

**EL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL
ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES.
UN RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ANTE LA
DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.
UN RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

1.

Autora: Licda Odalis Ramirez

Tutor: Dra. Aura Riera

VALENCIA, JULIO DE 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ANTE LA
DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.
UN RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autora:

Licda. Odalis Ramirez

Trabajo de Grado presentado a la
Comisión Coordinadora de la Maestría en
Investigación Educativa para optar al
grado de Magister en Investigación
Educativa

VALENCIA, JULIO DE 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado El docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un reto de la Educación Inclusiva. Presentado por la Licda. Odalis Ramírez; titular de la cédula de identidad N° V- 17.613.537 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para considerarlo como:

Apellidos y Nombre	CIN°	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, _____ de _____ de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Proyecto; El docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un reto de la Educación Inclusiva. Presentado por la ciudadana: Licenciada Odalis Ramírez, para optar al grado de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa, considero que dicho proyecto reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Valencia; _____ de julio de 2014

Dra. Aura Riera

C.I: 7.052.266



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Aura Riera**, titular de la cédula de identidad N° 7.052.266 en mi carácter de tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“El docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un reto de la Educación Inclusiva”**. Presentado por la ciudadana, **Odalís Ramírez** cédula de identidad N° 17.613.537 para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Valencia, _____ de _____ de 2014

Firma

Dra. Aura Riera

C.I: 7.052.266



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licda. Odalis Ramírez **Cédula de identidad:** V- 17.613.537

Tutora: Dra. Aura Riera **Cédula de identidad:** V- 7.052.266

Correo electrónico del participante: Odalis_ramirez@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: “El docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un reto de la Educación Inclusiva”.

Línea de investigación: Investigación educativa

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	20-01-13	06:00 pm	Contextualización del problema. Capítulo I	Revisión, de antecedentes y orientaciones sobre la búsqueda de información
2	13-03-13	06:00 Pm	Revisión de los referentes teóricos. Capítulo II	Revisión y orientación sobre las teorías que fundamentan la investigación
3	18-04-13	06:00 pm	Estrategias metodológicas. Capítulo III.	Elaboración del guion de entrevista y argumentos de las citas a utilizar. Revisión
4	25-09-13	06:00 pm	Estructuración de la información. Capítulo IV	Transcripción de las entrevistas y categorías surgidas en el desarrollo de las mismas.
5	15-10-13	06:00 pm	Interpretación de la realidad estudiada. Capítulo V	Orientación sobre el proceso de análisis por categoría y material bibliográfico. Reflexiones y disposiciones finales
6	10-11-13	06:00 pm	Revisión del trabajo final	Aspectos formales de las normas APA

Título definitivo: “El docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un reto de la Educación Inclusiva”.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Tutor(a)
C.I: V- 7.052.266

Participante
C.I: V- 17.613.537

DEDICATORIA

Primeramente a Dios creador, por darme vida y llenarme de salud para alcanzar cada meta.

Seguidamente a mis padres, a mi papá Raúl Ramírez que físicamente ya no está, pero que me dió la fuerza e incentivo para comenzar este nivel de estudio. A mi madre Joaquina Cuicas por su gran apoyo en diversos aspectos de mi vida.

A mi hermosa princesa Antonella que estando dentro de la barriguita de mami, supo tolerar las noches de cansancio y dedicación por dicho título.

A mi compañero, amigo, padre y esposo Nelson Gracia por su valiosa colaboración y motivación para culminar cada objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios creador y todo poderoso

A mis padres queridos

A la Dra. Luz Marina González por sus orientaciones a lo largo de la carrera, a la Dra. Aura Riera por sus asesorías y a cada uno de los docentes que ayudaron a mi mejor formación.

A mis queridos colegas de la U.E. “Cabimbu” Licda. Lenny López, Licda. María Trujillo y el Licdo. Gerardo Ojeda por su maravillosa colaboración para el logro de este objetivo

A la Universidad de Carabobo

A los amigos que siempre estuvieron allí brindando apoyo incondicional.

INDICE

Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO

I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El problema	3
Intención de la Investigación.....	9
Directrices.....	9
Justificación de la Investigación.....	9

II REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

Antecedentes de la Investigación.....	12
Fundamentos Teóricos.....	17
Teoría Humanista.....	18
Teorías de las Representaciones Sociales.....	20
Fundamentación Epistemológica.....	23
La Educación Especial.....	25
Necesidades Educativas Especiales.....	29
Fundamentos Legales.....	31

III CAMINO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación.....	36
Sujetos de Estudio.....	38
Técnicas para recabar información.....	38
Criterios de calidad.....	40
Técnicas para interpretar la Información.....	40

IV ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Entrevista N°1.....	43
Entrevista N°2.....	46
Entrevista N°3.....	51
Categorías que emergen por informante.....	56

V INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD ESTUDIADA

Categoría: desconocimiento sobre la diversidad funcional	58
Categoría: percepción del docente.....	59
Categoría: preparación docente.....	60
Categoría: insuficiente apoyo multidisciplinario.....	61
Categoría: actividades experimentadas por el docente.....	62
Grandes comprensiones.....	63
Disposiciones generales.....	64
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos.....	69



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORA: **Licda. Odalis Ramírez**
TUTOR: **Dra. Aura Riera**
AÑO: **2014**

EL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS ESTUDIANTES. UN RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

RESUMEN

En Venezuela han existido cambios en el Sistema Educativo en función de la integración e igualdad de derechos para los ciudadanos y ciudadanas. Uno de ellos es, la asistencia de estudiantes con diversidad funcional en las aulas regulares de clase; sin propiciar la formación del docente no especialista en esta área. Por ello la presente investigación busca comprender la actitud del docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes como reto de la educación inclusiva. El estudio se fundamentó en la matriz epistémica postpositivista, bajo un enfoque interpretativo, utilizando un lenguaje cualitativo y un método etnográfico. El sustento teórico está dado por la teoría Humanista de Rogers (1987) y a su vez por las representaciones sociales de Mascovici (1960). Para la obtención de información el etnógrafo empleó la técnica de la observación participante y la entrevista semi-estructurada en la cual se recolectó la información acerca de las acciones resaltantes de los sujetos en estudio; para posteriormente proceder al vaciado en una tabla de registro formal por medio de la categorización para proceder a su respectivo análisis de contenido. Llegando a comprensiones tales como, los encargados de la docencia presentan sus propias representaciones sociales entre el factor individuo y el contexto social; lo que conlleva a ser personas humanistas y dispuestas a afrontar el desafío actual. Buscando por sus propios medios las estrategias para abordar estos aprendices y garantizar su inclusión, que van desde una atención personalizada hasta una reducción del nivel académico.

Descriptor: Diversidad funcional, educación inclusiva.

Línea de investigación: Investigación educativa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTHOR: Mathematic's Bachelor Odalis Ramírez
TUTOR: Dra. Aura Riera
YEAR: 2014

SECONDARY SCHOOL TEACHERS FACING THE FUNCTIONAL DIVERSITY OF THE STUDENTS. A CHALLENGE TO INCLUSIVE EDUCATION

ABSTRACT

In Venezuela there have been changes in the education system in terms of integration and equal rights for citizens. One is, the attendance of students with disabilities in regular classrooms; without encouraging the formation of non-specialist teachers in this area. Therefore this research seeks to understand the attitude of teachers of general secondary education to the functional diversity of students and challenge of inclusive education. The study was based on the epistemic matrix postpositivist under an interpretive approach, using language and a qualitative ethnographic method. The theoretical basis is given by the Humanist theory of Rogers (1987) and in turn by the social representations of Mascovici (1960). To obtain information ethnographer used the technique of participant observation and semi-structured interview in which the information was collected about salient actions of subjects in the study; later be emptied on a table through formal registration for categorization proceeded to their respective content analysis. Understandings such as reaching, teaching makers have their own social representations between the individual and the social context factor; which leads to be humanistic and ready to face the current challenge people. Seeking their own strategies to address these learners and ensure their inclusion, ranging from personalized attention to a reduction in the academic level.

Descriptors: Functional Diversity, Inclusive Education.

Research Tendency: Educative Investigation

INTRODUCCION

La Educación es un asunto multifacético en el cual se lleva a cabo la transmisión de sapiencias, tradiciones y maneras de actuar. Por tanto, puede ser visto como un proceso de socialización formal de los ciudadanos que conforman una sociedad. Actualmente, la educación sufre cuantiosos desafíos debido a que es el principal instrumento para la transformación de los individuos y garante de los ideales de igualdad, justicia social y valores.

En Venezuela han existido cambios en el Sistema Educativo siempre en función de la integración, e igualdad de derechos para los ciudadanos y ciudadanas que conforman el Estado. Una de sus principales características es la escolaridad gratuita para todos por igual sin discriminación alguna, de este mismo modo como en otros países, la educación comprende de modalidades entre las cuales está la Educación Especial, en donde se atienden a individuos con diversidad funcional de acuerdo a sus diferentes índoles.

Razón por la cual, la presente investigación busca abordar dicha modalidad dentro del Sistema Educativo regular, esto quiere decir, comprender las perspectivas de los docentes de educación media general en relación al proceso inclusivo de estos educandos. Ya que tradicionalmente, su escolaridad era ofertada en recintos especiales, y de acuerdo a los cambios estructurales de la Educación Venezolana; se cuenta hoy en día con un proceso de inclusión escolar. Entiéndase este como, atender a estudiantes con diversidad funcional en escuelas y liceos regulares tanto públicos como privados.

Partiendo de esta problemática, existe la necesidad de indagar sobre el tema porque es un cambio y reto que deben asumir los educadores no especialistas o capacitados para atender estudiantes con diversidad funcional. Para ello, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, denominado contextualización del problema se puede evidenciar la descripción del fenómeno de estudio, señalando la praxis educativa y la diversidad funcional. Además la intencionalidad y directrices que rigen la investigación y por último, la importancia de la misma desde el punto de vista educativo y social.

Seguidamente el capítulo II, titulado referentes teóricos conceptuales se muestran las investigaciones realizadas por otros autores en los últimos cinco años en cuanto al caso de estudio y sus aportes educativos; los mismos sirven como sustento para la investigación así como también los fundamentos epistemológicos y legales.

El marco metodológico etnográfico, las fases y el proceso de investigación son presentados en el capítulo III, de igual forma los procedimientos utilizados para abordar la problemática existente de la inclusión escolar.

En el capítulo IV, titulado estructuración de la información se puede evidenciar la narración de los sujetos de estudio y la codificación de las entrevistas realizadas, para luego proceder a su respectiva categorización e interpretación.

Finalmente el capítulo V, llamado interpretación de la realidad estudiada se encuentra conformado por las grandes comprensiones a las que se llegó luego del proceso interpretativo.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación es un proceso continuo que tiene como finalidad construir conocimientos, fomentar valores, actitudes y el desarrollo del pensamiento crítico entre otras. La misma se encuentra vinculada con una concientización moral, cultural y conductual en el individuo, no sólo se da por medio de la palabra, es un asunto continuo intrínseco en cada uno y se encuentra presente en nuestras actitudes, acciones y sentimientos.

Se encuentra destinada a estimular el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación, creatividad y formas de expresión, también favorece el proceso sensorio – motor y manifestación lúdica de los niños, estimulando de igual forma los hábitos de integración social y convivencia. Y como punto fundamental prevenir y atender las desigualdades físicas, sociales y psíquicas; estas debido a diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Lo expuesto anteriormente, se puede reducir a la influencia ordenada y ejercida sobre un individuo para orientarlo y desarrollarlo en diferentes niveles complementarios. Se debe destacar que las finalidades de la educación se adaptan según las políticas educativas de cada país.

Es por ello que la UNESCO (2011), tiene una Clasificación Internacional Normalizada de esta, las cuales incluyen: Educación preescolar, básica, secundaria, superior, post-secundaria no superior, la primera fase de los programas de educación terciaria, segundo ciclo de programas de educación terciaria. Ahora bien, la política educativa en Venezuela se encuentra encaminada hacia el mejoramiento de la calidad,

cobertura, modernización y estructura administrativa. Tal como lo expresa la Ley Orgánica de Educación (2009), el mismo se encuentra comprendido de la siguiente manera: Educación inicial, Educación primaria, Educación media que comprende dos opciones Educación media general y Educación media técnica y por último el subsistema de Educación universitaria.

A su vez existen modalidades tales como: la Educación especial, la Educación de jóvenes, adultos y adultas; la Educación en fronteras, la Educación rural, la Educación para las Artes, la Educación militar, la Educación intercultural, la Educación intercultural bilingüe y otras que sean determinada por reglamento o por ley. Una vez descritos estos, resulta de gran importancia el estudio específico de una de las modalidades ya que en la actualidad se han generado ciertos cambios e incertidumbres en los que tienen la responsabilidad pedagógica, y no son más que los docentes que día a día se encargan y esfuerzan por orientar o desarrollar individuos cultos y comprometidos.

La modalidad Educación Especial, está destinada a atender de forma diferenciada, a través de recursos y métodos especializados, a personas o ciudadanos que presentan características diferentes, ya sean físicas, intelectuales o emocionales, que les impidan adaptarse y progresar por medio de los programas diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo, al igual que se encarga de prestar atención a personas que presentan aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en áreas del desenvolvimiento humano.

En tal sentido, la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) expresa en su artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida

en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

A partir de este artículo, las instituciones educativas tanto públicas como privadas se ven en la obligación de incluir a ciudadanos con diversidad funcional en las aulas regulares de clases. También, el Ministerio de Educación (1996) en su resolución N° 2005, establece en su artículo N° 01:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Así mismo el artículo N° 01 literal 02: “Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán: Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales”.(s/p)

En otro orden de ideas, la UNESCO, estima que alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo presenten una discapacidad. Y que solamente el 2% de estos concluyen sus estudios. La tasa mundial de alfabetización de personas adultas con discapacidad llega al 3%, y al 1% en el caso de las mujeres con discapacidad. En relación con la cita textual, Crosso, C. (2010). “El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación inclusiva”. Señala:

En América Latina y el Caribe, de acuerdo a datos del Banco Mundial sólo entre el 20% y el 30% de los niños/as con discapacidad asiste a la escuela y que éstos, cuando entran, suelen ser excluidos enseguida de los sistemas educativos. (s/p)

Ahora bien, en Venezuela tampoco existen datos específicos que permitan evidenciar el porcentaje de niños con diversidad funcional en aulas regulares, solo se hace mención a la inclusión de estos estudiantes y sus basamentos legales. Estas, muy bien establecen apoyo a las instituciones públicas y privadas para que se lleve a cabo dicha inclusión, pero la realidad es otra, son escasos los talleres de capacitación para los docentes regulares, que hoy en día deben ser también especialistas para trabajar con esta modalidad.

En la actualidad se presentan diversas inquietudes, temores y expectativas por parte de algunos docentes de educación media general en liceos regulares con relación a la Educación Inclusiva que para la UNESCO (1994), no es más que “habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas con condiciones especiales”. Entiéndase como, capacitar a las escuelas para garantizar la inserción de dichos aprendices sin dejar a un lado la realización de cambios profundos en la metodología, currículo y organización de escuelas regulares para poder romper con el paradigma tradicional de educación.

Por tal motivo, los docentes en instituciones regulares se encuentran inmersos en un gran dilema y es el quehacer día a día en el salón de clase cuando se halla con esta inclusión. Por lo tanto es necesario preguntarse ¿Se encuentran los docentes capacitados para atender estudiantes con diversidad funcional, en aulas regulares?

Los docentes que se encuentran bajo este régimen de educación inclusiva en la Unidad Educativa “Cabimbu”, ubicada en la parroquia San José de Valencia, Edo Carabobo manifiestan sus expectativas o experiencias en relación a la misma, ya que cuando comparten con estos aprendices en aulas regulares sienten el rechazo del resto de los estudiantes, el nivel académico disminuye, la planificación es distinta y se les dificulta el proceso pedagógico debido a que, aproximadamente un 40% de la población estudiantil presenta algún tipo de diversidad funcional y por cada salón de clases los docentes se encuentran con al menos 4 estudiantes en esta situación.

En este sentido, se sienten sin las herramientas adecuadas para afrontar estudiantes con diversidad funcional, aun cuando no vayan en concordancia con los objetivos programados para cada año o nivel. Esto indica atender la colectividad regular a la misma vez que se atienden a los estudiantes con diversidad, ya que, pretenden mantener al educando ocupado con contenidos inferiores a su nivel y así ser promovidos cada año, sin importar la formación que se le esté ofreciendo. Vale destacar que dicha pretensión se da por parte del equipo directivo y familiares.

