



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE VALENCIA**  
**MAESTRÍA EN ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA**



**SIGNIFICADO DE LA MATERNIDAD EN LAS ADOLESCENTES  
EMBARAZADAS ESCOLARIZADAS**

**Autora: Licda. Katherinne Prieto**

**Tutora: Dra. Flor Sanmiguel**

**Bárbula, Enero del 2018**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE VALENCIA**  
**MAESTRÍA EN ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA**



**SIGNIFICADO DE LA MATERNIDAD EN LAS ADOLESCENTES  
EMBARAZADAS ESCOLARIZADAS**

**Autora: Licda. Katherinne Prieto**

**Tutora: Dra. Flor Sanmiguel**

**Trabajo de Grado que se presenta ante la Dirección de Postgrado de la  
Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para  
optar al Título de:**

**MAGÍSTER EN ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA**

**Bárbula, Enero del 2018**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE VALENCIA  
MAESTRÍA EN ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, **FLOR ANGELA SANMIGUEL** en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría X titulado: **“SIGNIFICADO DE LA MATERNIDAD EN LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS ESCOLARIZADAS”**

Presentado por la ciudadana **KATHERINNE PRIETO.**

Titular de la Cédula de Identidad N° **20.383.838** optar al título de **MAGÍSTER EN ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los **15** días del mes de **ENERO** del año Dos Mil **DIECIOCHO.**

---

***Dra. FLOR A. SANMIGUEL***

***C.I. N°5.372.978.***

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por brindarme una gota de su inmensa sabiduría, guiarme y bendecirme en cada momento de mi Vida.

A mis Padres Elia Lugo y Héctor Prieto, por brindarme cada día su apoyo, bendiciones y entrega invaluable en cada etapa de mi Vida; esta anécdota es de ustedes.

A mis Hermanos José Ángel. José Alfredo, para que sigan adelante y alcancen cada uno de sus propósitos.

A mis Bellas Primas Hermanas Ismary e Ismeily, las metas son posibles sigan adelante mis niñas, estudien y sean fuertes, de corazón para ustedes.

A los participantes en esta investigación que prestaron su invaluable colaboración con cada una de sus vivencias.

A mi tutora Dra. Flor Sanmiguel por su amplia dedicación, orientaciones y tiempo de entrega necesario para lograr el estudio.

A la profesora Dra. Amarilis Guerra por su gran dedicación durante el proceso académico para la culminación de nuestra investigación.

A mi Bello Amor Dany Ramírez, esta anécdota también es para Ti.

A mis hermosos Ahijados, esta meta alcanzada especialmente para ustedes; hoy niños, mañana Adolescentes, luego serán personas Maravillosas, Bendiciones para ustedes.

A la Familia Briceño Duran, ustedes son ser muy importantes en mi Vida, mi segundo hogar.

A la Familia Linarez, especialmente a mi Grande Amigo Luis Alejandro.

A la familia Martínez Castillo, por su amplia e invaluable recepción, confianza, para ustedes mis mejores deseos lleguen a su hogar, y Dios les brinde infinitas bendiciones.

A mis compañeras de Maestría en Salud Reproductiva por el gran valor de la Amistad, y lucha de culminar nuestro Grado para la Vida, Éxitos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, Jesús de Nazaret Todopoderoso por cuidarme, darme fortaleza y la sabiduría para alcanzar mis metas.

A mis padres, por su apoyo e incentivo de que siempre puedo lograr lo que me propongo.

A las madres, familiares y colegas que participaron en esta investigación.

A mi tutora Dra. Flor Sanmiguel por ser mi guía para que finalizar con éxito mi investigación.

A mi profesora Dra. Amarilis Guerra por su confianza, sabiduría y enseñanza durante el tiempo académico.

A la Familia Briceño Duran, por ser mi segundo hogar.

A la Familia Linarez, especialmente a mi Grande Amigo Luis Alejandro.

A mi Profesor Gilberto, por el tiempo dedicado y ayuda incondicional.

A la familia Martínez Castillo, por su amplia e invaluable Confianza, ayuda y recepción.

A todos muchas Gracias.

## INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
<b>CAPÍTULO I. EL FENÓMENO EN ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
1.1. Contextualizando el Fenómeno.....	17
1.2. Objetivos del Estudio:.....	23
1.2.1. Objetivo General.....	23
1.2.2. Objetivos Específicos.....	24
1.3. Delimitación del Estudio.....	25
1.3. Justificación.....	25
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>29</b>
2.1. Antecedentes del estudio:.....	29
2.1.1. Internacionales.....	29
2.1.2. Nacionales.....	32
2.2. Referentes teóricos relacionados con el tema en estudio:.....	35
2.2.1. Teoría del significado.....	35
2.2.2. Adolescencia.....	36
2.2.3. Etapas de la Adolescencia.....	38
2.2.4. Adolescente.....	41
2.2.5. Llegada de la Maternidad.....	43
2.2.6. Embarazo en la Adolescencia.....	45
2.2.7. Riesgo de la Maternidad en las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas.....	46
2.2.8. Teoría de Dorothea Orem.....	49
2.2.9. Teoría de Ramona Mercer.....	53
2.3. Aspectos legales.....	54
<b>CAPÍTULO III. REFERENCIAL METODOLÓGICO.....</b>	<b>60</b>
3.1. Metodología.....	60
3.2. Metodología del Estudio.....	62
3.3. Proceso de Recolección de la Información.....	65
3.4. Criterio de selección de los informantes.....	65
3.5. Selección de los informantes o informantes claves.....	66
3.6. Delimitación del estudio.....	66

3.7. Rigor Metodológico.....	67
3.8. Aspectos Éticos.....	67
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>68</b>
4.1. Método de Spiegelberg:.....	68
4.1.1. Fase 1. Descripción del fenómeno.....	68
4.1.2. Fase 2. Búsqueda de las Múltiples Perspectivas.....	69
4.1.3. Fase 3. Búsqueda de la Esencia y la Estructura.....	84
4.1.4. Fase 4: constitución de la significación.....	92
4.1.5. Fase 5: Interpretación del fenómeno.....	100
<b>CAPITULO V: APROXIMACION TEORICA.....</b>	<b>101</b>
5.1. Teorización.....	101
5.2. Consideraciones Finales.....	104
5.3. Recomendaciones.....	106
Referencias Bibliográficas.....	107
<b>ANEXOS.....</b>	<b>112</b>



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE VALENCIA**  
**MAESTRÍA EN ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA**



**Autora: Lcda. Prieto Katherinne.**  
**Tutora: Dra. Flor Sanmiguel.**  
**Año: 2.018.**

### **Resumen**

La Adolescencia es una etapa transitoria en el ser humano comprendida entre los 10 a 19 años de edad, ocurren cambios biopsicosocial de gran interés, inicia con la pubertad y culmina en la adultez. En esta etapa de evolución humana adquirimos nuestra identidad, valores y somos evaluados a través del aprendizaje y la conducta que mostramos en la sociedad, fomentados por el hogar y nuestro entorno, mostrando el verdadero significado a la vida. La presente investigación insertada en la Línea de Investigación 1: Cuidado Humano en la Experiencia Humana de la Salud Reproductiva, con un fin que es la comprensión e interpretación de la conducta en el individuo, y tiene como Objetivo: Generar una aproximación teórica sobre el Significado de la Maternidad en las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas que asisten a la consulta prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Se realizaron entrevistas a profundidad a 4 adolescentes embarazadas escolarizadas, 1 Licda. En Enfermería, 1 Madre de Adolescente y 1 Docente de Educación Media y Diversificada, bajo el paradigma Cualitativo, con enfoque fenomenológico hermenéutico, matriz epistémica post positivista, el fundamento es epistemológico con un fin último que es la comprensión. Se utilizó el modelo de Spiegelberg, emergiendo 4 categorías y como consideración final revelo que las adolescentes embarazadas escolarizadas, le dan significado a la maternidad con la ayuda de su entorno familiar con el propósito de alcanzar cada una de sus expectativas.

**Palabras claves:** Significado, Embarazo, Adolescente, Escolaridad, Familia.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE VALENCIA**  
**MAESTRÍA EN ENFERMERIA EN SALUD REPRODUCTIVA**



**Autora: Lcda. Prieto Katherinne.**  
**Tutora: Dra. Flor Sanmiguel.**  
**Año: 2.018.**

**Summary**

Adolescence is a transitory stage in the human being comprised between 10 to 19 years of age; biopsychosocial changes of great interest occur, begin with puberty and culminate in adulthood. In this stage of human evolution we acquire our identity, values and are evaluated through the learning and behavior that we show in society, fostered by the home and our environment, showing the true meaning of life. The present investigation inserted in the Line of Investigation 1: Human Care in the Human Experience of the Reproductive Health, with a purpose that is the understanding and interpretation of the behavior in the individual, and has like Objective: To generate a theoretical approximation on the Meaning of Maternity in Pregnant Schooling Adolescents attending the prenatal consultation of the Dr. Ángel Larralde University Hospital of the Naguanagua Municipality, Carabobo State. In-depth interviews were conducted with 4 pregnant teenagers in school, 1 Licda. In Nursing, 1 Mother of Adolescent and 1 Teacher of Middle and Diversified Education, under the Qualitative paradigm, with hermeneutic phenomenological approach, post-positivist epistemic matrix, the foundation is epistemological with a final goal that is understanding. The Spiegelberg model was used, emerging 4 categories and as a final consideration I reveal that pregnant adolescents in school, give meaning to motherhood with the help of their family environment in order to achieve each of their expectations.

**Keywords:** Meaning, Pregnancy, Adolescent, Schooling, Family.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa de vivencias más difícil en el ser humano, sin embargo, con ayuda y buenas orientaciones de los padres, familiares, escuela estos jóvenes que van en crecimiento tendrán la capacidad de disfrutar y vivir una experiencia agradable en el transcurso de este evolutivo proceso del ser humano, y así obtener un desarrollo saludable en la sociedad, dado al gran aprendizaje que adquieren en esta importante población. Siendo una etapa donde las experiencias son escasas, y el deseo de hacer las vivencias se torna más fuerte.

En este sentido, la adolescencia es una etapa de grandes cambios en la vida, que permitirán al individuo integrarse como un ser holístico para el desarrollo de la sociedad en su entorno. Se explica entonces que la adolescencia es una etapa transitoria donde ocurre la mayor evolución del ser humano es por ello que debe adquirir y mantener una adecuada salud biospicasocial para completar este proceso. Cabe señalar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la Salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (1)

En otras palabras, ser precisos en el tema de interés, es decir, dado a la incertidumbre de los adolescentes en temas relevantes de la salud sexual y reproductiva de los seres humanos, en ocasiones el desconocimiento puede acarrear errores muy fuertes para el desarrollo social, entre ellos embarazos a temprana edad, infecciones por transmisión sexual, situaciones que en final conlleva a complicaciones muy notorias. Entonces es así en como los padres deben ser un apoyo fundamental para sus hijos y no esperar que el tiempo se agote para abordar la situación, enfocarlos en la escolaridad y una adecuada atención de salud.

Actualmente hablar con los adolescentes relacionado a la escolaridad se torna un tema preciso, en tal sentido que ellos saben y reconocen que deben seguirlo pero, han sido múltiples los casos reconocidos por las problemáticas sociales entre ellos la deserción por embarazos a temprana edad, y del hogar. En esta situación, la culpa nos emerge a todos porque los adolescentes reflejan el aprendizaje y enseñanza adquirido en su entorno de desarrollo, es así, el pronto análisis de brindar una adecuada educación y promoción de la salud basada en la realidad y el significado que tiene la maternidad en las adolescentes siendo el tema central de la presente investigación.

Cabe destacar, que el embarazo no es una enfermedad; pero es un estado en el ser humano muy especial para la reproducción. También, que tiene precisión en cuanto el tiempo. Debe ser una decisión tomada como parejas y no una situación que se torne por error y abandonar el orden de las responsabilidades que se mantienen. Ser adolescente, emprende el camino de lo que seremos en la adultez y logran ser exitosos solo con su propia decisión.

Esta investigación está enmarcada en la línea de investigación de la Maestría en Enfermería en Salud Reproductiva N°1: Cuidado Humano en la Experiencia Humana de la Salud Reproductiva, es un diseño cualitativo tiene enfoque fenomenológico- hermenéutico, con el fin de comprender el extenso y delicado tema de la maternidad en las adolescentes escolarizadas, utilizando el modelo presentado por Spiegelberg; utilizando como técnica de recolección de información la entrevista a profundidad.

