



**ANÁLISIS DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO EN LA
CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR, SEDE MARACAY - ESTADO ARAGUA.**





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO
EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY -
ESTADO ARAGUA.**

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al Título de Magister
en Educación, Mención: Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Autor: Thomas Henríquez
C.I. 12.738.909
Tutor: Mg. María Leal
C.I. 14.882.032

Valencia, Octubre del 2013.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY - ESTADO ARAGUA**, Presentado por el ciudadano Thomas Henríquez, Titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.738.909**, para optar al Título de **Maestría en Enseñanza de las Ciencias Sociales**, Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como **APROBADO**.

NOMBRE	APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
Prof. Carmen	Morfes	_____	_____
Prof. Tomas	Villaquiran	_____	_____
Prof. Iris	Solorzano	_____	_____

Bárbula, Octubre de 2.013.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES



A petición del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano Thomas Henríquez, Titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.738.909**, para optar al Título de **Maestría en Enseñanza de las Ciencias Sociales**, fue sugerido el cambio del Título del Trabajo de Grado “El Turismo en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Aplicado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sede Maracay - Estado Aragua” por el Título: **“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY - ESTADO ARAGUA”**.

Sin más a que hacer referencia. En Valencia, a los nueve (09) días del mes de octubre del año 2.013.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención:
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Prof. Tomas Villaquiran
Coordinador del Programa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudio de postgrado de la universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **PROFA ROSA MARIA TERESA LEAL** titular de la Cedula de Identidad N° **V- 14.882.032**, en mi carácter de mi tutor del trabajo de Maestría titulado: **“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY - ESTADO ARAGUA”**, presentado por el ciudadano **Thomas Henríquez**, Titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.738.909**, para optar al Título de **Magister en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los siete (07) días del mes de octubre del año 2.013.

C.I. V-14.882.032



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudio de postgrado de la universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **PROFA ROSA MARIA TERESA LEAL** titular de la Cedula de Identidad N° **V- 14.882.032**, en mi carácter de mi tutor del trabajo de Maestría titulado: **“ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY - ESTADO ARAGUA”**, presentado por el ciudadano **Thomas Henríquez**, Titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.738.909**, para optar al Título de **Magister en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los siete (07) días del mes de octubre del año 2.013.

C.I. V-14.882.032

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Prof. Thomas Henríquez **Cedula de Identidad:** 12.738.909
Tutor: Profa. María Teresa Leal **Cédula de Identidad:** 14.882.032
Correo electrónico del participante: henriquezt22@hotmail.com
Título del trabajo: “Análisis del proceso enseñanza aprendizaje, aplicado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Maracay – Estado Aragua”
Línea de investigación: Métodos Modernos en la Enseñanza

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	28/02/2013	03:00 pm	Capítulo I	Sugerencias para correcciones de forma
02	15/03/2013	01:30 pm	Capítulo I y II	Sugerencias para correcciones de forma
03	29/03/2013	04:30 pm	Capítulo II y III	Fortalecimiento metodológico
04	12/04/2013	10:30 pm	Capítulo IV	Sugerencias correcciones de forma
05	27/04/2013	03:30 pm	Rev., General	Incorporación de los Anexos
06	29/04/2013	02:00 pm	Aval del Tutor	Ninguna

Título Definitivo: “Análisis del proceso enseñanza aprendizaje, aplicado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Maracay – Estado Aragua”.

Comentarios finales acerca de la investigación: La investigación representa un aporte al nivel de una propuesta pedagógica de alto impacto en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Al mismo tiempo, se aconseja al autor ofrecer este trabajo en distintos escenarios académicos destinados a la educación científico-social.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado/ Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado(a).

Tutor(a)
MARIA T. LEAL
C.I. V-14.882.032

Participante
THOMAS HENRIQUEZ
C.I. V-12.738.909

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	xii
Agradecimientos.....	xiii
Índice de Diagramas.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcance y limitaciones.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases legales.....	34
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y Diseño de la investigación.....	42
3.2 Población y muestra.....	43
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	44
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1 Descripción del proceso de aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía Turística.....	46
4.2 Epistemología de la asignatura Geografía Turística.....	54
4.3 Metodología utilizada en la planificación.....	55
4.4 Enfoque ontológico utilizado por el docente en la aplicación del programa de la materia en estudio.....	65
4.5 Efectividad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sede Maracay - Estado Aragua, según el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.....	67
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	78

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado primeramente a DIOS, por darme la vida.

A mis Padres que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, enseñándome que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo LOGRAR

A mi Pareja, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

De bien nacidos es ser agradecidos. Son muchas las personas a las que tengo que agradecer su trabajo, colaboración y dedicación, sin las cuales no hubiera sido posible la elaboración de esta tesis. La extensión de este apartado limita la lista explícita. La lista implícita es mucho más extensa, y todos saben que cuentan con mi más sincero agradecimiento.

A Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

A mi familia, a mis padres y hermanos, bases de mi formación personal

A mi gran amiga Zuyim Durán, por su apoyo y empuje para el logro de este trabajo, por su valiosa amistad, por estar siempre allí cuando más le necesito.

A María Leal, además de mi tutora de tesis, gran amiga que con sus orientaciones me llevo al logro de este objetivo.

A mis estudiantes, motivo de mi progreso académico y de la creación de ideas que me llevan a dar profesionalmente lo mejor de mí.

A todos y todas, que no han sido pocas, los que han dedicado gran parte de su trabajo, en el servicio de la investigación y mejora de la Educación que han desarrollado trabajos fin de carrera estrechamente relacionados con esta tesis.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

INDICE DE DIAGRAMAS

	Nº Pág.
1 Relación Turismo-Educación.....	31
2 Aprendizaje Significativo.....	47
3 Experiencia Constructivista.....	48
4 Formación Teórica.....	49
5 Integración Grupal.....	50
6 Desarrollo de Actividades Turísticas.....	50
7 Conocimiento Turístico.....	51
8 Desarrollo de la Recreación.....	52
9 Turismo: Actividad Económica.....	53
10 Epistemología de la asignatura Geografía Turística.....	54
11 Destinos Trabajo de Campo Asignatura Geografía Turística.....	59
12 Dimensiones Dentro de la Geografía Turística.....	70



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, APLICADO
EN LA CÁTEDRA GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, SEDE MARACAY -
ESTADO ARAGUA.**

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al Título de Magister
en Educación, Mención: Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Autor: Thomas Henríquez

Tutor: Mg. María Leal

Fecha: Abril, 2013.

Resumen

El turismo es uno de los fenómenos socio-culturales que más se ha extendido y que mayor importancia ha alcanzado a lo largo del presente siglo; sin embargo, su estudio se ha implementado básicamente desde la perspectiva económica, por tal motivo aproximarnos a una pedagogía del turismo, desde la perspectiva educativa, puede ser una plataforma para afianzar los estudios de las Ciencias de la Educación en la realidad social y económica del individuo. El presente Trabajo de Grado surge con el fin de contribuir con la formación integral del estudiante y generar un aprendizaje más significativo, produciendo conocimiento más allá de lo tradicional. De esta manera, el objetivo general planteado en esta investigación ha sido analizar el significado pedagógico del curso Geografía Turística en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias sociales. Para el desarrollo de este estudio se realizó una abstracción de la propia experiencia de los estudiantes cursantes de la asignatura, los conocimientos adquiridos e impresiones del trabajo de campo realizado durante el período IS-2012, para su posterior análisis. La investigación fue tipo de campo, enmarcada dentro de la línea de investigación: Innovaciones Educativas en los Métodos en la Enseñanza, desarrollada bajo el enfoque cualitativo, con un diseño dentro del nivel evaluativo. Se utilizó una muestra no probabilística, intencionada, de 24 estudiantes. Los resultados de la investigación permiten concluir que el estudio de las ciencias sociales, y en especial el apoyo del turismo en la enseñanza de las ciencias sociales, debe hacerse incorporando actividades fuera del aula que permitan el acercamiento a la realidad en estudio.

Descriptor: Turismo, Ciencias Sociales, Geografía Turística.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ANALYSIS OF THE LEARNING PROCESS, LECTURE APPLIED IN
TOURISM GEOGRAPHY TEACHING UNIVERSITY PEDAGOGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR, VENUE MARACAY - STATE ARAGUA.**

Author: Thomas Henríquez
Tutor: Mg. María Leal
Year: April, 2013.

Abstract

Tourism is one of the socio-cultural phenomena has spread more and more importance has reached throughout this century, however, their study has been implemented primarily from an economic perspective, as such approach a pedagogy of tourism, from an educational perspective, can be a platform to strengthen the study of Educational Sciences in the social and economic reality of the individual. Grade This work emerges in order to contribute to the formation of the student and generate a more meaningful learning, producing knowledge beyond the traditional. Thus, the overall objective in this study was to analyze the meaning of Tourism Geography teaching the course in the teaching-learning process of the social sciences. For the development of this study was an abstraction of the experience of students studying the subject, foreground and impressions of the field work performed during IS-2012, for further analysis. The type of field research was framed within the research line: Educational Innovations in Methods in Teaching, developed under the qualitative approach with a design within the evaluation level. We used a non-probability sample, intentionally 24 students. The research results support the conclusion that the study of the social sciences, and especially the support of tourism in social science education should be incorporated outside the classroom activities that allow the approach to reality under study.

Descriptors: Tourism, Social Sciences, Geography Tourist.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado, en constante cambio, donde el conocimiento se transforma rápidamente gracias a los avances de la ciencia y la tecnología. Novedosas inventivas nos permiten, por ejemplo, disfrutar de mayor variedad de medios de comunicación social, los cuales muestran un extraordinario dinamismo en la producción de información. Es así, como la nueva sociedad reclama una enseñanza que se encuentre acoplada al mundo actual. Por esta razón los que enseñan ciencias sociales, no pueden permanecer indiferentes ante estos cambios, pues la nueva sociedad demanda conocer las repercusiones generadas en el orden social, económico e histórico, fundamentalmente.

Sin embargo, la práctica de la docencia en el área de las ciencias sociales, se encuentra aún en un entorno tradicional. Es decir, la enseñanza de las ciencias sociales permanece con una concepción descriptiva dentro del aula, orientada a enumerar detalles geográficos, narrar hechos históricos y listar normas para una formación ciudadana, entre otras cosas. Desde este punto de vista, el mayor acercamiento a la realidad sociohistórica y geohistórica ocurre desde los libros.

De esta manera, para el logro de un aprendizaje significativo, involucrar elementos de enseñanza desde teorías instruccionales de aprendizaje como el constructivismo, basado en el paradigma de la enseñanza orientada a la acción, considerando una educación más andragógica para los estudiantes universitarios, permitirá enmarcarse dentro de los cambios demandados por la sociedad actual, dentro de un modelo de enseñanza más humanista.



Por este motivo, surge la materia de extensión acreditable Geografía Turística, dictada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara de Maracay, con el fin de contribuir con la formación integral del estudiante, que permita generar un aprendizaje más significativo, así como mayor sentido de pertenencia e identidad nacional a través de los trabajos de campo, produciendo conocimiento más allá de lo tradicional.

En consecuencia, el presente trabajo de grado surge para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en el entorno pedagógico en el que se enmarca la asignatura Geografía Turística, la cual es una materia electiva de extensión dictada para estudiantes de todas las especialidades, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Maracay - Estado Aragua.

En este orden de ideas, se han desarrollado una serie de pautas de manera sistematizada para lograr el desarrollo de la investigación, la cual se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, su formulación, los factores que justifican la investigación, así como los objetivos planteados, la delimitación y alcance del presente estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico base de la investigación, constituido por los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos.



Capítulo III, donde se explica el marco metodológico, se enfatiza el tipo y diseño de la investigación, el procedimiento y las técnicas de recopilación de datos que serán utilizadas para el desarrollo de este estudio.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de la investigación, así como las conclusiones a las cuales se ha llegado con el desarrollo del presente trabajo de grado.

Posteriormente se incluyen las referencias bibliográficas que sustentan los resultados de este estudio y los anexos.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las Ciencias Sociales cuentan con una riqueza conceptual en la que confluyen distintos enfoques educativos y visiones de la realidad. Se trata de un amplio campo de saberes, prácticas y experiencias que se halla en permanente construcción, es decir que se producen rupturas, cambios y nuevos desarrollos conceptuales que acompañan el devenir de las sociedades a lo largo del tiempo.

La razón de estos cambios surge debido a la dinámica mundial actual, que precede a un mundo en constante evolución. Por ejemplo, el medio ambiente constituye hoy en día, una de las principales preocupaciones para la comunidad científica en el mundo, debido a los problemas de creciente contaminación y deterioro del planeta donde vivimos. Como menciona Cunningham (1955): “Cada individuo se forma su propia visión última del mundo, por la interpretación del conjunto de sus experiencias.” (p.24)

De esta manera, la percepción del ambiente es un proceso que se produce en las personas a partir de las cualidades más significantes de este, como son (Ibidem):

La novedad, la complejidad y la sorpresa e incongruencia, los que se incorporan a partir de actividades de exploración, selección, clasificación y comparación de diferentes estímulos que posibilitan la orientación y desarrollo de estrategias adaptativas necesarias para satisfacer las demandas y necesidades de la vida cotidiana.(p.32)



En este orden de ideas, el individuo se encuentra constantemente interactuando con el ambiente, y este es crucial en su evolución. Desde el ambiente familiar, los seres humanos comienzan el proceso de socialización y por ende el de gerenciar su vida cotidiana; entendiéndose por gerencia un proceso, porque arranca de una materia prima a la cual se le aplican unos medios de transformación para obtener un determinado producto, es tomar unas ideas, intuiciones, iniciativas, sentimientos, y convertirlos en propósitos, luego de aplicarles una serie de recursos y de administrarlas a través de determinadas acciones organizacionales. Es también, favorecer la traducción de esos propósitos en bienes, servicios o conocimientos.

Podemos decir entonces que la epistemología, ontología y metodología forman parte importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se incorporan en la presente investigación como elementos fundamentales para el análisis de la efectividad en el desarrollo de la asignatura Geografía Turística.

Es así, como los argumentos a favor de la enseñanza de la geografía son contundentes. Caldas (1963), el sabio granadino considerado el padre de la geografía colombiana, expresaba que, "Los conocimientos geográficos son el termómetro con que se miden la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre son proporcionales a su ignorancia en este punto" (p.83). Asimismo, el geógrafo Jan O. M. Broek (1967:3), tras recalcar "el valor de la geografía como parte del equipo intelectual de cada ciudadano de un país", se preguntaba, "¿cómo pueden los ciudadanos de los Estados Unidos, una gran potencia mundial y una democracia, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes si son geográficamente analfabetos?" Y por otro lado, Lacoste (1983) afirma que la geografía, "es uno de los medios para comprender el mundo, lo que está



sucedendo en unos países más o menos lejanos, pero también para ver mejor las regiones que recorreremos y conocer mejor los lugares en donde nos hallamos.”(p.3). Todo esto considerando los campos de estudio que involucra las ciencias sociales: historia, geografía, cultura y economía, entre los más resaltantes.

En el Reino Unido, la Geografía se considera un medio para desarrollar la creatividad y las potencialidades de la mente humana a través de la orientación y el conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales.

Sin embargo, en nuestro país a modo general la enseñanza de la geografía atiende aún a la formación docente bajo un esquema tradicional, razón por la cual surgió la necesidad de implementar un nuevo enfoque en la práctica docente de Geografía Turística para la UPEL - Maracay. Teniendo en cuenta que el aprendizaje de un contenido será significativo en la medida en que el mismo sea cónsono con el contexto del estudiante.

Como bien explica Tarlow (2010), la mayoría de las principales universidades alrededor del mundo promueven alguna forma de viaje al extranjero para sus estudiantes. Los estudios en el extranjero proporcionan a los estudiantes experiencias que van desde sesiones intensivas de 6 semanas hasta un año completo de estudios de inmersión lingüística y cultural. Las universidades de Estados Unidos que se han visto a sí mismas como exportadoras de estudiantes, ahora se han percatado de que sus homólogos extranjeros que no hablan inglés, también buscan aventuras educativas en los Estados Unidos. Los estudiantes a menudo viajan no solo al país de su elección sino que lo recorren turísticamente y aún viajan a los



países vecinos. El objetivo es ampliar la experiencia educativa para que los estudiantes universitarios no sólo conozcan su propia cultura sino también las otras naciones.

En este sentido, la incorporación de los trabajos de campo a la pedagogía tradicional en la enseñanza de la geografía ha traído a colación el tema del turismo, como medio para generar conocimiento científico a través de éste. Por este motivo, según Korstanje (2009), surge la necesidad de incentivar al turismo sostenible, definido como un proceso que permite que se produzca el desarrollo sin degradar o agotar los recursos que posibilitan ese desarrollo; así como la sostenibilidad en el turismo.

El turismo es uno de los fenómenos socio-culturales que más se ha extendido y que mayor importancia ha alcanzado a lo largo del presente siglo; su parámetros económicos, su importancia en el desarrollo de los pueblos, en el cambio de la sociedad, así como la complejidad de sus aportes humanos y sociales, ha hecho de múltiples disciplinas (geografía, economía, organización, y marketing, antropología, las diversas tecnologías, entre otras), hayan fijado su atención en el, bien para estudiar su fenomenología o bien para dar respuestas y soluciones a múltiples situaciones que el desarrollo del mismo ha traído consigo. Un aporte desde las Ciencias de la Educación de estudiar el hecho turístico desde desarrollos disciplinares.

Hay sociedades en el mundo que han logrado a partir del turismo como actividad económica sustentable, mantener su dinámica económica en función a él. Otros países como el nuestro no han explotado este campo y más aun, no ha profundizado en el estudio no del turismo como actividad rentable ni en el papel que juega la educación a través del turismo.



Concepción esta que se perfila como la teoría principal en el presente estudio.

Diversos son los motivos que existen para que el conocimiento pedagógico se interese y se preocupe por el tema turístico. La educación desde sus orígenes, siempre se ha configurado como acción adaptada a la realidad social, habiendo dado respuesta a situaciones y problemáticas que han ido surgiendo en cada momento histórico. Las relaciones turismo-educación se abren en un campo interdisciplinar de gran contenido pedagógico, creando implicaciones educativas en el turismo y viceversa. De allí partimos para asumir una pedagogía del turismo, o más bien introducir el sentido educativo del turismo en la educación formal.

Los estudios más desarrollados hasta ahora se enfocan específicamente en el papel de la educación en el ámbito del turismo. Es decir, prepararnos académicamente y solo a nivel de educación superior para la actividad turística desde la perspectiva económica pero no se ha prestado mucha atención en el papel del turismo en el ámbito de la educación, no solo visto desde la perspectiva económica, sino de manera interdisciplinaria, vinculando aspectos, sociales, culturales, históricos, religiosos, entre otros.

Por todo lo anteriormente expuesto, Geografía Turística es un curso que tiene como objetivo fundamental el conocimiento general de las potencialidades naturales del espacio geográfico y de los diferentes paisajes de Venezuela, que hacen de los mismos lugares con características especiales y de atractivos para la actividad turística de nuestro país, así como la incorporación dentro de la formación académica de un curso extensivo para la recreación y fortalecimiento de la identidad nacional.



En este sentido, se requiere el manejo, identificación, relación de las nociones geográficas y la incorporación a los elementos físicos naturales del espacio, de aspectos de orden histórico, social, cultural-tradicional, religioso, económico entre otros, que hacen de la geografía y la historia, ciencias de síntesis de las relaciones del hombre con el espacio, imprescindibles en la cultura general del ciudadano que requiere el país, en contraposición a la concepción que maneja lo físico, parcelado y memorístico del conocimiento. Se hace necesario practicar la enseñanza desde la multidimensionalidad en el proceso de aprendizaje.

El turismo en el ámbito más específico de la pedagogía implica conocer, ampliar e interiorizar información sobre aspectos tan variados como costumbres, paisajes, formas de vida, arte, historia, etc. El papel del turismo o de las manifestaciones turísticas en la educación se perfila como una plataforma para incardinar aun más los estudios de Ciencias de la Educación en la realidad social y económica. Diversos motivos encontramos para que el conocimiento pedagógico se interese por el turismo, ya que la educación siempre se ha configurado como acción adaptada a la realidad social. Existe entonces desde el turismo, la posibilidad de extraer conocimiento pedagógico y por tanto, analizar nuevos aportes educativos, generados a través de acciones que no se han tenido en cuenta en pedagogía.

Por tal motivo, las principales interrogantes que se ha planteado responder la presente investigación se encuentran dirigidas hacia ¿Cómo está relacionado el turismo con la enseñanza de las ciencias sociales y su aplicabilidad en la realidad? ¿Es el turismo una actividad de aprovechamiento pedagógico?



De las consideraciones anteriormente descritas en el problema planteado, surgieron las siguientes interrogantes que orientan el diagnóstico de la investigación y han sustentado la solución del problema, entre las cuales cabe mencionar:

¿Cómo ha sido la Efectividad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sede Maracay - Estado Aragua? ¿Cómo conciben los estudiantes cursantes de la asignatura el proceso de aprendizaje?, ¿Cuál es la experiencia de los estudiantes durante el curso?, ¿Cuál es la epistemología utilizada en la asignatura Geografía Turística, dictada en la UPEL - Maracay?, ¿Cuál es la metodología implementada en la planificación para el desarrollo de la asignatura Geografía Turística? ¿En qué se fundamenta el enfoque ontológico que utiliza el docente en la aplicación del programa de la materia en estudio?

De este modo, la presente investigación ha querido demostrar que el mejor sistema ético y filosófico utilizado para conocer la esencia histórica, cultural, religiosa y geográfica de las sociedades, se basa en el docente que comparte, profundiza y descubre los valores que lo identifican a partir de la reflexión y de la conciencia de saber que cuando estos valores se exteriorizan, se objetivan, deciden y encauzan el “deber ser” del individuo y por ende de su comunidad.

Objetivo General:

- Analizar el significado pedagógico del curso Geografía Turística en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias sociales.



