

Allá se vive el infierno. Hay muchas armas y se

2. Fue limpiabotas hasta los 12 años.
3. Fue músico y tiene 38 años en la pintura.
4. Es artista plástico.
5. Su niñez fue inestable, se vino de Guanare a los 13 como abandonado. Pero con el apoyo familiar.
6. Juegos infantiles populares en la calle.
7. Recibía regaños y le pegaban a veces.

8. Se hizo en la calle, trató de ir por buen camino.
9. Estudió hasta bachiller.

10. Trabajo para subsistir, era cantante de baladas en un grupo musical y pintaba también.

11. Pinta cuadros en una esquina del centro de valencia hace 30 años.

12. Cuidador de carros.

6. Tuvo su primer hijo a los 18 años, es soltero tiene 58 años y estuvo casado.

1. Estuvo 4 años y 6 meses preso (a los 50 años).

2. No se quiso casar, su pareja era una adolescente de 14 años.

3. Allá se vive el infierno.

4. Hay enfrentamientos siempre, le dieron un tiro en la pierna y tobillo izquierdos.

5. Hay muchas armas, aunque el no tuvo ninguna.

6. Es difícil conseguir refugio en enfrentamientos.

7. No hay sistema de educación y hace mucha falta.

8. Prevención: darle educación y oferta de trabajo.

9. No pueden salir a trabajar, dependen de la familia económicamente.

10. Sin dinero no hay comida.

2. Van muchas personas inocentes, no averiguan o lo hacen después.

1. Gente maravillosa como la de aquí, te mejoran para que salgas a la vida y a la sociedad, distinto.

3. Aunque tengas abogados, pagas tú y tu familia y el tiempo pasa sin solución y permaneces allí.

4. El amor a veces hay otras no, se busca y llega.

5. Se cosecha, tu das y recibes amor.

6. Está cada vez más fuerte y desatada.

7. Es porque no hay educación y muchos niños en la calle, son indigentes.

8. Atracan para consumir drogas y hay muchos muertos

9. Se corrige con buenas costumbres.

10. Privan de libertad por todo, te humillan y te

- encarcelan como un matadero.

11. Defensa corrupta.

12. No te valoran como ser humano.

4-8. VALORES

4-9. RELIGIÓN

4-10. VICIOS Y ADICCIONES

4-11. LA JUVENTUD

4-12. ABUSO SEXUAL

enfrentan muchos, recibió una herida en la pierna izquierda, al no poder refugiarse.

No se puede trabajar, no hay sistema de educación ni ofertas laborales. Dependen económicamente de

la familia incluso para comer.

Hay muchos inocentes, no investigan o lo hacen tardíamente. Tienes que pagar una hallaca, ahora lo llaman tocuyito hilton.

La gente de esta oficina es maravillosa, te mejoran

para enfrentarte a la vida y sociedad, distinto.

Hay abogados corruptos .

Hay amor a veces, se busca y llega, lo cosechas, das y recibes.

Violencia desatada, por falta de educación y niños en la calle , son indigentes, atracan para drogarse, hay muchos muertos, se corrige con buenas costumbres.

Privan de la libertad por todo, humillación, te mandan a un matadero, no te valorizan como ser humano.

La fuerza de voluntad es lo único para quitar vicios. Toma ocasional y al dejarlo siempre le ofrecen.

La religión no sirve en la cárcel ni afuera. No hay conciencia de la biblia ni de la muerte.

Dios existe, es omnipresente, da la libertad, la vida y libra de la muerte.

La fuerza de voluntad es lo único para quitar vicios.

Toma ocasional y al dejarlo siempre le ofrecen.

No toman la vida en serio, no vale la pena

aconsejarla, no escuchan.

Tuve problemas de matrimonio, con una joven de 14 años, al principio fue maravilloso, yo corté con ella, no tenía mucho viático, se convirtió en demonio y dolor monetario.

1. No sirve en la cárcel ni fuera.
2. No hay conciencia de la biblia ni de la muerte,
3. Dios da libertad, da vida, libra de la muerte,
4. Dios existe y está en todas partes.

1. La fuerza de voluntad es lo único para dejar vicios
2. Toma moderadamente y al dejarlo siempre ofrecen

1. Tienen no quiere escuchar consejos.
2. No vale la pena aconsejarla.
3. No toman la vida en serio.

ENTREVISTA SUJETO 5:

