

**AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
DE NUEVO INGRESO**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO**

**Autor: Fernández N., Mariana I.  
Tutor: Naveda de F., Omaira G.**

**Valencia, Junio 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO**

**Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la  
Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en  
Investigación educativa**

**Valencia, Junio 2017**



# MAESTRIA



## ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **AUTOGESTION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO**, presentado por el(a) ciudadano(a) **MARIANA FERNANDEZ**, titular de la cédula de identidad N° **18.411.908**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. OMAIRA NAVEDA**, cédula de identidad N° **3.679.904**. Línea de investigación: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN; Temática: SUBSISTEMAS, NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO; Subtemática: TENDENCIAS EDUCATIVAS; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los ocho (08) días del mes de Junio de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

*Luz M. González H.*

**PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ**  
Coordinador(a) del Programa

*Elab. msequera 08/06/2016*

*Impr. 23/06/2016*

*Archivo Acta de Aprobación*



*... La Universidad Efectiva*



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. Omaira Naveda** titular de la cédula de identidad No. **3.679.904**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado **AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO**, presentado por la ciudadana **Mariana I. Fernández N.** titular de la cédula de identidad No. **18.411.908** para optar al título de Magister en Investigación educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 3 días del mes de Abril del año 2017.

---

**Dra. Omaira Naveda**  
C.I: 3.679.904

**Nota:** Para la inscripción del citado trabajo, la alumna consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

**Participante:** Mariana I. Fernández N. **Cédula de identidad:** 18.411.908

**Tutor:** Omaira G. Naveda de F. **Cédula de identidad:** 3.679.904

**Correo electrónico del participante:** marianaisaferna@gmail.com

**Título tentativo del Trabajo:** Autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

**Línea de investigación:** Investigación en educación

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observaciones
1	Diciembre 2015	8 am	Planteamiento del Problema y Objetivos. Capítulo I	
2	Febrero 2016	9 am	Corrección del título de la Investigación.	
3	Marzo 2016	4pm	Construcción del Capítulo II y III	
4	Abril 2016	6pm	Construcción del proyecto	
5	Mayo 2016	8am	Revisión del proyecto	
6	Mayo 2016	9am	Entrega del proyecto a la Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa.	
8	Junio 2016	3pm	Aprobación del Proyecto	
9	Octubre 2016	8am	Construcción y Entrega Capítulo IV	
10	Diciembre 2016	8am	Construcción y Entrega Capítulo V	
11	Febrero 2017	8am	Entrega del Trabajo de Grado Completo.	

**Título definitivo:** Autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso

**Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Maestría arriba mencionado.**

**Tutor**  
Dra. Omaira Naveda  
C.I.: 3.679.904

**Participante**  
Mariana Fernández  
C.I.: 18.411.908

## **Agradecimientos**

A Dios Todopoderoso y a la Virgen María por ser pilares fundamentales en mi vida.

A mi madre, mentora y tutora, ejemplo vivo de excelencia y ética, la mejor madre de todas.

A mi papá Julio, el mejor padre del mundo, ejemplo de humildad, servicio y entrega amorosa. Nadie como tu papi.

A mis hermanas y sobrinos, lo máspreciado de mi vida, testimonio vivo de amor.

A mi esposo Carlos, por acompañarme en el camino con su amor incondicional y paciencia.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	11
<b>ABSTRACT</b> .....	12
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>CAPÍTULO I</b> .....	15
<b>EL PROBLEMA</b> .....	15
Planteamiento del Problema .....	15
Propósitos de la Investigación .....	19
Justificación de la Investigación .....	20
<b>CAPÍTULO II</b> .....	23
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	23
Antecedentes de la Investigación .....	23
Bases Teóricas .....	29
Estudiantes Universitarios de nuevo ingreso .....	29
Pensamiento complejo .....	31
Socioformación .....	33
Autogestión del aprendizaje .....	35
Teoría constructivista .....	37
Perfil del Egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo .....	40
<b>CAPÍTULO III</b> .....	43
<b>METÓDICA</b> .....	43
Tipo de Investigación .....	43
Sujetos de Estudio .....	44
Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información .....	44
Técnicas de Interpretación de la Información .....	45
Procedimiento .....	45
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	47
<b>INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	47
Relato Sujeto 1 .....	48
Relato Sujeto 2 .....	68
Categorización de la información .....	89
Triangulación de la información .....	97



**CAPÍTULO V ..... 105**  
**CONSIDERACIONES FINALES ..... 105**  
**REFERENCIAS ..... 108**  
**ANEXOS ..... 112**

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Procedimiento .....	46
Cuadro 2. Sujeto 1 .....	48
Cuadro 3. Sujeto 2 .....	68
Cuadro 4. Categorización Sujeto de estudio 1 .....	89
Cuadro 5. Categorización sujeto de estudio 2 .....	93
Cuadro 6. Triangulación Perfil de ingreso .....	98
Cuadro 7. Triangulación Recursos académicos.....	99
Cuadro 8. Triangulación Complejidad en los estudios superiores .....	100
Cuadro 9. Triangulación Motivación.....	98
Cuadro 10. Triangulación Retos ante los cambios.....	99
Cuadro 11. Triangulación Competencias previas .....	98
Cuadro 12. Triangulación Aprendizaje autónomo .....	99



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**Autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso**

**Autor:** Fernández N., Mariana I.

**Tutor:** Naveda de F., Omaira G.

**Fecha:** Abril, 2017

**RESUMEN**

Promover la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, les proporciona oportunidades de adquisición de conocimientos con autonomía y eficacia para incrementar su proceso de autodesarrollo dentro del complejo escenario universitario. Para ello, se busca que los estudiantes de reciente ingreso en la universidad, posean las competencias necesarias para autogestionar su aprendizaje desde el inicio de su carrera y así responder a los requerimientos de la sociedad en el ámbito universitario y profesional. De lo anterior se desprende el propósito general de esta investigación, que consistió en comprender la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo, enmarcado en una metódica con un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico, siendo los sujetos de estudio un estudiante y un docente del primer año de la carrera de los cuales se recabó la información a través de entrevistas. Para la interpretación de los resultados se utilizó la técnica de categorización y para la validación de la información obtenida se empleó la triangulación de fuentes. Como conclusión, se pudo determinar que al tomar en consideración los aspectos que intervienen en el aprendizaje autónomo, los estudiantes que recién ingresan se les hace difícil construir conocimientos por sí solos, aunque cuenten con los medios tecnológicos y con la creatividad requerida para ello, si no están motivados y su entorno no los favorece, seguirán dependiendo de la acción del docente para aprender y consolidar los saberes.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios, autogestión, aprendizaje.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**First year university students' learning self-management**

**Author:** Fernández N., Mariana I.

**Tutor:** Naveda de F., Omaira G.

**Date:** Abril, 2017

**ABSTRACT**

Promoting first year university students' learning self-management provides them opportunities for knowledge acquisition with autonomy and effectiveness to increase their self-development process within the complex university setting. For this, it is sought that new university students possess the necessary competences to self manage their learning from the beginning of their career, and therefore to respond to the society requirements on the university and professional field. From the above, this research general purpose consisted on understanding the first year university students' learning self-management of dentistry from the University of Carabobo. It had a qualitative approach, using the phenomenological method, being the study subjects a student and a teacher from the first year of the career, from which the information was collected through interviews. For the results interpretation the categorization technique was used, and for the information validation the triangulation of sources was used. As a conclusion, it was possible to determine that when taking into account the aspects that take place in autonomous learning, new students find it difficult to construct knowledge by themselves, even if they have the technological means and the creativity required for it. If they are not motivated and their environment does not favor them, they will continue to depend on the teacher's action to learn and consolidate their knowledge.

**Key words:** university students, self-management, learning.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje a nivel universitario resulta un proceso complejo de lograr de manera plena en los estudiantes, ya que se busca que los mismos se realicen como seres humanos integrales, estimulando su libertad y autonomía, incitándolos a aprehender la propia cultura de la sociedad en la que se encuentran inmersos, desarrollando la capacidad de resolver problemas inherentes a su área de formación, contextualizando los valores en beneficio propio y del grupo social en el que se encuentran, con libertad de pensamiento para aplicar lo aprehendido de manera eficaz y eficiente.

Sin embargo, este aprendizaje autónomo no se da de esta manera en los estudiantes de recién ingreso en la universidad, ya que las realidades y los contextos que los circundan, influyen en algunos casos de manera negativa para que se den todos los aspectos necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos de manera autogestionada. Por tanto, en esa búsqueda de nuevas tendencias en educación, surge la necesidad de establecer en la sociedad profesionales que cumplan con los requerimientos actuales y es desde la universidad donde los estudiantes universitarios pueden aportar cambios significativos y positivos en su entorno a través de habilidades, destrezas, actitudes y valores gestionando su aprendizaje.

En este sentido, el propósito de este trabajo de investigación fue comprender la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo. Fue un estudio enmarcado en un paradigma interpretativo y un método fenomenológico y estuvo conformado por los siguientes capítulos: En el primero se expuso el planteamiento del problema, categorizando el fenómeno y el objeto de estudio, los propósitos tanto general como específicos y la justificación, en el segundo se tomaron en cuenta los antecedentes y bases teóricas sobre la

temática, el tercer capítulo correspondió a la metódica utilizada, conformada por el tipo de investigación, sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de la información, técnicas de interpretación y procedimiento. En el cuarto capítulo se establecieron los resultados de la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de la información, enmarcados en entrevistas semiestructuradas a profundidad, comprendiendo el fenómeno de estudio para llegar a las conclusiones develadas en el quinto capítulo, donde se expusieron las consideraciones finales del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

A mediados de la década de los noventa, se inició con mayor fuerza la definición de una nueva generación, la cual se le reconoce como la era del conocimiento, donde gracias a la tecnología y a los grandes avances de las comunicaciones, la información fluye a una gran velocidad. Dadas estas experiencias, la educación a nivel mundial ha tenido que aliarse a estos avances, lo cual ha orientado a las instituciones educativas a promover estrategias para el desarrollo de procesos de autogestión del aprendizaje en los estudiantes, fomentando la responsabilidad, guiados por la imaginación y la creatividad tanto en el ámbito cognoscitivo como en el sociocultural.

Asimismo, al existir este crecimiento exponencial de la información, la sociedad actual demanda procesarla con mecanismos óptimos de gestión para transformarla en conocimiento disponible para las comunidades científica, productiva y educativa. En consecuencia, durante los años transcurridos del milenio actual, la Educación Universitaria continúa su desarrollo vertiginoso donde alcanza una diversificación nunca vista; en la cual se intensificó la búsqueda de competitividad en el mercado laboral y las tecnologías de la información y las comunicaciones se hacen imprescindibles en cualquier proceso de cambio.

Todo esto implica que la sociedad actual y sus sistemas educativos tengan que tomar muy en serio esta situación, lo cual ha promovido que las universidades salgan de sus espacios físicos tradicionales, para investigar los diversos problemas que circundan a la humanidad en estos tiempos y

adaptarse de acuerdo a las nuevas exigencias que van surgiendo en su entorno, por lo cual se podría decir que la universidad empleando la investigación social, tiene algún grado de intervención y de impacto posible sobre la sociedad; es decir, tiene el potencial de incidir de alguna manera sobre la misma bien sea sutil o directamente (Osorio, 2013).

No obstante, los niveles educativos previos al universitario, en los cuales la responsabilidad del aprendizaje recae mayormente sobre docentes, padres y representantes, no prepara al joven para su ingreso a la universidad, a fin de que tome las riendas de su propio desarrollo personal, académico y profesional (Reina, 2013). De ahí que, los estudiantes de nuevo ingreso, carecen de las competencias requeridas para insertarse en la Universidad.

Por ello, les cuesta adaptarse a la transición liceo-universidad y no toman iniciativas propias para la adquisición de nuevos conocimientos, convirtiéndose receptores pasivos, que no buscan el aprendizaje sino que actúan a modo de contenedor, esperando del docente todo el contenido programático, inhibiendo el desarrollo de competencias investigativas, toma de decisiones, creatividad, entre otros, necesarias y fundamentales para la formación integral del futuro profesional que demanda la sociedad actual.

En este sentido, la enseñanza no significa sólo transmitir un conocimiento, sino generar en los estudiantes el impulso de crear conocimientos a partir de sus experiencias como parte de la sociedad, para enfrentar las transformaciones profundas que demanda, tomando en consideración entre otros aspectos, aquellos referidos a la formación de un pensamiento crítico, de una actitud democrática y responsable, todo lo cual reconoce que va unido a una educación integral, humanística y ética (Serpa, 2013).



De ahí que, en ocasiones encaran frustraciones, nerviosismo e inseguridades que no le permiten el logro de sus objetivos, por no participar activamente en la construcción de nuevos conocimientos, lo cual puede generar desinterés, desmotivación y un bajo rendimiento académico, hasta llegar en últimas instancias a la deserción, la cual según los detalles reflejados en las Estadísticas de Educación Superior, Subdirección de Desarrollo Sectorial (2013), muestran para el año 2012 una tasa de deserción universitaria en Venezuela de un 11.1% (Lugo, 2013).

En este proceso de adaptación, el principal afectado es el mismo estudiante que no encuentra la motivación necesaria para permanecer y decide priorizar otros aspectos de su vida, dejando en segundo plano su formación universitaria (Mora, 2014). De hecho, en el contexto universitario el profesor actúa como organizador, constructor y transmisor de conocimientos, muchas veces reprimiendo la participación activa del estudiante en su formación, provocando asfixia y sofocación creativa.

Esta situación se genera, debido a que en los medios académicos se mantiene un sistema educativo centrado en el docente. De ahí que, en la autogestión del aprendizaje, es el estudiante quien se asume protagonista del proceso de su educación, obligado a seleccionar sus objetivos académicos y estrategias de solución de problemas, y aplicar sus planes y esfuerzos para lograr el éxito.

Desde esta perspectiva, se demanda a las universidades que transformen su estructura tradicional a un modelo que se adapte a los nuevos retos de la realidad histórico-cultural, dentro de un enfoque donde se privilegie una formación permanente en los estudiantes para el análisis y la solución de los problemas, no sólo en el entorno universitario, sino también, en su ámbito social, cultural, político y científico.

Del mismo modo, en el ámbito universitario, específicamente en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, donde la investigadora ejerce como docente, los estudiantes de nuevo ingreso presentan dificultades académicas en el aprendizaje autodirigido.

Tal situación se origina, por múltiples y variadas causas, entre las cuales se evidencia deficiencias en los hábitos de estudio, la carencia de recursos económicos, la necesidad de trabajar, la desvalorización de la educación, escasez de oferta educativa, trastornos de salud y embarazo, insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, falta de aptitudes y habilidades (De Morgado, 2015).

Dicha situación trae consigo, insatisfacciones personales para los estudiantes como lo son la baja autoestima, problemas emocionales, depresión, dificultades de adaptación al entorno universitario, entre otros, los cuales dificultan el desarrollo de competencias fundamentales en su inserción a la educación universitaria.

Aunado a esto, la falta de tiempo representa uno de los principales argumentos para que los estudiantes no rindan y abandonen sus estudios tempranamente, en algunos casos en los que los estudiantes tienen la necesidad de trabajar o su lugar de residencia se encuentra muy distante de la universidad, pero indirectamente se ha podido determinar que los mismos encaran muchos problemas académicos, ya que se encuentran con un sistema de estudios que exige dedicación, actividad, investigación, creatividad, y ordenamiento de la conducta, de manera que si no poseen las competencias necesarias, será más difícil para ellos insertarse en el entorno universitario (Mora, 2014).

Por esta razón, se busca que el estudiante de Odontología de nuevo ingreso se convierta en el gestor de sus propios aprendizajes, de manera que la educación se vuelva más centrada en él mismo. De este modo, el estudiante egresado demostrará en sus realidades, su capacidad de análisis y síntesis, cómo llevar los conocimientos a la práctica a través de la resolución de problemas y podrá adaptarse a nuevas situaciones, gestionar la información y el tiempo de manera eficaz, trabajar en equipo y con autonomía. Por tanto, se requiere que el docente enseñe a los estudiantes a aprender a aprender a lo largo de la vida. (De los Cobos, 2011).

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la autora de la investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo es la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de Odontología de nuevo ingreso?

## **Propósitos de la Investigación**

### **Propósito General**

Comprender la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo.

### **Propósitos Específicos**

-Caracterizar los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo.

-Conocer las competencias previas de autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo.

-Develar el proceso de autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de Odontología de la Universidad de Carabobo.

## **Justificación de la Investigación**

El desarrollo de la inteligencia transita por varios estadios que involucran una creciente complejidad, según progresen las formas de pensamiento y estructuras del conocimiento. Por lo que para articular y organizar los conocimientos y así reconocer y conocer los problemas del mundo, es necesaria la reforma de pensamiento.