Las situaciones que se viven dentro de los salones de clases son varias, comenzando que a los docentes solo se les informa de estos educandos cuando son inscritos, haciéndoles referencia al tipo de diversidad que posea. Es decir, no le brindan el apoyo o la capacitación necesaria para su atención; quedando por parte de ellos, buscar información sobre cómo atenderlos y en algunos casos, estos actúan de acuerdo a lo que creen conveniente para mantener ocupado al estudiante.

Durante el desarrollo de las clases, los encargados de la docencia la llevan a cabo de manera regular sin considerar la presencia de los aprendices con diversidad, ya que manifiestan sentimientos de incomodidad y frustración a la hora de planificar. En su mayoría colocan a los estudiantes con una actividad distinta al resto de sus compañeros, sea esta de menos nivel académico o una actividad fuera de contenido.

Del mismo modo, expresan que por parte del personal directo y representantes no hay interés en la atención de estos estudiantes, debido a que solo les importa mantenerlo ocupado durante la jornada escolar, utilizando libros de educación primaria para su impartición. Lo que causa desanimo e impotencia a los docentes porque no saben manejar a estos educandos al mismo tiempo que atienden a los estudiantes regulares y muchas veces tienden a ignorarlos durante el desarrollo de la misma.

Sin embargo, deben disponer de buen trato y paciencia para este nuevo reto, por eso surgen varias inquietudes tales como, ¿Cuáles son las acciones de los docentes con respecto a esta inclusión?, ¿Cómo planifican los contenidos programáticos?, ¿Cómo garantizan un aprendizaje significativo?, ¿Qué estrategias o herramientas aplican para llevar a cabo una educación de calidad? Si son docentes que no se encuentran capacitados para atender la diversidad funcional

En resumidas cuentas dicha investigación busca comprender que sucede exactamente en el aula de clase para garantizarles un aprendizaje significativo o de calidad a estos escolares con diversidad funcional. Sin duda alguna florece la gran interrogante ¿Cuál es la actitud del docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes, como reto de la educación inclusiva? Caso, Unidad Educativa “Cabimbu”, parroquia San José, Valencia, Edo. Carabobo.

Intención de la investigación

Comprender la actitud del docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes como reto de la educación inclusiva.

Directrices

1. Identificar las representaciones sociales que posee el docente ante la diversidad funcional.
2. Describir la formación del docente para afrontar la diversidad funcional de los estudiantes.
3. Interpretar la actitud del docente ante diversidad funcional de los estudiantes.

Justificación de la investigación

La presente investigación permite comprender la capacidad y acción de los docentes de educación media general de la institución antes mencionada, debido a que estos, son el gran motor que promueven el desarrollo y potenciación de las capacidades, habilidades y posibilidades de los alumnos; tratando adecuadamente las diferencias individuales. Porque desde el aula de clase, se aprende a valorar y respetar la diversidad humana existente y se evidencia la capacidad de los docentes como modelos y mediadores para la transformación de una colectividad incluyente. Pero, existe una insuficiencia apreciada por parte de estos para atender dicha diversidad funcional debido a que, no cuentan con las herramientas y estrategias adecuadas para que la inclusión educativa sea exitosa.

La educación ha sufrido cambios y las instituciones educativas son un medio complejo que constantemente se organizan, reflexionan y se reestructuran, pero siempre con la finalidad de integrar al individuo a la sociedad. Un factor muy importante que interfiere en este proceso de inclusión, es la actuación de los docentes por eso surge la necesidad en esta investigación de comprender las acciones de estos

frente a la inclusión escolar, debido a que esta situación puede exhibir problemas de adaptación social, afectiva y adquisición de conocimientos por parte de los educandos con esta diversidad funcional.

El estudio resulta relevante ya que se hace necesario indagar como se implementa el proceso de inclusión por parte de los docentes, cuáles son sus debilidades y fortalezas; dando así enriquecimiento al mismo. Debido a que, muy particularmente se considera esta normativa como un tema que llama a la reflexión, unidad y equidad en la sociedad y educación. Se puede afirmar entonces, un aporte teórico a través de las representaciones sociales que posee un individuo para obtener nuevos conocimientos, apreciaciones o simplemente identificar los factores que inciden en la problemática antes planteada.

Por otra parte, los resultados que arroja dicha investigación brindan un aporte práctico sobre las acciones de los docentes en esta institución, ya que si se proyecta alguna actitud negativa por parte de los mismos, se pueden realizar unidades de información o estimulación con la finalidad única de incorporarlos a la exploración de soluciones para corregir el proceso inclusivo de estos educandos.

La demanda para una inclusión educativa representa uno de los desafíos primordiales referente a la formación docente, debido a que es un tema importante el cual no ha recibido la atención que amerita. Como lo son el currículo, la evaluación y la enseñanza así como también el ámbito del desarrollo profesional docente, por lo tanto, se busca comprender las acciones de los docentes y su preparación para atender a la diversidad funcional del alumnado en dicho centro educativo donde se practica la educación inclusiva, identificar sus pensamientos para afrontar este desafío y como ha de ser la formación que le brinde un mejor desarrollo como profesional ya que si se quiere un maestro o maestra que sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es oportuno realizar cambios importantes en su propia formación,

enriqueciendo este proceso en colaboración con otros docentes, profesionales y familia.

Es oportuno mencionar también, que este tipo de investigación posee gran significancia debido a que, conjuntamente con la apreciación de las acciones de los docentes favorece la manera como la etnografía puede aplicarse para interpretar y comprender asuntos puntuales que produzcan conocimientos sistemáticos o articulados con respecto a las ideas, pensamientos y concepciones que poseen estos sobre la inclusión escolar ante la diversidad funcional de los estudiantes. A su vez, aporta beneficios no tanto al encargado del proceso educativo sino también a las familias e instituciones que participan en el desarrollo de la inclusión, porque muchas veces los padres o representantes no se sienten comprometidos con la misma y dejan que los recintos escolares se encarguen de todo el proceso.

CAPITULO II

REFERENTES TEORICOS CONCEPTUALES

Una vez descrita la contextualización del problema y definida la intención y directrices que determinan la investigación, se hace preciso constituir o definir los aspectos teóricos que sustentan el objeto de estudio. Por ende dicho capítulo, consta de las investigaciones que han realizado diferentes autores con respecto al tema y sus aportes brindados, así como también diversas fundamentaciones teóricas aplicadas a la diversidad funcional como reto de la inclusión educativa.

Antecedentes de la investigación

A continuación se mostrarán diversas fuentes que se consultaron con el propósito de obtener información pertinente que sirva de apoyo en esta investigación.

Ochoa (2008) en su investigación titulada El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. (Comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana). En su conclusión sobre la capacitación docente, establece que se ha visto como una necesidad por parte del mismo profesorado una mayor preparación para atender a la diversidad y para mejorar su desempeño docente en general. Esta es otra tarea que queda pendiente y se deben buscar los caminos para llevarla a cabo, principalmente presionando a la Dirección de Educación para que cumpla con su responsabilidad; pero paralelamente buscando otras alternativas de acceso a cursos, o poniendo en marcha círculos de aprendizajes entre docentes de diferentes escuelas.

A su vez dicho autor en lo que respecta a la atención de la diversidad, la asistencia de niños y niñas en situación de discapacidad a las escuelas comunes, se percibe por parte de las profesoras y profesores como una imposición del gobierno o como algo que hay que hacer porque no queda otro remedio, debido a que no hay escuelas especiales para ellos. Y se consideran que estarían mejores atendidos en centros especiales. Por último argumenta que se requiere personal especializado ya que el profesorado considera que le falta preparación para atender la diversidad de niñas y niños que tienen en las escuelas y que, por lo tanto, sería necesario contar con personal especializado (como psicólogo o psicóloga, o terapeuta de lenguaje). De esta forma las niñas y niños en situación de discapacidad estarían mejor atendidos.

Expuestas las conclusiones de este autor, se encuentra una mera relación con el objeto caso de estudio debido a que hace referencia a la postura de los docentes con respecto a la inclusión educativa, en donde ellos mismo deben indagar o mejorar su proceso de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo a los educandos con diversidad funcional en aulas regulares. Así como también realizar consejos docentes donde se intercambien ideas y estrategias que le brinden al profesor o profesora herramientas eficaces para llevar a cabo dicho proceso y no quedando como una obligación o imposición por entes pertenecientes a las entidades educativas, sino una mejor atención a estos aprendices.

Por otra parte Romero (2009) en su tesis doctoral titulada Modelo Venezolano de Educación, hace conocer con respecto a la capacitación y actualización docente que el sistema educativo no les facilita opciones para estar actualizados en relación a la temática y formación inicial ya que carecen de contenidos sobre integración. Plantea que el docente debe estar abierto a la búsqueda de esa actualización y colocarlo como prioridad para perder el miedo a lo desconocido y enfrentar el reto de la integración. Esta capacitación no es sólo circunscrita a los docentes sino a toda la comunidad, de manera de desarrollar el potencial humano de los miembros lo que da

lugar al liderazgo, no únicamente del docente, quien debe ser líder para la integración, sino de otros miembros de la comunidad que guíen la tarea integradora.

También recomienda, para los entes gubernamentales, desarrollar programas de formación de docentes en servicio para poder fortalecer el trabajo pedagógico en el aula y cambiar las creencias, aumentando el compromiso como se observó la formación inicial del docente es mínima por lo que se requiere desarrollar programas curriculares para lograr establecer los pilares fundamentales del proceso como lo es la formación docente.

Así mismo para los docentes, el autor concluye que deben creer en el proyecto de integración, la apropiación del mismo genera confianza y facilita la creación de formas innovadoras de trabajo. Deben ser capaces de autoevaluarse y reflexionar sobre el significado de valores tales como la justicia, la equidad, la igualdad, la solidaridad y cooperación, así como competencias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Esto le facilitará el camino para obtener la asesoría que necesita y reformar su actualización profesional. No hay receta para cada niño, solo criterios claros de funcionamiento y la certeza de sentirse acompañado y asesorado por los líderes de la escuela.

Una vez más, se expresa otro aporte en este autor ya que como todos los anteriores coinciden en la formación o capacitación docente para enfrentar el nuevo perfil de un profesor no especialista, se debe estar en una búsqueda permanente de información y actualización para atender estos casos de educación inclusiva siempre de la mano con la ayuda de especialistas y personas encargadas del proceso educativo. No debe existir limitaciones o predisposiciones por partes de los educadores, tienen que ser capaces de aceptar los cambios y las nuevas exigencias y sobre todo que exista igualdad, equidad y solidaridad durante el proceso ya que cada individuo es diferente de otro.

Por tanto, no hay un manual específico de cómo atender a cada estudiante solo orientaciones del quehacer y como posiblemente evaluar el aprendizaje creando y suministrando las maneras transformadoras de la labor docente.

A su vez, Henríquez (2010) en su trabajo llamado Inclusión o integración de las personas con discapacidad de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos afirma que el proceso integrador como modelo educativo en Venezuela, necesita un cambio e innovación en los centros educativos regulares, los cuales exigen del individuo una serie de requisitos tales como la concentración, rápido aprendizaje de nuevos contenidos, utilización de un lenguaje amplio y la adaptación a nuevas situaciones, requisito que se transforma en obstáculo al momento de la integración de un grupo de la población que posee un funcionamiento diferente.

Es decir, no basta con formular un conjunto de políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, es necesario además informar y capacitar a los miembros de las comunidades educativas para que modifiquen sus actitudes y tomen conciencia de su responsabilidad ante la integración de estos niños, niñas, adolescentes y adultos para el desarrollo de sus potencialidades en un ambiente menos restrictivo.

Por lo que se puede tomar como conclusión ya que, hace referencia aun cuando se habla de un proceso de integración y no de inclusión como tal, la problemática existente en institutos de educación regular es casi la misma, se cuenta con poca capacitación para las personas que conforman la comunidad educativa y día a día las exigencias son cada vez más. Si las leyes establecen dicho proceso de inclusión y no cumplen con una jornada de adiestramiento, los recintos escolares pueden brindarles a las y los docentes ayuda y preparación para que se pueda ejecutar, mejorando de esta manera sus actitudes y responsabilidades frente a este nuevo reto de la inclusión en el sistema educativo.

También, Chiner (2011) en su trabajo *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*, concluye que el profesorado de la provincia de Alicante, presentan una actitud favorable hacia la inclusión y los principios filosóficos que la sustentan, sin embargo no disponen de los diferentes recursos materiales y personales para poderla poner en práctica ni el tiempo necesario para atender adecuadamente las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Por otro lado, tampoco se sienten preparados para responder a dichas necesidades educativas. No obstante, la escasa información y la insuficiencia de tiempo no parecen guardar relación con las percepciones y actitudes hacia la inclusión. Aporta también que, la existencia de suficientes recursos y apoyos para la inclusión son determinantes en la adquisición de actitudes favorables hacia la misma. Los profesores con mayores recursos materiales y apoyos personales tenían unas actitudes más favorables hacia la inclusión.

Descrito esto, se puede vincular con la investigación debido a que hace hincapié en las acciones de los docentes en cuanto a la inclusión educativa, con respecto a los diferentes recursos escasos en el salón de clases, lo que conlleva a no estar preparados. En cambio si se cuenta con una formación permanente promovida por distintos entes educativos se fomentaría el desarrollo profesional de los docentes, prestando una mayor atención al tipo y gravedad de la discapacidad de sus estudiantes.

En este orden de ideas, Lara y Avalos (2012) en su investigación *Mejorando el aprendizaje en niños con retardo mental*, de la Universidad César Vallejo exponen en sus conclusiones que los docentes dentro de su rol social, son los encargados de promover un proceso de integración o inclusión a los niños con retardo mental o

deficiencias educativas mejorando su atención y proporcionándole las herramientas necesarias para su inserción en la sociedad.

El Ministerio de Educación y entes gubernamentales en general, deben conceder apoyo logístico para la inclusión de psicólogos, psicoterapeutas y asistentes sociales, con la finalidad de mejorar la atención de los niños con necesidades educativas especiales, dotando a su vez de monitoreo y acompañamiento. Así como también, las políticas de inclusión educativa, estrategias como educación inclusiva y adaptaciones curriculares, deben ser masificadas y potenciadas en todas las instituciones de educación básica regular, alternativa, técnico productivo e inclusive el nivel superior para brindar acompañamiento y recuperación pedagógica a aquellos estudiantes diagnosticados con alguna discapacidad.

Por lo tanto, el sustento de dicha investigación sirve de aporte al caso de estudio, en la medida que los docentes tienen la responsabilidad de incluir a educandos con diversidad funcional en escuelas regulares, garantizar su inserción en la sociedad brindándoles las herramientas necesarias para contribuir a su formación como seres libres, autónomos y cultos. Sin dejar a un lado el apoyo que se les debe ofrecer a los docentes para que se efectúe dicha inclusión, contar el soporte de personal especializado que los oriente y monitoree el desenvolvimiento del docente regular frente a este nuevo reto.

Fundamentos teóricos

Esta sección de la investigación se encuentra comprendida por una serie de proposiciones y conceptos bajo un enfoque determinado, con la finalidad de manifestar el fenómeno planteado; dividido en relación con los tópicos que conforman la temática en estudio.

Teoría Humanista

Se hace necesario mencionar que dicho humanismo llega a la escolaridad en los años 60 como respuesta a las estructuras severas que se venían presentando en las mismas. Uno de sus principales representantes es Rogers (1902-1987), y en ella se concibe el aprendizaje como un oficio genuino de los individuos en donde participan sus capacidades y emociones al igual que la motivación que éstos posean para que este se lleve a cabo, por lo que se puede afirmar que se está en la presencia de un aprendizaje significativo en donde existe una implicación de los factores mencionados anteriormente.

Dicho aprendizaje es autoiniciado porque implica a toda la persona, razón por la cual tiene repercusión en la conducta y acciones de la personalidad de los individuos. Como es bien sabido, éste, mantiene una mera relación entre los conocimientos nuevos con los que ya existen.