CATEGORIAS	CÓDIGOS JUNTOS	PROPIEDADES
Educación y orientación	5-001.1.Educación y valores 5-001.2.Educación escolar 5-001.3.Educación familiar 5-001.4.Drogas y orientación	Recibió de sus padres una educación de perdonar ante muchas cosas. Llegó hasta tercer año, inició el ince y no terminó por amor al dinero. En el ejército egresó como bachiller en enfermería. La educación viene del hogar, los padres deben estar pendiente de los hijos, hablar con ellos, revisar los útiles escolares, como el profesor, yo lo hago con los hijos de mi esposa, hace falta más acercamiento, recibir más orientación y comunicación en casa. Antes se castigaba mucho hasta por fumar, ahora no El sistema de educación es una herramienta a seguir
La Familia	5-002.1.Vida familiar 5-003.1.Datos personales 5-002.2.Vida familiar 5-002.3.Actitud del padre ante el hecho	Es concubino, 3 hijastros, 2 varones y la niña de 15 a. Buena relación padre-hijos. Su esposa le ha ayudado mucho. Es el mayor de 3 hermanos, no les faltó nada. La familia debe comunicarse, comer, juntos, aunque hagan diversas tareas, hablar temas repartir quehaceres, en su hogar comían y oraban juntos y el castigo era quitarle privilegios. Su papá le sorprendió el hecho y lo apoyó, ambos trabajan con niños y lo instó a afrontar el hecho. Sus hijastros le llenan, el menor lo ve como papá.
RELIGIÓN	5-004.1.Religión	Se ve muy poco. No hay interés en la primera comunión. El ora al comer y al salir de casa.
SEXUALIDAD	5-005.1.Educación sexual 5-005.2.Sexualidad	Buena educ. Sexual, pero mucha libertad, sin tabúes salen embarazada de 13 porque quieren y por los padres actuales. Recibió orientación de pequeño en su casa, buena experiencia sexual, primera novia a los 13 años, ha tenido 3 parejas, con la actual 6 años.
ABUSO SEXUAL	5-006.Abuso sexual	La vecina que le tiene rabia a su padre, de repente

lo involucró denunciándolo que había abusado y violado a su niña de 7 años.

VIVENCIA LEGAL	5-007.1.Aspecto legal	Fue denunciado a la PTJ, estaba en otra ciudad y vino a afrontar los hechos, no había hecho nada. La evaluación forense no encontró nada. El tribunal dictó 4 años de condena, con presentaciones periódicas, en Mérida y Valencia, porque no ha hecho nada.
	5-007.2.Condena y sentencia	
VALORES	5-008.1.Valores	Sabe perdonar, no siente odio ni rencor por la madre denunciante, evita contacto con ella para su paz. Perdona a veces, fue educado para respetar muchas cosas. La violencia está en nosotros mismos y se debe frenar, se pone esa semilla en el hogar. El trabajo evita la vagancia y los empresarios deben ayudar. Hay incorregibles pero se pueden rescatar, por lo menos una, como el lo hizo con un joven con problemas en el hogar por el alcohol y la droga y ahora estudia y se relaciona bien en su casa. Los problemas del hogar llevan a las drogas, por falta de apoyo, guía y aliento, lo buscan en la calle y lo llevan por mal camino. Su vida familiar le sirvió mucho. Va a demostrar que es una persona íntegra, de conciencia tranquila, y su moral alta, como sus hermanos con un hogar. Le sobraron opciones para estudiar y lo lamenta, por el dinero y trabajo. Se ha cohibido de placeres para mantenerse en alto ante la sociedad y no retroceder, al terminar su condena va a ser orientador.
	5-008.2.Orientación y valores	
	5-008.3.Violencia y vicios	
	5-008.4.Drogas y orientación	
	5-008.5.Orientación y valores	

CATEGORIAS PRINCIPALES

5-1.EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

SIGNIFICACIÓN PARTICULAR

Alcanzó III año de liceo. Por amor al dinero no terminó el ince. Del ejército egresó como bachiller en enfermería. Sus padres lo educaron a perdonar. El hogar dar educación, padres pendientes, en comunicación con los hijos, revisar útiles escolares el lo hace con sus hijastros. La educación anterior castigaba mucho ahora no. El Sistema educativo es una guía.

5-2.LA FAMILIA

Vive en concubinato hace 6 años, con 3 hijastros, de 16, una hembra de 15 y el menor de 12 que lo ve como su papá. Buena relación con ellos, su esposa le ha ayudado mucho en su problema. La familia debe comunicarse, discutir temas, comer y orar juntos. Es el mayor de 3 hermanos, los demás con su hogar e hijos, el castigo en su hogar era quitar privilegios. Aunque a su padre le sorprendió el hecho lo apoyó e instó a afrontarlo. Su hijastros le llenan como padre.