Por lo tanto, los nuevos retos de la educación universitaria, demandan la importancia de abordar el aprendizaje autodirigido como una alternativa para mejorar e impulsar la formación integral de los estudiantes que inician una carrera universitaria. De esta manera, se logra replantear los procesos educativos actuales donde no se puede concebir la educación, desde un punto de vista aislado de los procesos sociales que emergen e influyen en el comportamiento académico de los estudiantes.

Por consiguiente, la educación universitaria debe transmitir de manera masiva y eficaz, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva actual, porque representan las bases de las competencias del futuro, por lo que uno de los presupuestos más importantes del nuevo paradigma educativo es centrar la actividad docente en el protagonismo de los estudiantes (Delors, 2013).

En este sentido, surge la necesidad de estudiar la actitud de los estudiantes de nuevo ingreso al comenzar una carrera universitaria, sus expectativas, hábitos de estudio, competencias previas y establecer de qué manera estos estudiantes enfrentan su vida académica en ambientes no escolarizados, ajustándose a las nuevas estructuras mentales que requieren de aprendizajes donde el estudiante establezca un mayor tiempo de

dedicación a los estudios, del que utilizaba antes de comenzar la universidad.

Todo ello implica, la relevancia de este estudio, dado que aporta elementos significativos para la comprensión de este fenómeno, que requiere ser abordado con mayor precisión para que el estudiante se pueda insertar idóneamente en el ámbito universitario, tal como propone la UNESCO, pensando en nuevas formas de adquisición de conocimientos, que permitan garantizar su egreso y su empleabilidad, proporcionándoles saberes significativos (Didou, 2014).

Por consiguiente, los nuevos avances de la educación universitaria, plantean el desarrollo de estrategias de autogestión del aprendizaje a los fines de que los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, logren complementar sus procesos cognitivos y desarrollarse efectivamente en sus ambientes académicos.

De esta manera, la investigación beneficiaría a la comunidad universitaria tanto estudiantes como docentes, para impulsar el liderazgo y compromiso social en ellos, mejorando las condiciones académicas donde se encuentran inmersos. Por esta razón, un gran número de estudios orientados hacia estos aspectos, ha puesto en relieve que durante los últimos años, la investigación sobre el modo de experimentar y de enfrentarse a las situaciones de aprendizaje, se centre desde el punto de vista de los estudiantes.

Considerando que el trabajo se encuentra enmarcado en la Línea de Investigación en Educación, los aportes del estudio resultan relevantes y sirven como punto de partida para futuras investigaciones en el área educativa, donde se requiere que el docente reconozca la necesidad de que el estudiante sea constructor del aprendizaje y de su saber, promoviendo la

investigación como actividad de producción de conocimiento, la cual resulta importante dentro de las funciones universitarias (Abello, 2014).

En síntesis, es importante considerar la factibilidad de realizar esta investigación, ya que proporciona aportes de gran utilidad y relevancia social, dada su contribución significativa para los cambios requeridos en la sociedad del conocimiento, lo cual resulta beneficioso para que los estudiantes de nuevo ingreso puedan incorporarse adecuadamente a sus estudios superiores, y así responder a los retos que ello implica, con capacidades para plantear y resolver problemas de acuerdo con las nuevas tendencias sociales y odontológicas mundiales.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En esta sección se expusieron los autores que aportaron estudios previos significativos en cuanto a la autogestión del aprendizaje en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, de allí la importancia de conocer los resultados que arrojaron sus investigaciones, como base en la descripción de conceptos fundamentales para el desarrollo de la investigación realizada.

Morales (2015) al respecto, en su investigación titulada; Entornos Personales de aprendizaje (EPA) en la educación matemática, para optar al título de Doctor en Educación, el propósito genérico fue generar una relación formativa entre docentes y estudiantes en los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) en la educación matemática. La investigación estuvo enmarcada un paradigma cualitativo donde el enfoque metodológico utilizado por el autor fue la fenomenología, al igual que esta investigación.

Por su parte, los informantes clave estuvieron representados por un profesor y un estudiante que dictan o cursan la asignatura Introducción a la Matemática de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCES) de la Universidad de Carabobo, a diferencia de esta investigación cuyos informantes clave fueron un docente y un estudiante del primer año de Odontología. Como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista y para la interpretación de los resultados la triangulación, con lo cual se sostuvo una relación con la investigación realizada.

En dicha tesis doctoral, se contó con un fundamento teórico basado en los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) que son sistemas que ayudan a los estudiantes a tomar el control y gestión de su propio aprendizaje; lo cual resultó beneficioso para esta investigación, ya que se busca conocer las estrategias que presentan los estudiantes para el aprendizaje autónomo, en el entorno universitario. También se tuvo presente el proceso de la metacognición como el pensamiento estratégico para utilizar y regular la propia actividad de aprendizaje y habituarse a reflexionar sobre el propio conocimiento.

A modo de conclusión, se determinó que no todos los estudiantes poseen las habilidades para utilizar eficazmente todos los aspectos involucrados en los EPA y es aquí donde el docente juega un papel importante en su formación, a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) como entornos web, redes sociales, correos electrónicos, sala de chats, foros académicos, blogs, wikis, páginas web, videos tutoriales, plataformas virtuales de aprendizaje, entre otros, de modo que los estudiantes tengan disposición de aprender y adaptarse a los nuevos medios que la tecnología ofrece para que se logren los objetivos académicos en torno al aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios, especialmente los de nuevo ingreso.

Dichos aportes, resultaron de gran significancia para la investigación realizada, ya que proporcionó sustento teórico para comprender la autogestión del conocimiento en los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad de Carabobo, donde se permita hacer coexistir, cada una de las personas que constituyen la universidad; estudiantes, docentes, entre otros, de manera que se logre una gestión del conocimiento precedida por la inter y transdisciplinariedad.



Por su parte, en la investigación realizada por Parra (2014) titulada; Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía, para optar al título de Magister, el objetivo fue identificar las posibles relaciones entre género, desempeño académico y uso de habilidades de aprendizaje autodirigido. La investigación estuvo orientada hacia un enfoque cuantitativo, correlacional y la muestra estuvo constituida por 404 estudiantes que cursan programas de pedagogía en la Universidad de La Frontera, Chile.

Como instrumento, se utilizó una escala basada en el modelo de Garrison para medir la capacidad de aprendizaje autodirigido en tres dimensiones: autogestión, motivación y automonitoreo. El desempeño académico fue calculado con base en el promedio de notas acumulado (PGA). Los resultados mostraron diferencias de género en las dimensiones de autogestión y automonitoreo a favor de las mujeres. Complementariamente, se identificaron diferencias en las pruebas de linealidad relacionadas con el avance en los años de estudios, lo cual refleja que los estudiantes van aumentando sus niveles de autodirección de aprendizaje; en contraste con este estudio que busca investigar al estudiante en su primer año de la carrera, cuando se inserta en el contexto universitario.

Las contribuciones del estudio, resultaron de gran significación para cumplir con los propósitos de esta investigación, ya que existen diferencias en cuanto al género con respecto a la autogestión y automonitoreo de las actividades académicas de los estudiantes universitarios, factor que fue tomado en consideración al momento de evaluar a los estudiantes de Odontología de la Universidad de Carabobo, donde la mayoría están representados por el género femenino y el género masculino puede sentirse intimidado, influyendo en su desempeño académico, en su motivación y su capacidad de automonitoreo, factores fundamentales que se tomaron en

cuenta para conocer el proceso de autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad.

Por su parte, Fasce (2013) en su investigación de maestría titulada, Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción en Santiago de Chile y su relación con el perfil sociodemográfico y académico, estudió la conducta de aprendizaje autónomo en la educación médica. El propósito de la investigación consistió en evaluar la asociación entre variables de aprendizaje autodirigido, sociodemográficas y académicas.

Para ello, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, a discrepancia con esta investigación donde el enfoque fue cualitativo y se procuró la comprensión del proceso de autogestión de los estudiantes. La muestra estuvo representada por 202 estudiantes ingresados a la carrera de medicina en los años 2010 y 2011, con edades comprendidas entre 17 y 25 años. Para evaluar la autodirección en los aprendizajes se utilizó la Escala de Preparación al Aprendizaje Independiente (EPAI) de Fischer, King y Tague. Esta escala está compuesta por 40 ítems que presentan atributos, habilidades o aspectos motivacionales que son característicos de los estudiantes autónomos.

Así pues, se determinó que existe una asociación entre las variables sociodemográficas y académicas con la escala general de aprendizaje autodirigido y las subescalas de aprendizaje, planificación y voluntad de aprender, donde los participantes procedentes de las escuelas municipales tienen una mayor disposición a aprender que sus homólogos procedentes de las escuelas subvencionadas y privadas, arrojando como conclusión, que existe una relación directa entre los comportamientos de aprendizaje

autodirigido, el tipo de escuela de donde vienen y las calificaciones que obtuvieron durante la escuela secundaria.

Los aportes de dicha investigación, resultan de gran relevancia para este estudio, debido a que existe una relación directa entre la autogestión del aprendizaje y las competencias previas adquiridas durante la educación secundaria de los estudiantes de nuevo ingreso, donde la planificación académica y la voluntad de aprender juegan un papel fundamental en la construcción de conocimientos en la primera etapa universitaria.

Asimismo, Arenas (2013) realizó un estudio para optar al grado de maestría titulado; Metacognición: Autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia, cuyo propósito fue reconocer la metacognición como una herramienta de autogestión del conocimiento. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de sistematización de experiencias, la cual implica la codificación, recolección de datos y experiencias, análisis y validación simultánea, constante y sistemática, cuyos actores fueron estudiantes con los mejores promedios de arquitectura.

A tales efectos, se determinó el 2% de la matrícula total activa del programa de arquitectura, la cual asciende a 25 estudiantes; éstos fueron seleccionados a partir de la aplicación del método muestral no probabilístico circunstancial. Para recolectar la información necesaria, se realizaron talleres teórico-prácticos dirigidos a los estudiantes seleccionados, a diferencia de esta investigación donde se utilizaron entrevistas como técnicas de recolección de la información. Los resultados arrojaron que los estudiantes de altos promedios académicos, aplican efectivamente estrategias metacognitivas desarrolladas de forma empírica y demostraron de manera efectiva y eficiente las ventajas de aprender en equipo, creando conceptos propios a partir del análisis de diferentes textos y enfoques.

A modo de conclusión, se determinó que identificar en el estudiante sus características, logra desarrollar diferentes estilos que puedan complementar su aprendizaje, así como también facilita la aplicación de los elementos de la metacognición como herramienta de autogestión del conocimiento y fortalece su rendimiento académico de manera significativa.

Por tanto, la metacognición juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad, ya que representa una herramienta de autogestión de sus conocimientos y un aporte significativo para esta investigación, lo cual le proporciona al estudiante control para definir y planificar sus acciones académicas, direccionando o reorientando procesos y acciones seleccionadas cuando el caso lo amerite.

En este sentido, Elvira-Valdés (2012) realizó una investigación titulada; Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad, para optar al título de Magister en Psicología, cuyo objetivo consistió en identificar los niveles de autorregulación académica y su relación con el rendimiento académico y determinadas variables sociodemográficas en estudiantes universitarios.

En esta investigación no experimental de campo, participaron 172 estudiantes del ciclo de iniciación universitaria de la Universidad Simón Bolívar, en oposición a esta investigación donde se seleccionaron sujetos de estudio en un número reducido para la comprensión a profundidad del proceso de autogestión que se genera en los estudiantes de reciente ingreso en la universidad.

Como instrumento, se utilizó la Escala de Aprendizaje Autorregulado, arrojando como resultado que se sugieren niveles moderados de

autorregulación en el aprendizaje, así como ligeras diferencias en cuanto al género, tipo de institución y ligera significancia entre reflexión autorregulatoria y rendimiento académico.

De lo anterior se desprende, que efectivamente existen múltiples factores que afectan la autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, quienes pueden presentar dificultades con respecto a la autogestión de sus saberes dependiendo del género y del tipo de institución de donde se gradúan, por lo que esta red multifactorial debe tomarse en cuenta al momento de estudiar y comprender cómo se sienten los estudiantes al comenzar su carrera universitaria y gestionar sus conocimientos.

## **Bases teóricas**

### **Estudiantes universitarios de nuevo ingreso**

La universidad que demanda la sociedad de hoy día, requiere que los estudiantes demuestren sus habilidades de pensamiento, análisis y síntesis para la resolución de problemas en su entorno, así como también logren la adaptación a diversas situaciones, gestionar la información y el tiempo de manera eficaz, así como también sean capaces de trabajar en equipo y ser autónomos en su aprendizaje.

Sin embargo, en ocasiones esto se encuentra fuera del contexto que se vive en Venezuela, ya que el ingreso de los jóvenes a la universidad ocurre por lo general entre los 16 y 18 años; es decir, en plena adolescencia, donde los sentimientos y pensamientos sobre la capacidad personal para enfrentar este nuevo reto, resulta de importancia vital para el desarrollo académico y personal del estudiante (Reina, 2013).

Así pues, para los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, entrar a la universidad implica un proceso de transformaciones y adaptaciones que abarcan cambios personales y trascendentales. Es por ello, que para algunos resulta una experiencia ardua, especialmente en Venezuela, donde no todos tienen la posibilidad de ingresar y si lo hacen, no siempre pueden seleccionar la carrera que desean, por lo que el proceso de ingreso se convierte para muchos en una proeza (González, 2014).

En este sentido, el mismo autor señala que en la universidad, como institución social, se desarrollan múltiples interacciones que influyen en la vida cotidiana del estudiante activo y del que aspira ingresar, al igual que al contexto social del cual forman parte, por lo cual, el estudiante se encuentra inmerso en un contexto totalmente desconocido para él, donde tendrá que compartir con personas desconocidas en un ambiente diferente al cual está acostumbrado, incluso se puede encontrar distante a su lugar de origen.

Por consiguiente, estos elementos se conjugan para que la transición entre la educación secundaria y la universidad, genere un considerable nivel de estrés, que afecta la motivación académica del estudiante de nuevo ingreso, así como el desempeño en la formación y por ende afectar su rendimiento. Todos estos factores influyen de manera significativa en la actitud del estudiante universitario para adaptarse a las realidades que se encuentra al momento de ingresar a la universidad.

En este sentido, se plantea que los estudiantes que acaban de acceder a la universidad, forman grupos heterogéneos ya que estos suelen proceder de centros educativos diferentes y por tanto, poseen estilos, hábitos y percepciones diferentes en el ámbito educativo. De ahí la necesidad que los docentes conozcan las características básicas de los estudiantes de nuevo

ingreso para aplicar métodos y estrategias más eficaces, con el objetivo último de lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ajuste a las necesidades del mundo actual (Hamer, 2015).

### **Pensamiento complejo**

Ante la situación universitaria antes planteada, el sociólogo francés Morín, uno de los principales pensadores del siglo XX, propone el Pensamiento complejo como un método para conocer el proceso de conocer. El pensamiento complejo es el organizador de la organización con la cual se representa el mundo. Por lo tanto, la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes universitarios, resulta de ese conjunto de pensamientos, ideas y teorías científicas que promueven el surgimiento de nuevos paradigmas y estilos de aprendizaje para adaptarse a las realidades del mundo de hoy (Cañas, 2011).

Ese conocimiento, como representación de los aspectos y relaciones esenciales de la realidad, se caracteriza por ser dinámico y estar en continuo ajuste y transformación debido a la naturaleza de la situación que el ser humano intenta describir, explicar y controlar. Es por ello que el hombre busca comprender y dominar los escenarios de su contexto, lo cual es inherente a su propia esencia. En este sentido, esta realidad que el hombre enfrenta representa lo complejo, que significa lo que está tejido junto; es decir, que hay complejidad cuando los diferentes elementos que constituyen un todo son inseparables (Flores, 2014).

En tal sentido, el pensamiento complejo como epistemología, “es un método para la construcción del conocimiento de cualquier fenómeno teniendo como base la forma y dinámica de cómo está tejido dicho fenómeno en sí y con respecto a otros fenómenos” (Tobón, 2013:29).

Desde el punto de vista de esta corriente, el mismo autor afirma que dicho fenómeno debe ser comprendido y explicado, no de manera aislada sino en sus procesos de orden-desorden-reorganización, por medio de un análisis disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.

Es por ello que, el desarrollo de las competencias en el estudiante universitario de nuevo ingreso, debe asumirse desde una perspectiva globalizada e interdisciplinaria que sustenten la integralidad de su formación, tomando en consideración todos los elementos que constituyen su realidad. Es por ello que, Morin citado por Cañas (2011) plantea que la unidad y la diversidad “comprende el diálogo de las partes con el todo y del todo con las partes, así como las múltiples realidades existentes e incluye el orden y el desorden” (p.3)

En este sentido, según esta teoría, se plantea que la gestión del conocimiento es un proceso complejo, ya que está en “continua evolución y cambio por el aumento continuo de la información, acorde con el desarrollo de las diversas disciplinas y ciencias y la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación” (Tobón, 2013: 30). Por tanto, cuando los estudiantes gestionan su conocimiento se encuentran inmersos en un proceso que tiende a avanzar en la construcción de conocimiento desde la gran cantidad de información que día a día crece en la sociedad.