La presente investigación está estructurada por el Capítulo I donde se desarrolla el Fenómeno en Estudio, Objetivo General, Objetivos Específicos y la Justificación del Estudio. Capítulo II Fundamentos Teóricos donde se describen los antecedentes tanto Internacionales como Nacionales, los

referentes teóricos relacionados con la Teoría del Significado, La Adolescencia el Adolescente y sus Escolaridad además, el embarazo; la teoría de Ramona Mercer y Dorothea Orem. Cabe agregar, los Aspectos Legales que sustentan la presente investigación. Capítulo III enmarca la Dimensión Metodológica describe el consentimiento informado. Capítulo IV Resultados de la Investigación, muestra la Descripción de los Análisis de los Datos, la Construcción de las Categorías y Triangulación de los datos aportados por los informantes claves. Seguidamente el capítulo V corresponde a la Aproximación Teórica, las Consideraciones Finales y por último se presentan las Referencias Bibliográficas y Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL FENÓMENO EN ESTUDIO**

El presente capítulo consta de la Contextualización del Fenómeno donde se describe el Planteamiento de Estudio, el Objetivo General, los Objetivos Específicos y la Justificación del Estudio

#### **1.1 Contextualizando el Fenómeno**

Hasta el presente, siendo la prevención la medicina de todas las afecciones del hombre como ser holístico en su desarrollo, se muestra un comportamiento diferente a la realidad, donde se observan múltiples consecuencias con la población que va en crecimiento, y el sobrellevar circunstancias familiares de alto impacto ocasionan preocupaciones en el bienestar por el cual me he motivado a estudiar a la comunidad adolescente. Es decir, son muchos los acontecimientos entre ellos la familia como centro de formación de valores y doctrinas personales, y el área escolar como centro de educación al aprendizaje con los maestros. El desarrollo de estas personas es una ardua tarea de la familia, comunidad y escuela; lo que

quiere decir, si el individuo adquiere una estabilidad emocional adecuada en su ritmo de vida proporcionara a la sociedad ideas concretas.

Sin embargo, hacer referencias a los adolescentes conlleva a los temas de embarazo a temprana edad, deserción escolar y del hogar, enfermedades por infecciones de transmisión sexual; pero la realidad nos detiene a estudiar el adolescente como individuo en la sociedad, ante su desarrollo en el medio donde se presenta. La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden grandes cambios que afectan a todos los agentes fundamentales de una persona, constituye así una etapa como nota diferencial respecto de otros estadios, es decir, el hecho de conducirnos a la madurez.

De acuerdo con lo antes mencionado, los padres deben brindar oportunidades a los adolescentes, de vida donde crecer y desarrollarse de acuerdo a las actividades que realizan sean de provecho personal, entre ellas la escolaridad como factor principal, y el cuidado especial en la educación sexual y reproductiva enfocados en la prevención dado que sobrellevar un embarazo en esta etapa de la vida será un fuerte impacto

para el desarrollo de sus metas; sin embargo, es una decisión personal alcanzarlas o no, pero el esfuerzo del logro será más tardío.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la enfermera posee condiciones para interaccionar con estas madres adolescentes, sus familias y el entorno para ayudar en la orientación en su proceso de vivir, aumentando nuevos conocimientos y nuevos conceptos, entendiendo la relación con sus hijos (as), con sus familias como una situación de cuidado de valorización de los determinantes culturales, sociales, psicológicos envueltos en un proceso complejo, nos puede orientar hacia la reflexión acerca del cuidado de enfermería que prestamos a madres adolescentes en la situación particular de dar cuidado humano a su entorno familiar. (2)

Aunado a la situación, el autor describe a los padres como cuidadores guías en la formación de sus hijos, donde el arte de cuidarlos es fundamental para el desarrollo en la sociedad. En ese mismo sentido, enfermería es la gran ayuda a todas estas problemáticas aportando ideas útiles, donde la principal fuente en el tema de la salud reproductiva en esta población sujeta a estudio.

En efecto, la OMS describe que el embarazo a temprana edad se produce en las adolescentes menores de 19 años de edad, la mayoría de estos embarazos no han sido planificados y pueden llegar a término produciendo el nacimiento o interrumpirse por el aborto. Se considera que es un problema cultural complejo. Al igual, que en las Estadísticas Sanitarias Mundiales para el año 2.014 indica que las tasas medias de natalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por cada 1000 muchachas. Las tasas nacionales oscilan de 1 a 299 nacimientos por 1000 muchachas. (4)

De allí, que el embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza, situación más probable en las comunidades urbanas, semiurbanas y rurales; donde se enumeran las carencias en este punto, en ocasiones tienden abandonar sus estudios y el hogar por creer en otras circunstancias generando un aumento de las necesidades sociales.

Según estudio de la OMS (2.012) sobre la definición de embarazo en adolescentes, estas expectativas de carácter social no se detienen en estatus sociales, considerando que a nivel mundial, 16 millones de

jóvenes entre 16 y 19 años de edad un millón dan a luz cada año; destacándose, que los neonatos de estas madres se enfrentan a riesgos considerables de morir que los nacidos en mujeres que alcanzaron su madurez sexual. (4)

En este sentido, el embarazo en las adolescentes es una situación que abarca largas incidencias, y ha sobrepasado más que una estructura nacional e internacional. Dado que, en América Latina y el Caribe, el 18% de los nacimientos son de madres de 15 a 19 años; se estima que del total de abortos inseguros en la región, el 15% se producen entre las adolescentes y cada año hay 1, 2 millones de embarazos no planificados. (5)

Significa entonces, que las referencias señaladas a través de estudios e investigaciones en salud pública muestran que es un problema que se debe comprender y abordar, mediante un proceso educativo que brinde un cambio en el comportamiento biopsicosocial y cultural de las adolescentes escolarizadas, promoviendo la planificación familiar desde el punto de vista epidemiológico, es decir, natalidad, morbilidad y mortalidad como índice de alto riesgo de la población, específicamente adolescentes.

Si bien es cierto, para el 2015 según informes del Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA) reflejan que en Venezuela hay un aumento considerable de los embarazos en la adolescencia y de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística de Venezuela (INE), afirman, que casi 30 % de las jóvenes han sido madre antes de cumplir los 20 años y la mayoría de ellas pertenecen a niveles socioeconómicos bajos, lo que fomenta la reproducción intergeneracional de la pobreza y compromete la autonomía de las mujeres para emprender sus proyectos de vida. Ubicándolo como el país de mayor incidencia en América latina y el Caribe. (6)

En relación a lo expuesto, la situación nos compromete como integrantes de una sociedad global, expuesta a cambios radicales modificando programas estructurales educativos donde la labor de enfermería juegue un papel fundamental en la salud reproductiva en el caso de las adolescentes evitando de esta manera un problema de carácter social. Es por ello, que la prevención es el fundamento esencial en cuanto a este tipo de situaciones no esperadas. Experiencia de ello, un estudio de carácter retrospectivo realizado en el hospital Dr. Ángel Larralde, considero hechos ya sucedidos obteniendo datos de expedientes clínicos; donde se evidencio que muchos de los embarazos son presentados por adolescentes que en su mayoría

habían desertado la escolaridad; presentando un sub registro en las estadísticas viables para este tipo de problemas.

Por último es conveniente anotar, la presente investigación busca en el adolescente su mística y comprensión en la sexualidad, recordándole que una irresponsable práctica, presentara consecuencias muy severas, entre ellas sobrellevar un embarazo en esta transitoria edad. Es por eso, que en múltiples ocasiones no cuentan con el apoyo necesario para enfrentar esta posición, donde la escolaridad no escapa de esta importante sucesión es por esto, que surge la siguiente pregunta norteadora: ¿Qué significado tiene la maternidad para las adolescentes embarazadas escolarizadas?

## **1.2 Objetivos del Estudio**

### **1.2.1. Objetivo General**

Generar una aproximación teórica sobre el Significado de la Maternidad en las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas que asisten a la consulta

prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir la percepción fenomenológica que le otorgan las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas a la maternidad.
- Explorar sobre las diferentes perspectivas que las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas, informantes generales e investigadores sobre la maternidad.
- Contrastar los significados encontrados con la arquitectura teórica del fenómeno en estudio.
- Interpretar el significado que le otorgan las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas a la maternidad.
- Construir una aproximación teórica a partir del significado que le otorgan las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas a la Maternidad.

### **1.3. Delimitación del Estudio**

Este estudio se realizó en el entorno hospitalario de la consulta prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Seguro Social Municipio Naguanagua Estado Carabobo, donde parte de la población que acude es adolescente y la mayor incidencia de esta población están embarazadas además de escolarizadas; cursando estudios en un nivel medio y diversificado, durante el segundo semestre del año 2017.

### **1.4. Justificación**

La adolescencia es una etapa de transición en el ser humano, es el periodo más fuerte, donde el niño o la niña se siente capaz de realizar sus propias decisiones, pero no sabe sobrellevar esta inmensa situación cayendo en discusiones, errores que le costarán la vida para siempre; donde los padres influyen desde el primer momento. (7) Este proceso de vida es tan importante para el desarrollo por todos los cambios que se aproxima recibir. El saber interpretar y dar significado a la etapa que se aproxima es una situación que está en el entorno de estos individuos.

La familia es la unidad estructural de un hogar en la sociedad, constituido por padre, madre e hijos; en algunos casos las familias son disfuncionales y mono parentales. Las fuertes decisiones de los adolescentes trascienden del hogar, los padres deben inculcar a sus hijos valores para la vida y practicarlos en el día a día. Los estudios realizados para los adolescentes, enmarcan unos ítems de conocimientos a futuras investigaciones y esto, permitirá a la población en estudio crecer como personas en la sociedad, adquiriendo una motivación para realizar sus propósitos de vida con la oportuna concientización en cada uno de los procesos de vida. Es importante destacar, que para ayudar a un adolescente se debe conocer su entorno familiar y social.

En este sentido, el embarazo en las adolescentes escolarizadas, dejara una huella donde la sobrevivencia necesitara un apoyo más amplio, donde las ayudas serán necesarias para que logre surgir y no deje en el olvido las metas que tiene propuesta, estas serán alcanzadas, con la ayuda de todos los integrantes del vínculo donde se desarrolla, es importante señalar todos tenemos metas y el deseo de cumplirlas es de amplios sentidos. Respecto a la relevancia social, la adolescencia es una etapa de aprendizaje y se esperan seres productivos, en donde los padres deben afianzar mayor interés en sus representados para que logren todo lo propuesto; en el colegio

con los maestros y en su entorno con los más cercanos, para que culmine su etapa adolescente y continúe progresando en la vida sin alteraciones a pesar de las situaciones no esperadas.

Seguidamente, el impacto institucional mostrara la importancia de abordar al niño, niña y adolescente desde el sentido preventivo brindando promoción de la salud, tanto en la escuela como en los centros hospitalarios a través del personal de salud. Enfermería juega un desarrollo fundamental, porque a través de los cuidados, y sus conocimientos se lograra orientar a las adolescentes en la concepción maternal; en este sentido, abordar a las adolescentes embarazadas es una experiencia que no debe quedarse guardada, sino que debe trascender y buscar la verdadera esencia del significado de esta importante etapa de la vida. Además, en la institución disminuirá la tasa de morbimortalidad gracias a la promoción de salud brindada por el personal; el beneficio educativo eficaz para todos.

Desde el punto de vista científico este estudio servirá como referencia para futuras investigaciones donde se tome en cuenta el significado de la maternidad en las adolescentes embarazadas escolarizadas, donde los resultados demostraran la importancia y el avance para toda la población en

estudio. Asimismo, descubrir las vivencias e interpretar cuando se vive un embarazo. Es importante describir, para ayudar al adolescente desde una perspectiva social; se debe conocer su entorno detalladamente y así conocer cuáles son las anécdotas vividas, las experiencias de vida. Asimismo, los maestros inculcar y reforzar los valores que vienen fomentados desde el hogar. Finalmente, la sociedad acepta a cada persona por cada una de sus cualidades y referencias, es tarea de la familia arropar la cultura hecha doctrinas para el desarrollo de ese ser que va adquiriendo formación.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

El presente capítulo está conformado por los Antecedentes y los Sustentos Teóricos relacionados con la investigación.

#### **2.1. Antecedentes del Estudios**

A continuación, se señalan las investigaciones previas tanto internacionales como nacionales, que tienen relación con el tema en estudio.

##### **2.1.1. Internacionales**

Molina A, y Colbs. (8) en su investigación Significados de maternidad en mujeres adolescentes escolarizadas pertenecientes a las zonas urbana y rural de Cali, Colombia. Tiene como objetivo general analizar la construcción

del significado de maternidad en adolescentes entre los 15 y 19 años, pertenecientes a las zonas urbana y rural de la ciudad de Cali. La investigación realizada fue de tipo cualitativo con un diseño narrativo y enfocado en el construccionismo social. La muestra estuvo conformada por seis madres adolescentes escolarizadas, tres de la zona rural (La Buitrera) y tres de la urbana (Cali), a quienes se les realizó tres entrevistas semi-estructuradas. Como resultados se encontró que las adolescentes significan la maternidad como un suceso que las motiva para reajustar sus estilos de vida, madurar y ser responsables. Asimismo sus hijos se convierten en fuente de apoyo emocional pues son ellos quienes les brindan un sentimiento de completo. Estos significados se han construido principalmente en la interacción con los agentes primarios y han sido reforzados por la socialización con otros agentes como pares, pareja y el contexto educativo. De igual manera, en ambos contextos se encontró que el modelo cultural predominante es el tradicional, siendo más marcado en la zona rural, aunque fue en la zona urbana donde algunas de las participantes planearon el embarazo. Como conclusión, la cultura permea los significados que las adolescentes construyen sobre la maternidad en su interacción con el medio.

En relación, a lo antes expuesto las autoras refieren que el embarazo en las adolescentes escolarizadas no mide rasgo social, y que esta población

trata de sobrepasar el medio que los rodea adquiriendo nuevas responsabilidades para sobrellevar la vida. Y tiene amplia coordinación con la presente investigación por que se busca el significado de la maternidad en las adolescentes escolarizadas, afirmando la necesidad de conocer el medio donde se desarrollan, siendo de gran importancia estudiar las cualidades; permitiendo evaluarlas, en la búsqueda de estrategias para lograr en un futuro la prevención de embarazos no deseados y lograr la máxima evolución en sus vidas.

