

**VISIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**“INCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Tutora: Dra. Marisol Sanabria

Autora: Licda. Yenny Ortega

Bárbula, Julio de 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Trabajo de Grado presentado a la Dirección de Postgrado de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al grado de Magister en Investigación Educativa.

Tutora: Dra. Marisol Sanabria

Autora: Licda. Yenny Ortega

Bárbula, Julio de 2014



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PARA POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Marisol Sanabria, titular de la Cédula de Identidad N° 4.859.440, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial”** presentado por lo ciudadana Licda. Yenny Ortega, titular de la Cédula de Identidad N° 13.047.520, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los treinta días del mes de Enero del año dos mil catorce.

Dra. Marisol Sanabria

C.I.: 4.859.440



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PARA POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Marisol Sanabria, titular de la Cédula de Identidad N° 4.859.440, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial”** presentado por lo ciudadana Licda. Yenny Ortega, titular de la Cédula de Identidad N° 13.047.520, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los treinta días del mes de Enero del año dos mil catorce.

Dra. Marisol Sanabria

C.I.: 4.859.440



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PARA POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



DIRECCIÓN DE TRABAJO

Participante: Licda. Yenny Ortega

Cédula de Identidad: V-13.047.520

Tutora: Dra. Marisol Sanabria

Cédula de Identidad: V- 4.859.440

Correo electrónico del participante: yenlis@yahoo.com

Título tentativo del Trabajo: “INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”

Línea de Investigación: Psicoeducativa.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	16/03/13	10:30am a 11:30am	*Revisión del tema de investigación. *Directrices de la investigación. *Método de investigación.	*Redactar: Planteamiento del Problema y Justificación. *Nuevos referentes teóricos.
2	21/03/13	2:30pm a 4:30pm	*Revisión del planteamiento del problema, interrogantes, justificación y directrices.	*Profundizar el planteamiento del problema y la justificación. *Referentes teóricos sugeridos.
3	03/04/13	5:00pm A 5:30pm	*Orientación de la organización del I Escenario de la investigación. *Revisión de la hoja resumen.	*Corregir la hoja Resumen. *Referentes teóricos sugeridos.
4	06/04/13	2:30pm A 3:40pm	*Revisión del I Escenario de la investigación. * Elementos del Marco Teórico, Metodológico y la Matriz Epistémica.	*Redacción del Escenario II y III. *Anexar la hoja de aprobación del tutor.
5	15/04/13	6:20pm A 7:10pm	*Revisión del II y III escenario de la investigación. *Firma de la hoja de aprobación del tutor.	*Consideraciones generales del Anteproyecto. *Referentes teóricos sugeridos.
6	24/04/13	4:30pm A 5:00pm	*Revisión general del Escenario I, II, III. *Verificación de los referentes bibliográficos.	*Aprobada la entrega a la Comisión Evaluadora. *Realizar el diagnóstico para el Plan de Acción.

7	30/04/13	10:40am A 11:15am	*Revisión del cuadro de dirección de trabajo y de las páginas preliminares.	*Inicio de las entrevistas y registros para elaborar el diagnóstico.
8	24/05/13	2:45pm A 3:30pm	*Revisión de las entrevistas y registros. *Categorización y discusión de las estrategias del plan de acción.	*Elaboración del diagnóstico. *Referentes bibliográficos sobre la interpretación de la información.
9	11/06/13	4:30pm A 5:50pm	*Revisión del Plan de Acción y la Matriz Epistémica.	*Sugerencias de referentes teóricos.
10	01/07/13	2:20pm A 3:40pm	*Revisión de las correcciones del Proyecto de Investigación por la Comisión Evaluadora.	*Realizar las correcciones sugeridas. *Sugerencias de referentes teóricos.
11	28/10/13	2:30pm A 3:35pm	*Revisión del Diagnóstico, categorías y subcategorías.	*Organizar las categorías y subcategorías. *Sugerencias de referentes teóricos.
12	14/11/13	3:15pm A 4:00pm	*Revisión de los registros de evaluación y nueva organización del plan de acción.	*Organizar el Escenario IV. *Sugerencias de referentes teóricos.
13	06/12/13	2:25pm A 04:15pm	*Revisión del Escenario IV. *Revisión de la Presentación final.	*Enriquecer la Contrastación Teórica. *Orientaciones sobre la Presentación final.
14	25/01/14	11:00am A 1:00pm	*Revisión general del trabajo de grado.	*Revisar algunas redacciones. *Inscribir el trabajo de grado.

Título definitivo: “INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Tutora
C. I.: V- 4.859.440

Participante
C. I.: V-13.047.520



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PARA POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado **“Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial”** presentado por la ciudadana Licda. Yenny Ortega, titular de la Cédula de Identidad N° 13.047.520, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

Nombre y Apellido

C.I.

Firma del jurado

En Valencia a los 30 días del mes de Enero de 2014

INDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
DEDICATORIA	xv
AGRADECIMIENTO	xvi
INTRODUCCIÓN	17

ESCENARIO I: FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno.....	20
Intencionalidad de la Investigación.....	23
Justificación.....	23

ESCENARIO II: UBICACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO EN EL CONTEXTO

Antecedentes de la Investigación.....	27
Andamiaje Teórico.....	32
Diversidad Funcional.....	32
Inclusión Educativa.....	35
Educación Inicial.....	39
Educación Especial.....	45
Competencias del Docente.....	49
Formación Pedagógica del Docente.....	51
Estrategias de Intervención.....	52
Rol de la Familia.....	53
Perspectiva Constructivista.....	54
Aspectos Legales.....	55
Epistemología del Estudio.....	60

ESCENARIO III: ITINERARIO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	63
Tipo de la Investigación.....	65
Actores Sociales.....	69
Técnicas de Recolección de la Información.....	69
Técnicas de Interpretación de la Información.....	71
Criterio de Calidad.....	72

ESCENARIO IV: VISIÓN E INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno de Estudio.....	74
Interpretación de Categorías y Contrastación.....	76
Diagnóstico del Fenómeno de Estudio.....	88
Plan de Acción.....	91
Momento de la Ejecución y Evaluación.....	93
Reflexiones Significativas.....	124

REFERENCIAS.....	133
-------------------------	------------

ANEXOS.....	137
--------------------	------------

LISTA DE CUADROS

pp.

Cuadro N°1: Codificación de Subcategorías.....	74
Cuadro N°2: Diversidad Funcional en Educación Inicial.....	76
Cuadro N°3: Educación Integradora e Inclusiva.....	78
Cuadro N°4: Competencias del Docente.....	80
Cuadro N°5: Formación Pedagógica de las Docentes.....	82
Cuadro N°6: Importancia de las Estrategias de Intervención.....	84
Cuadro N°7: Rol del Equipo Multidisciplinario.....	86
Cuadro N°8: Rol de la Familia.....	87
Cuadro N° 9: Niños y Niñas con Diversidad Funcional Integrados al C.E.I.M. “Lomas de Funval”.....	89

LISTA DE FOTOS

pp.

Foto N° 1 y 2: Formación Pedagógica sobre Diversidad Funcional.....	97
Foto N° 3: Material de Apoyo para las Docentes Participantes.....	97
Foto N° 4: Reflexiones del Cine Foro.....	99
Foto N° 5 y 6: Cartelera Informativa.....	101
Foto N° 7: Reflexiones: Nuevos Lineamientos de la Educación Especial.....	111
Foto N° 8, 9 y 10: Dinámica Reflexiva.....	114
Foto N° 11 y 12: Taller de Diversidad Funcional Intelectual.....	116
Foto N° 13 y 14: Fase de Evaluación.....	121
Foto N° 15 y 16: Cine Foro Padres y Representantes.....	123
Foto N° 17: Docentes Participantes.....	132



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL”

Autora: Licda. Yenny Ortega
Tutora: Dra. Marisol Sanabria
Año: 2014

RESUMEN

El modelo educativo en nuestro país continúa basándose en la homogeneidad de la enseñanza de los niños y niñas, a pesar de las normativas y las alianzas estratégicas, por lo tanto carece de respuesta a las diferencias individuales de sus alumnos y en consecuencia, se habla de fracaso escolar, del analfabetismo funcional y deserción escolar. La intencionalidad de la investigación fue transformar la realidad educativa actual hacia la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en educación inicial. Los actores sociales fueron ocho (8) docentes que laboran en el Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval”. El estudio tomó como fundamento la teoría constructivista social de Vygotsky (1966) el cual sostiene que el factor social interviene en el desarrollo del pensamiento del ser. La metodología de la investigación estuvo enmarcada en el Paradigma Socio-crítico, se utilizó un lenguaje cualitativo a través del método de Investigación Acción Participante, orientado en el modelo de Kemmis (1989) con su Investigación Emancipadora, por ser la apropiada para generar cambios y la transformación de esa realidad educativa desde la cotidianidad de la escuela, por tanto fue una investigación de tipo descriptivo. Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista a profundidad, como instrumentos los registros descriptivos. Para la Interpretación de la Información, se utilizó la Categorización y la Contrastación Teórica.

Descriptor: Inclusión Educativa, Diversidad Funcional, Educación Inicial.
Línea de Investigación: Psicoeducativa.



REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE ADDRESS
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



"EDUCATION INCLUSION OF CHILDREN WITH FUNCTIONAL DIVERSITY
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION"

Author: Lic. Yenny Ortega
Tutor: Dr. Marisol Sanabria
Year: 2014

ABSTRACT

The educational model in our country continues to rely on the homogeneity of the teaching of children, despite regulatory and strategic alliances, therefore no response to individual differences in their students and therefore speak of school failure, functional illiteracy and dropout rates. The intent of the research was to transform the current educational reality towards the inclusion of children with disabilities in early childhood education. The participants were eight (8) teachers working in the Center for Integrated Municipal Stimulation "Lomas de Funval". The study took as its foundation the social constructivist theory of Vygotsky (1966) which argues that the social factor involved in the development of the thought of being. The research methodology was framed in the paradigm Socio- critical, qualitative language used by the method of participatory action research, oriented model Kemmis (1989) with his Emancipation Research, to be appropriate to bring about change and the transformation of the educational reality from the routine of school, so it was a descriptive investigation. To gather information, the technique of participant observation and in-depth interviews as instruments used descriptive records. For Interpretation of Information, Categorization and Theoretical Contrasting used.

Descriptors: Inclusive Education, Functional Diversity, Early Childhood Education.

Online Research: Educational Psychology.

DEDICATORIA

A mi Madre...*porque desde que nací no ha transcurrido un solo instante en el que me haya faltado tu guía en cada uno de los pasos que he dado para avanzar por el camino de la vida.*

A mi Padre...*porque a pesar de la distancia lo quiero mucho.*

A mi hija hermosa...*por ser el tesoro que más quiero, mi alegría y mi orgullo.*

A mi compañero incondicional...*por ser el complemento que faltaba en mi vida y apoyando cada uno de mis pasos.*

Gracias...

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a:

Dios...Que me da la oportunidad de vivir en armonía, mi guía, mi consuelo, mi protector, mi confidente, mi fortaleza, mi esperanza, mi pastor y nada me faltará...

Mi Tutora, Dra. Marisol Sanabria por su voto de confianza, gran apoyo y motivación durante la realización de esta investigación. **Muchas gracias.**

A la Mgs. María Rodríguez por su responsabilidad y carisma al formar pedagógicamente al grupo de Docentes.

Al C. E. I. M. “Lomas de Funval”, que con su apoyo hicieron posible la ejecución de este proyecto de investigación, entre ellos:

Personal Administrativo: en especial a la Coordinadora **Licda. Lideynis Sequera** por su valioso apoyo y orientación, a la **Licda. Nelsa Torres** por su valiosa colaboración.

Personal Docente: quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad, en especial a mi gran amiga **Licda. Rimarlecdys López**, por ser tan especial y colaboradora.

Personal de Ambiente: Por estar siempre dispuestos a brindar ayuda a quienes lo necesitan.

A todos los Padres y Representantes quienes apoyaron y formaron parte de esta investigación, mi gratitud a ellos por sus valiosos comentarios.

¡¡¡A todos ustedes Mil Gracias!!!

INTRODUCCIÓN

La Diversidad en la Diversidad, tal como se escribió en varias ocasiones, al definirla dentro del colectivo se dice que todos somos diversos; la misma es un valor inherente a la humanidad y así es considerada, cada uno poseemos formas diferentes tanto en el funcionamiento de nuestro organismo como en la manera de actuar y comportarnos dentro de nuestro contexto.

En nuestro país, se les llama a las Personas con Discapacidad a todas aquellas que por causas genéticas o circunstanciales manifiesten alguna ausencia de sus capacidades tanto de orden físico, intelectual, sensorial, mental de manera temporal o permanente, convirtiéndose en una desventaja para su futura integración y participación en la sociedad. En España, a partir de enero 2005 nace una nueva propuesta basada en los fundamentos de Manuel Lobatu y Javier Romañach quienes desde el Foro de Vida Independiente, introducen el término: Diversidad Funcional y que ha sido difundido con aceptación y rapidez a nivel mundial, planteando la posibilidad de un nuevo cambio de concepción basado en la igualdad de oportunidades dentro del marco de los derechos humanos.

La Diversidad Funcional es, entonces, un término alternativo para referirnos a las personas que eran definidas de manera negativa o discriminativa como Personas Minusválidas, Incapacitados, Discapacitados, Torpes entre otras denominaciones.

Luego de esta breve explicación sobre el termino, es importante aclarar que para efectos de este trabajo de investigación, se adoptó la nueva terminología fundamentándose en las apreciaciones de Manuel Lobatu y Javier Romañach Romañach quien además, defiende la creación de un Nuevo Modelo de Diversidad que evolucionó del Modelo Social, basado en los derechos humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la Diversidad Funcional.

Este Nuevo Modelo aporta elementos para afrontar los retos de la realidad actual ante los cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, educativo y en donde la población de niños y niñas con Diversidad Funcional aumenta de forma acelerada. Aun cuando el modelo y la terminología no han sido aprobados legalmente en nuestro país, se han adoptado para efectos de este trabajo de investigación, por motivos de valor humano, ética y competencia de la profesión docente. Como lo dijo Francis Bacon citado por Palacios y Romañach (2006): “la ocasión hay que crearla, no esperar que llegue “(pág. 99)

De la misma manera como se justifica el uso del Término de Diversidad Funcional quisiera exponer las razones por las cuales me enfoco más en la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional que en el Término de Integración fundamentado en las bases legales.

El Término Inclusión es el proceso de identificar y responder a la Diversidad de las necesidades de todos los niños y niñas a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación, parafraseando lo que contempla la Unesco (2005), el Término Integración según nuestras Leyes Educativas es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los niños y niñas que se encuentran segregados y aislados del resto, de manera que participen activamente en la escuela aprendiendo.

Como es evidente, según las apreciaciones anteriores, no se trata de definir la terminología a escoger, se trata de diferenciarlas y trabajarlas de manera articulada porque fundamentan el trabajo de la Inclusión Educativa, una por permitir la participación y la otra responde directamente a las Diversidades de los niños y niñas por tanto el Tópico de la Investigación se denomina: “Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial”, porque es en la

Educación Inicial e incluso antes, donde se pueden tomar medidas preventivas para la detección e intervención temprana y oportuna.

Esta Investigación cumple con la Intencionalidad de transformar la realidad educativa del C.E.I.M “Lomas de Funval” en función a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional a través del método de la Investigación Acción orientada por las investigaciones de Kemmis (1989), según McKernan (2001).

A continuación se describe el esquema general del trabajo de grado el cual se compone en cuatro escenarios específicos: un primer escenario denominado Fenómeno de Estudio en donde se describe detalladamente el Fenómeno de Estudio, Interrogantes, Intencionalidades de la Investigación y la Justificación. El segundo escenario referido a la Ubicación del Fenómeno de Estudio en el Contexto donde se exponen los Antecedentes Nacionales e Internacionales que coinciden con la Investigación, el Andamiaje Teórico relacionado a las diferentes Referencias Teóricas que sustentan la Investigación, los Aspectos Legales referidos al tópico de la Investigación y la Epistemología del Estudio. El tercer escenario es el Itinerario Metodológico que comprende la Naturaleza y Tipo de Investigación, determinación de los Actores Sociales, las Técnicas utilizadas para la Recolección de la Información, las Técnicas de Interpretación y los Criterios de Calidad. El cuarto y último escenario es la Visión e Interpretación del Fenómeno de Estudio donde se describe el Fenómeno de Estudio, la Codificación de Subcategorías, la Interpretación de las Categorías y la Contrastación Teórica, se presenta el Diagnóstico del Fenómeno de Estudio, el Plan de Acción ejecutado, la Evaluación y las Reflexiones Significativas del proceso de transformación social.

ESCENARIO I: FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno

Vivimos en una sociedad cambiante donde los valores, las costumbres y tradiciones se deterioran cada vez más. Los cambios políticos, económicos, éticos, sociales, tecnológicos y ambientales han generado impacto en la construcción de las sociedades, si nos enfocamos, desde el punto de vista educativo a nivel mundial, la educación con hecho social es la pieza clave de relevante significado en el proceso de desarrollo de la humanidad.

Se han generado varios cambios y transformaciones en las Políticas Educativas Inclusivas, sin embargo, en la práctica continuamos bajo el enfoque de una educación homogeneizada, que integra, pero que diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa a todos por igual orientados por la filosofía humanista. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su Artículo I, dice que: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos” es decir, bajo las mismas condiciones de derechos y garantías, pero tomando en cuenta que cada persona es diferente e irrepetible, por tanto cada quien posee un ritmo y un estilo de vida distinto, en el Artículo 26, dice: “Toda persona tiene derecho a la Educación”, como actores partícipes de una sociedad el Estado debe garantizar el derecho a la educación en forma gratuita.

Aun cuando, se han originado debates, encuentros, declaraciones y convenios a nivel mundial sobre el tema de igualdad social, existe una realidad que se orienta bajo la creciente proporción de Personas con Diversidad Funcional y en consecuencia al envejecimiento de la población y al incremento de las enfermedades crónicas a escala mundial. Los argumentos debatidos promueven y

se organizan en pro de una Educación Inclusiva como derecho humano con sentido educativo y social.

En Gran Bretaña, por ejemplo, contemplan la Educación Inclusiva como un derecho humano que orienta a una educación de calidad, que favorece el bien común de esa sociedad. En España se promueve las prácticas de la Educación Inclusiva en los Centros de Educación Compensatoria que da respuesta a las características individuales de cada alumno o alumna y a su idiosincrasia. En Ecuador la Educación Inclusiva constituye el derecho de igualdad social y a la calidad de educación para todos, fundamentándose en la valoración de la Diversidad Funcional.

En Perú, el desarrollo progresivo de su Sistema Educativo, se caracteriza por la promesa de brindarles a todos el desarrollo de sus capacidades y vivir en plenitud, autonomía y productividad gracias a la Educación Inclusiva.

En nuestro país, la Educación Inclusiva se orienta en la valoración que se le da a la Diversidad Funcional como el elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. En marzo 2012 se establecen los Nuevos Lineamientos para la reorganización de la Modalidad de Educación Especial a nivel nacional en miras de una Educación Especial sin barreras. Pero, a pesar de las normativas de nuestro Sistema Educativo, de las alianzas estratégicas y de las leyes de apoyo entre otros países, existe una realidad, y es que el Modelo Educativo del profesorado continua basándose en la homogeneidad y no en la heterogeneidad, por tanto carece de respuesta a las diferencias individuales de los alumnos y en consecuencia se habla de fracaso escolar, del analfabetismo funcional, de repetición y deserción escolar.

Sin embargo, se han generado cambios y transformaciones en nuestra Reforma Educativa, que bien han sido positivos, pero aún queda mucho camino

por recorrer y barreras que superar para responder a la cantidad de niños, niñas y adolescentes que no logran acceder, ni progresar en los aprendizajes escolares indistintamente sean sus logros.

Enfocándome en esta realidad, se inició un proceso de observación en el Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval”, ubicado en el Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, que presta servicio de atención a niños y niñas de 4 a 6 años de edad en la Modalidad de Educación Inicial en el nivel preescolar y pude apreciar que se da cumplimiento a la Reforma Educativa en cuanto a la Integración de niños y niñas con Diversidad Funcional, al evidenciar la incorporación en el aula de cuatro niños con compromiso cognitivo, observé durante el desarrollo de la jornada diaria que las docentes del plantel planifican y ejecutan estrategias, orientadas en el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana 2007 y el Currículo de Educación Inicial 2005, bajo un diagnóstico de intereses del colectivo, por lo que son atendidos, en algunos casos, por igual, en otros son aislados para cumplir con el resto del grupo la actividad prevista o son etiquetados como inquietos, irritantes, hiperactivos... Considero que la Educación Inicial es el eslabón de inicio al éxito en el proceso de desarrollo de la humanidad, por lo tanto, es conveniente proponer una transformación en el hecho educativo en relación al Término de Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, que permita a su vez, una relación eficaz y recíproca entre la escuela y la familia.

En relación a lo expuesto: ¿Qué conocen las docentes sobre Diversidad Funcional?

¿Cuál será el Compromiso de las Docentes hacia la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional?

¿Cómo se puede favorecer la Formación Pedagógica de las Docentes para la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional?

¿Cuál será la receptividad de las familias al trabajo de Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en la escuela?

¿Cuáles fueron las apreciaciones del Personal Docente, Administrativo, Ambiente, Padres y Representantes sobre la aplicación del Plan de Acción para promover la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial?

Intencionalidad de la Investigación

Transformar el contexto educativo actual hacia la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial.

1. Diagnosticar la noción que tienen las docentes sobre Diversidad Funcional.
2. Favorecer la Formación Pedagógica de las Docentes para la Inclusión Educativa.
3. Promover la participación de las Familias en la Inclusión Educativa.
4. Planificar un Plan de Acción para promover el Compromiso de las Docentes en su práctica de Inclusión.
5. Ejecutar las acciones y estrategias del Plan de Acción.
6. Evaluar las experiencias de las Prácticas Pedagógicas.
7. Reflexionar sobre los nuevos retos de la Práctica Inclusiva.

Justificación

Este trabajo de investigación se inclina a las orientaciones del Constructivismo Social de Vygotsky, ya que esta perspectiva hace énfasis en los contextos sociales de aprendizaje, por lo que el conocimiento se crea y construye mutuamente a través de la interacción. De esta forma las experiencias de los contextos sociales proporcionan el mecanismo para el desarrollo del pensamiento,

es decir, el aprendizaje significativo será eficaz en la medida como nos relacionemos e interactuamos con el medio físico y social.

Por lo antes expuesto, como se quería fortalecer las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia para la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional y favorecer la Formación Pedagógica a las Docentes con ayuda de un Equipo Interdisciplinario en pro de la Inclusión Educativa, el aporte de esta teoría fue relevante porque a través de la interacción de los actores sociales con su contexto actual, desarrollaron nuevos conocimientos, actitudes, pensamientos y compromisos que permitieron romper las barreras de la Integración Escolar por la Inclusión Educativa en beneficio de los niños y niñas con Diversidad Funcional para su futura dignificación dentro de nuestra sociedad, por lo tanto, fue necesario, una nueva cultura de transformación social, debido a que en tiempos anteriores, esta Diversidad fue tratada y definida por otros modelos que no dieron respuesta a la valoración y dignificación de estas personas.

Cuando esto es posible, según la corriente constructivista, se dice que aprendemos significativamente a través de la construcción de un significado personal y propio sobre un conocimiento obviamente existente. Por lo tanto, fue un proceso de integración, modificación, relación y coordinación entre los esquemas de conocimientos previos, dotados por la estructura y la organización de cada aprendizaje que poseemos.

Desde el punto de vista metodológico, se relacionó la teoría de la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional a la práctica de las Docentes en el aula, con el fin de cambiar y transformar la realidad hacia el bien común de la Comunidad Educativa del Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval”, que exige una Inclusión desde el punto de vista ético, moral y social, más que de las Políticas Educativas que la regulan, por tanto me enfoqué en la Matriz Epistémica Crítico – Dialéctico.

De esta manera, se orientó el cambio y transformación de la realidad educativa, fue conveniente trabajar con el método de Investigación Acción Participante porque pude involucrarme directamente con las Docentes, con los niños y niñas, con los Padres y Representantes, con el Personal Administrativo, Personal de Ambiente, Comunidad y vincular con un Equipo Multidisciplinario que brinde apoyo y seguimiento a la Diversidad Funcional. Este método fue considerado por Martínez (2009) “como el método natural” (pág. 238), por ser el más espontáneo a la hora de involucrarse y conocer la realidad desde adentro del contexto.

Es necesario detallar las características, las cualidades y las actitudes de todos los actores involucrados en el contexto y se explica de forma precisa a través de un Tipo de Investigación Descriptiva. Es la primera vez, que en la Institución se realiza una Investigación asumiendo este método, por lo tanto, representa una nueva experiencia para sus actores y un nuevo desafío en pro de los niños y niñas con Diversidad Funcional, además de ser, una contribución valiosa que pretende reducir los índices de exclusión, discriminación y deserción escolar.

En tal sentido, Martínez (2009) expone: “La Investigación Acción en el aula considera que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades, limitaciones y problemas” (pág. 239). En consideración a lo expuesto, se piensa que el autor le atribuye toda la responsabilidad y compromiso al docente, por tanto es importante el dominio de una gran variedad de estrategias, técnicas y procedimientos que constituyen la pieza clave para el desarrollo y el proceso del cambio y la transformación.

En la práctica de la Formación Pedagógica, se ofrecieron aprendizajes significativos a través de la socialización y del enriquecimiento entre sus actores, con una madurez afectiva que fortaleció los valores éticos y morales. Para la Institución, esta Investigación, constituyó un proyecto de transformación social en

defensa de una sociedad que valora y defiende la Diversidad. La intención era, que las docentes clausuraran las barreras de los métodos tradicionales, y que mediante la práctica, los niños y niñas aprendan a respetar, que se aprende respetando, a valorar, que se aprende valorando, es decir, que se apropien de los valores, pero estos no solo son aprendidos en la escuela, sino que se inician en el hogar, crecen en la escuela y se desarrolla en la comunidad, por tanto, la escuela cumple la función de guía para dar cumplimiento a los propósitos educativos y sociales. Pero tendremos una sociedad democrática y plural si este Modelo Educativo cumple con los Principios de la Educación Inclusiva que como institución pretendemos defender, para ello, todos los actores de este hecho educativo debemos conocernos, apreciarnos y educarnos en la Diversidad de manera tal que en el futuro más inmediato seamos capaces de construir una sociedad justa donde podamos vivir con dignidad.

El cambio y transformación de la realidad Educativa del Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval” será eficaz a través del compromiso, responsabilidad y vocación de su Personal Docente, que a su vez enamore a la Familia y a la Comunidad en el marco de una Educación Inclusiva y que respete y defienda la Diversidad Funcional de sus niños y niñas, como afirma Lus (2003):

La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivistas que intentan los niños y niñas y redimensionar el valor de los errores de proceso, que dan cuenta de búsquedas, de investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establecen los niños/as para apropiarse del conocimiento. (pág. 84)

La vivencia de educar en la Diversidad Funcional permite a las docentes incrementar su nivel de competencia para diseñar y ejecutar una atención didáctica que se comprometa cada vez más el respeto de la originalidad.

ESCENARIO II: UBICACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO EN EL CONTEXTO.

Antecedentes de la Investigación

Las investigaciones referentes sobre las prácticas de las Políticas Educativas reconocen la importancia y la influencia de la actitud y desempeño del docente ante los cambios que generan el enfoque Inclusivo orientado en la Educación desde la Diversidad. A continuación alguna de estas Investigaciones:

Antecedentes de Investigaciones Nacionales

Lobatón, (2013) realizó un trabajo de grado titulado: *“Competencias del Docente a la Luz del Perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano”*. Esta investigación tuvo como propósito analizar las Competencias del Docente a la luz del Perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano como respuesta a las situaciones problemáticas que emergen con la implantación de la nueva propuesta educativa emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación. El presente estudio tiene un enfoque cualitativo y un diseño de campo. Para la recolección de la información, se empleó la técnica de la entrevista semi-estructurada. Para la interpretación de la información se utilizó la categorización. El perfil de dicho modelo educativo dio un acercamiento a las competencias requeridas por el docente y las entrevistas mostraron que las dificultades se encuentran, no en el modelo, con el cual ellos se encuentran entusiasmados y comprometidos, sino en la manera como fue realizada la implantación, la falta de capacitación a un docente formado en una educación tradicional positivista para

abordar una propuesta moderna basada en valores colectivos, en el ser humano para formar al hombre nuevo, al Ser Republicano.

De este trabajo de investigación, se puede extraer la importancia de la Formación de los Docentes que nos permita asumir nuevos cambios y retos para dar respuesta inmediata a las diferentes situaciones educativas que se nos presente en el aula y que día a día son más diversos.

Angarita, (2012) realizó un trabajo de grado titulado: *“Programa de Gestión Estratégica Orientado a la Formación de Competencias Profesionales del Personal Docente Adscrito a los Programas Académicos de la Universidad Deportiva del Sur”*. Presentado ante la Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación. El programa permite la comprensión de como operar con un diseño curricular por competencias, la necesidad de superarse permanentemente para estar a tono con las exigencias de la educación universitaria actual, y una mayor responsabilidad y sentido de pertenencia hacia la institución, con una alta motivación hacia la superación de los docentes, se apoya en un diseño de campo de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Los resultados se analizaron mediante una interpretación lógica, objetiva, y cuantificable de los ítems, las respuestas emitidas evidenciaron, las debilidades de los docentes para afrontar su labor en un diseño curricular por competencias profesionales.

Este trabajo de investigación guarda relación al nivel de Competencia al que está obligado el docente para asumir los nuevos retos y cambios que surgen día a día en el ámbito educativo, que va a estar orientada bajo la motivación y el sentido de pertenencia en su lugar de trabajo.

González, (2011) realizó un trabajo de investigación titulado: *“Inclusión de un programa de Contenidos Procesales de la LOPNNA en el Pensum de*

Estudio en la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo”. Presentado ante la Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Investigación Educativa, la finalidad era proponer la Inclusión de un programa de contenidos Procesales de la LOPNNA en el Pensum de Estudio de la carrera de Derecho, que permitiera alcanzar en el estudiante un conjunto de saberes que involucrarán conocimientos, acciones y propósitos en el contexto de su formación, ejercicio profesional. Para tal fin realizó un diagnóstico para conocer la realidad del Currículo existente objeto de la investigación. En cuanto a la Metodología, el Tipo de Investigación fue un Proyecto Factible, con un Diseño de Campo y un nivel Descriptivo. Se concluyó la Factibilidad de incluir este Currículo en el Pensum de Estudios de la Carrera de Derecho, como un aporte para la transformación curricular por competencias.

Esta Investigación está vinculada con la finalidad de mi investigación al pretender transformar el hecho educativo a través de la actualización de conocimientos, acciones y propósitos que les permita a los niños y niñas desarrollar capacidades y actitudes para su futura incorporación en la sociedad.

Rojas, (2010) realizó un trabajo de investigación titulado: *“Actitud del Docente ante los cambios del Modelo Educativo del Liceo Bolivariano Fernando Peñalver”*. Presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación en la Maestría de Investigación Educativa. La finalidad de esta Investigación consistió en precisar cuál era la actitud del docente ante los cambios del Modelo Educativo del Liceo Bolivariano Fernando Peñalver, ubicado en Valencia (Estado Carabobo). El estudio tomó como basamento teórico, la teoría del Aprendizaje de Ausubel y la Teoría de la Motivación de Maslow. Metodológicamente fue una Investigación Descriptiva con Diseño Transaccional Descriptivo, el cual permitió identificar las actitudes favorables o desfavorables de los docentes. Los resultados obtenidos demostraron que una parte muy representativa de los docentes, poseen

actitudes desfavorables ante los diversos cambios que se han dado en los modelos educativos.

