

**ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE
LAS DIMENSIONES HUMANAS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



**ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE
LAS DIMENSIONES HUMANAS**

Autora: Licda. María F. Carrillo
C.I: 15.994.702

Tutora: MSc. Lilian Guevara
C.I: 4.872.525

Valencia, Diciembre de 2013



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



**ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE
LAS DIMENSIONES HUMANAS**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister
en Educación; Mención Orientación y Asesoramiento

Autora: Licda. María F. Carrillo
C.I: 15.994.702

Tutora: MSc. Lilian Guevara
C.I: 4.872.525

Valencia, Diciembre de 2013

Carta de aprobación de la Comisión Coordinadora



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS**, elaborado bajo la línea de investigación: *La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académico*, presentado por el(a) ciudadano(a) **María Carrillo**, titular de la cédula de identidad N° **15.994.702** elaborado bajo la dirección de la tutora **Lilian Guevara**, cédula de identidad N° **04.872.525**, considera que el mismo reúne los requisitos, y en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintinueve (29) días del mes de Octubre dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación
Mención Orientación y Asesoramiento


Prof. Felipe Morillo
Coordinador del Programa



Archivo Acta de Aprobación
Elab. Deylan 2012-10-29

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve

Carta de Autorización (para ser evaluado) del (la) Tutor(a)

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Lilian Guevara titular de la cédula de identidad N° 4.872.525, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS” presentado por la ciudadana Licda. Licda. María. F Carrillo, titular de la cédula de identidad N° 15.994.702, para optar al título de Magíster en Educación mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los a los __ días del mes de _____ del año dos mil ____.

Prof.: Msc. Lilian Guevara

C.I: 4.872.525

Carta de Aval del (la) Tutor(a)

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Lilian Guevara titular de la cédula de identidad N° 4.872.525, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS” presentado por la ciudadana Licda. María. F Carrillo, titular de la cédula de identidad N° 15.994.702, para optar al título de Magíster en Educación mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los a los __ días del mes de _____ del año dos mil ____.

Prof.: Msc. Lilian Guevara

C.I: 4.872.525

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licda. María. F. Carrillo

Cédula de Identidad: 15. 994.702

Tutor: Msc. Lilian Guevara

Cédula de identidad: 4.872.525

Correo electrónico del participante: maferch29@hotmail.com

Título Tentativo del Trabajo: ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS

Línea de investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	21-01-2011	4 a 5 p.m.	Discusión Capítulo I.	Cambio del título.
2	12-02-2011	3 a 4 p.m.	Correcciones Capítulos I y II.	Construcción bases teóricas.
3	04-03-2011	4 a 5 p.m.	Tabla de operacionalización.	Se mejoró forma y contenido.
4	22-04-2011	7 a 8 p.m.	Asesoría Capítulo III.	Revisión de la metodología y fases.
5	28-04-2011	3 a 4 p.m.	Detalles del proyecto.	Asesoría Virtual.
6	09-05-2011	3 a 4 p.m.	Correcciones finales del proyecto.	Aspectos de forma y redacción.
7	15-05-2011	4:30 p.m.	Firma del tutor.	Requisito para inscripción del proyecto.
8	08-06-2011	3 a 4 p.m.	Proyecto Aprobado.	Revisión sobre correcciones hechas
9	15-06-2011	3 a 4 p.m.	Validez y Confiabilidad.	Instrumento: Cuestionario.
10	12-07-2011	4 a 5 p.m.	Datos recolectados de la muestra.	Discusión y protocolización.
11	24-10-2011	7 a 8 p.m.	Tutoría Capítulo IV.	Asesoría Virtual.
12	17-11-2011	4 a 5 p.m.	Presentación Capítulo IV.	Recomendaciones para el análisis.
13	06-12-2011	3 a 4 p.m.	Corrección n° 2 Capítulo IV.	División del Análisis en tres partes.
14	14-01-2012	3 a 4 p.m.	Detalles y estructura del TEG.	Orden final.
15	12-02-2012	3:30 p.m.	Entrega de Capítulo IV.	Sólo se realizó entrega.
16	28-02-2012	4 a 5 p.m.	Correcciones del Capítulo IV.	Sugerencias finales del tutor.
17	06-03-2012	4 a 5 p.m.	Entrega del TEG al tutor.	Solamente entrega.
18	24-03-2012	10 a 11 a.m.	Discusión final del TEG completo.	Previo a Inscripción.

Título definitivo: ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS.

Comentarios finales acerca de la investigación: Se alcanzaron los objetivos propuestos desde el inicio de la misma.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado de Maestría arriba mencionado.

Tutor
Prof.: Msc. Lilian Guevara
C.I: 4.872.525

Participante
Licda. María. F. Carrillo
C.I: 15.994.702

Carta Aval del (la) Representante Legal de la Institución.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
Facultad de Odontología
Dirección de Escuela

Valencia, 26 de Abril de 2012

DEFO/139/2012

Ciudadana
Lcda. María Fernanda Carrillo Heredia
C.I. 15.994.702

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en la oportunidad de notificarle, que este despacho ha dispuesto autorizar el desarrollo y realización de su trabajo de investigación referente a los ingresos, egresos, repitencia, cambios de Facultades y retardo en la prosecución de los estudios, en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, bajo la asesoría de la Prof. Lilian Guevara.

Sin otro particular, se suscribe.

Atentamente,

Prof. Mayela Páez
Directora de Escuela
MP/ag





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



VEREDICTO

NOSOTROS MIEMBROS DEL JURADO DESIGNADO PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: **ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS**, PRESENTADO POR LA CIUDADANA, **MARÍA FERNANDA CARRILLO**, TITULAR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD 15.994.702, **PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**, ESTIMAMOS QUE EL MISMO REÚNE LOS REQUISITOS PARA SER CONSIDERADO COMO _____

NOMBRE

APELLIDO

CÉDULA

FIRMA

Bárbula, Diciembre de 2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente, pues me ha permitido alcanzar las metas que me he propuesto, acompañándome en todo momento de mi vida brindándome la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi familia, por ser gran apoyo y ayuda a lo largo de mi vida, ya que me han brindado su amor, comprensión, sabiduría, consejo, confianza y valores que me han permitido lograr alcanzar mis metas.

A mi esposo, gracias por todo el amor, paciencia, comprensión, dedicación, apoyo, confianza y ayuda que me brindas cada instante de mi vida desde que estas a mi lado.

A mis hijos amados, por ser todo para mí, por sus sonrisas y las satisfacciones que me dan cada día.

A mis compañeros y amigos, quienes a lo largo de la maestría me acompañaron compartiendo momentos significativos, que recordare por siempre.

A todos los profesores, que en el camino de la maestría me brindaron sus orientaciones y conocimiento, apoyo y comprensión. En especial el Profesor Julio González por motivarme a escribir y dar a conocer mi producción, así como a las Profesoras Lilian Guevara, Ada Dugarte y Omaira Lessire, quienes me acompañaron en el desarrollo de esta investigación.

A la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, por su valiosa colaboración y abrirme las puertas para desarrollar este trabajo.

Agradezco a mis compañeras de trabajo y todas aquellas personas, que en algún momento me colaboraron y apoyaron brindándonos su ayuda.

A la Universidad de Carabobo, mi casa de estudio por brindarme una nueva oportunidad y experiencia de crecimiento que me será de gran ayuda para el desarrollo de mi vida tanto en el área profesional como personal; MUCHAS GRACIAS, sin todos los beneficios que me ha brindado no sería posible el logro de esta meta.

María Fernanda Carrillo Heredia

DEDICATORIA

Principalmente dedico este trabajo a Dios todopoderoso quién ha sido mi apoyo, compañía y fortaleza a lo largo de toda mi vida, El me ha permitido llegar a donde estoy, ayudándome a superar todos los obstáculos que se me han presentado en el camino.

A los AMORES de mi vida Enyerbert, Fernando y Enyeli, a mi esposo por su paciencia, dedicación, amor, apoyo, ayuda y satisfacciones que me ha regalado con toda la sinceridad del mundo desde que lo conozco, a mis hijos por ser lo MÁS hermoso y grande que Dios me ha dado en esta vida, por enseñarme a ser madre y brindarme las mayores alegrías.

A mis padres Javier Carrillo y Noveida Heredia, pues me han dado la vida, su amor, apoyo, confianza y comprensión así como los valores que hoy me acompañan y me caracterizan, haciéndome sentir orgullosa de mi persona. Mención especial merece mi tío Héctor quien me ha brindado siempre su apoyo incondicional.

A mis hermanos Eduardo, Rafael, Gabriela, Herminia y Javierli ya que con sus diferentes personalidades me han dado aliento y apoyo a lo largo de mis estudios; tanto como mis sobrinos bellos a quienes amo enormemente.

A la familia de mi esposo, quienes me han acogido brindándome un nuevo hogar; de manera especial a la Sr. Yeni (mi suegra), por su gran apoyo a lo largo de mis estudios.

A mis amigas y compañeros de la UC, a quienes les agradezco cada momento inolvidable que viví junto a ellos y que en muchas ocasiones me dieron ánimos para seguir adelante, de manera especial a mi grupo de trabajo Iraida, Gabriela y Luis.

A mi Jefa, amiga y tutora Lilian, por ser una maestra de vida, por su amor, calidad humana, humildad y sencillez. Gracias por estar, apoyarme, defenderme, quererme tanto y por existir, te quiero mucho Dios te bendiga siempre.

A la Universidad de Carabobo (mi casa de estudio), por brindarme otra maravillosa oportunidad de crecimiento profesional, académico y personal, así como permitirme conocer a muchas personas extraordinarias y vivir momentos inolvidables que quedarán grabados en mi memoria.

Al Prof. Pedro Navarrete, Luisana, Jorge y a todas aquellas personas que en algún momento de mis estudios me brindaron su apoyo y ayuda, les doy las gracias encarecidamente.

A todos ustedes quiero dedicar este trabajo, pues sin su apoyo esto no sería posible, gracias por todas las cosas hermosas que me supieron dar en algún momento de mi vida, Dios los bendiga.

María Fernanda Carrillo Heredia

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	xvii
LISTA DE GRÁFICOS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRAC	xx
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
Referentes Teóricos.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	20
Referentes Conceptuales.....	25
Operacionalización de Variables.....	33
III MARCO METODOLÓGICO	34
Naturaleza de la Investigación.....	34
Tipo de Investigación.....	35
Diseño de la Investigación.....	36
Población y Muestra de la Investigación.....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	39
Validez del Instrumento.....	42
Confiabilidad del Instrumento.....	43
Técnicas de Análisis de Datos.....	45
Procedimientos de la Investigación.....	46

IV	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
	Dimensión Académica.....	49
	Dimensión Psicológica.....	52
	Dimensión Humana.....	56
	Dimensión Social.....	60
	Dimensión Económica.....	65
	Dimensión Política.....	68
	Dimensión Legal.....	71
V	LA PROPUESTA.....	74
	Presentación de la propuesta.....	74
	Factibilidad del Programa de Orientación Basado en las Dimensiones Humanas.....	74
	Programa de Orientación Basado en las Dimensiones Humanas dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología en la Universidad de Carabobo.....	76
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
	Conclusiones.....	89
	Recomendaciones.....	94
	REFERENCIAS.....	95
	ANEXOS.....	99
	A. Instrumento de Recolección de Datos.....	100
	B. Constancia de Validación del Instrumento.....	103
	C. Confiabilidad del Instrumento.....	106
	D. Experiencias Fotográficas de la Ejecución del Programa.....	107
	E. Instrumento de evaluación.....	108
	F. Instrumento de Desarrollo.....	109

G. Instrumento de Desarrollo	110
H. Instrumento de Desarrollo	111
I. Evaluación de la Fase de Ejecución de la Propuesta.....	112
J. Muestra de Resultados de las Preguntas Abiertas en la Ejecución.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Operacionalización de Variables.....	33
2 Distribución de la Población.....	37
3 Criterios de Decisión para la Confiabilidad de un Instrumento.....	45
4 Resultados de la Dimensión Académica	49
5 Resultados de la Dimensión Psicológica.....	52
6 Resultados de la Dimensión Humana.....	56
7 Resultados de la Dimensión Social.....	60
8 Resultados de la Dimensión Económica.....	65
9 Resultados de la Dimensión Política.....	68
10 Resultados de la Dimensión Legal.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Académica.....	49
2 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Psicológica.....	52
3 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Humana.....	56
4 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Social.....	61
5 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Económica.....	65
6 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Política.....	68
7 Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Legal.....	71



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



**ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE
LAS DIMENSIONES HUMANAS**

Autora: María F. Carrillo
Tutora: MSc. Lilian Guevara
Fecha: Diciembre, 2013

RESUMEN

Los servicios de orientación universitaria en Venezuela destacan por su escasez. En consecuencia, resulta necesario llevar a cabo estudios de descripción y análisis sobre la oferta de los servicios de orientación en la enseñanza superior y recopilar sus principales iniciativas y prácticas. En relación a lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo general, implementar un Programa de Orientación dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (FOUC). Las teorías que fundamentaron esta investigación fueron, la jerarquización de las necesidades de Maslow (1993) y la teoría de la personalidad de Jung (1969). Así pues, este estudio, correspondió a una metodología de tipo descriptiva de campo bajo la modalidad de proyecto factible. En este sentido, la población estuvo constituida por 644 estudiantes de la FOUC. La muestra fue de tipo intencional de acuerdo a distintos criterios de selección. Para recolectar los datos se aplicó un instrumento conformado por cincuenta (50) ítems. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de tres (3) expertos. Así mismo, la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Cabe destacar que para el análisis de los resultados se realizó un análisis estadístico de acuerdo a las diferentes dimensiones humanas. En consecuencia, se concluyó la importancia del programa diseñado por sus grandes beneficios y aportes psicológicos, humanos, sociales y académicos a los estudiantes beneficiados con el mismo.

Línea de Investigación: La Orientación y su Práctica Profesional en el Campo de Acción Personal-Familiar-Social y Académica.

Descriptor: Orientación, Universidad, Dimensiones Humanas.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LAS DIMENSIONES HUMANAS

Autora: María. F Carrillo
Tutora: MSc. Lilian Guevara
Fecha: Diciembre, 2013

ABSTRACT

The college counseling services in Venezuela noted for their scarcity. It is therefore necessary to carry out studies on the description and analysis offering counseling services in higher education and gather its major initiatives and practices. In relation to the above , the present study was overall purpose , implementing a Guidance Program aimed at students of the Faculty of Dentistry at the University of Carabobo (FOUC) . The theories that informed this research were the ranking of needs Maslow (1993) and the personality theory of Jung (1969). Thus, this study corresponded to a methodology of descriptive field in the form of feasible project . In this sense , the population consisted of 644 students FOUC . The sample was intentional according to different selection criteria . To collect the data , the instrument had fifty (50) items was applied. The validation of the instrument was performed using the trial of three (3) experts. Likewise, the reliability of the instrument was determined using Cronbach 's alpha coefficient . Note that for the analysis of statistical analysis results according to the different dimensions are made human . Consequently , the importance of the program designed for their great benefits and psychological , human, social and academic students benefit from the same contributions are concluded .

Research Line: The orientation and practice in the field of personal action-social-academic family.

Descriptors: Orientation, University, Human Dimensions.

INTRODUCCIÓN

La unión entre orientación y educación es tan estrecha que, en ocasiones, estos términos han llegado a identificarse. Orientación y educación comparten objetivos comunes: perfeccionamiento, autodirección y evolución óptima de la persona. Por tanto, la orientación es considerada como parte integrante del proceso educativo, y se ha convertido en claro indicador de calidad y de buen funcionamiento de los sistemas académicos.

En el nivel universitario la orientación resulta imprescindible por la evolución del propio sistema en las dos (2) últimas décadas; se ha producido un gran incremento en las posibilidades de elección de los estudiantes antes, durante y después de los estudios universitarios y también en el retorno a la universidad como fuente de formación permanente. Este aumento de posibilidades de elección ha ocasionado la proliferación de servicios de orientación universitarios con el objetivo de asesorar y facilitar la toma de decisiones del alumnado universitario tanto en el ámbito académico como en el profesional y el personal.

En consecuencia, la realidad de los servicios de orientación universitaria en nuestro país destaca por su carácter heterogéneo y poco estructurado. Resulta necesario llevar a cabo estudios de descripción y análisis sobre la oferta de los servicios de orientación en la enseñanza superior, además recopilar sus principales iniciativas y buenas prácticas. Conocer las tendencias que están siguiendo estos servicios puede ayudar a que las instituciones universitarias establezcan futuras metas a alcanzar en materia de orientación que contribuyan a una mejora del sistema. Esta información es fundamental para incluir la orientación en las políticas educativas de educación superior, tema bastante olvidado en la legislación universitaria venezolana.

De esta manera, el estudio tuvo como objetivo general: Implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo. Cabe señalar que el desarrollo de este objetivo fue de suma importancia por sus grandes aportes para el impulso del estudiante universitario, como futuro medico odontólogo del país, los cuales a partir de este programa se consideran más identificados y con apoyo de un sistema de orientación que los atiende de manera integral.

Cabe destacar que el presente trabajo se encuentra estructurado por las siguientes secciones o capítulos: el *Capítulo I*; que contiene el problema a través del planteamiento coherente del mismo, además el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En consideración al *Capítulo II*, lo conforman los antecedentes de la investigación, los referentes teóricos, referentes conceptuales, bases legales, la definición de los términos que dan sentido al estudio y la operacionalización de variables que permite una esquematización previa para el diseño del instrumento posterior.

Posteriormente, se presenta el *Capítulo III*, denominado Marco Metodológico, que establece las actividades que demanda la investigación, desde su metodología enmarcada en una naturaleza cuantitativa, tipo, diseño, población y muestra seleccionada; de igual manera las técnicas e instrumentos para la recolección ya análisis de los datos obtenidos en la Facultad de Odontología

En relación al *Capítulo IV*, se exponen los aspectos relevantes y/o más importantes resultados del proceso investigativo y también todo lo referente a los datos recolectados en consideración a la codificación y tabulación de los mismos.

De igual manera se expone el *Capítulo V*, donde se diseña la Propuesta luego de mostrar la situación actual y los aspectos a los cuales conlleva, pues es preciso mostrar la solución y los argumentos que la respaldan por medio de la delimitación de metas y justificación.

Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del estudio, para dar respuesta al cumplimiento de los objetivos propuestos en base al proceso investigativo previo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La orientación según Aja, Albaladejo, Antúnez y otros (2000) nace en Estados Unidos en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a Vocation*, obra póstuma de F. Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término *vocational guidance* (orientación vocacional). Su método se dividía en tres (3) pasos: autoanálisis (conocer al sujeto), información profesional (conocer el mundo del trabajo) y ajuste de la persona a la tarea más apropiada.

En relación a lo anterior, numerosos autores coinciden en señalar a J. B. Davis, como el pionero de la orientación educativa. De acuerdo a (Opcit), Davis en 1907, al ser nombrado director de la High School de Gran Rapids (Michigan), inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, al desarrollo del carácter y a la información profesional. En 1913, fue nombrado director de orientación profesional de la ciudad de Gran Rapids; cuatro (4) meses después de su nombramiento, las escuelas de dicha ciudad establecieron un sistema centralizado de orientación.

A lo largo de la historia, el concepto de orientación ha ido variando considerablemente así como su finalidad. En la actualidad, se propone como objetivo el desarrollo de la personalidad integral del individuo; desde esta perspectiva,

constituye un factor esencial para la calidad del sistema educativo; más concretamente, según se entiende hoy en día no se refiere a un acto puntual, sino a un proceso continuo a lo largo de la existencia, a través del cual la persona se desarrolla individual y socialmente en todos sus ámbitos de actuación, tales como el familiar, personal, social, académico, espiritual, entre otros; previniendo así el conjunto de circunstancias que puedan afectarle o desarrollando estrategias que le permitan responder y desenvolverse en dichas circunstancias.

Por lo tanto, la orientación incluye todos los aspectos que comprenden al hombre, debe abarcar las dimensiones humanas, tales como: la personal, profesional, familiar, social, educativa, espiritual y de tiempo libre, procurando atender a la diversidad individual. Esta característica subraya la indivisibilidad de la orientación en este sentido, Calonge y Casado (1999) consideran que la Orientación tiene entre uno de sus objetivos principales en relación a la práctica social, contribuir a la formación básica del individuo a través de la promoción de sus potencialidades tanto cognitivas, afectivas, motivacionales, como sociales; que viabilicen el bienestar del sujeto a través de la participación social.

Ante lo expuesto, según el Código de Ética del Profesional de la Orientación (CEPO, 2001) en su exposición de motivos, establece que la evolución del concepto de la orientación permite definirla como una disciplina, establecida en un área de conocimiento perteneciente a las ciencias sociales que persigue el desarrollo integral del ser humano, es decir del potencial del mismo a través de la asesoría psicosocial en forma individual o grupal.

Es decir que, la orientación como disciplina, se nutre de diversas áreas del conocimiento, entre otras: la educación, la sociología y la psicología; de esta última toma los enfoques psicológicos y los teóricos que describen y explican la personalidad; acoge los paradigmas de estos, la estructura y la dinámica de las teorías, asumiéndose desde la perspectiva de la educación y la sociología.

En efecto, la orientación como profesión, implícitamente se conforma por un conjunto de funciones y tareas dirigidas a satisfacer los requerimientos emergentes de los contextos donde el orientador se desempeña en forma ética, ajustado a los valores asociados a mejorar las condiciones de vida de los involucrados, en el incremento de los recursos propios de las personas, contextos u organizaciones donde éste ejerce su profesión, partiendo de la existencia y el respeto a las diferencias individuales y contextuales.

En este sentido, la orientación de acuerdo al CEPO (2001), en su Art. 13 DE LA ORIENTACIÓN, se define como un conjunto de tareas que tiene el fin de lograr el avance de las capacidades de las personas en cualquier campo de acción y además guiarlas en su proceso de socialización en relación a los eventos inesperados. Asimismo, de acuerdo al (CEPO, 2001) en consideración al Art. 22 DE LAS ÁREAS DE ORIENTACIÓN; estas se mantienen como núcleos o centros para la atención del ser humano, en sus roles de asesoría y/o consulta. Las áreas determinadas por el CEPO (2001) son la personal – familiar – social, académica, vocacional, laboral y recreativa – comunitaria.