5-3.RELIGIÓN	Se ve poco hoy en día. Poco interés en la primera comunión. Al comer y al salir hace oraciones.
5-4.SEXUALIDAD	Buena educación sexual, sin tabúes y con libertad Hay muchos embarazos de menores (13 a), por que quieren y por poca orientación de los padres. Recibió orientación sexual en su hogar, primera experiencia de pareja a los 13 a, 3 parejas y con la última 6 años, considera buena su experiencia sexual.
5-5.ABUSO SEXUAL	Acusado por la vecina del frente, por enemistad con su padre, de abusar y violar a su hija de 7 años. Pero él lo niega.
5-6.VIVENCIA LEGAL	El médico forense no encontró nada, no había rastro de que yo la había maltratado, porque yo no había hecho nada y para la fecha que ella da, yo no estaba ahí, sino en Ciudad Bolívar, ella puso la denuncia en la PTJ y vine porque el que no la debe no la teme y me presenté.
5-7.VALORES	Perdona a veces. No siente odio ni rencor por la madre de la niña denunciante, pero la evita, por su paz. Educado para perdonar. La violencia está en nosotros y debe ser frenada, desde el hogar. Trabajar evita la vagancia y los empresarios pueden ayudar. Las personas se pueden corregir, el lo hizo con un joven incorregible. Los problemas del hogar llevan a las drogas por no tener apoyo, aliento ni guía en su familia. La Tv es pura política y sus hijos poco la ven. La computadora tiene sus pro: ayuda en la parte de investigación mejor que una biblioteca y sus contra: por el internet que tiene muchos vacíos y los muchachos tiene que saber que quieren y a donde ir.
5-8.VIVENCIA LEGAL	El médico forense no encontró nada, no había rastro de que yo la había maltratado, porque yo no había hecho nada y para la fecha que ella da, yo no estaba ahí, sino en Ciudad Bolívar, ella puso la denuncia en la PTJ y vine porque el que no la debe no la teme y me presenté. Llegamos a un acuerdo con el abogado de pagar una condena de 4 años, no fui a un calabozo y en el tribunal dictaron la sentencia de las presentaciones y a Dios gracia nunca he fallado, primero en Mérida y luego aquí.

ENTREVISTA DELEGADO DEL SUJETO 1:

TEXTO	CÓDIGO	PROPIEDADES
Al principio cuando él se presentó a la Unidad, empezó con una manera agresiva porque no lo atendían, empezando por allí, mostraba una actitud de la cual daba mucho que pensar,	6-001.1.Actitud s-1	Al inicio era agresivo porque no lo atendían, actitud que daba mucho que pensar
pude notar que él me estaba diciendo mentiras,	6-002.1.abuso sexual	mentía sobre su delito
. A él le imputan el delito de actos lascivos con una menor que vivía en esa residencia,	6-002.2.abuso sexual - vivencia legal	Actos lascivos con una menor. Imputado
decía que el señor de la residencia lo estaba culpando a él de ese hecho sin el ser culpable, pero en sus ojos yo vi otra cosa, yo vi que me estaba mintiendo, uno puede ver la manera de las personas de manipular la información, los gestos expresivos, uno se da cuenta.	6-001.2.actitud S-1	Lo culpaban sin serlo. Pero vi en sus ojos que mentía, manipulaba la información, me daba cuenta por sus gestos.
Ellos no reconocen sus hechos?		
Sí, es así, yo diría que el 95 % de los que llegan aquí no reconocen que han sido culpables.	6-001.3.conciencia	el 95 % no reconocen que son culpables
Sobre este tipo de delito porque les dará pena, sobre todo a uno que es mujer, bueno cualquiera de nosotros, aunque no sea mujer, puede reconocer este tipo de situación como un hecho tan repudiable.	6-001.4.actitud del entrevistado	Este tipo de delito les da pena, sobre todo x que uno es mujer, para cualquiera de nosotros es un hecho repudiable.
Uno sobre todo lo repudia, sobre todo cuando se trata de este tipo de delito con una menor de edad, cuando se trata de un abuso a un niño o una niña ese tipo de delito es muy repudiable, sobre todo cuando son niños o personas que no se pueden defender, son indefensos,	6-002.3.abuso sexual infantil	Uno repudia un abuso sexual con una menor de edad, son personas indefensas.
Uno sabe que están diciendo mentira, incluso la primera vez que vino por aquí yo lo comenté con la directora, era horrible, estaba diciendo mentira, y era verdad, sin embargo él lo negaba	6-001.5.actitud del S-1	Uno sabe que miente y el negaba su delito.
a medida que pasaban las entrevistas lo fui conociendo, me di cuenta que volvió a caer en el mundo de las drogas, su mamá llamaba y decía que la estaba amenazando, que quería darle golpes a su mamá,	6-001.6.actitud del S-1	Volvió a caer en drogas, amenazaba a su mamá con golpearla.
, inclusive una hermana de él llamó para decir que lo que había pasado con esa menor de edad, era verdad,	6-002.4.abuso sexual	una hermana de él confirmo el abuso a la menor
aquella sospecha que yo tenía, su hermana me la confirmó, ese tipo de persona trata de evadir su responsabilidad, justificarse con otra cosa, tan sencillo como que no lo reconocen, no lo reconocen.	6-001.7.conciencia del	trata de evadir su responsabilidad, justificarse y no reconocer