Esta investigación está vinculada a mi trabajo de investigación ya que al transformar el hecho educativo se requiere de la disposición o actitud de las docentes ante los cambios que se generan en el proceso complejo del saber ser, saber conocer y saber hacer, para poder cumplir con el fin último de la Investigación centrada en educar desde la Diversidad para desarrollar hasta donde sea posible sus propias capacidades y actitudes. Para lograr esa transformación se debe trabajar con la familia, la escuela y el medio ambiente así como todos los elementos que lo integran como lo es la motivación, la aptitud, actitud, las relaciones sociales, el estilo de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes de Investigaciones Internacionales

González, (2012) realizó un trabajo de Investigación titulado: *Una dirección escolar para la Inclusión Escolar*". Presentado ante la Universidad de Huelva, España. Cuyo objetivo fue analizar las buenas prácticas directivas inclusivas que atiendan a la Diversidad en diferentes escuelas. La atención a la diversidad es, por tanto, una preocupación de la mayoría de los equipos directivos que se enfrentan cada día a escuelas donde el alumnado es cada vez más diverso y a su vez más heterogéneo, ya que la actuación educativa y social preferente en estos momentos se centra en aglutinar a niños y niñas con similares características sociales, económicas, culturales, de capacidades, etc. en los diferentes centros educativos y barrios de las ciudades.

De esta forma, hablar de atención a la Diversidad (por cultura, raza, religión, capacidad, etc.) conlleva un cambio en la organización y funcionamiento del centro, una transformación de todos los elementos curriculares dando lugar, por tanto, a un tipo de cultura escolar específica. Trabajo la Investigación Cualitativa

bajo un análisis Descriptivo e Interpretativo profundizado en diferentes Categorías. Los resultados arrojaron que la colaboración es un factor esencial para atender a la Diversidad siendo la dirección escolar el motor para llevar las Prácticas Inclusivas.

La vinculación de esta Investigación con mi trabajo se centra en la transformación para la atención a la Diversidad tomando en cuenta todos los elementos que la conforma lo que forma parte de mi investigación para lograr el fin último, la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional, como dice la autora, forman un conjunto heterogéneo por lo tanto debe atenderse de forma específica.

Molina, y Holland, (2011) realizó una investigación titulada: *“Educación especial e inclusión”*. Esta investigación recoge las evidencias, que justifica la elección de una Educación Inclusiva del alumnado con Discapacidad. Investigaciones anteriores han mostrado las limitaciones de una educación segregada del alumnado con discapacidad en escuelas y aulas especiales, en cuanto a los resultados educativos de este alumnado y, por tanto, en sus posibilidades posteriores de plena inclusión en la sociedad. La Investigación fue llevada a cabo en el Proyecto Includ-ED, el único proyecto integrado sobre educación escolar que analiza extensamente las contribuciones de diferentes sistemas y Prácticas Educativos a la Inclusión y Exclusión Social en Europa, cuyos resultados nos ha permitido identificar prácticas de inclusión que se están llevando a cabo en escuelas de éxito que cuentan entre su alumnado con niños y niñas con discapacidad y que favorecen su educación conjunta con el resto de alumnado, y mayores oportunidades de aprendizaje.

Este trabajo se vincula en la forma de investigar e identificar Nuevas Prácticas Educativas en pro de la Diversidad Funcional de niños y niñas que

contribuyen a la inclusión educativa y ofrece un aprendizaje y una enseñanza basada en la heterogeneidad.

Andamiaje Teórico

La Educación como hecho social es un factor fundamental de relevante significado en el proceso de desarrollo de la humanidad, en consecuencia, la sistematización de este hecho hizo posible el surgimiento de la Institución Escolar, con la Intencionalidad de formar al Modelo de hombre que debe integrarse en la sociedad en sus diferentes momentos históricos y atendiendo a los diferentes factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del educando.

En nuestra sociedad se pueden observar los cambios acelerados como consecuencia de los avances tecnológicos, de los nuevos conocimientos, y a la variedad de culturas que conviven dentro del mismo contexto, por tanto, necesitamos de una sociedad culturalmente educada para formar a una población (infantil) capaz de desenvolverse desde temprana edad en ella, para que en el futuro pueda fortalecerse en convivencia y construir una sociedad justa que le permita vivir en dignidad y de una educación inclusiva que dé respuesta a la realidad de las aulas de clases en relación a la enseñanza de niños y niñas con Diversidad Funcional.

Diversidad Funcional

La palabra Diversidad, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua significa: Variedad, Desejanzana, Diferencia. Para diferenciar exactamente la diferencia de la especie humana. La palabra Funcional significa: Perteneciente o relativo a las funciones, refiriéndose a la capacidad de actuar y de sus organismos.

La Diversidad Funcional es un nuevo término otorgado por el Foro de Vida Independiente en el año 2005 para sustituir el término de discapacidad, con el propósito de eliminar todo tipo de definiciones negativas que se le atribuían a este colectivo de personas y fortalecer la esencia de la Diversidad. Esta nueva denominación pretende formar parte de una nueva perspectiva de personas con Diversidad Funcional, desde la dignidad y los derechos humanos, descartando por completo la vieja concepción de la visión tradicional médico-rehabilitador.

Al respecto, Palacios y Romañach (2006) exponen: “el Término de Diversidad Funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad” (pág.108). El autor considera apropiado el término pues hace referencia a la importancia de la valoración a la Diversidad.

Además consideran que el modelo de la Diversidad que se plantea en la actualidad para la dignificación e inclusión de las Personas con Diversidad Funcional determina una serie de principios como:

- La Diversidad debe apreciarse como un modelo inherente a la humanidad por lo tanto la enriquecen.

- Todos tenemos derecho a la dignificación sea cual sea su condición.

- El término Dignidad la constituyen dos vertientes: La igualdad de la Dignidad Intrínseca relacionada con el valor de la vida en la misma persona. La Dignidad Extrínseca relacionada con los derechos y las condiciones de las vidas de las personas.

- La Diversidad Funcional es una cuestión de dignidad humana y de derechos humanos.

- Todas las personas poseemos en mismo valor, en especial en el ámbito de la Bioética.

- La sociedad debe garantizar los mismos derechos para todas las personas.

-Las personas con Diversidad Funcional no están enfermas. Son diferentes y son discriminadas por su diferencia.

-Algunas personas no disponen de su autonomía moral, la sociedad debe garantizar la ayuda y en caso de no conseguirla, debe hacer uso de la solidaridad como el valor de derecho, y el derecho como herramienta para mantener la dignidad.

-La construcción social es responsabilidad de todos y en ella debe contemplarse las necesidades y las diferencias.

-Las herramientas para la dignificación de las Personas con Diversidad Funcional son la Bioética y los Derechos Humanos.

Si nosotros como protagonistas de esta realidad, tomáramos en cuenta estos principios, este proceso de transformación educativo erradicaría los viejos Modelos de Atención a la Diversidad. En relación a lo expuesto, González (2001) expresa: “La educación así entendida, es solo una, pero tiene diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de los niños, niñas y adolescentes” (pág. 8). Es decir, el trabajo esencial de nuestro Sistema Educativo es el de proveer las herramientas necesarias que permitan satisfacer las diversas necesidades de cada una de estas personas.

Es por ello que, Cangelosi (2006) considera que la escuela debe asumir la Atención a la Diversidad Funcional por tres razones:

-Por tratarse de una realidad socialmente ineludible, la sociedad es progresivamente más compleja en la medida en que la forman personas y grupos con una gran diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística y cultural.

-Es una necesidad educativa de primer orden que los niños y niñas se formen en la convivencia, enriquezca el espíritu crítico y su capacidad para comprender a las demás personas.

-La Diversidad Funcional es un valor educativo que pone al alcance de los docentes la posibilidad de utilizar diversos procedimientos de enseñanza.

Estas razones dejan ver que la Diversidad Funcional es un valor y un instrumento enriquecedor del hecho educativo que va más allá de la atención e integración, es la esencia de la humanidad.

Inclusión Educativa

Luego de la revisión exhaustiva de diferentes bibliografías, es conveniente diferenciar lo que llamamos escuela integradora y escuela inclusiva, cada una persigue una finalidad diferente, para Fernández (2006):

La Integración Escolar se caracterizó por plantear el reto de atender en la escuela ordinaria a los alumnos a los para los que era necesario una respuesta diferente y que con los recursos necesarios, pudieran alcanzar los objetivos establecidos con carácter general. Por su parte la Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan discapacidad. (pág. 135)

Si bien el Término de Integración e Inclusión persigue la atención de niños y niñas con Diversidad Funcional, poseen diferencias entre sí, la primera se enfoca en la participación e incorporación, por lo tanto es un derecho y la segunda en la valoración y dignificación del ser. Por lo tanto, este trabajo de Investigación Acción Participativa se centra en la transformación de la realidad educativa de la institución a partir de la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional para favorecer el desarrollo de sus potencialidades tomando en cuenta la heterogeneidad del grupo, aun cuando en las Leyes Educativas de nuestro país continúan utilizando el Término de Integración Escolar.

El Término de Inclusión, según Molina y Holland (2010) “se centra en desarrollar formas en que las culturas, los sistemas y las estrategias escolares puedan responder a las necesidades de cada niño y niña” (pág. 33), es decir, que genera un cambio en la acción, en la atención y en la evaluación, por tanto es

responsabilidad del docente contribuir en pro del bienestar de los niños y niñas con Diversidad Funcional, se dice que la Inclusión de estos niños a las aulas regulares ha mostrado en otras investigaciones, que favorece al resto del grupo de niños en la expresión de sentimientos positivos que enriquece su autoestima, el concepto de sí mismo, así como sus principios éticos y morales.

Ahora bien, la educación inclusiva, según Casanova y Rodríguez (2009) se concibe como:

Un horizonte de posibilidades para el alumnado con necesidades educativas especiales o, de modo más genérico para cualquier alumno que precise de apoyo educativo específico por causas que le diferencien significativamente de la mayoría de los alumnos de un grupo, de una escuela o de la mayoría de la sociedad de un país. (pág. 11)

Se cree que el Término ofrece múltiples oportunidades para aquellos niños, niñas y adolescentes que durante años permanecían excluidos de garantías y derechos por su condición, hoy en día su Inclusión a la escuela regular ofrece ventajas tanto para los niños y niñas con Diversidad Funcional como para el resto del grupo, enriqueciéndose en la construcción de valores y en la defensa de la Diversidad.

Al respecto, Lus (2003) afirma:

La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivas que intentan los niños y redimensionar el valor de los errores de proceso, que dan cuenta de búsquedas, investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establece el niño para apropiarse del conocimiento (pág. 84),

Una de las realidades educativas que observamos hoy en día es la gran cantidad de niños y niñas que no concluyen su escolaridad, lo que comúnmente

llamamos deserción escolar, situación que ocurre por múltiples causas pero que una de ellas es, simplemente que la escuela no responde a las necesidades educativas de los niños, por lo tanto, la Educación Inclusiva debe ser un trabajo organizado y vinculado a las diferentes instancias de apoyo y seguimiento que enriquece la práctica y la acción pedagógica, se trata de una nueva concepción de la educación y una nueva cultura social.

En 1996, el CSIE (Centro para el estudio de la Educación Inclusiva) presentó diez (10) razones que justifican la concepción de la educación inclusiva:

-Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender juntos.

-Los niños y niñas no deberían ser devaluados o discriminados y ser excluidos o rechazados debido a su discapacidad o dificultad de aprendizaje.

-Los niños y niñas no necesitan que se les proteja de sus compañeros. Los Adultos Discapacitados se describieron como sobrevivientes de las escuelas especiales demandan el fin de la segregación.

-No existen razones legítimas para separar a los niños y niñas de una educación común. Los niños y niñas deben estar juntos, con las ventajas y beneficios que estos suponen para cada uno.

-La Investigación demuestra que los niños y niñas mejoran, académica y socialmente, en entornos integrados.

-No existe enseñanza y atención en una escuela segregada, lo cual no sucede en una escuela ordinaria.

-Dado un apoyo, la Educación Inclusiva es más eficaz en el uso de los recursos educativos.

-La segregación enseña a los niños/as a ser temerosos, ignorantes y a tener prejuicios de clase.

-Todos los niños y niñas necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y prepararles para una vida integrada.

-Solamente la inclusión tiene el potencial de reducir el miedo y crear amigos/as, respeto y comprensión.

Partiendo de los argumentos anteriores, se puede decir que la educación inclusiva es un proceso que apoya la calidad de vida y de la educación, que toma en cuenta a todos desde la valoración a la diversidad funcional.

Así mismo, Casanova y Rodríguez (2009), presenta cuatro (4) principios o implicaciones que fundamentan la Educación Inclusiva:

-Relaciones de calidad, basadas en el cuidado por el otro y la justicia.

-Aprendizaje – enseñanza incluyendo una dimensión axiológica, que constituye un componente de todo el proceso educativo, es decir, que debe incorporarse a los contenidos de la enseñanza, a las estrategias de aprendizaje y a la evaluación. Los estudios se organizan en torno a “Centros de Cuidado” y se establecen temas transversales de carácter ético-social, que se trabajarán en todas las disciplinas.

-Actividades de ayuda y apoyo al otro como respuesta a sus legítimas necesidades, ofreciendo de forma continua oportunidades para el ejercicio de la solidaridad como forma de propiciar el desarrollo propio y de los demás.

-La Institución Educativa considerada como el organismo que desarrolla una cultura de cuidado por el otro, lo que supone la incorporación no solo de los profesionales de la educación a esta tarea, sino también a la familia, el alumnado y a otros miembros de la comunidad que tienen que ver con la institución.

Estos Principios recogen de forma bien específica el desarrollo de una cultura a la Educación Inclusiva en beneficio a las generaciones futuras y al bien común, haciendo hincapié a la importancia del tratamiento y en la selección de los contenidos y en las estrategias para desarrollar actitudes y el aprendizaje de forma autónoma, además presenta de manera detallada las intenciones en el desarrollo de los contenidos y las estrategias, expresando que los contenidos deben

responder a los intereses y a las necesidades de los educando, deben tomar en cuenta sus preocupaciones, plantear elementos éticos-sociales de relevancia y favorecer la consecución de los logros personales. En relación a las estrategias, deberán desarrollar el pensamiento crítico y favorecer la cooperación que permita manifestar las capacidades personales. En fin, la riqueza de esta cultura Inclusiva se centra en el compromiso, las relaciones entre las personas y la responsabilidad ética entre sus actores.

Educación Inicial

El Paradigma Educativo en nuestro país tiene como centro el ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En el Currículo de Educación Inicial 2005:

Se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral de forma que correspondan a los niveles y modalidades de los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físicos, psíquico, biológico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de actitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo (pp. 18 y 19).

Por ende, la Educación Inicial se concibe como la etapa esencial a la integralidad del ser que se inicia desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años de edad. En la concepción de Educación como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, se propone un currículo participativo, flexible y contextualizado que atienda a la Diversidad social y cultural en una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural.

Esta modalidad define sus finalidades de la siguiente manera, según el Currículo 2005:

-Contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación hasta los seis (6) años o hasta su ingreso en la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en la cual se desenvuelven.

-Formar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

Es decir, la formación de un ser holístico y único, con deberes y garantías en la Constitución de la República. De esta manera, los objetivos de la Educación Inicial pretenden:

-Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico, que sean autónomos, creativos, dignos, capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

-Favorecer el desarrollo de la identidad de los niños y niñas en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.

-Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos y sus familiares.

-Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños/as en situación de riesgo y con necesidades especiales.

-Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.

-Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños/as, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

-Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

Los objetivos que pretende alcanzar la modalidad de la Educación Inicial están formulados para lograr el desarrollo pleno del niño y la niña facilitándole las herramientas para su futura incorporación en la sociedad, formando desde temprana edad a un ciudadano participativo, crítico, reflexivo, autónomo...como la establece nuestra Constitución Bolivariana.

En el año 2007, se establece una Nueva Reforma Curricular del Subsistema de Educación Inicial Bolivariano cuyos objetivos se centran:

-Formar niñas y niños sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos y sí mismas, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad. Todo ello con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana; así como el respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

-Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños y niñas, para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.

-Propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan las potencialidades de los niños y niñas a fin de crear las bases que le permitan construir conocimientos, comunicarse participar libres y creativamente, cooperar, convivir en armonía y respetar a los demás.

-Favorecer el desarrollo de la identidad de los niños y niñas, con respeto a su dignidad como personas y a sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales y lingüísticas.

-Desarrollar las diferentes formas de comunicación en los niños y niñas, determinando los factores y las condiciones que intervienen en el proceso desde su contexto socio cultural y sociolingüístico.

-Promover la formación de hábitos de higiene personal, alimenticios, de descanso y recreación; así como acuerdos de convivencias que permitan el desarrollo de una salud integral.

-Favorecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento a través del juego y la afectividad.

-Desarrollar el niño y niña una conciencia ambientalista y conservacionista.

-Propiciar un ambiente que permita a los niños/as el reconocimiento y uso de las tecnologías de acuerdo con su contexto.

-Desarrollar la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, de acuerdo a la relación del niño/a con su ambiente y cultura.

-Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial de los niños y niñas en situación de riesgo y/o con Necesidades Educativas Especiales.

-Favorecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y en el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.

Lo más relevante de ambos currículos, que actualmente se trabajan de forma integrada, es que presta debida atención al respeto a la diversidad actualmente tratada como Funcional y a la Inclusión de estos niños a las aulas regulares de clase en búsqueda de su dignidad y al desarrollo de sus potencialidades que le permitan su desarrollo pleno para la incorporación futura en la sociedad.

Por otra parte, el Docente de Educación Inicial está comprometido a cumplir con el siguiente perfil:

-Promover las relaciones con los niños y niñas, adultos y adultas involucradas en el Proceso Educativo.

-Relacionarse con sentido de equidad y justicia social en la aceptación, comprensión y respeto a la Diversidad personal y cultural de los niños y niñas y su familia.

-Atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y niñas.

-Emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la Atención Integral del niño y la niña.

-Demostrar una actitud para el trabajo grupal, utilizando un sentido cooperativo y solidario.

-Promover el diseño en colectivo de proyectos sociales y comunitarios que propendan al desarrollo endógeno y a elevar la calidad de atención de los niños y niñas.

-Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora, permanente en su Práctica Pedagógica.

-Comprometerse con la difusión, conservación y rescate del patrimonio histórico y cultural de Venezuela.

-Planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje.

-Promover la Investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje.

El docente de Educación Inicial en su plena vocación está dispuesto a ejercer su ejercicio de forma responsable y comprometida con su labor y sobre todo a la aceptación de los cambios y transformaciones en pro de una sociedad más justa y democrática.

Hoy en día, en la Educación Inicial se puede apreciar algunas incidencias de la Diversidad Funcional, según Alcudia y otros (2000), entre ellas se pueden mencionar:

-Las características personales de las madres y padres como; la falta de experiencia en la crianza, maternidad temprana, mucha o poca actividad profesional, la sobreprotección, condescendencia y otros...

-Las características personales de los niños y niñas como: discapacidad, sobredotación, retraso madurativo, distintos ritmos de aprendizaje, distintos estilos de aprendizaje, hiperactividad, problemas de conducta, problema de lenguaje, problema del desarrollo afectivo, grado de motivación...

-Influencias familiares como: ser hijo único, familias numerosas, padres separados, exceso de normas en la familia, falta de acuerdos, ausencia prolongada de los padres...

-Influencias socioculturales como: la movilidad geográfica, pertenencias a minorías étnicas, nivel socioeconómico, emigración...

Es necesario que las docentes tomemos en cuenta todas y cada una de las incidencias citadas por los autores para organizar de forma adecuada e intencionada las experiencias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. Para Alcudia (2000):

Es en la Educación Inicial cuando las actividades se convierten así en marcos privilegiados para la relación individual con cada niño y niña. Son también actividades para desarrollar autonomía y en las cuales cada uno puede progresar a su ritmo y donde se puede dar un tratamiento diferenciado a cada niño y niña. Los momentos de las rutinas van a servir para ayudarle al niño a saber quién es él, lo que le sucede y lo que hace, además le van a ayudar a percibirse a sí mismo, a conocerse y a expresarse, por lo tanto a afirmarse como persona. (pág. 69)

La Intervención Educativa en la Diversidad Funcional debe estar fundamentada en un ambiente que transmita seguridad y establecida en el cumplimiento de acuerdos y límites precisos, donde las actividades desarrolladas por los niños y niñas sean enriquecedoras para la adquisición de actitudes y destrezas, desarrollen su autonomía, interactúen entre si valorando sus diferencias y consoliden el proceso de comunicación.

Educación Especial

La Educación Especial como modalidad del sistema educativo se enmarca dentro de los mismos principios y fines de la educación general y es definida como un área de la educación general que a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales.

La Democratización plasma el derecho a la Educación, tal como lo establece la Constitución. La Modernización es responder a los aportes y avances que se realizan en el campo de la educación especial para mejorar su marco de acción. Recientemente en nuestro país existe una transformación de esta modalidad en la que se adoptan Nuevos Principios, terminologías, así como redes y servicios en pro de los niños y niñas con diversidad funcional en cualquiera de sus compromisos.

Las Directrices emanadas del Máximo ente rector en materia Educativa de la modalidad de Educación Especial establecen lo siguiente:

Principios de la Modalidad de Educación Especial

Educación Liberadora y Emancipadora, Universalización de Saberes y Haceres, Atención a la Diversidad, Trabajo liberador, Prevención y Atención integral, Integración Social, Responsabilidad y Corresponsabilidad Social.

La terminología de Discapacitado es sustituida por Diversidad Funcional.

Redes Intersectoriales de la Modalidad de Educación Especial con las misiones

Madres del Barrio, Niños y Niñas del Barrio, Misión Barrio Adentro i-ii-iii-iv, Gran Misión Agrovenezuela, Misión hijos de Venezuela, Misión Saber y Trabajo, Misión José Gregorio Hernández, Misión Sonrisa, Misión Cultura Corazón Adentro, Misión Ribas, Misión Robinson, Misión Sucre, Misión Che Guevara, Misión Niño Jesús.

Los Servicios adscritos a la modalidad

Equipos de Integración Social, Centro de Desarrollo Infantil y CRL, serán reorientados en los Planteles de Escuelas Primarias donde existan la Integración de las (os) estudiantes con Diversidad Funcional. Los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil serán reubicados en los Simoncitos donde exista la población, la maestra del centro de Educación Inicial estará acompañada permanentemente de la maestra especialista (el aula de clase estaría conformada por una Docente de Educación Inicial y la Maestra de Educación Especial) ,esto con el fin de observar al niño en el rango etareo (0 a 6años) y remitirlo luego de culminado su nivel Inicial al Centro Pedagógico de Diagnóstico, orientación y formación para la Diversidad Funcional, el cual diagnosticará y orientara al niño con Diversidad Funcional hacia la Escuela Básica Bolivariana o en su defecto en una Escuela Media de Diversidad Funcional. Los docentes del equipo de Integración social y las de los Centros de Rehabilitación del Lenguaje, serán reorganizados en las Aulas de Clases de las Escuela Primarias Bolivariana para las acciones en conjunto que tomaran las Docentes Especialista y las Docentes de aula regular (no se entienda como creación de un aula integrada).

El Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional, será creado por distritos escolares y en los espacios que eran ocupados por los servicios de Equipos de Integración, Centro de rehabilitación de lenguaje, Centro de Desarrollo Infantil. Este centro será conformado por el personal reorganizado propio de la modalidad no creando así la

contratación por los momentos de otros especialistas, los Equipos Profesionales de este CPDOFDF son: Un Director (a), Un Psicólogo, Un Terapeuta de Lenguaje, Un fisioterapeuta, Un terapeuta ocupacional, Un Trabajador Social, Seis Docentes Especialistas.

Las funciones del centro

-Determinación de la Diversidad Funcional a través del proceso de diagnóstico.

-Determinan la respuesta educativa a seguir con niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Diversidad Funcional.

-Orientan a los docentes responsabilizados con la Atención Educativa de los escolares con Diversidad Funcional.

-Garantizan el seguimiento a los escolares en los diferentes niveles de Educación y en la Modalidad de Educación Especial.

-Atención a la Modalidad de Educación Especial y supervisión de los docentes en cada Municipio.

Al respecto, Lus (2003) al referirse a los equipos de apoyo expresa:

La formación en las nuevas concepciones de los profesionales y técnicos que constituyen los equipos interdisciplinarios de apoyo, requiere a nuestro juicio, de acciones muy bien concertadas. Ellos han desempeñado históricamente una función muy protagónica, casi siempre relacionada con el diagnóstico, la derivación y el pronóstico educativo de los niños (pág. 118).

Pero además, son el punto de apoyo a todas aquellas docentes que tengan en sus aulas de clases a niños y niñas con Diversidad Funcional por su función orientadora. Alcudia (2000) lo expresa de la siguiente manera:

Los equipos docentes de los institutos y de los diferentes servicios de apoyo a los centros, tiene que emplearse a fondo para elaborar unas

propuestas pedagógicas y curriculares que respondan a la pluralidad y a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes, a fin de que la permanencia en los centros se convierta en una oportunidad real de acceso a la educación (pág. 128)

Esta articulación oportuna permitiría orientar a la escuela y a la familia, facilitando el proceso de inclusión educativa hacia una educación de calidad que respete la Diversidad y la valore.

Las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación Especial

El Instituto de Educación Especial (I.E.E.), pasa a ser: Escuela Primaria Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual. La Unidad Educativa Especial (U.E.E.), pasa a ser: Escuela Primaria Bolivariana para la Diversidad Funcional Auditiva, Visual, Motora. El Taller de Educación Laboral (T.E.L.), pasa a ser: Escuela Técnica Robinsoniana para la Diversidad Funcional Intelectual.

Las nuevas terminologías que se utilizaran

Compromiso Motor, Compromiso Visual, Compromiso Auditivo, Compromiso Autismo, Compromiso Cognitivo.

En las Escuelas Primarias Bolivarianas para la Diversidad Funcional Intelectual, se atenderán a los estudiantes de 1er grado hasta 6to grado con permanencia hasta los 15 años de edad cronológica. En las Escuelas Técnicas Robinsonianas para la Diversidad Funcional Intelectual, los estudiantes estarán a partir de los 15 años con permanencia hasta aproximadamente de 5 años.

Competencias del Docente

Vivimos en una sociedad donde los constantes cambios y transformaciones educativas son notorios, desde marzo de 2012 Nuevos Lineamientos para la reorganización de la Modalidad de Educación Especial comenzaron a regirse en miras de una nueva educación sin barreras, conviene decir, que aun cuando existan nuevas leyes reguladoras en este Subsistema es notorio que existen docentes resistentes al cambio por falta de Formación Pedagógica como se manifestó en la información obtenida en cada una de las entrevistas realizadas, es importante fortalecer las docentes de aula las competencias sobre la Atención de niños y niñas con Diversidad Funcional, independientemente que sea de la Modalidad de Educación Especial. Al respecto, Vélaz y Vaillant (2010) expresan:

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada Reforma Educativa, sino de aceptar que el cambio social nos obliga a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional, o con más precisión que los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro ejercicio (pág. 21).

Los cambios implica actualizar nuestros conocimientos y nuestra manera de trabajo como elemento básico al éxito de nuestros niños y niñas de Educación Inicial, considerando además que la tendencia de la población de niños y niñas con Diversidad Funcional aumenta de manera acelerada debido a las diferentes influencias sociales y biológicas, al que hay que brindar estrategias significantes que permitan el desarrollo planeo de sus potencialidades. Sin embargo, una vez aceptado ese compromiso es conveniente especificar el nivel de competencia que como profesionales de la docencia es parte del eje motivador. Estas consideraciones se fundamentan en las explicaciones de Tobón (2006) al referirse al enfoque de formación con base en competencias:

Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales (pág. 15)

Es entonces, que las competencias se adquieren como base de la formación profesional en pro de una educación inclusiva de calidad y que orienta oportuna y significativamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

A continuación se exponen algunos cambios en la labor docente a partir del enfoque de competencia según Tobón (2006):

-Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas: Esto implica colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

.-Del conocimiento a la sociedad del conocimiento: La Educación contextualiza el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

-De la enseñanza al aprendizaje: El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza.

Se puede apreciar, las ventajas positivas que podemos vivenciar si logramos que todo el equipo de trabajo, en este caso, las docentes constantemente actualicen sus conocimientos.

Formación Pedagógica del Docente

El educador es la persona encargada de proponer las experiencias didácticas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, y es quien evalúa cuales han sido más adecuadas para promover el aprendizaje significativo, por tanto, la experiencia laboral juega un papel importante. Otro punto a resaltar, en este segmento, es que con el transcurrir del tiempo el contexto social cambia y surgen transformaciones educativas cada vez más exigentes de Actualizaciones Curriculares y Pedagogías que permitan dar respuesta a la población infantil. La Formación Pedagógica de las Docentes implica, según Vélaz y Vaillant (2010):

El mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de la enseñanza requiere que la formación docente continua se diseñe a partir de un desafío central: trabajar sobre los problemas que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad, y para lograrlo es necesario pensar junto a ellas. Pensar los problemas junto con las instituciones requiere crear escenarios de trabajo que se propongan brindar una oportunidad al colectivo docente para identificar esos problemas definiéndolos; requiere que los formadores ayuden a los docentes a desplegar acciones que logren abordar los problemas identificados, los acompañen en las decisiones que se han pensado y les ayuden para evaluar, socializar y difundir de esta manera las prácticas valiosas (pág. 64).

La Educación Inclusiva de niños y niñas con Diversidad Funcional fundamenta sus exigencias de Formación Pedagógica con base en el nivel de Competencias que posea el Docente. La Formación Docente es un proceso integral que busca la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional que orienta a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa. En el Currículo y Orientaciones Pedagógicas del Subsistema de Educación Bolivariana 2007 se establece un perfil del maestro y maestra de Educación Inicial y entre ellas se destaca: “Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica y promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje” (pág.18). Es decir, que las docentes estamos

consciente de nuestra vocación y el grado de responsabilidad que poseemos en sí mismo y en la en la realidad socio cultural donde nos desenvolvemos.

Parafraseando lo expuesto por la UNESCO (1994), se ha comprobado que se obtienen mejores resultados en la formación de servicios cuando se utilizan métodos que conducen a los maestros a la reflexión sobre sus propias prácticas, es decir, que como punto de partida de la formación docente es preciso proveerles estrategias que sensibilice y los motive a nuevos retos y compromisos en sus prácticas educativas.

Estrategias de Intervención

La realidad de nuestras aulas de clase es que nos encontramos con niños y niñas diversos en intereses, capacidades, circunstancias familiares, sociales y económicas y que con el transcurrir del tiempo, crecen, aprenden, conviven y pueden hacerse personas valiosas a la sociedad, pero para ello, es necesario, que la escuela en su práctica inclusiva accione una serie de Estrategias de Intervención para que estos niños y niñas desarrollen al máximo sus capacidades de manera que las diferencias se conviertan en fortalezas. Al respecto, González (2001) menciona: “Se puede decir que es urgente proporcionar a los educadores estrategias y mecanismos de intervención para abordar adecuadamente los excesos o los déficit conductuales de los alumnos con necesidades educativas especiales ocasionadas por deficiencias físicas, psíquicas, ambientales y sociales” (pág.93)

Las Estrategias Pedagógicas de Intervención permite la Inclusión con éxito en el ámbito educativo para abordar cada una de las Diversidades Funcionales, de manera que introduce los cambios necesarios en el proceso de enseñanza y de aprendizaje a fin de formarlos a las exigencias y demandas de los cambios sociales y tecnológicos, sin embargo, es de considerar, que tales transformaciones,

será aún más visibles en la medida en que el docente adquiera experiencia en sus prácticas inclusivas, como lo afirma Lus (2003):

La posibilidad de presenciar la diversidad de caminos constructivos en el aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales con seguridad redundará en un incremento de las competencias del docente para diseñar una intervención didáctica cada vez más respetuosa a la originalidad (pág. 84)

En fin, la Educación Inclusiva ofrece a las Docentes habilidades para detectar, planificar y ejecutar estrategias de intervención y prevención a temprana edad además de incrementar su nivel de competencias en sus prácticas laborales.

