



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN
DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA
“MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES**

AUTORA: Gladys Olivero de Reyes

C.I. N°: 8.840.932

TUTOR: Dr. Orlando Castro

Valencia, Marzo de 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA
INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA
PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO
ESTADO COJEDES**

**Trabajo de Grado Presentando ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para Optar al Título de
Magíster en Gerencia Avanzada en Educación**

AUTORA: Gladys Olivero de Reyes

C.I. N°: 8.840.932

TUTOR: Dr. Orlando Castro

Valencia, Marzo de 2013



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA "MANAURE" MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES**, presentado por la ciudadana: **GLADYS OLIVERO** titular de la cédula de identidad N° **8.840.932**, elaborado bajo la dirección del Tutor **ORLANDO CASTRO** cédula de identidad N° **3.923.194**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Veintiocho (28) días del mes de Febrero de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN


Prof. Carmen O. Pérez
Coordinadora del Programa



Archivo Acta de Aprobación
Margaret 2012-02-28

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentando por la ciudadana Profesora Gladys Olivero de Reyes Cédula de Identidad N°: **8.840.932** cuyo título tentativo es **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL A LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES**, para optar al grado de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, por lo cual acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante la etapa de desarrollo y hasta la presentación del jurado examinador.

En la ciudad de Valencia a los 29 días del mes de octubre de 2011

Dr. Orlando Castro

C.I. N° 3.923.194

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **DR. ORLANDO CASTRO HURTADO** Titular de la cédula de identidad N° 3.923.194 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría Titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES** Presentado por el (la) ciudadano (a) GLADYS JOSEFINA OLIVERO DE REYES Titular de la cédula de identidad N° 8.840.932 para optar Al título de **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN** hago constar

Que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los veintiséis días del mes de julio del año dos mil doce

Firma
C.I: 3.923.194

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: **Dr. Orlando Castro Hurtado** Titular de la cédula de identidad N° 3.923.194 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría **X** Titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES** Presentado por el (la) ciudadano (a): Gladys Josefina Olivero de Reyes Titular de la Cédula de Identidad N° 8.840.932 para optar Al título de: **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN** hago constar Que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los veintiséis días del mes de julio del año dos mil doce

Firma
C.I N°: 3.923.194



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA/ESPECIALIZACIÓN/DOCTORADO**



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: **Gladys Josefina Olivero de Reyes** Titular de la Cédula de Identidad N° **8.840.932**; Tutor (a) **Dr. Orlando Castro Hurtado** Titular de la cédula de identidad N° **3.923.194** Correo electrónico del participante: **Gladysolivero1967@hotmail.com**; Título tentativo del Trabajo: **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES**

Línea de investigación: **Procesos Gerenciales**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
PRIMERA	19/02/2011	9:00 AM	Seleccionar el Tema	
SEGUNDA	02/04/2011	10:00 AM	Búsqueda Sustento Bibliográfico	
TERCERA	04/06/2011	2:00 PM	Inicio Capitulo N° I	
CUARTA	24/09/2011	1:00 PM	Inicio Capitulo N° II	
QUINTA	30/01/2012	2:00 PM	Inicio Capitulo N° III	
SEXTA	18/02/2012	2:00 PM	Entrega Capítulos I- II- III	Para Evaluación
SEPTIMA	26/07/2012	3:00 PM	Entrega Trabajo Grado	Para ser Evaluado

Título definitivo: **Estrategias Gerenciales en la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado/Tesis Doctoral arriba mencionado (a).

Tutor (a)

C.I N°: 3.923.194

Participante

C.I N°: 8.840.932:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de grado título: **ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES** Presentado por la **Gladys Josefina Olivero de Reyes** C.I. N°: **V-8.840.932** para optar al grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación; consideramos que reúne los requisitos necesarios para ser considerado como: _____

Nombre

Apellido

C.I. N°

Firma

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme alcanzar mis sueños y metas. Gracias mi Dios por bendecirme cada día.

A mi padre que dio amor y consejos, y me guía desde el cielo.

A mis hijos que son mi mayor motivación y alegría. Gracias por su paciencia y amor incondicional.

A mi familia, en especial mis hermanos por brindarme siempre su apoyo.

A mis compañeros de estudios por estar a mi lado, en los momentos difíciles.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo, por sus consejos y paciencia. Dios los bendiga

Gracias.

RECONOCIMIENTO

A dios todo poderos y a mi virgen milagrosa: Por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este otro triunfo en mi vida.

A mi padre: inspiración de todos mis triunfos.

A mis hijos: Por su apoyo incondicional, por toda la ayuda que me han brindado para salir adelante.

A mis hermanos: Por su apoyo y comprensión.

Asimismo, un reconocimiento a las personas y organizaciones que han colaborado en la realización de este trabajo de grado, en especial a la Universidad de Carabobo, institución que abrió sus puertas para hacer de mí una excelente profesional, a cada uno de los profesores que hicieron posible mi preparación; a todos Gracias.

A mi Tutor el Doctor Dr. Orlando Castro quien me guió en el desarrollo y culminación de mi trabajo de grado.

A la Licda. Arelis Falcón por ser mi amiga incondicional.

A todos aquellos que me prestaron ayuda y amistad para el alcance de mis metas.

Gracias

ÍNDICE

	pp.
DEDICATORIA.....	viii
RECONOCIMIENTO.....	ix
LISTA DE CUADROS.....,	xii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CICLO I	4
Situación Problemática.....	4
Aproximación al Contexto.....	8
Comunidad Manaure.....	10
Objetivo y Propósitos de la Investigación.....	16
Objetivo General.....	17
Propósitos.....	17
Justificación.....	17
CICLO II	21
Objetivo N° 1.....	21
Marco Teórico.....	21
Conclusión y Recomendaciones.....	37
CICLO III PROPÓSITO II	40
Marco Referencial.....	40
Marco Metodológico.....	46
Informantes Claves.....	52
Fiabilidad.....	55
CICLO IV PROPÓSITO III	76
Marco Referencial.....	76
Bases Legales.....	76
Plan de Acción.....	86
	89
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp.
1 Tabla de Especificaciones.....	27
2 Confiabilidad del Instrumento.....	30
3 Fiabilidad de Kuder Richardson.....	31
4 Objetivos de la Asociación Civil.....	32
5 Participación e Integración.....	34
6 Categorización Informante Clave N° 1.....	58
7 Categorización Informante N° 2.....	60
8 Categorización Informante N° 3.....	62
9 Categorización Informante N° 4.....	64
10 Categorización Informante N° 5.....	66
11 Categorización Informante N° 6.....	68
12 Categorización Informante N° 7.....	70
13 Plan de Acción.....	89

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Objetivos de la Asociación Civil.....	32
2 Participación e Integración.....	34
3 Investigación Acción Participativa.....	49
4 Fiabilidad.....	56



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA
INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA
PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO
ESTADO COJEDES**

AUTOR: Gladys Olivero de Reyes

TUTOR: Dr. Orlando Castro H.

AÑO: 2012

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado tuvo como objetivo analizar las estrategias gerenciales en la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes. Las teorías que sustentan la investigación son la Teoría Socio-Histórico Cultural de Vigotsky, que parte de la epistemología constructivista; la Teoría de la Integración de Karl W. Deutsch, la cual consiste en la importancia de la integración y de las relaciones entre los distintos sectores de la sociedad y la Teoría del Conocimiento de Kant que se ocupa de la definición del saber, siendo el paradigma post positivista del modelo cualitativo que caracteriza la investigación, por lo tanto es de tipo Investigación Acción Participativa de diseño fenomenológico, donde la técnica utilizada es la observación participativa con el uso de una guía de observación y la entrevista estructurada. Los informantes claves fueron siete (07): cinco padres y representantes y dos docentes, todos miembros de la Asociación Civil. La fiabilidad se realizó a través de la triangulación de datos entre Gerente, Docentes y Asociación Civil; la categorización se efectuó entre los informantes claves. Para la indagación de los conocimientos que poseen los padres y representantes acerca de los objetivos de la Asociación Civil se realizó un cuestionario de diez ítems consistentes en preguntas dicotómicas, se utilizó como Coeficiente de Fiabilidad KR-20, es decir se utilizó el modelo cuantitativo. Se concluye que, la integración de los miembros de la asociación civil con la escuela a través de las estrategias gerenciales, se logró medianamente, considerándose este logro importante para alcanzar los objetivos de la organización y elevar la calidad educativa. Se recomienda continuar con las estrategias gerenciales para consolidar la integración.

Palabras Claves: Estrategias Gerenciales, Integración, Asociación Civil.

Línea de Investigación: Procesos Gerenciales

Área de Investigación: Desempeño Docente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**MANAGEMENT STRATEGIC IN THE SEARCHE OF THE INTEGRATION
OF THE CIVIL ASSOCIATION WITH THE BOLIVARIAN PRIMARY
SCHOOL “MANAURE” LIMA BLANCO TOWN COUNCIL. COJEDES
STATE**

AUTHOR: Gladys Olivero de Reyes

TUTOR: Dr. Orlando castro

Year: 2012

ABSTRACT

The current research had as objective to analyze the management strategies looking for the integration of civil association with the Bolivarian Primary School “manure” Lima Blanco Town Council, Cojedes State. The theories that support the investigation are the cultural socio-history theory of Vigotsky, which part of the constructivist, epistemology: the Integration theory of Karl W. Deutsh, which consists in the importance of the integration and of the relations between the different sector of the society and the Knowledge Theory of Kant witch take up of the definition of know, being the paradigm post positivist of qualitative model which characterize the investigation, however is participative investigation action type of phenomenological design, where the used techniques is the participative observation guide and the structural interview. The key reporters were seven: five father’s representants and two teachinings, all of them members of civil Association. The reliability was done through the triangulation of dates between manager, teachings and civil Association, the categorization was done between the key reporters. To the investigation of the knowledge that the fathers representants have about the objectives of the Civil Association was done a test of ten items about dichotomy questions, was used as coefficient of fiability KR20, it means was used the quantitative model. It conclude that the integration of the members of Civil Association with the school through the management strategies, was got averagement, considered this achievement impotent’s to get the objectives of the organization and raise the educative quality. It recommended continue with the management strategies to consolidate the integration.

Key words: Management Statergies, integration, Civil Association

Research line: Management processes

Research area: Teaching performance

INTRODUCCIÓN

La reforma del Estado constituye un desafío político y social importante, su tendencia es dinamizar los diferentes sectores de la sociedad alrededor de propuestas de cambio profundo en sus instituciones básicas para la construcción de una sociedad justa, democrática, moderna y efectiva. La educación es una de las dimensiones fundamentales de esa reforma, y su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidación de los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio.

De allí, el papel que desempeña la integración de la asociación civil en las escuelas venezolanas, es fundamental para el logro de la reformas y elevar la calidad educativa, pero se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta integración, entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la asociación civil para vigorizar el currículum de los programas escolares; limitada participación de la misma en las actividades del plantel educativo con el objetivo de mejorarla, los factores socio-culturales y su exclusión para la planificación de proyectos educativos.

En este sentido, la complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la organización educativa de modo que se haga realidad en la práctica educacional y la integración de ésta con la asociación civil, siendo los proyectos y su planificación en conjunto con los actores mencionados, lo que guiarán dicho cambio.

Dentro de este contexto, el presente estudio tiene como propósito la aplicación de las estrategias gerenciales en la búsqueda de la integración de la

Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” perteneciente al Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. De esta manera, se logrará elevar la calidad educativa, optimizando la participación de cada actor del ámbito educativo.

De ahí que, entre las teorías que sustentan la investigación y que enmarcan la importancia de dicha integración y de las estrategias gerenciales, destacan la Teoría Socio-Histórico Cultural de Vigotsky, la que parte de la epistemología constructivista, la cual reafirma la existencia de la necesidad de una interacción entre sujetos, tanto para la adquisición de conocimientos como para mejorar el medio social en la que se desarrollan, por cuanto el conocimiento, no independiente de la experiencia del sujeto, sino que él es quien decide lo que quiere hacer, conocer y decidir de manera consciente qué es lo que puede hacer y conocer.

Asimismo, la Teoría de la Integración de Karl W. Deutsch, la cual consiste en la importancia de la integración y de las relaciones entre los distintos sectores de la sociedad y la Teoría del Conocimiento de Kant la que se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

En otro orden de ideas, la estructura que configura en la presente investigación, es de V Ciclos: El Ciclo I comprende la aproximación del problema, su objetivo, propósitos y la justificación. En el Ciclo II se contempla el propósito I y II así como el sustento teórico y legal. En cuanto, al Ciclo III se muestra el propósito II, la categorización y la triangulación. Mientras que el Ciclo IV describe el propósito III y el plan de acción. En el Ciclo V se presentan la aplicación y evaluación del plan de acción. También se incluye las referencias que sustentan la investigación.

CICLO I

1. Situación Problemática

Las profundas y vertiginosas transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas que atraviesa la sociedad contemporánea, han modificado significativamente las relaciones entre las distintas organizaciones, gubernamentales y no gubernamentales (ONG), las cuales se ocupan de una gran variedad de posibles causas que generan las relaciones entre dichas organizaciones: el intercambio científico, la religión, la ayuda de emergencia, la educación y los asuntos humanitarios.

Desde esta perspectiva, las Fuerzas Vivas de la Comunidad, las cuales, según el Ministerio del Poder Popular para la Participación y Protección Social (s/f); son "...asociaciones organizadas dentro de la comunidad, tales como las organizaciones comunitarias existentes: Misiones, Clubes, Juntas de Vecinos, Comedores Populares, Mesas Técnicas de Agua, Fundaciones, Asociaciones, Comités de Salud, Clubes de Abuelos..."(s/p) para encarar bajo los principios de solidaridad, auxilio mutuo y cooperación, la problemática local; siendo el ámbito educativo el más afectado, ya que la práctica de valores se ha visto reducida a escalas alarmantes.

En este sentido, son muchos y profundos los problemas que afectan a la educación en la actualidad; como la ausencia de la reciprocidad comunidad-escuela, entre otros, lo cual aumenta la necesidad de participación y de acuerdos entre la gerencia, personal docente – administrativo – estudiante – familia – comunidad, para que conjuntamente se encuentren soluciones a los diversos problemas de carácter educativo y sociales.

Desde esta perspectiva, la educación es el factor que incide directamente en el desarrollo de las sociedades, y el cual está haciendo grandes transformaciones, tanto a nivel cultural, social, educativo como de salud, entre otras, para satisfacer las demandas de una sociedad cada día más cambiante y con grandes adelantos tecnológicos. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2001), expresa que:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI (p. 6)

Es decir, el Sistema Educativo se desarrolla tomando en cuenta los derechos humanos de cada individuo, por cuanto son elementos claves para el logro del desarrollo y progreso de las naciones, y por ende, es parte de los requerimientos de la sociedad partiendo de la premisa de la educación como factor decisivo en el desarrollo socio-cultural que tiende a la vinculación del proceso de enseñanza y cambio social, lo que conlleva a la estabilidad, tanto del país como entre las naciones, ya que genera paz, a la vez que promueve la participación, social y económica en procura de elevar la calidad de la educación. De acuerdo con esta visión, Lemus, citado por Montilla (2009) explica que:

La educación es un proceso complejo que tiene como fin la formación integral del individuo y en ella participan muchas personas, instituciones, factores; interviene los padres, los docentes, las escuelas, la iglesia, la comunidad, la sociedad y los medios de comunicación social. (p. 32)

En este sentido, en la actualidad la educación se plantea como reto contribuir al desarrollo productivo, partiendo de las necesidades prioritarias de la nación, tomando en cuenta, tanto la realidad inmediata, como la situación y la potencialidad del entorno social donde se desenvuelve el individuo, la gestión del director es fundamental, por cuanto en el proceso educativo la intervención de los padres,

docentes, la misma institución educativa, e incluso los medios de comunicación social son indispensables para elevar la calidad de la educación a través de la divulgación de programas que estimulen el aprendizaje. De esta manera, la educación, como proceso de la socialización del individuo, requiere de la influencia de voluntades; como las estrategias gerenciales, que permita la integración de la comunidad con la organización educativa.

De ahí que, la Asociación Civil según la Resolución 751 (1986) la cual está vigente, expone que es un órgano cuya Junta Directiva se elige en asamblea general cada año, y deberá constituirse y registrarse como asociación civil sin fines de lucro. Además, exige la participación de padres, representantes, estudiantes regulares y personal docente, administrativo y obrero adscrito al plantel.

Asimismo, la Resolución antes citada señala que las personas que la conforman deberán administrar los fondos que ayuden al mejoramiento de la infraestructura y por ende, de la calidad de la educación, ser protagonistas y tomar decisiones en el proceso educativo, de igual manera, tiene como prioridad la sincronización de la escuela-comunidad, para comenzar a cambiar “in situ” a la educación, bajo una política de puertas abiertas de la escuela con su entorno.

Entonces, la integración de dicha asociación con la escuela es fundamental, tanto para el crecimiento de la organización educativa como de la comunidad, cuando el proceso de integración es inadecuado o inexistente, genera que la calidad de la educación no esté acorde a los nuevos paradigmas, esto conlleva a un deterioro físico de la infraestructura, por cuanto la organización referida junto con la escuela son quienes gestionan y administran los recursos económicos, también trae como consecuencia que padres, representantes, comunidad y estudiantes pierdan el sentido de pertenencia hacia su institución, irrespeto al personal docente, obrero y administrativo, incumplen con las asignaciones para el hogar, observándose una participación no acorde a los deberes que se requieren cumplir, en las actividades, tanto dentro como fuera de la escuela.

En consecuencia, estas situaciones antes descritas se observan en la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” localizada en el Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, y las cuales constituyen el contexto de estudio en esta investigación: Integración de la escuela con la Asociación Civil, lo que permitirá disminuir dicha problemática, y por ende, ayudará a elevar la calidad de la educación.

2. Aproximación al Contexto

Al indagar sobre las posibles causas que estuvieran generando esta situación, la investigadora recolectó información suministradas por los distintos miembros de la escuela, como docentes y directivos; y de la asociación civil, secretaria y vocero principal, en el transcurso de los dos (2) últimos trimestres del año escolar 2011-2012 la cual motiva a un análisis profundo de la temática, por cuanto es divergente cada información suministrada. Tal es el caso de la presidenta de la Asociación Civil quien explica:

- Tengo que caminar dos (2) kilómetros para poder llegar a la escuela, lo que me limita a participar en actividades que exijan ir a la institución fuera del tiempo que corresponde para ello.

Lo que me conllevó a preguntar — ¿Conoces la normativa legal que rige a la Asociación Civil?

- No, la verdad no; la desconozco.

De lo que se desprende, que la informante aceptó el cargo sin considerar la distancia entre la escuela y su hogar, de igual manera evidencia un desconocimiento de las funciones de los integrantes de la Asociación Civil así como de la importancia que tienen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados. Lo que conlleva a buscar alternativas viables para disminuir esta problemática. Vigotsky (1978) señala que en el constructivismo social;

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (pp. 92-94).

Es decir, el origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura y de una época histórica, donde el proceso de socialización parte de la integración entre la comunidad, la escuela y por lo tanto la familia, todo en función de optimizar el aprendizaje de los educandos, donde ellos de igual manera están integrados dentro todo el proceso educativo.

