



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER  
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO  
PORTUGUESA**

Autor: Wilmer Colmenárez

VALENCIA, MAYO DE 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER  
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO  
PORTUGUESA**

Autor: Wilmer Colmenárez  
Tutor: Ana Luisa Arpaia

VALENCIA, MAYO DE 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER  
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO  
PORTUGUESA**

**Autor: Wilmer Colmenárez**

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Magíster en Investigación Educativa.

VALENCIA, MAYO DE 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO PORTUGUESA”**, presentado por el ciudadano Wilmer Colmenárez, titular de la cédula de identidad N° V.-5.365.101 para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	C.I.	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VALENCIA, MAYO DE 2015

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso por siempre estar a mi lado, en cada momento que lo necesite y nunca me desamparo.

A mis familiares por sus valores y día a día dándome su valioso apoyo.

A mis compañeros de estudio, por ayudarnos unos a otros y juntos llegar al final de nuestra meta.

***Wilmer Colmenárez***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios todopoderoso, por ayudarme y guiarme para lograr esta meta.

A la universidad de Carabobo por haberme abierto las puertas de esta casa de estudio.

A los profesores mis agradecimientos por haberme impartido sus conocimientos. Induciéndome a ser cada día mejor.

A mi tutora, Dra. Ana Luisa Arpaia Manfredi por su apoyo incondicional y sus orientaciones prestadas en la elaboración del trabajo de grado. Dios la bendiga siempre profesora.

A todos mi agradecimiento.

***Wilmer Colmenárez***

## ÍNDICE GENERAL

	<b>p.p.</b>
AVAL DEL TUTOR.....	iv
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.....	v
INFORME DE ACTIVIDADES.....	vi
VEREDICTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
LISTA DE CUADROS.....	xii
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
Antecedentes de la Investigación.....	10
Fundamentos Teóricos.....	14
Bases Legales.....	21
Definición de Términos Básicos.....	24
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>27</b>
Tipo de Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Población y Muestra.....	29
Población.....	29
Muestra.....	30
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	30
Validez y Confiabilidad.....	31
Validez.....	31
Confiabilidad.....	31

Procesamiento y Análisis de Datos.....	32
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>35</b>
Análisis de los Resultados.....	35
Conclusiones del Diagnostico.....	45
Recomendaciones del Diagnóstico.....	46
<b>V DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>	<b>47</b>
Presentación.....	47
Fundamentación de la Propuesta.....	47
Misión de la Propuesta.....	48
Visión de la Propuesta .....	48
Estructura de la Propuesta .....	48
Objetivos de la Propuesta.....	49
Objetivo General.....	49
Objetivos Específicos.....	49
Justificación de la Propuesta. ....	49
Matriz de la Propuesta.....	50
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>60</b>
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>
Anexo A. Instrumento.....	65
Anexo B. Validación de los Expertos.....	68
Anexo C. Confiabilidad del Instrumento.....	75

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>p.p.</b>
1	Dimensión: Proceso de la Motivación: Indicadores: Requerimientos, Estímulos, Reconocimientos, y Actitud.....	36
2	Dimensión: Factores de la Motivación: Indicadores: Motivación Interna y Motivación Externa.....	39
3	Dimensión: Áreas de la Investigación Educativa. Indicadores: Docentes, Estudiantes y Currículo.....	41
4	Dimensión: Tipos de Investigación. Indicadores: Pura y Aplicada.....	43

## LISTA DE GRAFICOS

<b>GRAFICOS</b>		<b>p.p.</b>
1	Representación Porcentual de la Dimensión: Proceso de la Motivación: Indicadores: Requerimientos, Estímulos, Reconocimientos, y Actitud.....	36
2	Representación Porcentual de la Dimensión: Factores de la Motivación: Indicadores: Motivación Interna y Motivación Externa.....	39
3	Representación Porcentual de la Dimensión: Áreas de la Investigación Educativa. Indicadores: Docentes, Estudiantes y Currículo.....	41
4	Representación Porcentual de la Dimensión: Tipos de Investigación. Indicadores: Pura y Aplicada.....	43

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA</b>		<b>p.p.</b>
1	Operacionalización de las Variables.....	26
2	Población y Muestra.....	30
3	Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad.....	33



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO PORTUGUESA”

**Autor:** Wilmer Colmenárez

**Tutor:** Dra. (ed) Ana Arpaia Manfredi

**Año:** Mayo, 2015

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general proponer estrategias motivacionales a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa. Esta se sustentó en las teorías Constructivista de Lev Semionovich Vigotsky y de la Investigación Educativa Best. La investigación se realizó en la modalidad de Proyecto Factible con diseño de campo descriptivo, transeccional. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 18 docentes, a estos se les aplicó como técnica la encuesta, bajo el apoyo de un cuestionario tipo escala Likert, el mismo se procesó para su confiabilidad el coeficiente del Alpha de Cronbach donde dio como resultado 0,94 indicando que el cuestionario es altamente confiable. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento permitieron considerar la formulación de la propuesta, entre sus conclusiones se evidenció que, es necesario y pertinente el diseño de estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y contribuir de manera positiva en el desempeño laboral el cual repercutirá sistemáticamente en el buen funcionamiento que desde la investigación educativa se logra en esta casa de estudios.

**Palabras Claves:** Estrategias Motivacionales, Investigación.

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## "MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR STRENGTHENING EDUCATIONAL RESEARCH IN PORTUGUESE STATE UPEL - GUANARE"

**Author:** Wilmer Colmenárez  
**Tutor:** Dra. (Ed) Ana Arpaia Manfredi  
**Año:** Mayo, 2015

### ABSTRACT

The present study aimed to propose motivational general objectives to strengthen educational research in the UPEL- Guanare Portuguese State strategies. This was based on the Constructivist theories of Vygotsky Lev Semenovich and Best Educational Research. The research was conducted in the form of Feasible Project design with descriptive, transactional field. The population and study sample consisted of 18 teachers, these were applied as technical survey, under the support of a standard questionnaire Likert scale, it was processed for reliability coefficient Cronbach's Alpha which resulted 0,94 indicating that the questionnaire is highly reliable. The results of the application of the instrument allowed to consider making the proposal, including its findings evidenced that it is necessary and appropriated design of motivational strategies aimed at teachers to strengthen educational research at the University UPEL and contribute positively on job performance which systematically affect the smooth operation is achieved in this university from educational research.

**Keywords:** Motivational Strategies, Research.

**Research Line:** Educational Research.

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la educación tanto pública como privada así como también la educación universitaria han venido asumiendo con mucho compromiso, la responsabilidad de contribuir con el crecimiento personal, académico y social del personal docente que allí labora y como consecuencia de esta situación se visualiza la voluntad institucional de fomentar cambios importantes en el desempeño docente lo cual es propicio en un entorno educativo y social cambiante.

Antes estos nuevos tiempos, se requiere entonces un docente consecuente, comprometido y sobre todo que quiera y pueda adaptarse a los cambios y así lograr una visión amplia y estratégica, de manera que planifique estrategias expresadas en términos de eficacia y eficiencia incorporadas a las actividades educativas, en tal sentido Anduela (2006) define las estrategias como “ la guía de impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado saciara una necesidad personal”(p.05) En líneas generales, consiste en el diseño de algunas actividades en la que la persona se sienta de manera satisfactoria en el ambiente en el cual se desenvuelve.

En este orden de ideas, las estrategias utilizadas como indicativo de innovación en lo respecta al campo de la educación específicamente de la investigación, ayudan al docente a crear desde el uso de estas herramientas la cuales son necesarias a fin de guiar un proceso de motivación y gusto por la labor que desempeña hacia la el logro de los objetivos trazados a fin de fomentar su proceso educativo como investigador.

Por lo antes descrito, la presente investigación tuvo como objetivo general, proponer estrategias motivacionales a fin de fortalecer la investigación educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa, es decir generar en el personal docente estrategias

que los motiven a llevar a cabo investigaciones productivas desde la óptica de la motivación y el deseo de propiciar actos investigativos en el ambiente laboral y que estos sean proyectados en la comunidad universitaria. Sobre la base de lo antes expuesto, se realiza esta investigación que se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo I, se hace referencia al planteamiento y la formulación del problema, el objetivo tanto general como específicos de la investigación, así como también la justificación de la investigación.

El capítulo II, señala los antecedentes de la investigación las bases teóricas y la fundamentación legal.

Luego el capítulo III, está referido a la metodología en el que contempla el tipo de investigación, diseño, así como también, la población, muestra, igualmente, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el capítulo IV se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos mediante las conclusiones del diagnóstico aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En cuanto al capítulo V se describe la propuesta con su respectivo plan de trabajo, seguidamente las conclusiones y recomendaciones. Por último, se presentan las referencias consultadas y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En la postmodernidad han ocurrido cambios desde lo social, económico, cultural y con mayor sentido en la educación, de esta manera han tenido impacto a lo largo del desarrollo del hombre y su entorno, lo que se traduce entre otras cosas en la forma de vivir, relacionarse y desempeñarse laboralmente.

A fin de adaptarse a los profundos cambios que requiere el desempeño docente en el Sistema Educativo Venezolano a partir del año 2007 se evidenció un proceso de significativo progreso desde la óptica cualitativa de la labor docente, en lo que se puede mencionar entre otras cosas, la implementación del Currículo Nacional Bolivariano y las orientaciones metodológicas en el Sistema Educativo Bolivariano lo cual indica en líneas generales, la formación permanente del educador en cuanto al ejercicio de las funciones profesionales que le corresponde desempeñar.

De allí que, la formación permanente del docente, así como también la función educadora, además el fortalecimiento de metas didácticas, la escuela como lugar de agente socializador, lo significativo de la planificación como instrumento importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo importante de implementación de las estrategias innovadoras representan algunos aspectos que se requiere fortalecer en la función docente y de esta manera optimizar su desempeño.

Sobre la base de lo expuesto se realizó la presente investigación el cual tuvo como objetivo general, proponer estrategias motivacionales a fin de

fortalecer la investigación educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Guanare Estado Portuguesa, es decir generar en el personal docente estrategias que los motiven a llevar a cabo investigaciones productivas desde la óptica de la motivación y el deseo de propiciar actos investigativos en el ambiente laboral y que estos sean proyectados en la comunidad universitaria.

La Conferencia Mundial sobre educación celebrada en la sede de la UNESCO (2009) suscribieron un comunicado donde establecieron en líneas generales, que en su condición de bien público y de imperativo estratégico para todos los niveles de la enseñanza y por ser fundamento de la investigación; la educación superior debe ser responsabilidad de todos los gobiernos y recibir su apoyo económico.