Rol de la Familia

La Educación Inclusiva necesita que haya una mejor integración entre la familia, la escuela y la comunidad y exige una consciencia responsable y comprometida ante las diversidades del contexto educativo. Para Lus (2003): “Las familias dispuesta a llevar adelante este desafío no tarda en convertirse en pilares en lo que pueden apoyarse el maestro y la escuela, la escuela cuenta con ellas también para todo tipo de actividades” (pág.65) Muchas veces estos padres y representantes son los mejores aliados al extender sus beneficios a la Educación Inclusiva de todos los niños y niñas.

Para Puigdemívol (2000): “La familia y la fuerte influencia del entorno social a través de las diferentes canales (medios de comunicación, centros de tiempo libre, asociaciones religiosas y de distintos tipos, etc.) pueden asumir importantes aspectos del proceso educativo de cualquier persona” (pág. 59), es decir, que si trabajáramos de forma conjunta, ordenada y articulada, trabajar la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional.

Perspectiva Constructivista

En este trabajo de Investigación, las implicaciones teóricas y metodológicas se inclinan bajo las orientaciones del Constructivismo Social de Vygotsky, lo más relevante de esta Perspectiva es su fundamentación de que el factor social interviene en el desarrollo del pensamiento del ser.

El constructivismo social de Vygotsky hace énfasis en los contextos sociales de aprendizaje y el hecho que el conocimiento se crea y construye mutuamente, al respecto Mingrone (2007), comenta:

Vygotsky hace hincapié en la actividad del hombre, en su capacidad para transformar el mundo material mediante el empleo de herramientas, así el hombre establece las condiciones para la propia actividad refleja y su transformación cualitativa en conciencia. (pág. 29)

Es decir, que el aprendizaje significativo será eficaz en la medida como nos relacionemos e interactuamos con el medio físico y social. En tal sentido, como la teoría se basa en las interacciones sociales y el contexto cultural para dar explicación al proceso de aprendizaje, la mayoría de los Psicólogos clasifican a Vygotsky como un constructivista social, otros como un constructivista psicológico, porque su interés se dirigía en el desarrollo interno del individuo, en este caso, lo que aprende. Otros comentaristas opinan que pertenece a ambas corrientes.

Sin embargo, Daniels (2003) nos brinda su opinión al comentar: “La teoría social que se desarrolló bajo la influencia de Vygotsky constituye una rica fuente para comprender y desarrollar un proceso de transformación social como la educación” (pág. 25) por lo tanto, el uso de la teoría enriquecería esta investigación emancipadora.

El aporte de esta teoría es que permite tomar en cuenta, tanto el aspecto psicológico como social, por lo que la cognición y la cultura se crean mutuamente. Desde este punto de vista, la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky guarda relación con el proceso de transformación de esta Investigación Acción Participante orientada en el Modelo de Kemmis (1989), según McKernan (2001), apoyándose en la Investigación Emancipadora aplicado a la educación, estableciendo una dinámica que contribuye a resolver los problemas que tienen lugar en la cotidianidad de la escuela.

En relación a la práctica en el aula, una de las intencionalidades de la Educación Inicial Bolivariana es aprender a pensar, aprender a reflexionar, aprender a valorar y aprender a crear, aun cuando todas guardan relación, el aprender a crear alude a aprender a construir y este aprendizaje para la concepción constructivista se desarrolla cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto o contenido en la que se pretende aprender, se trata de la experiencia, los intereses y de los conocimientos previos que dan cuenta a una novedad.

Cuando esto es posible, según la corriente constructivista, se dice que aprendemos significativamente a través de la construcción de un significado personal y propio sobre un objeto de conocimiento obviamente existente. Por lo tanto, es un proceso de integración, modificación, relación y coordinación entre los esquemas de conocimientos previos, dotados por la estructura y la organización de cada aprendizaje que poseemos.

Aspectos Legales

Como se ha mencionado, la Diversidad Funcional se basa en las diferentes formas de desenvolvimiento de las personas. Todos somos diferentes y tenemos modos particulares de desenvolvernos en la vida. Las personas con situación de

Diversidad Funcional constituyen un nuevo grupo y merecen ocupar un lugar en la sociedad tomando conciencia de los daños emocionales de la discriminación.

Los Derechos en la Políticas Públicas de la Diversidad Funcional tienen su origen en la década de los años sesenta o principios de los setenta del siglo XX en los Estados Unidos e Inglaterra, donde han existido campañas políticas basadas en los derechos civiles de esas Naciones, generando influencias negativas en las actividades de los hombres y mujeres con diversidad funcional. En consecuencia, se crea el Movimiento de Vida Independiente que demandaba las oportunidades para desarrollar sus propios servicios dentro del mercado laboral.

En el ámbito Internacional, el movimiento Pro-equidad humano mantiene el debate sobre la inclusión en el ámbito educativo y laboral, incentivando a los gobiernos a destinar recursos económicos con el fin de mejorar sus condiciones de vida, implicando cambios en la normativa arquitectónica, en la disposición de los espacios públicos y en los diferentes mecanismos de comunicación, generando bienestar y la dignificación de sus vidas.

En Venezuela, al igual que otros países, la mayoría de las Personas con Discapacidad han propuesto el uso del Término Diversidad Funcional con la finalidad de reivindicar su derecho a tomar decisiones y a abolir la marginación a la que eran sometidos. Es la misma propuesta planteada en la Filosofía de Vida Independiente para superar esas antiguas definiciones negativas, como lo era la Discapacidad, Ciego, Sordo, entre otros.

Hoy en día, la realidad es completamente discriminatoria y los modelos actuales de análisis son insuficientes para dar fin a la discriminación y para afrontar los nuevos retos Bioéticos.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), **Capítulo V**: De los Derechos Sociales y de las Familias se establece:

Toda persona con Discapacidad o Necesidades Especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integridad familiar y comunitaria. El Estado con participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la Ley. Se les reconoce a las personas sordas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolanas.

En la Constitución encontramos principios fundamentales como la universalidad, la igualdad, la identidad nacional entre nosotros para orientar la planificación y ejecución de políticas estructurales, garantizando el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación.

Desde el punto de vista educativo, conforme a los principios y valores de la Constitución Bolivariana de Venezuela (2000) y de la Ley Orgánica de Educación (2009) tiene como uno de sus principios fomentar el respeto a la dignidad de las personas y a la formación transversal de valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y a la no discriminación.

En la Ley Orgánica de Educación (2009) en las Disposiciones Fundamentales de las Competencias del Estado Docente, Artículo 6, establece:

El Estado a través de los órganos nacionales con competencias en materia Educativa, ejercerá la receptoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: garantizará el acceso al Sistema Educativo a las personas con Necesidades Educativas o con Discapacidad, mediante la condición de creaciones y oportunidades.

Las Políticas del Estado, en nuestro país, en materia Educativa, se orienta desde las siguientes Perspectivas: Inclusión Social, Construcción de Ciudadanía, Justicia e Integración Social de todas y todos, Atención Educativa Integral.

En la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998), establece en el Artículo 61, del capítulo II: Derechos, Garantías y Deberes:

El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno al derecho de la educación y el acceso a los servicios de la educación de estos niños, niña y adolescente. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

Los educandos con Diversidad Funcional ameritan una atención educativa que tome en cuenta todos los factores intrínsecos a su desarrollo, así como los extrínsecos relacionados con los aspectos socioeconómicos, culturales, metodológicos y todos aquellos relacionados con el medio donde se desenvuelven. En términos generales, se dice que es necesaria la articulación entre el educando que necesita la Atención Educativa, los padres, la comunidad, la escuela, los docentes y otros profesionales, que actúan como mediadores en el proceso interactivo que implica la construcción del conocimiento y por ende del aprendizaje.

En la Ley para las Personas con Discapacidad (2007), en el Artículo 6, del Título I de las Disposiciones Generales, las define como:

Todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como

el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igual discapacidad de condiciones con los demás. Se reconocen como personas con discapacidad: las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan de alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud.

Aun cuando en nuestras leyes encontramos terminologías discriminatorias, nos dirigimos hacia un nuevo proceso de transformación que trabaja en función a la Diversidad en la Diversidad y que propone la valoración y el respeto a las diferencias individuales.

En la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) en su Artículo 21, del Capítulo II: De la Educación, Cultura y Deporte:

El Estado, a través del Sistema de Educación regular, debe incluir programas permanentes relativos a las personas con discapacidad, en todos sus niveles y modalidades, los cuales deben impartirse en instituciones públicas y privadas, con objetivos educativos que desarrollen los principios constitucionales correspondientes. Asimismo, debe incluirse la educación, formación y actividades especiales en relación con la prevención de la discapacidad.

Como lo orienta el artículo es conveniente el trabajo articulado de un Equipo Multidisciplinario que brinde apoyo a las Instituciones públicas o privadas que incluyen a niños y niñas con Diversidad Funcional con la finalidad de proporcionar a los docentes de aulas las Estrategias de Intervención adecuadas para el trabajo Inclusivo en el aula.

Epistemología del estudio

La Epistemología proviene del griego: epistemen que significa conocimiento y logo que significa estudio, por tanto, se define como la rama de la filosofía que estudia el conocimiento y se ocupa definir problemas históricos, psicológicos y sociales.

La Epistemología Social se constituye como la parte objetiva que busca la verdad y en función de ella se evalúan las prácticas que conllevan al conocimiento ajustado a cada realidad, es decir, a un contexto social específico, en relación a esta concepción Moreno (2008) expresa: “La epistemología social es identificar las fuerzas e influencias sociales que institucionalizan las creencias en comunidades, culturas o contextos específicos”. (pág. 20)

Desde el comienzo de la humanidad han existido las personas con Discapacidad que eran discriminadas y sometidas a tratos inhumanos e internados en asilos para mantenerlos alejados de la sociedad. Esto pudo apreciarse durante el siglo XIX durante el período llamado “de la Instituciones”.

Se puede observar, a través de la historia, que la atención de las Personas con Discapacidad han sufrido las consecuencias de varios modelos, que son detallados por Palacios y Romañach (2006) de la siguiente manera:

El primer Modelo de Prescendencia, supone que las causas de la Discapacidad eran estrictamente religiosas, es decir, por causa del pecado, por lo que eran consideradas personas indeseables para la sociedad.

El segundo Modelo denominado Rehabilitador argumentando que las causas de la Discapacidad era netamente científico por lo que poseían la posibilidad de ser rehabilitados física, psíquica o sensorialmente, para normalizar las

diferencias, trabajando bajo la organización de un equipo Interdisciplinario con la capacidad de permitirle a los las personas el desarrollo pleno de sus destrezas y habilidades para minimizar el problema.

Los dos modelos anteriores, plantean una visión negativa ante la Discapacidad, sin embargo, para finales del siglo XX se inicia un nuevo modelo de tipo social que cambia su percepción por una anormalidad de causas sociales desde el momento de la concepción del ser, hasta en la construcción del núcleo familiar, así como de los productos y servicios.

Hoy en día, se habla del Modelo de la Diversidad orientada en los postulados de Personas con Discapacidad como una persona con un valor característico. La innovación de este modelo permite que la Diversidad sea vista como un elemento enriquecedor en todo sus aspectos, mientras que para el resto de las modelos era percibida como un mal, pero lo que todos los modelos comparten en común es su relación con la Declaración de los Derechos Humanos, por lo que cada uno exige un tipo de Política Pública, en relación a ello.

El modelo Rehabilitador entiende que al hablar de Personas con Discapacidad se refiere a las anomalías físicas, psíquicas o sensorial atribuida a la gran variedad de circunstancia presente de manera transitoria o permanente, por lo que se disminuían las posibilidades del disfrute de sus Derechos y sus políticas públicas buscaba la solución de esa anomalía, si era posible, integrándolo a través de una asistencia sanitaria.

En el Modelo Social la Discapacidad era entendida como una limitación social que al igual que el modelo anterior, limitaba el gozo de su derecho, necesitando una política pública que extendiera esa satisfacción a través de la atención de la dimensión de tipo social. Lo más relevante de esta modelo es que en él se apretura el inicio a la erradicación de la discriminación.

Ahora bien, el Modelo de la Diversidad define a las personas con Discapacidad como una Persona Diversa a otra, el término que comenzó a utilizarse desde el 2005 gracias el Movimiento de Vida Independiente es Diversidad Funcional, y que su presencia en la sociedad constituye un valor enriquecedor. En este orden de ideas, las políticas públicas tienen como objetivo educar a la población en el uso de términos para que se pueda valorar la situación en un sentido positivo. Este modelo demanda el reconocimiento de derechos específicos de tipo particularista.

Este modelo propone la unificación de la Bioética y los Derechos Humanos como apertura a un cambio social cuyo centro de atención se la igualdad de oportunidades y la erradicación total de la discriminación a las Personas con Diversidad Funcional, ya que cada día esta población aumenta progresivamente debido a la longevidad de la población a nivel mundial. La idea del modelo es enseñarnos a convivir con las Personas con Diversidad Funcional para construir una Sociedad Inclusiva, equitativa y digna para todos.

Definida por Palacios y Romañach (2006) como: “una sociedad justa en la que todos/as seamos bienvenidos, aceptados y respetados por el simple hecho de ser seres humanos” (pág. 188), es decir, una sociedad en la que la Diversidad Funcional sean vista como una diferencia de valor con igualdad de oportunidades.

A lo largo del tiempo la terminología también ha sufrido varios cambios. En 1980 la Organización de la Salud, en su Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalía (CIDDM) utilizó estos tres conceptos básicos. Luego el término de Deficiencia fue sustituido por Diferencias Orgánicas o Diferencia Funcional con la finalidad de erradicar los aspectos negativos que aluden a las características de una persona. En enero del 2005 en el Foro de Vida Independiente en España, se comienza a utilizar el término Diversidad Funcional que intenta justificarla como una cualidad inherente al ser humano. Se considera

que este término es ajustable a las personas diferentes o diversas a la mayoría de las personas.

ESCENARIO III: ITINERARIO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación:

En esta investigación social me enfocaré en el Paradigma Postpositivista, que es una corriente que se deriva de una reacción a todas las críticas generadas durante el Positivismo, pero que aun cuando mantienen las mismas creencias básicas, sostiene que solo se puede vivenciar la realidad social de manera imperfecta y probabilística, como dice Denzin y Lincoln, citado por Blaxter (2008) “en el Paradigma Postpositivista solo se puede generar explicaciones parciales y objetivas del mundo, esto debido a que todos los métodos aplicados son imperfectos” (pág. 74).

De este Paradigma se deriva el Lenguaje Cualitativo el cual reconoce la subjetividad como parte del proceso indagador. Asumir esta perspectiva de tipo cualitativo, según Alirio (2006)

Significa promover un esfuerzo de comprensión que trata de captar, a través de la interpretación y el diálogo, el sentido de lo que el otro y los otros quieren decir con sus palabras o sus silencios, con sus acciones o sus inmovilidades. (pág. 23)

Esta investigación se preocupa por la construcción del conocimiento a partir de la realidad social, tal como lo afirma Palella y Martins, (2010): “el paradigma que centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital” (pág.41), lo que sería la relación del ser con su contexto social, sin embargo, Rojas (2010) dice que: “el foco de interés de la investigación cualitativa está en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la

comprensión de la realidad en estudio” (pág. 63), es decir, su atención se enfoca a la parte intrínseca del individuo y la forma de percibir la realidad.

Considerando lo expuesto por cada uno de los autores anteriores, este tipo de investigación fue apropiada y pertinente ya que para transformar el hecho educativo del Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval” se comenzó por realizar un diagnóstico de lo acontecido en la realidad, permitiendo mantener una comunicación directa con los investigados para vivenciar experiencias en el escenario, así como las acciones, percepciones e intuiciones para producir nuevos conocimientos y en consecuencia nuevos cambios.

De esta misma manera, se fundamentó en la Matriz Epistémica Crítico - Dialéctico, ya que esta teoría se ocupa de la transformación social, donde se relación la teoría y la práctica, que persigue no solo comprender la realidad sino cambiarla. Al respecto, Healy, 2001 dice: “Las teorías sociales críticas tienen sus fundamentos en el ideal de la ilustración de una sociedad basada en la igualdad y en la libertad humana” (pág. 26), en este sentido, su aplicación está dirigida a la transformación social en la lucha por la dignificación del ser.

De igual forma, Bisquerra (2000) expresa que: “El enfoque crítico se dirige a liberar al hombre y lograr una mejor distribución del poder y de los recursos de la sociedad. No existe diferencia entre teoría y la praxis.” (pág. 52)

Esta apreciación resalta la importancia de la participación activa de los actores sociales dentro de la investigación educativa si se quiere la transformación de la realidad.

En tal sentido, escogí el Paradigma Socio-crítico por poseer un interés práctico, ya que su intencionalidad es transformar y cambiar la realidad. Por lo tanto, es la que orienta este trabajo de investigación pues se espera transformar la

realidad educativa actual en pro del proceso de inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional, considerando la existencia de las Bases Legales que lo sustentan y sobre todo la práctica educativa.

Se utilizó el **Método de la Investigación Acción Participante** porque permitió desarrollar un trabajo investigativo donde pude involucrarme de forma directa con los investigados dentro de su contexto, para diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar los alcances relevantes para luego sistematizar el proceso. Como dice Martínez (2009):

El método de la investigación acción participante, es sin duda el método más natural y cónsono con la actividad de la mente humana en todos sus ámbitos de la acción, ya que se trate de lo más técnico y sofisticado o de lo más corriente de la vida cotidiana. (pág. 238)

Como su nombre lo indica, la Investigación Acción Participante busca vivenciar el problema y solucionarlo, por tanto fue, el más apropiado en el ámbito educativo cuando se quiere generar un cambio, como lo expresa Bisquerra (2000), “En la investigación acción el investigador ayuda a los educadores a resolver problemas específicos utilizando una metodología rigurosa e implica todo el centro educativo” (pág. 63).

Quien utilizó el término de Investigación Acción por primera vez fue el Psicólogo Kurt Lewin (1946-1992), Martínez (2009) dice: “Lewin argumentaba que mediante la Investigación Acción Participante, se podían lograr en forma simultánea, avances teóricos y cambio sociales, conocimiento práctico y teórico” (pág. 240). Es decir un tipo de investigación comparativa que conducía a la acción. Sin embargo, tome el modelo de la Investigación Acción de Kemmis, quien se argumentó de la teoría de Lewin elaborando un modelo para aplicarlo a la educación, la Investigación Emancipadora. Según McKernan (2001):

La Investigación Acción crítica se ve como un proceso que da poder político a los participantes; la lucha es por formas más racionales, justas y democráticas de educación. Así la creación de teoría en este modelo es asunto de todos los profesionales en ejercicio, no de los pocos expertos que investigan la educación desde fuera, por tanto la investigación acción se considera como un proceso práctico, técnico y críticamente reflexivo. (pág. 47)

Lo que el autor propone con su modelo es una especie de espiral autoreflexivo que permite la emancipación de la Acción Docente. Para él, un modelo emancipador de la Investigación Acción intenta liberar a los participantes para lograr una mayor autonomía a través de la reflexión colectiva. Una meta central fue preparar al grupo de investigación para la toma de decisiones.

Así mismo, como toda investigación, es necesario tomar en cuenta sus principios fundamentales que según Martínez (2009) los más básicos son:

- ✓ El método se determina por la naturaleza del fenómeno.
- ✓ El problema e interpretación, plan de acción y evaluación será descubierto y estudiado por el docente investigador.
- ✓ El investigador debe elevar su nivel de autoestima y capacidad investigativa.
- ✓ La postura del docente investigador debe ser de carácter exploratorio.
- ✓ La práctica investigativa no debe distorsionar el valor educativo.

Estos principios o fundamentos son expuestos por el autor como una forma de pensar y reflexionar sobre los procesos naturales que innatamente poseemos y aplicamos ante de solucionar un problema.

En relación con los momentos de la Investigación Acción Participante, me pareció el más apropiado y más práctico el expuesto por Díaz (2011) quien concibe el proceso como un modelo de espiral o bucles permanentes dentro de un ciclo metodológico definidos en los siguientes momentos:

-Fase Diagnóstica: en donde se indaga sobre un problema importante o que no esté lo suficientemente claro para el investigador. Esta fase incluye: la descripción, clarificación, categorización, estructuración, interpretación de la información hasta obtener el problema central o la teoría que emerge al final de esta fase.

-Fase de Planificación: en esta fase se elabora el plan de acción que emerge de los mismos actores sociales de la investigación, a través, de las técnicas e instrumentos aplicados para obtener la información lo que posteriormente serán estructuradas en categorías y finalmente son las que orientarán en plan de acción.

-Fase de Aplicación: es la ejecución del plan de acción donde se observan las vivencias de su desarrollo. En esta fase se sistematiza y se reflexiona con los actores sociales, luego se realiza una interpretación y se presenta en un resumen tal cual como sucedieron los hechos.

-Fase de Valoración: Se hace una reflexión sobre el resumen presentado y las acciones vividas durante el plan de acción para llegar a una comprensión a fondo a través del diálogo entre sus actores que permita reconocer lo efectivo o no del plan de acción. Esta reflexión puede conducir a la replanificación del plan o actividades a futuro. Se redacta un informe final que viene a ser la teoría que emerge, por lo que representa la aproximación del conocimiento con miras de crear en el grupo una nueva espiral permanente de reflexión y acción abierta.

Es importante destacar, que el autor, coincide con las cuatro fases desarrolladas por Kurt Lewin que fueron: planificación, actuación, observación y reflexión. Sin embargo considero, que la estructuración de las fases de la Investigación Acción, sea la cantidad que sea, su fin último es el cambio y la transformación de una realidad, aunque no se desconoce que el autor las presenta en forma práctica y sencilla.

La meta de esta Investigación fue mejorar las Prácticas Educativas en pro de los niños y niñas con Diversidad Funcional en la Educación Inicial por ser

considerada la plataforma esencial de los siguientes subsistemas, por tanto fue aplicable este Tipo de Investigación.

Ahora bien, la Investigación Acción Participante, según Blandez (1998) es una actividad de investigación científica regida por los siguientes criterios metodológicos:

- Es colectiva ya que se necesita de un equipo de trabajo que intercambie ideas y colaboren en el proceso de investigación para mejorar sus prácticas en la docencia.

- Integra durante todo el proceso de la investigación, la teoría y la práctica, orientados bajo sus cuatro pilares fundamentales: la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

- Ecológica porque debe desarrollarse en los escenarios naturales donde se realiza la práctica.

- Flexible ya que la dinámica que se establezca con el grupo debe determinar las acciones del plan, de reflexión, la modalidad de la recolección de la información y la interpretación.

- Creatividad, referida a la disposición del grupo para innovar, la posibilidad de generar y seleccionar opciones en materia de interrogantes, así como los instrumentos a utilizar y las interpretaciones de los hallazgos.

- Dinámica, que comienza a desarrollarse cuando la investigación acción participante se pone en marcha, generando un movimiento permanente del pensamiento.

- Formativa porque a través de esta metodología, se puede profundizar los conocimientos de la práctica docente, pues a lo largo de la investigación se experimenta un proceso de formación, transformación y concienciación de gran interés para el desarrollo profesional.

- Crítica, al fomentar en los actores sociales esta actitud ante el proceso educativo.

La Investigación Acción Participante, tiene como intencionalidad la transformación del hecho educativo a través de la participación colectiva de sus actores favoreciendo la formación profesional de forma creativa, flexible, dinámica y crítica.

Actores Sociales

Los sujetos participantes de esta investigación, fueron las docentes que laboran en el Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval” que presta atención educativa convencional a niños y niñas en edades comprendidas entre los 4 y 6 años con la intencionalidad de transformar su realidad educativa social en relación a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional. El equipo de trabajo estuvo constituido por ocho (8) docentes de sala quienes recibieron la formación y la adecuarán a la realidad de sus prácticas en el aula.

Técnicas de Recolección de la Información:

En referencia a las técnicas e instrumentos empleados, se trabajó con las que comúnmente se utilizan en este Tipo de Investigación. La Técnica de la Observación, para Rojas (2010): “es un proceso deliberado, sistemático dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones” (pág. 73), como es típico en las ciencias sociales la finalidad es observar las conductas del ser dentro de la sociedad.

De forma más organizada y sistemática lo presentan Palella y Martins (2010) al decir que la observación “consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia” (pág. 115), es decir, se puede captar la realidad que rodea a los sujetos a través de nuestros sentidos, para organizarla y sistematizarla.

Esta técnica fue una herramienta de apoyo y utilidad en un proceso de intervención social, que puso a disposición una serie de conductas, sentimientos, actitudes y prácticas que sirvieron de ayuda para vivenciar la realidad que se quería cambiar y transformar, en ella podemos encontrar varias clasificaciones, sin embargo, sólo trabajé con la observación participante, porque fue la que me permitió involucrarme en el hecho para captar de forma directa la realidad, como lo dice Rusque (2010) “el observador participante tiene una experiencia directa sobre el mundo social donde se hace la investigación” (pág. 189), esto posibilita la aparición del rapport que necesita un investigador para lograr que los sujetos investigados se sienta en un ambiente sincero y puede exteriorizarse confiadamente.

La técnica de la observación hace uso de una serie de instrumentos para sistematizar las observaciones en los diferentes momentos. Para fines de mi investigación solo utilicé como instrumento, los registros descriptivos.

Para argumentar este instrumento tomé la definición realizada por Yuni y Urbano (2005): “Los registros presentan la particularidad de que son producidos por el investigador, constituyen textos en los que se describen acontecimientos y comportamientos de los actores” (pág. 173). Se trata de sistematizar aquellos episodios o anécdotas que suelen ser significativos o productivos para la investigación. Los registros son los instrumentos que permiten sistematizar aquellos hechos (descriptivos) que puedan acontecer en el momento de mi observación en la realidad de estudio.

La entrevista es otra técnica de recolección de información apropiada para mi investigación porque fue una herramienta de acceso a los hechos, en las que se pueden describir e interpretar sucesos o fenómenos tanto internos como externos en diferentes momentos, que no se logran con ninguna otra técnica.

La definición más apropiada fue la expuesta por Palella y Martins (2010): “la entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara” (pág. 119), la intención de esta técnica es de obtener toda la información posible que posea el entrevistado y que me ayude a esclarecer situaciones o acontecimientos vitales para la investigación.

Como toda técnica se clasifica en varios tipos, sin embargo, por el tipo de investigación solo se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad por ser considera la más flexible, dinámica y abierta, la cual puede ser aplicada a un grupo reducido de sujetos, en mí caso las docentes del plantel. Para definirla, Rusque (2010) expone:

La entrevista a profundidad utilizada por los métodos cualitativos, es flexible, dinámica y se considera como no directiva, no estandarizada y abierta, de aplicación a grupos reducidos de personas, por estas características la denomina también entrevista semiestructurada. (pág. 181)

Tomando en cuenta, esta definición, considero que este tipo de técnica fue la más apropiada para diagnosticar la realidad educativa que fue abordada, por ser la más flexible, abierta, exploratoria y ajustada a la cantidad de actores sociales que participan e integran este equipo de trabajo, por lo tanto, se tomó la terminología adoptada por Rusque (2010), al definirla como una entrevista a profundidad.

Técnicas para la Interpretación de la Información:

En este segmento del Escenario se describen las técnicas que se utilizaron para la estructuración teórica inmersa en todo el material recopilado de las técnicas utilizadas en la investigación para su interpretación que consiste en inferir los acontecimientos sobre toda la información recabada y en forma codificada. Este proceso práctico ocurre a través de la Categorización, que según Strauss y

Corbin (2002) la define: “Las categorías son conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos” (pág. 124). Su uso tiene la ventaja de ser simple y rápido, además de motivar la creatividad del investigador en la terminología de las palabras claves que caracterizan cada categoría. En cuanto a las Subcategorías exponen: “Las subcategorías hacen más específica a una categoría al denominar información tal como cuándo, dónde, por qué y cómo es probable que ocurra un fenómeno” (pág. 130). Las subcategorías son los conceptos pertenecientes de las categorías que determinan su especificidad.

Una vez, categorizada la información realice el esquema de interpretación de las subcategorías y categorías para proveer las informaciones de sentido a la investigación. Posteriormente, se realizó la Contrastación teórica que según Martínez (2009):

Consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. (pág. 276)

Esta etapa de comparación y contrastación me permitió ampliar y corregir las construcciones teóricas del marco referencial para enriquecer el conocimiento del área estudiada, como lo mencioné en la cita anterior. Es importante recalcar que esta etapa de contrastación pretende mejorar, ampliar o reformular las reflexiones finales de la investigación.

Criterio de Calidad

En este segmento se expone como la descripción detallada del fenómeno de estudio cumple con los criterios de calidad que caracterizan a los métodos cualitativos.

Según, Guba y Lincoln, citado por Vasilachis, (2006) la calidad de la investigación se caracteriza por los siguientes criterios: credibilidad, transferibilidad, seguridad y confirmabilidad.

Para Flick, según la autora arriba mencionada, expone que: “la Credibilidad garantiza si el conocimiento construido por el investigador está fundado en las construcciones de sentido de los sujetos que estudia.” (p. 92). En tal sentido, en esta investigación se describen las técnicas utilizados en el momento de la interacción con el escenario de estudio, cuya información fue sistematizada en registros descriptivos para codificar las categorías y subcategorías que guiaron la fase diagnóstica de la realidad de estudio, por lo que garantiza la autenticidad de las vivencias y que formaron parte de la etapa de interpretación y contrastación teórica.

En cuanto a la Transferibilidad, este estudio describe la realidad educativa del C. E. I. M. “Lomas de Funval” cuya situación pudiera encontrarse en otros escenarios educativos, es por ello, que se puede considerar que a partir de este trabajo se pudieran tomar como modelo para favorecer otros espacios educativos, tomando en cuenta que cada realidad es diferente, pero que se pueden complementar con algunas de estas vivencias.

Por otra parte se cumple con el Criterio de Seguridad, porque cumple con un recorrido de orden temporal y relacional ajustada a los procedimientos para la recolección, obtención e interpretación de la información de manera exacta y confiable, tal cual como se evidenció en la realidad estudiada, que puede ser revisada y verificada por sus participantes o actores sociales, por expertos o futuros investigadores.

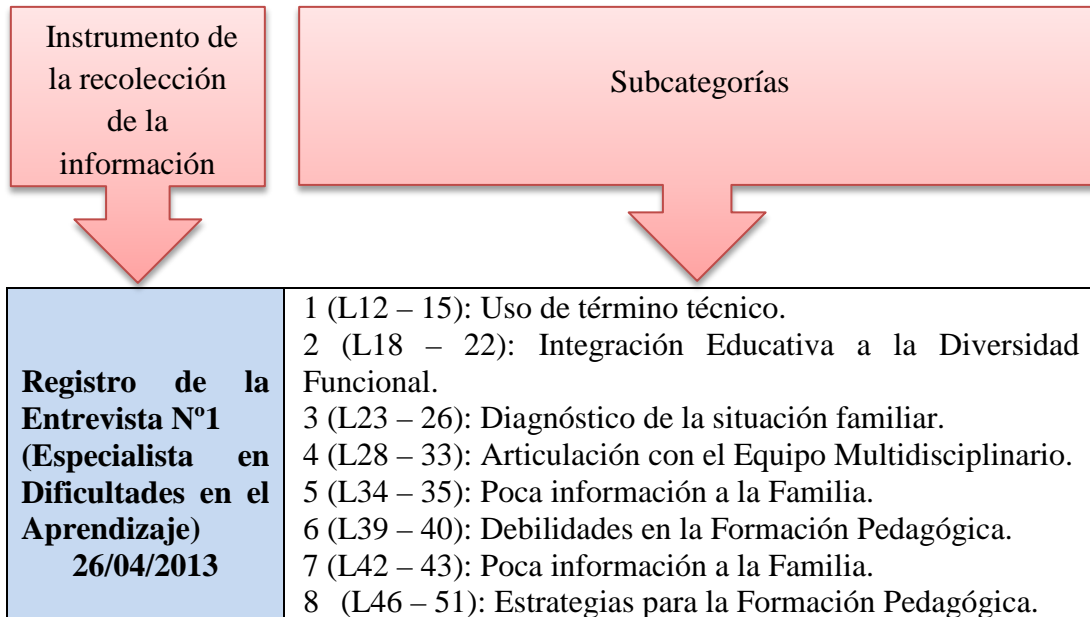
La Confirmabilidad del trabajo se puede considerar en la medida en que otros investigadores puedan verificar la información recabada en las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación.