Como toda teoría tiene sus principios, en los que se pueden mencionar: el deseo intrínseco de la persona por aprender, el significado de los temas cuando el individuo los considera importantes; y éste presenta una mejora en la medida en que existe una reducción de amenazas externas por lo que los alumnos tienen la gran responsabilidad de su propio aprendizaje. Dicho esto, se puede concluir que debe existir un reordenamiento sobre las prioridades en educación al igual que las responsabilidades del docente y educando, en vista de las características de ésta.

Ya que, debe estar enfocada en el alumno, brindándole la oportunidad de penetrar y estar en contacto con sus sentidos, valores y conceptos, esto quiere decir desarrollar los contenidos en función de sus intereses y carencias para que de esta forma se impulse o promueva su efectividad personal.

Es por ello que, esta teoría presenta una serie de características para ambos participantes en el proceso escolar, entiéndase, docentes y alumnos. En primer lugar: las personas encargadas del proceso educativo deben incitar a los estudiantes a discutir, dudar, cuestionar sus percepciones; de este modo el docente tendrá como principios la unicidad de las vivencias personales de sus aprendices y la carestía de extraer algunas realidades consensuales para ser puestas en prácticas en otros escenarios.

Dado que, las perspicacias específicas conllevan a la coexistencia de diversas realidades sin embargo, se hace necesario establecer un patrón consensual. En pocas palabras se puede argumentar entonces que hay que establecer una relación de congruencias y consideraciones positivas para este proceso, siempre garantizando un clima armonioso que permita la expresión libre de modo que las competencias metodológicas aplicadas por los facilitadores de la educación, eviten de esta manera prejuicios sobre el otro.

Otra característica humanista importante dentro del rol del docente es ayudar al aprendiz en la toma de decisiones; en un ambiente donde exista el respeto, los derechos, justicia e igualdad así como también donde se cuestionen las justicias e injusticias. Actuando de una forma innovadora, basada en la personalidad y modo de ser de los estudiantes, de esta manera se logrará comprender estando en el lugar de ellos.

En segundo lugar, los docentes son sensibles al mundo de los educandos, se deben ver como seres únicos y con diversidad de necesidad, aptitudes y habilidades; la motivación juega un papel fundamental al igual que el autoconcepto, ya que se considera el aprendizaje holístico, por ende las emociones, destrezas y sentimientos son importantes para la ejecución del mismo. Sin dejar a un lado, las interacciones democráticas y leales entre los compañeros y facilitadores de conocimiento; debido a que estos deben planificar juntos las actividades, experiencias o contenidos

programáticos con limitaciones y responsabilidades, todo depende al grado de madurez y edad de los estudiantes; logrando de esta manera un aprendizaje basado en experiencias, exploración, descubrimiento y experimentación.

Evidentemente se puede establecer un sustento con dicha teoría y el trabajo de investigación ya que considera que los individuos son seres racionales que tienen las capacidades para hallar la verdad y practicar el bien. A su vez también, como una persona dotada de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo. Busca que los educandos no sólo sean seres que participen cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores. Debido a que él mismo promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él.

En otro orden de ideas, se puede mencionar una nueva teoría que le brindó los aportes necesarios a la investigación; en donde el conocimiento es solo una expresión del sentido común de las personas, razón por la cual muestra un planteamiento metodológico sugestivo e innovador dentro del estudio de lo común; brindando así un tratado útil en las construcciones de las realidades sociales.

Teoría de las Representaciones Sociales

Este concepto de Representaciones Sociales emerge de su creador Mascovici (1960), por primera vez en su libro titulado *El Psicoanálisis su imagen y su público* en el que se mencionan algunas consideraciones tales como:

Las representaciones es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Mascovici, 1960 pp. 17-18)

Esto quiere decir que la representación social es una forma particular del conocimiento en donde se tiene como objetivo la producción de la comunicación entre individuos y sus comportamientos. En otras palabras, es una cualidad de discernimiento por medio de la cual el que conoce se ve intrínseco en lo que conoce atribuyéndole a toda figura un sentido y viceversa.

Según este autor dichas representaciones florecen enmarcadas por las circunstancias en las que son establecidas, pensadas y de acuerdo al momento en que surgen. Entre las ideas de Maschavici se puede asegurar que dichas grafías conciernen al sentido común de las personas siendo flexibles y están ubicadas entre el concepto que se tiene de lo real y las imágenes que los individuos fabrican para sí. Considerándose como el resultado de la construcción de realidades entre individuos y grupos en un determinado contexto social.

Estas constituyen unas unidades estructuradas y funcionales compuestas por: la actitud hacia el objeto, en donde se pone de manifiesto la habilidad que tiene una persona hacia la esencia de la representación; la información concerniente a los conocimientos en torno al objeto, su cantidad y calidad depende de diversos factores como la herencia grupal e inserción social. Y por último, el campo de representación donde se ubican ordenadamente los contenidos, se encuentra estructurada por las cogniciones que le arrojan significado al resto de los elementos ya mencionados, es decir los contenidos que tienen mayor significancia para los sujetos de acuerdo a la figura representada.

La representación hace ubicarnos en un punto intermedio en donde se intercepta lo social y psicológico, debido a que es la manera de cómo nosotros como sujetos sociales aprehendemos las realidades; según las características del entorno, la información que se brinda y las personas a nuestro alrededor. Es decir, el conocimiento se hace espontáneo por tanto es un pensamiento común y natural totalmente diferente a las sapiencias científicas, ya que florece de nuestras

experiencias pero a su vez, viéndose influenciado por las informaciones y pensamientos que recibimos y suministramos por medio de la comunicación, educación y tradiciones.

En consecuencia, las representaciones sociales constituyen una manera de conocimiento con respecto al saber del sentido común presentado por los procesos generativos y utilitarios socialmente determinados; entiéndase, una forma de pensamiento con modalidades prácticas y comprensión social. Sin obviar la historia que cada persona o grupo en general posee, la disposición que tenemos y los gestos que realizamos. En síntesis, siempre es la representación de un objeto con diferentes caracteres tales como: la percepción y el concepto, simbología y significado, constructivo, autónomo y creativo.

Por lo tanto, las representaciones sociales son acciones que una persona ejerce sobre el desconocimiento de un tópico específico, hechos o personas relacionándose a los procesos sociales. Ya que se afirma que el pensamiento es constituido y constituyente; en primera instancia porque es generador de productos que intervienen en la vida real, los cuales se utilizan para la comprensión y explicación de la cotidianidad. En segundo lugar, puesto que interceden en la producción del contexto de la vida encerrando imágenes condensadas de significados.

Las cuales producen una referencia imprescindible para descifrar lo que sucede en la realidad cotidiana, de manera que genera sapiencias sociales. Lo que conlleva a que todo sea lo que pensamos, representado de acuerdo con la peculiaridad donde nos desenvolvemos; con la participación de factores tales como la experiencia y el contexto social. En lo que respecta a la Educación, los docentes, aprendices, padres, representantes y comunidad educativa edifican Representaciones Sociales en las prácticas pedagógicas lo que les permite saber internamente sobre el desenvolvimiento de las escuelas y el sentido que estas presentan en el proceso didáctico.

Una vez descrita esta teoría, se toma como soporte al objeto de estudio en la medida que las modalidades de las representaciones sociales específicas del conocimiento construyen los intercambios en la vida cotidiana, ya que son fenómenos que ocurren en forma colectiva y bajo una relación entre lo psicológico y lo social. Con el fin único de, la recuperación del conocimiento común de los comportamientos y pensamientos de los individuos y grupos, debido a que estos despliegan una actividad mental constante para ubicarse en eventos y procesos de comunicación que les afecten o interesen.

Tal como lo es, la Educación Inclusiva en donde el docente mediante una representación social la constituye y la hace operativa en la medida que se produce la necesidad de una población para hacer familiar algo extraño y buscar la manera de integrarlo para trasladar los contenidos de una realidad en la que se desenvuelve la sociedad.

Fundamentación Epistemológica

Hasta el presente se han dado a conocer ciertas fundamentaciones teóricas en lo que respecta a esta indagación, pero se hace necesario mencionar la parte filosófica; en donde la intención de un representante consistió en devolverle a la filosofía el estatus científico que por el positivismo, el naturalismo y psicologismo había extraviado. Haciendo referencia entonces a Husserl 1929 (citado por Rojas, 2010), filósofo contemporáneo reconocido por su fenomenología trascendental. Por consiguiente, la reducción fenomenológica trascendental es denominada (trascendental) debido a que expone el ser para todo significado y experiencia, (fenomenológica), por la capacidad de transformación del mundo en fenómeno y (reducción), porque permite replegarse al origen significativo y existencial del mundo descubierto con intencionalidades.

Entre los trabajos realizados por éste filósofo, estuvo la eliminación entre lo empírico y lo trascendental, basándose en la aprehensión abstracta de los fenómenos en su esencia y no en los hechos. Es decir, aclarar el sentido que presenta el mundo para nosotros en la vida cotidiana, ya que ésta tiene un carácter intencional que concuerda con un amplio conocimiento que denomina 'sentido'; a su vez toda vivencia intencional se encuentra estructurada doblemente por, la forma en como es vivido algo y aquello que apunta la vivencia como su objeto.

Esta relación, conforman estructuras sintetizadas, que exponen la iniciación y el sentido del mundo sobre la experiencia intencional; debido a que éste, se refiere a la experiencia que tenemos al igual que el contexto en el que se vive. El mundo siempre será implícito, por ende, para expresar este sentido hay que dejar a un lado la suposición como basamento de la experiencia; para que de esta forma, se recupere el término objetivo al que se refiere, pretensión única de la reducción trascendental.

Es decir, que un investigador debe poseer o presentar acciones que permitan convertir lo extraño en fundamental caso concerniente por ejemplo a los docentes, que tienen la responsabilidad de formar un mundo científico y objetivo, del mundo real para que ambos puedan ser comprendidos. Es decir percibir la esencia de los fenómenos de la vida humana, lo subjetivo y lo intersubjetivo.

En las generalizaciones anteriores se puede afirmar, es un medio que nos permite comprender la realidad de forma objetiva, sumergiéndonos en el propio núcleo, es decir, las esencias de las cosas; razón por la cual le brinda aportes al caso en estudio ya que es una manifestación en la que participa todo aquello a lo que se le asigna "ser". Se hace evidente mencionar que los fenómenos no se refieren a lo exterior debido a que no hay cosa en sí detrás de los mismos, es decir, no son representaciones de algo diferentes a su propio "aparecer".

En todo caso, el aparecer tiene cabida en la conciencia, la cual no se puede concebir como un recinto en el que surgen representaciones que concuerdan o no con las exterioridades. Suponiendo así, despojarse de los compendios no conocidos y añadidos al fenómeno, sino a la conciencia misma, por lo tanto se estaría hablando de una depuración. Y ésta, es intencional debido a que siempre tiene inclinación hacia algo constituyendo al objeto como tal y descartando su existencia, a su vez éste es ideal y no real lo cual no implica que sea subjetivo.

En síntesis le permite al investigador inspeccionar los contenidos de la conciencia y determinar si éstos son reales, imaginarios o ideales; enajenar la conciencia fenomenológica de forma tal que produzca en lo posible atenerse a lo representado en cuanto a tal y detallarlo con honradez. Evidentemente, no se presupone ni el sentido común, mundo natural, ni científicas proposiciones. Sólo se establece ante cualquier creencia y juicio para examinar lo expuesto.

Por último, una vez plasmado el planteamiento de Husserl, se puede concluir que la inclusión no es real sino intencional entre el mundo y la conciencia; esto implica que no existe una realidad del mundo separada de la conciencia; sino una reciprocidad entre ambas, debido a que el fenómeno es una referencia continua a la conciencia y ésta depende de la experimentación de manera consciente.

La Educación Especial

Es la que se encuentra enmarcada en atender a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales o lo que equivale a decir a los aprendices que padecen alguna diversidad funcional; sean intelectuales o discapacidades sensoriales, motoras o físicas. Y tiene como objetivo lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 32:

La educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente deben prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

En Venezuela, esta educación pertenece a una modalidad dentro del sistema educativo tal como lo expresa el artículo 26 de la Ley ya mencionada con anterioridad, en donde se garantiza el cuidado integral a las personas con diversidad funcional en planteles de educación regular o especial. En otras palabras, cuando un aprendiz muestra dificultad para aprender a diferencia del resto de sus compañeros de la misma edad, se está en presencia de alguna necesidad especial; es decir, un impedimento o dificultad educativa en un cierto nivel.

Dicha Educación Especial se encuentra enmarcada por áreas depende la dificultad, y éstas son: compromisos cognitivos; lo que se conoce como retardo mental, impedimentos sensoriales o motores, autismo, parálisis cerebral, deficiencias auditivas y visuales. Diversos equipos multidisciplinarios existen a la hora de brindar apoyo en esta modalidad educativa, como lo son las Coordinaciones de Educación Especial en las Zonas Educativas en donde ofrecen las políticas que se aplican para esta impartición.

Los programas de apoyo para personas con diversidad en nuestro Estado son tres, los C.D.I, (Centro de Desarrollo Estudiantil); C.R.L (Centro de Rehabilitación del Lenguaje) y los Talleres de Educación Laboral (T.E.L). Estos centros brindan apoyo para la prevención y atención de estas discapacidades al igual que, proporcionar el desarrollo de los ciudadanos y ciudadanas, ofreciendo del mismo modo orientaciones y programas para los padres y representantes de estos jóvenes

bajo un equipo de integración social (E.I.S), debido a que según lo argumentado en la contextualización del problema, estos niños deben integrarse a la educación regular bajo la Resolución 2005 emanada por el Ministerio de Educación (1996), dependiendo de la necesidad que presente y que le permita incorporarse a tal modalidad.

Cabe destacar, que esta Educación Especial fue promovida por movimientos sociales que se han incorporado lentamente dentro del Sistema Educativo Ordinario, promoviendo la integración de estudiantes con alguna diversidad funcional. En los nuevos tiempos, presenta un enfoque de interacción con las entidades educativas que toman el compromiso frente a los problemas de aprendizajes que presentan el estudiantado.

De allí surge, la idea de escuelas inclusivas, como un patrón de protección hacia los derechos de las personas y su proceso de integración, admitiendo una reforma en el desarrollo de los docentes. Y es entre los años 70 y 80 donde se va encaminando los factores sociales y culturales que favorecen el desarrollo de los estudiantes con algún tipo de discapacidad y su papel activo en el aprendizaje.

En efecto, Warnock 1978, (citado por Cañedo s/f), en su informe se dio a conocer lo que hoy en día se llama estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que anteriormente se consideraba que las deficiencias tenían un origen orgánico innato en las personas y por lo tanto no se podían modificar. Razón por la cual se destinaban al uso excesivo de test sobre inteligencia lo que conllevaba a una segregación de estudiantes que no la superaban, luego comenzaron a considerar la intervención de factores sociales y culturales por ende cuestionaban la incurabilidad de dichas discapacidades.

En vista de esto, quedan plasmados los fines de la Educación para todos por igual sin importar las condiciones, quedando conformada por una serie de voluntades que brindan soluciones a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes para que ellos de este modo puedan lograr los fines propuestos. De tal manera, el fin de esta modalidad escolar empieza a mejorar con los progresos de las personas en función de sus necesidades o discapacidades; ofertándoles ciertos apoyos y materiales que se pueden utilizar dentro del Sistema Educativo para dar enmiendas adecuadas al desarrollo óptimo y global de los educandos.

Es por eso que, existe una asociación con la acción educativa a la población de todas las índoles y edades en los ámbitos educativos públicos y privados, formales y no formales. De allí se comienza a ver la Educación General y la Educación Especial no como dos contextos diferentes sino como un camino donde el trabajo mancomunado pueda satisfacer las necesidades educativas especiales; subrayando el papel y análisis de los procesos educativos de una ciudadanía.

Esto conlleva a un pensamiento con respecto a la maya curricular, bajo una perspectiva holística y humanística; en la que participen diferentes factores que influyen en el proceso educativo tales como docentes, estudiantes, representantes, padres, entorno escolar, comunidad educativa, contenidos y metodologías a aplicar. Existiendo así un patrón para la integración escolar fundamentada en la interdisciplinariedad, donde se efectuó el intercambio cooperativo y permanente de las visiones de los diferentes profesionales para que se pueda dar un fruto eficaz de los objetivos planteados.