Del mismo modo, el pensamiento complejo va más allá del reduccionismo mecánico, ya que trasciende una visión holística de las realidades existentes en el mundo fenoménico de los estudiantes universitarios, ello implica no soslayar la complejidad del mismo, sino rechazar las rupturas y parcelamientos, invitando a una actitud dialogante entre los aspectos antro-po-socio-culturales del estudiante y su entorno (Durant y Naveda, 2012).



Por consiguiente, el pensamiento complejo consiste en articular o entretrejer las partes para comprender un sistema en su dinamismo: orden-desorden-reorganización, afrontando con estrategias flexibles los procesos de caos e incertidumbre (Morin, 1999). De allí que, de esta corriente de pensamiento surja la socioformación como un nuevo enfoque para pensar y repensar la educación universitaria.

## **Socioformación**

Se plantea como un nuevo enfoque de la educación, que tiene sus bases en el constructivismo social de Vygotsky, articulando la epistemología de la complejidad. A partir de esto, la socioformación establece que las competencias se forman en sus procesos cognitivo-afectivos y de desempeño con base en dinámicas sociales y ambientales (Tobón, 2011).

Ahora bien, estas realidades que circundan al estudiante universitario de nuevo ingreso, requieren que posea competencias que le permitan insertarse de manera idónea en el nuevo contexto en el cual le toca desarrollarse. En este sentido, el mismo autor plantea las competencias desde la socioformación y las define como:

Procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (p. 17).

Este enfoque socioformativo, nace a partir del socioconstructivismo, la quinta disciplina, la psicología humanista, la teoría crítica de Habermas, la

ética y los procesos de emprendimiento, integrando nuevos desarrollos teóricos y metodológicos de los retos de la sociedad del conocimiento. Por consiguiente, este enfoque resulta productivo en la formación de estudiantes universitarios con talento, realización personal y gestión para la resolución de los problemas sociales (Tobón, 2015).

Así pues, desde el punto de vista de la socioformación, dichas competencias se caracterizan de la siguiente manera (Tobón, 2013):

1. Son desempeños integrales (no saberes fragmentados).
2. Se deben evaluar en su integralidad, no por saber o contenidos.
3. Trascienden al individuo, son procesos colaborativos.
4. Se apoyan en la tecnología, las redes y la inteligencia artificial.
5. Implican la actuación ante problemas del entorno.
6. Integran procesos internos y externos.
7. Articulan saberes de varias áreas.
8. Se basan en la cocreación del conocimiento.
9. Se basan en valores sólidos, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la equidad.
10. Buscan la idoneidad. Esto significa que se busca cumplir con criterios de calidad.

En efecto, para que los estudiantes universitarios adquieran estas competencias de manera idónea, se plantea desde la socioformación que la educación universitaria debe ser un proceso inclusivo, es decir, que sea para todos y entre todos, a partir de proyectos colaborativos. Deben reconocerse las diferencias individuales (en intereses, cultura, condiciones económicas, sexo, competencias, religión, etc.) logrando a través del trabajo en conjunto, la resolución de problemas del contexto (Tobón, 2015)

Por lo tanto, desde el punto de vista educacional, se busca establecer un modelo curricular a partir de un modelo por competencias, ya que los estudiantes se encuentran en escenarios en los cuales aplican estos conceptos de integración del saber ser, saber conocer y saber hacer, lo cual “implica el desarrollo de procesos de pensamiento caracterizados por la creatividad, la criticidad, la deseabilidad, reflexibilidad y la intersubjetividad lo cual ha de permitirle la construcción de un proyecto de vida” (Durant y Naveda, 2012:42) en el cual pueda desarrollarse con libertad en la sociedad donde se desenvuelve.

En tal sentido, la socioformación enfatiza el desarrollo de los estudiantes universitarios en un contexto de la sociedad real con problemas inherentes a la misma. De allí que, la socioformación representa “un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen su talento y se realicen plenamente resolviendo problemas de la sociedad real, con base en sus propias vivencias, seleccionando áreas concretas de actuación” (Tobón, 2015:12).

### **Autogestión del aprendizaje**

Tomando en consideración dichos planteamientos, la complejidad y multideterminación del fenómeno educativo, se han logrado explicar en las últimas décadas bajo diversas corrientes psicológicas, que buscan intervenir en los procesos educativos y socioculturales, para promover una educación de calidad. Es por ello que, en los nuevos escenarios educativos universitarios, se requiere que los estudiantes establezcan el aprendizaje autogestionado, como estrategia para lograr sus objetivos académicos con éxito. Éste se refiere al grado en el cual los estudiantes participan activamente de manera metacognitiva, motivacional y conductual en su proceso de aprendizaje (Zimmerman, 1989).

No obstante, para el estudiante universitario de nuevo ingreso, los conceptos tienen sentido en la medida en que este se encuentre interesado en su aprendizaje, es decir, se sienta y se mantenga motivado, siendo el lenguaje y el simbolismo en la conceptualización científica, la metacognición y la autorrealización, factores fundamentales conducentes al aprender a aprender (Martínez, 2012).

Por consiguiente, al estar motivado, el estudiante es capaz de lograr esta autogestión del aprendizaje, que consiste en un proceso eminentemente activo en que el estudiante construye nuevas ideas y conceptos a raíz de sus conocimientos previos del mundo (De los Cobos, 2011). Se logra así que se desarrolle en ellos una visión crítica de las situaciones que se les presenten en un momento determinado.

En este sentido, desde una corriente sociocognitiva, se plantea la autorregulación académica como “proceso activo y constructivo mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente” (Pintrich 2000: 2). Esto se logra cuando el estudiante contribuye activamente en sus metas y no actúa como un receptor pasivo de conocimientos, sino que los construye activamente, participando en su crecimiento profesional de manera autónoma y dinámica.

Por tanto, en esta autorregulación, comprendida como un proceso activo, cíclico y recurrente, las fases no se dan de manera jerárquica ni lineal, sino que se producen interacciones entre las mismas, por lo que el aprendizaje del estudiante universitario no puede abarcarse desde un solo punto de vista, por la gran cantidad de elementos que se encuentran involucrados (Elvira-Valdés, 2012).

En vista de esto, en la educación universitaria, para que esta autorregulación pueda ser una realidad en los estudiantes, se debe promover a la autonomía en el aprendizaje como una de las claves del éxito formativo como competencia en la formación superior, de manera que los conocimientos se actualicen constantemente, para que sigan aprendiendo a lo largo de sus vidas. La autonomía sería, un proceso de desarrollo continuo y continuado, a partir de una posición de partida específica y delimitada (De los Cobos, 2011).

Del mismo modo, la motivación, el aprendizaje colaborativo y las estrategias de aprendizaje, se establecen como los constructos psicológicos cognitivos, que permiten el logro de las competencias requeridas para que el estudiante que ingresa a la universidad, logre un aprendizaje autogestionado y autónomo. Es por ello que, tanto las estrategias de aprendizaje como la interacción social, son subyacentes a la disposición que tenga el estudiante frente a los conocimientos por adquirir (Martínez, 2012).

### **Teoría constructivista**

Ante todo, los conocimientos más que transmitirse se construyen por los mismos estudiantes, tal como se desprende de los estudios llevados a cabo por Piaget y Vigostsky, mientras que el docente va a ser un promotor que debe estimular, facilitar y promover el análisis crítico de sus estudiantes (Soler, 2011). Es así como el estudiante se convierte en el protagonista de su aprendizaje y aprende a planificarse en sus estudios; elaborando interrogantes y logrando profundas reflexiones relacionadas con lo aprendido.

Con respecto a la postura constructivista, ésta se alimenta de diversos aportes de otras corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la

psicología cognitiva; el enfoque psicogenético piagetiano, la psicología sociocultural vygotskyana y la teoría ausubeliana del aprendizaje significativo, así como otras teorías instruccionales, donde se comparten el principio de la actividad constructiva del estudiante (Díaz, 2015).

En tal sentido, en los últimos años se han estudiado las diferencias entre las teorías de Piaget (1975) y Vygotsky (1977), donde el primero asume que el desarrollo precede al aprendizaje y toma en cuenta prácticamente todas las facetas del desarrollo humano, y el segundo plantea que el aprendizaje puede preceder al desarrollo. Sin embargo, otros autores asumen una postura hacia la convergencia de las teorías del aprendizaje que pueden ser consideradas como constructivistas.

Por su parte, el proceso de Aprendizaje Significativo, se da cuando el estudiante logra de manera activa que la nueva información se ancle a los esquemas mentales previos, de manera que dichos autores coinciden en que el conocimiento se construye a través de la autorregulación de esquemas cognitivos, donde el estudiante se apropia de su aprendizaje (Ausubel citado por Román, 2015).

Entonces, aunque todas las propuestas constructivistas insisten en que construir es crear algo nuevo, para los constructivismos cognitivos de corte piagetiano el acento está situado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra ligado a categorías universales y el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas (Serrano, 2011).

En efecto, los conocimientos no vienen ni de fuera ni de dentro sino que provienen de la interacción, por lo cual propone una nueva posición: el interaccionismo y el constructivismo. La inteligencia se construye y en la

base de esta construcción está la acción, es por ello que los estudiantes al tomar conciencia de su responsabilidad para solucionar problemas académicos, ponen en práctica su inteligencia en la construcción de nuevos aprendizajes que surgen de la interacción con su entorno universitario. (Piaget citado por Parrat-Dayán, 2015).

Por su parte, el constructivismo sociocultural tiene su origen en los trabajos de Vygotsky (1975) y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento (Serrano, 2011). De hecho, los estudiantes universitarios de nuevo ingreso buscan adecuarse a la dinámica universitaria, por lo que la sociedad donde se encuentran inmersos resulta fundamental en su inserción y participación activa para la autogestión del aprendizaje, ya que, el aprender para cada individuo es diferente, porque cada uno posee una interpretación personal del mundo y las situaciones que ocurren en él y en su entorno.

Por otro lado, Ausubel propone la teoría del aprendizaje significativo y plantea que los individuos, para aprender, necesitan relacionar el nuevo conocimiento a conceptos y proposiciones relevantes que conocen de antemano (Cañas, 2011). Por lo tanto, se establecen vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los nuevos contenidos y lo que el estudiante sabe, es decir, lo que ya se encuentra presente en su estructura cognoscitiva. Es por ello que, los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, al insertarse en la universidad, deben poseer competencias genéricas de investigación, análisis crítico y reflexivo, habilidades de comunicación efectiva, entre otras para construir nuevos significados y acomodarlos a sus estructuras mentales.

En fin, para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos relacionados a la actividad constructiva del estudiante y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los conocimientos que construye el mismo y los que representan los contenidos curriculares (Serrano, 2011), por lo que el estudiante universitario de nuevo ingreso conforme vaya progresando en su proceso académico y dependiendo de las situaciones que le toque afrontar, desarrollará competencias que le permitan autogestionar su aprendizaje y enfrentarse con éxito al reto con el que se encuentre.

### **Perfil del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo**

De lo anterior se desprende, la necesidad de que el estudiante universitario de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, logre autogestionar su aprendizaje a través de la construcción de conocimientos, para un desarrollo óptimo en su práctica profesional. A pesar de que el conjunto de las competencias, definen los resultados de aprendizaje de la formación disciplinar del futuro profesional en Odontología con relación a su perfil, se observa que los estudiantes universitarios en esos niveles de aprendizaje, presentan algunas dificultades, ya sea por la falta de motivación, de destrezas o actitudes para enfrentar la complejidad que se refiere a la etapa universitaria.

Ahora bien, para determinar cuáles deben ser las características del aspirante a estudiar Odontología, Durant y Naveda (2012), lo establecen en su propuesta del perfil de ingreso como sigue:

Ser un bachiller en ciencias, con capacidades para autogestionar su aprendizaje y mejoramiento continuo, con gran aprecio por las áreas de ciencias de la salud, e interés por servir a la comunidad de manera



solidaria, con habilidades y destrezas psicomotoras que le permitan desarrollar actividades básicas en el campo de la salud bucal, siendo una persona dinámica, creativa, comunicativa y participativa, a través del trabajo en equipo, en el uso de las nuevas tecnologías de la información, con un alto sentido de responsabilidad social y ambiental, y aprecio por los valores humanísticos como: respeto a la diversidad y a las relaciones interpersonales, honestidad, tolerancia, convivencia, amabilidad, libertad, y gran estabilidad e inteligencia emocional, con grandes capacidades de observación y análisis de manera crítica reflexiva, en la solución de problemas en todos los ámbitos donde se desenvuelva (p. 203)

En efecto, se observa que el estudiante que ingresa a estudiar Odontología, debe poseer competencias de autogestión de aprendizaje, competencias comunicativas, compromiso ciudadano, entre otras competencias específicas para lograr sus metas y desarrollarse de manera idónea en el contexto universitario y construir conocimientos que empleará en la práctica clínica odontológica. Asimismo, las autoras también definen el perfil del egresado de dicha facultad:

Formación de un ciudadano/a, con competencias en la Odontología general, capaz de desarrollar actividades esenciales, específicas y concretas en el campo de la salud bucal, empleando la creatividad e innovación, con conocimiento en ciencias básicas y destreza para resolver problemas de salud-enfermedad que afecten individual y colectivamente a la comunidad, que valore, la prevención, diagnóstico, tratamiento y mantenimiento de la salud buco-dental, con desempeño comunicativo y uso de las nuevas tecnologías de la información que gestione, lidere y promueva el trabajo en equipo interdisciplinario y transdisciplinario, alto sentido de responsabilidad social y ambiental, espíritu investigador basado en la evidencia científica, con actitud crítica y reflexiva, enmarcado en los principios de la ética, bioética y en la formación y mejoramiento continuo, a través de la autogestión del conocimiento; para lograr transformaciones en todos los ámbitos donde se desenvuelva (p. 203)

Por consiguiente, la formación del Odontólogo, debe apuntar desde el inicio, comenzando por su inserción a la universidad, a promover la utilización de todo su potencial, a través de la autonomía y autorregulación

del proceso de aprendizaje y la activación de competencias previas, lo cual contribuirá eficazmente en la construcción de conocimientos, que le permitirá articular los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en su práctica profesional.

## **CAPÍTULO III**

### **METÓDICA**

Continuando con el desarrollo riguroso y sistemático que implica todo procedimiento metodológico general de la investigación científica, en este capítulo se describe la metódica desarrollada de acuerdo a un paradigma cualitativo, donde las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo y se estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran (Álvarez-Gayou, 2003). Sobre esta base se aplicaron diversos tipos de estrategias más asociadas con este enfoque de investigación.

#### **Tipo de investigación**

El presente estudio se sustentó en la investigación socioeducativa, enmarcada en un paradigma interpretativo y un método fenomenológico, ya que se buscó comprender el sentido de las situaciones y el significado que los estudiantes universitarios de nuevo ingreso le atribuyen a sus actos, acontecimientos y funciones que desempeñan en las estructuras sociales donde se desenvuelven.

Además, como las dimensiones motivacionales y cognoscitivas previstas en los propósitos de esta investigación, constituyen realidades de naturaleza y estructura peculiar, que sólo pueden ser representadas desde dentro del sujeto que las vive y experimenta, se consideró pertinente utilizar la fenomenología, donde el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, en el cual se busca la esencia en su conciencia (Leal, 2005)

## **Sujetos de estudio**

Los sujetos de estudio que se seleccionaron para la investigación, estuvieron representados por un estudiante del primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, cuyos criterios de selección fueron; de género femenino, mayor de 17 años, de promedio académico mayor a 16 puntos en la educación media general, proveniente del cualquier estado de Venezuela. Asimismo, se seleccionó un docente de primer año de dicha facultad, con base en los criterios de profesor ordinario, a tiempo completo, con experiencia en docencia a nivel superior y con disposición a participar, dando un total de dos sujetos de estudio.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Estas técnicas se utilizaron con el fin de que el investigador se sumergiera en el fenómeno de estudio, por lo que deben ser flexibles y abiertas (Leal, 2005). La técnica que se empleó fue la entrevista semiestructurada a profundidad, que consiste en un tipo de conversación profesional intencionada, con una o varias personas para un estudio analítico de investigación (Ruiz, 1989).

Ahora bien, para recolectar dicha información, se utilizaron el guión de entrevista e instrumentos orales (grabador), para recabar elementos esenciales en el estudio de la personalidad, áreas patológicas, toma de decisiones y experiencias vivenciales de los sujetos de estudio (Martínez, 2002).

## **Técnicas de interpretación de la información**

Para interpretar la información recabada, se utilizó la categorización, que consiste en la clasificación de los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos (Porta, 2003) y la triangulación, se utilizó como medio de validación de dicha información. Esta triangulación consiste en la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a la investigación (Denzin, 1998).

En este sentido, el tipo de triangulación empleada fue la triangulación de fuentes, que según Leal (2005) consiste en la comparación de una variedad de datos provenientes de diferentes fuentes de información, que son los informantes clave, que en este caso fueron el estudiante, el docente y la percepción de la investigadora.

