

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES MUSULMANES DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES MUSULMANES DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**(Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de  
Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de  
Magister en Investigación Educativa)**

**Autor (a): María Gabriela Colmenares Ch.**

**Tutor: Msc. Luis Colmenares**

**Bárbula, Marzo 2015**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES MUSULMANES DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**(LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CURRÍCULO, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA)**

**Autor (a): María Gabriela Colmenares Ch.**

**Tutor: Msc. Luis Colmenares**

**Bárbula, Marzo 2015**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES MUSULMANES DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA”** presentado por la ciudadana María G. Colmenares Ch., titular de la cedula de identidad 18.747.769 para optar al título de Maestría en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido

C.I.

Firma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bárbula, Marzo de 2015

## ÍNDICE GENERAL

	pp
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>5</b>
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Específico.....	12
Justificación de la Investigación.....	12
<b>CAPITULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>15</b>
Antecedentes de la Investigación.....	15
Fundamentación del estudio.....	21
Bases Conceptuales.....	22
Definición de estrategias.....	22
Clasificación de las Estrategias.....	23
Estructura de la clase de Educación Física para la programación de Las estrategias.....	26
Saberes y Estrategias Pedagógicas necesarias en Educación Física para estudiantes del Subsistema del Educación Básica.....	28
Enfoque Curricular Humanístico.....	31
Construcción Ontológica.....	31
Enfoque Constructivista.....	40
Bases Legales.....	45
Tabla Operacional de la Variable.....	48
<b>CAPITULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>50</b>
Tipo de Investigación.....	50

Diseño de la Investigación.....	51
Población.....	51
Muestra.....	52
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	53
Validez.....	53
Confiabilidad.....	54
Procedimientos.....	56

#### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....58**

Presentación y análisis de los resultados.....	58
Análisis ítem por ítem del Instrumento Aplicado.....	59

#### **CAPITULO IV**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....83**

Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	85

#### **REFERENCIAS.....86**

#### **ANEXOS**

Anexo A-1 Instrumento tipo Cuestionario.....	92
Anexo A-2 Validez del Instrumento.....	94

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente agradezco A dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mi esposo Angel Wadskier y su familia por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi amada madre y amado padre, por ser las personas que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, y quienes a han velado por mi durante este arduo camino para convertirme en profesional y ahora Magister.

A mi hermano quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas.

A la profesora Elizabeth Martínez por su ayuda y por todos los conocimientos impartidos.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, especialmente a mis amigas Norlen, Roselys y Delany y mi compañero Saúl quien hemos compartido en el pregrado y ahora formamos parte de otra nueva etapa juntos.

Y a todos los profesores y en especial a los Tutores que de una u otra forma con sus conocimientos nos guiaron y orientaron para la adquisición de un buen saber. Gracias a todos...

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente mi trabajo a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

De igual forma, dedico de manera especial a mis padres quienes fueron el principal crecimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero seguir reflejando pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan admirarlos cada día más.

A mi hermano, por su apoyo en toda instancia.

A mi esposo Ángel Wadskier por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en todo momento.

Y a todas aquellas personas que durante la maestría estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que esta nueva meta sea cumplida.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES MUSULMANES DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor (a): **Lcda. María G. Colmenares Ch.**

Tutor: **Msc. Luis Colmenares**

Fecha: **2015**

**RESUMEN**

La Educación Física a lo largo de la historia ha tenido el propósito de servir a la humanidad, actualmente, constituye una herramienta de atención a la diversidad, para que los estudiantes, no tengan ningún tipo de discriminación, como es el caso, de la actividad física, deportiva y recreativa, en la religión musulmana, debido a que esta cultura posee una diversidad de lineamientos religiosos que interfieren en el proceso académico de la Educación Física, en que los estudiantes se le impide involucrarse. El objetivo primordial de la investigación es Determinar las estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en el comportamiento físico, mental y espiritual del estudiante musulmán del Subsistema de Educación Básica. Metodológicamente se ubica en una investigación de tipo descriptiva, con un diseño de campo no experimental. Para desarrollar dicha indagación se partió de la realidad del caso de estudio donde se refleja la dificultad para la enseñanza de la Educación Física debido a factores relacionados con la religión musulmana específicamente en la Unidad Educativa Los Palmares de Valencia- Edo. Carabobo. El estudio se fundamenta en la teoría Constructivista de Piaget (1983) y Vygotsky (1979), así como el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983). La población está conformada por veintitrés (23) secciones, que representa con un total de doscientos veintinueve (229) estudiantes, en la cual, la muestra fue de 50 estudiantes de seis (6) secciones de la asignatura de Educación Física entre hembras y varones. La obtención de los datos fue mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la validez del instrumento, fue a través del juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el coeficiente Kuder y Richardson, el cual es aplicable a ítems de respuesta dicotómicas. Los datos se tabularon de acuerdo a las frecuencias y porcentajes, a través de las estadísticas descriptivas, luego se graficaron por medio de barras. Se pudo determinar que el docente de Educación Física de la institución en estudio si hace uso de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, a sus ideas, cultura y costumbres, edad, género, y las más aplicadas son las tradicionales sin emplear otras de gran importancia y basada en el currículo.

**Descriptor:** Estrategias Pedagógicas, Educación Física, Musulmanes

**Línea de Investigación:** Currículo, Pedagogía y Didáctica



UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES  
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



**TEACHING STRATEGIES TO STRENGTHEN THE TEACHING OF PHYSICAL  
EDUCATION IN MUSLIM STUDENTS OF BASIC EDUCATION SUBSYSTEM**

**Author (s): Atty. Mary G. Colmenares Ch.**  
**Tutor: Msc. Luis Colmenares**  
**Year: 2015**

**ABSTRACT**

Physical Education throughout history has been intended to serve humanity, today, is a tool for diversity, so students do not have any kind of discrimination, as in the case of the activity physical activity, sport and recreation, in Islam, because this culture has a diversity of religious guidelines that interfere with the academic process of Physical Education, where students are prevented from getting involved. The primary objective of the research is to determine the pedagogical to strengthen the teaching of physical education in the physical, mental and spiritual behavior of Muslim student Subsystem Basic Education strategies. Methodologically it is located in a descriptive research with a non experimental design field. To develop such inquiry was based on the reality of the case study where the difficulty for teaching physical education is reflected due to factors related specifically Muslim Education Unit Los Palmares of Valencia Edo. Carabobo. The study is based on the constructivist theory of Piaget (1983) and Vygotsky (1979) and Ausubel Meaningful Learning (1983). The population is composed of twenty-three (23) sections, representing a total of two hundred twenty-nine (229) students, in which the sample was 50 students from six (6) sections of the course of Physical Education between females and males. The data collection was through technical survey and an instrument the questionnaire. For the validity of the instrument was through the trial of three (3) experts and reliability was determined using the Kuder and Richardson coefficient, which is applicable to items dichotomous response. Data were tabulated according to the frequencies and percentages through the descriptive statistics, are then plotted by means of bars. It was determined that the teacher of Physical Education of the institution under study if you use strategies according to the characteristics of the students, their ideas, culture and customs, age, gender, and most applied are traditional without employing other of great importance and based on the curriculum.

**Descriptors:** Instructional Strategies, Physical Education, Muslims.

**Research Line:** Curriculum, Pedagogy and Didactics.

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia de los pueblos y la cultura, la educación física ha existido para servir a los diferentes propósitos de la humanidad. Desde los tiempos primitivos la actividad física ha sido aprendida formal o informalmente, así como también, ha jugado un papel primordial en la vida de los seres humanos, además, en ocasiones, ha sido motivada su práctica por las necesidades de defensa de los individuos, de las contingencias del ambiente o de la necesidad de obtener el sustento para vivir.

Frente a este panorama, la educación, entendida ésta como un ejercicio moral y ético del acontecer diario, obliga a ver a la actividad física como una herramienta para dar respuesta a la diversidad, como un reto a enfrentar en la escuela del presente, donde la heterogeneidad de la comunidad demanda cambios radicales, a fin que, todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible, tanto de sus capacidades personales, sociales e intelectuales, como el derecho a la igualdad educativa, el respeto a las características de raza, etnia o religión, las cuales imprimen a la educación un carácter integrador, por lo tanto, es responsabilidad de la comunidad escolar desarrollar estrategias para fortalecer el compromiso de atención a la diversidad.

Sobre estas bases, se desprende la necesidad de resaltar el papel que juega en la educación venezolana el estudiante que profesa la religión islámica, porque como grupo social que convive en el país y, la práctica de su religión tienen limitaciones que desfavorecen el cumplimiento del currículo básico, impidiendo el desarrollo a cabalidad de los contenidos programáticos expresados en este. Lo cual se debe a que esta cultura posee una diversidad de lineamientos que interfieren en el proceso

académico de algunas asignaturas, tal es el caso de la asignatura Educación Física, Deporte y Recreación, ya que es una asignatura que requiere una vestimenta especial y condiciones motrices y de mayor socialización que el resto de otras áreas académicas, lo que se contradice con algunos aspectos de la religión musulmana.

En este orden de idea, la educación en Venezuela tiene que adaptarse a este tipo de situación, así como en la formación del docente de Educación Física, para la atención de la interculturalidad, para ello, se requiere en su formación inicial desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural, con recursos, estrategias y técnicas de intervención multiculturales. Una de esta atención es la referida a las implicaciones religiosas en las prácticas de la Educación Física, como es el caso, del islam en que esta minoría étnica está menos involucrada en el deporte organizado que la juventud autóctona, así como también la no participación de la mujer en el deporte, y en la Educación Física o actividades deportiva solo en la escuela, pero no junto con chicos ni hombres (Contreras y otros, 2007).

En esta perspectiva, es que se pretende realizar esta investigación, ya que todo individuo independientemente de creencias e ideologías dentro su proceso de formación integral interactúa con el medio ambiente y éste interviene en su desarrollo en cualquier momento de sus vidas. Por esto, es importante determinar cuáles estrategias pedagógicas utiliza el docente que favorezcan la participación comprometida del docente de esta asignatura para la atención multicultural, específicamente, en vencer las barreras intercultural corporal como es la religión y, por ende mejorar este conflicto que afecta el rendimiento académico en la misma, debido a que no solo es una asignatura netamente práctica, sino de enseñanza física, mental y de espíritu, con conciencia para el bienestar de la salud y calidad de vida.

Es por ello, que el interés de llevar a cabo esta investigación, es con la finalidad de determinar estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación

Física en el comportamiento físico, mental y espiritual del estudiante musulmán del Subsistema de Educación Básica de la Unidad Educativa Los Palmares, ubicada en Naguanagua, Estado Carabobo.

La investigación que se expone a continuación, está estructurada en cinco (5) capítulos. En el primero se presenta el planteamiento del problema donde se describe la situación de investigación. Seguidamente se reflejará un objetivo tanto general como objetivos específicos, que servirán de guía para el desarrollo de la investigación, así como también, la justificación que resalta su importancia.

Dentro de éste contexto, el segundo capítulo viene dado por el Marco Teórico constituidos por antecedentes y teorías, que dan soporte al tema de estudio, tal es el caso de las teorías constructivista de Piaget, Vygotsky, así como el aprendizaje significativo de Ausubel, las cuales convergen el valor del conocimiento previo al conocimiento nuevo y la importancia de la interacción social en el aprendizaje en forma cooperativa.

En el tercer capítulo se evidencia la metodología de investigación, en la cual, el presente estudio se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo, y el tipo de investigación es descriptiva y con un diseño no experimental, que permitirá a diferencias de otros métodos, respuestas satisfactorias por poseer como limitante la cultura islámica, asimismo, la población y muestra, el sistema de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo, se reflejan resultados en forma cuantitativa, las respuestas obtenidas con los gráficos que describen la frecuencia y tendencia alcanzada en cada ítem y su respectivo análisis y finalmente el quinto capítulo donde se encuentran las conclusiones y recomendaciones, las cuales tienen como finalidad brindar una mejor comprensión sobre las posibles causas de determinar estrategias pedagógicas para

fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes del Subsistema de Educación Básica de la Unidad Educativa Los Palmares, ubicada en Naguanagua, Estado Carabobo. Presentándose además, las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La educación ha sido reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo, como requisito previo para el desarrollo económico, social, cultural y educativo de los pueblos, lo que ha planteado nuevos desafíos y reformas tanto interna como externa dentro del sistema formación. Fonseca (1984), señala que la educación: "...tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto mínimo de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el medio social el cual está particularmente destinado" (p.15).

En este sentido, la educación es un proceso integral en el cual el hombre se le plantea situaciones de aprendizaje tanto a nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotor que le permitirán ser vehículo de cambio en la sociedad. Por ello, es importante señalar que el sistema venezolano tampoco escapa de esa transformación, ya que la educación es percibida conscientemente por los ciudadanos como una actividad fundamental de la sociedad y consideran que mediante ésta se desarrollan todas las aptitudes para un pleno desarrollo.

En relación a lo planteado, se podría decir que, el sistema educativo está inmerso en un conjunto de esfuerzo reflexivo, por medio de los cuales se ayuda al desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre para el cumplimiento de su fin social, procurando la perfección y la calidad de vida. Al

respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) señala en su artículo 111 que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia.

Dentro de este contexto, la Educación Física como parte de la educación integral del individuo, es una actividad importante para la calidad de vida y un mandato social de esta época. Son múltiples las manifestaciones que permite la vigencia de estas actividades en la vida del hombre de hoy, además éstas exigen como parte de la búsqueda de un hombre lleno de salud y de vitalidad para atender las fuertes exigencias de la sociedad actual en la que se encuentra. Al respecto, Ruiz P. (2003), expresa:

La Educación Física es un conjunto de medios de enseñanza que tiene por objeto el desarrollo físico, mental y la educación sistemática de los movimientos del cuerpo y normas de salud que nos ayuda buscar el camino de la personalidad, acercándolo más a la integridad social del ser humano. (p.5).

En este orden de ideas, es importante señalar que la educación física, en cualquiera de sus manifestaciones forma parte de los planes de estudio en todos los niveles, subsistemas y modalidades del país, su enseñanza es obligatoria en la educación pública y privada. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009) señala en su artículo 12 que:

Se declaran obligatorios la Educación Física y el Deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El ejecutivo nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos. (p. .s/n)

La Educación Física, Deporte y Recreación constituyen, en la actualidad, experiencias imprescindibles para la educación y en general para la formación de un ciudadano apto para la vida en sociedad, ya que, ofrece una gran variedad de actividades psicofísicas que contribuyen de esta manera a la prevención de enfermedades, así como, al mejoramiento y mantenimiento de la salud. En consecuencia, el estudiante logra así un mejor ajuste en la sociedad en la cual se desenvuelve.

Sin embargo, se está inmerso en una sociedad en la que conviven grupos de personas de distinta raza, religión o etnias, todo esto debido a la gran movilidad de pueblos y personas que se ven obligadas a abandonar sus lugares de orígenes por razones económicas o represiones políticas. Un claro reflejo de la realidad en la sociedad es el entorno educativo, porque ahí convergen esa variedad intercultural dispares que deben ser respetadas por el entorno educativo.

En relación a lo expuesto, es importante mencionar que una de las religiones que ofrece variedad en su forma de educar es el Islam, ya que, por sus características el hombre se ve obligado a establecer prioridades en una serie de actividades. Por consiguiente, a la hora de adaptar el currículum del estudiante en una escuela musulmana, el interés fundamental se realiza sobre materias con carácter religioso, no dando tanta relevancia a las demás asignatura, entre ellas, la Educación Física, ya que la práctica de la religión Islámica es muy exigente y tienen unas connotaciones culturales notables que interfieren en la vida diaria de los estudiantes y que a su vez repercute en la asignatura.

Desde esta perspectiva, es importante mencionar que uno de los aspectos fundamentales de la religión antes mencionada es el uso del velo y el Ramadán (ayuno), ya que, son condiciones obligatorias dentro de dicha cultura al formar parte de la cotidianidad del estudiante, en ocasiones son escenarios de incomodidad para el proceso educativo, particularmente para algunas actividades. Así el estudiante no

puede realizar actividades físicas de forma cómoda, por una parte por la vestimenta, por la otra, por no tener la alimentación adecuada, ni poder hidratarse durante un tiempo prolongado, lo cual lo lleva a preferir no realizar la práctica de la Educación Física, no lográndose los objetivos previstos.

Dentro de esta realidad, se ubica la Unidad Educativa Los Palmares, ubicadas en Naguanagua, Estado Carabobo; cuya población estudiantil, son jóvenes musulmanes que tienen como religión la islamita. La cultura física de este grupo de estudiantes es muy diferente en cuanto al significado de la corporeidad, debido a su concepción religiosa.

Es relevante señalar que, la Educación Física como una de las políticas educativas en el proceso de formación integral de los y las estudiantes, se presenta como fundamental con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se prescribe la obligatoriedad de esta área para todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Por lo tanto, la Educación Física, es un área académica obligatoria del currículum escolar, por lo cual se considera un componente importante de la formación integral que configura una construcción del conocimiento, a través de una cultura física, que para Vicente y Brozas (1997) definen la cultura física como el “conjunto de saberes, creencias, valores, leyes, reglas, hábitos, prácticas, usos, actitudes, esquemas perceptivos y representativos, sensibilidades, utensilios, aparatos, adquiridos o construidos por el hombre que están directamente determinados por acciones corporales y que, a la vez, son determinantes del comportamiento corporal (de las actividades físicas); muy especialmente todo aquello que contribuye a configurar su cuerpo: su morfología física y su morfología simbólica o representativa.

Así mismo, los autores indican que, la cultura física está conformada por las formas de vestido, higiene, hábitos alimenticios, formas de comunicación no verbal, prácticas

de recreación, estilos de vida, representaciones del pudor, idea de belleza y fealdad. Por lo que, el ambiente de la enseñanza y aprendizaje del área, es particularizado y requiere de una didáctica definida; además que exige fundamentos científicos, con vinculación interdisciplinaria en relación al abordaje de las dimensiones biopsicosociales del educando, que pretenden la formación integral.