Se destaca entonces, en un recorrido por diferentes países a nivel mundial considerando las ideas de diferentes autores, tales como: en 1988, Van Esbroeck; 1991, Burnet, Van der Mersch Michaux y Fonck; 1994, Watts; 1996, Ballesteros y en 1997, Malick (citados en Salmerón, 2001) que en España la incorporación y el reconocimiento de la orientación en los niveles educativos no universitarios es un hecho; es decir en el universitario la orientación tiene un trato más precario y desigual.

De todos modos, de acuerdo a Rodríguez, 1990; Watts y Cols, 1994; Álvarez, 1995; Watts, Dartois y Plant, 1988 y Sánchez, 1999 (citados en Salmerón, 2001) aunque se considere la orientación como un proceso continuo que ha de iniciarse desde los primeros momentos de entrada del alumnado a un sistema educativo y prolongarse durante toda la vida adulta y profesional, las universidades no la

contemplan así ni como parte integrante del proceso educativo y por tanto, no se insertan elementos de orientación en los programas de estudio.

Por lo antes descrito, un problema radica en que la manera de implantar y desarrollar la orientación en los diferentes contextos está influenciada por la concepción que se tenga de la educación superior, de las funciones que se consideren propias del orientador, así como del modelo de organización que se adopte. En este mismo orden de ideas, según datos de estudios realizados en España por Salmerón (2001), sobre los servicios de orientación en la universidad, concluye que a excepción de las acciones de información en los centros de secundaria y en los límites del ámbito geográfico de cada universidad, éstas apenas realizan acciones con los alumnos durante el desarrollo de sus estudios, algunos al finalizar la carrera, lo que demuestra escases del servicio en este ámbito.

En cuanto a esto, los científicos reclaman cada vez con más insistencia que las universidades cumplan adecuadamente con sus compromisos estatutarios en materia de atención personalizada a los estudiantes y mejoren la calidad de las universidades en las que la orientación educativa a los estudiantes constituye un factor fundamental. En relación a lo expuesto, en lo tocante a Inglaterra, la orientación y la educación para la carrera se concibe como un proceso que ha de desenvolverse a lo largo de toda la escolaridad, compartida por la institución escolar, la comunidad social y la empresa, adquiriendo un claro protagonismo la simulación de las experiencias laborales.

Con respecto a Italia, la Orientación Universitaria es el Decreto Ministerial del 21 de julio de 1997 (citado en Salmerón, 2001) lo cual establece que al inicio de los cursos oficiales se organizarán actividades de orientación en las que se informará a los alumnos sobre la función tutorial y los servicios de orientación con los que cuentan. Sin embargo cabe destacar, que estos servicios son necesarios a lo largo de toda la carrera universitaria y no solo al comenzar la misma; ya que a lo largo de su

desarrollo personal, social y/o académico el estudiante puede cambiar de decisión sin contar con un servicio que le preste orientación al respecto.

En otro sentido, de acuerdo a (Opcit), la orientación universitaria en Alemania, consiste en un servicio de orientación centralizado y además conformado por un grupo de orientadores de los diferentes departamentos universitarios que suelen ser profesores, de este modo la orientación centra su función en brindar información de estudios y orientación profesional, conocimiento del alumno (capacidades e intereses), dificultades de aprendizaje y problemas personales.

Mientras tanto, en Francia desde hace una veintena de años, se han creado servicios de orientación, dentro de cada universidad francesa que se encargan de los problemas de acogida, orientación e inserción profesional de los estudiantes, a los cuales se les denomina los SCUIO. En consecuencia de lo anterior descrito, la problemática de la orientación en las universidades francesas podría resumirse como sigue: por un lado, hay una necesidad de aportar respuestas de calidad a un gran número de estudiantes; por otro lado falta personal especializado, a pesar de que posean en general los presupuestos teóricos y educativos para tratar el problema.

Por otra parte, a nivel nacional, dentro del contexto de Venezuela; se resalta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la cual señala en su Artículo 103 la importancia de prestar el servicio de orientación en los espacios educativos, con el objetivo de brindar una educación integral a sus involucrados; de esta manera se garantiza una educación de calidad y la oportuna finalización de los estudios, así como la disminución de los índices de deserción académica.

De igual forma, la Ley de Universidades (1970) en el Artículo 2 expresa que se considera a la universidad como un espacio en donde el servicio del orientador brindaría un gran aporte en el acompañamiento del afianzamiento de valores y búsqueda de la verdad y trascendencia del estudiante universitario, así como el respeto a sus capacidades, aptitudes, vocación y aspiraciones.

Asimismo, el Sistema Nacional de Orientación (SNO), propuesto por el Sistema de Orientación para la Educación Universitaria (2011), a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, concibe la orientación como una praxis social dirigida a facilitar los procesos del desarrollo humano en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo del ciclo vital con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades.

Lo expuesto hasta ahora exhibe un panorama del deber ser de la orientación en el ámbito educativo a nivel mundial, específicamente en el sector universitario, el cual representa uno de los más significativos para el progreso profesional de una nación, sin embargo la realidad presenta un panorama distinto, lo cual da mayor solidez al planteamiento del presente estudio.

En Venezuela el sistema de orientación se encuentra más organizado en los niveles no universitarios, es decir que actualmente a nivel universitario existen servicios de orientación; sin embargo, no abarca lo necesario debido a la falta de recurso humano por situación de presupuestos destinados para este fin. Específicamente en la Universidad de Carabobo (UC), ubicada en la Ciudad de Valencia; en el Estado Carabobo, se desarrolla el servicio a nivel general desde la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE), para abarcar a toda la población educativa de la UC la cual asciende a un número de 59.385, según estadísticas suministradas por el Departamento de Estadística de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles de la UC (DIGAE, 2012)

De igual forma cabe destacar, que la UC cuenta con la Unidad de Orientación Vocacional, adscrita al Consejo de la Secretaría, la cual desarrolla el Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), destinado a trabajar con los diferentes estados de influencia de la UC (Carabobo, Aragua, Falcón, Yaracuy y Cojedes) a través de trabajos comunitarios de extensión, brindando a estudiantes,

gestores educativos, padres y representantes de todos los niveles; atención en materia vocacional, personal, social, familiar, espiritual, académica y profesional. En relación a esto, de acuerdo a datos suministrados por el PRIOV (2011) en su Informe de Gestión; se confirma que se atiende a un número aproximado de 17.000 personas al año, contando con dos (2) profesionales en el área de orientación.

Es importante acentuar que la Universidad de Carabobo está representada por siete (7) Facultades que a su vez constituyen una serie de carreras, estas Facultades son: Odontología (FO), Ingeniería (FACING), Ciencias de la Salud (FCS), Ciencias Económicas y Sociales (FACES), Ciencias Jurídicas y Políticas (FCJyP), Ciencias de la Educación (FaCE) y Ciencia y Tecnología (FACyT).

Se puede señalar así, la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) de la UC, en la cual se desarrolla el servicio de orientación destinado a cubrir la población estudiantil de la mencionada Facultad, que según datos de DIGAE (2012), se encuentra comprendida por 11.494 estudiantes. Siendo esta, la única Facultad que posee un servicio con estructura organizativa (con escaso recurso humano) dirigido a los estudiantes.

Asimismo, la UC en general por fundamentos estadísticos emanados de DIGAE (2012) presenta estadísticas estudiantiles en las siete (7) Facultades ya descritas de insatisfacción vocacional y profesional, lo que genera repitencia, cambios de carrera, deserción, bajo rendimiento académico, prosecución lenta, entre otros; lo cual representa una situación que demanda urgente atención y propuestas de solución.

La Facultad de Odontología de la UC, en consideración a datos suministrados por DIGAE (2012); en la actualidad atiende a 1.950 estudiantes. Igualmente se destaca que la misma presenta estadísticas de deserción e insatisfacción vocacional, dificultad de adaptación, entre otros, además se destaca que no cuenta con servicio de orientación organizado.

Por consiguiente, el presente estudio se realiza bajo el objetivo del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), perteneciente a la Dirección General de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo, el cual surge de la Secretaría de la UC; que establece la creación de los departamentos de orientación y asesoramientos psicológicos en las diferentes Facultades de la UC, dado que en la actualidad solo la FaCE presta el servicio ya descrito. Considerando lo anteriormente expuesto, resulta evidente la urgente necesidad de la creación de un servicio de orientación universitaria en la FOUC, que atienda las diferentes dimensiones humanas que integran a una persona.

En relación a lo ya expuesto, surgen las siguientes interrogantes relacionadas directamente con el planteamiento anterior:

¿Cuál es la necesidad de la implementación de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido al servicio de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UC?, ¿Cuál sería la factibilidad de desarrollar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas en la Facultad de Odontología de la UC?, ¿Cómo sería el diseño de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UC?, ¿Cómo se podría implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas en la Facultad de Odontología de la UC, dirigido a los estudiantes?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
2. Establecer la factibilidad en el desarrollo de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes universitarios de la FOUC.
3. Diseñar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la FOUC.
4. Ejecutar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes universitarios.

Justificación de la Investigación

El contexto de acción donde se enmarca la presente investigación es la Facultad de Odontología perteneciente a la Universidad de Carabobo, haciendo énfasis en que un Odontólogo es un profesional que se encarga de realizar diferentes diagnósticos de tipo médico para el logro del bienestar físico de sus pacientes, atendiendo y/o relacionándose así con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Además un profesional en odontología es capaz de relacionarse con diferentes clases sociales, etnias, entre otros. Lo anterior destaca la importancia de un desarrollo integral que considere las diferentes dimensiones humanas (social, académica, psicológica, humana, económica, política y legal) en el estudiante de este contexto.

Este estudio es importante ya que permitirá mejorar el desenvolvimiento y calidad de vida de los estudiantes que cursan su año académico en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia; Estado Carabobo, los cuales son futuros profesionales del país, destacando

que el mismo necesita odontólogos exitosos, capaces y comprometidos con su labor, con vocación y enamorados de su profesión y trabajo; lo cual se puede lograr a través de un ofrecimiento de atención, apoyo, seguimiento y orientación oportuna en las dimensiones académica, personal, social, emocional y espiritual. Con la finalidad de formar ciudadanos exitosos, comprometidos y felices.

Así mismo, el interés que motiva esta investigación acerca de la implementación de un servicio de orientación en el ámbito universitario, surge como respuesta a la falta de dicho servicio existente en este ámbito, lo que deja a la población estudiantil universitaria desprovista de atención personal, social, espiritual, emocional; que podría ayudar a disminuir la creciente estadística de deserción, lenta prosecución, repitencia, insatisfacción personal-académica-laboral-profesional, presente en estudiantes a nivel nacional, e incluso de acuerdo a los planteamientos anteriores también a nivel mundial.

Por ello, es considerado que brindando una debida atención y orientación a tiempo, dirigida a atender las necesidades a través de las dimensiones humanas, se logrará hacer correctivos oportunos que permitan mejorar el desempeño y calidad de vida de los estudiantes y futuros odontólogos de Venezuela, consciente que desde esta mejora se estará colaborando con un bien social y común, lo que brindaría un incremento del capital social.

Cabe resaltar que la presente investigación, brindará aportes tanto educativos como personales y sociales, tal como la implementación del servicio de orientación en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo, lo que se traduciría en un bien común que proporcionaría mejor calidad de vida de los miembros que integran y hacen vida en un país, hacia donde debería apuntar el objetivo primordial de todo Estado y Nación.

Finalmente, en este capítulo se expone la línea de investigación relacionada directamente con el estudio, la cual corresponde a la orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica. Esta línea

tiene suma relevancia para el estudio porque se busca con la ejecución del programa de orientación basado en las dimensiones humanas, insertar a un profesional en esta especialidad dispuesta(o) a trabajar en pro de un cambio positivo de las dimensiones personal, familiar, social en general y por supuesto en relación al área académica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se muestran los aspectos teóricos en donde se fundamenta el estudio, para poder precisar todo lo referente a las dimensiones humanas que son pertinentes para los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (FOUC). Con respecto al marco teórico Palella y Martins (2006), argumentan que el marco teórico es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones.

En este apartado se argumenta la razón de la sección de autores y de los contenidos aquí tratados, a saber: Referentes Teóricos, Antecedentes, Referentes Conceptuales y Operacionalización de Variables.

Referentes Teóricos

Teoría de la jerarquización de las necesidades, Maslow (1993)

Maslow (1993) plantea dentro de su teoría, el concepto de jerarquía de las necesidades, según la cual estas se encuentran constituidas estructuralmente con distintos grados de importancia, de acuerdo a una determinación biológica dada por la constitución genética como organismo de la especie humana. La jerarquía está organizada de tal manera, que las necesidades de déficit se encuentran ubicadas en las partes más bajas mientras que las de desarrollo se localizan en las partes más altas; de este modo, en el orden dado según su prioridad, encontramos: las necesidades de

déficit; las fisiológicas; de seguridad; de amor y pertenencia, de estima; y finalmente las de desarrollo, las cuáles serían las necesidades de autoactualización (self-actualization) y las necesidades de trascendencia.

Según Grandio (2007), la teoría de Maslow propugna que “la motivación es función de las necesidades humanas y que estas pueden clasificarse según una jerarquía evolutiva por la cual pasan todos los individuos, grupos o sociedades. Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, se produce un estado de gratitud en el individuo, y en vez de conformarse, su interés pasa a centrarse en necesidades del siguiente nivel, siendo las más codiciadas aquellas que se ubican en la parte más alta de toda la jerarquía propuesta por Maslow en su teoría” (p. 1). Por lo tanto, conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, con lo que demuestra a su vez ganas de motivación, superación y tendencia a la autorrealización.

La teoría de Maslow (1993), plantea que las necesidades inferiores son vitales, y por lo tanto, más potente que las necesidades superiores de la jerarquía; solamente cuando la persona logra satisfacer las de tipo inferiores, entran gradualmente dentro del campo de la conciencia y se enfocan en las de orden superior, y con eso la motivación para poder satisfacerlas; a medida que la tendencia positiva toma más importancia, se experimenta un mayor grado de salud psicológica y un movimiento hacia la plena humanización.

Para este teórico, la concepción de un individuo implica la aceptación de satisfacción de las necesidades instintoides determinadas por la base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que permiten la unión de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que distingue a un ser humano del resto, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por su herencia, para concretizarlos en base al trabajo esforzado; considerando las ideas de Maslow, se tiene que la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad.

Cuando se habla de bienestar, calidad de vida y satisfacción personal, cabe destacar que toda persona necesita conocerse a sí mismo, aceptarse para poder relacionarse con otros y ser aceptado como miembro de un grupo social, tal como lo es la Universidad, cuando estas no son suplidas se crea un conflicto personal y social que afecta directamente al estudiante y al medio o contexto donde se desenvuelve, es aquí donde el profesional en orientación brindaría un servicio de prevención y ayuda canalizando niveles de insatisfacción personal, académicos y profesional, abarcando dimensiones humanas que le permita al estudiante de la FOUC, alcanzar un grado de satisfacción y éxito personal, lo que se traduciría en un individuo con vocación y excelencia.

La selección de esta teoría como parte del trabajo es fundamental porque su vigencia persiste en la actualidad, el hombre vive inmerso en un mundo social en el que satisfacer sus necesidades es algo primordial. El estudiante de la FOUC no escapa de esta realidad, por lo que se hace imprescindible, en atención a los fundamentos propuestos por Maslow, la implementación de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, que le permitan comprender desde su propio criterio, lo que realmente desea hacer para cumplir con sus metas y alcanzar el éxito tanto en lo personal como en lo profesional.

Teoría de la personalidad, Jung (1969)

Esta teoría propuesta por Carl Jung, plantea que el desarrollo personal emana en principio de la comprensión de sí mismo, resaltando el hecho de que, aunque una persona debe tomar en cuenta el mundo social y cómo este puede influenciar en su comportamiento, también necesita prestar atención a su mundo interior, ya que el equilibrio entre ambos elementos puede brindar un desarrollo óptimo de la personalidad. Jung realizó contribuciones importantes a la teoría de la personalidad, para este autor la aventura más grande de la vida es la exploración de nuestro mundo interior, el cual puede ser un proyecto que dure toda la vida. De este modo, el hombre

está en una constante búsqueda dentro de su ser, de un conjunto de cualidades y atributos que lo hagan trascender a plenitud, alcanzar metas y cumplir sueños a lo largo de toda su existencia.

En relación a esto, Jung (1966) introdujo el término individuación para referirse a la integración de la personalidad, en donde esta obtiene un desarrollo completo y pleno, durante el cual los potenciales del ser humano son realizados, las experiencias ampliadas y se alcanza la autorrealización. Siendo una de las funciones principales del proceso de individuación, el lograr conocerse a sí mismo (p. 114). Ahora bien, para lograr la individuación, las personas deben llevar a cabo ciertas tareas básicas, en consecuencia, una de las primeras tareas es precisamente el conocimiento de sí mismo. Se debe entonces empezar a escudriñar que hay dentro de cada quien, en este sentido Jung (1969) considera que se debe permitir que todos los componentes de la personalidad sean observados, explorados, desarrollados y que la expresión de ellos canalice ese proceso de auto-descubrimiento.

Para efectos del presente trabajo, el conocimiento del sí mismo propuesto por Jung es preponderante, ya que este proceso empieza, según el autor por una exploración de la persona, la cual podría iniciar con la observación de la suma de los papeles sociales o máscaras sociales, como Jung las denomina. Es decir, el conocimiento de un individuo inicia con la observación y percepción que tiene de los demás. Un análisis más profundo de la personalidad, prosigue con una exploración de lo que el autor denominó la sombra. En este sentido manifiesta, que todo hombre tiene sombra que son aquellas características negativas, los aspectos indeseables o perversos que todo individuo posee. Añadiendo que éstos, son indeseables y parte vital de la personalidad y su importancia radica, en la tarea de identificación, para ser enfrentadas ya sea cambiándolas o aceptándolas como parte integral del ser y sobre todo integrándolas en la corriente principal de la vida.

En consecuencia, muy difícilmente se podrá crecer y madurar en el desarrollo como persona si no se reconocen los puntos más débiles, esto se hace con la intención

de crear un poder sobre sí mismo, ya que se pueden controlar y trabajar esas debilidades conocidas puesto que lo que es desconocido por el hombre, es incontrolable y peligroso. Cabe señalar que la pertinencia de estos postulados de Jung en lo que se refiere al reconocimiento de la sombra están directamente relacionados con las diferentes decisiones, consideraciones, criterios y formas de ser en la mayor parte de las personas y mientras se fundamente una decisión tan determinante como es el futuro profesional y personal de un ser humano, los errores calculados en un estado de dolor, decepciones y frustraciones, entonces serían los constantes que se pretenden abordar.

Dentro de este orden de ideas, es pertinente introducir también una visión humanista en la cual, la educación ha de estar centrada en la persona y en la conciencia colectiva, tal como lo señala Yus (1997), que identifica la importancia de la sintonía entre el mundo interior y la forma como se aborda el mundo exterior; afirma que es una relación biyectiva, en la cual se podría conseguir una mejor comprensión de los problemas externos partir de una conciencia más profunda de uno mismo. Yus enumera cinco (5) dimensiones con las cuales, se propicia esa conciencia colectiva o planetaria, que en síntesis son las siguientes: autoconcepto positivo, participación, cooperación, experiencial y creatividad.

En resumidas cuentas, concluye que estos aprendizajes o dimensiones pedagógicas son mutuamente interactivos y forman parte de un todo integral que pretende conectar el mundo interior con el exterior para el logro de una conciencia colectiva, logrando así una educación integral-humanística y global por incluir los aspectos internos del ser humano como: sentimientos, necesidades, percepciones relaciones interpersonales, potencial creativo, autoestima, entre otros. Todos estos son importantes porque forman parte de la personalidad, motivo por el cual necesitan de la atención del individuo.

En relación a las consideraciones anteriores, se establece que la teoría ideada por Jung es esencial para el desarrollo de este trabajo en el sentido de que todo

estudiante que asiste a la FOUC debe tener un concepto bien claro de sí mismo que le permita comprenderse en el marco de un mundo social cambiante, en el marco de un escenario tan decisivo como es la universidad, pues representa el futuro profesional que busca desarrollar y que estará presente para el resto de sus vidas. Con la implementación de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, se podrá brindar ayuda a aquellas personas para que se descubran internamente, y conozcan en caso de no saberlo, lo que realmente desean hacer para sentirse bien consigo mismo y con todos los demás.

Antecedentes de la Investigación

En correlación con esta investigación se han encontrados diversos antecedentes relacionados al impulso del servicio de orientación en el ámbito universitario, los cuales se definen según Arias (2006) como aquellos que reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. En relación a lo expresado por este autor, los antecedentes sirven de guía a los investigadores para decidir el enfoque que darán a su trabajo.

Por lo tanto, es necesario remitirse a investigaciones anteriores con la finalidad de innovar y dar soporte a los trabajos de grado, las teorías que las fundamentan, el marco conceptual, conclusiones y aportes por considerarse primordiales en el sustento de este estudio.

Pernalet (2012) quien realizó un estudio titulado: “Salud Integral y Calidad de Vida en la Comunidad. Un abordaje desde la Orientación”, el cual tuvo como objetivo principal: proponer un programa de orientación para proporcionar la salud integral y calidad de vida de las personas de la comunidad de “El Palotal”.

Es necesario resaltar que, esta investigación surgió porque era necesario atender los diferentes aspectos de riesgos que impiden el equilibrio de esta localidad

en consideración a la salud y sus estilos de vida, lo cual hace necesaria la aplicación de esta propuesta a través de un programa desde el ámbito educativo, en busca de un cambio positivo en los habitantes del sector con respecto a la preservación de la salud integral en rumbo a la calidad de vida.

Por otra parte, la metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con la modalidad de proyecto factible. La población y muestra de la investigación estuvo conformada por un grupo de sujetos voluntarios entre hombres y mujeres, con diferentes edades que eran habitantes de la comunidad señalada. Así mismo, entre las técnicas de recolección de datos, se emplearon la observación participativa, las notas de campo y las entrevistas semi-estructuradas.