Bueno yo he tratado de hablar con él, de llevarlo por el camino del bien, hacerle ver que uno como ser humano deber ser mejor cada día,	6-003.1.orientación y valores	trato de llevarlo por buen camino, debe ser mejor cada día como persona
estuvo recluso en un centro de rehabilitación, se salió, cuando se salió volvió a caer en el mundo de las drogas y vi que retrocedía, ya no era como el principio y no le veía como futuro, sin embargo mis sospechas fueron ciertas, se retiró de ese centro de rehabilitación y volvió a caer en el mundo de las drogas, fue cuando le pegó a su mamá	6-004.1.vida social y familiar	se salía del centro de rehabilitación y recaía en drogas y veía como retrocedía, sin futuro y le pegó a su mamá.
yo lo veo como que no ha superado, en cualquier momento va a volver a caer, no hay mejoramiento personal, no hay superación. No lo veo que quisiera formar familia, no lo veo así, más bien como una persona de cuidado, a pesar de que él trata de ser amable conmigo, yo trato de orientarlo, cuando lo he visto mal, trato de orientarlo.	6-003.2.orientación y valores	lo veo que no superado nada, no mejora, no supera, va a volver a caer, no quiere formar familia, es amable conmigo y trato de orientarlo.
No él no me ha fallado, eso sí cuando lo veo que viene yo lo llamo, le recorto los lapsos de presentación, le hago ver que es un acto de responsabilidad de él porque si no va a salir perjudicado, una revocatoria del veredicto.	6-005.1.vivencia legal	No ha fallado aquí, cuando no viene lo llamo y recorto los lapsos y le hago ver su responsabilidad, sino hay revocatoria del veredicto.
El trabaja con publicidad, en estos momentos me dice que está vendiendo bolsas al mayor y en la calle al detal y un trabajo como tal estable, no.	6-004.2.vida social	Trabaja con publicidad. Ahora vende bolsas plásticas al mayor y detal, pero no es estable.
Y de verdad este tipo de persona que no tiene ninguna mira hacia el horizonte, normalmente suelen a reincidir en ese tipo de delito o de otra naturaleza.	6-001.8.actitud S-1	No tiene mira al horizonte, reinciden en este o en otro delito.

ENTREVISTA AL DELEGADO DE PRUEBA DEL SUJETO 2:

me fue reasignado	Observación	
me ha parecido como más centrado, ok, es una persona que tiene un trabajo	7-001.1.actitud del S-2	Más centrado, tiene trabajo
en las visitas es muy puntual, muy respetuoso, se ve un señor más centrado, colaborador.	7-001.2.actitud S-2	es puntual, muy respetuoso y colaborador
El también, tampoco acepta su delito, que una compañera que tenía, que quería perjudicarlo	7-002.1.abuso y conciencia	no acepta su delito, su pareja lo quería perjudicar
ya fueron sentenciados, independientemente de las pruebas que ellos aportaron o no,	7-003.1.vivencia legal	fue sentenciado por su delito

Se le ve como más prospecto, más horizonte, ya tiene una familia conformada,	7-004.1.actitud S-2 valores	tiene prospecto, horizonte y una familia formada
tiene su trabajo estable, tiene tiempo en esa compañía	7-005.1.vida social	trabajador estable
tiene otra mentalidad y no es que por eso halla borrado su delito, no, pero se ve que su mente está enfocada en lo de ahora	7-001.2.actitud S-2	tiene otra mentalidad aunque eso no borra su delito, su mente enfocada en lo de ahora.
es muy colaborador, inclusive aquí en la unidad hizo algunos arreglos, una persona que aporta algo a la sociedad, tiene una mentalidad diferente, quieren superarse.	7-004.2.actitud y valores	colaborador incluso con nosotros, aporta algo a la sociedad, quiere superarse.

ENTREVISTA AL DELEGADO DE PRUEBA SUJETO 3:

TEXTO	CÓDIGOS	PROPIEDADES
es una persona que ya tiene mucho tiempo aquí. un caso que me fue reasignado,	observación	
que su pareja lo involucró en este tipo de delito, que él no tenía nada que ver, que quería perjudicarlo, este tipo de situaciones que normalmente lo señalan aquí,	8-001.1.conciencia de abuso	Su pareja lo involucró y él no tenía nada que ver, que quería perjudicarlo. Ellos siempre señalan eso.
es un señor con mucho prospecto para el futuro, es un señor que trabaja y conoce muy bien el área de electricidad, son personas que aportan a la sociedad, son personas que tienen un futuro para su familia, que piensan en un futuro para su familia, que hablan como superarse, inclusive él dicta talleres	8-002.1.actitud y valores	Persona con mucho prospecto para el futuro, trabaja, aporta para la sociedad, tiene futuro para su familia, superación y orientación a otros.
muy respetuoso igual, sin embargo te digo uno ve el caso, 8-002.2.actitud y analiza el delito, uno trata de entrar al fondo, cuando uno valores lo ve, pero se ve que dicen algunas mentiras y eso.		Respetuoso, pero en el fondo dicen algunas mentiras
tiene una esposa y tiene 2 hijas,	8-003.1.familia	Tiene una esposa y 2 hijas
la esposa lo acusa de haber abusado sexualmente de su menor hija, el mismo caso, que para el momento la hija tenía 9 años, así mismo, el otro hijo de la esposa afirma que lo vio cuando llevó la niña al baño	8-004.1.abuso sexual	La esposa dice que abusó de su hija de 9 años y el otro hijo dice que lo vio cuando la llevó al baño.
y él niega los hechos, este tipo de situación se presenta muy a menudo en este tipo de caso.	8-004.2.abuso sexual y conciencia	El niega los hechos y el abuso.
En este momento no, el dejó esa familia y vive aparte.	8-003.2.familia	Dejó su familia y vive aparte.
Él tiene una pareja, si tiene una pareja, la anterior relación es con la que tuvo el problema	8-003.3.familia	Tiene otra pareja actual.
El parece una persona que aparenta mucha estabilidad laboral, estabilidad emocional aparenta también, pero acuérdate, que hay conductas humanas tan difíciles de entender.	8-002.2.actitud y valores	Persona que aparenta estabilidad laboral y emocional, pero hay conductas humanas difíciles de entender.

habla de cosas de actualidad, cosas actualizadas con respecto al gobierno, es una persona que aparenta estar más centrada, actualmente en las noticias él se actualiza, él habla de tecnología,	8-002.3.actitud y valores	Habla de cosas actuales, aparenta estar más centrado, se actualiza y habla de tecnología.
como delegado de prueba envió informes de su conducta muy apropiada, ya de conducta de respeto,	8-002.4.actitud y valores	Conducta muy apropiada y de respeto.
y ellos saben que si aquí le va mal, le va a ir mal en todo, ok, porque nosotros somos los encargados de informarle a tribunal sobre cómo van ellos, si cumplen o no cumplen,	8-004.vivencia legal	La esposa lo acusó de abuso sexual. Ellos saben que si les va mal aquí, en todo también, informamos al tribunal si cumplen o no.

ENTREVISTA AL DELEGADO DE PRUEBA DEL SUJETO 4:

TEXTO	CÓDIGOS	PROPIEDADES
Desde que está aquí se ha adaptado al régimen de presentaciones.	9-001.1.vivencia legal	Se ha adaptado al régimen de presentaciones
del apoyo familiar, cuenta con su hermana	9-002.1.familia	Una hermana la da apoyo familiar
es una persona de carácter tranquilo, respetuoso, un lenguaje que es coloquial de donde es él, de Maracaibo de una parte de la guajira	9-003.1.actitud y valores	Persona de carácter tranquilo, respetuoso, lenguaje coloquial de Maracaibo.
muy sincero al hablar, no oculta nada en el momento de la entrevista,	9-003.2.actitud y valores	Sincero al hablar, no oculta nada al hablar.
dijo como había sido la consumación del delito y él lo reconoce porque fue imputado por una joven que estaba teniendo constantemente relaciones con él, relaciones sexuales con él, la tenía como marinovia	9-004.1.abuso sexual y conciencia	Dijo que la joven mantenía constantemente relaciones sexuales con él, la tenía como marinovia.
es un tremendo pintor, un artista plástico, de hecho él ha hecho cuadro aquí en la coordinación,	9-005.1.vida social	Tremendo pintor, artista plástico, ha hecho cuadros aquí en la coordinación.
cuando el ofrece algo, no lo hace porque quiere ganarse algo, sino porque le nace hacer el regalo, como el no recibe ninguna plata por eso, él lo hace desinteresadamente.	9-003.3.actitud y valores	Cuando ofrece algo, es porque le nace regalarlo, lo hace desinteresadamente.
el delito que a él le achacan es el de abuso sexual a una adolescente	9-004.2.abuso sexual	le achacan abusar sexualmente de una adolescente
, no existe un informe médico-forense que determine esto, la supuesta adolescente contaba con 17 años para ese momento y más que todo ella era la que lo buscaba a él porque este señor gustaba de ella,	9-001.2.vivencia legal	No hay informe médico-forense que lo determine, ella era quien lo buscaba, porque el gustaba de ella.
la mamá de ella se entera, esa era una persona con la que él tenía ese afecto sentimental y lamentablemente como mucha gente que pasa por aquí, las leyes favorecen al menor y a la mujer en este caso, si se refiere a algún tipo de maltrato, ya sea verbal o psicológico, violencia de género,	9-001.3.vivencia legal	Al enterarse la mamá de la adolescente, lo acusa y las leyes favorecen a la menor y a la mujer si se refiere a un maltrato verbal o psicológico, violencia de género.

en este caso no hay violencia de género, porque el 9-001.4.vivencia legal delito en este caso lo hizo fue la adolescente.