Objetivos Específicos:

- Describir el proceso de aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía Turística.
- Explicar la epistemología de la asignatura Geografía Turística.
- Identificar el enfoque metodológico que se utiliza en el proceso de planificación.
- Precisar el enfoque ontológico que utiliza el docente en la aplicación del programa de la materia en estudio.

Justificación

En el escenario educativo juega un papel primordial la figura del docente, quien a través de su dedicación y constancia deberá lograr influir sobre un público muy particular. Este docente deberá contar con sus mejores armas, atributos y cualidades para cumplir con su función; como es impartir de la forma más idónea posible la instrucción hacia sus alumnos, quienes en el transcurrir de los objetivos evaluados y la puesta en práctica a futuro, comprobarán la asimilación de todos los conocimientos adquiridos durante las horas de clases, contribuyendo de esta manera con una noble e innegable labor, la enseñanza.

La presente investigación representa un aporte muy importante para la implementación de la práctica docente desde un enfoque novedoso, donde el docente representa el pilar fundamental para el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la visión antes descrita. Específicamente, analizar este proceso en la práctica de la asignatura Geografía Turística como testimonio de la funcionalidad de las técnicas y metodologías de trabajo propuestas.



Asimismo, este trabajo busca dar aplicabilidad a los conocimientos adquiridos previamente, haciendo referencia a la ontología, epistemología y metodología como las principales bases teóricas para el logro del análisis del objeto de estudio. En este sentido, la epistemología es el conocimiento que va al sujeto a través del objeto, la ontología se encuentra representada por el ser y materia del objeto. Mientras que la metodología desarrolla las capacidades y el aprendizaje en el individuo.

Por otro lado, la producción de conocimiento científico y la ejecución en la práctica, permitiendo validar las teorías estudiadas, constituyen un aporte para la Institución en función de la importancia de manejar los enfoques epistemológicos que se han dado a través de la historia, también es importante que los docentes estén conscientes de la necesidad de promover la innovación en la praxis educativa.

Alcance del Estudio

La presente investigación se ha enmarcado dentro de un estudio bajo el paradigma cualitativo.. Específicamente se encuentra dirigido hacia el tema del turismo en la enseñanza de las ciencias sociales, donde se ha realizado un análisis de la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado a la cátedra geografía turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Asimismo, geográficamente el estudio se ha realizado en Maracay estado Aragua, aplicado a los estudiantes de las distintas especialidades de la Universidad antes mencionada, cursantes de la asignatura para el período I-2012 como materia electiva de extensión.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En toda investigación, resultan trascendentales las investigaciones previas relacionadas con el problema planteado. Por tal motivo, para el desarrollo de esta investigación, se ha realizado una importante revisión de la literatura dirigida hacia estudios vinculados con el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales. A continuación, se presentan algunas investigaciones, que han permitido obtener referencia en cuanto a los cambios ocurridos y el análisis del problema de estudio planteado.

En primer lugar, se encuentra el trabajo de Aguilar (2009) titulado: **“Competencias Específicas para el Desempeño del Docente de Geografía”**, presentado en el área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo, para optar al grado de Magíster en Desarrollo Curricular. La finalidad de la investigación fue establecer las competencias específicas para el desempeño del docente de Geografía, la cual se enmarcó bajo una línea de investigación de Diseño Curricular, con un enfoque descriptivo transeccional. El modelo que se utilizó fue el propuesto por Canquiz e Inciarte, quienes proponen un método para el diseño y evaluación de perfiles académicos-profesionales basado en competencias.

Para determinar las competencias se realizó una revisión bibliográfica y documental de normativas vigentes, tendencias de la Geografía, entre otras y el resultado de esta revisión se vació en una matriz tipo encuesta.



Por otro lado, para la validación del instrumento se contó con la colaboración de dos especialistas en Metodología, dos docentes especialistas en el área de Ciencias sociales mención Geografía y una especialista en planificación curricular. Asimismo, la población estuvo conformada por tres estratos conformados por docentes de Geografía, coordinadores del área de Ciencias Sociales y estudiantes del último semestre de Ciencias Sociales, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, la recolección de la información se realizó a través de una matriz de análisis de competencias con una escala de valoración. El análisis de los resultados se basó en la estadística descriptiva. Y los resultados se presentaron en tablas y gráficos de frecuencias.

Este estudio concluye, entre otras cosas, que la calidad y pertinencia de los aprendizajes, no corresponde con las demandas del mundo contemporáneo y se hacen diversas recomendaciones para superar esta situación. Fundamentalmente, se destaca el tratamiento tradicional que ha tenido la enseñanza de la geografía, caracterizada por la presencia de un fuerte contenido teórico-metodológico, memorística, descriptiva, inventarista, receptiva, repetidora con énfasis en la descripción física, con un predominio de informaciones de carácter general sin atender suficientemente a lo local.

Cabe destacar, que el principal aporte que ofrece esta investigación para el estudio planteado es la contraposición al concepto tradicional de la educación con respecto a las nuevas tendencias de una enseñanza innovadora de la Geografía, y en especial de las ciencias sociales, problematizada e integradora, donde el centro del aprendizaje es el individuo actuando en un contexto social definido y concreto.



En segundo lugar, tenemos el Trabajo de Postgrado de Paiva (2007), presentado también ante la Universidad de Carabobo, en cual se estudia el **“Enfoque Hermenéutico para el Desarrollo del Pensamiento Creativo en el Siglo XXI”**. El objetivo general de esta investigación, fue presentar un referente teórico para el desarrollo del pensamiento creativo, como aporte a la práctica educativa.

En cuanto a los objetivos específicos, estos fueron: reflexionar, de manera crítica y hermenéutica, sobre la importancia del desarrollo del pensamiento creativo; elaborar una construcción hermenéutica sobre las características de los diversos epistemes de teorías y planteamientos relacionados con el tema de la creatividad; describir la fisiología de la neurona, para la comprensión de sus características y funcionamiento como célula cerebral, protagonista principal en el desarrollo del pensamiento creativo; explicitar, como aporte ejemplar y original, los planteamientos teóricos e indicadores de la creatividad subyacentes en algunas estrategias seleccionadas para el desarrollo del pensamiento creativo.

La Línea de Investigación a la que pertenece esta investigación, estuvo enfocada hacia el desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad. El diseño de investigación del presente estudio fue de tipo documental, enmarcado en el paradigma cualitativo, por su naturaleza hermenéutica, el cual se basó en la búsqueda, reflexión, crítica e interpretación de planteamientos expuestos por diversos autores relacionados con el objeto de estudio.



Como principal conclusión de esta investigación, se encontró que el pensamiento creativo de todas las personas es desarrollable y no ha de existir ninguna limitación para que esto ocurra; los bloqueos son superables y sólo se requiere estudio y ejercitación constante para elevar el potencial creativo.

Durante la generación y ejercitación de estrategias para potenciar el pensamiento creativo de los estudiantes, el educador ha de explicitar los planteamientos teórico-creativos subyacentes y los indicadores de la creatividad desarrollables en cada una de ellas, tal como se muestra en esta investigación como aporte, para convertir la práctica educativa en un acto consciente, controlado y sistemático sobre cómo motivar a que los estudiantes deseen adquirir el valor de la creación, evitándose la improvisación. Los Educadores han de formarse en y para el desarrollo del pensamiento creativo, concebido como un acto de filantropía, de procurar el bienestar de los seres humanos, colaborando con la autorrealización creativa.

La principal relación entre este estudio y la presente investigación, se encuentra dirigida hacia las funciones y competencias del docente, en cuanto a que se destaca el hecho de que el educador de hoy y de siempre ha de estar actualizado y, procurar el bien de sus educandos; en este sentido, ha de destacarse por su filantropía, su entrega profesional y consciente para formar al relevo generacional.

Del mismo modo, el fomento del pensamiento creativo en los estudiantes como promesa para la generación efectiva del aprendizaje, constituye un arma fundamental para el tema de estudio que ocupa el



presente trabajo; en función de que lo que se busca con la asignatura Geografía Turística, es precisamente combinar estrategias creativas para la producción de conocimiento, proceso que se espera analizar para verificar su efectividad.

Por otro lado, se encontró el estudio titulado: **“El Trabajo de Campo: Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía”** realizado por Montilla (2005), publicado en la revista *Geoenseñanza* del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”, Departamento de Ciencias Sociales. En este artículo, se hace un análisis de la importancia del trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía y el conocimiento del espacio geográfico, partiendo desde momentos históricos pasados hasta llegar al presente.

En esta investigación se toman en cuenta acontecimientos relevantes ocurridos en el escenario mundial a lo largo del tiempo y que de una u otra forma han tenido marcada influencia en el desarrollo de la geografía y de las actividades de campo, entre ellos, las dos conflagraciones mundiales, el desarrollo de la tecnología satelital y percepción remota, así como el surgimiento de la computación.

Asimismo, el autor enfatiza el hecho de que los trabajos de campo han dado excelentes resultados en pro de la consolidación de la geografía desde los albores de su enseñanza en el ámbito escolar hasta hoy, siendo en Europa implementados por destacados pensadores: Ritter, Ratzel y Vidal de la Blache, en el siglo XIX y, Lacoste y Pierre George en el siglo XX. En Venezuela esta actividad fue bien llevada por naturalistas y geógrafos como Humboldt, Pittier, Pablo Vila, Tamayo y Ramón Tovar entre otros. Se



concluye señalando que la inmensidad de recursos naturales que posee Venezuela y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, pueden ser bien conocidos, identificados y localizados con la realización del trabajo de campo.

Este artículo ofrece especial relevancia para el presente trabajo de grado, en función de que expresa la importancia de llevar el estudio de la geografía fuera del aula. Es decir, como bien lo expresa el autor, la investigación geográfica únicamente dentro del aula no tiene sentido, pues cómo explicar con efectividad las características del ecosistema páramo, de un morichal, de un manglar, de una albufera, si el docente con sus alumnos no se adentra en esos ambientes, o cómo es que el investigador geográfico puede hacer su trabajo si no presencia lo que allí ocurre. Igualmente, cómo reconocer las rumazones, las tolvaderas, el terrenal, los raudales de ríos y los esteros del Llano Venezolano, o las selvas higrófilas de Guayana, las matas llaneras de las sabanas venezolanas, los Médanos de Coro y de Apure, las sabanas xerófilas de Lara y Falcón, el Delta del Orinoco y sus imponentes caños, sino es haciendo presencia en el escenario mismo de su desarrollo.

En consecuencia, se comparte la idea de que el estudio de las ciencias sociales, y en especial el apoyo del turismo en la enseñanza de las ciencias sociales debe hacerse incorporando actividades fuera del aula que permitan el acercamiento a la realidad en estudio.

En este mismo orden de ideas se encuentra el trabajo de Rodríguez (2006): **“Enseñar geografía para los nuevos tiempos”**. Este trabajo se inscribe en la línea de investigación “Enseñanza Renovada de la



Geografía” del Instituto Pedagógico de Maracay, que se orienta al estudio de la realidad socio-geográfica del espacio local a los fines de producir formas de enseñanza alternativas que hagan de clase una acción innovadora y sustentada en el abordaje de los contenidos de manera integrada.

Se trata de una investigación documental, sobre la Enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos y surge a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada. Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la geografía radica, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Uno de los aportes que se obtienen de este trabajo, se relaciona con la propuesta de ejercer una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar las asignaturas de Ciencias Sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la enseñanza de la geografía frente a los cambios educativos del país, con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza. En este orden de ideas, se coincide en la idea de utilizar estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la geografía, que hagan posible separarnos de la clase tradicional que ha predominado en el aula hasta el momento; es decir, su



implementación no puede ser rígida, sino adecuada a las realidades locales y a las circunstancias pedagógicas.

Para finalizar, se encuentra la investigación de Korstanje (2009) titulada: **“Turismo: Un Nuevo Enfoque Disciplinario para la Enseñanza Académica”**, trabajo realizado en la Universidad de Málaga. Se trata de un estudio de tipo documental, sobre los tres componentes doctrinarios que caracterizan gran parte de los abordajes en la disciplina turística; y que de alguna u otra manera han sido importados de otras disciplinas de mayor antigüedad.

Según explica el autor, en principio tanto la sociología (positivista) y la economía, como también la antropología y la geografía han contribuido a la formación de una disciplina turística. Pero, este pasaje de conocimientos se ha dado no sin pocos problemas. En algún punto, los turismólogos han intentado seguir al pie de la letra los paradigmas de las mencionadas disciplinas sin ningún tipo de reparo crítico o contextual. Así, surgieron temas estudiar que no son otra cosa que la prolongación de los prejuicios de las disciplinas de origen.

En ocasiones, los investigadores consideran al turismo un fenómeno complejo, dinámico y cambiante, por este motivo se concluye diciendo que el turismo se va a situar como disciplina científica sólo cuando pueda construir un objeto propio de estudio, que lo distinga del resto de las ciencias. Para que eso suceda es conveniente llegar a un acuerdo teórico y epistemológico de lo que comprendemos por tal. El vicio de estar todo el tiempo y en cada investigación definiendo un concepto implica la falta de un conocimiento cierto sobre lo que se pretende estudiar.



Por todo lo anteriormente expuesto, surge la relevancia del tema en confrontación con la presente investigación, en función de que aunque no se define al turismo como una ciencia no se niega su relación con otras ciencias como las ciencias sociales y el apoyo que representan para su enseñanza.

Bases Teóricas

Las bases teóricas son definiciones relacionadas directamente con el tema de investigación y los aspectos que rodean al mismo. Al respecto, es importante tener presente que para el desarrollo de cualquier investigación que se desee llevar a cabo, es conveniente el manejo de ciertas definiciones y términos que son fundamentales para el desenvolvimiento y comprensión del mismo, además contribuyen a estructurar la investigación ya que esta le permite conformar un basamento conceptual para fortalecer los juicios y criterios que emita.

En tal sentido, con el objeto de exponer la fundamentación teórica de la investigación y con el fin de comprender el tema estudiado, se presentan a continuación, los tópicos concernientes a la enseñanza de las ciencias sociales.

Conceptualización de la Enseñanza

Para definir conceptualmente la enseñanza, se puede decir que no es más que una actividad donde intervienen conjuntamente un docente, uno o varios estudiantes o discentes y el conocimiento. En este sentido, se genera una dinámica entre los elementos antes mencionados, donde se intercambia conocimiento por medio de distintos medios, técnicas y herramientas de apoyo.



Desde este punto de vista, enseñar es fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva.

Según Mattos (2009), enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida. Siendo la enseñanza, en su más auténtica y moderna acepción, la dirección técnica del proceso de aprendizaje. Específicamente, expresa el mismo autor, es evidente que enseñar significa concretamente:

a) Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla.

b) Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia.

c) Dirigir A los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.

d) Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos puedan encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudándolos a superarlas, rectificándolas oportunamente.



e) Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de forma que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida.

f) Finalmente, comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje, y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida.

La dirección técnica del proceso de aprendizaje, o, más sucintamente, la técnica de la enseñanza, consiste en este “conjunto de actividades directoras” realizadas por el profesor con criterio y sentido de la realidad; la asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades. Es sólo una de las variables que componen la situación, muy importante, por cierto, pero no la única ni la principal.

Por otro lado, desde una perspectiva cognitiva, en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema, sino también las técnicas o estrategias que permitirán mejorar el aprendizaje. De este modo, las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo, según explica Bransford (1996) supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. Asimismo, describe tres etapas en el proceso de enseñanza:



“La primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.” (p.43)

Evolución en la Enseñanza de las Ciencias Sociales

La enseñanza de las ciencias sociales inicia su historia a mediados del siglo XIX, cuando apareció en Europa una corriente de pensamiento que consideraba la educación como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, como bien explica Prats (2002), las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegurar la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global, interdisciplinar e integradora en la que se incorporan otras disciplinas sociales.

Esta tendencia, que se originó en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, se extendió por Europa en la década de 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales. A partir de entonces apareció una nueva dimensión de las ciencias sociales y en algunos sistemas educativos, especialmente los del entorno anglosajón, se introdujeron cambios substanciales en sus programas de educación primaria y secundaria que afectaron a la enseñanza de las ciencias sociales y, consiguientemente, a su didáctica.



En este momento, la enseñanza de las ciencias sociales no sólo trata de las ya tradicionales disciplinas de geografía e historia, sino que también se refiere a otras ciencias como la historia del arte, las ciencias políticas, la economía, la sociología, la antropología y la psicología, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. Al respecto señala Liceras (2004):

Tradicionalmente, la historia y la geografía, ciencias que estudian la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, tenían a su cargo la explicación de la organización y funcionamiento de las sociedades humanas y, en la enseñanza de estas disciplinas, se daba una gran importancia a la recepción de los conocimientos científicos, despreocupándose por otros aspectos relacionados con el aprendizaje. (p. 67)

En este sentido, la práctica escolar de esta enseñanza, llamada “tradicional”, que aún todavía persiste en algunos países, se basaba en la memorización de los conocimientos de historia y geografía transmitidos por el profesor, que tenía como referente único los contenidos de estas disciplinas, como si se tratase de un resumen del conocimiento académico. Este modelo potenciaba una enseñanza dogmática del conocimiento social, que incluía saberes acabados y cerrados que el profesor dictaba mediante la “lección magistral”. Los recursos didácticos que se solían utilizar eran la intervención del profesor o profesora como depositarios del conocimiento, los apuntes y el manual.

Las estrategias didácticas empleadas para enseñar en ciencias sociales

La propuesta didáctica tradicional, basada en la transmisión-recepción de conocimientos disciplinares, evolucionó gracias a los movimientos pedagógicos de renovación de ámbito internacional que dieron lugar a la



aparición de métodos globales, lo que suponía nuevas concepciones de escuela. El caudal innovador que impulsó la Escuela Nueva, desde el primer tercio del siglo XX, según expresa Prats (2002), se concretó en España en la Institución Libre de Enseñanza. Éste autor, propuso un método activo para descartar la memorización, que imperaba en el mayor número de escuelas, al tiempo que pretendía que los alumnos y alumnas relacionaran lo que aprendían con la realidad, mediante una nueva estructuración de los contenidos.

A mediados de la década de 1960 se institucionalizaron las tradiciones innovadoras y se inició una nueva renovación en la enseñanza de la geografía y de la historia, promovida por el cambio de las nuevas concepciones históricas y geográficas introducidas en la universidad.

Al respecto explica Santacana (2005), en la educación primaria y secundaria tuvieron un destacado papel los movimientos de renovación pedagógica que introdujeron en las clases los métodos activos, el uso de documentos históricos para conocer el pasado, y que aplicaron a la enseñanza las nuevas corrientes de investigación en el campo de la psicología del aprendizaje.

La teoría genética de Jean Piaget (1950) y sus colaboradores de la Escuela de Ginebra sentaron las bases del conocimiento psicológico, tanto en lo que concernía a la concepción de cambio como en lo referente a las formulaciones estructurales del desarrollo operativo. Este hecho ha permitido plantear nuevos enfoques didácticos de gran repercusión teórica y práctica en la enseñanza de todas las áreas de conocimiento. Su aplicación a la enseñanza de las ciencias sociales propició la aparición de un nuevo modelo



didáctico basado en el aprendizaje “por descubrimiento”, como reacción a la tradicional enseñanza por memorización.

Para Bruner (1965), este modelo de aprendizaje por descubrimiento se basa en dos consideraciones fundamentales. La primera se refiere al estudiante, a quien se considera capaz de aprender por sí mismo si se le facilitan los instrumentos necesarios para hacerlo, teniendo en cuenta el carácter individual del aprendizaje y entendiendo que sólo se aprende aquello que se descubre. La segunda se relaciona con el propio marco conceptual de las ciencias sociales, que se estiman un medio para desarrollar, en los escolares, capacidades específicas en relación con la comprensión y análisis de la sociedad.

En esta situación, la enseñanza de las ciencias sociales adopta el método científico inductivo, utilizado por las ciencias experimentales y que se centra más en desarrollar las habilidades y estrategias de pensamiento científico, en el marco de situaciones próximas a los intereses de los estudiantes, que en la transmisión conceptual. Es así como, según explica Santacana (Ibidem), en la década de 1970 muchos grupos de profesores, como el que reelaboró para España el método inglés “Historia 13-16”, publicaron unidades de material de archivo en ediciones comerciales que incorporaban estrategias didácticas por descubrimiento, adaptadas al desarrollo operativo y afectivo de los alumnos. El profesorado organizaba el trabajo de los estudiantes y valoraba la realización del mismo mediante la utilización de diversos materiales didácticos como carpetas de documentos, juegos de simulación, dramatizaciones o medios audiovisuales.



El turismo en la enseñanza de las ciencias sociales

El turismo educativo es un tipo de turismo especializado donde el viaje tiene un alto contenido educativo, ya que no todo se aprende en las aulas sino en el mundo exterior, es una oportunidad que sirve para explorar –de primera mano- los sitios previamente elegidos con el objetivo de experimentar un ambiente desconocido a través de la interacción con un instructor (o tutor), pero sin la típica presión de las tareas y exámenes de la educación convencional.

Para los estudiantes, el turismo educativo, representa una forma de aprendizaje con métodos más liberales, ya que valoran más la educación experimental, sobre todo las experiencias de “aprender haciendo”. A través de este tipo de aprendizaje se puede estimular el interés por la música, el arte, la arquitectura, el folklore, la ecología, la cultura de una región, el cuidado de los espacios naturales y muchos más.

El turismo educativo es una de las tendencias con mayor crecimiento en estos últimos años. Los viajeros se abren cada día más a nuevas formas de conocer mundo, y las posibilidades de aprender se suman a otras ya existentes. En este mismo orden de ideas, Tarlow (2010) refiere que en algunos casos, las actividades de aprendizaje en el destino se realizan como anexas al objetivo de viaje en sí. La asistencia a un congreso da pie a participar de eventos educativos, o de vivir experiencias locales que acrecienten nuestro conocimiento del medio que nos recibe.