Partiendo de lo expresado por Vigotsky, y de acuerdo a lo observado en la institución por la autora de la presente investigación, quien labora como docente en la institución antes mencionada desde hace siete (7) años, refiere que es válido diferenciar entre la gestión y la actitud de los miembros de la Asociación Civil y la realidad en la cual se encuentra la interrelación escuela-comunidad, por cuanto existe falta de motivación hacia el mejoramiento de la infraestructura de la escuela, y del mismo proceso educativo, tanto de la organización educativa, la comunidad y la Asociación Civil, lo que fue evidenciado a través de las entrevistas efectuadas a las distintas personas que integran dicha Asociación Civil.

Esta situación refleja la importancia que debe asumirse en relación a la construcción del espacio que promueva la participación e integración de cada uno de los actores que están intrínsecamente relacionados con el ámbito educativo, por cuando ellos son parte inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de la construcción de una nueva y mejor sociedad.

3. Comunidad Manaure

En cuanto a la comunidad Manaure, la cual está ubicada en Macapo estado Cojedes, se funda en el siglo XVIII, pero la fecha es imprecisa. Nace como un caserío

en un valle rodeado de cerros verdes a orillas de un río cristalino, de tierra fértil, negra, óptima para la siembra de donde se extraían ricos frutos, verduras, hortalizas, tanto para el consumo local como para la exportación. Sus primeras casas fueron fabricadas de bahareques, con techos de palma y piso de tierra.

Cabe destacar que, los habitantes primigenios eran los indígenas de la tribu Jirajara, al respecto señala Ramírez (2001) que esta tribu tenía como preferencia las zonas de baja altitud como la Sierra de Coro, la de Ziruma en las montañas cercanas a Barquisimeto, Yaracuy y Cojedes que con la llegada de los españoles cambiaron sus chozas por casas, para sólo ser vistos los hombres de piel blanca deambulando sin ningún tipo de restricciones. Por lo tanto, las familias fundadoras fueron españoles, entre ellos se encuentran: Reyes, Matute, Rivas y Rodríguez.

De ahí que, después de la guerra de independencia, pasa de ser caserío a Comisaría Mayor. Es importante resaltar que en esta población se dio un hecho histórico de gran trascendencia para la historia de Venezuela, y fue la capitulación del General José Antonio Páez ante el General José Laurencio Silva. Asimismo, Macapo dependió del Municipio Tinaco hasta el 30 de diciembre de 1994, fecha en la cual Lima Blanco se elevó a Municipio Autónomo.

En virtud del planteamiento anterior, la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” localizada en el Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, abre sus puertas en el año de 1919, donde el paisaje estaba tachonado de fragancias provenientes de las flores y cultivos que los habitantes sembraban y comercializaban, quienes comprendieron la necesidad de instruir a sus hijos, no sólo en las faenas del campo, sino en una educación formal que les permitiera ser alfabetos como aquellos a quienes les vendían sus cosechas.

Con esos pensamientos e inquietudes, Dionisio Pérez, Juan de Mata Sequera, Víctor Herrera, Ramón Cirilo Pérez, los hermanos Colmenares, entre tantos otros realizaron las gestiones con la finalidad de fundar una escuela, ellos recibieron el

apoyo del gobierno estatal, y así nació la primera escuela bajo el nombre de “Escuela Federal Unitaria N° 217” en Macapo. Su infraestructura estaba fabricada de paredes de bahareque y techo de palma, ubicada a la izquierda la escuela actual. Su primer maestro fue Carlos García, nativo de Carabobo, devengaba un sueldo de cincuenta pesos, aproximadamente doscientos bolívares, sufragados por los mismos pobladores.

En este orden de ideas, en el año de 1921 cambia su nombre a “Escuela Nacional”, y para 1926 a “Escuela Nacional Mixta”. Transcurre veintiocho (28) años, y en 1949 es recordada como la época de expansión de la escuela, por cuanto se crearon nuevos cargos para los docentes y uno (1) para obrero, quien ejercía dicho cargo era el señor don Tilo Villazana.

Pero, fue realmente en el año de 1952 cuando el bahareque y la palma dieron paso a las paredes de adobe y al techo de concreto armado, la cual se puede apreciar en la actualidad, y así esos cambios físicos produjo otro cambio de nombre: “Escuela Nacional Mixta Manaure”, en honor al cacique Manaure, quien hombre pacífico y negociante apreciaba la paz como sistema de vida, por su amor a la tribu, su gran capacidad de razonamiento, decidió liberar a la tribu de abusos, atropellos, robos, y por ello se unen distintas personalidad para conformar una asociación que permitiera el mejoramiento de la situación, pero fue inútil, y decidieron antes de rendirse, ser obligados y sacrificados por lo colonizadores.

Ahora bien, continuando con el relato evolutivo del plantel, posterior a 1952, y dentro de los nuevos paradigmas y reestructuración del Sistema Educativo Venezolano generaron otros nombres, ya que la escuela debía estar en consonancia con el Sistema Educativo que estuviera vigente, así le sucedieron otros epónimos suscritos a las escuelas Básicas: “Grupo Escolar Manaure” en el año de 1974, pasando a ser una R-2 para solucionar el problema de espacio físico, debido al aumento de la matrícula. Toda esta exposición, es muestra palpable de la transición física y educativa que ha afectado positivamente la escuela, así en mayo de 2005 pasa

a ser “Escuela Básica Bolivariana Manaure”, y se construyen tres (3) nuevas aulas y dos (2) baterías de baños acordes a las realidades de la matrícula que atiende la institución; este último nombre se conserva hasta la fecha, 2012.

Actualmente, la escuela se ubica diagonal a la plaza Bolívar a escasos centímetros donde está la vieja construcción, se encuentra insertada en una comunidad rural, siendo su acceso fácil, ya que está en el centro del pueblo, pero es importante señalar, que gran cantidad de los educandos pertenecen a zonas aledañas a quienes le toma más de una (1) hora llegar a la institución y cuando llueve no asisten a la escuela, ya que la ruta de acceso es intransitable en esos días de lluvia, por cuanto son de tierra la que se convierte en pantano.

En referencia a la infraestructura, cuenta con un (1) aula integrada y catorce (14) salones de clases los cuales no están acordes en el espacio físico, ya que son áreas pequeñas, las cuales deben albergar una matrícula entre veinticinco (25) y treinta (30) niños, siendo la matrícula total de trescientos ochenta (380) estudiantes, de igual manera, es inadecuada la iluminación artificial por cuanto las lámparas son de menor tamaño para el espacio de los salones; y ventilación, tanto natural como artificial; hay dos (2) grados, el primero y el segundo, que funcionan en el mismo salón por falta de aulas.

Asimismo, cuenta con una cancha deportiva de aproximadamente, de 20 metros de largo por 9 metros de ancho, sin techar, donde se realiza la Educación Física, actos culturales, así como la inexistencia de una biblioteca y de un patio de recreo, posee un comedor con las dimensiones físicas de un aula de clases, con mesas y sillas, que dejó de funcionar en el mes de marzo de 2011, esto ha conllevado a que la hora de salida se adelante para las 12:00 del mediodía y no a las 4:00 como está estipulado, por ser una Escuela Bolivariana, un escenario donde se realizan las actividades culturales, tales como danzas, bailes, cantos, dramatizaciones.

En relación, al servicio sanitario, éste es precario, docentes y demás personas deben llevar el agua hasta ellos en tobos porque no hay suministro de agua a los

mismos. El espacio destinado para la oficina de los directivos es pequeña para la función que cumple, es decir, mide 3 metros de largo por 2,5 metros de ancho dividida en dos (2), un espacio para el directivo y el otro para el personal administrativo. Posee áreas verdes y extensos terrenos que sirven para ampliar la escuela, sembrar, entre otros.

Desde esta perspectiva, la población actual se caracteriza por dedicarse a las labores del campo, y/o las madres son amas de casa. Su nivel de instrucción se ubica entre la primaria y la secundaria, siendo la Misión Rivas el pilar donde estas familias se apoyan para adquirir su título de bachiller, así se observa que un número reducido, según data de la Misión Sucre, el 2% de los habitantes están estudiando dicha Misión.

Mientras que, la actividad económica ubica en dos (2) estratos, la población que se dedica a las labores del campo y la actividad informal, y otra a la formal, como abogados, docentes. De igual manera, las casas son de bloques, y pequeñas, se caracterizan por poseer, su mayoría, cultivos en los patios, lo que se conoce como conucos, existiendo el trueque entre las familias.

La relación que existe entre la escuela-familia-comunidad es precaria, es decir, se percibe distante o es inexistente, ya que estos dos (2) últimos limitan su actuación a, llevar y recoger los educandos a la institución educativa, pero asisten a las reuniones sin participar, a aprobar las sugerencias del gerente y/o docentes sin emitir opiniones, explican que viven lejos de la escuela y por tal motivo se les dificulta ir sólo para reunirse cuando son los entes gubernamentales quienes deben solucionar los problemas de la escuela.

De la caracterización antes mencionada, la Asociación Civil, la cual está integrada, entre otros, por padres y representantes, se evidenció, a través de la entrevista, ausencia del sentido de pertenencia, la cual refleja la inexistente integración de éstos a las actividades que realiza la escuela, y por ende, de ejercer sus funciones dentro de dicha asociación. En este sentido, surge la iniciativa de realizar la

presente investigación, y son los planteamientos antes expresados los que han generado interés por formular las siguientes interrogantes.

¿Qué información poseen los padres y representantes acerca de los objetivos de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes?

¿Cuáles conocimientos tienen los integrantes de la Asociación Civil acerca de sus funciones?

¿Cuáles serían las estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes?

¿Cómo sería la aplicación estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes?

¿Cuáles serían los resultados al evaluar a través de las estrategias gerenciales la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes?

OBJETIVO Y PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar las estrategias gerenciales en la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes.

Propósitos

1. Indagar la información que poseen los padres y representantes acerca de los objetivos de la Asociación Civil la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes.

2. Identificar los conocimientos que poseen los integrantes de la Asociación Civil acerca de sus funciones.

3. Diseñar estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes.

4. Aplicar estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes.

5. Evaluar a través de las estrategias gerenciales la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes.

JUSTIFICACIÓN

La realidad educativa y comunitaria de Macapo, Municipio Lima Blanco, estado Cojedes, amerita la integración de ambos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que tienen necesidades que son imprescindibles subsanar, siendo la asociación civil un medio para generar dichas soluciones. De ahí que, es necesario integrar a la comunidad, a través de la gestión de la Asociación Civil, donde la finalidad de una participación activa en la toma de decisiones que favorezcan la satisfacción de las necesidades que ambos posean en común. En tal sentido, es perentorio planificar estrategias gerenciales y proyectos que potencien la integración de los involucrados para que se generen soluciones a dichas necesidades.

En relación a lo expresado, el director, como gerente educativo debe estar sincronizado con los cambios y necesidades generadas en el sistema educativo y en la sociedad, producto de las disposiciones que en un momento determinado promueve el

Estado Venezolano; por ello la presente investigación está dirigida a proponer estrategias gerenciales en la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes.

Desde esta perspectiva, la integración de la Asociación Civil con la mencionada organización educativa, se analiza tanto en el contexto teórico como práctico, por cuanto pretende aportar los elementos necesarios para mejorar las funciones de dicha asociación y lograr que estos obtengan los insumos y herramientas necesarias para cumplir idóneamente dichas funciones, a la vez que se logra determinar la profundidad en su desempeño con sus actividades pedagógicas y administrativas, tomando en consideración las propuestas de la escuela, perteneciente al subsistema de Educación Básica, así como las disposiciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación, sobre los indicadores de gestión las organizaciones, afín de asegurar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y de garantizar una proyección educativa acorde con la realidad social del presente siglo.

Cabe destacar, que la relevancia de esta investigación se fundamenta en distintos aspectos, porque cada uno de ellos posibilitan una óptima integración de los principales actores del proceso educativo que puedan generar aportes que conlleven a una calidad educativa acorde al cambio educativo, social, político y económico por el cual transita el país.

Desde el punto de vista institucional, aportará nuevas estrategias que pudieran ser utilizadas para la elaboración de un diseño y propuesta de una manual, de igual manera permitirá ampliar su campo de acción hacia una educación con más calidad, por cuanto se estará trabajando desde la teoría y hacia la práctica, generando como beneficio una mejor calidad de la educación.

En cuanto al aporte pedagógico, busca describir las estrategias gerenciales, que debe ejecutar un gerente educativo para lograr la integración de la Asociación Civil con las escuelas, así también podrán potenciar sus habilidades a través de una participación directa, democrática y activa en cada actividad que se planifique en la

organización educativa hacia la misma y la comunidad. Asimismo permite la creación de las condiciones que promuevan la reorganización instituciones y la participación de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mientras que el aspecto social, se plantea destacar la importancia de la integración de la asociación civil a la citada institución educativa, con el fin de conocer la realidad social de sus estudiantes y sus necesidades, así como la de la infraestructura del plantel, para trabajar en función de las mismas y lograr el éxito organizacional. De igual manera, permitir la participación activa de la comunidad en solución de los problemas de la escuela, lo que favorece notablemente la calidad de la educación, debido a la presencia dinámica de los distintos actores en la toma de decisiones que se ejecutan en los planteles.

Asimismo, el aspecto personal, facilita el conocimiento de las competencias y/o habilidades técnicas que involucra el conocimiento y experticia en determinados procesos, técnicas o herramientas propias del cargo o área específica que ocupa el gerente, las destrezas humanas que definen la capacidad de interactuar efectivamente con la gente y finalmente las conceptuales relacionada con la formulación de ideas, entender relaciones abstractas, desarrollar nuevos conceptos, resolver problemas en forma creativa. De igual manera en el aspecto científico, servirá de precedentes para nuevas investigaciones sobre el tema relacionado con el mismo, es decir, otras investigación que se interesen en el tema, podrán obtener información significativa que será de apoyo a sus trabajos, permitiendo que se amplíe de manera significativa la temática en estudio.

CICLO II

PROPÓSITOS I Y II

El presente Ciclo se analizaron los propósitos siguientes: Indagar la información que poseen los padres y representantes acerca de los objetivos de la Asociación Civil la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes; e Identificar los conocimientos que poseen los integrantes de la Asociación Civil acerca de sus funciones.

Para, alcanzar dichos propósitos se aplicó un cuestionario con dos alternativas de selección SI y NO, es decir, dicotómicas, las cuales arrojaron respuestas que permitieron ampliar la percepción de la investigadora y generar un conocimientos que conllevaron a una mejor comprensión de la temática, por ende, a una mejor interrelación entre los investigados y la investigadora.

Marco Teórico

Para, Sabino (2006) el marco teórico es “El punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye nuestro conocimiento previo de los fenómenos que abordamos, así como las enseñanzas que extraigamos del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente tendremos que hacer”. (p. 46). Es decir, el investigador requiere de constructos que lo conlleven al desarrollo de la temática, donde estén inmersos el desglosamiento de las variables, las teorías, y las bases legales.

De ahí que, para el desarrollo de la tabla de especificaciones se tomará en este Ciclo el propósito N° 1: Indagar la información que poseen los padres y representante

acerca de los objetivos de la Asociación Civil la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. Donde, Camejo (2012) refiere que los objetivos de la Asociación Civil “...es el conjunto de conocimientos que la Asociación Civil debe poseer con la finalidad de optimizar sus actuaciones y ayudar a elevar la calidad educativa” (p. 29)

Por tanto, los objetivos de dicha Asociación Civil está orientada a resultados educativos, es una línea de acción que tiene como finalidad promover el desarrollo de una institución escolar que evalúa su gestión y se compromete con el logro de resultados de calidad, considerada la integración de ésta a la escuela como instrumento clave en el desarrollo institucional y social.

Desde esta perspectiva, la toma de decisiones para Chiavenato (2006) señala “...es el proceso de análisis y escogencia entre diversas alternativas, para determinar un curso a seguir (p. 59), lo que se puede inferir de acuerdo al autor citado, que la toma de decisiones es conocer el estado inicial de un fenómeno para luego escoger o seleccionar la alternativa que permita cambiar dicho fenómeno.

En este orden de ideas, aquellas personas que actúan o deciden están intentando alcanzar las metas propuestas, por lo que necesitan comprender de manera clara la problemática y escuchar las distintas opiniones de los demás, para poder decidir de manera eficiente y eficaz. Pero, es importante que está motivado y tener un sentido de pertenencia, que le permita seleccionar la alternativa más idónea para la solución de dicha problemática.

Mientras que, la gestión administrativa según Camejo (2012) son aquellas “...tareas de rango administrativas que debe desempeñar la Asociación Civil, con la finalidad de gestionar recursos humanos, materiales y económicos que ayuden a mejorar las instituciones educativas” (p. 32), entonces, la Asociación Civil tiene entre sus objetivos gestionar a nivel administrativo distintos recursos que le permiten mejorar la escuela. Por tanto, dentro de los recursos humanos están inmersos el sentido de pertenencia y la empatía.

Desde este contexto, el sentido de pertenencia, según Pérez (2008) es la “Aptitud de considerarse parte de un grupo, que lo motiva a realizar acciones en conjunto en pro de la optimización del funcionamiento del grupo” (p. 12). Es decir, es la competitividad que desarrolla el individuo que se siente parte de un grupo u organización, lo que lo conlleva a tomar decisiones de manera grupal y emprender tareas en conjunto para lograr las metas propuestas.

Cabe destacar que, la Asociación Civil sustentada sobre las bases que conforman sociedad organizada y como un modelo de reforma educacional que incide en las actividades escolares, fomenta la socialización del individuo con la escuela– familia– comunidad; como una manera de proyectar la organización educativa a la comunidad e integrar ésta a dicha organización, necesita de un sentido de pertenencia que le permita cumplir con sus objetivos.

Para, Gardner, (1983) la empatía es “La capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir” (p. 82). Es decir, es la capacidad de percibir de manera consciente, lo que otra persona está sintiendo, por tanto es ponerse en el lugar del otro sentimiento, entendiendo su momento y sus emociones como si fueran propios.

De igual manera, los miembros de la Asociación Civil requieren la capacidad para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado. Si dichos miembros están motivados, podrán desarrollar la empatía con la finalidad de poder realizar de manera eficiente y eficaz, sus funciones y cumplir los objetivos.

Desde este contexto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 132 contempla que el deber de todos los venezolanos y las venezolanas de cumplir sus responsabilidades sociales, así como de participar en la vida comunitaria y educativa del país, por tanto es un deber ineludible de todos los ciudadanos contribuir con las obligaciones contrarias con la escuela.

En cuanto, al marco legal que sustenta a la Asociación Civil se contempla en la Resolución 751 (1986) la cual está vigente, que todas aquellas personas que integran dicha asociación son los responsables de administrar los fondos que ayuden a mejorar la infraestructura y participar en la toma de decisiones que optimicen la calidad educativa, ya que son responsables, en conjunto con los demás actores.