En este contexto, cobra relevancia el papel protagónico del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza de la Educación Física, al respecto Castro (1994) plantea que, “...un profesional ampliamente identificado con los lineamientos legales de la educación, con las personas a quienes está formando y dotarlo de una capacitación y sensibilidad que le permita internalizar la profundidad de su labor” (p.9)

Tomando en consideración lo planteado anteriormente, es evidente que el docente de Educación Física es el pilar fundamental en el logro de los fines y objetivos del área. Es él quien le corresponde el diseño, ejecución y evaluación de una variedad de estrategias y actividades para el logro afectivo de los objetivos propuestos, así como de brindarle al educando experiencias agradables de interés donde él se sienta alegre y satisfecho.

A pesar de las diferentes consideraciones sobre los beneficios que ofrece la Educación Física, Deporte y Recreación para el desarrollo de una cultura física, mental, social, cognitiva y afectiva, es preciso resaltar que la mayoría de los musulmanes no logran una actitud reflexiva y crítica sobre la importancia de la asignatura en su formación integral. Por otro lado, los educandos de la institución en estudio no han internalizado el papel de la educación física en el proceso educativo y la influencia significativa de sus contenidos en la formación multilateral del ser humano, así como la vivencia de sus acciones en la preservación de la salud, en el logro de la mayor eficiencia, en el disfrute recreativo del tiempo libre, para llevar una

vida satisfactoria que le permita responder a sus exigencias académicas, laborales y el disfrute de la vida familiar y comunitaria.

A través de un proceso de observación como investigadora, se ha podido evidenciar que la experiencia religiosa de los y las estudiantes musulmanes está situada en un nivel individual; de forma contraria a la estructura jerárquica que existe en otros sistemas religiosos como el venezolano, en el caso de los musulmanes tienen una relación personal y directa con Dios (Alá). A pesar de este vínculo individual, el Islam está principalmente caracterizado por una dimensión social, así por ejemplo, los musulmanes dan gran importancia a su sentido del honor y si los acontecimientos que suceden ponen en peligro este honor se pueden ocasionar sentimientos de fracaso personal.

En concordancia con este aspecto, resulta oportuno destacar lo expresado por Contreras y otros (2007), cuando expresa que.

En la sociedad islámica, el comportamiento de una mujer está fuertemente determinado por la preservación, tanto de su propio honor, como el de su familia. Especialmente importante a estos efectos resulta la pureza sexual, ya que han de mantener la virginidad hasta la noche de bodas, pero también a una edad tardía no deben tener contacto con otros hombres para mantener la moralidad sexual. De ahí que cuando la mujer islámica sale de casa cubra su cuerpo con ropas largas y se espera de ellas que se comporten de modo modesto y tímido. (p. .s/n)

De ahí, que el docente de Educación Física debe determinar estrategias pedagógicas acorde con las creencias musulmanas que beneficien al educando para cumplir todos los objetivos previstos. En este sentido, el docente debe planificar, realizar actividades y experiencias de enseñanza y aprendizajes que sean de interés para los educandos, a fin de lograr que éstos se incorporen activamente a la clase, entiendan

los beneficios de las mismas como actividades formadoras, liberadoras y equilibrantes. Al respecto Torres y Delgado (1998) consideran que:

La actividad física-deportiva deben ser administrada por el docente con un marco metodológico diferente a lo aplicado en la enseñanza tradicional...que las actividades realizadas durante el periodo de formación, deberían tener una serie de características, entre ellas, que las actividades estén orientadas a fomentar la autonomía progresiva de los estudiantes a través de su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p.7)

Ello implica, que el docente de Educación Física debe incluir estrategias pedagógicas que contribuya a potenciar las experiencias de la formación integral, en tanto que permita generar las bases para un desarrollo personal armónico, equilibrado, que conduzca a la internalización de hábitos de salud física, mental y espiritual. Así como también el disfrute del tiempo libre, recreativo, de expresión, de imaginación, de potencial creativo y como el equilibrio emocional y relacional.

Considerando lo anteriormente planteado, la investigación pretende responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la percepción actual de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en estudiantes y directivos musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares ubicada en Naguanagua, Edo Carabobo?
- ¿Cuáles estrategias pedagógicas contribuirían a fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes en la institución en estudio?
- ¿De qué manera las estrategias pedagógicas fortalecería la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la institución en estudio?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica., ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la percepción que tienen los estudiantes y directivos musulmanes acerca de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física de la Unidad Educativa Los Palmares ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.
2. Identificar estrategias pedagógicas que contribuya a fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.
3. Describir de qué manera las estrategias pedagógicas fortalecería la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.

## **Justificación de la Investigación**

La actividad física a lo largo de los años ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa para el hombre, siendo esto visible en el desarrollo del individuo como ser social, ya que desde que el hombre nace siente la necesidad de superar de una forma natural las contingencias propias de su cuerpo en relación con el medio en el que se desenvuelve. Por ello, dicha disciplina como factor de desarrollo holístico del sujeto, juega un papel preponderante ya que mediante su práctica permite forjar el carácter, disciplina y desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

Sin embargo la visión antes expuesta, ha tenido periodos de auge y regresión, donde las falsas concepciones y aspectos religiosos del individuo lo han limitado a pensar que el deporte es solo para atletas de elite, gente joven o por el contrario no ven el provecho del mismo dentro de sus vidas futuras, olvidando que todo ser humano puede y debe realizar alguna actividad física que le permita mantener en armonía cuerpo-mente-espíritu.

Por ende, la educación desde el punto de vista más genérico será un factor primordial ya que la misma no solo debe favorecer el conocimiento científico, sino que debe impulsar el crecimiento pleno, íntegro y total del niño o niña. Es aquí donde el papel de la educación física juega un papel importante porque permite desde la etapa escolar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y con su actividad motriz que contribuyan al desarrollo integral del niño y a la mejora de su calidad de vida. En tal sentido, la relevancia de la investigación permitirá intentar atender una situación preocupante para la investigadora, por cuanto afecta un importante sector de la sociedad.

Es por lo expuesto con anterioridad, que la investigación tiene su razón de ser, porque en la institución en estudio se imponen límites religiosos en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, como es las creencias musulmanas dentro del proceso de formación de la población estudiantil, que en ocasiones dificultan el desarrollo de la actividad física. Por lo tanto, es de relevancia que los docentes de Educación Física, conozcan estrategias que permitan dar respuestas a la situación planteada.

En este sentido, el estudio se justifica desde el punto de vista educativo porque la identificación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Educación Física para fomentar en el estudiante musulmán una conciencia de salud, bienestar, calidad de vida, de recreación y la ocupación constructiva del tiempo libre. Asimismo, los

hallazgos de este estudio permitirán diseñar propuestas no sólo para beneficiar a los estudiantes musulmanes de la escuela en estudio, sino también a aquellas instituciones de educación que formen estudiantes con estas mismas condiciones.

En el mismo orden de ideas a nivel teórico aportaría conocimientos sobre el problema de investigación como fuente de información y de antecedente para otras investigaciones e investigadores que pretendan abordar las mismas temáticas en el subsistema de Educación Básica, específicamente, en la variable estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en grupos con implicaciones religiosas.

Desde el punto de vista práctico y social suministrará información que permitirá identificar una variedad de actividades físicas, recreativas y deportivas para fortalecer el desarrollo integral del estudiante desde su salud hasta la utilización del tiempo libre, entre otros aspectos. Así mismo, podrá ser utilizado por otros investigadores adaptándose a sus necesidades e intereses.

Por último, producirá valiosos aportes a la línea de investigación Currículo Pedagogía y Didáctica, así como a la temática de los Procesos y prácticas curriculares y específicamente, en la subtemática Procesos Didácticos, el estudio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje constituye un aporte para poder determinar cuál estrategia se utilizan que permiten desarrollar actividades de expansión a la comunidad estudiantil musulmana del país, así podrán aprovechar una formación en Educación Física organizada para compartir, participar, tener placer y satisfacción para una calidad de vida más saludable.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación se presenta unas series de investigaciones como antecedentes que guardan relación con el estudio, así como, también aquellas teorías y enfoques, que conformaran el marco referencial y fundamenta el tema de investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Cova, C. (2013) en su trabajo de Grado titulado: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas por los (as) docentes de Matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4<sup>a</sup> año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011-2012 Cumaná Estado Sucre. El objetivo fue analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes de Matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4<sup>a</sup> Año de la institución mencionada.

La presente investigación es de tipo descriptiva acompañada por un diseño de campo. La técnica de recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación, como instrumentos el cuestionario con respuesta policotomica, los diarios de notas, grabadora. La población estuvo conformada por 256 estudiantes y 2 docentes y la muestra fue estratificada por secciones, representada por 160 estudiantes y los 2 docentes.

El análisis e interpretación de los datos se evidencio que aunque el docente opinan que investigaban, en la observación se determinó que no lo hacen, y a la hora de dar sus clases no saben transversalizar los contenidos matemáticos, también se pudo observar que no dominan la estrategia de enseñanza y aprendizaje constructivista,

para generar una enseñanza significativa que pudiera mejorar el rendimiento académico de su alumnos, simplemente se remitían a el recuerdo de lo que habían aprendido años atrás, a través de la experiencia, lo cual tornaba las clases monótonas.

También se pudo verificar que éstos no ponen en marcha ninguna estrategias de enseñanza y de aprendizaje efectivo y novedoso (solamente usan el pizarrón, marcadores, libros, y, a veces guías de ejercicios) que ayuden a los estudiantes a construir sus propios conocimientos a partir de sus potencialidades mentales y cognitivas, lo cual podría repercutir, de manera directa y negativa en su rendimiento académico. La conclusión del estudio es que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados, entre ellos se pudo demostrar que dichos docentes no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

La relación de este trabajo de investigación con el estudio abordado es que, el autor le da importancia a las estrategias de enseñanza y aprendizaje constructivista, al igual a lo fundamentación de la presente, ya que este tipo de estrategias generan aprendizajes significativos en los estudiantes y le permite mejorar su rendimiento académico, así mismo el empleo de éstas estrategias despiertan el interés en el estudiante, ya que a través de ellas se pueden atender las diferencias de los procesos cognitivos, y fomentan el desarrollo del pensamiento y de la creatividad de cada estudiante.

Sisco, C. (2012), en su trabajo titulado: Estrategias Pedagógica para el desarrollo del área emocional del niño en edad preescolar (5 y 6) años, cuyo objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar el área emocional de los niños en edad preescolar de la Unidad Educativa Estatal “Prof. Balbino Bolívar”, para optar el

título de magister en la Universidad de Carabobo. El tipo de investigación que se abordó descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, cuyas fases fueron: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. La población y muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de ambos sexos, cursantes del tercer nivel del preescolar de la institución antes señaladas. El instrumento se validó por medio del juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad mediante la aplicación de Alfa Cronbach.

El diagnóstico arrojó como necesidad en el área emocional, que los niños y niñas tienen dificultad en la expresión de emociones y la autonomía, en tal sentido, diseño un plan de estrategias pedagógicas, con el fin de desarrollar los comportamientos anteriormente mencionados. El diseño del plan conto con veinticinco (25) estrategias que estimulan el reconocimiento, expresión y autocontrol de emociones.

El presente trabajo de investigación guarda relación con el objeto de estudio, ya que las estrategias pedagógicas que se pretenden describir podrán estimular en el estudiante, no solo lo cognitivo, sino que también se busca que ellos puedan lograr independencia, seguridad personal, expresar emociones, un autocontrol de emociones, es decir, lo afectivo actitudinal.

Ferrer, D. (2008) en su trabajo de investigación titulado: Programa de Actividades Recreativas para la Comunidad de Santa Cruz de Mara, en el Estado Zulia. El objetivo del presente trabajo fue desarrollar un programa de actividades recreativas en la comunidad anteriormente señalada, en virtud de la necesidad de constituir un aporte para mejorar su calidad de vida, a la vez de optimizar su tiempo libre. Para tal fin, se empleó una investigación de campo tipo descriptivo de carácter aplicado, a fin de medir la actitud y grado de motivación por participar en actividades recreativas. El diseño es no experimental transeccional descriptivo, de carácter prospectivo. La técnica empleada fue la observación mediante la encuesta, y como instrumento de recolección de la información, fue el cuestionario, con escala de múltiples alternativas de respuestas, tipo de escala Likert. La población fue de 2596, conformado por

adultos, jóvenes, adolescentes, niños y niñas y personas de la tercera edad y estado de vejez. Esta población se dividió en cuatro estratos según la edad, la muestra es probabilística estratificada y la constituyo 84 sujetos, lo cual representa el 15,67% de la población.

Los resultados permitieron evidenciar que existen un alto grado de preferencia de la población por dichas actividades, lo cual corrobora la necesidad de implementar y desarrollar un programa de actividades recreativas dirigido a satisfacer la demanda de recreación de la comunidad de Santa Cruz de Mara, tomando en cuenta la jerarquización de las mismas. En vista de esta necesidad se propone como alternativa el Programa de Actividades Recreativas para la comunidad en estudio, que haga posible superar el stress ocasionado por las jornadas diarias y que contribuya a mejorar las relaciones entre los grupos familiares y la comunidad, a la vez de promover el sentido de pertenencia sociocultural de los pueblos.

En cuanto a este estudio, es relevante para la investigación desarrollada porque sus resultados evidencian la importancia de las estrategias con actividades recreativas en una comunidad, como es el caso de los estudiantes musulmanes, quienes con la propuestas de actividades de este tipo podrían mejorar sus relaciones socioculturales entre su comunidad y otras diferentes a ellos, así mismo podrían tomar conciencia de su calidad de vida practicando actividades físicas, deportivas y recreativas.

Contreras, O. y Otros (2007) en su trabajo titulado: Teoría de una Educación Física intercultural y realidad educativa en España. El objetivo de este trabajo fue determinar cuáles son los comportamientos de docentes y estudiantes multiculturales de ambos sexos, de Educación Primaria y Educación Secundaria, específicamente en el área de Educación Física, para contrastar si adoptan plenamente el referido marco o bien adquieren una dimensión parcial propia en el campo de la motricidad. Para el abordaje de la investigación se utilizó la investigación cualitativa, con el método estudio de casos dirigido a la interpretación crítica y al cambio o mejora.

El criterio de análisis fue la triangulación de datos provenientes de los informantes claves. El instrumento utilizado para la recogida de datos fue la entrevista semiestructurada en profundidad. Los informantes claves fueron tres (3) estudiantes de Educación Primaria, tres (3) de Educación Secundaria, todos ellos inmigrantes, seis (6) docentes de los mismos niveles, que viven y afrontan el hecho multicultural en sus aulas. Los cursos corresponden a los períodos 2004-2005, de Madrid España.

Los resultados obtenidos del estudio fueron los siguientes: a) los docentes a pesar de entender la riqueza del hecho multicultural, no dudan en calificarlo de problemático y difícil de afrontarlo; b) a priori” los docentes confiesan su tolerancia a las creencias religiosas diferentes, no dudan en intervenir para establecer determinados tipos de atuendo que en algunos casos contradicen las citadas creencias. Asimismo, muestran su opinión de que la religión resulta en algunos casos un impedimento para el desarrollo de la asignatura; c) Los docentes confiesan su ausencia de preparación específica para el diseño e implementación de un currículum intercultural. No obstante, constatan la potencialidad de los contenidos propios de la Educación Física a estos efectos.

En cuanto a los estudiantes se determinó que: a) los estudiantes de secundaria opinan que el deporte posee un fuerte carácter integrador, tanto el deporte espectáculo como el deporte escolar o extraescolar; b) existe distinción de unas etnias frente a otras, ya que en ocasiones los niños de uno y otro país “luchan” por ser ellos el grupo de inmigrantes dominante, es decir, por ejemplo, los niños de Marruecos, dentro del grupo de inmigrantes quieren ser el grupo dominante, el más aceptado por el resto de los alumnos, cosa que también el resto de los grupos de inmigrantes también desean, y este hecho lleva, en algunas ocasiones, a generar ciertos conflictos, tales como: c) las creencias religiosas no influyen en el normal desarrollo de las clases de Educación Física y b) ninguno de los padres restringe la actuación de los estudiantes..

Esta investigación anteriormente planteada guarda relevancia con el estudio porque en ambas se estudia la relación de la religión en la práctica de las actividades físicas y deportivas por parte de estudiantes de padres inmigrantes con otra cultura a la nuestra. En que, en el caso de los musulmanes, la religión si juega un papel importante en el desarrollo de la clase de Educación Física.

En otro trabajo de investigación llevado a cabo por Núñez, M. (2004), titulado Estrategias Recreativas como herramientas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la clase de Educación Física, cuyo objetivo fue aplicar estrategias recreativas como herramientas didácticas para enseñar jugando, a través de la clase de educación física, enfocado hacia el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica Bolivariana “Macaira”, ubicada en la población de San Francisco de Macaira en el Estado Guárico.

La metodología empleada en el estudio fue de tipo experimental de campo, con un diseño con postprueba y grupo control. Se trabajó con dos grupos, al experimental, se le aplicó las estrategias recreativas, y a al grupo, mantuvo las orientaciones de la metodología tradicional. La población y muestra estuvo conformada por dos (2) secciones de sexto (6to) grado con un total de veinticinco (25) niños y niñas en edades comprendida entre 10 y 13 años de la institución en estudio. Los resultados determinaron que los estudiantes que recibieron los beneficios de los juegos pedagógicos a través de las estrategias recreativas, se mostraron mucho más participativos, críticos y responsables, en cambio los estudiantes del grupo control no presentaron cambios de actitudes ni mayor rendimiento académico que los del grupo experimental, quienes a través de los juegos se notaban con disposición en todas las actividades.

Los resultados cualitativos y cuantitativos demuestran que las diferencias fueron significativas en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes tratados con las

estrategias recreativas. Este trabajo se recomienda como alternativa de enseñanza para las Ciencias Sociales y otras áreas, insertándolo en el bloque del juego motriz en el programa de Educación Física, ya que se pudo comprobar su efecto positivo en los estudiantes que las recibieron.