Es significativo destacar que las Universidades Venezolanas no escapa de la situación de carencias e insuficiencias presupuestarias trayendo como consecuencias entre otras, la poca atracción por parte de los docentes a cumplir con todas las funciones entre ellas la labor investigativa.

Entre las debilidades que se pueden apreciar en esta casa de estudios universitarias es la función investigadora, ya que este entre otras cosas carece de algunos recursos para el desarrollo de proyectos de investigación, falta de equipos acordes al avance de la ciencia y la tecnología, al igual que el apoyo institucional en cuanto a la divulgación del conocimiento, asistencia a congresos científicos, bien sea nacionales o internacionales, publicación en revistas, organización de eventos que le permita a su vez insertar a sus estudiantes.

No obstante, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ubicada esta en Guanare del estado Portuguesa se encuentran un número importante de docentes que hacen vida académica universitaria en dichos espacios; administrando cada uno de ellos los componentes de docencia, extensión e investigación cada quien en su área específica del conocimiento,

de modo que es menester de todos hacer investigación como componente de crecimiento y desarrollo académico.

Sin embargo, se aprecia la situación que los docentes no le dedican el tiempo necesario a la investigación lo cual hace presumir una serie de elementos que rodean al profesor que no le permite cumplir con este rol a cabalidad. Entre estas se puede mencionar la situación laboral en general, además de la formación en el área investigativa no es suficiente para la cantidad de estudiantes que ingresan a esa prestigiosa casa de estudios, igualmente la falta de material referencial y de insumos necesarios para llevar a cabo los proyectos de investigación, la falta de apoyo económico para emprender un trabajo de alto impacto científico, adicionalmente a esto descrito se debe considerar por parte de las autoridades el debido apoyo a la labor investigativa, y de reconocimiento a estos profesionales de la docencia a fin de llevar a cabo con éxito esta función investigativa.

Aunado a lo antes expuesto, es importante pensar que aquellos docentes que son de condición contratado o tiempos parciales, no cuentan con el tiempo suficiente ni para prepararse y menos para atender investigaciones bien sea las realizadas por el docente en ejercicio de sus funciones o la que debe atender de acompañamiento a sus estudiantes.

De modo que, esta situación permite que visualizar que no existe la dedicación oportuna a estas funciones y reine la confusión, la desidia manifestándose un verdadero problema desde el punto de vista educativo, trayendo como consecuencia que se deben organizar las políticas educativas universitarias, específicamente en el área propia de este estudio. Es preciso entonces pensar que, todo docente de vocación y condición está dispuesto a mejorar la situación laboral más aun cuando se trata del bienestar personal-laboral, lo cual se traduce en un bienestar laboral.

Es importante destacar que el docente por naturaleza es investigador de hecho en su formación profesional está implícito ese rol, por

lo tanto se debe estimular el cambio a fin de fortalecer su accionar investigativo en el ámbito laboral fomentando entre otras cosas la aplicación de estrategias motivacionales que ayudan a fortalecer la investigación educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Por lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué factores inciden en los docentes para no realizar investigación educativa en la UPEL- Guanare Estado Portuguesa?

¿Será factible proponer estrategias motivaciones a los docentes para el fomento de la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa?

¿Cómo será el diseño de las estrategias motivacionales a los docentes para el fomento de la investigación educativa en la UPEL- Guanare Estado Portuguesa?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual de las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes para fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad de las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL- Guanare Estado Portuguesa.

Diseñar las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.

### **Justificación del Problema**

Las estrategias motivacionales son importantes en el ámbito educativo, ya que promueve alternativas de soluciones a situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista educativo, las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el ámbito educativo. En este sentido, la implementación de estrategias se convierte en un proceso que conlleva a demostrar cómo se pueden desarrollar habilidades y destreza en los docentes y estudiantes mediante su desempeño académico e investigativo.

Este estudio aporta a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa, los aspectos relacionados con el proceso de la investigación educativa y todo lo que ella encierra en pro del fortalecimiento académico de la casa de estudios. Así mismo, elementos significativos se han generado desde la investigación educativa y la aplicación de las estrategias motivacionales en el proceso investigativo a fin de incentivar a los docentes a la utilización de nuevas estrategias con el objeto mejorar el proceso de investigación en ellos y sus estudiantes.

En este sentido, en el docente se genera un nuevo conocimiento en las diferentes áreas de la educación universitaria y de esta manera promueve en la comunidad el trabajo productivo de sus miembros en miras al desarrollo integral y sustentable en el tiempo y de esta manera proponer alternativas de soluciones a las situaciones Universitarias y de las comunidades.

Las conclusiones que reporta esta investigación, beneficia a los docentes adscritos en condición de fijos y contratados de esta Universidad y así ejercer activamente su función de investigadora a través de la implementación de innovadoras estrategias motivacionales para el desarrollo de los proyectos de investigación de sus estudiantes y de la comunidad en general. Adicionalmente, que sean capaces de encontrarse con la realidad socioeducativa e incorporarse permanentemente a la búsqueda de conocimientos como medio para proponer soluciones que conlleve a mejorar el proceso educativo, que estén motivados para fomentar la transformación de la práctica educativa a nivel universitaria.

Desde el punto de vista social, se reflejan aspectos importantes en cuanto al abordaje de esta investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde la función docente entre otras es propiciar nuevas estrategias para el mejor provecho de las investigaciones en esta casa de estudios. Así mismo, contextualiza un aporte operativo que va a beneficiar directamente a directivo, personal docente, administrativo, obrero y estudiantes y sobre todo la comunidad en general.

Este estudio se justifica ya que sirve de apoyo a los investigadores, estudiantes de maestría, organizaciones científicas, instituciones educativas, compañeros de trabajo y aquellas personas que tenga interés por el tema, a su vez por los aportes e información que precisa en el área de investigación educativa como son el uso de las estrategias motivacionales para su fomento basada en la búsqueda de hallazgos a través de la observación y técnicas de recolección de datos que justificaron la factibilidad de su propuesta, esto contribuirá como referencia o antecedente para otras investigaciones relacionadas al igual que los aportes al conocimiento generados por los análisis, conclusiones y recomendaciones que se presentan como la viabilidad a la solución del problema planteado en este estudio.

Adicionalmente, es importante destacar que el beneficio práctico que

reporta esta investigación es que fomenta en el docente Universitario la aplicación práctica de estrategias motivacionales y soluciones de situaciones relacionadas con estas con el fin de motivar al estudiante a la investigación. Además, desde el punto de vista teórico aporta conceptos y teorías que fundamentan el conocimiento en función a las estrategias motivacionales que implementaría el docente universitario a fin de generar en la comunidad académica la investigación educativa y por último se presentan las conclusiones producto de este estudio y las recomendaciones generales que serán de gran provecho para las futuras investigaciones relacionadas con la problemática tratada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

En el presente capítulo se citan investigaciones que sustentan y sirven de aporte fundamental para el desarrollo de la misma. En este sentido, Becerra (2015) en la investigación titulada ***“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES A FIN DE OPTIMIZAR LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “JUAN PABLO II” DEL MUNICIPIO GUANARE DEL ESTADO PORTUGUESA”*** la cual tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes a fin de optimizar la conducta de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Juan Pablo II” del Municipio Guanare Estado Portuguesa. Se sustentó en las Teorías Conductual de Skinner (1953), de Aprendizaje de Bandura (1974), Constructivista de Vigotsky (1978) y Motivacional de Looche (1969).

Desde el punto de vista metodológico, se enmarcó en una investigación cuantitativa, con un nivel descriptivo no experimental-transeccional bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo; por su parte la población de estudio estuvo conformada por 42 docentes, quedando de la misma manera la muestra, a estos se les aplicó como técnica la encuesta, bajo el apoyo de un cuestionario tipo escala likert, el mismo se procesó para su confiabilidad con una prueba piloto aplicada a sujetos con características similares a la muestra, se utilizó el coeficiente del Alpha de Cronbach donde dio como resultado 0.91 indicando que el cuestionario es altamente confiable.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento permitieron considerar la formulación de la propuesta, entre sus conclusiones se evidenció

que, los docentes al finalizar los seminarios lograron establecer el propósito general de la propuestas donde las estrategias se convertirán en el accionar de la labor educativa que consolidará el proceso de cambio de actitud del docente desde la perspectiva holística basada en la actitud positiva del maestro considerando, hacia dónde va y cómo va a lograrlo; en tal sentido, los docentes apreciarán de forma integral la experiencia de aprendizaje que se adquieren en las diferentes actividades realizadas, tanto a nivel administrativa como pedagógica.

Así mismo, Rodríguez (2014) en la investigación la cual estuvo dirigida a ***“PROPONER UN PLAN DE ACCIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES NO ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS DOCENTES”***, en atención a ello se diagnosticaron las estrategias de orientación motivacional para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, las cuales se fundamenta en la Teoría de la Motivación por McClelland (1989) y Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986).

Asimismo, se enmarcó en un proyecto factible sustentado en el paradigma de Investigación Cuantitativa, considerándose descriptiva, las técnicas y procedimientos para abordar el análisis de los resultados atendiendo a los niveles de apoyo e inferencia con el objeto de estudio seleccionándose la encuesta; como instrumento un cuestionario tipo Likert dirigido a los docentes, estructurado por 30 ítems, concatenándose elementos de la variable referida a dificultades no específicas de aprendizaje y estrategias motivacionales para ofrecer herramientas útiles a los docentes en el proceso de enseñanza, donde se concluye: Los docentes no cuentan con conocimientos claros y precisos sobre el uso de estrategias motivacionales para el abordaje de las dificultades no específicas de aprendizaje, haciéndose necesario como factor fundamental, proveer estrategias acordes y efectivas a estos profesionales para desarrollar

actividades motivantes que permitan minimizar estas conductas en los educandos.

En este orden de idea, Álvarez (2013) en el trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN AL LOGRO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “CIUDAD DE GUANARE”, ESTADO PORTUGUESA”**, el cual se fundamentó en las teorías constructivistas de Lev Semionovich Vigotsky de motivación al logro de Edwin Locke y Weisinger. Esta enmarcada en el nivel descriptivo no experimental transeccional, bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado en un estudio descriptivo de diseño de campo. En este estudio la población se constituyó por (30) docentes de aula y (10) docentes especialistas los cuales laboran en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento un cuestionario escala policotómica cerrada. La validez del instrumento de recolección de datos se realizó a través del juicio de tres expertos, y la confiabilidad, se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, y como resultado es 0,89, una vez obtenido los resultados de la encuesta se procedió a establecer la sistematización, análisis, e interpretación de los resultados, en tablas porcentuales y gráficos de barra. Como conclusión los resultados permitieron diseñar estrategias de motivación al logro para incrementar los niveles de desempeño docente en cuanto a; planes de clase, caracterizados por objetivos trazados en el tiempo previsto, claridad en las actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, significatividad en el grado de confianza y respeto en las responsabilidades al realizar sus labores como garante del proceso técnico – administrativo en el desempeño docente.

