



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DE
ADOLESCENTES



**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO
MARTIN JOSE SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. DICIEMBRE
2016.**

AUTORA: Sonia M. Pérez O.
TUTOR: Jesús I. Carrillo H.

Valencia, Septiembre de 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DE
ADOLESCENTES



**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO
MARTIN JOSE SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. DICIEMBRE
2016.**

AUTORA: Sonia M. Pérez O.
TUTOR: Jesús I. Carrillo H.

Trabajo que se presenta ante la Comisión de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para su aprobación como Trabajo Especial de Grado para optar al Título de **ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES.**

Valencia, Septiembre de 2017

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO
MARTIN JOSE SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. DICIEMBRE
2016.**

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme diariamente y acompañarme en cada meta que me planteo.

A mis padres y hermana pilares fundamentales en mi vida, Jorge Pérez y Flor de Pérez gracias por creer en mí y por apoyarme incondicionalmente.

A mi esposo Jorge Luis Esté Figueredo y mis hijos Sebastián, Samuel y Sofía son mi fuente de inspiración, los amo infinitamente.

Al Dr. Jesús Ignacio Carrillo, por su labor como tutor para la realización de este trabajo.

A la comisión coordinadora, al personal docente y a mis compañeras de la Especialización de Salud y Desarrollo de Adolescentes de la Universidad de Carabobo, en especial a la Dra. Melina Márquez por todo el apoyo, guía y cariño. Mil gracias.

Al personal y estudiantes de la Unidad Educativa Martín José Sanabria, que colaboraron amablemente con la ejecución de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CUADROS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	
Planteamiento del problema	10
1.1 El Problema	10
Hipótesis	12
1.2 Objetivo General	12
1.3 Objetivos Específicos	12
1.4 Justificación de la Investigación	13
CAPÍTULO II	
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Aspectos de la adolescencia	18
2.2.2 La resiliencia como factor protector en la adolescencia	20
2.2.3 Proyecto de vida	22
2.3 Bases Legales	24
2.3.1 Constitución Bolivariana de Venezuela	25
2.3.2 Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes	26
2.3.3 Convención Internacional de los derechos del niño (1989)	26
2.3.4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (1996)	26
2.4 Operacionalización de las variables	27



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES

RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO
MARTIN JOSE SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. DICIEMBRE 2016.

Autor: Sonia M. Pérez O.

Tutor: Jesús I. Carrillo H.

Año: 2017

RESUMEN

El proyecto de vida en la adolescencia es una visualización que permite la proyección en distintas áreas del ser humano, en esta etapa de retos psicoemocionales son necesarios para el desarrollo de habilidades para la vida como la resiliencia, para que permitan afrontar las adversidades. La resiliencia como factor protector permite al adolescente enfrentar los retos de esta etapa y hacer de la transición niño-adulto una experiencia enriquecedora, con recursos psicológicos que ayuden a preservar su salud mental y emocional. Esta investigación está inserta en la línea de investigación de Factores Protectores en la adolescencia y tiene como objetivo general determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016. La metodología fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, tipo de campo, nivel descriptivo y transversal. Se empleó como instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para establecer la resiliencia y para describir las dimensiones de la misma a nivel de la personalidad de los adolescentes, además de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de la autora: Orfelinda García Camacho (2002). Procedencia: Lima, Perú. Se estudió una muestra de 55 adolescentes. Este estudio mostro que el 78,2% de los estudiantes se plantea metas a corto, mediano y largo plazo. Además el 60% considera altamente posible alcanzar metas educativas. La correlación de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida mostraron resultados positivos y estadísticamente significativos entre las siguientes dimensiones: Resiliencia y disponibilidad de recursos financieros, Resiliencia y fuerza de motivación, Resiliencia y recursos humanos. El nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes del 5° año de la U.E Martín José Sanabria fue del 65,5 % moderado, seguido de alta o mayor resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %. La mayoría de los adolescentes cuentan con niveles moderados de la personalidad según la escala de resiliencia, esto hace referencia a la capacidad de los jóvenes para enfrentar situaciones adversas.

Palabras clave: Resiliencia, Proyecto de vida, Salud Mental, Escala de resiliencia de Wagnild y Young, Adolescentes, Escala proyecto de vida.

CAPÍTULO III	
Metodología	28
3.1 Tipo de estudio	28
Diseño del estudio	29
Población y muestra	29
Población	29
Muestra	29
Aspectos éticos de la investigación	29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)	30
Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García	34
CAPÍTULO IV	
Resultados	36
CAPITULO V	
Discusión	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	
Distribución según edad y sexo de adolescentes del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre 2016.	36
Cuadro 2	
Distribución según los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre 2016.	37
Cuadro 3	
Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida respecto al planteamiento de metas, posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales, en el Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.	38
Cuadro 4	
Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida según disponibilidad de recursos humanos, financieros y según la fuerza de la motivación, en el Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.	39
Cuadro 5	
Correlaciones del nivel de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes encuestados del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.	40

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el momento de transición (el momento del paso angustioso, doloroso), el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad. La respuesta del adolescente a esas experiencias es la búsqueda. Esta búsqueda conducirá a una nueva identidad y la adopción de un sistema de valores, una ideología y un proyecto de vida.

Estos cambios, pérdidas (de la niñez) y duelos (del cuerpo infantil y de los privilegios infantiles) requieren del acompañamiento de los adultos, padres, docentes, entre otros. Sólo se crece con otros, mejor comunitariamente. En este sentido, tanto la familia como la Escuela adquieren una gran importancia y cada vez más, en la medida que en esta pos-modernidad hay una severa escasez y una gran ausencia de adultos, personas maduras, referentes significativos en la vida de los niños y adolescentes. Nadie crece solo, el yo requiere de un tu para crecer.

Para que el adolescente crezca en su relación con la realidad, en la construcción de su identidad y desarrolle su capacidad de pensar, requiere del sostén y acompañamiento de los adultos, los padres en la familia y los docentes en las instituciones educativas, es decir que se espera que el funcionamiento de los factores protectores estén unificados y sirvan para brindar asistencia y acompañamiento en esta etapa. Estos logros del proceso adolescente son fundamentales para: salir de la niñez, salir de los duelos por las pérdidas, consolidar una identidad y asumir una adultez que le ayude a elaborar un proyecto de vida.

Naturalmente, los adolescentes requieren de adultos que estén interesados en ellos y que estén no sólo para ellos sino con ellos. En este contexto el tiempo es, pues, muy importante porque sabemos que quien da su tiempo da su persona. El tiempo, no sólo la calidad sino la cantidad son importantes. El tiempo disponible y destinado a estar con el adolescente es un requisito para su crecimiento personal y social. Sin embargo, nuestra sociedad actual es altamente infantilizante al no ofrecer los adultos en la familia y en las instituciones educativas, el contingente para que el adolescente salga airoso

de la infancia, desarrolle sus potencialidades, desarrolle su proyecto de vida y se constituya en adulto responsable capaz de proyectarse en distintas áreas.

La gran tarea, entre otras, del proceso adolescente es:

- Asumir las responsabilidades propias del momento evolutivo,
- Crecer y desarrollarse sano física, psíquica, social y espiritualmente.

Para poder encarar cuatro grandes preguntas:

- ¿Cuál es el sentido de la vida?
- ¿Hacia dónde orientarla? Y sobre todo ¿Cuento con las herramientas necesarias para no frustrarme ante las adversidades del entorno, qué hacer ante la frustración?

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El Problema

La búsqueda de identidad es la tarea más importante del adolescente, resolver la pregunta “quien soy en realidad”. Esta pregunta no se resuelve plenamente en la adolescencia, sino que se repite a lo largo de la vida. Erik Erikson describe esta búsqueda en su quinta crisis: IDENTIDAD FRENTE A CONFUSION DE ROLES.

Los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quienes se están convirtiendo. Se preguntan ¿Soy la misma persona que solía ser? O ¿Cómo seré a partir de ahora? Y tratando de descifrar su mayor preocupación, realizarse en la vida, cumplir las expectativas que la sociedad muchas veces impone (roles esperados), están en peligro de sentirse confusos.

Esta confusión aparece reflejada en el excesivo tiempo que emplean algunos en elegir una profesión. La confusión también se refleja en el culto al héroe, en la impulsividad infantil o en la intolerancia hacia los demás.

Enamorarse es considerado por Erikson como un intento de definir la identidad. A través de una relación más íntima con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente ofrece su propia identidad, la ve reflejada en la persona amada y es más capaz de conocerse a sí mismo.

Esta angustiada búsqueda de identidad y de rol en la sociedad en la etapa adolescente nos hace reflexionar acerca de las diversas resoluciones ante este conflicto. En algunas situaciones de tipo catastróficas, algunos adolescentes son capaces de resistir y salir fortalecidos, mientras que otros perciben el entorno tan amenazante que produce un impacto muy fuerte dando lugar a una respuesta pasiva, pudiendo llegar inclusive hasta el fracaso.