Las conclusiones derivadas de esta investigación constituyen un aporte al estudio desarrollado, porque se ha podido determinar que la aplicación de estrategias novedosas como es el juego despierta el interés en niños y niñas mejorando su rendimiento académico.

Finalmente, las evidencias de los estudios presentados permiten decir que, los tipos de estrategias que el docente emplee en su proceso de enseñanza van a influir en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben buscar las maneras que los estudiantes en las clases de Educación física puedan relacionar las estrategias pedagógicas con actividades como la danza, la música, el juego, las expresiones literarias, con otras disciplinas. A este respecto, el docente de Educación Física debe ser el medio, guía, orientador, promotor del trabajo cooperativo, solidario, generador de nuevas ideas, que fomente el aprendizaje constructivista y significativo en sus estudiantes.

### **Fundamentación del Estudio**

La presente investigación estará fundamentada por características conceptuales del objeto de estudio, así como de teorías inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física, y su marco legal.

## **Bases Conceptuales**

### **Definición de Estrategias**

En la actualidad la enseñanza se orienta como un proceso de orientación del aprendizaje, en donde se deben crear las condiciones para que el estudiante no sólo se apropie los conocimientos, sino que pueda lograr desarrollar las habilidades, formen valores, y adquieran estrategias que le ayuden en su actuación de manera independiente, comprometida y creadora para resolver su vida personal y académica.

Para tal efecto, el docente debe utilizar herramientas, método, recursos, técnicas que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y constructivo, y las estrategias constituyen una herramienta para apoyar este proceso. A este respecto, Chacón, C. (2000) la define como un conjunto de procesos y secuencias que sirven como apoyo para el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que se derivan de los contenidos para lograr el propósito de aprendizaje.

De igual manera, para Cooper (2001) las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje y lograr los objetivos, su éxito dependerá de los métodos empleados, el uso de la motivación, así como de las secuencias, pautas y formación del equipo que se sigan.

Para Monte de Oca y Machado (2011) el término estrategia en la literatura pedagógica tiene múltiple acepciones e interpretaciones, e indican que este alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos, en la dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según sea el caso, en condiciones específicas.

Atendiendo a estas consideraciones, en esta investigación se entiende como estrategias, la propuesta por Ortiz, E. (2004) quien la define como: la planificación de

acciones a corto, mediano y largo plazo; que son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.

Por otra parte, Santos, C. y otro (2005) hacen una distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, pero es necesario partir de la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un error divorcialos uno del otro. Ambos son procesos que van de la mano, pero si se pueden definir porque ambas tienen un propósito distinto, si se tiene en cuenta que, en el caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; mientras que las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje e influyen en la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información.

Al respecto, Fernández y otro (citado por Monte de Oca y Machado, 2011) indican que las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje están estrechamente vinculadas, en virtud en que el enseñar y el aprender son una unidad, por lo que cada vez es más frecuente el empleo del término **estrategias de enseñanza-aprendizaje**, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos que se organizan atendiendo a los componente del proceso para alcanzar los fines educativos propuestos.

### **Clasificación de las Estrategias**

En la literatura se ha podido determinar una serie de tipologías de estrategias, en esta investigación se toma como referencia, las siguientes clasificaciones.

Muñoz, B. y Londoño, M (2011) proponen las siguientes:

- ✓ **Estrategias de adquisición de conocimiento:** son aquellas que se utilizan para adquirir conocimiento fundamentalmente en el contexto educativo y para una mejor comprensión se analiza desde tres categorías las cuales están interrelacionadas permitiendo la eficacia en el aprendizaje, ellas son: estrategias de ensayo, elaboración y de organización de la información que se desea aprender.
- ✓ **Estrategias de resolución de problemas:** entendida como la capacidad que se tiene para utilizar lo aprendido en función de resolver asertivamente diferentes situaciones para lo cual se debe enfrentar un desafío, formularse preguntas, clarificar objetivos, definir y ejecutar el plan de acción y evaluar la solución.
- ✓ **Estrategias Didácticas:** son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento de la información.
- ✓ **Estrategias Pedagógicas:** son una propuesta para la formación que requiere de la intervención de todos los procesos de aprendizaje, en que se integre los conocimientos, habilidades, los valores requeridos en la práctica docente que garantice un desempeño profesional eficiente. Por lo tanto, este tipo de estrategias es la que se consideran en esta investigación debido a que las acciones y actividades son procesos innovadores que permitirán fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes del subsistema de Educación Básica.

Ostos (2010) referencia la clasificación propuesta por Delgado Noguera que son aquellas que se utilizan en la enseñanza según las tareas de aprendizaje, las cuales son:

- ✓ Tradicionales: las cuales son especialmente útiles para deportes y actividades físicas individuales como el aeróbic y la gimnasia deportiva, así como para el aprendizaje técnico de algunos deportes.
- ✓ Las que fomentan la individualización son adecuadas para actividades relacionadas con el aprendizaje de determinadas habilidades motrices específicas, fundamentalmente en deportes individuales como el atletismo, utilizando programas individuales como el atletismo, también son interesantes para establecer grupos de trabajo de acondicionamiento físico, donde cada estudiante responde en función de sus posibilidades.
- ✓ Las que fomentan la participación, estas son útiles para las actividades cuyo grado de complejidad sea bajo (habilidades básicas y genéricas) y aquellas que contribuyen a desarrollar la capacidad de observación en actividades físicas en el medio natural.
- ✓ Las que fomentan la socialización en actividades lúdicas y recreativas, en actividades extraescolares, en deportes de equipo o trabajos como el acrosport o grandes juegos, como la gymkhanas.
- ✓ Las que implican cognición: son actividades de táctica en los deportes de equipo, en que se requiere el dominio conceptual
- ✓ Las que promueven la creatividad: se utilizan para actividades relacionadas con la expresión corporal, planteando los juegos recreativos, como el monopatín, patinaje, diablo, el trompo, entre otros.

En síntesis, con la mediación pedagógica que se logra con la aplicación de las estrategias por parte del docente se podrá ser eficiente, para ello, se tienen que tomar en cuenta los momentos de la clase, ya que esto permite el desarrollo pleno de la capacidad distintiva del ser humano, tales como: la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar.

## **Estructura de la clase de Educación Física para la programación de las estrategias**

Para Quintero, H. (2012) la clase constituye la célula del proceso educativo donde se conjugan los conocimientos técnicos, pedagógicos, biomédicos y psicológicos, así como las habilidades didácticas y organizativas del educador (a) para interactuar con los diversos elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: el estudiante, el docente, los contenidos, objetivos, las estrategias, los recursos., el tiempo de la clase, entre otros. El mismo autor nos describe cada una de las fases o momentos de una clase de Educación Física, las cuales son:

**1) FASE INICIAL (del curso):** No debe exceder de un 20% del tiempo destinado a la clase. Se destina a actividades preliminares de organización, introducción y la adaptación especial del cuerpo para el trabajo posterior de mayor intensidad así como la preparación psicológica de los y las estudiantes. En cada una de las subfases se debe:

a) En la **organización** del grupo se requiere llevar a cabo actividades de:

✓ Recepción de los estudiantes, saludo, formación del grupo, chequeo de uniforme, asistencia, ubicación de materiales de trabajo, breves ejercicios de orden.

b) En la **introducción** se señala el o los objetivo(s) de la clase, se chequean los conocimientos previos, se indican los contenidos a desarrollar.

**Se recomienda** en esta fase desarrollar actividades

✓ Con participación simultanea de todos los estudiantes en lugar de relevos por ejemplo.

- ✓ De fácil ejecución.
  - ✓ Baja intensidad.
  - ✓ De juegos colectivos en la medida que el tema de la clase lo permita.
- c) **Preparación Morfofuncional:** Se le conoce como el calentamiento, donde el profesor busca aumentar la temperatura corporal, reducir lesiones, preparar al estudiante para actividad de mayor intensidad. Aquí se pueden hacer ejercicios de carácter general o especial como por ejemplo trotar, marchar, bailar, ejercicios de flexibilidad, de fuerza. Los ejercicios deben hacerse inicialmente con baja intensidad, de forma breve, alegre, variada, con juegos, acompañadas de canciones
- 2) **FASE CENTRAL (durante el curso):** Ocupa aproximadamente el 60 % del tiempo previsto para la sesión de clase. Se destina para el logro de los objetivos propuestos mediante la fijación, el control, la aplicación o la medición según sea el tipo de clase.

Las actividades que se desarrollan en esta fase lo constituyen:

- ✓ Explicaciones sobre el contenido a tratar, así como las demostraciones.
- ✓ La ejercitación a través del desarrollo de ejercicios de carácter individual, en parejas, en grupos.
- ✓ Desarrollo de juegos, competencias.
- ✓ Correcciones o retroalimentación.

**Se recomienda:**

- ✓ Utilizar cargas e intensidades de trabajo moderadas.
- ✓ Alternar los ejercicios individuales con los colectivos y los juegos para mantener una clase dinámica.
- ✓ Hacer máxima utilización del material de trabajo.

- ✓ Desarrollar una evaluación permanente para corregir errores y estimular a los que se destacan.

**3) FASE FINAL (del curso):** Ocupa aproximadamente el 20 % del tiempo de la clase. Su propósito principal es “volver a la calma”, desde el punto de vista fisiológico y emocional; es decir busca la recuperación, lo cual se puede lograr a través de las actividades siguientes:

- ✓ Desarrollar ejercicios de baja intensidad.
- ✓ Hacer comentario sobre el logro de los objetivos de la clase, los aspectos positivos y negativos vividos en la misma.
- ✓ Hacer comentario de la siguiente clase y en caso necesario asignar trabajos.

**Se recomienda:**

- ✓ Evitar competencias.
- ✓ Desarrollar conversatorio con los estudiantes.
- ✓ Motivarlos a seguir practicando.

### **Saberes y Estrategias Pedagógicas necesarias en Educación Física para Estudiantes del Subsistema de Educación Básica**

En la literatura se pudo determinar una serie de propuestas de qué enseñar y cómo enseñar la Educación Física para estudiantes del nivel en estudio. A continuación se presentan dos (2) de las propuestas que resultan interesantes considerar en esta investigación, por lo novedoso y creativo y que pueden ser aplicadas a el contexto de los estudiantes musulmanes.

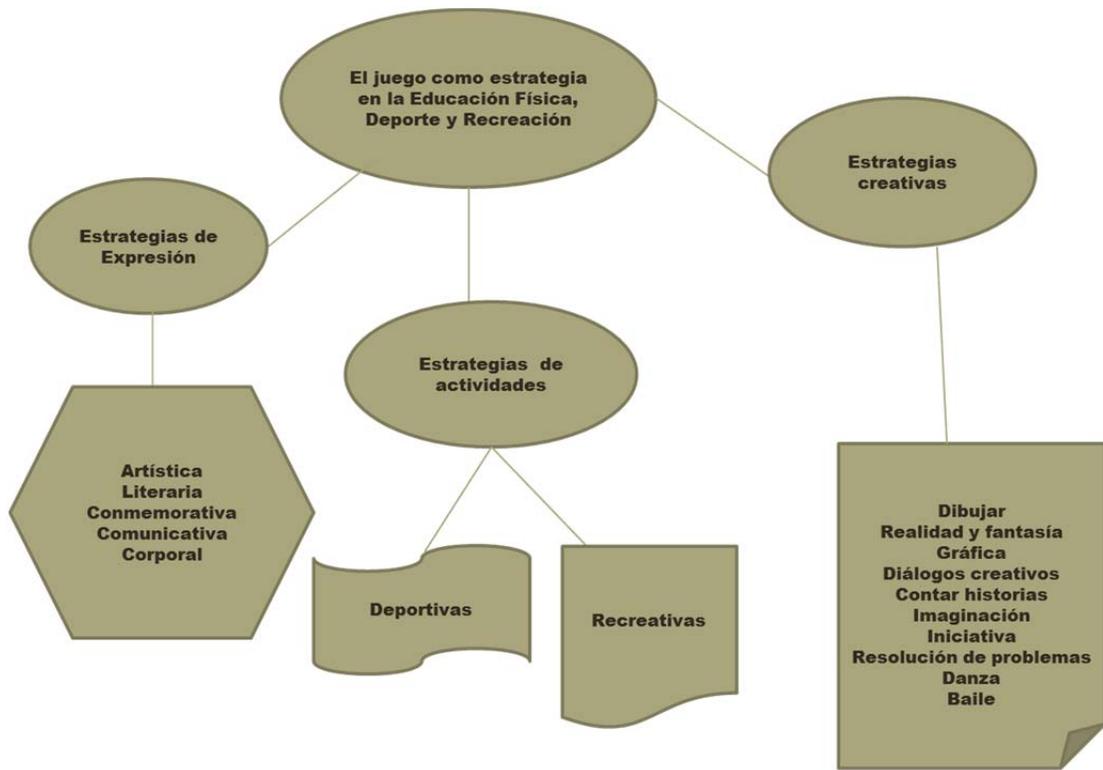
La primera propuesta es la de Saguillo, M. (2009) que programo en su curso los siguientes saberes y estrategias:

1. El gimnasio como lugar de actividad motriz y juego, como saber. La estrategia aplicada fue la de observación participante, registros, aprendizaje cooperativo, reflexión entre pares y la sistematización de la observaciones., creación de ambientes de aprendizaje cercano a la realidad.
2. Conocimiento y control corporal (saber). La estrategias: ejercicios prácticos “nos equilibramos y equilibramos objetos”, “trepar, suspensiones, equilibrios y giros”
3. Habilidades locomotrices (saber). Estrategia: Resolución de problemas, saltos de obstáculos
4. Cultura motriz (saber). Estrategias: juegos que favorecen el conocimiento corporal y desarrollar habilidades y destrezas motrices, por ejemplo, botar y lanzar, el balontiro, baloncesto, voleibol.
5. Comprobación de lo aprendido: saber de los deberes, posibilidades y limitaciones corporales, explorar, disfrutar y mejorar habilidades específicas, recursos expresivos y comunicativos del ámbito corporal.

La segunda propuesta es la de Garaigordobil (2008) quien propone el juego como una estrategia importante para el desarrollo humano infantil, la autora plantea que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño, ya que tiene conexión sistemática con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros ámbitos como: la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de roles sociales, entre otros.

Desde el punto de vista del proceso psicomotor el juego potencia el desarrollo del cuerpo y lo sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se logra gracias a las actividades lúdicas. Los juegos de movimiento que se realizan en la infancia, los movimientos con el cuerpo, objetos y compañeros, fomentan el desarrollo de las funciones psicomotrices (coordinación motriz y la estructuración perceptiva).

El juego estimula las capacidades del pensamiento y la creatividad, favorece la comunicación y la socialización, es un instrumento de expresión y control emocional, entre los juegos que permite el desarrollo integral de niño y niña en la infancia se tienen: juegos de representaciones simbólicas, real dramatizaciones, ficción juegos de reglas (intelectuales de mesa, sensorio motrices con reglas objetivas, los juegos cooperativos. A continuación se presenta un resumen gráfico del juego como estrategia en la Educación Física, Deporte y Recreación:



Fuente: Colmenares, M. (2015)

Como se puede observar el juego como una de la estrategia pedagógica, no sólo se limita a los métodos y a la manera con lo que se enseña, sino que se debe considerar las acciones que tienen una serie de procedimientos, técnicas, actividades y habilidades que tienen los estudiantes que aprenden. Estimular el juego en los estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación es importante porque potencian el cooperativismo, fomentan la comunicación, se propicia la aceptación, la cooperación y el compartir en un espacio de libertad.

## **Enfoque Curricular Humanístico**

El modelo de sustentación epistemología humanística, redimensiona la concepción tradicional de la Educación Física como área del saber pedagógico, la cual adquiere interés fundamental en la formación de las generaciones que asisten al sistema educativo, como vía de acceso al mejoramiento de su calidad de vida individual y colectiva. En dicho contexto, cobra relación la idea de Useche (2000), quien plantea que “la Educación Física como hecho social, también tiene una historia que está directamente relacionada con el desarrollo histórico del hombre y de las sociedades que ha construido” (p.18).

La posibilidad concreta de alcanzar lo que la autora de la cita expone, está igualmente visible no solo en lo importante de la Educación Física para la vida del hombre, sino que es una dimensión ontológica humanística al igual que transdisciplinaria, es decir, le es inherente a su condición socio-pedagógica así como le ocurre con el juego, el placer y la diversión, sobre todo, si se estudia como episteme de los aprendizajes socioculturales cuyo radio de acción parte del escenario familiar y creencias como es el caso de la cultura musulmana.

## **Construcción Ontológica**

Los postulados teóricos que sustentan el modelo pedagógico, se construyen desde un fundamento ontológico derivado de la teoría humanística, desde ésta se plantea el respeto del individuo como ser capaz de construir su propio saber en la intervención con su entorno, orientado al crecimiento integral. Esta concepción requiere de un currículo flexible centrado en la necesidad e intereses del estudiante y en las características de su contexto sociocultural.

Desde la teoría humanística, la pedagogía reconoce al hombre como un ser consciente de su propio aprendizaje, donde su acción es un medio para alcanzar la autorregulación, es decir la finalidad del hombre es la comprensión del mundo presente.

Es oportuno destacar que la transdisciplinariedad se interesa en la dinámica que se genera por la acción simultánea de varios niveles de la realidad, para lo cual es explícito el contenido de la Educación Física.

En las relaciones antes expuestas, es necesario realizar un esfuerzo de integración de los conocimientos, lo cual requiere del profesional de la docencia de la asignatura de Educación Física, una visión de la transdisciplinariedad del mundo, que se base en un modelo epistemológico cercano a la visión sistemática de la realidad, tal es el caso del interés que ocupa la investigación, ya que se torna fundamental para el nivel de la educación básica en estudiantes musulmanes.

