



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR (PEDES)



**ANÁLISIS CRÍTICO DEL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES
DE ESTUDIOS BÁSICOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autor: Omar A. Seijas G.

Valencia, Enero de 2014

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR (PEDES)

**ANÁLISIS CRÍTICO DEL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES
DE ESTUDIOS BÁSICOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Línea de Investigación: Desempeño docente

Autor: Omar A. Seijas G.

Tutora: Maritza Segura Bazan

Valencia, Enero de 2014

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR (PEDES)

**ANÁLISIS CRÍTICO DEL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES
DE ESTUDIOS BÁSICOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para Optar al Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior

Autor: Omar A. Seijas G.

Tutora: Maritza Segura Bazan

Valencia, Enero de 2014.

INTRODUCCIÓN

La ingeniería en los últimos años se ha presentado para muchos países como una alternativa de fortalecimiento económico y social, por su capacidad de generación de divisas y empleos.

Por otra parte, la participación del recurso humano “administrativo” calificado en esta actividad es necesaria, pues son éstos los responsables de tomar decisiones, mejorar los procesos y realizar acciones concretas para poder alcanzar el éxito deseado en una Institución.

En ese orden de ideas, en lo que respecta a la Universidad de Carabobo como institución, esta ha contribuido a la formación de profesionales, desde el año 1958, cuando se comenzó a desarrollar en la Facultad de Ingeniería un programa que marcaría la pauta en la rama de Ingeniería Industrial de la cual egresan los primeros ingenieros del país, formados y capacitados de una manera integral, para responder a la necesidad de apoyar en ese momento a la región carabobeña y al país pujante del desarrollo industrial en general.

Hoy día, la Facultad de Ingeniería ofrece oportunidades de mejoramiento profesional a todas las personas que deseen laborar en el campo de la ingeniería, desde sus inicios hasta estudios de postgrado cumpliendo con los objetivos de formar profesionales íntegros, a través de los distintos planes y programas de estudio en las áreas de Ingeniería industrial, eléctrica, mecánica, química, civil y telecomunicaciones.

Es por ello que, durante mucho tiempo la expresión Perfil se ha utilizado casi de forma exclusiva para hacer referencia al conjunto de rasgos y características de una persona con una determinada patología psicológica, médica, o psicológica, por ejemplo, hoy día se busca perfil para casi todo, como: el perfil profesional que se

persigue, el perfil del alumno que queremos. Del mismo modo, algunos problemas educativos están siendo objeto de estudio, uno de ellos es el que tienen que ver con la definición del perfil del alumno con un comportamiento violento, para poder diagnosticar e identificar a los alumnos en situación de riesgo. Otro caso es el desconocimiento del perfil que tienen los estudiantes para ingresar en la carrera de Ingeniería, donde actualmente hay docentes y otros profesionales que intentan elaborar estrategias que permitan, diagnosticar y buscar la raíz del desconocimiento del perfil del estudiante, para así contribuir a mejorar el rendimiento académico, como bajar los niveles de deserción.

Es conveniente, que para el momento en que se este realizando este diagnóstico, detectar las causa o las condiciones de desinformación de los estudiantes al momento en que ingresan a los estudios básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.

En ese mismo orden de ideas, es importante revisar que información tienen los aspirantes por parte de la Facultad de Ingeniería, para conocer acerca del perfil de ingreso en las carreras de Ingeniería, todo ello con el objeto de optimizar el proceso comunicacional de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.

Para concluir, diseñar un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico-administrativa en la Facultad de Ingeniería, nos lleva afinar que sea cual fuera el plan ha implementar por parte de la Institución, existe la posibilidad de mejorar los programas de información y comunicación, así como todos los entes que están involucrados en el proceso, todo esto para que sea bien acogido por los alumnos de nuevo ingreso. En conclusión debe realizarse un control preventivo, antes de dar inicio a cada proceso de ingreso, adaptados a las nuevas necesidades de los alumnos, contribuyendo de esta manera como una herramienta que puede ser utilizada para el logro de determinados objetivos dentro de la Institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El perfil universitario del estudiante de Ingeniería en Venezuela, es riguroso motivado a las exigencias en las asignaturas en matemáticas y física, además tiene que poseer habilidad para manejar e interpretar planos. El alumno debe ser práctico, observador, detallista, receptivo y tener buena memoria, así como capacidad para la concentración y la síntesis. Además debe ser lógico, analítico, organizado y metódico; asimismo tendrá capacidad para trabajar en grupo y poseerá dotes de liderazgo.

En todo caso la importancia que tiene para los alumnos, adquirir buenos conocimientos en las disciplinas como, física y matemática, en la etapa de secundaria y en la etapa diversificada, son fundamentales para realizar estudios en Ingeniería, esto se basa en que para ejecutar cualquier cálculo está involucrado la realización de cualquier procedimiento matemática, estableciendo de esta manera una relación muy estrecha también con la física, ya que cada día estas asignaturas están más inmersas en la demanda de nuevas herramientas físico-matemáticas para poder analizar, interpretar y explicar muchos problemas sobre los cuales tienen cada vez más información experimental.

También la matemática es requerida hoy de manera muy significativa por los avances en las tecnologías de las comunicaciones, las finanzas, la elaboración de manufacturas y los negocios; mientras que por el otro lado la física se hace cada vez

más necesaria en el estudio y la representación de los diferentes fenómenos necesarios para su solución a través de modelos que resultan de las formulaciones (matemática-física), en todo caso la relación secular que ha existido entre estas dos disciplinas se demuestra en la historia, donde los aportes de una con la otra ha contribuido al progreso de ambas.

Por otra parte, existe una gran preocupación por parte de los aspirantes de nuevo ingreso en conocer el perfil de ingreso como estudiante de estudios básicos de la Facultad de Ingeniería, así mismo se detecta la falta de información en los contenidos programáticos de las asignaturas y la importancia que tienen estos contenidos en el mercado laboral, por otra parte también se observa el alto índice de reprobación en las materias básicas como física-matemática, tal vez ocasionada por la falta de preparación en la etapa de secundaria y en la etapa diversificada y la última es la que tiene que ver con la falta de preparación en los cursos preuniversitarios.

Todo lo anteriormente expuesto gira en torno a la importancia que tiene para los estudiantes, el poder conocer no sólo el perfil de ingreso, sino los contenidos programáticos de las asignaturas, ya que al conocer esta información pueden articular sus conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber, entre otras estrategias, que ayudaran a su formación y de esta manera contribuiríamos a bajar los índice de reprobación y deserción.

Según opinión de (Rodríguez, 1995), la reprobación se define como una insuficiencia del rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa y desde una perspectiva operativa, se define por aquellos alumnos que reprobaron al menos una asignatura y para (Lemus, M. 2002), se ha utilizado en lo académico para descalificar al alumno que no ha aprovechado el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como mal alumno, lo condena a

repetir el curso y en el peor de los casos a desertar del sistema educativo, por otra parte (Calderón, G.P 1999), lo simboliza y expresa como la idea de error, de falla y la consecuente noción de sanción, castigo, reprimenda institucionalizada, social y familiar.

En este sentido, se ve con gran preocupación como los docentes carecen de preparación pedagógicas para dirigirse a los estudiantes, siendo esta otra causa probablemente por las que los estudiantes no encuentra correspondencia entre sus expectativas y la formación que se le ofrece, sufriendo desmotivación la cual lo conlleva a la reprobación y finalmente a la deserción estudiantil.

Sea cual sea la gestión y aplicación del procedimiento que se quiere implementar para la mejora de la organización, existe la posibilidad de aplicar medidas preventivas antes de que surjan situaciones inesperadas. Para esto es necesario realizar un control preventivo, siendo estos los que se ejecutan antes del inicio de un proceso o gestión.

En este sentido, y en virtud de la importancia que tiene el conocimiento de estos perfiles de ingreso en la carrera de Ingeniería, surge la necesidad de determinar: ¿Cuales son los aspectos que dan origen al desconocimiento de los perfiles de ingreso de los estudiantes de estudios básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo?, ¿Porqué los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo desconocen el perfil de ingreso en la Facultad de Ingeniería?, ¿La Facultad de Ingeniería les proporciona a sus futuros estudiantes el perfil para ingresar en ella?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico-administrativa para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería.

Objetivo Específico

1. Diagnosticar las condiciones de ingreso de los estudiantes de Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.
2. Revisar el perfil de ingreso de las carreras de Ingeniería, para mejorar el proceso comunicacional de los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.
3. Determinar la factibilidad de aplicación de un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico-administrativa para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería
4. Diseñar un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico-administrativa para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería.

Justificación

El perfil curricular que deben tener los estudiantes en las Universidades Nacionales, juega un papel importante en lo que tiene que ver con la formación de profesionales altamente calificados y competentes, dado que estos en las empresas deben cumplir

con diferentes niveles de exigencias que estas tienen en el mercado, más aún en estos días que se habla de un mercado o un mundo globalizado.

La Universidad de Carabobo de caras al futuro, se encuentra también inmersa en ese proceso globalizante; ya que esta haciendo considerables esfuerzos en lo que tiene que ver con la globalización de la información a través de la internet, de manera que sus procesos administrativos y operativos puedan ser conocidos y difundidos electrónicamente, así como también ofrece la posibilidad de producir, distribuir contenidos de información y conocimiento.

En esta investigación se aspira dar a conocer las estrategias, que permitirán optimizar la gestión académico-administrativa, así como mejorar el proceso comunicacional de las condiciones de ingreso en los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, pues como institución que ofrece procesos de formación e (investigación), debe brindar la posibilidad de que las personas adquieran los conocimientos necesarios en las carreras de Ingeniería. De manera que estos al momento que decidan ingresar en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, tengan un mejor conocimiento de todo lo relacionado con el Perfil Curricular.

Otro aspecto en ese mismo orden de ideas, es el que tiene que ver con el recurso humano que labora en las áreas administrativas de la Facultad de Ingeniería: deben estar integrado, por profesionales interdisciplinarios, Ingenieros, Licenciados, Orientadores y Especialistas en Recursos Humanos, además debe haber personal especializado en atención al público, al mismo tiempo en cuanto a los procesos y trámites administrativos, debe ofrecérsele al aspirante, alternativas que optimicen la adquisición de la información; como por ejemplo el uso de tecnologías de información, en el que se ofrezca una plataforma en el contexto de la virtualidad, en donde el mismo sin necesidad de tener que estar físicamente en la Facultad de

Ingeniería de la Universidad de Carabobo, pueda obtener la información a distancia, sea por (facebook, twitter, o recibir asesoría vía web a través de una página dedicada a ofrecer información y orientación).

Es por ello, que la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, debe planificar estrategias que le permita fomentar y organizar la información curricular, creando políticas y normas, con la finalidad de mejorar su proceso comunicacional acorde a la realidad de un futuro inmediato, con base en la confiabilidad, clasificación, registro, verificación, evaluación, seguridad y protección de la información; al mismo tiempo ser incorporados en los procesos administrativos y operativos, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.

Por consiguiente, la aplicación e implementación de nuevas estrategias que permitan fomentar el conocimiento de los perfiles curriculares y de ingreso en los estudios básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, permitirá mejorar la visión que tienen los aspirantes y la colectividad en general. A un cuando los beneficiarios de estas estrategias de gestión permitirán integrar a los docentes, estudiantes, personal obrero y administrativo de la Institución, así como todas aquellas otras entidades involucradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación de excelentes profesionales en la carrera de Ingeniería.

Además, el resultado de la investigación servirá de referencia teórica y práctica para que otros investigadores que incursionen en el tema relacionado con el perfil de ingreso del estudiante, examinando las herramientas necesarias para mejorar el desempeño académico de sus alumnos.

El resultado de esta investigación permitirá establecer que la Universidad de Carabobo, implemente verdaderos mecanismos de participación adaptados a las nuevas necesidades de los alumnos, ampliando la difusión del conocimiento, generado tanto a nivel local, nacional como internacional, contribuyendo de está

manera a generar mayor desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico del país.

Por otra parte, es factible el desarrollo de este proyecto de investigación, ya que la institución cuenta con todos los factores que permitirían evaluar tal problemática, así como con el personal adecuado para el desarrollo de este análisis.

Por todo lo anteriormente señalado, se pudiera plantear que nuestra propuesta de Análisis Crítico del Perfil de Ingreso de los Estudiante de estudios básicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, responde a los fundamentos teóricos que hacen posible su factibilidad, toda vez que la solución de los procesos relacionados con el Perfil Curricular del estudiante de la Facultad de Ingeniería (y todavía más aun los estudios relacionados con la deserción y el bajo rendimiento, como lo es el caso de las Facultades de Ingeniería), deben ser fundamentados en estudios objetivos y sistemáticos, para que se deje a un lado los elementos de subjetividad que en la actualidad existen en las Universidades.