Adicionalmente, Uzcátegui (2013) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo general **“PROPONER UN PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE INGENIERÍA PETROQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA**

**ARMADA BOLIVARIANA, EXTENSIÓN LA ISABELICA, VALENCIA ESTADO CARABOBOPARA MEJORAR SU DESEMPEÑO LABORAL”,** la metodología utilizada es del tipo de una investigación de modalidad Proyecto Factible con diseño de campo. La población estuvo conformada por sesenta y ocho (68) personas que son los docentes de la carrera Ingeniería Petroquímica en la Extensión La Isabelica y una muestra conformada por treinta y cuatro (34) docentes.

Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes un instrumento en forma de cuestionario, tipo encuesta. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente de Cronbach. El análisis de los datos se hizo aplicando estadística descriptiva, mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia. Los resultados del diagnóstico arrojaron la necesidad del diseño de estrategias motivacionales dirigidas a los docentes de Ingeniería Petroquímica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, Extensión La Isabelica, Valencia, Estado Carabobo, para mejorar su desempeño laboral.

Así, mismo, Gómez (2012) en su investigación propone un **“MANUAL SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO LABORAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”** las conclusión resaltante de su trabajo es que los docentes en su totalidad afirman que existe la necesidad de poner en práctica un manual de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño laboral en las instituciones educativas.

El afianzamiento de ésta investigación se debe a que las estrategias motivadoras que utilice el docente, deben de ser de altos niveles tanto en la vocación de servicio, de valores, de compromiso personal, social y de afectividad, para poder desarrollar un adecuado nivel de desempeño profesional que aporte conocimiento a la comunidad para la solución de las dificultades que

enfrenta en estos tiempos, la Universidad necesita de este recurso humano para que contribuya con la construcción, crecimiento que viene a ser la razón de ser de esta Institución con miras a proyectar en conjunto con lo establecido por el estado al desarrollo del país.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

En la presente investigación se presentan las teorías que fundamentan el desarrollo de este trabajo, tal como la corriente constructivista dada por la teoría social de uno de los principales psicólogos y filósofos soviéticos del siglo XX como lo es Lev Semionovich Vigotsky.

### **Teoría Constructivista (1978)**

Lev Semionovich Vigotsky (1978), manifiesta en líneas generales que, los individuos aprenden de manera productiva tomando en cuenta sus conocimientos previos en productividad con lo que aprende y este proceso está dado por el contacto directo con el medio en el cual se generan las acciones del día a día, cabe destacar que en esta investigación refleja de una manera teórica y metodológica como el uso favorable y la implementación de estrategias de motivación por parte de los docentes en su función pedagógica que disponen de voluntad y sabiduría a fin de interactuar en la evolución del nuevo proceso educativo en atención a las demandas y exigencias de nuestro país.

Al referirnos al constructivismo, se entiende como la expresión dadas por la acciones de cada individuo en correspondencia con el comportamiento, generadas por la interrelación de los aspectos sociales y afectivos de cada ser, lo que indica un aprendizaje sustentado y adquirido en el medio en el

cual se desenvuelve el individuo, para ello, la teoría constructivista sitúa el aprendizaje: en general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, no obstante pueden programarse algunos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza. En este sentido, Vigotsky como celebridad del constructivismo, fundamenta su teoría en que el aprendizaje:

Se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad por que por medio de esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona. (P.53)

Sobre la base de lo antes expuesto, se describe que cada persona establece metas en función de la reconstrucción interna y subjetiva y que por sí sola está puede adquirir aprendizajes favorables donde el docente partiendo de esta premisa logra motivarse a fin de emplear estrategias metodológicas de una manera eficaz y eficiente, por cuanto las implicaciones motivacionales, alcanzan la productividad laboral en base a la reconstrucción interna desde el medio que lo rodea.

En otras palabras, se hace necesario que el docente considere el trabajo en equipo con la finalidad de crear un ambiente acorde al aprendizaje por medio de la organización que se requiere para los logros o metas establecidas en el ámbito laboral donde se desempeña, acordes a las políticas educativas establecidas en los respectivos programas educativos cónsonos con las motivaciones de acuerdo a las condiciones o estados

internos de cada individuo caracterizados por los objetivos propuestos en la labor docente.

## **Estrategias Motivacionales**

En este orden de ideas, Anduela (2006) define las estrategias de motivación como “guías de impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado saciara una necesidad personal” (p.05). Es decir, se requiere diseñar actividades donde el individuo de una forma creativa genere respuestas que satisfagan las actividades considerando el ambiente en el que se encuentre, de este modo, las estrategias de motivación alcanzarían resultados bien favorables en el desempeño laboral de los docentes.

En lo que respecta a la educación universitaria el estímulo a los docentes en el área específica de su desempeño laboral es importante, de tal modo que se debe considerar el uso de las estrategias de motivación desde los diferentes saberes educativo entre los cuales tenemos: la psicología, pedagogía así como también la sociología, entre otras; la actualización en estos mecanismos es una labor esencial de las organizaciones y los sujetos que la integran.

Por otro lado, Páez (2006) expresa que las estrategias motivacionales “se inician con aprender a influir en el comportamiento de las personas, cuando los líderes hayan comprendido esta realidad, tal vez puedan obtener los resultados deseados tanto por la organización” (p.6). Los experimentados en los procesos y evolución del hombre señalan que estar motivado es señal de tener voluntad para realizar actividades con satisfacción. En el mismo orden de ideas Páez (ob.cit) expresa en líneas generales que, las estrategias motivacionales están orientadas a mantener e incrementar el nivel de motivación de las personas sacando provecho a sus oportunidades y

evitando al máximo las amenazas, pero que es necesario que estén alineados con los objetivos que deben contener claramente la intención de desarrollar la motivación a largo plazo de la persona.

Es importante expresar que en los lugares de trabajo producto de los diferentes factores al que rodea al hombre, encontramos personas desmotivadas en su entorno laboral, entre los cuales se indica que son mal pagados, el trato de sus superiores no es el más adecuado, los reconocimientos hacia la labor realizada no es expresada por sus superiores y finalmente se sienten desplazados no encontrando a veces ningún sentido al trabajo al que se desempeña. En consecuencia, observamos baja productividad en las organizaciones generando pérdidas y un personal insatisfecho desde el punto de vista laboral.

La situación tal y como se desenvuelve en cada una de las organizaciones propicia el mantener al personal altamente motivado a desempeñar sus funciones con deseo, voluntad de trabajo y satisfecho laboralmente. Urcola (2008) afirma “hemos superado la era industrial y estamos en una nueva era, la del conocimiento y la información. Y el cambio de era nos ha llevado a un nuevo trabajador que tiene unas necesidades, unas expectativas y unas motivaciones muy diferentes...”(p.27), esto demuestra los nuevos retos de las organizaciones, buscar estrategias que fortalezcan las debilidades de los cambios que se están dando en el mundo para el sostenimiento de las estructuras sociales innovadoras, productivas e integradoras que desde los diferentes sectores contribuir en esa búsqueda y para ello durante siglos se apoya en la investigación científica que con su aportes a dado pasos agigantados en el futuro de la humanidad.

## **Investigación Educativa Best (1972)**

A finales del siglo XIX se comienza a relacionar y aplicar lo que es el conocimiento científico, la ciencia, el método científico y la ciencia y así nace como disciplina la investigación educativa. Latorre, Rincón y Arnal (2003) siguiendo a Best (1972), Travers (1979), Ary y otros (1987) consideran que: "... investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico. Es decir, consiste en una actividad encaminada hacia la concreción de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores. En sentido amplio, por tanto, puede entenderse como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos, ya sean de índole teórica o práctica. Best (1972) citado por Tamayo (2009) establece en forma general que, la investigación educativa es un proceso formal, sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis, propio de proceso científico, es decir, no está alejado de la búsqueda del conocimiento.

Para Hayman (1979) en forma general expresa que, es una parte de las ciencias de la conducta en la cual el propósito consiste en comprender, explicar, predecir y en cierta medida controlar la conducta humana, de manera que la investigación educativa centra su intención en la indagación de los problemas educacionales para su solución.

Igualmente, dentro del mundo de la investigación social está la investigación educativa, iniciándose cuando surgieron los métodos estadísticos en Europa específicamente Francia donde un grupo de educadores universitarios del nuevo y viejo mundo se dedicaron a organizar instituciones educativas con suficientes fuentes de información y documentación para el desarrollo de esta. Best citado por Tamayo (2009) en

su obra como investigar en educación relacionando la investigación y el método científico afirma:

Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, sería posible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico. (p.40)

Para Bisquerra (2009) la investigación educativa “es un conjunto sistemático acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”. (p.37), el autor explica que es necesario aplicar sistemáticamente procesos científicos a fin de conocer, comprender y explicar la realidad educativa, con el objeto de resolver situaciones de las prácticas docentes. De tal manera que, la investigación educativa es un proceso que va con el desarrollo de la educación, es decir, el personal directivo, docente, administrativo, obrero, los estudiantes y toda la comunidad educativa en general. La investigación educativa ha ampliado los espacios fomentando en el gerente de la educación el interés por realizar investigación y adecuar eficientemente para el desarrollo, productividad y al perfeccionamiento de metodologías y técnicas pedagógicas de formación integral.

### **Clasificación de la Investigación Educativa**

Con base a los postulados de Useche citado por Tamayo (2009) la investigación educativa puede clasificarse en:

- Investigación Pura: que se apoya dentro del contexto teórico y su propósito es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de principios, por ejemplo nuevos modelos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes.
- Investigación Aplicada: probar la teoría para la solución de problemas educativo.
- Investigación Evaluativa: que es un proceso sistemático de búsqueda y análisis de datos para la toma de decisiones.
- Investigación de Desarrollo: es producir y desarrollar materiales educativos como materiales didácticos, programas y otros de tecnología.
- Investigación Acción: que tienen como propósito resolver problemas de clases con la aplicación del método científico, orientado a dar soluciones al proceso de aprendizaje particular bajo acciones continuas con el compromiso de todos los involucrados en el problema y de esta forma corregir las fallas a través de actividades prácticas e innovadoras.

