



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO
FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E MANUEL MANRIQUE SAN
PABLO URAMA**

Autor

Licdo. Romer Felipe Ortega Pinto

Bárbula, Agosto 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO
FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E MANUEL MANRIQUE SAN
PABLO URA**

Autor

Licdo. Romer Felipe Ortega Pinto

Tutor: Dra. Carmen Morfes

Trabajo de grado presentado ante la dirección de postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación Mención: Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Bárbula, Agosto 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U.E MANUEL MANRIQUE SAN PABLO URAMA”** presentado por el ciudadano: Romer F Ortega P., titular de la Cédula de Identidad: V- 18.107.200 para optar al título de Magister en Educación mención enseñanza de las ciencias sociales, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como

NOMBRE

APELLIDO

CÉDULA

FIRMA

Bárbula 01 de Agosto del 2016

DEDICATORIA

Quiero dedicar este triunfo a las personas más importantes en mi vida, ellos son mi razón de ser y existir, con ellos he aprendido el valor de amar, compartir en tiempos de abundancia y escasez, momentos duros pero también de alegrías.

- A la persona que durante la escolaridad de la maestría me brindó todo su apoyo incondicional y me animó a seguir la carrera, mi amada esposa Yenire Adrian.
- A mis padres: Ponciano Ortega y Victoria Pinto
- A mis hermanos: Karelis Ortega, Keyla Ortega, Kleidy Ortega, y Roimer Ortega.
- Finalmente pero no menos importante a la princesa que me enamora todas las mañanas con sus risas y la mirada de sus ojos, Mi pequeña hija Jhaziel Nadyalith Ortega Adrian, quien llegaste a nuestras vidas este 2016 trayendo muchas alegrías a nuestras vidas, Eres uno de los motores que me impulsa a salir adelante con esfuerzo y dedicación, para que el día de mañana te sientas orgullosa de mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente, por darme vida, salud, e inteligencia para poder alcanzar esta meta trazada

Al Santo Espíritu por darme fuerzas para continuar mis estudios cuando pensé que no continuaría.

Agradezco el apoyo incondicional de mi familia en especial mi amada esposa YenireAdrian

A todos mis profesores de esta hermosa casa de estudios, en especial a mi tutora la Dra. Carmen Morfes y al profesor de seminario de investigación Magister Felipe Bastidas.

A todos mis compañeros de estudios: Berna Salvador, MariannyColmenarez, Ricardo Mora, José Gregorio, Richard Nieto, Leonardo Rivero, Yarilin Ramos, Venus Agelvis.

ÍNDICE GENERAL		Pp
DEDICATORIA.....		iv
AGRADECIMIENTO.....		v
LISTA DE CUADROS		viii
LISTA DE GRÁFICOS.....		x
RESUMEN.....		xii
INTRODUCCIÓN.....		14
CAPITULO I		
EL PROBLEMA		
Planteamiento del problema.....		16
Objetivos de la investigación.....		26
Justificación.....		27
CAPITULO II		
MARCO TEÓRICO		
Antecedentes de la investigación.....		31
Teorías que sustentan la investigación		35
Teoría del constructivismo social.....		35
Aprendizaje por representación.....		40
Tecnologías de información y comunicación.....		41
Tecnología de información y comunicación en educación.....		43
Sistema de información geográfica.....		45
Estrategias de enseñanza aprendizaje.....		47
Enseñanza aprendizaje de la geografía.....		49
El aprendizaje significativo en geografía.....		51
Bases legales.....		52
Definición de términos.....		59
Operacionalización de las variables.....		60

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.....	61
Diseño de la investigación	61
Población.....	62
Muestra.....	62
Técnica e instrumento de recolección de datos	62
Técnica de análisis de información.....	64
Validez.....	64
Confiabilidad.....	65

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	101

CAPITULO V

LA PROPUESTA	103
Referencias.....	131
Anexos.....	137

LISTA DE CUADROS		Pp
1	Operacionalización de variables.....	60
2	Confiabilidad del instrumento.....	66
3	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Diversidad de estrategias.....	68
4	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Pertinencia con los objetivos propuestos.....	69
5	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Pertinencia con los objetivos propuestos.....	71
6	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Necesidades de los educandos.....	72
7	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Efectividad de les estrategias.....	74
8	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Estrategias innovadoras.....	76
9	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Habilidades y destrezas.....	77
10	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Intercambio de Información.....	78
11	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Iniciativa docente.....	80
12	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Disponibilidad de los recursos.....	81
13	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Prácticas Educativas.....	83
14	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Utilidad de las TIC,s.....	84
15	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador:	

	Creatividad en la enseñanza- aprendizaje.....	85
16	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Rendimiento estudiantil.....	87
17	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Conocimientos adquiridos.....	88
18	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Conocimientos adquiridos.....	89
19	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	92
20	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	93
21	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	94
22	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	95
23	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	96
24	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	97
25	Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	98
26	Tabla de contenidos para la propuesta.....	104

LISTA DE GRÁFICOS		Pp
1	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Diversidad de estrategias.....	68
2	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Pertinencia con los objetivos propuestos.....	70
3	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Pertinencia con los objetivos propuestos.....	71
4	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Necesidades de los educandos.....	73
5	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Efectividad de les estrategias.....	74
6	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Estrategias innovadoras.....	76
7	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Habilidades y destrezas.....	77
8	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Intercambio de Información.....	79
9	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Iniciativa docente.....	80
10	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Disponibilidad de los recursos.....	82
11	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Prácticas Educativas.....	83
12	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Utilidad de las TIC,s.....	84
13	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Creatividad en la enseñanza- aprendizaje.....	86
14	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador:	

	Rendimiento estudiantil.....	87
15	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Conocimientos adquiridos.....	88
16	Resultados del instrumento aplicado a estudiantes. Indicador: Conocimientos adquiridos.....	90



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO
FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U.E MANUEL MANRIQUE SAN
PABLO URAMA.**

Autor: LicdoRomer F Ortega

Tutor: Dra. Carmen Morfes

Año: 2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para los estudiantes de educación básica de la U.E Manuel Manrique en la asignatura geografía de Venezuela. Se fundamenta en una investigación proyectiva, enmarcada dentro de la modalidad de Diseño de campo con una población 54 estudiantes cursantes del 3 año de educación básica que al mismo tiempo constituyen una muestra censal. Con relación a la recolección de información se utilizó el cuestionario con escala tipo Likert, para la confiabilidad se realizó una prueba piloto y posteriormente se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach la cual arrojó como resultado una confiabilidad de (1) es decir un grado de valoración muy alto. Se procedió a ordenar la información recogida, se hizo la tabulación de los ítems que posee el cuestionario de acuerdo a sus escalas y por último analizar la información mediante cuadros y gráficos estadísticos. Finalmente la investigación confirmó que los estudiantes mostraron un mayor desempeño por la asignatura, sintiéndose familiarizados con el uso de nuevas tecnologías, cambiaron sus perspectivas con relación a la materia, además de la adquisición de nuevos conocimientos sobre programas educativos. Al mismo tiempo se detectó la eficacia de las TIC,s como herramienta para el aprendizaje geográfico.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, enseñanza geografía.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
DIRECTORATE OF POSTGRADUATE STUDIES
MASTER OF EDUCATION STATEMENT
TEACHING SOCIAL SCIENCES**



**GEOGRAPHIC LEARNING STRATEGIES GROUNDED IN INFORMATION
TECHNOLOGY AND COMMUNICATION FOR BASIC EDUCATION
STUDENTS. CASE U.E MANUEL MANRIQUE SAN PABLO RAMA.**

**Author: Licdo Romer F Ortega
Tutor: Dra. Carmen Morfes
Year: 2016**

ABSTRACT

This research has as main objective to propose strategies for teaching and learning geographic founded in information and communication technologies for students of basic education U.E Manuel Manrique in the geography of Venezuela subject. It is based on a projective research, framed within the design field mode with a population 54 students three years of basic education at the same time constitute a census sample. With regard to data collection questionnaire with Likert scale, for reliability a pilot test was performed and then the Alpha Cronbach which resulted in significantly reliability of (1) a degree of valuation was applied was used very high. We proceeded to order the information collected was made tabulating the items that owns the questionnaire according to their scales and finally analyze information using statistical tables and charts. Finally, the investigation confirmed that the students showed higher performance in the subject, feeling familiar with the use of new technologies, changed their perspectives on the matter, in addition to the acquisition of new knowledge about educational programs. At the same time the effectiveness of information and communication technologies as a tool for learning geographical detected.

Keywords: Learning strategies, meaningful learning, teaching geography.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los grandes pilares de la sociedad actual, pues a través de ella puede lograrse la formación de cada individuo en las diferentes áreas de aprendizaje, por medio de ella el estudiante podrá estar a nivel de las competencias exigidas en el campo laboral para su incorporación manteniéndose en constante actualización de sus conocimientos para un mejor desempeño. A partir de ello promover el cambio en la sociedad y situar al educando en un puesto preferencial por los conocimientos que adquiere.

En Venezuela han sido evidentes los cambios dados en pro de mejorar el sistema educativo venezolano en todas sus modalidades, y uno de ellos es la incorporación de nuevas tecnologías como herramientas para la promoción y adquisición de un aprendizaje significativo en los educandos.

Con la incorporación de nuevas tecnologías, el maestro en su rol de pedagogo durante el proceso de enseñanza, debe desprenderse de todo pre concepto de manera que no es él quien tiene el conocimiento absoluto, sino mantenerse abierto al diálogo y tomar en consideración la palabra del otro de manera que el estudiante pasa de ser un pasivo a un ser activo que en la medida que avanza el proceso de enseñanza.

Ante la aparición de estas nuevas tecnologías, la finalidad de esta investigación es determinar la eficacia de la aplicación de las Tic,s en proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía de Venezuela para la obtención de un aprendizaje significativo en los estudiantes, adecuado a la realidad social, haciendo uso de herramientas innovadoras que le permiten crear y construir su propio conocimiento.

La presente investigación parte de un capítulo inicial donde se expresa la descripción del problema con relación a la realidad donde se centra la misma, se definen cada uno de los objetivos que fueron trazados, seguido de la justificación donde se resalta la importancia de la investigación en todas

sus dimensiones. En el segundo capítulo como marco teórico referencial se revisan los antecedentes, bases teóricas, conceptuales y la normativa legal en la que se sustenta.

En el tercer capítulo se define la metodología utilizada, estableciendo el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad. En cuarto capítulo se analizarán y se describirán los resultados obtenidos, mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Estas tecnologías juegan un papel importante dentro de la sociedad ya que a través de ellas se puede estar informado sobre el acontecer social, cultural, político, económico, y de distinta índole que ocurren a escala local, regional nacional y mundial; son medios de gran alcance y gracias a su eficacia es que estos cobran más fuerza; y cada día son más las personas que optan por hacer uso de estas herramientas tecnológicas por sus múltiples beneficios como lo señala (Rojas, 1999, p.58)

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) acaparan el poder mundial por sus múltiples beneficios: acorta las distancias territoriales y lingüísticas-culturales, no existe problema con los horarios, e incluso reduce los espacios físicos permitiendo acceso a un libre flujo de información.

Estas tecnologías de información y comunicación (TIC,s) gracias a su eficacia, están siendo incluidas dentro de los espacios educativos, es decir que desde la escuela, se está fomentando el uso de estas nuevas tecnologías, ya que mediante su incorporación dentro de los centros educativos específicamente por medio de las prácticas pedagógicas, le permite al estudiante ejercer un rol protagónico, participativo y activo en lo que respecta a la formación académica y construir su propio conocimiento a partir de las interacciones con su mundo exterior, parte de ese conocimiento se lo brindan todas y cada una de las tecnologías digitales que se usan en la actualidad por medio del cual recibe toda una gran gama de información. Tal como lo expresa (Gros, 2000, p.18) dice: Las TIC, en la medida en que intervienen en los modos de aprendizaje, el acceso a la información, la

adquisición de los conocimientos y en las formas de comunicación, introducen elementos nuevos en la formación y la educación de las personas.

En este sentido, la incorporación de las TIC,son una herramienta fundamental para la promoción de habilidades creativas en los estudiantes, al mismo tiempo desarrolla su imaginación, facilita la comunicación entre diversas partes. Este intercambio dado por la sociedad informacional lo sitúa dentro de su propia realidad y crea un pensamiento. Cabero (2004,p.15) habla de las habilidades que pueden desarrollar dentro del proceso educativo mediante el uso de las TIC,s:

La interacción con las TIC tiene efectos no sólo cuantitativos, de la ampliación al de oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos.

Si bien es cierto la TIC,s son una herramienta que puede dar cambios positivos dentro del sistema educativo en el aula a favor del desarrollo evolutivo del estudiante, otro aspecto que debe considerarse dentro suformación académica, son las estrategias de enseñanza, definidas por Weinsteiny Mayer (1986) como las acciones y pensamientos delos alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención ytransferencia.Históricamente se ha seguido el modelo conductista y tradicionalista en la práctica educativa, lo cual significa un atraso en el desempeño estudiantil, pues las condiciones que se crean no favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que el proceso formativo debe ir acompañado de una serie de acciones o procedimientos para que el alumno alcance un aprendizaje significativo y cumpla con los objetivos que han sido propuestos durante un lapso determinado. Del mismo modo que el docente establece sus posibles objetivos y logros con un tema específico el educando debe formularse objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

Por otro lado las estrategias de aprendizaje, le permiten al docente durante la clase una herramienta para un mejor desempeño en el estudiante, aunque existen diversas estrategias que pueden utilizarse al momento de enseñar, no todas las técnicas y estrategias se adaptan a las necesidades de un grupo, por eso el docente en su rol de facilitador dentro del proceso de aprendizaje, selecciona cada una de ellas en función de las debilidades que tenga el estudiante y los objetivos que se tengan.

De acuerdo con Paris (1988, p.313-316), una instrucción estratégica debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Las estrategias deben ser funcionales y significativas
- La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea

- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante
- Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables

Con concordancia con el autor, la enseñanza supone que el estudiante debe ser estratégico de acuerdo a las demandas exigidas en el aula de clase, por tanto, enseñar a pensar conlleva enseñar al estudiante a emplear de manera estratégica sus capacidades cognitivas, sus técnicas y procedimientos de estudios, adaptándolos a la situación de aprendizaje concreta

Ahora bien, los constantes cambios dados dentro de la sociedad, nos ha puesto frente a una gran herramienta cuya importancia ha trascendido en todas las escalas, las tecnologías de información y comunicación son una nueva y estratégica alternativa dentro del sistema educativo que debe ser considerada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje pues lo esencial, no es aislar a los educandos de su realidad sino más bien asirse y acercarlos a ella considerando sus aporte para su aprendizaje.

Siendo la educación un derecho humano y un deber social fundamental que tiene cada individuo; Con relación a la educación venezolana; existen diversas áreas de aprendizaje que son parte fundamental en la formación de cada individuo tal y como se establece en la Ley Orgánica de Educación

(2009) en su artículo catorce: resalta la importancia que dentro del proceso formativo, el estudiante se eduque con relación a la geografía de Venezuela. Partiendo desde estos principios legales, esta investigación se enfoca en la adquisición de aprendizajes geográficos teniendo como principal fundamento el uso de las TIC.

Cabe agregar que la geografía es Definida por Ramírez (2008) como la ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre. Comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales. El estudio y enseñanza de la geografía les permite a los estudiantes conocer las diversas realidades que se presentan en el medio, del mismo modo el poder identificar los problemas ambientales a los que enfrenta el mundo actual, donde el hombre como factor social, se le atribuye gran responsabilidad por los cambios que este le genera al medio.

Es por ello que hoy en día uno de los objetivos de la materia, es crear conciencia en la ciudadanía, específicamente en el colectivo estudiantil, si bien es cierto que los problemas ambientales son de tipo mundial, pero a través de la enseñanza de la asignatura se quiere que los estudiantes reciban una educación ambiental y sean multiplicadores de ideas, pensamientos, ejecutando acciones en pro del medio ambiente, tal como lo expresa Marín (2007, p.112):

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para

participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente

En la actualidad, es notable la falta de conocimiento que poseen los estudiantes con relación a la geografía Venezolana, pues las técnicas y estrategias para su enseñanza aprendizaje en el aula son muy rutinarias aburridas desfasadas de la realidad que viven lo cual es causa del desinterés en el estudiante por la asignatura, los métodos empleados para su enseñanza y aprendizaje no son los más apropiados, están basados en una teoría que implica profundos y extensos contenidos que los estudiantes no asimilan, ya que la memorización de los mismos, son aprendidos para un momento específico y no existe la adquisición de un nuevo conocimiento a largo plazo con relación a la materia.

De acuerdo con Santiago (2007), la enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana, el único fin es la transmisión de conocimientos de manera que el estudiante no está alcanzando ningún aprendizaje significativo que le enseñe a ser dentro de su entorno y realidad. Por otro lado estas prácticas pedagógicas merman la calidad educativa puesto que los educados solo están aprendiendo y reproduciendo conceptos de un texto o de un tema y no emite ningún juicio crítico respecto al mismo. Por esta razón, la memorización de contenidos no es evidencia clara y exacta para asumir que el estudiante está alcanzando los conocimientos sino más bien se le está privando de generar y adquirir nuevos conocimientos.

Ante la situación planteada, dentro de la práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía no existe, ninguna reflexión acerca de los contenidos que se imparten, desde esta perspectiva su enseñanza no es crítica y analítica de la realidad, por eso la reproducción y memorización solo contribuye a la creación de estudiantes pasivos, acrílicos, e indiferentes a los problemas cotidianos de su comunidad.

La enseñanza de la geografía en la práctica escolar, es evidente que los logros hasta ahora no han sido satisfactorios ya que muchos pedagogos en sus prácticas educativas siguen anclados a los mismas estrategias: lecturas, mapas, elaboración de mapas, exposiciones, dictados, memorizaciones, reproducción de pensamientos, escritos geográficos, obediencia estrategias constructivista pero su aprendizaje es mental por lo cual están enmarcados dentro del modelo conductista tradicional dando desarrollo a los procesos repetitivos, donde el maestro deposita en sus estudiantes todos los conocimientos para posteriormente reproducirlos sin dar importancia a los conocimientos que este ya ha adquirido.

En la búsqueda por mejorar la calidad educativa de los educandos con relación a los conocimientos que adquieren cuando cursan geografía, se considera que el uso de las tecnologías de información y comunicación: Los GPS, mp3, los teléfonos celulares, tablet, Ipod, Iphone, cámaras, laptop, digitales, el internet, dispositivos de almacenamiento como: memorias, pendrive, Cd etc. son una herramienta sofisticada y de gran alcance para la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Venezuela.

Por todas estas razones, esta investigación está orientada a la creación de estrategia de aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para estudiantes de educación básica, es decir incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica pedagógica y no simplemente en su enseñanza sino para que el aprendizaje sea significativo, además que el estudiante se motive e interese por la materia. Con el uso de estas tecnologías se les da el espacio y la oportunidad a los estudiantes de construir su propio conocimiento al mismo tiempo, permitirle que este adquiera destrezas en materia tecnológica para la vida social de interconexiones digitales que impera en la actualidad.

Gracias a la incorporación de las TIC,s como estrategia en los contenidos programáticos en la materia geografía de Venezuela, los estudiantes ya no seguirán anclados al pasado, trabajando la misma forma de enseñar y de aprender, probablemente estas sean las causas por las que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en la materia ya que las estrategias utilizadas para su aprendizaje no son efectivas y por lo tanto no ve motiva a aprender. Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

A partir de esta idea, si se incorpora el uso de las TIC,s en la materia los estudiantes se sentirán motivados a estar y aprender en clase con una estrategia innovadora que se adapta a lo actual; Por otro lado Piscitelli, (2009), expresa:La introducción de las tecnologías de la información en el sistema educativo está teniendo un impacto extraordinario. El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas está facilitando la formación de competencias que mejoran el desempeño docente y por lo tanto la del alumno.

Con el uso de las TIC,s como estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la materia Geografía de Venezuela se busca que el estudiante deje ser un ser pasivo dentro del proceso educativo y que el mismo sea capaz de construir su propio conocimiento, estas herramientas le brindan una alternativa para la comprensión, visualización, y la creatividad de muchos estudiantes dentro de la escuela.De acuerdo a la aplicación de estas tecnologías en la enseñanza de la geografía de Venezuela puede ser utilizada de diversas formas: Comunicación a través de foro,chats, videoconferenciasblogs,orientaciones online, plataformas educativas,páginas web,diversas aplicaciones. Proporcionándole al estudiante un aprendizaje

significativo, adquisición de nuevos conocimientos por medio de estrategias innovadoras, evitando así la reproducción y la memorización.

Por otra parte, el uso de internet: como fuente de investigación digital, manipulación de información geográfica, libros virtuales, mapas conceptuales cartografía (diferentes tipos de mapas), posibilidad de interactuar y comunicarte por medio de las redes, mensajes, e-mail. Adjunto al uso de sistemas de información geográfica SIG, a través de los GPS: Ubicando diferentes ciudades, ubicarse en puntos específicos, ubicar coordenadas exactas de un punto geográfico. Como también juegos didácticos sobre geografía, representaciones geográficas y localizaciones, paseos por patrimonio virtuales, elaborar pirámides de población en hojas de cálculos.

Frente a todos estos grandes avances Venezuela no se queda atrás, utilizando estas tecnologías en aspectos como: seguridad y defensa de la nación, salud, educación, economía, políticas y en virtud de ofrecer a los ciudadanos venezolanos el derecho a la información como se establece en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y fin de garantizar servicios de informática e incorporar a los centros educativos la aplicación de nuevas tecnologías. Cabe destacar que Venezuela es uno de los países de Sudamérica tienen más acceso a estas nuevas tecnologías gracias a las acciones emprendidas por el gobierno nacional a fin de dar cumplimiento a lo establecido en la ley.

A su vez, el Estado Carabobo uno de los estados industrializados que el país, también es uno de los cuatro estados del país que posee el mayor número de usuarios de internet por cada cien habitantes. Del mismo modo es uno de los estados con mayor número de suscriptores de telefonías móviles

Gracias a la administración pública del software libre, la instalación de fábricas ensambladoras, el lanzamiento de sistemas satelitales y la distribución de Linux a nivel nacional, permiten cada vez más la masificación

de la información y por lo tanto estas sean implementadas para las prácticas pedagógicas dentro del aula como estrategias para el aprendizaje de los educandos.

De acuerdo a lo expuesto, en esta investigación según el diagnóstico realizado a los estudiantes cursantes de la asignatura Geografía de Venezuela en la Unidad Educativa Manuel Manrique ubicado en San Pablo Urama Edo Carabobo, muestran poco interés por la materia Geografía de Venezuela y consideran que las técnicas y estrategias aplicadas por sus profesores no son las más apropiadas para su enseñanza aprendizaje tales como: memorizaciones, reproducciones mentales, exposiciones, investigaciones entre otros. Adjunto que la institución cuenta con la disposición del material tecnológico en la escuela el cual no es aplicado para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta situación incide en el proceso de formación del estudiantado generando poca significación en el aprendizaje de la asignatura.

Asimismo, los estudiantes están teniendo un bajo rendimiento académico en la materia, esto puede evidenciarse en las notas que estos logran obtener al final del lapso escolar, por esta razón se considera dentro de esta investigación que el uso de las TIC,s es una estrategia innovadora e interactiva para aprender dentro del aula de clase, de manera que este sea un punto esencial que los lleve y los interese a ellos por la materia, aprovechando este interés para la adquisición de nuevos saberes. Del mismo modo, esta investigación le permite al docente en primer lugar, hacer una introspección sobre las estrategias aplicadas para enseñar la materia comparando su efectividad con la propuesta planteada, y valerse del uso de las TIC para sus prácticas pedagógicas dentro del salón de clase.

Por todo lo antes expuesto, se abren las perspectivas a indagar dentro de la investigación con relación a las Estrategias de aprendizaje geográfico

fundamentadas en las TIC,por lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

¿Las TIC,s son una estrategia de enseñanza y aprendizaje geográfico en los estudiantes de educación básica de la Unidad educativa Manuel Manrique?

¿Cuál es el conocimiento que tienen las y los estudiantes sobre la importancia de las TIC,s como estrategia de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles son los recursos que posee la institución y los estudiantes para puesta en marcha de estrategias de enseñanza –aprendizaje fundamentas en las TIC,s?

