

**REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA  
GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3ER AÑO DE  
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS  
PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO  
ESTADO CARABOBO**



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Dirección de Postgrado**  
**Maestría en Desarrollo Curricular**



**REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE  
VENEZUELA DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA  
LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO  
CARABOBO**

**Autor:** Lcdo. Fabio Espinoza

**Bárbula, Octubre 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE  
VENEZUELA DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA  
LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO  
CARABOBO**

(Trabajo de Grado presentado ante la comisión de estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular)

**Autor:** Lcdo. Fabio Espinoza

**Tutora:** MsC. Esther González

**Prof.:** Dra. Nereyda Hernández

**Bárbula, Octubre 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Maestría titulado: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO**, presentado por el ciudadano: Licdo. Fabio Espinoza, titular de la Cédula de Identidad, V-20.355.793, para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>C.I.</b>	<b>Firma</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, \_\_\_\_\_ de 2017

## **DEDICATORIA**

En esta ocasión especial que Dios y la Virgen me regalan, después de haber pasado tantas pruebas en el transitar de esta vida, tengo el honor de dedicarle este Trabajo de Grado a todos esos seres especiales que de una u otra manera han sido pilares fundamentales en mi vida y entre ellos:

A mis padres, que con su esmero y dedicación, me han apoyado a lo largo de este camino.

A mis hermanos, por estar allí cuando los necesito.

A los familiares, que han creído verdaderamente en mí en el transitar de esta vida

A la profesora Esther, por apoyarme y guiarme durante mi formación profesional.

A mis estudiantes, motivo de inspiración en la construcción de esta investigación.

A mis amigos José Luis y Eduardo por el apoyo y la confianza brindada en todo este tiempo.

## AGRADECIMIENTOS

En esta, una ocasión especial quiero darle Gracias a Dios, a la virgen y a todos los santos que me cuidan y protegen en cada instante de mi vida.

A mis padres y mis hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado en el transitar de esta vida, los han convertido en ejemplos a seguir.

A mi tutora Esther González por su valiosa colaboración en el desarrollo de la investigación. Gracias por el apoyo.

A la Prof. Nereyda Hernández por sus inestimables enseñanzas y aportes durante la Maestría, quien compartiendo con entusiasmo su experiencia como investigadora, permitió el aprendizaje significativo necesario para culminar satisfactoriamente el trabajo.

A los amigos y amigas, que hoy nos acompañan en el logro de esta meta, pero también por aquellos que nos acompañaron a lo largo del camino.

A los profesores y profesoras de nuestra querida Facultad, gracias a cada uno por sus enseñanzas.

A mis amigos y Hermanos José Luis y Eduardo por su apoyo en cada decisión y por estar allí en las buenas y malas. Gracias por todo.

A mis colegas y amigos María Ruiz, Danelys Acosta, José Gámez y Orbelis León por su valiosa colaboración para desarrollar el presente estudio.

Al lugar que nos alojó durante la formación profesional, la ilustre Universidad de Carabobo.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
LISTA DE CUADROS .....	x
LISTA DE GRAFICOS .....	xi
RESÚMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCION .....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>4</b>
<b>CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION.....</b>	<b>4</b>
<b>La Situación Problemática .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos De La Investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>12</b>
<b>Justificación de la Investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>16</b>
<b>REFERENTES TEORICOS .....</b>	<b>16</b>
<b>Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>Bases teóricas.....</b>	<b>22</b>
<b>Teoría de la Modificabilidad Cognitiva .....</b>	<b>22</b>
<b>Teoría de las Inteligencias Múltiples.....</b>	<b>23</b>
<b>Teoría de la Enseñanza para la Comprensión.....</b>	<b>23</b>
<b>Enfoque Socio formativo .....</b>	<b>24</b>
<b>Fundamentos Curriculares .....</b>	<b>27</b>

<b>Fundamentación Filosófica</b> .....	27
<b>Fundamentación Psicológica</b> .....	29
<b>Constructivismo Sociocultural</b> .....	30
<b>Aprendizaje Significativo</b> .....	31
<b>Fundamentación Pedagógica</b> .....	32
<b>Fundamentación Axiológica</b> .....	34
<b>Fundamentación Legal</b> .....	35
<b>CAPITULO III</b> .....	37
<b>ABORDAJE METODOLOGICO</b> .....	37
<b>Tipo de Investigación</b> .....	37
<b>Diseño de Investigación</b> .....	38
<b>Esquema de la Investigación</b> .....	39
<b>Población</b> .....	40
<b>Muestra</b> .....	41
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	42
<b>Validez</b> .....	43
<b>Confiabilidad</b> .....	44
<b>CAPITULO IV</b> .....	46
<b>DIAGNOSTICO Y FACTIBILIDAD DEL REDISEÑO POR COMPETENCIAS</b> ...	46
<b>Presentación de los Datos</b> .....	46
<b>Conclusiones del Diagnostico</b> .....	55
<b>CAPITULO V</b> .....	57
<b>DISEÑO Y VALIDACION DEL PROGRAMA POR COMPETENCIAS</b> .....	57
Instrumento para la deconstrucción .....	59

Reconstrucción.....	64
Instrumento para la reconstrucción.....	65
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>70</b>
<b>Objetivos General de la propuesta. ....</b>	<b>70</b>
<b>Objetivos Específicos de la Propuesta .....</b>	<b>70</b>
<b>Factibilidad de la propuesta.....</b>	<b>71</b>
<b>Validez de la Propuesta .....</b>	<b>71</b>
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	86
ANEXOS .....	89

## LISTA DE CUADROS

<b>Nº</b>	<b>Cuadro</b>	<b>p.p</b>
1	Variables.....	36
2	Muestral.....	41
3	Frecuencia general de resultados.....	46
4	Dimensión unidades de competencias.....	48
5	Dimensión transformación de contenidos.....	50
6	Dimensión estrategias didácticas.....	52
7	Dimensión factibilidad.....	54
8	Validación de competencias a juicio de expertos.....	72

## LISTA DE GRAFICOS

<b>Nº</b>	<b>Cuadro</b>	<b>p.p</b>
1	Frecuencia general de resultados.....	47
2	Dimensión unidades de competencias.....	48
3	Dimensión transformación de contenidos.....	50
4	Dimensión estrategias didácticas.....	52
5	Dimensión factibilidad.....	54
6	Validación de competencias a juicio de expertos.....	72



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO**

**Autor:** Lcdo. Fabio Espinoza

**Tutor:** Msc. Esther González

**Año:** 2017

**RESÚMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un rediseño por competencias del programa geografía de Venezuela de 3er año de educación media general para los liceos privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo, el estudio se sustentó en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) la teoría de la enseñanza para la comprensión de Perkins (1999) y el enfoque socio formativo de Tobón (2005), la metodología se enmarco en un proyecto factible que se estructuro en 4 fases, las cuales hacen referencia al diagnóstico, la factibilidad, el diseño y la validación del programa, con un enfoque cuantitativo y la técnica que se empleó para la recolección de la información fue la entrevista, la cual consto de un instrumento de preguntas dicotómicas y cerradas, el cual fue validado a juicios de docentes expertos en el área de geografía, gerencia educativa, al igual que en planificación y evaluación, Los informantes claves fueron profesionales de la educación en ejercicio de la profesión docente en el área de Geografía de Venezuela en los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, Entre las conclusiones se resaltó la necesidad un programa por competencias, contentivo de las competencias básicas, específicas, indicadores de logro y los saberes esenciales los cuales se elaboraron mediante un proceso de deconstrucción, reconstrucción y validación, adoptando los formatos propuestos por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo.

**Palabras clave:** Rediseño por competencias, programa de geografía, educación media general.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**PROPUSE A REDESIGN FOR COMPETITION OF VENEZUELA'S  
GEOGRAPHY PROGRAM IN 3 YEAR OF MEDIA EDUCATION FOR THE  
PRIVATE HIGH SCHOOL IN "MUNICIPIO CARLOS ARVELO"  
CARABOBO STATE.**

**Author:** Lcdo. Fabio Espinoza

**Tutor:** Msc. Esther González

**Year:** 2017

**ABSTRACT**

The present investigation had as an general objective propuse a redesign for competition of Venezuela's Geography program in 3 year of media education for the private high school in "municipio Carlos Arvelo" Carabobo State. This study is supported in the multiple intelgence theory of Gardner (1983), the learning theory for the understanding of Perkins (1999) and the socioformativo from Tobon (2005) focused into factible proyect which is structured in four fases, which are refered to diagnostic, the factibility , the design and the program validity with quantity focus and the tecnic that utiliced for the recolection was the interview which i used an instrument the dicotomic and closed question that iit was valid to the expert educational judge into the geography area, educative management the same that planification and evaluation. The key informants were profesional of the education in the profesion teaching exercise into the area Venezuela Geography in the highshcool privates from Carlos Arvelo Municipio. The conclusion jut out the program necessity for the competition to the basic contentive competence specific, the attainment indicators and esential knowledge which were elaborated into the deconstction process, reconstructio and validation that adopted the proposal formats for the general direction of curriculum of the Carabobo University

**The key words:** Compentence redesign, general geography program, general media education.

## INTRODUCCION

El proceso educativo constituye un principio trascendental e importante en todas las sociedades, dado que, comprende primordialmente la enseñanza y el aprendizaje que adquiere el ser humano, además es un instrumento que permite mantener la cultura y darle continuidad a legados históricos forjados por generaciones pasadas, de allí la importancia que este proceso sea organizado con el fin que los ciudadanos inmersos en él, puedan adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas acordes con el desarrollo que las naciones demanden.

A nivel mundial se han venido dando transformaciones a nivel curricular implementando nuevos programas basados en enfoque por competencias que permiten formar a ciudadanos altamente competitivos para incorporarse a la sociedad, sin embargo en Venezuela dentro del contexto educativo en algunas instituciones se evidencia como los conocimientos se están impartiendo de una forma tradicional, parcelada, desfasada, desequilibrada.

Los educando aun cuando se encuentran dentro de un mismo contexto no manejan las mismas temáticas, ni alcanzan consolidar los conocimientos, dado que los contenidos se encuentran estructurados solo en el saber conocer, pudiéndose visualizar pocos cambios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del individuo, aunado a ello los docentes como uno de los principales actores del proceso educativo han mostrado poca reflexión en la ejecución de su práctica.

Además, se ha venido empleando una enseñanza tradicional que no posee relación con las necesidades del entorno, trayendo como consecuencia la apatía, desinterés, desmotivación y pocas ganas de aprender por parte del estudiante; ya que, mantienen la misma organización del acto educativo que tenía en años pasados.

Sin embargo, es necesario resaltar que los docentes no cuentan con programas que orienten la praxis educativa en cuanto a organización de contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje, sus indicadores de logro, estrategias, técnicas y formas de evaluación que faciliten su función y el aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa.

A lo antes expuesto es necesario un cambio, una innovación, y organización dentro del proceso educativo que fomente el aprendizaje significativo mediante estrategias basadas en el aprender haciendo, a la homologación local entre los conocimientos utilizando los recursos que brinda el medio ambiente y habilidades adquiridas por los educandos en su proceso de formación indistintamente de la institución en la que sea educado.

Por tal motivo, la presente investigación tiene el propósito de rediseñar un programa por competencias para la unidad curricular de geografía de Venezuela de 3er año, con la finalidad de organizar la didáctica educativa de esta unidad curricular y darle continuidad a la implementación de programas por competencias en el nivel de Media General. La cual se encuentra estructurada de la siguiente forma:

**Capítulo I:** donde se contextualiza la problemática de estudio, junto al propósito general y los específicos, además la justificación de la investigación donde se manifiesta la importancia, relevancia y aportes del estudio realizado a nivel social, teórico y metodológico.

**Capítulo II:** en este capítulo se refleja el marco teórico, donde se describen los antecedentes, bases teóricas, fundamentos curriculares, bases legales, y tabla de especificaciones que sustentan la investigación.

**Capítulo III:** corresponde al abordaje metodológico el cual hace referencia a la metodología empleada, la población, muestra, técnica e instrumento a utilizar en la

investigación, al igual que se da a conocer la validez, confiabilidad y procedimientos a seguir.

**Capítulo IV:** se procede a realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, además de ello se presentan las conclusiones del diagnóstico y la factibilidad del rediseño por competencias del programa de geografía de Venezuela de educación media general para los liceos privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo.

**Capítulo V:** se encuentra todo el proceso operativo correspondiente a la deconstrucción, reconstrucción y validación de las competencias básicas, específicas, indicadores de logro y los saberes esenciales, al igual que se presenta la propuesta final del programa por competencias.

De igual manera, se presenta una lista de referencias bibliográficas consultadas y los anexos que sustentan el proceso de recolección y validación de la información obtenida para el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION

#### **La Situación Problemática**

El proceso educativo, constituye un principio trascendental e importante en todas las sociedades, ya que mediante la formación académica e integral se deben capacitar e instruir a los ciudadanos que la conforman para satisfacer las necesidades que se demandan en un momento determinado, por esta razón, la educación ha sido reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo, que permite fortalecer el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos.

La educación dentro del contexto actual enfrenta un gran reto originado por los cambios económicos, políticos y sociales, lo cual ocasiona la restructuración de los sistemas educativos en pro de alcanzar una estabilidad en cada uno de los aspectos mencionados, dado que, es el principal motor de cambio que se requiere en todos los países a nivel mundial para lograr su desarrollo, es por ello que la Delors, J. (2004) propone:

“... la concepción de una educación para toda la vida, una educación que supere lo que hasta ahora se tenía como concepción de educación como era la preparación para el ejercicio de un trabajo, y ahora la ubica en el desarrollo de un ser humano que aprenda haciendo, capaz de transformar su propio contexto.”(p.36)

Así pues, se afirma en la cita anterior que la educación debe cambiar el rumbo de formar a ciudadanos para desempeñarse en un trabajo, sino que ahora busca

desarrollar un ser humano que aprenda haciendo, mediante la práctica, ya que esta le permitirá incorporarse a la sociedad como ciudadanos altamente competitivos.

Por esta razón, los cambios que han surgido en el mundo con respecto a la forma de producción y organización del mercado laboral y los avances tecnológicos, se debe pensar y avanzar en una educación basada en competencias, que permita establecer la vinculación entre la educación y el trabajo, dado que, en la actualidad es necesario establecer los mecanismos con los cuales el ser humano pueda dar respuestas a las exigencias que la sociedad demanda, es por ello que Delors, J (1998) expresa: “las Competencias son el incentivo tras el proceso de cambio; definiéndose como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”.(p.37)

En atención a esta idea, es indispensable la transformación de un proceso educativo que forme a ciudadanos actos para enfrentar y dominar los cambios que surjan en su entorno, al igual que, posean una formación para la vida donde el estudiante pueda demostrar lo aprendido en función a los pilares del Ser, Conocer, Hacer y Convivir como lo establece Delors, J (1998). Al mencionar: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.” (p.34).

Estos cuatro pilares son necesarios para reformar el sistema educativo, ya que, con el pilar de aprender a ser se persigue lograr que los estudiantes obtengan la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal para que desarrollen en mejor forma su personalidad, con el aprender a conocer se puede lograr vincular la cultura general suficientemente amplia y los conocimientos particulares de las diferentes unidades curriculares, el aprender a hacer induce un pensamiento innovador en los estudiantes a ser original en sus creaciones, a proponer nuevas ideas, este pilar busca fundamentalmente que el individuo sea autentico en su manera de pensar y actuar, al igual que, con el aprender a convivir logre desarrollar la capacidad

de relacionarse con sus semejantes, entendiéndose como ser social que convive dentro de una sociedad para lograr el bien común.

Los sistemas educativos se han ido reformando basándose en perfiles por competencias, especialmente en Europa con el Proyecto Tunning (1999) que surge en el marco de la Unión Económica Europea, con la finalidad de unificar las titulaciones de los profesionales correspondiente al espacio geográfico europeo, además de elevar la calidad de la educación de los egresados y que sean congruentes con las necesidades del mercado laboral.

Este proyecto está establecido en una concepción de perfiles por competencias que han sido favorables, al igual que, implica ejecutar un paradigma educativo basado en el estudiante y la construcción del conocimiento, que permite dar respuestas a las necesidades que enfrenta la sociedad, es por ello que surge el Proyecto Alfa Tunning en América Latina, el cual es una idea que se ha desarrollado y fortalecido por los aportes académicos europeos, al igual que latinoamericanos, que implica un compromiso y reflexión de los principales autores para implementar la búsqueda de consensos, avances en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles de forma articulada en todo el continente.

En América Latina países como Colombia, y El Salvador, se han preocupado por adquirir nuevos modelos educativos basados en competencias, en el caso de Venezuela surge una propuesta para transformar el sistema educativo en el año 2007 con el diseño y aplicación del Currículo Nacional Bolivariano (CNB), el cual entre sus finalidades establece:

“Tiene como finalidad principal formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.”(p.8)

Se puede observar como la transformación del plan de estudio se reestructura para formar a un ciudadano para la vida, que no solo desarrolle sus potencialidades sino que además de ello, pueda contribuir a los cambios y a la solución de las diversas problemáticas que surjan en su entorno, lo que se vincula con los pilares que establece la UNESCO para guiar el proceso educativo.

Para poder lograr la formación de este ciudadano es necesaria la implementación de programas adecuados y guiados bajo el mismo enfoque, que permita orientar al docente sobre los métodos, estrategias y técnicas que se deben emplear para lograr cumplir con las finalidades expuestas en los planes de estudios y en los programas de asignaturas, como lo plantea Barboza, (2003 cit. En Hereo 2015).

“...un programa analítico de una asignatura es aquel que: Constituye el instrumento por el cual se guiará el profesor que tenga bajo su responsabilidad el desarrollo de la misma... un programa analítico bien diseñado debe proporcionar la identificación y ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios, el perfil del egresado y los objetivos curriculares, enunciar los fines de la asignatura, determinar el contenido temático, establecer las estrategias para alcanzar los objetivos, proporcionar orientaciones para evaluar los aprendizajes del alumno e indicar la bibliografía donde encontrar los contenidos.” (p.03)

Se puede apreciar que para el desarrollo de un programa analítico debe existir una congruencia fundamental entre cada elemento del currículo, que permita seguir los lineamientos establecidos en los programas y planes de estudios que contribuya a la formación de un ciudadano con el perfil esperado en la nación y así satisfacer las necesidades que demanda la sociedad en un momento determinado.

Así pues, en el Currículo Nacional Bolivariano (CNB), se evidencia la necesidad de Formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador,

reflexivo y liberador, es necesario que dentro del área de ciencias sociales, que comprende una serie de unidades curriculares (asignaturas) se fomente la valoración y análisis de la historia y la geografía haciendo énfasis en esta última, dado que, es el resultado de los procesos históricos sociales.

Cabe destacar, que la unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año posee una cantidad de referentes teóricos que permite el estudio de lo general a lo particular y viceversa, sin embargo, los docentes para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje suelen seleccionar algún texto en específico, tomando los contenidos que a su consideración son los más pertinentes para trabajar o sencillamente realiza la selección de ciertos contenidos establecidos en CNB en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanía, sin considerar el orden de los mismos.

Es por ello, que la enseñanza de la geografía debe entenderse como un cumulo de saberes que va más allá de memorizar los conceptos propios de la misma, porque se trata de analizar y comprender con actitud crítica reflexiva el contexto social, la comunicación e interacción con los estudiantes acerca de su realidad local, al respecto, Gurevich (1994) Expresa:

“El docente debe promover, en el estudiante, la construcción y apropiación de herramientas de aprendizajes que permitan tanto la adaptación a los cambios como la transformación de su propio contexto; la reflexión sobre los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que atraviesa cualquier nación y sus efectos; la influencia de estos procesos y cambios en la identidad y cultura nacional; la comprensión de la construcción socio-histórica y cultural del tiempo y del espacio.” (p.66)

Se hace necesario que los docentes en su didáctica educativa promuevan la transformación, con la finalidad de formar a un ser humano para la vida, implementando estrategias adecuadas para fomentar metodologías, conceptos y razonamientos distintos a los tradicionales, es por ello que se desprende la necesidad de interpretar la unidad curricular de geografía de Venezuela, como una ciencia en

constante transformación y que tiene como finalidad analizar, interpretar y fomentar un pensamiento crítico reflexivo sobre los hechos sociales.