Se ha dedicado mucho tiempo a estudiar la magnitud de la adversidad, describiendo su capacidad de destrucción y las formas de evitarlo, en la creencia que se estaba haciendo prevención. Pero sólo se lograba aislar al sujeto de las situaciones radicalmente agresivas, limitando sus actividades y mutilando su desarrollo personal, sin tener en cuenta que la interacción con el medio permite al sujeto su desarrollo holístico y ontogenético; y, dependiendo de los factores que se encuentren a su alrededor, se produce un desarrollo exitoso en el que es posible la presencia de un proyecto de vida exitoso, la fijación de metas a futuro, el reconocimiento de habilidades y destrezas, identificar oportunidades, así como desarrollar la capacidad flexible de la reestructuración de planes.(1).

Las investigaciones han revelado que cerca de un tercio de los niños que crecen en medios con múltiples agentes estresantes y escasas oportunidades son niños bien adaptados y se convertirán en adultos con una vida normal (2). La resiliencia es una historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes, además implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores. A partir de estos estudios, se han ido identificando diversos factores asociados al desarrollo de la resiliencia en condiciones de pobreza, que tienen relación con aspectos individuales y ambientales (1). La resiliencia surge de la interacción entre los factores personales y sociales, y se manifiesta de manera específica en cada individuo.

Estas diferencias individuales son el producto del procesamiento interno del ambiente (3). De este modo, frente a circunstancias de mayor vulnerabilidad surgen ideas, habilidades, intuiciones, conocimientos e impulsos que reconectan con la vida, con una tendencia a crecer y desarrollarse incluso en situaciones difíciles (4,1)

Por otro lado, se observa que uno de los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia es la incorporación prematura de niños y adolescentes al mercado laboral. Pero, también, estos jóvenes ven truncadas sus expectativas de acceder a una mejor calidad de vida. No cuentan con un proyecto de vida definido, que les posibilite cumplir metas de mejora personal y académica, con el fin de alcanzar su autorrealización. Carecen, más bien, de expectativas sobre su futuro a corto y mediano plazo, y sólo se encargan de vivir el día sin brindarle importancia al mañana (3).

Es por esta razón que resulta relevante conocer la relación que pueda existir entre el nivel de resiliencia presente en los adolescentes y el grado de definición de su proyecto de vida; es decir, cuál es el nivel de aspiraciones de los adolescentes resilientes, y cómo es que logran mejores condiciones de vida.

HIPOTESIS

Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes del liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Objetivos

1.2 Objetivo general

Determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia (factores de competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida) y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes (factores organización extrínseca y organización intrínseca) del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

1.3 Objetivos específicos

1) Identificar los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

2) Identificar el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

3) Relacionar los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

1.4 Justificación

La resiliencia está ligada al desarrollo y crecimiento en los seres humanos, está incorporada en la teoría del desarrollo de Erick Erickson, la anticipación del futuro es una habilidad adquirida que forma parte de una característica resiliente la cual está relacionada con el proyecto de vida que admite la posibilidad de anticipar una situación la que se construye en la interrelación de la asistencia personal y la circunstancia histórica en la que se está viviendo.(5) Algunos autores indican que es propio de la edad juvenil , las aspiraciones a los grandes proyectos, a los fines lejanos, al conocimiento y a la creación de lo nuevo, lo cual nos muestra la necesidad del ser humano, especialmente el adolescente, de planear la propia existencia con base en una comunicación continua consigo mismo, así como su interrelación con otras personas.(6,7,8). Algunos autores señalan que el proyecto de vida solo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros , nadie crece en soledad, indica, y de ser así los estadios alcanzados son escasos , pobres y limitados lo cual, concuerda con la resiliencia en cuanto a que los sujetos que se consideraban resilientes tenían por lo menos una persona (familiar o no) que lo había aceptado en forma incondicional, independiente de su temperamento, su aspecto físico o su inteligencia. (8,9).Este trabajo es importante, por cuanto permitirá a los profesionales interesados en la resiliencia una mayor comprensión y conocimiento de los factores que protegen al adolescente de los efectos negativos de las malas condiciones del ambiente humano y social que lo rodean y permite el diseño de métodos prácticos de fortalecimiento de dichos factores, para asegurar un desarrollo favorable que prevenga la aparición de enfermedades físicas o mentales (3).

El estudio se justifica desde el punto de vista práctico, pues permite fomentar la necesidad indispensable de la planificación de la propia existencia así como el descubrimiento de las habilidades del joven adolescente con base en una comunicación continua consigo mismo, así como su interrelación con otras personas y desde el punto de vista científico la resiliencia y el proyecto

de vida se debe fomentar que no sea para disminuir los efectos negativos producidos por malas administraciones gubernamentales para el sector más sensible sino para fomentarlas dentro del hogar , de los colegios, dentro de la comunidad para producir mejores ciudadanos , con convicción y moral(9).

La adolescencia es una etapa de continuo cambio y rápido desarrollo, durante la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades y, lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. En este período, dice, la persona ya cuenta con un tipo de pensamiento formal que le permite confrontar, reflexionar, debatir, analizar y sacar sus propias conclusiones consecuentes con su realidad. Por ello en esta etapa es el momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, reforzando a los potenciales resilientes. (10)

Por lo antes expuesto, el entorno académico es el ámbito propicio para el aprendizaje y crecimiento tanto a nivel académico como personal, en el cual los adolescentes se encuentran insertos en un grupo de pares siguiendo lineamientos de personas significativas y es allí donde muchas prácticas sociales con otros, serán de especial importancia para descubrir y desarrollar habilidades, así como también despertar inquietudes que gesten nuevos proyectos a cumplir.

La presente investigación aporta elementos que permitirán comprender la relación de estas dos variables: la resiliencia y el proyecto de vida en los adolescentes del nivel secundario, contribuirá con las diversas disciplinas sociales y especialmente la educación, en el aspecto de la prevención de conductas no deseadas con repercusiones directas en nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

2.1 Antecedentes de la investigación

Flores Crispin Maria Soledad, 2008, Resiliencia y Proyecto de vida en 400 estudiantes del tercer año de secundaria (200 masculinos y 200 femeninas) de la UGEL 03 en Lima-Perú, El objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de

definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo es no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Este estudio dio como resultado que si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, la cual concuerda con el objetivo general del estudio. Es decir, a mayor incremento del nivel de resiliencia , mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa. Con respecto al objetivo que consiste en identificar y describir los niveles de resiliencia que presentan los alumnos, se halló que el (49.03%) de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo , el (25%) restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto, mientras que el nivel preponderante de resiliencia de los alumnos de la UGEL 03 es el medio (25.8%). Además se encontró que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje mayor en los niveles Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo (20%). En lo que respecta al objetivo de identificar y describir el grado de definición del proyecto de vida se encontró que el grado de definición del proyecto de vida preponderante es el Medio Bajo (24.2%) además que el (47.6%) del grupo se ubica en los niveles Medio bajo y Bajo y (30.3%) restante de alumnos se ubica en los niveles Medio alto y Alto. El grupo de alumnas mujeres no presentan niveles preponderantes significativos del Proyecto de vida reúnen un (38%) en los niveles Medio y Medio Alto. Sin embargo en los alumnos varones solo se logra reunir un (22.5%) en los mismos niveles por lo tanto se concluye que las alumnas mujeres tienen mayor grado de definición de su proyecto de vida en comparación a sus pares varones.(9)

Esta investigación fue relevante para el actual trabajo ya que hay similitudes en la metodología empleada, se emplearon las mismas escalas como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). En cuanto a los resultados El nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes es similar ya que el presente estudio realizado en el 5° año de la U.E Martín José Sanabria fue del 65,5 % moderado, seguido de alta o mayor resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %. Para el estudio de Flores Crispin la resiliencia se ubica entre 25.8% nivel medio moderado y 25% Medio alto y alto.

La correlación de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida mostraron resultados positivos y estadísticamente significativas entre las siguientes dimensiones:

Resiliencia y disponibilidad de recursos financieros.

Resiliencia y fuerza de motivación.

Resiliencia y recursos humanos.

A su vez dentro de las dimensiones del proyecto de vida hubo correlaciones positivas entre las siguientes dimensiones:

Planteamiento de metas y disponibilidad de recursos.

Planteamiento de metas y fuerza de motivación.

Posibilidad de alcanzar metas educativas y recursos humanos.

Posibilidad de alcanzar metas educativas y fuerza de motivación.

Posibilidad de alcanzar metas ocupacionales y disponibilidad de recursos humanos.

Fuerza de motivación y disponibilidad de recursos humanos.

Para el estudio de Flores Crispin si se encontraron diferencias en cuanto a la resiliencia-proyecto de vida y el sexo en donde el (38%) de las mujeres tenían niveles medio-alto en variables de proyecto de vida en contra posición de un 22.5% en los varones. En el estudio realizado en el liceo Martín José

Sanabria no se consiguieron asociaciones estadísticamente significativas entre el nivel de resiliencia-proyecto de vida y el sexo.