¿Cuáles son las estrategias fundamentadas en las TIC,s que pueden diseñarse para el aprendizaje geográfico de los estudiantes de educación básica.

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de las TIC,s como estrategia de enseñanza-aprendizaje?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,spara los estudiantes de educación básica de la U.E Manuel Manrique en la asignatura geografía de Venezuela.

Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar las competencias que poseen los estudiantes en el manejo de las TIC,s en geografía a través de la técnica de recolección de datos
- 2.-Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas por los docentes en la enseñanza de la Geografía de Venezuela.

3.-Diseñar estrategias de aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para estudiantes de la U.E Manuel Manrique.

4.- Ejecutar las estrategias aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para la validación dela propuesta.

Justificación

Las tecnologías de información y comunicación TIC,han sido de gran utilidad en la sociedad actual gracias a su eficacia;las mismas son empleadas para informar, comunicar, entretener.Dentro de esta investigación, existen diversas dimensiones por las cual se considera que es pertinente la aplicación de estrategias para el aprendizaje geográfico en los estudiantes de educación básica:

En primer lugar, posee un dimensión educativa; históricamente la educación ha quedado centrada solo en el docente, pero el uso de las TIC,s en educación le permite al estudiante ejercer un rol protagónico y participativo con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, además que el uso de estas nuevas tecnologías, tanto el docente como los educados tendrán acceso a una gran cantidad de material didáctico que puede dar resultados positivos durante el proceso de formación del estudiante.Por otro lado su incorporación dentro del sistema educativo le permite familiarizarse con las tecnologías que se emplean en la sociedad actual de manera que los estudiantes no queden aislados de su realidad sino que más bien aprendan a hacer uso de ellas responsablemente bajo la supervisión inmediata del docente en el aula.Es por ello que, la incorporación de las tecnologías de información y comunicaciónson una estrategia que tiene pertinencia social,ya que les va a permitir ir a la par con las demandas exigidas a nivel social, pues la sociedad actual esta digitalizada, virtualizada y conectada entre sí.

Por otra parte, la enseñanza de la geografía de Venezuela fundamentadas en las tecnologías de información y comunicación, tiene un carácter contemporáneo ya que muchos de los estudiantes nacieron cuando estos cambios ya se habían dado dentro de nuestra sociedad, razón por la que muchos de ellos muestran una gran afinidad por estos aparatos tecnológicos, dicha motivación es propicia para encaminarlos e inducirlos en su aprendizaje.

En segundo lugar, hay quienes no asumen la tarea de educar implementando el uso de las tecnologías de información y comunicación por los riesgos que se corren, la introducción de estas tecnologías en el campo educativo no debe ser vista como un fenómeno social tecnológico, que sea simplemente el de emitir juicios negativos, sino más bien la oportunidad para situar a los estudiantes con su propia realidad. Razón por el cual el docente como supervisor-evaluador-orientador es el garante en velar para que los resultados esperados correspondan con los que han sido fijados durante el proceso de aprendizaje en el estudiante, de manera que desde esta perspectiva axiológica, el ejercicio pedagógico del docente y del estudiante no vaya en detrimento, de cara al mismo pasado sino más bien del devenir social de quienes están involucrados en el proceso educativo (Educador-Educando).

Seguidamente esta investigación tiene una dimensión metodológica, puesto que para su incorporación dentro del aula deben cumplirse una serie de procedimientos para alcanzar los objetivos propuestos. Se considera factible el uso de las TIC, para el aprendizaje geográfico en los estudiantes de educación de la U.E Manuel Manrique ya que a pesar de ser una zona rural, muchos de los estudiantes, institución y vecinos de comunidad tienen acceso a internet además de poseer tecnologías que pueden ser una herramienta que contribuye para el trabajo efectivo en el aula.

Del mismo modo, el docente en búsqueda de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los educandos en la parte procedimental debe incluirá las TIC,s por sus múltiples beneficios: permite la comunicación con los estudiantes de forma personalizada, facilita la formulación de preguntas sin tener miedo o vergüenza, produce una retroalimentación constante, facilita el trabajo en grupo, permitiendo intercambiar ideas intercambiar ideas y cooperar para buscar la solución a un problema, compartir información y actuar en equipo, permite que los alumnos desarrollen habilidades y aprendan a utilizar el ordenador, Internet, los buscadores y otras herramientas TIC que le permitirán adquirir competencias válidas en el futuro.

Es preciso mencionar el nivel epistemológico que recae en la presente investigación ya que la inclusión de las TIC,s en las prácticas educativas rompe con el paradigma tradicional donde es el docente quien enseña, el alumno solo escribe y recibe órdenes de su profesor, el maestro es quien todo lo sabe; situando al estudiante como un ser pasivo dentro de su formación, a través del uso y manejo de estas tecnologías como estrategias para su aprendizaje, el estudiante interactúa, lee, conoce, compara, analiza etc., desarrollando un nivel crítico de pensamiento y conocimiento a su vez, es decir el mismo asume la tarea de ir generando su propio aprendizaje.

De acuerdo con Aparicio (2009) El conocimiento es una capacidad humana, que carece de valor si permanece estático, sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transformado. La interacción con estas nuevas tecnologías, el estudiante conoce otras realidades distintas a él, generando un conocimiento por el intercambio de información que recibe.

Finalmente, El aporte social esta investigación, tiene un mensaje intrínseco ya que con la aplicación de las TIC,s como una herramienta para la enseñanza aprendizaje, los estudiantes darán el debido uso a estas

tecnologías y a la institución directamente, pues aunque la aplicación de estas estrategias geográfico solo se enfocan en la asignatura de geografía de Venezuela, el uso de las TIC,s pueden aplicarse a otras áreas de aprendizaje durante la formación académica de sus educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

El marco teórico tiene como función situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, de tal manera que oriente la investigación, refuerce el problema y prevea las conceptualizaciones de los términos necesarios en la Investigación. (Gómez, 2000)

Antecedentes de la investigación

En primer lugar, López, Ridulfo y Salazar (2010), en su estudio: El uso de las TIC como estrategia de innovación en el aula, que tuvo como objetivo general incorporar en las prácticas docentes estrategias pedagógicas innovadoras con integración de las TIC para favorecer los aprendizajes de los alumnos, presentado ante la Universidad del Mar, en Chile, abordaron la integración de las tecnologías de la información y comunicación como estrategia de innovación en el aula y como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el nivel de educación secundaria, llegando a la conclusión que el uso de las nuevas tecnologías favorece notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje y refuerza el papel del profesor como mediador y guía en la búsqueda de información. Los autores de la investigación concluyen, que el docente en la actualidad, debe adecuarse a las nuevas necesidades y las demandas sociales, manejo de las TIC, sociedad de la información.

Por esta razón se considera que el docente como mediador dentro del proceso educativo debe incorporar nuevas e innovadoras estrategias que faciliten y estén orientadas a la promoción de un aprendizaje significativo en los estudiantes. En la medida que busca estrategias para su aplicación en el aula; se actualiza a sí mismo, es por ello que la aplicación de las TIC en la enseñanza de la geografía de Venezuela podría ser una gran alternativa que

genere resultados efectivos con relación a los temas que se imparten dentro de la cátedra.

Seguidamente se analizó el trabajo presentado por Correa y Villada (2010), titulan su investigación “Las TIC como herramientas didácticas en el marco del aprendizaje significativo”, con el fin de estudiar y analizar las didácticas utilizadas por los docentes de las áreas de Ciencias Naturales, Lenguaje, Tecnología e Informática y en electivas dispuestas por la institución, Colegio de Nuestra Señora del Pilar del Sur, esta investigación surge como inquietud por el nivel de algunos docentes en el manejo de las TIC como herramientas de apoyo a la labor educativa y las didácticas utilizadas en el aula para enriquecerla.

A partir de ella, se busca despertar en los docentes el interés por buscar y analizar los nuevos planteamientos, estrategias y metodologías utilizadas en el aula, para reflexionar, desde la práctica y, recomiendan incluir las TIC en la labor educativa para fortalecerla y formar parte activa de la educación siendo, de esta manera, intermediarios entre los jóvenes y la cultura, mediante el manejo de las herramientas tecnológicas al alcance de la sociedad actual promoviendo el progreso y enriquecimiento intelectual.

Es importante considerar la acción que el docente ejerce dentro del aula de clase, y una lucha constante de permitir que los conocimientos que se imparten en el aula de clase llenen las expectativas de los estudiantes con relación a la materia, por eso en concordancia con autoras correa y Villada (2010) es preciso que el docente sea ese agente de cambio dentro de la escuela al asirse de estas tecnologías para la práctica pedagógica, siendo él el primero en motivarse y en enseñar e impartir conocimientos no desligados del contexto social, sino apegados a una realidad que le brinda la oportunidad de aprender cuando las mismas se emplean en el aula.

Los aportes de cada uno de los investigadores, son un punto referencial para esta investigación ya que la misma está orientada en la búsqueda de estrategias de aprendizaje que se fundamenten en el uso de la TIC,s como elemento clave e innovador en las clases de Geografía de Venezuela para aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de educación básica.

Blanco (2012), en su trabajo titulado “proyecto Canaima como estrategia motivadora e innovadora del aprendizaje en el aula”, La presente investigación tuvo como propósito fundamental evaluar el desarrollo del Proyecto Canaima como estrategia motivadora e innovadora en el aula en los planteles pilotos del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo. Los resultados permitieron verificar que los docentes confirmaron que el proyecto Canaima es una herramienta pedagógica utilizada como estrategia donde los niños y niñas se sienten motivados a aprender acerca de cualquier área, ya que ésta les brinda diversidad de conocimiento y las clases se hacen más amenas e interactivas con el uso de las mini computadoras, así mismo se concluye que existen algunas condiciones que aún se están corrigiendo por ser un proyecto nuevo.

La autora en su investigación verificó los logros alcanzados por los docentes con la utilización de tan importante recurso como lo es la portátil Canaima y entre los cuales se mencionan : (a) la integración de las áreas, (b) el poder realizar evaluaciones de manera interactiva y que el estudiante se siente motivado, (c) el interés que despierta el estudiante al trabajar con las computadoras portátiles, (d) el globalizar los contenidos, (e) tener recursos multimedia para poder apreciar algunas actividades que lo ameritan. El poder incentivar la creatividad de los y las estudiantes a través de la utilización del recurso, estimula en el estudiante los valores ciudadanos para poder convivir en armonía dentro de la sociedad.

En concordancia con este trabajo, la relación que el mismo guarda con la presente investigación es que a través de estas nuevas tecnologías dentro del proceso educativo en el aula resulta eficiente para la construcción de nuevos saberes de una forma innovadora e interactiva que mantenga al estudiante comprometido con su enseñanza.

Por otra parte, Hernández (2009), en su investigación “Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo de la geografía de Venezuela en la tercera etapa de la escuela básica “Francisco Javier Ustáriz” Se fundamenta en una investigación de campo y en un proyecto factible, la población objeto de estudio estuvo conformada por doce (12) docentes adscritos a la institución mencionada. Para la muestra se tomó toda la población existente siendo un muestreo censal probabilístico. Referente a la recolección de la información se utilizó un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert con las alternativas: siempre, Algunas veces, casi nunca y Nunca, este fue validado mediante el juicio de expertos, para la confiabilidad se realizó una prueba piloto donde posteriormente se aplicó el coeficiente de consistencia interna Alfabronbach. Arrojando como resultado que los profesores utilizan muy pocas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje significativo. A tal modo, la autora recomendó a los profesores que imparten el área de Geografía de Venezuela que tomen a la comunidad y los recursos naturales para la enseñanza de la geografía local.

Finalmente Wendehake (2005), formaliza su investigación titulada: “Diseño instruccional de un programa de formación y actualización en el uso educativo de las TIC dirigido a los docentes de educación básica”. El trabajo tuvo como finalidad, proponer el diseño instruccional de un programa de formación y actualización con el uso educativo de las tecnologías de información y comunicación TIC, utilizando para su entrega el medio online.

La estructura de investigación corresponde a la metodología propia del modelo del diseño de unidad de formación de Escontrela (2003).

Ante los resultados de la investigación mencionada, y en la búsqueda constante por la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes con relación a la enseñanza de la Geografía de Venezuela por medio de la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC, cobra fuerza la presente investigación, e insta a seguir con la misma hasta demostrar la eficacia de estas tecnologías como recursos para la enseñanza.

Teorías que sustentan la Investigación

Teoría constructivismo social de Lev Vigostky

Dentro de esta teoría constructivista, Lev Vigostky resalta que el maestro es quien asume el rol de facilitador durante la formación del niño y en la medida va desarrollando ciertos procesos o estructuras mentales que le permitirán ir creando su propio conocimiento

Por otra parte, ocurre dentro de la teoría planteada por el autor, que los aprendizajes que alcanza un individuo son productos de la interacción social con otros, lo cual va a generar una nueva estructura mental, Constructivismo Social es aquel que se forma a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento un conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias

estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Por otra parte El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Probablemente el niño que en su formación no ha experimentado ni sabe que el uso de tecnologías son un mecanismo para su aprendizaje, razón por la que se sienta ajeno a esta realidad, pero cuando el docente como orientador del proceso hace uso de las misma, crea el interés y borra todas las concepciones que se tengan, de manera que cuando este se enfrente a esta realidad comienza por sí mismo a fluir e ir buscando la manera de construir un conocimiento, asimilarlo y posteriormente materializarlo.

Teoría del Aprendizaje Significativo por descubrimiento

Ausubel (1977) considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Por su parte, el aprendizaje significativo, produce además una retención más duradera de la información, Facilitando la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. Ausubel, (1983, p 18): sostiene que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Es tarea del docente desarrollar el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento) en sus alumnos, dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

Para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:

- Que la información adquirida sea en forma sustancial (lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno).

- Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea significatividad lógica o potencial (el arreglo de la información no sea azaroso, ni falto de coherencia o significado).
- Que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se nos presentan, de manera que se pueda llegar más allá de la información. Es decir, reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para la solución de los problemas.

Entre las ventajas de este tipo de aprendizaje están:

- Es el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y la creatividad del individuo.
- Estimula la mayor utilización del potencial intelectual, crea una motivación intrínseca, se domina la heurística del descubrimiento y ayuda a la conservación de la memoria.

Ausubel (1983) afirma que un aprendizaje es significativo cuando:

- El estudiante puede relacionar el nuevo material de aprendizaje con su estructura de conocimiento existente, y adquiere un sentido en esa estructura de conocimiento, pero para lo cual es necesario que lo que se aprende esté debidamente sustentado en el orden cognitivo y no sea una mera repetición de algo ausente de sentido en dicho orden. Esto último es una tarea muy importante para el que enseña, es decir estructurar el proceso de enseñanza de modo que esto se logre.

- Con la finalidad de que la tarea de aprendizaje en sí, sea potencialmente significativa para el estudiante debe reunir las siguientes condiciones:
- Que la tarea de aprendizaje se ajuste a la realidad social en la que el alumno se desenvuelve y que satisfaga determinados problemas de dicha realidad, lo que le da sentido al hecho mismo de aprender.
- Que la tarea de aprendizaje se ajuste a los intereses, deseos, motivaciones de índole personal de la persona que aprende, y de esa manera satisface su individualidad y le da sentido y a su autocrecimiento.

En esta concepción del aprendizaje como proceso, se manifiestan tres acciones esenciales y que se tienen que dar todas interrelacionadas entre sí: la adquisición, la retención o fijación y la transferencia o aplicación del aprendizaje. El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce o tenga sentido cognitivo para él, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula.

Innegablemente una de las herramientas positivas del uso de las TIC con relación a este aprendizaje significativo, es que desde la percepción del estudiante con una simple imagen que observa se pueden generar diversos criterios y puntos de vista totalmente diferentes, de manera que estas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante, comparando, acomodando nuevos conceptos y adecuándolos a los ya existentes. Además de fomentar por medio de las TIC, el potencial creativo en los estudiantes usando colores, estilos, formas, diseños, y un sin fin de funciones que pueden generar un impacto positivo en los estudiantes. Con la teoría del

aprendizaje por descubrimiento, y la multiplicidad de las funciones que les proporcionan las tecnologías de información y comunicación mediante la manipulación de información y ejecutando funciones irá alcanzando nuevos saberes.

Aprendizaje por representación

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos (Ausubel, 1983). Desde las representaciones que el niño encuentra en su entorno, irá asimilando y generando conocimientos nuevos respecto a un objeto cualquiera comparándolos con los conocimientos ya existentes.

En este tipo de aprendizaje está presente la asociación, ya que las palabras no tienen un significado concreto para el niño pero él mismo genera ideas propias sin arbitrariedad de lo que puede estar observando. Es por ello que, en el aprendizaje por representación es el niño quien descubre y construye su aprendizaje haciendo su mayor esfuerzo por encontrar criterios necesarios para solucionar un problema y adaptar ese conocimiento a su esquema cognitivo.

Desde la práctica educativa la enseñanza de la geografía ha sido en gran parte beneficiada gracias a la aparición de estas nuevas tecnologías que le permite al estudiante interactuar con información digitales respecto a contenidos claves en el área sobre un punto específico de la tierra. Con la uso de las TIC,s en la enseñanza- aprendizaje de la geografía es posible representar y localizar lugares , visualizar el espacio geográfico. Estas representaciones pueden ser: croquis, planos, globos terráqueos, fotografías aéreas, imágenes satelitales, y diversos tipos de mapa. De esta manera cae por suelo que la enseñanza en materia geográfica no está simplemente en el aula utilizando las mismas técnicas y estrategias que no están actualizadas y

no cumplen con las expectativas del estudiante, memorizando y reproduciendo otros conocimientos ajenos a él. En la medida que el estudiante interactúa con las diversas informaciones que les proporciona las TIC,s se generan nuevos y significativos aprendizajes.

Ejes Temáticos

Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC,s

Las TIC,s han tenido gran alcance dentro de nuestra sociedad, durante mucho tiempo se mantuvo aislada de su mundo exterior ya que no existían estas tecnologías que hoy día cumplen el rol de informar y establecer y comunicación directa con otros, derribando barreras y sobrepasando las fronteras de un lugar determinado.

Por su parte Sánchez (2002), sostiene que las TIC son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma, así como son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Es por eso que sin la presencia de estas herramientas, no fuese posible la comunicación, el mundo actual se encuentra conectado entre sí gracias a la incorporación de las tecnologías de información y comunicación ya que a diario son más las personas que las usan y optan por acceder a ellas.

Por esta razón por medio de TIC,s en la educación el estudiante mantiene una relación directa con ese mundo informativo que le rodea, llevándolo a conocer otras realidades existentes en el mundo. Piscitelli, (2009), afirma que la introducción de las tecnologías de la información en el sistema educativo está teniendo un impacto extraordinario. El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas está facilitando la

formación de competencias que mejoran el desempeño docente y por lo tanto la del alumno.

Las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzadas por el hombre (Castañeda, 2003).

Desde este punto de vista, ha sido la misma sociedad quien promueve a su paso la necesidad del uso e incorporación de estas tecnologías debido a la digitalización que se encuentra presente en todas las áreas: educación, comercio de productos, bienes y servicios para un público que está a la espera de la satisfacción de sus necesidades.

Los beneficios que pueden brindar las TIC,s dependen del uso y la importancia que el individuo le dé a las mismas, hay quienes mantienen una actitud de aislamiento con respecto a estas tecnologías, es por ello que todo va a depender de la internalización de la necesidades del individuo a fin de ver en las TIC,s la alternativa para la solución de las mismas, es por ello que a continuación se hace mención de algunos de los beneficios que pueden tener

Según Bracho (2011) las tecnologías de información y comunicación

- Facilitan las comunicaciones.
- Eliminan las barreras de tiempo y espacio.
- Favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades.
- Aumentan la producción de bienes y servicios de valor agregado.
- Potencialmente, elevan la calidad de vida de los individuos.

- Provocan el surgimiento de nuevas profesiones y mercados.
- Reducen los impactos nocivos al medio ambiente al disminuir el consumo de papel y la tala de árboles y al reducir la necesidad de transporte físico y la contaminación que éste pueda producir.
- Aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro.
- El internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento.

En caso del aprendizaje significativo dentro del aula, las TIC,s mediante su incorporación para enseñanza aprendizaje, además de ser una estrategia innovadora le permite al estudiante ampliar sus conocimientos e ir construyendo su propio aprendizaje en la medida que interactúa como estas tecnología.

Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación

La educación en la sociedad de la información no debe entenderse sólo como formación en el uso de las TIC, sino generar capacidades que estén activamente en la capacidad generadora de conocimientos, por esto la formación docente debe ser permanente en lo que respecta a la relación con la tecnología, sus usos, desarrollo y potencialidades, lo que significa ser promotores de la apropiación social de las TIC.

La introducción de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como contenido y como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social, y como reto a todos sus actores , es una realidad y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad, ante las potencialidades de esta tecnología, las relaciones costo/beneficio alcanzadas por ella para muchas esferas de la vida y por la dinámica que le ha impuesto a muchas de estas esferas, sin que se vean con precisión aún muchos de sus límites (Castañeda, 2003).

En educación la información viene ser esa materia prima que los estudiantes necesitan para ir construyendo su aprendizaje, gracias a la interacción e intercambio de información por medio de las redes y canales informativos. Esta información le permite al estudiante ir creando una idea propia en torno a toda la información que está manipulando. La utilización de la computadora en las instituciones educativas, como herramienta tecnológica con una finalidad esencialmente pedagógica, orientadora del "saber saber" y del "saber hacer", contribuye con el mejoramiento de la calidad de la Educación, que permita a la persona, mediante comprensión de los códigos de las nuevas tecnologías, entender el mundo en que vive, adaptarse activamente a la sociedad y conscientes de que el conocimiento aquí y ahora, es dinamizador del crecimiento y herramienta fundamental para el cambio y la transformación social.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. La enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación. Con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso) se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales.

Sistemas de Información Geográfica (SIG)

Es un sistema de hardware, software y procedimientos diseñados para soportar la captura, administración, manipulación, análisis, modelamiento y graficación de datos u objetos referenciados espacialmente, para resolver problemas complejos de planeación y administración. Estas tecnologías que han sido vitales para estudios de alto nivel. Hoy día se deben a la aparición de la más alta tecnología, que conecta al hombre con la realidad distante de él, en tiempos remotos realizar estudios de tipo geográfico representaban una labor titánica para recabar la información en el lugar de los hechos. Sin embargo, los SIG que existen en la actualidad pueden reflejar gran cantidad de información

La razón fundamental para utilizar un SIG es la gestión de información espacial, el sistema permite separar la información en diferentes capas temáticas y las almacena independientemente, permitiendo trabajar con ellas de manera rápida y sencilla, y facilitando al profesional la posibilidad de relacionar la información existente a través de la topología de los objetos, con el fin de generar otra nueva que no podríamos obtener de otra forma.

La tecnología de Internet ha permitido difundir e integrar el conocimiento geográfico alrededor del mundo. Los SIG ayudarán a la planificación, el diseño y la construcción de ciudades, obras civiles, organización y protección del ambiente que habita el hombre. Estos avances generan un impacto positivo en la enseñanza de la geografía de Venezuela ya que por lo medio de los ortofomapas digitales es posible conocer la realidad del espacio actual donde habitamos profundizando cada uno de los elementos integradores que componen el espacio en su totalidad.

Elementos de un Sistema de Información Geográfica (SIG)

El SIG está formado por cinco componentes o elementos y cada uno de esos componentes cumplen con una función para que existan entre ellos una interacción. Es decir, éstos conforman la información para que sea procesada o se realice un tratamiento, los recursos técnicos, humanos y las metodologías que se adopten en la organización o la empresa. A continuación se describen a esos componentes:

Hardware: es el equipo de cómputo con el que opera un SIG. Actualmente el software de estos sistemas se ha adaptado a diversos tipos de hardware desde arquitecturas clientes-servidor hasta computadoras de escritorio aisladas. Para las consultas espaciales el hardware es útil para efectuar el procesamiento de las operaciones que con base a algoritmos solucionan las relaciones entre geometrías.

Software: proporciona las herramientas y funciones necesarias para almacenar, analizar y desplegar la información geográfica, para ello se necesitan de elementos principales de software los cuales son:

- Herramientas para la entrada y manipulación de información geográfica.
- Un sistema de administración de base de datos (DBMS Data Base ManagementSystem).
- Herramientas que soportan consultas, análisis y visualización de elementos geográficos.