Aunado a lo anterior, este estudio antecedente fue satisfactorio ya que en un 67% los habitantes de la comunidad lograron participar activamente en el programa diseñado.

Este estudio se relaciona con el presente Trabajo Especial de Grado, porque se busca la integración y el desarrollo social de los participantes considerando el ámbito educativo como escenario principal de acción.

Benítez (2011) presentó un estudio titulado: “Transversalidad, Sostenibilidad y Valores Ecológicos: Una Descripción desde la Orientación en el Contexto Universitario”. Esta investigación tuvo como propósito principal: Analizar la Transversalidad, Sostenibilidad y Valores Ecológicos desde la Orientación en los estudiantes cursantes del octavo semestre de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA) del Núcleo de Cojedes.

La problemática presente desde este estudio fue determinado por la necesidad que de acuerdo a la autora Benítez (2011) existe actualmente en Venezuela en todas las Universidades del país tanto Autónomas, como Experimentales y Privadas de formar profesionales de gran sensibilidad social y compromiso con su entorno, todo

ello, a través de los valores trascendentales como la ética y la moral, que busquen comprometer a estos ciudadanos con su país.

Por tanto, la metodología se desarrolló bajo un paradigma positivista, de tipo descriptiva. La muestra seleccionada fueron 30 estudiantes cursantes del octavo semestre de Ingeniería Civil en la UNEFA, y cuyas opiniones se recogieron a través de un cuestionario de selección múltiple. Los resultados fueron positivos en relación a la necesidad de analizar la orientación desde las dimensiones de la transversalidad, sostenibilidad y valores ecológicos de todos los seres humanos.

En consideración a los aportes de este antecedente con la presente investigación, se tiene que el programa basado en la orientación universitaria desde las dimensiones humana también busca desarrollar la orientación desde un proceso holístico, con perspectivas teóricas transdisciplinarias y multidimensionales en la formación y el desarrollo de habilidades y actitudes importantes para la vida del ser humano.

Muñoz y Lino (2011) realizaron una investigación titulada “Programa de Orientación Universitaria Basado en la Tutoría de Iguales” la cual estuvo motivada por el objetivo de evaluar un programa llamado: La tutoría de iguales como recurso para la orientación universitaria; que surgió de la postura crítica del alumnado de últimos cursos ante la poca información que habían recibido para la toma de decisiones en relación a diferentes aspectos de su vida a lo largo de sus estudios.

Cabe destacar que en el trabajo citado, el alumnado de los últimos cursos participó de forma voluntaria tutelando al alumnado de nuevo ingreso. Además, estos tutores diseñaron y desarrollaron las actividades dirigidas a ofrecer información sobre el espacio Europeo de Educación Superior, becas y ayudas, recursos y servicios que ofrece la Universidad, planes de estudios, así como talleres sobre estrategias de afrontamiento, técnicas de estudio, prevención de conductas de riesgo, entre otras.

Ante lo anterior, la población protagónica de la investigación citada fue de 120 alumnos y alumnas estudiantes de la Universidad de Málaga. En consideración al desarrollo del programa se tiene que durante la ejecución del mismo, se probaron diferentes formatos de orientación: tutorías de iguales, grupos de trabajo, comisiones de formación, entre otros; y se recogieron datos sobre la satisfacción y valoración de los y las estudiantes tanto tutores como tutelados, determinándose también los contenidos sobre los que el alumnado necesitaba información

De esta manera, se tiene que se obtuvo una participación alta, específicamente de un 94% de los mismos. Destacando que la mayor participación fue de los estudiantes de los primeros tres (3) años o cursos. Estos datos parecen reflejar que la necesidad de orientación es mayor durante el primer cuatrimestre de la vida universitaria y disminuye conforme avanza el curso, según este estudio. En cuanto al alumnado tutor, los 40 participantes (23 de cuarto curso y 17 de quinto curso) finalizaron su experiencia en el programa sin producirse ninguna baja durante el desarrollo del mismo.

En relación al trabajo citado y la presente investigación; es importante destacar que es necesario que las acciones de orientación compongan una estructura bien organizada que permita lo siguiente: (a) dar respuesta a las necesidades del alumnado universitario de nuevo ingreso, (b) dinamizar espacios de cooperación, especialmente entre el alumnado de diferentes facultades y centros educativos de la Universidad, colaborando en el desarrollo de buenas prácticas de orientación universitaria y (c) demostrar su impacto en el aprendizaje académico, social, psicológico, legal, político, humano y económico (dimensiones humanas) del alumnado al que dirige su actuación.

Por su lado, *Varga (2010)*, desarrolló un estudio titulado “El Conocimiento de Sí Mismo y la Toma de Decisión de la Carrera” en donde con su propósito general valoró la relación entre el conocimiento de sí mismo y la toma de decisión de la

carrera de estudiantes de la FaCE (Facultad de Ciencias de la Educación) perteneciente a la Universidad de Carabobo (UC).

De este modo, la autora plantea que debido al número de alumnos que desertan de los estudios universitarios, que cambian de carrera, de personas que no ejercen su profesión así como de empleados insatisfechos con lo que estudiaron, nació esta inquietud de profundizar acerca de la identidad que durante su crecimiento hacen los alumnos respecto a sus intereses y aptitudes, así como la influencia de las experiencias de aprendizaje y del asesoramiento vocacional.

En relación a la metodología del estudio se tiene que él mismo corresponde a una investigación correlacional-transeccional, en el cual se relacionaron las variables a través de las medidas de asociación para variables ordinales Tau-b y Gamma. Se obtuvo un nivel medio de relación entre ambas variables de estudio, por lo que no se evidencia un óptimo autoconocimiento en la idónea elección de la carrera. De esta manera, se hace necesario exponer que la muestra del estudio quedó determinada por 120 estudiantes cursantes del segundo semestre de la FaCE en la UC a quienes se les aplicó un instrumento de ítems. Los resultados obtenidos en esta investigación apuntan a que un buen conocimiento de sí mismo promoverá una toma de decisión de la carrera adecuada.

Esta investigación se relaciona de manera directa con el estudio que se desarrolla, por cuanto ambas temáticas plantean la necesidad del servicio de orientación en Facultades de la UC. Considerando a sujetos con características similares, es decir estudiantes universitarios de los primeros años de carrera, que presentan necesidades en relación sus intereses y aptitudes académicas, sociales, psicológicas, humanas, entre otras.

En otro sentido, *Rodríguez (2009)* en su investigación “Programa de Asesoría para Elevar el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo”, que tuvo como objetivo general: diseñar un programa de asesoría para elevar el rendimiento académico de los estudiantes

determinados. Enmarcó una investigación de campo de tipo transeccional descriptiva; con un diseño que respondió a la modalidad de proyecto factible en sus fases: diagnóstico, factibilidad y diseño del programa. En relación a los resultados obtenidos del mismo, se indica que el análisis estadístico de los resultados del diagnóstico permitió concluir que la muestra en estudio coincide en afirmar que la implementación de un programa anual sobre asesoría académica es necesario como acción preventiva frente a las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la repitencia y la deserción.

En consideración al enlace entre este antecedente y el estudio en curso se toma que la misma es notable, ya que muestra la necesidad de contar con un servicio de orientación a nivel universitario, que atienda situaciones puntuales que puedan afectar el adecuado desenvolvimiento de la población estudiantil, y que sólo un profesional capacitado en orientación puede canalizarlas, reorientarlas y mejorarlas; es por esto que la propuesta está dirigida a impulsar el servicio de orientación específicamente en la FOUC, con el fin de que el estudiante cuente con ayuda capacitada, que permita mejorar su desenvolvimiento educativo y por ende el funcionamiento de la universidad.

Referentes Conceptuales

Esta fundamentación permite hacer explícitas las bases conceptuales de nuestro estudio, en relación a ello se considera a Hurtado de Barrera (2007) quien lo define como “un desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas y conceptos que permiten sustentar la investigación para comprender la perspectiva o enfoque desde el cual se parte en la misma” (p. 1).

En el presente aspecto, se considerarán las variables enmarcadas en la investigación, tales como la educación, orientación, universidad y dimensiones humanas, de manera tal de explicarlas brevemente y darle un sentido. Es aquí donde

se hace necesario plantear el significado de las variables, cómo se pueden relacionar estos términos y qué beneficios brindan al estudiante universitario.

Educación universitaria

Antes de definir la educación en su clasificación de universitaria, se debe remontar la definición a la educación en particular, la cual según León (2007) es un proceso humano y cultural complejo... La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina (p. 1). Por ello, la educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2011, p. 1). De allí su constante yuxtaposición entre el ser y el deber ser.

Ahora bien, la expresión Educación Superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria) se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior (o título superior o título profesional). De acuerdo a Nairobi (citado en UNESCO, 2010) en relación a la educación para adultos señala que las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

Sin embargo, la educación de adultos no puede ser considerada intrínsecamente: sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente. De ahí la importancia de un programa de orientación para los

estudiantes de Educación Superior que cursan estudios en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (FOUC).

Orientación

Con el fin de comprender aunque sea someramente los fundamentos contextuales de la Orientación, se hace necesario conocer los antecedentes históricos de esta práctica social en aquellas latitudes donde se institucionalizó: Estados Unidos y Europa.

La Orientación se establece debido a unas condiciones contextuales específicas que la hacen necesaria, útil y pertinente, toda actividad humana, realizada de manera sistemática y organizada; surge, se desarrolla y se consolida (con las transformaciones del caso) perece o se difumina, en armonía con una dinámica sociocultural específica, siempre inteligible para todos los sujetos históricos.

La orientación según el Código de Ética del Profesional de la Orientación (CEPO, 2001) en cuanto a práctica institucionalizada nace en un momento histórico en el cual es preciso sistematizar una manera de ayudar a los individuos y grupos fuera de los escenarios convencionales y domésticos. (p. 18)

En relación a lo expuesto, en la presente investigación se buscará ofrecer un proceso de orientación holista e integral, considerando las diferentes dimensiones humanas que ofrecerá al estudiante universitario el desarrollo máximo de sus potencialidades. Orientar es ofrecer herramientas que brinden los diferentes caminos o elecciones que potencian la toma de decisiones del sujeto en cuanto a acciones pertinentes.

En consideración al Sistema De Orientación Para La Educación Universitaria, se concibe la Orientación como una praxis social dirigida a facilitar los procesos del desarrollo humano en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo del ciclo vital con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del

desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades. (SON, 2011, p. 124),

Orientación a nivel universitario

La orientación desde esta etapa educativa, se puede definir como aquella que se proporciona al estudiante universitario, con independencia de la modalidad, sea ésta de carácter personal, académica o profesional. Desde esta perspectiva, la orientación universitaria es un componente esencial del proceso educativo universitario, y no puede ser considerado como algo periférico, adicional o suplementario de la educación universitaria; si actualmente la orientación se concibe de un modo más amplio, no limitada a la escuela, sino abarcando la ayuda a la persona a lo largo de toda su vida, es lógico que esta etapa vital, tan importante para su posterior desarrollo; es decir, que sea objeto de la máxima atención por parte de los educadores de acuerdo a Gordillo (citado en Sánchez, 2001, p. 438).

En este sentido, es importante resaltar que la orientación en este nivel se constituye en el elemento de la estructura orgánica universitaria que apoya a la institución a cumplir con compromisos necesarios que generen a su vez beneficios para los estudiantes a quienes atiende.

Por otra parte, considera Echeverría (citado en Sánchez, 2001) que el objetivo de la orientación en este nivel educativo es dotar a las personas de las competencias necesarias para poder identificar, elegir y/o reconducir alternativas formativas y profesionales, de acuerdo a su potencial y trayectoria vital, en contraste con las ofrecidas por su entorno académico y laboral (p. 45).

Tomando en cuenta que la orientación está dirigida al desarrollo del potencial del ser humano y la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que busca afianzar los valores trascendentales del hombre y está dirigida al servicio del individuo, correspondiéndole colaborar en la orientación de la vida del país a través del esclarecimiento de los problemas nacionales, se puede decir que

ambos términos van de la mano, siendo el primero de soporte al segundo para lograr su cometido.

Ahora bien, si hablamos de que en las Universidades se encuentran profesores y estudiantes, debe ser para fortalecer el crecimiento personal; la orientación busca el desarrollo integral del ser, las dimensiones humanas deben estar presentes y ser abarcadas desde una orientación universitaria oportuna facilitándole al estudiante lograr un equilibrio que le permita desenvolverse exitosamente en su medio.

En este sentido, se hace necesario precisar que en la Universidad de Carabobo existe el Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV), el cual se encarga de atender a esta población, dando respuesta a sus necesidades educativas, sociales, espirituales, vocacionales, entre otras. Sin embargo, tal como se expuso en el planteamiento de la situación problema anterior, no da cabida a una población máxima que alberga a siete (7) facultades. Por ello, un programa dirigido a estos estudiantes en cada una de las facultades que la componen (la UC) desde la atención individual y grupal (según la necesidad) de las diferentes dimensiones que coexisten en el ser humano sería de gran aporte a una educación integral.

Para Watts (1990) en estos programas se proponen los siguientes objetivos: a) Conocimiento de sí mismo; b) Conocimiento de las características (habilidades, destrezas, valores e intereses) que definen la clase de persona que es y la clase de persona que quiere llegar a ser; c) Conocimiento del mundo laboral: conocimiento de las posibilidades que existen, las demandas que hacen y los premios y satisfacciones que puedan ofrecer; d) Toma de decisiones: adquisición de destrezas que ayudarán a cada uno a tomar decisiones sobre la carrera de la forma más satisfactoria para él mismo; e) Formación en la transición al empleo: adquisición de destrezas que ayudarán a cada uno a implementar las decisiones de carrera y arreglárselas con las transiciones que conllevan.

Dimensiones Humanas

Ahora bien, las dimensiones; yendo al origen etimológico de la palabra dimensión, proviene de la raíz latina *nsione*; para fines de este marco conceptual se precisa como una magnitud de un conjunto que sirve para definir un fenómeno. Las dimensiones humanas son todas aquellas características, propiedades y facultades que nos constituyen como personas y que se manifiestan de una manera particular en nuestra especie; como una unidad en la pluralidad, es decir, que el ser humano posee una variedad de facetas en las cuales se desenvuelve y realiza pero sin dejar de ser percibido por sí mismo y por los demás como unidad individual, única e irrepitible.

En atención a lo expuesto, las dimensiones humanas son consideradas como aquellas que muestran al sujeto en sus diferentes aspectos para relacionarse con la vida, en las que se involucran todos los procesos del desarrollo y de la influencia del contexto social en el que vive. Se encuentran en constante relación formando un todo con capacidades, habilidades y posibilidades específicas siendo cada una de ellas tan importantes que no se pueden ver de forma aislada donde un cambio en una de ellas afecta directamente las otras, llevando a conformar la personalidad de cada ser humano siendo únicas e irrepitibles con particularidades propias para pensar, actuar, sentir y funcionar.

En consecuencia, la orientación debe centrarse en estas particularidades; para cumplir eficazmente con las peticiones o requerimientos específicos del individuo. Las dimensiones humanas en sí son la base sobre la cual se construyen los valores, pues son esa condición sin la cual el hombre no sería un ser humano con pensamiento y actitudes independientes.

Clasificación de las dimensiones humanas

En este sentido, las dimensiones humanas son aquellas que muestran los diferentes aspectos que el hombre tiene para relacionarse con la vida, estos se dividen

en: cognitivas, históricas, espirituales, sociales y culturales. Cada persona vive en un tiempo, tiene una historia, desarrolla aptitudes cognitivas y es muy importante corresponderlas con la sociedad en la que vive y la cultura; a modo de tener un buen desarrollo de sus capacidades y habilidades.

A efectos de la presente investigación, las dimensiones generales ya mencionadas en el párrafo anterior, serán desglosadas en seis (6) específicas, sin ningún orden en particular; puesto que todas son consideradas de igual importancia para su estudio.

Se exponen a continuación las mismas: para dar inicio, (a) *Dimensión Académica*; Aborda los aspectos de los estudios teóricos y prácticos que se deberán realizar y vencer para alcanzar, con rigor, una preparación que les permita, a los educandos, obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad social. Esta dimensión puede abarcar una extensión humanística (que aborda lo pedagógico, lo epistemológico y este caso lo andragógico) o de ciencias (que aborda fundamentalmente las ciencias básicas, y sociales).

Seguidamente, (b) *Dimensión Psicológica*; se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa. Incluye aspectos cognitivos que conducen a percibir, pensar, conocer, comprender, comunicar, resolver problemas, relacionarse, representarse a sí mismo y a los otros, actuar (ser agente); aspectos afectivos, como las emociones y los motivos, y otros aspectos que generan esperanza, estima y confianza en uno mismo y en otros; aspectos conativos, como la perseverancia en la acción y otros componentes de la voluntad como el autocontrol. Todo ello sin olvidar que la mente existe porque existe el cuerpo, concretamente, un cerebro con un funcionamiento normal.

Enseguida (c) *Dimensión Humana*; el ser humano es un ser racional, y consciente de sí mismo con identidad propia, dotado de sensibilidad, inteligencia,

capacidades y voluntad. Respecto a lo anterior, esta dimensión busca orientar al sujeto en cuanto a su apreciación intrínseca de sí mismo y cómo esto afecta su dimensión social; procura guiarlo en su proyecto y estilo de vida, además de lograr que se sea un ser humano con su autoconcepto definido y feliz con el mismo.

Posteriormente, (d) *Dimensión Social*; se organiza en torno a la interacción con otras personas, la orientación desde esta perspectiva enfatiza en la diversidad de aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que son esenciales la existencia de otros con conciencia de sí mismos, el lenguaje y la intención de comunicar. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano al resultar imposible ser humano en solitario.

En este sentido, (e) *Dimensión Económica*; el individuo tiene diferentes necesidades de toda índole; entre ellas las de origen material, como las ansias de satisfacer esas necesidades pueden llegar a ser insaciables, los medios para obtenerlos (el tiempo dedicado al trabajo, a la universidad, la familia, y otros) son y serán siempre insuficientes. Estos medios pueden ser dedicados a producir diferentes cosas y sus productos pueden ser destinados a diferentes personas. El ser humano tiene que elegir entre esos usos alternativos, las diversas aplicaciones de esos medios. Esta continuamente tomando decisiones de ese tipo. Los criterios para esa elección, los métodos para valorar las diferentes alternativas y los efectos de las decisiones adoptadas serán el objeto de orientación en consideración al presente estudio.

Entre tanto, (f) *Dimensión Política*; nacer es un acto político, ya que es el primer gesto de curiosidad y de autonomía frente al mundo preestablecido al que llegamos. No se refiere al nacimiento biológico, sino a ese momento en que hay una relación con la comunidad, cuando el hombre comienza a humanizarse, a socializarse, a crear vínculos que constituyen sus deseos, sus prácticas, sus ideas y creencias, sus proyectos individuales y colectivos; y (g) *Dimensión Legal*; la cual representa un basamento importante de todo ser humano, puesto que la legalidad representa al hombre desde su concepción, con el derecho a la vida; de esta manera se presta

orientación en relación a esta dimensión considerando sus aspectos de pareja, trabajo, estudios, entre otras que tengan origen legal.

Cuadro 1.

Tabla de Operacionalización de Variables

Operacionalización de las Variables					
Objetivo General: Implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo.					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.	Generar espacios de reflexión y atención con estudiantes, necesarios para un proyecto de vida personal y profesional, que optimicen la prosecución académica en el nivel de Educación Superior, promoviendo así la toma de decisiones acertadas y culminación de los estudios en forma exitosa. (Guevara, L. 2008)	Será un programa con una estructura organizativa producto de la Unidad de Orientación Vocacional adscrita al Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo, para el desarrollo de actividades en beneficio de los estudiantes en cuanto a su asesoramiento personal-social-vocacional y académico.	▪ Necesidad.	- Datos estadísticos de ingreso y prosecución de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UC, considerando el rendimiento académico por lapso cursado. (Año lectivo 2011-2012)	Datos suministrados por el Dpto. de Control de Estudios de la Facultad de Odontología de la UC.
			▪ Dimensiones Humanas	1. Académica	01: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6
				2. Psicológica	02: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8
				3. Humana	03: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6,3.7,3.8
				4. Social	04: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6,4.7,4.8,4.9,4.10 , 4.11
				5. Económica	05: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.6,5.7
				6. Política	06: 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5, 6.6
				7. Legal	07: 7.1,7.2,7.3,7.4

Elaborado por: Carrillo (2012).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se espera establecer el nivel de profundidad que se busca mediante el proceso de investigación presente, así como la forma de acceder a la información referente al estudio. En relación a esto, Cohen y Piovani (2008) refieren que el marco metodológico es “el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación” (p. 66) es decir, es donde se expone la manera, el cómo se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo y su método en general.

Para cumplir con tal fin, el primer aspecto debe justificar la metodología a través del tipo y diseño de la investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio, además se seleccionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, igualmente se distingue la población y muestra, se detalla el procedimiento a seguir para la realización del trabajo, tomando en cuenta la validez y confiabilidad del instrumento aplicado, para finalmente describir los mecanismos e instrumentos utilizados para el análisis de los resultados obtenidos.

Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con el propósito de la investigación que es implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología (FO) de la Universidad de Carabobo (UC), ubicada en el Campus Bárbula de Valencia, Estado Carabobo; la naturaleza sigue un perfil centrado en el paradigma cuantitativo. Entendiendo que la investigación cuantitativa de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006) “parte de que el

mundo social es intrínsecamente cognoscible y todos podemos estar de acuerdo con la naturaleza de la realidad social” (p.7). En consecuencia, se afirma que este enfoque se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva de campo que según Tamayo y Tamayo (2009) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos” (p.35). De esta manera, la investigación descriptiva, trabaja sobre la realidad de los hechos, y su característica principal es presentar una investigación correcta.

Las investigaciones que se llevan a cabo dentro del campo de las Ciencias Sociales se encargan de describir las características de los diferentes elementos. En este tipo de estudio refiere detectar las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Odontología en la UC, y determinar la factibilidad para el desarrollo de un programa basado en las dimensiones humanas.