Es por ello, que la importancia de planificar estrategias que facilite el proceso de conocer el perfil de ingreso de los estudiantes de estudios básicos a la Facultad de Ingeniería, toda vez que al momento de gestionar su proceso de ingreso sea eficiente y efectivo, contribuyendo de esta manera en el logre de objetivos estratégicos dentro de la Institución.

En mi opinión al describir el contexto anterior en el que se desarrolla la planificación, coincidimos de acuerdo con Fayol y otros autores, en cuanto a que el proceso administrativo (que se da en toda organización), es posible entender las implicancias de ésta. Se ubica, entonces, en la parte inicial del proceso (que según el mencionado autor se compone de planificación, organización, dirección, coordinación y control), cuyo fin elemental es el logro de los objetivos organizacionales. Así, la planificación constituye la base que define los aspectos esenciales del funcionamiento de cada organización, al establecer los objetivos de ésta y la labor que deberán

desarrollar cada una de sus partes integrantes para concretarlos.

A partir de lo anterior, diversos autores han intentado determinar los elementos centrales de este proceso y crear un concepto de planificación. Por ejemplo, Ezequiel Ander-Egg, haciendo énfasis en el carácter orientador y condicionado de las acciones que emprende una persona u organización, señala tres acepciones distintas que puede tener:

- “Sustantivamente, planificar es un esfuerzo por influir en el curso de determinados acontecimientos, mediante la acción deliberada de algunos actores sociales.
- Formalmente, significa incidir de una manera organizada y formalizada sobre determinados procesos y acciones conducentes al logro de ciertos objetivos y metas propuestos; y por último.
- Operacionalmente, se expresa en la utilización de determinados procedimientos, con el propósito de introducir organización y racionalidad a un conjunto de actividades consideradas pertinentes para el logro de determinadas metas y objetivos”.

En todo caso la implementación de estas estrategias, facilitaran a cualquiera que sea la nueva gestión directiva o decanal, a la toma de decisiones oportunas, al momento de recolectar, registrar, tabular, analizar el comportamiento de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ingeniería.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Es frecuente observar que en la mayoría de las instituciones educativas, se enfrentan dificultades por definir el perfil de ingreso de sus estudiantes. Lo anterior se estima de acuerdo a los trabajos planteados en congresos o foros similares y por la revisión bibliográfica efectuada.

A continuación se presenta los antecedentes de investigación consultados y que guardan estrecha relación con el tema objeto de estudio.

En trabajo realizado por De León T., Rodríguez R., Ortega V., (2006), sobre “La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México”,

trabajo establecido bajo una modalidad cualitativa, cuantitativa y descriptiva, teniendo como propósito medir los efectos del Programa de Orientación Vocacional aplicado a estudiantes de nuevo ingreso del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1 en el norte de México, se utilizó un programa enfocado a procesos de cognición-percepción para identificar los intereses, aptitudes y las preferencias universitarias de los estudiantes. Los estudiantes (N = 1055) de tres semestres escolares recibieron información acerca de las carreras técnicas. El 18,6% de los alumnos cambiaron su elección primaria de carrera y el porcentaje de cambio en cada uno de los semestres evaluados no fluctuó considerablemente (18,44% - 18,95%).

Cabe resaltar que el trabajo de De León *et al.*, corrobora la hipótesis de que a su ingreso, los alumnos no tienen suficiente información para llevar a cabo la elección de carrera, ya que casi uno de cada cinco alumnos decide cambiar su elección original.

Lo anterior resalta la importancia del proceso de orientación vocacional, ya que, si se considera la motivación como uno de los principales elementos para el aprendizaje, el seleccionar correctamente la carrera a estudiar se convierte en una herramienta importante para conservar o incrementar la motivación del estudiante y por lo tanto su rendimiento escolar. Aporte importante para este trabajo que se está realizando, ya que se pone en evidencia lo que se quiere lograr con este análisis, así como la importancia que tiene para los estudiantes que aspiren cursar las carreras de Ingeniería.

Por otro lado, Romero A., Hernández Rojas, M., Hernández María.,(2005) en su trabajo titulado “Aportes para formar un Individuo Integral en la Educación Superior Venezolana”. Tuvo como propósito brindar una serie de aportes significativos para mejorar el sistema de educación superior nacional vigente, que promuevan el fortalecimiento de aptitudes y actitudes de los estudiantes frente a las carreras universitarias, refuercen los valores éticos-morales, que contribuyan a generar

profesionales que den respuesta a las necesidades del entorno social por medio de la investigación activa y estimule a su vez, la comunicación del dialogo entre las instituciones universitarias, el sector productivo y la sociedad en general con el objeto de incrementar la productividad y satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económica, cultural y humano del país.

Los resultados de esta investigación, permiten planificar programas de capacitación para que el estudiantado se forme en aquellas áreas del conocimiento donde pueda desarrollar mejor sus aptitudes y actitudes (currículo). En este punto, se debe tomar en consideración la situación socioeconómica de cada estudiante de tal forma que el Estado conjuntamente con las instituciones educativas, subsidien a aquellos que lo necesiten.

En resumidas cuentas, Romero et al., concluyeron que se debe proponer en los Consejos Universitarios acciones tales como: a) Definir el perfil profesional que el sector productivo del país necesita, creando de ser necesario, nuevas carreras que se adapten a los cambios socioeconómicos de la nación. b) Dictar de forma obligatoria y estratégica asignaturas de ética y valores morales que refuercen el desarrollo integral del individuo, considerando que la asignatura debe estar distribuida al inicio, en la mitad y al final de la carrera.

El aporte de este trabajo para la presente investigación consiste en que se facilitó la comprensión de definir el perfil del profesional que se quiere y que dicho perfil sea orientado a los aspirantes a cursar la carrera de Ingeniería, que representa el objeto de estudio.

Durante el período de exploración, se hizo axiomática la inexistencia de estudios relacionados con el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de ingeniería de la Universidad de Carabobo, situación que da una mayor relevancia a la presente investigación; Sin embargo cabe destacar que el trabajo de investigación que

llevó a cabo el Ing. Omar Seijas, titulado: “Desconocimiento de los perfiles curriculares de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo” (2010), el mismo constituye el principal antecedente de la investigación, por cuanto persigue caracterizar los elementos que definen al alumno que aspira ingresar (curso introductorio) a las carreras adscritas a la Escuela de Ingeniería Industrial, Eléctrica, Mecánica, Química, Civil y Telecomunicaciones, contribuyendo a comprender, aún más, el problema planteado.

De igual forma, existen otros trabajos de investigación a nivel nacional que de una u otra manera aportan valiosos conocimientos al momento de su revisión como son: Albornoz, A. (1997) con su trabajo titulado, “Perfil del Estudiante Universitario de la Universidad Simón Bolívar”. En su estudio señala: “La calidad del futuro profesional como producto de un proceso de enseñanza aprendizaje está influenciada por una serie de factores, dentro de los cuales se incluyen el plan de estudios y la aptitud vocacional que pueda tener el individuo”. En el caso particular de Venezuela, la mayoría de las universidades asumen políticas particulares de ingreso basadas fundamentalmente en criterios aptitudinales, tales como: el Índice Académico del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y pruebas adicionales de conocimiento en algunas universidades (CNU, 2000).

Por consiguiente el producto de esta investigación en relación al proceso de admisión constituye un proceso de real importancia para definir el éxito futuro de las Universidades y muy en especial la nuestra, donde el cumplimiento de metas, basadas en el reconocimiento de ambos (Universidad-Estudiante) como contrapartes deseables y confiables.

De igual forma, González, M; Portillo L.; y Pérez, C. (1997) con su trabajo titulado, “Perfil de Ingreso del Estudiante de LUZ. Análisis Comparativo. Cohortes 98-99, 99-2000, 2000-2001.”, Los autores enfatizan, la necesidad de situar a los

estudiantes como uno de los ejes centrales alrededor del cual, deben girar las decisiones Universitarias y considerarlos participes esenciales del proceso de renovación de la enseñanza superior. Para lograr tal cometido, es fundamental conocer sus características y sobre esta base, definir políticas y directrices para mejorar la calidad de la educación superior. Por tal razón, se justifica el Programa de investigación Características y condiciones de Vida del Estudiante Universitario (CACOVE), cuyo objetivo central es obtener un conocimiento holístico del estudiante desde las perspectivas socioeconómica, demográfica, de salud, psicológico y académica. Este programa tiene un alcance nacional; de 16 universidades integrando la comisión nacional y se cuenta con el apoyo del Núcleo de Directores de Desarrollo Estudiantil y la OPSU. Actualmente, se desarrolla la segunda fase del instrumento que mide los aspectos vocacionales, autoeficacia, potenciación personal, dominancia cerebral, estilos de aprendizaje y valores.

Los aportes de dicha investigación consiste en el modelo de estudio de análisis comparativo, el cual arroja como resultado el Perfil que debe tener el Estudiante Universitario, tanto Nacional, como por cada una de las Universidades y las Facultades. Sobre esta base, es importante resaltar las políticas y directrices para mejorar la calidad de la educación superior, así como las preguntas realizadas en el instrumento empleado para la recopilación de los datos, las cuales servirán de gran ayuda para la construcción de nuestro instrumento de encuesta.

Por otra parte, como antecedentes internacionales, cabe resaltar a Teobaldo (1996) con su trabajo titulado, “Cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires”; Su investigación señala que el disloque de los estudiantes en su condición de alumno, se debe a que no aprenden el "oficio de estudiante", el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de

síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita. Por ello, el fracaso (abandono de una institución), es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve.

En lo que se refiere a las condiciones de aprendizaje ha sido de gran aporte para la presente investigación puesto que es un punto esencial para el análisis crítico de las condiciones de Ingreso de los Estudiante de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, para lograr un mejor rendimiento académico.

Por último, de acuerdo con Guzmán G. Alba (1995), “el perfil de ingreso es el conjunto de rasgos que configuran al individuo que se inserta a una institución, es una herramienta que auxilia para comparar el desempeño esperado contra el desempeño real”. (Pág. 3).

Al ser la Facultad de Ingeniería, una institución que ofrece carreras en Ingeniería, existen conocimientos, como los de ciencias básicas, que son imprescindibles al iniciar el estudio de ellas, además, existen otros conocimientos y habilidades como manejar equipo de laboratorio, redactar trabajos, elaborar reportes de prácticas o diseñar equipos, que también se necesitan.

Los profesores que ejercen su labor docente en la Institución tienen ante sus ojos a jóvenes recién egresados de diversas modalidades de estudio, que si bien todos han terminado el nivel bachillerato, llegan con diferentes contenidos de planes de estudio y con diferentes habilidades en cuanto a técnicas de estudios, trabajos en laboratorios y talleres.

Bases Teóricas

Perfiles Profesionales por Competencias. Definición.

Gestionar la información pasa por reconocer que necesitamos dicha información, por disponer de estrategias para localizarla, por extraerla, por organizarla y evaluarla. No es una mera capacidad instrumental, es “tener criterio” para, según la finalidad y el contexto, aplicar los conocimientos para buscar y aplicar la información que deseamos. Pero más allá de la información, *aprender a aprender* es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía (Martín y Moreno, 2007). Esta capacidad de autorregulación del propio proceso de aprendizaje, tratada sobradamente por Boekaerts et al. (2000), nos lleva a reflexionar cuál puede ser nuestro rol como profesores, que podemos desagregar en dos tareas principalmente:

- Por una parte, tendremos que articular mecanismos de *feed-back* valioso (Nicol y MacFarnale-Dick, 2006) que ayude a nuestros alumnos a aprender.

- Por otra parte, tendremos que establecer mecanismos y estrategias que ayuden al alumnado a este proceso de *tomar conciencia* de qué aprende y cómo lo hace. Establecer procesos de autoevaluación, de evaluación entre iguales (López, 2007), narrar sus principales aprendizajes, llevar un diario, tener que verbalizar sus principales dificultades, levantar actas de las sesiones de trabajo, trabajar con cuestionarios KPSI y retomarlos al final de cada unidad didáctica, establecer relaciones entre las actividades y los objetivos de la asignatura, o elaborar portafolios

(Giné, 2007) pueden ser algunas propuestas que mejoren esta capacidad de *autorregulación*.

En el contexto nacional, como ya se indicó, por requerimientos del Sistema de Evaluación y Acreditación, (SEA en lo sucesivo), aprobado por el Consejo Nacional de Universidades, se exige desde mayo de 2004 formular los perfiles de formación en función de competencias generales y profesionales o específicas.