- Una interfaz gráfica de usuario (GUI GraphicalUser Interface) de manera que facilite el acceso a las herramientas anteriormente mencionadas.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El termino estrategia proviene del griego “strategeia” arte o ciencia de ser general. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. En este sentido, El docente dentro del aula es quien canaliza y busca las estrategias efectivas que generan un aprendizaje en el niño (a), y le permitan a el mismo enseñarle nuevos conocimientos. Monereo (1998) afirma: Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido.

Es por ello, que enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.

En concordancia con el autor, las estrategias de enseñanza- aprendizaje nos permiten lograr todos y cada uno de los objetivos propuestos durante un lapso académico determinado, de allí se deriva el significado antiguo de la palabra estrategia como un arte y una ciencia, si el docente no está abierto a

la creación de de estrategias de aprendizaje en los estudiantes los resultados que se esperan no serán los más óptimos.

Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Algunas de las estrategias preinstruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

- Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.
- Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Tal como lo afirma la autora, el diseño de estrategia de aprendizaje en el aula lleva consigo una serie de procedimientos y elementos claves que deben ser tomados en cuenta para la efectividad y continuidad del proceso

formativo del estudiante y de los objetivos que se tengan. El ejercicio de los profesionales de la educación amerita la búsqueda constante de estrategias que giren en función de las necesidades del estudiante.

Por su parte, Santiago (2008) propone que las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la geografía deben estar organizados de acuerdo a los objetivos que se persiguen en la enseñanza y los mismos deben ser innovadores, acordes con la realidad, estar en la búsqueda constante de técnicas y estrategias actualizadas donde sea el mismo educando quien asuma el rol protagónico de ir construyendo su propio aprendizaje a fin de evitar la reproducción de conocimientos y la memorización.

Enseñanza aprendizaje de la Geografía

De acuerdo a Santiago (2008) la enseñanza de la geografía en Venezuela comenzó a desarrollarse en las aulas escolares, con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas. Desde esta finalidad se insertó en los planes de estudio de la educación secundaria, con asignaturas denominadas Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela.

Estas prácticas educativas en la actualidad, han sido cuestionadas, puesto que las estrategias aplicadas para su enseñanza aprendizaje no son las más apropiadas para su estudio, las estrategias no corresponden ni se actualizan en la medida que transcurre el tiempo, las mismas son netamente memorísticas donde no hay ninguna producción intelectual con un juicio o valor crítico del estudiante.

En consecuencia, estas prácticas pedagógicas por ende merman la calidad educativa de los estudiantes con relación a la geografía de Venezuela, pues el mismo se habitúa a la reproducción y multiplicación ideas extraídas de textos literarios con relación a la materia. Ante tal hecho, Pérez- Esclarin (2002), cuestiona que los procesos de enseñanza y aprendizaje dejan ver su acento petrificado y envejecido como efecto de la obsolescencia de la acción educativa, frente a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos, como también desfasados de la problemática social y ambiental del país; es decir, una acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico

Santiago (2008) precisa diversos problemas con relación a la enseñanza de la geografía entre ellos se destacan:

- Desfasados de la realidad
- No existen recursos didácticos para su enseñanza
- Es rutinaria
- centrada en tres comunes momentos (inicio desarrollo, cierre) contextualizada al ambiente del aula, ello conlleva a la aplicación de las mismas técnicas y estrategias para evaluar
- centrada en el valor numérico para cuantificar los resultados

En resumidas cuentas, la enseñanza de la geografía, continua presa, encasillada en antiguos métodos para su enseñanza que lo único que es capaz de provocar en el estudiante es repulsión ya que no está abierta a procesos de formación que canalicen y garantice la continuidad, al contrastar con el desenvolvimiento mecánico de la actividad escolar, la enseñanza geográfica crea dificultades para asumir el espacio geográfico como objeto de conocimiento y explicar su estructura, organización, dinámica y problemática espacial (González, 2001).

El aprendizaje Significativo en Geografía

La enseñanza y estudio de la geografía es esencial en la formación del individuo, ya que los temas que en materia geográfica se imparten tienen una aplicabilidad en la realidad que rodea al sujeto, pero su enseñanza aprendizaje se ha mantenido condicionada a un aula de clase simplemente, ajeno de la propia realidad donde residen los educandos. Esta prácticapedagógica en la actualidad representa para los estudiantes una carga más dándole continuidad a una serie de contenidos memorísticos y librescos que no producen ningún aprendizaje significativo en el mismo.

Es por ello que Ceballos, (2001) plantea que la educación para la formación y enseñanza de la geografía debe estar centrada en la propia comunidad donde vive el estudiante, la comunidad en este caso es el centro capaz de brindar toda fuente de información; donde el propio sujeto es parte del problema y de la investigación. La comunidad pasa a ser el centro de estrategia de enseñanza, en el que se podrán encontrar los diversos elementos para su posterior estudio desde lo local con una perspectiva regional, nacional y mundial (Ceballos, 1990, p 103).

La constante interacción del educando con su comunidad, favorece en la formación de un individuo crítico ya que cuando asume el rol de observador investigador dentro de ella, puede describir e interpretar elementos que tienen pertinencia con la materia, además de elevar la concientización en los educandos sobre los problemas medio ambientales en la actualidad que inciden en el ámbito local, por lo cual, de la misma forma que crea conciencia irá ejecutar acciones en pro de su propio espacio.

Con la aplicación de las nuevas tecnologías como herramienta para la enseñanza de la geografía, el estudiante en la materia está en la ventaja de hacer investigaciones dentro de su comunidad utilizando, cámaras fotográficas, videograbadoras, celulares entre otros que tienen la capacidad de almacenar información significativa. Toda información que adquiere es su principal fuente de información puede ser virtualizada o digitalizada. Es decir el aprendizaje en geografía se produce cuando el educando debe entrar en contacto directo con la realidad que le rodea.

Bases Legales

La normativa legal existente en Venezuela en relación al uso e implementación de las TICS en la que se sustenta esta investigación queda establecida primeramente en la “Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 57:

Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones de viva voz, por escrito o mediante cualquier otra forma de expresión, y de hacer uso para ello de cualquier medio de comunicación y difusión, sin que pueda establecerse censura. Quien haga uso de este derecho asume plena responsabilidad por todo lo expresado. No se permite el anonimato, ni la propaganda de guerra, ni los mensajes discriminatorios, ni los que promuevan la intolerancia religiosa. Se prohíbe la censura a los funcionarios públicos o funcionarias públicas para dar cuenta de los asuntos bajo sus responsabilidades.

Desde el punto de vista democrático, este artículo respalda la libre expresión de los ciudadanos en expresar sus ideas y opiniones, mediante el medio o recurso que se emplee para establecer una comunicación. Al mismo tiempo dicho artículo establece que no se permitirá el anonimato, es decir los mensajes o comunicados anónimos, pues quienes usan el medio para la difusión de estos mensajes asumen la responsabilidad que se presente con

respecto a todo lo expresado. De la misma forma, los medios no deberán incitar a la guerra ni a la violencia.

Artículo 58:

La comunicación es libre y plural, y comporta los deberes y responsabilidades que indique la ley. Toda persona tiene derecho a la información oportuna, veraz e imparcial, sin censura, de acuerdo con los principios de esta Constitución, así como a la réplica y rectificación cuando se vea afectada directamente por informaciones inexactas o agraviantes. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral.

Una vez más, queda establecido que todo ciudadano Venezolano, tiene derecho a una libre comunicación, a ninguna persona puede violentársele de este derecho. Este artículo señala que la comunicación debe ser oportuna, es decir en el momento que se dé la necesidad de establecer una comunicación, con familiares, amigos, etc., la persona está en todo su derecho de hacerlo. Además cita del derecho que tienen los niños, niñas y adolescente con respecto a la recepción de información para su desarrollo y formación integral.

Artículo 108:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Reconociendo la importancia que los medios de comunicación tienen dentro de nuestra sociedad, es un deber de todos los medios de comunicación social privados y públicos contribuir a la formación ciudadana, permitiendo el acceso a la comunicación. Conjuntamente los

centros educativos deberán incorporar el conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías, propiciando una comunicación abierta de los ciudadanos y siendo los principales mediadores que fomenten el desarrollo de nuestra sociedad en lo que a tecnología se refiere.

Artículo 110:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

En este enunciado y de acuerdo a la obligación del estado como ente garante de propiciar el desarrollo integral de la república en las diferentes áreas, el estado debe fomentar la implementación de nuevas tecnologías reconociendo su importancia para el desarrollo del país. Asimismo, el estado deberá destinar los recursos necesarios para la ejecución de nuevas tecnologías.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 6 numeral 3 literal e

“Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las

tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos”

Este artículo pone en manifiesto el uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa a fin alcanzar un nuevo modelo de escuela afianzado en los derechos de los y las ciudadanas de estar informados. De manera todas las instituciones educativas a nivel deben implementar tecnologías de información dentro de la praxis educativa como punto estratégico en la enseñanza y aprendizaje.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Información (año 2005)

Artículo: 1

“El presente Decreto-Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional”.

A partir de la obligación del estado de promover el desarrollo tecnológico en el país, también se le atribuye la tarea de orientar y dictar los lineamientos para uso de la tecnología a fin de mejorar las actividades científica tecnológica para su implementación. Para ello se mencionan en el artículo 4º de esta ley, las acciones que le competen.

Artículo 13:

El plan nacional de ciencia, tecnología e innovación contendrá objetivos a ser alcanzados en el corto, mediano y largo plazo, incluyendo las áreas prioritarias de desarrollo. El plan nacional de ciencia, tecnología e innovación se orientará fundamentalmente según las siguientes líneas de acción:

1. Investigación y desarrollo para mejorar la calidad de vida.
2. Generación de conocimientos y fomento del talento humano.
3. Fomento de la calidad e innovación productiva.
4. Fortalecimiento y articulación de redes de cooperación científica e innovación tecnológica.

En este artículo especifican objetivos generales y específicos de la ley orgánica de ciencia y tecnología, los cuales están definidos para la creación, desarrollo y avance tecnológico del país.

Artículo 19:

El ministerio de ciencia y tecnología es el órgano rector en materia de ciencia y tecnología y actuará como coordinador y articulador del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, en las acciones de desarrollo científico y tecnológico, con los organismos de la administración pública nacional. Los mecanismos de comunicación y participación del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación serán definidos en el reglamento de este decreto-Ley.

De acuerdo a la importancia del aparato tecnológico en el país, el Ministerio de Ciencia y Tecnología debe coordinar las acciones que en materia tecnológica se generen y esta sea en función del desarrollo y a favor de los ciudadanos y del mismo país, de ahí se puede notar la importancia e incorporación de la tecnología para el desarrollo de la sociedad.

Artículo 36.

El Ejecutivo Nacional promoverá el desarrollo de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación en el ámbito estatal y municipal, a fin de impulsar la conformación de redes como parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

De aquí parte la importancia de esta ley, el ejecutivo nacional como principal figura del Ministerio de Ciencia y Tecnología, y en su función de ministro debe crear y fomentar aquellas actividades científicas que consoliden el sistema tecnológico nacional.

Igualmente, **la Ley Orgánica para la protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2008)**, establece en el artículo 73, que el estado debe fomentar la creación, producción y difusión de diversos materiales formativos, libros, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia que sean de la más alta calidad y promuevan valores de paz, democracia, igualdad, tolerancia entre las personas.

Ley Orgánica de Telecomunicaciones

(GACETA N° 32.920 DE FECHA 28 DE MARZO DEL AÑO 2000)

Esta ley se promulga a fin de garantizar el derecho que tienen las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones.

Artículo 2:

Defender los intereses de los usuarios, asegurando su derecho al acceso a los servicios de telecomunicaciones, en adecuadas condiciones de calidad, y salvaguardar, en la prestación de estos, la vigencia de los derechos constitucionales, en particular el del respeto a los derechos al honor, a la intimidad, al secreto en las comunicaciones y el de la protección a la juventud y la infancia. A estos efectos, podrán imponerse obligaciones a los operadores de los servicios para la garantía de estos derechos.

Al mismo tiempo que la ley de telecomunicaciones garantiza un mejor servicio al ciudadano, también se busca salvaguardar y mantener la integridad en cuanto a la presentación del servicio manteniendo en secreto los datos que son propios del ciudadano a los que él solamente puede acceder.

Artículo 4:

Se entiende por telecomunicaciones toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos o informaciones de cualquier naturaleza, por hilo, radioelectricidad, medios ópticos, u otros medios electromagnéticos afines, inventados o por inventarse. Los reglamentos que desarrollen esta Ley podrán reconocer de manera específica otros medios o modalidades que pudieran surgir en el ámbito de las telecomunicaciones y que se encuadren en los parámetros de esta Ley

Esta ley de telecomunicaciones y en específico este artículo, no descarta el medio por el cual fluya la comunicación, y en víspera del desarrollo tecnológico mundial está totalmente abierta en tomar en cuenta aquellas otras formas de transmisión que se dé, siempre y cuando esté dentro de los parámetros legales.

Plan de la patria 2013-2019

En su propuesta de gobierno dentro del periodo señalado, el objetivo número cinco obedece a Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. Desde este objetivo el gobierno nacional ratifica su lucha a fin de revertir las causas y efectos de los problemas ambientales que atentan con la vida humana.

Otra dimensión a la se extiende este objetivo es a la promoción de valores, de manera que el ciudadano valore los espacios en los que habita propiciando acciones que disminuyan el impacto que genera.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende

Tecnologías de información y comunicación: Son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Sistema de información geográfica: Es una integración organizada de hardware, software y datos geográficos diseñados para capturar, almacenar, manipular, analizar y desplegar en todas sus formas la información de tipo geográfico.

Geografía: Quiere decir descripción de la Tierra. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos ocurridos sobre la superficie de la Tierra., También investiga las causas que los producen y sus relaciones mutuas.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Eventos	Definiciones	Sinergia	Indicios	Ítems
Estrategias de Aprendizaje	Weistein, Ridley, Dahl y Weber (1988-1989) : Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde la simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamientos complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información	Aplicación de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje en el aula	-Diversidad de estrategias -Pertinencia con los objetivos propuestos. -Necesidades de los educandos -Efectividad -Estrategia Innovadoras	1 2-3 4-5-7-8-9-10-11 6 8-12
Uso de las Tics	Boar (1994, p.15) Define las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) Como la preparación, recolección, transporte, consulta, almacenamiento, acceso, presentación y transformación de la información en todas sus formas (voz, gráficos, vídeo texto e imágenes). Dicha información puede transferirse entre humanos y máquinas y/o máquinas.	Las TIC,s como Herramientas Pedagógicas	-Utilidad -Habilidades y destrezas -Motivación -Intercambio de información -Iniciativa docente -Disponibilidad de los recursos: -Institucional-Individual- Docente -Prácticas Educativas	13 14 15 16 17
La Enseñanza de la Geografía de Venezuela	Bonfanti, Fernando Ariel (2011), La Geografía es una disciplina que forma parte del área de las Ciencias Sociales que tiene como objeto de estudio a todos los fenómenos físicos, biológicos y humanos existentes sobre la superficie terrestre.	Prácticas Pedagógicas en la Asignatura Geografía de Venezuela	-Factibilidad de las estrategias aplicadas. -Creatividad -Rendimiento -Conocimientos adquiridos	18 19 20 21 22

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

En conformidad con los objetivos planteados, esta investigación es de tipo proyectiva. Según Hurtado (2008), señala que la investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente involucrando la creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos.

Para este tipo de investigación es importante distinguir los objetivos de la investigación ya que a partir de ellos y la búsqueda de conocimiento será necesario para llegar a la propuesta. Cabe destacar que el investigador es quien crea o diseña una propuesta capaz de producir los cambios deseados.

Por lo antes expuesto esta investigación es la destinada a proponer estrategias de aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para los estudiantes de educación básica de la UE Manuel Manrique.

Diseño de investigación

La investigación se encuentra enmarcada dentro de la modalidad de Diseño de campo, ya que para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados, será necesario recolectar información de fuentes primarias directas de la realidad Sabino (2012:67) señala que:

Una investigación de campo es aquella que se refiere a los modelos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, durante el trabajo concreto del investigador y sus equipos. Estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica, denominación que alude al hecho en que son datos de primera, originales, productos de una investigación en curso, sin la intermediación de la naturaleza.

En concordancia con el autor, recolección de los datos dentro de esta investigación se encuentra directamente en el lugar donde ocurre el evento en estudio considerando a la misma con foco principal para la obtención de los datos.

Población

La población es según Bisquerra (2001), “el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno” (p. 81). La población dentro de esta investigación se encuentra conformada por cincuenta y cuatro (54) estudiantes cursantes del 3er año de educación básica de la U.E Manuel Manrique, distribuidos en dos secciones, la cual constituye el universo

Muestra

La muestra es una porción representativa de la población en estudio. Sierra (2009, p.330) dice que: es toda parte representativa de un conjunto o universo, cuyas características debe producir en pequeño lo más exactamente posible a la población. La muestra es censal ya que la población que se selecciono es la totalidad de la población existente. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son los medios que utiliza el investigador para captar, percibir la investigación. Por su parte Hurtado (2006), define que tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos. Tanto las técnicas como instrumentos para la recolección de

datos son el camino para conseguir la información necesaria e importante de acuerdo a los objetivos que se persiguen en la investigación.

En la presente investigación se utilizará como instrumento para recolectar los datos el cuestionario, para Hernández y otros (2005, p. 276), define el cuestionario como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Dicho cuestionario consta de una serie de preguntas que se contestaran por escrito, tipo escalamiento tipo Likert. Para Méndez (2001, p. 163), señala que la escala tipo Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se le administra. La escala de likert corresponden con las siguientes afirmaciones: siempre (4), casi siempre (3), algunas veces (2) y nunca (1).

Por otra parte, se empleará como técnica para recabar información la encuesta, Vázquez y Bello (2005), señalan que las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, a las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. Por medio de las encuestas es posible recolectar información a través de formularios, los cuales tienen aplicación en aquellos problemas que se puedan investigar, análisis de fuentes documentales, sistemas de conocimiento, motivaciones, aptitudes, opciones de los individuos con relación al objetivo de la investigación que se está realizando.

Posteriormente se aplicará una entrevista estructurada, Peláez (2011) expresa que es cuando el investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan

poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guión. En dicha entrevista el investigador interactúa con profesores de la asignatura geografía de Venezuela como informantes claves, donde el tema principal gira en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas por el docente para enseñar la asignatura adentro del aula, la misma será con el fin de dar un más alto nivel de rigurosidad y validez a la presente investigación.

Técnicas de análisis de la información

Según Hernández y otros, (2006, p. 198), el análisis de datos consiste en registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente, se les codifica con números para darle tratamiento estadístico. En este sentido, la información recogida, ordenada y organizada para su presentación se constituye en el insumo fundamental del proceso de investigación, que consiste en hacer el análisis de los resultados de la información. Los resultados en esta investigación se procesaron en forma manual, utilizando la estadística descriptiva, a fin de hacer las respectivas inferencias sobre la apreciación que tienen los estudiantes respecto a la enseñanza aprendizaje en geografía. En primer lugar se procederá a ordenar la información recogida, posteriormente se hará la tabulación de los ítems que posee el cuestionario y por último analizar la información mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Validez del instrumento

La validez del contenido del instrumento en términos generales, se refiere, según Ortiz (2004, p.159) al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

En la presente investigación la validez del instrumento se obtendrá a través del juicio de expertos, los cuales verificarán el grado en que cada ítem mide las variables que son objeto de estudio.

Confiabilidad del instrumento

Según Medina (2000, p. 74), la confiabilidad se refiere a cuan estables o consistentes son los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de evaluación en diferentes ocasiones. Indica que no hay errores en la medición y que se puede confiar en la información o los datos recopilados.

Cabe destacar que la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos puede bien expresarse numéricamente por medio de un coeficiente estadístico Alpha de Cronbach el cual oscila entre cero y uno, es decir, que pertenece al intervalo cerrado [0,1], todo esto implica que cuando un instrumento presenta un coeficiente igual a cero, significa que carece de esta elemental característica, mientras que cuando alcanza el valor uno, se dice que el instrumento logró la máxima confiabilidad. La forma más sencilla para calcular el valor del alfa de Cronbach se obtiene mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

K= es el número de items del Instrumento

S²_i= Suma de Varianza de los Items

S²_t= Varianza Total

$$\alpha = [22 / (22 - 1)] * [1 - 17,1 / 14,8]$$

$$\alpha = 1,04 * 0,96$$

$$\alpha = 0,99$$

Coeficiente	Grado
0.80-1.00	Muy alta
0.60-0.79	Alta
0.40-0.59	Moderada
0.20-0.39	Baja
0.01-0.19	Muy baja

Fuente: Ruiz(1999,pág. 55)

Interpretación

De acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach, el instrumento que fue aplicado a los cincuenta y cuatro estudiantes de la unidad Educativa Manuel Manrique arrojó como valoración: 0.99 dando a entender que el mismo tiene un grado de validez muy alto, razón por lo cual se determina la confiabilidad de dicho instrumento.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario con 22 ítems, y una escala tipo Likert donde las alternativas para respuestas son cuatro: (siempre, casi siempre, algunas veces, y nunca). Dichos informantes fueron 54 estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Manuel Manrique ubicada en San Pablo Urama del estado Carabobo, del mismo modo se aplicó una entrevista previamente estructurada dirigida a informantes claves los cuales son profesores de la materia geografía de Venezuela en la unidad educativa señalada con relación a sus prácticas pedagógicas dentro del aula en materia geográfica.

La aplicación de estos instrumentos contribuyó al desarrollo y al logro del objetivo principal de esta investigación la cual consiste en proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para los estudiantes de educación básica de la U.E Manuel Manrique en la asignatura geografía de Venezuela.

Para ello, se efectuaron las siguientes acciones:

- Clasificación de los indicadores (operacionalización de variables).
- Aplicación del instrumento como prueba piloto para determinar su confiabilidad.
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación de la información
- Finalmente construcción de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes asociando los ítems del cuestionario, según cada indicador.

Tabla N° 3

Variable: Estrategias de aprendizaje

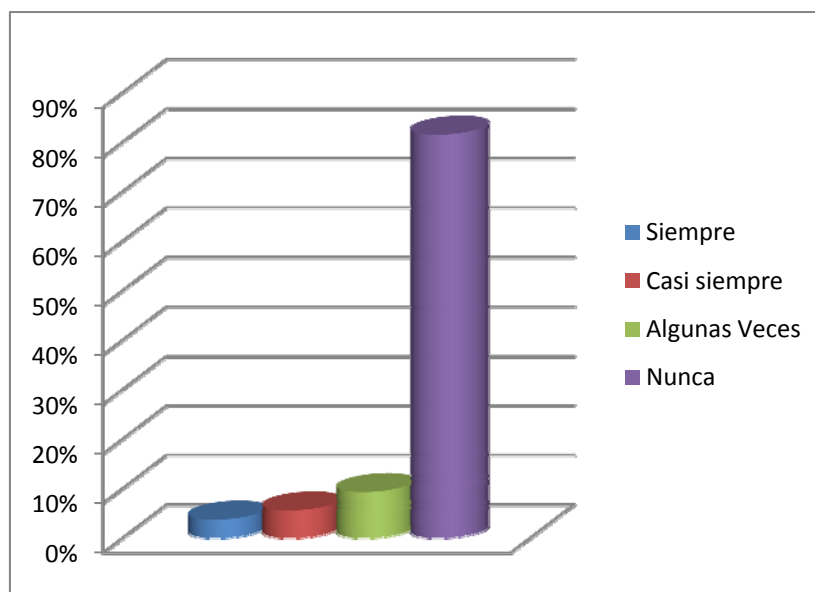
Indicador: Diversidad de estrategias

Ítem: Durante la clase se aplican diversas estrategias para enseñar la geografía

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi siempre	3	6%
Algunas Veces	5	9%
Nunca	44	81%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique. Ortega (2015)

Gráfico N° 1



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3

De acuerdo a lo planteado en esta investigación las estrategias de enseñanza son esenciales en el proceso de formación de los educandos para que su aprendizaje sea significativo, de ellas depende el interés y la motivación en los estudiantes, en el grafico presentado señala que un 81% de los estudiantes manifiesta que durante las prácticas pedagógicas no se aplica ninguna estrategia para la enseñanza aprendizaje de la geografía de Venezuela. Por otro lado solo un 9% afirma que solo algunas veces se aplican diversidad de estrategias que favorezcan el aprendizaje geográfico en los estudiantes, es decir que las mismas no se aplican con frecuencia y por lo tanto no es un buen indicio que permita albergar la posibilidad que los estudiantes estén alcanzando un conocimiento significativo.