ESCENARIO IV: VISIÓN E INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

En este apartado se describe detalladamente la información organizada en categorías y subcategorías para su posterior Interpretación y Contrastación Teórica.

Descripción del Fenómeno de Estudio:

A continuación se presenta las Subcategorías que emergen de la información recogida en las diferentes observaciones y entrevistas realizadas a los actores sociales, donde se puede visualizar la esencia individual de cada participante para ser agrupadas y ordenadas en Categorías. Véase brevemente la Codificación de Subcategorías: (Cuadro N° 1)



	9 (L52 – 53): Necesidad de generar cambios.
Registro de la Entrevista N°2 (Docente de aula) 29/04/2013	10 (L70 – 72): Motivación al logro. 11 (L74 – 77): Falta de interés de los Padres y Representantes. 12 (L79 – 82): Leve noción de Diversidad Funcional. 13 (L85 – 87): Noción de las bases legales. 14 (L89 – 90): Debilidades en la Formación Pedagógica. 15 (L91 – 96): Docente Investigador. 16 (L100 – 103): Docente Investigador. 17 (L104 – 106): Uso de Estrategia de Intervención. 18 (L111 – 114): Atención a la Diversidad Funcional. 19 (L122 – 126): Debilidad en el nivel de competencia de la Docente.
Registro de la Entrevista N°3 (Psicóloga Clínica) 03/05/2013	20 (L138 – 142): Motivación al logro. 21 (L143 – 147): Importancia del trabajo articulado. 22 (L148 – 151): Noción de Diversidad Funcional. 23 (L155 – 160): Uso de término técnico. 24 (L163 – 166): Docente Investigador. 25 (L170 – 173): Debilidad en el nivel de competencia de la Docente. 26 (L174 – 175): Escasa estrategias de intervención. 27 (L179 – 185): Estrategias para la Formación Pedagógica. 28 (L187 – 193): Intervención oportuna desde la Educación Inicial. 29 (L193 – 198): Escasa estrategias de intervención.
Registro de la Entrevista N°4 (Coordinadora) 21/05/2013	30 (L222 – 226): Atención a la Diversidad Funcional. 31 (L227 – 229): Debilidades en la Formación Pedagógica. 32 (L234 – 237): Debilidad en el nivel de competencia de la Docente. 33 (L238 – 242): Docente Investigador. 34 (L242 – 249): Debilidades en la Formación Pedagógica. 35 (L263 – 266): Importancia del trabajo articulado. 36 (L272 - 273): Inclusión Educativa. 37 (L285 – 290): Necesidad de Compromiso Docente. 38 (L296 – 301): Debilidades en la Formación Pedagógica. 39 (L302 – 304): Intercambio de experiencias. 40 (L311 – 314): Integración Educativa a la Diversidad Funcional. 41 (L329 – 332): Estrategias para la Formación Pedagógica.
Registro de la Entrevista N°5 (Docente de aula) 22/05/2013	42 (L354 – 356): Falta de información sobre las bases legales. 43 (L366 – 373): Desconoce estrategias de intervención. 44 (L374): Desconoce noción sobre Diversidad Funcional. 45 (L387 – 391): Necesidad de aplicar estrategias de

	intervención. 46 (L411 – 413): Estrategias para la Formación Docente.
Registro de la Observación N°1 (Docente de aula) 16/06/13	47 (L431 – 435): Desconoce estrategias de intervención. 48 (L435 – 442): Usa estrategia de intervención.
Registro de la Observación N°2 (Docente de aula) 20/07/2013	49 (L450 – 451): Integración Educativa a la Diversidad Funcional. 50 (L457): Usa estrategia de intervención.
Registro de la Observación N°3 (Docente de aula) 25/06/2013	51L465 – 467): Actividad Inducida. 52 (L471 – 472): Necesidad del niño.
Registro de la Observación N°4 (Docente de aula) 27/06/2013	53 (L483 – 487): Desconoce estrategias de intervención. 54 (L488 – 501): Uso de estrategias de intervención.
Registro de la Observación N°5 (Docente de aula) 03/07/2013	55 (L505 – 507): Uso de estrategias de intervención. 56 (L516 – 519): Propuesta de la Docente.
Registro de la Observación N°6 (Coordinadora) 09/07/2013	57 (L522 – 525): Intercambio de experiencias. 58 (L529 – 533): Desconocimiento del proceso evolutivo de los niños (as).

Interpretación de Categorías y Contrastación Teórica

A continuación, se presentan las agrupaciones de las Subcategorías por cuadros, para construir las Categorías, Interpretar y Contrastar Teóricamente la información recogida.

Cuadro N° 2. Categoría: Diversidad Funcional en Educación Inicial

Subcategorías	Interpretación de la información
	Al referirnos a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial fue necesario conocer primeramente la noción que tenían

1, 12, 13, 22, 23, 42, 44	<p>las docentes sobre Diversidad Funcional. A través de las entrevistas realizadas se pudo observar que unas docentes usaban el término técnico pero referido a una enfermedad, otras manifestaron que poseen una breve noción sobre el tema pero que no era suficiente como para definirlo o simplemente no conocen nada sobre el tema. Este grupo de docentes manifestaron su necesidad de actualizar sus conocimientos por haber escuchado que legalmente se integran a estos niños y niñas a las aulas regulares, unas manifestaron su aceptación por derecho y otras su rechazo por no poseer las herramientas necesarias para el abordaje. Al encontrarme con tantas dudas y resistencia al cambio les hice la invitación de actualizar sus conocimientos tanto en la parte legal como pedagógica. Cabe destacar que el grupo de docentes expresaron su disposición en participar en la Formación Pedagógico en pro de la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional.</p>
---------------------------	--

Contrastación Teórica

La Educación Inclusiva se orienta en la valoración que se la da a la Diversidad Funcional como el elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aun cuando, en nuestro país no existen bases legales que sustenten la aceptación de un nuevo término como la Diversidad Funcional para referirnos a las personas discapacitadas nos hacemos propio el Modelo de Diversidad planteado por Palacios, y Romañach, (2006)

Se sustentará en la plena dignidad de todos aquellos que son diferentes, en este caso, que tienen una diversidad funcional, se necesita conocer y aceptar la realidad actual y, partiendo de ella, ver lo que se necesita para conseguir la sociedad que se desea. (pág.185)

Este Modelo constituye un impulso a la aceptación, a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades que como personas, garantes de los Derechos que

nos otorgan nuestras Leyes, nos pertenecen. Así mismo los autores antes mencionados opinan:

En definitiva, deberían ayudar a construir una sociedad mejor para todas las personas, en la que seamos bienvenidas sin distinción, en la que todas las vidas tengan el mismo valor. Una sociedad que acabe aceptando su propia realidad y la riqueza de su diversidad. (pág.188)

Si queremos construir esa sociedad justa y garante de la Diversidad es conveniente comenzar desde el Nivel de Educación Inicial ya que es el eslabón a los siguientes subsistemas de educación, por tanto, esa cultura donde la Diversidad Funcional era solo atendida en Centro Especiales debe cambiar, debido a que existen niños y niñas que si pueden, según sea su condición, ser escolarizados en escuelas regulas bajo el apoyo de un Equipo Multidisciplinario, pero que el punto de partida será el compromiso que asuma cada docente en capacitarse actualizando sus conocimientos y en el enriquecimiento de recursos y estrategias de intervención para el abordaje de estos niños y niñas dentro del aula regular. De lo anterior, González (2001) expresa: “La Educación así entendida, es solo una, pero tiene diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de los niños, niñas y adolescentes” (pág. 8). Es decir, el trabajo esencial de nuestro Sistema Educativo es el de proveer las herramientas necesarias que permitan satisfacer las diversas necesidades de cada una de estas personas.

Cuadro N° 3. Categoría: Educación Inclusiva

Subcategorías	Interpretación de la información
	La realidad existente en esta Institución Educativa es que se cumple con la Integración de niños y niñas con Diversidad Funcional, sin embargo, diferenciando Integración e Inclusión se puede decir, que las docentes integran y desconocen el proceso de inclusión al no saber actuar, en muchos casos, para abordar y atender a estos niños y niñas en sus aulas de clases, según, lo

2, 4, 18, 21, 28, 30, 35, 36, 40, 49.	manifestado por ellas, es la carencia de estrategias de intervención para la atención oportuna desde la educación inicial. En tal sentido, es necesario aclarar la diferenciación de ambos términos aun cuando trabajan de manera articulada en pro del Modelo de Diversidad. Si se quiere favorecer la cultura de una Educación Inclusiva es necesaria la Formación Pedagógica de las docentes desde la sensibilización, para formar a niños y niñas con Diversidad Funcional para su futura incorporación a la sociedad.
---------------------------------------	--

Contrastación Teórica

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho legítimo a la Educación, la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (1998), la Constitución Nacional (2000), la Ley para personas discapacitadas (2007), los Currículos de los diferentes Subsistemas Bolivarianos (2007) contemplan que la escuela regular integre a todos los niños, niñas y adolescentes para buscar la mejor manera de educarlos con éxito. Veamos rápidamente lo que dice Fernández (2006)

La Integración Escolar se caracterizó por plantear el reto de atender en la escuela ordinaria a los alumnos a los para los que era necesario una respuesta diferente y que con los recursos necesarios, pudieran alcanzar los objetivos establecidos con carácter general. Por su parte la Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan discapacidad. (pág. 135)

Para diferenciar ambos términos se dice que la Integración se enfoca en la participación e incorporación de los niños y niñas con Diversidad Funcional a las aulas regulares como lo establecen nuestras leyes, por lo tanto es un derecho y un deber del Estado y la Inclusión trabaja en función a la valoración y dignificación del ser. Es por ello que, la intencionalidad de esta Investigación Acción

Participativa es la transformación de la realidad educativa hacia la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional.

Desde esta perspectiva, se puede decir, que la experiencia del trabajo Inclusivo de niños y niñas con Diversidad Funcional pudiera ser el eje motivador a la investigación, actualización e innovación de nuevos recursos y estrategias de intervención que favorecen en el desarrollo de sus potencialidades y destrezas.

Se dice que la intervención oportuna de niños y niñas con Diversidad Funcional desde la Educación Inicial favorece su desarrollo debido a que en este Nivel se ofrecen múltiples condiciones para su abordaje, donde se toman en cuenta el desarrollo de la jornada diaria, las relaciones interpersonales del grupo, los recursos, las estrategias metodológicas, la estimulación de hábitos y las adaptaciones curriculares pertinentes a cada caso. Por añadidura, presento a continuación lo expuesto por Alcudia (2000), que es en la Educación Inicial cuando:

Las actividades se convierten así en marcos privilegiados para la relación individual con cada niño y niña. Son también actividades para desarrollar autonomía y en las cuales cada uno puede progresar a su ritmo y donde se puede dar un tratamiento diferenciado a cada niño y niña. Los momentos de las rutinas van a servir para ayudarle al niño a saber quién es él, lo que le sucede y lo que hace, además le van a ayudar a percibirse a sí mismo, a conocerse y a expresarse, por lo tanto a afirmarse como persona. (pág. 69)

Cuadro N° 4. Categoría: Competencias del Docente

Subcategorías	Interpretación de la información
	Es este segmento se apreció que algunas de las docentes manifestaron la necesidad de investigar estrategias de intervención para el abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional en el aula, sin embargo, otras se mostraron indiferentes a la

10, 15, 16, 19, 20, 24, 25, 32, 33, 37.	investigación y simplemente se quejan cuando se encuentran en sus aulas niños y niñas con Diversidad Funcional. A su vez, se escucharon casos donde las mismas docentes expresaron su satisfacción cuando un niño o niña con diversidad funcional logra alcanzar los aprendizajes esperados para su edad aun cuando le haya costado tiempo, dedicación y paciencia, pero para todas las docentes lo esencial de este trabajo son los niveles competencias que cada una empleará como eje motivador para asumir el reto de una educación inclusiva que oriente la formación de los seres humanos hacia el desempeño en su contexto social.
---	---

Contrastación Teórica

Vivimos en una sociedad donde los constantes cambios y transformaciones educativas son notorios, desde marzo de 2012 nuevos lineamientos para la reorganización de la Modalidad de Educación Especial comenzaron a regirse en miras de una nueva educación sin barreras, conviene decir, que aun cuando existan nuevas leyes reguladoras en este Subsistema es notorio que existen docentes resistentes al cambio por falta de formación pedagógica como se manifestó en la información obtenida en cada una de las entrevistas realizadas, es importante fortalecer las docentes de aula las competencias sobre la Atención de niños y niñas con Diversidad Funcional, independientemente que sea de la Modalidad de Educación Especial. Al respecto, Vélaz y Vaillant (2010) expresan:

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social nos obliga a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional, o con más precisión que los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro ejercicio (pág. 21).

Como lo manifestaron las autoras, aceptar cambios implica actualizar nuestros conocimientos y nuestra manera de trabajo como elemento básico al éxito de nuestros niños y niñas de Educación Inicial, considerando además que la tendencia de la población de niños y niñas con Diversidad Funcional aumenta de manera acelerada debido a las diferentes influencias sociales y biológicas, al que hay que brindar estrategias significantes que permitan el desarrollo planeo de sus potencialidades. Sin embargo, una vez aceptado ese compromiso es conveniente especificar el nivel de competencia que como profesionales de la docencia es parte del eje motivador. Estas consideraciones se fundamentan en las explicaciones de Tobón (2006) al referirse al enfoque de formación con base en competencias:

Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales (pág. 15)

Es entonces, que las competencias se adquieren como base de la formación profesional en pro de una educación inclusiva de calidad y que orienta oportuna y significativamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cuadro N° 5. Categoría: Formación Pedagógica de las Docentes

Subcategorías	Interpretación de la información
	La necesidad de cambio que exige este nuevo contexto educativo implica, además de la aceptación de retos, la formación pedagógica con base en el nivel de competencias de las docentes. En los diferentes registros descriptivos realizados se expresaron las debilidades en la formación de las docentes que como consecuencia impide el desarrollo y la práctica de recursos y estrategias de intervención que facilitan el

6, 8, 9, 14, 27, 31, 34, 38, 39, 41, 46, 57, 58.	trabajo formativo de los niños y niñas con Diversidad Funcional y como se mencionó anteriormente, es la Educación Inicial la plataforma a los siguientes Subsistema del modelo educativo, por lo tanto, es relevante accionar medidas para la detección e intervención temprana de manera que se les puedan brindar las estrategias de intervención adecuada para el desarrollo de sus potencialidades y que puedan terminar con éxito sus estudios. Lo más satisfactorio en esta investigación fue que el personal docente, directivo, administrativo y de ambiente reconocieron la necesidad de una transformación educativa inclusiva para niños y niñas con Diversidad Funcional y además se recolectaron diferentes propuestas como estrategias para la formación pedagógica tanto en la teoría como en la práctica donde hicieron mayor énfasis para trabajar en función a las realidades de aula.
--	--

Contrastación Teórica

El educador es la persona encargada de proponer las experiencias didácticas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, y es quien evalúa cuales han sido más adecuadas para promover el aprendizaje significativo, por tanto, la experiencia laboral juega un papel importante. Otro punto a resaltar, en este segmento, es que con el transcurrir del tiempo el contexto social cambia y surgen transformaciones educativas cada vez más exigentes de actualizaciones curriculares y pedagogías que permitan dar respuesta a la población infantil. La Formación Pedagógica de las Docentes implica, según Vélaz y Vaillant (2010):

“El mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de la enseñanza requiere que la formación docente continua se diseñe a partir de un desafío central: trabajar sobre los problemas que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad, y para lograrlo es necesario pensar junto a ellas. Pensar los problemas junto con las instituciones requiere crear escenarios de trabajo que se propongan brindar una oportunidad al colectivo docente para identificar esos problemas definiéndolos; requiere que los formadores ayuden a los docentes a desplegar acciones que logren abordar los problemas identificados, los acompañen en las decisiones que se han pensado y les ayuden para evaluar, socializar y difundir de esta manera las prácticas valiosas” (pág. 64).

La Educación Inclusiva de niños y niñas con Diversidad Funcional fundamenta sus exigencias de formación pedagógica con base en el nivel de competencias que posea el docente. La Formación Docente es un proceso integral que busca la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional que orienta a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa. En el Currículo y Orientaciones Pedagógicas del Subsistema de Educación Bolivariana 2007 se establece un perfil del maestro y maestra de Educación Inicial y entre ellas se destaca: “Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica y promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje” (pág.18). Es decir, que las docentes estamos consciente de nuestra vocación y el grado de responsabilidad que poseemos en sí mismo y en la en la realidad socio cultural donde nos desenvolvemos.

Cuadro N° 6. Categoría: Importancia de las Estrategias de Intervención

Subcategorías	Interpretación de la información
17, 26, 29, 43, 45, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56.	Al detectar las debilidades en la formación pedagógica para la atención de niños y niñas con Diversidad Funcional era evidente que de la misma forma desconocían las estrategias de intervención para la inclusión educativa de estos niños y niñas, sin embargo, como se puede apreciar en los registros de las observaciones y entrevistas realizadas al grupo de docentes en estudio, ellas mismas reconocieron la necesidad de una formación basada en las realidades de aula donde se discutieran las posibles estrategias de intervención, ya sea para detectar a tiempo o para trabajar oportunamente con la diversidad funcional del niño o niña. Sin embargo, hay que reconocer que en dos de los casos especiales las docentes investigaron e intentaron poner en práctica algunas de las estrategias, pero aun así, manifestaron su interés por conocer más sobre el tema de manera que la práctica en el aula sea más significativa. Como lo afirmé anteriormente, es en la Educación Inicial e incluso antes, que se detecta,

	<p>interviene y se ejecutan acciones en beneficio al máximo desarrollo de los niños y niñas, y es satisfactorio cuando nos encontramos con un equipo docente flexibles y dispuestas a los cambios y a superar niveles de competencias en su rol como maestras de educación inicial.</p>
--	---

Contrastación Teórica

La realidad de nuestras aulas de clase es que nos encontramos con niños y niñas diversos en intereses, capacidades, circunstancias familiares, sociales y económicas y que con el transcurrir del tiempo, crecen, aprenden, conviven y pueden hacerse personas valiosas a la sociedad, pero para ello, es necesario, que la escuela en su práctica inclusiva accione una serie de estrategias de intervención para que estos niños y niñas desarrollen al máximo sus capacidades de manera que las diferencias se conviertan en fortalezas. Al respecto, González (2001) menciona: “Se puede decir que es urgente proporcionar a los educadores estrategias y mecanismos de intervención para abordar adecuadamente los excesos o los déficit conductuales de los alumnos con necesidades educativas especiales ocasionadas por deficiencias físicas, psíquicas, ambientales y sociales” (pág.93)

Las Estrategias Pedagógicas de Intervención permite la Inclusión con éxito en el ámbito educativo para abordar cada una de las Diversidades Funcionales, de manera que introduce los cambios necesarios en el proceso de enseñanza y de aprendizaje a fin de formarlos a las exigencias y demandas de los cambios sociales y tecnológicos, sin embargo, es de considerar, que tales transformaciones, será aún más visibles en la medida en que el docente adquiera experiencia en sus prácticas inclusivas, como lo afirma Lus (2003):

La posibilidad de presenciar la Diversidad de caminos constructivos en el aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales con seguridad redundará en un incremento de las competencias del docente para diseñar

una intervención didáctica cada vez más respetuosa a la originalidad (pág. 84)

En fin, la Educación Inclusiva ofrece a las Docentes habilidades para detectar, planificar y ejecutar estrategias de intervención y prevención a temprana edad además de incrementar su nivel de competencias en sus prácticas laborales.

Cuadro N° 7. Categoría: Rol del Equipo Multidisciplinario

Subcategorías	Interpretación de la información
4, 21, 35.	Como se observó en el segmento anterior, es necesario la aplicación de estrategias de intervención para el abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, de esta misma manera, es importante que el equipo docente cuente con el apoyo de un Equipo Multidisciplinario, como lo plantea los nuevos lineamientos de la Educación Inicial, que permita detectar, orientar y enriquecer esas estrategias de intervención, así, como el seguimiento y control de los casos médicos que así lo requieran. Este grupo de docentes participantes resalto su necesidad del trabajo articulado a favor de sus prácticas educativas.

Contrastación Teórica

El desafío de una Educación Inclusiva es promover la Formación adecuada hacia una nueva consciencia de la función y las competencias de las docentes y la manera de lograrlo es el trabajo articulado con un equipo profesional y capacitado en el abordaje de la Diversidad Funcional en cualquiera de sus compromisos. Al respecto, es conveniente mencionar lo expuesto por Lus (2003) al referirse a los equipos de apoyo:

La Formación en las nuevas concepciones de los profesionales y técnicos que constituyen los equipos interdisciplinarios de apoyo, requiere a nuestro juicio, de acciones muy bien concertadas. Ellos han desempeñado históricamente una función muy protagónica, casi siempre relacionada con el diagnóstico, la derivación y el pronóstico educativo de los niños (pág. 118).

Pero además, son el punto de apoyo a todas aquellas docentes que tengan en sus aulas de clases a niños y niñas con Diversidad Funcional por su función orientadora. Alcudia (2000) lo expresa de la siguiente manera:

Los Equipos Docentes de los institutos y de los diferentes servicios de apoyo a los centros, tiene que emplearse a fondo para elaborar unas propuestas pedagógicas y curriculares que respondan a la pluralidad y a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes, a fin de que la permanencia en los centros se convierta en una oportunidad real de acceso a la educación (pág. 128)

Esta articulación oportuna permitiría orientar a la escuela y a la familia, facilitando el proceso de inclusión educativa hacia una educación de calidad que respete la Diversidad y la valore.

Cuadro N° 8. Categoría: Rol de la Familia

Subcategorías	Interpretación de la información
3, 5, 7, 11.	Es importante la integración de la familia al trabajo articulado con la escuela como ente de inclusión social y con el equipo multidisciplinario, esto implica la escuela, la familia y el medio donde se desenvuelve el niño o niña, son condicionadas por la influencia de todos, cuando observamos que las familias participan muy poco en las actividades o simplemente muestran desinterés por conocer el trabajo de inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional que se realiza en la escuela, con la finalidad que se ejerciten las estrategias de intervención también en casa.

Contrastación Teórica

La Educación Inclusiva necesita que haya una mejor integración entre la familia, la escuela y la comunidad y exige una consciencia responsable y comprometida ante las diversidades del contexto educativo. Para Lus (2003): “Las familias dispuesta a llevar adelante este desafío no tarda en convertirse en pilares en lo que pueden apoyarse el maestro y la escuela, la escuela cuenta con ellas también para todo tipo de actividades” (pág.65) Muchas veces estos padres y representantes son los mejores aliados al extender sus beneficios a la educación inclusiva de todos los niños y niñas. Para Puigdellivol (2000): “La familia y la fuerte influencia del entorno social a través de las diferentes canales (medios de comunicación, centros de tiempo libre, asociaciones religiosas y de distintos tipos, etc.) pueden asumir importantes aspectos del proceso educativo de cualquier persona” (pág. 59), es decir, que si trabajáramos de forma conjunta, ordenada y articulada, trabajar la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional.

Diagnóstico del Fenómeno de Estudio

Durante el proceso de investigación en el Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval” se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista a profundidad, sistematizadas en registros descriptivos, en un período de tiempo prudencial para conocer la realidad educativa de la institución que atiende a niños y niñas de cuatro (4) a seis (6) años de edad. Actualmente, cuenta con una estructura física adecuada en la que se cumple las cuatro (4) dimensiones correspondientes al nivel del Subsistema de Educación Inicial que son: espacial, temporal, relacional y funcional según lo establecido en el Currículo 2005 y 2007.

Cuentan con una matrícula de 114 niños y niñas, en el turno de la tarde, distribuidos en cuatro (4) salas y cada una atendidas por la Docente 1 y la Docente

2. Actualmente se encuentran incorporados doce (12) niños y niñas con Diversidad Funcional quienes fueron integrados durante el período 2012 -2013. A continuación se detallan en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 9 Niños y niñas con Diversidad Funcional integrados en el C. E. I. M. “Lomas de Funval”

Niño o niña	Turno	Edad	Diversidad Funcional	Atención Multidisciplinaria
1	Mañana	4	Compromiso Neurológico	Asiste
2	Mañana	5	Compromiso Neurológico	Asiste
3	Mañana	6	Compromiso Visual	Asiste
4	Mañana	5	Compromiso Conductual	Dejo de asistir
5	Mañana	5	Compromiso Neurológico	No asiste
6	Mañana	4	Compromiso Conductual	No asiste
7	Tarde	4	Compromiso Conductual	Dejo de asistir
8	Tarde	5	Compromiso Conductual	No asiste
9	Tarde	4	Compromiso Neurológico	Asiste
10	Tarde	5	Compromiso Conductual	Dejo de asistir
11	Tarde	6	Compromiso Conductual	No asiste
12	Tarde	5	Compromiso Neurológico	Dejo de asistir

Fuente: Yenny Ortega

Nota: En resguardo de la identidad de cada uno de los niños y niñas, sus datos se encuentran bajo el resguardo de la investigadora.

En la fase de la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista y la observación durante las Prácticas Educativas, donde se pudo evidenciar la presencia de niños y niñas con diversidad funcional en este nivel de Educación Inicial, en tal sentido, centré mi interés por explorar cuales eran las nociones de las docentes sobre el tema, el uso de Estrategias de Intervención, el trabajo articulado con el Equipo Multidisciplinario y la manera de integrar a los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se trabaja en la escuela.

En la mayoría de las descripciones, las docentes desconocían sobre el tema e incluso en algunos casos desconocían hasta las bases legales. Como era de esperarse, si desconocían sobre el tema en el cual se limitan a investigar, en consecuencia, carecen de estrategias de intervención oportuna en las prácticas pedagógicas en el aula. Es por eso, que en algunos de los casos se escucharon quejas por partes del personal docente sobre el comportamiento de algunos niños y niñas y de la forma como se relacionan con el resto de sus compañeros. De igual forma al indagar sobre la intervención de la familia en la escuela se pudo conocer que generalmente los padres de los niños y niñas que ameritan más atención e intervención son los más desinteresados a la hora de atender al llamado de la escuela.

Al discutir con el grupo de docentes sobre la necesidad de formarnos pedagógicamente en la inclusión de niños y niñas sobre la diversidad funcional, donde manifestaron su aceptación a la actualización pedagógica con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula y contribuir con el desarrollo de potencialidades y destrezas en estos niños y niñas que a futuro serán integrados de manera exitosa a nuestra sociedad como seres autónomos, críticos, capaces de tomar decisiones y de independizarse, de esta misma manera, las docentes expresaron diferentes estrategias de intervención para la formación en los que destacaron: talleres, discusiones grupales, materiales de apoyo, dinámicas, charlas, y otros.

Es conveniente resaltar que para la organización de las Estrategias en el Plan de Acción, se trabajó de manera conjunta con la coordinadora del plantel, la Licda. Lideinys Sequera y Nelsa Torres quienes aportaron sus apreciaciones sobre las actividades que se ejecutaron junto a los Docentes, Personal Administrativo y de Ambiente.

El plan de acción se compone en dos fases: la primera dirigida a la Formación Pedagógica de los Docentes donde se trabajaron los diferentes compromisos, diagnóstico y uso de estrategias de intervención, dinámicas de sensibilización y la entrega de una Guía para el abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, una segunda fase propuesta para la sensibilización e información a los padres y representantes sobre la Inclusión Educativa.

El trabajo organizado y articulado entre la escuela, las familias y los especialistas estaríamos generando una transformación de la educación en pro de reducir los altos índices de deserción escolar y repitencia, que en muchos casos son observados en niños y niñas con compromisos y que nos son detectados a temprana edad por ser atendidos y catalogados como niños inquietos, distraídos, irritantes...y realmente no se elabora un diagnóstico individual para buscar las posibles causas de su conducta y que posteriormente son promovidos a sus siguientes modalidades con todas sus debilidades, es por ello, que necesitamos romper las barreras y abrir nuevas puertas a la Inclusión Educativa.

Plan de Acción

Intencionalidad: “Promover relaciones eficaces y recíprocas entre la escuela y la familia para la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial”

PRIMERA ETAPA: Formación Pedagógica de las Docentes.

Directriz: *Favorecer la Formación Pedagógica de las Docentes para la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial.

Actividades	Responsable	Fecha	Recursos	Tiempo
*Taller sobre los Nuevos Lineamientos de Educación Especial para la Inclusión de niños y niñas con		25/07/13	*Video Beam *Lapto	

Diversidad Funcional. *Encuentro de saberes sobre los Lineamientos de la Educación Especial (discusión de los diferentes casos de aula). *Cine foro de sensibilización para la atención de niños y niñas con Diversidad Funcional. *Taller sobre el abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional Intelectual. *Dinámica reflexiva sobre el compromiso visual e intelectual. *Discusión grupal sobre la Diversidad Funcional Intelectual. *Entrega de Guía de apoyo sobre los diferentes compromisos y sus estrategias de intervención en el aula.	*Investigadora: Yenny Ortega *Mags. María Rodríguez *Licda. Lideynis Sequera *Licda. Nelsa Torres *Equipo Docente *Personal Administrativo *Personal de Ambiente.	06/11/13	*Cámara Digital.	El necesario para desarrollar la actividad prevista.
		26/07/13	*Libros	
		07/11/13	*Artículos informativos.	
		07/11/13	*Currículo de Educación Inicial (2005)	
		08/11/13	*Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Inicial (2007)	
08711/13	Película. *Material de apoyo. *Guía de Estrategias de Intervención. *Enciclopedias .			

SEGUNDA ETAPA: Integración Familiar

Directriz: Difundir información a los Padres y Representantes sobre el trabajo de Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional que se realiza en la escuela.

Actividades	Responsable	Fecha	Recursos	Tiempo
*Cartelera Informativa sobre la Diversidad Funcional en niños y niñas de Educación Inicial. *Videos viajeros de reflexión sobre la atención d la familia y	*Investigadora: Yenny Ortega *Mags. María Rodríguez *Licda. Lideynis Sequera	29/10/13	*Láminas *Carteleras *Revistas *Trípticos	El necesario para desarrollar

escuela en niños y niñas con Diversidad Funcional. *Cine foro de sensibilización sobre la actuación de la familia y la escuela con niños y niñas con Diversidad Funcional. *Entrega de trípticos informativos a los padres y representantes del plantel.	*Licda. Nelsa Torres *Equipo Docente *Personal Administrativo *Personal de Ambiente. *Padres y Representantes.	13/11/13 13/11/13	informativos. *Cámara *DVD *Televisor *Videos *Material de apoyo	la actividad prevista.
--	--	--------------------------	---	------------------------

Momento de la Ejecución y Evaluación

En esta fase se presentan las apreciaciones del Personal Docente, Administrativo, Ambiente, Padres y Representantes durante la ejecución del Plan de Acción, donde se describen las actividades desarrolladas en cada una de sus fases. Es conveniente destacar, que lo descrito en los siguientes formatos es copia fiel y exacta de los originales ya que se persiguió en todo momento la objetividad, veracidad e imparcialidad de la información aquí registrada, a fin de obtener la Confiabilidad de las técnicas e instrumento utilizado.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Lugar: C. E. I. M. "LOMAS DE FUNVAL"

Ponente: Mgs. María Rodríguez

Participantes: Personal Docente y Administrativo.

Fecha: 25/07/13 Hora: 1:00pm

Actividad: Taller sobre Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial.