Los instructivos del SEA, (2004) orientan a trabajar la coherencia interna de los currículos centrados en competencias, a partir de los pilares de formación definidos por UNESCO, (2004). Sustentándonos en esta exigencia consideramos que es necesario establecer los aspectos del aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser inherente a cada competencia general y profesional que se delimite en el perfil. Como las competencias específicas responden a las necesidades sociales y demanda del campo de trabajo, debe demostrarse que devienen de un análisis de los escenarios de posible desempeño del futuro profesional de la carrera a que atañe el perfil.

Por tanto, lo importante es destacar que las funciones, tareas o competencias generales y específicas que se ofrecen en un diseño curricular, así como las áreas de conocimiento no son producto de generación espontánea, ni deben formularse por interés de quienes promocionan una carrera o institución. Deben derivarse del examen de la realidad socio-histórica, del desarrollo de la profesión, del avance y progreso del país y la región, incluso del entorno en que se ofrece la carrera.

El perfil del estudiante y su ingreso a la Educación Superior Universitaria.

Constituye una de las tareas fundamentales de la psicología científica, el tratar de predecir con el mayor grado de confiabilidad, la conducta futura del ser humano. Así pues en el campo de la educación, y específicamente a nivel superior, muchas han

sido las investigaciones realizadas, con el objeto de conocer el comportamiento de los estudiantes y especialmente de poder predecir sus logros académicos sobre la base de un gran número de variables, tales como: Aptitudes, motivaciones, factores socio-económicos, nivel de aspiración, rasgos de personalidad, etc.

En este sentido, conocer las características de los estudiantes que ingresan al subsistema de la educación superior, especialmente en las carreras de Ingeniería, es sumamente importante, por cuanto permite analizar las condiciones en que entran los estudiantes y dar una posterior respuesta a las supuestas inquietudes que surgen ante la actualización de los procesos de revisión curricular que se realizan en la Escuela; así como también en el diseño de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y los posibles enfoques teóricos que expliquen el rol académico en la Ingeniería.

Cabe destacar que en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, se observa que en ninguna de las asignaturas, ni en la motivación de la propia Facultad se aplica ningún instrumento “cuestionario de exploración vocacional”, donde se permita evaluar: La motivación general del estudiante, la motivación académica, su madurez vocacional y profesional. La aplicación de esta prueba ofrecería ventajas tales como: Un indicador de la aptitud vocacional del estudiante (área de conocimiento), le ofrece diferentes alternativas dentro del área, reduce las probabilidades de cambio de especialidad y/o traslado, así como la deserción en los primeros semestre, el resultado de la exploración vocacional constituirá el primer fundamento de la futura asesoría académica, esta modalidad de exploración ofrecería igualdad de posibilidades a todos los aspirantes.

Sin embargo, según Mariño (1997), la implementación de esta modalidad no podía tener sus efectos a corto plazo, por cuanto requiere de todo un seguimiento del estudiante para determinar si existe corrección de los problemas planteados en

función de los sesgos ocurridos en la Institución, con efectos dramáticos sobre: ingreso, rendimiento académico, repitencia y deserción estudiantil.

En este orden se tiene, que al plantear el conocimiento del perfil del estudiante de nuevo ingreso, como el insumo que requiere ser evaluado para su respectiva transformación (Formación Académica), éste se convierte en un argumento completamente válido, por cuanto se pretende determinar las características reales de ese segmento y los conocimientos previos que trae acerca de la carrera, a fin de orientar el proceso de enseñanza bajo criterios acordes con los requerimientos que exige una educación de calidad.

Perfil Académico

La fortaleza de la Universidad de Carabobo, se ubica en su planta académica, por lo que esta ha de reconocer en sí misma, las posibilidades de transformación institucional, ubicando en este sector al protagonista decisivo de esa transformación universitaria y social en la acción y la reflexión de su quehacer.

Características del perfil académico:

- Dominio del conocimiento.
- Visión educativa integral.
- Enseñanza centrada en el aprendizaje.
- Actitud crítica.
- Actitud democrática.
- Flexibilidad.
- Empatía.
- Hábitos de estudio.

- Autoridad académica.
- Dominio didáctico.
- Capacidad para el trabajo colectivo.
- Capacidad para integrar la enseñanza, la investigación y la extensión.
- Habilidades para la comunicación.

En este orden de ideas se observa, que la situación del educando dentro de la Facultad de Ingeniería ha adquirido gran importancia, como un factor indispensable en la conducción de la actividad y que requiere contar desde los inicios de su formación con un conjunto de elementos que integren en su personalidad el convencimiento de querer llegar a concluir con éxito la carrera seleccionada.

Campero (2002), destaca que es cierto que aún no hay un consenso sobre lo que el perfil debe incluir, pero si hay acuerdo en que se especifiquen las capacidades profesionales y las características de personalidad que debe alcanzar y desarrollar quien siga dicha formación; pero siempre bajo la intención de dar respuesta acertada a las necesidades sociales y las exigencias del campo de trabajo; que son en última instancia las que dan origen o plantean diseñar un nuevo curriculum o modificar uno existente.

Dentro de este mismo orden de idea, Gómez (2001), considera que una actitud valiosa dentro del funcionamiento del sistema, es el de evaluar constantemente el proceso de enseñanza – aprendizaje para que se genere la actualización de los programas educativos como consecuencia de un proceso de investigación centrado en las características del educando así como de las necesidades del entorno.

De acuerdo con todo lo expresado, esta investigación se orienta hacia el análisis crítico del perfil del estudiante de nuevo ingreso al sistema de formación en Ingeniería, como una forma de detectar necesidades y contribuir de una u otra forma con las necesidades del sector formador, el cual por la dinámica de esta sociedad está

en constante evolución y amerita herramientas para mejorar la calidad del egresado, es por ello que dentro de este proceso de mejora y cambio, los autores antes señalados sugieren primeramente un enfoque basado en la comprensión de las características y posibles elementos que constituyeron los estímulos del insumo universitario (estudiante que egresa del subsistema de la educación media) para iniciar su formación académica en Ingeniería.

En todo proceso de elección–decisión juega un rol muy importante la motivación ello es necesario analizar las perspectivas psicoanalíticas, humanísticas y relacionales, en este sentido, se puede decir que la motivación conceptualmente hace referencia al por qué o a las causas del comportamiento, sin embargo para interés del presente trabajo se han seleccionado tres de las más conocidas teorías en distintos ámbitos, estas son la teoría de Freud, Maslow y Nuttin. Freud es quien ha estudiado y demostrado el carácter policausal de los fenómenos psicológicos.

Otra teoría muy conocida de la motivación es la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow, quien partió de la hipótesis de cada ser humano tiene una jerarquía de cinco necesidades.

Para Nuttin y Otros (1982), “es la manera de concebir la personalidad, la que rige la concepción de la motivación humana”. De esta manera se puede marcar la diferencia entre las teorías mencionadas, lo cual no pretende mostrar una yuxtaposición entre ellas, sino que se puedan identificar componentes básicos o comunes a todas, integrándolas en tres: Dirección, Organización y Unidad de Actividad.

En relación a este último aspecto se puede decir, considerando la motivación un factor ligado al proceso de formación y autorrealización, que es fundamental para cualquier Universidad conocer los diversos elementos que impulsan al estudiante a elegir su carrera. Se puede decir que el individuo que ingresa a una Universidad en la

búsqueda de su superación personal y profesional, debe entonces asumir un compromiso y contar con un perfil motivacional que lo conlleve a lograr sus objetivos, y más aún cuando entre ellos está el poder desempeñarse en una actividad laboral.

En este sentido, se puede decir que el adolescente reconstruye su espacio interior (identidad) dentro de lo que se llamaría el momento de la definición vocacional – ocupacional, como una exigencia del contexto social y cultural donde se desenvuelve.

Por consiguiente, la elección vocacional está determinada por una situación motivacional de búsqueda, respondiendo esta conducta a la satisfacción de intereses y expectativas personales y sociales, que para esto requiere apoyarse en las necesidades de autorrealización, autocreación y expansión de la personalidad total.

En las elecciones vocacionales existan factores externos al sujeto denominado social y que pueden ser determinantes en la elección, actuando como condicionantes también de la deserción. Entre los indicadores de los factores sociales, este autor menciona el hecho de que el alumno elija la carrera fundamentalmente por no poder ir a otra Universidad en la cual se dicta la que realmente le gustaría seguir, porque a sus padres les gusta, porque la carrera es fácil, etc. Entre los indicadores referidos a la direccionalidad de la motivación, menciona: el interés en las actividades de esa profesión, satisfacer sus deseos de investigar y conocer, gusto por la profesión, contribuir al desarrollo del país, tener un título, aumentar la cultura general, obtener independencia económica, entre otros.

La motivación en el contexto Universitario, es un estado dinámico que tiene sus orígenes en las percepciones que el alumno tiene de él mismo y de su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse con ella y a perseverar en su finalización con el fin de alcanzar una meta Rolland (1994).

En este sentido, el contexto Universitario puede verse como un conjunto diversificado de estímulos que influyen las percepciones que un alumno tiene de sí mismo; así como también las actividades de enseñanza-aprendizaje, donde en su intermediación, el profesor tiene posibilidades de mejorar la motivación del estudiante.

Al analizar la motivación del estudiante se está haciendo una aproximación a los factores que influyen en él para provocar la deserción, el bajo rendimiento y hasta un rechazo por la carrera seleccionada. Al respecto Rolland (ob cit), señala que la motivación debe diagnosticarse desde el inicio de la carrera Universitaria, y que es necesario conocer los tres tipos de percepción que pueda tener el estudiante: La percepción del valor de la actividad, La percepción de su competencia para llevarla a cabo, La percepción del control de su desarrollo y de sus consecuencias.

Estas tres percepciones conducirán al estudiante a preguntarse: ¿Por qué es necesario hacer esta actividad?, ¿Soy capaz de llevarla a cabo?, ¿Tengo un control sobre su desarrollo y consecuencia?

El autor de igual forma sugiere la importancia de conocer las características del estudiante a fin de poder desarrollar sus habilidades y potencialidades y de que alcance paralelamente con la institución los objetivos deseados (Formación y su correspondiente incorporación al mercado laboral). Para lo cual es necesario medir el nivel de motivación, esta medición puede hacerse a través de los siguientes indicadores: elección de comenzar, perseverancia y compromiso cognitivo por cumplirla, de estos, el autor destaca que el indicador fundamental es la calificación, por ser el resultado tangible. Por consiguiente expresa: La dinámica motivacional implica una relación entre estos indicadores. Esta relación es más evidente si un alumno se compromete en una actividad y la cumple con perseverancia.

En este particular, se tiene que la dinámica de la motivación conlleva a un perfil motivacional del estudiante y que está influenciada por los acontecimientos que él vive. Es completamente imposible para un profesor tener en cuenta las modificaciones continuas de la dinámica. Al respecto Rolland (ob cit) señala:

Debe considerarse, también, que lo que determinará el significado e importancia del aprendizaje para el educando son sus capacidades, talentos, potencialidades, valores y aspiraciones. Por lo tanto, el modelo enfatiza en la labor del docente, quien debe considerar al plantearse los objetivos de aprendizaje, el comportamiento esperado por la escuela y el educando.

En relación a los objetivos del aprendizaje, es importante considerar la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades aportada por Maslow (1943), quien afirma que el hombre tiene un grupo de necesidades que satisfacer; este deseo de satisfacción se transforma en motivación. Estas necesidades son fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y autorealización que se refiere al desarrollo pleno del talento individual, todas estas predominan en su comportamiento y categóricamente surgen unas más elevadas como la aprobación social y el prestigio, las cuales están inmersas en la necesidad de estima que, según la afirmación de este autor, al lograr su máxima expresión, las otras necesidades del individuo se activan inmediatamente.

En otras palabras, el autor hace referencia a factores que motivan lo relacionado a las necesidades elevadas, estas son: responsabilidad, realización, reconocimiento y crecimiento. En este mismo orden de ideas cabe destacar que estos factores motivantes conllevan al individuo a buscar en su interior una opción profesional, afirmación que complementa Elwood (1993:25), cuando señala que el individuo generalmente al buscar una alternativa profesional trata de buscar la verdadera identidad en su interior (rasgos, características y diferencias) para proyectarse mejor en el papel profesional adecuado.

Sin embargo, expresa Elwood (ob cit) que

Normalmente la búsqueda de carrera se confunde con la búsqueda de un empleo. Encontrar la carrera correcta es una búsqueda interior y encontrar el empleo adecuado que corresponda con una carrera es un proceso totalmente diferente. Una búsqueda de carrera requiere una exigente exploración que dirigirá al individuo a seleccionar cierta capacitación o formación académica o vocacional. Descubrir una carrera y prepararse para ella podría durar años, encontrar un empleo en el área elegida puede lograrse con suerte en unas semanas. Algunas personas cambian de carrera porque no tomaron quizás una decisión prudente al inicio, otros porque la selección se volvió obsoleta o insatisfactoria y otros porque aun quieren confrontar sus valores cambiantes con una nueva posibilidad de cambio.