Guamán M. y Pillajo R. (9) Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Embarazadas Escolarizadas, tiene como objetivo principal identificar las estrategias de afrontamiento de las adolescentes embarazadas escolarizadas y los problemas psicosociales que atraviesan durante esta situación. La metodología utilizada es de tipo descriptiva y transversal ya que se utilizaron varios casos con una sola unidad de análisis; de tipo mixta, las herramientas utilizadas fueron la escala de ACS de la forma específica, necesaria para describir las estrategias presentes; a la vez también una entrevista semi estructurada con datos filiales, y una ficha de conflictos psicosociales, las participantes fueron seleccionadas en base a un registro del DECE del Colegio Cesar Dávila Andrade, siendo un total de 10 adolescentes Embarazadas Escolarizadas.

La relación de este estudio, con la presente investigación enmarca una evaluación con las adolescentes que es la población en estudio, bajo un enfoque mixto y a través de una metodología descriptiva, aunque, no se relaciona estrechamente con la metodología usada en la investigación, pero sus datos si reflejan y permiten a los autores, analizar las estrategias aplicadas a cada una de la muestra de población en estudio, lo que lleva a tener estrecha concordancia al presente estudio. Las cualidades humanas son evaluadas a través de la conducta adquirida a lo largo del aprendizaje en el entorno de nuestro desarrollo. Lo que ha dejado en conclusión que las adolescentes si utilizan estrategias para afrontar el embarazo.

### **2.1.2. Nacionales**

Yarza D. (10). En un estudio titulado Factores Predeterminantes del Embarazo a Temprana edad y su prevención, la investigación tiene como objetivo principal establecer los factores predeterminantes del embarazo a temprana edad y su prevención en los estudiantes de la II etapa de Educación Primaria en la escuela Integral Bolivariana “La Hoya” Municipio Veroes del estado Yaracuy. Lo anterior se desarrolló identificando los factores predeterminantes y la prevención que conllevan a los adolescentes

estudiantes de la II etapa de educación primaria. La metodología utilizada se encuadra en el paradigma cuantitativo, siendo esta de tipo descriptivo, la población de estudio estuvo constituida por 75 estudiantes, la recolección de datos se realizó a través de una encuesta. Se concluye el estudio con la postura de que existe un crecimiento sostenido de la problemática, debido a la falta de programas educativos eficientes orientados a la educación sexual y la falta de preparación de los padres y docentes los cuales carecen de información adecuada para la orientación de los adolescentes.

Por su parte, el estudio expuesto teniendo una metodología enfocada al paradigma cuantitativo, diferente al enfoque de la presente se considera importante en la investigación, dada a la correlación con los adolescentes en el amplio tema del aprendizaje en su desarrollo escolar y familiar. Así mismo destaco que el ser humano está en un constante proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr cada uno de sus propósitos, en especial las adolescentes que deben aprovechar cada una de las oportunidades que se le presenten; aun siendo presente un embarazo a esta edad.

Carrero N. (11) en un estudio titulado Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada, la investigación tiene como objetivo

general comprender la construcción del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Se realizó bajo la orientación metodológica cualitativa y desde una perspectiva holística sobre la base de una matriz Epistémica-Fenomenológica siendo el Método de Spiegelberg escogido para la interpretación de los datos. La muestra estuvo conformada por 3 embarazadas adolescentes y 2 informantes externos sensibilizados con el estudio. Se realizó una entrevista a profundidad previo consentimiento informado la cual permitió detallar aspectos significativos de la adolescente a partir de su propia experiencia de vida. Se recomienda Promover la importancia de un proyecto de vida que sea reforzado a nivel de la familia, la escuela y la comunidad. Incentivar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, y su papel en fomentar un proyecto de vida desde edades tempranas incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención.

La relación del estudio con la presente investigación, lleva estrecha concordancia de acuerdo al método y seguido por la población, los adolescentes son individuos que necesitan atención desde el primer momento que son abordados. Brindar ayudas, orientaciones para que logren alcanzar sus propósitos es una forma positiva de afrontarlos. En conclusión,

la investigación proporcionara ideas y aportes en cada uno de los propósitos de acuerdo a la necesidad de cada persona adolescente.

## **2.2. Referentes Teóricos Relacionados con el Estudio**

### **2.2.1. Contexto Filosófico del Significado**

El significado es el contenido mental que le es dado a este signo lingüístico. Es decir, es el concepto o idea que se asocia al signo en todo tipo de comunicación, como es el contenido mental. Éste depende de cada persona, ya que cada una le asigna un valor mental al significado, pero por convención este significado debe ser igual para realizar una comunicación óptima, el significado es la interpretación del signo o representación (12)

En este mismo orden, los significados no están en el mensaje, que las palabras no significan nada por si solas, el significado es un proceso de aprendizaje del ser humano, que este los aprende, los establece para sí mismo, los desfigura, los crea y los recrea nuevamente basándose en la praxis. De esto podemos derivar que el significado es ambiguo y diferente para cada persona, que cada cual según su experiencia y también su

conveniencia crea sus propios significados y los aplica, es por ello que podemos ver que generalmente la gente se da cuenta de que no se entiende por estar utilizando palabras distintas para decir la misma cosa o viceversa. (13)

Es necesario aclarar que las vivencias no tienen significado, sino que éstas son significativas cuando se les capta reflexivamente; “sólo lo ya Vivenciando es significativo” (14)

En otras palabras, el significado es una muestra mental de amplia significado en representación de la persona como una condición dada de acuerdo a las experiencias vividas de aspecto personal.

### **2.2.2. Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preannuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.(15)

Asimismo, la adolescencia tiene grandes interrogantes para su convivencia dentro de la sociedad; los cambios en esta importante etapa será la relevancia ante el desarrollo de nuestra población en crecimiento; de la misma manera los padres son el pilar fundamental en esta travesía de la vida.

En este orden de ideas, la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años de edad. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento viene condicionada por diversos procesos biológicos. (1)

Asimismo, es importante acotar que todas las generaciones adolescentes son diferentes; de acuerdo a la personalidad, conducta. Además, permite a la población en estudio ser evaluados de manera constante dentro de la sociedad en un aspecto biopsicosocial. Por lo tanto, siendo la adolescencia una etapa decisiva y extrema para mantener dado a todos los cambios que se deben.

### **2.2.3. Etapas de la Adolescencia**

En referencia, las diferentes edades nos permiten evaluar al adolescente de acuerdo a las cualidades que muestra, la adolescencia temprana describe a este individuo desde los 10 años hasta los 13 años de edad, biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales, psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo; intelectualmente aumenta sus habilidades cognitivas y fantasías, no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreal. Es una etapa donde el niño o la niña inician la incertidumbre de saber que les está pasando, los cambios físicos son más notorios, los psicológicos más sensibles, expresando sentimientos en la etapa, donde por ser tan difícil los padres deben controlar y supervisar especialmente a su representado. (8)

Por otra parte, el autor la adolescencia media que abarca desde los 14 años a 16 años de edad es la adolescencia propiamente y cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático psicológicamente es el periodo de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos es la

edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual, se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo, muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados por la moda. (7)

En referencia, siendo la adolescencia la evolución más rápida y tal vez compleja del ser humano, los padres y representantes deben estar atentos para que estos individuos logren alcanzar y sean capaces de resolver cualesquiera sean las situaciones presentadas en la vida, es decir una ayuda no estará demás para guiar a estos jóvenes en pro de la resolución de sus problemas para alcanzar los propósitos.

En este orden de ideas, el autor refiere la adolescencia tardía abarca desde los 17 años hasta los 19 años de edad, los adolescentes no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal, se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta, adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus

variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante el embarazo sabiendo que: “Una adolescente embarazada se comportara como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada. (7)

En este sentido, brindar ayuda en cada una de las etapas del adolescente alimentara los criterios de enseñanza y el interés en la resolución en cada una de las situaciones presentadas.es por ello el primer significado de la adolescencia es el inculcar valores para la vida basados en la educación; la formación desde niños conllevara a un desarrollo oportuno en la adolescencia y en la adultez permitirá ser individuos aptos a la sociedad llenos de cultura y saberes. Es así, como se puede reflejar la presencia de la salud en el logro de sus objetivos.

Cabe considerar por otra parte, la adolescencia, es una etapa normal del desarrollo en el aspecto biopsicosocial. Representa en el adolescente un campo de posibilidades para lograr realizar su vida personal, comprende desde los 9 hasta los 21 años de edad, la adolescencia deja la infancia y da

paso a la pubertad, cada adolescente es único y al iniciar esta etapa representa un entorno de oportunidades.

Con referencia a lo antes expuesto, los adolescentes están en un constante cambio para alcanzar la máxima evolución en sus vidas, al igual en su organismo. Las diferencias en cada una de sus etapas, permite que el individuo se reconozca como un ser completo y lograr activar la conciencia en cada uno de las acciones que se logren realizar.

#### **2.2.4. Adolescente**

Al respecto, es una persona que está en periodo de la adolescencia. Se denomina a todo individuo que ha superado la niñez y no ha alcanzado la adultez, pero se cree adulto. Cabe decir que, el efecto de la aparición de la adolescencia varía de una persona, grupo familiar, país y de una cultura a otra. A los adolescentes se les debe entender como el producto de su época y teoría personal (infancia y pubertad) y del ambiente donde se desarrolla el proceso. Quien estudia la adolescencia no podrá hacerlo bien si carece de un conocimiento general acerca de la forma de vida y ser de los adultos que

no solo han formado a los adolescentes, sino también de aquellos con quienes estos jóvenes han trabajado, entre los adultos a considerar está los padres, maestros y comunidad. (7)

Asimismo, generalizar y prejuicio son prácticas frecuentes cuando se trata de calificar a los adolescentes, ambas acciones llevan a errores graves de apreciación que dificultan la comprensión del fenómeno adolescentes; es por ello que en la actualidad estudios de cualquier característica relacionada con la adolescencia demanda a un estudio serio, dejando de lado los juicios valorativos del proceso surgido de la propia perspectiva basada en la experiencia personal. La adolescencia como ensayo de ser, cuando se le vive con la conciencia de llegar a integrarse como adulto en un grupo social, tiene una temporalidad regulada por la cultura social que la sustenta; la adolescencia se desvirtuara con mayores riesgos de los necesarios, cuando aquella se vive en condiciones poco favorables, como que el medio familiar y social abunden actitudes, oportunidades estilos y más de acción social que predisponen a los jóvenes a una experiencia desventurada. (7)

En referencia a lo expuesto el adolescente adolece de ser niño, en ocasiones por la acelerada forma de experimentar esta valiosa etapa de

nuestras vidas, es por esto, que los padres deben facilitar el proceso a sus hijos; brindando ayuda que le permita un mejor desarrollo respecto a lo afectivo. Debemos tener en cuenta que la formación del adolescente será la dependencia en la adultez y reflejara la enseñanza y aptitud. Es así, como los individuos no dejaran de experimentar nuevas enseñanzas para el desenvolvimiento oportuno en el ámbito social, destacándose la concientización que mantenga cada uno de los integrantes.

#### **2.2.5. Llegada de la Maternidad**

En referencia, el embarazo y la maternidad de los adolescentes es un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral de los (as) adolescentes así como de los padres de familia, la sociedad y el niño que está por nacer ya que no se reduce solamente a una problemática de salud biológica. Cabe decir que, la maternidad se puede vivir de muchas formas, es decir, quienes la maternidad la viven como una experiencia maravillosa y la viven placentera; de la misma manera otras madres presienten una carga. La presencia de un embarazo en la adolescencia generalmente se da por el inicio temprano de la sexualidad, además, el omitir el uso de protección de métodos anticonceptivos, falta de

información sexual, bajo nivel de expectativas, sentimiento de soledad, rechazo, baja autoestima, desvalorización. (16)

En resumidas cuentas, son aspectos que pueden causar un efecto necesario en el ser humano, la maternidad implica cambios en todo el ser de la persona adolescente, iniciando desde su organismo hasta el entorno donde se desarrolla, es importante destacar que las adolescentes inician actividad sexual muy temprano y esta es una de las causas que conllevan a presentar un embarazo a temprana edad. El organismo de las adolescentes aún no está preparado para abordar un embarazo, es por esto las múltiples complicaciones durante y posterior a la maternidad. Los padres y representantes, maestros importante mostrar orientaciones a cerca de la sexualidad y las complicaciones a futuro sino es practicada con responsabilidad.

Asimismo, las orientaciones deben ir acentuadas en una prevención, mostrando y explicando con puntualidad al tema de interés. Para muchas adolescentes estar embarazadas, significa fin de la vida, pero es allí donde inicia su reproductividad y dar vida a otra vida. Se requiere estar sano para lograr tan esperado momento. Es lamentable, en cierto modo porque muchas

de estas adolescentes no han culminado su escolaridad, y la abandonan por buscar mejores soluciones fuera; pero no se dan cuenta del error. De la misma manera que, la deserción del hogar es muy frecuente porque muchas en el entorno no están de acuerdo con la situación y se torna inesperada.