Sin embargo, en la actualidad el docente de Geografía se desempeña en el aula de clases cumpliendo un rol de informante por su apego a la tradicionalidad a un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en explicación superficiales de los hechos geográficos, dónde lo más importante es desarrollar los contenidos planificados con estrategias netamente teóricas, sin importar la vinculación de la unidad curricular con los hechos reales de la sociedad, es por ello que Souto (1998 cit. En Aguilar 2009). Plantea:

“La enseñanza de la Geografía, como se puede apreciar, vive una situación un poco complicada y difícil porque con su apego a la transmisividad de nociones y conceptos, torna difícil el entendimiento de la compleja realidad geográfica del mundo contemporáneo.” (p.20)

Se puede apreciar que los colegios privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo no escapan de esta realidad, ya que, los estudiantes manifiestan y demuestran un desinterés por las asignaturas teóricas incluyendo allí geografía de Venezuela de 3er año, que se puede evidenciar mediante el registros de inasistencias constantes y las bajas calificaciones obtenidas en dicha asignatura.

Es por ello, que se deben vincular los contenidos conceptuales con el entorno del estudiante, al igual que, fomentar la participación que conlleve a la construcción de puntos de vistas personales y así puedan adquirir conocimientos mediante la reflexión de las influencias que tienen los hechos de la vida cotidiana en la dinámica del espacio natural y geográfico, propiciando el desarrollo de un aprendizaje verdaderamente significativo de largo plazo.

Es importante resaltar que la unidad curricular de geografía aplicada bajo métodos tradicionales y enciclopedista influye en un comportamiento sumiso de los

estudiantes que fortalece el desinterés, evidenciado en la poca asistencia registrada en las clases y las bajas calificaciones obtenidas en dicha unidad curricular a diferencia de otras asignaturas.

Igualmente, se puede apreciar la escasa capacidad de análisis que poseen los estudiantes sobre los hechos geo históricos que puedan acontecer en un momento determinado, que se evidencia en la falta de comprensión de la dinámica del espacio geográfico que habitan y que se convierte en una limitante para proponer posibles soluciones a las problemáticas del medio en el cual se desenvuelven.

Es necesario señalar que en muchos de los casos el orden secuencial de los contenidos programáticos de la unidad curricular de Geografía de Venezuela no guarda una relación acorde ni de lo deductivo a lo inductivo ni viceversa, por lo cual fomentan la memorización de contenidos fragmentados sin una lógica estructural, y esto se puede evidenciar mediante el registro de planificaciones que se llevan en las instituciones educativas.

Por consiguiente, los contenidos programáticos que se imparten en mencionada unidad curricular se encuentran descontextualizados del entorno, ocasionando que sean considerados por los estudiantes como una serie de contenidos repetitivos, que deben cursar para aprobar el año escolar y que no poseen ninguna importancia ni utilidad en su vida cotidiana, al igual que les niega la oportunidad de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, que se puede apreciar en la escasa capacidad de comprender el hecho geográfico que ocurre en su entorno.

Al desligar la unidad curricular del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y solo son inmersos en un proceso memorístico con estrategias que los llenan de una serie de información, lugares y descripciones sin vinculación alguna, ocasiona un bajo rendimiento académico que se puede evidenciar en las calificaciones obtenidas al final de cada lapso.

Además de las razones antes expuestas, lo más preocupante es que los estudiantes no le encuentran ningún significado ni utilidad a esta unidad curricular en su vida cotidiana, debido a los métodos empleados y la poca relación con su entorno, cuando esta es la que posee mayor relevancia dado que, comprende todos los elementos que conforman el medio ambiente abarcando lo político, social, cultural, económico y ambiental.

Sin embargo, es necesario mencionar que además de las situaciones planteadas anteriormente, el docente no cuenta con un programa acorde al nivel educativo que permita alcanzar las finalidades establecidas en la unidad curricular, por tal motivo es necesario aportar soluciones al proceso educativo que faciliten adecuar la planificación, visión y estrategias para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes y por ello surge la siguiente interrogante ¿Será necesario diseñar un programa por competencias de la unidad curricular de geografía de Venezuela de 3er año de Educación Media General?.

## **Objetivos De La Investigación**

En relación a lo antes expuesto, los objetivos para desarrollar la presente investigación son los siguientes:

### **Objetivo General**

Proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la necesidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo
2. Determinar la factibilidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo
3. Diseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo
4. Validar el diseño por competencias del programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

## **Justificación de la Investigación**

La educación debe ser progresista y apuntar a la búsqueda de la integridad del ser humano, el cual debe responder a las exigencias de su entorno, tomando en cuenta los cambios constantes que se están presentando dentro de la sociedad a causa del proceso de globalización, al igual que, el significado que se le da al ser humano y su educación como recurso y motor fundamental para lograr las transformaciones necesarias de su propia realidad, es por ello que se hace necesario asumir el compromiso de desarrollar mecanismos que permitan elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la revisión y reestructuración de los contenidos y programas curriculares que sirvan para orientar y dar respuestas a las diversas problemáticas que puedan surgir dentro de su comunidad.

Por esta razón, se deben reformar los mecanismos utilizados por los profesionales de la educación para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes, como son las planificaciones que contemplan en ellas las directrices por las cuales se deben encaminar, al igual que, los objetivos, contenidos y estrategias que emplean los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que, las sociedades son cambiantes y los docentes deben adaptarse a los cambios e impartir una educación que propicien un modelos de enseñanza productiva, holística y adecuada para satisfacer las necesidades que posea el estudiante en el momento determinado.

El área de las ciencias sociales que tiene como finalidad involucrar a los estudiantes con su entorno y con su propia situación de vida debe poseer un enfoque basado en competencias, que permita la integralidad del ser y más aún en la unidad curricular de Geografía de Venezuela de educación media, la cual se orienta al conocimiento del medio físico, por lo que debe permitir que los estudiantes posean un sentido de pertenencia con su entorno, para que sean capaces de conocer su realidad individual, su entorno geográfico y así crear conocimientos adecuados que permitan

lograr su desarrollo como ser social integral, por su parte Tobón, (2004), plantea: la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta hacia la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico e integra la teoría con la práctica en las diversas actividades.

En este sentido, el desempeño del docente de esta área debe transformar la acción didáctica en función a estrategias que propicien aprender, innovar, comunicar y aplicar lo aprendido, generando así un aprendizaje significativo, en los estudiantes y los motive a reflexionar, valorar e integrar el conocimiento, los procesos, las generalidades, la evolución y las relaciones entre el hombre, el medio físico y sus constantes cambios.

Se justifica entonces, el diseño de un programa por competencia del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de educación media general, que beneficiara a los docentes y estudiantes, dado que permitirá incorporar ciudadanos altamente competitivos para valorar el medio físico en el cual se desenvuelven, al igual que, satisfacer sus propias necesidades y aspiraciones individuales, las de su comunidad y de su país, además de ello se podrán establecer los mecanismos que faciliten la praxis educativa de los docentes que imparten esta unidad curricular, contribuyendo así al mejor rendimiento académico de los estudiante, fomentando en ellos el sentido crítico reflexivo para dominar su entorno.

Además de ello, el presente trabajo puede ser utilizado como referencia en otras investigaciones a fines de la temática del estudio y podrá ser aplicado en otros contextos educativos con situaciones similares al planteado, de igual forma, se podrá emplear en otros niveles de la geografía en educación media general o técnica así como de otras ciencias de estudio, para beneficiar a los estudiantes y docentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que contribuirá al mejoramiento de la didáctica educativa.

Cabe destacar, que este trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del área educativa, en la línea de investigación diseño, rediseño, transformaciones y propuestas curriculares Sub temática elaboración de programas de asignatura.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTES TEORICOS**

La presente investigación tiene como propósito proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año, por lo cual surgió la necesidad de realizar un estudio a nivel teórico sobre la misma temática, por esta razón el capítulo se encuentra sustentado en antecedentes, bases teóricas, fundamentos curriculares y conceptualizaciones que le dan soporte, como lo plantea Arias (2006) El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.(p.106)

Es por ello, que estos referentes teóricos permiten demostrar la relevancia que posee todo trabajo de investigación, dado que describe los diferentes elementos teóricos que permiten al investigador fundamentar los procesos de conocimientos y alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes de la investigación muestran todos los estudios presentados con anterioridad, los cuales de alguna manera están relacionados con la investigación Según Arias (2006) “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplos para futuras investigaciones” (p.106). Es por ello que los antecedentes juegan un papel muy importante dentro de toda investigación, dado que aportan un valor y permiten aclarar información básica relacionada con las variables y con el objeto de estudio.

Diversas investigaciones realizadas han demostrado la factibilidad y avances en cuanto a diseñar programas analíticos por competencias y al desarrollo de la educación bajo el mismo enfoque.

En este sentido, Hereo, Y. (2015). Realizo una investigación titulada **programa analítico por competencias de la unidad curricular química de 3er año de educación media general para los liceos públicos del municipio san diego estado Carabobo**. Que tuvo como objetivo proponer un programa analítico por competencias de la Unidad Curricular Química de 3er año de Educación Media General para los liceos públicos del municipio San Diego del Estado Carabobo. La investigación se fundamentó en la teoría de la complejidad de Morín (2000) la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y el modelo ecosistémico formativo por competencias de Durant y Naveda (2013). Entre las conclusiones se resalta la necesidad de un programa analítico por competencias de la Unidad Curricular Química de 3er año de Educación Media General con un contenido de estrategias didácticas, recursos tecnológicos, indicadores de logro, saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en apoyo al acto educativo.

Cabe destacar que este estudio posee relación con la presente investigación, dado que, sus objetivos son similares pero en diversas ciencias y la metodología y resultados que arrojo son aportes fundamentales para ser desarrollados en la misma.

De igual forma, Acosta, M. (2015), Realizo una investigación titulada **rediseño curricular por competencias del programa inglés instrumental y de las carreras citotecnología e histotecnología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Arturo Michelena, San Diego, Carabobo**, el propósito de este estudio fue realizar un rediseño del programa de Inglés I de las mencionadas carreras, tomando como referencia el enfoque socio formativo por competencias de Tobón (2012), y realizando una adaptación para adecuarlo a las necesidades del perfil de egreso. Finalmente se determinó la factibilidad de la propuesta para, seguidamente,

proceder al Rediseño Curricular por Competencias del Programa Analítico de Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena en San Diego.

Este estudio sirve para la investigación que se propone, ya que fue elaborada bajo el enfoque socio formativo de Tobón, el cual es el mismo que se aplicara en el presente estudio, al igual que la metodología empleada y los resultados son aportes para ser desarrollados en la misma.

Por otra parte, Domínguez, M. (2015) realizo una investigación titulada **perfil por competencias en la especialidad de medicina alternativa para la facultad de ciencias de la salud de la universidad de Carabobo. Un enfoque integrador basado en la filosofía oriental**. El objeto del mismo fue determinar el perfil por competencias en la Especialidad de Medicina Alternativa para la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Se sustenta la investigación con base teórica en el Paradigma Integral Holónico (Wilber, K. 2008). En la metodología se abordó el sexto eje de Diseño Curricular por Competencias de Tobón, S. (2005) en sus etapas: Determinación de las Competencias, Criterios de Desempeño, Saberes Esenciales y Evidencias Requeridas. Concluyendo en la determinación del perfil por competencias de la Especialidad de Medicina Alternativa.

Esta investigación sirve como antecedente, ya que el mismo utilizó una metodología basada en el sexto eje que propone Tobón (2005). Para la formación del diseño curricular por competencias, el cual es el mismo que se abordara en el presente estudio.

De igual manera, González, W. (2012), en su trabajo titulado **rediseño curricular para la formación técnica agropecuaria**, cuyo objetivo fue el de rediseñar el currículo de la ETAI-T, de la Universidad del Zulia”, apoyado en un proceso evaluativo, según el enfoque socio formativo complejo de Tobón. Luego de

concluido el trabajo, la propuesta de actualización curricular bajo el enfoque de competencias buscará una formación integral, competente, ética y pertinente de los yukpa y abrirá mayores oportunidades para el trabajo emprendedor y cooperativo lo cual constituye uno de los principales retos del currículo en la sociedad del conocimiento.

Este estudio es pertinente para la investigación, ya que trabaja con una propuesta de rediseño curricular basado en el enfoque socio formativo de Tobón como lo hace el presente estudio.

Finalmente, Hernández, M. (2009), realizó una investigación titulada **estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo de la geografía de Venezuela en la tercera etapa de la escuela básica “francisco Javier Ustáriz** la cual, tuvo como propósito: Diseñar Estrategias Didácticas para promover el aprendizaje Significativo de la Geografía de Venezuela en la Tercera Etapa de la Escuela Básica “Francisco Javier Ustáriz”. Entre las conclusiones se citan: Las respuestas dadas por los docentes permiten inferir que estos utilizan muy pocas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje significativo. A tal modo, la autora recomendó a los profesores que imparten el área de Geografía de Venezuela que tomen a la comunidad y los recursos naturales para la enseñanza de la geografía local.

Esta investigación es pertinente para el presente trabajo, ya que, propone estrategias didácticas con el fin de promover el aprendizaje significativo del programa de la unidad curricular que se rediseñara.

Cabe destacar, que además de los estudios antes mencionados y que anteceden a la presente investigación, existen otros aportes que guardan relación con las variables de estudio mediante conceptos, definiciones y características, dado que explican de una manera puntual lo referente a los programas analíticos bajo un enfoque por competencias como son los siguientes:

Tobón, (2007), define las competencias como: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, de igual forma plantea que la formación basada en competencias, constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta hacia la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico e integra la teoría con la practica en las diversas actividades.

En este sentido, se evidencia que las competencias van más allá de la aplicación de un conocimiento, sino que integra los factores cognitivos, afectivos y sociales del individuo, dado que es un proceso que se da durante toda la vida y que integra la comprensión, la realización, actitudes y aptitudes en una experiencia general ya sea de aprendizaje o desempeño laboral, que le permitirá afrontar los procesos de cambios.

La UNESCO establece que las competencias son el incentivo tras los procesos de cambios que permiten desarrollar las capacidades complejas que les propician a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos, además de proponer este enfoque dentro de los sistemas educativos con la finalidad de desarrollar una concepción de educación que forme a individuos aptos para comprender y transformar su contexto.

Por tal motivo, Fernández, J (s.f) vincula de forma clara el concepto de competencias desde el ámbito educativo indicando que este concepto es el nuevo paradigma de la educación de tal forma que se convierte en la bisagra entre el sector laboral y el formativo indicando que su significado más profundo recoge la globalidad del principio fundamental que propone la UNESCO sobre los cuatro

pilares de la educación, es decir las competencias recogen en una totalidad conocimientos, atributos personales, convivencia y ejecuciones que logran resultados.

Se hace necesaria la creación de programas analíticos bajo este enfoque entendiéndolos como lo plantea Álvarez, M (2013 cit. En Hereo 2015) los programas analíticos son instrumentos de gran relevancia en materia curricular, ya que, buscan desarrollar con claridad la sistematización y administración de una asignatura. Por tal motivo, se han venido implementando rediseños curriculares con la finalidad de establecer modificaciones en el currículo o unidad curricular en relación a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de desarrollar nuevas competencias en los futuros profesionales, para que éstos respondan a los desafíos que imponen los cambios experimentados en la sociedad.

En el caso de la geografía que es una disciplina que tiene como objeto de estudio todos los fenómenos físicos, biológicos y humanos existentes sobre la superficie terrestre, requiere en la actualidad un nuevo enfoque, cuyos objetivos fundamentales sean la comprensión e interpretación de las realidades social, económica, política, cultural y ambiental en permanente proceso de transformación.

Por tal motivo, la Geografía, así como las otras disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales, tiene como propósito analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social. Por ello, tanto la Geografía como las Ciencias Sociales buscan comprender la articulación histórica entre naturaleza y sociedad. La cual ha adquirido en cada tiempo y lugar características específicas, originando diversas maneras de organización espacial en las que la sociedad transforma la naturaleza de acuerdo con sus necesidades e intereses. (Gurevich 1994)

Se debe promover un cambio que inicie por entender que la acción educativa es una actividad social, encaminada a la comprensión de la realidad vivida y a la transformación del hombre y de la sociedad, por lo que se hace necesario establecer

los mecanismos pertinentes para promover una educación capaz de enfrentar los cambios que surgen en momentos determinados y en el caso de la enseñanza de la Geografía se debe vincular las estrategias, metodologías, contenidos, acciones novedosas, integrándolas con una evaluación global cuyo centro sea la transformación social del entorno.

### **Bases teóricas**

Las Bases Teóricas “Implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (Arias 2006)

Cabe destacar, que para lograr la formación por competencias es necesario considerar teorías basadas en el desenvolvimiento de los individuos como la de las facultades para el aprendizaje, las inteligencias múltiples y el desempeño comprensivo, ya que son grandes aportes para el desarrollo y aplicación de metodologías bajo este enfoque. (Tobón 2005)

### **Teoría de la Modificabilidad Cognitiva**

Hace referencia a las facultades para el aprendizaje, fue planteada por Prieto (1999 citado en Tobón 2005) la cual se enfoca en la hipótesis que el ser humano es un sistema abierto a los cambios que se dan en la forma de adquirir conocimientos y que la inteligencia se puede modificar a partir de experiencias e intervención cognitiva, por lo que la implementación de esta teoría puede aportar ideas para comprender de una manera idónea la diversidad de capacidades que posee el individuo para modificar la potencialidad de su formación cognoscitiva en el desempeño de alguna actividad.

## **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Esta teoría establece que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino también que ésta se manifiesta en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí, y que pueden también trabajar en forma individual, por ello, Gardner (citado en Tobón 2005) autor de dicha teoría consideró que en vez de un tipo de inteligencia como se concebía tradicionalmente, hay por lo menos ocho tipos que inteligencias.

En el mismo sentido, Gardner, (citado en Tobón 2005) indica que los ocho tipos de inteligencia “son independientes, pero pueden interactuar de forma dinámica. Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas”. (p.33) las cuales son: lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, cinética corporal, interpersonal, intrapersonal, naturista.

## **Teoría de la Enseñanza para la Comprensión**

En lo concerniente a esta teoría Perkins (citado en Tobón 2005) explica que se busca determinar los conocimientos de cómo los seres humanos se representan a sí mismos, al contexto donde se desenvuelve y del mundo que les rodea, lo cual es necesario para la formación bajo el enfoque por competencias, dado que se presentan como procesos dados por representaciones de la realidad, la cual amerita la comprensión de la misma y la necesidad de actuar a través de un desempeño flexible, dado que, partirá de los conocimientos previos que permitirá la posibilidad de relacionar y aportar soluciones a las situaciones nuevas que se puedan presentar, sin embargo para lograr esta finalidad es necesario un cambio en la conciencia del docente acorde con los nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario resaltar que otro de los aportes que ofrece esta teoría al enfoque por competencia es la necesidad de enfatizar el proceso educativo en el hecho que los individuos aprenden a enfrentar la realidad social de manera activa, analizando y reflexionando sobre las diversas perspectivas que se puedan presentar en su entorno con respecto a una situación, ya que dejara los esquemas rígidos y preconcebido que brindan los contenidos representacionales aislado de la realidad.

### **Enfoque Socio formativo**

En el mismo contexto, es necesario resaltar que el presente estudio se fundamenta en el enfoque socio formativo de Sergio Tobón, dado que la orientación de este enfoque por competencias está vinculado al aprendizaje significativo, el cual busca lograr una formación humana de manera integral, capaz de manejar tanto la teoría como la práctica, la búsqueda y adquisición de aprendizajes autónomos que fortalezca el crecimiento personal, al igual que el desarrollo socioeconómico de la sociedad, como lo plantea Tobón (2005)

“El enfoque socioformativo es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral. Difiere del currículo de la escuela clásica y del currículo de la escuela activa en que ha sido pensado desde los problemas propios del contexto actual, enfatizado en la formación de competencias.” (p. 6).