Ostos, I, 2010 (10) Factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo. La presente investigación tuvo como objetivo general describir los Factores Resilientes en el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes del 1er año del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo. El estudio se basó en conceptos relacionados con el desarrollo psicosocial de los adolescentes y factores resilientes, sustentado en las teorías de Ericsson (1968) y Werner (1992). Metodológicamente es un estudio de carácter cuantitativo de tipo descriptivo transversal bajo el diseño de investigación de campo. Para la recolección de los datos se utilizó como técnica una encuesta escrita y como instrumento de medición un cuestionario de 32 afirmaciones donde los ítems fueron analizados según las dimensiones e indicadores derivadas de las variables propuestas, aplicado a 90 estudiantes de los 294 que conformaron la población. Los resultados obtenidos permitieron afirmar que existen condiciones de riesgo como serían entre otros, la presencia de pandillas, el consumo de alcohol en el hogar y problemas de comunicación en el entorno donde se desenvuelven los sujetos de estudio. Igualmente se logró identificar que los adolescentes poseen algunas características resilientes tales como el acatamiento de normas sociales, capacidad de relacionarse, deseo de bienestar para sí mismos y los demás; por lo que se sugiere o recomienda trabajar y promover los factores protectores en estos adolescentes. La línea de investigación utilizada en este estudio fue la orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal, familiar-social y académico

Majul E, Casari L. y Lambiase S, (11) En el 2012 publicaron un estudio cuantitativo en donde compararon el nivel de resiliencia entre dos grupos de adolescentes argentinos del último año de bachillerato en distintos contextos

sociodemográficos, administrando la Versión Argentina de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Encontraron que la muestra en total obtiene un 61% de resiliencia moderada en donde los adolescentes que concurren a la escuela privada obtuvieron un puntaje promedio menor estadísticamente significativo que los adolescentes del colegio público urbano marginal. Concluyen que la gran mayoría de los adolescentes de la muestra, cuentan con esta capacidad para afrontar diferentes adversidades de la vida.

Fuentes P, (12) en el año 2013 trabajó con 25 adolescentes de diferente escolaridad, entre los 15 y 17 años de edad que acudían al Juzgado de Primera Instancia de la niñez y Adolescencia del Área Metropolitana de Guatemala de la Asunción para establecer el nivel de resiliencia, para lo cual utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Con base en los resultados obtenidos concluyó que el 84% de los adolescentes presentaron un alto nivel de resiliencia y el 16% un nivel medio, que la dimensión de la resiliencia a nivel de la personalidad que tienen más fortalecida es la confianza en sí mismos y que la menos favorecida es la capacidad de sentirse bien solos.

En el estudio realizado en el liceo Martín José Sanabria, coincide en que la mayoría de los adolescentes cuentan con niveles moderados de la personalidad según la escala de resiliencia, esto hace referencia a la capacidad de los jóvenes para enfrentar situaciones adversas.

La habilidad de ser resiliente está presente en un nivel moderado en la mayoría de los adolescentes intermedios del estudio (65%).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aspectos de la adolescencia

El advenimiento de la adolescencia lo anuncian dos cambios importantes del desarrollo físico. Primero el tamaño y la figura del niño experimentan un

cambio drástico el iniciar el estirón del crecimiento del adolescente. Segundo, llega a la pubertad (termino latino derivado de *pubertas*, que significa “crecimiento de vello o cabello”, etapa de la vida en que se alcanza la madurez sexual y se adquiere la capacidad de procrear. (13)

Así pues que la etapa de la adolescencia puede dividirse en tres grandes grupos:

La adolescencia temprana (10-14 años),

La adolescencia media (14-16 años),

y la adolescencia tardía (17-19 años).

Tras el desarrollo paso a paso de la infancia, los cambios en la adolescencia surgen como una tormenta repentina, algunos resultan visibles rápidamente (cambios físicos), otros van surgiendo a nivel intrínseco como los aspectos psicológicos (duelo de la pérdida del cuerpo infantil y sus privilegios, identidad, nuevas responsabilidades, lo que la sociedad espera de mi, etc..) los aspectos sociales (aceptación individual/grupal) y emocionales. En este sentido, la totalidad de la forma corporal cambia de tal modo que parece ya un adulto, aunque sus emociones y sus capacidades intelectuales puede que no se encuentren al mismo nivel de madurez en todos los casos.

Aunque la edad media de la pubertad son los 12 años para la mujer y los 14 para el varón, existe un amplio margen de edades que pueden ser consideradas ajustadas. El final de la adolescencia es todavía más difícil de determinar, ya que está definido por factores psicológicos, sociales y legales, tales como la independencia, la diferenciación, la elección de carrera, la capacidad de votar, etc..

Otro aspecto importante que ocurre en la etapa de la adolescencia es el desarrollo cognitivo, éste, se percibe a través de la madurez que reflejan sus conductas, el hecho de pensar en forma abstracta (entre los 11-20 años). Los adolescentes pueden entonces pensar no solo en función de lo que observan en una situación concreta sino que pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades, pueden pensar en situaciones hipotéticas,

considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de forma sistemática. El desarrollo de la moral también se consolida o no, en la etapa adolescente, en esta etapa la moralidad recae en los principios morales AUTOACEPTADOS. Por primera vez el individuo reconoce la posibilidad de conflicto entre dos normas socialmente aceptadas. Y trata de decidir entre ellas. El control del comportamiento es ahora interno tanto en la observación de las normas como el razonamiento sobre lo que es correcto e incorrecto.

El desarrollo social y de la personalidad está marcado con la búsqueda de identidad. Quizá la tarea más importante de esta etapa. ¿Quién soy yo?. La respuesta a esta interrogante no se resuelve plenamente en esta etapa sino que es una búsqueda a lo largo de la existencia.

2.2.2 La resiliencia como factor protector en los adolescentes.

Los factores protectores pueden actuar como escudo para favorecer el desarrollo de seres humanos que parecían sin esperanzas de superación por su alta exposición a factores de riesgo. Los factores protectores “son las cualidades del individuo que permiten superar las adversidades asociadas a las condiciones externas e internas del sujeto”. Dentro de las condiciones externas al sujeto refiere al nivel socioeconómico la estructura familiar y los programas socioeducativos y de salud que favorecen a los niños niñas y adolescentes. Así mismo, las condiciones intrínsecas del individuo juegan un papel importante dentro de los factores protectores, como la motivación, la independencia, la salud mental y el autoestima. Los factores de riesgo “son las condiciones inadecuadas del ambiente humano y sociocultural que rodea al sujeto”.(14)

Dentro de los factores de riesgo podemos señalar la sobreprotección, ineficacia parental, oferta masiva al consumo, falta de gratificación, la desocupación, pérdida de la inserción escolar, entre otros.

Los riesgos y factores protectores pronostican las posibles conductas problema juveniles como el abuso de sustancias y la delincuencia que son prometedores blancos para la intervención preventiva.

El término resiliencia tuvo su origen en la metalurgia, es usado en física para referirse a la “capacidad que tienen los materiales de recobrar la forma original luego de haber sufrido deformaciones por fuerzas externas” .

En la actualidad, este término se adapta y usa en contexto de las ciencias sociales. “La resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencia de adversidad” .

La adaptación resiliente en la niñez puede contribuir a la adaptación resiliente a la adolescencia dada cierta condición del ambiente y del individuo. Es importante resaltar que a pesar de que todos los individuos (resilientes o no) fluctúan a través del tiempo, se ha demostrado que niños que viven en situación de riesgo y superan las adversidades, generalmente continúan obteniendo resultados positivos a lo largo del tiempo. Si el ambiente, la familia y la comunidad siguen apoyando el desarrollo del niño y proveyendo los recursos de que este pueda necesitar para superar la adversidad; existe la probabilidad de que el individuo continúe adaptándose a través del tiempo”. Lo cual significa que la resiliencia se mantendrá como una capacidad estable a lo largo de la vida.(14)

Las múltiples definiciones de resiliencia tienen en común tres ideas centrales, que resultan fundamentales para entender este concepto:

- 1- La resiliencia tiene que ser vista como un proceso y no como algo que algunos tienen y otros no. Constituye un aprendizaje para las personas.
- 2- La resiliencia surge como producto de la interacción entre las personas y el entorno, es decir depende de factores ambientales y personales, y de la interacción de estos.

- 3- La resiliencia debe ser vista como un conjunto de habilidades o capacidades para enfrentar y resolver de manera adecuada las situaciones adversas.(12).

2.2.3 Proyecto de vida

El proyecto de vida consiste en proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Tener una idea clara, definida y firme de lo que queremos alcanzar o llegar a ser, es lo que nos señala el plan de vida futura. Enmarcado dentro de un sistema de valores y convicciones que nos permita, de una manera organizada, caminar hacia la conquista de nuestros ideales.(15)

Para definir el proyecto de vida se necesita claridad en las metas, jerarquizar los propósitos, recursividad y creatividad para escoger las estrategias y solucionar dificultades, decisión objetiva y ágil ante las oportunidades, entusiasmo y constancia en la dirección hacia el objetivo final.