Ahora bien, descrita la Educación Especial se hace evidente comprender sobre las necesidades específicas en el proceso educativo que presentan algunos individuos, por ello se hace referencia a las:

Necesidades Educativas Especiales

Principalmente, antes de entrar en el concepto de necesidades educativas especiales, es necesario saber que el ser humano es una persona única y racional que debe ser respetada a la cual se buscará formar. Considerándolo como un individuo en su totalidad; abarcando sus extensiones biológicas, sociales, psicológicas y espirituales, sólo con una amplia visualización de estas dimensiones se podrá ejercer una educación humanista. Tal como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009)

Debido a que esta, se ve influenciada por la intencionalidad de ayudar al individuo a su desarrollo integral. Por lo tanto el docente bajo esta concepción entenderá las necesidades educativas de los estudiantes, en relación con su ordenamiento consecuente, desarrollo y manera de actuar en el contexto en que debe desempeñarse. Se puede decir que dichas necesidades son experimentadas por diferentes personas las cuales demandan algún tipo de ayuda y de cierta forma no están a su alcance en el contexto educativo, y son las que brindan las herramientas necesarias para la estructuración de las experiencias de aprendizaje propuestas por un diseño curricular.

Por consiguiente, el aprendizaje se ve afectado y se deben buscar las herramientas, estrategias o accesos especiales al compendio curricular establecido; en donde las condiciones sean especialmente adaptadas para que el aprendiz de una forma eficaz y adecuada sea educado y logre el desarrollo de su persona. Ya que cuando existe una discapacidad arrojada por las interacciones entre un individuo y el contexto sociocultural se ponen de manifiesto ciertas limitaciones en la actividad de

éstos, como restricciones en el proceso de participación con respecto a las perspectivas individuales, corporales y sociales.

En relación a la investigación que se lleva a cabo y lo descrito en estos sustentos, se puede concluir que las entidades educativas sean colegios regulares o especiales deben ser sensible a la atención de las diversidades funcionales de los educandos; los docentes que no se encuentran suficientemente preparados o no sean especialistas; pueden buscar la ayuda necesaria para aplicar la metodología y estrategias de enseñanzas adecuadas, garantizando buenas y afectivas relaciones interpersonales con sus compañeros, comunidad escolar lo cual incidirá positivamente en los alumnos necesidades especiales.

De esta manera, la diversidad implica considerar a cada individuo como singular y único en donde no se busca que éste, se adapte a las normas establecidas y los patrones escolares con sus reglas y normativas sino más bien, encontrar alternativas fundamentadas en la experiencia y convivencia de un modelo escolar basado en el respeto, individualidad e inclusión de estas personas. Nunca menospreciando nuestras capacidades como formadores para tales fines, se trata de buscar las estrategias apropiadas para este proceso en donde el trabajo cooperativo con especialistas, escuelas y familia sea productivo.

Finalmente, establecer un estilo pedagógico que se adapte y reconozca los diferentes ritmos de vidas, capacidades y motivaciones de los alumnos en función de su aprendizaje. El cual incluya ciertos criterios y procedimientos que sean flexibles para el desarrollo, evaluación y promoción de los mismos, sin dejar a un lado como factor indispensable un equipo interdisciplinario de apoyo para las acciones pedagógicas institucionales que cubran las realidades y necesidades de cualquier centro de enseñanza.

Fundamentos Legales

La presente investigación tiene basamentos legales tales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 81:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

Entendiéndose así que cualquier persona sin importar su raza, creencia o religión que padezca de alguna discapacidad o especial necesidad se deben integrar e incluir en el contexto socio cultural, bajo un clima de respeto y solidaridad con iguales oportunidades para su formación y capacitación laboral, punto resaltante en la indagación llevada a cabo. A su vez en los artículos 102 y 103 se hace referencia a la educación como un derecho y deber social gratuito y obligatorio en todos sus niveles y modalidades siempre al servicio de la sociedad y con ayuda del Estado, sociedad y familia se promoverá el proceso educativo de acuerdo a los contenidos contemplados en esta constitución.

En segundo lugar, todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a una educación integral y equitativa con iguales oportunidades para todos en las condiciones que se encuentren, sin más que las limitaciones emanadas por sus aspiraciones y aptitudes, garantizando la atención de los individuos con discapacidades o necesidades especiales para su incorporación, desarrollo, permanencia y culminación en el sistema educativo

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (2009), se tomaron diferentes artículos concernientes a la igualdad de derechos que poseen las personas en lo que respecta al proceso educativo; sus niveles y modalidades y como estas se rigen de acuerdo a lo estipulado. Entre ellos se mencionan:

El artículo 3 de la presente Ley a manera de resumen, establece que toda persona tiene derecho a la educación, pese a sus condiciones, rasgos y género, está consagrado en la constitución y ésta debe ser equitativa para todos; buscando siempre la inclusión de todos los ciudadanos y ciudadanas bajo un clima de justicia, igual y respeto, fin de la investigación en curso.

A su vez, en el artículo 24 se presenta el Sistema Educativo en Venezuela su división y modalidades, se puede establecer una relación con el objeto caso de estudio la modalidad de Educación Especial enmarcada bajo el artículo 26; consagrando las características y condiciones de estas personas, estableciendo que para su desarrollo integral se deben efectuar adaptaciones curriculares de forma perenne o transitoria con el fin de garantizar las exigencias de los distintos niveles educativos.

Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico, y otras, requieran adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: La educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinadas por reglamento o por ley. La duración, requisitos, certificados y títulos de las modalidades del Sistema Educativo estarán definidos en la ley especial de educación básica y de educación universitaria. (s/p)

También lo expuesto en el artículo 32 planteado anteriormente pone de manifiesto un punto fundamental en dicha investigación respecto a que, se deben atender de forma igualada a las personas con condiciones especiales, buscando los métodos y recursos adecuados para vencer de esta manera, los obstáculos que le imposibiliten progresar académicamente.

En este mismo orden de ideas, se pueden mencionar artículos referidos a Educación Especial presentes en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), tales como:

En su artículo 3 plantea que existe el derecho de igualdad con todos los individuos, dejando a un lado su ideología, raza, enfermedad o discapacidad. Estas personas no pueden ser discriminadas y mucho menos ser rechazados en el proceso educativo. En efecto, el Estado, bajo la modalidad de Educación Especial debe ser el garante de los programas, reglas y regímenes para los individuos con condiciones educativas especiales, en donde exista una participación de la sociedad al igual que cubrir los recursos financieros para tal fin, así como lo expresa el artículo 61:

El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación dónde estos niños y adolescentes. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

Por último en la resolución N° 2005 de la República de Venezuela. Ministerio de Educación (1996), establece las normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales bajo los siguientes enunciados, en su artículo 1:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Es decir, todos los planteles que conforman el Sistema Educativo sean estos públicos o privados están en el deber de garantizar el ingreso, progresión y culminación de estudios a los educandos dentro de la modalidad educación especial, siempre y cuando se hayan considerado los requisitos para su inclusión escolar.

En relación al artículo 2 y 3 existe una mera vinculación con la investigación en curso, debido a que para garantizar el ingreso, progresión y culminación de estudios a los educandos dentro de la modalidad Educación Especial, las instituciones educativas deberían contar con los servicios de apoyo internos y externos como por ejemplos unidades psicoeducativas, servicios de bienestar estudiantil entre otros.

En esta perspectiva, se evidencia el trabajo mancomunado que debe existir en las instituciones educativas con los servicios de apoyo, para llevar a cabo el desarrollo de los objetivos y estrategias a implementar durante este proceso, al igual que las modificaciones curriculares pertinentes, siempre en función de atender las condiciones específicas de estos educandos.

Uno de los componentes más importantes, en esta indagación; es la oferta que presenta el Ministerio de Educación en la resolución antes mencionada, enfocada hacia los maestros y es la formación, cursos o talleres donde se capacite al personal docente no especialista, aspecto relevante para el desempeño y mejoramiento de su labor como formador de individuos cultos, responsables y comprometidos con la sociedad, tal como se expone en el artículo 4:

El Ministerio de Educación desarrollará cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científico-pedagógico para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración, a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales.

En los artículos 5 y 6 de la mencionada resolución emanada por el Ministerio de Educación se manifiesta lo siguiente, “Los servicios de apoyo de la modalidad de Educación Especial, desarrollarán programas específicos en función de las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados para su prosecución escolar y culminación de estudios”. Lo que se traduce a, brindarles un soporte a los docentes y educandos especiales; atendiendo las necesidades de cada individuo, integrarlos y garantizarles así su culminación de estudios

En efecto, cuando se realiza un proceso de integración, asesoramiento y formación de estudiantes con condiciones educativas especiales, debe existir la supervisión escolar, lo que permitirá mejorar o corregir dicho proceso, con la finalidad única de optimizar esta modalidad de estudio. Finalmente, el artículo 7 de la concerniente resolución establece lo siguiente:

Los planteles educativos y sus Servicios de Apoyo, responsables del proceso de integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, coordinarán las actividades informativas, formativas, socio-culturales y deportivas, dirigidas a los padres y comunidad en general a fin de propiciar la integración familiar y social del educando.

En donde se pone de manifiesto el trabajo cooperativo entre las instituciones educativas oficiales o públicas con su sistema de apoyo, para dar a conocer las actividades que se llevan a cabo, regidas a la comunidad, padres y representantes con el propósito de favorecer el proceso inclusivo y social.

CAPÍTULO III

CAMINO METODOLÓGICO

Esta sección abarca todo lo correspondiente a la metodología empleada para el estudio, esto incluye su naturaleza, las técnicas e instrumentos para interpretar la información, los sujetos de estudio, criterios de calidad, la categorización y contrastación teórica.

Naturaleza de la Investigación

Se encuentra fundamentada en la matriz epistémica postpositivista, donde el sujeto investigador adquiere importancia ya que según Leal (2005, p. 108): “reconoce que el investigador en el proceso de producción del conocimiento involucra su formación previa, sus valores, creencias, intereses e ideales, trasfondo que le da sentido y significado a lo observado”. Por esta razón se pone de manifiesto la intersubjetividad del mismo debido a que, durante el desarrollo del estudio el investigador se ve influenciado por diversos factores, sean estos, psicológicos, biológicos o culturales.

El enfoque que posee la misma es interpretativo, debido a que “trata de comprender a las personas dentro del marco referencial de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”. (Ibíd. p, 128). Es decir, que llegamos a conocer al individuo en lo personal y percibimos su sentir en el contexto que se desenvuelve sin buscar verdades, sino una comprensión profunda de sus acciones.

El estudio se llevó a cabo bajo un lenguaje cualitativo, tomando como método la etnografía, considerando las razones que expresa Martínez (2006) para un tratado de esta naturaleza.

El estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, (...) es decir, también *cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos*. (...) aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situación que los hacen semejantes (p.29)

Es decir, con el método etnográfico se busca comprender la realidad que afrontan los docentes ante el reto de la inclusión escolar. Lo expuesto anteriormente encuentra su razón de ser en la afirmación que realiza Millán (2002), “el método etnográfico analiza el hecho educativo con una perspectiva que privilegia a los sujetos y como estos significan lo que viven”.

La etnografía está fraccionada según Martínez (2006) o tipificado de acuerdo al propósito de la investigación, en exploratoria; el autor afirma lo siguiente:

La actitud básica del etnógrafo es de tipo exploratorio. Podemos decir que el explorador no busca nada en concreto, pero lo busca todo. Es posible que le interese algo en particular, pero está abierto a todo lo insospechado e inimaginable; más bien, está siempre esperando y deseando la posible aparición de algo no común, extraordinario y tal vez desconcertante. (p.142)

Esto quiere decir, que debido al avance que posea la investigación, esta se va fortaleciendo o nutriendo; en la medida que surgen nuevos aspectos o circunstancias. Por esa razón deben ser anexadas para brindar soporte en la adquisición de nuevos conocimientos.

En otro orden de ideas, para revelar el diseño de la investigación, se debe acotar que no existe uno definido, tal como lo expresa el mismo autor:

En esta orientación metodológica, no hay un diseño acabado, dado con anterioridad. Un diseño totalmente detallado y prefabricado constriñe las posibilidades y la riqueza del área en estudio. El diseño emerge en el transcurso de la investigación; es más, nunca finalizará, sino que estará en constante flujo a medida que la nueva información se acumula y avanza la comprensión de la realidad estudiada. (p.192)

Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio en esta investigación son docentes de educación media general de la Unidad Educativa “Cabimbu”, de los cuales se tomaron intencionalmente tres sujetos. En virtud de esto, Martínez (2012) afirma que, “la muestra intencional se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación”. (p.54). Razón por la cual, los docentes que sirvieron como informantes claves presentaron los siguientes criterios: son Licenciados (as) en Educación con mínimo cuatro años de experiencia laboral, docentes por horas y con 3 años consecutivos tratando a estudiantes con diversidad funcional y lo más importante que quisieron participar de forma voluntaria y activa en el estudio. Esto con la intencionalidad de comprender como ha sido su desempeño y las actitudes que poseen en cuanto al reto de la educación inclusiva.

Técnicas para recabar la información

En esta parte se muestran las técnicas que se aplicaron para la obtención de la información con el fin de dar respuestas a las interrogantes planteadas en función de la contextualización del problema y su intencionalidad. Es por ello

que, para Arias (2012), la técnica de investigación “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.67)

Por tal razón, el etnógrafo empleó la técnica de la entrevista con el fin de “obtener *descripciones del mundo vivido* por las personas entrevistadas, con el fin de lograr *interpretaciones fidedignas* del significado que tienen los fenómenos descritos”. Kvale 1996, (citado por Martínez 2006, p. 95)

Existen diferentes tipos de entrevistas; en el caso de estudio se utilizó la entrevista semi-estructurada. Que según Arias (2012), establece que “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente”. (p.74). Debido a que de esta manera surgen interrogantes adicionales durante la aplicación de la misma, ofreciendo una flexibilidad a la hora de llevarse a cabo.

De igual manera, se utilizó la observación participante como técnica en donde “el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida”. Martínez (2012, p. 63). Los acontecimientos relevantes fueron registrados en anotaciones de campo, reflejando ciertos aspectos significativos en el desarrollo de la observación, debido a que se pretendió visualizar las acciones o actitudes del docente ante la diversidad funcional.

Una vez aplicada dichas técnicas y obtenida la información, esta debe ser almacenada en algún recurso material que permita su reproducción; y se pueda proceder a desgravar e interpretar la información obtenida. Razón por la cual, la investigadora utilizó un grabador o cámara de video y el guion de entrevista, para luego elaborar una tabla de categorías que emergieron de los informantes claves.

Criterios de calidad

La calidad y el rigor en el proceso de la investigación cualitativa son concepciones elementales por tal motivo Guba 1981 (citado por Suarez 2006), sugiere al menos cuatro criterios fundamentales: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad. Por estar la investigación bajo el paradigma interpretativo posee el criterio de la credibilidad debido a que, es la “valoración de las situaciones en las cuales una investigación puede ser reconocida como creíble, para ello, es esencial la pesquisa de argumentos fiables que puedan ser demostrados en los resultados del estudio en concordancia con el proceso seguido en la investigación”. (Ibíd, pág. 647).

Es decir, se pudo observar el fenómeno y las experiencias tal cual como fueron percibidas por los docentes, evitando cualquier juicio o conjetura a priori sobre la realidad estudiada. Además las interpretaciones realizadas son reconocidas como “verdaderas” por los informantes claves y otras personas sensibles a la temática en estudio ya que el investigador describió su propio comportamiento y experiencia en función de las mismas expresadas por los sujetos de estudio. En cuanto a los restantes criterios no fueron tomados en cuenta para la investigación ya que la confirmabilidad abarca la objetividad y estamos frente a paradigma interpretativo, la dependencia está relacionada con la fiabilidad (cuantitativo) y la transferibilidad es el poder transferir los resultados de las investigaciones a otros contextos.

Técnicas para la interpretación de la información

Una vez que se realizaron los registros con los informantes claves de forma detallada y completa se utilizó el modelo de categorización de Martínez (2012, p. 69-70), el cual consiste en transcribir las entrevistas de forma fidedigna, numerar las

líneas del texto para su fácil acceso, dividir los contenidos en unidades temáticas, las cuales fueron llamadas segmentos y sub segmentos, realizar la interpretación de la información obtenida de los testimonios, y luego categorizar, es decir conceptualizar cada segmento o sub segmento en un término o frase que exprese la idea central del mismo, con el objeto de “sumergirse mentalmente del modo más intenso posible (...) con la actitud de vivir la realidad en situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa”

Y posteriormente, se utilizó el análisis de contenido como estrategia para la interpretación de la misma, que según Rojas (2010), lo define como “un enfoque metodológico para el análisis sistemático de textos siguiendo ciertas reglas y pasos” (p. 131). Lo cual es una herramienta que sirve para interpretar las narraciones de los docentes, comprender el significado de sus acciones y la manera en que estas se producen.