Desde esta perspectiva, la **Teoría del Establecimiento de Metas de Locke**, citado por Lapadula (2009), el autor postula que los objetivos conscientes y las intenciones son los principales determinantes de la conducta. Es decir, “Una de las características que mejor se observaban en la conducta intencional, es su tendencia a mantenerse hasta haber alcanzado sus objetivos” (p. 79). Por tanto, una vez que la persona comienza a hacer algo, se dedica a ello hasta culminarlo.

Entonces, el intento desempeña un papel importante en la teoría de la fijación de objetivos, ya que el intento de trabajar hacia una meta es una fuente importante de motivación en el trabajo. Locke afirma que el grado de dificultad del objetivo tiene una relación positiva con el esfuerzo que se aplica en el cumplimiento de la meta; y describe los atributos de los procesos mentales que resaltan en la fijación de objetivos de la siguiente manera:

Especificidad del objetivo es el grado de precisión cuantitativa, la claridad del mismo.

Dificultad del objetivo es el grado de eficacia o de rendimiento previsto para lograr el objetivo.

Intensidad del objetivo corresponde al proceso de establecer el objetivo o de determinar cómo alcanzarlo. Existe un concepto bastante relacionado con la intensidad, el compromiso con los objetivos, que consiste en la cantidad de esfuerzo aplicada para alcanzar unos objetivos. (p. 80)

Es decir, que los objetivos conducen a un rendimiento mayor que los indefinidos. El establecimiento de objetivos, que a la vez sean específicos y constituyan un desafío, da lugar a un aumento del rendimiento, ya que se le expone claramente al individuo lo que se espera que realice. Ello, a su vez, puede

proporcionar al individuo un sentimiento de éxito, de reconocimiento y de compromiso, de forma que puede comparar la efectividad de sus acciones frente a como lo hacía en el pasado y, en algunos casos que lo está haciendo en comparación con otros pares.

Dentro de este contexto, la **Teoría del Conocimiento de Kant** se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Kant, citado por Hurtado y otros (2006), expuso en su teoría que el conocimiento es la combinación de lo que aporta la realidad, pudiendo ser percibido por los sentidos, acota que todo sujeto debe construir sus objetos de conocimientos.

Por lo que, puede afirmarse que el ser humano siempre ha estado en la búsqueda de nuevos saberes que le conlleven a mejorar su estado actual. Esta importancia va de la mano con una interrogación sobre el valor del conocimiento y de la necesidad del hombre y de la mujer de estar en permanente búsqueda de ese conocimiento.

Por tanto, el ámbito educativo no escapa de ésta tendencia, de adquirir conocimientos que le permitan mejorar la calidad educativa, a partir de enseñanzas y aprendizajes que abarcan cada aspecto del saber humano, es decir, lo que el mismo hombre ha construido a través de la historia, donde la integración de la triada escuela-familia-comunidad es parte fundamental para la construcción de conocimientos. Se define así pues el esquema de acción que finalmente permite dar una significación particular a la realidad con la que interactúa. Esto es una representación de la realidad conforme a las estructuras mentales adquiridas.

Tabla N° 1

Tabla de Especificaciones

Objetivo General: Analizar estrategias gerenciales en la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes			
PROPÓSITOS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Indagar la información que poseen los padres y representante acerca de los objetivos de la Asociación Civil la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes	Objetivos de la Asociación Civil	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las reuniones - Reforzar valores familiares y sociales - Contribuir al mejoramiento de la infraestructura - Participar en las actividades institucionales 	1,2,3 4 5 6
Identificar los conocimientos tienen los integrantes de la Asociación Civil acerca de sus funciones	Funciones Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar - Organizar - Controlar - Administrar recursos económicos 	7 8 9 10

Fuente: Oliveros (2012)

En otro orden de ideas, para la aplicación del instrumento se necesitó definir la población, según Sabino (2006), es “...la que representa las llamadas unidades de datos y su conjunto de todas las unidades...” (p. 124), es decir, el conjunto de todos los elementos objeto de estudio poseen características susceptibles de observación y

análisis. Por tanto, la población está constituida por doscientos veinte (220) padres y representantes, diez (10) integrantes de la Asociación Civil y un (1) y directivo, para un total de doscientos treinta y un (231) individuos.

Mientras que, la muestra para Arias (2006), “se define como un subgrupo de la población, que debe ser reflejo fiel y representación de la misma, se toma con la finalidad de estudiar sus principales características” (p.86). Es decir son cada una de las unidades que concuerdan con una serie de especificaciones que están cónsonas la una con la otra.

Desde esta perspectiva, se consideró la muestra no probabilística intencional para, Martins y Palella (2006) es aquella donde el investigador “...establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis...” (p. 124), según los autores citados, es el investigador quien selecciona la muestra considerando los criterios para la misma, por tanto, la muestra la constituyen diez (10) individuos, siete (7) padres y representantes que participan de manera constante en las actividades pedagógicas y culturales que desarrolla la escuela, tres (3) miembros de la Asociación Civil, primer vocal, tesorero y suplente del primer vocal.

En relación, a las técnicas se emplearon la observación y la entrevista, y como instrumentos de las técnicas, la guía de observación y el cuestionario, los autores antes citados señalan que, el cuestionario “...es una instrumento de investigación que forma parte de la encuesta...las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa, pueden ser abiertas, cerradas o semicerradas...” (p. 143) este instrumento genera datos que se extraen de preguntas que se realicen a los encuestados, siendo su principal características que los ítems deben ser formulados de tal manera que sea comprendidos a quienes se le apliquen, por lo que es importante considerar la cultura y lenguaje a las personas que va dirigido. Asimismo, se aplicaron diez (10) preguntas dicotómicas las cuales son preguntas cerradas.

Para, los autores citados en párrafos precedentes, la validación del instrumento existen varios métodos, de contenido, criterio, constructo, externa e interna, en la

presenten investigación se realizó bajo el método de validez interna, a través del juicio de experto que consistió entregarle el cuestionario a tres expertos, uno en metodología y dos en gerencia educativa, quienes lo evaluaron e hicieron las correcciones que estimaron necesarias y posteriormente procedieron a la validación. (ver anexos)

En cuanto, a la confiabilidad Martins y Palella (2006) explican que es la ausencia de error aleatorio al momento de recolectar los datos. Ahora bien, por estar diseñado el instrumento con preguntas dicotómicas se realizó la confiabilidad según el coeficiente $KR_{20/21}$, siendo este coeficiente el más apropiado para la consistencia interna. Siendo su fórmula

$$r_u = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2}$$

Donde;

K= número de ítems del instrumento

P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

Q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem

St2= Varianza total del instrumento

Tabla N° 2

Confiabilidad del Instrumento

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media o Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Martins y Palella (2006)

Por tanto, al realizar el análisis de confiabilidad del cuestionario para Indagar la información que poseen los padres y representante acerca de los objetivos de la Asociación Civil la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, compuesto por diez (10) ítems se encontró que este era de 0,61, que según la tabla anterior se ubica en una confiabilidad alta.

Tabla N° 3

Confiabilidad de KR_{20/21}

SUJETOS/ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
RC	10	9	8	7	7	5	5	4	3	2
RINC _I	0	1	2	3	3	5	5	6	7	8
p	1.0	0.9	0.8	0.7	0.7	0.5	0.5	0.4	0.3	0.2
Q	0	0.1	0.2	0.3	0.3	0.5	0.5	0.6	0.7	0.8
P*Q	0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1
		9	6	1	1	5	5	4	1	6

Fuente: Olivero (2012)

Se observa que, $r_u = (10/9) ((3.98 - 1,78)/3,98) = 0.61$ Por tanto, el rango de confiabilidad es fiable ya que se ubicó en 0.61, que según Martins y Palella (2006) es encuentra en confiabilidad Alta.

Tabla N° 4

Objetivos de la Asociación Civil

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	f	%
1	3	30	7	70
2	3	30	7	70
3	8	80	2	20
4	9	90	1	10
5	8	80	2	20

Fuente: Olivero de Reyes (2012)

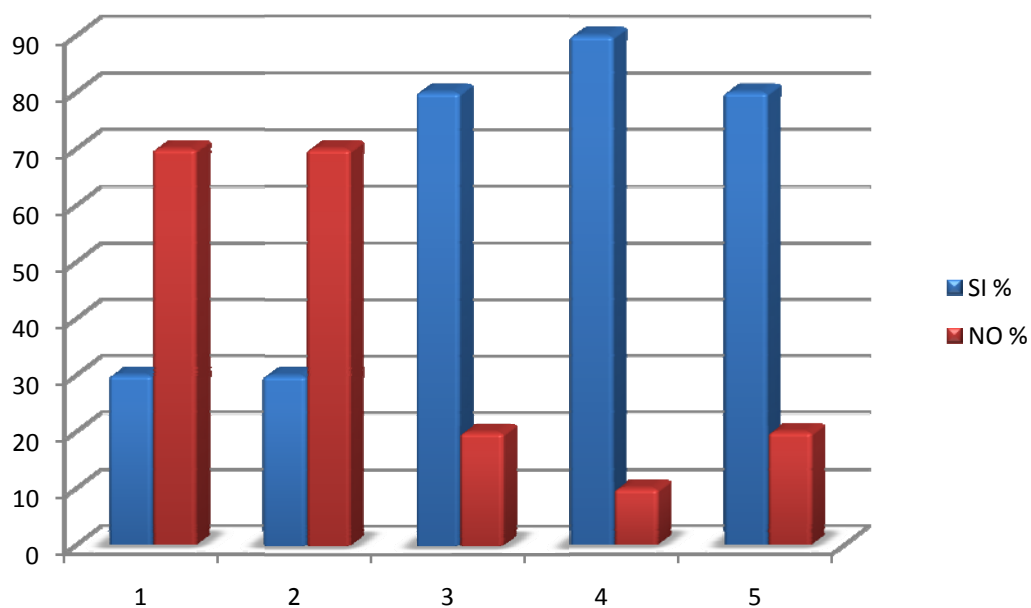


Gráfico N° 1 *Funciones de la Asociación Civil*. Fuente: Olivero de Reyes (2012)

Análisis de la tabla N° 1 y gráfico N° 1 *Funciones de la Asociación Civil*

Del cuestionario aplicado a los encuestados se obtuvo que para el ítem N° 1: ¿Pertenece a la Asociación Civil? 30 por ciento respondió SÍ y 70 por ciento NO

En el Ítem N° 2 ¿Conoce los objetivos de la Asociación Civil? 30 por ciento SI y 70 por ciento NO.

Para el ítem N° 3 se preguntó ¿Asistir a las reuniones es parte de los objetivos de la Asociación Civil? Se evidenció que el 80 por ciento seleccionó la alternativa SÍ y 20 por ciento NO.

Ítem N° 4 ¿Uno de los objetivos de la Asociación Civil es reforzar los valores familiares y sociales? 90 por ciento seleccionó la alternativa SÍ y 10 por ciento NO.

Mientras que en el ítem N° 5 al preguntar a los encuestados: ¿Considera que la Asociación Civil debe realizar mejoras en la infraestructura de la escuela? 80 por ciento dijo SÍ y 20 por ciento NO. De tal manera que, 70 por ciento de los encuestados desconocen los objetivos de la Asociación Civil. Al respecto, Camejo (2012) expresa que tanto, los adre, representantes como los miembros de la Asociación Civil, deben conocer los objetivos de la misma, con la finalidad de realizar acciones en conjunto con la escuela que permitan solucionar problemas que se producen en la organización educativa.

Por su parte, Villalobos (2009) señala que al integrarse éste último a la escuela, ambos juegan un papel clave en el desarrollo de proyectos que generen soluciones a mediano y largo plazo, siendo la prevención el primer factor que juntos desarrollen dentro de dichos programas; prevención en cuanto: (a) reforzar valores, (b) drogas y deserción escolar (c) Dificultades del Aprendizaje (d) embarazo temprano (e) trastornos psicológicos (f) desnutrición (g) violencia doméstica

Tabla N° 5

Funciones de la Asociación Civil

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	f	%
6	9	90	1	10
7	0	0	10	100
8	6	60	4	40
9	3	30	7	70
10	10	100	0	0

Fuente: Olivero de Reyes (2012)

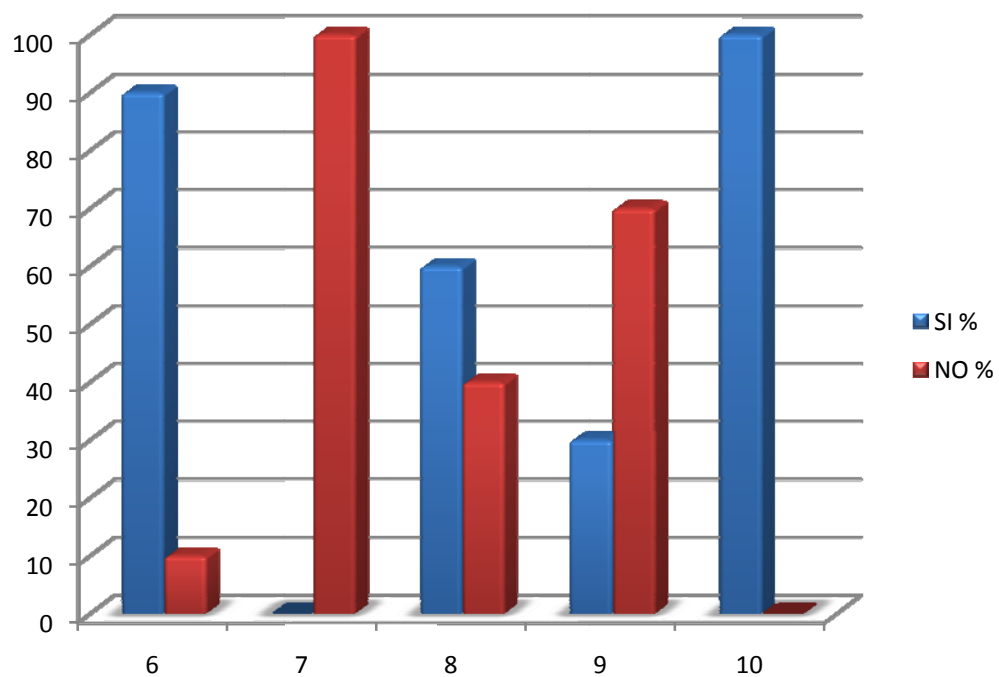


Gráfico N° 2 Participación e Integración. Fuente: Olivero de Reyes (2012)

Análisis de la tabla N° 2 y gráfico N° 2 Participación e Integración

Para la última parte del cuestionario se preguntó a los encuestados: Ítem N° 6 ¿La Asociación Civil debe participar en las actividades institucionales? 90 por ciento consideró la alternativa SÍ y 10 por ciento NO

En el Ítem N° 7 ¿La Asociación Civil debe participar en la planificación institucional de la escuela? El 100 por ciento respondió NO.

En cuanto al, ítem N° 8 se obtuvo: ¿Dentro de las funciones de la Asociación Civil está organizar acciones que conlleven a mejorar la infraestructura de la escuela? 60 por ciento dijo SÍ y 40 por ciento NO.

Asimismo, el Ítem N° 9: ¿La función de controlar la planificación institucional ayuda a elevar la calidad educativa? 30 por ciento respondió SÍ y 70 por ciento NO

Mientras que, en el Ítem N° 10: ¿Dentro de las funciones de la Asociación Civil se encuentra la de administrar los recursos económicos? 100 por ciento consideró la alternativa Sí.

Desde este contexto, los encuestados requieren de conocer las funciones de la Asociación Civil ya que el 100 por ciento consideró que no deben participar en la planificación institucional. Para, Camejo (2012) una de las funciones de dicha Asociación Civil es participar en la elaboración de los proyectos institucionales de la escuela, por tanto es necesario buscar estrategias que permitan dar a conocer las funciones de esa asociación, de esta manera se comenzará abrir espacios para lograr la integración y participación de manera que sea efectiva de cada uno de los miembros en la escuela.

De tal manera, que el conocer e interiorizar los objetivos de la Asociación Civil en la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, así como las funciones, sus actuaciones conlleven a un cambio de actitud que se redirige a cada uno de los actores del ámbito educativo, magnificando sus actuaciones y elevando la calidad educativa.

Desde esta perspectiva, el entorno comunitario a las escuelas es un espacio privilegiado para la detección y satisfacción de las necesidades que surgen en las comunidades y las instituciones educativas. En consecuencia en la medida que la Asociación Civil internalice sus objetivos y funciones y satisfaga su integración con la escuela, en esa medida se obtendrá la solución de las necesidades de ambos actores. Al respecto, Villegas (2009) señala que, la triada escuela-familia-comunidad necesita accionar mecanismos que consolide la integración de ellos en todas las planificaciones y actividades que se deben realizar, donde se requiere de los siguientes elementos con la finalidad de lograrlo.

- Participativa: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios. Esta participación tiene como objeto la búsqueda del bien social, propiciando las oportunidades para que los actores sociales involucrados y comprometidos con los procesos educativos contribuyan al cumplimiento de los fines de la escuela.

- Equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones en el proceso que caracteriza el quehacer de la escuela y su proyección pedagógica y social en el proceso de formación ciudadana.

- Integralidad: Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

De allí, la importancia de la temática seleccionada la integración de la Asociación Civil a la escuela antes descrita, es que dicha integración debe tener amplitud y permitir la toma de decisiones de los distintos sectores educativos y sociales en consenso, es decir, que cada uno de ellos expresen su opinión de manera activa y participativa.

2. Conclusión y Recomendaciones

Por tanto, se concluye que el desconocimiento de los miembros de la Asociación Civil, así como de padres y representantes, acerca de los objetivos y funciones de la misma, conduce al incumplimiento de sus obligaciones, lo que trae como consecuencia que en aquellos aspectos de la escuela que requiere de su intervención, como es el acondicionamiento y posterior reapertura del comedor escolar, no se lleve a efecto, de igual manera, es inexistente la integración escuela-asociación civil.

Producto de los resultados obtenidos en el propósito N° 1, se plantean algunas recomendaciones que están en consonancia con la temática en estudio, las cuales están dirigidas a todo el personal con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, así como de la Asociación Civil que funciona en la mencionada institución educativa.

De ahí que, se recomienda la participación de los miembros de dicha Asociación Civil a la escuela, a través de su asistencia a las reuniones a las cuales son convocadas por medio de trípticos, convocatorias formales y divulgación en carteleras, en la toma de decisiones, así como en la gestión de los recursos humanos y materiales para el mejoramiento de la infraestructura.

Por cuanto, a través de ella se puede dar enriquecimiento al aprendizaje, difusión y la atracción del colectivo social a los distintos programas que en estos espacios se realicen; y a la vez la misma puede constituirse en centro dialógico, por medio de talleres constantes sobre los nuevos paradigmas educativos, sociales, políticos y económicos, impartidos por especialistas en cada una de las áreas antes señaladas, así como también foros, conversatorios y debates.

Al respecto, Freire, citado por Lapadula (2009) señala “La tarea histórica de la humanidad, en los actuales momentos, consiste en construir una sociedad nueva, en la que sea posible vivir como hermanos...” (p. 9), para la problemática económica,

social y política que la afecta, o que afecte al municipio, estado o al país, por tanto, la integración Escuela-Asociación Civil es fundamental para la construcción de una nueva sociedad y elevar la calidad de la educación.