DESCRIPCIÓN
Para dar cumplimiento al plan de acción se realizó el primer taller sobre Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional a un grupo de ocho docentes del plantel, los cuales se les hizo entrega de material de apoyo sobre los nuevos lineamientos de la Educación Especial en nuestro país. Para iniciar la

actividad se hizo la presentación de la ponente: Mgs. María Rodríguez quien se pone a disposición del plantel para brindar apoyo al equipo docente en la práctica pedagógica sobre la Diversidad Funcional. Para iniciar la ponente le pidió al grupo de docentes que se colocarán de pie y formarán un círculo, luego cada una escogió una pareja, se observaron mutuamente durante 3 minutos, comenzó pidiéndole al grupo que cerrarían sus ojos, pasaba por cada una de las parejas y le preguntaba el color, forma o accesorio del vestuario tenía su pareja, y así pasó por cada una de ellas. Al finalizar la dinámica recalcó la importancia del que observa con atención, del que es observado porque se siente importante y lo que podemos mejorar si observamos, planificamos y ejecutamos en función, para evaluar los logros alcanzados. Para dar inicio al desarrollo de la actividad, la ponente comenzó en la construcción del concepto sobre Diversidad Funcional primero separando cada uno de los términos luego generalizando el concepto apoyándose en las apreciaciones de las docentes. Una vez aclarado el tema, la ponente hizo uso de recursos audiovisuales como: video beam, lapto y video cámara para facilitar al grupo docentes algunas normativas legales que hacen referencia a la integración de niños y niñas con Diversidad Funcional a las aulas regulares entre ellas se encontraban: la Declaración Universal de los Derechos de los niños y niñas (20/11/1959) haciendo al Capítulo V, referido a los derechos sociales y de las familias, artículo 81 y a los derechos culturales y educativos señalados en el artículo 103. La Ley de personas con discapacidad donde se diferenciaron el término integración como lo plantea las leyes, resaltando que está referido a la participación e incorporación a las aulas regulares. Ahora bien, el término inclusión hace referencia a la valoración del ser para responder a la diversidad de compromisos, especificando que fue el término empleado por el movimiento independiente en pro de una sociedad inclusiva que dé respuesta al nacimiento exagerado de esta población infantil. La siguiente lámina proyectada hacía referencia al rol del educador regular, por lo que se le pidió a cada una su apreciación expresada en una palabra, por lo que el grupo mencionó: creador, participativo, emancipador, afectivo, recreador, entusiasta, colaborador e investigador... la docente finaliza este punto con algunas de sus experiencias en el aula y reflexiones personales. Luego se enfoca en el rol del docente de apoyo que forma parte del equipo interinstitucional y que está dispuesto a ofrecer modelos de atención y estrategias a través de las adaptaciones curriculares para dar respuesta a las demandas individuales y colectivas. Se conversó sobre los principios de la inclusión educativa, finalidad y valores donde cada una de las docentes intervenía mencionando un valor. Luego de estas bases legales entramos en discusión con la nueva propuesta de la Educación Especial como proceso educativo para la transformación social observándose que las docentes estaban dispuestas a debatir el tema aun desconociendo por la mayoría. La ponente comenzó a narrar algunas experiencias vividas dentro de su aula de clases y se inició un intercambio de vivencias de parte de las docentes. C. P: yo tuve un niño con Síndrome de Down el año pasado y para mí fue traumático porque no sabía que hacer yo le colocaba actividades a él por separado para

trabajarlo diferente y el resto del grupo quería hacer lo que él hacía, era como si mi grupo retrocediera, así lo sentí. D.R: mi niño especial es intenso porque brincaba a cada rato, le pegaba a los niños, hasta me pegaba a mí. M.S: bueno en mi caso en particular tuve un niño así también pero yo intentaba trabajar con él, a veces lo lograba y a veces no. Mgs. M.R: bueno mis niñas que pasa? No es un trabajo fácil pero tampoco difícil si tenemos las herramientas y los recursos. Lo primero que debemos saber es que no somos médicos para detectar, sabemos que la Educación Especial en nuestro país pone a nuestras disposición un equipo interinstitucional que nos puede brindar apoyo y que debemos saber dónde funcional y cómo podemos articular con ellos, debemos incluir a los niños y niñas con Diversidad Funcional en Preescolar en nuestras aulas siempre y cuando el niño o la niña no presente más de dos compromisos asociados, de presentarlo debe referirse al Centro Pedagógico de Diagnóstico para que se evaluado oportunamente. También deben saber que existen varios tipos de compromisos existen el auditivo, el visual, motora, autismo, e intelectual, que más adelante lo verá forma detallada. El docente debe ser investigador, busque información, estrategias y recursos para trabajar, tenemos un recurso importante para usar, ¿saben que es? Todas las docentes se mantenían en silencio, Mgs. M.R: el internet, aprovéchenlo, si tenemos el interés de ayudar a estos niños y niñas, nos motivaremos a investigar, triste es taparse los ojos y que esos niños continúen arrastrando debilidades, porque son los niños desertores a futuros. Muchachas deben reflexionar que el futuro óptimo de ellos está en sus manos y que aunque nadie les reconozca su trabajo arriba hay un Dios que todo lo ve y está dispuesto a recompensarlas por tan grandiosa labor. Bueno vamos a conversar sobre algunas estrategias a tomar en cuenta. Cuando hablamos de la ejecución de estrategias nos referimos de debemos planificar en función a ese niño o niños con Diversidad Funcional, no se trata de apartar, no es un trabajo individualizado, al contrario debemos socializar con todos por igual y debo realizar mis actividades para todos los niños por igual en función a mi niño con Diversidad Funcional, me explico, le coloco una actividad que esté a su alcance de posibilidades adaptado al resto del grupo de niños, brindándole tal vez más tiempo y apoyo pero sin apartarlo del grupo. Se escucharon algunos comentarios: así sí, con razón, yo lo trabajaba distinto, hay que hacerlo así, yo creía que era una planificación distinta por eso pensé que era doble trabajo. Mgs. M.R: no lo que hay que hacer es una adaptación curricular en función de ese niños, además debes tener recursos apropiados para el manejo de cada diversidad, ¿dónde lo podemos investigar? Todas contestaron: en Internet, allí se les ofrece una amplia gama de alternativas que pude utilizar. Buenos mis niñas antes de hacer el refrigerio me gustaría recoger por escrito sus apreciaciones sobre el taller y algunas sugerencias, para ello les voy a facilitar hojas blancas, luego cada una lo leerá para compartirlo con el grupo, pueden comenzar. Mgs. M.R: bueno si todas terminaron vamos a comenzar, ¿quién quiere iniciar? C.P: yo, la actividad estuvo buena porque tenemos nuevos conocimientos sobre la Diversidad Funcional y que no era como nosotros pensábamos en gran parte, aprendí algunas estrategias

para trabajar y ayudar a estos niños. Mi sugerencia es que se continúen con los talleres de capacitación para conocer más, sobre todo con cada una de los compromisos. Mi reflexión es que a educación es cosa del corazón. Mgs. M.R.: bien, ¿quién sigue? A.E: la actividad me pareció excelente, porque conocí los sitios donde nos debemos dirigir para aclarar alguna duda o necesitamos ayuda con estos niños, mi sugerencia es que continúen los talleres y que sean tan buenos como este. Mi reflexión es que todo en la vida se puede lograr mientras haya constancia y paciencia sobre lo que se quiere, querer es poder. Mgs. M.R: Mae te pregunto, ¿adónde nos podemos dirigir? A.E: al Centro Pedagógico de Diagnóstico. Mgs. M.R: muy bien, ¿quién sigue? M.S: yo, el taller para mí fue significativo, dinámico y enriquecedora, el tema fue bien abordado, aprendí más de lo que no sabía para ponerlo en práctica dentro del aula y mi reflexión es que todas debemos estar dispuestas para dar lo mejor de nosotras con amor y paciencia, para que nuestros niños y niñas se sientan seguros y amados, sin discriminación alguna, para que sean niños y niñas educados en valores y se sientan felices y realizados en el futuro. Gracias de verdad...Mgs. M.R: de nada mae, conformamos un equipo y debemos ayudarnos. ¿Quién sigue? D. R: bueno yo aprendí el significado de la nueva terminología y la importancia de trabajar articuladamente con los Centros Pedagógicos de Diagnóstico, me gustó la forma en que la ponente interactuó con nosotras, la felicito, excelente su trabajo, si me gustaría que las láminas llevaran más fotos e imágenes. Mi reflexión es: “que las docentes unan sus esfuerzos, creatividad y paciencia para aportar un aprendizaje significativo y lograr éxitos en el abordaje de la Diversidad Funcional. Mgs. M.R.: muy bien, ¿quién sigue? R.L: yo, el taller excelente, aclaré muchas dudas y me siento con ganas de trabajar en función al abordaje de estos niños, siento que aprendí y quisiera investigar más, lo que pasa es que nos cerramos a toda posibilidades cuando no sabemos algo y nos da mucho trabajo investigar, mi reflexión es: “Cuando queremos hacer las cosas de corazón nos motivamos a buscar” espero que los próximos talleres sean tan significativos como este, de verdad la felicito profesora y estamos agradecida con usted. Mgs. M.R.: de nada, mi linda, complacida de estar aquí con ustedes. N.T: bueno vengo yo, bueno yo conozco el buen trabajo desempeñado por la profesora y por eso la recomendé porque es entregada y excelente para trabajar en colectivo. Sé que para todas si fue significativo porque se puede apreciar en cada una de sus caras. Mi reflexión muchachas es que todas debemos tener el deseo de aprender más para mejorar nuestros conocimientos y no se olviden que el docente sobre todo el de preescolar debe ser creativo, dinámico, afectivo e investigador y yo quiero que todas nos levantemos y le demos un merecido aplauso a la profesora por su valiosa colaboración y al investigadora por su esfuerzo de formarnos. Mgs. M.R.: gracias, se les quiere. Se finalizó la actividad con el refrigerio.

Galería de Fotos

I Taller: Taller sobre Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial.



Foto N°1 y 2 Formación Pedagógica sobre Educación Inclusiva

Foto N°3 Material de apoyo para las Docentes Participantes.



REGISTRO DESCRIPTIVO

Plantel: C. E. I. M. "LOMAS DE FUNVAL"

Actividad: Cine Foro

Película: Black

Participantes: Personal Docente

Día: 26/07/13

Hora: 11:00am

DESCRIPCIÓN

Con la intencionalidad de sensibilizar al grupo docente en la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial se proyectó la película Black historia que narra una lección de vida, basada en hechos reales, de la historia de Michelle McNally nacida en una familia Anglo-India, sorda y ciega después de una enfermedad a los 18 meses, es una chica brillante e inteligente que vive en un mundo de silencio negro sin posibilidad de llegar a nada ni a nadie, esto frustra la mente de la joven, que está anhelando comunicarse. Esta frustración la lleva a ser destructiva, violenta. Pero el destino tiene otros planes para ella, pues dos almas gemelas están a punto de encontrarse. Debraj Sahai es un hombre de 48 años, excéntrico, alcohólico, que le consume su profesión como profesor de sordos y ciegos. La escuela en la que enseña le pide que se marche a causa de su afición a la bebida y a su pérdida de vista. La directora de la escuela, una vieja amiga, cree en sus dotes y lo envía a la casa de McNally para enseñar a Michelle de 8 años.

Las docentes se mostraron atentas a la película y en algunas de sus expresiones se evidenciaron lágrimas, comentarios y asombros. Al finalizar la película formamos una ronda para conversar sobre la película dándoles la oportunidad de expresar sus impresiones. D.A: yo aprendí que el docente es único, por tanto debe transmitir seguridad y alegría a estos niños. C.P: yo aprendí que todos somos iguales y que no debemos sobre proteger a los niños con Diversidad Funcional por ser especial sino al contrario debemos ayudarlos para que logren independencia y se puedan desenvolver en el futuro. E.F: que para el docente no debe haber nada imposible, solo debemos comprometernos y ejecutar acciones. I.R: que debemos tener mucha paciencia para llegar a ellos porque nos es trabajo fácil pero tampoco imposible, querer es poder. A.E: que todos los niños debe ser tratados por igual independientemente de su compromiso. M.S: que es gratificante para un docente cuando ese niño por el cual luchaste y le dedicaste tiempo, amor y paciente, sale adelante y logra ser independiente. Y.R: para mí fue significativo el amor, la constancia y perseverancia del profesor no solo por esa niña sino por su familia también. V.C: mi impacto el trabajo que realizó el profesor porque al principio tuvo que ser netamente conductista, yo diría que hasta rígido, pero luego su estrategia permitía la construcción del pensamiento en esa niña. INVESTIGADORA: al igual que ustedes voy a expresar mi apreciación y hay un aspecto que me llamo la atención, para recapitular el tema desarrollado en el primer taller sobre los aspectos legales de la Diversidad Funcional comentábamos que podíamos trabajar con niños que presentarán solo uno o dos compromisos asociados, claro está, son dos contextos totalmente diferentes en la película se aprecia una atención individualizada, pero esta niñas presentaba tres compromisos asociados y fíjense todo lo que tuvo que hacer el profesor para lograr centrar a la niña en la realidad y saliera de su mundo, su estrategia inicialmente fue el rigor para hacer las cosas luego la flexibilidad y su herramienta todos los elementos del entorno, eso nos demuestra que nada es imposible se verdaderamente buscamos y trabajamos sobre la transformación,

debemos transformar nuestro pensamiento y romper las barreras del miedo a lo desconocido, es un orgullo para nosotras cuando logramos aprendizajes significativos y relevantes en nuestros niños y niñas. No sé a ustedes, pero a mí me impactó dos frases, la primera fue MAGO, debemos convertirnos en verdaderas magos para transformar y la segunda fue: “ES EL MEJOR PROFESOR DEL MUNDO” ¿Ustedes se han puesto a pensar en las impresiones de los niños y niñas hacia ustedes? ¿Cómo les gustaría que los niños las recuerden? Debemos ser como nos gustaría que nos recuerden. Buenas chicas, vamos a formar parejas, les voy a entregar una hojita y ustedes van a discutir y a escribir sus reflexiones y compromisos. Para cerrar la actividad cada pareja va a leer lo que escribió: A.E. y V.C.: nuestra REFLEXIÓN es que debemos tener constancia y paciencia para lograr un resultado gratificante ya que en cada niño y niña descubrimos un mundo diferente y que además existen diversidades funcionales que deben ser tratadas por igual, y brindarles a estos niños amor y valores. COMPROMISO: conocer las debilidades y fortalezas de cada niño y niña para abordarlas. J.R. e I.R.: nuestra REFLEXIÓN es que cuando vemos películas como estas nos enamoramos más por lo que hacemos y deseáramos hacer más aunque a veces nos agotemos. COMPROMISO: seguir trabajando cada día más, investigar, prepararnos más para lograr y dar lo mejor de nosotras y nuestro resultado será preparar a estos niños para el futuro. C.P. y M.S.: REFLEXIÓN: ser cada día más pacientes para sacar a delante a esos seres que vienen hacia nosotras buscando amor, cariño y educación, brindarles herramientas para que en un futuro sean hombres y mujeres del bien, favorecer esa plataforma para pulir esos diamantes que compromiso presenten y sean todos tratados

Foto N° 4 Reflexiones del Cine Foro

por igual. FRASE: “sin vocación

no hay amor” COMPROMISO: ser constantes en la enseñanza para lograr aprendizajes satisfactorios tanto para los niños como para nosotras, debemos capacitarnos más al respecto. D.A. y E.F.: REFLEXIÓN: “no existe nada imposible en la vida, con constancia, paciencia y dedicación todo se logra, el que persevera vence” COMPROMISO: seguir creciendo personal y profesionalmente y ser docentes innovadoras. INVESTIGADORA: Para cerrar: ¿Qué les pareció la actividad? TODAS: EXCELENTE... ¿Ustedes creen que se logró la intencionalidad? TODAS: creemos que se cumplieron las expectativas. Gracias por su participación...

Foto N° 4: Reflexiones del Cine Foro.



REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: P. E.

Película: Black

Lugar: Hogar

Fecha: 28/10/13

DESCRIPCIÓN

Se le comentó a la familia participante sobre el trabajo que se está realizando en la escuela en relación a la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en educación inicial, haciendo hincapié en la importancia del trabajo articulado entre los especialistas, la escuela y el hogar, y que la segunda fase del plan de acción que se ejecutaba era la sensibilización de la familia en relación al tema, en tal sentido, se le hizo la invitación para disfrutar de la película: Black, una lección de vida, basada en hechos reales, que narra la historia de Michelle McNally nacida en una familia Anglo-India, sorda y ciega después de una enfermedad a los 18 meses, es una chica brillante e inteligente que vive en un mundo de silencio negro sin posibilidad de llegar a nada ni a nadie, esto frustra la mente de la joven, que está anhelando comunicarse. Esta frustración la lleva a ser destructiva, violenta. Pero el destino tiene otros planes para ella, pues dos almas gemelas están a punto de encontrarse. Debraj Sahai es un hombre de 48 años, excéntrico, alcohólico, que le consume su profesión como profesor de sordos y ciegos. La escuela en la que enseña le pide que se marche a causa de su afición a la bebida y a su pérdida de vista. La directora de la escuela, una vieja amiga, cree en sus dotes y lo envía a la casa de McNally para enseñar a Michelle de 8 años. Se les sugirió que luego de verla debían escribir una reflexión general de la película. A continuación se escribe textualmente: “Nos pareció muy bonita e inspiradora la película, nos enseña que nada es imposible, es admirable la dedicación del profesor para enseñar y ella para aprender y lograr la independencia. Nos enseña que aunque exista una discapacidad física todo es posible, con mucho esfuerzo el profesor logró enseñar e incluir a la niña a la educación tratando de hacer de ella una persona independiente a pesar de sus limitaciones. Para mí la Diversidad Funcional son los diferentes tipos de limitaciones físicas (auditivas, cocales, visuales, etc...) que puede tener una persona. Los padres debemos brindar apoyo y trabajar en conjunto con la escuela independientemente si estamos tratando un niño con Diversidad Funcional.”

INVESTIGADORA: Gracias a la familia por su participación.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Cartelera Informativa: “Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en nuestra escuela”

Participantes: Padres y Representantes.

Lugar: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

Fecha: 29/10/13

DESCRIPCIÓN

Con la intención de facilitar información a los padres y representantes sobre el trabajo de inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en nuestro preescolar se realizó una cartelera informativa que engloba la realidad de contexto educativo, el uso del nuevo término empleado por los propios afectados, las leyes de apoya a la inclusión educativa, y el trabajo que realiza la escuela en articulación con un equipo interdisciplinario y los CDOFSDF. A la hora de salida se les hizo la invitación a un grupo de representantes interesados explicándoles la intensión de la cartelera, al finalizar pregunte: ¿Qué les pareció la información? Por lo que me apropie de frases como: “el tema es interesante” “es un trabajo muy bonito” “es el tema bom de las escuelas” “me gusta el tema” “me parece genial que la escuela integre a esos niños porque ellos también tienen derechos” “Nos gustaría saber más sobre el tema” “Las felicito por sus esfuerzo” “Es un trabajo complejo” “no es fácil trabajar con estos niños” “la familia juega un papel importante” “las admiro por su trabajo”... También les informe que les colocaría al lado un buzón de sugerencias e interrogantes sobre el tema y que próximamente les bajaría más información. La mayoría expresaron que sería bueno informar más sobre el tema.

Foto N° 5 y 6 Cartelera Informativa



REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: P. A.

Película: Mi nombre es Khan y no soy un terrorista.

Lugar: Hogar

Fecha: 30/10/13

DESCRIPCIÓN

Se conversó con la familia participante sobre el trabajo que se está realizando en la escuela en relación a la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en educación inicial, recalcando la importancia del trabajo articulado entre los especialistas, la escuela y el hogar, y que una de actividades del plan de acción era la sensibilización de la familia en relación al tema, en tal sentido, se le hizo la invitación para disfrutar de la película: “Mi nombre es Khan”, que trata de un niño Musulman que se crió con su madre en el Borivali sección de Bombay en la India y que sufre del Síndrome de Asperger. Ya como un adulto, Rizwan se enamora de un Hindú madre soltera, Mandira que vive en San Francisco. Después de los atentados del 9/11, Rizwan es detenido como sospechoso de terrorismo por las autoridades por la conducta sospechosa que tiene a razón de su discapacidad. Después de su arresto él se reúne con Radha, un terapeuta que ayuda a superar los traumas vividos. Rizwan entonces comienza un viaje para encontrar y reunirse con el presidente Barack Obama a fin de limpiar su nombre. Se les sugirió que luego de verla en familia debían escribir una reflexión general de la película. A continuación se escribe textualmente: “La película se trata de un hombre diferente llamado Khan, era un niño musulmán que fue criado por su madre en la India, sufre del Síndrome de Asperger. Ya adulto se enamora de una madre soltera, fue detenido por ser sospechoso de terrorismo, se reúne con una terapeuta que lo ayuda a superar sus traumas, se reunió con el Presidente para limpiar su nombre, eso nos hace entender que tener una condición o un Síndrome no la hace diferente sino igual y especial para todos los demás. Los padres y representantes estamos comprometidos tanto en la parte académica, comunicación e información, seguridad y defensa, ambiente, alimentación, salud, cultura, deporte, entre otros...que en conjunto con la escuela y la comunidad se puede lograr que cada día ellos puedan tener una mejor atención. Para finalizar, nos gustaría conocer más sobre la Diversidad Funcional. INVESTIGADORA: Gracias por su participación...”

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: S. A.

Película: Me llaman Radio

Lugar: Hogar

Fecha: 30/10/13

DESCRIPCIÓN

Se le hizo la invitación a la familia para participar en la jornada reflexiva sobre la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, dándoles a entender que la finalidad es la sensibilidad de la escuela y la familia para el abordaje inclusivo de la Diversidad Funcional, para ello se les presentó la película: Me llaman Radio, que trata de la historia de un muchacho incomprendido y solitario a quien a menudo se veía deambulando por las calles con su carrito. Pero un día el entrenador de un equipo de futbol le brindó la oportunidad de convertirse en su colaborador. La voluntad de radio y su gran corazón consiguieron poner a toda una ciudad a sus pies. Se les recomendó que luego de la película escribieran una reflexión en relación al tema. A continuación se escribe textualmente sus impresiones: “La trama de esta película me pareció muy interesante ya que pudimos observar como una persona, en este caso el entrenador, fija su atención en un joven con Retraso Mental que pasa todos los días y se detiene solo a observar a los jugadores de Futbol americano y como entrenan, esto le interesa al entrenador y lo hace parte del equipo como asistente de logística y hasta que el joven estudie y aprenda en la universidad. Radio le demuestra agradecimiento al entrenador por integrarlo a pasar de todas la trabas por sus compañeros, sale adelante y muestra su perseverancia. Esta película deja un mensaje con una enseñanza muy profunda sobre las capacidades que tienen estas personas discapacitadas, lo más importante ante toda circunstancia es la perseverancia, voluntad, la humildad y el coraje, estos cuatro elementos resaltaban en la película. Algo muy importante que hay que destacar es que Radio que era una persona especial con toda la ayuda y motivación y el apoyo necesario logro llegar a ser una persona tan importante como tú y hasta como yo. La Diversidad Funciona que trata de superar las palabras (discapacidad, minusvalía) que reclama el derecho pleno, el reconocimiento de su dignidad como una expresión de convivencia colectiva. El compromiso y la participación de la escuela y la familia debe ser el interés de poder ayudar a estos niños en el rendimiento académico, favorecer su autoestima, mejorar sus comportamientos y la asistencia a clase.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: M. S.

Película: Black

Lugar: Hogar

Fecha: 31/10/13

DESCRIPCIÓN

Se le comentó a la familia participante sobre el trabajo que se está realizando en la escuela en relación a la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en educación inicial, haciendo hincapié en la importancia del trabajo articulado entre los especialistas, la escuela y el hogar, y que una de las actividades del plan de acción era la sensibilización de la familia en relación al tema, en tal sentido, se le hizo la invitación a la Familia M. S. a disfrutar de la película: Black, una lección de vida, basada en hechos reales, que narra la historia de Michelle McNally nacida en una familia Anglo-India, sorda y ciega después de una enfermedad a los 18 meses, es una chica brillante e inteligente que vive en un mundo de silencio negro sin posibilidad de llegar a nada ni a nadie, esto frustra la mente de la joven, que está anhelando comunicarse. Esta frustración la lleva a ser destructiva, violenta. Pero el destino tiene otros planes para ella, pues dos almas gemelas están a punto de encontrarse. Debraj Sahai es un hombre de 48 años, excéntrico, alcohólico, que le consume su profesión como profesor de sordos y ciegos. La escuela en la que enseña le pide que se marche a causa de su afición a la bebida y a su pérdida de vista. La directora de la escuela, una vieja amiga, cree en sus dotes y lo envía a la casa de McNally para enseñar a Michelle de 8 años.

Se le sugirió a la familia que luego de verla debían escribir una reflexión general de la película. A continuación se escribe textualmente: La película me pareció muy conmovedora y tiene un mensaje muy lindo de perseverancia para todas aquellas personas con alguna discapacidad la constancia y la perseverancia es la que puede ayudar a salir adelante y el amor. Aprendí que con lucha, la constancia y la perseverancia todo es posible y así como la muchacha de la película (Michelle) aún con su discapacidad pudo salir adelante. La escuela para niños con Diversidad Funcional debería primero que todo tener maestros como el maestro de esta película con paciencia para esos niños que tienen este tipo de discapacidad y un espacio donde puedan crear de igual forma a sus padres”.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: M. G.

Película: Black

Lugar: Hogar

Fecha: 01/11/13

DESCRIPCIÓN

Se le comentó a la familia participante sobre el trabajo que se está realizando en la escuela en relación a la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en educación inicial, haciendo hincapié en la importancia del trabajo articulado entre los especialistas, la escuela y el hogar, y que una de las partes del plan de acción era la sensibilización de la familia en relación al tema, en tal sentido, se le hizo la invitación a la Familia M. G. a disfrutar de la película: Black, una lección de vida, basada en hechos reales, que narra la historia de Michelle McNally nacida en una familia Anglo-India, sorda y ciega después de una enfermedad a los 18 meses, es una chica brillante e inteligente que vive en un mundo de silencio negro sin posibilidad de llegar a nada ni a nadie, esto frustra la mente de la joven, que está anhelando comunicarse. Esta frustración la lleva a ser destructiva, violenta. Pero el destino tiene otros planes para ella, pues dos almas gemelas están a punto de encontrarse. Debraj Sahai es un hombre de 48 años, excéntrico, alcohólico, que le consume su profesión como profesor de sordos y ciegos. La escuela en la que enseña le pide que se marche a causa de su afición a la bebida y a su pérdida de vista. La directora de la escuela, una vieja amiga, cree en sus dotes y lo envía a la casa de McNally para enseñar a Michelle de 8 años.

Se les sugirió que luego de verla debían escribir una reflexión general de la película. A continuación se escribe textualmente: “Nos pareció muy importante porque el profesor puso en la niña el esmero que no puso su padre al principio y nos sirve de enseñanza a los padres para amar a nuestros hijos aún más, ayudarlos a ser mejor cada día y que no sean excluidos por ser especiales por que ellos merecen ser incluidos en todo estilo de vida, en cualquier escuela, universidad y trabajo. Para nosotros la Diversidad funcional es una enfermedad que aunque parezca muy difícil si confiamos en Dios podemos salir adelante”.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Videos Viajeros

Familia: M. L.

Película: Me llaman Radio

Lugar: Hogar

Fecha: 30/10/13

DESCRIPCIÓN
<p>Se le hizo la invitación a la familia para participar en la jornada reflexiva sobre la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, dándoles a entender que la finalidad es la sensibilidad de la escuela y la familia para el abordaje inclusivo de la Diversidad Funcional, para ello se les presentó la película: Me llaman Radio, que trata de la historia de un muchacho incomprendido y solitario a quien a menudo se veía deambulando por las calles con su carrito. Pero un día el entrenador de un equipo de futbol le brindó la oportunidad de convertirse en su colaborador. La voluntad de radio y su gran corazón consiguieron poner a toda una ciudad a sus pies. Se les recomendó que luego de la película escribieran una reflexión en relación al tema. A continuación se escribe textualmente:” Excelente historia de superación personal de como los seres humanos logramos vencer nuestras barreras y limitaciones para llegar hacer lo que queremos en la vida. El mensaje es nunca darse por vencido, así el pronóstico sea malo, es luchar por sobre todas las cosas. Para mí la Diversidad Funcional es una limitación física o mental que puede tener una persona. En este caso pienso que el rol de los padres es orientar, ayudar, guiar a nuestros hijos para que alcancen las diferentes etapas que les toca vivir a nivel educativo. Mi sugerencia es que se les de la información necesaria y oportuna a los padres y representantes sobre el tema.</p>

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Grupo de discusión sobre los Nuevos Lineamientos de la Educación Especial. (Evaluación)

Participantes: Personal Docente, Administrativo, de Ambiente y ponente especialista Mgs. María Rodríguez

Lugar: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

Fecha: 06/11/13

DESCRIPCIÓN

Se reunió un grupo de diez (10) participantes en la que se encontraban: docentes de aula, especialista, coordinadora y personal de ambiente. Se realizó para iniciar la actividad, la dinámica del saludo, en la que se indicó a las participantes formar un círculo para simular las diferentes formas de saludar, las participantes realizaron cada uno de los movimientos. Luego en esa misma posición se les pidió que se agruparan por características físicas similares, las participantes se observaron mutuamente y llegaron a la conclusión de que no podían hacerlo porque todas eran diferentes. Luego se les pidió que se agruparan por características físicas diferentes y todas formaron un solo grupo, introducción que se enlazó con una breve discusión sobre la conceptualización de la Diversidad Funcional preguntándole a cada una de las participantes, que expresaron: es una incapacidad, son personas especiales, personas con compromisos, necesidades educativas especiales, personas diferentes, personas diferentes especiales, personas que requieren de ayuda para realizarse, personas discapacitadas, personas que presentan diferentes discapacidades y personas comprometidas intelectualmente. Al finalizar la ronda de respuesta, la INVESTIGADORA interviene: “La Diversidad Funcional es solo un término alternativo propuesto por los mismos protagonistas desde el año 2005, y se emplea para dar fin a frases discriminatorias como discapacidad, minusvalía, incapacitado entre otros. La Diversidad referida a la diferencia, a la particularidad de cada persona y la palabra Funcional a las diferentes formas de actuar y de funcionar el organismo, sin embargo, en función de las Leyes aún se encuentra el término discapacitado. Ahora ¿por qué hablar de Inclusión en vez de Integración como lo establece las leyes de nuestro país? ¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración? Las participantes respondieron: yo creo que son iguales, integrar es participar e incluir es incorporar, para mí son iguales, para mí incluir es participar, creo que es lo mismo, son relativos los términos, integrar es participar e incluir que haga todas las actividades, los dos términos trabajan de manera integrada, incluir es aceptarlo en el colegio e integrarlo es que socialice con los demás niños, bueno yo creo que no hay mucha diferencia. INVESTIGADORA: son dos palabras totalmente diferentes, INTEGRAR es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados y aislados del resto, de manera que participen activamente en la escuela aprendiendo junto con los demás niños, gozando del mismo derecho. Mientras que INCLUIR es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la Educación, vieron que no son iguales, INTEGRAR es un derecho, INCLUIR es la valoración y la dignificación del ser. ¿Me expliqué? Todas contestaron: aaa...sí, ahora sí... INVESTIGADORA: Les voy a dejar una pregunta para reflexionar: ¿Qué tipo de docentes quieren ser: Integradoras o Inclusivas? Piensenlo que al finalizar la ejecución del Plan de Acción me lo responderán. Bueno maestras cuatro (4) equipos, agrupensen. Cada

uno de los equipos se enumeraron, a cada uno de los equipos se les hizo entrega de una realidad educativa evidenciada en las aulas de clases. Se les pidió a los equipos que leyeran detenidamente la realidad y respondieran a las inquietudes de acuerdo a lo aprendido en el primer Taller sobre los Nuevos Lineamientos sobre Diversidad Funcional en Educación Inicial, dándoles un lapso de media hora para discurso con su grupo y finalizado el tiempo se discutiría entre todos y la especialista que para ese momento se incorporaba a la actividad. A continuación se describen detalladamente las siguientes realidades y sus respuestas: REALIDAD N°1: La representante del niño A. G., la Sra. E.P., se acerca a la Coordinadora del plantel M. T., y le dice: yo necesito hablar con usted para pedirle un cupo para mi niño especial. M.T., ¿qué tiene tu niño? E.P.: bueno, él desde pequeño tuvo un derrame cerebral y presenta una hipotonía atáxica, con deficiencia auditiva, visual (baja visión), psicomotor y retardo mental, yo lo tengo con una especialista pero ella me dijo que debía incluirlo a la escuela regular para que se desenvuelva con otros niños porque con consultadas individualizadas el niño retrocedería. ¿Cuál crees que sería la respuesta adecuada de la Coordinadora a la representante?