## **Procedimiento**

La investigación se desarrolló en etapas que consisten en primer lugar, en una revisión documental, donde se recabó la información necesaria para la categorización del objeto de estudio; en segundo lugar, se procedió a obtener los hallazgos a través de la etapa de campo, donde se utilizaron entrevistas para dicho fin. Por último, se llevó a cabo la interpretación de la información recopilada, a través de métodos de categorización y triangulación para obtener las conclusiones del estudio (ver cuadro 1).

**Cuadro 1**  
**Procedimiento**

<b>Etapa</b>	<b>Técnica</b>	<b>Producto</b>
1.Documental	Recopilación de información	Proyecto de investigación
2.De Campo	Entrevistas	Hallazgos
3.Interpretación	Categorización. Triangulación	Conclusiones

## **CAPÍTULO IV**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La metodología en la investigación, implica no sólo los procedimientos y técnicas para recabar la información, sino que involucra una serie de principios sobre el mundo y la manera sobre cómo se conocen las realidades que lo circundan, de modo que se logre que el investigador se acerque lo más posible a lo que se quiere conocer, de acuerdo con las directrices de la investigación.

En el método fenomenológico, para entender la esencia del fenómeno a estudiar, es necesario situarse en el marco de referencia interno del sujeto que lo vive y lo experimenta (Martínez, 2002), analizando las cualidades de la información para encontrar los patrones de sentido en la profundidad de las acciones de los participantes.

Es por ello que, en el presente capítulo, los relatos fueron transcritos tal y como fueron grabados, para acceder a la significación e ir develando el proceso de autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los sujetos de estudio, a los cuales se les conservó el anonimato. En promedio, el tiempo de duración de cada entrevista fue de aproximadamente 16 minutos y el lugar donde se llevaron a cabo dependió de la actividad que estuviera realizando el sujeto de estudio al momento de contactarlo.

La información obtenida, fue procesada desde el enfoque interpretativo-descriptivo, el cual consiste en la descripción de lo que se entendió, a través de la reconstrucción de los datos en una realidad reconocible, para lo cual es necesario realizar una selección e interpretación de la información para producir una narrativa descriptiva del fenómeno social estudiado (Maykut, 1994)

<b>Cuadro 2 Sujeto N°1</b>	
Estudiante Universitario	<b>Edad:</b> 18 años
<b>Sexo:</b> Femenino	<b>Procedencia:</b> Valencia
<b>Promedio académico de bachillerato:</b> 16 puntos	

*Línea de 1 a la 10*

<p><b>Relato:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I: Hola ¿cómo estás?</li> <li>2. S1: Chévere todo bien</li> <li>3. I: Mi nombre es Mariana Fernández, yo estoy aquí para hacerte una</li> <li>4. entrevista, yo soy estudiante de la facultad de Educación, en el área de</li> <li>5. postgrado, en la maestría en Investigación educativa y voy a hacerte una</li> <li>6. entrevista para poder cumplir con los objetivos de mi investigación, que</li> <li>7. es acerca de la autogestión del aprendizaje de los estudiantes que</li> <li>8. ingresan nuevos en Odontología, ¿tú eres estudiante de primer año de</li> <li>9. Odontología?</li> <li>10. S1: Sí, acabo de ingresar</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Interpretación</b></p> <p>El relato se inició en un ambiente de confianza. La investigadora comenzó explicando quién era y cuál era el propósito de la entrevista, de manera que la estudiante conociera los fines para los cuales se estaba entrevistando. Inmediatamente la investigadora preguntó si efectivamente la estudiante estudiaba en el primer año de la carrera Odontología y ella confirmó.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> </ul>



*Línea de 11 a la 17*

<b>Relato:</b> 11. I: Ok ¿de dónde vienes? 12. S1: Soy de aquí de Valencia 13. I: ¿Qué edad tienes? 14. S1: Tengo 18 años 15. I: Ingresaste joven entonces en la universidad 16. S1: Sí apenas de gradué, empecé 17. I: Inmediatamente ¡qué bueno! Vamos a comenzar con las preguntas	
<b>Interpretación</b> La investigadora indagó en la procedencia y la edad de la estudiante para caracterizar el sujeto de estudio. Se confirma que es una estudiante procedente de Valencia, que es joven y que ingresó inmediatamente después de que salió de bachillerato. Del mismo modo, se buscó que la informante se sintiera cómoda para comenzar la entrevista a profundidad.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfil de ingreso</li><li>• Características del sujeto uno</li></ul>

*Línea de 18 a la 25*

<b>Relato:</b> 18. S1: Ok 19. I: Ehh ¿Tú vienes de un liceo público o privado? 20. S1: Estudié en una institución privada, ubicada aquí en Valencia en El Trigal 21. Trigal 22. I: Ok, ¿estudiaste siempre allí? 23. S1: Sí, siempre allí, básica y mi bachillerato 24. I: En una sola institución 25. S1: Sí, exacto	
<b>Interpretación</b> Se continuó la caracterización del sujeto de estudio y se determinó que la estudiante proviene de una educación privada. La primaria y el bachillerato, los completó en la misma institución.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfil de ingreso</li><li>• Características del sujeto uno</li></ul>

<p><b>Relato:</b></p> <p>26. I: Me dijiste que eres de Valencia pero... ¿dónde vives exactamente?</p> <p>27. S1: En Naguanagua, cerca de la universidad por cierto</p> <p>28. I: ¿En qué parte?</p> <p>29. S1: La Entrada</p> <p>30. I: Ahh sí es cerca de la universidad</p> <p>31. S1: Sí, relativamente cerca</p> <p>32. I: ¡Qué bueno! Y el hecho de vivir cerca de la universidad ¿sientes que te beneficia de alguna manera en tu rendimiento académico?</p> <p>33. S1: Sí, por supuesto debido a que ahí está el transporte público, llego más fácil, esté, llego más rápido a mi casa, puedo prepararme mejor, estudiar y ahí tengo cerca el acceso a internet, con mi familia que es mi gran apoyo</p> <p>34. I: Ah ¡qué bueno! O sea tú sientes que entonces eso te beneficia al momento de estudiar</p> <p>35. S1: Sí, totalmente</p>	
<p><b>Interpretación</b></p> <p>La investigadora siguió indagando a profundidad el lugar de residencia de la estudiante para continuar con la caracterización. La estudiante afirma que vive cerca de la Universidad de Carabobo, en Naguanagua; sin embargo, se quiso llegar más allá y la estudiante agregó que vive en La Entrada. Aseveró que su rendimiento académico se ve beneficiado por vivir cerca, la facilidad en el transporte público, la prontitud al llegar y el acceso a internet favorecen su preparación. Del mismo modo, nombró a sus padres que la apoyan en sus estudios</p>	<p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno</li> <li>• Características del sujeto uno</li> <li>• Familia</li> <li>• Tiempo</li> </ul>

*Línea de 41 a la 49*

<p><b>Relato:</b></p> <p>41. I: Ok, ahora, ehh ¿de qué manera más o menos tú costeas tus estudios?</p> <p>42. S1: Esté, como lo dije anteriormente, mis padres son mi apoyo y ellos me</p> <p>43. apoyan económicamente con mis estudios</p> <p>44. I: O sea ¿tú no trabajas aparte de estudiar?</p> <p>45. S1: No, Odontología es una carrera muy fuerte... esté, que amerita</p> <p>46. bastante tiempo y dedicación</p> <p>47. I: Ok, entonces tienes la ventaja de que tienes a tus padres que te ayudan</p> <p>48. y no tienes que recurrir al trabajo para poder costear los estudios</p> <p>49. S1: Sí, gracias a Dios</p>	
<p><b>Interpretación</b></p> <p>Seguidamente, se le preguntó sobre el modo de costear sus estudios. La estudiante reitera que sus padres la apoyan y la ayudan económicamente por lo que no tiene que recurrir al trabajo, asegurando que la carrera amerita tiempo y dedicación de su parte. La investigadora señaló esto como una ventaja y ella responde con alivio dando gracias a Dios.</p>	<p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familia</li><li>• Tiempo</li></ul>

*Línea de 50 a la 58*

<p><b>Relato:</b></p> <p>50. I: Cuéntame ¿cómo fue tu proceso de ingreso en la universidad? 51. S1: Bueno, ehh, me preparé durante seis meses para mi prueba 52. académica, hice un curso y de todas maneras presenté mi prueba, pero 53. mis padres son profesores de la Universidad de Carabobo, el cual tuve un 54. convenio, una ventaja y pude ingresar de una vez a la universidad 55. I: ¡Qué bueno! O sea que a pesar de que tenías el convenio tú quisiste 56. prepararte 57. S1: Sí, esté, para llevar un nivel académico que me exige la universidad, 58. poder cumplir con ese nivel académico que me exige la universidad</p>	
<p><b>Interpretación</b></p> <p>En otro orden de ideas, para continuar con la caracterización, la investigadora preguntó sobre el proceso de ingreso en la universidad. La estudiante manifestó que se preparó académicamente para la prueba de ingreso, a pesar de que tenía convenio por ser hija de profesores, percibiéndose el interés en mantener un nivel académico acorde con las exigencias universitarias.</p>	<p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfil de ingreso</li></ul>

*Línea de 59 a la 71*

**Relato:**

59. I: Muy bien. Ahora más o menos ¿qué diferencias puedes apreciar tú  
60. entre estudiar en el liceo y en la universidad? Mas o menos ahorita que  
61. estás entrando a la universidad  
62. S1: Bueno, ha sido un cambio bastante fuerte, debido al nivel de  
63. exigencia, ehh, el tiempo que debo dedicarle a todas las materias, hay  
64. materias muy fuertes, tengo que dar todo de mí y... bueno, ehh, se debe  
65. contar con bastante madurez para enfrentar este nuevo proceso  
66. I: ¿Y encuentras alguna similitud entre estudiar en el liceo y la  
67. universidad, o piensas que es algo totalmente distinto?  
68. S1: Bueno en tal caso ehh, la Facultad de Odontología tiene similitud en  
69. cuanto a los tipos de evaluaciones, tenemos que cumplir con reglamentos  
70. como lo es el uniforme, entonces me parece un poco... no fue un cambio  
71. en ese aspecto tan fuerte, pero el nivel académico sí exige bastante

**Interpretación**

Continuando con la entrevista, la investigadora profundizó en las diferencias y similitudes que la estudiante apreciaba entre estudiar en el liceo y en la universidad. Afirmó que significó un cambio por el nivel de exigencia, el tiempo, la dedicación y la madurez que se tiene que asumir. En cuanto a las similitudes, ella consideró que es parecido en cuanto a los tipos de evaluación y el hecho de usar uniforme, no obstante, reiteró que el nivel académico es más exigente.

**Categorías**

- Tiempo
- Dedicación
- Madurez
- Complejidad en los estudios superiores

Línea de 72 a la 83

<p><b>Relato:</b></p> <p>72. I: Ahora hágame de tu entorno en la universidad, ahora que estas 73. ingresando nueva ahí mismo, ¿estudias con personas conocidas, o sea 74. que ya conocías previamente o es un entorno totalmente desconocido 75. para ti? 76. S1: No, es un entorno totalmente desconocido para mí pero es chévere 77. porque hago nuevas amistades, conozco gente diferente y que tengamos 78. las mismas características en común que es el estudiar odontología 79. I: ¿Te sientes bien al no conocer a las personas o sientes que es un 80. poquito difícil? 81. S1: Bueno, al principio es un poco difícil llegarlos a conocer a todos pero 82. con el tiempo... ehh, la mayoría somos mujeres y tenemos muchas cosas 83. en común entonces me gusta eso de conocer nuevas personas</p>	
<p><b>Interpretación</b></p> <p>La segunda fase de la entrevista, estuvo orientada hacia los aspectos motivacionales. En primer lugar se indagó sobre cómo se siente la estudiante en su entorno universitario. La misma afirmó que es un entorno totalmente nuevo para ella, sin embargo, consideró que se siente bien al hacer nuevas amistades y conocer gente nueva. Manifestó que la mayoría son mujeres y el hecho de tener cosas en común con sus compañeros la hace sentir bien y a gusto.</p>	<p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación</li><li>• Entorno</li></ul>

*Línea de 84 a la 94*

**Relato:**

84. I: ¡Qué bueno! Ehh ¿Tú te sentiste al momento de ingresar a la  
85. universidad, te sentiste motivada? O sea, ¿tuviste mucha motivación al  
86. momento de ingresar?  
87. S1: Sí, por supuesto debido a que en mi familia el estudiar en la  
88. universidad tiene bastante valor para nosotros, esté, además mis tías son  
89. odontólogos, lo cual me motivó a que eligiera esa carrera, además de mi  
90. pasión, mi vocación que sentí por esa rama de la salud  
91. I: Ok, sientes esa vocación para el servicio con los pacientes y todo eso...  
92. S1: Sí, aunque aún no he visto el trato con los pacientes, sin embargo es  
93. algo que quiero hacer, ayudar a las demás personas y poder... sí una  
94. ayuda

**Interpretación**

Siguiendo con la entrevista, se le preguntó a la estudiante si se sintió motivada al momento de ingresar a la universidad, ella asintió y afirmó que en su familia tiene mucho valor el que ella estudie en la universidad y el hecho de que sus tías fueran odontólogos la motivó, además que siente pasión y vocación por la carrera que escogió, porque puede ayudar a los demás.

**Categorías**

- Motivación
- Familia
- Vocación

Línea de 95 a la 106

**Relato:**

95. I: Ok, eso es importante. Ahora, iniciando tu carrera en la Universidad de  
96. Carabobo, ¿tú te sientes realmente preparada académicamente para  
97. poder asumir este reto que tu bien lo has dicho que ha sido un poco  
98. difícil? O sea, ¿te sientes académicamente bien, preparada?  
99. S1: Sí, puesto que mi colegio, esté, fue muy exigente al nivel académico y  
100. tengo buena base, tengo un buen promedio lo que me puede ayudar a  
101. asumir este nuevo reto  
102. I: Muy bien, ahora ¿cómo te sientes ante ese cambio de haber estudiando  
103. en el liceo y ahora ingresar a la universidad? ¿Cómo son tus  
104. sentimientos, qué sientes?  
105. S1: Bueno, ehh, siento un poco de miedo, ansiedad, pero poco a poco  
106. eso va a ir cediendo al pasar de los días, pero me siento bien

**Interpretación**

Continuando con los aspectos motivacionales, se le preguntó a la estudiante si se siente académicamente preparada para asumir el reto universitario. Ella respondió que sí, que su preparación escolar fue exigente y obtuvo un buen promedio, lo cual ella considera que puede ayudarla. Indagando mas a profundidad se le preguntó sobre sus sentimientos ante ese cambio, a lo cual aseguró que siente miedo y ansiedad, pero al mismo tiempo se siente optimista de que eso va a ceder, por lo cual se siente bien.

**Categorías**

- Perfil de ingreso
- Retos ante los cambios
- Miedo
- Ansiedad



Línea de 107 a la 117

**Relato:**

107. I: Ok, ahora emocionalmente, ¿tú te sientes preparada para enfrentar  
108. estos nuevos retos? Hablando de lo que es un poco de la ansiedad y el  
109. miedo pero, ¿te sientes emocionalmente preparada?  
110. S1: Sí, característicamente me considero una persona fuerte  
111. emocionalmente, aunque hay cosas que me causan ansiedad pero sé  
112. que puedo enfrentarlas  
113. I: Ok. O sea que ¿manejas bien tus emociones?  
114. S1: Sí, por supuesto  
115. I: ¿No tienes problemas con eso, de que te vayas a agobiar por algo, por  
116. alguna situación en la universidad ni nada...?  
117. S1: No, de verdad que no

**Interpretación**

En cuanto al aspecto emocional, la estudiante manifestó que se considera una persona fuerte y que aunque existan situaciones adversas ella puede enfrentarlas, manejando bien sus emociones sin dejarse agobiar por ninguna situación, denotando una gran confianza en sí misma.

**Categorías**

- Fortaleza emocional
- Confianza en sí mismos

Línea de 118 a la 131

**Relato:**

118. I: Ok ¿de qué manera crees que esa formación estudiantil (que bien lo  
119. has dicho que fue bastante exigente en el colegio) puede beneficiar tu  
120. rendimiento académico en la universidad?  
121. S1: Bueno, ya, esté, al tener hábitos de estudio, ehh, me beneficia  
122. cumplir con el nivel de exigencia de la universidad ¿ok? y eso fue  
123. obtenido en el colegio en mi preparación en el bachillerato  
124. I: Ahorita en este momento, arrancando los estudios ¿te sientes  
125. estresada al momento de estudiar? O sea, cuando estas estudiando  
126. ¿sientes algún nivel de estrés?  
127. S1: Esté, trato de organizarme, hacer resúmenes y organizar mi tiempo  
128. para no sentirme agobiada y además me preparo con anticipación para  
129. las pruebas, entonces manejo...  
130. I: ¿Pero a veces sientes un poco de estrés...?  
131. S1: Sí, a veces es un poco de estrés

**Interpretación**

Ahora bien, se buscó indagar a profundidad sobre la influencia de la educación básica y diversificada en la educación universitaria. La estudiante dijo que posee hábitos de estudio adquiridos en su colegio, lo cual la beneficia en sus estudios universitarios. De igual manera, afirmó que para bajar sus niveles de estrés, se organiza para no sentirse agobiada al momento de estudiar.