En este mismo orden de ideas, es igualmente interesante observar que la transdisciplinariedad se apoya en la existencia y percepción de distintos niveles de la realidad, en la aparición de una nueva lógica y en la complejidad. En la misma perspectiva, Nicolescu (1998), plantea que “la visión transdisciplinaria es una perspectiva que propone considerar una realidad multidimensional en su estructura, que por lo tanto, sustituye la visión unidimensional del pensamiento clásico” (p.21).

Seguido esto, Bertalanfly (1978) señala que la teoría de sistema humanístico está constituida por tres fases. La primera fase corresponde a la visión transdisciplinaria de la Educación Física Escolar conformada por la pedagogía sociocultural, la antropología pedagógica, el humanismo pedagógico y la psicología pedagógica. La segunda fase, está constituida por la teoría humanística para la Educación Física Escolar, representada por los diferentes constructos tales como: la libertad, la

autorregulación, el respeto, potenciar el ser, carácter subjetivo, la autorregulación y por último la concepción integral representada por el desarrollo motor, cognitivo y afectivo. La tercera fase está constituida por la triada epistémica, representada por la corriente psicomotriz, la expresión corporal y la sociomotricidad.

### **1era Fase: Visión pedagógica transdisciplinaria para la Educación Física Escolar**

En la actualidad, la reflexión pedagógica necesita hacerse de manera flexible, abierta, transdisciplinaria y especialmente permeable a lo humano, pues su misión esencial es generar humanidad, facilitar que las personas se formen de acuerdo con su cultura y su época, dándole sentido a su vida.

La función de la pedagogía debería ser la de identificar y proponer aquellas experiencias y caminos alternos que propicien procesos de enseñanza y de aprendizajes óptimos. De allí pues, surge la necesidad emergente de exponer una pedagogía para la Educación Física en torno a:

#### **Pedagogía sociocultural**

El planteamiento en el que se inscribe la pedagogía sociocultural como elemento explicativo de la realidad estudiada, puede ser visto a la luz de lo que en consideraciones de Córdova (citado por Ramírez 2002) advierte que:

...toda sociedad concreta genera un modo de vida peculiar que le es consustancial en su estructura económica y con otras relaciones sociales que los hombres establecen entre sí. Pero debe admitirse que también en la construcción de ese modo de interrelaciones tradicionales, hay costumbres, patrones culturales que potencian dicha sociedad en términos de especificidad histórica y le dan cierta intensidad (p.138).

De las líneas anteriores se desprende que el individuo no se humaniza aislado ni por fuera de la cultura y la sociedad, sino en medio de ellas y en consecuencia el medio

ambiente sociocultural se puede diseñar hacia el educando para la Educación Física Escolar. En este orden de ideas, y en relación a la visión humanística de dicha área del conocimiento, su proyección social puede ser analizada según Useche (2000) quien sostiene que ve al hombre con deseo de riqueza, de placer, de diversión, de juego, entre otros. Por su parte Muñoz (1998), teoriza al hablar de pedagogía “es una forma de asumir las interacciones que se nos presentan en cualquier entorno. La pedagogía es una actitud frente al mundo, una forma de encararlo, de asirlo, de comprenderlo, es por tanto, un acto valorativo” (p.38).

En consecuencia, y en torno a la función del docente en una intervención constructiva en el contexto socio-cultural le corresponderá a éste propiciar las relaciones docente-alumno, que generen una práctica de atención al ser, conocer, hacer y convivir, a través de sus ideas, creencias y valores correspondientes a su mundo sociocultural.

### **Antropología pedagógica**

La antropología pedagógica es una manera de teorizar sobre la educación en la que convergen temas que parecen aislados pero que tienen un común denominador: el ser dimensión del hombre; es el empeño de sistematizar las cuestiones relativas a la educación, entendiendo que la educación es un proceso intencional para el desarrollo de la persona individual y colectiva.

A través de la antropología pedagógica se entienden la enseñanza y el aprendizaje como procesos de humanización. Para atender a la transformación del hombre hay que partir del reconocimiento de sus verdaderas potencialidades.

La idea central de la antropología pedagógica para la Educación Física escolar, es la formación del hombre capaz de perfeccionarse y autorrealizarse. Ofrece al docente la herramienta para cumplir con el principio pedagógico de individualidad al reconocer

las diferencias no solo orgánicas sino también cognitivas y afectivas de los educandos, de estilos para afrontar y resolver problemas, diferencias motivacionales y experienciales que van estructurando las diferencias de cada ser humano y que el docente necesita atender para lograr los procesos de enseñanza y aprendizaje como lo postula la pedagogía. La dimensión social de la Educación Física se cristaliza en diferentes escenarios, siendo uno de ellos, la escuela vista como una sociedad viva y dinámica, multicultural y de una condición humana heterogénea. En esa misma medida Muñoz (1998), agrega “La pedagogía se proyecta como el conjunto de saberes y constructos elaborados sobre y a partir de la práctica educativa, o como la acción humana, a través de un proceso de acción-reflexión-construcción-construcción-decantación” (p.39).

El apoyo que brinda este planteamiento, es de relevancia para la práctica pedagógica en la asignatura de Educación Física en estudiantes musulmanes, ya que una antropología pedagógica es intentar desarrollar una concepción más plena del hombre.

### **El humanismo pedagógico para la Educación Física**

Entendida la pedagogía como teoría de la educación y la acción humana, se asume en el modelo como epistemología necesaria para formar un docente para la Educación Física, mas no de Educación Fisca. Su formación se ve comprometida con los postulados y contenidos humanísticos, reflejados en las características que debe reunir un científico social, es decir la disciplina, la observación sistemática-regularizada-constante, la capacidad para el análisis y la identificación comprensiva de los problemas, así como la búsqueda de explicaciones, y elaboración de teorías generalizantes.

La pedagogía humanística debe evitar igualar a sus estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizajes independientemente de los talentos naturales. Debe contribuir al crecimiento personal en un clima de libertad, respeto, equidad, solidaridad, propiciando la autorrealización en todas las dimensiones del ser de manera integral. De igual manera, la misma resalta que toda persona posee un potencial para aprender, deseos de descubrir y ampliar sus conocimientos; se logra el aprendizaje significativo cuando los estudiantes toman conciencia de que los contenidos curriculares son importantes para sí mismos, coincidiendo con sus intereses y expectativas.

El docente comprometerá su acción pedagógica bajo el enfoque humanístico, creando un clima de confianza en el ambiente escolar, organizando y poniendo a disposición del estudiante la más amplia gama de recursos para el aprendizaje, así como también se integrara en el grupo como un miembro más que aprende.

### **La psicología pedagógica para la Educación Física Escolar**

Consiste esta dimensión en la comprensión de las teorías de aprendizaje que fundamentan la práctica pedagógica con énfasis en el currículo básico nacional, aplicado a la educación básica. El aprendizaje en función de los procesos cognitivos y de las experiencias previas, como sustento de la actuación del profesor de Educación Física, que según Saenz-Lopez (1997) debe actuar “Respetando la capacidad del niño en función de su etapa evolutiva y teniendo en cuenta factores como la motivación, los esquemas previos y el tiempo de aprendizaje de manera que la experiencia resulte significativa” (p.171).

Para que el aprendizaje sea significativo en la Educación Física Escolar, se requiere que se vincule directamente con la situación del estudiante en cuanto a sus intereses, capacidad, ritmo de aprendizaje y nivel de desarrollo entre otros; pero que también se

relaciones con los aprendizajes previos del alumno. Por lo tanto, aunque el punto de referencia de las experiencias sean los niveles evolutivos del estudiante, la intervención pedagógica deberá tener además en cuenta la experiencia previa de los mismos alumnos.

La función esencial del profesor consiste en crear situaciones pedagógicas en las que el estudiante pueda construir las operaciones motrices que deba adquirir, respetando la autonomía de los mismos. Según Rogers (1995), una confianza por parte del profesor en la capacidad del estudiante para resolver sus propios problemas. Así la investigación personal se convierte en el verdadero mecanismo del aprendizaje (p.77).

## **Fase II. La dimensión humanística para la Educación Física Escolar.**

El ser humano ubicado en un contexto social, biológico, político y cultural interrelacionado con lo que ocurre en su entorno, es capaz de fijar posiciones utilizando su potencial cognitivo, afectivo y motor, y todo aquello que permita resolver los problemas que lo afectan.

Es así como la formación profesional de la docencia para la Educación Física escolar se convierte, desde una visión humanística, en un saber dinámico para las expresiones individuales y colectivas, para la interacción de sentimientos, impulsos y pensamientos, desplegando la oportunidad de una educación para el hombre mismo y para el desarrollo de potencialidades que satisfagan sus necesidades.

En función de una teoría humanística que aspire la autorregulación del ser, así como también su libertad y su creatividad, se derivan los siguientes elementos:

- ✓ -Desarrollo armónico, holístico e integral del hombre.

- ✓ Formación de un profesional comprometido.
- ✓ Concepción teórica de predominancia humanística, promoción socio comunitaria.
- ✓ Amplitud del pensamiento frente a la globalización del saber.
- ✓ Participante activo en actividades socio académicas de todas las áreas del saber.
- ✓ Implementar los principios pedagógicos de la Educación Física.
- ✓ Practica pedagógica innovadora.
- ✓ Interpretante del acontecer de la dinámica de su entorno escolar
- ✓ Un docente que escucha, dispuesto a involucrarse.
- ✓ Praxis pedagógicas proactiva con base en procesos de cambios permanentes.

Cabe considerar al ser humano como un ser libre, creativo y subjetivo cuyas acciones dependen del marco conceptual interno más que las presiones de las fuerzas externas. Un ser integral total, es capaz de desarrollarse dinámicamente en la medida que crece y cambia, alternando constantemente su visión del mundo, construyendo y modificando su significado, es decir un hombre en constantes cambio.

### **Fase III. Tríada epistémica**

El modelo pedagógico para la práctica pedagógica de la asignatura Educación Física en estudiantes musulmanes, asume como base epistémica las corrientes psicomotriz, expresión corporal y sociomotricidad. Entendida la psicomotricidad como una corriente de la Educación Física que en su praxis pedagógica propicia el desarrollo integral del niño a través de su propio cuerpo y sus propias vivencias, es decir, no solo se basa en técnicas del movimiento sino que trasciende preocupándose por valores humanos como la creatividad, la aceptación de sí mismo, la socialización del interior de todo el conjunto de experiencias en su educación, desarrollando

habilidades y cualidades básicas y globales, dando a lugar a la motricidad natural propia de la especie humana.

Seguido de esto, la expresión corporal es considerada como el lenguaje que integra la dimensión motriz cognitiva y afectiva, propia del hombre que a través de ella desarrolla su personalidad y el estilo particular de relacionarse con los otros y con el mundo que los rodea. El gesto en la expresión corporal, trasciende las limitaciones del lenguaje, a la vez que el gesto expresivo es el lenguaje cultural del hombre, el cual pretende que en su accionar pedagógico origine en el niño o niña el manejo de la toma de conciencia del propio cuerpo (postura), por medio de la concentración y la relajación, la adaptación de movimiento y gesto en relación a un ritmo y a una intencionalidad, valorando la diversidad de manifestaciones culturales y lúdicas, la riqueza del movimiento y gesto motriz como un medio de comunicación y creatividad.

Por otra parte, la tolerancia y la flexibilidad de su práctica pedagógica requieren de una actitud del docente como facilitadora, orientadora y catalizadora de vivencias dirigidas en la justa medida que dependerá del momento educativo concreto.

La sociomotricidad considera la Educación Física como pedagogía de la conducta motriz, que busca analizar la motricidad humana en aras de optimizar su desarrollo y crecimiento personal bajo principios humanísticos y axiológicos, valorando la búsqueda de nuevas estructuras que permita en la dimensión motora explorar y vivenciar formas de expresión, posibilidades motoras inusuales, posibilitar el desarrollo perceptivo motriz así como situaciones lúdicas y de espontaneidad corporal.

En la dimensión afectiva, la sociomotricidad propicia la autoestima, favorece la motivación, educa en libertad, genera autonomía y responsabilidad en la toma de

decisiones; igualmente crea situaciones de alegría, placer, amistad y bienestar integral.

En la dimensión cognitiva desarrolla el potencial creativo, lo cual hace en realidad el aprendizaje significativo, mejorando la capacidad de ordenamiento facilitando el paso de la idea al hecho. Y finalmente, en el contexto social, da la posibilidad de educar el respeto y la tolerancia, ambos indicadores axiológicos de urgente aplicación en una sociedad que reclama igualdad y justicia como principio fundamental de la condición humana.

En este contexto, en la complejidad de las tres corrientes antes destacadas, se evidencia la disposición del hombre de manera integral (dimensión cognitiva, afectiva y motora). Al abordar los saberes de psicomotricidad, sociomotricidad y expresión corporal se unifica el conocimiento, conduciendo como elemento teológico pedagógico para la práctica pedagógica de la asignatura Educación Física en estudiantes musulmanes de la UE “Los Palmares”

### **Enfoque Constructivista**

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender implique elaboración de una representación personal sobre un objeto o realidad, éste dependerá de los conocimientos previos o de las representaciones o esquemas que se tiene sobre esa nueva información y la actividad externa o interna a desarrollar para aprenderla. En este orden de ideas Carretero (1996) define el constructivismo como:

...la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (p.21)

El enfoque de construcción de aprendizajes se ha conformado principalmente con los aportes de Piaget (1997), Ausubel (1998) y Vigotsky (2000). Con la concepción de Piaget sobre el aprendizaje como producto de la actividad del sujeto sobre los objetos se va consolidando la idea del aprendizaje como construcción o elaboración cognitiva.

De la teoría de Piaget (ob.cit), el enfoque constructivista del aprendizaje toma dos elementos básicos: el instrumento para efectuar el acto de construcción y los mecanismos para realizarlo. El primero está representado por la idea del esquema, como representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o semejantes a la realidad. Los mecanismos para la construcción son llamados invariantes funcionales o procesos de asimilación y acomodación de información.

De las aportaciones de Ausubel (ob. cit.), se obtiene que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado tanto en función de sí mismo, como en relación al conocimiento que sobre el tópico en referencia ya posee el estudiante, porque todo nuevo conocimiento se sustentará sobre uno anterior. Desde esta perspectiva los contenidos de la enseñanza no podrán estructurarse únicamente a partir de la dificultad innata a la disciplina, más allá de esta premisa, en la organización y secuencia de los contenidos, será necesario considerar los conocimientos previos del estudiante. Para este investigador, el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, es decir en términos de una relación entre la información nueva y la que ya se ha construido o comprendido, porque para Ausubel aprender significa comprender.

En este punto y en consonancia con los postulados piagetianos, considera que lo comprendido será aprendido y en consecuencia recordado con facilidad porque quedara integrado a nuestra estructura de conocimientos.

La tercera corriente de pensamiento que nutre al enfoque constructivista, es la aportada por Vigotsky en dos de sus ideas más resaltantes: 1) El conocimiento como producto de la interacción social y la cultura. 2) La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La primera encuentra sus hallazgos en la premisa vigotskiana del sujeto como ser eminentemente social con potencialidades para una vida plena que se desplegaran en la interacción con los otros y para él nada es más social que lo humano. Esta premisa se complementa con la idea del conocimiento como un producto social, como experiencia acumulada por generaciones. El segundo aspecto ZDP ha generado una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje como proceso mediado por otros y por la acción de signos e instrumentos como el lenguaje.

Para Vigotsky (ob. cit), sus aportes muestran la influencia permanente del aprendizaje en la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. En palabras de Carretero (1996), "...un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que lograra un mayor desarrollo cognitivo" (p.25). Dado que el constructivismo es un enfoque sobre proceso de adquisición de conocimiento que se nutre con distintas corriente de pensamiento no sigue una única tendencia, al respecto Carretero, autor antes citado habla de tres posibles concepciones, sin que el orden de presentación implique importancia o jerarquía alguna; éstas son:

**1) El aprendizaje como una actividad solitaria.** Esta tendencia se inspira en la visión de Piaget, Ausubel y la psicología cognitiva de un individuo concentrado en el aprendizaje en solitario sin prestar atención al contexto social. Aunque las tres posiciones teóricas en las que se sustenta se conceda un papel a la cultura y a la interacción social, no se especifica cómo ocurre la interacción entre estos dos aspectos y el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

**2) Con amigos se aprende mejor.** En opinión de Carretero (ob. cit.), esta posición es sostenida por investigadores constructivistas que integran aportaciones piagetianas, cognitivas y vogotskiana para estudiar el efecto de interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual. Esta tendencia da importancia al intercambio entre semejantes que poseen diferentes niveles de conocimientos con los cuales se induce a la modificación de esquemas que producen aprendizajes e incremento de la motivación hacia la instrucción.

**3) Sin amigos no se puede aprender.** Una posición vigotskiana extrema que no fue postulada por el enfoque histórico cultural, pero que ha impulsado propuestas pedagógicas como la **cognición situada**, por supuesto en un contexto social. En esta tendencia el aprendizaje no es un proceso individual sino social, pero cuando el estudiante está adquiriendo información lo que prevalece no es la construcción sino el proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad y aunque el individuo realiza una actividad individual en énfasis está en el intercambio social.

Ninguna de las tres tendencias da una visión total del aprendizaje como construcción de un sujeto inmerso en un proceso multicausal como el proceso aprendizaje, que tanto en el ámbito institucional como en el de la vida cotidiana está expuesto a la influencia de una diversidad de factores y que por su naturaleza humana, todo sujeto humano está capacitado para reaccionar a estos factores desde su cognición y su emocionalidad. Fieles en el propósito de proporcionar sustentos teóricos con los que pueda conformarse un abordaje científico de la acción motriz se resume la siguiente información:

-En el proceso de construcción de conocimiento la enseñanza se transforma en un proceso compartido en el que el estudiante recibe del docente la ayuda y el apoyo necesario para ser cada vez más autónomo, competente y asertivo en la resolución de

una tarea o en el logro de sus aprendizajes. La construcción por lo tanto no ocurre o no debería ocurrir en solitario, porque si los esquemas con los que se aborda la realidad no guardan relación con ésta, o son inadecuados será un aprendizaje fallido y el aprender por ensayo y error, sobre todo en los años infantiles, podría afectar emocionalmente el proceso de construcción.