CAPÍTULO IV

ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El siguiente capítulo está compuesto por la reproducción de la información, lo que permite categorizar y codificar la misma en concordancia con las directrices planteadas. Por tal razón Martínez (2006), se refiere al proceso de categorización como "... clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática". (Pág. 268)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la estructura de la información se encuentra dada por una matriz de cuatro columnas, en las cuales, la primera hace referencia a las categorías que fueron identificadas durante el proceso de reproducción y lectura de las entrevistas, seguidamente el número de líneas en la cual los informantes realizaron su relato, la tercera columna en función a la descripción proporcionada por estos, y por último el significado que en este caso, la investigadora otorga a la narración expuestas por los mismos.

Es necesario destacar que las primeras y últimas líneas de las entrevistas, fueron suprimidas ya que forman parte del inicio y cierre respectivamente. Más sin embargo, se pueden observar en la parte de anexos. En este sentido, los relatos que se muestran a continuación incluyen las actitudes que poseen los docentes ante la diversidad funcional guiados por sus ideas, acciones y emociones dentro del proceso educativo.

Entrevista N° 01

Inv. Investigador

Informante A

Inf. Informante

Categoría/ Subcategoría	N	Descripción	Significado
<p>Desconocimiento sobre la diversidad funcional</p> <p>Atención a la diversidad funcional</p>	43 44 45 46 47 48 49	<p>Inv. ¡Muy bien!. Este... Informante A conoces algo sobre la diversidad funcional?</p> <p>Inf. <u>Tengooo un conocimiento se puede decir básico de lo que es. Pero, como tratarla es allí donde está la dificultad.</u></p>	<p>El informante argumenta poseer poco conocimiento sobre la diversidad funcional.</p>
<p>Percepción del docente</p> <p>Diferencias grupales</p> <p>Ayuda colectiva</p> <p>Maltrato a la diversidad funcional</p>	50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	<p>Inv. ¡Muy bien!. Este... ¿Cuáles serían tus pensamientos, o que pensamientos se ponen de manifiesto ante la diversidad funcional del estudiante? ¿Qué piensas tú con respecto a estos estudiantes dentro del aula?</p> <p>Inf. <u>¡Bueno!... para ellos como estudiantes es difícil, porque ellos se dan cuenta que no son igual al resto de sus compañeros. Y sus compañeros a su vez ejercen una presión sobre ellos, un poco difícil de controlar... Aunque uno trata de hacerles ver que... Ehh!... que ellos necesitan de una colaboración... de los que tienen un poquito más de conocimiento... que necesitan ayuda. Esto no lo ven de esa forma y lo que hacen es acosarlos, maltratarlos a través de la burla. No los quieren integrar en los equipos, porque son más lentos, porque le cuesta, porque ellos no quieren sacar una calificación baja porque tienen un compañero con cierta</u></p>	<p>El informante manifiesta lo que ocurre dentro del salón regular de clases cuando se incluyen estudiantes con diversidad funcional que van desde la poca integración y cooperación por parte de los aprendices regulares hasta el bullying que se produce, lo cual dificulta su labor y el manejo de las situaciones que se presentan.</p>

<p>Integración</p> <p>Labor docente</p>	<p>74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p><u>discapacidad y eso tiende a ser un poquito dificultoso en la labor docente.</u> ¿Qué pasa por la mente de esos niños? Bueno, pasa de todo! Porque tuvimos un caso de una niña que hasta el cabello se... se quitaba por el estrés que le generaba... ehh... el no estar al mismo nivel que el resto de los compañeros.</p>	
<p>Preparación docente</p> <p>Incongruencias académicas</p> <p>Labor docente</p>	<p>82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97</p>	<p>Inv. ¡Muy bien!. Esteee ... se siente ehh en este momento tú te sientes capacitado o capacitada para asumir en el aula estos niños con esta diversidad funcional? Inf. // <u>(niega con su rostro). No. No por el hecho de que, se nos capacita para trabajar. De hecho, ni siquiera para trabajar con niños. En la universidad. Se nos capacita para un conocimiento más amplio que es totalmente distinto al que vemos en ... el aula regular. Y a unido a eso, viene ah ah incluirse niños con... ciertas discapacidades que nosotros no las conocemos. Eso hace difícil la labor docente.</u></p>	<p>Se evidencia de acuerdo al relato que, el informante no posee la capacitación para atender la diversidad funcional y aparte de ello en la Universidad tampoco se les capacita para tratar a estudiantes regulares, por lo tanto estos educandos dificultan más el proceso de aprendizaje</p>
	<p>98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110</p>	<p>Inv. ¡Muy bien!. Esteee... ¿Podrías hablarme sobre tu formación como docente para asumir esta diversidad funcional estudiantil? . Este... ¿Te capacitas en alguna parte, cuentas con algún apoyo, en la institución o existe este... un equipo de psicopedagogos que, te faciliten estrategias para trabajar con ellos? Inf. <u>Mmm... // (se rasca la barbilla). Son muy pocas, o casi, casi nulas pues, en algunas que otras oportunidades queee, se nos, // (hace</u></p>	<p>El informante asegura poseer en ciertas ocasiones lineamientos referentes a cómo atender la diversidad funcional. Mas sin embargo no poseen un personal calificado dentro de la institución para asesorar el proceso de inclusión.</p>

<p>Apoyo multidisciplinario</p>	<p>111 112 113 114 115 116</p>	<p><u>muecas) se nos, como se llama, se nos da un pequeña orientación relacionada con el tema. Pero así que, tengamos un personal capacitado como para, tal finalidad, no.</u></p>	
<p>Actividades implementadas por el docente</p> <p>Reducción del nivel académico</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148</p>	<p>Inv. ¡Muy bien informante A!. Y... ¿Podrías hablarme sobre tu desempeño como docente ante la diversidad funcional? ¿Qué has hecho tú en el aula de clases, cuando tienes a estos, a estos chicos con esa diversidad funcional, cuáles han sido tus estrategia o como buscas integrarlos, que es lo que haces en el aula con ellos? Inf. <u>Bajar un poco el nivel con relación a algunos conocimientos dependiendo de lo que haya percibido, que ellos tienen... como... como conocimiento. Un ejemplo, que tanto saben en mi área, que es el área de lengua, esteee... y ... y la capacidad que ellos puedan, le bajo un poquito, como se llama esto. //(pensando)..</u> Inv. El nivel Inf. <u>El nivel de... de... en las evaluaciones, en las asignaciones, se las hago un poco más sencillo. Por lo general trabajan en individual, porque como dije antes, los muchachos no los quieren integrar.</u> Y por más que tu trates de... a crear conciencia entre los jovencitos para que los incluyan y los ayuden // (gestos con la mano de unión). Esto no sucede.</p>	<p>Las estrategias puestas en práctica por parte del informante son, la reducción del nivel académico para estos estudiantes con diversidad funcional en relación a los conocimientos previos que posean sobre la materia. De igual forma los realizan de manera individual ya que escasas veces se da la integración grupal</p>

Entrevista N° 02

Inv. Investigador

Informante B

Inf. Informante

Categoría/ Subcategoría	N°	Descripción	Significado
<p>Desconocimiento sobre la diversidad funcional</p> <p>Atención a la diversidad funcional</p>	37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	<p>Inv. ¡Muy bien! Este... Profe ¿tienes algún conocimiento sobre lo que es la diversidad funcional en los estudiantes?</p> <p>Inf. <u>Tengo un conocimiento, quizás muy, muy corto, muy leve sobre la diversidad funcional</u> pero si...si... tengo... <u>en la actualidad en casi todos los grados en que me desempeño, que doy clase tengo alumnos... con esa característica.</u></p>	<p>El informante asegura atender a estudiantes con diversidad funcional, aunque sus conocimientos sobre la misma sean pocos.</p>
<p>Percepción del docente</p> <p>Descarte a la diversidad funcional</p> <p>Maltrato a la diversidad funcional</p> <p>Integración</p>	49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66	<p>Inv. Ok. ¡Muy bien! ¿Qué pensamientos se ponen de manifiesto, cuando tu vez estos estudiantes en el salón, con diversidad funcional?</p> <p>Inf. ¿Qué pensamientos? ¡Ehh! <u>Exclusión, ehh... cierto grado de bullying, ehh... no incorporarlo al grupo de trabajo, rechazados, siempre como una barrera // (gestos con la mano).</u> Algunos están... relativamente normal, y los alumnos que realmente presentan alguna diversidad.</p> <p>Inv. ¿Eso es lo que tú observas?</p> <p>Inf. Eso es lo que yo observo, de hecho en la cancha, que el espacio es mucho más grande igual se se se</p>	<p>El informante evidencia durante su labor docente que el grupo de estudiantes regulares, muestra gestos de exclusión escolar y rechazo ante la inclusión de la diversidad funcional.</p>

	67 68 69 70 71 72 73	nota la diferencia, se nota la exclusión, la separación, el bullying en algunos casos en gran cantidad de los compañeros que están ahí. Hay otros compañeros que reaccionan de otra manera pero, siempre están presente.	
Preparación docente	74 75 76 77	Inv. ¡Muy bien! Este... ¿Usted se siente capacitado para asumir en el aula estos estudiantes con diversidad funcional?	Nuevamente el informante hace hincapié que posee una generalidad en conocimientos con respecto a la diversidad funcional. Mas sin embargo, no es nada fácil laborar con ellos. Ya que genera un fuerte trabajo docente, y que las cosas fuesen distintas si existiera un equilibrio con respecto a la cantidad de estudiantes regulares y los otros educandos dentro del salón de clases.
Preparación docente	78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	Inf. <u>Capacitado ehh... capacitado capacitado no, pero si tengo una, nociones sobre eso, pero igual siento que no es fácil tener esas dos poblaciones en una.</u> Ehh... <u>Yo creo que una de las cosas que ha hecho el Ministerio de Educación es esa, terminar de unir esas dos, esos dos tipos digamos así, de géneros estudiantes. Pero es complicado llevar las dos situaciones. Porque en su mayoría los niños que tiene una... //(gestos de separación con la mano). O presentan... una disfunción, el porcentaje es muy pequeño con respecto a la población total del salón. De repente si fueran equitativos mitad y mitad o ... que el género de esta población perdón, fuera un poquito mayor que el de los</u>	
Incongruencias académicas	10 10 11 10 12	<u>que son normales, quizás fuera de otra forma, pero como siempre el trabajo mayor es de los normales y la... //(gestos con la mano de minoría). El de</u>	
Igualdad de distribución de estudiantes	10 11	<u>grado menor es de ellos es muy difícil tratarlos, es</u>	
Labor docente	10 11		

	10 4 10 5 10 6 10 7 10 8 10 9 110 111 112	<u>muy difícil de repente llegar a completar todo lo que te planteaste en el año escolar para ese tipo de grupo.</u>	
<p style="text-align: center;">Apoyo multidisciplinario</p> <p>Existencia del grupo</p>	113 114 115 116 117 118 119 12 0 12 1 12 2 12 3 12 4 12 5 12 6 12 7 12 8	<p>Inv. Ok. Este... ¿Podrías hablarme sobre tu formación como docente para asumir esta diversidad funcional estudiantil? Es decir, Ehh... ¿Tienes apoyo externo, cuenta la institución con un equipo de psicopedagogos, por ejemplo que te brinden esas herramientas, como tratar a estos estudiantes?</p> <p>Inf. <u>En el colegio donde yo trabajo hay, si hay un personal que está capacitado para, para tratar lo que son... este tipo de alumnos con disfunción. Hay psicólogos hay... psicopedagogos que nos van, en cierto momento ehh... el currículo de la persona, el tratamiento que tiene pero mas no nos dan</u></p>	<p>Se afirma según el relato que la institución cuenta con el personal que puede brindar ayuda a los docentes no especialistas. No obstante, necesitan de una guía como tratar a los estudiantes con diversidad funcional, debido a que solo se les notifica la complejidad que posee el educando.</p>

<p>multidisciplinario</p>	<p>12 9 13 0 13 1 13 2 13 3 13 4 13 5 13 6 13 7 13 8 13 9 14 0 14 1 14 2 14 3 14 4 14 5 14 6 14 7 14 8 14 9</p>	<p><u>un... como un plan de trabajo con respecto a ellos.</u> Entonces ahí sí, si estamos de repente fallando un poco porque los docenes como tal, no nos dan sino <u>solamente la información pero general de lo que te presenta el alumno pero a su vez no nos dan un plan de trabajo sobre él.</u> ¡Entiendes!...</p> <p>Inv. ¿Y cómo tratarlos ni nada?</p> <p>Conf. Ni como tratarlos en su mayoría sino... en algunos casos // (dudas). De repente hay un caso de una discapacidad que se presente en varios salones, entonces de repente tu como, tratas a uno y te enteraste que los otros alumnos manejan esa discapacidad entonces los tratas casi iguales. Pero de cómo tratarlos, la diversidad de disfunciones que presentan no. <u>No estamos informados absolutamente sobre eso.</u></p>	
---------------------------	---	---	--

	15 0 15 1 15 2 15 3 15 4 15 5 15 6 15 7 15 8 15 9 16 0 16 1 16 2 16 3 16 4 16 5 16 6 16 7 16 8		
	16 9 17	Inv. ¡Muy bien profe! Esteee... ¿Me podrías hablar sobre tu desempeño	Diversas son las actividades

Actividades implementadas por el docente	0 17 1 17 2 17 3 17 4 17 5 17 6 17 7 17 8 17 9 18 0 18 1 18 2 18 3 18 4 18 5 18 6 18 7 18 8 18 9 19 0 19	como docente ante la diversidad funcional, que has hecho con esos estudiantes que, que tienen esta diversidad para integrarlos, para darles los contenidos, cual ha sido tu trabajo con ellos? <u>Inf. Mi trabajo con ellos ha sido grupal</u> o sea El trabajo que yo desempeño con ellos es directamente <u>que ellos se integren con sus compañeros.</u> O sea yo ellos les asigno por lo que es, <u>por cada clase un alumno diferente eh... el cual tiene que encargarse de esa clase y de sus compañeros.</u> Como te repito el compañero de educación física <u>se maneja una diversidad de ejercicios, de juegos, de recreación,</u> entonces por cada clase ese alumno se encarga de sus compañeros durante toda la clase, desde el inicio hasta el cierre de la clase. Para irlo integrando y que se dé cuenta, que bueno, que es un compañero que tiene la mismas capacidades, las mismas disposiciones que ustedes pero que presentan una... una disfunción eh... equis... en ese momento pero que si puede hacer, puede realizar tal cual las actividades como el resto	implementadas por el docente ya que la asignatura que imparte se lo permite. Busca la integración de estos educandos con diversidad funcional y el resto de sus compañeros, mediante un trabajo grupal y cooperativo; lo que aprueba reconocer a cada individuo como un ser único y con la misma disponibilidad para realizar las actividades.
---	---	--	--

	1	las realiza.	
	19		
	2		
	19		
	3		
	19		
	4		
	19		
	5		
	19		
	6		
	19		
	7		
	19		
	8		
	19		
	9		
	20		
	0		
	20		
	1		
	20		
	2		
	20		
	3		
	20		
	4		
	20		
	5		
	20		
	6		
	20		
	7		
	20		
	8		
	20		
	9		
	21		
	0		
	211		
	21		
	2		

	21 3 21 4		
--	--------------------	--	--

Entrevista N° 03

Inv. Investigador

Informante C

Inf. Informante

Categoría/ Subcategoría	N°	Descripción	Significado
Desconocimiento sobre la diversidad funcional	36 27 38 39 40 41 42 43 44 45 46	<p>Inv. ¡Muy bien! Profe, ¿Posees algún conocimiento acerca de lo que es la diversidad funcional?</p> <p>Inf. ¡No!</p> <p>Inv. ¡No sabes! Ok. Estee... Básicamente ehh... se les llamaba niños con condiciones especiales, pero ya esa terminología ha cambiado a lo que es diversidad funcional. Pero // (gestos con la mano), se mantiene bajo el mismo</p>	El informante fue muy directo y concreto al afirmar que no conoce sobre la diversidad funcional