**Categorías**

- Competencias previas
- Hábitos de estudio
- Manejo del estrés

Línea de 132 a la 143

<b>Relato:</b> 132. I: Ok, muy bien. Ahora ¿de qué manera tú piensas que podrías resolver 133. los problemas académicos en tu área de formación? En este caso sería la 134. Odontología, o sea, ¿de qué manera piensas tú que podrías resolver 135. esos problemas? 136. S1: Bueno, individualmente, ehh, puedo reforzar esos problemas al nivel 137. académico, aparte de la formación que me da el día a día la universidad, 138. exigiéndome a mí misma, buscando algún otro tipo de información, 139. internet, libros, para ampliar el conocimiento 140. I: O sea, ¿tú crees que ampliando el conocimiento, puedes llegar a 141. resolver los problemas ya en concreto que se te presenten en tu 142. formación profesional? 143. S1: Claro, apoyándome de... la academia	
<b>Interpretación</b> Seguidamente, se pretendió conocer las competencias previas de la estudiante al ingresar a la universidad. En cuanto a la resolución de problemas en su área de formación, la estudiante afirmó que cuando profundiza en conocimiento, puede resolver de una mejor manera los problemas que surjan apoyándose en la academia.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencias previas</li><li>• Toma de decisiones en la resolución de problemas</li></ul>

Línea de 144 a la 154

**Relato:**

144. I: Ok, de esa manera resuelves los problemas en tu entorno. Cuando  
145. estudias, ¿lo haces de modo individual o lo haces en modo grupal?  
146. S1: Ehh, me gusta estudiar, ahorita que estoy conociendo amistades,  
147. bueno... pero me gusta estudiar a veces grupal, es mas didáctico y  
148. podemos organizarnos mejor, aportamos ideas, hacemos los resúmenes  
149. juntos, entonces nos preparamos chévere en grupo  
150. I: ¿Manejas algún otro idioma, inglés, francés, u otro tipo de idioma?  
151. Actualmente no, sólo español  
152. I: ¿Sólo el español? ¿No hiciste ningún curso de inglés ni nada por el  
153. estilo?  
154. S1: No

**Interpretación**

Siguiendo con la entrevista, se evidenció que la competencia de trabajo en equipo, se encuentra arraigada, ya que la estudiante consideró que prefiere estudiar de modo grupal. La competencia comunicativa de un segundo idioma no la posee.

**Categorías**

- Trabajo en equipo
- Competencia comunicativa

Línea de 155 a la 170

**Relato:**

155. I: Ahora, ¿cómo es tu compromiso con la calidad del medio ambiente?  
156. ¿Cómo tú piensas, que puedes colaborar con el medio ambiente a través  
157. de tu carrera?  
158. S1: Bueno, más que todo dando un ejemplo a mis compañeros o  
159. aportando a la facultad de... botar la basura en su sitio, por lo menos,  
160. ehh, ayudando en la limpieza de allí, tratando de no contaminar el medio  
161. ambiente  
162. I: ¿Utilizas medios tecnológicos a veces para profundizar en tus estudios?  
163. S1: Ehh, sí, como lo dije anteriormente ahorita el internet se ha convertido  
164. en algo mundial, un apoyo excelente para nosotros los estudiantes que  
165. nos permite investigar de manera amplia y tener un conocimiento  
166. bastante grande  
167. I: Ajá ¿el internet lo utilizas, la computadora, qué otros medios  
168. tecnológicos?  
169. S1: Esté, uso los libros digitales, ya que el costo de los libros son altos,  
170. entonces los libros digitales me permiten así cumplir...

**Interpretación**

En relación a la preservación del medio ambiente, la estudiante manifestó que colabora dando ejemplo, botando la basura en su lugar y ayudando en la limpieza. Con respecto a las Tic's, expresó que sí las utiliza y las considera importantes para la investigación y para ampliar conocimientos, a través de libros digitales, el internet, entre otros.

**Categorías**

- Calidad del medio ambiente
- Manejo de las Tic's

Línea de 171 a la 183

<b>Relato:</b> 171. I: Ok. Ahora ¿tú crees que aplicas la creatividad en tus estudios? 172. S1: Ehh, sí, a lo mejor me faltaría un poco de creatividad, pero siento que 173. sí, por lo menos en odontología la parte de anatomía, gusta dibujar para 174. tener una mayor comprensión y mayor retención de por lo menos la parte 175. de los nervios, músculos y eso que es bastante extenso el tema 176. I: ¿Tú sientes que respetas la diversidad, reconociendo que somos 177. diferentes, que somos personas distintas y que podemos colaborar con 178. una sociedad más sana? 179. S1: Sí, por supuesto respeto el individualismo, las opiniones de todos son 180. diferentes y no tengo problema con la diversidad, respeto y acepto a 181. todos por lo que son 182. I: ¿A pesar de que las personas tengan alguna discapacidad? 183. S1: No, yo los acepto	
<b>Interpretación</b> Posteriormente, la estudiante expresó que tiene deficiencias en el área creativa, sin embargo, la aplica en sus estudios, sobre todo en aquellas asignaturas donde se necesite mayor retención de los conocimientos de manera gráfica. De igual manera, afirmó que respeta la diversidad aceptando a todos por lo que son.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad</li><li>• Respeto a la diversidad</li></ul>

Línea de 184 a la 194

**Relato:**

184. I: Los aceptas como son. Ahora, ¿de qué manera aplicas en la práctica  
185. esos conocimientos adquiridos en tu formación académica, o sea, cómo  
186. los llevas a la práctica?  
187. S1: Está, bueno, ahorita actualmente no estoy, ehh... en práctica como  
188. tal de clínica, no estoy tratando con pacientes, sin embargo, las prácticas  
189. que hacemos en biomateriales y en otras materias con ayuda de los  
190. profesores y de mis compañeros puedo reflejar el conocimiento al nivel de  
191. la práctica  
192. I: Ok, entonces todo eso que estudias lo aplicas entonces en esos  
193. momentos con ayuda siempre del docente  
194. S1: Sí, con la ayuda del docente

**Interpretación**

Ahora bien, en relación con la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, manifestó que lo logra con ayuda de sus compañeros y del docente, es decir, que no lo realiza de manera independiente.

**Categorías**

- Aplicación práctica de los saberes
- Toma de decisiones en la resolución de problemas
- Dependencia para resolver problemas en su área de formación
- Orientación del docente

Línea de 195 a la 207

<b>Relato:</b> 195. I: Ok, en tu formación como bachiller, hablando ya cuando estudiabas en 196. el liceo, ¿cómo desarrollaste la investigación para resolver los problemas 197. de tu entorno? 198. S1: (pausa) Ehh no entiendo... 199. I: O sea, la investigación... lo que es la parte de investigación, ¿cómo tú 200. la utilizabas para resolver los problemas? (pausa) O sea, ¿tenías a veces 201. conocimiento y esa inquietud de resolver un problema a través de la 202. investigación? 203. S1: Sí por supuesto, cuando algo era desconocido para mí y me causaba 204. un problema, me apoyaba en buscar información para resolverlos 205. I: Ah ok. Sí buscabas información para buscar resolver el problema a 206. través de la investigación 207. S1: Sí exacto, siempre es bueno resolver los problemas	
<b>Interpretación</b> Seguidamente, se le preguntó a la estudiante si utiliza la investigación para la resolución de problemas y ella contesta que no entiende la pregunta. Se le volvió a formular la interrogante y ella contestó con inseguridad, manifestándose que no posee competencias investigativas.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia investigativa</li><li>• Toma de decisiones en la resolución de problemas</li></ul>



Línea de 208 a la 220

**Relato:**

208. I: Ok. ¿Cómo eran tus hábitos de estudio antes de entrar a la  
209. universidad? O sea, ¿cómo eran esos hábitos en el colegio o en liceo  
210. vamos a decirlo así?  
211. S1: Bueno, esté, me consideraba una alumna muy organizada, estudiosa,  
212. sí tenía hábitos de estudio buenos  
213. I: Bueno como dijiste que en el colegio eran un poco exigentes...  
214. S1: Sí, esté, tenía que estudiar siempre  
215. I: Ok. ¿Ahora cómo son tus hábitos de estudio, has profundizado en ellos  
216. o han disminuido?  
217. S1: Sí, he profundizado bastante, incluso he aumentado mis hábitos de  
218. estudio  
219. I: ¿Sientes que la universidad ha incrementado tus hábitos?  
220. S1: Sí, bastante

**Interpretación**

A continuación, se buscó profundizar en los aspectos de la autogestión del aprendizaje. La estudiante relató cómo eran sus hábitos de estudio antes de entrar a la universidad. Se consideraba una buena estudiante pero, siente que sus hábitos de estudio se han incrementado desde que entró a la educación universitaria.

**Categorías**

- Competencias previas
- Perfil de ingreso
- Hábitos de estudio

Línea de 221 a la 223

**Relato:**

221. I: Ok, ¿Tú consideras que el número de horas que da el profesor, que son  
222. dictadas en clase, son suficientes para poder lograr un aprendizaje  
223. efectivo?  
224. S1: No, siempre es necesario buscar información, no sólo lo aprendido en  
225. clase, sino ampliarlo y buscar la manera de llenar ese conocimiento ¿ok?,  
226. no sólo quedarse con lo que uno ve en clase, sin embargo pienso que en  
227. la clases sí aclaran mis dudas  
228. I: Sí pero sientes que no es suficiente...  
229. S1: No es suficiente  
230. I: ¿Más o menos como cuántas horas dedicas en casa para profundizar lo  
231. que aprendiste en clase?  
232. S1: Alrededor de cuatro horas, después que llego de clase, descanso y  
233. luego refuerzo y refresco lo visto en clase

**Interpretación**

Por otro lado, se le preguntó su opinión sobre el número de horas dictadas en clase por el docente. Ella opina que no son suficientes para lograr un aprendizaje efectivo, que se hace necesario profundizar y ampliar la información, requiriendo para ello alrededor de 4 horas adicionales en casa.

**Categorías**

- Tiempo
- Dedicación

Línea de 221 a la 223

**Relato:**

234. I: Ok ¿Conoces alguna herramienta para lograr un aprendizaje  
235. autónomo? O sea, por ti misma, para lograr ese aprendizaje ¿conoces  
236. herramientas?  
237. S1: (pausa) No, desconozco  
238. I: Para buscar tu aprendizaje por ti misma ¿qué haces, qué herramientas  
239. crees que puedas utilizar? (pausa) Así como me dijiste que buscas en  
240. internet, que buscas esa manera de aprender por ti misma  
241. S1: Sí, bueno por mí misma, de esa manera o, esté, en los libros, o  
242. pidiéndole ayuda a algún profesor, trato de buscar eso  
243. I: Ah ok, bueno ya estamos listos, muchas gracias por tu colaboración  
244. S1: Muchas gracias, un placer, espero que sirva  
245. I: Sí, ¡cómo no! Muchas gracias

**Interpretación**

Por último, se le preguntó si conocía alguna herramienta de aprendizaje autónomo, a lo cual ella respondió diciendo que no conocía dichas herramientas. No obstante, la investigadora le explicó la pregunta y ella contestó de manera insegura que busca aprender por sí misma en libros y pidiéndole ayuda al profesor. Se dio el cierre a la entrevista y se despidieron.

**Categorías**

- Aprendizaje autónomo
- Dependencia para resolver problemas en su área de formación
- Orientación del docente

<b>Cuadro 3 Sujeto N°2</b>
Docente universitario a tiempo completo
Docente de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo
<b>Sexo:</b> femenino

*Línea de 1 a la 10*

<p><b>Relato:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I: Buenas tardes, ehh, me encuentro aquí con una docente de la Facultad</li> <li>2. de Odontología de la Universidad de Carabobo, específicamente docente</li> <li>3. de primer año quien nos va a proporcionar una entrevista para conocer</li> <li>4. como es la autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios de</li> <li>5. nuevo ingreso para dar respuesta a la investigación que se realiza para</li> <li>6. optar por el título de magister que es de acuerdo a la autogestión de los</li> <li>7. estudiantes que ingresan a la universidad, buenas tardes profesora</li> <li>8. S2: Buenas tardes</li> <li>9. I: Espero que se encuentre muy bien</li> <li>10. S2: Muchas gracias</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Interpretación</b></p> <p>En primer lugar, se comenzó la entrevista dando a conocer que la entrevistada se trata de una docente de primer año de Odontología de la Universidad de Carabobo. De igual forma, se señaló el objetivo del estudio y de esta manera se entró en un clima de confianza entre el sujeto de estudio y la investigadora.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> </ul>

*Línea de 11 a la 19*

**Relato:**

11.I: Esté, vamos a comenzar, ehh, en primer lugar, la primera pregunta que  
12. tenemos es si ¿usted considera que el rendimiento de los estudiantes que  
13. ingresan nuevos a la universidad varía depende si ingresaron de un liceo  
14. público o privado?  
15. S2: Ehh, yo creo que en eso no hay diferencia ya que tengo estudiantes  
16. que a pesar de que son de bajos recursos y estudiaron casi toda su vida en  
17. colegios públicos, pues tienen un buen rendimiento, mientras que los que  
18. estudiaron en escuelas privadas no, o sea, es lo contrario, entonces eso no  
19. tiene nada que ver con el rendimiento académico

**Interpretación**

Se comenzó con la primera pregunta de la entrevista, que es sobre el rendimiento de los estudiantes, dependiendo si salieron de liceos públicos o privados. La docente manifestó que no hay diferencias, ya que en algunos casos los salientes de liceos públicos tienen mejor rendimiento que los salientes de liceos privados.

**Categorías**

- Perfil de ingreso

*Línea de 20 a la 26*

**Relato:**

20.I: Sí, en cuanto al nivel socioeconómico tampoco tiene nada que ver  
21.S2: Tampoco, sin embargo puede afectar en otro tipo de situaciones, por  
22.ejemplo, ehh... si hay una mala alimentación, eso puede afectar en el  
23.proceso cognitivo del estudiante  
24.I: Incluso también si al momento de comprar algún... (pausa) material de  
25.apoyo, bibliografía, etcétera  
26.S2: Exactamente, les cuesta mucho más

**Interpretación**

En el mismo orden de ideas, se le preguntó sobre el nivel socioeconómico. La docente expresó que en muchas ocasiones la mala alimentación afecta el rendimiento y reiteró la afirmación de la investigadora, la cual planteó que también afecta el rendimiento si les cuesta adquirir material de apoyo.

**Categorías**

- Recursos académicos

Línea de 27 a la 42

**Relato:**

27.I: ¿Cree usted que el lugar de residencia de estos estudiantes influye en su  
28. desempeño estudiantil?  
29.S2: (pausa) ¿El lugar de donde vienen?  
30.I: Exacto, dónde viven, si viven lejos, si les cuesta trasladarse  
31.S2: Ahh ok... sí afecta sobre todo para el cumplimiento de las actividades  
32. que se hacen dentro de la facultad, bueno tienen que cumplir con un  
33. horario, tomar las rutas de la universidad que por supuesto, eso afecta,  
34. muchas veces llegan tarde porque las rutas no salen, porque sabemos que  
35. la situación en la universidad pues... está bastante delicada sobretodo en la  
36. parte presupuestaria, no hay autobuses, entonces muchas veces los  
37. estudiantes tienen que costear otras rutas porque las rutas en la  
38. universidad son gratis pero ellos tienen que costear otras para llegar a  
39. tiempo a sus clases  
40.I: Incluso si vienen de muy lejos, tienen que levantarse muy temprano  
41.S2: Claro, algunos vienen de Maracay y tienen que pararse mucho más  
42. temprano por supuesto

**Interpretación**

Con respecto al lugar de residencia, la docente señaló que sí afecta el desempeño de los estudiantes el hecho de vivir lejos y el modo de trasladarse. También afecta en el cumplimiento de actividades por problemas con las rutas universitarias y deben levantarse más temprano para llegar a tiempo.

**Categorías**

- Tiempo
- Traslado

*Línea de 43 a la 51*

**Relato:**

43. I: Ok, ¿usted considera que el estudiante que deba trabajar para costear  
44. sus estudios porque no tiene los medios, el desmejora en su educación  
45. universitaria?

46. S2: Sí, claro porque tiene que... ehh, saber de que el estudio en la Facultad  
47. de Odontología es diferente a lo mejor de otras facultades porque en la  
48. Facultad de Odontología requiere de mucho empeño y esfuerzo desde muy  
49. temprano en la mañana hasta las horas de la tarde pues, generalmente los  
50. horarios son bastante fuertes y si le toca trabajar tiene que ser en horario  
51. nocturno, y por lo tanto no va a rendir en su aprendizaje

**Interpretación**

Siguiendo con el esquema de la entrevista, se le preguntó a la docente sobre los estudiantes que deben trabajar para costear sus estudios. A esto respondió, que efectivamente el estudiante puede desmejorar, ya que los estudios en Odontología requieren de empeño y esfuerzo en horario de mañana y tarde, y los estudiantes que trabajan lo hacen en horario nocturno y lamentablemente no rinden en sus estudios.

