

**MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO
PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL
EN LOS JOVENES**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN EN
EDUCACIÓN



MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO
PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL
EN LOS JOVENES

AUTORA: LAUDINI PADRON

CIV-11810771

laudinipadron@hotmail.com



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN EN
EDUCACIÓN



MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR
LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES

AUTORA: Laudini Padrón
TUTOR: Roger Meléndez

Valencia 2014

ACTA DE APROBACIÓN

La comisión coordinadora del programa de Especialización de Tecnología de la Computación en Educación, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES**, realizado por el(a) ciudadano(a) **Laudini Padrón**, titular de la cédula de identidad **CIV-11810771**, elaborado bajo la dirección del Tutor **Dr. Roger Meléndez**, cédula de identidad N° 5.441.025, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia a los 16 días del mes de Julio del año dos mil trece (2013)

Por La Comisión Coordinadora De La Especialización De Tecnología
De La Computación En Educación

Coordinador
Juan Manzano

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133. Quien suscribe Dr.**Roger Meléndez** titular de cédula de identidad N° **5.441.025**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Maestría titulado: "**MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES**". Una investigación con estudiantes de Escuela Básica Eutimio Rivas. Presentado por la ciudadana: **Laudini Padrón**, titular de la cédula de identidad N° **11.810.771**, para optar al título de **Especialista En Tecnología De La Computación En Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los **cuatro** días del mes de **Junio** del año **2014**

FIRMA
CI: 5.441.025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN EN
EDUCACIÓN



Nosotros, Miembros del Jurado designado para la Evaluación del Trabajo de Grado Titulado, **MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES** presentado por: **Laudini Padrón C.I. 11.810.77**, para optar al Título de **ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**, Estimamos que el mismo reúne las condiciones para ser considerado como:_____.

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

A Dios

A mis Padres

A mi Hijo

A mi Esposo

A mi Nieto

A mis familiares

A mis amigos y profesores

AGRADECIMIENTO

Agradecida a mi Dios y a mis santos por toda la ayuda, a mi familia muy especial mente a mi madre María Leonor a mi padre salvador, a mi amado hijo Luis Alfredo y su retoño Luis Alexander, a mi incondicional esposo Manuel y mis queridos familiares, amigos y profesores que de una manera o otra colocaron un poco de apoyo para lograr esta otra meta en mi vida.

A todos gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	pp
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xii
	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Objetivos de la investigación.....	9
Justificación de la investigación.....	10
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Marco legal.	36
Operacionalización de las variables.....	40
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	
Tipos de Estudio.....	41
Diseño de la Investigación.....	42
Población y Muestra.....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
Técnica de análisis de datos.....	45
Fases del Proyecto.....	46
El diseño de la propuesta.....	49
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	52
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	60
CAPÍTULO V: PROPUESTA	
MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA	
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JOVENES.....	61
REFERENCIAS.....	88

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1	pp
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA AL CONOCIMIENTO SOBRE FISIOLOGÍA Y ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.	52
TABLA N° 2	
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.	53
TABLA N° 3	
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIH - SIDA COMO ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.	54
TABLA N° 4	
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.	55
TABLA N° 5	
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO, ACEPTACION, GRATIFICACIÓN AL UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LOS TEMAS DE EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS	56



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACION DE TECNOLOGIA DE LACOMPUTACION EN
EDUCACION



AUTORA: Laudini Padrón

TUTOR: Roger Meléndez

AÑO: 2014

MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA
EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES

RESUMEN

La formación en educación sexual de la familia, estudiantes y docentes es parte importante en el desarrollo de una sociedad, ya que ésta forma en valores y principios éticos fundamentales para el progreso de la humanidad. En el mundo actual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se constituyen en un recurso muy importante para la educación de las nuevas generaciones. Por tal motivo el presente trabajo de grado brinda información para la educación sexual a través de un material educativo computarizado para que se constituya en un instrumento de autoformación y orientación. El objetivo de este estudio fue diseñar un M.E.C. para orientar la educación sexual en los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas. La metodología empleada estuvo enmarcada en la modalidad del Proyecto factible, con un estudio documental de campo. La línea de investigación en la cual está enmarcada es la Proceso Educativo y Tecnología de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Enseñanza y Aprendizaje. La población para efecto de esta investigación, estará integrada por 118 estudiantes, dividido en tres secciones. La muestra fue del 10 % de la población, seleccionados por un muestreo de selección al azar, mediante la aplicación de un instrumento el cual consta de 24 ítems, validado por expertos con una confiabilidad de 86%. Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado muestran carencia de información referida al ámbito de la educación sexual, por lo tanto se justifica diseñar medios instruccionales que permitan la adquisición de conocimientos, la interacción entre los actores involucrados en el proceso educativo, para el cambio y la mejora de la educación sexual de niños, niña y adolescente.

Palabra Clave: Sexualidad, Educativo, Jóvenes

Línea de Investigación: Proceso Educativo y Tecnología de la Información y Comunicación y su Aplicación en la Enseñanza y Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESPECIALIZACION DE TECNOLOGIA DE LA COMPUTACION EN
EDUCACION



AUTORA: Laudini Padrón

TUTOR: Roger Meléndez

AÑO: 2014

MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR
LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES

ABSTRACT

Training in family sex education, students and teachers is important in the development of a society party, since these way fundamental values and ethical principles for the progress of humanity. In today's world of Information Technology and Communication (ICT) constitute a very important for the education of the new generations resort. Therefore this paper provides information to grade sex education through a computerized educational material which becomes an instrument of self-education and guidance. The aim of this study was to design a MEC to guide they outhsex education in 6th grade Eutimio Rivas Elementary School. The methodology was framed in the form of feasible project, a documentary field study. The line of research in which it is framed is the Educational Process and Information Technology and Communication and its Application in Teaching and Learning. The population for purposes of this research will comprise 118 students, divided into three sections. The sample was 10% of the population, selected by a random sampling selection, by applying an instrument which consists of 24 items, validated by experts with a reliability of 86%. The results of the questionnaire given show lack of information regarding the field of sex education, therefore justified design instructional means to the acquisition of knowledge, the interaction between the actors involved in the educational process for change and improving sexual education of children and adolescents.

Keyword: Sexuality, Education, Youth

Online Research: Educational Process and Information Technology and Communication and its Application in Teaching and Learning.

INTRODUCCIÓN

Los protagonistas del acto educativo son la familia, la escuela y la comunidad, entendidas como instituciones formadoras para la construcción de una sociedad en la que sus miembros tengan las mejores oportunidades para su desarrollo. Una parte importante en la educación integral de la persona es la educación sexual, a través de la cual se forma al individuo en el reconocimiento e identificación de su sexualidad y en la creación de valores para su realización personal, y así pueda vivir de manera comprometida, consciente y segura su sexualidad en la sociedad. Para alcanzar este ideal, se debe educar a los niños y niñas en forma sensata y responsable en temas fundamentales contemplados dentro de la educación sexual.

En relación a lo anterior, en muchos casos los actores involucrados: estudiantes, familia y docentes no están preparados, no tienen la información necesaria para llevar a cabo una orientación adecuada, ya sea por desconocimiento, vergüenza, pudor, o creencias religiosas. Por esto se hace necesario la utilización de medios didácticos que permitan presentar alternativas para la orientación en educación sexual. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) brindan las oportunidades para guiar a los estudiantes, padres y maestros de manera adecuada ya que se posibilita un espacio de autoformación cercano a lo que aprenden y requieren aprender los niños y niñas en temas de educación sexual.

Hoy en día la escuela ha compartido su labor y función educativa con otros escenarios, como son las TIC, las cuales ofrecen la posibilidad de construir diferentes entornos virtuales de aprendizaje, por medio de la red de Internet. Ésta posee características propias, en donde los participantes despliegan capacidades, competencias, habilidades y valores, de manera significativa, al encontrar sentido a lo que hacen, por el hecho de participar activamente de los procesos de enseñanza y

aprendizaje y tener la opción de contrastar y/o ampliar lo visto en el aula de clase, con gran número de fuentes teóricas y personales, mediante procesos de interacción a través de la red. Estos espacios pueden incorporar no solo a los estudiantes sino también hacer partícipes a los padres de familia, y docentes en estos procesos, al llevar al ámbito familiar los temas que ven sus hijos en las aulas de clase.

Ahora bien, los temas de educación sexual deben ser conocidos por los estudiantes, docentes y padres de fuentes idóneas, responsables y comprometidas con la formación de seres integrales, que acompañada de la formación en valores y orientada por ellos, consigan formar a los niños y niñas en el respeto, que hagan respetar su ser en sus múltiples dimensiones para un beneficio personal, familiar y social.

Para tal fin se hizo una revisión bibliográfica, que abordó el tema de educación sexual, en libros, periódicos, documentos como: líneas Estratégicas curriculares para la Educación de la sexualidad en Venezuela (2008), Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva, guía para docentes, Venezuela, fondo de las Naciones Unidas (2010). Se llevó a cabo búsquedas en la Internet para develar los contenidos que cumplieran con los lineamientos propuestos por el Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (MPPE), para este tema.

Con esta información, y con los elementos técnicos, teóricos, conceptuales y pedagógicos necesarios se desarrollaron los temarios necesarios. Material Educativo Computarizado en ambientes educativos con esta información, que se publicó en la Internet en una página web, utilizando las facilidades de la web 2.0, con el programa WIX, la dirección en la red (profrogme1.wix.com/salud-sexual)

Esta propuesta de un Material Educativo Computarizado para orientar la educación sexual en los jóvenes pretende contribuir al aprendizaje de la educación sexual, abordando el tema de una manera sencilla, aprovechando la Internet, tratando

aspectos fundamentales en la formación y la comunicación entre docentes, estudiantes, padres e hijos.

Sobre esta base se realizó la investigación, la cual está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I plantea el problema a investigar, se formulan los objetivos y se justifica el estudio que se realiza.

Capítulo II presenta el Marco Teórico, donde se destacan los antecedentes de la Investigación, las Bases Legales y Teóricas relacionadas con la investigación y que dan aval a la misma.

Capítulo III comprende el Marco Metodológico, donde se describe la naturaleza de la Investigación, su modalidad, la población y la muestra, como también la técnica de recolección de información.

Capítulo IV presenta el desarrollo detallado de la propuesta con detallada descripción de cada una de las fases involucradas con el objeto de esta investigación.

Capítulo V en el que se plasman las conclusiones que se desprende de la investigación y las recomendaciones sugeridas por la autora en función de la propuesta diseñada.

Y finalmente, se presentan las referencias utilizadas y los anexos que corresponden a la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La función principal de la escuela es la de educar a las nuevas generaciones mediante la transmisión del bagaje cultural de la sociedad, posibilitando la inserción social y laboral de los educandos, facilitando nuevos aprendizajes y descubrimientos, permitiendo la recreación de los conocimientos.

Lo anterior implica constantes cambios en donde lo que es válido hoy, quizás mañana no tenga el mismo valor, por lo que la educación, así como las organizaciones sociales , requieren todo el apoyo posible para mejorar día a día. Por estas razones la educación experimenta cambios en cuanto al uso de nuevos medios para inducir el aprendizaje. Esto involucra el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación, (TIC).

De allí la necesidad que tiene la escuela de compartir su labor y función educativa con otros escenarios, como son las TIC, las cuales ofrecen la posibilidad de construir diferentes entornos virtuales de aprendizaje, por medio de la red de Internet. Ésta posee características propias, en donde los participantes despliegan capacidades, competencias, habilidades y valores, de manera significativa, al encontrar sentido a lo que hacen, por el hecho de participar activamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tener la opción de contrastar y/o ampliar lo visto en el aula de clase, con gran número de fuentes teóricas y personales, mediante procesos de interacción a través de la red. Estos espacios pueden incorporar no solo a los estudiantes sino también hacer partícipes a los padres de familia en estos procesos, al llevar al ámbito familiar los temas que ven sus hijos en las aulas de clase.

Por lo antes expuesto, se considera la utilización de las TIC, como un medio instruccional para el tratamiento de los temas de educación sexual, definidos por el equipo multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual (2006) como:

parte de la educación general que incorporan los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. "(pág. 14).

Estos temas deben ser conocidos por los estudiantes y sus padres de fuentes idóneas, responsables y comprometidas con la formación de seres integrales, que acompañada de la formación en valores y orientada por ellos, consigan formar a los niños y niñas en el respeto, que hagan respetar su ser en sus múltiples dimensiones para un benéfico personal, familiar y social. Es por ello que al incorporar el tema de la sexualidad mediado por el uso de las tecnologías, debe existir una planificación previa, respaldada por un diseño instruccional, el cual debe partir de un diagnóstico de necesidades, considerando el nivel de los alumnos, el currículo de estudios, la didáctica y los requerimientos técnicos para su correcta utilización como apoyo a la enseñanza.

Asociado a lo anterior, al dejar solos a los niños y jóvenes con sus inquietudes sobre sexualidad, ellos buscan respuestas en amistades, conocidos o navegando en la red, encontrando posiciones muy alejadas a una verdadera educación sexual, tratando el tema de manera distorsionada, todo esto contribuye de una u otra forma a mantener y a agravar las problemáticas anteriormente expuestas.

En consecuencia los docentes debemos convertirnos en verdaderos estimuladores y facilitadores de la creatividad, del pensamiento crítico, lógico, reflexivo, autónomo, así como en mediadores entre el conocimiento, la información y los alumnos, para un correcto abordaje de este tema.

Por lo anterior se pretende utilizar las TIC, para abordar la temática sobre educación sexual en los jóvenes, como medio instruccional, el cual es definido por Araujo y Chadwick (1988), como:

cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información. Así, son medios: la radio, la televisión, el periódico, la pizarra, las cartas, los libros, las máquinas de enseñanza, etc. Un medio educacional es un instrumento utilizado para fines educativos. También puede considerarse medios educacionales además de la pizarra, los libros y el profesor las tecnologías desarrolladas en el terreno de las comunicaciones (pág. 161).

¿Porque abordar el tema de la educación sexual, mediado por el uso de las TIC?, Las estadísticas relacionadas con la sexualidad de los adolescentes en el país son alarmantes, Venezuela está a la cabeza de embarazos juveniles en Suramérica, al respecto declaró Urbina Medina año 2000, presidente de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría “De 600 mil embarazos registrados anualmente en Venezuela, 120 mil partos corresponden a niñas y jóvenes venezolanas, cifra alarmante que pone a nuestro país en primer lugar de embarazos en adolescentes, en América Latina” tomado de:

De acuerdo a las cifras de la organización Prosalud, 1999 en los dos últimos años el número de embarazos ronda 27%, por lo que Venezuela rebasó a Nicaragua y Honduras en cifras de niñas embarazadas. 21% población es adolescente La estadística nacional venezolana muestra que este porcentaje representa el grupo etario

total de personas entre 15 y 19 años. Se revela que por lo menos una de cinco tiene menos de 20 años de edad, y más de 7 mil madres no llegan a los 15 años de edad.

En 2010, de los 591 mil partos registrados, 130 mil eran menores de 19 años, pero más de 7 mil casos eran niñas con menos de 15 años. En 2011, 23% de los nacimientos anuales, corresponde a madres que tienen menos de 19 años de edad, es decir de cada 10 mujeres que llegan a parir a los centros de salud, por lo menos dos están en plena adolescencia.

Para minimizar estos hallazgos, la tendencia hoy, apunta a entender una educación sexual y reproductiva que incluya los siguientes elementos, entre otros: un crítica de los roles de género que trabajan sobre una concepción patriarcal en que la mujer aparece como un sujeto subordinado cuya finalidad esencial es la procreación y la maternidad; un fomento y valorización de la diversidad sexual, por medio de una crítica de los discursos discriminadores basados en los prejuicios y la desinformación; o un realce de la sexualidad como un tema no solo vinculado a lo procreativo o a la enfermedad, sino también a una visión positiva, que incorpore aspectos como la autonomía sexual y el placer sexual.

Contrario a lo anterior, los adultos suponen que con la pedagogía del NO y el terrorismo sexual sería suficiente para lograr una sexualidad responsable. La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo. La escuela y la familia aún sigue formando la sexualidad con un esquema de supresión y preventivo.