### **Modalidades de la Investigación Educativa**

En sentido a la realidad propia de la educación es determinante la existencia múltiple para conceptualizar y abordar científicamente su estudio, Bisquerra (ob.cit) propone las siguientes modalidades basado en aplicación del marco científico adaptado a la situación específica al momento del estudio:

- Según el criterio de finalidad ¿qué necesitamos en el ámbito educativo? comprender o explicar: Busca la comprensión para la mejora de la práctica y la resolución de los problemas.

- Según el grado de intervención: La investigación experimental, cuasi-experimental, ex post facto y naturalista. Estos ofrecen diversas posibilidades para el estudio de la realidad educativa
- Según el criterio de datación o la naturaleza de los datos: los enfoques cualitativos y cuantitativos, las investigaciones cuantitativas en educación utilizan las técnicas de encuestas, experimentos de enseñanza- aprendizaje, utilización de pruebas estandarizadas para evaluar los efectos de los programas educativos y la intervención de los docentes con estos cuantificando los datos obtenidos. La cualitativa parte de la aproximación de la realidad holística para comprenderla en profundidad y transformarla.-Según el criterio de relación: Investigación individual, participativa o colaborativa, en la generación del conocimiento sobre la realidad educativa es el punto o el espacio donde se desarrolla.

### **Bases Legales**

Existen diversos postulados jurídicos contenidos en instrumentos legales y normas que sirven de soporte a esta investigación, que darán el sustento jurídico que requiere el estudio entre ellos: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 109:

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. (p.28).

Es de considerar que en este artículo las universidades establecen sus procesos administrativos y que deben ser orientados a la constante actualización de los programas de investigación, docencia y extensión, razón

necesaria para que las autoridades inicien e impulsen los cambios necesarios para que se fomente la investigación educativa en la UPEL. Igualmente La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 110 reza:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. (p.28)

En este artículo establece las condiciones que el estado venezolano en cuanto a la financiación y recursos necesarios para que se desarrolle la actividad investigativa, al igual que exhorta al sector privado a participar con recursos para tal fin.

Por otra parte la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010) en su artículo 27 establece actividades consideradas como factibles de ser llevadas a cabo con los aportes a la ciencia, la tecnología, la innovación y sus aplicaciones y en forma general de acuerdo al artículo se entiende:

1. La creación o participación en incubadoras o viveros de unidades de producción nacionales de base tecnológica, en las áreas prioritarias establecidas por la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones.
2. Participación en fondos nacionales de garantía o de capital de riesgo para proyectos de innovación, investigación o escalamiento, en las áreas prioritarias establecidas por la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones.

3. Actividades de investigación y escalamiento que incluyan:

a. Financiamiento a proyectos de investigación y escalamiento realizados por universidades o centros de investigación y escalamiento certificados por la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones.

b. Creación de unidades o espacios para la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación sin fines de lucro, conforme a los financiamientos establecidos en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

4. Inversión en actividades de formación de cultores científicos y tecnológicos, en las áreas prioritarias establecidas por la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, que incluyan:

b. Creación y fortalecimiento de espacios de formación relativos a las actividades reguladas por esta Ley, en instituciones de educación universitaria de carácter oficial en el país.

g. Financiamiento de tesis de postgrado y pasantías de investigación de estudiantes de educación universitaria.

Este artículo aporta a la presente investigación las bases fundamentales para fomentar la investigación.

En este orden el artículo 83 establece que: “la enseñanza y la investigación, así como la orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación.” (p.02)

El aporte de estos artículos en forma general establecen que las universidades deben cumplir dentro de su función como docente, para este estudio es de importancia la función de promover la investigación por parte de los docentes, de manera que se motiven a la busca de hallazgos para aportar nuevos conocimientos, con el objeto de impulsar la cultura investigativa en la institución.

### **Definición de Terminos**

**Actividades Pedagógicas de Desempeño Docente** según Balzan (2009) “son aquellas que ejecuta directamente el docente de aula para el proceso de enseñanza; aplicar conocimiento para trabajo efectivo, toma de decisiones adecuadas, aporte de sugerencias para mejorar el trabajo y producción de nuevas ideas...” (p. 16)

**Desempeño docente:** según Balzan (2009), “es el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona en el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente”. (P.12)

**Educación Superior:** de acuerdo a la LOE (2009), es la última etapa del sistema educativo formal que atiende al desarrollo de recursos humanos de alto nivel y se imparte en las universidades, institutos universitarios, institutos pedagógicos, institutos politécnicos y otros centros de estudios superiores.

**Estrategias:** son definidas en el Diccionario Larousse (2013), es el arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

**Estrategias Metodológicas:** de acuerdo al Currículo de educación Inicial (2005) “son las actividades didácticas que se desarrollan en las instituciones educativas con objetivos definidos para lograr un fin”(p.41)

**Investigación:** según la Real Academia Española se refiere a llevar a cabo estrategias para descubrir algo, averiguar datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes”

**Investigación Educativa:** según Arnal, Del Rincon y otros (1994) expresa que la investigación “trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo”(p.87)

**Motivación:** según Urcola (2008) la motivación de las personas para realizar una determinada acción es tanto mayor cuanto mayor sea la intensidad de sus expectativas en la creencia de que el esfuerzo efectuado tendrá el rendimiento esperado”(p.85)

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador:** es la principal institución de educación superior pública dedicada a la formación de docentes en Venezuela.

**Tabla 1. Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

Objetivo Específico	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Diagnosticar la situación actual de las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes para fortalecer la investigación educativa en la UPEL- Guanare Estado Portuguesa</p>	<p>Estrategias Motivacionales</p> <p>Investigación Educativa</p>	<p>Según Páez(2006) expresa que las estrategias motivacionales “se inician con aprender a influir en el comportamiento de las personas, cuando los lideres hayan comprendido esta realidad, tal vez puedan obtener los resultados deseados tanto por la organización”(p.6)</p> <p>Segùn Arnal, Del Rincon y otros (1994)expresa que la investigación “trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ambito educativo”(p.87).</p>	<p>Es el recurso utilizado a fin de optimizar el desempeño del docente para alcanzar los objetivos de investigación planteados.</p> <p>Es el proceso mediante el cual se generan alternativas de respuestas a situaciones educativas por medio del uso del método científico.</p>	<p>Proceso de la Motivación</p> <p>Factores de la Motivación</p> <p>Áreas de la Investigación Educativa.</p> <p>Tipos de Investigación.</p>	<p>Requerimientos. Estímulos. Reconocimientos. Actitud.</p> <p>Motivación Interna.</p> <p>Motivación Externa.</p> <p>Docentes. Estudiantes. Currículo.</p> <p>Pura.</p> <p>Aplicada.</p>

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo al objetivo de investigación donde se planteó Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa, y en función de sus características metodológicas, la naturaleza del presente trabajo se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) tiene como características “ la recolección de datos, para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar hipótesis”(p.4)

La presente investigación está enmarcada en el nivel descriptivo no experimental transaccional, bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado en un estudio descriptivo de diseño de campo, por cuanto su objetivo está centrado en Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa. Un estudio descriptivo es según Tamayo (2004):

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta. (P. 74)

Del mismo modo, se sustentó en la investigación de campo, debido a que se realizó un estudio en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ubicada en Guanare estado Portuguesa como espacio donde se desarrollan los hechos, con la finalidad de diagnosticar la necesidad de las estrategias metodológicas a fin de fortalecer la investigación educativa en la mencionada casa de estudios; con relación a este tipo de investigación, Universidad Experimental Libertador UPEL (2011) expone:

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (P.18).

Un proyecto factible para la UPEL (2011), consiste en:

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya todas las modalidades. (P.21).

### **Diseño de la Investigación**

Las características de esta investigación que propone Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa, se ubica en el diseño de investigación propuesto por

Navarro (2009), el cual consiste en que el investigador se acerca a los sujetos y puede observar su conducta en situaciones cotidianas. El estudio propuesto se orienta por un diseño no experimental del tipo transeccional, “permite la recolección de datos en un punto en el tiempo. En este sentido se encuesta, o se entrevista con las personas que constituyen la muestra, una sola vez en un único momento en el tiempo”. (p.11).

A fin de operacionalizar el presente estudio por medio de esta modalidad, se desarrollara en tres fases correspondientes a la metodología de proyectos factibles establecido en el Manual de Trabajos de Grado UPEL (2011) establece que “comprende las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto...”. (p.21), es decir la fase I correspondiente al estudio diagnóstico, la fase II, involucra el estudio de factibilidad, y la fase III correspondiente al diseño de la propuesta.

### **Población y Muestra**

Ya establecido el campo de estudio se procedió a la delimitación de la población o universo del estudio, en este sentido, Hernández y otros (2010) expresa que la población “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”(p.174). Para efectos del estudio señalado la población estuvo representada por dieciocho (18) docentes dedicados a la investigación en esa casa de estudios, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Núcleo-Portuguesa.

En referencia a la muestra Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan: “es un sub-conjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido llamado población” (p.107). La población finita según Arias F (2006), “es la agrupación en la que se conocen la cantidad de unidades que la integran”. (p.82). La población seleccionada para recaudar la información la constituye el total de la población objeto de estudios para esta investigación todos que laboran en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Estado-Portuguesa.

**Tabla No. 2. Población objeto de estudios**

<b>Población Objeto de Estudios</b>	<b>Número de Docentes Investigadores</b>
Docentes Investigadores	18
Total	18

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son definidas por Arias (2006), “como las distintas formas o maneras de obtener la información” (P.33). En este estudio se utilizó la encuesta que según el mismo autor es aquella: “que pretende obtener información que suministra un grupo de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular”. (p.123)

El instrumento seleccionado fue el cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010), como un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.” (p.200). Por lo que, se aplicó para la presente investigación el diseño de un instrumento-cuestionario de escala policotómica de cinco alternativas de respuestas: (S) siempre, (CS) casi siempre, (AV) algunas

veces, (PV) pocas veces y (N) nunca, referidas a las variables estrategias metodológicas e investigación educativa.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

La validez según Hernández y otros (2010), afirma que la validez "se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir." (P.201). Sobre la base de lo antes expuesto, la validez del cuestionario se realizó a través del juicio de tres expertos quienes evaluaron y determinaron la pertinencia, coherencia y calidad de redacción y ubicación de los ítems en relación con la problemática determinada; los cuales son:

1. Montes, Misaela Doctora en Ciencias de la Educación, labora en la Universidad de Carabobo. (ver anexo B1)
2. Morillo, Johnny Magister en Investigación Educativa labora en la Universidad de Carabobo. (ver anexo: B2)
3. Peña, Iris Magister en Investigación Educativa. (ver anexo: B3)

La confiabilidad es definido por Hurtado (2010), como el "grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene" (p. 808). Por su parte, Ruiz (2002), indica que la confiabilidad "se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser similares si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas" (p. 55).