**Categorías**

- Tiempo
- Horario
- Dedicación



Línea de 52 a la 63

**Relato:**

52. I: Ok, esté, en su opinión personal profe, ¿cómo es el proceso de ingreso  
53. de los estudiantes de Odontología a la universidad? O sea, ¿cómo usted ve  
54. que es ese proceso cuando ellos llegan nuevos y todo eso, cómo  
55. describiría ese proceso?

56. S2: Bueno lo veo bastante deficiente, ya que no cuentan con hábitos de  
57. estudio, muchas veces hay que orientarlos, bueno por su misma inmadurez,  
58. ehh, orientarlos a que estamos ya en un nivel universitario y que tienen que  
59. tener más responsabilidades y bueno... motivarlos a que estudien, a que  
60. busquen esa autogestión del conocimiento, en sus casas y que no  
61. pretendan que el docente sea el que les proporcione toda la información  
62. sino que sean ellos mismos quienes profundicen esas cosas que se les dan  
63. en el aula de clases

**Interpretación**

Seguidamente, se le preguntó a la docente sobre el proceso de ingreso de los estudiantes nuevos. Ella opinó que es deficiente porque los estudiantes que ingresan son inmaduros, no cuentan con hábitos de estudio y hay que orientarlos y motivarlos a que profundicen en la autogestión de su aprendizaje, para no quedarse sólo con lo que les proporcione el profesor.

**Categorías**

- Perfil de ingreso
- Madurez
- Orientación del docente
- Motivación

*Línea de 64 a la 72*

**Relato:**

64.I: Ok, ahora ¿usted considera que los estudiantes se encuentran motivados  
65.al momento de entrar en la universidad? ¿Usted ve un cierto grado de  
66.motivación?

67.S2: Sí, hay motivación al principio porque por supuesto es un cambio de  
68.ambiente, otra etapa de la vida, en la que ellos quieren vivir, están  
69. motivados en los primeros años pero al pasar el tiempo cuando se ve el  
70. grado de complejidad que tienen los estudios universitarios, pues muchos  
71. se desmotivan y por la misma razón de que no tienen hábitos de estudio  
72. anteriores y eso los desmotiva a ellos

**Interpretación**

En relación a la motivación, la docente afirmó que los estudiantes al principio sí se sienten motivados al entrar a la universidad, pero al pasar el tiempo, se dan cuenta del grado de complejidad que implican los estudios universitarios y se desmotivan por no tener los hábitos de estudio para rendir académicamente.

**Categorías**

- Motivación
- Complejidad de los estudios universitarios

*Línea de 73 a la 82*

**Relato:**

73. I: Ok (pausa) ¿usted piensa que ellos se encuentran preparados ya desde  
74. el punto de vista académico para enfrentar los desafíos que se presentan  
75. en la universidad?  
76. S2: No están preparados para enfrentarlos, ya que, como dije  
77. anteriormente... ehh, la universidad requiere de un mayor esfuerzo y  
78. compromiso por parte del estudiante y además un grado de madurez que  
79. estos estudiantes no tienen porque están recién salidos, ehh... del área de  
80. bachillerato y diversificado y por lo tanto esos tantos eventos y problemas a  
81. los que se enfrenta el estudiante universitario, pues ellos no están  
82. preparados por su misma inmadurez

**Interpretación**

Ahora bien, cuando se le preguntó a la docente sobre la preparación académica de los estudiantes que ingresan, ella contestó que no se encuentran preparados para enfrentar los desafíos que se les presentan en la universidad, porque son inmaduros.

**Categorías**

- Perfil de ingreso
- Preparación académica
- Madurez
- Retos ante los cambios

*Línea de 83 a la 92*

**Relato:**

83. I: Ehh, según su opinión, ¿cómo se sienten ellos ante el cambio de estudiar  
84. en educación media diversificada y la universidad? O sea, ¿cómo ve usted  
85. que ellos se sienten? O sea, ¿cómo son sus sentimientos ante ese cambio  
86. de vida o de estilo de estudiar?

87. S2: Sí, se sienten con mucho miedo, ansiedades, estrés, muchas veces  
88. pues nosotros, ehh, como docentes tenemos que, como ya dije, motivarlos  
89. y hablar positivamente con los estudiantes porque sabemos que no están  
90. preparados para enfrentar estas situaciones, entonces es algo que no  
91. debería ser, ya que eso debió haber sido adquirido en su formación en el  
92. bachillerato y luego en la universidad terminarlás de consolidar

**Interpretación**

Por su parte, ante el cambio de estudiar en educación media diversificada y los estudios universitarios, la docente consideró que los estudiantes sienten miedo y ansiedad y afirmó que los docentes deben motivarlos, ya que no reciben preparación previa para enfrentar las situaciones que se le presentan en la universidad.

**Categorías**

- Perfil de ingreso
- Competencias previas
- Miedo
- Ansiedad
- Retos ante los cambios
- Transición

*Línea de 93 a la 99*

**Relato:**

93.I: Exactamente, y usted piensa que... desde el punto de vista emocional, o  
94. sea ¿emocionalmente ellos se encuentran preparados para enfrentar esos  
95. retos? o sea, ya desde el punto de vista emocional.

96.S2: No, por la inmadurez, la falta de conocimiento y seguridad en lo que  
97. hacen, no tienen seguridad al momento de tomar decisiones, no tienen  
98. criterios propios, se dejan llevar por las masas y no tienen una  
99. personalidad definida a pesar de que ya son muchachos entre 16 y 18 años

**Interpretación**

Desde el punto de vista emocional, la docente consideró que por la inmadurez, los estudiantes no tienen seguridad en sí mismos para tomar decisiones y por lo tanto, no tienen criterios propios ni personalidad definida.

**Categorías**

- Toma de decisiones
- Madurez
- Confianza en sí mismos

**Relato:**

100. I: Ok ¿usted considera que la formación estudiantil en el liceo beneficia el  
 101. rendimiento académico en la universidad?  
 102. S2: Claro, eso es sumamente importante y tiene que beneficiar en la  
 103. universidad, lo que pasa es que esa no es la realidad  
 104. I: (pausa) ¿Por qué profe, cuál considera usted que es la realidad?  
 105. S2: Que no están preparados para insertarse al ámbito universitario, no  
 106. tienen las competencias básicas para enfrentar los retos que se  
 107. presentan en la formación universitaria  
 108. I: O sea que, la educación o la formación estudiantil en el liceo debería  
 109. formar los estudiantes con esas competencias básicas para ellos  
 110. formarse académicamente en la universidad  
 111. S2: Por supuesto, y sobre todo en los últimos años de bachillerato, pues  
 112. explicarles la importancia de lo que es entrar en el ámbito universitario y  
 113. que ellos, esté... entiendan que es un cambio en el estilo de estudiar, en  
 114. el estilo de enfrentar las situaciones, etcétera

**Interpretación**

Por otro lado, la docente consideró que es muy importante la formación estudiantil en el liceo y que debería beneficiar el rendimiento académico universitario, no obstante, los estudiantes no se insertan con las competencias básicas necesarias, para las cuales deberían prepararse en los últimos años de bachillerato.

**Categorías**

- Perfil de ingreso
- Preparación académica
- Competencias previas

Línea de 115 a la 122

**Relato:**

115. I: Esté, en ese caso cuando los estudiantes quieren cumplir sus objetivos  
116. académicos, ¿percibe usted que existe estrés en ellos? ¿Usted ve un  
117. nivel de estrés al momento de que ellos quieran cumplir sus objetivos?  
118. S2: Ajá, hay mucho estrés porque no era lo que ellos esperaban al  
119. momento de ingresar a la universidad, a lo mejor tenían otro  
120. pensamiento, de que la universidad era igual que la formación  
121. diversificada y no es así, pues entonces eso genera estrés y les genera  
122. miedo y ansiedades

**Interpretación**

Continuando con la entrevista, la docente opinó que los estudiantes tienen un alto nivel de estrés porque la universidad no era lo que esperaban y piensan que es igual a la educación diversificada, por lo que comienzan a presentar miedos y ansiedades.

**Categorías**

- Manejo del estrés
- Miedo
- Ansiedad

Línea de 123 a la 137

**Relato:**

123. I: Perfecto, esté...ahora ¿de qué manera usted piensa que los estudiantes  
124. resuelven los problemas académicos en su área de formación?  
125. S2: (pausa) Los resuelven, como dije, de manera... guiada por los  
126. docentes porque no tienen criterio propio y no toman decisiones por sí  
127. solos  
128. I: O sea, que ellos por sí mismos en el momento de ingresar a la  
129. universidad...  
130. S2: No, en el primer año de la carrera no, eso es algo que se forma a lo  
131. largo de la formación profesional  
132. I: Ok ¿usted piensa que los estudiantes con respecto a los hábitos de  
133. estudio prefieren estudiar de manera individual o grupal? ¿Cómo  
134. prefieren estudiar?  
135. S2: La mayoría prefiere estudiar de modo grupal porque sienten apoyo, a  
136. lo mejor comparten las mismas ansiedades y miedos que presentan como  
137. grupo y eso los ayuda a superar los miedos y ansiedades

**Interpretación**

En cuanto a la resolución de problemas, la docente consideró que los estudiantes lo logran, pero necesitan la ayuda del docente y reiteró que ellos no tienen criterios propios y no toman decisiones por sí solos al momento de ingresar, sin embargo, consideró que van adquiriendo estas competencias a lo largo de su carrera profesional. Cuando se le preguntó sobre la preferencia de los estudiantes de estudiar individualmente o en grupo, ella respondió que prefieren hacerlo en grupo para superar sus miedos y ansiedades.

**Categorías**

- Dependencia para resolver problemas en su área de formación
- Toma de decisiones en la resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Competencias previas



*Línea de 138 a la 144*

**Relato:**

138. I: Ok, esté ¿usted piensa que... o sea, usted ve que lo estudiantes que  
139. ingresan manejan algún otro idioma?  
140. S2: No, casi ninguno tiene el dominio de otro idioma, incluso en el primer  
141. año de la carrera se ve la unidad curricular inglés y es una de las  
142. unidades curriculares mas filtro de la facultad, en la cual muchos  
143. estudiantes pues, que debería ser una competencia previa, no tienen el  
144. conocimiento y por lo tanto no aprueban la asignatura

**Interpretación**

Seguidamente, se buscó indagar si los estudiantes que ingresan manejan algún otro idioma, la docente piensa que casi ninguno domina el inglés, una de las unidades curriculares más importantes y de gran dificultad para los estudiantes en el primer año de la carrera.

**Categorías**

- Competencia comunicativa

Línea de 145 a la 156

**Relato:**

145. I: Ok ¿cómo ve usted que es el compromiso con la calidad del medio  
146. ambiente de estos estudiantes?  
147. S2: No hay compromiso con la calidad del medio ambiente, ya que eso no  
148. es algo que se forma desde la universidad, sino que eso debe formarse  
149. desde el área, ehh, diversificada aunque en la universidad se ve de  
150. forma transversal, como una competencia transversal, el cuidado del  
151. medio ambiente, sobre todo por los materiales que se utilizan en el área  
152. odontológica que muchas veces son contaminantes, pues uno trata de  
153. inculcarles ese valor, sin embargo, con respecto al cuidado del ambiente  
154. en general no hay un...(pausa)  
155. I: O sea, hay que formarlo al momento en que el llega a la universidad  
156. S2: Sí, hay que fomentarlo

**Interpretación**

En relación con el compromiso con la calidad del medio ambiente, la docente piensa que los estudiantes no vienen con esa formación, por lo que hay que fomentarla, sobre todo por la cantidad de materiales contaminantes que se usan en la Odontología.

**Categorías**

- Calidad del medio ambiente
- Competencias previas

Línea de 157 a la 170

**Relato:**

157. I: ¿Usted cree que ellos utilizan medios tecnológicos para profundizar en  
158. sus estudios?  
159. S2: Sí, a pesar de que, esté... tienen muchas deficiencias en muchas  
160. cosas, hoy en día los jóvenes realizan investigaciones en internet, utilizan  
161. medios tecnológicos, foros, páginas de internet... esté, incluso el teléfono  
162. lo utilizan para buscar información y eso es algo que sí lo tienen  
163. desarrollado  
164. I: Ah que bueno, esa es una ventaja para ellos en sus estudios. Ehh  
165. ¿Usted cree que bueno, utilizando esos medios tecnológicos ellos  
166. también aplican la creatividad en sus estudios?  
167. S2: Claro, por ser unas personas jóvenes ellos pueden aplicar fácilmente  
168. su creatividad y ser más abiertos, pues al momento en que se vuelven  
169. más adultos son más cerrados y no muestran tanto sus sentimientos ni  
170. personalidad

**Interpretación**

Por otro lado, cuando se le preguntó a la docente sobre el uso de las Tic's en los estudiantes, ella afirmó que los jóvenes utilizan mucho el internet, los foros y el teléfono celular como medios electrónicos para su aprendizaje y en cuanto a la creatividad, opina que los estudiantes la aplican muy bien en sus estudios.

**Categorías**

- Manejo de las Tic's
- Creatividad

*Línea de 171 a la 186*

**Relato:**

171. I: Ok ¿usted piensa que ellos respetan la diversidad, reconociendo que  
172. somos diferentes y que entre todos podemos construir una sociedad más  
173. sana?  
174. S2: Bueno de hecho en la Facultad de Odontología durante muchos años  
175. se ha visto eso, el respeto a la diversidad y es algo que caracteriza  
176. mucho a nuestra facultad  
177. I: ¿De qué manera los estudiantes aplican en la práctica los conocimientos  
178. adquiridos en su formación académica? O sea, ¿cómo correlacionan sus  
179. conocimientos teóricos con la parte práctica?  
180. S2: Ok, muchas veces ellos desarticulan lo que es la teoría de la práctica y  
181. no relacionan esa importancia de lo que son las ciencias básicas, por  
182. ejemplo, de los primeros años de a carrera... (pausa) a lo que van a ver  
183. posteriormente que es la práctica en los últimos años de la formación  
184. I: O sea, hay una desarticulación...  
185. S2: ...de los saberes  
186. I: ...entre lo que ellos aprenden a lo que ellos hacen

**Interpretación**

Luego, la entrevistada manifestó que la Facultad de Odontología se caracteriza por mantener el respeto a la diversidad entre los estudiantes. Por otra parte, afirmó que los mismos desarticulan la teoría con la práctica, es decir, que en ocasiones no correlacionan el saber con el hacer.

**Categorías**

- Respeto a la diversidad
- Aplicación práctica de los saberes

Línea de 187 a la 193

<b>Relato:</b> 187. I: Ok ¿de qué manera ellos aplican... o desarrollan la investigación en la 188. solución de problemas en su entorno? 189. S2: Estos estudiantes de nuevo ingreso no tienen desarrollada esa 190. competencia investigativa, ellos no investigan por sí solos cuando eso es 191. algo sumamente fundamental para la formación profesional, ya que a 192. través de la investigación ellos pueden formarse y aprender mucho más, 193. pero no lo tienen desarrollado	
<b>Interpretación</b> En relación a la competencia investigativa, la docente consideró que en los primeros años de la carrera los estudiantes no lo tienen desarrollado, ya que no investigan por sí solos.	<b>Categorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia investigativa</li><li>• Toma de decisiones en la resolución de problemas</li></ul>

*Línea de 194 a la 207*

**Relato:**

194. I: Ah ok ahora, en su opinión, ya hablando de toda esta problemática en  
195. los estudiantes ¿cómo son los hábitos de estudio de ellos cuando ingresan  
196. a la universidad?  
197. S2: Ellos no tienen hábitos de estudio, no presentan hábitos de estudio y  
198. pretenden que en la educación universitaria pues el profesor les  
199. proporcione toda la información, y sabemos que en la formación  
200. universitaria no es así, nosotros en el aula de clase, pues damos... esté,  
201. digamos una educación andragógica, donde ellos tienen que luego de allí,  
202. no quedarse con lo que se ha dado en el aula de clase, sino profundizarlo  
203. a través de los libros, a través de artículos científicos, etcétera  
204. I: Y ¿usted considera que ellos no buscan esa profundización?  
205. S2: No, ellos no buscan esa profundización, sencillamente se quedan con  
206. lo que les hemos dado y no veo que... sientan la necesidad de profundizar  
207. los conocimientos

**Interpretación**

En el mismo orden de ideas, se indagó sobre los hábitos de estudio de los estudiantes. El sujeto de estudio afirmó que ellos no poseen estos hábitos y buscan que el docente les proporcione toda la información sin profundizar en el contenido dictado en clase.