Ahora bien, los proyectos especiales, según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2010) establece que “Deben incluir en todos los casos la demostración de la necesidad de la creación o importancia del aporte, según sea el caso, la fundamentación teórica, descripción de la metodología y los resultados concretos del trabajo” (p. 17). En este orden de ideas, este estudio se realizará bajo la modalidad de proyecto factible, el cual según Palella y Martins (2006) “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p. 107). Igualmente, de acuerdo a estos autores se cita lo siguiente:

El proyecto factible consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o de diseño que incluya ambas modalidades (p. 16).

De esta manera, se persigue solucionar un problema dado por la necesidad palpable de los índices de repitencia, prosecución lenta, insatisfacción vocacional y profesional, cambios de carreras, deserción, bajo rendimiento académico, entre otros; presentes en la FOUC. Tomando en cuenta este planteamiento y en virtud de las pautas señaladas por el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2010) con respecto a las etapas que deben ser desarrolladas en las investigaciones realizadas bajo la modalidad de proyectos factibles, en el presente estudio se desarrollaron las siguientes: (a) Fase del Diagnóstico, (b) Fase de Factibilidad en cuanto a el Planteamiento y referentes teóricos de la propuesta y (c) Fase de Diseño de la Propuesta referida a las actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre su viabilidad.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado en el estudio. (Palella y Martins, 2006, p.95). En este caso, será un diseño no experimental, transeccional o transversal de campo. De esta manera se afirma que es, no experimental porque no se manipula ningún tipo de variable y transeccional porque el instrumento se aplicó una sola vez, es decir, “se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández y otros, 2006, p.191).

En este sentido, el estudio responde a un diseño de campo ya que, según Palella y Martins (2006) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables” (p.97). Igualmente puede citarse al Manual de Trabajos de Grado de la UPEL (2010), que afirma que los diseños de campo “consisten en el análisis sistemático del problema, con el propósito de describir, explicar las causas y sus efectos, entender su naturaleza y los factores constituyentes o predecir su ocurrencia” (p.14).

Población y Muestra de la Investigación

Población

Según Hernández y otros (2006), población es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239). Para este estudio la población estará constituida por 1949 estudiantes de la FOUC, quienes constituirán el universo de estudio. Es importante destacar que los mismos responden al año lectivo 2012-2013, y están distribuidos desde el primer (1er) año al quinto (5to) año de carrera.

Cuadro 2

Distribución de la Población

Sujetos	Año (Unidades de Población)	Total Alumnos
Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo	1°	598
	2°	410
	3°	358
	4°	304
	5°	279
		Total: 1949

Nota. Cuadro elaborado con datos suministrados por el Departamento de Estadística de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DIGAE, 2012)

Muestra

De la misma manera, es preciso mencionar que la muestra, según Hernández y otros (2006) está definida como “un sub-grupo de la población” (p. 240). Para la obtención de la muestra de esta investigación se partió de que la misma tiene que ser realmente representativa de la población, es decir, debe poseer los mismos atributos, características de la población o universo, y que ésta sea de un tamaño apropiado para que pueda tener confiabilidad y validez.

De este modo, la muestra para este estudio fue de tipo no probabilística, la cual es definida por Hernández y otros (2006) como un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 241). Para este estudio se han seleccionado los estudiantes de los tres (3) primeros años pertenecientes a la FOUC, para el año lectivo 2012-2013; ya que los mismos representan a los sujetos con mayor índice de deserción, repitencia y prosecución lenta. Sin embargo, todos los estudiantes de la FOUC son tomados como parte de la población por ser pertenecientes a la misma y por necesitar en un futuro el Programa basado en las dimensiones humanas.

De esta manera, se realizó un muestreo intencional; el cual según Anguera, Arnau, Ato, Martínez, Pascual y Vallejo (1995), “es la muestra que no pretende representar a la población con objeto de generalizar resultados sino obtener más datos para ampliar la información existente” (p. 182). No obstante, como complemento informativo, se puede exponer que haciendo uso de los datos suministrados por el Departamento de Estadística de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo (DIGAE, 2012). La muestra quedó determinada por 644 estudiantes que representa al 33% de la población identificada.

Es importante destacar, que este tipo de muestra se refiere a la selección de los elementos de acuerdo a determinados criterios previamente establecidos por la

investigadora, mediante la obtención de información respecto a las unidades de la población seleccionados de acuerdo con pautas previamente establecidas. Existen varios criterios estadísticos para poder establecer el tamaño de una muestra, en este caso serán de principio criterios no probabilísticos de acuerdo al nivel de posibilidades que cada uno de los elementos tiene, de participar en la muestra, dentro de un universo de trabajo dado. Tomando en cuenta las ideas expuestas, se consideraron los siguientes criterios para seleccionar la muestra:

Criterios para la selección de la muestra

Criterios de Inclusión:

- (1) Ser estudiante de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- (2) Ser estudiantes cursantes del primer (1er) año.
- (3) Ser estudiantes cursantes del segundo (2do) año.
- (4) Ser estudiantes cursantes del tercer (3er) año.

Criterios de Exclusión:

- (1) Que pertenezcan a otra facultad de la Universidad de Carabobo.
- (2) Que estudien en otra universidad.
- (3) Que sean estudiantes cursantes del cuarto (4to) año.
- (4) Que sean estudiantes cursantes del quinto (5to) año.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Palella y Martins (2006) las describen como “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 126). Además las mismas ayudan al investigador en la organización y manera del cómo se recolectará la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos propuestos por el mismo.

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos establecen las formas o reglas para construir los instrumentos apropiados que permiten el acceso a la información requerida en la investigación. Para cumplir con esto, el investigador es libre de utilizar las técnicas que considere adecuadas para recolectar la información y creará un instrumento diseñado especialmente para ello.

De acuerdo a Arcia, Córcega, Godoy y Jiménez (2009) la técnica “es una guía funcional acerca de los pasos que ha de seguir el investigador para recolectar eficientemente la información de interés para el estudio” (p.145). En este sentido, de acuerdo a Arias (2006) las técnicas son: “Las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p.99).

Para recopilar la información necesaria en este estudio, se aplicaron a los sujetos establecidos en relación a los criterios previos, unas encuestas, las cuales según Sabino (2002) indica que la encuesta es una técnica “que parte de la premisa de que, si queremos conocer algo, sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas”. (p. 71). En efecto, las encuestas están destinadas a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador.

Las encuestas fueron diseñadas con fin de recabar información para el diagnóstico de futuras investigaciones en la Facultad de Odontología a través del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV); y de esta manera diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas en la FOUC, entendiéndose por encuesta también que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. (Palella y Martins, 2006, p.134).

Instrumentos

En atención a este aspecto de la investigación de suma importancia, como lo es el instrumento de recolección de datos, Arias (2006) establece que... “Un instrumento de Recolección de Datos es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.65). En cuanto al instrumento de recolección de datos, este es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos (2) aspectos diferentes: forma y contenido.

Para la presente investigación de datos se escogió al cuestionario, del cual Arias (2006) expresa que. “El cuestionario es el instrumento para realizar la encuesta y el medio constituido por una serie de preguntas sobre un determinado aspecto que se formulan a las personas que se consideran relacionadas con el mismo”. (p.56).

En este sentido el cuestionario empleado, se construyó a partir de la operacionalización de las variables, el mismo se encuentra estructurado de acuerdo a cincuenta (50) ítems o enunciados, que responden a las siguientes dimensiones: 1) Académica, 2) Psicológica, 3) Humana, 4) Social, 5) Económica, 6) Política y 7) Legal. Cabe destacar que el cuestionario constó de preguntas cerradas, con opciones de respuestas: a) Totalmente de Acuerdo (TD), b) De Acuerdo (DA), c) Ni De Acuerdo, Ni en Desacuerdo (NAND) y d) Totalmente En Desacuerdo (TED). Es importante destacar que el mismo fue aplicado a un total de 644 estudiantes de la FOUC, específicamente los cursantes de los tres (3) primeros años lectivos; (Ver Anexo A).

Validez del Instrumento

Cabe destacar que la validez es el grado en que un instrumento de verdad mide la variable que busca medir. (Hernández y otros, 2006, p.278). El instrumento fue validado en calidad de juicio de expertos, con la participación de reconocidos profesionales de probada experiencia, considerando para ello un formato de Palella y Martins (2006) adaptado por la autora de la presente investigación; el mismo reconoce los aspectos referentes a la pertinencia, redacción y adecuación de los ítems. Además del formato, el paquete de validación contuvo un modelo de instrumento y la tabla de operacionalización. (Ver Anexo B).

Tal como señalan Hernández y otros (2006), para que un instrumento de recolección de datos pueda ser utilizado, el investigador debe asegurarse de su validez y confiabilidad antes de poder aplicarlo. Al respecto, los autores indican que la validez "...se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 277). Por su parte, Palella y Martins (2006) consideran la validez "como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir." (p. 172).

Existen diferentes métodos para validar un instrumento, en esta oportunidad se aplicó la validez de contenido, explicada por Palella y Martins (2006) como "un método que trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir." (p. 172). La validez de contenido no puede ser expresada cuantitativamente, es una cuestión de juicio, se estima de una manera subjetiva, a través de un procedimiento denominado juicio de expertos, donde tres (3) o cinco (5) expertos (siempre números impares de expertos) revisan el contenido, la redacción y la pertinencia de cada ítem y en algunos casos realizarán recomendaciones para que los investigadores efectúen las correcciones pertinentes, esta revisión se realizará mediante un documento llamado evaluación de criterios.

Es importante resaltar que se validó el instrumento con tres (3) expertos clasificados de la siguiente manera: uno (1) de contenido en el área de orientación, uno (1) de estadística y uno (1) de metodología.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. (Palella y Martins, 2006, p.176). Una de las características técnicas que determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición es su grado de reproducibilidad. Esta se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser similares si se volviera a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas. En tal sentido, se entiende la confiabilidad como “... el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández y otros, 2006; p. 277).

Antes de proceder a la aplicación del instrumento a la muestra total de la investigación, este fue sometido a un proceso para determinar su confiabilidad el cual consistió en elegir un total de veintidós (22) sujetos diferentes como muestra piloto con características similares a los sujetos de estudio, a los que se les aplicó el instrumento ya validado por tres (3) especialistas. Luego de esto se realizó una prueba piloto del instrumento para verificar su confiabilidad.

Para Brito (2006), “La prueba piloto es aquella práctica de investigación en donde se prueban la metodología, la muestra, la funcionabilidad de los instrumentos, el análisis de los datos y la viabilidad del proyecto investigado” (p.124). Luego de realizarse la prueba piloto, se procedió a la estimación de la confiabilidad de

consistencia interna mediante el análisis de la información lograda en la prueba piloto a través de la técnica de Alpha de Cronbach.

En este sentido, la confiabilidad del instrumento se determinó a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach desarrollado por J.L. Cronbach y definido mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum s^2}{S_t^2} \right)$$

De donde:

α : Coeficiente Confiabilidad Alpha de Cronbach.

K : Número de ítems.

1: Constante.

$\sum s^2$: Sumatoria de Varianzas por ítems.

S_t^2 : Varianza de puntajes totales.

- *Confiabilidad para el instrumento aplicado a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo:*

$$\sum v_i = 42,5$$

Varianza total = 52.22

Utilizando la fórmula $\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s^2}{s_t^2} \right)$

$$\text{Sustituyendo } \alpha = \frac{50}{50-1} \left(1 - \frac{42,5}{52,22} \right)$$

$\alpha = 0,81$

Se pudo evidenciar que al aplicar el Alpha de Cronbach arrojó como resultado un 0,81 (Ver Anexo C) esto quiere decir, según Palella y Martins (2006) que se considera una confiabilidad muy alta (p. 12). Lo que indica que si el mismo instrumento se aplica a diferentes muestras de la misma población tiene el 81% de mostrar más o menos la misma probabilidad y confiabilidad (Ver Cuadro 3).

Cuadro 3

Criterios de Decisión para la Confiabilidad de un Instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy Baja

Nota. Datos tomados de Palella y Martins (2006)

Técnicas de Análisis de Datos

La técnica de análisis de la información, según Méndez (2001) “consiste en la definición de procesos de codificación y tabulación de información, para luego someterla a técnicas matemáticas de tipo estadístico”. (p.148). Por su parte, Hernández y otros (2006), definen las técnicas de análisis como “el resumen o interpretación de las respuestas a los ítems del instrumento” (p.207). De esta manera, una vez obtenido los resultados, se procede a realizar una tabulación porcentual de los datos, creando una tabla de frecuencias y presentando los resultados de cada

dimensión representada en gráficos de barra realizados en el programa Microsoft Office Excel, con su correspondiente análisis e interpretación.

En consecuencia, a través de este procedimiento se da el análisis e interpretación estadístico de los objetivos propuestos que buscan dar respuesta a la implementación de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología en la Universidad de Carabobo.

Procedimiento de la Investigación

El estudio se realizó mediante un proceso que implica una serie de pasos; los cuales se deben seguir para alcanzar los objetivos de la investigación, más formalmente Correa e Hidalgo (2008) lo exponen como “los pasos utilizados para la consecución de los objetivos, es decir, constituyen la forma en que se operacionaliza el diseño de la investigación” (p. 35).

- a) Seleccionar la población y la muestra de la investigación.
- b) Elaboración de los instrumentos para el grupo que conforma la muestra de la investigación.
- c) Validación y Confiabilidad de los instrumento por parte de los expertos correspondientes con el estudio.
- d) Aplicación del instrumento a los tres (3) primeros años de la carrera de odontología, para diagnosticar la necesidad de implementar un programa de orientación.
- e) Determinar la factibilidad para conocer la posibilidad de diseñar un programa de orientación dirigido a los estudiantes de la FO de la UC.
- f) Análisis de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los instrumentos para determinar las dimensiones humanas que tendrán prioridad en el programa dirigido a la población determinada.

- g) Diseño del programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la FOUC.

- h) Implementación del programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la FOUC.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para que un estudio sea relevante y cumpla con los propósitos para los cuales es realizado, es importante que el investigador realice una serie de pasos como lo son: la contextualización de la problemática planteada, la planificación de la misma, estableciendo los objetivos y delimitando a dónde se quiere llegar. También es importante realizar la sistematización del problema, estudiar sus antecedentes y analizar los distintos referentes tanto teóricos como conceptuales que la enmarcan. Desde el punto de vista metodológico, el investigador tiene la labor de determinar el enfoque de la misma llegando así, de la mejor manera posible a la obtención de resultados que permitan descubrir el punto trascendental de la investigación.

Por todas las razones antes mencionadas, el análisis y la interpretación de resultados, es un capítulo donde se hace la presentación de los datos obtenidos, a través de cuadros y gráficos, acompañados de un análisis y su respectiva interpretación. Para efectos de este trabajo, el presente capítulo se encuentra dividido en las siguientes dimensiones: Académica, Psicológica, Humana, Social, Económica, Política y Legal. Cada una, compuesta por una serie de ítems que en total suman 50, y que son de tipo policotómicos y de selección simple, basados en las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo.

01. Dimensión Académica

Cuadro 4. Resultados de la Dimensión Académica

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.1 Se estudiar con eficacia	168	26 %	249	39%	78	11 %	52	8%	97	15%
1.2 Poseo bajo rendimiento académico	37	6 %	79	12%	95	15 %	284	44%	149	23 %
1.3 He desertado en mis estudios	282	44%	109	17%	95	15 %	87	13%	71	11 %
1.4 Necesito reorientación vocacional	212	33 %	152	24 %	135	21 %	87	13 %	58	9 %
1.5 Me esfuerzo por obtener éxito académico	112	17 %	205	32 %	161	25 %	82	13 %	84	13 %
1.6 Distribuyo bien mi tiempo libre	72	12 %	78	11 %	97	15 %	154	24 %	243	38 %

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Académica)

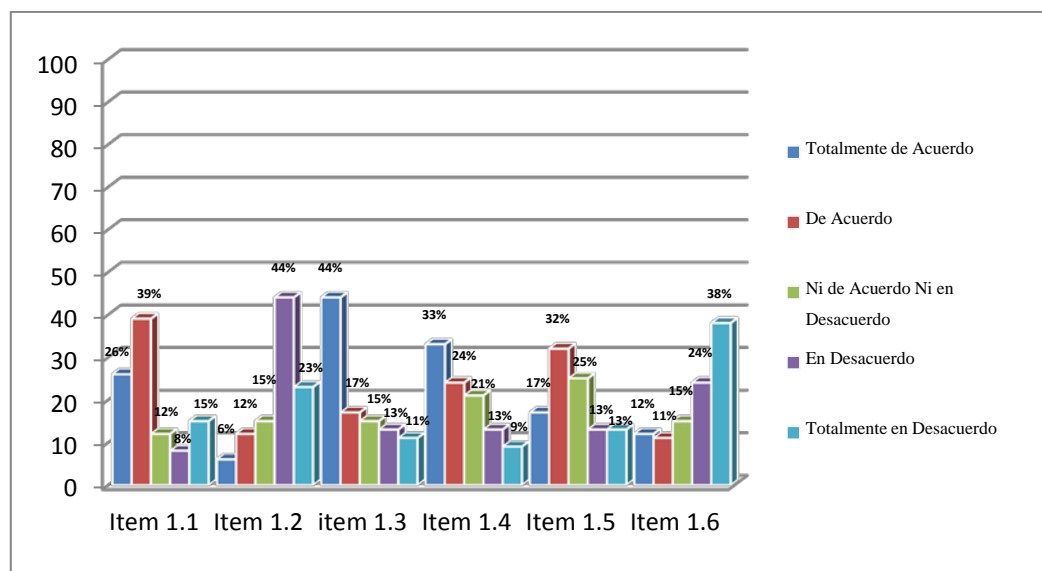


Gráfico 1. Resultados de acuerdo a las encuestas en relación a la Dimensión Académica.

Análisis (Ítem 1.1): Un 39% de los resultados apuntó hacia la opción que están de acuerdo en que estudian con eficacia, exactamente un 26% estuvo totalmente de acuerdo, mientras un 12% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo ante esta opción, por otra parte un 15% está totalmente en desacuerdo y un 8% en desacuerdo.

Análisis (Ítem 1.2): El rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes para un estudiante, en consecuencia un 44% afirma estar en desacuerdo en poseer un bajo rendimiento académico, mientras tanto un 23% coincide en estar totalmente en desacuerdo, un 15% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 12% de acuerdo con este ítem, finalmente un 6% está totalmente de acuerdo en poseer un bajo rendimiento.

Análisis (Ítem 1.3): Un 44% marcó la opción que asegura que los estudiantes están totalmente de acuerdo ante la opción de deserción de sus estudios. Un 17% están de acuerdo ante esta idea, así como un 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 13% de los estudiantes están en desacuerdo ante esta iniciativa, y finalmente un 11% están totalmente en desacuerdo en que han desertado en sus estudios anteriormente.

Análisis (Ítem 1.4): Un 33% y un 24% de los estudiantes encuestados afirman que están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en que necesitan reorientación vocacional, sin embargo un 21% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo ante esta necesidad, un 13% están en desacuerdo, mientras un 9% están totalmente en desacuerdo ante la necesidad de reorientación vocacional.

Análisis (Ítem 1.5): Un 32% afirma estar de acuerdo con la opción planteada, entretanto un 17% está totalmente de acuerdo, un 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, pero un 13% está en desacuerdo, al igual que un 13% está totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 1.6): Más de la mitad de los encuestados, es decir un 62% consideran que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en que distribuyen bien su tiempo; 15% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 11% afirman estar de acuerdo y un 12% totalmente de acuerdo.

Interpretación de la Dimensión Académica: Es importante destacar que uno de los indicadores de más relevancia en esta dimensión evidencia que en su mayoría los estudiantes afirman no distribuir bien su tiempo libre. Cabe destacar que, la distribución acorde del tiempo para cada una de las actividades que realiza un estudiante es de suma importancia para el éxito académico, lo cual podría repercutir con un efecto negativo en su desarrollo profesional permanente.

Seguidamente, más de la mitad de los estudiantes encuestados de la FOUC consideran que necesitan reorientación vocacional, esto puede ser porque están insatisfechos con la carrera que eligieron; por ello es de atención esta cantidad de estudiantes que presentan esta necesidad en la facultad para el desarrollo académico de los mismos que dé cumplimiento con la relación entre su vocación personal y su elección profesional, una vez ya insertos en la misma.

Posteriormente, de acuerdo al análisis anterior, puede evidenciarse que en su mayoría los educandos han desertado de sus estudios, lo que representa una atención importante para la investigación, ya que la deserción académica puede entenderse como un problema educativo que llega incluso afectar a una sociedad.

Es importante destacar, que la teoría de Maslow propugna que la motivación es función de las necesidades humanas y pueden clasificarse según una jerarquía evolutiva por la cual pasan todos los individuos. Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, se produce un estado de gratitud en el individuo, y su interés pasa a centrarse en necesidades del siguiente nivel, mientras que si ocurre lo contrario, el individuo no desarrolla deseos de avanzar; en relación a esto, si los estudiantes de la FOUC no se encuentran satisfechos en su elección vocacional, difícilmente avanzaran, culminaran y serán exitosos en sus estudios.