Los diseños curriculares por competencias, son pertinentes, ya que van de la mano con la situación de una determinada sociedad, para su desarrollo y aplicación se deben aplicar nueve ejes fundamentales como base primordial sobre los cuales se construirá los perfiles y sus competencias, los cuales Tobón (2005) los define como: “Investigación–acción educativa, autorreflexión, Deconstrucción, Investigación del

contexto, Afrontamiento de la Incertidumbre, Identificación de las Competencias, Nodos Problemáticos, Formación del Equipo Docente, Elaboración de Proyectos Formativos.”

El primer eje de investigación acción consiste en el estudio exhaustivo que sirva como guía para la realización de diseños curriculares, basados en diferentes etapas, las cuales el autor las describe como observación cuya finalidad es describir la estructura del currículo antes de realizar alguna modificación, la deconstrucción que emprende un análisis a partir de los datos recolectados con la observación para determinar sus aportes positivos, vacíos, teorías implícitas y modelos mentales negativos; la reconstrucción utiliza el análisis de los aspectos positivos y negativos detectados en la deconstrucción con la finalidad de transformarlos bajo el enfoque por competencias y finalmente llegar a su aplicación-evaluación en la cual se implanta el nuevo diseño y se evalúa con la finalidad de mejorar su calidad.

El segundo eje la autorreflexión consiste en realizar un análisis de los modelos curriculares existentes, identificando sus fallas, fortalezas y debilidades, ya que mediante este proceso se toma conciencia de los modelos mentales negativos y se modifican con el fin de orientar la formación desde la integralidad, el compromiso, la antropológica y la autorrealización plena. (Tobón 2005)

Tercer eje la Deconstrucción, con la cual se tiene contacto con los modelos curriculares existentes, identificando así su pertinencia, insuficiencias, vacíos, obstáculos con la finalidad de analizar las diversas ideas, teorías, concepciones y métodos relacionados a la ejecución del programa de formación con respecto a lo planeado y lo ideal.

Cuarto eje la investigación del contexto, en este paso se debe realizar una interpretación de las necesidades de la sociedad en lo social, laboral, político, económico, profesional y empresarial con la finalidad de formar el ser humano ideal

dentro de las instituciones educativas, sin embargo para lograr identificar dichas necesidades se amerita el estudio sistemático que las determinen y puedan ser adecuados los diseños curriculares.

Quinto eje afrontamiento de la Incertidumbre, en el cual se deben desarrollar las estrategias adecuadas que permitan el desarrollo del ser humano en cualquier situación, dado que el diseño tradicional del currículo se ha dado mediante el establecimiento de programas de estudios rígidos con un conjunto de acciones que se deben ejecutar sin variación, por esta razón se deben implementar estrategias que permitan ser modificadas a medidas que se ponen en práctica con la finalidad de romper los esquemas heredados de métodos tradicionales y afrontar los cambios que puedan surgir.

Sexto eje Identificación de las Competencias, el cual consiste en la identificación de las unidades de competencias como lo plantea Tobón (2005) las competencias constituyen la articulación de los requerimientos del contexto social y laboral con las expectativas de las personas en cuanto a su formación y autogestión, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las políticas educativas estatales, por consiguiente las competencias permiten orientar la didáctica educativa que persiguen alcanzar el desarrollo humano y en ese sentido establecer los nodos problematizadores.

El presente estudio se sustenta es este sexto eje, ya que a su vez se subdivide en cinco pasos esenciales que hacen referencia en primer lugar a la identificación de las unidades de competencias y elementos específicos que la componen, segundo a los criterios de desempeño que obedecen a la actuación profesional idónea, tercero al rango o tipos de aplicación para cada uno de los elementos de la competencia, cuarto a los saberes esenciales o necesarios para que la persona pueda lograr los resultados descritos en cada uno de los criterios de desempeño y por ultimo las evidencias requeridas para evaluar las competencias, acorde a los criterios de desempeño.

Séptimo eje se elaboran los nodos Problematizadores los cuales según Tobón (2005) constituyen “conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado que hacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional”.

De igual manera, el octavo paso consiste en la conformación de equipos docentes, quienes deben administrar, gestionar y poner en acción los nodos los cuales se dividen a su vez en proyectos formativos que es el noveno eje y son “procesos mediante los cuales se forman de manera específica las unidades de competencia, teniendo como base la realización de actividades y la resolución de problemas específicos propios del contexto” (Tobón, 2005).

### **Fundamentos Curriculares**

Los sistemas educativos a través de los programas curriculares permiten guiar la acción educativa bajo unos lineamientos establecidos, los cuales deben poseer una concordancia con la realidad social en los planos políticos, sociales, culturales, filosóficos, económicos, históricos y pedagógicos, por esta razón se hace necesario presentar un análisis sobre los fundamentos curriculares que le dan un soporte teórico a la presente investigación en el ámbito de la planificación curricular por competencias.

### **Fundamentación Filosófica**

Esta fundamentación sistematiza las aspiraciones sobre el tipo de individuo y de sociedad que se espera alcanzar, sus aportes están referidos a las políticas educativas y al sustento de los planteamientos de objetivos y fines del sistema, por ello es necesario que dentro de estos aportes se determinen las orientaciones al enfoque por competencias, dado que estas son el incentivo tras los procesos de cambios que surgen dentro de la sociedad y que permiten la formación de un ser humano integral capaz de comprender y dominar su entorno.

Por tal motivo, se fundamenta la presente investigación bajo la teoría socio-filosófica humanista, planteada por Rogers (citado por Fernández 2015) dado que, esta teoría se encuentra centrada en el individuo, al igual que, persigue cambiar la concepción de la educación basada en las conductas observables y en los estímulos y respuestas que suprime a los estudiantes obviando sus capacidades cognitivas, humanas, sociales, culturales, profesionales y laborales acordes a la realidad de sus entorno.

El autor describe los elementos fundamentales que se asocian de la terapia centrada en la persona con la labor de educar como lo son: a) Ganarse la confianza del estudiante, b) Comunicar lo que uno es en realidad, sin ambigüedades, c) Permitir los sentimientos y emociones derivados del contacto con otro, d) Separarse y distinguirse de la negatividad o abatimiento del otro, e) Afirmar la capacidad del otro en la resolución de sus propios problemas, h) Respeto a las posturas y decisiones del otro, i) Empatizar con las vivencias del otro y aceptarle incondicionalmente, j) Evitar valoraciones superficiales, k) Reconocer el proceso específico de cada persona, sin etiquetas y así rescatar la concepción de persona como centro de toda acción de aprendizaje.

Resulta pertinente plantear frente a las exigencias del currículo por competencias, una educación basada en los cuatros pilares que establece la UNESCO, saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, dado que se conciben como las directrices para lograr una educación para toda la vida y que tienen como principales finalidades:

**Aprender a ser:** persigue desarrollar en los estudiantes la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal, para que puedan determinar su propia identidad y personalidad. Con tal fin, no se debe subestimar ninguna posibilidad de cada individuo en su proceso educativo: competencias intelectuales (memorizar, razonar, comprender), comunicativas, afectivas, estéticas, entre otras.

**Aprender a conocer:** persigue lograr la vinculación entre una cultura general y los conocimientos particulares de las diferentes disciplinas, en torno a problemas e interrogantes concretas. Esto requiere aprender a aprender, con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer:** comprende la capacitación de los individuos más allá de la formación para adquirir un título universitario, sino más bien competencias que lo capaciten para hacer frente a gran número de situaciones previstas e imprevistas que se puedan presentar en su entorno con la capacidad de interactuar y trabajar en equipo.

**Aprender a convivir:** hace referencia a la necesidad de que los estudiantes aprendan en la escuela a convivir y socializar con los demás, con la finalidad de crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes para aportar soluciones pacífica e inteligente de los conflictos, respetando los valores del pluralismo, el entendimiento mutuo y la paz, a través de la comprensión del otro y de las formas de interdependencia.

### **Fundamentación Psicológica**

Dentro del campo de estudio de la psicología se encuentran enmarcadas las teorías educativas, de las cuales es necesario realizar una revisión e identificar los aportes de estas sobre la construcción y desarrollo de los programas curriculares por competencias, con la finalidad de fortalecer las bases que los sustentan, dado que, la Psicología como fundamento es importante para el desarrollo de cualquier formulación teórica y metodológica, ya que sin ella no se conocerían las peculiaridades del comportamiento humano, desde su gestación hasta su muerte.

Es necesario resaltar que existen diversas teorías de aprendizaje que describen la forma en que los seres humanos adquieren sus conocimientos, de allí la

importancia de abordar en los procesos educativos las teorías psicológicas, ya que permiten analizar y comprender las conductas humanas con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanzas y aprendizajes, por esta razón a continuación se abordaran las teorías que contribuyen y sustentan la construcción de programas bajo enfoques por competencias.

### **Constructivismo Sociocultural**

Es una teoría creada por Vygotsky en la cual plantea que tanto el desarrollo como el aprendizaje son dos procesos que interactúan constantemente, al considerar que el aprendizaje es un factor del desarrollo, al igual que la adquisición de aprendizajes se produce por medio de un proceso de socialización entendiendo al hombre como una construcción social más que biológica, por tal motivo desarrolló su teoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual Wertsch (Cit. En Woolfolk 1999) lo plantea como: “La Zona de Desarrollo Próxima es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más avanzado” (p. 49)

De esta manera, se entiende que el autor hace referencia a la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, ya que, este le puede brindar algunas herramientas para resolver las dificultades que se le presente en un momento determinado y así construir sus conocimientos.

Se introduce la idea del aprendizaje asistido o guiado, dado que, esta teoría constructivista se fundamenta en un proceso de socialización que le permite al individuo adquirir los valores sociales para adaptarse a la cultura del medio donde se desenvuelve, además de la importancia que tiene el mismo proceso en la evolución

mental, ya que, lo va preparando para enfrentar diversas circunstancias que se puedan presentar en su entorno convirtiéndolo en un individuo competente dentro de la sociedad.

Por tal motivo, La psicología cultural estudia cómo la mente se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura, es por ello que el concepto de competencias va de la mano con esta teoría, dado que plantea el desarrollo cognoscitivo a partir del contexto con el mundo social, para luego pasar a internalizarlo y así el individuo aprende de los otros a medida que establece relaciones, puesto que vive en grupos y estructuras sociales.

### **Aprendizaje Significativo**

Esta teoría postulada por Ausubel, es idónea para el diseño curricular por competencias, dado que, plantea un aprendizaje significativo que va más allá de lo memorístico, y para lograrlo los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos que posea el individuo, al igual que, aporta ideas de aspectos cognitivos para la determinación de los indicadores que describen el logro de las competencias básicas que debe tener un profesional con la finalidad de desenvolverse de una manera eficaz y eficiente en su ámbito laboral. (Ausubel, 1980)

Es necesario resaltar que los aprendizajes para que tengan un significado útil en los estudiantes deben ser incorporados al conjunto de conocimientos de los mismos de una manera sustancial, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto, dado que, es la forma que plantea el autor para cumplir con los postulados de la teoría, de lo contrario se mantendrían esquemas de un enfoque tradicional que fomentan la memorización de contenidos a corto plazo.

Las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva deben ser complejas, de igual manera debe ser compuesta su asimilación, es por ello, que para fomentar un aprendizaje significativo en el área de la geografía de Venezuela no se debe limitar en describir y explicar los hechos que ocurren en el país, sino que los estudiantes comprendan cómo funcionan las sociedades en estos espacios, que razonen, piensen, analicen con actitud crítica reflexiva, los diversos factores que intervienen en ellos, convirtiéndolos en un producto social que se organizan y transforman de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Por tal motivo, la enseñanza de la Geografía amerita una transformación orientada hacia la formulación de estrategias que incluyan el estudio de lo geográfico desde el mismo contexto donde se produce la acción de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en la necesidad del estudio de una geografía nacional a partir de lo local, que permitan involucrar al educando con su propio aprendizaje.

Por las razones antes expuestas se hace pertinente esta teoría del aprendizaje significativo para la construcción del programa por competencia de la unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año.

### **Fundamentación Pedagógica**

En el marco de la fundamentación de la presente investigación, a nivel pedagógico se hace pertinente considerar la teoría de la educación problematizadora de Paulo Freire (1987), dado que, fue uno de los principales creadores de las corrientes humanistas, además es señalado entre los últimos pedagogos que han analizado la problemática educativa de manera integral.

Este autor antes mencionado, planteo la teoría de La Educación Problematizadora, que tiene como finalidad generar un dialogo liberador mediante el

cual, el docente aprende de sus estudiantes y viceversa, por tal motivo, el educador no solo educa sino también es educado, por ende, como son más de una persona con diferentes perspectivas involucrados en el aula deben reflexionar sobre la situación, con la finalidad de generar posibles soluciones que orienten a la transformación de la realidad para alcanzar la humanización y reflexión de los hechos sociales que intervienen en la sociedad, al respecto Bentley (1999) destaca lo siguiente:

“La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico (un proceso conocido en portugués como conscientização). La formación de un conocimiento crítico le permite a la gente cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social –para leer su mundo– con el propósito de actuar como sujetos en la creación de una sociedad democrática...Para la educación, Freire denota un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados.” (p. 3).

Se entiende que la base del proceso de educación debe ser la socialización, donde todos los individuos participen de manera activa, ya que el ser humano, no puede ser un objeto dentro de la sociedad donde habita, sino que participa en ella de manera activa para reflexionar y trabajar con la finalidad de lograr su desarrollo, utilizando la comunicación a través del dialogo unido a la acción y reflexión, ya que, la palabra verdadera es la practica en la cual el ser humano debe trabajar para humanizar, transformar su entorno.

Por tal motivo, en la actualidad el docente no se debe limitar a explicar un contenido a los estudiantes de manera aislada, sino hacerle comprender su realidad, su importancia, dado que, un educador en pleno siglo XXI debe propiciar el pensamiento liberador, al igual que, estimular la curiosidad innata del educando a través de preguntas que la fundamenten y no la minimicen, al respecto (Maravatio.com, s.f.) expone:

“Los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase “Eva ha visto un racimo de uvas”. El estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo.” (p. 139).

El docente debe fomentar el desarrollo del pensamiento de los educandos, analizando e indagando sobre las diversas situaciones en las cuales se encuentra inmerso en el momento, para ello, el educador debe primordialmente enseñar a reflexionar y comprender el contexto donde ocurren los hechos, con la finalidad de formar a seres humanos competentes para la vida en sociedad, con un potencial humano, que le permita comprender y dominar su entorno de acuerdo a las circunstancias del momento.

### **Fundamentación Axiológica**

Con el presente estudio se persigue fomentar los valores de responsabilidad y compromiso en los educadores, con los cuales podrán adquirir una perspectiva consciente del papel que juegan dentro de la sociedad como facilitadores en el proceso educativo, y así contribuir a formar ciudadanos competentes para enfrentar los cambios que surjan en su entorno, dado que para lograr esta formación se requieren de actores sociales que incentiven el desarrollo de actitudes, capacidades y destrezas que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias.

De igual manera, es necesario resaltar que la tolerancia y el respeto juegan un papel fundamental, dado que, como ser social los individuos desarrollan diversidades de pensamientos y para llegar a consensos dentro de su entorno para enfrentar cualquier situación colectiva, es necesario que elaboren juicios morales de valor reconociendo el problema, debatir de forma racional sobre el mismo, con respeto y valorando siempre el diálogo, como medio para la superación de conflictos.

## **Fundamentación Legal**

El sistema educativo se encuentra caracterizado por los lineamientos del ser humano que se desea formal en el sentido que sea útil a la sociedad, por tal motivo se sustenta primordialmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, específicamente en el Capítulo VI de los derechos culturales y educativos específicamente en el artículo 102 que establece:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal...” (p. 31).

En este mismo sentido y dando continuidad al orden de jerarquía establecida en las leyes; la Ley Orgánica de Educación (2009) en los artículos dispuestos en el CAPITULO I: disposiciones fundamentales Educación y cultura, en su artículo 4: expresa:

“La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones... y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.” (p.04)

De igual manera, se establece en su artículo 6 sección tercera Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas en su numeral a: establece que se deben planificar los programas con la finalidad de lograr desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, en el mismo sentido dentro del numeral d plantea:

“De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.” (p.09)

En el mismo contexto plantea en su numeral **g** que los programas deben ser: De actualización permanente, al igual que los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, por tal motivo, se sustenta el rediseño de los programas por competencias con la finalidad de realizar una actualización de los mismos y sean pertinentes en la actualidad, como es el caso de la geografía de Venezuela, la cual es una unidad curricular que su enseñanza es de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados como se plantea en el artículo 14 de Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009.

**Cuadro: N°1 Variables**

DEFINICION NOMINAL	DEFINICION DIMENSIONAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p><b>Rediseño por competencias.</b> Transformación que permite el establecimiento de saberes que expresen comportamientos observables, mediante la determinación de acciones generales y específicas, que implican el análisis y manejo de problemas del entorno mediante el uso de conocimientos y de recursos de la situación.</p>	<p>Unidades de Competencias</p>	<p>Saber Ser Saber Conocer Saber Hacer Saber Convivir</p>
<p><b>Programa de la unidad curricular de Geografía</b> Instrumento curricular flexible estructurado con contenidos, estrategias metodológicas, recursos acordes con las finalidades educativas y las características de los educandos, la comunidad, la región y el país, que conlleven hacia la adquisición de aprendizajes significativos a partir de un conocimiento ajustado a su nivel biopsicosocial con el fin de lograr la concientización acerca de su propia realidad geográfica. Blanco (2006).</p>	<p>Contenidos</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Conceptuales, procedimentales y actitudinales</p> <p>Creadora Dialógica Concientizadora Participativa</p>

Fuente: Espinoza, F. (2016)

## **CAPITULO III**

### **ABORDAJE METODOLOGICO**

En el siguiente capítulo se describe la metodología a utilizar en la presente investigación, su enfoque, tipo y diseño, al igual que la población y muestra de los sujetos de estudio, dado que, el marco metodológico, le permite al investigador guiarse y organizar la información del trabajo que está realizando, por ello, Pelto y Pelto (1978) definen la metodología como “la estructura del procedimiento y reglas transformadoras por los que el científico extrae información y movilización a distintos niveles de abstracción con el objeto de producción y organiza el conocimiento acumulado”(p.53).

#### **Tipo de Investigación**

De acuerdo al problema planteado, el presente trabajo se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, con un enfoque curricular, dado que, determinara las competencias en el área de geografía, y un cuerpo organizado de conocimientos y estrategias de evaluación acordes a los nuevos planteamientos geohistoricos, lo cual es factible porque persigue proporcionar una solución a las situaciones adversas presentadas, como lo define Arias (2006) ), un proyecto factible es una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización (p.134)

Cabe destacar, que para elaborar un proyecto factible es necesaria la aplicación de tres fases fundamentales las cuales consisten en el diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la propuesta, las cuales guardan estrecha relación con los

propósitos planteados en el presente estudio con la finalidad de diseñar por competencias el programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo.

### **Diseño de Investigación**

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, en la fase diagnóstica, ya que según lo plantea Álvarez (2000) El método cuantitativo es utilizado para obtener datos primarios, sobre un todo de características, comportamientos y conocimientos, de igual manera, es necesario resaltar que adopta la modalidad de estudio de campo porque, la información será extraída directamente de la realidad del objeto de estudio, con el propósito de describirla e interpretarla, como lo plantea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la investigación de campo busca especificar las prioridades importantes de cualquier fenómeno y los datos necesarios para la misma son extraídos directamente de la realidad” (p.60).