En otras ocasiones, el objetivo del viaje es el aprendizaje en sí mismo, como en el caso de los viajes de estudio, de inmersión cultural, de práctica



de idiomas, etc. Para muchos viajeros del hemisferio norte, los meses de mayo y junio señalan el fin de un año académico más y el inicio de una nueva temporada de viajes. En algunos países, las alternativas de viajar con el objeto de aprender suelen llevar otros nombres más “eufemísticos”: ampliar horizontes laborales, enriquecer la visión global, crecimiento personal, afianzamiento de conocimientos, etc.

En realidad se trata de viajar, de ver otras realidades y aprender de ellas, de abrirse a distintas formas de vivir el mundo, de conocer tradiciones diferentes, de abrir la visión personal.

Desde esta óptica, el viaje pierde una parte de la relajación que conlleva tradicionalmente para “obligarnos” a actuar. Participando en actividades locales, interiorizándonos de trabajos o tradiciones, aprendiendo, preguntando, tomando parte.

El turismo que se está dando cada vez con más frecuencia es el turismo educativo que está especialmente representado por los niños y niñas que están en las escuelas ya que cada año son más los que salen de sus aulas para poder descubrir lugares de su país.

Esta es una forma de turismo que desde luego gusta mucho ya que los alumnos disfrutan pasando un tiempo en algún lugar y sobretodo aprenden a mismo tiempo que disfrutan ya que eso es fundamental a sus edades. Es siempre interesante que los más pequeños y que tengan edad de estudiar puedan salir de sus aulas de vez en cuando a descubrir todo lo que les rodea.



No todo se aprende en las aulas, como bien explica Tarlow (Ibidem), ya que en el mundo exterior siempre hay cosas que deben aprender y pueden descubrir lugares maravillosos donde nunca antes habían estado y eso siempre les resultará muy atractivo y será una bonita experiencia para todos ellos.

El concepto de turismo educativo no es un fenómeno nuevo. Desde tiempos muy remotos los estudiantes y profesores han viajado a otras tierras fuera de sus propios países de origen, para profundizar su conocimiento intelectual y elevar su prestigio profesional; los viajes siempre han posibilitado la adquisición de nuevas herramientas para el ejercicio de la profesión, como también el contacto con otras culturas favorece a una formación integral.

De la relación turismo-educación

Aproximarnos a una pedagogía del turismo, desde la perspectiva educativa, puede ser una plataforma para afianzar los estudios de las Ciencias de la Educación en la realidad social y económicas y evidenciar su razón de ser su funcionalidad y pragmatismo. El papel de la Educación en el ámbito del turismo es de especial interés para el pedagogo si lo vinculamos al profesional del turismo dedicado a la enseñanza. Siempre que se realicen adaptaciones curriculares, el diseño de cursos y programas, la aplicación de las estrategias metodológicas. Es importante en estas planificaciones no parcelar el conocimiento sino verlo de manera integral, interdisciplinaria que pueda dar origen a trabajos e investigaciones que ayuden a la construcción de conocimiento pedagógico en la formación turística, enfocando la educación a la preparación profesional para el campo de la industria turística.



En este sentido, existe una relación importante presente en el turismo dentro del ámbito de la educación para el logro de la generación de conocimiento pedagógico en el individuo, según se observa en el siguiente diagrama:

Asimismo, es de hacer notar una segunda relación turismo-educación dentro de la propuesta a la que prestamos especial interés en este estudio. Esto es, el papel del turismo en la educación, con el que se pretende diseñar un nuevo espacio de estudio pedagógico que vendría definido por la respuesta a la siguiente cuestión: ¿Qué posee de educativo el turismo?, o si se quiere: ¿Qué fenomenología educativa ocurre en la práctica del turismo? Se trata entonces de descubrir lo pedagógico en el turismo – los contenidos pedagógicos del turismo – o formas, modos, objetivos, consecuencias, entre otras, que de índole educativa se dan, existen o se pueden lograr mediante el turismo.

El propósito es coherente con la realidad social, cultural y en definitiva humana en la relación entre ambas perspectivas. El turismo se incardina en el ámbito más específico de la pedagogía; viajar siempre presupone, conocer ampliar e interiorizar información sobre aspectos tan variados como



costumbres, paisajes, formas de vida, arte, historia, etc., conjugándose, además, con la acción, con la actividad; no hay otro protagonista que el propio viajero, que el turista, que es, en definitiva, quien personaliza los nuevos conocimientos que, siempre, viajando se adquieren.

En el hecho del turismo se da, pues, una vertiente cognitiva que al mismo tiempo va acompañada de sensaciones, y en general de impacto afectivo-emocional, que incluso puede estar ya presente en el motivo desencadenante y generador del propio viaje. Hay condicionamientos de aprendizaje en el marco del turismo, lo que nos abre la posibilidad educativa con todo lo que ella implica en el cambio en los conocimientos, en la forma de pensar y de sentir, en la reestructuración personal respecto a ideas y opiniones, por lo que se nos presenta una acción constructiva o reconstructiva de la personalidad humana.

Eco-Turismo

El ecoturismo o turismo ecológico es la actividad turística que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando los daños a la naturaleza. Se trata de una tendencia que busca compatibilizar la industria turística con la ecología.

El ecoturismo está vinculado a un sentido de la ética ya que, más allá del disfrute del viajero, intenta promover el bienestar de las comunidades locales (receptoras del turismo) y la preservación del medio natural. El turismo ecológico también busca incentivar el desarrollo sostenible (es decir, el crecimiento actual que no dañe las posibilidades futuras).



El auge en los últimos años del ecoturismo se ha debido a varias causas, entre ellas, fundamentalmente al hecho de que es más económico que cualquier otro tipo de turismo. Este es el elemento fundamental que ha llevado a que muchas personas, teniendo en cuenta la situación de crisis económica mundial que se está viviendo, apuesten por él para disfrutar de unas vacaciones sin necesidad de tener que realizar un importante desembolso monetario.

Entre otras de las ventajas del ecoturismo tenemos las siguientes:

- Permite descubrir rincones naturales y rurales de gran valor y belleza.
- Da la oportunidad de vivir en pleno contacto con la Naturaleza y, por tanto, alejarse del bullicio y la contaminación de las grandes ciudades.
- Es ideal para relajarse y descansar.
- Hace que los turistas que apuesten por él puedan realizar un sinnúmero de actividades al aire libre tales como rutas de senderismo, paseos a caballo, escalada, etc.

Asimismo, el ecoturismo da la posibilidad de que los pequeños núcleos de poblaciones rurales puedan impulsar su economía y lograr dinero para mantenerse y cuidar su entorno, tanto medioambiental como arquitectónico y etnográfico.

Por otro lado, los principios del ecoturismo suponen el respeto por la cultura del país anfitrión, la minimización del impacto negativo que causa la actividad turística y el apoyo a los derechos humanos. Un ecoturista, por ejemplo, no debería comprar un producto que fue obtenido mediante la utilización de mano de obra infantil.



En este sentido podríamos establecer que en muchas poblaciones que han desarrollado el ecoturismo como una forma de incentivar su economía se ofrecen curiosas propuestas para el visitante que llega dispuesto a disfrutar de aquel. En concreto, por ejemplo, se le hace partícipe de tradiciones en materia de agricultura y ganadería, de ahí que se le enseñe como se realizan tareas tales como cultivar, arar la tierra, ordeñar una vaca o llevar el distinto ganado a pastar. Sin embargo, pese al auge del ecoturismo, no existe una reglamentación clara al respecto.

Hay quienes incluyen en el ecoturismo a cualquier actividad turística que suponga el contacto con la naturaleza, algo que es erróneo ya que muchas de esas excursiones causan graves daños al ecosistema. Por tal motivo, el turismo de masas resulta dañino casi en su misma esencia, ya que implica el traslado en aviones que contaminan, la utilización de hoteles que suelen estar construidos en lugares naturales (frente al mar, por ejemplo) y la generación de una gran masa de residuos que no siempre son tratados de forma correcta, entre otros problemas. Por eso muchos especialistas consideran que el verdadero ecoturismo debe ser minoritario, lo que no implica que se pueda desarrollar una industria turística más responsable.

Bases Legales

Las bases legales se encuentran constituidas por las leyes, reglamentos, acuerdos y normas, tanto nacionales como internacionales por los cuales se rige el ejercicio de la profesión docente en nuestro país. Por tal motivo, se ha considerado el siguiente basamento legal.



En primer lugar, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en su Gaceta Oficial N° 50.453, entre sus Derechos Culturales y Educativos establece lo siguiente:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social (...) instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En este orden de ideas, continúa agregando el texto legal al respecto estableciendo:

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Es así como, según la legislación venezolana, el sistema educativo nacional en el que se incluyen los docentes, se encuentra en el deber de implementar acciones dirigidas a impulsar mejoras en sus diseños curriculares que apunten hacia el desarrollo integral de los estudiantes, y que le permitan adquirir conocimientos y destrezas acordes con los constantes cambios que se reflejan en todos los niveles de la sociedad, tanto a nivel local, nacional como mundial.



Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece las finalidades de la educación, las cuales amplía el marco de referencia de este estudio. En tal sentido, expresa las directrices y bases de la educación como proceso integral, dirigido hacia la formación de un hombre con valores trascendentales para la vida en comunidad, además de contribuir con su propio desarrollo y el de los demás. Al respecto expresa lo siguiente:

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. (...) La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

De esta manera queda establecida también la necesidad de incorporar la creatividad y la innovación dentro del proceso educativo actual. Adicionalmente, queda expresa la posibilidad de desarrollar nuevas estrategias metodológicas que permitan el mejor aseguramiento de la calidad de dicha educación. Asimismo, es interesante señalar la obligatoriedad que otorga el estado venezolano a la educación de las ciencias sociales: historia y geografía de Venezuela.



Artículo 15: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía. (...)
3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

En esta misma ley se estipulan los fines fundamentales de la educación, dentro de los cuales se encuentra el desarrollo de la creatividad como pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la implementación nuevamente del enfoque geográfico e histórico nacional, en la búsqueda del fomento de la identidad nacional y el sentido de pertenencia del ciudadano, valores importantes para la formación ciudadana en general.

Artículo 40: La carrera docente constituye el sistema integral de ingreso, promoción, permanencia y egreso de quien la ejerce en instituciones educativas oficiales y privadas. (...)Tendrán acceso a la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia, siendo considerados como tales los que posean el título correspondiente otorgado por instituciones de educación universitaria para formar docentes.

En cuanto al docente, se determinan los lineamientos concernientes con el desarrollo de la carrera docente y se define la formalidad que se



requiere para obtener acceso al ejercicio de la docencia, basados en valores de ética, moralidad y preparación académica adecuada.

En referencia a la responsabilidad que recae en las instituciones de educación superior que administran los procesos de formación docente, se establece la necesidad de mantener un esquema de revisión, control y ajuste de los planes de estudio adecuándolo al contexto socioeconómico del momento y acordes con las nuevas tendencias en la concepción del hombre y las técnicas que surgen en un contexto diverso y cambiante. Al respecto La Ley de Universidades (1970), plantea:

Artículo 3: Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos necesarios que necesita la nación para su desarrollo y progreso.

En este sentido, la misión y el compromiso de las Universidades Nacionales, en materia de formación del recurso humano, deben estar comprometidas en ofrecer un currículo integral con alto nivel de pertinencia social, y formar un profesional de manera integral, eficiente, eficaz y con un desarrollo de competencias profesionales en consonancia con el área de formación específica comprometido con la sociedad en la cual se va a desempeñar. A este respecto se señala en el citado artículo La Resolución N° 1 (1996) del Ministerio de Educación, establece:



Las instituciones formadoras de docentes, en la formulación y administración de los planes y programas de formación, deben asegurar la necesaria conexión de contenidos teóricos y experiencias prácticas, la integración de saberes de distintas disciplinas, el conocimiento “pedagógico” de los contenidos de instrucción, y las competencias en el área de conocimientos de su especialidad, así como también, la adquisición por el docente en formación de una visión holística y equilibrada del educador que desea y puede ser y que los demás esperan, base necesaria para su propia identidad y auto desarrollo moral y profesional.

Por consiguiente, queda estipulado que la formación docente del país se encuentra en manos de las instituciones de Educación Superior, las cuales deben orientarse al desarrollo permanente del docente, en consonancia con las demandas de un entorno dinámico y en constante cambio en el que se encuentra el conocimiento. De allí que dichas instituciones deberán facilitar espacios académicos dirigidos al desarrollo de un conjunto de rasgos básicos que le otorguen identidad profesional y pertinencia histórica al perfil del egresado, en beneficio de los estudiantes que estarán a su cargo y del desarrollo del país.

Por otro lado, la Ley Orgánica del Turismo (2001) establece con respecto a la capacitación para la práctica turística lo siguiente:

Artículo 59: Corresponde al Instituto Autónomo Fondo Nacional de Promoción y Capacitación para la Participación Turística, para lograr la formación y capacitación del sector turístico nacional, lo siguiente:

1. Organizar programas de formación y capacitación turística, en coordinación con las dependencias y órganos de la administración pública nacional, estatal, municipal y organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, con el objeto de crear escuelas y centros de educación y capacitación para la formación de profesionales y técnicos para la actividad turística.



2. Promover la enseñanza turística al nivel de la educación superior y de postgrado en instituciones públicas y privadas, dirigidas al personal que labora en el sector (...)

Se evidencia como objetivo del estado promover la formación y capacitación turística, incluso dentro del nivel educativo superior, sin embargo dicha capacitación se encuentra dirigida hacia el ámbito económico, mirando al turismo como un medio para generar autosustentabilidad para los pueblos y no como agente potenciador de conocimiento pedagógico en otras áreas como las ciencias sociales.

Asimismo, en cuanto a los lineamientos establecidos para relacionar la actividad turística con la educación la misma ley expresa:

Artículo 60: El Ministerio del ramo conjuntamente con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, podrán elaborar planes y programas tendentes a la formación turística en los estudios de instrucción básica, para ser ejecutados por el Instituto Autónomo Fondo Nacional de Promoción y Capacitación para la Participación Turística.

Igualmente se establecen lineamientos que permitan generar estrategias dirigidas hacia la formación en materia turística en los niveles de educación básica, pero manteniendo la misma visión descrita anteriormente, considerando la actividad turística como un fin, cuando se puede tomar como medio para desarrollar niveles de conocimientos más significativos en los estudiantes de otros ámbitos de la educación.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es un procedimiento general para obtener de manera precisa el objetivo de la investigación, aquí se planifica la forma como se llevará a cabo el trabajo, en relación con el enfoque paradigmático, la modalidad, el método, el nivel de profundidad, las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información.

Con respecto a esta importante sección de la investigación. Tamayo y Tamayo (2003), explica que: “el Marco Metodológico constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y de recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p.97).

De este modo, el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (U.P.E.L.) (2003) especifica que: “...en el Marco Metodológico, se describen los métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector pueda tener una visión clara de lo que se hizo, por qué y cómo se hizo.” (p.27).

Del análisis precedente, se desprende la definición de los aspectos básicos del estudio como son el diseño, tipo y modalidad para lograr los fines previstos, así como también el establecimiento del universo o población y muestra objeto de estudio y las distintas técnicas e instrumentos con sus respectivos procedimientos y análisis.



Diseño y Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2005), la tipología de las investigaciones se refiere a “la forma como se va a resolver los objetivos de la investigación que pueda tener la misma”. (p. 114).

En primer lugar, es importante destacar que la presente investigación se enmarca dentro del área de investigación: Metodología de la enseñanza. Asimismo, la investigación es de tipo cualitativa y ha sido desarrollada con un diseño mixto, debido a que por un lado se ha realizado una revisión bibliográfica documental para definir los elementos conceptuales en los que se enmarca la asignatura Geografía Turística y las implicaciones cognitivas que involucran sus características y por el otro de Campo, motivado a que la recolección de datos e información primaria relacionada con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se han recogido directamente de la realidad. Al respecto, el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) expresa:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales (p.14).

Tamayo y Tamayo (2003), explica que la Investigación de Campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos; sin manipular variable alguna” (p.99).



En cuanto al nivel de la investigación, se desarrolló dentro del nivel evaluativo; al respecto, según Palella (2006):“...Pretende estimar o valorar la efectividad de programas, planes o proyectos aplicados anteriormente para resolver una situación determinada.” (p.103)

Población y Muestra

Población

La población considerada en esta investigación está compuesta por el grupo de estudiantes que componen la asignatura Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Dicha asignatura se clasifica como materia electiva de extensión abierta para todos los estudiantes de la mencionada Universidad. En este sentido, la población se encuentra conformada por 35 bachilleres, cursantes de la materia en el período académico I-2012.

Muestra

Sabino (2004), la define como:

Muestra es una parte de un todo que llamamos universo y que sirve para ser representado, es decir, en un numero de sujetos que reúnen las mismas características de la población estudiada y por lo tanto representativas de la misma. Cuando una muestra cumple con las condiciones anteriores, es decir, cuando refleja en sus unidades lo que ocurre en el universo, la llamamos muestra representativa. (p.104)



Tamayo y Tamayo (2003), expresa que la muestra es “La selección de algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre la población, de la cual está tomada” (p.92). Por lo tanto, en esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, intencional, según la muestra aplicada a la población objetivo.

Al respecto, Palella (2006) señala que en el muestreo no probabilístico intencional el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis. Por su parte, Rojas de Escalona (2007) señala que un muestreo intencional tiene como propósito seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio.

Tomando en cuenta las afirmaciones anteriores, se seleccionaron a los estudiantes que participaron directamente en el trabajo de campo realizado durante el curso de la materia Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, para el período académico I-2012, obteniendo de esta manera una muestra total de 26 estudiantes.

Técnicas y herramientas de recolección de la información

Las técnicas empleadas se encuentran referidas al análisis intertextual de toda la información que fue recabada, clasificado dentro del paradigma hermenéutico. Los instrumentos empleados se relacionaron con soportes informacionales contentivos de los datos recabados por medio de la observación participativa, con su correspondiente fichaje técnico.

Para el desarrollo de la arista metódica denominada “observación participativa” se ha empleado como técnica la hermenéutica interpretativa, para lo cual el docente ha considerado las impresiones obtenidas



correspondiente a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado durante el trabajo de campo de la asignatura geografía turística utilizado en la presente investigación. Asimismo, como instrumento una muestra escrita de los conocimientos adquiridos por los estudiantes cursantes de la asignatura antes mencionada, así como sus principales relatos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas de análisis de la información

La información derivada de la investigación será analizada, en lo que respecta al estudio de los datos que serán recabados a través de las herramientas seleccionadas, a través de análisis intertextual y hermenéutica interpretativa correspondiente con el enfoque cualitativo bajo el método deductivo.



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Descripción del proceso de aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía Turística. Análisis Cualitativo.

Este trabajo se ha centrado en la investigación empírica de campo, para tales fines se ha desarrollado una técnica a través de la cual se han recogido las impresiones de los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante el periodo académico I-2012.

Dichas impresiones se encuentran enmarcadas desde el punto de vista epistemológico del conocimiento adquirido durante la estrategia aplicada al trabajo de campo realizado, así como una breve evaluación de acuerdo a su experiencia de obtención del conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se han visto inmersos. Estos relatos obtenidos de primera mano a través de los participantes se han analizado desde la técnica hermenéutica intertextual. Cabe destacar que previamente se realizó una categorización de los indicadores a estudiar a través de estos datos cualitativos.

En cuanto al estudio de la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, este ha sido evaluado en contraposición con los objetivos planteados para el desarrollo de la cátedra y la evidencia presente en las expresiones de los estudiantes. El fin fundamental de esta sección de la presente investigación es dar respuesta a las interrogantes planteadas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje experimentado por los estudiantes de la asignatura. En este sentido a continuación se presentan los resultados obtenidos al respecto.

4.1.1.- ¿Cómo conciben los estudiantes cursantes de la asignatura el proceso de aprendizaje?

Diagrama N° 2

...me pareció una estrategia bien.
... nos permite adquirir conocimientos de cada sitio que visitamos, nos permite estar en contacto directos con los habitantes de los distintos pueblos visitados los cuales nos dijeron sus conocimientos con respecto a preguntas realizadas de la historia de dicho lugar.
Es una estrategia positiva en el aprendizaje de nosotros los estudiantes porque nos permite ese contacto con sitios importantes y conocerlos más allá de una simple lectura.
...me parece educativo ya que al ponernos en contacto directo con los habitantes de estos distintos pueblos nos deja conocimientos y experiencias nuevas...
...es una estrategia que deja una buena información cognoscitiva
Este trabajo de campo me pareció excelente, ya que todos los lugares que visitábamos recopilábamos información que luego discutíamos y fue un aprendizaje significativo, porque a mí en particular nunca se me va a olvidar este viaje y el aprendizaje obtenido.
Esta es una técnica que ayuda mucho a los estudiantes a tener un aprendizaje más significativo, ya que no es lo mismo leer los libros que conocer en vivo y directo todo lo que se lee...
Se cumplió con el objetivo de la materia.

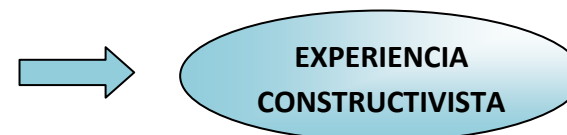


Los estudiantes participantes en el trabajo de campo, han concebido el proceso de aprendizaje como positivo para el desarrollo cognoscitivo de la materia cursada en líneas generales, enmarcándose dentro de un aprendizaje significativo. Se trata de un tipo de aprendizaje, según el teórico norteamericano David Ausubel, relacional, diseñado bajo un concepto y teoría que se encuentra dentro de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo es aquel que es permanente, el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo. Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos. Situación presente en las expresiones de los estudiantes consultados.

4.1.2.- ¿Cuál es la experiencia de los estudiantes durante el curso?