-La participación activa en un proceso de construcción de aprendizajes como señala Solé y Coll (1999), requerirá además de la disposición del estudiante, el compromiso del docente de interactuar en dicho proceso como guía y mediador entre el niño y la realidad, y de acuerdo a la diversidad de circunstancias y de estudiantes ante los que se encuentra.

-La naturaleza social y cultural de los saberes que los estudiantes deben aprender exige una organización y planificación de la enseñanza como proceso asistido y el aprendizaje como una construcción en interacción social. La enseñanza como ayuda debe partir de dos consideraciones: de los esquemas de conocimientos que posee el alumno en relación con los contenidos implícitos en la nueva situación de aprendizaje; y, de la inclusión de retos y desafíos que cuestionen sus significados y promueven una modificación en la dirección deseada. En este sentido el constructivismo se orienta hacia la posición de Vigotsky (2000) sobre la Creación de una Zona de Desarrollo Próximo, para trabajar no en función de lo que el estudiante ya conoce sino en aquello que no conoce, no realiza o no ha consolidado totalmente.

-Las exigencias de comprensión y actuación del estudiante se acompañaran con el apoyo requerido en cada caso, y con el empleo de instrumentos intelectuales y emocionales que posibiliten en el estudiante la superación exitosa de los retos y desafíos planteados. Un buen modelo por parte del docente de ese proceso de construcción asistida promueve el aprendizaje entre expertos y novatos que enriquece el proceso de construcción de aprendizajes por la experiencia compartida.

-Un proceso de construcción de aprendizajes que ha dado resultados exitosos con un grupo de estudiantes no garantiza repetición de resultados con otro porque lo que se planifica son los aspectos externos esenciales a la actividad a realizar, la contraparte equivalente a los procesos internos, de representación del sujeto no son manipulables por el docente; si lo fuesen, la situación no sería una construcción de aprendizajes, sería aprendizaje memorístico. De esta perspectiva la participación del docente, los niveles de apoyo y sus respuestas no serán nunca iguales aunque se trate de situaciones o experiencias de aprendizajes similares.

- En la construcción de aprendizajes al hablar de apoyos, soportes e instrumentos se abarcan todos los aspectos de la acción pedagógica del docente: tipo y calidad de intervención directa con todos y cada uno de los estudiantes, organización y estructura de la clase o el agrupamiento para las diferentes situaciones de aprendizaje, estructuración del tiempo para las actividades, selección y organización del espacio, jerarquización de contenidos, elección de actividades, recursos, mobiliario y equipamiento adecuado, planificación de retos y desafíos en función de los niveles de desarrollo próximo o potencial de los estudiantes.

La concepción constructivista no es la solución mágica a la problemática educativa en la que se desarrolla la acción pedagógica del docente, pero al no ser una posición excluyente ni exclusiva permite encontrar respuestas a la luz de diferentes teoría y las aportaciones inherentes a una, cada vez mayor de diversidad de disciplinas.

### **Bases legales**

La investigación tiene su fundamentación legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 que establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Es por ello que la enseñanza de la Educación Física, debe abarcar al ser humano de manera integral, en donde se promueva la armonía, la flexibilidad, la responsabilidad e integración que favorezca el desarrollo mental, físico, social en cada estudiante.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo 3 establece:

...como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género... , la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos..

En el artículo 13 y 38 establece:

“La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo”, por lo tanto el artículo 38 establece “La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país...”

Como se puede observar en los artículos mencionados, también se contempla que a través de la educación, se debe formar de manera integral y permanente, por lo que hace necesario llevar al estudiante musulmán a fortalecer el desarrollo de su formación, en un aprendizaje democrático, participativo, de interacción, sensibilidad y de conciencia solidaria-social.

## TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Objetivo General:** Determinar estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naguanagua. Edo. Carabobo.

**Cuadro N°1: Identificación y Operacionalización de las variables.**

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar la percepción que tienen los estudiantes y directivos musulmanes acerca de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Estrategias Pedagógicas	Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Creencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿La enseñanza y aprendizaje de la Educación Física atenta con los principios de la religión islámica?</li> <li>2. ¿La vestimenta que se usa para la práctica de la Educación Física atenta contra los principios de la religión musulmana?</li> <li>3. ¿La práctica de un deporte organizado en la clase de Educación Física des feminiza a las estudiantes que lo practican?</li> </ol>	Cuestionario  Cerrada -SI -NO
			Aptitudes	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Tienes habilidades para la práctica de uno o más deportes?</li> <li>5. ¿Practicas con destreza los siguientes deportes colectivos e individuales: Futbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Atletismo, Tenis, Natación, Gimnasia?</li> </ol>	
			Intereses	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Prefiere practicar algún deporte antes que irte con los amigos (as) al cine?</li> <li>7. ¿Le gustaría llegar a ser profesor (a) de Educación Física?</li> <li>8. ¿La Educación Física es la asignatura que más te gusta?</li> </ol>	
			Aprendizaje significativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. ¿Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro?</li> <li>10. ¿Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes para la calidad de vida?</li> <li>11. ¿Aprobar Educación Física es más fácil que otras asignaturas?</li> </ol>	
			Motivación	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. ¿El/la profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?</li> <li>13. ¿El/ la profesor (a) le anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?</li> <li>14. ¿La Educación Física es aburrida?</li> <li>15. ¿La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignatura?</li> </ol>	

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar la percepción que tienen los estudiantes y directivos musulmanes acerca de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Estrategias Pedagógicas	Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Hábitos saludables	<p>16. ¿Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo?</p> <p>17. ¿Haces Educación Física para mejorar su apariencia física?</p> <p>18. ¿Si no haces Educación Física diariamente te sientes mal?</p> <p>19. ¿La práctica de la actividad física, recreativa y deportiva me ayuda a mejorar la salud?</p>	Cuestionario  Cerrada -SI -NO
Actitud del docente			<p>20. ¿El carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en su gusto por la realización de actividades física, deportivas y recreativas?</p> <p>21. ¿Los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por la clase?</p> <p>22. ¿El profesor (a) de Educación Física orienta las actividades física, deportivas y recreativas de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias, costumbres, entre otras?</p>		
Tipos de Estrategias para la Educación Física		<p>-Creativas</p> <p>-Actividades recreativas</p> <p>-Actividades deportivas</p> <p>-Expresión artística</p> <p>-Expresión conmemorativa</p> <p>-Expresión literaria</p> <p>-Expresión comunitaria</p>	<p>23. ¿El profesor (a) de Educación Física aplica las siguientes estrategias: Actividades creativas, Actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria?</p>		
Describir de qué manera las estrategias pedagógicas fortalecería la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes		Maneras de programación de las estrategias pedagógicas	<p>-Inicio del curso</p> <p>-Durante el curso</p> <p>-Final del curso</p>	<p>24. ¿El profesor (a) de Educación Física programa estrategias pedagógicas para el inicio de la clase, para el desarrollo y final de la clase?</p>	

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En todo trabajo de investigación, se requiere una sección que responda a, cuál es la manera de abordar el estudio, para Morles, citado por Rodríguez, Y. y Otros (2010), es el marco metodológico, en que se describen el tipo de investigación, los métodos y técnicas que posibilitarán obtener la información. En este apartado se presentan los elementos constitutivos del marco metodológico, los cuales son los siguientes:

#### **Tipo de investigación**

El presente estudio se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo, y el tipo de investigación es descriptiva, la cual tiene como objetivo lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular ( Hurtado, Y. , 2000; p.. 229). En los estudios descriptivos se tienen los estudios de análisis de actividades que para Rodríguez, Y. y Otros (2010), describen y comparan las actividades de los horizontes seleccionados para ubicar las causas de ocurrencia del problema en el horizonte crítico.

Por tal motivo, en este caso se estudió cuáles estrategias pedagógicas contribuirían a fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naganagua. Edo Carabobo. De igual manera, es de campo debido a que los métodos que se emplearon permitió obtener los datos de interés directamente de la realidad (Sabino, 2000).

## **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es el plan estratégico para el abordaje de la investigación por parte del investigador, en el cual se describe el evento en un momento único en un tiempo presente. Este estudio se orientó hacia un diseño de tipo no experimental, que para Hernández S. y otros (2003), es cualquier investigación en la que no se ejerce control ni manipulación alguna sobre la variable en estudio. En el caso particular no se crearon ninguna situación, sino que se observaron situaciones existentes, se observó de qué manera las estrategias pedagógicas fortalecen la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes en la institución en estudio. También será transaccional o transversal porque el trabajo se abordó en un lapso corto de desarrollo, con una sola medición, la cual es suficiente para dar soporte al estudio. (Rodríguez, Y., y otros Ob.cit, p. 85).

## **Población**

Ramírez, T. (1999), define a la población como “los individuos que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, sobre los cuales se requiere hacer una inferencia basada en la información, y a un número de variables definidas en el estudio” (p. 86). Por consiguiente, para este estudio la población estuvo conformada por 21 secciones de la asignatura de Educación Física Deporte y Recreación que comprende el turno de la mañana entre hembras y varones, las cuales abarcan un total de 229 estudiantes y dos profesores de Educación Física (un profesor para los varones desde 5to grado hasta 3er año y una profesora desde 2do nivel hasta 4to año hembras y varones desde 2do nivel hasta 4to grado varones de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.

## Muestra

La muestra la define Balestrini, M. (2001), como “una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus particulares” (p.170).

Para la presente investigación en relación estrato constituido por los estudiantes, el tipo de muestra es la pirobalística simple al azar, donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Para esto se realizó el muestreo, que permitió determinar el tamaño de la muestra de dicho estrato, se aplicó la fórmula establecida por Balestrini (2001), la cual señala que para los estratos sociales con tomar un aproximado entre el 20% y un 30% de la población se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad.

En el siguiente cuadro se puede observar la distribución de la población estudiada, en la cual el muestreo será estratificado en un 20%.

**Cuadro N° 2**

	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
	Estudiantes	20%
	229	50
<b>TOTAL</b>	229	50

**Fuente: Colmenares (2014)**

$$229 \times 20 = 4,580$$

$$4,580 / 100 = 45.8$$

Como se puede observar en la tabla, con una población de doscientos veinte nueve (229) estudiantes, la muestra quedó conformada por cincuenta (50) estudiantes.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas:**

Toda investigación tiene su significación con el empleo de técnicas de recolección de datos, ya que ellas conducen a la verificación del problema planteado. Para Ramírez T. (1999) indica que: “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.137 a). La técnica que se empleó en este estudio fue el de la observación mediante la encuesta.

### **Instrumento**

El instrumento constituye en “...un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes” (Ramírez, T. 1999, p.137 b). El instrumento que se aplicó en esta investigación fue el cuestionario, que para Balestrini, M. (2001) “...es un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y variables de la investigación de forma cuidadosa, susceptibles de analizar con relación al problema” (p. 172). El cuestionario aplicado está conformado por 24 ítems de tipo cerrado con alternativas de repuestas cerrada Si/No/No contestó. (Ver Anexo A-1).

### **Validez del Instrumento**

En las mediciones de índole social y humanística no es sencillo determinar con exactitud el instrumento apropiado para obtener los valores requeridos de la investigación que se pretende realizar. En este sentido, Hernández y otros (2003) señalan que la validez de un instrumento se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable que pretende evaluar” (p. 346). En tal sentido, para determinar la validez de un instrumento existe varios procedimientos cuantitativos y cualitativos,

entre los que se pueden mencionar los siguientes: de construcción, de contenido, de predicción, concurrente, y la de juicio de experto.

Por consiguiente, para determinar la validez del instrumento en esta investigación se utilizó la validez de contenido mediante el juicio de experto, fundamentados en los criterios de congruencia o pertinencia a los reactivos, la claridad de redacción y la tendenciosidad. Según Ary y otros (1999), para alcanzar la validez de contenido, la medición debe presentar los temas referidos a las características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la clase de Educación Física, Deporte y Recreación en la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo,

Por lo tanto, para esta investigación los expertos que validaron el instrumento fueron los siguientes: un experto en instrumento de investigación, un especialista en Educación Física, Deporte y Recreación y un Magister en Investigación Educativa. Las observaciones y recomendaciones dadas por estos fueron utilizadas para hacer los reajustes necesarios al instrumento que permitiera obtener datos suficientes válidos.

### **Confiabilidad del instrumento**

Esta se refiere al grado de consistencia que debe existir entre los resultados observados al aplicar un instrumento de recopilación de datos en dos ocasiones al mismo grupo de sujetos bajo condiciones semejantes. La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través de un coeficiente, el cual oscila entre cero y uno, significa que, pertenece al intervalo cerrado (0,1). Esto implica que cuando un instrumento presenta un coeficiente igual a cero, significa que carece de esta importante característica, mientras que cuando alcanza el valor más uno, se dice que el instrumento tiene la máxima confiabilidad.

Para calcular el coeficiente de confiabilidad existen varios métodos entre los cuales se encuentran los siguientes: test-retest, dos mitades y los más utilizados como el Kuder-Richarson, el cual se emplea cuando los ítems el instrumento posee dos única alternativas de respuestas dicotómicas SI/NO y el Alfa de Cronbach, se emplea cuando los ítems presentan más de dos alternativas que puede ser: Siempre, Algunas Veces, Nunca. En la presente investigación se utilizó el Kuder-Richarson.

La fórmula empleada para determinar el coeficiente de confiabilidad es la siguiente:

$$KR-20 = \frac{n}{N-1} \left( \frac{1 - \sum_{i=1}^n P_i Q_i}{S^2 X} \right)$$

**N:** número de ítems del instrumento.

**P:** porcentaje de personas que responden afirmativamente cada ítem.

**Q:** porcentaje de personas que responden negativamente cada ítem.

**S<sup>2</sup>X:** Varianza total del instrumento.

Sustituyendo en la fórmula:

$$KR-20 = \frac{n}{N-1} \left( \frac{1 - \sum_{i=1}^n P_i Q_i}{S^2 X} \right)$$

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i n_i}{N} = \frac{172}{10} = 17,2 \quad S^2 X = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{N} - (\bar{X})^2 = 307,7 - 295,84 \quad S^2 x = 11,86$$

$$\sum p.q = 2,38$$

$$KR-20 = \frac{24}{13} \left( 1 - \frac{2,38}{11,86} \right) = 0,83$$

**Interpretación:** Como se puede observar la **KR-20=0,83**. Este resultado indica que existe una correlación “**Muy Alta**” lo cual revela que el instrumento analizado es confiable, en cuanto a la estabilidad de las puntuaciones a través del tiempo. Para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se utilizó la escala propuesta por Bolívar (2000) la cual es la siguiente:

### Cuadro N° 3

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**Fuente: Bolívar (2000)**

### Procedimiento

Los procedimientos utilizados para el cumplimiento de sus objetivos considero los siguientes aspectos:

- ✓ Se elaboró un instrumento de recolección de información bajo una tabla de operacionalización específica que consto con la revisión de 3 expertos del área para la validación.
- ✓ Se estimó la validación y la confiabilidad del instrumento mediante el Kuder-Richarson.

- ✓ Se aplicó el instrumento a seis (6) secciones que equivale a 50 estudiantes, la cual fue la muestra seleccionada.
- ✓ Se procedió a la organización y procesamiento estadístico, de igual forma al análisis e interpretación de los resultados.
- ✓ Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Presentación y análisis de los resultados.**

En el capítulo se presentan los resultados recopilados a través de la aplicación del instrumento para la recolección de datos, el cual fue aplicado a la muestra seleccionada en el presente estudio. Cabe señalar que el instrumento diseñado para la recolección de la información, estuvo estructurado por 24 ítems de respuestas dicotómicas, las cuales fueron “Si”, opción codificada con el número uno (1) y “No” “No contestó”, opciones codificada con el valor de cero (0). Asimismo, es importante señalar, que el instrumento se les aplicó a 50 estudiantes de la institución en estudio.

Por lo antes expuesto, los resultados obtenidos permitieron indagar sobre las estrategias pedagógicas que se aplican para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica., ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.

Como elementos estadísticos utilizados para el análisis de los datos recopilados a través del aplicación del cuestionario estructurado, se consideró la frecuencia ordinaria Absoluta (f) y el Porcentaje (%) de respuestas correspondiente a cada alternativa como elementos estadísticos más resaltantes; de igual manera, se utilizaron los gráficos asociados a cada uno de las indicadores; y asimismo se estructuraron tabulaciones con respecto al tipo de respuesta, tal cual como se puede observar en la tabla N° 1.

**Análisis ítems por ítems del Instrumento aplicado**

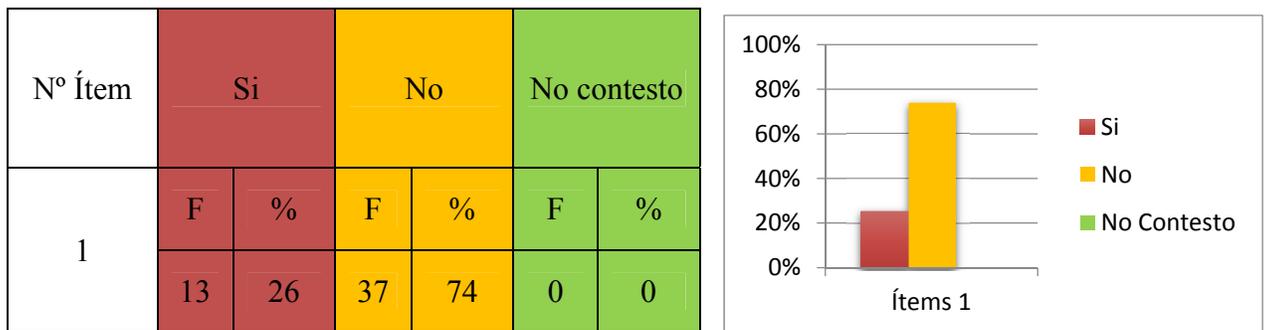
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Creencias.