En relación a ello, resumiendo a Becerra (1997) sugiere la necesidad de que se realicen investigaciones sobre las características y condiciones del estudiante, por cuanto permitirá lograr un conocimiento comprehensivo del estudiante que integre las perspectivas académicas, culturales, psicológicas, socioeconómicas y demográficas. Así como también desarrollar un el sistema de información que permita el acceso y la operación ágil de la información generada a docentes, investigadores, orientadores y administradores en general. A través de este planteamiento, se puede decir que la Universidad, como institución formadora necesita desarrollar la habilidad para identificar las ideas claves y la capacidad de integrar toda la información sobre casos determinados, dentro de una comprensión de la conducta y las potencialidades del estudiante.

Fundamentos legales

En las generalizaciones del campo educativo un discurso cargado de elementos evaluativos, cuyas pautas son: calidad, equidad, competitividad, eficiencia, eficacia; junto con éstas las Competencias pasaron a jugar un papel importante. Hoy, son un componente que lleva a vincular el mundo de la educación con el del trabajo, lo que

supone una mutua colaboración, es por ello que a continuación estableceremos como es que esas pautas se cumplirán desde un marco legal.

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Art. 3, enfatiza “La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.”, aspectos que caracterizan la propuesta curricular del sistema educativo bolivariano, al establecer la educación y el trabajo como procesos fundamentales para la construcción de la sociedad.

Asimismo, La Ley Orgánica de Educación (LOE), en su Art. 33, establece que “La construcción curricular del sistema educativo bolivariano esta concebida atendiendo al modelo de país delineado en el ordenamiento jurídico de la República Bolivariana de Venezuela para una sociedad participativa, corresponsable, solidaria, justa, respetuosa de la vida y de los derechos colectivos e individuales”.

También la LOE en su Art. 34 numeral 2, señala “Planificar, crear, organizar y realizar los programas de formación, creación intelectual e interacción con las comunidades, en atención a las áreas estratégicas de acuerdo con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación”.

Por su parte, La Ley de Universidades en su Art. 71 numeral 2, establece que la elaboración de planes y programas de estudio y someterlos a la aprobación del Consejo de la Facultad.

En el reglamento general de desarrollo curricular de la Universidad de Carabobo en su Art. 1, tiene por objeto regular las actividades de investigación, desarrollo y evaluación curricular de la Universidad de Carabobo. A todas luces, podemos decir que la relación que guardan todos y cada uno de los artículos antes mencionados, fortalecen el proceso de esta investigación en lo que tiene que ver con el perfil de

ingreso, ya que es necesario para la construcción del misma tomar en cuenta todas las pautas que guarda relación con la construcción curricular.

En dicho reglamento, en su Art. 2, señala que “El currículo es un instrumento operativo para la formación de recursos humanos”; la Universidad de Carabobo tiene como política institucional en esta materia el desarrollo de actividades para la formación de profesionales, con un perfil académico en correspondencia con las necesidades actuales y futuras.

Por otra parte en nuestro país, se cuenta con una normativa cuyos criterios establecidos por la el Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA), Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y el Consejo Nacional de Universidades OPSU/CNU (2004), piden entre otros aspectos que los perfiles profesionales se formulen en función de Competencias para poder aprobar nuevas carreras e instituciones de educación superior.

Definición de Términos Básicos.

Los siguientes términos representan el sustento del estudio, es decir, la interrelación del tema a estudiar con otras áreas del conocimiento, que sirvieron de guía para el planteamiento general de esta investigación.

Deserción: En el glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior (RIACES, p8) considera, el concepto de deserción como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar que se define como estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o abandonan antes de obtener el título . Así mismo, la deserción es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes

modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior (Romo y Hernández, 2005. Deserción y Repitencia Pág. 12).

Ingeniería: Es el conjunto de conocimientos y técnicas científicas aplicadas, que se dedica a la resolución u optimización de los problemas que afectan directamente a la humanidad. De las acepciones que el diccionario de la real academia española, perfil, es el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

Currículo Universitario: Es la construcción de un proyecto político-cultural históricamente condicionada, resultada de una selección cultural que realiza la función de reproducción, pero a la vez de intervención en la sociedad para su transformación alternativa.

Organización Académica: Es la propuesta más acabada de una política educativa institucional y responde a un proyecto económico dominante emergente, que al sintetizar conocimientos, valores, creencias, hábitos y costumbres, integra distintos y diversos intereses (a veces contradictorios) de grupos, instituciones y organizaciones sociales (de académicos, del Estado, de empresarios y empleadores, de organismos internacionales, de padres de familia, de alumnos, de gremios de profesionales, de ONG's, etc.) que directa o indirectamente participan en un campo profesional determinado.

Se concibe como un campo de interacción de ideas, discursos, prácticas y relaciones sociales, así como recurso teórico-metodológico desde el cual se formulan las líneas teleológicas al declarar su misión y finalidades, objetivos, contenidos y normas, a la vez que sus soportes epistemológicos, y los esquemas metodológicos y estratégicos, para su implementación.

Currículo: Es un campo virtual de luchas y contradicciones donde diferentes grupos y sectores sociales sostienen distintas propuestas sobre los fines, objetivos y metas de la educación según sus propios intereses y el modelo (socio–económico y cultural de hombre y de sociedad) que quieren impulsar.

Motivación: Factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta de un individuo hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Técnicas de estudio: Conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Hábitos de estudio: Conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia o método de estudio que posee cada persona.

Competencias: Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral. Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).

Perfil: Son un conjunto de características o vocales que tiene un elemento.

Perfil de ingreso: Es la descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que

inicia. Además también da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés.

El perfil del estudiante: Se compone de una lista de atributos que promueven el rigor académico y el desarrollo de una escala de valores individuales en relación con sus necesidades.

Perfil profesional: Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Programa de captación de alumnos: Conjunto de actividades planificadas destinadas a alumnos potenciales para informales sobre la oferta formativa de la Universidad (centro).

Nuevas tecnología de información: Es el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, proceso y transmisión digitalización de la información.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se desarrollarán aspectos relativos al tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos que se emplearán en la recolección y procesamiento de datos, así como el análisis e interpretación de los resultados que permitirán detectar las evidencias más significativas encontradas en la misma.

Tipo de Investigación

De acuerdo al problema planteado y en función de los objetivos se determinó que esta es una investigación de campo, y según Hernández Sampieri (1998) señala: es de campo puesto que la información fue extraída directamente del sitio donde ocurren los hechos, es decir de los Estudios Básico de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.

Las investigaciones de campo, son aquellas que se realizan en el propio sitio donde se encuentra el sujeto de estudio (Bavaresco, 1992, p.42). Ello mite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador y puede manipular los datos con más seguridad

De igual manera a la naturaleza del presente trabajo el tipo de investigación se adapta a la modalidad de Proyecto Factible en el nivel descriptivo, para el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), (1.998), este tipo de trabajo consiste “en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (Pág. 7), para Balestrini (1.997) refiriéndose al proyecto factible, plantea que:

Este tipo de estudio prospectivo en el caso de las ciencias sociales sustentadas en un modelo operativo, de una unidad de acción, está orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad organizacional, social, económica, educativa, etc. En este sentido, la delimitación de la propuesta final pasa inicialmente por la realización de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de necesidades del hecho estudiado, para formular el modelo operativo en función de la realidad abordada. (p.9)

Diseño de la Investigación

Con el fin de cumplir con los requisitos de la investigación se aplicarán las 4

fases siguientes:

Fase I (Diagnóstica): Es de carácter exploratoria, se aplicaran encuestas al personal Administrativo y Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UC, a fin de tener un basamento solido de los conocimientos del perfil de ingreso.

Fase II (Los resultados): Esta fase es de carácter analítico, en ella se procesará ha analizar los resultados obtenidos de la encuesta. Para de esta manera obtener el diagnóstico que sustentará la investigación.

Fase III (Presentación del Análisis): Atendiendo a los resultados obtenidos en la segunda fase, se presentará el análisis que mejora a la problemática detectada.

Fase IV (Revisión de la Propuesta): Aquí se determinará la factibilidad y validación de la propuesta.

Población y Muestra

De acuerdo con Balestrini (2004)

La población es la totalidad de los elementos a estudiar las cuales concuerdan en una serie de características factibles de procesar dando origen a los datos de la investigación. A los fines de la investigación científica, la población de estudio tiene que estar debidamente caracterizada, señalándose sus características tales como: es homogénea, es heterogénea, es finita, es infinita, se pueden listar sus miembros, se pueden ubicar sus miembros, está localizada, está dispersa, cuantos las componen. (p. 122).

Por otra parte, Arkin y Colton. (1995) establecen que

La muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las

observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad. (p.78).

Es importante considerar que la población bajo análisis para esta investigación es finita y completamente accesible al investigador. En este sentido la población está constituida por cincuenta y seis (56) estudiantes del 1er semestre de Ingeniería, un (1) Jefe de Unidad de Dirección Curricular el cual es empleado administrativo.

La población objeto de estudio, por ser pequeña, fue considerada como una totalidad, sin recurrir a un muestreo, debido a que la misma representa el reflejo de la realidad a la cual se tiene acceso. De esta manera se obtendrá mayor validez y confiabilidad en los resultados.

Universidades Nacionales	Estudiantes	Jefes de Unidades o Oficina
Universidad de Carabobo	56	1

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la realidad de la problemática se utilizarán un conjunto de herramientas que permitirán recolectar el mayor número de información necesaria. Dada la naturaleza del estudio, se requiere primeramente la recopilación documental, que se basará en el acopio de los antecedentes relacionados con la investigación; para tal fin se consultaron documentos escritos, formales e informales. También se empleará la observación directa, entrevistas y encuestas, las cuales permitirán detectar y validar la problemática.

Se explica aquí el procedimiento, lugar y condiciones de la recolección de datos. Esta acción es la expresión operativa de cómo se hará la investigación. Se incluye aquí: a) Si la investigación será a base de lecturas, entrevistas, encuestas, análisis de documentos u observación directa de los hechos; b) Los pasos que se darán; y, posiblemente, c) Las instrucciones para quien habrá de recoger los datos.

Por ser esta una investigación de campo, los instrumentos empleados para la recolección de información en esta investigación fueron: la observación directa de los hechos y las entrevistas o consulta directa a las personas que trabajan con el proceso, esto nos permitirá relacionarnos con los individuos, así como observar la realidad del problema que existe no solo en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo sino, en las otras Universidades Nacionales, permitiéndonos obtener respuestas directas de los sujetos en estudio y observa los procedimientos en cada una de ellas.

Según lo planteado anteriormente, esta investigación se fundamentará en las técnicas de observación directa y entrevista oral directa, en donde se interroga a las personas, esta técnica es considerada como la de mayor importancia, por cuanto conecta al investigador con la realidad, es decir, al sujeto con el objeto o problema.

Apoyándonos en lo expresado por Arias, (1997), "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc."

Tamayo y Tamayo (1998), en cuanto a la observación directa nos dice: "Es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.", los objetivos de la investigación los personales y los procedimientos informales.

Validez y Confiabilidad.

Los principios de la validez y la confiabilidad son pilares fundamentales del método científico. Juntos, conforman el núcleo fundamental de lo que es aceptado como prueba científica.

Según Rusque M (2003),

La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas, es su eficacia para predecir el comportamiento de los fenómenos que estudiamos. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (p. 134).

En este sentido se aplicó como técnica el “Juicio de expertos”, la encuesta como el instrumento de investigación, la cual fue verificada por un experto en el área a manera de realizar las observaciones pertinentes en cuanto a la presentación del instrumento, claridad en la redacción de los ítems, pertinencia de las variables con los indicadores, relevancia del contenido y la factibilidad de la aplicación. Luego se entregará los instrumentos a un estadístico, quien de manera automatizada utilizará en Excel la hoja de cálculo para tabular en forma porcentual los resultados obtenidos.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó la técnica de una prueba piloto, que consiste en seleccionar cinco estudiantes con iguales características a las de la muestra, pero que no se encuentren dentro de ella. Los resultados de la aplicación de la prueba se entregaron a un estadístico, quien de manera automatizada, determino la confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, que se basa en medir la frecuencia de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems de la encuesta.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

Una vez obtenida y recopilada la información de inmediato se realizará su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud.

Según Tamayo y Tamayo (1998),

El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos (p. 103).

Para el análisis de la encuesta, se realizará lo aplicando en diversas técnicas como la estadística, la frecuencia y proporción porcentual, lo que permitirá la elaboración de conclusiones ajustadas a los parámetros de este estudio.

Factibilidad de la Investigación.