En la construcción del proyecto de vida son muchos los jóvenes que desgastan su vida, experimentando circunstancias y procesos que pudieron evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, frente a esto Leonardo Florez dice en su texto de adolescencia, que con referencia a la adquisición de la autonomía, concepto importante para realizar un plan de vida, el ser humano es influenciado por el sistema de relaciones sociales desde su concepción, a través de las acciones que realizan sus progenitores, van desenvolviéndose en ambientes diferentes, creando expectativas e intereses diversos.(16)

Desde el punto de vista de los autores David Caceres Arrangoiz y Alfonso Ciliceo Aguilar plantean que la búsqueda de la salud psicológica y espiritual a nivel personal y organizacional ha dado origen a diversos movimientos que han hecho renacer los intereses por lo auténticamente humano, como el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional trascendente y la integración mente-cuerpo. Ejemplos de esto es la filosofía existencial, el

interés por las escuelas del pensamiento y de la mística oriental y el énfasis en las relaciones interpersonales de la psicología humanista, así mismo, el auge de la dinámica de grupos, el desarrollo organizacional y la novedad de los modelos psicoterapéuticos que integran cuerpo, mente y emoción como la Gestalt y la Bioenergética. Las nuevas corrientes educativas, centradas en la persona y su desarrollo personal y social como el enfoque Montessori y las aportaciones de Pablo Freire son otro ejemplo que nos ofrece un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje experiencial que conlleva a una educación liberadora de la persona.(17)

Enraizada en esta corriente humanista y de redescubrimiento del hombre, surge la planeación de vida que constituye un estímulo hacia la meditación integradora de la vida presente de cada persona, valores, intereses, capacidades y experiencias.

En la toma de decisiones frente a la construcción del proyecto de vida, el joven cree que los adultos deciden por él, en mucha parte de su rutina se rebela ante cualquier sugerencia sobre qué hacer y aunque las consecuencias sean terribles para el ambiente familiar, son ellos los que finalmente deciden y proyectan su vida de acuerdo a sus potencialidades y a las oportunidades que les brinda el medio.

Siendo conscientes de que proyectar la vida no es común dentro de los jóvenes en la actualidad, se puede identificar que se afecta no solo el ambiente familiar sino el individual, pues la toma de decisiones frente a la vida sin una mirada objetiva conlleva a enfrentarse a situaciones difíciles de manejar para su edad, las cuales se interponen en el ciclo de desarrollo personal dando un nuevo direccionamiento a su vida, teniendo que asumir las consecuencias de sus decisiones. (18)

2.3 Bases Legales

Cuando se habla del desarrollo integral en los jóvenes, se hace referencia a la necesidad que existe de enlazar todas las áreas que permiten que ese joven logre una evolución satisfactoria en cada etapa de su vida. El desarrollo de los adolescentes no solo se basa en el potencial cognitivo-académico que consolide a lo largo de la cadena evolutiva, sino que dependerá del desarrollo en el área social, familiar, psico-emocional y económico. Para esto resulta fundamental que exista una triada de protección, promoción y vigilancia entre educación, sociedad y estado, en donde se le brinde orientación e información que fortalezca el ser, permitiendo así que los adolescentes desde edades tempranas se conozcan, exploren sus habilidades y desarrollen la capacidad de pensar en lo que desean como proyecto de vida porque esto les permitirá potenciar el ser humano ideal para insertar en una sociedad sana y productiva.

Para lograr el objetivo general de la investigación, Determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia (factores de competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida) y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes (factores organización extrínseca y organización intrínseca) del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016, se realizó revisión del marco legal en materia de adolescentes en Venezuela.

2.3.1 Constitución Bolivariana de Venezuela (1999).

2.3.2 Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (2007).

2.3.3 Convención Internacional de los derechos del niño (1989).

2.3.4 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (1996).

2.3.1 Constitución Bolivariana de Venezuela

Art 19.- El Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y el ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público con conformidad con esta Constitución, con los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que los desarrollen.

Art 20.- Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Art 78.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Art 79 Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito

productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

2.3.2 Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes LOPNA

En donde se fundamentan derechos, garantías y deberes amparados en las supra leyes en beneficio de los jóvenes.

Art 28 Derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Art 30 Derecho a un nivel de vida adecuado.

Art 32 Derecho a la integridad personal.

Art 35 Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

Art 67 Derecho a la libertad de expresión.

Art 68 Derecho a la información.

2.3.3 Convención Internacional de los derechos del niño (1989).

Esta se fundamenta en la doctrina de protección integral, de niños, niñas y adolescentes y en una serie de medidas legislativas, administrativas y de otra índole para hacer efectivo los derechos en ellas establecidas y que permita el progreso social y elevar el nivel de vida, dentro de un concepto de protección y asistencia para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

2.3.4 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (1996).

Organización Internacional que se encarga de implementar y garantizar los derechos civiles, económicos, políticos, sociales, culturales, educativos y de protección a la niñez, y a la cual está adscrita Venezuela.

2.4 Operacionalización de las variables

SISTEMAS DE VARIABLES

VARIABLE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL LICEO MARTIN JOSÉ SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. Se refiere a lo expresado por los adolescentes que estudian en del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo con respecto a su forma de adaptarse a las incertidumbres derivado de su personalidad.

FACTORES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS
COMPETENCIA PERSONAL	CONFIANZA EN SI MISMO: Referido a la creencia en sí mismo y sus capacidades, depender de si y reconocer sus fortalezas y debilidades	Autoconfianza Poderío	6,9,10,13,17,18,24
	SENTIRSE BIEN SOLO: Referido a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única, otorga significado de libertad y de ser únicos e importantes	Independencia Ingenio	3,5,19
	PERSEVERANCIA: Referido al acto de persistencia ante adversidad o desaliento, tener fuerte deseo de logro y de disciplina	Decisión Invencibilidad	1,2,4,14,15,20, 23
ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA	SATISFACCION PERSONAL: Referido a comprender que la vida tiene un significado y evaluar cómo se contribuye a las propias contribuciones	Perspectiva de vida estable Flexibilidad	16, 21,22, 25
	ECUANIMIDAD: Referido a perspectiva balanceada de vida propia y experiencias, moderando actitudes ante adversidad y tomando las cosas con tranquilidad y aceptando las cosas como vengan que moderen respuestas extremas ante adversidad	Balance Adaptabilidad	7,8,11,12

VARIABLE PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO MARTIN JOSÉ SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. Se refiere a lo expresado por los adolescentes que estudian en del Liceo Martin José Sanabria del Estado Carabobo con respecto a la búsqueda del cumplimiento de sus expectativas que permitan realizarse en la vida.

FACTORES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS
ORGANIZACIÓN EXTRÍNSECA	PLANIFICACIÓN DE METAS: Referido a la posibilidad de planear metas a corto, mediano y largo plazo.	Corto Plazo	1
		Mediano Plazo	2
		Largo Plazo	3
	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS: Referido a la disponibilidad de recursos humanos y recursos financieros para lograr las metas	Recursos Humanos	7
		Recursos Financieros	8
ORGANIZACIÓN INTRÍNSECA	POSIBILIDAD DE LOGRAR METAS: Referido a la planificación de metas educativas o metas ocupacionales	Metas educativas	4, 5
		Metas ocupacionales	6
	GRADO DE MOTIVACIÓN: Referido a la fuerza motivacional para lograr las metas planificadas	Motivación para planificar	9, 10

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

Esta investigación en un sentido completo fue de tipo no experimental, de campo y en sentido específico fue de tipo descriptivo en su modalidad correlacional. De tipo no experimental, pues no se realizó un control directo

de las variables las cuales actuaron como independientes debido a que ya han ocurrido o son inherentemente no manipulables. (19)

Fue de tipo descriptivo, pues se interpretó lo que es, es decir, está relacionado con condiciones o conexiones existentes, efectos que se tienen o tendencias que se desarrollan (20). Fue de tipo correlacional, porque buscó identificar probables relaciones entre variables medidas, con la finalidad de observar la dirección y grado en que covarían (19).

En efecto, en la investigación las variables Resiliencia y Proyecto de vida, por su naturaleza no son manipulables (19), y se busca referirlos e interpretarlos en su estado actual, enunciando conjeturas acerca de la relación funcional entre ellas.

Diseño del estudio

El diseño de investigación fue básicamente transaccional o transversal de correlaciones, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un único tiempo. Y fue comparativo, porque se caracterizaron a la variable de interés en base a la comparación de los datos recogidos respecto de las demás variables. Fue de tipo correlacional, porque buscó establecer correlaciones entre variables para determinar el grado de relación entre ellas, en un momento determinado, en un grupo de personas (19,21).