**Ítem 1:** ¿La enseñanza y aprendizaje de la Educación Física atenta con los principios de la religión islámica?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 1**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem, se muestra en el gráfico que el 26% contestó de forma afirmativa y el 74% lo hizo de forma negativa, lo que indica que la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física no representa amenaza alguna en los estudiantes musulmanes, reflejándose esto en el indicador creencia. De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que es posible que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación pueda hacer una labor significativa en la institución en estudio, por el alto nivel de aceptación por parte de los estudiantes. Se confirma lo que determinó Contreras, O. y Otros (2007) en su investigación que los estudiantes de secundaria opinan que el deporte posee un fuerte carácter integrador, tanto el deporte espectáculo como el deporte escolar o extraescolar; así como, las creencias religiosas no influyen en el normal desarrollo de las clases de Educación Física y b) ninguno de los padres restringe la actuación de los estudiantes.

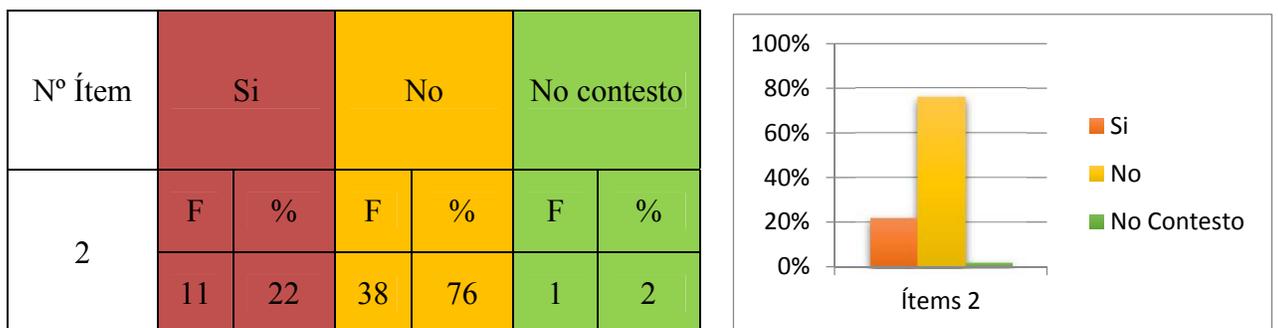
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Creencias.

**Ítem 2:** ¿La vestimenta que se usa para la práctica de la Educación Física atenta contra los principios de la religión musulmana?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 2**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el grafico ilustrado se evidencia que un 22% de los estudiantes a quienes se les aplico el instrumento respondieron de forma afirmativa, un 76% lo hizo de forma negativa y 2% no contesto, destacando en su mayoría que si atenta, ya que esta no es la apropiada en cuanto a su creencia, tal y como se ve reflejado en el indicador creencias. Estos resultados se corresponden con los obtenidos por Contreras, O. y Otros (2007) cuando en su estudio determinaron que los docentes a pesar de entender la riqueza del hecho multicultural, no dudan en calificarlo de problemático y difícil de afrontarlo; asimismo los docentes confiesan su tolerancia a las creencias religiosas diferentes, no dudan en intervenir para establecer determinados tipos de atuendo que en algunos casos contradicen las citadas creencias. Asimismo, muestran su opinión de que la religión resulta en algunos casos un impedimento para el desarrollo de la asignatura.

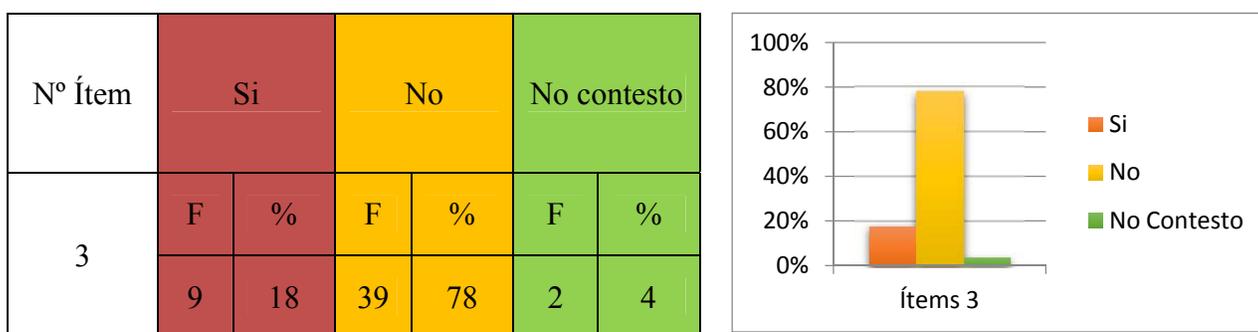
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Creencias.

**Ítem 3:** ¿La práctica de un deporte organizado en la clase de Educación Física desfeminiza a las estudiantes que lo practican?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 3**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el ítem que se expone se evidencia que un 18% de las estudiantes contestaron afirmativamente, un 78% de forma negativa y 4% no contesto, lo cual se pudo detectar que la práctica de un deporte organizado en la clase de Educación Física en su mayoría no desfeminiza a las estudiantes que lo practican, y según el indicador corresponde a la creencia. Los resultados indican que se cumple lo establecido en Ley Orgánica de Educación (1999) en su artículo 3 que establece:...como principio..., la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, el derecho a la igualdad de género, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad.

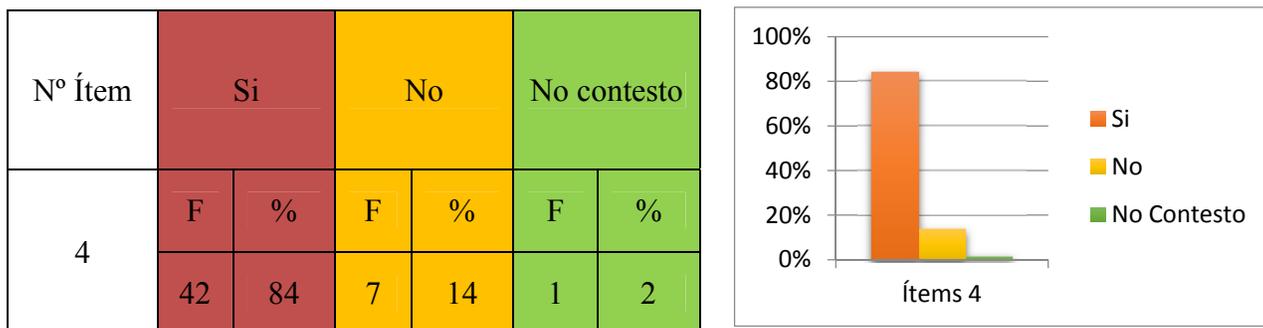
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Aptitudes.

**Ítem 4:** ¿Tienes habilidades para la práctica de uno o más deportes?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 4**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el grafico presentado se puede constatar que el 84% de los estudiantes contestaron afirmativamente, el 14% de forma negativa y el 2% no contesto, indicando que tienen habilidades para la práctica de uno o más deportes, reflejándose en el indicador de aptitudes .Los resultados permiten afirmar que la práctica de algún deporte constituye una actividad importante para los estudiantes esto tiene que ver con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ya que la visión vigotskiana del sujeto como ser eminentemente social con potencialidades para una vida plena que se desplegaran en la interacción con los otros y para él nada es más social que lo humano. Esta premisa se complementa con la idea del conocimiento como un producto social, como experiencia acumulada por generaciones.

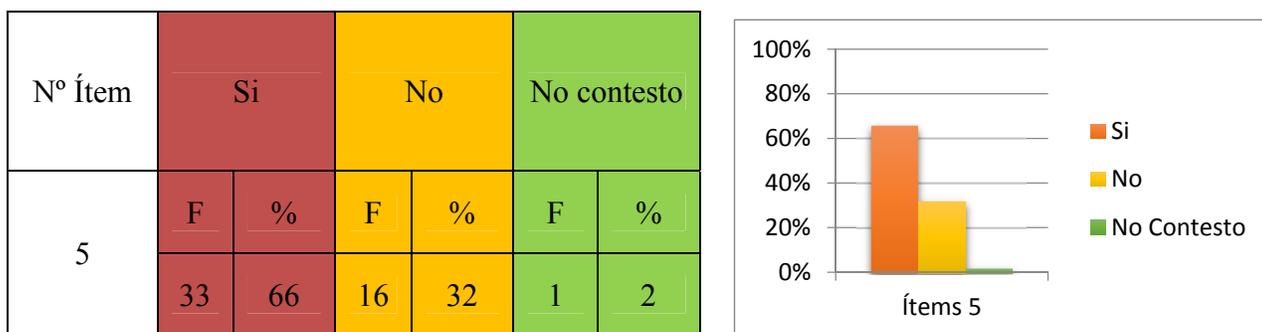
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Aptitudes.

**Ítem 5:** ¿Practicar con destreza los siguientes deportes colectivos e individuales: Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Atletismo, Tenis, Natación, Gimnasia?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 5**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este grafico se puede observar que los estudiantes respondieron un 66% de forma afirmativa, un 32% de forma negativa y un 2% no contesto, destacando la práctica con destreza en deportes colectivos e individuales, la cual corresponde a el indicador de aptitudes. Estos resultados nos permiten indicar que la participación activa en un proceso de construcción de aprendizajes como señala Solé y Coll (1999), porque requerirá además de la disposición del estudiante, el compromiso del docente de interactuar en dicho proceso como guía y mediador entre el niño y la realidad, y de acuerdo a la diversidad de circunstancias y del estudiantes cuando ésta motivado hacer lo que le gusta.

**Variable:** Estrategia Pedagógica.

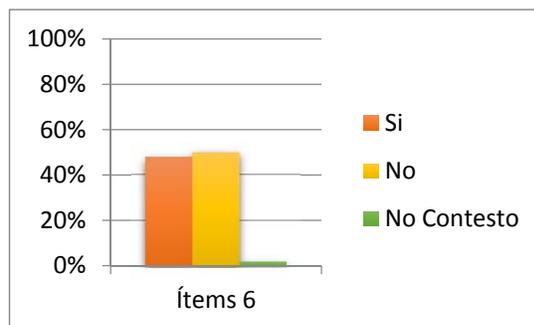
**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Intereses.

**Ítem 6:** ¿Prefiere practicar algún deporte antes que irte con los amigos (as) al cine?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 6**

N° Ítem	Si		No		No contesto	
	F	%	F	%	F	%
6	24	48	25	50	1	2



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem un 48% de los estudiantes contestaron de forma afirmativa, un 50% de forma negativa y un 2% no contesto, evidenciando una pequeña diferencia de preferir ir al cine antes que ir a la práctica de un deporte, reflejándose esto en el indicador de intereses. Estos resultados nos indican que los estudiantes les gustan la práctica de algún deporte esto es que la dimensión afectiva, la sociomotricidad propicia la autoestima, favorece la motivación, educa en libertad, genera autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones; igualmente crea situaciones de alegría, placer, amistad y bienestar integral.

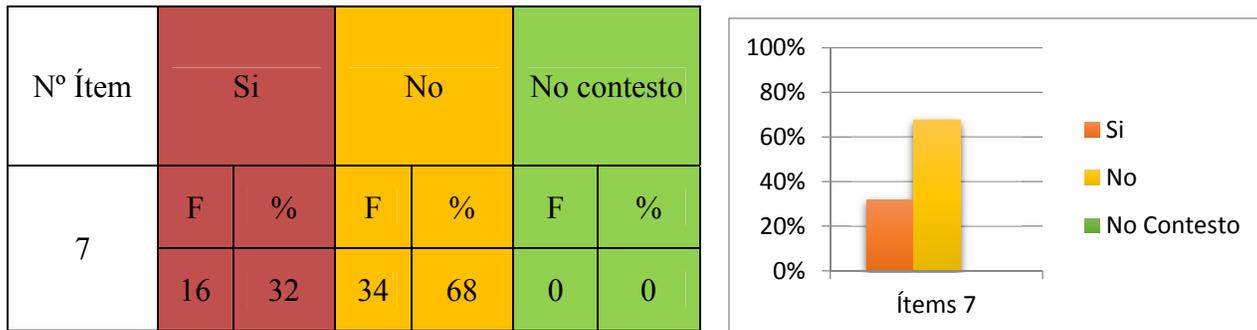
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Intereses.

**Ítem 7:** ¿Le gustaría llegar a ser profesor (a) de Educación Física?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 7**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el grafico expuesto el 32% de los estudiantes contesto de manera afirmativa, el 68% de manera negativa, en este sentido la mayoría no le gustaría ser profesor(a) de Educación Física, reflejándose esto en el indicador de intereses. Quizás estos resultados negativos hacia el área, se deba más a factores de índole religioso que de motivación, ya que los ítems anteriores la mayoría practican algún tipo de deporte.

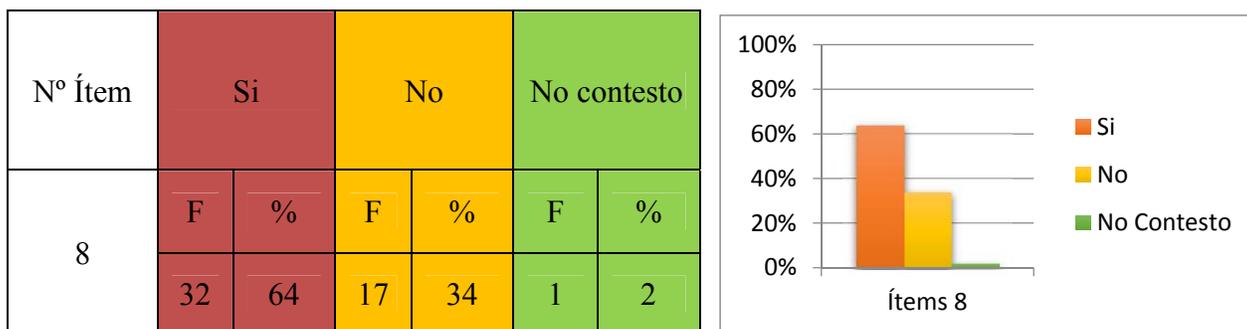
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Intereses.

**Ítem 8:** ¿La Educación Física es la asignatura que más te gusta?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 8**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el ítem expuesto el 64% de los estudiantes contestó de manera afirmativa, el 34% de manera negativa y 2% no contestaron, evidenciando que para la mayoría de los estudiantes la asignatura de Educación Física es la que más le gusta. Según su clasificación el ítem corresponde al indicador intereses. También estos resultados se deben al desarrollo de la dimensión afectiva que se desarrolla a través de la clase Educación Física, Deporte y Recreación que favorece la motivación, educa en libertad, genera autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones; igualmente crea situaciones de alegría, placer, amistad y bienestar integral.

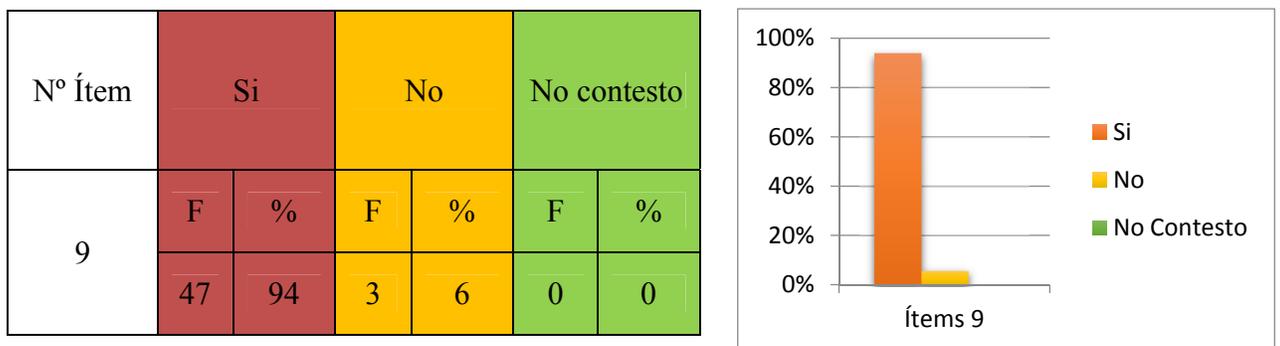
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Aprendizaje Significativo

**Ítem 9:** ¿Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 9**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem se evidencia que el 94% de la muestra contesto afirmativamente y el 6% negativamente, en este sentido las clases de Educación Física le serán válidas para el futuro y según la clasificación se localiza en el indicador de aprendizaje significativo.

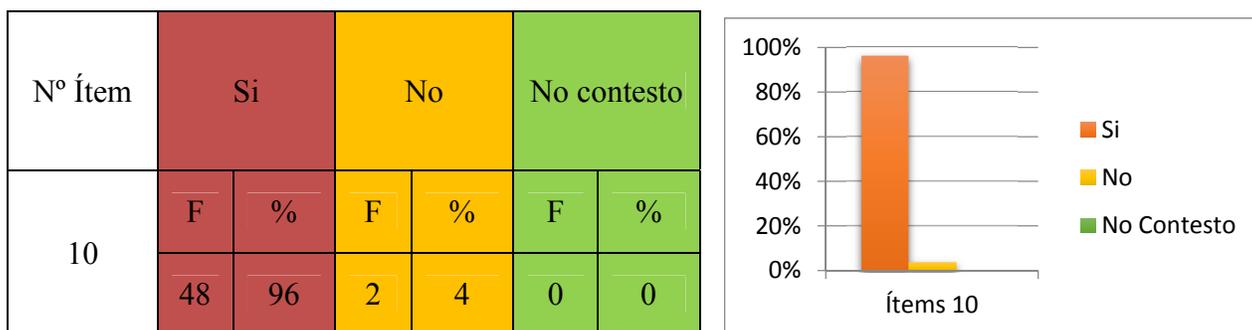
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Aprendizaje Significativo

**Ítem 10:** ¿Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes para la calidad de vida?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 10**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en la gráfica se muestra que un 96% de los estudiantes responde de forma afirmativa y un 4% de forma negativa, cabe destacar que los conocimientos que reciben en la asignatura de Educación Física son necesarios e importantes para la calidad de vida, reflejándose esto, en el indicador de aprendizaje significativo. Un ser integral total, es capaz de desarrollarse dinámicamente en la medida que crece y cambia, alternando constantemente su visión del mundo, construyendo y modificando su significado, es decir un hombre en contantes cambio (Ausubel).