En cuanto, al gerente educativo realizar talleres de actualización al personal docente, personal técnico administrativo y autoridades educativas en conocimientos, estrategias y técnicas que desarrollen y fortalezcan la integración de todos los entes a la escuela para que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Mientras que, a los docentes incorporar, en las actividades que realicen jornadas de observación y práctica que conlleven a optimizar las interrelaciones entre estos con la Asociación Civil. Asimismo, a la Asociación Civil a asistir puntualmente a las convocatorias, ser miembro activo, tanto de la comunidad como en el ámbito escolar, ser proactivo en cada una de sus acciones.

CICLO III

PROPÓSITO II

En éste ciclo se hace referencia a los conceptos y teorías enfoques relacionados con el evento de estudio, los cuales están concatenados con el propósito II, el cual es identificar los conocimientos que poseen los integrantes de la Asociación Civil acerca de sus funciones. Así como, la idea es conformar un conjunto de información que sustente el trabajo de manera teórica, para ello, se contemplan otros trabajos de grados, así como también textos, documentos electrónicos entre otros, para dar cumplimiento a tal fin.

1. Marco Referencial

Al respecto, Hurtado (2008), explica que: “Se denomina sistema teórico al conjunto coherente y coordinado de conceptos, supuestos y proposiciones.” (p. 96); por consiguiente, el constructo que se expone es un resumen sistemático y organizado de los aspectos relacionados con el tema o hecho que se investiga, las que permiten fundamentar los contenidos y concepciones sobre los cuales se apoya la investigación, de allí, la importancia de realizar profundas revisiones bibliográficas del tema a fin de abarcar las teorías del estudio.

Desde estos aspectos, y en virtud de lograr una participación de los actores escuela y Asociación Civil para el logro del a integración escuela- Asociación Civil es importante definir algunos términos que son fundamentales para el desarrollo de la temática en estudio. De ahí que, las Funciones Administrativas según Robbins y Coulter (2010), es la "...coordinación de las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas" (p. 27), es

decir, son aquellas actividades que requieren de coordinación para que se realicen de manera efectiva en conjunto con el personal e incluso a través de él.

Por tanto, la actividad de planificar es la primera función administrativa, al respecto Chiavenato (2006) es "...una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." (p. 320), por lo que, esta función permite obtener una cosmovisión de la organización que conlleva al análisis de situaciones que se suscitan dentro y fuera de la misma e interrelaciona sus componentes importantes, identificando aquellos que requieren atención y establecer prioridades.

Por ello, se hace necesaria la planificación para tener una clara instrucción de los pasos a seguir durante el proceso que debe llevarse a cabo y obtener el logro de metas y objetivos planteados que garanticen el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos, este proceso de planificación conduce o mantiene a la Asociación Civil actualizada en cuanto a los hechos que se suscitan a su alrededor y saber con anticipación cómo abordarlos. Donde, es necesario reunir información sobre la situación existente en el plantel y señala las acciones más convenientes, para lograr resultados adecuados al alcanzar los objetivos trazados.

Mientras que, la función de organizar Chiavenato (2006), la función de organización es el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos responsabilizados de su administración, estableciendo relaciones y atribuciones de cada uno de ellos, con la finalidad de procurar que la división en el trabajo de cada persona funcione adecuadamente y exista, por ende, unidad de esfuerzos coordinados. De esta forma, puede decirse que el producto de la planeación es la organización, ya que de aquella derivan las diversas actividades y recursos necesarios para lograr los resultados esperados, mientras que esta reúne los recursos de una manera ordenada y agrupa a las personas en un modelo adecuado para que se puedan desarrollar actividades planificadas.

Donde, la organización según el autor antes citado es “La determinación de los estándares de interrelaciones entre los órganos o cargos, definidos por las normas, directrices y reglamentos de la organización para lograr los objetivos” (p. 252), la organización, es entonces, los intereses comunes de un grupo de personas donde existe una interacción provocada por la propia organización.

De este modo, organizar la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones, entonces, dicha función se puede subdividir en: (a) Organización del trabajo: es asignar a los distintos actores de la institución tareas y actividades acordes a sus competencias, (b) Organización de las relaciones humanas: Este aspecto se refiere a las relaciones de coordinación, estímulo, motivación, envío de comunicaciones, intercambio de opiniones, promoción de los talleres de capacitación, entre las personas que deben intervenir en la acción escolar. En este sentido, las funciones que deben cumplir la Asociación Civil están inmersas en actividades de planificación y organización requiriendo de la utilización de los recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos, relacionados con la organización, y las metas trazadas por la misma.

En virtud, de los planteamientos antes expuestos es necesario analizar tanto, teoría como leyes que sustenten dichos planteamientos, por tanto, **Teoría de Sistema, la cual fue creada por Bertalanffy**, su autor explica, citado por Rodríguez (2009) que el concepto de teoría no debe entenderse en su sentido restringido, esto es, matemático, sino que la palabra teoría está más cercana a la integración de las ciencias sociales y naturales.

Asimismo, señala que la teoría de sistemas contempla los ambientes e interacciones de las estructuras organizadas cuya naturaleza diferencial radica en su propia organización, con determinados equilibrios internos, modalidades de alimentación y conservación. Estas propiedades de los sistemas, advertidas inicialmente en los organismos vivos y en la naturaleza, eran exportables a otros

escenarios para la observación y comprensión de sus estructuras dinámicas, como los de las ciencias humanas y sociales.

En este sentido, el autor señala que un sistema puede entenderse desde dos enfoques: (a) En cuanto a su constitución: sistemas físicos o concretos como son los equipos, maquinarias, entre otros, cuyo resultado puede describirse en términos cuantitativos de desempeño o sistemas abstractos y (b) en cuanto a su naturaleza, los sistemas pueden ser cerrados o abiertos. Los cerrados no reciben ninguna influencia ambiente externa, y tienen comportamiento programado. Mientras que los sistemas abiertos presentan relaciones de intercambio con el ambiente a través de entradas de insumos y salidas productos.

En consonancia con lo antes expuesto, la teoría de los sistemas observa totalidades, fenómenos, causalidades circulares, isomorfismo, y se basa en principios como la subsidiaridad, multicausalidad, determinismo, complementariedad, y de acuerdo a las leyes encontradas en otras disciplinas y mediante el isomorfismo, plantea el entendimiento de la realidad como un complejo, logrando su transdisciplinariedad, y multidisciplinariedad. Asimismo, esta teoría estudia el realismo y el materialismo de la ciencia natural con la dialéctica hegeliana, parte de un sistema idealista, por lo tanto, ella surge como un nuevo esfuerzo en la búsqueda de conceptos y leyes válidos para la descripción e interpretación de toda clase de sistemas reales o físicos.

En cuanto, al sustento legal se cita el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2003), indica en su Artículo 69 el director es la primera autoridad del plantel, por lo que debe cumplir con sus funciones tanto administrativas como pedagógicas, requiriendo gestionar de manera eficiente y eficaz, por lo cual es necesario la participación de su personal, así como de la triada escuela-familia-comunidad para la toma de decisiones en los distintos asuntos que surjan dentro y fuera del contexto educativo. Siendo su cita textual:

El director es la primera autoridad del plantel y el supervisor nato del mismo. Le corresponde cumplir y hacer cumplir el ordenamiento jurídico aplicarle en el sector educación, impartir las directrices y orientaciones pedagógicas, administrativas y disciplinarias dictadas por el Ministerio de Educación, así como representar al plantel en todos los actos públicos y privados. (p. 27).

En relación a lo expresado el director, como gerente educativo debe estar sincronizado con los cambios y necesidades generadas en el sistema educativo y en la sociedad, producto de las disposiciones que en un momento determinado promueve el estado venezolano; por cuanto es la primera autoridad de la organización educativa y requiere en cumplir y hacer se cumplen cada uno de los ordenamientos legales que en materia de educación el Estado emane.

En otro orden de ideas, se aplica una entrevista con la finalidad de conocer la percepción de los sujetos de estudios en cada de los aspectos antes analizados, por cuanto es importante formar un constructo sobre la temática de estudio desde las opiniones de cada uno de ellos, permitiendo un acercamiento más humano y menos formal, pero igualmente relevante para la investigación.

Al respecto, Sabino (2007) señala que la entrevista es “...una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 106). En este sentido, es una dialéctica que se establece entre el investigador y los informantes claves donde cada uno de ellos tiene la libertad de expresar sus ideas y sentimientos.

Es importante resaltar que, la entrevista aplicada a los informantes claves, adopta la forma entrevista estructurada, complementada con algunas otras técnicas escogidas de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar con la investigación que se va a realizar, como la observación. Asimismo, esta técnica es utilizada para recaudar datos por el investigador cualitativo, la cual consiste un intercambio de información e impresiones. Asimismo, Hurtado (2008) refiere que en ella se señala las preguntas en torno a la temática en estudio, y tiene una configuración abierta y flexible que permite generar respuestas de contenido profundo.

2. Marco Metodológico

El marco metodológico para Martins y Palella (2006) es “Una guía procedimental, producto de la reflexión que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos...” (p. 87), es decir, el investigador caracteriza la vía que requiere para el desarrollo de la investigación.

Por tanto, el presente propósito se desarrolla bajo el paradigma postpositivista, según Martins y Palella (2006) que este paradigma “Parte del supuesto de que las personas viven en un contexto, crean una cultura que se reproduce en sus dichos y hechos pero, que para entenderlos en su real dimensión hay que hacerlo desde adentro para no desvirtuar su esencia” (p. 41). Entonces, este paradigma describe de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

De ahí que, el modelo adoptado es el cualitativo, al respecto, Martínez (2006) expresa que “...lo cualitativo no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante” (p. 8). De ahí que, el investigador busca las cualidades de la muestra partiendo para la comprensión profunda de los problemas que afrontan, por lo tanto lo subjetivo es lo evaluable.

En este sentido, el interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa el investigador, genera un proceso cognoscitivo que lo conlleva a generar soluciones fiables y factibles desde la realidad del contexto investigativo y hacia la procura de una mejor calidad social y, por ende, de una mejor comprensión y flexibilidad hacia dicha realidad. De esta manera, se observa el escenario y a las personas a investigar en forma holística, por lo que no se reduce a los investigados y los fenómenos estudiado a variables, sino considerarlos como un todo, donde la solución. No es exclusiva del investigador, sino por el contrario, de

cada uno de los involucrados dentro del proceso investigativos, por cuanto cada uno posee su propia realidad, la cual es considerada como parte fundamental para la búsqueda y aplicación de la solución.

Desde esta perspectiva, las opiniones, que son verbalizaciones socialmente codificadas emitidas por los investigados, son opiniones conscientes, explícitos y, en esa medida, formalizables. En este ámbito el paradigma cualitativo permite extraer el código o el significado de lo expresado; así como las actitudes, definidas como pautas más o menos estables de conducta reflejadas por los comportamientos y opiniones de la muestra seleccionada.

Por tanto, el marco de un estudio cualitativo resultará apropiado para cumplimentar los propósitos planteados en la investigación que suponen, indefectiblemente, el recorrido por el discurso argumentativo de los sujetos y el desentrañamiento de la relación entre sus argumentos y las cogniciones sociales y valores que los sostienen

En otro orden de ideas, se desarrolla la propuesta, diseño y aplicación de las estrategias gerenciales a partir de la Investigación Acción Participativa, Lewin (1945) explica que se desarrolla siguiendo una "...espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción (establecimiento de planes), observación (sistemática), reflexión... y luego replanificación, nuevo paso a la acción, nuevas observaciones y reflexiones". (p. 8). Es decir, la investigación-acción exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones acerca de las instituciones sean sometidas a prueba, haciendo acopio de pruebas apremiantes que puedan convencer de que las prácticas, ideas y suposiciones previas eran erróneas o desatinadas, por lo que requieren de acciones que modifiquen esa realidad en otra que optimice la calidad de las organizaciones.

De tal manera que, la investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. Para Borroto y Kemmis (1992) la investigación acción es participativa cuando parte de un proceso en espiral de autorreflexión; una espiral de ciclos de

planeamiento, acción, observación, reflexión y puesta en ejecución un plan. Expresa un compromiso al perfeccionamiento de las prácticas y es colaborativa.

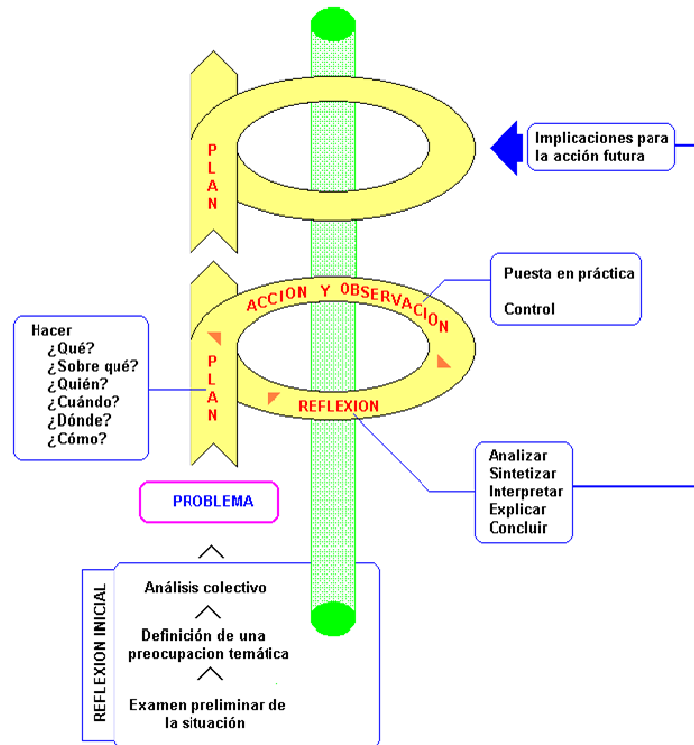


Gráfico N° 3 Investigación Acción Participativa Fuente: Borroto y Kemmis (1992)

De ahí que, la IAP se inicia con una reflexión inicial que parte de la observación o examen preliminar de la situación, definición de la situación problemática para luego pasar al análisis colectivo, es decir, investigador e investigados, esto conlleva al problema. Luego se debe seguir con la espiral la que comprende observación directa participativa, el ciclo de entrevistas, análisis de las mismas, planeación y ejecución, evaluación durante todo el proceso, sistematización, correcciones de ser necesarias y conclusiones y recomendaciones.

Desde esta perspectiva, la intención de describir el fenómeno, por parte de la investigadora, la conlleva a utilizar como diseño de la investigación el estudio fenomenológico interpretativo, el cual fue impulsado por Edmund Husserl (1913), como crítica a la forma de hacer ciencia basado en el modelo Newtoniano-cartesiano, él decía que bajo la forma de la ciencia moderna, el saber racional se hace unilateral: no conoce más que el objeto, la naturaleza, la cantidad; se olvida el sujeto y se separa de él, de la sensibilidad, del espíritu y del mundo de la vida: la razón científica se vuelve ciega.

De acuerdo con esta corriente, el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno. En este proceso Husserl habla de la epoché que significa desconexión, interrupción o suspensión de juicios. La conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y capaz de interesarse por el sentido que tienen los fenómenos para el sujeto de estudio; esta reducción fenomenológica, es el acto por medio del cual el mundo es colocado entre paréntesis. Se le asocia con lo inductivo, lo holístico, la intuición, lo intangible (los sentimientos). Al respecto, su fundador, Husserl, citado por Hurtado y Toro, (2007) señala:

Es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo de los hombres, mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios (p. 128)

Es decir, la fenomenología tiene que ver con las especies que se captan en la intuición genérica y con las situaciones objetivas apriorísticas que se constituyen, como visibles de modo inmediato, sobre la base de aquéllas. Naturalmente, la fenomenología universal de la razón también tiene que resolver los problemas

paralelos de la correlación entre estimación y valor. Donde, sus características son: (a) Establecimiento de un contacto directo del investigador con el fenómeno que está siendo vivido, (b) búsqueda de la descripción de la experiencia por los sujetos que lo vivencian, la esencia objetivada, (c) Intención de describir el fenómeno y no de explicarlo, no preocupándose en buscar relaciones causales y (d) rigurosidad descriptiva para llegar a la esencia del fenómeno.

Informantes Claves

Martínez (2006), considera que los informantes son las personas claves que sirven de introductores al investigador en la comunidad y sus mejores aliados durante su investigación dentro de la comunidad. Por tanto los informantes son de suma importancia, ya que consiste en constatar y entrevistar aquellas personas que estén relacionadas y posean información sobre el objeto de estudio.

De ahí que, los informantes seleccionados en la investigación, han sido identificados como 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 quienes hacen vida en la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes, pertenecientes a la Asociación Civil, quienes lo integran cinco padres y representantes y dos docentes.

En cuanto a la técnicas e instrumentos de recolección de datos, se contempló que la observación y recolección de la información que se convierte en la expresión operativa del diseño de investigación. De ahí que, las técnicas utilizadas fueron, la observación directa participativa y la entrevista. Tamayo y Tamayo (2010) definen la observación como “... aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 134), es decir el propósito de esta observación es recabar información a través de contactos directos en situaciones particulares, tratando al mismo tiempo de reducir los problemas que causa el observador cuando es un miembro extraño al medio que se está estudiando.

De acuerdo a Martínez (2010b) esta técnica se desarrolla a través de la convivencia cercana del investigador con las personas que desea investigar, bajo un clima de aceptación y respeto. Siendo su objetivo fundamental, obtener una descripción detallada de la situación, lo que incluye las actividades que se realizan, los participantes y el significado que le dan al proceso.

Asimismo, permite al investigador estar en contacto directo con el escenario en estudio para obtener información veraz y directa acerca de los que deberá ser la propuesta, para mejorar el inventario actual. Siendo su objetivo fundamental, obtener una descripción detallada de la situación, lo que incluye las actividades que se realizan, los participantes y el significado que le dan al proceso. Asimismo, permite al investigador estar en contacto directo con el escenario en estudio para obtener información veraz y directa acerca de los que deberá ser la propuesta, para mejorar el inventario actual.

Mientras que, otra técnica empleada fue la entrevista estructurada, que según Sabino (2007) es "...una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación" (p. 106). En este sentido, es una dialéctica que se establece entre el investigador y los informantes claves donde cada uno de ellos tiene la libertad de expresar sus ideas y sentimientos.

Es importante resaltar que esta entrevista adopta la forma de un diálogo a través de preguntas estructuradas. Asimismo, esta técnica es utilizada para recaudar datos por el investigador cualitativo, la cual consiste un intercambio de información e impresiones. Asimismo, los instrumentos empleados fueron: para la observación directa participativa la guía de observación, la que consiste en obtener datos sobre las características y condiciones de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales, entre otros (Callejo, 2008). Se realizaron fotos, registros de datos, esto permitió a la investigadora comprometerse en la situación objeto de indagación y, al mismo tiempo se observó a sí misma dentro de la interacción con los informantes.

Mientras que, para Hurtado (2008) el instrumento de la entrevista es la guía de entrevista, que consiste en preguntas en torno a la temática en estudio, y tiene una configuración abierta y flexible que permite generar respuestas de contenido profundo. Se realizó de tal manera que, los docentes, padres y representantes, pudieron expresarse libremente, facilitándole que se expusieran en el marco de su propia vivencia.