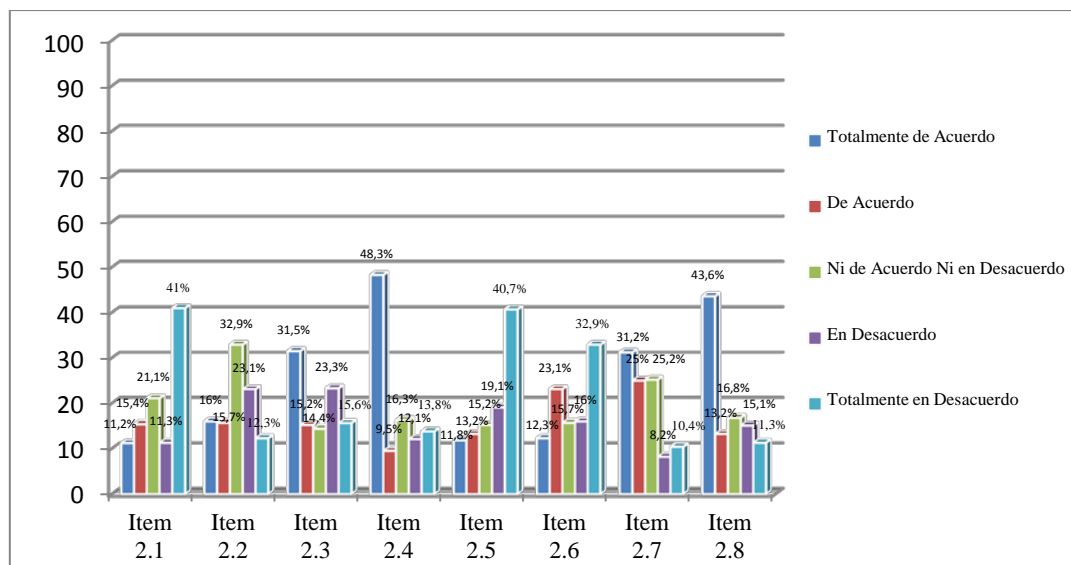
02. Dimensión Psicológica

Cuadro 5. Resultados de la Dimensión Psicológica

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2.1 Mi autoestima es baja	78	11,2%	61	15,4%	105	21,1%	89	11,3%	311	41%
2.2 Me siento ansioso	103	16%	101	15,7%	212	32,9%	149	23,1%	79	12,3%
2.3 Soy desconfiado	203	31,5%	98	15,2%	93	14,4%	150	23,3%	100	15,6%
2.4 Expreso sentimiento con facilidad	311	48,3%	61	9,5%	105	16,3%	78	12,1%	89	13,8%
2.5 Manejo adecuadamente los conflictos	76	11,8%	85	13,2%	98	15,2%	123	19,1%	262	40,7%
2.6 Sufro de depresión	79	12,3%	149	23,1%	101	15,7%	103	16%	212	32,9%
2.7 Soy Inseguro	201	31,2%	161	25%	162	25,2%	53	8,2%	67	10,4%
2.8 Controlo las frustraciones	281	43,6%	85	13,2%	108	16,8%	97	15,1%	73	11,3%

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Psicológica)

**Gráfico 2. Resultados de acuerdo a la Dimensión Psicológica**

Análisis (Ítem 2.1): Un 41% de los encuestados aseguraron estar totalmente en desacuerdo sobre tener una autoestima baja mientras el que 21,1% señaló no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 15,4% respondió estar de acuerdo, el 11,3% en desacuerdo y finalmente, el 11,2% expreso estar totalmente de acuerdo en relación a este ítem.

Análisis (Ítem 2.2): En base a los resultados de este ítem, se obtuvo que el 32,9% de la muestra, manifestaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación a sentirse ansiosos. El 23,1% expresó estar en desacuerdo; el 16% totalmente de acuerdo; el 15,7% manifestó estar de acuerdo y por último, el 12,3% señaló estar totalmente en desacuerdo con este ítem.

Análisis (Ítem 2.3): Los resultados muestran que el 31,5% de los estudiantes encuestados, alegaron estar totalmente de acuerdo y ser desconfiados. El 23,3% alegó estar en desacuerdo; el 15,6% totalmente en desacuerdo mientras que un 15,2% está de acuerdo y el 14,4% restante, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis (Ítem 2.4): Un 48,3% de la muestra encuestada estuvo totalmente de acuerdo sobre expresar sus sentimientos con facilidad mientras que el 16,3% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 13,8% aseveró estar totalmente en desacuerdo; el 12,1% estuvo en desacuerdo y finalmente, el 9,5% aseguró estar de acuerdo.

Análisis (Ítem 2.5): En relación al ítem 2.5 sobre el manejo adecuado de los conflictos, el 40,7% está totalmente en desacuerdo pues no logran realizarlo de manera satisfactoria. El 19,1% indicó estar en desacuerdo; el 15,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 13,2 de acuerdo y el 11,8% estuvieron totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 2.6): En este ítem, se obtuvo que el 32,9% se encuentra totalmente en desacuerdo sobre sufrir depresión. Los demás porcentajes quedaron establecidos de la siguiente forma: 23,1% de acuerdo; 16% en desacuerdo, 15,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 12,3% totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 2.7): Haciendo énfasis en los resultados de este ítem, se establece que el 31,2% de la muestra se sienten inseguros. El 25,2% no estuvo de acuerdo ni en

desacuerdo; el 25% estuvo de acuerdo y el 10,4% aseguró estar totalmente en desacuerdo. El 8,2% restante, estuvo en desacuerdo.

Análisis (Ítem 2.8): En este ítem se obtuvo que el 43,6% de muestra asegura controlar las frustraciones. El 16,8% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem; el 15,1% estuvo en desacuerdo y el 13,2% de acuerdo. Finalmente, el 11,3% se encuentra totalmente en desacuerdo.

Interpretación de la Dimensión Psicológica: Lo anterior evidencia que, aunque el mayor porcentaje de los encuestados no posee el autoestima baja, no obstante, existe un número de estudiantes que posee debilidades en este aspecto. Es importante considerar el autoestima dentro de este estudio, por ser un término relacionado con el concepto que una persona tiene sobre sí mismo, resultando clave al momento de tomar decisiones y enfrentar problemáticas relacionadas con la vida personal, académica y/o profesional. Por otra parte, la ansiedad puede entenderse como una condición que experimenta una persona y se traduce en nerviosismo, intranquilidad y preocupación. Como pudo evidenciarse en los resultados obtenidos, la ansiedad no constituye uno de los indicadores más alarmantes en la Facultad de Odontología.

La falta de confianza o desconfianza puede ser originada por distintos factores y situaciones que una persona ha enfrentado a lo largo de su vida. Un elevado número de estudiantes de la FOUC se sintieron identificados con el ítem 2.3, motivo por el cual es considerado para la elaboración del programa de orientación que parte de las dimensiones humanas. De igual forma, se pudo conocer que a muchas personas les cuesta expresarse y por tal motivo, se le presentan problemas al momento de relacionarse y compartir con otros. Este aspecto es importante, puesto que los seres humanos deben ser capaces de manifestar sus sentimientos e identificar los de otras personas.

En cuanto al manejo de conflictos, constituye una capacidad del ser humano que le permite solucionar inconvenientes a través de la toma de decisiones asertivas.

La idea no es evitar o suprimir el conflicto, sino más bien facilitar a los estudiantes con la ayuda de un programa de orientación, las técnicas y estrategias más acordes, que le permitan la confrontación constructiva de los mismos y así poder superarlos. Además un programa de orientación universitaria debe manejar técnicas psicológicas para el desarrollo de la autoestima, inteligencia emocional y superación de problemas como el conflicto y la depresión.

Entre otros aspectos, pudo evidenciarse en los resultados que un elevado índice de estudiantes de la FOUC, se sienten inseguros, razón por la cual se justifica la creación de un programa de orientación en su facultad. También es importante mencionar que en el ítem 2.8, aunque la mayor parte de la muestra asegura controlar sus frustraciones, existe un número que respondió lo contrario, motivo por el cual es importante considerar este aspecto dentro del programa de orientación basado en dimensiones humanas, a desarrollar en la facultad.

Maslow (1993) plantea dentro de su teoría, el concepto de jerarquía de las necesidades, según la cual estas se encuentran constituidas estructuralmente con distintos grados de importancia, las necesidades de déficit se encuentran ubicadas en las partes más bajas mientras que las de desarrollo se localizan en las partes más altas; de este modo, en el orden dado según su prioridad, encontramos: las necesidades de déficit; las fisiológicas; de seguridad; de amor y pertenencia, de estima; y finalmente las de desarrollo, las cuáles serían las necesidades de autoactualización y las necesidades de trascendencia. Relacionando lo planteado por el autor con el análisis de los resultados, los estudiantes de la FOUC presentan necesidad de seguridad y estima y según esta teoría, hasta no satisfacer dicha necesidad no podrán avanzar a los siguientes niveles, lo que dificultaría el desarrollo exitoso de sus estudios.

03. Dimensión Humana

Cuadro 6. Resultados de la Dimensión Humana

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3.1 Poseo vocación en lo que hago	93	15 %	27	4 %	80	12 %	133	21 %	311	48 %
3.2 Estoy conforme con mi estilo de vida	85	13 %	74	12 %	103	16 %	127	20 %	223	39 %
3.3 Me preocupan los problemas de los demás	287	45 %	106	16 %	119	18 %	102	16 %	30	5 %
2.4 Mis expectativas están acorde con lo que soy	297	46 %	143	22 %	98	15 %	31	5 %	75	12 %
3.5 Mi proyecto de vida está acorde con lo que quiero ser	74	12 %	96	15 %	26	4 %	150	23 %	298	46%
3.6 Tengo claro mi propósito de vida	89	14 %	82	13 %	97	15 %	113	17 %	263	41 %
3.8 Acepto al otro como es	283	44 %	139	22 %	76	12 %	86	13 %	60	9 %

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Humana)

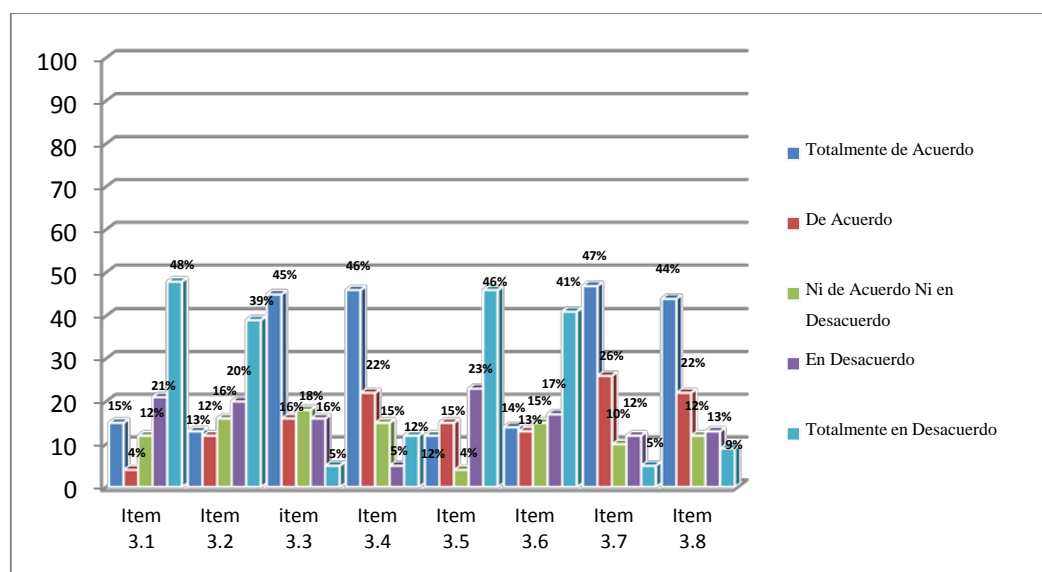


Gráfico 3. Resultados de acuerdo a la Dimensión Humana

Análisis (Ítem 3.1): Un 48% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento afirman que están totalmente en desacuerdo con la opción, así mismo un 21% están en desacuerdo, mientras que un 12% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por otra parte, un 15% están totalmente de acuerdo, y un 4% de acuerdo con esta opción.

Análisis (Ítem 3.2): Un 39% afirma estar totalmente en desacuerdo, un 20% en desacuerdo; mientras tanto un 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En otro sentido un 13% están totalmente de acuerdo y un 12% de acuerdo con el ítem planteado.

Análisis (Ítem 3.3): Un 45% afirman que están totalmente de acuerdo en que le preocupan los problemas de los demás, otro 16% están de acuerdo, un 18% están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 16% están en desacuerdo y finalmente un 5% totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 3.4): Casi la totalidad de los encuestados afirman que sus expectativas están acordes con lo que son, esto representado por un 46% totalmente de acuerdo, un 22% de acuerdo, en tanto un 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo; otro 12% totalmente en desacuerdo y un 5% en desacuerdo.

Análisis (Ítem 3.5): Un 46% están totalmente en desacuerdo con la opción, otro 23% están en desacuerdo; un 15% están de acuerdo, otro 12% están totalmente de acuerdo y por último un 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis (Ítem 3.6): Un 41% están totalmente en desacuerdo, un 17% en desacuerdo; mientras un 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, en otro sentido un 14% están totalmente de acuerdo con el enunciado y un 13% de acuerdo.

Análisis (Ítem 3.7): En relación a los resultados de la encuesta, un 47% están totalmente de acuerdo, un 26% están de acuerdo, mientras un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo; de otra manera un 12% están en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 3.8): Un 44% afirman que están totalmente de acuerdo, un 22% están de acuerdo; mientras un 12% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 13% está en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo.

Interpretación de la Dimensión Humana: En relación a la teoría de Maslow (1993) es primordial destacar un propósito de vida claro y real de acuerdo a las necesidades de cada ser humano, que lo direcciona hacia donde se encuentran sus habilidades, capacidades, destrezas, intereses y motivación, lo que le permitiría alcanzar la autorrealización; sin embargo, un significativo número de estudiantes encuestados no tiene este propósito definido lo cual será tomado en cuenta para el diseño del Programa de Orientación, por su grado de importancia en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

Es necesario resaltar que más de la mitad de los estudiantes afirman que su proyecto de vida no está acorde con lo que quieren ser, y este es un aspecto de vital importancia para reconocer la necesaria articulación entre la proyección futura del joven y su proyecto educativo personalizado, lo que constituye un indicador esencial para promover el desarrollo personal del estudiante, reforzando su compromiso con el proyecto social.

También se destaca respecto a la presente Dimensión Humana, que uno de los criterios que se considera es la conformidad con el estilo de vida de los estudiantes de la Facultad de Odontología en la UC; lo cual resultó que más de la mitad de los mismos están inconformes con su estilo de vida y esto puede afectar para resolver problemas inmediatos de su proyecto a futuro, lo que impacta a relaciones sociales y familiares.

Además, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes de la FOUC encuestados, consideran que no poseen vocación en lo que hacen, lo cual representa una cantidad de atención que debe ser considerada en el Programa de Orientación basado en las Dimensiones Humanas. En relación a la teoría de Maslow, debe existir

una motivación en el ser humano, para realizar acciones que resulten de la manera más positiva para los mismos.

Ante lo expuesto, en su mayoría los estudiantes de Odontología se preocupan por los problemas de los demás, lo cual es significativo sin sobrepasarse y absorber todos los problemas de la otra persona como propios, hay que saber canalizar esa preocupación hacia algo positivo, no hacia algo auto destructivo, porque así además se causarían más daño tanto a la otra persona como a nosotros mismos. Así mismo, en su mayoría, los estudiantes consideran que sus expectativas están acordes con lo que son en la actualidad lo cual es de suma importancia para todo ser humano ya que le permite sentirse bien y por tanto tener una excelente actitud hacia las situaciones de vida que se presentan.

En otro sentido, más de la mitad de los estudiantes están claros con la realidad que actualmente viven, esto es indispensable en el desarrollo personal de los educandos que emana en principio de la comprensión de sí mismo, resaltando el hecho que señala Jung (1966) de que, aunque una persona debe tomar en cuenta el mundo social y cómo este puede influenciar en su comportamiento, también necesita prestar atención a su mundo interior, ya que el equilibrio entre ambos elementos puede brindar un desarrollo óptimo de la personalidad porque es primordial aceptar a las demás personas tal cual como son; en este sentido los estudiantes encuestados afirman tener este respeto hacia los demás, lo cual es substancial según la teoría de Jung (1966) al construir una personalidad firme y concreta se logra relacionarse adecuadamente con quienes nos rodean.

04. Dimensión Social

Cuadro 7. Resultados de la Dimensión Social

ÍTEM	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.1 Soy comunicativo	406	63%	78	12,1%	82	12,7%	61	9,5%	17	2,7%
4.2 Soy activo (a) sexualmente	147	22,8%	121	18,8%	220	34,2%	93	14,4%	63	9,8%
4.3 Tengo problemas de tipo socio-económicos	154	23,9%	67	10,4%	205	31,8%	97	15,1%	121	18,8%
4.4 Creo que son importantes los valores y actitudes familiares para la vida	321	49,8%	98	15,2%	77	12%	62	9,6%	86	13,4%
4.5 Consumo alcohol	330	51,2%	94	14,6%	89	13,8%	72	11,2%	59	9,2%
4.6 Recorro a las actitudes violentas para proteger mis derechos	207	32,1%	193	30%	100	15,5%	79	12,3%	65	10,1%
4.7 Estoy de acuerdo con el consumo de droga moderada	340	52,8%	72	11,2%	47	7,3%	96	14,9%	89	13,8%
4.8 Me comunico en armonía con mi familia y amigos	53	8,2%	68	10,6%	82	12,4%	92	14,3%	349	54,2%
4.9 Poseo sentimientos, pensamientos y actitudes de tipo homosexual	217	33,7%	73	11,3%	86	13,4%	112	17,4%	156	24,2%
4.10 He sufrido de violencia Intrafamiliar	93	14,4%	89	13,8%	226	35,1%	135	21%	101	15,7%
4.11 He sufrido de violencia sexual	69	10,7%	74	11,5%	119	18,5%	85	13,2%	297	46,1%

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Social)

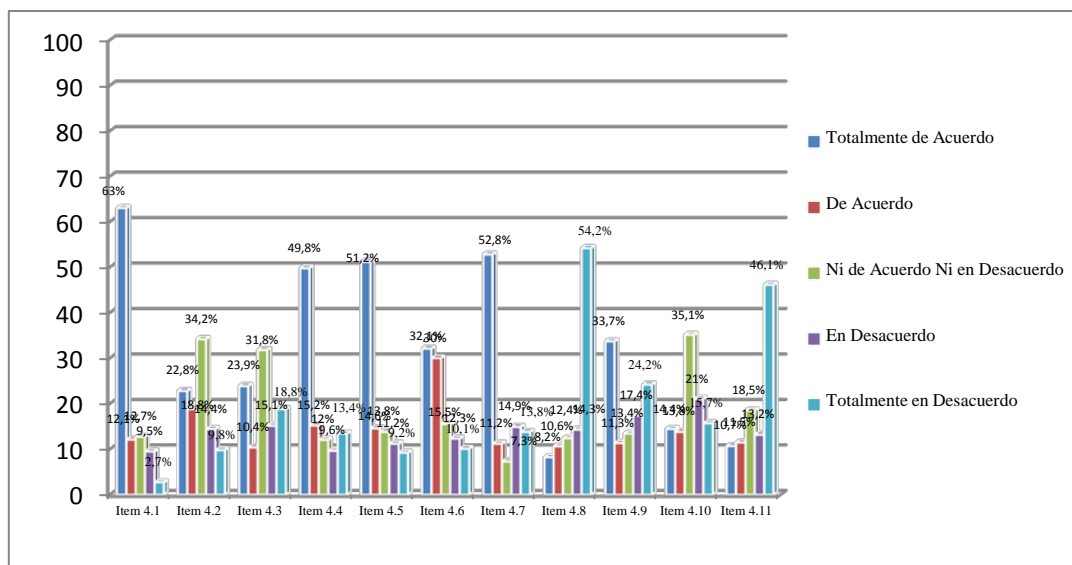


Gráfico 4. Resultados de acuerdo a la Dimensión Social

Análisis (Ítem 4.1): Un 63% de la muestra encuestada, admitió estar totalmente de acuerdo con el hecho de ser comunicativos. El 12,7% respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo; 12,1% estuvo de acuerdo mientras que un 9,5% indicó estar en desacuerdo. Por último, el 2,7% restante, se encuentra totalmente en desacuerdo sobre este ítem.

Análisis (Ítem 4.2): De la muestra encuestada, el 34,2% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a ser activo sexualmente. El 22,8% aseguró estar totalmente de acuerdo; el 18,8% de acuerdo y el 14,4%, está en desacuerdo. Finalmente, con 9,8% se agruparon lo que están totalmente en desacuerdo con este ítem.

Análisis (Ítem 4.3): En referencia al ítem 4.3, se obtuvo que el 31,8% de los estudiantes, aseguraron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación a tener problemas de tipos socio-económicos. Por su parte, 23,9% está totalmente de acuerdo con tener estos problemas; seguidamente, 15,1% manifestaron su desacuerdo; 18,8% totalmente en desacuerdo y el 10,4% restante, admitió estar de acuerdo.

Análisis (Ítem 4.4): En referencia a los resultados de este ítem, el 49,8% de la muestra, se encuentra totalmente de acuerdo con respecto a la importancia de los

valores y actitudes familiares para la vida. No obstante, un 18,8% se encuentra totalmente en desacuerdo. 15,2% está de acuerdo; 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo y apenas el 9,6%, manifestó estar en desacuerdo.

Análisis (Ítem 4.5): Tomando en consideración el consumo de bebidas alcohólicas, el 51,2% de la muestra se encuentra totalmente de acuerdo con este hecho. El 14,6% de acuerdo; 13,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 11,2% en desacuerdo y el 9,2% alegó estar totalmente en desacuerdo con esta práctica.

Análisis (Ítem 4.6): Entre los resultados se obtuvo que el 32,1% de los estudiantes recurren a la violencia para proteger sus derechos. El 30% está de acuerdo con esto; el 15,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 12,3% está en desacuerdo y el 10,1% asegura estar totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 4.7): Los resultados sobre el consumo de droga moderada indican que el 52,8% se encuentran totalmente de acuerdo. El 14,9% está en desacuerdo con esto; el 13,8% en desacuerdo, 11,2% de acuerdo y el 7,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Análisis (Ítem 4.8): De la muestra consultada, el 54,2% está totalmente en desacuerdo con comunicarse de manera armónica con familiares y amigos. Un 14,3% estuvo en desacuerdo mientras que el 12,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 10,6% respondió de acuerdo y el último 8,2% aseveró estar totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 4.9): En relación al ítem 4.9, un 33,7% de la muestra manifestó poseer sentimiento, pensamientos y actitudes de tipo homosexual; 24,2% manifestó estar totalmente en desacuerdo; 17,4% en desacuerdo; 13,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 11,3% restante, de acuerdo.