### **2.2.6. Embarazo en la Adolescencia**

En referencia, el embarazo a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años de edad. Cabe decir que, sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza. En efecto, son más probables en comunidades poco instruidas y rurales. (17)

En este sentido, que una adolescente quede embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social. Lo que quiere decir, el rechazo por parte de la familia no será una situación fácil para el adolescente. Por esto, la causa más común en que las adolescentes presenten un embarazo es por la desinformación que existe en general, la

práctica sexual sin la protección de los métodos anticonceptivos, abuso sexual y violación.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el embarazo a temprana edad considerado precoz es un problema de cultura e insta a las jóvenes a retrasar o prevenir los embarazos demasiado jóvenes o los embarazos no deseados ofreciendo campañas para que las jóvenes aprendan a prevenirlos. (16) Esta medida en su mayoría se debe a problemas fisiológicos, a que los cuerpos de las jóvenes aún no se encuentran capacitados para poder tener un bebé o cuidarlo durante toda la etapa de gestación. Los bebés nacidos de madres demasiado jóvenes son propensos a tener distintas dificultades tales como un parto prematuro, bajo peso, pre eclampsia, anemia, entre otros asociados al embarazo a temprana edad. (17)

#### **2.2.7. Riesgos de la maternidad en las adolescentes embarazadas escolarizadas:**

Cabe señalar, que los adolescentes están expuestos a un constante cambio, lo que quiere decir que físicamente sus órganos no están

preparados para iniciar la reproductividad humana; conllevando a problemáticas de salud en un futuro. Además, en el ámbito social las adolescentes embarazadas expresan una necesidad mayor, por su parte, la sociedad necesita seres productivos integrados para el desarrollo de la población mostrando así una evolución máxima en el desempeño diario, de sus estudios, y en el hogar. Por sobre todo, Psicológicamente estas personas no están preparadas para sobrellevar un embarazo; de la misma manera

Resulta oportuno, expresar que la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. Lo que quiere decir, el embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones que el embarazo de una gestante mayor. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad. Lo que quiere decir, en muchos casos pueden presentar; mal nutrición lo que impide un adecuado desarrollo en el futuro bebe. Además, un mayor número de abortos espontáneos, en tal sentido, problemas de salud y trastornos del desarrollo. (18)

Hecha la observación anterior, los sentimientos se apoderan de las adolescentes, es decir, el miedo por no saber afrontar la nueva situación dentro de su entorno, la ansiedad por desconocer en muchos casos como sobrellevar esta realidad. Por su parte, las complicaciones psicológicas para estas adolescentes enmarcan una serie de circunstancias entre ellas el miedo de ser rechazadas socialmente, es decir sentirse criticada atraerá alejarse de su vínculo social y estudios. Cabe agregar, el rechazo al bebe tanto que el autoestima se recude. A los efectos de este, problemas con la familia al momento de comunicar el embarazo, muchas veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.

En la mayoría de los casos los padres son quienes brindan apoyo máximo a esta población embarazada, especialmente las madres. El funcionamiento de la familia incluye el cumplimiento de las funciones básicas en el aspecto económico, educativo, afectivo y reproductivo. Cabe decir que, se analiza la interrelación que pudiesen generar y en ver como se involucra en el ámbito social.

### **2.2.8. Sustentación Filosófica de Enfermería: Teoría de Dorothea Orem.**

La presente Investigación tiene por objeto lograr un acercamiento con la realidad social a partir de los propios significados que las adolescentes, Dorothea no tuvo un autor que influyo en su modelo, pero si se ha sentido inspirada por varios agentes relacionados con la enfermería.

En la que explica el concepto de autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia: es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.

Al respecto, los adolescentes están en un constante cambio, que les permite indagar en la evolución total de este ser hecho persona; donde requiere de ayuda necesario de los adultos teniendo en cuenta que para estudiar al adolescente se requiere conocer el entorno de acuerdo a las necesidades.

Además, esta importante teoría define tres requisitos de autocuidado:

**Requisitos de autocuidado universal:** son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.

**Requisitos de autocuidado del desarrollo:** promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez. Donde es oportuno mencionar las alteraciones de las adolescentes, el embarazo a temprana edad; en consecuencia por desconocimiento a cerca de la salud sexual y reproductiva.

**Requisitos de autocuidado de desviación de la salud:** que surgen o están vinculados a los estados de salud.

## **La teoría de sistemas de enfermería:**

En la que se explican los modos en que las enfermeras/os pueden atender a los individuos, identificando tres tipos de sistemas:

### **1. Sistemas de enfermería totalmente compensadores: La enfermera**

**suple al individuo:** Acción de la enfermera: Cumple con el autocuidado terapéutico del paciente; Compensa la incapacidad del paciente; da apoyo al paciente y le protege.

### **2. Sistemas de enfermería parcialmente compensadores: El personal de**

**enfermería proporciona autocuidado:** En primer lugar, la acción de la enfermera: donde desarrolla algunas medidas de autocuidado para el paciente; compensa las limitaciones de autocuidado; ayuda al paciente. En segundo lugar, la Acción del paciente: Desempeña algunas medidas de autocuidado; regula la actividad de autocuidado; acepta el cuidado y ayuda a la enfermera.

### **3. Sistemas de enfermería de apoyo-educación:** la enfermera actúa

ayudando a los individuos para que sean capaces de realizar las actividades de autocuidado. (19)

Cabe destacar, la relación de esta teoría con las adolescentes embarazadas va referida al cuidado que deben mantener durante el periodo de gestación, también la educación para el proceso constante de enseñanza-aprendizaje que deben llevar estas jóvenes. Es importante mencionar, el rol maternal de una adolescente se ira, alimentando a medida de la experiencia que vive la persona; dado que no existen escuela para padres. En este sentido, la teorizante Ramona Mercer, describe en su legado: la autora Morales H(20) refiere que la adopción del rol maternal en el adolescente se considera como un proceso evolutivo durante un cierto periodo de tiempo en el cual la madre se va sintiendo vinculada al hijo, adquiriendo competencia en la relación de los cuidados.

De igual forma la autora, menciona que la familia representa el apoyo más importante para las madres adolescentes respecto a las necesidades básicas entre ellas la seguridad, económico, social; asimismo, describe que en la familia está constituido el vinculo afectivo natural que se transmite a los adolescentes desde niños. (20)

Mientras tanto, Ramona Mercer refleja su teoría del adopción del Rol Maternal en sus diferentes factores como un proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un

vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo.

### **2.2.9. Teoría del Rol Maternal: Ramona Mercer**

La Teoría de Mercer se basa en una amplia investigación en los años 60 la cual proviene de la admiración de Mercer por su profesora y tutora Reva Rubin en la Universidad de Pittsburgh. Además utilizo las teorías de Rol y de Desarrollo y en gran medida un planteamiento interactivo con respecto a la teoría del rol, recurriendo a la teoría sobre la presentación del rol y a la teoría de Turner sobre el núcleo del Yo. También se basó en las teorías de proceso de desarrollo de Werner y Erickson para su teoría de adopción del rol materno.

Cabe agregar, que expone dentro del planteamiento general de los sistemas La relación de Madre: Empatía- sensibilidad a las señales autoestima/autocuidado- Relación con los padres en la niñez. Niño: temperamento capacidad para dar señales, apariencia, características, respuesta de salud .Rol identidad maternal: confianza, competencia, satisfacción, unión al niño. Resultado en el niño: Desarrollo cognitivo, mental, conducta, salud, competencia social. Todos estos roles que atribuye Mercer los encierra en un microsistema , este se encuentra dentro de un

macrosistema que pueden estar determinados por distintos factores como lo son el cuidado diario, el ambiente laboral, el estrés, la escuela, entorno cultural determinando comportamientos de todo lo que este dentro de ellos.(21)

### **2.3. Aspectos Legales**

Al respecto, la investigación se basa en los siguientes aspectos legales constituidos por: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la Ley Orgánica de Protección de Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA), donde se expresa la importante atención en lo que enfermería requiere para la atención de los adolescentes.

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela describe: artículo 76: “La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madres o del padre. Las parejas tienen el derecho de decidir libre y responsablemente el número de hijos que deseen concebir y disponer.”

En efecto, la decisión de ser padres es un derecho protegido por el estado, al igual que la libre concepción y el número de hijos pero teniendo en cuenta practica responsable. En especial los adolescentes que en la mayoría de los casos el embarazo no es planificado. En este orden de ideas, el artículo 78 describe los niños, niñas y adolescentes: “Son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República.”

Cabe destacar, que no solo el estado prevé por los adolescentes también el personal de salud, y así como su entorno familiar. Y que a través del tiempo igual la responsabilidad de los adolescentes es de los padres. En este caso es necesario, mencionar el artículo 83, el cual describe el derecho de la Salud donde refiere: “Es un derecho social fundamental, obligación del estado, que lo garantizara como parte del derecho de la vida. El estado promoverá y desarrollara políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios”. (22)

La salud es el bienestar de todos los que integran la sociedad, y ellos emergidos nuestros adolescentes. Todas las personas tenemos el derecho de gozar de una adecuada atención en lo que salud respecta, asimismo, la población adolescente necesita y se le brindara salud en el estado que se presente al momento de su requerir.

Por otra parte, la Ley Orgánica del Niño, niña y Adolescente (LOPNNA) en el artículo número 6 describe: “La sociedad debe participar activamente para lograr vigencia plena y efectiva de los derechos, garantías. El estado debe crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en definición, ejecución y control de las políticas de protección”. Siendo el estado un amplio campo en la sociedad, debe aceptar a todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción y velar por cada uno. Siendo este articulo una gran referencia a la presente investigación dado a la maternidad en las adolescentes.

Igualmente, el artículo 26 refiere: “Tienen el derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior.” Es decir, todos los niños y adolescentes deben estar en un

hogar acogidos por una familia llena de amor y protegidos por el campo de los valores. Sin embargo, hay padres que no velan por el cuidado de sus hijos, siendo una problemática a nivel mundial.

Mientras tanto, el artículo 43 describe el derecho a información en materia de Salud:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo.

El estado con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y atención educativa sobre materias de interés en los niños, niñas y adolescentes y sobre todo a los integrantes familiares. La oportuna educación prestara a esta delicada población un grado más responsabilidad en cuanto a su salud se refiere. En este orden de ideas, el 44 refiere: protección de la maternidad:

El Estado debe proteger la maternidad. A tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

En referencia a lo antes expuesto, la atención oportuna a los adolescentes es primordial y más en esta etapa de sus vidas. En sobrellevar la situación de la maternidad les oprime muchas ventajas para el desarrollo inmerso en la sociedad. Es de gran importancia mostrarse oportuno y brindar ayudas. En ocasiones las madres adolescentes requieren mucho más de lo que muestran.

De igual manera, el 45 donde refiere la protección Materno Filial: “Todos los centros y servicios de salud deben garantizar la permanencia del recién nacido o la recién nacida junto a su madre a tiempo completo, excepto cuando sea necesario separarlos o separarlas por razones de salud”.

En este propósito, el artículo 50 donde refiere la Salud Sexual y Reproductiva:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. (23)

A los efectos de este, se muestra la importancia de la educación respecto a la salud Reproductiva. Dado en que los jóvenes en especial la población adolescente hoy día no culminan su escolaridad a cabalidad por presentar un embarazo a temprana edad. En este sentido, la comunidad en crecimiento lograr educarse de acuerdo al grado de conocimientos siempre y cuando sea apropiada, el cual los padres es la principal fuente de este acontecimiento, los maestros también poseen esta gran responsabilidad y por su puesto el personal de salud en especial enfermería que se aboca con la promoción en que salud se refiere.

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENCIAL METODOLÓGICO.**

Con respecto, a este capítulo se dará a conocer el proceso de investigación, donde indica el paradigma Cualitativo por su carácter interpretativo, empírico y holístico, bajo el enfoque fenomenológico hermenéutico, con la finalidad de dar a conocer qué Significado en las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas.

#### **3.1. Metodología**

La investigación cualitativa para Rojas B. (24), se define como un tipo de investigación cuyos resultados no provienen de instrumentos cuantitativos ni son analizados mediante estadísticas, referida a la forma de concebir la realidad, métodos para abordar el estudio, técnicas e instrumentos, así como también el procedimiento de análisis y validación congruentes con el fundamento teórico que lo sustentan (24).

Por su parte, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y flexible, dando razón

plena al comportamiento, emociones, sentimientos y experiencias vividas por las personas o la sociedad sobre un fenómeno con diversos aspectos entrelazados (25).

Es por ello, que se toma en cuenta la investigación cualitativa en este trabajo donde se busca el significado y se describen los acontecimientos complejos que identifican el fenómeno, respecto a la realidad.

Tomando en cuenta lo antes mencionado el método fenomenológico descrito por Rojas B. (26), lo describe como una reacción contra las posiciones que obsesionadas por el objetivismo y el cientificismo, pretenden acceder al estudio del hombre y del hecho social por los mismos métodos usados por las ciencias naturales. Cabe destacar, que la ciencia social de comprender la vida implica las acciones del hombre, de acuerdo a la conducta observada, las creencias, y la acción científica para el entendimiento humano.

Al respecto Rojas B. (26), cita en su libro a Husserl como representante de unas de las corrientes más importantes de la filosofía contemporánea: la fenomenología para él es la ciencia de la esencia y no de los hechos; su propósito es la comprensión abstractiva de la esencia de los fenómenos, es decir un entendimiento fenomenológico que capte la esencia de los

fenómenos de la vida humana, la intersubjetividad y la subjetividad (26). De igual forma Martínez M. (25), nos cita que la fenomenología se centra en el estudio de las realidades vividas por el individuo que son poco comunicables, pero que determinan la comprensión de la vida psíquica de cada persona, también sensorial y sensitivamente de cómo perciben dicho fenómeno (25).