	47 48 49 50 51	marco. Entonces cuando haga referencia a la diversidad funcional estamos hablando de esas discapacidades que tienen esos estudiantes en el aula.	
Percepción del docente Autismo Labor docente	52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	<p>Inv. Me gustaría que me comentaras ¿Cuáles son tus pensamientos, esteee... cuando estas en el aula de clases y ves a estos chicos que tienen diversidad funcional?</p> <p>Inf. <u>¡Bueno! Yo... nosotros trabajamos el año pasado con niños autistas y... bueno realmente al principio fue muy difícil trabajar con él ya que, es muy cerrado, no... no se abría a los conocimientos. Pero bueno, poco a poco con la ayuda de la psicopedagoga del colegio, pudimos abordarlo. Pero particularmente pienso que para mí... se me hace difícil muy muy complicado trabajar con ese tipo de niños pues, estudiantes.</u></p> <p>Inv. ¡Claro! Y más cuando tienes estudiantes regulares.</p> <p>Conf. ¡Exacto! Porque tienes, son varias necesidades en común, en general los estudiantes regulares, pero entonces tienes niños con la dificultad, entonces hay que dedicarles mucho tiempo // (Gestos con las manos) a esa persona pues. Y si esa persona es cerrada, es más difícil que pueda tener el aprendizaje correcto pues. O lo</p>	Se evidencia el conflicto que se le presenta al docente cuando trabaja con estos estudiantes bajo la diversidad funcional, ya que no sabe cómo manejarlos, por lo tanto dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje

		que necesita.	
Preparación docente	85 86 87 88 89	Inv. ¡Muy bien! Estee... en este momento ¿Tú te sientes capacitada para asumir en el aula estudiantes con diversidad funcional?	El informante argumenta que a pesar de no poseer las herramientas para atender a la diversidad funcional, trabaja con ellos. Pero si le gustaría tener orientación para realizar un trabajo y trato apropiado con estos aprendices
Preparación docente	90 91 92 93 94 95 96 97 98	Inf. <u>Bueno como te estaba diciendo, lo hemos tenido. Más no... se nos ha dado como una guía, una... charla no se nos ha impartido las... estrategias necesarias para abordar estos niños.</u>	
	99 100 101 102	Inv. Ok pero entonces, ¿Si te sientes capacitada para trabajarlos?	
	103 104 105	Inf. // (gestos de confusión y negación). No sabría.	
	106 107 108 109	Inv. ¿O sientes que no tienes las herramientas necesarias?	
	110 111 112	Inf. <u>Siento que necesito las herramientas para abordarlos.</u> <u>Adecuadamente.</u>	
		Inv. ¡Más apoyo! Conf. ¡Exacto! Inv. Con respecto a ello.	
	113 114 115 116 117	Inv. ¡Muy bien! Y... ¿Me podrías hablar sobre tu formación como docente, para asumir esta diversidad funcional?	

<p style="text-align: center;">Apoyo multidisciplinario</p> <p style="text-align: center;">Búsqueda individual de información sobre el comportamiento de la diversidad funcional</p> <p style="text-align: center;">Ausencia de herramientas para su instrucción</p>	<p>118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142</p>	<p>Quiero decir, estee... aparte eh tienes un equipo que te ayuda o que te puede orientar profe puedes hacer esto, puedes hacer, // (Gestos con la mano a manera de Organizar ideas). ¿Te encargas de investigar, estee... como puedes trabajar con estos chicos. Algo que te actualice // (gestos con la mano) para trabajar con ellos? Inf. <u>¡Bueno! Con lo de lo... lo chicos últimos que teníamos, si.... Bue... sus características, de cómo era su comportamiento en el aula. Eso sí lo investigamos pero... las estrategias para abordarlo y para... enseñarles no. de verdad que no. No las tengo.</u></p>	<p>De acuerdo al relato, existe la iniciativa por parte del entrevistado en investigar de forma personal el comportamiento de la diversidad funcional que presente el estudiante. Mas sin embargo, no posee las herramientas suficientes para garantizarles un aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Actividades implementadas por el docente</p> <p style="text-align: center;">Reducción del nivel académico</p>	<p>143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156</p>	<p>Inv. ¡No las tienes! ¡Muy bien. Y ... ¿Me podrías hablar sobre tu desempeño como docente ante esta diversidad funcional en aula? ¿Qué haces tú en el... el salón de clases cuando tienes a chicos regulares // (gestos con las manos de división y tienes a estos estudiantes? ¿Cómo lo manejas, como juegas con ellos o ... o como haces para llevarles</p>	<p>El informante manifiesta que de su parte, aplica mucho la paciencia cuando atiende estudiantes con diversidad funcional. Al igual que otros, reduce el nivel académico con respecto a los contenidos y aparte luego de que realiza su clase</p>

<p>Paciencia</p>	<p>157 el conocimiento a tus 158 chicos? 159 Inf. Bueno lo que hago 160 es que, el ... el <u>se le baja</u> 161 <u>el ... el grado del... nivel</u> 162 <u>académico porque</u> 163 <u>obviamente no van a ... no</u> 164 <u>van a lograr el que tiene</u> 165 <u>el resto del salón.</u> Y bueno 166 se trata de estar con 167 ellos... eh... <u>dedicarles el</u> 168 <u>mayor tiempo posible a...</u> 169 <u>a esos chicos. Más que</u> 170 <u>todo es paciencia // (gestos</u> 171 <u>de resignación) más que</u> 172 <u>una estrategia es paciencia</u> 173 <u>de mi parte.</u> 174 Inv. ¡Muy bien! Y... 175 este... mientras tu estas 176 en el aula y... le das el 177 contenido, la clase a los 178 estudiantes regulares 179 ehh... ¿Cómo haces para 180 explicarles las clases a 181 ellos? ¿Primero les 182 explicas a los regulares y 183 luego le dedicas tiempo a 184 estas personas? 185 Inf. ¡Exacto! Si, 186 <u>básicamente se les explica</u> 187 <u>la clase a los chicos</u> 188 <u>regulares y luego uno se</u> 189 <u>sienta al lado del</u> 190 <u>estudiante con... con</u> 191 <u>diversidad funcional y se</u> 192 <u>les explica el contenido.</u> 193 <u>Muucho más... simple,</u> 194 <u>simplificado todo.</u> 195 Inv. El mismo contenido 196 pero con menos grado de 197 dificultad. 198 Conf. ¡Exacto!</p>	<p>regular brinda una atención personalizada a estos educandos con el mismo contenido pero de una forma más sencilla, dependiendo de sus necesidades.</p>
<p>Trabajo individual y personalizado</p>	<p>157 el conocimiento a tus 158 chicos? 159 Inf. Bueno lo que hago 160 es que, el ... el <u>se le baja</u> 161 <u>el ... el grado del... nivel</u> 162 <u>académico porque</u> 163 <u>obviamente no van a ... no</u> 164 <u>van a lograr el que tiene</u> 165 <u>el resto del salón.</u> Y bueno 166 se trata de estar con 167 ellos... eh... <u>dedicarles el</u> 168 <u>mayor tiempo posible a...</u> 169 <u>a esos chicos. Más que</u> 170 <u>todo es paciencia // (gestos</u> 171 <u>de resignación) más que</u> 172 <u>una estrategia es paciencia</u> 173 <u>de mi parte.</u> 174 Inv. ¡Muy bien! Y... 175 este... mientras tu estas 176 en el aula y... le das el 177 contenido, la clase a los 178 estudiantes regulares 179 ehh... ¿Cómo haces para 180 explicarles las clases a 181 ellos? ¿Primero les 182 explicas a los regulares y 183 luego le dedicas tiempo a 184 estas personas? 185 Inf. ¡Exacto! Si, 186 <u>básicamente se les explica</u> 187 <u>la clase a los chicos</u> 188 <u>regulares y luego uno se</u> 189 <u>sienta al lado del</u> 190 <u>estudiante con... con</u> 191 <u>diversidad funcional y se</u> 192 <u>les explica el contenido.</u> 193 <u>Muucho más... simple,</u> 194 <u>simplificado todo.</u> 195 Inv. El mismo contenido 196 pero con menos grado de 197 dificultad. 198 Conf. ¡Exacto!</p>	<p>regular brinda una atención personalizada a estos educandos con el mismo contenido pero de una forma más sencilla, dependiendo de sus necesidades.</p>

Expectativas	199	Inv. Muy bien profe, hay	Al informante le gustaría que se dictasen talleres de actualización docente para afrontar el reto de la educación inclusiva.
	200	algo que u otra cosa que	
	201	quieras aportar, estee...	
	202	¿Cómo te sientes con estos	
	203	estudiantes? ¿O que te	
	204	gustaría?	
	205	Conf. <u>Me gustaría que, que</u>	
	206	<u>se... a nivel de zona</u>	
	207	<u>educativa nos</u>	
	208	<u>implementara...</u>	
	209	<u>implementara charlas</u>	
	210	<u>estee... estrategias como</u>	
	211	<u>abordar estos chicos,</u>	
	212	<u> cursos, de verdad seria</u>	
213	<u>buenísimo que... hicieran</u>		
214	<u>eso... si lo hicieran</u>		
215	Inv. ¡Sería mejor!		
216	Conf. ¡Claro!		

Categorías que emergen por informante

Categorías		Subcategorías
Desconocimiento sobre la diversidad funcional	Inf. A	-Atención
Percepción del docente		-Diferencias grupales -Ayuda colectiva -Maltrato -Integración -Labor docente
Preparación docente		-Incongruencias académicas - Labor docente
Apoyo multidisciplinario		
Actividades implementadas por el docente		-Reducción del nivel académico -Trabajo individual

Categorías		Subcategorías
------------	--	---------------

Desconocimiento sobre la diversidad funcional	Inf. B	-Atención
Percepción del docente		-Descarte -Maltrato -Integración
Preparación docente		-Incongruencias académicas -Igualdad de distribución - Labor docente
Apoyo multidisciplinario		-Existencia del grupo multidisciplinario
Actividades implementadas por el docente		-Trabajo individual -Integración -Un responsable por clase -Actividades lúdicas

Categorías		Subcategorías
Desconocimiento sobre la diversidad funcional	Inf. C	
Percepción del docente		-Autismo -Labor docente
Preparación docente		
Apoyo multidisciplinario		-Búsqueda individual de información -Ausencia de herramienta
Actividades implementadas por el docente		-Reducción del nivel académico -Paciencia -Trabajo individual -Expectativas

CAPÍTULO V

INTERPRETACION DE LA REALIDAD ESTUDIADA

En la siguiente sección se detalla el proceso que se llevó a cabo una vez que se realizó la traducción de la información, las grandes comprensiones y las disposiciones generales de la investigación. Procediéndose entonces a considerar las categorías que resultaron relevantes en función de la intencionalidad del estudio, entre ellas están: desconocimiento sobre la diversidad funcional, percepción del docente, preparación docente, apoyo multidisciplinario y actividades implementadas por el docente.

La misma, consta de un análisis de contenido que según Rojas (2010), lo define como “un enfoque metodológico para el análisis sistemático de textos

siguiendo ciertas reglas y pasos” (p. 131). Por esta razón, se tomó como herramienta para la interpretación de la información ya que “la cantidad y profundidad de la interpretación depende de los propósitos del estudio; puede ser descriptivo, interpretativo o que usted desee realizar inferencias con miras a generar teorías”. (Ibíd. p, 157).

En este sentido, se le otorgó un significado general a cada categoría de acuerdo al conjunto de relatos recogidos y en función a un tema en común; vale resaltar que los mismo son únicos de cada informante los cuales muestran sus diferentes opiniones y acciones en torno a la subjetividad de sus discursos; donde se manifiestan de manera fluida sus sentimientos y emociones en relación a una manera de vida en común. Es por ello que luego se procedió a sustentar dicho significado con las teorías que fundamentan el trabajo de grado las cuales corresponde a la teoría humanista y la teoría de las representaciones sociales.

Categoría: Desconocimiento sobre la diversidad funcional

La mencionada categoría surgió en el desarrollo de cada entrevista en la cual los informantes pudieron manifestar el insuficiente conocimiento sobre la diversidad funcional, reconocen que poseen dentro del salón regular de clase a éstos educandos pero sin embargo les preocupa no saber cómo atenderlos. Se hace necesario entonces, reforzar la manera en que se debe tratar a dichos aprendices en el proceso pedagógico y como hacerles llegar el conocimiento a diferencia del resto del grupo; debido a que son varias las realidades que presentan cada uno de ellos.

En este sentido, no cuentan con las herramientas necesarias para atender esta diversidad sin embargo se sitúan bajo la teoría de las representaciones sociales creada por Mascovici (1960), tal cual se menciona en los referentes teóricos. Ya que dicho supuesto establece que la representación que una persona posea de algo lo hace

situarse en un punto de equilibrio o punto medio de la situación que se presente teniendo como intersección el aspecto social y psicológico; debido a que esto le permite aprehender de las realidades de acuerdo a sus características y comportamientos.

Esto quiere decir, que el docente actúa según conocimientos previos que posee en el proceso pedagógico y aplica estrategias que asume puedan servir para atender a estos estudiantes, las cuales emerge de nuestras propias experiencias y de cierta manera afectada por los pensamientos e informaciones que recibimos (aunque sean pocas), por lo tanto se estaría hablando entonces de una comprensión social y de la disposición que se tenga para llevar a cabo este reto de la educación inclusiva por parte de los docentes.

Categoría: Percepción del docente

Esta categoría emerge de las informaciones recabadas a través de los informantes claves, en la cual ellos pudieron manifestar sus puntos de vista con respecto a la inclusión escolar de estudiantes con diversidad funcional, en relación al desenvolvimiento y al trato que reciben en el entorno educativo por parte de sus compañeros. Arrojando así, que el proceso de enseñanza se les dificulta porque se hace notorio las diferencias grupales existentes, lo que conlleva a que estos aprendices sean víctimas de maltrato y episodios de burla por el resto de los educandos regulares dentro y fuera del salón de clases.

El bajo nivel de integración predomina por parte de los estudiantes regulares ya que manifiestan temor a salir reprobados o con bajas notas por culpa de estos

aprendices. Lo descrito anteriormente le permite al docente una mayor comprensión de la realidad en estudio, colocándose en la posición de estos educandos y planificar su aprendizaje en función de sus capacidades y emociones.

Ofreciéndoles también un ambiente de trabajo respetuoso y con igualdad ante sus compañeros a través del humanismo. Tal como lo plantean los postulados de Rogers (1987), en la medida que el pedagogo ejecuta un reordenamiento en las estructuras y toma a estos estudiantes como seres únicos y con diferentes necesidades, habilidades y aptitudes. Enfocándose en el alumno y garantizando interacciones entre sus compañeros, y que estos los reconozcan como seres racionales dotados de potencialidades para su desarrollo al igual que ellos.

Categoría: Preparación docente

Durante la ejecución de la entrevista se hizo notoria la escasa preparación que poseen los docentes, para asumir la diversidad funcional en las aulas regulares de clase. Expresan que les brindan atención a dichos educandos mas no se les ha ofrecido un taller o guías para la atención específica de cada caso, de esta manera exponen la existencia de incongruencias académicas ya que la realidad que se vive en un salón es muy distinta a los lineamientos o exigencias que emanan las leyes, por lo tanto esto dificulta el trabajo que realizan los docentes diariamente.

Sin embargo una vez más, se pone de manifiesto la teoría humanista aplicada por estos docentes, debido a que ellos enfocan el aprendizaje del alumno de acuerdo a sus intereses; aun cuando desconocen cómo abordarlos. Brindándoles esta

presunción, aportes a ambos participantes del proceso educativo; a los facilitadores de conocimiento en la medida que aplica los principios de unicidad y respeto entre ambos educandos y a éstos en el sentido que, son participes en la construcción de su propio crecimiento y aprendizaje en función de sus necesidades.

Por otra parte, existe una relación o soporte de igual manera con los enunciados de las representaciones sociales que posee cada persona, debido a que las mismas son formas particulares del conocimiento. La cual tiene como soporte la efectividad de la comunicación y comportamientos entre individuos, es decir que el sujeto se ve inmerso en lo que conoce. Es decir, la mencionada teoría les permite a los docentes ser flexibles ante la realidad y las imágenes que ellos fabriquen para sí mismos, considerándose así como la edificación de las condiciones entre individuos y grupos en un determinado contexto social, que en este caso sería la inclusión de la diversidad funcional en el proceso educativo regular.