Diagrama N° 3

Fue una experiencia única. Me sentí muy bien conociendo más de nuestra amada Venezuela.
Toda esta experiencia me pareció genial...
Ha sido una excelente experiencia porque hemos conocido un hermoso estado de manera física y en ello pudimos obtener información de cada uno de los lugares...
Toda esta experiencia me parece educativa...
Es una buena experiencia donde se sale de lo cotidiano que es solo explicar las cosas en un salón de clases...
Se logró cumplir con las expectativas... Se fortaleció el conocimiento de cada estudiante.
La experiencia o aprendizaje no hubiera sido la misma si se hubiera realizado en aula....
La mejor forma de aprender es mediante el trabajo de campo no solo es ver, oír, oler, tocar, es estar allí y relacionarse con las personas que allí residen...
Esta ha sido una grata experiencia y muy interesante para mi debido a que... lo poco que sabía era lo explicado e investigado en clases, pero nada como investigar y compartir en cada sitio...
La experiencia vivida es indispensable para la enseñanza para cualquier ser humano ya que aprendemos más fácil las cosas cuando las manipulamos y las vivimos.



El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. De esta manera, los estudiantes han evidenciado encontrarse dentro de un proceso de conocimiento constructivista, exponiendo en su experiencia a través del curso de la materia geografía turística, la importancia de transmitir conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales a través de estrategias que dinamizan dicho conocimiento.

4.1.3.- ¿Cómo ha sido la Efectividad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sede Maracay - Estado Aragua?

Diagrama N° 4

En el viaje realizado al Estado Merida, localizada en la zona andina de Venezuela se pudo disfrutar de hermosos paisajes montañosos, con temperaturas agradables, muy frescas, una gastronomía variada que consiste en platos a base de verduras, vegetales y pescados como la trucha...

La Laguna de Mucubají donde cuyas aguas fueron dejadas por un glaciar que descendió por este valle en tiempos remotos, cuenta con una profundidad máxima de 15,5 mt y almacena millones de m³ de agua...

La Laguna de Mucubaji que esta a 3.500 mts sobre el nivel del mar...

...el monumento natural Laguna de Urao o Parque Recreacional Yohama en la población de Lagunillas municipio Sucre donde su profundidad es de 2mts en verano y 3 mts en invierno, su temperatura es de 17°C y 28°C.

...Santo Domingo es un pueblo agricultor, sus cosechas son papa, zanahoria, lechuga, repollo, cebollín...

El 70% del mercado de hortalizas viene de Mérida.

La Represa de Santo Domingo es utilizada para riego agrícola...

El Parque Los Chorros de Milla debe su nombre a la India Tibusay por haber subido a lo más alto a llorar por la muerte del cacique Murachi.



- **Propiciar la formación de una base teórica, legal, filosófica, didáctica y técnica en el turismo, como actividad que complementa el desarrollo integral del individuo.**

En cumplimiento con el primer objetivo de la asignatura, se aprecia que el estudiante reconoce e identifica las características económicas, sociales, culturales y naturales del lugar seleccionado para realizar el trabajo de campo. En este caso, durante la visita realizada al estado Mérida se evidencia dominio del espacio geográfico visitado, así como aspectos históricos de cada pueblo visitado, conocimiento obtenido por medio del contacto con el espacio geográfico y turístico, así como la comunicación directa realizada con los habitantes de cada zona, lo que ha permitido que el participante obtenga información de primera mano que contribuye de manera importante con los conocimientos adquiridos.

Diagrama N° 5

Fue una experiencia muy bien... fue un viaje con mucha confianza todos nos caímos bien, me parece una estrategia bien...
...Nada como investigar y compartir en cada sitio
...el grupo es muy chévere
Viajamos con confianza y armonía
Formamos equipos de trabajo sin problemas
...el grupo estuvo muy bien

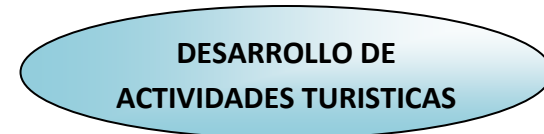


- **Promover la integración grupal, compañerismo y trabajo en equipo.**

En materia de integración grupal, se logró cohesionar al grupo en líneas generales, situación que repercutió en el desarrollo de las actividades realizadas de manera positiva, debido a que dichas actividades fueron desarrolladas bajo el esquema del compañerismo y trabajo en equipo.

Diagrama N° 6

Dio tiempo de realizar las visitas ya que el tiempo se distribuyó de muy buena forma...
Se realizaron las actividades con mucha organización
El Profesor maneja mucha información...
Excelente el hospedaje porque las cabañas tenían todas sus comodidades
El transporte estuvo muy cómodo
El autobús fue cómodo para el viaje



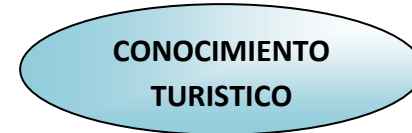
- **Implementar habilidades para el desarrollo y planificación de actividades turísticas y recreativas desde el autofinanciamiento.**

En líneas generales, los estudiantes apreciaron la importancia de la planificación oportuna de cada actividad turística. Asimismo, desarrollaron el trabajo de campo utilizando recursos propios obtenidos por medio del autofinanciamiento del grupo participante en la actividad turística desarrollada en el estado Mérida, situación que les deja el incentivo de desarrollar sus propias habilidades para el desarrollo de actividades turísticas dentro del territorio nacional.



Diagrama Nº 7

El estado Merida es bello tanto por su gente como por sus bellezas naturales, leyendas y tradiciones. El recorrido realizado comenzó por el estado comenzando con una parada en la Represa de Santo Domingo... Luego nos trasladamos a la Laguna de Mucubaji
La siguiente parada fue en el Pico El Aguila ...recorrimos el Zoologico Los Chorros de Milla
El tercer día fuimos al pueblo Bailadores...
De allí fuimos al Museo de Arte Colonial
De allí visitamos... la Plaza Bolívar, La Universidad de los Andes...
...luego nos dirigimos al pueblo Lagunillas donde se encuentra una Laguna de agua salada...
Luego fuimos al Parque La India Carú...
...visitamos el Monumento Natural Laguna de Urao o Parque Recreacional Yohama
...La Catedral de Merida
...también el Centro de Investigaciones de Astrología
Hicimos la segunda parada en la hermosa Laguna de Mucubaji destacando el fascinante paisaje que nos ofrece Merida en todos sus aspectos: clima, flora, fauna, etc.



- **Evidenciar la existencia de una gama de lugares, pueblos y localidades de nuestro país que encierran riquezas históricas, culturales y naturales, recursos propicios para el desarrollo de la actividad turística.**

Los estudiantes que han participado en la materia electiva Geografía Turística período I-2012 lograron conocer una serie de lugares y pueblos ubicados en el estado Mérida de gran atractivo para la actividad turística y de amplio contenido histórico y cultural, así como con muchos recursos físico-naturales propios de la zona andina visitada. Esta gama de lugares, pueblos y localidades se pueden evidenciar en la lista que se logró obtener de todos los lugares que recuerdan haber visitado y que se encuentran aquí listados.

Diagrama Nº 8

Es experiencia fue muy enriquecedora y divertida, mi opinión personal es que nos divertimos mucho, conocimos pueblos con hermosas casas y paisajes. Me agrado todo lo que visitamos los lugares aprendí mucho... fue muy chévere, fue una experiencia muy bien ...todo el grupo me pareció fascinante. Fue una experiencia única. Me sentí muy bien haciendo este hermoso viaje y conociendo más de nuestra amada Venezuela

Queda más claro que cada uno de nosotros, los que asistimos al viaje, recordaremos los sitios maravillosos que visitamos...

...incentiva a la persona a realizar turismo dentro de su país y no fuera.

Primero que nada me agradó volver a venir a Mérida ya que es un estado con mucha potencia turística, la cual vale la pena disfrutar

..Me gusto mucho venir porque visitamos muchos lugares que no conocía y que llaman mucho la atención, las cabañas son muy acogedoras y completas, el autobús es muy cómodo y grupo muy chévere.

...pasamos por la Represa de Santo Domingo en el cual nos detuvimos un momento para disfrutar del hermoso paisaje.



**DESARROLLO DE
LA RECREACION**

- **Fomentar en el estudiante el desarrollo de la recreación a través de la actividad turística.**

Entendiendo las actividades recreativas como el conjunto de actividades no lucrativas que el hombre realiza en su tiempo libre, para el desarrollo biopsicosocial y el mantenimiento de la buena salud. Donde la recreación involucra desarrollar un estado de plenitud, goce y disfrute. De esta manera, los estudiantes ha expresado obtener dicho estado de plenitud, goce y disfrute a través de la experiencia vivida en virtud de todas las expresiones observadas, donde se manifiesta agrado por las visitas y actividades realizadas durante el trabajo de campo desarrollado en el estado Mérida.



Diagrama N° 9

...es un estado con mucha potencia turística, la cual vale la pena disfrutar.

...además de depender del turismo como parte esencial.

Venezuela no tiene nada que envidiarle a otros países podemos vivir del turismo...

Mérida es un estado fascinante para el turismo, sus culturas, tradiciones y hermosos paisajes... por su alta diversidad biológica, amplia variedad de parques nacionales y monumentos naturales.

Se puede decir con propiedad que Venezuela no tiene nada que envidiarle a otro país del mundo, porque cuenta con lugares tan maravillosos que no necesita más.

Mérida lleno de exuberantes bellezas naturales, montañas que se levantan, lagunas, glaciares, que abrazan pueblos llenos de leyenda dejan a Mérida como uno de los mejores sitios turísticos de Venezuela.

El recorrido hecho al hermoso estado Mérida fue una experiencia muy agradable ya que visite muchos sitios importantes de dicho estado que realmente me atrevo a decir llenan todas las expectativas de cualquier turista...



TURISMO: ACTIVIDAD ECONOMICA

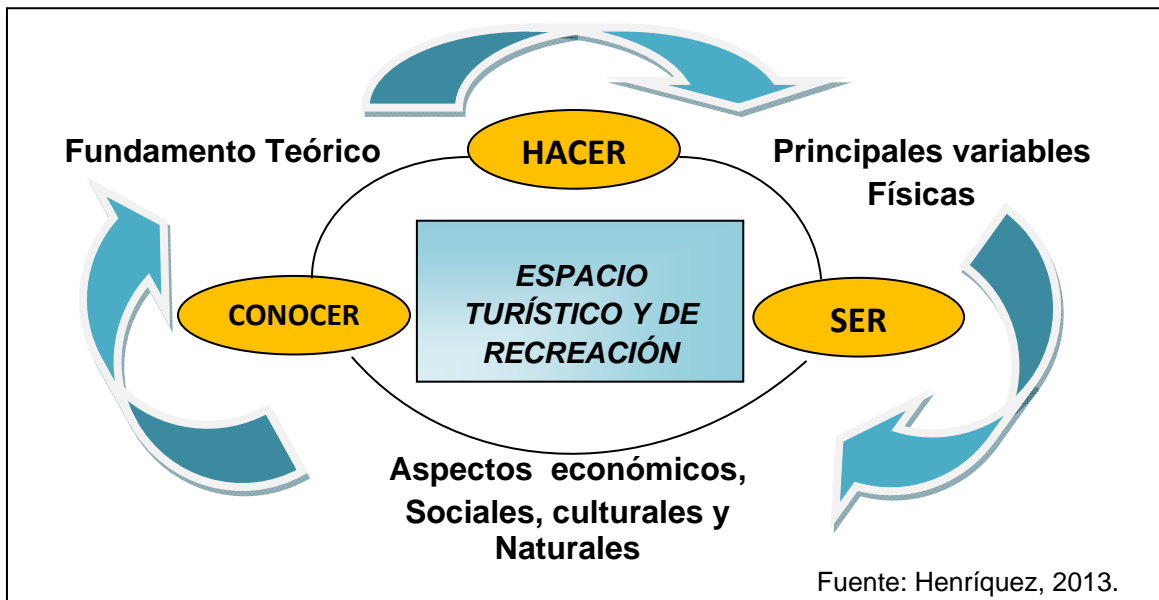
- **Comprender la actividad turística como una actividad económica propicia para diversificar la economía de nuestro país.**

Venezuela cuenta con una biodiversidad aún no explorada y cuyo aprovechamiento podría convertirse a muy corto plazo en una de las actividades económicas más importantes del país, siempre y cuando se realice bajo una postura de sostenibilidad. En este sentido, es importante hacer comprender al estudiante la importancia de realizar la actividad turística como una actividad económica que permita diversificar la economía del país. De esta manera, se observa en los participantes el reconocimiento en primer lugar de las potencialidades turísticas presentes en la zona visitada.

4.2.- Epistemología de la asignatura Geografía Turística.

El contenido epistemológico de la asignatura Geografía turística se encuentra dirigido hacia el desarrollo de fundamentos teóricos, filosóficos y legales implicados al turismo y la recreación. Específicamente, se enfoca el contenido teórico hacia los aspectos, económicos, sociales, culturales y naturales de los espacios a visitar, o lugar seleccionado; contenidos que se encuentran entrelazados según se observa a continuación, en una dinámica de aprendizaje que persigue relacionar el espacio turístico y de recreación con el fundamento teórico antes mencionado y las principales variables físicas presentes en cada espacio físico objeto de la actividad turística.

Diagrama N° 10.- Epistemología de la Asignatura Geografía Turística.



De esta manera se espera obtener conocimiento relacionado con las ciencias sociales, más específicamente generar información relacionada con la economía, sociedad, cultura, características físico-naturales e historia de la geografía venezolana a través del turismo. En este sentido,



a continuación se presentan los objetivos que se han planteado dentro del programa de la asignatura Geografía Turística:

Objetivos de la asignatura:

- Propiciar la formación de una base teórica, legal, filosófica, didáctica y técnica en el turismo, como actividad que complementa el desarrollo integral del individuo.
- Promover la integración grupal, compañerismo y trabajo en equipo.
- Implementar habilidades para el desarrollo y planificación de actividades turísticas y recreativas desde el autofinanciamiento.
- Evidenciar la existencia de una gama de lugares, pueblos y localidades de nuestro país que encierran riquezas históricas, culturales y naturales, recursos propicios para el desarrollo de la actividad turística.
- Fomentar en el estudiante el desarrollo de la recreación a través de la actividad turística.
- Comprender la actividad turística como una actividad económica propicia para diversificar la economía de nuestro país.

4.3.- Metodología utilizada en la planificación

La metodología utilizada en la planificación se enfocó en el ser multidimensional social. Asimismo, En función a la metodología implementada en el desarrollo de la asignatura Geografía Turística, la novedad presente dentro del enfoque ontológico, se encuentra en las estrategias se han enfocado en realizar un trabajo de campo a través de un viaje con destino turístico en el lugar o región de Venezuela seleccionado previamente al inicio del semestre de la materia. Dicho trabajo de campo se



ha desarrollado bajo el paradigma constructivista de la educación, utilizando practicas de jornadas de conocimiento in situ donde se realizan actividades de investigación sobre información relacionada a cada lugar o espacio físico visitado, que le permite al participante obtener evidencia fotográfica e histórica relacionada con los lugares visitados, entre otras cosas, para luego compartir información y experiencias de manera grupal.

Específicamente la metodología utilizada se aplica por medio de dos fases, una fase de preparación previa al trabajo de campo planificado y otra de ejecución en campo de todas las actividades desarrolladas según se describe a continuación:

Preparación:

- Los estudiantes investigan aspectos físicos, económicos, sociales, culturales, históricos y todos cuantos sean necesarios de la localidad a visitar, con ellos se ejecutan discusiones y se arma una matriz de datos informativos, se giran instrucciones de la actividad a realizar durante la visita al lugar seleccionado. Pautas para abordar la región o lugar, se realizan actividades previas centradas en el desarrollo de la actividad.
- Desplegar actividades de autofinanciamiento para el desarrollo de los objetivos propuestos en el curso.
- Observación previa de películas y documentales del espacio a visitar.

Ejecución:

- Búsqueda de información general del lugar o región visitado y se arma una matriz de datos.



- Se realizan discusiones de las nociones básicas geográficas y comprensión de la relación de esas características que dan como resultado la apreciación de un sitio de interés turístico nacional e internacional.
- Visita en trabajo de campo al lugar o región seleccionado al inicio del semestre, abordar el espacio en forma crítica, analizando y relacionando los elementos característicos y típicos de la localidad. Toma de fotografías y apuntes.
- Filmación de un video documental del recorrido del trabajo de campo realizado, de los sitios visitados, mostrando las potencialidades del mismo.
- Visitas guiadas con personal experto contactados en lugares a visitar, entre ellos: Monumentos y Parques nacionales, sitios históricos, de interés económico, social, cultural y religioso. Universidades o instituciones educativas, gubernamentales, científicas, culturales, recreativas, entre otras, que permitan la integración del grupo y su relación e interacción, presentes en el sitio a visitar.
- Participación en actividades recreativas programadas.
- Entrega de un informe o ensayo del trabajo de campo realizado.
- Actividad de difusión del curso de extensión al final del semestre.

Recursos utilizados:

- Humanos
- Documentos oficiales
- Referencias bibliográficas
- Material de trabajo: hojas, papel, lápiz, marcadores, regla, creyones
- Cámara, video filmadora.



- Programas de presentación, software, transparencias, diapositivas, prensa, mapas, fotos, videos, el espacio comunitario, rotafolio, cuentos, dramatizaciones, entre otros.
- Computador, tv, radio, equipo de sonido, DVD, retroproyector.
- Instituciones, agrupaciones y organismos oficiales y privados.

Evaluación:

- Participación e integración en las actividades pautadas.
- Matriz de datos.
- Trabajo de campo
- Difusión de la actividad.

Descripción de la Cátedra Geografía Turística.

La cátedra Geografía Turística, plantea estrategias y metodologías que impulsan a salir del aula para lograr adquirir conocimientos multidisciplinarios de una manera multidimensional, involucrando al estudiante dentro de su contexto y realidad, para aprenderla de manera tal que el conocimiento lo lleve a transformar su realidad.

En más de 7 años se han diseñado estrategias variadas ajustándonos a las necesidades e intereses de los diferentes grupos de estudiantes inscritos que se han atendido en los cursos de las especialidades que se dictan en la UPEL Maracay. Se han organizado circuitos en diferentes regiones del país, entre ellas destacan: Mérida, Falcón, Bolívar, Sucre y Nueva Esparta, con trabajos de campo de 3 y 4 días. Visitas guiadas de un día al Waraira Repano en Caracas, al Parque de la Flora Exótica Tropical en



Yaracuy, a las Lomas de Cubiro y al Parque Jardín Zoológico y Botánico Bararida en el estado Lara, al Pueblo de Choroní y Ocumare de la Costa en el estado Aragua. Así, como museos, parques, sitios históricos y agrupaciones artísticas y culturales dentro de la ciudad de Maracay, según se puede observar en el siguiente mapa:

El grupo objeto de estudio, cursantes de la asignatura durante el período IS-2012 seleccionaron en esta oportunidad como destino de trabajo de campo el estado Mérida, visita realizada del 19 al 22 de julio del año 2012. A continuación se detalla:



Días	Destino	Salida	Recorrido	Metodología	Descripción	Actividades
4	Mérida	4 am	Ida: Maracay- Mérida. Vía Barinas Retorno: Mérida Maracay	Trabajo de campo Observación directa Entrevista Revisión documental	Visualización de las diferentes variables de estudio: características físico- naturales, espaciales, culturales, históricas, económicas presentes en el recorrido	Toma de notas Descripción de paisaje físico natural Flujo vehicular Actividades económicas Descripción de centros poblados rasgos culturales presentes toma de fotografías
Primer día						
Paradas						
1	Represa de Santo Domingo, Pueblo Santo Domingo Hora de llegada aproximada: 12 m Contenidos a manejar: El agua, la represa y su importancia para la actividad agrícola, el pueblo su historia, actividades económicas y su cultura. Descripción, toma de fotografías y entrevista a los lugareños, toma de notas para la plenaria, resumen del día.					



2	<p>Laguna de Mucubají, Parque Nacional Sierra Nevada</p> <p>Hora de llegada aproximada: 01:30 pm</p> <p>Contenidos a manejar: Parque Nacional, características del parque, enfocándonos específicamente en el aspecto natural. Variables de estudio: temperatura, humedad, clima, vegetación, formaciones geológicas, paisajes naturales, relieve.</p> <p>Descripción, toma de fotografías, caminata dirigida, toma de notas para la plenaria resumen del día.</p>
3	<p>Pico el Águila, Parque Nacional Sierra Nevada</p> <p>Hora de llegada aproximada: 4pm</p> <p>Contenidos a manejar: Parque Nacional, características del parque, enfocándonos específicamente en el aspecto natural. Variables de estudio: temperatura, humedad, clima, vegetación, formaciones geológicas, paisajes naturales, relieve.</p> <p>Descripción, toma de fotografías, caminata dirigida, toma de notas para la plenaria resumen del día.</p>
4	<p>Observatorio Astronómico Nacional Llano del Hato</p> <p>Hora de llegada aproximada: 6 pm</p> <p>Visita guiada dentro de las instalaciones, información sobre el uso y funcionamiento del observatorio, video sobre el sistema solar y los astros, observación a través de los telescopios si las condiciones climáticas favorecen</p> <p>Descripción, toma de fotografías, toma de notas para la plenaria resumen del día.</p>
5	<p>Llegada al hospedaje:</p>



	<p>Plenaria síntesis de resumen del día. Elaboración de trabajo en equipo.</p> <p>Establecer relaciones de las características físico-naturales de las tres paradas realizadas con el hombre, su permanencia en el mismo y el aprovechamiento del espacio.</p> <p>Simplificar el recorrido desde la salida de Maracay hasta llegar al hotel. Trabajo practico. Formas: mapa mental, cartograma.</p>
Segundo día	
Paradas	
1	<p>Parque Zoológico Chorros de Milla</p> <p>Historia, características, importancia como espacio recreativo y foco de atención turístico de la ciudad, especies animales y condiciones climáticas de lugar.</p>
2	<p>Camita por el centro de la ciudad visitando:</p> <p>Mercado Principal, Museo de Arte Colonial, cuadrícula española, Basílica de Mérida, Centro Cultural Tulio Febres Cordero, Jardines y Aula Magna de la ULA, Museo de Antropología, Plaza Bolívar, Plaza la Heroínas y Heladería Coromoto.</p> <p>Importancia histórica, social y cultural de los lugares visitados.</p>
3	<p>Plenaria en el hotel</p> <p>Síntesis del recorrido del día.</p> <p>Importancia de los lugares visitados, los andinos, su historia, importancia del turismo como una de las principales actividades económicas del Estado Mérida</p>



Tercer día	
Paradas	
1	Hacienda La Victoria estado Mérida Museo del Café Importancia histórica y económica del café como principal rubro agrícola del estado Mérida en la colonia
2	Pueblo de Bailadores Visita al casco histórico, intervención de lugareños por parte de los estudiantes para conocer su historia, actividades económicas, festividades, sitios de interés: iglesia, plaza bolívar, museo de antigüedades, casa de la cultura.
3	Parque Cascada India Carú Características del Parque, la cascada, su leyenda y la cultura popular, sitio de interés turístico y recreativo. Importancia del agua potable para el centro poblado de bailadores y para la actividad agrícola característica de la zona
4	Laguna de Urao en Lagunillas Laguna de agua salada inmersa dentro de un paisaje semiárido Características físico naturales; clima, vegetación, suelo. Su Historia, leyenda (cultura popular), formación geológica. La localidad de Lagunillas
5	Plenaria en el hotel, síntesis del día Mérida y su historia, la cultura popular Actividades económicas, agricultura, principales rubros



Cuarto día

Paradas

1	<p>Visita de los principales pueblos del paramo merideño:</p> <p>Paradas: Tabay, Cacute, Monumento al Perro Nevado, Mucuchies, San Rafael de Mucuchies, Iglesia de Piedras.</p> <p>Entrevista a los lugareños para informarnos sobre:</p> <p>Año de fundación de cada pueblo, historia, actividades económicas, origen y significado del nombre del pueblo, rubros agrícolas, principales sitios de interés.</p> <p>Toma de notas y fotografías.</p> <p>Última parada: Monumento a la Loca Luz Caraballo, apartaderos, estado Mérida.</p> <p>Andrés Eloy Blanco y su poema, el paso de Bolívar por los Andes.</p> <p>Plenaria en grupo del recorrido del día.</p> <p>Pautas para la elaboración de informe síntesis del trabajo de campo, cartografía y para la elaboración del pendón.</p> <p>Retorno a Maracay</p>
---	--



Al momento de seleccionar el destino a visitar en el trabajo de campo se inició la planificación y distribución de las actividades para la revisión bibliográfica documental de los principales aspectos de interés relacionados con el destino a visitar (En este caso el estado Mérida). Cabe destacar que esta actividad fue realizada por los estudiantes sin profundizar en los elementos conceptuales, pues se busca adquirir el mayor conocimiento significativo al entrar en contacto directo con la realidad.