En este sentido, la fenomenología trabaja con la condición humana para comprenderla, que la dignidad del ser humano es el punto de partida, por lo tanto, hay que procurar la aceptación, el respeto y la tolerancia; no basta tener conocimiento de los postulados de esta materia, sino que hay que estar dispuestos a comprender y a sentir lo que el otro siente (27). En tal sentido, mi investigación es fenomenológica dada a las vivencias y experiencias de las adolescentes, sujetos en estudios; por medio de las entrevistas a profundidad realizadas.

### **3.2. Metodología del Estudio**

El Método fenomenológico seleccionado para la interpretación de la información fue el Método de Spiegelberg que consiste en seis fases (28):

La **Fase 1** es la Descripción del Fenómeno que parte de la experiencia concreta describiéndola de la manera más libre y rica posible, sin emitir juicio

de valor. En todo caso el significado que le dan las adolescentes embarazadas escolarizadas a la maternidad, asimismo, el personal de salud y su familia. Se observa claramente, en esta fase los informantes claves expresaron sus experiencias a través de la aplicación de entrevistas a profundidad, grabadas previas a la entrega y firma del consentimiento informado. Seguidamente, planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué significa ser madre?, ¿Qué sentimientos tienes sobre el embarazo?, ¿De quienes has recibido apoyo durante el embarazo? y ¿Cuáles serán tus metas al momento de nacer tu bebe?

La **Fase 2** es la búsqueda de Múltiples Perspectivas: donde se describe el fenómeno desde diversos puntos de vista, en ella obtuve las diferentes visiones del fenómeno, desde la perspectiva de las madres adolescentes, el profesional de enfermería y un familiar de la adolescente, y un docente de Educación media y Diversificada por medio de la entrevista en profundidad, la cual origina una relación más cercana entre el investigador y los sujetos de estudio, para obtener toda la información posible desde diferentes perspectivas y fuentes incluso cuando el tema es polémico.

La **Fase 3** es sobre la **Búsqueda de la Esencia y la Estructura**, una vez recolectada la información se buscó a través de un proceso reflexivo del análisis y organización de la información obtenida, las coincidencias y se establecieron las interacciones existentes dentro de la estructura para categorizarla y realizar la matriz de información.

La **Fase 4 Constitución de la Significación**, en esta fase se realiza una reflexión más profunda sobre las estructuras para obtener el significado que le dan los informantes claves al fenómeno de estudio.

**La Fase 5. Interpretación del Fenómeno**, aquí se le da la significación del fenómeno tomando como base la teoría existente es decir, se le da un significado a partir de los planteamientos existentes y por ultimo hay una

**Fase 6** que es importante señalar que todo este proceso está presidido por la epojé o suspensión de Juicio: se recoge la información y el investigador se va familiarizando con el fenómeno objeto de estudio.

En el presente estudio seleccione, este método con el fin de descubrir el significado que le dan las madres adolescentes a la maternidad especialmente escolarizadas que acuden al hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Estado Carabobo.

### **3.3. Proceso de Recolección de la Información**

La técnica de recolección de información que se utilizó fue la entrevista, que a su vez Martínez M. (28), la define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas; por otra parte las clasifica de acuerdo a su grado de estructuración y en esta investigación se considera la entrevista estandarizada programada ya que el orden y la relación de las preguntas es el mismo para todos los entrevistados. Donde se realiza a profundidad, un dialogo cara a cara entre el entrevistado y el entrevistador, a través de encuentros previamente establecidos con los informantes buscando en las expresiones verbales y no verbales su visión sobre el significado.

Una vez realizadas las entrevistas se procedió a realizar el proceso de categorización de información. Estas categorías permitieron, el análisis de la información que se recolecto.

### **3.4. Criterio de Selección de los Informantes**

El criterio de selección de las informantes claves de este estudio fueron madres adolescentes embarazadas escolarizadas que acuden a la consulta Prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Municipio

Naguanagua, Licda. En Enfermería profesional en el área, madre de una adolescente y un docente de educación media y diversificada, quienes voluntariamente aceptaron ejecutar la entrevista, previo a la firma del consentimiento informado y disposición del tiempo.

### **3.5. Selección de los Informantes Claves**

Es importante resaltar, que para llevar a cabo el proceso de las entrevistas, se practico la selección de los donde fueron entrevistadas 4 Adolescentes Embarazadas Escolarizadas, 1 Madre, 2 Licda. En Enfermería donde el aporte de acuerdo a su profesionalismo brindo información de gran interés y un Docente del área media y Diversificada; donde es evidente por el área de trabajo se logra observa lo útil en eta investigación, del mismo modo, se logra obtener información relacionada con el significado de la maternidad en las adolescentes embarazadas escolarizadas.

### **3.6. Delimitación del Estudio**

Este estudio fue realizado en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde del Municipio Naguanagua estado Carabobo, adscrito al Instituto Venezolano de los Seguros Sociales Venezuela; específicamente en el área de la Consulta Prenatal, donde se brinda orientaciones respecto, a la salud,

alimentación y evolución de la gestante y el ser que está en formación y así llevar y lograr el fin de un bebe saludable.

### **3.7. Rigor Metodológico**

Cabe destacar, que estuvo representado por el siguiente proceso: Credibilidad, siendo el grado de confianza que toma la informante. En segundo lugar Transferibilidad, implica que los hallazgos tengan significado para otros en situaciones similares; mas adelante, la Formalidad consiste en la estabilidad de los datos en el tiempo y frente a diversas situaciones. Para continuar, la Confirmabilidad, la cual denota la objetividad de la información e implica que otras personas concuerden con respecto a la pertinencia o significados de los datos (29).

### **3.8. Aspectos Éticos**

Sobre las bases de, esta investigación fue presentado al Departamento de Enfermería, y titulares de la consulta Prenatal, anexando la carta de consentimiento informado entregada a los informantes claves. Además de la confidencialidad en todo momento para los datos proporcionados durante la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presentan la descripción de cada fase del análisis de los datos según el método de Spiegelberg. Describiendo e interpretando los resultados de la investigación a través de sus seis fases, la presentación de la Matriz de Coincidencias y Discrepancias y de la Triangulación, explicando con detalles los resultados, según las Categorías y Subcategorías identificadas y finalizando con la Interpretación de los resultados.

#### **4.1. Método de Spiegelberg**

##### **4.1.1. Fase 1. Descripción del fenómeno**

Siguiendo el abordaje fenomenológico donde se interpreta el significado de la maternidad en las adolescentes escolarizadas, teniendo presente sus sentimientos, respecto al tema.

Cabe destacar que durante mi experiencia como Enfermera en el Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, he observado lo siguiente la mayor incidencia de gestantes son adolescentes, y lo mas cumbre es que están en

la etapa escolar, dada la circunstancia no culminan la escolaridad por presentar un embarazo en esta transitoria y evolutiva edad. Además, me surgió la siguiente inquietud buscar el significado de la maternidad en las adolescente embarazadas escolarizadas, donde cada una me brindo la invaluable colaboración de plantearme su experiencia hecha realidad; brindándome una oportuna ayuda para facilitar la presente investigación; para lograr comprender e interpretar la situación.

#### **4.1.2. Fase 2. Búsqueda de las Múltiples Perspectivas**

A los efectos de este, la búsqueda de las perspectivas son proporcionadas por las informantes claves de la investigación descritas por 4 adolescentes embarazadas quienes, acudieron a la consulta prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, en otras palabras las Licda. Enfermeras del servicio, una madre de las adolescentes y un docente de educación media y diversificada conformando los agentes externos. Del mismo modo, se realizaron entrevistas, con respuestas subjetivas de cada informante.

Ante la situación planteada, se muestra a continuación las perspectivas de las participantes de la investigación sobre el fenómeno en estudio

“significado de la maternidad en las adolescentes embarazadas escolarizadas”.

**Informantes Claves:**

**ENTREVISTA 1**

**Topacio. Adolescente (18ª) 17 semanas de gestación.**

**1. Que significa ser madre?**

“Es una experiencia muy bonita, es un momento muy bello en mi vida, era algo que no lo esperaba pero se dio y ahora debo seguir adelante con mi embarazo.” Es algo que uno lo tiene que tomar también con mucha madurez, porque tener un hijo no es fácil, no es ser mama y ya, y más ahorita con esta situación tan difícil y todas las cosas que no se consiguen, (pausa) pero yo bueno, por mi parte yo la he asumido bien; bueno yo digo bien porque yo he estado bien en todo y siempre he hecho las cosas bien y espero que así sea siempre.”

**2. Que sentimientos tienes sobre el embarazo?**

“Me he sentido bien, es algo muy bonito, por lo menos cuando me dijeron en mi primer eco imaginaba los movimientos aunque todavía no se mueve como tal; es algo muy bonito, me gusta, anhelo a mi bebe y lo espero con muchas ansias. Mi pareja y yo hablábamos de un bebe, pero yo estudiaba, pero bueno se dio y aquí estamos.”

### **3. De quienes has recibido apoyo en el embarazo?**

“De mis padres, la familia de mi esposo. Soy la hija menor, y todos me han apoyado, mis familiares me dicen que al saber sexo el papa le colocara el primer nombre y yo si es hembra, y aquí están felices me tratan bien y todo eso.”

### **4. ¿Cuáles serán tus metas al momento de nacer tu bebe?**

“Primero que nada (suspiro) darle mucho amor, abrazarlo y decirle que lo Amo (llora), y esperar para retomar mis estudios, los deje mientras el embarazo.”

## **Informante 2.**

**Esmeralda. Adolescente (17<sup>a</sup>) 16 semanas de gestación.**

## **1. Que significa ser madre?**

“Es una responsabilidad muy grande, ese es mi significado, porque, en mis planes todavía no estaba salir y ahorita que salí me dio miedo pero me imagino que cuando tenga a mi bebe va ser algo muy lindo, para mí es una responsabilidad demasiado grande; y para mi mas que soy una chama, ahora toca cuidarlo”

## **2. Que sentimientos tienes sobre el embarazo?**

“Al principio sentí miedo, sentí miedo porque no sabía, no quería, no sé, no estaba preparada todavía para salir embarazada, y mucha ansiedad porque este (pensando)... no sabía si iba a estar bien, si yo iba a estar bien, como iba ser ni nada de eso. Sentí miedo ansiedad, claro a la vez felicidad estaba contenta porque salí embarazada iba a tener a mi bebe; pero miedo de decirle a mi mama y a mi papa que salí embarazada y al decirles igual sentía mucho miedo porque Salí embarazada que iba a tener un hijo iba a tener la responsabilidad, iba a dejar mis estudios, no iba a salir con mis amigos ni nada de eso. Y tenia ansiedad porque no sabía qué hacer, la ansiedad... de.... Lo que más me molesto, no me molesto, sino que me frustró fue dejar mis estudios y como apenas tengo son 17 años yo quería seguir en el liceo con mis amigos. Y la emoción claro”.

### **3. De quienes has tenido apoyo en el embarazo?**

“De toda mi familia, ninguno cambio, al principio todos se quedaron asombrados, pero ya ahorita, están apoyándome, caí en sí. Mi mama es la que mayormente ha estado conmigo detrás de mí, me explica me dice que es lo que tengo que hacer, que comer todas esas cosas”.

### **4. ¿Cuáles serán tus metas al momento de nacer tu bebe?**

“Lo principal es retomar mis estudios quede en la mitad (llora), fue muy difícil para mí, para mis padres haber dejado a la mitad el futuro de mi vida. También, le daré mucho amor a mi bebe. ”

### **Informante 3.**

**Rubí. Adolescente (15 años) 20 semanas de gestación.**

#### **1. Que significa ser madre?**

“Significa para mí que ya es otra etapa, ya vas estar pendiente es de tu hijo, darle el cariño darle todo el amor que tú tienes hacia él, estar al pendiente de él (pensando), cuando se enferman, que sucede que pasa en el

todo eso, ese es el significado para mi (suspira) Darle todo el cariño y amor hacia el.”

## **2. Que sentimientos tienes sobre el embarazo?**

“Bueno primero me dio como mucha tristeza, bueno tristeza con alegría (risas) me puse contenta porque al principio yo quería tener un bebe pero no ahorita yo quería estudiar seguir adelante terminar mi bachillerato, también pensé mucho la preocupación de mis padres pero después ellos se quedaron tranquilos, ósea todo eso, tenía como un nudo en la cabeza, he superado todo ese miedo que tenia, para salir adelante con mi barriguita.”

## **3. De quienes has tenido apoyo en el embarazo?**

“Primero que nada de mi mama, de mi marido como quien dice, este, y de mi papa, aunque él al principio estaba allí molesto ya se soltado. Mis amigos me cuidan demasiado.”

#### **4. ¿Cuáles serán tus metas al momento de nacer tu bebe?**

“Darle todo el amor que guardo para él, enseñar el papa a bañarlo, a vestirlo, a dormirlo para que me ayude todos los días, y bueno continuar mis estudios porque si no.”

#### **Informante 4.**

**Oro. Adolescente (14 años) 28 semanas de gestación.**

##### **1. Que significa ser madre?**

“Significa ser bien, y ahora toca cuidar a tu hijo.”