**Categorías**

- Hábitos de estudio
- Competencias previas

*Línea de 208 a la 217*

**Relato:**

208. I: Ok ¿considera usted que el número de horas dictadas por el profesor  
209. son suficientes para lograr un aprendizaje efectivo?

210. S2: Sí, son suficientes, porque con las horas de clase teórica solamente  
211. se da un abreboca de los puntos clave a evaluar, pero el estudiante tiene  
212. que, en su casa, profundizar cada uno de estos puntos, por supuesto la  
213. clase teórica debe enfocarse a consolidar la competencia en el  
214. estudiante, pero el estudiante tiene que tener una... autogestión de ese  
215. conocimiento

216. I: ¿La profundización en horas adicionales en casa?

217. S2: Si, en horas adicionales

**Interpretación**

Con respecto a las horas dictadas por el profesor, la docente piensa que las clases teóricas son suficientes para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes, pero ellos deben profundizar en casa para consolidar la competencia a través de la autogestión del conocimiento.

**Categorías**

- Tiempo
- Dedicación
- Aprendizaje autónomo

Línea de 218 a la 233

**Relato:**

218. I: Por último profesora, ehh, ¿usted que herramientas ve que ellos utilizan  
219. para lograr ese aprendizaje autónomo que es requerido y que se necesita  
220. para que ellos sean gestores de su aprendizaje? ¿Qué herramientas  
221. utilizan?  
222. S2: Está, bueno tenemos una biblioteca en la facultad que se llama  
223. Ciencias de la Vida, a pesar de que está esa biblioteca muy pocos  
224. estudiantes se acercan a ella pues como dije anteriormente pretenden que  
225. el profesor a través de la clase les proporcione toda la información, les  
226. toman fotos con el teléfono, no anotan, no escriben, no llevan ni siquiera  
227. cuadernos al aula de clase, entonces no... (pausa) utilizan esos medios  
228. que están en la faculta tan maravillosos, incluso se tiene una revista  
229. científica de la universidad que ellos pueden también profundizar en sus  
230. conocimientos allí, sin embargo no la utilizan  
231. I: Ok. Bueno profesora, muchísimas gracias por su tiempo, gracias por su  
232. disposición en ayudarnos y bueno esperemos que esté bien  
233. S2: Gracias.

**Interpretación**

Para terminar, la investigadora preguntó sobre las herramientas que los estudiantes utilizan para lograr un aprendizaje autónomo, a lo que la docente respondió que muy pocos utilizan el recurso de la biblioteca, prefieren tomar fotos que escribir, no llevan cuadernos y muy pocos utilizan la revista científica de la facultad. La investigadora se despidió agradeciendo la colaboración de la docente.

**Categorías**

- Recursos académicos
- Aprendizaje autónomo



## Categorización de la información

Para analizar los datos obtenidos, se utilizó la técnica de la categorización de lo particular a lo general, a partir de de la información concreta, en la cual se descubrieron categorías generales y subcategorías, lo que permitió realizar interpretaciones. Para Martínez (1991), categorizar significa “clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión, lo que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva) el contenido o idea central de cada unidad temática” (p. 80).

**Cuadro 4**  
**Categorización sujeto de estudio 1**

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Perfil de ingreso	-Características del sujeto uno -Entorno -Familia	La definición de un perfil de ingreso para los estudiantes que llegan nuevos a la universidad, surge de la necesidad de que dicho estudiante logre la autogestión del aprendizaje a través de la construcción de conocimientos, para un desarrollo óptimo en el ámbito universitario. En este sentido, el sujeto de estudio posee características que se adaptan a dicho perfil; su juventud, el entorno donde se desenvuelve, el apoyo familiar, que benefician su desenvolvimiento en la universidad.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Complejidad de los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de estudio</li> <li>-Tiempo</li> <li>-Dedicación</li> </ul>	<p>Los estudios universitarios resultan más complejos que los básicos, por lo cual los estudiantes al ingresar a la universidad, requieren hábitos de estudio que permitan la integralidad de su formación, los cuales deben ser adquiridos en su formación previa. En relación a la estudiante entrevistada, ella afirmó tener buenos hábitos de estudio los cuales fueron adquiridos previamente, sin embargo, recalcó que debió reforzarlos para adecuarse a la dinámica universitaria y manifestó que requiere de mayor tiempo y dedicación para emplear en sus estudios.</p>
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confianza</li> <li>-Vocación</li> <li>-Madurez</li> </ul>	<p>En la Universidad, como institución social, se desarrollan múltiples interacciones que influyen en la vida cotidiana del estudiante que aspira ingresar, por lo tanto, se requiere que exista motivación para lograr los objetivos académicos. A través de la entrevista el sujeto de estudio mostró esa motivación, se siente en confianza para interactuar positivamente y manifestó que tiene la vocación requerida para estudiar Odontología, mostrando madurez y convicción para enfrentar las situaciones.</p>

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Retos ante los cambios	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo</li> <li>-Ansiedad</li> <li>-Fortaleza emocional</li> <li>-Confianza en sí mismos</li> <li>-Manejo del estrés</li> </ul>	<p>En el proceso de ingreso a los estudios universitarios, surgen diversos elementos que generan estrés, ansiedades y miedos considerables en los estudiantes de recién ingreso, lo cual puede afectar el desenvolvimiento de los mismos en el ámbito universitario. Muchas emociones emergen al momento de enfrentar los cambios que surgen durante esta transición y se requiere que dichos estudiantes posean fortaleza emocional y confianza en sí mismos, tal como lo ha mostrado el sujeto de estudio, lo cual, bajo su percepción, la ha ayudado a asumir los retos que se le han presentado.</p>
Competencias previas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Competencia comunicativa</li> <li>-Calidad del medio ambiente</li> <li>-Manejo de las Tic's</li> <li>-Creatividad</li> <li>-Respeto a la diversidad</li> <li>-Aplicación práctica de los saberes</li> <li>-Competencia investigativa</li> </ul>	<p>Los resultados de la investigación, arrojaron que las competencias requeridas para el perfil de ingreso del estudiante universitario deben estar definidas respecto a las competencias genéricas exigidas para cumplir con los requerimientos que demandan los estudios universitarios. Es por ello que, se indagó en la entrevista a profundidad, la presencia de dichas competencias en el sujeto de estudio, en la cual se percibió el trabajo en equipo, el compromiso con la calidad del medio ambiente, el uso de las Tic's, la creatividad, el respeto a la diversidad y la aplicación práctica de los saberes. No obstante, se</p>

		encuentran poco desarrolladas o ausentes la competencia comunicativa del manejo de un segundo idioma y la competencia investigativa, fundamentales para el desarrollo integral del estudiante universitario.
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB-CATEGORÍAS</b>	<b>SIGNIFICACIÓN</b>
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de decisiones en la resolución de problemas</li> <li>-Dependencia para resolver problemas en su área de formación</li> <li>-Orientación del docente</li> </ul>	<p>Para que el estudiante llegue a poseer un aprendizaje autónomo, requiere de muchos elementos que coadyuven a que se desarrolle ese proceso eminentemente activo de construcción de nuevas ideas y conceptos a partir de sus conocimientos previos del mundo. De esta manera, se logra en ellos una visión crítica de las situaciones que se les presenten en un momento determinado y tomen las decisiones acertadas para resolver los problemas en su área de formación. Sin embargo, a los estudiantes de nuevo ingreso se les hace difícil lograr esto sin la ayuda de los profesores y se crea una dependencia que da como resultado, que los estudiantes no resuelven por sí mismos las situaciones que se plantean.</p>

**Fuente: Fernández (2017)**

**Cuadro 5**  
**Categorización sujeto de estudio 2**

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Perfil de ingreso	-Preparación académica	Para el sujeto de estudio, se hace necesario que los estudiantes ingresen a la universidad con una preparación académica adecuada para insertarse y adecuarse a la dinámica universitaria, lo cual considera que no se da en la mayoría de los casos. De ahí que, dichos estudiantes deben cumplir con un perfil de ingreso donde demuestren sus habilidades de pensamiento, análisis y síntesis para asumir las exigencias desde el punto de vista académico.
Recursos Académicos	-Traslado -Horario	Según la docente entrevistada, resulta difícil para algunos estudiantes contar con los recursos necesarios y así rendir académicamente por poseer un bajo nivel socioeconómico. Por lo tanto, no pueden adquirir material de apoyo, se les dificulta el traslado, la distancia y el horario por las fallas en el transporte, entre otros problemas que afectan directamente el rendimiento estudiantil y la autogestión del aprendizaje, porque en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios que recién ingresan, convergen muchas transformaciones y adaptaciones que abarcan numerosos cambios personales y del estilo de vida de los mismos.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Complejidad de los estudios superiores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de estudio</li> <li>-Tiempo</li> <li>-Dedicación</li> <li>-Transición</li> </ul>	<p>Existen muchos elementos que se conjugan en el proceso de transición entre la educación secundaria y la complejidad de los estudios universitarios. Por tanto, el desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, debe asumirse desde una perspectiva globalizada e interdisciplinaria que sustenten la integralidad de su formación, tomando en consideración todos los elementos que constituyen su realidad. La docente afirma que los estudiantes deben profundizar en sus hábitos de estudio, que deben asumir responsabilidades y dedicarle el tiempo necesario a su formación académica para dar respuesta a la autogestión del aprendizaje que demanda la etapa universitaria.</p>
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confianza</li> <li>-Madurez</li> </ul>	<p>Para que el estudiante universitario de nuevo ingreso, asimile los conocimientos que se le imparten en la universidad, debe sentirse y mantenerse motivado, es decir, que se encuentre interesado en su aprendizaje. Por consiguiente, al existir esta motivación, se promueve en ellos una visión crítica de las situaciones que se les presentan y se sienten confiados en la consolidación de los conocimientos adquiridos. Para que todo esto ocurra, debe existir un grado de madurez en ellos y así logren los objetivos</p>

		académicos por sí solos, sin embargo, los estudiantes que ingresan nuevos a la Facultad de Odontología, lo hacen muy jóvenes y bajo la percepción del sujeto de estudio, no tienen la madurez requerida y no se encuentran preparados para dicho fin, por lo cual les cuesta más.
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB-CATEGORÍAS</b>	<b>SIGNIFICACIÓN</b>
Retos ante los cambios	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo</li> <li>-Ansiedad</li> <li>-Confianza en sí mismos</li> <li>-Manejo del estrés</li> </ul>	<p>Para muchos estudiantes universitarios de recién ingreso, entrar a la universidad implica numerosos cambios trascendentales en sus vidas, por lo que enfrentar los retos de los estudios universitarios, requiere que posean confianza en sí mismos para manejar el estrés, el miedo y la ansiedad y así cumplan sus objetivos académicos con éxito. Para la docente entrevistada, los estudiantes de primer año de Odontología, en su mayoría son inseguros, no tienen criterios propios y no manejan el estrés porque tenían una concepción distinta de la realidad de la universidad, lo cual trae como consecuencia frustraciones en sus estudios y por ende, no rinden académicamente.</p>

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Competencias previas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Competencia comunicativa</li> <li>-Calidad del medio ambiente</li> <li>-Manejo de las Tic's</li> <li>-Creatividad</li> <li>-Respeto a la diversidad</li> <li>-Aplicación práctica de los saberes</li> <li>-Competencia investigativa</li> </ul>	<p>Las realidades que circundan al estudiante universitario de nuevo ingreso, demandan que posea competencias que le permitan insertarse de manera eficaz en el nuevo contexto en el cual le toca desarrollarse. Por lo cual, se indagó profundamente en la entrevista sobre la presencia de dichas competencias previas en los estudiantes de primer año de Odontología, en la cual, la docente manifestó que existen deficiencias en la consolidación de los saberes, habilidades, destrezas y actitudes en la formación previa a la universitaria. Ella considera que se encuentran presentes la competencia de trabajo en equipo, el manejo de las Tic's, la creatividad y el respeto a la diversidad y se encuentran ausentes y deben reforzarse de manera transversal en la formación universitaria; el manejo de un segundo idioma como competencia comunicativa, el compromiso con la calidad del medio ambiente, la aplicación práctica de los saberes y la investigación.</p>



CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	SIGNIFICACIÓN
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de decisiones en la resolución de problemas</li> <li>-Dependencia para resolver problemas en su área de formación</li> <li>-Orientación del docente</li> </ul>	<p>La docente entrevistada plantea que se debe promover a la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes que recién ingresan como una de las claves del éxito en la consolidación de competencias en la formación superior, de manera que se logre que los estudiantes sigan aprendiendo a lo largo de sus vidas. Al no existir criterios en la toma de decisiones para la resolución de problemas, dichos estudiantes crean dependencia del docente y no tienen iniciativas propias para construir nuevos aprendizajes. Se hace necesario que los docentes orienten a estos estudiantes para el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje en ellos, de modo que se logren las competencias requeridas a lo largo de su carrera.</p>

Fuente: Fernández (2017)

### **Triangulación de la información**

Para validar la información obtenida, se utilizó la técnica de la triangulación, la cual según Leal (2005), consiste en “determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p. 101). En la investigación realizada, se utilizó la triangulación de fuentes, que según el mismo autor, consiste en la comparación de una variedad de datos provenientes de diferentes fuentes de información, en este caso serían la estudiante, la docente y la investigadora.

**Cuadro 6**  
**Triangulación Perfil de ingreso**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Perfil de ingreso	Posee características para ingresar a la carrera Odontología, además cuenta con elementos en su entorno que favorecen su desenvolvimiento en la universidad.	Es necesario que los estudiantes que ingresan en la universidad tengan la preparación académica adecuada para insertarse en la dinámica universitaria, pero esto no ocurre en la mayoría de los casos.	Los estudiantes universitarios que ingresan a la universidad, deben cumplir con un perfil de ingreso que promueva la consolidación de conocimientos desde el punto de vista académico. Debe poseer ciertas características en él y en su entorno que favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la autogestión de los mismos.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 7**  
**Triangulación Recursos académicos**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Recursos académicos	Cuenta con los recursos necesarios para la obtención y el reforzamiento de conocimientos y la facilidad en el traslado a la universidad.	Para muchos estudiantes les resulta difícil obtener recursos por su bajo nivel socioeconómico y dificultades en el traslado, lo cual afecta directamente en el rendimiento estudiantil.	Los estudiantes de recién ingreso, deben contar con los recursos académicos necesarios para la construcción de sus aprendizajes. Sin embargo, es una realidad que la economía, el transporte, entre otros, les dificulta la obtención de estos recursos que resultan fundamentales para el desarrollo de competencias que promueven en ellos un aprendizaje autónomo e independiente.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 8**  
**Triangulación Complejidad en los estudios superiores**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Complejidad en los estudios superiores	Adquirió hábitos de estudio en su formación pre-universitaria, reforzándolos al momento de ingresar a la universidad, reconociendo su alta complejidad, por lo que debe dedicar mayor tiempo y esfuerzo a su formación profesional.	Los estudiantes deben profundizar en sus hábitos de estudio, dedicándole el tiempo necesario para dar respuesta a la autogestión del aprendizaje que demandan los estudios universitarios, por su alta complejidad.	Para que los estudiantes universitarios de nuevo ingreso respondan a su perfil durante el tiempo de transición liceo-universidad, deben poseer hábitos de estudio adecuados para consolidar los saberes que obtienen durante su formación, autogestionando su aprendizaje y conociendo que los estudios superiores requieren de un mayor esfuerzo, tiempo y dedicación que los estudios pre-universitarios.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 9**  
**Triangulación Motivación**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Motivación	Tiene la motivación necesaria, vocación y madurez, para su interacción en la universidad y así lograr los objetivos académicos.	La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso por su inmadurez, no logran consolidar sus aprendizajes porque ingresan muy jóvenes y aunque tengan la motivación, les cuesta mucho mas lograrlo.	Para que se desarrolle favorablemente la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de recién ingreso en la universidad, deben estar motivados, es decir, interesados en aprender y afianzar los saberes, por lo que esto requiere de madurez y confianza por parte de ellos, para asumir el compromiso que han adquirido de formarse académicamente en los estudios universitarios.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 10**  
**Triangulación Retos ante los cambios**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Retos ante los cambios	Asume los retos que se le presentan, enfrentando los miedos y ansiedades que puedan surgir, a través de la fortaleza emocional para manejar el estrés y rendir académicamente en sus estudios.	A la mayoría de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso en Odontología les falta confianza en sí mismos porque son inseguros, no saben manejar el estrés, los miedos y las ansiedades para cumplir con los objetivos académicos propiciamente.	Debe existir una visión globalizada del proceso de autogestión del aprendizaje, tomando en consideración todos los aspectos que circundan en la vida de los estudiantes que recién ingresan a la universidad, ya que, se encuentran en una etapa de transición en la cual surgen muchas situaciones desconocidas que son enfrentadas siempre y cuando se encuentren preparados emocional y académicamente.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 11**  
**Triangulación Competencias previas**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Competencias previas	Cumple con las competencias previas de trabajo en equipo, el compromiso con la calidad del medio ambiente, el uso de las TIC's, la creatividad, el respeto a la diversidad y la aplicación práctica de los saberes. Posee poco desarrolladas o ausentes la competencia comunicativa del manejo de un segundo idioma y la competencia investigativa.	Los estudiantes de recién ingreso cuentan con la competencia de trabajo en equipo, el manejo de las TIC's, la creatividad y el respeto a la diversidad. Se encuentran ausentes y deben reforzarse de manera transversal en la formación universitaria; el manejo de un segundo idioma como competencia comunicativa, el compromiso con la calidad del medio ambiente, la aplicación práctica de los saberes y la investigación.	El estudiante universitario que ingresa a la educación universitaria, debe cumplir con un perfil de ingreso basado en las competencias que adquiere en estudios previos. Sin embargo, los estudiantes llegan con deficiencias y poseen poco desarrolladas dichas competencias necesarias para su correcta inserción, por lo cual, deben ser promovidas y fortificadas en el currículo transversalmente, de manera que se logre un estudiante capaz de autogestionar su aprendizaje de modo eficaz y consolidar su conocimiento a lo largo de su formación.