En este estudio, se midió y se sometió a comparación, en un único momento témporo-espacial las variables, resiliencia y proyecto de vida; así como se sometió a correlación tales variables, en una muestra de adolescentes de ambos sexos en educación secundaria, no con la finalidad de establecer relaciones por causalidad, sino con la de establecer relaciones funcionales significativas entre el proyecto de vida y la resiliencia, dado que la correlación es el primer paso de la explicación (19,20,21).

Población y muestra

Población

La población fue conformada por 120 adolescentes de la etapa intermedia del liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Muestra

El tamaño de la muestra elegida fue de 55 adolescentes con edades de entre 14 a 17 años, que cursan estudios de secundaria en el Liceo Martín José

Sanabria Estado Carabobo Diciembre del 2016, previo consentimiento informado de sus representantes. La muestra fue intencional y no probabilística, con criterios de inclusión conformados por adolescentes que cursan el 5to año de bachillerato mención Ciencias de cualquier género.

Aspectos éticos de la investigación

Para la realización de esta investigación, se trabajó en base al consentimiento informado por parte de los estudiantes, sus representantes y la investigadora. (Anexo A), así mismo, se solicitó por escrito el permiso a la institución.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se empleó, como instrumentos, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, para estimar los niveles en las diferentes dimensiones de la resiliencia; y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, para valorar los niveles en cada una de las dimensiones del Proyecto de Vida en adolescentes del Liceo Martin José Sanabria Estado Carabobo Diciembre del 2016, Valencia, Estado Carabobo.

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

(Anexo B)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Resiliencia. Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).
Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Breve descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra.

Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

Objetivos del instrumento

- a) Establecer el nivel de resiliencia de los adolescentes.
- b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia de los adolescentes.

Estructura

La Escala de Resiliencia tiene como componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal

- Sentirse bien solo

Factores

Factor I: Denominado competencia personal; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado aceptación de uno mismo y de la vida representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de resiliencia:

- a) Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- b) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- c) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d) Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- e) Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)

Factor Ítems Satisfacción personal 16, 21, 22, 25

Ecuanimidad 7, 8, 11, 12

Sentirse bien solo 5, 3, 19

Confianza en sí mismo 6, 9, 10,13, 17, 18, 24

Perseverancia 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Calificación e interpretación

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Confiabilidad

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test- retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Validez

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores).

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García

(Anexo C)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Autora: Orfelinda García Camacho (2002). Procedencia: Lima, Perú.
Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente, 20 minutos.

Aplicación: Para adolescentes de 13 a 18 años.

Significación: La Escala evalúa los siguientes factores:

- 1) Grado de motivación;
- 2) Disponibilidad de recursos financieros;
- 3) Disponibilidad de recursos humanos
- 4) Factibilidad o posibilidad de metas ocupacionales;
- 5) Factibilidad de metas educativas;
- 6) Grado de planificación de metas a largo plazo; y
- 7) Grado de planificación de metas a corto plazo.

Objetivos del instrumento

Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

Normas de calificación e interpretación

La Escala tiene 10 ítems y se divide en 4 áreas:

- 1) Planeamiento de metas (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 1 (corto plazo), 2 (mediano plazo), y 3 (largo plazo) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

2) Posibilidad de logros (Posibilidad de alcanzar metas), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 4,5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

3) Disponibilidad de recursos (Nivel de disponibilidad de los recursos), que se mide en una escala de 0 a 4 por los ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

4) Fuerza de motivación (Grado de motivación para realizar los planes), medida en una escala de 0 a 4 por los ítems 9 y 10 de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

Confiabilidad y validez

Los índices de confiabilidad y validez de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida han sido estadísticamente calculados y se presentan detalladamente en el capítulo de Anexos.

Los datos se almacenaron en una tabla de Microsoft Excel y fueron procesados con el paquete estadístico PAST 2.7c (software libre). Los resultados se presentan en cuadros y gráficos de distribución de frecuencias y de asociación. Se corroboró el ajuste de las variables cuantitativas a la distribución normal con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se describen con la media y desviación estándar las que se adaptaron a la normal y con la mediana y los percentiles 25 y 75 las que tenían distribución libre. Se hicieron comparaciones de proporciones con la prueba Z, se buscó correlación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida con el coeficiente no paramétrico de correlación por rangos de Spearman (ρ), asumiendo para todas las pruebas un nivel de significancia de $P < 0,05$.

CAPITULO IV RESULTADOS

Cuadro 1

Distribución según edad y sexo de adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Edad (años)	15	N	4	6	10
		%	7,3%	10,9%	18,2%
	16	N	12	19	31
		%	21,8%	34,5%	56,4%
	17	N	9	5	14
		%	16,4%	9,1%	25,5%
Total	N	25	30	55	
	%	45,5%	54,5%	100,0%	

Fuente: Sonia Pérez.

$\chi^2 = 2,69$; 2 grados de libertad; $P = 0,26$.

Se estudió una muestra de 55 adolescentes, cuya distribución según edad y sexo se presenta en el cuadro 1. 54,5% eran mujeres y 45,5% hombres, sin diferencias estadísticamente significativas ($Z = 0,76$; $P = 0,22$). 56,4% tenía 16 años, siendo el grupo más numeroso el de las adolescentes con 16 años de edad (34,5%, 19 personas).

La edad no se adaptó a la distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, tuvo una mediana de 16 años, el percentil 25 se ubicó en 16 años, el percentil 75 en 17 años, valor mínimo de 15 años y máximo de 17 años. No existió asociación estadísticamente significativa entre la edad y el sexo de los adolescentes estudiados (Cuadro 1: $\chi^2 = 2,69$; 2 grados de libertad; $P = 0,26$).

Cuadro 2

Distribución según los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Nivel de resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Escasa resiliencia (< 121)	8	14,5
Moderada resiliencia (Entre 121 y 146)	36	65,5*
Mayor capacidad de resiliencia (≥ 147)	11	20,0
Total	55	100,0

Fuente: Sonia Pérez.

* $Z = 3,05$; $P = 0,0011$.

La distribución según los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes del Liceo Martín José Sanabria, muestra que predominó la resiliencia moderada (65,5%, 36 de 55) respecto a los otros niveles de resiliencia, los cuales presentaron frecuencias menores (escasa resiliencia 14,5% y mayor capacidad de resiliencia 20%, con diferencias estadísticamente significativas a favor del nivel moderado (Cuadro 2: $Z=3,05$; $P = 0,0011$).

Cuadro 3

Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida respecto al planteamiento de metas, posibilidad de alcanzar metas educativas y ocupacionales, en el Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Planteamiento de metas	Frecuencia	Porcentaje
Corto, mediano y largo plazo	43	78,2*
Corto y largo plazo	10	18,2
Corto plazo	1	1,8
No respondió	1	1,8

Posibilidad de alcanzar metas educativas	Frecuencia	Porcentaje
Mínima	1	1,8
Moderada	7	12,7
Casi posible	13	23,6
Altamente posible	33	60,0*
No respondió	1	1,8

Posibilidad de alcanzar metas ocupacionales	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	3	5,5
Mínima	5	9,1
Moderada	6	10,9
Casi posible	17	30,9
Altamente posible	24	43,6
Total	55	100,0

Fuente: Sonia Pérez.

***P < 0,05**

En lo que respecta al grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes, en el cuadro 3 se aprecia que 78,2% de los encuestados (43 de 55) se plantea metas a corto, mediano y largo plazo, con predominio estadísticamente significativo sobre las otras alternativas de respuesta (Cuadro 3: $Z = 5,72$; $P = 0,00$). Asimismo, 60% (33) percibe como altamente posible el hecho de alcanzar metas educativas, con diferencias estadísticamente significativas (Cuadro 3: $Z = 1,91$; $P = 0,02$). Con relación a las metas ocupacionales, 43,6% (24) considera que es altamente posible su logro en esta área, mientras 30,9% las describió como casi posibles de alcanzar.

Cuadro 4

Distribución del grado de definición que tienen los adolescentes de su proyecto de vida según disponibilidad de recursos humanos, financieros y según la fuerza de la motivación, en el Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Disponibilidad de recursos humanos	Frecuencia	Porcentaje
Fuera de alcance	4	7,3
Poco alcanzable	1	1,8
Medianamente alcanzable	5	9,1
Frecuentemente al alcance	17	30,9
Siempre alcanzable	27	49,1
No respondió	1	1,8

Disponibilidad de recursos financieros	Frecuencia	Porcentaje
Fuera de alcance	4	7,3
Poco alcanzable	10	18,2

Medianamente alcanzable	21	38,2
Frecuentemente al alcance	17	30,9
Siempre alcanzable	3	5,5

Fuerza de la motivación	Frecuencia	Porcentaje
Altamente importante	50	90,9*
Moderada	5	9,1
Total	55	100,0

Fuente: Sonia Pérez.