##### **2. Que sentimientos tienes sobre el embarazo?**

“Me he sentido bien, no me han dado malestares, al principio tuve miedo pensé que iban a cambiar conmigo pero no todo sigue igual.”

### **3. De quienes has tenido apoyo en el embarazo?**

“De mi mama, lo único que me dijo fue que siguiera estudiando. Mi papa está separado de mi mama desde que era niña. En mi casa me siento bien, porque todo sigue igual, aunque en un momento tenía miedo en que fueran a cambiar y mas mi mama.”

### **4. ¿Cuáles serán tus metas al momento de nacer tu bebe?**

Cuidar a mi pequeño bebe, estudiar cuando este mas grande (minuto de silencio).

### **Perspectivas de las Agentes Externos:**

#### **Agente 1.**

**Diamante. Licda en Enfermería consulta prenatal 10 años de servicio (40 años de edad).**

#### **1. ¿Qué significa ser madre para Ud.?**

“Es lo más maravilloso del mundo, tener un ser que te hace reír y amar inmensamente, ese ser que automáticamente se convierte en el centro de tu vida, llegando para cambiar y llenar cada espacio de inmensas felicidades, bendiciones y mucho gozo familiar, mis hijos son la estructura primordial de mi hogar; me hacen sentir la mujer más hermosa del mundo, brindándome la oportunidad de conocer el verdadero significado de ser madre (momento de silencio), ser madre de mis hijos es lo mejor, lo más bonito que existe y no tengo palabras para expresar este bello sentimiento, que dios me los bendiga siempre a mis muñequitos ”.

## **2. ¿Qué sentimientos experimento Ud. cuando estuvo embarazada?**

“Para mí siempre fue mi sueño (llora) la experiencia maravillosa de sentir a otro ser creciendo dentro de ti, sus movimientos, la emoción (sonríe) de cómo será y además de verla en cada ecografía (cierra los ojos) y lo mejor escuchar los latidos eso de verdad te roba una sonrisa, me case con mi esposo muy joven a los 24 años de edad y de allí tuve a mi primer hijo el cual me ha enseñando ser madre, aunque se me hizo un poco fácil porque soy Enfermera y respecto al cuidado de un ser humano me los sé todos de

memorias (risas) y especialmente a tu hijo, lo cuidas más de lo que corresponde; el sentimiento más hermoso que presente cuando estaba embarazada fue (cierra los ojos y sonríe) al saber que estaba embarazada me cuide mucho, muchísimo, luego en el desarrollo de mi barriga(sorprendida Waoooo) estuve muy atenta a cada sensación, luego en el nacimiento sentí muchas ganas y le dije bienvenido hijo adorado te amamos, papi y mami (momento de silencio), es la gran diferencia de esas niñas chicas de hoy en día que tienen la oportunidad de estudiar y no aprovechan la oportunidad que se les brinda, dañan sus vidas saliendo con una barriga y no presta cuidado a lo más importante que son sus estudios, porque con total sinceridad que le puede ofrecer una criatura de esa a un nene que necesita más que una vacuna, una consulta médica, y con esta mega escases que nos arropa a todos... es difícil colega ”.

### **3. ¿De qué personas recibió Ud. apoyo durante su embarazo?**

“Muchísimas personas, (pensante, sentimientos encontrados) gracias a dios mi esposo (llora) recuerdo que hasta cuando no podía limpiar o tuve que estar acostada me ayudaba a levantarme, mi mama, mi sobrino, mi hermana, se venían a cuidarme y todavía, mis amigos tengo mucha gente contar

gracias a dios (momento de silencio) el apoyo más grande es sin duda el que te brinda tu madre, así que la gestante que la tenga aprecie, valore y cuide a ese invaluable ser. Recuerdo perfectamente, que me venía a trabajar y quien me los cuidaba era mi hermosa madre, no hay mejor guardería que esa”.

**4. ¿Cuáles son las metas propuestas ahora que tienes a tus hijos?**

“(momento de impresión) Waoooo que hermosa pregunta, mi principal meta es fortalecerlos en valores para que sean ejemplo el día de mañana, enfocarlos en una educación con frutos para su bienestar y el de sus hijos familia en un futuro no muy lejano, para mí, para nosotros, nuestros hijos son la clara expresión de que el amor existe, creo en Dios, en la Familia en Espíritu Santo y la meta de una madre es que sus hijos sean felices, y eso es lo que me propongo, encaminarlos y ayudarlos en esa felicidad, yo los Amo colega.”

**Agente externo 2.**

**Platino. Madre de Adolescente (40 Años de Edad)**

## **1. ¿Qué significa ser madre para Ud.?**

“Es la oportunidad de procrearse y educar a los niños que es lo mas importante en esta vida. Ser madre es el momento más bello, bonito y significativo de la vida, y disfrutar a su lado es la mejor experiencia más sabrosa. Ser madre, es dar amor, valores y educación para que nuestros hijos más adelante sean ejemplo”.

## **2. ¿Qué sentimientos experimento Ud. cuando estuvo embarazada?**

“Mi mayor sentimiento en los embarazos han sido mis hermosas hijas, gracias a dios. Mis hijas son pilares en mi vida, y por ella trabajo muy fuerte para brindarles todo lo que necesitan, aunque a veces siento rabia porque salió embarazada antes de tiempo, yo quería que ella estudiara, pero la muy descuidada salió embarazada de un amigo que tiene, yo la quiero mucho porque es mi hija pero tendrá que trabajar para que estudie, porque yo no voy aguantar tanto estrés”.

**3. ¿De qué personas recibió Ud. apoyo durante su embarazo?**

“Recuerdo en mi embarazo (pensando) de mis padres principalmente mi madre y gracias a dios por tenerla sana y vivita. Hoy en día de mis hijas y familiares; porque los padres de mis hijas me han apoyado pero no viven con nosotras. Hoy día son adolescentes, una de ellas ya es madre, la mayor, y tiene la experiencia más bella de una mujer”.

**4. ¿Cuáles son las metas propuestas ahora que tienes a tus hijos?**

“La experiencia de ser madre no lo quita nada ni nadie, mi meta de madre es hacer de mis hijos buenas personas, darles los estudios pero si ellos se van por otro lado allá ellos.”

**Agente externo 3.**

**Plata. Docente Secundaria 08 años de servicio (33 años)**

**1. ¿Qué significa para ti, atender una adolescente embarazada?**

“El embarazo debe ser una experiencia muy bonita, pero a su determinado tiempo y momento de vida en la vida. Definitivamente no se qué les pasa a los chamos de hoy que solo piensan en mantener relaciones sexuales y sin ninguna protección como medio de prevención. Soy la tercera de 5 hermanos y la formación que recibí en mi hogar fue muy dura, pero de gran provecho, tuvimos la oportunidad de crecer y criarnos en una sociedad con más libertad y menos libertinaje, en cierto modo los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, la formación viene desde el hogar. Un ejemplo vivo son todos estos estudiantes que habitan esta institución educativa, específicamente 452 en total donde ya 7 adolescentes se encuentra en periodo gestacional, y lo mas cumbre en la escolaridad donde el 2,5% aproximadamente ya experimenta un embarazo y lo expresan con total normalidad”.

## **2. ¿Qué sentimientos percibes de las adolescentes embarazadas?**

“Mira.... (Suspira) muchos han sido los casos en esta institución, tristeza en mí pensar y corazón porque dejan sus estudios con el decir de volver al salir de la barriga, pero no es así, y eso lo sabemos todos. Hoy por hoy debemos brindar mucho apoyo a estas generaciones que las consideramos

especiales.... Estos chamos se perciben con mucho miedo amiga, muchos síntomas que describirlos es solamente descubrirlos en la persona que los experimenta”.

**3. ¿Has observado el apoyo familiar a las adolescentes embarazadas?**

“Waoooo.... (Pensante) directamente y con frecuencia las madres, aunque hay casos donde la familia ni los ve, no les presta atención. Teniendo en cuenta que trabajar con una persona adolescente no es fácil, pero ciertamente debes ganarte su amistad y hacer empatía directamente con ellos”.

**4. ¿Cuáles son las metas propuestas ahora que tienes a tus hijos?**

“aun no tengo la dicha de experimentar hijos biológicos, pero con tantos estudiantes que han transcurrido por mis manos, siento que son míos, y en este sentido quisiera que todos alcanzaran una carrera profesional y se

desenvuelvan en ella (momento de silencio) de verdad que les deseo lo mejor.”

#### **4.1.3. Fase 3. Búsqueda de la Esencia y la Estructura**

Luego de obtener los relatos de las participantes se procede a la interpretación de los resultados, para la investigación según las categorías y Subcategorías identificadas. Procedí a organizarlos dando como resultado cuatro categorías:

### Matriz 1: Categorización

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Código</b>
1. Significado de ser madre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia muy bonita.</li><li>- Es una responsabilidad muy grande.</li><li>- Cuidar a tu hijo.</li></ul>	SSM
2. Sentimientos sobre el embarazo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al principio sentí miedo.</li><li>- Sentimientos bivalentes.</li></ul>	SSE
3. Apoyo durante el embarazo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Madre.</li><li>- Familia.</li></ul>	ADE
4. Metas al nacer el bebe.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Culminar estudios.</li><li>- Cuidarlo mucho.</li></ul>	MNB

**Matriz 2: Categoría 1. Significado de ser madre.**

<b>Narrativa de las informantes claves</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categoría</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Era algo que no me lo esperaba.</li> <li>- Debo seguir adelante.</li> <li>- Es algo muy bonito.</li> <li>- Darle mucho amor. (Topacio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia muy bonita.</li> </ul>	Significado de ser madre.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para mí, más que soy una chama. (esmeralda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una responsabilidad muy grande.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia muy bella.</li> <li>- Cuidar a tu bebe.</li> <li>- Darle amor. (Rubí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar a tu hijo.</li> </ul>	
<p><b>Informantes externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maravilloso en el mundo.</li> <li>- Bello sentimiento. (Diamante)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento más bello.</li> <li>- Es la mejor experiencia. (Platino)</li> </ul>		

**Matriz 2. Categoría 2. Sentimientos sobre el embarazo.**

Narrativa de los informantes claves	Sub categorías	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No estaba preparada para salir embarazada.</li> <li>- Sentí miedo, pero a la vez sentí felicidad porque voy a ser madre. (Esmeralda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al principio sentí miedo.</li> </ul>	<p>Sentimientos sobre el embarazo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensé iban a cambiar, pero todo sigue igual. (Oro)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tristeza y alegría, yo quería tener un bebe pero no ahorita. (Rubí)</li> </ul>		
<p><b>Informantes externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fue un sueño, una experiencia maravillosa.</li> <li>- Inmensa felicidad. (Diamante)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tristeza en mi pensar y corazón.</li> <li>- perciben miedo. (Plata)</li> </ul>		

**Matriz 2: Categoría 3: Apoyo durante el embarazo.**

Narrativa informantes claves	Sub categorías	Categorización
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mis padres, soy la hija menor y me han ayudado mucho. (Topacio)</li> </ul>	Familia	Apoyo durante el embarazo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De toda mi familia, ninguno cambio, al principio todos se quedaron asombrados, pero ya ahorita, están apoyándome. (Esmeralda)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mi mama, y mi papa aunque al principio estaban muy molesto. (Rubí)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De mi mama, lo único que me dijo fue que siguiera estudiando. (Oro)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Informantes externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De mi esposo, recuerdo que hasta cuando no podía limpiar.</li> <li>- mi mama, mi sobrino, mi hermana, se venían a cuidarme.</li> <li>- el apoyo más grande es sin duda el que te brinda tu madre. (Diamante)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mi madre y gracias a dios por tenerla sana y vivita. (Platino)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con frecuencia las madres. (Plata)</li> </ul>		

**Matriz 2. Categoría 4: Metas al nacer el bebe.**

Narrativa informantes claves	Sub Categorías	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar mis estudios.</li> <li>- Darle mucho amor y decirle que lo amo. (Topacio)</li> </ul>	Culminar estudios.	Metas al nacer el Bebe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar mis estudios, los deje a la mitad.</li> <li>- Darle amor a mí bebe. (Esmeralda)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar mis estudios.</li> <li>- Cuidar a mí bebe. (Rubí)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar a mi pequeño bebe.</li> <li>- Estudiar cuando este mas grande. (Oro)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Informantes externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fortalecerlos en valores para que sean ejemplo el día de mañana.</li> <li>- enfocarlos en una educación con frutos para su bienestar.</li> <li>- la meta de una madre es que sus hijos sean felices. (Diamante)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mi meta de madre es hacer de mis hijos buenas personas (Platino)</li> </ul>		

#### **4.1.4 Fase 4: Constitución de la Significación**

A continuación se describen cada una de las categorías con sus Subcategorías, desarrollando así la triangulación de la información que consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

La triangulación, cuyo fin es importante para el desarrollo de esta investigación, donde me ayudó a interpretar la situación de estudio por medio de la entrevista y la observación.

##### **Categoría 1: Significado de ser madre.**

El verdadero significado de ser madre es para las adolescentes una experiencia con muchos sentimientos y en múltiples ocasiones no se logra una descripción precisa. Acompañadas del miedo, ansiedad, felicidad muestran su gran interés en la evolución de su embarazo. El verdadero significado al embarazo, es el que se experimenta por sentido ignato. En este sentido, las adolescentes tomaran madurez para el desarrollo maternal.