Categoría: Apoyo multidisciplinario

El apoyo multidisciplinario abarca todo el equipo concerniente a lo educativo dentro del recinto escolar, que van desde psicólogos, psicopedagogos, auxiliares, directivo y coordinadores. Por tal razón, esta categoría emerge de los relatos ofrecidos por los informantes, en los cuales manifiestan que la institución posee psicólogos y psicopedagogos; y éstos solo les ofrecen o l informan de la diversidad que posee el estudiante y como es su comportamiento.

Mas sin embargo, no les facilitan un plan de trabajo o actividades que puedan implementar para el trato o abordaje de estos educandos. Entonces, los docentes sienten que no poseen el apoyo suficiente para llevar a cabo el proceso de inclusión y

queda por parte de ellos, indagar al respecto de cada caso particular que tengan dentro del salón de clases.

Se puede argumentar lo descrito por los docentes con las teorías que sustentan dicha investigación, entre las cuales se encuentra la humanista y las representaciones sociales; en relación a la primera porque los docentes se hacen sensibles ante las realidades de estos aprendices, ayudándolos en la toma de decisiones y participación, siempre bajo la motivación y la planificación en conjunto, sobre actividades y contenidos programáticos que posean cierta limitación y responsabilidad.

En segundo lugar, debido a que son formas de pensamiento con modalidades prácticas y de comprensión social, en la cual no se puede obviar las vivencias que cada persona posee, en donde depende de la disposición que cada uno tenga en conjunto con sus gestos ya que éstas pueden producir nuevas acciones en función con el estudio. Caso particular que aplican los docentes entrevistados, que pese al insuficiente apoyo tienen las disposiciones de indagar y trabajar con la diversidad funcional.

Categoría: Actividades implementadas por el docente

Los docentes que fueron sujetos de estudios coinciden en la reducción del nivel académico como una de las estrategias aplicadas para la inclusión de la diversidad funcional, de igual manera un trabajo individual y personalizado hacia éstos educandos. Solo uno de ellos, expresó que aplica también actividades lúdicas dentro de sus clases esto en función de la asignatura que imparte; la cual le permite realizar una integración sin distinción.

Dicho de otro modo, se puede comentar que estas personas encargadas del proceso de enseñanza a pesar de no poseer las estrategias para la atención de estos aprendices, situación reflejada por ellos mismos, realizan su mayor esfuerzo por

afrontar dicho reto en la educación regular. Lo que se puede traducir a una completa disposición y paciencia de sus partes, constituyendo así una condición o argumento de la teoría de las representaciones sociales ya que éstas se originan en la medida que se produce la necesidad de un determinado contexto; para hacer familiar algo especial, y buscar así la forma de cómo integrarlo y trasladar los contenidos de una realidad en la que se desenvuelven.

Dentro de este marco, se evidencia también la presencia de la fundamentación epistemológica que rige dicha investigación; en los supuestos de Husserl (1929), que establece la intencionalidad entre el mundo y la conciencia, debido a que no existe una realidad separada de la cognición; sino una relación entre ambas. En este caso, la inclusión como fenómeno es una referencia continua a la conciencia que depende de la experimentación con el contexto de manera consecuyente.

Grandes comprensiones

Una vez realizado el proceso de interpretación con respecto a las categorías que se evidenciaron en la estructuración de la información, se hace indudable las diversas representaciones sociales que poseen los docentes regulares en relación a la diversidad funcional. Una de ellas, son las ideas o conceptos que poseen sobre la realidad en estudio, que aunque siendo pocas, a partir de ellas construyen para sí mismos imágenes como un producto entre el factor individuo y el contexto social.

Lo que conlleva a ser personas humanistas que se ven intrínsecos ante la realidad de sus estudiantes, haciéndolos ciudadanos flexibles y con una actitud generadora para afrontar el desafío que hoy en día se les presenta en las aulas

regulares de clase. Es por ello que la mencionadas grafías hacen que el docente se ubique en un punto medio entre lo social y psicológico ya que es la forma como aprehenden las realidades.

Al mismo tiempo, en cuanto a su formación académica y pedagógica para la atención de estos educando; se puede aseverar que no la poseen, solo los criterios que por parte del equipo multidisciplinario de la institución les hacen de conocimiento. Tales como la diversidad que el estudiante posea y como es su comportamiento. Por tal razón, los docentes buscan por sus propios medios las estrategias cómo abordar estos aprendices para garantizar su inclusión y preparación educativa, que van desde una atención personalizada hasta una disminución del nivel en cuanto los contenidos.

De esta manera, a los encargados del proceso educativo, se les dificulta su labor como docentes en vista de que, a pesar de sus esfuerzos y disposición ante las exigencias que deben afrontar se sienten de manos atadas al no saber con exactitud cómo atender a esos estudiantes, primeramente porque no son especialistas en el área y aunado a ello manejar los gestos de rechazo, burla y exclusión por parte del resto de los educandos regulares.

Por tal razón, se puede manifestar la incongruencia existente entre las modificaciones que se les hace al sistema educativo y la realidad que se vive en los salones de clases diariamente. Ya que lo establecido en las leyes, circulares y otras directrices a nivel del Ministerio no siempre se cumplen. Debido a que si bien es cierto, el proceso de inclusión se lleva a cabo en las instituciones educativas, pero, la capacitación que se ofrece a los docentes regulares no. El apoyo establecido en las mismas no llega a este recinto escolar, la participación mancomunada entre padres, representantes, docentes y personal institucional está ausente.

Mas sin embargo, la disposición de estos docentes es evidente, por tales motivos surge la necesidad de realizar algunas consideraciones pertinentes para fortalecer de esta manera, el proceso de inclusión escolar ante la diversidad funcional

para garantizar el buen funcionamiento de la misma, que van desde lo macro a lo micro tal como se muestra en los párrafos siguientes.

Disposiciones generales

Al Ministerio del Poder Popular para la Educación, velar por el cumplimiento en lo establecido en sus leyes, para que de esta manera los recursos lleguen a cada localidad o entidad con el fin de garantizarles a los docentes su formación pertinente para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa.

En este mismo orden de ideas, a la Zona Educativa Carabobo llevarle un seguimiento a los lineamientos que le son entregados, con el fin de contar con el equipo multidisciplinario adecuado, que se encargará de llegar a cada institución educativa para fortalecer la formación del docente no especialista ante el reto de la inclusión escolar.

En consecuencia la Unidad Educativa “Cabimbu”, contará con el personal necesario para realizar talleres de formación y actualización docente, en donde se le brinde a sus docentes, una capacitación adecuada en cuanto a la diversidad funcional de los educandos, logrando así la fluidez de dicho proceso. De esta manera se les otorgaría asistencia a las personas encargadas de dicha inclusión, ya que son ellos los que están diariamente compartiendo con estos educandos y son los más afectados al no tener las herramientas necesarias para afrontar o abordar la nueva modalidad en educación.

Por último, se valoraría la disposición que tienen estos personajes de la educación tomando en cuenta la parte humanística, social y psicológica que ellos poseen. Ya que a pesar de no ser docentes especialistas realizan su mayor esfuerzo. Y

la experiencia que ya han ganado les ayudará a mejorar y fortificar la inclusión escolar ante la diversidad funcional, siempre bajo un trabajo en equipo que involucre el personal directivo, padres y docentes.

Referentes Bibliográficos

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. (6ª ed.). Caracas: Episteme.

Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.

Cañedo, G. (s/f). Necesidades Educativas Especiales: Del déficit a la capacidad [Pagina Web en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/csocpub/csocpub.shtml> [Consulta: 2012, noviembre 06]

Chiner, E. (2011). *Las Percepciones y Actitudes del Profesorado hacia la Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales como*

Indicadores del Uso de Prácticas Educativas Inclusivas en el Aula. [Tesis en línea]. Universidad de Alicante, España. Consultada el 28 de enero de 2013 en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467>

Constitución. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación Unesco. (2011). [Página Web en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_Internacional_Normalizada_de_la_Educaci%C3%B3n

Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: Impulsando el Concepto de Educación Inclusiva [Revista en línea], Consultado el 10 de noviembre de 2012 en: http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_htm.html [Consulta: 2012, noviembre 10]

Fundamentación de la Educación Inclusiva Unesco. (1994).[Página web en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/31285950/Fundamentos-de-la-Educacion-inclusiva-UNESCO-0>

Henríquez, E. (2010). *Inclusión o Integración de las Personas con Discapacidad*. Trabajo especial de grado no publicado, Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Anaco.

Hurtado, J. (2010) *El Proyecto de Investigación Compresión Holística de la Metodología y la Investigación*. (6ª ed.). Caracas: Quirón

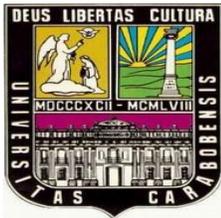
Lara, D. Y Avalos, J. (2012). *Mejorando el Aprendizaje en Niños con Retardo Mental*. [Tesis en línea].Universidad Cesar Vallejo, Lima. Consultada el 4 de febrero de 2013 en: <http://www.monografias.com/trabajos93/mejorando-aprendizaje-ninos-retardo-mental/mejorando-aprendizaje-ninosretardo-mental2.shtml>.

Leal, J. (2005). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*.(3ª ed). Venezuela: Litorama.

- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente. (2007). República Bolivariana de Venezuela, Diciembre 10, 2007.
- Martínez, M, (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*.(2ª ed). México: Trillas.
- Martínez, M, (2012). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. (3ª ed). México: Trillas.
- Mascovici, S. (1960). *El Psicoanálisis, su Imagen y Publico* [Libro en línea]. Consultado el 23 de Febrero de 2013 en: <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tallmosc.pdf>
- Millán, A. (2002). *Fundamentos Sociales y Culturales de la Educación*. Chile:Universidad Arturo Prat, Sede Victoria
- Ministerio de Educación. (1996). República de Venezuela. (Resolución N° 2005). Caracas. Diciembre 02, 1996.
- Ochoa, S. (2008). *El camino de la Inclusión Educativa en Punta Hacienda. (Comunidad campesina de la Sierra Andina Ecuatoriana)*. [Tesis en línea]. Universidad Internacional de Andalucía. Consultada el 21 de enero de 2013 en: http://dspace.unia.es/bitstream/10334/34/1/0050_Rosano.pdf
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*. (2ª ed.). Caracas: FEDEUPEL.
- Romero, R. (2009). *Modelo Venezolano de Integración Educativa*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Teorías de Aprendizajes Humanistas. (s/f). [Página Web en Línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/13929452/TEORIA-HUMANISTA>.
- Suarez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchia y sus implicaciones en la enseñanza*. [Tesis en línea]. Universidad Rovira I Virgill, España. Consultada el 07 de julio de 2014 en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) *Manual de Trabajos de Grados de Especialización de Maestrías y tesis Doctorales (3era ed)*
Caracas: Fedeupel.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PARA POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUIÓN PARA LA ENTREVISTA

1.-¿ Que pensamientos se ponen en manifiesto ante la diversidad funcional en estudiantes?.

2.-¿ Se siente en este momento capacitado para asumir en el aula estudiantes con diversidad funcional?

3.- ¿Podría usted hablarme sobre su formación como docente para asumir la diversidad funcional estudiantil?

4- Hábleme sobre su desempeño como docente ante la diversidad funcional en el aula

Docente: Informante A

Inv. Investigador

Lugar: Aula de clases de la institución

Inf. Informante

Hora: 09:37 am

Informante A	Entrevista N° 1
Fecha: 22 – 07 – 2013	
Categorías	
	<ol style="list-style-type: none">1. Inv. Buenos días en la mañana de hoy nos encontramos con la licenciada informante A2. Eh! Buenos días Confidente A3. Inf. ¡Buenos días!4. Inv. Eh! Gracias por prestarme parte de

<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Desconocimiento sobre la diversidad funcional</p>	<p>6. tu tiempo. Estaaa entrevista tiene como</p> <p>7. finalidad dar aportes a mi trabajo de</p> <p>8. grado que está denominado El docente</p> <p>9. de Educación media general ante la</p> <p>10. diversidad funcional de los estudiantes.</p> <p>11. Un reto de la educación inclusiva.</p> <p>12. Mayormente lo que se busca con esta</p> <p>13. investigación es comprender la visión</p> <p>14. que tiene el docente de educación</p> <p>15. media general ante la diversidad de estos</p> <p>16. estudiantes en escuelas regulares. Para</p> <p>17. empezar me gustaría que me comentaras</p> <p>18. algo sobre tu inicio de carrera. Estee...</p> <p>19. ¿Cuántos años tienes de graduada, cuál</p> <p>20. ha sido tu experiencia como docente?</p> <p>21. Inf. Bueno, tengo cinco años de</p> <p>22. graduada. Ehh!... Un año en... otro</p> <p>23. colegio, me inicié en san diego y ...</p> <p>24. cuatro años cumplidos que tengo aquí</p> <p>25. en la Unidad Educativa Cabimbu.</p> <p>26. Bueno ha sido una experiencia</p> <p>27. totalmente distinta, porque de pasar de</p> <p>28. tener cuarenta estudiantes antes en el</p> <p>29. otro colegio ah tener veinte. Eh ... es un</p> <p>30. cambio bastante, se puede decir</p> <p>31. drástico que pudiese ser beneficioso.</p> <p>32. Sin embargo en este colegio tenemos</p> <p>33. una... diversidad de estudiantes con...</p> <p>34. diferentes... discapacidades en varios</p> <p>35. aspectos o académicos como por</p> <p>36. ejemplo tenemos, niños autistas,</p> <p>37. tenemos niños con algún grado de</p> <p>38. retardo... Ehh!... otros que tienen</p> <p>39. hieractividad diversas... Esteee...</p> <p>40. dificultades de aprendizajes que ... nos</p> <p>41. han hecho un poco difícil la labor_</p> <p>42. docente.</p> <p>43. Inv: ¡Muy bien!. Estee... Confidente A</p> <p>44. conoces algo sobre la diversidad</p> <p>45. funcional?</p> <p>46. <u>Inf.</u> <u>Tengooo un conocimiento se</u></p> <p>47. <u>puede decir básico de lo que es. Pero,</u></p>
--	---

<p>Percepción del docente</p>	<p>48. <u>como tratarla es allí donde está la</u> 49. <u>dificultad.</u> 50. Inv. ¡Muy bien!. Esteee... ¿Cuáles 51. serían tus pensamientos, o que 52. pensamientos se ponen de manifiesto 53. ante la diversidad funcional del 54. estudiante? ¿Qué piensas tú con 55. respecto a estos estudiantes dentro del 56. aula? 57. Inf. ¡Bueno!... <u>para ellos como</u> 58. <u>estudiantes es difícil, porque ellos se</u> 59. <u>dan cuenta que no son igual al resto de</u> 60. <u>sus compañeros.</u> Y sus compañeros a su 61. vez ejercen una presión sobre ellos, un 62. poco difícil de controlar... Aunque uno 63. trata de hacerles ver que... Ehh!... que 64. ellos necesitan de una colaboración... 65. de los que tienen un poquito más de 66. conocimiento... que necesitan 67. ayuda. Esto no lo ven de esa forma y 68. lo que hacen es acosarlos, maltratarlos a 69. través de la burla. No los quieren 70. integrar en los equipos, porque son mas 71. lentos, porque les cuesta, porque ellos 72. no quieren sacar una calificación baja 73. porque tiene un compañero con cierta... 74. <u>discapacidad y... eso tiende a ser un</u> 75. <u>poquito dificultoso en la labor docente.</u> 76. ¿Qué pasa por la mente de esos niños? 77. Bueno, pasa de todo! Porque tuvimos 78. un caso de una niña que hasta el cabello 79. se... se quitaba por el estrés que le 80. generaba... ehh... el no estar al mismo 81. nivel que el resto de los compañeros. 82. Inv. ¡Muy bien!. Esteee... se siente ehh 83. en este momento tú te sientes 84. capacitado o capacitada para asumir en 85. el aula estos con esta diversidad 86. funcional? 87. Inf. // (niega con su rostro). <u>No. No</u> 88. <u>por el hecho de que, se nos capacita</u> 89. <u>para trabajar. De hecho, ni siquiera para</u></p>
<p>Preparación docente</p>	