***P < 0,05**

En el cuadro 4 se muestra que 49,1% afirmó que la disponibilidad de recursos humanos es siempre alcanzable, mientras 30,9% la considera frecuentemente alcanzable. 38,2% asume que la disponibilidad de recursos financieros es medianamente alcanzable y 30,9% señaló que estaba frecuentemente al alcance. 90,9% de los encuestados catalogó la fuerza de la motivación como altamente importante, con predominio estadísticamente significativo (Cuadro 4: Z = 8,39; P = 0,00).

Cuadro 5

Correlaciones del nivel de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes encuestados del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

Variables	P	P
Resiliencia – Disponibilidad de recursos financieros	0,367	0,006*
Resiliencia – Fuerza de la motivación	0,315	0,019*

Resiliencia – Disponibilidad de recursos humanos	0,286	0,036*
Resiliencia – Posibilidad de alcanzar metas educativas	0,190	0,168
Resiliencia – Planteamiento de metas	0,181	0,189
Resiliencia – Alcanzar metas ocupacionales	0,099	0,471
Planteamiento de metas – Recursos financieros	0,308	0,024*
Planteamiento de metas – Fuerza de la motivación	0,305	0,025*
Posibilidad de metas educativas – Recursos humanos	0,438	0,001*
Posibilidad de metas educativas – Motivación	0,328	0,016*
Posibilidad metas ocupacionales – Recursos humanos	0,379	0,005*
Fuerza de la motivación – Recursos humanos	0,337	0,013*

Fuente: Sonia Pérez.

ρ : Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

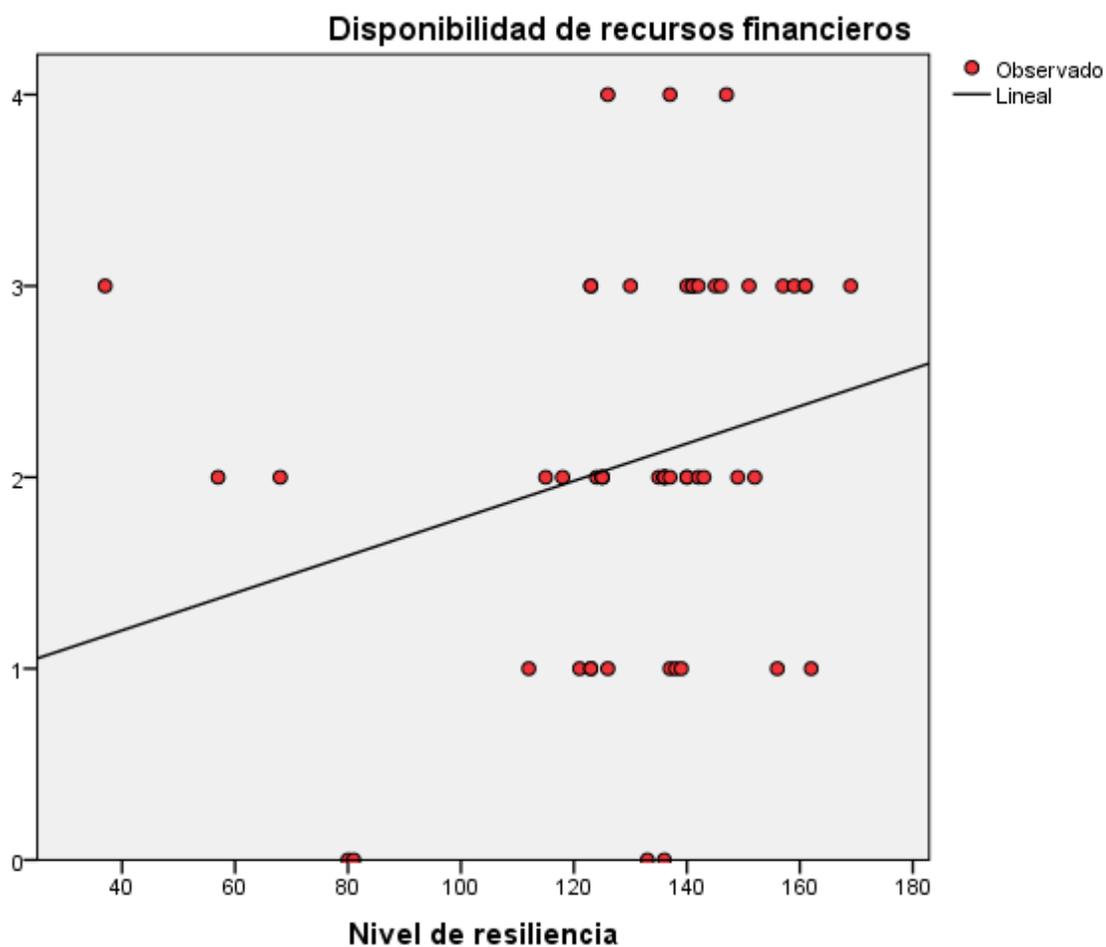
*Estadísticamente significativo

Las correlaciones de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida que tienen los adolescentes encuestados se presentan en el cuadro 5. Se detectaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre resiliencia y disponibilidad de recursos financieros (Gráfico 1: $\rho=0,367$; $P=0,006$), entre resiliencia y fuerza de la motivación (Gráfico 2: $\rho=0,315$; $P=0,019$), entre resiliencia y disponibilidad de recursos humanos (Gráfico 3: $\rho=0,286$; $P=0,036$). Otras correlaciones sin significancia estadística de la resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida, ocurrieron entre resiliencia y posibilidad de alcanzar metas educativas ($\rho=0,190$; $P=0,168$), entre resiliencia y planteamiento de metas ($\rho=0,181$; $P=0,189$) y entre resiliencia y posibilidad de alcanzar metas ocupacionales ($\rho=0,099$; $P=0,471$).

Además existieron otras correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre planteamiento de metas y disponibilidad de recursos financieros ($\rho=0,308$; $P=0,024$), entre planteamiento de metas y fuerza de la motivación ($\rho=0,305$; $P=0,025$), entre posibilidad de alcanzar metas educativas y disponibilidad de recursos humanos ($\rho=0,438$; $P=0,001$), entre posibilidad de alcanzar metas educativas y fuerza de la motivación ($\rho=0,328$; $P=0,016$), entre posibilidad de alcanzar metas ocupacionales y disponibilidad de recursos humanos ($\rho=0,379$; $P=0,005$), y entre fuerza de la motivación y disponibilidad de recursos humanos (Cuadro 6: $\rho=0,337$; $P=0,013$).

Gráfico 1

Correlación entre la disponibilidad de recursos financieros y el nivel de resiliencia, en los adolescentes encuestados del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

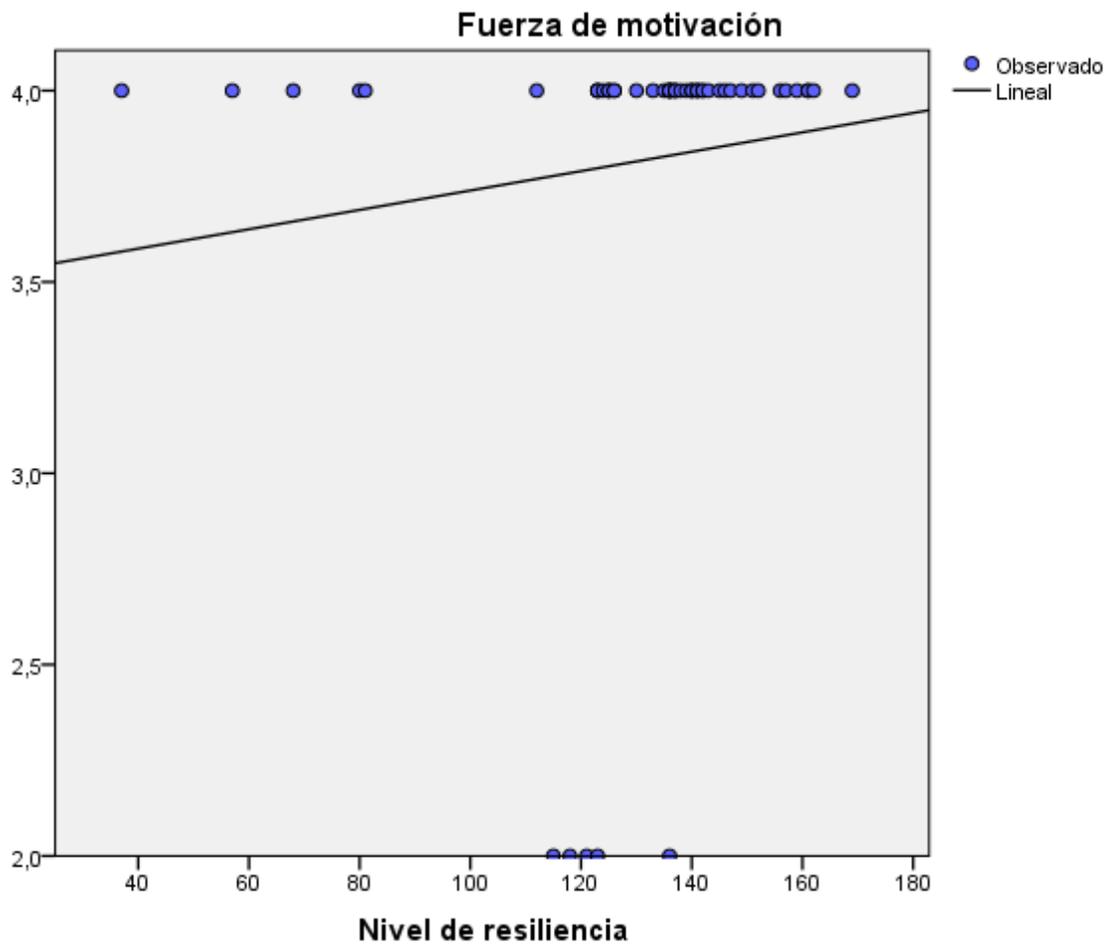


$\rho = 0,367$; $P = 0,006$

Fuente: Sonia Pérez.