Debemos decidir: o dejamos a los niños y niñas encontrar su propio camino en la nebulosa de información parcial, la desinformación y la explotación que podrían encontrar en los medios de comunicación, Internet, grupos de pares o personas inescrupulosas; o aceptamos la tarea de proporcionar una educación en sexualidad clara, informada, sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales de respeto y derechos humanos. En este sentido, una educación integral en sexualidad puede cambiar drásticamente la trayectoria de la epidemia. El uso de las tecnologías permite a los educadores acercarse a adolescentes que requieren de información y atención sobre educación sexual, el medio informático advierte enormes posibilidades de expresión para los jóvenes, y está entre sus favoritos a la hora de obtener información sobre sexualidad.

La pregunta que se plantea entonces desde los ámbitos educativos, y que sirve de guía en esta investigación es recurrente:

¿De qué modo estructurar una propuesta sobre el estudio de educación sexual en segunda etapa de manera provechosa y segura utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, como medio instruccional, para exponer información y lograr un conocimiento sistemático y organizado?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar un material educativo computarizado para orientar la educación sexual, que logre impactar positivamente en los jóvenes del sexto grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el conocimiento que tiene los jóvenes sobre educación sexual que permita justificar la necesidad de elaborar un material educativo computarizado en la Escuela Básica Eutimio Rivas.
2. Determinar la factibilidad del diseño de un material educativo computarizado que permita la orientación sexual de los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas.
3. Estructurar los elementos técnicos, teóricos, conceptuales y pedagógicos, que permitan, desde las tecnologías de información y comunicación, el diseño propuesto en el material educativo computarizado, dirigido a los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas
4. Aplicar un material educativo computarizado que permita orientar la educación sexual en los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación para la sexualidad debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general, ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud. Una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral.

En nuestro país la Ley Orgánica De Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes (LOPNA) 2006 en su Artículo 50. Salud Sexual y Reproductiva. Expresa “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos”.

Según Urbina (2010) “De 600 mil embarazos registrados anualmente en Venezuela, 120 mil partos corresponden a niñas y jóvenes venezolanas. Dicha cifra podría moderarse al desarrollar campañas educativas masivas que involucren a las familias, escuelas y liceos. Plantea “Es preocupante que los niños y adolescentes venezolanos tengan una vida sexual activa; esta conducta genera que el 20 por ciento de los embarazos en Venezuela sean formados precozmente. Lo ideal es que toda la sociedad venezolana se involucre para combatir este problema” (p. 12)

Por lo anterior el Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información

oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios.

De acuerdo a las cifras observadas sobre embarazos precoz en el país, Pese a los esfuerzos realizados en la actualidad por los órganos oficiales en el país, la educación sexual impartida en los colegios a los jóvenes parece ser no eficaz y descontextualizada, por lo tanto se justifica el tratamiento de esta problemática mediada por las TIC, donde el usuario pueda obtener información oportuna sobre anatomía, fisiología, el sistema de valores, sugerencias para padres y maestros al hablar el tema de sexualidad con los niños niñas y adolescentes, salud sexual reproductiva, infecciones de transmisión sexual, VIH / SID. Donde estos temas puedan ser más accesible, comunicables y complejos (visto desde varios puntos de vista).

Por lo tanto se reconoce que las estrategias que se pueden implementar en esta materia es aprovechar las tecnologías de la información y comunicación, como la Internet que en Venezuela cada día tiene una mayor importancia en la búsqueda de información, y cuyo acceso se está haciendo cada vez más frecuente, para dar una orientación a los padres y a la familia en los aspectos más relevantes de la educación sexual y la sexualidad, aprovechando la versatilidad y la interactividad de este medio tecnológico de la información y la comunicación.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Responde a la pregunta: ¿qué antecedentes existen? Por ende, tiene como objeto dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados, que permita obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema. Sabino (2002) nos dice que en el marco teórico o referencial "El contenido del marco teórico es situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, sólidos y confiables que permitan orientar nuestra búsqueda y nos ofrezcan una conceptualización adecuada de los términos que utilizamos " (pág. 70).

Antecedentes de la investigación:

Cardona y Mira (2012) en su trabajo de investigación: Prevención del abuso sexual mediada por tic en niños con dificultades cognitivas educables. el trabajo presentan actividades destinadas a que los niños y niñas desarrollen habilidades en el manejo de las TIC para que puedan realizar las actividades tendientes a prevenir el abuso sexual, reconociendo cada uno de los componentes que se han tenido en cuenta para afrontar el problema y encontrando la interiorización de los niños hacia el tema. La metodología se enmarco en la modalidad de proyecto factible, orientada hacia la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo. La evidencia clínica, las formulaciones teóricas y los hallazgos de las investigaciones abocadas al estudio de este fenómeno, señalan que se debe ser muy cauto al implementar programas destinados a este fin. El estudio anterior sirve de base a la presente investigación por cuanto expone la importancia de la educación sexual mediada por TIC. Además, sirve de apoyo en cuanto a los elementos bibliográficos considerados para el diseño del curso en línea.

Carrillo (2009) propone un material educativo computarizado sobre la forma-ing y sus funciones en el idioma inglés para el mejoramiento de la competencia lectora. El propósito de esta investigación fue diseñar (MEC) sobre la forma-ing y sus funciones en el idioma inglés, para el mejoramiento de la competencia lectora de los estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo en la Cátedra de inglés I, .La metodología se enmarco en la modalidad de proyecto factible, orientada hacia la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo. Del análisis de los resultados se detectó que en las habilidades cognoscitivas en la competencia lectora los estudiantes presentan ciertas dificultades para reconocer e identificar frecuentemente las funciones del –ingen las lecturas párrafos, así como también la dificultad para la construcción de oraciones con un nivel regular de coherencias. El presente trabajo sirve de apoyo a la presente investigación, desde lo educativo, se elaboró un MEC, donde pudo estudiar el discurso, el diseño para elaborar el programa que permitiera el uso correcto de la acentuación ortográfica, desde la metodología fue un proyecto factible. Todo esto permite al investigador conocer cuál es el sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados.

Rojas (2009) en su trabajo de investigación de maestría tuvo propósito del estudio proponer un material educativo computarizado (MEC) como herramienta para el aprendizaje de las operaciones de números racionales para los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte. Estado Cojedes, La metodología se ubica en investigación de campo tipo descriptivo, modalidad proyecto factible, con un diseño no experimental. Se concluyó que los estudiantes tienen dificultades en la realización de operaciones con números fraccionados en la sustracción, división y operaciones combinadas y también la carencia de dominio de los contenidos conceptuales y elementales de los números racionales. Con la aplicación de este material se pretende consolidar el aprendizaje, mediante el empleo de un material educativo computarizado en un escenario descriptivo del formalismo académico y didáctico. El presente trabajo sirve

de apoyo a la presente investigación, desde lo educativo, se elaboró un MEC, donde pudo estudiar el discurso, el diseño para elaborar el programa que permitiera el uso correcto de la acentuación ortográfica, desde la metodología fue un proyecto factible. Todo esto permite al investigador conocer cuál es el sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados.

Centeno (2008), en su trabajo “Diseño de un material educativo computarizado orientado al uso correcto de la acentuación ortográfica”/

, Cuyo objetivo fue apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la acentuación ortográfica, La metodología utilizada se ubica en la modalidad de Proyecto Factible, Con base a la propuesta, se desarrolla un diseño instruccional utilizando el modelo de nueva etapas elaborado en la Universidad de California (Traducido por: Colliva, Lugo Páez, Rojas Pierce. 2002) que comprende las siguientes fases de planteamiento instruccional, preparación del material, validación, presentación y evaluación. Se concluyó como resultado del diagnóstico que el 45% de los sujetos de la muestra presentan fallas en el uso correcto de la acentuación ortográfica. Se recomienda tomar las medidas didácticas apropiadas para superar esta situación, implementando el material educativo computarizado orientado al uso correcto de acentuación ortográfica. El presente trabajo sirve de apoyo a la presente investigación, desde lo educativo, se elaboró un MEC, donde pudo estudiar el discurso, el diseño para elaborar el programa que permitiera el uso correcto de la acentuación ortográfica, desde la metodología fue un proyecto factible. Todo esto permite al investigador conocer cuál es el sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados.

Gallardo (2008) Realizo un material educativo computarizado para promover el uso de internet como herramienta de consulta con fines educativos, el objetivo de este trabajo es promover el uso de internet en los docentes mediante un material

educativo computarizado que brinda criterios para realizar búsquedas confiable. De acuerdo a la naturaleza del estudio éste se fundamenta en la modalidad de Proyecto factible. Sus conclusiones permiten determinar que con las reglas establecidas en el material se puede lograr una búsqueda más confiable del material necesitado, el presente trabajo sirve de apoyo a la presente investigación, desde lo educativo, se elaboró un MEC, donde pudo estudiar el discurso, el diseño para elaborar el programa que permitiera el uso correcto de la acentuación ortográfica, desde la metodología fue un proyecto factible. Todo esto permite al investigador conocer cuál es el sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados.

Bases Teóricas:

TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS VIRTUALES

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa. Leflore (2000) citado por Henao (2002: pág. 87-96), propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo

La teoría Gestalt: Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similaridad, la simetría, y el cierre.

El contraste figura-fondo es un principio básico según el cual un primer plano de un estímulo visual tiene que ser distinto al fondo. Esta norma se viola frecuentemente en el diseño de muchas páginas que aparecen en la red. Los fondos suelen incluir formas o colores que desvanecen u opacan el texto, dificultando su lectura.

El principio de la sencillez sugiere que un buen arreglo visual debe evitar la inclusión de elementos distractores o que generen ambigüedad en su interpretación. Según la ley de proximidad es más fácil entender que varios elementos textuales o gráficos están relacionados si aparecen cercanos; así un texto que se utilice para explicar un gráfico o rotular una de sus partes debe estar cerca del gráfico o formar parte del mismo.

El principio de similaridad establece que las personas tienden a agrupar las cosas cuando tienen una apariencia semejante. Si los elementos de un gráfico tienen el mismo estilo, puede verse más fácilmente como un todo. Para llamar la atención sobre algunos elementos de un texto o gráfico se emplean recursos como resaltados, subrayados, animaciones, contrastes de colores, intermitencias, etc. No obstante, el exceso de detalles diferenciadores o contrastes en una pantalla puede hacer difícil que los lectores se concentren en la información deseada.

La ley de cierre indica que las personas tratan de interpretar un gráfico o texto incompleto basados en su conocimiento previo. Los elementos incompletos deben evitarse pues los usuarios invierten demasiado tiempo tratando de entenderlos. Las personas captan directamente el sentido de la información o se apoyan en ciertos esquemas para otorgarle algún significado.

De acuerdo con Leflore (2000), estas serían algunas pautas esenciales para el diseño de instrucción en la Red basadas en la teoría Gestalt:

- Asegurar que el fondo no interfiera con la nitidez de la información presentada en el primer plano.

- Utilizar gráficos sencillos para presentar información.
- Agrupar la información que tenga relación entre sí, de tal manera que el usuario pueda captar fácilmente su unidad o conexión.
- Utilizar discretamente el color, la animación, los destellos intermitentes, u otros efectos para llamar la atención hacia ciertas frases del texto o áreas gráficas.
- No utilizar información textual o gráfica incompleta.
- Al introducir un tema nuevo emplear vocabulario sencillo.

La teoría Cognitiva: Según Leflore (2000), varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red. Los mapas, los esbozos, y los organizadores gráficos son medios para representar la actividad cognitiva. Las personas construyen marcos o esquemas para ayudarse a comprender la realidad. Aunque cada individuo posee esquemas diferentes, es posible guiar su formación y estructuración. Algunos medios visuales pueden mostrar las relaciones entre las partes de los contenidos que se enseñan. La sinopsis de un texto y las relaciones entre sus componentes pueden ilustrarse con mapas u otros organizadores gráficos. Estos son generalmente formas geométricas con texto incluido y conectadas por medio de líneas. La presentación inicial de un concepto en la red puede apoyarse en estos recursos gráficos.

Una estrategia de desarrollo conceptual consiste en presentar a los alumnos ejemplos y contraejemplos de un concepto, de tal manera que vayan percibiendo sus características. Los estudiantes se van acercando a la definición del concepto formulando hipótesis, lo cual puede hacerse en la Red. Se organizan los estudiantes en pequeños grupos que se comunican en tiempo real a través de chats o asincrónicamente por medio del correo electrónico, y se les da una lista de ejemplos y

contraejemplos de un concepto. Una vez los grupos de trabajo hayan acordado sus hipótesis, se convoca a toda la clase para que refine estas conjeturas en una discusión más amplia a través de un chat. Luego se subdividen nuevamente en grupos para que lleguen a un acuerdo concluyente sobre la definición del concepto. Cada grupo debe aportar a toda la clase nuevos ejemplos y contraejemplos.

La activación de esquemas también es un método aplicable en la enseñanza virtual. La información nueva debe relacionarse con las estructuras cognitivas que posee el alumno. Activando el conocimiento previo, los conceptos o teorías nuevas resultan más significativas y fáciles de aprender. Una forma de activar esquemas es elaborar una serie de preguntas y un programa que evalúe la variedad de respuestas que puedan dar los estudiantes. Es recomendable que estas preguntas se puedan responder en forma breve. Otra forma de evaluar conocimiento previo es colocar una pregunta en una lista de correo y solicitar a los estudiantes que la respondan. Los organizadores previos son otro método utilizado para activar esquemas y organizar la información en forma significativa. Estos proporcionan una síntesis del nuevo tema y conexiones con otros temas aprendidos previamente. Pueden manejarse como archivos adjuntos o como texto en la pantalla.

La instrucción en la Red tiene muchas posibilidades de utilizar recursos para la motivación como los gráficos, las animaciones, y el sonido. Capturar la atención del alumno es una parte estratégica en el proceso de enseñanza. No obstante, si estos recursos no se utilizan apropiadamente, en vez del efecto motivante deseado pueden convertirse en un distractor.

Leflore (2000) sintetiza así algunas pautas para el diseño de instrucción en la Red derivadas de las teorías cognitivas:

- Ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información que deben estudiar mediante listas de objetivos, mapas conceptuales, esquemas, u otros organizadores gráficos.

- Utilizar actividades para el desarrollo conceptual conformando pequeños grupos de alumnos y proporcionándoles listas de ejemplos y contraejemplos de conceptos. Las discusiones pueden darse en forma sincrónica o asincrónica.
- Activar el conocimiento previo mediante listas de preguntas que respondan los estudiantes, colocando una pregunta en una lista de correo, o mediante organizadores previos.
- Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones. No es necesario usarlos en cada página, unidad o lección.

El constructivismo: Según Leflore (2000), el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del alumno en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los alumnos crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema.

La interacción social proporciona interpretaciones mediadas de la experiencia. Gran parte de lo que aprendemos sobre el mundo depende de la comunicación con otras personas. El lenguaje es una herramienta fundamental para la producción de significados y la solución de problemas. En la educación virtual la interacción social puede lograrse a través de chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, etc. Los alumnos contestan preguntas, resuelven problemas, y realizan actividades en forma grupal. La Red es un entorno en el cual el trabajo en grupo puede alcanzar mayor relevancia. De cierta manera lo que cada estudiante hace

es publicado, y el profesor puede determinar quién participa realmente en un proyecto. En la clase regular es común que algún alumno contribuya poco o nada al trabajo de un grupo sin que el profesor se entere. En la Red la participación de todos es más visible.

Enfrentar los estudiantes a problemas del mundo real es una estrategia para lograr aprendizajes significativos. Como estos problemas presentan contextos muy variados, su abordaje requiere múltiples puntos de vista. La instrucción en la Red puede ofrecer a los alumnos la oportunidad de enfrentar y resolver problemas del mundo real. El uso de simulaciones ayuda a la construcción de conceptos y mejora la capacidad de resolver problemas. Hay dos tipos de simulaciones que operan de forma diferente. Una forma de simulación permite a los alumnos observar un evento o fenómeno desconocido, por ejemplo una reacción nuclear. A la luz del constructivismo estas simulaciones son eficaces si solamente introducen un concepto o teoría, permitiendo a los alumnos que elaboren una explicación de lo que han observado. El otro tipo de simulación involucra los alumnos en la solución de problemas. Por ejemplo, en un programa de administración hotelera los alumnos deben analizar y resolver situaciones sobre manejo de personal, atención al cliente o compra de insumos. La red ofrece diversas herramientas para investigar un problema tales como bases de datos, sitios con información especializada, y medios para contactar expertos en el área. Al usar estos recursos, los alumnos conocen diversos puntos de vista y exploran información diferente sobre un problema, lo cual constituye una forma auténtica de construir conocimiento.