Análisis (Ítem 4.10): De los resultados obtenidos se extrae que, el 35,1% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre sufrir de violencia intrafamiliar. En este orden, el 21% indicó estar en desacuerdo, seguido de 15,7% que se encuentra totalmente en desacuerdo. No obstante, 14,4% afirmó estar totalmente de acuerdo y el 13,8% restante, de acuerdo.

Análisis (Ítem 4.11): Los resultados de este ítem, indican que el 46,1% de la muestra, se encuentra totalmente en desacuerdo con haber sufrido de violencia sexual.

Por su parte, 18,5% señaló ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13,2% en desacuerdo; 11,5% de acuerdo y por último, 10,7% totalmente de acuerdo.

Interpretación de la Dimensión Social: En cuanto a la actividad sexual a nivel universitario es una realidad que resulta evidente. La mayoría de los estudiantes universitarios poseen la edad adecuada para tomar decisiones y establecer relaciones de tipo amorosas con otros. No obstante, es importante crear conciencia para evitar situaciones como el embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual, entre otros.

Los valores son cualidades que le permiten a un individuo actuar ante la vida, creer en sí mismo y asegurar su crecimiento personal. Estos se forman dentro de la familia y se cultivan en otras instituciones como la escuela y la comunidad. Es necesario que los universitarios conozcan la importancia de los valores y actitudes positivas dentro de la familia.

Sobre el consumo de bebidas alcohólicas es una situación que experimentan comúnmente los universitarios. Esto conlleva a que la mayor parte de los estudiantes de la FOUC, recurran a actos de tipo violentos para salvaguardar sus derechos y se encuentran a la defensiva, desconociendo que la violencia solo contribuye con aumentar la gravedad de los problemas y no los soluciona. Es fundamental concienciar entre la población estudiantil universitaria sobre las situaciones de riesgos a las que se encuentran expuestos tanto ellos como sus compañeros; ampliar sus conocimientos y así reducir las posibilidades de tener problemas relacionados con el alcohol y la violencia.

Otro factor de riesgo detectado a través del instrumento, fue el consumo de drogas moderadas entre los universitarios. La idea de utilizar drogas con fines recreativos es una moda mundial ya que se utilizan drogas por curiosidad, diversión o

tan sólo para imitar a otros. Por estas razones se hace necesario reflexionar con los universitarios y puedan tener una opinión más crítica en torno a esto.

La comunicación, como ya se ha mencionado antes, es de suma utilidad para establecer y mantener lazos afectivos saludables con familiares y amigos. El hecho de que un elevado índice de estudiantes de la FOUC esté totalmente en desacuerdo con este ítem, constituye un punto a considerar en la elaboración de un programa de orientación universitario enfocado en dimensiones humanas. Luego de revisar los resultados del ítem 4.9, sobre las preferencias sexuales que existen en la FOUC, se pudo determinar que existen un elevado número de estudiantes cuyas preferencias son homosexuales, es decir, que tiene preferencia por su mismo sexo.

En referencia a la violencia intrafamiliar ó violencia doméstica, se observó que el número más elevado de estudiantes no se encuentran ni de acuerdo en desacuerdo en relación a esto, y finalmente, se establece que la violencia sexual deja secuelas irreparables en la autoestima de una persona y constituye una realidad social en muchos países del mundo. Es importante que las instituciones universitarias realicen trabajos de prevención así como brindar la atención necesaria a las víctimas de este tipo de violencia.

La teoría propuesta por Carl Jung, plantea que el desarrollo personal emana en principio de la comprensión de sí mismo, resaltando el hecho de que, aunque una persona debe tomar en cuenta el mundo social y cómo este puede influenciar en su comportamiento, también necesita prestar atención a su mundo interior, ya que el equilibrio entre ambos elementos puede brindar un desarrollo óptimo de la personalidad. Este autor señala que todos tenemos luces y sombras, lo recomendable es conocer cuáles son para poder controlarlas. Si a través de un programa de orientación se logra que el estudiante conozca su interior, probablemente podrá controlar mejor su interacción con el entorno.

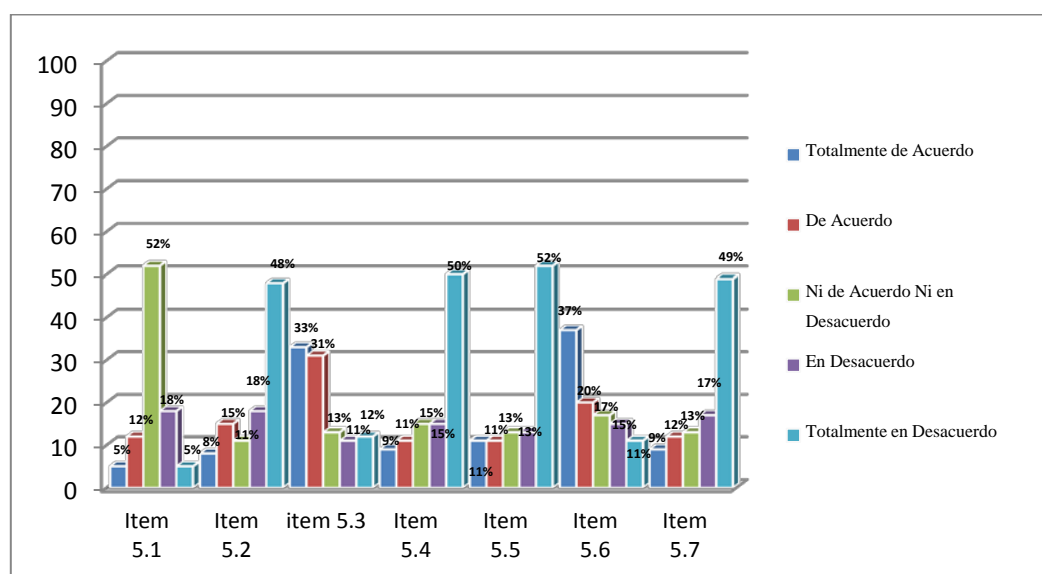
05. Dimensión Económica

Cuadro 8. Resultados de la Dimensión Económica

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.1 Me faltan recursos económicos para continuar mis estudios	30	5 %	75	12 %	338	52 %	115	18 %	86	5 %
5.2 Mi calidad de vida es positiva	51	8%	94	15 %	74	11 %	117	18 %	308	48 %
5.3 Soy materialista	211	33 %	198	31 %	86	13 %	69	11 %	80	12 %
5.4 Soy sensible a las situaciones de Ley	59	9 %	65	11 %	97	15 %	99	15 %	324	50 %
5.5 Estoy trabajando	68	11 %	69	11 %	89	13 %	85	13 %	333	52 %
5.6 Me afecta el alto costo de la vida	236	37 %	127	20 %	112	17 %	98	15 %	71	11 %
5.7 Mis padres poseen vivienda propia	54	9 %	76	12 %	87	13 %	109	17 %	318	49 %

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Económica)

**Gráfico 5. Resultados de acuerdo a la Dimensión Económica**

Análisis (Ítem 5.1): El 52% afirma que está ni de acuerdo ni en desacuerdo ante esta necesidad, mientras un 18% está en desacuerdo, un 12% de acuerdo; en un 5% totalmente en desacuerdo e igualmente un 5% totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 5.2): Un 48% está totalmente en desacuerdo, otro 18% en desacuerdo, un 15% de acuerdo, mientras que un 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8% totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 5.3): Un 33% está totalmente de acuerdo en que son materialistas, seguido de un 31% de los estudiantes que están de acuerdo y un 13% de los mismos esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, luego con un total de 12% de los alumnos opinan ante este punto formulado que están totalmente de desacuerdo, y un 11% están en desacuerdo.

Análisis (Ítem 5.4): En un 50% los estudiantes están totalmente en desacuerdo sobre su sensibilidad ante situaciones de la ley. En otro sentido, un 15% está representado por la opción en desacuerdo, e igualmente un 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 11% están de acuerdo y otro 9% totalmente de acuerdo ante este enunciado.

Análisis (Ítem 5.5): Más de la mitad de los encuestados afirman con un 52% que están totalmente en desacuerdo, es decir que no trabajan actualmente, un 13% en desacuerdo, otro 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 11% de acuerdo en que trabajan, mientras otro 11% totalmente de acuerdo en que trabajan.

Análisis (Ítem 5.6): Casi en su mayoría, encabezando con un 37% totalmente de acuerdo en que se ven afectados por el alto costo de la vida, a la par con un 20% están de acuerdo, y ni de acuerdo ni en desacuerdo 17%, en desacuerdo obtuvo un 15% y un 11% totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 5.7): La representación de un 49% afirma que están totalmente en desacuerdo en lo que respecta a la posesión de vivienda propia, un 17% en desacuerdo, un 13% aseveran que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta situación, mientras tanto un 12% están de acuerdo y un 9% totalmente de acuerdo.

Interpretación de la Dimensión Económica: El ítem con más demanda para los estudiantes es el referente a la sensibilidad hacia las leyes, las cuales son aquellas que

determinan el accionar de los seres humanos como ciudadanos; por ello, es importante conocerlas y cumplirlas, especialmente aquellas que se relacionen con estudiantes universitarios. En este sentido, es indispensable resaltar lo importante de poseer un espacio físico propio para el desarrollo familiar-social de cada uno de las personas, el ser dueño de una casa le ofrece beneficios financieros, libertad y sentido de permanencia, sin embargo, casi la mitad afirmó no poseer vivienda propia.

Así pues, los estudiantes de la FOUC se autocalifican de materialistas; lo cual es de considerar ya que lo material solo te da una comodidad momentánea pero si te apegas a solo obtener y poseer te vuelves codicioso y no valoras aquellos aspectos que realmente importan, como los buenos sentimientos y personas; y al final cuando un ser humano desaparece físicamente no se lleva esos bienes, sino más bien las personas nos recuerdan por quienes fuimos. Se hace necesario resaltar que en su mayoría, los estudiantes que representaron la muestra no ejercen algún trabajo en paralelo a sus estudios, lo cual puede representar un factor positivo visto desde la oportuna dedicación a sus actividades académicas.

En su mayoría, los estudiantes dudan si estar de acuerdo o en desacuerdo ante la opción de la falta de recursos económicos para la continuación de sus estudios; sin embargo, la otra mayor parte cree que no apunta hacia esta necesidad. Es importante destacar que el aspecto económico es uno de los resaltantes en el desarrollo del estudiante, pues muchas veces hacen sus elecciones de carrera no desde sus aptitudes e intereses, sino desde su condición económica, lo cual a largo plazo se convierte en repitencia, deserción.

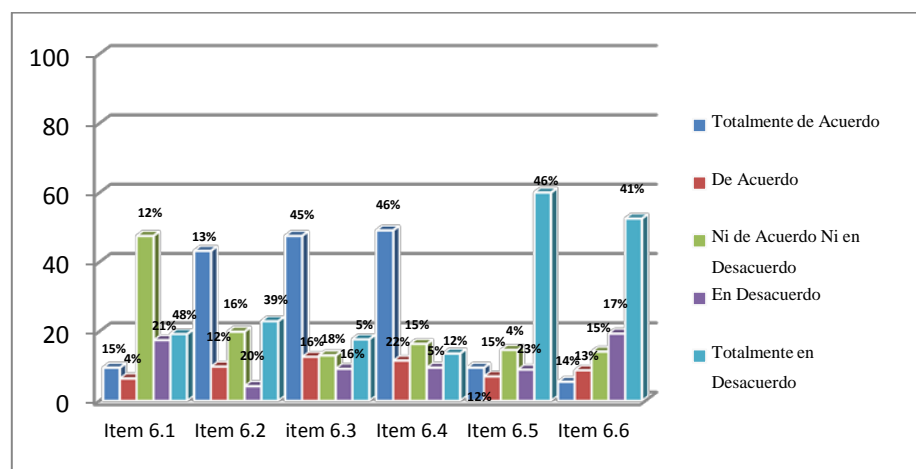
En este orden, todo ser humano debe considerar una calidad de vida positiva, y tener clara cuál es la función y/o intención de su vida. Tal como señala Maslow en su teoría, sobre la importancia de poseer y mantener las necesidades de satisfacción para el logro de la autorrealización.

06. Dimensión Política

Cuadro 9. Resultados de la Dimensión Política

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.1 Me considero líder	61	9,5%	41	6,4%	306	47,5%	112	17,4%	124	19,2%
6.2 Estamos en un sistema donde se manipula al ciudadano políticamente	278	43,2%	63	9,8%	128	19,9%	27	4,2%	148	22,9%
6.3 Observo que en mi país existe represión política	306	47,5%	81	12,6%	84	13%	59	9,2%	114	17,7%
6.4 Me doy cuenta que políticamente se usa el poder para reprimir al ciudadano	316	49,1%	74	11,5%	105	16,3%	61	9,5%	88	13,6%
6.5 Me siento dominado por este sistema político. derechos humanos	61	9,5%	45	7%	94	14,6%	57	8,9%	387	60%
6.6 Pienso que se respetan los derechos humanos	35	5,4%	56	8,7%	91	14,1%	124	19,3%	338	52,5%

Ítems (Dimensión Política)

**Gráfico 6. Resultados de acuerdo a la Dimensión Política**

Análisis (Ítem 6.1): De los resultados obtenidos en este ítem, el 47,5% de los estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con sentirse líder mientras que el 19,2% se encuentra totalmente en desacuerdo. El 17,4% estuvo en desacuerdo; el 9,5% totalmente de acuerdo y el 6,4% restante, de acuerdo.

Análisis (Ítem 6.2): El 43,2% de la muestra, está totalmente de acuerdo con que viven en un sistema donde se manipula al ciudadano políticamente; el 22,9% totalmente en desacuerdo; el 19,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 9,8% de acuerdo y el 4,2%, en desacuerdo con respecto a este ítem.

Análisis (Ítem 6.3): Sobre el ítem 6.3, los estudiantes en un 47,5% se encuentran totalmente de acuerdo con que en su país existe represión política; el 17,7% totalmente en desacuerdo; el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 12,6% de acuerdo y el 9,2% en desacuerdo.

Análisis (Ítem 6.4): El 49,1% de los estudiantes encuestados, aseguran estar totalmente de acuerdo con que políticamente se usa el poder para reprimir al ciudadano; el 16,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 13,6% totalmente en desacuerdo; el 11,5% de acuerdo y el 9,5% restante, en desacuerdo.

Análisis (Ítem 6.5): El 60% de la muestra, se encuentra totalmente en desacuerdo, a sentirse dominados por el sistema político; el 14,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 9,5% totalmente de acuerdo; 8,9% en desacuerdo y 7 % de acuerdo.

Análisis (Ítem 6.6): Sobre este ítem, se obtuvo que 52,5% se encuentra totalmente en desacuerdo con que se respetan los derechos humanos; 19,3% en desacuerdo; 14,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 8,7% de acuerdo y el 5,4% restante, totalmente de acuerdo.

Interpretación de la Dimensión Política: El líder es una persona capaz de tomar la iniciativa para guiar e inspirar a un grupo de personas. Las universidades deben participar en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos en pro de una sociedad de provecho. Como se pudo observar en el ítem 6.2, un elevado índice

de estudiantes de la FOUC, consideran o están totalmente de acuerdo con ser parte de un sistema donde se manipula de manera política a los ciudadanos.

De igual forma, un gran número de la muestra, consideran o están totalmente de acuerdo con la situación planteada, es decir, creen que en su país existe represión de tipo política. Al igual, consideran que en su país, desde el punto de vista político, se usa el poder con el fin de reprimir al ciudadano.

Entre otros aspectos relacionados con la Dimensión Política, gran parte de la muestra están totalmente en desacuerdo con sentirse dominados por el sistema político de su país y abogan por el respeto de los derechos humanos, al ser estos unos elementos democráticos por excelencia, muchos estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, aseguran que estos derechos no son respetados en su país.

La teoría propuesta por Carl Jung, plantea que el desarrollo personal emana en principio de la comprensión de sí mismo, resaltando el hecho de que, aunque una persona debe tomar en cuenta el mundo social y cómo este puede influenciar en su comportamiento, también necesita prestar atención a su mundo interior, ya que el equilibrio entre ambos elementos puede brindar un desarrollo óptimo de la personalidad. Razón por la cual, es importante que los estudiantes posean una visión activa y crítica sobre la situación del país, dado que son el futuro del mismo y protagonizaran estas actividades legales, sociales y políticas que le permitirán a la nación seguir avanzando.

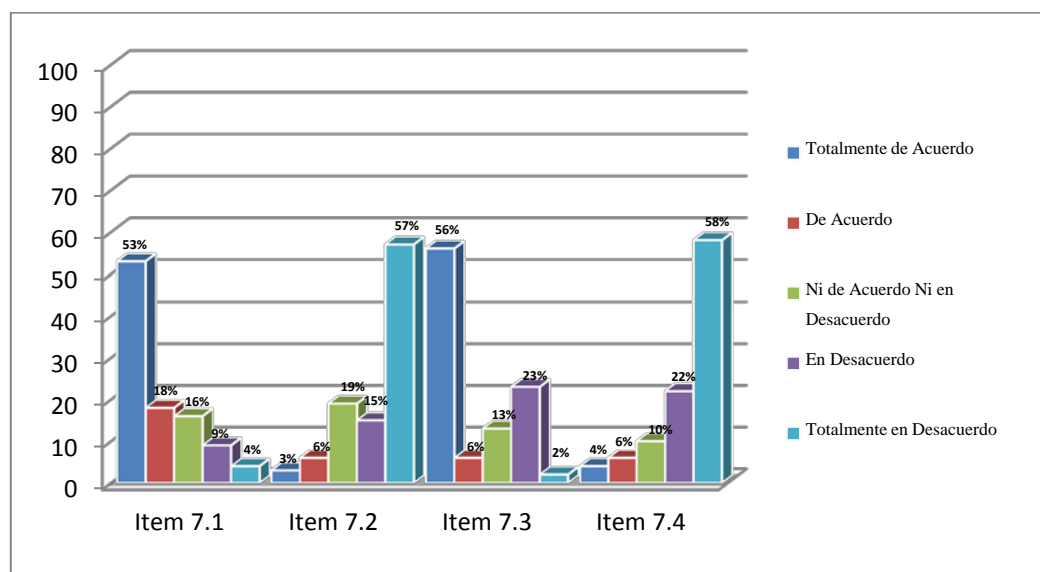
07. Dimensión Legal

Cuadro 10. Resultados de la Dimensión Legal

ÍTEMS RESPUESTAS	ALTERNATIVAS									
	Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		En Desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
RESPUESTAS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7.1 Siento hostilidad en mis relaciones de pareja	339	53 %	113	18 %	106	16 %	60	9 %	26	4 %
7.2 Necesito resolver problemas legales (divorcio, separación, herencia)	23	3 %	36	6 %	124	19 %	95	15 %	336	57 %
7.3 Mi situación laboral es irregular	360	56 %	37	6 %	85	13 %	149	23 %	13	2 %
7.4 Sufro de acoso laboral	29	4 %	36	6 %	61	10 %	145	22 %	373	58 %

Nota. Cuadro elaborado con datos de aplicación del instrumento en la FOUC.

Ítems (Dimensión Legal)

**Gráfico 7. Resultados de acuerdo a la Dimensión Legal**

Análisis (Ítem 7.1): Un 53% de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo con sentir hostilidad en sus relaciones de pareja; el 18% aseguró estar de acuerdo mientras que un 16% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo ante la opción. Por otra

parte, un 9% de la muestra está en desacuerdo con sentir hostilidad y finalmente un 4% afirma estar totalmente en desacuerdo con esta alternativa.

Análisis (Ítem 7.2): Un 57% coincide en que están totalmente en desacuerdo ante la necesidad de resolver problemas legales, seguidamente un 19% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 15% están en desacuerdo, un 6% están de acuerdo ante esta necesidad, y por último un 3% totalmente de acuerdo.

Análisis (Ítem 7.3): El 56% aseguran estar totalmente de acuerdo que su situación laboral es irregular, seguidamente un 23% están en desacuerdo, un 13% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 6% están de acuerdo, y por último un 2% totalmente en desacuerdo.

Análisis (Ítem 7.4): El 57,9% aseguran estar totalmente en desacuerdo sobre sufrir de acoso laboral, seguidamente un 22,5% están en desacuerdo, un 9,5% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5,6% están de acuerdo, y por último un 4,5% totalmente en de acuerdo.

Interpretación de la Dimensión Legal: Como pudo observarse en los datos reflejados anteriormente, un alto número de estudiantes de la FOUC, manifiestan estar totalmente de acuerdo con que su situación laboral, ya sea por la dedicación que conlleva su carrera, es de tipo irregular. Por otra parte, la hostilidad en la pareja es una de las principales causas de conflictos. Ser agresivo psicológicamente tiene consecuencias lamentables en este tipo de relaciones. La agresión verbal y no verbal hace sentir a la persona confundida, tonta, abandonada, con miedo, inestable y vulnerable. Por ello, es importante atender este aspecto en el Programa de Orientación que se diseñará, ya que fue uno de los aspectos de más relevancia de acuerdo a las encuestas.

En otro sentido, de acuerdo al análisis estadístico anterior, un representativo índice de estudiantes de la FOUC manifiestan que no necesitan atención especial para la resolución de conflictos de tipo legal, tales como: divorcios, separación, herencia. Y así mismo, manifiestan estar totalmente en desacuerdo sobre sufrir algún tipo de acoso laboral en su trabajo.

En este sentido Jung manifiesta, que todo hombre tiene sombra que son aquellas características negativas, los aspectos indeseables o perversos que todo individuo posee. Añadiendo que éstos, son indeseables y parte vital de la personalidad y su importancia radica, en la tarea de identificación, para ser enfrentadas ya sea cambiándolas o aceptándolas como parte integral del ser y sobre todo integrándolas en la corriente principal de la vida. En consecuencia, muy difícilmente se podrá crecer y madurar en el desarrollo como persona si no se reconocen los puntos más débiles, esto se hace con la intención de crear un poder sobre sí mismo, ya que se pueden controlar y trabajar esas debilidades conocidas puesto que lo que es desconocido por el hombre, es incontrolable y peligroso.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

En este capítulo del presente trabajo de investigación se expone el producto final en relación a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Facultad de Odontología en la Universidad de Carabobo. De lo anterior, se resalta la necesidad de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a la población del estudio.