Después de definir la problemática presente, se define la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, la factibilidad se apoya en 3 aspectos básicos: operativo, técnico y económico.

Factibilidad Técnica:

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto.

Factibilidad Operativa

Se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. Durante esta etapa se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para llevarla a cabo.

Factibilidad Económica

Se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos. Se puede considerar que todas las etapas técnica, operativa y económica son factibles ya que existen y están disponibles los recursos tanto humanos, económicos y materiales para el desarrollo del análisis.

También se estudió la factibilidad institucional y se detectó la voluntad de los miembros directivos y docentes en contribuir con el desarrollo y mejora de la organización.

Marco Administrativo

En este contexto se describen los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo la investigación, la factibilidad de la misma y el cronograma de actividades en el cual se refleja el plan de acción a seguir para desarrollarla.

Recurso Humano

El recurso humano lo conforman personal administrativo y estudiantes de la asignatura DHP del segundo semestre de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Estas personas, serán los encargados de reflejar la forma en la que abordan el proceso de investigación.

Recursos Materiales

El recurso material lo constituye básicamente la encuesta. Los costos de cada fase de la investigación se detallan a continuación en el cronograma financiero.

Tabla 1: Cronograma financiero de la investigación.

Fases	Recurso Material	Costo (Bs F)
Fase I	Impresión de encuestas	50
Fase II	Ninguno	Sin Costo
Fase III	Ninguno	Sin Costo
Fase IV	Impresión del Trabajo	50

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para el análisis e interpretación de los datos, seguiremos a Taylor y Bogdan(1986), quienes plantean el tratamiento de los datos a través de un análisis, articulado sobre la comprensión y rastreo de los mismos, mediante la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos que se han descritos a lo largo de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación cualitativa. Entendiendo las categorías como “ideas, temas, conceptos, interpretaciones, proposiciones, topologías, (surgidas de los datos observados o de los criterios del evaluador)” (SANTOS, 1990: 130).

4.1. Análisis e Interpretación de los cuestionarios.

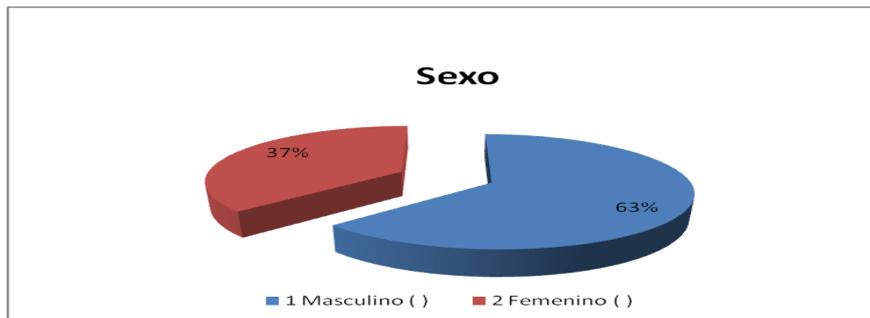
En lo que respecta a los cuestionarios se ha aplicado procesamiento estadístico elemental, calculando los porcentajes que representan las preguntas abiertas han sido leídas para reducirlas a las categorías.

4.1.1 Resultados del Diagnóstico:

Según las categorías consideradas en éste estudio tenemos:

GRAFICO 1

Distribución de los resultados de la encuesta en cuanto al sexo.

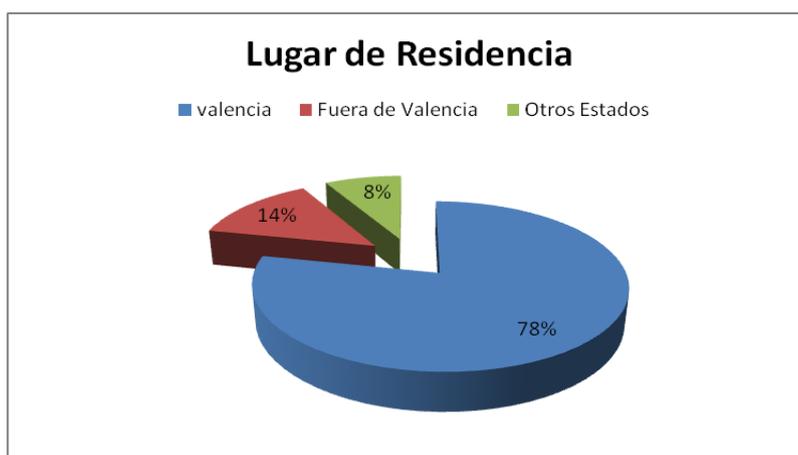


Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el sexo predominante en este estudio es el masculino con un 63% de la población en estudio y mientras el 37% es femenino.

GRAFICO 2

Distribución de los resultados de la encuesta en cuanto al Lugar donde residen.



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el lugar de residencia, predomina un 78% de la población en estudio están ubicados en la dentro de la Ciudad de Valencia, mientras el 14% esta en las a fueras de Valencia y un 8% pertenecen a otro estado.

GRAFICO 3

Distribución de los resultados de la encuesta en cuanto a los Factores que le han influido en la elección de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.



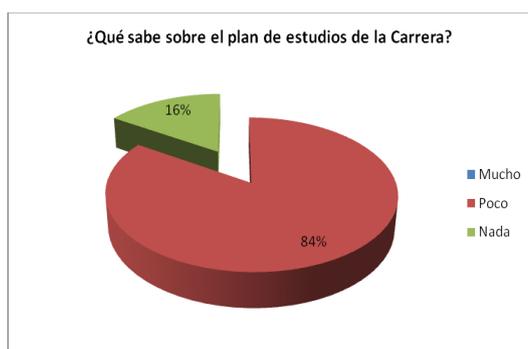
Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 21% de la población en estudio considero, que uno de los principales factores que le han influido en la elección de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, es el pretigio academico, mientras el 17% considero, que uno de los principales factores que le han influido en la elección de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, es la calidad del profesorado y otro 17%, es la calidad de profesionales, por otro lado un 11%, las ofertas de titulaciones y recomendaciones de conocidos, un 10% tiene la opinión que los servicios que presta la la Universidad de Carabobo satisface sus necesidades personales, mientras que un 7% eligio por la información publicitaria por la Universidad, un 4% de la población considero su elección por la

proximidad a su domicilio, un 2% tomo su elección por la Información recibida en Jornadas de Puertas Abiertas, mientras que un 1% eligio a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo por que sus instalaciones estan acorde a sus necesidades de estudio.

GRAFICO 4

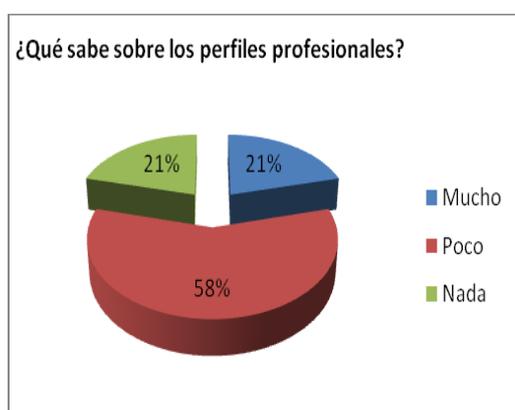
Distribución de los resultados de la encuesta en **cuanto a los niveles de información sobre los estudios que va a realizar**, se les realizaron varias preguntas entre las cuales.



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 84% de la población en estudio concidero, que sabe **poco** información sobre el plan de estudios de carrera, mientras el 16% concidero, que no tiene **nada** de información sobre el plan de estudios de carrera.

GRAFICO 5



Se puede observar que el 58% de la población en estudio concidero, sabe **poca** información sobre los perfiles profesionales, mientras el 21% tiene **mucha** o **nada** de información sobre los perfiles profesionales.

Fuente: Seijas (2011).

GRAFICO 6



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 58% de la población en estudio considero, sabe **poca** información sobre los perfiles de ingreso, mientras el 21% tiene **mucha** o **nada** de información sobre los perfiles de ingreso.

GRAFICO 7



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 53% de la población en estudio considero, no tiene **nada** de información sobre los contenidos programáticos de las asignaturas, mientras el 47% tiene **poca** información sobre los contenidos programáticos de las asignaturas.

GRAFICO 8

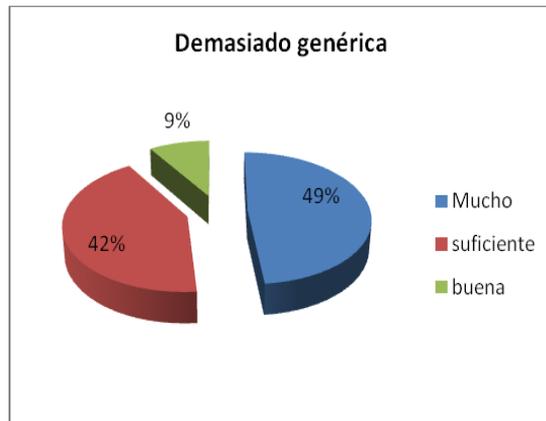
Distribución de los resultados de la encuesta en cuanto a **creo que está orientado adecuadamente acerca de la carrera que ha elegido**, se les realizaron varias preguntas entre las cuales.



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 60% de la población en estudio considero, no tienen **mucha** orientación sobre la carrera que eligio, mientras el 32% no tienen **suficiente** orientación sobre la carrera que eligio, mientras el 8% no tienen **buena** orientación sobre la carrera que eligio.

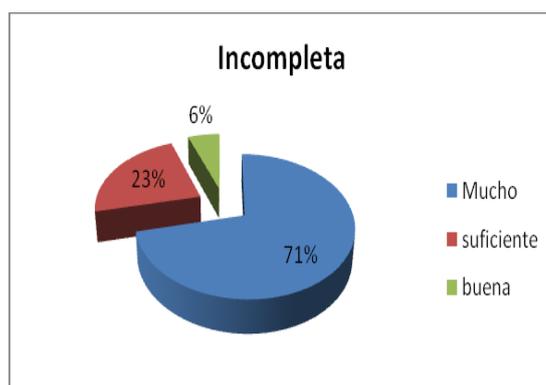
GRAFICO 9



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 49% de la población en estudio considero, tienen **mucha** orientación genérica sobre la carrera que eligio, mientras el 42% tienen **suficiente** orientación genérica sobre la carrera que eligio, mientras el 9% tienen **buena** orientación genérica sobre la carrera que eligio.

GRAFICO 10



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 71% de la población en estudio considero, tienen **mucha** orientación incompleta sobre la carrera que eligio, mientras el 23% tienen **suficiente** orientación incompleta sobre la carrera que eligio, mientras el 6% tienen **buena** orientación incompleta sobre la carrera que eligio.

GRAFICO 11

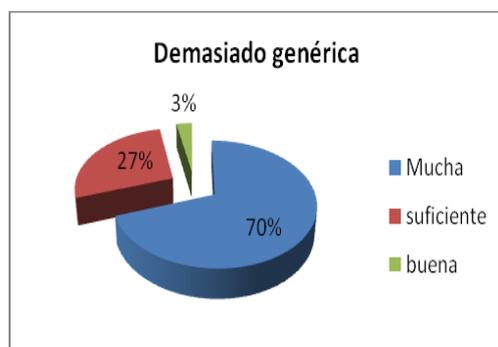
Distribución de los resultados de la encuesta en **cuanto a que si recibió por parte de la Facultad la suficiente información de la carrera que ha elegido**, se les realizaron varias sub preguntas entre las cuales.



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 74% de la población en estudio considero, no a recibido **Mucha** orientación informativa de la Carrera que ha elegido, mientras el 24% no a recibodo orientación informativa de la Carrera que ha elegido, mientras el 2% no a recibido **buena** orientación informativa sobre la carrera que eligio.

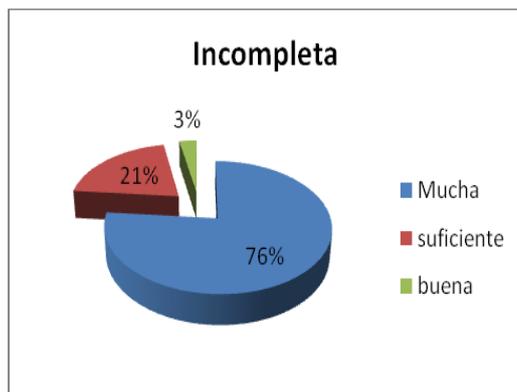
GRAFICO 12



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 70% de la población en estudio considero, a recibido **much**a información genérica sobre la carrera que eligio, mientras el 27% tienen **suficiente** información genérica sobre la carrera que eligio, mientras el 3% tienen **buena** información genérica sobre la carrera que eligio.