Durante el trabajo de campo se evaluó, la integración del grupo, participación, comprensión de los conocimientos adquiridos, capacidad de sintetizar la información y la relación entre el objeto de estudio y su intervención directa, igualmente se realizó una valoración y reconocimiento de los lugares visitados, importancia para su formación y fortalecimiento de la identidad cultural, histórica, económica, físico-natural, social, de la región en el plano nacional. Al retorno del trabajo de campo se organizó una jornada de difusión en el campus universitario con respecto a las experiencias vividas durante la ejecución del trabajo de campo, con entrega de informe síntesis del recorrido, construcción cartográfica del recorrido y elaboración de pendón informativo por parte de los estudiantes.

4.4.- Enfoque ontológico utilizado por el docente en la aplicación del programa de la materia en estudio

La actividad electiva desarrollada dentro de la asignatura Geografía Turística, coadyuva a la formación integral del estudiante, contribuye a consolidar su sentido de pertenencia a la comunidad universitaria y generar en él, el sentido de pertenencia y fortalecimiento de la identidad nacional, de las riquezas de los rincones de nuestro país localizado y territorializado,



incidiendo en el entorno que le es propio, además de satisfacer intereses personales, sociales y recreativos.

Asimismo, se busca incentivar al turismo sostenible, definido como un proceso que permite que se produzca el desarrollo sin degradar o agotar los recursos que posibilitan ese desarrollo. La sostenibilidad en el turismo, como concepto, se define como “eco-turismo”, “turismo verde”, o “turismo responsable”. Cualquiera que sea su descripción, se considera como un medio de reconocer que la tierra posee recursos limitados y que el turismo como en otros sectores, tiene límites para el desarrollo, sobre todo en lugares específicos.

Geografía turística es un curso que tiene como objetivo fundamental el conocimiento general de las potencialidades naturales del espacio geográfico y de los diferentes paisajes físico-naturales de Venezuela, que hacen de los mismos lugares con características especiales y de atractivos para la actividad turística de nuestro país, así como la incorporación dentro de la formación académica de un curso extensivo para la recreación y fortalecimiento de la identidad nacional. El manejo, identificación, relación de las nociones geográficas y la incorporación a los elementos físicos naturales del espacio, de aspectos de orden histórico, social, cultural-tradicional, religioso, económico entre otros, que hacen de la geografía y la historia, ciencias de síntesis de las relaciones del hombre con el espacio, imprescindibles en la cultura general del ciudadano que necesita el país. Se aspira con la misma relacionar lo académico, lo socio-cultural y lo recreacional.

De esta manera, la asignatura se ha concebido para ser desarrollada implementando un trabajo de campo, actividad que cuenta con tres fases o etapas: la preparación, la ejecución y la difusión de la misma al finalizar el



período académico. Es así, como semestralmente se selecciona un lugar o región de Venezuela en función a las necesidades e inquietudes de los cursantes de la actividad para desarrollar el trabajo de campo.

Cabe destacar, la muestra seleccionada para realizar la descripción del proceso de aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía Turística para el período I-2012 participó en el trabajo de campo realizado en el estado Mérida de la región andina de Venezuela.

4.5.- Efectividad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollado en la Cátedra Geografía Turística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Sede Maracay - Estado Aragua, según el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

Finalmente, posterior al análisis de la Efectividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollada en el punto 4.1.3 del presente capítulo de esta investigación, se han establecido en conjunto con el análisis de la categorías evaluadas en el análisis cualitativo realizado previamente con los relatos de los estudiantes y en contraste con la descripción que se ha hecho de los elementos ontológicos, epistémicos y metodológicos involucrados en el programa de la asignatura geografía turística. En este sentido, a continuación se han establecido una serie de indicadores de tipo cualitativos, como complemento para visualizar la presencia de elementos que demuestran el logro en el cumplimiento de cada objetivo planteado en la asignatura. De esta manera se detalla:



Objetivo N° 1.- Propiciar la formación de una base teórica, legal, filosófica, didáctica y técnica en el turismo, como actividad que complementa el desarrollo integral del individuo.

Indicadores de Logro:

1.1- El docente diseña estrategias para el cumplimiento de los planes y actividades programadas en la asignatura, las cuales son ejecutadas por los participantes.

1.2- El estudiante realiza una investigación previa sobre la base teórica del espacio geográfico a estudiar.

1.3- Se Integran conocimientos investigados previamente con el contacto directo en el sitio visitado.

1.4- El estudiante reconoce e identifica las características económicas, históricas, sociales, culturales y naturales del lugar seleccionado durante la ejecución del trabajo de campo

Objetivo N° 2.- Promover la integración grupal, compañerismo y trabajo en equipo.

Indicadores de Logro:

1.1- Se demuestra cohesión grupal y compañerismo.

1.2- Aplica técnicas de observación directa del hecho geográfico en estudio, obteniendo información que luego es compartida por equipos de trabajo de manera satisfactoria.



Objetivo N° 3.- Implementar habilidades para el desarrollo y planificación de actividades turísticas y recreativas desde el autofinanciamiento.

Indicadores de Logro:

- 1.1- El docente demuestra eficiencia y creatividad en la planificación de las actividades turísticas y recreativas.
- 1.2- Los estudiantes aprecian la importancia de la planificación oportuna de cada actividad turística.
- 1.3- Se ha desarrollado el trabajo de campo utilizando recursos propios obtenidos por medio del autofinanciamiento del grupo participante en la actividad turística ejecutada.

Objetivo N° 4.- Evidenciar la existencia de una gama de lugares, pueblos y localidades de nuestro país que encierran riquezas históricas, culturales y naturales, recursos propicios para el desarrollo de la actividad turística.

Indicadores de Logro:

- 1.1- El estudiante reconoce y sitúa espacialmente los lugares visitados.
- 1.2- El estudiante reconoce y caracteriza los lugares, pueblos y localidades visitados.

Objetivo N° 5.- Fomentar en el estudiante el desarrollo de la recreación a través de la actividad turística.

Indicadores de Logro:

- 1.1- Se expresa un estado de plenitud, goce y disfrute a través de la experiencia vivida durante el desarrollo de la actividad turística.



Objetivo N° 6.- Comprender la actividad turística como una actividad económica propicia para diversificar la economía de nuestro país.

Indicadores de Logro:

1.1- Se expresa el reconocimiento en primer lugar de las potencialidades turísticas presentes en la zona visitada.

1.2- El estudiante genera reflexiones sobre la necesidad y la capacidad de realizar actividades turísticas en el estado y en el país.

En el programa de la asignatura Geografía Turística, se establece entonces un ciclo, en donde el aprendizaje se fundamenta en la multidimensionalidad; en lo epistémico, lo metodológico y lo ontológico. De esta manera, el Ser y la interacción social, permiten visualizar como aprende el conocimiento y el significado que este tiene para el individuo, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. Es así como la dinámica de dicho ciclo, permite cumplir con el logro de los objetivos establecidos en el programa de la asignatura, generando la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

El propósito general de la enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a que los estudiantes conozcan y comprendan los procesos sociales, desarrollen nociones espaciales y temporales significativas, e interpreten las características diversas de las actividades humanas y las formas de organización social, política, económica y cultural de las sociedades a través del tiempo.

El conocimiento geográfico permite al estudiante, localizar y explicar los principales conjuntos espaciales; relacionar las condiciones ambientales con las actividades humanas, e identificar las organizaciones territoriales, económicas y políticas de los distintos espacios geográficos a nivel local, regional, nacional y hasta en el contexto mundial.

En cuanto al conocimiento histórico, éste posibilita el reconocimiento e interpretación de los procesos del pasado en su multidimensionalidad y multicausalidad desde una pluralidad de tiempos que le da mayor sentido a la multiperspectividad en la historia. Esto les permite que adviertan diferentes enfoques, y valoren el legado histórico y cultural de la humanidad respetando la diversidad.

Por otro lado, el turismo como fenómeno socio-cultural se ha extendido y ha cobrado importancia en el desarrollo de los pueblos, en el cambio de la sociedad, y ha hecho que múltiples disciplinas como la geografía, economía, antropología, entre otras, hayan fijado su atención sobre él.

Es así, como el contenido epistemológico de la asignatura Geografía turística se encuentra dirigido hacia el desarrollo de fundamentos teóricos,



filosóficos y legales implicados al turismo y la recreación. Específicamente, se enfoca el contenido teórico hacia los aspectos, económicos, sociales, culturales y naturales de los espacios a visitar, o lugar seleccionado; contenidos que se encuentran entrelazado, en una dinámica de aprendizaje que persigue relacionar el espacio turístico y de recreación con el fundamento teórico antes mencionado y las principales variables físicas presentes en cada espacio físico objeto de la actividad turística.

En este sentido, el docente logra a través de la cátedra ofertada, desarrollar capacidades en los participantes que le permiten obtener un nivel de conocimiento mayor y más significativo, que el logrado bajo el enfoque tradicional de educación en ciencias sociales. Es decir, estar en contacto directo con los lugares, localidades y zonas turísticas en estudio, permite una mayor asimilación de la información recabada por medio de dicho contacto con la realidad circundante.

Por todo lo anteriormente expuesto, Geografía Turística es un curso que tiene como objetivo fundamental el conocimiento general de las potencialidades naturales del espacio geográfico y de los diferentes paisajes de Venezuela, que hacen de los mismos lugares con características especiales y de atractivos para la actividad turística de nuestro país, así como la incorporación dentro de la formación académica de un curso extensivo para la recreación y fortalecimiento de la identidad nacional.

El análisis cualitativo de los datos obtenidos, ha permitido evidenciar que existe una efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante cursante de la asignatura. Es decir, el participante logra conocer las potencialidades del espacio geográfico que se selecciona para realizar el trabajo de campo, cumpliendo al mismo tiempo con el desarrollo de la recreación en el desarrollo de las actividades turísticas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2009). *Competencias Específicas para el Desempeño del Docente de Geografía*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia–Venezuela.
- Ander, E. (2000), *El proyecto de Investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2004). *Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración, revisión por Carlos Sabino. 2da Edición, Caracas: Editorial Espíteme.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1978). *In defense of advance organizers: A reply to the critics*. Review of Educational Research, 48, 251-257.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ausubel, D.P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.
- Belkys Rojas de Escalona, Belkys. (2007). *Investigación Cualitativa Fundamentos y Praxis*. Caracas: Editorial FEDUPEL.
- Bernal, L. (1996) *Introducción a la Metodología*. México: McGraw Hill.



- Bransford, M. (1996). *Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza*. En Curriculum y cognición. Resnick y Klopfer. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Broek, Jan CM. (1967). *Geografía, su ámbito y su trascendencia*. México: Manuales UTEHA.
- Bruner, J. S. (1965). *The Process of Education*. Nueva York: Vintage Books, Harvard University Press.
- Caldas, Francisco José. (1963). *Obras Completas de Francisco José de Caldas*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Imprenta Nacional.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 50.453. Marzo 24, 2000.
- Cunningham, W.F. (1955). *Filosofía de la educación*. Buenos Aires: Librería El Ateneo Editorial.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. pp. 19 - 20.
- Hernández, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (204). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Editado por Fundación Sypal.



- Korstanje, M. (2009). *Turismo: Un Nuevo Enfoque Disciplinario para la Enseñanza Académica*. Universidad de Malaga, España. Revista Turydes. V. 2 (5).
- Lacoste, Yves. (1983). *La geografía*. En: Francois, Câtele (1983), *Historia de la filosofía*. Madrid: Espasa Calpe SA.
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 1429. Septiembre 8, 1970.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°:5.929. Septiembre 15, 2009.
- Ley Orgánica del Turismo. Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela N° 37332. Noviembre 26, 2001.
- Liceras, A. (2004). *La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales*. Revista de currículum y formación del profesorado, n.8 (1). Madrid, España.
- Mattos, L. (2009). *Compendio de didáctica general (adaptación)*. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Ministerio de Educación. *Resolución N° 1*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 35.881. Enero 17, 1996.
- Montilla, A. (2005). *El Trabajo de Campo: Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía*. Geoenseñanza, Vol.10-2005 (2). Barquisimeto, Venezuela.



- Paiva, A. (2007). *Enfoque Hermenéutico para el Desarrollo del Pensamiento Creativo en el Siglo XXI*. Trabajo Doctoral no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia – Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peter, Tarlow. (2010). *Turismo Educativo*. Costa Rica: Grupo de Estudios de Turismo Rural (GEDETUR).
- Piaget, J. (1950). *Introducción a la Epistemología Genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Prats, J. (2002). *La Didáctica de las ciencias sociales en la Universidad española: estado de la cuestión*. en Revista de Educación. MEC, 328.
- Prats, J. (2003). *Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales en Historia & Ensino* Revista do Laboratorio de Ensino de Historia/UEL. Vol 9. Universidad de Estadual de Londrina.
- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. *Paradigma*, v.27, (2). UPEL-Maracay.
- Sabino, C. (2004). *El proceso de investigación*. Primera Edición. Bogotá: Editorial El Cid.
- Santacana, J. & Serrat, N. (2005). *Museografía Didáctica*. Barcelona: Editorial Ariel.



Tamayo y Tamayo, I. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa S.A.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Tercera Edición. Caracas: FEDUPEL.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Tercera Reimpresión. Caracas: FEDUPEL.

Vera, A. (2005.) *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Argentina: Colección Guidance.

Waleska, A. (1992). *Método de la Investigación*. España: Ediciones CEAC.



ANEXOS



Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay

PROGRAMA DE CURSO O FASE ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN ACREDITABLE	
1.- Datos de Identificación	Denominación del curso o fase: GEOGRAFÍA TURÍSTICA Autor (es): Prof. Thomas Henriquez Fecha de elaboración: Abril de 2012
2.- Fundamentación:	<p>Esta actividad electiva, coadyuva a la formación integral del estudiante, contribuye a consolidar su sentido de pertenencia a la comunidad universitaria y generar en él, sentido de pertenencia y fortalecimiento de la identidad nacional, de las riquezas de los rincones de nuestro país localizado y territorializado, incidiendo en el entorno que le es propio, además de satisfacer intereses personales, sociales y recreativos.</p> <p>Incentivar al turismo sostenible, definido como un proceso que permite que se produzca el desarrollo sin degradar o agotar los recursos que posibilitan ese desarrollo. La sostenibilidad en el turismo, como concepto, se define como "eco-turismo", "turismo verde", o "turismo responsable". Cualquiera que sea su descripción, se considera como un medio de reconocer que la tierra posee recursos limitados y que el turismo como en otros sectores, tiene límites para el desarrollo, sobre todo en lugares específicos.</p> <p>Geografía turística es un curso que tiene como objetivo fundamental el conocimiento general de las potencialidades naturales del espacio geográfico y de los diferentes paisajes físico-naturales de Venezuela, que hacen de los mismos lugares con características especiales y de atractivos para la actividad turística de nuestro país, así como la incorporación dentro de la formación académica de un curso extensivo para la recreación y fortalecimiento de la identidad nacional. El manejo, identificación, relación de las nociones geográficas y la incorporación a los</p>



	<p>elementos físicos naturales del espacio, de aspectos de orden histórico, social, cultural-tradicional, religioso, económico entre otros, que hacen de la geografía y la historia, ciencias de síntesis de las relaciones del hombre con el espacio, imprescindibles en la cultura general del ciudadano que necesita el país.</p> <p>Se aspira con la misma relacionar lo académico, lo socio-cultural y lo recreacional.</p>
3.- Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar la formación de una base teórica, legal, filosófica, didáctica y técnica en el turismo, como actividad que complementa el desarrollo integral del individuo.• Promover la integración grupal, compañerismo y trabajo en equipo.• Implementar habilidades para el desarrollo y planificación de actividades turísticas y recreativas desde el autofinanciamiento.• Evidenciar la existencia de una gama de lugares, pueblos y localidades de nuestro país que encierran riquezas históricas, culturales y naturales, recursos propicios para el desarrollo de la actividad turística.• Fomentar en el estudiante el desarrollo de la recreación a través de la actividad turística.• Comprender la actividad turística como una actividad económica propicia para diversificar la economía de nuestro país.
4.- Contenidos:	<p>Fundamentos teóricos, filosóficos y legales implicados al turismo y recreación.</p> <p>Aspectos, económicos, sociales, culturales y naturales de los espacios a visitar, o lugar seleccionado.</p> <p>FASES DE LA ACTIVIDAD: EXPLICACIÓN: Esta actividad cuenta con tres fases o etapas, la preparación, la ejecución y la difusión de la misma al finalizar el período académico. Semestralmente se seleccionará un lugar o región de Venezuela en función a las necesidades e inquietudes de los cursantes de la actividad.</p> <p>PREPARACIÓN: Los estudiantes investigaran aspectos físicos, económicos, sociales, culturales, históricos y todos cuantos sean necesarios de la localidad a visitar, con ellos se harán discusiones y se armara una matriz de datos informativos, se giraran instrucciones de la actividad a realizar durante la visita al lugar seleccionado. Pautas para abordar la región o</p>



	<p>lugar, se harán actividades previas que se centren en el desarrollo de la actividad. Desplegar actividades de autofinanciamiento para el desarrollo de los objetivos propuestos en el curso. Observación de películas y documentales del espacio a visitar.</p> <p>EJECUCIÓN: Búsqueda de información general del lugar o región a visitar y armar una matriz de datos. Discusiones de las nociones básicas geográficas y comprensión de la relación de esas características que dan como resultado la apreciación de un sitio de interés turístico nacional e internacional. Visita en trabajo de campo al lugar o región seleccionado al inicio del semestre, abordar el espacio en forma crítica, analizando y relacionando los elementos característicos y típicos de la localidad. Toma de fotografías y apuntes. Filmación de un video documental del recorrido del trabajo de campo realizado, de los sitios visitados, mostrando las potencialidades del mismo. Visitas guiadas con personal experto contactados en lugares a visitar, entre ellos: Monumentos y Parques nacionales, sitios históricos, de interés económico, social, cultural y religioso. Universidades o instituciones educativas, gubernamentales, científicas, culturales, recreativas, entre otras, que permitan la integración del grupo y su relación e interacción, presentes en el sitio a visitar. Participación en actividades recreativas programadas. Entrega de un informe o ensayo del trabajo de campo realizado. Actividad de difusión del curso de extensión al final del semestre.</p>
<p>5.- Estrategias:</p>	<p>DIFUSIÓN INTRA O EXTRAUNIVERSITARIA: Difusión y presentación del trabajo realizado por el grupo durante el semestre, en la universidad y fuera de ella, en planteles adyacentes, carteles o ponencias. Integración a otros grupos de extensión de universidades de la región o nacionales. Proyección de la UPEL dentro del contexto educativo, local, regional y nacional.</p>
<p>6.- Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Humanos• Documentos oficiales• Referencias bibliográficas• Material de trabajo: hojas, papel, lápiz, marcadores, regla, creyones.



	<ul style="list-style-type: none">• Cámara, video filmadora.• Programas de presentación, software, transparencias, diapositivas, prensa, mapas, fotos, videos, el espacio comunitario, rotafolio, cuentos, dramatizaciones, entre otros.• Computador, tv, radio, equipo de sonido, DVD, retroproyector.• Instituciones, agrupaciones y organismos oficiales y privados.
7.- Evaluación:	Participación e integración en las actividades pautadas. Matriz de datos. Trabajo de campo Difusión de la actividad.



**ANÁLISIS CUALITATIVO
FASE I
RELATOS DE ESTUDIANTES TRABAJO DE CAMPO MERIDA IS-2012.
ASIGNATURA GEOGRAFIA TURISTICA.**

Nombre: Luzmary Cruz

C.I.: 20.245.388.