En este sentido, se procede a determinar si los ítems de cada uno de los instrumentos a aplicar están correlacionados entre sí y medir la consistencia interna del instrumento de recolección de datos, por lo que se procedió a calcular el valor del coeficiente de confiabilidad a través del

método de Alfa de Cronbach debido a que las opciones de respuestas se diseñaron bajo una escala de lickert.

En el caso del estudio de confiabilidad para el instrumento dirigido a los gerentes de la administración educativa, se aplicó el instrumento a todos los elementos de la población por tratarse de una muestra censal, la cual es definida por López (1999) como "aquella porción que representa a toda la población, es decir, la muestra es toda la población a investigar". (p.12).

### **Cálculo del Coeficiente de confiabilidad**

El cuestionario administrado presenta cinco (5) opciones de respuesta (Siempre - Casi siempre - A veces - Pocas veces y Nunca), siendo

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{St^2 - \sum Si^2}{St^2} \right)$$

codificadas con los valores 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente. Para determinar el índice de fiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), ya que según Hurtado (Op. Cit.) este método se utiliza cuando "los ítemes tienen alternativas de respuesta graduadas" (p. 814), calculándose con la fórmula que se muestra a continuación:

Dónde:

$\alpha$ = Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

k = Número de ítems del instrumento.

$\sum Si^2$  = Sumatoria de las varianzas de cada ítem.

$St^2$  = Varianza total del instrumento.

Cabe destacar que para comprender los valores que se obtuvieron luego de realizar los cálculos de los diferentes coeficientes, se utilizó el siguiente cuadro presentado por Ruiz (2002):

**Tabla No. 3 Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad**

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**Fuente:** Ruiz (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. (p. 70)

El cálculo de los índices de confiabilidad de ambos métodos se realizaron empleando el procesador Microsoft Office Excel 2010, a través del cual se ajustó la fórmula para obtener el valor del coeficiente (ver anexo C). A continuación se muestra el cálculo del coeficiente de confiabilidad para los cuestionarios, iniciando con el instrumento aplicado a los docentes.

### **Cálculo del coeficiente de confiabilidad.**

Se procedió a sustituir los valores en la fórmula para comprobar el cálculo.

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( \frac{St^2 - \sum Sti^2}{St^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{20}{20-1} \right) * \left( \frac{295,09 - 30,89}{295,09} \right)$$

$$\alpha = (1,0526) * (0,8953)$$

$$\alpha = 0,9424$$

Considerando lo propuesto por Ruiz (2002) en la (tabla No. 2) se puede señalar que el instrumento de recolección de datos es altamente confiable con un coeficiente igual a 0,94.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A fin de alcanzar los objetivos planteados, se procedió a efectuar un análisis de los ítems formulado en el instrumento diseñado con la finalidad de obtener los datos sobre el proceso de esta investigación.

**Dimensión:** Procesos de la Motivación

**Indicador:** Requerimientos

**Ítem 1:** En la Universidad hay posibilidad de llevar a cabo procesos de investigación.

**Ítem 2:** En el ejercicio de mis funciones llevo a cabo procesos de investigación.

**Indicador:** Estímulos

**Ítem 3:** La institución incentiva al personal docente que lleva a cabo procesos de investigación.

**Ítem 4:** La organización incentiva al personal docente a participar y desarrollar proyectos de investigación.

**Indicador:** Reconocimientos

**Ítem 5:** La institución le proporciona reconocimientos a fin de participar y desarrollar investigación.

**Ítem 6:** La institución universitaria reconoce por su labor profesional en los trabajos de investigación.

**Indicador:** Actitud

**Ítem 7:** Existe actitud favorable ante los procesos de investigación.

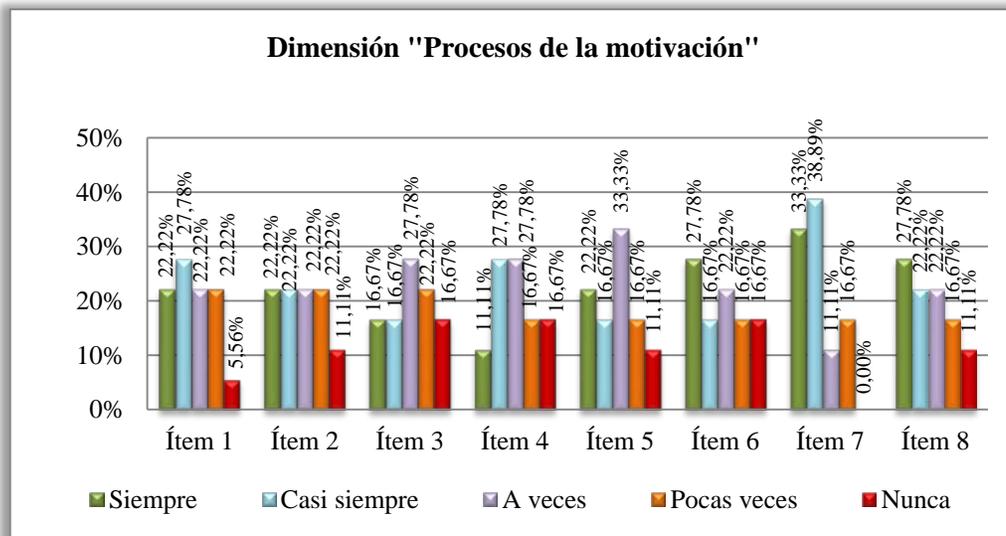
**Ítem 8:** Entre los docentes que comparten sus labores se visualiza actitudes positivas ante los procesos de investigación.

**Cuadro N° 1. Dimensión: "Procesos de la motivación"**

Ítem		Opciones de respuesta				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	f	4	5	4	4	1
	%	22,22%	27,78%	22,22%	22,22%	5,56%
2	f	4	4	4	4	2
	%	22,22%	22,22%	22,22%	22,22%	11,11%
3	f	3	3	5	4	3
	%	16,67%	16,67%	27,78%	22,22%	16,67%
4	f	2	5	5	3	3
	%	11,11%	27,78%	27,78%	16,67%	16,67%
5	f	4	3	6	3	2
	%	22,22%	16,67%	33,33%	16,67%	11,11%
6	f	5	3	4	3	3
	%	27,78%	16,67%	22,22%	16,67%	16,67%
7	f	6	7	2	3	0
	%	33,33%	38,89%	11,11%	16,67%	0%
8	f	5	4	4	3	2
	%	27,78%	22,22%	22,22%	16,67%	11,11%

Fuente: Colmenárez (2015)

**Gráfico N° 1. Dimensión: "Procesos de la motivación"**



**Interpretación:** de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento para la dimensión procesos de la motivación se tiene que la muestra participante en el estudio para el indicador requerimientos contemplado en los ítems 1 y 2 se tiene que, el ítem 1 en función de que si existe la posibilidad de llevar a cabo procesos de motivación un 22% respondió siempre, un 27% casi siempre, 22% a veces y 22% pocas veces y 5% nunca. De lo que se deduce que en la Universidad, si existe la posibilidad de llevar a cabo procesos de investigación. Igualmente para el ítem 2 en relación a llevar a cabo procesos investigativos en el ejercicio de las funciones docentes se evidencia que, un 22% respondió siempre mientras que un 22% casi siempre, un 22% a veces un 22% Pocas Veces y 11% Nunca, de acuerdo a las respuestas dadas en su gran mayoría se lleva a cabo el proceso investigativo partiendo de las funciones en ejercicio docente.

En cuanto al indicador estímulos comprendidos en los ítem 3 y 4 se evidencia que, al ítem 3 los encuestados expresan en un 16% respondió siempre, otro 16% Casi siempre, mientras que un 27% A veces, 22% Pocas Veces y un 16% Nunca de lo que refleja que, en la Institución a veces se motiva al personal docente a realizar algún proceso de investigación, siguiendo el mismo orden para el ítem 4, un 11% respondió Siempre, un 27% Casi Siempre, 27% A veces, un 16% Pocas Veces y 16% Nunca, de lo que se deduce que en la Organización la mayoría de las veces incentiva al personal docente a participar y desarrollar proyectos de investigación.

Del mismo modo en el indicador reconocimiento que se expresan en los ítems 5 y 6 para el ítem 5, un 22% reconoció que siempre la institución proporciona reconocimiento a fin de participar y realizar una investigación. Mientras un 16% manifestó que casi siempre, un 33% algunas veces y un 16% pocas veces, y un 11% Nunca, mientras que el ítem 6, un 27% respondió siempre, un 16% casi siempre, un 22% a veces, 16% pocas veces

y 16% nunca. Lo que demuestra que la institución universitaria reconoce su labor profesional en los trabajos de investigación.

De acuerdo al indicador actitud en el ítem 7, el 33% se manifestó Siempre, un 39% Casi Siempre, 11% A veces, 16% Pocas Veces y 0% nunca. Lo que indica que existe una actitud favorable ante los procesos de investigación en la institución, en cuanto al ítem 8, un 27% manifestó Siempre, un 22% Casi Siempre, un 22% A veces, 16% Pocas Veces y 11% Nunca. De lo que se deduce que la mayoría de las veces se visualiza actitudes positivas entre los docentes.

Considerando los señalamientos anteriores , cabe destacar al autor Urcola (2008) el cual expresa que la motivación de las personas para realizar una determinada acción es tanto mayor cuanto mayor sea la intensidad de sus expectativas en la creencia de que el esfuerzo efectuado tendrá el rendimiento esperado”(p.85)

**Dimensión:** Factores de la motivación

**Indicador:** Motivación interna

**Ítem 9:** En la Universidad hay posibilidad de llevar a cabo procesos de investigación.

**Ítem 10:** En el ejercicio de mis funciones llevo a cabo procesos de investigación.

**Indicador:** Motivación externa

**Ítem 11:** La institución incentiva al personal docente que lleva a cabo procesos de investigación.

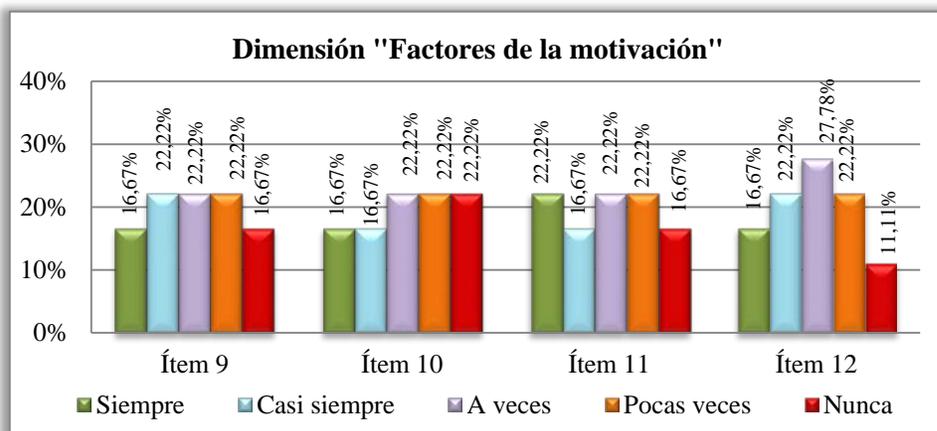
**Ítem 12:** La organización incentiva al personal docente a participar y desarrollar proyectos de investigación.