Leflore (2000) sintetiza así algunas pautas derivadas del constructivismo para enseñar a través de la Red:

- Organizar actividades que exijan al alumno construir significados a partir de la información que recibe. Se le pide que construya organizadores gráficos, mapas, o esquemas.

- Proponer actividades o ejercicios que permitan a los alumnos comunicarse con otros. Orientar y controlar las discusiones e interacciones para que tengan un nivel apropiado.
- Cuando sea conveniente permitir que los estudiantes se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales

Educación sexual

No existe una única, válida y aceptable alternativa de educación de la sexualidad. Cualquiera de las alternativas de educación sexual es válida siempre y cuando no se basen en una posición represora de la sexualidad y esté orientada a promover elecciones autónomas y consientes de las conductas sexuales. Para algunos la educación sexual debe centrarse en promover el sexo seguro, para otros en la promoción de la sexualidad responsable, para otros sólo la postergación y la abstinencia.

Existen diferentes enfoques con relación a la forma de ver la educación sexual, a continuación se presentan algunas de ellas:

Según Bernardi (1980). La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad de respeto por el niño, de lealtad, de ternura. (pág. 26)

También Boix(1976), plantea que “La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también respeto y estima. ” (pág. 116)

Al respecto Kilander (1973) establece que “La educación sexual es fundamentalmente una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y desarrollo de familias.” (pág.16)

Y también algunos autores nos guían sobre cómo debe ser una educación sexual:

Ituarte (2003) “Una buena educación sexual debe basarse en el ejercicio de virtudes que conduzcan al niño a saber ser dueño de sí y a tratar a las demás personas con respecto y amor. ” (pág. 23)

Toledo, Luengo y otros (1994) plantean que "Educar en afectividad y sexualidad no consiste en permitir o reprimir conductas sino que implica formar un espíritu crítico dando claves interpretativas para actuar, entregando elementos de análisis para la reflexión acerca de las ventajas y desventajas de las diferentes opciones. Cada joven debe pensar, escoger y decidir desde sus principios y valores lo que más le conviene entender la madurez que se requiere para hacerse responsable de las consecuencias de su decisión” (pág. 13, 49).

Hoy en día podemos decir que el campo de la sexualidad abarca varios aspectos de la vida como es el biológico, el social y el cultural, la sexualidad ya no aparece como una propiedad de individuos atomizados o aislados, sino de personas sociales integradas dentro del contexto de distintas y diversas culturas.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006)

la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones

interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (pág. 25)

De acuerdo a los conceptos planteados por estos autores, Se puede decir entonces que los comportamientos sexuales de los humanos son producto de su cultura, su inteligencia, de sus relaciones en la sociedad, su forma de ver lo religioso y lo espiritual, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. En lo sexual, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gran variedad de comportamientos sexuales.

La educación sexual tiene campo de acción, como fin primario, la relación del niño consigo mismo, con el otro, y con el mundo. Y no menos importante, y complementario del anterior: engrandecimiento o enriquecimiento de sus virtudes, valores, actitudes y comportamientos propios para una sociedad en construcción hacia el progreso, la productividad y el amor que es la sociedad que queremos. Todo esto dirigido por la familia y la escuela en conjunto. Dulanto (2004), al respecto plantean que la educación sexual es compartida entre la escuela y la familia cuando nos dice: "En cuanto a la educación sexual que se ofrezca en la escuela debe impartirse con plena participación de los padres por la estrecha relación que existe entre la sexualidad y los valores humanos, se trata de desarrollar con la familia un marco valoral, explícito y compartido que lleve a los hijos a un conocimiento personal y a una integración responsable de su sexualidad." (pág. 384).

Si deseamos tener un impacto positivo en los niños, niñas y jóvenes antes que inicien su actividad sexual, debemos integrar la educación en sexualidad al currículo oficial y asegurarnos de que sea impartida por maestros y maestras especializados que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar. Dentro del sistema educativo, los

maestros y maestras continúan siendo fuentes confiables de conocimientos y habilidades, constituyendo recursos altamente valorados en la respuesta del sector de educación frente al conocimiento de la educación sexual. Adicionalmente, es necesario extender nuestro esfuerzo hacia los niños y las niñas no escolarizados, con frecuencia el grupo más desinformado y vulnerable a la explotación.

Para identificar las prioridades para el logro de la salud sexual se analiza el documento: PRIORIDADES GLOBALES PARA EL LOGRO DE LA SALUD SEXUAL: UN ANÁLISIS DE LAS METAS DEL MILENIO Y LAS NECESIDADES GLOBALES DE LA SALUD SEXUAL. LA DECLARACIÓN SALUD SEXUAL PARA EL MILENIO. El cual es una publicación de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) realizada con el apoyo financiero de la Fundación Ford. Minneapolis, MN, USA, World Association for Sexual Health. (2008). disponible en: <http://www2.hu-berlin.de/sexology/BIB/MillDecSP.htm>, consultado enero 2013.

El responsable de la declaración salud sexual para el milenio es el Dr. Eusebio Rubio Auriol, Phd de la asociación mundial para la salud sexual, plantea las prioridades globales para el logro de la salud sexual, estas son:

1. Reconocer, promover, asegurar y proteger los derechos sexuales para todos.

Ésta es la primera prioridad, es una forma de reconocer que en el mundo todavía no es suficiente el reconocimiento, la promoción, el aseguramiento y la protección de los derechos sexuales.

Los derechos sexuales se articulan con los derechos humanos básicos y, por tanto, son inalienables y universales. La salud sexual es un componente integral del derecho al gozo del mayor estándar alcanzable de salud. La salud sexual no puede ser obtenida o mantenida sin los derechos sexuales para todos.

La definición de salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Este concepto incluye que la salud sexual requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como de la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación o violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

2. Avanzar hacia la equidad de género.

La salud sexual requiere respeto y equidad de género. Las inequidades relacionadas con el género y los desequilibrios de poder impiden las interacciones humanas constructivas y armoniosas y, por ende, la consecución de la salud sexual. Es una aspiración antigua, en la que han existido avances, pero en la que aún no se logra el nivel de equidad satisfactoria.

3. Condenar, combatir y reducir todas las formas de violencia relacionada con la sexualidad.

La salud sexual no puede alcanzarse en tanto las personas no estén libres de estigma, discriminación, abuso, coerción y violencia sexuales. En este caso, la discriminación claramente identificada como una forma violenta de relacionarse, y mientras haya niveles de discriminación, la salud sexual no estará presente.

4. Proveer acceso universal a la información y educación de la sexualidad integral.

Es una meta también antigua, en la que ha habido avances, pero que a nivel global todavía estamos lejos de lograr. Paradójicamente, en algunos países latinoamericanos existe cierto adelanto en comparación con lo que sucede en otras naciones más desarrolladas. Pero no es exactamente el acceso universal a cualquier tipo de información, sino a una información científicamente documentada.

El logro de la salud sexual requiere que todas las personas, incluso los jóvenes, tengan pleno acceso a una educación integral de la sexualidad y a información y atención a su salud sexual durante todo el ciclo vital.

5. Asegurar que los programas de salud reproductiva reconozcan la importancia medular de la salud sexual.

Hay una tendencia identificada por los expertos de que existen muchos programas de salud reproductiva, a pesar de que hay esta atención a la salud reproductiva, muy frecuentemente se hace olvidándose de que ésta no puede ser contemplada si se olvida la sexualidad o, para ser más precisos, si se olvidan de la dimensión placentera de la vida sexual. Y en eso sí hay problemas importantes en el mundo. Hay muchos programas que olvidan que esta vivencia reproductiva ocurre literalmente en un mar de placer cuando está bien, o en un mar de displacer cuando está mal, y es precisamente en este punto donde hay que poner atención.

La reproducción es una de las dimensiones críticas de la sexualidad humana y puede contribuir al fortalecimiento de las relaciones y la realización personal cuando ha sido deseada y planeada. La salud sexual es un concepto más integral que la salud reproductiva. Los actuales programas de salud reproductiva deben ampliarse para contemplar integralmente las diversas dimensiones de la sexualidad y la salud sexual.

6. Detener y revertir la propagación del VIH/sida y otras infecciones de transmisión sexual.

La propagación del VIH es un azote que todavía no se ha logrado detener. En algunas áreas del mundo se ha contenido el incremento, pero la epidemia sigue. Si bien el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones que se transmiten sexualmente son un fenómeno biológico o bacteriológico, lo que sí queda absolutamente claro es que detener la transmisión a través del contacto sexual

requiere de un abordaje integral del fenómeno, lo cual tiene idealmente que ser desde la óptica de la salud sexual.

El acceso universal a la prevención, consejería y prueba de detección voluntaria, la atención y tratamiento integral de los pacientes infectados con el VIH/sida y otras infecciones de transmisión sexual, es igualmente esencial para la salud sexual. Deben adoptarse e incrementarse de inmediato los programas que aseguren el acceso universal a estos servicios.

7. Identificar, abordar y tratar inquietudes, padecimientos y disfunciones sexuales.

La meta siguiente tiene que ver tradicionalmente con el trabajo de terapia y orientación sexual y no ha sido reconocida en muchas áreas; ése es uno de los espacios donde el retraso es más notable. Existe un cuestionamiento sobre la importancia de atender los problemas sexuales como las disfunciones sexuales o las parafilias en el mundo.

8. Lograr el reconocimiento del placer sexual como un componente del bienestar.

Esta prioridad reconoce el placer sexual no como un lujo, que es la manera de entender este fenómeno por muchas de las personas responsables de los programas de salud pública. Interpretarlo como una especie de agregado, de lujo, de cosa en la que no vale la pena invertir recursos, es una concepción errónea. La salud sexual es más que la ausencia de enfermedad. El placer y la satisfacción sexual son componentes integrales del bienestar y requieren de su reconocimiento y promoción universales.

Una educación en sexualidad efectiva puede entregara las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante. Ésta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamenta la forma que desea conducir su vida sexual.

MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO

Un ambiente educativo computarizado es mucho más que la inserción de equipos y materiales de computación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se apoya en estos recursos pero, fundamentalmente, es la articulación de actividades educativas basadas en uso de recursos informáticos, con otras actividades educativas apoyadas con otros medios, todas ellas con miras a propiciar el logro de objetivos valederos. El docente es el ideólogo y orquestador de estas actividades. Su responsabilidad va más allá de la selección y disposición de los medios y materiales, tiene un papel crítico en la puesta en marcha de cada ambiente de aprendizaje.

En el campo educativo software educativo, son aquellos programas que permiten cumplir o apoyar funciones educativas. En esta categoría caen tanto los que apoyan la administración de procesos educacionales o de investigación, un manejador de bancos de preguntas, como los que dan soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje mismo, un sistema para enseñar alguna clase de contenido o para descubrirlo a partir de experiencias sobre un micromundo.

Galvis (1992) define material educativo computarizado (MEC) como:

Aplicaciones que apoyan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, a las que en Inglés se denomina courseware (software educativo para los cursos). Un MEC es, ante todo, un ambiente informático que permite que la clase de aprendiz para el que se preparó el MEC viva el tipo de experiencias educativas que se consideran deseables para él frente a una necesidad educativa dada. (pág. 38).

Un MEC se diferencia de un software educativo pues su campo de aplicación es más restringido. Un software educativo se ocupa de un dominio de utilización amplio, puede tener varios grados de especificidad o generalidad, para Galvis (1992) simplemente es un programa que cumple una tarea educativa relacionada con la enseñanza o no, de esta forma un software que administre procesos educacionales se considera educativo.

En esencia, un buen MEC es el que satisface las necesidades de quien lo utiliza. Esto implica que un buen MEC tiene condiciones como las siguientes:

- Tiene en cuenta las características propias (nivel de desarrollo, experiencias previas...) de quien se supone va a interactuar con él.
- Se acomoda al nivel de dominio que tenga el usuario sobre el tema de interés y sobre el ambiente computarizado.
- Tiene la posibilidad de llenar vacíos conceptuales, o de detectar la existencia de estos, y reorientar al aprendiz hacia su solución.
- Tiene capacidad de promover el desarrollo de habilidades, conocimientos o destrezas consustanciales al logro de los objetivos propuestos.
- Saca máximo provecho a la capacidad de interacción y de procesamiento de información que tiene el computador.
- Promueve participación activa del aprendiz en la búsqueda, generación, apropiación y aplicación del conocimiento, según se amerite.
- Debe ofrecer al docente y al alumno la posibilidad de vivir experiencias que difícilmente se puedan llevar a cabo con otros medios. Es decir, debe ofrecer una ganancia marginal amplia respecto a lo que se puede lograr con otros recursos educativos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN EL
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION EN
VENEZUELA A NIVEL DE SEXTO GRADO

PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y TECNOLOGIA

BLOQUE: SALUD INTEGRAL

CONTENIDOS 1

Conceptuales

VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA - HUMANA (VIH) Y ETS.

- Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
- Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS: Gonorrea, Sífilis, Hepatitis B)

Procedimentales

- Conversación acerca de las informaciones que tienen sobre el VIH, SIDA y las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Búsqueda de información sobre lo que significa SIDA y VIH.
- Establecimiento de relaciones entre el SIDA y las infecciones asociadas. • Investigación de los tratamientos y sus costos en Venezuela.
- Reflexión acerca de la siguiente afirmación «Se estima que para el año 2000 existan 40. 000 000 infectados en el planeta». .
- Descripción de las formas en que el VHI se transmite, elaboración de mapas de conceptos.
- Establecimiento de relaciones entre el VIH y el SIDA.

Actitudinales

- Interiorización de que al infectarse por el VIH será portador del virus por el resto de su vida.

- Aceptación de que el SIDA es un problema que afecta a todos, como ciudadanos del mundo.
- Reconocimiento de que la vida es maravillosa y el SIDA es mortal para la humanidad.
- Respeto por la vida

CONTENIDOS 2

Conceptuales

- Principios de seguridad con respecto al SIDA y ETS.

Procedimentales

- Descripción de las medidas de prevención para evitar el SIDA y las ETS más comunes.
- Indagación acerca de ¿Por qué el SIDA no respeta edad?
- Actitudinales
- Causas y consecuencias del SIDA.

CONTENIDOS 3

Conceptuales

- Causas y consecuencias del SIDA.

Procedimentales

- Descripción de los síntomas generales del SIDA y del VIH
- Análisis de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y expresión oral al respecto.
- Descripción de las consecuencias generales del SIDA y de la enfermedad del VIH. .

- Selección de una ETS por grupos y exposición oral de los mismos.
- Predicción y análisis de situaciones que pueden obstaculizar los esfuerzos para reducir la vulnerabilidad y el riesgo, tales como: drogas, alcohol, promiscuidad y baja autoestima.
- Conversación y análisis de la importancia de la comunicación asertiva entre padres, maestros, niños y adolescentes sobre el SIDA y las ETS

Actitudinales

- Interiorización y práctica de normas para la prevención del SIDA y ETS.
- Valoración de la comunicación asertiva entre padres y adolescentes.
- Disposición para fortalecer su autoestima y código ético.
- Toma de conciencia de que el SIDA no tiene fronteras, ni clase social, ni edad.

CONTENIDOS 4

Conceptuales

- El SIDA en diferentes grupos etarios: recién nacidos, preescolares, niños, adolescentes.

Procedimentales

- Procesamiento de información acerca de la frecuencia, causas y consecuencias del SIDA en los diferentes grupos etarios del estado y del país.
- Actitudinales
- Reconocimiento de los derechos humanos de los enfermos de SIDA

CONTENIDOS 5

Conceptuales

- Formas de apoyo de la comunidad y a los enfermos con SIDA y ETS.