Los estudios de campo permiten establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación; observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural, es por ello, que la presente investigación posee un carácter transaccional debido que la recolección de los datos se efectúa solo una vez y en un tiempo único. (Balestrini 2006)

De igual manera, es necesario resaltar que la presente investigación posee un carácter descriptivo, entendiéndolo como lo plantea Ochoa, Pineda y Rodríguez, (2012) es el estudio que “busca caracterizar, precisar o determinar condiciones o características concurrentes en el hecho o problema”. (p.80) por tal motivo se describirán los hechos que emergen de la realidad y se procederá a su análisis porcentual.

Se entiende que los estudios de campo y descriptivos, entre sus principales propósitos persiguen identificar las características concretas e importantes de una situación dada, en este caso de una problemática que parte de la realidad educativa se debe acudir directamente a su ámbito y obtener la información de una forma directa, por ello al tratarse de un diseño de un programa curricular, se establecerá contacto directo con los informantes en el lugar dónde ocurren los hechos, es decir, se contactaran a los docentes de Geografía para obtener los datos necesarios que permitieran la determinación de las competencias en mencionada área.

### **Esquema de la Investigación**

La presente investigación se sustenta en el Modelo de Diseño Curricular propuesto por Tobón (2005), donde se asume el sexto eje, basado en la Identificación de Competencias y sus elementos constitutivos, haciendo una revisión del estado del programa de formación de la unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año de educación media general, con la finalidad de identificar sus competencias, con las cuales se orientaran los saberes necesarios de manera integral en dicha unidad curricular.

**FASE I:** Se realizara una descripción detallada de la situación problemática que se desea mejorar, con el propósito de diagnosticar la necesidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de educación media general, y así focalizar la necesidad de sistematización y administración de contenidos por competencias.

**FASE II:** Se determinara la factibilidad de un programa por competencias de la unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año de educación media general, tomando en consideración las necesidades detectadas, los beneficios sociales e institucionales, recursos humanos, técnicos y financieros con los cuales se cuenta para desarrollar dicho programa.

Cabe destacar, que una vez diagnosticada la necesidad y la factibilidad de rediseñar por competencias el programa de Geografía de Venezuela de 3er año de educación media general, se procede a la siguiente fase la cual consiste en el diseño de la propuesta, para lo cual se abordara en dos fases denominadas por Tobon (2005) como la deconstrucción y la reconstrucción con la finalidad de considerar los aspectos positivos y negativos a la hora de realizar el diseño por competencias.

**FASE III:** Se procede a deconstruir el programa actual de Geografía de Venezuela con el fin de determinar sus aportes positivos, vacíos, insuficiencias, elementos de ineffectividad y las teorías implícitas en su base.

**FASE IV:** Se procede con la reconstrucción o transformación del programa de Geografía de Venezuela bajo el enfoque de las competencias.

**FASE V:** Validar el programa por competencias de Geografía de Venezuela de educación media general, mediante el juicio de los expertos.

### **Población**

La población es un conjunto de individuos o elementos con características similares necesarias para la aplicación de un estudio, es por ello que Balestrini (2006) la define de la siguiente manera: “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”. (p.122)

En el mismo orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65). Por tal motivo, se entiende que es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Por tal motivo, la población de la presente investigación estará conformada por docentes que imparten la unidad curricular Geografía de Venezuela de 3er año en liceos privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo, los cuales conforman un total de diez (10) docentes del área.

## **Muestra**

Según Balestrini (2006) plantea que la muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. (p.138)

En el mismo sentido, Arias (2006) plantea “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población...” (p.83)

Cabe destacar, que en la presente investigación, se empleó el muestreo de tipo censal el cual consiste en la selección del tamaño total de la población, como lo plantea Hurtado (1998) al indicar que “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra para no afectar la validez de los resultados” (p.77)

Se tomara en cuenta el número total de la población para aplicar los instrumentos que se diseñaran con la finalidad de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente estudio, en función de lo antes expuesto se presente el cuadro muestral:

**Cuadro N° 2 Cuadro Muestral**

Colegios Privados del Municipio Carlos Arvelo	Población (docentes de geografía de Venezuela)	Muestra	Porcentaje (%)
U.E. Padre Cecilio Ávila	Dos (2)	2	100
U.E. Tomas Sandoval	Dos (2)	2	100
U.E. Andrés Eloy Blanco	Dos (2)	2	100
U.E. Francisco Polo Castellano	Dos (2)	2	100
U.E. Santos Ángeles Custodios	Dos (1)	1	100
Total:	Nueve (9)	9	100

Fuente: Espinoza, F. (2016)

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con la finalidad de obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación, es indispensable aplicar técnicas e instrumentos que faciliten la recolección de datos, entendiendo la primera como lo plantea Arias (2006) Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p.67).

En este sentido en la presente investigación se pretende utilizar la técnica de la encuesta definida por Arias (2006). Como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (p.74)

Cabe destacar, que las técnicas son métodos de recolección de información, que al mismo tiempo ameritan un instrumento acorde para registrar los datos, en este sentido Arias (2006) plantea: Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. (p.68)

Por consiguiente, en el presente estudio se utilizó un cuestionario entendiéndolo como la modalidad de la encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento contentivo de una serie de preguntas” (Arias 2006). De igual manera, dicho instrumento consto de preguntas dicotómicas dado que ofrecen sólo dos opciones de respuesta; y de selección simple, pero se escoge sólo una, de igual manera se estructuro en dos partes, la primera para diagnosticar la necesidad con un número de 25 ítems y la segunda de 5 ítems para determinar la factibilidad social, institucional y económica.(ver anexos A 1-5)

Para Palella y Martins (2010) El cuestionario, “Es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta y tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar.” (p.131)

Cabe destacar, que para realizar el nuevo diseño del programa por competencias de Geografía de Venezuela de educación media general, es necesario la aplicación de instrumentos para la deconstrucción, reconstrucción y posteriormente para su validación, por esta razón se usaran los instrumentos propuestos por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo.

### **Validez**

Según Arias (2006) La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir. (p.79).

En el mismo sentido, Palella y Martins (2010), “la Validez representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p. 160) Es por ello, que la validez de un instrumento es la medición de las variables que el instrumento desea medir, o lo que es igual, lo que realmente se conseguirá con su aplicación sobre la muestra seleccionada.

La validación del instrumento se determinó través de juicios de expertos, los cuales fueron licenciados en educación mención Ciencias Sociales, Magister en Geografía, Desarrollo Curricular y Gerencia educativa. (Ver anexos B 1-7)

Una vez sometido el instrumento a evaluación mediante el juicio de experto, se puede observar que el mismo posee redacción, coherencia y pertinencia con los objetivos que pretende alcanzar el presente estudio, por tal motivo ha sido validado

para proceder a su aplicación a una prueba piloto con el fin de obtener la confiabilidad y posteriormente recabar la información de la muestra seleccionada en la investigación.

Cabe destacar, que en el caso de los instrumentos de deconstrucción y reconstrucción, los mismos ya están validados por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo.

### **Confiabilidad**

Con la finalidad de determinar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto, la cual consistió en la aplicación del instrumento a un pequeño grupo de docentes con características similares a los que conforman la muestra de estudio, y posteriormente se aplicó el Coeficiente de Confiabilidad *Kuder Richardson*, dado que es el coeficiente más adecuado cuando se aplica un instrumento de recolección de datos con las características antes expuestas.

La fórmula a utilizar para determinar el grado o nivel de confiabilidad del instrumento de investigación es el siguiente:

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(V_t - \frac{\sum p \cdot q}{V_t}\right)$$

En la fórmula, los códigos representan lo siguiente:

---

#### **Kuder Richardson**

**K=número de ítems del instrumento.**

**p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.**

**q=personas que responden negativamente a cada ítem.**

**Vt= varianza total del instrumento**

**xi = Puntaje total de cada encuestado.**

---

Cabe destacar que la prueba piloto se le aplico a 5 docentes de Geografía, los cuales son licenciados en ciencias sociales que imparten la unidad curricular en el municipio Carlos Arvelo, pero en instituciones públicas, dado que la muestra seleccionada para el estudio comprende el total de docentes que laboran en las instituciones privadas.

Al realizar la sustitución de los datos obtenidos en la fórmula para determinar el coeficiente de confiabilidad según la escala del *Kuder Richardson*, se obtuvo como resultado que el instrumento es confiable, dado que alcanzo 0.86 lo que significa una alta confiabilidad para ser aplicados al total de la muestra seleccionada para el estudio. (Ver anexo C-1)

## CAPITULO IV

### DIAGNOSTICO Y FACTIBILIDAD DEL REDISEÑO POR COMPETENCIAS

En el presente capítulo se presenta la sistematización de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario, con la finalidad de diagnosticar y determinar la factibilidad de rediseñar por competencias el programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela de 3er año de los liceos privados del Municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo.

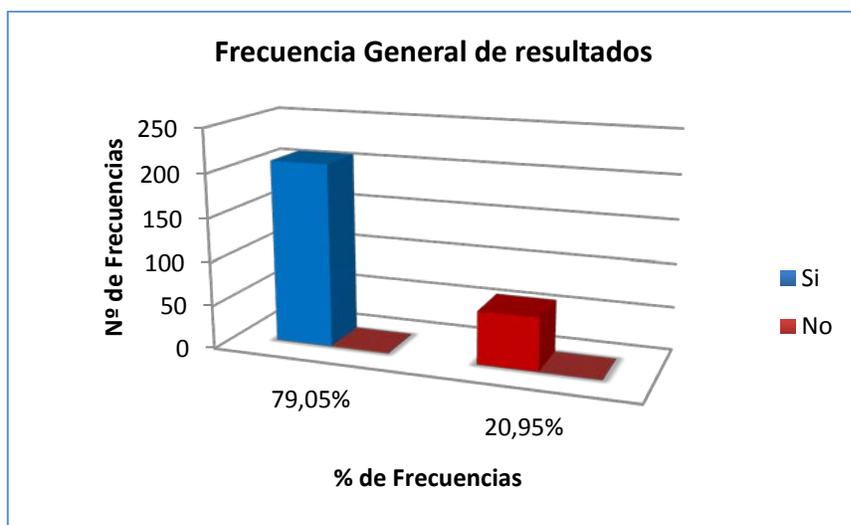
#### Presentación de los Datos

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra seleccionada se procedió a organizar y realizar el análisis por frecuencia de las alternativas de respuestas, correspondiente a las cuatro (4) dimensiones que se abordan en el presente estudio, por tal motivo, se presenta a continuación un cuadro con su respectivo gráfico alusivo a los resultados generales, contentivo del número de respuestas por categorías y sus medidas porcentuales.

**Cuadro N° 3 Frecuencia General de Resultados**

Frecuencia General de Resultados		
Categoría	Nº	%
Si	209	79,05%
No	61	20,95%
<b>Total</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

Fuente: Espinoza, F. (2016)



**Gráfico N°1 Frecuencia General de resultados fuente: Espinoza, F. (2016)**

**Interpretación:** el cuadro N° 3 y gráfico N°1 representan la frecuencia general de los resultados obtenidos para la categoría de si y no la primera de ella obtuvo un total de 209 respuesta que representan el 79,05% mientras que, la segunda categoría obtuvo un total de 61 respuesta que equivalen al 20,95%, de esta manera se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados consideran necesario rediseñar por competencias el programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela de 3er año para los colegios privados del Municipio Carlos Arvelo.

Se presentan a continuación los cuadros con sus respectivos gráficos correspondientes a cada una de las dimensiones abordadas en el presente estudio, con la finalidad de identificar las necesidades y directrices por las cuales se transformaran cada una de dichas dimensiones.

**Variable:** Rediseño por competencias

**Dimensión:** Unidades de Competencias

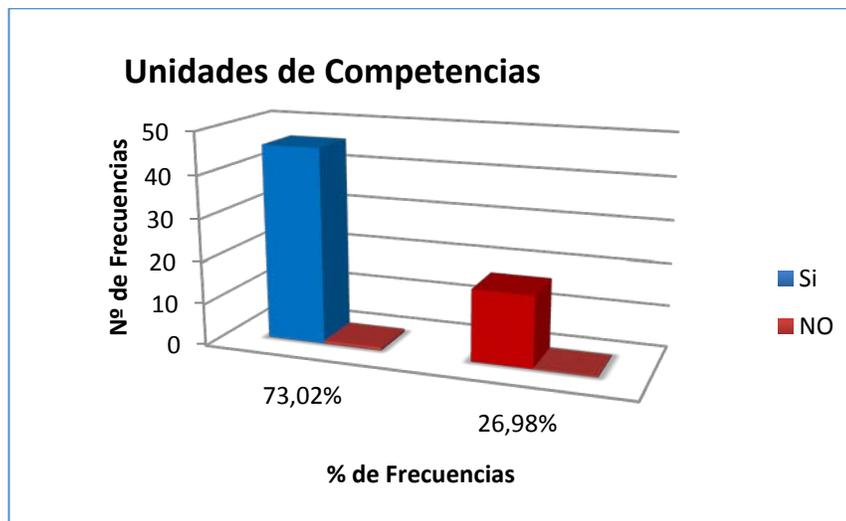
**Indicadores:** Transformación por competencias, Competencias Generales, Competencias Específicas y Saberes esenciales

**Ítems:** del 1 a 7

**Cuadro N°4 Dimensión Unidades de Competencias**

Ítems	SI	%	NO	%	TOTAL SUJETOS	TOTAL%
1	5	55,56	4	44,44	9	100
2	7	77,78	2	22,22	9	100
3	9	100	0	0	9	100
4	5	55,56	4	44,44	9	100
5	6	66,67	3	33,33	9	100
6	6	66,67	3	33,33	9	100
7	8	88,89	1	11,11	9	100
<b>Promedio</b>	<b>46</b>	<b>73,02 %</b>	<b>17</b>	<b>26,98%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Espinoza, F. (2016)



**Gráfico N°2 Unidades de Competencias Fuente: Espinoza, F. (2016)**

**Interpretación:** el cuadro N°4 y gráfico N°2 representan los resultados obtenidos con respecto a la dimensión unidades de competencias, la cual dentro del cuestionario aplicado se encuentra representada por los ítems del uno (1) al siete (7) donde se puede observar que el 73,02% de la muestra seleccionada manifestó que si es necesaria la transformación por competencias del programa de la unidad curricular, sus competencias generales, específicas y los saberes esenciales, mientras que el 26,98% manifestó que no era necesario.

Con relación a estos resultados se puede afirmar que los diseños curriculares bajo el enfoque por competencias, son necesarios dentro del contexto en el cual se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa, ya que van de la mano con las situaciones reales del entorno y lograr su desarrollo, por tal motivo Tobón (2005) manifiesta que: “se deben formar competencias que posibiliten a cada persona autorrealizarse y contribuir a la vez, con convivencia social y al desarrollo económico, en contacto con los procesos históricos, culturales y políticos”. (p.7)

Es posible afirmar que la transformación del programa la unidad curricular de Geografía de Venezuela por competencias, es necesaria, dado que, se podrán incorporar los diversos recursos y espacios que posee el municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo para promover un aprendizaje significativo y desarrollar un sentido de pertenencia en los estudiantes con la finalidad que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad.

De igual manera, los docentes consideran necesario la incorporación de los saberes esenciales como el ser, saber, hacer y convivir que contribuyan a la formación integral del individuo como principio fundamental que permita la transformación del medio ambiente donde se desenvuelve (Delors 1998)

**Variable:** Programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela

**Dimensión:** Transformación de Contenidos

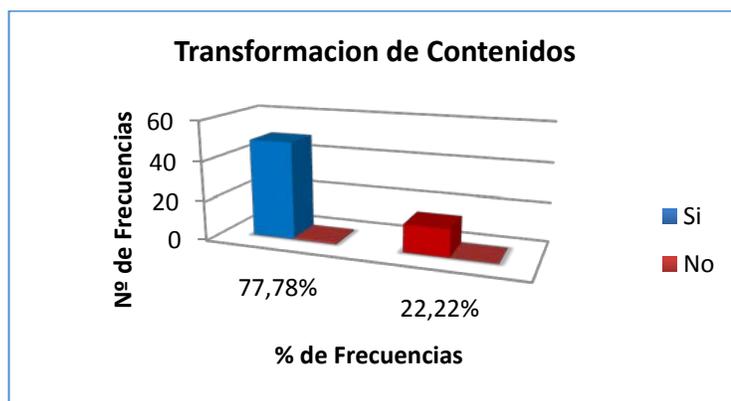
**Indicadores:** Conceptual, Procedimental, Actitudinal, Estructura y Planificación

**Ítems:** del 7 al 14

**Cuadro N°5 Dimensión Transformación de Contenidos**

Ítems	SI	%	NO	%	TOTAL SUJETOS	TOTAL%
8	7	77,77	2	22,22	9	100
9	6	66,66	3	33,33	9	100
10	8	88,88	1	11,11	9	100
11	8	88,88	1	11,11	9	100
12	7	77,77	2	22,22	9	100
13	6	66,66	3	33,33	9	100
14	7	77,77	2	22,22	9	100
<b>Promedio</b>	<b>49</b>	<b>77,78%</b>	<b>14</b>	<b>22,22%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Espinoza, F. (2016)



**Gráfico N° 3 Transformación de Contenidos fuente: Espinoza, F. (2016)**

**Interpretación:** en el cuadro N°5 y gráfico N° 3 referentes a la dimensión transformación de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales su estructura y planificación representados dentro del cuestionario por los ítems del ocho (8) al catorce (14) se evidencia que el 77,78% de los docentes encuestados concuerdan con la necesidad de transformar y aplicar dichos contenidos dentro del programa por competencias, mientras que un 22,22% expresa que no son necesarios.

Dentro del programa por competencias de la Unidad Curricular de Geografía de Venezuela es necesario implementar contenidos que se vinculen con la realidad de los estudiantes, dejando a un lado la transmisividad de contenidos aislados del entorno, por otros que se vinculen con su entorno inmediato, ya que la enseñanza de la Geografía debe servir, sobre todo, para desarrollar la capacidad de observación y el medio local, más cercano, será el punto de partida ineludible para la observación directa de hechos y fenómenos geográficos. (Gurevich 1994)

Para la estructura y planificación de los contenidos se debe partir de situaciones reales del entorno como lo plantea Tobon (2005) “se deben abordar los nodos problematizadores y proyectos formativos, en los cuales se entreteje el saber popular con los conocimientos de las diversas disciplinas”. (p.7)

Es necesario señalar que los nodos problematizadores y proyectos formativos, manifiestan la necesidad de vincular de forma directa las situaciones problemáticas o adversas de la escuela y la comunidad como punto de partida para la elaboración de proyectos que orienten el aprendizaje hacia el abordaje de los problemas estableciendo la ubicación y vinculación de cada área dentro del conjunto de un plan formativo.

**Variable:** Programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela

**Dimensión:** Estrategias Didácticas

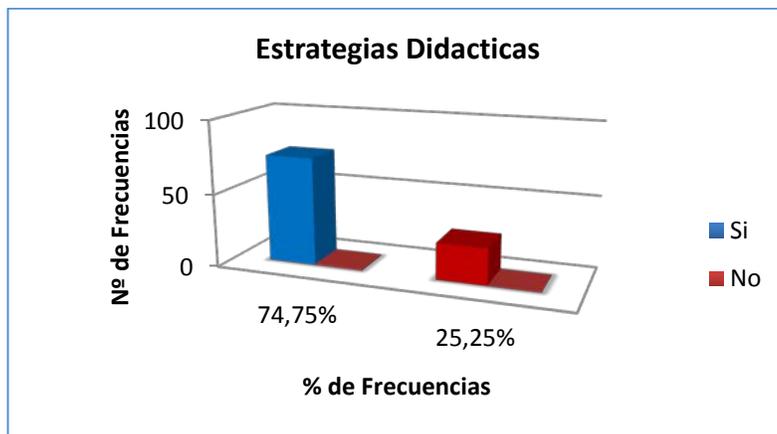
**Indicadores:** Métodos, Evaluación y Estrategias

**Ítems:** del 15 al 25

**Cuadro N°6 Dimensión Estrategias Didácticas**

Ítems	SI	%	NO	%	TOTAL SUJETOS	TOTAL%
15	7	77,77	2	22,22	9	100
16	4	44,44	5	55,56	9	100
17	6	66,66	3	33,33	9	100
18	8	88,88	1	11,11	9	100
19	7	77,77	2	22,22	9	100
20	7	77,77	2	22,22	9	100
21	6	66,66	3	33,33	9	100
22	7	77,77	2	22,22	9	100
23	8	88,88	1	11,11	9	100
24	7	77,77	2	22,22	9	100
25	7	77,77	2	22,22	9	100
<b>Promedio</b>	<b>74</b>	<b>74,75%</b>	<b>25</b>	<b>25,25%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Espinoza, F. (2016)



**Gráfico N° 4 Estrategias Didácticas fuente: Espinoza, F. (2016)**

**Interpretación:** En el cuadro N°6 y gráfico N° 4 correspondiente a la dimensión estrategias didácticas, en las cuales se integran los indicadores de los métodos, evaluación y estrategias en el proceso educativo, se logra evidenciar que el 74,75% de los docentes encuestados consideran necesario establecer dentro del programa de la unidad curricular dichos indicadores, mientras el 25,25% manifestó que no son necesarios.