Informe del Trabajo de Campo a Mérida

En la primera parada pudimos observar la represa Santo Domingo, luego nos fuimos al pueblo Santo Domingo en donde conversamos con los lugareños que nos dieron una grata y enriquecedora información del pueblo. Los aspectos más importantes son el turismo y agricultura, el cultivo de hortalizas es lo que mantiene al pueblo Santo Domingo, este tiene aproximadamente 5 mil habitantes.

Siguiente parada fue la hermosa laguna de Mucubají que forma parte del Parque Nacional Sierra Nevada donde se encuentran la planta típica (Frailejón) que ayuda a problemas respiratorios.

Luego realizamos la parada en el Pico el Águila el cual es uno de los 5 picos más alto Venezuela. Luego nos dirigimos al observatorio en donde observamos un video el cual nos mostró la historia del mismo, y dos de los telescopios que allí funcionan que son muy impresionantes y admirables nunca pensé que en Venezuela ósea mi país se encontraran estos aparatos tan modernos.

También fuimos al mercado, a los Chorros de Milla que es el Zoológico de Mérida, al pueblo los Bailadores, que tiene dos historias de su fundación una de los indígenas y la otra de la llegada del libertador.

Visitamos a una bella cascada llamada la India Carú y por último la Laguna de Urao.

Este trabajo de campo me pareció excelente, ya que todos los lugares que visitamos recopilamos información que luego discutíamos y fue un aprendizaje significativo, porque a mí en particular nunca se me va a olvidar este viaje y el aprendizaje obtenido.



Nombre: You Michael Casas Cordero

Cedula: 20.959.581.

Viaje a Mérida

En el viaje realizado al Estado Mérida, localizada en la zona andina de Venezuela se pudo disfrutar de hermosos paisajes montañosos, con temperaturas agradables, muy frescas, una gastronomía variada, que consiste en platos a base verduras, vegetales y pescado, como la trucha.

El recorrido realizado por el estado comenzó con una parada en la represa de Santo Domingo, la cual tiene el fin de ser usado para riego agrario del pueblo, que lleva el mismo nombre: Santo Domingo de Guzmán, su población es de aproximadamente 5000 habitantes. Luego nos trasladamos a la Laguna de Mucubají, con una temperatura aproximada de 8°C, con encantadores paisajes, también cuenta con una especie de museo. La siguiente parada fue el pico el Águila con mucha neblina y una laguna en la parte más alta, finalizamos en el CIDA.

Al día siguiente fuimos a la capital: Mérida, recorrimos el zoológico Chorros de Milla, luego al mercado principal donde existe gran variedad de ventas de productos de la zona finalizamos recorriendo el casco histórico de Mérida, fuimos al Museo, la Iglesia, la Universidad de los Andes y la Heladería Coromoto con gran variedad de exóticos helados.

El tercer día fuimos al pueblo los Bailadores nombre tomado debido a los bailadores indígenas de la zona antes de una batalla, fue visitado en 1813 por Simón Bolívar, nuestra siguiente parada fue la cascada de la India Carú, la cual se dice como mito que son las lagrimas de dicha india, por ultimo a la Laguna de Urao del pueblo Lagunillas. Esta experiencia fue muy enriquecedora y divertida, mi opinión personal es que nos divertimos mucho conocimos pueblos con hermosas cabañas, casas y paisajes. No tengo ningún aspecto negativo que denotar, lo más interesante y lo que más me gusto, fue el recorrido del primer día y verdaderamente esta aventura me fortalece porque incita a seguir investigando más acerca de los pueblos de este estado principalmente La laguna de Urao que es salada.



Nombre: Wendy K. Torrealba C.

C.I.: 22.285.346.

El viaje a Mérida el jueves 19 después de tantas horas de viaje, el primer sitio que llegamos fue a la represa de Santo Domingo, desde donde se aprecia una buena vista del pueblo. Todo era perfecto, después de recorrer la represa de Santo Domingo y el pueblo, fuimos para el pico del Águila, uno de los 5 más altos de Venezuela. Luego para el observatorio CIDA, allí nos hicieron una breve charla sobre el sistema solar y la tierra, y nos pareció muy interesante. El día siguiente, viernes 20/07/2012, fuimos al parque zoológico que se llama Chorros de Milla, que fue llamada así por las cascadas de las lagrimas de la india Tibisay después de la muerte de su esposo, después de recorrer el parque de chorros de milla, fuimos al Mercado Principal, lo recorrimos y observamos ventas de todo, artesanía, dulces, un lugar muy típico. De allí nos fuimos al Museo de Arte Colonial, en el que pudimos observar un poco de la historia de Mérida. Después de allí fuimos a la Catedral de Mérida, me llamo la atención su estructura y fue hecha por Manuel Mujica Muller. También fuimos a la heladería de la Coromoto en la que venden unas variedades de helados como por ejemplo las rosas con cacique, jamón con queso y entre otros. En el tercer día 25/07/2012 visitamos el pueblo bailadores el cual lo llamaron así porque los indios habitantes hacían bailes rituales antes de salir de batalla, luego de allí fuimos al parque de la Cascada de la India Carú, que fue la que me llamo más la atención es muy bonita, por su naturaleza su ambiente, después visitamos el pueblo Lagunillas y la laguna de Urao.

Por último me agrado todo lo que visitamos, los lugares, aprendí mucho, primera vez que vengo a Mérida fue muy chévere, fue una experiencia muy bien, lo cual fue un viaje con mucha confianza todos nos caímos bien me pareció una estrategia bien.



Nombre y Apellido: Miyelis Kathiusca Pérez Peralta

C.I.: 22.942.908.

Informe

Durante el inicio de nuestro recorrido al hermoso estado de Mérida, que es un hermoso destino turístico, nuestra primera parada fue la represa de Santo Domingo, seguido de esto conocimos el pueblo de Santo Domingo el cual pudimos tener comunicación con personas de ese sitio, son personas muy cordiales, posteriormente visitamos la Laguna de Mucubají, continuamos nuestro recorrido al pico del águila y la última parada fue realizada en el Observatorio Astronómico, luego de estos nos dirigimos al sitio de hospedaje.

El día siguiente comenzamos nuestro recorrido visitando el zoológico "Chorros de Milla", luego partimos hacia el centro de Mérida en el cual recorrimos por pequeñas paradas, comenzando por el mercado principal, el casco histórico, un pequeño museo, la hermosa catedral y concluimos en la heladería Coromoto donde degustamos helados de sabores exóticos y poco comunes, finalizamos nuestro día con una succulenta parrilla en el hospedaje (cabañas).

El tercer día visitamos el pueblo "Bailadores" donde conocimos la iglesia local y luego al parque "La India Carú" donde se pudo observar una hermosa cascada y vegetación, posteriormente visitamos el pueblo Lagunillas, que es muy particular ya que tiene una laguna de agua salada.

Toda esta experiencia me pareció genial, Mérida es un hermoso y gran sitio turístico, lleno de lugares muy llamativos, únicos y demasiado hermosos, además de ser una experiencia que nos permitió adquirir conocimientos de cada sitio que visitamos, nos permitió estar en contacto directo con los habitantes de los distintos pueblos visitados, los cuales nos dijeron su conocimiento con respecto a preguntas realizadas de la historia de dicho lugar visitado.



Nombre y Apellido: Dayana Campos

C.I.: 24.174.838.

Mi experiencia fue maravillosa, nunca había venido a Mérida y me encantó su cultura y hermosos paisajes. Todo la hace ser un estado fascinante, por su alta diversidad biológica, amplia variedad de parques nacionales y monumentos naturales.

El viaje a Mérida inicio el día 19 de julio, luego de unas cuantas horas de viaje nuestro primer destino fue la represa y luego el pueblo de Santo Domingo donde fue fundado hace más de 500 años y sus nombre se deben al Santo Domingo de Guzmán, celebrado el 8 de agosto; allí básicamente predomina la agricultura y truchicultura, también cuenta con una fábrica de champiñones, sus principales lugares son la plaza Bolívar y la Montaña de la Fe, su comida tradicional es la arepa de harina y la trucha y posee una población actual de 5000 habitantes. Luego nuestro recorrido continuo hasta la Laguna Mucubají donde cuyas aguas fueron dejadas por un glacial que descendió por este valle en tiempos remotos, cuenta en profundidad máxima de 15,5m y almacena millones de m³ de agua. De allí visitamos el pico Águila, donde es uno de los cinco más grandes de Venezuela; ¡Donde hacia un enorme frio! Luego fuimos a visitar el observatorio “CIDA” donde nos hablaron de la importancia de nuestro universo de allí completamos el recorrido con el telescopio estelar uno de los más importantes de América.

Al día siguiente nos trasladamos hacia el parque los Chorros de Milla, que debe su nombre a la India Tibisay por haber subido a lo más alto a llorar la muerte del cacique Murachi. Observamos múltiples especies animales, como el león, oso frontino, tigre diente de sable, los monitos entre otras. Luego nos dirigimos al Mercado Principal donde vimos muchas cosas hermosas y a buen precio. De allí visitamos el Museo de Arte Colonial, la Plaza Bolívar de Mérida, la Universidad de los Andes y fuimos a saborear los famosos helados de la heladería Coromoto. Allí disfrute uno de cacique y rosas. ¡Muy bueno! Luego nos regresamos a nuestras cabañas donde hicimos una rica parrilla y la piscina estaba ¡Genial!

En el día de hoy 21-07-2012 visitamos el pueblo de Bailadores que debe su nombre a los indígenas que bailaban antes de ir a la guerra. Se fundo el 14 de septiembre de 1601. Los sitios más visitados son: la cascada de la



India Carú, la laguna brava y el molino, predomina la agricultura hortalizas y ganadería, posee una población cerca de 10.000 habitantes y su comida típica es el pastel, la chicha, la pizca andina y dulce de higo. Esta compuesto por siete aldeas y dos parroquias, cabe mencionar que allí Simón Bolívar fue llamado Libertador por primera vez en 1913, de hay nos trasladamos a la espectacular cascada la India Carú, que según cuentan debe su nombre a la princesa Carú que murió por amor, lloró el cuerpo de su amado que murió en un guerra, el Dios de las aguas conmovido recogió sus lagrimas y las derramo por el espacio, esas lagrimas se volvieron en agua y dieron vida a la cascada!. Luego visitamos la Laguna de Urao donde cabe destacar que su agua es salada.

Bueno para el día de mañana ya estaremos retornando para nuestros hogares y bueno todo el grupo me pareció fascinante fue una experiencia única me sentí muy bien haciendo este hermoso viaje y conociendo mas de nuestra amada Venezuela.

Nombre: Kristin Danelis Olivo Barreto

C.I.: 21.466.188

Informe

En nuestro viaje a Mérida comenzamos con la visita a la represa de Santo Domingo, que fue creada con el fin principal de los riegos de la producción agrícola que allí se produce, es un hermoso sitio donde se puede disfrutar de una hermosa vista, luego de ello nos dirigimos al pueblo llamado Santo Domingo de Guzmán en el que entramos en contacto con los habitantes de esa zona para recoger información, este pueblo fue fundado por españoles y está situado en el municipio cardenal quintero, su producción agrícola es de papa y zanahoria, luego de obtener información de dicho pueblo seguimos a la Laguna de Mucubají que está a 3500 metros sobre el nivel del mar y en esta zona hay una planta llamada frailejón que es usada para varios remedios, continuamos nuestro recorrido al Pico de Águila, uno de los cinco picos más altos de Venezuela. Nuestra última parada del día fue en el Observatorio donde nos facilitaron información sobre los telescopios y mucho de las constelaciones.



Al día siguiente nos dirigimos al zoológico Chorros de Milla de hay partimos al Mercado Principal donde pudimos comprar y observar variedades de artesanías, dulces y muchos implementos necesarios. Luego recorrimos el casco histórico de Mérida donde estuvimos en el Museo de Arte Colonial, a la Catedral y concluimos en la heladería Coromoto, donde pudimos observar y disfrutar de helados de diferentes, exóticos sabores y poco comunes, luego finalizamos el segundo día en la cabaña con una parrilla y una ducha en la piscina.

En el tercer día visitamos el pueblo de los Bailadores, llamado así por los antiguos indígenas que antes de las luchas bailaban. Luego nos dirigimos al parque la india Carú, cuentan los lugareños la historia de una india que por amor a su novio subió su cuerpo muerto a la montaña, el Dios transformó sus lagrimas en la cascada, luego nos dirigimos al pueblo lagunilla donde se encuentra la Laguna de Urao de agua salada, donde finalizó nuestro recorrido del día.

Este viaje a sido una excelente experiencia porque hemos conocido un hermoso estado de manera física y en ella pudimos obtener información de cada uno de los lugares y de forma muy interesante ya que la mayoría de dicha información fue recopilada platicando con los habitantes de los sitios a los que visitamos. Es una estrategia positiva en el aprendizaje de nosotros los estudiantes porque nos permite ese contacto con sitios importantes y conocerlos más allá de una simple lectura.

Nombre y Apellido: Eliany Marina Tovar Rodríguez

C.I.: 22.942.357

Informe

Durante el inicio de nuestro recorrido al estado de Mérida, la primera parada fue en la represa de Santo Domingo, seguido de esa estuvimos en el pueblo de Santo Domingo, posteriormente visitamos la laguna de Mucubají, continuamos nuestro recorrido hasta el Pico el Águila y la última parada del día fue realizada en el observatorio astronómico de Mérida concluyendo el recorrido en nuestras cabañas.



El día siguiente comenzamos nuestro recorrido visitamos el parque zoológico chorros de milla, luego partimos hacia el centro de Mérida, el cual recorrimos por pequeñas paradas comenzamos por el mercado principal, recorrimos a pie el casco histórico fuimos a un pequeño museo, a la catedral y concluimos en la heladería Coromoto donde degustamos helados de sabores exóticos y poco comunes, finalizándolo con el regreso a la parada disfrutamos de una succulenta parrilla en las instalaciones de las cabañas.

El tercer día visitamos el pueblo los bailadores donde conocimos la iglesia local y luego fuimos al parque la India Carú donde disfrutamos de una hermosa vegetación y unas cascadas posteriormente visitamos el pueblo de Lagunillas que tiene un Laguna muy particular ya que es de agua salada y culminamos el recorrido con la llegada a las cabañas

Toda esta experiencia me parece educativa ya que el ponernos en contacto directo con los habitantes de estos distintos pueblos nos deja conocimientos y experiencias nuevas y nos permite conocer la historia, nos permite conocer de la mano de personas que no solo han conocido sino que también han vivido y formado parte de ella de un modo u otro.

Por una parte la adquisición de los conocimientos ayuda a nuestra universidad ayuda a indagar e investigar nuestros conocimientos.

Nombre: Joethssely Morocaima

C.I.: 20.897.467

Trabajo de Campo Mérida

El trabajo de campo comenzó con la salida del terminal d Maracay a las 4am. Después de la salida realizamos diferentes paradas para conocer el estado Mérida. La primera parada fue la represa de Santo Domingo, donde hice una series de preguntas a los ciudadanos para conocer sobre el lugar, es un pueblo sumamente agrícola, se cosecha la papa, zanahoria, lechosa entre otros. Se dice entonces que el 70% del mercado de hortalizas de Mérida viene de allí. En el mismo pueblo se encuentran 5 mil habitantes, su municipio es cardenal quintero por el 1º obispo que existió en Venezuela, también se da la truchicultura como aspecto importante de producción. De allí fuimos a la Laguna de Mucubají, que forma parte del Parque Nacional



Sierra Nevada, en el que hace un frío grandísimo debido a que fue formada por el deshielo de los glaciares que se encuentran a 3500 metros sobre el nivel del mar. Como flora de este están los frailejones que pueden durar aproximadamente 300 años y se usan como planta medicinal. El pico el águila fue otro de los lugares que visitamos, es uno de los 5 picos más alto a nivel nacional, luego nos encontramos con el observatorio de astronomía (CIDA) que uno de los más importantes del mundo debido a sus investigaciones científicas.

El segundo día fuimos a los Chorros de Milla, su leyenda dice que se creó por el llanto de la india después de la muerte del indio. De allí fuimos al mercado principal de Mérida que es de tres pisos y se consigue variedad de cosas (frutas, dulces, artesanía entre otros) conocimos también al Museo de Arte Colonial donde observamos diferentes obras, así como el Aula Magna de la ULA y finalmente la famosa heladería Coromoto.

El tercer día fuimos al pueblo los Bailadores, su nombre tiene dos orígenes distintos, uno porque Bolívar bailó con una mujer llamada dolores y la segunda por el baile que realizaban los indígenas que poblaban zona. Luego visitamos La cascada de la India Carú, su nombre por la leyenda de la india que lloró por amor. Luego a Lagunillas donde hay una laguna que es de agua salada.

De esto podemos decir que es una buena experiencia donde sale de lo cotidiano que es solo explicar las cosas en un salón de clase en fin es una estrategia que deja una buena información cognoscitiva y con ella podemos observar las bellezas de nuestro país.



Nombre: Patricia de León
C.I.: 19.604.941
Trabajo de Campo de Mérida

Es importante la enseñanza en el aula de clase, pero también hay que llevar la teoría a la práctica, para así volver más real todo lo que se ve en la universidad o cualquier institución educativa.

El presente trabajo de campo fue realizado en Mérida en diferentes partes de dicho estado perteneciente a lo que son los andes venezolanos.

La primera parada que se realizó fue en el pueblo de Santo Domingo y un poco antes de este, pudimos observar la represa de Santo Domingo, uno de los tantos lugares naturales que posee el estado luego nos dirigimos a la Laguna de Mucubají, que está en el Parque Nacional Sierra Nevada, donde se pudo percibir mucho frío, debido a la altura. La laguna fue formada por el deshielo de los glaciares. De allí nos dirigimos al páramo merideño donde predomina el frailejón (planta típica) y que puede tener hasta 300 años de vida, sirve para infusiones, problemas respiratorios etc. Seguidamente fuimos al pico el águila, por el cual paso Bolívar el 11 de julio de 1813, es el quinto pico mas alto de Venezuela, luego cerca de allí nos dirigimos al observatorio astronómico (CIDA) donde se realizan muchas investigaciones científicas y por ello es uno de los mas importantes a nivel mundial.

El segundo día fuimos a los Chorros de Milla (zoológico de Mérida) el cual cuenta la leyenda de que se formo mediante el llanto de una princesa después de la muerte del que era su prometido. En este observamos una variedad de fauna y cascadas. Luego fuimos al Mercado Principal el cual es de tres pisos y hay una gran variedad de cosas típicas del estado (artesanías, frutas, etc.) y por ultimo al casco histórico.

El tercer día fuimos al parque de la india Carú, donde se encuentra una cascada bellísima, donde se observa un paisaje natural hermosísimo de allí cuando veníamos de regreso nos detuvimos en lagunillas, en la laguna de Urao la cual es una laguna de agua salada.

Este fue un trabajo de campo que apporto un gran conocimiento cognoscitivo ya que pudimos comparar lo que veíamos en clase y hacerlo tangible y real. De todos y cada uno de los lugares que visitamos obtuvimos



información importante tanto para nuestro crecimiento personal e intelectual como para el conocimientos que debemos tener acerca de nuestro país Venezuela. Esta es una técnica que ayuda mucho a los estudiantes a tener aprendizaje mas significativo ya que no es lo mismo leer lo libros que conocer en vivo y en directo todo lo que se lee o se ha leído.

Queda más que claro que cada uno de nosotros los que asistimos al viaje recordaremos los sitios maravillosos que visitamos y que el estado Mérida es bello tanto por su gente como por sus bellezas naturales, leyendas y tradiciones.

Nombre: Dinarte López

C.I.: 20.063.246.

Viaje a Mérida

La enseñanza es indispensable para el ser humano y el aprendizaje que se adquiere hacer un complemento esencial en la formación del hombre y del profesional, pero se torna más efectiva si se aplica métodos y técnicas que lo llevan de una común enseñanza tradicional a una enseñanza muy tangible y palpable es por eso que el contenido de forma más real como enseñarlo a través de un trabajo de campo ayuda a orientar, guiar y valorar el conocimiento aplicado a estudiantes y profesionales para que así tenga ese fortalecimiento en sus conocimientos adquiridos.

La experiencia vivida del trabajo de campo que se experimento fue muy grata y a la vez muy interesante ya que se aprendió un poco mas acerca de este hermoso estado andino que es Mérida, en su primer día se conoció uno de sus bellos paisajes naturales como lo fue la represa de santo domingo en el cual se aprendió su estructura y su amplia y hermosa vista, luego nos dirigimos hacia el pueblo de santo domingo en el cual se mantuvo contacto con los habitantes de la localidad en la cual se les aplico una seria de preguntas en el cual se logro conocer mas sobre su cultura y tradición de este pueblo, luego conocimos mas sobre el pico del águila el cual esta ubicado entre los cinco picos más altos de Venezuela, su altura genera un clima frio y abrumador. Al entrar a su pequeño museo se obtuvo su ubicación geográfica y se pudo conocer más sobre historias del estado.



El observatorio es otro de los lugares que se visitó, en el mismo nos dieron charlas sobre cómo está conformado el universo y las galaxias, observamos los diferentes tipos de telescopios. En el segundo día fuimos a visitar a la ciudad y a los Chorros de Milla, en los que estuvimos en contacto con los lugareños y aprendimos un poco más sobre la historia de la ciudad y su vinculación con la historia. Otros lugares que se conocieron fueron, el mercado principal, el casco histórico de Mérida, el museo de Arte Colonial, el pueblo de Bailadores, la Cascada la India Carú y la Laguna de Urao que su particularidad es que es salada a diferencia de las demás.

Una de las ventajas que se vive es el conocer lugares y aplicar esas estrategias para tener experiencias utilizando el contacto directo con la información tomando así como punto de referencia la enseñanza que dio Simón Rodríguez en su tiempo a Simón Bolívar.