A tal punto es donde cobra interés la presente investigación ya que su objeto principal es permitirle al estudiante el uso de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta y alternativa innovadora que le lleve a interesarse aún más por la materia dentro del aspecto geográfico.

Tabla N° 4

Variable: Estrategias de aprendizaje

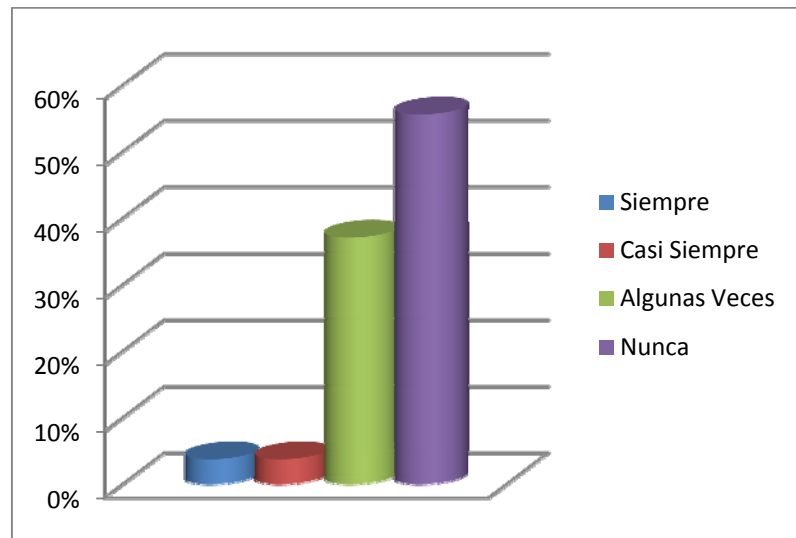
Indicador: Pertinencia con los objetivos propuestos.

Ítem: Existe una relación entre los contenidos vistos en la asignatura con la vida diaria.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi Siempre	2	4%
Algunas Veces	20	37%
Nunca	30	56%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°2



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 4

Es importante señalar que dentro de la formación académica de los estudiantes es necesario trazarse objetivos, para que durante ese proceso de formación puedan señalarse cuales han sido sus logros. De la misma forma sucede con los contenidos procedimentales a impartir en clase, por su parte el docente de la asignatura debe exactamente identificar cuáles son los fines que se desean con los mismos. De acuerdo al gráfico mostrado un 56% asume que los contenidos vistos en clase en el área de geografía de Venezuela no están relacionados con la vida diaria de los estudiantes por tratarse de una materia esencial en su formación de un individuo de nacionalidad venezolana, además de ser una área prioritaria de acuerdo a los requisitos exigidos por la ley. En segundo lugar un 20% dice que los contenidos vistos en geografía venezolana algunas veces están relacionados con la vida diaria, probablemente la enseñanza y aprendizaje de la

geografía se mantiene encasillado en antiguas técnicas y métodos que conducen a un proceso rutinario que carece de importancia y valor.

Tabla N° 5

Variable: Estrategias de aprendizaje

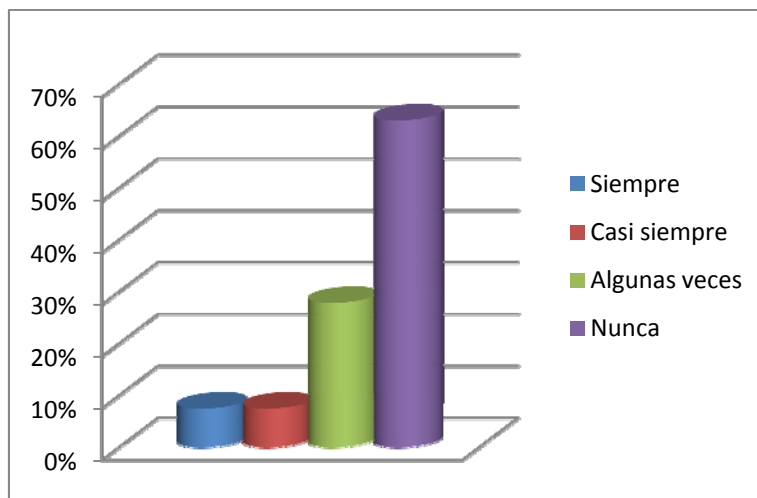
Indicador: Pertinencia de los objetivos propuestos

Ítem: La geografía ha sido una de tus materias preferidas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
Casi siempre	1	2%
Algunas Veces	15	28%
Nunca	34	63%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 3



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 5

Los resultados del gráfico estadístico certifican que el 63% de los estudiantes no obtienen su mayor calificación en la asignatura de geografía de Venezuela,

Esto lleva a pensar que el promedio de los estudiantes en la materia es muy bajo, y por lo tanto amerita buscar las posibles soluciones que incrementen el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte siendo la asignatura un área de importante peso en la formación de los estudiantes de acuerdo a las leyes que consagra la ley para ellos no es una materia que prefieren ver.

Tabla N° 6

Variable: Estrategias de aprendizaje

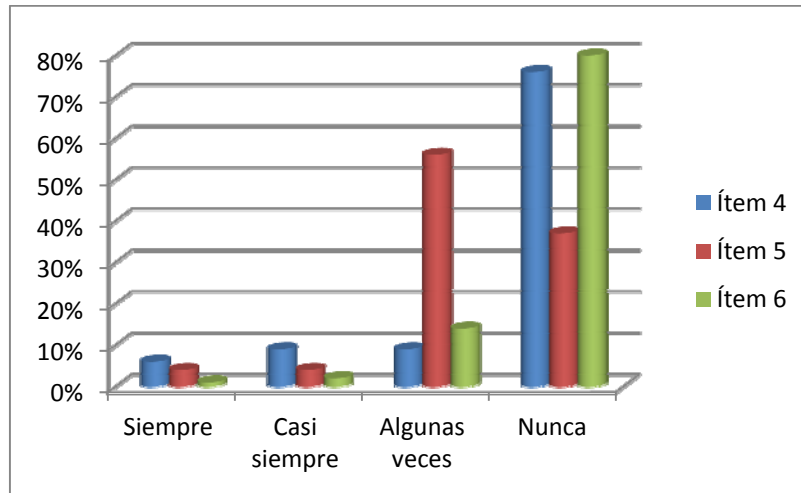
Indicador: Necesidades de los educandos

Ítem: Sientes motivación cuando estás en el aula aprendiendo de Geografía. Son de tu agrado las estrategias que se aplican en clase para enseñar geografía. Has considerado la enseñanza de la geografía como una cátedra importante en la que debes formarte

Escalas	Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	3	6%	2	4%	1	1%
Casi siempre	5	9%	2	4%	1	2%
Algunas veces	5	9%	30	56%	9	17%
Nunca	41	76%	20	37%	43	80%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 4



INTERPETACIÓN DE LA TABLA 6

Si bien es cierto que la motivación es esencial en el proceso de enseñanza, un 76% de los estudiantes del 3er año de educación básica de la unidad educativa Manuel Manrique no se sienten motivados en la materia geografía de Venezuela, esta falta de motivación puede traducirse en un desinterés total por parte de los estudiantes en alcanzar conocimientos significativos de tipo geográfico. Por otro lado simplemente un 56% algunas veces si muestran una actitud positiva debido a las estrategias de aprendizaje que se aplican en la materia durante algunos momentos pedagógicos

Del mismo modo, los resultados del gráfico reflejan que el 80% de los estudiantes cursantes del tercer año de educación en básica en la unidad educativa antes mencionada, considera que la geografía de Venezuela no es una materia de exclusiva obligatoriedad en los estudiantes deben formarse es decir que la misma carece de importancia y pertinencia para los educandos.

Tabla N° 7

Variable: Estrategias de aprendizaje.

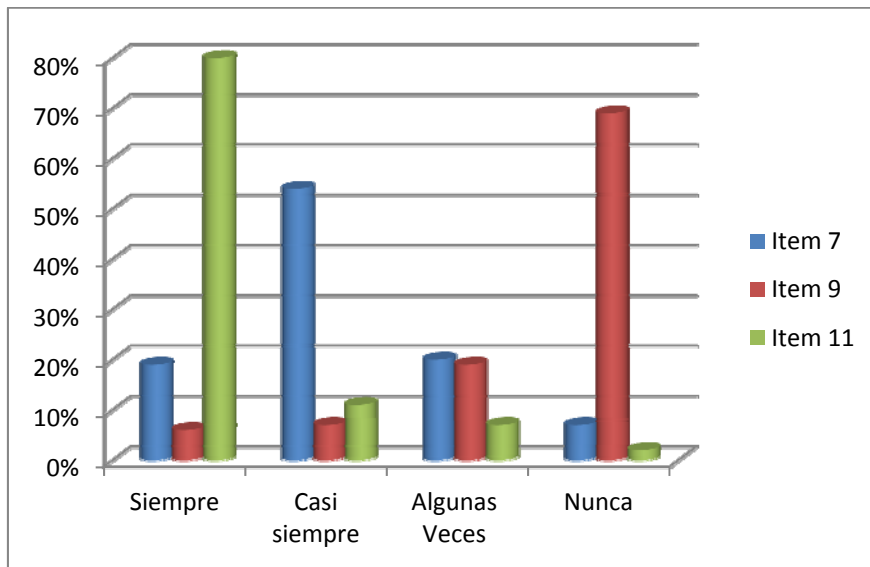
Indicador: Efectividad de las estrategias

Ítem: La elaboración de mapas geográficos brinda conocimientos relevantes sobre la geografía de Venezuela. Lo que te enseñan en geografía es realmente lo que quieres aprender. Las estrategias de aprendizaje promueven la cooperación y el trabajo en grupo en el aula.

Escala	Ítem 7		Ítem 9		Ítem 11	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	19%	3	6%	43	80%
Casi siempre	29	54%	4	7%	6	11%
Algunas Veces	11	20%	10	19%	4	7%
Nunca	4	7%	37	69%	1	2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°5



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 7

Son distintos los elementos que pueden citarse cuando se emplea la elaboración de los mapas como estrategia pedagógica para la enseñanza

aprendizaje de la geografía, desde esta perspectiva, el 54% de los estudiantes consideran que casi siempre la elaboración de mapas les brinda nuevos conocimientos sobre la geografía de Venezuela. Es por ello que dentro de la presente investigación se promueve el uso de los mapas pero esta vez desde una perspectiva tecnológica: (ortofomapas, sistemas de información geográfica digital) hoy día es posible gracias a los avances sociales en materia tecnológicasiendo así, es unaestrategia innovadora en el aula que les brinda a los educandos la oportunidad de ir creando su propio aprendizaje.

De acuerdo al ítem número 9, el 69% de los estudiantes señalaron que lo que les enseñan en la materia geografía de Venezuela no es realmente lo que ellos desean aprender y esto se debe a que los contenidos que se describen dentro de los planes de estudios no van en función de las necesidades de los educandos, ya que usualmente el docente es quien señala los contenidos que serán vistos en clase dejando a un lado la realidad social en la que desenvuelven los estudiantes.

Por otro parte, el 80% de los encuestados puntualizaron que las estrategias de aprendizaje promueven la cooperación dentro del aula, determinando así la efectividad de las mismas a propósito de integrar y compartir información en el aula mediante la socialización. Los siguientes resultados ponen en manifiesto la teoría del aprendizaje social expuesto en la investigación, ya que en la medida que el estudiante se relaciona y comparte información se educa así mismo y aprende de los otros.

Tabla N° 8

Variable: Uso de las TIC,s

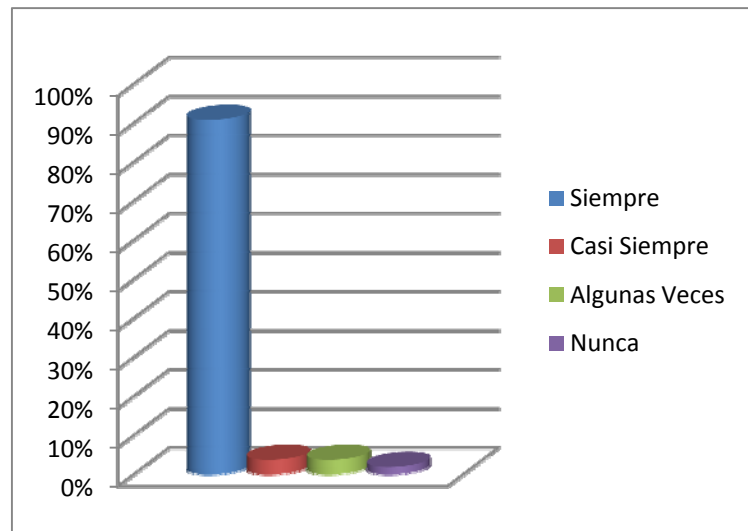
Indicador: Estrategias innovadoras

Ítem: El uso de nuevas tecnologías es de gran utilidad para la enseñanza y estudio de la geografía.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	91%
Casi siempre	2	4%
Algunas Veces	2	4%
Nunca	1	2%
total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 6



INTERPRETACION DE LA TABLA 8

Los datos reflejados en esta oportunidad reflejan que un 91% de los estudiantes encuestados señalan que el uso de nuevas tecnologías pueden ser de gran utilidad para enseñanza- aprendizaje de la geografía. Además es importante acotar que el estado venezolano desarrollará medidas en materia tecnológica por supuesto garantizando sus derechos a la colectividad estudiantil en general y ejemplo de ello ha sido el proyecto Canaima

educativo, a partir de la incorporación de estas tecnologías, hacer uso de ellas que generan beneficios positivos en la comunidad estudiantil.

Tabla N° 9

Variable: Uso de las TIC,s

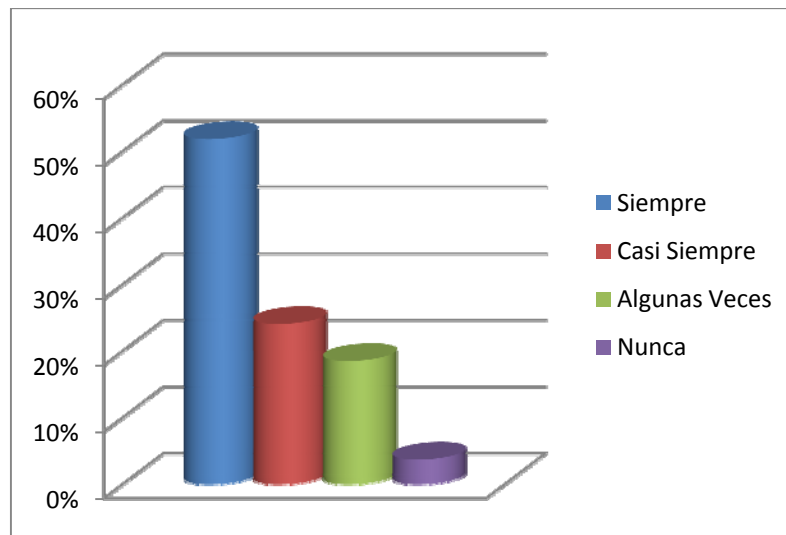
Indicador: Habilidades y destrezas

Ítem: Podrías adquirir una mayor destreza trabajando en clase con la informática.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	52%
Casi Siempre	13	24%
Algunas Veces	10	19%
Nunca	2	4%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 7



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 9

De acuerdo la pregunta que le fue realizada a los encuestados en el cuestionario aplicado, el mismo arrojó que el 54% de los estudiante dan a conocer que implementando el uso de la informática dentro de las practicas pedagógicas específicamente en la asignatura geografía de Venezuela los estudiantes podrían adquirir mayor destreza en el manejo de aparatos y programas con fines educativos. Recordando que su uso no es determinante en el aprendizaje sino implementarlo como herramientas en las prácticas educativas de los docentes de la asignatura. Además en la actualidad los estudiantes muestran una mayor afinidad hacia las nuevas tecnologías de información y comunicación, por esta razón se busca canalizar y redirigir su motivación hacia la construcción de su propio aprendizaje. Del mismo, se le permite la obtención de un conocimiento previo manipulando las posibles tecnologías disponibles para él y dentro su institución para su posterior inserción al nivel universitario que desee y al campo laboral. Finalmente un pequeño porcentaje de 4% los estudiantes aleja que no podrían adquirir ninguna destrezas trabajando con la informática adecuándola al área de aprendizaje.

Tabla N° 10

Variable: Uso de las TIC,s

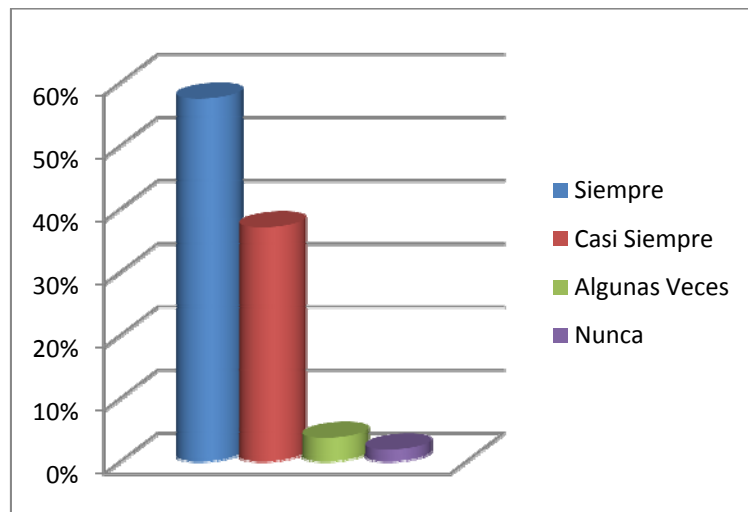
Indicador: Intercambio de información

Ítem: Es posible intercambiar información educativa mediante el uso del internet.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	57%
Casi Siempre	20	37%
Algunas Veces	2	4%
Nunca	1	2%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°8



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 10

En acuerdo con la investigación desarrollada, el 54% precisa que efectivamente es posible mediante la internet intercambiar información de tipo educativo, aunque esta práctica no solía hacerse en otras décadas, esta muestra representativa se abre a la posibilidad de cambiar y transformar las condiciones para su educación, mientras que un 2% de ellos puntualizó que mediante la internet no es posible realizar información de tipo educativo.

Tabla N° 11

Variable: Estrategias de aprendizaje

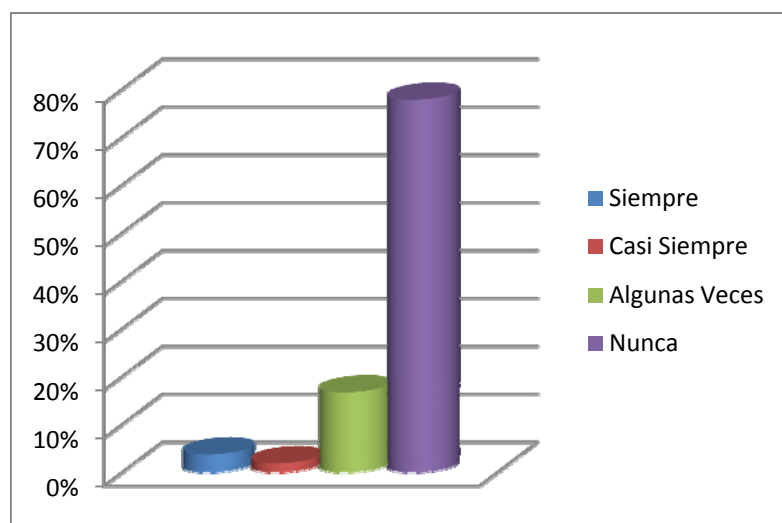
Indicador: Iniciativa docente.

Ítem: El profesor utiliza nuevas tecnología como estrategias para enseñar en el aula.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi Siempre	1	2%
Algunas Veces	9	17%
Nunca	42	78%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°9



INTERPRETACION DE LA TABLA 11

La aplicación de nuevas tecnología a las prácticas educativas es una acción que ha traído grandes y significativos avances en el proceso de enseñanza

del educando y en otras áreas dentro de la sociedad, aun así existen docentes que muestran una actitud de indiferencia hacia estas nuevas tecnologías, continúan anclados a una educación tradicionalista y a viejos paradigmas del saber. Los datos recaudados señalan que un 78% de los estudiantes manifiesta que el docente no utiliza ningún aparato tecnológico como estrategia para enseñar, esto da entender que durante las clases se siguen usando las mismas técnicas y estrategias de muchos años atrás y por o tantos las mismas no se actualizan ni se adecuan al contexto.

Tabla N° 12

Variable: Uso de las TIC,s

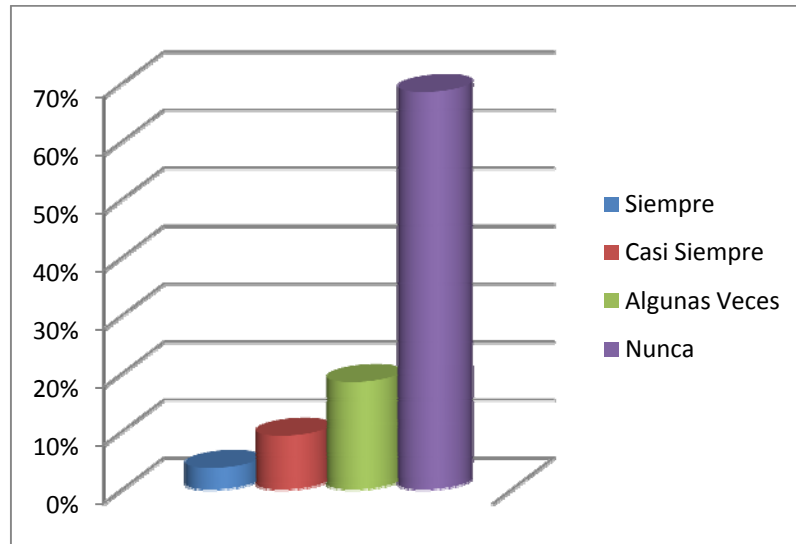
Indicador: Disponibilidad de los recursos.

Ítem: En la actualidad las instituciones educativas cuentan con los recursos necesarios para enseñar y aprender geografía.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi siempre	5	9%
Algunas Veces	10	19%
Nunca	37	69%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°10



INTERPRETACIÓN DE TABLA 12

Aun cuando es un deber y un derecho de las autoridades competentes en materia educativa la de desarrollar políticas en materia tecnológica dentro la nación, de acuerdo a los datos que fueron tomados el 69% afirma, no existe la dotación en las instituciones educativas para impartir las diversas áreas de aprendizaje de una forma creativa y didáctica que promueva y fomente un aprendizaje holístico en los educandos. Como bien se describió la realidad de en el planteamiento los estudiantes cuentan con sus canaimas y aunque es una zona rural, la comunidad en general donde se realizó la investigación posee el servicio de internet y otros tipos de recursos de los cuales son propiedad de la institución y por lo tanto es quien los administra.

Tabla N° 13

Variable: Uso de las TIC,s

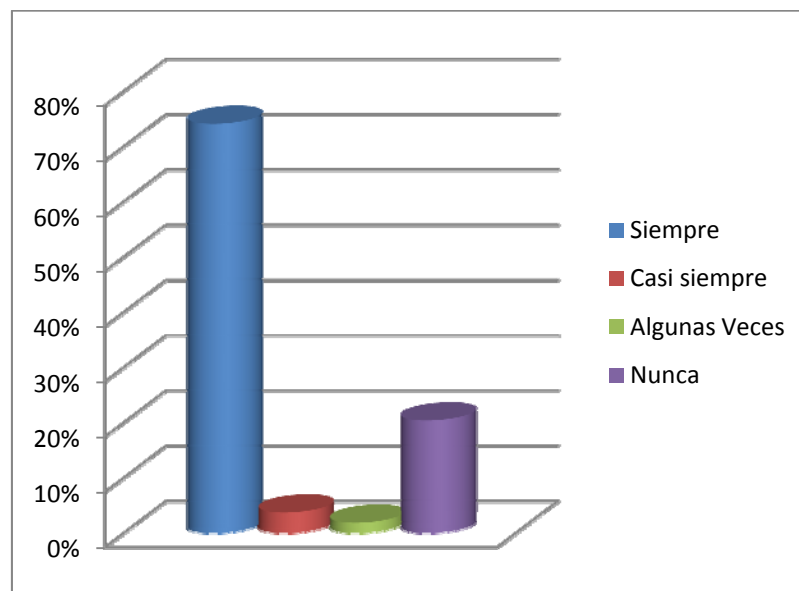
Indicador:Prácticas educativas.