Las participantes: N. T., C. M., y K. P., contestaron: “La Coordinadora muy objetiva le responde a la representante que lo más adecuado es que se dirija al Centro de Orientación, Diagnóstico, Seguimiento y Formación de la Diversidad Funcional, quienes son las personas adecuadas para evaluar al niño e indicar si realmente debe ser incluido en el plantel o en un Centro Educativo con Diversidad Funcional por todos los compromisos asociados que presenta el niño. Mgs. M.R.: ¿qué opinan los demás equipos? La mayoría opinó que fue adecuada la respuesta. Mgs. M. R., yo opino lo mismo, solo que sería apropiado saber a dónde vamos a enviar estos casos con dirección en mano, el CODSFDF que está en funcionamiento es el de Santa Rosa, recuerden que es importante mostrarle seguridad a los padres, además otra de las claves es la forma como se le comunican las cosas, debemos ser lo más sutil posible y sobre todo nunca negar el cupo. Pero me pareció bien sus respuestas, las felicito. El segundo equipo: REALIDAD N°2 La docente T.A., durante el año escolar pasado trabajó con el niño S. Y., observando en él algunas conductas de atención, durante ese año no pudo ser incluido al equipo Interdisciplinario del colegio por los múltiples casos que existen en la institución, sin embargo, la docente pudo culminar tratando de ensayar con varias estrategias para lograr soluciones, pero aun así, persistían las conductas. Ante de salir de vacaciones se compromete con los padres a trabajarlo articulado con el equipo para lograr algunos cambios de conducta. Al comenzar el nuevo año escolar la docente lo observa nuevamente durante el proceso de iniciación por lo que continúa manifestando las siguientes conductas: brinca constantemente en el salón, grita para comunicarse y reírse, corre dentro del salón, se mete debajo de la mesa, llora duro cuando algo no le agrada, poco se sienta para las actividades. La docente decide conversar nuevamente con el representante y este le comenta: R. Y.: ay maestra ¿sabe? Que durante vacaciones se hicimos un electroencefalograma y le salió algo allí, no se la

mamá es la que sabe, pregúntele a ella. T.A.: pero que le dijo el médico: R.Y., bueno le mando unos medicamentos para que se portara mejor y yo lo veo peor. T.A., bueno pero deberían comunicarse nuevamente con el médico para que le mejore el tratamiento. R.Y.: bueno pregúntele a la mamá. T. A.: bien pero le dice por favor que me envía los resultados del electro para verlos. Al día siguiente llega la madre, buena días Mae, mi esposo me comento, pero yo no lo quiero ver con el equipo, ya él está con un psicólogo, el neurólogo y la pediatra con eso es suficiente. T.A., usted tiene razón pero yo necesito las recomendaciones y el diagnóstico de los especialistas para saber cómo debe trabajar con él en el salón, si pero después me pueden etiquetar al niño. Hasta la fecha la docente T.A., no ha tenido respuesta de los padres de S. Y. ¿Cuál crees que serían las posibles acciones a tomar por la maestra?

Las participantes: I. R., D. R., y M. S., escribieron: Primeramente reunir a ambos padres a dialogar sobre la situación e invitarlos a los dos a unirse al caso para sensibilizarlos en cuanto al tema. Luego de esto reunirse con los especialistas de la institución para tratar de conciliar la situación en conjunto a las evaluaciones médicas que según la madre se le han practicado previamente, y de esta forma llegar a un diálogo productivo que permita generar las estrategias necesarias en función al caso específico en que se encuentra el niño. De igual manera es importante indagar qué situación se presenta en casa. Para finalizar y puntualizar es importante la ejecución de estrategias enriquecedoras y motivadoras para la mejora e inclusión del niño. Mgs. M. R.: muy bien, que opinan ustedes? K. P.: yo creo que lo último es lo primero que se debe hacer. Mgs. M. R.: Si, es así. Lo primero es disponernos a trabajar con estrategias específicas mientras trabajamos con los padres para que acepten la realidad y conseguir que ellos acepten nuestra ayuda y la de los especialistas, pero mientras tanto hay que actuar con el niño, si tenemos una idea de lo que ocurre busquemos estrategias en función a nuestras sospechas. Bueno el orden de los factores no altera el producto, ja, ja...está muy bien sus respuestas. El tercer equipo. REALIDAD N°3 El niño S.P., cursa su III nivel de educación inicial, su primer año de escolaridad, observándose las siguientes conductas: corre dentro y fuera del salón en cualquiera de los momentos de la jornada diaria, cuando la docente le habla el niño contesta con palabras obscenas, si la docente lo agarra de la mano le esconde la cara, le pega a los compañeros cuando no se le da lo que pide, se esconde debajo de la mesa, lanza los materiales, permanece poco tiempo sentado. El niño es retirado por el transporte quien recibe todos los días la queja de la maestra. La representante decide ir a la escuela para saber qué pasa con el niño manifestando que ella tampoco sabe qué hacer, situación que expresa delante de la coordinadora y la maestra. La maestra contesta: yo tampoco sé que hacer, dígame usted, la coordinadora conversa con la representante para invitarla a trabajar con un equipo interdisciplinario, por lo que logra que la representante se sienta un poco más tranquila. ¿Cuál será las acciones que debe tomar la Institución con la docente, el niño y los padres? Las docentes T. E., y C. C., escribieron: La institución debe orientar a la docente a través de las experiencias de las otras

docentes, indagar con los padres y representantes sobre la conducta del niño en el hogar y ¿cómo es su ambiente, que lo rodea? Luego invitarlos a conversar con los especialistas y después escoger las estrategias necesarias para trabajar con el niño y el grupo en general. Mgs. M. R., me parece bien la respuesta, pero yo pregunto: ¿Y si el representante no tiene recursos? ¿Qué hago? Unas contestaron: trabajaremos como mejor podamos Mgs. M. R., lo importante muchachas es que queramos ser maestras Inclusiva y trabajemos con esa diversidad, que investiguemos de libros, ojo... el internet no siempre dice la verdad, guíense por los libros es más seguro. La clave está en la disposición de...proponerse a...lograr cambios en... ojo con eso. Pero bien muchachas, y el último equipo, compuesto por: M. L., y D. A. REALIDAD N°4 La docente M.T., invita a un grupo de niños y niñas de III nivel al trabajo de pequeños grupos, colocando una actividad de completación de series numéricas del 1 al 8, la mayoría del grupo logra hacer la actividad sin ayuda, una parte requiere ayuda para hacerlo, el niño G.H., con hipotonía del hemisferio izquierdo, reconoce el símbolo gráfico de los números pero toma el lápiz de forma insegura trazando líneas finas y curvas, por lo que no logra copiarlo. M.T.: haber G.H., tienes mucho tiempo tratando de realizar la actividad, lo que pasa es que te distraes con los demás, tienes que estar pendiente de tu trabajo, le tamo la mano y le dirige el lápiz para que escriba el número al terminar le dice: viste así es que se hace. El niño sólo la mira a la cara. ¿Cómo evalúas a la docente? ¿Qué acciones debe tomar? ¿Cómo debe planificar? Las docentes respondieron: Es una docente integradora más no inclusiva que dirige la actividad, más no la enseña, debido a que realiza la actividad por él, sin que él entienda lo que hace. La docente debe prepararse para abordar la diversidad del niño y planificar estrategias en función a su diversidad para ayudarlo de forma adecuada y significativa. Mgs. M.R., bien chicas. ¿y planificamos solo para él una actividad diferente? Todas respondieron: nooo...planificamos para todos en función a la diversidad de ese niño. Mgs. M. R., chicas la verdad es que las felicito han pasado el reto, los aprendizajes esperados fueron consolidados en la medida en que sabemos qué hacer cuando se nos presente cualquiera de estos casos y verán que más adelante, la experiencia les va a enseñar mucho más de la que han aprendido, lo importante es romper las barreras de lo desconocido y atreverse a experimentar nuevas cosas, díganme si antes del taller pensaban lo mismo. Todas: no, no pensábamos igual ahora tenemos una idea más claro de lo que se debe hacer, cómo actuar, a dónde debemos dirigirnos y que hacer en el salón de clase. Mgs. M. R., las felicito. Realicemos un merecido refrigerio y las espero mañana al taller de Abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional Cognitivo, les sugiero que si tiene casos en el aula lo conversemos mañana ¿les parece? Todas: siiiii....



Foto N° 7 Reflexiones: Nuevos Lineamientos de la Educación Especial

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Dinámica reflexiva sobre al abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional

Participantes: Personal Docente y Administrativo.

Lugar: C. E. I. M. "Lomas de Funval"

Fecha: 07/11/13

Hora: 11:00 am -12:00M

DESCRIPCIÓN

L. S., buenos días maestras, cómo están? Todas contestaron: Muy bien. L. S., pónganse de pie y formemos un círculo bonito, vamos a iniciar esta dinámica reflexiva preguntándonos: ¿cómo se sienten los niños y niñas con Diversidad Funcional que es integrado a la escuela regular pero que no es atendido adecuada y oportunamente? Expresiones del equipo: creo que mal, apático, triste, desorientado, incomprendido, desorbitado, no querido, inseguro, atado...L. S.: me parece bien las apreciaciones, pero ¿lo han sentido en carne propia? Todas: nooo... L.S.: de este círculo de este grupo de diez personas, conformemos solo tres grupos. ¿Listo?, ¿Cómo quedaron? Todas: dos de tres y uno de cuatro. L.S.: muy bien. El grupo de cuatro maestras sale al S.U.M., me esperan allí. La investigadora sale con el grupo de maestras y les entrega a cada una un antiparra para que se tapen los ojos y les dicen: puede caminar por e S.U.M., el grupo se desplazaba poco a poco optando por caminar tocando la pared para guiarse. Entro por un momento al salón y a uno de los grupos se le entregó un examen que decía: Evaluación de Química.

A continuación, se presenta el siguiente ejercicio de Equilibrio iónico, pH, el mismo debe responderse en la misma hoja y en un lapso de tiempo de cinco minutos:

*Calcular el pH de una solución amortiguadora que contiene 0,350 mol de HOAC y 0,225 mol de NaOAC en (ácido acético), (acetato de sodio) en 0,600l de solución. Donde $K_a = 1,8 \cdot 10^{-5}$. Formula: $pH = HOAV/NaOAC$ K_a

RESPUESTA:

La evaluación tiene todos los datos para resolverlo, la maestra lo observaban y daban vuelta a la hoja diciendo: no tenemos ni la idea, pero vamos a ver...el otro grupo se le entregó una hoja con otro ejercicio que decía: Acertijo

*Lee detenidamente el problema y resuelve:

“Un campesino está a la orilla de un río y debe pasar al otro lado con un burro, un tigre y un bulto de pasto. Tiene una canoa, la cual sólo resiste el peso de una pareja a la vez, puede montar él con un animal o el bulto, pero recuerda que sólo debe viajar una pareja a la vez.”

*Reglas:

1-El campesino no puede dejar el burro solo con el pasto porque el burro se comería el pasto.

2-Tampoco puede dejar solo al tigre con el burro, porque el tigre devoraría al burro.

“Ayuda al campesino a resolver este problema y pasar toda su carga sin perder nada.”

Escribe la solución y no olvides las reglas.

El grupo de docentes comenzaron a discutir lo que posiblemente haría para resolver el acertijo. Mientras tanto nos concentramos con las maestras que se quedaron en el S.U.M., L.S.: okey chicas vengan acá. Una grito ¿cómo? L.S.: escucha mi voz y guíate...L.S., las concentró a todas en un mismo lugar e hizo que formaran una fila todas tomadas de las manos. L.S., solo a la primera le entregaré el bastón para que oriente a las demás, las dirige al salón y les dice: haber E.F. me va a buscar una tapa rojo y una verde de la que están en los espacios. J. R., me va a buscar un rodillo y una concha roja. C. C., me va a buscar un rompecabeza grande y D. R., va a buscar ropa del espacio de representar e imitar y luego se va a peinar en la peinadora. Todas dijeron: naguará mea, no es como mucho. L.S.: no eso es facilito...vamos a trabajar. L.S. y la Investigadora se encargaron de orientar desde lejos algunos desplazamientos, y tratamos de esconder los materiales para que insistieran en su búsqueda, unas se quejaban, otras comentaban en voz alta: que difícil, esto es horrible, no me gusta...nosotras les decíamos: busquen no se rinda...de vez en cuando observábamos a los equipos que resolvían los ejercicios y les preguntamos: ¿cómo van? Ellas contestaban: mal... ¿Por qué? Ellas contestaron: porque no sabemos esto está difícil. Luego de diez minutos de búsqueda y pensamiento les dijimos: bien muchachas. Las maestras se pueden quitar e antiparra para ver, vengan todas y formemos nuevamente un círculo pero ahora sentadas para conversar. L.S.: les voy a preguntar a cada una ¿Cómo se sintieron? E.F.: yo me sentí horrible, como que si estaban en un callejón sin salida, me incomodó la incertidumbre es horrible... C.C.: me dio mucho pero mucho miedo, hasta se me aceleró el corazón. Fue una sensación como de peligro, de soledad, lo desconocido me paralizó, sin embargo opte por utilizar mi oído para guiarme y ayudarme, pero la sensación no desapareció en mí hasta que me quite el antiparra. D.R.: bueno, para mí no fue tan horrible, porque me

imagine que era algo artificial y provisional, yo creo que eso me animó, pero tuve que mentalizarme yo misma y darme fuerzas, no es fácil, me imagino que sea así para siempre y me asusta. J.R.: para mí fue horrible, sin embargo me mentalice en que era una actividad y que en realidad no era verdad, pero es una sensación que no se la deseo ni a mi peor enemigo. L.S.: las maestras que estaban realizando la evaluación de química ¿cómo se sintieron? M.S.: yo me visualice en un laberinto sin salida, no supe que hacer...M. L.: me sentí bruta y no sé qué hacer, por más que inventara me estaba engañando a mí misma porque sabía que estaba malo. N.T.: no lo supe hacer, creo que no lo entendí porque está en otro idioma...L.S.: las chicas del acertijo? K.P.: nosotras si lo hicimos L.S.: ¿cuál era la respuesta? K.P.: el campesino se trajo el burro primero, luego el tigre a un lado y se montó el pasto encima. L.S.: ustedes leyeron las reglas. El grupo contestó: sí... D. O.: eso está malo, porque era el campesino con una sola cosa, yo les dije que estaba malo... T. D.: claro que está malo. INVESTIGADORA: haber muchachas...el campesino se trae primero el burro y deja el tigre con el pasto, luego se trae el tigre y se lleva el burro, deja el burro y se trae el pasto y por último se trae el burro. Todas contestaron: así, así sí... naguará cuando lo íbamos hacer. INVESTIGADORA: Vamos a reflexionar por un momento cada uno de los casos, ¿para qué creen ustedes que hicimos este ejercicio? K.P.: para que vivenciamos lo que padece un niño (a) con Diversidad Funcional, N.T.: yo diría lo que siente y lo que piensa. D.O.: para pensar un poco más en esos niños (a) cuando planifiquemos, debemos hacerlo pensando en su diversidad, en la inclusión. J.R.: para dejar a un lado nuestra posición y ponernos en el lugar de ellos. C.C.: para hacernos entender que para ellos no es fácil, pero tampoco difícil cuando cuentan con el apoyo de su familia y la escuela. D.R.: para reflexionar sobre el tema de la inclusión y la integración. L.S.: yo diría que de todo lo que han expresado un poco, muchachas es tarea de reflexión, no es un trabajo fácil pero tampoco imposible cuando queremos hacer las cosas con amor, yo creo que cada niño es un reto, un reto para superar y que satisfactorio cuando los consigues en las calles te abrazan y te besan y te agradecen por haber sido su maestra de preescolar, que experiencia tan linda. INVESTIGADORA: yo quisiera hacerles una pregunta para reflexionar para responder en la última evaluación: ¿Qué tipo de docente quiero ser: integradora o inclusiva? Por último para finalizar esta parte ¿quisiera saber que les pareció la dinámica? J.R.: excelente, porque pudimos entrar en ese mundo y la vivencia en carne propia, yo me siento estimulada a trabajar en función a la Diversidad. C.C.: fue una estrategia significativa para mí porque aprendí a ser sensible a través de la experiencia. K.P.: hay que ponerse en los zapatos del otro para entenderlo, fue muy apropiada la estrategia. N.T.: la estrategia fue apropiada para reflexionar en función al tema de la inclusión de niños (as) con Diversidad Funcional. D.R.: esta dinámica me hizo entender que muchas veces planificamos desde nuestras propias necesidades y no nos enfocamos realmente en la necesidad de los niños y a su diversidad. D.O.: yo creo que son necesarios los talleres de reflexión entre períodos trimestrales porque aparte de que nos relaja nos estimula a trabajar con

amor, paciencia, constancia y perseverancia, no es trabajo fácil, pero nosotras debemos estar en constante preparación. M.S.: la dinámica me enseñó a planificar en función a la diversidad de los niños para no atropellarlos y hacerlos sentir mal, por el contrario debemos hacer el esfuerzo por su integración digna a la sociedad y que sean los futuros hombres y mujeres del mañana. L.S.: La dinámica fue apropiada para hacernos entender el por qué debemos trabajar con la inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional y no en una mera integración, podemos cumplir con las leyes en cuando a la integración, pero ¿cumplimos con esos niños? La mejor manera es valorarlos y dignificarlos en función d la inclusión. INVESTIGADORA: bueno prácticamente ustedes hablaron por sí solas, ¿alguna duda, alguna pregunta? Ningunas de las participantes manifestó lo contrario. INVESTIGADORA: Las invito al almuerzo para dar inicio al taller.

Galería de Fotos



Foto N° 8, 9, 10 Dinámica Reflexiva



REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Taller sobre el Abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional Intelectual

Participantes: Personal Docente, Administrativo y Especialista.

Ponente: Mgs. M. R.

Lugar: C. E. I. M. "Lomas de Funval"

Fecha: 07/11/13

Hora: 1:00 pm -05:00pm

DESCRIPCIÓN

Se dio inicio al taller con las palabras de Bienvenida de L. S., N.T., la ponente: M.R., y la Investigadora al personal docente, administrativo y especialista del plantel. La ponente hizo nuevamente resaltar la importancia de trabajar la inclusión educativa con niños y niñas con Diversidad Funcional tan como se había conversado en la sección anterior. La ponente utilizó láminas de Power point para su ponencia sobre la Diversidad Funcional Intelectual en donde tocó temas como: Retardo Mental, Síndrome de Down, Síndrome de Asperger y TDAH. La ponente explicó el origen de cada uno de los compromisos, rasgos característicos en conductas y físicos, lo que ocasionó que cada una de las docentes expresara sus experiencias en clase, la ponente ubicó según el caso, el compromiso donde mayormente se ubicaban por los síntomas, para luego sugerir algunas estrategias a utilizar en el aula. Cabe destacar que la parte teórica de la Diversidad Funcional Intelectual fue explicada por la ponente de forma clara y participativa porque se les dio la oportunidad a las participantes de leer e intervenir, en la parte práctica todas y cada una de ellas expusieron casos encontrados en las aulas, como de allegados o amigos. Después de dos horas y media conversación y discusión de saberes, se les hizo entrega de la Guía: Abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial, donde pudieron visualizar los diferentes compromisos: visuales, auditivos, psicomotor, trastornos de conducta y desarrollo, plomo en sangre. Cada uno presentaba causas, síntomas, estrategias de intervención en el aula. Mgs. M.R.: muchachas es importante saber que no vamos a diagnosticar un compromiso porque no somos médicos especialistas, pero si debemos saber reconocer cuando ocurre algo en esos niños, al detectar podemos indagar comparando conductas y síntomas de esta guía, una vez, que identificamos las posibles causas debemos emplear las estrategias de intervención para trabajar con él o ella, mientras se realizan los estudios pertinentes. Yo he visto casos de docentes que no cuentan con el apoyo de sus padres porque no tiene recursos y la docente ha encontrado soluciones en libros e investigaciones, de allí la importancia del docente, cuando una estrategia no funciona, debemos cambiar por otra no darnos por vencida, acuerden que las docentes debemos ser creativas, innovadoras y dinámicas...a

continuación la docente N. T.: les va a presentar un video de reflexión titulado: soy maestra. La docente leyó cada una de las diapositivas donde se hacía una breve exposición de lo grandiosa que significa ser maestra. Al finalizar cada una expresó: Que lindo, verdaderamente somos dichosas...Los niños son especiales y nos hacen especiales...vale la pena trabajar por ellos...verdaderamente es importante los talleres de formación porque ellos nos renueva el interés por trabajar con los niños, ay veces que tanto trabajo nos agobia pero cuando vemos videos o película de reflexión nos motiva al esfuerzo y a trabajar con amos y paciencia...debemos sentirnos amadas y queridas por nuestros niños y niñas...cada niño es diverso y debemos trabajar en función a eso... cada niño o niña es una caja de sorpresas y detalles...somos la más querida y respetadas y a veces no nos damos cuenta...Mgs. M.R.: Miren mis maestras la labor del docente es tan compleja que si lo reflexionáramos todos los días nos animáramos a ser cada día mejor, fíjense en los médicos, el error del médico que muchas veces enterrado y nadie se entera, pero el error nuestro marca futuro y a nuestra sociedad, es más nos culpan de eso y hasta podemos vivir señaladas como culpables. Pero es una profesión bonita que si se hace como debe ser tendremos resultados satisfactorios y estimulantes. Bueno mis lindas, la jornada de hoy ha finalizado, espero que haya sido satisfactorio para ustedes, cualquier duda pueden localizarme que yo con mucho gusto les brindo el apoyo. INVESTIGADORA: Buenos muchachas muy agradecidas por su presencia, sé que fue una tarde productiva para ustedes porque las observe participativas en las intervenciones sobre las experiencias y eso es lo que se quiere adquirir nuevos conocimiento para la inclusión educativa en función de la diversidad funcional. Como sé que están cansadas por favor necesito que me pasen por escrito sus impresiones sobre el taller de hoy, la guía de estrategias, la efectividad del plan de acción ejecutado y cuáles son sus nuevos compromisos. A...y se acuerdan de contestar la pregunta pendiente por favor. Gracias y las invito a un refrigerio.



Foto N° 11 y 12 Taller de Diversidad Funcional Intelectual

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Evaluación del Taller Abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional Intelectual en Educación Inicial.

Participantes: Personal Docente, Administrativo y Especialista.

Lugar: C. E. I. M. "Lomas de Funval"

Fecha: 08/11/13

DESCRIPCIÓN

La INVESTIGADORA se dirige a cada uno de los salones para pedirles a las maestras su evaluación escrita, todas lo entregaron como se acordó el día anterior, solo la docente E.F.: dijo, hay mae, yo no tengo tiempo para eso, tengo mucho trabajo aquí y en la universidad, de verdad que no lo hice y no lo puedo hacer. Disculpa. INVESTIGADORA: No te preocupes, para mi es importante tu apreciación, pero si tú lo decides así, lo te puedo obligar a que hagas.

Se les hizo la invitación a las docentes a que escribieran sus impresiones sobre el taller de Diversidad Funcional Intelectual, la efectividad de la guía de estrategias de intervención para trabajar con niños y niñas con Diversidad Funcional en el aula, la efectividad del plan de acción ejecutado y sus nuevos compromisos, por lo que las docentes escribieron textualmente:

D.O.: "El taller fue productivo y dinámico, dando a conocer algunas expectativas y necesidades que muchas veces desconocemos, en cuanto a la efectividad del plan de acción me parece que fue excelente y efectivo a través de las diferentes estrategias utilizadas, bueno la guía me parece muy productiva e interesante, ya que nos permite aclarar algunas necesidades y compromisos presentes en el aula además de brindarnos estrategias de intervención. De verdad es significativa y productiva. En cuanto al compromiso, debe seguir investigando sobre el tema para obtener más herramientas, creo además que deberían realizarse más talleres de crecimiento profesional. Gracias..."

M.S.: "Aprendí del taller que debemos trabajar a todos por igual, de integrarlos y trabajar en función a la inclusión de estos niños y niñas como futuras protagonistas de nuestra sociedad, la guía está bien completa, además de ilustrarnos y ayudarnos en casos que pueden estar presentes en cada una de las salas, logrando un crecimiento profesional y laboral en cada una de las instituciones. El plan de acción me pareció excelente y efectivo ya que actualmente hemos implementado la lección, las estrategias y los consejos que resaltaron durante en desarrollo de los talleres. Mi compromiso es continuar integrando e incluyendo a cada uno de los niños, niñas y representantes para favorecer su evolución para un futuro feliz y aceptados por todos y sin discriminación, brindándole no sólo los conocimientos y estrategias sino de la mano con amor y paciencia. Considero que deben continuar los talleres los cuales son de gran utilidad y enriquecimiento profesional. Gracias..."

L.S.: “Desde mi punto de vista, por lo que aprendí en los talleres, yo diría que un niño con Diversidad Funcional necesita a una maestra con Diversidad Mental. Los talleres estuvieron cargados de formación sumamente asertiva que permitió incluir estrategias y sensibilizar al personal docente sobre la Diversidad Funcional. Con relación a la efectividad del plan de acción fue efectivo y de largo alcance que permitirá la inclusión oportuna. La guía de estrategias está bien nutrida con información bien actualizada y concreta que permitirá la profundización y el conocimiento de la Diversidad Función en niños y niñas de educación inicial para la inclusión educativa. Mi compromiso es ampliar mis conocimientos en materia de la Diversidad Funcional, investigar y aplicar estrategias que permitan de manera efectiva la inclusión de estos niños y niñas. Mi sugerencia es que continúen investigando y creciendo como docentes, la verdad que la formación fue excelente para conocer y despertar el interés.”

M.A.: “El taller fue productivo y oportuno en estos momentos de cambios en la educación en cuanto a la integración e inclusión de los niños y niñas con Diversidad Funcional, es importante mencionar la falta de preparación, conocimiento y manejo de términos que al respecto tenemos. La guía es un material de apoyo bien completo y de gran utilidad para el abordaje de casos específicos en el día a día. Pienso que el plan de acción fue efectivo sobre todo para despertar el interés de investigar y actuar. Mi sugerencia es continuar sensibilizando respecto al tema y seguir realizando talleres como estos para la formación del docente integrador e inclusivo. El compromiso es prepararnos cada día más para brindar apoyo a quienes este a mi alcance.”

C.M.: “Los talleres me parecieron excelentes ya que desconocía sobre la Diversidad Funcional, me pude reflejar desde mi propia necesidad con mi hijo y ahora quiero buscar nuevamente la asesoría médica para ayudarlo a evitar males mayores a futuro. En cuando a las distintas actividades del plan de acción se pudo observar el intercambio de ideas como estrategias de intervención. Mi compromiso es investigar más para aprender y que no continúe en mí el desconocimiento, por lo tanto sugiero que deben hacerse más talleres para prepararnos tanto los docentes como los padres y representantes.”

I.R.: “El taller fue muy apropiado, aprendí muchas cosas que desconocía, como algunos términos y a cómo enfrentar algunos casos que se nos presente en el salón, además de las estrategias apropiadas para cada caso. El plan de acción fue muy apropiado y excelente porque con relación al tema de la diversidad funcional no estábamos preparadas como para enfrentar la situación, con el taller aclare algunas dudas con relación al tema. Mi sugerencia es que continúen los talleres de formación. Mi compromiso es seguir investigando para enriquecerme cada día de nuevos conocimientos. La guía de estrategias me pareció excelente porque está bien redactada, muy clara en su explicación, llevo gran parte leída y me ha servido de mucho para enriquecerme profesionalmente con este tema que es tan importante para abordarlo en preescolar. Gracias mae por estar siempre pendiente de nutrirnos de sus investigaciones y saberes para nosotras, mucho valoro lo que nos enseña.”

N.T.: “El taller como contenido fue excelente, porque nos invita a la investigación consecuente de los trastornos de aprendizaje para poder brindar la ayuda oportuna a los niños y niñas con diversidad funcional. El plan de acción si fue apropiado porque nos brindó la oportunidad de aclarar las dudas y refrescar los conocimientos ya establecidos. Debemos asumir el compromiso de brindarles atención a los niños y niñas con diversidad funcional y darles orientación a las familias involucradas. Pienso que los talleres deberían continuar porque son de mucha ayuda. La guía me pareció excelente porque desglosa un contenido muy sustancioso en cuanto a las diferentes patologías del área de la modalidad de Educación Especial y la cual nos deja herramientas necesarias para ser aplicadas en los momentos indicados.”

D.R.: “La docente sólo escribió que el taller había sido: excelente, innovador y eficiente. El plan de acción fue apropiado debido a las variadas sugerencias que se dictaron para fortalecer las estrategias aplicadas durante la jornada. Mis nuevos compromisos es asumir con ahínco las recomendaciones y estrategias. En cuanto a la guía de estrategias es un contenido cargado de excelentes estrategias porque al hacer énfasis en los diversos casos de la Diversidad Funcional y cómo abordar ese tema en prudencia y su ejecución en el área, nos prepara como docentes para tener herramientas prácticas.”

J. R.: “El taller fue excelente porque nos enriquecimos de nuevo material y aprendimos sobre la Diversidad Funcional. La guía de estrategias es excelente, el contenido nos ayuda a refrescar conocimientos de las diferentes patologías de la Diversidad Funcional. El plan de acción si fue apropiado porque nos dejó un aprendizaje significativo ya que con las películas y las experiencias dadas de cada una de las maestras ayuda a exponer y buscar estrategias para cada una. Mi compromiso se base a la mejor disposición al cambio.”

D. C.: “Este taller fue de mi agrado para aprender un poco más sobre los niños y su comportamiento en el aula y que medidas debemos tomar cuando se presente algunos de estos casos. El plan de acción fue efectivo porque se aprendió y despajamos dudas sobre temas que no sabemos manejar. Mi compromiso es enseñarles a los niños, ayudarlos y guiarlos para que aprendan y tengan valores apropiados y favorecerles el hábito. La guía de estrategias fue demasiado buena y provechosa porque te brinda conocimientos y herramientas para poder enfrentar y conocer la diversidad funcional que hay y existen en nuestros salones. Mi sugerencia es que continúen los talleres de formación.”

A. E.: “El taller fue interesante porque aprendí como debemos tratar a los niños con diversidad funcional, y sobre todo como trabajar con ellos. Mi compromiso es ser mejor cada día y aprender muchas cosas más sobre la diversidad funcional. De la Guía observe que está muy bien estructurada ya que muestra cada una de las diversidades en cualquiera de los niños. El plan de acción fue apropiado porque nos orientó sobre las estrategias a utilizar para mejorar las condiciones de aprendizajes y socialización de estos niños y niñas.”