Procedimentales

- Análisis de alternativas de participación para brindar apoyo de la comunidad a los enfermos de SIDA y ETS.
- Confrontación crítica y argumentación científica en los casos de rechazo a niños hemofílicos, transmisión vertical (madre-hijo) y cuando los padres y niños con VIH y SIDA son discriminados socialmente.

Actitudinales

- Manifestación de solidaridad, comprensión, apoyo, amistad y consideración al enfermo de SIDA y ETS.

CLASIFICACION DE LOS MEC

Dwyer (1974), los clasifica de acuerdo al enfoque educativo que predomina en ellos, algorítmico o heurístico:

- Tipo algorítmico: es aquel en que predomina el aprendizaje vía transmisión de conocimiento, el diseñador se encarga de encapsular secuencias bien diseñadas de actividades de enseñanza que conducen al aprendiz desde donde está hasta donde desea llegar. El rol del alumno es asimilar el máximo de lo que se le transmite.
- Tipo heurístico: es aquel en el que predomina el aprendizaje experiencial y por descubrimiento. El alumno debe llegar al conocimiento a partir de la experiencia, creando sus propios modelos de pensamiento, sus propias interpretaciones del mundo, las cuales puede someter a prueba con el MEC.

Otra forma de clasificar MEC es según las funciones educativas, consultada en Galvis (1992, pág. 19-27), a saber: sistemas tutoriales, sistemas de ejercitación y

práctica, simuladores, juegos educativos, sistemas expertos, sistemas inteligentes de enseñanza.

- Sistema tutorial se amerita cuando, siendo conveniente brindar el conocimiento al alumno, también interesa que lo incorpore y lo afiance, todo esto dentro de un mundo amigable y ojalá entretenido.
- Sistema de ejercitación y práctica: se trata fundamentalmente de afianzar los conocimientos que adquirió el aprendiz por otros medios.
- Un simulador puede usarse también, y primordialmente, para que el aprendiz llegue al conocimiento mediante trabajo exploratorio, conjetural y mediante aprendizaje por descubrimiento, dentro de un micromundo que se acerca, en su comportamiento, razonablemente a la realidad o a aquello que intenta modelar.
- Un juego educativo es conveniente cuando, ligado al componente lúdico, interesa desarrollar algunas destrezas, habilidades o conceptos que van integrados al juego mismo.
- Los sistemas expertos se ameritan cuando el conocimiento que se desea aprender es el de un experto en la materia, que no siempre está bien definido o que es incompleto y que combina reglas de trabajo con reglas de raciocinio.
- Un sistema tutorial inteligente se amerita cuando, además de desear que el aprendiz alcance el nivel de un experto en un área de contenido, interesa que el MEC asuma, adaptativamente, las funciones de orientación y apoyo al aprendiz, en forma semejante a como lo haría un experto en la enseñanza del tema.

Qué tipo de MEC utilizar, dada este abanico de posibilidades, el poder de un MEC está asociado a su capacidad de combinar instrucción con aprendizaje por descubrimiento para así llenar vacíos cognoscitivos, afectivos o psicomotores en el aprendiz, no limitándose a transmitir el conocimiento de base que haga falta, sino también propiciando el desarrollo de modelos propios y estrategias de pensamiento, el logro de destrezas superiores de pensamiento. Esto hace que un MEC sea aplicable

a un amplio rango de tipos y estilos de aprendizaje y que haga posible el logro de aprendizajes productivos, por contraposición a los meramente reproductivos

ROL DEL DOCENTE EN AMBIENTES EDUCATIVOS COMPUTARIZADOS.

El docente puede asumir diferentes roles ante el uso de los MEC, estos son según, Brundage Y Mackeracher, (1980), pueden ser: directivo, facilitador y colaborador. Las acciones a ejecutar en cada uno de estos son:

- *Docente Directivo:* Requiere que un experto, el profesor director, defina los objetivos, seleccione el material, lo segmente y organice en secuencias y según jerarquías. Así mismo, demanda que el director dé retroinformación inmediata y reforzamiento periódico al aprendiz. Este debe ser consciente de, al menos, dos aspectos críticos del proceso: (1) compromiso con los objetivos del programa y la forma de desarrollarlo, (2) apertura para aceptar retroinformación y refuerzo. El rol directivo, aunque puede ser muy eficaz en transmitir conocimientos, habilidades o destrezas, sin embargo, provee poca oportunidad de relación interpersonal con cada individuo.
- *Docente facilitador:* Ayuda al aprendiz a descubrir qué significado personal tienen los conocimientos, destrezas y actitudes ya aprendidas; a hallar sentido a las experiencias que se viven; a crear nuevos significados, valores, destrezas y estrategias, al integrar lo que sabe con lo que aprende, por ejemplo aprender a ser profesional, a ser consciente. Requiere que alguien (el facilitador, el aprendiz o una fuente externa) proporcione material mediante experiencias en ambientes vivenciales (micromundos) o a través de fuentes descriptivas tales como películas, libros, objetos de arte, objetos, artefactos. Demandan del facilitador ser un catalizador, un recurso, un espejo intelectual, un *alter ego* y coinvestigador; así mismo, dar soporte, guiar y animar. La estructura, objetivos y dirección de las actividades de aprendizaje se negocian; el contenido, en términos de significados

personales, viene del aprendiz. Este método requiere dedicar tiempo a construir una relación de mutua confianza entre el facilitador y el aprendiz, pero vale la pena cuando se desea lograr compromiso con lo aprendido.

- **Docente colaborador:** Requiere que el aprendiz y el docente compartan, como socios, el descubrimiento y creación de significados, valores, destrezas y estrategias. Conlleva uso de material a través del cual cada uno puede crecer individualmente y como miembros de un grupo, por ejemplo solución grupal de problemas, desarrollo profesional del profesorado. Exige que los coaprendices se dividan tareas de manera que sean aceptables mutuamente, de modo que todos contribuyan a las funciones de liderazgo tanto en las tareas de aprendizaje como en las relaciones interpersonales. Los coaprendices actúan interdependientemente, es decir, el colaborador debe participar como aprendiz con las mismas responsabilidades y derechos que los demás miembros del grupo. Para asumir este rol se impone un alto nivel de confianza entre los miembros del grupo, en particular, de docentes que crean en la capacidad de sus alumnos.

MARCO LEGAL.

- La educación sexual se encuentra presente en nuestras leyes, es por consiguiente una obligación que va más allá de algo meramente oral y su cumplimiento es por ley obligatoria, basándose principalmente en la ley orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, L.O.P.N.A 2006 que señala en varios de sus artículos del Capítulo II Derecho, Garantías y Deberes:
- *Artículo 43.-Derecho a información en material de salud:* Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en material de salud, nutrición, ventajas de la lactancia

materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes.

- Asimismo, tiene el derecho de ser informado de veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.
- *Artículo 50.-* Salud sexual y reproductiva; Todos los niños y adolescentes tiene derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual u una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar e derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.
- También es pertinente aludir al programa de sexto grado en el asignatura de ciencias naturales y tecnología, bloque de contenidos: salud integral, el cual plantea “ el rango de edades de los estudiantes que cursan segunda etapa, es señalado por los especialistas como el tiempo oportuno de la vida para el aprendizaje de normas, hábitos y actitudes preventivas, sobre los referidos a la salud física y mental, y a problemas sociales tan graves como el abuso sexual, el embarazo precoz, las drogas, el sida, y enfermedades de transmisión sexual” (pág. 75)
- Por ello es necesario dar mayor importancia al desarrollo de espacios que permitan y favorezcan la información en esta área y promover así valores como el respeto y la solidaridad entre las personas. Además es responsabilidad, no solo del estado, sino de los partícipes en la educación de

los y las adolescentes del presente, su formación integral, fundamentado en estos artículos de la ley resaltando con ello a adecuada salud sexual y reproductiva estipulada que deben tener.

- En el ámbito de las nuevas tecnologías su base legal se sustenta en:
 - *Decreto 825*
 - Uno de los esfuerzos desde el punto de vista legislativo que ha impulsado el gobierno venezolano ha sido la promulgación de un conjunto de normas, reglamentos y decretos que proporcionan un marco jurídico ajustado a los nuevos tiempos y a la apertura de las telecomunicaciones; ejemplo de ello se observa en la promulgación del decreto 825 del 10 de mayo de 2000, del cual se puede citar los siguientes artículos que pueden ser considerados como fundamentales para el impulso y desarrollo de Internet:
- Artículo 1º: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.
 - Artículo 2º: Los órganos de la Administración Pública Nacional deberán incluir en los planes sectoriales que realicen, así como en el desarrollo de sus actividades, metas relacionadas con el uso de Internet para facilitar la tramitación de los asuntos de sus respectivas competencias.
 - Artículo 3º: Los organismos públicos deberán utilizar preferentemente Internet para el intercambio de información con los particulares, prestando servicios comunitarios a través de Internet, tales como bolsas de trabajo, buzón de denuncias, trámites comunitarios con los centros de salud, educación, información y otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de la población. La utilización de Internet también deberá suscribirse a los fines del funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente.

- Artículo 4°. Los medios de comunicación del Estado deberán promover y divulgar información referente al uso de Internet.
- Artículo 5°: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.
- Artículo 8°: En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Artículo 10°: El Ejecutivo Nacional establecerá políticas tendentes a la promoción y masificación del uso de Internet. Asimismo, incentivará políticas favorables para la adquisición de equipos terminales por parte de la ciudadanía, con el objeto de propiciar el acceso a Internet.
- Como se observa mediante este decreto se reconoce la importancia de Internet para el desarrollo social, económico y político de la nación, así como también la relevancia de este nuevo medio para el acceso y la difusión de nuevas ideas, servicios y conocimientos que van en beneficio de los ciudadanos, por lo cual el estado venezolano está obligado a facilitar los medios y recursos que garanticen a todos los ciudadanos el acceso a Internet y las nuevas posibilidades como lo son: el gobierno electrónico, la educación en línea y la producción de contenidos educativos e informativos a todos los niveles. Como es de notar, este decreto consolida el desarrollo de la educación en línea en nuestro país, ya que promueve e impulsa la creación de contenidos educativos y el uso de Internet para la formación, capacitación y mejoramiento profesional.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable: Educación Sexual Responsable	Dimensiones	indicadores	Ítems
Promoción de la Educación Sexual: Es la información que tienen los adolescentes sobre temas relacionados con la sexualidad y que vienen dados por la educación sexual.	Educación Sexual: es aquella que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del adolescente para lograr la identificación e integración sexual, capacitándolo en fisiología del sistema reproductor, infecciones de transmisión sexual, embarazo y relación sexual responsable para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.	Fisiología del sistema reproductor	1,2,3,4,5
		Infecciones de Transmisión Sexual	6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15, 16
		Embarazo	17, 18
		Relación Sexual Responsable	19,20
Uso de Tecnologías de la información y comunicación para informar y conocer acerca de la educación sexual	Materiales educativos computarizados: aplicaciones que apoyan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un MEC es, ante todo, un ambiente informático que permite que la clase de aprendiz para el que se preparó el MEC viva el tipo de experiencias educativas que se consideran deseables para él frente a una necesidad educativa dada	Manejo del computador	21
		Presentación de la información	22
		Aprendizaje con herramientas multimedia	23
		Satisfacción al aprender con MEC	24

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, al respecto Según Tamayo y Tamayo (1999), “El diseño de la investigación es el planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas que debe adaptarse a las particularidades de cada investigación y que no indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar datos”. (pág. 14)

Tipos de Estudio

La investigación que se presenta se ubica en la modalidad de proyecto factible, que según, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) define al proyecto factible como:

Una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un módulo operativo viable para solucionar problemas, seguimientos y necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, y procesos (pág. 7).

Partiendo de esta definición es que se considera de tipo factible.

Diseño de la Investigación:

Al establecer una investigación como proyecto factible y atendiendo a las características del estudio, se determina que el diseño de la investigación es de campo, según lo expuesto por la Universidad Santa María 1998, establece que el diseño de campo “Se caracteriza en que los problemas surgen de la realidad y la información requerida se obtiene directamente de ella” (pág. 43).

Asimismo, Perdomo (1996) afirma que “La recolección de la información en los diseños de campo se hace a través de la entrevista, el cuestionario, escala, muestreo, observación en sus distintas modalidades, diarios de campo, ya que los datos a recolectar se encuentran en la realidad misma del objeto de estudio” (pág. 125).

Población y Muestra

Población:

Para la Universidad Nacional Abierta (2000), la población se define como “Todas las unidades de investigación que seleccionamos de acuerdo con la naturaleza de un problema para generalizar hasta ella los datos recolectados” (p. 272). A juicio Perdomo (1996) “Es la totalidad de un grupo de objetos o sujetos que poseen alguna característica común, la cual es objeto de investigación” (pág. 115).

En este caso, la población para efecto de esta investigación, estará integrada por 118 estudiantes, dividido en tres secciones, pertenecientes al sexto grado de la escuela de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

Muestra:

Una vez determinada la población, objeto de estudio, lo siguiente es determinar la muestra representativa de la misma. Arias (2000) define la muestra como “una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados

científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (pág. 22). La muestra es obtenida con el fin de investigar a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población.

La lógica de la Investigación indico que el tipo de muestreo a adoptarse y aplicarse a la población era el muestreo al azar o aleatorio el cual según Hernández (2002) es un “Procedimiento en el cual todos los elementos tienen la mismas probabilidades de ser seleccionado. Dicha probabilidad conocida previamente, es distinta de cero y de uno” (pág. 52)

Ahora bien, para poder determinar el número de individuos que ha de conformar la muestra, el mismo puede quedar a criterio del investigador, debido a las características de la población, ya que según Hernández (2004) “en el caso en que la población conforme un grupo homogéneo y afectado por la variable dependiente, la muestra podrá ser cuantificada a juicio del investigador, siempre que abarque al menos, al 10 % de la población” (pag.65).

En este sentido, y en vista de que la población del estudio es homogénea, es decir, todos son estudiantes de sexto grado, se considera prudente tomar una muestra representativa constituida por un total de 40 estudiantes tomados al azar en las tres secciones, pertenecientes al sexto grado de la escuela de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

En la recolección de datos para los efectos de esta investigación, se aplicó la técnica de la encuesta, que según Perdomo (1996) “Es aquella donde el investigador o alguna persona designada por él como entrevistador, sostiene un formulario con el entrevistado con la finalidad de obtener información necesaria a su problema de investigación” (pág. 87). Para llevar a cabo la investigación se realizó un instrumento el cual es un cuestionario de preguntas cerradas con tres alternativas (A, B, C). Que

tiene como finalidad conocer todo lo relacionado con temas que consideran necesario los estudiantes referidos a la educación sexual en el sexto grado de la escuela de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

Validez:

La validez según Ruiz (2000), “Trata de determinar hasta donde los ítems son representativos del dominio o universo del contenido que se va a medir” (pág. 185). Para determinar la validez del instrumento se sometió al juicio de tres expertos, quienes determinaron si el instrumento posee coherencia, claridad y adecuación con las variables de estudio y se hace pertinente su aplicación; se consultaron especialista en Informática y orientador experto en educación sexual y un metodólogo.

Los resultados obtenidos de acuerdo a los expertos concuerdan que el instrumento es aplicable, ya que posee coherencia, claridad y adecuación con las variables de estudio, y los objetivos formulados. Tomando en cuenta las observaciones hechas por los expertos

Validez:

Para Hernández (2004) “La confiabilidad es un instrumento de medición mediante diversas técnicas midiendo el grabado aplicación referente al mismo sujeto u objeto que produce iguales resultados. (pag. 242). La confiabilidad es necesaria para complementar la validez, y determinar el grado de seguridad y confianza de los ítems, que integran el instrumento de medición. Por tal motivo el instrumento se aplicara a 10 estudiantes con características similares a la real. La confiabilidad del instrumento se determinará a través de la aplicación del Coeficiente de Alpha de Cronbach, que de acuerdo con Sierra (2001) “se considera apropiada su aplicación, por cuanto la escala del instrumento presenta tres (3) alternativas de respuesta” (pag.110). Tomándose como criterios para interpretar dicho coeficiente los siguientes:

Criterios para la interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach

Criterios	Confiabilidad
De 0 a 0,01	Rehacer el instrumento
De 0,001 a 0,49	Revisión del instrumento
De 0.50 a 1	Instrumento de confiabilidad

Fuente: Sierra (1993)

Los cuestionarios fueron analizados con el programa estadístico SPSS, obteniendo un grado de confiabilidad de 86%

Técnica de análisis de datos:

Según Canales (2001), “Es una acción planificada, posterior a la recolección de datos, donde se logran determinar los resultados de las variables se presentarán y que relaciones existen entre esas variables, para que estas den respuesta al problema” (pág. 230)

El análisis de los datos que se obtengan de la aplicación del instrumento se realizó mediante la agrupación de frecuencias a través de la tabulación de los datos, para darle el tratamiento descriptivo a escalas porcentuales. Presentándose los datos en cuadros representados a los mismos en diagramas, y describiendo los mismos a través del análisis de los resultados.