Ítem: La aplicación de nuevas tecnologías (cámaras, teléfonos celulares, internet, televisión, video beam) son útiles para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	74%
Casi siempre	2	4%
Algunas Veces	1	2%
Nunca	11	20%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°11



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 13

Los resultados de la encuesta aplicada arrojaron que el 74% de los estudiantes que fueron encuestados, indicaron que el uso de nuevas tecnologías son útiles para la enseñanza de le geografía de Venezuela, dichos resultados certifican de igual forma los intereses que se persiguen con la investigación que es incorporar estas tecnologías como herramientas

innovadora en las prácticas educativas dentro del aula de clase, dando lugar a los estudiantes para que se involucren más con ellas aprendiendo de su manejo al mismo tiempo que se utiliza en lo que requiera la materia.

Tabla N° 14

Variable: Uso de las TIC,s

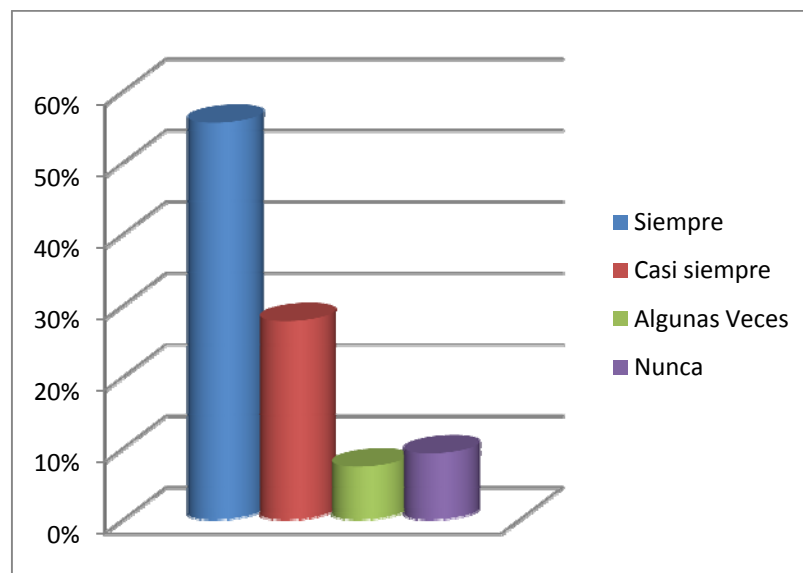
Indicador:Utilidad de las Tic,s

Ítem: El googlemaps son una herramienta innovadora para enseñar y aprender geografía

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	56%
Casi siempre	15	28%
Algunas Veces	4	7%
Nunca	5	9%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 12



INTERPRETACION DE LA TABLA 14

El Google Maps son aplicaciones de mapas en la web que ofrece imágenes de mapas desplazables, fotografías por satélite del mundo e incluso la ruta entre diferentes ubicaciones. De acuerdo a la pregunta realizada a los estudiantes en esta oportunidad, indicó que un 56% de los estudiantes de la unidad educativa considera que el googlemap es una estrategia innovadora que puede ser tomada en cuenta a la hora de enseñar la materia geografía de Venezuela. A propósito de los datos arrojados, surge la necesidad de incorporar nuevas tecnología para la enseñanza y estudio de la materia, actualizando e innovando para lograr significativos avances en los estudiantes y por supuesto en los docentes de la asignatura.

Tabla N° 15

Variable: Uso de las TIC,s

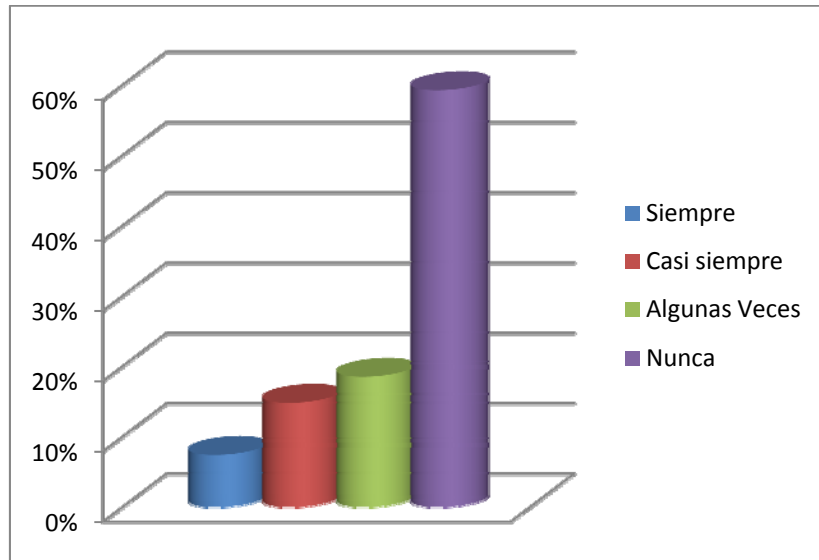
Indicador: Creatividad en la enseñanza - aprendizaje

Ítem: Durante la clase se utiliza el video beam como recurso audiovisual para la enseñanza de la geografía.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
Casi siempre	8	15%
Algunas Veces	10	19%
Nunca	32	59%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N°13



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 15

En la tabla de frecuencia sé que especifica 32 estudiantes de la población censada, afirma que durante la clase no se emplea el uso del video beam como recurso audiovisual para propiciar una clase amena e interactiva, esto se traduce un 59% la cual apuntó a la alternativa de respuesta número cuatro la cual obedece a (nunca). El uso de estas nuevas tecnologías aunque no son determinantes en su aprendizaje, puede lograr que los estudiantes se incentiven más por la materia gracias al carácter contemporáneo que poseen las TIC,s con relación a los estudiantes; Es decir ellos, han nacido en el momento justo cuando estos avances ya se habían dado dentro de la sociedad actual.

Tabla N° 16

Variable: Uso de las TIC,s

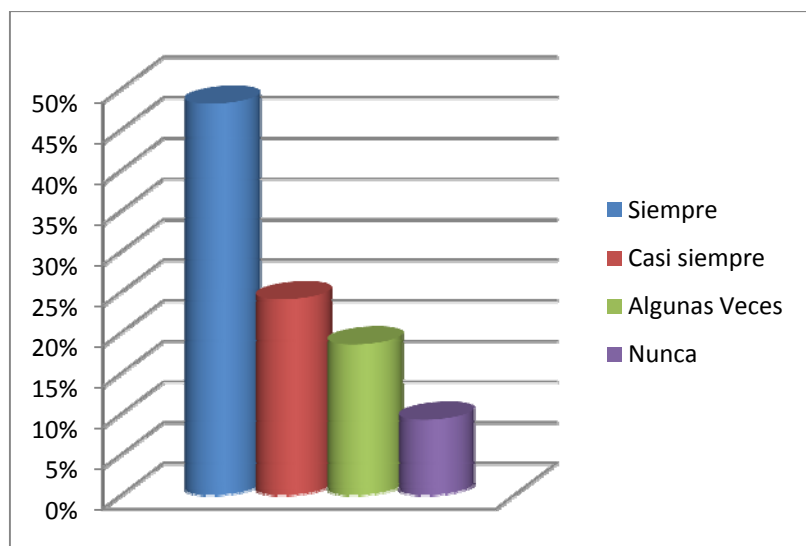
Indicador:Rendimiento estudiantil

Ítem: La aplicación de nuevas tecnologías en geografía puede mejorar tu desempeño en la materia.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	48%
Casi siempre	13	24%
Algunas Veces	10	19%
Nunca	5	9%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 14



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 16

Efectivamente el 48% de los estudiantes está de acuerdo en que la aplicación de nuevas tecnologías puede mejorar el desempeño en la asignatura por lo cual indicio como respuesta con mayor frecuencia (siempre), esto se debe a la motivación percibida de los estudiantes cuando se incorporación de tecnologías dentro de su proceso de formación, la cual debe estar inmerso a fin de dar cumplimiento a las ordenanzas establecidas en las leyes.

Tabla N° 17

Variable: Enseñanza de la geografía de Venezuela

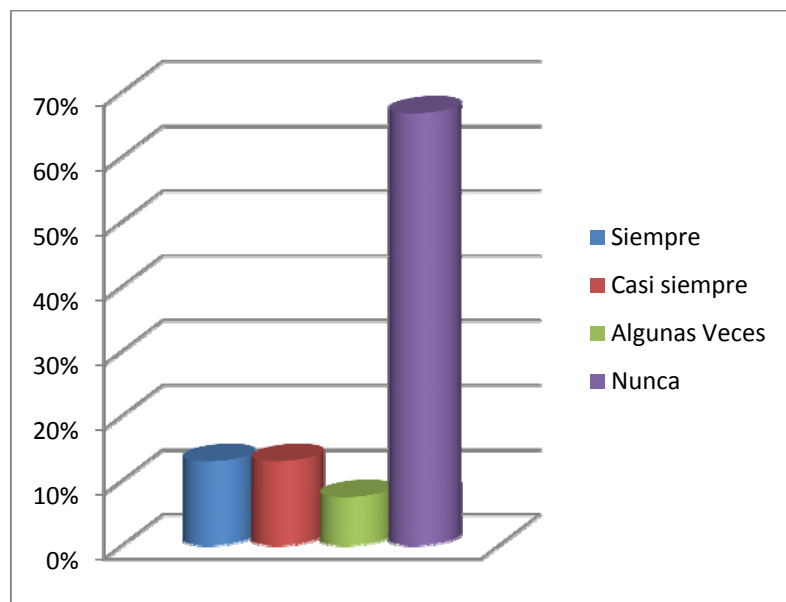
Indicador: Conocimientos adquiridos.

Ítem: Considera las investigaciones en los textos como única alternativa para aprender geografía.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	13%
Casi siempre	7	13%
Algunas Veces	4	7%
Nunca	36	67%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 15



INTERPRETACION DE LA TABLA 17

Si bien es cierto que los textos han sido de gran ayuda durante muchos años a largo del proceso educativo, el 67% de los estudiantes manifestaron en la encuesta aplicada que los mismo no son la única alternativa para enseñar y aprender conocimientos de tipo de geográfico. Una vez más, ha quedado evidenciado que las tecnologías de información y comunicación gracias a su eficacia pueden ser incluidas en el proceso educativo y generar beneficios a favor del estudiante, a través de estas nuevas tecnologías es posible indagar e investigar sobre muchos temas en especial los de tipo geográfico.

Tabla N° 18

Variable: Uso de las TIC,s

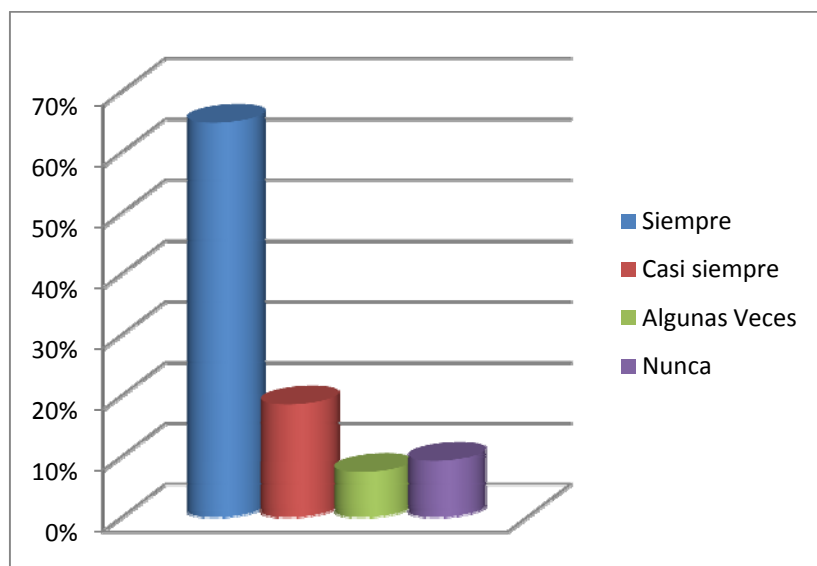
Indicador:Conocimientos adquiridos.

Ítem: Haciendo uso de la computación en geografía puede brindarte muchomás conocimientos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	65%
Casi siempre	10	19%
Algunas Veces	4	7%
Nunca	5	9%
Total	54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la U.E Manuel Manrique Ortega (2015)

Gráfico N° 16



INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 18

Con la incorporación de las TIC,s durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, existen dos directrices a los que puede conducirse el proceso: aprender la computación o informática en el manejo de las mismas y aprender geografía de una forma creativa e innovadora. Ante ello un 65% de los estudiantes afirman que la computación aplicada a la enseñanza de la geografía puede brindarles muchos conocimientos. Este es un punto clave en el proceso educativo ya que lo primordial es que los educandos rindan académicamente cumpliendo los objetivos propuestos por el docente durante un lapso determinado.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

A continuación se presentan las respuestas que dieron los docentes con relación a sus prácticas pedagógicas en la enseñanza de la geografía de Venezuela. Dicha entrevista fue realizada a docentes de la U.E Manuel

Manrique en calidad de calidad de informantes claves para confirmar la confiabilidad del instrumento aplicado.

1 ¿Cual es su experiencia dentro del aula con relación a la enseñanza de la geografía?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
A	<p>...“Realmente es una ardua tardea la de enseñar la materia ya que las asignaturas de ciencias sociales para los estudiantes son aburridas y no muestran interés por aprender una materia tan esencial como lo es geografía de Venezuela”...</p>	<p>*La enseñanza de la geografía es esencial y primordial en la formación de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>La enseñanza de la geografía de Venezuela es un deber fundamental plasmado en las leyes y por lo tanto la misma debe impartirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, es por ello que el docente, en la medida que le sea posible mantenerse en una búsqueda constante de técnicas, métodos y estrategias que se adecuen a las necesidades de los educandos, que sean pertinentes y motiven al estudiante por la materia de manera que no muestran esa falta de interés por una materia básica primordial ya que este ha sido uno de los aspectos que señalaron ambos profesores.</p>
B	<p>...“Mira... la educación es una carrera muy bonita pero los estudiantes ahora no les interesa aprender para educarse sino aprender para el momento, con relación a la materia geografía de Venezuela poseen muy pocos conocimientos sobre preguntas que son básica y que a su nivel deberían conocer, siendo esta materia primordial en su formación”...</p>		<p>Por otra parte, está en el docente la responsabilidad de crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la formación en área de la geografía de manera que no vean la asignatura como una materia más que pasa desapercibida sino en hacerles comprender los alcances que tiene la asignatura y la relación que la misma tiene con su entorno cotidiano.</p>

2 ¿Qué tipo de recursos utilizas para enseñar la geografía de Venezuela?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p>A</p>	<p>...“Usualmente utilizo los mapas, de acuerdo al tema que esté trabajando con los estudiantes”...</p>	<p>*Utilizan mapas como recurso para enseñar la geografía de Venezuela.</p>	<p>Los recursos son aquellos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque existe diversidad de recursos que pudiesen ser utilizados por el pedagogo. Hay dos factores que limitan su aplicación al campo educativo: su utilidad, es decir para que lo voy a utilizar o como se ha de utilizar, y muy importante considerar la disponibilidad de los mismos. Estos son los dos aspectos que el pedagogo debe tomar en cuenta a la hora de ejercer la función de educar. Ahora bien, los docente entrevistamos destacaron que simplemente usan los mapas como recursos más accesible para enseñar los contenidos de geografía, ante tal evento esta investigación pretende diseñar un plan de estrategias fundamentadas en las TIC,s que le permitan al estudiante y docente hacer uso de todos los aparatos tecnológicos existentes en la actualidad.</p>
<p>B</p>	<p>...“Utilizo los mapas ya que es el recursos más accesible que tengo aquí en la institución”...</p>		

3 ¿Existen las tecnologías en la institución para enseñar geografía a partir de las tics?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p>A</p>	<p>“...Sí, Pero no se utilizan con frecuencia, esos equipos están bajo el resguardo de la institución pues se han suscitado ciertos actos vandálicos a la institución</p>	<p>*Poseen los recursos</p> <p>*No es frecuente su uso</p> <p>*Acceso a lainformación.</p>	<p>La accesibilidad de los recursos es un factor primordial a la hora de llevar a cabo una investigación de este nivel donde su misión es incorporar a las tics como una herramienta de enseñanza y aprendizaje que facilita la labor donde y al estudiante. Es por ello que los aportes hechos por profesores de la asignatura son positivos, pues de no ser así, no hubiese sido posible darle continuidad la investigación. El aporte realizado por el docente (A) lejos de la realidad que envuelve a las instituciones educativas, un hecho frecuente es que aunque se cuentan con los recursos necesarios para trabajar de una manera didáctica, creativa e innovadora los mismos no se emplean para garantizarle al estudiante una mejor calidad educativa.</p>
<p>B</p>	<p>“...Sí contamos con los recursos...aunque no se usan con regularidad. Los estudiantes particularmente hacen uso de nuevas tecnologías para investigar sus actividades por medio del servicio de internet que posee la comunidad, y el uso de telefonía inteligente.</p>		<p>Los profesores de las diversas asignaturas deben valerse de los recursos a su disposición, dándole uso a todos esos aparatos o nuevas tecnologías existen en la actualidad y esta manera se es efectivo en el trabajo que a diario se realiza en las aulas, ya que la idea no consiste en aislar a los estudiantes del mundo sino mas bien acercarlos a su realidad, haciéndoles comprender la responsabilidad al usarlos y muy importante de que manera usarlo en pro un aprendizaje significativo en la materia.</p>

4 ¿Consideras que los estudiantes conocen la importancia que tiene el aprendizaje geográfico para la vida?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p style="text-align: center;">A</p>	<p>“Bueno... ciertamente la geografía de Venezuela está íntimamente relacionada con la vida diaria, pero los estudiantes no aplican estos conocimientos con su realidad, ejemplo de ello es la conservación del medio ambiente, que cada vez más está deteriorado producto de la acción humana.</p>	<p>*Conocen la importancia de la geografía</p> <p>*Está Vinculada con el entorno real del estudiante.</p>	<p>Las afirmaciones dadas, confirman con el cuestionario aplicado a los estudiantes de la unidad educativa que conocen la importancia de la geografía de Venezuela como asignatura esencial en su formación pero la misma no tiene una aplicabilidad en la vida diaria. Por esta razón es importante que el maestro en la medida que avanza el proceso alertar a los estudiantes sobre la importancia que tienen los objetivos propuestos durante un lapso determinado y dar a conocer de una forma muy explícita como los mismos se relacionan con su realidad y como pueden ser aplicados.</p>
<p style="text-align: center;">B</p>	<p>“...Pienso, que los estudiantes aunque conocen de su importancia, la misma no tiene aplicación en propia vida del ser.</p>	<p>*No aplican el conocimiento geográfico en la vida diaria.</p>	

5 ¿Los estudiantes se motivan en aprender sobre la geografía de Venezuela?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p>A</p>	<p>“...Por lo general, los estudiantes no están motivados, todo depende del tipo de estrategia que se aplique durante la enseñanza de la geografía.</p>	<p>*No existe motivación en los estudiantes. *Indispuestos</p>	<p>La entrevista aplicada arrojó con frecuencia en las respuestas que los estudiantes de la unidad educativa Manuel Manrique no se motivan en aprender sobre la geografía de Venezuela. Es una tarea titánica la del docente hoy en día, lograr que el estudiante se motive tanto por materia como por sus estudios en general, aunque efectivamente existe cierto grado de complicación no es una tarea difícil si existe una planificación previa y cuando las estrategias que se aplican llaman su atención, probablemente estos sean aquellos indicios por los que muchos estudiantes no se motivan a entrar a clase, es por ello que las Tics, son una herramienta innovadora que provocará la atención del estudiante. Finalmente la motivación es esencial en el proceso educativo ya que si el docente logra captar la atención de todos los educandos por allí pueden irse dando grandes avances.</p>
<p>B</p>	<p>“Nunca ellos están dispuestos en ver clase, para ellos sería mejor estar siempre divirtiéndose con sus compañeros en los ratos libres”.</p>		

6¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes en la materia?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p>A</p>	<p>“...En la materia de geografía de Venezuela, los estudiantes tienen un rendimiento muy bajo debido a varios factores: desatención en el hogar, y por lo tanto el estudiante no tiene apoyo de sus padres, se interesa simplemente en venir a clase a socializar con sus compañeros, además de no presentar sus actividades.</p>	<p>*Rendimiento académico muy bajo debido a diversos factores entre ellos no presentar sus actividades.</p>	<p>En concordancia con los resultados en esta ocasión, existe cierta similitud, ya que los estudiantes señalaron en un principio que su mayor calificación no estaba en la materia geografía de Venezuela, además la geografía no era una de sus materias preferidas; lo cual permitió deducir un bajo rendimiento en la misma tal y como lo afirman los docentes. Ante tal situación se espera que la propuesta diseñada en esta investigación permita que el estudiante desarrolle al máximo todas sus potencialidades.</p>
<p>B</p>	<p>“...Mira, el rendimiento es muy bajo, solo un pequeño grupo de estudiante tiene un buen desempeño en la materia, el resto de los estudiantes tiene una rendimiento muy bajo ya que no cumplen con las actividades que le son asignadas”.</p>		

7 ¿Que estrategias aplicas para la enseñanza aprendizaje de la geografía?

INFORMANTES	RESPUESTAS	CATEGORIAS	INTERPRETACIÓN
<p>A</p>	<p>“...Trabajo en grupo y colaborativo, para fomentar valores entre ellos; enseñanza personalizada, respetando las individualidades y tiempos de aprendizaje de los alumnos, las exposiciones, las revisiones”...</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajos en grupo *Elaboración de mapas mentales y conceptuales. *Las revisiones *Cuestionarios. *Entrevistas. 	<p>Esto quiere decir que las estrategias que se aplican durante la clase de geografía no son diversas, y continúan siendo las mismas para lo cual no hay ninguna actualización y mucho menos innovación. A este punto es donde cobra fuerza esta investigación ya que les brindará a profesores y estudiantes una herramienta para fortalecer la labor educativa y propia un conocimiento abierto en el estudiante.</p>
<p>B</p>	<p>“... Exposiciones, Elaboración de mapas mentales y conceptuales Cuestionarios, entrevistas para que aprendan a investigar y ampliar conocimientos.”</p>		

CONCLUSIONES

La incorporación de las TIC,s al campo educativo viene a ser una herramienta clave que desplaza a otras técnicas y estrategias de aprendizaje de décadas atrás, es por ello que en vez de aislar el estudiante de su realidad, más bien se le permite evolucionar en la medida que avanzan las tecnologías de la información y la comunicación dentro de la sociedad. Dado que en la actualidad todas las áreas del conocimiento están virtualizadas y la geografía de Venezuela no escapa de ella pues se vale del uso de nuevas y eficaces tecnologías para su estudio.

Con relación a los resultados que arrojó la investigación en su primer objetivo la cual consistió en, diagnosticar las competencias que poseen los estudiantes en el manejo de las TIC,s en geografía, se constató que los mismos no utilizan las tecnologías de información y comunicación como herramienta que facilita el proceso de formativo durante la enseñanza de la geografía. Por otro parte los estudiantes manifestaron que poseen un conocimiento básico en el área de la computación, por lo tanto con la aplicación de nuevas tecnologías en la materia geografía de Venezuela podrían adquirir mayor destreza con el uso de otras nuevas tecnologías.

En cuanto al segundo objetivo; el mismo estuvo centrado en identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas por los docentes en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, en primer lugar, se determinó que los docentes no utilizan ningún tipo de estrategias que involucren a los estudiantes con las tecnologías de información y comunicación, en segundo lugar las estrategias que suelen utilizarse con frecuencia son: mapas como recurso más accesible, exposiciones, trabajos en grupo, entrevistas e investigaciones.

En consecuencia, la aplicación de estas estrategias de enseñanza y aprendizaje es un factor al cual se le atribuye la falta de interés y motivación del estudiante por la asignatura, ya que no adaptan su realidad. Por otra parte los docentes de la asignatura no promueven el uso de las TIC,s durante los encuentros pedagógicos ; aun cuando sus estudiantes consideran que las tic,s pueden ser de gran utilidad para enseñar la asignatura geografía de Venezuela.