GRAFICO 13



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 76% de la población en estudio considero, a recibido **mucha** información incompleta por parte de la Facultad sobre la carrera que eligió, mientras el 21% a recibido **suficiente** información incompleta por parte de la Facultad sobre la carrera que eligió, mientras el 3% a recibido **buena** parte de la información incompleta por parte de la Facultad sobre la carrera que eligió.

GRAFICOS 14

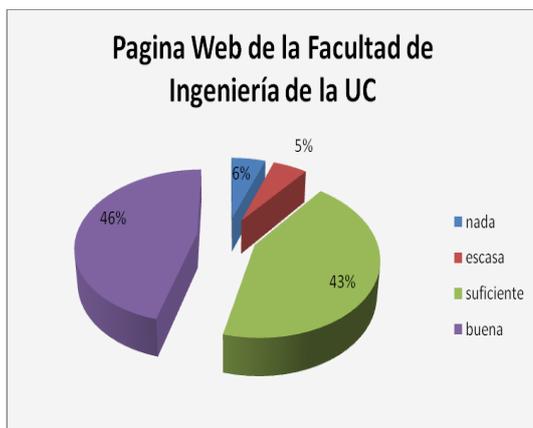
Distribución de los resultados de la encuesta en cuanto a la información para inscribirse en la Facultad de Ingeniería de UC, la ha recibido por los siguientes.



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 39% de la población en estudio considero, que a recibido **escasa** información para inscribirse en la Facultad de Ingeniería de la UC, mientras el 29% no a recibido **nada** de información por parte de la Facultad, mientras el 21% a recibido **suficiente** información de los procesos de inscripción de la Facultad de Ingeniería de la UC y un 11% a tenido **buena** información de los procesos de inscripción de la Facultad de Ingeniería de la UC.

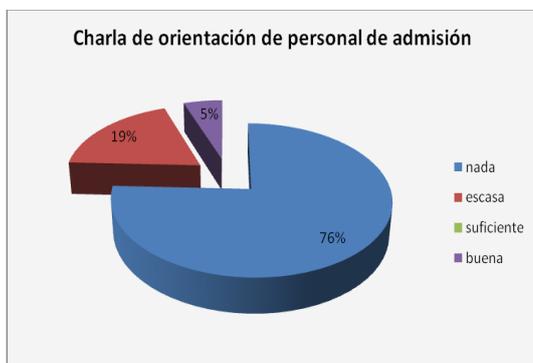
GRAFICO 15



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 46% de la población en estudio considero, que a recibido **buena** información para inscribirse en la Facultad de Ingeniería de la UC a través de la página web, mientras el 43% a recibido **suficiente** de información por parte de la Facultad, mientras que el 6% no a visto **nada** de información en la página web, de los procesos de inscripción de la Facultad de Ingeniería de la UC y un 5% tiene **escasa** información de la página web para enterarse de los procesos de inscripción de la Facultad de Ingeniería de la UC.

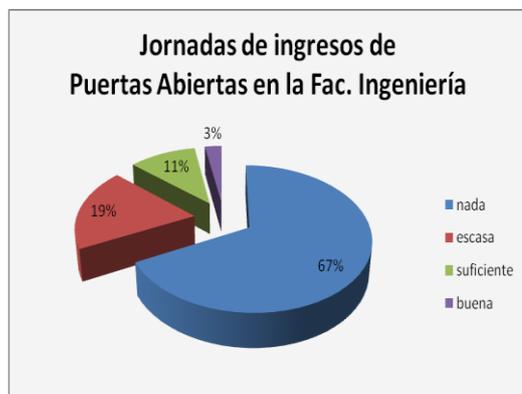
GRAFICO 16



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 76% de la población en estudio considero, que no a recibido **nada** de charlas de orientación por parte del personal de admisión para inscribirse en la Facultad de Ingeniería de la UC, mientras el 19% a recibido **escasas** charlas de orientación acerca de los procesos de inscripción para la Facultad de Ingeniería, mientras que el 5% a recibido **buena** de información a través de charlas de los procesos de inscripción de la Fac. de Ing. de la UC.

GRAFICO 17



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 67% de la población en estudio considero, que no a recibido **nada** de información acerca de las jornadas de ingreso para inscribirse en la Facultad de Ingeniería de la UC, mientras el 19% a recibido **escasa** de información acerca de las jornadas de ingreso, por parte de la Facultad, mientras que el 11% a recibido **buena** parte de la información de los procesos de inscripción de la Facultad de Ingeniería de la UC, lo a recibido a través de las jornadas de ingreso.

GRAFICO 18

Distribución de los resultados de la encuesta en **cuanto a recibir algún tipo de información en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC**, la ha recibido por los siguientes.

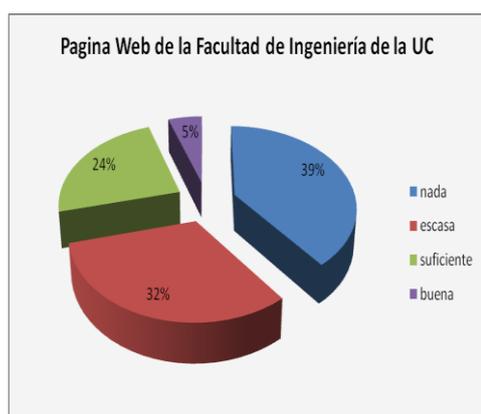


Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 47% de la población en estudio considero, que no tiene **nada** de información en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, mientras el 24% indica que es **escasa** de información relacionada con los perfiles de las carreras y por otra parte, otro 24% tiene la opinion de que es **suficiente** información en relación a los perfiles

de las carreras de Ingeniería y un 5% tiene **buena** información en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería.

GRAFICO 19



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 39% de la población en estudio considero, que no tienen **nada** de información en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, en la pagina web de la Facultad, mientras el 39% indica que es **escasa** la información en la pagina web de la Facultad, otro 24% tiene la opinion de que hay **suficiente** información de los perfiles de las carreras de Ingeniería en la pagina web de la Facultad y un 5% a obtenido **buena** información de los perfiles de las carreras de Ingeniería, en la pagina web de la Facultad.

GRAFICO 20



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 70% de la población en estudio considero, que no a recibido **nada** de charlas de orientación por parte del personal de admisión, en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, mientras el 22% a recibido **escasas** charlas de orintación hacerca de los perfiles de las carreras de Ingeniería

de la UC, mientras que el 5% a recibido **suficiente** información a través de charlas y un 3% indican que han recibido **buenas** charlas de orientación en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC.

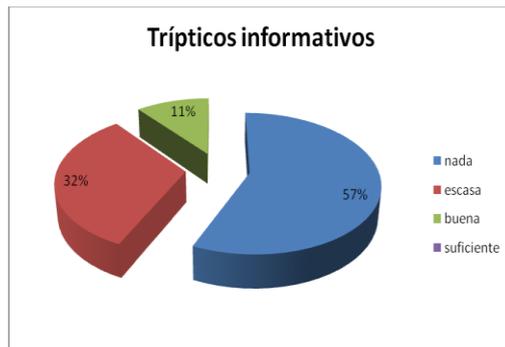
GRAFICO 21



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 70% de la población en estudio considero, que no a recibido **nada** de información por parte del personal administrativo de la Facultad, en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, mientras el 26% a recibido **escasas** información acerca de los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, por parte del personal administrativo de la Facultad, mientras que el 11% indica que a recibido **suficiente** información a través del personal administrativo y un 3% indica que a recibido **suficiente** información por parte del personal administrativo acerca de los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC.

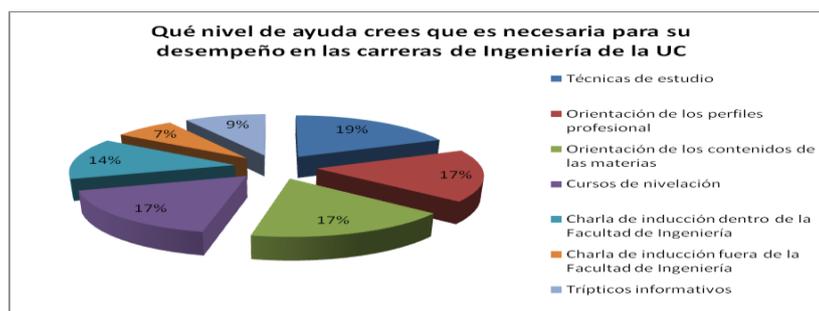
GRAFICO 22



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 57% de la población en estudio considero, que no a recibido **nada** de información a través de trípticos informativos en relación a los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC, mientras un 32% a recibido **escasas** información a través de trípticos, acerca de los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC y un 11% indica que a recibido **buena** información a través de trípticos acerca de los perfiles de las carreras de Ingeniería de la UC.

GRAFICO 23



Fuente: Seijas (2011).

Se puede observar que el 19% de la población en estudio considero, considera que para mejorar su desempeño en las carreras de Ingeniería es necesario tener **técnicas de estudio**, mientras un 17% considera que es necesario tener **orientación de los perfiles profesionales** otro 17% indica que es necesario tener **orientación de los**

contenidos de las materias y otro 17% indica que es necesario realizar **cursos de nivelación**, por otra parte hay un 14% considera que es necesario las **charlas de inducción dentro de la Facultad de Ingeniería**, como 7% considera que es necesario las **charlas de inducción fuera de la Fac. de Ing.**, para dar a conocer las carreras y un 9% indica que es necesario los **trípticos informativos**.

4.1.2 Resultados de entrevista con la Coordinadora de la Unidad Curricular

Preguntas	Opiniones
Considera que los alumnos que ingresan nuevos a la Facultad de Ingeniería se encuentran informados sobre el perfil curricular de las carreras que se solicitan?	Creo, que si porque entonces para que solicitarían entrar a la Facultad.
Tiene pagina web donde fomentan los perfiles curriculares?	No, eso lo hace control de estudios de la Facultad.
Considera que un pagina web, donde se encuentre información de los perfiles curriculares, profesional y contenidos de las materias por semestre ayudaría a los alumnos de nuevo ingreso a tomar una mejor decisión sobre si estudiar las carreras de Ingeniería?	Si, en realidad esta coordinación no tenemos un sitio web, donde se pueda promocionar de una manera más efectiva todo lo relacionado sobre los perfiles, las carreras y los contenidos programáticos, también cree que los estudiantes de nuevo ingreso se relacionarían mejor con todo sobre la carrera que están estudiando y los ayudaría a tener una orientación más amplia sobre que materia deben prepararse en el caso que tengan debilidades.

Interpretación: Se puede intuir que la persona que pertenece al personal administrativo en cargada de coordinar esta información, considera que si es necesario que la Facultad de Ingeniería, tenga una estrategia para fomentar los perfiles curriculares, contenidos de las materias ya que; permitiría a todos los interesados en estudiar ingeniería, obtener de una manera sencilla toda la información detallada sobre el desarrollo de la carrera del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, A. (1997), “Perfil del Estudiante Universitario Universidad Simón Bolívar”.
- Arias F. (1999). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Epistema.
- Arkin, H. & R.R. Colton. (1995). Métodos estadísticos. Serie Compendios Científicos. CECSA.
- Becerra, M. (1997). Perfil de Ingreso del Estudiante de LUZ. Segundo Período de 1994 y primer período de 1995. Universidad del Zulia.
- Boekaerts, M., Pintrich, P.; Zeidner, M. (Eds.) (2000). *Handbook of self – regulation*. Nueva York: Academic Press.
- Calderon G.P (1999). Deserción Académica Universitaria.CU. Iberoamericana. [Documento en línea]. Disponible: www.abacolombia.org.co/educativa/desercion.htm.
- Campero C. (2002). Diseño curricular por competencias de una licenciatura para educadores de adultos. Universidad Pedagógica Nacional / México.
- Constitución de la República (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 32696, 17 de Diciembre de 1999.

- De León, T., Rodríguez, R., Ortega, V. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. *Educere*, vol.10, no.32, p.71-76. ISSN 1316-4910.
- Díaz, F. Barriga, A. Hernández G. (1999). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México.
- Díaz L. Luis, May. (2009). Hábitos de Estudios Adoptados por los Estudiantes y las Tecnologías de Estudio Impartidas por los Docentes de la Asignatura “Logicajuridica” de la Universidad Arturo Michelena cohorte 2005-2006.
- E. Ander Egg (1995); *Introducción a la Planificación*; Editorial Lumen, Buenos Aires.
- Elwood, A. (1993). Editorial Trillas. Mexico. Escuela de Hoteleria y Turismo (1996). *Propuesta para la reformulación del diseño curricular de Hoteleria y Turismo*. U.D.O. Nueva de Nueva Esparta.
- Factibilidad de la Investigación. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mitecnologico.com/Main/FactibilidadInvestigación> [Consulta: 2011, Diciembre 10].
- Gómez, V. (2001). *Estudios de Algunos Elementos que definen a los Alumnos Aspirantes a Ingresar a las Carreras Adscritas a la EHT*. Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta.
- González, M; Portillo L.; y Pérez, C. (1997). “Perfil de Ingreso del Estudiante de Luz. Análisis Comparativo. COHORTES 98-99, 99-2000, 2000-2001.”.
- Guzmán G. Alba. (1995). “Pautas para la evaluación de los programas de docencia de las instituciones de educación superior en México”. *Investigación Administrativa*. Año 1 No. 1. ESCA U. Sto. Tomás; IPN, México D.F.

