

## REDES DE CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIO FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Briceño,<sup>1</sup> Milagros Thairy; Meza,<sup>2</sup> Alberto J., Meza;<sup>3</sup> Jennifer

<sup>1,3</sup>Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

mbriceno@uc.edu.ve, [thairyb@gmail.com](mailto:thairyb@gmail.com), [jennimez230@gmail.com](mailto:jennimez230@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidad de Sao Paulo- C.P.O-UNINGA, Brasil.

[albertoomezab@gmail.com](mailto:albertoomezab@gmail.com)

### RESUMEN

Llegar a saber es consecutivamente aprender, la adquisición de conocimientos ya no está basada sólo en lo que transmite el profesor o en los materiales impresos sino también en la relación interactiva y dinámica digital que cada vez nos envuelve más e involucra los espacios académicos, en especial el de educación superior. Por lo tanto, el propósito de este trabajo fue analizar cómo las redes de conocimiento contribuyen en el proceso de aprendizaje e investigación en la socio formación universitaria. La metodología realizada se enmarca en la cualitativa documental, para lo cual se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, asimismo se consideraron investigaciones anteriores relevantes para el objeto de estudio. Los hallazgos en este trabajo proponen un marco conceptual factible de acuerdo a la dinámica del manejo e intercambio de la información por vía electrónica, concluyéndose que las redes de conocimiento redundan en el desarrollo de destrezas para aprender, investigar y compartir un conocimiento generado cooperativa y colaborativamente.

**Palabras Clave:** Redes de conocimiento, aprendizaje, investigación.

## **KNOWLEDGE NETWORKS IN THE PROCESS OF LEARNING AND RESEARCHING IN TRAINING PARTNER AT THE UNIVERSITY**

Milagros Thairy Briceño<sup>1</sup>, Alberto J. Meza<sup>2</sup>, Jennifer Meza<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

mbriceno@uc.edu.ve, thairyb@gmail.com

<sup>2</sup>Universidad de Sao Paulo, Brasil.

albertoomez@gmail.com

### **Abstract**

Getting to know is consecutively learning, acquisition of knowledge is based not only on what the teacher transmitted or in printed materials but also in the digital interactive and dynamic relationship that increasingly surrounds us and involves more training partner spaces in especially higher education. Therefore, the purpose of this study was to analyze how knowledge networks contribute to the process of learning and research in the university training partner. The methodology conducted was documental qualitative, for which it was carried out a systematic review of the literature, previous research also considered relevant to the subject matter. The findings in this paper propose a feasible framework according to the dynamics of management and exchange of information electronically, concluding that result in the development of skills for learning, research and share knowledge generated cooperatively and collaboratively.

**Key words:** Networks of knowledge, learning, researching.

## **1. Introducción**

El proceso de aprendizaje no solamente se basa en patrones repetitivos supervisados, individualista o únicamente competitivistas basados en pautas de conducta sino que en él también se conjugan actividades, estrategias y cómo se adquiere o se maneja la información que va a coadyuvar en la adquisición de conocimientos. La tendencia educativa está encausada en el manejo de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC's) cada vez más, aprender investigando como parte de la formación integral con actividades intencionales en valorar y considerar el mapeo de conceptos, teorías, entre otros, para construir un capital de saberes que puede ser compartido entre sus pares y llegar a conformar redes de conocimiento.

No obstante, surgen inquietudes y dilemas al adquirir, organizar o compartir información electrónica, o simplemente de qué manera gestionarla para que sea aprovechable por todos los participantes del proceso (mediador del aprendizaje/estudiante), además de cómo crear y estructurar plataformas de investigación aprovechable por todos, de forma que se configuren acciones vinculantes entre una triada: aprendizaje – investigación – redes de conocimiento a fin de que sea partícipe de la gestión emergente universitaria, precisamente para constituirse como parte de la sociedad del conocimiento.

Ahora bien, la enseñanza universitaria, en algunas instituciones venezolanas, en muchos casos parece estar desagregada de ciertas dimensiones relacionadas con la participación activa y el compromiso con la noción de aprendizaje permanente, asimismo se suman otras particularidades tales como por ejemplo obviar prácticas crítico reflexivas, o simplemente conformarse con repetición de contenidos, bien sea porque no se responsabilice al estudiante de su propio aprendizaje o porque desconoce la forma de búsqueda de datos, metadatos, contenidos de información aprovechables, o simplemente porque los recursos materiales, financieros o el contexto político social del país no contribuye a ello. En tal caso, la postura que se asuma en cuanto a las problemáticas que acontezcan, la intención que debería convocarnos a todos es cambiar

de una perspectiva de enseñanza aprendizaje tradicional por una con visión constructiva de generar conocimiento científico tanto por parte de facilitador como del sujeto aprendiz. Dentro de este contexto, Balbi (2007) expresa:

La investigación se constituye en un principio didáctico que sirve de eje para al aprendizaje, al permitir atender situaciones que promueven el cambio conceptual o movilización de las estructuras cognitivas tanto de individuos como de los esquemas compartidos por el grupo de alumnos, cuestionando los esquemas y logrando su adaptación a la nueva situación. (p. 23)

Se deduce entonces que no se trata solo de almacenar contenidos sino de integral conocimientos entre los facilitados por el mediador del aprendizaje como el manejo de redes de conocimiento y la investigación como parte de las estrategias de aprendizajes, colaborativas, cooperativas y corresponsables. Pinotti, (1999, en Friss 2003) cita lo siguiente:

...la función de la universidad es única y exclusiva. No se trata solamente de difundir conocimientos, pues el libro también los difunde. No se trata solamente de conservar la experiencia humana, pues el libro también la conserva. No se trata solamente de preparar prácticos los profesionales de oficios o artes, pues el aprendizaje indirecto los prepara o en último caso escuelas mucho más simples que las universidades. Se trata de mantener una atmósfera del saber, de conservar el saber vivo y no muerto, de formular intelectualmente la experiencia humana, de difundir la cultura humana. En esencia, es la reunión entre los que saben con los que desean aprender. (p.1)

Indiscutiblemente, esta afirmación invita a una propuesta de cambio en la praxis educativa, donde se enlaza la relación de aprendizaje con los saberes existentes, su divulgación y la dinámica con lo nuevo por conocer. Se plantean inquietudes e interrogantes, necesidades con una interacción co-constructiva que genera un producto con apoyo del sistema información abierta. Dentro de este marco ha de considerarse que de manera reticular se entretujan las experiencias investigativas compartidas que se conducen hacia el entorno del conocimiento, se apertura otro ciclo en el hacer de la educación universitaria.

Por las razones anteriormente expresadas, se exponen conceptualizaciones para clarificar y enriquecer el tema objeto de estudio, del mismo modo se amplía el tema con una perspectiva articulada creadora de conocimientos entre lo que es un red de conocimientos, el aprendizaje y la investigación.

### **1.1. Asumiendo posturas**

El valor singular de manejar posturas o definiciones contribuye a una mejor comprensión de la temática, por tanto se hace imprescindible como marco de referencia considerarla, puesto que proporciona coherencia comprensiva a la relación constructiva de conformar redes de conocimientos como plataforma para el proceso de aprendizaje y la investigación en los espacios universitarios.

De manera que es relevante citar lo expresado por Allen y Long (2009), quienes señalan lo siguiente: “las redes de conocimiento estás surgiendo como un paradigma emergente dominante para el trabajo del conocimiento en la sociedad contemporánea” (p.4). Paralelamente, Skyrme (1995) considera que definir las redes de conocimientos no es fácil, debido a que es un fenómeno rico y dinámico en el que se comparte el conocimiento, que se ha desarrollado o se está desarrollando. Es decir, que es algo que va más allá de tener acceso a la información, se trata más que todo de inferir o usar las normas de los sistemas de expertos, ya que se trata de conocimientos que están evolucionando. Lo que debe quedar bastante claro es que normalmente es un trabajo en grupo, donde las comunicaciones van de persona a persona, que resulta en el desarrollo de nuevos conocimientos.

En concordancia con lo señalado anteriormente, Lopera (2000, en Prada 2005) expone:

Se trata de un grupo multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para investigar o desarrollar proyectos con sentido social, y para ello se apoyan en la información que aportan y fluye por redes de información, la cual es transferida a través de las redes telemáticas.  
(p.3)

Análogamente, es válido interpretar que una red de conocimiento se conforma y se comporta como una comunidad de sujetos, quienes tienen como beneficio conjunto la socialización de conocimientos y su gestión de un aprender así como compartir juntos los saberes. Más recientemente, Skyrme (2011) señala, además, que en las redes de conocimiento participa una comunidad de intereses, en otras palabras un grupo de personas que comparten sus conocimientos y experiencias en torno a un interés común, la cual está impulsada más por el aprendizaje y no tanto en los resultados de aquellos quienes trabajan en un mismo departamento, unidad u otro en particular.

Definitivamente, las redes de conocimientos son puentes que se enlazan entre estudiosos o investigadores para un aprender juntos en el dinámico mundo de las redes sociales científicas en la Web 2.0, todo ello como parte de la versatilidad y ventajas que ofrece se ofrece actualmente de disponer de información a través del acceso abierto (open Access).