Se expone a continuación dicha propuesta; la cual se presenta como un programa que está diseñado de la siguiente manera: La introducción, su justificación, objetivo general y los específicos, la misión y visión del programa. E igualmente se expone la sinopsis del programa que incluye: el origen, propósito, ¿Por qué se hace? ¿Cómo surge? ¿Cómo se hace? ¿Para dónde se hace? ¿Con quién se cuenta?

Esta propuesta incluye también la estructura organizacional para ejecutarla, y por supuesto el cuadro de actividades en relación a las estrategias más resaltantes del análisis e interpretación de los resultados anterior; que dió como prioritarias las dimensiones: psicológica, social, humana y académica.

Factibilidad del Programa de Orientación basado en las Dimensiones Humanas

La factibilidad de un proyecto y/o programa tiene como propósito determinar las características técnicas de la operación, así mismo fijar los medios a implementar. Además de evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales en su clasificación económica, social e institucional, técnica y operativa (Cerdeña, 1995, p.1).

En consecuencia, se determina la Factibilidad de la Propuesta, cumpliendo con los requerimientos propios que conlleva la elaboración de un proyecto factible, por lo tanto la investigadora considera que la factibilidad del mismo, es una herramienta viable para ser discutida, corregida, aprobada y ejecutada, con el propósito de establecer el programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la FOUC, diseñado para satisfacer una serie de necesidades diagnosticadas en la facultad.

En este sentido, se tiene principalmente (a) la *Factibilidad Económica*: La propuesta no requiere de un costo financiero elevado, por lo tanto, tiene una factibilidad financiera viable. (b) *la Factibilidad Social e Institucional*, en esta se analiza la vinculación del modelo con las necesidades e intereses de la población a quién va dirigida, en este caso específico a los estudiantes de la FOUC. En este programa se responde a necesidades sociales, a las características de la población y a la población beneficiaria de la inversión potencial en su futura ejecución.

En efecto, el estudio es posible ejecutarlo en relación al aspecto social, donde se pueden lograr beneficios con su aplicación. Es importante resaltar también que institucionalmente la propuesta es viable ya que existe el apoyo de las autoridades correspondientes, contando principalmente con la Secretaria de la Universidad de Carabobo a través del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV).

A continuación, se presenta la propuesta diseñada y aplicada a los estudiantes señalados durante el cumplimiento de uno de los objetivos del estudio.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN, BASADO EN LAS DIMENSIONES HUMANAS

INTRODUCCIÓN

La propuesta de un Programa de Orientación, para la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, a través del Servicio de Orientación y Asesoramiento Psicológico, se plantea debido a que el estudiante ingresa a la educación superior y en esta etapa el mismo afronta ciertos cambios tales como académicos, sociales, emocionales, organizacionales, que en ciertos casos le obligan a desertar en sus estudios; razón por la cual, la presente propuesta se plantea con la finalidad de brindar a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UC, las herramientas que este requiera, a fin de atender sus necesidades y fortalecer las dimensiones Social, Psicológica, Humana y Académico-Intelectual, durante su ciclo de vida universitaria y así lograr en estos, la prosecución en la carrera de manera exitosa, hasta alcanzar el egreso de un profesional integral en todas sus dimensiones.

JUSTIFICACIÓN

En la Educación Superior, la permanencia, prosecución y egreso del estudiante, ha llegado a ser algo inalcanzable por diferentes razones, estos jóvenes no llegan a alcanzar la meta fijada para obtener un título universitario, debido a que durante su vida universitaria, pueden surgir diferentes problemas ocasionados por ciertos factores que suelen ser socio-económicos, personales, vocacionales, sociales y en algunos casos familiares.

Cada día se hace necesario, la formación de una especialización de calidad, en virtud de los cambios tecnológicos ante una sociedad globalizada, donde la educación superior juega un papel protagónico en la autorrealización del ser humano, como camino para lograr de manera efectiva el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, las cuales podrá poner en práctica una vez que egrese como un profesional integral.

Como institución docente la Universidad de Carabobo debe completar la formación integral de los estudiantes, para producir “profesionales idóneos para el país, críticos, éticos y con capacidad de aplicación práctica, que asuman rol de líderes asignado por la sociedad y así lograr el bienestar y progreso”.

En consecuencia, se propone un programa de orientación, con la finalidad de apoyar al estudiante que hace vida en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, a fin de fortalecer las dimensiones: Social, Psicológica, Humana, Académico-Intelectual.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

Presentar una propuesta de programa dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, a través estrategias transformadoras que permitan en el estudiante el desarrollo de sus habilidades, potencialidades y destrezas, logrando un conocimiento de sí mismo que le permita enfrentar los diferentes obstáculos que se le pudieran presentar durante su formación académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Informar a las autoridades, estudiantes y profesores de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, sobre la propuesta de un programa, dirigida a estudiantes que hacen vida en la Facultad, a través del Servicio de Orientación y Asesoramiento Psicológico.
- Informar sobre la importancia del Servicio de Orientación y Asesoramiento Psicológico, a través de la ejecución del programa dirigido a los Estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes regulares en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- Fomentar una cultura de orientación vocacional, personal-social, académico intelectual en la población estudiantil y profesoral de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA

MISIÓN

Brindar a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo espacios de conocimiento y reflexión, a través de estrategias transformadoras que permitan en ellos el desarrollo de sus potencialidades y conocimiento de sí mismos, cubriendo sus necesidades en las áreas Personal-Familiar-Social, Académico y Vocacional, durante su ciclo de vida universitaria y así alcanzar la prosecución hasta el egreso profesional.

VISIÓN

Ofrecer a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, condiciones de equidad e igualdad, a través de la aplicación de un programa basado en propiciar en ellos el desarrollo de sus potencialidades intelectuales, emocionales, académicas y sociales, permitiéndoles convertirse en autogestores de su formación, académica, crecimiento personal y profesional.

SINOPSIS DE LA PROPUESTA

Origen

Diseño de la propuesta de un programa de orientación, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, mediante el estudio diagnóstico a los estudiantes, con el propósito de propiciar en ellos el desarrollo de sus potencialidades y habilidades, a fin de que estos puedan proseguir con su formación profesional.

Propósito

La propuesta de un programa de sensibilización, concientización y aprendizaje, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, que brinde estrategias transformadoras, preventivas y de formación para los estudiantes a fin de que estos puedan convertirse en autogestores de su formación profesional.

¿Por qué se hace?

Por la necesidad de ofrecer a los estudiantes herramientas que le permitan la prosecución y egreso de manera exitosa en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

¿Cómo surge?

A través del análisis reflexivo, diagnósticos, entrevistas, actividades en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, en sus diferentes espacios,

entre profesores, estudiantes y orientador, impulsado por el Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV).

¿Cómo se hace?

A través de una propuesta como programa de orientación constituido con misión, visión, objetivos, justificación, actividades, recursos y tiempo.

¿Para dónde se hace?

Para la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, como un aporte para ser ejecutado a los estudiantes, se espera que tenga repercusión positiva en el desempeño de éstos, a fin de lograr una formación integral tomando en cuenta la multidimensionalidad del Ser como son las dimensiones Social, Psicológicas, Humana y Académico-Intelectual, que le ayudarán a egresar como profesional exitoso.

¿Con quién se cuenta?

Con los estudiantes, profesores, la Secretaría, el PRIOV y todas aquellas personas que deseen involucrarse para en la formación integral de los estudiantes de la FOUC.

**ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA EJECUCIÓN DE LA
PROPUESTA**



DIMENSIÓN PSICOLÓGICA
LA AUTOESTIMA IMPULSOR DEL ÉXITO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Al concluir la sesión los participantes estarán en condición de analizar y reflexionar la importancia que tiene la autoestima en sus actitudes académicas, intelectuales, personales, sociales y psicológicas.</p>	<p>a.- Reconocer la importancia de la conceptualización de autoestima en el desarrollo personal. b.- Reflexionar sobre la formación de los tipos, niveles, características de la autoestima en el desarrollo de la dimensión psicológica del ser humano. c.- Establecer las recomendaciones y conclusiones que debe internalizar un estudiante universitario en pro de su autoestima personal.</p>	<p>Conceptualización de autoestima, niveles, tipos, importancia, características y formación de la autoestima. Recomendaciones y conclusiones.</p>
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: Yo soy importante. - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal sobre autoestima. - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feedback). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada:</p> <p>¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?</p> <p>Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente.</p> <p>Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA
ELEMENTOS FRENADORES DE MIS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Identificar la importancia de los elementos frenadores de la dimensión psicológica en la conducta humana.</p>	<p>a.- Identificar las conceptualizaciones básicas de los elementos frenadores de la conducta humana, tales como: el miedo, la ansiedad, la desconfianza, manejo inadecuado del conflicto, depresión e inseguridad. b.- Describir la conceptualización de frenadores conductuales, sus causas y consecuencias en el desarrollo de las actividades humanas. c.- Discriminar en sí mismo los frenadores conductuales que impidan el éxito académico, intelectual, psicológico, social y espiritual. d.- Establecer la diferencia psicológica en síntomas de cada uno de los frenadores (el miedo, la ansiedad, la desconfianza, manejo inadecuado del conflicto, depresión e inseguridad) que afectan la conducta proactiva. e.- Recomendaciones para superar cada uno de los frenadores conductuales antes mencionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de elementos frenadores. • Importancia de los elementos frenadores en la conducta humana. • Recomendaciones y conclusiones.
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: Descubriendo mis frenadores. - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal: Dramatizando mis frenadores. - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feed-back). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada: ¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?</p> <p>Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente.</p> <p>Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

DIMENSIÓN SOCIAL
LA COMUNICACIÓN COMO INSTRUMENTO DE ÉXITO PERSONAL Y SOCIAL

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Al concluir la sesión, los participantes podrán analizar la importancia del proceso de la comunicación para éxito personal y social.</p>	<p>a.- Reconocer la importancia de la comunicación como instrumento de éxito personal y social. b.- Identificar los procesos de comunicación en cuanto a las emociones, sentimientos y necesidades del ser humano. c.- Reconocer en sí mismo, los elementos básicos de comunicación, estilos, tipos, barreras y formas de comunicación. d.- Identificar estrategias que fortalecen el proceso de comunicación humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización Comunicación • Importancia de la comunicación • Habilidades Sociales • Recomendaciones y conclusiones.
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: “Como me comunico”. - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal (Modelos de Comunicación de Virginia Satir, Dramatización). - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feed-back). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada:</p> <p>¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?</p> <p>Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente.</p> <p>Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

DIMENSIÓN SOCIAL
LA COMUNICACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL SER HUMANO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Al concluir la sesión los participantes estarán en la condición de reflexionar sobre la importancia que tiene la formación de actitudes y valores familiares y sociales en la minimización de la violencia.</p>	<p>a.- Reconocer la importancia de los valores y actitudes humanas para la construcción de la dimensión social. b.- Identificar los derechos humanos para minimizar actitudes violentas, en sí mismo y en los demás. c.- Conocer formas de violencia (verbal, psicológica, gestual, etc.) d.- Identificar los tipos de violencia inmersos en nuestra sociedad (social, familiar, política, escolar, hacia la mujer, universitaria, entre otras). e.- Identificar las conductas violentas que transmito al comunicar. f.- Identificar las causas y consecuencias de las conductas violentas. g.- Recomendaciones para fortalecer conductas orientadas hacia la tolerancia y disminución de conductas agresivas y violentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización Comunicación • Importancia de la comunicación • Conceptualización Actitud, Valores • Importancia de la actitud y Valores familiares • Recomendaciones y conclusiones.
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: Jerarquización de valores. - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal Identificando los derechos humanos. - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video vean. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feed-back). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada: ¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo? Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

**DIMENSIÓN HUMANA:
LO HUMANO QUE HAY EN LA PERSONA HUMANA**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Al concluir la sesión los participantes estarán en condiciones de analizar la importancia de las actitudes y actividades humanas.</p>	<p>a.- Conocer los conceptos de los siguientes términos: humano, humanidad, persona. b.- Identificar la importancia de las actividades humanas como son la vocación, proyecto de vida, estilo de vida y propósito de vida. c.- Identificar en sí mismo el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. d.- Establecer la importancia de la vocación en la carrera que actualmente curso o he decidido cursar. e.- Identificar el propósito de vida en las actividades que realizo. f.- Identificar la repercusión profesional en el estilo de vida. g.- Reconocer mis expectativas en cuanto a la realidad que actualmente vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización Humano, Humanidad, Persona. • Importancia de la Vocación • Proyecto de vida • Estilo de vida
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: Vocación es.... - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal declaración de mi proyecto de vida. - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video vean. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feedback). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada: ¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?</p> <p>Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente.</p> <p>Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

DIMENSIÓN ACADÉMICA
MIS ESTUDIOS, LANZAMIENTO AL ÉXITO

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
<p>Al concluir la sesión, los participantes estarán en condiciones de identificar sus procesos metacognitivos que los conducen al éxito académico-intelectual.</p>	<p>a.- Conceptualización de metacognición, perfil, vocación, deserción, bajo rendimiento académico, reorientación vocacional, entre otros. b.- Identificar la importancia de la motivación en el éxito académico. c.- Reconocer causas y consecuencias del bajo rendimiento académico. d.- Reconocer causas y consecuencias del alto rendimiento académico. e.- Identificar conceptualizaciones e importancia de hábitos, métodos y técnicas de estudio para conocer el proceso de metacognición.</p>	<p>a.- Concepto de metacognición, perfil, vocación, deserción, bajo rendimiento académico, reorientación vocacional, entre otros. b.- Importancia de la motivación en el éxito académico. c.- Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico. d.- Causas y consecuencias del alto rendimiento académico. e.- Conceptualización e importancia de hábitos, métodos y técnicas de estudio.</p>
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de apertura: ¡Hola compañeros ¿Cómo están?! - Presentación del tema y del facilitador. - Información sobre los contenidos del tema. - Técnica grupal: Conversatorios grupales. - Material a desarrollar sobre el tema. - Presentación en audiovisual sobre la temática. - Cierre: Preguntas generadoras (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿De qué se dieron cuenta?). 	<ul style="list-style-type: none"> - Video vean. - Laptop. - Sonido. - Pantalla. - Material (papel y lápiz). - Facilitador. - Participantes. - Instrumento de evaluación (puesta en común y feedback). 	<p>Instrumento de evaluación de Jornada: ¿Cómo consideras la información recibida?, ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?, ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?, ¿Cómo evaluarías la Jornada?, ¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?</p> <p>Escala de respuesta: Excelente, Muy Bueno, Deficiente.</p> <p>Preguntas abiertas: ¿Que aprendiste?, ¿Qué sentiste?, ¿De qué te diste cuenta?</p>

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La orientación cada vez más procura crear nuevas iniciativas y esfuerzos que buscan en la actualidad el pleno desarrollo de la educación, en este sentido, la Universidad venezolana para mejorar su calidad educativa debe conducir a una optimización en la utilización de los recursos tanto humanos, como institucionales, materiales y otros, atendiendo de forma muy especial a aquellos servicios, programas o planes académicos que contemplen diferentes factores para favorecer dicha calidad educativa.

Pues bien, la Orientación Universitaria parece convertirse en un factor decisivo en la mejora de la calidad en la Universidad, de forma muy especial en lo que se refiere a la enseñanza y el asesoramiento individual y grupal. Por tanto este estudio concluye la pertinencia de espacios educativos dentro del recinto universitario, en el caso específico, en la Universidad de Carabobo, dirigido a cada facultad que la integra para satisfacer así las necesidades primeramente de los estudiantes, pero también podría atender a los docentes, personal administrativo y obrero, entre otros.

De acuerdo al desarrollo de la presente investigación, se tiene que el objetivo principal y/o general fue: Implementar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo. De esta manera, los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, arrojan datos relevantes y contundentes, hecho que precisa las siguientes conclusiones.

Cabe destacar que esto se pudo lograr gracias a los pasos expuestos en los objetivos específicos a continuación. En relación al objetivo número uno (1), que persiguió: Diagnosticar la necesidad de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Este objetivo se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta con una serie de ítems en el instrumento del cuestionario dirigidos a los estudiantes de la FOUC para saber en relación a cada una de las dimensiones presentadas cuáles eran las más importantes para ellos de acuerdo a sus necesidades y criterios. Estas dimensiones fueron: a) Psicológica, b) Humana, c) Académica, d) Social, e) Económica, f) Política y g) Legal.

En consecuencia, se hace necesario resaltar que esta fase diagnóstica fue productiva y muy necesaria para hacer el basamento a la propuesta desde el tipo de investigación proyecto factible, el cual parte desde un proceso diagnóstico que da los cimientos para la propuesta. Entre estos resultados destacaron las siguientes dimensiones en orden jerárquico: Psicológica, social, humana y académica.

Cada una de estas dimensiones contenía una serie de aspectos diseñados para reconocer las necesidades sentidas de la población estudiantil y poder así dar cumplimiento al objetivo específico siguiente, que fue: Establecer la factibilidad en el desarrollo de un programa de orientación basado en las dimensiones humanas, dirigido a los estudiantes universitarios de la FOUC.

Es necesario recalcar que esta factibilidad se demostró en el capítulo anterior, desde la pertinencia del programa considerando las siguientes factibilidades: a) Económica, y b) Social e Institucional; quedando demostrado que este estudio es muy importante y además fue factible su desarrollo en el contexto de acción de la FOUC.

Por otra parte, el objetivo tres (3) fue: Diseñar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes de la FOUC; en esta

parte del proceso investigativo se hizo necesaria la revisión de distintas propuestas similares para saber cuáles eran los aspectos que la componían, además de distintas asesorías con expertos de contenido y metodología para comprender los criterios de su diseño.

De esta manera, la propuesta contó con todos los pasos adecuados en relación a su naturaleza y propósito; la misma comprende un conjunto de informaciones que dan solidez y mayor aporte a las actividades diseñadas, tales como: la introducción de la propuesta; que presenta un bosquejo inicial de la misma, también su justificación; para responder al por qué y el cómo ejecutar en el objetivo siguiente las acciones, además cabe destacar que esta justificación demostró aun más la necesidad del programa.

En este orden de ideas, el programa tiene sus propios objetivos; general y específicos pensados desde, por y para los beneficiados directos de la propuesta. Igualmente la misión y visión del programa que desglosa lo que busca este programa y hacia dónde quiere llegar en un futuro, que responde a su aplicación continua y permanente también en otros sujetos con características similares para el logro de un bienestar académico social holista en toda la universidad.

Así pues, este programa también incluyó la sinopsis del mismo con distintos aspectos acordes a su diseño y por último y quizás lo que constituye el corazón del programa que son las actividades programáticas para atender cada una de las necesidades presentadas por los estudiantes, en consideración a las dimensiones prioritarias.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación y ofrecer verdaderas respuestas a la problemática diagnosticada se llevó el estudio hasta la fase de desarrollo, a través del objetivo específico de: Ejecutar un programa de orientación basado en las dimensiones humanas dirigido a los estudiantes universitarios de la FOUC.

Por lo tanto, cabe destacar que los días 15 y 17 del mes de enero de 2013, bajo el auspicio de la Secretaría de la UC, en el nombre del Profesor Pablo Aure; en conjunto con el Profesor Grover Moro (Director General de Asuntos Estudiantiles), y bajo la dirección de la Coordinadora del PRIOV, la Profesora Lilian Guevara, se realizó la aplicación del Programa diseñado que corresponde al presente Trabajo Especial de Grado, gracias a la colaboración prestada por el personal de la Facultad de Odontología, se hizo posible esta actividad.

Esta aplicación se realizó con la finalidad de fundamentar dicha investigación; la cual, transcurrió de forma participativa, interactiva, dinámica y creativa, en la que participaron 316 estudiantes divididos en dos (2) días demostrando interés y participando activamente.

En consecuencia, la ejecución de este programa permitió ofrecer a los jóvenes estudiantes de la Facultad de Odontología, las herramientas, estrategias y nuevas perspectivas acerca de las necesidades detectadas desde las diferentes dimensiones que conforman al ser humano, a saber: social, humana, académica y psicológica; sustentando esta propuesta en el diagnóstico realizado, las teorías y antecedentes presentados.

Esta jornada de ejecución se desarrolló en un salón de la facultad, cuya facilitadora principal fue la autora de la investigación en conjunto con la profesora Guevara. (Ver Anexo D). En consideración a los resultados de la aplicación del programa se tiene lo siguiente de acuerdo a una serie de ítems realizados al finalizar las actividades con tres (3) opciones de respuesta: a) Excelente, b) Muy Bueno y c) Deficiente.

Del ítem uno (1) que fue ¿Cómo consideras la información recibida?, el 73% de los asistentes respondieron que excelente, mientras que un 27% que Muy Bueno. De la pregunta dos (2) ¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos? el 63% respondió que excelente y el 37% que Muy Bueno.

En relación al ítem tres (3) ¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución? 78% excelente y 22% muy bueno.

Siguiendo con este orden de ideas, del cuatro (4) ítem que fue ¿Cómo evaluarías la Jornada? un 82% acertó que excelente y 18% que muy buena. De acuerdo a la última pregunta de esta evaluación que fue ¿Estarías dispuesto (a) a recomendarlo? el 100% de los estudiantes afirmaron que si lo harían. Estas conclusiones también se hicieron de manera abierta, cuyas respuestas podrán apreciarse mejor en el Anexo E.

En general la opinión de los participantes fue de agrado hacia las actividades y las facilitadoras, que expresaron en mensajes positivos sobre ellas. Los temas abordados causaron un impacto positivo en su perspectiva de la vida, lo cual fue expresado en la jornada y en el instrumento de evaluación también se deja ver. Los aprendizajes estuvieron centrados en el conocimiento del sí mismo, propósito de vida, estilo de vida, la comunicación y las habilidades sociales necesarias para desarrollarse en un entorno universitario y en cualquier lugar. Se observa según sus comentarios que el objetivo planteado fue alcanzado por los presentes, manifiesto en sus procesos de reflexión.