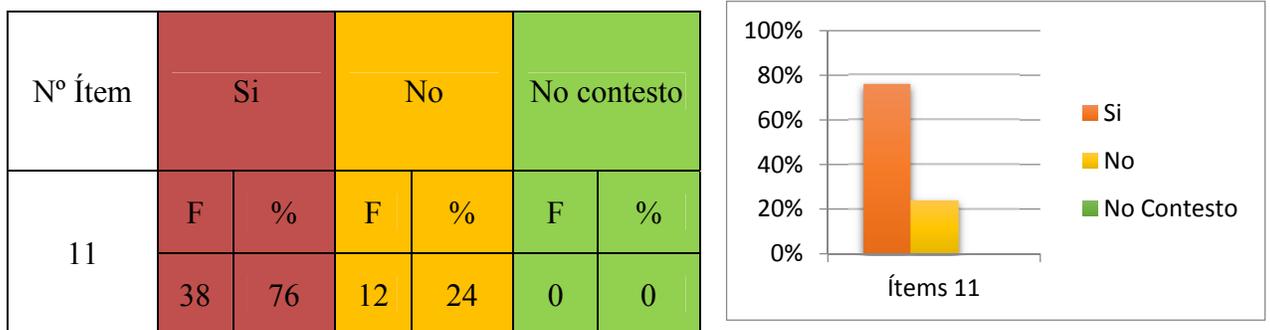
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Aprendizaje Significativo

**Ítem 11:** ¿Aprobar Educación Física es más fácil que otras asignaturas?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 11**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem se evidencia que 76% de la muestra contesto afirmativamente y el 24% negativamente, en este sentido, para las estudiantes aprobar Educación Física es más fácil que otras asignaturas y según la clasificación de la variable esto se localiza en el indicador de aprendizaje significativo.

**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Motivación.

**Ítem 12:** ¿El/la profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 12**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en la gráfica se muestra que un 92% de los estudiantes responden afirmativamente y el 8% responden negativamente, cabe destacar que el profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas, por consiguiente su clasificación se basa al indicador motivación. Estos resultados son indicativos que los docentes emplean estrategias de enseñanza y aprendizaje motivadoras para un aprendizaje significativo para los estudiantes.

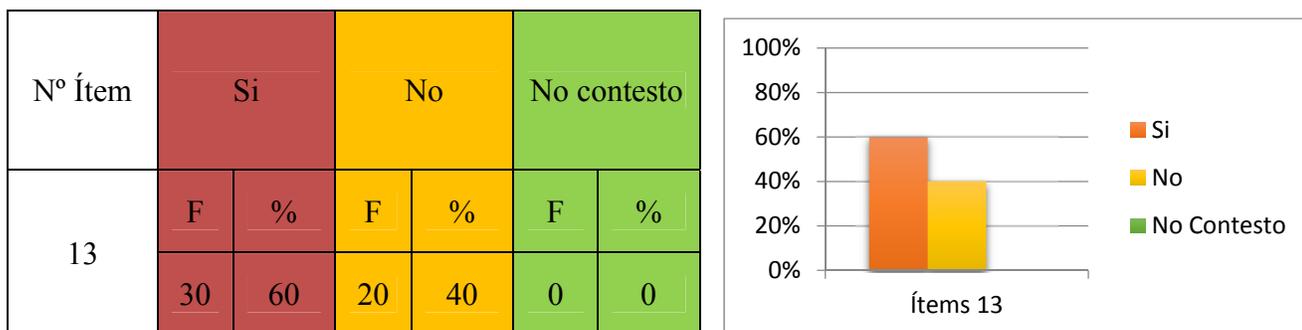
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Motivación.

**Ítem 13:** ¿El/ la profesor (a) le anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 13**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el ítem que se expone se confirma que un 60% de las respuestas emitidas por la muestra fueron realizadas de forma afirmativa y el 40% negativa. En este sentido se pudo detectar que el profesor (a) anima a las estudiantes hacer ejercicios físicos fuera de clase, lo cual se ve reflejado en el indicador motivación. Esto confirma el ítem anterior en que el docente desarrolla en el estudiante la dimensión afectiva por la asignatura.

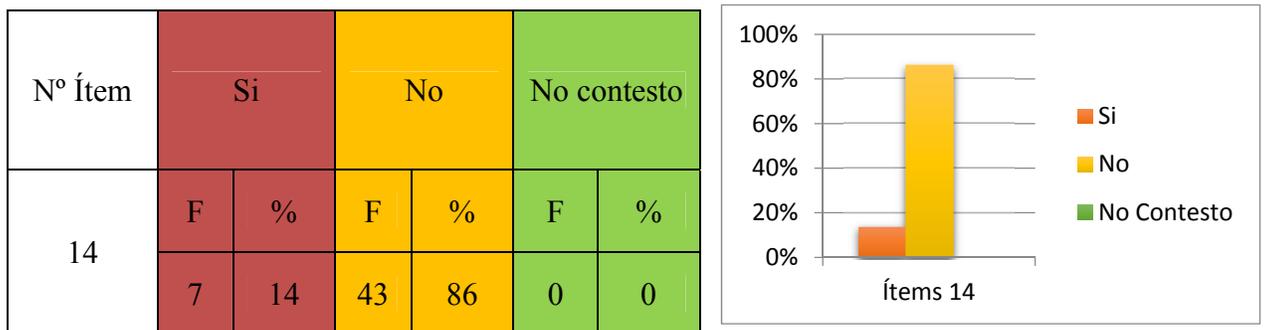
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Motivación.

**Ítem 14:** ¿La Educación Física es aburrida?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 14**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem se evidencia que 14% de la muestra contesto afirmativamente y 86% negativamente. En este sentido, toma relevancia que la Educación Física no es aburrida, la cual se ve reflejado en el indicador motivación.

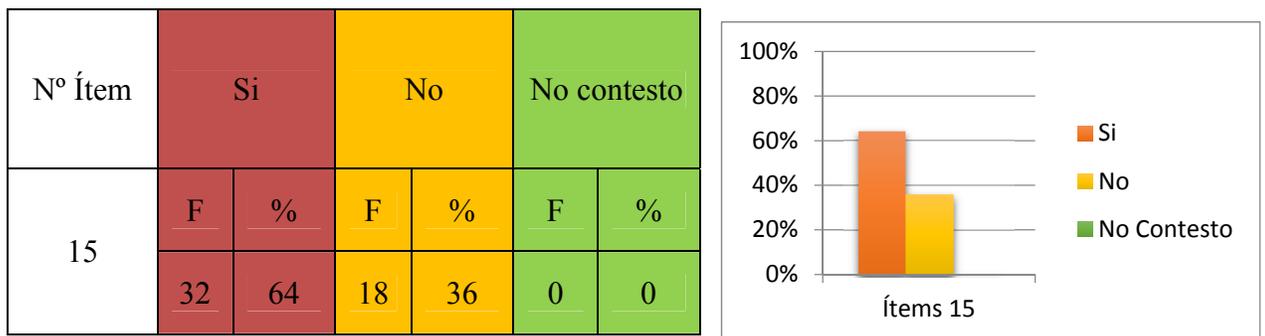
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Motivación.

**Ítem 15:** ¿La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de las asignaturas?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 15**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en la gráfica se muestra que un 64% de los estudiantes responden afirmativo y el 36% de forma negativa, cabe destacar que la asignatura de Educación Física les preocupa como el resto de las asignaturas, lo cual se ve reflejado en el indicador motivación.

**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Hábitos saludables

**Ítem 16:** ¿Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 16**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el ítem que se expone se confirma que un 90% de las respuestas emitidas por las muestras fueron realizadas de forma afirmativa y 10% fueron emitidas de forma negativa, por consiguiente se pudo detectar que la mayoría están de acuerdo que las clases de Educación Física mejoran su estado de ánimo, y por ende su salud mental.

**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Hábitos saludables

**Ítem 17:** ¿Haces Educación Física para mejorar su apariencia física?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 17**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en esta área de grafico se evidencia que el 90% de la muestra contesto afirmativamente y el 10% de forma negativa, en tal sentido se corrobora que la Educación Física mejora sus apariencias físicas y le permite desarrollar sus hábitos saludables.

**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Hábitos saludables

**Ítem 18:** ¿Si no haces Educación Física diariamente te sientes mal?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 18**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en la gráfica se muestra que un 42% de los estudiantes responden afirmativamente y un 58% de forma negativa, en tal sentido los resultados arrojan que no hacer Educación Física diariamente las hace sentir mal, lo cual se conforma por el indicador de hábitos saludables.

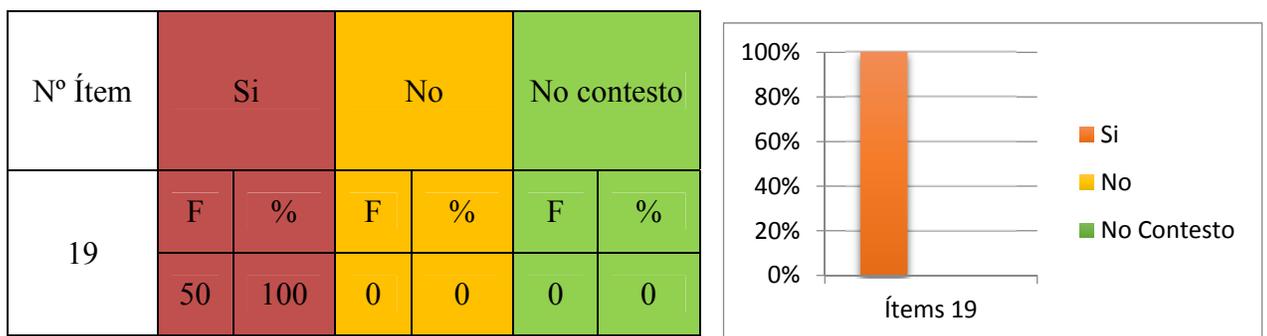
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Hábitos saludables

**Ítem 19:** ¿La práctica de la actividad física, recreativa y deportiva me ayuda a mejorar la salud?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 19**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este ítem se evidencia que el 100% de la muestra contestó afirmativamente, demostrando que la práctica de la actividad física, recreativa y deportiva les ayuda a mejorar su salud. En este sentido el resultado adquirido se ve reflejado en el indicador de hábitos saludables.

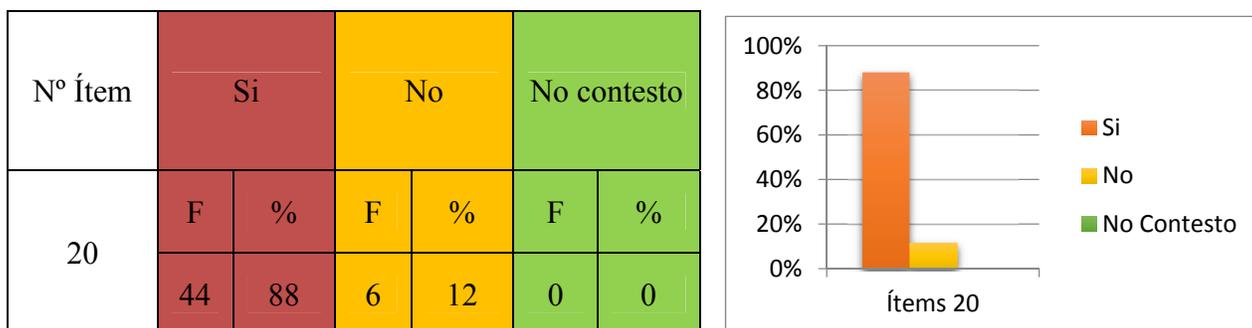
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Actitud del Docente

**Ítem 20:** ¿El carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en su gusto por la realización de actividades física, deportivas y recreativas?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 20**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en la gráfica se muestra que un 88% de los estudiantes responden afirmativamente y el 12% de forma negativa, cabe destacar que el carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en el gusto por la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas, la cual corresponde al indicador de Actitud del docente.

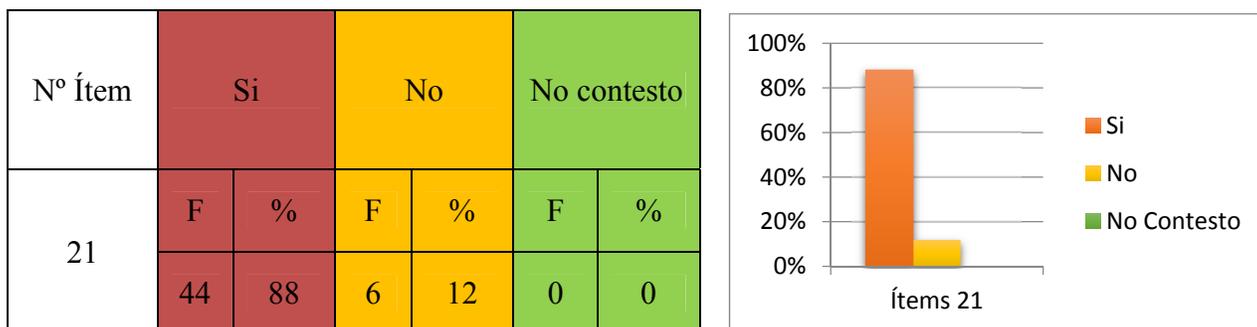
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Actitud del Docente

**Ítem 21:** ¿Los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por la clase?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 21**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el grafico ilustrado se evidencia que un 88% de los estudiantes a quienes se les aplico el instrumento respondieron de forma afirmativa y un 12% de forma negativa, destacando que los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por las clases, lo cual corresponde al indicador actitud del docente.

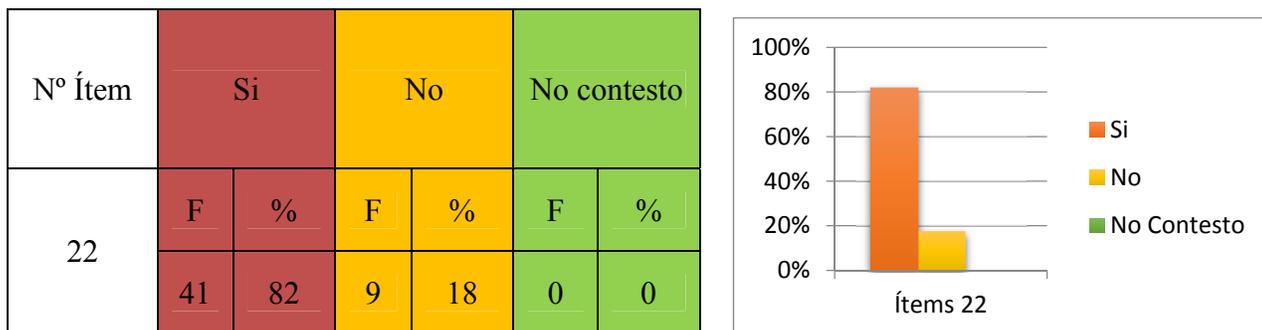
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

**Indicador:** Actitud del Docente

**Ítem 22:** ¿El profesor (a) de Educación Física orienta las actividades física, deportivas y recreativas de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias, costumbres, entre otras?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 22**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el ítem que se expone se evidencia que un 82% de los estudiantes contesto de forma afirmativa y un 18% de forma negativa, lo cual se pudo detectar que el profesor (a) de Educación Física orienta las actividades físicas, deportivas y recreativa de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias, costumbres, entre otras, lo que indica que esto, se ve reflejado en el indicador de actitud del docente.

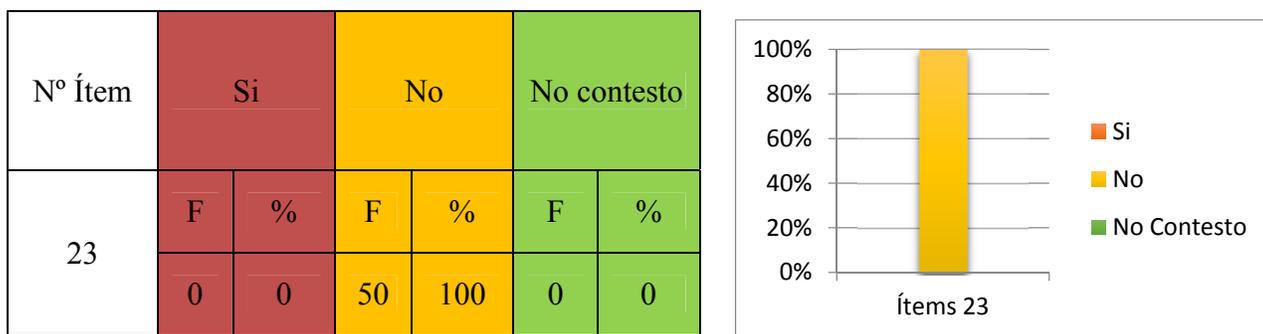
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Dimensión:** Tipos de Estrategias para la Educación Física.

**Indicador:** Creativas, Actividades recreativas, actividades deportivas, expresión artística, expresión conmemorativa, expresión literaria, expresión comunitaria.

**Ítem 23:** ¿El profesor (a) de Educación Física aplica las siguientes estrategias: Actividades creativas, Actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 23**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en el grafico presentado, se puede constatar que el 100% contesto de forma negativa, demostrando que el profesor (a) de Educación Física no aplica estrategias de actividades recreativas, actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria, entre otros.