INVESTIGADORAS: Gracias a todas por su receptividad.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Evaluación Reflexiva de los Aprendizajes.
Participantes: Personal Docente, Administrativo y Especialista.
Lugar: C. E. I. M. "Lomas de Funval"
Fecha: 11/11/13

DESCRIPCIÓN

Luego de haber culminado la jornada diaria del día, me acerqué a cada una de las maestras con la siguiente pregunta reflexiva: ¿Qué tipo de docente soy: integradora o inclusiva?, les hice la observación que sus respuestas eran sumamente confidencial, para ello debía contestar de forma escrita. Escribieron textualmente lo siguiente:

D.O.: "yo diría que inclusiva, porque la integración se da como cumplimiento legal"

M.S.: "Personalmente pienso que las dos cosas, inclusiva por que se pretende trabajar con lo que en niño o niña necesita favorecer e integradora porque es su derecho".

L.S.: "Pienso que la integración la hace la escuela como requisito legal y la inclusión es trabajo de la maestra en la medida que se trabaja con la Diversidad de ese niño."

M. A.: "Las docentes debe ser inclusiva en función a la valoración de los niños y niñas con Diversidad Funcional y la institución es integradora porque no le puede negar el derecho de formación colectiva a ese niño".

I.R.: "soy inclusiva porque realizo las actividades por igual en función a la diversidad"

N. T.: "Me considero docente inclusiva porque se debe incluir al niño (a) en función a su diversidad y luego integrarlo a la sociedad".

D.R.: "Soy integradora y comienzo a crecer como inclusiva"

J. R.: "Soy inclusiva porque debo trabajar con esos niños estrategias según su diversidad"

D.C.: "Quiero ser inclusiva, no es fácil, pero me propongo a serlo"

A. E.: "Inclusiva porque la meta es que esos niños logren alcanzar los aprendizajes propuestos y evaluados según su diversidad"



Foto N° 13 y 14 Fase de Evaluación.

REGISTRO DESCRIPTIVO

Actividad: Cine Foro Reflexivo para Padres y Representantes

Participantes: Padres y Representantes.

Lugar: C. E. I. M. "Lomas de Funval"

Fecha: 13/11/13

DESCRIPCIÓN

Se invitó a un pequeño grupo de representantes al Cine Foro por no contar con un espacio apropiado para ello, sin embargo, para ese día solo asistieron tres de ellos, los cuales muy provechosamente participaron en la jornada de ese día. Comencé por darles la bienvenida al cine foro y aproveche para entregarles un tríptico, les pedí que los leyeran para discutir un poco sobre el tema. INVESTIGADORA: quien me dice: ¿Qué es la diversidad funcional? D. CH.: es cuando una persona presenta discapacidad física o mental. D. G.: la diversidad para mí es un retardo del niño, por lo que no puede cumplir con lo cometido a su edad. M. Z.: es cualquier dificultad ya sea mental, física o motora que presente un individuo ya sea desde su nacimiento o por cualquier accidente. INVESTIGADORA: la diversidad funcional es un término alternativo que escogieron los mismos protagonistas para dar fin a frases discriminatorias como: imposibilitado, inútil, discapacitado, incapacitado, minusválido, entre otros...Diversidad por la diferencia entre una persona a otra, todos somos diferentes y funcional por las diferentes funciones que cumple nuestro organismo y nuestra forma de actuar. Aun cuando en ley aparezca la palabra: discapacidad.

La diferencia de integrar e incluir es que la primera es un derecho de cada persona y no puede ser negado, pero la segunda es trabajar en función de la diversidad de ese niño para valorarlo y dignificarlo en el mañana. ¿Me explique? Todas contestaron: sí. Yo las invito a disfrutar de la película: "Todo niño es diferente", que narra la historia de un niño musulmán que es enviado a la escuela donde es atropellado por sus compañeros y profesores por no poder aprender a leer y a escribir, hasta que un día llega un profesor que lo observa y diagnostica a través de la investigación personal que el niño es Disléxico, lo que lo compromete a buscar estrategias para la aceptación de sus padres, la escuela y la del propio niño, después de arduo trabajo logra que el niño se integre satisfactoriamente a la sociedad. Durante la observación de la película se observaron lágrimas, críticas hacia los padres y docentes. Al finalizar, hicimos una oración a Dios por nuestros hijos y les pregunté: ¿qué aprendieron de la película? M.Z.: que todos somos diferentes, nos gusta diferentes cosas y no por eso somos anormales o enfermos, solo que algunos ven el mundo de manera diferente, pero no nos tomamos la molestia de preguntar e indagar, lo más fácil es excluir, señalar, burlar y ridiculizar a las personas que consideramos diferentes. A veces, esas personas tienen más que aportar y más calidad humana que los que dicen ser normal. D. G.: que existe una diversidad funcional que debe ser concientizada primeramente por los padres y atendida de forma adecuada por los docentes, las maestras tienen la posibilidad de cambiar la realidad de esos niños hacia el éxito e independencia. D.CH.: Yo entendí que ese niño no tuvo comprensión de su familia en ningún momento, ni tampoco de sus profesores, hasta que gracias a Dios se cruzó en su vida ese gran maestro que con mucho amor y comprensión pudo lograr que ese niño se sintiera tan útil e inteligente como los demás. Mi reflexión es que todo con amor y paciencia se logra...solo hay que prestar mucha atención a nuestros hijos y saber que cada quien tiene su capacidad y forma de ser y no hay que forzarlos, sino entender que son niños, hay que darle gracias a Dios por darnos esos angelitos tan bellos que son todos los niños. INVESTIGADORA: ¿Cuál sería el compromiso de los padres? M. Z.: que la familia también debe enseñar, educar y entender que no es un crimen ser diferente por el contrario debe aceptar o buscar la ayuda necesaria para superar los problemas. D. CH.: Es hacerle entender a mi hijo y a los padres que hay que enseñarles que todos somos valiosos a pesar que cada persona tiene su forma de ser, y siempre debemos buscar ayuda a temprana edad. D. G.: Darse cuenta que aun cuando su niño presente alguna diversidad, ellos son valiosos y excelentes seres humanos y pedir ayuda oportuna a las personas capacitadas para brindar apoyo y estrategias tanto en la escuela como en el hogar. M. Z.: Me gustaría que la gente se integre y que se interese por saber, sin necesidad que padezcan de una condición especial solo el hecho de querer saber nos permite ayudar a otras personas porque por ignorancia discriminamos, señalamos y hacemos sufrir, se debe incitar a una nueva cultura por la Diversidad Funcional. INVESTIGADORA: bueno yo considero que el primer paso fue exitoso porque las docente iniciaron su formación, porque ustedes están aquí y dieron su aporte

respecto al tema y estoy de acuerdo contigo porque debemos culturizarnos a través de la información. Muchas gracias por su participación y apoyo, se les quiere...



**Foto N° 15 y 16 Cine Foro
Padres y Representantes**



Reflexiones Significativas

Desde una mirada hermenéutica, nuestra sociedad tiene una marca tendencia a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Diversidad Funcional en las aulas regulares, la intencionalidad de este trabajo de investigación es brindarle al C. E. I. M. “Lomas d Funval” herramientas pedagógicas al personal Docente, Administrativo, Ambiente, Padres y Representantes para la inclusión de estos niños y niñas abriendo las puertas a muchas vivencias de la que antes se veía privado o aislado, hacia una educación en igualdad de condiciones y que respeta las Diversidades, empecemos entonces cada uno a generar el pequeño aporte que podamos.

El éxito o el fracaso de los aprendizajes en los niños y niñas depende su contexto social y ambiental, de sus características individuales, de las condiciones curriculares, didácticas e Institucionales, además de aceptar que no todos los niños y niñas se integran a la escuela en las mismas condiciones, ni todos reciben lo mismo en ella.

El origen de este problema se haya en la cultura escolar, desde donde se cree en la igualdad de oportunidades iniciales para todos los niños y niñas, de allí que el igualitarismo formal trata a todos los niños y niñas como si fueran iguales y en la Práctica Pedagógica se consolida cualitativamente las diferencias, esta creencia se relaciona con la aspiración de la escuela de poseer grupo homogéneos y cuando se detecta una diversidad interpreta las diferencias y la transforma en patología. El rol del Docente de Educación Inicial es proponer las experiencias didácticas, pero su finalidad es promover los aprendizajes de los niños y las niñas.

Una de las expresiones de las docentes en el Taller de Abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional en Educación Inicial que llamó mi atención fue cuando dijo: L.S.: Desde mi punto de vista, por lo que aprendí en los talleres, yo

diría que un niño con Diversidad Funcional necesita a una maestra con Diversidad Mental, expresión que guarda relación con el nivel de competencia de cada docente, necesario para exigirnos día a día nuevos compromisos y retos para abordar temprana y oportunamente las diversidades.

El abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional está a cargo de las docentes del nivel y se inicia en el momento se detecta el problema, cuando el rendimiento del niño o niña es bajo y no responde al del resto del grupo, es por esta razón que es importante que las docentes conozcan sobre el tema para poder orientar y brindar a los padres y representantes recomendaciones, sugerencias o una indicación a tiempo para comenzar a ejecutar estrategias de intervención a temprana edad. No es una tarea fácil para las docentes pero tampoco es un trabajo difícil y sobre todo cuando se quiere actuar a favor de ese gran valor humano que se encuentra en los niños y niñas con Diversidad Funcional.

Es decir, que en la medida en que las docentes tengan la oportunidad de vivenciar con niños y niñas con Diversidad Funcional tienen mayores posibilidades de incrementar sus competencias para diseñar diferentes intervenciones cada vez más apropiadas a cada diversidad.

Al ejecutar la primera fase del Plan de Acción, referida a la Formación Pedagógica de las Docentes, tuve la oportunidad de realizar algunas preguntas de revisión, reflexión y de sensibilización. En el primer taller sobre los Nuevos Lineamientos de la Educación Inicial se les sugirió al grupo de docentes que escribieran una breve reflexión sobre el trabajo de abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional y estas fueron sus expresiones:

C.P: Mi reflexión es que la educación es cosa del corazón. A.E: Mi reflexión es que todo en la vida se puede lograr mientras haya constancia y paciencia sobre lo que se quiere. A.E: mi reflexión es que todas debemos estar dispuestas para dar

lo mejor de nosotras con amor y paciencia, para que nuestros niños y niñas se sientan seguros y amados, sin discriminación alguna, para que sean niños y niñas educados en valores y se sientan felices y realizados en el futuro. Gracias de verdad... D. R: Mi reflexión es: que las docentes unan sus esfuerzos, creatividad y paciencia para aportar un aprendizaje significativo y lograr éxitos en el abordaje de la Diversidad Funcional. R.L: mi reflexión es: Cuando queremos hacer las cosas de corazón nos motivamos a buscar. Es satisfactorio cuando reconocemos que como docentes debemos actualizarnos de la misma manera como cambia nuestro contexto social, de esta forma aumentaremos nuestro nivel de competencia que nos hace día a día más comprometidas a la investigación, la planificación, la ejecución y la evaluación a través del seguimiento en la efectividad de las estrategias de intervención. El nuevo desafío es poder dar respuesta a las diferentes diversidades que existen en nuestros salones de clases para ofrecer nuevas formas en el proceso de enseñanza que enriquezca el aprendizaje de los niños y niñas.

Durante el desarrollo de los grupos de discusión se preguntó: ¿Qué tipo de docente eres inclusiva o integradora? Las Docentes respondieron: D.O.: yo diría que Inclusiva, porque la integración se da como cumplimiento legal M.S.: Personalmente pienso que las dos cosas, inclusiva por que se pretende trabajar con lo que en niño o niña necesita favorecer e integradora porque es su derecho. L.S.: Pienso que la integración la hace la escuela como requisito legal y la inclusión es trabajo de la maestra en la medida que se trabaja con la Diversidad de ese niño. M. A.: Las docentes debe ser Inclusiva en Función a la valoración de los niños y niñas con Diversidad Funcional y la institución es integradora porque no le puede negar el derecho de formación colectiva a ese niño. I.R.: soy inclusiva porque realizo las actividades por igual en función a la diversidad N. T.: Me considero docente inclusiva porque se debe incluir al niño (a) en función a su diversidad y luego integrarlo a la sociedad. D.R.: Soy integradora y comienzo a crecer como inclusiva J. R.: Soy inclusiva porque debo trabajar con ese niños estrategias según

su diversidad D.C.: Quiero ser inclusiva, no es fácil, pero me propongo a serlo .A.
E.: Inclusiva porque la meta es que esos niños logren alcanzar los aprendizajes propuestos y evaluados según su diversidad.

La Integración y la Inclusión trabajan de manera articulada, por tanto, las Docentes de aula necesitamos ser integradoras al aceptar la participación de niños y niñas con diversidad funcional en nuestras aulas como lo establecen nuestras leyes pero reconociendo y trabajando en función a esas diversidades para que ese proceso de inclusión sea oportuno y preventivo desde la temprana edad. Se necesita transformar la realidad hacia una nueva cultura de inclusión educativa.

En relación con las apreciaciones del segundo taller sobre el abordaje de niños y niñas con Diversidad Funcional, solo escribiré las más relevantes:

M.S.: Aprendí del taller que debemos trabajar a todos por igual, de integrarlos y trabajar en función a la inclusión de estos niños y niñas como futuras protagonistas de nuestra sociedad M.A.: El taller fue productivo y oportuno en estos momentos de cambios en la educación en cuanto a la integración e inclusión de los niños y niñas con Diversidad Funcional, es importante mencionar la falta de preparación, conocimiento y manejo de términos que al respecto tenemos. El taller como contenido fue excelente, porque nos invita a la investigación consecuente de los trastornos de aprendizaje para poder brindar la ayuda oportuna a los niños y niñas con diversidad funcional”

Momentos de cambios sociales, económicos, políticos, religiosos que ameritan la actualización constante de nuestros conocimientos, de esa manera estaremos preparadas para afrontar estas realidades.

Dentro del mismo proceso de Formación Pedagógica se hizo entrega de una guía de apoyo donde se reflejaban las Diversidades Funcionales más comunes en las aulas detallando indicadores de detección temprana, diagnóstico y estrategias

de intervención en la escuela y en la familia, al preguntar al grupo docente sobre la utilidad de la guía de apoyo, contestaron: D. R.: la guía de estrategias es un contenido cargado de excelentes estrategias porque al hacer énfasis en los diversos casos de la Diversidad Funcional y cómo abordar ese tema en prudencia y su ejecución en el área, nos prepara como docentes para tener herramientas prácticas. I. R.: La guía de estrategias me pareció excelente porque está bien redactada, muy clara en su explicación, llevo gran parte leída y me ha servido de mucho para enriquecerme profesionalmente con este tema que es tan importante para abordarlo en preescolar. L. S.: La guía de estrategias está bien nutrida con información bien actualizada y concreta que permitirá la profundización y el conocimiento de la Diversidad Función en niños y niñas de educación inicial para la inclusión educativa, entre otras apreciaciones. Desde mi punto de vista, considero, que facilitar material de apoyo al equipo docente de manera significativa, relevante y que se ajuste a las diferentes realidades permite motivarlas hacia nuevos conocimientos, a la investigación y aplicación de nuevas estrategias que enriquezcan las experiencias para incrementar el nivel de competencias del personal.

De igual forma, se trabajó la sensibilidad de las docentes utilizando videos reflexivos que las motivó a expresar: D.A: yo aprendí que el docente es único, por tanto debe transmitir seguridad y alegría a estos niños. C.P: yo aprendí que todos somos iguales y que no debemos sobre proteger a los niños con Diversidad Funcional por ser especial sino al contrario debemos ayudarlos para que logren independencia y se puedan desenvolver en el futuro. E.F: que para el docente no debe haber nada imposible, solo debemos comprometernos y ejecutar acciones. I.R: que debemos tener mucha paciencia para llegar a ellos porque nos es trabajo fácil pero tampoco imposible, querer es poder. A.E: que todos los niños debe ser tratados por igual independientemente de su compromiso. M.S: que es gratificante para un docente cuando ese niño por el cual luchaste y le dedicaste tiempo, amor y paciente, sale adelante y logra ser independiente. Y.R: para mí fue significativo el

amor, la constancia y perseverancia del profesor no solo por esa niña sino por su familia también. V.C: mi impacto el trabajo que realizó el profesor porque al principio tuvo que ser netamente conductista, yo diría que hasta rígido, pero luego su estrategia permitía la construcción del pensamiento en esa niña.

Por sus impresiones, me hace pensar, que es importante que en la escuela se realicen jornadas de sensibilización hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera constante durante el año escolar porque nos motiva a renovar conocimientos, a trabajar con dedicación y compromiso. Sería enriquecedor dedicar espacios para la formación pedagógica de las docentes a través de la comparación de otras realidades en la que podemos apropiarnos de nuevas estrategias o criticar de manera constructiva la acción pedagógica. De la misma manera, se realizó una dinámica reflexiva donde las docentes tuvieron la oportunidad de ocupar el lugar de los niños (as) con Diversidad Funcional y fue sorprendente sus expresiones: J.R.: excelente, porque pudimos entrar en ese mundo y la vivencia en carne propia, yo me siento estimulada a trabajar en función a la Diversidad. C.C.: fue una estrategia significativa para mí porque aprendí a ser sensible a través de la experiencia. K.P.: hay que ponerse en los zapatos del otro para entenderlo, fue muy apropiada la estrategia. N.T: la estrategia fue apropiada para reflexionar en función al tema de la inclusión de muchas veces planificamos desde nuestras propias necesidades y no nos enfocamos realmente en la necesidad de los niños y a su diversidad. D.O.: yo creo que son necesarios los talleres de reflexión entre períodos trimestrales porque aparte de que nos relaja nos estimula a trabajar con amor, paciencia, constancia y perseverancia, no es trabajo fácil, pero nosotras debemos estar en constante preparación. M.S.: la dinámica me enseñó a planificar en función a la diversidad de los niños para no atropellarlos y hacerlos sentir mal, por el contrario debemos hacer el esfuerzo por su integración digna a la sociedad y que sean los futuros hombres y mujeres del mañana. L.S.: La dinámica fue apropiada para hacernos entender el por qué debemos trabajar con la inclusión de niños y niñas con

Diversidad Funcional y no en una mera integración, podemos cumplir con las leyes en cuando a la integración, pero ¿cumplimos con los niños y las niñas? La mejor manera es valorarlos y dignificarlos en función de la inclusión.

Esta dinámica fue necesaria para motivar a las docentes a conocer las realidades de estos niños y niñas de esa manera contribuiríamos a romper con las barreras de la homogeneidad del proceso de enseñanza, y entenderíamos que en la medida que nos coloquemos en el lugar del otro seremos más sensibles en el trabajo educativo.

Para finalizar esta primera fase del plan de acción quise conocer la opinión de las docentes sobre la efectividad del plan de acción y estas algunas de sus apreciaciones: El Plan de Acción fue apropiado debido a las variadas sugerencias que se dictaron para fortalecer las estrategias aplicadas durante la jornada. Mis nuevos compromisos es asumir con ahínco las recomendaciones y estrategias. En cuanto a la guía de estrategias es un contenido cargado de excelentes estrategias porque al hacer énfasis en los diversos casos de la Diversidad Funcional y cómo abordar ese tema en prudencia y su ejecución en el área, nos prepara como docentes para tener herramientas prácticas. Con relación a la efectividad del plan de acción fue efectivo y de largo alcance que permitirá la inclusión oportuna. El Plan de Acción me pareció excelente y efectivo ya que actualmente hemos implementado la lección, las estrategias y los consejos que resaltaron durante en desarrollo de los talleres. El plan de acción fue muy apropiado y excelente porque con relación al tema de la diversidad funcional no estábamos preparadas como para enfrentar la situación, con el taller aclare algunas dudas con relación al tema. El Plan de Acción si fue apropiado porque nos brindó la oportunidad de aclarar las dudas y refrescar los conocimientos ya establecidos. Debemos asumir el compromiso de brindarles atención a los niños y niñas con diversidad funcional y darles orientación a las familias involucradas. Pienso que los talleres deberían continuar porque son de mucha ayuda. Estas y otras expresiones me hacen pensar

que las docentes asimilaron en proceso de formación pedagógica de manera satisfactoria y significativa, que las incentiva a la investigación, innovación y búsqueda hacia los nuevos caminos de inclusión Educativa. Es deber de la escuela como institución generar cambios educativos pertinentes a través de la formación docente.

En la segunda fase del Plan de Acción donde se realizaron actividades para la divulgación de la información a las familias sobre el trabajo de Inclusión Educativa que se realiza en la escuela, se inició con una cartelera informativa en el pasillo central y las expresiones fueron: el tema es interesante. Es un trabajo muy bonito, es el tema bom de las escuelas, me gusta el tema, me parece genial que la escuela integre a esos niños porque ellos también tienen derechos. Nos gustaría saber más sobre el tema. Las felicito por su esfuerzo. Es un trabajo complejo. No es fácil trabajar con estos niños. La familia juega un papel importante. Las admiro por su trabajo.

Es relevante mantener a las familias informadas e integradas al desarrollo de las actividades pedagógicas que realizan los niños y niñas en las escuelas de esa manera, se trabajaríamos de forma articulada en pro del bienestar de los niños y las niñas.

Otra de las actividades realizadas fueron los videos viajeros y el cine foro, que permitió sensibilizar a las familiar en el trabajo inclusivo de la escuela, de las docentes, del interés y compromiso de los padres y representantes en este proceso de transformación, para finalizar esta fase se finalizó entrega de trípticos informativos sobre la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en educación inicial, donde los participantes mostraron interés y agrado al recibir el material.

Para finalizar mis reflexiones citaré una de las expresiones de Lus (2003):
“La escuela no debe transformar la diferencia en déficit, pero tampoco puede quedar los niños librados a la suerte de sus diferencias” (pág48)



Foto N° 17 Grupo de Docentes Participantes

REFERENCIAS

- Alcudia, R. y otros (2000). *Atención a la Diversidad*. Primera Edición. Editorial Graó, de IRIF, S. L. Barcelona – España.
- Alirio, J. (2006) *Metodología de la investigación, elementos básicos*. Ediciones CO-BO. Caracas – Venezuela.
- Angarita, L. (2012) *Programa de Gestión Estratégica Orientado a la Formación de Competencias Profesionales del Personal Docente Adscrito a los Programas Académicos de la Universidad Deportiva del Sur*. Tesis para optar al grado de Magíster en en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Bisquerra, R. (2000) *Métodos de la Investigación Educativa*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Blández, J. (2000) *La Investigación Acción: un reto para el profesorado*. Segunda Edición. Editorial INDE. Barcelona – España.
- Blaxter, L. y otros (2008) *Cómo se investiga*. Primera Edición. Editorial GRAÓ de IRIF, S. L. Barcelona – España.
- Cangelosi, D. (2006) *La integración escolar del niño discapacitado visual*. Primera Edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires – Argentina.
- Casanova, M. y Rodríguez H. (2009) *La educación inclusiva, un horizonte de posibilidades*. Editorial La Muralla, S. A. Madrid.
- .*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (2000) .Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.453 de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la Pedagogía*. Editorial Paidós, SAICF. Barcelona – España.
- Díaz, L. (2011) *Visión Investigativa en Ciencias de la Salud (énfasis en Paradigmas Emergentes)*. Primera Edición. IPAPEDI. Valencia – Venezuela.

- Fernández, J. (2006) *¿Educación Inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo?* Contextos Educativos. Universidad de Sevilla. España.
- González E. (2001) *Educación en la Diversidad. Estrategias de intervención*. Tercera Edición. Editorial CCS. España – Madrid.
- González, I. (2012) *Una dirección escolar para la Inclusión Escolar*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Huelva - España) Disponible en: http://www.thesis.uespaña.cl/tesis/ucespaña/2011/cs-gonzález_1/html/index-frames.html. [Consulta: 2013, Abril4].
- González, Y. (2011) *Inclusión de un programa de Contenidos Procesales de la LOPNNA en el Pensum de Estudio en la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Healiy, K. (2001) *Trabajo social: Perspectivas contemporáneas*. Ediciones MORATA, S. L. Madrid – España.
- .*Ley Orgánica de Educación*. (2009). _Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- .*Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente*. (1998). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.266 de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- .*Ley para las Personas con Discapacidad*. (2007)
- Lus, M. (2003) *De la integración escolar a la escuela Integradora*. Primera Edición. Cuarta Reimpresión. Paidós. Argentina - Buenos Aires.
- Lobatón, M. (2013) *Competencias del docente a la luz del Perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano*. Tesis para optar al grado de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Martínez, M. (2009) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Segunda Edición. Editorial Trillas. México, D. F.
- McKernan, J. (2001) *Investigación Acción y Curriculum*. Segunda Edición. Ediciones Morata S. L. España.

- Mingrone, P. (2007) *Metodología del Estudio Eficaz*. Segunda Edición. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.
- .Ministerio de Educación y Deportes (2005) *Currículo de Educación Inicial*. Caracas.
- .Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Caracas.
- Molina, S. y Holland, Ch. (2011) *Educación Especial e Inclusión: aportaciones desde la investigación*. Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquía, Facultad de Educación, vol. 22, núm. 56. Enero – Abril. Medellín.
- Moreno, P. (2008) *Epistemología social y estudio de la información*. Cuadernos de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas. Núm.4 Primera Edición. México, D. F.
- Palacios, A. y Romañach, J. (2006). *El modelo de la Diversidad*. Ediciones Diversitás. Madrid.
- Palella, S. y Martins, F. (2003) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial UPEL.
- Puigdellivol, I. (2000) *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la Diversidad*. Sexta Edición. Editorial GRAO. España.
- Rojas, B. (2010) *Investigación Cualitativa: fundamentos y praxis*. Segunda Edición. FEDUPEL. Caracas.
- Rojas, J. (2010) *Actitud del Docente ante los cambios del modelo educativo del liceo Bolivariano Fernando Peñalver*. Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Rusque, A. (2010) *De la Diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Primera Edición. Cuarta Reimpresión. Vadell Hermanos. Editores, C. A. Caracas – Venezuela.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa*. Primera Edición en Español. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tobón, S. (2006) *Aspectos Básicos de la Formación basada en Competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.

- Vasilachis, G. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Vélaz, C. y Vaillant, D. (2010) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana. Madrid – España.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) *Técnicas para la investigación: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Segunda Edición. Editorial Brujas. Córdoba – República de Argentina.

ANEXOS

Guion de Entrevistas y observaciones.

Plantel	Actores Sociales	Fecha	Responsable	Indicadores de las Entrevistas y las Observaciones
C. E. I. M. “Lomas de Funval”	Personal Docente, Personal Administrativo, Docente Especialista, Psicóloga Clínica.	26/04/13 al 09/07/13	Investigadora: Licda. Yenny Ortega	<ul style="list-style-type: none"> *Identifican el término de Diversidad Funcional. *Como definen la Diversidad Funcional. *Experiencias con niños y niñas con Diversidad Funcional. *Experiencias con las familias de niños y niñas con Diversidad Funcional. *Opinión sobre la integración de niños y niñas con Diversidad Funcional en las aulas regulares. *Nivel de Formación de las docentes para atender a niños y niñas con Diversidad Funcional. *Propuestas para el Plan de Acción Pedagógica hacia la Inclusión de niños y niñas con Diversidad Funcional.

Fuente: Yenny Ortega

REGISTRO DE LA ENTREVISTA N° 1

PLANTEL: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

FECHA: 26/04/2013

HORA: 3:30pm – 4:30pm

INFORMANTE: N. T. (Especialista en Dificultades en el Aprendizaje)

INVESTIGADORA: Yenny Ortega (Y.O.)

LÍNEA	TEXTO	CATEGORÍA
1	Y.O.: buenas tardes ¿cómo estás? N.T.: bien gracias	
2	Y.O.: estoy realizando una investigación sobre la	
3	inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en	
4	preescolar, por eso me gustaría hacerte unas preguntas	
5	sobre tu trabajo en la escuela. N.T.: son difíciles Y.O.:	
6	no vale, son facilísimas... N.T.: claro vale, ¿qué	
7	quieres saber? Y.O.: ¿Qué tiempo tienes trabajando	
8	para la Institución? N.T.: tengo más o menos seis	
9	años, si desde el 2008, creo que sí. Y.O.: quiere decir	
10	que ¿has trabajado con varios casos de Diversidad	
11	Funcional? N.T.: claro que sí, desde los más leves	✓ 1 (L12 – 15): Uso de
12	hasta los más graves. Y.O.: ¿qué significa para ti la	término técnico.
13	diversidad funcional? N.T.: bueno ese es un nuevo	
14	término, pero para mí son todas aquellas personas que	
15	presentan diferentes patologías. Y.O.: ¿qué te parece	
16	el uso de ese nuevo término? N.T.: ese término me	
17	parece adecuado porque no suena discriminatorio.	
18	Y.O.: ¿Qué casos de niños/as con diversidad	✓ 2 (L18 – 22):
19	funcional tienen en el turno de la tarde? N.T.: bueno	Integración Educativa a la
20	tenemos varios, hay: uno auditivo, uno con Síndrome	Diversidad Funcional.
21	de Wilderman, dos visuales y once con trastornos de	
22	conducta, en total son quince casos. Y.O.: ¿Cómo se	
23	trabajan? N.T.: bueno se llama al representante	✓ 3 (L23 – 26):
24	primeramente para hacer un diagnóstico de su	Diagnóstico de la situación
25	situación familiar, luego se le detalla todos los	familiar.
26	comportamientos observados por la docente y por mí,	
27	se sugieren algunos estudios, en caso de los niños/as	
28	con bajos recurso se hace la vinculación con el	✓ 4 (L28 – 33):
29	IPASME, una vez realizado los estudios, los	Articulación con el Equipo
30	representante me los traen, si es necesario referir a un	Multidisciplinario.
31	especialista se hace, de no conseguir ningún	
32	compromiso se establecen estrategias a las familias	
33	para que lo trabajen en casa y a la docente en clase, y	✓ 5 (L34 – 35): Poca
34	así...claro depende también el caso, porque hay	información a la Familia.

35	familias que no lo aceptan e ignoran la atención. Y.O.:	<p>✓ 6 (L39 – 40): Debilidades en la Formación Pedagógica.</p> <p>✓ 7 (L42 – 43): Poca información a la Familia.</p> <p>✓ 8 (L46 – 51): Estrategias para la Formación Pedagógica.</p> <p>9 (L52 – 53): Necesidad de generar cambios.</p>
36	¿Qué nuevas medidas consideras tu que deben	
37	tomarse, ya que la Ley de Educación contempla que	
38	deben integrarse a los niños/as a aulas regulares de	
39	clase? N.T.: Bueno primero debe prepararse al	
40	personal docente para la atención de estos niños/as.	
41	Debe minorizarse la matrícula. Debe acondicionarse	
42	la estructura de la Institución y formar a los padres y	
43	representantes. ¿Si tuvieras que planificar un plan de	
44	acción que genere cambios hacia una educación	
45	inclusiva para atender a niños/as con Diversidad	
46	Funcional, qué harías? N. T.: bueno yo creo que haría	
47	talleres con orientaciones de especialistas para las	
48	docentes y para los padres, además propondría	
49	evaluaciones mensuales de los logros de los niños	
50	para saber si las estrategias empleadas han sido las	
51	adecuadas, creo que eso primeramente, sí. Y. O.: de	
52	no funcionar? N.T.: bueno volvería a planificarlo de	
53	forma distinta hasta generar un cambio. Y.O.: bueno	
54	esa es la idea, además somos docentes investigadores	
55	y generadores de cambio. Bueno te doy las gracias	
56	por haberme permitido esta conversación, tomaré en	
57	cuenta tus observaciones y sugerencias. GRACIAS...	
58	N.T.: De nada amiga siempre a tu orden, si necesitas	
59	mi apoyo con mucho gusto te la doy.	

REGISTRO DE LA ENTREVISTA N° 2

PLANTEL: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

FECHA: 29/04/2013

HORA: 4:30 – 5:15 pm

INFORMANTE: J. R. (Docente de aula)

INVESTIGADORA: Yenny Ortega (Y.O.)