Con referencia al objetivo tres (3),Diseñar estrategias de aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para estudiantes de la U.E Manuel Manrique, surgeante la necesidad de dar respuesta a las necesidades académicas que poseen los estudiantes, y facilitar al docente de la asignatura la manera en la que pueden ser aplicadas estas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Venezuela. Para diseñar estas estrategias de enseñanza y aprendizaje se tomó en consideración los resultados de la información que se obtuvo mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos los cuales arrojaron que los docentes usan muy pocas estrategias para enseñar la geografía.

Finalmente con la intención de que el estudiante mejore su desempeño académico en la materia se procedió a ejecutar las estrategias aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s se confirmó que los estudiantes mostraron un mayor desempeño por la asignatura, sintiéndose familiarizados con el uso de nuevas tecnologías, cambiaron sus perspectivas con relación a la materia, les permitió ejercer un rol protagónico en su formación, además de la adquisición de nuevos conocimientos sobre programas educativos. A tal punto se detectó la eficacia de las TIC,s como herramienta para el aprendizaje geográfico.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las recomendaciones que se sugieren con relación al trabajo realizado:

➤ **A los docentes:**

- 1.- Actualizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la materia Geografía de Venezuela.
- 2.- Los docentes deben actualizar sus conocimientos con respecto al manejo de las tics.
- 3.- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la geografía de Venezuela y su relación con la vida diaria
- 4.- Integrar el uso de nuevas tecnologías con frecuencia en cada momento pedagógico con los estudiantes.
- 5.- Enfatizar sobre la dimensión que abarca la enseñanza de la geografía ya que está íntimamente relacionada con el ser.
- 6.- Fomentar una educación ambiental mediante acciones en pro de la conservación y preservación del ambiente en especial su núcleo escolar.
- 7.- El trabajo en el aula debe estar centrado en satisfacer las necesidades académicas de los educandos.
- 8.- La enseñanza de la geografía de Venezuela debe enfocarse en la localidad como centro y fuente de toda información.
- 9.- La enseñanza de la geografía de Venezuela debe adecuarse a la realidad del estudiante.
- 10.- Fomentar el dialogo con los estudiantes, ya que se trabaja para formar ciudadanos críticos de la realidad.

➤ **A los estudiantes:**

- 1.- Mostrar más interés por la materia.

- 2.- Involucrarse con las tecnologías de información y comunicación.
- 3.- Darle el debido uso a los recursos tecnológicos que posea dentro y fuera de la institución.
- 4.- Asumir un rol protagónico en su formación académica.
- 5.- No limitar su aprendizaje en lo que dice el profesor de la asignatura.
- 6.- Indagar sobre temas de interés en materia geográfica.
- 7.- No ser un sujeto pasivo dentro del proceso de formación.
- 8.- Valorar su medio ambiente
- 9.- Crear conciencia sobre los problemas medio ambientales existentes en la actualidad.

➤ **A la institución:**

- 1.- Conceder a los docentes la disponibilidad del uso de los recursos tecnológicos que posea la institución para un mejor desempeño de las actividades académicas con los estudiantes.
- 2.- Demandar al personal docente el uso de las tics para la enseñanza y aprendizaje.

➤ **A los representantes:**

- 1.- Ser los supervisores inmediatos de los estudiantes sobre el uso que le dan a estas nuevas tecnologías.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E MANUEL MANRIQUE SAN PABLO URAMA

Presentación

En la búsqueda por un mejor desempeño docente durante la practicas pedagógicas en el aula, y a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela, nace la siguiente propuesta, la cual a través de la incorporación de las TIC,s al campo educativo puede provocar un excelente rendimiento en los estudiantes puestoque son herramientas innovadoras que les motiva y por ende les lleva a interesarse más por sus estudios, formándose en una asignatura de gran peso al tratarse de la geografía de Venezuela

Por otra parte la presente propuesta procura romper los paradigmas concebidos en décadas pasadas donde aun no se usaban las tecnologías de información y comunicación puesto que no se consideraba su eficacia dentro del campo educativo. Además dejar a un lado la rutina donde es el profesor quien enseña y esta vez permitirle a los educandos la construcción de su propio aprendizaje mediante estrategias que se adecuan a sus necesidades actúales de acuerdo a las demandas exigidas por su entorno social.

Finalidad: Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía de Venezuela mediante estrategias fundamentadas en las tecnologías de información y comunicación (TIC,s).

Objetivo Principal:

Diseñar estrategias de aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC,s para estudiantes de la U.E Manuel Manrique.

**Estrategias para el aprendizaje geográfico fundamentadas en la TIC
(Tecnologías de Información y Comunicación Dirigido a Estudiantes de
la Unidad Educativa Manuel Manrique.**

Tabla de contenidos

N°	Contenidos	Estrategias TIC
1	Posición Geográfica y situación Astronómica de Venezuela	CD-ROM
2	División política territorial de Venezuela	Portales Educativos
3	Espacio Geográfico Venezolano	Google Maps
4	El clima en Venezuela y el mundo	Microsoft excel
5	Crecimiento de la Población	Microsoft Powerpoint
6	Educación ambiental yProblemas medio ambientales y	Publicidad/ Propaganda
7	Sectores de la actividad económica Venezolana	Álbum fotográfico digital
8	La producción petrolera en Venezuela	Presentaciones multimedia

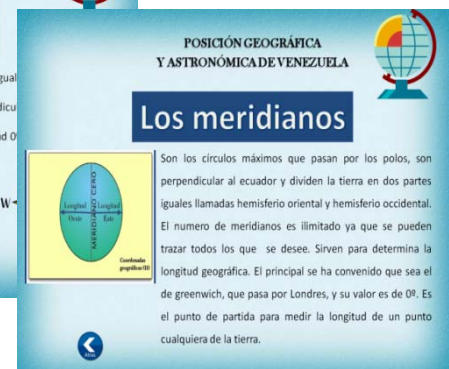
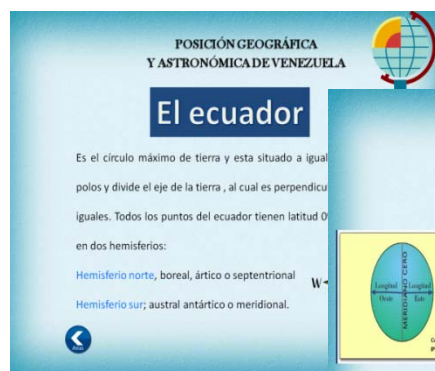
1. El CD-ROM

Es utilizado para grabar gran cantidad de información, es una estrategia que fomenta el uso de las nuevas tecnología mediante la revisión y discusión del

material geográfico la cual puede reproducirse de forma automática al insertarse en cualquier puerto.



A Continuación le es presentada a los estudiantes un material con la información a estudiar y discutir en clase junto con el profesor de la asignatura; Para ello los estudiantes haciendo uso del respectivo computador podrán llevar la secuencia de la clase bajo las instrucciones del docente.



Beneficios:

- Determina la eficacia del CD-ROM para el almacenamiento de información.
- Permite la interacción con el grupo- docente.

2.- Portales educativos:

Son espacios web que ofrecen múltiples servicios de forma on line, Los mismos pueden ser empleados en la enseñanza de la geografía de Venezuela bajo la dirección del docente de la asignatura.

División política territorial de Venezuela.



En las imágenes presentadas, puede detallarse como de forma on line pueden revisarse contenidos de tipo (Cultural, histórico, hidrográfico, vegetación, relieve, fuentes económicas, población, gastronomía y de tipo geográfico como es el interés de esta investigación, todo ello con múltiples funciones para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

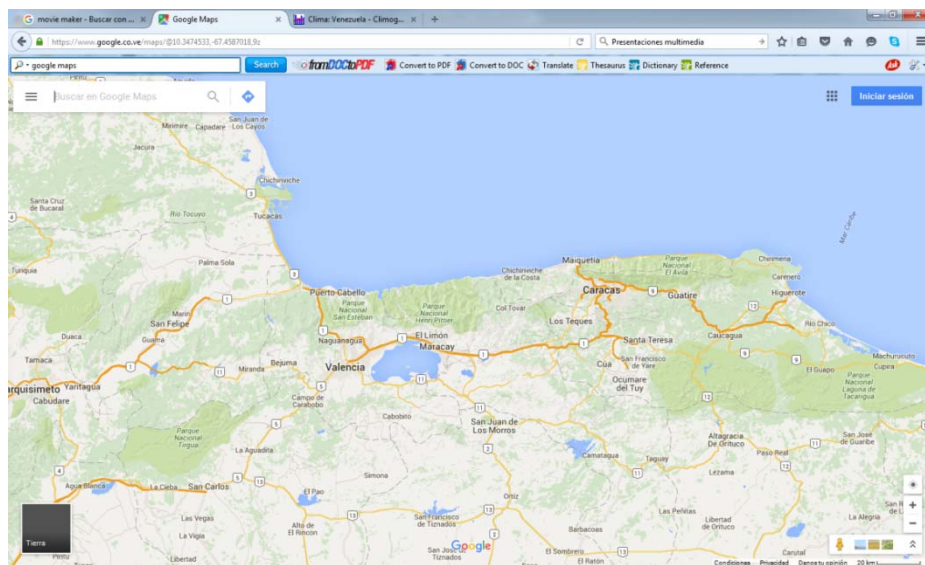
Beneficios:

- Uso de la internet.

3.- El google maps

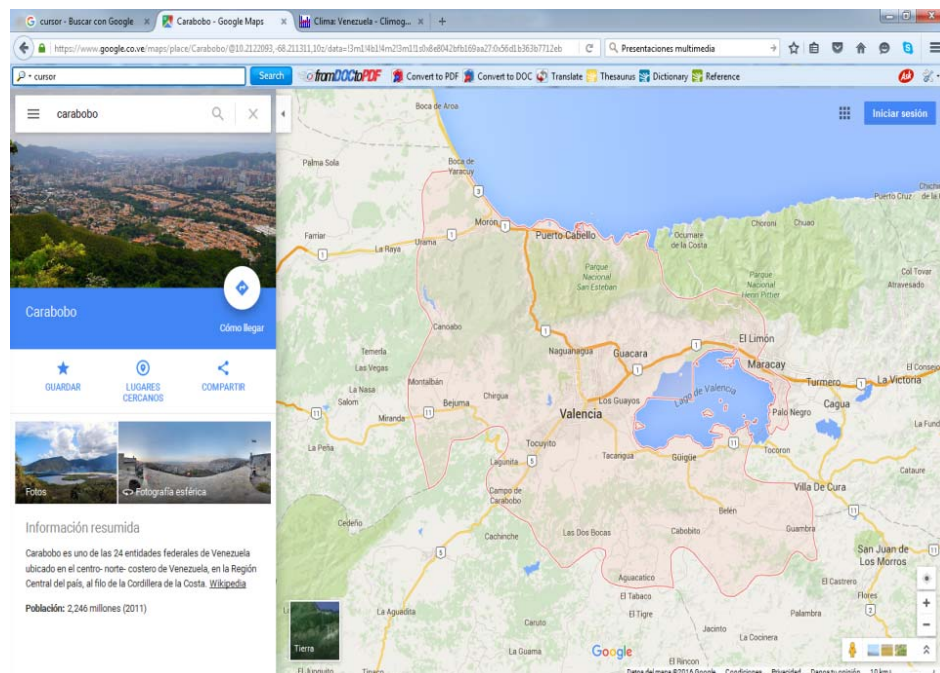
Son aplicaciones de mapas en la web que ofrece imágenes de mapas, así como fotografías por satélite del mundo e incluso rutas entre diferentes ubicaciones.

Para comenzar a usar esta aplicación dentro del proceso formativo durante la enseñanza de la geografía de Venezuela, se les pedirá a los estudiantes que en el internet abran la aplicación del google maps e indiquen al buscador el área geográfica que les interesa.

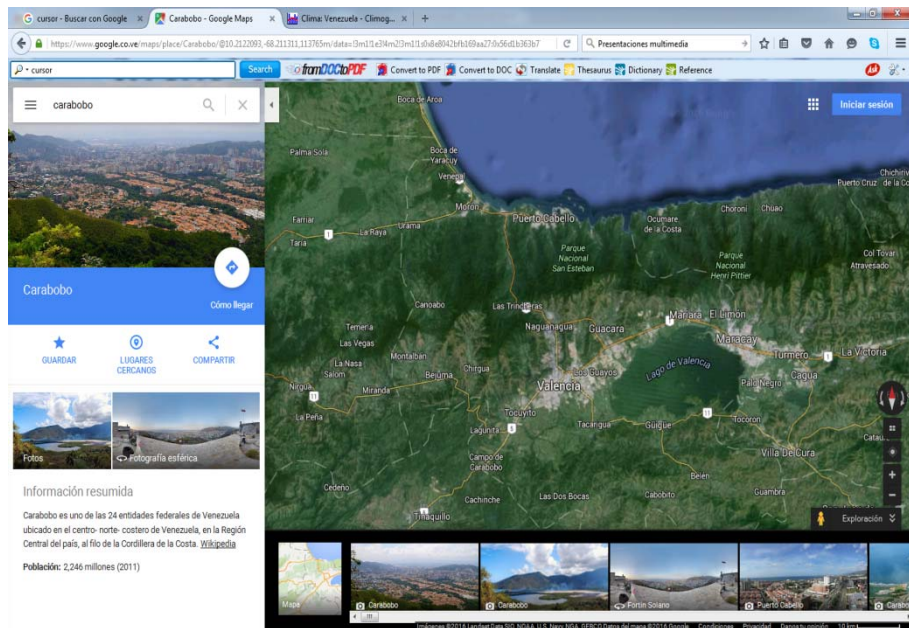


Una vez abierta la aplicación directamente del internet; en la recuadro debajo de la dirección, se le indica a google maps en que punto geográfico debe ubicarse.

Por otro lado con la ayuda del cursor se puede desplazar el mapa por las diferentes áreas del espacio en el que detallarse es la siguientes: conexión entre calles y avenidas, zonas adyacentes, entidades geográficas dentro de un área, proximidad, diferencia de elevaciones en el modelado terrestre, rutas, edificios reconocidos, cuerpos de agua (lagos, ríos, mar), empresas, zonas de esparcimiento, hora, áreas pobladas. Entes que dinamizan el espacio en su área, Etc.

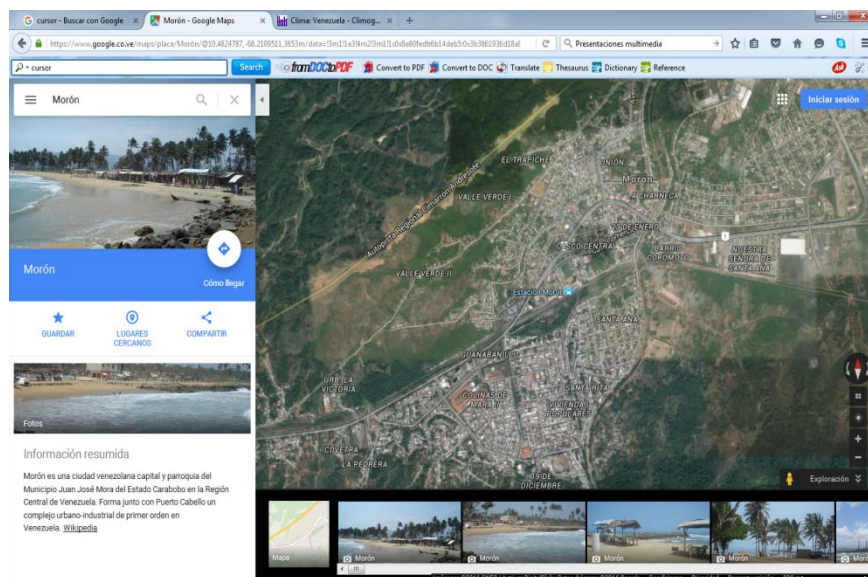


A modo de ejemplo como puede observarse, se le ha indicado buscar el espacio geográfico al cual pertenece al estado Carabobo por ser el estado donde se ubica la institución.



Puede visualizarse el espacio que pertenece al estado Carabobo haciendo un clic en la parte interior de la imagen en la opción “Tierra” y la aplicación ha cambiado.

Al utilizar el cursor y comenzar a desplazarse por el espacio se localizan diversos elementos que corresponde al municipio Juan José mora del estado Carabobo (Puede situar cualquier lugar de interés).

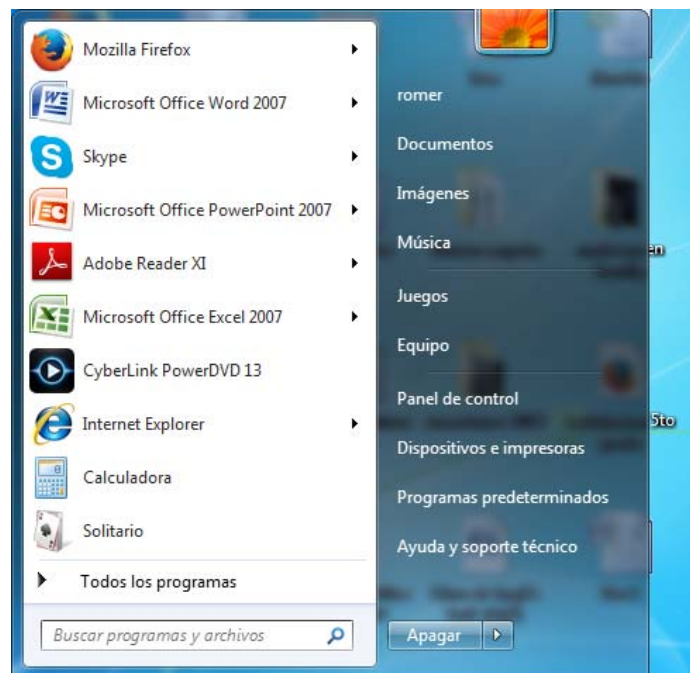


Beneficios:

- Fomentar el uso de nuevas tecnologías para mantenerse orientado.
- Acercamiento con la realidad mediante la navegación.
- Es crítico en lo que observa
- Compara otras realidades espaciales
- Determina la diferenciación espacial entre un lugar y otro.

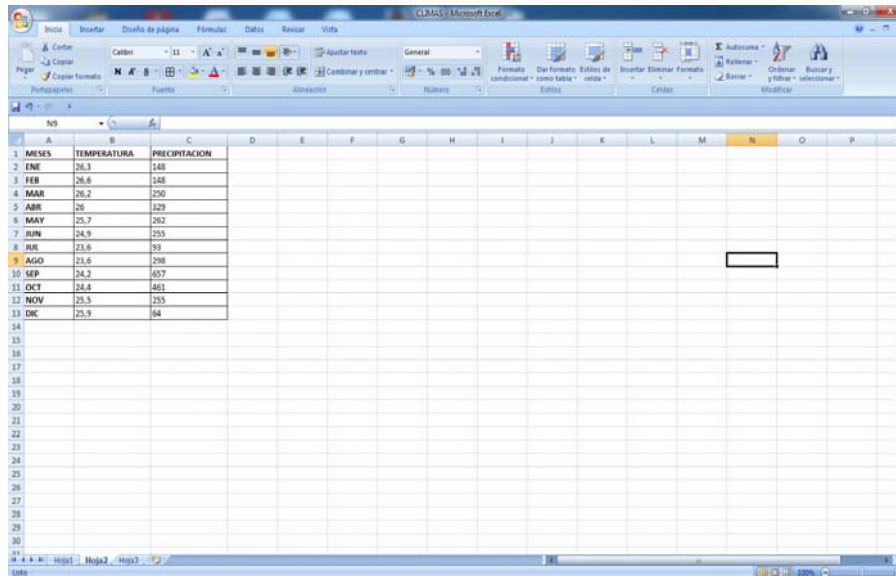
4.- Gráficos estadísticos

En esta oportunidad se tomará como primer ejemplo la elaboración de climogramas. Los climogramas es un gráfico en el que se representan las precipitaciones y las temperaturas de un lugar en un determinado (habitualmente un año y por periodos mensuales). Para su realización se ubicara en el botón de inicio, buscar y hacerle clic al programa Microsoft office Excel

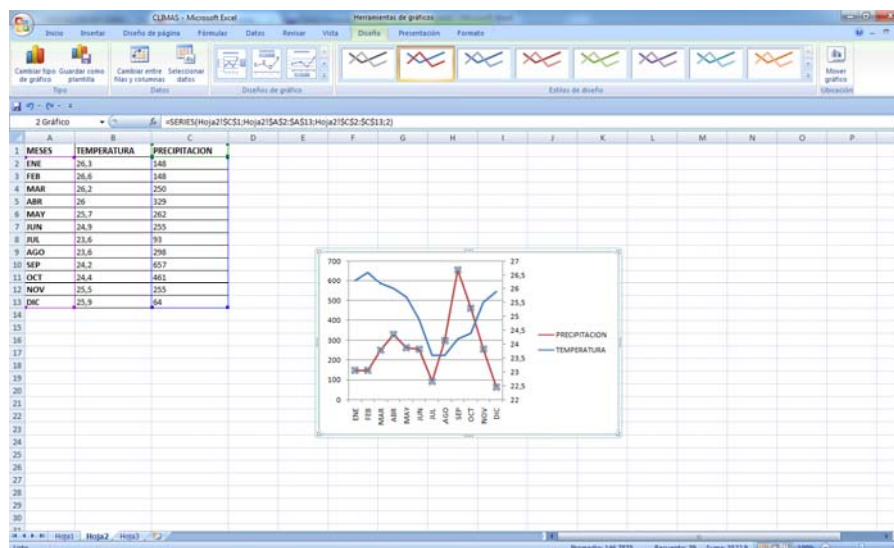


Una vez abierto el programa Microsoft Excel, comenzar con el procedimiento técnico para la realización del gráfico.

El recuadro obedece a los datos que serán graficados.

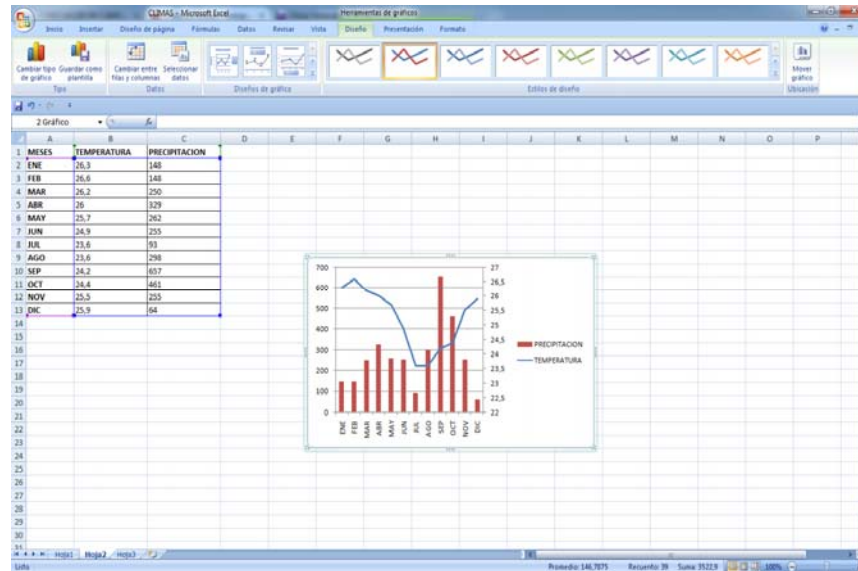


Posteriormente, al seleccionar las tres columnas, ir a la barra de tareas, insertar- líneas para trabajar lo cual quedara de la manera siguiente.



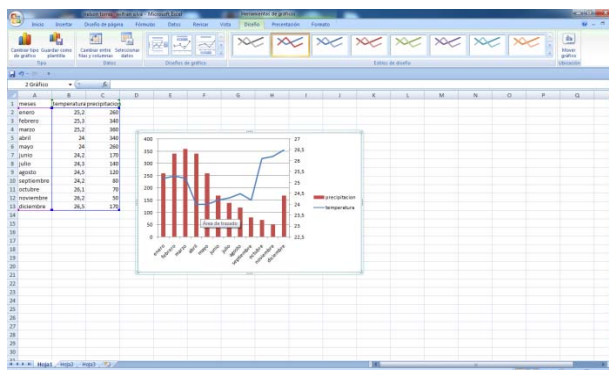
Una vez tengamos realizado este procedimiento, hacer clic derecho, seleccionar: dar formato a serie de datos, y elegir: eje secundario. Seguido de

este procedimiento hacer clic sobre la línea azul la cual corresponde a la temperatura y e ir a: cambiar tipo de gráfico.