Por tal motivo, en el nuevo programa se deben establecer estrategias didácticas centradas en el estudiante y el medio en el cual se desenvuelve, por consiguiente, Tobón (2005) establece que: “se deben emplear estrategias didácticas que promuevan la formación del espíritu emprendedor, la exploración y la intervención en el entorno (métodos de trabajo por proyectos, taller emprendedor constructivo, pasantías formativas, cartografía conceptual).”(p.7)

Con respecto al acto evaluativo de los estudiantes se deben considerar todos los agentes involucrados en el proceso educativo con la finalidad de realizar una valoración enfocada a promover la formación humana, enfatizando la autovaloración de las competencias, la cual se complementa con la covaloración (realizada por pares) y la heterovaloración (realizada por el facilitador), y de esta forma valorar tanto el saber ser como el conocer y hacer (Tobón 2005).

De igual forma, es necesario señalar que las estrategias didácticas sugeridas para el programa deben fomentar un aprendizaje significativo como lo plantea Martínez (2005 cit. En Hernández 2009)

“La geografía es una disciplina científica requiere para su enseñanza estrategias metodológicas que conlleven hacia aprendizajes significativos en los alumnos a partir de un conocimiento ajustado a su nivel biopsicosocial con el fin de lograr la concientización acerca de su propia realidad geográfica”. (p.22)

Se evidencia que la enseñanza de la geografía necesita de un abordaje de conocimientos esenciales para explicar la realidad de los problemas ocasionados por la intervención de los grupos humanos dentro del territorio, por tal motivo es necesario considerar estrategias metodológicas vinculadas al uso de los recursos que brinda el entorno inmediato de los estudiantes, con el fin que puedan ser garantes de la construcción de conocimientos y fomentar la identidad nacional del venezolano con su medio ambiente.

**Variable:** Programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela

**Dimensión:** Factibilidad

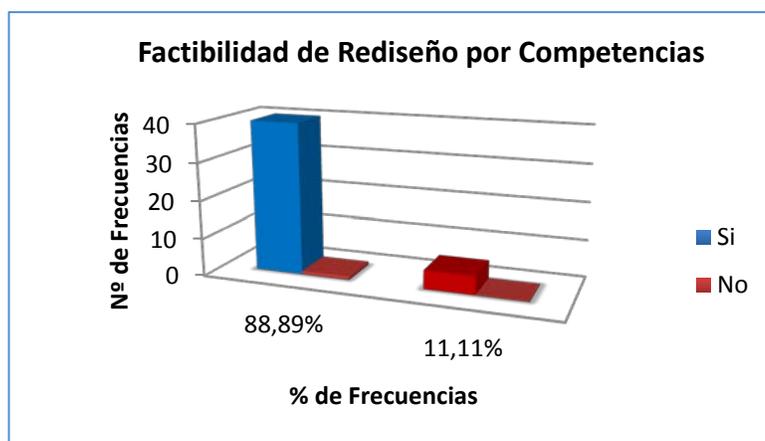
**Indicadores:** social, institucional y económico

**Ítems:** del 26 al 30

**Cuadro N°7 Dimensión Factibilidad**

Ítems	SI	%	NO	%	TOTAL SUJETOS	TOTAL%
26	7	77,77	2	22,22	9	100
27	7	77,77	2	22,22	9	100
28	9	100	0	0	9	100
29	8	88,88	1	11,11	9	100
30	9	100	0	0	9	100
<b>Promedio</b>	<b>40</b>	<b>88,89%</b>	<b>5</b>	<b>11,11%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Espinoza, F. (2016)



**Gráfico N°5 Factibilidad de Rediseño por Competencias fuente: Espinoza, F. (2016)**

**Interpretación:** En el cuadro N°7 y gráfico N° 5 correspondiente a la dimensión factibilidad determinan que el 88,89% de los docentes coinciden que el rediseño por competencias de la unidad curricular es factible para ser aplicado dentro del municipio, dado que considera los beneficios a nivel social, institucional y económico, mientras que el 11,11% expresan que no es factible.

De igual manera es necesario señalar, que dentro de la dimensión factibilidad se consideraron diversos aspectos el primero de ellos relacionados al nivel social, el cual posee gran importancia, dado que determina los beneficios del programa y su impacto positivo en la sociedad como un recurso que persigue formar a un ciudadano integral apto para dominar y aportar soluciones al medio donde se desenvuelve.

En relación al factor institucional, se consideran los aspectos necesarios con la finalidad de evitar inconvenientes en el desarrollo de las actividades propuestas dentro del programa y se puedan cumplir los propósitos del mismo, de igual forma se incluyeron los factores económicos para que sea accesible la ejecución del mismo, incorporando recursos de la comunidad.

### **Conclusiones del Diagnostico**

Realizado el análisis correspondiente de los resultados bajo los procedimientos estadísticos antes descrito, es necesario describir y establecer conclusiones generales que guarden relación con los objetivos de la investigación, por tal motivo se presenta la siguiente información.

En relación al objetivo N° 1 Diagnosticar la necesidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo, se logró constatar mediante el desglose de las dimensiones e indicadores que la mayoría de los docentes encuestados consideran necesario la transformación del programa bajo el enfoque por competencias, para lo cual es necesario incorporar unidades de competencias y la modificación de los contenidos y estrategias didácticas considerando el entorno inmediato donde se desenvuelven los estudiantes como recurso indispensable, dado que facilita el aprendizaje y contribuye a la adquisición de un aprendizaje significativo.

De igual forma, consideran necesario la incorporación de los diversos tipos y formas de evaluación de los educandos, la cual debe estar enfocada a promover la formación humana, dado que no solo servirá para medir un conocimiento sino para valorar tanto el saber ser como el saber conocer, hacer y convivir que contribuyen en el desarrollo de un ser humano integral, mediante la incorporación de estrategias didácticas que promuevan la formación del espíritu emprendedor, la exploración y la intervención en el entorno.

Con relación al objetivo N° 2 Determinar la factibilidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo, es necesario resaltar que el 88,89% de los encuestados determinaron la factibilidad del programa, dado que, considera los factores en orden social, institucional y económico, que contribuye a formar a un ciudadano integral apto para dominar y aportar soluciones al medio donde se desenvuelve, además de originar la homologación de saberes entre los educandos en el municipio con respecto a la unidad curricular, de igual forma fomenta la integración de toda la comunidad educativa para llevar a cabo la ejecución del programa.

La aplicabilidad del programa se puede efectuar de manera exitosa, además de convertirse en un significativo recurso y aporte mediante el cual se podrá lograr las oportunidades de cambio que se ameritan en la formación general del educando y específica en cuanto a la unidad curricular.

## **CAPITULO V**

### **DISEÑO Y VALIDACION DEL PROGRAMA POR COMPETENCIAS**

En el presente capitulo se procedió a realizar de forma operativa los planteamientos metodológicos del presente trabajo, abordando la Fase III, la cual comprende la deconstrucción, reconstrucción y validación del programa por competencias de geografía de Venezuela de 3er año de educación media general para los liceos privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo, donde en primer lugar se transformaron los objetivos en competencias e identificaron los saberes esenciales, posteriormente se validaron dichas competencias a juicio de expertos.

Cabe destacar que la presente propuesta se elaboró considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico de la necesidad y su factibilidad, los cuales fueron determinados por docentes especialistas en el área de Geografía de Venezuela, quienes consideran necesario el establecimiento de contenidos, estrategias nuevas, medios, recursos, formas diversas de evaluar en el desarrollo de la planificación de la unidad curricular de Geografía de Venezuela, ya que a pesar de encontrarse en un mismo contexto estos manejan diversas fuentes y formas para organizar el acto educativo.

Es por ello, que para realizar el proceso de deconstrucción fue necesario realizar la revisión del programa actual y los diferentes textos y materiales bibliográficos que utilizan los docentes que imparten la unidad curricular de geografía de Venezuela en los colegios privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo, con la finalidad de realizar un análisis de los vacíos e insuficiencias y las fortalezas que poseen cada uno, y se procedió a adaptar dicho programa a el instrumento de

deconstrucción que se encuentra aprobado por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo.

Una vez realizado el proceso de deconstrucción se procedió a realizar la reconstrucción del programa, transformando los objetivos en competencias Básicas las cuales son fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito, además de ello son aquellas sobre las cuales se desarrollan las demás competencias, como lo plantea Tobón (2005) cuanto establece:

“Las competencias básicas se caracterizan por: (1) constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias; (2) se forman en la educación básica y media; (3) posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; (4) constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.” (p. 67)

Por esta razón, dentro del programa se estableció en primer lugar la competencia básica sobre la cual se desarrollaran las demás, en un segundo lugar se elaboró la competencias específicas referente a cada unidad de estudio, ya que son propias de una determinada ocupación o profesión, al igual que procesos educativos específicos.

Para organizar el acto educativo de una forma, adecuada fue necesario validar a juicio de expertos, las competencias básicas, específicas, sus indicadores de logro, al igual que los saberes esenciales que se establecen dentro del nuevo programa por competencias.

Por esta razón, se presentan los contenidos del programa de geografía de Venezuela de 3er año adaptados a los formatos de deconstrucción y reconstrucción aprobados por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR



**Instrumento para la deconstrucción**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE VENEZUELA **AÑO:** 3RO **NIVEL:** MEDIA GENERAL

COMPETENCIAS ( OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)	INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	NIVELES (COMPLEJIDAD)	OBSERVACIONES
1. Determinar la situación y posición geográfica de Venezuela en el mundo.	Definir los términos geográficos necesarios para la ubicación de Venezuela en el mundo.	I	
	Analizar las consecuencias de la situación astronómica de Venezuela	I	
	Determinar las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela y sus consecuencias.	I	
2. Identificar los factores que integran la soberanía nacional sobre toda la extensión territorial de Venezuela.	Identificar los límites y la dimensión de los espacios continental e insular del espacio territorial venezolano	I	
	Analizar la importancia de ejercer la soberanía sobre todo el territorio nacional.	I	
3. Analizar la división regional de Venezuela y sus variables físicas.	Identificar las condiciones físicas de las regiones naturales de Venezuela.	I	
	Analizar la relación del relieve con el clima, la hidrografía y la vegetación de las regiones físico-naturales.	I	
4. Analizar la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto	Identifica los aspectos fundamentales, que definen las características fisonómicas de la población.	I	

de distribución de la población.	Determina las diversas razones que intervienen en la distribución de la población venezolana.	I	
	Analiza las causas y las consecuencias de la movilidad de la población.	I	
5. Analizar la relación existente entre la producción, la distribución y la circulación de bienes en función del territorio.	Diferenciar las bases de la estructura geoeconómica de Venezuela	I	
	Analizar las actividades del sector primario como base de la economía del país.	I	
	Valorar las actividades del sector secundario y terciario del país.	I	
6. Analizar las características geográficas de las regiones políticas-administrativas de Venezuela según el plan de organización territorial.	Describir la importancia de la regionalización para el desarrollo del país	I	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR  
**Instrumento para la deconstrucción**



**Saberes (contenidos)**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA DE VENEZUELA **AÑO:** 3RO **NIVEL:** EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	NIVELES (Complejidad)	OBSERVACIONES
Situación astronómica de Venezuela. Sistemas de Coordenadas Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	Definición y análisis de los términos que conforman el sistema de coordenadas, y representación gráfica, a través, de mapa, esfera o pizarra	Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	I	
Consecuencias de la situación astronómica. Por su latitud: climáticas, económicas, culturales y adversas; Por su longitud: la posición de Venezuela en el hemisferio occidental, el huso horario y la hora legal	Analiza las consecuencias derivadas de la situación astronómica, tanto por su latitud como por su longitud.	Reflexiona con una actitud crítica participativa, sobre las consecuencias recibidas, a causa de la ubicación del país tanto por su latitud como por su longitud y establece relación con su contexto.	I	
Posición geográfica de Venezuela Consecuencias Económicas, culturales, estratégicas, extensión territorial, y características del espacio geográfico venezolano.	Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y descripción de las consecuencias derivadas de ella.	Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	I	

<p>El espacio Territorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio aéreo</li> <li>• Áreas Marinas y Submarinas</li> <li>• Mar territorial</li> <li>• Zona contigua</li> <li>• Zona económica exclusiva</li> <li>• Plataforma continental</li> <li>• Aguas interiores</li> </ul>	<p>Identificación en el mapa de Venezuela la extensión insular del país, sobre la cual se ejerce soberanía.</p>	<p>Reflexiona con una actitud crítica sobre las extensiones territoriales limítrofes y establecen de manera autónoma relaciones con problemas fronterizos de su conocimiento</p>	<p>I</p>	
<p>Soberanía del territorio nacional</p>	<p>Análisis sobre la importancia del territorio, según la constitución de la República Bolivariana de Venezuela</p>	<p>Adoptan una actitud crítica y reflexiva sobre la importancia de ejercer la soberanía en todo el territorio continental e insular, además de valorar la geo historia de la nación como legados culturales heredados.</p>	<p>I</p>	
<p>Regiones Morfológicas de Venezuela considerando el Relieve, Clima, Hidrografía, y Vegetación :</p> <p>Región Costa-montaña</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordillera de los Andes</li> <li>• Sistema coriano</li> <li>• Cordillera de la Costa</li> </ul> <p>Región de los llanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los llanos occidentales</li> <li>• Los llanos centrales</li> <li>• Los llanos orientales</li> <li>• El Delta del Orinoco</li> </ul> <p>Región de Guayana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La penillanura</li> <li>• La Gran Sabana</li> <li>• El sector de Montañas</li> <li>• Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</li> </ul>	<p>Análisis las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	<p>I</p>	
<p>La Población venezolana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de población,</li> </ul>	<p>Explicación de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social</p>	<p>Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana</p>	<p>I</p>	

<p>poblamiento y demografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El poblamiento inicial del territorio venezolano</li> </ul>	heredado.			
<p>Distribución geografía de la población actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones económicas</li> <li>• Razones Socio-familiares</li> <li>• Razones Salubridad</li> <li>• Razones de comunicaciones</li> </ul> <p>Crecimiento de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la población</li> <li>• Factores que influyen en el crecimiento de la población</li> </ul>	Investiga e identifica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	I	
<p>Movilidad de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inmigración</li> <li>• La migraciones</li> <li>• Áreas Urbanas y rurales</li> </ul>	Análisis de las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en las áreas rurales y urbanas	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	I	
<p>Estructura Geo-económica de Venezuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectores de producción</li> <li>• Regiones agropecuarias</li> <li>• Cuencas petrolíferas</li> <li>• Recursos minerales</li> <li>• Áreas industriales</li> </ul>	Definición y demostración mediante visitas de campo en el municipio, de los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	I	
<p>Regiones Político-administrativas de Venezuela.</p> <p>Características geográficas(superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Región central</li> <li>• Región Centro Occidental</li> <li>• Región occidental</li> <li>• Región Oriental</li> <li>• Región de los Llanos</li> <li>• Región de Guayana</li> </ul>	Identificación de las regiones político-administrativa de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.	I	

## **Reconstrucción**

Una vez identificados las debilidades, vacíos y fortalezas del programa actual, se procede a realizar la reconstrucción por competencias del programa de geografía de Venezuela de 3er año para los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo, considerando la finalidad, el componente y los contenidos del Currículo Nacional Bolivariano y los temas propuestos que se presentan a continuación:

**Finalidad:** analiza la realidad social nacional para el desarrollo de la conciencia histórica y sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía venezolana.

**Componente:** potencialidades, características y dinámica del espacio geográfico venezolano.

1. Posición geográfica y astronómica de Venezuela. Determinación espacial.
2. División político territorial de Venezuela. Estados y capitales. Regiones político administrativas de Venezuela y su relación con la nueva geometría del territorio.
3. Paisajes geográficos de Venezuela. Caracterización. Conjuntos regionales en Venezuela: Costa-Montaña, Llanos – Delta y Guayana. Caracterización geológica, geográfica y poblacional.
4. Evolución histórica del ordenamiento territorial nacional hasta la actualidad.
5. Reordenamiento del espacio territorial en función de la particularidad, diversidad cultural, multiétnica y geográfica en relación con el ejercicio de la soberanía nacional.
6. Cuencas hidrográficas nacionales. Importancia y preservación.

## Instrumento para la reconstrucción

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE VENEZUELA AÑO: 3RO NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGROS	NIVELES (COMPLEJIDAD)	OBSERVACIONES
1. Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	1.1 Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	I	
	1.2 Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	I	
2. Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.	2.1 Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.	I	
	2.2 Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.	I	
	2.3 Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela		
3. Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	3.1 Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	I	
	3.2 Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del espacio geográfico venezolano	I	
4. Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen	4.1 Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	I	

los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	4.2 Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.	I	
5. Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones políticas-administrativas de Venezuela según el plan de organización territorial.	5.1 Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	I	
	5.2 Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	I	
6. Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.	6.1 Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	I	
	6.2 Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	I	

## Instrumento para la reconstrucción de saberes (contenidos)

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE VENEZUELA AÑO: 3RO NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	NIVELES (Complejidad)	OBSERVACIONES
1.1 Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	I	
1.2 Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	I	
2.1 Identifica las regiones físicas de Venezuela Región Costa-montaña <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordillera de los Andes</li> <li>• Sistema coriano</li> <li>• Cordillera de la Costa</li> </ul> Región de los llanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los llanos occidentales</li> <li>• Los llanos centrales</li> <li>• Los llanos orientales</li> <li>• El Delta del Orinoco</li> </ul> Región de Guayana <ul style="list-style-type: none"> <li>• La penillanura</li> <li>• La Gran Sabana</li> <li>• El sector de Montañas</li> <li>• Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</li> </ul>	Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.	Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.	I	

2.2 Define el Clima, sus tipos La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar	Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.	Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.	I	
2.3 Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	I	
3.1 Define los aspectos de la Población venezolana: población, poblamiento y demografía, el poblamiento inicial del territorio venezolano.	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	I	
3.1 Define la Distribución espacial de la población actual, Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población, estructura de la población perspectivas del crecimiento de la población.	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	I	
3.2 Define la movilidad de la población, la migración, inmigración, emigración. Diferencia entre migración y emigración, entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas	Análisis de las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad.	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	I	
4.1 Diferencia los sectores de producción económica.	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	I	
4.2 Define los Yacimientos	Relaciona la ubicación de los	Reflexiona sobre la		

minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos, electricidad, las áreas industriales y sus tipos	yacimientos mineros del país con la constitución geológica.	importancia y la evolución histórica del uso de los recursos minero en el país.		
5.1 Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental Región Oriental Región de los Llanos Región de Guayana	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.	I	
5.2 Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas		
6.1 Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación, la conservación ambiental	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.		
6.2 Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE) Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	Valora la importancia de conservar el ecosistema.		