él estuvo detenido 4 años y 6 meses en Centro Judicial Carabobo, el manifiesta y siempre ha manifestado que él no cometió ningún delito porque esa muchacha se la llevaba bien con él

y siempre ha manifestado que él no cometió ningún 9-004.3.abuso sexual y delito porque esa muchacha se la llevaba bien con él conciencia y tenían relaciones desde hace tiempo, inclusive él dice que él estaba en su casa cuando llegó la comisión a buscarlo y él dice que ahí no hay ningún delito, que no hay violencia ni maltrato y que no era la primera vez que tenían relaciones, él me dice que prácticamente esa era su pareja, su jefa, como él mismo lo dice.

él me dice que con esta experiencia que él tuvo, él dice que debe cuidarse y andar derecho, porque de encontrarse con una mujer que tenga hija, porque él temen que tomen represalia contra él y lo vayan a acusar que él ha abusado con esa hija y lo culpen a él, él dice que él prefiere andar solo y dedicado a su pintura que andar mal acompañado.

Bueno él viene de un hogar primario normal, sin peleas ni violencia, bueno, tal es así que tiene 18 hermanos, todos hijos de una misma señora, él tiene 6; 3 varones y 3 hembras, el vivía en una casa propia en el centro de la ciudad (cuando le pasó eso ya no estaba con su familia),

Él dice que su arte le llegó de manera natural, hizo el curso de pintura en el Internado Judicial Carabobo, en tocuyito, porque lo dieron ahí y para no estar de vago y permanecer en lo mismo, pero que él no lo necesitaba

es una persona muy sincera al hablar, te habla y te mira a la cara, no es una persona que te habla y te evita.

claro está que reconocí que si había estado con ella, pero no hay abuso ni violencia como los del abuso

se ha adaptado a las normas que impuso el tribunal y socialmente también se ha adaptado, goza de amigos y de respeto de los vecinos de por allá.

yo le hice la visita y pude constatar que el goza de respeto en su entorno familiar y amistades.

En este caso no hay violencia de género, porque el delito lo hizo fue la adolescente.

Detenido 4 años y 6 meses en el Centro Judicial Carabobo, siempre ha manifestado que no cometió ningún delito, porque esa muchacha se la llevaba bien con él. Cuando llegó la comisión a buscarlo estaba en su casa, no hay delito, ni violencia ni maltrato, era su pareja.

Siempre dice que no cometió delito, la muchacha se la llevaba bien con él y tenían relaciones desde hace tiempo, era su pareja, su jefa, como él dice.

Debe cuidarse con esa experiencia y andar derecho, teme que tomen represalia contra él si consigue a una mujer con hija, prefiere andar solo y de darse a su pintura, que andar mal acompañado.

Viene de un hogar primario normal, sin peleas ni violencia, tiene 18 hermanos, todos de una misma madre, él tiene 6 hijos, 3 varones y 3 hembras, vivía en casa propia, cuando le pasó eso no estaba con su familia.

Su arte le llegó de manera natural, hizo curso de pintura en la cárcel, pero no lo necesitaba y para no estar de vago.

Es una persona muy sincera al hablar, te habla y te mira a la cara, no te evita.

Reconocí que si había estado con ella, pero no hay abuso ni violencia.

Se ha adaptado a las normas impuestas por el tribunal, socialmente igual, goza de respeto de amigos y vecinos.

Al visitarlo, se constató que goza de respeto en su entorno familiar y amistades.

ENTREVISTA AL DELEGADO DE PRUEBA DEL SUJETO 5:

TEXTO

CÓDIGOS

PROPIEDADES

Está por actos lascivos a una menor de 7 a 8 años, que ocurrió en el Vigía, Edo. Mérida	10-001.1.abuso sexual	actos lascivo a una menor de 7 años
este sujeto no tiene clasificación del delito y el tiempo de detención	10-002.1.vivencia legal	no tiene clasificación de delito ni tiempo de detención
fue criado en la instrucción familiar, padres legítimos,	10-003.1.familia	buena instrucción familiar, padres legítimos
el apoyo familiar lo está dando su pareja con la que convive hace 4 años, ella tiene 3 hijos de su anterior relación.	10-003.2.familia	Tiene una pareja y convive con ella y sus 3 hijos, hace 4 años y le dan apoyo familiar
Ha observado una conducta, que podría decirse, excelente, educado, respetuoso, colaborador con la unidad,	10-004.1.actitud y valores	conducta excelente, educado, respetuoso, colaborador
que la mamá de la niña que es una vecina le acusó de eso, pero cuando se habla con él no hay esa parte concreta al narrar la cuestión, no sé si es por pena o por vergüenza que no quiere decir,	10-001.2.abuso sexual	la madre de la niña (su vecina) lo acuso de violación, pero él no es concreto al narrar, no sé si por pena o vergüenza
si aprobó una evaluación psicosocial para el jurado, él tiene que admitir los hechos tal cual como fueron y a esta altura que no esté diciendo la verdad, no tiene sentido, porque igualito está pagando la condena,	10-001.3.abuso sexual y conciencia	Él tuvo que admitir los hechos en su evaluación psicológica inicial, no tiene sentido que lo niegue a esta altura, igual está pagando condena.
Él se ve que ha cumplido con las indicaciones del tribunal y la que le ha impuesto su delegado de prueba, mostrando respeto y colaboración a lo impartido por los organismos y autoridad, que somos nosotros como Unidad técnica de orientación y supervisión.	10-004.2.actitud y valores	ha cumplido sus indicaciones, mostrando respeto y colaboración con autoridades y la unidad
de repente dice que la niña se la pasaba en la casa y se forma como un triángulo que lo apunta hacía el mismo, tal vez, es una apreciación mía	10-001.4.abuso sexual	dice que la niña se la pasaba en su casa y hace un triángulo que apunta a él mismo (es mi apreciación)
, yo no sé si el admitió hechos, pero me imagino, que debió haberlo admitido, porque si no, no concierne aquí.	10-001.5.abuso sexual y conciencia	Debió admitir los hechos, sino, no estuviera aquí.