Fases del Proyecto

Fase I: Diagnóstico

En esta fase se determinó la población y muestras, sujetos participantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento y técnicas de análisis de datos.

Procedimiento:

Para la recolección de datos se utilizarán una serie de datos vinculados entre sí:

- Encuesta a los estudiantes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas, objetos de estudio.
- Determinación de la técnica e instrumento de la recolección de datos.
- Validación del instrumento por parte de un grupo de expertos.
- Aplicación del instrumento a los sujetos objetos de estudios.

Fase II: Factibilidad o Viabilidad de la Propuesta

Esta fase se contempló la factibilidad de la propuesta. En el estudio de la factibilidad de la propuesta se necesita la participación de un grupo de personas que determinarán si lo que proponen ejecutar es viable o no. De esta manera los sujetos a participar son:

Factibilidad educativa

El computador se ha convertido en la más ferviente demostración de tecnología en el aula, buscando influir en la motivación y perseverancia de los estudiantes, además de influenciar en el aprendizaje, Se puede ver como hoy día en las instituciones educativas no puede faltar este dispositivo tecnológico; en los planes de

gobierno está presente como prioridad. El uso educativo del computador que más ha llamado la atención a los educadores es que sirva como medio de enseñanza-aprendizaje, y con su apoyo, crear ambientes educativos computarizados en los que se pueden llevar a cabo distintos tipos de interacción entre los varios agentes educativos intervinientes (aprendices, docentes, materiales, actividades). La factibilidad educativa se evidencia, ya que la institución en estudio cuenta con docentes conocedores, de los medios instruccionales, vale decir de dispositivos o materiales que transmiten el mensaje requerido para el logro de un aprendizaje significativo, necesarios para impulsar el estudio de la educación en sexual en los jóvenes estudiantes de la Escuela Básica Eutimio Rivas de manera sistemática, ordenada, y respetando sus ritmos de aprendizaje. Como docentes manejan la elaboración de diseños instruccionales que permiten sistematizar y organizar la información que se quiere transmitir a los estudiantes, además de conocer las teorías del aprendizaje que permitan respetar los ritmos de aprendizaje de los aprendices, aunado a esto desde hace 10 años viene transitando la enseñanza a través del computador, por lo cual no le es extraño esta herramienta de trabajo.

Factibilidad financiera e institucional

Los costos asociados al desarrollo del material educativo de tipo formativo mediado por las tecnologías de información y comunicación son asumidos por la institución, ya que cuenta con 4 laboratorios de computación, con 10 máquinas cada uno, con conexión a internet, todo ello necesarios para llevar a cabo la propuesta, además los alumnos disponen de las laptops del programa Canaima. El impacto de la inversión financiera necesaria para la elaboración y actualización de los materiales publicados y el posterior facilitado del curso podría ser minimizado ya que la autora de la investigación es quien gestiona los laboratorios y puede hacer los cambios necesarios de acuerdo a la planificación establecida en el diseño curricular.

Factibilidad tecnológica

El desarrollo del programa propuesto para facilitar el aprendizaje de la educación sexual en jóvenes de la escuela básica Eutimio Rivas, está montado en la red aprovechando las facilidades que ofrece la Web 2.0, con el programa Wix, el cual es un editor online que permite crear y publicar un sitio web en flash indexado en buscadores, gratuitamente, con una dirección de tipo www.wix.com/nombre de usuario/nombre de documento. Diseñado con una vistosa interfaz gráfica con función arrastrar y colocar, el creador de sitios web se realizó de modo que sea muy fácil de usar y permita una completa libertad en la creación. Además la institución cuenta como ya se ha reseñado con computadoras, laptops y acceso a internet.

Factibilidad Legal

El decreto 825 promulgado por el gobierno nacional da sustento a la propuesta de elaborar contenidos educativos de tipo formativo que puedan ser distribuidos en la WWW. Mediante este decreto, el Ejecutivo Nacional declara el acceso y uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la nación, y establece un conjunto de lineamientos dirigidos al establecimiento de una plataforma tecnológica y el desarrollo de contenidos educativos para los distintos niveles.

El decreto 3390 obliga a las instituciones públicas al uso de software libre en toda su plataforma tecnológica, por lo que esta situación es ideal para las facilidades que ofrece la Web 2.0, con el programa Wix

Fase III: Diseño de la Propuesta

En esta fase se especifica cómo se plasma en la realidad la solución al problema o el aporte significativo que se pretende llevar a cabo.

Procedimientos:

El diseño de la propuesta seguirá el procedimiento que a continuación se presenta:

EL DISEÑO DE LA PROPUESTA

Corresponde a la tercera fase, en la cual se define el proyecto considerando como base fundamental el conjunto de resultados del diagnóstico. En esta fase el investigador se apoya en la metodología, técnicas y procedimientos necesarios para constatar que un sitio web cumple con los niveles de usabilidad.

La metodología que se utilizó en esta investigación corresponde a la del Diseño Centrado en el Usuario cuyo objetivo central, debe atender a satisfacer las necesidades del usuario, en el contexto del mismo. En consecuencia, resulta necesario utilizar un paradigma que incluya al usuario y a las acciones que éste debe llevar a cabo

El enfoque estudia cómo se comporta el usuario ante una interfaz, y la forma en que éste lleva a cabo las tareas que le son encomendadas. Debe atender a identificar las necesidades y deseos del usuario, así como a diseñar los procesos necesarios para desempeñar tareas y alcanzar objetivos, de la manera más sencilla posible. De todo ello se deduce que el usuario se convierte en un eje central, alrededor del cual, e integrado en los equipos de diseño y desarrollo, se lleva a cabo el estudio de los objetos que interviene, su comportamiento, y el contexto en el que tiene lugar.

ETAPAS

- **Análisis de Requisitos:**

En esta fase se formula el problema de diseño: se determina la audiencia y las plataformas destino, las metas de los usuarios y los requisitos técnicos, así como las necesidades de los usuarios y los requisitos de usabilidad. Supone determinar, enumerar y clasificar todas las características, capacidades y restricciones que ha de cumplir y a las que se verá sometido. Los requisitos suelen estar enfocados en qué hará el sistema y no en cómo ha de hacerlo.

- **Diseño**

En la fase de diseño conceptual, debe alcanzarse una idea clara de cómo será la interfaz de usuario y las relaciones con esta para desarrollar las especificaciones funcionales que sirvan de guía al diseño posterior. La interfaz determinará en gran medida la percepción que el usuario tendrá de la aplicación.

- **Prototipado:**

Los prototipos son documentos, diseños o sistemas que simulan o tienen implementadas partes del sistema final a desarrollar. Los prototipos son cruciales para diseñar un buen sitio web, facilitan la planificación del proceso de creación, reducen el coste de las evaluaciones, aumentan su efectividad y evitan graves errores en el diseño.

- **Evaluación:**

En cada fase de desarrollo, se necesita algún tipo de realimentación del sistema, puesto que queremos identificar tan rápidamente como sea posible cuando el proceso de diseño se desvía hacia un mal camino.

- **Implementación:**

En la fase de implementación o producción, se crea el producto final. Llegados a este punto, a grandes rasgos, es cuando debe empezarse a programar, lo cual implica haber escogido el o los lenguajes de programación que mejor se adapten a

nuestro proyecto, las bases de datos correspondientes que se precisen, la tecnología que garantice el éxito, etc. Se desarrollan los gráficos y textos definitivos y el sitio debe ser codificado.

- Lanzamiento

Finalmente, el producto se lanza y se hace disponible al público. La fase de lanzamiento de todo proyecto, sea interactivo o de otra índole, suele ser una de las más críticas de todo el proceso. Es el momento en que se ven concretadas en mayor o menor grado las expectativas puestas en el producto. De todas formas cabe indicar que la percepción que el usuario final del producto tiene un peso específico enorme a la hora de indicar si el producto será aceptado o no.

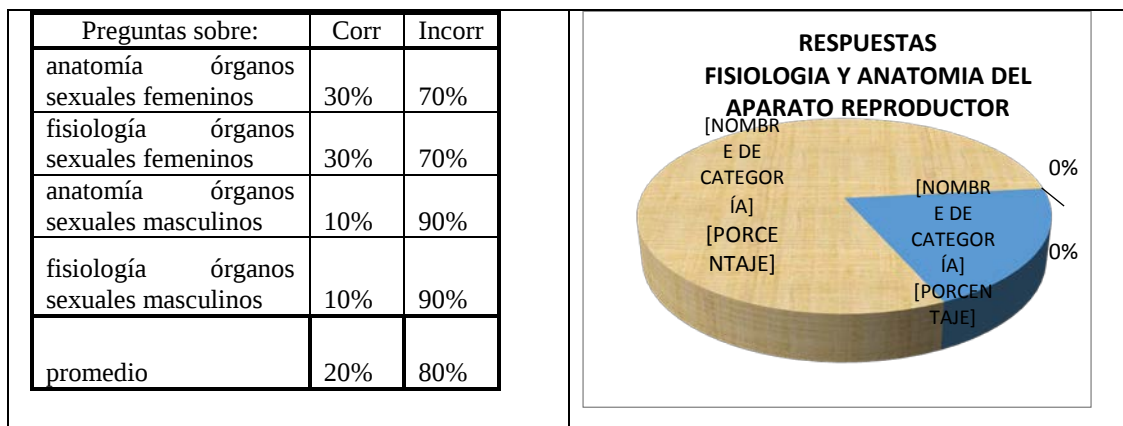
En el trabajo realizado se desarrollaran las etapas I, II, pudiéndose desarrollar en trabajos de maestría las otras etapas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 1

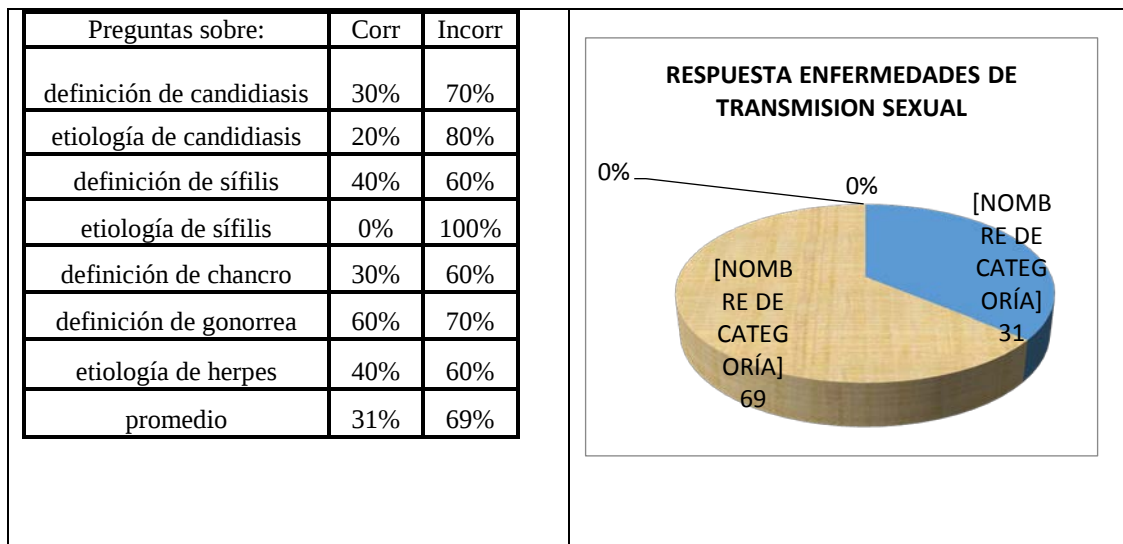
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA AL CONOCIMIENTO SOBRE FISIOLOGÍA Y ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.



ANALISIS: En la tabla evidenciamos que los estudiantes poseen poco conocimiento en relación a la fisiología y anatomía del aparato reproductor tanto femenino como masculino. Porcentaje alto (80%) con información incorrecta influenciada por conocimiento no científico lo que indica la necesidad de impulsar más la educación , para poder lograr así la transformación social de los modelos sexuales que restringen y limitan la sexualidad, la cual debe ser obligatoria en las instituciones educativas en todos los niveles.

TABLA N° 2

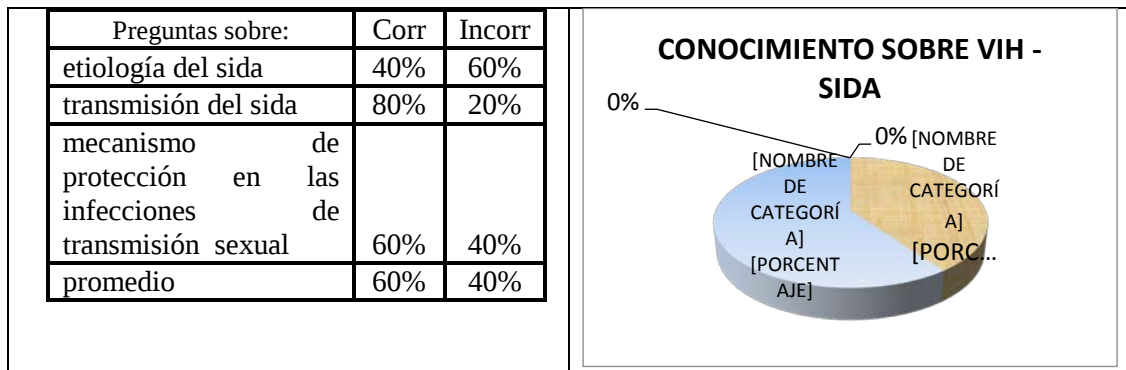
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.



ANÁLISIS: En la tabla 2 se demuestra que un promedio 31% posee conocimiento de las enfermedades infecciosas más comunes de transmisión sexual y más del 69% desconoce sus características, etiología, transmisión; Esto refleja la necesidad de informar, a través de un material educativo computarizado, los conceptos y características etiológicas de enfermedades infecciosas de transmisión sexual.

TABLA N° 3

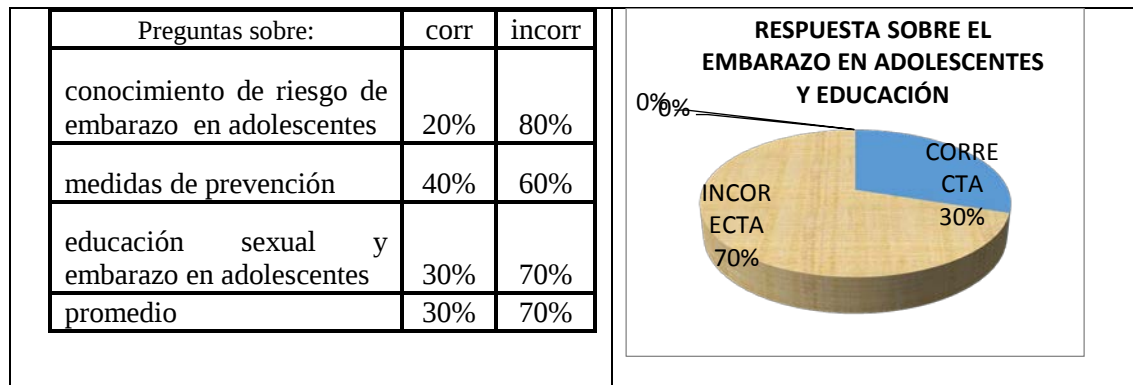
DISTRIBUCION DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIH - SIDA COMO ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.