**Cuadro N° 2. Dimensión: "Factores de la motivación"**

Ítem		Opciones de respuesta				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
9	f	3	4	4	4	3
	%	16,67%	22,22%	22,22%	22,22%	16,67%
10	f	3	3	4	4	4
	%	16,67%	16,67%	22,22%	22,22%	22,22%
11	f	4	3	4	4	3
	%	22,22%	16,67%	22,22%	22,22%	16,67%
12	f	3	4	5	4	2
	%	16,67%	22,22%	27,78%	22,22%	11,11%

Fuente: Colmenárez (2015)

**Gráfico N° 2. Dimensión: "Factores de la motivación"**



**Interpretación:** en relación a la dimensión factores de la motivación, en el indicador motivación interna contemplado en los ítem 9 y 10 se tiene que, la muestra seleccionada para este estudio en cuanto al ítem 9, un 16% respondió siempre, 22% Casi Siempre, un 22% a veces, 22% pocas veces y un 16% Nunca. En cuanto a la existencia de beneficios internos a fin de participar en las actividades de investigación de lo que se demuestra que casi siempre existen y de acuerdo al ítem 10, un 16% siempre, 16% casi siempre, 22% a veces, 22% Pocas veces y 22% Nunca. De lo que se deduce que a veces existen beneficios internos que estimulan a llevar a cabo el proceso de investigación.

En el mismo orden en el indicador motivación externa para la muestra participante en el estudio se observa que en el ítem 11, un 22% siempre, 16% casi siempre, 22% a veces, 22% Pocas veces y 16% Nunca. Lo que demuestra que los beneficios externos de la institución estimulan muy pocas veces a llevar a cabo un proceso de investigación y para el ítem 12, el 16% expresan siempre, 22% casi siempre, 27% a veces, 22% Pocas veces y 11% Nunca. De acuerdo a las respuestas dadas un 27% contempla que la institución como beneficio externo participa en eventos para dar a conocer las investigaciones.

En atención a lo expuesto se tiene que Páez (2006) expresa que las estrategias motivacionales “se inician con aprender a influir en el comportamiento de las personas, cuando los líderes hayan comprendido esta realidad, tal vez puedan obtener los resultados deseados tanto por la organización” (p.6). Los experimentados en los procesos y evolución del hombre señalan que estar motivado es señal de tener voluntad para realizar actividades con satisfacción.

## Dimensión: Áreas de la Investigación Educativa

**Indicador:** Docentes

**Ítem 13:** En la institución se fomenta en los docentes la investigación educativa.

**Ítem 14:** Participo en las actividades de investigación que promueve la organización.

**Indicador:** Estudiantes

**Ítem 15:** Los estudiantes participan conjuntamente con el personal docente en los procesos de investigación.

**Ítem 16:** Cuando coloco una tarea a los estudiantes utilizo los elementos a seguir en una investigación.

**Indicador:** Currículo

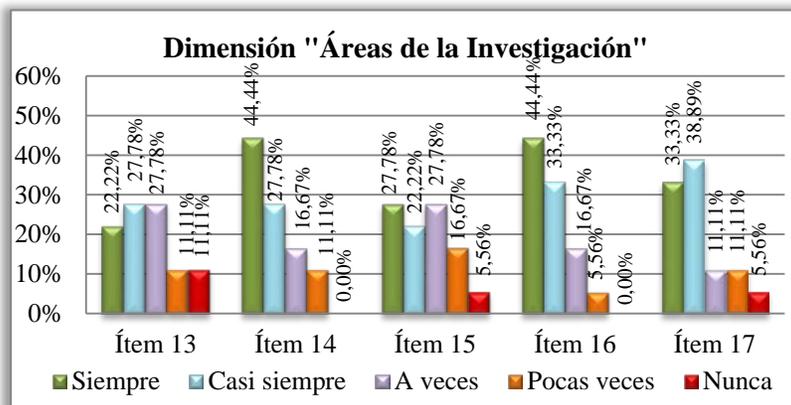
**Ítem 17:** Se propician propuestas curriculares que se fortalezcan las áreas del saber a través de la investigación educativa.

**Cuadro N° 3. Dimensión "Áreas de la Investigación Educativa"**

Ítem		Opciones de respuesta				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
13	f	4	5	5	2	2
	%	22,22%	27,78%	27,78%	11,11%	11,11%
14	f	8	5	3	2	0
	%	44,44%	27,78%	16,67%	11,11%	0%
15	f	5	4	5	3	1
	%	27,78%	22,22%	27,78%	16,67%	5,56%
16	f	8	6	3	1	0
	%	44,44%	33,33%	16,67%	5,56%	0%
17	f	6	7	2	2	1
	%	33,33%	38,89%	11,11%	11,11%	5,56%

Fuente: Colmenárez (2015)

**Gráfico N° 3. Dimensión: "Áreas de la Investigación Educativa"**



**Interpretación:** de acuerdo a la dimensión áreas de la investigación cuyo indicador docente expresados en los ítem 13 y 14 las respuestas dadas, para el ítem 13, un 22% respondió Siempre, 17% Casi Siempre Algunas Veces, mientras que un 11% Pocas Veces y Nunca. Lo que demuestra que siempre la institución fomenta en los docentes la investigación educativa y para el ítem 14, la muestra seleccionada para esta investigación respondió un 44% siempre, 27% Casi siempre, 16% A veces 11% Pocas Veces, 0% Nunca. De lo que se deduce que siempre existe participación por los docentes de la institución en actividades investigativas.

En cuanto al indicador estudiantes los ítem 16 y 17 los encuestados manifestaron que para ítem 15, 27% Siempre, 22% Casi Siempre, 27% A veces, 16% Pocas Veces y 5% Nunca. De acuerdo a las respuestas dadas la mayoría de las veces los estudiantes participan conjuntamente con el personal docente en los procesos de investigación, mientras que el Ítem 16, indicaron lo siguiente un 44% siempre, 33% Casi siempre, 16% A veces, 5% Pocas Veces, 0% nunca. Lo que demuestra que siempre se utilizan elementos a seguir en una actividad investigativa.

Seguidamente para el indicador currículo expresado en el ítem 17, un 33% manifestó que siempre, 38% Casi Siempre, 11% A veces y pocas veces, y un 5% Nunca. Se evidencia que siempre se propician propuestas curriculares que fortalezcan el área del saber.

**Dimensión:** Tipos de investigación

**Indicador:** Pura

**Ítem 18:** En la institución se fomenta en los docentes la investigación educativa.

**Ítem 19:** Participo en las actividades de investigación que promueve la organización.

**Indicador:** Aplicada

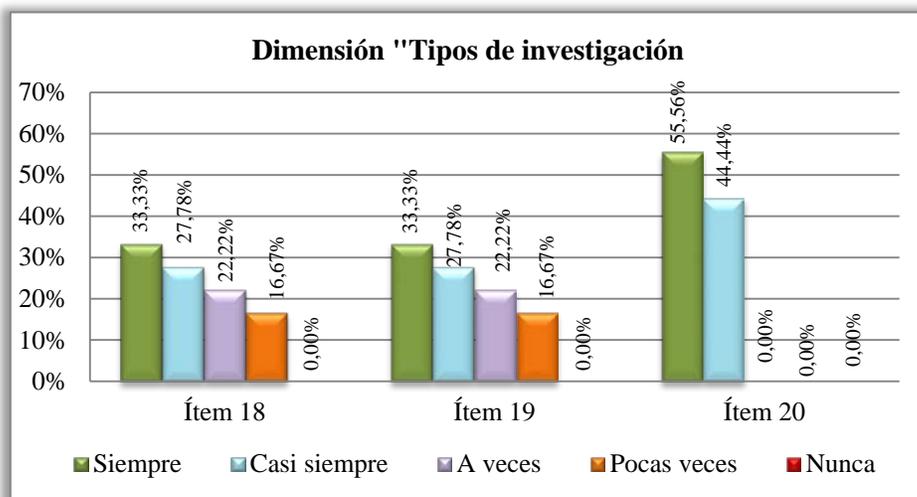
**Ítem 20:** Los estudiantes participan conjuntamente con el personal docente en los procesos de investigación.

**Cuadro N° 4. Dimensión: "Tipos de investigación"**

Ítem		Opciones de respuesta				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
18	f	6	5	4	3	0
	%	33,33%	27,78%	22,22%	16,67%	0%
19	f	6	5	4	3	0
	%	33,33%	27,78%	22,22%	16,67%	0%
20	f	10	8	0	0	0
	%	55,56%	44,44%	0%	0%	0%

Fuente: Colmenárez (2015)

**Gráfico N° 4. Dimensión: "Tipos de investigación"**



**Interpretación:** en cuanto a la dimensión tipos de investigación que comprende los indicadores investigación pura y aplicada se tiene que para el primero expresado en los ítem 18 y 19 se evidencia que, de acuerdo a las respuestas dadas al ítem 18, un 33% respondió siempre, 27% Casi Siempre, un 22% a veces, 16% pocas veces y un 0% Nunca. Lo que demuestra que siempre la institución ofrece conocimientos sobre investigación pura a fin de ser aplicada para generar conocimientos, y de acuerdo al ítem 19, un 33% siempre, 27% casi siempre, 22% a veces, 16% Pocas veces y 0% Nunca. De lo que se deduce que siempre en la institución se promueve la investigación aplicada en el quehacer investigativo del docente.

En el mismo orden en cuanto al indicador investigación aplicada contemplado en el ítem 20 se observa que, la muestra seleccionada para este estudio respondió que un 55% siempre, 44% casi siempre, 0% a veces, 0% Pocas veces y 0% Nunca. Lo que demuestra que las investigaciones educativas son importantes en las distintas áreas del Saber.