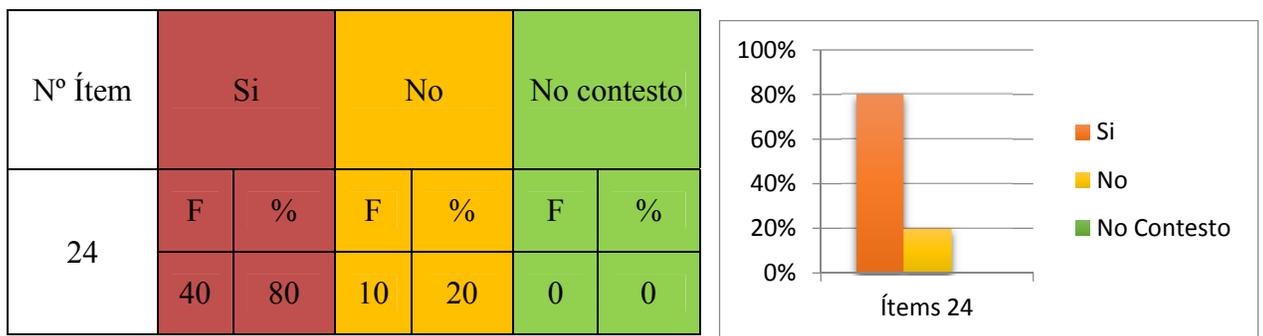
**Variable:** Estrategia Pedagógica.

**Indicador:** Inicio del curso, durante el curso y al final del curso

**Dimensión:** Maneras de programación de las estrategias pedagógicas

**Ítem 24:** ¿El profesor (a) de Educación Física programa estrategias pedagógicas para el inicio de la clase, para el desarrollo y final de la clase?

**Distribución de frecuencia de los estudiantes por tipo de respuesta Gráfico 24**



Fuente: Colmenares (2014)

**Interpretación:** en este grafico se puede observar que los estudiantes respondieron un 80% de forma afirmativa y un 20% de forma negativa, destacando que el profesor (a) de Educación Física programa estrategias pedagógicas para el inicio, desarrollo y final de la clase como manera de programación.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Una vez analizados los resultados de la investigación se puede extraer las siguientes conclusiones:

- ✓ Del indicador creencias, se verifico que la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física no representa amenaza alguna en los estudiantes musulmanes en su religión. Por lo que las creencias religiosas no influyen en el normal desarrollo de las clases de Educación Física. Sin embargo, la vestimenta destacando en su mayoría que si atenta, ya que esta no es la apropiada en cuanto a su creencia. Significa que el docente tiene que ser tolerante con estas creencias religiosas y tienen que intervenir para establecer determinados tipos de atuendo que en algunos casos contradicen las citadas creencias. Por lo tanto, las creencias religiosas resultan en algunos casos un impedimento para el desarrollo de la asignatura.
- ✓ En cuanto al indicador aptitudes se pudo determinar que los estudiantes musulmanes practican con destreza suficiente algún deporte, entre los que se pueden mencionar: Futbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Atletismo, Tenis, Natación, Gimnasia.
- ✓ El indicador intereses una gran mayoría de los estudiantes les gusta practicar un deporte, aunque algunos manifestaron no estar interesado en ser docente de

- ✓ Educación Física. Es una de la asignatura que más le gusta. Su aprendizaje es significativo porque le aporta bienestar a futuro, hábitos saludables, entre otros.
- ✓ En cuanto al indicador aprendizaje significativo: los conocimientos les son útiles para la calidad de vida, para los estudiantes su aprendizaje se le facilita, para su salud mental.
- ✓ En el indicador motivación: los estudiantes manifiestan que el docente motiva al aprendizaje y práctica de la Educación Física. Las clases son divertidas y el docente anima hacer ejercicios físicos fuera de clase.
- ✓ En cuanto al indicador hábitos saludables: los estudiantes opinan que esta les ayuda a mejorar su estado de ánimo, su apariencia física, a mejorar su salud, salud mental.
- ✓ Con respecto al indicador actitud del docente la mayoría de los estudiantes opinan que el carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en su gusto por la realización de actividades física, deportivas y recreativas que se planifican. También que los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por la clase. Que el docente de Educación Física orienta las actividades físicas, deportivas y recreativas de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias y las costumbres de sus estudiantes.
- ✓ En relación a los indicadores del tipo de estrategias que emplean los docentes de educación física estos no aplican las siguientes: actividades creativas, actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes,

Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria.

- ✓ En el último indicador que se refiere a la manera de planificación de la clase de Educación física la mayoría de los estudiantes opinaron que los docentes si aplican estrategias pedagógicas al inicio del curso, durante el curso y al final del curso.

Se puede concluir que si se cuentan con las evidencias necesarias que el docente de Educación Física de la institución en estudio si hace uso de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, a sus ideas, cultura y costumbres, edad, genero, que las estrategias pedagógicas que emplea son planificadas y de motivación, y las más aplicadas son las tradicionales, ya que se evidenció que no emplea otras, tales como: actividades creativas, actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria.

### **Recomendaciones**

- ✓ Que los docentes sean tolerantes ante la diversidad cultural de sus estudiantes.
- ✓ Que la selección de sus estrategias pedagógicas sean acorde con la diversidad cultural
- ✓ Que los docentes de Educación Física de la institución en estudio sean más creativas, recreativas, con el empleo de la música y bailes de la cultura musulmana.
- ✓ Seguir reforzando y motivando de manera positiva la práctica de la actividad física como un hábito saludable de manera integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ary, D., y otros (1999), *Introducción a la Investigación Pedagógica McGraw-Hill*. México.
- Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Balestrini, A. (2001). *Como se elabora un proyecto de investigación*. Editorial Consultores y Asociados BL.
- Bertalanffy, E: (1978). Historia y Situación de la Teoría General de Sistema. En: *Tendencias en la Teoría General de Sistemas*. Madrid. Alianza Editorial.
- Bolivar, R (2000). *Diseño de Instrumento*. Documento en línea. Disponible: <http://www.net/art.226.hatm>
- Carretero, M. (1996). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Castro, A. (1994). *Consideraciones acerca de la Educación Física en Venezuela*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto.
- Chacón, C. (2000). *Estrategias didácticas*. España: Escuela Española.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial 5423. Extraordinaria*. Caracas, Venezuela. Marzo 24, 2000.

Contreras, O. y otros, (2007) *Teoría de una Educación Física intercultural y realidad educativa en España*. [www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512007000200002...sci...](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512007000200002...sci...) Versión impresa ISSN 1011-2251. Paradigma v.28 n.2 Maracay dic. 2007. **Teoría de una educación física intercultural y realidad educativa en España.**

Cooper (2001). *Estrategias de discusión*. Barcelona, España.

Cova, C. (2013) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas por los (as) docentes de Matemáticas y sus incidencias en el Rendimiento Académico de los (as) Estudiantes de 4to Año del Liceo Bolivariano “Creación Catarrana” Periodo 2011-2012. Cumaná. Estado Barinas*. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Nucleo de Sucre Escuela de Humanidades.

Delgado, M. y Torres, J (1998). *Informe sobre la mesa redonda “Actividad física para la salud y el tiempo sobre la enseñanza de la E.F. y el deporte escolar. Almería. Espacio y Tiempo; 22, 23 y 24: 11-18*

Ferrer, D. (2008). *Programa de Actividades Recreativas para la comunidad de Santa Cruz de Mara*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en Administración Deportiva. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Especialidad Administración Deportiva. Maracaibo. Estado Zulia.

Fonseca, L (1984). *Educación y Formación continuada*. Caracas, Venezuela

Garaigordobil, M. (2008) Juego y desarrollo infantil. *Importancia del juego infantil en el desarrollo humano*. Madrid: Seco-Olea

- Hernández S. y otros (2003) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw- Hill. Interamericana México: D.F
- Hurtado de B., Y. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. SYPAL: Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial N° 5929. (Extraordinaria)* República Bolivariana de Venezuela. En fecha 15 de Agosto 2009.
- Monte de Oca y Machado (2011) *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Humanidades Médica. Vol. 11, número 3 (2011). Versión Electrónica.
- Muñoz, B. y Londoño, M (2011). *Estrategias para la enseñanza de la Educación Física a la luz de la Motricidad*. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Institución en Docencia. Medellin. Colombia.
- Muñoz, J. (1998). *Teoría Crítica a la Pedagogía*. Colombia. CORPRODIC.
- Nicolescu, B. (1998). *La Transdisciplinariedad*. Una Nueva Visión del Mundo. Editions du Rucher Collection "Transdisciplinarite" (Documento en línea) Disponible en <http://perso.club.internet.fr/ricol/ciret/espagnol/visiones.html>.
- Núñez, M. (2004) *Estrategias Recreativas como herramientas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la clase de Educación Física*. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Física. Comisión de Memoria de Grado.

- Ortiz E. (2004) *Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior*. Pedagogía Universitaria. 2004; IX (5):2.
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*: Buenos Aires: Paidós.
- Quintero, H. (2012). *Modelo de clase de Educación Física*. [laclase-didactica2012.blogspot.com/2012/.../plan-de-clase-identificacion](http://laclase-didactica2012.blogspot.com/2012/.../plan-de-clase-identificacion)
- Ramírez, T. (1999), *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo: Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, Y. y otros (2010) *La Experiencia de Investigar. Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento*. Editado por la Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Rectorado. Estado Carabobo
- Rogers, C. (1995). *Una concepción humanística del hombre. El pensamiento de Rogers en Madrid. España*. Sociedad de Educación Madrid.
- Ruiz, P (2003). *Elementos Básicos de la Educación Física, Deporte y Recreación*, 4ta. Edición. Caracas.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo: Caracas, Venezuela
- Sáenz López (1997). *La Educación Física y su Didáctica*. Manual para el profesor. España. Editorial Wanceulen.
- Saguillo, M. (2009). *Qué enseñaba y qué enseño de Educación Física a mis Alumnos de Educación Primaria*. Revista Agora para la EF y el Deporte. N°11.

Santos, C. y Otros. (2005) *Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa*. Camagüey: Universidad de Camagüey. Cuba

Sisco (2012). *Estrategia Pedagógicas para el desarrollo del área emocional del niño en edad preescolar (5y 6) años, cuyo objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar el área emocional de los niños en edad preescolar de la Unidad Educativa Estatal “Prof. Balbino Bolívar*. Trabajo de maestría, en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Solen, I. Coll, C. (1999). **Los profesores y la concepción constructivista**. En Coll, C.

Useche, G (2000) “La Educación Física, un hecho social, un derecho social”. *Revista Lúdica Pedagógica*. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Medio de Comunicación de la Facultad de Educación Física de la UPN.

Vicente, M. y Brozas, M. (1997) *Lo culto, lo no culto y lo popular: la transformación de las políticas físicas tradicionales ante la cultura física dominante*. En F. Amador y otros. Madrid. España: Grymnos.

Vigotsky, L.S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

# ANEXOS



## ANEXO A-1

### Instrumento Tipo Cuestionario

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Octubre, 2014

**Estimado (a) estudiante de la Unidad Educativa Los Palmares**

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información, la cual servirá para la elaboración del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo.**

Agradezco toda la ayuda, interés y sinceridad con cada una de las respuestas. Lea bien las instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar
2. Marque con una equis (X) la respuesta que considere correcta
3. Es necesario responder todo el cuestionario
4. Omita su identificación

**¡Muchas Gracias por su atención y colaboración!**

**Autora:** Maria G. Colmenares Ch.

### Instrumento Tipo Cuestionario

Ítems	Usted como estudiante considera que:	Si	No
<b>1</b>	¿La enseñanza y aprendizaje de la Educación Física atenta con los principios de la religión islámica?		
<b>2</b>	¿La vestimenta que se usa para la práctica de la Educación Física atenta contra los principios de la religión musulmana?		
<b>3</b>	¿La práctica de un deporte organizado en la clase de Educación Física des feminiza a las estudiantes que lo practican?		
<b>4</b>	¿Tienes habilidades para la práctica de uno o más deportes?		
<b>5</b>	¿Practicas con destreza los siguientes deportes colectivos e individuales: Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Atletismo, Tenis, Natación, Gimnasia?		
<b>6</b>	¿Prefiere practicar algún deporte antes que irte con los amigos (as) al cine?		
<b>7</b>	¿Le gustaría llegar a ser profesor (a) de Educación Física?		
<b>8</b>	¿La Educación Física es la asignatura que más te gusta?		
<b>9</b>	¿Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro?		
<b>10</b>	¿Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes para la calidad de vida?		
<b>11</b>	¿Aprobar Educación Física es más fácil que otras asignaturas?		
<b>12</b>	¿El/la profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?		
<b>13</b>	¿El/ la profesor (a) le anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?		
<b>14</b>	¿La Educación Física es aburrida?		
<b>15</b>	¿La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignatura?		
<b>16</b>	¿Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo?		
<b>17</b>	¿Haces Educación Física para mejorar su apariencia física?		
<b>18</b>	¿Si no haces Educación Física diariamente te sientes mal?		
<b>19</b>	¿La práctica de la actividad física, recreativa y deportiva me ayuda a mejorar la salud?		
<b>20</b>	¿El carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en su gusto por la realización de actividades física, deportivas y recreativas?		
<b>21</b>	¿Los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por la clase?		
<b>22</b>	¿El profesor (a) de Educación Física orienta las actividades física, deportivas y recreativas de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias, costumbres, entre otras?		
<b>23</b>	¿El profesor (a) de Educación Física aplica las siguientes estrategias: Actividades creativas, Actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria?		
<b>24</b>	¿El profesor (a) de Educación Física programa estrategias pedagógicas para el inicio de la clase, para el desarrollo y final de la clase?		



---

## ANEXO A-2

### Validez del Instrumento

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Octubre, 2014

**Estimado:**

**Experto.**

Por medio de la presente, le informamos que usted ha sido seleccionado como experto para la validación del instrumento del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes musulmanes de la Unidad Educativa Los Palmares del Subsistema de Educación Básica, ubicada en Naguanagua. Edo Carabobo**

Agradezco toda la ayuda, interés y sinceridad para validar el instrumento presentado.

---

Maria G. Colmenares

Investigadora

---

Experto



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**CUADRO DE VALIDEZ**

No	Preguntas	Redacción 50%		Coherencia con el objetivo 25%		Pertinencia 25%		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La enseñanza y aprendizaje de la Educación Física atenta con los principios de la religión islámica?							
2	¿La vestimenta que se usa para la práctica de la Educación Física atenta contra los principios de la religión musulmana?							
3	¿La práctica de un deporte organizado en la clase de Educación Física des feminiza a las estudiantes que lo practican?							
4	¿Tienes habilidades para la práctica de uno o más deportes?							
5	¿Practicas con destreza los siguientes deportes colectivos e individuales: Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Béisbol, Atletismo, Tenis, Natación, Gimnasia?							
6	¿Prefiere practicar algún deporte antes que irte con los amigos (as) al cine?							
7	¿Le gustaría llegar a ser profesor (a) de Educación Física?							

No	Preguntas	Redacción 50%		Coherencia con el objetivo 25%		Pertinencia 25%		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿La Educación Física es la asignatura que más te gusta?							
9	¿Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro?							
10	¿Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes para la calidad de vida?							
11	¿Aprobar Educación Física es más fácil que otras asignaturas?							
12	¿El/la profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?							
13	¿El/ la profesor (a) le anima a hacer ejercicio físico fuera de clase?							
14	¿La Educación Física es aburrida?							
15	¿La asignatura de Educación Física no me preocupa como el resto de asignatura?							
16	¿Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo?							
17	¿Haces Educación Física para mejorar su apariencia física?							
18	¿Si no haces Educación Física diariamente te sientes mal?							
19	¿La práctica de la actividad física, recreativa y deportiva me ayuda a mejorar la salud?							
20	¿El carácter positivo del profesor (a) de Educación Física influye en su gusto por la realización de actividades física, deportivas y recreativas?							
21	¿Los métodos, técnicas y recursos que emplea el profesor (a) de Educación Física favorecen el gusto por la clase?							

No	Preguntas	Redacción 50%		Coherencia con el objetivo 25%		Pertinencia 25%		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿El profesor (a) de Educación Física orienta las actividades físicas, deportivas y recreativas de acuerdo a la diversidad de género, edad, creencias, costumbres, entre otras?							
23	¿El profesor (a) de Educación Física aplica las siguientes estrategias: Actividades creativas, Actividades deportivas, Juegos, Artes escénicas, Música, Drama, Viajes, Pasatiempos, Paseos, Visitas culturales, Sitios naturales, Expresión conmemorativa, Expresión literaria, Expresión comunitaria?							
24	¿El profesor (a) de Educación Física programa estrategias pedagógicas para el inicio de la clase, para el desarrollo y final de la clase?							

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_ **C.I.:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**% Validación:** \_\_\_\_\_

Suj/Preg	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	X1	X2	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	289
3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
4	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	289
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	289
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	289
8	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
9	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
10	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	256
P	$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{2}{10}$	1	1	$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{7}{10}$	1	1	$\frac{6}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{9}{10}$	0	$\frac{6}{10}$	1	1	$\frac{4}{10}$	1	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$	1	$\frac{2}{10}$	1	$\Sigma 172$	$\Sigma 307,7$	
Q	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{10}$	0	0	$\frac{6}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{3}{10}$	0	0	$\frac{4}{10}$	0	0	1	$\frac{4}{10}$	0	0	$\frac{6}{10}$	0	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{10}$	0	$\frac{8}{10}$	0			
P.Q	$\frac{16}{100}$	$\frac{21}{100}$	$\frac{16}{100}$	0	0	$\frac{29}{100}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{21}{100}$	0	0	$\frac{24}{100}$	0	0	0	$\frac{24}{100}$	0	0	$\frac{24}{100}$	0	$\frac{16}{100}$	$\frac{9}{100}$	0	$\frac{16}{100}$	0	$\Sigma 2,29$		

$$KR-20 = \frac{N}{N-1} \cdot \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n P_i Q_i}{S^2 X} \right)$$