Gráfico 2

Correlación entre la fuerza de la motivación y el nivel de resiliencia, en los adolescentes encuestados del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.

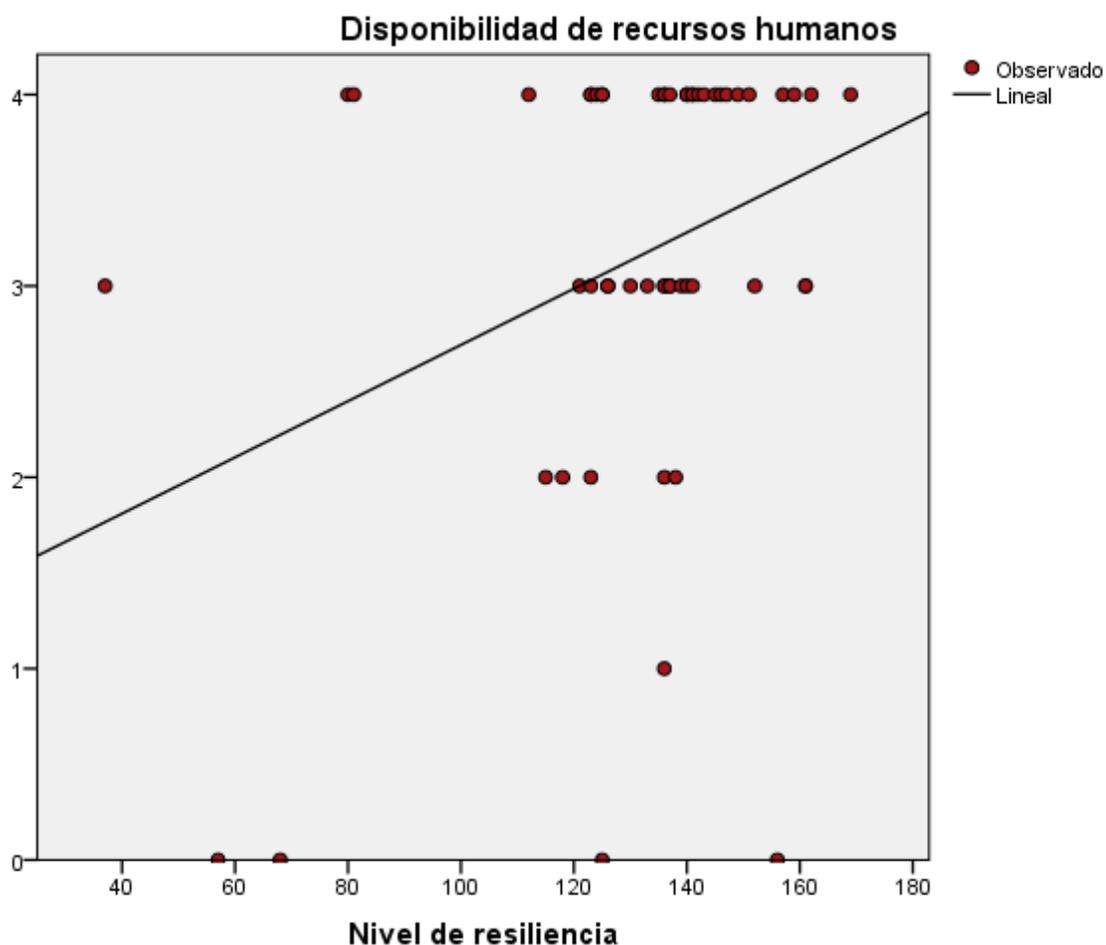


$\rho = 0,315$; $P = 0,019$

Fuente: Sonia Pérez.

Gráfico 3

Correlación entre la disponibilidad de recursos humanos y el nivel de resiliencia, en los adolescentes encuestados del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre del 2016.



$\rho = 0,286$; $P = 0,036$

Fuente: Sonia Pérez.

CAPITULO V DISCUSION

La distribución de los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes del Liceo Martin José Sanabria muestran un grado moderado 65,5%, 36 de 55 estudiantes. A su vez esta investigación arroja que el grado de definición del proyecto de vida para estos adolescentes si tiene una planeación de

metas a corto, mediano y largo plazo. El 60 % de los estudiantes considera altamente posible lograr sus metas educativas sin embargo en el área ocupacional el 40% de los estudiantes ve positivo o alcanzable el logro de esta área. En esta investigación, se presenta una correlación estadística altamente significativa entre la resiliencia y los recursos financieros así como con la fuerza de motivación, los recursos humanos y la planificación. Resultados similares obtuvo el estudio de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la ugel 03 autora María Soledad Flores Crispín. Lima-Perú 2008. Esta investigación identificó y describió los niveles de resiliencia que presentaron los alumnos, se halló que el 49.03% de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo, el 25% restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto, mientras que el nivel preponderante de resiliencia de los alumnos de la UGEL 03 es el medio (25.8%).

Ambas investigaciones dan como resultado positivo la correspondencia altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en los adolescentes, a pesar de que los jóvenes cuentan con un grado de resiliencia moderado o medio. (9)

En el estudio de María Soledad Flores Crispín, se encontró que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje 119 mayor en los niveles Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo 20%. En la investigación actual no se detectó asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resiliencia de los adolescentes estudiados y el sexo.

En este estudio se ratifica el recurso humano (familia y figuras significativas) como factor protector en la vida del adolescente, mucho más en esta etapa en donde se percibe el entorno como incierto y en donde aún se está en esa búsqueda de identidad y encaje social este dato concuerda con el trabajo

social de la Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social Realizada por: Carballo Gómez Ana Isabel Elizondo Soto Grettel Cristina Hernández Rojas Grace Emilia Rodríguez Barquero María Gabriela Serrano Rodríguez Xiomara Rocío 1998 el cual concluye diciendo que estos factores son consideradas como recursos importantes, fundamentales para el logro de sus metas futuras : la familia como grupo primario de apoyo, las figuras significativas e incluso la comunidad positiva demostraron su capacidad de brindar conocimiento y ser fuentes de crecimiento para que el adolescente tenga la capacidad de cuestionarse a sí mismos(as) y a los demás, sea capaz de tomar decisiones y de proyectarse al futuro.(16)

El grupo de adolescentes estudiados en su mayoría cuenta con un nivel moderado de resiliencia ante las adversidades como factor protector de salud mental y se mantienen de forma regular en la institución, que contiene y aporta apoyo emocional a sus estudiantes, se aprecia que esto puede jugar como un factor protector y resiliente, este dato concuerda con los hallazgos de Ostos I. y los de Hernández O; este último argumenta que la actividad escolar y las actividades complementarias que mantienen ocupados a los adolescentes fortalecen la oportunidad de desarrollo de destrezas y por consiguiente se constituye en un factor protector o resiliente en los adolescentes. (17)

Con respecto a la edad de los adolescentes se encontró que el 74,5 % eran adolescentes medios, con una mediana de 16 años, valor mínimo de 15 años y máximo de 17 años, en contraste con estos datos, Majul et al (18) obtuvieron una media de 17 años, es decir, que el promedio de la población pertenecía a la adolescencia tardía, con una mediana y moda que

presentaron valores similares. También observaron que a mayor edad mayor puntuación de resiliencia, teorizando que la edad es un factor importante ya que posiblemente la resiliencia es un proceso acumulativo en el desarrollo de una identidad con sentido de confianza y seguridad, sin embargo, en los adolescentes de la U.E. Martín José Sanabria se observa la capacidad de ser resiliente desde tempranas edades de la etapa adolescente, como también se apreció en el estudio de Fuentes P, en donde el 58,3 % de la muestra tenía 15 años.(19)

La gran mayoría de los adolescentes que acuden al liceo Martín José Sanabria tienen dificultades socioeconómicas importantes así como en otras áreas de vida que hacen aún más difícil las condiciones de funcionamiento, es por esto que llama la atención la capacidad moderada que desarrollan los jóvenes tempranos e intermedios ante las situaciones adversas. Así como la capacidad de mantener el grado de motivación para la planeación y el alcance de metas a futuro.