De lo anterior se tiene que, Useche citado por Tamayo (2009) expresa que la investigación educativa puede clasificarse en: Investigación Pura lo cual indica en líneas generales, que esta se apoya dentro del contexto teórico y su propósito es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de principios, y la Investigación Aplicada: expresa que consiste en probar la teoría para la solución de problemas educativo. En este sentido, para Bisquerra (2009) la investigación educativa “es un conjunto sistemático acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación. (p.37), el autor explica que es necesario aplicar sistemáticamente procesos científicos a fin de conocer la realidad educativa con el objeto de resolver situaciones específicas de las prácticas docentes.

## **Conclusiones del Diagnostico**

Una vez analizados los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo específico Diagnosticar la situación actual de las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes para fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa, se evidencia que el diseño de un programa de estrategias motivacionales resultó ser la respuesta de un diagnóstico de necesidades detectadas en el campo específico del área de estudios, sobre todo al tratarse de fortalecer un componente tan importante en la función docente como es la investigación; así mismo estas estrategias se convertirán en el accionar del docente en el ejercicio propio de sus funciones consolidando así el fortalecimiento del componente de investigación en el entorno laboral.

En relación con el segundo objetivo específico determinar la factibilidad de las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL- Guanare Estado Portuguesa, se determinó la viabilidad de la propuesta con respecto al establecimiento del programa considerando el análisis de costos, el estudio financiero, y así mismo la factibilidad administrativa e institucional, además se especificó los objetivos y las actividades a fin de que los docentes en ejercicio de sus funciones lograrán establecer el propósito general de la propuestas.

Por tal motivo se requiere de un programa en el cual se ofrezcan estrategias a fin de emplear proyectos que atiendan a las necesidades laborales del docente en el ejercicio de sus funciones y que le permita a este el crecimiento personal, y profesional en el cumplimiento de sus tareas específicamente en la investigación educativa en su lugar de trabajo y por lo tanto, se prosiguió con el diseño de las estrategias motivacionales que

contribuyan al fomento de la investigación educativa, el cual contribuirá con el área de educación universitaria.

### **Recomendaciones del Diagnóstico**

Se sugiere de acuerdo a las conclusiones dadas en el análisis realizado, las siguientes recomendaciones:

Se sugiere el Diseño de las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.

Se recomienda apoyar la elaboración del programa de diseño de las estrategias de acuerdo a la factibilidad financiera, técnica y social que se estableció en el diagnóstico.

Es importante señalar que para el fortalecimiento de la investigación educativa en los docentes y por ende en la universidad objeto de estudio de esta investigación el diseño de estrategias motivacionales que contribuya con el progreso académico todos los involucrados en esta casa de estudios.

Se sugiere apreciar el valor educativo que tienen las estrategias metodológicas en el desempeño docente-investigador como parte de su formación y contribución a la educación universitaria.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Presentación de la Propuesta**

Los resultados del diagnóstico presentados en los capítulos anteriores en este estudio son la base fundamental en la que se apoyará la presente propuesta que a modo general se avizora las posibles alternativas de soluciones a la situación planteada evidenciados estas, a través de la presentación de la propuesta, la justificación de la misma, los objetivos establecidos a llevar a cabo en esta propuesta, así como también las actividades y recursos que se emplearan en la misma.

#### **Fundamentación de la Propuesta**

El fundamento de esta propuesta se establecen parámetros propios a seguir a fin de establecer la viabilidad de la misma, en forma general y desde el punto de vista institucional el uso de las estrategias que motiven al personal docente de la UPEL–Guanare Estado Portuguesa y las actividades que allí se plantean estarán ajustadas a la normativa establecida por la misma institución; por otra parte el plan se considera sistemático ya que, se ajusta a la metodología que paso a paso le dan forma a el diseño de esta, igualmente, se visualiza la coherencia entre lo que presenta en lo que respecta al uso y empleo de los recursos humanos, materiales y financieros; y vale destacar que ninguna propuesta es rígida ni en su diseño ni ejecución, por lo tanto la que a continuación se presenta es dinámica en el sentido que es propicia cambios según la evolución y el desarrollo de los que allí participan considerando debilidades y fortalezas tanto de los recursos

humanos, materiales y financieros así como también las estrategias propuestas.

### **Misión de la Propuesta**

Presentarle la oportunidad a los docentes en ejercicio de sus funciones investigativas a optimizar el desempeño a través de estrategias motivacionales y que este repercuta de forma favorable en el ambiente educativo en el que se desenvuelve.

### **Visión de la Propuesta**

Fortalecer en los docentes en sus funciones como investigadores una actitud positiva que contribuya de forma favorable al desempeño laboral y así fomentar en la comunidad universitaria el progreso institucional.

### **Estructura de la Propuesta**

De acuerdo a la importancia de la propuesta la misma se presenta de acuerdo a las siguientes fases, Hernández (2011) lo expone de la siguiente manera:

FASE I Diagnostico de Necesidades: esta fase contempla la necesidad de la implementación de la propuesta.

FASE II Factibilidad o Viabilidad: esta fase comprende los estándares a seguir para el diseño de la propuesta.

FASE III Diseño de la Propuesta: en este segmento se combinan los recursos humanos, materiales y financieros que servirán de apoyo al diseño de la misma.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

- Proponer estrategias motivacionales al personal docente a fin de fortalecer la investigación educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

- Promover la socialización de ideas en torno a la motivación a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare.
- Fomentar en los docentes las actividades que promuevan la investigación en su entorno laboral.
- Incentivar a los docentes en su función como investigadores con la implementación de estrategias de motivación y así fortalecer la labor en cuanto a investigación se refiere.

## **Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta que presenta las estrategias motivacionales son importantes en el ámbito educativo, ya que promueve alternativas de soluciones a situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista educativo, las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el ámbito educativo. En este sentido, la implementación de estrategias se convierte en un proceso que conlleva a demostrar cómo se pueden desarrollar habilidades y destreza en los docentes y estudiantes mediante su desempeño académico e investigativo.

# ***MATRIZ DE LA PROPUESTA***

***1ERA. FASE***  
***DIAGNOSTICO***

***2DA FASE***  
***FACTIBILIDAD***

***3RA FASE***  
***DISEÑO***



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



***ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN  
DE FORTALECER  
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA  
UPEL-GUANARE ESTADO PORTUGUESA***

**Autor:** Wilmer Colmenárez  
**C.I.** 5.365.101

Valencia, Marzo de 2015

## ***FASE I: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES***

El diagnóstico de necesidades se obtiene de la aplicación del instrumento de recolección de la información que se utilizó en la presente investigación y por lo tanto se propone un plan de estrategias motivacionales a fin de fortalecer la investigación educativa en la Universidad pedagógica Experimental Libertador-Guanare Estado Portuguesa.

## ***FASE II: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA***

En relación a la factibilidad Balestrini (2002), lo define como: “la posibilidad real que tiene el problema de ser desarrollado y verificado para lo cual tendrán que considerarse los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación”. (p. 48). Es importante la anterior cita, ya que el recorrido por las diferentes fases de la propuesta en forma específica la factibilidad de la misma nos permite visualizar los recursos de los cuales disponemos para la evolución de la propuesta.

## ***ESTUDIO TÉCNICO***

En relación a este estudio se puede apreciar que posee viabilidad por lo que los insumos humanos, materiales, y financieros para la aplicación de la misma se encuentran disponibles.

## ***ESTUDIO ECONÓMICO***

En función del estudio, este refiere a la inversión monetaria, es decir las proyecciones de ingresos y egresos que se observan en el diseño de este plan. A continuación se presentan la estimación de los gastos de la propuesta en el cual se detalla en el siguiente cuadro:

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Cant.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total Bs.</b>
Humano	1	Especialista en Investigación	0,00	0,00
Tecnológico	1	Proyector de Imágenes	0,00	0,00
Materiales	10	Carpetas manilas	300,00	3.000,00
	2	Resma de papel tipo carta	400,00	800,00
	3	Papel bond	150,00	450,00
	20	Refrigerios	300,00	6.000,00
				10.250,00

## ***ESTUDIO SOCIAL***

Es importante destacar que en el estudio social se aprecia que se debe fortalecer el desarrollo de los proyectos de investigación por parte de los docentes que ejercen su función investigadora en la prenombrada Universidad y así contribuir con el fomento de espacios investigativos en el lugar de trabajo, es así que esta propuesta, brinda un aporte valioso a los educación universitaria y a la sociedad educativa en general.

***PLAN DE TRABAJO DE LA  
PROPUESTA***

***OBJETIVO GENERAL***

Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

OBEJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Promover la socialización de ideas en torno a la motivación a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.	Fomentar un ambiente adecuado para que los participantes estén integrados al inicio de las actividades.	Participación.	Humanos: personal directivo, docente y estudiantes.  Financieros: Autogestión.
	Orientación general en función a las estrategias motivacionales.	Socialización de Ideas.	
	Promover las estrategias motivacionales como vía para fortalecer la investigación educativa.	Discusión Dirigida.	
Fomentar en los docentes las actividades que promuevan la investigación en su entorno laboral.	Generar un clima social optimo a fin fortalecer las relaciones entre los participantes de estas actividades.	Lluvia de Ideas.	
	Incentivar la participación de los docentes con la finalidad que visualicen los beneficios de la investigación.	Mesas de Trabajo.	
	Intercambio de saberes entre los participantes.	Intercambio de Saberes.	
Incentivar a los docentes en su función como investigadores con la implementación de estrategias de motivación y así fortalecer la labor en cuanto a investigación se refiere.	Propiciar en los docentes en su función como investigadores en el uso de las estrategias motivacionales en el fomento de la investigación educativa.	Mapas Mentales.	
	Implementar las estrategias motivacionales a través de la planificación sistematizada conjuntamente con los docentes-investigadores.	Plenarias.	

# ***ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA POR TRIMESTRE***

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO							
SEMANAS / SEMINARIOS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
La motivación personal	X																																							
Promoción efectiva del pensamiento creativo.	X																																							
Actitud favorable hacia la investigación.		X																																						
Intercambio de saberes en relación a la investigación.		X																																						
Estimular el interés por la práctica de la investigación.		X																																						
Fortaleciendo los grupos de trabajos investigativos.			X																																					
Impulsando estrategias motivacionales para el área investigativa.				X	X																																			
Incentivar la participación de los docentes a fin de aplicar la investigación educativa como estrategias en sus funciones.							X	X																																
Promover la motivación en relación al crecimiento académico-profesional.								X	X	X	X						X	X	X																					
Propiciar el equilibrio entre mi trabajo docente y de investigador.																					X	X																		
Sentirse importantes con la función que desempeñamos docente-investigador.																									X	X	X													
Aplicar los conocimientos en función a los objetivos planteados.																																					X	X		

## **Conclusiones del Estudio**

En tal sentido, se concluye que los docentes valoran de forma integral la experiencia que se adquiere en las diferentes actividades realizadas, tanto a nivel docente como de investigación. En atención ante todo lo expuesto, se puede verificar que la propuesta es viable, según el estudio realizado en esta investigación, de igual manera es significativo expresar que la propuesta planteada incentivará a los docentes en el ejercicio de sus funciones a llevar a cabo las investigaciones que sean de provecho tanto para ellos como para la comunidad universitaria beneficiando de gran modo a los estudiantes.