## **LA PROPUESTA**

### **Objetivos General de la propuesta.**

Presentar el programa por competencias de la Unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año de Educación Media General para los liceos privados del Municipio Carlos Arvelo Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos de la Propuesta**

1. Determinar la competencia básica y específica del programa por competencias.
2. Asignar los indicadores de logro y los saberes de cada unidad temática en función a las competencias determinadas.
3. Validar la competencia básica, específica, indicadores de logro y saberes esenciales de la Unidad Curricular de Geografía de Venezuela de 3er año de educación media general.

## **Factibilidad de la propuesta**

La propuesta que se presenta es factible a nivel social y académico, dado que traerá beneficios a los actores del proceso educativo, en primer lugar a los y las estudiantes, ya que, aportara una nueva forma de aprender considerando el proceso constructivista con la finalidad de desarrollar los aspectos cognoscitivos y afectivos, mediante la participación activa y protagónica de los mismos, a través de la vinculación de los conocimientos adquiridos con la vinculación directa de su entorno, lo cual se considera como un aprendizaje significativo.

En lo que corresponde al personal directivo y docente, alcanzaran obtener una organización pertinente del acto educativo con respecto a la formación integral de los estudiantes, además de utilizar los recursos que brinda el mismo contexto para propiciar el aprendizaje y este programa puede servir como base para desarrollar otros programas por competencias de las diferentes unidades curriculares de los niveles educativos.

A nivel económico la propuesta es factible, dado que, para ser aplicada el autor realizará un taller de inducción a todos los docentes que imparten la unidad curricular en los colegios privados del municipio Carlos Arvelo mencionados en la investigación, con la finalidad de presentar y explicar la estructura y función del programa por competencias de la unidad curricular y su pertinencia dentro del sistema educativo.

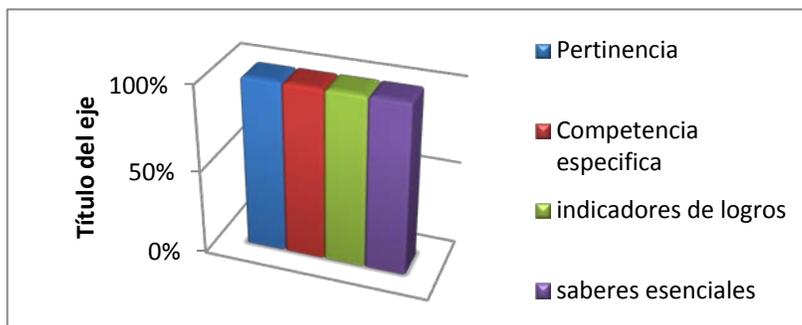
## **Validez de la Propuesta**

Una vez determinada las competencias Básicas, específicas, indicadores de logro y los saberes esenciales de la unidad curricular de Geografía se procedió a ser validadas mediante juicios de docentes expertos en el área, a través de la aplicación del instrumento de validación que se encuentra aprobado por la dirección general de currículo de la Universidad de Carabobo. (Ver anexo D1-)

Cabe destacar que una vez realizado el proceso de validación mediante el juicio de experto se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos, para las competencias específicas y su relación con las competencias básicas del programa, al igual que, los indicadores de logro y los saberes esenciales, dado que en el instrumento utilizado se buscó determinar la pertinencia que posee cada uno de los elementos antes descrito y se obtuvo como resultado:

**Cuadro N° 8: Cuadro de validación de competencias a juicio de experto.**

Experto	Pertinencia	Total
1	100%	100%
2	100%	100%
3	100%	100%
4	100%	100%
5	100%	100%
<b>Total</b>		100%



**Gráfico N°6 Validación a Juicio de experto fuente: Espinoza, F. (2017)**

**Interpretación:** en el cuadro número 8 y grafico número 6 se evidencia que los expertos consultados determinan en un 100% las competencias específicas, indicadores de logros y los saberes esenciales, en relación con la competencia básica para el nuevo programa por competencias de la unidad curricular de geografía de 3er año.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DIRECCION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRICULAR



## **PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA DE 3<sup>er</sup> AÑO DE EDUCACION MEDIA GENERAL**

---

PARA LOS COLEGIOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO

Autor: Licdo. Fabio Espinoza

Abril, 2017

## JUSTIFICACION



El presente programa ofrece a los docentes que imparten la unidad curricular de geografía de Venezuela, dentro de la parroquia Güigüe, municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo, la posibilidad de formar ciudadanos altamente competitivos para valorar el medio físico en el cual se desenvuelven, al igual que, satisfacer sus propias necesidades y aspiraciones individuales, las de su comunidad y de su país, ya que se proponen mecanismos que facilitan la praxis educativa, contribuyendo así al mejor rendimiento académico de los estudiante, fomentando en ellos el sentido crítico reflexivo para dominar su entorno.

De igual forma, tiene la finalidad que el estudiante intérprete las interrelaciones existentes entre los distintos fenómenos físicos (relieve, clima, vegetación, hidrografía) y las distintas actividades socio-económicas inmersas dentro de la estructura económica del país y que han tenido gran impacto en la organización y el uso del espacio geográfico nacional.

Por tal motivo, se propone la enseñanza de la geografía de Venezuela bajo el enfoque por competencias, ya que, es una unidad curricular indispensable para la adquisición de conocimientos que les permite a los estudiantes aplicar su capacidad creativa en la investigación y análisis de los problemas sociales de su localidad.



## IDENTIFICACION DEL PROGRAMA POR COMPETENCIAS

**Perfil de Egreso en el área de las ciencias Sociales establecido en el Currículo Nacional Bolivariano (CNB):** Los y las estudiantes valoran la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno, que puedan limitar la autodeterminación de la nación venezolana, es lo esencial de esta área de aprendizaje.

**Finalidad:** analiza la realidad social nacional para el desarrollo de la conciencia histórica y sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía venezolana.

AREA DEL SABER	UNIDAD CURRICULAR	AÑO	COMPONENTE (CURRÍCULO NACIONAL BOLIVARIANO)
Ciencias sociales y ciudadanía	Geografía de Venezuela	3 <sup>er</sup> año de Educación Media General	Potencialidades, características y dinámica del espacio geográfico venezolano.

**Liceos Privados:** U.E Santos Ángeles Custodios, U.E Padre Tomas Sandoval, U.E Padre Cecilio Ávila, U.E. Francisco Polo Castellano, U.E Andrés Eloy Blanco.

### COMPETENCIAS BASICAS DEL PROGRAMA POR COMPETENCIAS:

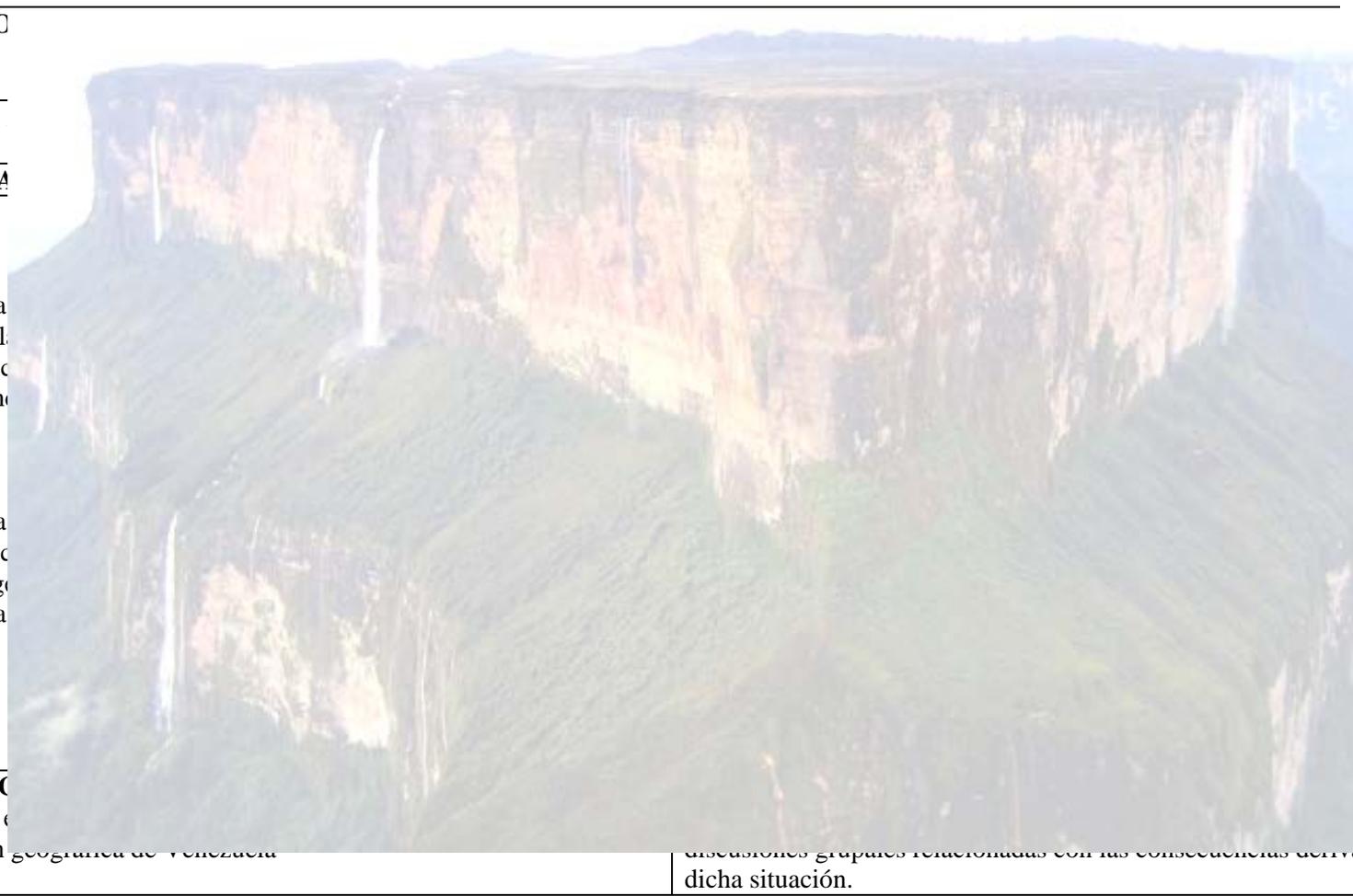
Desarrolla una actitud crítica, participativa y reflexiva mediante el análisis de la importancia de la localización de Venezuela en el mundo, sus variables físicas, al igual que, la dinámica del espacio geográfico como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial, que les permite a los y las estudiantes relacionar el saber ser, hacer y conocer, con los hechos reales que ocurren dentro de su localidad y el impacto que ocasiona en el medio ambiente.

## SINOPSIS DE SABERES

Nº	UNIDAD
1	POSICIÓN GEC
2	PAISAJES GEO
3	DINÁMICA DE
4	LOS SECTORES
5	LAS REGIONES
6	EL AMBIENTE





<p><b>CC</b></p>		<p>sus</p>
<p><b>UNIDAD</b></p>		
<p><b>INDICADORES</b></p>		
<p>Determina con precisión los aspectos astronómicos y sus consecuencias.</p>		<p>manejo de la información.</p>
<p>Determina y describe con claridad las características geográficas de Venezuela en el mundo.</p>		<p>características de Venezuela en el mundo.</p>
<p><b>EVIDENCIAS</b> Elabora y describe la geografía de Venezuela y su posición geográfica en el mundo.</p>	<p>discusiones grupales relacionadas con las consecuencias derivadas de dicha situación.</p>	<p>participa en actividades grupales.</p>



**COMPETENCIA**  
división regional.

**UNIDAD N° 2 PA**

**INDICADOR DE**

2.1 Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en variables físicas.

2.2 Identifica con precisión las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interacción con la vegetación y el agua.

2.3 Describe de forma detallada las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela.

**EVIDENCIAS DE**

Elabora y analiza de igual manera climogramas dirigidos, sobre las hidrográficas de su



que conllevan a su

**ER SER**

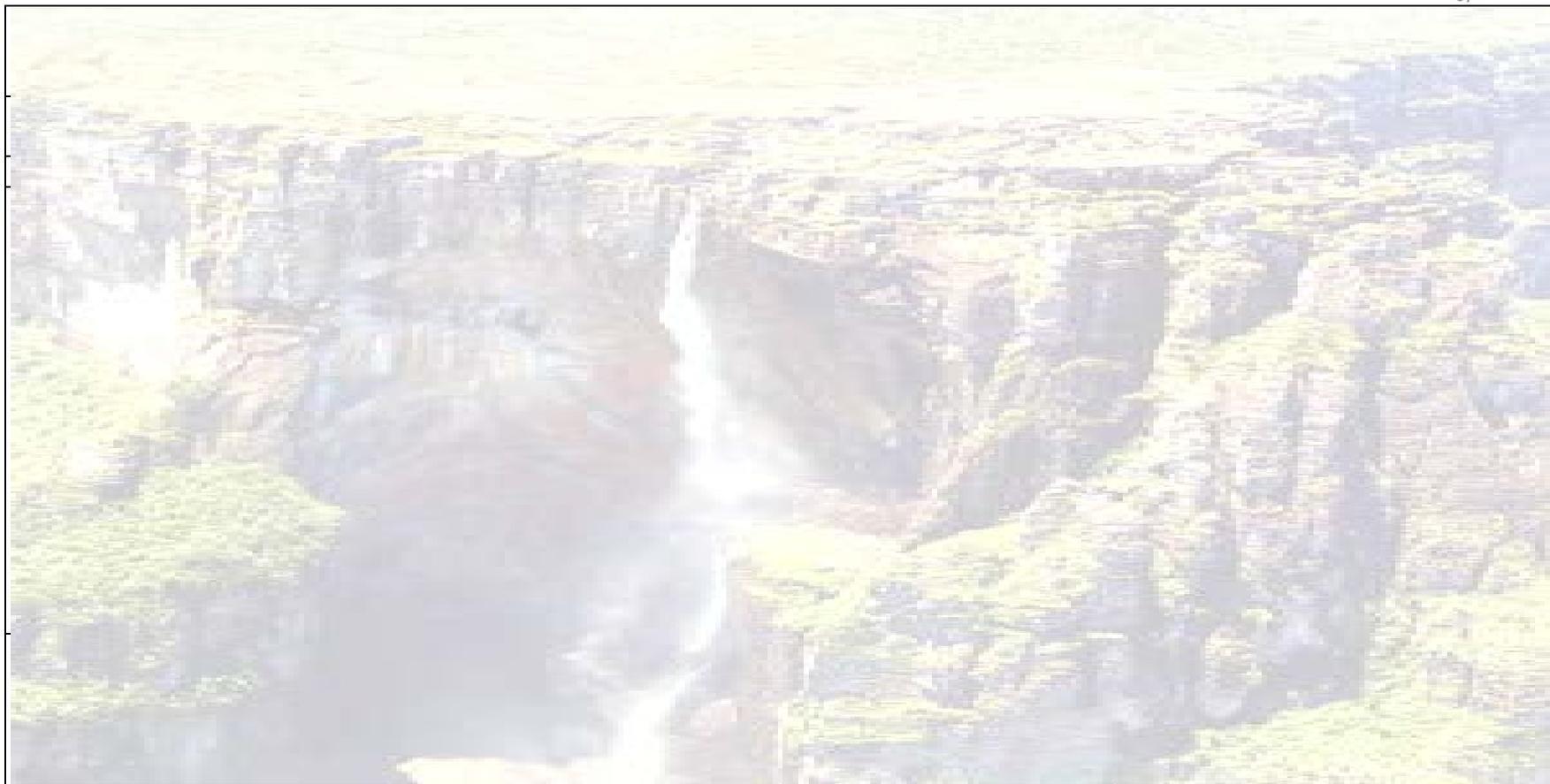
información de las características físico-naturales de la dinámica de la comunidad.

actitud crítica sobre el clima y la

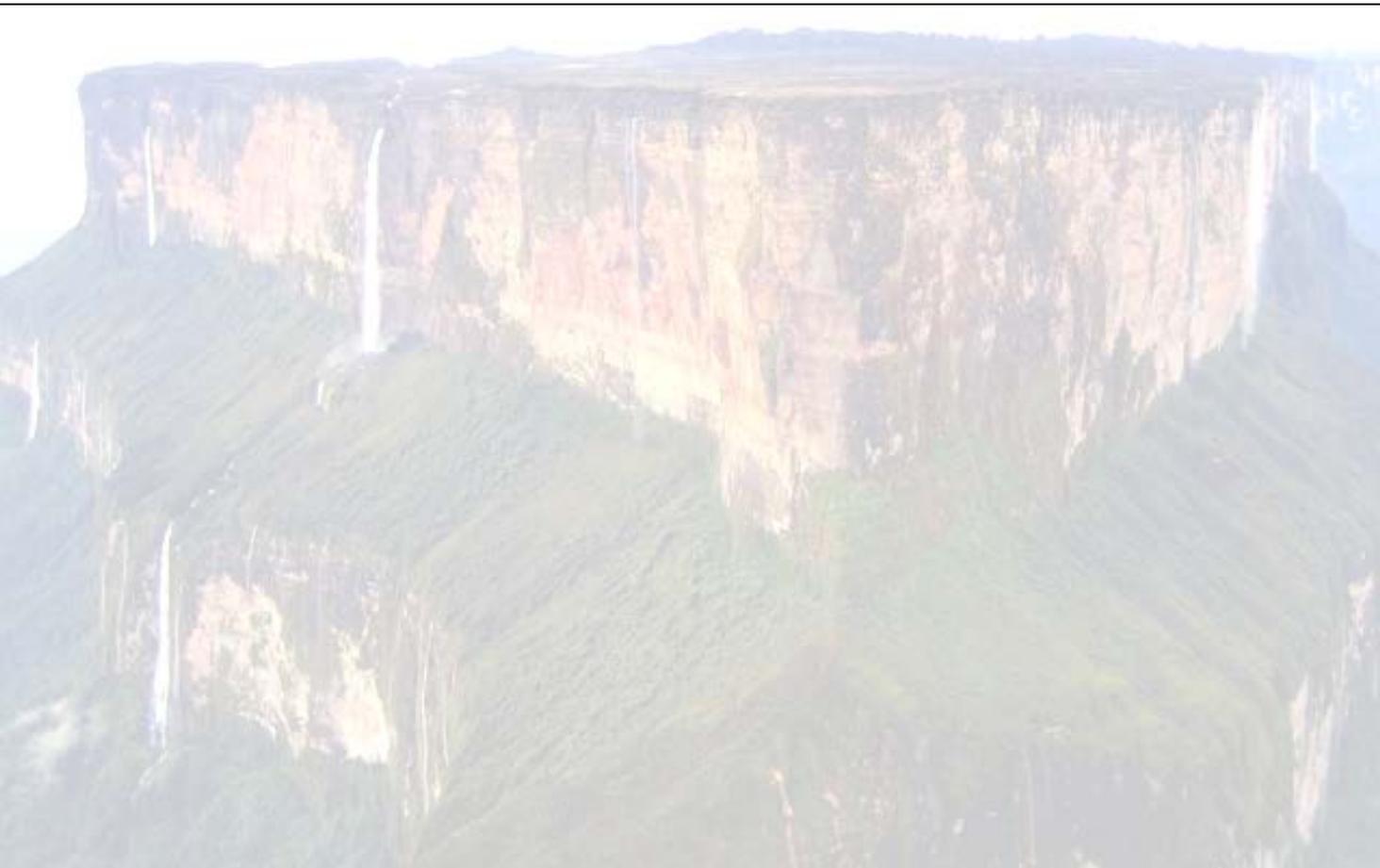
exposición sobre la dinámica de las cuencas hidrográficas de su localidad.

ejemplos):  
físico, climático, e  
proyección de videos







<b>COMPETENCIA</b> Venezuela se		tivas de
<b>UNIDAD N°</b>		
<b>INDICADORES</b>		
5.1 Identifica y describe con precisión las divisiones político-administrativas de Venezuela		ica ación y / olítica
5.2 Describe las principales características geográficas de las divisiones político-administrativas de Venezuela		encias y Político-
<b>EVIDENCIA</b> Elabora y expone un informe de las divisiones administrativas y geográficas.		de ra de
	Venezuela.	