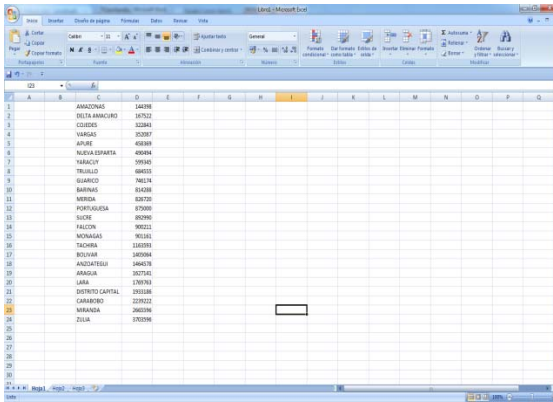
De esta manera finalmente ya puede observarse el climograma elaborado mediante el uso del computador. Cabe destacar que si se hace una prueba de este de forma manual, los estudiantes podrán comprobar que empleando la computación es más sencilla y practica su elaboración.

En segundo lugar, implementando el programa Microsoft Excellos estudiantes podrán elaborar otro tipo de gráficos o tabular datos que resulten de una investigación de campo.

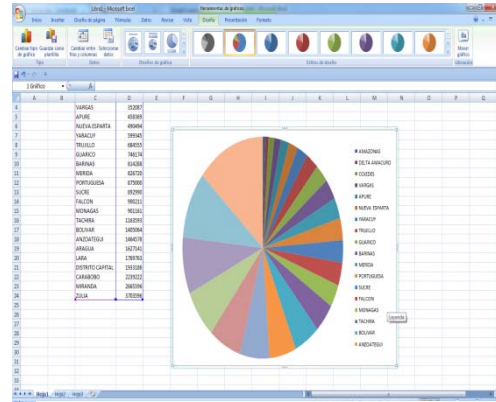


El grafico refleja, datos sobre el crecimiento de la población Venezolana en el año 2011, lo cual es posible organizar de

mayor a menor y de menor a mayor, presentado en columnas cuando se utiliza este tipo de programas.

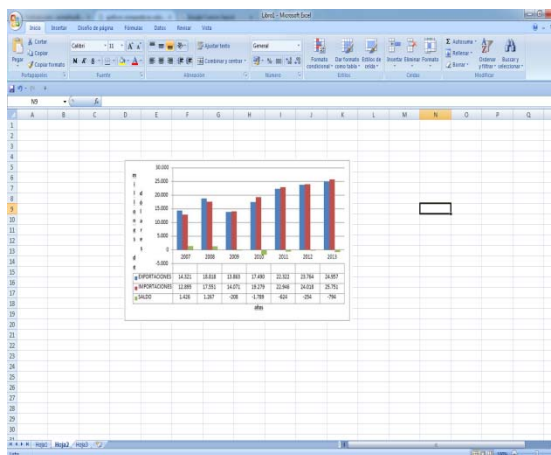


Para la Organización de datos, en la barra de tareas, pulsar: ordenar y filtrar



Un modelo para graficar, utilizando la forma circular.

El grafico muestra la utilidad del programa para hacer comparaciones entre variables

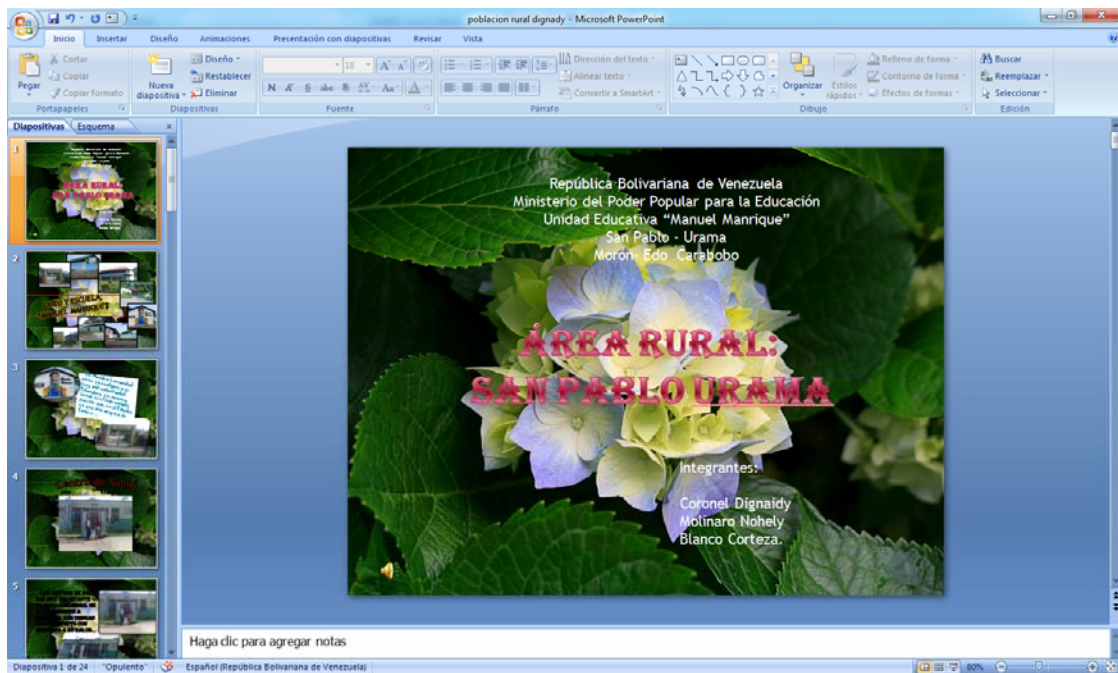


Beneficios

- El estudiante se incentiva a trabajar con nuevas aplicaciones.
- Reconozca que es factible enseñar y aprender innovando técnicas y estrategias para su formación integral.

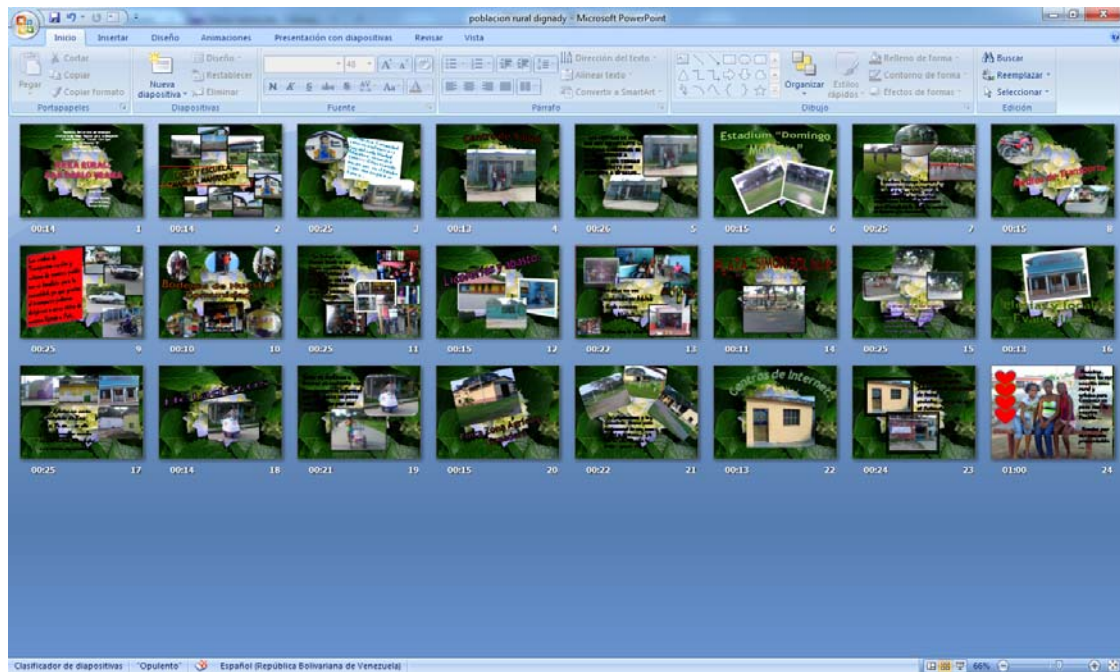
5.- Presentación Microsoft Power Point

Son un conjunto de diapositivas que contienen información sobre un tema específico. Su aplicación dentro de la enseñanza y aprendizaje de la geografía puede emplearse en diversas formas por la amplia gama de contenidos que abarca la asignatura. En este caso, se trabajó con la diversificación de los espacios (población urbana y rural). Puede usarse para hacer diapositivas de una investigación o presentaciones orales.



La actividad consistió en realizar un recorrido por su comunidad y presentarla tal y cual han observado identificando: las actividades económicas formales e informales que desarrollan sus habitantes, ríos, quebradas, lagunas,

actividades agrícolas, calles y avenidas, transporte, canchas, estadios, escuelas, y todo ente que dinamice el espacio en su comunidad,



En la imagen puede observarse detalladamente, la clasificación de la información recabada por los estudiantes dentro de la comunidad donde se desenvuelve, Por otro lado, este programa le permite al estudiante desarrollar su potencial creativo haciendo uso de todas las fundiciones disponibles en el mismo Hipervínculos, diseños, formas, fondos, colores, imagen, imagen animada, videos, audio, etc.

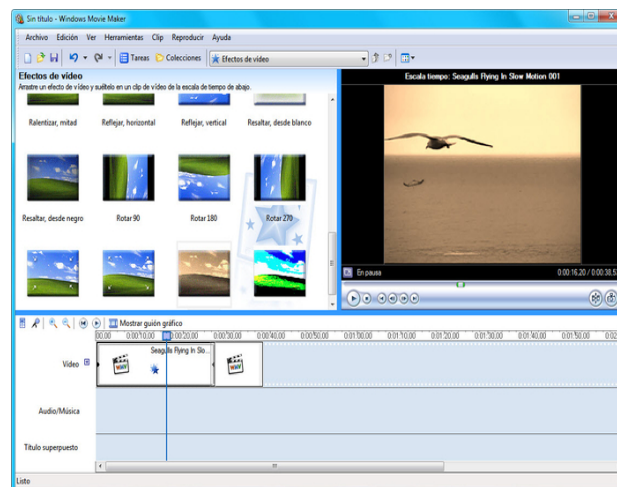
Beneficios:

- Desarrolla el potencial creativo del estudiante.
- Desarrolla un pensamiento crítico en la medida que recibe información.
- Adquiere la mayor destreza en el uso de programas de computación.
- Habilidad para recordar palabras, letras e imágenes,

6.- La publicidad o Propaganda

Es una técnica de comunicación comercial que intenta fomentar el consumo de un producto o servicio a través de los medios de comunicación. Los estudiantes deberán hacer uso de Teléfonos celulares, canaimas, memorias, cámaras fotográficas, pendrive, cornetas y cualquier otro dispositivo para almacenar información, Video beam.

Esta estrategia consiste en la realización de una propaganda alusiva a la contaminación ambiental donde ellos son los protagonistas y quienes muestran la información. Para ello, deberán simular su propio espacio de grabación o algún paisaje natural de su comunidad, la misma será previamente asignada.



Este Programa que a continuación es presentado, se le conoce como Movie-Maker con el cual los estudiantes una vez te tengan la información a procesar pueden convertirla y editarla insertando imágenes y sonido de acuerdo a los lineamientos recibidos por el docente, en tal caso se cuente con teléfono inteligentes puede grabarse directa la propaganda, razón por la que

importante tener en el PC un reproductor multimedia disponible para su reproducción y visualización.

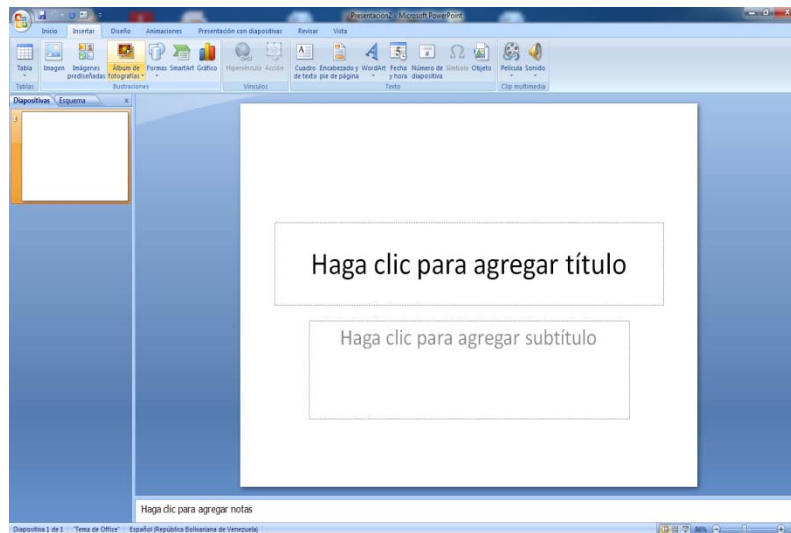
Beneficios:

- Reconoce el valor de los medios para mantenerse informado
- Procura mejor su vocabulario a la hora de expresarse
- Utiliza los medios de comunicación para determinar los posibles destinos vacacionales.
- Utiliza los medios de información y comunicación para la trasmisión de mensajes educativos.
- Aprender a sintetizar la información
- Desarrolla su imaginación
- Cuestiona lo que observa en su espacio.

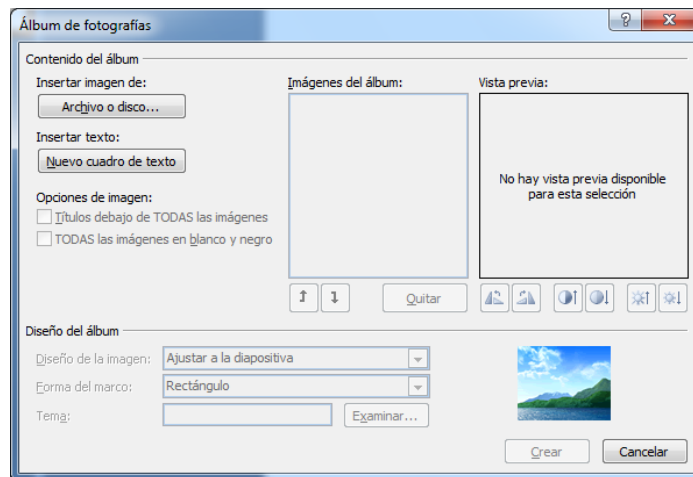
7.- Álbum fotográfico digital

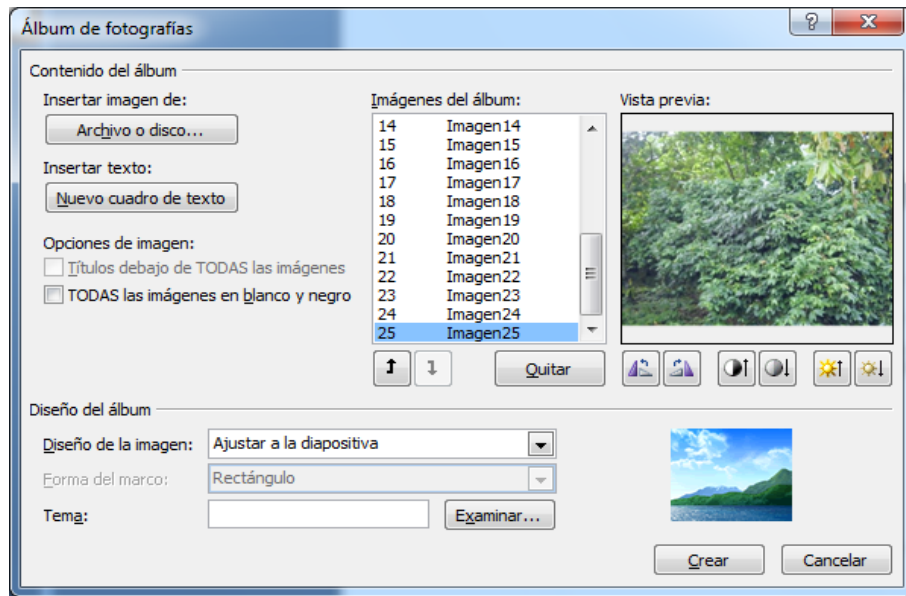
Es una carpeta en la que se guardan fotografías; empleando el uso celulares, cámaras fotográficas, video grabadora. Las mismas pueden crearse utilizando un programa como movie maker, (citado anteriormente) o de una manera aun más sencilla con las propiedades y funciones del Microsoft power point.

Esta estrategia consiste en centrar la atención en la actividad agrícola que se desarrolla en la comunidad donde se desenvuelve el estudiante, identificarlas y posteriormente editarlas en el programa. Una vez obtenida la información, los estudiantes deben crear una carpeta en el escritorio, colocarle un nombre.

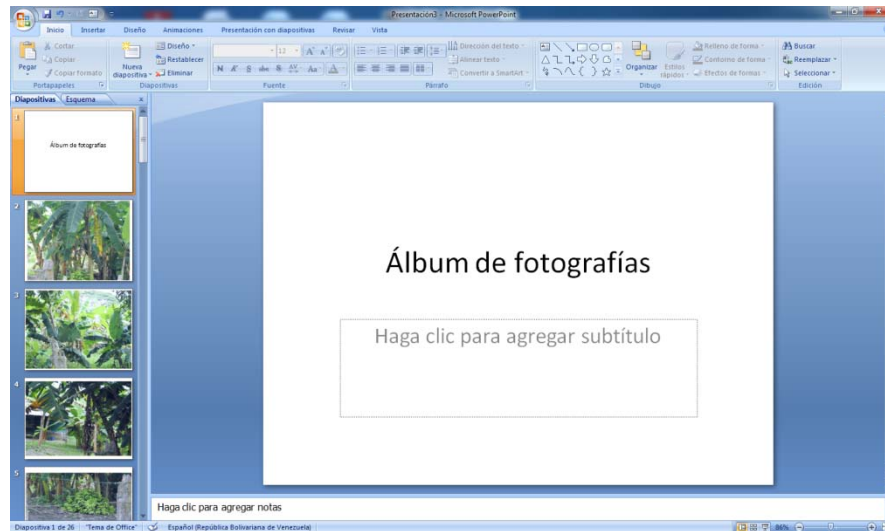


Al abrir el programa power point, en la barra de tareas seleccionar: insertar luego hacer clic en álbum de fotografías, hecho este procedimiento se pueden subir las fotografías directamente de la carpeta creada en el escritorio.

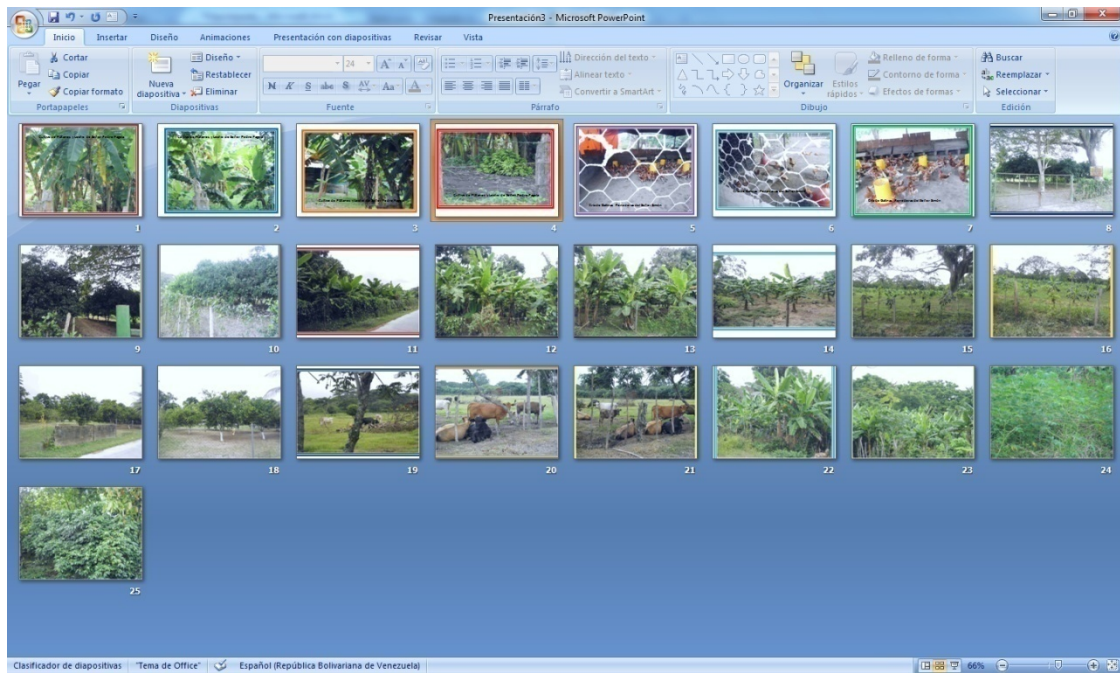




Para finalizar la creación una vez hayan sido seleccionadas las imágenes, dar un clic en la opción crear.



La imagen muestra ya insertadas las fotografías listas para la edición que realice el estudiante de acuerdo a las funciones que le ofrece el programa (hipervínculos, animaciones, colores, letras, tamaños) etc.



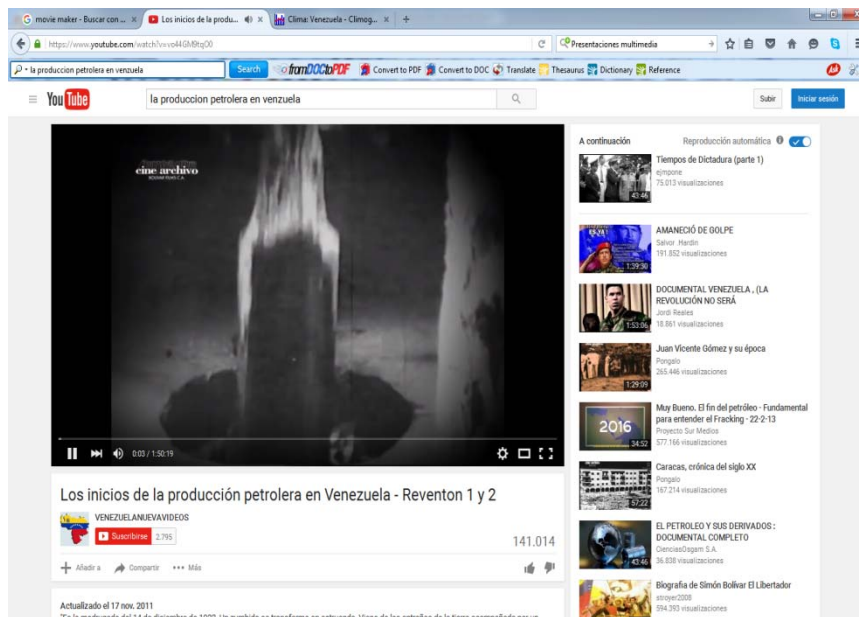
A continuación se muestra la información recogida por estudiantes en materia de producción agrícola y ganadera, haciendo clic sobre cada una de las imágenes se pueden utilizar las diferentes funciones.

Beneficios:

- Reduce los gastos de impresión
- Es una forma de aprender estudiando la realidad del estudiante
- Desarrollo de la creatividad
- Aprende el manejo del programa Powerpoint para presentaciones futuras.

8.- Presentaciones multimedia (Audio – Visual)

Gracias a la gran variedad de aparatos tecnológicos existentes hoy día, las presentaciones multimedia pueden encontrarse ya diseñadas: gradabas en cd, en formato DVD, y hasta en algún dispositivo de almacenamiento masivo portátil: memorias, pendrive. Para esta ocasión se utilizará como fuente al internet en su Dirección: www.youtube.com para descargar del material audio – visual acorde al nivel de los estudiantes a los cuales si dirige la investigación.



En la siguiente imagen puede evidenciar que el documento seleccionado hace referencia a la producción petrolera en Venezuela en sus inicios. Las descargas pueden realizarse previo al encuentro con los estudiante y reproducirla directamente del internet cuando se cuenta con los recursos.

Beneficios:

- Desarrollo su capacidad audiovisual
- Utiliza los recursos para el almacenamiento masivo de información
- Se interesa en hacer uso de los medios tecnológicos como recurso esencial para la producción de nuevos aprendizajes.

Presentación Final

Aplicación de las Estrategias en el Estudio de la geografía.