LÍNEA	TEXTO	CATEGORÍA
60	Y.O.: buenas tardes mae, quisiera conversar contigo	
61	un momento. J.R.: si amiga claro. Y.O.: estoy	
62	realizando una investigación en cuanto a la inclusión	
63	de los niños y niñas con diversidad funcional, pero	
64	ante de entrar al tema me gustaría saber ¿cuántos años	
65	tienes de servicio? J.R.: ocho (8) años. Y.O.:	
66	cuéntame cómo ha sido tu experiencia en el trabajo	
67	con los niños/as? J.R.: bueno, como todo en la vida,	

68	hay experiencias muy bonitas y otras un poco	
69	difíciles. Y.O.: ¿Por qué? ¿a qué te refieres? J.R.:	
70	bonitas porque tu ves que tus niños/as logran con	✓ 10 (L70 – 72):
71	satisfacción los aprendizajes y eso para ti es	Motivación al logro.
72	agradable, pero hay niños/as que pasan al siguiente	
73	nivel y todavía van con muchas debilidades. Y.O.: ¿a	
74	qué se debe eso? J.R.: bueno yo creo por una parte la	✓ 11 (L74 – 77): Falta de
75	falta de interés de sus padres y por otra de niños/as	interés de los Padres y
76	con dificultades bien sea de aprendizaje o atención,	Representantes.
77	también los niños/as que son intranquilos e irritantes.	
78	Y.O.:¿tú has oído hablar de los niños/as con	
79	Diversidad Funcional? J.R.: algo. Y.O.: ¿qué es para ti	✓ 12 (L79 – 82): Leve
80	la Diversidad Funcional? J.R.: es un tipo de condición	noción de Diversidad
81	especial que tiene un niño y que debe ser atendido por	Funcional.
82	especialistas. Y.O.: si pero las leyes que regulan la	
83	educación en nuestro país y nuestra Constitución dice	
84	que debemos incorporar a estos niño/as a las aulas	
85	regulares de clase, ¿estás de acuerdo? J.R.: bueno por	✓ 13 (L85 – 87): Noción
86	una parte si porque creo que ellos tienen los mismos	de las bases legales.
87	derechos pero por otra considero que debe existir el	
88	apoyo en cada aula de clase de un especialista porque	
89	no estamos capacitadas para atender los casos	✓ 14 (L89 – 90):
90	especiales sobre todo cuando son graves. Y.O.: qué	Debilidades en la
91	necesitas para capacitarte? J.R.: uy...estudiar,	Formación Pedagógica.
92	investigar sobre cada una de esas patologías, tener la	✓ 15 (L91 – 96): Docente
93	orientación de especialistas y no solo a nosotras sino a	Investigador.
94	los padres también, sería conveniente coordinar un	
95	buen equipo de trabajo para que todos trabajemos en	
96	una misma línea. Y.O.: tienes en tu aula niños/as con	
97	diversidad funcional? J.R.: bueno tengo un niño con el	
98	Síndrome de Macroglosia. Y.O.: ¿Cuántos años tiene?	
99	J.R.: cuatro (4) años, se llama Nelson Bermeo Y.O.:	
100	¿qué es la Macroglosia? J.R.: bueno según los que he	✓ 16 (L100 – 103):
101	investigado en internet es la enfermedad del	Docente Investigador.
102	gigantismo pero que puede darse en cualquier órgano	
103	del cuerpo, en el caso de este niño es en la lengua.	
104	Y.O.: ¿cómo lo trabajas en el aula? J.R.: bueno he	✓ 17 (L104 – 106): Uso de
105	investigado algo y he tomado algunas	Estrategia de
106	recomendaciones para trabajarlo. Y.O.: ¿Planificas	Intervención.
107	para todos los niños/as por igual? J.R.: claro,	
108	imagínate, la planificación debe ser para todos igual.	
109	Y.O.: si estoy de acuerdo. Pero considero que lo que	
110	no debe ser por igual es la aplicación de la estrategia.	
111	J.R.: bueno me acuerdo que cuando trabajaba con	✓ 18 (L111 – 114):

112	Rima había una niña especial y ella se sentaba con	Atención a la Diversidad Funcional.	
113	ella, le dedicaba más tiempo y la estrategias era		
114	distinta. Y.O.: ¿por qué lo hacía así? J.R.: porque ella		
115	decía que no lo iba a lograr de la misma forma como		
116	lo hacía con los otros niños y es verdad. Y.O.:		
117	entonces ¿es importante la aplicación de estrategias		
118	individualizadas para el trabajo con niños/as con		
119	diversidad funcional? J.R.: si es verdad, debemos		
120	trabajar sobre eso. Y.O.: ¿Cuál crees tú que sería la		
121	clave para el trabajo con niños/as con diversidad		
122	funcional? J.R.: bueno yo diría que el nivel de		✓ 19 (L122 – 126): Debilidad en el nivel de competencia de la Docente.
123	compromiso primeramente de las docentes, la		
124	capacidad para investigar y aplicar estrategias y el		
125	apoyo académico de la institución y de los padres y		
126	representantes, también es importante, regular la		
127	cantidad de niños/as por aula y el apoyo tu compañera		
128	de aula. Y.O.: bueno mae, considero importante, todo		
129	lo que he podido aprender de ti en esta conversación,		
130	gracias por tu apoyo. J.R.: gracias a ti amiga y me		
131	parece importante tu tema de investigación.		

REGISTRO DE LA ENTREVISTA N° 3

PLANTEL: U.E. “Santa María de Calatrava”

FECHA: 03/05/2013

HORA: 10:00am – 10:50am

INFORMANTE: M. A. (Psicóloga Clínica del Plantel)

INVESTIGADORA: Yenny Ortega (Y.O.)

LÍNEA	TEXTO	CATEGORÍA	
132	Y.O.: buenas días Dra. ¿Cómo estás? M. A.: bien mae,	✓ 20 (L138 – 142): Motivación al logro.	
133	pase adelante, en que te puedo ayudar? Y.O.: Dra.		
134	estoy investigando sobre la inclusión de niños/as con		
135	diversidad funcional en educación inicial? M.A.:		
136	interesante... ¿qué necesitas? Y.O.: bueno primero		
137	quisiera que me contara como ha sido su trabajo con		
138	estos niños/as? M.A.: bueno, es un trabajo difícil pero		
139	a la vez satisfactorio cuando se logra a través de las		
140	terapias que estos niños/as se centren en la realidad		
141	además de brindarles las estructuras necesarias para		
142	incorporarlos a esa realidad. Y.O.: ¿Qué se debe tomar		
143	en cuenta para trabajar con estos niños/as? M.A.: es		✓ 21 (L143 – 147): Importancia del trabajo
144	importantísimo el trabajo integrado entre la escuela, la		

145	familia, la comunidad y los especialistas, si este ciclo	articulado.
146	no se cumple no se alcanza el fin último que es el	
147	desarrollo pleno y holístico de estos niños/as. Y.O.:	
148	¿qué es para usted la diversidad funcional? M.A.: es la	✓ 22 (L148 – 151):
148	diferencia física o intelectual de cada niño/a que debe	Noción de Diversidad
149	respetarse y trabajarse individualmente según sea su	Funcional.
150	condición para lograr desarrollar en él o ella sus	
151	capacidades y actitudes. Y.O.: ¿qué opina sobre este	
152	nuevo término? M.A.: bueno, me parece apropiado,	
153	porque cuando se hablaba de discapacidad era como si	
154	nos estuviéramos refiriendo a una personas incapaz	
155	de...o incompleto...siento que la diversidad funcional	✓ 23 (L155 – 160): Uso de
156	es como si todos tuviéramos algo diferente que debe	término técnico.
157	respetarse, con derechos y garantías que le establece la	
158	sociedad. Realmente me gusta el término, no es	
159	discriminatorio, por el contrario, siento que genera el	
160	interés por conocer más sobre el tema. Y.O.: ¿usted	
161	crea que las docentes de aula están preparadas para	
162	atender a estos niños/as dentro de su aula de clase?	
163	M.A.: bueno, hay docentes comprometidas, que les	✓ 24 (L163 – 166):
164	gusta investigar y trabajar esos casos especiales e	Docente Investigador.
165	incluso preguntan a especialistas o vinculan con las	
166	instancias competentes en el caso, como hay otras que	
167	les causa mucho trabajo, etiquetan al niño/a, no lo	
168	toman en cuentan, lo ignorar y pasan todo el año	
169	quejándose del niño/a sin buscar soluciones porque les	
170	generaría más trabajo, todo es cuestión de aptitud y	✓ 25 (L170 – 173):
171	compromiso con la profesión, digamos que se requiere	Debilidad en el nivel de
172	de la especialidad pero también los docentes deben	competencia de la
173	contribuir en la medida en que son investigadores y	Docente.
174	aplicadores de estrategias y recursos apropiados al	
175	caso. Y.O.: ¿si yo le pidiera el apoyo para elaborar un	✓ 26 (L174 – 175): Escasa
176	plan de acción que permitiera cambiar la realidad	estrategias de
177	educativa de una institución para la inclusión de	intervención.
178	niños/as con diversidad funcional, que propondría?	
179	M.A.: bueno, elaboraría primero un diagnóstico	
180	general para conocer el tipo de diversidad funcional	✓ 27 (L179 – 185):
181	que se tiene en el aula. Luego trabajar síntomas y	Estrategias para la
182	causas. Como elaborar un informe para referir y pedir	Formación Pedagógica.
183	apoyo y por último les brindaría deferentes estrategias	
184	según los casos observados, porque cada uno debe	
185	tratarse por separado. Y.O.:¿usted cree que debe	
186	comenzarse a trabajar desde la educación inicial?	
187	M.A.: es de suma importancia, porque la educación	

188	inicial es la plataforma de los subsistemas siguientes,	✓ 28 (L187 – 193): Intervención oportuna desde la Educación Inicial. ✓ 29 (L193 – 198): Escasa estrategias de intervención.
189	si el niño/a no logra los aprendizajes propuestos para	
190	su edad, viene a ser una cadena que se arrastra a lo	
191	largo de su educación y cuando viene a ver llega a un	
192	momento que no puede continuar por no estar lo	
193	suficientemente preparado, por ese es de suma	
194	importancia que en preescolar se brinden las	
195	estrategias y los recursos apropiados para que cada	
196	niño/a alcance desarrollar habilidades y destrezas para	
197	su integración futura en la sociedad como un	
198	ciudadano capaz de...pienso que lo que un niño/a no	
199	aprende en este nivel se le es difícil alcanzarlo en los	
200	siguientes subsistema porque es aquí donde iniciamos	
201	de lo más simple y esencial a lo más complejo y en la	
202	complejidad está la competencia. Verdaderamente, se	
203	debe comenzar a trabajar la diversidad funcional	
204	desde la educación inicial. Y.O.: bueno Dra.	
205	Realmente esta conversación ha sido satisfactoria para	
206	mí, y espero contar con su apoyo en la aplicación del	
207	plan de acción de mi trabajo. M.A.: claro que sí, es	
208	interesante, si me gustaría apoyarte si lo organizas	
209	para un día sábado mejor, porque también trabajo en	
210	la tarde en una Clínica y se me es complicado, pero lo	
211	sábado con mucho gusto. Y.O.: gracias, Dra.	
212		

REGISTRO DE LA ENTREVISTA N° 4

PLANTEL: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

FECHA: 21/05/2013

HORA: 1:30 – 2:15 pm

INFORMANTE: L. S. (Coordinadora del Plantel)

INVESTIGADORA: Yenny Ortega (Y.O.)

LÍNEA	TEXTO	CATEGORÍA
213	Y: Buenas tardes, L: hola como estas. Y: quisiera	
214	compartir contigo el tema de mi tesis de investigación	
215	y obtener alguna apreciación al respecto, el tema se	
216	centra en la inclusión educativa de niños y niñas con	
217	diversidad funcional en preescolar, yo quería saber ya	
218	que tú eres especialista y orientadora en el caso ¿Cuál	

<p>219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262</p>	<p>ha sido tu experiencia en el trabajo con niños con diversidad funcional? Háblame de esa experiencia si la has tenido o ¿cuál es tu opinión sobre la diversidad funcional? L: bueno la diversidad funcional a lo largo del tiempo ha tenido un auge, los niños con diversidad han sido tomados en cuenta desde una perspectiva holística y más que todo en la inclusión por las modificaciones de las leyes, sin embargo pienso que hay que hacer otras modificaciones que ayude más que a todo al personal docente a manejar o a trabajar con estos niños, si es cierto, que trabajar con un niño o con niños en términos normales dentro de la normalidad es difícil, el trabajar con niños con diversidad funcional es tres veces más difícil, que pasa, de acuerdo a cada uno y en la individualidad de cada uno, en lo que se refiere, el docente debe estar preparado, siento que nos falta a nivel general y en todos los aspectos y en todas las áreas preparación bien sea a nivel central o personal, porque todo no los puede dar el estado, nosotros también como investigadores y como personas que estamos con esos niños todos los días trabajando debemos investigar más acerca de cómo trabajar más con estos niños y estas niñas, en lo personal he tenido la experiencia y la oportunidad de trabajar en el hospital Carabobo en el área de las aulas integradas del hospital Carabobo, tuvo una experiencia aunque muy triste, también fue muy enriquecedora y de allí siempre salí con la inquietud de que no sabemos trabajar con las diversas situaciones que se nos presenta o con la individualidad de cada quien. Y: tú crees que la integración de esos niños con diversidad funcional, claro a a... raíz de las leyes, en cuanto a las normativas se habla de integración más yo lo quiero trabajar en cuanto a la inclusión, integración para mía es más a la participación en cambio la inclusión se refiere la valoración y dignificación del ser, por eso me gusto más llevar el tema más a la inclusión que a la integración, ahora, ¿estás de acuerdo con esas normativas? ¿Qué opinas de esa integración de niños y niñas con diversidad funcional? ¿Cuál sería la ventaja de integrar a esos niños a las aulas regulares? L: en función a la pregunta que me estás haciendo confío plenamente en el componente humano, siento</p>	<p>✓ 30 (L222 – 226): Atención a la Diversidad Funcional.</p> <p>✓ 31 (L227 – 229): Debilidades en la Formación Pedagógica.</p> <p>✓ 32 (L234 – 237): Debilidad en el nivel de competencia de la Docente.</p> <p>✓ 33 (L238 – 242): Docente Investigador.</p> <p>✓ 34 (L242 – 249): Debilidades en la Formación Pedagógica.</p>
--	---	---

<p>263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306</p>	<p>que como docentes y como padres, porque no es nada más un trabajo del docente, sino un trabajo en conjunto, tenemos que hacer esa inclusión para poder llevar a estos niños a potenciar en su desarrollo futuro, no podemos trabajar desarticulados obviamente, pero sí creo en esa..., esa integración y en esa inclusión desde el punto de vista como tú lo ves, aunque desde el nivel central el término coincide, pero tú estás haciendo una aclaratoria bien pertinente en este caso, no es nada más integrar sino potenciar a ese ser humano para su desarrollo futuro, fíjate que sí creo, porque somos sociales, somos seres sociales, no somos seres individuales, que pasa, si trabajamos con estos niños con diversidad funcional sectorizándonos, ellos se van a desarrollar pero desde su sector, cuando se les presenta otro panorama, bien sea en las escuelas regulares, llamadas regulares, ellos no van a dar, primero porque no se sienten en su ambiente, segundo porque no tienen ese adulto significativo que es el que hace el andamiaje, tomando en cuenta teorías, sino que va a encontrarse con un espacio frío que no siente la confianza con esa persona, se van a retraer, entonces, si creemos en esa inclusión, en esa integración, siempre y cuando el adulto esté preparado para llevar a delante a un niño con diversidad funcional y permitir a los demás niños que conozcan esa diversidad, y como ayudar a ese ser humano que requiere que lo potencien. Y: actualmente en la Institución que diriges, es decir, en el Centro de Estimulación Integral Municipal “Lomas de Funval” ¿tú crees que el personal esté preparado para la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional? L: siento que mi personal está preparado desde lo humano, desde la perspectiva humana que hay que estar abiertos a recibir a estos niños desde una manera muy cariñosa, muy amorosa, desde la preocupación de cómo podemos hacer, si estamos preparados, desde lo cognitivo, desde lo práctico, nos falta mucho a todas, nos falta mucho porque no es un trabajo de un día, nos es sentarse a leer nada más, es a discutir, es a discernir, es a ver que estrategias tienes tú, cómo podemos hacerlo y a preocuparnos más porque muchas veces podemos sentir, si yo sí puedo, pero cuando nos encontramos con esa realidad es otra, es</p>	<p>✓ 35 (L263 – 266): Importancia del trabajo articulado.</p> <p>✓ 36 (L272 - 273): Inclusión Educativa.</p> <p>✓ 37 (L285 – 290): Necesidad de Compromiso Docente.</p> <p>✓ 38 (L296 – 301): Debilidades en la Formación Pedagógica.</p> <p>✓ 39 (L302 – 304): Intercambio de experiencias.</p>
--	---	--

<p>307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338</p>	<p>llevar una matrícula bastante grande de niños que van en un nivel bastante adelantados con posibilidades de niños que no estén tan avanzados, sin embargo, en diversidad funcional en el preescolar que coordino puedo decir que existen dos casos con síndrome de Down y algunos que otros casos conductuales debido a situaciones neurológicas que puede estar dentro de esa categoría. Y: si yo te propongo que hiciéramos un plan de acción tomando en cuenta tu experiencia, ¿qué me propones a mí para preparar a las docentes de aula? L: Inicialmente desde la raíz, yo trabajaría e... cuales son las categorías de la diversidad funcional, la parte teórica, lo primero para mí sería lo teórico, a qué llamamos diversidad funcional, quienes son estos niños, estos seres humanos que están dentro de la diversidad funcional que no los conocemos, a veces nos confundimos allí, cómo trabajaríamos con ellos, luego hacer un banco de estrategias adaptables a los niños regulares, no me gusta llamarlos niños regulares, no sé qué términos pudiéramos usar aquí o al resto del grupo y la mejor voluntad para prepararnos. Y: cómo ofrecería esta información? L: proponiendo investigaciones sobre el tema, realizando mesas de discusión o encuentros de saberes y sobre todo presentaría en apoyo del equipo de especialista que son los que orientarán nuestras inquietudes. Y: ¿en qué lapso de tiempo considerarías realizarlo? L: yo creo que con dos semanas bien trabajadas pudiéramos encaminar el cambio. Y: muy bien espero contar con tu apoyo y colaboración. L: claro que, el tema es muy interesante para mí. L: gracias por dedicarme este tiempo para la entrevista. L: de nada.</p>	<p>✓ 40 (L311 – 314): Integración Educativa a la Diversidad Funcional.</p> <p>✓ 41 (L329 – 332): Estrategias para la Formación Pedagógica.</p>
--	---	--

REGISTRO DE LA ENTREVISTA N° 5

PLANTEL: C. E. I. M. “Lomas de Funval”

FECHA: 22/05/2013

HORA: 5:00pm – 5:20pm

INFORMANTE: I. R. (Docente de aula)

ENTREVISTADORA: Yenny Ortega (Y.O.)

LÍNEA	TEXTO	CATEGORÍA
339	Y.O.: ¿Cómo estas Ivon? I.: ¿Cómo esta mae? Y.O.:	
340	muy bien, Ivon como ya se sabe, estoy haciendo la	
341	maestría en Investigación Educativa por lo que	
342	interesaría tu apoyo y participación en mi plan de	
343	acción. I.: aja... Y.O.: como docente integrante del	
344	C.E.I.M."Lomas de Funval", ahora el tema de mi	
345	investigación es la inclusión de niños y niñas con	
346	diversidad funcional en preescolar, yo quería saber	
347	¿cuál era tu percepción sobre esa inclusión de esos	
348	niños y niñas, ya que actualmente en las leyes estos	
349	niños y niñas deben ser incorporados a las escuelas	
350	regulares? ¿Cuál es tu percepción en cuanto a las leyes	
351	que regula actualmente el Ministerio de Educación? I.:	
352	ya va mae. (sorprendida) Y.O.: o sea ¿qué opinas?	
353	¿Estás de acuerdo? O no ¿estás de acuerdo? ¿Por qué?	✓ 42 (L354 – 356): Falta
354	O ¿te parece que sería una ventaja? I.: bueno yo creo	de información sobre las
355	que sería una ventaja porque se incluyen a todos los	bases legales.
356	niños, lo de las leyes no lo sé. Y.O.: okey, la ley dice	
357	que los niños y niñas con diversidad funcional deben	
358	ser incluidos o integrados en las escuelas regulares, tu	
359	qué crees de eso, como docente, ¿cómo te sentirías tú	
360	en un salón de clase con niños con diversidad	
361	funcional, o sea qué crees tú que debes saber sobre el	
362	tema y como debes trabajarlo? I.: exacto, primero,	
363	bueno, este... tener como una... otra planificación	
364	especial para ese niño, verdad... Y.O.: ¿trabajarías un	
365	plan aparte a lo que trabajarías con el resto del grupo?	✓ 43 (L366 – 373):
366	I.: al principio sí y después lo estaría encaminando	Desconoce estrategias
367	para que fuera una sola planificación para que el niño	de intervención.
368	se integre también, porque si tengo dos	
369	planificaciones voy a tener también, claro él porque	
370	tiene también su... discapacidad, pues...pero	
371	podemos irlo llevando, pues, a que se integre a todos	
372	los niños para tratarlo igual y hacer que él haga lo	
373	mismo de los otros niños. Y.O.:¿ qué sabes sobre la	
374	diversidad funcional? O sea ¿qué es para ti? I.: nada	✓ 44 (L374): Desconoce
375	Y.O.: la idea es según la temática de mi tesis,	noción sobre Diversidad
376	ajustarnos a las leyes y darle el derecho a ese niños a	Funcional.
377	integrarse inclusivamente a nuestros salones de clases,	
378	es decir, la idea es facilitarle al docente toda esa	
379	información que le permita conocer ¿qué es la	
380	diversidad funcional? ¿Qué le permita saber qué niños	
381	entran dentro de esas categorías? ¿Cómo deberías	

<p>382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425</p>	<p>trabajarlos? ¿Quiénes nos pueden ayudar? Ese sería el tema central, generar un cambio en la institución para que ese docente se sienta capacitado para trabajar con esos niños, yo tengo que elaborar un plan de acción. ¿Qué te gustaría a y ti que te facilitara en ese plan de acción? I.: actividades o estrategias para poder trabajar con ese niño, ya que como no tengo mucha experiencia, saber cómo tratar a esa niño e irlo llevarlo poco a poco a que se integre igual que todos los niños. Y.O.: ¿cuál crees tú que sería el fin último de esa inclusión? I.: ¿qué fin? Bueno, por lo menos este... llegar al logro que ese niños poco a poco, paso a paso se fue integrando con los otros niños. Y.O.: ¿sólo integrarlo? I.: no, o sea, integrarlo y que haga todas las actividades, o sea, y que participe también, o sea, docente – niño, y también con las comunidades. Y.O.: ¿Sería importante para ti manejar esa parte teórica? I.: sí. ¿Cómo te gustaría que te bajara esa información teórica? I.: eh... como diríamos, puede ser con actividades, no se... Y.O.: yo te puedo facilitar un libro sobre el tema y ¿tú lo lees? I.: por lo menos, exacto, que me explique bien cómo puedo implementar una planificación para llevar, manejar ese niños, para trabajarlo pues... para no...si para trabajar con él y el niño pueda lograr el aprendizaje que uno espera. Y.O.: ¿qué estrategia debo implementar yo para darte esa información a ti? I.: no se... Y.O.: te gustaría realizar grupos de discusión, un taller, dinámicas... ¿qué sería para ti más efectivo? I.: un taller porque un adquiere más conocimiento que algo plasmado en un libro porque uno lo que hace es leer y leer pero nunca llega a la práctica. Y.O.: eso ¿sería con apoyo? I.: de un Psicopedagogo Y.O.: yo diría que un equipo multidisciplinario. Bueno Ivon eso era lo que quería saber, sé que para ti es algo nuevo. I.: sí. Y.O.: que tienes pocos años de servicio I.: este es el primero. Y.O.: es un tema que viene dando muchas vueltas es un cambio a nivel mundial y bueno la idea es esa, generar un cambio para potenciar en esos niños todo lo que necesitan para poder continua sus siguientes niveles, bueno Ivon espero contar con tu presencia y participación. I.: claro que si. Y.O.: con y tu interés y la necesidad de cambiar en ti con esos nuevos conocimientos. I.: claro que sí. gracias...</p>	<p>✓ 45 (L387 – 391): Necesidad de aplicar estrategias de intervención.</p> <p>46 (L411 – 413): Estrategias para la Formación Docente.</p>
--	---	--

REGISTRO DESCRIPTIVO N°1

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Docente: D. R.

Fecha de observación: 16/06/13.

Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Trabajo libre en los espacios.

	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442	Durante el momento del trabajo libre en los espacios, la docente se encontraba sentada en la mesa de armar y construir y los niños en la colcha con los diferentes materiales, la maestra llama a uno de los niños para registrar lo que hacía, mientras tanto dos niños discutían por un juguete, la maestra sentada en la mesa les dice en voz alta: ¡Sair comparte con tu compañero! continua escribiendo y al escuchar el grito de Sair que dice: ¡deja!, la maestra vuelve e gritar: ¡déjalo Sair, te voy a llevar para el salón de la maestra Andréa. Yo me levanto, me le acerco, lo mira a la cara y le digo: vamos a compartir con tu amigo, tu juegas un rato y luego se lo prestas, Sair dice: si maestra...me levanto y me siento donde estaba observando que Sair al terminar de jugar con el objeto se lo presta a su compañero y dice: ¡mira mae, se lo presté! Y: muy bien Sair, gracias por compartir con tu compañero. Sair: si.	➤ 47 (L431 – 435): Desconoce estrategias de intervención. ➤ 48 (L435 – 442): Usa estrategia de intervención.

REGISTRO DESCRIPTIVO N°2

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Docente: V. C.

Fecha de observación: 20/07/13.

Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Trabajo Administrativo

	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457	Durante el trabajo administrativo me siento con la docente a revisar las planificaciones del mes, por lo que pude observar que la maestra llega sus planificaciones al día de forma organizada, lo que me llamó la atención es que el trabajo de pequeños grupos la estrategia se desarrolla para todos por igual. Y. O.: mae tú me dices tienes unos niños con posible compromiso neurológico, ¿cómo haces para trabajar con ellos? V. C.: como a todos, claro hay unos que se demoran más y otros que terminan muy rápido. Y. O.:¿qué haces con los niños que terminan rápido? V. C.: lo mando a un espacio a jugar? Y.O.: También puedes apoyarte en ese niño para que ayude a sus compañeros V.C.: si también. Y.O.: ¿tú consideras que un niño con diversidad funcional debería realizar estrategias específicas para alcanzar los aprendizajes? V.C.: si Y.O.: ¿cómo lo harías? V.C.: eso es lo que no sé mae.	<p>➤ 49 (L450 – 451): Integración Educativa a la Diversidad Funcional.</p> <p>➤ 50 (L457): Usa estrategia de intervención.</p>

REGISTRO DESCRIPTIVO N°3

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Docente: J. R.

Fecha de observación: 25/06/13.

Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Trabajo Pequeños grupos

N°	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472	En el momento del trabajo en pequeños grupos la maestra se encontraba con los niños y niñas en la galería realizando unos animales con envases de jugo, la docente se sienta con un grupo de ocho niños, conversan sobre los animales, cantan y luego les muestra los materiales, dándole las indicaciones de lo que van a hacer y les dice: hoy vamos hacer sapos y elefantes, tomen la pintura y pinten. Los niños comienzan a pintar y le dice Diego: mae, yo quiero ser un león. J. R.: Diego, hoy hacemos sapos y elefantes y mañana podemos hacer el León. Diego: anda mae... J.R.: es que no traje modelo, mañana lo hacemos. Diego guarda silencio y pinta. Al terminar dice: mira mae terminé. J.R.: vamos a pegarle las orejas y la trompa. La docente lo ayuda indicándole donde lo va a pegar. J.R.: qué lindo te quedó, te gusto? Diego: si pero yo quería un León. J. R.: ya te dije que mañana.	<p>➤ 51 (L465 – 467): Actividad Inducida.</p> <p>52 (L471 – 472): Necesidad del niño.</p>

REGISTRO DESCRIPTIVO N°4

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Docente: A. E.

Fecha de observación: 27 06/13.

Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Recibimiento

N°	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 485 486 487 488 499 500 501	Durante el recibimiento, la docente se encontraba en la ronda de actividades con sus niños cantando, según la preferencia de los niños y niñas diferentes canciones, en ese momento, entro al salón y les digo: ¡Buenas Tardes niños! Todos contestan: ¡Buenas Tardes maestra! Le pregunta a la maestra sobre la matrícula del día para reportarlo al comedor, en ese momento Santiago se levanta, escondidas, se mete debajo de la mesa y la levanta, los niños dicen: mira mae, Santiago levantó la mesa. A. E.: Santiago no hagas eso (en voz alta), el niño se ubica nuevamente con sus compañeros, que cantan en la ronda, los observa, se tapa los oídos y grita. La maestra se dirige a él lo toma de la mano y lo manda a sentarse en un rincón. A.E.: mae me lo tiene allí, para que aprenda a portarse bien. Me siento en la mesa y lo llamo: ¡ven acá Santiago! ¿Por qué gritaste? Santiago: porque Gabriel me molesta. Y.O.: y porque no le dijiste a la maestra. Santiago: porque ella no me cree. Y.O.: quieres comer conmigo en la mesa. Santiago: sí.	➤ 53 (L483 – 487): Desconoce estrategias de intervención. ➤ 54 (L488 – 501): Uso de estrategias de intervención.

REGISTRO DESCRIPTIVO N°5

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Docente: E. F.

Fecha de observación: 03/07/13. Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Trabajo libre de los niños y niñas

	DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519	Entré al salón durante el momento del trabajo libre de los niños y niñas para observar ¿cómo se desarrollaba este momento?, la maestra se sienta en la mesa donde está el niño que planificó, se observa el proceso de mediación porque conversa y les hace preguntas sobre lo que hizo, permitiéndole al niño exteriorizar la que siente. Al terminar, pasa con el siguiente niño. Realizan tres registros diarios cada docente. Y.O.: mae ¿cómo te sientes realizando los registros? E. F.: mae realmente es fastidioso y cansón, es verdad que los registros te permite conocer las necesidades de los niños, pero lo que no entiendo es porqué debemos registrar los aprendizajes a ser alcanzados. Yo creo que eso nos quita tiempo del trabajo con los niños y nos cansa más y a la final solo utilizados los registros no focalizado para las planificaciones. Y.O.: ¿qué propones? E.F.: que seamos más práctica, para aprovechar el tiempo y estar más con los niños, pienso que a veces los atropellamos para cumplir con la jornada. Y.O.: tienes razón.	➤ 55 (L505 – 507): Uso de estrategias de intervención. 56 (L516 – 519): Propuesta de la Docente.

REGISTRO DESCRIPTIVO N° 6

Plantel: C. E. I. M. “LOMAS DE FUNVAL”

Nombre de la Coordinadora: L. S.

Fecha de observación: 09/07/13.

Tipo de Observación: Focalizada

Momento: Trabajo Administrativo

N°	OBSERVACIÓN	CATEGORIA
520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535	Durante el trabajo administrativo L.S., se encontraba revisando los borradores del informe pedagógico, se dirige a mi salón y me dice: maestra por favor, léeme estos indicadores y dime tu opinión, esto es de los niños que tienen tres años, próximo a los cuatro. Tomo la hoja y lee: *Cuenta uno a uno cada una de las partes de su cuerpo. *Realiza adiciones simples. *Reconoce el reloj como un instrumento para medir el tiempo. L.S.: ¿qué opinas? Y. O.: que la edad de los niños no están adecuados a esos aprendizajes alcanzados, son para niños de 5 a 6 años. L.S.: yo opino lo mismo. Y.O.: la docente no está planificando tomando en cuenta las etapas evolutivas del niño.	<p>➤ 57 (L522 – 525): Intercambio de experiencias.</p> <p>58 (L529 – 533): Desconocimiento del proceso evolutivo de los niños (as).</p>