Nombre: Artega Yessica

C.I.: 20.651.967

En este recorrido viajando por Mérida, se visitó el primer día la represa de Santo Domingo, que fue construida donde estaba antes el pueblo que lleva el mismo nombre. La economía de esta zona se basa generalmente en la agricultura dando con ello el sustento a sus hogares, además de depender del turismo como parte esencial. Luego nos paramos en la Laguna de Mucubají y en el Pico el Águila (Sierra Nevada) lugares muy visitados por su belleza natural. La cuarta parada fue en el CIDA donde nos pudieron mostrar entre sus cuatro telescopios los dos más importantes de ese centro de investigación el cual se iba a construir en Caracas pero no se hizo por que habían construcciones que impedían la vista al cielo por la contaminación lumínica y se decidió construirlo en Mérida ya que era el sitio ideal por su gran altitud y el alejamiento de la ciudad. Al siguiente día se visitó el parque zoológico Chorros de Milla donde se pudo observar además de sus animales increíbles, el cóndor andino más grande del mundo. Seguimos al mercado principal donde venden todo tipo de artesanías a muy bajos precios. Luego visitamos el museo de Arte Colonial donde principalmente se conoció sobre el arquitecto Manuel Mujica Millán ya que por medio de él se pudo restaurar la iglesia del Carmen luego de su destrucción por el terremoto. Se visitó



también la Catedral la cual su arquitectura es muy detallada al igual que sus obras luego vimos los principales pasillos de la ULA ya que no lo pudimos ver a fondo porque se estaban graduando.

Al tercer día se conoció el pueblo Bailadores, el cual se le puso así por unos indios llamados bailadores y también porque Bolívar bailó con una habitante del pueblo llamada Dolores, se fundó en 1601 por Luis Martín Martín, este lugar también tiene como nombre villa de los Bailadores, al transcurrir el día fuimos al parque recreacional India Carú donde se pudo vivir la experiencia de ver y sentir la cascada mas grande y hermosa del municipio Rivas Dávila (Bailadores) zona de Mocotíes y finalmente terminando el día visitamos el monumento natural Laguna de Urao o parque recreacional Yohama en la población de Lagunillas del municipio Sucre, donde su profundidad es de dos metros en verano y tres metros en invierno su temperatura es de 17 °C y 28 °C cuando se levantó la cordillera de los andes se unió agua dulce con salada y curiosamente de esto se hizo la laguna de urao de agua salada.

Ventajas: se logro cumplir con las expectativas del viaje, se fortaleció el conocimiento de cada estudiante.

Desventajas: por el cambio climático fue un poco desfavorable a la hora de las visitas, el tiempo fue un factor importante porque fue corto a la hora de disfrutar los sitios al máximo ya que era poco tiempo para recorrerlo.

Nombre: Milenis Yoselin Rodríguez Quintero

C.I.: 17.758.565

Este viaje para mi es una de las mejores experiencias turísticas que he tenido, ya que conozco otros lugares que conforman este gran país. Se puede decir con la propiedad que Venezuela no tiene nada que envidiarle a otro país del mundo por que cuenta con lugares tan maravilloso que no necesita más.

Específicamente en el estado Mérida contamos con el parque Sierra Nevada, Sierra de la Culata, lugares históricos como museos, la catedral, la plaza Bolívar así como con sus pueblos en los que cada uno tiene una



historia muy creativa y hasta convincente al igual que sus lagunas ríos y cascadas. Este lugar trata aun en la actualidad de mantener sus costumbres tradiciones culturales y forma de obtener sus recursos económicos mediante sus actividades agrícolas, florales, artesanales, la pesca de trucha y principalmente el turismo.

A nivel educativo podría decir que aprendí cosas que como venezolana desconocía de este espectacular estado. También cabe mencionar que la experiencia o aprendizaje no hubiera sido la misma si se hubiese realizado en el aula ya que solo de esta forma podía escuchar la información y tal vez verla en algún video, pero la mejor forma de aprender es mediante el trabajo de campo no solo es ver, oír, oler, tocar, es estar allí y relacionarse con las personas que allí residen, vivir con ellos y adaptarse a su cultura.

Para conocer todo lo necesario de este y llevarse una vivencia inolvidable para continuar con el deseo de volver o regresar a ese lugar que tanto te ha marcado.

Es importante mencionar que esta estrategia utilizada por el profesor es muy buena ya que solo educa sino que te permite realizar un turismo maravilloso dentro de este hermoso país haciéndote conocer esos lugares que antes ni sabías que existían y lo más importante incentiva a la persona a realizar turismo dentro de su país y no fuera de él, pensando que en otras partes del mundo hay cosas mejores algo que es totalmente falso porque de acuerdo a su geografía cada lugar tiene su atractivo.

Por último que no hay nada que mejorarle a esta materia, porque el profesor es un profesional y conoce muy bien lo que hace.



Nombre: Francis Morontes

C.I.: 20.856.338.

Viaje de Mérida

Durante nuestro recorrido al estado Mérida, el cual es un pueblo muy conocido por sus lugares turísticos y enriquecedora artesanía y sus agradables parques. Nuestra expedición inicio en el pueblo de Santo Domingo ubicado antes del páramo; es aquí donde empieza nuestra gran aventura en este hermoso estado andino, de igual manera al transcurrir de cada día conocimos los diferentes sitios turísticos tales como: la laguna de Mucubají en la cual se pudo observar la laguna y un museo histórico con una breve información sobre este sitio turístico, el Pico de Águila, el parque Chorros de Milla, en el cual conocimos y nos informamos sobre los diferentes especies que habitan en nuestro planeta en las diferentes habitas, la catedral un lugar extraordinariamente preciosa pero con su gran historia al pasar de los años las cuales son de suma importancia para el conocimiento histórico y cultural.

Desde este punto de vista podemos mencionar la importancia que tiene cada uno d estos lugares, de manera que cada uno refleja una historia de lo sucedido en nuestros antepasados, su cultura y su naturaleza, la cual nos permite conocer de manera educativa cada uno de estos así para contribuir un poco mas con la formación de una sociedad más culta.

De igual manera durante diferentes recorridos realizados actividades y estrategias. El trabajo de campo recopilaba diferente información mediante entrevistas a los habitantes, guías de los diferentes lugares e incluso de la información de las carteleras informativas relevantes.

Podemos resaltar que este viaje contribuyó de manera positiva debido a que nos permitió hacer o aprender sobre este estado de forma mas práctica por que a medida que obtenemos información del lugar podíamos conocerlo y observar todo de manera detallada incluso se puede intercambias conocimientos previos con el resto del grupo, de lo aprendido durante cada recorrido sin embargo con ayuda y orientaciones del profesor sobre de cada lugar que nos rodeaba en ese instante para así poder intercambiar información de manera dinámica.



Para concluir esto ha sido grata experiencia y muy interesante para mi debido a que no conocía Mérida ni sus lugares turísticos lo poco que sabía era lo explicado y investigado en clases pero nada como investigar y compartir en cada sitio.

Nombre: Ceballo Mayra

C.I.: 20.877.522

Viaje a Mérida

Mérida es una de los estados mas bonitos de Venezuela ya sea por su cultura o por tener un clima excelente, esta posee una variedad riquezas artesanales que identifica a sus pueblos de alfareros, tejedores en fibra, lana virgen, talladores en madera, piedra, hierro, forjado, etc. Fuimos y disfrutamos mucho de un pueblo llamado Santo Domingo el cual muy bueno por su clima y por las variedades de sitios en el observatorio a pesar que llegamos algo tarde ya estábamos algo cansados y con muchísimas ganas de llegar a las cabañas. Disfrutamos mucho, tiene una temperatura de 5°C de frio nos estaba matando pero igual disfrutamos y observamos, conocimos y aprendimos de la historia de los telescopios estrellas y sobre nuestro planeta. En la ciudad de Mérida lo tradicional se conjuga con lo moderno es un destino perfecto para visitar y tomar unos buenos chocolates calientes para el frio, pasarla muy bien disfrutar de los museos, plazas y parques. El pico de águila demasiado frio disfrutamos tomando fotos igualmente en el paramo esta por su alta diversidad biológica amplia variedad y calidad paisajística y su condición de productor de agua. Casi la mitad del territorio merideño esta protegido por ser el parque nacional.

Mérida también cuenta con amplios parques nacionales y también recreacionales como Chorros de Milla, cristalinos ríos y quebradas y verdes selvas nubladas también pudimos disfrutar del monumento natural de la India Carú donde también se puede disfrutar de un día excelente con la familia luego finalizamos en un pueblo llamado Bailadores que lleva ese nombre porque un allí vivió un grupo de indígenas que bailaban antes de ir a una guerra.



Nombre: Benavides R. Johannelys R.
C.I.: 20.245.611

Primero que nada me agrado volver a venir a Mérida ya que es un estado con mucha potencia turística la cual vale la pena disfrutar y a pesar que es la tercera vez que vengo conocí sitios y pueblos muy bonitos.

El primer día 19-07-2012 fue fino porque el viaje a pesar de que se hizo largo vistamos: la represa de Santos Domingo y su pueblo, la laguna de Mucubají, parque Nacional Sierra Nevada, el Pico Águila, que ya los concia pero son lugares que igualmente me parecen interesantes para disfrutar además del observatorio CIDA que es donde hacen estudios científicos del universo en tiempo real.

El segundo día 20-07-2012 visitamos el parque zoológico Chorros de Milla que ya conocía pero no sabía su historia que es que las cascadas de este parque se formaron de las lagrimas de la India Tibusay después de la muerte de su esposo en el enfrentamiento con el cacique Mucujún, luego fuimos al mercado principal el cual no había visitado, después fuimos al centro de Mérida en donde pudimos apreciar el museo de Artes Colonial, la Catedral de Mérida que me encantó por su estructura, también fuimos a la heladería Coromoto en donde probé el helados de rosas con cacique muy ricos por cierto.

El tercer día 21-07-2012 visitamos el pueblo de Bailadores el cual llaman así ya que los indios que allí habitaban hacían bailes antes de salir a la batalla, luego fuimos al parque de la India Carú, muy bonito por su naturaleza y la cascada. Finalmente camino a las cabañas visitamos el pueblo lagunillas a la laguna de Urao.

Por ultimo me gusto venir porque visitamos muchos lugares que no conocía y que llaman mucho la atención, las cabañas son muy acogedores y completas, el autobús es muy cómodo y el grupo muy chévere lo cual nos permite viajar con confianza y armonía. Me pareció bien la estrategia utilizada para conocer de la historia que nos permite conocer a fondo el estado. La pase súper chévere no me quejo de nada. Gracias a Dios.



Nombre: Herminio José Figueira Utreta

C.I.: 23.058.923

Viaje a Mérida

La primera visita fue a Santo Domingo donde supimos que tiene unos 5000 habitantes su principal actividad base de su economía es la agricultura donde se cosecha la papa, zanahoria, repollo, y cebollín, unos de sus comidas típicas es la arepa con cuajado.

La segunda visita nos llevo a la laguna de Mucubají, esta se encuentra a 3500 metros sobre el nivel del mar se encuentra en el parque Nacional de Sierra Nevada y en su frailejón que es un planta curativa. El pico el águila es una de los 5 picos más altos de Venezuela y esta elevado por encima de los 3500 metros sobre el nivel del mar.

La siguiente visita fue al Observatorio Astronómico, conocimos los telescopios que son unos de los más importantes del mundo, en este se hacen investigaciones sobre el universo. La temperatura de este sitio es a unos 9° C.

El parque los Chorros de Milla con preciosas cataratas y donde encuentran animales como: el oso frontino de Mérida, tigres, león, monos entre otros. El museo contemporáneo de Arte Colonial posee figuras de prestigio echas de madera manualmente hace mas de 400 años y se encuentra en la capital.

Otras visitas interesantes las hicimos en el aula magna de la universidad (ULA) y la heladería Coromoto, muy famosa con muchos tipos donde entre ellos estas: helados de rosa, caraota, jamón y queso, el helado con cacique y muchos otros más.

Finalmente llegamos al pueblo los Bailadores que se fundo el 14 de septiembre de 1601 se dice que este nombre se debe a indios que se la pasaban bailando, este pueblo fue el primero o donde llevo Simón Bolívar.

Lo último visita fue en las lagunillas y su nombre es en honor a su laguna de agua salada. Su historia es que estas aguas son saladas debido al levantamiento de grandes montañas y cordilleras donde se encontraba el mar y por eso quedaron estas aguas saladas.



Nombre: María Carmona

C.I.: 21.626.635

El 19 de julio del 2012 junto con un grupo de estudiantes y profesores hicimos un recorrido por varios sitios de Mérida. El día jueves de la fecha ya dicha pasamos por la represa de Santos Domingo en el cual nos detuvimos un momento a disfrutar del hermoso paisaje. Pasamos por el pueblo de Santo Domingo donde los lugares más llamativos son la plaza Bolívar, la Montaña de la Fe, ahora llamada el antiguo parque del Cerrito, se fundó hace mas de 500 años más o menos, tiene 5000 habitantes. Seguidamente fuimos para la laguna de Mucubají cuyas aguas quedaron encerradas en la hondonada dejada por el retroceso del glaciar que descendía por aquel valle en tiempos remotos posee una superficie de 26 hectáreas, la profundidad máxima de 15,5M.

Fuimos también para el Pico el Águila el cual es uno de los mas altos y fríos de Venezuela, en el observatorio CIDA nos encontramos a 3600 metros sobre el nivel del mar este observatorio se encuentra en el estado Mérida porque era el único lugar en donde una noche despejada sin luna a simple vista podemos observar alrededor de 5000 estrellas.

El día siguiente (20/07/12) fuimos para los Chorros de Millas este se llama así porque según cuenta la leyenda es que en el sector la Hechicera hubo una tribu y se llama Hechicera y su cacique Mucujún y el rio Milla se llama así porque en estas tierras de una tribu llamadas Millas y su cacique Murachi y la esposa de él, que se llama la “india Tibisay”, hubo un enfrentamiento por esas tierras en la cual murieron los dos caciques. La india Tibisay quedo muy triste y subió hasta la montaña más alta cuenta la historia que de las lagrimas de ellas salieron las cascada.

Seguidamente fuimos al mercado principal donde pudimos apreciar las bellezas de artesanías y la comida que estaba muy rica. También visitamos el museo de Arte Colonial el cual fue fundado por Manuel Mujica Millán, donde pudimos apreciar varias piezas y cuadros importantes con muchos siglos de existencia.

Después de eso caminamos a paso a la heladería la Coromoto donde había helados de diferentes sabores como por ejemplo de plátano, caraota,



rosa, cebolla, ajo, jojoto, entre otros. Mérida es la única ciudad donde existen estos tipos de sabores de helados.

El día 21 fue un día grandioso para mí y una muy buena experiencia que viví, fue cuando fuimos para Bailadores específicamente al porque la Cascada India Carú su historia está vinculada a la leyenda de la princesa Carú, quien contraería nupcias con el hijo del cacique Mocotíes. Este va a una guerra y muere y ella al tercer día desesperada por el dolor murió abrazada al cuerpo de su novio. El Dios de la montaña conmovido por esa demostración de amor recogió en sus manos las lagrimas de la princesa y las derramo por el espacio para que volvieran allá abajo donde estaban los suyos, esas lagrimas se tornaron en aguas y dieron vida a la Cascada de la princesa Carú

Ventajas: la experiencia vivida es indispensable para la enseñanza para cualquier ser humano ya que aprendimos más fácil las cosas cuando las vivimos. Este viaje nos sirvió de gran utilidad ya que podemos manejar la información recopilada sin temor a equivocarnos ya que no es lo mismo si te aprendes algo al caletre y lo dices tal cual como esta en el libro cuando la realidad es que no tiene idea de lo que está hablando debido a que no han tenido experiencia vivida.

Alejandro José Orozco Cirroni

C.I.: 20.307.730

Informe de trabajo de Campo

La primera parada al llegar a Mérida fue la represa de Santo Domingo después llegamos al pueblo de Santo Domingo donde se entrevistó a los residentes nos dijeron los aspectos más importantes de este pueblo, lo primero que nos informaron que tiene mucho turismo y es un pueblo agricultor, sus cosechas son papa, zanahoria, lechosa, repollo, cebollín entre otros, esto es lo que mantiene el pueblo. El patrón de este pueblo Santo Domingo de Guzmán, el 70% de hortalizas va a Mérida y tiene 5 mil habitantes.

En la laguna de Mucubají forma parte del Parque Nacional Sierra de Nevada, fue creada por el deshielo de los glaciares, su fauna es muy poca,



se encuentran peses como truchas y el Cóndor entre otros. Se encuentra a 3500 metros sobre el nivel del mar su flora también es muy rica pero los mas que se dan a notar es el frailejón ya que este es la planta típica esta zona y es de olor mentolado y puede vivir hasta 300 años y sirve como planta medicinal.

En el pico el Águila nos informaron que es el quinto pico más alto a nivel nacional. El Observatorio es uno de los más importantes del mundo por sus investigaciones científicas.

Después visitamos al parque Chorros de Milla, también se notó en el los distintos animales en el zoológico. Luego fuimos al museo contemporáneo de Arte Colonial donde se observó muebles de época y las distintas obras, se fue también al Aula Magna de la ULA y a la heladería la Coromoto. El pueblo de los Bailadores se fundó el 14 de septiembre de 1601.

Eduard Bello
C.I.: 24178980

El recorrido hecho al hermoso estado de Mérida fue una experiencia muy agradable ya que visite muchos sitios importantes de dicho estado, lugares hermosos tan interesantes que cualquier turista podría venir a visitarnos. El primer lugar a visitar fue una sorprendente represa llamada Santos Domingo la cual posee un hermoso paisaje, sus habitantes humildes y muy agradables, la Laguna de Mucubají es realmente hermosa, es algo totalmente sorprendente. En la visita al pico el Águila nunca en mi vida había estado a un grado de temperatura así, fue sinceramente excelente mucho frio. La próxima visita fue el Observatorio Astronómico Nacional del Llano del Hato que está a 3600 a nivel del mar. También el pueblito de los llanitos de Tabay, el parque zoológico Chorros de Milla, el monumento de las cinco Águilas que representa los cinco picos más altos del estado Venezuela.

El pueblo de los Bailadores, el parque de la India Carú, la Catedral, la heladería Coromoto, Plaza Bolívar de Mérida, el Mercado Principal de Mérida.



Los alcances obtenidos fueron llegar interactuar con los habitantes de cada pueblo y de esta manera llegar a conocer sus costumbres y cultura, su historia.

Nombre: Kelsy Fernanda García Montilla

C.I.: 22.338.355

Informe

Durante el inicio de nuestro recorrido al estado Mérida, la primera parada fue en la represa de Santo Domingo, seguido de ello estuvimos en el Pueblo Santo Domingo, visitamos la laguna Mucubají, continuamos nuestro recorrido hacia el pico el Águila y la última parada fue el Observatorio y finalizamos con la llegada a la posada.

Comenzamos nuestra visita el segundo día en nuestra estancia en la ciudad de Mérida, fuimos al parque zoológico Chorros de Milla, luego fuimos al Mercado Principal y dimos un recorrido por el casco histórico de la ciudad, donde conocimos la Catedral, un museo de historia y la heladería Coromoto donde degustamos helados de sabores exóticos y finalizamos con el regreso a la posada donde disfrutamos de un estupenda visita donde contamos con el disfrute de la instalaciones y un parrilla realizada por el profesor.

El tercer día visitamos el pueblo los Bailadores donde conocimos la iglesia local y luego fuimos al parque la India Carú donde disfrutamos de una hermosa vegetación y una cascada, posteriormente visitamos el pueblo de Lagunillas en donde hay una laguna muy particular ya que es salada y culminamos el recorrido con la llegada de la posada.

Todo esta experiencia me parece muy educativa ya que el ponernos en contacto con los habitantes estos distintos pueblos nos deja conocimientos y experiencias nuevas de personas que no la conocen sino que también la han vivido o formado parte en ella de un modo u otro por su parte la adquisición de los conocimientos en la universidad a indagar e investigar para obtener estos conocimientos.



Nombre: Sifuentes Cruz Mario S.

C.I.: 8.554.771

Informe

En este paseo por el estado Mérida fue de suma importancia ya que aprendí a conocer muchas cosas de las cuales no tenía ni idea, tales como es la represa de Santo Domingo y de su pueblo, la represa se construyó donde antes era el pueblo, la población se cambió de lugar y esta es utilizada para el riego de la siembra del pueblo y su verdadero nombre es Santo Domingo de Guzmán y fue fundado por padre Lovera, su actividad económica es la papa, zanahoria, repollo y cebollín, tiene en Cristo la fe que en su pie está representado por piedra redonda y cada una de ellas representa las actividades folklóricas. Después visitamos la laguna de Mucubají, también llamada laguna grande con una temperatura de 2 °C y está comprendida por las cascadas Pico de Mucuchies, Laguna Negra, se observa el inicio del paramo con el frailejón que es la planta típica del lugar, algo que más me impresionó fue el Pico el Águila allí mi experiencia fue increíble al estar en el lugar más alto, es decir uno de los picos más altos del país. En el Observatorio Llano del Hato o CIDA (Centro de Investigaciones Astrológicas) en el cual vimos las cuatro cúpulas en donde se encuentran los telescopios pero solo visitamos los dos más importantes el telescopio Smith a nivel nacional e internacional y el segundo telescopio de menor importancia.

El parque los Chorros de Milla con una hermosa cascada una vegetación y el zoológico con su diversidad de animales este parque tiene su leyenda propia. En el mercado principal se ve lo grande y extenso con una gran variedad de productos tales como: artesanía, comida, dulcería, restaurantes entre otros tiene tres niveles me pareció estupendo fenomenal. En el casco de la ciudad conocí la Plaza Bolívar su Catedral, el museo de Arte Colonial, todos de gran significación y la famosa heladería Coromoto con su variedad de helados, allí me tomé una foto con el dueño el señor Manuel Da Silva Oliveira con su lista de helados esta es en el premio Guinness. La ULA universidad de los Andes y su Alma Mater importante casa de estudios a nivel nacional, en ese momento se relajaba la graduación de las diferentes carreras que ella imparte, la Catedral definitivamente es la más hermosa que he visto en el país, que belleza que impresionante por su



arquitectura. El pueblo de Bailadores que lleva su nombre porque los indios bailaban antes de ir a una batalla, su santuario es hermoso la plaza Bolívar en donde la estatua de Bolívar está de pie, su actividad económica es la agricultura y la flora su parque recreacional India Carú aquí me fascino su gran cascada muy alta con su caída excepcional e increíble con su famosa leyenda. La Laguna o el lago de Urao en Lagunillas de agua salada tiene una superficie de 900 metros y un ancho de 300 metros y una profundidad de seis metros temperatura de 17 °C a 20 °C.