CONCLUSIONES

1. El 78,2% de los estudiantes (43 de 55) se plantea metas a corto, mediano y largo plazo. Además el 60% considera altamente posible alcanzar metas educativas. En cuanto al área ocupacional el 43% considera altamente posible consolidarse en esa área contra un 30,9% que considera casi posible consolidarse.
2. La correlación de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida mostraron resultados positivos y estadísticamente significativas entre las siguientes dimensiones:
Resiliencia y disponibilidad de recursos financieros.

Resiliencia y fuerza de motivación.

Resiliencia y recursos humanos.

A su vez dentro de las dimensiones del proyecto de vida hubo correlaciones positivas entre las siguientes dimensiones:

Planteamiento de metas y disponibilidad de recursos.

Planteamiento de metas y fuerza de motivación.

Posibilidad de alcanzar metas educativas y recursos humanos.

Posibilidad de alcanzar metas educativas y fuerza de motivación.

Posibilidad de alcanzar metas ocupacionales y disponibilidad de recursos humanos.

Fuerza de motivación y disponibilidad de recursos humanos.

3. El nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes del 5° año de la U.E Martín José Sanabria fue del 65,5 % moderado, seguido de alta o mayor resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %.
4. No se consiguieron asociaciones estadísticamente significativas entre el nivel de resiliencia y el sexo.
5. La mayoría de los adolescentes cuentan con niveles moderados de la personalidad según la escala de resiliencia, esto hace referencia a la capacidad de los jóvenes para enfrentar situaciones adversas.
6. La habilidad de ser resiliente está presente en un nivel moderado en la mayoría de los adolescentes intermedios del estudio (65%).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda el entrenamiento de habilidades para la vida como la resiliencia, además de ser un factor protector ante la adversidad es una herramienta que va a permitir hacerle frente o desarrollar una tolerancia a la frustración ajustada, permitiendo más flexibilidad en pensamiento y actuación además de contribuir a la capacidad de reestructuración en la vida del joven.
2. Es importante fomentar familias nutricias, fortalecer la vinculación entre los jóvenes y las figuras parentales, ya que son pilares fundamentales para la estructuración del proyecto de vida, brindando equilibrio, apoyo y orientación psicoemocional para acompañar al adolescente en esta búsqueda de identidad y de ajuste de roles sociales.
3. En el área educativa es importante brindar información y acompañamiento a los jóvenes desde etapas iniciales, hablar de proyecto de vida y de habilidades para la vida no deben ser temas solo de jóvenes en etapa diversificada, ya que se observa la alta motivación en los adolescentes en etapas tempranas, se debe promover el empoderamiento del adolescente en su vida.
4. Esta investigación sirve para todos los investigadores de ciencias de la salud y ciencias de la conducta humana para posteriores estudios, para la elaboración de planes y programas que contribuyan con el bienestar psicosocioemocional del adolescente en condiciones de adversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Luthar S. Poverty and children´s adjusment. USA: SAGE Publications; 1999.
2. Werner E, Smith R. Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood. New York: Cornell University Press; 1992.

3. Grotberg E. Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. USA: Fundación Bernard Van Leer; 1996.
4. Rutter M. Resilience: some conceptual considerations initiatives. Conference on Fostering Resilience. Washington DC, December; 1991.
5. Erickson E. Identidad, juventud, crisis. Buenos Aires: Paidós; 2004.
6. Noriega G, Angulo B, Angulo G. La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. Perspectivas docentes 58; 2015.
7. Casullo M. Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós; 1996.
8. García O. Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP; 2002.
9. Maria S, Flores C. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3er año de secundaria de la UGEL 03. Universidad Nacional Mayor en San Marcos, Facultad de psicología-Postgrado; 2008.
10. Ostos I. Factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo. Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento de la Universidad de Carabobo; 2010.
11. Majul E, Casari L, Lambiase S. Resiliencia: Una Experiencia con Adolescentes de Distinto Contexto Socioeconómico. Revista Electrónica de Psicología ISSN 2314-0224. Año: 2012, Número: 1, Volumen: I.
12. Fuentes P. Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Guatemala; Noviembre de 2013.
13. Shaffer D, Kipp K. Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia, Mexico. 2007; 7ª. Edición.
14. Hernandez O, Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de 15 años de edad estudiantes del 9no grado de la u.e. "alfredo pietri" del municipio San Joaquín del Estado Carabobo 2008.

15. Zuluaga J, García M. "Ser, crecer, vivir". Editorial Tizan. Manizales 1998.
16. Florez L, Adolescencia. Editorial Aguilar Vol 1. Mexico 2001.
17. Caceres D, Ciliceo A. "Planeación de vida y carrera" Editorial Limusa, Mexico 2002.
18. Fierro J, Vega D. Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes. Colegio departamental Enrique Pardo Parra, Cota (Cundinamarca), 2006.
19. Palella S, Martins F. Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL, Caracas. 2003; 1ra edición: 75-106.
20. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. México, DF: McGraw-Hill; 1998.
21. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: INIDE; 1996.
22. Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social "El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes" Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social Realizada por: Carballo Gómez Ana Isabel Elizondo Soto Grettel Cristina Hernández Rojas Grace Emilia Rodríguez Barquero María Gabriela Serrano Rodríguez Xiomara Rocío; 1998

23. Melillo A, Soriano R, Méndez A, Pinto P. Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En: Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida. (en prensa); 2004.

24. González N, Valdez J, Van Barneveld H, González S. Resiliencia y salud en niños y adolescentes. CIENCIA ergo sum, Vol. 1 6- 3, noviembre 2009-febrero 2010.

25. Kerlinger F. Investigación del comportamiento. México, DF: McGraw-Hill/Interamericana; 1988.

ANEXOS

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG (Versión traducida final)

ÍTEMES	En desacuerdo							De acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7							
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7							
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7							
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7							
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7							
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7							
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7							
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7							
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7							
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7							
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7							
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7							
13.- Puedo enfrentar Las dificultades Porque las He	1	2	3	4	5	6	7							

experimentado anteriormente.							
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación De Varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque No quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil Generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7

25.- Acepto que hay personas a las que yo no les
agrado.

1 2 3 4 5 6 7

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Edad :

Colegio :

INSTRUCCIÓN: Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí		Especifica	
		Año / mes:			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

Formula de Consentimiento Informado para adolescente y representante legal a participar en el estudio

Nombre de la investigadora participante: Sonia Pérez C.I 14.462.092

Nombre del Tutor: Jesús Ignacio Carrillo Nombre y C.I del participante:

Estimado participante agradezco que antes de formar parte de esta investigación conozca de lo siguiente

A.-PROPOSITO DEL PROYECTO: Se trata de una investigación que servirá de requisito para la obtención del título como especialista en salud de adolescentes Postgrado de la Universidad de Carabobo. Se plantea realizar el estudio para establecer la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en adolescentes de la consulta externa del departamento de salud mental.

B.-QUE SE HARA:

1-Al participar en el estudio se evaluará al adolescente con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García. Las mismas se le aplicarán al adolescente en consulta de 1 hora de duración se recomienda que su aplicación sea a solas con el psicólogo responsable de la investigación.

2-Estos datos serán correlacionados y publicados dentro de la investigación **RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL LICEO MARTIN JOSE SANABRIA DEL ESTADO CARABOBO. OCTUBRE 2016** , el cual será entregado a un comité evaluador para la aprobación de la especialidad y su posible publicación como producto científico en una revista especializada.

C.-RIESGOS:

No se espera que del presente estudio se derive algún riesgo para los participantes.

D.-PRIVACIDAD:

Se asegura la confidencialidad de la información obtenida por parte de los participantes, los nombres, sus familiares u otros nombres relevantes, en ningún momento del estudio serían revelados. Los datos recabados serán de uso exclusivo para la investigación y el tutor.

E.-BENEFICIOS:

Del presente estudio se espera que tanto los adolescentes y la investigadora obtengan beneficios indirectos como el ampliar su conocimientos sobre la resiliencia y el proyecto de vida.

F.-En el caso de que durante el proceso de investigación surgiese algún cuestionamiento, será abordado por la investigadora quien responderá al mismo.

G.-Recibirá una copia de este formulario firmado para su uso personal.

H.-Se le recuerda que su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión la afecte a nivel personal.

I.-No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada. Por lo tanto accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre, cedula y firma del adolescente, fecha

Nombre, cedula y firma del representante legal, fecha

Nombre, cedula y firma del sujeto 1er testigo, fecha

Nombre, cedula y firma del sujeto 2do testigo, fecha

Nombre, cedula y firma de la investigadora que solicita el consentimiento, fecha.

Nombre, Teléfono, cedula y firma de la investigadora que solicita el consentimiento.