Asimismo, de esta categoría surgieron **3 Subcategorías:**

**Experiencia muy bonita.**

El embarazo a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años de edad. Cabe decir que, sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza. En efecto, son más probables en comunidades poco instruidas y rurales. (17) En este sentido, que una adolescente quede embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y la del feto. Justo en esta etapa de la vida está el importante ajuste de la vida.

Se muestran la opinión de las informantes claves:

- Era algo que no me lo esperaba.
- Debo seguir adelante.
- Es algo muy bonito. (Topacio)
- Para mí, más que soy una chama. (Esmeralda)
- Experiencia muy bella.
- Cuidar a tu bebe. (Rubí)
- Es la mejor experiencia. (Platino)
- Lo más maravilloso en el mundo.(Diamante)

Las adolescentes, a medida que transcurre el tiempo conocerán las necesidades del embarazo, y la madurez necesaria para lograr exitosamente la experiencia de estar embarazada.

### **Responsabilidad muy grande.**

Las adolescentes, deben entender que la vida va a dar un giro radical para el disfrute sus actividades diarias. La autora Boehlke J (30) describe en su artículo publicado Las madres adolescentes enfrentan desafíos diarios en su lucha por cuidar de su hijo y encontrar el modo de ser las mejores madres que puedan. Debido a que la mayoría de las madres adolescentes están asistiendo al colegio o a la universidad, encontrar el tiempo y los medios económicos para terminar su educación debería ser una prioridad junto a la crianza de sus niños. Aprender las formas de estar a tono con las responsabilidades como madre adolescente las ayudará a ponerse de pie y establecer un futuro para sus hijos.

En referencia a lo antes expuesto, las adolescentes en periodo de embarazo adquieren responsabilidad de carácter social, económico, salud, vivienda, educación; es decir, buscar la comodidad y seguridad a su nuevo descendiente, estos factores serian el deber ser por la salud y bienestar del nuevo ser. Cabe agregar, que muchos son los individuos de esta

determinada edad que las responsabilidades están sujetas a los padres, otorgándoles más situaciones de preocupación a la familia en general.

Se muestran entonces la opinión de los informantes claves:

- No estaba preparada para salir embarazada.
- Sentí miedo, pero a la vez sentí felicidad porque voy a ser madre.  
(Esmeralda)
- Pensé iban a cambiar, pero todo sigue igual.(Oro)
- Tristeza y alegría, yo quería tener un bebe pero no ahorita. (Rubí)

Con respecto a, lo antes mencionado las adolescentes expresan sus vivencias según sus sentimientos.

### **Cuidar a tu hijo.**

El cuidado se inicia voluntaria e intencionadamente por los individuos. El autocuidado es un fenómeno activo que requiere que las personas sean capaces de usar la razón para comprender su estado de salud, y sus habilidades en la toma de decisiones para elegir un curso de acción apropiado.(19) En este sentido para una madre es ignato apropiarse de su hijo, para cuidarlo y brindarle amor, y todo lo necesario para el nuevo ser.

Las informantes claves expresaron:

- Darle mucho amor. (Topacio y Rubí)

## **Categoría Nº 2 Sentimientos sobre el embarazo.**

### **Al principio sentí miedo.**

La maternidad temprana tiene profundos efectos en el desarrollo y bienestar psicológico de las adolescentes, ya que principalmente en esta etapa existen cambios fisiológicos y psíquicos por los que atraviesan las adolescentes. Cabe agregar, debe venir acompañada de la crianza física y emocional. La exigencia de entrega, tolerancia y amor incansable, es un ideal que la propia sociedad a impuesto así como también ha contribuido a una sociedad de doble mora, como lo es la educación sexual, el derecho a la información y la apertura sexual así como la falta de vínculos afectivos y el nivel de cercanía de redes sociales, indispensables para la adolescente. (14)

La adolescencia es la etapa donde el cuidado es fundamental. Asimismo, el 80% de los casos de adolescentes madres, se trata de embarazos concebidos con hombres mayores de edad. Además temen que en sus colegios rechacen su condición. (31) La felicidad, se apodera de ellas por

que viene un bebe, pero realmente el sentimiento las arroja en múltiples sensaciones entre ellas el miedo como característica principal, afrontar esta situación y sobrellevarlo en el ámbito familiar.

Las informantes refieren:

- No estaba preparada para salir embarazada.
- Sentí miedo, pero a la vez sentí felicidad porque voy a ser madre. (Esmeralda).
- Pensé iban a cambiar, pero todo sigue igual. (Oro).
- Tristeza y alegría, yo quería tener un bebe pero no ahorita. (Rubí).

El, apoyo familiar, de los padres es clave en este momento para la vida de las adolescentes, dado que los sentimientos afectados por la vulnerabilidad de la nueva etapa. Es decir, psicológicamente necesitara ayuda de la misma manera para salir adelante.

### **Categoría N° 3 Apoyo durante el Embarazo.**

#### **Familia.**

El estudio de la familia ha sido abordado por diferentes ciencias a partir de las particularidades de cada una de ellas y de sus intereses específicos.

La Filosofía, la Sociología, el Derecho y la Psicología. La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria. De igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. Asimismo, se ha denominado como una institución básica de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general. (32)

Al respecto, surge la siguiente Subcategorías:

- De mis padres, soy la hija menor y me han ayudado mucho. (Topacio)
- De toda mi familia, ninguno cambio, al principio todos se quedaron asombrados, pero ya ahorita, están apoyándome. (Esmeralda)
- De mi mama, y mi papa aunque al principio estaban muy molesto. (Rubí)
- De mi mama, lo único que me dijo fue que siguiera estudiando. (Oro)
- **Enfermera Diamante:** De mi esposo, recuerdo que hasta cuando no podía limpiar.
- mi mama, mi sobrino, mi hermana, se venían a cuidarme.
- el apoyo más grande es sin duda el que te brinda tu madre. (Diamante)
- **madre Platino:** mi madre y gracias a dios por tenerla sana y vivita. (Platino)
- **Docente Plata:** Con frecuencia las madres. (Plata).

#### **Categoría 4: Metas al nacer el bebe.**

##### **Culminar estudios.**

El embarazo es considerado un problema social complejo y muy consecuente en las adolescentes de hoy, dejando sus metas trazadas por presentar periodo de gestación en esta importante edad de la vida. Las metas específicas son claras y directas, objetivas, permiten a los jóvenes

seguir el progreso, son alcanzables y realistas, y ponen a los adolescentes en el camino del éxito. (33)

Las adolescentes, dan pausa a la vida, y en modo muestran sentido que se ha detenido para siempre, pero, con el tiempo se darán cuenta que emocional, psicológicamente tenían cerrados sus propias aspiraciones y deseos. Es así, como la influye la sociedad, la familia a las expectativas que pudieron crear en un momento determinado. También, fomentar el sentido de responsabilidad en las acciones que se desean. La población en estudio, el primer deseo en lograr es culminar sus estudios con el mayor de los éxitos, y brindarle cuidados específicos a su nuevo miembro de familia.

#### **4.1.5 Interpretación del Fenómeno.**

El análisis precedente, del método aplicado explico las fases específicamente, para lograr la comprensión del significado que le otorgan las adolescentes escolarizadas al embarazo. Debe señalarse, que trasciende las expectativas de la sociedad como un estudio holístico al verdadero sentido de la realidad. Asimismo, basándome en el método de estudio la realidad del fenómeno determino cuatro (4) categorías que se enlazan unas a otras, que demuestran las vivencias de las adolescentes

embarazadas escolarizadas, la Licda. En Enfermería, la madre de la adolescente y la docente de educación media y diversificada.

Por medio de las entrevistas aplicadas se logra observar las experiencias de las adolescentes en el entorno donde se desarrollan, es por esto que procedió a la construcción de una teoría tomando en cuenta los resultados de las categorías, las teorías relacionadas con el rol materno, y el autocuidado de Dorothea Orem, los fundamentos teóricos relacionados con el significado de la maternidad.

## **CAPITULO V**

### **APROXIMACION TEÒRICA**

#### **5.1. Teorización**

El presente capitulo constituye un constructo teórico, partiendo de la interpretación de las cuatro categorías que emergen de la investigación del pensamiento, vivencias, de las participantes, mediante la metodología cualitativa, el cual me permitió como investigadora describir y comprender el fenómeno desde su esencia; es decir, desde su complejidad competencia, a través de esta investigación se describen los significados vividos de las adolescentes, es por esto que es fenomenológica.

El adolescente, es una persona que naturalmente evoluciona, a través del tiempo y dependencia del espacio que vincula diariamente. Ahora bien, el hogar como principal factor en las estrategias de vida, la escuela como una fuente de valores, doctrinas para el objetivo planteado de nuestra población; y en el aspecto social desarrollar individuos aptos en conocimientos para el

disfrute desde una perspectiva holística. De este modo, la adolescencia nos permite conocer y mostrarnos en lo que seremos, adolecer de ser niño, debe ser una cualidad superada para lograr la madurez emocional-psicológica. Si bien es cierto, el proceso enseñanza-aprendizaje transmitido por la educación, donde el principio de la conducta es específico para el avance y logra evaluar el verdadero significado de ser una persona adolescente.

Por las consideraciones anteriores, las adolescentes escolarizadas es una importante muestra de atención en el ámbito salud, señalar que son innumerables las cantidades de alteraciones en el desarrollo biopsicosocial de estas personas permite conocer las necesidades reales. Es decir, el embarazo a temprana edad significa un giro radical a los propósitos de vida en las adolescentes, la aproximación sobre el significado que tienen en esa etapa de vida. Asimismo, cuando se estudia el fenómeno se trata de comprender las vivencias, experiencia de este ser hecho persona. La formación educativa sobre la salud sexual y reproductiva debe abordar desde un foco de prevención y mostrar en cierto modo el sentido de vida.

En este sentido, abordando el tema desde diferentes puntos de vista donde surge la necesidad de generar una aproximación a una teoría de

educación preventiva en el ámbito escolar y social sobre el significado de embarazo a temprana edad, promoviendo valores de vida en las personas que les permita capacitarse en ella. Además, la adolescencia es vital en cada persona, cada uno debe vivir y agotar sus etapas de manera de alcanzar una madurez biopsicosocial. También, es importante determinar el entorno, como investigadora comprendí que se debe conocer el entorno donde se desarrolla esta persona para lograr su evolución respecto a las experiencias y vivencias. Mostrarse un individuo firme, seguro, responsable, honesto ayudara fielmente a la integración de lo que se quiere, será mucho mejor en acuerdo a la aproximación.

Por otra parte, las adolescentes embarazadas escolarizadas que acuden a la consulta prenatal del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde, la mayoría describe el embarazo como una situación inesperada, manifestando a su vez el abandono del hogar por sentimientos de miedo, ansiedad al notificarles a sus padres sobre el mismo, también, la deserción escolar por sentimientos de rechazo por parte de sus amistades. Aunado a este conflicto, se considera que los adolescentes desconocen el cuidado de la práctica sexual, dada a la desinformación respecto al uso de métodos de prevención. En efecto, existen padres que no están de acuerdo en una educación precisa respecto a la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, el éxito del significado de la maternidad de las adolescentes escolarizadas dependerá de la conciencia que tome la próxima madre, respecto a la prevención.

## **5.2. Consideraciones Finales**

De esta manera, donde se desarrolla esta investigación, se comprende el significado de la maternidad a las adolescentes embarazadas escolarizadas; motivo por el cual fue estudiado detenidamente desde el pensamiento de las adolescentes embarazadas, una madre de adolescente, Licda. En Enfermería y un docente de educación media y diversificada, la cual, brindaron información importante para la producción del conocimiento de la teoría de la fenomenología hermenéutica y su interpretación, en consideración con el método de Spiegelberg.

Hechas las consideraciones finales, se muestra las siguientes reflexiones:

- Enfermería, es una ciencia hecha persona; brindar cuidados, sentimientos en pro de la salud del paciente para alcanzar una mínima

dependencia y ofrecer ayuda oportuna es el verdadero merito en cuanto a la vocación, es de amplia satisfacción observar la satisfactoria recuperación del individuo.

- Considerando el relato de las informantes, en donde nos muestran sus vivencias y experiencias.; de acuerdo al significado de la maternidad que le presten. Es donde efectivamente enfermería en su rol docente actúa con el propósito de la prevención, mediante la promoción de la salud.
- Establecer relaciones con todo el equipo presente en la institución de salud Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde; y dejar buenas acciones que ayuden a la creación de conciencia entre los compañeros, familia, y adolescentes en pro del cuidado humano.
- Las expectativas de la investigación es promover en las adolescentes información y practica mediante sesiones de educación, logrando la integración en el medio de desarrollo, por ejemplo en la escolaridad.
- Dar en conocimiento los resultados de la investigación a la institución, para que sea permitido el acceso de integración familia-adolescente para que la consulta prenatal sea de armonía y mayor facilidad en cuanto a la proyección de los datos, dejando en observación plena confianza y recepción.