A continuación se muestra un trabajo realizado por los estudiantes en la asignatura: geografía de Venezuela de la U.E Manuel Manrique , la actividad consistió en hacer uso de las estrategias propuestas dentro de esta investigación que les sean útiles para aprender sobre la geografía local y municipal precisando aspectos relevantes y de tipo geográfico. Para la realización de este trabajo final los estudiante implementaron el uso de estas nuevas tecnología (computador, celulares, cd, dispositivos de almacenamiento masivo, camaras fotograficas, programadores) entre otros; para su posterior presentacion.

Finalmente las TIC,s son herramientas eficacez, innovadoras y creativas que pueden ser empleadas durante la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Venezuela, creando el aprendizaje significativo en los estudiante desde su propio punto residencial y realidad tal como se planteó.

Presentación final

Aplicación de la Propuesta

“Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo”.




“Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo”.

El municipio Juan José Mora, es uno de los catorce (14) municipios que conforman al estado Carabobo, Su capital es la ciudad de Morón. Se encuentra ubicado en el noroeste del Estado Carabobo en la costa caribeña.



“Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo”.



Sus límites son:

Norte: Mar Caribe

Sur: Municipio Bejuma

Este: Municipio Puerto Cabello

Oeste: Municipio Veroes, Edo Yaracuy.



“Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo”.

Relieve

Se observan dos regiones: la del litoral central y la cordillera de la costa, la cual es un sistema integrado por formaciones montañosas, colinas y valles.



Área rural del Municipio Juan José Mora San Pablo de Urama

Hidrografía

Los cursos de agua son de vital importancia tanto para la comunidad, plantas y animales. Particularmente los ríos que circundan por el espacio al cual pertenece san pablo Urama son: el río Yaracuy , Taria en su fachada trasera y el río Urama en la entrada principal a la comunidad.



Rio de Yaracuy



Taria



Taria



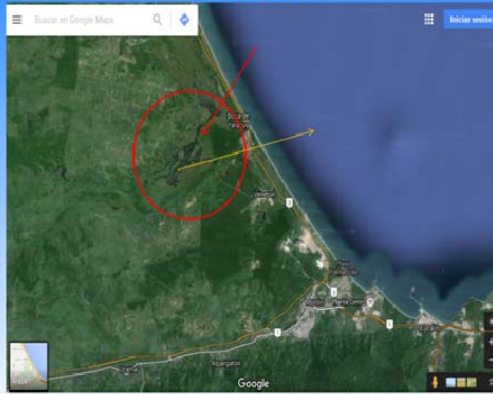
Urama

“Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo”.



Curso del Río Morón por el centro del Municipio Juan José Mora.

"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".



Curso del Río Yaracuy y su desembocadura en el Mar Caribe

"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".

Temperatura



Dentro de la jurisdicción que corresponde al municipio Juan José Mora la temperatura promedio va desde los 27° a 36° Centígrados.

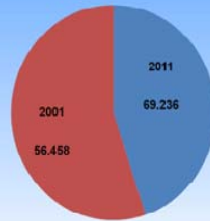
Consulta fuente electrónica disponible en internet.

"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".



Población

El municipio Juan José Mora del estado Carabobo tiene una superficie de 453 km².



"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".
Dinámica Espacial

La dinámica espacial dentro del municipio, viene dada por aquellos lugares que a diario son concurridos por la población, rayamiento en la ciudad capital Morón donde se evidencia un gran movimiento de población ya que cuenta con los servicios necesarios para sus habitantes.



"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".

Economía



Morón es uno de los municipios con alto potencial económico para el estado y por ende para la nación ya que cuenta con sector industrial distribuido a lo largo y ancho de dicha jurisdicción: PEQUIVEN- CAVIM – PLANTA CENTRO- CORPOVEN- FERRALCA- TRIPOLIVEN-



Por otra parte, posee áreas rurales donde se explota la ganadería, para la producción de carnes y leches, avícola y pesquera (Actividad que se desarrolla en sus costas crías y la producción agrícola).

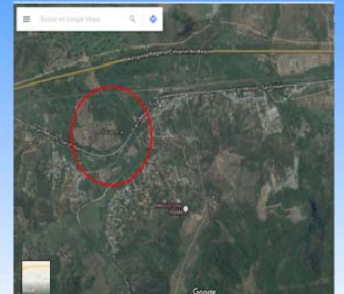


Finalmente una de las actividades que se desarrolla es el turismo.

"Geografía del Municipio Juan José Mora, Morón Edo- Carabobo".

Área rural del Municipio JJM San Pablo de Urama

Es un caserío que se encuentra a 30 minutos del casco central de Morón, aunque su población sobrepasa los 2500 habitantes, existe la ausencia de algunos servicios públicos, razón por lo cual mantiene en su carácter rural



Área rural del Municipio JJM
San Pablo de Urama



Croquis de la comunidad de San Pablo.

Área rural del Municipio Juan José Mora
San Pablo de Urama

Modelaje terrestre.

En esta comunidad el modelaje terrestre esta caracterizado por llanuras en todos sus alrededores a excepción de una colina en la cual se encuentra una caja de agua que abastece a la comunidad del vital liquido años atrás. la orientación de la misma es hacia el este de la comunidad. Este tipo de llanura que predomina en la comunidad debido a sedimentos depositados en el suelo lo convierte en lugares fértiles para el cultivo y el pastoreo que son actividad propias de la localidad.



Vista desde la colina y caja de agua.

Área rural del Municipio Juan José Mora
San Pablo de Urama

Vegetación

La cobertura de plantas sobre la superficie de la comunidad de san pablo de Urama, son de tipo silvestre que nacen de forma espontanea, cultivadas, frutales y algunas medicinales.

Predomina una vegetación boscosa en aquellas extensiones de tierras donde se practica la ganaderia (hatos)



Vegetación

Área rural del Municipio Juan José Mora
San Pablo de Urama

Vegetación de tipo Frutal



Plantas cultivadas



Plantas cultivadas



Plantas Medicinales



TUATOA



SABILA



MALOJILLO



MORINCA



OREGANO

Área rural del Municipio Juan José Mora

San Pablo de Urama

Hidrografía

Los cursos de agua son de vital importancia tanto para la comunidad, plantas y animales. Particularmente los ríos que circundan por el espacio al cual pertenece San Pablo de Urama son: el río Yaracuy, Taría en su fachada trasera y el río Urama en la entrada principal a la comunidad.



Río de Yaracuy



Taría



Taría

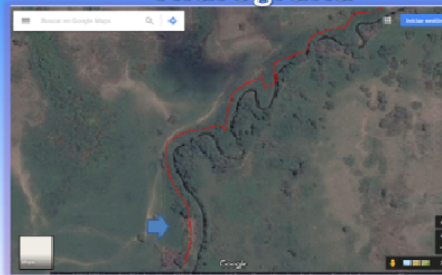


Urama

Área rural del Municipio Juan José Mora

San Pablo de Urama

Hidrografía



Vista satelital del Río Urama

Área rural del Municipio Juan José Mora

San Pablo de Urama

Economía

San Pablo de Urama es una comunidad rural, donde una 60% de su población se dedica a actividades del campo: siembra, cría de ganado, avicultura entre otros y el 40% del resto de sus pobladores se dedica a trabajar al sector industrial público y privado a las afueras de la comunidad. Por otra parte, algunos vecinos se han dedicado a generar ingresos para sus hogares realizando ventas de cualquier tipo.



Siembra de maíz



Siembra de plátano



Cria de gallinas



Siembra de Naranja



Cria de ganado



Siembra de yuca

Área rural del Municipio Juan José Mora

San Pablo de Urama

Temperatura

La temperatura en dicha comunidad es de 20° a los 30° como en todo el resto del municipio, varía de acuerdo a la velocidad y presión atmosférica en determinadas áreas debido a la altura como modificador de la misma.

Las temperaturas varían de acuerdo a los periodos secos y lluviosos durante el año tanto en el país como en la localidad, la comunidad se ha visto afectada por fenómenos naturales como: inundación.



En las imágenes se observa la vaguada del año 2010. Crecida del río Urama

Área rural del Municipio Juan José Mora

San Pablo de Urama

Dinámica Espacial

La movilidad de la población dentro de la comunidad generalmente viene dada por: los centros educativos debido su alta nomina de estudiantes, los centros médicos asistenciales y los algunos espacio recreativos como el estadio y la cancha.



U.E MANUEL MANRIQUE



DISPENSARIO RURAL TIPO II



CANCHA WLADIMIR SAAVEDRA

Área rural del Municipio Juan José Mora
San Pablo de Urama

Crecimiento de la población

A lo largo de los años la comunidad de San Pablo Urama ha ido ocupando sus alrededores, en el año 2000 en vista de demanda habitacional y crecimiento de la población, sus habitantes poblaron una porción de un espacio que anteriormente se encontraba baldío y hoy es conocido como el Esfuerzo.







REFERENCIAS

- Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- Aparicio, Xiomara (2009), la gestión del conocimiento y las tics en el siglo XXI.
- Arias, F (2006). Elproyecto de investigaciónintroducción a la metodologíacientífica. Caracas: Editorial Texto, c.a
- Ausubel, d. y otros. (1978). Educational Psychology : a cognitive view. 2da. Edición. Holt, Rinehart Winston. New York.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México
- Bisquerra, R. (2001). Métodos de investigación educativa. Guía Práctica. Barcelona, España: CEAC.
- Blanco, M (2006) Metodología para la enseñanza de la Geografía de noveno
- Blanco, Y (2012) Proyecto Canaima como estrategia motivadora e innovadora del aprendizaje en el aula. Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster en Gerencia Educativa. Universidad de Carabobo .Valencia-Venezuela
- Boar, C. (1994). Las nuevas tecnologías. Una visión de Conjunto. e
- Bracho, (2011) Tecnología en Andrología. [Consulta en línea]. Disponible: <http://tecnologiaenlaandragogiagrupohamb.blogspot.com/p/innovaciones-tecnologicas-en-el-sistema.html>. [Consulta: 16-03-2015]
- Grado en las Escuelas Básicas del Municipio Autónomo Nirgua estado Yaracuy. Trabajo de grado no publicado Universidad Nacional abierta – Extensión Yaracuy.

Cabero, Julio, et al. (coords) (2000). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Algunas comunicaciones y ponencias del Congreso Edutec99 Sevilla: Kronos

Cabero, J. (2004): "Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales", en MARTÍNEZ, F., y PRENDES, M. (coord.): Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson, pp. 15-19.

Castañeda, H, Emilio (2003), El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC,s en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo XXI.

Castell, Manuel. La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. Editorial Alianza. 2005

Ceballos, Beatriz (2001) Retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano Venezolano. EDUCERE, TRASVASE, AÑO. Caracas p145

CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 5, No. 1, 2009

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Correa, E., y Villada, S. (2010). Las Tic como Herramientas Didácticas en el Marco del Aprendizaje Significativo. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de los Andes. Venezuela

Díaz, Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.

Hernández, L (2009) Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo de la geografía de Venezuela en la tercera etapa de la escuela básica Francisco Javier Ustáriz. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Educación Mención: Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de Carabobo. Valencia - Venezuela

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación (4ta ed.). Mexico D.F., México: Mc grawhill

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2008. Metodología de la investigación, una comprensión holística. Caracas, Ediciones Quirón - Sypal.

Hurtado, I. y Toro, J. (2000). Paradigmas y Métodos de Investigación. Venezuela: Episteme.

Investigación de Mercados, de Trespalacios Gutiérrez Juan, Vázquez Casielles Rodolfo y Bello Acebrón Laurentino, International Thomson Editores, 2005, Pág. 96.

López, N., Ridulfo, K., y Salazar, J. (2010). El Uso de las Tic como Estrategia de Innovación en el Aula. Tesis de Grado. Universidad del Mar. Copiapó. Chile

Luzania, M. (2005) Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad de Veracruzana. volumen XVIII número 3.

Marín, Carolina. (2007) la educación ambiental. Extraído el 28-01-2015 desde <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Méndez, C. (2001). Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas. México. McGraw-Hill.

Monereo, C. (1994): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. España: Editorial Graó

Gómez, E. (2000). Análisis de la Investigación. 1ra. Edición. Valencia–Venezuela: Predios.

Gómez, C. (2000). Proyectos Factibles Planificación, Formulación y Ejecución. 1ra. Edición. Valencia–Venezuela: Predios.

González M., P. (2001). Posibilidades didácticas de la enseñanza de la geografía en la Educación Media. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, 4 al 10 de marzo de 2001. Santiago de Chile.

Gros, B., y Silva, J. (2005): “La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje”, en Revista Iberoamericana de Educación, n.º 36 (1), http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm

Gros, B. (2000). El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Barcelona: Gedisa

Paris, S. G. (1988). Models and metaphors of learning strategies. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz, P. A. Alexander (Eds.). Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.

Pérez-Esclarín, A. (2002). Educar en el Tercer Milenio. 2da. Reimpresión. Caracas, San Pablo.

Piscitelli, Alejandro. Nativos digitales. Editorial Santillana primera edición 2009. Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.

Rojas L. (1999). En Dirección a la Postcomunicación. Revista Telos 1 (1) 11-25, URBE.

Ruiz, C. (1999). Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto. Venezuela.CIDEG.

Sánchez, Ilabaca, J. (2002). Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Santiago r., j. a. (1996). El entorno socio-cultural y la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. geoenseñanza, 1, 87-104.

Santiago r., j. a. (1998). Una aproximación a la práctica del docente que enseña geografía. geo enseñanza, 2-1, 7-37.

Santiago r., j. a. (2003). La práctica pedagógica de la enseñanza de la geografía ante el reto de los nuevos tiempos. Ponencia presentada en las v jornadas nacionales de didáctica en ciencias sociales.Jornadas nacionales de investigación estudiantil de geohistoria. Caracas, 20 al 22 de noviembre de 2003.

Samiperi y otros. (2006) Metodología de la investigación. 4º edición. México. Editorial McGraw Hill.

UNITEC, universidad tecnológica del centro, manual trabajo especial de grado Pregrado, abril 2014

Wendehake, L (2005) Diseño instrucciones de un programa de formación y actualización en el uso educativo de las TIC dirigido a los docentes de educación básica. Universidad nacional abierta. Bolívar – Venezuela.

ANEXO A

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación
U.E Manuel Manrique
San Pablo-Urama

Cuestionario

Este cuestionario está dirigido a estudiantes del 3er año de educación básica de la U.E Manuel Manrique. El propósito del mismo es recolectar información importante sobre la enseñanza de la geografía de Venezuela en el aula. **Instrucciones:** Lea cuidadosamente y marca con una (x) la opción que consideres

N	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Durante la clase se aplican diversas estrategias para enseñar la geografía				
2	Existe una relación entre los contenidos vistos en la asignatura con la vida diaria				
3	La geografía ha sido una de tus materias preferidas				
4	Sientes motivación cuando estás en el aula aprendiendo de Geografía				
5	Son de tu agrado las estrategias que se aplican en clase para enseñar geografía				
6	Has considerado la enseñanza de la geografía como una cátedra importante en la que debes formarte				
7	La elaboración de mapas geográficos brinda conocimientos relevantes sobre la geografía de Venezuela.				
8	Ha mostrado interés en continuar aprendiendo de Geografía				
9	Lo que te enseñan en geografía es realmente lo que quieres aprender				
10	La mayor calificación obtenida durante un lapso está en la materia de Geografía				
11	Las estrategias de aprendizaje promueven la cooperación y el trabajo en grupo en el aula				
12	El uso de nuevas tecnologías son de gran utilidad para la enseñanza y estudio de la geografía				
13	Podrías adquirir una mayor destreza trabajando en clase con la informática.				
14	Es posible intercambiar información educativa mediante el uso del internet				
15	El profesor utiliza nuevas tecnologías como estrategia para enseñar en el aula				
16	En la actualidad las instituciones educativas cuentan con los recursos necesarios para enseñar y aprender geografía				
17	La aplicación de nuevas tecnología (cámaras, teléfonos celulares, internet, televisión, video beam) son útiles para la enseñanza y aprendizaje de la geografía				
18	El google map son una herramienta innovadora para enseñar y aprender geografía				
19	Durante la clase se utiliza el video beam como recurso audiovisual para la enseñanza de la geografía				
20	La aplicación de nuevas tecnología en geografía podría mejorar el desempeño en la materia				
21	Considera que las investigaciones en los textos como única alternativa para aprender geografía				
22	Haciendo uso de la computación en geografía puede brindarte muchos más conocimientos				

ANEXO B



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



JUICIO DE EXPERTO

Profesor (a) _____

Estimado (a) profesor (a), ha sido seleccionado (a) para validar el instrumento que será aplicado a los sujetos del estudio titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E MANUEL MANRIQUE SAN PABLO URAMA.** Para recolectar la información necesaria se aplicará como instrumento el cuestionario con escala tipo Likert el cual consta de 22 ítems con cuatro alternativas como respuestas: Siempre, Casi siempre, A veces, nunca, para medir cada una de las variables.

En su condición de experto, agradezco emitir su juicio calificativo, sobre el contenido de los diferentes ítems que conforman el mismo, tomando en cuenta:

- a. Pertinencia: La clara relación entre el ítem y el indicador.
- b. Coherencia: relación de las preguntas con el tema a investigar.
- c. Claridad: Transmisión precisa de lo que se pretende saber.

Se agradece de antemano su colaboración.

Atentamente

Lcdo. ROMER FELIPE ORTEGA PINTO

DATOS DEL EXPERTO

Nombres:		
Apellidos:		
Cédula de Identidad N°		
Teléfonos:		
Lugar de trabajo:		
Cargo:		
Título de Pregrado:		Universidad:
Título de Postgrado:		Universidad:
Correo electrónico:		

Observaciones:

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO FUNDAMENTADAS EN
LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E
MANUEL MANRIQUE SAN PABLO URAMA**

Autor (a): LICDO. ROMER F ORTEGA

Ítem	Pertinencia				Coherencia				Claridad			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

Observaciones _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo _____, portador(a) de la Cédula de Identidad N° _____, con el nivel académico de _____ y en mi condición de experto, hago constar que he validado el instrumento presentado por el participante, para el trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE GEOGRÁFICO FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO U E MANUEL MANRIQUE SAN PABLO URAMA** El cual reúne las condiciones de claridad, congruencia, pertinencia y tendencia para ser sometido al estudio piloto.

Constancia que se realizó en la ciudad de: _____
a los _____ días del mes de _____ de 2015

Firma: _____

Cédula de Identidad _____

Teléfono: _____

ANEXO C
CONFIABILIDAD

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Covariance Matrix

	VAR00001	VAR00002	VAR00004	VAR00005	
VAR00006					
VAR00001	,4556				
VAR00002	-,1000	,2333			
VAR00004	,4444	,1111	1,3333		
VAR00005	,4000	-,1556	,6667	,8444	
VAR00006	,0222	,1333	,3333	,0222	
,7111					
VAR00009	-,0333	-,0333	-,1111	-,0889	-
,0667					
VAR00010	,1000	-,0111	,3333	,3778	
,0889					
VAR00015	-,0444	-,2667	-,2222	,4000	-
,0889					
VAR00018	,0000	,1111	,4444	,4444	
,0000					
VAR00021	,1222	-,1000	,1111	,4000	
,1333					
VAR00021	-,0333	-,0333	-,1111	-,0889	-
,0667					
VAR00016	,1778	-,0444	,3333	,4000	-
,2000					
VAR00019	,2444	-,0889	,2222	,1333	
,1556					
VAR00020	-,1000	,0111	,1111	,0667	-
,0889					
VAR00011	,1778	,0667	,8889	,2889	
,5778					
	VAR00009	VAR00010	VAR00015	VAR00018	
VAR00021					
VAR00009	,1000				
VAR00010	,0333	,4556			
VAR00015	,0222	,1556	,8444		
VAR00018	,0000	,5556	,1111	,8889	
VAR00022	,1889	,5444	,5111	,4444	
1,3444					
VAR00022	,1000	,0333	,0222	,0000	
,1889					

VAR00016	,1333	,4889	,1778	,5556
,8444				
VAR00019	,0444	,2000	-,0889	,1111
,1333				
VAR00020	,0778	,2111	,0667	,3333
,2333				
VAR00011	,0222	,3778	-,2667	,3333
,4000				

	VAR00022	VAR00016	VAR00019	VAR00020
VAR00011				
VAR00016	,1333	,8444		
VAR00019	,0444	,1333	,4889	
VAR00020	,0778	,2889	,0222	,2333
VAR00011	,0222	,2889	,2444	,1778
1,2889				

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

N of Cases = 10,0

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Variance	2,2333	1,2000	2,9000	1,7000	2,4167
,2952					

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Variance	,6778	,1000	1,3444	1,2444	13,4444
,1838					

Inter-item	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Covariances	,1487	-,2667	,8889	1,1556	-3,3333
Variance					
,0504					

Reliability Coefficients 22 items

Alpha = ,8082 Standardized item alpha = ,7917

ANEXO D GUIÓN DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



La presente entrevista será realizada como instrumento de soporte para la validación y confiabilidad de la investigación en curso. La misma se aplicará a informantes claves, es decir docentes que cumplen funciones dentro del aula en la U.E MANUEL MANRIQUE en la materia geografía de Venezuela.

1.- saludos y presentación

2 ¿Cual es su experiencia dentro del aula con relación a la enseñanza de la geografía?

3 ¿Qué tipo de recursos utilizas para enseñar la geografía de Venezuela?

4 ¿Existen las tecnologías en la institución para enseñar geografía a partir de las tics?

5¿Ha hecho uso de las TIC,s como herramientas para enseñar la geografía de Venezuela?

6 ¿Consideras que los estudiantes conocen la importancia que tiene el aprendizaje geográfico para la vida?

7¿Los estudiantes se motivan a aprender sobre la geografía de Venezuela?

8 ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes en la materia?

9¿Que estrategias aplicas para la enseñanza aprendizaje de la geografía?

EST	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4
2	4	2	1	4	2	1	2	2	1	1	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3
3	1	2	1	1	4	1	3	1	2	1	4	4	1	4	2	1	4	4	2	4	3	3
4	1	1	1	4	2	1	3	1	1	1	4	4	4	3	1	2	4	4	1	4	1	4
5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	4	4	1	1	1	3	2	4	3	4
6	4	2	1	1	2	4	3	1	1	2	4	4	2	3	2	2	4	4	1	3	1	3
7	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	3	2	4
8	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	2	1	4	3	1	4	1	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	3	4
10	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	1	3	4
11	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	4	4	4	2	1	4	3	1	4	1	4
12	3	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4
13	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3
14	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3
15	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	4
16	2	2	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	1	4	3	3
17	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	4	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4
18	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	4	4	2	4	1	2	4	4	1	3	3	1
19	1	2	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	4
20	1	1	4	3	1	1	2	1	2	1	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4
21	1	2	2	1	2	2	3	4	1	2	4	3	3	4	1	1	1	4	1	3	1	1
22	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4
23	1	4	1	1	2	2	3	4	1	2	4	4	3	4	1	1	4	4	1	2	2	1
24	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	4
25	2	1	4	1	2	1	4	4	1	2	4	4	3	4	1	1	1	3	1	3	1	3
26	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	4
27	2	1	2	1	2	1	3	4	1	1	2	4	4	4	1	1	4	1	3	4	1	4
28	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	4	4	2	4	1	4	4	4	1	3	1	3
29	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4
30	1	1	2	1	2	1	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	1	3
31	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	4	4	2	4	1	1	4	4	2	4	4	4
32	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	4	2	3	1	1	2	3	2	4	1	1
33	1	2	2	1	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	1	4
34	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	2	4	3	1	1	4	4	2	4	1	4
35	1	1	2	1	1	1	3	4	1	4	4	4	3	4	1	1	4	4	1	2	1	2
36	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	3	1	4	1	4
37	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	1	2
38	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	4	4	4	3	1	1	4	4	2	2	1	4
39	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4

40	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	1	3	4	3	1	3	1	4
41	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	1	4
42	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	4	4	4	4	1	3	4	2	1	4	1	4
43	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	4
44	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	4
45	1	2	2	1	2	1	3	3	4	1	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	2
46	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	4	4	3	2	1	1	3	4	1	1	1	4
47	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	1	4
48	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	4	4	3	4	1	1	1	4	1	2	1	4
49	1	1	1	2	1	1	4	1	3	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4
50	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	4
51	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	4	2	1	2	1	1	3	4	1	2	1	2
52	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	1	4	2	3	4	2	3	2	4	4
53	1	4	1	2	2	1	4	2	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4
54	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	4	3	4	2	3	4	1	3	2	4	1