ENTREVISTA A LA VICTIMA:

TEXO

CODIGOS
EMERGENTES

PROPIEDADES

Se trata de una niña de 10 años y 11 meses que observación
 ingresa con dx de Infección de transmisión sexual, por
 abuso sexual, muy colaboradora, habladora,
 dispuesta, conversadora y muy sonriente,

Vine de un hogar dismórfico, mal estructurado, ella 11-001.1.familia y valores Sus padres adultos mayores, sin oficio, son
 no estudió, ni siquiera ha sido presentada en los "recoge latas" y alcohólicos. Hermana de 15 años
 registro, no tiene partida de nacimiento, no sabe leer con retraso, ella tiene 10. No ha sido presentada,
 ni escribir, tiene una hermana mayor de 15 años con no sabe leer ni escribir.
 cierto retraso, sus padres son adultos mayores sin
 oficio, alcohólicos y "recoge latas" que no
 completaron primaria.

Cuando tenías 8 años que te pasó?

Un señor mayor con un chopo me violó, me agarró a 11-002.1.abuso sexual me violaron a los 8 años por un vecina anciano
 la fuerza y me puso su pipí en mi chocha y me agarró que me agarró junto con mi amiga y me puso su
 Yaniré por las piernas y el metió su cosa, eso fue en pipí en mi chocha
 el rincón de una casa.

Y el señor te dio rial? No, a ella. Y eso que te 11-002.2.abuso sexual el señor le dio rial a mi amiga y si me dolió
 hicieron te dolió, te salió sangre? (hace un gesto de
 poco dolor) y asienta la cabeza para decir que sí.
 Siiiiiiiiiii.

Y el de los 9 años, dónde fue? Allá por Tejería, ella 11-002.3.abuso sexual y A los 9 años, mi amiga me llevó y nos violaron a
 me llevó. Quién? Yaniré misma y me violó otra vez prostitución las dos. Él le pagó a ella y a mí no medió nada
 y ya. Una violada nada más, una a Yaniré y otra a
 mí. El pagó? A Yaniré. Y ella no te dio nada? Nada.

Y le dijiste a tu mamá? Nooo. Y a tú hermana? 11-001.2.familia y valores No le dije ni a mi mamá ni a mi hermana, me Menos, me cae a golpes, porque ella es muy estricta, pegan. Mi hermana es mala le roba plata a mi yo un día la vi haciendo algo que no debía hacer. mamá Que hacía? Mi mamá tenía los riales de la comía en un sitio y ella se los estaba robando y vine yo y se lo dije a mi mamá, entonces ella me cogió rabia.

Él estuvo primero con ella, pero como el tipo quedó 11-002.4.abusos sexuales Estuvo primero con ella y como quedó excitado excitado y ella me dijo, dale tú y yo le dije no, que le des y yo le dije que no, ella me agarró por la mano y me agarraron y me violó. él por los pies y empezamos coñazos pa allá y coñazos pa acá, pero él tiene más fuerza que yo y ella también y entonces me violó otra vez.

Ella me agarró por las manos y él por los pies y entonces vino él y me puso el pipí en mi chocha.

Y después? No se ella me puso la cabeza pa tras. Y 11-002.5.abuso sexual Mi amiga me agarró, él puso el pipí en mi chocha y sentí que me lo metió.

Bueno yo le di un pataón al tipo y mordí a Yaniré y 11-002.6.abusador sexual Como me solté, el tipo decía groserías y "para salí en carrera y el tipo decía, nojoda, para eso te infantil eso te pagué", tenía un revolver, "búscame esa estoy pagando, yo me escondí en un poco de matas de la casa, y él le volvía a decir, nojoda para eso te pagué y me chupaba el dedo para no gritar, si grito me descubren, entonces ellos se metieron, porque el tipo tenía una pistola, pero la tenía bajo de la cama y le gritaba, búscame esa carajita sino te mato, puta, eso era todo vulgaridades.