Fiabilidad

Con respecto, a la fiabilidad, Kirk y Miller, citado por Rusque, (2007), expresan que ésta “... reposa sobre los procedimientos de observación donde la descripción es explícita” (p. 141), es decir, en la investigación cualitativa es fundamental que el investigador realice de manera sostenida, sistemática, entre otros la aplicación de los instrumentos por cuanto ellos serán la base en que se lleve a cabo la fiabilidad de los mismos.

Al respecto Rojas (2010) señala que, “Permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docente, alumnos, directivos, representantes) acerca de un tema” (p. 166). De ahí que el modelo cualitativo le interesa la trilogía comprensión-significación-acción. Por ello, la presente investigación tomó la triangulación de datos como el método de fiabilidad, expresado en el siguiente gráfico, entre gerente, personal docente y Asociación Civil, por cuanto, permitieron el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio, también en la evaluación del plan de acción. A continuación la triangulación de datos.

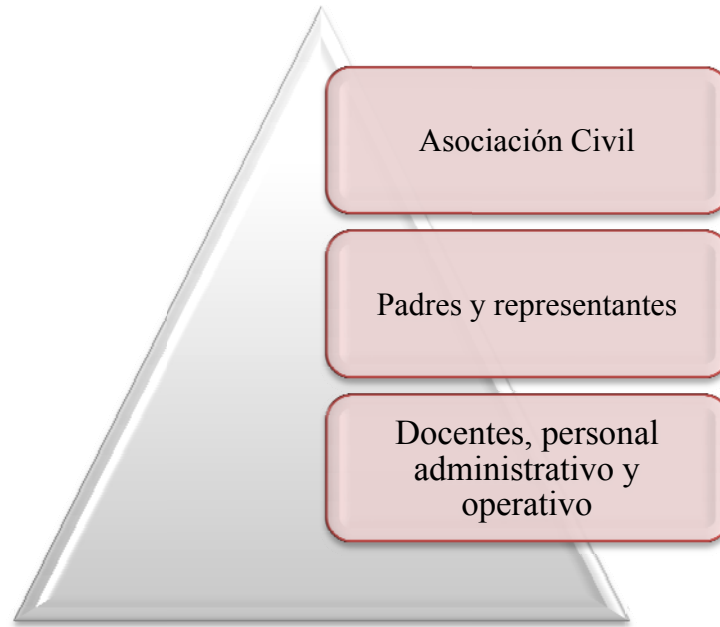


Gráfico N° 4. *Fiabilidad.* Fuente. Olivero de Reyes (2012)

En consonancia, con lo antes expuesto y para el logro de la integración de la Asociación Civil al ámbito educativo es importante el proceso de socialización entre ambas organizaciones, por ello la presente propuesta se fundamenta en la Teoría de la Motivación de Logro de McClellan, (1985) por cuanto ésta sostiene que los comportamientos que el sujeto aprende depende más del aprendizaje social que de la misma necesidad.

Asimismo señala que, el ser humano viene predeterminado a reaccionar y a activarse ante ciertos indicadores-estímulos, éstos se combinan, formando una compleja red de situaciones, emociones, metas y cogniciones o expectativas. Todo este proceso se produce en el ámbito de la experiencia, en el aprendizaje social, en donde intervienen los valores culturales, sociales y el propio desarrollo cognitivo.

Donde, los tres grandes motivos sociales son: motivo al logro, de afiliación y de poder, entre otros motivos que influyen en el individuo se observan; altruismo, ansiedad social, aprobación social, cooperación, sentido de pertenencia, asertividad, obediencia a la autoridad, autonomía funcional. Así el autor resalta como motivación

al logro varias situaciones como; en las que los individuos pueden recibir una retroalimentación rápida acerca de su desempeño, a fin de saber si están mejorando o no y por último, situaciones en las que puedan entablar metas desafiantes; por lo que, prefieren el desafío de trabajar en un problema y cargar con la responsabilidad personal del éxito o fracaso.

Además evitan las tareas no muy fáciles o muy difíciles. Al superar obstáculos, desean sentir que el resultado, es decir su éxito o fracaso, depende de sus propias acciones. A continuación se muestra la categorización de la entrevista estructurada aplicada a los distintos informantes claves. Es importante señalar que las preguntas, aun cuando están diseñadas se adaptan a cada informante así como el orden de formulación de las mismas. A todos se les formularon las mismas preguntas.

Tabla N° 6

Categorización Informante Clave N° 1

Informante	Cod	Entrevista	Categorías
Informante 01 Lugar: E.P.B. "Manaure" sentados bajo una mata de mango tomando refresco	01	Vocero suplente de la Asociación, ésta se mostró distante,	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (14 y 16-17)
	02	manifestando que sentía cierta aprehensión, ya que no le gusta que	
	03	le hablen de sus obligaciones en la escuela, preguntando si esa	
	04	charla era para todos los de la Asociación.	
	05	E: Si, a todos los integrantes les voy a hablar un poquito, tranquila	Nivel académico (19)
	06	sólo quiero que me diga ¿cómo te sientes dentro de la Asociación	
	07	Civil?	
	08	I: Bien, mae, bueno no tan bien, porque las otras personas no les	
	09	gusta ayudarme, todo lo tengo que hacer yo, y de verdad a veces	
	10	me siento agobiada, y hasta algo tristonza, por esos baños, la falta de	
	11	comedor, todo eso mae	
	12	E: ¿Conoces tus funciones como vocero suplente de la Asociación	Falta de motivación a participar en las actividades de la Asociación Civil (30)
	13	Civil?	
	14	I: No maestra a decir verdad no	
	15	E: Pero ¿conoce las funciones de la Asociación Civil, sus objetivos?	
	16	I: Yo sé para que funciona es para ayudar a la escuela a mejorar su	
	17	infraestructura si le falta algo	
	18	E: Dígame ¿qué nivel educativo posee y si trabaja?	
	19	I: Terminé el bachillerato, y estoy inscrita en la Misión Sucre	
	20	E: ¿Usted me refiere que las personas de la Asociación Civil no	Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana "Manaure" del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (34-36)
	21	ayudan a realizar las gestiones en que cosas no ayudan?	
	22	I: En ir a meter las cartas pa mejorar la escuela, uno los convocan y	
	23	no asisten a las reuniones, dicen la asociación es más de lo mismo,	
	24	pero maestra nadie hace nada solo se sientan a esperar que el	
	25	gobierno le regale todo	
	26	E: ¿Por qué crees que las personas no asisten a las reuniones?	
	27	I: Que se yo, bueno mire la mayoría trabajamos y en un problema	
	28	pedir permiso, otros viven lejos de la escuela dejan el muchacho y	
	29	salen corriendo pa sus casas pa atender a su familia otros atienden	
	30	obreros, y no hay motivación mae, quizás por falta de saber pa que	
	31	existe la Asociación Civil.	
	32	E: ¿Cuáles estrategias considera que se pueden aplicar para lograr	
	33	que se integre la Asociación Civil con la escuela?	
	34	I: Bueno exposiciones amenas donde todos puedan entender sus	
	35	funciones, la importancia de trabajar unidos, que la asociación civil	
	36	si puede ayudar en la escuela si todos se unen todo eso mae	

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 1

Al momento de la entrevista la informante se mostró reservada, pero al transcurrir la misma su actitud fue de aceptación hacia el instrumento que se le estaba aplicando. Asimismo, desconoce sus funciones y las de la Asociación Civil, lo que evidencia que dicho desconocimiento interfiere en una funcionabilidad del mismo no acorde a la realidad ni educativa, familiar ni social.

En cuanto a, las causas que pudieran estar incidiendo en la asistencia de los miembros a la Asociación Civil a las reuniones manifestó que la falta de motivación es una de ellas, así como también la distancia geográfica entre escuela–hogar y el aspecto laboral, el cual se ve afectado si solicitan permiso para ausentarse. Mientras que, como estrategias aportó las exposiciones didácticas.

Dentro de este contexto, es importante destacar que el hecho de aplicar modelos participativos en ámbitos gerenciales dentro de las organizaciones educativas y hacia la comunidad, no sólo implica planificar, coordinar el manejo de los recursos materiales y humanos, sino también conlleva a ser creativo para generar estrategias en conjunto con el personal para lograr que la Asociación Civil participe de manera efectiva y constate en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aceptando las ideas y sugerencias aportadas por todos.

Tabla N° 7
Categorización Informante Clave N° 2

Informante	Cod	Entrevista	Categorías
Informante 02 Lugar: E.P.B. "Manaure" en la hora de recreo en el patio	37	E: Buenos días. ¿Cómo está profesora?	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (44)
	38	I: Bien colega y usted trabajando en su tesis	
	39	E: Si (Entrevistadora se sonríe) bueno para no perder tanto tiempo voy directo a las preguntas. ¿Eres profesora egresada de la UPEL cuál grado trabajas?	Nivel académico (40 y 42)
	40		
	41		
	42	I: Si amiga, tengo 15 años de graduada y estoy dando el cuarto grado	Falta de motivación a participar en las actividades de la Asociación Civil (59)
	43	E: ¿Conoces las funciones de la Asociación Civil?	
	44	I: Si, yo formo parte de la asociación tengo el cargo Primer Vocal	
	45	E: Las preguntas que le estoy formulando no es para cuestionar su actuación por el contrario busco integrar la A.C. a nuestra escuela	Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana "Manaure" del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (79-83)
	46	I: No se preocupe colega pregunte	
	47		
	48	E: ¿Cómo funciona la A.C. es decir realizan las gestiones ante los entes correspondientes, el Consejo Comunal y la escuela para mejorar la organización educativa?	
	49	I: Mira, no se ha hecho nada para solucionar las necesidades de la escuela, por ejemplo el comedor no se han realizado las gestiones administrativas propias de la A.C. ni de la gerencia de la escuela	
	50		
	51	E: ¿Por qué crees tú que sucede esto?	
	52	I: Humm, primero los padres y representantes que lo conforman no saben sus funciones mucho menos la importancia que tiene la A.C. para la triada. Segundo, el nivel académico incide en la forma en que debe desenvolverse antes el director de aquí el alcalde. Y tercero se siente se respira una desmotivación a que participen en las actividades de la escuela como la fiesta de navidad, carnaval, la Cruz de Mayo todo eso maestra	
	53		
	54	E: ¿Pero, ustedes se reúnen?	
	55	I: que te digo creo que 2 o 3 veces en el año.	
	56	E: ¿Cómo cree que afecta la falta de integración de las distintas personas que conforman la Asociación Civil al proceso educativo?	
	57	I: Eso es delicado, porque los docentes que formamos parte en la A.C. no nos integramos a esa A.C. por lo tanto, no estamos dando una educación de calidad y fijate que no lo había pensado hasta este momento. Cielos Maestra me puso mal.	
	58	E: No, no maestra lejos estoy de hacerla sentir mal. Como docente su actuación es impecable. Yo solo estoy con la importancia de la Integración Asociación Civil aquí en esta nuestra escuela para mejorar no solo su infraestructura sino lograr recursos que permita elevar la calidad educativa como activar el comedor, construir una cancha deportiva acorde a la realidad escolar, entre muchas cosas mas	
	59	I: Yo sé amiga, pero de veras tu tesis es importante para todos nosotros. Que mas necesitas saber	
60	E: ¿Cuáles estrategias consideras que se pueden diseñar y aplicar para lograr la integración de la Asociación Civil escuela?		
61	I: Bueno, (la maestra suspira y sonríe) hacer una reunión pero bien amena para explicarle a todos, cuando digo todos son desde el director hasta los padres y representantes y por supuesto los alumnos Después realizar convivencias, luego recorrer la escuela para ver todas las necesidades, Algo así (se ríe)		
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 2

La profesora se caracteriza por su buen humor y sus deseos por mejorar la escuela, así como de su angustia evidente por no decir algo que pudiera afectar a otras personas, lo que lo disimula con sonrisas nerviosas. Es una docente con un alto nivel académico y con una experiencia de 15 años, es una de las maestras favoritas de los niños y niñas de la escuela.

En otro orden de ideas, la entrevista se desarrolló en la hora del recreo en unos minutos que otros docentes nos colaboraron realizando ellos la guardia, el tiempo que nos tomó la entrevista fue de 10 minutos. Es importante acotar que, la flexibilidad del instrumento permitió formular otras preguntas que profundizaran en la temática, así como de comentarios oportunos por parte de la investigadora. Por tanto, al indagar sobre las causas que pudieran estar afectando la integración de la Asociación a la escuela la informante manifestó que la falta de motivación por parte de los padres y representantes a integrarse, el nivel académico de algunos de ellos, desconocimiento de las funciones, e incluso los mismos docentes que aun conociendo la importancia de la Asociación Civil y sus funciones no se abocan a integrarse.

En cuanto, a las estrategias sugirió reuniones amenas, paseos dentro y fuera de la escuela, esto genera otra perspectiva sobre las estrategias para lograr la integración Escuela–Asociación Civil por cuanto esos paseos articulan cada uno de los integrantes de la triada y permite crear una visión experiencial en cada uno de ellos, lo que redundará en aportar soluciones viables a las distintas problemáticas que tienen en común.

Tabla N° 8
Categorización Informante Clave N° 3

Informante	Cod	Entrevista	Categorías
Informante 03 Lugar: E.P.B. "Manaure" sentados bajo una mata de mango tomando refresco	84	E: Buenos días. ¿Cómo está señora?	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (105 y 108-109)
	85	I: Bien maestra, pa qué soy buena (se ríe)	
	86	E: (Entrevistadora se sonríe) Le explico, yo estoy estudiando.... (aquí	
	87	interrumpe la informante)	
	88	I: ¿Estudia? Pero cómo es eso, usted ya no es maestra pué?	
	89	E: Sí lo soy yo me gradué, pero ahora estoy estudiando más	
	90	I: Ahh así si vale. Aja y ahora	
	91	E: Le decía que estoy estudiando y necesito hacerles unas preguntas sobre	
	92	la participación de la Asociación para el mejoramiento de la escuela	
	93	I: Aja	
	94	E: ¿Es miembro de la Asociación Civil? Explique ¿por qué aceptó	
	95	pertenecer a la Asociación Civil?	
	96	I: Sí, yo soy miembro. Mira, yo me metí en eso por cumplir pero é una	
	97	pérdida de tiempo, usted es la maestra, la que sabe enseñá, pa eso el	
	98	gobierno le paga, usted tiene que solventar todo	
	99	E: Pero, ¿no cree que si la asociación civil trabaja la escuela estuviera	
	100	mejor?	
	101	I: Quizá fijese Tengo que caminar mucho para poder llegar a la escuela,	
	102	pues el transporte se demora demasiado ya llegar y luego esos caminos tan	
	103	malos.	
	104	E ¿Conoces la normativa legal que rige a la Asociación Civil?	
	105	I No. (Frunce el cejo)	
	106	E: ¿Usted sabe cuáles son las funciones, hum, qué debe hacer la	
107	Asociación Civil?		
108	I: Ah okey Bueno firmá todo lo que le pongan po delante, asistí a las		
109	reuniones cosas así mae.		
110	E: Fijese, la escuela tiene bastante terreno, y necesita más salones, si todos		
111	trabajamos seguro conseguimos que nos hagamos los salones		
112	I: Mire maestra, aquí no se consigue ná, pa que trabajar pa eso, esas		
113	reuniones fastidian, no me siento motivada pa esas cosas, el director que		
114	escriba los papeles yo firmo, a ver si dan algo pa esos salones, mi marío		
115	seguro ayuda él sabe echar pico y pala, batí cemento esas cosas.		
116	E: Está bien, otra preguntita y por hoy terminamos, porque veo que está		
117	apuradita, ¿Usted estudio hasta qué grado?		
118	I: No me da pena decilo, hasta el 6to grado. Po aquí, que el más estudió		
119	llegó a tercer año, y creo que no lo terminó, pero la mayoría apenas		
120	llegamos al sexto grado		
121	E ¿Cuáles estrategias sugiere para lograr que la A.C. se integre en la		
122	escuela?		
123	I Ay mae le cuento, que nos enseñen qué hacer; hagan talleres cosas así		
124	E: Bueno señora. Gracias por su tiempo y acuérdesese qué más c adelante la		
125	vuelvo a llamar para seguir conversando		
126	I: Tá bien maestra me gustó conversá. Voy a pensá eso de ayudar la		
	escuela, usted sabe pa que mi muchacho sea inteligente como usted.		

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 3

La informante número 3 es una señora que se describe como una persona que se dedica a las labores del campo, es nacida en un caserío próximo al casco central del pueblo y quien siempre ha permanecido en su lugar natal. Su habla es típica de las zonas rurales y su actitud es positiva y receptiva ante la investigadora, contesta siempre con una sonrisa y al momento de reír esconde su boca tras sus manos.

En cuanto, al conocimiento de sus funciones dentro de la Asociación Civil las desconoce, expresando que las funciones de dicha Asociación son sólo es para firmar papeles. Las posibles causas de la inasistencia a las reuniones es la falta de motivación. Y como estrategia sugirió talleres dirigidos a dar a conocer las funciones de la Asociación y de cómo pudieran trabajar para lograr los objetivos propuestos por ellos.

Por tanto, cada miembro de la Asociación Civil es una arista que se incluye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto Villalobos señala que al integrarse éste último a la escuela proyecta soluciones a mediano y largo plazo que permite el desarrollo de actividades que generan una calidad en la educación acorde a la realidad que circunda la escuela y la sociedad.