**COMPETENCIA I**  
y sus posibles alterna

**UNIDAD N° 6 EL A**

**INDICADOR DI**

6.1 Describe de form  
los principales probl  
ambientales del espa  
geográfico venezolan  
comunidad.

6.2 Identifica de form  
áreas bajo régimen d  
administración espec  
(ABRAE))

**EVIDENCIAS DE**

Demuestra claridad y  
las casusas y consecuencias de la contaminación ambiental, al igual que,  
la importancia de preservar las ABRAE.

espacio geográfico.

- Visita guiada al parque nacional más cercano a la localidad.



bientales del país

**RESER**

la importancia de  
ente.

ncia de conservar

**(ZA):**

inación en el



## EVALUACION

<b>RECURSOS:</b>	Video beam, computadora, correo, libros, medio ambiente, espacio de aprendizaje, cuadernos, colores, fichas, calculadora, guía de ejercicios, rompecabezas, juego de memoria, maquetas, mapas, esfera terrestre, brújulas, marcadores, juego de escuadra, cámara, papel blanco y tijera.
<b>TÉCNICAS:</b>	Observación, debates, prueba, resolución de ejercicios, mapas mentales y conceptuales, prácticas de laboratorio, interrogatorio, informes
<b>INSTRUMENTOS:</b>	Registros anecdóticos, lista de cotejo, escala de estimación, prueba, grabadora de audio y video.

**ESCALA DE VALORACIÓN:** (se dará de una forma permanente, participativa cumpliendo con la autovaloración, covaloracion y heterovaloracion) cumpliendo con la siguiente escala

Escala cuantitativa	% de saberes logrados	Escala cualitativa
17 al 20	85-100	Logros consolidados
16 al 14	70-80	Logros en proceso
13-10	50-65	Logros en inicio
09-01	45-0	Logros insuficientes

**Elaborada por Hernández, N (2013); Adaptada Espinoza, F (2017).**



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Atlas Geográfico Universal		
Atlas Orbe. Venezuela y el U		
Cárdenas, A. Carpio, R. y Es		
Ministerio del Poder Popula		Bicentenario
Escamilla, F.(2004) Geograf		
Gómez, A. (2010) Geografía		
Tovar, R. (1986) Perspectiva		

## RECOMENDACIONES

Una vez elaborada y presentada la propuesta del programa por competencias de la unidad curricular de Geografía de Venezuela de 3er año de educación media general para los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo y en relación a los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, se considera necesario realizar una serie de recomendaciones, con la finalidad de brindar alternativas de solución a los problemas planteados, entre ellas:

- A los docentes para que fomenten en los educandos un espíritu participativo dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, dando a cada uno la oportunidad de opinar de forma reflexiva y autoevaluativa sobre los conocimientos adquiridos.
- Aplicar talleres o congresos internos para actualizar y optimizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas en cada lapso.
- A las Zonas Educativas a nivel nacional a implementar programas de formación permanente para los docentes así como a direccionar las unidades curriculares de la Educación Media General a la generación de programas que homologuen el aprendizaje de educandos en contextos similares.
- A los directivos que incentiven a la actualización del personal docente de forma integradora para desarrollar competencias en el estudiante a través del lenguaje, la comunicación, definiciones, comprensión e interpretación, considerando, entre otras cosas, estrategias actualizadas para el aprendizaje de las ciencias sociales.
- A los liceos privados del municipio Carlos Arvelo a implementar el Programa por competencias, evaluarlo y mejorarlo, al igual que continuar con el desarrollo de programas por competencias de otras unidades curriculares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACOSTA, M. (2015). *Rediseño curricular por competencias del programa inglés instrumental y de las carreras citotecnología e histotecnología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Arturo Michelena, San Diego, Carabobo*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia
- AGUILAR, M. (2009). *Competencias específicas para el desempeño del docente de geografía*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia
- ÁLVAREZ, P (2000) *Métodos de Investigación*. Venezuela: Episteme.
- AUSBEL, D. (1980). *La educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: el ateneo.
- ARIAS, F. (2006). *El PROYECTO DE INVESTIGACION introducción a la metodología científica* (sexta ed.). Caracas: Episteme.
- BALESTRINI, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: consultores asociados.
- BENTLEY, L. (1999). *Paulo freire, a brief biography*. Recuperado el 26 de junio de 2013, de <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm>
- BLANCO, M. (2006). *Metodología para la enseñanza de la Geografía de noveno grado en las Escuelas Básicas del Municipio Autónomo Nirgua estado Yaracuy*. Trabajo de grado no publicado Universidad Nacional abierta –Extensión Yaracuy.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta oficial n° 36.860.35. Año cxxvii-mes iii. Diciembre 1999.
- CURRICULO NACIONAL BOLIVARIANO. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas.
- DELORS, J. (1998). *Reporte Mundial sobre la Educación*. Paris: Ediciones UNESCO.
- DELORS, J. (2004). *Informe mundial sobre la educación*. (Documento en línea). Disponible:[http://www.iesalc.unesco.org.ve/programa/formación](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programa/formacion). (Consulta: 2014, Marzo 25).
- DOMÍNGUEZ, M. (2015). *perfil por competencias en la especialidad de medicina alternativa para la facultad de ciencias de la salud de la universidad de*

- Carabobo. Un enfoque integrador basado en la filosofía oriental.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia
- FERNÁNDEZ, J. (S.F). Matriz de competencias del docente de educación básica. Revista iberoamericana de educación ISSN: 1681-5653 (Revista en línea). Disponible:<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF> (consultado: 2014, junio)
- FERNANDEZ, M. (2015). *Competencias del meso proyecto curricular para la creación de la especialidad en toxicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la universidad de Carabobo.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia
- FREIRE, P. (1987). *Pedagogía del oprimido.* Montevideo: siglo xxi editores s.a.
- GONZALEZ, W. (2012). *Rediseño curricular para la formación técnica agropecuaria.* Trabajo de Grado de maestria no publicado. Universidad del Zulia. Venezuela.
- GUREVICH, R. (1994). *Un desafío para la geografía: explicar el mundo real.* Aisemberg b.y.
- HEREO, Y. (2015). *Programa analítico por competencias de la unidad curricular química de 3er año de educación media general para los liceos públicos del municipio san diego estado carabobo.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de carabobo, Valencia
- HERNÁNDEZ, M. (2009). *Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo de la geografía de Venezuela en la tercera etapa de la escuela básica "francisco Javier Ustáriz.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.).* México: McGraw Hill.
- HISTORIA DE PAULO FREIRE.* (S/F). Recuperado el 27 de junio de 2013, demaravatio.com:[http://www.maravatio.com/centros\\_educativos/paulo\\_freire/paulo\\_freire.html](http://www.maravatio.com/centros_educativos/paulo_freire/paulo_freire.html)
- HURTADO (1998). *Muestra censal.* (Documento en línea). Disponible: <http://www.tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/población-y-muestra-ejemplo.html> (consulta: 2014, octubre).
- LEY ORGANICA DE EDUCACION. (2009). De la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial N°5.929. Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.

- OCHOA, N; PINEDA, M; RODRÍGUEZ, Y. (2012). *La experiencia de investigar recomendaciones precisas para realizar una investigación*. Venezuela. Universidad de Carabobo.
- PALELLA, S; MARTINS, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- PELTO Y PELTO. (1978). *Los instrumentos de investigación, en investigación antropológica*. Cambridge: universidad de Cambridge.
- TOBÓN, S. (2004). *Formacion basada en competencias*. Bogota: ecoe.
- TOBON, S. (2005). *Formacion basada en competencias: pensamiento complejo diseño curricular y didactica* (segunda ed.). Bogota: ecoe.
- TOBÓN, S. (2007). *Metodología general de diseño curricular por competencias desde el marco complejo*. (g. Cife, ed.) Bogota: ecoe.
- WOOLFOLK, A. (1999). *Psicologia educativa* (septima ed.). Mexico: pearson.

# **ANEXOS**

Especificación de la Variable

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1) Diagnosticar la necesidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo	Rediseño por competencias	Unidades de Competencias	Transformación por Competencias	1
			Competencias Básicas	2,3
			Competencias Especificas	4
			Saberes Esenciales	5,6,7
	Programa de la unidad curricular de geografía de Venezuela	Transformación de Contenidos	Conceptual	8
			Procedimental	9
			Actitudinal	10
			Estructura	11,12
			Planificación	13,14
			Estrategias Didácticas	Métodos Evaluación Estrategias
2) Determinar la factibilidad de rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo	Factibilidad	Social	26,27	
		Institucional	28,29	
		económica	30	

Fuente: Espinoza, F. (2016)



(ANEXO A-1)  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA DE DESARROLLO CURRICULAR**



**ENCUESTA**

El presente instrumento tiene por objetivo diagnosticar la necesidad rediseñar por competencias el programa de geografía de Venezuela de 3er año de educación media general para los liceos privados del municipio Carlos Arvelo estado Carabobo.

A continuación se le ofrece un cuestionario el cual está constituido por un conjunto de situaciones, vinculadas al trabajo de investigación, cada ítems o afirmación consta de dos alternativas de respuesta de las cuales usted deberá seleccionar la que considere más adecuada.

Lea cada enunciado antes de responder, marque con unas equis (x) la respuesta que esté acorde con su opinión. La encuesta es totalmente anónima y sus resultados son estrictamente confidenciales.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**

**(ANEXO A-2)**  
**CUESTIONARIO**

Nº	¿SE CONSIDERA NECESARIO?:	SI	NO
1	Transformar por competencias el programa de la unidad Curricular de Geografía de Venezuela		
2	Establecer competencias generales observables en los estudiantes al finalizar la unidad curricular		
3	Desarrollar competencias generales para cada bloque de contenidos de la unidad curricular		
4	Implementar competencias específicas en orden lógico para cada bloque de contenidos de la unidad curricular		
5	Un programa que permita el desarrollo integral de los estudiantes relacionados al saber ser		
6	Un programa que vincule los referentes teóricos con los hechos reales de la comunidad, con el fin de fomentar una educación para la vida relacionado al saber conocer		
7	Fomentar la socialización de situaciones reales del entorno para establecer soluciones comunes relacionadas al saber convivir		
8	La vinculación de los contenidos conceptuales del programa con las condiciones físicas del espacio geográfico del municipio		
9	Incorporar los contenidos procedimentales de cada unidad de estudio en el programa		
10	Establecer contenidos actitudinales que fomenten el análisis de forma crítica, reflexiva y participativa		
11	Organizar los referentes teóricos en orden lógico secuencial		
12	Estructurar el programa de la unidad curricular considerando bibliografías actualizadas		
13	Planificar los contenidos del proceso educativo de forma coherente que respondan a las competencias del programa		
14	Elaborar la planificación de contenidos partiendo de problemáticas reales del entorno		
15	Aplicar el método inductivo que permita el estudio de las situaciones locales y su influencia en el país		
16	Utilizar el método deductivo que fomente el análisis de problemáticas nacionales y su impacto en la localidad		
17	Emplear la autoevaluación dentro del programa que permita valorar de forma cualitativa y cuantitativa del estudiante		
18	Aplicar la coevaluación dentro del programa que permita obtener una valoración cualitativa y cuantitativa del estudiante		
19	Emplear la heteroevaluación en el programa para obtener una valoración cualitativa y cuantitativa del estudiante		
20	Considerar la aplicación de evaluaciones diagnóstica al iniciar el proceso educativo		
21	Considerar la incorporación de las evaluaciones formativas dentro del programa para corregir las fallas del proceso de enseñanza y aprendizaje		
22	Aplicar evaluaciones sumativas que permitan obtener la calificación del estudiante		
23	Incorporar el uso de las Tics como estrategias didácticas para el estudio y análisis de la dinámica del espacio geográfico		

24	Incorporar el uso de cartografías y guías de observaciones como estrategias didácticas para el estudio del espacio geográfico que habita		
25	Elaborar proyectos de aprendizajes considerando las condiciones del medio ambiente		
Continuación...			
Considera usted Factible:			
26	Un programa por competencias que permita formar a un ciudadano integral apto para dominar y aportar soluciones al medio donde se desenvuelve		
27	Un programa por competencias que establezca la secuencia lógica de los saberes en los estudiantes de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo		
28	La integración del personal directivo docente como recurso humano indispensable para el desarrollo del programa por competencias		
29	Con el programa analítico por competencias se podrá generar la participación activa e integración de educandos y docentes.		
30	Un programa por competencias adaptado a los recursos económicos de los educandos y de las instituciones educativas		



(ANEXO A-3)  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, \_\_\_\_\_ titular de la cedula de identidad N° V-\_\_\_\_\_, con título de: \_\_\_\_\_ hago constar que he leído y **Validado** el instrumento presentado por el **Licdo. Fabio Espinoza**, portador de la cedula de identidad **V- 20.355.793**, para desarrollar el trabajo de grado titulado: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO**. Con la finalidad de optar al título Magister en Desarrollo Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2016

\_\_\_\_\_  
Firma

(ANEXO A-5)  
**FORMATO PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**Objetivo General:** Proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

Ítems	Redacción		Coherencia		Pertinencia		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Observaciones y recomendaciones: \_\_\_\_\_

Validado por:	
Nombre Apellido	
C.I:	
Fecha:	
Firma:	
Correo:	
Hora:	

<b>Validez:</b> Aplicable: ( ) Aplicable con Observaciones: ( ) No Aplicable: ( )
--

(ANEXO B-1)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, José Sánchez titular de la cedula de identidad N° V- 1725870, con título de: Magister en enseñanza de la geografía hago constar que he leído y **Validado** el instrumento presentado por el **Licdo. Fabio Espinoza**, portador de la cedula de identidad V- **20.355.793**, para desarrollar el trabajo de grado titulado: REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO. Con la finalidad de optar al título Magister en Desarrollo Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 29 días del mes de Septiembre de 2016

José Sánchez  
Firma

(ANEXO B-2)

**FORMATO PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**Objetivo General:** Proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

Ítems	Redacción		Coherencia		Pertinencia		Decisión		
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar
1	/		/		/		/		
2	/		/		/		/		
3	/		/		/		/		
4	/		/		/		/		
5	/		/		/		/		
6	/		/		/		/		
7	/		/		/		/		
8	/		/		/		/		
9	/		/		/		/		
10	/		/		/		/		
11	/		/		/		/		
12	/		/		/		/		
13	/		/		/		/		
14	/		/		/		/		
15	/		/		/		/		
16	/		/		/		/		
17	/		/		/		/		
18	/		/		/		/		
19	/		/		/		/		
20	/		/		/		/		
21	/		/		/		/		
22	/		/		/		/		
23	/		/		/		/		
24	/		/		/		/		
25	/		/		/		/		
26	/		/		/		/		
27	/		/		/		/		
28	/		/		/		/		
29	/		/		/		/		
30	/		/		/		/		

Observaciones y recomendaciones: \_\_\_\_\_

Validado por:	
Nombre Apellido	José Sánchez
C.I:	17258870
Fecha:	29/09/2016
Firma:	José Sánchez
Correo:	jos.sanchez@educacion@gmail.com
Hora:	2:30 pm

<b>Validez:</b>
Aplicable: (✓)
Aplicable con Observaciones: ( )
No Aplicable: ( )

(ANEXO B-3)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Gladys Calatayud titular de la cedula de identidad N° V- 7049921, con título de: Magister en Gerencia Educativa hago constar que he leído y **Validado** el instrumento presentado por el Licdo. Fabio Espinoza, portador de la cedula de identidad V- 20.355.793, para desarrollar el trabajo de grado titulado: REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO. Con la finalidad de optar al título Magister en Desarrollo Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 29 días del mes de Septiembre de 2016

Gladys Calatayud  
Firma

(ANEXO B-4)

**FORMATO PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**Objetivo General:** Proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

Ítems	Redacción		Coherencia		Pertinencia		Decisión		
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		
28	X		X		X		X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		

Observaciones y recomendaciones: *Existe coherencia y pertinencia con el objetivo propuesto*

Validado por:	
Nombre Apellido	<i>Gladys Calatayud</i>
C.I:	<i>7049921</i>
Fecha:	<i>29/09/2016</i>
Firma:	<i>Gladys Calatayud</i>
Correo:	<i>gladyscalatayud@gmail.com</i>
Hora:	<i>3:30 pm</i>

<b>Validez:</b>
Aplicable: <input checked="" type="checkbox"/>
Aplicable con Observaciones: ( )
No Aplicable: ( )

(ANEXO B-5)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Haydee Delany Escalona León titular de la cedula de identidad N° V- 11684620, con título de: Especialista En Planificación y Evaluación hago constar que he leído y **Validado** el instrumento presentado por el **Licdo. Fabio Espinoza**, portador de la cedula de identidad V- **20.355.793**, para desarrollar el trabajo de grado titulado: REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO. Con la finalidad de optar al título Magister en Desarrollo Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 03 días del mes de Octubre de 2016

  
Firma

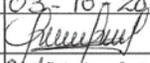
(ANEXO B-6)

**FORMATO PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**Objetivo General:** Proponer un Rediseño por competencias del programa de la unidad curricular geografía de Venezuela de 3er año de los colegios privados del municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo

Ítems	Redacción		Coherencia		Pertinencia		Decisión		
	Si	No	Si	No	Si	No	Dejar	Modificar	Quitar
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		✓		

Observaciones y recomendaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Validado por:	
Nombre Apellido	Haydee Julky Escalona León
C.I:	21684620
Fecha:	03-10-2016
Firma:	
Correo:	aydee@carabobo.com
Hora:	11:10 Am.

<b>Validez:</b>
Aplicable: (✓)
Aplicable con Observaciones: ( )
No Aplicable: ( )

(ANEXO B-7)

**Cuadro de validación a juicios de expertos**

Experto	Redacción (30%)	Coherencia (30%)	Pertinencia (40%)	Total
1	30	30	40	100%
2	30	30	40	100%
3	30	30	40	100%
Total				100%

Fuente: Espinoza, F. (2016)

(ANEXO C-1)

Resultado de la prueba piloto del instrumento

Ítems Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
TRC	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	2	2	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	VRT	21,5
P	0,8	0,8	0,8	0,4	1	0,8	0,8	0,8	0,8	1	0,8	0,8	0,4	1	0,8	0,4	0,4	0,8	1	1	0,4	1	1	1	0,8	0,8	0,8	1	0,8	1	0,8	1	
Q	0,2	0,2	0,2	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,6	0	0,2	0,6	0,6	0,2	0	0	0,6	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0			
P.Q	0,16	0,16	0,16	0,24	0	0,16	0,16	0,16	0,16	0	0,16	0,16	0,24	0	0,16	0,24	0,24	0,16	0	0	0,24	0	0	0	0,16	0,16	0,16	0	0,16	0			
SP.Q	3,6																																
VT	21,5																																
KR-20	0,86																																

$KR-20 = 0.86$



(Anexo D)  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela      **Nivel:** 3er año de Educación Media General

						<b>SABERES</b>												
COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)			INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)			NIVELES (COMPLEJIDAD)			CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES			OBSERVACIONES
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.			Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.			I			Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.			Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela			Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.			
			Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.			I			Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.			Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.			Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.			

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	I	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:</p> <p>Región Costamontaña Cordillera de los Andes Sistema coriano Cordillera de la Costa</p> <p>Región de los llanos Los llanos occidentales Los llanos centrales Los llanos orientales El Delta del Orinoco</p> <p>Región de Guayana La penillanura La Gran Sabana El sector de Montañas Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>
	<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	I	<p>Define el Clima, sus tipos La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela		I	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.		Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano		I	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana
					Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del espacio geográfico		I	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre migración y emigración,	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.

		venezolano			entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas					
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela		Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.		I	Diferencia entre los sectores de producción económica.				Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.		I	Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos					
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela según el plan de		Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela		I	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental Región Oriental Región de los Llanos				Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.

organización territorial.	Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	I	Región de Guayana  Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.	Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	I	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.
	Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	I	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	Valora la importancia de conservar el ecosistema.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



Ciudadano/a:  
Presente.-

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración en la validación del programa por Competencias de la Unidad Curricular Geografía de Venezuela de 3er año de Educación Media General para los Liceos Privados Del Municipio Carlos Arvelo Estado Carabobo.