ANÁLISIS: En la tabla 3 observamos que en relación al SIDA. Existe un mejor conocimiento como infección de transmisión sexual, 60% de respuestas correcta; pudiera esto estar relacionado con la mayor información a nivel de los medios de comunicación, principalmente televisivos y la promoción del uso del preservativo como mecanismo de protección para evitar la propagación. Sin embargo, hay que reforzar estos contenidos para afianzar los conocimientos.

TABLA N° 4

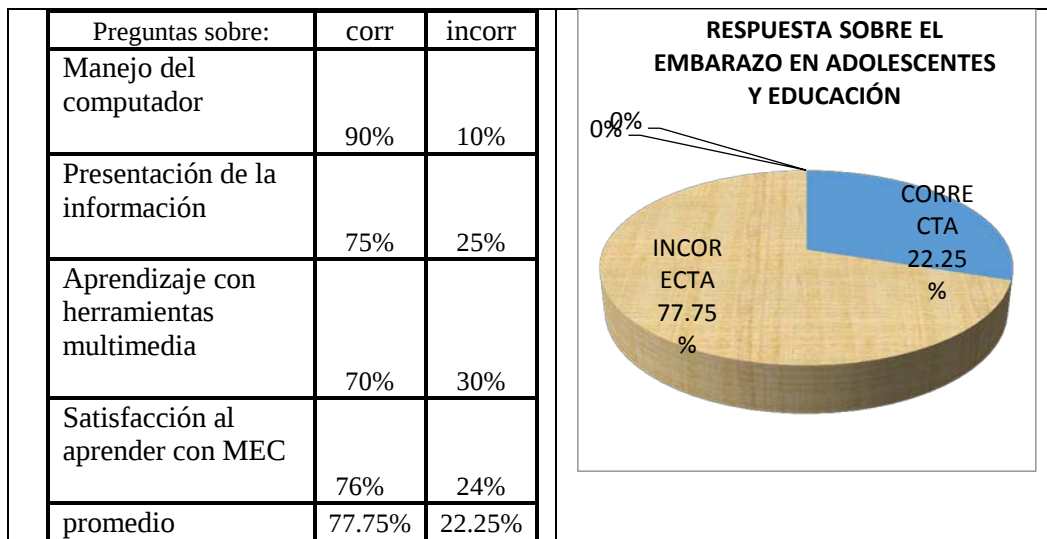
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA EN RELACION AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN SEXUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS.



ANÁLISIS: En la tabla 4 se evidencia la poca importancia a los riesgos(20%) y prevención del embarazo en adolescentes(40%) aunado a las deficiencias en educación sexual reflejando que en el varón adolescente esta en busca de una vida sexual gratificante, constructiva y satisfactoria por lo que requiere de dar mayor información sobre la educación sexual, reflejado según las respuestas emitidas en la encuesta aplicada por los estudiantes. Esto indica la necesidad de diseñar medios instruccionales, como los materiales educativos computarizados u otros, para que los jóvenes entiendan la importancia que tiene un embarazo principalmente en adolescentes ya que presenta un riesgo mucho mayor tanto para la madre como para su producto. En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad.

TABLA N° 5

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA RELATIVA AL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO, ACEPTACION, GRATIFICACIÓN AL UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LOS TEMAS DE EDUCACION SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS JÓVENES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA EUTIMIO RIVAS



ANÁLISIS: en la tabla número cinco relativa al uso del computador como medio instruccional para el conocimiento de la salud sexual, se evidencia que la mayoría conoce el uso del computador (90 %), ello se debe a que los estudiantes lo utilizan desde su entrada al primer grado, en la actualidad estando en el sexto grado su destreza es bastante buena. Consideran que la presentación de la información sería mejor con el computador (75 %). ello en concordancia con la siguiente interrogante sobre aprendizajes en formato multimedia, ya que podrían percibir el objeto de estudios a través de video, sonido, texto, imágenes. Lo cual sería más satisfactorio de acuerdo a 76% de los estudiantes encuestados.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de la información reportada por las bases teóricas y las muestras objeto de estudio de la investigación, se procedió a elaborar las conclusiones, con base en los objetivos específicos, las mismas se expresaron de la manera siguiente.

Objetivo específico N° 1: Diagnosticar la información que poseen los estudiantes de los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas, sobre el tratamiento de los temas de educación sexual

Los estudiantes no manejan suficiente información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Si bien algunos conocen lo que significan estas infecciones, en los demás aspectos referidos a las mismas como por ejemplo: Causas, consecuencias y prevención, no poseen conocimientos actualizados.

Lo cual evidencia que los estudiantes del sexto grado de educación básica sujetos a estudio desean obtener mayor información sobre los aspectos referidos a la educación sexual. Y que mejor medio instruccional que la utilización de las TIC, para hacer llegar esta información de manera sistemática, organizada y de fuentes científicamente aprobadas.

En el transcurso de la investigación se pudo evidenciar que las herramientas que presentan hoy en día las TIC tienen inmensas posibilidades de aplicación en el campo de la educación como complemento de los maestros, los padres, y la niñez.

Además, actualmente es muy sencillo hacer una página de Internet y montarla en la red, ya que existen diversos sitios para ello que dan toda la información, la asesoría por medio de documentos e instrucciones muy sencillas y todo esto en ocasiones Gratis aunque con limitaciones de espacio.

Objetivo específico N° 2: Determinar la factibilidad de un Plan de Acción para las Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en alumnos del Sexto Grado

Se concluye que: Los actores corresponsables de informar sobre estos temas se muestran receptivos a utilizar la página web para la educación, esperan obtener información referida a las causas, consecuencias y formas de prevención de las Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

Igualmente, los docentes entrevistados se muestran receptivos a participar en las actividades propuestas en la página web, y señalan que la escuela cuenta con los recursos materiales y humanos para ejecutar acciones para la Prevención de las ITS, cabe resaltar que los padres consultados están de acuerdo con esta aseveración de los docentes.

Objetivo específico N° 3: Estructurar los elementos técnicos, teóricos, conceptuales y pedagógicos, que permitan, desde las nuevas tecnologías de información y comunicación, el diseño propuesto en el material educativo computarizado. Al respecto se consultaron materiales de instituciones reconocidas nacional e internacionalmente como: líneas Estratégicas curriculares para la educación de la sexualidad en Venezuela (2008). Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva, guía para docentes, Venezuela, fondo de las naciones unidas (2010). Instituciones como Prosalud, asociación civil sin fines de lucro, miembro de la red Prosalud Inter Americana, fundada en 1.991, para contribuir al mejoramiento de la Salud Sexual y Reproductiva de la población venezolana. Análisis de los programas de estudio, donde se plantean estos temas par 4to, 5to, y 6to grado, Se llevó acabo búsquedas en la Internet para develar los contenidos que cumplieran con los lineamientos propuestos por el Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (MPPE), para este tema. En el área de la informática y computación se consultaron fuentes como la Asociación internacional para la interacción humano computador, quienes ofrecen importantes recomendaciones sobre cómo elaborar diseños web en

ambientes educativos, Autores como el ProfAlvaro Galvis en su obra, Ingeniería de software educativo y visitas a páginas Web publicadas por este autor. Además Manuel Castells en su obra, la era de la información, y otros materiales digitales y textos que se pueden ver en la bibliografía.

Objetivo 4: Construir y aplicar un material educativo computarizado que permita orientar la educación sexual. Utilizando el modelo del Diseño Centrado en el Usuario, modificado Meléndez (2012), para el diseño web en ambientes educativos se construyó el programa que permite ofrecer información a los interesados sobre el tema en estudio. El software utilizado es Wix, es una interesante herramienta 2.0 para crear páginas web en flash. Se Pueden crear desde pequeñas y sencillas páginas hasta webs profesionalesWix ofrece plantillas prediseñadas y gran cantidad de elementos para añadir a las páginas: texto, audio, vídeo, bloques html, slides, álbumes, adornos, animaciones, googlemaps, documentos, archivos flash, botón de pay-pal, etc. En el aula es una herramienta práctica y creativa, tanto para el uso del profesor como de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Con respecto al objetivo específico N° 1, se recomienda a los docentes que promuevan acciones que contribuyan a la actualización de los alumnos sobre los aspectos de la Educación sexual de los jóvenes. Así mismo, se les exhorta que creen vínculos de comunicación más efectivos con los padres y representantes, de igual forma a los alumnos se les pide participar activamente en los planes que se elaboren dentro de la institución para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. En concordancia con los resultados obtenidos de la encuesta realizada donde los jóvenes necesita información referida a la educación sexual

Con respecto al objetivo específico N° 2, se recomienda a las autoridades del plantel prestarle al personal docente toda su colaboración, Haciendo factible la realización dentro de la institución charlas y talleres propuestos en el MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JOVENES sobre el tema de la salud sexual reproductiva. De igual manera se recomienda que la comunidad educativa en general participe en las acciones nombradas. En concordancia

En lo relativo al objetivo específico N° 3, es recomendable que el personal directivo y académico, así como los padres y representantes de la institución desarrollen acciones para la implantación de la propuesta presentada MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JOVENES de la institución.

La página ofrecida se constituye en una poderosa medio didáctico que permite Informar a los estudiantes padres, madres y representantes y docentes, sobre temas que aborden a la Sexualidad en forma sana y responsable sin tabúes, donde estos logren expresarse con sus hijos en una forma clara, sencilla y con libertad de expresión, reforzando los valores establecidos dentro del hogar y la escuela.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO PARA ORIENTAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JOVENES

Justificación de la metodología seleccionada

El logro de los objetivos de cualquier diseño web en ambientes educativos está determinado por la satisfacción del usuario final, un buen diseño deberá ser comprensible, fácil de usar, amigable, claro, intuitivo y de fácil aprendizaje para el usuario. Para lograrlo es imprescindible la adopción de técnicas, procedimientos y métodos que aseguren empíricamente la adecuación del diseño a las necesidades, habilidades y objetivos del usuario.

Al respecto, el concepto de **Diseño Centrado en el Usuario** ha ganado popularidad en los últimos años como proceso encaminado al diseño de productos (generalmente software) que respondan a las necesidades reales de sus usuarios finales. Este descrito por Granollers y otros (2003) como:

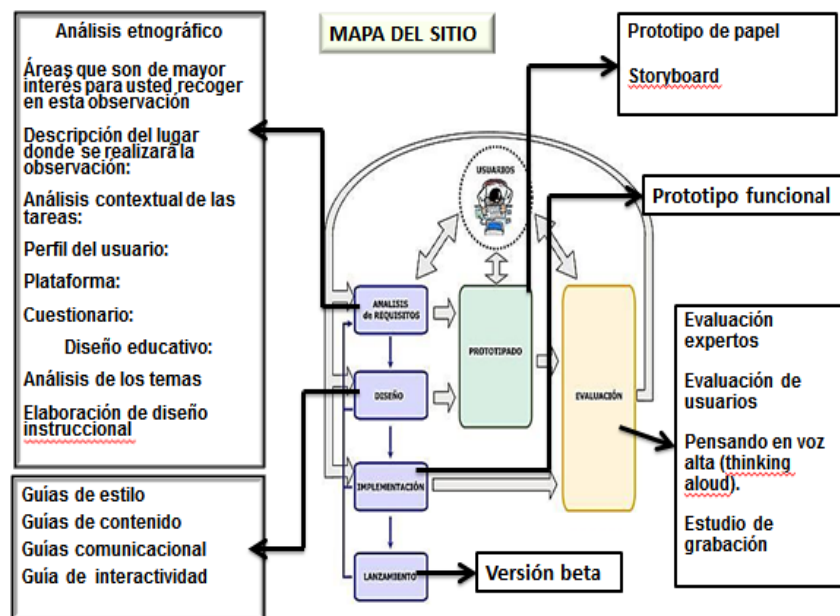
se caracteriza por asumir que todo el proceso de diseño y desarrollo del sitio web debe estar conducido por el usuario, sus necesidades, características y objetivos. Centrar el diseño en sus usuarios (en oposición a centrarlo en las posibilidades tecnológicas o en nosotros mismos como diseñadores) implica involucrar desde el comienzo a los usuarios en el proceso de desarrollo del sitio; conocer cómo son, qué necesitan, para qué usan el sitio; testar el sitio con los propios usuarios; investigar cómo reaccionan ante el diseño, cómo es su experiencia de uso; e innovar siempre con el objetivo claro de mejorar la experiencia del usuario. (pág. 19)

Sin embargo, se trata de una **filosofía de diseño** que no tiene una especificación clara a la hora de llevarla a la práctica, sin que exista un acuerdo general en cuanto a cuáles son exactamente las técnicas a considerar, en qué momento deben realizarse, o cómo deben ejecutarse.

¿A qué es debida esta falta de consenso? Es posible que el principal motivo sea la falta de una definición más pragmática de qué se entiende exactamente por Diseño Centrado en el Usuario, Así pues, un responsable de desarrollo que decida aplicar el DCU en un proyecto real va a encontrarse con cuestiones fundamentales: ¿qué técnicas aplico? ¿cuándo? ¿cómo?, Pero incluso teniendo decididas qué técnicas van a utilizarse, todavía quedará la cuestión de cómo gestionarlas y ejecutarlas en la práctica, ya que existen múltiples definiciones de las técnicas, y el conjunto de herramientas para llevarlas a cabo es muy heterogéneo. En consecuencia, con el objetivo de facilitar la adopción del DCU desde un punto de vista fundamentalmente práctico, este trabajo sugiere llevar a cabo las siguientes actividades:

1. Definir un conjunto mínimo de actividades de DCU que sean especialmente relevantes y aplicables a la mayoría de proyectos.
2. Establecer una especificación concreta de cómo realizar cada una de esas técnicas.
3. Identificar los elementos comunes a esas técnicas de cara a gestionarlas de manera conjunta.

Se asume para el desarrollo de este trabajo la metodología modificada Meléndez (2012), la cual plantea en detalle todos los pasos para llevar a cabo el diseño, con referencias concretas y práctica de técnicas que aplicar durante los desarrollos, e instrucciones sobre cómo hacerlo.



Meléndez 2012

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

Objetivo General:

Diseñar, construir y aplicar un material educativo computarizado para orientar la educación sexual, que logre impactar positivamente en los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

Objetivos Específicos:

Definir los requerimientos que debe tener un material educativo computarizado, que facilite la mediación para orientar la educación sexual en los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas

Elaborar el diseño educativo, computacional y de comunicación, del material educativo Computarizado

Elaborar una guía didáctica que permita el uso del material educativo computarizado

Construir la interfaz de comunicación y los eventos de programación integrando la guía didáctica, archivos fuente, vídeos demostrativos y un glosario de comandos para orientar la educación sexual en los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas

Describir la estructura y función de los órganos sexuales y reproductivos

Brindar contenidos de desarrollo psicosexual que faciliten la comprensión y vivencia positiva de sus etapas. (Adolescencia temprana, media y tardía)

Diseñar y ejecutar una prueba piloto dirigida a los estudiantes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas que permita a padres y docentes Identificar la información sobre Educación sexual que tienen los jóvenes del 6to grado de la Escuela Básica Eutimio Rivas.

FASE I

1- ANÁLISIS DE REQUISITOS:

1.1- análisis etnográfico

Realizar un análisis etnográfico implica utilizar lo que se conoce como método etnográfico, mediante el cual se realiza una investigación por medio de la observación contextual. Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje, sus costumbres, haciendo la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, al respecto Perez (1998) plantea “puede afirmarse que la

etnografía se interesa por lo que la gente hace, como se comporta y como interactúa” (pág. 20)

Utilizando estudios etnográficos como técnica de análisis de requisitos durante el desarrollo de sistemas interactivos seremos capaces de:

1. Describir el contexto, el lugar de trabajo y cómo las personas realizan sus tareas.
2. Detallar y entender las relaciones entre las personas y los objetos que dichas personas, directa o indirectamente, utilizan (en el ámbito antropológico esta relación entre personas y objetos es conocida como antropología del arte).
3. Aumentar la información relativa a la organización de las tareas y a su consecución. La experiencia del día a día de los trabajadores aporta gran información debido a que cada uno ve una misma tarea de diferente manera.