Tabla N° 9

Categorización Informante Clave N° 4

Informante	Cod	Entrevista	Categorías	
Informante 04 Lugar: E.P.B. “Manaure” sentados bajo una mata de mango tomando refresco	127	Al momento, de entrevistar a la tesorero ella sonríe al abordarla y sin	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (154)	
	128	dejar de sonríe me pregunta		
	129	I: ¿Pa que soy buena mae?	Nivel académico (147-148)	
	130	yo le respondí con igual sonrisa y le pregunto		
	131	E:¿qué observa del deterioro en la escuela? esto lo pregunté por cuanto		
	132	la representante al caminar hacia donde me encontraba observaba la		
	133	cancha y movía la cabeza en actitud de desaprobación lo que miraba, al		
	134	pasar frente a los baños se tapó la nariz, pero igual llegó sonriendo.		
	135	I: Mae, todo está mal mire esa cancha pequeña, con tanto terreno, y lo		
	137	peor sin techar, con lo que llueve por aquí cuando le toca, mis niños no		
	138	van a poder usarla esos días, luego el piso, gracias a Dios no hay niños		
	139	inválidos porque si no; no podrían andar en sus sillas; y lo más grave,		
	140	mae. (Aquí dejó de sonreír, arquea la ceja y frunce los labios) esos		
	141	baños, vale siempre veo a las maestras cargando agua y los bedeles		
	142	E: Estas situaciones también me preocupan, por ello estoy haciendo mi		Falta de motivación a participar en las actividades de la Asociación Civil (163)
	143	trabajo de grado sobre la integración de la Asociación Civil con la		
	144	escuela para ello necesito hacerle unas preguntas		
	145	I: si maestra yo trataré de responder lo mejor que pueda		
	146	E: ¿puede decirme hasta que año estudió y si es sostén de su hogar?	Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (171)	
	147	I: Y esas preguntas mae (arruga la frente, luego sonríe y levanta los		
148	hombros) Sabe? saqué la primaria en el Robinson, y estoy comenzando			
149	el bachillerato. Yo trabajo en la finca con mi esposo, usted sabe, cuidando los pollos, cochinos esas cosas.			
150	E: la felicito por su deseo de estudiar siga así. ¿Usted es la tesorera de la			
151	Asociación Civil?			
152	I: Gracias si soy la tesorera			
153	E: ¿Conoce las funciones de la Asociación Civil?			
154	I: Si (se ríe) Sabe cuando aprendí a leer bien me dio por leer todo lo que			
155	se ponía por delante, (jiji) y las funciones o normas de la Asociación las			
156	leí, nunca pensé lo importante que es la asociación para la escuela y de			
157	las cosas que debemos hacer.			
158	E:¿Usted asiste a las reuniones?			
159	I: Cuáles reuniones (y se vuelve a reír) durante el año si hacen 3 es			
160	mucho además casi nadie asiste siempre los mismos y por eso no			
161	podemos hacer nada pa arreglar la escuela.			
162	E: ¿por qué cree que no asisten a las reuniones?			
163	I: Mire no hay motivación, convocan con una cara que espanta luego			
164	dicen que empieza a una hora y eso no es verda, uno no tiene tiempo que			
165	perde imagínese que le deje todo el trabajo a mi esposo o le diga a los			
166	cochinos aguanta hambre que voy pa una reunión (se ríe) no maestra			
167	aquí no hay seriedad			
168	E:¿cuáles estrategias se pueden aplicar para lograr que se integre la			
169	Asociación Civil con la escuela?			
170	I: bueno que ese director cambie esa cara cuando ve que nos vamos a			
171	reunir su cara dice: ya van a perder el tiempo, y hacer convivencias			
172	donde expliquen la importancia de todos en la escuela			

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 4

La tesorera demuestra un gran sentido de pertenencia sí como de deseos de superación. Apenas terminó la primaria y comienza la secundaria en la Misión Ribas, y es quizás la única que ha estudiado las funciones que rigen a la Asociación Civil y las suyas propias. Siempre está de buen humor y expresa con sus gestos sus estados de ánimos y sentimientos, es muy receptiva a los cambios que se pudieran producir en la escuela para mejorarla. Se esfuerza por pronunciar bien las palabras, pero siempre expresa algunas incorrectas, lo que despierta en la investigadora una admiración por sus esfuerzos de superación.

Dentro de las posibles causas que estuvieran generando la apatía, de los miembros de la Asociación Civil a integrarse a la escuela es la falta de motivación de participar en las reuniones y actividades, alegando que las personas encargadas de convocar con sus expresiones corporales sólo transmiten fastidio ante las mismas. En cuanto, a las estrategias sugirió convivencias donde se incluya al director. Cabe considerar que, la motivación según McClellan, (1985) es importante dentro de las organizaciones por cuanto los comportamientos que el sujeto aprende depende más del aprendizaje social que de la misma necesidad, el ser humano viene predeterminado a reaccionar y a activarse ante ciertos indicadores-estímulos, éstos se combinan, formando una compleja red de situaciones, emociones, metas y cogniciones o expectativas.

Tabla N° 10

Categorización Informante Clave N° 5

Informante	Cod	Entrevista	Categorías
Informante 05 Lugar: E.P.B. "Manaure" sentados bajo una mata de mango tomando refresco	173	E: Hola cómo estás.	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (186–187)
	174	I: Bien mae, estoy algo apuradita, dígame.	
	175	E: seré breve ¿qué piensas sobre el estado de la escuela, sus paredes, baños todo eso?.	Nivel académico (189)
	176	I: Puaj, (se sonríe pero su boca forma una mueca) todo está mal, no hay biblioteca, imagínese cómo me siento cuando llego a la casa después de la escuela y mi niño me dice que tiene tarea, yo no tengo pa comprar libros, pero la escuela tampoco tiene, eso me hace sentir mariposas en la barriga.	
	177	E: Si señora, eso es algo serio... Aquí me interrumpe y dice	
	178	I: Mire, no es solo eso, también están los baños, la falta de comedor, la cancha, la falta de salones. Todooo mae. No me gusta nada de lo que por aquí está pasando.	
	179	E: usted conoce las funciones de la Asociación civil	
	180	I: Algunas maestra, pero en resumen es para ayudar a la escuela a solucionar problemas de todo tipo.	
	181	E: Usted estudia verdad	
	182	I: si maestra estoy en tercer semestre de informática en la Misión Sucre	
	183	E: Considera que la Asociación Civil está cumpliendo sus funciones	
	184	I: No, nunca nos reunimos, mire a su alrededor y vera que no hacemos nada	
	185	E: por que no cumplen con sus funciones o no se reúnen	Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana "Manaure" del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (198–199)
	186	I: Maestra no hay motivación por nada y hacia nada no existe el sentido de pertinencia	
	187	E: cuales estrategias se pueden implementar para integrar la Asociación Civil con la escuela	
	188	I: pa eso no soy buena. Mire hacer el milagro de reunirnos y darnos una charla bien entretenida sobre las funciones de todos y las del director porque ese debe estar presente y escuchar para que aprenda a trabajar en equipo.	
	189		
	190		
	191		
	192		
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201			

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 5

La Primera Vocal, se acerca seria pero camina rápido, dando la impresión de estar apurada, así lo manifiesta al acercarse, sin mirar a su alrededor, dando grandes zancadas, sus ojos se mueven rápido mirándome y luego viendo la senda por dónde camina. Al estar sentada a mi lado, se sienta bien derecha y suspira, no pronuncia palabra alguna, sólo espera que se le pregunte. Una vez que comienza la entrevista deja de estar tan seria e inicia sus respuestas con entusiasmo, al punto de extenderse en las explicaciones y aportando sus sentimientos hacia la infraestructura de la escuela.

En cuanto, a las funciones manifiesta conocer algunas y sintetiza que son para solucionar los problemas de la escuela. Asimismo, señala que la falta de motivación hacia la escuela es la causa que impide la integración de la Asociación con la escuela. Como estrategia sugiere reuniones y charlas donde debe estar presente el director, agrega que la comunicación y el trabajo en equipo son importantes.

Asimismo, en las expresiones de los diferentes escenarios del hecho educativo, la Asociación Civil tiene una participación importante, frente a los problemas que se susciten en la escuela, así como también ser partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero los mismos requieren de trabajar en conjunto con el centro educativo de manera espontánea, activa y constante.

Tabla N° 11
Categorización Informante Clave N° 6

Informante	Cod	Entrevista	Categorías
Informante 06 Lugar: E.P.B. "Manaure" sentados bajo una mata de mango tomando refresco	202	E: Buenos días, gracias por concederme esta entrevista	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (214–217)
	203	I: Buenos días gracias a usted maestra por preocuparse por la escuela	
	203	E: Me habías referido en días anteriores que solamente se reúnen, la	
	204	Asociación Civil, 2 veces durante el año escolar	
	205	I: Si maestra solamente 2 veces	
	206	E: ¿Cuáles eran los objetivos de esas reuniones?	
	207	I: Fueron para tratar la problemática del comedor escolar	
	208	E: ¿Se pudo concretar algo?	
	209	I: Sí y no. Se acordó llevar los oficios a los distintos entes para que	
	210	solucionaran el problema del comedor. Pero debían de acompañarme,	
	211	mejor dicho dividirnos el trabajo, unos íbamos a la Zona otros al Municipio	
	212	y otros a la alcaldía, pero nadie quiso ir todo me lo dejaron a mi	
	213	E: ¿Tú conoces las funciones de la Asociación Civil?	
	214	I: No, la verdad no, yo la desconozco. Pero creo que una de las	
	215	funciones que tiene la asociación es participar de las necesidades del	
	216	plantel. No te voy a mentir, no tengo muchos conocimientos de la	
	217	Asociación Civil, muchos piensan que es sólo para firmar papeles	
	218	E: ¿Crees que es importante que todos los integrantes conozcan sus	
	219	funciones y los objetivos que tiene la Asociación Civil? Explique	
	220	I: Claro que sí, no lo había pensado hasta que usted lo menciona, sino	
	221	conocemos nuestras obligaciones cómo las vamos a cumplir.	
	222	E: Si tienes razón la escuela, la Asociación Civil y todas las organizaciones	
	223	son un equipo donde todos deben trabajar, cada uno de los integrantes	
	224	necesita realizar una tarea para que funcione y pueda brindar un servicio de	
	225	calidad.	
	226	I: Claro maestra, yo dije algo así en una reunión y varios representantes se	
	227	rieron.	
228	E: ¿Tú asiste a una universidad en cual semestre estas y que estudias?		
229	I: Estoy estudiando en la Misión Sucre 5to semestre de informática		
230	E: Me comentabas que los miembros de la asociación civil no asisten a las		
231	convocatorias ¿por qué crees que sucede esto?		
232	I: Desmotivación maestra hacia todo lo que tiene que ver con la escuela, el		
233	por qué están desmotivados no lo sé, antes no era así los padres y		
234	representantes trabajaban unidos, pero no se maestra desde que todo es		
235	gratis y nos regalan todo se ha perdido el amor hacia las cosas, hacia la		
236	escuela, al trabajo, al prójimo, no sé qué pasa. Yo misma faltó a la		
237	reuniones Yo Tengo que caminar dos (2) kilómetros para poder llegar a la		
238	escuela, lo que me limita a participar en actividades pues debo no solo		
239	caminar eso sino de allí tomar un carro que me lleve hasta mi trabajo y		
240	pedir permiso es fuerte		
241	E: ¿Cuáles estrategias me sugieres para comenzar a trabajar en la		
243	integración de la A.C. con la escuela?		
244	I: Convocatorias con carácter de urgencia para reunirnos y darnos charlas y		
245	talleres sobre los deberes y derechos que tenemos en la A.C. Enseñarnos a		
246	trabajar en equipo, y esas cosas maestra.		
			Nivel académico (229)
			Falta de motivación a participar en las actividades de la Asociación Civil (232–233)
			Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana "Manaure" del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (244–246)

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 6

La presidenta de la asociación Civil es una estudiante de la Misión Sucre, quien al ser entrevistada se muestra dispuesta a responder cada pregunta. Está consciente de las necesidades que presenta la escuela y de la falta de motivación que evidencian, tanto los miembros de dicha asociación como las demás personas que hacen vida en la institución. De igual manera señala que la distancia entre los hogares y la escuela pudiera ser otra causa para la inexistente. En referencia, a las estrategias sugirió reuniones, charlas, talleres y trabajo en equipo.

De ahí que, la Asociación Civil tiene como prioridad la sincronización de la escuela-comunidad, para comenzar a cambiar “in situ” a la educación, bajo una política de puertas abiertas de la escuela con su entorno. Al respecto, la Resolución 751 (1986), aún vigente, señala que el presidente de la Asociación Civil tiene entre sus funciones la de participar en cada acción que amerita su intervención, así como la de convocar a los otros miembros y mantener una comunicación abierta entre la triada escuela-familia-comunidad. También, deberán ser parte imprescindible en la toma de decisiones administrativas como en el mismo proyecto educativo y en la contratación y seguimiento del personal.

Tabla N° 12
Categorización Informante Clave N° 7

Informante	Cod	Entrevista	Categorías	
Informante 07 Lugar: E.P.B. "Manaure" En el salón de clases después de la hora de salida y ya retirados todos los educandos .	247	La informante, docente con una trayectoria de 23 años al preguntarle sobre	Desconocimiento o conocimientos de las funciones de la Asociación Civil (247)	
	248	la integración Escuela - Asociación Civil se ríe y exclama que		
	249	I: ¡Eso era antes que participaban las maestras cuando el gobierno bajaba		
	250	recursos y se cobraba matrícula y ellos conjuntamente con la dirección		
	251	realizaban arreglos y compraban para la institución materiales de limpieza,		
	252	oficina, se evidenciaba un sentido de pertenencia. Ahora, (suspira) estamos		
	253	supeditados a lo que hagan los demás y lo que regale el gobierno		
	254	E: ¿Conoces las funciones de la Asociación Civil?		Nivel académico (247)
	255	La pregunta deja a la maestra pensativa, y al poco tiempo responde		
	256	I: Mira vale, a ciencia cierta lo desconozco, pero sí sé que deben velar por		
	257	el buen funcionamiento del plantel, que los docentes brindemos una		
	258	atención educativa de calidad, que el gerente cumpla con sus funciones,		
	259	que su infraestructura esté bien, que la escuela esté bien dotada de todo,		
	260	fíjate, la falta de comedor, yo no le echo la culpa al director, sino a la		
	261	Asociación, son ellos quien, junto con los directivos de buscar las		
	262	soluciones.		Falta de motivación a participar en las actividades de la Asociación Civil (232-233)
	263	E: ¿Consideras entonces importante la integración escuela-asociación		
	264	civil? Justificame tu respuesta por favor		
	265	I: Okey, desde toda la vida, no de ahora, la familia y la comunidad ha		
	266	estado integrada a la escuela, por ejemplo ¿cómo se fundó esta escuela? se		
267	fundó porque las familias se reunieron vieron la necesidad que sus hijos			
268	estudiaran, gestionaron y se creó la escuela. Por lo tanto, la respuesta a tu			
269	pregunta es que sin la participación de todos es imposible que un plantel			
270	funcione. Pero no asisten a las reuniones.	Estrategias para el logro de la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana "Manaure" del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. (244-246)		
271	E: ¿Cuál crees que sea la razón por la cual no asisten a las reuniones?			
272	I: (Se ríe) colega son muchas pero para resumir: primero: la distancia			
273	escuela-casa, segundo el desconocimiento de sus funciones y tercero la			
274	falta de motivación por parte de la escuela.			
275	E: ¿Cuáles estrategias consideras que se pueden implementar para lograr			
276	esa motivación e integración?			
278	I: Humm, déjame ver primero realizar unos dípticos llamativos donde se le			
279	convoque a una reunión, dictarles talleres amenos sobre la Asociación			
280	Civil sobre valores, y cosas así profesora			

Análisis e Interpretación de la Entrevista al Informante Clave N° 7

La informante N° 7 se caracteriza por su cordialidad y su sinceridad, pues dice lo que piensa y siente sin cohibirse, es alegre y siempre está colaborando con todos los docentes, es dinámica y solícita. Debido a su trayectoria profesional y años de ejercicio en la escuela, se decidió entrevistarla, para tener otra visión de la temática en estudio. Al momento de abordarla para aplicar la entrevista uno de los aspectos que mencionó es la importancia de integrar a la triada, lograr la inclusión de cada uno de ellos en cada actividad que se desarrolle en sus ámbitos escuela-familia-comunidad.

En cuanto, a su conocimiento de las funciones de la Asociación Civil manifestó no las conoce en su totalidad pero puntualizó que la búsqueda de soluciones para elevar la calidad educativa es unas de dichas funciones. Asimismo considera que la falta de motivación es una de las causas que produce la inasistencia a las reuniones. Mientras que, como estrategias sugirió trípticos, reuniones y talleres.

En otro orden de ideas, la visión de la integración social desde el enfoque que guía esta investigación, parte de la epistemología constructivista, la cual reafirma la existencia de la necesidad de una interacción entre sujetos, tanto para la adquisición de conocimientos como para mejorar el medio social en la que se desarrollan, por cuanto el conocimiento, no independiente de la experiencia del sujeto, sino que él es quien decide lo que quiere hacer, conocer y decidir de manera consciente qué es lo que puede hacer y conocer.

En concordancia con lo antes expuesto, se puede afirmar que la integración de la Asociación Civil al ámbito educativo, y de acuerdo a la información obtenida de la categorización, es inexistente, para lograrlo se debe considerar que es un trabajo que se debe efectuar en equipo, partiendo de la gestión del gerente y extendiéndose hacia cada uno de los actores que conforman la triada, escuela-familia-comunidad.

Desde este contexto, Luzardo (2010) indica que “Funcionar como un equipo de responsabilidad y compromiso aumentará el nivel de intercambio de información porque permitirá a sus miembros jugar papeles más amplios, sobre todo en el monitoreo de su propio trabajo” (p. c/1). Es decir, que al trabajar unidos hay mayor información, más propuestas, discusiones en la toma de decisiones para buscar las alternativas de solución ante los problemas que se presenten, incluyendo en sus estrategias la orientación de desempeño académico y pedagógico de los docentes de aula, a través de las relaciones interpersonales.

En términos generales, los prototipos convencionales de gerencia fueron aceptados y aplicados en las organizaciones educativas, siendo el actor principal el director quién se encargaba de tomar decisiones individuales dejando a un lado la participación colectiva. Sin embargo, con el tiempo la comunicación y la interacción entre los individuos fueron cada vez más importantes, por lo tanto se desarrollaron nuevos modelos gerenciales con el propósito de vincular las relaciones interpersonales para generar soluciones más acertadas, que incluya diferentes puntos de vista, estas tendencias, paulatinamente, tuvieron gran aceptación en las instituciones, aunque algunas organizaciones educativas aún se ven renuentes a aceptar tales cambios, como se ha señalado anteriormente.

Por tanto, la cultura de cada sociedad es el elemento dinamizador e integrador de todos sus miembros dando cohesión y consistencia a los grupos humanos, que al concienzarlo, lo preservan, desarrollan y promueven, educando a las nuevas generaciones que se capacitan para asimilar sus formas de vida y se integran al grupo, aceptando, asumiendo y promoviendo, a su vez esa cultura. El proceso de integración de los miembros de la sociedad a través de la educación, que sobre la base de la comunicación y la transmisión cultural realiza esta labor, garantizan la estabilidad de la sociedad.

Así, la sociedad se convierte en educadora porque persigue su autoconservación y subsistencia, esto explica como ella presiona a los sujetos en distintas instancias y dicta normas para organizar la educación sistemática, también se explica por qué en cada comunidad la educación adquiere formas diferentes subsistiendo así culturas distintas en el mundo. La sociedad es por tanto, la que marca las pautas de acción de la educación, que a su vez forma a las personas capaces de integrarse a la sociedad brindándole las posibilidades de realización personal, social y profesional.

En concordancia, de lo antes señalado se recomienda: proponer estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, con la finalidad de propiciar que dicha integración se lleve a cabo de manera efectiva y eficaz. Así como también (a) asistir a los talleres, foros y conversatorios que se realicen en la institución educativa; (b) participar de manera activa en la planeación, ejecución y control de los distintos proyectos y actividades que desarrolle la organización educativa y (c) realizar talleres dirigidos a optimizar las funciones de la Asociación Civil.

CICLO IV

PROPÓSITO III

El presente ciclo contempla el propósito III; diseñar estrategias gerenciales adecuadas en el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes. Para tal finalidad, se adoptó el modelo cualitativo, al respecto, Araya (2006) explica que el modelo cualitativo; “Parte del principio de que todas las perspectivas son valiosas, no busca la verdad, sino las verdades de cada uno de los actores sociales, desde sus vivencias”. (p. 10).