Hernández R. Fernández C. Baptista P. (1999). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Hurtado de B, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación SYPAL.

Lemus, M. (2002). La reprobación en las carreras técnicas. Revista Iberoamericana de Educación. Open 19.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 3452, 17 de Diciembre de 1980.

Los Docentes (Funciones. Roles, Competencias). Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. (UAB). [Documento en línea]. Disponible: <http://peremarquez.pangea.org/docentes.htm>. [Consulta: 2011, Diciembre 10].

Marcano L. Vanessa. (2001). Caracterización del Perfil Motivacional del estudiante de ingreso a la carrera de Turismo y Hotelería. Universidad de Oriente, Núcleo Nueva Esparta. Año.

Mariño, Armando (1997). Influencia del sistema remedial en el mejoramiento del rendimiento académico y los niveles de deserción de los estudiantes del primer semestre de la UDO. Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui-Puerto La Cruz.

Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

Maslow, A. (1970). Motivación y personalidad. Ed. Harper & Row. Editorial Hart & Row.

- Nicol, D.; Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and selfregulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31, 2, 199–218.
- Nuttin y Otros. (1982). *La Motivación*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Rodríguez (1995). Detectar y encontrar los índices y causas de bajo rendimiento, reprobación y deserción escolar en la universidad de Guadalajara, que sirvan de diagnóstico para diseñar e implementar estrategias de solución de acuerdo a la problemática encontrada. Universidad de Guadalajara.
- Rolland, V. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck Université,
- Romero A., Hernández M., Hernández Rojas, M. (2005). Aportes para formar un Individuo Integral en la Educación Superior Venezolana. *Rev. Vzlan. de Soc. y Ant.*, vol.15, no.44, p.439-448. ISSN 0798-3069.
- Romo y Hernández, (2005). Deserción y repitencia en la Educación Superior de México. [Documento en línea]. Disponible: <http://Observatorio/documentos/%20.pdf/seminario%20Talca/deserción%20Universitaria.Hernandez.pdf>
- S.E.A., O.P.S.U., C.N.U., (2004). *Tipología de Competencias*. Caracas: CNU.
- Sistema de Evaluación y Acreditación (S.E.A.) (2004). *Perfiles de formación de competencias*. Caracas: CNU.
- Teobaldo (1996), “Cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires”.
- Tineo, y Siso, (1998-1999).

J. Shapiro (2004); Herramientas de Planificación Estratégica. Disponible: www.civicus.org/new/media/Planificacion%20strategica.pdf.

E. Castillo (2005); Planificación Estratégica y Control de Gestión. Documento elaborado para Cátedra Planificación. Escuela de Gobierno y Gestión Pública; Universidad de Chile.

Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010a). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

UNESCO (2004), Proyecto Tunning. [Documento en línea]. Disponible: http://europa.eu.int/com.education/policies/edic/tunning/tunnig_es.html

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL MOTIVACIONAL DEL ESTUDIANTE
DE INGRESO A LA CARRERA DE TURISMO Y HOTELERÍA,
UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO NUEVA ESPARTA. AÑO 2001.** Rafael lunar

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

La siguiente propuesta está conformada por el diseño de un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico- administrativa para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería, donde se presenta ideas en torno a los procesos que la conforman tales como: condiciones de ingreso de los estudiantes de estudios básicos, perfil de ingreso de las carreras de Ingeniería y el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo por los docentes ingenieros.

Justificación de la Propuesta

Según la problemática planteada y los resultados obtenidos de la investigación, se muestra una serie de acciones que buscan optimizar el rendimiento de los estudiantes, así como también mejorar el proceso de transmisión de conocimientos realizados por los profesionales en el área, que se dedican a impartir clases en la facultad de ingeniería de la Universidad de Carabobo, esto en virtud del gran número de bachilleres que desertan en los primeros semestres de la carrera y el alto porcentajes de aplazados en las asignaturas.

En este orden de ideas, la propuesta es importante porque, a través de técnicas de enseñanza, uso de las TIC (tecnología de la información y comunicación), se puede desarrollar competencias y habilidades que faciliten el aprendizaje, útiles para estimular el estudio y comprensión de asignaturas claves para la carrera como lo son matemática y física. A su vez, es pertinente destacar que las acciones a tomar son relevantes porque están enmarcadas en los perfiles de ingreso que deben tener los

bachilleres como condiciones mínimas para desenvolverse exitosamente en la escuela donde seleccionen la especialidad a cursar, ya sea mecánica, química, electricidad, industrial, sistemas o telecomunicaciones. Esto en virtud de las políticas educativas de la Universidad, donde se busca facilitar la gestión académica del docente.

Otro aspecto que justifica la propuesta, es que a través del diagnóstico realizado se pudo en cierto grado, conocer las características de los estudiantes que ingresan las carreras de Ingeniería, lo cual es importante, porque permitió analizar las condiciones de ingreso de los estudiantes, basado en sus motivaciones, vocación, habilidades, lo cual son indicadores responder a nivel académico-administrativo aquellas inquietudes que surgen ante la actualización de los procesos de revisión curricular que se realizan en cada Escuela.

Propósitos de la Propuesta

General

Presentar un plan estratégico, para la optimización de la gestión académico-administrativa para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería.

Específicos

Propiciar en el docente la elaboración de la planificación y uso de las TIC que permita facilitar el aprendizaje de contenidos programáticos, para disminuir el índice de repetencia y deserción estudiantil

Establecer información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Realizar un seguimiento de la práctica docente, así como el control de la ejecución de actividades de información sobre los perfiles de ingreso de los estudiantes.

Fundamentación de la Propuesta

De acuerdo con, Aguilar, E. Caraballo, D. Méndez, T. y Oquendo, G. (2009), la planificación

Es la previsión de las actividades y los recursos para el logro de los objetivos que se desean alcanzar. Por lo tanto, planificar es elaborar un plan general debidamente organizado, para obtener un fin determinado. Cuando se habla de planificación educativa, se debe señalar que esta permite orientar y encaminar su quehacer educativo. En otras palabras, el éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva, ya que permite entre otras cosas evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y los esfuerzos innecesarios, unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas de los diversos actores educativos, garantizando así el uso racional del tiempo, la coordinación y participación de todos los involucrados en el proceso. Para conseguirlo, deben superarse posturas individualistas y antisolidarias, dando paso a una visión holística y global de responsabilidad. [En línea]

Dentro de este contexto, la propuesta a realizar, se fundamenta en los principios de la planificación, los cuales se enmarcan en la práctica pedagógica, conocimiento, utilización de recursos para facilitar el aprendizaje. En este sentido, se utilizará la planificación estratégica, debido a que es un proceso aplicado como instrumento mediante el estudio de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para lo cual se establecen objetivos de amplio alcance, se identifican metas, así como también el desarrollo de estrategias empleando los recursos necesarios.

Por su parte, al relacionar la planificación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas ofrecen apoyo en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, puesto que permiten según el Proyecto de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano (PNUDH) citado en Hebert, L. Ruiz, L. Pacheco, A. Morón, F. y Delgado, F. (2011), “ofrecen grandes posibilidades de estandarización y adecuación a las necesidades individuales y de la enseñanza; es una clara alternativa a la descentralización de la formación, reducción de tiempo y costo y atención de un mayor número de individuos” (p. 87), de acuerdo con el proyecto, el empleo apropiado e inteligente de las TIC se puede ampliar el conjunto de acciones y estrategias de los docentes, y sirve para la capacitación permanente de los individuos en general.

En relación con el perfil de ingreso de los estudiantes, de acuerdo con Campero (2002), es la “descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. También incluye, las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés. (p. 4). Cabe señalar, el perfil de ingreso lo establece la Universidad según el plan de estudios previos cursados por los aspirantes, en el caso venezolano, la educación media general del actual sistema educativo.

Estructura de la Propuesta

Fase I: Planificación y uso de las TIC que permita facilitar el aprendizaje de contenidos programáticos, para disminuir el índice de repitencia y deserción estudiantil

Fase II: información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Fase III: seguimiento de la práctica docente, así como el control de la ejecución de actividades de información sobre los perfiles de ingreso de los estudiantes.

Administración de la Propuesta

La presente propuesta está diseñada para ser implementada en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. En este sentido, los encargados de la gestión académico-administrativa requieren requiere de los siguientes recursos a los fines de implementar la propuesta.

Humanos: personal administrativo, docente y estudiantado

Económicos y materiales: invertir en la publicidad de los perfiles de ingreso: volantes, trípticos, incorporar la información en la plataforma de la página web

Procedimentales: se procede estructurar el desarrollo de la propuesta donde coloca actividades estratégicas (sugeridas) y sus propósitos.

Factibilidad de la Propuesta

En todo proyecto es necesario analizar la factibilidad que esta tiene para su implementación. A continuación se presentan los siguientes aspectos:

Factibilidad Económica: desde el punto de vista económico, para la Facultad de Ingeniería es factible el desarrollo de la propuesta, al disponer de liquidez monetaria para ejecutar el plan de inversión. A continuación se presenta el plan de inversión:

Tabla 2. Plan de inversión

PLAN DE INVERSIÓN			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Volantes	500	1500 bs	1500 bs
Trípticos	500	1500 bs	1500 bs
Carteleras informativas	4	300 bs	1200 bs
TOTAL			4200 bs

Factibilidad Operativa: se considera viable pues no repercute en la estructura de la organización académica - administrativa de la Facultad, contribuyendo esto al total logro de los objetivos del plan estratégico

Factibilidad Técnica: la Facultad cuenta con tecnología para la elaboración de los volantes, trípticos, carteleras, y la plataforma web.

Factibilidad Social: el conocimiento de la problemática por parte de los encargados de la gestión académico-administrativa, es un elemento positivo que contribuye al fortalecimiento de la propuesta, por lo tanto los beneficios obtenidos permiten que tengan la aprobación para aplicarla.

RECOMENDACIONES

El Aprendizaje constructivo a través de las estrategias creativas, incluyen métodos para impulsar a los estudiantes desde un principio, a través de actividades que fomentan el trabajo en equipo y que los lleva a pensar en la asignatura y a participar efectivamente.

Dentro de las técnicas que ofrecen las estrategias creativas se encuentran:

- 1.- Estimular la discusión.
- 2.- El debate.

- 3.- Practicar las aptitudes.
- 4.- Promover preguntas.
- 5.- Lograr que los alumnos se enseñen unos a otros.
- 6.- Repasar lo que se ha aprendido.
- 7.- Evaluar los cambios.
- 8.- Considerar que lo aprendido se fije.
- 9.- Lluvia de ideas.
- 10.- Exposiciones.

En tal sentido, se recomienda romper el hielo inicial y hacer que todo lo que acontezca sea atractivo para el alumno y que forme el hábito de participar como protagonista del proceso que se desarrolla, cargando de actividad y conocimiento.

Por otro lado, se debe promover el desarrollo de la capacidad investigativa a través de la discusión: donde el alumno desarrolle hábitos de investigación partiendo de labúsqueda de una serie de conceptualizaciones previamente indicadas, que son discutidas enclase por todos los alumnos y aclaradas las dudas para sacar las respectivas conclusiones portodos los participantes.

Promover la realización de representaciones graficas sobre temasseleccionados, quesean expuestos, permitiendo a los alumnos generarideas creativas paraafijar lo aprendido a través de la identificación clara de lo estudiado.

Así mismo, la realización de debate entre equipos para promover la reflexión, y lograr inducir alalumno para que asuma una posición sobre un planteamiento dado y a buscar acuerdosque satisfagan a todos y dirigidos a obtener el conocimiento, logrando la participación activa de todos los estudiantes de la clase.

Estas actividades pueden ser aplicadas, pero la tarea no termina aquí, es importante resaltar que se deben aplicar otras, para evitar que decaiga el proceso y se pierda el objetivo. Como se señaló anteriormente la creatividad implica pensamiento divergente; representado por la fluidez, flexibilidad, sensibilidad y originalidad de los procesos de pensamiento; y también es una actitud ante la vida; que involucra cualidades no sólo intelectuales, sino también emocionales, sociales y de carácter. Por lo que es necesario implementar estrategias creativas dentro del aula y desarrollar constantemente la innovación de estrategias activas en pro de un aprendizaje significativo.