<p>Apoyo multidisciplinario</p>	<p>90. <u>trabajar con niños. En la universidad.</u> 91. <u>Se nos capacita para un conocimiento</u> 92. <u>más amplio que es totalmente distinto</u> 93. <u>al que vemos en ... el aula regular. Y a</u> 94. <u>unido a eso, viene ah ah a incluirse</u> 95. <u>niños con... ciertas discapacidades que</u> 96. <u>nosotros no las conocemos. Eso hace</u> 97. <u>difícil la labor docente.</u> 98. Inv. ¡Muy bien!. Esteee... ¿Podrías 99. hablarme sobre tu formación como 100. docente para asumir esta diversidad 101. funcional estudiantil? . Este... ¿Te 102. capacitas en alguna parte, cuentas 103. con algún apoyo, en la institución o 104. existe este... un equipo de 105. psicopedagogos que, te faciliten 106. estrategias para trabajar con ellos? 107. Inf. <u>Mmm... // (se rasca la</u> 108. <u>barbilla). Son muy pocas, o casi,</u> 109. <u>casi nulas pues, en algunas que otras</u> 110. <u>oportunidades queee, se nos, // (hace</u> 111. <u>muecas) se nos, como se llama, se</u> 112. <u>nos da un pequeña orientación</u> 113. <u>relacionada con el tema. Pero así</u> 114. <u>que, tengamos un personal</u> 115. <u>capacitado como para, tal finalidad,</u> 116. <u>no.</u> 117. Inv. ¡Muy bien Confidente A!. Y... 118. ¿Podrías hablarme sobre tu 119. desempeño como docente ante la 120. diversidad funcional? ¿Qué has 121. hecho tú en el aula de clases, cuando 122. tienes a estos, a estos chicos con esa 123. diversidad funcional, cuales han 124. sido tus estrategia o como buscas 125. integrarlos, que es lo que haces en el 126. aula con ellos? 127. Inf. <u>Bajar un poco el nivel con</u> 128. <u>relación a algunos conocimientos</u> 129. <u>dependiendo de lo que haya</u> 130. <u>percibido, que ellos tienen...</u> 131. <u>como... como conocimiento. Un</u></p>
<p>Actividades implementadas por el docente</p>	

Cierre	<p>132. ejemplo, que tanto saben en mi área, 133. que es el área de lengua, esteee... y 134. ... y la capacidad que ellos puedan, 135. le bajo un poquito, como se llama 136. esto. // (pensando). 137. Inv. El nivel 138. Inf. El nivel de... de... en las 139. evaluaciones, en las asignaciones, se 140. las hago un poco más sencillo. Por 141. lo general trabajan en individual, 142. porque como dije antes, los 143. muchachos no los quieren integrar. 144. Y por más que tu trates de... a crear 145. conciencia entre los jovencitos para 146. que los incluyan y los ayuden // 147. (gestos con la mano de unión). Esto 148. no sucede. 149. Inv. Ok! Bueno Informante A esteee... 150. debo decirte que, si tu prefieres, 151. estaaa, entrevista es de carácter 152. confidencial, no se mostrarán tus 153. nombres. Ehh solamente sirve como 154. te dije anteriormente, ehh... como 155. un aporte para mi trabajo de grado 156. de investigación. Ehh... Bueno 157. quiero darte las gracias por tu 158. tiempo, y la ayuda brindada. 159. Inf.. (Risas). ¡A la orden! 160. Inv. Gracias</p>
---------------	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado

... Ausencia de texto o silencio

Entrevista: 2

Docente: Informante B

Inv. Investigador

Lugar: Aula de clases de la institución

Inf. Informante

Hora: 09:44 am

Informante B Fecha: 22 – 07 – 2013 Categorías	Entrevista N° 2
--	------------------------

<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Desconocimiento sobre la diversidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inv. ¡Muy buenos días nos 2. encontramos en la mañana de hoy 3. con el Licenciado informante B! 4. ¡Eh!.. Buenos días profe. 5. Inf.¡Buenos días! 6. Inv. ¡Tengo! ... ¡Debo darte las gracias 7. por regalarme... parte de tu 8. tiempo! 9. ¡Eh!.. la siguiente entrevista es 10. para... un aporte a mi trabajo de 11. investigación que está 12. denominado El docente de 13. educación media general ante la 14. diversidad funcional de los 15. estudiantes. Un reto de la 16. educación inclusiva. En resumidas 17. cuentas... esta... investigación 18. busca identificar o mejor dicho 19. comprender la visión que tiene el 20. docente ante estos estudiantes con 21. diversidad funcional. Para 22. comenzar me gustaría... que... 23. que me comentaras acerca de tu 24. formación académica, cuanto 25. tiempo de egresado tienes, tu 26. mención. 27. Inf. Este... bueno yo soy 28. egresado de la Universidad de 29. Carabobo, soy licenciado en 30. educación mención 31. educación física deporte y 32. recreación, me gradué en el año 33. 2009. Actualmente ya han 34. transcurrido como cuatro años y 35. bueno estoy trabajando desde el 36. momento que me gradué. 37. Inv. ¡Muy bien! Este... Profe 38. ¿tienes algún conocimiento sobre 39. lo que es la diversidad funcional 40. en los estudiantes? 41. Inf. <u>Tengo un conocimiento,</u>
--	--

	<p>84. cosas que ha hecho el Ministerio 85. de Educación es esa, terminar de 86. unir esas dos, esos dos tipos 87. digamos así, de géneros 88. estudiantes. Pero es complicado 89. llevar las dos situaciones. Porque 90. en su mayoría los niños que tiene 91. una... //(gestos de separación con 92. la mano). O presentan... una 93. disfunción, el porcentaje es muy 94. pequeño con respecto a la 95. población total del salón. De 96. repente si fueran equitativos 97. mitad y mitad o ... que el género 98. , de esta población perdón, fuera 99. un poquito mayor que el de los 100. que son normales, quizás 101. fuera de otra forma, pero 102. como siempre el trabajo 103. mayor es de los normales 104. y la... //(gestos con la 105. mano de minoría). El de 106. grado menor es de ellos es 107. muy difícil tratarlos, es 108. muy difícil de repente 109. llegar a completar todo lo 110. que te planteaste en el año 111. escolar para ese tipo de 112. grupo.</p> <p>113. Inv. Ok. Este... ¿Podrías 114. hablarme sobre tu 115. formación como docente 116. para asumir esta 117. diversidad funcional 118. estudiantil? Es decir, 119. Ehh... ¿Tienes apoyo 120. externo, cuenta la 121. institución con un equipo 122. de psicopedagogos, por 123. ejemplo que te brinden 124. esas herramientas, como 125. tratar a estos estudiantes?</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Apoyo multidisciplinario</p>	<p>126. <u>Inf. En el colegio donde</u> 127. <u>yo trabajo hay, si hay un</u> 128. <u>personal que está</u> 129. <u>capacitado para, para tratar</u> 130. <u>lo que son...</u> este tipo de 131. alumnos con disfunción. 132. Hay psicólogos hay... 133. psicopedagogos que nos 134. van, en cierto momento 135. ehh... el currículo de la 136. persona, el tratamiento que 137. <u>tiene pero mas no nos dan</u> 138. <u>un... como un plan de</u> 139. <u>trabajo con respecto a</u> 140. <u>ellos.</u> Entonces ahí sí, si 141. estamos de repente 142. fallando un poco porque 143. los docenes como tal, no 144. nos dan sino solamente la 145. información pero general 146. de lo que te presenta el 147. alumno pero a su vez no 148. nos dan un plan de trabajo 149. sobre él. ¡Entiendes! 150. Inv. ¿Y cómo tratarlos ni 151. nada? 152. Inf. Ni como tratarlos en 153. su mayoría sino... en 154. algunos casos // (dudas). 155. De repente hay un caso de 156. una discapacidad que se 157. presente en varios salones, 158. entonces de repente tu 159. como, tratas a uno y te 160. enteraste que los otros 161. alumnos manejan esa 162. discapacidad entonces los 163. tratas casi iguales. Pero de 164. como tratarlos, la 165. diversidad de disfunciones</p>
<p style="text-align: center;">Apoyo multidisciplinario</p>	<p>166. <u>que presentan no. No</u> 167. <u>Estamos informados</u></p>

	<p>210. equis... en ese momento 211. pero que si puede hacer, 212. puede realizar tal cual las 213. actividades como el resto 214. las realiza. 215. Inv. De acuerdo. Bueno 216. profe, esteee... como lo 217. dije anteriormente esta 218. entrevista se hace en base 219. para obtener información, 220. es de carácter confidencial 221. así que tu nombre no será 222. mostrado, solamente el 223. relato. 224. Inf. Ok 225. Inv. No me queda más que 226. darte muchas gracias por el 227. tiempo ofrecido. 228. Inf. ¡Tranquila! 229. ¡Gracias!</p>
--	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado

... Ausencia de texto o silencio

Entrevista: 3

Docente: Informante C

Inv. Investigador

Lugar: Aula de clases de la institución

Inf. Informante

Hora: 10:24 am

Informante C Fecha: 22 – 07 – 2013 Categorías	Entrevista N° 3
Inicio	<ol style="list-style-type: none">1. Inv. En la mañana de hoy nos2. encontramos con la Licenciada3. Informante C. ¡Buenos días profe!4. Inf. ¡Buenos días!5. Inv. ¡Eh! La presente entrevista6. tiene como finalidad brindar7. aportes a mí... investigación que8. tiene como título El docente de9. Educación media general ante la10. diversidad de los estudiantes. Un11. reto de la educación inclusiva.12. Básicamente esta investigación13. busca comprender esa visión del14. docente que está en aulas15. regulares y tiene... estudiantes16. con diversidad funcional. ¡Eh!17. Para comenzar, me gustaría que18. me comentaras acerca de tu19. formación, ¿Cuántos años de20. egresadas tienes, cuál es tu21. especialidad, la mención?22. Inf. ¡Buenas! Yo soy profesora23. de inglés, llevo... desde el24. 2008 de graduada y desde esa25. época estoy trabajando, en aulas26. con niños de bachillerato y27. también algunos casos de28. primaria, de dos años hacia acá

<p style="text-align: center;">Desconocimiento sobre la diversidad funcional</p>	<p>29. con niños de primaria. 30. Inv. ¿Es egresada de la facultad de 31. educación de la Universidad de 32. Carabobo? 33. Inf. Si, de la facultad de 34. educación de la Universidad de 35. Carabobo. 36. Inv. ¡Muy bien! Profe, ¿Posees 37. algún conocimiento acerca de lo 38. que es la diversidad funcional? 39. Inf. ¡No! 40. Inv. ¡No sabes! Ok. Estee... 41. Básicamente ehh... se les llamaba 42. niños con condiciones especiales, 43. pero ya esa terminología ha 44. cambiado a lo que es diversidad 45. funcional. Pero // (gestos con la 46. mano), se mantiene bajo el mismo 47. marco. Entonces cuando haga 48. referencia a la diversidad 49. funcional estamos hablando de 50. esas discapacidades que tienen 51. esos estudiantes en el aula. Me 52. Gustaría que me comentaras 53. ¿Cuáles son tus pensamientos, 54. estee... cuando estas en el aula 55. de clases y ves a estos chicos que 56. tienen diversidad funcional? 57. Inf. ¡Bueno! Yo... nosotros 58. trabajamos el año pasado con 59. niños autistas y... bueno 60. realmente al principio fue muy 61. difícil trabajar con él ya que, es 62. muy cerrado, no... no se abría a 63. los conocimientos. Pero bueno, 64. poco a poco con la ayuda de la 65. psicopedagoga del colegio, 66. pudimos abordarlo. Pero 67. <u>particularmente pienso que para</u> 68. <u>mí... se me hace difícil muy muy</u> 69. <u>complicado trabajar con ese tipo</u> 70. <u>de niños pues, estudiantes.</u></p>
<p style="text-align: center;">Percepción del docente</p>	

Actividades implementadas por el docente

113. ¡Muy bien! Y... ¿Me
114. podrías hablar sobre tu
115. formación como docente,
116. para asumir esta
117. diversidad funcional?
118. Quiero decir,
119. este... aparte eh tienes un
120. equipo que te ayuda o que
121. te puede orientar profe
122. puedes hacer esto, puedes
123. hacer, // (Gestos con la
124. mano a manera de
125. Organizar ideas). ¿Te
126. encargas de investigar
127. , este... como puedes
128. trabajar con estos chicos.
129. Algo que te actualice //
130. (gestos con la mano) para
131. trabajar con ellos?
132. **Inf.** ¡Bueno! Con lo de
133. lo... lo chicos últimos que
134. teníamos, si.... Bue... sus
135. características, de cómo era
136. su comportamiento en el
137. aula. Eso sí lo
138. investigamos pero... las
139. estrategias estrategias para
140. Abordarlo y para...
141. enseñarles no. De verdad
142. que no. No las tengo.
143. **Inv.** ¡No las tienes! ¡Muy
144. bien! Y ... ¿Me podrías
145. hablar sobre tu desempeño
146. como docente ante esta
147. diversidad funcional en
148. aula? ¿Qué haces tú en
149. el... el salón de clases
150. cuando tienes a chicos
151. regulares // (gestos con las
152. manos de división y tienes
153. a estos estudiantes?
154. ¿Cómo lo manejas, como

Actividades implementadas por el docente

155. juega con ellos o ... o
 156. como haces para llevarles
 157. el conocimiento a tus
 158. chicos?
 159. **Inf.** Bueno lo que hago
 160. es que, el ... el se le baja
 161. el ... el grado del... nivel
 162. académico porque
 163. obviamente no van a ... no
 164. van a lograr el que tiene
 165. el resto del salón. Y bueno
 166. Se trata de estar con
 167. ellos... eh... dedicarles el
 168. mayor tiempo posible a...
 169. a esos chicos. Más que
 170. todo es paciencia // (gestos
 171. de resignación) más que
 172. una estrategia es paciencia
 173. de mi parte.
 174. **Inv.** ¡Muy bien! Y...
 175. estee... mientras tu estas
 176. en el aula y... le das el
 177. contenido, la clase a los
 178. estudiantes regulares
 179. ehh... ¿Cómo haces para
 180. explicarles las clases a
 181. ellos? ¿Primero les
 182. explicas a los regulares y
 183. luego le dedicas tiempo a
 184. estas personas?
 185. **Inf.** ¡Exacto! Si,
 186. básicamente se les explica
 187. la clase a los chicos
 188. regulares y luego uno se
 189. sienta al lado del
 190. estudiante con... con
 191. diversidad funcional y se
 192. les explica el contenido.
 193. Muucho más... simple,
 194. simplificado todo.
 195. **Inv.** El mismo contenido
 196. pero con menos grado de

Cierre	<p>197. dificultad.</p> <p>198. Inf. ¡Exacto!</p> <p>199. Inv. Muy bien profe, hay</p> <p>200. algo que u otra cosa que</p> <p>201. quieras aportar, estee...</p> <p>202. ¿Cómo te sientes con estos</p> <p>203. estudiantes? ¿O que te</p> <p>204. gustaría?</p> <p>205. Inf. Me gustaría que, que</p> <p>206. se... a nivel de zona</p> <p>207. educativa nos</p> <p>208. implementara...</p> <p>209. implementara charlas</p> <p>210. estee... estrategias como</p> <p>211. abordar estos chicos,</p> <p>212. cursos, de verdad seria</p> <p>213. buenísimo que... hicieran</p> <p>214. eso... si lo hicieran</p> <p>215. Inv. ¡Sería mejor!</p> <p>216. Inf. ¡Claro!</p> <p>217. Inv. Bueno profe está de</p> <p>218. Más decirte que esta...</p> <p>219. entrevista es de</p> <p>220. carácter... eh... anónimo</p> <p>221. tu nombre no será</p> <p>222. mostrado solamente servirá</p> <p>223. como apoyo para ver</p> <p>224. cuáles son esas</p> <p>225. perspectivas de los</p> <p>226. docentes ehh... debo darte</p> <p>227. las gracias, por prestarme</p> <p>228. parte de tu tiempo y</p> <p>229. Colaboración.</p> <p>230. Inf. ¡Gracias! ¡Hasta</p> <p>231. luego!</p>
---------------	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado

... Ausencia de texto o silencio