Marco Referencial

Para, el desarrollo del marco referencial que sustenta el presente Ciclo se hace necesario definir algunos términos los cuales se desprenden de la tabla de especificaciones expuesta en el Ciclo II. Por tanto, Desde estos aspectos, y en virtud de lograr una participación de los actores escuela y Asociación Civil para el logro de la integración escuela- Asociación Civil es importante definir algunos términos que son fundamentales para el desarrollo de la temática en estudio. De ahí que, estrategia, según Koontz, citado por Ramírez (2008) son:

...programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (p. 45)

Es decir, la estrategia implica un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada momento de la gestión, por lo que

está destinado a dirigir o guiar todas las acciones hacia un fin específico o meta, donde se incluye herramientas, actividades, recursos y toma de decisiones necesarias que se aplicarán oportunamente, teniendo en cuenta cambios inesperados.

Mientras que, Chiavenato (2006) explica que la gerencia “...se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios económicos” (p. 146), es decir, la gerencia se orienta al uso racional de los distintos recursos que cuenta la organización para el logro de los objetivos sin descuidar los indicadores de calidad.

En cuanto, a las estrategias gerenciales, Manes (2006) explica que es la acción de conducir la organización la cual involucra la capacidad para delegar funciones entre su personal, siendo el gerente quien establece las políticas que otorguen direccionalidad a esa acción. Por ello, las estrategias gerenciales son el conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito.

La estrategia implica un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada momento de la gestión, por lo que está destinado a dirigir o guiar todas las acciones hacia un fin específico o meta, donde se incluye herramientas, actividades, recursos y toma de decisiones necesarias que se aplicarán oportunamente, teniendo en cuenta cambios inesperados.

Para, Gabaldón (2009), las estrategias gerenciales es la “Formulación, ejecución y evaluación de acciones que facilitarán el logro de los objetivos organizacionales. Corresponde a un enfoque objetivo y sistemático para la acción que permite a la organización la utilización de información para la toma de decisiones efectiva” (p. 24). Entonces, son las acciones que parten de la formulación de planeación que conllevan a alcanzar los objetivos y metas propuestos generando la toma de decisiones.

Asimismo, David (2007) expresa que es, a través de las estrategias gerenciales donde se identifican las fortalezas, debilidades y oportunidades; así como también “Se establecen las prioridades; se diseñan los planes; se orientan y se utilizan los recursos de manera eficiente; se coordinan, ejecutan y controlan las actividades; se delimitan las tareas; se formulan y evalúan los proyectos”. (p. 10), de ahí que, dichas estrategias es la materia que permite identificar las debilidades y potencialidades de la organización dándole coherencia a la toma de decisiones, de tal manera que generen la coordinación ejecución y evaluaciones de las distintas planificaciones.

En este orden de ideas, las habilidades personales de un líder para Quinn, (1995) son “Los conocimientos y las destrezas necesarias para desempeñar determinadas tareas o rol”. (p. 21), de ahí que, el líder muestra implicación personal, autonomía, responsabilidad, iniciativa, capacidad de delegación, y miras a la calidad y a la mejora continua, los cuales desarrolla a través de los conocimientos y destrezas para ejercer su rol.

Asimismo, las calidades que demuestre el líder como actitud positiva, equilibrio y seguridad en sí mismo, asertividad, decisión y aceptación de retos, son especialmente valoradas en el líder, por tanto, debe ser participativo y democrático; así logrará la atención y confianza en su equipo, para obtener lo mejor de cada uno de sus miembros.

Cabe destacar que, el líder al ser participativo permite a sus subordinados a ser también participativos y /o participar en las distintas actividades que se planifiquen con la finalidad de fortalecer la organización siendo indispensable que cada miembro de la misma, realice tareas que conlleven al logro de los objetivos y optimizar el rendimiento de cada uno, así Porras, citado por Reyes (2010) expresa;

La participación significa la acción o las acciones a partir de las cuales los distintos actores sociales, unidos por un interés común y de manera autónoma, formulan y realizan sus propias demandas y proyectos. La cual permite la inserción activa, directa y creciente de la ciudadanía en la solución de sus propios problemas. La gente participa cuando se organiza en el seno de la comunidad, discute públicamente y llega a consensos, de

manera transparente, sobre cuáles son sus necesidades prioritarias y cuáles las mejores maneras de resolverlas (p. 52)

Es decir, es el conjunto de actividades, procesos y técnicas por los que las personas intervienen unidos para la búsqueda de soluciones en los asuntos que le afectan, y por ende, llegar a consensos que les permitan conocer las necesidades más importante y que ameritan una intervención inmediata, para la posterior toma de decisión. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación, citado por Pérez (2008) señala que la "...participación activa de la comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos, no debe quedar sólo en una fase declarativa, sino que se procurará de una manera en el proceso, desde el diagnóstico para transformar su situación" (p. 29).

De lo expresado por el autor antes citado, se plantean nuevas formas de organización basadas en los principios de participación, cooperación, solidaridad, integración y ayuda mutua orientadas a contribuir con el desarrollo del proceso escolar. Esta apertura de la educación a la sociedad no se requiere solamente en términos cuantitativos, ni de integración de estudiantes pertenecientes a diferentes clases sociales, incluye, además, la integración para hacer participar a todos los que forman parte en estatutos de la Asociación Civil.

Cabe destacar que, aun cuando existe en la actualidad nuevas técnicas gerenciales que incluyen la participación de todo el personal en cada acción administrativa y pedagógica, así como de los demás actores del ámbito educativo como la Asociación Civil, los directivos de las organizaciones educativas continúan aplicando modelos tradicionales, así lo señalan Castro, E. Castro, M. y Peley (2006), quienes afirman que "...las organizaciones están inmersas en modelos o estilos gerenciales tradicionales en las cuales se toman en consideración los intereses de unos pocos a expensa de los intereses colectivos.", (p. 95).

Además sólo “...se conforman con el logro de los objetivos y son indiferentes a la visión organizacional, desestimando el valor que ésta representa para la organización”, (Ibídem). En este contexto, puede entenderse que el gerente educativo se aboca a las prioridades de algunos grupos evitando la interacción con el resto del personal que dirige, dedicando su tiempo a planificar, en vez de adaptarse a los nuevos modelos que involucran una mayor colaboración entre todos los miembros de la institución.

Desde esta perspectiva, lo ideal es que todas las organizaciones se adecuen a los cambios y transformaciones, empezando por los gerentes, así lo indica Velásquez (2006) al señalar que “...los gerentes tendrían la obligación moral de implementar los estilos de gerencia participativa...porque es más eficaz y productiva”, (p. 382). Entonces ellos deben involucrar al personal en los procesos y tomas de decisiones con la finalidad de cumplir con los objetivos del plan estratégico, es decir, el gerente debe ser pionero en su organización, por lo tanto debe enfocarse a explorar nuevas tendencias para abarcar diversos cambios que puedan incidir positivamente sobre la organización que dirigen, en consecuencia ésta debe ser una de sus prioridades.

Dentro de este contexto, es importante destacar que el hecho de aplicar modelos participativos en ámbitos gerenciales dentro de las organizaciones educativas y hacia la comunidad, no sólo implica planificar, coordinar el manejo de los recursos materiales y humanos, sino también conlleva a ser creativo para generar estrategias en conjunto con el personal a su disposición, que serán aplicadas en el proceso enseñanza y aprendizaje, aceptando las ideas y sugerencias aportadas por todos, afrontando sus equivocaciones, así como una empatía entre cada uno de los responsables de mejorar la educación de la escuela, ya que son gestores que conduzcan a elevar la calidad educativa.

Mientras que, la integración es, para Salcedo, (2009) “...es el beneficio intrínseco que significa para los participantes cada una de las acciones sometidas a tratamiento común donde intervienen de manera activa en las acciones que

emprenden” (p. 45), es decir, la integración es el proceso mediante el cual las personas realizan tareas para obtener beneficios en procura de alcanzar las metas trazadas. Por tanto, cada uno de los integrantes de la dicha Asociación tienen el deber de conocer sus funciones y ejercer sus cargos tomando en cuenta esas funciones, así como integrarse en cada una de las actividades, tanto pedagógicas como institucionales, gestionar en conjunto con los diferentes actores que hacen vida en el ámbito educativo, los recursos económicos para mejorar la institución y elevar así, la calidad educativa.

En concordancia con lo expuesto, González, (citado por Montilla, 2009) expresa que “la verdadera integración escuela– comunidad, significa que la integración ha de abrirse a la sociedad, pero sin perder su vocación específica”. (p. 36). Por lo tanto, en toda institución educativa, deberá existir integración participativa de los directivos, docentes, estudiantes, padres y representantes, y todas las personas de la zona de influencia.

Cabe destacar que, la elección del elemento integrador, es indispensable en todos los niveles y modalidades de la educación, por cuanto el educando toma conciencia de lo que significa la participación sus los padres y representantes en cada actividades escolar así como de la comunidad en las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución educativa. Al respecto, Castillo (2008) expresa

Para dotar de coherencia a las diferentes actuaciones individuales y particulares con las que tiene que enfrentarse día a día un docente, solo será posible si los miembros de la comunidad escolar son capaces de establecer y respetar acuerdos relacionados con los principios, objetivos y criterios que las leyes, el currículo, el plantel, la comunidad, los alumnos y el mismo docente proponen. Para conseguirlo deben superarse posturas individualistas y antisolidarias, dando paso a una visión más global de responsabilidad que cada uno tiene en el quehacer educativo del aula (p. 108).

De ahí que, la integración de la triada escuela-familia-comunidad se encuentra intrínsecamente relacionada con la Asociación Civil, por cuanto se necesita de coherencia entre la planeación de la escuela y la actitud de los demás actores, siendo

indispensable el respeto de los acuerdos establecidos para el cumplimiento de los objetivos. Asimismo, la Asociación Civil es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico y dificultades que afectan a la vida educativa-comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

Dentro de la importancia, de la integración de la Asociación Civil a la escuela Villalobos (2009) señala que al integrarse éste último a la escuela, ambos juegan un papel clave en el desarrollo de proyectos que generen soluciones a mediano y largo plazo, siendo la prevención el primer factor que juntos desarrollen dentro de dichos programas; prevención en cuanto: (a) drogas (b) deserción escolar (c) Dificultades del Aprendizaje (d) embarazo temprano (e) trastornos psicológicos (f) desnutrición (g) violencia doméstica, entre otros.

En este orden de ideas, la **Teoría de la Integración** de Karl Deutsch estudia la importancia de la integración y de las relaciones entre los distintos sectores de la sociedad. Deutsch, (1968) define a integración "...como la relación entre unidades interdependientes que buscan la creación de un nuevo sistema" (p. 52), es decir, la integración es un fenómeno complejo y multidimensional que necesita de la participación de los distintos actores de la sociedad con la finalidad de cambiar situaciones negativas hacia positivas.

Desde esta perspectiva, el autor explica que dentro del proceso de integración existen cuatro (4) dimensiones; el dominio, que se compone de las poblaciones de las áreas geográficas que componen la integración; el alcance, los cuales hacen referencia a los distintos aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, donde se aplica la relación de integración; el grado son las gratificaciones, traducándose en beneficios, carencias, o ambos inclusive, de las unidades integradas y el peso comprende la conexión del sistema integrado que prueba su capacidad para afrontar

tensiones, presiones, desequilibrios y divisiones. Donde, según el autor antes citado, la dimensión más amplia de integración y por lo mismo la más difícil de medir es la integración social. En este ámbito, la integración va asociada a la formación de identidad, sentimientos de pertenencia, establecimiento de nuevos vínculos y gradual transferencia de lealtad.

Asimismo, el planteamiento de la teoría citada, se inicia con la definición clave que ayuda al proceso de integración siendo ésta Integrar para constituir un todo a partir de unidades que se encontraban separadas las unas de las otras, de esta manera conformar un sistema, derivándose una interrelación que permite una interdependencia que genera beneficios; que de estar aislada no lo tendrían, pero a la vez conservan su autonomía, asimismo, la integración política se visualiza como la integración de individuos, grupos, municipalidades, regiones, países.

Al respecto, Deutsch, (1968) señala como uno de los principales factores para la integración es la "...obtención de una nueva autoimagen e identidad de rol..." (p. 53). Si lo antes expresado se traslada a la gerencia educativa y la búsqueda de la integración de la Asociación Civil con las Escuela Primarias, entonces el gerente debe cambiar su autoimagen y la de la organización para que dicha integración sea exitosa, pero este proceso es recíproco, es decir, la escuela y la Asociación Civil necesitan cambiar autoimagen y actitudes.

Asimismo, **Teoría Socio-Histórico Cultural** de Vigotsky, quien según Cole, citado por Acevedo (2009) es el "...fundador de la corriente socio- histórica en la psicología rusa...cuyos conceptos han sido atraídos por la psicología...y otras corrientes socioculturales que no sólo incluyen la psicología sino se extienden a la antropología, educación, sociología e historia, por mencionar algunas (p. 10). Su teoría trasciende a distintos contextos que conllevan a la optimización de la socialización y del aprendizaje a través de medio social y a las relaciones interpersonales. En este sentido, Vigotsky crea un constructo desde una cosmovisión holística e integral del ser humano, pues ofrece una referencia teórica en la que está

inmersa la concepción de aquél como un ente biopsicosocial, donde las potencialidades son las aristas para la obtención del aprendizaje en conjunto con el medio social.

Entonces, Vigotsky (1978) distingue entre mediación instrumental y mediación social, donde la mediación interpersonal, entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta o colectiva, lo que construye el proceso de mediación que el sujeto pasa a emplear más tarde como actividad individual. Este proceso de mediación social es el que define el autor ruso en su ley de la doble formación de los procesos psicológico.

Bases Legales

En consonancia con lo antes expuesto, los aspectos legales que sustentan la presente investigación, se inicia con la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la cual establece en su Artículo 62, el derecho de cada ciudadana y ciudadano a participar de manera libre en las distintas acciones sociales que permitan el completo desarrollo del colectivo o individual.

Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas.

La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica. (p. 20)

Es decir, el derecho que goza los ciudadanos y las ciudadanas a participar en los asuntos públicos, por tanto este derecho es extensible a las organizaciones educativas y las que demandan una integración de cada uno de los actores del ámbito educativo y social, necesitando las herramientas y estrategias para la ejecución efectiva de los planes que faciliten dicha participación.

Mientras que, la Carta Magna en su Artículo 103 contempla: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...” (p. 32), al respecto, el artículo señalado resalta la igualdad que deben tener todas las personas para recibir una educación integral y gratuita de acuerdo a sus actitudes y aptitudes tomando igualmente en cuenta sus gustos y aspiraciones, para ello el Estado deberá invertir y fortalecer a las instituciones educativas, y donde la gerencia educativa deberá fortalecer la integración de todos los actores del ámbito educativo con la organización educativa.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) resalta la importancia de la integración y participación de la comunidad con las instituciones educativas, para lo cual en el Artículo 20 expresa: “La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario...” (p. 12). Es decir, toda comunidad educativa, y por ende la Asociación Civil, está obligada a contribuir con el proceso de formación educativa de niños, niñas y adolescentes dentro del seno de sus localidades, educativas y fuera de ellas. Así como también gestionar recursos que ayuden a mejorar la infraestructura y dotación de materiales didácticos, el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación, citado por Pérez (2008) señala que la “...participación activa de la comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos, no debe quedar sólo en una fase declarativa, sino que se procurará de una manera en el proceso, desde el diagnóstico para transformar su situación” (p. 29) En consecuencia, se plantean nuevas formas de organización basadas en los principios de participación, cooperación, solidaridad, integración y ayuda mutua orientadas a contribuir con el desarrollo del proceso escolar. Esta apertura de la educación a la sociedad no se requiere solamente en términos cuantitativos, ni de integración de estudiantes pertenecientes a diferentes clases

sociales, incluye, además, la integración para hacer participar a todos los que forman parte en estatutos de la Asociación Civil.

En otro orden de ideas, el plan de acción que se muestra a continuación tiene la finalidad de generar una solución viable a la integración de la Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” del Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, de tal manera que se logre crear un clima y cultura organizacional acorde a los nuevos paradigmas que están surgiendo como es la integración de la triada a la escuela, lo que conlleva a elevar la calidad de la educación. A través de las estrategias gerenciales y de las estrategias sugeridas por los informantes claves al momento de efectuar la entrevista, las cuales fueron conversatorios, talleres y foros.

Tabla N° 13

Estrategias Gerenciales para la Integración de la Asociación Civil a la Escuela

Identificación	Objetivos	Contenidos	Estrategias	Personal y Recursos	Duración	Evaluación
<p>Jornadas académicas de formación para el director y los docentes en donde se fortalezcan funciones básicas de la gerencia no sólo desde el concepto, sino también desde su ámbito, forma de aplicación y puesta en marcha</p>	<p>Fortalecer el estilo gerencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades personales de ungerente - Habilidades para el análisis de problemas y toma de decisiones - Habilidades para optimizar las funciones gerenciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposicionales y de apoyo - Estrategia de procesamiento y uso de información - Foros - Conversatorios 	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes especialistas en gerencia educativa -Especialistas en <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel Bond - Bolígrafos - Rotulador <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Video Bean 	<p>Las horas destinadas para la teoría serán las mismas para la práctica, por cuanto la interacción y participación de los asistentes es activa.</p> <p>Total de duración 8 horas</p>	<p>Cada participante realizará su propia autoevaluación con la finalidad de comprobar los conocimientos adquiridos</p> <p>Se realizará una heteroevaluación, a través de las estrategias gerenciales</p> <p>-Entrega de certificado</p>

Identificación	Objetivos	Contenidos	Estrategias	Personal y Recursos	Duración	Evaluación
<p>Reuniones y acuerdos dirigidos a la construcción colectiva para el logro de la integración Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure”</p> <p>Aplicación de entrevistas</p>	<p>Propiciar soluciones de necesidades comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de formación dirigidos a la Asociación Civil a cerca de los objetivos y funciones de la misma. Foro acerca de la normativa legal de la Asociación Civil. - Talleres motivacionales con la finalidad de impulsar la integración Asociación Civil-escuela -Conversatorios acerca de la importancia de la comunicación. - Creación de carteleras informativas - Diálogo dirigido para estudiar los problemas de la institución - Elaboración y ejecución de proyectos acordados en la sesión anterior - Estudios de viabilidad de proyectos de autogestión 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de personalización y creatividad - Estrategia efectivo – emotivo - Conversatorios - Talleres - Foro 	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes especialistas en gerencia educativa - Asociación Civil - Municipalidad <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel Bond - Bolígrafos - Rotulador <p>Recursos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Video Bean 	<p>Las horas destinadas para la teoría serán las mismas para la práctica, por cuanto la interacción y participación de los asistentes es activa.</p> <p>Total de duración 30 horas</p>	<p>Se realizará una autoevaluación donde cada participante valorará los conocimientos adquiridos y heteroevaluación, a través de las estrategias gerenciales</p> <p>-Entrega de certificado</p>

CICLO V

PROPÓSITOS IV Y V

Una vez que, en el proceso de investigación se ha efectuado y diseñado las estrategias gerenciales para el logro de la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes, se procedió a aplicarla y por último a evaluarla con la finalidad de comprobar la efectividad de dicha propuesta, es decir, lograr la integración entre los organismos antes descritos. Cabe destacar que, para aplicar la propuesta fue necesario efectuar el análisis de viabilidad.