En lo que refiere a los docentes de estudios básicos, se recomienda realizar cursar estudios en el PEDES, ya que en esta especialización, ayuda al docente a adquirir los conocimientos sobre las distintas herramientas o prácticas pedagógicas, necesarias para impartir el conocimiento a los estudiantes, lo cual se traduce en la formación de un profesional íntegro.

En lo que refiere a la Gerencia alta y media, se recomienda el uso de herramientas de planificación estratégicas, ya que esto contribuye en la toma de decisiones, en las políticas de la institución, una planificación en todos los aspectos medulares del currículo, generan como resultado el éxito que persigue toda Gerencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E. Caraballo, D. Méndez, T. y Oquendo, G. (2009). *La Planificación Educativa en Venezuela*. Disponible en: <http://laplanificacioneducativaenvenezuela.blogspot.com/> [Consulta: 2014, Febrero 11].

Albornoz, A. (1997), "Perfil del Estudiante Universitario Universidad Simón Bolívar".

- Álvarez, Y. (2008). Actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de ingeniería de las universidades venezolanas. Disponible en: bibcyt.ucla.edu.ve/edocs_bciucla/Repositorio/TALB2365.M3A582008.pdf. [Consulta: 2014, Febrero 11].
- Arias F. (1999). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Epistema.
- Arkin, H. & R.R. Colton. (1995). Métodos estadísticos. Serie Compendios Científicos. CECSA.
- Becerra, M. (1997). Perfil de Ingreso del Estudiante de LUZ. Segundo Período de 1994 y primer período de 1995. Universidad del Zulia.
- Boekaerts, M., Pintrich, P.; Zeidner, M. (Eds.) (2000). *Handbook of self – regulation*. Nueva York: Academic Press.
- Castillo E. (2005); Planificación Estratégica y Control de Gestión. Documento elaborado para Cátedra Planificación. Escuela de Gobierno y Gestión Pública; Universidad de Chile.
- Calderon G.P (1999). Deserción Académica Universitaria. CU. Iberoamericana. [Documento en línea]. Disponible: www.abacolombia.org.co/educativa/desercion.htm.
- Campero C. (2002). Diseño curricular por competencias de una licenciatura para educadores de adultos. Universidad Pedagógica Nacional / México.
- Constitución de la República (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Nº 32696, 17 de Diciembre de 1999.
- De León, T., Rodríguez, R., Ortega, V. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. *Educere*, vol.10, no.32, p.71-76. ISSN 1316-4910.
- Díaz, F. Barriga, A. Hernández G. (1999). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.
- Díaz L. Luis, May. (2009). Hábitos de Estudios Adoptados por los Estudiantes y las Tecnologías de Estudio Impartidas por los Docentes de la Asignatura “Lógica jurídica” de la Universidad Arturo Michelena cohorte 2005-2006.

- E. AnderEgg (1995); *Introducción a la Planificación*; Editorial Lumen, Buenos Aires.
- Elwood, A. (1993). Editorial Trillas. Mexico. Escuela de Hotelería y Turismo (1996). *Propuesta para la reformulación del diseño curricular de Hotelería y Turismo*. U.D.O. Nueva de Nueva Esparta.
- Factibilidad de la Investigación. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mitecnologico.com/Main/FactibilidadInvestigación> [Consulta: 2011, Diciembre 10].
- Gómez, V. (2001). *Estudios de Algunos Elementos que definen a los Alumnos Aspirantes a Ingresar a las Carreras Adscritas a la EHT*. Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta.
- González, M; Portillo L.; y Pérez, C. (1997). "Perfil de Ingreso del Estudiante de Luz. Análisis Comparativo. COHORTES 98-99, 99-2000, 2000-2001."
- Guzmán G. Alba. (1995). "Pautas para la evaluación de los programas de docencia de las instituciones de educación superior en México". *Investigación Administrativa*. Año 1 No. 1. ESCA U. Sto. Tomás; IPN, México D.F.
- Hebert, L. Ruiz, L. Pacheco, A. Morón, F, y Delgado, F. (2011). *Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza impartida en el Ciclo Básico de Ingeniería en el NURR-ULA*. Artículo de investigación publicado en *Revista Ciencia e Ingeniería* Vol. 32, No. 2 Disponible en: erevistas.saber.ula.ve/index.php/cienciaeingenieria/article/.../3420/3322.
- Hernández R. Fernández C. Baptista P. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Hurtado de B, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación SYPAL.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010a). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Lemus, M. (2002). *La reprobación en las carreras técnicas*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Open 19.

- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. Nº 3452, 17 de Diciembre de 1980.
- Los Docentes (Funciones. Roles, Competencias). Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. (UAB). [Documento en línea]. Disponible: <http://peremarquez.Pangea.Org/docentes.htm>. [Consulta: 2011, Diciembre 10].
- Lunar R. (2001). Caracterización del perfil motivacional del estudiante de ingreso a la carrera de turismo y hotelería, Universidad de Oriente, núcleo Nueva Esparta.
- Marcano L. Vanessa. (2001). Caracterización del Perfil Motivacional del estudiante de ingreso a la carrera de Turismo y Hotelería. Universidad de Oriente, Núcleo Nueva Esparta. Año.
- Mariño, Armando (1997). Influencia del sistema remedial en el mejoramiento del rendimiento académico y los niveles de deserción de los estudiantes del primer semestre de la UDO. Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui-Puerto La Cruz.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Maslow, A. (1970). Motivación y personalidad. Ed. Harper&Row. Editorial Hart & Row.
- Nicol, D.; Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and selfregulated learning: amodel and seven principles of good feedback practice. *Studies in HigherEducation*, 31, 2, 199–218.
- Nuttin y Otros. (1982). La Motivación. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Rodríguez (1995). Detectar y encontrar los índices y causas de bajo rendimiento, reprobación y deserción escolar en la universidad de Guadalajara, que sirvan de diagnóstico para diseñar e implementar estrategias de solución de acuerdo a la problemática encontrada. Universidad de Guadalajara.
- Rolland, V.(1994). La motivation en contextescolaire. Bruxelles: De BoeckUniversité,

Romero A., Hernández M., Hernández Rojas, M. (2005). Aportes para formar un Individuo Integral en la Educación Superior Venezolana. *Rev. Vzlna. de Soc. y Ant.*, vol.15, no.44, p.439-448. ISSN 0798-3069.

Romo y Hernández, (2005). Deserción y repitencia en la Educación Superior de México. [Documento en línea]. Disponible:<http://Observatorio/documentos/%20.pdf/seminario%20Talca/desercion%20Universitaria.Hernandez.pdf>

Shapiro J. (2004); Herramientas de Planificación Estratégica. Disponible: www.civicus.org/new/media/Planificacion%20strategica.pdf.

S.E.A., O.P.S.U., C.N.U., (2004). Tipología de Competencias. Caracas: CNU.

Sistema de Evaluación y Acreditación (S.E.A.) (2004). Perfiles de formación de competencias. Caracas: CNU.

Teobaldo (1996), "Cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires".

Tineo, y Siso, (1998-1999).

UNESCO (2004), Proyecto Tunning. [Documento en línea]. Disponible:http://europa.eu.int/com.education/policies/edic/tunning/tunnig_es.html.

PLAN ESTRATÉGICO

PRESENTACIÓN

En el presente documento muestra ciertas recomendaciones dirigidas a optimizar la gestión académico-administrativas para los Estudios Básicos de la Facultad de Ingeniería., a través de las siguientes fases:

Justificación

La Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, ofrece a los bachilleres que aspiran cursar estudios en ingeniería, un curso pre-universitario que tiene como propósito desarrollar habilidades y destrezas en cálculo, geometría, química y física, sin embargo, los que logran aprobar el mencionado

Fase I: Planificación y uso de las TIC, que permita facilitar el aprendizaje de contenidos programáticos, para disminuir el índice de repitencia y deserción estudiantil.

Actividad estratégica

Perspectiva pedagógica

Fase III Información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Actividad estratégica

Fase III Información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Actividad estratégica

Evaluación de competencias (Continuación)

Propósitos(dirigido a los docentes)

- Utilizar espacios apropiados para el trabajo académico de los estudiantes en sus jornadas de estudio en la Facultad, es decir, no solo contar con la biblioteca o el aula de clases, sino crear un aula virtual, donde puedan seleccionar el tipo de red social de su referencia o la que acuerden con el tutor o docente a cargo.
- Evaluar el índice académico, cantidad de aprobados y aplazados por asignatura desde el departamento.
- Promover múltiples evaluaciones (heterovaloración o heteroevaluación), dirigidas por el docente y llevadas a cabo por los estudiantes, para que ellos mismos corrijan las debilidades y luego fortalezca el conocimiento con la explicación del docente, el cual emitirá juicios de valor sobre el desempeño de sus estudiantes, así como las características de aprendizaje más idóneas para reforzar los conocimientos.

Fase III Información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Actividad estratégica

Comunicación e información

Propósitos(dirigido a los encargados de la gestión académico-administrativa)

Comunicar mediante volantes, trípticos, carteleros informativos y en la página web de estudios básicos, control de estudios, dirección académica y entrelazada con la de la Facultad de Ingeniería de la UC, promover el perfil de ingreso que debe poseer el bachiller aspirante a cursar estudios en la Facultad. La información sugerida es la siguiente:

Conocer.El estudiante debe:

- Contar con una formación sólida en ciencias básicas, física, matemática, química y ciencias sociales. (Describir cuáles son los contenidos específicos que debe dominar), de esta forma el estudiante podrá investigar según sea su responsabilidad e interés.

Fase III Información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Continuación...

Hacer. El estudiante debe:

- Demostrar destreza numérica, razonamiento verbal y comprensión lectora, razonamiento abstracto y mecánico, capacidad de análisis y síntesis, sentido de relaciones espaciales.
- Como requisito el estudiante deberá poseer, entre otras las siguientes características, bachiller en ciencias (preferiblemente), sin descartar otra mención, el promedio base superior a quince (15) puntos y el índice académico mayor a cincuenta (50) puntos, o el requerido por la OPSU en el caso de los que ingresan por mérito académico o prueba vocacional (asignación de cupo).

Fase III Información detallada a los estudiantes sobre el perfil de ingreso que deben poseer para desarrollar competencias y habilidades durante la carrera de ingeniería para mejorar el rendimiento estudiantil.

Continuación...

Convivir. El estudiante debe:

- Ofrecer alternativas para la resolución de problemas de la cotidianidad del hombre.
- Mostrar inquietud por la investigación, objetividad y responsabilidad, sensibilidad social.
- Inclinarsse por el trabajo científico y creativo, interés por aportar soluciones en el grupo de trabajo o estudio, y en su contexto.
- Plantear la solución de problemas de Ingeniería, en su comunidad de índole social.

Fase III: Seguimiento de la práctica docente, así como el control de la ejecución de actividades de información sobre los perfiles de ingreso de los estudiantes.

Actividad estratégica

Control y seguimiento (gestión académico-administrativa)

Propósitos

- Evaluar el desempeño docente el cual permite comparar el rendimiento (resultados reales) con las metas y normas planificadas, es decir solicitarle la planificación semestral y hacer el seguimiento respectivo de su cumplimiento, de esta manera se determina si hay que reprogramar o seguir su curso (la planificación es flexible y sujeta a cambios)
- Preparar un informe de desempeño que muestre los resultados reales, los resultados planificados y cualquier diferencia entre ambos. Esto debe mostrarse al docente con la finalidad de optimizar su práctica educativa y pedagógica.
- Desarrollar cursos de acción opcionales, para corregir cualquier deficiencia pedagógica de los ingenieros docentes en los estudios básicos, tales como realizar el PEDES como parte integrante de su labor educativa.

Fase III: Seguimiento de la práctica docente, así como el control de la ejecución de actividades de información sobre los perfiles de ingreso de los estudiantes.

Continuación...

Actividad estratégica

Control y seguimiento (gestión académico-administrativa)

Propósitos

- De ser el caso, hacer una selección (acción correctiva) de la práctica docente para ofrecer alternativas y llevarla a la práctica.
- Hacer el seguimiento necesario para evaluar la efectividad de la corrección; continuar con la alimentación adelantada para efectos de replanificación.
- Revisión y actualización de contenidos curriculares (asignaturas y perfiles del estudiante).

El control y seguimiento es importante, porque al tener datos específicos de las actividades y tiempos, se hace necesario tener reuniones de evaluación, probablemente en la misma área de trabajo en lugar de una junta aparte, para supervisar los avances de cada una de las actividades, hacer anotaciones y definir lo que ya se ha cumplido, lo que hace falta y lo que requiere una segunda evaluación para corregir el rumbo. Llevar a cabo la evaluación final para replanteamiento de la planificación o gestión académico-administrativa.