## **1.2. Perspectiva articulada entre aprender e investigar**

Si oímos hablar de tramas de aprendizaje que permitirían el acceso del estudiante a cualquier recurso educativo a través de cuatro redes (una que facilitaría el acceso a cosas o procesos del aprendizaje formal; en la segunda las personas harían públicas unas listas de sus habilidades, la tercera supone una red de comunicaciones que permita a las personas describir las actividades de aprendizaje a realizar y la búsqueda de compañeros para lograrla y por último este servicio supondría un catálogo de direcciones y descripciones de profesionales) puede parecer una definición de las posibilidades actuales de las telecomunicaciones de cara a la educación. Sin embargo, fue escrito en el año 70 por Illich. Las redes de telecomunicaciones parecen materializar, hoy, la utopía de algunos de los movimientos de crítica y renovación educativa aparecidos en los años 60, entre los que destaca el movimiento de desescolarización, con Goodman, Reimer e Illich a la cabeza. (Salinas, 1996; s/No. p.)

Es interesante observar que ya para los años setenta se vislumbraba un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se aprecia la idea de distintas estrategias, este contexto educativo que busca de manera muy diferente de transferir o construir

aprendizajes y conocimientos apoyado en la complementariedad, la alteridad e intersubjetividad aglutinada en el amplio espacio propiciado por la redes sociales científicas así como las de conocimiento en la banda ancha de la internet.

Aunado a ello, también se plantea la dinámica de aprender investigando o enseñar investigando, esta propuesta ofrece un rango concreto de determinar hechos, situaciones o problemáticas donde se interrelacionan métodos, destrezas, técnicas así como criterios que le permiten al participante desarrollar sus competencias crítico reflexivas y la acuciosidad de indagar las representaciones teóricas, la científicidad, así como la significatividad e incompletud de muchos constructos.

De acuerdo con Tennant, McMullen, y Kaczynski (2010) la enseñanza ha sido reconfigurada dentro de los espacios de la investigación para generar conocimiento en la práctica diaria lo cual mejora los resultados en el proceso al enmarcar la investigación como parte de las actividades del aprendizaje. En otras palabras, surge un enlace mediático entre enseñar e investigar como parte de las herramientas pedagógicas. En este mismo orden de ideas, Pozuelos y Travé (2005) exponen lo siguiente:

Introducir la investigación en la práctica educativa ha significado un esfuerzo importante por romper con el estrecho espacio formativo que deja la transmisión mecánica y verbalista de los conocimientos para un alumnado que necesita comprender y dar respuestas a los interrogantes que día a día se le van planteando (p.1)

Dentro de este contexto, surgen nuevas orientaciones donde la praxis didáctica se apertura al trabajo del aprendizaje integrado a las discusiones de bases conceptuales y teóricas, además de considerar datos significativos y la performatividad de reflejar experiencias fortalecidas en hallazgos descritos o diagnosticados. Ciertamente, la producción investigativa compromete tanto a los docentes como a los estudiantes, donde se conjugan el sentido intersubjetivo, el cognitivo, y la producción intelectual, para comprometerse y concretar el proceso constructivo interpretativo como parte del accionar pedagógico.

Por otro lado, Pérez G. et all (2009) aseveran lo siguiente:

El propósito pedagógico ha de ser convertir las universidades en contextos de investigación y aprendizaje, en comunidades académicas que crean poderosos espacios de intercambio de conocimiento tanto mediante la investigación como mediante la enseñanza, en escenarios culturales ricos, diversificados y cercanos a la vida real de la comunidad social, donde se produce y se aplica el conocimiento. La pluralidad de perspectivas, la actividad rigurosa de indagación, el debate argumentado, la creación libre, la cooperación y el compromiso con los problemas reales son la clave de los nuevos contextos universitarios de aprendizaje. (p. 21)

Esta vinculación investigación – aprendizaje propicia una actividad dinámica, cooperativa orientado a explorar con cierta independencia, trabajando en conjunto con el facilitador, quien, además, es el mediador y coinvestigador. En este escenario se organizan informaciones, datos o sucesión simultanea de propuesta scontribuyentes a una temática, objeto de estudio por nombrar sólo algunos, se buscan respuestas, soluciones o propuestas, siendo la experiencia un estado que va más allá del aula de clase presencial, no se limita conformando una interacción significativa.