La ventajas del viaje: Dio a conocer los mejores sitios turísticos de este estado, el profesor Thomas conoce bien y tiene mucho conocimiento sobre la región andina, el hospedaje posee todos sus comodidades excelentes cabañas, se cumplió con el objeto de dicha materia.

La desventajas: muy poco tiempo, su sugiere mínimo una semana, el tiempo atmosférico mucha lluvia muy mal tiempo.

Nombre: Rafael Silva
C.I.: 21.101.544

Mérida es un estado cuya belleza se palpa en sus bellos paisajes y arquitecturas. Visitamos el pequeño pueblo de Santo Domingo, es fresco y tranquilo con una población de 5000 habitantes. En la zona del páramo, la Laguna de Mucubají, la temperatura se establece a los 7 °C cuando hay sol en las montañas y en las tardes una vez se oculta el sol la temperatura disminuye a 5 °C. Ubicada a 3500 metros sobre el nivel del mar. El pico del águila de Mérida es un lugar cuyo temperatura está fijado entre los 5 °C hasta -5 °C por lo que en ocasiones se puede bajar más. Mérida posee también un Observatorio Astronómico que es una de los más importantes del mundo que gracias a estos ubicados a gran altura y con cielos despejados si el clima así lo permite se puede apreciar el espacio y las estrellas satisfactoriamente. En zonas frías en el paramo se puede notar la presencia de una planta llamada frailejón que es solo común en lugares fríos del estado. Visitamos muchos lugares como el parque de los Chorros de Milla, el pueblo Bailadores, la mismo ciudad de Mérida, la cual posee una hermosa arquitectura y la artesanía siendo también un gran sitio de atracción turística.



A diferencia de buscar información de este estado por internet estar presente en el mismo es una experiencia más enriquecedora, ya que se puede apreciar su esplendor a la vez que estás viviendo el momento de emoción, de conocer un lugar fantástico. Los lugares, formas de vida y ciudadanos quedan grabados en la mente y no a través de una fuente digital en lo que buscar datos se hace desinteresadamente. Mérida es un estado fresco y tranquilo al que más de una vez puedes llegar a decir, pensar e imaginar que quieres volver allí.

Nombre: Javier A. Rivas S.

C.I.: 23.621.419

Viaje de Mérida 2012

El 19 de julio aproximadamente a las 4am partimos a la hermosa ciudad de Mérida en un largo recorrido que comienza en el pintoresco pueblo de Santo Domingo el cual fue nuestra primera parada en conocer, después de allí seguimos el recorrido hacia el páramo donde hicimos la segunda parada en la hermosa laguna Mucubají destacando el fascinante paisaje que nos ofrece el estado medida en aspectos como clima, flora, fauna y vegetación.

Con mucho frío y disfrutando de cada momento del viaje nuestra próxima parada el monumental pico el Águila (uno de los más altos de Venezuela) y mas adelante el Observatorio.

Ya había visitado Mérida varias veces pero este viaje me llevó a conocer sitios que eran desconocidos para mí, como las cascada de la India Carú que por cierto me caí en una piedra subiendo a la cascada, tomando muchas fotos del paisaje a mi alrededor este fue mi lugar favorito, destacando también el zoológico Chorros de Milla.

Mérida está lleno de excelentes bellezas naturales, montañas que se levantan en el paisaje, lagunas glaciares que abrazan pueblos llenos de leyenda y dejan a Mérida como uno de los mejores sitios turísticos de Venezuela.



Nombre: Ricardo Mani

C.I.: 23.799.345

En el trabajo de campo realizado en este hermoso estado, es importante el resaltar la belleza e imponente de los lugares visitados. Pueblos como Santo Domingo, en donde sus habitantes nos recibieron con las manos abiertas llenas de alegría y mucho carisma. En este pueblo sucedieron hechos como el terremoto de 1924 que dio lugar a una reconstrucción a nivel de todo lo que fueron las estructuras y edificaciones originales este pueblito tan singular, tiene como principal fuente económica el turismo la agricultura y la truchicultura. Seguidamente observe la Sierra Nevada y en donde la laguna de Mucubají con su magia y cuento me regalo momentos de emoción y de sorpresas ya que en ellas encuentra un museo emblemático donde encuentra muchas información de su paisaje, como de su flora y animales como oso frontino, zorras, cóndores entre otros. Luego nos dirigimos al pico del Águila donde el frio inmenso nos llevo a compartir un cálido y agradable chocolate caliente, el pico el Águila cuenta con un monumento espectacular en donde resalta lo importante y magistral de uno de los cinco picos más altos de Mérida. El recorrido al observatorio o centro de investigaciones astronómicas (CIDA) nos llevo al maravilloso mundo del espacio acompañados de un guía llamada Roxana quien nos ofreció mucha información y teniendo como atractivo más importante a los tres telescopios del centro de investigación. El paseo a través del centro de la ciudad nos llevaron al parque zoológico Chorros de Milla lleno de un dique encantador, paisajes rodeados de una gran cantidad de especies animales donde la hermosura de este parque fueron y estuvieron a las orden del día. El Mercado Principal es un gran centro de comercio en donde los bajos precios y las bellezas en la artesanía le dan el toque cultural que lo hace ser uno de los sitios más visitados por el turista. El casco histórico representado por una alta arquitectura colonial es quizás uno de los sitios más antiguos del estado, en el pude observar el museo de Arte Colonial que históricamente perteneció al arquitecto español Manuel Mujica Millán, quien fue quien reconstruyo la Catedral de Mérida, en este pude ver una gran colección de arte en donde las piezas religiosas sirvieron de inspiración para la formación de este museo. La catedral de Mérida en honor a la virgen de la milagrosa siendo considerada como la entidad más venerada y unas hermosa del país siendo visitada por el papa Juan Pablo II en su visita a Mérida, seguido de la plaza



Bolívar y la heladería de los record Guinness o Heladería Coromoto donde poseen más de 1000 variedades de sabores invitando a tanto grandes como a chicos a disfrutar y atreverse a combinar sus sabores más insólitos. El pueblo de bailadores toma este singular nombre según la leyenda que cuenta que en tiempos pasados habitaban en esas aéreas unos indígenas los cuales tenían la costumbre de bailar antes de ir al combate además este pueblito ubicado en la cuenca alta del río Mocotíes fue visitado por Simón Bolívar el 19 de mayo de 1813. Este cuenta con cinco cascadas importantes una de ellos ubicados en el parque recreativo india Carú en honor a una nativa quien lloro hasta la muerte por su amado en este pueblo llamado también Villa de los Bailadores está ubicada la plaza Bolívar en donde se halló uno de los pocos monumentos del libertador de pie y justo al frente se ubica el santuario en honor a nuestra Señora del la Candelaria. En la laguna de Urao esta posee una superficie de 900 metros de largo 300 metros de ancho y 6 metros de profundidad su temperatura oscila en 17 °C y 28 °C su vegetación es acuática y sus aguas son saladas debido a la formación de las cordilleras.

Ventajas: dio tiempo ya que se distribuyó de muy buena forma, mucha organización, el profesor maneja mucha información.

Desventajas: más tiempo para conocer todo, el clima no fue el mejor para los paseos.

**ANÁLISIS CUALITATIVO
FASE II**

DATOS	PALABRAS CLAVES	CATEGORIAS	INTERPRETACION
<p>...me pareció una estrategia bien. ...nos permite adquirir conocimientos de cada sitio que visitamos, nos permite estar en contacto directos con los habitantes de los distintos pueblos visitados los cuales nos dijeron sus conocimientos con respecto a preguntas realizadas de la historia de dicho lugar. Es una estrategia positiva en el aprendizaje de nosotros los estudiantes porque nos permite ese contacto con sitios importantes y conocerlos más allá de una simple lectura. ...me parece educativo ya que al ponernos en contacto directo con los habitantes de estos distintos pueblos nos deja conocimientos y experiencias nuevas... ...es una estrategia que deja una buena información cognoscitiva Este trabajo de campo me pareció excelente, ya que todos los lugares que visitábamos recopilábamos información que luego discutíamos y fue un aprendizaje significativo, porque</p>	<p>conocimientos de cada sitio</p> <p>aprendizaje</p> <p>estrategia</p> <p>cognoscitiva</p> <p>técnica</p>	<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>Los estudiantes participantes en el trabajo de campo, han concebido el proceso de aprendizaje como positivo para el desarrollo cognoscitivo de la materia cursada en líneas generales, enmarcándose dentro de un aprendizaje significativo. Se trata de un tipo de aprendizaje, según el teórico norteamericano David Ausubel, relacional, diseñado bajo un concepto y teoría que se encuentra dentro de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo es aquel que es permanente, el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo. Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos. Situación presente en las expresiones de los estudiantes consultados.</p>



<p>a mí en particular nunca se me va a olvidar este viaje y el aprendizaje obtenido.</p> <p>Esta es una técnica que ayuda mucho a los estudiantes a tener un aprendizaje más significativo, ya que no es lo mismo leer los libros que conocer en vivo y directo todo lo que se lee...</p> <p>Se cumplió con el objetivo de la materia.</p>	<p>conocer en vivo</p> <p>aprendizaje más significativo</p>		
<p>Fue una experiencia única. Me sentí muy bien conociendo más de nuestra amada Venezuela.</p> <p>Toda esta experiencia me pareció genial...</p> <p>Ha sido una excelente experiencia porque hemos conocido un hermoso estado de manera física y en ello pudimos obtener información de cada uno de los lugares...</p> <p>Toda esta experiencia me parece educativa...</p> <p>Es una buena experiencia donde se sale de lo cotidiano que es solo explicar las cosas en un salón de clases...</p> <p>Se logró cumplir con las expectativas...</p> <p>Se fortaleció el conocimiento de cada estudiante.</p>	<p>experiencia</p> <p>fortaleció</p> <p>pudimos obtener información</p>	<p>EXPERIENCIA CONSTRUCTIVISTA</p>	<p>El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. De esta manera, los estudiantes han evidenciado encontrarse dentro de un proceso de conocimiento constructivista, exponiendo en su experiencia a través del curso de la materia geografía turística, la importancia de transmitir conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales a través de estrategias que dinamizan dicho conocimiento.</p>



<p>La experiencia o aprendizaje no hubiera sido la misma si se hubiera realizado en aula....</p> <p>La mejor forma de aprender es mediante el trabajo de campo no solo es ver, oír, oler, tocar, es estar allí y relacionarse con las personas que allí residen...</p> <p>Esta ha sido una grata experiencia y muy interesante para mi debido a que... lo poco que sabía era lo explicado e investigado en clases, pero nada como investigar y compartir en cada sitio...</p> <p>La experiencia vivida es indispensable para la enseñanza para cualquier ser humano ya que aprendemos más fácil las cosas cuando las manipulamos y las vivimos.</p>	<p>conocimiento</p> <p>la mejor forma de aprender</p> <p>aprender</p> <p>no solo es ver, oír, tocar, es estar allí</p>		
<p>En el viaje realizado al Estado Mérida, localizada en la zona andina de Venezuela se pudo disfrutar de hermosos paisajes montañosos, con temperaturas agradables, muy frescas, una gastronomía variada que consiste en platos a base de verduras, vegetales y pescados como la trucha...</p> <p>La Laguna de Mucubají donde cuyas aguas fueron dejadas por un glacial que descendió por este valle en tiempos remotos, cuenta con una</p>	<p>zona andina</p> <p>paisajes montañosos</p> <p>temperaturas</p>	<p>FORMACIÓN TEORICA</p>	<p>En cumplimiento con el primer objetivo de la asignatura, se aprecia que el estudiante reconoce e identifica las características económicas, sociales, culturales y naturales del lugar seleccionado para realizar el trabajo de campo. En este caso, durante la visita realizada al estado Mérida se evidencia dominio del espacio geográfico visitado, así como</p>



<p>profundidad máxima de 15,5 mts. y almacena millones de m3 de agua... La Laguna de Mucubaji que esta a 3.500 mts. sobre el nivel del mar... ...el monumento natural Laguna de Urao o Parque Recreacional Yohama en la población de Lagunillas municipio Sucre donde su profundidad es de 2mts en verano y 3 mts. en invierno, su temperatura es de 17°C y 28°C. ...Santo Domingo es un pueblo agricultor, sus cosechas son papa, zanahoria, lechuga, repollo, cebollín... El 70% del mercado de hortalizas viene de Mérida. La Represa de Santo Domingo es utilizada para riego agrícola... El Parque Los Chorros de Milla debe su nombre a la India Tibisay por haber subido a lo más alto a llorar por la muerte del cacique Murachi.</p>	<p>gastronomía</p> <p>a 3.500 mts. sobre el nivel del mar</p> <p>monumento natural</p> <p>pueblo agricultor</p> <p>cosechas papa</p>		<p>aspectos históricos de cada pueblo visitado, conocimiento obtenido por medio del contacto con el espacio geográfico y turístico, así como la comunicación directa realizada con los habitantes de cada zona, lo que ha permitido que el participante obtenga información de primera mano que contribuye de manera importante con los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Fue una experiencia muy bien... fue un viaje con mucha confianza todos nos caímos bien, me parece una estrategia bien... ...Nada como investigar y compartir en cada sitio ...el grupo es muy chévere Viajamos con confianza y armonía Formamos equipos de trabajo sin problemas</p>	<p>confianza</p> <p>compartir</p> <p>armonía</p> <p>equipos de trabajo</p>	<p>INTEGRACIÓN GRUPAL</p>	<p>En materia de integración grupal, se logró cohesionar al grupo en líneas generales, situación que repercutió en el desarrollo de las actividades realizadas de manera positiva, debido a que dichas actividades fueron desarrolladas bajo el esquema del compañerismo y trabajo en equipo.</p>



...el grupo estuvo muy bien			
<p>Dio tiempo de realizar las visitas ya que el tiempo se distribuyó de muy buena forma...</p> <p>Se realizaron las actividades con mucha organización</p> <p>El Profesor maneja mucha información...</p> <p>Excelente el hospedaje porque las cabañas tenían todas sus comodidades</p> <p>El transporte estuvo muy cómodo</p> <p>El autobús fue cómodo para el viaje</p>	<p>visitas</p> <p>actividades</p> <p>organización</p> <p>excelente hospedaje</p> <p>transporte</p>	<p>DESARROLLO DE ACTIVIDADES TURISTICAS</p>	<p>En líneas generales, los estudiantes apreciaron la importancia de la planificación oportuna de cada actividad turística. Asimismo, desarrollaron el trabajo de campo utilizando recursos propios obtenidos por medio del autofinanciamiento del grupo participante en la actividad turística desarrollada en el estado Mérida, situación que les deja el incentivo de desarrollar sus propias habilidades para el desarrollo de actividades turísticas dentro del territorio nacional.</p>
<p>El estado Mérida es bello tanto por su gente como por sus bellezas naturales, leyendas y tradiciones.</p> <p>El recorrido realizado comenzó por el estado comenzando con una parada en la Represa de Santo Domingo...</p> <p>Luego nos trasladamos a la Laguna de Mucubaji</p> <p>La siguiente parada fue en el Pico El Aguila</p> <p>...recorrimos el Zoológico Los Chorros de Milla</p>	<p>Represa de Santo Domingo</p> <p>Pico el Águila</p> <p>Zoológico Los Chorros de Milla</p>	<p>CONOCIMIENTO TURISTICO</p>	<p>Los estudiantes que han participado en la materia electiva Geografía Turística período I 2012 lograron conocer una serie de lugares y pueblos ubicados en el estado Mérida de gran atractivo para la actividad turística y de amplio contenido histórico y cultural, así como con muchos recursos físico-naturales propios de la zona andina visitada. Esta gama de</p>



<p>El tercer día fuimos al pueblo Bailadores... De allí fuimos al Museo de Arte Colonial De allí visitamos... la Plaza Bolívar, La Universidad de los Andes... ...luego nos dirigimos al pueblo Lagunillas donde se encuentra una Laguna de agua salada... Luego fuimos al Parque La India Carú... ...visitamos el Monumento Natural Laguna de Urao o Parque Recreacional Yohama ...La Catedral de Mérida ...también el Centro de Investigaciones de Astrología Hicimos la segunda parada en la hermosa Laguna de Mucubají destacando el fascinante paisaje que nos ofrece Mérida en todos sus aspectos: clima, flora, fauna, etc.</p>	<p>Museo de Arte Colonial</p> <p>Parque La India Carú</p> <p>Laguna de Urao</p> <p>Parque Recreacional Yohama</p> <p>Laguna de Mucubají</p>		<p>lugares, pueblos y localidades se pueden evidenciar en la lista que se logró obtener de todos los lugares que recuerdan haber visitado y que se encuentran aquí listados.</p>
<p>Es experiencia fue muy enriquecedora y divertida, mi opinión personal es que nos divertimos mucho, conocimos pueblos con hermosas casas y paisajes. Me agrado todo lo que visitamos los lugares aprendí mucho... fue muy chévere, fue una experiencia muy bien ...todo el grupo me pareció fascinante.</p>	<p>enriquecedora</p> <p>divertida</p>	<p>DESARROLLO DE LA RECREACION</p>	<p>Entendiendo las actividades recreativas como el conjunto de actividades no lucrativas que el hombre realiza en su tiempo libre, para el desarrollo biopsicosocial y el mantenimiento de la buena salud. Donde la recreación involucra desarrollar un estado</p>



<p>Fue una experiencia única. Me sentí muy bien haciendo este hermoso viaje y conociendo mas de nuestra amada Venezuela</p> <p>Queda más claro que cada uno de nosotros, los que asistimos al viaje, recordaremos los sitios maravillosos que visitamos...</p> <p>...incentiva a la persona a realizar turismo dentro de su país y no fuera.</p> <p>Primero que nada me agradó volver a venir a Mérida ya que es un estado con mucha potencia turística, la cual vale la pena disfrutar</p> <p>..Me gusto mucho venir porque visitamos muchos lugares que no conocía y que llaman mucho la atención, las cabañas son muy acogedoras y completas, el autobús es muy cómodo y grupo muy chévere.</p> <p>...pasamos por la Represa de Santo Domingo en el cual nos detuvimos un momento para disfrutar del hermoso paisaje.</p>	<p>visitamos</p> <p>realizar turismo dentro de su país</p> <p>recordaremos los sitios maravillosos</p> <p>potencia turística</p> <p>visitamos muchos lugares</p> <p>hermoso paisaje</p>		<p>de plenitud, goce y disfrute. De esta manera, los estudiantes ha expresado obtener dicho estado de plenitud, goce y disfrute a través de la experiencia vivida en virtud de todas las expresiones observadas, donde se manifiesta agrado por las visitas y actividades realizadas durante el trabajo de campo desarrollado en el estado Mérida.</p>
<p>...es un estado con mucha potencia turística, la cual vale la pena disfrutar.</p> <p>...además de depender del turismo como parte esencial.</p> <p>Venezuela no tiene nada que envidiarle a otros países podemos vivir del turismo...</p>	<p>potencia turística</p> <p>depender del turismo</p>	<p>TURISMO: ACTIVIDAD ECONOMICA</p>	<p>Venezuela cuenta con una biodiversidad aún no explorada y cuyo aprovechamiento podría convertirse a muy corto plazo en una de las actividades económicas más importantes del país, siempre y cuando se</p>



<p>Mérida es un estado fascinante para el turismo, sus culturas, tradiciones y hermosos paisajes... por su alta diversidad biológica, amplia variedad de parques nacionales y monumentos naturales.</p> <p>Se puede decir con propiedad que Venezuela no tiene nada que envidiarle a otro país del mundo, porque cuenta con lugares tan maravillosos que no necesita más.</p> <p>Mérida lleno de exuberantes bellezas naturales, montañas que se levantan, lagunas, glaciares, que abrazan pueblos llenos de leyenda dejan a Mérida como uno de los mejores sitios turísticos de Venezuela.</p> <p>El recorrido hecho al hermoso estado Mérida fue una experiencia muy agradable ya que visite muchos sitios importantes de dicho estado que realmente me atrevo a decir llenan todas las expectativas de cualquier turista...</p>	<p>vivir del turismo</p> <p>todas las expectativas de cualquier turista</p> <p>mejores sitios turísticos</p>		<p>realice bajo una postura de sostenibilidad. En este sentido, es importante hacer comprender al estudiante la importancia de realizar la actividad turística como una actividad económica que permita diversificar la economía del país. De esta manera, se observa en los participantes el reconocimiento en primer lugar de las potencialidades turísticas presentes en la zona visitada.</p>
--	--	--	---

RESEÑA FOTOGRÁFICA

TRABAJO DE CAMPO

MERIDA IS-2012

ASIGNATURA:

GEOGRAFÍA TURÍSTICA.



**LAGUNA DE MUCUBAJI
PARQUE NACIONAL SIERRA NEVADA**



CAMINATA EN EL PÁRAMO



OBSERVATORIO ASTRONÓMICO NACIONAL LLANO DEL HATO



PARQUE ZOLÓGICO CHORROS DE MILLA



CHARLA EN EL PARQUE ZOOLOGICO CHORROS DE MILLA



INTERVENCIÓN DEL CASCO HISTÓRICO DE MÉRIDA



MUSEO DE ARTE COLONIAL



CHARLA EN EL CENTRO CULTURAL TULIO FEBRES CORDERO



AULA MAGNA DE LA ULA



MUSEO DE ANTROPOLOGÍA DE MERIDA



**PLENARIA
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS**



**PLENARIA
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS**



PLENARIAS



PLENARIAS



PLENARIAS



**LAGUNA DE URAO
LAGUNILLAS**



CHARLA PLAZA BOLÍVAR DE TABAY



MONUMENTO AL PERRO NEVADO



MONUMENTO A LA LOCA LUZ CARABALLO



CAMINATA EN EL PARAMO