1.1.1 ÁREAS QUE SON DE MAYOR INTERÉS PARA USTED RECOGER EN ESTA OBSERVACIÓN

Las áreas de interés seleccionadas para realizar la observación fueron:

- Calidad y condiciones de los espacios físicos donde funciona la institución educativa
- Dotación de mobiliario y de tecnología, tanto de los salones de clases como de las oficinas del cuerpo directivo (incluidos los coordinadores académicos).
- Habilidades y destrezas de los estudiantes en el uso de las TIC.
- Conocimientos sobre la educación sexual que poseen los estudiantes

- Interés de los docentes, padres y representantes por disponer de un material educativo computarizado que permita el uso de información sistemática y organizada para el conocimiento de la educación sexual
- Nivel de motivación para el desarrollo de prácticas educativas innovadoras, para el conocimiento de la educación sexual.

1.1.2 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DONDE SE REALIZARÁ LA OBSERVACIÓN

La escuela Básica Nacional “Eutimio Rivas” fue fundada el año 1.948 durante el gobierno de Don Rómulo Gallego bajo la administración del consejo comunal, cuyo presidente en esa época fue Manuel García, la institución fue construida por el ingeniero Emilio Azcune. La ubicación del plantel es accesible sobre todo para los alumnos que viven fuera de dicha comunidad, ya que utilizan la Av. Aránzazu, esta institución colinda geográficamente al norte con la Plaza Los Alnendrones, al sur con la calle Plaza, al oeste con la Av. Padre Alfonso y al este con la calle López. Actualmente posee una matrícula de 608 estudiante y es Escuela Bolivariana.

1.1.3- ANALISIS CONTEXTUAL DE LAS TAREAS:

1. Acceder a la página web, donde el estudiante tiene que teclear la dirección electrónica que le proporciona el docente
2. El estudiante debe revisar el manual del usuario para familiarizarse con la interfaz que presenta la interfaz.
3. Al entrar a la página web, el estudiante puede navegar por el contenido que tenga que ser estudiado de acuerdo a la planificación del docente, o investigar cualquier contenido que sea de su interés
4. En la página se utiliza la metáfora del libro, se presenta libros para tratar los diferentes contenidos referidos a la educación sexual, el estudiante puede

recorrer los menús que se leen en lenguaje natural, acceden a los libros de acuerdo a su necesidad de información.

5. Los estudiantes disponen en cada tema a estudiar de discursos escritos, imágenes y videos explicativos. Los estudiantes, maestros, padres y representantes consultan de acuerdo a lo planificado por el docente o de acuerdo a sus intereses.
6. Los estudiantes al final de cada libro disponen de actividades a realizar, que son todos aquellos trabajos y actividades que deben desarrollar los estudiantes, padres y representantes, para demostrar el logro de conocimientos logrados.

1.1.4- PERFIL DEL USUARIO

El Material Educativo Computarizado esta dirigido a los estudiantes del 6to grado con edades comprendidas entre 12 a 15 años y los padre y representantes de la Escuela Nacional “Eutimio Rivas” estos usuarios presentan las siguientes características poseen conocimiento como el manejo de computadoras, trabajan en la página web, poseen las disponibilidad de tiempo, un buen interés con respecto al material educativo computarizado.

1.1.5- PLATAFORMA:

El desarrollo del programa propuesto para facilitar el aprendizaje de la educación sexual en jóvenes de la escuela básica Eutimio Rivas, está montado en la red aprovechando las facilidades que ofrece la Web 2.0, con el programa Wix, el cual es un editor online que permite crear y publicar un sitio web en flash

ESCUELA BASICA EUTEMIO RIVAS

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Hablar de sexualidad - Sugerencias para padres y docentes y estudiantes al hablar el tema de sexualidad con los niños - Que decir a los niños sobre sexualidad	Presentar objetos de aprendizaje en formato digitalizado con sugerencias y orientaciones para padres, maestros y estudiantes que permita la discusión y el dialogo sobre la salud sexual, sus peligros y bondades	Presentar lecturas, actividades a realizar y video, en formato digitalizado, sobre la salud sexual del niño Sugerir discusión y dialogo en las redes sociales de los temas consultados en la página web Realizar acciones que permitan poner en práctica las actividades a realizar en la página web en la sección hablar de sexualidad	Realizar las lecturas sugeridas Visualizar el video presentado en la página web en la sección hablar de sexualidad Forma parte activa de las discusiones en las redes sociales Formar parte activa en la elaboración de trabajos escritos, obras de teatro y exposiciones	Realizar trabajo escrito referido a la importancia que tiene las sugerencias leídas al hablar el tema de la sexualidad. Elaborar un guión sobre una obra de teatro sobre que le dicen los adultos a los niños sobre la sexualidad. Poner en escena la obra de teatro sobre la sexualidad en los niños Intervenir en Facebook en el tema de discusión sobre sexualidad en los niños

ESCUELA BASICA EUTEMIO RIVAS

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Salud sexual reproductiva • Anticoncepción, • Métodos anticonceptivos • El condón, • Sistema reproductor masculino, • Sistema reproductor femenino, • La fecundación.	Proporcionar información en formato digitalizado con basamento bien fundamentado que permita la discusión y el dialogo sobre la salud sexual reproductiva, peligros y bondades	Presentar lecturas, actividades a realizar y video, en formato digitalizado, sobre la Salud sexual reproductiva Sugerir discusión y dialogo en las redes sociales de los temas consultados en la página web Realizar acciones que permitan poner en práctica las actividades a realizar en la página web en la sección hablar de Salud	Realizar las lecturas sugeridas Visualizar el video presentado en la página web en la sección Salud reproductiva - actividades Forma parte activa de las discusiones en las redes sociales Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece	Realizar trabajo escrito en formato digital y enviarlo vía correo electrónico sobre las acciones a ejecutar para el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo Investiga y reflexiona en cuanto a las realidades de su comunidad sobre el embarazo en adolescentes y formas de prevenirlo Elabora un cuadro estadístico sobre el embarazo en adolescente a nivel municipal y estatal. Intervenir en Facebook en el tema de discusión sobre Salud

		sexual reproductiva		sexual reproductiva
--	--	---------------------	--	---------------------

ESCUELA BASICA EUTEMIO RIVAS

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Infecciones de transmisión sexual Que son las infecciones de transmisión sexual (ITS) Infecciones de transmisión sexual por bacterias • Clamidias • Gonoreas • Sífilis Infecciones de transmisión sexual por virus • Herpes genital • Hepatitis B	Proporcionar información con basamento bien fundamentado que permita la discusión y el dialogo sobre las infecciones de transmisión sexual, peligros y formas de prevención	Presentar lecturas, actividades a realizar y video, en formato digitalizado, sobre la Infecciones de transmisión sexual Sugerir discusión y dialogo en las redes sociales de los temas consultados en la página web Realizar acciones que permitan poner en práctica las actividades a realizar en la página web en la sección hablar de	Realizar las lecturas sugeridas en la página web Visualizar el video presentado en la página web en la sección ITS bacterias / ITS virus Forma parte activa de las discusiones en las redes sociales Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y las Infecciones de transmisión sexual	Realizar trabajo escrito en formato digital y enviarlo vía correo electrónico sobre las acciones a ejecutar para prevenir Infecciones de transmisión sexual Revisar y evaluar los trabajos Investiga y reflexiona en cuanto a las realidades de su comunidad, visitando centros de salud, hablando con los médicos sobre las Infecciones de transmisión sexual Elabora un cuadro estadístico sobre el Infecciones de transmisión sexual a nivel municipal y estatal. Y las clasifica de acuerdo al tipo de enfermedad Intervenir en Facebook en el tema de discusión sobre Infecciones de transmisión sexual.

• Virus de papiloma humano (VPH) Como prevenir las ITS		Infecciones de transmisión sexual		Realizar interrogatorios del tema
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Infecciones de transmisión sexual Virus de inmunodeficiencia humana / síndrome de inmunodeficiencia adquirida VIH/SIDA	Proporcionar información con basamento epistemológico bien fundamentado que permita la discusión y el dialogo sobre las infecciones de transmisión sexual, Virus de inmunodeficiencia humana / síndrome de inmunodeficiencia adquirida VIH/SIDA, peligros y formas de prevención	Presentar lecturas, actividades a realizar y video, en formato digitalizado, sobre la Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA Sugerir discusión y dialogo en las redes sociales de los temas consultados en la página web Realizar acciones que permitan poner en práctica las actividades a realizar	Realizar las lecturas sugeridas en la página web Visualizar el video presentado en la página web en la sección VIH/SIDA Forma parte activa de las discusiones en las redes sociales Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su	Realizar trabajo escrito en formato digital y enviarlo vía correo electrónico sobre las acciones a ejecutar para prevenir Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA Revisar y evaluar los trabajos Investiga y reflexiona en cuanto a las realidades de su comunidad, visitando centros de salud, hablando con los médicos sobre las Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA. Elabora un cuadro estadístico sobre el Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA a nivel municipal y estatal. Intervenir en Facebook en el tema de discusión sobre Salud sexual

		en la página web en la sección hablar de VIH/SIDA	cuerpo, sus procesos vitales y las Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA	reproductiva Realizar interrogatorios del tema
--	--	---	---	---

FASE II

DISEÑO

Está directamente relacionado con la especificación funcional, la tecnología y las nuevas posibilidades que el sistema ofrece para que las personas sean capaces de utilizar sistemas interactivos para la consecución de sus actividades.

Se consiguen analizando:

El diseño de la actividad:

1- las funcionalidades

2- las tareas necesarias que permiten realizarlas (el análisis de las tareas)

3- el modelado a nivel conceptual buscando una aproximación al modelo mental de los usuarios previamente incorporados como miembros activos del equipo de desarrollo.

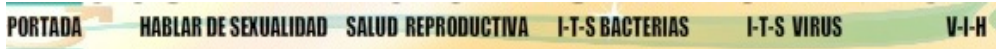
Diseño de la información:

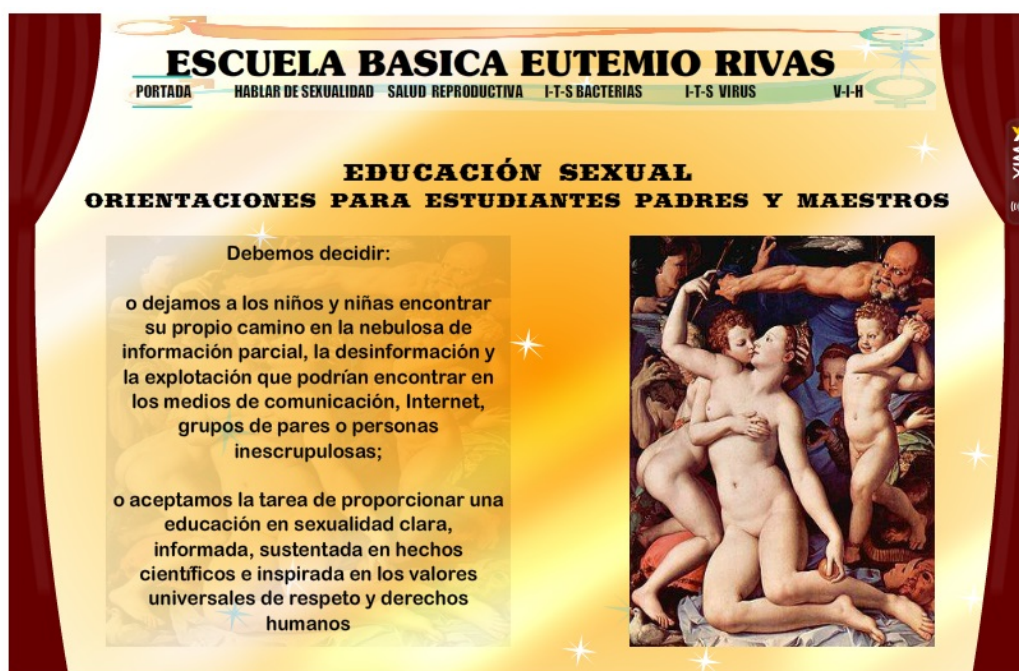
Objetivo es dar soporte a la percepción, la interpretación y la comprensión de la información que los sistemas interactivos afrontan.

El diseño de la información se consigue analizando:

1- Aspectos relacionados con la parte física de la interacción (colores, organización de los elementos)

2- El lenguaje (visual para las interfaces visuales, auditivo para las auditivas) los modelos de la información y la consistencia y la coherencia.

CÓDIGO DE GESTIÓN DE PANTALLA: PORTADA
GUÍA DE ESTILO • Sonido: no hay • Fondo: estrellas en movimiento • Código tipográfico: arial, tamaño 14 • Identificación de la institución educativa: parte superior • Menú de navegación principal: línea de texto toda aparece en color negro, para indicar la página actual aparece sobre y debajo del texto dos líneas de color azul, al colocar el cursor sobre la línea de texto este cambia a color rojo. • Lado derecho: imagen alusiva a educación sexual • Lado derecho: texto reflexivo / debemos decidir
GUIA COMUNICACIONAL <u>Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:</u> Estas son las zonas de control del programa donde es posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario.  <u>Lenguaje de interfaz:</u> • La interfaz será textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que representan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es un hipertexto, es fundamental para que el usuario pueda interactuar con los contenidos de dicho hipertexto. • Se ha querido emular la forma de conocimiento humano reflejado en el hipertexto: la información se presenta como nodos dentro de una red en la que una idea lleva a otra y está a otra diferente. <u>Tipos de navegación:</u> - Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a las secciones, capítulos, etc. de un texto <u>Toma de decisiones por parte del usuario</u> - El diseño de menús e hipertexto se realiza para que el usuario vea en pantalla toda la información necesaria y para que opere e interactúe en ella a través del ratón, el teclado y las opciones del menú. - el usuario podrá visualizar el destino o destinos posibles de cualquier enlace para saber hacia dónde se desplazará en caso de optar por esa conexión



GESTIÓN DE PANTALLA: LIBRO NUMERO I SUGERENCIAS PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS AL HABLAR DEL TEMA DE SEXUALIDAD CON LOS NIÑOS
GUÍA DE ESTILO • Sonido: no hay • Fondo: estrellas en movimiento • Código tipográfico: arial, tamaño 14 • Identificación de la institución educativa: parte superior • Menú de navegación principal: línea de texto toda aparece en color negro, para indicar la página actual aparece sobre y debajo del texto dos líneas de color azul, al colocar el cursor sobre la línea de texto este cambia a color rojo. • Lado derecho: imagen alusiva a educación sexual • Lado derecho: texto reflexivo / debemos decidir
GUIA COMUNICACIONAL <u>Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:</u> La pantalla indica:

Parte superior:

- Identificación de la institución
- Menú de la página web: Estas son las zonas de control de la plataforma donde es posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario
- Identificación del tema de la página web

Lado derecho: metáfora de libro que contiene los temas referidos hablar de sexualidad. Para abrir el libro existe menú en la parte de abajo, que nos indica la información contenida

Lado izquierdo. Imagen estética alusiva al tema de tratamiento, salud sexual

Lado abajo: menú para desplazarse por las hojas del libro, lo que hace posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario

Lenguaje de interfaz:

- La interfaz será textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que representan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es un hipertexto, es fundamental para que el usuario pueda interactuar con los contenidos de dicho hipertexto.