## **2. Intención y Metodología**

El objetivo del siguiente estudio fue bosquejar, interpretar y analizar cómo las redes de conocimiento contribuyen en el proceso de aprendizaje e investigación en la socio formación universitaria. La metodología realizada se enmarca en la cualitativa documental a través de la cual se busca entender una situación social, este tipo de trabajo involucra la revisión de la literatura relacionada, para luego definir y clarificar la búsqueda demostrativa y relevante de fuentes documentales, tales como conceptos, teorías, investigaciones previas, en una relación comprensiva argumentada.

## **3. Resultados**

Una vez revisados los documentos referidos al objeto de estudio se estiman las diferentes postura o la manera como es enfocada la red de conocimientos así como la

investigación y el aprendizaje. Lo que también implica diferentes conjuntos de aportes acerca de la manera de mejorar el aprendizaje produciendo investigación pero compartiendo entre pares los conocimientos. Como resultado del siguiente trabajo se aprecia la visión significada de contribuir con otros componentes que contribuyen con el aprendizaje experiencial reflexivo en un proceso investigativo.

#### **4. Algunas consideraciones finales**

Comprensión y conocimiento transitan en una misma vía, similarmente formar redes de conocimientos sugiere interactuar con los pares que involucra aprender a conocer, lo cual no necesariamente debe estar enmarcado desde la visión tradicional sino que los participantes en la educación universitaria, tengan como actividad natural investigar como parte del proceso de construcción del aprendizaje.

Este accionar implica un proceso de auto monitoreo por parte del estudiante pero de guía o coinvestigador por parte del mediador del aprendizaje, también se infiere que no solamente hay un sistema cuasi reflejo sino que también se espera la práctica reflexiva y productiva, donde los resultados o aportes deberían ser compartidos para que se enriquezca el proceso socio formativo de manera colaborativa y cooperativa.

Finalmente, es resaltante señalar que se inserta un enlace inclusivo entre la asociación de quienes investigan, usan la herramienta digital no sólo para buscar información sino para compartir su productividad que se triangula como una base de acción hacia la tendencia de bosquejar la dirección que transitará el proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

#### **5. Referencias Bibliográficas**

Allen, M. y Long, J. (2009). *Learning as knowledge networking: conceptual foundations for revised uses of the Internet in higher education*. Disponible en web: <http://netcrit.net/content/wcecslearningasknet2009.pdf>. Descargado en mayo 2013)

- Balbi, A. (2008). *La investigación como estrategia didáctica en la acción docente*. Kaleidoscopic. Volumen 5 • Número 9 • Ene'-Jun. Disponible en línea :[http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas\\_e/Kaleidoscopio/Numero\\_9/La%20investigacion%20como.pdf](http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas_e/Kaleidoscopio/Numero_9/La%20investigacion%20como.pdf). Consultado: Febrero: 2013.
- Friss, I. (2003). *Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento*. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid, Universidad ORT Uruguay. Publicada en línea: <http://www.ort.edu.uy/fi/pdf/Tesis.pdf>. Consultada en noviembre 2012.
- Pérez G., A, Soto G., E., Sola F., M. y Serván, M. (2009). *La universidad del aprendizaje: orientaciones para el estudiante*. Universidad de Córdoba, Madrid. Ediciones Akal.
- Prada, E. (2005). *Las redes de conocimiento y las organizaciones*. Revista Bibliotecas y tecnologías de la información Vol. 2 No 4 (Octubre – Diciembre). Disponible en línea: [http://eprints.rclis.org/9127/1/redes\\_de\\_conocimiento.pdf](http://eprints.rclis.org/9127/1/redes_de_conocimiento.pdf). Descargado febrero 2013.
- Salinas, J. (1.996): *Campus electrónicos y redes de aprendizaje*. En Salinas, J. y otros (Coord): *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Universidad de las Islas Baleares, EEOS, Palma de Mallorca, 91-100. Disponible en línea: <http://www.uib.es/depart/gte/salinas.html>. Descargado en marzo 2013.
- Skyrme, D. J. (1995). *Knowledge Networking*. Disponible en Web: <http://www.skyrme.com/insights/10knet.htm#whatis>. Consultado descargado en mayo 2013.
- Skyrme, D. J. (2011). *KM Knowledge*. Disponible en Web: <http://www.skyrme.com/kmv5.htm>. Descargado en febrero 2013.
- Pozuelos E., F. y Travé G., G. (2005). *Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vistas de los futuros docentes*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva. Disponible en Línea: [http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/biblioteca/aprender\\_investigando\\_ie54.pdf](http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/biblioteca/aprender_investigando_ie54.pdf) Consultado mayo 2013.
- Tennant, M., McMullen, C. y Kaczynski, D. (2010). *Teaching, learning, and research in higher education. A critical approach*. New York, Routledge.