El Instrumento que se le presenta ha sido elaborado con la finalidad de recabar información acerca de la pertinencia de las Competencias junto a los indicadores de logro y saberes, que integran una de las áreas del conocimiento del Perfil del Egresado en Educación Media General, y que a su vez permitirá tomar decisiones en busca del mejoramiento del proceso de formación integral del estudiante de dicho nivel de formación.

### **Instrucciones**

El instrumento contiene las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, los cuales deberán ser evaluadas bajo el criterio de pertinencia con dos alternativas de respuesta, las cuales son las siguientes: Sí y No.

Usted deberá marcar con una equis (X) la opción que, según su criterio, considere más adecuada.

Si desea plantear alguna sugerencia, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

Sin más a que hacer referencia y esperando su valiosa colaboración.

Atentamente

El Investigador



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela      **Nivel:** 3er año de Educación Media General

				<b>SABERES</b>														
COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)			INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)			NIVELES (COMPLEJIDAD)			CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES			OBSERVACIONES
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	X		Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	X		I	X	Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	X		Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	X		Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	X			
			Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	X		I	X	Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	X		Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	X		Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	X			

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	X	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	X	I	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:</p> <p>Región Costamontaña Cordillera de los Andes Sistema coriano Cordillera de la Costa</p> <p>Región de los llanos Los llanos occidentales Los llanos centrales Los llanos orientales El Delta del Orinoco</p> <p>Región de Guayana La penillanura La Gran Sabana El sector de Montañas Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	X	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	X	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	X
		<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	X	I	<p>Define el Clima, sus tipos La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	X	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	X	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>	X

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela	X	I	X	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	X	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	X	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	X
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	X	Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	X	I	X	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	X	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	X	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	X
		Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.				Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.		Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.			
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas	X	I	X	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre	X	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	X	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	X

		del espacio geográfico venezolano			migración y emigración, entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problema						
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	X	Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	X	I	X	Diferencia entre los sectores de producción económica.	X	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	X	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	X
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.		X	I	X		Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos		X	
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas	X	Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	X	I	X	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental Región Oriental	X	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	X	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.	X

de Venezuela según el plan de organización territorial.					Región de los Llanos Región de Guayana						
		Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela		I	Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	X	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	X	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas	X	
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.	X	Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	X	I	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	X	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	X	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.	X	
		Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	X	I	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	X	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	X	Valora la importancia de conservar el ecosistema.	X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Johnnie Alpizar** titular de cédula de identidad N° V- 12772798 y con título **Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular**, hago constar que he leído y **VALIDADO** el instrumento; el cual contiene, las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, presentado por la Licdo. **Fabio Espinoza** portador de la C.I. N° **20.355.793** Para Presentar la propuesta: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO.** Para optar al título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular de la facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 26 días del mes de abril de 2017del año.

Firma

**Ciudad y Fecha:** Bárbula, 26 de abril de 2017

**Nombre del Experto:** Johnnie José Alpizar Rodríguez CI: 12772798

**Especialidad:** Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular

**Lugar de Trabajo:** Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

**Cargo:** Docente

**Correo Electrónico:** alpizaracademico@gmail.com

**Teléfono:** 04122357652

**Firma:**





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela      **Nivel:** 3er año de Educación Media General

						<b>SABERES</b>												
COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)			INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)			NIVELES (COMPLEJIDAD)			CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES			OBSERVACIONES
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	x		Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	x		I	x	Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	x		Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	x		Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	x			
			Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	x		I	x	Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	x		Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	x		Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	x			

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	x	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	x	I	x	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:  <b>Región Costamontaña</b>  Cordillera de los Andes  Sistema coriano  Cordillera de la Costa  <b>Región de los llanos</b>  Los llanos occidentales  Los llanos centrales  Los llanos orientales  El Delta del Orinoco  <b>Región de Guayana</b>  La penillanura  La Gran Sabana  El sector de Montañas  Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	x	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	x	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	x
		<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	x	I	x	<p>Define el Clima, sus tipos  La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	x	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	x	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>	x

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela	x	I	x	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	x	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	x	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	x
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	x	Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	x	I	x	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	x	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	x	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	x
						Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.	x	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	x	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	x
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas	x	I	x	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre	x	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	x	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	x

		del espacio geográfico venezolano			migración y emigración, entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas						
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	x	Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	x	I	x	Diferencia entre los sectores de producción económica.	x	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	x	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	x
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.	x	I	x	Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos	x	Relaciona la ubicación de los yacimientos mineros del país con la constitución geológica.	x	Reflexiona sobre la importancia y la evolución histórica del uso de los recursos minero en el país.	x
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela según el plan	x	Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental	x	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	x	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del	x

de organización territorial.					Región Oriental Región de los Llanos Región de Guayana			país.			
		Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	x	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	x	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas	x
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.		Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	x	I	x	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	x	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	x	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.	x
	x	Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	x	I	x	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	x	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	x	Valora la importancia de conservar el ecosistema.	x



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Nereyda Hernández titular de cédula de identidad N° V-3.831.210 y con título de Doctora en Ciencias de la Educación, Master en Educación Mención Planificación Curricular y pos-doctorado en el área de educación y en ciencias sociales, hago constar que he leído y VALIDADO el instrumento; el cual contiene, las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, presentado por la Licdo. Fabio Espinoza portador de la C.I. N° 20.355.793 Para Presentar la propuesta: REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO. Para optar al título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular de la facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Güigüe, a los 24 días del mes de abril del año 2017.

  
Firma

**Ciudad y Fecha:** Bárbula, 24 de abril de 2017

**Nombre del Experto:** Nereyda Hernández      C.I. 3.831.210

**Especialidad:** Doctora en Ciencias de la Educación, Master en Educación  
Mención Planificación Curricular y pos-doctorado en el área de educación y en  
ciencias sociales.

**Lugar de Trabajo:** Universidad de Carabobo

**Cargo:** Coordinadora de la maestría en Gerencia de la Educación Física, Deporte  
y Recreación.

**Correo Electrónico:** Nereydahernandez@gmail.com

**Teléfono:** 04123420602

**Firma:** \_\_\_\_\_





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela      **Nivel:** 3er año de Educación Media General

COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)	SABERES														OBSERVACIONES	
	INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)		NIVELES (COMPLEJIDAD)		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	x	Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	x		I	x		Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	x		Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	x		Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	x	
		Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	x		I	x		Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	x		Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	x		Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	x	

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	x	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	x	I	x	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:  <b>Región Costamontaña</b>  Cordillera de los Andes  Sistema coriano  Cordillera de la Costa  <b>Región de los llanos</b>  Los llanos occidentales  Los llanos centrales  Los llanos orientales  El Delta del Orinoco  <b>Región de Guayana</b>  La penillanura  La Gran Sabana  El sector de Montañas  Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	x	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	x	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	x
		<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	x	I	x	<p>Define el Clima, sus tipos  La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	x	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	x	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>	x

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela	x	I	x	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	x	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	x	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	x
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	x	Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	x	I	x	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	x	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	x	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	x
						Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.	x	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	x	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	x
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas	x	I	x	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre	x	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	x	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	x

		del espacio geográfico venezolano			migración y emigración, entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas						
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	x	Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	x	I	x	Diferencia entre los sectores de producción económica.	x	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	x	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	x
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.	x	I	x	Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos	x	Relaciona la ubicación de los yacimientos mineros del país con la constitución geológica.	x	Reflexiona sobre la importancia y la evolución histórica del uso de los recursos minero en el país.	x
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela según el plan	x	Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental	x	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	x	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del	x

de organización territorial.					Región Oriental Región de los Llanos Región de Guayana			país.			
		Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	x	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	x	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas	x
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.		Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	x	I	x	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	x	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	x	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.	x
	x	Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	x	I	x	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	x	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	x	Valora la importancia de conservar el ecosistema.	x



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Gladys Calatayud Aular**, titular de cédula de identidad N° V- 7. **049.921** y con título de **Magister en Gerencia Educativa y Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales**, hago constar que he leído y **VALIDADO** el instrumento; el cual contiene, las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, presentado por la Licdo. **Fabio Espinoza** portador de la C.I. N° **20.355.793** Para Presentar la propuesta: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO.** Para optar al título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular de la facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 18 días del mes de abril del año 2017.

Firma:

**Ciudad y Fecha:** Naguanagua, 18 de abril del 2017

**Nombre del Experto:** Gladys del Valle Calatayud Aular      **CI:** 7.049.921

**Especialidad:** Didáctica de las Ciencias Sociales

**Lugar de Trabajo:** FaCE- UC. Departamento de Ciencias Sociales

**Cargo:** Profesora ordinaria a dedicación exclusiva

**Correo Electrónico:** gladyscalatayud@gmail.com

**Teléfono:** 0412-0363904

**Firma:** Gladys Calatayud



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela      **Nivel:** 3er año de Educación Media General

						<b>SABERES</b>												
COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)			INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)			NIVELES (COMPLEJIDAD)			CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES			OBSERVACIONES
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	x		Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	x		I	x		Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	x		Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	x		Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	x		
			Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	x		I	x		Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	x		Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	x		Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	x		

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	x	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	x	I	x	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:  <b>Región Costamontaña</b>  Cordillera de los Andes  Sistema coriano  Cordillera de la Costa  <b>Región de los llanos</b>  Los llanos occidentales  Los llanos centrales  Los llanos orientales  El Delta del Orinoco  <b>Región de Guayana</b>  La penillanura  La Gran Sabana  El sector de Montañas  Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	x	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	x	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	x
		<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	x	I	x	<p>Define el Clima, sus tipos  La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	x	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	x	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>	x

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela	x	I	x	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	x	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	x	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	x
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	x	Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	x	I	x	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	x	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	x	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	x
						Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.	x	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	x	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	x
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del espacio geográfico	x	I	x	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre migración y emigración,	x	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	x	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	x

		venezolano			entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas						
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	x	Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	x	I	x	Diferencia entre los sectores de producción económica.	x	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	x	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	x
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.	x	I	x	Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos	x	Relaciona la ubicación de los yacimientos mineros del país con la constitución geológica.	x	Reflexiona sobre la importancia y la evolución histórica del uso de los recursos minero en el país.	x
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela según el plan de organización territorial.	x	Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental Región Oriental Región de los Llanos Región de	x	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	x	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.	x

					Guayana						
		Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	x	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	x	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas	x
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.	x	Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	x	I	x	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	x	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	x	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.	x
		Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	x	I	x	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	x	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	x	Valora la importancia de conservar el ecosistema.	x



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ivel Páez titular de cédula de identidad N° V- 7.084.758 y con título de Doctora en Didáctica y organización de instituciones educativas, hago constar que he leído y **VALIDADO** el instrumento; el cual contiene, las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, presentado por la Licdo. **Fabio Espinoza** portador de la C.I. N° **20.355.793** Para presentar la propuesta: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO.** Para optar al título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular de la facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Bárbula, a los 25 días del mes de abril del año 2017.

Firma:

Ciudad y Fecha: Valencia, 25 de abril de 2017

Nombre del Experto: Ivel PáezCI: 7084758

Especialidad: Doctora en Didáctica y organización de instituciones educativas –  
Magíster en Educación mención Enseñanza de la Matemática -Licenciada en  
Educación mención Matemática

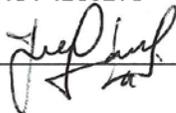
Lugar de Trabajo: FaCE - UC

Cargo: Profesora titular a Dedicación Exclusiva / Jefa de Cátedra de Diseño de  
Investigación, mención Matemática.

Correo Electrónico: paezivel@hotmail.com

Teléfono: 0414 4218271

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ivel Páez', is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large initial 'I' and a final flourish.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR**



**1.- INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidad Curricular:** Geografía de Venezuela

**Nivel:** 3er año de Educación Media General

						<b>SABERES</b>												
COMPETENCIAS (OBJETIVOS GENERALES/ TERMINAL)			INDICADORES DE LOGROS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)			NIVELES (COMPLEJIDAD)			CONCEPTUALES			PROCEDIMENTALES			ACTITUDINALES			OBSERVACIONES
	SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Describe con propiedad y precisión la localización de Venezuela en América y el mundo y sus consecuencias.	x		Determina con claridad y precisión la situación astronómica de Venezuela y sus consecuencias.	x		I	x	Define: Sistemas de Coordenadas, Puntos cardinales, latitud, Longitud, meridianos, paralelos, trópicos, polos y coordenadas de Venezuela.	x		Definición y descripción de los términos que conforman el sistema de coordenadas y ubica en un croquis o mapa la situación astronómica de Venezuela	x		Valora la importancia del manejo de los términos geográficos y aplicación.	x			
			Determina con argumentos claros las consecuencias de la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.	x		I	x	Identifica la posición geográfica de Venezuela, sus Consecuencias, Extensión territorial, división político territorial, límites y Principales problemas fronterizos.	x		Explicación oral de la posición geográfica de Venezuela en el mundo y de las consecuencias derivadas de ella.	x		Reflexiona sobre las consecuencias de la ubicación geográfica de Venezuela con hechos o situaciones reales de su entorno.	x			

<p>Analiza de forma crítica reflexiva las variables físicas del espacio geográfico venezolano que conllevan a su división regional.</p>	x	<p>Describe las características de los conjuntos regionales de Venezuela con base en las variables físicas.</p>	x	I	x	<p>Identifica las Regiones Morfológicas de Venezuela:  <b>Región Costamontaña</b>  Cordillera de los Andes  Sistema coriano  Cordillera de la Costa  <b>Región de los llanos</b>  Los llanos occidentales  Los llanos centrales  Los llanos orientales  El Delta del Orinoco  <b>Región de Guayana</b>  La penillanura  La Gran Sabana  El sector de Montañas  Tierras bajas del Casiquiare y del Ventuari</p>	x	<p>Describe las condiciones físicas de cada una de las regiones que conforman el espacio geográfico venezolano, mediante la observación de mapas, exposiciones orales, trabajos de campo en el contexto real y análisis de textos.</p>	x	<p>Relaciona la información de las diversas regiones físico-naturales con condiciones de la dinámica especial de su comunidad.</p>	x
		<p>Identifica con propiedad las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y su interrelación con la vegetación y la fauna.</p>	x	I	x	<p>Define el Clima, sus tipos  La selva, la sabana, bosque xerófilo, bosque nublado, el páramo, el manglar</p>	x	<p>Identifica los tipos de clima y su relación con la vegetación de del espacio geográfico venezolano., al igual que elaboración de mapas.</p>	x	<p>Asume una actitud crítica sobre la relación entre el clima y la vegetación.</p>	x

		Describe de forma clara las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela	x	I	x	Define las cuencas hidrográficas Tipos de cuencas hidrográficas	x	Identifica las principales cuencas hidrográficas de Venezuela, al igual que, realiza visitas guiadas a las cuencas de la localidad.	x	Valora y reflexiona sobre la situación actual de las cuencas hidrográficas de su localidad.	x
Determina de forma clara y precisa la dinámica del espacio geográfico venezolano como producto de la interrelación población-actividad económica-distribución espacial.	x	Distingue de forma analítica las características de la distribución de población de los conjuntos regionales del territorio venezolano	x	I	x	Define los aspectos de la Población venezolana Definición de población, poblamiento y demografía El poblamiento inicial del territorio venezolano	x	Explica de las características fundamentales de la población como un proceso histórico social heredado.	x	Valora y reflexiona sobre los aspectos de la fisonomía étnica de la población venezolana	x
						Define la Distribución espacial de la población actual Razones económicas, Socio-familiares, salubridad, de comunicaciones. Crecimiento de la población Estructura de la población Perspectivas del crecimiento de la población.	x	Explica la dinámica de la población venezolana dentro del territorio.	x	Reflexiona sobre la dinámica de la población venezolana y su impacto en el uso de los espacios geográficos.	x
		Compara de forma clara y precisa las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del espacio geográfico	x	I	x	Define la movilidad de la población, La migración, inmigración, emigración. Diferencia entre migración y emigración,	x	Analiza las causas y consecuencias de la movilidad de la población y su impacto en la sociedad	x	Reflexiona sobre el impacto de la movilidad de la población en las áreas rurales y urbanas.	x

		venezolano			entre población rural y urbana. Explica las tendencias actuales de las ciudades y sus problemas						
Establece relación secuencial entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen los conjuntos regionales del espacio geográfico de Venezuela	x	Determina de forma precisa las características agropecuarias de los conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.	x	I	x	Diferencia entre los sectores de producción económica.	x	Identifica mediante visitas de campo en el municipio, los principales sectores de producción y sus beneficios en la población venezolana.	x	Valora y traslada los conocimientos adquiridos sobre la estructura geoeconómica del país, con las condiciones y recursos de la localidad.	x
		Relaciona la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.	x	I	x	Define los Yacimientos minerales, Cuencas petrolíferas, Recursos minerales metálicos y no metálicos Electricidad Áreas industriales y sus tipos	x	Relaciona la ubicación de los yacimientos mineros del país con la constitución geológica.	x	Reflexiona sobre la importancia y la evolución histórica del uso de los recursos minero en el país.	x
Describe de forma analítica las características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela según el plan de organización territorial.	x	Identifica de forma clara y precisa las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Conceptualiza las Regiones Político-administrativas de Venezuela. Región central Región Centro Occidental Región occidental Región Oriental Región de los Llanos Región de	x	Describe las regiones político-administrativo de Venezuela mediante el uso de mapas y explicación de las políticas de planificación del estado venezolano.	x	Demuestra una actitud crítica reflexiva ante la transformación y distribución de los bienes y servicios de acuerdo a la política de planificación del país.	x

					Guayana						
		Describe de forma analítica las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela	x	I	x	Identifica las Características geográficas (superficie, población, municipios, relieve, clima, hidrografía, vegetación)	x	Muestra claridad y precisión en la exposición de sus ideas, acerca de las características geográficas de las regiones político-administrativas.	x	Reflexiona sobre las diferencias y relaciones de las regiones Político-administrativas	x
Determina de forma sistemática las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales del país y sus posibles alternativas de solución.	x	Describe de forma objetiva los principales problemas ambientales del espacio geográfico venezolano y los de su comunidad.	x	I	x	Define: Contaminación del agua y del aire Degradación del suelo y la vegetación La conservación ambiental	x	Analiza las causas y consecuencias de los principales agentes contaminantes del espacio geográfico venezolano y especialmente el de su comunidad, al igual que emite juicios reales sobre las posibles soluciones.	x	Reflexiona sobre la importancia de conservar el ambiente.	x
		Identifica de forma creativa las áreas bajo régimen de administración especial. (ABRAE)	x	I	x	<b>Define las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)</b> Parques Nacionales. Enumera las características que determinan un parque nacional Menciona los parques Nacionales	x	Elabora mapas sobre las ABRAE y visitas guiadas a parques nacionales	x	Valora la importancia de conservar el ecosistema.	x



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, **Escalona León Haydee Sulay** titular de cédula de identidad N° V-**11684620** y con título de Magister en planificación y Evaluación de los aprendizajes, hago constar que he leído y **VALIDADO** el instrumento; el cual contiene, las competencias de la unidad curricular Geografía de Venezuela, indicadores de logro y saberes, presentado por la Licdo. **Fabio Espinoza** portador de la C.I. N° **20.355.793** Para Presentar la propuesta: **REDISEÑO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA DE 3er AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PARA LOS LICEOS PRIVADOS DEL MUNICIPIO CARLOS ARVELO ESTADO CARABOBO.** Para optar al título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular de la facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo.

Constancia que se expide en Güigüe, a los 25 días del mes de abril del año 2017.

  
Firma

Ciudad y Fecha: Güigüe, 25 de abril de 2017

Nombre del Experto: Escalona León Haydee Sulay CI: 11684620

Especialidad: Magister en Planificación y evaluación de los aprendizajes

Lugar de Trabajo: U.E. Arturo UsLAR Pietri código S4606D0802

Cargo: Coordinadora de Control de Estudio y Evaluación

Correo Electrónico: haydeesulay72@gmail.com

Teléfono: 0245 3411811



Firma