Muy malo y más nada. Él no debe hacerle a los niños 11-002.7.abusador sexual y debe ir preso, porque si él sigue haciéndole eso a infantil los niños ellos van a aprender de él y van a agarrar su mismo camino, el camino de la maldad y si él tiene hijo, le puede enseñar a sus hijos y ellos a sus hijos y cometen vulgaridades.

Ese tipo es muy malo, no debe hacerle eso a los niños y debe ir preso, ellos pueden aprender de él y siguen ese camino y cometen vulgaridades.

Yo vi que el señor del taxi le estaba agarrando la chocha y llegamos a un sitio donde estaban muchos hombres.

Y cómo te pareció que le estaban agarrando la chocha? No me gustó, porque eso es malo, porque mi mamá dice que si tiene 13 o 14 no puede dejarse agarrar.

Un señor del taxi le agarra la chocha a mi amiga y no me gustó porque eso es malo, si uno tiene 15 años y si quiere no se la deja agarrar, como dice mi mamá.

Y si tiene 15? Tampoco, a menos que ella quiera, 11-002.8.abuso sexual pero si ella no quiere no puede dejársela agarrar.

Entonces pusieron unas sábanas como una casa y 11-003.prostitución pusieron una colchoneta grande y le ponían adornos infantil a las sábanas como si fuera una casa normal, pues, para firmar un video, y entonces él le quitó la pantaletas a Yaniré y ella la lanzó así fuuaz y el la agarró, como si fuera un truco de magia y entonces llegó ella y le quitó el interior al viejo y estaban los tipos grabando y grabando.

Nos llevaron a una casa la adornaron con sábanas blancas y una colchoneta, mi amiga se quitó la pantaletas y se la lanzó al tipo, le quitó el interior a él y grababan.

Bueno Yaniré se quedó tranquila y hacían cosas y 11-002.8.abuso y vino ella y se puso en 4 patas, como una perra, pa prostitución que le pusieran el bicho, el pipí y él le había dicho que dijera, oh fakió, oh fakió.

Ella se puso en 4 patas como una perra y él le puso el bicho y le decía que dijera oh fakió y sacaba la lengua y le ponían el pipí en la boca.

Así (y sacaba la lengua), le ponían el pipí en la boca. 11-002.9.abuso y prostitución

Ella pa no quedar embarazada usa pastilla o un chupón que se lo ponía el viejo negro del video. Ella le decía si no te pones el condón no hago un coño y él no se lo quería pone.

Mi amiga para no quedar embarazada usa pastilla y el viejo negro se ponía un chupón y lo hicieron por la chocha, el pompis y por la boca.

Y por qué? Sabrá pepe. El tipo hizo trampa, apagó la 11-002.10.abuso y luz y no se puso el chupón y lo hicieron por la prostitución chocha, por el pompis y por la boca.

A los 10, Génesis me llevó a que unos hombres y me 11-002.11.abuso sexual violaron otra vez. Quiénes? Un señor negro, que tenía pepitas en el pipí.

A los 10 años, otra amiga me llevó y me violaron unos hombres y un señor negro que tenía unas pepitas en el pipí.

Cuando tú papá llega rascao, te toca? No, a mi mamá si, la viola. Cómo es eso? Bueno le pone el pipí en la chocha y la viola, pero mi mamá me dice que ella se deja hacer el amor, pero la violan.

Mi papá no me toca, el viola a mi mamá y ella dice que se deja hacer el amor. Mi mamá me dice que no vuelva a hacer lo que hice y que no salga con mis amigas.

Ahora que has estado aquí, que te dicen tú mamá y tú 11-001.3.familia y valores papá? Que no lo vuelva a hacer, que pare en mi casa, que no salga con ellas.

Qué les vas a decir ahora a tus amigas? Que dejen 11- de hacer eso, que es malo, que no vayan pa que esos 004.1.orientación hombres, que se pongan a estudiar. y valores

Le voy a decir a mis amigas que dejen de hacer eso, que no vayan para que esos hombres y se pongan a estudiar.

Y tú quieres estudiar? Sí, porque me gusta, para tener una profesión y ser una doctora como ustedes.

Ojala que la gente por donde yo vivo no diga que 11-004.2.valores estoy aquí por esto, porque son muy chismosos y pierdo mi dignidad. Y eso que es? La dignidad, pues. Yo que sé. Bueno que me falten el respeto, todos por allá.

Me gusta estudiar para tener una profesión y ser una doctora como ustedes. Ojalá por donde vivo no se enteren de que estoy aquí son muy chismosos y pierdo mi dignidad, bueno que me falten el respeto.