De esta manera también se presentan las limitaciones que se hicieron presentes para esta fase de ejecución, las cuales fueron: Falta de una mayor cantidad de personal colaborador que conociera la dinámica de la jornada, para su participación en la distribución de la asistencia, tomar las fotos, recoger los instrumentos de evaluación que fueron llenados por cada uno de los participantes, manejar equipos audiovisuales, montar y desmontar escenografía.

Recomendaciones

En atención a las recomendaciones que ofrece la autora de este trabajo investigativo, que guardan estrecha relación con los resultados expuestos, se recomienda primeramente a la Universidad de Carabobo, el cual constituyó el escenario principal macro, de estudio: crear espacios físicos y académicos dentro de cada una de las facultades que integran esta casa de estudios, a fin de conocer las dimensiones prioritarias para cada una de estas poblaciones que tienen características similares, no obstante características únicas en consideración a su perfil educativo.

Por otra parte, se le recomienda a la Facultad de Odontología en la Universidad de Carabobo seguir implementando este programa basado en las dimensiones humanas, de manera continua y permanente con sus debidas actualizaciones, con el fin de ir integrando la visión de la facultad que busca crear profesionales holistas y con verdadero sentido ético, humano y social.

En otro sentido, al Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV) se le recomienda seguir apoyando estas iniciativas investigativas para el desarrollo pleno de la universidad, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que integran cada una de las facultades de la misma, para el beneficio del personal integral que conforma esta unidad educativa.

En síntesis, se evidencia la necesidad de la creación de programas y/o planes de orientación y asesoramiento, por lo que se recomienda que actúen desde los momentos previos al ingreso universitario y se mantengan durante toda la carrera, prestando particular atención a los primeros años de estudio y a los próximos a la obtención de los títulos de grado.

REFERENCIAS

- Aja, M, Albaladejo, C, Antúnez, S y Otros. (2000). Tutoría y Orientación, Enciclopedia General de la Educación. España: Oceano.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arcia, S, Córcega, O, Godoy, Z y Jiménez, Y. (2009). *Análisis de un Informe de Investigación como Estrategia de Aprendizaje*. Trabajo de investigación de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta: Venezuela.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Benítez, D. (2011). “Transversalidad, Sostenibilidad y Valores Ecológicos: Una Descripción desde la Orientación en el Contexto Universitario”. Tesis para optar el Grado de Magister en Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela
- Brito, T (2006). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Caracas-Venezuela. 3era Ed. Editorial Episteme.
- Calonge, S y Casado, E. (1999). *La Orientación: individuo y sociedad*. Sus necesidades. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Cerda, P. (1995). *Aspectos Importantes de la Factibilidad de un Proyecto*. ENAPO: Cuba.
- Código de Ética del Profesional de la Orientación (2001). Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación Mención Orientación, Asociación de orientadores del Estado Carabobo ASORECA.
- Cohen, N y Piovani, J. I. (2008). *Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología., La metodología de la investigación en debate*. Ediciones EUDEBA –EDULP.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 5.453 (Extraordinario). Marzo 24, 2000.

- Correa, A. e Hidalgo, H. (2008). *La investigación: Manual para la realización y organización del informe* Universidad de Carabobo. Valencia: Venezuela
- Grandio, A. (2007). *Identidad, Necesidad y Conciencia*. REME Volumen X Diciembre 2007 Número 26 – 27. Disponible en:
<http://reme.uji.es/articulos/numero26/article4/article4.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (4a ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *Metodología de la Investigación. Una Comprensión Holística*. (4ta ed). México: Ediciones Quiron.
- Jung, C. (1966). La práctica de la psicoterapia. En: Las Obras Completas de C. G. Jung, vol. 16, ed. H. Read, M. Fordham & Adler G. (trad. R. Hull). Princeton, NJ, Princeton University Press / Bollingen Series XX.
- Jung, C. (1969). La estructura y la dinámica de la psique. En: Las Obras Completas de C. G. Jung, vol. 8, ed. H. Read, M. Fordham & Adler G. (trad. R. Hull). Princeton, NJ, Princeton University Press / Bollingen Series XX.
- León, A. (2007). Qué es la Educación. Publicado en Revista Educere, N° 39. Mérida-Venezuela. Publicado: Diciembre, 2007
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial *la República Bolivariana de Venezuela* N° 1.429 (Extraordinario) Septiembre 8, 1970 y N° 28.262. Febrero 17, 1967.
- Maslow, A. (1993). *El hombre autorrealizado: hacía una psicología del ser*. España: Kairós.
- Méndez, C. (2001). *Metodología, Guía para elaborar diseños de investigación*. Bogotá, Editorial: Mc Graw-Hill
- Muñoz, A y Lino, R. (2011). “*Evaluación de un Programa de Orientación Universitaria Basado en la Tutoría de Iguales*”. Tesis para optar el Grado de Doctorado. Universidad de Málaga, Málaga-España.
- Palella, S y Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2da ed.). Caracas- Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

- Pernalete, M. (2012). “Salud Integral y Calidad de Vida en la Comunidad. Un abordaje desde la Orientación”. Tesis para optar el Grado de Magister en Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Rodríguez, M. (2009). “Programa de asesoría para elevar el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo”. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación Científica*. (2a ed.). Caracas: Panapo
- Salmerón, H. (2001). *Los Servicios de Orientación en la Universidad*. Procesos de Creación y Desarrollo. Universidad de Granada. España
- Sánchez, M. (2001). *La Orientación Universitaria y Las Circunstancias de Elección de Los Estudios*. Revista de Investigación Educativa, (Vol. 19, Nº 1, pp. 39-61). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Caracas- Venezuela.
- Sistema De Orientación Para La Educación Universitaria. (2011). Ministerio Del Poder Popular para la Educación Universitaria Viceministerio de Políticas Estudiantiles Dirección General de Ingreso a la Educación Universitaria y Desempeño Estudiantil.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2011). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>. [Consulta: 12/11/12]
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2010). Informe Mundial Sobre el Aprendizaje y La Educación de Adultos. Edición original: Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg: UIL,
- Universidad de Carabobo. (2011). PRIOV: Programa Regional de Información y Orientación Vocacional. [Informe de Gestión]. Presentado ante las autoridades correspondientes: diciembre, 12, 2011: Valencia-Venezuela.

Universidad de Carabobo. (2012). DIGAE: Departamento de Estadística de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo. [Estadística de Inscripción año Lectivo 2012-2013]. Valencia- Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). *Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales* (4ta ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

Varga, T. (2010). “El conocimiento de sí mismo y la toma de decisión de la carrera”. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.

Watts, A. G. (1990). The Role of Guidance in Educational Change. En Watts, A. G. (eds.): *Guidance and educational change: a cross-sectorial review of policy and practice*. CRAC Pub. Hobsons Pub., Cambridge (10-13).

Yus, R. (1997) *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid-España: Anaya, Citado por Guevara, (2007), *Revista Ciencias de la Educación*, Segunda Etapa, Vol. I, N° 29, Enero Junio I.S.S.N. 1316-5917. PPI990 02 CA 66.

ANEXOS

[ANEXO A]
[Instrumento de Recolección de Datos]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DESPACHO DE LA SECRETARÍA
UNIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PROGRAMA REGIONAL DE INFORMACIÓN
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



PRIOV

FASE DIAGNÓSTICA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Apreciado Estudiante

A continuación se presenta una encuesta que tiene la finalidad diagnosticar la necesidad de un Programa de Orientación basado en las Dimensiones Humanas, en la Facultad de Odontología, ubicada en el Campus Bárbula de Valencia Estado Carabobo. Además de recabar información para futuras investigaciones en la Facultad de Odontología a través del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV).

Te invitamos a contestar con interés y sinceridad.

Fecha: _____

Facultad: _____ Escuela: _____

Edad: _____

Trabajas: SI: _____ NO: _____

Nivel de Instrucción:

1er año: ()

2do año: ()

3er año: ()

4to año: ()

5to año: ()

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Marque con una "X" la alternativa que mejor describa su forma de ser, según la siguiente escala.

TDA	Totalmente de Acuerdo.
DA	De Acuerdo
NAND	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo.
ED	En Desacuerdo.
TED	Totalmente En Desacuerdo.

N°	ENUNCIADO	TDA	DA	NDND	ED	TED
01	DIMENSIÓN ACADÉMICA					
1.1	Se estudiar con eficacia					
1.2	Poseo bajo rendimiento académico					
1.3	He desertado en mis estudios					
1.4	Necesito reorientación vocacional					
1.5	Me esfuerzo por obtener éxito académico					
1.6	Distribuyo bien mi tiempo libre					
02	DIMENSIÓN PSICOLÓGICA					
2.1	Mi autoestima es baja					
2.2	Me siento ansioso					
2.3	Soy desconfiado					
2.4	Expreso sentimiento con facilidad					
2.5	Manejo adecuadamente los conflictos					
2.6	Sufro de depresión					
2.7	Soy Inseguro					
2.8	Controlo las frustraciones					
03	DIMENSIÓN HUMANA					
3.1	Poseo vocación en lo que hago					
3.2	Estoy conforme con mi estilo de vida					
3.3	Me preocupan los problemas de los demás					
3.4	Mis expectativas están acorde con lo que soy					
3.5	Mi proyecto de vida está acorde con lo que quiero ser					
3.6	Tengo claro mi propósito de vida					
3.7	Estoy claro con la realidad que actualmente vivo					
3.8	Acepto al otro como es					
VOLTEE LA PÁGINA Y SIGA SIN DETENERSE						

Nº	Enunciado	TDA	DA	NDND	ED	TED
04	DIMENSIÓN SOCIAL					
4.1	Soy comunicativo					
4.2	Soy activo (a) sexualmente					
4.3	Tengo problemas de tipo socio-económicos.					
4.4	Creo que son importantes los valores y actitudes familiares para la vida					
4.5	Consumo alcohol					
4.6	Recurso a las actitudes violentas para proteger mis derechos					
4.7	Estoy de acuerdo con el consumo de droga moderada					
4.8	Me comunico en armonía con mi familia y amigos					
4.9	Poseo sentimientos, pensamientos y actitudes de tipo homosexual.					
4.10	He sufrido de violencia Intrafamiliar					
4.11	He sufrido de violencia sexual					
05	DIMENSIÓN ECONÓMICA					
5.1	Me faltan recursos económicos para continuar mis estudios					
5.2	Mi calidad de vida es positiva					
5.3	Soy materialista					
5.4	Soy sensible a las situaciones de Ley					
5.5	Estoy trabajando					
5.6	Me afecta el alto costo de la vida					
5.7	Mis padres poseen vivienda propia					
06	DIMENSIÓN POLÍTICA					
6.1	Me considero líder					
6.2	Estamos en un sistema donde se manipula al ciudadano políticamente					
6.3	Observo que en mi país existe represión política					
6.4	Me doy cuenta que políticamente se usa el poder para reprimir al ciudadano.					
6.5	Me siento dominado por este sistema político					
6.6	Pienso que se respetan los derechos humanos					
7.0	DIMENSIÓN LEGAL					
7.1	Siento hostilidad en mis relaciones de pareja					
7.2	Necesito resolver problemas legales (divorcio, separación, herencia)					
7.3	Mi situación laboral es irregular					
7.4	Sufro de acoso laboral.					

Elaborado por: Carrillo y Guevara (2012)

ÍTEMES	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
41. Me considero líder.									
42. Estamos en un sistema donde se manipula al ciudadano políticamente.									
43. Observo que en mi país existe represión política.									
44. Me doy cuenta que políticamente se usa el poder para reprimir al ciudadano.									
45. Me siento dominado por este sistema político.									
46. Pienso que se respetan los derechos humanos.									
47. Siento hostilidad en mis relaciones de pareja.									
48. Necesito resolver problemas legales (divorcio, separación, herencia).									
49. Mi situación laboral es irregular.									
50. Sufro de acoso laboral.									
Observaciones y sugerencias									

Nombres y Apellidos:

C.I.:

Nivel Académico:

Cargo:

Fecha:

Hora:

Firma:

[ANEXO C] [Confiabilidad del Instrumento]

confiabilidad - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

A42 el cual arrojó un resultado de 0,81; dicho coeficiente

Tabla de resumen de varianzas por ítems para el cálculo de Alfa de Cronbach del instrumento de los alumnos

MATRIZ DE DATOS

Nro de Instrument	Ítems																																																		xi
1	2	5	5	1	4	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	5	2	5	1	3	5	5	3	3	3	3	5	2	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	105		
2	2	2	5	4	2	3	5	2	2	5	2	4	2	3	2	1	5	2	2	2	2	2	4	4	5	1	2	3	5	3	5	5	5	5	1	2	2	5	2	1	2	2	1	1	1	5	3	3	3	87	
3	1	5	5	5	1	2	5	4	2	2	5	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	5	3	1	3	3	5	2	5	5	3	2	3	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	103		
4	2	2	5	3	1	2	5	4	3	4	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	5	5	3	5	99				
5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	5	5	5	4	1	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	90					
6	2	3	4	2	2	3	3	4	3	5	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	3	1	1	3	4	4	4	110						
7	1	4	3	5	1	2	5	2	3	2	3	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	4	5	2	5	5	5	4	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	5	92				
8	2	4	4	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	1	2	3	5	1	5	5	5	4	2	3	4	5	3	1	4	1	2	2	3	5	3	5	93				
9	2	4	5	1	3	5	2	3	2	5	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	5	1	3	4	5	1	5	5	5	1	3	3	5	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	89					
10	2	4	5	5	1	3	5	2	5	3	2	5	5	1	1	2	1	1	1	2	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	94					
11	2	3	2	4	2	5	3	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	5	3	5	5	4	2	4	3	5	3	2	3	1	2	2	2	4	2	5	5	95				
12	2	2	5	3	2	2	5	5	3	5	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	114				
13	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	5	2	5	5	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	5	97					
14	3	4	1	2	2	4	2	1	2	5	4	1	2	5	2	3	3	1	2	1	4	5	3	1	4	4	5	3	4	5	5	2	2	3	5	2	1	3	1	1	1	2	5	5	5	99					
15	1	5	5	5	1	2	5	3	5	2	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	5	1	5	5	3	1	3	3	5	1	1	2	3	1	1	1	3	2	5	5	83					
16	2	5	5	5	1	1	5	5	1	3	5	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	3	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	99					
17	2	5	5	5	1	2	4	2	2	4	3	5	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	5	4	1	3	5	2	5	5	4	2	3	3	5	4	3	3	2	2	3	5	5	5	108						
18	2	2	5	5	2	4	5	5	1	5	5	4	1	1	4	3	1	1	1	2	1	4	1	1	5	5	1	5	5	4	1	1	5	4	1	3	1	1	1	3	5	5	5	5	91						
19	1	4	4	5	1	1	5	3	3	2	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	5	4	4	2	5	4	5	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	89						
20	2	2	5	5	1	3	5	4	5	2	1	2	5	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	1	2	4	2	5	1	5	4	5	3	1	3	1	2	1	2	2	4	5	5	88							
21	1	5	5	5	1	3	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	5	2	5	3	5	4	1	2	3	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	84						
22	1	3	5	5	4	1	5	1	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	4	2	5	2	5	5	5	5	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	98							

##

1,6 1,4 1,3 ## 1,5 ## ## 1,2 0,0 0,0 1,5 1,7 1,9 1,5 1,0 1,8 0,2 1,7 2,3 2,4 2,8 3,2 2,5 1,4 0,4 0,8 0,4

$$\sum Si^2 = 42,5$$

Alternativas de respuesta	
1	
2	
3	
4	
5	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S^2} \right] = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{42,5}{52,22} \right] = 0,81$$

$$\sum S^2 = 52,22$$

Interpretación: La confiabilidad del instrumento se logró mediante la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0,81; dicho coeficiente por estar cercano a la unidad (1) es indicativo de que es confiable

alfa

Listo

ES 15:24 13/04/2013

**[ANEXO D]
[Experiencias Fotográficas de la Ejecución del Programa]**



[ANEXO E]
[Instrumento de Evaluación]

Evaluación de Jornada

Apreciado estudiante, en el presente instrumento se muestra una serie de preguntas que nos permitirán saber tu opinión sobre la actividad desarrollada, te agradecemos la mayor sinceridad posible, pues con tu ayuda lograremos hacerlo cada vez mejor.

Se presenta en la primera parte una escala de selección simple (Excelente, Muy Bueno, Deficiente), marca con una **X** la alternativa que consideres según la pregunta; en la segunda parte desarrolla tu respuesta.

Ítems	Excelente	Muy Bueno	Deficiente
¿Cómo consideras la información recibida?			
¿Cómo percibiste el nivel de aplicabilidad de la información y conocimientos recibidos?			
¿Cómo te parecieron las condiciones en que se realizó la jornada de ejecución?			
¿Cómo evaluarías la Jornada?			
¿Estarías dispuesto(a) a recomendarlo?	Si.		
	No.		

¿Qué aprendiste?

¿Qué sentiste?

¿De qué te diste cuenta?

Gracias por tu participación... ¡Dios te bendiga!

¡Feliz día!

[ANEXO F]
[Instrumento de Desarrollo]

EXPLORANDO MI INTERIOR

Apreciado estudiante, en el presente instrumento se muestra una serie de preguntas abiertas sobre autoestima, responde según lo explicado por el facilitador, desarrolla tu respuesta.

¿Cómo son tus niveles de autoestima?

¿En dónde te ubicas en los niveles de autoestima? ¿Por qué?

¿Según los tipos de autoestima cual debes fortalecer? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste?

¿Qué sentiste?

¿De qué te diste cuenta?

Gracias por tu pa



[ANEXO G]
[Instrumento de Desarrollo]

COMUNICÁNDONOS

Apreciado estudiante, en el presente instrumento se muestra una serie de preguntas abiertas sobre la comunicación, responde según la explicación del facilitador, desarrolla tu respuesta.

¿Cómo te comunicas?

¿Tipos de comunicación? ¿Cuáles manejas?

¿Qué importancia tiene para ti la comunicación?

¿Qué aprendiste?

¿Qué sentiste?

¿De qué te diste cuenta?

Gracias por tu p



[ANEXO H]
[Instrumento de Desarrollo]

MIS VALORES

Apreciado estudiante, en el presente instrumento se muestra una serie de preguntas abiertas sobre valores, después de la explicación del facilitador, responde y desarrolla tu respuesta.

Jerarquiza los valores más importantes de tu vida.

Explica la influencia en tus actitudes de estos valores en tu vida.

¿Qué valor o valores consideras necesario reforzar? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste?

¿Qué sentiste?

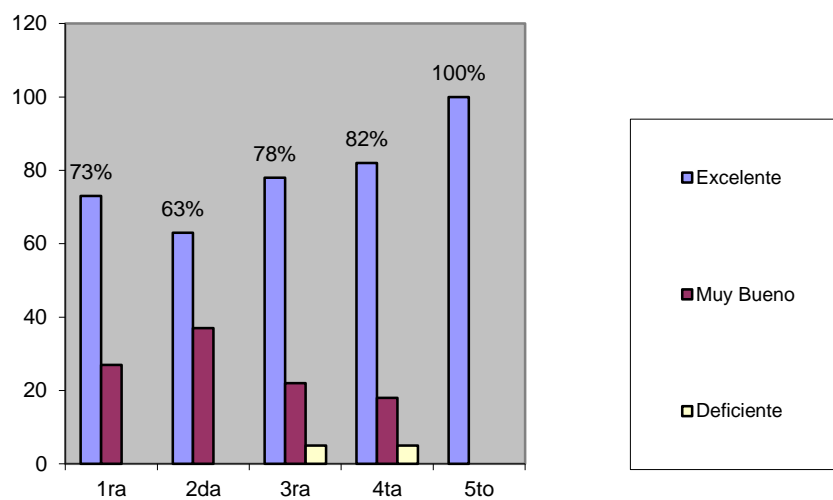
¿De qué te diste cuenta?

Gracias por tu ,



[ANEXO I]
[Evaluación de la Fase de Ejecución de la Propuesta]

Evaluación de la Aplicación del Programa en la Investigación “Orientación Universitaria desde las Dimensiones Humanas” dirigido a la Facultad de Odontología de la UC 15 y 17-05-2013



[ANEXO J]

[Muestra de Resultados de las Preguntas Abiertas en la Ejecución]

<p>¿Estarías dispuesto a recomendarlo? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Te ayuda a ir en una dirección q es la q realmente quieres. - Te brinda información valiosa para tus estudios y futura profesión. - La información puede beneficiar a otros tanto como a mí. - Permite ver las cosas desde otros ángulos. - Te hace ver la importancia de conocerte a ti mismo. - T ayuda a darte cuenta de muchas cosas.
<p>Por favor, expresa alguna opinión sobre la facilitadora. Gracias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelentes, profesionales, dinámicas, creativas. - Muy buen manejo de la temática. - Agradables y preparadas. - Excelentes saben hacernos llegar la información. - Buenas facilitadoras, simpáticas, saben llegar al público. - Humanas y con vocación de servicio por lo q hacen.
<p>¿QUE APRENDISTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como puedo conocerme. - Calidad humana, valores, cuales son mis frenadores, cómo es o debe ser la comunicación. - Como puedo establecer mi proyecto de vida y como determinará mi estilo de vida. - Que la vida es muy importante, comunicarnos con los demás, poseer autoestima alta. - La importancia de hábitos, métodos y técnicas de estudio. - Cual nivel de autoestima tengo y lo importante que es saber comunicarme.
<p>¿QUÉ SENTISTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso conmigo mismo para cambiar. - Necesidad de mejorar. - Interés en la actividad en todo momento. - Entusiasmo, alegría. - Deseo de aprender más de mí. - Deseos de mejorar algunas cosas en mí.
<p>¿DE QUÉ TE DISTE CUENTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debo mejorar muchas cosas. - Se debe disfrutar y querer lo que hacemos. - Esta información nos va a servir en lo personal. - Debemos aprender a valorarnos y saber comunicarnos. - Debo conocerme a mí mismo e identificar lo que realmente quiero sin que influyan otras personas. - Debo incluir mis valores en la forma en que me comunico y subir mi autoestima.

Tomado del instrumento de evaluación de jornada aplicado los días 15 y 17-05-2013 en la FOUC.