Tipos de navegación:

- Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a las secciones, capítulos, etc. de un texto

Toma de decisiones por parte del usuario

- El diseño de menús e hipertexto se realiza para que el usuario vea en pantalla toda la información necesaria y para que opere e interactúe en ella a través del ratón, el teclado y las opciones del menú.
- El usuario podrá visualizar el destino o destinos posibles de cualquier enlace para saber hacia dónde se desplazará en caso de optar por esa conexión



ANÁLISIS DE TAREAS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR
1	Hablar de sexualidad	- Sugerencias para padres y maestros al hablar el tema de sexualidad con los niños - Orientaciones para docentes, realizar la lectura - Orientaciones para padres y madres, realizar la lectura - Que decir a los niños sobre sexualidad - Actividades a realizar por estudiantes, padres madres y docentes - Comunicación por las redes sociales <u>facebook</u>, <u>twitter</u>, correo electrónico ,de inquietudes referidas al tema, por los actores involucrados	Establecer una relación dialógica entre los actores involucrados, para la mejora de la comunicación, referida a los temas sobre educación sexual

GESTIÓN DE PANTALLA LIBRO NUMERO II PARTE BIOLOGICA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA
GUÍA DE ESTILO • Sonido: no hay • Fondo: estrellas en movimiento • Código tipográfico: arial, tamaño 14 • Identificación de la institución educativa: parte superior • Menú de navegación principal: línea de texto toda aparece en color negro, para indicar la página actual aparece sobre y debajo del texto dos líneas de color azul, al colocar el cursor sobre la línea de texto este cambia a color rojo. • Lado derecho: imagen alusiva a educación sexual • Lado derecho: texto reflexivo / debemos decidir
GUIA COMUNICACIONAL <u>Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:</u> La pantalla indica: Parte superior: • Identificación de la institución • Menú de la página web: Estas son las zonas de control de la plataforma donde es posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario • Identificación del tema de la página web Lado derecho: metáfora de libro que contiene los temas referidos <u>parte biológica salud sexual reproductiva</u>. Para abrir el libro existe menú en la parte de abajo, que nos indica la información contenida. Lado izquierdo. Imagen estética alusiva al tema de tratamiento, salud sexual • Lado abajo: menú para desplazarse por las hojas del libro, lo que hace posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario. Los que se leen son: Anticoncepción, Métodos anticonceptivos El condón, Sistema reproductor masculino, Sistema reproductor femenino, La

fecundación

Lenguaje de interfaz:

- La interfaz será textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que representan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es un hipertexto, es fundamental para que el usuario pueda interactuar con los contenidos de dicho hipertexto.

Tipos de navegación:

- Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a las secciones, capítulos, etc. de un texto

Toma de decisiones por parte del usuario

- El diseño de menús e hipertexto se realiza para que el usuario vea en pantalla toda la información necesaria y para que opere e interactúe en ella a través del ratón, el teclado y las opciones del menú.
- El usuario podrá visualizar el destino o destinos posibles de cualquier enlace para saber hacia dónde se desplazará en caso de optar por esa conexión

ESCUELA BASICA EUTEMIO RIVAS

PORTADA HABLAR DE SEXUALIDAD **SALUD REPRODUCTIVA** I-T-S BACTERIAS I-T-S VIRUS V-I-H

EDUCACIÓN SEXUAL
ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES PADRES Y MAESTROS

Época de cambios

Debido a la acción de las **hormonas sexuales: estrógenos, progesterona y testosterona**, todos los niños alrededor de los doce años empezarán a experimentar una serie de cambios físicos y psicológicos. Estos no se detendrán hasta los 17 o 20 años. El esquema muestra las modificaciones físicas más importantes.

MODULO II
PARTE BIOLÓGICA
TALLER NRO 1
SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA

inicio salud reproductiva anticoncepción M • anticonceptivos el condón sistema masculino sistema femenino la fecundación actividades

ANÁLISIS DE TAREAS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR
2	Salud sexual reproductiva	• Anticoncepción, realizar la lectura respectiva, visualizar el video mostrado • Métodos anticonceptivos • El condón, leer las instrucciones sobre la forma de utilizar el condón, visualizar el video mostrado • Sistema reproductor masculino, realizar lectura • Sistema reproductor femenino, realizar lectura • La fecundación. Realizar lectura y visualizar video • Actividades a realizar por estudiantes, padres madres y docentes • Comunicación por las redes sociales <u>facebook</u>, <u>twitter</u>, correo electrónico, de inquietudes referidas al tema, por los actores involucrados	Proporcionar información con basamento epistemológico bien fundamentado que permita la discusión y el dialogo sobre la salud sexual reproductiva, peligros y bondades

GESTIÓN DE PANTALLA: LIBRO NUMERO III - IV INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (I-T-S)
GUÍA DE ESTILO • Sonido: no hay • Fondo: estrellas en movimiento • Código tipográfico: arial, tamaño 14 • Identificación de la institución educativa: parte superior • Menú de navegación principal: línea de texto toda aparece en color negro, para indicar la página actual aparece sobre y debajo del texto dos líneas de color azul, al colocar el cursor sobre la línea de texto este cambia a color rojo. • Lado derecho: Metáfora del libro • Lado izquierdo: imagen alusiva al tema tratado / educación sexual
GUÍA COMUNICACIONAL <u>Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:</u> La pantalla indica: Parte superior: • Identificación de la institución • Menú de la página web: Estas son las zonas de control de la plataforma donde es posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario, se utilizan dos libros, haciendo alusión a las IST por bacteria, y por virus • Identificación del tema de la página web Lado derecho: metáfora de libro que contiene los temas referidos <u>infecciones de transmisión sexual</u> Para abrir el libro existe menú en la parte de abajo, que nos indica la información contenida. Lado izquierdo. Imagen estética alusiva al tema de tratamiento, salud sexual Lado abajo: menú para desplazarse por las hojas del libro, lo que hace posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario. Los que se leen son: infecciones de transmisión sexual (I-T-S), clamidias, gonorrea, sífilis, herpes genital, hepatitis B, virus de papiloma humano (VHH) prevención, actividades

Lenguaje de interfaz:

- La interfaz será textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que representan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es un hipertexto, es fundamental para que el usuario pueda interactuar con los contenidos de dicho hipertexto.

Tipos de navegación:

- Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a las secciones, capítulos, etc. de un texto

Toma de decisiones por parte del usuario

- El diseño de menús e hipertexto se realiza para que el usuario vea en pantalla toda la información necesaria y para que opere e interactúe en ella a través del ratón, el teclado y las opciones del menú.
- El usuario podrá visualizar el destino o destinos posibles de cualquier enlace para saber hacia dónde se desplazará en caso de optar por esa conexión



ANÁLISIS DE TAREAS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR
3	Infecciones de transmisión sexual	Que son las infecciones de transmisión sexual (ITS) Infecciones de transmisión sexual por bacterias • Clamidias • Gonorrea • Sífilis Infecciones de transmisión sexual por virus • Herpes digital • Hepatitis B • Virus de papiloma humano (VPH) Como prevenir las ITS • Actividades a realizar por estudiantes, padres, madres y docentes • Comunicación por las redes sociales: Facebook, twitter, correo electrónico, de inquietudes referidas al tema, por los actores involucrados	Proporcionar información con basamento epistemológico bien fundamentado que permita la discusión y el diálogo sobre la infección de transmisión sexual, peligros y formas de prevención

GESTIÓN DE PANTALLA: LIBRO V INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH – SIDA
GUÍA DE ESTILO • Sonido: no hay • Fondo: estrellas en movimiento • Código tipográfico: arial, tamaño 14 • Identificación de la institución educativa: parte superior • Menú de navegación principal: línea de texto toda aparece en color negro, para indicar la página actual aparece sobre y debajo del texto dos líneas de color azul, al colocar el cursor sobre la línea de texto este cambia a color rojo. • Lado derecho: Metáfora del libro • Lado izquierdo: imagen alusiva al tema tratado / educación sexual
GUÍA COMUNICACIONAL <u>Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:</u> La pantalla indica: Parte superior: • Identificación de la institución • Menú de la página web: Estas son las zonas de control de la plataforma donde es posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario, • Identificación del tema de la página web Lado derecho: metáfora de libro que contiene los temas referidos <u>infecciones de transmisión sexual VIH – SIDA</u>. Para abrir el libro existe menú en la parte de abajo, que nos indica la información contenida. Lado izquierdo. Imagen estética alusiva al tema de tratamiento, salud sexual Lado abajo: menú para desplazarse por las hojas del libro, lo que hace posible alterar el flujo y el ritmo de ejecución del programa, lo cual permite el control por parte del usuario. Los que se leen son: inicio, que es el VIH / sida, transmisión, tratamiento, actividades, video reflexión <u>Lenguaje de interfaz:</u>

- La interfaz será textual y gráfica, constituida por una serie de menús, iconos y textos que representan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema. El texto de los menús es un hipertexto, es fundamental para que el usuario pueda interactuar con los contenidos de dicho hipertexto.

Tipos de navegación:

- Representada por la estructura de los nodos más amplios o genéricos que contienen las diferentes partes o nodos específicos, de forma similar a las secciones, capítulos, etc. de un texto

Toma de decisiones por parte del usuario

- El diseño de menús e hipertexto se realiza para que el usuario vea en pantalla toda la información necesaria y para que opere e interactúe en ella a través del ratón, el teclado y las opciones del menú.
- El usuario podrá visualizar el destino o destinos posibles de cualquier enlace para saber hacia dónde se desplazará en caso de optar por esa conexión

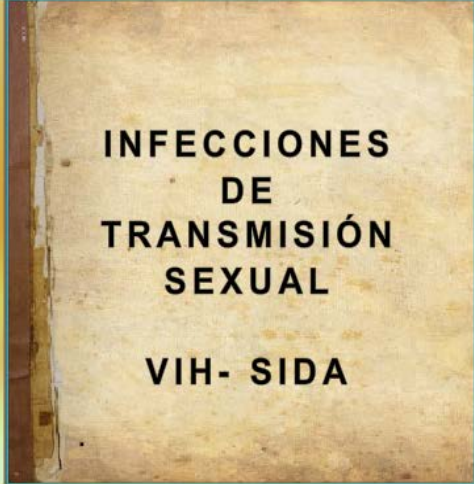
ANALISIS DE TAREAS

4	Virus de inmunodeficiencia humana / síndrome de inmunodeficiencia adquirida VIH/SIDA	• Que es el VIH sida • Formas de transmisión • Tratamiento/ prevención del VIH/SIDA • Actividades a realizar por estudiantes, padres madres y docentes • Comunicación por las redes sociales Facebook, <u>twitter</u>, correo electrónico ,de inquietudes referidas al tema, por los actores involucrados	Proporcionar información con basamento epistemológico bien fundamentado que permita la discusión y el dialogo sobre la infecciones de transmisión sexual, peligros y formas de prevención
---	--	---	---

ESCUELA BASICA EUTEMIO RIVAS

PORTADA HABLAR DE SEXUALIDAD SALUD REPRODUCTIVA I-T-S BACTERIAS I-T-S VIRUS V-I-H

EDUCACIÓN SEXUAL
ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES PADRES Y MAESTROS



[inicio](#) [Que es VIH - SIDA](#) [transmisión](#) [tratamiento](#) [actividades](#) [video reflexión](#)

CONCLUSIONES

La creciente diseminación del discurso de la entrada a la sociedad del conocimiento nos enfrenta a una inminente y necesaria reconceptualización e innovación en contextos de educación formal, presencial y escolarizada a la vez que fuertemente centrados en el aprendizaje.

En el campo de la psicología de la instrucción, predominan los enfoques constructivistas, en especial los basados en la psicología cognitiva, el enfoque sociocultural y la cognición situada. Este enfoque se caracteriza por: a) el aprendizaje es (o debiese ser) un proceso activo de construcción de significados más que un proceso de adquisición de información y en que b) la instrucción es un proceso de soporte o mediación a dicha construcción que va más allá de la comunicación o transmisión de información acabada.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje permiten al estudiante enfrentar una forma de textualidad donde los contenidos no sólo son palabras, sino imágenes y sonidos, que se interconectan en trayectorias o encadenamientos abiertos y no únicos, inacabados y susceptibles de elección en función de los intereses, habilidad, experiencia o motivos presentes en la actividad lectora. El centro de atención se desplazan continuamente, y el lector interviene en la toma de decisiones respecto al establecimiento de nuevos vínculos, en la introducción o eliminación de contenidos, en la modificación de la organización y extensión de éstos.

Es importante acotar que la novedad que ofrecen las TIC a profesores y estudiantes no son los recursos semióticos aislados que incluyen (lengua oral y escrita, lenguajes audiovisual, gráfico o numérico), sino que a partir de la integración de dichos sistemas simbólicos clásicos, se puede eventualmente crear un nuevo entorno de aprendizaje, con condiciones inéditas para operar la información y transformarla.

Las características de interactividad, multimedia e hipermedia potencian a las TIC como instrumentos psicológicos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos, mientras que la conectividad potencia las relaciones entre los actores. Estas características tienen que ver con las posibilidades de acceso a la información, a la manera de representarla y a las posibilidades de interacción. Desde la perspectiva del diseño de un entorno de aprendizaje, inciden en las relaciones entre agentes educativos, alumnos y contenidos y son susceptibles de establecer nuevas formas de mediación.

REFERENCIAS

Acevedo (1997). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Epísteme. Caracas- Venezuela

Araújo, J. y Chadwick, C (1988). **Tecnología educacional. Teorías de la instrucción**. Barcelona. Paidós.

BERNARDI, M. (1980). Un problema inventado, colección hombre y sociedad, Serie renovación pedagógica. Editorial.Gedisa, Barcelona, España.

BRUNDAGE, D.H. y MACKERACHER, D. (1980) Adult Learning Principles and their Application to Program Planning. Ontario: Ministerio de Educación.

BOIX. F, (1976). De la represión a la psicopedagogía sexual, Editorial. Nova Terra colección noves actituds, Barcelona, España.

Canales M. (2001) Metodología de Investigación Social. Introducción a los Oficios . (compilador) Editorial LOM.

DULANTO, E (2004). La familia el espacio de encuentro y crecimiento para todos. México DF.:Editores de textosmexicanos.

DWYER, T. (1974). Heuristic Strategies for Using Computers to Enrich Education. International Journal of Man-Machine Studies, 6.

Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual (1976.) *Metodología y Educación Sexual*. Editorial INES. Sto. Domingo, Vol. VIII.,

GALVIS, A.H. (1992). *Ingeniería de software educativo*.: Ediciones Uniandes. Santafé de Bogotá, DC

Hernández y otros (2004) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill. México.

ITUARTE. M. (2003). Hablemos de la sexualidad con los niños guía práctica para padres y educadoras y mujeres. México DF., Editorial Trillas.

KILANDER H.F. (1973). La educación sexual en la escuela primaria y secundaria los métodos. Editorial Paidós. Biblioteca del ecuador contemporáneo serie didáctica Buenos Aires. Argentina.

LEFLORE , D. (2000). Teoría de apoyar las directrices de diseño para la web basado en la instrucción. Editorial Idea Group Publishing. Citado por: HENAO.O, (2002), Procesamiento cognitivo y comprensión de textos en formato hipermedial. Colombia: Universidad de Antioquia,

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS
Decreto 825 de fecha diez de mayo del 2000. **[Documento en línea] disponible en:** <http://www.slideshare.net/silcaca2/decreto-825>

Prosalud. (2010). Embarazo adolescente en Venezuela, **Venezuela primer país de America Latina en embarazo en adolescente, [documento en línea] disponible en:** (<http://www.prosalud.org.ve/articulo/NTgzVenezuela%20primer%20pais%20de%20America%20Latina%20en%20embarazo%20en%20adolescente>). Consultado en (noviembre 2012)

Perdomo (1996), Introducción a la metodología. Limusa. Argentina

Perez, G. (1998). Investigación cualitativa, retos e interrogante. Editorial la muralla. Madrid España

Ruiz (2000), Metodología de la Investigación. Perú: Limusa

SABINO, C. (2002). El proceso de investigación, Editorial Panapo. Caracas. Venezuela

Sierra, B. (2001). Técnicas de investigación social. Editorial Paraninfo, Madrid España

TOLEDO Virginia, LUENGO Maria Ximena, LOBOS Lucia, FUENTES Maria Eugenia, SIRAQYAN Maria Ximena. (1994). Educando en afectividad y sexualidad, adolescencia tiempo de decisiones; Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral de adolescentes (CEMERA), Santiago de Chile: Publicaciones técnicas mediterráneo Ltda.,

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2001). Normas para la elaboración de los trabajos de grados de especialización, Maestría y tesis doctorales. UPEL. Caracas.

Universidad Santa Maria (2000), Normas para la elaboración presentación y evaluación de los trabajos de grados. Caracas.

Universidad Nacional Abierta (2000), Metodología de la investigación. Caracas.

Urbina Medina, H. (2010) presidente de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría, **[documento en línea] disponible en:**
<http://www.magazine.com.ve/actualidad/index.php?id=7973&accion=detalle>, (fecha 5/12/2012)