Fuente: Leal (2005)

**Cuadro 12**  
**Triangulación Aprendizaje Autónomo**

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN ENTRE LOS DATOS Y LA INVESTIGADORA (elementos coincidentes)
	1	2	
Aprendizaje autónomo	No toma decisiones por sí sola, necesita ayuda para la resolución de problemas y pide orientación al docente para utilizar herramientas en el aprendizaje autónomo.	Los estudiantes de nuevo ingreso crean dependencia del docente y no tienen iniciativas propias para construir nuevos aprendizajes.	Se requiere que los docentes promuevan en los estudiantes, la autogestión de sus aprendizajes para consolidar de manera exitosa los objetivos académicos en su área de formación y por consiguiente, logren tomar decisiones acertadas y resuelvan los problemas sin dependencia del docente, en una educación que se centre en el protagonismo de los estudiantes que construyen sus aprendizajes a partir de herramientas que lo ayuden a enfrentar los retos en la educación universitaria.

Fuente: Leal (2005)



## **CAPÍTULO V**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

El proceso de enseñanza universitaria, no consiste en una simple transmisión de conocimientos, sino que encierra una serie de procesos cognitivos complejos en los cuales los estudiantes establecen un pensamiento crítico y asumen responsabilidades para enfrentar las vicisitudes en el mundo globalizado de hoy, por lo tanto, se hace necesario promover en ellos la creación de nuevos conocimientos desde los inicios de sus carreras, para que logren transformaciones en los ambientes y escenarios donde se van a desenvolver en su quehacer profesional.

En este sentido, para conocer cómo se da el fenómeno de autogestión del aprendizaje en los estudiantes universitarios que recién ingresan a la Universidad de Carabobo, esta investigación estableció unos hallazgos que sustentan las consideraciones finales que se presentan a continuación:

Esta investigación se realizó con el propósito de comprender cómo es el proceso de autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, para lo cual se cumplió con una serie de pasos sistemáticos que condujeron al establecimiento de una serie de conclusiones que abarcan dicho fenómeno, desde el punto de vista de los sujetos de estudio y la percepción de la investigadora, a fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas al inicio del proceso investigativo.

De ahí que, para conocer las características de los estudiantes que ingresan nuevos a la carrera Odontología, se indagó en la entrevista a

profundidad sobre aspectos significativos que circundan en la vida cotidiana de la informante, sus aspiraciones, motivaciones, sus sentimientos y todo lo que se encuentra a su alrededor. Se pudo percibir que se encuentra a gusto en su entorno y que a pesar de tener miedos y ansiedades, posee confianza en sí misma y madurez para enfrentarlos. Asimismo, está consciente de la responsabilidad que implican los estudios universitarios, por lo que asume con compromiso que debe profundizar en sus estudios para la eficacia en el aprendizaje. Por otro lado, posee una preparación académica adecuada para insertarse a los estudios universitarios, gracias a la educación recibida en la institución de donde salió como bachiller.

Sin embargo, no todos los estudiantes de nuevo ingreso poseen dichas características, ya que, muchos se encuentran limitados e inmersos en un contexto social que no favorece en ellos la construcción de nuevos aprendizajes. La gran mayoría llega con muchas aspiraciones y motivaciones pero no poseen una preparación previa adecuada y encaran frustraciones cuando no logran los objetivos académicos planteados en su formación, bien sea por los miedos, ansiedades y el cambio de educación básica a educación universitaria o por la falta de recursos que los limita a no rendir más y mejor.

Por su parte, se pudieron conocer las competencias previas desarrolladas por los estudiantes que recién ingresan a la universidad, detectando que existen muchas fallas en la constitución de dichas competencias en la educación previa a la universitaria. En este sentido, las universidades deben apuntar al reforzamiento de las competencias básicas en los estudiantes de nuevo ingreso para consolidar los conocimientos de manera eficaz y que los estudiantes construyan por sí solos su aprendizaje para tomar decisiones acertadas y resolver problemas en su área de formación, sin la dependencia

del docente, sino que éste se convierta en un guía y facilitador de los contenidos que serán asimilados y reforzados idóneamente.

Al develar estos procesos, se pudo constatar que la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso, requiere de un esfuerzo tanto de los docentes como de los estudiantes. Al confluir todos los aspectos que intervienen en el aprendizaje autónomo, se detectó que para los estudiantes que recién ingresan se les hace difícil construir conocimientos por sí solos, a pesar de que cuenten con los medios tecnológicos y con la creatividad requerida para ello, si no están motivados y su entorno no los favorece, seguirán dependiendo de la acción del docente para aprender y consolidar los saberes impartidos.

Por lo tanto, se debe ahondar en herramientas y estrategias educativas para lograr que los estudiantes de nuevo ingreso se encuentren preparados para enfrentar los retos que demandan los estudios universitarios, promoviendo el protagonismo de los mismos en su aprendizaje para que sigan construyendo saberes, articulados con el hacer, estableciendo una educación de calidad que apunte hacia las nuevas tendencias que ofrece el mundo de hoy y den respuestas acertadas a lo largo de su formación para que este proceso continúe por el resto de sus vidas.

## REFERENCIAS

- Abello, R., Pardo, K. (2014). *Modelos de investigación y desarrollo en instituciones de educación superior en Colombia: El caso de la Universidad del Norte en la región Caribe de Colombia*. Investigación & Desarrollo, 22(2).
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Arenas, A. (2013). *Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia*. Opción, 29(71), 70-89.
- Ausubel, D. (2000). *La adquisición y retención de conocimiento: una visión cognitiva*. Londres: Kluwer Academic Publishers.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- Cañas, A., Saxe, E. (2011). *Pensum\* no lineal: Una propuesta innovadora para el diseño de planes de estudio*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 5(4).
- De los Cobos, A., Gallego, M., Gallego, J., Cárceles, García, J. (2011). *Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario*. Bordón. Revista de pedagogía, 63(2), 27-40.
- De Morgado, N. (2015). *Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior: una revisión de la literatura*. Paradigma, 30(2), 39-61.
- Delors, J. (2013). *Los cuatro pilares de la educación*. Galileo, (23).
- Denzin, N., Lincoln, Y. (1998). *Estrategias de investigación cualitativa*. Londres: Sage Publications.
- Díaz, A., Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Metabase de recursos educativos UAEM.
- Didou, S. (2014). *La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores*. Portal Enlaces, UNESCO-IESALC. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/UNESCO-summary-report-chairs-2014-1.pdf>

- Durant, M., Naveda, O. (2012). *Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el enfoque ecosistémico formativo*. UC FUNDACELAC.
- Elvira-Valdés, M., Pujol, L. (2012). *Autorregulación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de reciente ingreso*. En *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.
- Fasce, E., Ortega, J., Pérez, C., Márquez, C., Parra P., Ortiz, L., Matus, O. (2013). *Aprendizaje autodirigido en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Concepción y su relación con el perfil sociodemográfico y académico*. *Revista médica de Chile*, 141(9), 1117-1125. Recuperado en 19 de noviembre de 2015, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000900003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000900003&lng=es&tlng=es).
- Flores, R. (2014). *La construcción del currículum de las instituciones de educación superior desde el pensamiento complejo*. *Trayectorias*, 16(38), 67-87.
- Gonzalez, E., González, M. (2014). *El ingreso a la Universidad en Venezuela. Una visión desde la familia*. *Revista Lugares de Educação*, 4(9), 98-115.
- Hamer, A. (2015). *La percepción del buen profesor en alumnos de nuevo ingreso a la enseñanza universitaria: el caso de ETEA (Córdoba)*. *Revista Complutense de Educación, Norteamérica*. Disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/41534/45506>>. Fecha de acceso: 18 feb. 2016.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., Pilar Baptista, L. (1998). *Metodología de la Investigación*. Definición del tipo de investigación a realizar: Básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa., 60-63.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Editorial Litorama. Primera edición. Mérida, Venezuela.
- Lugo, B. (2013). *La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?*. *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309.
- Martínez, M (1.991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Editorial Texto.
- Martínez, M. (2002). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. Editorial Trillas. Segunda edición. México.

- Martínez, R., Arrieta, X., Meleán, R. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios*. Omnia (Maracaibo), 18(3), 35-48.
- Maykut, P., Morehouse, R. (1994). *Beginning qualitative research-A philosophic and practical guide*. London: Falmer Press
- Mora, L. (2014). *La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador*. Ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2).
- Morales, J. (2015). *Entornos personales de aprendizaje (EPA) en la educación matemática*.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Osorio, F., Jaramillo, J. (2013). *Investigación e intervención social: viñetas reflexivas desde la universidad*.
- Parra, J., Cerda, C., López-Vargas, O., Saiz, J. (2014). *Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía*. Educación y Educadores, 17(1), 91-107.
- Parrat-Dayán, S., Piaget, J. (2015). *Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980)*. Persona, (15), 213-224.
- Piaget, J. (1975) *Introducción a la epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Pintrich, P. (2000). *El papel de la orientación a la meta en el aprendizaje autorregulado*. En Boekaerts, M., Pintrich, P. Zeidner, M. (Eds.). Handbook of Self-regulation. San Diego: Academic Press.
- Porta, L., Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa <http://www. uccor. edu. ar/paginas/REDUC/porta. pdf> (Retrieved: 1-2-2010).
- Reina, M., Llamozas, B., Castillo, J. (2013). *Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. Negotium, 8(24), 181-195.
- Román, C., Naranjo, M. (2015). *La tríada didáctica en un modelo de educación constructivista*. Escritos en la Facultad, 55.

- Rué, J. (2009). *El aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Ruiz, J. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao, Portugal: Universidad de Deusto.
- Serpa, G. (2013). *La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario*. *Revista Educação em Questão*, 27(13).
- Serrano, J., Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado en 19 de noviembre de 2015, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es).
- Soler, M., Solanas, P., Aymerich, M., Brugada, R. (2011) *Autogestión en el Proceso de Aprendizaje: El viaje a Itaca*. Uninvest. Girona.
- Soto, L. (2012). *Estrategias creativas en pro de un aprendizaje constructivo en el aula de clases en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*.
- Tobón, S. (2011). *El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación*. AJ Dipp y A Barraza M. (Coords.): *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación*, 14-24.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ta. Ed. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S., González, L., Nambo, J., Antonio, J. (2015). *La socioformación: un estudio conceptual*. *Paradigma*, 36(1), 7-29.
- Tobón, S., Rojas, A. (2013). *La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano*. *Revista EAN*, (58), 27-40.
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade, 1977
- Zimmerman, B. (1989). *Una vista social cognitiva del aprendizaje académico autorregulado*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.

## **ANEXOS**



## **Guía para entrevista semiestructurada a un estudiante de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo**

A continuación se presenta la guía de entrevista que se les aplicará a los estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, con el fin recolectar información necesaria para cumplir con los propósitos de la investigación.

<b>Datos Personales</b>	
Nombre y Apellido:	Edad:
Sexo:	Procedencia:
Promedio académico de bachillerato:	

### **Parte I: Caracterización del estudiante**

1. ¿Vienes de un liceo público o privado?
2. ¿Eres de valencia o vives residenciado? ¿Dónde?
3. ¿El lugar donde vives beneficia o perjudica tu desempeño estudiantil?
4. ¿De qué manera costearas tus estudios?
5. Háblame de tu proceso de ingreso en la Universidad.
6. ¿Qué diferencias aprecias entre estudiar en el liceo y en la universidad?
7. ¿Encuentras alguna similitud entre la educación recibida en el liceo y la recibida en la universidad?

### **Parte II: Aspectos motivacionales**

8. Háblame de tu entorno ¿Estudias con personas conocidas o es un entorno totalmente nuevo para ti?
9. ¿Te sentiste motivado para entrar en la Universidad?
10. Iniciando tu carrera en la Universidad de Carabobo, ¿te sientes preparado académicamente para enfrentar este reto?

11. ¿Cómo te sientes ante el cambio de estudiar en educación media diversificada y la Universidad?
12. ¿Te sientes preparado emocionalmente para enfrentar los nuevos retos que se te presenten en la Universidad?
13. ¿De qué manera tu formación estudiantil en el liceo beneficiaría tu rendimiento académico en la Universidad?
14. ¿Te sientes estresado al momento de estudiar?

### **Parte III: Competencias previas**

15. ¿De qué manera resolverías los problemas académicos de tu área de formación?
16. ¿Cuando estudias, lo haces de modo individual o grupal?
17. ¿Manejas algún otro idioma?
18. ¿Cómo es tu compromiso con la calidad del medio ambiente?
19. ¿Utilizas medios tecnológicos para profundizar en tus estudios?  
¿Cuáles?
20. ¿Aplicas la creatividad en tus estudios?
21. ¿Respetas la diversidad reconociendo que somos diferentes y que entre todos podemos construir una sociedad sana?
22. ¿De qué manera aplicas en la práctica los conocimientos adquiridos en tu formación académica?
23. En tu formación como bachiller ¿Cómo desarrollaste la investigación en la resolución de problemas en tu entorno?

### **Parte IV: Aspectos específicos de Autogestión del aprendizaje**

24. ¿Cómo eran tus hábitos de estudio antes de entrar en la Universidad?
25. ¿Cómo son tus hábitos de estudio ahora?
26. ¿Consideras que el número de horas de clase dictadas por el profesor son suficientes para lograr un aprendizaje efectivo?

27. ¿Cuántas horas dedicas en casa para profundizar lo aprendido en clase?
28. ¿Conoces alguna herramienta para lograr un aprendizaje autónomo?
29. ¿Aplicas alguna de estas herramientas? ¿Cuáles?

### **Guía para entrevista semiestructurada a un docente de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo**

A continuación se presenta la guía de entrevista que se les aplicará a docente de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, con el fin recolectar información necesaria para cumplir con los propósitos de la investigación.

#### **Parte I: Caracterización del estudiante**

1. ¿Considera que el rendimiento de los estudiantes varía si proviene de un liceo público o privado?
2. ¿Usted cree que el lugar de residencia de los estudiantes influye en su desempeño estudiantil?
3. ¿Considera que el estudiante que debe trabajar para costear sus estudios desmejora en su educación universitaria?
4. En su opinión personal ¿cómo es el proceso de ingreso de los estudiantes de Odontología a la universidad?

#### **Parte II: Aspectos motivacionales**

5. ¿Considera que los estudiantes se encuentran motivados para entrar en la Universidad?
6. ¿Piensa que se encuentran preparados académicamente para enfrentar los desafíos que demanda la universidad?
7. Según su opinión ¿Cómo se sienten ante el cambio de estudiar en educación media diversificada y la Universidad?

8. ¿Se encuentran preparados emocionalmente para enfrentar los nuevos retos que se te presenten en la Universidad?
9. ¿Considera que la formación estudiantil en el liceo beneficia el rendimiento académico en la Universidad?
10. ¿Percibe usted estrés en los estudiantes al cumplir sus objetivos académicos?

### **Parte III: Competencias previas**

11. ¿De qué manera los estudiantes resuelven los problemas académicos de su área de formación?
12. ¿Piensa que los estudiantes prefieren estudiar de modo individual o grupal?
13. ¿Los estudiantes manejan algún otro idioma?
14. ¿Cómo es su compromiso con la calidad del medio ambiente?
15. ¿Utilizan medios tecnológicos para profundizar en sus estudios?  
¿Cuáles?
16. ¿Aplican la creatividad en sus estudios?
17. ¿Respetan la diversidad reconociendo que somos diferentes y que entre todos podemos construir una sociedad sana?
18. ¿De qué manera aplican en la práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica?
19. ¿Desarrollan la investigación en la resolución de problemas en su entorno?

### **Parte IV: Aspectos específicos de Autogestión del aprendizaje**

20. En su opinión ¿cómo son los hábitos de estudio de los estudiantes?
21. ¿Considera que el número de horas de clase dictadas por el profesor son suficientes para lograr un aprendizaje efectivo?
22. ¿Qué herramientas utilizan para lograr un aprendizaje autónomo?