### 5.3. Recomendaciones

- Crear una consulta para adolescentes que cuente con especialistas capacitados en la salud sexual y reproductiva, en las instituciones educativas de nivel básico, medio y diversificado ante la prevención de embarazos a temprana edad.
- Brindar orientaciones oportunas a los/las adolescentes escolarizados, como un medio a la prevención; prestando una adecuada educación sexual y reproductiva.
- Promover y aplicar en las instituciones educativas talleres de salud sexual y reproductiva de acuerdo al significado de la maternidad en los adolescentes escolarizados.
- Incentivar en el núcleo familiar orientaciones a los padres de acuerdo a la salud sexual y reproductiva. Como una estrategia ante el significado de la maternidad en las adolescentes escolarizadas,
- Educar a los/ adolescentes de acuerdo a métodos anticonceptivos.
- Promover los cuidados del recién nacido y lactancia materna a las adolescentes embarazadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental un estado de bienestar. 2.013. disponible en: [www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/) consultada: 10/03/2.017.
2. Morales H. Adolescentes Vivenciando el cuidado materno, Teoría reflexiva. Valencia, Venezuela: Editorial: Delforn Carabobo. 2011. p. 15, 16, 60, 89.
3. OMS. Embarazo Adolescente. Centro de prensa. Nota descriptiva n° 364.Sep2014. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> Consultada: 03-05-17.
4. Organización Mundial de la Salud definición de Datos y Cifras de Embarazo en el Adolescente 2014 disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> consultada 25/08/2017.
5. Organización Panamericana de la Salud El 18% de los nacimientos son de madres adolescentes en América Latina y el Caribe 2012 disponible en: [ww.paho.org/uru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=589:el-18percent-nacimientos-son-madres-adolescentes-america-latina-caribe&Itemid=340](http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=589:el-18percent-nacimientos-son-madres-adolescentes-america-latina-caribe&Itemid=340) consultada 27/08/2017.
6. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Campaña de Prevención del embarazo en adolescentes Noticias 2.016. Disponible en <http://venezuela.unfpa.org/noticias/lanzan-campa%C3%B1a-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-adolescente> Consultada: 28/08/2017.
7. Dulanto E (2.000). El Adolescente, definición de Adolescencia, etapas de la adolescencia Editorial McGraw Hill Interamericana. Ciudad España Año 2.000. pág. 144- 155-156-157. Citado 20/04/2.017.

8. Molina Abadía, N., Mora Muñoz, L. S., & Muñoz Collazos, S. (2015). Significados de maternidad en mujeres adolescentes escolarizadas pertenecientes a las zonas urbana y rural de Cali. Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Tomado de (<http://hdl.handle.net/11522/3297>). Consultada el: 07/09/2.017.
  
9. Guamán M, Pillajo R. 2.016 Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Embarazadas Escolarizadas 2.016 Cuenca-Ecuador. Disponible en: [www.dspace.uc.cuenca.edu.ec](http://www.dspace.uc.cuenca.edu.ec) consultada: 20/04/2.017.
  
10. Yarza D, (2.012) factores predeterminantes del embarazo a temprana edad y su prevención. Disponible en: [Http://WWW.riuc.bc.uc.edu.ve/](http://WWW.riuc.bc.uc.edu.ve/) consultada el: 07/10/2.017.
  
11. Carrero N, (2014) Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada. Disponible en: <http://WWW.mriuc.bc.uc.edu.ve> consultada el: 07/10/2.017.  
F. de Saussure. Curso de lingüística general, Éd. Payot. 1995. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Significado>. Consultado el 07/01/2.018.
  
12. Marvin. Significado y comunicación. México: Universidad de la Comunicación. 2013. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/significado-ycomunicacion.html>. consultado 07/01/2.018.
  
13. Schütz, A. La construcción de la vivencia significativa en la corriente de la conciencia de quien la constituye, en: A. Schütz, La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Barcelona: Paidós, 1993. pp. 75-125. Consultado: 07/01/2.018.
  
14. Nava F, (2.009). La maternidad en la adolescencia, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009, [www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm) consultada 07/01/2.018.

15. Organización Mundial de la Salud 2.014 Embarazo en la adolescencia disponible en:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> consultada el: 10/10/2.017.
16. Calatrava C. 2.017 Embarazo en adolescentes disponible en:  
<https://www.embarazo-precoz.com/> consultada el: 10/10/2.017.
17. Caraballo A. Guía infantil Embarazo Adolescentes: riesgos y consecuencias año 2.017 disponible en:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias> consultada el: 10/10/2.017.
18. Suárez Linares J. Otra mirada al embarazo en la adolescencia Revista Cubana Ciencias Médicas 2015 Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032012000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000200013&lng=es). Consultado: 07/01/2.018.
19. Alvarado K G, Guglielmetti S, Tenis S, Díaz C A. El cuidado. Junio 2012. Disponible en:  
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/DorotheaOrem.html>. Consultado: 09-01-17.
20. Iturria. I, Morales. M, Gutierrez. N, Alvarado. C, Guilarte A. Protocolos clínicos de Atención Integral a las y los Adolescentes: Servicios del Primer y Segundo Nivel de Atención. Sección II. Ministerio del Poder Popular Para la Salud (MPPS). 2014. p. 99. Consultado: 10/01/2017.
21. Marriner Tomey, Ann y Alligood, Martha. (2011). Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. (Ed.), séptima. Modelos y teorías en enfermería. España: Editorial Elsevier. Disponible en:

<http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com/2013/12/adopcion-del-rol-materno.html> consultada el: 10/01/2.017.

22. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453. Artículo 76, 78, 83. Disponible en: [www.mp.gob.ve/leyes/constitucion/constitucion1.html](http://www.mp.gob.ve/leyes/constitucion/constitucion1.html) Consultado el: 22/04/2.017.
23. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) Gaceta Oficial N°5859 Extraordinaria Venezuela. Artículos 5, 6, 26, 43, 44, 45,50. Disponible en: [WWW.hsph.harvard.edu/population/trafficking/Venezuela.child.07.pdf](http://WWW.hsph.harvard.edu/population/trafficking/Venezuela.child.07.pdf) consultado el: 22/04/2.017.
24. Martínez, M. Miguel Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México. Editorial Trillas. Segunda Edición. 2006.
25. Leal J. La anatomía del investigador y la metodología de investigación. Segunda edición. Valencia, Venezuela: Azul Intenso, C.A. 2009.
26. Rojas B. Investigación cualitativa fundamentos y praxis. Segunda edición. Caracas, Venezuela: Editorial Fedupel. 2010. p 11,30, 31.
27. Spiegelberg, H. The Phenomenological Movement. La Haya: Nijhoff. 1982.
28. Martínez, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórica practico. Caracas, Venezuela: Venezuela Texto. 1991.
29. Leal J. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación, 3era edición. Valencia, Venezuela: Signos, Ediciones y Publicaciones. 2009.
30. Boehlke J. madres adolescentes y sus responsabilidades. Rev eHow en español 2.017 España Bellevue disponible en:

[http://www.ehowenespanol.com/madres-adolescentes-responsabilidades-sobre\\_111150/](http://www.ehowenespanol.com/madres-adolescentes-responsabilidades-sobre_111150/) consultada el: 10/01/2.018.

31. Madrigal R. muchachas embarazadas enfrentan miedo al rechazo social y dudas sobre su futuro económico y educativo. Octubre 2.013. disponible en: [www.crhoy.com/adolescentes-embarazadas-enfrentan-miedo-al...y.../nacionales](http://www.crhoy.com/adolescentes-embarazadas-enfrentan-miedo-al...y.../nacionales) consultada el: 10/01/2.018.
32. González V. La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur [revista en Internet]. 2008 [citado 2018 Ene 12]; 6(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>
33. Mokeyano N. Metas para una hija adolescente. 2.017 Metas para una hija Adolescente Rev eHow en español 2.017 España Bellevue disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/madres-adolescentes-responsabilidades-sobre\\_111150/](http://www.ehowenespanol.com/madres-adolescentes-responsabilidades-sobre_111150/) consultada el: 10/01/2.018.

## **Anexos**



## Anexo 1:

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



YO, \_\_\_\_\_, CI N°: \_\_\_\_\_, residenciado en: \_\_\_\_\_. Por medio de la presente hago constar que la **Licda. Katherine prieto** titular de la Cedula de Identidad N° **20.383.838**, me ha solicitado que participe como informante en su trabajo de investigación titulado: **Significado de la Maternidad en las Adolescentes Embarazadas Escolarizadas**, de igual forma doy fe que me ha explicado detalladamente cual es el objetivo del trabajo, cual es la colaboración que espera de mí, al formar parte de la muestra de su estudio, me ha garantizado la confidencialidad y el anonimato de los datos que yo le estoy proporcionando. Por medio de la presente además la autorizo para la grabación de las entrevistas, que le pudieran servir para su trabajo. Hemos acordado de manera conjunta que el número de entrevistas a realizar serán de Tres (3) a Cuatro (4), así como el tiempo d duración de cada una d ellas se estima sea entre 30 a 45 minutos. En tal sentido, por medio de la presente le estoy dando mi consentimiento para participar en el estudio.

\_\_\_\_\_  
Entrevistada.  
CI.N°: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Entrevistador.  
CI. N°: 20.383.838.

Naguanagua a los \_\_\_\_ días del mes de Octubre de 2.017.

## ANEXO C

### Cuadro Nº 1

#### TRIANGULACIÓN (ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS)

Categorías	Interpretación del fenómeno	Aporte de agente externos	Revisión bibliográfica	Síntesis interpretativa
	Aportes cualitativos			
Significado de ser madre.	Atraves de la metodología aplicada y según las fases de Spiegelberg, se logra la comprensión del fenómeno mediante el análisis de los datos otorgados por los informantes claves;	<p><b>Diamante:</b> “Es lo más maravilloso del mundo, tener un ser que te hace reír y amar inmensamente, ese ser se convierte en el centro de tu vida”.</p> <p><b>Platino:</b> “Es la</p>	El embarazo en las adolescentes es un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral. Significa entonces, que la presencia de un embarazo en la adolescencia generalmente se da por	Para analizar la categoría Nº 1, se logra comprender la definición del significado de ser madre como una experiencia gratificante en la vida humana reproductiva.

	<p>definidos por adolescentes embarazadas.</p> <p>Mediante, la búsqueda del significado a través de informantes claves las adolescentes embarazadas escolarizadas e informantes externos por las enfermeras de la institución, cada</p>	<p>oportunidad de procrearse. Ser madre es el momento de la vida más preciado y hermoso, y disfrutar a su lado es la mejor experiencia. Ser madre, es dar amor, valores y educación para que nuestros hijos más adelante sean ejemplo”.</p>	<p>el inicio temprano de la sexualidad. (19)</p>	<p>También, es una situación de cultura social y familiar, teniendo en cuenta el aprendizaje de los miembros adolescentes.</p>
	<p>uno planteando sus vivencias y experiencias de</p>	<p><b>Diamante:</b> “Para mí siempre fue mi sueño, la</p>	<p>Además, el omitir el uso de protección de</p>	<p>Por otra parte, los</p>

<p>Sentimientos sobre el embarazo.</p>	<p>acuerdo a los valores particulares, como situación de estudio ha demostrado que ha sido una problemática que ha trascendido por generaciones, siendo la adolescencia una etapa transitoria y evolutiva.</p>	<p>experiencia de sentir a otro ser creciendo dentro de ti, sus movimientos, la emoción de cómo será y además de verla en cada ecografía y lo mejor escuchar los latidos eso de verdad te roba una sonrisa”.</p> <p><b>Platino:</b> “Mi mayor sentimiento en los embarazos han sido mis hermosas hijas, es la experiencia más</p>	<p>métodos anticonceptivos, falta de información sexual, bajo nivel de expectativas, y múltiples sentimientos de soledad, miedo, rechazo, baja autoestima, desvalorización.(19)</p>	<p>sentimientos que se encuentran en el embarazo en la población adolescente especialmente escolarizadas se precisan por el miedo, baja autoestima, culpa. En otras palabras, dejando una situación muy compleja para el desarrollo personal.</p>
--	--	---	---	---

		hermosa, gracias a dios. Mis hijas son pilares en mi vida, y por ella trabajo muy fuerte para brindarles todo lo que necesitan”.		
Apoyo familiar durante el embarazo.		<b>Diamante:</b> “Muchísimas personas, mi esposo, hasta cuando no podía limpiar o tuve que estar acostada me ayudaba a levantarme, mi	En la mayoría de los casos los padres son quienes brindan apoyo máximo a esta población embarazada, especialmente las madres. El funcionamiento de la familia incluye el	La familia, es el núcleo esencial de los seres humanos, donde el apoyo brindado es incondicional. Los padres son cuidadores por naturaleza;

		<p>mama, mi sobrino, mi hermana, se venían a cuidarme y todavía hoy en día con mi gorda de casi 2 años de edad me ayudan muchísimo, mis amigos tengo mucha gente contar gracias a dios”.</p> <p><b>Platino:</b> “De mis padres principalmente, mis hijas y familiares; porque los padres de mis hijas me han</p>	<p>cumplimiento de las funciones básicas en el aspecto económico, educativo, afectivo y reproductivo. Cabe decir que, se analiza la interrelación que pudiesen generar y en ver como se involucra en el ámbito social.</p>	<p>además, las adolescentes por el nivel de confianza se les dan con mayor facilidad dirigirse a sus padres. Cabe decir que, la decisión de un embarazo es personal, pero, en visión de la experiencia adoptada por los padres el proceso llega ser de grandes instrucciones a pesar de los</p>
--	--	--	--	---

		apoyado pero no viven con nosotras. Hoy día son adolescentes, una de ellas ya es madre, la mayor, y tiene la experiencia más bella de una mujer”.		múltiples sentimiento vividos.
--	--	---	--	--------------------------------