La aplicación de las estrategias motivacionales son efectivas al momento de querer lograr los objetivos en una organización sobre todo si se trata una institución universitaria, ya que se demostró en este estudio que las propuestas deben establecerse frecuentemente a fin de mantener motivado al docente a realizar sus labores investigativas.

Igualmente se evidenció que el diseño de las estrategias motivacionales conlleva al fortalecimiento y desarrollo del sentido investigativo en los docentes que hacen vida en la institución a su vez, los incentivos para los educadores tienen efectos directos en la evolución organizacional, por cuanto se incrementan los niveles de esfuerzos empleados para el logro de los objetivos laborales, generándose así, una conducta de trabajo productiva.

Finalmente, la propuesta, elaboración y consideración de estrategias motivacionales dirigida a los docentes que contribuyan al crecimiento personal, académico y profesional desde la óptica de la investigación repercutirá favorablemente en la cultura investigativa de la comunidad universitaria, por lo tanto es necesario considerar en las debilidades y fortalezas de cada uno de los docentes en su quehacer educativo y trabajar en función a ello a fin de fortalecer.

## **Recomendaciones del Estudio**

Sobre la base de las conclusiones dadas se realizan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que los docentes sean motivados a llevar a cabo procesos de investigación en su función docente ya que servirá de valioso medio para responder a las circunstancias educativas.

Se sugiere incentivar a al personal docente y estudiantes así como también a la comunidad académica en general a propiciar proyectos de investigación que se relacionen con la búsqueda de soluciones inherentes a las actividades educativas.

Es necesario desde el punto de vista de crecimiento personal, académico y social propiciar actualizaciones constantes a los docentes que hacen vida laboral en la Universidad.

Es importante recomendar que la Universidad como Alma Mater contribuya, proveer y garantizar a los docentes los recursos necesarios con el objeto de llevar a cabo novedosas investigaciones que en el campo de la investigación educativa se requiere para fortalecer la investigación.

Evaluar continuamente y progresivamente el desarrollo de esta propuesta.

## REFERENCIAS

- Álvarez (2013). ***Estrategias de Motivación al Logro para el Desempeño Docente en la Escuela Bolivariana “Ciudad de Guanare”*** estado Portuguesa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Anduela (2006). ***Estrategias de Motivación***. ESIC Editorial, España.
- Arias (2006). ***El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica***. Episteme, Venezuela.
- Arnal, Del Rincón y otros (1994). ***Investigación Educativa. Fundamentos Metodológicos***. Editorial Labor.
- Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1987). ***Introducción a la Investigación Pedagógica***. (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Balestrini (2002). ***Cómo se Elabora un proyecto de Investigación***. Consultores y Asociados B.I. Caracas-Venezuela
- Balzan (2009). ***Pensar la investigación educativa y el aprendizaje desde la perspectiva de la transdisciplinariedad***. 3er. Simposio de Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua.
- Becerra (2015). ***Estrategias Pedagógicas Dirigidas a los Docentes a Fin de Optimizar la Conducta de los Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Juan Pablo II” del municipio Guanare del Estado Portuguesa***. Trabajo de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Best(1972). ***Cómo investigar en educación***. Ed. Morata. Madrid.
- Bisquerra (2009). ***Metodología de la Investigación Educativa***. Editorial La Muralla, s.a. Madrid, España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*** (1999). gaceta oficial extraordinaria N°5.453. Caracas, Venezuela.

**Diccionario Manual de la Lengua** Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Gómez (2012). **Manual De Estrategias Motivacionales Dirigidas A Docentes Y Directivos Para Mejorar El Desempeño Laboral En Las Instituciones Educativas**. Barquisimeto Estado Lara.

Hayman (1979). **Investigación y Educación**. Buenos Aires: Paidós.

Hernández, Fernández, y Baptista, (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.

Hurtado (2010). **El Proyecto de Investigación**. 4ta. Edición. QuirónSypal. Bogota. Colombia.

Latorre, Arnal y Rincón (2003). **Investigación educativa. Fundamentos y metodologías**. Edit. Labor, Barcelona.

**Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación**. Promulgada en Caracas, a los dieciséis días del mes de diciembre de dos mil diez. Años 200º de la Independencia, 151º de la Federación y 11º de la Revolución Bolivariana. Gaceta Oficial 39-795 Decreto 8579.

**Ley Orgánica de Educación** (2009) Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009. N° 39.428 del 20 de mayo de 2012.

**Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes** (2000). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.264 Extraordinario del 15 de Septiembre de 2009.

**Ley de Universidades** (1970). Promulgada en Caracas, a los dos días del mes de septiembre de mil novecientos setenta. Años 161º de la Independencia y 112º de la Federación.

Ministerio de Educación y Deportes (2005). **Currículo de Educación Inicial**. Caracas; Editorial Grupo Didáctico 2001.C.A.

Navarro (2009). **Desarrollo, Ejecución y Presentación del proyecto de Investigación**. Panapo, Editorial Melvin, c.a., Venezuela.

- Páez (2006). ***Estrategias Motivacionales***. Editorial Océano, España.
- Rodríguez (2014). ***PROPONER un PLAN de ACCIÓN de ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES para el ABORDAJE de las DIFICULTADES no ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS DOCENTES***. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Ruíz(2002). ***Elaboración de Instrumentos de Investigación***. Barquisimeto: Cidet.
- Stracuzzi y Pestana (2006). ***Metodología de la Investigación Cuantitativa***, edt. Fedupel. 2da. Edición, Caracas.
- Tamayo y Tamayo (2004). ***El proceso de la Investigación Científica***. 4ta Edición. México Limusa.
- Tamayo (2009). ***El proceso de la Investigación***. Científica. Limusa, México.
- Travers (1979). ***Introducción a la investigación educativa***. Paidós. Buenos Aires.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador U.P.E.L. (2011). ***Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral***. Fedupel.
- UNESCO (2009). ***Conferencia Mundial sobre la Educación Superior***. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo "Paris.
- Urcola, (2008). ***La Motivación Empieza en Uno Mismo***. Hescic España.
- Uzcategui (2013). ***Estrategias Motivacionales Dirigida a los Docentes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Bolivariana para Mejorar el Desempeño Laboral***. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Vigostky (1978). ***Teoría Constructivista***. Madrid. Paidos.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO.  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.



### **Estimado Docente**

Muy respetuosamente me dirijo a Usted en virtud de solicitar su valiosa colaboración en lo que respecta a efectuar la validación del instrumento para recabar la información de la investigación titulada: “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES A FIN DE FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPEL-GUANARE ESTADO PORTUGUESA”

Para llevar a cabo el proceso de validación se ofrece un formato de estructura horizontal como práctico recurso que le permitirá realizarlo técnicamente, por cuanto, se le presentan los elementos necesarios para validar todos los ítems del cuestionario. Contiene los parámetros de Coherencia, Pertinencia, Calidad de Redacción y Ubicación, en cada uno de ellos se marcará con una equis (X) si es Adecuado (A), Corregir (C) o Inadecuado (I).

En tal sentido, se le suministran los objetivos de la investigación, definición conceptual de la variable y sus dimensiones, tabla de especificaciones, formato de validación, modelo del cuestionario.

Gracias por su atención

**Lcdo. Wilmer Colmenárez.**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

-Diagnosticar la situación actual de las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes para fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.

-Determinar la factibilidad de las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.

-Diseñar las estrategias motivacionales dirigida a los docentes a fin de fortalecer la investigación educativa en la UPEL-Guanare Estado Portuguesa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## CUESTIONARIO

### Estimado Docente:

El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar repuestas a una serie de preguntas que permitirán Proponer Estrategias Motivacionales a fin de fortalecer la Investigación Educativa dirigida a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Guanare Estado Portuguesa.

Cabe destacar, que la información suministrada será utilizada con fines educativos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, se agradece su valiosa colaboración dando respuestas que reflejen la realidad según sus propias observaciones y brindar sus aportes a fin de llevar a feliz término la presente investigación.

Se espera que exprese su opinión en cada proposición, siguiendo la escala de respuesta siguiente:

S=Siempre

CS= Casi Siempre

AV= Algunas Veces

PV= Pocas Veces

N= Nunca

### Instrucciones: Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítems antes de responder.
- Al contestar, hágalo con objetividad y sinceridad.
- Seleccione una sola una alternativa de respuesta
- Señale con una (x) la alternativa de acuerdo a su opinión.
- Debe responder todos los ítems.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍTEMS	S	CS	AV	PV	N
1. En la Universidad hay la posibilidad de llevar a cabo procesos de investigación.					
2. En el ejercicio de mis funciones llevo a cabo procesos de investigación.					
3. La institución incentiva al personal docente que lleva a cabo procesos de investigación.					
4. La organización incentiva al personal docente a participar y desarrollar proyectos de investigación.					
5. La institución le proporciona reconocimientos a fin de participar y realizar investigación.					
6. La institución universitaria reconoce por su labor profesional en los trabajos de investigación.					
7. Existe actitud favorable ante los procesos de investigación.					
8. Entre los docentes que comparten sus labores se visualiza actitudes positivas ante los procesos de investigación.					
9. Existen beneficios internos a fin de participar en las actividades de investigación de investigación.					
10. Los beneficios internos de la institución lo estimulan a llevar a cabo procesos investigativos.					
11. Los beneficios externos de la institución lo estimulan a llevar a cabo procesos investigativos.					
12. Como beneficio externo de la institución se contempla participar en eventos para dar a conocer nuestras investigaciones.					
13. En la institución se fomenta en los docentes la investigación educativa.					
14. Participo en las actividades de investigación que promueve la organización.					
15. Los estudiantes participan conjuntamente con el personal docente en los procesos de investigación.					
16. Cuando coloco una tarea a los estudiantes utilizo los elementos a seguir en una investigación.					
17. Se propician propuestas curriculares que se fortalezcan las áreas del saber a través de la investigación educativa.					
18. La institución le ofrece conocimientos sobre investigación pura a fin de ser aplicada para generar conocimientos					
19. En la institución se promueve la investigación aplicada en el quehacer investigativo del docente.					
20. La investigación educativa es importante en las distintas áreas del saber.					