Análisis de Viabilidad

El análisis de viabilidad se presentó desde tres contextos, viabilidad técnica-institucional, la operativa y la viabilidad económica, ya que permiten estudiar la factibilidad de la propuesta. Donde, la viabilidad técnica-institucional consistió en el análisis del espacio físico que cuenta la institución educativa, el cual está acorde a los requerimientos del plan de acción, es decir, espacios amplios para efectuar talleres, foros y conversatorios. También, posee aparatos audiovisuales, pizarrones, tizas, sillas, mesas.

La viabilidad operativa, es la que contempla las personas que tomaron parte del plan acción: gerentes, docentes, Asociación Civil, padres, representantes, especialistas en el área de gerencia educativa, personal del Municipio Escolar N 4. Mientras que, la viabilidad económica son los gastos generados durante la ejecución del plan de acción, lo que correrán por cuenta de la investigadora. A continuación la aplicación y evaluación de la propuesta, es importante acotar que las actividades se efectuaron en dos días semanales para un total de 8 horas, dos horas semanales a esta

distribución obedeció a la orden emanada desde la dirección del plantel y por los distintos especialistas que dictaron los talleres y foros, de igual manera que, la escuela es bolivariana y fue necesario ajustar las horas sin que afectara el desarrollo de las actividades planificadas por los docentes.

Tabla N° 15

Jornadas Académicas de Formación

DÍA	FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Martes	07/02/2012	Habilidades personales de un gerente	-A través de foros donde intervienen los especialistas fortalecer los conceptos de las habilidades personales del gerente - Que los participantes expongan sus ideas acerca del tema y construyan mapas conceptuales o mentales donde lo defiendan ante el grupo
Jueves	09/02/2012		
Jueves	16/02/2012	Habilidades para el análisis de problemas y toma de decisiones	-A través de conversatorios, donde intervienen los especialistas analizar problemas, primero hipotéticos y luego reales de la institución para generar tomas de decisiones. - Por medio de la lista de atributos estudiar el problema de la falta de integración de la Asociación Civil con la escuela, donde se genera toma de decisiones para el logro de dicha integración
Jueves	23/02/2012		
Martes	28/02/2012		
Miércoles	07/03/2012	Habilidades para optimizar las funciones gerenciales	-A través de talleres dictados por especialistas en el área de gerencia educativa y autoridades del Municipio Escolar N 4, que los participantes refuercen las funciones gerenciales y las estrategias gerenciales. - Que los participantes refuercen los conocimientos interviniendo de manera activa.
Jueves	08/03/2012		
Martes	13/03/2012		

En cuanto, a las horas destinadas a la aplicación del plan de acción a los miembros de la Asociación Civil se efectuó en 8 horas o distribuidas en una hora semanal

Tabla N° 16

Construcción colectiva para el logro de la integración Asociación Civil a la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure”

DÍA	FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDADES
Martes	10/04/2012	- Talleres de formación dirigidos a la Asociación Civil a cerca de los objetivos y funciones de la misma. Foro acerca de la normativa legal de la Asociación Civil	- A través de los talleres que los participantes se comprendan los objetivos y funciones. - Que los participantes expresen sus ideas acerca de lo aprendido
Jueves	12/05/2012		
Martes	17/05/2012	- Talleres motivacionales con la finalidad de impulsar la integración Asociación Civil-escuela	-Por medio de talleres motivacionales que los participantes expresen sus sentimiento hacia el proceso de integración - A través de convivencia generar situaciones motivacionales para que los participantes se integren a la escuela en el reforzamiento de valores familiares y sociales
Martes	24/05/2012		
Jueves	26/05/2012	-Conversatorios acerca de la importancia de la comunicación - Creación de carteleras informativas	- Se formaran grupos de 3 o 4 personas para elaborar una síntesis de las ideas del colectivo acerca de la comunicación y su importancia - En grupos de trabajo se elaborará una lámina acerca de la comunicación en la escuela, para valorar su efectividad o su limitación
Jueves	03/06/2012	- Diálogo dirigido para estudiar los problemas de la institución	- Que los participantes expresen cuáles son los problemas que están presentes en la escuela. - Que entre especialistas, docentes y Asociación Civil se toma decisiones acerca de las posibles soluciones a los problemas
Martes	08/06/2012	- Elaboración y ejecución de proyectos acordados en la sesión anterior - Estudios de viabilidad de proyectos de autogestión	- A través de diálogos y debates que los miembros de la Asociación Civil distribuyan las tareas para iniciar acciones y reactivar el comedor escolar, buscar presupuestos para mejorar los baños. - Recorrer la institución para estudiar la viabilidad de realizar proyectos de autogestión, y ejecutarlos, como es el desarrollo endógeno

EVALUACIÓN

Para, la evaluación del plan de acción se realizó a través de las siguientes estrategias gerenciales:

- Disposicionales y de apoyo: consiste en poner en marcha la ejecución del plan a la vez que ayuda a mantener el esfuerzo durante toda el desarrollo del mismo, se tomaron dos (a) estrategia efectivo – emotivo, para el sentimiento de competencia y motivación, (b) estrategia de control de contexto creación de tiempo y espacio.

- Estrategia de procesamiento y uso de información; las que contemplan (a) estrategia de codificación, elaboración y organización de la información (b) estrategias de personalización y creatividad.

		VALORACIÓN			
ESTRATEGIA	CONTENIDO	L	ML	NL	EP
Disposicionales y de apoyo	Participación e intervención de gerente, docentes y Asociación Civil	X			
	Valoración del tiempo para el desarrollo del plan		X		
Estrategia de procesamiento y uso de información	Análisis de problemáticas y la toma de decisiones	X			
Estrategias de personalización y creatividad	Valorar la elaboración y ejecución de proyectos		X		
Estrategia efectivo – emotivo	Integración escuela- asociación civil	X			

LEYENDA: L: LOGRADO

ML: MEDIANAMENTE LOGRADO

NL: NO LOGRADO

EP: EN PROCESO

Del cuadro anterior, se infiere que al evaluar el plan de acción a través de las estrategias gerenciales fue posible constatar la efectividad del mismo. Por tanto, la estrategia gerencial Disposicionales y de apoyo en referencia a la participación e intervención de gerente, docentes y Asociación Civil se logró, ya que participaron de manera activa aportando sus conocimientos, tanto los que traían como los nuevos al momento de realizar la parte teórica y práctica.

De la misma estrategia gerencial, pero de contenido valoración del tiempo para el desarrollo del plan, arrojó que fue medianamente logrado, esto porque se necesitó de largas conversaciones, primero con el gerente y docente para que las horas en las que se impartieran los talleres, los foros se adaptaran al horario de ellos sin alterar la atención a los estudiantes. Por parte, de los miembros de la Asociación Civil, también requirió de diálogos y cambios constantes de hora, por cuanto, varios de ellos viven y trabajan lejos de la escuela.

En cuanto, a la estrategia de procesamiento y uso de información se evaluó por medio del análisis de problemáticas y la toma de decisiones, la que se logró porque cada participante analizó de manera eficiente los problemas de la institución, tanto de manera individual como colectiva, lo que generó toma de decisiones asertivas como la gestión ante los entes gubernamentales para poder reabrir el comedor.

En relación, a las estrategias de personalización y creatividad se valoraron la elaboración y ejecución de proyectos, está se logró medianamente, pero esto no es sinónimo de fracaso, ya que se elaboraron cuatro proyectos: (a) reapertura del comedor, (b) la puesta en marcha del desarrollo endógeno como proyecto de autogestión institucional, (c) reacondicionamiento de los baños y (d) creación de la biblioteca, de los cuales dos, el comedor y desarrollo endógeno se ejecutaron, entre los meses junio, julio, agosto, septiembre. Cabe destacar que, los miembros de la asociación civil, participaron, tanto vocales principales como suplente.

Estrategia efectivo – emotivo: se aplicó para lograr la integración escuela-asociación civil, como efectivamente se alcanzó, ya que todos los miembros de la misma asistieron con puntualidad a cada evento planificado e intervinieron de manera activa, unos más desenvueltos que otros, pero eficientemente sus intervenciones. De igual forma, se constató dicha integración, por cuanto continuaron con la ejecución de los proyectos mencionados en párrafo anterior en los meses de vacaciones de julio-agosto-septiembre e incluso después de las elecciones presidenciales, y antes de elegir el nuevo Consejo Escolar, el que derogó la Asociación Civil.

Conclusión

Producto, del análisis de la información obtenida de la evaluación del plan de acción, se extrajo como conclusión que las estrategias gerenciales aplicadas fueron efectivas, por cuanto se logró la integración de la Asociación Civil con la Escuela Primaria Bolivariana “Manaure” Municipio Lima Blanco estado Cojedes; la se evidenció a través de la planificación y ejecuciones de proyectos, los que tuvieron como finalidad mejorar la infraestructura y elevar la calidad educativa, este último se efectuó por medio del desarrollo endógeno como proyecto de autogestión, donde participaron los escolares quienes debieron de trasladar al campo de cultivo la teoría que les enseñó dentro de las aulas, y ser multiplicadores en sus hogares y comunidad de la importante del desarrollo endógeno.

Recomendaciones

Una vez, analizada la evaluación y determinar la conclusión se plantean algunas recomendaciones que están en consonancia con la temática en estudio, las cuales están dirigidas los entes educativos como el municipio escolar, el gerente y docentes de la organización educativa mencionada en párrafo precedente, así como de los miembros de la Asociación Civil.

Recomendaciones para el Municipio Escola

- Promover talleres de formación gerencial, vinculado con las líneas de investigación institucionalizadas actuales.

- Gestionar un sistema de información, que permite una comunicación efectiva con los gerentes de las escuelas para que ellos estén actualizados de los nuevos lineamientos que surjan, tanto del Ministerio Popular para la Educación, la Zona Educativa y el Municipio Escolar.

- Cumplir con la supervisión y evaluación periódica de los Una evaluación continua del nivel de desempeño de los gerentes educativos.

Recomendaciones para el Personal Directivo

- Realizar talleres o cursos de superación personal, de Relaciones Humanos, y de actualización de sus funciones pedagógicas y administrativas.

- Motivar a todo el personal docente y administrativo, así como a los padres, representantes, miembros de la Asociación Civil, estudiantes y comunidad a ser partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, a integrarse en la elaboración de la planificación institucional y ejecutar proyectos que permitan elevar la calidad educativa.

- Promover, foros, convivencias y talleres acerca de proyectos productivos como el desarrollo endógeno, con la finalidad de mejorar la autogestión institucional.

Recomendaciones para la Asociación Civil

- Asistir y participar en talleres, foros y conversatorios que se realicen en la institución educativa con miras a mejorar sus funciones.

- Continuar con el proceso de integración, logrando de esta manera la prosecución de la planificación de los proyectos para su posterior ejecución.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, G. (2009) *Atención educativa de los niños sordos desde el enfoque sociocultural*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Nicaragua
- Araya, P. (2006). *La investigación cualitativa para el desarrollo social* Universidad de Costa Rica.
- Castillo, T. (2008) **Procedimientos y técnicas de Estudio. Programa de formación del profesorado**. Madrid España. UNED.
- Castro, E.; Castro, M. y Peley, R. (2006) *Las nuevas tendencias del liderazgo : hacia una nueva visión de las organizaciones Educativas* Disponibles en: [http://www redalyc.uaemex.mx/pdf/737/73712104.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/737/73712104.pdf) [Consulta, 2012, febrero, 19]
- Chiavenato, I. (2006). *Administración. Proceso administrativo*. 7ma. Edición España Editorial Mc Graw Hill.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860*. Caracas: Autor
- David, F. (2007). *La gerencia estratégica*. Primera reimpresión Bogotá, Colombia. Fondo editorial Legis
- Hurtado, J. (2008) *El proyecto de investigación* Sexta edición Caracas Venezuela. Ediciones Quirón

- Hurtado, I y Toro (2007) *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambios*. Libros de El Nacional 2007
- Kornblit, A. (2006) *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales* Argentina Editorial Biblos.
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929* Caracas: Autor
- Lewin, K. (1946). *La Investigación-Acción y los problemas de las minorías*. Journal of Social Issues, 2 (4), pp. 34-46.
- Luzardo, A. (2010) *Didáctica integrativa*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas Madrid, España (Hoja Desplegable).
- McClellan, D. (1985) *Estudio de la motivación Humana* Madrid España. Editorial Narcea
- Manes, M. (2006). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires, Argentina Ediciones Granica
- Martínez, M. (2006a) *Ciencia y Arete en la Metodología Cualitativa*. Segunda edición México. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2010b) *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Primera Reimpresión. México. Editorial Trillas.
- Martins, F. y Palella, S. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.)
- Ministerio del Poder Popular para la Participación y Protección Social (s/f). *Consejos Comunales* Documento en línea. Ministeriogp.cnti.ve/site/...gob.../Consejos%20Comunales.php (Consultado septiembre., 21,2011)
- Montilla, E. (2009) *Cumplimiento de las funciones de integración escuela-comunidad por parte de los gerentes educativos de las Escuelas Básicas Bolivarianas*. Trabajo de grado de maestría no publicada. Universidad Santa María Caracas Venezuela

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. UNESCO. (2001): ***Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes***. Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000

Pérez, A. (2008) ***La supervisión escolar como un proceso de gestión participativa de la comunidad educativa y su entorno en las Escuelas Básicas venezolanas***
Tesis de maestría no publicada. Universidad Santa María. Caracas Venezuela

Ramírez, A. (2008) ***La comunicación gerencial en la gestión de los recursos humanos de las instituciones de Educación Básica de Venezuela***. Trabajo de grado de Maestría No Publicado. Universidad Santa María Caracas, Venezuela

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (RGLOE) (2003). ***Decreto N° 2.385***. Caracas: Autor

Resolución 751 (1987) ***Gaceta Oficial de la República De Venezuela Número 33***. Caracas: Autor

Rojas, B. (2010) ***Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis***. 2da edición Caracas. Editorial FEDUPEL

Sabino, C. (2007) ***El Proceso de Investigación*** Caracas, Venezuela Editorial Panapo

Salgado, A. (2007) ***Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos***. Trabajo no publicado. Universidad de San Martín de Porres

Tamayo y Tamayo, M. (2010) ***El Proceso de Investigación Científica*** 2da reimpresión. México. Editorial Limusa

Velásquez, M. (2006). ***Ética en los Negocios, Conceptos y Casos*** Sexta Edición. México Editorial Prentice Hall.

Vygotsky, L. (1978) ***Pensamiento y Lenguaje***, Buenos Aires. Editorial Pléyade

Weber, M. (1967). ***El político y el científico***. Madrid España Editorial Alianza

ANEXOS

CUESTIONARIO

Distinguido (a) Docente/Asociación Civil

Reciba, ante todo un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitar su valioso apoyo para realizar el estudio titulado “ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES”, el cual es requisito de grado.

Este instrumento es confidencial, por lo tanto Usted no debe identificarse.

Agradeciendo su valiosa colaboración

AUTORA: Gladys Olivero de Reyes

C.I. N°: 8.840.932

TUTOR: Dr. Orlando Castro

CUESTIONARIO

A continuación se presenta un cuestionario con cinco (5) alternativas de propuestas de selección. Marque con una (X) la respuesta que Usted considere correcta.

Ejemplo:

Lee Usted el periódico diariamente

SI	NO

N°	ÍTEMES Usted como padre y representante considera que	SI	NO
1	Pertenece a la Asociación Civil		
2	Conoce los objetivos de la Asociación Civil		
3	Asistir a las reuniones es parte de los objetivos de la Asociación Civil		
4	Uno de los objetivos de la Asociación Civil es reforzar los valores familiares y sociales		
5	Considera que la Asociación Civil debe realizar mejoras en la infraestructura de la escuela		
Usted como miembro de La Asociación Civil considera que			
6	La Asociación Civil debe participar en las actividades institucionales		
7	La Asociación Civil debe participar en la planificación institucional de la escuela		
8	Dentro de las funciones de la Asociación Civil está organizar acciones que conlleven a mejorar la infraestructura de la escuela		
9	La función de controlar la planificación institucional ayuda a elevar la calidad educativa		
10	Dentro de las funciones de la Asociación Civil se encuentra la de administrar los recursos económicos.		

ENTREVISTA

Distinguido (a) Docente/Asociación Civil

Reciba, ante todo un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitar su valioso apoyo para realizar el estudio titulado “ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO COJEDES”, el cual es requisito de grado.

Este instrumento es confidencial, por lo tanto Usted no debe identificarse.

Agradeciendo su valiosa colaboración

AUTORA: Gladys Olivero de Reyes

C.I. N°: 8.840.932

TUTOR: Dr. Orlando Castro

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Con cuál frecuencia se reúne la Asociación Civil? Explique _____

2. ¿Cómo integrante de la Asociación Civil conoce sus funciones? Explique _____

3. Explique los objetivos de la Asociación Civil _____

4. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia que todos los integrantes de la de la Asociación Civil conozcan sus funciones y los objetivos? _____

5. ¿Cómo cree que afecta la falta de integración de las distintas personas que conforman la Asociación Civil al proceso educativo? _____

6. Explique las razones que usted considera por la cuáles no asisten a las reuniones los integrantes de la Asociación Civil _____

7. ¿Cuáles estrategias considera que se pueden implementar para el logro de la integración escuela- de la Asociación Civil? _____

8. Cree que toda la responsabilidad para el funcionamiento del plantel le corresponde exclusivamente al director. Explique _____

9. Además de sus funciones, cree usted que la Asociación Civil debe participar en las distintas actividades institucionales, por qué _____

10. ¿Cuál es su grado de instrucción? Explique _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN
DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA
BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO
COJEDES**

Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: MSc. María Fernanda Pérez

Título: MSc. Gerencia Educativa

Autor: Gladys Olivero de Reyes

Tutor: Dr. Orlando Castro

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

JUICIO DE EXPERTO

Observaciones Generales:

Según su juicio se considera:

FIRMA DEL EXPERTO

MSc. María Fernanda Pérez
C.I. N°: 4.101.801

FECHA: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN
DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA
BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO
COJEDES**

Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: _____

Título: _____

Autor: Gladys Olivero de Reyes

Tutor: Dr. Orlando Castro

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

JUICIO DE EXPERTO

Observaciones Generales:

Según su juicio se considera:

FIRMA DEL EXPERTO

C.I. N°:

FECHA: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES EN LA BÚSQUEDA DE LA INTEGRACIÓN
DE LA ASOCIACIÓN CIVIL CON LA ESCUELA PRIMARIA
BOLIVARIANA “MANAURE” MUNICIPIO LIMA BLANCO ESTADO
COJEDES**

Validación del Instrumento

A continuación se les presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a criterio, pertinencia, coherencia y claridad. Para ello, se presenta una escala de cuatro alternativas para que usted seleccione la que más considera correcta.

Experto: _____

Título: _____

Autor: Gladys Olivero de Reyes

Tutor: Dr. Orlando Castro

Escala: A (excelente) B (Muy Bueno) C (Bueno) D (Deficiente)

ÍTEMS	CRITERIO	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

JUICIO DE EXPERTO

Observaciones Generales:

Según su juicio se considera:

FIRMA DEL EXPERTO

C.I. N°:

FECHA: _____

